

تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع

بمدرسة دار الخير المتوسطة الإسلامية بريا

السنة المدرسية 2021/2020 م



إعداد الطالب :

سهدي أمين

رقم التسجيل : 160102091

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و المدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

2021

تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع

بمدرسة دار الخير المتوسطة الإسلامية بريا

السنة المدرسية 2021/2020 م

بحث جامعي

قدمه الباحث للحصول على الشهادة الجامعية (S1)



إعداد الطالب :

سهدي أمين

رقم التسجيل : 160102091

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و المدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

2021



وزارة الشؤون الدينية
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والمدرسية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية

شارع غاجاه مادا رقم : ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠ - ٦٢٢٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٦٢٥٣٣٧ متارام

موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعده الطالب : سهدي أمين ، وقم التسجيل : ١٦.١٠.٢٠٩١ تحت
الموضوع "تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة دار
الخبر المتوسطة الإسلامية برايا السنة المدرسية ٢٠٢٠/٢٠٢١". قد إستوفى الشروط
المفروضة للمناقشة.

التاريخ : ١٥ يناير ٢٠٢١

Perpustakaan UIN Mataram

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج لالو سفيرادي، الماجستير
رقم التوظيف : ١١.١١.٠٨.١٩٧٦.٨٢٥٢

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير
رقم التوظيف : ١١.٣١.١٩٩٩.١١٢٣.١٩٧١



وزارة الشؤون الدينية
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والمدرسية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية

شارع غاجاه مادا رقم : ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠ - ٦٢٣٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٦٢٥٣٣٧ متارام

ماترام ، ١٥ سبتمبر ٢٠٢١

الموضوع : المناقشة

حضرة السيدة المحترمة : عميدة كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية باماتارام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعده الطالب : سهدي أمين ، رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٩١ تحت الموضوع " تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة دار الخير المتوسطة الإسلامية برايا السنة المدرسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ . " قد إستوفى الشروط المفروضة للمناقشة وأن الطالب قد أجاد في البحث واستفاد من التعليمات والتوجيهات التي وجهه إليه المشرف . من أجل ذلك نود موافقتكم لتقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية في وقت قريب . وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منافائق التقدير والأحترام . والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج لالو سفريادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦.٨٢٥٢.٠٨.١١.١٢

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٢٣١١٩٩٩.٣١.١١



وزارة الشؤون الدينية
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والمدرسية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية

شارع غاجاه مادا رقم : ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠ - ٢٢٣٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٢٢٥٣٣٧ متارام

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعده الطالب : سهدي أمين ، رقم التسجيل : ١٦.١.٢٠٩١ تحت الموضوع "تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة دار الخير المتوسطة الإسلامية برايا السنة المدرسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" قد تم مناقشته ونجح فيه بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١

مجلس المناقشة

الدكتور الحاج فتح الموجود ، الماجستير

رئيس المجلس / المشرف الأول

الدكتور الحاج لالو سفريادي ، الماجستير

كاتب المجلس / المشرف الثاني

الدكتور اندوس الحاج محمد ناسكين ، الماجستير

المناقش الأول

سودي يحيى حسين ، الماجستير

المناقش الثاني



عميدة كلية التربية والمدرسية

الدكتورة الحاجة هبي ، الماجستير

رقم التوظيف : ٠٣٢٠٠٨ - ١٩٩٩ - ١٢٢ - ١٩٦٨

شعار



﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

Perpustakaan UIN Mataram

Artinya :

“Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al-Qur’an dengan Bahasa Arab agar kalian Memahaminya”¹

¹ Departemen Agama RI, *Qur’an dan Terjemahan Surat Yusuf: 2* (Jakarta : 3 Januari 2021)

الإهداء



- أكرس هذه العمل البسيط للأشخاص الذين أحبهم
1. أبي (المرحوم ديمفيل) و أمي (نورني) المحبوبين بركاتكما
أتمني لكما دائما
 2. أشكركم على تضحياتكم حتى الآن وجزاكم الله كل خير لي
 3. أشكركم أيضًا على عائلة دار الخير الممتدة التي دعمتني دائما
حتى هذه المرحلة ، وسدد الله كل اللطف الذي أعطي
 4. شكرا لأصدقائي في السلاح ، شكرا لدعمكم وتحفيزكم حتى
الآن
 5. جامعتي كعلامة على الاحترام والتفاني وامتناني للمؤسسة

دليل الترجمات

Q : ق	Z : ز	A : أ
K : ك	S : س	B : ب
L : ل	SY : ش	T : ت
M : م	SH : ص	TSA : ث
N : ن	DH : ض	C : ج
W : و	TH : ط	H : ح
H : هـ	ZH : ظ	KH : خ
' : ء	' : ع	D : د
Y : ي	GH : غ	DZ : ذ
	F : ف	R : ر

Perpustakaan UIN Mataram

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات .
والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين .

فقد بذل الباحث جميع جهدها وطاقاتها وقوتها في كتابة هذا البحث وهذا لن

تنجح إلا بعون الله عتالي وبمساعدة مساعدين . وتقول شكرا كثيرا لجميع المساعدين
وتريد الباحثة أن تعتبر الشكر إليهم . وهم :

1. فضيلة الدكتور الحاج فتح الموجود الماجستير المشرف الأول الذي قد أشرفني

ووجهني في كتابة هذا البحث
UNIVERSITAS ISLAM
MATARAM

2. فضيلة الدكتور الحاج لالو سفريادي الماجستير المشرف الثاني الذي قد أشرفني

Perpustakaan UIN Mataram
ووجهني في كتابة هذا البحث

3. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج متولى الماجستير كمدبر جامعة متارام الإسلامية

الحكومية

4. فضيلة الدكتورة الحاجة لبنى الماجستير كعميدة كلية التربية والمدرسية متارام

الإسلامية الحكومية

٥ فضيلة الدكتور الحاج فتح الموجود الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية

لجامعة منارام الإسلامية الحكومية

٦ خاصة لوالدي الذين قدموا الدعم المعنوي والمادي حتى أتمكن من إنهاء البحث

٧ لإخواني وأخواتي الذين قدما دافعًا هادفًا للباحثين من أجل إكمال هذا العمل

البحث

٨ للأصدقاء جميع الأطراف الذين لا يمكن تسميتهم واحدًا من قبل الذين قدموا

مدخلات واقتراحات في استكمال هذه الورقة البحث

يدرك الباحث وبرك تمامًا أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه

الورقة البحث وهي بعيدة عن الكمال . لذلك . من المتوقع تقديم اقتراحات وتحسينات

لهذا البحث . أمل أن يكون هذا البحث مفيدًا كمرجع لمن يحتاج إليه .

Perpustakaan UIN Mataram

ماترام . يوم الأحد ٣ يناير ٢٠٢١



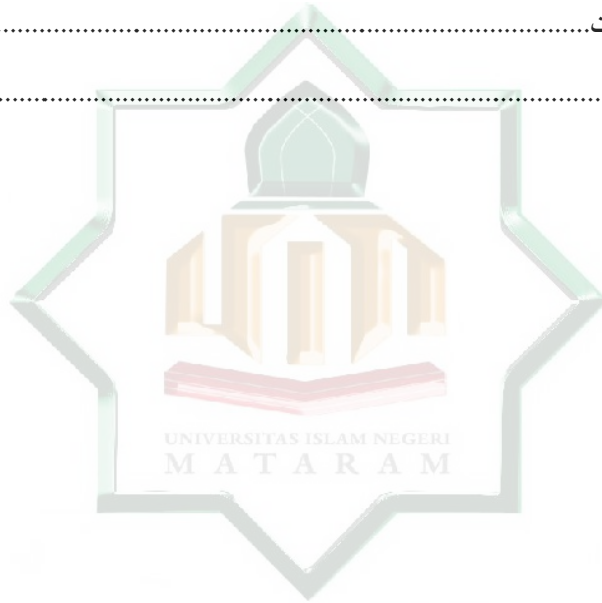
سهدي أمين

المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة العنوان
ج.....	صفحة الموافقة من المشرف
د.....	صفحة التحقيق من الجامعة
ه.....	صفحة الأصالة البحث
و.....	صفحة الموافقة بين المناقشين
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	دليل الترجمات
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات
س.....	مخلص البحث
1.....	الباب الأول : مقدمة
1.....	أ. سياق البحث
3.....	ب. تركيز البحث
3.....	ج. اهداف البحث
4.....	د. اهمية البحث
5.....	هـ. تحديد البحث
6.....	و. الدراسات السابقة
8.....	ز. الإطار النظري
8.....	1. طريقة المحادثة
18.....	2. مهارة الكلام
21.....	3. مزايا والنقائص طريقة المحادثة

21	ح. طريقة البحث.....
21	1. مدخل البحث.....
22	2. حضور البحث.....
23	3. البيانات و مصادرها.....
25	4. اجراءات جمع البيانات.....
28	5. تحليل البيانات.....
30	6. صحة البيانات.....
31	7. جدول البحث.....
32	الباب الثاني : عرض البيانات مكتشفات البحث.....
32	أ. وصف عام مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا.....
32	1. تاريخ إنشائها مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الخير برايا.....
33	2. مواقع جعرا في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الخير برايا.....
	3. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الخير برايا.....
34	4. حالة المعلم.....
35	5. ظروف الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الخير برايا العام الدراسي 2021/2020.....
37	6. الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الخير برايا لومبوك الوسط العام الدراسي 2021/2020.....
40	7. الرؤية والمهمة مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الخير برايا.....
	ب. تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية جار الخير برايا.....
41	ج. المزايا والنقائص طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية جار الخير برايا.....
47	الباب الثاني : تحليل البحث
49	

أ. تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية جار الخير برايا.....	49
ب. المزايا والنقائص طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية جار الخير برايا.....	58
الباب الرابع : الإختتام.....	61
أ. الإستنتاجات.....	61
ب. المقترحات.....	62
المراجع.....	64



Perpustakaan UIN Mataram

تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع
بمدرسة "دار الخير" المتوسطة الإسلامية برايا
السنة المدرسية 2021/2020 م

إعداد الطالب :

سهدي أمين

رقم التسجيل : 160102091

مخلص البحث

سهدي أمين. رقم التسجيل 160102091. " تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة دار الخير برايا . أطروحة، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ستارتا الواحد جامعة الدولة الإسلامية في ماترام . المشرف (1) الدكتور الحاج فتح الموجود . الماجستير . المشرف (2) الدكتور الحاج لالوسفريادي . الماجستير

مهارات التحدث هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي تريد تحقيقها في تعليم اللغة بما في ذلك اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب ترجع إلى النموذج الذي يطبقه معلمو المواد العربية هو عدم الاهتمام والممل بحيث يتردد الطلاب في المشاركة بنشاط في الأنشطة الناطقة باللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية عملية التعلم المهادساه في بوندوك بيسنترين دارول خير ومعرفة مدى تصميم الأسلوب لغرض التعلم.

هذا البحث هو بحث نوعي مع خلفية مدرسة دارول خير برايا الداخلية. يتم جمع البيانات بواسطة المراقبة، المقابلة والتوثيق. طريقة المراقبة تستخدم للحصول على بيانات حول عملية تطبيق طريقة المهاداتساه. وتستخدم طريقة المقابلة للحصول على تفسير مباشر للحالة المتعلقة بالمشكلة التي تم بحثها، وهي تطبيق طريقة المهادات. في حين يتم استخدام طريقة التوثيق للحصول على بيانات حول نظرة عامة على بوندوك بيسانترنت رارول خير برايا وصور من تطبيق طريقة المهادتاج.

الكلمات الرئيسية : طريقة المحادثة، مهارة الكلام

**PENERAPAN METODE MUHADATSAH TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHAROH KALAM PADA KELAS VII DI MADRASAH
TSANAWIYAH “DAARUL KHAIR” PRAYA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**OLEH
SAHDI AMIN
NIM. 160102091**

ABSTRAK

Sahdi Amin. NIM 160102091. “ Penerapan Metode Muhadatsah Terhadap Hasil Belajar Maharoh Kalam Pada Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah “Daarul Khair” Praya. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Strata Satu Universitas Islam Negeri Mataram. Pembimbing (1) Dr. H. Fathul Maujud, MA. (2) Dr. H. Lalu Supriadi, Lc., MA

Keterampilan berbicara merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa termasuk bahasa Arab. Akan tetapi dalam kenyataannya, siswa masih banyak menemukan kesulitan dalam pembelajaran berbicara bahasa Arab. Penyebab kesulitan yang dihadapi siswa antara lain karena model yang diterapkan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab tidak menarik dan membosankan sehingga siswa enggan berpartisipasi aktif dalam kegiatan berbicara bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran *Muhadatsah* di Pondok Pesantren Daarul Khair dan mengetahui sejauh mana kesesuaian antara metode dengan tujuan pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar belakang pondok Pesantren Daarul Khair Praya. Pengumpulan data dilakukan dengan Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Metode Observasi digunakan untuk memperoleh data tentang proses penerapan Metode *muhadatsah*. Metode wawancara digunakan untuk memperoleh penjelasan langsung tentang situasi yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti yaitu penerapan Metode *muhadatsah*. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum Pondok Pesantren Daarul Khair Praya dan foto-foto penerapan Metode Muhadatsah.

Kata kunci: *Metode Muhadatsah, Maharoh Kalam*

**APPLICATION OF THE MUHADATSAH METHOD ON THE
LEARNING OUTCOMES OF MAHAROH KALAM IN
SEVENTH GRADE AT MADRASAH TSANAWIYAH
“DAARUL KHAIR” PRAYA FOR THE
2020/2021 SCHOOL YEAR**

**BY
SAHDI AMIN
NIM. 160102091**

ABSTRACT

Sahdi Amin. NIM 160102091. " Application of the Muhadatsah Method of Learning Outcomes of Maharoh Kalam in Grade VII at Madrasah Tsanawiyah" Daarul Khair "Praya. Thesis, Undergraduate Arabic Language Education Study Program, Mataram State Islamic University. Advisor (1) Dr. H. Fathul Maujud, MA. (2) Dr. H. Lalu Supriadi, Lc., MA

Speaking skills are one type of language skill that is wanted to be achieved in language teaching, including Arabic. But in reality, students still find many difficulties in learning to speak Arabic. The cause of the difficulties faced by students, among others, is that the model applied by the Arabic teacher is not attractive and boring, so students are reluctant to actively participate in speaking Arabic activities.

This study aims to find out how the Muhadatsah learning process at Daarul Khair Islamic Boarding School and to know the extent to which the method is compatible with the learning objectives.

This research is a qualitative research taking the background of the Daarul Khair Praya Islamic boarding school. Data collection was carried out by observation, interview and documentation. Observation method is used to obtain data about the application process of the Muhadatsah method. The interview method is used to obtain a direct explanation of the situation related to the problem under study, namely the application of the Muhadatsah method. While the documentation method is used to obtain data about an overview of the Daarul Khair Praya Islamic Boarding School and photos of the application of the Muhadatsah Method.

Keywords: *Muhadatsah method, Maharoh Kalam*

الباب الأول

مقدمة

أ. سياق البحث

اللغة العربية هي لغة تطورت وانتشرت في جميع أنحاء العالم من خلال مرحلتين : (1) من خلال الحرب و (2) من خلال الدين والعلم والتعليم . لكن في هذا اليوم وهذا العصر، المرحلة الثانية التي تجعل اللغة العربية تنمو بشكل متزايد من حيث كمية التعلم لأن اللغة العربية ليست تخضضاً عملياً فحسب ، بل هي لغة عالي وخاصة كلغة القرآن والحديث² .

اللغة هي السلاح الرئيسي في التواصل حتى يفهم المحاور ما ينقله شخص .
 . مالذلك ، ليس من المستغرب أن يتعلم الكثير من الناس لغة مختلفة . لا يكفي مجرد استخدام اللغة الأم ، ولا يمكنك التحدث بالإنجليزية بشكل جيد وصحيح . علاوة على ذلك ، كمواطنين إندونيسيين غالبية سكانها مسلمون ، يجب أن يتقن أتباع الدين الإسلامي اللغة العربية هنا . لأن القرآن مصدر تعاليم

² Hastang Nur. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. Jurnal. (Lentera Pendidikan Vol. 20 No. 1 Desember 2017). Hlm. 177. Dikutip Tgl 12 Maret 2020.

المسلمين مكتوب باللغة العربية . بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية ، هناك حاجة إلى

اللغة العربية من قبل المتعلمين في عالم التعليم .³

في الأساس ، تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال نهج تواصل

(محادثة) قد بدأ منذ مدرسة ابتدائية إلى الكلية أو ما يعادلها . لذلك ، ليس من

المستغرب إذا اعتبر معظم الطلاب تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا بل وعبئًا ، فهذه

المشكلة حسب تحليل الباحث يجب أن يكون هناك تطبيق لأنماط معينة ثم

يمكن تحسين جودة تعلم جميع دورات اللغة العربية دون استثناء المحادثة .⁴

من نتائج الملاحظات الأولية ، فإن القدرة على التحدث باللغة العربية في

الفصل السابع ليست هي الأمثل بسبب الصعوبات التي تواجهها ، خاصة في

مشكلة فهم المفردات العربية . كما تعتبر العوامل البيئية من العوامل التي تؤثر

بشكل كبير على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بسبب عدم

وجود بيئة لغوية متوفرة في تلك البيئة .⁵

³ Noza Aflisia. *Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai Toaf di STAIN Curup*. Jurnal (An Nabighoh Vol 19 No. 02 - 2017). Hlm. 296. Dikutip Tgl 27 April 2020.

⁴ Tarmizi Ninoersy dan Saiful Akmal. *Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. Jurnal (Ilmiah DIDAKTIKA VOL. 20, NO. 2, Februari 2020). Hlm. 166. Dikutip Tgl 13 Juni 2020.

⁵ الملاحظة الأولى يوم الأربعاء ، تاريخ 14 يناير 2020 الساعة 10.35

وبعيداً عن الخلفية الموصوفة ، يريد الباحث أن يتعمق أكثر في طريقة
 المحادثة هذه ، ليثير الباحث موضوعاً بعنوان : تحليل طريقة المحادثة في تعليم
 مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة دارالخير المتوسطة الإسلامية برايا السنة
 المدرسية 2021/2020.

ب. تركيز البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن صياغة مشكلة على النحو التالي :

1. كيف يتم تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا 2021/2020؟

2. ما هي المزايا والنقائص طريقة المحادثة في تنمية مهارة الكلام لطلاب في

الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا 2021/2020؟

ج. اهداف البحث

من أهداف هذه البحث منها :

1. لمعرفة تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا 2021/2020.

2. لمعرفة المزايا والنقائص طريقة المحادثة في تنمية مهارة الكلام لطلاب في

الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الخير برايا 2021/2020.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن ينتج عن هذا البحث نتائج توفر الفوائد التالية :

أ. للمدرسين ، يمكن إدخالها في أنشطة التعليم والتعلم وتوفير طرق بديلة

مناسبة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية⁰

ب. للطلاب يمكن استخدامها كبديل لاستراتيجيات التعلم الفعال في مهارات

التحدث باللغة العربية⁰

ج. للمدارس ، يمكن استخدامه كمدخلات إيجابية للتقديم في المدرسة⁰

د. للقارئ ، يمكن استخدامه كمرجع متعلق بتحسين مهارات التحدث⁰

هـ. للباحثين ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعيار لنجاح عملية

البحث⁶

⁶ Laelina Cahyani . *Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Al-Kalam) Melalui Media Film Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Skripsi. (Yogyakarta 27 Mei 2015). Hlm. 5-6

هـ. تحديد البحث

يشمل نطاق الدروس العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية موضوعات

حول مقدمات ، معدات المدرسة ، العمل ، العناوين ، الأسرة ، الأطراف ، في

المنزل ، في الحديقة ، في المدرسة ، في المختبر ، في المكتبة ، في المقصف ، ساعة ،

الأنشطة اليومية ايام ، والواجبات المنولية والترفية⁷

تصف إعدادات البحث موقع ووصف مجموعة الطلاب أو المواد

الخاضعة للإجراء⁰

1. موقع البحث

أجري هذا البحث التدريبي في موقع في الصف السابع من مدرسة المتوسطة

الاسلامية دارالخير برايا يهدف إلى تحسين نجاح تعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة الكلام⁰

2. وقت البحث

تم إجراء البحث من يناير 2020 إلى مارس 2020

⁷ *ibid.* Hlm. 5-6

و. الدراسات السابقة

1. البحث الذي قام به عبد العزيز موبونجي ، تخصص تعليم اللغة العربية في

جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا يو جياكارتا عام 2001

بعنوان "دراسة تعليم المحادثة في مدرسة الفلاح ليمبوتو الداخلية الإسلامية

(منظور منهجي)". توضح هذه الرسالة طرق التدريس المستخدمة مع تدرجاتها

وتكرارها . هذا البحث موعي مع مناهج استنتاجية-استقرائية وكمية مع صيغ

إحصائية بسيطة⁸.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

2. رسالة كتبها نور ساترياني حول " تحليل العوامل المسببة لل صعوبات في تعلم

اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة سناوية ذات السطح الواحد ،

منطقة جونونجساري الفرعية في 2015/2014. النتائج حول العوامل التي

تسبب صعوبات في التحدث باللغة العربية هي : (1) يواجه الطلاب صعوبة

في حفظ المفردات (2) يجد الطلاب صعوبة في التعامل مع القوائد (3) يجد

⁸ Abdul Aziz Mobonggi. *Pengajaran Muhadatsah di Pondok Pesantren Al-Falah Limboto Gorontalo*. Skripsi. (Yogyakarta 2010). Hlm. 5-6

الطلاب صعوبة في الترجمة (4) يواجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة

العربية.⁹

3. محمد إحسان ، قدم موضوع البحث عن تطبيق الطريقة المحادثة في تعليم

اللغة العربية في معهد الهداية جمبي 2012 م، هذ البحث يوجد عن تطبيق

الطريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في معهد الهداية جمبي ، عوائق

تطبيق الطريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في معهد الهداية جمبي ،

سعي المدرس في تطبيق الطريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في معهد

الهداية جمبي.¹⁰
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

4. البحث الذي قام به مروان (2003) عن تأثير البيئة في تحصيل العلم في تعليم

اللغة العربية للطلاب في المرحلة العالية بمعهد العزيزية كافك غونج ساري .

ومن نتيجة بحثة عن تقسيم العوامل التي تؤثر التحصيل العلمي على قسمين

⁹ Nurul Satryani. *Analisis Factor-Faktor Penyebab Kesulitan Dalam Mempelajari Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Kecamatan Gunung Sari Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. (Mataram. 2017). Hlm. 6-7

¹⁰ Muhammad Ihsan *تطبيق الطريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في معهد الهداية جمبي*. Skripsi. (Jambi 2018). Hlm .

(1) العوامل الناشئة من داخل الطلاب (2) والعوامل الناشئة من خارج

الطلاب.¹¹

من نتائج دراسة السابقة أعلاه هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحث الذي قمت به مع بحث العلمي الثلاث التي قمت بها في مراجعة الأدب ، حيث تبحث المعادلة على حد سواء عن المشاكل الواردة فيها تعلم اللغة العربية . الفرق هو أن بحث العلمي الثلاث تركز على المشكلات التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية بينما يركز البحث الذي أقوم به على المشكلات التي تجعل من الصعب على الطلاب التحدث باللغة العربية .

ز. الإطار النظري

Perpustakaan UIN Mataram
1. طريقة المحادثة

أ. مفهوم طريقة المحادثة

المحادثة هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الأشخاص

الذين يتعلمون القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح ومفصل والابتعاد

¹¹ مروان . تأثير البيئة في تحصيل العلم في تعليم اللغة العربية للطلاب في المرحلة العالية بمعهد العزيزية كافك غونج ساري . Skripsi (ماترام 2020) ص . 8

عن قواعد الكلمات والارقام والجمل اللغوية لمساعدتهم على ذلكتمثيلي
حسب رغبة المحادثة في نعمة الاتصال .

طريقة المحادثة هي طريقة يستخدمها التربويون لتقديم مواد
تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة ، سواء كانت المحادثة تتم بين
الطلاب وبين الطلاب والمعلمين ، مصحوبة بالإضافات المفردات الجديدة
في عملية المحادثة الجارية . أو بعبارة أخرى طريقة المحادثة ، وهي طريقة
لعرض مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة . في محادثة يمكن أن
تحدث بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب ، بحيث يمكن ذلك
إثراء المفردات.

تؤكد طريقة المحادثة على وجود تفاعل وتواصل ثنائي الاتجاه ،

بين المتكلم والمخاطب . في هذه العملية ، تضمنت المحادثة شخصاً ثالثاً أو
الغائب . يمكن أن يكون الغائب أيضاً كائنات . يوضح الشرح أعلاه أن
المحادثة هي شكل من أشكال التحدث باستخدام اللغة العربية وتطبيقها
في مواقف مختلفة . يجب تطبيق استخدام طريقة المحادثة منذ سن

مبكرة لتعريف الطلاب بتكوين الكلمات في جمل . بما في ذلك المحادثات

القائمة على النص الأكثر ارتباطاً في الطبيعة ، حيث يُطلب من الطلاب

حفظ الحوار ثم تبرهن عليه . يمكن أن تكون المحادثة مجانية أيضاً وفقاً

للظروف التي تواجهها ويتم إجراؤها دون النظر إلى النض .¹²

ب. النظرية عن تطبيق طريقة المحادثة

يمكن تعلم اللغة العربية بطريقة المحادثة من خلال الخطوات

التالية:

1. إعداد مادة للحوار وتحديد الموضوعات التي تعرض كتابة .

2. يجب أن تتكيف المواد المحادثة مع مستوى تنمية وقدرات

الطلاب .
Perpustakaan UIN Mataram

3. استخدام الدعائم كأداة محادثة . لأن وجود الدعائم يمكن أن

يفسر تصورات الأطفال لمعنى ونوايا الأطفال الواردة في المحادثة .

إلى جانب أنه يمكن أن يجذب انتباه الطلاب ولا يشبعه .

¹² Hastang Nur. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. Jurnal. (Lentera Pendidikan Vol. 20 No. 1 Desember 2017). Hlm 179-180. Dikutip Tgl 15 Juli 2020.

4. يجب على اختصاصي التوعية أولاً شرح معنى الكلمات الواردة في

المحادثة كما هو موضح . بعد اعتبار الطلاب على فهم ، يُطلب

منهم التدرب أمام الفصل والاستماع إلى المنتزهات الأخرى وانتبه

قبل أن يحصل على الدور التالي .

5. بالنسبة للمستوى المتقدم ، يقوم المربي فقط بتحديد الموضوع

وترتيب مسار عملية التعلم . ثم يأخذ الطلاب المزيد من الأدوار

عندما تحدث عملية التعلم .

6. يجب أن يستخدم التعليم اللغة العربية عندما تحدث عملية

التعلم.

7. يجب أن يضع التعليم حدوداً مادية للاجتماع التالي ، بحيث يكون

الطلاب مستعدين بشكل أفضل للمادة التالية .

الخطوات المذكورة أعلاه ليست جامدة . يمكن للمعلمين تعديل

التعلم وفقاً لظروف الفصل في تناول اليد . كما في النقطة "و" ، التي

تتطلب من المعلمين استخدام اللغة العربية عند حدوث عملية التعلم.¹³

ج. أهداف طريقة المحادثة

في عملية التعلم الأنشطة الأهداف هي الأشياء الأساسية التي لا

ينبغي تجاهلها من قبل أي مؤسسة تعليمية . لأن هناك هدفاً في عملية

التعلم يشير إلى أن عملية التعلم لها اتجاه وهدفما أصبح مثاليًا لتحقيقه

. لتحقيق الهدف بالطبع يتطلب الأمر علاقة متناغمة بين المكونات التي

ينطوي عليها التعلم مثل الأهداف والأساليب ووسائط التعلم والطلاب

والمعلمين . وبالمثل مع تعلم المحادثة فالأهداف هي أحد الأشياء التي يجب

تحقيقها على رأس أولوياتها .

في حين أن أهداف المحادثة وفقاً لأحمد فؤاد أفدي هي : عند

عرضها بشكل عام ، فإن الغرض من ممارسة التحدث للمبتدعين

¹³ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya. (Bandung April 2014).

والمبتوسطين هو حتى يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بطريقة بسيطة
باللغة العربية . بينما الهدفها ية تمرين النطق هو نطق التعبيرات ، أي
نقل الأفكار / الرسائل للآخرين .

مراحل تدريب المحادثة

1. تمارين الارتباط وتحديد الهوية
يهدف هذا التمرين بشكل أساسي إلى معرفة عفوية الطلاب
وسرعتهم في تحديد وربط معاني الكلمة المنطوقة .
2. وصف التدريب على نمط الجملة فيما يتعلق بأساليب تعليم
القواعد / الهيكل أنواعًا مختلفة من نماذج التدريب التي يمكن
تقسيمها بشكل عام إلى ثلاثة أنواع وهي :

أ) التدريب الميكانيكي

ب) ممارسة هادفة

ج) ممارسة التواصل .

3. ممارسة المحادثة

يأخذ تمرين المحادثة هذا بشكل أساسي مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة التي يكون الطلاب قريبين منها . ومن بين

نماذج المحادثة ما يلي :

(أ) سؤال والجواب

(ب) حفظ نموذج الحوار

(ج) محادثة موجهة

(د) محادثة مجانية .



قد يكون سرد القصص أحد الأنشطة الممتعة ، ولكن بالنسبة

لأولئك الذين لديهم مهمة رواية القصص ، يكون ذلك في بعض

الأحيان تعذيباً لأنهم لا يملكون فكرة عما يروونه . لذلك يجب

على المعلم مساعدة الطلاب في إظهار موضوع القصة .¹⁴

د. استراتيجية طريقة المحادثة

¹⁴ Noza Aflisia. *Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai Toafl Di Stain Curup*. Jurnal An Nabighoh Vol 19 No. 02 (2017). Hlm. 272. Dikutip Tgl 28 Agustus 2020.

في طريقة المحادثة هذه ، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها حتى تعمل طريقة المحادثة بشكل جديد . أما بالنسبة للخطوات على النحو التالي :

1. يمكن للطلاب إعداد أحداث أو مواد محدثة بعناية .
2. إعداد مواد المحادثة بمستوى تطور وقدرة الطلاب .
3. يجب على الطلاب استخدام الأدوات التي تشجع هذه الطريقة .
4. مدرسا شرح أولاً معنى كل كلمة تدرس ، إما بكتابتها على السبورة أو ذكرها أيضاً من خلال طريقة الإملاء .
5. بالنسبة لأسلوب الحادثة للكبار ، فمن المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً من المدرس .
6. بعد اتباع طريقة المحادثة ، يقوم المعلم بعد ذلك بفتح موسم سؤال والجواب أو يتعلق بنشاط الطالب .
7. الإتقان النشط للغة كثير ويعمل ، وليس مجرد إتقان سلبي .

8. يقوم المعلم دائماً بتسهيل محاورى الطلاب مع بعضهم البعض من

أجل التخلص من العار للآخرين .

9. فى الفصل الدراسى يجب أن يخلق جواً إلزامياً باللغة العربية ،

وكذلك يجب على المعلم استخدام عند بدء درس فى اللغة العربية

كمقدمة، ببطء وبطلاقة بحيث يتم تحريك الطلاب أيضاً لاستخدام

اللغة العربية فى الفصل .

10. إذا تكررت طريقة المحادثة فى الاجتماع التالى ، فمن الأفضل للمعلم

أن يضع أولاً حدود المادة التى سيتم تسليمها ، بحيث يقوم الطلاب

أيضاً بإعداد أنفسهم لإعداد المادة .

11. إنهاء اجتماع التعلم من خلال تقديم الدعم والتحفيز بحيث يكون

الطلاب نشطين فى التعلم .

2. مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

يعرف أن الكلام عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة والبنائية للمعرفة ويتم ذلك بطريقة منظمة و مقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، والكلام فن ثاني من فنون المهارات الأربع بعد الإستماع، وهو تعبير اللسان عما يعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ الإفادة.

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، وفي اصطلاح النحاة المشهورة عند طالب العلم هو اللفظ المركب المفيد بالوضع أي بوسيلة اللغة العربية نحو: جاء الشتاء.¹⁵

و أما إصطلاحا للكلام هو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات وما يزخر به عقله من رأي أو فكر وما يريد أن يزود به من المعلومات أو نحو ذلك بالطلاقة مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. والكلام ما يصدر

¹⁵ أحمد زيني دحلان، مختصر جدا على شرح متن الأجرومية، (سورابايا: مكتبة مهكوتا، 1303)، ص: 4.

من الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسماع
أو على الأقل في ذهن المتكلم .

الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم قدرة على استخدام الأصوات
بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده
على التعبير عما يريد أن يقوله في موافق الحديث أي أن الكلام عبارة عن
عملية إدراكه تضمن دافعا للمتكلم.¹⁶
واعتبر "فؤاد إفندي" أن الكلام هو الأداة الرئيسية لتعزيز التفاهم
واتصال المتبادلة وذلك باستخدام اللغة بوسيلته¹⁷، ومنه أيضا أن
عملية الكلام لها طرفين المتكلم والسماع متراجعا. ولذلك، فمن الأولى
لمهارة الكلام أساسا، وهي: قدرة على الإستماع والتكلم.¹⁸

ب. أهمية تعليم مهارة الكلام

ولا شك أن الكلام من اهم الوان النشاط اللغوي للصغار والكبار،
فالناس يستخدمون الكلام اكثر من الكتابة أي انهم يتكلمون أكثر مما

¹⁶ فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية (متارام: الطبعية الألى 2009).ص.98

¹⁷ فوعد إفندي .تعليم اللغة العربية . (مالانج : ميسيكات ، 2005) صفحة 112

¹⁸ نفس المراجع،ص. 113

يكتبون و يستطيع أن يعبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال بالنسبة للإنسان، و من هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة و إستخدامها، و أما أهمية تعليم الكلام منها¹⁹ :

(1) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل

أن يكتب و لذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

(2) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في تعبير الأفكار

(3) الكلام وسيلة الإقتناء والفهم والإفهام بين المتكلم و المخاطب

(4) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه

ولو كان يحدث نفسه علاج النفس يخفف من حدة الأزمنية يعانيه أو

المواقف أو المواقف يتعرض لها.

(5) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره و

مستواه الإجتماعية وطبيعة عمله وأن يكسب معلومات الأساسي عن

التراث العربية و الإسلامية.

ج. أهداف تدريس مهارة الكلام

¹⁹ طعيمة وأحمد رشدي، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكر العربي، 1998م، ص، 160

ومن أهم أهداف الذي يهدف إليه في تدريس مهارة الكلام ما يلي²⁰:

- (1) تعويد التلاميذ على إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني
- (2) تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي وترتيب الافكار و يربط بعضها بعضا.

- (3) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.

- (4) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم و تجاربهم و أعمالهم داخل المدرسة و خارجها في عبارة السلمية.

- (5) زيادة نمو المهارات التي بدأت نموها عند التلميذ في التعبير الوظيفي

من مناقشة و عرض للأفكار و الاراء و إلقاء الكلمات و الخطب

- (6) دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل و الإبتكار.

3. مزايا ونقاط ضعف طريقة المحادثة

أ. مزايا طريقة المحادثة

²⁰ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية ، ، مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ص. 53

- يمكن تحقيق المحتوى مباشرة

- توليد الشخاعة في الكلام

ب. عدم وجود طريقة المحادثة

- يتم استخدام طريقة المحادثة عند مستوى معين

- عدم إتقان المعلم لهذه الطريقة ، وعمومًا يستخدم المعلمون في

إندونيسيا الطريقة القديمة (قواعد وترجمة).²¹

ح. طريقة البحث

1. مدخل البحث

أما بالنسبة لمنهج البحثي المستخدم في هذه الدراسة فهو نهج نوعي .

البحث النوعي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة Postpositivisme ،

تستخدم الفحص ظروف الأشياء الطبيعية حيث الباحث هو الأداة

الرئيسية.²²

²¹ Melvin L. Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Aktif*, (Bandung : Nusamedia, 2010), h. 28

²² Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 15

وفقًا لدنزين ولينكولن ، وفقًا لما نقله سوجيونو ، فإن البحث النوعي

هو بحث يستخدم بيئة طبيعية ، بهدف تفسير الظواهر التي تحدث والتي يتم

تنفيذها باستخدام طرق مختلفة الذي يوجد .²³

يستخدم البحث النوعي مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف

الواقع بشكل صحيح ، ويتكون من كلمات تعتمد على تقنيات جمع البيانات

وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية .²⁴

2. حضور البحث

يعمل وجود الباحث في موقع البحث كأداة رئيسية تشارك بشكل

مباشر في حياة الموضوع الذي حدد بحثه . كما أن وجود الباحث في هذا

المجال أمر حتمي، لأن سلسلة الخطط البحثية بأكملها سيتم تنفيذها بشكل

جيد . هذا يتوافق مع خصائص البحث النوعي ، وهي واحدة من الأدوات

الرئيسية يلعب الباحثون دورًا نشطًا في جمع البيانات اللازمة .

²³ Djam'am Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 23-24

²⁴ *Ibid.*, h. 25

عند جمع البيانات ، يجب على الباحث الذهاب مباشرة إلى الميدان كمرقب للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة . ومع ذلك ، بحيث يمكن قبول الباحثون في المجال ويجدون سهولة في الحصول عليها البيانات ، ثم يجب الحصول على جميع الشروط والتصاريح المتعلقة بهذا البحث مسبقًا من الأطراف المعنية وفقًا للإجراءات المعمول بها حتى يمكن إجراء هذا البحث كما هو متوقع .

3. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الموضوع أو يمكن الحصول على البيانات .²⁵ وفي

الوقت نفسه ، وفقًا لofland في Moleong ، فإن " مصادر البيانات الرئيسية

في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية

مثل المستندات وغيرها .²⁶

مصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي :

أ. مصدر البيانات الأساسي

²⁵ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta : C.V Andi Offset, 2010), h. 170

²⁶ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 157

مصدر البيانات الأساسي هي مصادر البيانات التي توفر البيانات

مباشرة إلى جامعي البيانات.²⁷

1. مدرس تعليم اللغة العربية الفصل السابع مدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالخير برايا ، لمعرفة كيفية تفاعل الطلاب اجتماعيًا في

الفصل الدراسي أثناء عملية التدريس والتعلم .

2. ومصادر البيانات الأخرى المتعلقة بهذا البحث .

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي

البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال

المستندات.²⁸ مثل :

1. الجانبية مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

2. الرؤية والرسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

3. المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

²⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 308

²⁸ *Ibid*, h. 308

4. الهيكل والتنظيم مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

5. موقع جغرافي مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

6. ظروف الطالب مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

4. اجراءات جمع البيانات

عند جمع البيانات ، من الضروري اختيار التقنية الصحيحة ، بحيث تحصل بالفعل على بيانات ومتغيرات صالحة ، لا تستخدم جميع تقنيات جمع البيانات الحالية إذا لم يكن من الممكن تنفيذها . في الواقع من الضروري للغاية الحصول على بيانات كاملة وموضوعية حول استخدام التقنيات المختلفة ، ولكن إذا تم اعتبار إحدى التقنيات كافية فإن التقنيات الأخرى التي يمكن استخدامها ستكون غير فعالة .

في هذه الدراسة ، استخدام المؤلفون العديد من تقنيات جمع

البيانات بما في ذلك :

أ. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة مباشرة في مجال موضوع البحث . الملاحظات

التي أدلي بها اثناء عملية التعلم وخارج التعلم . لا تقوم بيانات الملاحظة فقط

بتدوين الملاحظات ، ولكنها أيضاً تصدر حكماً ثم تقوم بإجراء تقييم في نطاق

متعدد المستويات . يشارك الباحثون مباشرة في التعلم وتقديم البحوث حول



عملية التعلم .

ب. المقابلة

تُستخدم المقابلة كطريق لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة

أولية للعثور على المشكلة التي يجب دراستها ، وكذلك إذا كان البحث يريد

معرفة أشياء من عدد أكبر من المشارك . إرشادات المقابلة التي تستخدم على

نطاق واسع هي لأشباه منظم . في هذه الحالة ، يسأل القائم بإجراء المقابلة

سلسلة من الأسئلة المنظمة ، واحدة تلو الأخرى في عمق البحث عن مزيد من

المعلومات . وبالتالي يمكن أن تشمل الأجابات التي تم الحصول عليها جميع

المتغيرات ، مع معلومات كاملة ومتعمقة .

أجريت مقابلات مع أطراف ذات صلة يمكنها توفير المعلومات

والبيانات المدرسية وكذلك نتائج تعلم اللغة العربية ، مما يساعد في حل

المشكلة قيد الدراسة. وتشمل هذه الأحزاب مديري المدارس ومدرسي اللغة

العربية والموظفين الإداريين والموظفين وطلاب الصف السابع في دار الخير

برايا.

ج. الوثائق

ما لا يقل أهميه عن الطرق الأخرى ، هو طريقة التوثيق ، التي تبحث

عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ،

صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضرات اجتماعات ، وما إلى ذلك . نتائج البحوث

من الملاحظات أو المقابلات ، ستكون أكثر مصداقية/جديدة بالثقة إذا كانت

مدعومة بتاريخ الحياة الشخصية في الطفولة ، في المدرسة ، في العمل ، في

المجتمع ، والسيرة الذاتية . نتائج البحوث ستكون أيضا أكثر مصداقية إذا

كانت مدعومة بصور أو أوراق أكاديمية وفن موجود بالفعل .

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الوصف العام للمدرسة ، والهيكل التنظيمي ، وحالة المعلمين والموظفين ، وعدد الطلاب ، والمرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة .

5. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وجمع البيانات التي تحصل عليها من المقابلات ملاحظات ميدانية ومواد أخرى. بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.²⁹

اما بالنسبة لخطوات تحليل البيانات بشكل عام وهي كالتالي :

أ. تقليل المعلومات

هناك الكثير من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ، لذلك من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل، تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تؤدي إلى ذكاء واتساع وعمق عملية المقابلة. للباحثين المبتدئين ، في تنفيذ أنشطة تقليل البيانات يمكنهم مناقشة الأصدقاء أو غيرهم من

²⁹ Sugiono, *Mentode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 334

الأشخاص الذين يعتبرون خبراء. من خلال هذه المناقشة ، يمكن أن تتطور

فهم الباحثين ، وذلك لتقليل البيانات التي لها نتائج مهمة وتطوير النظرية.³⁰

ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات أو

عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل وصف

موجز. والذي يستخدم غالبًا في تقديم البيانات في البحث النوعي نص رواية

مع عرض البيانات، مما يسهل فهم ما حدث ، خطط للعمل التالي بناءً على ما

تم فهمه.³¹

ج. الإستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية عند ميلس وحيبرمان هو

الإستنتاج اي استخلاص النتائج. الإستنتاجات الأولية يوصف بصفات

المعربات يعرب كل وقت إن لم يجد البيانات الوثائق التي تؤيد عند عملية

³⁰ *Ibid.*, h. 338-339

³¹ *Ibid.*, 341

جمع البيانات التالية، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الباحثين

إلى الميدان لجمع البيانات. فالإستنتاجات المطروحة ذات مصداقية.³²

6. صحة البيانات

في البحث النوعي ، يقال بأن البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك

فرق بين ما يقوله الباحث وما يحدث في الميدان عند جمع البيانات.³³ لذلك

1. بحيث تصبح البيانات التي تحصل صالحة. يجب زيادة الاجتهاد في

الملاحظة بشكل أكثر حرصاً واستمراراً، يجب على الباحثين أيضاً زيادة

المثابرة عن طريق إضافة مراجع مختلفة إلى الكتب ونتائج البحث أو

الوثائق المتعلقة بالنتائج المدروسة.

Perpustakaan UIN Mataram

2. إبداء عملية الملاحظة بشكل مستمر وجد ، حتى يتعمق الباحثون في

ظاهرة الطلاب بتجرد.

3. ثم بطريقة التزاوي الثلاثية (tri angulasi) يمكن تعريف التزاوية الثلاثية

على أنها تقنية لجمع البيانات بثلاث تقنيات والمصادر الموجودة.³⁴

³² Ibid., 345

³³ Sugiono, *Memahami Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 268-269

7. جدول البحث

الشهر الى-							العملية	رقم
7	6	5	4	3	2	1		
							ترتيب البحث	.1
							تخضير توجيه البحث	.2
							نشاط البحث	.3
							إنتقاء وتحليل بيانات	.4
							عملية تصور تقرير	.5
							توجيه بقية	.6
							كمال البيانات	.7

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثاني

عرض البيانات مكتشفات البحث

أ. وصف عام مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

1. تاريخ إنشائها مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا لومبوك الوسط التي تأسست في 26 يוני 2010 هي أصغر مؤسسة للتعليم الرسمي على مستوى الثانوية في منطقة برايا . لمدة 5 سنوات مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا وقد أوجد خريجين مافوقين ، وشرف ، وثقافة أيمان وتقوى ، مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا لديها مرافق كاملة بما فيه الكفاية ويتم دعمها من قبل أعضاء هيئة التدريس المحترفة في مجالاتهم . وبالتالي ، الخريجين مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير تتواجد وتتنافس في عصر التقديم العالمي هذا .

بناءً على نظرة عامة على موقع البحث ، سيتم وصف بالتفصيل أدناه

مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا مرتبط ب :

أ) موقع جغرافي مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا لومبوك الوسط.

ب) المرافق والبنية التحتية

ج) حالة المعلم

د) الهيكل التنظيمي

هـ. ظروف الطالب

و. الرؤية والرسالة

حسب العنوان المقترح في هذه الدراسة فإن الموقع المستخدم كموقع

البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا لومبوك الوسط.³⁵

2. موقع جعرا في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

جغرافيا الموقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا لومبوك

Perpustakaan UIN Mataram
الوسط لعدم بقوة أنشطة التعلم بسبب هي كما يلي :

أ) الغرب يحده الطريق السريع

ب) يحد الشرق حقول الأرز وسد باتوجاي

ج) إلى الجنوب من المحل

د) يحد الشمال مناطق سكنية.³⁶

³⁵ وثيقة الملف الشخصي . مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا، وثائق بتاريخ 18 نوفمبر 2020.

3. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

ينظر إليه من الحالة المادية ووجود المرافق والبنية التحتية المملوكة ،

إذن مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا لومبوك الوسط يمكن تصنيفه

على أنها فئة جيدة إلى حد ما لأن المباني والبنية التحتية كافية لدعم أنشطة

التعلم أما عن وجود المرافق والبنى التحتية :

الجدول رقم : 1

أنوع المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

العام الدراسي 2021/2020³⁷

رقم	نوع الغرفة	الجملة
1	غرفة الدراسة	3
2	غرفة مدير المدرسة	1
3	غرفة الإدارة	1
4	غرفة مجلس المعلمين	1
5	غرفة المكتبة	1
6	المسجد	1
7	حمام	5
8	غرفة مستودع	1
9	غرفة الحاسوب	1

³⁶ الملاحظة . والموقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا، تاريخ 18 نوفمبر 2020

³⁷ الملاحظة . والموقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا، تاريخ 18 نوفمبر 2020

البيانات التي تم الحصول عليها حول المرافق والبنية التحتية مدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا في عملية التدريس والتعلم للطلاب . يمكن

ملاحظة ذلك من خلال المراسلات بين متوسط عدد الطلاب لكل فصل من

26 شخصًا مع المرافق والبنية التحتية المتاحة كما هو موضح أعلاه .

4. حالة المعلم

المعلمون هم موارد بشرية لا غنى عنها في تنفيذ أنشطة تعلم الطلاب

في كل مدرسة . مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا تصنف على أنها

مدارس بها عدد كافٍ من المعلمين ذوي الخلفيات التعليمية وهم في المتوسط

من خريجي الجامعات ، بينما أولئك الذين هم أعضاء هيئة تدريس في الفصل

السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا سبأ 16 معلمًا مع 26 طالبًا

الجدول رقم : 2

بيانات المعلم حسب مجال الدراسة الذي يدرس فيه مدرسة المتوسطة الإسلامية

دارالخير برايا لومبوك الوسط العام الدراسي 2021/2020³⁸

رقم	الأستاذ والأستاذات	الدرس	موضع
1	ديوي هاندياني السرجانا	-	ناظر المدرسة
2	مهممتول عليا السرجانا	-	نائب مدير
3	أنغي أنغريتي السرجانا	-	الإدارة
4	بائق نورول نوفيتا السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرسة
5	لينا فكرية السرجانا	اللغة العربية	مدرسة
6	حسنان السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرس
7	محمد صلحين السرجانا	التعليم الجسدي	مدرس
8	بائق ليتا فبريانتي السرجانا	علوم طبيعية	مدرسة
9	لينا أندرياني السرجانا	العلوم الإجتماعية	مدرسة
10	ليني أربيانا السرجانا	فن وثقافة	مدرسة
11	فتح الرحمن السرجانا	تربية اسلامية	مدرس
12	عبدل الحميد السرجانا	التربية المدنية	مدرس
13	بائق زهرة العليا السرجانا	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	مدرسة
14	نورول سعودة السرجانا	الرياضيات	مدرسة
15	رينا رويانتييني السرجانا	حرفة	مدرسة

³⁸ الملاحظة . والموقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا، تاريخ 18 نوفمبر 2020

بأنظر إلى الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن أعضاء هيئة التدريس في

مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا لومبوك الوسط لديهم مستوى

كاف من المعرفة . يمكن ملاحظة ذلك من مستوى معلمي التعليم الذين هم

في المتوسط من خريجي الجامعات . في عمليتي التدريس والتعلم ، يكون

للمعلم واجبان ، وهما المعلم والمعلم كمدرس ، المعلم لديه مهمة تسليم

وتقديم الموضوع للطلاب . كمعلم أي المعلم الذي يوجه طلابهم مما يؤدي إلى

شخص ناضج ومسؤول يخش الله تعالى وروح إسلامية . إلى جانب ذلك ، يعد

المعلم أيضًا نموذجًا يحتذى به ونموذجًا يحتذى به للطلاب الذين يمكنهم

توفير الحافز كطلاب أو طلاب حتى يتمكنوا من التعلم بشكل مستقل

Perpustakaan UIN Mataram
ومهاراتهم كخطوات رئيسية في جعل البشر فاضلين .

5. ظروف الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا العام الدراسي

2021/2020

طلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا العام

الدراسي 2021/2020 وبلغت البيانات الأخيرة 26 طالبًا .

انطلاقاً من العدد الحالي للطلاب ، يتغير كل عام ، ويزداد في بعض

الأحيان وأحياناً قليلاً . ولكن بعد بضع سنوات كان عدد الطلاب في مدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا يتزايد دائماً ، على سبيل المثال في العام

الدراسي 2019/2018 كان الطلاب يتألفون فقط من 10-15 طالباً وفي العام

الدراسي 2020-2019 زاد العدد الآن إلى 20-30 طالباً .

الجدول رقم : 3

حالة طلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا العام الدراسي

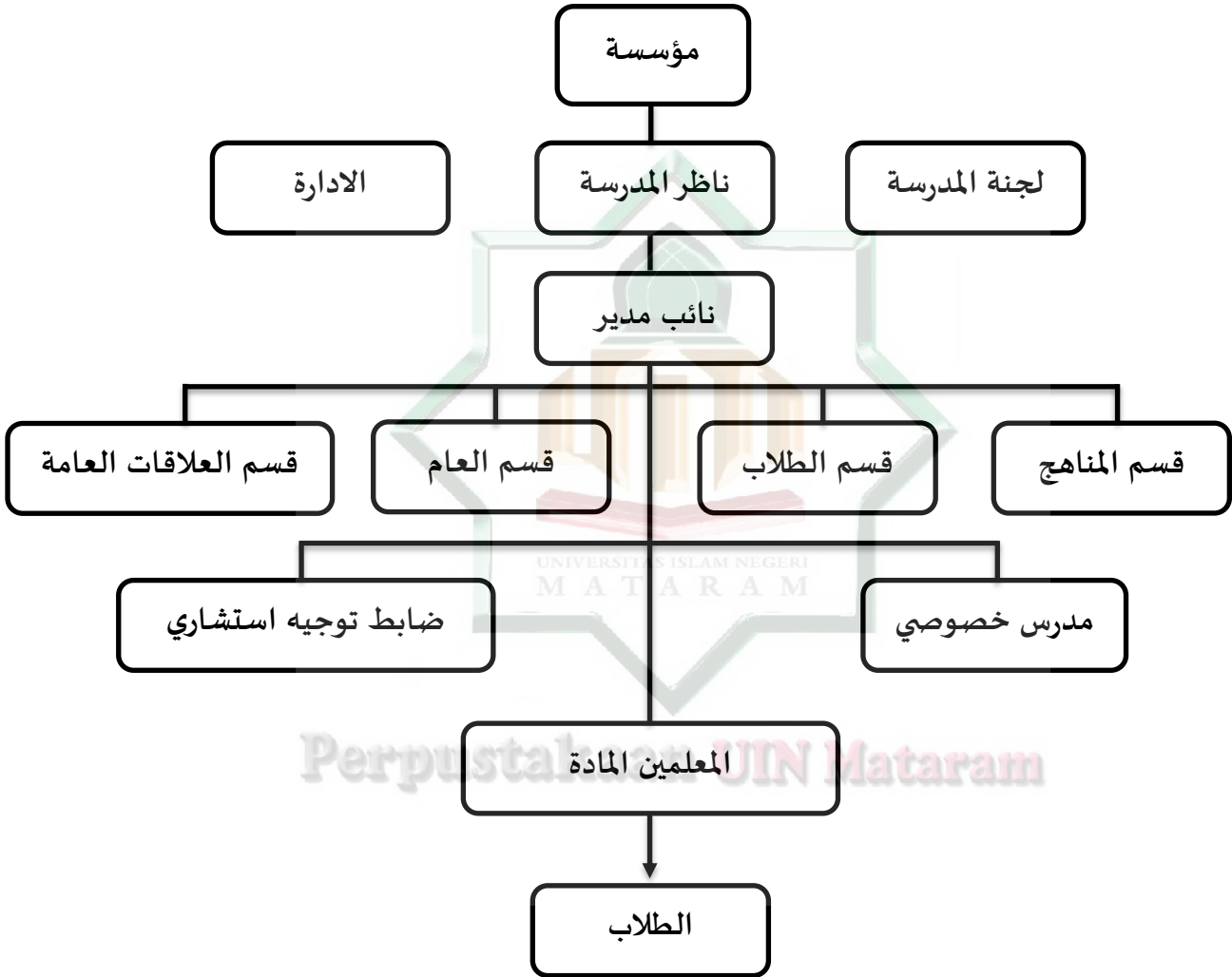
³⁹2021/2020

معلومات		الجملة	الفصل
النساء	الرجل		
19	7	26 طالباً	السابع
12	19	31 طالباً	الثامن
9	20	29 طالباً	التاسع

³⁹ الملاحظة . والموقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا، تاريخ 18 نوفمبر 2020

6. الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخبر برايا لومبوك

الوسط العام الدراسي 2021/2020



_____ : سطر
 ----- : خط التنسيق

في مؤسسة تعليمية أو منظمة ، من الضروري أن يكون لديك منظمة تصف مسؤوليات ومهام المنظمة . تطوير المدرسة كمظام شامل ، تعتمد إدارتها بشكل كبير على إدارة جميع الأنظمة الفرعية إما بشكل مستقل أو كنظام كامل . تحتل كل قضية مدرسية مكانة ودورًا مهمين . لذلك ، هناك حاجة إلى الهيكل التنظيمي والموظفين في المؤسسة حتى لا يكون هناك تداخل في التعامل مع المهام.

7. الرؤية والمهمة مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

أ. رؤية المدرسة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

لبناء البشر العارفين والمعمنين والإيمان .

Perpustakaan UIN Mataram
ب. مهمة المدرسة

1. زيادة الحماس للتعلم

2. زيادة الإيمان والتقوى

3. تعزيز الأخلاق الكريمة في الحياة المومية

4. عرف الحماس عملوا الصالحات .⁴⁰

ب. تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

تعلم اللغة في هذه الحالة العربية ، بالطبع يجب أن يستخدم الطريقة ، لأن

الطريقة لها تأثير كبير على نجاح تدريس اللغة كما أوضحت النظرية في الفصل

الأول ، في البرامج التعليمية مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا التي تتميز

في الواقع بالمنحة اللغوية في هذه الحالة تتحدث ، والطريقة المستخدمة هي

طريقة المحادثة حيث يتم توجيه طريقة المحادثة نحو جعل الطلاب أو الطلاب

يفكرون بشكل مباشر في استخدام اللغة مفسها في هذه الحالة العربية .

Perpustakaan UIN Mataram

بناءً على نتائج ملاحظات البحث أثناء تواجده في موقع البحث (في الفصل)

، أي عندما يطبق المعلم طريقة المحادثة ، بالطبع يكون لدى المعلم مراحل في

تطبيق طريقة المحادثة بما في ذلك .⁴¹

⁴⁰ الملاحظة . والموقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا، تاريخ 18 نوفمبر 2020

⁴¹ الملاحظة . طلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا . تاريخ 20 نوفمبر 2020

عندما يدخل المعلم الفصل ، فإنه يحيي الطلاب على الفور ثم يجيب

الطلاب الحاضرين وغير الحاضرين ، وبعد ذلك يشرح المعلم المادة المقدمة

باستخدام طريقة المحادثة حيث لا يجوز للمعلم في الشرح استخدام أي لغة

أخرى غير العربية . فيما يتعلق بعملية تطبيق هذه الطرق ، من بين أمور أخرى:⁴²

أ. فنيًا تدريب القدرة على التحدث باللغة العربية

1. أعد المعلم مادة المحادثة بعناية وحدد الموضوعات التي سيتم عرضها .
2. يتم تعديل مادة المحادثة بما يتناسب مع مستوى تطور وقدرات الطلاب.
3. باستخدام الدعائم كأداة محادثة .
4. يشرح المعلم أولاً معنى الكلمات الواردة في المحادثة من خلال كتابتها على السبورة.

5. بعد الانتهاء من المحادثة ، يفتح المعلم منتدى للأسئلة والأجوبة ، ويناقش

المحادثة التي اكتملت للتو .

6. الاستخدام الفعال للغة .

7. في الفصل ، يتحدث المعلم دائمًا باللغة العربية .

⁴² الملاحظة . طلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا . تاريخ 20 نوفمبر 2020

8. إذا استمر برنامج المحادثة في الاجتماع القادم ، فإن المعلم يضع حداً

للموضوع الذي سيتم تقديمه بعد ذلك ، حتى يتمكن الطلاب من إعداد

أنفسهم بشكل أفضل .

9. ينهي المعلم جلسة الدرس من خلال توفير الحماس والتحفيز للطلاب

للدراية بشكل أكثر نشاطاً .

ب. تنمية مهارات التحدث لدى طلاب الفصل السابع . يمكن رؤية تطور مهارات

التحدث لدى الأطفال عندما يستطيع الأطفال قراءة التعبيرات اليومية عن

ظهر قلب ، ويمكن للأطفال فهم تعبيرات المعلمين وأصدقائهم .

من بيانات ملاحظات الباحثين حول تطبيق طريقة المحادثة في تعلم

مهارات التحدث في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

يمكن استنتاج أن :⁴³

1. طريقة تطبيق طريقة المحادثة من قبل المعلم جيدة جداً ، ويمكن ملاحظة

ذلك من خلال حماس الطلاب لتلقي المادة الدراسية بطريقة المحادثة .

⁴³ الملاحظة . طلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا . تاريخ 20 نوفمبر 2020

2. يُنظر إلى كل من المعلم والطلاب على أنهم نشيطون في عملية التعلم

والحمد لله عندما يقدم المعلم تقييماً في نهاية الدرس ، يكون الطلاب

قادرين على الإجابة بشكل مرض.⁴⁴

بناء على نتائج مقابلات المؤلف مع الطالبات في مدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالخير برايا ، قال أحمد : أحب تعلم اللغة العربية لأن طريقة

التدريسها ممتعة وسهلة الفهم من خلال التدريس مثل الأستاذة ليينا أعرف

كلمات لم أكن أعرفها من قبل ، لذلك أعرف المفردات لقد كبرت والحمد لله

بعد 6 أشهر يمكنني التحدث إلى أصدقائي باستخدام اللغة العربية على الرغم

من أنه لا يزال لدى الكثير لأتعلمه وأمارسة.⁴⁵

قال إمام : منذ أن تعلمت اللغة العربية لأول مرة ، كنت مهتمًا على

الفور وعزماً على أن أكون مثل كبار الشخصيات وما جذبي هو أن أستدنتنا

كانت دائماً تعرض الكلمات أو الجمل التي يتم تدريسها لذلك كنت مدمن

⁴⁴ الملاحظة . طلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا . تاريخ 20 نوفمبر 2020

⁴⁵ أحمد . المقابلة . مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا . يوم الجمعة 20 نوفمبر 2020

مخدرات للعثور على المعنى واتضح أن طريقة التعلم هذه جعلتني أفهم

يسرعة.⁴⁶

قال آريس : إن طريقة تدريس اللغة العربية التي يستخدمها أستاذتنا

ساعدتني كثيرًا في تحسين قدراتي ، إنشاءً ، ومطلعة ، وإملاء . والحمد لله من

ناحية الحديث اليومي لم اعد صعب المنال .⁴⁷

قال خير الدين : إذا درست اللغة العربية مع كتاب العربية دروس اللغة

فهذا صعب للغاية لأن المحتويات والتسليم دائمًا باللغة العربية ، حاول ترجمة

إلى اللغة الإندونيسية بإذن الله على الرغم من فهم شيئًا فشيئًا.⁴⁸

قال قمرول : الحمد لله مهاراتي في المحدث اليومية أفضل وأكثر كمالًا.

تم تطبيق طريقة التدريس في الأستاذة لمساعدتي على تحسين مهاراتي في مجال

اللغة العربية ، وغالبًا ماتقدم الأستاذة الدعمي تعلم اللغة العربية مثل

⁴⁶ إمام . المقابلة . مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا . يوم الجمعة 20 نوفمبر 2020

⁴⁷ آريس . المقابلة . مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا . يوم الجمعة 20 نوفمبر 2020

⁴⁸ خير الدين . المقابلة . مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا . يوم الجمعة 20 نوفمبر 2020

المكرم الحاج أبد الوهاب مع دروس اللغة العربية ، يمكننا التحدث إلى

الأجانب .⁴⁹

من بعض المعلومات التي حصل عليها الباحث من خلال أسلوب المقابلة

أو المقابلة يمكن الاستنتاج أن : طريقة المحادثة مؤثرة للغاية في القدرة على

التحدث باللغة العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب أو

الطلاب في متابعة دروس اللغى العربية من نتائج المقابلة أعلاه .

في البداية كان الأمر صعبًا بالنسبة لهم ، ولكنهم دائمًا ما شجعهم

وحفزهم المعلم ، وشعروا بالراحة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة

المحادثة بصرف النظر عن الحافز الذي يقدمه معلمي الطلاب دائمًا أيضًا

بدافع من كبار السن ليكونوا مهتمين ومهتمين بتعلم اللغة العربية .

من طريقة المحادثة كما عبر عنها المكرم الحاج عبد الوهاب مفيدة جدًا

في تحسين مهارات التحدث في دروس اللغى العربية بما في ذلك دروس الترجمة

والنحو والصرف والعلوم الأخرى المستخدمة جميعها اللغة العربية جيدة في

⁴⁹ قمرول . المقابلة . مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخبر برايا . يوم الجمعة 20 نوفمبر 2020

الشرح . ومع ذلك ، يمكن للمدرس أن يشرح باللغة الإندونيسية إذا كان

الطلاب و الطلاب في عملية البدء.⁵⁰

من البيانات التي حصل عليها الباحثون حصل دور طريقة المحادثة في

تحسين القدرة على التحدث لدى الطلاب أو الطلاب ، يمكن رسم خيط أحمر:

أ. إذا تم تطبيق طريقة المحادثة بالفعل وفقًا للنظرية الحالية ، فستكون

النتائج بالطبع مثالية ولكن في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

ولا يزال هناك تصنيف في تطبيق بحيث يكون هذا عائقًا ونقطة ضعف

يملكها الأطراف مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير.

ب. من خلال المقابلات التي أجراها الباحثون من خلال طريقة المقابلة ،

Perpustakaan UIN Mataram
شاهد دور طريقة المحادثة وظهرت النتائج .

ج. المزايا والنقائص طريقة المحادثة في تنمية مهارة الكلام لطلاب في الفصل

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

عدم وجود طريقة المحادثة

- يتم استخدام طريقة المحادثة عند مستوى معين
- عدم إتقان المعلم لهذه الطريقة ، وعمومًا يستخدم المعلمون في إندونيسيا الطريقة القديمة (قواعد وترجمة).

القيود الذي يشعر به المعلمون أيضا عند تدريس اللغة العربية هو أنه لا يمكن لجميع الطلاب قراءة القرآن بطلاقة بحيث يؤثر ذلك على تعلم اللغة العربية ، وبالتالي فإن عملية التدريس والتعلم بطيئة.⁵¹

في حين أن العقبة التي يشعر بها الطلاب في التحدث باللغة العربية هي عدم تطوير المعرفة بالمفردات ، فإن هذا يحدث لأنهم لا يريدون استخدام المفردات المعطاة كوسيلة للتحدث كل يوم حتى لا يتمكن الطلاب من تطبيقها بشكل جيد .

عدم شجاعة الطلاب أنفسهم للتعبير عما يدور في أذهانهم لأنهم يخشون التحدث بشكل خاطئ كما أنهم أحيانا يخجلون من أصدقائهم .⁵²

⁵¹ استاذة لينا فقرة . المقابلة . تاريخ 23 نوفمبر 2020

⁵² الملاحظة . طلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخبر برايا . تاريخ 20 نوفمبر 2020

الباب الثالث

تحليل البحث

أ. تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام لطلاب في الفصل السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الخير برايا

يمكن تعلم اللغة العربية بطريقة المحادثة من خلال الخطوات التالية :

إعداد مادة للحوار وتحديد الموضوعات التي تعرض كتابة .، ثم يجب أن

يناسب بالمواد المحادثة مع مستوى تنمية وقدرات الطلاب . لكي لا يتحير الطلاب

في عملية التعليم لأنه لا يناسب قدراتهم لأن كل شيء له طبقات ولا بد بالتدريبي .

لسهل عملية التعلم ، فللمدرس أن يستخدم آلات المحاكاة كأداة

للمحادثة لأن وجود آلة المحاكاة يمكن ليفسر إدراك الطفل للمعنى والغرض الذي

تتضمنه المحادثة بالإضافة إلى انه يمكن ان يجذب انتباه الطلاب يشبعه . يجب

على اختصاصي التوعية اولا شرح معنى الكلمات الواردة في المحادثة كما هو

موضح . بعد اعتبار الطلاب متفهمين ، يطلب منهم التدريب أمام الفصل

والأصدقاء الآخرين الذي يستمعون وانتبه قبل أن يحصل على دورة التالي

بالنسبة للمستوى المتقدم ، يقوم المربي فقط بتحديد الموضوع وترتيب مسار عملية التعلم . ثم يأخذ الطلاب المزيد من الأدوار عندما تحدث عملية التعلم ، ثم يجب أن يستخدم التعليم اللغة العربية عندما تحدث عملية التعلم . يجب أن يضع التعليم حدودًا مادية للاجتماع التالي ، بحيث يكون الطلاب مستعدين بشكل أفضل للمواد التالية .⁵³

الخطوات المذكورة أعلاه ليست جامدة ، يمكن للمعلمين إجراء تعديلات على التعلم وفقًا لظروف الفصل في متناول اليد ، كما هو الحال في النقطة 6 التي تتطلب من المعلمين استخدام اللغة العربية عند حدوث عملية التعلم . يمكن للمعلمين أيضًا استخدام اللغة الإندونيسية ، لأن بعض الطلاب ما زالوا لا يفهمون أن المعلمين يستخدمون اللغة العربية عند حدوث عملية التعلم .

ولتحقيق هذه الأهداف والأمل ، أنشأت المؤسسة طريقة المحادثة باعتبارها الطريقة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا واستناداً إلى نتائج الملاحظات والبحوث في المجال ، فإن

⁵³ Hastang Nur. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. Jurnal. (Lentera Pendidikan Vol. 20 No. 1 Desember 2017). Hlm. 180-181. Dikutip Tgl 5 Januari 2021.

تطبيق طريقة المحادثة فعال للغاية في تطوير وتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية .

كتاب دروس اللغة العربية هو دروس في اللغة العربية يعطي الأولوية لطريقة المحادثة في مرحلة الأولى ويستخدم أساليب أخرى في المراحل اللاحقة . هذا الكتاب من عدة مجلدات . المجلد 1 والمجلد 11 هما بداية الدروس التي هي أساس إتقان اللغة العربية ويمكن استخدامها لممارسة المحادثة اليومية بسبب مهتها في جانب المحادثة.

تستخدم مجلدات الكتب 1 و 2 كمقبض في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا في محاولة لتحسين القدرة وإتقان اللغة العربية . لذلك ، فإن كتاب دروس اللغة العربية هو دليل يعطي الأولوية لطريقة المحادثة ، لذلك يتم استخدامه أيضًا تلقائيًا في دروس اللغة العربية الأخرى بطريقة المحادثة . حتى لا تُنسى ذاكرة وفهم خصائص طريقة المحادثة ، فمن الأفضل أن يناقشها المؤلف باختصار كمواد لمعرفة المقارنة بين النظرية والتطبيق في المجال .

خصائص طريقة المحادثة :

1. التمكن اللفظي للغة الهدف بحيث يمكن للطلاب أو الطلاب التحدث باللغة

الهدف .

في البرامج التعليمية مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا أكثر ما

يتم التأكيد عليه هو كيف يمكن للطلاب إتقان اللغة العربية كلغة التواصل

اليومي لأن اللغة العربية هي اللغة الهدف .

2. أن يكون الموضوع على شكل كتب مدرسية تحتوي على مفردات

واستخدامها في الجمل .

المفردات والممارسة هي عملية التعلم التي لها الأسبقية في مدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا بحيث يكون الجدول الزمني لحفظ

المفردات ، والذي يتم جدولته ثلاث مرات في اليوم ، محددًا بشكل عام

ويكون في بيئة الطلاب أو الطلاب ، تمتلئ خصائص الكتاب المدرسي بالتسمية

مثل " ما هذه ذالك " وما إلى ذلك .

3. يتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائي ، أي البدء من الأمثلة ثم

الاستنتاجات.

أحد دروس المنهج مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا هي نحوه

الشروف قواعد اللغة العربية بشكل صحيح ، بحيث لا يمكن صعبًا حدًا

عندما يواجه الطلاب دروس الموثولة أو الإيساء .

4. يتم شرح الكلمات الملموسة من خلال المظاهرات والعروض للأشياء الحية

والصور . بينما الكلمات المجردة من خلال ربط السياق والتعريف .

المعلم في شرح المعنى الملموس للكلمة يستخدم المعلم الأشياء والإيماءات

الموجودة والظروف وحتى يرتب الكلمات .

5. يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة وبدقة من خلال الاسئلة

والاجوبة المخطط لها في مجموعة متنوعة من أنماط التفاعل .

في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا في كل تعليم عربي ، وخاصة عند تدريس دروس اللغة العربية يجب على المعلم إعطاء المزيد من الكلام الشفهي ويطلب من الطلاب التدرب أمام تمارين التحدث المقدمة.⁵⁴

6. كل من المعلمين والطلاب نشيطين ولكن المعلم يلعب دورًا في توفير الحافز في

شكل أمثلة على الكلام والعروض التوضيحية والأسئلة ، بينما الطلاب يجيبون ويقلدون فقط ، يجيبون على الأسئلة ويظهرون .

يجب أن يكون المعلم كوسيط وخطيب قادرًا على توفير الروح للطلاب

للمشاركة دائمًا في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالخير برايا توفر نسبة صغيرة من المعلمين حافزًا للطلاب ،

Perpustakaan UIN Mataram
بحيث عندما يشعر بعض الطلاب بالشكوى والتعب وما إلى ذلك ، يمكن

حلها بشكل صحيح .

7. يتم استخدام اللغة الهدف كلغة تعليم بدقة وعدم استخدام تلك اللغة على

الإطلاق .

⁵⁴ Yusuf dan Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. PT Grafindo Persada, Jakarta : 2002 h. 45

تتماشى مع البحث يقوم به الباحثون في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا يتم استخدامها حقًا كلغة يومية سواء في البيئة المدرسة أو في السكن الطلابي ، ثم يتم تجنب اللغة الأم بحيث إذا وجد طالب يستجدم لفة أخرى ، فسيخضع لعقوبات .

كما اشار المؤلف اعلاه ان تطبيق طريقة المحادثة ملائم وخصائصه موجودة بالرغم من وجود بعض القصور وتأثيره فعال جدا في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية .

تعلم لغة ، في هذه الحالة العربية ، يجب أن يستخدم الأسلوب لأن الطريقة لها تأثير على نجاح تدريس اللغة كما أو وضحت النظرية في الفصل السابق .

الرسم التخطيطي التربوي مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا في الواقع يبرز العلم اللغوي في هذه الحالة الحديث ، لذلك في هذه الحالة فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة المحادثة حيث يتم توجيه هذه الطريقة لجعل الطلاب يفكرون بشكل مباشر في استخدام اللغة نفسها سيتم الكشف عن هذا

من خلال عدة نظريات تقول أن طريقة المحادثة هي : طريقة تجعل الطلاب يكفرون بشكل مباشر في اللغة التي يتم تعلمها دون عملية الترجمة ، محادثة و كتابة .⁵⁵ بينما فسر أفندي طريقة المحادثة وهي : طريقة جعل الطلاب معتادون على التفكير في استخدام اللغة المباشرة بشكل مكثف والتوصل في الاستماع والتحدث .⁵⁶

انطلاقاً من النظرية أعلاه أن البرامج التعليمية مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا تم تطوير طريقة المحادثة ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التدريس الذي قدمه مدرسة اللغة العربية ، يجب على المعلم في تطبيق هذه الطريقة أن يوفر بشكل طبيعي حافزاً للطلاب حتى يتمكنوا دائماً من استخدام اللغة العربية بشكل مباشرة .

يمكن رؤية دور طريقة المحادثة في جعل الطلاب يتواصلون مع اللغة الهدف أو اللغة التي تتم دراستها ، من خلال التعبيرات اليومية للطلاب لأن في المدرسة وفي السكن الطلابي يتم تعليم المفاهيم دائماً محددات أساسية تتعلق

⁵⁵ Abdul Mu'in, *Analisis Konstastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Tela'ah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, Pustaka Al-Husna Baru, Jakarta : 2004, h. 58.

⁵⁶ Ahmad Fu'ad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Misykat, Malang : 2005. H.10.

بالحياة اليومية بحيث يتم التأكيد دائماً في الحياة اليومية على استخدام التعبيرات العربية الأساسية التي أعطيت له .

من البيانات التي تم الحصول عليها حول تطبيق طريقة المحادثة في

مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا يمكن استنتاج أن :

أ. إذا تم تطبيق طريقة المحادثة بالفعل وفقاً للنظرية الحالية ، فستكون

النتائج مثالية ، ولكن في مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا مازال

هناك تصنيف في التطبيق بحيث يصبح هذا عائقاً ونقطة ضعف للأطراف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا.

ب. يجب تحسين بيئة اللغة العربية من حيث الإشراف والتدريس .

ج. حفل مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا قام بتحسين الوسائط

الداعمة الموجودة ، سواء مختبرات اللغة الكتب المتعلقة بالمحافظة أو

المحادثة .

ب. المزايا والنقائص طريقة المحادثة في تنمية مهارة الكلام لطلاب في الفصل

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير برايا

1. المهارات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون

طريقة المحادثة هي طريقة تتطلب المزيد من المهارات ، لأنه عند تقديم

المادة يجب على العلم التحدث بأكبر قدر ممكن باستخدام اللغة المصدر .

وإن كانت تختلف عن طريقة المباشرة . المهارات التي يجب أن يمتلكها معلم

المحادثة تشمل :

أ. إتقان التحدث

ب. له صوت عال وواضح

ج. عني باللغة

د. قدرة على تحفيز الطلاب .

2. خطوات تقديم المادة

عند تقديم المادة ، هناك عدة أمور تحتاج إلى تحديدها وإعدادها من قبل

المعلم ، منها :

(1) تحديد العنوان حسب المادة وقدرات الطلاب

(2) تقديم الوسائل المساعدة أو الوسائل التي يمكن أن تساعد في إيصال

المادة

(3) شرح معنى الجمل الجديدة

(4) يسأل المعلم أسئلة حول المادة

(5) توفير التعليمات لكل سؤال طالب

(6) قدم عنوان مادة المحادثة وناقش جميع الطلاب المادة بنشاط

(7) يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لتسجيل المواد وقواعد اللغة التي تم

تعلمها في دفاتر ملاحظاتهم .

Perpustakaan UIN Mataram

3. مزايا ونقاط ضعف طريقة المحادثة

(أ) مزايا طريقة المحادثة

- يمكن تحقيق المحتوى مباشرة

- توليد الشخاعة في الكلام

(ب) عدم وجود طريقة المحادثة

- يتم استخدام طريقة المحادثة عند مستوى معين
- عدم إتقان المعلم لهذه الطريقة ، وعمومًا يستخدم المعلمون في إندونيسيا الطريقة القديمة (قواعد وترجمة).⁵⁷



Perpustakaan UIN Mataram

⁵⁷ Melvin L. Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Aktif*, (Bandung : Nusamedia, 2010), h. 28

الباب الرابع

الإختتام

أ. الإستنتاجات

أولاً : من بعض المعلومات التي حصل عليها الباحث من خلال أسلوب المقابلة

يمكن الاستنتاج أن أسلوب المحادثة مؤثر للغاية في القدرة على التحدث

باللغة العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب للمتابعة

دروس في اللغة العربية من مقابلي كباحث .

ثانياً : أمزاي طريقة المحادثة ، يمكن تحقيق المحتوى مباشرة و توليد الشخاعة

في الكلام . ثم عدم وجود طريقة المحادثة يتم استخدام طريقة المحادثة

عند مستوى معين و عدم إتقان المعلم لهذه الطريقة ، وعمومًا يستخدم

المعلمون في إندونيسيا الطريقة القديمة (قواعد وترجمة).

ب. المقترحات

1. للمعلمين

المعلم هو أهم عنصر في نظام التعليم . سيكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على إنشاء بيئة تعليمية فعالة وسيكونون أكثر قدرة على إدارة فصلهم ، لأنه بصرف النظر عن كونه مدرسًا ، فإن المعلم هو قائد الفصل المشرفون والمحفزون والوشرفون والمستشارون ، بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب في المستويات المثلى . في عملية التعليم والتعلم ، يجب أن يتمتع المعلم بمزايا في مختلف الجوانب مثل التميز في الجوانب الأخلاقية والإيمان والانضباط والمسؤولية ، فضلا عن اتساع البصيرة التربوية . وبالتالي فإن وجود المعلمين في عملية التدريس والتعلم مهم للغاية لتحقيق أهداف التدريس المرجوة .

2. للطلاب

يتمتع الطلاب بالمهارات المحتملة التي تسمع لهم بالتطوير ، مثل المواهب والذكاء . تظهر الحقيقة أن الطلاب لديهم مستويات مختلفة من الذكاء على

أساس هذا في عملية التدريس والتعلم فمن الضروري الخدمات الفردية باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المتنوعة .

3. للإدارة

على إدارة المدرسة أن تفهم بعمق أن مهمتهم هي مهمة نبيلة للغاية ، دون مشاركتهم ، وبالتالي فإن عملية التدريس والتعلم ، خاصة في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالخير لن يعمل بشكل جيد لأنه يقترح أن يكرسوا أنفسهم بالكامل للنهوض بالمؤسسات التعليمية حيث يخدمون أو يعملون .

المراجع

- أحمد زيني دحلان، مختصر جدا على شرح متن الأجرومية، (سورابايا: مكتبة مهكوتا، 1303)،
(
طعيمة وأحمد رشدي، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكر
العربي، 1998م.
فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية (ماترام: الطبعة الأولى 2009).
مروان . تأثير البيئة في تحصيل العلم في تعليم اللغة العربية للطلاب في المرحلة العالية
بمعهد العزيزية كافك غونج ساري . Skripsi (ماترام 2020
نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية ، ، مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانق.
- Abdul Aziz Mobonggi. *Pengajaran Muhadatsah di Pondok Pesantren Al-Falah Limboto Gorontalo*. Skripsi. (Yogyakarta 2010).
- Abdul Mu'in, *Analisis Konstastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Tela'ah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, Pustaka Al-Husna Baru, Jakarta : 2004,
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya. (Bandung April 2014).
- Ahmad Fu'ad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Misykat, Malang : 2005.
- Departemen Agama RI, *Qur'an dan Terjemahan Surat Yusuf : 2* (Jakarta : 3 Januari 2021)
- Djam'am Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALfabeta, 2014),
- Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta : C.V Andi Offset, 2010),
- Hastang Nur. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. Jurnal. (Lentera Pendidikan Vol. 20 No. 1 Desember 2017).

- Hastang Nur. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. Jurnal. (Lentera Pendidikan Vol. 20 No. 1 Desember 2017).
- Hastang Nur. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. Jurnal. (Lentera Pendidikan Vol. 20 No. 1 Desember 2017).
- Laelina Cahyani . *Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Al-Kalam) Melalui Media Film Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Skripsi. (Yogyakarta 27 Mei 2015).
- Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013),
- Melvin L. Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Aktif*, (Bandung : Nusamedia, 2010),
- Muhammad Ihsan *تطبيق الطريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية في معهد الهداية جمبي*. Skripsi.(Jambi 2018).
- Noza Aflisia. *Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai Toafl di STAIN Curup*. Jurnal (An Nabighoh Vol 19 No. 02 - 2017).
- Noza Aflisia. *Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai Toafl Di Stain Curup*. Jurnal An Nabighoh Vol 19 No. 02 (2017).
- Nurul Satryani. *Analisis Factor-Faktor Penyebab Kesulitan Dalam Mempelajari Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Kecamatan Gunung Sari Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. (Mataram. 2017).
- Sugiono, *Memahami Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014),
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016),
- Tarmizi Ninoersy dan Saiful Akmal. *Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. Jurnal (Ilmiah DIDAKTIKA VOL. 20, NO. 2, Februari 2020).

Yusuf dan Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. PT Grafindo Persada, Jakarta : 2002



Perpustakaan **UIN Mataram**



Perpustakaan **UIN Mataram**









**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 513/Un.12/FTK/PP.00.9/10/2020
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 26 Oktober 2020

Kepada :
Yth. **Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB**
di _____
Tempat _____

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Sahdi Amin
NIM : 160102091
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : PBA
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MTs Darul Khair Praya
Judul Skripsi : **Analisis Metode Muhadatsah terhadap Hasil Belajar Maharah Kalam pada Kelas VII di MTs Darul Khair Praya**

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Abdul Quddus, M.A

NIP. 197811112005011009



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website : <http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id>

M A T A R A M

kode pos.83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / 793 / XI / R / BKBDN / 2020

1. **Dasar :**
 - a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dari Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram
Nomor : 513/Un. 12/FTK/PP.00.9/10/2020
Tanggal : 26 Oktober 2020
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian
2. **Menimbang :**

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : SAHDI AMIN
Alamat : Kampih RT 000 RW 000 Kel/Desa Batuajai Kec. Praya Barat Kab. Lombok Tengah No Identitas 5202053112940080, No tlpn. 087856271594
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan PBA
Bidang/Judul : ANALISIS METODE MUHADATSAH TERHADAP HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM PADA KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH " DAARUL KHAIR " PRAYA TAHUN PELAJARAN 2020/2021
Lokasi : MTs. Daarul Khair Praya
Jumlah Peserta : 1 (satu) Orang
Lamanya : Nopember 2020 - Januari 2021
Status Penelitian : Baru
3. **Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :**
 - a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
 - b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
 - c. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
 - d. **Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.**

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Provinsi NTB di Mataram
2. Bupati Lombok Tengah Cq. Ka. Kesbangpol Kab. Lombok Tengah di Tempat
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Tengah di Tempat
4. Kepala Sekolah MTs. Daarul Khair Praya Lombok Tengah di Tempat
5. Yang Bersangkutan
6. Arsip



**YAYASAN DAARUL KHAIR
SMP ISLAM AL MA'ARIF PRAPEN PRAYA
NPSN: 50220330 NSS: 202230201166**

*Jalan Tuan Guru Lapan, Semarang, Praya, Lombok Tengah Kode Pos 83511
HP. 081805718363*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 30/SK/SMPI.M/01/2021

Yang Bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Islam AL-Ma'arif prapen, Kecamatan Praya, Lombok Tengah, menerangkan kepada:

Nama siswa : SAHDI AMIN
Nim : 160102091
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Mataram

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi mulai bulan November 2020 s/d Januari 2021 dengan judul: **Analisis Metode Muhadatsah Terhadap Hasil Belajar Majalah Kalam Pada Kelas VII Di SMP Islam Al-Maarif Prapen Praya Tahun Pelajaran 2020/2021 .**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Praya, 06 Januari 2021

Kepala sekolah



DEWI HANDAYANI, S. Pd

NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337

SURAT KETERANGAN

No. : 245/Un.12/Perpustakaan/05/2021

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SAHDI AMIN,
Nim : 160102091
Jurusan : PBA
Fakultas : FTK

Telah melakukan pengecekan tingkat similarity dengan menggunakan software Turnitin plagiarism checker. Hasil pengecekan menunjukkan tingkat similarity 1% Skripsi yang bersangkutan dinyatakan layak untuk diuji.

Demikian surat keterangan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Perpustakaan UIN Mataram

Mataram, 12 Januari 2021

Kepala UPT Perpustakaan



Nuraeni, S.IPI

NIP. 197706182005012003



Digital Receipt

This receipt acknowledges that **Turnitin** received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Sahdi Amin 160102091
Assignment title: TBA
Submission title: تحليل طريقة المحادثة في
File name: SKRIPSI_SAHDI_AMIN_160102091...
File size: 1.28M
Page count: 78
Word count: 9,173
Character count: 43,366
Submission date: 29-Dec-2020 11:46AM (UTC+0530)
Submission ID: 1481819097

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

تحليل طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع

بمدرسة "دار العبر" المتوسطة الإسلامية برباط

السنة الدراسية 2021/2020 م

Perpustakaan UIN Mataram



أعاد الطالب:

سahdi أمين

رقم التسجيل: 160102091

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والدراسات

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

2020

تحليل طريقة المحادثة في

ORIGINALITY REPORT

1 %	1 %	0 %	0 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	lemplitlampung.wordpress.com Internet Source	1 %
2	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes On
Exclude bibliography On



Exclude matches < 1%

Perpustakaan UIN Matararam