

مشكلات التعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح

الإصلاح الثانوية الإسلامية تمبيلوك ماترام للعام الدراسي 2020\2021



اعداد الطالب :

اولو الفضل

رقم التسجيل : 1501020264

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية

2020

مشكلات التعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح

الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام للعام الدراسي 2020\2021

بحث جامعي

قدمه الباحث للحصول على الشهادة الجامعية (S1)



اعداد الطالب :

اولو الفضل

رقم التسجيل : 1501020264

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماتارام الاسلامية الحكومية

2020

موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعده الطالب: أولو الفضل، رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٢٦٤ تجت العنوان

" مشكلات تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الإصلاح

الثانوية الإسلامية تمبباوك ماترام للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ " قد إستوفي الشروط

المفروضة للمناقشة



Perpustakaan UN Mataram التاريخ: ماترام، ١٣ يناير ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج سليم الجهاد الماجستير

الدكتور أندوس الحاج محمد نسيكين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠١١٧٢٠٠٠١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٦١٧١٩٩٦٠٣١٠٠٣

رسالة رسمية

ماترام، ١٣ يناير ٢٠٢١

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم : مدير جامعة ماترام الإسلامية الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعده الطلاب : اولو الفضل، رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٢٦٤ تحت العنوان "مشكلات تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية تمبباوك ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" قد استوا في الشروط المفروضة للمناقشة وأن الطالب قد أجاد في البحث واستفاد من التعليمات و التوجيهات التي وجهه إليه المشرف. من أجل ذلك نود موافقتكم لتقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية. وفي انتظار موافقتكم تقبلو منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج سليم الجهاد الماجستير

رقم التوظيف: ١٢١٠٠١.١١٧٢٠٠٠.١٩٧٠٠

الدكتور أندوس الحاج محمد نسيكين الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٦١٧١٩٩٦.١٩٦٣

Perpustakaan UIN Mataram

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث أعده الطالب : أولو الفضل، رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٢٦٤ تحت العنوان " مشكلات تعليم
عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية تمبياوك
ماترام للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ " قد تم مناقشته ونجح فيه بالتاريخ : ٢٠٢١/٠١/٢٠

مجلس المناقشة

الدكتور أندوس الحاج محمد نسيكين الماجستير
رئيس المجلس / المشرف الأول
(.....)

الدكتور الحاج سليم الجهاد الماجستير
كاتب المجلس / المشرف الثاني
(.....)

الدكتور الحاج فتح الموجود الماجستير
المناقش الأول
(.....)

سودي يحي حسين الماجستير
المناقش الثاني
(.....)

عميدة كلية التربية والمدرسية،



الدكتورة الحاجة لينا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٢٣١١/١٩٩٣.٣٢٠.٠٨

الشعار



Perpustakaan IIN Mataram

"وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ ۗ وَاِلَى اللّٰهِ تُرْجَعُ الْاُمُورُ " (آل عمران: 109)

kepunyaan Allah-lah segala yang ada di langit dan di bumi; dan kepada Allahlah dikembalikan segala urusan.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

- إلى والدي المحبوبين الشريفين أطال الله عمرهما وحفظهما الله ورزقهما رزقا
حلالا طيبا مباركا.
- إلى جميع المعلمين اللذين قد علمني وأرشدني جزا هم الله خير الجزاء وجعل ما
علمونيه أعمالا جارية لديه تعالى.
- إلى أخي وأختي الصغير جزا كما الله خير على مشوق وإعانة



Perpustakaan UIN Mataram

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم، والصلاة والسلام على محمد سيد العجم وعلى آله وأصحابه أجمعين ، أما بعد

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تدريس اللغة العربية . فهذا المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مشاركة وتشجيع، وبالخصوص إلى شادات الأفاضيل:

- أ. فضيلة الدكتور الحاج محمد ناسكين الماجستير حفظه الله كالمشرف الأول حيث أنه يرشدني ويدفعني إلى الصواب ويدلني على ما هو خير لي حتي يتم تأليف هذا البحث إلى النهاية.
- ب. فضيلة الدكتور الحاج سليم الجهاد الماجستير حفظه الله كالمشرف الثاني الذي أعطاني التوجيهات والمدخلات لإتمام هذا البحث إلى النهاية
- ت. فضيلة الدكتور الحاج فتح الموجود الماجستير ،رئيس شعبة تدريس اللغة العربية
- ث. عميدة كلية التربية والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية وهي الدكتور الحاجة لبنى ، الماجستير. وكذلك أيضا موظفي كلية التربية والمدرسية.
- ج. الدكتور الحاج متولى، الماجستير مدير جامعة ماتريم الإسلامية الحكومية.
- ح. محاضرو شعية تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

وفقنا الله إلى ما فيه من الخير والنجاح.

ماترام، ، 20 يناير 2021

الباحث

المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف.....
ب.....	صفحة الموضوع.....
ج.....	موافقة المشرف.....
د.....	رسالة رسمية.....
ه.....	تقرير عن أصلية البحث.....
و.....	تقرير مجلس المناقشة.....
ز.....	الشعار.....
ح.....	الإهداء.....
ط.....	كلمة شكر وتقديم.....
ي.....	المحتويات.....
ل.....	الملخص.....
1.....	الباب الأول : المقدمة.....
1.....	أ. سياق البحث.....
5.....	ب. تركيز البحث.....
5.....	ج. اهداف البث.....
5.....	د. اهمية البحث.....
7.....	هـ. تحديد البحث.....
9.....	و. الدراسات السابقة.....
11.....	ز. الإطار النظري.....
25.....	ح. طريقة البحث.....
25.....	1. مدخل البحث.....

26	2. حضور البحث.....
26	3. البيانات و مصادرها.....
27	4. إجراءات جمع البيانات.....
31	5. تحليل البحث.....
33	6. فحص صحة البحث.....
35	الباب الثاني : عرض البيانات ومكتشفاته.....
35	أ. عرض بيانات البحث.....
35	1. الملف الشخصي لمدرسة الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام " مفتاح الاصلاح.....
	2. عملية تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح
45	الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام.....
	3. ما مشكلات في تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة
52	مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام.....
56	ب. مكتشفاته البحث.....
58	الباب الثالث.....
58	أ. تحليل مكتشفات البحث.....
	1. عملية تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح
58	الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام.....
	2. ما مشكلات في تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة
61	مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام.....
65	الباب الرابع.....
65	أ. الملخص.....
66	ب. المدخلات.....
67	المراجع.....

الملخص

عنوان البحث هو مشكلات تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية تمبباوك ماترام للعام الدراسي 2021/2020 أولو الفضل رقم التسجيل 1501020264 ملخص البحث. البحث لكلية التربية و المدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية بإرشاد الأستاذ الحاج محمد ناسكين، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ الدكتور الحاج سليم الجهاد الماجستير كالمشرف الثاني

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة كيفية عملية التعلم عن بعد ومشاكل التعلم عن بعد في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية تمبباوك ماترام للعام الدراسي 2021/2020. هذا البحث هو بحث نوعي وطريقة جمع البيانات تستخدم أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق

تشير استنتاجات هذه الدراسة إلى أن التعلم في مدرسة مفتاح الإسلام عن بعد باستخدام واتساب و زوم والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. و مشاكل مع الآباء الذين ليس لديهم هواتف محمولة ، وصيد إنترنت ، وشبكات سيئة ، ومستويات مختلفة من الفهم

الكلمات الدالة: مشكلات تعليم، عن بعد، اللغة العربية

ABSTRAK

Ulul, Fadli.” *problematika pembelajaran jarak jauh pada pengajaran bahasa arab di kelas x di madrasah miftahul islah tembelok mataram tahun pelajaran 2020/2021*” Skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Mataram (UIN Mataram) dibawah bimbingan Drs. H. Muhammad Nasikin, MA selaku pembimbing pertama dan Dr. H. Salimul Jihad selaku pembimbing kedua.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran jarak jauh dan problematika pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran bahasa arab di kelas X Madrasah Miftahul Ishlah Tembelok Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan metode pengumpulan datanya yaitu menggunakan metode penelitian observasi, wawancara, dan dokumentasi

Adapun kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa di Madrasah Miftahul islah ini belajar dengan cara pembelajaran jarak jauh menggunakan media whatsapp, zoom, handphone dan laptop. Dan mendapat kendala pada orang tua yang tidak memiliki handphone, kuota internet, jaringan yang buruk, dan perbedaan tingkat pemahaman.

Kata Kunci: *Problematika, Pembelajaran, Jarak Jauh, Bahasa Arab*

ABSTRACT

Ulul, Fadli “ *Distance Learning Problematics In Teaching Arabic In Class X In Madrasah Miftahul Ishlah Tembelok Mataram Study Year 2020/2021*” Thesis of the Tarbiyah and Teacher Training Faculty (FTK) Mataram State Islamic University (UIN Mataram) under the guidance of Drs. H. Muhammad Nasikin, MA as the first supervisor and Dr. H. Salimul Jihad as the second mentor.

The purpose of this research is to find out how the process of distance learning and distance learning problems in learning Arabic in class X Madrasah Miftahul Ishlah Tembelok Mataram Mataram for 2020/2021 Academic Year. This research is a qualitative research and the data collection method is using observation, interview, and documentation research methods

The conclusions of this study indicate that at Madrasah Miftahul ishlah learning by distance learning using WhatsApp, zoom, cellphones and laptops. And have problems with parents who do not have cellphones, internet quotas, bad networks, and different levels of understanding.

Keywords: *Distance Learning Problematics In Teaching Arabic*

الباب الأول

المقدمة

أ. سياق البحث

المهارات اللغوية هي مهارات مهمة لكل فرد او انسان، و مع تقدم الزمان فلا بد للناس ان يفهموا علي لغة واحدة او اكثر من ذلك ليصح امورهم مع الآخرين في العالم الاجتماعي لان الناس اجتماعي وهم يحتاجون الي المجتمع، ومن خلال اللغة يستطيع الفرد ان يعبر عن رأيه الفريد، ومشاعره واتجاهاته نحو موضوعة كثيرة.

قال اوريل بحر الدين : " واللغة كالكائن الحيّ ، فهي تنمو وتترعرع وتشب وتشيخ وقد تموت اذا لم تتوفر لها عوامل الديمومة والاستمرارات"¹، ولذلك تحتاج المهارة اللغوية لتحبي اللغة في هذا العصر كما قد نقل عن كثير من الأمم والشعوب عنايتهم باللغة، واشتغالهم بقضاياها، وظواهرها.

¹اوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة (مالانك: uin-Malang Press، 2009)، ص.6.

ومن أكثر اهتمام الإنسان بها هي اللغة العربية وقد نطق بهذه اللغة أكثر من سبع وعشرين بلده في جميع انحاء العالم ،ونطق ايضا بها كل مسلم في جميع انحاء العالم، حيث أن اللغة العربية هي لغة دين الاسلام و المسلمين،وبها نزل القرآن الكريم .

وقوله تعالى : ("إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ")² من هذه الآية

عرفنا بان القرآن عربي ولا يفهم الا بالعربية ، وهذا كما صرح ابن تيمية عن تعليم اللغة العربية فقال : "ان اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب و السنة فرض ، ولا يفهم الا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب الا به ، فهو واجب."³ ويتضح من البيانات و من الآية السابقة وقول ابن تيمية عرفنا ان تعليم اللغة العربية حال ضروري الى جميع الناس لاستقبال على تقدم الزمان في هذا العصر و الى كل المسلمين في انحاء العالم لفهم القرآن و سنة النبي.

فكان التعليم او التدريس عملية اتصالية تنطوي علي ثلاثة أطرف اساسية وهي المدرس والطالب و المنهج او المواد الدراسية ، وهذا الاتصال لا يتم بالمصادفة وانما يتم بالمدابرة .وقد يكون المعلم تأثيرا على طلابه وكم من طلاب تأثروا بأستاذه او معلمه فزا د

² احمد حنّا، تفسير القرآن بالكلمة مع اسباب النزول و الترجمة، (جاكرتا:مغفرة فوسنكا، 2009 م)، ص.235.

³ عبد الرحمان بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:- 2011 م/1432هـ)،ص142

علمهم ، و ارتفع شأنهم، وكم من افراد تأثروا بأفراد آخرين فساء اعمالهم، ولهذا عرفنا ان للمعلمين تأثيرا ايجابيا او سلبيا على من يعلمهم.

وللمعلم دور مهم سفي عملية التعليم، حيث أشار القرآن الكريم الى دور المعلمين من الأنبياء و أتباعهم في كثير من الآيات القرآنية مبينا ان من أهم وظائف الرسول تعليم الناس الكتاب و الحكمة و تزكية الناس – أي تزكية نفوسهم و تطهيرها- فقال الله تعالى :

"رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ

وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ" (البقرة: 129)

ويتضح من الآية السابقة أن للمعلم وظائف من أهمها: (1) التعليم أي نقل

المعلومات إلى عقول الناس وقلوبهم ليطبقوها في سلوكهم وحياتهم، (2) التزكية ؛ أي

التنمية و تطهير و السمو بالنفس إلى بارئها ، وإبعادها عن الشر و المحافظة على

فطرتها.⁴ ولهذا اردنا بأن العلم لا يرتبط بالعقول فقط بل يرتبط ايضا بتزكية الانفس

ولان كذالك لا يحصل العلم للمعاصي، وهذا كما قال امام الشافعي في شعره :

"شكوت الى وكيع سوء حظي # فأرشدني الى ترك المعاصي

فإن الحفظ فضل من اله # وفضل الله لا يعطى لعاصي.⁵

فوجب لطالب العلم ان يزكو انفسهم عن جميع المعاصي و الآثام ويجتنبوا

الذنوب والاجرام لان الله لا يهدي للمعاصي. ونقل المعلومات عند التعليم يحتاج الى

الطريقة المناسبة مع المادة الدراسية و حال الدراسية .وعلى هذا اختيار طرائق التعليم

حال مهم في التعليم، وفي هذا العصر كان المدرس مطلوباً ان يملك الاسلوب المناسبة

لتعليم ويطور نفسه تطويراً عظيماً في مجال التعليم، قد اشاريس عبد الرحمن قنديل

بقوله "المعلم الناجح ما هو الا طريقة ناجحة"⁶

⁴ اوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانك: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم (2001)، ص.16

⁵ الشيخ ابراهيم بن اسمعيل، شرح تعليم المتعلم، (سورابايا: مكتبة ومطبعة مهكوتا،-)، ص.41

⁶ يس عبد الرحمن قنديل اوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانك: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم، (2001)، ص.121

ان المعلم يتعلم كثيرا من الخبرة ، ولكن ذلك قد لا يكون مفيدا، فقد يكرر المعلم سلوكا خاطئا ، او يُهمل مسائل مهمة، كما ان بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة و الخطأ.⁷

وكما عرفنا بأن تعليم حال صعب يحتاج الى طرق و متعددة ويحتاج ايضا الى دور المعلم في نقل المعلومات و المعرفة في الفصل عند عملية التعليم، وقد كان التعليم صعبا عظيما بعد وقوع وباء كورونا في اول سنة 2020 و هذا الفيروس قد منع كثيرا من اعمال الإنسان و كل أنشطة الإنسانية و خصوصا عملية التعليم ، ينتشر هذا الفيروس بوسائل القطيرة إما من زكام أو غيرها , وقد أصاب أكثر من الفين شخصا في كل يوم .⁸

أشار رئيس وزارة التربية و الثقافة نديم مكارم على محافظة النفس في البيت و الإبعاد الإجتماعي و نهي عن عملية التعليم داخل الفصل او المدرسة هذا لتخفيض انتشار فيروس كورونا ، و أمر بتعليم عن بعد

"هذه فرصتنا لتطوير التقنية و التعليم الإلكتروني على كل معلم و متعلم ، و نمارس نفسنا بالبرمجيات المتأخرة " ⁹ و اتفقت منظمة الصحة العالمية محافظة النفس .

⁷س عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:- 2011 م/1432هـ)،ص9

⁸ <https://covid19.kemkes.go.id>

⁹ <https://wartakota.tribunnews.com/2020/07/03>

في الملاحظة الأولى التي قدمها في مدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية

تميلوك ماترام ، وجد الباحث أن هذه المدرسة تستخدم التعلم عن بعد ، لذلك اتخذ

الباحث قرارًا لاتخاذ بحث حول التعلم عن بعد في تعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح

الإصلاح الثانوية الإسلامية تميلوك ماترام¹⁰.

وجد الباحث مشكلات تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بمدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية تميلوك ماترام لعام المدرسي 2020\2021

ب. تركيز البحث

بناء على سياق البحث الذي شرحه الباحث، تركيز البحث ما يلي :

1. كيف كانت عملية التعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بمدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية تميلوك ماترام لعام

المدرسي 2020\2021

¹⁰الملاحظة في التاريخ 13 يولي 2021

2. ما مشكلات التعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام لعام

المدرسي 2021\2020.

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة عملية تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام لعام

المدرسي 2021\2020

2. لمعرفة مشكلات في تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام لعام

المدرسي 2021\2020.

د. اهمية البحث

1. من الناحية النظرية

يهم البحث من الناحية النظرية الى اثراء المعارف في مجال التربية ، ولتطوير

العلوم والمعرفات عن تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية خصوصا عند وقوع

الوباء بوسائل الاللكتروني

2. من الناحية التطبيقية

أ- من الناحية التطبيقية

1- للطلاب

ان يكون هذا البحث معلومات جديدة\ مدافعة الطلاب في

تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية

2- مدرس اللغة العربية

Perpustakaan UIN Mataram

ان يكون هذا البحث المدخل الاجابي لمعلم اللغة العربية في

مدرسة مفتاح الاصلاح العالية الاسلامية

هـ. تحديد البحث

: هذا التحديد ينقسم الى قسمين كما يلي :

1- تحديد موضوع البحث

يبحث هذا البحث عن الموضوع : مشكلات في تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام لعام المدرسي 2021\2020، إن عملية التعليم يتكون من عناصر كثيرة منها : المدرس، و الطلاب ، و استراتيجيات التعليم و هدف التعليم و مادة التدريس و اختيار طريقة التدريس و وسائل التدريس و مصادر التدريس و تقويم التدريس، و هذا البحث محدود في كفاءات تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام لعام المدرسي 2021\2020.

2- تحديد مواضع البحث

Perpustakaan UIN Mataram

ولقد اختار الباحث مكان البحث خصوصا في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الاصلاح العالية الاسلامية تمبيلوك ماترام، ويرى الباحث بان هذه المدرسة تجتهد في تطوير كفاءة الطلاب في اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام، و تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مازال يستخدم طريقة المناقشة. و تقع هذه المدرسة في مكان استراتيجي تسهلا للباحث

و. الدراسات السابقة

واختار الباحث هذا الموضوع " تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام لعام الدراسي 2021/2020م " ليكون موضوع بحثها لأن هذا الموضوع لم يبحثه

الباحثون السابقون بتلك المدرسة

للحصول على اصلية البحث قدم الباحث بعض الدراسات السابقة منها :

1. البحث العلمي الذي قام به عرفان الرحمن نور الدين (2017) تحت

الموضوع تطبيق نظام التعلم عن بعد استنادًا إلى دورة تدريبية مكثفة

عبر الإنترنت (MOOC) في جامعة جيفترا إنترفرونجريف (CIPUTRA

Perpustakaan UIN Mataram ENTERPREUNERSHIP) عبر الإنترنت. يناقش الباحث فيه كيفية تطبيق نظام

التعلم عن بعد للدورة التدريبية عبر الإنترنت جامعة جيفترا

إنترفرونجريف عبر الإنترنت. ومن نتيجة بحثه هي يتم التعلم عبر الإنترنت

من خلال موقع الويب www.ciputrauceo.com

والفرق بين بحث عرفان رحمن نور الدين هو أنه عملية التعليم عن

بعد باستخدام الويب www.ciputrauceo.com ، والبحث الذي يكتبه

الباحث هو عملية التعلم عن بعد باستخدام واتساب وزوم.

2. البحث العلمي الذي قام به نور ميلاتي أسكا سيخا أبريليانا (2020) تحت

الموضوع مشكلة التعلم عبر الإنترنت في الصف الرابع في مدرسة ابتدائية

بستان المبتدين المقاطعات سوروه سيمارانج للعام الدراسي

2020/2019م. ومن نتيجة بحثه هي وجدت مشكلة في : 1. المشكلات

المتعلقة بالمدرسين 2. مشكلة الفروق في مستوى فهم الطلاب 3.

مشكلة الوالدين الذين ليس لديهم أندرويد 4. عدم تعاون الوالدين مع

الطلاب 5. مرافق وبنية تحتية محدودة

3. البحث العلمي الذي قام به سيتي ناهية المعروفة (2020) تحت الموضوع

تحليل صعوبات مدرس الرياضيات بالمدرسة المتوسطة فاغيران

ديبونوغورو سالامن للعام الدراسي 2020/2019 م في تنفيذ التعلم عبر

الإنترنت أثناء وباء فيروس كورونا ومن نتيجة بحثه هي وجدت مشكلة في

بعض الطلاب الذين ليس لديهم مرافق مثل الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام أندرويد والإشارة المحدودة وهناك أيضاً آباء يجدون صعوبة في توجيه أبنائهم. ومن المعلمين ، هناك مدرسون للرياضيات لم يتمكنوا من

استخدام أحدث التطبيقات



ز. الإطار النظري

1. التعليم

أ. مفهوم التعليم

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في

بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية

اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتكوين المواقف

والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد الطلاب

على التعلم بشكل جيد.

ب. مفهوم تعليم عن بعد

تعريف التعلم عن بعد هو عندما لا تحدث عملية التعلم في شكل

اتصال وجهها لوجه بين المعلم والمتعلم¹¹

قال دوجمن (*dogmen*) إن خصائص التعلم عن بعد هي وجود

منظمة تنظم التعلم المستقل ، حيث يتم تسليم المواد التعليمية من

خلال وسائل الإعلام ، ولا يوجد اتصال مباشر بين المعلم والمتعلم¹²

في إندونيسيا ، يعد التعلم عن بعد جزءًا من التعليم عن بعد

كما هو مذكور في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2003 بشأن

نظام التعليم الوطني. ترد الصيغة في الفصل السادس مسارات

ومستويات وأنواع التعليم فيما يتعلق بالتعليم عن بعد المادة 31 في

Perpustakaan UIN Mataram
الجزء العاشر والتي تنص على ما يلي:

(1) يتم إجراء التعليم عن بعد في جميع مسارات ومستويات

وأنواع التعليم.

¹¹ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Bandung : Alfabeta 2009) hal 18

¹² Ibid, hal 20

(2) يعمل التعليم عن بعد على توفير الخدمات التعليمية

لمجموعات المجتمع التي لا تستطيع حضور التعليم وجهًا لوجه

أو التعليم العادي.

(3) يتم تنظيم التعليم عن بعد بأشكال وأنماط وتغطية مختلفة

مدعومة بمرافق وخدمات التعلم بالإضافة إلى نظام التقييم

الذي يضمن جودة الخريجين وفقًا لمعايير التعليم الوطنية.

(4) التعلم عن بعد مع التعلم الإلكتروني ، وهو التعلم عبر

الإنترنت القائم على تكنولوجيا المعلومات عبر الإنترنت. يمكن

تجهيز نظام التعلم هذا بوحدات أو كتب تكميلية

Perpustakaan UIN Mataram
ج. خصائص التعلم عن بعد

قال كيغان (keegan) 1984 ، فإن خصائص التعليم عن بعد هي:

(1) يوجد فصل شبه دائم بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب خلال

برنامج التعليم

(2) يوجد فصل شبه دائم بين الطالب والطلاب الآخرين أثناء

البرنامج التعليمي

(3) يوجد مؤسسة الذي يدير برنامجه التعليمي

(4) استخدام كل من وسائل الاتصال الميكانيكية والإلكترونية لنقل

المواد التعليمية

(5) توفير مرافق الاتصالات في اتجاهين بحيث يمكن للطلاب أن تأخذ

زمام المبادرة في الحوار والاستفادة منه

د. التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو نظام يمكن أن يسهل على المتعلمين

التعلم على نطاق أوسع ومتنوع. من خلال التسهيلات التي يوفرها هذا

النظام ، يمكن للمتعلمين التعلم في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد

بالمسافة والمكان والوقت. المواد التعليمية التي يتم دراستها أكثر تنوعًا ،

ليس فقط في الشكل اللفظي ، ولكن أيضًا أكثر تنوعًا مثل المرئية

والصوتية والحركة.

مصطلح الإنترنت هو اختصار لعبارة "في الشبكة" ، وهو نشاط

يتم تنفيذه باستخدام نظام عبر الإنترنت يستخدم الإنترنت. وفقاً لي

بالفئة وقمر الدين 2015، صفحة 1 "التعلم عبر الإنترنت هو برنامج

لتنظيم دروس التعلم عبر الإنترنت للوصول إلى مجموعة مستهدفة

ضخمة وواسعة النطاق".

طُرِم في كنتزط 2017 ، ص 102 " التعلم عبر الإنترنت هو التعلم

الذي يستخدم تقنية الوسائط المتعددة ، والفصول الافتراضية ،

والأقراص المدمجة ، وتدفق الفيديو ، والرسائل الصوتية ، والمكالمات

الجماعية والبريد الإلكتروني ، والنصوص المتحركة على الإنترنت ، وتدفق

Perpustakaan UIN Mataram
الفيديو عبر الإنترنت. "وفي الوقت نفسه ،

أكد روزنبرغ (Rosenberg) في كتابه عليم الدين وتواني ونجيب

(2015 ، ص 338) أن التعلم الإلكتروني يشير إلى استخدام تكنولوجيا

الإنترنت لتقديم سلسلة من الحلول التي يمكن أن تزيد المعرفة والمهارات.

وفقا لِلأئحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم. 2013/109

التعليم عن بعد هو عملية تعليم وتعلم تتم عن بعد من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة.

مع تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، فقد أحدثت

تغييرات وتطورات في مختلف القطاعات ، وخاصة في مجال التعليم. إن

دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم مهم للغاية ويمكن أن

يوفر الراحة للمدرسين والطلاب في عملية التعلم. يمكن إجراء هذا التعلم

عبر الإنترنت بطريقة ضخمة ومع عدد غير محدود من الطلاب. بالإضافة

إلى ذلك ، يمكن الوصول إلى استخدام التعلم عبر الإنترنت في أي وقت

وفي أي مكان بحيث لا يوجد حد زمني لاستخدام المواد التعليمية.

من الفهم أعلاه ، استنتج الباحث أن التعلم عبر الإنترنت أو

التعلم الإلكتروني هو تعلم يستخدم التكنولوجيا باستخدام الإنترنت

حيث لا يتم ذلك في عملية التعلم وجهاً لوجه ولكنه يستخدم الوسائط

الإلكترونية التي يمكن أن تسهل على الطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان.

هـ. مكونات تصميم التعلم عبر الإنترنت

من المؤكد أن نظام التعلم عبر الإنترنت لديه تصميم تم تصميمه بحيث يتم تحقيق التعلم وفقًا لأهداف التعلم بفعالية وكفاءة ووفقًا للمنهج الذي يتم تنفيذه في نظام التعلم عبر الإنترنت ويمكنه تحقيقها. منير (2009 ؛ 101) للتعلم عبر الإنترنت 5 مكونات تشمل¹³:

(1) المنهج. 

المنهج هو شكل ملموس لتخطيط التعلم ، سواء التقليدية أو عبر

Perpustakaan UIN Mataram الإنترنت. في المنهج الدراسي ، هناك العديد من مكونات الاكتمال بما

في ذلك: معايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، والمواد التعليمية ،

وخرات التعلم ، وتخصيص الوقت ، ومصادر المواد / الأدوات. يعتبر

المنهج مادة مفيدة كدليل لتطوير مزيد من التعلم ، مثل وضع خطط

الدروس ، وإدارة أنشطة التعلم ، وتطوير التقييمات.

¹³ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Bandung : Alfabeta 2009) hal 101

(2) توجيه التعلم عبر الإنترنت

يشتمل الغرض من التعلم عبر الإنترنت على عدة مكونات ، وهي:

السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين في البرنامج ، وتوقعات ورغبات المتعلمين التي تشمل آراء وخصائص المتعلمين كمشاركين في هذا البرنامج. يوجد أيضًا وصف موجز للبرنامج ومعلومات أولية كمقدمة للبرنامج التالي ، بالإضافة إلى دليل مستخدم للبرنامج. هناك أيضًا معلومات لسهولة الوصول إلى البرنامج والتسهيلات المتاحة والروابط التي يمكن أن تثري هذا البرنامج وطرق تنزيل المواد المتوفرة في هذا البرنامج.

Perpustakaan UIN Mataram
(3) المواد التعليمية.

في هذا المكون ، يتم تقديم المواد التعليمية الأساسية التي يمكن الوصول إليها من قبل المتعلمين في شكل مواد تعليمية أساسية بالإضافة إلى مواد تعليمية إضافية (مكملات) أو مواد إثرائية (الإثراء). يتم تقديم المادة في شكل نص كامل أو مادة تعليمية مقدمة كاملة

والمواد التعليمية مقدمة بالشكل الرئيسي فقط. في تغليف هذه المواد التعليمية ، يمكن استخدام برامج أخرى مثل Powerpoint. في هذا البرنامج ، المواد التعليمية المقدمة هي فقط النقاط الرئيسية. بينما يكون الوصف على مقدم العرض وتفسير المتعلم.

(4) التقويم.

التقويم التعليمي مهم جدًا كمعلومات للمعلمين والمتعلمين ، والأيام الفعالة للدراسة ، وجدول الامتحانات ، والجدول الزمني لتسجيل المتعلمين الجدد للانضمام إلى البرنامج ، والوقت والإجازة. يمكن استخدام التقويم كمعيار للمتعلمين والمعلمين عند بدء التعلم وعندما ينتهي هذا التعلم عبر الإنترنت أو البرنامج.

(5) خريطة الموقع.

خريطة الموقع هي خريطة للبرنامج إذا كان المتعلم سيستكشف هذا البرنامج عبر الإنترنت ، فيمكنه معاينة خريطة البرنامج. توجد خريطة لموقع النموذج أو مادة التعلم. ما يحتاج المتعلمون إلى تعلمه ،

بما في ذلك ترتيب ونطاق المواد التعليمية التي يحتاج المتعلمون إلى تعلمها. هذا يجعل من السهل على المتعلمين التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. يمكن أيضاً تقديم خريطة الموقع في شكل مخطط انسيابي

مرئي مما يسهل الأمر.

و. الوسائل التعليمية

يقصد بالوسائل التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف و الحقائق و الأفكار و المعاني للطلبة. قال محمد زياد حمدان " أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم"¹⁴. وقال نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية "انها ما يلجأ إليه المدرس من

أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها"¹⁵.

تعمل الوسائط في التعلم عن بعد على ربط المعلمين والمتعلمين.

بسبب الفصل المادي بين المعلم والمتعلم في عملية التعلم. أنواع الوسائط

¹⁴أوريل بحر الدين،مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانك:مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم

،2011م)، ص. 154

¹⁵نفس المرجع.ص.155.

في نظام التعلم عن بعد المستخدم كأسلوب توصيل هي الوسائط المطبوعة والبث الإذاعي والبث التلفزيوني ومؤتمرات الكمبيوتر والبريد الإلكتروني (البريد الإلكتروني) والفيديو التفاعلي وتكنولوجيا الكمبيوتر متعددة الوسائط.

(1) أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية. وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض¹⁶.

الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في

تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع والوسائل التعليمية

لتدريس الكلام والوسائل التعليمية لتدريس القراءة والوسائل التعليمية

لتدريس الكتابة

¹⁶ رئيس عبد الله الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها دينمك علم بالوم. ص 99

يعد استخدام وسائط التعلم مع الوسائط الصوتية والمرئية فعالاً للغاية في تنفيذ التعلم عن بعد لأن الطلاب يمكنهم التقاط المواد التعليمية من خلال الحركة المرئية إلى جانب الصوت ، وهو شكل من أشكال التعلم باستخدام الوسائط المرئية الصوتية. قال أُرشدُ يقترح الفيديو عبارة عن سلسلة من الصور المتحركة مصحوبة بالصوت تشكل وحدة واحدة مرتبة في قطعة أرض ، مع رسائل فيها لتحقيق أهداف التعلم التي يتم تخزينها بواسطة عملية التخزين على خريطة أو وسائط قرص.

2. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم مشتق من عَلم- يَعْلَم- تعليماً ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى

جعله يعلم.¹⁷

عند صالح عبد العزيز عبد المجيد" أن التعليم بقصد به نقل

المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما

يلقيه المعلم".¹⁸

¹⁷ لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشريف، 1976)، ص.526

وقال عبد الرحمان بن ابراهيم الفوزان " يقصد بتعليم اللغة

تلك العملية الواعية ، المخطط لها من اطراف عديدة؛ لتمكين الفرد من

تعليم اللغة الثانية ، او الاجنبية"¹⁹.

بناء على التعاريف السابقة فتعليم اللغة هو عملية المتغير

المستمر الذي يحصله التلامذ في خبرة التدريبات أو تفاعل اللغوية. او نقل

معلومات اللغة العربية إلى عقول الناس وقلوبهم ليطبقوها في سلوكهم

وحياتهم.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية الى حصول كفاءات اللغوية و مهارات اللغوية

منها : (1) مهارة الإستماع (2) مهارة الكلام (3) مهارة القراءة (4) مهارة

الكتابة . وقال رشدي أحمد طعيمة عن اهداف تعليم اللغة العربية يعني

:

¹⁸ صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار المعارف، -)، ج. الاول، ص.59
¹⁹ عبد الرحمان بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:- 2011 م/1432هـ)، ص137.

(1) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون

هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك، وفي ضوء

المهارة اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة

الثانية تستهدف ما يلي :

- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

- تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية

والتكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في

الأداء
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

- تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة وفهمها

- تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة

(2) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من

اللغات و الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم

(3) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية والبيئة التي يعيش فيها

والمجتمع الذي يتعامل معه.²⁰

ح. طريقة البحث

1. مدخل البحث

مدخل البحث حال مهم في البحث للحصول على بيانات و تحليلها، و

يستخدمه الباحث في هذا البحث مدخل البحث الكيفي، ويسمى هذا المدخل

أيضا مدخلا تفسيريا لأن البيانات المأخوذة تتعلق بتفسير على البيانات التي

توجهها في مكان البحث.²¹

البحث الكيفي هو أسلوب البحث المستخدم في كائن طبيعي.²² و في

التعريف الأخرى والبحث الكيفي هو أسلوب البحث لحصول البيانات

الوصفية كمثل الكلمات المكتوبة وألفاظ اللسان من الشخص والأحوال التي

يلاحظها الباحث.²³

²⁰ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، ص. 49-50

²¹ Sugiyono, *metode penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&B*, (Bandung : Alfabeta, 2013 hal 8

Sugiyono *memahami penelitian kualitatif* (Bandung:Alfabeta ,2010)h.1²²

Lexy J , *Meleong, Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ²³ 2013), Hal. 6.

2. حضور الباحث

حضور الباحث في مكان الباحث عوامل مهمة في البحث تأكيداً لحصول البيانات والمعلومات والخبرات عن عملية تعليم اللغة العربية واستخدام الوسائل التعليمية من مدرسة "مفتاح الاسلح" الثانوية الاسلامية تميلوك ماترام، وينبغي الباحث ان يشرح البيانات والمعلومات والخبرات عن عملية تعليم اللغة العربية واستخدام الوسائل التعليمية بمدرسة "مفتاح الاسلح" الثانوية الاسلامية تميلوك ماترام بعد تحليلها وتفسيرها ، ولكن لا يستطيع الباحث ان يشرح ويحلل ويفسر البيانات والمعلومات الا ان يحضر الباحث مكان البحث.

Perpustakaan UIN Mataram
3. البيانات ومصادرها

ويقصد بمصدر البيانات هو المخبر القائم عن البيانات ينال في هذا المدرسة أو الشخص المخصوص أو مصدر المعلومات أو من يساعد الباحث في استخدام البيانات، إن البيانات في البحث الكيفي هي البيانات اللفظية من الكلمات كجميع مناقشة الطالبات والأستاذة والأعمال مثل أسلوب المعلم

عند إلقاء المواد و من اجل ذلك فمصدر البيانات في هذا البحث كما يلي

:

(1) رئيس المدرسة "مفتاح الاسلح" الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام

(2) مدرس اللغة العربية بمدرسة "مفتاح الاسلح" الثانوية الاسلامية

تمبيلوك ماترام

(3) طلاب الصف العشر بمدرسة "مفتاح الاسلح" الثانوية الاسلامية

تمبيلوك ماترام

4. إجراءات جمع البيانات

للحصول على البيانات و المعلومات المحتاجات المطابقة مع طريقة

المناقشة و تعليم اللغة العربية، ولذلك استخدم الباحث الطريقة التي

يحتاجها الباحث لجمع البيانات المقصودة و كل من هذه الطرق كما تلي

:

أ. الملاحظة

رأى سوهرسيمي أريكونتو أن الملاحظة تنقسم الى قسمين وهي ملاحظة اشتراكية وملاحظة غير اشتراكية. والملاحظة الإشتراكية هي ما إذا كان الباحث يشترك في مكان البحث. والملاحظة غير اشتراكية وهي عملية بحث البيانات التي يفعلها الباحث على غير الاشتراك في المكان، لكنه يبين كل شئ يقع فيها فقط. واختار الباحث طريقة الملاحظة غير الاشتراكية للحصول على البيانات الكاملات

قال فتون (patton) ومن اهم هذه الطريقة هي كما تلي :²⁴

(1) تكون هذه الطريقة ساهلة للباحث ليعرف سياق

المعلومات او البيانات في الوضع الاجتماعي

(2) تحصل هذه الطريقة مدخل الاستقرار

(3) بطريقة الملاحظة يمكن للباحث ان يرى اشياء التي لا

يرى الآخرين

والبينات التي يطلب الباحث من هذا المنهج هي :

(1) حالة المدرسة من ناحية جغرافية

²⁴ Sugiyono *memahami penelitian kualitatif* (Bandung:Alfabeta ,2010)h.67

(2) عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المذكور

(3) الاستراتيجيات المستخدمة في التعلم عن بعد

ب. المقابلة

وتنبغي إجراءات اللmqابلات بشكل فعال، لأنها تحصل على

الكثير من البيانات في مدة قصيرة. وأن تكون الأسئلة واضحة ومركزة

تجب إبقاء الأجواء المريحة بحيث أنّ البيانات الذي حصل الباحث هي

البيانات الموضوعية وجديرة بالثقة.

شرح إستهبرغ (Estebeg) بأن المقابلة هي لقاء الشخصين

لتبادل المعلومات و الافكار وتنفيذ على صورة أسئلة وأجوبة الملزمة

Perpustakaan UIN Mataram²⁵
في موضوع خاص .

فصّلت سوهرسيمي على السبيل العام هذه الطريقة إلى قسمين

وهما :

(1) المقابلة غير الموجهة وهو أن تلقي الباحثة الأسئلة غير

الموجه أو دون لقاء.

(2) لمقابلة الموجهة، يعني أن يلقي الباحث أسئلة موجهة

أعدّها الباحث من قبل. وهذه الأسئلة ممنوعة أن

تكون خارجة مما أعدّها الباحث.

ويستخدم الباحث المقابلة الموجهة تأكيداً لصحة أجوبتها و

فعالة عملية إنجازها. فتجب على الباحث أن يملك دليل المقابلة

ليساعدتها عند المقابلة.

ت. التوثيق

للحصول على البيانات و المعلومات و الخبرات لا يكفي للباحث

ان يستخدم طريقتين السابطين فينبغي الباحث طريقة الاخرى وتلك

Perpustakaan UIN Mataram
الطريقة هي التوثيق

رأى غوبا و لينكلون أن التوثيق هو أحد السبيل لجمع البيانات

المشكّل بالنصوص أو الصور أو الأفلام²⁶ و شرحاً كذلك أسباب

احتياج الباحثين إليه وهي كما يلي :

(1) يستخدم الباحثون التوثيق لأنه مصدر متقن

²⁶Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hal 161

(2) أن يكون التوثيق حجة للتجربة

(3) أنه يلائم البحث الكيفي بصفاته العلمي

(4) سهولة الاكتساب

(5) لزيادة معرفة و خزنه و خبرة الباحثين

واختارت الباحثة هذه الطريقة لتأكيد البيانات المكتسبة من

الطريقتين السابقتين

5. تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات وتصبح المعلومات المتفرقة لدى الباحث من

المقابلة وجدوال الملاحظة، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها. و

بإمكان الباحث على تحليل المعلومات لأبد له من تهيئات أولاً للتحليل.

باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كالتالي:

(1) عرض البيانات

يشتمل عرض البيانات على تحقيق الاسماء واكتمال البيانات و

تحقق كذلك أنواع الأنماط و الإستطلاع، ومما تتم في هذه

الخطوة العرضية هي اختيار البيانات بشكل انتقائي بحيث أن البيانات

الباقية هي البيانات التي يستخدمها الباحث

(2) تصنيف البيانات وتبويبها

بعد أن يطبق الباحث أدواته وجمعت البيانات، فيقوم بتصنيف

البيانات المجموعة. ومن برنامج التصنيف هي عملية التقييم على

البنود المعينة ووضع العلامة كذلك للبنود التي لا تقييم لها ثم تغيير

أنواع البيانات تبعاً لطريقة التحليل المستخدمة وأخيراً وضع العلامة

في شأن معالجة البيانات إذ يستخدم الحاسوب فيها²⁷

(3) تحليل البيانات وتفسيرها

وتحليل البيانات في هذا البحث يتم بصورة وصفية تمهيدية.

وتحليل البيانات الوصفية هو بحث يهدف إلى تصوير الظواهر و

الأحوال، يحصل الباحثون على البيانات المتعلقة بموضوع معين.

²⁷Ibid, hal. 242

فاستخدم الباحث تحليل البيانات الوصفية التمهيدية كما أنه يهدف

إلى تصوير الأحوال والحوادث و الوقائع المتعلقة بموضوع البحث²⁸

6. فحص صحة البيانات

وهناك بعض الطرق لفحص صحة البيانات: طول الاشتراك، عمق

الملاحظة، التثليثي، مناقشة الأصحاب، تحليل الحالة السلبية، كفاءة المراجع،

مراقبة الأعضاء

ومن هذه الطرق لفحص صحة البيانات فاخترت الباحثة ما يلي:

أ. تعميق الملاحظة

رقة صحة البيانات ولكشف الخصائص في الظروف الملائمة

بالمشكلات التي تريد حلها، ففي حاجة إلى الملاحظة العميقة الدقيقة

نحو كل مادة البحث، فلا تزال تقوم بالملاحظة ما لم تحصل على

البيانات الصحيحة

ب. التثليث

²⁸ibid,hal. 245

تضمن التثليث المعلومات التي جمعها الباحث من مصادر أو طرق مختلفة لمعرفة انسجام الأدلة بين مصادر المعلومات والبيانات. ولم يعدغوبا و لينكلون يؤديان فكرة التثليث لأنها تمكن وجود انسجام بين المصادر، وهذا يتعارض مع فكرة الحقائق والوقائع المتعددة. ويقول الباحثان أن التثليث لا زالت يستخدم في التأكد من صحة

البيانات الواقعية والحقيقيةة

ج. طول الاشتراك

للحصول على المعلومات الصحيحة فتحتاج الباحثة إلى طول

الاشتراك في جميع النشاطات و البرنامج و العملية المتعلقة بمادة

الباب الثاني

عرض بيانات البحث و مكتشفات البحث

أ. عرض بيانات البحث

1. الملف الشخصي لمدرسة الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام " مفتاح الاصلاح

"

(أ) تاريخ نشأتها

مدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوسك ماترام من فروع

مؤسسة "مفتاح الاصلاح" التربية الإسلامية تنبيلوك، أسسها الحاج عز

الدين البخاري مع الحاج إصلاح الدين البخاري في عام 1969 ، وهما

متخرجان من معهد "دار القرآن" الإسلامي ببنكل علي مشرف الحاج صالح

حمبالي.

ويبني هذه المدرسة يوم الجمعة الثالث من يوليو سنة الف وتسع مئة

واثنتين وتسعين ميلادية، ومن اسباب بنائها معظم تلاميذ المدرسة

المتوسطة الإسلامية هم راغبون في ايصال دراستهم ، لم يمكنكم لإيصالها

في المدرسة البعيدة. وفي السنة الأولى منذ اقامتها قد حصلت مدرسة مفتاح

الإصلاح على ستة وثلاثين طالبا ، يتكون من ثمانية عشر طالبا وثمانى

عشرة طالبة ، وهم من كل انحاء الممكن الموجودة عند نوسا تنقارا الغربية

بل خارجه.²⁹

(ب) موضع مدرسة "مفتاح الاصلاح" الثانوية جغرافيا

تتوقع مدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية في قرية تنبيلوك، شارع

الحاج عز الدين البخاري ماترام نوسا تنقارا الغربية، وتجاور بالتجاه الغربي

الإسكان العام وتجاور بالتجاه الشرقي المقبرة العامة وتجاور بالتجاه

الجنوبي مسجد "دواء القلوب

Perpustakaan UIN Mataram
(ت) هيكل التنظيم بمدرسة "مفتاح الاصلاح الثانوية

كما وجدنا في الغالب أن لكل المدارس تنظيمها، فينقسم هذه المدرسة

من مدير العام، ورؤساء المجال وما إلى ذلك من هيكل تنظيم المدرسة وها

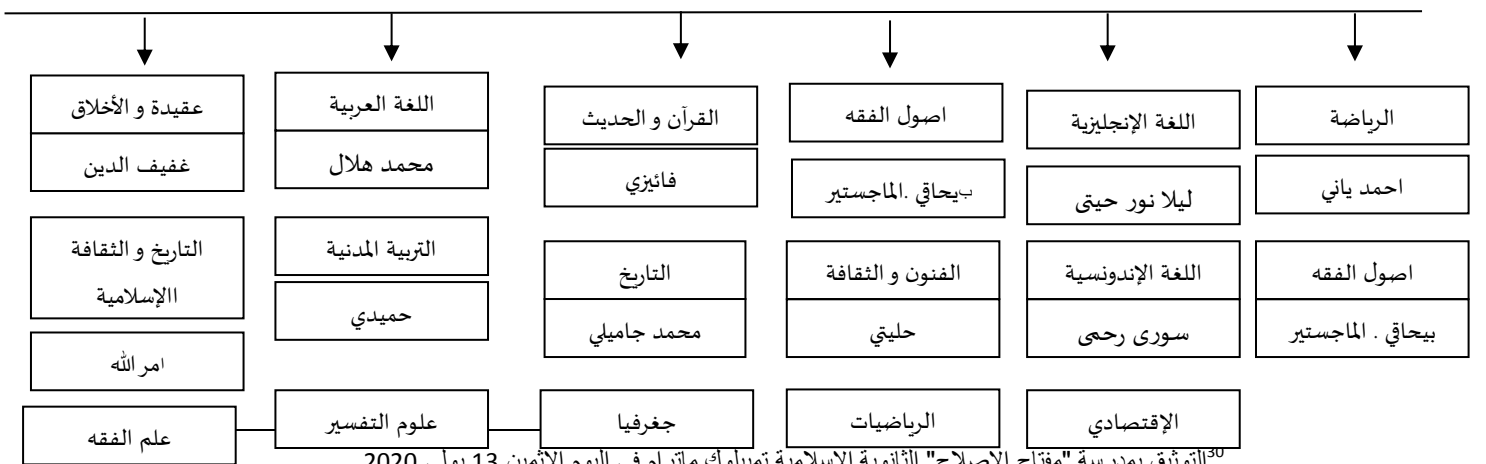
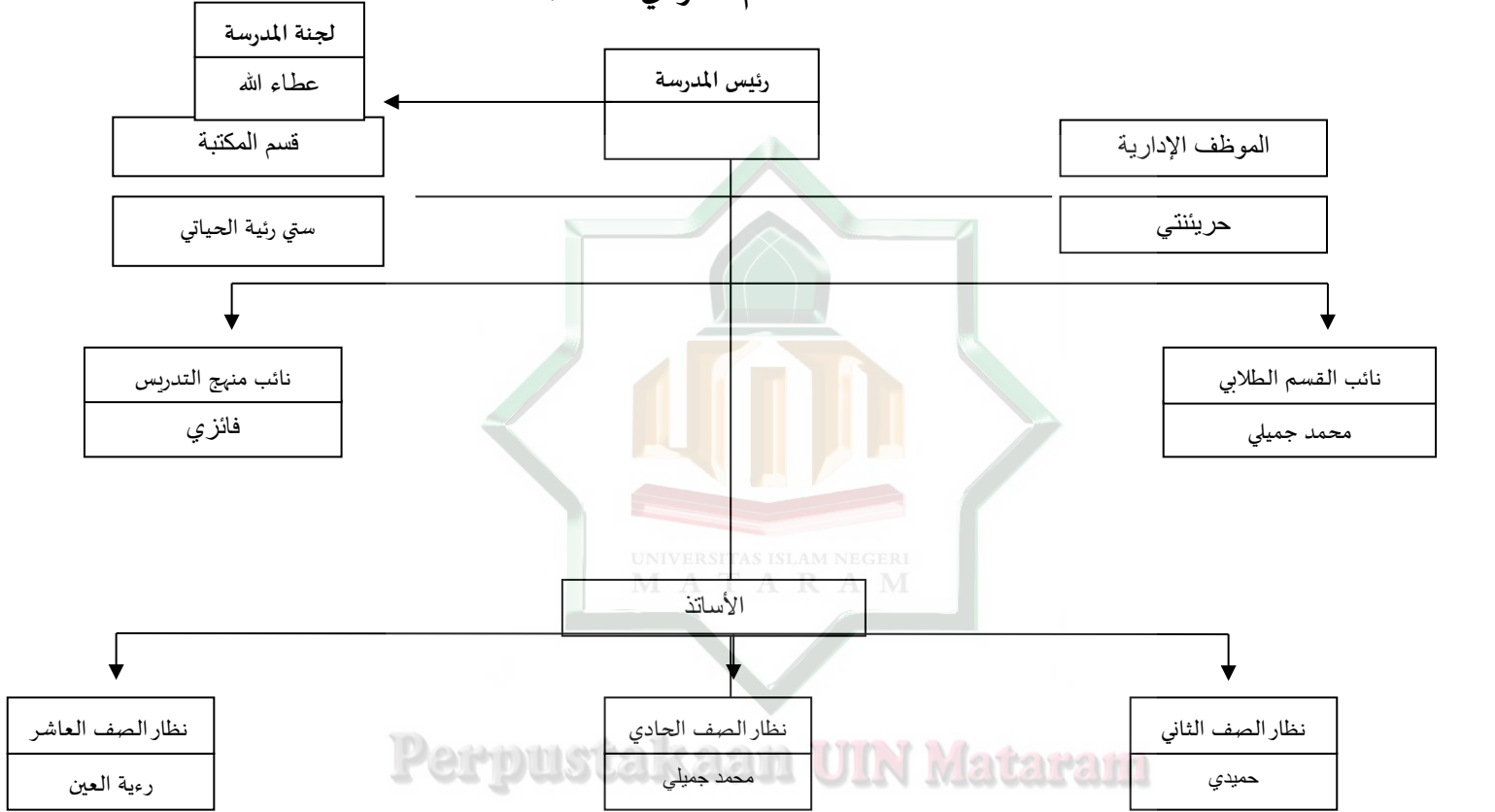
هو جدول هيكل التنظيم بمدرسة مفتاح الإصلاح الإسلامية الثانوية للعام

الدراسي 2021/2020م

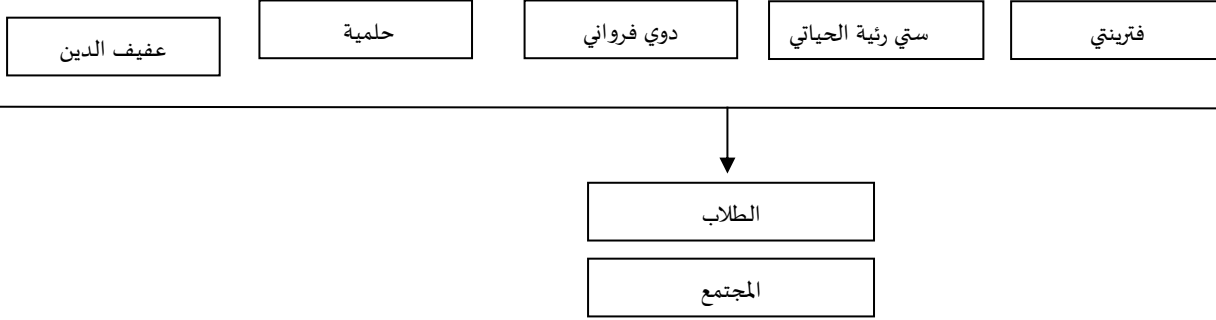
²⁹المقابلة مع رئيس المدرسة "مفتاح الإصلاح" الثانوية الإسلامية استناد عفيف الدين ، تاريخ 13 يولي 2020

هيكل التنظيم بمدرسة "مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية"

للعام المدرسي 2020/2021³⁰



³⁰التوثيق بمدرسة "مفتاح الإصلاح" الثانوية الإسلامية تمبلوك ماترام في اليوم الإثنين 13 يولي 2020



(ث) احوال المدرسين و الموظفين بمدرسة "مفتاح الاصلاح" الثانوية

للمدرسين دور مهمة في عملية التعليم. لأن مهارتهم و كفاءاتهم من

العوامل المهمة في التعليم وها هنا الجدول المتصور حول عدد المعلمين و

الموظفين بمدرسة "مفتاح الاصلاح" الثانوية الإسلامية للعام الدراسي

Perpustakaan UIN Mataram

2021/2020

الدروس	نوع التوظيف	الوضع الوظيفي	اسم الموظف	رقم

القرآن و الحديث	رئيس المدرسة\ مدرس المواد	المعلم ثابت للمؤسسة	فائزي	1
عقيدة اخلاق	وكيل المناهج التعليمية\ مدرس المواد	المعلم ثابت للمؤسسة	عفيف الدين	2
الإششارة	مدرس المواد	المعلم غير ثابت للمؤسسة	فاطمة	3
اللغة الإندونيسية	مدرس المواد	المعلم غير ثابت للمؤسسة	سوري رحبي	4
علم الإجتماع	مدرس المواد	المعلم غير ثابت للمؤسسة	محمود	5

اللغة العربية	مدرس المواد	المعلم غير ثابت للمؤسسة	محمد هلال الرمضان	6
علم الرياضيات	مدرس المواد	المعلم ثابت للمؤسسة	ستي رئية الحياتي	7
اصول الفقه	مدرس المواد	المعلم ثابت للمؤسسة	بيحاتي الماجستير	8
التربية المدنية	مدرس المواد	المعلم ثابت للمؤسسة	حميدي	9
الرياضة	مدرس المواد	المعلم ثابت للمؤسسة	احمد ياني	10
العلم الإقتصادي	مدرس المواد	المعلم ثابت للمؤسسة	فاترينتي	11
اللغة	مدرس المواد	المعلم غير	محمد فقر	12

العربية		ثابت للمؤسسة		
اللغة الإنجليزية	مدرس المواد	المعلم ثابت للمؤسسة	ليلا نور حياتي	13
تاريخ الإسلام	مدرس المواد	المعلم ثابت للمؤسسة	محمد جميل	14
-	الموظف الإدارية	المعلم غير ثابت للمؤسسة	محمد حبيب الرمحان	15
جغرافيا	مدرس المواد	المعلم غير ثابت للمؤسسة	دوي فرواني	16
تاريخ الإسلامي	مدرس المواد	المعلم ثابت للمؤسسة	سيف البحر	17

-	الموظف الإدارية	المعلم ثابت للمؤسسة	حرينتي	18
الفنون و الثقافة	مدرس المواد	المعلم ثابت للمؤسسة	حليتي	19
-	-	البيستانية	أسوة حسنة	20

بناء على الجدول السابق رأى الباحث ان اكثر من المدرسين و الموظفين

هم قد حصلوا على الشهادة الجامعية في كلية التربية و المدرسية بل لم يجد

الباحث من المدرسين الذي حصلوا على الشهادة الجامعية في تدريس اللغة

Perpustakaan UIN Mataram

العربية ، وهذا كما قال رئيس المدرسة عفيف الدين .S.H.

"ان اكثر من المعلمين في هذه المدرسة قد حصلوا على الشهادة الجامعية

في كلية التربية و المدرسية و يملكون العلوم و الفهم في المجال التربية و هذا حال

جيد ولكن يحتاج ايضا المدرسون الفاهمون على إختيار الطرق و مادة الدراسة

خصوصا في عملية تعليم اللغة العربية ولم تملكها هذه المدرسة³¹

الفصول والحجرات في مدرسة "مفتاح الاصلاح " الثانوية الإسلا للعام

الدراسي 2021/2020³²

الحالة	العدد	المباني المدرسة	الرقم
جيد	3	فصول الدراسة	1
جيد	1	حجرة رئيس المدرسة	2
جيد	1	حجرة المدرسين و المدرسات	3
جيد	1	حجرة الادارة	4
جيد	1	المصلى	5

³¹المقابلة مع رئيس المدرسة "مفتاح الإصلاح" الثانوية الإسلامية استناد عفيف الدين ، تاريخ 13 يولي 2020
³²التوثيق بمدرسة "مفتاح الإصلاح" الثانوية الإسلامية تمبيلوك ماترام في اليوم الإثمين 13 يولي 2020

جيد	3	الحمام للطلاب	6
جيد	1	الحمام للمدرسين	7
جيد	1	المكتبة	8
جيد	1	المقصف	9
جيد	1	ملعب	10
جيد	1	مكان الوضوء	11
جيد	1	قاعة الإجتماع	12

Perpustakaan UIN Mataram

(ج) احوال الطلاب بمدرسة "مفتاح الاصلاح" الثانوية الإسلامية

المجموع	الجنس		الفصل الدراسي	الرقم
	الطالبات	الطلاب		

42	23	19	الفصل العاشر	1
28	15	13	الفصل الإحدى عشر	2
31	14	17	الفصل الثاني عشر	3
101	المجموع			

بناء على الجدول السابق اردنا بان مجموع الطلاب في مدرسة مفتاح

الإصلاح الثانوية الإسلامية ثلاثة وسبعون طالبا. اما تفصيل مجموعهم فهو

أ. يتكون الفصل العاشر على تسعة عشر طالبا، ثلاثة وعشرين

طالبات ومجموعهم إثني وأربعون نفرا

ب. يتكون الفصل الإحد عشر على ثلاثة عشر طالبا و خمس عشرة

طالبة ، و مجموعهم ثمانية وعشرين نفرا

ت. يتكون الفصل الثاني عشر على سبعة عشر طالبا و أربع عشرة طالبة

، و مجموعهم واحد وثلاثين نفرا .

بناء على ذلك فمجموعهم من فصل العاشر الى الفصل الثاني عشر هو

مئة و واحد نفرا.

2. عملية التعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة

مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية تمبيلوك ماترام للعام الدراسي 2020\2021

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية في

مدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية تمبيلوك ماترام قال: تنفيذ تدريس

اللغة العربية خاصة في الصف العاشر باستخدام التعلم عن بعد أو التعلم

عبر الإنترنت ، لأنه منذ أن أصدرت الحكومة سياسة عدم الذهاب إلى المدرسة

بسبب تفشي فيروس كورونا حول العالم ، أمرت الحكومة بالدراسة عبر

الإنترنت أو دون وجه لوجه .بسبب هذه السياسة الحكومية ، تنفذ مدرسة

مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية التعليم والتعلم عن طريق الإنترنت أو

التعلم دون وجه لوجه.

ويتكون الصف العاشر على اثنان وأربعون طالبا، منهم متخرجون

بمدرسة المتوسطة الحكومية والآخرين متخرجون بالمعهد الإسلامي ، ومنهم

الطالب المقيم بمعد مفتاح الإصلاح الإسلامي .

تجرى عملية التعليم بنظر على اهداف تدريس اللغة العربية وهي مهارة

الإستماع ، مهارة الكلام ، مهارة القراءة و مهارة الكتابة .هذا كما شرحه (استاذ

هيل الرمضان)"للحصول على اهداف التدريس المتفرقة قد نظم رئيس المدرسة و

مدرس اللغة العربية طرق التدريس و مناهج التدريس ، و قرر مادة التدريس

بنظر على كتب التدريس اللغة العربية و هذه الكتب مقررة بوزارة الشئون

الدينية"³³ .

Perpustakaan UIN Mataram

بشكل عام تنقسم مادة التدريس اللغة العربية الى اربعة اطراف اساسية

:

أ. الإستماع

الهدف من الإستماع تدريب الطالب على تمييز حروف و الإستماع

إلى بعض عناصر اللغة و الأصوات العربية.

³³لمقابلة مع استاذ استاذ هيل الرمضان ، تاريخ 13 يونيو 2020 في مدرسة مفتاح الأصلاح الثانوية الإسلامية

ب. الكلام

هدف الكلام تدريب الطالب على تحديث اللغة العربية تحدثا

جيذا و ممارسة هم ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلمسه السامع و

غير ذلك من الأهداف المتفرقة

ج. القراءة

هدف القراءة تدريب الطالب على نطق حروف اللغة العربية و

تحليل النص المقروء الى اجزاء معرفة العلاقة بينها وغير ذلك من

الأهداف المتفرقة

د. الكتابة

Perpustakaan UIN Mataram
من اهداف كتابة تدريب الطلاب على الإملاء

في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها ، يستخدم المعلم في مدرسة مفتاح

إصلاح تمبلوك الثانوية الإسلامية وسائط تعليمية مختلفة ، منها : حاسوب

محمول وهاتف محمول و واتساب و زوم و يوطوب وجوجل ميت

وتطبيقات أخرى عبر الإنترنت.

لكن التطبيق الذي يستخدمه غالبًا مدرس اللغة العربية في مدرسة

مفتاح الإصلاح هو تطبيق واتساب و زوم .

قبل أن يشرح الباحث كيفية استخدام عملية التعلم لتطبيق واتساب و

زوم ، يزور الباحث منازل الطلاب لمعرفة كيفية تعلم اللغة العربية من المنزل

، بناء على نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث عند إجراء عملية التعليم في

الصف العاشر في مدرسة مفتاح إصلاح تمبلوك في العام الدراسي 2020 /

2021 مملادية المتعلقة بإجراء تعليم اللغة العربية .

قبل أن يشرح المعلم المواد التعليمية من خلال تطبيق زوم و واتساب ،

يقوم المعلم أولاً بإنشاء مجموعة وخطة درس.

فيما يلي خطوات المعلم في وضع خطة الدرس :

أ) إنشاء مجموعة

الخطوة الأولى هي أن يقوم المعلم بإنشاء مجموعة دراسة. لاستخدامها

كصف دراسي عبر الإنترنت ، سواء في أنشطة تقديم المواد ، أو التمارين ،

أو المهام ، وغيره.

(ب) أدخل الطلاب في مجموعات

عد إنشاء المجموعات ، يقوم المدرس بدعوة الطلاب للانضمام إلى

الفصول التي تم إنشاؤها عبر الإنترنت. يقوم المدرس بإدخال الطلاب

واحدًا تلو الآخر ، أو يمكنه دعوة الطلاب عبر الرابط

(ت) جعل الحضور عبر الإنترنت

ثم يقوم المعلم بالحضور عبر الإنترنت باستخدام جوجل فارم (google)

Perpustakaan UIN Mataram
(form

(ث) إنشاء جدول الدراسة والخطة

يقوم المعلم بعمل جدول لتعلم اللغة العربية ، ثم يعد خطة دراسية.

هذه خطة التعلم التي أعدها المعلم على النحو التالي :

رقم	نوع النشاط	الوقت	نوع التقييم
1	يملاً الطلاب الحضور عبر الإنترنت	08.15 – 08.00	
2	توفير المواد التعليمية	09.00 – 08.15	
3	مواد المناقشة	09.30 – 09.00	
4	إعطاء الواجب المنزلي	00 10 – 09.30	اختبار عبر الإنترنت

خطوات تنفيذ خطة التعلم كما يلي:

Perpustakaan UIN Mataram

أ) الأنشطة الأولية

- المعلم يعطي السلام الى الطلاب
- يدعو المدرس الطلاب لقراءة الدعاء
- يتحقق المعلم من حضور الطالب
- يحفز المعلم الطلاب
- يقدم المعلم لمحة عامة عن المواد التعليمية
- ينقل المعلم أهداف التعلم

ب) الأنشطة الأساسية

- يرسل المعلم مواد مفردات حول "التحيات والتعارف" عبر واتساب
- يطلب من الطلاب ملاحظة المواد التي تم إرسالها
- يوفر المعلم فرصًا للطلاب للبحث عن مفردات حول "التحيات والتعارف"
- يعطي المعلم للطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المفردات التي لم يتم فهمها
- يوضح المعلم والطلاب أنواع الكلمات
- يعطي المعلم مهمة حفظ 20 كلمة من المفردات مع معانيها وأنواع الكلمات
- يقدم المعلم ملاحظات حول مهام الطلاب
- (ت) الأنشطة الختامية
- يختتم المعلم والطلاب المواد التعليمية التي تم تنفيذها
- يقوم المعلم بعمل الأسئلة والأجوبة ، ومهام محو الأمية لتعلم المادة التالية
- الدعاء والسلام

تنفيذ تعلم اللغة العربية عن طريق الزوم واواتساب كما يالي:

(1) من خلال تطبيق زوم

- عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق زوم
- يقوم المعلم بجدولة تعلم اللغة العربية ثم يرسل دعوات للطلاب لإبلاغهم بأنه سيكون هناك اجتماع افتراضي
- يشرح المدرس المادة التعليمية من خلال تطبيق زوم

- بعد أن يشرح المدرس المادة التعليمية ، يعطي المدرس الواجبات المنزلية إلى الطلاب³⁴.
- (2) من خلال تطبيق واتساب
- عملية التعليم والتعلم اللغة العربية بوسيلة المجموعة من الواتساب
- يوضح المدرس المواد التعليمية بوسيلة المجموعة من الواتساب
- بعد يوضح المدرس المواد التعليمية، يعطي المدرس الواجبات المنزلية إلى الطلاب
- يرسل المعلم أحياناً مقطع فيديو قصيراً وصوتاً إلى المجموعة من تطبيق واتساب للمواد التعليمية.
- 1. ما مشكلات في تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام للعام

Perpustakaan UIN Mataram
الدراسي 2020\2021

في كل مدرسة تواجه مشكلات في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية . وهكذا في بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام . أما المشكلات التي يواجهها المدرس والطلاب كما

يلي:

³⁴محمد هلال رمضان، معلم اللغة العربية " مفتاح الإصلاح"، المقابلة في اليوم الإثنين 13 يولي 2020

عادة ما يتم التعلم في مدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الاسلامية

تميلوك ماترام عن طريق التعلم التقليدي أو التعلم وجهًا لوجه. نظرًا لعدم

تنفيذ التعلم عن بعد لفترة طويلة ، يواجه المعلمون والطلاب صعوبة في

تنفيذه

أما المشكلات التي يواجهها المدرس والطلاب كما يلي:

أ. الوالدين الذين ليس لديهم هاتف محمول يعمل بنظام أندرويد

عند تنفيذ التعلم عن بعد ، بالطبع ، هناك حاجة إلى وسائط

التعلم كوسيط في تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها ، بما في

ذلك الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، في مدرسة

مفتاح الإصلاح للعاشر ، وليس لدى جميع الطلاب هواتف

محمولة أو أجهزة كمبيوتر محمولة.

قال زين المدني إنني واجهت صعوبة في التعلم عبر الإنترنت لأنني

لم يكن لدي هاتف محمول واضطرت إلى انتظار عودة والدي إلى

المنزل لاستخدام الهاتف الخليوي لوالدي ، لذلك لم أفهم المواد

التعليمية لأن جدول الدرس قد مر.³⁵

ب. حصة الإنترنت

وجد الباحث العديد من الطلاب في مدرسة مفتاح الإصلاح

الثانوية السلامية تمبلوك ماترام ليس لديه حصة انترنت .

قالت ميرا ستিকা: أجد صعوبة في التعلم عبر الإنترنت لأنها لكي

أتمكن من الدراسة عبر الإنترنت يجب أن يكون لدينا حصة إنترنت ،

بينما سعر حصة الإنترنت مكلف نسبيًا بالنسبة لي بسبب العوامل

الاقتصادية ، لذلك نادرًا ما يكون لدي حصة.³⁶

وجد الباحث أيضًا أن الطلاب الذين يستخدمون حصة الإنترنت

لا يعتادون على الدراسة عبر الإنترنت ، ولكنهم معتادون على ممارسة

الألعاب عبر الإنترنت بحيث تنفذ حصة الإنترنت بسرعة

ت. شبكة سيئة

³⁵ زين المداني، طالب " مفتاح الإصلاح"، المقابلة في اليوم الإثنين 20 يولي 2020

³⁶ ميرا ستিকা، طالبة " مفتاح الإصلاح"، المقابلة في اليوم الإثنين 20 يولي 2020

وجد الباحث أن معظم طلاب مفتاح الإسلام يجدون صعوبة في

التعلم عبر الإنترنت بسبب الشبكات السيئة.

قال هلال رضاني: إن صعوبة التدريس والتعلم عبر الإنترنت

للمعلمين والطلاب هي أن الشبكة ليست مستقرة بنفس القدر،

فعندما يشرح المعلم المادة عبر مكالمات الفيديو، لا يستمع كثير من

الطلاب إلى ما يقوله المعلم لأن الشبكة بطيئة.³⁷

قال أجيل مولانا: لم نتمكن من سماع ما قاله أستاذي بسبب

الشبكة السيئة، لم تكن الصور واضحة، لذلك لم نفهم الدرس

الذي نقله معلمنا.³⁸

Perpustakaan UIN Mataram
ث. مستويات مختلفة من الفهم

قالت صبرولي رزقيان إنني واجهت صعوبة في فهم اللغة العربية

لأنني تخرجت من المدرسة المتوسطة الحكومية، خاصة أثناء التعلم

عن بعد، لم أفهم حقًا التفسيرات المقدمة عبر الإنترنت³⁹

³⁷ محمد هلال رمضان، معلم اللغة العربية "مفتاح الإصلاح"، المقابلة في اليوم الإثنين 13 يولي 2020

³⁸ أجيل مولانا، طالب "مفتاح الإصلاح"، المقابلة في اليوم الإثنين 20 يولي 2020

³⁹ صبرولي رزقيان، طالب "مفتاح الإصلاح"، المقابلة في اليوم الإثنين 20 يولي 2020

ب. مكتشفات البحث

رقم	تركيز البحث	عناصر تركيز البحث	السلوك الظاهرة	التوضيح
1	عملية تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية	نظام التعلم المستخدم	باستخدام نظام التعلم عن بعد	
		الوسائط المستخدمة	يستخدم المدرس الوسائل المتنوعة منها: وسائط واتساب وسائط زوم وسائط يوتوب وسائط جوجل ميت	

	<p>- الوالدين الذين ليس لديهم هاتف محمول يعمل بنظام أندرويد - حصة الإنترنت - شبكة سينة - مستويات مختلفة من الفهم</p>	<p>المشكلات في التطبيق</p>	<p>مشكلات في تعليم عن بعد مشكلات في تعليم عن بعد</p>	

الباب الثالث

أ. تحليل مكتشفات البحث

1. عملية تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة

مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام للعام

الدراسي 2020\2021

بعد أن يقوم الباحث بإجراء البحث من خلال الملاحظة والمقابلات

والتوثيق ، في هذه المناقشة سيتم عرض تحليل النتائج أعلاه ، يقوم

الباحث بتحليلها تدريجياً. أولاً ، كيف هي عملية التعلم في الصف العاشر

بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام. ثانياً ، ما هي

المشكلات التي تواجهها في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية

الاسلامية تمبيلوك ماترام

قبل أن يوضح الباحث كيف عملية تعليم عن بعد في تعليم اللغة

العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك

ماترام فهي أن يكون الطلاب قادرين في فهم المواد التعليمية التي يستخدم
المدرس.

عملية التعلم العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية
الاسلامية تميلوك ماترام بنظام التعلم عن بعد ، وذلك لأن الحكومة جعلت
التعلم من المنزل إلزاميا منذ 16 مارس 2020 ، بسبب انتشار فيروس كورونا.
تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح
الاصلاح الثانوية الاسلامية تميلوك ماترام. في المدرسة ، يستخدم المعلمون
وسائط مختلفة ، ولكل معلم الوسائط التي يستخدمونها في عملية تعليم
وتعلم اللغة العربية.

Perpustakaan UIN Mataram
في الصف العاشر يستخدم المدرس وسائط التعليمية منها : حاسوب

محمول ، هاتف محمول ، واتساب ، زوم ، في عملية التعلم عن بعد في
دروس اللغة العربية. يستخدم المعلم الوسائط كوسيلة رئيسية في التعلم عن

بعد في دروس اللغة العربية

في الأساس واتساب هو تطبيق وسائط اجتماعية في شكل دردشة يمكنه

إرسال رسائل في الوقت الفعلي بسهولة. مزود بميزات مثل مجموعات

واتساب التي تسهل على المعلمين والطلاب إنشاء مجموعات تُستخدم كوسيلة

لمناقشة التعلم ، بالإضافة إلى وجود مكالمات واتساب وميزات مكالمات الفيديو

التي تجعل المعلمين والطلاب أسهل وتستفيد من استخدام تطبيق واتساب

في تعلمهم. ، لأن هذه الميزة تجعل الطلاب يوفرون إنفاقهم على عمليات

الشراء الائتمانية ، لأن هذه الميزة يتم توفيرها بالفعل بواسطة واتساب مجاناً

لإجراء مكالمات من خلال اتصال بالإنترنت فقط.

زوم هي خدمة مؤتمرات فيديو قائمة على الحوسبة السحابية. يسمح هذا

التطبيق لأي شخص بمقابلة أي شخص آخر تقريباً ، سواء كانت مكالمة

فيديو أو صوتاً أو كليهما. ومن المثير للاهتمام ، أنه يمكن تسجيل جميع

المحادثات عبر زوم لمشاهدتها لاحقاً.

يملك واتساب وزوم نفس الوظيفة تقريباً في التعلم عن بعد ، لكن

التكبير له مزايا في مكالمات الفيديو ، نظراً لأن ميزة التكبير / التصغير يمكنها

إجراء مكالمات فيديو لما يصل إلى 100 شخص ، ويمكن للمستخدمين أيضًا

إرسال رسائل نصية أثناء تقدم الفيديو

من خلال وسائط واتساب ، يقوم المعلم بإنشاء مجموعة واتساب

لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية ، من خلال مجموعة واتساب يقوم المعلم
بفحص حضور الطلاب.

قبل أن يرسل المعلم المواد أو المهام إلى مجموعة واتساب ، يقوم المعلم

بإعداد المواد أو المواد التعليمية التي سيتم تحميلها أو توزيعها على الطلاب

عبر مجموعة واتساب ، ومن مجموعة واتساب هذه ، يوفر المعلم المواد

التعليمية والواجبات للطلاب. بعد أن يقوم المعلم بتزويد المعلم بمادة ثم

يشرح المادة ، ويتعلم الطلاب المادة التي قدمها المعلم. بعد أن يشرح المعلم

الموضوع ويدرسه الطلاب ، يوفر المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة إذا كان

هناك طلاب لا يفهمون ويقدم المعلم إجابات على الفور عبر مجموعة

واتساب. بعد أن يشرح المعلم المادة ويقوم بإجراء الأسئلة والأجوبة ، يقوم

المعلم بإعطاء واجبات منزلية للطلاب ، ويتم جمع مجموعة المهام من خلال مجموعة واتساب.

2. ما مشكلات في تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك ماترام للعام

الدراسي 2020\2021

مشاكل التعلم هي المشاكل التي تتدخل وتعيق أو تعقد عملية تحقيق

أهداف التعلم وتعيق مسار التعلم. في عملية التعلم عن بعد في مدرسة

مفتاح الإصلاح ، لم تكن الأمور تسير على ما يرام لأنها تواجه مشاكل. ومن

المشاكل التي تنشأ في عملية التعلم عن بعد كما يلي:

من المقالة وملاحظة وجد الباحث بعض المشكلات في تعليم عن بعد في

تعليم اللغة العربية منها :

(1) الوالدين الذين ليس لديهم هاتف محمول يعمل بنظام أندرويد

في مدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تمبيلوك

ماترام ، تتم عملية التعلم عن بعد مع قلة التواصل مع الطلاب

لأن هناك بعض الطلاب ليس لديهم هواتف أندرويد أو أدوات اتصال متطورة. في هذه الحالة ، تعد الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام أندرويد مهمة جدًا لتحقيق عملية التعلم عن بعد ، لأنه بدون هذا الهاتف المحمول الذي يعمل بنظام أندرويد ، لا يمكن للطلاب استخدام تطبيق واتساب والتكبير والتطبيقات الأخرى..



بالإضافة إلى الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام أندرويد ، تعد حصة الإنترنت أيضًا مهمة جدًا في تنفيذ التعلم عن بعد. حصة الإنترنت هي الحد الأقصى لاستخدام الإنترنت في وقت معين.

بدون حصة الإنترنت ، لا يمكن لهؤلاء الطلاب الوصول إلى

الإنترنت تلقائيًا ولا يمكنهم المشاركة في التعلم

(3) شبكة سيئة

تعتبر الإشارات أيضاً عنصراً مهماً في تنفيذ التعلم عن بعد ، فإذا كانت الإشارة محدودة ، فسيتم أيضاً إعاقة تنفيذ التعلم عن بعد ، ويمكن أن يحدث هذا القيد ، أحدها بسبب الظروف الطبيعية التي تحيط بها التلال وموقع بعيد عن أبراج الإنترنت مما يؤدي إلى إعاقة توزيع الإشارة .

(4) مستويات مختلفة من الفهم

الطلاب في مدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية لديهم شخصيات ومفاهيم مختلفة حول دروس اللغة العربية ، لأنه في هذا الصف العاشر يوجد خريجون من المدارس المتوسطة الكومية ، وهناك خريجون من معهد مفتاح الإصلاح الإسلامية ، لأولئك الذين يتخرجون من المدارس المتوسطة الكومية بالطبع لا يتم تعليمهم اللغة العربية ، هذا يجعل الطلاب بطيئين في فهم دروس اللغة العربية.

الباب الرابع

الإختتم

بنا على البيانات و البحث كما ذكر في الباب الثاني والثالث يختتم الباحث

أ. الملخص

1. عملية تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الاصلاح الثانوية الاسلامية تميلوك ماترام تتماشى مع السياسات التي تحكمها الحكومة وهي التعلم عن بعد أو التعلم دون وجه لوجه ، في حين أن الوسائط المستخدمة من قبل المعلم في مدرسة مفتاح إشلاء تميلوك هي أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة والواتس أب والتكبير ويوتوب ،

Perpustakaan UIN Mataram
جوجل ميت ، شكل جوجل.

والوسائط التي غالبًا ما يستخدمها المعلمون والطلاب في مدرسة مفتاح

إصلاح تميلوك ماترام هي أجهزة الكمبيوتر المحمول والهاتف المحمول

وواتساب ووسائط زوم.

2. أما مشكلات التعلم عن بعد في تعلم اللغة العربية ، في الصف العاشر في

مدرسة مفتاح الاصلاح منها :

(1) مرافق محدودة

(2) رصيد الإنترنت

(3) شبكة سيئة

(4) مستويات مختلفة من الفهم

ب. المدخلات

بناء على الخبرة في البحث الميداني حول مشاكل التعلم عن بعد، يريد الباحث في

هذا القسم تقديم اقتراحات يمكن أن تكون مفيدة لمزيد من البحث. يمكن تعميق تطوير

Perpustakaan UIN Mataram

البحث الإضافي من خلال طريقة دراسة الحالة. أو مع البحث الكمي

قائمة المراجع

اولا:المراجع العربية

اوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة (مالانك -uin-

(2009، Malang Press

احمد حتّا، تفسير القرآن بالكلمة مع اسباب النزول و الترجمة، (جاكرتا:مغفرة فوستكا،

(2009 م)

عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

،(الرياض:- 2011 م/1432هـ)

اوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء

(مالانك:مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم، 2001)

الشيخ إبراهيم بن إسماعيل، شرح تعليم المتعلم، (سورابايا: مكتبة ومطبعة مهكوتا،-

لوبيس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشريف، 1976)

صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار المعارف، -)، ج.

الاول

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، (مصر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)

رئيس عبد الله الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها دينمك علم

بالوم

ولثاني : المراجع الإندونيسي

- Beny Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008)
- Lexy J , *Meleong, Metodologi Penelitian Kualitatif* , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013)
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Bandung : Alfabeta 2009)
- Sugiyono *memahami penelitian kualitatif* (Bandung:Alfabeta ,2010)
- Sugiyono, *metode penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&B*, (Bandung : Alfabeta, 2013

Perpustakaan UIN Mataram



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 336/Un.12/FTK/PP.00.9/08/2020
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 11 Agustus 2020

Kepada :
Yth. **Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB**

di_
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ulul Fadli
NIM : 1501020264
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : PBA
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MA Miftahul Ishlah Tembelok Mataram
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Bahasa Arab Kelas X di Madrasah Miftahul Ishlah Tembelok Mataram Tahir, Pelajaran 2020/2021.**

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Abdul Quddus, M.A
NIP. 197811112005011009



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website : <http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id>

MATARAM

kode pos. 83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / 561 / VIII / R / BKBPDN / 2020

1. **Dasar :**
 - a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik & Kelembagaan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram
 Nomor : 336/Un. 12/FTK/PP.00.9/08/2020
 Tanggal : 11 Agustus 2020
 Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian
2. **Menimbang :**
 Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :
 Nama : **ULUL FADLI**
 Alamat : Jln. TGH Faisal Lingkungan Tembelok RT. 006 RW. 280 Kel/Desa Mandalika Kec. Sandubaya Kota Mataram, No Identitas 5271062712960001, No Tlpn. 081939899080
 Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan PBA
 Bidang/Judul : **PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP BAHASA ARAB KELAS X DI MADRASAH MIFTAHUL ISHLAH TEMBELOK MATARAM TAHUN PELAJARAN 2020/2021**
 Lokasi : MA Miftahul Ishlah Tembelok Mataram
 Jumlah Peserta : 1 (satu) Orang
 Lamanya : Agustus s/d Januari 2021
 Status Penelitian : Baru
3. **Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :**
 - a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
 - b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
 - c. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
 - d. **Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.**

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perpustakaan



Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Provinsi NTB di Mataram
2. Walikota Mataram Cq. Ka Kesbangpol Kota Mataram di Tempat
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Mataram di Tempat
4. Kepala Sekolah MA Miftahul Ishlah Tembelok Mataram di Tempat
5. Yang Bersangkutan
6. Arsip



**YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
"MIFTAHUL ISHLAH"
MADRASAH ALIYAH
Status Terakreditasi**

Alamat : Jl. Tgh. Izzudin Bukhori, Tembelok - Mandalika - Sandubaya - Mataram
E-Mail : miftahulishlah@gmail.com Hp. 087865276132

SUARAT KETERANGAN

No. 24 /Yafiah/MA/XI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Afifuddin, S.H.I
Jabatan : Kepala MA. Miftahul Ishlah
Alamat : Lingkungan Montong Are

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ULUL FADLI
NIM : 1501020264
Fak/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Yang tersebut di atas benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi mulai tanggal 13 juli 2020 s/d 18 desember 2020 dengan judul "مشكلات تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح الإصلاح الثانوية الإسلامية تمبلوك ماتارام للعام الدراسي"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tembelok, 18 November 2020

Kepala Madrasah





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
UPT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337

SURAT KETERANGAN

No. : 370/Un.12/Perpustakaan/05/2021

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ulil Fadli
Nim : 1501020264
Jurusan : PBA
Fakultas : FTK

Telah melakukan pengecekan tingkat similarity dengan menggunakan software Turnitin plagiarism checker. Hasil pengecekan menunjukkan tingkat similarity 4 % skripsi yang bersangkutan dinyatakan layak untuk **diuji**.

Demikian surat keterangan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Mataram, 15 Januari 2021

An. Kepala UPT Perpustakaan



Nuraeni, S.IPI

NIP. 197706182005012003

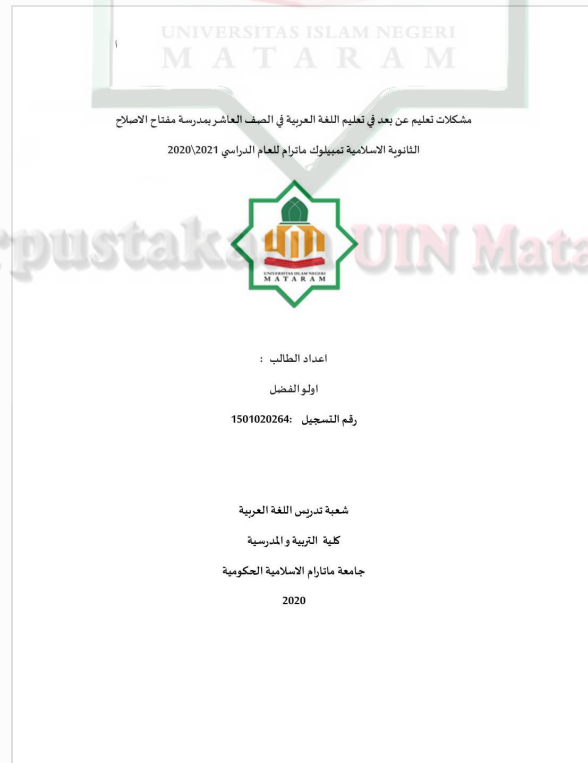


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Ulul Fadli 1501020264
Assignment title: PBA
Submission title: ... مشكلات تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الـ
File name: ulul_fadli_1501020264_PBA.docx
File size: 217.93K
Page count: 82
Word count: 8,654
Character count: 42,705
Submission date: 14-Jan-2021 01:25PM (UTC+0530)
Submission ID: 1487338278



مشكلات تعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مفتاح

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
2	eprints.radenfatah.ac.id Internet Source	1%
3	Fadhilah Samhabib. "مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية", Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, 2020 Publication	<1%
4	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1%
5	www.hcla.dz Internet Source	<1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
7	الهزايمة ، محمد عوض. "حاضر العالم الإسلامي وقضاياها السياسية المعاصرة", Dar Al-Hamed for Publishing & Distribution, 2012 Publication	<1%

repositori.uin-alauddin.ac.id