

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة لترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في
الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بحث جامعي

قدمه الباحث للحصول على الشهادة الجامعية (S1)



إعداد الطالب :

واوان صفياندي

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٧١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٣

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة لترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في
الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بحث جامعي

قدمه الباحث للحصول على الشهادة الجامعية (S1)



إعداد الطالب :

واون صفيادي

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٧١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٣

رسالة وسمية

ماترام، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية
الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعده الطالب: واوان صفياندي . رقم
التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٧ تحت العنوان: " تأثير تطبيق الطريقة المباشرة لترقية
حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" قد استوفى
الشروط اللازمة للمناقشة وأن الطالبة قد أجاد في البحث واستفاد من
التعليمات والتوجيهات التي وجهها إليها المشرف. من أجل ذلك نود موافقتكم
على تقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة تدريس اللغة العربية
بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تفضلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الأولى،

الدكتور الحاج فتح الموحود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٣١١٩٩٩.٣١.١١

المشرفة الثانية،
الدكتورة الرياض سورياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٣١٢٠٠٣١٢٢٠٠٨

تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : واوان صفياندي

رقم التسجيل : ١٧.١٠٢.٧١

شعبة : تدريس اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت عنوان " تأثير تطبيق الطريقة المباشرة لترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " كله من تأليفي إلا بعض ما نقلته من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش في ما نقلته. فأنا مستعد لنيل ما يترتب على ذلك من الجامعة التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

ماترام.

أنا المقرر.



واوان صفياندي

رقم التسجيل: ١٧.١٠٢.٧١

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالب: واوان صفباندني. رقم التسجيل:
١٧.١٠٢.٧ تحت العنوان " تأثير تطبيق الطريقة المباشرة لترقية حماسة الطلاب في
تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني
سمباوى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

"قد تمت مناقشته وأقر المجلس بنجاح الطالبة بتاريخ



مجلس المناقشة

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رئيس المجلس/المشرف الأول



الدكتورة ايرماسوريالي، الماجستير

كاتب المجلس/المشرف الثاني



سيويا مانتو، الماجستير

المنافس الأول

بنو ويدي ننتا كاسيه، الماجستير

المنافس الثاني



عميد كلية التربية والمدرسية
الدكتور جولانيم، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٦.١١.٠٥.١٢٣١٢٣١٧٦١

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”. (QS. Yusuf: ٢) ’

¹Kementerian Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya, (PT Cordoba Internasional Indonesia, Bandung: ٢٠١٢), hal: ٢٣٥.

إهداء

“أهدي هذه الرسالة إلى والديّ الحبيبين، والدتي ستي روهاتي، وأبي
ساكيرين.

وللمدرسين، للمحاضرين، لأصدقائي، قرّة عيني، وعائلي الكبيرة

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين،
وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل موزج في تدريس اللغة العربية . فمن الأفضل من الباحث أن يقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير، المشرف الأول الذي قاد خطوة الباحث حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.
٢. فضيلة الدكتورة ايرماسورياني، الماجستير، المشرف الثاني الذي قاد خطوة الباحث حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.
٣. فضيلة الدكتورة إيرما سورياني، الماجستير، رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٥. فضيلة الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة

ماترام الإسلامية الحكومية.

جزاهم الله خير ويعطي أجره إليهم ومنافع هذا البحث العلمي

للعالمين

ماترام،

واون صفيادي

المحتويات

ii	موافقة المشرف
iii	رسالة وسمية
iv	تقرير عن أصالة البحث
v	تقرير مجلس المناقشة
vi	استهلال
vii	إهداء
viii	كلمة شكر وتقدير
ix	المحتويات
xii	قائمة جداول
xiii	مستخلص البحث
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث وتحديدها
٥	ج. أهداف أهداف البحث وأهميته
٥	د. تحديد البحث
٦	الباب الثاني الدراسات السابقة وفرضية البحث
٦	أ. الإطار النظري
٩	ب. الإطار الفكري

٢٠	..... الباب الثالث منهج البحث
٢٠	..... أ. مدخل البحث ونوعه
٢٢	..... ب. مجتمع البحث وعينته
٢٣	..... ج. موعد البحث وموضعه
٤٨	..... د. أساليب جمع البيانات
٤٩	..... هـ. تحليل البيانات
٥١	..... الباب الرابع نتائج التحليل ومناقشتها
٥١	..... أ. نتائج التحليل
٥١	..... ب. المناقشة
٧٠	..... الباب الخامس الخاتمة
٧٠	..... ا. نتائج البحث
٧١	..... ب. اقتراح
٧٢	..... المراجع

قائمة جداول

- ٢٢ الجدول ١.١ معايير الكفاءة الأساسية
- الجدول ١.١ عدد طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية
- ٢٥ الحكومية الثاني سمباوى
- الجدول ١.٣ بيانات عن معلمي بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
- ٤٢ الثاني سمباوى للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤/٢٤
- الجدول ٣.٣ بيانات مجموعة الدراسة للفصل الدراسي الفردي ٢
- ٤٤ ٢٠٢١/٢٠٢٠
- الجدول ٣.٣ مرافق المدرسة البدنية. ٣٢
- ٤٥ الجدول ٤.٣ مرافق المدرسة البدنية
- ٤٦ جدول ٤.٤ ورقة ملاحظة حول نتائج الاهتمام بالتعلم لطلاب الصف السابع قبل تطبيق الطريقة المباشرة في المواد العربية في المدرسة بالمتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى
- ٤٧ الجدول ٤.٤ درجات نتائج التعلم لـ ٣١ طالبًا قبل وبعد تطبيق الطريقة المباشرة في مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى
- ٥٦ جدول ٤.٣ جدول التوزيع التكراري لنتائج درجات الاهتمام بتعلم مواد اللغة العربية) المتغير (X عند تطبيق الطريقة المباشرة
- ٥٧ جدول ٤.٤ جدول التوزيع التكراري لدرجات الاهتمام بتعلم مواد اللغة العربية) المتغير (Y حيث يتم تطبيق الطريقة المباشرة
- ٦٢ الجدول ٤.٥ الانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية لمتوسط المتغير ٤٢ X
- ٦٣ X

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة لترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سماوى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

إعداد :

واون صفيادي

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٧١

مستخلص البحث

يناقش هذا تأثير تطبيق الطريقة المباشرة لترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سماوى. سبب رغبة الباحث في مناقشة هذه المشكلة هو أن العديد من الطلاب لا يستطيعون التحدث أو القراءة باللغة العربية ويجدون صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها، وفي عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة ما زالوا يستخدمون أساليب تعليمية أقل تنوعاً بحيث لا جذب انتباه الطلاب إلى التعلم. للتغلب على هذه المشكلة، سيقوم الباحثون بتطبيق الطريقة المباشرة، وهي طريقة تعليمية حيث يمكن للطلاب ممارسة التحدث باللغة العربية مباشرة في الحياة اليومية بحيث يصبح التعلم أكثر معنى.

المشكلة المطروحة في هذه الرسالة هي كيفية تطبيق الطريقة المباشرة من قبل طلاب الف السابع ه في المواد العربية، ما هي الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق الطريقة المباشرة في الصف السابع ه في المواد العربية، وكيفية تأثير تطبيق الطريقة المباشرة لترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سماوى . هذا النوع من الأبحاث هو نوع البحث ما قبل التجربة، وهو عبارة عن تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي. كان مجتمع البحث جميع طلاب الصف السابع، ويبلغ عددهم ١٩٢ شخصاً، وكانت العينة في هذه الدراسة من حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سماوى ، ويبلغ عددهم ٣١ شخصاً. وقد طبق هذا البحث العينة الاحتمالية، وهي العينة العشوائية العنقودية. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات، استخدم الباحثون تقنية اختبار "ت" في ظروف عينة كبيرة (عددها أكثر من ٣٠) وتكون العينتان مرتبطتين ببعضهما البعض،

وأظهرت نتائج البحث أن النتائج دون تطبيق الطريقة المباشرة تكون منخفضة نسبياً، ومع تطبيق الطريقة المباشرة تكون مرتفعة نسبياً. إن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية حماسة الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سماوى في مادة حوارية بسيطة حول ٨ المدرسة يبدو أفضل بكثير من دون تطبيق الطريقة المباشرة. يمكن ملاحظة ذلك بناءً على نتائج

تحليل البيانات، وهي $2.72 < 17.8 < 2.03$ ، $df = 2.03 < 17$ ، والتي نحصل عليها من تفسير جدول $17 < 2.03$ ، $t = 8$ ، $2.72 >$ لأن xy أكبر من قيمة t عند 1% و 5% مستويات دلالة $\%$ ثم تم رفض الفرضية الصفرية المقترحة (H_0). وهذا يعني أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نتائج التعلم في مواد اللغة العربية قبل تطبيق الطريقة المباشرة وبعده. وهذا يعني أن تطبيق الطريقة المباشرة قد لترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سماوى .
الكلمات المفتاحية: الطريقة المباشرة، التطبيق، حماسة الطلاب

**PENGARUH PENERAPAN METODE LANGSUNG TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI
MADRASAH NEGERI ۲ SUMBAWA TAHUN AJARAN ۲۰۲۲/۲۰۲۳**

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang Penerapan *Direct Method* (Metode Langsung) dalam meningkatkan minat Siswa Kelas VII F pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri ۲ Sumbawa. Alasan peneliti ingin membahas masalah ini karena banyak siswa yang belum bisa berbicara dan membaca tulisan Arab serta susah untuk memahami materi yang diajarkan, dan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di sekolah masih menggunakan metode pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga kurang menarik perhatian belajar siswa. Untuk mengatasi masalah tersebut maka peneliti akan menerapkan *direct method* (metode langsung), yang merupakan suatu metode pembelajaran dimana siswa dapat berlatih berbicara bahasa Arab secara langsung dalam kehidupan sehari-hari sehingga pembelajaran akan menjadi lebih bermakna.

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah bagaimana penerapan *direct method* (metode langsung) siswa kelas VII F pada mata pelajaran Bahasa Arab, bagaimana perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan *Direct Method* (metode langsung) kelas VII F pada mata pelajaran Bahasa Arab, dan bagaimana penerapan *direct method* (metode langsung) dalam meningkatkan minat siswa kelas VII pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri ۲ Sumbawa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Pre-Experiment tipe One Group Pretest-Posttest Disegn. Populasi penelitiannya adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah ۱۹۲ orang dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII F MTSN ۲ Sumbawa yang berjumlah ۳۱ orang. Penelitian ini diterapkan sampel probability sampling tipe cluster random sampling. Alat pengumpul datanya adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes (pretest dan posttest). Untuk teknik analisa data, peneliti menggunakan teknik Test “t” dalam keadaan sampel Besar (N lebih dari ۳۰) dan kedua sampel tersebut satu sama lain saling berhubungan,

Hasil penelitian menunjukkan hasil tanpa diterapkan *direct method* (metode langsung) tergolong rendah, dan dengan diterapkan *direct method* (metode langsung) tergolong tinggi. Penerapan *Direct Method* (Metode Langsung) dalam Minat Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri ۲ Sumbawa pada materi dialog sederhana tentang المرافق المدرسية terlihat secara signifikan lebih baik dibandingkan tanpa diterapkan *direct method* (metode langsung). Hal ini terlihat berdasarkan hasil analisis data yaitu $df=۲,۰۳ < ۱۷,۸ > ۲,۷۲$ yang kita peroleh interpretasi ttabel $۲,۰۳ < ۱۷,۸ > ۲,۷۲$ karena rxy lebih besar dari harga t taraf signifikan ۱ % dan ۵ % maka hipotesis nihil (Ho) yang diajukan ditolak. Ini berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab antara sebelum dan sesudah diterapkan *direct method* (metode langsung). Ini mengandung makna penerapan *direct method* (metode langsung) telah berhasil dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII F pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri ۲ Sumbawa.

Kata Kunci : *Direct Method*, Penerapan, Minat Belajar

**INFLUENCE OF THE DIRECT METHOD TOWARDS LEARNING
OUTCOMES OF CLASS VII STUDENTS IN ARABIC LANGUAGE
LESSONS AT MADRASAH NEGERI ۲ SUMBAWA ACADEMIC
YEAR ۲۰۲۲/۲۰۲۳**

ABSTRACT

This research discusses the application of the Direct Method in increasing the interest of Class VII F students in Arabic language subjects at Madrasah Tsanawiyah Negeri ۲ Sumbawa. The reason the researcher wants to discuss this problem is because many students cannot speak or read Arabic and find it difficult to understand the material being taught, and in the process of learning Arabic at school they still use less varied learning methods so that it does not attract students' learning attention. To overcome this problem, researchers will apply the direct method, which is a learning method where students can practice speaking Arabic directly in everyday life so that learning will become more meaningful.

The problem examined in this thesis is how the direct method is applied by class VII F students in Arabic subjects, what are the differences in student learning outcomes before and after applying the Direct Method in class VII F in Arabic subjects, and how to apply the direct method in increasing class VII students' interest in Arabic subjects at Madrasah Tsanawiyah Negeri ۲ Sumbawa. This type of research is Pre-Experiment Research type One Group Pretest-Posttest Design. The research population was all class VII students, totaling ۱۹۲ people and the sample in this study was class VII F MTSN ۲ Sumbawa students, totaling ۳۱ people. This research applied probability sampling, cluster random sampling type. The data collection tools are observation, interviews, documentation, and tests (pretest and posttest). For data analysis techniques, researchers use the "t" test technique in large sample conditions (N more than ۳۰) and the two samples are related to each other,

The research results show that the results without applying the direct method are relatively low, and with applying the direct method are relatively high. The application of the Direct Method in Class VII Students' Learning Interest in Arabic Language Subjects at Madrasah Tsanawiyah Negeri ۲ Sumbawa in simple dialogue material about المرافق المدرسية looks significantly better than without applying the direct method. This can be seen based on the results of data analysis, namely $df = ۲.۰۳ < ۱۷.۸ > ۲.۷۲$, which we get from the interpretation of t table $۲.۰۳ < ۱۷, ۸ > ۲.۷۲$ because rxy is greater than the t value at the ۱% and ۵% significance levels. % then the proposed null hypothesis (Ho) is rejected. This means that there is a significant difference between learning outcomes in Arabic subjects before and after the direct method was

applied. This means that the application of the direct method has been successful in increasing the learning interest of class VII F students in Arabic subjects at Madrasah Tsanawiyah Negeri √ Sumbawa.

Keywords: Direct Method, Application, Interest in Learning

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تواصل يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والارتباط بمختلف دوافعهم واحتياجاتهم، كما أنها وسيلة تواصل للإنسان المؤمن بالله سبحانه وتعالى، وتتحقق في شكل صلاة، وذكر، ودعاء، وغيرها.^٢

لا يزال طلاب تدريس اللغة العربية التسناوية يواجهون صعوبات في فهم الجمل. غالبًا ما يجد الطلاب صعوبة في دروس اللغة العربية، لذا يكونون أقل حماسًا عند تدريس دروس اللغة العربية. ما يمكن أن يفعله المعلمون لإنشاء تعلم مثير للاهتمام هو تغيير عملية تعلم اللغة العربية، التي تبدو صعبة في الفصل، من خلال تنفيذ أساليب التعلم التي يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالتعلم، وبالتالي زيادة حماس الطلاب. إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين تطبيقها في تعلم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة تقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية مع المعلم مباشرة باستخدام اللغة كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة

^٢ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, ٢٠٠٣, hlm. ١٥٦.

تعلم اللغة. بمعنى آخر، لا يتم استخدام اللغة الأم في كل مرة يتم فيها تعلم اللغة. ولشرح معنى كلمة أو جملة نستخدم الصور أو الشروحات.^٣

ويرى هامالك أن الاهتمام هو تغير في الطاقة داخل الإنسان يتميز بظهور مشاعر مع ردة فعل لتحقيق هدف، وبدون هدف ينشأ الناس لن يكون مهتمًا بفعل شيء ما.^٤ دائمًا ما يكون لدى الطالب الذي يقوم بأنشطة تعليمية هدف وراء قيامه بهذه الأنشطة التعليمية. ولذلك فإن الاهتمام هو عامل مهم في أنشطة التعلم. ومن المتوقع أن يؤدي وجود الاهتمام إلى الحصول على نتائج مرضية في كل نشاط. وذكر هامالك أن التعلم دون اهتمام سيكون من الصعب تحقيق النجاح الأمثل له.^٥

وهذا ما أيده أيضًا رأي داليونو الذي ذكر أن كون اهتمام الشخص قويًا أو ضعيفًا يؤثر أيضًا على النجاح. لذلك، في أنشطة التعلم، يجب تنمية الاهتمام بالتعلم، وخاصة الذي يأتي من داخل النفس من خلال التفكير الدائم في المستقبل المليء بالتحديات التي يجب مواجهتها لتحقيق النجاح. لتحقيق أهدافك، عليك دائمًا أن تتمتع بإصرار ثابت وتتفائل دائمًا بإمكانية تحقيق أهدافك من خلال الدراسة.^٦

^٣ Uin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), Hlm ١٦٠-١٦١

^٤ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, ١٩٩٧, Hml. ٥٧.

^٥ Ibid, Hlm. ١١٠

^٦ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, ١٩٩٧, hlm ٥٧.

هناك العديد من المشاكل التي تواجه الأشخاص عند دراسة اللغة العربية. وتشمل هذه المشاكل صعوبة في كتابة اللغة العربية، وصعوبة التهجئة أو النطق باللغة العربية، وصعوبة التواصل أو تكوين الجمل باللغة العربية. سبب هذه المشكلة، من بين أمور أخرى، هو أن اللغة العربية تختلف عن اللغات بشكل عام. إذا كانت اللغة الإنجليزية لا تزال مدعومة بالكتابة التي لا تزال تستخدم الحروف اللاتينية، فإن اللغة العربية تستخدم النص العربي. وهذا يجعل التعلم يستغرق وقتًا طويلاً. وكذلك الحال مع إتقان مفردات القدرة على الترتيب الصحيح للكلمات لتكوين جمل جيدة. إذن هذه المشاكل هي التي تؤدي إلى تراجع اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى

لذلك نقدم طريقة من شأنها أن تساعد هؤلاء الطلاب على زيادة اهتمامهم باللغة العربية، وهي الطريقة المباشرة. كان الأساس لاختيار هذه الطريقة هو أن الباحثين شعروا أن هذه الطريقة كانت فعالة جدًا، خاصة للطلاب المبتدئين في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ وذلك لأننا إذا استخدمنا هذه الطريقة، سيعتاد الطلاب على سماع الجمل العربية التي يترجمها المعلم مباشرة، فيتذكر الطلاب ما طلبوه من المعلم.

ستكون هذه الطريقة أيضًا قادرة على خلق جو صحي وتقليل مشاعر النقص لدى الطلاب الذين يعانون من بطء التعلم. عدا عن ذلك

فإن ميزة تطبيق الطريقة المباشرة هي أنها ستتمكن من تحفيز قدرات الطلاب في تطبيق أنماط الاتصال ومعرفة صعوبات وسهولة تعلم اللغة العربية التي يدرسونها. وسيكون لذلك أثر على زيادة القدرة والحماس والدافعية وكذلك الاهتمام بتعلم اللغة العربية.^٧

من نتائج الملاحظة الأولية يوم الاثنين ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ بمدرسة تساناويسا نيجيري ٢ سومباوا في الصف السابع هـ، يتضح أنه في عملية التدريس والتعلم في مواد اللغة هناك عدة عوامل تؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وهي:

١. أن تعلم اللغة العربية يتمحور حول المعلم فقط.
٢. يقل اهتمام الطلاب بالشروحات التي يقدمها المعلم في كل درس، وخاصة تعلم اللغة العربية.
٣. في عملية التعلم داخل الفصل، يستخدم المعلم فقط أساليب المحاضرات والتدريبات، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

بناءً على نتائج المقابلة مع السيدة سوسي ملكام معلمة مادة اللغة العربية للصف السابع يوم السبت ٢٨ ٢٠٢٣. مشكلات الصف السادس مدرسة تساناوية نيجيري ٢ سومباوا، خاصة عند دراسة المواد العربية، هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث وقراءة اللغة

^٧ Cecep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١) ١٨٣ Hal

العربية، ومن الصعب فهم المواد التي يتم تدريسها، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من ضجيج في الفصل، والعديد من الطلاب لا يركزون. وذلك لأن عملية التعلم تبدو صعبة على الطلاب، مما يؤثر على انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم. يلعب الطلاب أكثر مع زملائهم أثناء عملية التدريس والتعلم ولا ينتبهون إلى المعلم الذي يشرح مادة الدرس.

لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الأساليب والاستراتيجيات والنماذج والمناهج والوسائط في عملية التعلم. ويجب على المعلم أن يحدد الطريقة المناسبة للمادة التي سيقدمها للطلاب. إن أسلوب التعلم المقصود في هذا البحث هو أسلوب يستخدم لدعم عملية التعليم والتعلم في مواد اللغة العربية وخاصة في المواد المفردة الخاصة بالمدرسة . ولهذا يحاول المؤلف استخدام الأسلوب المباشر وهو استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في تواصل. ينصب التركيز في هذه الطريقة على مدى جودة الطلاب في استخدام اللغة الأجنبية التي يتعلمونها، وليس على كونهم أذكياء بشأن اللغة الأجنبية التي يتعلمونها.

وفيما يتعلق بما سبق، فإنه يشجع المؤلف على اتخاذ عنوان "تطبيق الأساليب المباشرة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

ب. مشكلات البحث وتحديدها

وبناء على شرح الخلفية أعلاه يمكن صياغة مشكلة البحث على

النحو التالي:

١. هل هناك تأثير تطبيق الطريقة المباشرة لترقية حماسة الطلاب في

تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة ا

الإسلامية الحكومية الثاني سماوى ؟

ج. أهداف أهداف البحث وأهميته

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تأثير الطريقة تطبيق المباشرة لترقية حماسة الطلاب

الفصل السابع بموضوع المرافق المدرسية بمدرسة المتوسطة ا

الإسلامية الحكومية الثاني سماوى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

د. تحديد البحث

أما الفوائد التي يجب تحقيقها من هذا البحث فهي كما يلي:

أ. ومن الناحية النظرية يعد هذا البحث مفيدا كمواذ إعلامية

للباحثين حول تأثير تطبيق الطريقة المباشرة في عملية تعلم اللغة

العربية وفي العلوم، بحيث تحظى هذه الطريقة باهتمام جدي في

المدارس.

ب. عملياً، توفير مواد تحسينية للمعلمين في استخدام أساليب التعلم،

وللقراء لتحسين جودة التعليم في المستقبل.

الباب الثاني

الدراسات السابقة وفرضية البحث

أ. الإطار النظري

الأدب هو وصف أو دراسة يقوم بها الباحثون لشرح موقف البحث المراد القيام به. ومنها نتائج الأبحاث أو الكتب السابقة التي تتشابه موضوعات مناقشتها. الهدف من مراجعة الأدبيات هذه هو شرح حداثة البحث وأصالته وإلحاحه للتطورات العلمية ذات الصلة. لذلك يجب أن يكون للأدبيات المدروسة أهمية وارتباطاً بمحور البحث. وفي هذه الحالة يعرض الباحث عدة نتائج بحثية قام بها باحثون سابقون، وهي على النحو التالي:

(١) رسالة نفيساتور رحمة، طالبة الكلية الدينية الإسلامية عام ٢٠١٢، بعنوان "أثر تطبيق أسلوب المباشرة على تحصيل الطلاب". مهارات اللغة العربية في مدرسة المدرسة التسنوية مفتاح فلاح بونسيل دوكوهسياتي باتي. في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ -^٨ "الأطروحة أعلاه لها أوجه تشابه مع البحث الذي سيجريه المؤلف، أي من ناحية الموضوع، أي اللغة العربية ونفس طريقة التعلم - مع التركيز على الأساليب المباشرة. ومع ذلك، فإن الجوانب التي تمت دراستها

^٨ Nafisatur Rohmah, "Pengaruh Penerapan Metode Mubasyarah Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Di Mts Miftahul Falah Puncel Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣." Skripsi (Stai Pati, ٢٠١٢).

لها اختلافات. ويحاول المؤلف استخدام الأسلوب المباشر لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، بينما يستخدم الباحث أعلاه الأسلوب المباشرة لتحديد أثر الأسلوب المباشرة على المهارات اللغوية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٢) ، أطروحة سري هدايتي، طالبة الكلية الدينية الإسلامية باتي عام ٢٠١٢، بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال طريقة مقياس احتمالية كورونا. (طريقة التعلم الإرشادي) في مدرسة ابتدائية تربية أطفال بولو مانيس لور مارجويوسو باتي في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ -^٩." البحث الذي أجراه سري هدايتي له أوجه تشابه مع البحث الذي سيقوم به الباحث، ألا وهو موضوعات اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يكمن الفرق في استخدام أساليب التعلم وجوانب البحث، وهي طريقة مقياس احتمالية كورونا. الإرشاد. (أسلوب التعلم) لتحسين نتائج التعلم، في حين أن ما يستخدمه الباحثون هو أسلوب مباشر لزيادة اهتمام الطلاب.

(٣) أطروحة الطالب عبد الفلق بجامعة الجامعة الإسلامية الحكومية

^٩ Sri Hidayati, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Metode CLM (Counseling Learning Method) Di MI Tarbiyatul Athfal Bulumanis Lor Margoyono Pati Tahun Pelajaran ٢٠١١/٢٠١٢." Skripsi, (STAI Pati, ٢٠١٢).

عام ٢٠١٧ بعنوان: "تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في ماجستير الحكمة بيرامبون غرب لومبوك العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". البحث الذي أجراه عبد الفلق له أوجه تشابه مع البحث الذي سيجريه الباحث، وهي موضوعات اللغة العربية و نوع البحث، أي البحث النوعي. بينما يكمن الاختلاف في الجوانب التي درسها، فالجوانب التي درسها المؤلف هي جوانب زيادة اهتمام الطلاب، بينما تلك التي درسها عبد الفلق هي جوانب مهارات التحدث.

(٤) ، تم الانتهاء من الأطروحة من قبل طلاب ماتارام في عام ٢٠١٢ بعنوان: "تأثير الطريقة المباشرة على النشاط في استخدام اللغة العربية في التواصل في مدرسة مان ٢ برايا في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ [١١]". البحث الذي أجراه دمياطي له أوجه تشابه مع البحوث التي سيجريها الباحث، وهي موضوعات اللغة العربية. أما الفرق فيكمن في الجانب المدروس، فالجانب الذي درسه المؤلف هو جانب الطريقة المباشرة لزيادة اهتمام

^{١٠} Abdul Falaq, "Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di MA Al-Hikmah Perampuan Lombok Barat Tahun Pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨." Skripsi, (UIN Mataram, ٢٠١٧)

^{١١} Dimiyati, "Pengaruh Metode Langsung Terhadap Keaktifan Dalam Menggunakan Bahasa Arab Dalam Berkomunikasi di MAN ٢ Praya Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣." Skripsi. (IAIN Mataram, ٢٠١٢)

^{١٢} Serajudin Mustafa, "Efektifitas Pelajaran Muhadatsah (Berbicara) Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥." Skripsi, (IAIN Mataram, ٢٠١٤)

الطلاب، في حين أن ما بحثه دمياطي هو جانب الطريقة
المباشرة للنشاط في استخدام اللغة العربية في التواصل.
(٥) ، أطروحة الطالب سريجودين مصطفى في عام ٢٠١٤ بعنوان؛
"فعالية دروس المحادثة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى
الطلاب في مدرسة نور الحكيم الإسلامية الداخلية، كيديري،
غرب لومبوك، العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥"،^{١٢} وهو البحث
النوعي. وفي الوقت نفسه، تكمن الفروق في الجوانب المدروسة،
فالجوانب التي درسها المؤلف هي جوانب زيادة اهتمام الطلاب،
في حين أن تلك التي درسها سري الدين مصطفى هي جوانب
فعالية دروس المحادثة في تحسين مهارات الطلاب في اللغة
العربية. من نتائج البحث أعلاه يمكن أن نستنتج أن الأبحاث
السابقة التي أجراها نفيساتور رحمة، وسري هدايتي، وعبد
الفلق، وديمياطي، وسريج الدين مشرفة لها صلة بالمشكلة التي
يتعين على الباحثين دراستها. ومع ذلك، هناك عدة اختلافات،
بما في ذلك موقع البحث ومحور البحث أو المشكلة قيد
الدراسة. سيركز الباحث على الأساليب المباشرة في زيادة اهتمام
الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف السابع متس نييجيري ٢

^{١٢} Serajudin Mustafa, "Efektifitas Pelajaran Muhadatsah (Berbicara) Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥." Skripsi, (IAIN Mataram, ٢٠١٤)

سومباوا، لذا فإن هذا البحث يحتوي على عناصر الجدة ويستحق البحث لأن المكونات الخمسة أعلاه تركز على المهارات اللغوية والأساليب المختلفة لذلك قام الباحث يوفر فهما أعمق. الأمر فقط أنه قبل تعلم اللغة العربية، فإنك تحتاج إلى اهتمام كبير ودافع للنجاح في تعلمها.

ب. الإطار الفكري

أ. طريقة تعلم اللغة العربية

١. فهم الطريقة

الطريقة هي طريقة التدريس التي يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة لتحقيق الأهداف التي يريدون تحقيقها. الأسلوب عبارة عن خطة برنامجية شاملة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأسلوب عرض الموضوع بطريقة منظمة ولا تتعارض مع بعضها البعض وتعتمد على منهج معين.

٢. العوامل المؤثرة في اختيار الطريقة

١. الطلاب الطلاب هم بشر محتملون يحتاجون إلى التعليم في المدرسة. المعلم ملزم بتعليمه. في الفصل الدراسي سوف يتعامل المعلم مع عدد من الطلاب. مع خلفيات مختلفة. كما أن وضعهم الاجتماعي يختلف، فهناك رجال ونساء. بعض أوضاع أجسادهم مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، ومن هذا الجانب هناك دائماً اختلافات وتشابهات بين كل طالب.

الأهداف الأهداف هي الأهداف التي يستهدفها كل نشاط تعليمي. الأهداف في التعليم والتدريس أنواع ووظائف مختلفة. بشكل هرمي، تنتقل الأهداف من الأعلى إلى الأدنى، وهي الأهداف التعليمية أو أهداف التعلم، وأهداف المنهج، والأهداف المؤسسية، وأهداف التعليم الوطني. أهداف التعلم هي الأهداف الأكثر مباشرة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

٣. الموقف إن مواقف نشاط التعلم التي ينشئها المعلمون ليست دائمًا هي نفسها من يوم لآخر. في وقت ما، قد يرغب المعلم في خلق موقف تعليمي وتعليمي في الهواء الطلق، أي خارج غرفة المدرسة. لذا فإن المعلم في هذه الحالة يختار بالتأكيد طريقة التدريس المناسبة للموقف الذي تم خلقه.

٤. المرافق المرافق هي الأشياء التي تؤثر على اختيار وتحديد طرق التدريس. المرافق هي المعدات التي تدعم تعلم الطلاب في المدرسة.

٥. المعلمون كل معلم لديه شخصية مختلفة. المعلم الذي لا يحب الكلام. لكن مدرسًا آخر أحب التحدث. المعلم الحاصل على شهادة البكالوريوس في التربية والتدريس يختلف عن المعلم الحاصل على شهادة غير عليا في التربية والتدريس في مجال إتقان التعليم وتدريب المعلمين. قد يكون المعلمون الحاصلون على درجة البكالوريوس في التعليم وتدريب المعلمين أكثر إتقانًا لأساليب التدريس، لأنهم بالفعل خبراء في مجال التدريس ومن الطبيعي أن يقوموا بتحريك عالم التدريس.

٣. فهم تعلم اللغة العربية

وأوضح بهاء الدين أن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. تبدو أنشطة التعلم أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضاً جهود لإثارة الاهتمام والتحفيز وصقل أنشطة الطلاب، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية. لذا فإن جوهر التعلم هو الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يتم تدريسهم بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلمون في إنشاء أنشطة تعلم مادية تساعد على تحقيق الأهداف. ومن ثم فإن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلاب الذين يعلمهم لغة عربية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يفضي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

٤. . أهداف تعلم اللغة العربية

إن الهدف من تعلم اللغة العربية باستخدام منهج تأملي ومعبّر يتطلب بوضوح أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل فعال شفهيًا وكتابيًا. الهدف الرئيسي موجه إلى مجموعات المستوى المبتدئ والمتوسط والذي سيتم تحقيقه في نظام واحد. ومن ناحية أخرى، لم يعد المستوى المتقدم يستخدم كل شيء في نظام واحد لأنه يركز أكثر على أربع مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ويوضح قسم الشؤون الدينية أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:

٥. أن تكون قادرة على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية.
٦. أن يكون قادراً على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
٧. أن يكون قادراً على التحدث والتأليف باللغة العربية.
٨. أن يستخدم كأداة لمساعدة المهارات الأخرى.
٩. إن بناء خبراء في اللغة العربية هو أمر احترافي حقاً. بالإضافة إلى ذلك فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من المعرفة اللغوية للطلاب الذين يستخدمون أشكالاً وأنواعاً مختلفة من اللغة للتواصل شفهيًا وكتابيًا، ولتحقيق هذا الهدف يجب على اللغويين أو واضعي المناهج أو برامج التعلم التفكير حول المواد أو المواد المناسبة لمستوى قدرة الطلاب وكذلك البحث عن طرق أو تقنيات لتعليم اللغة ومهارات اللغة العربية. وتدريب الطلاب على مهارات الحياة اليومية سواء القراءة أو الكتابة أو التحدث. المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية هي إتقان علم اللغة ومهارات اللغة العربية وقواعدها، وحفظ أو إتقان المفردات مع معانيها. وتدرس قواعد اللغة العربية في النحو والحرف، أما المفردات فيمكن إتقانها من خلال المواد المحدثة، لأن هذه المواد تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات.

ب. الطريقة المباشرة اللغة العربية

أ. تعريف الطريقة المباشرة

هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة الهدف (اللغة التي تتم دراستها) في تعلم اللغة ولا يسمح باستخدام اللغة الأم (سوماردي مولياننتو، ١٩٧٩: ٣٢). وبعيداً عن ذلك، يمكن تفسير الطريقة المباشرة على أنها طريقة لعرض مادة تعلم اللغة الأجنبية، أي أن المعلم يطبق اللغة الأجنبية مباشرة كلغة التدريس دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في الدرس. الكلمة التي يصعب على الطلاب فهمها، فيمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم والتوضيح والتوضيح وما إلى ذلك. (سوماردي مولياننتو، ١٩٧٩: ٣٢) هذه الطريقة مهمة جداً في تدريس اللغات الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يستطيع الطلاب ممارسة مهاراتهم اللغوية بشكل مباشر دون استخدام لغتهم الأم. على الرغم من أنه في البداية يبدو من الصعب على الطلاب تقليده. تطبيق هذه الطريقة أيضاً في التعلم، فالمعلم لا يستخدم لغة الطالب إطلاقاً، بل يستخدم المعلم اللغة التي يدرسها. لذلك أثناء عملية تعلم اللغة العربية. يقوم المعلمون بالتدريس باللغة العربية، وليس اللغة التي يستخدمها الطلاب كل يوم.

ب. الغرض الطريقة المباشرة

يهدف إلى أن يتمكن الطلاب من التواصل مع اللغة العربية التي يتعلمونها مثل أصحاب هذه اللغة. لتحقيق هذه القدرة يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف. يتم إعطاء هذه التمارين مع الارتباط المباشر بين الكلمات والجمل ومعانيها، من خلال التوضيحات والتوضيحات

والحركات وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك. من خلال عدم استخدام اللغة الأم أو اللغة الثانية أو حتى الترجمة، يُرى أن الطلاب يفهمون الكلمات أو الجمل المقدمة. ومن بين الميزات المحددة للطريقة المباشرة ما يلي:

١. إعطاء الأولوية لمهارات التحدث بدلاً من مهارات القراءة والكتابة والترجمة.

٢. تجنب واعتبر أنه من غير الضروري الترجمة إلى اللغة الأم. بمعنى آخر، اللغة الأم ليس لها مكان على الإطلاق.

٣. شرح معنى الكلمات أو الجمل الصعبة باللغة العربية مرة أخرى بطرق مختلفة. ومنها شرح معنى الكلمات/الجمل، وذكر المرادفات أو الأضداد، ونحو ذلك.

٤. استخدام المقارنة المباشرة بين الكلمات ومعانها (باللغة العربية مرة أخرى). وأيضا مقارنة مباشرة بين الجملة والحال.

٥. استخدام تقنيات التقليد والحفظ، حيث يقوم الطلاب بتريد الجمل والأغاني والمحادثات التي تساعدهم على ترسيخ لغتهم الهدف.

من خلال الاهتمام بالخصائص الخاصة المذكورة أعلاه، تتبع إجراءات تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة الخطوات التالية:

١. تستخدم جميع أنشطة التعلم لغة أجنبية (العربية).

٢. في شرح معنى الكلمات يتم بذل الجهود باستخدام تقنيات منها:

- أ) يبين الأشياء الملموسة التي هي معاني الكلمات المعنية مثل الأقلام والكتب ونحوها لتوضيح المعنى
- ب) الإظهار بالأفعال لتوضيح معنى الجملة، على سبيل المثال: يفتح المعلم الباب لشرح الجملة.
- ج) لعبة المفردات.
- د) قول الكلمة المعاكسة.
- هـ) أذكر المرادفات.
- و) الترجمة إلى لغة التدريس.

ومن شرح الطريقة المباشرة أعلاه يمكن استنتاج أن معظم الطلاب يشعرون بالملل عند مواجهة تعلم اللغة العربية، لذلك يمكن استخدام الطريقة المباشرة لتعزيز حماس الطلاب للتعلم، لأن الطريقة المستخدمة أكثر نشاطًا وليست صامتة. مع هذه الطريقة، سيكون الطلاب أيضًا أكثر حماسًا للتعلم، لأن التفاعل بين المعلم والطلاب أكثر نشاطًا، كما أن تقنيات التقليد والحفظ ستشجع المزيد من مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية وسيتم تحفيز الطلاب على ذكر الكلمات الأجنبية التي تم الحصول عليها من المعلم بسبب الوسائط، حيث يستخدم المعلم الدعائم والوسائط الممتعة المختلفة مثل الفيديوهات والأفلام والأغاني والألعاب والوسائط المختلفة التي قام المعلم بإعدادها.

٣. مشكلات تعلم اللغة العربية: بشكل عام، تنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا إلى قسمين، وهما: المشكلات اللغوية مثل ما يتعلق بنظام الصوت والمفردات وتركيب الجملة والكتابة. والمشكلات غير اللغوية، وهي تلك التي تنطوي على جوانب اجتماعية ثقافية أو اجتماعية ثقافية ونفسية.

١. العوامل اللغوية. المشاكل المختلفة التي يعاني منها الطلاب الإندونيسيون هي الاختلافات التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية. وتشمل هذه الاختلافات:

أ. النظام الصوتي (علم الأصوات) يسمى النظام الصوتي للغة العربية بعلم تجويد القرآن، وهو دراسة "الحروف المخارجة"

ب. النحو (النحو والشرف) يُطلق على النحو في اللغة العربية علم النحو والشرف، ودوره مهم جدًا إذا كنت تريد فهم الكتابة العربية.

ج. المفردات (المفردات) ١٩ غالبًا ما يتم الحصول على المفردات باللغة العربية من خلال البحث عن الحلول (المصطقات)، والتي نادرًا ما توجد في اللغة الأم/اللغة الوطنية.

د. ترتيب الكلمات أو أسلوب يختلف ترتيب الكلمات بين العربية والإندونيسية في موضع الموضوعات والمسندات والأشياء.

هـ. كتابة (الملاع) الكتابة من اليمين إلى اليسار هي ما يميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات وهي أيضا مشكلة لغوية تحتاج إلى حل.

٢. العوامل غير اللغوية. أما العوامل غير اللغوية، فيقول البروفيسور:

إي. سادتونو

نقلا عن نليل منيرة في أطروحته، من بين أمور أخرى؛ الطالب والمعلم والمادة والوقت والمرافق والعوامل الاجتماعية. والتفاصيل هي على النحو التالي؛

أ. العوامل الطلابية تشمل العوامل الناشئة عن الطلاب ما يلي: الخلفية التعليمية للطلاب، والدافع، والمثابرة، والمشاعر العاطفية. وبحسب ديسميتا في كتابه سيكولوجية تنمية الطلاب، يقال إن الطلاب في العملية التعليمية هم أحد المكونات البشرية التي تحتل مكانة مركزية. الطلاب هم القضية الأساسية ومحط الاهتمام في جميع عمليات التحول التي تسمى التعليم. وباعتباره عنصرا هاما في نظام التعليم، غالبا ما يشار إلى الطلاب باسم "المواد الخام".

ب. عوامل المعلم وبعبارات بسيطة يمكن تعريف أن المقصود بالمعلم هو كل من يؤثر عمداً على أشخاص آخرين (الطلاب) لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. ويشمل هذا العامل قدرة المعلم على اللغة العربية نفسها والتي لا يمكن فصلها عن خلفيته التعليمية، والقدرة على استخدام اللغة العربية، والقدرة على إدارة المواد قبل القيام بأنشطة التعليم والتعلم.

ج. عامل الطريقة الطريقة هي العامل الأكثر أهمية، ولكن لا توجد طريقة أفضل لتدريس اللغات الأجنبية. كل طريقة لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها.

د. العوامل المادية يجب أن تكون المادة مناسبة لتطور وقدرات الطلاب.
هـ. عامل الوقت الوقت هو عامل حاسم للغاية في تعلم اللغة. كلما زاد تكرار التعلم، كلما كانت النتائج أفضل.

عامل المرافق ٢٠ والمقصود بالمرافق هنا هي المرافق التي تدعم عملية تعليم وتعلم اللغة العربية مثل الكتب العربية والمكتبات والمختبرات.

ز. العوامل الاجتماعية والمقصود بالعوامل الاجتماعية هنا هو المواقف والظروف التي يتم فيها تدريس اللغة الأجنبية. وقال بحر الدين إن العوامل الاجتماعية هي الوضع والظروف/البيئة التي يتم فيها تدريس اللغة الأجنبية. يقول معظم الخبراء أن الأفراد لا شيء بدون بيئة تؤثر عليهم. وفي هذا الصدد يقول باتي (١٩٨٢:٥٢) إن البيئة هي الشيء الذي يحيط بالفرد في حياته، سواء في شكل بيئة مادية مثل الوالدين والمنزل وزملاء اللعب والمجتمع المحيط، وكذلك في شكل البيئة النفسية مثل المشاعر التي تنشأ والتجارب والأحلام والمشاكل التي تواجهها وغير ذلك. وبصرف النظر عن العوامل اللغوية وغير اللغوية، هناك عدة عوامل داخلية يمكن أن تؤثر على تعلم اللغة العربية، بما في ذلك الجوانب (البدنية) والجوانب النفسية (الروحية) مثل الذكاء والاهتمام والدافع. وبصرف النظر عن هذه العوامل

الداخلية، هناك عاملان خارجيان يمكن أن يؤثر على تعلم اللغة العربية، وهما البيئات الاجتماعية وغير الاجتماعية.

ج. حماسة

أ. تعريف الاهتمام الاهتمام هو الشعور بالاهتمام بشيء معروف من قبل. الأشياء التي تثير الاهتمام ليست فقط ممتعة أو مرضية لشخص ما، ولكنها مخيفة أيضًا في بعض الأحيان. خصائص الشخص الذي لديه اهتمامات هي كما يلي:

١. يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال عبارة توضح أن الطلاب يفضلون شيئًا على آخر.

٢. يمكن إظهار الاهتمام من خلال المشاركة في النشاط.

٣. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع معين إلى إيلاء اهتمام أكبر لهذا الموضوع. في هذه الحياة، سيتواصل الجميع مع الأشخاص والأشياء والمواقف والأنشطة الأخرى من حولهم ويتواصلون معهم. وفي هذه العلاقة قد يقبلها، أو يسمح بها، أو يرفضها. إذا كنا مهتمين، فهذا يعني أننا نقبل ونستجيب بشكل إيجابي في التعامل مع هذه الأشياء والبيئة. لذا، بعبارات بسيطة، يمكن افتراض أن الاهتمام هو ميل إلى الاهتمام والتصرف تجاه الأشخاص أو الأنشطة أو المواقف التي تشكل موضوع هذا الاهتمام مصحوبة بمشاعر المتعة.

من بعض الآراء أعلاه. ويمكن أن نستنتج أن الاهتمام هو اتجاه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمشاعر الفرد، وخاصة مشاعر المتعة تجاه شيء يعتبره ذا قيمة أو يتوافق مع احتياجاته ويحقق الرضا لنفسه. الشيء الذي يعتبر ذا قيمة يمكن أن يكون نشاطاً أو شخصاً أو تجربة أو كائناً يمكن استخدامه كمحفز أو حافز يتطلب استجابة موجبة.

ب. أنواع الاهتمامات يمكن تصنيف المصالح إلى عدة أنواع، منها على أساس ظهور الاهتمام وعلى أساس اتجاه الاهتمام. وبناءً على الظهور يمكن تقسيم الاهتمام إلى قسمين:

١. الاهتمامات البدائية هي الاهتمامات التي تنشأ بسبب الاحتياجات البيولوجية أو أنسجة الجسم، مثل الحاجة إلى الطعام، والشعور بالارتياح أو الراحة، والحرية الإبداعية.

٢. الاهتمام الاجتماعي هو الاهتمام الذي ينشأ من عملية التعلم. هذه الاهتمامات لا ترتبط مباشرة بأنفسنا. على سبيل المثال، الاهتمام بالتعلم. سيكون لدى الأفراد تجربة مفادها أن المجتمع أو البيئة سيقدرّون الأشخاص المتعلمين والمتعلمين تعليماً عالياً أكثر، وبالتالي فإن هذا سيخلق اهتمام الفرد بالتعلم والإنجاز من أجل الحصول على الاحترام من البيئة.

وهذا له معنى مهم جداً بالنسبة لتقديره لذاته. ٣٤

وبناء على الاتجاه يمكن تقسيم المصالح إلى قسمين، وهما:

١. الاهتمام الجوهري هو الاهتمام الذي يرتبط ارتباطاً مباشراً بالنشاط نفسه. هذه مصلحة أساسية أكثر. على سبيل المثال، يدرس شخص ما لأنه يحتاج إلى المعرفة أو لأنه يستمتع بالقراءة، وليس لأنه يريد الحصول على الثناء والجوائز.

٢. الاهتمام الخارجي هو الاهتمام المرتبط بالهدف النهائي للنشاط. إذا تم تحقيق الهدف، هناك احتمال أن يختفي الاهتمام. على سبيل المثال، شخص يدرس بهدف أن يصبح بطل الفصل.٣٥

ج. العوامل التي تؤثر على الاهتمام بشكل عام، يمكن تجميع العوامل التي تؤثر على الاهتمام إلى قسمين، أي تلك التي تنشأ من داخل الذات (عوامل داخلية) وتلك التي تنشأ من خارج الذات (عوامل خارجية). العوامل الداخلية تشمل:

١. النية

٢. مجتهد

٣. الدافع

٤. الاهتمام وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية ما يلي:

١. الأسرة

٢. المعلم

٣. مرافق المدرسة

٤. الأصدقاء الاجتماعيين

٥. وسائل التعلم

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

١. منهج البحث

هذا النوع من البحث هو بحث كمي باستخدام التصميم التجريبي. البحث الكمي هو طريقة لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقات بين المتغيرات. في هذا البحث الكمي، تم استخدام الأساليب التجريبية. وقد استخدم الباحثون هذا البحث التجريبي لمعرفة ما إذا كان هناك زيادة كبيرة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين قبل وبعد استخدام الطريقة المباشرة على اهتمام الطلاب بالتعلم. في هذه الحالة ذهب الباحث مباشرة إلى موقع البحث وأشرك الباحثين فيه، عن طريق أخذ أشياء من الدرجة سابعاً. بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى . يستخدم الباحث في هذا البحث التجريبي نموذج تصميم البحث قبل التجربة وهو تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي. في هذا التصميم هناك اختبار قبلي، قبل إعطاء العلاج. وهذه الطريقة يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج. ٢٠. لذا سيقوم الباحث فيما بعد بإجراء اختبار قياس واحد قبل تطبيق الطريقة المباشرة وقياس آخر بعد ذلك. تطبيق الطريقة المباشرة. يتم وصف هذا التصميم على النحو التالي:

O₁ = قيمة الاختبار القبلي (قبل العلاج) X العلاج

O₂ درجة الاختبار البعدي (بعد إعطاء العلاج)

١ . أنواع ومصادر البيانات

أ. أنواع البيانات أنواع البيانات التي تم جمعها هي نوعية وكمية.

١. البيانات النوعية البيانات النوعية هي بيانات في شكل نظريات تتعلق بالبحث. البيانات النوعية هي بيانات وصفية أو توضيحية لتحديد تطبيق الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى

٢. البيانات الكمية البيانات الكمية هي بيانات في شكل أرقام تم الحصول عليها من خلال الاختبارات ومن العينات أو السكان الموجودين. البيانات الكمية هي نوع من البيانات على شكل أرقام تتضمن عدد الطلاب وعدد المعلمين ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى ، بالإضافة إلى تنفيذ تقييمات التعلم والمسائل المتعلقة بالمشكلات المدرسية.

ب. مصادر البيانات هناك نوعان من مصادر البيانات في هذا البحث، وهما:

١. البيانات الأولية في هذا البحث هي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى و يحتاج الطلاب في هذا البحث إلى تحديد مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المواد العربية من خلال الاختبارات التي يجريها الباحثون.

٢. البيانات الثانوية في هذا البحث هي رؤساء المدارس والوثائق المدرسية أو السجلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى . هناك حاجة إلى رئيس المدرسة لمعرفة حالة المعلمين والمرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى .

ب. مجتمع البحث وعينته

أ) السكان

السكان هو مجال تعميم يتكون من: الأشياء / المواد التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث المراد دراستها ومن ثم استخلاص النتائج. ٢١ المجتمع في هذه الدراسة هو إجمالي عدد طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى ، بإجمالي ١٨٩ شخصًا، التفاصيل كما يلي:

الجدول ١. ٢ عدد طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى

رقم	الفصل	ذكر	أنثى	المجموع
١.	السابع أ	١٥ شخصا	١٧ شخصا	٣٢ شخصا
٢.	السابع ب	١٧ شخصا	١٥ شخصا	٣٢ شخصا
٣.	السابع ج	١٩ شخصا	١٢ شخصا	٣١ شخصا
٤.	سابع د	١٨ شخصا	١١ شخصا	٣١ شخصا
٥.	السابع هـ	١٥ شخصا	١٧ شخصا	٣٢ شخصا
٦.	السابع ف	١٧ شخصا	١٤ شخصا	٣١ شخصا
٧.	السابع أ	١٥ شخصا	١٧ شخصا	٣٢ شخصا
		المجموع		١٨٩ شخصا

(ب). عينة البحث

العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم ال. عندما يكون عدد السكان كبيراً، فمن المستحيل على الباحثين دراسة كل ما هو موجود في عدد السكان، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، الباحث يمكن استخدام عينات مأخوذة من تلك الفئة من

السكان. ٢٢ عينة في هذا البحث لطلاب الصف السابع ه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى ٣١ شخصًا.

ج. موعد البحث وموضعه

أ. وصف عام لمواقع البحث

تم بناء تاريخ إنشاء إم تي إس نيجيري الثاني سمباوى على يد أحمد م. صالح، الذي كان مدرسًا سابقًا في إم تي إس الثاني سمباوى التي تقع في قرية البركة السفلى ثم في ٢٥ أبريل ١٩٩٠ قام ببناء غرفة بأرضية ترابية وجدران من الخيزران بسقف من القش تم استخدامها كمكان تعليمي لجبل فيليال بيما. في عام ١٩٩٣، أصبح الابناء بيما هو امبانج ستيت وهو الآن إم تي إس نيجيري الثاني سمباوى. قاد هذه المدرسة لمدة ٥ سنوات ثم حل محله الدكتور.

جبر الدين جحمد في ، ثم في عام ٢٠٠٢ خلفه م. طاهر محمد حتى عام ٢٠٠٨، ثم تابعه الدكتور. أحيار من ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٦، ثم تابعها دكاترة عبد اللطيف من ٢٠١٦ إلى ٢٠٢١ ثم أديات روس وينادي من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٢ والآن تابعها وينادي البياناني حتى الآن. هذا تاريخ موجز لمدرسة نيجيري الثاني سمباوى. رؤية ومهمة إم تي إس نيجيري الثاني سمباوى.

أ. الجميع

التميز في الجودة والإنجاز في مجال العلوم والتكنولوجيا على أساس الإيمان والتقوى.

ب. مهمة

تنظيم المؤسسات التعليمية التي تنتج الأجيال:

تنظيم التعليم والتدريس الجيد والجمع بين التنمية البشرية الكاملة بين الجوانب المادية والروحية والعقيدة والعبادات والعملية والأخلاق الكريمة والمعرفة الدينية والمعرفة التكنولوجية. القيم التقليدية والحديثة والحكمة المحلية لل

في الديناميكيات العالمية . الموقع الجغرافي ل إم تي إس نيجيري سومباوا

إم تي إس نيجيري الثاني سمباوى الذي يقع في قرية إمانج، يقع جسر سومباوا-بيما على مساحة ١١.٧٨٩ مترًا مربعًا من الأرض. يقع إم تي إس نيجيري الثاني سمباوى على طريق استراتيجي في وسط المجتمع. الطريق الذي نحن عليه ليس صعبا.

٢. وضع المعلمين في إم تي إس نيجيري الثاني سمباوى

إن قيادة المدير من خلال السياسات التي يشعر بعض المعلمين أحيانًا بأنها مرهقة، ولكن شئنا أم أبينا، يجب تنفيذها، لأن هذا هو واجب

المعلم. ولمزيد من الوضوح سنشرح كل نقطة في الفصول الفرعية على النحو التالي:

أ. ناظر المدرسة

إم تي إس نيجيري الثاني سمباوى يقودها قائد قادر وموثوق وحازم. أما بالنسبة لملفه الشخصي الكامل كما هو مكتوب أدناه:

:وينادي البيانوني،

جنس: رجل

دين: دين الاسلام

ب .مجلس المعلمين

يتكون مجلس المعلمين فيإم تي إس نيجيري الثاني سمباوى من ٤٥ معلمًا. ولمزيد من التفاصيل سيتم توضيحها في الجدول التالي: بيانات المعلمين إم تي إس نيجيري الثاني سمباوى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. الجدول ١.٣ بيانات عن معلمي إم تي إس نيجيري الثاني سمباوى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	اسم المعلم/خط التنفيذ	التعليم الاخير	رتبة و اهدف/الفضاء	قسم المعلمين	المواد المعتمدة	المواضيع والمهام الإضافية

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	وينادي البيانوني،	S١ معلقة. مادة الاحياء	منشئ، الرابع / أ	أستا ذ مشا رك	عنف	ناظر المدر سة
	ارتشف. ١٩٧٠٠٢١٣١٩٩ ٧٠٣١٠٠١	إيكيب				
٢	هج. كاريواتي، S. Pd	S١ التكنول وجيا معلقة.	منشئ، الرابع / أ	أستا ذ مشا رك	اللغة الاندو نيسية	الاندو نيسية
	ارتشف. ١٩٧١٠٧٠٢١٩٩ ٠٠١٢٤٠٣	فكيب - ماذا					رئيس المكت بة
٣	إبراهيم، س	S١ معلقة. لغة	منشئ، الرابع / أ	أستا ذ مشا رك	اللغة الاندو نيسية	الاندو نيسية
	ارتشف. ١٩٦٦٠٩٠٥٢٠٠ ٥٠١١٠٠١	إندونيد سيا إيكيب					والي الدرج ة التاس ة-هـ

٤	الدكاترة. تيجويرامونو	S١ تادري س اي بي اس	منشئ، الرابع / أ	أستا ذ مشا رك	العلوم الاجتم اعية	العلوم الاجتم اعية
	ارتشف. ١٩٦٥.٧٢٩٢.٠٠ ٥.١١.٠٢	اين				نائب رئيس العلاقا ت العامه
٥	إيمي السحيمي، ارتشف. ١٩٧٨١.١٥٢.٠٠ ٥.١٢.٠٩	S١ معلقة. الرفاه ية	منشئ، الرابع / أ	أستا ذ مشا رك	فن وثقا فة	فن وثقا فة
		الأسرة /الطعام				مقرر
٦	إسرا، إس بي دي آي ارتشف. ١٩٦٧١.٠٠٥٢.٠٠ ٣١٢١.٠٠١	S١ معلقة الدين الاسلام ي	منشئ، الرابع / أ	أستا ذ مشا رك	الفقه	الفقه
		STIT سونان جيرى				لا يزال في

		بيما				الصف التاسع أ
						معلم اعت صام
٧	رسالن، إس بي دي ارتشف. ١٩٧٣.٤٢٨٢.٠٠ ٧.١١.١٦	العلوم الاجتماعية الجغرافيا	المنظم الشباب، ///ب	المعلم الأول ل	العلوم الاجتماعية	العلوم الاجتماعية
		كلية تدريب وتعليم المعلمين				واكنا سارانا سارانا سارانا
						مدرب كي إس إم/أو إس إن أي

						بي إس
٨	ح. كهار الدين، أ	DIII معلقة. بمب	المنظم الشاب، أIII/	المع لم الأو ل	بانكا سيلا والتر بية المدن ية	معلقة . كون لا يزال الصف التاس ع ب معلم اعت صام
	ارتشف. ١٩٦٩.١١٢ ٠.٤٢١٢٠٠٧.١	كلية تدريب وتعليم المعلم ين - يونيسم وه				
٩	S.Pd جونياري، ارتشف. ١٩٧٠.٠٦١٦٢.٠٠ ٧.١٢.٣٩	S١ معلقة. الريا ضيات	المنظم الشاب، أIII/	المع لم الأو ل		الريا ضيات معلم الصف التاس ع ج معلم اعت
		ستكيب سيلون ج				

						صام
١	ناسرودين، S.Pd Nip. ١٩٩٣١٢٣١ ٢٠١٩٠٣١٠٠٧	ماجسد تير في التربية يوينرام عربي	المنظم الشاب، أIII/	المع لم الأو ل		اللغة العربية إمتاق البناء
١	اليوغا الأولية، S.Pd Nip. ١٩٩٥١٠٣١ ٢٠١٩٠٣١٠٠٥	ماجسد تير التربية البدنية	المنظم الشاب، أIII/	المع لم الأو ل	حزب العمال الكردي ستاني	حزب العمال الكردي ستاني مدر س الصف التاسع

						معلم اعتصام
١	موسفيان، س نيبك ١٩٧٦٠٩٠٤٢٠٢ ٢٢١١٠٠٣	S١ واجهة الشريعة الإسلام		الشرا كة بين القطا	المعتد قادات الأخلا قية	المعتقدات الأخلاقية

		ية		عين العام والخا ص		لا يزال في الصف الثامن أ
				شهادة		معلم اعتصا م
١ ٣	مورنيا تي، س. بي دي أي	S١ معلقة الدين الاسلام ي اين		شهادة		تزلج معلم اعتصا م
١ ٤	سري كورنياواتي،	S١. بينكوب		شهادة		فقط

		ماذا				
		سومباوا		يفرض		لا يزال كيلاس الثامن ج معلم اعتصا م
١ ٥	محمد الأشعري، س	S١ معلقة رياضة		جي تي تي		معلقة. جاس. أور.ك يس مدرّب رياضة ي
		إيكيب				
١ ٦	راتنا ساري ديوي، شي	S١. الشريعة ستين ماتارام		جي تي تي		الفقه
١ ٧	دينا سوسيلواتي	S١ تعليم اللغة		جي تي تي		إنجليز ي فن

		الإِنجِلِيزِية				وثقافة
		إيكيب				نادي بيمبينا الإنج يزي
١ ٨	إيكا فاطماواتي، ارتشف. ١٩٨٩.٠٨.٩٢.٠٢ ٣٢١٢.٠٣٢	تعليم اللغة S١ العربية ايان ماتارام	المجم وعة التاسع ة	الع ضو الأول		اللغة العربية آل القرآن الحدي ث معلم اعتصا م
١ ٩	سولكارنين، إس.بي	S١ تعليم اللغة الإِنجِلِيزِية إيكيب		جي تي تي		إنجِلِيزِية والي كيلاس

						السابع-هـ
٢٠	إندا نور ماودة،	S١ معلقة لغة		جي تي تي		الاندو نيسية
		إندونيسيا أونيسموه				مدرس الصف السابع ب
٢١	ميسياره، س.ب ارتشف. ١٩٨٩٠٨٢٦٢٠٢ ٣٢١٢٠٢٧	درجة البكالور يوس في الرياضيات	المجم وعة التاسعة ة	الع ضو الأول		الريا ضيات
		إيكيب				معلم اعتصا م
٢٢	ريني واهيو نينغسيه، إس.سي	بكالور يوس فيزياء		جي تي تي		عنف الريا ضيات أمين كير

٢ ٣	ريد تراديفا عيني	S١ معلقة. اللغة العربية ماتارام		جي تي تي		اللغة العربية
٢ ٤	إيمان هيندرا ياني،	S١ معلقة. دين الاسلام ماتارام		جي تي تي		آل القرآن الحديد ث تزلج
٢ ٥	المقدسة رحمانيا مولكم،	S١ معلقة. اللغة العربية		جي تي تي		اللغة العربية



الشكل ١.٣ خريطة حدود سومباوا

أ. الهيكل التنظيمي

١. ناظر المدرسة

مدير المدرسة هو الشخص الذي يتحمل أعلى مسؤولية في المؤسسة

التعليمية المدرسية، وتتمثل واجباته فيما يلي:

أ (تخطيط وتنظيم وتوجيه والإشراف على الأنشطة وفقا

للسياسات المعمول بها.

ب - (مسؤول عن إدارة المدرسة سواء في التقنيات التعليمية

أو الإدارة.

٢. إدارة

الإدارة مسؤولة عن إدارة المدرسة والتعليم والمالية.

٣. مدرس

المعلمون مناوبون ومسؤولون عن تنفيذ التعليم والتدريس في المدرسة وفقاً للمناهج الحالية.

٤. طالب

يقع على عاتق الطلاب واجب الدراسة وهم ملزمون بالامتثال لقواعد وأنظمة المدرسة. المرافق والبنية التحتية/المعدات لدعم عملية أنشطة التدريس والتعلم، يحتوي على المرافق التالية:

أ .مكتب مدير المدرسة

لدعم أنشطة رئيس المدرسة ، يوجد مكان خاص للمدرسة للقيام بواجباتها بهدوء وراحة وأمان.

ب .غرفة المعلمين

تعمل غرفة المعلم هذه كمكان لإعداد أنشطة التعلم والأنشطة الأخرى التي تدعم الدروس.

ج .قاعة الدراسة

-عدد الفصول الدراسية للصفوف من الأول إلى الثالث هو ٣ فصول. يتم استخدام هذا الفصل الدراسي طوال جدول الدراسة الصباحي. تم بناء ببناء مستأجر. تم بناء الفصول الدراسية لتعلم الطلاب بشكل متين للغاية.

حالة ملكية الأرض هي كما يلي:

ملكية الارض : خاصة الفرد

حالة الأرض : خاصة الفرد

مساحة السطح ١١٧٣٤ م^٢

حالة البناء : خاصة الفرد

منطقة بناء ١١٧٨٩ م^٢

د . مكتبة

المكتبة كمكان للتعلم لزيادة المراجع العلمية للطلاب غير مدعومة بشكل كافٍ، لكنها لا تزال بحاجة إلى التحسين، خاصة فيما يتعلق بتوسيع مساحة المكتبة، وزيادة عدد أرفف الكتب بحيث يمكن ترتيب الكتب بشكل أنيق وتسهيل الأمر على الطلاب لقراءة الكتب، مما يسهل على المشاركين الوصول للطلاب للعثور على الكتب التي يحتاجونها. تتكون مراجع الكتب في مكتبة إم تي إس نيجيري الثاني سمباوى من أشكال مختلفة من المواد التعليمية مثل الكتب المدرسية والقرآن. مصادر القراءة يتم الحصول عليها من:

١. تتم عملية شراء الكتب ومراكز الشراء من قبل المدرسة نفسها.

٢. مساهمات من الطلاب الذين ما زالوا نشطين وأكملوا المدرسة.

٣. الكتب التي تبرعت بها الحكومة.

٤. الكتب التي تبرعت بها وزارة الدين

لتنظيم عملية استعارة كتب المكتبة، تم وضع قواعد يجب على كل

مستعير كتب من الطلاب والمعلمين والموظفين. هذه الأحكام هي:

١. بالنسبة لحزمة الإعارة الجماعية للكتب لمدة فصل دراسي واحد

٢. أعد الكتاب بعد اكتمال عملية

٣. ضع الكتاب مرة أخرى.

٤. الظروف المادية للمدرسة

حالة مبنى جيدة جدًا ومناسبة للاستخدام كمكان لعمليات التدريس

والتعلم. المبنى متين والأرضية إسمنتية والفناء كبير جدًا

أ. قواعد المعلم والانضباط

ومن واجبات وواجبات المعلم وهي:

١. في الحفاظ على السلطة، يجب على المعلمين:

أ. ثق بالله سبحانه وتعالى

ب. ضع نفسك كنموذج يحتذى به للطلاب/المجتمع

ج. الحب والفخر للمدرسة

د. فخور بمهنة المعلم

إنها دائما مبدع ومبتكر في إدارة الفصل

أظهر دائما مهذبًا وأنيقًا ونظيفًا

ز - تحسين المهارات والقدرات المهنية للمعلمين

ح .حافظ دائماً على الاسم الجيد للمدرسة وحافظ على سرية

الموقف

٢. في مواقف العمل والانضباط، يجب على المعلمين:

أ .التواجد في المدرسة قبل ١٥ دقيقة من بدء الدرس والعودة

إلى المنزل بعد انتهاء الدرس

ب .قم بالتوقيع على سجل الحضور كل يوم

ج .إخطار مدير المدرسة السابق في حالة عدم القدرة على

الحضور

د .تسليم الإعداد اليومي للتدريس مسبقاً، عند عدم القدرة

على الحضور

إنها .لا تترك المدرسة دون إذن المدير

F. لا تترك المدرسة قبل العطلة وتعود قبل بدء اليوم

الدراسي

ز .لا تقم بالتدريس في مدارس أخرى إلا بإذن رسمي من الجهة

المختصة

ح .ممنوع التدخين أو تناول الطعام في الصف

أنا - .مسؤول عن النظام في المدرسة داخل وخارج ساعات

الدراسة

- ي المشاركة في الإشراف والمحافظة على المخزون المدرسي
والمشاركة الفعالة في تنفيذ البرامج المدرسية
- ك جعل المساءلة أمام المدرسة في نهاية كل تقييم للتعلم
- ل معرفة القواعد واللوائح المدرسية والامتثال لها
وتنفيذها
- م الامتثال لجميع اللوائح المطبقة على مسؤولي الدولة
- ن مخلص للرؤساء
- ٣ في ترتيب تنفيذ المهمة، يجب على المعلم:
- أ والرحمة لجميع الطلاب
- ب إنشاء برامج فصلية/سنوية
- ج قم بعمل عينة، وإتقان المواد والأساليب/الوسائط
المستخدمة في النشاط (KBM)
- د فحص وتقييم كل مهمة ووظيفة والتدريب المقدم للطلاب
إنها تنظيم وتنفيذ برامج لتقديم مساعدة خاصة للطلاب
بطيئي التعلم وتقديم التوجيه للطلاب الأذكياء
- د. المشاركة ولعب دور نشط في جميع برامج أنشطة مجموعة عمل
المعلمين في المجموعة المدرسية
- ز المشاركة في احتفالات العلم وأيام الاثنين والعطلات
والواجبات الأخرى التي تفرضها المدرسة

- ح .الإشراف على الطلاب في أداء واجبات التنظيف
- أنا .تعويد الطلاب على الاصطفاف قبل دخول الفصل
- والتحقق من نظافة شعرهم وجسمهم وأسنانهم وأظافرهم وملابسهم وأحذيتهم وما إلى ذلك
- ي .القيام بإدارة الفصل بشكل جيد
- ك .إنشاء وملء الملاحظات الشخصية للطلاب
- ٤ .في المجال الاجتماعي يجب على المعلمين:
- أ .بناء والحفاظ على علاقات جيدة بين المدرسة والمجتمع
- ب .إقامة علاقات جيدة مع قادة المجتمع والشباب والوكالات المحلية
- ج .شاركوا معًا حكومة وقادة المجتمع يبنون المجتمع
- ب .قواعد الطلاب والانضباط
- ومن واجبات والتزامات الطلاب وهي:
١. في إطار فرض الانضباط والنظام، يُطلب من الطلاب ما يلي:
- أ .ثق بالله سبحانه وتعالى
- ب .حافظ على السمعة الطيبة لنفسك ولوالديك وعائلتك ومدرستك

ج .احترام مدير المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور وزملائه

الطلاب

د .كن مهذبًا مع مدير المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور

وزملائك الأصدقاء

إنها .رعاية عائلة الأصدقاء

ذ. تقديم السبب المقبول لعدم الحضور إلى المدرسة لمدة ثلاثة أيام

متتالية

ز .اطلب الإذن من المعلم عند مغادرة الفصل

ح .التواجد في المدرسة قبل ١٥ دقيقة من بدء الفصل،

وخاصة ضباط الاعتصام قبل ٣٠ دقيقة

أنا .ارتداء الزي المدرسي المقرر، وأن يكون نظيفًا وأنيقًا،

وارتداء الأحذية

ي .اصطف بطريقة منظمة قبل دخول الفصل

ك .الدعاء قبل بدء الدرس الأول وبعد انتهاء الدرس الأخير

ل .المشاركة في احتفالات العلم وأيام الاثنين والعطلات

وغيرها من الأمور التي تحددها المدرسة

م .لا يُسمح لك بالتدخين، أو شرب الكحول، أو تعاطي

المخدرات/أشياء مماثلة، أو حمل أسلحة حادة، أو الكتابة على

الطاولات/الكراسي/الجدران/في الخارج والداخل، أو قراءة الكتب المحظورة، أو القتال داخل المدرسة أو خارجها.

ن .إخطار أولياء الأمور عند الذهاب إلى المدرسة والعودة منها

يا .تسليم أموال الرسوم الدراسية المقدمة من أولياء الأمور

إلى موظف الرسوم الدراسية في المدرسة

٢ .في تنفيذ الأنشطة التعليمية، يجب على الطلاب ما يلي:

أ .حاول أن تدرس بجدية وجدية و بانتظام

ب .تنفيذ جميع الأعمال المعينة في شكل واجبات منزلية ومهام

مجموعة الدراسة والمهام خارج المنهج والمهام الأخرى المتعلقة

بأنشطة التعلم

ج .تسليم مهام العمل المذكورة أعلاه إلى المعلم

د .توفير جميع المعدات الدراسية اللازمة

إنها .إجراء جميع الاختبارات والامتحانات أو تقييم نتائج

التعلم

F. طلب المساعدة من معلم أو صديق أكثر ذكاءً لمعرفة

الدرس الذي تركه خلفه أو لم يفهمه بعد

ز .المشاركة في الأنشطة الرياضية التي تقيمها المدرسة

٣ .في تنفيذ المهمة يجب على الطالب:

أ . المحافظة على النظافة والجمال والأمن والنظام والجو

العائلي في المدرسة وفي البيئة وفي المجتمع.

ب . مساعدة المعلمين على إعداد المعدات اللازمة للاستمرارية

في العملية (KBM)

ج . التخلص من القمامة في المنطقة المخصصة

د . الحفاظ على النباتات في الفناء أو حديقة المدرسة

إنها القيام بمهمة تنظيف الفصل الدراسي والبيئة المدرسية

F. احتفظ أيضاً بجميع المعدات المدرسية معاً

الرسم البياني ٣.١ الهيكل التنظيمي لمدرسة نيجيري الثاني سمباوى

الجدول ٣.٣ بيانات مجموعة الدراسة للفصل الدراسي الفردي ٢

٢٠٢١/٢٠٢٠

عدد الطلاب	اسم معلم الصف	فصل	اسم رومبل	١
٣٠	أديان نوراتشوانسيه	٩.١	تاسعا	
٢٨	قاهر الدين	٩.٢		
٢٩	جونيارتي	٩.٣		
٣٠	ابراهيم	٩.٤		

		٩.٥	إسرائيل	٣٢
		٩.٦	اليوغا الرئيسية	٣٠
٢	ثامنا	أ٨٠	مصفيان	٣٢
		ب٨٠	وهيودين	٣٣
		ج٨٠	سري كورنياواتي	٣٢
		د٨٠	نيقي سوسانتي	٣٢
		ه٨٠	نورحسنة	٣٢
		و٨٠	أنت نورماني	٣١
٣	سابعاً.	أ٧٠	Edi alwi	٣٢
		ب٧٠	نورما وضاح الجميلة	٣٢
		ج٧٠	انطون بوتراياني	٣١
		د٧٠	الهرماواتي	٣١
		ه٧٠	سولكارناين	٣٢
		٧f	أنس سيتياوان	٣١

كمية	٥٦٠
------	-----

أ. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية الهجرية الثانية

باليمنانج هي كما يلي:

١. المرافق المادية للمدرسة

الجدول ٣.٣ مرافق المدرسة البدنية

لا.	وصف	كمية	حالة
١	مكتب مدير المدرسة	١ محلي	جيد
٢	غرفة المعلمين	١ محلي	جيد
٣	غرفة الدراسة	المحلية ١٨	جيد
٤	غرفة المملكة المتحدة	١ محلي	جيد
٥	غرفة الكشافة	١ محلي	جيد
٦	غرفة الإدارة	١ محلي	جيد
٧	غرفة المكتبة	١ محلي	جيد

٨	غرفة الصلاة الإسلامية	١ محلي	جيد
٩	مراحيض الطلاب	٢ محلي	جيد
١٠	مرحاض المعلم	٣ محلي	جيد
١١	المحل	٢ محلي	جيد

مصدر البيانات: وثائق المدرسة السنوية نيجري ٢ سومباوا



الشكل ٣.٢ ساحة مدرسة ٢ MTSN سومباوا

١٠. المرافق المادية للمدرسة

الجدول ٣.٤ المرافق المادية للمدرسة

لا.	وصف	كمية	حالة
١	طاولة الطالب	٤٦٥	جيد
٢	كراسي الطلاب	٥٦٠	جيد
٣	كرسي المعلم في الفصل	١٨	جيد

٤	مكتب المعلم في الفصل الدراسي	١٨	جيد
٥	بلاك بورد	١٨	جيد
٦	خزانة في الفصل الدراسي	٦	جيد
٧	ألات بيراجا باي	٥	جيد
٨	دعائم IPA (العلوم)	١٠	جيد
٩	مكبر الصوت	٤	جيد
١٠	خزانة الملفات	٥	جيد
١١	كوتاكوبات (P٣K)	١	جيد
١٢	مكاتب المعلمين وموظفي التعليم	١٨	جيد
١٣	كراسي للمعلمين والعاملين في مجال التعليم	١٨	جيد
١٤	آلة سكانر	١	جيد

١٥	التلفاز	١٠	جيد
١٦	طابعة	١٠	جيد
١٧	كمبيوتر شخصي	٢٠	جيد



الشكل ٣.٣ أمام ٢ MTSN سومباوا

أ.حالة عملية التعليم والتعلم

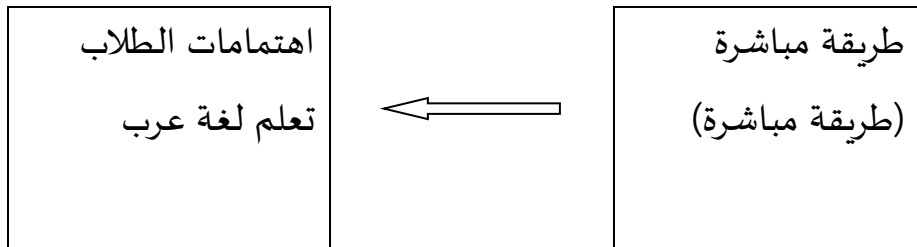
تم عملية التدريس والتعلم في المدرسة الابتدائية الهجرية الثانية باليومانج في الصباح وبعد الظهر. وفي الصباح ابتداء من الساعة ٠٧.١٥ حتى الساعة ١٣.٣٠ شارك طلاب الصفوف الأول والثاني والخامس والسادس. وفي الوقت نفسه، في فترة ما بعد الظهر تبدأ الساعة ١٣.٠٠ حتى ١٦.٠٠ ويحضرها طلاب الصفين الثالث والرابع. تستغرق ساعة الموضوع الواحد ٤٥ دقيقة. يوم واحد يتكون من

ست ساعات من المواضيع. باستثناء أيام الجمعة التي تستغرق ٤٥ دقيقة فقط لكل مادة ولكن يمكنك العودة إلى المنزل في الساعة ١١.٠٠.

(ج) متغيرات البحث

١. المتغيرات

لكي يتم توضيح ما يقصده الباحث من متغيرات البحث هذا هو:



٢. التعريف التشغيلي

التنفيذ هو نشاط عملي أو إجراء يتم تنفيذه إما بشكل فردي أو في مجموعة بهدف تحقيق الأهداف الموضوعية. وفي هذه الحالة فإن الطريقة التي سيتم تطبيقها هي الطريقة المباشرة. ويهدف تطبيق الطريقة المباشرة في هذا البحث إلى معرفة الفروق في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية قبل استخدام الطريقة المباشرة وبعدها. ولأن اللغة العربية متطابقة فإنها تستخدم طريقة الحفر فقط. الطريقة المباشرة هي طريقة لغة أجنبية يركز تطبيقها على اللغة الأجنبية (العربية) نفسها بدلاً من اللغة

الأم (الإندونيسية). إذا أراد المعلم تدريس المفردات، فلا يحتاج المعلم إلى ذكر معنى الكلمات، بل يوضح للطلاب الأشياء المعنية. شرح معنى كلمة أو جملة من خلال الإظهارات أو الإظهارات أو باستخدام الوسائط أو الدعائم المساعدة.

خطوات تطبيق الطريقة المباشرة هي كما يلي: اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة) ٩

أ- افتتح المعلم الدرس بالتحدث مباشرة باللغة العربية، وإلقاء التحية وطرح الأسئلة حول الدرس الحالي. يبدأ الدرس بحوار قصير، يتم عرض هذه المادة شفويًا مع الحركات والإشارات والصور.

ب- وتوجيه الطلاب إلى الانضباط في سماع المادة، ثم تقليدها حتى يتقنوها. بعد ذلك، يتم إرشاد الطلاب في قراءة المفردات مع أصدقائهم بالتناوب. على سبيل المثال: يسأل المعلم ببساطة سؤالاً، من هذا؟ من خلال الإشارة إلى الصورة، ثم يجيب الطالب بـ "هذه أمي"

ت- كنشاط ختامي، إذا كان التقييم مطلوبًا، يكفي طرح أسئلة حول المفردات التي يجب أن يجيب عليها الطلاب.

اللغة العربية هي مادة تدخل ضمن مادة التربية الدينية الإسلامية. في تعلم اللغة العربية هناك أربعة جوانب هي المواضيع الرئيسية للتعلم، وهي التحدث (الكلام)، والاستماع (الاستماع)، والقراءة (القراءة)، والكتابة

(الكتابة). وهذه الجوانب الأربعة مترابطة مع بعضها البعض. تساهم مهارات الاستماع في تطوير قدرات التحدث والعكس صحيح. مهارات الكتابة تساهم في مهارات قراءة النص. من خلال تطبيق الطريقة المباشرة في المواد العربية، من المؤمل أن يكون الطلاب ماهرين في التحدث باللغة العربية، وأن يتقن الطلاب النطق جيداً، ويتعاملون مع المتحدثين الأصليين، ويعرفوا الكثير من المفردات، ولديهم الشجاعة للتواصل.

د. أساليب جمع البيانات

من أجل الحصول على بيانات دقيقة في هذا البحث، استخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات التالية:

أ. ملاحظة

تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات الأولية من خلال إجراء الملاحظات المباشرة في موقع البحث مثل حالة المنطقة والموقع الجغرافي وحالة المرافق والبنية التحتية وكذلك حالة عملية التدريس والتعلم للطلاب أثناء عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى.

ب. مقابلة

المقابلة المشار إليها هنا هي من خلال طرح عدة أسئلة على المعلمين ومديري المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى.

ج. توثيق الطريقة

يتم استخدام التوثيق في هذا البحث للبحث عن البيانات المتعلقة بتوثيق الوصف العام للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى للحصول على خلفية إنشاء المدرسة، وعدد المعلمين / الموظفين، وحالة الطلاب والمرافق والبنية التحتية، وقائمة القيم في مجال دراسة اللغة العربية، وكذلك الأمور المتعلقة بمشكلات البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى.

د. لك

يتم إجراء الاختبارات للطلاب قبل وبعد عملية التعلم. يتم إجراء هذا الاختبار شفهيًا، ويتكون من ٥ أسئلة. والخطوات هي كما يلي:

١. قم بإجراء اختبار أولي للطلاب قبل مشاركتهم في برنامج التعلم. أسئلة الاختبار القبلي هي نفس أسئلة الاختبار البعدي (التقييم). تعتبر نتائج الاختبار القبلي مفيدة في الاعتبار لنتائج الاختبار البعدي بعد مشاركة الطلاب في برنامج التعلم.

٢. إجراء اختبار بعدي إذا تم إجراء الاختبار القبلي قبل المشاركة في عملية التعلم، فسيتم إجراء الاختبار البعدي بعد مشاركة الطلاب في عملية التعلم وتكون الأسئلة الواردة في الاختبار البعدي هي نفس الأسئلة الواردة في الاختبار القبلي.

هـ. تحليل البيانات

البيانات تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تقنية اختبار "t"
 تم استخدام تقنية اختبار "t" لتحديد صدق فرضية البحث قبل وبعد
 استخدام الطريقة المباشرة في مواد اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة
 المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى. ولأن العينة في هذه
 الدراسة تتكون من ٣١ طالبا، أي أن العدد N أكثر من ٣٠، فإن الصيغة
 المستخدمة هي صيغة اختبار "t" لعينتين كبيرتين مرتبطتين ببعضهما
 البعض. الصيغة هي: ١٣

أيجاد متوسط المتغير I (المتغير X)

$$: M_1 = M' + i (\sum fx') N$$

ب. إيجاد متوسط المتغير II (المتغير Y): $M = M' + i (\sum fy') N$

ج. إيجاد الانحراف المعياري للمتغير - $SD_1 = i \sqrt{(\sum f x'^2)}$

$$(\sum fx') \quad 2 \quad N \quad N$$

د. إيجاد الخطأ المعياري لمتوسط المتغير $SEM = SD_1 \sqrt{N-1}$

هـ. إيجاد الخطأ المعياري لمتوسط المتغير $SE = SD_2 \sqrt{N-1}$

أ. ابحث عن معامل الارتباط لحظة المنتج r_{xy} "r" أو r_{12} الذي

يوضح قوة العلاقة (الارتباط) بين المتغير I المتغير r_{xy} (C_γ) أو

$$r_{12} = N (SD_x)(SD_y)$$

بين العينة الأولى والعينة الثانية. $SEM_1 - M_2 = h$

$$\sqrt{SEM_1^2 + SEM_2^2 - (2.r_{12})(SEM_1)(SEM_2)}$$
 أو وجد to بالصيغة $to = \frac{M_1 - M_2}{SEM_1 - M_2}$ j. ابحث عن df أو db بالصيغة df: أو $k = N - 1$ بناءً على حجم أو ، نبحث عن القيمة الحرجة "t" المدرجة في جدول القيم "t" ، عند مستوى دلالة 5% ومستوى دلالة 1% مع ملاحظة: - إذا تساوى أو أكبر من، فإن الفرضية الصفرية مرفوضة، مما يعني أنه بين المتغيرين اللذين ندرسهما، هناك فرق كبير في المتوسط. - إذا كان to أصغر من، فإن الفرضية الصفرية مقبولة أو معتمدة، أي أنه بين المتغيرين اللذين ندرسهما لا يوجد فرق كبير في المتوسط.

ل. استنتاج مثير للاهتمام

الباب الرابع

نتائج التحليل ومناقشتها

أ نتائج التحليل

وهذا الفصل عبارة عن فصل تحليلي للبحث بالإضافة إلى الإجابة على المشكلات التي تم صياغتها سابقًا. كما هو موضح في الفصل التمهيدي، لتحليل البحث استخدم المؤلف نموذج تصميم البحث قبل التجربة، وهو تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي. في هذا البحث، سيقوم الباحثون بتطبيق الطريقة المباشرة على مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى. قبل تطبيق الطريقة المباشرة يجب على الباحثين:

أ يقوم الباحث بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، الموضوع الرئيسي للدرس هو عن الإسلام.

ب أعدت الباحثة ورقة اختبار شفوية على شكل حوار قصير مكون من ٥ أسئلة. وفي هذا الاختبار قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي واختبار بعدي في الفصل التجريبي.

ج يقوم الباحثون بتجميع درجات الأسئلة وفقًا لعدد الجوانب التي تمت ملاحظتها

ب المناقشة

١. تنفيذ الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة)

تم إجراء البحث بعنوان أثر تطبيق الطريقة المباشرة على اهتمام الطلاب بمواد اللغة العربية بالمدرسة السنوية نيجيري ٢ سومباوا في الفترة من ٢١ أكتوبر إلى ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣. وقد أجري هذا البحث لتحليل تأثير تطبيق الطريقة المباشرة قبل و بعد تنفيذها في الصف السابع التجريبي في مواد اللغة العربية.

وكانت عينة هذا البحث من طلاب الصف السابع (F) والبالغ عددهم (٣١) طالباً. تم تنفيذ عملية البحث هذه على مدى ٦ اجتماعات. علاوة على ذلك، من خلال تطبيق الطريقة المباشرة مباشرة وفق خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي أعدها الباحث.

اللقاء الأول عقد يوم السبت ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣، في اللقاء الأول قامت الباحثة بتقديم مقدمة وإجراء اختبار أولي أو اختبار قبلي، في هذه المرحلة قامت الباحثة بأخذ بيانات عن اهتمام الطلاب بالتعلم قبل إجراء تعلم الكلام عن الإسلام باستخدام الطريقة المباشرة.. يتم إجراء هذا الاختبار الأولي أو الاختبار القبلي لتحديد قدرات الطلاب أو معرفتهم بتعلم كلام عن الإسلام قبل تطبيق الطريقة المباشرة. تم أخذ البيانات عن طريق اختبار شفهي مكون من ٥ أسئلة. عند إجراء الاختبار الأولي أو الاختبار القبلي، يُطلب من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل، ويقوم كل شخص بإجراء الاختبار بشكل فردي.

اللقاء الثاني عقد يوم الاثنين ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣ مع مادة كلام حول رؤساء المدارس وخاصة الحوار القصير" المرافق المدرسية "المؤشر الذي يجب على الطلاب تحقيقه هو أن يتمكن الطلاب من إظهار حوار بسيط حول فلسفة المدرسة بشكل صحيح، يمكن للطلاب إظهار عبارة بسيطة حوار حول بإذن الله مع تجويد الصوت العالي، يمكن للطلاب عرض حوارات بسيطة حول ضوابط المدرسة بطلاقة، يمكن للطلاب إظهار حوارات بسيطة حول ضوابط المدرسة بطلاقة، يمكن للطلاب عرض حوارات بسيطة حول ضوابط المدرسة مع تعبيرات جيدة.

في المرحلة الأولية، يقوم الباحث بنقل أهداف التعلم التي يتعين على الطلاب تحقيقها. بعد ذلك قام الباحث بشرح خطوات التعلم بالطريقة المباشرة، وشرح مادة بسيطة عن الحوار البسيط" المرافق المدرسية"، ثم تم توجيه الطلاب للاستماع للحوارات، ثم تقليد الحوارات التي قدمها الباحث. ويتم إرشاد الطلاب في تطبيق الحوارات ومن ثم تقليد الحوارات التي يقدمها الباحث. ويتم توجيه الطلاب في تنفيذ هذه الحوارات مع أصدقائهم بدورهم. يتناوب الطلاب على القدوم إلى مقدمة الفصل لإظهار حوار حول "المرافق في مدرسة سلمان" وفقاً لشركائهم المعنيين. وبعد انتهاء عملية التعلم، يختتم الباحث والطلاب المادة التي تمت دراستها في اجتماع اليوم، ويعطي توجيهات للطلاب لدراسة المادة التي سيتم تنفيذها في الاجتماع التالي.

اللقاء الثالث عقد يوم الاربعاء ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣ بمواد عن ضوابط المدارس العامة وخاصة الحوار القصير" حليلة تعرف عائلتها على فاطمة" إظهار حوار بسيط عن ضوابط المدارس بطلاقة، يمكن للطلاب عرض حوار بسيط حول ضوابط التعابير الجيدة.

اللقاء الرابع عقد يوم الجمعة ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣ مع مادة كلام حول عميد المدرسة وخاصة الحوار القصير" مرافق مدرسة سلمان "و"سلمان يقدم مرافق المدرسة لحسن "المؤشر الذي يجب على الطلاب تحقيقه هو أن يتمكن الطلاب من إظهار حوار بسيط حول حول ضوابط المدارس بنبرة صوت عالية، يمكن للطلاب إظهار حوار بسيط حول ضوابط المدارس بطلاقة، يمكن للطلاب عرض حوار بسيط حول ضوابط المدارس مع تعبيرات جيدة جيدة.

في المرحلة الأولية، يقوم الباحث بنقل أهداف التعلم التي يتعين على الطلاب تحقيقها. بعد ذلك قامت الباحثة بنقل خطوات التعلم بالطريقة المباشرة، وشرحت مادة بسيطة عن حوار "مرافق مدرسة سلمان" و"سلمان يعرف حسن بمرافق المدرسة" ثم تم توجيه الطلاب للاستماع لهذه الحوارات ثم تقليدها الحوارات التي قدمها الباحثون. ويتم توجيه الطلاب في تنفيذ هذه الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب. يتناوب الطلاب على القدوم إلى مقدمة الفصل لإظهار حوار حول "المرافق في مدرسة سلمان" وفقاً لشركائهم المعنيين. وبعد انتهاء عملية التعلم، يختتم الباحث

والطلاب المادة التي تمت دراستها في اجتماع اليوم، ويعطي توجيهات للطلاب لدراسة المادة التي سيتم تنفيذها في الاجتماع التالي.

اللقاء الخامس عقد يوم الثلاثاء ٢٣ مايو ٢٠١٧م، وفي هذا اللقاء أجرى الباحث اختباراً نهائياً أو بعدياً، في هذه المرحلة قام الباحث بأخذ بيانات عن اهتمام الطلاب بالتعلم بعد إجراء تعلم الكلام عن الإسلام، وخاصة الحوارات القصيرة باستخدام المباشرة طريقة. يتم إجراء هذا الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي لتحديد قدرات الطلاب أو معرفتهم فيما يتعلق بالتعرف على الإسلام باستخدام الطريقة المباشرة.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته أعلاه، فإن تطبيق الطريقة المباشرة تم تنفيذه بشكل جيد ويتم بسلاسة وفقاً للمواد والأهداف التعليمية المطلوبة. والطلاب الذين يشاركون في عملية التعلم يستجيبون أيضاً بشكل جيد ويسهل عليهم الفهم.

وفيما يلي محتوى الحوار الذي مارسه طلاب الصف السابع (F) قبل استخدامه وبعده طريقة مباشرة) طريقة مباشرة)

اقْرَأْ وَافْهَمْ الْجَوَارِ التَّالِي

حَسَنٌ : مَا هَذِهِ الصُّورَةُ يَا سَلْمَانُ ؟

سَلْمَانُ : هَذِهِ صُورَةُ مَدْرَسَتِي.

حَسَنٌ : مَا هَذِهِ، أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ؟

سَلْمَانُ : أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ.

حَسَنُ : وَمَا هَذَا، بِجَوَارِ الْمَدْرَسَةِ ؟

سَلْمَانُ : بِجَوَارِ الْمَدْرَسَةِ مَقْصَفٌ.

حَسَنُ : وَمَا هَذَا، وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ ؟

سَلْمَانُ : وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ مَلْعَبٌ.

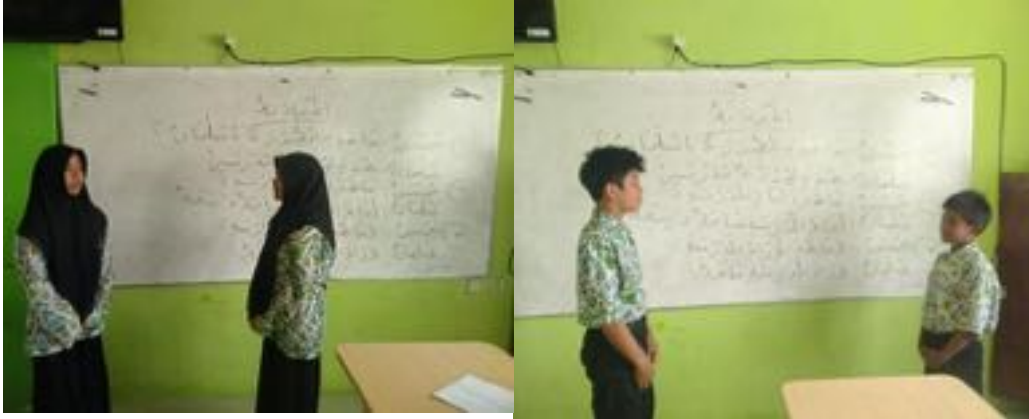
حَسَنُ : هَلْ فِي مَدْرَسَتِكَ مَرَافِقُ كَثِيرَةٌ ؟

سَلْمَانُ : نَعَمْ ، فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ كَثِيرَةٌ ، مِثْلُ الْمَكْتَبَةِ ، وَالْمُصَلَّى ، وَالْحَمَامِ ،

وَالْمَلْعَبِ ، وَمَقْصَفٌ ، وَغَيْرُ ذَلِكَ.

حسن أين المكتبة يا سلمان، وأين المصلى ؟

سلمان : المكتبة بجوار غرفة الإدارة، والمصلى وراء غرفة مدير المدرسة



الشكل ٤.١ تطبيق الطريقة المباشرة من قبل طلاب الصف السابع هـ

٢. ورقة ملاحظة الطالب

نشاط الملاحظة هذا هو نشاط يقوم به الباحثون أثناء عملية التعلم من

خلال تطبيق الطريقة المباشرة في الفصل الرابع.ب. يتم إجراء هذه

الملاحظة قبل إجراء الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي. لذا، قبل إجراء الاختبار البعدي، قامت الباحثة أولاً بإجراء الملاحظات داخل الفصل والتي تم تنفيذها أثناء عملية التعلم الصفي بتطبيق الطريقة المباشرة في مواد اللغة العربية.

في نشاط الملاحظة هذا، قامت الباحثة بملاحظة كل طالب خلال الدرس باستخدام الطريقة المباشرة. هناك عدة جوانب للتقييم تستخدم كمرجع للباحثين في إجراء الملاحظات الصفية، وهي تشمل ٤ مؤشرات ملحوظة تم تعديلها لتتوافق مع مؤشرات الاهتمام بالتعلم نفسه. ولمزيد من الوضوح فيما يتعلق بنتائج ملاحظات الطلاب في المشاركة في التعلم باستخدام الطريقة المباشرة، فيما يلي نتائج الملاحظات المبينة في الجدول أدناه:

الجدول ١.٤ ورقة ملاحظة حول نتائج الاهتمام بالتعلم لطلاب الصف السابع F قبل تطبيق الطريقة المباشرة في المواد العربية في المدرسة التساناوية نيجيري ٢ سومباوا

رقم	اسم الطالب	المؤشرات التي تم تقييمها					نتيجة
		١	٢	٣	٤	٥	
١	ابي						
٢	أبيترا أرجوناوانسيه						
٣	أدي هو ابن مولانا						

٤	أجيس صيام رمضانتي						
٥	أحسانول هالكين						
٦	أريبي فيتريا						
٧	أرياسا مستدامة						
٨	فخرول سمهباني						
٩	فرحان قمر						
١٠	فوزان هدايت						
١١	الفيكي هدية						
١٢	فردة تعتني بالشهادة						
١٣	ايهام وجايا						
١٤	جمرة رمضان						
١٥	كانزا نوريوان ج						
١٦	ليلي رديفة ديوي						
١٧	لطفيانا أولفا						
١٨	مهيمن						
١٩	م. نقيه لؤي						
٢٠	نعمة الببغاء الطبيعة						

	الأم						
٢١	مدى صافيتري						
٢٢	نينغ سافيتري						
٢٣	بادلي براتاما						
٢٤	رمضاني أناندا						
٢٥	ريري ديسابريانتي						
٢٦	ريسكا مولانا أوليفيا						
٢٧	ريسكي رمضاني						
٢٨	ريسكي نوبا سابوترا						
٢٩	سيسكيا رمضان						
٣٠	تيارا ليسديانتي						
٣١	ويني أفرياني						

معلومة:

١. يتقن الطلاب المواد التعليمية التي درسوها.
٢. يتقن الطلاب تقنيات وطرق دراسة المواد التعليمية.
٣. الوقت اللازم لإتقان المادة التعليمية أقصر نسبياً.
٤. يمكن للطلاب دراسة المواد التعليمية الأخرى بشكل مستقل

٥. تنمية العادات والمهارات في بناء التعاون أو العلاقات الاجتماعية مع

الآخرين

فئات:

١. منخفض جدا :إذا قام الطلاب بتنفيذ مؤشر تقييم واحد
٢. قليل :إذا قام الطلاب بتنفيذ مؤشرين للتقييم
٣. حالياً :إذا قام الطلاب بتنفيذ ٣ مؤشرات تقييم
٤. ارتفاع :إذا قام الطلاب بتنفيذ ٤ مؤشرات التقييم
٥. عالي جدا :إذا قام الطالب بجميع المؤشرات

ب. نتائج اهتمامات الطلاب بالتعلم قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي)

لتطبيق الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة)

يتم إجراء الاختبار القبلي قبل تنفيذ الأنشطة العملية، لتحديد مدى فهم الطلاب للمواد التي لم يتم التدريب عليها. يتم إجراء الاختبار البعدي بعد تنفيذ الأنشطة العملية، لتحديد مدى فهم الطلاب للمادة التي تم التدريب عليها. وفيما يلي نتائج اهتمامات الطلاب بالتعلم قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي) لتطبيق الطريقة المباشرة والتي يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي.

الجدول ٢.٤ درجات نتائج التعلم لـ ٣١ طالباً قبل وبعد تطبيق الطريقة
المباشرة في مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثاني سمباوى

لا	لا	النص المسبق (X)	ما بعد النص (Y)
١	ابي	٦٠	٧٣
٢	أبيترا أرجوناوانسيه	٧٥	٨٠
٣	آدي هوا بن مولانا	٤٥	٦٠
٤	أجيس صيام رمضانتي	٨٠	٨٩
٥	أحسانول هالكين	٨٨	٩٦
٦	أريعي فيتريا	٧٠	٨٥
٧	أرياسا مستدامة	٥٥	٧٠
٨	فخرو ل سيهبا ني	٦٨	٧٥
٩	فرحان قمرأ	٨٥	٩٠
١٠	فوزان هدايت	٦٠	٦٥

١١	الفيكي هدية	٦٥	٧٥
	فردة تعني	٧٠	٨٥
١٢	بالشهادة		
١٣	ايهام وجايا	٧٨	٩٠
١٤	جمرة رمضان	٧٥	٨٠
١٥	كانزا نوريوان ج	٨٨	٩٥
١٦	ليلي رديفة ديوي	٩٠	٩٥
١٧	لطفيانا أولفا	٨٠	٩٥
١٨	مهيمن	٦٣	٨٧
١٩	م. نقية لؤي	٥٥	٦٨
٢٠	نغمة البيغاء الطبيعة الأم	٧٥	٩٠
٢١	مدى صافيتري	٧٥	٩٠
٢٢	نينغ صافيتري	٨٣	٩٥
٢٣	بادلي براتاما	٥٧	٦٠
٢٤	رمضاني أناندا أ	٨٠	٨٥
٢٥	ريري ديسابريانتي	٩٠	٩٧

٢٦	ريسكا مولانا أوليفيا	٤٥	٦٥
٢٧	ريسكي رمضاني	٦٧	٧٠
٢٨	ريسكي نوبا سابوترا	٥٥	٨٥
٢٩	سيسكيا رمضان	٦٠	٧٥
٣٠	تيارا ليسديانتي	٨٣	٩٥
٣١	ويني أفرياني	٧٠	٧٥
	كمية	\sum س = ٢.١٩٠	\sum س = ٢.٥٣١

المصدر: نتائج المراقبة، ٢٠٢٣

ج. أثر تطبيق الطريقة المباشرة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هذا الفصل هو فصل تحليل البيانات ويحتوي على عدة مشكلات أثرت في هذا البحث منها استخدام اختبار "ت" لاختبار عينتين كبيرتين مع تطبيق الطريقة المباشرة في زيادة الاهتمام التعليمي لدى طلاب الصف السابع ه بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى.

أما فيما يتعلق بمعرفة ما إذا كان هناك فرق أم لا، فهناك فرق كبير بين استخدام الطريقة المباشرة وبدون استخدام الطريقة المباشرة على اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثاني سمباوى. أجرى الباحثون اختبارات على ٣١ طالبا في الصف السابع (و) قبل استخدام الطريقة المباشرة وبعد استخدام الطريقة المباشرة. ومن ثم سيتم إجراء اختبار "ت" لمعرفة ما إذا كان هناك فرق أم لا بين تطبيق الطريقة المباشرة واهتمام الطلاب بالتعلم.

إن استخدام اختبار "ت" في هذا البحث يفترض الفرضية الصفرية حيث أن هناك زيادة أو عدم زيادة بين تطبيق الطريقة المباشرة واهتمام الطلاب بالتعلم في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى. إذا كانت قيمة t_0 التي تم الحصول عليها أكبر من جدول t ، فسيتم رفض الفرضية الصفرية.

جدول ٣.٤ جدول التوزيع التكراري لنتائج درجات الاهتمام بتعلم مواد اللغة العربية) المتغير (X حيث يتم تطبيق الطريقة المباشرة

الأحدية (X)	تعامشا
٩٩-٩٥	٠
٩٤-٩٠	٢
٨٩-٨٥	٣
٨٤-٨٠	٥
٧٩-٧٥	٥
٧٤-٧١	٣

٦٩-٦٥	٣
٦٤-٦٠	٤
٥٩-٥٥	٤
٥٤-٥٠	٠
٤٩-٤٥	٢
	ن = ٣١

المصدر: نتائج التحليل، ٢٠٢٣.

جدول ٤. جدول التوزيع التكراري لنتائج درجات الاهتمام بتعلم مواد اللغة العربية) المتغير (٧ عند تطبيق الطريقة المباشرة

الأخذية (ص)	تعامشا
٩٩-٩٥	٧
٩٤-٩٠	٤
٨٩-٨٥	٦
٨٤-٨٠	٢
٧٩-٧٥	٤
٧٤-٧٠	٣
٦٩-٦٥	٣
٦٤-٦٠	٢

٥٩-٥٥	.
٥٤-٥٠	.
٤٩-٤٥	.
	= ن
	٣١

المصدر: نتائج التحليل، ٢٠٢٣.

الجدول ٥.٤ الانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية لمتوسط المتغير

الأخذية (X)	F	X	x'	fx'	fx' ²
٩٩-٩٥	.		٥	.	.
٩٤-٩٠	٢		٤	٨	٣٢
٨٩-٨٥	٣		٣	٩	٢٧
٨٤-٨٠	٥		٢	١٠	٢٠
٧٩-٧٥	٥		١	٥	٥
٧٤-٧٠	٣	٧٢ م	.	.	.
٦٩-٦٥	٣		١-	٣-	٣
٦٤-٦٠	٤		٢-	٨-	١٦
٥٩-٥٥	٤		٣-	١٢-	٣٦

٥٤-٥٠	٠		٤-	٠	٠
٤٩-٤٥	٢		٥-	١٠-	٥٠
	= ن				$189 = \sum fx'$
	٣١			$-1 = \sum fx'$	٢

المصدر: نتائج التحليل، ٢٠٢٣

$$M_1 = M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)$$

$$= 72 + 5 \left(\frac{-1}{31} \right)$$

$$= 72 + (-0,161)$$

$$= 71,838$$

$$SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2}$$

$$= 5 \sqrt{\frac{(189)}{31} - \left(\frac{-1}{31} \right)^2}$$

$$= 5 \sqrt{6,096 - 0,001}$$

$$= 5 \sqrt{6,095}$$

$$= 5 \times 2,462 = 12,3$$

$$SEM_1 = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{12,3}{\sqrt{31-1}}$$

$$= \frac{12,3}{5,477}$$

$$= 2,245$$

Tabel 4. 1 Deviasi Standard an Standar Error dari Mean Variabel Y

Skor (X)	F	X	x'	fx'	fx' ²
95-99	7		3	21	63
90-94	4		2	8	16
85-89	6		1	6	6
80-84	2	M' 83	0	0	0
75-79	4		-1	-4	4
70-74	3		-2	-6	12
65-69	3		-3	-9	27
60-64	2		-4	-8	32
55-59	0		-5	0	0
50-54	0		-6	0	0
45-49	0		-7	0	0
	N=31			8=∑fx'	160=∑fx'²

Sumber: Hasil Analisa, 2023

$$\begin{aligned}
 M_2 &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\
 &= 83 + 5 \left(\frac{8}{31} \right) \\
 &= 83 + (1,290) \\
 &= 84,290
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_1 &= i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{160}{31} - \left(\frac{8}{31} \right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{5,161 - 0,066} \\
 &= 5 \sqrt{5,095} \\
 &= 5 \times 2,257 = 11,28
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SEM_2 &= \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{11,28}{\sqrt{31-1}}
 \end{aligned}$$

	X	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	FY	y'	fy'	F.(y') ²
Y		49	54	59	64	69	74	79	84	89	94	99				
95	99												7	6	42	252
90	94												4	5	20	100
85	89												6	4	24	96
80	84												2	3	6	18
75	79												4	2	8	16
70	74												3	1	3	3
65	69												3	0	0	0
60	64												2	-1	-2	2
55	59												0	-2	0	0
50	54												0	-3	0	0
45	49												0	-4	0	0
FX		2	0	4	4	3	3	5	5	3	2	0	31	11	101	487
x'		-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	0			
fx'		-10	-4	-12	-8	-3	0	5	10	9	8	0	-5			
F.(y')²		50	16	36	16	3	0	5	20	27	32	0	205			
∑fx'y'		30	80	12	6	2	0	0	0	6	12	20	168			

أ. ابحث عن Cx' باستخدام الصيغة:

$$Cx' = \frac{\sum fx'}{n} = \frac{-5}{31} = -0,161$$

٣١

ب. ابحث عن Cy' باستخدام الصيغة:

$$Cy' = \frac{\sum fy'}{n} = \frac{101}{31} = 3,258$$

٣١

ج. ابحث عن SDx' باستخدام الصيغة:

$$SDx' = \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

ن ن

$$SDx' = \sqrt{\frac{205}{31} - (-0,161)^2} = 1$$

$$= 0,419 - (-0,024)$$

$$6,399$$

$$0,943 =$$

$$6,399$$

$$= 0,928$$

من خريطة الارتباط أعلاه حصلنا بنجاح على:

$$\sum fx'y' = 168 \text{ و } \sum fx' = -0 \text{ و } \sum fy' = 101 \text{ و } \sum fx'^2 = 205 \text{ و } \sum fy'^2 = 487$$

وفي الوقت نفسه $n = 31$

وهكذا من الحسابات السابقة حصلنا على:

$$SE_{M_2} = 2,06 \text{ و } SE_{M_1} = 2,245 \text{ و } r_{xy} = 0,928$$

١٠. أوجد الخطأ المعياري للفرق بين متوسط المتغير X ومتوسط المتغير Y

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - 2r_{xy}(SE_{M_1})(SE_{M_2})}$$

$$= \sqrt{2,245^2 + 2,06^2 - (2 \times 0,928)(2,245)(2,06)}$$

$$= \sqrt{0,4 + 4,243 - (1,857)(4,624)}$$

$$= \sqrt{9,283 - 8,586} = 0,7$$

$$M_1 - M_2$$

$$11. \text{ أوجد } t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = \frac{71,838 - 84,29}{0,7} = -12,452 = 17,78$$

$$0,7$$

$$0,7$$

$$17.78 = \text{مقربًا إلى } 17.8$$

$$Df = (N-1) = 31-1 = 30 \text{ (راجع جدول قيم "t")}$$

نظرًا لعدم العثور على df بقيمة 30 في الجدول، يتم استخدام df الأقرب إلى 30، أي 35. ومع df بقيمة 35، يتم الحصول على القيمة الحرجة لـ t في الجدول كما يلي:

$$\text{- عند مستوى الأهمية } 2.035 = tt \%$$

$$\text{- عند مستوى الأهمية } 2.721 > 17.8 < 2.03 < 2.72 = tt \%$$

وبالتالي فإن t_0 أكبر بكثير من tt عند مستوى الأهمية 5% ومستوى الأهمية 1%. وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية. وهذا يعني أنه بين المتغير X والمتغير Y هناك فرق كبير في المتوسط. الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أنه بين درجات نتائج مادة اللغة العربية قبل وبعد تطبيق الطريقة المباشرة، هناك فرق كبير. وهذا يعني أن تطبيق الطريقة المباشرة نجح في تحسين نتائج الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف السابع في مواد اللغة العربية. وقد زادت نتائج اهتمامهم بتعلم مواد اللغة العربية بشكل ملحوظ أو أفضل مقارنة بما كانت عليه قبل تطبيق الطريقة المباشرة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

من بيانات البحث أعلاه، البحث الموصوف في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. ومن المعروف أن الاهتمام بدراسة المواد العربية قبل تطبيق الطريقة المباشرة من خلال مقارنة درجة الطالب و الحد الأدنى من معايير الاكتمال في تلك المدرسة، الحد الأدنى من معايير الاكتمال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى في المواد العربية هو ٧٥. والطلاب الذين يحققون الحد الأدنى من معايير الاكتمال هم ١٥ طالبا، حصل ١٠ طلاب على درجات متوسطة، و٦ طلاب حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال أو منخفضة. وهكذا، تم تصنيف اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد العربية قبل تطبيق الطريقة المباشرة في الصف السابع F بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى على أنه منخفض، أي ١٦ طالبًا من أصل ٣١ طالبًا كانوا عينات لهذا البحث.

٢. ومن المعلوم أن الاهتمام بدراسة المواد العربية بعد تطبيق الطريقة المباشرة من خلال مقارنة درجة الطالب و الحد الأدنى من معايير الاكتمال في تلك المدرسة، فإن الحد الأدنى من معايير الاكتمال في المدرسة في المواد

العربية هو ٧٥. الطلاب الذين يصنفون على أنهم مرتفعين (جيد) مثل بلغ عدد الطلاب ٢٣ طالبًا، والمصنفون بالمتوسطة ٨ طلاب، والمصنفون بالمنخفضون ٠ طلاب. وهكذا، تم تصنيف اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد العربية بعد تطبيق الطريقة المباشرة في الصف السابع بالمدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى على أنه مرتفع، أي ٢٣ طالبًا من أصل ٣١ طالبًا كانوا عينات لهذا البحث. ويمكن تفسير ذلك بأن اهتمام الطلاب بتعلم مواد اللغة العربية في الاختبار البعدي قد زاد في متوسط درجاتهم مقارنة بالاختبار القبلي.

٣. تم رفض الفرضية الصفرية المقترحة لأن مقدار "t" الذي حصل عليه الباحث في الحساب = ١٧,٨t٠ مدرج في جدول قيم (٣.٠٢ = ٥٪ tt) و ١٪ tt (٢.٧٢) = لذلك يمكن ملاحظة أن t٠ أكبر من tt ، وهي: ٢.٧٢. ٢.٠٣ < ١٧.٨ > وبناء على هذه التجارب يمكن القول بثقة أن الطريقة المباشرة الجديدة أثبتت فاعليتها الحقيقية، بمعنى موثوقة الكلمة كوسيلة جيدة لتدريس دراسات اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية

ب. اقتراح

بناءً على استنتاجات الباحثين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى ، قدم الباحثون الاقتراحات التالية:

١. من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا في تحديد طرق التدريس المبتكرة لزيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم وفي اختيار الطريقة الصحيحة يجب عليهم الاهتمام بحالة الطلاب وظروفهم حتى يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

٢. إلى رئيس المدرسة وجميع مسؤولي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى لمواصلة تحسين الجودة والأداء من أجل تحقيق جميع رؤى ومهام وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سمباوى.

٣. إلى جميع الطلاب أن يكونوا دائمًا متحمسين للتعلم حتى تزيد إنجازاتهم ويتمكنوا من تحقيق أحلامهم.

المراجع

أ. المراجع العربية

سيف مصطفى ، استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية

(الجامعة الإسلامية الحكومية - مالك ، مطبعة ٢٠١١) ص ١٣

أحمد عزان ، منهجية تعلم اللغة العربية (العلوم الإنسانية ،

باندونغ ، مطبعة ٢٠١١) ص ٧٧

نجيب توفيق ، ٢٠١٣ ، أهداف تعلم اللغة العربية, تم الوصول إليه

في ١٨ أغسطس ٢٠١٤ .

عبد الوهاب رشيد يفيهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية

(مؤسف: جامعة الدولة الإسلامية - مطبعة المالكي ٢٠١١) ص ١٠٩

موه. عارف ، "الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية" المجلد. ٤ ،

العدد ١ ، فبراير ٢٠١٩ ، ص ٥٠.

جويرية دحلان ، طرق تدريس اللغة العربية وتعلمها ، (سورابايا:

الإخلاص ، ١٩٩٢) ، ص ٤١-٤٦.

ناليل منيروه ، "مشاكل تعلم مهارة الكتابة في الفصل الخامس ،

مدرسة المختبر الإسلامي الشامل بوندوك بيسانترين وحيد حسيم

جاتن سليمان يوجياكارتا للعام الأكاديمي ٢٠٠٩-٢٠١٠" ، أطروحة ،

كلية التربية ، سنان كاليجاغا يوجياكارتا ، ٢٠١٠.

ب. المراجع الإندونيسيا

- Abdurrahman Abror, ۲۰۰۳. *Psikologi Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Abdurrahman Shaleh, ۲۰۰۳. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana.
- Amirul Hadi Dan Haryono, ۱۹۹۸. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Azhar Arsyad, ۲۰۰۳. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Beni Ahmad Saebani, ۲۰۲۱. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia.
- Beni Ahmad Saebani, ۲۰۰۸. *Metodelogi Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia.
- Cecep Hermawan, ۲۰۱۱. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Dalyono, ۱۹۹۷. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir, ۲۰۱۲. *Metodelogi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Lexy J. Meleong. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muh. Arif, "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" Vol. 5, Nomor 1, Februari 2019, Hal. 50.

Nana Syaodih Sukmadinata, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan* Cet. VII, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.

Oemar Hamalik, 1997. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.

Slameto, Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya.....

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kombinasi Mixed Methods*,
Bandung: Alfabeta.

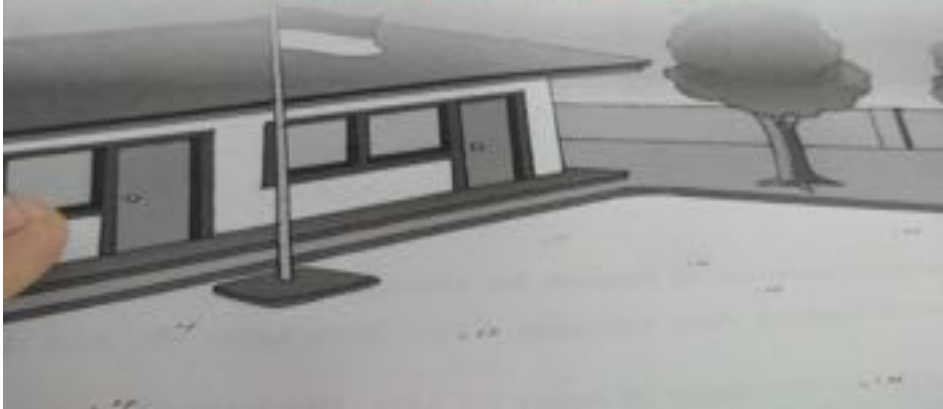
Uin Nuha, 2016. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.

الملاحق



الدرس الثاني (2)

المرافق المدرسية



م (مفعل المجهول)



المطابق متحركة الكلام

المرا وفتحهم الحوزاء اللذان

هذا كتاب يهتم بتعليم اللغة العربية في المدارس



- حسن : ما هذه المدرسة يا سلمان ؟
- سلمان : هذه مدرسة مدرستين .
- حسن : ما هذه أمام المدرسة ؟
- سلمان : أمام المدرسة تاحة واسعة .
- حسن : وما هناك .
- سلمان : بيوار المدرسة مغفك .
- حسن : وما هناك .
- سلمان : وراء المدرسة مغفك .
- حسن : هل في مدرستك مرافق كهيئة ؟
- سلمان : نعمه في مدرستين مرافق كهيئة ، مغفك المكتبة ، والنمصل ، والحمام ، والنمعلت ، ونمفصك ، ونمفك ذلك .
- حسن : أين المكتبة يا سلمان ، وأين النمصل ؟
- سلمان : المكتبة بيوار مغفك الإدارة ، والنمصل وراء مغفك مدير المدرسة .



البطاقة الإستشارية

الإسم	: واون صفياي
رقم التسجيل	: ١٧.١٠٢.٧١
شعبة	: اللغة اعرابية
المشرف الأول	: الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير
المشرف الثاني	: <u>الدكتورة ايرما سورياني، الماجستير</u>
موضوع البحث	: تطبيق الطريقة المباشرة لترقية حماسة الطلاب فتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمفسسة سمباوى الثانوية الثانوية الإسلامية الثاني الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	التاريخ	المواد الإستشارية	الاقتراحات	التوقيع	
				المشرف الاول	المشرف الثاني
١-		الباب المتروك	موافق		
٢-		الباب الثاني	- الكتابة - مراجع		
٣-		الباب الثاني	- الجداول - البيانات		
٤-		الباب الثاني	موافق		
٥-		الباب الثالث	موافق		
٦-		الباب الرابع	موافق		



شارح للمناهج : رقم ٢٤ هاتف ٢٢٢٦٦٦٦ - ٢٢٢٦٦٦٦ فاكس : ٢٢٢٦٦٦٦ - ٢٢٢٦٦٦٦ متارام

رقم	موضوع	ملاحظات		
١	<p>كولونج di perbaiki soal Catatan dalam proposal</p>	<p>مرفوع البحث</p>		
	<p>- Teori → perlu di taha di sistematis</p>			
	<p>- penulisan Referensi</p>			
	<p>- penulisan Kutipan</p>			
٢	<p>Ace untuk Sastra proposal</p>	<p>proposal</p>		
٣	<p>Perbaiki latar belakang</p>	<p>Par I</p>		
٤	<p>taar belakang datanya</p>	<p>Par II</p>		
٥	<p>Tamula Hasilnya</p>	<p>Par III</p>		
٦	<p>pasuk kutipan</p>	<p>Par IV</p>		
٧	<p>Ace untuk mengorganisasi</p>	<p>Skripsi</p>	<p>3/10/19</p>	

وزارة الشؤون الدينية
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية و المدرسية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية



تتبع لجميع مقر رقم : ٢٤ الخائف ٠٢٧٠ - ٢٢٢١٧٧ الفاكس : ٠٢٢٠ - ٢٢٢٢٢٢٢ هاتف

ماترام.

المشرف الثاني

المشرف الأولى


الدكتورة إيرما سوكرياني، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢.٠٣١٢٢.٠٠٨


الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٩٩٩.٠٣١.١١

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية


الدكتورة إيرما سوكرياني، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢.٠٣١٢٢.٠٠٨



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)**

Jln. Gajah Mada No.100, Jempong Baru, Mataram, 83116
Web: uinmataram.ac.id email: ftk@uinmataram.ac.id

Nomor : 920/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/10/2023 Mataram, 17 Oktober 2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada:

Yth.

Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Wawan Soplandi
NIM : 170102071
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MTs. Negeri 2 SUMBAWA
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 2 SUMBAWA TAHUN AJARAN 2023/2024

Waktu Penelitian : 17 Oktober - 17 november

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan-Bidang Akademik,

Dr. Sapanudin, M.Ag

NIP.197810152007011022



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tjg. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website : http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id

M A T A R A M

kode pos.83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / 2238 / X / R / BKPCN / 2023

1. **Dasar :**
 - a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
 - b. Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Mataran
Nomor : 920/Uh.12/FTK/GRIP/PP.00.910/2023
Tanggal : 17 Oktober 2023
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian
2. **Menimbang :**

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada:

Nama : **WAWAN SOPANDI**
Alamat : Dusun Awo RT/RW 006/004 Kel./Desa. Empang Atas Kec. Empang Kab. Sumbawa No Identitas 5204141501990001 No Tlpn.08786.228583
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Bidang/Judul : **PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 2 SUMBAWA TAHUN AJARAN 2023/2024**
Lokasi : MTS.N 2 Sumbawa
Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
Lamanya : Oktober - November 2023
Status Penelitian : Baru
3. **Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :**

Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;

 - a. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
 - b. Peneliti harus menaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau ketuhanan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
 - c. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tambahan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat;
2. Bupati Sumbawa Cq. Ka. Kesbangpol Kab. Sumbawa di Tempat;
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sumbawa di Tempat;
4. Kepala Sekolah MTS.N 2 Sumbawa di Tempat;
5. Yang Berangkutan;
6. Anisip;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SUMBAWA
MADRASAH TSANAWWIYAH NEGERI 2 SUMBAWA
Jalan Lintas Sumbawa – Sima Km 95 (84304)
Tlp. (0371) 6191031 Fax. (0371) 6191031 Email. mt2nempangkemenag@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-493/Mts.18.16/PP.00/11/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Negeri 2 Sumbawa menerangkan bahwa :

Nama	: WAWAN SOPIANDI
Tempat tanggal Lahir	: Empang, 15 Desember 1999
NIM	: 170102071
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Mataram
Alamat	: Dusun Awo Rt. 005 Rw. 004 Desa Empang Atas Kec. Empang Kab. Sumbawa

Adalah benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian atau observasi di MTs Negeri 2 Sumbawa dari bulan Oktober sampai dengan November 2023 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : **PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS VII MTs NEGERI 2 SUMBAWA TAHUN AJARAN 2023/2024**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Empang, 20 November 2023

Kepala MTs Negeri 2 Sumbawa,

Wawan Sopiandi, S.Pd
NIP. 199912150110012131997031001



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jalan Bypass ZAMMA 2 - Desa Lelinde - Kecamatan Kediri - kode pos 83362
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: brida@ntb.go.id Website: brida.ntb.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / 4258 / II – BRIDA / X / 2023

TENTANG
PENELITIAN

- Dasar :
- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
 - Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
 - Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Nomor : 920/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/10/2023 Perihal : Permohonan Izin Penelitian .
 - Surat dari BAKESBANGPOLDAGRI Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/3238/X/R/BKBPDN/2023 . Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN

Kepada :

Nama	: Wawan Soplandi
NIK / NIM	: *5204141501990001 / *170102071
Instansi	: Universitas Islam Negeri
Alamat/HP	: Dusun Awo, Desa Empang Atas, Kecamatan Empang, Kabupaten Sumbawa / 087864288983
Untuk	: Melakukan Penelitian dengan Judul: " Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab Di Kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa"
Lokasi	: MTs Negeri 2 Sumbawa
Waktu	: Oktober sampai November 2023

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset Dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: lihang.bridaprovntb@gmail.com

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat
Pada tanggal, 10/23/2023
an, Kepala Brida Provinsi NTB
Kepala Bidang Litbang Inovasi Dan Teknologi



LALU SURYADI, SP. MM
NIP. 19691231 199803 1 055

- Tembusan: disampaikan kepada YHC:
- Gubernur NTB (Sebagai Laporan);
 - Bupati Sumbawa;
 - Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sumbawa;
 - Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Mataram;
 - Kepala MTs N 2 Sumbawa;
 - Yang bersangkutan;
 - Asip.



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No:2845/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/12/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

WAWAN SOPIANDI
170102071

FTK/PBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.

Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **UJIAN SKRIPSI**.



KEMENTERIAN IPT Perpustakaan

UIN Mataram

PERPUSTAKAAN

UIN MATARAM

PERPUSTAKAAN

UIN MATARAM

PERPUSTAKAAN

UIN MATARAM

Mayatny, M.Hum

197808282006042001



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No:3537/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/01/2024

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

WAWAN SOPIANDI

170102071

FTK/PBA

Dengan Judul SKRIPSI

PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA BELAJAR

BAHASA ARAB DI KELAS VII MTS NEGERI 2 SUMBAWA TAHUN AJARAN 2022/2023

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 2 %

Submission Date : 04/01/2024



YUSKOR Simlawaty, M.Hum
No. 197608282006042001