

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR DAN METODE BERNYANYI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI 01 WANASABA**



Oleh

Laila Maulal Irhamni

NIM 200110101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM

MATARAM

2024

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR DAN METODE BERNYANYI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI 01 WANASABA**

Skripsi

**diajukan kepada Universitas Islam Negeri Mataram untuk melengkapi persyaratan
mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

Laila Maulal Irhamni
NIM 200110101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
MATARAM**

2024



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Laila Maulal Irahmani, NIM 200110101 dengan judul "Penerapan Media Gambar dan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 01 Wanasaba" telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Disetujui pada tanggal: 15 Desember 2023



Perpustakaan  UIN Mataram

Farida Rohayani, M.Pd.

NIP. 199307282019032015

NOTA DINAS PEMBIMBING

Mataram, 15 Desember 2023

Hal: **Ujian Skripsi**

Yang Terhormat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

di Mataram

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi:

Nama Mahasiswi : Laila Maulal Irhamni

NIM : 200110101

Prodi : PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini)

Judul : Penerapan Media Gambar dan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 01 Wanasaba

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang *munaqasyah* skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram. Oleh karena itu, kami berharap agar skripsi ini dapat segera di-*munaqasyah*-kan.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing,



Farida Rohayani, M.Pd.

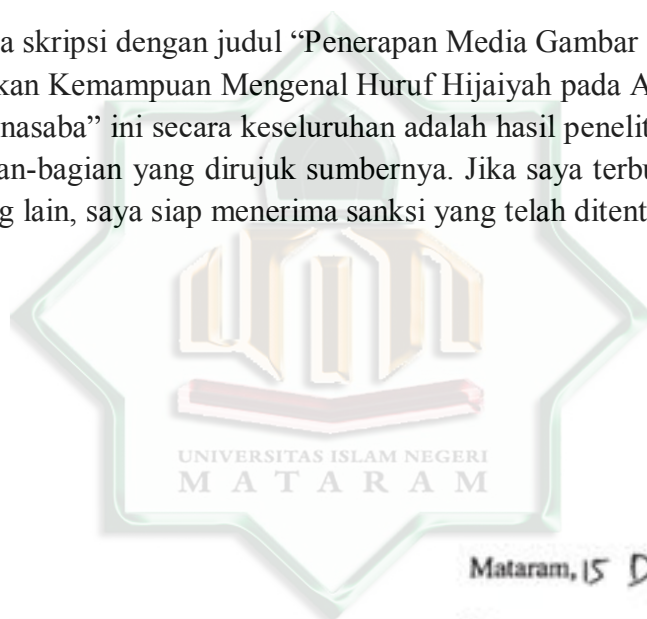
NIP. 199307282019032015

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Laila Maulal Irhamni**
NIM : **200110101**
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Media Gambar dan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 01 Wanasaba” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika saya terbukti melakukan plagiat tulisan/karya orang lain, saya siap menerima sanksi yang telah ditentukan oleh lembaga.



Mataram, 15 Desember 2023

Perpustakaan **UIN Mataram**

Saya yang menyatakan,



Laila Maulal Irhamni

PENGESAHAN

Skripsi oleh: Laila Maulal Irhamni, NIM: 20010101 dengan judul "Penerapan Media Gambar dan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 01 Wanasaba" telah dipertahankan di depan dewan penguji Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram pada tanggal, 31 Januari 2024.

Dewan Penguji

Farida Rohayani, M.Pd.
Ketua Sidang/Pembimbing

Yuga Anggana Sosani, M.Sn.
Penguji I

Erna Angraeni, M.Pd.
Penguji II



Perpustakaan UIN Mataram

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Jumarim, M.H.I.

NIP. 19761231005011006

MOTTO

"Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah, hati menjadi tentram." (QS. Ar-Ra'du [13]: 28)¹

Perpustakaan UIN Mataram

¹ Yayasan Maghfirah Bina Ummat *Al-Qur'an Madinah Rasm Utsmani Dan Terjemah*, (Jakarta: Pustaka Maghfirah, 2018), hal. 252.

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya yang sangat saya sayangi, untuk bibi, paman, kakak, adek serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik dalam bentuk materi, do’a dan kasih sayang serta nasehat-nasehat yang dapat membangun semangat pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Juga untuk semua guru-guru saya, dosen, serta sahabat-sahabat saya tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada saya.”

Perpustakaan UIN Mataram

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, tuhan semesta alam dan Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Juga kepada keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya. Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Ibu Farida Rohayani, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahan secara terus menerus kepada peneliti sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Husnaini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PIAUD UIN Mataram dan Bapak Dr. Hadi Kusuma Ningrat, M.Pd. Sekretaris Program Studi. Yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada peneliti.
3. Dr. Jumarim, M.H.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram.
4. Prof. Dr. H. Masnun, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Mataram yang telah memberikan tempat bagi peneliti untuk menuntut ilmu dan memberikan bimbingan dan peringatan agar selesai tepat waktu.
5. Semua Dosen dan Staf Universitas Islam Negeri Mataram yang telah banyak memberikan wawasan dan pendalaman keilmuan serta layanan prima dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi semua orang. Aamiin.

Mataram, 14 Juli 2023

Peneliti,

Laila Maulal Irhamni

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN SAMPUL..... | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN LOGO | iii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | v |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | vi |
| PENGESAHAN DEWAN PENGUJI | vii |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| ABSTRAK..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Sasaran Tindakan | 3 |
| C. Rumusan Masalah | 4 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| E. Manfaat Dan Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 5 |
| A. Kajian Pustaka | 5 |
| B. Landasan Teori | 7 |
| 1. Pengertian Penerapan | 7 |
| 2. Pengertian Media Gambar Buah-buahan | 7 |
| 3. Metode Bernyanyi | 10 |
| 4. Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun | 11 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 17 |
| A. <i>Setting</i> Penelitian..... | 17 |

| | |
|---|-----------|
| B. Sasaran Penelitian | 17 |
| C. Desain PTK | 17 |
| D. Rencana Tindakan | 18 |
| E. Jenis Instrumen dan Cara Penggunaannya | 20 |
| F. Pelaksanaan Tindakan | 22 |
| G. Cara Pengamatan (<i>Monitoring</i>)..... | 22 |
| H. Indikator Keberhasilan | 22 |
| I. Analisi Data Dan Refleksi | 23 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 26 |
| A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian | 26 |
| B. Hasil Penelitian | 31 |
| C. Pembahasan..... | 42 |
| BAB V PENUTUP..... | 46 |
| A. Kesimpulan | 46 |
| B. Saran | 46 |
| DAFTAR PUSTAKA | 48 |
| LAMPIRAN | 51 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 51 |

Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR TABEL

| | |
|------------|--|
| Tabel 2.1 | Bagian-bagian Huruf Hijaiyah, 14. |
| Tabel 2.2 | Rubrik Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak, 16. |
| Table 3.1 | Kategori Kriteria Observasi Aktivitas Guru ,23. |
| Tabel 3.2 | Kategori Kriteria Observasi Aktivitas Anak, 24. |
| Tabel 3. 3 | Kategori Kriteria Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak, 25, |
| Table 4.1 | Data Tenaga Pendidik TK Negeri 01 Wanasaba, 28. |
| Tabel 4.2 | Data Peserta Didik TK Negeri 01 Wanasaba,29. |
| Tabel 4.3 | Daftar Peserta Didik yang Diteliti di Kelas B1, 29. |
| Tabel 4.4 | Daftar Rincian Sarana dan Prasarana TK Negeri 01 Wanasaba, 30. |
| Table 4.5 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I, 34. |
| Tabel 4.6 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, 35. |
| Tabel 4.7 | Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Siklus I, 35. |
| Tabel 4.5 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II , 39. |
| Tabel 4.6 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II, 40. |
| Tabel 4.7 | Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Siklus II, 40. |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart, 18.
Gambar 4.1 Struktur Organisasi TK Negeri 01 Wanasaba, 28.



Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Guru |
| Lampiran 2 | Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Anak |
| Lampiran 3 | Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah |
| Lampiran 4 | RPPH Siklus I Pertemuan 1,2,3 |
| Lampiran 5 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 |
| Lampiran 6 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 |
| Lampiran 7 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 3 |
| Lampiran 8 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 |
| Lampiran 9 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 |
| Lampiran 10 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3 |
| Lampiran 11 | Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus I Pertemuan 1 |
| Lampiran 12 | Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus I Pertemuan 2 |
| Lampiran 13 | Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus I Pertemuan 3 |
| Lampiran 14 | RPPH Siklus II Pertemuan 1,2,3 |
| Lampiran 15 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 |
| Lampiran 16 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 |
| Lampiran 17 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 |
| Lampiran 18 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 |
| Lampiran 19 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 |
| Lampiran 20 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 |
| Lampiran 21 | Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus II Pertemuan 1 |

- Lampiran 22 Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 23 Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 24 Hasil Dokumentasi Penelitian



Perpustakaan UIN Mataram

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR DAN METODE BERNYANYI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI 01 WANASABA**

Oleh:

Laila Maulal Irhamni

NIM 200110101

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 01 Wanasaba. Hasil observasi menunjukkan bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak masih belum berkembang dengan baik. Hal ini dikarenakan kurangnya media pembelajaran yang ada di sekolah, pembelajaran yang dilakukan pada umumnya masih bersifat monoton, penyampaian materi yang dilakukan oleh pendidik biasanya dengan metode ceramah atau bercakap-cakap saja, dan minat anak masih kurang dalam belajar.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, terjadinya peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak dari siklus I ke siklus II. Dimana pada siklus I ke siklus II memperoleh nilai ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 76,47% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II mendapat nilai dengan jumlah 92,15% kategori sangat baik. Dari hasil tersebut dapat dilihat nilai yang didapatkan sudah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu sudah mencapai nilai lebih dari 85%, maka dapat dikategorikan tuntas. Dimana dari nilai ketuntasan klasikal yang didapatkan sebesar 92,15%.

Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media gambar buah-buahan huruf hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak di TK Negeri 01 Wanasaba. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil terjadinya peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak dari siklus I ke siklus II. Dimana diperoleh pada siklus I ke siklus II hasil observasi aktivitas guru mengalami peningkatan sebesar 22,22%, memperoleh nilai rata-rata pada siklus I dengan jumlah 69,89% dengan kategori cukup, sedangkan pada siklus II dengan nilai rata-rata 91,11% dan dapat dikategorikan sangat baik. Selanjutnya hasil observasi aktivitas siswa siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan sebesar 20,46%, memperoleh nilai rata-rata pada siklus I dengan jumlah 66,07% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 86,53% dengan kategori sangat baik.

Demikian juga dengan hasil kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak mengalami peningkatan dengan jumlah 15,68%, memperoleh nilai ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 76,47% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II mendapat nilai dengan jumlah 92,15% kategori sangat baik. Dari hasil tersebut dapat dilihat nilai yang didapatkan sudah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu sudah mencapai nilai lebih dari 85%, maka dapat dikategorikan tuntas. Dimana dari nilai ketuntasan klasikal yang didapatkan sebesar

92,15% terdapat 15 siswa yang tuntas dari 17 siswa, sedangkan 2 siswa yang belum tuntas memiliki kendala masih belum bisa membedakan bentuk huruf dan nama huruf hijaiyah.

Kata Kunci: Media Gambar Buah, Huruf Hijaiyah, Anak Usia 5-6 Tahun.



Perpustakaan UIN Mataram

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia berhak memperoleh pendidikan, baik itu TK, RA, PAUD maupun pendidikan yang lebih lanjut yaitu yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal dan informal.² Pada dasarnya pengertian pendidikan menurut UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 adalah,

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, akhlak mulia, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Salah satu pendidikan yang bisa dilakukan adalah pendidikan anak usia dini.³

Pendidikan anak usia dini adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran kepada anak mulai usia 0-6 tahun secara aktif dan kreatif supaya memiliki kecerdasan emosional, spiritual dan kecerdasan intelektual yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Usia 0-6 tahun juga disebut fase kehidupan yang unik dan berada pada masa proses perubahan berupa pertumbuhan, pematangan, perkembangan, dan penyempurnaan baik pada aspek jasmani maupun rohani yang berlangsung secara bertahap, berkesinambungan, dan seumur hidup.⁴ Pada masa itu juga ada aspek perkembangan anak usia dini yang harus dioptimalkan yaitu menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2013 ada enam aspek yaitu “(1) nilai agama dan moral, (2) fisik-motorik, (3) kognitif, (4) bahasa, (5) sosial-emosional, dan (6) seni.”⁵

Berkaitan dengan aspek perkembangan anak tersebut salah satu aspek yang perlu dikembangkan yaitu aspek perkembangan bahasa melalui mengenal huruf hijaiyah, sebagaimana penguasaan mengenal dan membaca huruf hijaiyah sangat berperan penting dalam mengembangkan aspek berbahasa anak pada TK/PAUD yang siswanya mayoritas muslim. Dengan mengetahui huruf hijaiyah maka anak akan dapat dengan mudah membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Dalam sebuah hadits shahih Rasulullah SAW. Juga menganjurkan untuk mempelajari Al-Qur'an dan mengamalkannya.⁶ Berkaitan dengan hal di atas ada sebagian

²Itsaini Asfiyaturrofiah, “Peningkatan Kemampuan Mengenal HurufHijaiyah DenganMedia Flash Card Pada Anak Kelompok A Di Ra Al Huda,Rejowinangun, Kotagede, Yogyakarta”, September 2019, hal. 4.

³Anonim, “Pengertian Pendidikan”, dalam <https://pgsd.upy.ac.id/index.php/8-artikel-pendidikan/11-pengertian-pendidikan>, diakses Minggu, 21 Mei 2023, pukul 22.01.

⁴Damanhuri, Jamiluddin Yacub, “Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini”, *Azzahra: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, STAI Darussalam Lampung, 2022, hal. 50.

⁵Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, hal.2.

⁶Adil Fathu Abdullah, *Menjadi Ibu Dambaan Umat*, (Jakarta: Gema Insani , 2002), hal.54.

TK/PAUD yang memiliki program khusus dalam pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini begitu juga sebaliknya ada sebagian TK/PAUD yang menjadikan pembelajaran Al-Qur'an sebagai materi biasa yang diajarkan seminggu sekali. Seperti di TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya menjadikan pembelajaran Al-Qur'an sebagai materi yang diajarkan seminggu sekali.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah peneliti lakukan di TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya, terdapat perbedaan antara TK/PAUD yang memiliki program khusus dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan TK/PAUD yang menjadikan pembelajaran Al-Qur'an sebagai materi biasa yang diajarkan seminggu sekali. Pada TK/PAUD yang memiliki program khusus dalam pembelajaran Al-Qur'an, anak-anak akan dibuatkan jadwal khusus setiap hari dan didatangkan guru khusus untuk pembelajaran Al-Qur'an. Anak-anak juga akan dibimbing mulai dari mengenal bentuk huruf, nama huruf, dan cara membaca huruf hijaiyah dengan benar menggunakan media dan metode yang berbeda-beda, sehingga anak akan lebih cepat dalam memahami tentang pembelajaran Al-Qur'an. Sedangkan di TK/PAUD yang menjadikan pembelajaran Al-Qur'an sebagai materi biasa yang diajarkan seminggu sekali, anak-anak diberikan pembelajaran diantaranya yaitu menirukan bentuk huruf hijaiyah, mewarnai/melukis huruf hijaiyah, menebalkan huruf hijaiyah, menyambung huruf hijaiyah, dan menempelkan huruf hijaiyah. Ketika pembiasaan setiap pagi hari anak-anak akan dibimbing untuk melakukan kegiatan sholat duha bersama, dilanjutkan gema haji lalu pembacaan ayat-ayat pendek, asmaul husna, dan ayat kursi.

Jadi dapat disimpulkan pada TK/PAUD yang menjadikan pembelajaran Al-Qur'an sebagai materi biasa yang diajarkan seminggu sekali, peneliti menemukan masalah terkait kurangnya kemampuan siswa dalam mengenal huruf-huruf hijaiyah. Hal tersebut dapat dilihat dari (1) Kurangnya kemampuan siswa dalam mengenal huruf hijaiyah contohnya, ketika siswa disuruh menyebutkan huruf hijaiyah dari alif sampai ya', siswa tersebut hafal dan lancar, tetapi ketika ditunjukkan secara langsung dan secara acak siswa tersebut lupa bahkan tidak mengetahui nama huruf hijaiyah yang dimaksudkan. (2) Cara membaca atau melafalkan huruf hijaiyah masih kurang tepat atau fasih. (3) Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih monoton. (4) Media pembelajaran yang digunakan guru pada saat mengajar kurang menarik.⁷

Hasil observasi tersebut diperkuat dengan hasil wawancara salah satu guru yang menjadi wali kelas B1 tentang kemampuan mengenal huruf hijaiyah yaitu dari semua siswa ada beberapa anak yang masih belum bisa mengenal semua huruf hijaiyah dan untuk pembacaan atau pelafalan setiap huruf rata-rata sekitar 5-7 anak masih belum berkembang atau belum bisa melafalkan dengan fasih.⁸ Permasalahan-permasalahan tersebut dapat menunjukkan kemampuan dalam mengenal dan melafalkan huruf hijaiyah pada siswa di TK Negeri 01 Wanasaba masih harus

⁷Observasi, TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya, Sabtu, 4 Maret 2023 dan Jum'at 10 Maret 2023.

⁸Ruhyani, Wawancara, Guru TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya, Jum'at 10 Maret 2023

ditingkatkan lagi. Kemampuan mengenal dan melafalkan huruf hijaiyah dapat ditingkatkan melalui implementasi atau penerapan media pembelajaran yang menarik sehingga pada saat proses pembelajaran tentunya media yang digunakan dapat menarik untuk anak agar dapat menarik minat anak dalam belajar dan tidak akan cepat bosan.⁹ Salah satu cara meningkatkan kemampuan mengenal dan mengingat huruf hijaiyah yaitu menggunakan media gambar dan metode bernyanyi.

Dari permasalahan di atas maka peneliti sangat tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul: “Penerapan Media Gambar dan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 4-5 tahun di TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya Kecamatan Wanasaba Kabupaten Lombok Timur”.

B. Sasaran Tindakan

Sasaran dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas B1 yang berjumlah 17 siswa yang terdiri dari 12 perempuan dan 5 laki-laki di TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya Kecamatan Wanasaba Kabupaten Lombok Timur.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan media gambar dan metode bernyanyi dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk menerapkan media gambar dan metode bernyanyi guna meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya.

E. Manfaat dan Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan guru, para calon guru dan orang tua dalam mengembangkan pengetahuan khususnya dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah peserta didik dalam mengenal dan menguasai huruf hijaiyah dan cara pengucapannya.

b. Bagi pendidik atau calon pendidik PAUD

1) Membantu dan mempermudah guru atau calon pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran untuk meningkatkan penguasaan huruf hijaiyah melalui media gambar.

2) Menambah pengetahuan dalam membantu memperbaiki masalah yang terjadi untuk meningkatkan minat belajar siswa di kelas.

⁹Saputra, Sriyanto, Ningtyas, “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak”, *Journal Fascho: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol.,1 Nomor 1, 2021, hal. 11.

3) Manfaat bagi peneliti

Dengan melaksanakan penelitian tersebut diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman dan gambaran tentang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) serta mampu mencari solusi dari setiap masalah yang ditemukan di kelas.



Perpustakaan UIN Mataram

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. Kajian Pustaka

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, antara lain:

1. Misnah menuliskan dalam penelitian ilmiahnya yang berjudul “*Penerapan Media Kartu dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Pembina NW Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022*”. Dari hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa (1) Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 53% dengan kategori kurang baik dari 9 anak, dari 4 indikator yang diamati nilai tertinggi di dapat oleh 1 anak sebesar 90% dengan kategori sangat baik. Kemudian 2 anak sebesar 60% dengan kategori cukup baik, 4 anak sebesar 50% dengan kategori kurang baik dan 3 anak sebesar 40% dengan kategori kurang baik.

Pada hasil observasi kemampuan mengenal huruf hijaiyah dalam melaksanakan siklus I masih ditemukan kendala, sehingga perlu dilakukan perbaikan pada siklus II agar indikator keberhasilan dapat tercapai. (2) pada siklus II nilai rata-rata sebesar 79% dengan kategori baik, dari 2 anak sebesar 100% dengan kategori sangat baik, 2 anak sebesar 90% dengan kategori sangat baik, kemudian 3 anak sebesar 80% dengan kategori baik, 2 anak sebesar 60% dengan kategori cukup baik, dan yang terakhir 1 anak sebesar 50% dengan kategori kurang baik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan secara keseluruhan dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan yang diterapkan oleh peneliti di RA Pembina NW Mataram berhasil meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun melalui media kartu huruf hijaiyah.

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian oleh Misnah dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Perbedaannya adalah penelitian terdahulu menggunakan media kartu dalam mengenalkan huruf hijaiyah, sedangkan penelitian ini menggunakan media gambar (berbentuk buah) untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah.¹⁰

2. Nila Dia Rahma menulis penelitian yang berjudul “*Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Kelompok A Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batang Hari*”. Hasil dari penelitian tersebut adalah mayoritas di kelompok A telah mampu dalam mengenal huruf hijaiyah hal ini karena adanya metode yang digunakan guru berupa pemanfaatan APE yang ada di TK Al-Badariyah.

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian oleh Nila Dia Rahma dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaannya yaitu sama-sama untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah. Sedangkan

¹⁰Misnah, “Penerapan Media Kartu Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Pembina NW Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022”, (*Skripsi*, FTK UIN Mataram, Mataram, 2022), hal. 80-82.

perbedaannya yaitu pada penelitian tersebut menggunakan APE berupa *puzzle* dan pohon huruf hijaiyah.¹¹

3. Chikita Vererawanti menulis penelitian yang berjudul “*Pembelajaran dengan Media Flashcard dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Al-Hidayah Kecamatan Sukaraja Kota Bengkulu*”. Hasil dari penelitian tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran *flashcard* anak lebih mudah memahami materi yang diberikan dan mengalami peningkatan yaitu 0,58 dari hasil pretest sebelumnya 2,56 meningkat menjadi 3,14.

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian oleh Chikita Vererawanti dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan dan memanfaatkan media untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian tersebut menggunakan metode kuantitatif dan menggunakan media yang berbeda (media *flashcard*).¹²

B. Landasan Teori

1. Pengertian Penerapan

Kata penerapan berasal dari kata dasar “*terap*” yang mana artinya menjalankan suatu kegiatan, kemudian menjadi suatu proses, cara menjalankan atau melakukan sesuatu, baik yang abstrak atau sesuatu yang kongkrit.¹³ Peter Salim menyatakan dalam kamus bahasa Indonesia kontemporer tentang pengertian penerapan yaitu “suatu hal yang dilakukan dan diterapkan dalam suatu keputusan.”¹⁴ Ada banyak pengertian para ahli yang menjelaskan tentang arti dan maksud dari penerapan.

Menurut Wahab penerapan adalah suatu keputusan yang dituangkan melalui tindakan oleh seseorang atau sekelompok golongan untuk diarahkan agar mencapai tujuan yang sudah diputuskan. Penerapan juga merupakan melaksanakan sesuatu yang dipraktekkan ke dalam lingkungan sekitar.¹⁵ Menurut Mulyadi penerapan mengacu pada tindakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam suatu keputusan.¹⁶ Sedangkan menurut Daryanto, penerapan adalah proses penggunaan atau implementasi hasil-hasil penelitian dalam bentuk perubahan perilaku sasaran atau dalam bidang pendidikan, implementasi program pembelajaran.¹⁷

¹¹Nilia Dia Rahma, “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini Kelompok A di Taman Kanak-Kanak Al Badariyah Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batang Hari”, (*Skripsi*, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Jambi, 2020), hal. 30-43.

¹²Chikita Varerawanti, “Pembelajaran dengan Media *Flashcard* dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Al-Hidayah Kecamatan Sukaraja Kota Bengkulu”, (*Skripsi*, IAIN Bengkulu, Bengkulu, 2020), hal. 41-66.

¹³Lexy J. Moloeng, *Metodologi Pendidikan Kualitas*, (Remaja Rosdakarya : Bandung,2012),hal. 93.

¹⁴Peter Salim dan Salim Yenny, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta:ModernEnglish Pers, 2012), hal. 159.

¹⁵Wahab, *Tujuan penerpaan Program* , (Jakarta: Bulan Bintang, 2008), hal. 63.

¹⁶Mulyadi Deddy, *Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik*, (Bandung: Alfabeta, 2012),hal. 12.

¹⁷Daryanto, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gava Media, 2013.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan atau dipraktekkan ke dalam lingkungan sekitar atau suatu aktivitas yang terencana sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Misalkan menerapkan media pembelajaran yang telah dibuat untuk dipraktekkan ketika pembelajaran dilakukan.

2. Pengertian Media Gambar Buah-buahan

a. Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Dalam KBBI media merupakan sarana komunikasi untuk menyampaikan suatu informasi.¹⁸ Menurut Gagne dalam buku Arif S. Sadirman menyatakan pengertian media adalah “berbagai jenis komponen dalam suatu lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar”.¹⁹

Sedangkan menurut Briggs menyatakan bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa-siswa untuk belajar.²⁰ Denis McQuail juga berpendapat bahwa,

Media adalah sarana komunikasi yang menghubungkan antara individu dan masyarakat dengan sekeliling mereka. Media berfungsi untuk menyebarkan informasi, edukasi, hiburan dan mempengaruhi opini publik.²¹

Dari beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan, media adalah suatu alat atau sarana yang dapat digunakan untuk menyampaikan suatu pesan atau informasi kepada orang lain yang berupa hiburan, edukasi, dan lain sebagainya.

b. Pengertian Media Gambar

Media gambar atau kartu bergambar adalah media bergambar yang dilengkapi kata-kata, yang digunakan oleh guru PAUD untuk menjelaskan benda atau materi pelajaran yang akan diajarkan. Gambar-gambar pada media tersebut dikelompok-kelompokkan antara lain: bentuk buah-buahan, bentuk-bentuk angka, seri binatang, warna, dan sebagainya.²²

Menurut Lutz Herman Meyer menuliskan bahwa media gambar merupakan saluran komunikasi yang menggunakan gambar dan visualisasi untuk menyampaikan pesan atau informasi. Gambar dalam media gambar bisa berupa foto, ilustrasi, atau grafik yang digunakan untuk menggambarkan suatu konsep atau ide.²³ Michael R. Peres juga mengemukakan bahwa,

¹⁸Lukman Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Apollo, 2007), hal. 104.

¹⁹Arif S Sadirman, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal.6

²⁰*Ibid.*, hal.7

²¹McQuail, D. (2017), *Mass Communication Theory*, SAGE Publications Ltd.

²²Nina Khayatul Virdyna, *Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019), hal. 39.

²³Meyer, L. H. *Image and Concept: Mythopoetic Roots of Media Culture*. De Gruyter, (2012).

Media gambar yaitu segala bentuk media yang menggunakan gambar sebagai elemen utama dalam penyampaian pesan. Gambar dalam media ini dapat berupa gambar statis atau gambar bergerak yang ditampilkan dalam bentuk cetak, online, atau audio visual.²⁴

Sedangkan menurut Piliang Yasraf, media gambar merupakan “jenis media yang menggunakan gambar atau representasi visual sebagai sarana utama dalam mengkomunikasikan pesan” atau informasi kepada orang lain.²⁵

Jadi dapat disimpulkan dari pendapat para ahli di atas bahwa media gambar merupakan peniruan dari benda-benda dan pemandangan dalam hal bentuk, rupa serta ukuran relatif terhadap lingkungan. Diantara media pembelajaran, media gambar adalah media yang paling umum diakui. Hal ini dikarenakan peserta didik lebih menyukai gambar dibandingkan dengan tulisan, apalagi jika gambar dibuat dan disesuaikan dengan persyaratan yang baik, sudah tentu akan menambah semangat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

c. Pengertian Media Gambar Buah-buahan

Pada umumnya, media gambar buah-buahan adalah salah satu jenis media visual yang memperlihatkan gambar-gambar buah dalam berbagai bentuk dan variasi. Penggunaan media gambar buah-buahan bertujuan untuk memberikan informasi, edukasi, dan menginspirasi seseorang terkait buah-buahan serta manfaat dalam kehidupan sehari-hari dan lain sebagainya²⁶.

Tidak ada referensi yang khusus mengenai pengertian media gambar buah-buahan menurut ahli. Namun ada beberapa yang mengemukakan pendapatnya terkait hal tersebut. Fadillah mengemukakan bahwa media gambar buah-buahan adalah “lambang dari hasil peniruan buah-buahan yang divisualisasikan ke dalam bentuk 2 dimensi.”²⁷ Azhar Arsyad dalam media pembelajaran juga menyatakan bahwa media gambar buah-buahan adalah “gambar tiruan dari bentuk buah asli yang berwujud 2 dimensi.”²⁸ Media gambar buah-buahan tersebut boleh dicetak atau digambar langsung.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa media gambar buah-buahan merupakan suatu media yang dibuat menyerupai bentuk gambar salah satu buah-buahan, kemudian dalam media gambar berbentuk buah-buahan tersebut dituliskan salah satu huruf hijaiyah, misalnya media gambar yang bentuknya buah apel di atasnya ditulis huruf alif dan lain sebagainya. Jadi, peneliti sendiri yang akan membuat media gambar bentuk buah-buahan yang diprint out dan dilengkapi dengan kata/tulisan huruf hijaiyah disetiap gambar. Dan setiap huruf yang digunakan merupakan awalan huruf dari

²⁴Peres, M. R. *The Focal Encyclopedia of Photography*, Taylor and Francis, (2013).

²⁵ Piliang, Y. *Dunia yang dilipat: Tamasya melintasi makna*, (2014).

²⁶ Fitriani, “Pengaruh Media Gambar Terhadap Minat Baca Anak Usia Dini di TK Insang Cemerlang Manuruki Makassar”, (*Skripsi*, FKIP, UM Makassar, 2029), hal. 16.

²⁷ Muhammad Fadillah dkk, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2012, hal. 3.

²⁸Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 4.

bahasa arab suatu benda, agar anak juga bisa menambah pengetahuannya tentang bahasa arab dari suatu benda. Kemudian peneliti juga menggunakan sebuah papan sebagai wadah dan juga benang atau tali untuk menggantung/menaruh secara urut media gambar huruf dengan cara dijepit, agar media lebih menarik dan rapi dilihat.

3. Metode Bernyanyi

Dalam pengenalan huruf Hijaiyah salah satu segi yang sering disoroti adalah segi metode. Sukses tidaknya mengenalkan huruf Hijaiyah seringkali dinilai dari segi metode yang digunakan. Metode bernyanyi dianggap tepat sebagai metode untuk mengenalkan huruf Hijaiyah kepada anak usia dini karena bernyanyi mengajarkan kepada anak kecerdasan musikal, kecerdasan logis matematik, linguistik, interpersonal, dan intrapersonal.

Pembelajaran melalui metode bernyanyi dapat merangsang dan meningkatkan pengenalan huruf Hijaiyah pada anak. Pada anak-anak, pengenalan huruf Hijaiyah ini dapat distimulus melalui nyanyian. Menyanyikan lagu untuk anak atau memperdengarkan musik pada saat bermain ternyata dapat memperkuat kaitankaitan antara sel-sel otak dan bahkan mungkin dapat mengarahkan pada pembentukan jalur-jalur ikatan baru di dalam otak tegah berkembang.²⁹

Peran lagu dalam pembelajaran terhadap anak usia dini yang digabungkan dengan penerapan media gambar ini akan lebih efektif karena dengan penggabungan keduanya anak akan lebih cepat mengenal nama huruf, bentuk huruf dan cara mengucapkan huruf yang benar. Pendidikan agama harus mulai dikenalkan kepada anak pada saat anak masih dini. Pendidikan agama terutama membaca huruf Hijaiyah yang merupakan dasardasar untuk membaca Al-Qur'an menjadi salah satu hal yang penting yang harus dikenalkan kepada anak mengingat masa anak merupakan yang sangat penting dalam memberikan pendidikan bagi anak usia dini dalam mengenalkan huruf Hijaiyah karena bacaan shalat dan doa menggunakan bahasa Arab yang ditulis dengan huruf Hijaiyah.

4. Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 tahun

a. Kemampuan

Definisi kemampuan adalah daya seseorang untuk melakukan sesuatu. Sedangkan bahasa adalah penguasaan alat komunikasi, baik secara lisan, tertulis, maupun menggunakan tanda-tanda dan isyarat. Bahasa merupakan alat komunikasi utama bagi anak untuk mengungkapkan berbagai keinginannya maupun kebutuhannya. Jadi kemampuan huruf adalah daya

²⁹ Halimah, Fadillah, Muhammad Ali," *Peningkatan Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Bernyanyi pada Anak Usia 5-6 Tahun*" , 2016, hal. 2.

yang dimiliki anak dari sebuah proses belajar mengajar dalam hal kemampuan berkomunikasi.³⁰

b. Mengenal Huruf

Mengenal huruf sendiri bagi anak merupakan bagian terpenting dalam merekam berbagai jenis bunyi dan huruf, diusianya tersebut dalam anak usia dini tertarik dengan bunyi dan suara, sehingga dalam mengenal suatu huruf terlebih dahulu anak harus mendengar bunyi huruf tersebut dengan jelas dan benar. Dengan demikian dalam mengenalkan huruf harus disampaikan dengan media yang menarik dan dilakukan secara berulang-ulang dan terus menerus agar melekat dalam ingatan anak.³¹

Ada beberapa faktor pendorong dalam kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini yang diungkapkan Dhieni Nurbiana terbagi menjadi dua bagian, yaitu faktor endogen dan eksogen. Faktor endogen adalah faktor-faktor perkembangan baik bersifat biologis maupun psikologis, dan linguistik yang timbul dari diri anak, sedangkan eksogen adalah faktor lingkungan.³²

Burnett dalam Rasyid, dkk menyatakan dalam Asesmen perkembangan anak usia dini bahwa,

Mengenal huruf merupakan hal penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungannya baik huruf latin, huruf Arab dan lainnya. Berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf. Melatih anak untuk mengenal huruf dan mengucapkannya mesti harus diulang-ulang.³³

Dalam Permendikbud No. 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD dinyatakan bahwa,

Dalam upaya membantu meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan anak terdapat enam program pengembangan yang perlu dikembangkan yaitu nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni.³⁴

Proses pengenalan huruf sejalan dengan proses keterampilan berbahasa secara fisik dan psikologis. Proses yang bersifat fisik berupa kegiatan mengamati tulisan secara visual. Dengan indera visual, anak mengenali dan membedakan gambar-gambar bunyi serta kombinasinya. Melalui proses *recording*, anak mengasosiasikan gambar-gambar bunyi beserta kombinasinya itu dengan bunyi bunyinya. Proses rangkaian tulisan yang

³⁰ Nur Handayani, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Gambar di Kelompok A BA Aisyiyah Rejosari Bandongan", (*Skripsi*, FTK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hal. 9.

³¹Dhieni, Nurbiana, *Metode Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010).

³²*Ibid.*

³³Rasyid, H., Mansyur, dan Suratno, *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013)

³⁴Depdiknas, Permendikbud No. 146 Tahun 2014, (Jakarta: Depdiknas, 2014)

dikenal menjadi rangkaian bunyi bahasa dalam kombinasi huruf menjadi kata yang bermakna. Proses psikologis berupa kegiatan berpikir dalam mengolah informasi. Melalui proses *recording*, gambar-gambar bunyi dan kombinasinya diidentifikasi, diuraikan kemudian diberi makna. Proses ini melibatkan *knowledge of the world* dalam skemata yang berupa kategorisasi sejumlah pengetahuan dan pengalaman yang tersimpan dalam gudang ingatan.³⁵

c. Huruf Hijaiyah

Adapun huruf itu ada huruf abjad atau alfabet dan huruf hijaiyah, huruf abjad atau alfabet dalam KBBI adalah aksara dalam tulisan yang terdiri atas anggota abjad atau alfabet dan melambangkan bunyi bahasa. Juga merupakan susunan huruf atau aksara yang sudah lazim digunakan dalam bahasa tertentu.³⁶ Sedangkan huruf hijaiyah adalah huruf alfabet dalam bahasa Arab. “Huruf hijaiyah adalah huruf Arab yang terdiri dari huruf Alif sampai Ya.”³⁷

Huruf hijaiyah merupakan huruf penyusun kata dalam bahasa arab yang terdiri dari 28 huruf. Pengenalan huruf hijaiyah menggunakan buku Iqra’ atau metode Iqra’ dimana dalam penggunaannya menggunakan CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif). Anak terkadang merasa kesulitan membaca buku Iqra’ karena huruf hijaiyah bukanlah huruf alfabet atau penyusun kata dalam bahasa Indonesia. Selain itu huruf hijaiyah juga jarang dijumpai oleh anak dalam konteks lain selain dalam buku Iqra’ misalnya dalam tulisan bungkus makanan, poster, dan sebagainya. Anak dikatakan mengenal huruf hijaiyah oleh guru apabila anak sudah mampu membaca Iqra’ dengan lancar.³⁸

Huruf hijaiyah merupakan huruf yang terdapat dan Al-Qur’an dan tulisannya ditulis dengan bahasa Arab, Moh Tohir menjelaskan huruf hijaiyah adalah “semua huruf yang terdapat dalam Al-Qur’an sama artinya membaca huruf hijaiyah.”³⁹ Huruf hijaiyah adalah huruf alfabet dalam bahasa Arab. Huruf hijaiyah adalah huruf Arab yang terdiri dari huruf Alif sampai Ya.⁴⁰ Sedangkan menurut Schulz huruf hijaiyah ada 28 huruf. “Huruf pertama dalam bahasa arab sebenarnya adalah hamzah, tetapi karena Alif biasanya pembawa Hamzah, maka ditentukan Alif sebagai huruf pertama dalam urutan huruf.”⁴¹

³⁵Yuni Sitorus, Syauckani, “Abdillah, Kemampuan Pengenalan Huruf Latin Pada Anak Usia Dini”, *Ansiru PAI*, Vol. 4, No. 2, Juli-Desember 2020, Hal. 76.

³⁶CNN Indonesia, “Yuk Belajar Mengenal Huruf Abjad Bahasa Indonesia” dalam <https://www.cnnindonesia.com/edukasi/20230210095130-569-911342/yuk-belajar-mengenal-huruf-abjad-bahasa-indonesia>, diakses 28 Mei 2023, pukul 00.33.

³⁷Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), hal. 513.

³⁸Fitri Iqromah, “Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah di TK Kecamatan Samilaguh Kuloh Progo, (Skripsi, FKIP Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), hal. 23-24.

³⁹Moh Tohir, *Lancar Baca Al-Qur’an* (Jakarta: Pesantren Al-Qur’an NurulFalah, 2004), hal. 11.

⁴⁰Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), hal. 513.

⁴¹*Ibid.*, hal. 25.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan, huruf hijaiyah adalah huruf arab atau yang biasanya terdapat di Al-Qur'an dan berjumlah 28 huruf tunggal atau 30 jika memasukkan huruf rangkap Lam-Alif dan Hamzah sebagai huruf yang berdiri sendiri. Huruf hijaiyah dimulai dari huruf Alif sampai dengan Ya'.

1) Cara Mengenalkan Huruf Hijaiyah

a) Tahap mengenal huruf hijaiyah

Tahapan dalam Mengenal Huruf Hijaiyah yaitu kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah terdiri dari beberapa tahapan. Tahapan-tahapan dalam mengenal huruf hijaiyah antara lain sebagai berikut:

- (1) Anak mampu mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah. Identifikasi huruf hijaiyah meliputi mengetahui bentuk atau simbol huruf dan mampu menunjukkan huruf hijaiyah yang dimaksud.
- (2) Anak mampu melafalkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar sesuai dengan makhrjanya.
- (3) Anak mampu menuliskan huruf-huruf hijaiyah.
- (4) Anak mampu menghafal huruf hijaiyah. Guru dalam mengajarkan menghafal huruf hijaiyah dapat melalui sebuah lagu agar mudah diingat oleh anak.⁴²

b) Bagian-bagian Huruf Hijaiyah

Huruf hijaiyah adalah huruf-huruf yang dimulai dari huruf "Alif" sampai dengan "Ya'", kalau dalam Iqro' ۱ sampai dengan ۱۹ untuk mengetahui dan mengenal huruf hijaiyah perlu memiliki keterampilan membaca. Berikut adalah bagian-bagian dari huruf hijaiyah yaitu sebagai berikut:

Tabel 2.1
Bagian-Bagian Huruf Hijaiyah⁴³

| No | Huruf | Penyebutan |
|----|-------|------------|
| 1 | ا | Alif |
| 2 | ب | Ba' |
| 3 | ت | Ta' |
| 4 | ث | Tsa' |
| 5 | ج | Jim |
| 6 | ح | Kha' |
| 7 | خ | Kho' |
| 8 | د | Dal |
| 9 | ذ | Dzal |
| 10 | ر | Ro' |

⁴²Fitri Iqromah, "Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf *Hijaiyah* di TK Se-Kecamatan Sambigaluh Kulon Progo", (*Skripsi*, FKIP UNY, Yogyakarta, 2017), hal. 14.

⁴³ Ibid.

| | | |
|----|---|----------------------|
| 11 | ز | Za' |
| 12 | س | Sin |
| 13 | ش | Syin |
| 14 | ص | Shod |
| 15 | ض | Dhod |
| 16 | ط | Tho' |
| 17 | ظ | Dho' |
| 18 | ع | 'ain |
| 19 | غ | Ghoin |
| 20 | ف | Fa' |
| 21 | ق | Qof |
| 22 | ك | Kaf |
| 23 | ل | Lam |
| 24 | م | Mim |
| 25 | ن | Nun |
| 26 | و | Wawu |
| 27 | ه | Ha' |
| 28 | ي | Ya' |
| 29 | ي | Hamzah ⁴⁴ |

Karena dalam penelitian ini akan membahas tentang huruf hijaiyah, maka perlu membahas indikator kemampuan mengenal huruf hijaiyah. Indikator kemampuan mengenal huruf hijaiyah merupakan tingkat pencapaian perkembangan dalam kemampuan mengenal huruf hijaiyah yang harus dicapai, adalah sebagai berikut :

- (1) Kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah.
- (2) Kemampuan anak dalam mengenal bentuk huruf hijaiyah.
- (3) Kemampuan anak dalam menyebutkan nama huruf hijaiyah secara urut maupun acak.
- (4) Anak mampu mengenal huruf hijaiyah secara berurutan.
- (5) Anak mampu mengenal huruf hijaiyah secara acak.
- (6) Anak mampu membedakan huruf-huruf hijaiyah yang hampir memiliki kesamaan.
- (7) Anak mampu melafalkan huruf hijaiyah dengan fasih.⁴⁵

⁴⁴Isra Mardiyah, Perancangan Media Pembelajaran *Hijaiyah* Untuk Anak, Laporan Tugas Akhir Semester II 2007/2008.

⁴⁵Misnah, "Penerapan Media Kartu Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Pembina NW Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022", (*Skripsi*, FTK UIN Mataram, Mataram, 2022), hal. 30-31.

Tabel 2.2

Rubrik Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak

| No | Indikator | Kriteria/Skor | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | BSB/4 | BSH/3 | MB/2 | BB/1 |
| 1 | Mengenal bunyi huruf yang disebutkan oleh guru | Jika anak bisa membedakan bunyi huruf dengan baik tanpa bantuan guru | Jika anak bisa membedakan bunyi huruf yang didengarnya masih dengan bimbingan guru | Jika anak bisa membedakan bunyi huruf harus dengan bantuan guru | Jika anak belum bisa mengenal bunyi huruf dengan benar |
| 2 | Menemukan huruf sesuai dengan yang disebutkan oleh guru | Jika anak bisa menemukan huruf yang sesuai tanpa bantuan guru | Jika anak bisa menemukan huruf masih membutuhkan bimbingan guru | Jika anak bisa menemukan huruf harus dengan bantuan guru | Jika anak belum bisa menemukan huruf sesuai dengan yang disebutkan guru |
| 3 | Menyebutkan nama huruf yang sudah diambil | Jika anak bisa menyebutkan bunyi huruf dengan baik dan fasih tanpa bantuan guru | Jika anak bisa menyebutkan huruf masih dengan bimbingan guru | Jika anak bisa menyebutkan huruf harus dengan bantuan guru | Jika anak tidak bisa menyebutkan nama huruf tersebut |
| 4 | Menyusun huruf dengan cara dijepit sesuai dengan urutannya | Jika anak bisa menyusun huruf secara urut tanpa bantuan guru | Jika anak bisa menyusun huruf masih dengan bimbingan guru | Jika anak bisa menyusun huruf harus dengan bantuan guru | Jika anak tidak bisa menyusun huruf sesuai urutannya |

BAB III

METODE PENELITIAN

A. *Setting* Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya Kecamatan Wanasaba Kabupaten Lombok Timur. Subyek yang akan diteliti yaitu anak usia 5-6 tahun kelompok B1 yang berjumlah 17 anak. Penelitian ini melibatkan guru kelas dan peneliti sebagai observer.

B. Sasaran Penelitian

Adapun sasaran penelitian ini adalah peserta didik usia 5-6 tahun atau kelas B1 di TK Negeri 01 Wanasaba yang berjumlah 17 siswa. Adapun yang ingin dicapai oleh peneliti dalam penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah menggunakan media gambar buah-buahan dan metode bernyanyi.

C. Desain PTK

Penelitian ini merupakan bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.⁴⁶

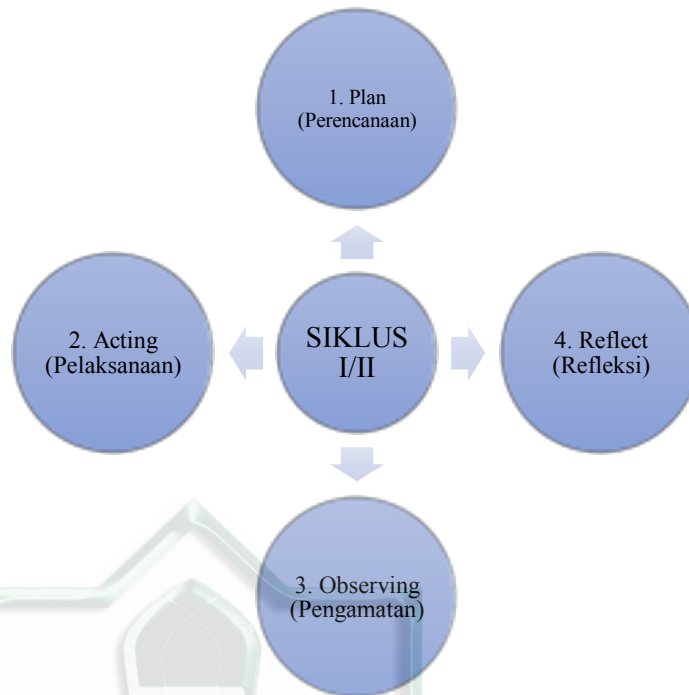
Banyak model penelitian tindakan kelas yang bisa diterapkan, tetapi dalam penelitian ini peneliti menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart. Model Kemmist dan Mc. Taggart merupakan,

Pengembangan dari konsep dasar yang diperkenalkan oleh Kurt Lewin, hanya perbedaannya pada tahap *acting* (tindakan) dengan *observing* (pengamatan) dijadikan sebagai satu kesatuan. Hal ini karena kedua tahap tersebut oleh adanya kenyataan bahwa antara implementasi *acting* dan *observing* merupakan dua kegiatan yang tidak bisa dipisahkan.⁴⁷

Model Kemmis dan Mc. Taggart dalam perencanaannya menggunakan satu siklus atau putaran yang terdiri dari empat komponen, yaitu: 1) Perencanaan, 2) Tindakan, 3) Observasi, 4) Refleksi. Apabila siklus satu belum mencapai keberhasilan, maka dilaksanakan siklus dua. Adapun bentuk atau gambar spiral dari model Kemmis dan Mc. Taggart adalah sebagai berikut:

⁴⁶Mahmud dan Tedi Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* (Bandung : Tsabita, 2008), hal.19.

⁴⁷Mualimin dan Rahmat Arofah Hari Cahyadi, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* (Sidoarjo: Ganding Pustaka, 2014), hal.17.



Gambar 3.1
PTK model Kemmis dan Mc. Taggart

D. Rencana Tindakan

Model Kemmis dan Mc. Taggart dalam perencanaannya menggunakan satu siklus atau putaran yang terdiri dari empat komponen, yaitu: 1) Perencanaan, 2) Tindakan, 3) Observasi, 4) Refleksi. Perencanaan berupa semua hal yang akan dilaksanakan pada tahap tindakan, tahap tindakan dilakukan bersamaan dengan observasi. Setelah dilakukan tindakan dan observasi, diperoleh data-data penelitian. Data-data ini dianalisis untuk mengetahui apakah tujuan dan hasil penelitian sudah tercapai secara sempurna ataupun belum. Analisis data ini disebut refleksi.⁴⁸

Jika hasil penelitian yang dilakukan belum sempurna atau belum tercapai, maka peneliti melaksanakan siklus atau putaran kedua yang dimulai dari perencanaan (*plan*) sampai refleksi (*reflect*) lagi. Begitupun pada siklus berikutnya, sampai tujuan penelitian yang dilakukan tercapai atau terjadi peningkatan pada hasil pembelajaran tersebut. Adapun penelitian ini terdiri dari 2 siklus yaitu:

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan (*Planing*)

Dalam tahap ini hal-hal yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Rencana pelaksanaan pembelajaran harian ini dibuat bertujuan sebagai acuan bagi peneliti dalam melakukan proses belajar mengajar di kelas sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

⁴⁸Agung Prihantoro dan Fattah Hidayat, "Melakukan Penelitian Tindakan Kelas", *Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 9, Nomor 1, Juni 2019, hal. 56.

- 2) Mempersiapkan media gambar buah-buahan huruf hijaiyah yang akan digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah.
- 3) Menyusun instrument penelitian dan penilaian:
 - a) Membuat lembar observasi yaitu lembar observasi aktivitas guru dan anak serta lembar observasi penilaian kemampuan mengenal huruf hijaiyah dengan menggunakan media gambar buah-buahan huruf hijaiyah.
 - b) Mempersiapkan dokumentasi berupa foto sebagai bukti bahwa telah melakukan penelitian.
- b. Tahap Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Pelaksanaan tindakan adalah melaksanakan rencana pembelajaran yang telah disusun. Tindakan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran dengan penerapan metode papan dan media gambar huruf hijaiyah berbentuk buah. Pada tahap pelaksanaan, peneliti hanya berperan sebagai pengamat dan penilai. Peran guru dalam pelaksanaan kegiatan yaitu menjalankan proses belajar mengajar dan membimbing pada saat kegiatan mengenal huruf dengan menggunakan metode dan media tersebut.
- c. Tahap Observasi (*Observer*)

Observasi atau pengamatan adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis suatu yang diteliti.⁴⁹ Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran dari awal sampai akhir, bagaimana aktivitas guru dalam menerapkan penggunaan media gambar buah huruf hijaiyah dan bagaimana observasi anak dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak. Hasil observasi ini sebagai dasar untuk melakukan refleksi atau perbaikan di siklus berikutnya.
- d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini, peneliti dan guru berkolaborasi dalam menentukan hasil observasi terhadap kemampuan anak berdasarkan data yang telah terkumpul. Hasil analisis yang dilakukan akan digunakan sebagai acuan untuk merencanakan pengembangan selanjutnya. Dari hasil observasi dan evaluasi siklus I dapat diidentifikasi kekurangan, menganalisis sebab kekurangan dan merefleksikan diri untuk melakukan persiapan dan perbaikan untuk melaksanakan siklus II.

E. Jenis Instrumen dan Cara Penggunaannya

Dalam melaksanakan sebuah penelitian, pengumpulan data merupakan kegiatan yang penting untuk mendapatkan atau mengumpulkan data penelitian. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁴⁹ Sitti Mania, "Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran", *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Vol. 11, No. 2, 2008, hal. 221.

1. Pedoman Observasi

Menurut Arikunto observasi dalam pengertian psikologi observasi atau bisa dikatakan sebagai pengamat, meliputi kegiatan pemuatan suatu perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.⁵⁰ Observasi ini dilakukan untuk melihat keadaan siswa yang menjadi subjek dalam penelitian serta kegiatan yang dilakukan guru pada saat proses pembelajaran agar mendapatkan data yang lebih valid. Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengamati implementasi dari media gambar dalam pengenalan huruf hijaiyah. Adapun hal yang diteliti adalah aktivitas belajar anak dan aktivitas mengajar guru dengan menggunakan media gambar buah huruf hijaiyah dalam menerapkan media gambar buah-buahan untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 01 Wanasaba.

Cara pengambilan data yakni dengan cara guru sebagai pengajar dan peneliti sebagai observer. Dalam proses pembelajaran berlangsung kegiatan siswa yang diamati berbentuk daftar *checklist* (√). Dalam hal lembar observasi yang berisikan daftar dari semua aspek dan indikator yang akan diteliti, sehingga peneliti tinggal memberi tanda ada atau tidak ada dengan tanda cek (√) tentang aspek yang di observasi.

Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas yaitu:

a. Lembar observasi aktivitas guru

Lembar aktivitas guru adalah instrumen yang digunakan untuk mengamati langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru selama pembelajaran.

b. Lembar aktivitas anak

Lembar aktivitas anak yang digunakan untuk mengamati aktivitas belajar anak sebagai respon atas pelaksanaan tindakan pembelajaran yang dilakukan guru selama pembelajaran berlangsung. Lembar observasi yang digunakan dalam media gambar huruf hijaiyah ini adalah lembar observasi berupa aktivitas anak.

2. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁵¹ Bentuk dokumen yang digunakan peneliti adalah gambar atau foto kegiatan selama pembelajaran dilaksanakan. Dalam penelitian ini dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data atau dokumen-dokumen yang ada di kelas atau di sekolah untuk mempermudah peneliti dalam melengkapi pengumpulan data mengenai kemampuan

⁵⁰Fendi Lestiawan dan Arif Bintoro Johan, "Penerapan Metode Pembelajaran Example Non-example untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Dasar-dasar Pemesinan", *Jurnal Taman Vokasi*, Vol.6, Nomor 1, Juni 2018, hal.103.

⁵¹Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.72.

mengenal huruf hijaiyah melalui media gambar untuk usia 5-6 tahun melalui media gambar huruf berbentuk buah di TK Negeri 01 Wanasaba.

Berikut beberapa dokumentasi yang dapat diambil antara lain sebagai berikut:

- a. Dokumentasi foto kegiatan pembelajaran terkait dengan penerapan media gambar buah huruf hijaiyah dalam mengenalkan huruf hijaiyah.
- b. Data guru dan tenaga pendidik TK Negeri 01 Wanasaba
 - 1) Nama guru
 - 2) Jabatan guru
- c. Data anak TK Negeri 01 Wanasaba
 - 1) Jumlah peserta didik
 - 2) Nama peserta didik kelas B1

F. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan ini dilaksanakan selama bulan November s.d Desember pada kelas B1 di TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya Kecamatan Wanasaba Kabupaten Lombok Timur Tahun Ajaran 2023/2024.

G. Cara Pengamatan (*Monitoring*)

Pengamatan (*Monitoring*) ini dilakukan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Pengamatan tersebut dilakukan peneliti dengan cara mengamati dan mencatat masalah yang terjadi dilembar observasi yang telah disiapkan. Adapun yang diamati oleh peneliti yaitu bagaimana guru membuka pelajaran, bagaimana guru dalam menerapkan media dalam proses pembelajaran, bagaimana guru dalam menggunakan media tersebut, bagaimana siswa dalam menerima pelajaran dengan adanya media tersebut, bagaimana antusias anak ketika menerima pelajaran menggunakan media tersebut, bagaimana kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah dengan media tersebut dan apakah proses pembelajaran tersebut sudah sesuai dengan skenario atau tahapan yang dibuat.

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan yaitu suatu ukuran tingkat pencapaian. Indikator dalam penelitian ini dikatakan berhasil jika adanya perubahan pada peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak melalui media gambar buah dan metode bernyanyi huruf hijaiyah ke arah yang lebih baik. Peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak mengarah pada peningkatan kemampuan berbahasa anak. Karena ketika kemampuan mengenal huruf anak mengalami peningkatan maka anak akan dengan mudah memilih dan memilah huruf-huruf yang akan digunakan ketika merangkai kata atau kalimat yang akan diucapkan, sehingga anak mampu berbahasa sebagai komunikasi anak dengan orang yang ada disekitarnya.

Maka penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila hasil kemampuan berbahasa anak melalui media gambar buah huruf hijaiyah mencapai ketuntasan klasikal 85%, aktivitas guru termasuk kategori baik (85%), dan aktivitas siswa termasuk dalam kategori baik (85%).

I. Analisis Data dan Refleksi

Analisis data dilakukan untuk mengetahui bagaimana tingkat keberhasilan siswa setelah melakukan proses pembelajaran selama dua siklus I dan siklus II. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi langsung dan dokumentasi pada proses kegiatan pembelajaran yaitu penerapan media gambar buah-buahan dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun. Untuk mendeskripsikan data penelitian ini, maka dilakukan analisis sebagai berikut:

1. Analisis Data Observasi

a. Analisis Data Observasi Aktivitas Guru

Data observasi aktivitas guru selama proses kegiatan pembelajaran diperoleh dari hasil observasi. Adapun pemberian skornya sebagai berikut:

- 1) Skor 1 apabila indikator terlaksana
- 2) Skor 0 apabila indikator tidak terlaksana

Hasil observasi per-skor-an tersebut selanjutnya dihitung persentasinya dengan menggunakan rumus aktivitas guru yaitu:

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 3.1
Kategori kriteria observasi aktivitas guru⁵²

| Nilai | Kriteria |
|---------|---------------|
| 86-100% | Sangat baik |
| 76-85% | Baik |
| 60-75% | Cukup |
| 55-59% | Kurang |
| ≤54% | Kurang Sekali |

b. Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa

Data aktivitas siswa selama proses pembelajaran diperoleh dari hasil observasi, pedoman pemberian skornya yaitu:

- 1) Berikan skor 1 jika 0%-25% (1-6 anak) melakukan deskriptor.
- 2) Berikan skor 2 jika 26%-50% (6-10 anak) melakukan deskriptor.
- 3) Berikan skor 3 jika 51%-75% (10-14 anak) melakukan deskriptor.
- 4) Berikan skor 4 jika 76%-100% (15-17 anak) melakukan deskriptor.

Adapun data aktivitas siswa diperoleh melalui rumus sebagai berikut:

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

⁵² Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 102.

Tabel 3.2
Kategori kriteria observasi aktivitas anak⁵³

| Tingkat Keberhasilan | Keterangan |
|----------------------|-------------|
| 76-100% | Sangat Baik |
| 51-75% | Baik |
| 26-50% | Cukup |
| 0-25% | Kurang |

c. Analisis Data Kemampuan Berbahasa

1) Penilaian ketuntasan klasikal individu kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak

Penilaian ketuntasan individual dikatakan tercapai apabila mencapai 85% ke atas. Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Nilai Persen yang dicari

R = Skor yang diperoleh siswa

SM = Skor Maksimum

2) Penilaian ketuntasan klasikal

Ketuntasan klasikal dikatakan telah tercapai apabila mencapai 85% ke atas. Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$P = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas dalam belajar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Skor yang diperoleh siswa dalam ketuntasan belajar dapat diklasifikasikan menjadi beberapa kriteria sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata

$\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$ = Jumlah seluruh siswa

⁵³ Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 105.

Tabel 3.3
Kategori kriteria observasi kemampuan mengenal huruf anak⁵⁴

| Tingkat Keberhasilan | Keterangan |
|----------------------|-------------|
| 76-100% | Sangat Baik |
| 51-75% | Baik |
| 26-50% | Cukup |
| 0-25% | Kurang |

2. Refleksi

Dalam penelitian tindakan kelas, refleksi merupakan upaya untuk mengkaji apa yang telah dan atau yang tidak terjadi, apa yang telah dihasilkan atau belum berhasil dituntaskan melalui tindakan perbaikan yang telah dilakukan.⁵⁵ Refleksi ini dilakukan pada tahap akhir siklus. Pada tahap ini peneliti, guru, dan teman sejawat mengkaji pelaksanaan dan hasil yang diperoleh dalam pemberian tindakan tiap siklus. Refleksi bertujuan untuk memperbaiki dan menyempurkan tindakan pada siklus berikutnya.

Perpustakaan UIN Mataram

⁵⁴ *Ibid.*

⁵⁵ Mualimin, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Pasuruan : Gending Pustaka, 2014), hal. 37.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi *Setting* Penelitian

1. Sejarah Berdirinya TK Negeri 01 Wanasaba

TK Negeri 01 Wanasaba didirikan pada tanggal 1 Juli 2019 di bawah naungan Dinas pendidikan yang terletak di Desa Mamben Daya Kecamatan Wanasaba Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat yang berada dalam satu lingkungan dengan Sekolah Dasar Negeri 2 Wanasaba di dataran rendah di belakang ada pesawahan, di kiri kanan rumah penduduk dan di depan adalah Jalan Raya dan di lingkungan pedagang.

Untuk mewujudkan TK yang berkualitas tentunya tidak cukup hanya didukung oleh potensi lingkungan dan sumber daya manusia setempat. Dukungan dana untuk menunjang operasional pendidikan dan memenuhi sarana dan prasarana yang memadai juga sangat diperlukan. Oleh karena itu, TK Negeri 01 Wanasaba membutuhkan dana yang bersumber dari swadaya orang tua siswa dan bantuan dari pemerintah berupa dana BOP. Hal lain yang tidak kalah penting adalah menyediakan lingkungan belajar yang kondusif, penggunaan media pembelajaran berkualitas di TK Negeri 01 Wanasaba tidak akan bisa terlaksana tanpa dukungan orang tua, masyarakat sekitar, pemerintah setempat, dinas pendidikan dan pemangku kepentingan terkait lainnya. Masyarakat yang hidup di pedesaan memiliki budaya sasak yang masih terpelihara, yaitu budaya gotong royong yang kental. Semua masyarakat desa beragama Islam, kerjasama dan gotong royong juga menjadi budaya yang masih sering dijumpai di tengah tengah masyarakat salah satunya saat hari raya Islam seperti perayaan Maulid Nabi Besar Muhammad SAW. Sebagian besar masyarakat bekerja sebagai pedagang dan petani dan rata-rata berlatar belakang pendidikan hingga sekolah menengah.⁵⁶

2. Visi dan Misi TK Negeri 01 Wanasaba

a. Visi

Terwujudnya peserta didik yang bertaqwa, mandiri, cerdas, kreatif, berahlak mulia, gotong royong dan berkebinekaan global.⁵⁷

b. Misi

⁵⁶ Sejarah Berdirinya, *Dokumentasi*, TK Negeri 01 Wanasaba, 20 November 2023

⁵⁷ Visi, *Dokumentasi*, TK Negeri 01 Wanasaba 20 November 2023

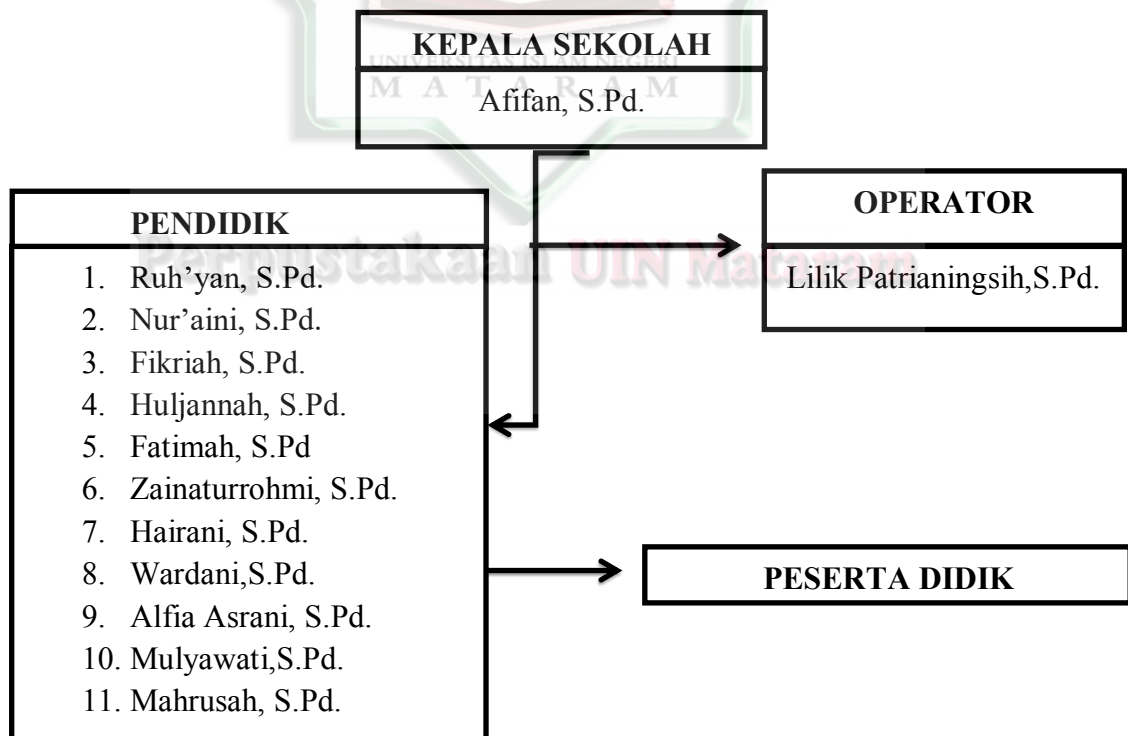
- 1) Mewujudkan pembelajaran yang dapat menciptakan keseimbangan antara kemampuan, intelektual, kematangan emosional dan peningkatan iman dan taqwa
- 2) Menerapkan pakem pembelajaran aktif, kreatif dan menyenangkan
- 3) Mewujudkan lingkungan sekolah yang nyaman serta lingkungan sebagai sumber belajar
- 4) Meletakkan dasar-dasar yang kuat bagi anak didik akan kemandirian, percaya diri terhadap kebudayaan serta memupuk jiwa gotong royong dan jiwa kompetisi dengan orang lain.⁵⁸

c. Tujuan

- 1) Membangun landasan bagi berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa berbudi luhur dan berakhlak mulia;
- 2) Mewujudkan sekolah yang dapat menghargai dan mengeksploitasi kemampuan peserta didik sesuai bakat dan minatnya yang kreatif dan inovatif, menyenangkan bagi warga sekolah.⁵⁹

3. Struktur Organisasi TK Negeri 01 Wanasaba

Struktur organisasi sangatlah penting bagi suatu lembaga dan gambaran dalam pembagian tugas di suatu lembaga tersebut. Lebih jelasnya dalam struktur organisasi TK Negeri 01 Wanasaba pada bagan di bawah ini.⁶⁰



Gambar 4.1
Struktur Organisasi

⁵⁸ Misi, *Dokumentasi*, TK Negeri 01 Wanasaba, 20 November 2023

⁵⁹ Tujuan Sekolah, *Dokumendasi*, TK Negeri 01 Wanasaba, 20 November 2023

⁶⁰ Struktur, *Dokumentasi*, TK Negeri 01 Wanasaba, 20 November 2023

4. Data Guru atau Tenaga Pendidik TK Negeri 01 Wanasaba

Guru sangatlah penting bagi suatu lembaga karena guru merupakan sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar bagi siswa.

Tabel 4.1
Data Tenaga Pendidik TK Negeri 01 Wanasaba⁶¹

| No | Nama Guru | Jabatan |
|-----|----------------------|------------------|
| 1. | Afifan, S.Pd | Kepala Sekolah |
| 2. | Nur'aini, S.Pd. | Wali Kelas A1 |
| 3. | Fatimah, S.Pd. | Pendamping Kelas |
| 4. | Fikriah, S.Pd. | Wali Kelas A2 |
| 5. | Alfia Asrani, S.Pd. | Pendamping Kelas |
| 6. | Hairani, S.Pd. | Wali Kelas A3 |
| 7. | Wardani, S.Pd. | Pendamping Kelas |
| 8. | Ruhyan, S.Pd | Wali Kelas B1 |
| 9. | Mulyawati, S.Pd. | Pendamping Kelas |
| 10. | Zainaturrohmi, S.Pd. | Wali Kelas B2 |
| 11. | Mahrusah, S.Pd. | Pendamping Kelas |
| 12. | Huljannah,S.Pd. | Wali Kelas B |

5. Data Siswa TK Negeri 01 Wanasaba

Jumlah peserta didik di TK Negeri 01 Wanasaba sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data Peserta Didik TK Negeri 01 Wanasaba⁶²

| No | Kelas Belajar | Jumlah |
|----|---------------|-------------|
| 1. | Kelompok A1 | 53 Siswa |
| 2. | Kelompok A2 | |
| 3. | Kelompok A3 | |
| 4. | Kelompok B1 | 47 Siswa |
| 5. | Kelompok B2 | |
| 6. | Kelompok B3 | |

Tabel 4.3
Daftar Peserta Didik yang Diteliti di Kelas B1⁶³

| No | Nama Peserta Didik |
|----|--------------------|
| 1 | Amara |
| 2 | Kaila Kaliluna |
| 3 | Latifatul Qolby |

⁶¹ Profil Sekolah, *Dokumentasi*, TK Negeri 01 Wanasaba, 20 November 2023.

⁶² *Ibid.*

⁶³ *Ibid.*

| | |
|----|---------|
| 4 | Fudael |
| 5 | Yusuf |
| 6 | Putri |
| 7 | Amanda |
| 8 | Tasbihi |
| 9 | Ayubi |
| 10 | Syakira |
| 11 | Arsila |
| 12 | Gibran |
| 13 | Naura |
| 14 | Hamzad |
| 15 | Aulian |
| 16 | Bulan |
| 17 | Bintang |

6. Sarana dan Prasarana

Sarana prasarana merupakan komponen pendukung dalam suatu lembaga sekolah khususnya dalam proses pembelajaran, dengan adanya sarana prasarana tersebut kegiatan belajar mengajar akan terlaksana dan berjalan dengan baik. Beberapa sarana dan prasarana yang dimiliki TK Negeri 01 Wanasaba sebagai berikut:

Tabel 4.4
Daftar Rincian Sarana dan Prasarana TK Negeri 01 Wanasaba⁶⁴

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah |
|----|--|---------|
| 1. | Sarana | |
| | a. Sarana Pendidikan | |
| | 1) Ayunan | 2 |
| | 2) Prosotan | 1 |
| | b. Sarana Pelajaran | |
| | 1) Papan tulis | 5 |
| | 2) Gambar (gambar aneka buah, macam-macam hewan, angka, huruf abjad, huruf hijaiyah, anggota tubuh, alat transportasi) | 1 Paket |
| | 3) Alat pengukur tinggi badan dan berat badan | |
| | 4) Boneka wayang | |
| | 5) Bola warna | |
| | 6) Plastisin | |
| | 7) Buku, pensil, krayon | |

⁶⁴ *Ibid.*

| | | |
|---|-------------------------|---|
| 2 | Prasarana | |
| | a. Ruang kepala sekolah | 1 |
| | b. Ruang guru | 0 |
| | c. Ruang Administrasi | 0 |
| | d. Ruang kelas | 2 |
| | 1) Ruang kelas A | 1 |
| | 2) Ruang kelas B | 1 |
| | e. Toilet | 1 |
| | f. Halaman bermain | 1 |

B. Hasil Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan penerapan media gambar buah-buahan sebagai stimulasi untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun pada kelompok B1 di TK Negeri 01 Wanasaba. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan dengan II siklus dengan beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Berikut hasil penelitian yang telah dilaksanakan:

1. Tahap Siklus I

Pelaksanaan tindakan kelas siklus I dilaksanakan 3 pertemuan, yaitu pada hari Selasa, Kamis, dan Jum'at (21, 23, 24 November 2023) dengan tema mengenal huruf dan sub tema huruf hijaiyah. Berikut tahap pertemuan siklus I, yakni:

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- 1) Menyiapkan pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) disesuaikan dengan RPPH sekolah tempat penelitian yang sudah divalidasi oleh guru di TK Negeri 01 Wanasaba.
- 2) Mempersiapkan media pembelajaran media gambar buah-buahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran yang sudah divalidasi oleh Guru di TK Negeri 01 Wanasaba.
- 3) Menyiapkan pedoman observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa serta menyiapkan dokumentasi.
- 4) Mempersiapkan instrumen penelitian untuk mengukur tingkat kemampuan mengenal huruf hijaiyah siswa dengan menggunakan media gambar buah-buahan.

b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

1) Pertemuan 1 siklus I

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa, 21 November 2023. Adapun kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan RPPH yang telah direncanakan dan sudah divalidasi. Kegiatan pembuka, pada tahap awal kegiatan pembelajaran ini dibuka dengan guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama, selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar, dan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar, lalu

melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat bersama sebelum mulai belajar, selanjutnya memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan.

Kegiatan inti, pada kegiatan ini guru melanjutkan pembelajaran terlebih dahulu yaitu menjelaskan tentang pembelajaran menggunakan media gambar buah-buahan huruf hijaiyah dengan menjelaskan satu per satu media gambar sambil ditunjukkan menghadap ke siswa. Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan mengamati apa yang diperintahkan oleh guru. Setelah itu guru meminta anak melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah, pada siapa tempat benda berhenti maka ia yang akan maju dan mencari gambar huruf yang diletakkan di atas meja, setelah menemukan gambar huruf yang disebutkan oleh guru maka langsung digantung dengan cara dijepit, lalu siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepit. Selain itu ada juga kegiatan menggunting dan menempel huruf hijaiyah, kemudian terakhir kegiatan menebalkan huruf hijaiyah.

Kegiatan penutup, pada kegiatan ini guru dan siswa merapikan alat dan bahan yang telah digunakan ketika belajar, setelah itu melakukan *recalling* lalu kembali melakukan *ice breaking* untuk menutup pembelajaran dan terakhir berdo'a bersama dan mengucapkan salam sebelum pulang.

2) Pertemuan 2 siklus I

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Kamis, 23 November 2023. Adapun kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan RPPH yang telah direncanakan dan sudah divalidasi. kegiatan pertemuan kedua ini sama dengan kegiatan pada pertemuan pertama, yakni:

Kegiatan pembuka, pada tahap awal, kegiatan pembelajaran ini dibuka dengan guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama, selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar, dan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar, lalu melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat bersama sebelum mulai belajar seperti biasanya.

Kegiatan inti, pada kegiatan ini guru melanjutkan pembelajaran terlebih dahulu yaitu menjelaskan tentang pembelajaran menggunakan media gambar buah-buahan huruf hijaiyah dengan menjelaskan satu per satu media gambar sambil ditunjukkan menghadap ke siswa. Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan mengamati apa yang diperintahkan oleh guru. Setelah itu guru meminta anak melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah, pada siapa tempat benda berhenti maka ia yang akan maju dan mencari gambar huruf yang diletakkan di atas meja, setelah menemukan gambar huruf yang disebutkan oleh guru maka langsung digantung dengan cara dijepit, lalu siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepit. Selain itu ada juga kegiatan menggunting dan

menempel huruf hijaiyah, kemudian terakhir kegiatan menebalkan huruf hijaiyah.

Kegiatan penutup, pada kegiatan ini guru dan siswa merapikan alat dan bahan yang telah digunakan ketika belajar, setelah itu melakukan *recalling* lalu kembali melakukan *ice breaking* untuk menutup pembelajaran dan terakhir berdo'a bersama dan mengucapkan salam sebelum pulang.

3) Pertemuan 3 siklus I

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Jum'at, 24 November 2023. Adapun kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan RPPH yang telah direncanakan dan sudah divalidasi. kegiatan pertemuan ketiga juga sama dengan kegiatan pada pertemuan sebelumnya, yaitu:

Kegiatan pembuka, pada tahap awal, kegiatan pembelajaran ini dibuka dengan guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama, selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar, dan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar, lalu melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat bersama sebelum mulai belajar seperti biasa.

Kegiatan inti, pada kegiatan ini guru melanjutkan pembelajaran terlebih dahulu yaitu menjelaskan tentang pembelajaran menggunakan media gambar buah-buahan huruf hijaiyah dengan menjelaskan satu per satu media gambar sambil ditunjukkan menghadap ke siswa. Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan mengamati apa yang diperintahkan oleh guru. Setelah itu guru meminta anak melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah, pada siapa tempat benda berhenti maka ia yang akan maju dan mencari gambar huruf yang diletakkan di atas meja, setelah menemukan gambar huruf yang disebutkan oleh guru maka langsung digantung dengan cara dijepit, lalu siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepit. Selain itu ada juga kegiatan menggantung dan menempel huruf hijaiyah, kemudian terakhir kegiatan menebalkan huruf hijaiyah.

Kegiatan penutup, pada kegiatan ini guru dan siswa merapikan alat dan bahan yang telah digunakan ketika belajar, setelah itu melakukan *recalling* lalu kembali melakukan *ice breaking* untuk menutup pembelajaran dan terakhir berdo'a bersama dan mengucapkan salam sebelum pulang.

c. Tahap Pengamatan (*Observing*)

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.5
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru

| No | Pertemuan | Skor total | Skor maksimum | Nilai | Kategori |
|--------|-------------|------------|---------------|--------|---------------|
| 1. | Pertemuan 1 | 8 | 15 | 53,33% | Kurang sekali |
| 2. | Pertemuan 2 | 10 | 15 | 66,67% | Cukup |
| 3. | Pertemuan 3 | 13 | 15 | 86,67% | Sangat baik |
| Jumlah | | 31 | 45 | 68,89% | Cukup |

Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi aktivitas guru dapat dilihat bahwa nilai yang diperoleh pada siklus I yaitu sebesar 68,89% dan dapat dikategorikan cukup. Berdasarkan kriteria penilaian aktivitas guru pada tabel 3.4, jika hasilnya berkisar antara 60-75% maka termasuk dalam kategori cukup dan belum tuntas, sehingga perlu dilakukan siklus II sebagai upaya meningkatkan.

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I memperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.6
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa

| No | Pertemuan | Skor total | Skor maksimum | Nilai | Kategori |
|--------|-------------|------------|---------------|--------|----------|
| 1. | Pertemuan 1 | 32 | 56 | 57,14% | Cukup |
| 2. | Pertemuan 2 | 36 | 56 | 64,28% | Cukup |
| 3. | Pertemuan 3 | 43 | 56 | 76,78% | Cukup |
| Jumlah | | 111 | 168 | 66,07% | Baik |

Berdasarkan hasil rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa dapat dilihat nilai yang diperoleh pada siklus I yaitu 66,07% dapat dikategorikan baik. Berdasarkan kriteria penilaian pada aktivitas siswa tabel 3.5, jika hasilnya berkisar antara 51-75% maka termasuk dalam kategori baik meskipun ada indikator yang belum dimaksimalkan oleh siswa maka dari itu perlu adanya siklus II.

3) Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siswa

Berdasarkan hasil observasi tanggal 21, 23, dan 24 November 2023 diketahui bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah siswa di TK Negeri 01 Wanasaba sebagai berikut:

Tabel 4.7
Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak

| No | Uraian | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | Pertemuan 3 | Rata-rata |
|----|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. | Nilai tertinggi | 75% | 87,5% | 81,25% | 81,25% |
| 2. | Nilai terendah | 50% | 43,75% | 56,25% | 50% |
| 3. | Nilai rata-rata | 62,5% | 65,44% | 66,17% | 64,70% |
| 4 | Jumlah siswa tuntas | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 5. | Persentasi siswa tuntas | 76,47% | 76,47% | 76,47% | 76,47% |
| 6. | Jumlah siswa tidak tuntas | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7. | Persentasi siswa tidak tuntas | 23,53% | 23,53% | 23,53% | 23,53% |
| 8. | Jumlah siswa | 17 | 17 | 17 | 17 |

Berdasarkan rekapitulasi pada kemampuan berbahasa anak pada siklus I dapat diketahui bahwa ketuntasan klasikalnya mencapai 76,47%, jadi dapat dikategorikan belum bisa memenuhi kriteria tuntas, dimana dalam indikator ketuntasan klasikal harus mencapai 85%, sehingga penelitian ini perlu dilanjutkan ke siklus II.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa, dan hasil kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak pada siklus I masih banyak yang kurang dan belum memenuhi indikator keberhasilan. Berikut rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru berjumlah 69,89%, hasil observasi aktivitas siswa 66,07%, dan hasil kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak mencapai ketuntasan klasikal sebesar 76,47%. Jadi dapat dilihat dari hasil rekapitulasi tersebut dikategorikan belum bisa memenuhi kriteria tuntas, karena dalam indikator keberhasilan nilainya harus mencapai lebih dari 85%. Adapun yang masih menjadi kendala yaitu anak belum bisa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepitnya, masih belum bisa menyebutkan huruf dengan benar, belum bisa membedakan huruf yang mirip bentuk dan pengucapannya. Maka dari itu peneliti akan meningkatkan proses pembelajaran pada siklus selanjutnya, agar lebih baik lagi.

2. Tahap Siklus II

Pelaksanaan tindakan kelas siklus II dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, yaitu pada hari Selasa, Kamis, dan Jum'at tanggal 28, 30 November dan 1 Desember 2023 dengan tema yang sama dengan siklus I.

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Tahap perencanaan pada siklus II lebih menekankan perbaikan pada siklus I adalah guru bersama peneliti memperbaiki proses pembelajaran. Pada siklus II ini kegiatan yang akan dilakukan peneliti dalam pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) disesuaikan dengan RPPH sekolah tempat penelitian yang sudah divalidasi oleh guru di TK Negeri 01 Wanasaba.
- 2) Mempersiapkan media pembelajaran media gambar buah-buahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran yang sudah divalidasi oleh Guru di TK Negeri 01 Wanasaba.
- 3) Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa,
- 4) Menyiapkan dokumentasi untuk mendukung penelitian.
- 5) Mempersiapkan instrumen penelitian untuk mengukur tingkat kemampuan mengenal huruf hijaiyah siswa dengan menggunakan media gambar buah-buahan.

b. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

1) Pertemuan 1 siklus II

Pada pelaksanaan siklus II hari pertama yaitu Selasa, 28 November 2023. Berikut tahapan kegiatan yang dilakukan sesuai dengan RPPH yang telah dibuat:

Kegiatan pembuka, guru membuka pembelajaran dengan tepuk semangat dilanjutkan dengan mengucapkan salam dan berdo'a sebelum belajar, lalu guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa sambil bernyanyi, setelah itu melakukan *ice breaking* bersama dan melanjutkan menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan inti, pada kegiatan ini guru kembali menyiapkan media gambar buah-buahan yang berisi huruf hijaiyah dan diletakkan di atas meja. Pertama, guru mengintruksikan kepada siswa untuk memainkan sebuah permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah. Kedua, guru memberitahu tentang peraturan permainan yang akan dimainkan. Ketiga, siswa yang terpilih akan maju dan diminta untuk berlomba membentuk atau menyusun *puzzle* dari media gambar tersebut. Keempat, siswa diminta menyebutkan huruf-huruf yang didapatkannya sambil menyebutkan ciri huruf tersebut. Kelima, siswa mewarnai huruf hijaiyah. Keenam, siswa melengkapi huruf hijaiyah.

Kegiatan penutup, pada kegiatan akhir ini guru meminta untuk merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan, melakukan *recalling* tentang pelajaran hari ini, setelah itu melakukan *ice breaking* bersama dilanjutkan dengan berdo'a sebelum pulang, dan kemudian guru mengingatkan siswa tentang kegiatan besok. Guru lalu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam sebelum pulang.

2) Pertemuan 2 siklus II

Pada pelaksanaan siklus II hari pertama yaitu Kamis, 30 November 2023. Berikut tahapan kegiatan yang dilakukan sesuai dengan RPPH yang telah dibuat, pertemuan kedua ini dilakukan sama seperti pertemuan pertama, yaitu:

Kegiatan pembuka, guru membuka pembelajaran dengan tepuk semangat dilanjutkan dengan mengucapkan salam dan berdo'a sebelum belajar, lalu guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa sambil bernyanyi, setelah itu melakukan *ice breaking* bersama dan melanjutkan menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan inti, pada kegiatan ini guru kembali menyiapkan media gambar buah-buahan yang berisi huruf hijaiyah. Pertama, guru mengintruksikan kepada siswa untuk memainkan sebuah permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah. Kedua, guru memberitahu tentang peraturan permainan yang akan dimainkan. Ketiga, siswa yang terpilih akan maju dan diminta untuk berlomba membentuk atau menyusun *puzzle* dari media gambar tersebut. Keempat, siswa diminta menyebutkan huruf-huruf yang didapatkannya sambil menyebutkan ciri huruf tersebut. Kelima, siswa mewarnai huruf hijaiyah. Keenam, siswa melengkapi huruf hijaiyah.

Kegiatan penutup, pada kegiatan akhir ini guru meminta untuk merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan, melakukan *recalling* tentang pelajaran hari ini, setelah itu melakukan *ice breaking* bersama dilanjutkan dengan berdo'a sebelum pulang, dan kemudian guru mengingatkan siswa tentang kegiatan besok. Guru lalu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam sebelum pulang.

3) Pertemuan 3 siklus II

Pada pelaksanaan siklus II hari pertama yaitu Jum'at, 1 Desember 2023. Berikut tahapan kegiatan yang dilakukan sesuai dengan RPPH yang telah dibuat, pertemuan ketiga juga sama seperti pada pertemuan kesatu dan kedua, yakni:

Kegiatan pembuka, guru membuka pembelajaran dengan tepuk semangat dilanjutkan dengan mengucapkan salam dan berdo'a sebelum belajar, lalu guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa sambil bernyanyi, setelah itu melakukan *ice breaking* bersama dan melanjutkan menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan inti, pada kegiatan ini guru kembali menyiapkan media gambar buah-buahan yang berisi huruf hijaiyah. Pertama, guru mengintruksikan kepada siswa untuk memainkan sebuah permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah. Kedua, guru memberitahu tentang peraturan permainan yang akan dimainkan. Ketiga, siswa yang terpilih akan maju dan diminta untuk berlomba membentuk atau menyusun *puzzle* dari media gambar tersebut. Keempat, siswa diminta menyebutkan

huruf-huruf yang didapatkannya sambil menyebutkan ciri huruf tersebut. Kelima, siswa mewarnai huruf hijaiyah. Keenam, siswa melengkapi huruf hijaiyah.

Kegiatan penutup, pada kegiatan akhir ini guru meminta untuk merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan, melakukan *recalling* tentang pelajaran hari ini, setelah itu melakukan *ice breaking* bersama dilanjutkan dengan berdo'a sebelum pulang, dan kemudian guru mengingatkan siswa tentang kegiatan besok. Guru lalu menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam sebelum pulang.

c. Tahap Pengamatan (*Observing*)

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus II memperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.8
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru

| No | Pertemuan | Skor total | Skor maksimum | Nilai | Kategori |
|--------|-------------|------------|---------------|--------|-------------|
| 1. | Pertemuan 1 | 14 | 15 | 93,33% | Sangat baik |
| 2. | Pertemuan 2 | 13 | 15 | 86,67% | Sangat baik |
| 3. | Pertemuan 3 | 14 | 15 | 93,33% | Sangat baik |
| Jumlah | | 41 | 45 | 91,11% | Sangat baik |

Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi aktivitas guru dapat dilihat bahwa nilai yang diperoleh pada siklus II yaitu sebesar 91,11% dan dapat dikategorikan sangat baik. Terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 22,22%. Maka dapat disimpulkan, berdasarkan kriteria penilaian aktivitas guru pada tabel 3.4, jika hasilnya berkisar antara 86-100% maka termasuk dalam kategori sangat baik dan sudah mencapai kriteria ketuntasan, sehingga penelitian ini dicukupkan.

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II memperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.9
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa

| No | Pertemuan | Skor total | Skor maksimum | Nilai | Kategori |
|--------|-------------|------------|---------------|--------|-------------|
| 1. | Pertemuan 1 | 41 | 52 | 78,84% | Sangat baik |
| 2. | Pertemuan 2 | 45 | 52 | 86,53% | Sangat baik |
| 3. | Pertemuan 3 | 49 | 52 | 94,23% | Sangat baik |
| Jumlah | | 135 | 156 | 86,53% | Sangat baik |

Berdasarkan hasil rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa dapat dilihat nilai yang diperoleh pada siklus II yaitu 76-100% dapat dikategorikan sangat baik. Hasil observasi siswa siklus II juga mengalami peningkatan sebesar 20,46%. Maka dapat disimpulkan, berdasarkan kriteria penilaian pada aktivitas siswa tabel 3.5, jika hasilnya berkisar antara 76-100% maka termasuk dalam kategori sangat baik dan sudah mencapai indikator keberhasilan, sehingga sudah memenuhi kriteria, maka penelitian ini berakhir pada siklus II.

3) Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Siswa

Berdasarkan hasil observasi siklus II pada tanggal 29, 30 November, dan 1 Agustus 2023 maka dapat diketahui bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah siswa di TK Negeri 01 Wanasaba sebagai berikut:

Tabel 4.10

Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak

| No | Uraian | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | Pertemuan 3 | Rata-rata |
|----|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|-----------|
| 1. | Nilai tertinggi | 93,75% | 100% | 100% | 97,91% |
| 2. | Nilai terendah | 56,25% | 62,5% | 56,25% | 58,33% |
| 3. | Nilai rata-rata | 72,05% | 84,92% | 91,54% | 82,83% |
| 4 | Jumlah siswa tuntas | 14 | 17 | 16 | 15,67 |
| 5. | Persentasi siswa tuntas | 82,35% | 100% | 94,11% | 92,15% |
| 6. | Jumlah siswa tidak tuntas | 3 | 0 | 1 | 1,33 |
| 7. | Persentasi siswa tidak tuntas | 17,64% | 0% | 5,88% | 7,84% |
| 8. | Jumlah siswa | 17 | 17 | 17 | 17 |

Berdasarkan hasil kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak pada siklus II dapat diketahui bahwa siswa yang tuntas 15,67 dengan ketuntasan kemampuan mengenal huruf hijaiyah sebesar 92,15% dan sudah memenuhi kriteria dan mencapai indikator keberhasilan. Peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah antara siklus I ke siklus II mencapai 15,68%. Jadi dapat disimpulkan, bahwa hasil rekapitulasi kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak pada siklus II sudah mencapai ketuntasan 85% ke atas, maka dari itu dapat dikatakan penelitian ini sudah dicukupkan sampai siklus II.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Hasil lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan hasil kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak pada siklus II sudah dikategorikan berhasil. Hasil refleksi siklus II yaitu guru sudah melakukan

pembelajaran dengan sangat baik dan sudah memenuhi kriteria. Dari hasil observasi aktivitas guru memperoleh nilai 91,11%, hasil observasi aktivitas siswa memperoleh 86,53%, dan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak siklus II memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 92,15%. Dari hasil tersebut maka dapat dikategorikan tuntas karna telah memenuhi kriteria ketuntasan mencapai lebih dari 85%. Dimana terdapat 15 siswa yang tuntas dari 17 siswa, sedangkan 2 siswa yang belum tuntas memiliki kendala masih belum bisa membedakan bentuk huruf dan nama huruf hijaiyah. Maka dari itu guru harus tetap membimbing anak untuk mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah. Dengan demikian penelitian ini dapat dihentikan karna telah mencapai indikator keberhasilan.

C. Pembahasan

Kegiatan belajar menggunakan media gambar dapat mendukung perkembangan mengenal huruf anak sehingga tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai dengan baik. Adapun salah satu media yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak yaitu menggunakan media gambar buah-buahan huruf hijaiyah. Media gambar buah-buahan merupakan suatu media yang dibuat menyerupai bentuk gambar salah satu buah-buahan, kemudian dalam media gambar berbentuk buah-buahan tersebut dituliskan salah satu huruf hijaiyah, misalnya media gambar yang bentuknya buah apel di atasnya ditulis huruf alif dan lain sebagainya. Dimana media gambar tersebut dengan kemampuan mengenal huruf anak memiliki keterikatan dan umpan balik diantara keduanya, yaitu:

1. Menggunakan media gambar dapat meningkatkan kemampuan aktivitas anak dalam mengenal huruf dan untuk melaksanakan kegiatan dalam bidang kemampuan berbahasa.
2. Dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja dan untuk tingkat usia berapa saja, sehingga dapat mencegah atau membetulkan kesalahpahaman.
3. Prestasi belajar dalam kemampuan berbahasa anak menunjukkan peningkatan setelah menggunakan media gambar.⁶⁵

Adapun menurut Susila dan Riana media gambar merupakan suatu media pembelajaran yang berupa kartu bergambar dengan ukuran 25x30 cm, gambar ini dapat dibuat dengan tangan, foto, ataupun memanfaatkan gambar yang sudah jadi atau bisa membuat sesuai dengan keinginan sendiri.⁶⁶ Berdasarkan menurut Alam & Lestari media gambar dapat membantu guru memperkenalkan berbagai materi dengan mudah karena penggunaan media secara berulang termasuk dalam mengembangkan *vocabulary*.⁶⁷ Seiring dengan pendapat di atas Madyawati juga memaparkan bahwa

⁶⁵ Fitriani, "Pengaruh Media Gambar Terhadap Minat Baca Anak Usia Dini di TK Insang Cemerlang Manuruki Makassar", (*Skripsi*, FKIP, UM Makassar, 2029), hal. 16.

⁶⁶ Susilana, R "Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian", *Jurnal Pendidikan Tampusai*, Vol, 4, Nomor 2, 2020, hal. 30.

⁶⁷ Alam, S. K & Lestari, R, "Pengembangan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini Dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris Melalui Flashcard", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 4, Nomor 1, hal. 274-278.

dengan media gambar dapat menstimulasi perkembangan bahasa dan menambah kosakata anak, dan menjadikan kegiatan membaca pada kata yang ada pada gambar sebagai aktivitas sehari-hari.⁶⁸

Dalam penelitian ini diterapkan pembelajaran menggunakan media gambar buah-buahan huruf hijaiyah dan metode bernyanyi. Penggunaan media gambar tersebut dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak di TK Negeri 01 Wanasaba diantaranya anak mampu mengenal huruf hijaiyah dan menyebutkannya dengan benar dan fasih, dapat membedakan bentuk-bentuk huruf hijaiyah, dan bercakap-cakap dengan guru atau media yang digunakan sedangkan untuk metode bernyanyi lebih berfungsi sebagai aktifitas bermain dalam pembelajaran karena dapat menyalurkan, mengendalikan, menimbulkan perasaan tertentu seperti rasa senang, lucu, kagum, dan lainnya. Adapun bahan media yang digunakan peneliti dalam kegiatan pembelajaran yaitu media gambar buah-buahan yang berbentuk kartu berisi teks huruf hijaiyah. Hal ini sesuai dengan pendapat Kasihin bahwa “Kartu (*flashcard*) merupakan media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 25x30, gambarnya terbuat dari tangan, foto, atau memanfaatkan gambar yang sudah jadi”,⁶⁹ atau bisa juga dengan membuat sendiri media gambar yang akan digunakannya.

Sebelum diterapkannya media gambar pada proses pembelajaran di TK Negeri 01 Wanasaba, kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak masih belum berkembang dengan baik. Hal ini berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti sebelum melakukan penelitian yaitu dari semua siswa ada beberapa anak yang masih belum bisa mengenal semua huruf hijaiyah dan untuk pembacaan atau pelafalan setiap huruf rata-rata sekitar 5-7 anak masih belum berkembang atau belum bisa melafalkan dengan fasih dan belum bisa membedakan bentuk dan nama huruf hijaiyah. Hal tersebut dikarenakan media yang digunakan masih kurang, proses adaptasi sekolah baru beserta peralihan guru lama dengan guru baru.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I ke siklus II hasil observasi aktivitas guru mengalami peningkatan sebesar 22,22%, memperoleh nilai rata-rata pada siklus I dengan jumlah 69,89% dengan kategori cukup, sedangkan pada siklus II dengan nilai rata-rata 91,11% dan dapat dikategorikan sangat baik. Selanjutnya hasil observasi aktivitas siswa siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan sebesar 20,46%, memperoleh nilai rata-rata pada siklus I dengan jumlah 66,07% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 86,53% dengan kategori sangat baik. Demikian juga dengan hasil kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak mengalami peningkatan dengan jumlah 15,68%, memperoleh nilai ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 76,47% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II mendapat nilai dengan jumlah 92,15% kategori sangat baik. Dari hasil tersebut dapat dilihat nilai yang didapatkan sudah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu sudah mencapai nilai lebih dari 85%, maka dapat dikategorikan tuntas. Dimana dari nilai ketuntasan klasikal yang didapatkan sebesar 92,15% terdapat

⁶⁸ Madyawati, Lilis, “Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak. (Jakarta:Kencana, 2017), hal. 11.

⁶⁹ Kasihin K.E Suyanto, *English For Young Learners: Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class Yang Fun, Asyik Dan Menarik...*, hal. 109.

15 siswa yang tuntas dari 17 siswa, sedangkan 2 siswa yang belum tuntas memiliki kendala masih belum bisa membedakan bentuk huruf dan nama huruf hijaiyah.

Berdasarkan hasil data yang telah disajikan dalam penelitian ini terbukti bahwa penggunaan media gambar buah-buahan huruf hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak. Senada dengan penelitian yang dilaksanakan oleh Misnah di RA Pembina NW Mataram berhasil meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun melalui media kartu huruf hijaiyah.⁷⁰ Senada juga dengan penelitian Chikita Vererawanti berhasil mengalami peningkatan dalam pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun di TK Al-Hidayah Kecamatan Sukaraja Kota Bengkulu, perbedaannya yaitu pada penelitian tersebut menggunakan metode kuantitatif.⁷¹ Tetapi berbeda dengan penelitian Nila Dia Rahma dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini kelompok A Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batang Hari yang menggunakan media APE berupa *puzzle* dan pohon huruf hijaiyah.⁷² Jadi dapat disimpulkan bahwa persamaan dari penelitian di atas sama-sama untuk meningkatkan kemampuan dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak.

Dari hasil pelaksanaan tindakan kegiatan yang telah dilakukan pada setiap siklus, diperoleh peningkatan proses pembelajaran terhadap anak. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap kegiatan yaitu dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media gambar buah-buahan dan metode bernyanyi huruf hijaiyah dan dapat meningkatkan minat belajar anak yang sebelumnya minat belajar anak masih dikatakan kurang baik karena dilakukan tanpa adanya media tambahan atau sumber belajar yang menarik sehingga anak merasa cepat bosan dikarenakan kegiatan yang dilakukan masih kurang menarik.

Demikian juga dari hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan media gambar dan metode bernyanyi dari setiap siklus mengalami suatu peningkatan. Hal tersebut dapat menegaskan bahwa media gambar dan metode bernyanyi sangat efisien dalam membantu untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf dan kemampuan berbahasa anak.

⁷⁰ Misnah, "Penerapan Media Kartu Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Pembina NW Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022", (*Skripsi*, FTK UIN Mataram, Mataram, 2022), hal. 80-82.

⁷¹ Chikita Varerawanti, "Pembelajaran dengan Media *Flashcard* dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Al-Hidayah Kecamatan Sukaraja Kota Bengkulu", (*Skripsi*, IAIN Bengkulu, Bengkulu, 2020), hal. 41-66.

⁷² Nila Dia Rahma, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini Kelompok A di Taman Kanak-Kanak Al Badariyah Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batang Hari", (*Skripsi*, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Jambi, 2020), hal. 30-43.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media gambar buah-buahan huruf hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak di TK Negeri 01 Wanasaba. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil terjadinya peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak dari siklus I ke siklus II. Dimana diperoleh pada siklus I ke siklus II hasil observasi aktivitas guru mengalami peningkatan sebesar 22,22%, memperoleh nilai rata-rata pada siklus I dengan jumlah 69,89% dengan kategori cukup, sedangkan pada siklus II dengan nilai rata-rata 91,11% dan dapat dikategorikan sangat baik. Selanjutnya hasil observasi aktivitas siswa siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan sebesar 20,46%, memperoleh nilai rata-rata pada siklus I dengan jumlah 66,07% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 86,53% dengan kategori sangat baik.

Demikian juga dengan hasil kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak mengalami peningkatan dengan jumlah 15,68%, memperoleh nilai ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 76,47% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II mendapat nilai dengan jumlah 92,15% kategori sangat baik. Dari hasil tersebut dapat dilihat nilai yang didapatkan sudah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu sudah mencapai nilai lebih dari 85%, maka dapat dikategorikan tuntas. Dimana dari nilai ketuntasan klasikal yang didapatkan sebesar 92,15% terdapat 15 siswa yang tuntas dari 17 siswa, sedangkan 2 siswa yang belum tuntas memiliki kendala masih belum bisa membedakan bentuk huruf dan nama huruf hijaiyah.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat disampaikan dari hasil penelitian yang dilakukan sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat menggunakan media gambar sebagai sumber belajar karena media gambar mudah untuk digunakan dan dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak dengan sangat baik. Selain itu bukan hanya kemampuan mengenal huruf anak tapi juga kemampuan berbahasa anak yang mendapat stimulasi dengan baik, namun juga dengan imajinasi anak dan kemampuan berpikirnya.

2. Bagi Siswa

Diharapkan dapat membangkitkan semangat siswa dalam belajar, siswa lebih memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan siswa hendaknya lebih aktif dalam memanfaatkan media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.

3. Pagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan/referensi bagi penelitian selanjutnya yang terkait dengan meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun melalui media gambar.



Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR PUSTAKA

Buku/Jurnal

- Adil Fathu Abdullah, *Menjadi Ibu Dambaan Umat*, (Jakarta: Gema Insani, 2002), hal.54.
- Agung Prihantoro dan Fattah Hidayat, “Melakukan Penelitian Tindakan Kelas”, *Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 9, Nomor 1, Juni 2019, hal. 56.
- Alam, S. K & Lestari, R, “Pengembangan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini Dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris Melalui Flashcard”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 4, Nomor 1, hal. 274-278.
- Arif S Sadirman, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal.6
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 4.
- Chikita Varerawanti, “Pembelajaran dengan Media *Flashcard* dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Al-Hidayah Kecamatan Sukaraja Kota Bengkulu”, (*Skripsi*, IAIN Bengkulu, Bengkulu, 2020), hal. 41-66.
- Damanhuri, Jamiluddin Yacub, “Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini”, *Azzahra: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, STAI Darussalam Lampung, 2022, hal. 50.
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gava Media, 2013.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), hal. 513.
- Depdiknas, Permendikbud No. 146 Tahun 2014, (Jakarta: Depdiknas, 2014)
- Dhieni, Nurbiana, *Metode Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010).
- Fendi Lestiawan dan Arif Bintoro Johan, “Penerapan Metode Pembelajaran Example Non-example untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Dasar-dasar Pemesinan”, *Jurnal Taman Vokasi*, Vol.6, Nomor 1, Juni 2018, hal.103.
- Fitri Iqromah, “Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf *Hijaiyah* di TK Se-Kecamatan Sambigaluh Kulon Progo”, (*Skripsi*, FKIP UNY, Yogyakarta, 2017), hal. 14.
- Fitriani, “Pengaruh Media Gambar Terhadap Minat Baca Anak Usia Dini di TK Insang Cemerlang Manuruki Makassar”, (*Skripsi*, FKIP, UM Makassar, 2029), hal. 16.
- Halimah, Fadillah, Muhammad Ali,” *Peningkatan Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Bernyanyi pada Anak Usia 5-6 Tahun*”, 2016, hal. 2.
- Isra Mardiyah, *Perancangan Media Pembelajaran Hijaiyah Untuk Anak*, Laporan Tugas Akhir Semester II 2007/2008.

- Itsnaini Asfiyaturrofiah, “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Dengan Media Flash Card Pada Anak Kelompok A Di Ra Al Huda, Rejowinangun, Kotagede, Yogyakarta”, September 2019, hal. 4.
- Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 105.
- Kasihini K.E Suyanto, *English For Young Learners: Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class Yang Fun, Asyik Dan Menarik...*, hal. 109.
- Lexy J. Moloeng, *Metodologi Pendidikan Kualitas*, (Remaja Rosdakarya: Bandung, 2012), hal. 93.
- Lukman Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Apollo, 2007), hal. 104.
- Madyawati, Lilis, “Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak. (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 11.
- Mahmud dan Tedi Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* (Bandung : Tsabita, 2008), hal. 19.
- McQuail, D. (2017), *Mass Communication Theory*, SAGE Publications Ltd.
- Meyer, L. H. *Image and Concept: Mythopoetic Roots of Media Culture*. De Gruyter, (2012).
- Misnah, “Penerapan Media Kartu Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Pembina NW Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022”, (*Skripsi*, FTK UIN Mataram, Mataram, 2022), hal. 80-82.
- Moh Tohir, *Lancar Baca Al-Qur’an* (Jakarta: Pesantren Al-Qur’an NurulFalah, 2004), hal. 11.
- Mualimin dan Rahmat Arofah Hari Cahyadi, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* (Sidoarjo: Gending Pustaka, 2014), hal. 17.
- Mualimin, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Pasuruan : Gending Pustaka, 2014), hal. 37.
- Muhammad Fadillah dkk, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2012, hal. 3.
- Mulyadi Deddy, *Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 12.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 102.
- Nila Dia Rahma, “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini Kelompok A di Taman Kanak-Kanak Al Badariyah Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batang Hari”, (*Skripsi*, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Jambi, 2020), hal. 30-43.

- Nina Khayatul Virdyna, *Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019), hal. 39.
- Nur Handayani, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Gambar di Kelompok A BA Aisyiyah Rejosari Bandongan”, (*Skripsi*, FTK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hal. 9.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, hal.2.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Peres, M. R. *The Focal Encyclopedia of Photography*, Taylor and Francis, (2013).
- Peter Salim dan Salim Yenny, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta:ModernEnglish Pers, 2012), hal. 159.
- Piliang, Y. *Dunia yang dilipat: Tamasya melintasi makna*, (2014).
- Profil Sekolah, *Dokumentasi*, TK Negeri 01 Wanasaba, 20 November 2023
- Rasyid, H., Mansyur, dan Suratno, *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013)
- Saputra, Sriyanto, Ningtyas, “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak”, *Journal Fascho: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol.,1 Nomor 1, 2021, hal. 11.
- Sitti Mania, “Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran”, *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Vol. 11, No. 2, 2008, hal. 221.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.72.
- Susilana, R “Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol, 4, Nomor 2, 2020, hal. 30.
- Wahab, *Tujuan penerpaan Program* , (Jakarta: Bulan Bintang, 2008), hal. 63.
- Yayasan Maghfirah Bina Ummat *Al-Qur'an Madinah Rasm Utsmani Dan Terjemah*, (Jakarta: Pustaka Maghfirah, 2018), hal. 252
- Yuni Sitorus, Syaukani, “Abdillah, Kemampuan Pengenalan Huruf Latin Pada Anak Usia Dini”, *Ansiru PAI*, Vol. 4, No. 2, Juli-Desember 2020, Hal. 76.

Website

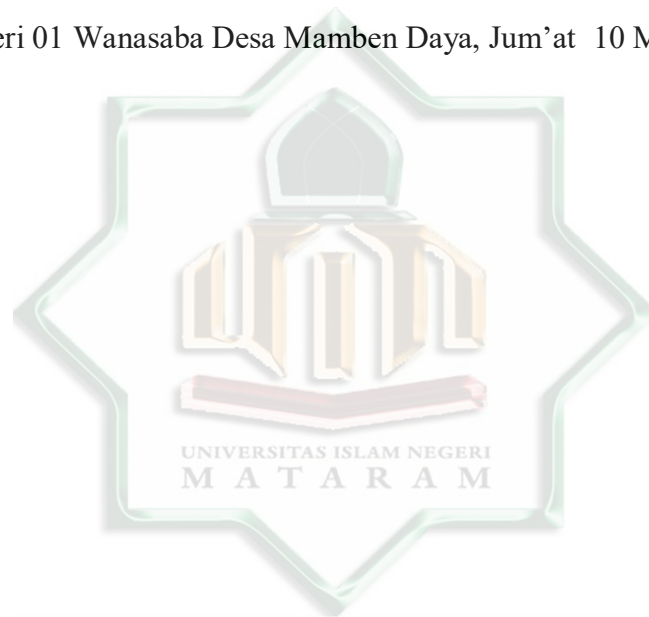
Anonim, “Pengertian Pendidikan”, dalam <https://pgsd.upy.ac.id/index.php/8-artikel-pendidikan/11-pengertian-pendidikan>, diakses Minggu, 21 Mei 2023, pukul 22.01.

CNN Indonesia, “Yuk Belajar Mengenal Huruf Abjad Bahasa Indonesia” dalam <https://www.cnnindonesia.com/edukasi/20230210095130-569-911342/yuk-belajar-mengenal-huruf-abjad-bahasa-indonesia>, diakses 28 Mei 2023, pukul 00.33.

Observasi/Wawancara

Observasi, TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya, Jum’at 10 Maret 2023

Ruhyani, TK Negeri 01 Wanasaba Desa Mamben Daya, Jum’at 10 Maret 2023.



Perpustakaan UIN Mataram



Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 1: Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktivitas Guru

| No | Indikator | Sub Indikator |
|----|-------------|---|
| 1. | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a. b. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar. c. Guru mengecek kesiapan siswa dalam belajar. d. Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama untuk membangkitkan semangat belajar siswa. e. Guru memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dan menjelaskan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut. |
| 2. | Inti | <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan intruksi yang dapat dengan cepat dipahami siswa. b. Guru meletakkan media gambar buah huruf hijaiyah secara acak di atas meja. c. Guru meminta siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah. d. Guru memerintahkan siswa untuk mencari gambar huruf hijaiyah yang disebutkan oleh guru lalu menggantungkannya dengan cara dijepit. e. Guru meminta siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepit. f. Guru membimbing siswa untuk menggunting dan menempel huruf hijaiyah yang sama bentuknya. g. Guru meminta siswa menebalkan huruf hijaiyah. |
| 3. | Penutup | <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan. b. Guru melakukan <i>recalling</i> tentang kegiatan yang sudah dilakukan. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a |

Lampiran 2: Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Anak

| No | Indikator | Sub Indikator |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Kegiatan sebelum pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa berdo'a sebelum belajar. b. Siswa mengikuti kegiatan harian guru. c. Siswa melakukan ice breaking sesuai yang dicontohkan oleh guru. d. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang media pembelajaran yang akan digunakan. |
| 2. | Kegiatan saat pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru. b. Siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah. c. Siswa mendengarkan huruf yang disebutkan oleh guru lalu mencari media gambar buah huruf yang diletakkan di meja sesuai dengan yang disebutkan. d. Siswa lalu menjepitkan huruf yang diambil sesuai dengan urutan yang disebutkan. e. Siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepit. f. Siswa dibimbing untuk menggunting dan menempel huruf hijaiyah yang sama bentuknya. g. Siswa diminta menebalkan huruf hijaiyah. h. Siswa diminta mewarnai gambar huruf hijaiyah. i. Siswa diminta melengkapi huruf hijaiyah |
| 3. | Kegiatan setelah pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan. b. Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru pada saat <i>recalling</i>. c. Siswa menjawab salam dan berdo'a sebelum pulang. |

Lampiran 3: Instrumen Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah

| No | Indikator | Sub Indikator |
|----|---|--|
| 1 | Kemampuan anak dalam mengenal huruf-huruf hijaiyah | <ul style="list-style-type: none"> a. Anak dapat mengetahui huruf-huruf hijaiyah b. Anak dapat mengetahui jumlah huruf hijaiyah |
| 2 | Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf-huruf hijaiyah | <ul style="list-style-type: none"> a. Anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah dengan benar b. Anak mampu menyebutkan huruf-huruf hijaiyah sesuai dengan makhrajul hurufnya c. Anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah dengan benar secara urut dan acak |
| 3 | Kemampuan anak dalam membedakan bentuk huruf-huruf hijaiyah | <ul style="list-style-type: none"> a. Anak mampu membedakan bentuk huruf hijaiyah satu dengan yang lainnya. b. Anak mampu menunjukkan perbedaan bentuk huruf <i>hijaiyah</i> yang tidak memiliki titik c. Anak mampu menunjukkan huruf <i>hijaiyah</i> yang memiliki titik satu, dua atau lebih d. Anak mampu menempel huruf hijaiyah sesuai bentuknya |
| 4. | Kemampuan anak menuliskan/menirukan bentuk huruf hijaiyah | <ul style="list-style-type: none"> a. Anak mampu menuliskan perbedaan bentuk huruf <i>hijaiyah</i> yang tidak memiliki titik b. Anak mampu menuliskan huruf <i>hijaiyah</i> yang memiliki titik satu, dua atau lebih c. Anak mampu menebalkan huruf hijaiyah |

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK NEGERI 01 WANASABA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Semester/Minggu ke/Siklus :

Kelompok : B1

Topik/sub topik : Huruf Hijaiyah/Mengenal Huruf Hijaiyah

Hari /tanggal :

Alokasi waktu :

Tujuan pembelajaran:

1. Mampu mengenal huruf-huruf hijaiyah.
2. Dapat mengetahui nama dan bentuk huruf hijaiyah.
3. Mampu menyebutkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar.
4. Anak bangga dengan hasil karyanya.

Tujuan kegiatan:

1. Anak bisa membedakan bentuk huruf-huruf hijaiyah.
2. Anak Mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara urut.
3. Anak Mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara acak.
4. Anak mampu menebalkan huruf hijaiyah.
5. Anak mampu menepel huruf hijaiyah.
6. Anak bisa lebih kreativitas.
7. Anak bisa mengurutkan bentuk huruf hijaiyah.

Alat dan Bahan:

1. Kertas.
2. Lem.
3. Gunting.
4. Pensil warna/crayon.

A. Kegiatan pembukaan

1. Salam, berdo'a,
2. Apersepsi
3. Diskusi tentang huruf hijaiyah
4. Ice breaking

B. Kegiatan inti

1. Bermain sambil mengurutkan media gambar huruf hijaiyah.
2. Menebalkan huruf hijaiyah.
3. Menempel huruf hijaiyah.
4. Menyanyikan huruf hijaiyah.

C. Istirahat

1. Mencuci tangan
2. Doa sebelum makan
3. Bermain

D. Kegiatan penutup

1. Menyanyikan huruf hijaiyah
2. Diskusi
3. Berdoa
4. Pulang

E. Rencana Penilaian

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan huruf hijaiyah
 - b. Maju dan menunjukkan huruf hijaiyah yang disebutkan dengan percaya diri
 - c. Dapat menyebutkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar
 - d. Dapat membedakan huruf hijaiyah

Mengetahui,
Kepala TKN 1 Wanasaba

Guru Kelas
Kelompok B1

Peneliti

Afifan, S.Pd.

Ruhyan, S.Pd.

Laila Maulal Irhamni

Lampiran 5: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1

Hari/Tanggal/Tahun : Selasa/21/11/2023

Nama guru : Astuti

Observer : Ruhyan, S.Pd.

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

a. Skor 1 apabila terlaksana (Ya)

b. Skor 0 apabila tidak terlaksana (Tidak)

| No | Aspek yang diamati | Alternatife jawaban | |
|-------------------------|---|---------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Kegiatan pembuka | | | |
| 1 | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a | √ | |
| 2 | Guru mengecek kehadiran siswa | √ | |
| 3 | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar | | √ |
| 4 | Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama untuk membangkitkan semangat | √ | |
| 5 | Guru memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dan menjelaskan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | | √ |
| Kegiatan inti | | | |
| 6 | Guru memberikan intruksi yang dapat dengan cepat dipahami siswa | √ | |
| 7 | Guru meletakkan media gambar buah huruf hijaiyah secara acak di atas meja | | √ |
| 8 | Guru meminta siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | |
| 9 | Guru memerintahkan siswa untuk mencari gambar huruf hijaiyah yang disebutkan oleh guru lalu menjepitkannya | √ | |
| 10 | Guru meminta siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepitnya | | √ |
| 11 | Guru meminta siswa untuk menggunting dan menempel huruf hijaiyah yang sama bentuknya | | √ |
| 12 | Guru meminta siswa menebalkan huruf hijaiyah | √ | |
| Kegiatan penutup | | | |
| 13 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | √ | |
| 14 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | | √ |
| 15 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a | | √ |

| | | | |
|---------------|------------------------|---------------|---|
| | bersama sebelum pulang | | |
| Jumlah | | 8 | 7 |
| Total skor | | 8 | |
| Skor maksimum | | 15 | |
| Nilai | | 53,33% | |
| Kriteria | | Kurang sekali | |

Mamben Daya, 21 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{8}{15} \times 100\% \\
 &= \frac{800}{15} \\
 &= 53,33\% \text{ (kurang sekali)}
 \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 6: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2

Hari/Tanggal/Tahun : Kamis/23/11/2023

Nama guru : Astuti

Observer : Ruhyan, S.Pd

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

a. Skor 1 apabila terlaksana (Ya)

b. Skor 0 apabila tidak terlaksana (Tidak)

| No | Aspek yang diamati | Alternatife jawaban | |
|-------------------------|---|---------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Kegiatan pembuka | | | |
| 1 | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a | √ | |
| 2 | Guru mengecek kehadiran siswa | | √ |
| 3 | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar | | √ |
| 4 | Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama untuk membangkitkan semangat | √ | |
| 5 | Guru memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dan menjelaskan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | √ | |
| Kegiatan inti | | | |
| 6 | Guru memberikan intruksi yang dapat dengan cepat dipahami siswa | √ | |
| 7 | Guru meletakkan media gambar buah huruf hijaiyah secara acak di atas meja | √ | |
| 8 | Guru meminta siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | |
| 9 | Guru memerintahkan siswa untuk mencari gambar huruf hijaiyah yang disebutkan oleh guru lalu menjepitkannya | √ | |
| 10 | Guru meminta siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepitnya | | √ |
| 11 | Guru meminta siswa untuk menggunting dan menempel huruf hijaiyah yang sama bentuknya | | √ |
| 12 | Guru meminta siswa menebalkan huruf hijaiyah | √ | |
| Kegiatan penutup | | | |
| 13 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | | √ |
| 14 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | √ | |
| 15 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a | √ | |

| | | | |
|---------------|------------------------|--------|---|
| | bersama sebelum pulang | | |
| Jumlah | | 10 | 5 |
| Total skor | | 10 | |
| Skor maksimum | | 15 | |
| Nilai | | 66,67% | |
| Kriteria | | Cukup | |

Mamben Daya, 23 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{10}{15} \times 100\% \\
 &= \frac{1000}{15} \\
 &= 66,67\% \text{ (cukup)}
 \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 7: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 3

Hari/Tanggal/Tahun : Jum'at/24/11/2023

Nama guru : Astuti

Observer : Ruhyan, S.Pd.

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

a. Skor 1 apabila terlaksana (Ya)

b. Skor 0 apabila tidak terlaksana (Tidak)

| No | Aspek yang diamati | Alternatife jawaban | |
|-------------------------|---|---------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Kegiatan pembuka | | | |
| 1 | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a | √ | |
| 2 | Guru mengecek kehadiran siswa | √ | |
| 3 | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar | | √ |
| 4 | Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama untuk membangkitkan semangat | √ | |
| 5 | Guru memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dan menjelaskan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | √ | |
| Kegiatan inti | | | |
| 6 | Guru memberikan intruksi yang dapat dengan cepat dipahami siswa | √ | |
| 7 | Guru meletakkan media gambar buah huruf hijaiyah secara acak di atas meja | √ | |
| 8 | Guru meminta siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | |
| 9 | Guru memerintahkan siswa untuk mencari gambar huruf hijaiyah yang disebutkan oleh guru lalu menjepitkannya | √ | |
| 10 | Guru meminta siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepitnya | | √ |
| 11 | Guru meminta siswa untuk menggunting dan menempel huruf hijaiyah yang sama bentuknya | √ | |
| 12 | Guru meminta siswa menebalkan huruf hijaiyah | √ | |
| Kegiatan penutup | | | |
| 13 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | √ | |
| 14 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | √ | |
| 15 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a | √ | |

| | | | |
|---------------|------------------------|-------------|--|
| | bersama sebelum pulang | | |
| Jumlah | | 13 | |
| Total skor | | 13 | |
| Skor maksimum | | 15 | |
| Nilai | | 86,67% | |
| Kriteria | | Sangat baik | |

Mamben Daya, 24 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{13}{15} \times 100\% \\
 &= \frac{1300}{15} \\
 &= 86,67\% \text{ (sangat baik)}
 \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 8: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

- Skor 1 apabila 1-6 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor
- Skor 2 apabila 7-11 siswa (26%-50%) melakukan deskriptor
- Skor 3 apabila 11-14 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor
- Skor 4 apabila 14-17 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor

| No | Aspek yang diamati | Alternatif jawaban | | | |
|-------------------------|---|--------------------|----|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan pembuka | | | | | |
| 1 | Siswa berdo'a sebelum belajar | √ | | | |
| 2 | Siswa mengikuti kegiatan harian guru | | √ | | |
| 3 | Siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama sesuai contoh yang diberikan guru | | | √ | |
| 4 | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang media pembelajaran yang akan digunakan dan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | | √ | | |
| Kegiatan inti | | | | | |
| 5 | Siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru | | √ | | |
| 6 | Siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | | | |
| 7 | Siswa mendengarkan huruf yang disebutkan oleh guru, lalu mencari gambar huruf yang diletakkan di meja sesuai dengan huruf yang disebutkan | | | √ | |
| 8 | Siswa lalu menjepit huruf yang ditemukan sesuai urutan huruf hijaiyah | | | √ | |
| 9 | Siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepitnya | | | | √ |
| 10 | Siswa diminta untuk menggunting dan menempel huruf hijaiyah yang sama bentuknya | | | | √ |
| 11 | siswa meminta untuk mmenebalkan huruf hijaiyah | √ | | | |
| Kegiatan penutup | | | | | |
| 12 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | | | | √ |
| 13 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | | | | √ |
| 14 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama sebelum pulang | | | √ | |
| Jumlah | | 8 | 12 | 8 | 4 |
| Total skor | | 32 | | | |
| Skor maksimum | | 56 | | | |

| | |
|----------|--------|
| Nilai | 57,14% |
| Kriteria | Baik |

Mamben Daya, 21 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned} \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{32}{56} \times 100\% \\ &= \frac{3200}{56} \\ &= 57,14\% \text{ (baik)} \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 9: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

- Skor 1 apabila 1-6 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor
- Skor 2 apabila 7-11 siswa (26%-50%) melakukan deskriptor
- Skor 3 apabila 11-14 siswa (51%-75%) melakukan deskriptor
- Skor 4 apabila 14-17 siswa (76%-100%) melakukan deskriptor

| No | Aspek yang diamati | Alternatif jawaban | | | |
|-------------------------|---|--------------------|----|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan pembuka | | | | | |
| 1 | Siswa berdo'a sebelum belajar | √ | | | |
| 2 | Siswa mengikuti kegiatan harian guru | | √ | | |
| 3 | Siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama sesuai contoh yang diberikan guru | | √ | | |
| 4 | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang media pembelajaran yang akan digunakan dan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | | | √ | |
| Kegiatan inti | | | | | |
| 5 | Siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru | | √ | | |
| 6 | Siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | | | |
| 7 | Siswa mendengarkan huruf yang disebutkan oleh guru, lalu mencari gambar huruf yang diletakkan di meja sesuai dengan huruf yang disebutkan | | √ | | |
| 8 | Siswa lalu menjepit huruf yang ditemukan sesuai urutan huruf hijaiyah | | √ | | |
| 9 | Siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepitnya | | | | √ |
| 10 | Siswa diminta untuk menggunting dan menempel huruf hijaiyah yang sama bentuknya | | | √ | |
| 11 | siswa meminta untuk mmenebalkan huruf hijaiyah | | | √ | |
| Kegiatan penutup | | | | | |
| 12 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | | | √ | |
| 13 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | | | | √ |
| 14 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama sebelum pulang | | √ | | |
| Jumlah | | 8 | 18 | 8 | 2 |
| Total skor | | 36 | | | |
| Skor maksimum | | 56 | | | |

| | |
|----------|--------|
| Nilai | 64,12% |
| Kriteria | Baik |

Mamben Daya, 23 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned} \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{36}{56} \times 100\% \\ &= \frac{3600}{56} \\ &= 64,28\% \text{ (baik)} \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 10: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

- Skor 1 apabila 1-6 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor
- Skor 2 apabila 7-11 siswa (26%-50%) melakukan deskriptor
- Skor 3 apabila 11-14 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor
- Skor 4 apabila 14-17 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor

| No | Aspek yang diamati | Alternatif jawaban | | | |
|-------------------------|---|--------------------|----|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan pembuka | | | | | |
| 1 | Siswa berdo'a sebelum belajar | √ | | | |
| 2 | Siswa mengikuti kegiatan harian guru | | √ | | |
| 3 | Siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama sesuai contoh yang diberikan guru | √ | | | |
| 4 | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang media pembelajaran yang akan digunakan dan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | √ | | | |
| Kegiatan inti | | | | | |
| 5 | Siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru | √ | | | |
| 6 | Siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | | | |
| 7 | Siswa mendengarkan huruf yang disebutkan oleh guru, lalu mencari gambar huruf yang diletakkan di meja sesuai dengan huruf yang disebutkan | | √ | | |
| 8 | Siswa lalu menjepit huruf yang ditemukan sesuai urutan huruf hijaiyah | | √ | | |
| 9 | Siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepitnya | | | | √ |
| 10 | Siswa diminta untuk menggunting dan menempel huruf hijaiyah yang sama bentuknya | | √ | | |
| 11 | siswa meminta untuk menebalkan huruf hijaiyah | | √ | | |
| Kegiatan penutup | | | | | |
| 12 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | | | √ | |
| 13 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | | | √ | |
| 14 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama sebelum pulang | | √ | | |
| Jumlah | | 20 | 18 | 4 | 1 |
| Total skor | | 43 | | | |
| Skor maksimum | | 56 | | | |

| | |
|----------|-------------|
| Nilai | 76,78% |
| Kriteria | Sangat Baik |

Mamben Daya, 24 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned} \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{43}{56} \times 100\% \\ &= \frac{4300}{56} \\ &= 76,78\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 11: Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus I Pertemuan 1

| No | Nama | Kemampuan mengenal huruf | | | | Skor | Nilai | Kriteria keberhasilan |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------|---|---|---|--------|---------|-----------------------|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1. | Amara Nafisa | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75% | T |
| 2. | Kaila Kaliluna | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 3. | Latifatul Qolbi | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | T |
| 4. | Fudael | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 62,5 | T |
| 5. | Yusuf | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 6. | Putri | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 7. | Amanda | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 8. | Tasbihi | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 9. | Ayubi | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 50 | |
| 10. | Syakira | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 11. | Arsila | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 50 | |
| 12. | Gibran | 3 | 3 | 2 | 4 | 12 | 75 | T |
| 13. | Naura | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 14. | Hamzad | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 50 | |
| 15. | Aulian | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 16. | Bulan | 3 | 2 | 2 | 2 | 10 | 62,5 | T |
| 17. | Bintang | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56,25 | |
| Jumlah | | | | | | 170 | 1.062,5 | |
| Nilai tertinggi | | | | | | 75% | | |
| Nilai terendah | | | | | | 50% | | |
| Nilai rata-rata | | | | | | 62,5% | | |
| Jumlah siswa yang tuntas | | | | | | 13 | | |
| Persentasi siswa yang tuntas | | | | | | 76,47% | | |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas | | | | | | 4 | | |
| Persentasi siswa yang tidak tuntas | | | | | | 23,52% | | |

Mamben Daya, 21 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

1. Nilai secara individual

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{11}{16} \times 100\% \\ &= \frac{1100}{16} \\ &= 68,75\% \end{aligned}$$

2. Nilai klasikal

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{13}{17} \times 100\% \\ &= \frac{1300}{17} \\ &= 76,47\% \end{aligned}$$

3. Nilai rata-rata

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{1.062,5}{17} \times 100\% \\ &= \frac{106.250}{17} \\ &= 62,50\% \end{aligned}$$

Lampiran 12: Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus I Pertemuan 2

| No | Nama | Kemampuan mengenal huruf | | | | Skor | Nilai | Kriteria keberhasilan |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------|---|---|---|--------|---------|-----------------------|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1. | Amara Nafisa | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 87,5% | T |
| 2. | Kaila Kaliluna | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | T |
| 3. | Latifatul Qolbi | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | T |
| 4. | Fudael | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 5. | Yusuf | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 6. | Putri | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 62,5 | T |
| 7. | Amanda | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 8. | Tasbihi | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 9. | Ayubi | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 10. | Syakira | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 11. | Arsila | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 56,25 | |
| 12. | Gibran | 3 | 4 | 2 | 2 | 11 | 68,75 | T |
| 13. | Naura | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 14. | Hamzad | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 43,75 | |
| 15. | Aulian | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 56,25 | |
| 16. | Bulan | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 17. | Bintang | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 56,25 | |
| Jumlah | | | | | | 178 | 1.112,5 | |
| Nilai tertinggi | | | | | | 87,5% | | |
| Nilai terendah | | | | | | 43,75% | | |
| Nilai rata-rata | | | | | | 65,44% | | |
| Jumlah siswa yang tuntas | | | | | | 13 | | |
| Persentasi siswa yang tuntas | | | | | | 76,47% | | |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas | | | | | | 4 | | |
| Persentasi siswa yang tidak tuntas | | | | | | 23,52% | | |

Mamben Daya, 23 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

1. Nilai secara individual

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{14}{16} \times 100\% \\ &= \frac{1400}{16} \\ &= 65,44\% \end{aligned}$$

2. Nilai klasikal

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{13}{17} \times 100\% \\ &= \frac{1300}{17} \\ &= 76,47\% \end{aligned}$$

3. Nilai rata-rata

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{1.112,5}{17} \times 100\% \\ &= \frac{111.250}{17} \\ &= 65,44\% \end{aligned}$$

Lampiran 13: Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus I Pertemuan 3

| No | Nama | Kemampuan mengenal huruf | | | | Skor | Nilai | Kriteria keberhasilan |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------|---|---|---|--------|--------|-----------------------|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1. | Amara Nafisa | 4 | 3 | 3 | 4 | 11 | 68,75% | T |
| 2. | Kaila Kaliluna | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 3. | Latifatul Qolbi | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | T |
| 4. | Fudael | 3 | 3 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 5. | Yusuf | 3 | 3 | 2 | 3 | 9 | 56,25 | T |
| 6. | Putri | 3 | 3 | 2 | 2 | 9 | 56,25 | T |
| 7. | Amanda | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 8. | Tasbihi | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 75 | T |
| 9. | Ayubi | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 10. | Syakira | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 11. | Arsila | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 56,25 | |
| 12. | Gibran | 3 | 4 | 2 | 2 | 12 | 75 | T |
| 13. | Naura | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 14. | Hamzad | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 56,25 | |
| 15. | Aulian | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 68,75 | |
| 16. | Bulan | 2 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 17. | Bintang | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | |
| Jumlah | | | | | | 180 | 1.125 | |
| Nilai tertinggi | | | | | | 81,25% | | |
| Nilai terendah | | | | | | 56,25% | | |
| Nilai rata-rata | | | | | | 66,17% | | |
| Jumlah siswa yang tuntas | | | | | | 13 | | |
| Persentasi siswa yang tuntas | | | | | | 76,47% | | |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas | | | | | | 4 | | |
| Persentasi siswa yang tidak tuntas | | | | | | 23,52% | | |

Mamben Daya, 24 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

1. Nilai secara individual

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{11}{16} \times 100\% \\ &= \frac{1100}{16} \\ &= 68,75\% \end{aligned}$$

2. Nilai klasikal

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{13}{17} \times 100\% \\ &= \frac{1300}{17} \\ &= 76,47\% \end{aligned}$$

3. Nilai rata-rata

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{1.125}{17} \times 100\% \\ &= \frac{112.500}{17} \\ &= 66,17\% \end{aligned}$$

Lampiran 14: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK NEGERI 01 WANASABA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Semester/Minggu ke/Siklus :

Kelompok : B1

Topik/sub topik : Huruf Hijaiyah/Mengenal Huruf Hijaiyah

Hari /tanggal :

Alokasi waktu :

Tujuan pembelajaran:

1. Mampu mengenal huruf-huruf hijaiyah.
2. Dapat mengetahui nama dan bentuk huruf hijaiyah.
3. Mampu menyebutkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar.
4. Anak bangga dengan hasil karyanya.

Tujuan kegiatan:

1. Anak bisa membedakan bentuk huruf-huruf hijaiyah.
2. Anak Mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara urut.
3. Anak Mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara acak.
4. Anak mampu mewarnai huruf hijaiyah.
5. Anak mampu melengkapi huruf hijaiyah.
6. Anak bisa lebih kreativitas.
7. Anak bisa mengurutkan bentuk huruf hijaiyah.

Alat dan Bahan:

1. Kertas.
2. Pensil
3. Pensil warna/crayon.

A. Kegiatan pembukaan

1. Salam, berdo'a,
2. Apersepsi
3. Diskusi tentang huruf hijaiyah
4. Ice breaking

B. Kegiatan inti

1. Menebalkan huruf hijaiyah.
2. Menempel huruf hijaiyah.
3. Bermain sambil mengurutkan media gambar huruf hijaiyah.
4. Menyanyikan huruf hijaiyah.

C. Istirahat

1. Mencuci tangan
2. Doa sebelum makan
3. Bermain

D. Kegiatan penutup

1. Menyanyikan huruf hijaiyah
2. Diskusi
3. Berdoa
4. Pulang

E. Rencana Penilaian

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menyebutkan huruf hijaiyah
 - b. Maju dan menunjukkan huruf hijaiyah yang disebutkan dengan percaya diri
 - c. Dapat menyebutkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar
 - d. Dapat membedakan huruf hijaiyah

Mengetahui,
Kepala TKN 1 Wanasaba

Guru Kelas
Kelompok B1

Peneliti

Afifan, S.Pd.

Ruhyan, S.Pd.

Laila Maulal Irhamni

Lampiran 15: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1

Hari/Tanggal/Tahun : Selasa/28/11/2023

Nama guru : Astuti

Observer : Ruhyan, S.Pd

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

a. Skor 1 apabila terlaksana (Ya)

b. Skor 0 apabila tidak terlaksana (Tidak)

| No | Aspek yang diamati | Alternatife jawaban | |
|-------------------------|---|---------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Kegiatan pembuka | | | |
| 1 | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a | √ | |
| 2 | Guru mengecek kehadiran siswa | √ | |
| 3 | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar | √ | |
| 4 | Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama untuk membangkitkan semangat | √ | |
| 5 | Guru memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dan menjelaskan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | √ | |
| Kegiatan inti | | | |
| 6 | Guru memberikan intruksi yang dapat dengan cepat dipahami siswa | √ | |
| 7 | Guru meletakkan media gambar buah huruf hijaiyah secara acak di atas meja | √ | |
| 8 | Guru meminta siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | |
| 9 | Guru memerintahkan siswa untuk mencari gambar huruf hijaiyah yang disebutkan oleh guru lalu menjepitkannya | √ | |
| 10 | Guru meminta siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepitnya | | √ |
| 11 | Guru meminta siswa untuk mewarnai huruf hijaiyah | √ | |
| 12 | Guru meminta siswa melengkapi huruf hijaiyah | √ | |
| Kegiatan penutup | | | |
| 13 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | √ | |
| 14 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | √ | |
| 15 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama sebelum pulang | √ | |

| | | |
|---------------|-------------|---|
| Jumlah | 14 | 1 |
| Total skor | 14 | |
| Skor maksimum | 15 | |
| Nilai | 93,33% | |
| Kriteria | Sangat baik | |

Mamben Daya, 28 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{14}{15} \times 100\% \\
 &= \frac{1400}{15} \\
 &= 93,33\% \text{ (sangat baik)}
 \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 16: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2

Hari/Tanggal/Tahun : Kamis/30/11/2023

Nama guru : Astuti

Observer : Ruhyan, S.Pd.

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

a. Skor 1 apabila terlaksana (Ya)

b. Skor 0 apabila tidak terlaksana (Tidak)

| No | Aspek yang diamati | Alternatife jawaban | |
|-------------------------|---|---------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Kegiatan pembuka | | | |
| 1 | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a | √ | |
| 2 | Guru mengecek kehadiran siswa | √ | |
| 3 | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar | | √ |
| 4 | Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama untuk membangkitkan semangat | √ | |
| 5 | Guru memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dan menjelaskan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | √ | |
| Kegiatan inti | | | |
| 6 | Guru memberikan intruksi yang dapat dengan cepat dipahami siswa | | √ |
| 7 | Guru meletakkan media gambar buah huruf hijaiyah secara acak di atas meja | √ | |
| 8 | Guru meminta siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | |
| 9 | Guru memerintahkan siswa untuk mencari gambar huruf hijaiyah yang disebutkan oleh guru lalu menjepitkannya | √ | |
| 10 | Guru meminta siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepitnya | √ | |
| 11 | Guru meminta siswa untuk mewarnai huruf hijaiyah | √ | |
| 12 | Guru meminta siswa melengkapi huruf hijaiyah | √ | |
| Kegiatan penutup | | | |
| 13 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | √ | |
| 14 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | | √ |
| 15 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama sebelum pulang | √ | |

| | | |
|---------------|-------------|---|
| Jumlah | 13 | 2 |
| Total skor | 13 | |
| Skor maksimum | 15 | |
| Nilai | 86,67% | |
| Kriteria | Sangat baik | |

Mamben Daya, 30 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{13}{15} \times 100\% \\
 &= \frac{1300}{15} \\
 &= 86,67\% \text{ (sangat baik)}
 \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 17: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3

Hari/Tanggal/Tahun : Jum'at/1/12/2023

Nama guru : Astuti

Observer : Ruhyan, S.Pd.

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

a. Skor 1 apabila terlaksana (Ya)

b. Skor 0 apabila tidak terlaksana (Tidak)

| No | Aspek yang diamati | Alternatife jawaban | |
|-------------------------|---|---------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| Kegiatan pembuka | | | |
| 1 | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a | √ | |
| 2 | Guru mengecek kehadiran siswa | √ | |
| 3 | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar | | √ |
| 4 | Guru mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama untuk membangkitkan semangat | √ | |
| 5 | Guru memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dan menjelaskan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | √ | |
| Kegiatan inti | | | |
| 6 | Guru memberikan intruksi yang dapat dengan cepat dipahami siswa | √ | |
| 7 | Guru meletakkan media gambar buah huruf hijaiyah secara acak di atas meja | √ | |
| 8 | Guru meminta siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | |
| 9 | Guru memerintahkan siswa untuk mencari gambar huruf hijaiyah yang disebutkan oleh guru lalu menjepitkannya | √ | |
| 10 | Guru meminta siswa menyebutkan nama huruf yang sudah dijepitnya | √ | |
| 11 | Guru meminta siswa untuk mewarnai huruf hijaiyah | √ | |
| 12 | Guru meminta siswa melengkapi huruf hijaiyah | √ | |
| Kegiatan penutup | | | |
| 13 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | √ | |
| 14 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | √ | |
| 15 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama sebelum pulang | √ | |

| | | |
|---------------|-------------|---|
| Jumlah | 14 | 1 |
| Total skor | 14 | |
| Skor maksimum | 15 | |
| Nilai | 93,33% | |
| Kriteria | Sangat baik | |

Mamben Daya, 1 Desember 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{14}{15} \times 100\% \\
 &= \frac{1400}{15} \\
 &= 93,33\% \text{ (sangat baik)}
 \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 18: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

- Skor 1 apabila 1-6 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor
- Skor 2 apabila 7-11 siswa (26%-50%) melakukan deskriptor
- Skor 3 apabila 11-14 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor
- Skor 4 apabila 14-17 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor

| No | Aspek yang diamati | Alternatif jawaban | | | |
|-------------------------|--|--------------------|----|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan pembuka | | | | | |
| 1 | Siswa berdo'a sebelum belajar | √ | | | |
| 2 | Siswa mengikuti kegiatan harian guru | √ | | | |
| 3 | Siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama sesuai contoh yang diberikan guru | √ | | | |
| 4 | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang media pembelajaran yang akan digunakan dan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | | √ | | |
| Kegiatan inti | | | | | |
| 5 | Siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru | √ | | | |
| 6 | Siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | | | |
| 7 | Siswa mendengarkan huruf yang disebutkan oleh guru, lalu mencari gambar huruf yang diletakkan di meja sesuai dengan huruf yang disebutkan | | √ | | |
| 8 | Siswa lalu menjepit huruf yang ditemukan sesuai urutan huruf hijaiyah dan meminta siswa menyebutkan nama huruf tersebut lengkap dengan perbedaannya. | | √ | | |
| 9 | Siswa diminta untuk mewarnai huruf hijaiyah | √ | | | |
| 10 | siswa meminta untuk melengkapi huruf hijaiyah | | √ | | |
| Kegiatan penutup | | | | | |
| 11 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | | | √ | |
| 12 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | | | | √ |
| 13 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama sebelum pulang | | | √ | |
| Jumlah | | 24 | 12 | 4 | 1 |
| Total skor | | 41 | | | |
| Skor maksimum | | 52 | | | |
| Nilai | | 78,84% | | | |

| | |
|----------|-------------|
| Kriteria | Sangat Baik |
|----------|-------------|

Mamben Daya, 28 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned} \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{41}{52} \times 100\% \\ &= \frac{4100}{52} \\ &= 78,84\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 19: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

- Skor 1 apabila 1-6 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor
- Skor 2 apabila 7-11 siswa (26%-50%) melakukan deskriptor
- Skor 3 apabila 11-14 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor
- Skor 4 apabila 14-17 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor

| No | Aspek yang diamati | Alternatif jawaban | | | |
|-------------------------|--|--------------------|----|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan pembuka | | | | | |
| 1 | Siswa berdo'a sebelum belajar | √ | | | |
| 2 | Siswa mengikuti kegiatan harian guru | √ | | | |
| 3 | Siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama sesuai contoh yang diberikan guru | √ | | | |
| 4 | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang media pembelajaran yang akan digunakan dan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | √ | | | |
| Kegiatan inti | | | | | |
| 5 | Siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru | √ | | | |
| 6 | Siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | | | |
| 7 | Siswa mendengarkan huruf yang disebutkan oleh guru, lalu mencari gambar huruf yang diletakkan di meja sesuai dengan huruf yang disebutkan | | √ | | |
| 8 | Siswa lalu menjepit huruf yang ditemukan sesuai urutan huruf hijaiyah dan meminta siswa menyebutkan nama huruf tersebut lengkap dengan perbedaannya. | | √ | | |
| 9 | Siswa diminta untuk mewarnai huruf hijaiyah | √ | | | |
| 10 | siswa meminta untuk melengkapi huruf hijaiyah | | √ | | |
| Kegiatan penutup | | | | | |
| 11 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | | | √ | |
| 12 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | | √ | | |
| 13 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama sebelum pulang | | √ | | |
| Jumlah | | 28 | 15 | 2 | 0 |
| Total skor | | 45 | | | |
| Skor maksimum | | 52 | | | |
| Nilai | | 86,53% | | | |

| | |
|----------|-------------|
| Kriteria | Sangat Baik |
|----------|-------------|

Mamben Daya, 30 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned} \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{45}{52} \times 100\% \\ &= \frac{4500}{52} \\ &= 86,53\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 20: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3

Keterangan : Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia

- Skor 1 apabila 1-6 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor
- Skor 2 apabila 7-11 siswa (26%-50%) melakukan deskriptor
- Skor 3 apabila 11-14 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor
- Skor 4 apabila 14-17 siswa (0%-25%) melakukan deskriptor

| No | Aspek yang diamati | Alternatif jawaban | | | |
|-------------------------|--|--------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kegiatan pembuka | | | | | |
| 1 | Siswa berdo'a sebelum belajar | √ | | | |
| 2 | Siswa mengikuti kegiatan harian guru | √ | | | |
| 3 | Siswa melakukan <i>ice breaking</i> bersama sesuai contoh yang diberikan guru | √ | | | |
| 4 | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang media pembelajaran yang akan digunakan dan tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut | | √ | | |
| Kegiatan inti | | | | | |
| 5 | Siswa mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru | √ | | | |
| 6 | Siswa melakukan permainan oper benda sambil menyanyikan huruf hijaiyah | √ | | | |
| 7 | Siswa mendengarkan huruf yang disebutkan oleh guru, lalu mencari gambar huruf yang diletakkan di meja sesuai dengan huruf yang disebutkan | √ | | | |
| 8 | Siswa lalu menjepit huruf yang ditemukan sesuai urutan huruf hijaiyah dan meminta siswa menyebutkan nama huruf tersebut lengkap dengan perbedaannya. | √ | | | |
| 9 | Siswa diminta untuk mewarnai huruf hijaiyah | √ | | | |
| 10 | siswa meminta untuk melengkapi huruf hijaiyah | √ | | | |
| Kegiatan penutup | | | | | |
| 11 | Guru meminta siswa merapikan alat dan bahan yang sudah digunakan | | √ | | |
| 12 | Guru melakukan recalling tentang kegiatan yang sudah dilakukan | √ | | | |
| 13 | Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama sebelum pulang | | √ | | |
| Jumlah | | 40 | 9 | 0 | 0 |
| Total skor | | 49 | | | |
| Skor maksimum | | 52 | | | |
| Nilai | | 94,23% | | | |

| | |
|----------|-------------|
| Kriteria | Sangat Baik |
|----------|-------------|

Mamben Daya, 1 Desember 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

$$\begin{aligned} \text{Nilai Skor} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{49}{52} \times 100\% \\ &= \frac{4900}{52} \\ &= 94,23\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 21: Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus II Pertemuan 1

| No | Nama | Kemampuan mengenal huruf | | | | Skor | Nilai | Kriteria keberhasilan |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------|---|---|---|--------|--------|-----------------------|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1. | Amara Nafisa | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25% | T |
| 2. | Kaila Kaliluna | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 3. | Latifatul Qolbi | 4 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | T |
| 4. | Fudael | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 5. | Yusuf | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 62,5 | T |
| 6. | Putri | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56,25 | |
| 7. | Amanda | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 8. | Tasbihi | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | T |
| 9. | Ayubi | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 10. | Syakira | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 11. | Arsila | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 56,25 | |
| 12. | Gibran | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 87,5 | T |
| 13. | Naura | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | T |
| 14. | Hamzad | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56,25 | |
| 15. | Aulian | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 68,75 | T |
| 16. | Bulan | 2 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 17. | Bintang | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | |
| Jumlah | | | | | | 196 | 1.225 | |
| Nilai tertinggi | | | | | | 93,75% | | |
| Nilai terendah | | | | | | 62,5% | | |
| Nilai rata-rata | | | | | | 72,05% | | |
| Jumlah siswa yang tuntas | | | | | | 14 | | |
| Persentasi siswa yang tuntas | | | | | | 82,35% | | |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas | | | | | | 3 | | |
| Persentasi siswa yang tidak tuntas | | | | | | 17,64% | | |

Mamben Daya, 28 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

1. Nilai secara individual

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{13}{16} \times 100\% \\ &= \frac{1300}{16} \\ &= 81,25\% \end{aligned}$$

2. Nilai klasikal

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{14}{17} \times 100\% \\ &= \frac{1400}{17} \\ &= 82,35\% \end{aligned}$$

3. Nilai rata-rata

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{1.225}{17} \times 100\% \\ &= \frac{122.500}{17} \\ &= 72,05\% \end{aligned}$$

Lampiran 22: Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus II Pertemuan 2

| No | Nama | Kemampuan mengenal huruf | | | | Skor | Nilai | Kriteria keberhasilan |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------|---|---|---|--------|----------|-----------------------|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1. | Amara Nafisa | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93,75% | T |
| 2. | Kaila Kaliluna | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | T |
| 3. | Latifatul Qolbi | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | T |
| 4. | Fudael | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | T |
| 5. | Yusuf | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93,75 | T |
| 6. | Putri | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 87,5 | T |
| 7. | Amanda | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | T |
| 8. | Tasbihi | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | T |
| 9. | Ayubi | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | 75 | T |
| 10. | Syakira | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | 75 | T |
| 11. | Arsila | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | T |
| 12. | Gibran | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 87,5 | T |
| 13. | Naura | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | T |
| 14. | Hamzad | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | T |
| 15. | Aulian | 3 | 4 | 2 | 3 | 13 | 81,25 | T |
| 16. | Bulan | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | T |
| 17. | Bintang | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | T |
| Jumlah | | | | | | 231 | 1.531,25 | |
| Nilai tertinggi | | | | | | 100% | | |
| Nilai terendah | | | | | | 62,5% | | |
| Nilai rata-rata | | | | | | 84,92% | | |
| Jumlah siswa yang tuntas | | | | | | 17 | | |
| Persentasi siswa yang tuntas | | | | | | 100% | | |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas | | | | | | 0 | | |
| Persentasi siswa yang tidak tuntas | | | | | | 0% | | |

Mamben Daya, 30 November 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

1. Nilai secara individual

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{15}{16} \times 100\% \\ &= \frac{1500}{16} \\ &= 93,75\% \end{aligned}$$

2. Nilai klasikal

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{17}{17} \times 100\% \\ &= \frac{1700}{17} \\ &= 100\% \end{aligned}$$

3. Nilai rata-rata

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{1.531}{17} \times 100\% \\ &= \frac{153.100}{17} \\ &= 90,05\% \end{aligned}$$

Lampiran 23: Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah Siklus II Pertemuan 3

| No | Nama | Kemampuan mengenal huruf | | | | Skor | Nilai | Kriteria keberhasilan |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------|---|---|---|--------|-------|-----------------------|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1. | Amara Nafisa | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 100% | T |
| 2. | Kaila Kaliluna | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 87,5 | T |
| 3. | Latifatul Qolbi | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 93,75 | T |
| 4. | Fudael | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 87,5 | T |
| 5. | Yusuf | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 87,5 | T |
| 6. | Putri | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 87,5 | T |
| 7. | Amanda | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | 93,75 | T |
| 8. | Tasbihi | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 100 | T |
| 9. | Ayubi | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 81,25 | T |
| 10. | Syakira | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | T |
| 11. | Arsila | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 81,25 | T |
| 12. | Gibran | 4 | 4 | 3 | 3 | 15 | 93,75 | T |
| 13. | Naura | 3 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93,75 | T |
| 14. | Hamzad | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 56,25 | |
| 15. | Aulian | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 87,5 | T |
| 16. | Bulan | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 87,5 | T |
| 17. | Bintang | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 81,25 | T |
| Jumlah | | | | | | 249 | 1.468 | |
| Nilai tertinggi | | | | | | 100% | | |
| Nilai terendah | | | | | | 56,25% | | |
| Nilai rata-rata | | | | | | 91,54% | | |
| Jumlah siswa yang tuntas | | | | | | 16 | | |
| Persentasi siswa yang tuntas | | | | | | 94,11% | | |
| Jumlah siswa yang tidak tuntas | | | | | | 1 | | |
| Persentasi siswa yang tidak tuntas | | | | | | 5,88% | | |

Mamben Daya, 1 Desember 2023

Pengamat,

Laila Maulal Irhamni

1. Nilai secara individual

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Nilai Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{16}{16} \times 100\% \\ &= \frac{1600}{16} \\ &= 100\% \end{aligned}$$

2. Nilai klasikal

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{16}{17} \times 100\% \\ &= \frac{1600}{17} \\ &= 94,11\% \end{aligned}$$

3. Nilai rata-rata

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{1.468}{17} \times 100\% \\ &= \frac{146.800}{17} \\ &= 86,35\% \end{aligned}$$

Keterangan pencapaian perkembangan:

BB : Belum Berkembang

Bila anak belum bisa membedakannya harus dengan bimbingan guru atau dicontohkan itu dengan score 1.

MB : Mulai Berkembang

Bila anak melakukannya masih perlu diingatkan atau dibantu oleh guru dengan score 2.

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru dengan score 3.

BSB : Berkembang Sangat Baik

Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan dengan score 4.



Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 24: Hasil Dokumentasi Penelitian

A. Dokumentasi Foto Kegiatan



Media Gambar Buah-buahan Huruf Hijaiyah



Kegiatan Pembukaan Berdo'a dan Melakukan *Ice Breaking*

Perpustakaan UIN Mataram





Kegiatan Inti Menjelaskan dan Mejepit Huruf



Kegiatan Inti Menjelaskan dan Menyusun *Puzzle* Huruf



Kegiatan Menggunting dan Menempel Huruf Hijaiyah



Kegiatan Menebalkan Huruf Hijaiyah



Kegiatan Mewarnai Huruf Hijaiyah



Kegiatan Melengkapi Huruf Hijaiyah



Kegiatan Penutupan *Ice Breaking* dan Berdo'a

B. Dokumentasi Sarana dan Prasarana



Sarana dan Prasarana

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Laila Maulal Irhamni
Tempat, Tanggal Lahir : Mamben Daya, 23 Maret 2002
Alamat Rumah : Gb. 2, Mamben Daya, Kec. Wanasaba, Lombok Timur
Nama Ayah : Ahmad (Alm)
Nama Ibu : Rahun (Almh)

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SDN 03 Mamben Daya, Tahun 2014
 - b. SMP Islam Sirojul 'Ulum, Tahun 2017
 - c. SMK Ma'arif Sirojul 'Ulum, Tahun 2020
2. Pendidikan Nonformal
 - a. Pelatihan komputer

C. Pengalaman Organisasi

1. Organisasi IPPNU (Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul 'Ulama)
2. Organisas KAMMI (Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia)



Laila Maulal Irhamni



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Sekeloa No. 1, Mataram, NTB. Telp. (0378) 620783 & 620781 Fax. 620781, Jember, Mataram

REKORD KONSULTASI

NAMA : Laila Maula Irhamni
NIM : 200110101
PEMBIMBING : Farida Rohavani, M.Pd.
JUDUL : Penerapan Media Gambar Buah-Buahan Untuk
Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5
Tahun Di TKN 01 Wanasaba

| No | Tanggal | Materi Konsultasi | Catatan Saran Perbaikan | Paraf |
|----|-------------------|-------------------|---|-------|
| 1 | 10/ April 2023 | Judul | Acc | |
| 2 | 09/ Mei 2023 | Proposal | - Judul cover & judul - Teknis Penulisan - Perbaiki LB | |
| 3 | | | - Teorinya disesuaikan & judul - Perbaiki Rumusan masalah - Teori di landaskan teori | |
| 4 | | | - Tambahkan lagi ttg media yang - Perbaiki monitoring & analisis - Perbaiki Bab I - Daftar Pustaka | |
| 5 | 23/ Mei 2023 | Proposal | - Perbaiki teorinya - Buatlah Instrumennya. - Sesuaikan lisisnya & teori | |
| 6 | | | - Perbaiki Daftar Pustaka - sesuaikan lisis & teori yg digunakan. | |



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus II - Jl. Gubungrejo No. 1, Telp. (0379) 420782-420791 Fax. 420781, Jember, Mataram

| | | | | |
|-----|---------------------|----------|--|--|
| 7. | 05/ Juni / 2023 | Proposal | Buatlah Instrumen! | |
| 8. | 12/ Juni / 2023 | Proposal | ACC | |
| 9. | 17/ Desember / 2023 | Skripsi | <ul style="list-style-type: none">- Tambahkan suratnya- Tambahkan lampiran foto- Daftar pustaka- RPPHnya silenghapi | |
| 10. | | | <ul style="list-style-type: none">- Perbaiki keplehanya- Tambah pembahasannya- Buatlah Abstraknya | |
| 11. | 13/ Desember / 2023 | Skripsi | <ul style="list-style-type: none">- Perbaiki nomor- kata pengantar disesuaikan- Perbaiki teknik pengetikan | |
| 12. | 15/ Desember / 2023 | Skripsi | ACC! | |
| 13. | | | | |

Mataram, 15 Desember 2023

Pembimbing

Farida Rohayani, M.Pd.

NIP. 199307282019032015



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
Jln. Gajah Mada No.100, Jempong Baru, Mataram, 83116
Website: tk.uinmataram.ac.id email: tk@uinmataram.ac.id

Nomor : 1038/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/11/2023 Mataram, 13 November 2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada:

Yth.

Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : LAILA MAULAL IRHAMNI
NIM : 200110101
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : TKN 01 WANASABA, LOMBOK TIMUR
Judul Skripsi : **M** : A PENERAPAN MEDIA GAMBAR BUAH-BUAHAN
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA 5-
6 TAHUN DI TKN 01 WANASABA TAHUN AJARAN
2023/2024

Perpustakaan UIN Mataram

Waktu Penelitian : 17 November 2023- 20 Desember 2023

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

17287-Dekan Bidang Akademik,


Dr. Saparudin, M.Ag
NIP.197810152007011022



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website : <http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id>

MATARAM

Kode pos 83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / 2023 / XI / R / BKBDN / 2023

1. **Dasar :**
 - a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
 - b. Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Mataram
Nomor : 1036/Un.12/FTK/SRIP/PP.00/9/11/2023
Tanggal : 13 November 2023
Penhal : Pemohonan Rekomendasi Penelitian
2. **Menimbang :**

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : LAILA MAULAL IRHAMNI
Alamat : Gubuk Baret II RT/RW 000/000 Kel/Desa. Mambén Kec. Wanasaba Kab. Lombok Timur No. Identitas 5203146303020001
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Bidang/Judul : PENERAPAN MEDIA GAMBAR BUAH - BUAHAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAYAH PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TKN 01 WANASABA TAHUN PELAJARAN 2023/2024
Lokasi : TKN 01 Wanasaba
Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
Lamanya : November - Desember 2024
Status Penelitian : Baru
3. **Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :**

Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;

 - a. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
 - b. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau kesetuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
 - c. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 17 November 2023

Ah KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI PROVINSI NTB
KORPORATIS



Tembusan disampaikan Kepada Yth

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat
2. Bupati Lombok Timur Cq. Ka. Kesbangpoldagri Kab. Lombok Timur di Tempat
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Lombok Timur di Tempat
4. Kepala Sekolah TKN 01 Wanasaba di Tempat
5. Yang Bersangkutan;
6. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jalan Bypass ZAMIA 2 - Desa Lelede - Kecamatan Kediri - kode pos 83362
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: brida@ntbprov.go.id Website : brida.ntbprov.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / 4596 / II – BRIDA / XII / 2023
TENTANG
PENELITIAN

- Dasar :
- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
 - Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
 - Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 1038/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/11/2023 Perihal : Permohonan Izin Penelitian .
 - Surat dari BAKESBANGPOLDAGRI Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/5332/XI/R/BKBPDN/2023 . Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN

Kepada ;
Nama : Laila Maula Irahmani
NIK / NIM : *5203146303020001 / *200110101
Instansi : Universitas Islam Negeri Mataram
Alamat/HP : Gb.Baret 2, Mamben Daya, Wanasaba, Lombok Timur / 087845267940
Untuk : Melakukan Penelitian dengan Judul: * Penerapan Media Gambar Buah-buahan Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijayah Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 01 Wanasaba Tahun Pelajaran 2023-2024*
Lokasi : TKN 01 Mamben Daya, Wanasaba
Waktu : November sampai Desember 2023

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset Dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: litbang.brida@provntb.go.id

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat
Pada tanggal, 12/11/2023
an. Kepala Brida Provinsi NTB
Kepala Bidang Litbang Inovasi Dan Teknologi



LALU SURYADI, SP. MM
NIP. 19691231 199803 1 055

Tembusan: disampaikan kepada Yth:

- Gubernur NTB (Sebagai Laporan);
- Bupati Lombok Timur;
- Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lombok Timur;
- Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Mataram;
- Kepala Sekolah TK Negeri 1 Wanasaba;
- Yang Bersangkutan;
- Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR
UPT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI 01 WANASABA
KECAMATAN WANASABA



Alamat : Jln TGH Zaimudin Arsyad KM 58 Mamben Daya Kec. Wanasaba-lotim-NTB Kode pos 83658

SURAT IZIN PENELITIAN
NOMOR: 421.9/020/TKN 01 W/IX/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala TK Negeri 01 Wanasaba Kecamatan Wanasaba memberikan izin kepada :

Nama : LAILA MAULAL IRHAMNI
NIM : 200110101
Status : Mahasiswa Universitas Islam Negeri Mataram
Alamat : Gb.Baret II, Desa Mamben Daya Kecamatan Wanasaba

Untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas Dengan Judul : "Penerapan Media Gambar Buah-buahan Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 01 Wanasaba Tahun Pelajaran 2023/2024". Mulai Penelitian November-Desember 2023.

Demikian surat ini untuk di pergunakan sebagai mana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Mamben Daya, 27 September 2023

Kepala TK Negeri 01 Wanasaba



NIP: 197240942006042031

Perpustakaan UIN Mataram



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM

Plagiarism Checker Certificate



No:3380/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/12/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

LAILA MAULAL IRRHAMNI

200110101

FTK/PIAUD

Dengan Judul SKRIPSI

PENERAPAN MEDIA GAMBAR BUAH-BUAHAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF HIJAYAH PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI 01 WANASABA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 25 %

Submission Date : 27/12/2023

KEMENTERIAN
Pendidikan dan Kebudayaan
REPUBLIK INDONESIA
UPT Perpustakaan
UIN Matararam
M. Hum
197808282006042001



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM

Sertifikat Bebas Pinjam

No:2996/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/12/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

LAILA MAULAL IRHAMNI

200110101

FTK/IPS

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram. Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **UJIAN SKRIPSI**.

KEMENTERIAN RI
PERPUSTAKAAN UIN MATARAM
IPT Perpustakaan
M. Hum
197808282006042001