

تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة

"الإنْتصار" المتوسطة الإسلامية سيكر بيلا ماتارام للعام الدراسية 2021/2020



اعداد الطالبة :

اتا قرنمسارى : 160102056

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية ماتارام

2021

تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة
"الانتصار" المتوسطة الإسلامية سيكر بيلا ماتارام للعام الدراسية 2021/2020

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة لجامعة (S1)

في شعبة تدريس اللغة العربية



: اعداد الطالبة

اتا فرنمسارى

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية ماتارام

2021



وزارة الشؤون الدينية
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والمدرسية.
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

شارع بنديد بكان رقم : ٠٣٧٠ - ٦٢٣٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٦٢٥٣٣٧ ماترام

موافقة المشرف

إن هذا البحث الذي أعدته الطالبة اتا فرنمساري رقم التسجيل ١٦٠١٠٢٠٥٦ تحت
تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة
"الإنصار" المتوسطة الإسلامية سيكر بيلاماتارام للعام الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. قد
إستوفى الشروط المفروضة للمناقشة

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

إيرمي سورثي ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٣١١٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٨

الحاج لالو أحمد ، الماجستير بشري

رقم التوظيف : ١٩٦٦١٠٢٢١٩٩٩٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
جامعة متاراما الإسلامية الحكومية
كلية التربية والمدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع غجاجاه مادا رقم : 100 الهاتف ٠٣٧٠-٣٠٧٨٢ : الفاكس : ٠٣٧٠-٦٢٠٧٨٤

رسالة رسمية

ماترام، ١٩ أغسطس ٢٠٢٠

إلى حضرة السيدة المحترمة : مديدة كريمة التربية والمديرة جامعة " ماتارام " الإسلامية الحكومية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث أعدته الطالبة : انا فرنمساري رقم التسجيل ١٦٠١٠٢٠٥٦ تحت العنوان " تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. قد إستوفى الشروط المفروضة للمناقشة و أن الطالبة قد أجادت في البحث و إستفادت من التعليمات و التربيوات التي وجهه المشرفين من أجل ذلك نود موافقكم لتقديم هذا البحث إلي مجلس المناقشة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

إيرمي سورنعتي، الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٠٣١٢٢٠٠٠٠١١٢٢٣١٩٧٦

الحاج لالو أحمد يشري، الماجستير

رقم التوظيف : ٠٢٠٠٣١٩٩٩٠٢٢١٩٦٦١

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: روبياتي، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢١١٠ تحت العنوان " تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة "الانتصار" المتوسط الاسلامية سيكر بيلا ماتارام للعام الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠" قد تمت مناقشته ونجحت في التاريخ: ١٩/١/٢٠٢١

مجلس المناقشة

الحاج لالو أحمد يشري، المحاضر

رئيس المجلس/المشرف الأول: ١٩٦٦١٠٢٢١٩٩٩٠٣١٠٠٢

إبرمى سورثعنى، المحاضر

كاتب الجلسة/المشرف الثانية: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٣١٢٢٠٠٨

الدكتور أندوس الحاج محمد ناسكين، المحاضر

منقش الأول: ١٩٦٣٠٦١٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

د.محمد شريف الدين، المحاضر

منقش الثاني: ١٩٩١٠٦١٠٢٠١٩٠٣١٠٣١

عميدة كلية التربية والدراسية

الدكتورة الحاج طيبه المحاضر

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٢١١٩٩٩٠٣٢٠٠٨



الشعار:،،،

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ، وَالْمُؤْمِنُونَ
 وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ
 تَعْمَلُونَ (105)

Dan katakanlah “ bekerjalah kamu , maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga rasulnya dan orang – orang mukmin , dan kamu akan di kembalikan pada (Allah) yang mengetahui yang goib dan yang nyata, lalu di berikanya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan .”

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى والدي لعزيزين

ابي المحبوب محضر الرسول

أمي المحبوبة خديجة

اللذان يعطيان الفضل في تربية حياتي ثم يدعوني ويحامسني حتى أتم هذا

البحث وإلى أختي

أختي سيتا إرلينا، سري رحمة، فاطمة، روبية، مطمئنة، سري فولندار، وأخي

محمد الهام

وإلى عائلته في "معهد الانتصار" المحبوبة إلى كل من شجعني وساعد على إتمام

هذا البحث

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات. و الصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

فقد بذلت الباحثة جميع جهدها و طاقتها وقوتها في كتابة هذا البحث و هذا لن تنجح إلا بعون الله تعالى و بمساعدة مساعدين. و أقول شكرا كثيرا لجميع المساعدين و تريد الباحثة أن تعتبر الشكر إليهم. وهم:

1. فضيلة الدكتور الحاج لالو أحمد بشيرى، الماجستير كمشرف الأول الذى قد أشرفنى ووجهنى في كتابة هذا البحث

2. فضيلة الحاج إيرمى سورثنى، الماجستير كمشرف الثانى الذى قد أشرفنى ووجهنى في كتابة هذا البحث

3. فضيلة الدكتور الحاج فتح الموجود الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية لجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.

4. فضيلة الحاجة لبنى الماجستير. كعميدة كلية التربية و المدرسية لجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.

5. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج متولى الماجستير.كمدير جامعة ماتارام الإسلامية

الحكومية

6. جميع المحاضرين في هذه الجامعة و خصوصا لمحاضري شعبة تدريس اللغة العربية

7. جميع الصديقائي في جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية خصوصا في شعبة تدريس

اللغة العربية وبالخاص لأصدقائي في الفصل الألف

8. لوالدي اللذان رباني بكل صبر و عناء وهنا على وهن

9. لجميع الإخوان والأخوات الذين يحامسوني و يساعدوني في إنجاز هذا البحث

10. جميع أسرتي الذين قد يسعدونيحتى صلح هذ البحث

وفقنا الله لما فيه النفع و الخير و النجاحو تسئل الله تعالى أن يجعل عمل هذا مبرورا

و أن يجعلها خالصا لوجهه الكريم و مقبولا لديه تعالى ليمنن زيادنا لميزان حسناتها

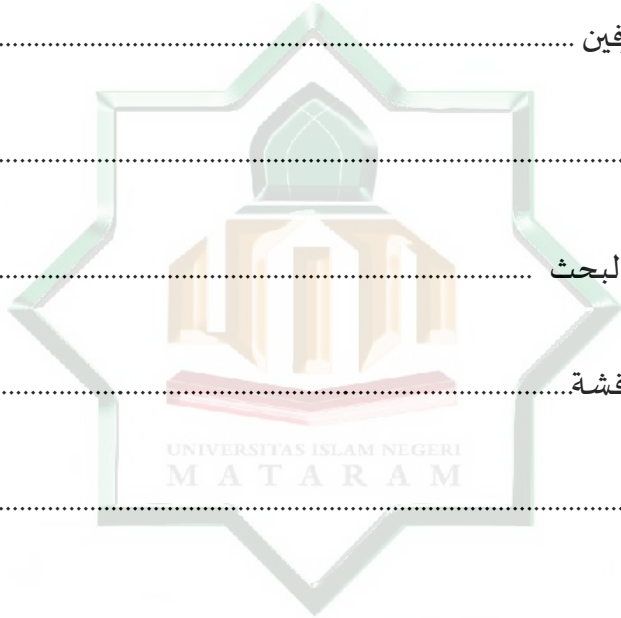
يوم القيامة. أمي

Perpustakaan IAIN Mataram والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة،

المحتويات

i	الموضوع	صفحة الغلا
ii	صفحة الموضوع	
iii	الموافقة من المشرفين	
iv	رسالة رسمية	
v	تقرير عن أصالة البحث	
vi	تقرير مجلس المناقشة	
vii	الشعار	
viii	الإهداء	
x	كلمة شكر وتقدير	
xii	المحتويات	
xv	ملخص البحث	
	الباب الأول : مقدمة	
1	سياق البحث	



Perpustakaan UIN Mataram

4	أ. تركيز البحث.....
4	ج. أهداف البحث.....
5	د. أهمية البحث.....
5	هـ. تحديد البحث.....
6	و. الدراسات السابقة.....
10	ز. الإطار النظري.....
11	1. مفهوم دور المعلم.....
17	2. مفهوم الدوافع.....
30	س. طريقة البحث.....
30	1. مدخل البحث.....
33	2. مصادر البيانات.....
35	3. حضور البيانات.....
36	4. إجراءات جمع بيانات.....
40	5. تحليل البيانات.....
40	6. فحص صحة البيانات.....

الباب الثاني : عرض البيانات ومكتشفات البحث.....

1. صورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد "الانتصار" سكاربيلا ماترام

43.....

2. كيف دور المعلم لمدافعة الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة

المتوسط الإسلامية بمعهد "الانتصار" سكاربيلا ماترام..... 57

3. الصعوبات التي يواجهها المعلمون لمدافعة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسط الإسلامية بمعهد "الانتصار" سكاربيلا..... 64

4. نتائج البحث..... 66

الباب الثالث : البحث..... 68

أ. دور المعلم في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة

المتوسط الإسلامية بمعهد "الانتصار" سكاربيلا ماترام..... 68

ب. صعوبات التي يواجهها المعلم لمدافعة الطلاب في تعلم اللغة العربية لصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد "الانتصار" سكاربيلا..... 71

الباب الرابع : الاحتتا..... 73

أ. الاحتتا..... 73

74 ب. الإقتراحات

المراجع

الملحق



Perpustakaan UIN Mataram

ملخص البحث

تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة "الانتصار" المتوسطة
الاسلامية سيكريبيلا ماتارام للعام الدراسية 2021/2020

اتا فرنمساري

(160102056)

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أنشطة تعلم اللغة العربية ومعرفة ذلك تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة "الانتصار" المتوسطة المتوسطة الاسلامية سيكريبيلا ماتارام للعام الدراسية 2021/2020

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نهجًا وصفيًا نوعيًا. الطرق المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. طريقة الملاحظة هي الذهاب مباشرة إلى الميدان للحصول على معلومات حول أنشطة تعلم اللغة العربية والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات التحدث. طريقة المقابلة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بأنشطة التعلم وطرق التكيف مع المعلم تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف ، في تعلم اللغة العربية الذي يشعر به الطلاب في هذه الدروس. وتستخدم طريقة التوثيق للحصول على البيانات ، والمعلومات المكتوبة مثل الكتب والمجلات وبطاقات التقارير وقوائم الأنشطة وما إلى ذلك المتعلقة بوصف بمدرسة "الانتصار" المتوسطة الاسلامية سيكريبيلا ماتارام.

أظهرت النتائج أن عملية التعلم كانت تسير بسلاسة مع الإشارة إلى تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه ، حيث تم أخذ المواد المستخدمة من الكتب المدرسية العربية. تختلف المشكلات التي تواجه الطلاب في تحليل صعوبة تعلم مهارات التحدث (مهاراتو كلام) ، بما في ذلك مشاكل المعلمين ، ومشاكل الطلاب ، ومشاكل من البيئة المدرسية. لكن وراء كل هذه المشاكل ، هناك عدة حلول يتم تقديمها للمعلم ، وهي أن المعلم يكون أكثر نشاطا عند تعلم اللغة العربية ، وتعليم الحروف الهجائية التي يمكن ربطها ، يجب أن يشرح مرة أخرى أنه بالإضافة إلى الحفظ ، الكتابة مهمة في مهارات التحدث ، واستخدام الكتب المرجعية الإضافية في التدريس بالإضافة إلى استخدام الكتب المدرسية وإتقان التخصيص الفعال للوقت. حل المشكلة بالنسبة للطلاب هو تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية ، وحفظ الطلاب المزيد من المفردات وممارسة التحدث باللغة العربية ، يؤثر على الطلاقة والطلاقة في مهارات التحدث.

الكلمات الدالة : تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام

ABSTRAK

Analisis kesulitan belajar keterampilan berbicara pada kelas VIII MTS “al intishor sekarbela mataram tahun pelajaran 2020/2021

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan pembelajaran bahasa arab dan untuk mengetahui Analisis kesulitan belajar keterampilan berbicara (maharatul kalam) Siswa kelas VIII di MTs AL-Intishor Bendega Sekarbela Mataram tahun pelajaran 2020/2021

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun metode yang di gunakan mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi dengan terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi tentang kegiatan pembelajaran bahasa arab dan apa saja kesulitan siswa dalam belajar keterampilan berbicara (maharatul kalam) . Metode wawancara untuk memeperoleh data dan informasi terkait kegiatan pembelajaran dan metode guru dalam mengatasi analisis kesulitan belajar keterampilan berbicara (maharatul kalam) pada siswa, dalam pembelajaran bahasa arab yang dirasakan oleh siswa dalam pembelajara tersebut. Dan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data , dan informasi tertulis seperti buku-buku, majala, raport, daftar kegiatan dan sebagainya yang terkait dengan gambaran MTs AL-Intishor Bendega Sekarbela Mataram.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan lancar dengan mengacu pada pelaksanaan pembelajaran yang di dilaksanakan, materi yang digunakan diambil dari buku pelajaran bahasa arab. Problematika yang dihadapi dalam analisis kesulitan belajar keterampilan berbicara (maharatu kalam) pada siswa berbeda-beda, antara lain problematika dari guru, problematika dari siswa, problematika dari lingkungan sekolah. Namun di balik semua problematika ini ada beberapa solusi yang dihadirkan bagi guru yaitu guru lebih aktif pada saat pembelajaran bahasa arab, mengajarkan huruf hijaiyah yang mereka bisa sambungkan harus menjelaskan ulang bahwa selain menghafal ,menulis itu penting dalam keterampilan berbicara ,menggunakan buku referensi tambahan dalam mengajarkan selain menggunakan buku paket sekolah dan penguasaan alokasi waktu yang efektif. Solusi masalah bagi siswa yaitu melatih siswa berbicara bahasa arab, siswa lebih banyak menghafalkan mufrodhat dan mempraktekan berbicara menggunakan bahasa arab ,berpengaruh terhadap kelancaran dan kefasihan dalam keterampilan berberbicara.

Kata kunci: Analisis kesulitan belajar keterampilan berbicara (maharatul kalam)

ABSTRACT

**Analysis of the difficulty of learning speaking skills in grade 8 Madrasah
Stanawiyah "Al Intishor" Sekarbela Mataram academic year 2020/2021
Ita purnamasari
160102056**

The purpose of this study is to determine Arabic language learning activities and to determine difficulty analysis learning speaking skills (maharatul kalam) Class VIII students at MTs AL-Intishor Bendega Sekarbela Mataram in the 2020/2021 school year

In this study, researchers used a qualitative descriptive approach. The methods used to collect data are observation, interviews, and documentation. The method of observation is by going directly to the field to obtain information about Arabic learning activities and what are the difficulties of students in learning speaking skills (maharatul kalam). The interview method is to obtain data and information related to learning activities and teacher methods in overcoming the analysis of learning difficulties in speaking skills (maharatul kalam) in students, in learning Arabic that is felt by students in these lessons. And the documentation method is used to obtain data and written information such as books, majala, report cards, activity lists and so on related to the description of MTs AL-Intishor Bendega Sekarbela Mataram.

The results showed that the learning process ran smoothly with reference to the implementation of the learning that was carried out, the material used was taken from Arabic textbooks. The problems faced in the analysis of the difficulty of learning speaking skills (Maharatu Kalam) in students vary, including problems from teachers, problems from students, problems from the school environment. But behind all these problems, there are several solutions that are presented for the teacher, namely the teacher is more active when learning Arabic, teaching hijaiyah letters that they can connect to must explain again that apart from memorizing, writing is important in speaking skills, using additional reference books in teaching in addition to using school textbooks and mastery of effective time allocation. The solution to the problem for students is to train students to speak Arabic, students memorize more mufrodhat and practice speaking using Arabic, which affects fluency and fluency in speaking skills.

Key words: Analysis of the difficulty of learning speaking skills (maharatul kalam)

الباب الأول

المقدمة

أ.سياق البحث

يقصد بتعليم اللغة هي العملية الواعية، لمخطط لها من أطراف عديدة، لتمكين الفرد من تعلم اللغة الثانية، أو الأجنبية، وتتم هذه العملية - عادة - في مرحلة متأخرة من ، بعد مرحلة الطفولة المبكرة. ومن أهم ما يميز تعلم اللغة عن اكتساب اللغة ما يلي: اختلاف الدوافع في الحالتين، فالفرد في حاجة إلى اللغة الأم، لأداء وظائف حياته الأساسية، أما بالنسبة للغة الأجنبية، فالدوافع خارجية، فقد تكون ثقافية، أو اجتماعية، أو اقتصادية، أو سياسية.

ومن ناحية أخرى تختلف البيئة في الحالتين: فإكتساب اللغة، يتحقق في مجتمع

اللغة، بشكل طبيعي، حيث يتعرض الطفل بصورة للغة الأم، أما معلم اللغة، فيتلقاها

في بيئة ، وفي فترة قصيرة، ومن معلمين غير ناطقين باللغة غالبا. وتنعكس تلك الاختلافات على الطرق والأساليب ، ومادة التعليمية.¹

إن اللغة نظام صوتي اتفق الناس عليه لتحقيق الإتصال بعضهم وبعض، ومن تقسيمها عناصر اللغة العربية كالأصوات والمفردات والقواعد أو التركيب إلى المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. المهارة هي الأداء المتقن القائم على الفهم، والأقتصاد في الوقت.² والوسيلة التي تنتقل مهارة الكلام هي الصوت عبرا لاتصال المباشرين المتكلم والمستمع . أما مهارة القراءة و الكتابة فوسيلتهما الحرف المكتوب.³ أن من أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي قدرة الطلبة علي التعبير بهذه اللغة، حتى أن الطلبة يتكلمون هذه اللغة كأنهم متكلمون بها.⁴

مهارة الكلام هي مهارة ثانية من المهارات في اللغة العربية. وممارستها تحتاج إلى

استخدام اللغة شفاهياً. من حيث ذلك، لا شك أن مهارة الكلام اللغة العربية هي المهارة

¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. 137

² معمر فوزي، دور النادي العربي في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية الحسيني ببيما نوسا تنجارا الغربية العام الدراسي

³ عبد الرحمن بي إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها . ص: 176

⁴ المرجع السابق ، ص : 1.

التي يكتسبها الإنسان بزمان طويل.⁵ من أهم الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية للناس طقين بغيرها هي ترقية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للغة والتكلم مع بالعربية بدقة وطلاق. ونحن نعرف أن مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية . وذلك لأن الكلام هو الجزء العملي الذي يمارسه المتعلم ، فالكلام يعتبر جزء أساسي في تعليم اللغة العربية. وإن كثيرا من يتعلمون اللغة الأجنبية أول ما يهدفون إليه هو الكلام .⁶ في مهارة الكلام العامة تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد لفظي وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. بشكل صحيح وبطبيعة الحال يعني نقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا. ولكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال المطلوبة تتطلب أنشطة تدريب كافية وداعمة. الأنشطة غير المتعلقة بالحالة سهلة لتعلم اللغة، لأنه يجب إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه.

بناءً على نتائج الملاحظات في مدرسة نور الإسلام سيكر بيليا فإن عملية تدريس

مهارة الكلام في المدرسة لا تحقق الأهداف المرجوة للمعلمين. مما أسفر عن تحقيق هذه

⁵ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر: المصيبة البنائية، 1993)، ص.105.

⁶ Ibid ,137.

الأهداف الطلاب الذين لم يتم تجهيزهم بمعرفة القرآن، وقل الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الحروف هجئية وعدم وجود الطلاب الذين لم يتمكنوا من التمييز بين رسائل هجئية، وتخرج معظم الطلاب من المدرسة الإبتدائية. لتحقيق النجاح لا يمكن فصله عن قدرة المعلمين على اختيار الأساليب والنماذج واستراتيجيات التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم في الفصل الدراسي. طريقة الحوار هي إحدى مهارة الكلام التي يمكن أن تشرك الطلاب في تعلم اللغة العربية.

طريقة الحوار هي وسيلة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال محادثات بين شخصين أو أكثر تتم من خلال سؤال وجواب. في هذه المحادثة يمكن أن يحدث بين المعلمة والطالب وبين الطالب والطالب، مع إضافة واستمرار لإثراء المفردات. طريقة الحوار هي حوار وتشارك بنشاط الطلاب. حتى يتمكن المعلمين الذين يطبقون طريقة الحوار من تنشيط العقل، وتعزيز الطلاب في تلقي مفردات جديدة وتدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم ونطقهم. ومن المعروف أن هذه طريقة الحوار مناسبة في تدريس مهارة اللغة وخاصة مهارة الكلام.

بناء على نتائج الملاحظة المبتدئية، هناك العديد من المشكلات في تعليم اللغة

العربية وخاصة في مهرة الكلام وغالبا توجهها طلاب في مدرسة "الانتصار" المتوسطة

الإسلامية سيكريبيلي ماترام. أما مشكلاتهم من سياقهم المختلف وكثير منهم ليس من

المدرسة الدينية وهناك لا يتعلمون اللغة. وتعلم الطلاب من المنخلة الدينية بعض

المفردات العربية، وذلك يساعدهم لاكتساب اللغة العربية.⁷ نظرة الدراسة في الطلاب في

الكلام الصف الثامن بمدرسة "الانتصار" سيكريبيلي ماترام:

أولا نادرًا ما تستخدم المتعلمين نطق ثانيا العربية، ثالثا إتقا المفردات ضعيف

لدرجة أنه تؤثر على التطبيق مهارة الكلام، براعة مهارة الكلام ضعيف القواعد مهارة

الكلام تستخدم بشكل غير منتظم. Perpustakaan UIN Mataram

بناء على ما سبق، كتبت الباحثة الموضوع " تحليل المشكلات في تعلم مهلة الكلام

عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة "الانتصار" المتوسطة الاسلامية سيكريبيلي ماترام

العام الدراسي 2020/2020

⁷الملاحظة المبتدئية بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيكريبيلي ماترام في التاريخ 19 من سبتمبر 2019 .

ب. تركيز البحث

ومن سياق البحث السابق ، حددت الباحثة إلى الأسئلة الآتية :

1. ما هي المشكلات في تعليم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتو

سطة الاسلامية"الانتصار" سيكربيلى ماتارام؟

2. ماهي العوامل في مشكلات تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الاسلامية"الانتصار" سيكربيلى ماتارام؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث الذي تريد الباحثة أن تحققها فهي ما يلي :

1. لمعرفة المشكلات في تعليم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن

بمدرسة المتو سطة الاسلامية"الانتصار" سيكربيلى ماتارام

2. لمعرفة العوامل في مشكلات تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية"الانتصار" سيكربيلى ماتارام

د. أهمية البحث

يرمن هذا البث أن يكون مفيدا في الجوانب التة:

1. الناحية النظرية

أولا: يفيد هذا البحث على ترقية جودة المدرسين في تعليم اللغة العربية.

ثانيا: يضيف هذا البحث اسهاما علميا لطلاب على تعليم اللغة العربية.

2. الناحية التطبيقية

أولا: بمدراسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سيكريلى ماترام، سوف يكون هذا

البحث مرجعا لها.

ثانيا: للمدرسين، وسوف يكون هذا البحث مفيدا لمدرسين اللغة العربية في مدرسة

"الانتصار" المتوسطة الإسلامية سيكريلى ماترام في القيام بعليمها للوصول عل

الأهداف المرجوءة.

ثالثا: للباحثة، وسوف يكون هذا البحث للباحثة مجالا مهما في معرفة دواع

المدرسي اللغة العربية.

هـ. تحديد البحث

تحددت الباحثة هذا البحث إلى:

1. تحديد موضوع البحث: تحليل المشكلات في تعلم اللغة العربية للحصول

على مهارة الكلام عند للطلاب الصف الثامن بمدرسة "الإنتمصار" المتوسطة

الإسلامية سيكريبلي ماتارام. اردت الباحثة أن تبحث عن في تعليم اللغة

العربية للحصول على مهارة الكلام.

2. تحديد موضع البحث:

عقد هذا البحث الصف الثامن بمدرسة "الإنتمصار" المتوسطة الإسلامية سيكريبلي

Perpustakaan UIN Mataram

ماتارام . ولأسباب اختيار الباحثين بمدرسة "الإنتمصار" المتوسطة الإسلامية سيكريبلي

ماتارام كموقع ومكان بحثة على النحو التالي:

أ. رؤية الموقع الجغرافي بيئة استراتيجية وفي بيئة ذات غالبية مسلمة .

ب. لتسهيل وصول الباحثين إلى الأشياء الباحثة بسبب موقعها

الأقرب، والنظر أيضا في نقص التمويل البحثي.

ج. بالإضافة إلى ذلك، يريد الباحثة أيضا معرفة العوامل التي تسبب ذلك

الطلاب الصف لثامن بمدرسة "الانتصار" المتوسطة الاسلامية سيكريبلي

ماتارام المشكلات في تعلم مهارة الكلام.

و. الدراسات السابقة

وعلى أساس نتيجة العربية وقد سبقت البحوث من الباحثين يبحثون عن تحليل

المشكلات في تعلم مهارة الكلام:

Perpustakaan UIN Mataram

1. أعبد الحليم 1501020027، "تحليل صعوبات التعلم لمهارة الكلام لدى تلاميذ الفص

لثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بباتانج الشرقية للعام الدراسي

2020/2019"، يبحث هذا الباحثين يتعلق تحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية

الحصول على مهارة الكلام، وطريقة استخدمها هي طريقة بحث الكيفي. وأما فرقه بهذا

البحث هي في مكان بحثه، يبحث البحث السابق بمدرسة رياضة العلوم الثانوية

الإسلامية بباتانج هاري لامبونج الشرقية. أما المكان ستبحث الباحثة في مدرسة "نورالإسلام" المتوسطة الإسلامية سيكريبيلي ماترام. من خلال الأحجاث التي أجراها الباحثون، تبين أمشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية تنجم عن ثلاثة جوانب، وهي مشكل الصوت والمفردات وقواعد اللغة، وهي القواعد والبناء. بالنسبة لمشكلات الصت العربية، فهي ناتجة عن صعوبات في بعض الأصوات العربية عند التحدث لفهم طويل الأجل معى المستمع، دون التحدث باللغة العربية فقط، لأن بعض الكلمات العربية تحتوي على صور ولكن ليس لديها أصوات، حت يتمكن الطلاب من نطق الحروف بشكل غير صحيح، حتى يتمكن المستمعون من سماع عكس ما ينيه المتكلم. تحتاج معالجة مشكلات الكلام العربية إلى معرفة السبب، من نا حية الصوت، واللعالج الذي يمكن تقديمه هو تدراب الطلاب على نطق الكلمات والأصوات لعربية من خلال لنظر في خصائصهم مثل الحروف والنغمات المخرجة.⁸

⁸ عبد الحليم، تحليل صعو بنا التعلم لمهارة الكلام الذى تلا مبد الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بباتانج هاري لامبونج الشرقية للعام لدر 2020/2019. Iain Metro.

2. ظاهر سوبكيوا 09420042، "مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الثانية وتس كولون فروغو" معادلة البحث مع البحث

النوعي، الفرق في البحوث السابقة وهي مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية وتس كولون فروغو. في حين أن هذا البحث

هو أكثر حسماً تحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية للحصول على مهارة الكلام

لطلاب الصف الثامن بمدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سيكريلى

ماترام . وأمانتيجة هذا البحث فتدل على أن عملية تعليم اللغة العربية الذي

يجرى عليها معلم اللغة العربية في الصف الحادى عشر العلوم الأول بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية واتيس كولون فروكو يجري حسب المنح

الدراسي. وأما المكالات التي توجد تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية وانيس كولون فروغو منها: عدم الوصول الى الهاف و الحصات

امحدودة والوسيلة التعليمية امحدودة املارفق لم تكفها المدرسة وطريقة

التعليم المملة.⁹

⁹ظاهر سوبكيوا، مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية واتيس كولون فروغو، UIN Sunan

3. نون الهام صعباني 151122120، " تحليل عامل تثبيط قدرة طلاب مدرسة

محرم(الخيور) الحادية عشرة من طلبة البدرية رارانج لو موبوك" ونفس الشيء مثل

مناقشة صعوبات محرم الكلا، في حين كان الاختلاف في نموذج البحث يناقش

تحليل عامل تثبيط قدرة طلاب مدرسة محرم(الخيور) الحادية عشرة من طلبة

البدرية رارانج لو موبوك و نفس الشيء مثل، بينما الباحثون أكثر تركيزا تحليل

المشكلات في تعليم اللغة العربية للحصول على مهارة الكلام للطلاب الصف الثا

من بمدرسة " نورالاسلام " المتوسطة الإسلامية سيكريبلي ماترام. من نتائج

المشاهدة المقابلة بالمدرسة العالية الإسلامية منا الفصل الثاني رانك. الطلاب

فها لم يستطيعوا على تطبيق اللغة العربية بسبب الانية يعنى نقصان الجترانة

الطلاب على التكلم باللغة العربية مباشرة، ونقصان ولوع الصلاب علا تعليم

الليم اللغة العربية ونقصان مقفردتهم وهلم جرا. ام الغاية من هذا البحث يعنى

يتبين كفاءة تطبيق اللغة العربية ومعرفة الاشكال في تعليمها بالمدرسة العالية

البدرية الإسلامية رارنك.¹⁰

4. رافي رضارشيدةعلي، تحليل المشكلات في تعلم اللغة العربية الطلاب الصف

الثان بمدرسة المتوسطة الإسلامية فاكيم سلمان يوجياكرتا للعام

الدرامي 2015، تتناول معادلة البحث مع نفس الدراسة صعوبة تعلم اللغة العربية

المنهجية المستخدمة من أطروحة هي المنهجية النوعية بينما الاختلاف في مكان

بمث الأطروحة السابقة هو إجراء بحث في بمدرسة فاكيم سلمان يوجياكرتا في

حين أن المكان الذي سيتم فحصه من قبل الباحثين هو بمدرسة "نوراالاسلام"

Perpustakaan UIN Mataram
المتوسطة الإسلامية سيكريبيلي ماتارام

أ. الإطار النظري

1. مفهوم التحليل

¹⁰ Nune Ilhamsya'bany, *Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Berbicara Bahasa arab (khiwar) siswa Kelas XI SMA Islam Al BADRIYAH RARANG LOMBOK TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017*, Universitas Islam Negeri Mataram

تحليل في هذا النوع من البحث، يكون أي شيء طريقة تفكير، ويرتبط باختبار

بطريقة منهجية لتحديد الجزء والعلاقة بين الأجزاء والتكامل بين الأجزاء. تحليل هو

البحث عن الأنماط.

تحليل هو محاولة لتقليل مشكلة الدراسية إلى أجزاء بحيث يمكن فهم بنية أو بنية

النموذج الموصوف بوضوح وضوح بالمعنى أو الوح في فهم الحالة.¹¹

2. مفهوم المشكلات

كلمة المشكلة في القاموس الإندونيسي الكبير هي شكل من الصفات الصعبة

التي تعني الظروف الصعبة، وتعقيد الأفعال في الموافق الصعبة والصعبة.¹² كل

مايعوق الطلاب من تحقيق هدف تعلم اللغة العربية وفق اللمنهاج أو الغرض من

المؤسسة التعليمية. تم اكتشاف تعريف صعوبات التعلم لأول مرة بواسطة the

united States office of education ونقلت عن هالهان.كوفمان و Liyod على النحو

التالي:

¹¹ Aan Komariah , *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandu ng : Alfabeta ,2016), hlm.200.

¹² K Gunawan Roni, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Terbit Terang), hlm.347.

صعوبات التعلم الخاصة هي الاضطرابات في واحدة أو استخدام اللغة المنصو

قة أو المنصوطة، وقد يظهر الاضطراب في الشكل أو صعوبة في السمع أو التفكير أو

التهديت أو الكتابة أو الهجاء أو العد. لا يغطي القيد الأطفال الذين يعانون من مشكل في

التعلم والتي تسبب السبب الرئيس في عقبات في الرؤية أو السمع أو الحركة، بسبب

الاضطرابات العاطفية أو الفقر أو البيئة أو الثقافية أو الاقتصادية.¹³

3. مفهوم تعلم اللغة العربية

تعلم وفق الوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب و معلمي

مصادر التعلم في بيئة تعليمية على حد سواء في بيئات التعلم الرسمية وغير

الرسمية.¹⁴ بينما وفقا الدينغ دينغ، يشير التعلم إلى الجهود المبذولة لتعلم الطلاب.

حتى ينكن فهمه، يمكن فهم أن التعلم هو جهد للمعلمين تجاه الطلاب في التفاعلات

التعليمية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة.

¹³ Dengeng.I.N.S.1989.*Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran* .Jakarta .Proyek pengembangan lembaga Pendidikan Tenaga kependidikan .hlm.50.

¹⁴ Ibid.32

يعد تدريس اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الأهل والبيئة. يختلف عن اللغات الأجنبية، يمثل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرا ما تستخدم أوحى من قبل، بحيث أن إتقان المفردات وبنية الجملة غير معروف للجمهور. لذلك فإن تدريس لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية واعتيادها على الأشخاص الذين يتعلمونها، كذلك مع اللغة العربية. من الأقسام المختلفة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد للمعلمين تجاه الطلاب في تفاعل تعلم اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب تعلم شيء ما بشكل فعال وكفء.

وفي الوقت نفسه، تعتبر اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. اللغة العربية في دراسة التاريخ بما في ذلك عائلة اللغات التي يستخدمها الأشخاص الذين يعيشون حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).¹⁵ من التعريف أعلاه، يمكن

¹⁵ Acep Herman, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.32.

للكاتب أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم لتعليم

اللغة العربية الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية لتعلم اللغات الأجنبية.

4. مهارات لغوية

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية. وذلك لاكتساب

المهارات اللغوية التي تشمل من الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات

اللغة العربية، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب بمعنى:¹⁶

أ. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع كمهارات لغوية تقبل وتلقي المعلومات من الآخرين

Perpustakaan UIN (Madar) Mataram

ب. مهارات القراءة

¹⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya*, (Surabaya :Pustaka Pelajar ,2003) hlm.2.

مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقبلا وتلقي المعلومات من لغات

أخرى (كتبا) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل

من أشكال المعن.¹⁷

ج. مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي إجادة اللغة التي تنتج أو تعطي معلومات للاخرين

(القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل أفكار أو مشاعر إلى

مكتوب.

د. مهارة الكلام

Perpustakaan UIN Mataram

هي حين مهارات الكلام هو مهارات أي إنتاجية أو إنتاج معلومات للاخرين

(الاستماع) في شكل أصوات اللغة.

5. مفهوم مهارة الكلام

الكلام لغة من أفكار ذهنية . واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهيم محا

ولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك مايلي:

1. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت

الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

2. يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند

دخول المدرسة.

3. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

4. هناك بعض اللغات ماتت مازالت منطوقة غير مكتوبة.

وبناء على ما تقدم من أسباب، ينبغي أن تجعل عن تعليم الكلم أحد أهم

الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين.

6. أهمية تعلم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، لتي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.

ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، زادت أهمية الاتصال

الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب

الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل

همه الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصل،

يفهمها ملايين الناس في العالم.

ومع هذه الأهمية لهدف المهارة، نجد كثيرا من البرامج التقليدية في تعليم

اللغة غير أهلها تغفل هذا الجانب فلا تعطيه حقه، بل قد يتم تجاهلها تماما. وإنه لمن

المؤسف أن نجد هذا الاتجاه الجايط تقع فيه مراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها بدرجة قد لا نجدها في كثير من برامج تعليم اللغات الأخرى.

وكم تصيبك الدهشة حين تزور فصلا من فصول تعليم العربية في كثير من

مراكز تعليم العربية خارج الوطن العربي، وترى تمكن كثير من الطلاب من

قواعد العربية لدرجة كبيرة، وبالمقا بالايستطيع هؤلاء أن يتدثوا بالعربية أو يصفوا من

ظرا وصفا وقصيرا؛ وهذا أثر من اثارالتدريس بطريقة القواعد والترجمة.¹⁸

7. أهداف مهارة الكلام

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام لغير الناطقين بها كما يشير بذلك

كثير من علماء اللغة التطبيقيين:

- (1) نطق الأصوات نطقا صحيحا.
- (2) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا
- (3) تمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة
- (4) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة
- (5) اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
- (6) استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة

العربية

¹⁸ عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لجمالي الغن العربية لغيران طفين لجفا، ص.185-186

(7) استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام

(8) ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع

(9) التحدث بشكل مترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبىء عن ثقته بالنفس

وقدرته على مواجهة الآخرين.

(10) إلقاء خطبة قصيرة متكاملة العناصر.

(11) إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية

8. مستويات مهارة الكلام

للكلام في برنامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى ثلاثة مستويات رئيسية

تتفاوت متطلبها وخصائصها بتفاوت اللغوي للدارسين:

(1) المستوى الأول: الخاص بالدارسين الجدد الذين ينتظمون في برامج اللغة العربية

فيه يلقي المعلم المحادثة أولاً، يقرأها قراءة سليمة وبأداء طبيعي لا تكلف فيه

ثم يطلب من الدارس تكرار هذه المحادثة جملة أو تمثيلها، أو تكليف بعضهم

بذكر ما يحفظون منها. المهم هنا أن يألف الدارس أصوات اللغة ومفرداتها وأن يعترف على نمط الكلام والتعبير فيها.

وعلى المعلم في هذا المستوى الأول من تدريس المحادثة أن يقدم بدائل مختلفة للمواقف اللغوية في حدود فهم الدارس ورصيده اللغوي. كما أن عليه ألا ينتقل بين هذه البدائل قبل أن يثق تمام الثقة بأن الدارسين قد استوعدوا كلا منها واستطاعوا ممارستها أمامه.

(2) المستوى الثاني: الثاني : هو أعلى درجة من سابقة، تدور محادثة عادة حول موضوعات أوسع وقضايا أقد ومواقف أكثر تجريدا. وتدور المحادثة في هذا المستوى حول موضوعات وأفكار مثل المناقشة وتحفيط التعبيرات معينة واسطلاحات خاصة.

(3) المستوى الثالث : هذا أعلى مستوى من مستويات المحادثة في تعليم العربية كلغة ثانية. في هذا المستوى يتوقع من الدارسين ممارسة المحادثة بالمفهوم تناوله للمحادثة من مناقشة حرة بين أفرادهما في اختلاف الأراء. والمعلم في هذا

المستوى يعتد دورہ إلقاء الحوار حتى يقلده الدارسون، إنه مجرد موجه

للحديث. يرقب مجراه ويضبط حدوده، ويصحح أخطاءه، ويوجه تيار الفكر

فيه.¹⁹

9. الخطوات في تعلم مهارة الكلام .

تخطيط عملية التعليمية التعليمية المهارة الكلام هو كما يلي:

(1) أن يتعرف المتكلم أولاً على نوعية المستمعين واهتماماتهم ومستويات تفكيرهم

وما يحبون سماعه، وما لا يرغبون في الاستماع إليه.

(2) أن يحدد أهداف كلامه، فقديمًا قال العرب إن البلاغة هي مراعاة مقتضي

الحال، وأن لكل مقام ولكل حال مقتصان.

(3) أن يكون المتكلم قادرًا على تحديد محتوى كلامه أي أن يحدد الأفكار والمعاني

والمشكلات التي تريد الحديث منها.

¹⁹رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. ص. 166-168

4) أن يتم اختيار أنسب الأساليب أو الطرق للكلام أو الحديث، واختبار الأسلوب

المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل نوعية الأهداف المراد تحقيقها²⁰

ز. طريقة البحث

1. مدخل البحث

طبقاً على الموضوع الذي قدمته الباحثة وهو : الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بمعهد " الإتسار " ، فتستخدم الباحثة في هذا البحث

المدخل الكيفي (Qualitative approach) . ويسمى هذا المدخل أيضا مدخلا فنيا أو

تفسيرا لأن البيانات المأخوذة تتعلق بالتفسير على البيانات التي يوجهها الباحثة في

مكان البحث.²¹ والبحث الكيفي هو أسلوب البحث لحصول البيانات الوصفية

كمثل الكلمات المكتوبة وألفاظ اللسان من الشخص والأحوال التي تلاحظها

الباحثة.²²

²⁰ محمود رشدي خاطر، قائمة المردات الشائعة في اللغة العربية. مصر: المركز الدولي للتربية الأساسية في العالم العربي، 1954 ص. 245

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2013. Hlm. 14

²² Lexy J, Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013. Hlm.157.

ويقصد هذا البحث للنظر إلى الأحوال أو المواقع و الظواهر الأخرى من

الأشياء والوسائل والجهاز والأقوال. وأما هدف البحث الكيفي فهو لوصف الأحوال

الواقع والظواهر الموجودة.

ومن أسباب اختيار البحث الكيفي الوصفي مايلي :

(أ) تستطيع الباحثة أن تحلل الوقائع في مكان البحث مباشرة عما تتعلق

بتدريس تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عندالطلاب الصف الثامن

بمدرسة "الإنْتِصَار" المتوسطة الإسلامية سيكر بيلا ماتارام للعام الدراسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

2020/2020

(ب) تسهل على الباحثة نيل البيانات الصحيحة التي تتعلق تحليل المشكلا في

تعليم مهارة الكلام ترقيية مهارة الكلام عند لطلاب الصف الثامن بمدرسة

"الإنْتِصَار" المتوسطة الإسلامية سيكر بيلا ماترام للعام الدراسي

2020/2020

2. حضور الباحثة

حضرت الباحثة في مكان البحث للحصول على البيانات والمعلومات الصحيحة وجمعها، ولذلك تقوم الباحثة فيه بالمقابلة والملاحظة والتوثيق لحصول البيانات التي تحتاج إليها . وأما المقصود في هذا البحث فهو كل ما يتعلق تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن "الإنتمصار" المتوسطة الإسلامية سيكر بيلا

ماترام للعام الدراسي 2021/202

3. البيانات ومصادرها

إن البيانات في المدخل الكيفي تخالف البيانات بالمدخل الكمي. البيانات في المدخل الكمي تكون من الأرقام أما البيانات الأساسية في المدخل الكيفي فهي الكلمات المكتوبة والمنطوقة.

مصادر البيانات في هذا لبحث هو منابعُ يحصل منها الباحثة على البيانات . من الأشخاص والهيئات والبضائع ومن تلك المصادر المذكورة السابقة فتحصل الباحثة على البيانات والمعلومات الصحيحة من وسيلة المقابلة والملاحظة والتوثيق.²³

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013. Hlm. 172-173.

طريقة الملاحظة في طريقة من طرائق جميع البيانات التي تستخدمها

الإنسان لنيل البيانات والمعلومات على ما يراها من الموقف والأشخاص وسالكهم.²⁴ وإنها

أيضا وسيلة هامة وسائل جمع البيانات، قال سوفردى كما نقله سغيونو، بأن

الملاحظة تتكوّن من ثلاث مراحل، فمنها:

(أ) الملاحظة الوصفية هي البحث عن الأخبار كلّها

(ب) الملاحظة التركيزية هي تركيز البحث بعد حصول الأخبار المجملّة

(ج) الملاحظة الانتخابية تفصيل البيانات المرّكزة تفصيلا واضحا.²⁵

وأما التوثيق فهو أحد المناهج في جمع البيانات و المعلومات مباشرة من

مكان . وتقصد الباحثة بهذا المنهج أن تحصل على البيانات والمعلومات المكتوبة

مثل.²⁶

أما المصادر التي تحصل منها الباحثة على البيانات فمنها،

1. الطلاب الصف السامن .

²⁴ Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Malang, 2007. Hlm. 13.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Hlm. 310-317.

²⁶ Dr.Hj.Sedarmayanti, M.Pd. Drs.Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*. Bandung : 2002, Hlm. 8

2. ومعلّم اللغة العربيّة

4. إجراءات جمع البيانات

نظرا إلى هذا البحث هو البحث الكيفي، فلا بد الباحثة أن تذهب مباشرة إلى مكان البحث للحصول على المعلومات والبيانات الصحيحة . ولذلك تستخدم الباحثة الطرائق التي تحتاج إليها لجمع البيانات المقصودة، يعني ما تتعلق تحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية للحصول على مهارة الكلام للطلاب "الصف الثامن" بمدرسة "الإنتمسار" المتوسطة الإسلامية سيكريلى ماترام . للعام الدراسي 2020/2020

ولابد لجمع البيانات أن توافق على تركيز البحث وأهداف البحث ولهذا البحث ثلاث طرائق في جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق . تستخدم الباحثة هذه الطرائق الثلاث في جمع البيانات . لأنها أمر مهم لجمع البيانات ومن الطرائق التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث ما يلي :

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم للنظر إلى جمع المعلومات وبخاصة إذا

كان موضوع الدراسة سلوكا إنسانيا معيناً أو ظاهرة اجتماعية محددة.²⁷

لكشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة

بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة. رأى سوهرسيبي أريكونتو أن الملاحظة

تنقسم إلى قسمين وهي الملاحظة بالمشاركة وغير المشاركة. الملاحظة بالمشاركة هي

ما إذا كان الباحث يشترك في كل الأنشطة وعملية التعليم التي قام به الطلاب أو

معلم في مكان البحث . وأما الملاحظة غير المشاركة فهي عملية بحث البيانات

التي يفعلها الباحثة غير المشاركة في أنشطة وعملية التعليمهم ، لكنه يبين كل

شيء يقع فيه فحسب.²⁸

والملاحظة التي تستخدمها الباحثة هنا هي الملاحظة بالمشاركة، لأن المشاركة

في مكان البحث أقوى للباحثة عن سياق البيانات، ويجد بها ما لم يجدها بطريقة

غيرها أو الأشياء التي لا يخبرها المخبرون. وستقوم الباحثة بملاحظة الأحوال

²⁷ رحيم يونس كرو العزاوي ، مقدمة في منهج البحث العلمي ، ص 150 (يتصرف)

²⁸ Supardi, *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi*, Yogyakarta : Kurnia Kalam Semesta, 2011. Hlm. 120

والهيئات المتعلقة بالبيانات المحتاجة إليها كأحوال التّعليم والتّعلم وأحوال

المباني وغيرها.

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلاب البيانات المتعلقة تحليل المشلات

في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة "الإنّصار" المتوسطة

الإسلامية سيكريبلى ماترام، كمثل بإقراء المفردات ثم يعبرون باللغة العربية

أيضاً والبيانات الأخرى .

(ب) طريقة المقابلة

ملاحظه الباحثةون:

(أ) كيف يمارس الطلاب مهارة الكلام الطلاب الصف الثامن بمدرسة

"الإنّصار" المتوسطة الاسلامية سيكريبلى ماترام.

(ب) ماالصعوبا التي يواجهونها الطلاب الفص الثامن بمدرسة

"الإنّصار" المتوسطة الاسلامية سيكريبلى ماترام نحو مهارة الكلام.

(ج) ما هي العوامل ال

كانت المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة في البحث وتحدث فيه الباحث

والمستجيبون بطريقة مباشرة أو بوسيلة²⁹. فتجمع بها الباحثة البيانات على

شكل الأجوبة والأسئلة من المعلم اللغة العربية والطلاب عن تحليل المشكلات في

تعلم مهارة الكلام عند الطلاب. وهذه المقابلة التي تستخدمها الباحثة لنيل

المعلومات الحقيقية وإدراك البيانات المكتوبة و المحتاجة إليها عن تحليل

المشكلات في تعلم مهارة الكلام عندالطلاب في "الصف الثامن"

بمدرسة"الانتصار" المتوسطة الإسلامية سيكريبلى ماترام . من ميدان البحث

بإلقاء الأسئلة مباشرة إلى المسئولين والموظفين. الحزب الواجب مراعاتها:

(1) الطلاب الصف الثامن

(2) ومعلم اللغة العربية

ج)طريقة التوثيق

²⁹ Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta : Kencana, 2013. Hlm. 263

التوثيق هو إحدى الطرائق جمع البيانات على المعلومات مباشرة من مكان البحث . وتقصد الباحثة بهذه الطريقة أن تحصل البيانات والمعلومات المكتوبة مثل الكتب والمجلات وقائمة النتائج والنشاطات وما أشبهها.³⁰ كانت المقابلة عملية الأسئلة والأجوابية ملفوظة فيه الشخصان فأكثر موجهة مع الاستماع للمعلومات أو الإيضاحات مباشرة . وهذا الطريقة تسير الحوار أو المحادثة مع المعلم اللغة العربية و الطلاب في الصف الثامن بمرسة " الإنتصار " المتوسطة الإسلامية سيكريلا ماترام في موضوع البحث للحصول على البيانات التي تتعلق تحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية للحصول على مهارة الكلام للطلاب في "الصف الثامن". ومن ثم ينبغي للباحثة أن تأتي بالأسئلة الكافية لنيل البيانات والمعلومات والإشارح عم تتعلق بموضوع البحث.

(د) التوثيق

حسب سحرمدى أريكنت فإن طريقة التوثيق هي البحث عن البيانات أو الاشياء أو المتغيرات في شكل سجلات النصوص والكتب والمجلات والنقوش

³⁰ Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju, 2011. Hlm.86

والدقائق والاجتماعات والموجرات وجداول الأعمال وما إلى ذلك.³¹ هذا الطريقة

يستخدمها الباحثة لجمع البيانات من خلال الوثائق التي يملكها "بمدرسة

نورالاسلام سيكريبلى ماتارام" حول المرافق والبنية التحتية وكذلك الوثائق

المتعلقة بالبيانات التي يحتاجها الباحثين.

5. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو التنظيم على المعلومات التي تأخذها الباحثة من الملاحظة

والمقابلة والتوثيق وغيرها التي قد اثبتتها من قبل وبعد عملية جمع البيانات لأبد

للباحثة أن تقوم بعملية تحليل البيانات. وقد رأى سوفردى في كتابه أن البيانات التي

قد جمعها الباحثة لا تنفع شيئا إذا لم تحلل، و التحليل أمر مهم لأنّ به تعرف

الباحثة معاني البيانات وأجاب به ما كان مسؤولا من المسائل في البحث.³²

وفيها بعض الطريقة التي تستفيدها الباحثة لتقوم بعملية تصحيح البيانات

الصحيحة ، ج . موليونج (Lexy J. Moeleong) وهي :

³¹ Arikunto,Suharsimi,*Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktis*,(Jakarta :Bumi Aksara,2006),hlm.206

³² Supardi, *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semest, 2011. Hlm. 127.

(1) تطوير الحضور

(2) ملازمة الملاحظة

(3) التثليث

(4) المناقشة مع الآخر

(5) تحليل حالة السلبية

(6) تفتيش الأعضاء

(7) الوصف الدقيق

(8) سالتفتيش والحساب³³.

ومن الطرائق السابقة الباحثة ثلاثة طرائق ليفحص بها صحة بيانات ، وهي :

أ تطويل الحضور

³³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013. Hlm. 327

إذا كانت البيانات ما لم تكن صحيحة واضحا تماما فتحتاج الباحثة إلى

تطوير الحضور كي تحصل على البيانات في كل أنشطة والبرامج والعملية

المتعلقة بتعليم اللغة العربية للحصول على مهارة الكلام للطلاب.

ب المناقشة مع الأخرس

وللحصول على صحة البيانات تحتاج الباحثة إلى مناقشة مع الأخرس في

سائر المشكلات الموجودة والعملية المتعلقة بتعليم اللغة العربية للحصول على

مهارة الكلام للطلاب التثليث

تستخدم الباحثة التثليث للحصول على صحة البيانات التي تحتاجها

إلى مناقشة مع الأخرى في سائر المشكلة الموجودة بتعليم اللغة العربية

للحصول على مهارة الكلام للطلاب . والتثليث هو فحص البيانات من المصادر

بطريقة متنوعة وبعض الأوقات .³⁴

³⁴ Sugyono, *Metode Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2010. Hlm. 372

الباب الثاني

عرض بيانات ومكتشفاته

أ. عرض بيانات

1. صورة العامة عن المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام

تاريخ نشأة في المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام

المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام تأسس عام

2000 بموجب المرسوم الحكومي رقم و/3-د/ف

ف.03/2..1280/2001، بتاريخ 4 أغسطس 2001. تم أعماده من

قبل جهة اعتماد حكومية بقيمة. المدرسة "الانتصار" المتوسطة

الإسلامية تم بناء على أساس المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم في

سكاربيلا ماترام. المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة

رسمية تحت رعاية مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية الانتصار

بقيادة الحاج زيندين.

المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام

منذ إنشائها حتى الان شهدت العديد من التعيينات في القيادة.³⁵

أما بالنسبة للأسماء التي خدمت ذات يوم كرئيس للمدرسة

"الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام :

1. الحاج سبوري – عام 2001/2000

2. جوهارا – عام 2004/2001

3. محمد زينوري – عام 2007/2004

4. إيت أريان – عام 2008/2007

5. سكريني - عام 2010/2008

7. رتناوتي – عام 2010/الان³⁶

³⁵ المقابلة مع رئيس المدرسة 24 نوفمبر 2020

³⁶ المقابلة مع رئيس المدرسة 24 نوفمبر 2020

(1) رؤيا

خلق البشر الذين لديهم قوة عالية التفكير والجودة والإنجاز والشخصية

الإسلامية والمساواة

(2) بعث

أ. تعزيز الإبداع وتحسين الاحتراف في تنفيذ المهام

ب. إثارة الاهتمام بالتعلم وممارسة تحقيق الإنجاز المتفوق

ج. خلق بيئة إسلامية، نظيفة، جميلة، منظمة، آمنة ومريحة في جو عائلي

د. تكثيف أنشطة التعليم والتعلم

هـ. نوما مبدأ العمل الجامعي والشعور العالي بالمسؤولية.³⁷

(3) أهداف

أ. زيادة كفاءة المعلم التي تلبى معايير الأهلية في الإعداد القائم على الكفاءة

والمناهج الدراسية.

ب. الإيمان وفهم وتنفيذ التعاليم الدينية تؤمن بالحياة.

³⁷ المقابلة مع رئيس المدرسة 21 يناير 2020

ج. فهم وممارسة حقوق وواجبات العمل واستخدام البيئة بطريقة

مسؤولة.

د. التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي والابكاري في حل المشكلات

والتواصل من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

هـ. استمتع ونقدر الفن.

و. تشغيل أسلوب حياة نظيف ومناسب وصحي.

ز. المشاركة في الحياة انعكاسا للحب والاعتزاز بالأمة والوطن.

ح. زيادة الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أنتعزز الإبداع والرعاية

الاجتماعية.³⁸

Perpustakaan UIN Mataram

(4) الموقع الجغرافي

المدرسة "الإنصار" المتوسطة الإسلامية وقع في سكاربيلا ماترام، أما

حدود الإقليم فهي :

الجانب الشمالي : المناطق السكنية

جنوب : الطريق السريع

الجانب الشرقي : المناطق السكنية

الجانب الغربي : سقيفة الخشبة

المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سيكابيلاماترام يقع بالقرب من المناطق السكنية ويجعل من السهل على السكان دون الحاجة إلى دفع تكاليف النقل مرة أخرى، ولكن على الرغم من ذلك لا يعني وجود عائق أمام المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلاماترام كسب الإنجازات والتنافس مع المدارس الأخرى.³⁹

(5) المرافق والبنية التحتية
Perpustakaan UIN Mataram

المرافق والبنية التحتية هي مكونات المرافق التي تدعم بشكل كبير في

استمرارية عملية التعليم والتعلم في بعض المؤسسات التعليمية بحيث يتم تنفيذ

الدروس بشكل صحيح، سواء في شكل البماني وغيرها من المرافق.⁴⁰

³⁹ الملاحظة 24 نوفمبر 20 20
⁴⁰ المقابلة مع رئيس المدرس 24 نوفمبر 2020

أما بالنسبة للمرافق والبنية التحتية في المدرسة "الإنتمصار" المتوسطة
الإسلامية سكاربيلا ماترام:

الجدول الأول:

41 حالة المرافق والبنية التحتية

جيد	حالة		عدد	اسم المبني/الفضاء
	بأضرار طفيفة	تضررت بشدة		
1	-	-	1	غرفة رئيس المدرسة
1	-	1	-	غرفة مختبر العلوم
1	-	-	1	غرفة مختبر الكمبيوتر
-	-	-	-	غرفة مختبر ديني
1	-	-	1	مكتبة
1	1	-	-	غرفة المعلم
3	-	2	1	غرفة الفصل
1	-	-	1	غرفة إدارة
1	1	-	-	غرفة الإستشارة
1	-	-	1	غرفة الصحة المدرسية
1	-	-	1	غرفة مجلس الطلاب
2	-	-	2	غرفة الدورة

				الدموية
1	-	-	1	مصلى
1	1	-	-	حظيرة
1	-	-	-	مجال الرياضة
3	-	-	3	مرحاض الطلاب
1	-	-	1	مرحاض المعلم

بالنسبة لقائمة عدد الكتاب في المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام:

الجدول الثاني:

حاصل الكتابة المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام⁴²

حاصل	الفصل			إسم الكتاب	الرقم
	9	8	7		
90	49	21	20	اللغة الإندونيسية	1
101	46	25	30	اللغة الإنجليزية	2
108	45	37	26	الرياضيات	3
212	76	78	58	العلوم الطبيعية	4
82	31	31	20	العلوم الاجتماعية	5
32	12	11	9	التاريخ السلامي	6
21	10	7	4	التربية	7

⁴² المقابلة مع رئيس المدرسة 24 نوفمبر 2020

				الوطنية	
30	10	12	8	الفقه	8
20	5	10	5	العقيدو والأخلاق	9
36	11	12	13	القران والحديث	10
21	10	3	8	اللغة العربية	11
10	4	3	3	الفنون والثقافة	12
5	1	2	2	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	14

(6) حالة الطلاب

في عملية التعليم والتعلم، يشغل الطلاب دورا. لأن الطلاب يعدون أيضا أحد

معايير ما إذا كانت مؤسسة تعليمية. لذلك، فإن وجود الطلاب ودورهم الفعال ضروري

للغاية في عملية التعلم.

كمؤسسة تعليمية، المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام إن

قبول الطلاب من كل من الأسر الغنية أو الفقيرة، لا يعني ذلك من الخلفية المرئية ولكن

يرى من الاهتمام والدافع المقاس للتعلم.

رغم مدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام قبول الطلاب،

يجرى البحث هنا بعض الأبحاث حول الحدود، على سبيل المثال على وجه التحديد

في الصف الثامن.

بالنسبة لعدد الطلاب المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام :

الجدول الثالث:

حالة الطلاب المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام⁴³

حاصل(الفصل 9+8+7)	الفصل 9		الفصل 8		الفصل 7		حالة الطلاب
عدد الطلاب	عدد الطلاب		عدد الطلاب		عدد الطلاب		
مؤنث+مذكر	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	
51	12	3	19	8	3	13	/2019 2020

⁴³ حالة الطلاب المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام 24 نوفمبر 2020

7. حالة المعلم

المعلم هو عنصر في التعليم لأن المعلم هو شخص ينظر إليه مباشرة في عملية

التعليم والتعلم. يعتمد نجاح أو فشل عملية التعلم على دور المعلم، بحيث يكون

هناك حاجة لوجود المعلمين في عملية التعلم، بمعنى اخر بدون المعلم، توفر

عملية التعليم والتعلم أيضا هيئة التدريس لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

لتحقيق النجاح في الأهداف والغايات المرجوة المدرسة "الانتصار" المتوسطة

الإسلامية سكاربيلاماترام لديك مدرسين محترفين في مجالات تخصصهم. أما

بالنسبة لوضع المعلمين في

المدرسة يمكن أن ينظر إليه من الجدول التالي :

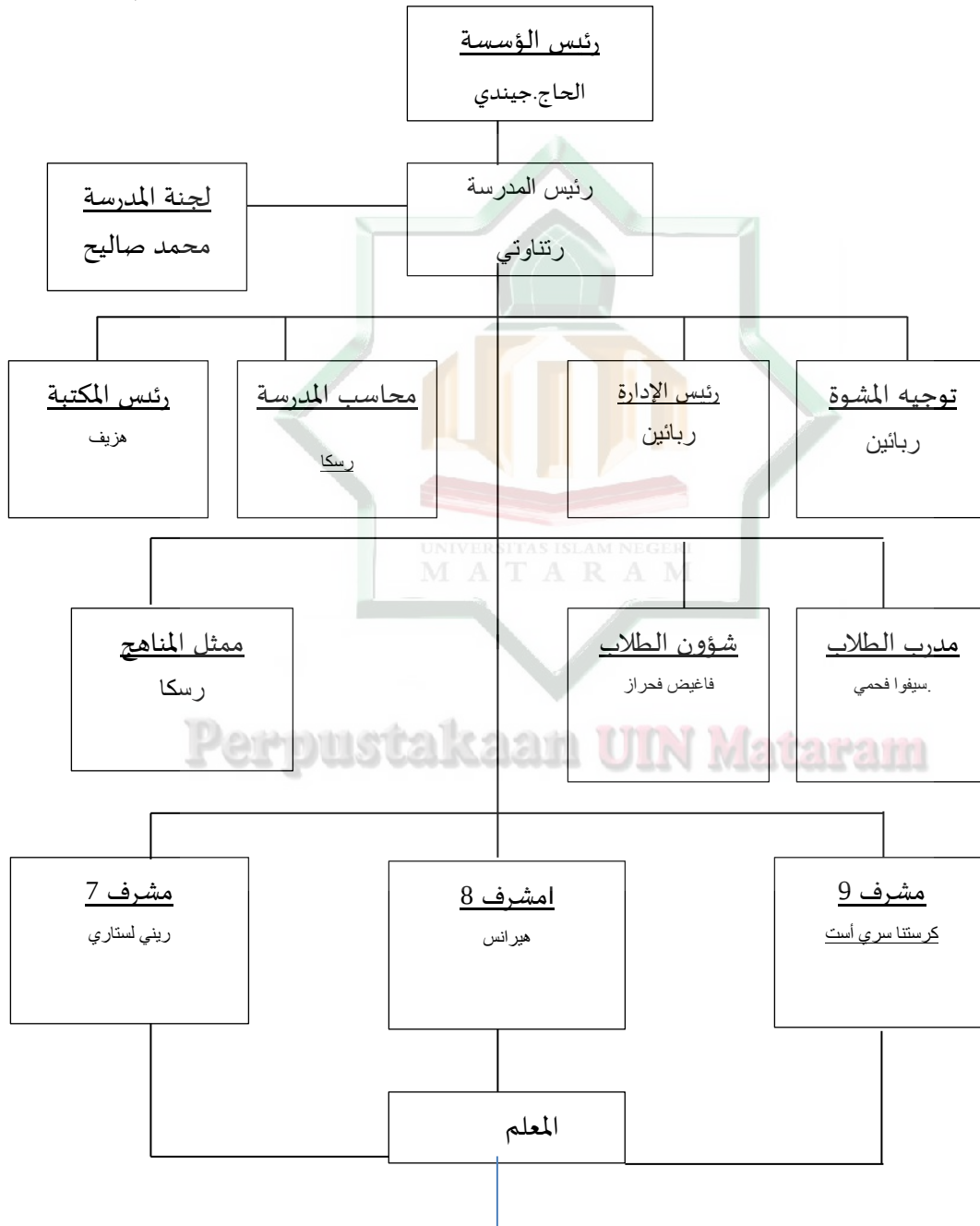
الجدول الرابع:

44 أسماء معلم مدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام

الرقم	أسماء معلم	ملاحظة
1	رتناوتي	رئيس المدرسة
2	رسكا	الرياضيات
3	سكربي	العلوم الطبيعية
4	محببت طبيرين	الرياضة
5	فوزان	التاريخ الإسلامي
6	رباين	الإشراف الاجتماعي
7	هزافا	التربية الوطنية
8	محمد سيفول فحميل	الفنون والثقاف
9	سمياتي	المعلم
10	ستي سرياني	اللغة الإندونيسية
11	هيراني	اللغة الإندونيسية
12	مرني	اللغة العربية
13	سليمان	اللغة الإنجليزية
14	رني لستاري	فقه و القرآن حديث و العقيد الاخلاق

هيكل التنظيم:

45 تركيب المنظمة المدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام



الطلاب

2. تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام الطلاب الصف الثامن بمدرسة "الإنصار"

المتوسطة الاسلامية سيكريبلا ماتارام للعام الدراسية 2020 / 2021

في عملية التعليم والتعلم بالطبع هناك العديد من المشكلات التي تعيق عملية التعلم.

واحد منهم هو الطلاب الذين لديهم العديد من العقبات في التحدث بمهارات اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية أحدها هو مهارات التحدث ومهارات اللغة العربية هي القدرة على

التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو رغبات أو

مشاعر للشريك الناطق. في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارات التحدث في الفصل الثامن

هناك عدة عقبات وهي عندما ينفذ المعلم جميع التقنيات مثل حفظ المفردات

والاستماع ثم الاختبار الذي يواجه صعوبة في ربط الحروف الهجائية التي يمكن ربطها وأي

الحروف لا يمكن ربطها. ثم صعوبة حفظ المفردات وعند التقويم لا يزالون غير قادرين على

التمييز بين الحرفين ث و ش وتحدث هذه العوائق لأن الطلاب يفتقرون إلى التركيز وليسوا

جادين في التعلم وليسوا جادين في الحفظ. ولكن عند سؤالهم ، فهم سعداء جدًا بتعلم مهارات التحدث باللغة العربية لأن اللغة ليست فقط للتحدث ولكن يجب فهم معناها.

استنادًا إلى المقابلة التي أجراها باك مارني كمدرس للغة العربية في بمدرسة

"الإنصار" المتوسطة الإسلامية سيكريبيل ماتارام للعام قال:

"أما بالنسبة للمنهج الذي استخدمه في تدريس اللغة العربية فهو منهج 13 ، وفي كل مرة أبدأ فيها دروس اللغة العربية دائمًا ما أعطي الدافع حتى يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. إن الأساليب التي أقوم بتدريسها بشكل خاص في تعلم الكلام في الفصل الثامن هي حفظ المفردات وربط الكلمات التي تم حفظها وأخيراً الاختبار وهو تحديد مستوى فهم الطلاب في تعلم مهارات التحدث. تتمثل العوائق التي يواجهها الطلاب في كتابه في أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في ربط الحروف الهجائية على سبيل المثال الحروف الهجائية التي يجب ربطها ولكنهم لا يستطيعون ربطها هناك عقبة أخرى عند الحفظ وهي أنها سريعة في حفظها ، ولكن عندما يُطلب منك التحدث بالعربية مرة أخرى ما يحفظه

فإن الطالب العادي لا يزال صعبًا لأنه يحفظ فقط كيفية قراءته ولكن لا يحفظ كيفية

ربط الكلمات التي يمكنها بالاقتران أو عدم التحدث بالعربية أثناء الحمل.⁴⁶

خطوات تعلم مهارات الكلام (الكلام) لطلبة الصف الثامن:

1. يلفظ المعلم الجملة أولاً باللغة العربية متبوعة بالطلاب ويميز الحروف ق و ك ش و ث حتى يتقنوا تمامًا ويستمرروا في التكرار.

2. يعطي المعلم 7 دقائق لقراءة ما قيل سابقًا في الكتب المدرسية الخاصة بكل منهم.

3. ثم يسأل المدرس عن كيفية تحدث اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

4. يحدد المشرف أو المعلم الموضوع الذي سيتم مناقشته في ذلك اليوم ، ثم يُطلب من

الطلاب الوقوف في أزواج ومواجهة بعضهم البعض ، ثم يتحدث الطلاب باللغة

العربية مع أزواجهم فيما يتعلق بالموضوع الذي تم تحديده دون أن يتم تحديده.

تحديد المثال من قبل المعلم أو إعطاء نص المحادثة أولاً من قبل المعلم ، هم شيء في

⁴⁶المقابلة استاذم مارني، 24 يوليو 2020

هذا التعلم هو أن يتحدث الطلاب أو يتحدثون باللغة العربية بينما تستمر الأنشطة

التعليمية لمشرف الطالب أو المعلم لمدة 15 دقيقة تقريبًا ولمرتين في الأسبوع.

في معرفة العقبات التي يواجهها الطلاب في مهارات التحدث باللغة العربية ، من هذه

العقبات لا يركزون على التعلم وعدم حفظهم للمفردات المفردة بحيث لا يعرفون أي كلمة

يتصلون بها أم لا.⁴⁷

بناءً على نتائج المقابلات مع طلاب الفصل الثامن في مدرسة "الإنتصار" المتوسطة

الإسلامية سيكريبيلاماتارام وهي:

فيكا ليستاري: إن عامل الصعوبة الذي أشعر به في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية هو

Perpustakaan UIN Mataram

قلة ساعات دروس اللغة العربية التي تقدمها المدرسة ، وكذلك الافتقار إلى المرافق الداعمة ،

والتفاعل بين الأصدقاء الذين يستخدمون اللغة العربية والذي لا يزال ضئيلاً للغاية.⁴⁸

⁴⁷المقابلة استاذم مارني، 24 يوليو 2020

⁴⁸فيكا ليستاري الفص الثامن مقابلة طالب مدرسة "الإنتصار" المتوسطة الإسلامية سكاريبيلام 2020

ترسصكاين :قالآ ذلك أركيز معلمة على الكلام باللغة العربية موجود. لقد قبل أن معلمة مدرسة"الإنآصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا تريد من جميع طلابه أن يكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية على الرغم من أنه في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون الكلام، كما أوضح المعلمة العربي أن تعلم اللغة العربية يتكون من أربع مهارة، واحد منها هي مهارة الكلام رغم أننا نفتقد الثقة الكلام بسبب عدم وجود المفردات التي حفظناها.⁴⁹

آري مرين: السبب في أنني غير قادر على التحدث باللغة العربية هو أن اللغة العربية يصعب فهمها ونقص حفظ المفردات هو السبب الرئيسي أيضًا.

أميليا سانديني صنف الثامن: أما ما شعرت به عند تعلم اللغة العربية فقد شعرت بسعادة أآتي ، لأن الأستاذ كان جيدًا وسرعان ما فهمت. ودائمًا تعطيني الدافع مثل الغناء بالعربية كما أنني أستمتع حقًا بالتحدث باللغة العربية. وقد تعلمت أيضًا عندما كتب الأستاذ على السبورة وقيل لنا أن نلاحظ ثم قيل لنا أن نحفظ مفردات المفردات ونواصل التحدث باللغة

⁴⁹آري مرين الفص الثامن مقابلة طالب مدرسة "الإنآصار" المتوسطة الإسلامية سكاربيلا 2020

العربية. لكن يمكنني أن أختتم ولكن لا تزال هناك أشياء أنسى بعض الأحرف التي يمكن توصيلها وتلك التي لا يمكن توصيلها لذلك أشعر بصعوبة.⁵⁰

8. حل من المشكلات في تعلم مهارة الكلام الطلاب الصف الثامن.

الحل في قاموس *KBBI* هو حل لمشكلة ما. هناك حاجة إلى حلول حتى يتمكن كل فاعل في النشاط من اكتشاف المشكلات التي واجهتها وإيجادها وحلها. الحل هو أحد طرق حل المشكلة ومعرفة كيفية حلها. من خلال العقبات التي يواجهها الطلاب في مهارات التحدث ، يمكنهم معرفة ما هي هذه العقبات عن طريق الحل. تكمن صعوبة الطلاب في تعلم مهارات التحدث في أن الطلاب أقل تدريباً وأقل تركيزاً على التعلم ونقص المفردات بحيث لا يتمكن الطلاب من نطقها. لذلك في كل تعلم لغة عربية يطبق المعلم الطريقة مباشرة مصحوبة بممارسة الهدف وهو تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح من خلال الانتباه إلى الحروف الهجائية التي يمكن ربطها والتي لا يمكن ربطها

⁵⁰ ترسسكاين مرين الفص الثامن مقابلة طالب مدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سكاريبلا 2020

وكذلك كيفية نطق الحروف الهجائية حتى لا يتسبب في المعنى الخاطئ إذا كان النطق الخاطئ سيؤدي إلى معنى مختلف.

بالإضافة إلى ذلك يتم إعطاء الطلاب أيضًا الدافع لتعلم مهارات التحدث باللغة العربية وتعريف الطلاب بحفظ مفردات المفردات لأن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على الاستماع والكتابة والقراءة فحسب بل يتم تدريبهم أيضًا على التحدث باللغة العربية.

أما الباحثة لحل مشاكل الطلاب في التحدث باللغة العربية فمنها حفظ الحروف الهجائية التي يمكن ربطها وأبها لا يمكن ربطها. وفي كل مرة تدخل فيها يطلب المعلم على الفور من الطلاب ويأمرهم بالتقدم لممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية حتى لا ينسى الطلاب مهارات التحدث لديهم ويمكنهم تكوين الحروف التي يمكن ربطها في مهارات النطق. مثل :

6 أحرف غير قابلة للربط: ظ ، ح ، ص ، ض ، ط ، ش ، ذ ، ع

الأستاذ مارني (مدرس اللغة العربية) مدرسة "الإنصار" قال إن حل القيد يجب أن :

1. تعليم الحروف الهجائية مرة أخرى ، يجب أن تشرح الحروف hijaiyah التي يمكنهم الاتصال بها مرة أخرى أنه بالإضافة إلى حفظ الكتابة ، من المهم أيضًا في مهارات التحدث باللغة العربية.

2. زيادة ممارسة استخدام اللغة العربية داخل الفصل وخارجه في الفصل الدراسي أي من خلال طرح أسئلة على الطلاب باستخدام اللغة العربية لإغراء الطلاب بالتحدث باللغة العربية وممارسة نص المحادثة في أزواج أثناء وجودهم خارج الفصل الدراسي أي الطلاب المطالبة باستخدام اللغة العربية عند تحية المعلمين خارج الفصل.

3. استخدام كتب مرجعية إضافية في التدريس بخلاف استخدام الكتب المدرسية.

Perpustakaan UIN Mataram

4. توفير الدافع للطلاب قبل بدء الدروس.

لذلك قد تكون هذه بعض الحلول مني لحل مشكلة صعوبات الطلاب في التحدث باللغة

العربية.

ب. مكتشفات البحث

1. صورة المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة

"الإنصار" المتوسطة الإسلامية سيكا بيلا ماتارام.

أما بالنسبة لل مشكلات الطلاب في مهارة الكلام هذا هو:

أ.المشكلات الطلاب

(1 جوانب النظام الصوتي (الظاهرة) وهي صعوبة نطق أصوات الحروف

ظ ، ح ، ص ، ض ، ط ، ش ، ذ ، ع

(2 صعوبة في الجوانب (merfom) ، أي صعوبة تغيير مفردات الأشكال المختلفة للكلمات

(shighoh) ، صعوبة اختيار المفردات الصحيحة.

(3 صعوبة في جانب بناء الجملة (systaxis) ، أي صعوبة تكوين الجمل ، وتحديد عدد

المفيد (الجمل الكاملة).

2.عملية المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب المدرسة "الإنصار" المتوسطة الإسلامية

سكاربيلا ماتارام.

ب.عملية المشكلات

قلة وعي الطلاب بتطبيق اللغة العربية (الكلام) كلغة للتواصل اليومي.

2.الحل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة "الإننتصار

"المتوسطة الإسلامية سيكلا بيلا ماتارام.

هناك حل للتغلب عليه المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب هم كالاتي :

1.إدخال المواد الداعمة للغة العربية وتطبيق اللغة العربية كلغة اتصال يومية وإقامة

أنشطة المحاضرة وتوفير الكتب العربية وتسمية الأسماء أو وضع قوائم المفروضات والإعلان

باللغة العربية واستخدام مكبرات الصوت وإعطاء الحافز.

2. زيادة ممارسة التحدث باللغة العربية داخل الفصل وخارجه واستخدام كتب مرجعية

إضافية في التدريس وتوفير الدافع قبل بدء الدروس.

3. إجراء تقييم في كل مرة دروس اللغة العربية وخاصة مهارات التحدث باللغة العربية.

هذه بعض الحلول للتغلب عليها المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب.

الباب الثالث تحليل مكتشفات البحث

أ.عملية تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة

"الإنصار" المتوسطة الإسلامية سيكا بيلا ماتارام

تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل خاصة لدروس المبتدئين. تتأثر هذه

الصعوبة بالعديد من العوامل اللغوية وغير اللغوية. إن الصعوبات في منظور لغوي ،

وهي صعوبة أو نقص قدرة الطلاب ناتجة عن اتساع اللغة العربية بين اللغات والذي

يختلف تمامًا عن اللغة الإندونيسية. يتضمن ذلك جوانب bunyi (الصوت) والمفردات

(Merfom) وبنية الجملة (بناء الجملة) والدلالات (المعنى)⁵¹ حدث هذا الشيء الطلاب

الصف الثامن بمدرسة "الإنصار" المتوسطة الإسلامية سيكربيل ماتارام مشكلة

تحدث الصعوبات التي واجهتها في جميع الجوانب اللغوية المذكورة أعلاه ولكن في هذه

⁵¹ Moch Muizzuddin, "kesulitan Belajar Bahasa Arab ",Akademika jurnal Studi kependidikan ,No.01,03(Januari 2011),hlm.31.

الحالة قام الباحث بقصر المادة على 3 جوانب وهي النظام الصوتي (الظاهرة)

والمفردات (المورفيم) ونظام الجمل (النحو).

1. نظام الصوت (الظاهرة)

الظاهرة هي أصغر وحدة صوتية وهي نظام أصوات لغوية يمكن أن تعمل كمفرد

للمعنى.

بناء على نتائج البحث، المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف

الثامن بمدرسة "الانتصار" المتوسطة الاسلامية سيكر بيبلا ماتارام يكمن في جانب

النظام الصو ألا وهو صعوبة نطق الأصوات في الحروف الهجائية. الحروف حيث

الصعوبة مرقمة 9 رسائل من 29 رسائل الحجية، وهي الحروف ظ ، ح ، ص ، ، ط ،

ش، ذ، ع ، وال رسائل ث، مع العدد الصحيح 15 الطلاب، من 1 فصل.

إذا انتبهنا فإن الحروف المذكورة أعلاه هي أحرف لا يوجد فرق في قواعد

اللغة الإندونيسية لذلك تصبح الحروف الأصعب للطلاب. على سبيل المثال كما في

نطق الحروف "ظ" هذه الحروف لا تصنع أي فرق التي تناسب اللغة الإندونيسية فقط

صوت الحروف الحرف "z" وهو مشابه للحرف ، فنطق الحرف "ظ" غالبًا ما يصدر صوت الحرف "z" وكذلك نطق الأحرف الأخرى وهي ح ، ص ، ض ، ط ، ش ، ذ ، ع ، والتي ليس لها نفس الصوت المعادل في الإندونيسية. هذا أيضًا كما ذكر أحمد عيزان أن هناك بعض العناصر الأولية التي لا تحتوي على نفس اللغة الإندونيسية مثل الحروف التي طرحها الباحث أعلاه بحيث يصعب على الطلاب في كثير من الأحيان أو يخطئون في كثير من الأحيان في نطق أصوات الحروف خاصة للطلاب المبتدئين.

2. المفردات (ميرفوم)

المفردات هي جزء من لغة تتكون من عدة أحرف ذات معنى قوي. المفردات هي

أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من خلال تعلم لغة أجنبية من أجل اكتساب الكفاءة في التواصل بتلك اللغة. ستسبب المفردات الكاملة الموجودة في ذاكرة

الشخص رد فعل عند سماعها أو قراءتها.⁵²

بناءً على نتائج البحث فإن الصعوبات التي يواجهها الطلاب تكمن أيضًا في

جانب المفردات ، وهي الصعوبات في اختيار المفردات الصحيحة والصعوبات في تطوير

⁵² Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran*, hlm.96

المفردات إلى أشكال مختلفة من الكلمات ويرتبط هذا بالقدرة على فهم وتمييز استخدام الكلمات المشتقة أي التغييرات في شكل الكلمات في التشريف. عند النظر إليها من هذا توجد بالفعل جوانب من علم التشكل (shorof) باللغة العربية ليست باللغة الإندونيسية والتي يصعب على الطلاب فهمها بحيث يصعب على الطلاب فهمها بحيث تحدث الأخطاء غالبًا على سبيل المثال تصريفات (تشريف) مثل فيل مذعور تصبح يكتب فيل عمرو منجدي أختب صيغة مشدار للكلمة تتحول إلى كتاب وصيغة إيسم فائيل تصبح كاتب وهكذا.⁵³ البداية أن البحث واختيار الشكل الصحيح والمناسب لكلمة (شيقوه) هو المرحلة الأولى في عملية الاتصال لنقل المعنى المقصود (shighoh) التي تختلف وفقًا للسياق والوضع المراد إيصالها. و بحيث يتعين على المتعلمين أن يقرروا ما إذا كان شكل الكلمة المختارة يتوافق مع السياق أم لا.

⁵³ Ahmad Izzan ,*Metodelogi Pembelajaran* ,hlm.67-68

3. الجملة تارا (النحو)

ذكر أحمد عزان في كتابه أن:

في التعريف التقليدي يُقترح علم النحو على أنه علم النحو أي علم تكوين الجمل بحيث تشمل القواعد أيضًا أشياء أخرى غير إرابعة وبناء مثل المحابقة (ملاءمة الصوت) والمقية (كلمة - الترتيب ترتيب الكلمات). على سبيل المثال المطبقة هي كلمة لها موقع مثل بين المبتدع (الموضوع) والخبر (المسند) وبين الطبيعة والموصل يجب أن يكون هناك توافق من حيث النوع (الجنس) أي تندير-تا نيس ، من حيث الأعداد ، أي إفرود-تاتسنيا -

جامعة. ' وهكذا دواليك.⁵⁴

Perpustakaan UIN Mataram

بناء على نتائج البحث، ذلك المشكلات في تعلم مهارة الكلام بصرف النظر عن الصعوبات في جوانب الصوت والمفردات فقد واجهت أيضًا صعوبات في جوانب بنية الجملة أي صعوبة تكوين الجمل أي عدد المافيدات (الجملة الكاملة) على حد سواء عدد الإسماعيلية (الجملة التي تبدأ ب isim أو الاسم) وعدد f'liyah (الجملة التي تبدأ بالفيلم أو

⁵⁴ Ibid, hlm. 68-69

الفعل). عند النظر إليها من منظور بناء الجملة فإن اللغة العربية تختلف كثيرًا عن اللغة الإندونيسية ، لأن متطلبات الدقة في اللغة الإندونيسية تختلف عن العربية كما هو مذكور أعلاه بحيث يواجه الطلاب صعوبات وغالباً ما يرتكبون أخطاء في تكوين الجمل يصبح هذا عاملاً يثبط الطلاب في عملية الاتصال لأنه على الرغم من إتقان الطلاب للغة الإندونيسية النحوية فلن يتمكنوا من العثور على مقارنة بالإندونيسية.

بصرف النظر عن ذلك يمكن أيضاً أن تتأثر الصعوبات التي يواجهها الطلاب بعوامل لغوية مثل نقص كفاءة المعلم في التدريس والعوامل البيئية وجو التعلم ونقص البنية التحتية التي تدعم عملية التعلم بحيث لا تعمل عملية التعلم بالشكل الأمثل.⁵⁵

لدعم أنشطة التعلم تمتلك بمدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سيكا بيلاماتارام العديد من المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية التعلم بمدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سيكربيلاماتارام لديها العديد من المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية التعلم ولكن في إنشاء بيئة صفية مواتية لا تزال بحاجة إلى تحسين. كما هو موضح في الفصل 2 يمكن ملاحظة أن طلاب بمدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية

⁵⁵ Ibid, hlm.33.

سيكا بيلا ماتارام ليس لديهم فصل خاص للتعلم فالطلاب يدرسون في مسجد وفي غرفة مفتوحة ، خاصة للفصل الثامن بينما يدرس الصفان السابع والتاسع في سكن متدلي في اجعله فصلاً دراسياً حيث تتعلم بحيث لا يكون جو الفصل الدراسي أثناء عملية التدريس والتعلم موافاً لأن الفصل ليس في كل غرفة منفصلة ، كما أن مسافة الفصل القريبة التي تحدها السبورة فقط تصبح أيضاً جواً غير مريح للفصل. عند الدراسة لا يستخدم الطلاب الكراسي / المقاعد ، وبعض الطلاب فقط يستخدمون الطاولات وهذا يمكن أن يجعل الطلاب غير مرتاحين أثناء عملية التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

أما بالنسبة لعوامل أخرى فهو ناتج عن عدم كفاية عملية تعلم الكلام غير النظامي كما تمت مناقشته في القسم الأول كما أن الجهود المبذولة لم يتم تنفيذها بالكامل ، سواء قام بها المعلم بصفته مدرس مادة اللغة العربية والتي ستتم مناقشتها بشكل أكثر وضوحاً في القسم 3 بصرف النظر عن ذلك فإن العامل الأساسي للغاية هو عدم وعي الطلاب بمهارات التحدث (الكلام) وخاصة طلاب الصف الثامن على الرغم من أن الطلاب مطالبون باستخدام اللغة العربية والإنجليزية لمدة أسبوعين.

ب. الجهود المبذولة في التحسين مهارة الكلام الطلاب الصف الثامن بمدرسة

"الانتصار" المتوسطة الاسلامية سيكريلا ماتارام للعام.

كما هو موضح في الفصل الثاني فإن الجهود التي بذلت في تحسين مهارات الطلاب في

مهارة الكلام الذي يقوم به مدرسو مادة اللغة العربية . ولكن بناءً على نتائج تحليل الباحث

لم يتم تنفيذ هذه الجهود بشكل كامل وهذه الجهود هي:

1. تسمية اللواصق وإلصاق المفردات

لا يزال وضع بطاقات على الأسماء ولصق المفردات غائبًا. بقدر ما يلاحظ الباحث أثناء

البحث فإن هذه الجهود لا تزال ضئيلة للغاية أي تقتصر فقط على تسمية أسماء المهاجع

والفصول ولم يتم ربط المفردات بأماكن مثل الفصول الدراسية أو المهاجع أو الأماكن التي

يجلس فيها الطلاب غالبًا لعب يسهل على الطلاب الحفظ ثم استخدامه في التواصل

اليومي.

2. توفير المفروضة والمحضة.

لتسهيل تعلم الطلاب يوفر بمدرسة "الانتصار" المتوسطة الإسلامية سيكا بيلا

ماتارام كتب المفردات والمحاضرة ويمكن شراء هذه الكتب من قبل الطلاب في تعاونية

المدارس الداخلية الإسلامية. هذا الجهد جيد جدًا لأنه مع هذا الكتاب يمكن للطلاب تعلم

مفردات ومحادثات مختلفة يمكن للطلاب تطبيقها في حياتهم اليومية. ولكن لا تزال هذه

الجهود بحاجة إلى التحسين وبالتحديد من حيث الاستخدام يجب التأكيد على أن الطلاب

يحملون الكتاب دائمًا أينما ذهب الطلاب كمرجع للطلاب في التواصل ومن حيث التأكيد على

أهمية الحصول على الكتاب فإنه يحتاج أيضًا إلى التحسين. وذلك بناءً على نتائج مقابلات

أجراها باحثون مع العديد من الطلاب حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ليس

لديهم الكتاب من بين أمور أخرى لأنه مفقود ولأن الطلاب لم يشتروه فهذه هي أهمية

وجود الكتاب للطلاب كمرجع للطلاب في التواصل اليوم.

الباب الرابع

الخاتمة

أ. لخالصة

بناءً على نتائج البيانات والمناقشة التي قدمها الباحثون سابقًا ، يمكن للباحثين

استخلاص الاستنتاجات التالية من هذا الباحث:

1. المشكلات في تعلم مهارة الكلام الطلاب الصف الثامن بمدرسة "الإنتصار" المتوسطة

الاسلامية سيكريبلا ماتارام.

المشكلات في تعلم مهارة الكلام الطلاب الصف الثامن بمدرسة "الإنتصار"

المتوسطة الاسلامية سيكريبلا ماتارام والتي تكمن في جوانب النظام الصوتي (الظاهرة)

والمفردات (ميرفوم) وبنية الجملة (النحو). الصعوبات في جوانب النظام الصوتي (الظاهرة)

وهي الصعوبات في نطق أصوات الحروف ، ظ ، ح ، ص ، ض ، ط ، ش ، ذ ، ع ،

صعوبات في المفردات (merfom) وهي الصعوبات في تغيير المفردات إلى أشكال مختلفة من

الكلمات (shighoh) وصعوبة اختيار المفردات الصحيحة وصعوبة في جوانب من بنية الجملة

(sitaxis) وهي صعوبة تكوين الجمل وتحديد عدد المفيدات (الجمل الكاملة). يتأثر هذا

بالعامل اللغوي للغة العربية نفسها ، حيث يكون للغة العربية أصوات مختلفة واتساع

قواعد اللغة التي يصعب على الطلاب فهمها ، بحيث يصعب على الطلاب في الممارسة

العملية.

2. الجهود المبذولة في التحسين مهارة الكلام الطلاب الصف الثامن بمدرسة

"الانتصار" المتوسطة الاسلامية سيكريلا ماتارام.

تم بذل العديد من الجهود في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب والتي قام بها

مدرسو اللغة العربية. كن هذه الجهود لم تنفذ بالكامل إلى أقصى حد. هذه الجهود لتسمية

اسم المفردات ولصق المفردات ما زالت غائبة.

ب. الإقتراحات

1. للطلاب

(1) في الجوهر لا يستطيع المرء لأنه يتعلم ، ولكن لأنه يتعلم ، بحيث بغض النظر عن مقدار ما قام المعلم بتدريسه ، إذا لم يكن الطلاب مهتمين ومتحمسين للتعلم ، خاصة في التعلم ، فسيكون من الصعب تحقيق نتائج التعلم. لذلك ، يجب أن يكون لدى الطلاب وعي ذاتي في التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية والتطبيق / الممارسة كلغة للتواصل اليومي.

(2) دراسة اللغة العربية بعزم كامل.

2. مدرس

(1) يجب على المعلمين زيادة اهتمامهم بمهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب بمزيد من الممارسة ، ويجب أن يكون كل موضوع متعلق باللغة العربية ، وخاصة

تعليم النهو والشروف ، عميقًا ومستدامًا ، أي لا يتكرر على نفس المادة عند فهم المعلم أو عندما يزداد.

(2) يجب على المعلم تحسين عناصر اللغة العربية لإصدارات وأنواع مختلفة لجعل

الطلاب الذين يتم تدريسهم أكثر اهتمامًا بتنمية العالم العربي ليكونوا مستيقظين

باستخدام مهارات التحدث باللغة العربية.



Perpustakaan UIN Mataram

المراجع

1. المراجع العربية

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. ص. 137

معمر فوزي، دور النادي العربي في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية الحسيني بيما نوسا تنجارا الغربية العام الدراسي

عبد الرحمن بي إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها . ص: 176

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر: المصيبة البنانية، 1993)

Perpustakaan UIN Mataram

الملاحظة المبتدئية بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيكريبيلي ماترام في التاريخ 19 من سبتمبر 2019 .

عبد الحلیم، تحليل صعوبتا التعلم لمهارة الكلام الی تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بباتانج هاري لامبونج الشرقية للعام لدرایس lain Metro، 2020/2019

ظاهر سوبيكيوا، مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية وتس كولون فروغو، UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لجلي الغن العربية لغيران طفين
لجفا، ص. 185-186

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.
ص. 166-168

محمود رشدي خاطر، قائمة المردات الشائعة في اللغة العربية. مصر: المركز
الدولي للتربية الأساسية في العالم العربي، 1954. ص. 245

رحيم يونس كرو العزاوي ، مقدمة في منهج البحث العلمي ، ص 150)
ينتصرف)

Nune Ilhamsya'bany, *Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Berbicara Bahasa arab (khiwar) siswa Kelas XI SMA Islam Al BADRIYAH RARANG LOMBOK TIMUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017*, Universitas Islam Negeri Mataram

Raffi Rizza Rashida Ilmi “ *Analisis kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pakem Sleman Yogyakarta* “,Skripsi,Yogyakarta :Universitas Islam Indonesia,2015

Aan Komariah , *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta ,2016), hlm.200.

K Gunawan Roni, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Terbit Terang), hlm.347.

Dengeng.I.N.S.1989.*Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran* .Jakarta .Proyek pengembangan lembaga Pendidikan Tenaga kependidikan .hlm.50

Acep Herman,*Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2011), hlm.32.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2013. Hlm. 14.

Lexy J, Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013. Hlm.157.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013. Hlm. 172-173.

Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Malang, 2007. Hlm. 13.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Hlm. 310-317.

Dr.Hj.Sedarmayanti, M.Pd. Drs.Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*. Bandung : 2002, Hlm. 8

Supardi, *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi*, Yogyakarta : Kurnia Kalam Semesta, 2011. Hlm. 120

Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta : Kencana, 2013. Hlm. 263

Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju, 2011. Hlm.86

Arikunto,Suharsimi,*Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktis*,(Jakarta :Bumi Aksara,2006),hlm.206

Supardi, *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semest, 2011. Hlm. 127.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013. Hlm. 327

Sugyono, *Metode Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2010. Hlm. 372 Moch

Muizzuddin, “kesulitan Belajar Bahasa Arab “, *Akademika jurnal Studi kependidikan* ,No.01,03(Januari 2011),hlm.31.

Ahmad Fuad Efendy, *Metodelogi Pengajaran*, hlm.96

Ahmad Izzan ,*Metodelogi Pembelajaran* ,hlm.67-68

Perpustakaan UIN Mataram



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN DOKUMENTASI

1. Foto depan sekolah (pada tanggal 24 November 2020)



2. wawancara dengan fika lestari siswi kelas VIII (pada tanggal 24 november 2020)



3.Wawancara Dengan Sari Maryana Siswi Kelas VIII (Pada tanggal 24 November 2020)



4.Wawancara Dengan Tari Saskiyana Siswi Kelas VIII (pada tanggal 24 november 2020)



5.Wawancara Dengan Siswi Kelas VIII (Pada tanggal 24 november 2020)



6. Wawancara Dengan Ustadz Marni S.Pd guru Bahasa Arab Kelas VIII (Pada tanggal 24 november 2020)



7. Jadwal (pada tanggal 24 november 2020)

The image shows two printed schedules from Universitas Islam Negeri Mataram. The top schedule is titled "JADWAL KEGIATAN BELAJAR DAN PENYIARAN 2020/2021" and lists various activities and times. The bottom schedule is titled "JADWAL KEGIATAN BELAJAR DAN PENYIARAN 2020/2021" and lists various activities and times. Both schedules are printed on white paper and are placed on a dark surface. A watermark of the university's logo is visible in the background.

8. Kegiatan Belajar mengajar paska Covid (pada tanggal 24 november 2020)





وزارة الشؤون الدينية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية والمدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع غاجاه مادي رقم : ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠ - ٢٢٣٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٢٢٥٣٢٧ متارام

البطاقة الإستشارية

الإسم : انا فرنمى
رقم التسجيل : ١٦.١.٢٠٥٦
شعبة : تدريس اللغة العربية
المشرف الأول : الحاج لالو أحمد بشيرى، الماجستير
المشرفة الثانية : إيرو سورننى، الماجستير
موضوع البحث : تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة "الانتصار"

المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام للعام المدرسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

التوقيع		الاقتراحات	المواد الإستشارية	التاريخ	الرقم
المشرفة الثانية	المشرف الاول				
		- الكتابة - الجدول	البحث	١٣ - ١٥ ٢٠٢٠	١
		- المراجع - النشرة			
		- التحليل - الملخص	البحث	١٣ - ١٥ ٢٠٢٠	٢
		- المراجع - الاختتام (الخلاصة، الاقتراحات)	البحث	١٣ - ١٥ ٢٠٢٠	٣



وزارة الشؤون الدينية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية والمدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع غاجاه مادي رقم : ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠ - ٢٢٢٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٢٢٥٣٣٧ متارام

متارام..... ديسمبر ٢٠٢٠

المشرفة الثانية

ايرمي سورنني، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٠٣١٢٢٠٠٠٢٢٠٠٣١٢٣١١٢٢٠٠١٩٧٦٣١١٢٢٠

المشرف الأول

الحاج لالو بشري، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٢٠٠٣١٠٠٢٢١٩٩٩٠٢٢١٩٦٦١



رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتور الحاج فتح المرجور، الماجستير

رقم التوظيف: ٠١١٠٣١٠١١٩٩٩٠٢٢١٩٦٣١١٢٢٠٠١٩٧٦٣١١٢٢٠



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 541/Un.12/FTK/PP.00.9/11/2020
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 04 November 2020

Kepada :
Yth. **Kepala Bakesbangpol Kota Mataram**
di_

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ita Purnamasari
NIM : 160102056
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : PBA
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MTsN. Al-Intishor Sekarbela Mataram
Judul Skripsi : **Analisis Kesulitan Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Kelas VIII Al-Intishor Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020.**

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Abdul Quddus, M.A

NIP. 197811112005011009



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website : <http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id>

MATARAM

kode pos.83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / 796 / XI / R / BKBDN / 2020

1. **Dasar** :
 - a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dari Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram
Nomor : 541/Un. 12/FTK/PP.00.9/11/2020
Tanggal : '04 November 2020
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian
2. **Menimbang** :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : **ITA PURNAMASARI**
Alamat : Lingkungan Bali Bunga RT 001 RW 001 Kel/Desa Kandai II Kec. Woja Kab. Dompu No Identitas 5202057012980004, No tlpn. 085238740071
Pekerjaan : Mahasiwa Jurusan PBA
Bidang/Judul : **ANALISIS KESULITAN BELAJAR KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA KELAS VIII MTsN. AL - INTISHOR SEKARBELA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2020/2021**
Lokasi : MTsN. Al - Intishor Sekarbela Kota Mataram
Jumlah Peserta : 1 (satu) Orang
Lamanya : November - Desember 2020
Status Penelitian : Baru
3. **Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti** :
 - a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
 - b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
 - c. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
 - d. **Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.**

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 11 November 2020
An. Ptl. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Dalam Negeri Provinsi NTB



Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Provinsi NTB di Mataram
2. Walikota Mataram Cq. Ka. Kesbangpol Kota Mataram di Tempat
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Mataram di Tempat
4. Kepala Sekolah MTsN. Al - Intishor Sekarbela Kota Mataram di Tempat
5. Yang Bersangkutan
6. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN ISLAMIYAH AL INTISHOR

MADRASAH TSANAWIYAH

JALAN SULTAN SALAHUDIN NO. 141 BENDEGA TANJUNG KARANG SEKARBELA 83115

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 423.1/0026/MTs-AI/I/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Intishor Bendega Tanjung Karang Sekarbela, menerangkan bahwa :

Nama : Ita Purnamasari
NIM : 160102056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Mataram

Saudara tersebut telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al Intishor Bendega Tanjung Karang Sekarbela Kota Mataram, sejak tanggal 24 September s/d 25 September 2020 dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul "**Analisis Kesulitan Belajar Keterampilan Berbicara (maharatul kalam) pada Kelas VIII MTs Al Intishor Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021**".

Perpustakaan UIN Mataram

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 13 Januari 2021

Kepala Madrasah





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337

SURAT KETERANGAN

No. : 202Un.12/Perpustakaan/05/2021

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ita Purnamasari

Nim : 160102056

Jurusan : PBA

Fakultas : FTK

Telah melakukan pengecekan tingkat similarity dengan menggunakan software Turnitin plagiarism checker. Hasil pengecekan menunjukkan tingkat similarity 2% Skripsi yang bersangkutan dinyatakan layak untuk diuji.

Demikian surat keterangan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Perpustakaan UIN Mataram

Mataram, 11 Januari 2021

Kepala UPT Perpustakaan



Nuraeni, S.IPI

NIP. 197706182005012003



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: 160102056 انا قرنمسارى
Assignment title: PBA
Submission title: 2020/2021 تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام...
File name: ITA_PURNAMASARI_160102056.do..
File size: 163.93K
Page count: 75
Word count: 8,456
Character count: 41,679
Submission date: 11-Jan-2021 09:31AM (UTC+0530)
Submission ID: 1485529686



تحليل المشكلات في تعلم مهارة الكلام عند الطلاب الصف الثامن بمدرسة
"الإنتصار" المتوسطة الإسلامية سيكر بيلاماتارام للعام الدراسية 2020/2021

ORIGINALITY REPORT

2%

SIMILARITY INDEX

1%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

etheses.uinmataram.ac.id

Internet Source

1%

2

repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

1%

3

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Student Paper

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

Perpustakaan UIN Mataram