

**PENGARUH MODEL STRATEGI *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK
PKn KELAS 4 SDN 1KERUAK TAHUN PELAJARAN 2023/2024**



OLEH:

RISPA MAYA KHAERANI
NIM. 180106086

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
MATARAM
2024**

**PENGARUH MODEL STRATEGI *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
POKOK PKn KELAS 4 SDN 1 KERUAK TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

Skripsi

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Mataram
untuk melengkapi persyaratan mencapai gelar
sarjana pendidikan**



OLEH:

**RISPA MAYA KHAERANI
NIM. 180106086**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
MATARAM
2024**



Perpustakaan UIN Mataram

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh: Rispa Maya Khareni, NIM: 180106086 dengan judul "Pengaruh Strategi Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok PKN Siswa Kelas 4 SDN 1 Keruak Tahun Pelajaran 2023/2024" telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Disetujui pada tanggal:

2/01 2024

Pembimbing I,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M
Pembimbing II,



Ramdhani Sucilestari, M.Pd
NIP. 198605132015032006



Siti Ruqoiyyah, M.Pd
NIP 199307112019032017

NOTA DINAS PEMBIMBING

Mataram, 12/01 2024

**Hal : Ujian Skripsi
Yang Terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di Mataram**

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama Mahasiswi : Rispa Maya Khareni
Nim : 180106086
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Strategi Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok PKN Siswa Kelas 4 SDN 1 Keruak Tahun Pelajaran 2023/2024

telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang *munaqasyah* skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram. Oleh karena itu, kami berharap agar skripsi ini dapat segera di-*munaqasyah*-kan.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Ramdhani Sucilestari, M.Pd
NIP. 198605132015032006



Siti Ruqoiyyah, M.Pd
NIP 199307112019032017

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rispa Maya Khareni

Nim : 180106086

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok PKN Siswa Kelas 4 SDN 1 Keruak Tahun Pelajaran 2023/2024” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika saya terbukti melakukan plagiat tulisan/karya orang lain, siap menerima sanksi yang telah ditentukan oleh lembaga.

Mataram, 12 Januari 2024

Saya yang menyatakan,

Perpustakaan



Rispa Maya Khareni

PENGESAHAN

Skripsi oleh: Risa Maya Khaerani, NIM: 180106086 dengan judul "PENGARUH MODEL STRATEGI *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK PKn KELAS 4 SDN 1 KERUAK TAHUN PELAJARAN 2023/2024" telah dipertahankan di depan dewan penguji Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram pada tanggal,

Dewan Penguji

Ramdhani Sucilestari, M.Pd
(Ketua Sidang/Pemb. I)

Siti Ruqoiyyah, M.Pd
(Sekertaris Sidang/Pemb. II)

Drs. H. Ramli, M.pd
(Penguji I)

Djuita Hidayati, M.pd
(Penguji II)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Mengetahui,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Umarim, M.H.
NIP. 197612312005011006

MOTTO

فَتَعَلَىٰ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي
عِلْمًا

Maha tinggi Allah Raja yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al Quran sebelum disempurnakan mewahyukan kepadamu, dan katakanlah: “YA Tuhan tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan”

(QS. At-Thaha: Ayat 114)¹



Perpustakaan UIN Mataram

¹ Departement Agama Republik Indonesia, *Al- Aliyy Al-Qur'an Dan Terjemahan*, (Bandung: CV Penerbit Diponogoro 2005), hlm.59

PERSEMBAHAN

“Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua saya tercinta .Bapakku Khaerul Anwar dan Ibuku Nurul Khaerani, untuk semua keluarga besar saya,guru-guru dan dosen UIN Mataram juga pembimbing skripsi saya ibu Ramdhani Sucilestari,M.Pd dan ibu Siti Ruqaiyyah,M.Pd yang sudah dengan sabar memberikan segenap usahanya untuk mengarahkan dan membimbing saya menyelesaikan skripsi ini ,sahabat dan teman teman seperjuangan yang memberikan dukungan serta almamater UIN Mataram.”

Perpustakaan UIN Mataram

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah swt yang telah begitu banyak memberikan nikmat, baik nikmat iman, sehat maupun kesempatan. Kedua kalinya shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan alam dan suri tauladan umat islam yaitu Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberikan panji-panji kebenaran sampai saat ini.

Peneliti menyadari bahwa proses penyelesaian proposal ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan ketertiban berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu sebagai berikut:

1. Ibu Ramdhani Sucilestari, M.Pd., sebagai pembimbing I dan Ibu Siti Ruqoiyyah, M.Pd., sebagai pembimbing II yang memberikan bimbingan, motivasi, dan koreksi mendetail, terus-menerus dan tanpa bosan di tengah kesibukannya dalam suasana keakraban menjadikan proposal ini lebih matang dan cepat selesai.
2. Bapak Dr. Muammar, M.Pd., sebagai ketua jurusan PGMI dan Ibu Ramdhani Sucilestari, M.Pd., sebagai Sekretaris Jurusan PGMI yang telah memberikan izin penulis mengangkat judul ini.

3. Dr. Jumarin, M.H.I., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram.
4. Bapak Prof. Dr. H. Masnun, M,Ag., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Mataram.
5. Kepala Sekolah SDN 1 Keruak Lombok Timur yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengambil lokasi penelitian dan melakukan observasi awal.
6. Guru kelas IV SDN 1 Keruak Lombok Timur yang telah membimbing selama proses penelitian di sekolah.
7. Kedua orang tua dan saudari tercinta yang selalu memberikan dukungan serta selalu mendoakan peneliti.
8. Seluruh rekan-rekan yang selalu membantu dan memberikan semangat kepada peneliti.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT Aamiin.

Mataram,
Penulis,

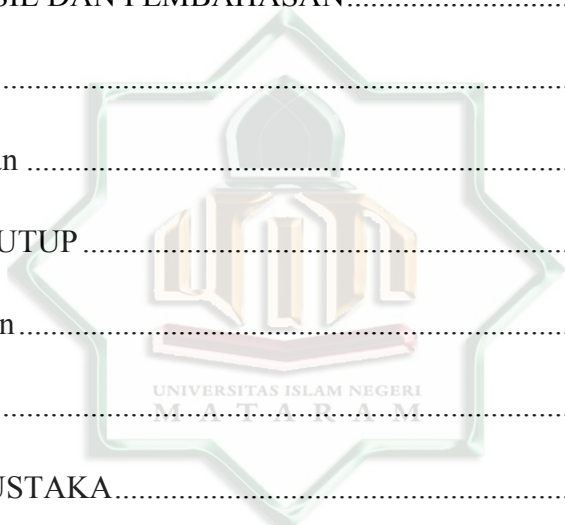
Rispa Maya Khaerani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xviiiv
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1

B.Rumusan dan Batasan Masalah	5
1.Rumusan Masalah	5
2.Batasan Masalah	5
C.Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
1.Tujuan Penelitian.....	5
2.Manfaat Penelitian.....	6
D.Definisi Operasional	7
1.Strategi Inside Outside Circle.....	7
2.Pengertian Hasil Belajar	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS.....	9
A.Kajian Pustaka	9
1.Penelitian Terdahulu.....	9
2.Kajian Teori.....	12
3.Kerangka Berpikir	24
4.Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A.Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
B.Desain Penelitian	28
C.Populasi dan Sampel.....	28

D. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
E. Variabel Penelitian	30
F. Instrumen/Alat dan Bahan Penelitian.....	30
G. Teknik Analisis Data	38
H. Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil.....	42
B. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	69



Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pada Mata Pelajaran PKn	21
Tabel 3. 1 Pretest-Posttest Control Group Design	27
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal PKn	30
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Hasil Belajar	32
Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas Tes Hasil Belajar PKn	35
Tabel 3. 5 Interpretasi Koefisien Tingkat Kesukaran	36
Tabel 3. 6 Interpretasi Daya Beda	37
Tabel 3. 7 Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian	41
Tabel 4. 1 Tabel Bantuan Uji Validasi Pilihan Ganda	43
Tabel 4. 2 Tabel Bantuan Uji Validasi Essay	44
Tabel 4. 3 Tabel Bantuan Uji Reabilitas Pilihan Ganda	44
Tabel 4. 4 Tabel Bantuan Uji Reabilitas Essay	45
Tabel 4. 5 Tabel Bantuan Uji Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda	46
Tabel 4. 6 Tabel Bantuan Uji Tingkat Kesukaran.....	46
Tabel 4. 7 Tabel Bantuan Uji Daya Beda Pilihan Ganda.....	47
Tabel 4. 8 Tabel Bantuan Uji Daya Beda Essay.....	47
Tabel 4. 9 Perhitungan Nilai Chi-Square (Chi Kuadrat) Kelas IVA.....	49
Tabel 4. 10 Perhitunga Chi-Square (Chi Kuadrat) Kelas VIB	50
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4. 1 Grafik Nila Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48



Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Uji Validitas dan Reabelitas	1
Lampiran 1. 2 Uji Tingkat Kesukaran	4
Lampiran 1. 3 Uji Daya Beda	7
Lampiran 1. 4 Hasil Tes Akhir Siswa	8
Lampiran 1. 5 Uji F Kelas IV	10



Perpustakaan UIN Mataram

**PENGARUH STRATEGI *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK PKn SISWA
KELAS 4 SDN 1 KERUAK TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Oleh:

Rispa Maya Khaerani
NIM. 180106086

ABSTRAK

Strategi *inside outside circle* merupakan strategi pembelajaran yang menekankan siswa secara teratur dan singkat mengkomunikasikan informasi pada waktu yang sama dengan berbagai mitra baik dalam lingkaran kecil maupun dalam lingkaran besar. Strategi ini melibatkan pembagian peserta menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok dalam (*inside*) dan kelompok luar (*outside*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *inside outside* terhadap hasil belajar siswa materi pokok PKn siswa kelas IV SDN 1 Keruak tahun ajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV/A dan kelas IV/B SDN 1 Keruak tahun ajaran 2023/2024. Data hasil penelitian diperoleh dengan tes, observasi, dan dokumentasi. Tes diberikan kepada siswa sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan tes diberikan setelah diberikan perlakuan (*posttest*), agar dapat mengetahui perbedaan hasil belajar PKN siswa setelah diterapkan strategi *inside outside circle* pada kelas 4 SDN 1 Keruak. Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda dan essay.

Hasil penelitian, setelah di uji validitas, 10 pilihan ganda dan 5 essay dikatakan valid, uji reliabilitas pilihan ganda dan essay dikategorikan sedang. Untuk uji tingkat kesukaran pilihan ganda dan essay dikategorikan sedang dan mudah. Untuk uji daya beda pilihan ganda dikategorikan baik dan baik sekali, sedangkan untuk essaynya dikategorikan sedang dan jelek. Berdasarkan Karena $Thitung > Ttabel$ yaitu $3,0495 > 2,0450$, maka H_0 diterima. Artinya ada perbedaan antar kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Kata kunci: Strategi *Inside Outside Circle*, Hasil Belajar, Materi Pokok PKn.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penggunaan strategi dalam proses pembelajaran sangat penting karena dapat membantu meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Dengan menggunakan strategi, siswa dapat mengembangkan kemampuan mereka dalam memahami dan memproses informasi dengan lebih baik. Selain itu, strategi pembelajaran yang tepat juga dapat membantu siswa mengatasi kesulitan dan tantangan dalam belajar, sehingga meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri mereka. Merancang strategi belajar mengajar yang efektif tidak hanya membutuhkan studi tentang pedagogi yang berbeda, tetapi juga pertimbangan kondisi sosial dan teknis siswa².

Strategi pembelajaran juga dapat membantu siswa memperoleh keterampilan dan pengetahuan yang lebih luas dan mendalam, dan membantu mereka mengaplikasikan keterampilan dan pengetahuan tersebut dalam situasi kehidupan nyata. Penggunaan strategi *inside outside circle* dalam proses pembelajaran sangatlah penting untuk

² Lorico DS, Lapitan JR and others, "An Effective Blended Online Teaching and Learning Strategy during the COVID-19 Pandemic", *Education for Chemical Engineers*, 04.01 (2021), 116–31.

membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Strategi *inside outside circle* adalah strategi pembelajaran yang menekankan pada nilai-nilai kerjasama dan partisipasi siswa berbagi informasi secara bersama menumbuhkan ketertiban dan kedisiplinan serta meningkatkan hasil belajar siswa³.

Strategi *inside outside circle* sangat penting dalam pembelajaran karena dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam diskusi dan membantu siswa untuk lebih terlibat dalam pembelajaran. Selain itu, strategi ini juga dapat membantu siswa untuk memperluas pandangan mereka dan belajar dari sudut pandang yang berbeda-beda. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan ketika strategi *inside outside circle* digunakan dalam kegiatan di kelas siswa dapat berpartisipasi aktif dalam mengungkapkan ide-ide mereka berdasarkan topik yang ditugaskan, menumbuhkan interaksi kelompok yang positif baik didalam maupun diluar kelompok dan menunjukkan motivasi yang tinggi dalam kegiatan diskusi⁴. Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh Dian Sartin Tiwery dan Threesje R. Souisa dalam penelitiannya yang menunjukkan bahwa siswa kelas V SD Cilongok

³ Benteng Damanik, "Pengaruh Strategi Inside- Outside Circle Terhadap", *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Nommenser Siantar*, 2.1 (2022), 32–40.

⁴ Aprilia Kurnia Rakhma and others, "Belajar Ips Melalui Strategi Inside Outside Circle", *Jurnal Sain Dan Humaniora*, I.2 (2017), 103–10.

dapat meningkatkan hasil belajar dan kepercayaan diri siswa dengan menggunakan strategi *inside outside circle*⁵.

Hasil belajar adalah keterampilan atau pengetahuan yang diperoleh seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar dapat diukur melalui tes atau evaluasi yang diberikan oleh guru atau instruktur. Hasil belajar juga dapat dilihat dalam perubahan tingkah laku atau sikap seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar adalah sesuatu yang mengungkapkan seberapa baik siswa, guru, proses pembelajaran dan lembaga pendidikan telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan merupakan salah satu standar untuk mengevaluasi efektivitas proses pembelajaran⁶.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 1 Keruak menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan suasana proses pembelajaran kurang aktif dan mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil belajar yang siswa diketahui dari 31 siswa, hanya terdapat 15 siswa yang mampu menyelesaikan tugas dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Sedangkan siswa yang lainnya cenderung lambat dalam menangkap materi yang disampaikan. Hal ini

⁵ Dian Sartin Tiwery and Threesje R. Souisa, "Inside-Outside Circle as the Way in Building Students' Motivation and Interaction in Speaking Classroom Activities", *International Journal of Language Education*, 3.1 (2019), 33–45.

⁶ Peter James Kpolovie, Andy Igho Joe, and Tracy Okoto, "Academic Achievement Prediction : Role of Interest in Learning and Attitude towards School", 1.11 (2014), 73–100.

disebabkan karena selama proses pembelajaran berlangsung guru lebih aktif sedangkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung hanya mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru, tanpa adanya timbal balik dari siswa berupa mengajukan pertanyaan kepada gurunya mengenai materi yang telah disampaikan⁷. Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu dilakukan sebuah inovasi selama proses pembelajaran di dalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Guru sebagai pengelola kelas harus bisa memilih pendekatan, model, strategi, dan metode pembelajaran yang tepat, agar suasana pembelajaran di kelas lebih aktif. Pemilihan strategi yang tepat yang digunakan dalam kelas akan mampu membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Salah satu strategi yang dapat digunakan oleh guru adalah strategi *inside outside circle*. Spencer Kagan menciptakan strategi pengajaran ini dengan tujuan memberikan kesempatan kepada siswa untuk secara bersamaan mengkomunikasikan informasi satu sama lain⁸.

Strategi *inside outside circle* berguna untuk diterapkan di sekolah dasar karena dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, membantu siswa untuk belajar dari teman sebaya, mengembangkan

⁷ Hasil observasi di SDN 1 Keruak Lombok Timur pada tanggal 15 Mei 2023, jam 10.15 WITA

⁸ Isnu Hidayat, "50 Strategi Pembelajaran Populer" (Yogyakarta: DIVA Press, 2019), hlm. 91.

kemampuan siswa dalam berbicara dan berdiskusi, meningkatkan kemampuan siswa dalam mendengarkan dan mencatat poin penting, dan mengembangkan kemampuan siswa dalam berkerjasama dan bekerja kelompok. Dalam menerapkan strategi pembelajaran *inside outside circle* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 di sekolah SDN 1 Keruak. Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin mendalami dan mengkaji tentang “Pengaruh Model Strategi *Inside Outside Circle* Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok PKn Siswa Di SDN 1 Keruak Tahun Ajaran 2024/2023”.

B. Rumusan dan Batasan Masalah

1. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh *strategi inside outside* terhadap hasil belajar siswa materi pokok PKn siswa kelas IV SDN 1 Keruak tahun ajaran 2023/2024?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian masalah pada latar belakang diatas maka masalah dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah dalam penelitian. Peneliti membatasi masalah, yaitu:

- a. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi *inside outside circle*.

- b. Kelas yang digunakan adalah kelas 4 SDN 1 Keruak yaitu kelas IVA dan kelas IVB.
- c. Materi pokok yang digunakan adalah materi pokok PKn yakni Hak dan Kewajiban. Melalui materi ini siswa dapat mengetahui contoh-contoh hak dan kewajiban yang dimiliki pada setiap individu.
- d. Hasil belajar yang diukur adalah hasil belajar kognitif pada level C1, C2, C3, dan C4.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Model strategi *inside outside circle* terhadap hasil belajar PKn Siswa Kelas 4 SDN 1 Keruak tahun ajaran 2023/2024 dengan pokok materi Hak dan Kewajiban.

.Manfaat Penelitian

Berikut adalah uraian dari manfaat penelitian, yaitu:

- a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sumbangan untuk menambah wawasan dan khazanah ilmiah tentang PKn dan cara belajar sebagai salah satu faktor untuk memperoleh keberhasilan belajar.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan arahan dan masukan kepada guru PKn di Sekolah Dasar Negeri 1 Keruak mengenai pengembangan strategi pembelajaran *inside outside circle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat mengembangkan kemampuan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas dan bisa meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran PKn siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Keruak dengan menggunakan strategi *inside outside circle*.

D. Definisi Operasional

1. Strategi *Inside Outside Circle*

Strategi *inside outside circle* merupakan strategi pembelajaran yang menekankan siswa secara teratur dan singkat mengkomunikasikan informasi pada waktu yang sama dengan berbagai mitra baik dalam lingkaran kecil maupun dalam lingkaran besar. Strategi ini melibatkan pembagian peserta menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok dalam (*inside*) dan kelompok luar

(*outside*). Kelompok dalam (*inside*) biasanya terdiri dari sebagian peserta yang duduk bersebelahan dan membentuk sebuah lingkaran kecil di tengah-tengah. Sedangkan kelompok luar (*outside*) terdiri dari peserta yang duduk mengelilingi kelompok dalam, membentuk lingkaran yang lebih besar. Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *inside outside circle* yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Sebagian siswa di dalam kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan mengarah keluar.
- b. Sebagian siswa lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama mengarah ke dalam.
- c. Dua orang dari siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan lingkaran besar berbagai informasi.
- d. Kemudian siswa yang berada pada lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada pada lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.
- e. Siswa yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi.

2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil kemampuan siswa yang diperoleh setelah kegiatan belajar mengajar yang berdasar pada tes mata pelajaran tertentu di sekolah, sehingga pemilihan metode

belajar yang tepat memberikan dampak yang besar terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar yang dimaksud pada penelitian ini merupakan hasil belajar pada ranah kognitif. Ranah kognitif merupakan alat untuk mengukur hasil belajar materi pokok PKn, dimana pada penelitian ini mengacu pada taksonomi bloom versi revisi yaitu (C1) mengingat, (C2) memahami, (C3) menerapkan, dan (C4) menganalisis. Hasil belajar kognitif dalam penelitian ini sangat erat kaitannya dengan penguasaan materi yang telah diajarkan oleh guru selama proses belajar mengajar yang diukur melalui tes. Hasil belajar dalam penelitian ini peneliti menerapkan strategi pembelajaran *inside outside circle* dalam proses pembelajaran sebagai alat ukur dalam tes.

Perpustakaan UIN Mataram

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka

1. Penelitian Terdahulu

- a. Hasil penelitian Irwanto dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *inside outside circle* berasosiasil pendekatan kontekstual terhadap prestasi belajar siswa kela IV dalam aspek kognitif pada mata pelajaran PKn di SDN CIKUDA 01”. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pendekatan kontekstual. Diaman persamaan dengan penelitian ini adalah penggunaan materi pokoknya yaitu PKn dan staretegi pemebelajaran *inside outside circle*. Adapun perbedaan dengan penelitian ini terdapat pada pendekatan penelitian. Dalam penelitian tersebut menggunakan pendekatan kontekstual, sedangkan pada penelitian ini menggunakan penelitian ini menggunakan pendekatan taksonomi bloom versi revisi.
- b. Hasil penelitian Aren Frima dan Dedy Firduansyah dengan judul “Penerapan Strategi *Inside Outside Circle* Dengan Menggunakan Media Kartu Gambar Pada Hasil Belajar IPS

Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Remban”⁹. Jenis Penelitian ini experimental dengan bentuk *pretest posttest design*. Persamaan dengan penelitian ini yaitu penggunaan strategi pembelajaran inside outside circle dan mengukur hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada penggunaan strategi di dalam kelas dengan bantuan media kartu gambar pada materi pokok IPS, sedangkan pada penelitian ini memfokuskan pada penerapan strategi pembelajaran inside outside pada materi pokok PKn.

- c. Hasil penelitian Haryati, M. Akip, dan Eko Rudiansyah dengan judul “Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 01 Ella Hilir Menggunakan Strategi Inside Outside Circle (IOC)”¹⁰. Metode Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas dengan strategi Inside-Outside Circle dengan dua siklus yakni Siklus I dan siklus II. Persamaan penelitian ini yaitu penggunaan strategi pembelajaran inside outside circle dan mengukur hasil belajar siswa. Perbedaan penelitian yaitu pada materi yang digunakan dan kelas yang dijadikan subjek

Irwanto⁹ Aren Frima and Dedy Firduansyah, ‘Penerapan Strategi Inside-Outside Circle Dengan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Remban’, 2022.

¹⁰ Haryati, M. Akip, and Eko Rudiansyah, ‘Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sdn 01 Ella Hilir Menggunakan Strategi’, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8.1 (2020), 23–28.

penelitian. Pada penelitian tersebut menggunakan materi matematika dan kelas III sebagai subjek penelitian, sedangkan pada penelitian ini materi yang digunakan yaitu materi pokok PKn dan kelas yang dijadikan subjek penelitian adalah kelas IV.

- d. Hasil penelitian Safitra, Risa dan Rahman, Abdul dan Rahmat dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Inside Outside Circle (IOC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Kelas IV MIS Guppi 12 Lubuk Kembang”¹¹. Metode Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Persamaan penelitian yaitu penggunaan strategi pembelajaran inside outside circle dan prestasi belajar. Sementara perbedaan penelitian yaitu pada penelitian tersebut menggunakan model pembelajaran cooperative learning type pada inside outside circle dimana penelitian dilakukan sebanyak 2 siklus yakni pra siklus dan siklus 2 dengan hasil yang signifikan.
- e. Hasil penelitian Putu Irma (2020) dengan judul “Pengaruh Model Inside Outside Circle Berbantuan Media Video Terhadap

¹¹ Hasil penelitian Safitra, Risa dan Rahman, Abdul dan Rahmat, ‘Hasil Penelitian Safitra, Risa dan Rahman, Abdul dan Rahmat, Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Inside Outside Circle (IOC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Kelas IV MIS Guppi 12 Lubuk Kembang’, *E-Theses IAIN Curup*, (2023).

Keaktifan Belajar, jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen semu dengan desain posttest-only no treatment control group desain. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama mengobservasi hasil belajar pada siswa untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model inside outside pada keaktifan belajar.

- f. Hasil penelitian Melati (2023) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (Ioc) Pada Siswa Kelas Iii Upt Sdn 178 Inpres Lamangkia Desa Topejawa Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar” jenis pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu kualitatif deskriptif. Persamaan pada penelitian ini yaitu Diaman persaman dengan penelitian ini adalah penggunaan materi pokoknya yaitu PKn dan staretegi pemebelajaran inside outside circle. Adapun perbedaan dengan penelitian ini terdapat pada pendekatan penelitian. Dalam penelitian tersebut menggunakan pendekatan kontekstual, sedangkan pada penelitian ini menggunakan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.

2. Kajian Teori

a. Strategi Pembelajaran *Inside Outside Circle*

1) Pengertian Strategi *Inside Outside Circle*

Pembelajaran yang diberikan harus memberikan kesempatan yang lebih luas kepada siswa untuk mengolah informasi, menganalisis dan mencari solusi sendiri dari informasi yang telah dikumpulkan¹². Menurut kamus praktis lengkap bahasa Inggris-Indonesia, *inside* merujuk pada interior, *outside* merujuk pada eksterior, dan *circle* merujuk pada lingkaran. Diawali dengan pembuatan kelompok besar didalam kelas yang terdiri dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar. Orang-orang di lingkaran luar berdiri didalam, pandangan siswa berhadapan-hadapan dengan anggota lingkaran dalam dan luar dimana mereka secara singkat dan sering bertukar informasi pada waktu yang sama dengan berbagai pasangan¹³.

2) Strategi pembelajaran internal pertama kali dikembangkan oleh Spencer Kagan, strategi ini memberikan ruang bagi

¹² N. M. Dwijayani, "Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes", *Journal of Physics: Conference Series*, 1321.2 (2019).

¹³ Aris Shoimin, "68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013" (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 45.

siswa untuk berinteraksi satu sama lain dalam waktu yang bersamaan, dan siswa mempunyai banyak kesempatan untuk mengembangkan pengetahuan yang diperolehnya selama proses pembelajaran. Strategi lingkaran dalam merupakan strategi yang membuat siswa lebih memahami materi yang disampaikan guru dalam proses pembelajaran, dan siswa diberi kesempatan untuk mengecek pemahamannya selama proses pembelajaran¹².

3) Tujuan Strategi *Inside Outside Circle*

Tujuan dari strategi pembelajaran *inside outside circle* pada saat diterapkan di kelas, yaitu¹⁴:

- a) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkerjasama.
- b) Memungkinkan siswa untuk berbagai informasi dengan singkat dan teratur.
- c) Meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi.
- d) Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.
- e) Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan.

Menurut Huda dalam Yuyun Dwi Haryanti, tujuan pembelajaran strategi *inside outside circle* adalah

¹⁴ *Ibid.*, hlm. 11.

memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan. Strategi pembelajaran *inside outside circle* dapat menumbuh kembangkan keaktifan anak untuk belajar yaitu dengan cara saling berbagi informasi, anak berkesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi¹⁵.

4) Langkah-Langkah Strategi *Inside Outside Circle*

Strategi pembelajaran *inside outside circle* dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dengan langkahnya tersendiri. Adapun langkah-langkah dari strategi pembelajaran *inside outside circle*¹⁶, yaitu:

- a) Sebagian siswa di dalam kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan mengarah keluar.
- b) Sebagian siswa lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama mengarah ke dalam.
- c) Dua orang dari siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan lingkaran besar berbagi informasi.

¹⁵ Yuyun Dwi Haryanti, "Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning Type Inside Outside Circle*", *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2.2 (2016).

¹⁶ Istarani, "58 Model Pembelajaran *Inovatif*" (Medan: Penerbit Media Persada, 2012), hlm. 130-131.

- d) Kemudian siswa yang berada pada lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada pada lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.
- e) Siswa yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi.

Menurut Rustini langkah-langkah dalam strategi pembelajaran *inside outside circle*, yaitu¹⁷:

- a) Membagi peserta didik dengan jumlah 36 menjadi 6 kelompok masing-masing kelompok anggotanya 6 orang (3 orang menjadi kelompok dalam (*Inside*), 3 orang menjadi kelompok luar (*Outside*))
- b) Kelompok IOC dibagi dengan sub pokok bahasan yang berbeda.
- c) Mempersiapkan name tage dengan dua warna, pink dan putih untuk masing-masing kelompok.
- d) Mempersiapkan lembaran data non tes dengan lembaran observasi guru Pengamat 1 untuk observasi pelaksanaan pembelajaran oleh guru dan guru Pengamat 2 untuk observasi peserta didik

¹⁷ Rustini, R, "Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Strategi Pembelajaran Inside-Outside Circle", *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 8.1 (2022), 74–86.

Sedangkan menurut Agus Priyono dalam Sri Tri Mulyaningsih, guru dalam menerapkan strategi *inside outside circle* menggunakan lima langkah¹⁸, yaitu:

- a) Pembentukan kelompok lingkaran luar dan lingkaran dalam. Guru membagi siswa dalam kelompok beranggo-takan 8 orang dan kepada setiap anggota berdiri membentuk lingkaran dalam melingkar menghadap keluar dan lingkaran luar berdiri melingkar menghadap ke dalam.
- b) Memberikan tugas. Guru memberi tugas tiap-tiap pasangan asal itu sesuai dengan indikator pembelajaran yang dirumuskan.
- c) Berdiskusi. Guru memberikan waktu secukupnya untuk berdiskusi kepada tiap-tiap pasangan.
- d) Bergerak berputar lingkaran dalam dan lingkaran luar membentuk pasangan baru.
- e) Penilaian dan mengevaluasi. Guru memberikan ulasan dan mengevaluasi hal-hal yang telah didiskusikan

¹⁸ Sri Tri Mulyaningsih, "Peningkatan Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN Taman 03 Kota Madiun Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (IOC)", *Jurnal Edukasi Gemilang*, 3.3 (2018), 31–36.

Adapun langkah-langkah strategi *Insice Outside Circle* yang digunakan dalam peneliitian ini adalah langkah-langkah menurut Istarani.

5) Kelebihan Strategi *Inside Outside Circle*

Strategi pembelajaran memiliki kelebihan dalam penerapan selama proses pembelajaran. Adapun kelebihan dari strategi pembelajaran *inside outside circle*, yaitu:

- a) Pemerataan informasi pada semua siswa.
- b) Melatih siswa dalam berkomunikasi sesama teman sebaya.
- c) Keterlibatan siswa secara langsung dalam membahas pembelajaran.
- d) Belajar akan lebih menarik sebab dilakukan sambil berdiri sehingga suasana pembelajaran lebih aktif.

6) Kekurangan Strategi *Inside Outside Circle*

Adapun kekurangan dari strategi pembelajaran *inside outside circle* yaitu:

- a) Sulit menganalisis apakah siswa sudah memahami materi yang diajarkan atau belum.

- b) Siswa lebih cenderung permainannya saja dari pada pengkajian materi yang diajarkan padanya.
- c) Sulit mengontrol perilaku siswa siswa saat belajar, karena siswa berada pada posisi berdiri¹⁹.

b. Hasil Belajar

1) Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah proses memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai, dan kebiasaan yang diperoleh melalui studi, pengalaman, atau instruksi. Belajar adalah suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap, dan berbagai kemampuan lainnya²⁰. Hasil belajar merupakan berbagai pengalaman yang telah diperoleh siswa dalam ranah kognitif, praktis, dan psikomotorik. Karena belajar melibatkan lebih dari sekedar pengetahuan teoritis dan melibatkan penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat, bakat, adaptasi

¹⁹ Ibid., hlm. 131.

²⁰ Ahdar Djamaluddin and Wardana, "*Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogi*"s (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019).

sosial, keahlian yang berbeda, cita-cita, keinginan, dan harapan seseorang²¹.

Hasil belajar adalah modifikasi tingkah laku dan keterampilan yang diperoleh siswa sebagai hasil belajar yang meliputi keterampilan kognitif, afektif, dan psikomotorik²². Hasil belajar juga dapat dilihat dalam bentuk perubahan tingkah laku atau sikap seseorang setelah mengikuti proses belajar. Hasil belajar adalah keterampilan profesional, keterampilan sosial dan komunikasi, dan meta kompetensi²³.

Hasil belajar merupakan pola tingkah laku, nilai, konsepsi, sikap, penghayatan, dan kemampuan. Berikut adalah hasil belajar yang sesuai dengan teori Gagne²⁴, yaitu:

²¹ Rusman, "*Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*" (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 129.

²² Lina Novita, Elly Sukmanasa, and Mahesa Yudistira Pratama, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD", *Indonesian Journal of Primary Education*, 3.2 (2019), 64–72 .

²³ Susanna Hartikainen and others, "The Concept of Active Learning and the Measurement of Learning Outcomes: A Review of Research in Engineering Higher Education", *Education Sciences*, 9.4 (2019), 9–12.

²⁴ Thobroni, "Belajar Dan Pembelajaran" (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2017), hlm. 20-21.

- a) Informasi verbal adalah kemampuan untuk mengkomunikasikan gagasan dengan menggunakan bahasa, baik secara lisan maupun tulisan.
- b) Kecakapan intelektual merupakan kemampuan untuk mengkomunikasikan gagasan dan simbol. Kemampuan untuk mengklasifikasikan, memeriksa fakta dan konsep sintetik, dan menyusun prinsip-prinsip ilmiah.
- c) Strategi kognitif, khususnya pengembangan dan fokus kegiatan kognitif untuk memecahkan masalah seseorang dapat menggunakan konsep dan aturan.
- d) Keterampilan motorik atau kemampuan untuk mengkoordinasikan rangkaian gerakan fisik. Sedemikian rupa sehingga secara otomatis mengekspresikan gerakan fisik.
- e) Kapasitas untuk menerima atau menolak sesuatu tergantung pada bagaimana perasaan anda terhadapnya. Nilai-nilai yang dapat diinternalisasikan dan diekstranalisasikan melalui sikap.

2) Hasil Belajar Ranah Kognitif

Hasil belajar dapat dilihat melalui ranah aspek yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ranah kognitif adalah aspek yang menunjukkan hasil belajar

berkaitan dengan penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman. Menurut Bloom versi revisi secara hirarki enam tingkatan pada ranah kognitif yaitu mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), Mengevaluasi (C5), dan menciptakan (C6)²⁵.

Penilaian hasil belajar dalam penelitian ini berfokus pada ranah kognitif. Ranah kognitif ini dapat diukur menggunakan tes atau evaluasi yang mengukur penguasaan konsep, pengetahuan, dan keterampilan mengenai materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *inside outside circle* di dalam kelas.

3) Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Penerapan strategi pembelajaran pada proses belajar berlangsung merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar²⁶, yaitu:

- a) Faktor internal yaitu faktor dari dalam siswa yakni kondisi jasmani dan rohani siswa.

²⁵ Parsa, "Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar" (Kupang: CV Rasi, 2017), hlm. 25.

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 129.

- b) Faktor eksternal yaitu faktor luar siswa yakni kondisi lingkungan yang ada disekitar siswa.
- c) Faktor pendekatan belajar yaitu supaya guru untuk membuat suasana belajar siswa menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran.

c. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan

1) Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan

Pendidikan kewarganegaraan (PKn) adalah mata pelajaran yang penting bagi kelangsungan hidup bangsa dan negara, karena dapat digunakan untuk mendidik generasi warga negara berikutnya tentang tanggung jawab dan hak mereka di negara sehingga mereka dapat mendukung negara sebagai warga negara. Kesadaran dan pemahaman siswa tentang kedudukan, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, bernegara, serta mampu memperbaiki individu perlu ditingkatkan melalui pelajaran PKn²⁷.

Pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar biasanya berfokus pada pengajaran kepada siswa tentang dasar-dasar cara kerja pemerintah, hak dan tanggung jawab

²⁷ Sapriadi, *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 2015), hlm. 9.

warga negara, dan pentingnya keterlibatan warga negara. Ini bertujuan untuk membantu siswa memahami peran mereka sebagai anggota aktif komunitas dan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan. Berikut adalah tabel kompetensi inti dan kompetensi dasar pada mata pelajaran PKn di Sekolah Dasar kelas IV, yaitu:

Tabel 1. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pada Mata

Pelajaran PKn

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
(1) KI 1 (Sikap Spiritual): Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. (2) KI 2 (Sikap Sosial): Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya. (3) KI 3 (Pengetahuan): Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (4) KI 4 (Keterampilan): Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan	(1) KD 1 1.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila pancasila dalam memahami pancasila secara utuh. 1.2 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat. (2) KD 2 2.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh 2.2 Kerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah,sekolah, dan masyarakat. (3) KD 3 3.1 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat,

perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>sosial ekonomi jenis pekerjaan orang tua di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar</p> <p>(4) KD 4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p>
--	---

Berdasarkan uraian diatas adapun kompetensi inti yang digunakan dalam penelitian adalah KI 3 yaitu pengetahuan dengan kompetensi dasar adalah KD 3.

2) Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan

Adapun tujuan dari Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)²⁸, yaitu:

- a) Menjunjung tinggi nilai-nilai yang harus dijunjung tinggi dalam kehidupan sehari-hari, khususnya perilaku yang memancarkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Berkembang menjadi warga negara yang toleran, patuh, dan bertanggung jawab yang peduli terhadap negara dan negaranya.
- c) Menghasilkan generasi yang berjiwa nasionalis, patriotik, dan mampu memajukan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

3 Kerangka Berpikir

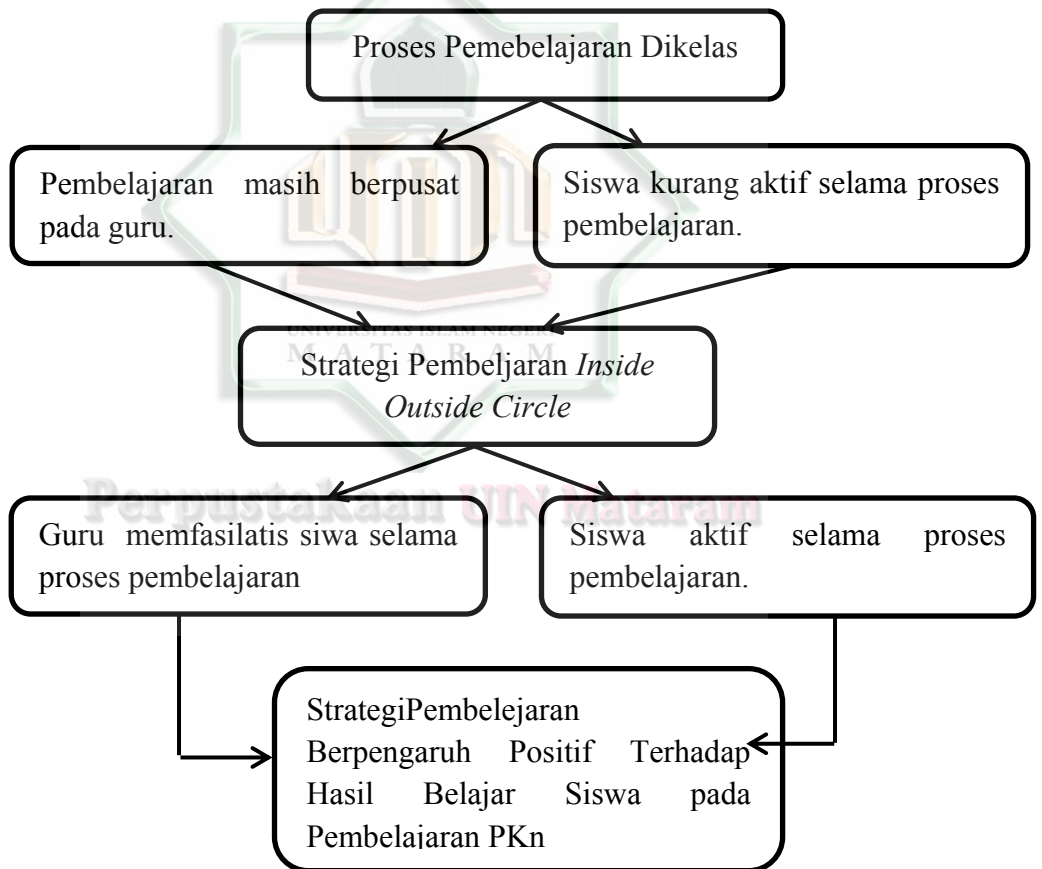
²⁸ *Ibid.*, hlm. 11.

Proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan suasana kelas yang masih kurang aktif. Sehingga guru perlu melakukan perubahan dalam mengelola kelas salah satunya dalam pemilihan strategi pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran akan memberikan pengaruh yang positif dalam terciptanya suasana belajar yang efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran adalah salah satu rencana yang dipersiapkan oleh guru sebelum memulai pembelajaran agar bisa mengelola kelas dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Salah satu strategi yang dapat digunakan oleh guru yaitu strategi pembelajaran *inside outside circle*.

Strategi ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami perspektif yang berbeda dan meningkatkan empati siswa terhadap perbedaan sosial. Hal ini dapat membantu dalam pembelajaran PKn, karena PKn merupakan mata pelajaran yang mempelajari tentang hubungan antara manusia dan peran serta dalam masyarakat. Penggunaan strategi *inside outside circle* diharapkan siswa dapat memahami perspektif orang lain dan menerapkan dalam pembelajaran PKn.

Strategi *Inside-Outside Circle* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar PKn di sekolah dasar, karena strategi ini dapat memperkenalkan perspektif baru, dapat meningkatkan

partisipasi aktif siswa, memperkuat keterampilan berpikir kritis siswa, dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, dapat mengaplikasikan teori dan praktek, dan strategi pembelajaran sesuai dengan usia siswa karena diskusi di dalam kelompok yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. Berikut adalah bagan kerangka berpikir dalam penelitian ini, yaitu:



Gambar 1. Kerangka Berpikir

B. Hipotesis Penelitian

Bertitik tolak dari kerangka teoretis dan kerangka konseptual yang dikemukakan sebelumnya, Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat pengaruh model strategi pembelajaran *inside outside circle* terhadap hasil belajar materi pokok PKn siswa kelas 4 SDN 1 Keruak tahun ajaran 2023/2024



Perpustakaan UIN Mataram

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah suatu metode penelitian yang dilakukan dengan menggunakan data numerik untuk menjawab pertanyaan penelitian²⁹. Pendekatan kuantitatif dapat memberikan hasil penelitian yang lebih objektif karena data yang digunakan dapat diukur secara kuantitatif. Hasil penelitian yang diperoleh dapat dijadikan sebagai dasar pengambilan keputusan yang lebih akurat. Dalam penelitian tentang penggunaan strategi pembelajaran inside outside circle terhadap hasil belajar PKn siswa kelas 4 SDN 1 Keruak, metode eksperimen juga dapat membantu peneliti untuk membuat generalisasi terhadap populasi yang lebih luas.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen. Metode ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen³⁰. Penelitian ini dilakukan di kelas 4 SDN 1 Keruak untuk melihat pengaruh

²⁹ Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*" (Bandung: Alfa Beta, 2016), hlm. 10.

³⁰ Sugiyono, "*Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*" (Bandung: Alfa Beta, 2018), hlm. 11.

penggunaan strategi pembelajaran *inside outside circle* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas 4 SDN 1 Keruak tahun ajaran 2023/2024.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent control group design*. Dalam desain ini kelompok eksperimen dan kelas kontrol tidak dipilih secara *random*. Desain ini dapat digambarkan seperti berikut ini³¹:

Tabel 2. Pretest-Posttest Control Group Design

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Kontrol	O_1	X	O_2
Eksperimen	O_3		O_4

Keterangan:

O_1 : nilai *pretest* kelas kontrol

O_2 : nilai *posttest* kelas kontrol

X : perlakuan penerapan strategi *inside outside circle*

O_3 : nilai *pretest* kelas *eksperimen* (sebelum diberi perlakuan)

O_4 : nilai *posttest* kelas *eksperimen* (sesudah diberi perlakuan)

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah bahwa populasi adalah keseluruhan gejala/satuan yang ingin diteliti³². Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN 1 Keruak sebanyak 62 orang yang terdiri dari

³¹ *Ibid.*, hlm. 116.

³² Samsu, "Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development" (Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2017), hlm. 141.

kelas IV/A dan IV/B yang masing-masing siswa 31 siswa setiap kelas. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut³³.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *sampling jenuh*. *Sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel³⁴. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV/A dan kelas IV/B SDN 1 Keruak tahun ajaran 2022/2024.

D. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada awal sampai akhir bulan bulan 9 tahun 2023. Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Keruak yang berlokasi di Keruak, Kabupaten Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat. Lokasi penelitian lebih terjangkau dengan tempat tinggal peneliti, sehingga biaya untuk proses pengambilan data lebih terjangkau. Peneliti tertarik untuk mendalami tentang proses pembelajaran yang didalam kelas yang masih berpusat pada guru dengan menawarkan solusi baru yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *inside outside circle* selama peneliti melakukan penelitian pada kelas 4 SDN 1 Keruak untuk materi PKn.

³³ *Ibid.*, hlm. 142.

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods) (Bandung: Alfa Beta, 2018), hlm. 124.

E. Variabel Penelitian

Variabel pada hakikinya merupakan konsep yang mempunyai variasi nilai, sedangkan konsep yang mempunyai satu nilai disebut dengan “constant”³⁵. Variabel dalam penelitian ada dua yaitu:

1. Variabel *independen* (bebas) adalah variabel yang memengaruhi, menjelaskan, atau menerangkan variabel yang lain. Variabel ini menyebabkan perubahan pada variabel terikat³⁶. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *inside outside circle*.
2. Variabel *dependen* (terikat) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas³⁷. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar PKn siswa kelas 4 SDN 1 Keruak.

F. Instrumen/Alat dan Bahan Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati³⁸. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes.

1. Tes

³⁵ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), Hlm. 125.

³⁶ *Ibid.*, hlm. 126.

³⁷ *Ibid.*, hlm. 127.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)* (Bandung: Alfa Beta, 2018), hlm. 148.

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan³⁹. Tes diberikan kepada siswa sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan tes diberikan setelah diberikan perlakuan (*posttest*), agar dapat mengetahui perbedaan hasil belajar PKn siswa setelah diterapkan strategi *inside outside circle* pada kelas 4 SDN 1 Keruak. Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda dan esai. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar ranah kognitif dengan menggunakan taksonomi Bloon versi revisi dari level C1 sampai C4. Berikut adalah kisi-kisi soal instrumen dalam penelitian ini yaitu:

Tabel 2. Kisi-Kisi Soal PKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Materi	Indikator Penilaian	Jenis Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila	Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama	C1 dan C2	Pilihan Ganda	1, 2	2

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 67.

2.	secara utuh. 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.	Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan	C3	Essay	1	1
3.	4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah darisudut pandang kelima simbol pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh	Menjelaskan ciri khas suku Minang dalam bentuk peta pikiran.	C3	Essay	2	1
4.	4.3 Kekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah,sekolah, dan masyarakat.	Menuliskan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia	C1 dan C2	Pilihan Ganda	4, 5, dan 6	
5.	4.4 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa pakaian	Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah,dan masyarakat	C4	Essay	3 dan 4	1
6.		Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan dirumah, sekolah, dan masyarakat	C1 dan C2	Pilihan Ganda	7, 8, 9 dan 10	

	tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial ekonomi jenis pekerjaan orang tua di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar	secara berkelompok				
7.	4.5 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat	Menceritakan pengalaman mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	C4	Essay	5	1

Soal *posttest* sebelum disebarkan ke kelas eksperimen dilakukan uji ahli sebelum dilakukan uji coba. Tes disebut valid jika mampu mengukur apa yang hendak diukur. Analisis uji coba soal tes hasil belajar PKn adalah analisis butir soal. Untuk menganalisis butir soal tes hasil belajar PKn siswa dalam penelitian ini adalah validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda.

a. Validitas Butir Soal

Validitas menyatakan bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu

instrumen⁴⁰. Suatu instrumen dikatakan valid apabila alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid.

Secara umum, suatu butir soal dikatakan valid apabila memiliki dukungan yang besar terhadap skor total. Rumus yang digunakan untuk menghitung validitas butir soal adalah korelasi *product moment*. Adapun rumus korelasi *product moment* adalah sebagai berikut⁴¹.

$$r_{XY} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N(\sum X^2) - (\sum X)^2)(N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{XY} = koefisien korelasi tiap item

$\sum X$ = jumlah skor item

$\sum X$ = jumlah skor total

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$ = jumlah perkalian skor item dan skor total

N = banyak peserta tes

Selanjutnya hasil hitungan r_{XY} yang diperoleh dibandingkan dengan r_{XY} pada tabel. Dengan mengambil $\alpha =$

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik" (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 220.

⁴¹ *Ibid.*, hlm. 79.

5%, apabila r_{XY} hitung $\geq r_{XY}$ tabel, maka soal tersebut dinyatakan valid. Sebaliknya, apabila r_{XY} hitung $< r_{XY}$ tabel, maka soal tersebut dinyatakan tidak valid dan soal tersebut harus direvisi atau tidak digunakan.

b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan suatu alat evaluasi (tes atau non tes) disebut reliabel jika hasil evaluasi tersebut relatif tetap jika digunakan untuk subjek yang sama⁴². Menurut Arikunto pengertian reliabilitas sebuah tes berhubungan dengan masalah ketetapan hasil tes. Artinya, reliabilitas berhubungan dengan kepercayaan, dimana suatu tes dikatakan mempunyai tingkat kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut memiliki hasil yang tetap⁴³. Suatu tes dikatakan reliabel jika skor yang diperoleh melalui tes itu merupakan skor yang sesungguhnya menggambarkan kemampuan peserta tes.

Adapun rumus Uji reliabilitas tes berbentuk pilihan ganda.

Bisa gunakan rumus spearman brown, yaitu

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)* (Bandung: Alfa Beta, 2018), Hlm. 168.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik"* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 80.

dimana:

r_i = reabilitas internal seluruh instrumen

r_b = korelasi produk moment antara belahan pertama dan kedua

Rumus *Alpha cronbach* yang digunakan untuk menentukan koefisien reliabilitas tes bentuk uraian adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Dengan:

r_{11} = koefisien reliabilitas perangkat tes

n = banyaknya butir soal

s_i^2 = jumlah varians skor tiap item

s_t^2 = varians skor total

Nilai r_{11} yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan nilai yang terdapat pada tabel 1.

Tabel 5. Kriteria Reliabilitas Tes Hasil Belajar PKn

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi Reliabilitas
$0,80 \leq r_{11}$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,80$	Sedang
$r_{11} \leq 0,40$	Rendah

Koefisien nilai r_{11} dikonsultasikan pada tabel kritis r *product moment* dengan signifikansi 5%. Jika nilai $r_{11} > r_{tabel}$ maka perangkat soal tersebut dikatakan reliabel.

c. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran butir soal menunjukkan kemampuan butir soal tersebut untuk menjaring banyaknya peserta tes yang dapat mengerjakan soal dengan benar⁴⁴. Bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal dinamakan suatu indeks/ taraf/ tingkat kesukaran. Untuk menghitung tingkat kesukaran rumus sebagai berikut:

$$mean = \frac{\text{jumlah skor siswa tiap soal}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Tingkat kesukaran (TS)} = \frac{\text{Rata - rata}}{\text{Skor maksimum tiap soal}}$$

Interpretasi koefisien tingkat kesukaran disajikan pada tabel 3.6.

Tabel 3. Interpretasi Koefisien Tingkat Kesukaran

No	Nilai tingkat kesukaran	Interprestasi
1	$1 \leq TK \leq 0,30$	Sukar
2	$1 < TK \leq 0,70$	Sedang
3	$0,70 < TK \leq 1,0$	Mudah

⁴⁴ *Ibid.*, hlm 82.

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan soal yang tidak terlalu sukar. Tes hasil belajar siswa dikatakan baik jika koefisien tingkat kesukaran berada pada kategori sedang dan mudah.

d. Daya Beda

Menurut Arikunto, daya pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah⁴⁵. Daya pembeda disebut indeks diskriminasi yang nilainya berkisar antara 0,00-1,00. Rumus daya pembeda adalah sebagai berikut.

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Dengan :

D = daya pembeda

JA = jumlah siswa kelompok atas

JB = jumlah siswa kelompok bawah

BA = banyaknya siswa yang menjawab benar pada kelompok atas

⁴⁵ *Op.Cit.*, hlm 226

BB = banyaknya siswa yang menjawab benar pada kelompok bawah

Selanjutnya daya pembeda (D) dapat diklasifikasikan berdasarkan tabel berikut.

Tabel 4. Interpretasi Daya Beda

No	Nilai Daya Beda	Interprestasi
1	0,00 – 0,20	Jelek
2	0,21 – 0,40	Sedang
3	0,40 – 0,70	Baik
4	0,70 – 1,00	Baik Sekali

2. Obeservasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain⁴⁶. Observasi dilakukan untuk melihat proses kegiatan pembelajaran didalam kelas dengan menggunakan strategi *inside outside circle*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan peneliti untuk mendapatkan gambaran dari sudut pandang subjek melalui suatu media tertulis dan dokumen lainnya yang ditulis atau

⁴⁶ *Ibid.*, hlm. 229

dibuat langsung oleh subjek yang bersangkutan⁴⁷. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mendokumentasikan hasil tes hasil belajar materi pokok PKn siswa kelas IVA SDN 1 Keruak.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah kegiatan mengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data setiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan⁴⁸.

Uji T dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *inside outside circle* sebagai variabel independen terhadap hasil belajar PKn siswa sebagai variabel dependen. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat, yaitu.

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk menguji apakah data dari setiap variabel penelitian berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal yaitu jika masing-

⁴⁷ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Salemba Humanika, 2010).

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik" (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 199.

masing variabel memiliki nilai lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian berdistribusi normal. Analisis data dapat dilanjutkan apabila data tersebut terdistribusi dengan normal. Untuk menguji normalitas menggunakan rumus Chi-Square (Chi Kuadrat) dengan rumus sebagai berikut⁴⁹:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

X^2 = Chi-Kuadrat

f_0 = Frekuensi yang diobservasi

f_h = Frekuensi yang diharapkan

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa kedua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi sama. Uji homogenitas menggunakan formula statistik uji F (fisher), dengan langkah sebagai berikut⁵⁰:

- a. Dua kelompok data adalah variabel independent.
- b. Kita ingin mengetahui apakah nilai pada dua kelompok yang independent.
- c. Formula statistik uji F

⁴⁹ Ibid., hlm170

⁵⁰ Kusdiwelirawan A. 2014. "Statistika Pendidikan". Jakarta: UHAMKA Press. hlm. 120

$$F = \frac{\text{standar deviasi yang besar}}{\text{standar deviasi yang kecil}} = \frac{\text{Stdv. B}}{\text{Stdv. K}}$$

d. Hipotesis uji statistiknya

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ (sampel berasal dari populasi yang homogen)}$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ (sampel berasal dari populasi yang homogen)}$$

e. Jumlah responden untuk tiap-tiap kelompok tidak selalu sama, karena akan berpengaruh terhadap derajat kebebasan,

f. Menentukan nilai *Fhitung* dengan mengetahui terlebih dahulu variasi kedua kelompok penelitian tersebut.

$$dbx = n-1$$

$$dby = n-1$$

g. Pengujian : $F_h < F_t$, maka H_0 diterima

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan yaitu independent sample t-test. Uji ini untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua populasi/kelompok data yang independen, dengan rumusa sebagai berikut⁵¹:

$$T_{hit} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

⁵¹ Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, Budiantara. (2017). “Dasar-Dasar Statistik Penelitian”. Yogyakarta: Sibuku Media. hlm. 107

M_1 = rata-rata skor kelompok 1

M_2 = rata-rata skor kelompok 2

s_1^2 = sum of square kelompok 1

s_2^2 = sum of square kelompok 2

n_1 = jumlah subjek/sample kelompok 1

n_2 = jumlah subjek/sample kelompok 2

H. Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian

Berikut adalah jadwal kegiatan penelitian yang akan dilakukan di SDN 1 Keruak Lombok Timur.

Tabel 4. Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu															
		Agustus				September				Oktober							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Penelitian proposal																
2.	Studi literatur																
3.	Penyusunan proposal																
4.	Revisi proposal																
5.	Perbaikan dan pengajuan proposal																
6.	Pengumpulan dan analisis data penelitian																
7.	Penyusunan dan studi literatur skripsi																
8.	Salah Skripsi																

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

Berikut adalah uraian dari hasil analisis uji coba tes sebelum di sebarkan kepada kelas kontrol dan kelas eksperimen, yaitu:

1. Uji validitas

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran 1 diperoleh hasil uji validitas peritem soal, sebagai berikut:

a. Pilihan ganda (Spearman Brown)

Tabel 4.1 Tabel Bantuan Uji Validasi Pilihan Ganda

No Item	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1	0,45281	0,3494	Valid
2	0,47118	0,3494	Valid
3	0,37717	0,3494	Valid
4	0,38944	0,3494	Valid
5	0,45281	0,3494	Valid
6	0,4845	0,3494	Valid
7	0,37735	0,3494	Valid
8	0,48219	0,3494	Valid
9	0,37735	0,3494	Valid
10	0,38944	0,3494	Valid

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan bahwa 10 item soal pilhan ganda berada pada kategori valid.

b. Essay (Korelasi Produk Momen)

Tabel 4.2 Tabel Bantuan Uji Validasi Essay

No. Item	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1	0,584731	0,3494	Valid
2	0,517375	0,3494	Valid
3	0,544673	0,3494	Valid
4	0,597468	0,3494	Valid
5	0,560459	0,3494	Valid

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan bahwa 5 item soal essay berada pada kategori valid.

2. Uji reabilitas

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran 1 diperoleh hasil uji reabilitas peritem soal, sebagai berikut:

a. Pilihan ganda (Spearman Brown)

Tabel 4.3 Tabel Bantuan Uji Reabilitas Pilihan Ganda

No. Item	Varians	Varians Total	R 11
1	0,245161	4,513978	0,497062
2	0,251613		
3	0,255914		
4	0,245161		
5	0,245161		
6	0,245161		
7	0,251613		
8	0,258065		
9	0,251613		
10	0,245161		
Jumlah	2,494624		

Koefisien nilai r_{11} dikonsultasikan pada tabel kritis r *product moment* dengan signifikansi 5%. Jika nilai $r_{11} > r_{tabel}$ maka perangkat soal tersebut dikatakan reliabel. Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas tes diperoleh nilai $r_{11} = 0,497062$. Hal ini menunjukkan nilai $r_{11} > r_{tabel}$ maka item soal yang diujicobakan reliabel pada kategori sedang.

b. Essay (Korelasi Produk Momen)

Tabel 4.4 Tabel Bantuan Uji Reabilitas Essay

No Item	Varians	Variansi Total	R11
1	10,22581	79,47957	0,455991
2	8,956989		
3	11,09032		
4	10,78495		
5	9,427957		
Jumlah	50,48602		

Koefisien nilai r_{11} dikonsultasikan pada tabel kritis r *product moment* dengan signifikansi 5%. Jika nilai $r_{11} > r_{tabel}$ maka perangkat soal tersebut dikatakan reliabel. Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas tes diperoleh nilai $r_{11} = 0,455991$. Hal ini menunjukkan nilai $r_{11} > r_{tabel}$ maka item soal yang diujicobakan reliabel pada kategori sedang.

3. Uji tingkat kesukaran

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran 2 diperoleh hasil uji tingkat kesukaran peritem soal, sebagai berikut:

a. Pilihan ganda

Tabel 4.5 Tabel Bantuan Uji Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda

Jumlah Jawaban Benar	Jumlah Siswa	TK	Keterangan
20	31	0,645161	Sedang
20		0,645161	Sedang
17		0,548387	Sedang
23		0,741935	Mudah
24		0,774194	Mudah
25		0,806452	Mudah
25		0,806452	Mudah
24		0,774194	Mudah
27		0,870968	Mudah
29		0,935484	Mudah

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan bahwa soal pilihan ganda berada pada kategori sedang dan mudah.

b. Essay

Tabel 4.6 Tabel Bantuan Uji Tingkat Kesukaran Essay

Rata-rata	Skor Maksimal	TK	Keterangan
14,32258	20	0,716129	Mudah
14,09677		0,704839	Mudah
15,09677		0,754839	Mudah
14,58065		0,729032	Mudah
14,19355		0,709677	Mudah

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan bahwa soal essay berada pada kategori mudah.

4. Uji daya beda

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran 2 diperoleh hasil uji tingkat kesukaran peritem soal, sebagai berikut:

a. Pilihan ganda

Tabel 4.7 Tabel Bantuan Uji Daya Beda Pilihan Ganda

BA	BB	D	Kriteria
7	2	0,625	Baik
7	1	0,75	Baik Sekali
6	1	0,625	Baik
7	4	0,375	Sedang
8	3	0,625	Baik
8	3	0,625	Baik
6	4	0,25	Sedang
7	2	0,625	Baik
7	4	0,375	Sedang
7	5	0,25	Sedang

Berdasarkan hasil tabel diatas menunjukkan bahwa daya beda soal pilihan ganda berada pada kategori sedang, baik dan baik sekali.

b. Essay

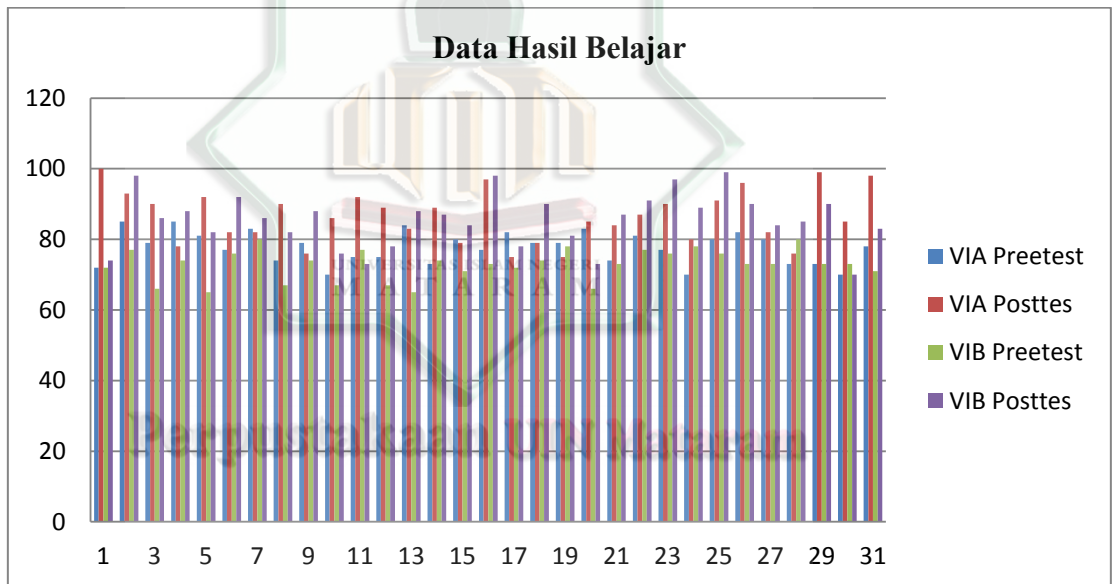
Tabel 4.8 Tabel Bantuan Uji Daya Beda Essay

Rata-Rata KB	Rata-Rata KA	DB	Kategori
13,4	18	0,23	Sedang
13,2	17,8	0,23	Sedang
12,8	16,6	0,19	Jelek
12,6	16,6	0,2	Jelek
12,4	16,4	0,2	Jelek

11,6	16	0,22	Sedang
11,6	15,8	0,21	Sedang
10,6	15,8	0,26	Sedang

Berdasarkan hasil tabel diatas menunjukkan bahwa daya beda soal essay berada pada kategori sedang dan jelek.

Hasil penelitian yang dilakukan di SDN 1 Keruak di peroleh data nilai siswa sebagaimana terlampir pada lampiran 4. Berikut adalah hasil data nilai pretest dan posttest siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol VI SDN 1 Keruak, yaitu:



Gambar 4.1 Grafik Nila Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Grafik tersebut merupakan gambaran nilai yang terdapat pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan rpp yang telah dilakukan. Setelah data diperoleh data hasil penelitian dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis dan menjawab rumusan masalah

yang diberikan. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Berikut uraian dari uji tersebut, yaitu:

1. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Untuk menguji normalitas menggunakan rumus Chi-Square (Chi Kuadrat) dengan rumus sebagai berikut:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Dasar pengambilan keputusan, jika nilai *Chi hitung* < *Chi tabel*, maka H_0 diterima. Jika nilai *Chi hitung* \geq *Chi tabel*, maka H_0 ditolak. Kelas IVA

Tabel bantuan perhitungan nilai Chi-Square (Chi Kuadrat) Kelas VIA SDN 1 Keruak, yaitu:

Tabel. 4.8 Perhitungan Nilai Chi-Square (Chi Kuadrat) Kelas

IVA[Experimen]

Kelas Interval	F ₀	Batas Kelas	Nilai Z		Luas Dibawah Kurva		Luas Tiap Kelas	F _h	X ²
			Bawah	Atas	Bawah	Atas			
74-78	5	73,5-78,5	-1,72	-1,02	0,04272	0,15386	0,11114	3,44534	0,7015179
79-83	7	79,5-83,5	-0,88	-0,32	0,18943	0,33748	0,14805	4,58955	1,265978
84-88	5	84,5-88,5	-0,18	0,38	0,42858	0,64803	0,21945	6,80295	0,4778263
89-93	9	89,5-93,5	0,52	1,08	0,69497	0,85993	0,16496	5,11376	2,953377
94-98	3	94,5-98,5	1,22	1,78	0,88686	0,96246	0,0756	2,3436	0,1838458
99-103	2	99,5-103,5	1,92	2,48	0,97257	0,99343	0,02086	0,64666	2,8322908
Jumlah	31	$\sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$							8,4148358

Berdasarkan tabel diatas diperoleh data nilai dari chi hitung, yaitu:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

$$X^2 = 8,4148358$$

Jadi nilai chi hitung adalah 8,4148358. Sedangkan Chi tabelnya di peroleh dengan $X^2_{tabel} = X^2(\alpha)(k - 1) = X^2(0,05)(6 - 1) = X^2(0,05)(5) = 11,0905$. Karena Chi hitung < Chi tabel yaitu $8,4148358 < 11,0905$, maka H₀ diterima. Artinya data kelas IVA SND 1 Keruak berdistribusi normal

a. Kelas IVB

Tabel 4.9 Perhitungan Chi-Square (Chi Kuadrat) Kelas VIB

[Kontrol]

Kelas Interval	F ₀	Batas Kelas	Nilai Z		Luas Dibawah Kurva		Luas Tiap Kelas	F _h	X ²
			Bawah	Atas	Bawah	Atas			
70-74	4	69,5-74,5	-2,12	-1,45	0,017	0,07353	0,05653	1,75243	2,8826092
75-79	3	75,5-79,5	-1,32	-0,79	0,09342	0,21476	0,12134	3,76154	0,1541771
80-84	6	80,5-84,5	-0,65	-0,12	0,25785	0,45224	0,19439	6,02609	0,000113
85-89	9	85,5-89,5	0,02	0,55	0,50798	0,70884	0,20086	6,22666	1,2352392
90-94	5	90,5-94,5	0,68	1,22	0,75175	0,88877	0,13702	4,24762	0,1332689
95-99	4	95,5-99,5	1,35	1,88	0,91149	0,96995	0,05846	1,81226	2,6410153
Jumlah	31	$\sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$							7,0464227

Berdasarkan tabel diatas diperoleh data nilai dari chi hitung, yaitu:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

$$X^2 = 7,0464227$$

Jadi nilai chi hitung adalah 8,4148358. Sedangkan Chi tabelnya di peroleh dengan $X^2_{tabel} = X^2(\alpha)(k - 1) = X^2(0,05)(6 - 1) = X^2(0,05)(5) = 11,0905$. Karena $Chi\ hitung < Chi\ tabel$ yaitu $7,0464227 < 11,0905$, maka

H_0 diterima. Artinya data kelas IVB SND 1 Keruak berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data tersebut berasal dari populasi yang homogen. Berikut formula statistik uji F yang digunakan, yaitu:

$$F = \frac{\text{standar deviasi yang besar}}{\text{standar deviasi yang kecil}} = \frac{\text{Stdv. } B}{\text{Stdv. } K}$$

Dasar pengambilan keputusannya yaitu jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima. Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

Berikut hipotesis uji statistiknya, yaitu:

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ (sampel berasal dari populasi yang homogen)}$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ (sampel berasal dari populasi yang homogen)}$$

Berdasarkan hasil analisis yang terlampir pada lampiran 5 diperoleh Rata-rata kelas IVA yaitu

$$\bar{X} = \frac{\sum XA}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2680}{31}$$

$$\bar{X} = 86,45$$

Rata-rata kelas IVB yaitu

$$\bar{X} = \frac{\sum XB}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2647}{31}$$

$$\bar{X} = 85,39$$

Jadi simpangan baku kelas IVA adalah sebagai berikut:

$$S_A^2 = \frac{\sum (XA - \bar{X}A)^2}{n-1}$$

$$S_A^2 = \frac{1639,68}{31-1}$$

$$S_A^2 = \frac{1639,68}{30}$$

$$S_A^2 = 54,66$$

Sedangkan simpangan baku untuk kelas IVB adalah sebagai berikut:

$$S_B^2 = \frac{\sum (XB - \bar{X}B)^2}{n-1}$$

$$S_A^2 = \frac{1739,35}{31-1}$$

$$S_A^2 = \frac{1739,35}{30}$$

$$S_A^2 = 57,98$$

Maka Fhitung adalah:

$$F = \frac{\text{standar deviasi yang besar}}{\text{standar deviasi yang kecil}} = \frac{Stdv. B}{Stdv. K}$$

$$F = \frac{57,98}{54,66} = 1,0608$$

Jadi nilai F_{hitung} adalah 1,0608. Sedangkan F_{tabel} di peroleh dengan $F_{tabel} = (\alpha); \left(\frac{dk(A)}{dk(B)}\right) = (0,05); \left(\frac{N_A-1}{N_B-1}\right) = (0,05); \left(\frac{30}{30}\right) = 1,8409$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,0608 < 1,8409$, maka H_0 diterima. Artinya data kelas IV SND 1 Keruak homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua populasi/kelompok data yang independen, dengan rumusa sebagai berikut:

$$T_{hitung} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Dasar pengambilan keputusan, jika nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$, maka H_0 diterima. Artinya tidak ada perbedaan dari kedua kelas tersebut. Jika nilai $T_{hitung} \geq T_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan dari kedua kelas tersebut. Berikut Hipotesis yang diajukan, yaitu:

H_0 = Tidak ada perbedaan antar kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_1 = Ada perbedaan antar kelas eksperimen dan kelas kontrol

Tabel Bantuan untuk menguji hipotesis, yaitu:

Tabel 4.10 Uji Hipotesis

No	VIA(XA)	$XA - \bar{X}(XA)$	$(XA - \bar{X}(XA))^2$	VIB(XB)	$XB - \bar{X}(XB)$	$(XB - \bar{X}(XB))^2$
1	100	13,55	183,56	74	-11,39	129,67
2	93	6,55	42,88	98	12,61	159,09
3	90	3,55	12,59	86	0,61	0,38
4	78	-8,45	71,43	88	2,61	6,83
5	92	5,55	30,78	82	-3,39	11,47
6	82	-4,45	19,82	92	6,61	43,73
7	82	-4,45	19,82	86	0,61	0,38
8	90	3,55	12,59	82	-3,39	11,47
9	76	-10,45	109,24	88	2,61	6,83
10	86	-0,45	0,20	76	-9,39	88,12
11	92	5,55	30,78	73	-12,39	153,44
12	89	2,55	6,49	78	-7,39	54,57
13	83	-3,45	11,91	88	2,61	6,83
14	89	2,55	6,49	87	1,61	2,60
15	79	-7,45	55,53	84	-1,39	1,92
16	97	10,55	111,27	98	12,61	159,09
17	75	-11,45	131,14	78	-7,39	54,57
18	79	-7,45	55,53	90	4,61	21,28
19	75	-11,45	131,14	81	-4,39	19,25
20	85	-1,45	2,11	73	-12,39	153,44
21	84	-2,45	6,01	87	1,61	2,60
22	87	0,55	0,30	91	5,61	31,50
23	90	3,55	12,59	97	11,61	134,86
24	80	-6,45	41,62	89	3,61	13,05
25	91	4,55	20,69	99	13,61	185,31
26	96	9,55	91,17	90	4,61	21,28
27	82	-4,45	19,82	84	-1,39	1,92
28	76	-10,45	109,24	85	-0,39	0,15

29	99	12,55	157,46	90	4,61	21,28
30	85	-1,45	2,11	70	-15,39	236,76
31	98	11,55	133,37	83	-2,39	5,70
Jumlah	2680		1639,68	2647		1739,35

Rata-rata kelas IVA yaitu

$$\bar{X} = \frac{\sum XA}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2680}{31}$$

$$\bar{X} = 86,45$$

Rata-rata kelas IVB yaitu

$$\bar{X} = \frac{\sum XB}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2647}{31}$$

$$\bar{X} = 85,39$$

Jadi simpangan baku kelas IVA adalah sebagai berikut:

$$S_A^2 = \frac{\sum (XA - \bar{X}A)^2}{n-1}$$

$$S_A^2 = \frac{1639,68}{31-1}$$

$$S_A^2 = \frac{1639,68}{30}$$

$$S_A^2 = 54,66$$

Sedangkan simpangan baku untuk kelas IVB adalah sebagai berikut:

$$S_B^2 = \frac{\sum (XB - \bar{X}B)^2}{n-1}$$

$$S_A^2 = \frac{1739,35}{31-1}$$

$$S_A^2 = \frac{1739,35}{30}$$

$$S_A^2 = 57,98$$

Maka Thitung, yaitu:

$$T_{hitung} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$T_{hitung} = \frac{86,45 - 85,39}{\sqrt{\frac{54,66 + 57,98}{31 + 31 - 2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{31} \right)}}$$

$$T_{hitung} = \frac{1,06}{\sqrt{\frac{112,63}{60} \left(\frac{2}{31} \right)}}$$

$$T_{hitung} = \frac{1,06}{\sqrt{1,8772(0,0645)}}$$

$$T_{hitung} = \frac{1,06}{\sqrt{0,1211}}$$

$$T_{hitung} = \frac{1,06}{0,3480}$$

$$T_{hitung} = 3,0495$$

Jadi nilai *Thitung* adalah 3,0495. Sedangkan *Ttabel*nya di peroleh $T_{tabel} = 2,0450$. Karena $Thitung > T_{tabel}$ yaitu $3,0495 > 2,0450$, maka H_0 ditolak. Artinya ada perbedaan antar kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

B. Pembahasan

Strategi *Inside Outside Circle* adalah salah satu metode pembelajaran yang melibatkan interaksi antara siswa dalam mengembangkan pemahaman mereka terhadap suatu topik yang dipelajari. Strategi ini melibatkan siswa dalam dua kelompok, yaitu kelompok dalam (*inside*) dan kelompok luar (*outside*), yang saling berinteraksi untuk memperkaya pemahaman mereka. Penerapan model pembelajaran *inside outside circle* mempunyai ruang lingkup dan tujuan yang menumbuhkan kemampuan mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar⁵². Salah satu strategi yang dapat dipilih guru dalam pembelajaran adalah strategi pembelajaran *Inside Outside Circle*, dimana dalam strategi pembelajaran ini siswa didorong dalam kegiatan untuk meningkatkan

⁵² Iin Herlina, Agus Suryana, and Muhamad Azhar Alwahid, 'Learning Design Cooperative Learning Inside-Outside Circle in Indonesian Language Lessons at Madrasah Ibtidaiyah: A Literature Review', *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2.2 (2022), 168–94.

pemahaman materi pembelajaran, berbicara dan kemudian betukar informasi kepada teman yang lainnya⁵³.

Penerapan strategi Inside Outside Circle pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di kelas 4 SDN 1 Keruak dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan adanya perbedaan antara kelas eksperimen yang menerapkan strategi Inside Outside Circle dan kelas kontrol yang tidak menerapkannya. Seorang Guru harus mampu menguasai strategi pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran. Strategi yang digunakan harus dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa untuk menghadirkan stimulus secara kompleks, memilih dan membuat kode bagian, menganalisis, dan melacak informasi baru⁵⁴.

Penerapan strategi Inside Outside Circle dalam pembelajaran PKn memungkinkan siswa untuk berinteraksi aktif melalui diskusi kelompok kecil. Salah satu keunggulan strategi ini adalah siswa dapat

⁵³ Diana Novita and Rotua Sp. Simanullang, 'Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Laps Heuristik Dan Model Pembelajaran IOC(Inside Outside Circle) Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Smk Swasta Jambi Medan Tp.2019/2020', *Jurnal Administrasi Dan Perkantoran Modern*, 9.1 (2020), 1–11.

⁵⁴ Keni Suarnia Karyanti, 'Penggunaan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 23 Bandung Tahun Pelajaran 2017-2018)', *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendiidikan*, 1, No 2 (2022), 145–53.

berbagi pada pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur⁵⁵. Dalam strategi ini, siswa dikelompokkan menjadi dua lingkaran, yaitu lingkaran dalam (inside circle) dan lingkaran luar (outside circle). Siswa di lingkaran dalam berdiskusi tentang sebuah topik atau masalah, sedangkan siswa di lingkaran luar memberikan tanggapan atau pertanyaan terkait dengan topik tersebut. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran cooperative learning dengan teknik inside outside circle pada materi Thaharoh tersebut dimungkinkan karena pada metode ini siswa mendapatkan pengalaman secara langsung dalam menemukan sendiri melalui komunikasi dengan peserta didik lain⁵⁶.

Penggunaan strategi *inside outside circle* hakekatnya salah satu model yang dirancang untuk siswa berbagi informasi pada saat bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Informasi yang saling berbagi merupakan isi materi pembelajaran yang mengarah pada tujuan pembelajaran⁵⁷. Dengan strategi ini, siswa

⁵⁵ Amriani, 'Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (IOC) Dalam Pembelajaran Sosiologi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Barru', *Jurnal Edukasi Sainifik*, 3.1 (2023), 42–56.

⁵⁶ Wawar Kurniasih, 'Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dengan Teknik Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Thaharoh', *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.3 (2023), 2030–38 <<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1769>>.

⁵⁷ Suarti Djafar and others, 'Pengaruh Model Pembelajaran Inside-Outside-Circle (IOC) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMAN 2

memiliki kesempatan untuk berbicara dan mendengarkan pendapat dari anggota kelompoknya. Ini memungkinkan siswa untuk mengaktifkan keterampilan berpikir kritis, berargumentasi, dan berkolaborasi. Selain itu, siswa juga dapat mengembangkan keterampilan sosial seperti mendengarkan dengan baik, menghargai pendapat orang lain, dan bekerja sama dalam kelompok. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa model pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Inside out-side circle memberikan peningkatan nilai pada pembelajaran IPS⁵⁸.

Hasil uji hipotesis yang menunjukkan perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan bahwa penerapan strategi Inside Outside Circle efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Kelas eksperimen mungkin mencapai peningkatan yang lebih signifikan dalam pemahaman konsep PKn, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan sosial dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi ini. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa bahwa hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Remban setelah diterapkan strategi Inside Outside Circle dengan menggunakan

Enrekang', *Journal on Education*, 6.1 (2023), 2129–38 <<https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3209>>.

⁵⁸ Cheche Hellen, Mikky Yulliya, and Universitas PGRI Madiun, 'Peningkatan Hasil Belajar IPS Tema 7 Melalui Model Pembelajaran Inside Outside Circle', 3 (2022).

media Kartu Gambar secara signifikan tuntas⁵⁹. Temuan lain menunjukkan bahwa proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Inside Outside Circle* dapat dapat meningkatkan prestasi belajar⁶⁰.

Strategi pembelajaran lingkaran dalam dan luar atau *inside outside circle* (IOC) adalah model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan besar di mana peserta didik saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Prosedurnya adalah separuh dari jumlah peserta didik membentuk lingkaran kecil menghadap keluar, separuhnya lagi membentuk lingkaran besar menghadap ke dalam. Peserta didik yang berhadapan berbagi informasi secara bersamaan, peserta didik yang berada di lingkaran luar berputar, kemudian berbagi informasi kepada teman (baru) di depannya, dan seterusnya⁶¹. Dengan membawa siswa ke dalam sebuah diskusi aktif, strategi *Inside Outside Circle* dapat memungkinkan siswa untuk lebih memahami materi

⁵⁹ Frima, Aren, and Dedy Firduansyah, 'Penerapan Strategi Inside-Outside Circle Dengan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Remban', 2022.

⁶⁰ Rustini, R, 'Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Strategi Pembelajaran Inside-Outside Circle', *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 8.1 (2022), 74–86 <<https://doi.org/10.31943/jurnal>>

⁶¹ Nengah Hariyanti, Siti Suratini Zain, and Aurora Nandia Febrianti, 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Pada Siswa Kelas X Fm 1 Semester Genap Smk Negeri 7 Bandar Lampung', *Palapa: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 4.1 (2022), 1–8 <<https://doi.org/10.33087/dikdaya.v13i2.538>>.

pembelajaran PKn dengan cara yang lebih interaktif dan menyenangkan. Hal ini dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran PKn, yang pada gilirannya dapat membantu mereka mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Keunggulan dari strategi *inside outside circle* (IOC) ini adalah siswa dapat berbagi informasi secara singkat dan teratur dalam waktu yang bersamaan. Pada proses pembelajaran *inside outside circle* (IOC), siswa diberi kesempatan untuk berbagi informasi secara singkat dan teratur dalam bentuk diskusi kelompok⁶². Selain itu, strategi *Inside Outside Circle* juga dapat mendukung siswa dalam mengembangkan keterampilan sosial yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Dalam sebuah diskusi kelompok, siswa belajar untuk saling mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain. Mereka juga belajar untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan bersama. Keterampilan sosial ini penting dalam pembentukan kepribadian dan keterampilan interpersonal siswa. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *inside*

⁶² Kristina Dwi Setyowati, Wawat Suryati, and Aurora Nandia Febrianti, 'Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (Ioc) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Pada Siswa Kelas X Kk 1 Semester Genap Smk Negeri 7 Bandar Lampung', 2022, 71–80.

outside circle pada materi siklus air berpengaruh terhadap hasil belajar kelas V di SD Negeri 99 Palembang⁶³.

Penerapan strategi Inside Outside Circle pada pembelajaran PKn di kelas 4 SDN 1 Keruak dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Strategi ini mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok kecil, yang dapat meningkatkan pemahaman konsep, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan sosial mereka. Oleh karena itu, rekomendasi untuk menerapkan strategi ini dalam pembelajaran PKn di kelas lain diharapkan dapat memberikan manfaat yang sama kepada siswa.



Perpustakaan UIN Mataram

⁶³ N Utami, S L Syaflin, and S F Selegi, 'Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle Pada Materi Siklus Air Terhadap Hasil Belajar Kelas V Di SD', *BADA'A: Jurnal Ilmiah ...*, 4.2 (2022), 410–23 <<https://doi.org/10.37216/badaa.v4i2.651>>.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antar kelas eksperimen yaitu kelas IVA yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *inside outside circle* dan kelas kontrol yaitu kelas IVB di SND 1 Keruak Lombok Timur. Strategi pembelajaran *inside outside circle* dikenal karena melibatkan interaksi aktif antara siswa. Dalam strategi ini, siswa dibagi menjadi dua lingkaran, di mana satu lingkaran berada di dalam lingkaran lainnya. Mereka bergantian berpasangan untuk berdiskusi, bertukar ide, atau berbagi pengetahuan sebelum berpindah pasangan saat lingkaran bagian dalam berputar. Pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa, komunikasi antar siswa, dan pemahaman konsep secara menyeluruh. Perbedaan ini dapat menghasilkan pengalaman belajar yang berbeda bagi siswa di kedua kelas. Kelas IVA mungkin cenderung memiliki tingkat keterlibatan siswa yang lebih tinggi, kemampuan untuk berkomunikasi yang lebih baik, dan pemahaman yang lebih dalam terkait dengan topik yang dipelajari berkat interaksi yang intensif.

B. Saran

Penelitian tentang perbedaan strategi Inside Outside Circle terhadap hasil belajar siswa pada materi PKn kelas 4 SDN 1 Keruak tahun pelajaran 2023/2024 merupakan langkah yang penting dalam mengeksplorasi efektivitas metode pembelajaran yang berbeda. Penelitian selanjutnya dapat mempertimbangkan beberapa aspek untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif. Pertama, fokus pada pengukuran hasil belajar siswa secara menyeluruh dengan menggunakan variasi metode evaluasi, seperti tes tertulis, proyek, atau presentasi. Hal ini akan membantu dalam menilai pemahaman konsep, penerapan praktis, dan keterampilan komunikasi siswa. Kedua, penting untuk mengamati interaksi antara siswa selama proses pembelajaran. Melalui observasi, penelitian dapat memahami bagaimana interaksi dalam Inside Outside Circle mempengaruhi keterlibatan siswa, kemampuan mereka dalam berkomunikasi, serta kolaborasi antar teman sekelas. Selain itu, perlu juga mempertimbangkan pengumpulan umpan balik dari siswa dan guru terkait pengalaman mereka dengan kedua metode pembelajaran. Dengan demikian, aspek kepuasan siswa terhadap metode pembelajaran dan pandangan guru tentang implementasi metode tersebut dapat menjadi landasan penting dalam mengevaluasi keberhasilan suatu strategi. Penelitian ini dapat

memberikan wawasan berharga kepada sekolah dan pendidik untuk memahami lebih dalam dampak dari strategi Inside Outside Circle terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn. Dengan demikian, akan memungkinkan pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang diajarkan



Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media, 2015)
- Amriani, 'Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (IOC) Dalam Pembelajaran Sosiologi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Barru', *Jurnal Edukasi Sainifik*, 3.1 (2023), 42–56
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Damanik, Benteng, 'Pengaruh Strategi Inside- Outside Circle Terhadap', *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Nommenser Siantar*, 2.1 (2022), 32–40
- Djafar, Suarti, Putriyani S, Hafsyah Hafsyah, Rustiani S, and Dian Firdiani, 'Pengaruh Model Pembelajaran Inside-Outside-Circle (IOC) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMAN 2 Enrekang', *Journal on Education*, 6.1 (2023), 2129–38 <<https://doi.org/10.31004/joe.v6i1>>
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019)
- Dwijayani, N. M., 'Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes', *Journal of Physics: Conference Series*, 1321.2 (2019) <<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>>
- Frima, Aren, and Dedy Firduansyah, 'Penerapan Strategi Inside-Outside Circle Dengan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Remban', 2022
- Hariyanti, Nengah, Siti Suratini Zain, and Aurora Nandia Febrianti, 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Pada Siswa Kelas X Fm 1 Semester Genap Smk Negeri 7 Bandar Lampung', *Palapa: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 4.1 (2022), 1–8 <<https://doi.org/10.33087/dikdaya.v13i2>>

- Hartikainen, Susanna, Heta Rintala, Laura Pylväs, and Petri Nokelainen, 'The Concept of Active Learning and the Measurement of Learning Outcomes: A Review of Research in Engineering Higher Education', *Education Sciences*, 9.4 (2019), 9–12 <<https://doi.org/10.3390/educsci9040276>>
- Haryanti, Yuyun Dwi, 'Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Type Inside-Outside Circle', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2.2 (2016)
- Haryati, M. Akip, and Eko Rudiansyah, 'Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sdn 01 Ella Hilir Menggunakan Strategi', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8.1 (2020), 23–28
- Hellen, Cheche, Mikky Yulliya, and Universitas Pgri Madiun, 'Peningkatan Hasil Belajar IPS Tema 7 Melalui Model Pembelajaran Inside Outside Circle', 3 (2022)
- Herdiansyah, Haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Salemba Humanika, 2010)
- Herlina, Iin, Agus Suryana, and Muhamad Azhar Alwahid, 'Learning Design Cooperative Learning Inside-Outside Circle in Indonesian Language Lessons at Madrasah Ibtidaiyah: A Literature Review', *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2.2 (2022), 168–94 <<https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v2i2>>
- Hidayat, Isnu, *50 Strategi Pembelajaran Populer* (Yogyakarta: DIVA Press, 2019)
- Huriah, Titih, *Metode Student Center Learning* (Jakarta: Pramedia Group, 2018)
- Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Penerbit Media Persada, 2012)
- Keni Suarnia Karyanti, 'Penggunaan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 23 Bandung Tahun Pelajaran 2017-2018)', *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendiidikan*, 1, No 2 (2022), 145–53

- Kpolovie, Peter James, Andy Igho Joe, and Tracy Okoto, 'Academic Achievement Prediction : Role of Interest in Learning and Attitude towards School', 1.11 (2014), 73–100
- Kurniasih, Wawar, 'Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dengan Teknik Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Thaharoh', *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.3 (2023), 2030–38 <<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1769>>
- Lapitan JR, Lorico DS., Cristina E Tiangco, Divine Angela G Sumalinog, Noel S Sabarillo, and Joey Mark Diaz, 'An Effective Blended Online Teaching and Learning Strategy during the COVID-19 Pandemic', *Education for Chemical Engineers*, 04.01 (2021), 116–31
- Mulyaningsih, Sri Tri, 'Peningkatan Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN Taman 03 Kota Madiun Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (IOC)', *Jurnal Edukasi Gemilang*, 3.3 (2018), 31–36
- Ngalimun, *Strategi Pembelajaran Dilengkapi Dengan 65 Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Prama Ilmu, 2017)
- Novita, Diana, and Rotua Sp. Simanullang, 'Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Laps Heuristik Dan Model Pembelajaran IOC (Inside Outside Circle) Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Smk Swasta Jambi Medan TP.2019/2020', *Jurnal Administrasi Dan Perkantoran Modern*, 9.1 (2020), 1–11
- Novita, Lina, Elly Sukmanasa, and Mahesa Yudistira Pratama, 'Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD', *Indonesian Journal of Primary Education*, 3.2 (2019), 64–72 <<https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2>>.
- Parsa, *Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar* (Kupang: CV Rasi, 2017)
- Rakhma, Aprilia Kurnia, and Sri Harmianto, 'Upaya Meningkatkan Sikap Percaya Diri Dan Prestasi Belajar IPS Melalui Strategi Inside Outside Circle Dengan Menggunakan Media Kartu Gambar', *Jurnal Sain Dan Humaniora*, 1.2 (2017), 103–10

- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014)
- Rustini, R, 'Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Strategi Pembelajaran Inside-Outside Circle', *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 8.1 (2022), 74–86 <<https://doi.org/10.31943/jurnal>>
- Samsu, *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development* (Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2017)
- Sapriadi, *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 2015)
- Setyowati, Kristina Dwi, Wawat Suryati, and Aurora Nandia Febrianti, 'Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Pada Siswa Kelas X KK 1 Semester Genap SMK Negeri 7 Bandar Lampung', 2022, 71–80
- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfa Beta, 2018)
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016)
- Thobroni, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2017)
- Titih Huriah, *Metode Student Center Learning* (Jakarta: Pramedia Group, 2018)
- Tiwery, Dian Sartin, and Threesje R. Souisa, 'Inside-Outside Circle as the Way in Building Students' Motivation and Interaction in Speaking Classroom Activities', *International Journal of Language Education*, 3.1 (2019), 33–45 <<https://doi.org/10.26858/ijole.v1i1.6703>>
- Utami, N, S L Syaflin, and S F Selegi, 'Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle Pada Materi Siklus Air Terhadap Hasil Belajar Kelas V Di SD', *BADA'A: Jurnal Ilmiah ...*, 4.2 (2022), 410–23 <<https://doi.org/10.37216/badaa.v4i2.651>>

Yusuf, Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017)



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK KELOMPOK KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 1 Keruak
Tema : 9 (Kayanya Negeriku)
Subtema : 1 (Kekayaan Sumber Energi Di Indonesia)
Pembelajaran : 4 (empat)
Kelas/Semester : IV(empat) / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tanggal : 25 September 2023

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam

tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.3 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Mengkatagorikan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari 3.3.2 Menyimpulkan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1 Mengklasifikasikan hak dan kewajiban sebagai warga negara di kehidupan sehari-hari 4.3.2 Mempersentasikan tentang hak dan kewajiban warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.2 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana	3.3.1 Menghitung data dalam bentuk tabel sederhana berupa nilai terkecil dan terbesar dari hasil pembulatan pengukuran berat badan ideal 3.2.2 Menyebutkan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran
4.2 Mengumpulkan dan menata data	4.2.1 Mengemas data diskrit dan

<p>diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran</p>	<p>menampilkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran</p> <p>4.2.2 Menyajikan data diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik termasuk grafik batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran</p>
---	---



Perpustakaan UIN Mataram

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK KELOMPOK EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Keruak
Tema : 9 (Kayanya Negeriku)
Subtema : 1 (Kekayaan Sumber Energi Di Indonesia)
Pembelajaran : 4 (empat)
Kelas/Semester : IV (empat) / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tanggal : 25 September 2023

C. Kompetensi Inti

5. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.3 Memberikan contoh kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari sebagai nilai luhur yang tertanam dalam diri siswa	3.3.1 Mampu memberikan contoh secara nyata wujud hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari 3.3.2 Mewujudnyatakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari.
4.3 Beragumen dengan menunjukkan hasil kerja terkait pendapat siswa mengenai hak dan kewajiban bagi semua masyarakat	4.3.1 Berpendapat di depan kelas mengenai hak dan kewajiban yang dimiliki oleh masyarakat 4.3.2 Mempersentasikan tentang hak dan kewajiban warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.2 Membuat alat bantu hitung sederhana dari balok dengan memberi urutan nilai terkecil hingga terbesar	3.3.1 Melatih sensorik anak agar lebih kreatif dalam membuat media untuk membantu proses belajar 3.2.2 Menyebutkan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran
4.2 Mengumpulkan dan menata data diskrit dan menampilkan data menggunakan diagram	4.2.1 Mengemas data diskrit dan menampilkan data menggunakan diagram 4.2.2 Menyajikan data diskrit dan menampilkan data menggunakan diagram

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajibannya sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat dalam hal menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh dengan benar.
2. Dengan kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu mempraktikkan hak dan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat dalam hal menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh dengan benar.
3. Dengan kegiatan membulatkan hasil pengukuran, siswa mampu mengolah data diskrit dengan benar.
4. Dengan mengolah data, siswa mampu menyajikan data tersebut menggunakan grafik batang ganda dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bahwa aktivitas kebugaran jasmani berpengaruh terhadap tinggi dan berat badan ideal dengan benar.
6. Dengan mengetahui hal yang mempengaruhi tinggi dan berat badan ideal, siswa mampu mempraktikkan beberapa kegiatan kebugaran jasmani untuk mencapai kedua hal tersebut dengan benar.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *inside-outside-circle*
3. Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Gambar

2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Makanan Sehat dan Bergizi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- c. Buku pembelajaran PPKn : *Hak dan kewajiban*, Renika Veronika, Jakarta: Srikandiempat 2015.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, Guru mengajak siswa untuk berdoa sekaligus memimpin do'a2. Guru mengkondisikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru menyuruh siswa menyanyikan lagu Indonesia sebagai bentuk cinta tanah air.5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan	

	<p>pembelajaran inti dengan meminta siswa menyebutkan kewajiban mereka sebelum kesekolah.</p> <p>Misalnya: “apa saja kewajiban kita sebelum kita ke sekolah?”</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tema dan kegiatan yang akan dilakukan terkait Tema “kewajiban dan hak kita di kehidupan sehari-hari” menggunakan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami serta menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan langkah-langka pembelajaran.</p> <p>7. Guru membagikan lembar pretest kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa tentang hak dan kewajiban.</p> <p>8. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran dan untuk menumbuhkan semangat, siswa diajak</p>	
--	--	--

	menyanyikan lagu “bangun tidur”.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang bagaimana proses pembelajaran hari ini dan bagaimana pembagian tugas kelompok. 2. Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok 3. Guru memberikan materi dan gambar tentang contoh hak dan kewajiban kepada setiap kelompok yang berbedabeda, misalnya ada yang membahas tentang hak di sekolah, dirumah dan lain sebagainya. 4. Kemudian guru menyuruh siswa membaca dan mengamati materi dan gambar tentang hak dan kewajiban. 5. Guru menyuruh Setiap kelompok untuk belajar mandiri 6. Setelah selesai maka seluruh siswa berkumpul saling berbaur tidak berdasarkan kelompok nya 	

	<p>Sintak pembelajaran (membentuk lingkaran kecil atau lingkaran dalam)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar (membentuk lingkaran besar atau lingkaran luar) 8. Separuh lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama menghadap ke dalam 9. Sehingga berpasangan antar kelompok dalam dan luar. (pertukaran informasi oleh kelompok besar dan kelompok kecil) 10. Dua orang peserta didik yang berpasangan dari lingkaran kecil dan lingkaran besar berbagi informasi tentang materi yang di pelajari mereka masing-masing. 11. Pertukaran informasi ini bisa di lakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. (kelompok luar berjalan searah jarum jam dan kelompok dalam 	
--	--	--

	<p>memberikan informasi pada kelompok luar)</p> <p>12. Kemudian peserta didik yang berada dilingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada dilingkaran besar begeser satu atau dua langkah searah jarum jam. (Begitu terus selanjutnya sampai semua mendapat informasi)</p> <p>13. Sekarang giliran peserta didik yang berada lingkaran besar yang membagi informasi. (Duduk kembali berdasarkan kelompok awal yang dibagikan dan mengerjakan tugas kelompok)</p> <p>14. Guru menyuruh siswa duduk kembali sesuai kelompok yang di berikan guru yang pertama.</p> <p>15. Kemudian guru memberikan LKPD</p> <p>16. Siswa mengerjakan LKPD dan mempersentasikan ke depan kelas.</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan</p>	
--	---	--

	<p>kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p> <p>18. Guru membagikan lembar Evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru menguatkannya</p> <p>2. Guru membagikan kertas repleksi</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya</p> <p>4. Siswa mendengarkan pesan moral untuk saling menghormati antar kawan.</p> <p>5. Siswa bersama guru berdo'a untuk menutup pembelajaran.</p>	

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal	Kunci Jawaban
3.3 Mengidentifikasi an pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga	3.3.1 Mengkatagori kan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari	<p>1. Salah satu kewajiban anak dirumah adalah...</p> <p>2. Kita harus membiasakan</p>	<p>1. Mendapat kasih sayang.</p> <p>2. Di tempat sampah</p>

<p>masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>diri membuang sampah di..... 3. Mengembalikan buku Perpustakaan merupakan siswa 4. Ayah dan Ibu menyayangi aku, aku merasa senang karena mendapatkan.. ... 5. Contoh kewajiban disekolah adalah...</p>	<p>3. Kewajiban 4. Hak 5. Mengerjakan tugas Sekolah</p>
--	--	---	---

Keruak, September 2023
Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Peneliti

5. Soal

Pilihlah jawaban yang benar

1. Sesuatu yang pantas kita terima disebut
 - a. Hadiah
 - b. Hak
 - c. Kewajiban
2. Salah satu kewajiban anak dirumah adalah
 - a. Mendapat kasih sayang
 - b. Membantu orang tua
 - c. Mendapat perlindungan
3. Kewajiban menjaga kebersihan rumah adalah kewajiban.....
 - a. Ayah dan Ibu
 - b. Semua anggota keluarga
 - c. Anak
4. Kita harus membiasakan diri membuang sampah di.....
 - a. Sungai
 - b. Tempat sekolah
 - c. Tempat Sampah
5. Mendapat pelajaran merupakan siswa
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Tugas
6. Mengembalikan buku perpustakaan merupakan siswa
 - a. Kewajiban
 - b. Hak
 - c. Tugas
7. Mencari Nafkah adalah kewajiban
 - a. Adik
 - b. Kakak
 - c. Orangtua
8. Ayah dan Ibu menyayangi aku, aku merasa senang karena mendapatkan.....
 - a. Tugas
 - b. Kewajiban
 - c. Hak
9. Dini sakit, Ibu mengantar Dini ke dokter. Dini mendapatkan hak untuk memperoleh.....
 - a. Pendidikan
 - b. Hiburan
 - c. Pelayanan kesehatan

10. Contoh kewajiban disekolah adalah ...

- a. Berkelahi dengan teman
- b. Mengerjakan tugassekolah
- c. Tidak mengerjakan PR

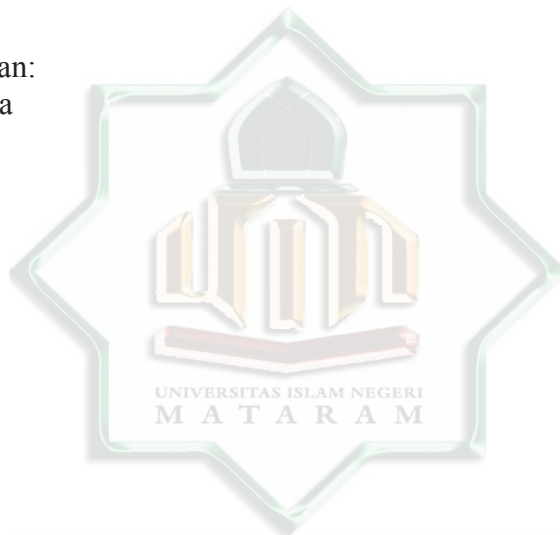
Soal Essay

1. Sesuatu yang pantas kita terima disebut...
2. Kewajiban menjaga kebersihan rumah adalah kewajiban...
3. Mendapat pelajaran merupakansiswa
4. Mengembalikan buku perpustakaan merupakan siswa
5. Dini sakit, Ibu mengantar Dini ke dokter. Dini mendapatkan hak untuk memperoleh..

Kunci Jawaban:

Pilihan Ganda

1. B
2. B
3. B
4. C
5. A
6. A
7. C
8. C
9. C
10. B



Essay

1. Hak
2. Semua anggota keluarga
3. Hak
4. Kewajiban
5. Pelayanan kesehatan

Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN I: Uji Validitas dan Reabelitas

Pilihan ganda

No	Item Pilihan Ganda										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6
3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7
5	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4
6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6
8	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
9	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4
10	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5
11	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4
12	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6
13	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5
14	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4
16	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5
17	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5
18	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
19	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3
20	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4
21	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5
22	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4
23	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6
24	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6
25	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
28	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Rhitung	0,452809	0,471181	0,377165	0,389436	0,452809	0,484495	0,377348	0,48219	0,377348	0,389436	
Rtabel	0,3494										
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Varians	0,245161	0,251613	0,255914	0,245161	0,245161	0,245161	0,251613	0,258065	0,251613	0,245161	4,513978
R hitung	0,497062									Jumlah	2,494624

Essay

No	Item Essay					Jumlah
	1	2	3	4	5	
1	11	14	11	10	12	58
2	12	10	15	14	12	63
3	20	13	19	11	13	76
4	11	15	19	11	16	72
5	20	20	17	15	17	89
6	13	13	15	19	18	78
7	17	11	10	16	13	67
8	10	14	14	13	19	70
9	18	11	20	13	13	75
10	16	10	13	11	12	62
11	13	14	20	18	18	83
12	14	16	10	14	12	66
13	18	13	18	16	15	80
14	14	16	10	17	10	67
15	14	18	12	17	16	77
16	10	20	10	20	18	78
17	16	13	17	12	10	68
18	11	12	16	10	19	68
19	15	11	17	20	16	79
20	18	12	18	15	16	79
21	12	10	17	15	10	64
22	13	17	16	12	14	72
23	20	13	14	16	19	82
24	18	20	20	20	12	90
25	13	15	15	13	19	75
26	14	15	16	12	12	69
27	18	16	20	15	14	83
28	11	18	11	20	11	71
29	12	13	12	10	11	58
30	12	14	13	17	13	69
31	10	10	13	10	10	53
Rhitung	0,584731	0,517375	0,544673	0,597468	0,560459	
Rtabel	0,3494					

Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Varians	10,22581	8,956989	11,09032	10,78495	9,427957	79,47957
Variansi Total						50,48602
R11						0,455991



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 2: Uji Tingkat Kesukaran

No	Item Pilihan Ganda										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6
3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7
5	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4
6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6
8	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
9	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4
10	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5
11	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4
12	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6
13	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5
14	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4
16	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5
17	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5
18	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
19	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3
20	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4
21	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	5
22	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4
23	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6
24	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6
25	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
28	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Jumlah Jawaban Benar	20	20	17	23	24	25	25	24	27	29	
Jumlah Siswa	31										
Indeks Kesukaran	0,645161	0,645161	0,548387	0,741935	0,774194	0,806452	0,806452	0,774194	0,870968	0,935484	
Keterangan	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Mudah	Sukarat	Sukarat	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	

Essay

No	Item Essay				
	1	2	3	4	5
1	11	14	11	10	12
2	12	10	15	14	12
3	20	13	19	11	13
4	11	15	19	11	16
5	20	20	17	15	17
6	13	13	15	19	18
7	17	11	10	16	13
8	10	14	14	13	19
9	18	11	20	13	13
10	16	10	13	11	12
11	13	14	20	18	18
12	14	16	10	14	12
13	18	13	18	16	15
14	14	16	10	17	10
15	14	18	12	17	16
16	10	20	10	20	18
17	16	13	17	12	10
18	11	12	16	10	19
19	15	11	17	20	16
20	18	12	18	15	16
21	12	10	17	15	10
22	13	17	16	12	14
23	20	13	14	16	19
24	18	20	20	20	12
25	13	15	15	13	19
26	14	15	16	12	12
27	18	16	20	15	14
28	11	18	11	20	11
29	12	13	12	10	11
30	12	14	13	17	13
31	10	10	13	10	10
Rata-rata	14,32258	14,09677	15,09677	14,58065	14,19355
Skor	20				

Maksimal					
TK	0,716129	0,704839	0,754839	0,729032	0,709677
Keterangan	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 3: Uji Daya Beda

Pilihan Ganda

Essay

Item	Kelas Bawah								Kelas Atas								BA	BB	D	Kriteria
	R9	R11	R15	R20	R22	R14	R18	R19	R23	R29	R31	R28	R27	R3	R1	R4				
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	2	0,625	Baik
2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0,75	Baik Sekali
3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0,625	Baik
4	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	4	0,375	Sedang
5	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	3	0,625	Baik
6	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	3	0,625	Baik
7	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	4	0,25	Sedang
8	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	2	0,625	Baik
9	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	4	0,375	Sedang
10	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	5	0,25	Sedang

Item	Kelas Bawah								Kelas Atas							
	R24	R5	R11	R27	R25	R13	R19	R20	R14	R12	R21	R2	R10	R1	R29	R31
1	14	14	12	12	16	11	12	10	18	20	13	18	20	18	15	18
2	16	16	10	10	10	14	13	10	20	20	14	16	13	13	11	12
3	10	10	17	18	13	14	12	13	20	17	20	20	14	18	17	18
4	17	14	15	14	11	10	10	10	20	15	18	15	16	16	20	15
5	10	12	10	12	12	12	14	10	12	17	18	14	19	15	16	16
Rata-Rata	13,4	13,2	12,8	12,6	12,4	11,6	11,6	10,6	18	17,8	16,6	16,6	16,4	16	15,8	15,8
DB	0,23	0,23	0,19	0,2	0,2	0,22	0,21	0,26								
Kategori	Sedang	Sedang	Jelek	Jelek	Jelek	Sedang	Sedang	Sedang								

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 4: Hasil Tes Akhir Siswa Preetest Dan Posttes

NO	NAMA	VIA	
		Preetest	Posttes
1	MK	72	100
2	MA	85	93
3	NN	79	90
4	TR	85	78
5	EK	81	92
6	D	77	82
7	AD	83	82
8	AN	74	90
9	DR	79	76
10	IT	70	86
11	Y	75	92
12	M	75	89
13	AZ	84	83
14	RF	73	89
15	AVF	80	79
16	AR	77	97
17	FA	82	75
18	KK	79	79
19	MAM	79	75
20	NL	83	85
21	MI	74	84
22	N	81	87
23	R	77	90
24	SL	70	80
25	SS	80	91
26	SA	82	96
27	ZK	80	82
28	AVF	73	76
29	AR	73	99
30	RA	70	85
31	DN	78	98

NO	NAMA	VIB	
		Preetest	Posttes
1	MH	72	74
2	MN	77	98
3	MR	66	86
4	MS	74	88

5	NJ	65	82
6	NH	76	92
7	PS	80	86
8	RT	67	82
9	SN	74	88
10	SS	67	76
11	HH	77	73
12	TYS	67	78
13	MH	65	88
14	MN	74	87
15	MR	71	84
16	AR	73	98
17	AD	72	78
18	PT	74	90
19	HM	78	81
20	AG	66	73
21	AQ	73	87
22	SS	77	91
23	RM	76	97
24	NB	78	89
25	BL	76	99
26	ZR	73	90
27	NN	73	84
28	CT	80	85
29	NM	73	90
30	MA	73	70
31	NN	71	83

Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 5

Uji F Kelas IV

No	VIA(XA)	$XA - \bar{X}(XA)$	$(XA - \bar{X}(XA))^2$	VIB(XB)	$XB - \bar{X}(XB)$	$(XB - \bar{X}(XB))^2$
1	100	13,55	183,56	74	-11,39	129,67
2	93	6,55	42,88	98	12,61	159,09
3	90	3,55	12,59	86	0,61	0,38
4	78	-8,45	71,43	88	2,61	6,83
5	92	5,55	30,78	82	-3,39	11,47
6	82	-4,45	19,82	92	6,61	43,73
7	82	-4,45	19,82	86	0,61	0,38
8	90	3,55	12,59	82	-3,39	11,47
9	76	-10,45	109,24	88	2,61	6,83
10	86	-0,45	0,20	76	-9,39	88,12
11	92	5,55	30,78	73	-12,39	153,44
12	89	2,55	6,49	78	-7,39	54,57
13	83	-3,45	11,91	88	2,61	6,83
14	89	2,55	6,49	87	1,61	2,60
15	79	-7,45	55,53	84	-1,39	1,92
16	97	10,55	111,27	98	12,61	159,09
17	75	-11,45	131,14	78	-7,39	54,57
18	79	-7,45	55,53	90	4,61	21,28
19	75	-11,45	131,14	81	-4,39	19,25
20	85	-1,45	2,11	73	-12,39	153,44
21	84	-2,45	6,01	87	1,61	2,60
22	87	0,55	0,30	91	5,61	31,50
23	90	3,55	12,59	97	11,61	134,86
24	80	-6,45	41,62	89	3,61	13,05
25	91	4,55	20,69	99	13,61	185,31
26	96	9,55	91,17	90	4,61	21,28
27	82	-4,45	19,82	84	-1,39	1,92
28	76	-10,45	109,24	85	-0,39	0,15
29	99	12,55	157,46	90	4,61	21,28
30	85	-1,45	2,11	70	-15,39	236,76
31	98	11,55	133,37	83	-2,39	5,70
Jumlah	2680		1639,68	2647		1739,35

LAMPIRAN 6 Kegiatan mengajar







KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
Jln. Gajah Mada No.100, Jempong Baru, Mataram, 83116
Website: www.uinmataram.ac.id email: ft@uinmataram.ac.id

Nomor : 877/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/09/2023 Mataram, 22 September 2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada:

Yth.

Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Risa Maya Khaerani
NIM : 180106066
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : SDN 1 KERUAK, LOMBOK TIMUR
Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK PKn SISWA KELAS 4 SDN 1 KERUAK TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Waktu Penelitian : 22 September 2023- 22 November 2023

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan-Bidang Akademik,

Dr. Saparudin, M.Ag

NIP.197810152007011022



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
 Email : bakesbangpolntb@ntbprov.go.id Website : http://bakesbangpolntbntb.ntbprov.go.id

MATARAM

Kode pos.83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / 9-W / 0 / R / BKDPDN / 2023

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
- b. Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Mataram
 Nomor : 877/Uj.12/PP.01/9/FTK/09/2023
 Tanggal : 22 September 2023
 Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Melintang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama : SISMA MAYA KHAERAM
 Alamat : Ketangga Timur RTAW 899/090 Ketangga Jorong Kel. Desa Ketangga Jorong Kec. Kasek Kab. Lombok Timur No Identitas 8203018031000003 No Tlp. 087737640642
 Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan PGSE
 Bidang/Judul : PENGARUH STRATEGI INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK POKO SISWA KELAS 4 SDN 1 KERUAK TAHUN PELAJARAN 2023/2024
 Lokasi : SDN 1 Kasek Lombok Timur
 Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
 Lamanya : September - November 2023
 Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus diisi oleh Peneliti :

Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan terdapatnya Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk,

- a. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data atau berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- b. Peneliti harus menandatangani Peneliti-Undangan, rekomendasi dan alat abadi yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- c. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpolntb Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Dengan Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perpustakaan UIN Mataram

Mataram, 26 September 2023

AN KEPERINTAHAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI PROVINSI NTB
 2023



Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Riwayat dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat;
2. Bupati Lombok Timur Cq. Ka. Keresbangpol Kab. Lombok Timur di Tempat;
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Lombok Timur di Tempat;
4. Kepala SDN 1 Kasek Lombok Timur di Tempat;
5. Yang bersangkutan;
6. Arsip;



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR
UPTD DIKBUD KECAMATAN KERUAK
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KERUAK
Akreditasi A. Nomor : 1453/BAN-SM/SK/2022
(Sekolah Model SPMI SK Nomor : 1168/D.7 17/KP/2017
Jln. Arjarjang Keruak. Kode Pos 83672. Email sd1keruak@gmail.com



SURAT PENERIMAAN PENELITIAN
Nomor : 421/SP/SDN.1 KRK/2023

Yang bertanda tangan :

Nama : L. Mulyi Lutfie, S.Pd
Nip : 197812182008011009
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Keruak
Alamat : Keruak, Desa Keruak, Kec. Keruak, Kab. Lombok Timur, Prov. NTB

Meryatakan Bahwa :

Nama : Riya Maya Khaerani
Alamat : Ketangga Timur, Desa Ketangga Jeraweng, Kec. Keruak
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan PGMI
Bidang/Judul : Pengaruh Strategi Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok
PKn Siswa Kelas 4 SDN 1 Keruak Tahun Pelajaran 2023/2024

Dengan ini kami mengizinkan atas nama yang di atas melakukan penelitian di sekolah kami.
Demikian Surat balasan penerimaan Penelitian kami ucapkan terima kasih.

Keruak, 16 Desember 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Kepala Sekolah



L. MUYILI LUTFIE, S.Pd
NIP. 197812182008011009

Perpustakaan UIN Mataram



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
Kampus II - Jln. Diponegoro No. - Telp. (0374) 527743-437734 Fax. 527754-Jempang-Mataram

KARTU KONSULTASI

SEMESTER GANJIL, TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Nama Mahasiswa : Risma Maya Khaerani
NIM : 180106086
Pembimbing II : Siti Rusdiyah, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas 4 SDN 1 Keruak Tahun Pelajaran 2022/2023

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1	29-11-2021	Acc Judul (bagian par 3)	(Siti Rusdiyah)
2	13-02-2022	- Saran untuk penelitian	
3	21-02-2022	- Latar belakang, rumusan masalah - bagian masalah	(Siti Rusdiyah)
4	22-02-2022	- Latar belakang kerangka konseptual	(Siti Rusdiyah)
6	27-03-2022	- kerangka konseptual, hipotesis penelitian	(Siti Rusdiyah)

Mataram, 24 Januari 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A Pembimbing II

(Siti Rusdiyah)
Dosen : Siti Rusdiyah, M.Pd
NIP.199307312019032017

Perpustakaan UIN Mataram



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
Kampus II, Jl. Cijahmuh 35 - Tripa, (47171) 821705420734 Fax: 821734, Anjany@uimataram

KARTU KONSULTASI

SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Nama Mahasiswa : Rispa Maya Khaerani
NIM : 180106086
Pembimbing II : Siti Ruzqiyah, M.Pd
Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK Pko SISWA KELAS 4 SDN 1 KERUAK TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
	18-07-2023	Ujar belahang, awangka berpikir	
		metode Perencanaan, kpi-besi, vons	
	24/07/23	for	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

Mataram

Pembimbing II

Siti Ruzqiyah, M.Pd

NIP. 199307112019032017



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARRIBIAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
Campus II : Jl. Gajahmada No. 101p. 82173-82173-82174 Plo. 82174, Jember, Mataram

KARTU KONSULTASI

SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Nama Mahasiswa : Rihsa Maya Khaerani
NIM : 180106086
Pembimbing I : Ramdhani Soci Lestari, M.Pd
Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK Pkn SISWA KELAS 4 SDN 1 KERUAK TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1.	20/05 2023	Aca just	d
2.	21/05 23	- Ltr bly, rnm mnd tji, pbb. - lju kl pbb y rtr - Mhtr pbb- - larpin	d
3.	21/05 23	- Mhtr pbb + larpin - pbb ltr bly-	d
4.	25/05 23	Aca just R	d

Perpustakaan UIN Mataram

Mataram
Pembimbing I


Ramdhani Socilestari, M.Pd
NIP. 198605132015032006



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus II - Jl. Diponegoro No. - Telp. (0376) 421783-421784 Fax. 421784 Jember-Mataram

KARTU KONSULTASI

NAMA : Rispa Maya Khaerani
NIM : 180106086
PEMBIMBING I : Ramdhani Sucilestari, M.Pd
JUDUL : Pengaruh Strategi *Inside Outside Circle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok PKn Siswa Kelas 4 SDN 1 Keruak Pelajaran 2023/2024

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1.	24/01/2024	- Syara'at - analisis	✓
2.		- hukum - logika	
3.	08/01/2024	- logika	✓
4.		- hukum	
5.	12/01/2024	- hukum	✓
6.			
7.			

Perpustakaan UIN Mataram

Mataram, 03, Desember, 2023

Pembimbing I

Ramdhani Sucilestari, M.Pd
NIP. 198605132015032006



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
Kampus II - Jln. Gajahmada No-Telp. (0374) 421734-421734 Fax. 421734-Jempang-Mataram

KARTU KONSULTASI

SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Nama Mahasiswa : Ritpa Maya Khaerani
NIM : 180106086
Pembimbing II : Siti Rusdiyah, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas 4 SDN 1 Kerak Tahun Pelajaran 2022/2023

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1	29-11-2022	acc judul (layar fol 1)	(Siti Rusdiyah)
2	13-02-2023	- Selanjutnya jawaban	
3	21-02-2023	- Latar belakang, rumusan masalah - bagian masalah	(Siti Rusdiyah)
4	24-02-2023	- Latar belakang Rumusan masalah	(Siti Rusdiyah)
5	27-03-2023	- kerangka berpikir, metode penelitian	(Siti Rusdiyah)

Mataram, 24 Januari 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M
Pembimbing II

Dosen : Siti Rusdiyah, M.Pd
NIP.199307312019032017

Perpustakaan UIN Mataram



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No:3319/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/01/2024

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

RISPA MAYA KHAERANI
180106086

FTK/PGMI

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, utang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram. Sertifikat ini diberikan sebagai syarat UJIAN SKRIPSI.



UPT Perpustakaan
Universitas Islam Negeri
Mataram
Nuzuliyah, M.Hum
No. 197608282006042001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate



No:3693/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/01/2024

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

RISPA MAYA KHAERANI

180106086

FTK/PGMI

Dengan Judul SKRIPSI

PENGARUH STRATEGI INSIDE OUTSIDE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI POKOK PKn SISWA KELAS 4 SDN 1 KERUAK TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 11 %

Submission Date : 11/01/2024



UPT Perpustakaan
Universitas Islam Negeri
Mataram
Nuzuliyah, M.Hum
No. 197608282006042001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Rispa Maya Khaerani
Tempat, Tanggal Lahir : Ketangga ,20,Desember, 2000
Alamat Rumah : Ketangga,Desa Ketangga
Kec.Keruak
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : Haerul Anwar
Nama Ibu : Nurul Haerani

B. Riwayat Pendidikan

1. Sekolah di SDN 03 Selebung
2. Sekolah di Mts Al-Islahuddinny Kediri Lombok Barat
3. Sekolah di SMA Negeri 1 Keruak Lombok Timur

C. Pendidikan Non Formal (Tidak Ada)

Mataram, 12-01-2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram Rispa Maya Khaerani