

تحليل أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيارو مفتاح فريد رحمان حاكم للصف
الحادى عشر من المدرسة الثانوية (دراسة تحليلية)



إعداد الطالبة :

نور المغفرة

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٤

تحليل أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيارو مفتاح فريد رحمان حاكم
للصّف الحادى عشر من المدرسة الثانوية (دراسة تحليلية)

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (S-1)



إعداد الطالبة :

نورالمغفرة

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

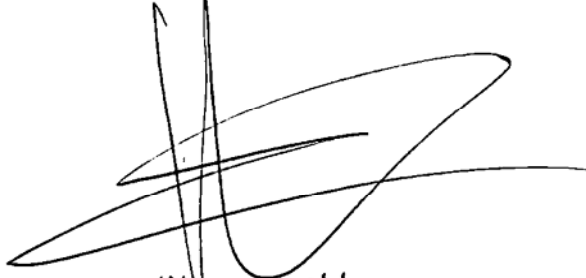
ماترام

٢٠٢٤

موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: نور المغفرة، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠٢ تحت العنوان "تحليل أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصّف الحادى عشر من المدرسة الثانوية (دراسة تحليلية)" قد استوفت الشروط المفروضة للمناقشة.
التاريخ: ٩/٦/٢٢٣

المشرف الثاني



ويراوان جمهورى الماحستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٦٠٢٩٠٠٣

المشرفة الأولى



بانق ویدی نتا كاسيه، الماحستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٤٠٤٩٢٠٢

اعتماد من طرف لجنة المشرفين

ماترام، ٩ يونيو ٢٠٢٣

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية بمتارام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث التي أعدته الطالبة : نور المغفرة، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠٢ تحت العنوان " تحليل أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية (دراسة تحليلية) " قد استوفى الشروط اللازمة للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت في البحث واستفادت من التعليمات والتوجيهات التي وجهها إليها المشرف. من أجل ذلك نود موافقتكم لتقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

ويداوان حمبوري الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠٢٦٠٢٩٠٠٣

المشرفة الأولى

بانق ويدي نفتا كاسيه، الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠٢٤٠٤٩٢٠٢

تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الأسم : نور المغفرة

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٢

شعبة : تدريس اللغة العربية

أقر بأن مضمون البحث تحت عنوان "تحليل أورق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية (دراسة تحليلية)" كله من تأليفي إلا بعض ما نقلته من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش في ما نقلته، فأنا مستعدة لنيل ما تترتب على ذلك من الجامعة التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

ماترام، ٢٠/٥/٢٠٢٣

أنا المقررة،

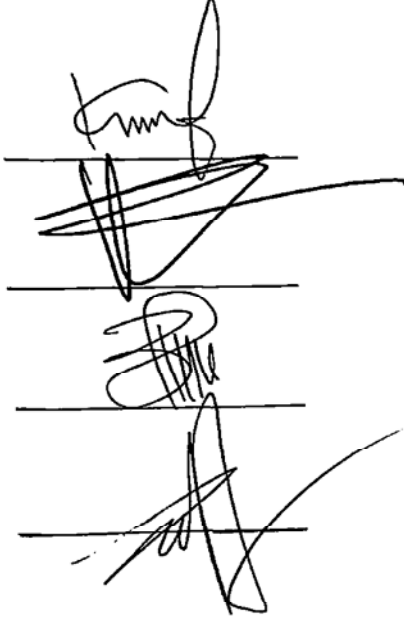
The image shows an official stamp of Universitas Islam Mataram (UIN Mataram). The stamp is rectangular and contains the university's logo, the name 'UNIVERSITAS ISLAM MATARAM' in Indonesian, and the name 'METERAI TEMPEL' in English. Below the name, there is a unique identification number 'F6CA9X42374270'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

نور المغفرة

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة : نور المغفرة : ١٩٠١٠٢١٠٢ تحت العنوان "تحليل أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار ومفتاح فريد رحمان حاكم للصّف الحادى عشر من المدرسة الثانوية (دراسة تحليلية)" قد تم مناقشتها ونجح فيها بتاريخ ٢٠٢٤ ٢٠ يناير ١٨

مجلس المناقشة



باتق ويدي نتا كاسيه، الماجستير

رئيس المجلس / المشرفة الأولى

ويراوان جمهوري، الماجستير

كاتب المجلس / المشرف الثاني

دكتورة إيرما سورباني، الماجستير

المناقش الأول

محمد شريف الدين، الماجستير

المناقش الثاني

عميد كلية التربية والتمهنية.



د. جومارتيم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الشعار

احد الهدايا العديدة التي تقدمها الكتاب للقراء هو التواصل مع بعضهم بعض. عندما نشارك
المودة تجاه مؤلف أو قصة يكون لدينا أيضا فهم أفضل للأشخاص المختلفين عنا.
الكتاب تعزز التعاطف.

سارة جيسيكا باركر

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :
والديني المحترمين والمحبوبين والعزيزين أمي صلاتية وأبي بوكري

عسى الله أنه يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما
وابقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

أساتيدي الكرام ومشايخ الأعزاء في أي مكان خاصة المحاضرون المكرمون المخلصون في شعبة
تدريس اللغة العربية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية. الذين علموني كثرة العلوم و
ثمارها وصفاءها ورفعوني منال جهل عسى الله أن ينفعني بعلومهم و جعلهم الله من العابدين
الأمينين السالمين المخلصين في الدين و الدنيا و الآخرة و الله يبارك لهم

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

دليل الترجمة

| ARAB | LATIN | ARAB | LATIN | ARAB | LATIN | ARAB | LATIN |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| أ | a/’ | د | D | ض | Dh | ك | K |
| ب | B | ذ | Dz | ط | Th | ل | L |
| ت | T | ر | R | ظ | Zh | م | M |
| ث | Ts | ز | Z | ع | ‘ | ن | N |
| ج | J | س | S | غ | Gh | و | W |
| ح | H | ش | Sy | فا | F | هـ | H |
| خ | Kh | ص | Sh | ق | Q | ي | Y |

اَ ā (ā Panjang) Contoh : الْمَالِكُ : al-Mālik

آ..... ī (ī Panjang) Contoh : الرَّحِيمُ : ar-Rahīm

أُو..... ū (ū Panjang) Contoh : الْغَفُورُ : al-Ghafūr

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي لنيل موز في تدريس اللغة العربية . فمن الأفضل من الباحثة أن تقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة بائق ويدي نيتا كاسيه، الماجستير، المشرفة الأولى الذي قاد خطوة الباحثة حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.

٢. فضيلة ويراوان جمهوري، الماجستير، المشرف الثاني الذي قاد خطوة الباحثة حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.

٣. فضيلة الدكتورة إيرما سورثني، الماجستير، رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

جزاهم الله خيرا ويعطي أجره إليهم ومنافع هذا البحث العلمي للعالمين

ماترام، ٩ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

نور المغفرة

محتويات البحث

| | |
|--------|-----------------------------|
| أ..... | صفحة الغلاف |
| ب..... | صفحة العنوان |
| ج..... | موافقة المشرف |
| د..... | اعتماد من طرف لجنة المشرفين |
| ه..... | تقرير عن أصالة البحث |
| و..... | تقرير مجلس المناقشة |
| ز..... | الشعار |
| ح..... | الإهداء |
| ط..... | دليل الترجمة |
| ي..... | كلمة شكر وتقدير |
| ك..... | محتويات البحث |
| ل..... | قائمة الصور |
| م..... | قائمة الجداول |
| ن..... | مخلص البحث |
| ا..... | الباب الأول: المقدمة |
| أ..... | أ. خلفية البحث |

| | |
|------------------------------------|----|
| ب. مشكلات البحث | ٤ |
| ج. أهداف البحث وأهميه | ٤ |
| د. الدراسات السابقة | ٥ |
| هـ. الإطار النظري | ١٠ |
| ١. تحليل أورك عمل الطلاب | ١٠ |
| ٢. تقويم تعلم اللغة العربية | ١٢ |
| ٣. مجلس المقرر للتعلم الوطني | ١٤ |
| ٤. المنهج التعليمي ٢٠١٣ | ٢١ |
| و. منهج البحث | ٣٨ |
| ١. مدخل البحث ونوعه | ٣٨ |
| أ) مدخل البحث | ٣٨ |
| ب) نوعه البحث | ٣٨ |
| ٢. مصادر البيانات | ٣٩ |
| أ) البيانات الأساسية | ٣٩ |
| ب) البيانات الثانوية | ٤٠ |
| ٣. طريقة جمع البيانات | ٤٠ |
| أ) طريقة تحليل البيانات | ٤٠ |
| ب) طريقة تحليل الوصفي | ٤١ |
| ز. تنظيم البحث | ٤١ |

الباب الثاني: البيانات العامة عن أوراق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار ومفتاح

فريد رحمان حاكم للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية ٤٢

أ. سيرة شخصية من الكاتب ٤٢

ب. خلفية كتابة الكتاب ٤٣

ج. المزايا و العيوب أوراق عمل الطلاب ٤٥

الباب الثالث: المناقشة ٤٧

محتوى أوراق عمل الطلاب ٤٧

أ. المقدمة ٤٧

ب. فهرس الكتاب ٤٨

ج. الكفاءة الرئيسية ٤٨

د. مادة الأورق عمل الطلاب ٤٨

الباب الرابع: تحليل البيانات ٥٤

أ. تحليل مائة محتوى أوراق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد

رحمان حاكم للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية مع مجلس المقرر للتعليم الوطني

..... ٥٤

١. تقييم جدوى المحتوى / المادة ٥٤

٢. العرض التقديمي / تقييم الجدوى المنهجي ٥٥

٣. تقييم جدوى اللغة ٥٧

٤. تقييم جدوى رسومية / تخطيطية ٥٧

ب. تحليل ملاءمة محتوى مادة أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح

فريد رحمان حاكم للصّف الحادى عشر من المدرسة الثانوية مع منهج التعليى ٢٠١٣

٥٩.....

٥٩..... ١. الكفاءة الأساسية

٦٠..... ٢. الكفاءة الرئيسية

٦٩..... الباب الخامس: الخاتمة

٦٩..... أ. الخلاصة نتائج البحث

٧٠..... ب. المقترحات

٧١..... المصادر والمراجع

٧٤..... الملحق

قائمة الصور

- الرسم: ١ مجلس المقرر للتعليم الوطني ١٤
- الرسم: ٢ مجلس المقرر للتعليم الوطني ١٥
- الرسم: ٣ تمارينات عامة ٥٢
- الرسم: ٤ كتاب المراجع ٥٣
- الرسم: ٥ محتويات أوراق عمل الطلاب ٥٥
- الرسم: ٦ غلاف الكتاب ٥٨

قائمة الجداول

- الجدوال: ١ الدراسات السابقة ٧
- الجدوال: ٢ الكفاءة الرئيسية الكفاءة لأساسية ٣٢
- الجدوال: ٣ التغيرات في طريقة التفكير المنهج التعليمي ٢٠١٣ ٣٧
- الجدوال: ٤ مادة الفصل ٥١

**ANALISIS LKS BAHASA ARAB MILIK ANNISA MUTIARA DAN MIFTAH
FARID RAHMAN HAKIM UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH
(ANALISIS PUSTAKA)**

Oleh:
Nurul Magfirah
190102102

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari materi dan bahan ajar yang berkualitas untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari bahasa asing. Isi bahan ajar merupakan media yang digunakan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran, sehingga harus sesuai dengan indikator yang berlaku. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan tersebut dibutuhkan analisis bahan ajar yang digunakan untuk mengetahui kesesuaian isi bahan ajar tersebut dengan standar dan indikator bahan ajar yang telah ditetapkan. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian isi LKS bahasa Arab milik Annisa Mutiara dan Miftah Farid Rahman Hakim untuk kelas XI Madrasah Aliyah dengan BSNP dan kesesuaian isi materi dengan Kurikulum 2013.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*Library Research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan teknik pengumpulan datanya, peneliti menggunakan metode dokumentasi, dan teknik analisis data menggunakan analisis konten (*Content Analysis*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) LKS ini telah memenuhi standar karakteristik bahan ajar menurut BSNP yaitu *pertama*, sudah sesuai dengan kelayakan isi materi terkait kompetensi dasar. *Kedua*, penilaian kelayakan sistematika sudah sesuai yang mencakup indikator bagian pendahuluan, bagian isi dan bagian akhir. *Ketiga*, penilaian kelayakan bahasa sudah sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. *Keempat*, penilaian kelayakan kegrafikan sudah sesuai dengan indikator ukuran LKS. 2) isi materi sudah dengan Kurikulum 2013 yaitu isi materi LKS ini telah sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) kurikulum 2013 yang mencakup ranah sikap spiritual (KI 1), sikap sosial (KI 2), pengetahuan (KI 3), dan keterampilan (KI 4).

Kata Kunci: Analisis isi, LKS.

تحليل أوراق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر
من المدرسة الثانوية (دراسة تحليلية)

إعداد الطالبة :

نورالمغفرة

١٩٠١٠٢١٠٢

ملخص البحث

تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن مواد تعليمية عالية الجودة لترقية قدرات الطلاب على تعليم اللغات الأجنبية. محتويات المواد التعليمية هي الوسائط التي يستخدمها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم، لذلك يجب أن يكون متوافقة مع المؤشرات المعمول بها. لذلك، لتحقيق هذا الهدف، من الضروري تحليل المواد التعليمية المستخدمة لتحديد مدى ملائمة محتويات المواد التعليمية مع المعايير والمؤشرات المعمول بها للمواد التعليمية. أهداف هذا البحث هي لمعرفة ملائمة محتوى أوراق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية مع BSNP و ملائمة محتوى مادتها مع منهج التعليمى ٢٠١٣.

منهج البحث و نوع هذا البحث هو البحث المكتبي باستخدام المدخل الكيفي. وطريقة جمع البيانات هي بطريقة الوثائق، وطريقة تحليل البيانات هي تحليل المحتوى.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) استوفت هذا الأورق عمل الطلاب الخصائص القياسية للمواد التعليمية وفقا لمجلس المقرر للتعليم الوطني أي أولا، وفقا لجدوى محتوى المواد التعليمية متعلقة بالكفاءات الأساسية. ثانيا، كل من تقييمات الجدوى المنهجية مناسب والتي تتضمن مؤشرات للمقدمة والمحتوى والقسم الأخير. ثالثا، يتم تقييم الجدوى اللغوية وفقا لمستوى تطور الطالب. رابعا، يتوافق تقييم الجدوى الرسومي مع مؤشرات حجم أوراق عمل الطلاب. (٢) محتوى مادة هذه أوراق عمل الطلاب يتوافق مع الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية لمنهج التعليمى ٢٠١٣ الذي يشمل مجال المواقف الروحية (KI 1)، المواقف الاجتماعية (KI2) المعرفة (KI 3) والمهارات (KI 4).

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، أوراق عمل الطلاب.

**ANALYSIS OF ANNISA MUTIARA AND MIFTAH FARID RAHMAN HAKIM
ARABIC LANGUAGE LKS FOR CLASS XI ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL
(LITERATURE ANALYSIS)**

By :
Nurul Magfirah
190102102

ABSTRACT

Learning Arabic is inseparable from quality teaching materials to improve student's ability to learn foreign language. It teaching materials are media that students use to achieve learning objectives so that must company with applicable indicators. Therefore to achieve this goals analysis of the teaching materials used is needed to determaine the suitability of the contents of the teaching materials with the standards and indicators of teaching materials that have been set. The purpose of this research are to describe the suitability of the content with BSNP and suitability of the material with the 2013 curriculum.

This research used a type of library research using a qualitative approach, data collections techniques, researches used the documentation method, and data analysis techniques using content analysis.

The result of this research of study indicate that: 1) this LKS has meet the standard characteristics of teaching materials according to BSNP: namely first, it is in accordance with the feasibility of the content of the material related to basic competencies. The two systematic feasibility assessments are appropriate which include indicators for the introduction, content and final sections. Third, the language feasibility assessment is in accordance with the level of student development. The four graphic, feasibility assessment are in accordance with the LKS size indicators. 2) the content of the materials is in accordance with the 2013 curriculum, namely the content of the LKS material is accordance with the core competencies (KI) and basic competencies (KD) of the 2013 curriculum which include the realms of spiritual attitudes (KI 1), social attitude (KI 2), knowledge (KI 3), and skills (KI 4).

Keywords: *Content Analysis, LKS.*

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

حتى الآن، لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن المشاكل اللغوية وغير اللغوية. مشاكل لغوية بما في ذلك القوائد نحو و صرف. وفي الوقت نفسه، فإن أهم الجوانب غير اللغوية هي المشكلات التي تنطوي على اختلافات اجتماعية وثقافية بين المجتمعات العربية وغير العربية. وبالتالي، يجب أن يكون لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا معايير براءات اختراع أو إرشادات لتحديد الجودة والمعايير في تعلم اللغة العربية. خاصة في إعداد المواد التعليمية أو مصادر التعلم باللغة العربية¹.

يعد استخدام موارد التعلم أمرا مهما للغاية في تنفيذ عملية التعلم. وفقا لمنير. (٢٠٠٨) يعرف أن المقصود بمصادر التعلم هي مواد يمكن استخدامها وتحتاج إلى مساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم. في تعريف آخر، تعتبر موارد التعلم مصادر في شكل بيانات أو أشخاص أو أشكال معينة يمكن للطلاب استخدامها في التعلم، سواء بشكل منفصل أو مجتمعي، بحيث يسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم أو كفاءات معينة².

يمكن أن تكون موارد التعلم في شكل كتب مدرسية، ووسائط مطبوعة، ووسائط إلكترونية، وأشخاص مرجعيين، والبيئة الطبيعية المحيطة وما إلى ذلك، والتي يمكن أن تزيد من فعالية عملية التعلم. من بين الأنواع العديدة لمصادر التعلم، تعد الكتب المدرسية واحدة من أكثر موارد التعلم استخداما في عملية التعلم.

¹ Muslimin, Alimudin, 2021, "Analisis Kelayakan LKS Al-Mahir dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di SMA Darul Furqan Kota Bima", *Al-Af'idah*, Vol. 5, No. 2, 1 Maret 2021, hlm. 51.

² Maburrosi, 2020, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat", *Al-Irfan*, Vol. 3, No. 2 September 2020, hlm. 238.

المواد التعليمية ليست كتباً مدرسية فحسب، بل يمكن أن تكون أيضاً أوراق عمل الطلاب (LKS) إلى جانب استخدام الكتب المدرسية، يستخدم المعلمون أحياناً الكتب المصاحبة للتعلم في شكل أوراق عمل الطلاب (LKS) هي أدوات يمكنها زيادة نشاط الطلاب وإبداعهم في عملية التدريس والتعلم. باستخدام LKS ، يمكن للمدرسين نقل مواد الدرس بسهولة إلى الطلاب والعكس صحيح باستخدام أوراق عمل الطلاب (LKS)، حيث يركز الطلاب بشكل أكبر على أنشطتهم.³

وبناء على ذلك، فإن وجود نموذج تعليمي يستخدم أوراق عمل الطلاب كمواد تعليمية مثالية هو بديل في زيادة التمكن من مواد تعلم اللغة العربية. يتم استخدام LKS في شكل العمل على أسئلة الممارسة التي يمكن إجراؤها خارج ساعات الدوام المدرسي، بحيث يمكن للطلاب إكمال أسئلة اللغة العربية باستخدام وقت كاف وفقاً لاحتياجاتهم الفردية.

لكي تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، يجب أن تكون مدعومة بمصادر ومواد مناسبة. من بين العناصر العديدة لتعلم اللغة العربية، تعد المواد التعليمية أداة مهمة لتحقيق أهداف التعلم. بشكل عام، يتم ترتيب المواد التعليمية في الكتب المدرسية، ويجب أن يكون للكتاب المدرسي أهداف واضحة. بعد ذلك، يصبح عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم أمراً ملحاً أيضاً، لأن دورهم إلى جانب كونهم معلماً لا يزال أداة تحدد نجاح التعلم بشكل كاف.

من بين الجهود التي يمكن بذلها أيضاً في تعلم اللغة العربية، يمكن للمدرس تطبيق نموذج تعليمي يركز على نشاط الطلاب. إن استخدام LKS كعامل خارجي يؤثر أيضاً على تحصيل الطلاب هو نموذج تعليمي يركز على نشاط الطالب. تكمن أهمية أوراق عمل الطلاب في تعلم اللغة العربية في العودة إلى طبيعة التعلم، حيث أن LKS ليست مجرد دليل للمعلمين والطلاب

³ Azhar, "PBM Pola CBSA dan LKS", (Surabaya: Usaha Nasional, 1991), hlm. 5.

لفهم المادة، ولكن من خلال ممارستها مثل ممارسة التحدث بهذه اللغة، والغرض الرئيسي من اللغة العربية هو تحسين أسلوب اللغة والتعبير الكتابي ليكون طليقا في التحدث والكتابة.

ولكن بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يحتوي LKS ككتاب مصاحب للدراسة أيضا على معايير تتوافق مع معايير ملائمة المواد التعليمية ويجب أيضا أن تكون عالية الجودة. مع وجود مواد تعليمية عالية الجودة، طورت وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) العديد من المكونات التي تعمل كأساس لتحليل المواد التعليمية وفقا. BSNP ، يجب أن يحتوي كتاب الجودة على أربعة مكونات للأهلية تشمل جدوى المحتوى، وجدوى العرض، والجدوى اللغوية، والجدوى الرسومية. يتم شرح المكونات الأربعة في عدة مؤشرات مفصلة حتى يتمكن المعلمون من تطبيقها.

يلعب تحليل الكتب أو المواد التعليمية دورا مهما في تحديد جودة المواد التعليمية، لذلك من المهم جدا إجراء تحليل الكتاب. يمكن تفسير تجاهل تحليل الكتب والمواد التعليمية على أنه تجاهل لجودة التعلم. يمكن أن تحدث أخطاء في كتاب رفيق التعلم، أحدها يتضمن أوراق العمل. يحتاج المعلم بصفته المتحكم في التعلم في الفصل الدراسي إلى النظر أولا في الكتب المصاحبة للتعلم التي قدمتها الحكومة. المواد التعليمية دون تحليل مسبق في نهاية المطاف الطلاب الذين يصبحون ضحايا. يمكن أن تحدث احتمالات مختلفة. يمكن أن تتسبب الكتب التي لا تتوافق مع معايير الجودة في فشل جذب الطلاب لاستخدامها بحيث يكون لها تأثير على تحفيز الطلاب وإنجازهم.

كما هو معروف، هناك الكثير من الأخبار في وسائل الإعلام بشأن حالة الكتب التي لها قيم سلبية في عالم التعليم. أشار انتشار القضية إلى ضرورة إجراء تحليل الكتاب. استنادا إلى أداة البحث في الكتب المدرسية التي وضعها برنامج BSNP و ملاءمته بمنهج التعليمي ٢٠١٣، ستشرح الباحثة مدى جودة كتاب (LKS) اللغة العربية المصاحب لتدريس الفصل الحادي عشر.

ب. مشكلات البحث

واستنادا إلى خلفية البحث، حددت الباحثة النقاش حول "تحليل أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية (دراسة تحليلية)". و أما المشكلات هذا البحث يركز إلى ثانية المجال، كما يلي:

١. كيف ملائمة محتوى أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية مع مجلس المقرر للتعليم الوطني ؟
٢. كيف ملائمة محتوى مادة أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية مع منهج التعليمى ٢٠١٣ ؟

ج. أهداف البحث وأهميته

١. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث المذكور، فالباحثة يأتي بأهداف البحث كما يالى:

(أ) لمعرفة ملائمة محتوى أورك عمل الطلاب للغة العربية لأنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية مع مجلس المقرر للتعليم الوطني.

(ب) لمعرفة ملائمة محتوى مادة أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية مع منهج التعليمى ٢٠١٣.

٢. أهمية البحث

و أما أهمية البحث التى ترد الوصول فى هذا البحث على النحو التالى :

١. نظرية

زيادة معلومات والخبرات في مجال التربية اللغة العربية، خاصة التي تتعلق بأوراق عمل الطلاب كمادة التعليم في عملية التعليم اللغة العربية.

٢. تطبيقية

أ) الاعتبار لتطوير كفاءة أوراق عمل الطلاب للغة العربية.

ب) المدخل لدي كاتب الكتاب والحكومية التي ينظم التربية ليهتم حاجة عالم التربية المناسبة بموقعية حالية.

د. الدراسات السابقة

قرأت الباحثة بعض المراجع التي تتعلق مع البحثها:

١. البحث العلمي من زسريكا، ٢٠٢١ "تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لطلاب التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو ليوسى محمودة" هدف هذا البحث إلى تحديد جودة الكتاب باعتباره كتابا جراسيا لدروس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع تمت مراجعته من حيث المحتوى والتصميم و الشكل. هذا البحث يستخدم منهجا نوعيا وصفيا. نتائج هذا البحث هو هذا الكتاب مقبول ككتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية و قد يتوافق المعايير القياسية المحتوى والتصميم و الشكل المتقدمة المعايير الوطنية للتعليم.

٢ البحث العلمي من كورنيا واحيوني، ٢٠٢١ "تحليل تقديم الكتاب المدرسي AKU CINTA BAHASA ARAB في الفصل الرابع للمدرسة الابتدائية من تأليف أجوس وحيودي" الغرمن هذه البحث هو وصف روائي تقديم الكتاب المدرس " Aku Cinta Arab Bahasa في الفصل الرابع للمدرسة الابتدائية من تأليف أجوس وحيودي" بطريقة سردية. والتي تشمل ثلاثة مؤشرات للتقديم وهي: تقنيات التقديم، وتقديم التعلم، واكتمال التقديم. هذه البحثعبارة

عن بحث مكتبي (Research Library) تستخدم تقنيات تحليل املضمون Content Analysis بينما الأداة في البحث هذا هو الباحث نفسه (Human Instrument) تشير نتائج هذه البحث إلى تقديم الكتاب المدرسي " Aku Cinta Arab Bahasa " في الفصل الرابع للمدرسة الابتدائية من تأليف أجوس وحيودي " في عدة مؤشرات، وهي: التقنية التقديرية، وهيتقديم املنهجي، وتماسكتقديم، والتوازن بين الباب. التقديم التعلم وهياتركيز على الطالب. يشمل اكتمال وهياتقديم املقدمة واملحتوى والنهاية.

٣. البحث العلمي من نور هليزة سراجدين، ٢٠٢١ "تحليل محتويات الكتاب المدرسية اللغة العربية لزيادة الاهتمام بتعلم التلاميذ اللغة العربية الصف العاشر ١ العلوم الطبيعية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماكاسر" يعني تستخدم هذا البحث الأبحاث النوعية. تقنيات جمع البيانات هي تقنيات المراقبة والمقابلات و التوثيق و الاستبيانات. نتائج هذا البحث أن الكتاب المدرسي يستوفي معايير كتاب تدریس جيد من بحث المواد، أي وفقا للأسس العلمية التي تشمل: الدقة المادية، والتغطية المادية، والدعم المادي. على أساس الإختيار، والتدرج، والعرض، والكتاب يلبي معايير كتاب جيد.

٤. البحث العلمي من نور واحدة، ٢٠٢٠ "تحليل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو" هذا البحث هو بحث بنه النوعي، بينما نوع البحث المستخدم هو بحث المكتبة حيث تأتي البيانات التي تم الحصول عليها من مقابلة و سائق و ملاحظة. تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المحتوى يعني الحد من البيانات و عرض البيانات و تحقيق. نتائج هذا البحث عن تحليل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو تواجد أن الكتاب المدرسي كفى بامؤهلات القياسية الكتاب المدرسي الخیر، ولكنها تحتاج إلى

تحسين في بعض خاص. يتضح هذا بقبول الكتاب المدرسي عند عملية تعلم اللغة العربية، محتوى المواد الموجودة يتناسب بمرحلة الحتياج الطلاب.

٥. مرية القبتيّة، إسنية نسوة، ٢٠٢١ "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية لدكتور هدايات" هذا البحث هو نوع من البحث الأدبي (بحث المكتبة) باستخدام منهج نوعي. تتم عملية الجمع بتقنيات التوثيق. و في الوقت نفسه، فإن تحليل البيانات الذي يستخدمه الكتاب في هذه الدراسة هو تحليل المحتوى. وأظهرت النتائج أن الفصل الثاني عشر من الكتب العربية للمدرسة العليا للدكتور الهدايات هذه مناسبة للاستخدام ككتاب مدرسي، لأنه من ناحية جدوي المحتوى، من المعروف أن الكتب المدرسية مدرجة في الفئة الأقل جدوى، في جانب الجدوى اللغوية، من المعروف أن هذا الكتاب المدرسي مدرج في فئة مجدية للغاية، ومن ناحية الجدوى الرسومية في هذا الكتاب المدرسي، من المعروف أن هذا الكتاب المدرسي مدرج في فئة مجدية تماما.

من مناقشة المحتوى هناك علاقة مع مناقشة أطروحة الباحثة التي تتعلق بتحليل أوراق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصفّ الحادى عشر مدرسة الثانوية (دراسة تحليلية):

| الرقم | الباحث / الباحثة | الموضوع | التشبيهاات | الإختلافات |
|-------|------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| ١ | زسريكا | تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لطلاب التاسع بالمدرسة | تحليل المواد التعليمية اللغة العربية | ناحية أهداف الكتاب ومحتوى الكتاب |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|---|
| | | المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو ليوسى محمودة | | |
| الغرض من هذه البحث هو وصف روائي تقديم الكتاب المدرس Aku Cinta " Arab Bahasa في الفصل الرابع للمدرسة الابتدائية من تأليف أجوس وحيودي " بطريقة سرديّة. والتي تشمل ثالثة مؤشرات للتقديم وهي: تقنيات التقديم، وتقديم التعلم، واكتمال التقديم | تستخدم تقنيات تحليل المحتوى Content Analysis | تحليل تقديم الكتاب المدرسي AKU CINTA BAHASA ARAB في الفصل الرابع للمدرسة الابتدائية من تأليف أجوس وحيودي | كورنيا واحيوني | ٢ |
| البيانات التي تم | تستخدم | تحليل محتويات | نور هليزة | ٣ |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|----------|
| <p>الحصول عليها من المقابلات و التوثيق و الملاحظات</p> | <p>هذا البحث الأبحاث النوعية</p> | <p>الكتاب المدرسية اللغة العربية لزيادة الاهتمام بتعلم التلاميذ اللغة العربية الصف العاشر ١ العلوم الطبيعية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماكاسر</p> | <p>سراجدين</p> | |
| <p>ناحية أهداف الكتاب ومحتوى الكتاب</p> | <p>تحليل المواد التعليمية اللغة العربية</p> | <p>تحليل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو</p> | <p>نور واحدة</p> | <p>٤</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|
| ٥ | مرية القبتية، إسنية نسوة | تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للسف الثاني عشر من المدرسة الثانوية لدكتور هدايات | البحث الأدبي (بحث المكتبة) باستخدام منهج نوعي | تحليل المواد التعليمية اللغة العربية للسف الثاني عشر من المدرسة الثانوية |
|---|-----------------------------------|---|--|---|

هـ. الإطار النظري

١. تحليل أورك عمل الطلاب

التحليل في القاموس الإندونيسي الكبير هو تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي. التحليل هو مقارنة شيئين أو قيمتين متغيرتين لمعرفة الفرق أو النسبة، ووصف أو حل الكل، إلى أجزاء أو مكونات أصغر بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات.^٤ وفقاً لتحليل يوغينتو، يمكن تعريف تحليل نظام المعلومات الكامل إلى الأجزاء المكونة له بهدف تحديد وتقييم المشاكل والفرص والعقبات والحوازر التي تحدث والاحتياجات المتوقعة بحيث يمكن اقتراح التحسينات. وفي الوقت نفسه، في اللغويات، التحليل أو التحليل هو دراسة اللغة لفحص بنية اللغة بعمق.

أورك عمل الطلاب (LKS)، في القاموس الإندونيسي الكبير، LKS هي اختصار. "أورك عمل الطلاب" مما يعني الجزء الرئيسي من الوحدة الذي يحتوي على الأهداف العامة للموضوعات التي تمت مناقشتها.^٥ يستخدم المعلمون في التعلم أبسط الأدوات، وهي أورك

⁴ M.Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 29.

⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Departemen Pendidikan dan Kesehatan* (Jakarta : Balai Pustaka, 1988), hlm.521.

عمل الطلاب. في القاموس الإندونيسي، الورقة تعني القطعة، والعمل يعني الفعل، والطلاب يعني الطالب أو الطالب من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية. لذلك، LKS تعني أوراق للطلاب للقيام بالأنشطة.

أوراق عمل الطلاب (LKS) هي أدوات يمكنها زيادة نشاط الطلاب وإبداعهم في عملية التدريس والتعلم. باستخدام أوراق عمل الطلاب (LKS)، يمكن للمدرسين نقل مواد الدرس بسهولة إلى الطلاب والعكس صحيح مع أوراق عمل الطلاب (LKS) التي يركز الطلاب على أنشطتهم⁶. وبحسب عبد المجيد، فإن أوراق عمل الطالب عبارة عن أوراق تحتوي على مهام يجب أن يقوم بها الطلاب. عادة ما تكون أوراق النشاط في شكل تعليمات وخطوات لإكمال المهمة⁷.

وفقا لأزهر، فإن أوراق عمل الطلاب هي أوراق عمل الطلاب الذين يجيدون الأنشطة داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية لتسهيل فهم الموضوع الذي تم الحصول عليه. أوراق عمل الطلاب (LKS) عبارة عن مواد تعليمية مجمعة بطريقة متكاملة لتمكين الطلاب من دراسة المادة بشكل مستقل⁸.

أوراق عمل الطلاب (LKS) هي أوراق نشاط توفر إرشادات دراسية حول الموضوع أو الموضوع الذي تم اختياره ومرفقة بأسئلة أو تمارين، وإلا يتم إرفاق الإجابات الصحيحة أيضا. هناك فهم آخر. LKS هو الأوراق التي تحتوي على المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب. عادة ما تكون الأوراق في شكل تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. يجب أن تكون المهام المعطاة

⁶ Azhar, *PMB pola CBSA dan LKS* (Surabaya: Usaha Nasional, 1991), hlm. 5.

⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 176.

⁸ Azhar, *PBM pola CBSA dan LKS* (Surabaya: Usaha Nasional, 1991), hlm. 78.

واضحة أيضا بشأن الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها، وكذلك المهام المعطاة، ويمكن أن تكون المهام المعطاة نظرية أو عملية.

٢. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو نتيجة تعلم الطلاب. ومن خلال التقويم يستطيع المعلم فهم مستوى قدرات الطلاب وما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا. التقويم في عالم التعليم هو قياس نتائج تعلم الطلاب. أي مقارنة شيء بآخر وهو أمر كمي. يوضح هذا التعريف أن معنى التقويم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق المعرفة أو المهارات المستهدفة وفقا لأهداف التعلم. تقويم أو اختبار اللغة العربية هو أداة لقياس المهارات اللغوية لدى الطلاب. يمكن الاطلاع على تقييمات أو اختبارات اللغة العربية من خلال معايير كيفية إجرائها، وشكل الإجابات، وطريقة التقويم. يمكن إجراء نموذج اختبار أو تقويم اللغة العربية شفويا أو كتابيا.

التقويم أو الاختبار الجيد في اللغة العربية هو اختبار يحقق معايير الصدق والثبات، ويتمتع بمستوى جيد من الصعوبة والتمايز. لكي يحصل اختبار اللغة العربية على نتائج مطابقة للمعايير، لا بد من عدة مراحل يجب أن يفهمها المعلم. هذه المراحل هي الإعداد، واختيار مواد الاختبار، وتحديد شكل الاختبار، وتحديد عدد الأسئلة، وعمل الشبكات، وتجميع الاختبارات، والتجارب، وتحليل نتائج التجارب المكونة من مستويات الصعوبة والتمايز والثبات.

٣. المواد التعليمية

بصرف النظر عن أوراق عمل الطلاب، يمكن أيضا الحصول على المواد التعليمية من

مصادر أخرى مثل الكتاب حزم أو الكتاب مدرسية.

أ. تعريف الكتب المدرسية

الكتب المدرسية هي الكتب التي تحتوي على معرفة ناتجة عن تحليل المنهج في شكل كتابي. يتم ترتيب الكتاب باستخدام لغة بسيطة وجذابة و مجهزة باصور والأوصاف و محتويات الكتاب والبلوغرافيا. يطلق عليه أيضا كتاب مدرسي يحتوي على أوصاف لموضوع أو مجالات دراسية معينة، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناء على أهداف محددة وتوجهات التعلم وتمنية الطلاب ليتم استيعابهم.⁹ هذا الكتاب مفيد جدا للمتعلمين و الطلاب في استكشاف العلوم وفقا لموضوعاتهم.

ب. الغرض من الكتب المدرسية

الغرض من إعداد الكتاب المدرسية يشمل ثلاثة أشياء. أولا، توفير الكتاب المدرسية التي تتوافق مع متطلبات المنهج مع مراعاة احتياجات الطلاب، أي الكتاب المدرسية التي تتوافق مع خصائص الطلاب و بيئتهم الاجتماعية. ثانيا، ساعد الطلاب في الحصول على كتب مدرسية بديلة على الجانب الكتاب المدرسية التي يصعب الحصول عليها أحيانا. ثالثا، يسهل على المعلمين تنفيذ التعلم وظائف الكتاب المدرسية.

⁹ Masnur Muslich, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan : Dasar Pemahaman dan Pengembangan...* (Jakarta: Bumi Aksara), hlm. 50.

٣. مجلس المقرر للتعليم الوطني

أ. خصائص الكتب المدرسية

فيما يتعلق بتقييم مواد التدريس ، طورت BSNP أداة تقييم .تستخدم هذه الأداة لتصنيفها ككتاب قياسي .وفقا . BSNP ، يجب أن تفي الكتب المدرسية عالية الجودة بأربعة عناصر للأهلية ، وهي جدوى المحتوى / المواد ، وجدوى العرض ، والجدوى اللغوية والجدوى الرسومي^{١٠} أما فيما يتعلق بشرح العناصر الأربعة لأهلية الكتب فهي كالتالي.

الرسم ١ مجلس المقرر للتعليم الوطني



¹⁰ Masnur Muslich, 2016, *Text Book Writing*, (Yogyakarta : Ar- Ruzz Media), hlm. 281-292.

الرسم ٢ مجلس المقرر للتعليم الوطني

Seluk Beluk Buku Teks Pelajaran

- **Tujuan Penilaian Buku Teks Pelajaran**
 - Menyediakan buku teks pelajaran layak-pakai untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional.
 - Meningkatkan mutu sumber daya perbukuan Indonesia.
 - Melindungi peserta didik dari buku-buku yang tidak berkualitas.
 - Meningkatkan minat dan kegemaran membaca.
- **Kriteria Mutu (Standar) Buku Teks Pelajaran**
 - Kelayakan Isi/Materi
 - Kelayakan Penyajian
 - Kelayakan Bahasa
 - Kelayakan Kegrafikaan

Halaman 39

١. تقييم جدوى المحتوى / المادة

في جدوى المحتوى في الكتب المدرسية أو المواد التعليمية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار. أولاً، مدى ملائمة الوصف المادي لمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في منهج المادة المعنية. ثانياً، دقة المادة. ثالثاً، مواد دعم التعلم.

توجيه جانب التغطية المادية إلى المؤشرات التالية:

(١) يحتوي وصف المادة في الكتاب المدرسي على التوافق مع معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المناهج الدراسية.

(٢) اتساع وعمق المادة مع المادة الموجودة في SK و KD ولا يوجد تكرار مفرط للمادة^{١١}.

بينما تظهر جوانب دقة المادة في المؤشرات التالية:

(١) يجب أن يكون كل مفهوم وتعريف وصيغة وقانون وما إلى ذلك المقدمة في الكتاب المدرسي دقيقا. يمكن ملاحظة هذه الدقة في التوافق بين المحتويات المقدمة والنظرية الواردة في مجال الدراسة المعني.

(٢) يجب أن تكون المواد المقدمة أصلية. يمكن ملاحظة أصالة هذه المادة أنه يمكن تطبيق كل عرض للمادة أو إثباتها في الحياة الواقعية.

(٣) الحصول على المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين وما إلى ذلك التي يتم عرضها في الكتب المدرسية من الإجراءات المناسبة. تظهر صحة هذا الإجراء في خطوات يمكن تبريرها علميا.

الجوانب الداعمة للمادة موجهة إلى سبعة مؤشرات. أولا، عرض المادة بما يتناسب مع تطور العلم. ثانيا ، يمكن رؤية عرض المواد التي تلي أحدث المتطلبات في

¹¹ Ibid, hlm. 135.

الخطاب، والأمثلة والتمارين المقدمة. ثالثاً، هناك نظرة ثاقبة حول الإنتاجية. الرابع، عرض المواد السياقية. خامساً، عرض المواد التي يمكن أن تثير فضول الطلاب. سادساً، عرض المواد التي يمكنها تطوير رؤى التنوع (الاجتماعي والثقافي).

٢. العرض التقديمي / تقييم الجدوى المنهجي

من حيث جدوى العرض، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار. أولاً، أسلوب العرض. ثانياً: عرض التعلم. ثالثاً، اكتمال العرض. المؤشرات الفنية لعرض الكتب المدرسية موجهة نحو العرض المنتظم، وتماسك العرض، والتوازن بين الفصول. في حين أن مؤشرات تقديم التعلم في الكتب المدرسية موجهة نحو الطلاب المتمحورة حول الطالب وتطوير مهارات العملية، والاهتمام بجوانب سلامة العمل.

مؤشرات اكتمال العرض في الكتب المدرسية موجهة إلى ما يلي:

أ. قسم تمهيدي

توجد في بداية الكتاب المدرسي مقدمات وتعليمات واستخدامات وجدول

محتويات ورموز أو ملاحظات.

ب. قسم المحتوى

عرض المواد في الكتاب المدرسي مصحوب بصور ورسوم توضيحية وجداول ومراجع / مصادر مرجعية وأسئلة ممارسة متنوعة ومتدرجة أو ملخص لكل فصل.

ج. الجزء الأخير

يتضمن عرض المواد في الكتب المدرسية ببليوغرافيا أو فهرس موضوعات أو مسرد مصطلحات أو تعليمات للعمل على أسئلة ممارسة مختارة. إذا لم يكن في بداية الكتاب ، فيمكن تضمين قائمة بالرموز أو الرموز في نهاية الكتاب¹².

٣. تقييم جدوى اللغة

من حيث الجدوى اللغوية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار .

أولاً، ملائمة استخدام اللغة مع مستوى تنمية الطلاب. ثانياً، استخدام لغة

التواصل. ثالثاً، وفي استخدام اللغة بمتطلبات التماسك والتكامل في تدفق الفكر.

أ. ملاءمتها للمستوى النمائي للطلاب

مؤشرات استخدام اللغة المناسبة لمستوى تطور الطلاب موجهة إلى ما يلي:

المطابقة لمستوى التطور الفكري

¹² Ibid, hlm. 297-303.

(١) اللغة المستخدمة في الكتب المدرسية لشرح المفاهيم أو تطبيق المفاهيم أو الرسوم التوضيحية لأمثلة مجردة وفقا للمستوى الفكري للطلاب والذي يمكن للطلاب تخيله بشكل تخيلي.

(٢) التوافق مع مستوى التطور العاطفي الاجتماعي.

(٣) تتوافق اللغة المستخدمة في الكتب المدرسية مع النضج الاجتماعي والعاطفي للطلاب مع الرسوم التوضيحية التي تصور المفاهيم التي تتراوح من البيئة المباشرة (المحلية إلى البيئة العالمية).

ب. اتصالي

مؤشرات استخدام لغة التواصل موجهة إلى ما يلي:

(١) قراءة الرسالة

يتم تقديم الرسائل في الكتب المدرسية بطريقة شيقة وواضحة على اللغة الهدف، ولا تخلق معاني مزدوجة باستخدام جمل فعالة وهي شائعة في التواصل الكتابي الإندونيسي لتشجيع الطلاب على دراسة الكتاب بدقة.

(٢) دقة قواعد اللغة

تشير الكلمات والجمل المستخدمة لنقل الرسائل إلى قواعد اللغة الإندونيسية ، ويشير التهجئة المستخدمة إلى إرشادات التهجئة المحسنة (EYD) ،

ويجب أن يكون استخدام المصطلحات التي تصف مفهومًا أو مبدأً أو مبدأً أو ما

شابه ذلك دقيقًا ومتسقًا.

ج. الأحكام ومواءمة تدفق الفكر

مؤشرات الترابط والتكامل في تدفق الفكر في استخدام اللغة موجهة نحو

ما يلي:

(١) الاتساق والترابط بين الفصول

إن نقل الرسائل بين فصل وفصل آخر مجاور وبين الفصول الفرعية

داخل الفصل يعكس علاقة منطقية.

(٢) الاتساق والتماسك بين الفقرات

يعكس تسليم الرسائل بين الفقرات المتجاورة وبين الجمل في الفقرات

علاقة منطقية.

٤. تقييم جدوى رسومية / تخطيطية

من حيث الجدوى الرسومية ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها في الكتب

المدرسية. أولاً حجم الكتاب. ثانياً ، تصميم غلاف الكتاب وتصميم الكتاب الثالث.

أ. حجم الكتاب

يتم توجيه مؤشرات الحجم إلى توافق أحجام الكتب مع معايير ISO،
وأحجام الكتب المدرسية باستخدام ورق A4 أو B5 ، والتفاوتات في الاختلافات
في الحجم بين 0-2 مم.

ب. ملائمة الحجم مع محتويات الكتاب.

يجب تعديل اختيار الكتب المدرسية وفقا لمحتويات الكتاب بناء على مجال
الدراسة. سيؤثر هذا على تنسيق المحتويات وعدد صفحات الكتاب.

ج. تصميم غلاف الكتاب

يتم توجيه مؤشرات غلاف الكتاب إلى إعدادات التخطيط وطباعة غلاف
الكتاب واستخدام الحروف.

د. تصميم الكتاب

مؤشرات استخدام اللغة التواصلية موجهة إلى عكس محتويات الكتاب،
وانسجام التصميم، واكتمال التخط، وفهم التخطيط، وطباعة محتويات
الكتاب والرسوم التوضيحية للمحتويات.

٤. المنهج التعليمي ٢٠١٣

منهج التعلم العلمي

يرتبط المنهج العلمي ارتباطا وثيقا بالمنهج العلمي. تتضمن الطريقة العلمية العلمية
أنشطة المراقبة أو الملاحظة لصياغة الفرضيات وجمع بيانات البحث. بناء على نظرية داير،

تطوير منهج علمي في التعلم يتضمن مكونات عملية التعلم بما في ذلك (1) الملاحظة، (2) السؤال، (3) محاولة/جمع المعلومات، (4) التفكير/الربط، تشكيل الشبكات، (5) التواصل.

لا يلزم تنفيذ مراحل التعلم باستخدام المنهج العلمي بشكل صارم، ولكن يمكن تنفيذها وفقا للمعرفة المراد تحقيقها أو تعلمها. يقوم البعض بإبداء الملاحظات أولا قبل طرح الأسئلة. ومع ذلك، في دروس أخرى، سيقوم الطلاب بطرح الأسئلة أولا ثم تقديم الملاحظات. يمكن أيضا تنفيذ أنشطة بناء الشبكات أولا في محاولة لإجراء التجارب.

أ. تقديم الملاحظات

الملاحظة هي نشاط إبداء الملاحظات باستخدام الحواس الخمس. والبيانات الملاحظة في الملاحظة هي متغيرات يمكن ملاحظتها، أي المتغيرات، أي البيانات التي تختلف لخاصية ما. المتغيرات التي يمكن ملاحظتها هي متغيرات تابعة أو مستقلة. ولا يمكن فصل الملاحظات المقدمة عن المهارات الأخرى، مثل التجميع أو المقارنة. ولا يمكن فصل الملاحظة عن المهارات الأخرى، مثل التجميع والمقارنة. بعد ذلك، تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على وصف نتائج الملاحظات لأصدقاء آخرين حتى يتمكن الأصدقاء من الحصول على نفس الصورة كما تم وصفها أو إخبارها. إن مهارة تقديم الأوصاف الواضحة هي مهارة يحتاج الطلاب إلى امتلاكها.

ب. السؤال يسأل

تدريب الطلاب على طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع المراد دراسته. وهذا النشاط مهم جدا لزيادة فضول الطلاب وتنمية قدرتهم على التعلم طوال الحياة. إذا لم يطرح أي طلاب أسئلة، فيجب على المعلم طرح أسئلة لتحفيز الطلاب.

ج. اجراء تجارب

يمكن للمعلمين إعطاء مهام للطلاب لجمع البيانات أو المعلومات من مصادر مختلفة، ثم يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتخطيط الأنشطة التي تنفيذها، ثم يقوم الطلاب بتنفيذ الأنشطة التي تنفيذها والإبلاغ عنها في مرحلة الإعداد للتعلم. من خلال تعليم الطلاب

كيفية إجراء التجارب ومن ثم تدريب الطلاب على طرح الأسئلة، فإنه سيطور الأفكار ويساعد الطلاب على التفكير بعمق.

د. جمعية / المنطق

يجب تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على معالجة المعلومات من خلال التفكير والتفكير العقلاني. وهذه كفاءة مهمة جدا يجب أن يتمتع بها الطلاب. يجب معالجة المعلومات التي يحصل عليها الطلاب من خلال الملاحظة والتجريب لإيجاد العلاقة بين المعلومات والمعلومات الأخرى واستخلاص استنتاجات مختلفة من الأنماط الموجودة.

هـ. يتواصل

القدرة على بناء الشبكات والتواصل يجب أن يمتلكها كل طلاب لأن هذه الكفاءات لا تقل أهمية عن المعرفة والمهارات والخبرة. من خلال العمل معا في مجموعات، منح الطلاب الفرصة للتحدث أو التواصل بشكل جيد، وبناء الصداقات، والتعرف على الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المشورة. الأشياء التي يجب أن تنتبه إليها عند التواصل هي: أولا المصافحة، ثانيا تقديم نفسك إذا كنت لا تعرفها بالفعل، ثالثا الابتسام ورابعا النظر في عيني الشخص الذي تتحدث إليه. يتطلب بناء شبكة جيدة مهارات شخصية وشخصية واجتماعية. المهارات الشخصية هي المهارات التي يمتلكها الطلاب لفهم أنفسهم، مثل ضبط النفس، وإدارة الذات، والتكيف، والتحفيز الذاتي. المهارات الشخصية مثل الوعي العاطفي والتقييم الذاتي الدقيق واحترام الذات والتحفيز الذاتي. المهارات الشخصية هي قدرة الطلاب على التواصل مع الآخرين. مثل وجود التعاطف، والتوجه نحو الخدمة، والوعي التنظيمي، ومهارات الاتصال، ومهارات التفاوض، والتماسك الاجتماعي، والقيادة. وفي الوقت نفسه، المهارات الاجتماعية هي المهارات التي يستطيع الطلاب العمل بها في البنية الاجتماعية لمنظمة أو نظام اجتماعي. إذا كان لدى الطلاب مهارات تنظيمية، فسيكونون عادة قادرين على دعم تحقيق أهداف المجموعة، والمشاركة بنشاط في الأنشطة التنظيمية، والتصرف بفعالية.

هذه المهارات الثلاث هي مهارات شخصية مطلوبة بالفعل لبناء الشبكات أو التواصل بشكل جيد. إذا كان لدى الطلاب مهارات شخصية جيدة، فسيكونون قادرين على العمل معاً، وسيكونون قادرين على أخذ زمام المبادرة، وسيكون لديهم الشجاعة لاتخاذ القرارات ويكونون جادين في التعلم.

تقويم أصيلة

التقويم الحقيقي هو تقييم يتم إجراؤه بشكل شامل لتقييم الطلاب بدءاً من المدخلات والعملية ومخرجات التعلم. يتم إجراء التقويم الحقيقي لقياس كفاءة المواقف، وكفاءة المعرفة، وكفاءة المهارات. وبالتالي، فإن معنى التقويم الحقيقي هو عملية جمع المعلومات عن الطلاب، حول تطور تعلمهم والتغيرات في السلوك التي تم الحصول عليها أثناء عملية التعلم.

أنواع التقويم الحقيقي

أ. المقابلة الشفهية، اختبار يستخدم لقياس مستوى التحصيل في الكفاءة المعرفية حيث يقوم المعلم بطرح الأسئلة مباشرة على الطلاب.

ب. الكتابة، واختبارات على شكل مادة مكتوبة يقوم بها الطلاب من خلال كتابة جمل الإجابة، ووضع العلامات، ورسم الرسوم البيانية، والتلوين، والرسوم البيانية، وما إلى ذلك. من خلال اختبارات الكتابة، يمكن للطلاب إنتاج كتابة سردية أو تفسيرية أو مقنعة أو مرجعية.

ج. إعادة سرد نص أو قصة، يقوم الطلاب بإعادة سرد نص القراءة أو الأفكار الرئيسية بالتفصيل التي تم الحصول عليها عن طريق الاستماع أو القراءة.

د. المشاريع، تقييم المهام التي يقوم بها الطلاب والتي تشمل عدة كفايات يجب أن يتقنها الطلاب خلال فترة زمنية معينة.

هـ. التجارب/العروض التوضيحية، يقوم الطلاب بتقديم عروض تقديمية شفهية أو مكتوبة، وإجراء التجارب من خلال توضيح استخدام المواد.

و. من خلال تجميع عناصر الاستجابة، يمكن للطلاب إنتاج تقارير مكتوبة بعد إجابتهم كتابيا على الأسئلة المفتوحة.

ز. ملاحظة المعلم، الملاحظات التي يقوم بها المعلم بشكل منهجي، مع التركيز على الطلاب وسلوك الطلاب حتى يتم الحصول على صورة أوضح وأكثر دقة. يتم التقييم من خلال الملاحظة بشكل مستمر باستخدام الحواس، وذلك باستخدام أوراق الملاحظة بشكل مباشر وغير مباشر.

ح. المحفظة، التقييم من خلال جمع الملفات أو الأرشيفات المخزنة على شكل مجلدات ووثائق أو رسائل، أو كمجموعة من الأوراق القيمة لعمل معين. تركز المحافظ على مجموعة من أعمال الطلاب لإظهار التقدم مع مرور الوقت.

من بين أشكال التقييم الثمانية، تستخدم ورقة العمل هذه شكلين فقط من التقييم، وهما الكتابة والمحفظة.

أ. تعريف المنهج التعليمي ٢٠١٣

وفقا لوحدة الدرس التي تم إنشاؤها بواسطة قسم التعليم والثقافة بشكل نمطي، يتم اشتقاق المنهج الدراسي من اللغة اليونانية *curir* التي تعني *curere* مما يعني مكان السباق أو المسافة المقطوعة. ثم استخدام هذا المصطلح في الأصل في عالم الرياضة. لذا، فإن مصطلح المناهج يأتي من عالم الرياضة في العصر الروماني القديم في اليونان مما يعني مسافة يجب أن يسافرها المتسابقون من خط البداية إلى خط النهاية.^{١٣}

¹³ Trianto Ibnu Badar At-Taubany, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, (Depok: KENCANA, 2017), hlm. 41.

في المصطلحات، يتم استخدام المناهج الداسة في التعليم مع الفهم الأولي لكمية المعرفة أو المواد التي يجب أخذها أو إكمال الطلاب من أجل تحقيق مستوى أو دبلوم. يتطور مفهوم المناهج الدراسة أيضا بما يتماشى مع تطور النظرية و الممارسة التعليمية، ويختلف أيضا وفقا لتدفق أو نظرية التعليم المعتمد.

وفقا للرأي القديم، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من المواد المختلفة التي يجب أن يقدمها المعلم و يدرسها الطلاب. هذا الرأي موجود منذ العصور اليونانية القديمة، في البيئة أو العلاقات. المنهج له فهم معقد إلى حد ما وقد تم تعريفه على نطاق واسع من قبل الخبراء. يناقش المنهج في جوهره عملية تنظيم التعليم المدرسي، في شكل مراجع و خطط ومعايير يمكن استخدامها كدليل. بشكل عام، يحتوي هيكل المناهج على ٤ مكونات رئيسية، وهي : الأهداف والمواد (تنظيم المحتوى)، عملية التدريس والتعلم والتقييم.

بالمعنى الضيق، يتم تفسير المنهج كموضوع. و في الوقت نفسه، وفقا لفهم واسع، يقال إن المنهج هو البرنامج الكامل للمؤسسات التعليمية. يفسر الطيف بين القطبين المنهج كمخطط للتفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف المدرسة.¹⁴ في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظم التعليم الوطني، يتم تعريف المناهج على أنها "مجموعة من الخطط و ترتيبات فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى و مواد التعليم

¹⁴ Syarifudin Nurdin, Adriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Depok: PT. Raja Grafindo, 2016), hlm. 49.

والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٥}

من بعض تعريفات المنهج المذكورة، هناك ثلاثة مكونات منهجية بشكل صريح، وهي : الأهداف و المحتوى و مواد التعلم، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة لتوجيه أنشطة التدريس والتعلم. على الرغم من أن التقييم لم يتم ذكره بشكل مباشر، إلا أن الطريقة المستخدمة لتوجيه أنشطة التدريس والتعلم بشكل غير مباشر توفر أيضا معنى التقييم. لأن أنشط التدريس والتعلم تبدأ بشكل أساسي بالتخطيط، مصحوبة بالتنفيذ و تنتهي بالتقييم أو التقييم. لذا فإن التقييم جزء لا يتجزأ من نشاط التدريس والتعلم، وفي نفس الوقت هو أحد المكونات الرئيسية للمنهج.

في هذه الحالة، فإن المنهج التعليمي ٢٠١٣ هو منهج متكامل، وهو نموذج منهجي يمكن أن يندمج المهارات والمفاهيم والمواضع بأي شكل. بمعنى آخر، أن المنهج التعليمي ٢٠١٣ هو منهج متكامل، يمكن أن يقال عن المفهوم كمنهج ونظام تعليمي يتضمن العديد من التخصصات العلمية أو الموضوعات/ مجالات الدراسة لتقديم تجارب ذات معنى وواسعة للطلبة.^{١٦}

¹⁵ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

¹⁶ Loelock Endah Poerwanti, Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT.Prestasi Pustakarya, 2013), hlm. 28.

جوهر المنهج التعليمي ٢٠١٣ هو في محاولة لتبسيط وطابعها المواضيعي التكامل. ثم إعداد المنهج التعليمي ٢٠١٣ لإنتاج جيل جاهر لمواجهة التحديات المستقبلية. لأن المنهج منظم لتوقع التطورات المستقبلية. يركز المنهج التعليمي ٢٠١٣ على مطالبة الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطا.

المنهج التعليمي ٢٠١٣ هو منهج يعتمد على الشخصية والكفاءة. المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة هي منهج قائم على النتائج، وبالتالي فإن التطوير المناهج موجه نحو تحقيق الكفاءات المصاغة من المعايير النجاح. وبالمثل، يتم تقييم نتائج التعلم و نتائج المناهج من خلال تحقيق الكفاءات. يتم تعريف نجاح المناهج على أنه تحقيق الكفاءات المصممة في وثائق المناهج من قبل جميع الطلبة. أصدرت وزيرة الدينية كتب اللغة العربية التي تتكيف مع متطلبات المنهج التعليمي ٢٠١٣ و يشرح عن الإلهام والتطلعات والتحفيز لتكون قادرة على تعزيز روح الابتكار والإبداع المفيدة للمستقبل.

ب. الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية للمنهج التعليمي ٢٠١٣

الكفاءات الأساسية هي إحدى النقاط المستخدمة في التعلم في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. تتمتع الكفاءات الأساسية بنفس وضع معايير الكفاءات المستخدمة في المنهج ٢٠٠٦. الكفاءات الأساسية هي عنصر جديد في التعليم لم يكن

مملوكا للمنهج السابق. يمكن تفسير الكفاءة الأساسية كمعايير يجب تحقيقه من قبل الطلاب في عملية تعلم نشطة.

ينص مفهوم آخر على أن الكفاءة الأساسية تعرف بأنها مستوى القدرة على تحقيق معايير كفاءة الخريجين التي يجب أن يمتلكها الطلاب في كل مستوى من مستويات الفصل الدراسي أو البرنامج التعليمي. تشمل معايير كفاءة الخريجين عدة جوانب، وهي جوانب السلوك والمعرفة والمهارات.¹⁷ يتم وضع الكفاءات الأساسية من خلال الكفاءات الأساسية في مواضيع مختلفة في المدارس. يجب أن يشير كل موضوع إلى تحقيق و تحقيق الكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها. كما أوضح مولييسا في كتابه: الكفاءات الأساسية هي معايير الكفاءة للخريجين في شكل جودة يجب أن يمتلكها الطلاب الذين أكملوا التعليم في وحدة تعليمية معينة، والذي يصف الكفاءات الرئيسية المجمعية في جوانب المواقف والمهارات والمعرفة التي يجب أن يتعلمها المتعلمون للمدرسة والفصل والمواضيع. يجب أن تصف الكفاءات الأساسية الجودة المتوازنة بين تحقيق المهارات الصعبة والمهارات الناعمة.¹⁸

ينص قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ على ما يلي: يعمل التعليم الوطني على تطوير القدرات وصياغة الشخصية الكريمة والحضارة من أجل

¹⁷ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Untuk SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm.119.

¹⁸ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm.174.

تطوير الحياة الفكرية للأمة التي تهدف إلى تطوير القدرة على أن يصبحوا بشرا يؤمنون ويكرسون لله سبحانه وتعالى، ولديهم نبيلة وصحية ومعرفة وقادرة على أن يصبحوا مواطنين دولة ديمقراطية ومسؤولية.

كما هو موضح أعلاه، تتكون الكفاءة الأساسية من أربعة جوانب مرتبة في

الصياغة على النحو التالي:

أ. الكفاءة الأساسية ١ للكفاءة الأساسية هو الموقف الروحي

ب. الكفاءات الأساسية ٢ للكفاءات الأساسية للمواقف الاجتماعية

ج. الكفاءات الأساسية ٣ للكفاءات المعرفة الأساسية

د. الكفاءات الأساسية ٤ لكفاءات المهارات الأساسية

بالإضافة الكفاءات الأساسية في المنهج التعليمي ٢٠١٣، هناك أيضا

الكفاءات الأساسية. يحتوي الكفاءات الأساسية في المنهج التعليمي ٢٠١٣ على

القدرات والمواد التعليمية لكل مادة في كل وحدة تعليمية تشير إلى الكفاءات

الأساسية. تمت صياغة الكفاءة الأساسية (دينار كويتي) لتحقيق الكفاءات

الأساسية. تيم تطوير صياغة الكفاءات الأساسية من خلال الانتباه إلى خصائص

الطلاب الذين يصبحون كائنات في عملية التعلم والقدرات الأولية وخصائص

الموضوع.

وتنقسم الكفاءات الأساسية إلى أربع مجموعات معدلة حسب تجميع

الكفاءات الأساسية، وهي:

أ) المجموعة الأولى : الموقف الروحي لمجموعة الكفاءات الأساسية لوصف KI ١.

ب) المجموعة الثانية : الكفاءات الأساسية للمجموعات الاجتماعية من أجل

وصف KI ٢.

ج) المجموعة الثالثة : مجموعات الكفاءات قاعدة المعرفة لوصف KI ٣.

د) المجموعة الرابعة : مجموعات من مهارات الكفاءة الأساسية لوصف KI ٤.

تعمل الكفاءات الأساسية كأساس لتغيير الكتاب المدرسي للتعليم الابتدائي

والثانوي.^{١٩} يجب أن يكون وصف الكفاءات الأساسية مفصلاً من أجل التأكد من

أن نتائج التعلم لا تتوقف عند المعرفة ولكن يجب أن تستمر في جانب المهارات

وتؤدي إلى جوانب الموقف.

فيما يلي جداول الكفاءة الأساسية والمناهج الدراسية الأساسية لعام

٢٠١٣ للفئة الحادي عشر من المدرسة الثانوية.

¹⁹ Permendikbud No. 24 tahun 2016, Tentang Kompetensi Inti dan Kometensi Dasar

الصف الحادى عشر

| الكفاءة الأساسية | الكفاءة الرئيسية |
|--|--|
| <p>١.١ يتعقد أن اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية.</p> <p>١.٢ ممارسة المهارات اللغوية للأشياء الجيدة كشكل من أشكال الامتنان لفضل الله سبحانه وتعالى.</p> <p>١.٣ إدراك أن اللغة العربية هدية من الله سبحانه وتعالى. كوسيلة للتواصل.</p> <p>١.٤ تقدير اللغة العربية كهدية من الله سبحانه وتعالى. لدراسة الكنوز الإسلامية.</p> <p>١.٥ ممتن لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية كلغة اتصل دولي الذي تم إنشاؤه بروح التعلم.</p> <p>١.٦ نقدر أن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها العلماء الأوائل.</p> | <p>١. يعيشوا ويمارسوا تعاليم الدين الذي يلتزمون به</p> |

| | |
|--|---|
| <p>٢.١ ممارسة سلوك الرعاية (التعاون المتبادل، التعاون، التسامح، السلام) في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية العالمية.</p> <p>٢.٢ ممارسة سلوك الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية العالمية.</p> <p>٢.٣ ممارسة السلوك المهذب في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية العالمية.</p> <p>٢.٤ ممارسة السلوك المنضبط في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد الرابطة العالمية.</p> <p>٢.٥ ممارسة السلوك الاستباقي في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد الرابطة العالمية.</p> <p>٢.٦ ممارسة السلوك المستجيب في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد الرابطة العالمية.</p> | <p>٢. العيش وممارسة السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والاهتمام (التعاون المتبادل والتعاون والتسامح والسلام) والمهذب والاستجابة والاستباقية وإظهار الموقف كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل الفعال مع المجتمع والطبيعي البيئة وكذلك في وضع الذات باعتباره انعكاسًا للأمم في ارتباط العالم.</p> |
| <p>٣.١ فهم الوظيفية الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص الذي يتضمن أفعال الكلام التي تصف الانسرق المتعلقة بموضوع الشكل والمقاييس وخصائص الشيء من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لعدد ألف ومليون ومليار</p> | <p>٣. فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة القائمة على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة</p> |

| | |
|---|---|
| <p>وبليون.</p> <p>٣.٢ تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعناه.</p> | <p>والعلوم الإنسانية مع نظرة ثاقبة للإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وتطبيق الإجراءات الإجرائية المعرفة في مجال دراسي معين وفقا لمواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات</p> |
| <p>٤.١ إظهار أفعال الكلام التي تصف شكل ومقاييس وخصائص الشيء من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الجيد شفويا أو كتابيا.</p> <p>٤.٢ عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع من خلال الانتباه إلى أشكال وحدات الماكرو ووظائف تكوين موضوع شفويا وكتابيا.</p> | <p>٤. المعالجة والاستدلال والعرض في مجالات ملموسة ومجردة تتعلق بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل، والعمل بفعالية وإبداع، والقدرة على استخدام الأساليب وفقا للمبادئ العلمية</p> |

ج. أساس تطوير المنهج التعليمي ٢٠١٣

يعتمد تطوير المنهج التعليمي ٢٠١٣ على عدة أسس من بينها:

(١) الأساس الفلسفي

(أ) فلسفة مبادئ الخمسة التي تقدم مبادئ أساس مختلفة التعليم.

(ب) التربية الفلسفية القائمة عللا القيم النبيلة والقيم الأكاديمية واحتياجات الطلاب والمجتمع.

(٢) الأساس القانونية

(أ) قطاع التعليم *RPJMM* ٢٠١٤-٢٠١٠، بشأن التغييرات في منهجية التعلم وهيكل المنهاج.

(ب) *PP* رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية

(ج) *INPRES* رقم ١ لعام ٢٠١٠، بشأن تسريع تنفيذ أولويات التنمية الوطنية، وتحسين المنهج وطرق التعلم النشط على أساس القيم الثقافية الوطنية لتشكيل القدرة التنافسية وشخصية الأمة.

(٣) الأساس المفاهيمي

(أ) أهمية التعليم (الرابط والمباراة)

ب) المنهج الدراسي للكفاءة والشخصية

ج) التعلم السياقي (التدريس والتعلم السياقي)

د) التعلم النشط (التعلم النشط للطلاب)

هـ) تقييم صحيح وكامل وشامل

د. أهداف المنهج

من المتوقع أن يؤدي الهدف من تطوير المنهج التعليمي ٢٠١٣ إلى إنتاج شعب إندونيسي منتج ومبدع ومبتكر وعاطفي من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. في هذه الحالة، يركز تطوير المناهج الدراسية على تشكيل الكفاءات وشخصية الطلاب، في شكل المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن أن يظهرها الطلاب كشكل من أشكال فهم المفاهيم التي يتعلمونها في السياق.²⁰

يسمح المنهج التعليمي ٢٠١٣ للمعلمين بتقييم نتائج تعلم تعلم الطلاب في عملية تحقيق أهداف التعلم، والتي تعكس إتقان وفهم ما يتم تعلمه. لذلك، يحتاج الطلاب إلى معرفة معايير إتقان الكفاءات والشخصيات التي سيتم استخدامها كتقييم قياسي لنتائج التعلم. وبالتالي، يمكن للطلاب إعداد أنفسهم من خلال إتقان عدد من الكفاءات وشخصيات معينة كشرط للمتابعة إلى المستوى التالي من إتقان الكفاءات والشخصيات.

²⁰ Lismina, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm.234.

هـ. التغييرات الإطار للمنهج التعليمي ٢٠١٣

جدول التغييرات في طريقة التفكير المنهج التعليمي ٢٠١٣

| الرقم | KBK 2004 | KTSP 2006 | المنهج التعليمي ٢٠١٣ |
|-------|--|---|----------------------|
| ١ | معايير الكفاءة خريجي مستمدة من معايير المحتوى | معايير كفاءة الخريجين مستمدة من الاحتياجات | |
| ٢ | يتم وضع معايير المحتوى بناء على أهداف الموضوع (معايير الكفاءات للخريجين) مقسمة إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في المواد | معايير محتوى مستمدة من معايير الكفاءة للخريجين من خلال الكفاءات الأساسية الخالية من الموضوع | |
| ٣ | الفصل بين المواقف التي تشكل الموضوع وتشكيل المهارات وتشكيل المعرفة. | يجب أن تساهم جميع المواد في تكوين المواقف والمهارات والمعرفة | |
| ٤ | الكفاءة مستمدة من الموضوعات | الموضوعات مستمدة من الكفاءات المراد تحقيقها | |
| ٥ | يتم فصل الموضوعات عن بعضها البعض، مثل مجموعة منفصلة من الموضوعات | جميع المواد ملزمة بالكفاءات الأساسية (كل فئة) | |

و. منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

أ) مدخل البحث

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي، وهو منهج البحث الذي لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا تستعمل الباحثة الرقم في التفسير عن النتائج.^{٢١} و عرف بوغان وتيلور أن المنهج الكيفي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الإنسان أو السلوك الملحوظة.^{٢٢}

ب) نوعه البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو نوع البحث الأدبي بحث المكتبة وفقا لموستيكا إن دراسة الأدب هي سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة والقراءة والتسجيل وإدارة المواد البحثية.^{٢٣}

كان هذا البحث هو بحث يستخدم المصادر المكتبية لنيل البيانات في البحث. وهذا البحث أي البحث المكتبي هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع البيانات

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 12.

²² Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 4.

²³ Munasib, Ihsan Sa'adun " *Makanan Higienis dan Bergizi dalam Perspektif Islam* " Tawadhu Vol.3 No.1. 2019, hlm.710.

المكتبية والقراءة والكتابة والعملية في مادة البحث. في هذه البحث، نوع البحث الذي أجراه الباحثة هو بحث المكتبة، حيث يمثل هذا البحث جميع أنشطته تقريبا في المكتبة مع الكثير من جمع الأدبيات ذات الصلة بالموضوع الذي أثير. الغرض من البحث في الأدب هو جمع البيانات والمعلومات بمساعدة مختلف المرافق الموجودة في المكتبة مثل الكتب، والمجلات، والوثائق والملاحظات والقصص التاريخية والكتاب غيرها.

٢. مصادر البيانات

(أ) البيانات الأساسية، هي البيانات التي الحصول عليها من المصادر الأصلية التي تحتوى على المعلومات. كمايلي:

١. أورق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصفّ الحادى عشر من المدرسة الثانوية مع مجلس المقرر للتعليم الوطني و ملائمة محتوى مادة أورق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصفّ الحادى عشر

٢. المنهج ٢٠١٣

٣. مجلس المقرر للتعليم الوطني

٤. تقرير وزير الديني رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

ب) البيانات الثانوية، هي البيانات التي تدعم و تستكمل البيانات الأولية، هي كل المكتبي عن

كتاب الدراسي اللغة العربية وفوائد التي تكتسب لكتاب اللغة العربية.

٣. طريقة جمع البيانات

تنفيذ عملية جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق. التوثيق هو سجل للأحداث التي

مرت .يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما^{٢٤}.

بصرف النظر عن ذلك ، تبحث هذه الطريقة أيضا عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في

شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك^{٢٥}.

دراسة التوثيق الطريقة التي استخدمتها الباحثة للحصول على نظرة عامة من وجهة

نظر الموضوع من خلال وسيط مكتوب ومصور على شكل بيانات مكتوبة تتعلق بمواد أورد

عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر

من المدرسة الثانوية مع منهج التعليى ٢٠١٣.

أ) طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي يتم الحصول عليها

وتجميعها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، ويمكن فهمها بسهولة،

ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012), hlm.326.

²⁵ Suharsimi Arikunro, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm.166.

ب) طريقة تحليل الوصفي

الباحثة تستخدم هذا البحث تحليل الوصفي وهو نوع من الأعمال لجمع

وتصنيف البيانات ثم لتحليل وتفسير.

ز. تنظيم البحث

الباب الأول : مقدمة، تحتوي على خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف

البحث وأهميته، الدراسات السابقة، منهج البحث.

الباب الثاني : البيانات العامة عن أوراق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء

متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية.

الباب الثالث : الباحثة تبين عن ملائمة محتوى أوراق عمل الطلاب للغة العربية

عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية مع

مجلس المقرر للتعليم الوطني و ملائمة محتوى مادة أوراق عمل الطلاب للغة العربية عند

أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية مع منهج

التعليمي ٢٠١٣.

الباب الرابع : الاختتام، يتكون من النتائج و الاقتراحات والكليمة الخاتمة.

الباب الثاني

البيانات العامة عن أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار ومفتاح فريد رحمان

حاكم للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية

أ. سيرة شخصية من الكاتب

١. مفتاح فريد الرحمن حكيم أصله من ماجلانج، كاتب و محرر للكتب الواقعية الإندونيسية و العربية. بصرف النظر عن كونه كاتباً و محرراً، لديه أيضاً خبرات أخرى بما في ذلك، على وجه التحديد، مدونات الترجمة، Microsoft Office، القيادة. أما عن خبرته الأكاديمية و هي التربية الدينية الإسلامية و اللغة العربية. حصل المؤلف على درجة البكالوريوس في العلوم الإنسانية من IAIN Surakarta في عام ٢٠١٩. تشمل تجربة المؤلف كونه محرراً في CV Putra Nugraha سوراكارتا من يوليو ٢٠٢٠ حتى الآن وكأخصائي تسويق عبر وسائل التواصل الاجتماعي في CV Nur Imani سولو من ديسمبر ٢٠١٧٩ إلى مارس ٢٠٢٠

٢. أنساء متيار من سوراكارتا، جاوا الوسط. حصلت المؤلفة على درجة البكالوريوس في كلية العلوم الثقافية جامعة 11 مارس (٢٠١٥-٢٠١٧) مع مجالات الخبرات للغة العربية وأدائها.

ب. خلفية الأورق عمل الطلاب

تم جمع هذه الأورق عمل الطلاب بناء على تقرير وزير الديني رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩
وتتعلق محتويات مرسوم تقرير وزير الديني رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بمنهج التربية الدينية
الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. تم تطوير منهج اللغة العربية في المدارس بناء
على العوامل التالية:

١. تشمل التحديات الداخلية في تطوير منهج اللغة العربية كما يلي: (أ) لا يزال تعلم اللغة
العربية في المدارس الدينية يميل إلى أن يكون بنيويا وأقل فاعلية وأقل تواصلًا. يحتاج
تعلم اللغة العربية إلى التطوير الذي لا يتوقف عند القواعد العربية ولكن أيضا على
مهارات اللغة العربية، (ب) تلعب اللغة العربية دورا مهما كأداة لفهم التعاليم الدينية
الإسلامية من مصادر أصلية باللغة العربية تشير إلى القرآن و الحديث، (ج) عدم إتقان
اللغة العربية، بالإضافة إلى التسبب في سوء فهم الكتاب المقدس، يقلل أيضا من
الاهتمام بدراسة الإسلام من مصادر حقيقية إلى جانب سهولة الوصول الفوري إلى
المحتوى الديني الإسلامي عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والتطورات الأخرى
في عالم تكنولوجيا المعلومات. لذلك يجب أن يكون منهج اللغة العربية أكثر تعمقا
واتساعا بحيث يكون كافيا لتزويد الطلاب بكفاءات القراءة والكتابة. من حيث المحتوى
والعرض، يطلب أن يتم تقديم تعلم اللغة العربية في نظام تواصلية، معبر، وظيفي،

ملهم، وصعب، بحيث ينظر إلى اللغة العربية على أنها لغة سهلة وممتعة ولكن لا يمكن فصلها عن السياق الثقافي الإندونيسي^{٢٦}.

٢. التحديات الخارجية في تطوير منهج اللغة العربية، وهي: (أ) تشهد اللغة العربية كلغة دولية حاليا أيضا تغيرات سريعة وتميل إلى التباين، بحيث تم استبدال اتجاه اللغة العربية بنمط الفوصحة من خلال أنماط لغة السوق. مع رؤية إندونيسيا كمركز لدراسة الأديان الإسلامية العالمية، يجب أن يكون تطوير منهج اللغة العربية قادرا على الاستجابة لهذا الاتجاه، من خلال توجيه تعلم اللغة العربية ليس فقط كمعيار ولكن أيضا مع أنماط لغة العامية الوظيفية التواصلية. أنه يمكن أن يلعب دورا في النظام العالمي العالمي. (ب) يشهد المتحدثون باللغة العربية زيادة ملحوظة تدريجيا. أكثر من ٦٠ دولة و ٣٥٠ مليون شخص تستخدمون اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. لا تستخدم اللغة العربية كلغة للدراسات الدينية فحسب، بل تستخدم أيضا كلغة الاقتصاد والسياحة والسياسة والأمن العالمي. (ج) يؤدي التقدم في تكنولوجيا المعلومات في توفير محتوى ديني إسلامي على الفور إلى ميل منخفض لدى جيل الشباب لاستكشاف المعرفة الدينية الإسلامية من مصادر أصيلة تكون باللغة العربية بشكل عام. لذلك، فإن منهج اللغة العربية مطلوب أيضا ليكون قادرا على تحفيز وتجهيز قدرة

²⁶ KMA Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

الطلاب على التحدث باللغة العربية لاستكشاف تعاليم الدين الإسلامي من مصادر أصيلة.

لذلك تنظيم هذه الأوراق عمل الطلاب كشكل من أشكال المشاركة من أجل إعداد الطلاب الأكفاء. يأتي هذه الأوراق عمل الطلاب مع بناء شخصية النبلاء والتثقيف في مجال مكافحة الفساد. تجهيز أوراق عمل الطلاب أيضا بورابط صوتية لمواد الاستماع وتحتوي على أسئلة مهارات التفكير العليا.

ج. المزاية والعيوب أوراق عمل الطلاب

لكل كتاب المزاية و العيوب وكذلك أوراق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية.

١. المزاية

- أ) مجهز ببناء شخصية إنسانية نبيلة وتعليم مكافحة الفساد.
- ب) كل مادة لمهارات الإستماع والكلام مزودة برابط صوتي.
- ج) تحتوي على أسئلة حول مهارات التفكير العليا وأنشطة وتمارين متنوعة.
- د) مزودا بملخص للموضوع مصحوبا باختبار كفاءة.

٢. العيوب

(أ) في كتابة هوية الكتاب التي لا تحدد سنة نشر الأورق عمل الطلاب بحيث يصعب

العثور على معلومات حول الكتاب.

(ب) في كتابة هوية الكتاب التي لا تحدد سنة نشر الأورق عمل الطلاب بحيث يصعب

العثور على معلومات حول الكتاب وفي بداية فصل الدرس.

(ج) يتم سرد الكفاءات الأساسية فقط، غير المجهزة بالكفاءات الرئيسية.

الباب الثالث

المناقشة

محتوى أورك عمل الطلاب

محتوى أورك عمل الطلاب هي كل الأشياء التي تركز في أورك عمل الطلاب. وهذه الأشياء يدل على أن هذا الأورك عمل الطلاب يمكن استخدامها في علمية التعليمية، وكل المحتوى أورك عمل الطلاب يملك لفروع في صياغة.

في تحليل هذا أورك عمل الطلاب، تقسم الباحثة إلى الأقسام، تتكون محتوى أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية من أربعة أقسام، كما يلي:

١. المقدمة

المقدمة أورك عمل الطلاب هي الإفتتاح التي يطل القارئ على محتوى أورك عمل الطلاب من خلالها. ويبين في مقدمة أورك عمل الطلاب عن الأهداف التعليمية، أي ما يكتبه المؤلف من مقدمة منهجية تعطى القارئ فكرة موضوعية عن الأورك عمل الطلاب. في هذا الأورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية تجد الباحثة المقدمة وفيها تبحث عن هدف تأليف الكتاب عامة، لا تبحث عن محتوى أورك عمل الطلاب خصوصاً.

٢. فهرس المحتويات

فهرس المحتويات هي شيء مهم في الكتاب، بها يستطيع الطلاب والمدرس أن تعرفوا المحتوى الكتاب بالسهلة. فهرس المحتويات في هذا الأورق عمل الطلاب هي في صفحة iv.

٣. الكفاءات الرئيسية (KD)

أورق عمل الطلاب للغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية هو دليل دراسي للطلبة مدارس مدرسة الثانوية. يتعمد هذا الأورق عمل الطلاب على الكفاءات الرئيسية على طباعة تقرير وزير الديني رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

٤. المادة الدراسية

مواد الأورق عمل الطلاب في هذا البحث يتكون من ثلاثة دروس. ولكل درس موضوع. الدرس الأول: التسوق، الدرس الثاني: الصحة، الدرس الثالث: السفر. في كل موضوع تتكون من خمسة المهارات.

أ. ملخص مادة أورق عمل الطلاب

١. مادة أورق عمل الطلاب

تقسم المادة في أورق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح

فريد رحمان حاكم للصّف الحادى عشرمن المدرسة الثانوية على ثلاثة دروس ولكل

دروس موضوع. الدرس الأول: التسوق، الدرس الثاني: الصحة، والدرس الثالث: السفر. وشرح الكفاءة الأساسية، وخريطة الفكرة قائمة المفردات في كل الدرس. و في كل موضوع أربعة أنشطة وهي:

أ) الإستماع

وفقا لمهارة اللغوية الألى، تبدأ المواد في هذا الأورق عمل الطلاب بمهارات الإستماع. يبدأ كل فصل في هذا الأورق عمل الطلاب بمواد مهارات الإستماع. تم تجيز هذه المادة برموز الاستجابة السريعة لتسهيل قيام المدرسين بتشغيل الصوت حتى يستمع إليه الطلاب. النص الموجود في مادة الإستماع هو في شكل محادثات مع مواضيع وفقا للمادة المحددة في كل فصل.

ب) المحادثة

المحادثة هي التمرينات لترقية قدرة مهارة الكلام الطلاب في اللغة العربية. يتم تقديم الحوار في شكل نص محادثة بين شخصين أو أكثر في مادة حوار ليتم ممارستها من قبل الطلاب. هذا نص الحوار مثل نص مهارة الإستماع في المادة السابقة، مزود برموز الاستجابة السريعة.

ج) القراءة

القراءة عامل أساسي في بناء الشخصية، فهي تزود القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القارئة. القراءة هي تشمل على النصوص العربي التي قرأه الطلاب. مهارة القراءة أي تقدين المادة على نصوص لكي يفهم الطلبة عن مادة القراءة. في هذا الكتاب توجد مادة الدراسية "القراءة" في كلا الدرس. وهناك النصوص القراءة، ولكنها مختلفة لكل الدرس.

(د) الكتابة

الكتابة هي التمرينات لترقية قدرة كتابة الطلاب في اللغة العربية. الكتابة أي تقديم عن تركيب أو القواعد الجيدة في الجمل المفيد. الكتابة يشمل على الخط والإملاء والتركيب والتعبير عند تعليم الكتابة على المعلم أو المؤلف. في هذا أورك عمل الطلاب عملية التعليم في تعليم الكتابة مباشرة في التطبيق، ويوجد هذا التطبيق في التدريبات، مثل الترجمة في هذه المادة.

الجدول: ٤ المادة الدراسية

| الفصل | الإستماع | المحادثة | القواعد | القراءة |
|------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|
| الدرس الأول: التسوق | التسوق في السوق التقليدي | الإختلاف بين السوق التقليدي والمجمع التجاري | عدد ألف ومليون ومليار وبلليون | التسوق في السوبرماركيت |
| الدرس الثاني: الصحة | عيادة المريض | كيفية لحفظ الصحة | حروف الجار و حروف العطف | الصحة بين القديم والحديث |
| الدرس الثالث: السفر | السياحة إلى حديقة الحيوانات | جوكجاكرتا | الاسم النكرة والاسم المعرفة | وسائل المواصلات للسياح في إندونيسيا |

٢. تمارين عامة

إعطاء تمارين يتم إجراؤها بشكل شائع في نهاية كل الفصل دراسي كأداة تقييم من كل مادة تم تعليمه. يشمل هذا التمرين فهم المفردات، والمحدث، وهم النص، والقراءة، والكتابة.

الرسم ٣ تمرينات عامة



٣. كتاب المراجع

يوجد كتاب المراجع في صفحة الآخر في هذا الأورق عمل الطلاب اللغة العربية. هذا الحال يدل على أن هذا الكتاب مناسب بمعايير التقويم للوكالة القياسية للتربية الوطنية من ناحية قائمة المراجع في عناصر صلاحية التقديم.

الرسم ٤ كتاب المراجع

Daftar Pustaka

لعيناء، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. ط ١٩٠٠

Azib Bisti dan Munawir A. Fatah. 1999. Kamus Al-Bari, Indonesia Arab – Arab Indonesia Surabaya: Pustaka Progresif.

Ali Al-Jariri dan Musthofa Amin. 1991. Terjemah An-Nahwu Wadh'ih, Tata Bahasa Arab, Aih Bahasa Drs. Afah. Ismail. Surabaya: Putra Al-Ma'arif.

A.W. Munawir dan Muhammad Fairuz. 2007. Kamus Al-Munawir Indonesia-Arab Terlengkap. Surabaya: Pustaka Progresif.

DR. Mahmud Ima'illah Ghani, Nasir Mustafa Abdul Aziz, dan Muhtar al-Tahir Hinnih. Al-'Arabiyyatu Linasy'in. Beirut: Mu'assasah Sa'id es-Sabagh.

H.A. Fahrurrozi dan Abu Sholah. 2007. Al-'Arabiyyatu Laka untuk Madrasah Aliyah Kelas XI. Yogyakarta: Pustaka Insaan Madain.

Hidayat. 2008. Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI. Semarang: Karya Toha Putra.

KH. Ihsan Zuhayri. B. Durusul Loghih Al-'Arabiyyah. Ponorogo: Triwulan Bawa Gantar.

KH. Nuri Hamdi. B. A. 2009. Pelajaran Nahwu Dasar. Ponorogo: Madin Darul Hikam Joesari

Miratul Aziz – Aswin Yunan. 2008. Terampil Bahasa Arab untuk Kelas XI Madrasah Aliyah. Berdasarkan Standar Isi Madrasah Aliyah Tahun 2007. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Ponpes Al-Islam. 2006. Jami'ul Durus Lilalim Masa'. Ponorogo: Qismul Ta'lim.

Syakh Al-Junumi. Syarah Muhtasar Jiddah Ala Matar Al-Jurumiyyah. Surabaya: Al-Hidayah.

Syakh Muhammad Maksum bin Ali. Al-'Arabiyyatu Laka. Surabaya: Salim Nabhan.

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. تحليل ملائمة محتوى أوراق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيارو مفتاح فريد رحمان حاكم للصّف الحادى عشر من المدرسة الثانوية مع مجلس المقرر للتعليم الوطنى فيما يتعلق بتقييم مواد التدريس، طورت BSNP أداة تقييم. تستخدم هذه الأداة لتصنيفها ككتاب قياسي. وفقا BSNP، يجب أن تفي الكتب المدرسية عالية الجودة بأربعة عناصر للأهلية، وهي جدوى المحتوى / المواد، وجدوى العرض، والجدوى اللغوية والجدوى الرسومي²⁷ أما فيما يتعلق بشرح العناصر الأربعة لأهلية الكتب فهي كالتالى.

١. تقييم جدوى المحتوى / المادة

في جدوى المحتوى في الكتب المدرسية أو المواد التعليمية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار. أولاً، مدى ملائمة الوصف المادي لمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في منهج المادة المعنية. ثانياً، دقة المادة. ثالثاً، مواد دعم التعلم. انطلاقاً من مدى ملائمة محتوى المادة، فإن أوراق عمل الطلاب قد استوفت معايير الكفاءة وفقاً لمنهج المادة. يمكن ملاحظة ذلك من المواد المقدمة وفقاً للكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية منهج التعلي ٢٠١٣.

²⁷ Masnur Muslich, 2016, *Text Book Writing*, (Yogyakarta : Ar- Ruzz Media), hlm. 281-292.

٢. العرض التقديمي / تقييم الجدوى المنهجي

مؤشرات اكتمال العرض في الكتب المدرسية موجهة إلى ما يلي:

أ. قسم تمهيدي

توجد في بداية الكتاب المدرسي مقدمات وتعليمات واستخدامات وجدول

محتويات ورموز أو ملاحظات.

الرسم ٥ محتويات أوراق عمل الطلاب

| Daftar Isi | |
|--|-----|
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | iv |
| Bab 1 الشوق | 5 |
| Menyimak | 5 |
| Kegiatan Siswa | 7 |
| Portofolio | 7 |
| Percakapan | 8 |
| Kegiatan Siswa | 9 |
| Portofolio | 9 |
| Kaidah-Kaidah | 10 |
| Kegiatan Siswa | 11 |
| Portofolio | 11 |
| Membaca | 12 |
| Kegiatan Siswa | 12 |
| Portofolio | 13 |
| Menulis | 13 |
| Mengingat Kembali | 13 |
| Uji Kompetensi | 16 |
| Mendengarkan | 19 |
| Perbaikan | 20 |
| Pengayaan | 20 |
| Bab 2 الفصحى | 21 |
| Menyimak | 21 |
| Kegiatan Siswa | 23 |
| Portofolio | 23 |
| Percakapan | 24 |
| Kegiatan Siswa | 25 |
| Portofolio | 25 |
| Kaidah-Kaidah | 25 |
| Kegiatan Siswa | 27 |
| Membaca | 27 |
| Kegiatan Siswa | 28 |
| Menulis | 28 |
| Mengingat Kembali | 29 |
| Uji Kompetensi | 31 |
| Mendengarkan | 34 |
| Perbaikan | 35 |
| Pengayaan | 35 |
| Penilaian Tengah Semester | 36 |
| Bab 3 السفر | 42 |
| Menyimak | 42 |
| Kegiatan Siswa | 44 |
| Portofolio | 44 |
| Percakapan | 44 |
| Kaidah-Kaidah | 45 |
| Kegiatan Siswa | 46 |
| Portofolio | 46 |
| Membaca | 47 |
| Kegiatan Siswa | 48 |
| Portofolio | 48 |
| Menulis | 49 |
| Mengingat Kembali | 49 |
| Uji Kompetensi | 52 |
| Mendengarkan | 55 |
| Perbaikan | 56 |
| Pengayaan | 56 |
| Penilaian Akhir Semester | 57 |
| Daftar Pustaka | 63 |

ب. قسم المحتوى

عرض المواد في الكتاب المدرسي مصحوب بصور ورسوم توضيحية وجداول ومراجع / مصادر مرجعية وأسئلة ممارسة متنوعة ومتدرجة أو ملخص لكل فصل.

ج. الجزء الأخير

يتضمن عرض المواد في الكتب المدرسية ببليوغرافيا أو فهرس موضوعات أو مسرد مصطلحات أو تعليمات للعمل على أسئلة ممارسة مختارة. إذا لم يكن في بداية الكتاب، فيمكن تضمين قائمة بالرموز أو الرموز في نهاية الكتاب²⁸.

في القسم التمهيدي للمؤشر، يحتوي الجزء الأول من أوراق عمل الطلاب فقط على مقدمة وجدول محتويات، بينما لا يتم تضمين تعليمات الاستخدام أو الرموز. في قسم المحتوى، تم تجهيز عرض المواد بالصور والجدوال وأسئلة الممارسة المختلطة. لم يتم مصادر المراجع والملخص في محتويات أوراق عمل الطلاب. في الجزء الأخير أوراق عمل الطلاب، هناك مصادر وإرشادات للعمل على أسئلة الممارسة المختارة. و مع ذلك، لم يتم سرد فهرس الموضوع ومسرد المصطلحات وقائمة الرموز أو الرموز في بداية ونهاية أوراق عمل الطلاب.

²⁸ Ibid, hlm. 297-303.

٣. تقييم جدوى اللغة

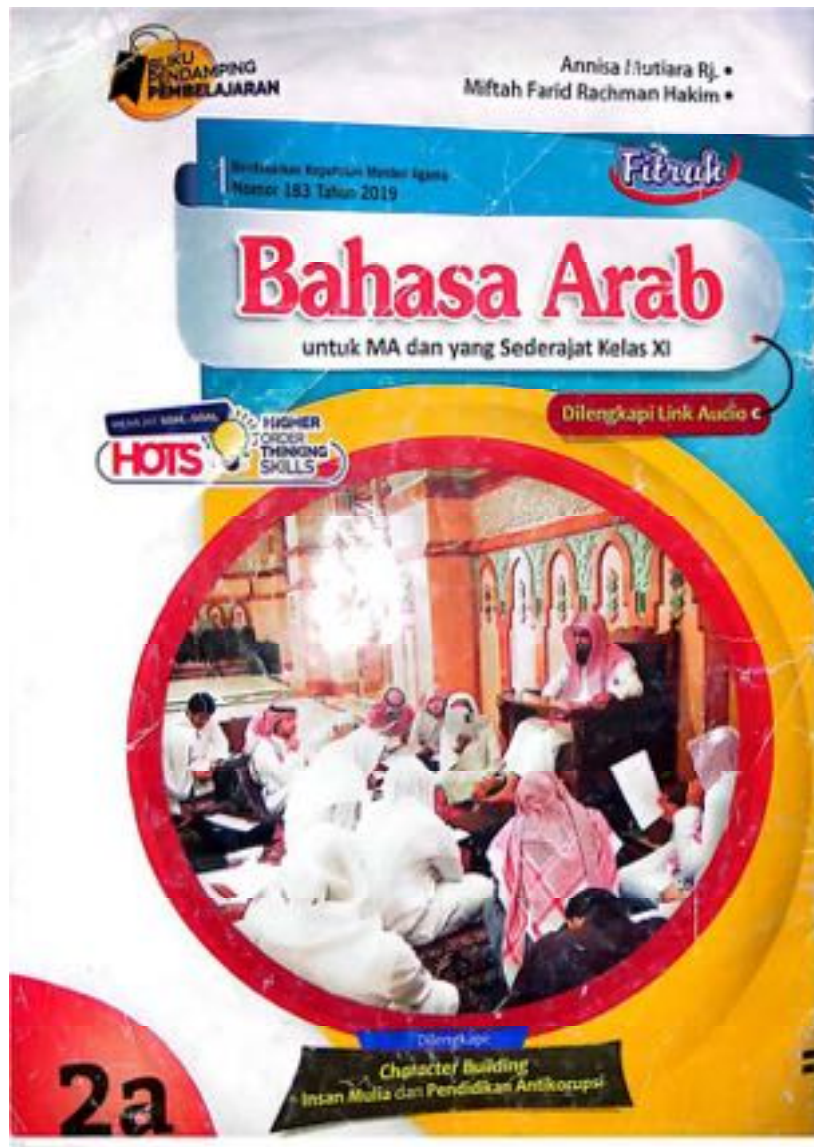
من حيث الجدوى اللغوية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار. أولاً، ملائمة استخدام اللغة مع مستوى تنمية الطلاب. ثانياً، استخدام لغة التواصل. ثالثاً، يفي استخدام اللغة بمتطلبات التمكن والتكامل في تدفق الفكر.

اللغة المستخدمة من قبل أورك عمل الطلاب متوافقة مع المستوى تمنية الطلاب، اللغة المستخدمة هي لغة تواصلية تماماً. اللغة المستخدمة لشرح المفاهيم أو الرسوم التوضيحية للأمثلة مناسبة لمستوى التطور العاطفي بحيث يمكن فهمها من قبل الطلاب.

٤. تقييم جدوى رسومية / تخطيطية

أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية وفقاً لمعايير ISO، أي باستخدام ورق A4 (٢٩٧ × ٢١٠ mm). نوع الورق المستخدم هو نفس نوع الورق المستخدم في أورك عمل الطلاب بشكل عام. تم تصميم الغلاف فقط بالكتابة الملونة والصور، بينما الصور الموجودة بالداخل أو محتويات النص ليست بالألوان واستخدام الأسود والأبيض.

الرسم ٦ غلاف الكتاب



ب. تحليل ملائمة محتوى مادة أورك عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متيارو مفتاح فريد

رحمان حاكم للصّف الحادى عشر من المدرسة الثانوية مع منهج التعليمى ٢٠١٣

١. الكفاءة الأساسية

(١) يعيشوا ويمارسوا تعاليم الدين الذي يلتزمون به.

(٢) العيش وممارسة السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والاهتمام (التعاون المتبادل والتعاون والتسامح والسلام) والمهذب والاستجابة والاستباقية وإظهار الموقف كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل الفعال مع المجتمع والطبيعي البيئة وكذلك في وضع الذات باعتباره انعكاسا للأمة في ارتباط العالم.

(٣) فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة القائمة على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع نظرة ثابتة للإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وتطبيق الإجراءات الإجرائية المعرفة في مجال دراسي معين وفقا لمواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات.

(٤) المعالجة والاستدلال والعرض في مجالات ملموسة ومجردة تتعلق بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل، والعمل بفعالية وإبداع، والقدرة على استخدام الأساليب وفقا للمبادئ.

٢. الكفاءة الرئيسية

الفصل الأول : التسوق

١.١ يتعقد أن اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية.

١.٢ ممارسة المهارات اللغوية للأشياء الجيدة كشكل من أشكال الامتنان لفضل الله سبحانه وتعالى.

١.٣ إدراك أن اللغة العربية هدية من الله سبحانه وتعالى. كوسيلة للتواصل.

١.٤ تقدير اللغة العربية كهدية من الله سبحانه وتعالى. لدراسة الكنوز الإسلامية.

١.٥ ممتن لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية كلغة اتصل دولي الذي تم إنشاؤه بروح التعلم.

١.٦ نقدر أن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها العلماء الأوائل.

٢.١ ممارسة سلوك الرعاية (التعاون المتبادل، التعاون، التسامح، السلام) في التواصل مع البيئة

الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية العالمية.

٢.٢ ممارسة سلوك الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول

الجمعية العالمية.

٢.٣ ممارسة السلوك المهذب في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول

الجمعية العالمية.

٢.٤ ممارسة السلوك المنضبط في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد
الرابطة العالمية.

٢.٥ ممارسة السلوك الاستباقي في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد
الرابطة العالمية.

٢.٦ ممارسة السلوك المستجيب في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول
اليد الرابطة العالمية.

٣.١ فهم الوظيفية الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني)
للنص الذي يتضمن أفعال الكلام التي تصف الانسرق (في السوق التقليدي، في
السوبرماركيت) المتعلقة بموضوع الشكل والمقاييس وخصائص الشيء من خلال الانتباه إلى
شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لعدد ألف ومليون ومليار وبليون.

٣.٢ تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع : التسوق (في السوق التقليدي في
السوبرماركيت) من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعناه.

٤.١ إظهار أفعال الكلام التي تصف شكل ومقاييس وخصائص الشيء من خلال الانتباه إلى شكل
ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الجيد شفويا أو كتابيا.

٤.٢ عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع من خلال الانتباه

إلى أشكال وحدات الماكرو ووظائف تكوين التسوق (في السوق التقليدي في

السوبرماركيت) شفها وكتابيا.

الفصل الثاني: الصحة

١.١ يتعد أن اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية.

١.٢ ممارسة المهارات اللغوية للأشياء الجيدة كشكل من أشكال الامتنان لفضل الله سبحانه

وتعالى.

١.٣ إدراك أن اللغة العربية هدية من الله سبحانه وتعالى. كوسيلة للتواصل.

١.٤ تقدير اللغة العربية كهدية من الله سبحانه وتعالى. لدراسة الكنوز الإسلامية.

١.٥ ممتن لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية كلغة اتصل دولي الذي تم إنشاؤه بروح التعلم.

١.٦ نقدر أن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها العلماء الأوائل.

٢.١ ممارسة سلوك الرعاية (التعاون المتبادل، التعاون، التسامح، السلام) في التواصل مع البيئة

الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية العالمية.

٢.٢ ممارسة سلوك الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول

الجمعية العالمية.

٢.٣ ممارسة السلوك المهذب في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية العالمية.

٢.٤ ممارسة السلوك المنضبط في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد الرابطة العالمية.

٢.٥ ممارسة السلوك الاستباقي في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد الرابطة العالمية.

٢.٦ ممارسة السلوك المستجيب في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد الرابطة العالمية.

٣.٣ فهم الوظيفية الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص الذي يتضمن أفعال الكلام التي تصف الانسرق (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) المتعلقة بموضوع الشكل والمقاييس وخصائص الشيء من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي حروف الجر و حروف العطف.

٣.٤ تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع : الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي حروف الجر و حرف العطف.

٤.٣ إظهار أفعال الكلام المتمثلة في السؤال عن الظروف الصحية والتعبيرات عند زيارة المرضى و تقديم المشورة (الحفاظ على الصحة) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب، شفها وكتابيا حروف الجر و حروف العطف النحوية.

٤.٤ تقييم نتائج تحليل الأفكار المأخوذة من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب، شفها وكتابيا حروف الجر و حروف العطف النحوية.

الفصل الثالث: السفر

١.١ يتعد أن اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية.

١.٢ ممارسة المهارات اللغوية للأشياء الجيدة كشكل من أشكال الامتنان لفضل الله سبحانه وتعالى.

١.٣ إدراك أن اللغة العربية هدية من الله سبحانه وتعالى. كوسيلة للتواصل.

١.٤ تقدير اللغة العربية كهدية من الله سبحانه وتعالى. لدراسة الكنوز الإسلامية.

١.٥ ممتن لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية كلغة اتصل دولي الذي تم إنشاؤه بروح التعلم.

١.٦ نقدر أن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها العلماء الأوائل.

٢.١ ممارسة سلوك الرعاية (التعاون المتبادل، التعاون، التسامح، السلام) في التواصل مع البيئة

الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية العالمية.

٢.٢ ممارسة سلوك الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول

الجمعية العالمية.

٢.٣ ممارسة السلوك المهذب في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول

الجمعية العالمية.

٢.٤ ممارسة السلوك المنضبط في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد

الرابطة العالمية.

٢.٥ ممارسة السلوك الاستباقي في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول اليد

الرابطة العالمية.

٢.٦ ممارسة السلوك المستجيب في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول

اليد الرابطة العالمية.

٣.٥ فهم الوظيفية الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني)

للنص المتعلقة بالموضوع: السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق الساحية)

التي تنطوي على فعل قول الوداع والترحيب من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة

الترتيب، شفها وكتابيا الاسم النكرة والاسم المعرفة.

٣.٦ تطبيق مبادئ الشكل والمعنى في النصوص من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب الاسم النكرة والاسم المعرفة في تأليف نصوص اللغة العربية بالموضوع: السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق الساحية).

٤.٥ توضيح أفعال الكلام المتمثلة في الوداع والترحيب من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب، شفها وكتابيا الاسم النكرة والاسم المعرفة.

٤.٦ جمع نصوص اللغة العربية المتعلقة بالموضوع: السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق الساحية) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب، شفها وكتابيا الاسم النكرة والاسم المعرفة.

١. عالم الموقف الروحي

طلاب الصف الحادي عشر هم الجيل الذي بدأ في التحرك نحو مرحلة الكبار. لذلك، يجب أن يكون لديهم موقف روحي جيد، سواء من حيث الإيمان أو من حيث العبادة (المعاملة) تم العثور على الموقف الروحي الذي يحتويه هذا العمل في مادة الفصل الأول، أي السوق بموضوع التسوق. كما نعلم جميعا أن التسوق هو شكل من أشكال المعاملة وهو يدخل في مجال المواقف الروحية، أي العبادة (غير محضة) يرتبط جانب العبادة الموجود في هذه المادة بموضوع "التسوق في السوق التقليدي" وفي هذه المادة تم توضيح أن التسوق في الأسواق التقليدية يعني وجود تفاعل مباشر بين البائع والمشتري، فهناك عقد بيع وشراء مباشر وأحيانا تحدث عملية مساومة.

٢. عالم المواقف الاجتماعية

المهارات الاجتماعية ضرورية للغاية في بناء شخصية الطلاب. حوادث العنف المختلفة التي غالبا ما تنطوي على الطلاب مثل المشاجرات بين الطلاب والقتال وغيرها من الأفعال غير الأخلاقية ناتجة عن تلاشي القيم الاجتماعية وتجعلها بلا سمات ولا تميل إلى التعاطف مع الآخرين. لذلك، يجب أن يكون لمواد الكتب المدرسية دور في تعزيز الشخصية الاجتماعية للطلاب، وخاصة الطلاب في المدارس الثانوية الذين لا يتمتعون بالمصادفة بعد بنضح في التفكير ويكونون عرضة لأفعال لا تستحق الثناء. بعد تحليل هذه أوراق عمل الطلاب، هناك العديد من النتائج المهمة المتعلقة بالقيم الاجتماعية الواردة في مادة أوراق عمل الطلاب من بينها في مواد التسوق. أثناء عملية البيع والشري.

٣. عالم المعرفة

يوجد عالم المعرفة في ورقة العمل هذه في مادة القويد التي يتم تقديمها في كل فصل مع مناقشة مختلفة في كل فصل. في الفصل الأول، تتعلق مادة القويد المقدمة بالأرقام مع موضوع الأرقام متعددة المستويات. وفي الفصل الثاني تناقش الحروف جرة وأثوف الحروف وفي الفصل الثالث يناقش الكلمات العامة والخاصة.

تندرج مادة القواعد المقدمة في كل فصل ضمن فئة مجال المعرفة لأنه من خلال دراسة هذه المواد سيكتسب الطلاب المعرفة حول علم النحو.

٤. عالم المهارات

يوجد مجال المهارات في كل فصل من فصول المواد في هذه أوراق عمل الطلاب يتم عرض المهارات اللغوية في كل فصل حسب الموضوع الذي يتكون من مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. من خلال تقديم المهارات اللغوية في كل فصل، سيحصل الطلاب مهاراتهم.

الباب الخامس

الخاتمة

قبل انتهى هذا البحث عازمت الباحثة أن تأخذ خلاصة من هذا البحث تلخيص واختصرا

وتسهيلا لفهم ما كتبتها الباحثة. والنتائج التي تستطيع الباحثة أن تقدمها في هذا البحث كما

يلي:

أ. خلاصة نتائج البحث

اعتمادا على عرض البيانات وحليلها لخصت الباحثة كما يلي:

١. من الخصائص الأربعة المواد التعليمية وفقا لمجلس المقرر التعليمي الوطني أولا، فهي تتوافق

مع أهلية محتوى المواد التعليمية بالكفاءات الأساسية كل من تقييمات الجدوى المنهجية

مناسب والتي تتضمن مؤشرات للمقدمة والمحتوى والقسم الأخير. ثالثا، تقييم الجدوى

اللغوية وفقا لمستوى تطور الطلاب. رابعا، يتوافق تقييم الجدوى الرسومي مع مؤشرات

حجم أوراق عمل الطلاب.

٢. محتوى مادة هذه أوراق عمل الطلاب يتوافق مع الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية

لمنهج التعليمي ٢٠١٣ الذي يشمل مجال المواقف الروحية (KI 1)، المواقف الاجتماعية (KI 2)

المعرفة (KI 3) والمهارات (KI 4).

ب. الإقتراحات

بناء على وصف لنتائج هذا البحث، تقوم الباحثة الاقترحات الاتية:

١. تـرجو الباحثة من القراء والإصلاح والنقد على هذه الرسالة لأنها بعيدة الكمال بسبب

قلة الكفاءة الباحثة ووقت الباحثة المحدود.

٢. و على الباحثةين التالية أن يطوروا ويهتموا هذا البحث المليء بالنقصان بالباحثة

الكمال.

المصادر والمراجع

المصادر

مجلس المقرر للتعليم الوطني

منهج التعليمي ٢٠١٣

تقرير وزير الديني رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

المراجع العربية

أحمد نور الصباح، ٢٠٢١ "تحليل تعليم اللغة العربية عند الإمام الزرنوجي في كتاب "تعليم

المتعلم" (دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية عند كتاب "تعليم المتعلم")،

(المناقشة، جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، ماترام).

زسريكا، ٢٠٢١ "تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لطلاب التاسع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو ليوسى محمودة"،

كورنيا واحيوني، ٢٠٢١ "تحليل تقديم الكتاب المدرسي " Aku Cinta Bahasa Arab " في الفصل

الرابع للمدرسة ال بتدائية من تأليف أجوس وحيودي"،

(المناقشة، جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، ماترام).

مليانا ربيعة المحمودة، ٢٠٢١ "تحليل على الكتاب التدريس اللغة العربية المدرسة العالية في
إندونيسيا بمصدر وزارة الدينية ٢٠٢٠"،

(المناقشة، جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوكياكرتا)

نور هليزة سراجدين، ٢٠٢١ "تحليل محتويات الكتاب المدرسية اللغة العربية لزيادة الاهتمام
بتعلم التلاميذ اللغة العربية الصف العاشر ١ العلوم الطبيعية في مدرسة الثانوية الحكومية
٢ ماكاسر"،

(المناقشة، جامعة محمية ماكاسر)

نور واحدة، ٢٠٢٠ "تحليل الكتاب المدرسي "لغتنا الحبيبة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
الإبتدائية الإرشاد الإسلامية ١ برووكرتو"

(المناقشة، جامعة الإسلامية الحكومية برووكرتو، برووكرتو)

روضة الفردوس النساء ٢٠٢١ "تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الثانوية
الإسلامية تحت المؤلف مسروخين على ضوء المنهج ٢٠١٣"

(المناقشة، جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، ماترام).

- Dina Indriana, 2018, *Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Ittihad, Vol.10, No. 02.
- Komaruddin, Yooke Tjuparmah S. Komaruddin, *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Laila Faoziyah, 2020, “*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013*”, (Skripsi, IAIN Purwokerto, Purwokerto).
- Mariatul Qibtiyah, Isniyatun Niswah, 2021, *Analisis Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Dr. Hidayat*, El-Fusha, Vol.2, No.2.
- Mabrurrosi, 2020, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat*, Al-Irfan, Vol. 3, No.2.
- Muslimin, Alimudin, 2021, *Analisis Kelayakan LKS Al-Mahir dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di SMA Darul Furqan Kota Bima*, Al-Af'idah, Vol. 5, No. 2
- Mabrurrosi, 2020, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat*, Al-Irfan, Vol. 3, No.2.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012.
- Sutri Ramah, Miftahur Rohman, 2018, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab. Vol. 2, No.2.

Dasar Yuridis

- **PP No. 19/2005 pasal 43 ayat (5) dan Peraturan Menteri dan Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008 tentang Buku:**
 - Pasal 1: " buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estets, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.
 - Pasal 4 ayat (1): " Buku teks pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dinilai kelayakan-pakaiannya terlebih dahulu oleh Badan Standar Nasional Pendidikan sebelum digunakan oleh pendidik dan/atau peserta didik sebagai sumber belajar di satuan pendidikan".
 - Pasal 10 ayat (1): "satuan pendidikan dasar dan menengah menetapkan masa pakai buku teks sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5 sesingkat-singkatnya 5 tahun".

Halaman 37



Seluk Beluk Buku Teks Pelajaran

- **Tujuan Penilaian Buku Teks Pelajaran**
 - Menyediakan buku teks pelajaran layak-pakai untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional.
 - Meningkatkan mutu sumber daya perbukuan Indonesia.
 - Melindungi peserta didik dari buku-buku yang tidak berkualitas.
 - Meningkatkan minat dan kegemaran membaca.
- **Kriteria Mutu (Standar) Buku Teks Pelajaran**
 - Kelayakan Isi/Materi
 - Kelayakan Penyajian
 - Kelayakan Bahasa
 - Kelayakan Keagrafikaan

Halaman 39



BUKU
PANDUAN
PENBELAJARAN

Annisa / Iutlira Rj. •
Miftah Farid Rachman Hakim •

Kemendiknas Republik Indonesia
Nomor 183 Tahun 2019

Fitrah

Bahasa Arab

untuk MA dan yang Sederajat Kelas XI

HOTS
HIGHER
ORDER
THINKING
SKILLS

Dilengkapi Link Audio



2a

Dilengkapi
Character Building
Insan Milla dan Pendidikan Antikorupsi

Bahasa Arab

untuk MA dan yang Setingkat Kelas XI

Annisa Mutiara Rj.
Miliah Farid Rachman Hakim

ISBN : 979-623-428-012-6 (No. Jilid Lengkap)
979-623-428-015-6

Editor : Iwan Muhamad Fadi
 Perancang Letak : Sri Mukarramah
 Perancang Grafis : Wina Suryanto
 Rukhmi Isl : Susanto
 Perancang Sampul : Tim Desain

Penulis:
Putra Nugraha

Jl. Merdeka Raya No. 17 RT 05/05/06 Mekarwangi, Dukuhwa 67127
 Telp. (0271) 851344, 851577, 8501562
 Fax. (0271) 858221

Halv epta dilindungi undang-undang
 Tidak dibenarkan mengutip atau menyebarkan sebagian atau keseluruhan isi buku ini
 tanpa izin tertulis dari penerbit

Berdasarkan Abjad Semester

إعظم الأمانة الصالحة من أوجب أوزارها
 ١. أَلْمُتَّفَرِّقَاتُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعُضُورِ الْإِلَاحِيَةِ هُوَ ...

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
| www.kemendikbud.go.id | www.kemendikbud.go.id | www.kemendikbud.go.id | www.kemendikbud.go.id |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ |

١. أَلْمُتَّفَرِّقَاتُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعُضُورِ الْإِلَاحِيَةِ هُوَ ...

٢. أَلْمُتَّفَرِّقَاتُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعُضُورِ الْإِلَاحِيَةِ هُوَ ...

٣. أَلْمُتَّفَرِّقَاتُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعُضُورِ الْإِلَاحِيَةِ هُوَ ...

٤. أَلْمُتَّفَرِّقَاتُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعُضُورِ الْإِلَاحِيَةِ هُوَ ...

٥. أَلْمُتَّفَرِّقَاتُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعُضُورِ الْإِلَاحِيَةِ هُوَ ...

٦. أَلْمُتَّفَرِّقَاتُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعُضُورِ الْإِلَاحِيَةِ هُوَ ...

٧. أَلْمُتَّفَرِّقَاتُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعُضُورِ الْإِلَاحِيَةِ هُوَ ...

٨. أَلْمُتَّفَرِّقَاتُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعُضُورِ الْإِلَاحِيَةِ هُوَ ...

٩. أَلْمُتَّفَرِّقَاتُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعُضُورِ الْإِلَاحِيَةِ هُوَ ...

١٠. أَلْمُتَّفَرِّقَاتُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْعُضُورِ الْإِلَاحِيَةِ هُوَ ...

Daftar Pustaka

نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. ط. ١٩٠٠

- Adib Bisri dan Munawir A. Fatah. 1999. *Kamus Al Bisri, Indonesia Arab – Arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Ali Al Jamir dan Musthofa Amin. 1991. *Terjemah An Nahwu Wadhhi, Tata Bahasa Arab, Alif Bahasa Drs. Moh. Isma'.* Surabaya: Putra Al Ma'arif.
- A.W. Munawwir dan Muhammad Fairuz. 2007. *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- DR. Mahmud Isma'il Sinni, Nasif Mustafa Abdul Aziz, dan Muhtar al-Tahir Hirin. *Al-Arabiyyatu Linasy'in*. Beirut: Mu'asasah Sa'id as-Sabagh.
- H.A. Fahrurrozi dan Abu Sholah. 2007. *Al 'Arabiyyatu Laka untuk Madrasah Aliyah Kelas XI*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Hidayat. 2008. *Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI*. Semarang: Karya Toha Putra.
- KH. Imam Zarkasyi. *tt. Durusul Lughah Al-'Arabiyyah*. Ponorogo: Trimurti Press Gontor.
- KH. Nurul Hamdi. B. A. 2009. *Pelajaran Nahwu Dasar*. Ponorogo: Madin Darul Hikam Joesar
- Miranul Aziz – Aswin Yunan. 2008. *Terampil Bahasa Arab untuk Kelas XI Madrasah Aliyah, Berdasarkan Standar Isi Madrasah Aliyah Tahun 2007*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Ponpes Al-Islam. 2008. *Jami'ud Durus Lidarsil Masa'*. Ponorogo: Qismul Ta'im.
- Syaikh Al-Jurumi. *Syarah Muhtasar Jiddan Ala Matan Al-Jurumiyyah*. Surabaya: Al-Hidayah.
- Syaikh Muhammad Maksum bin Ali. *Al-Amsilatu Tasrifiyah*. Surabaya: Salim Nabhan.



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة متارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع الجامع مار رقم : ٢٥ الفاكس : ٢٢٠٠ - ٢٢٨١٧٧ الفاكس : ٢٢٠٠ - ٢٢٨٢٢٧ تاليم

البطاقة الاستشارية

| | |
|---------------|---|
| الاسم | نور المغفرة |
| رقم التسجيل | ١٩.١.٢١.٠٢: |
| شعبة | تدريس اللغة العربية |
| المشرف الأول | باتق ويدي نيتا كاسيه, الماجستير |
| المشرف الثاني | ويراوان جمهوري, الماجستير |
| عنوان البحث | : تحليل أوراق عمل الطلاب للغة العربية عند أنساء متبار و مفتاح فريد رحمان حاكم للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية (دراسة تحليلية) |

| التوقيع | | المداخلات و الاقتراحات | المواد الاستشارية | التاريخ | الرقم |
|---------------|--------------|--|---|---------|-------|
| المشرف الثاني | المشرف الأول | | | | |
| | | 1. itala ptoma Rouley 2. perbelan masalah pouleta 3. Perkeat Le kejo Mas kejo by 4. Gredkal rum fudali | الصحة النفسية و الخلق الأولية و الخلق الى الإحزاب | ٢٤/٥/٢٢ | ١ |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | عروض البيانات حلقات و الكمان | ٢/٥/٢٢ | ٢ |
| | | | أنواع الحلاقة على المناظرة للطلاب | ١/٧/٢٢ | ٣ |



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا

جامعة منارام الإسلامية الحكومية

كلية التربية و المدرسية

شعبة تدريس اللغة العربية

شارع المناجيد رقم 2 - هاتف 0272 - 2231232 فاكس 0272 - 2231233

| كود | ملاحظات | التاريخ | عدد |
|-----|-----------------------------------|---------|-----|
| fmf | Sistematika penulisan diperbaiki. | 1/4/22 | 0 |
| fmf | Tambahan data di bagian munggaran | 1/1/22 | 7 |
| fmf | Acc / موافق | 1/1/22 | ✓ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا

جامعة متارام الإسلامية الحكومية

كلية التربية و المدرسية

شعبة تدريس اللغة العربية

شارع الحاج مادرم 1 هاتف 0270 - 222177 الفاكس 0270 - 222327 متارام

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

المشرف الثاني .

ويراوان جمبوري الماحستير

رقم التوظيف: 03.29.26.2

المشرفة الأولى .

يانق ويدي ننتا كاسيه، الماحستير

رقم التوظيف: 02.492.40.24

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة إيرما سوترياني، الماحستير

رقم التوظيف: 08.3122.0.1231231976



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 437/Un.12/FTK/PP.00.9/04/2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 06 April 2023

Kepada:

Yth. Kepala Bakesbangpol Kota Mataram

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nurul Magfirah
NIM : 190102102
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : PERPUSTAKAAN UIN MATARAM
Judul Skripsi : ANALISIS LKS BAHASA ARAB MILIK ANNISA MUTIARA DAN MIFTAH FARID RAHMAN HAKIM UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH (ANALISIS PUSTAKA).

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Saparudin, M.Ag
NIP. 197810152007011022



**PEMERINTAH KOTA MATARAM
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
(BAKESBANGPOL)**

Alamat : Jl. Kakus No. 10 Telp. (0370) 7503044 Mataram
Email : bakesbangpol.mataramkota@gmail.com

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070/534/Bks-Pol/VI/2023

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
- b. Surat Permohonan Ijin Survei dan Penelitian dari UIN Mataram Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor: Tanggal 2023-04-06.
Perihal : Rekomendasi Penelitian.

2. Menimbang :

Setelah mempelajari dan meneliti dari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka kami dapat memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : Nurul Magfirah .
Alamat : Jin, H. Na'im, Jempong, Mataram
Bidang/Judul : ANALISIS LKS BAHASA ARAB MILIK ANNISA MUTIARA
DAN MIFFAH FARID RAHMAN HAKIM UNTUK KELAS XI
MADRASAH ALIYAH (ANALISIS PUSTAKA)
Lokasi : Perpustakaan UIN Mataram
Jumlah Peserta : 1 Orang
Lamanya : 08 Juni 2023 S/d 30 Juni 2023.
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus di taati oleh peneliti :

- a. Sebelum melakukan kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- c. Peneliti harus mentaati ketentuan perundang-undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI;
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- e. Melaporkan hasil kegiatan penelitian kepada Walikota Mataram, melalui Kepala Bakesbangpol Kota Mataram setiap 6 (enam) bulan sekali.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 07 Juni 2023
Kepala Bakesbangpol
Kota Mataram,



ZARKASYI, SE., MM
Pembina TK I (IV/b)
NIP. 19761231 200003 1 013

Tembusan Yth.:

1. Walikota Mataram di Mataram sebagai laporan;
2. Kepala Balitbang Kota Mataram di Mataram;
3. Kepala Perpustakaan UIN Mataram
4. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Di UIN Mataram
5. Yang bersangkutan;



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



PEMERINTAH KOTA MATARAM
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (BALITBANG)
KOTA MATARAM
GEDUNG SELATAN LANTAI 3 KANTOR WALIKOTA
JL. PEJANGGIK NO. 16 MATARAM 83121

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 07/607/Balitbang KP/VI/2023

TENTANG

KEGIATAN PENELITIAN DI KOTA MATARAM

- Dasar :
- Peraturan Daerah Nomor 15 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Mataram;
 - Peraturan Walikota Mataram Nomor 59 Tahun 2016 Tentang Kedadukan, Susunan Organisasi Tugas Fungsi Serta Tata Kerja Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Mataram;
 - Surat Permohonan Ijin Survei dan Penelitian dari UIN Mataram Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor : Tanggal 06 April 2023.
 - Rekomendasi Penelitian dari Kepala Bakesbangpol Kota Mataram Nomor : 070/534/Bks-Pol/VI/2023 Tanggal 07 Juni 2023.

MENGIJINKAN

- Kepada
- Nama : **Nurul Magfirah**
- Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
- Judul Penelitian : **"ANALISIS LKS BAHASA ARAB MILIK ANNISA MUTIARA DAN MIFTAH FARID RAHMAN HAKIM UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH (ANALISIS PUSTAKA)"**
- Lokasi : Perpustakaan UIN Mataram
- Untuk : Melaksanakan Izin Survei dan Penelitian dari Tanggal 08 Juni 2023 s/d 30 Juni 2023.

Setelah Survei dan Penelitian Selesai diwajibkan untuk mengunggah Hasil Penelitian tersebut melalui sistem informasi <https://puri-indah.mataramkota.go.id>.

Demikian surat izin ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 07 Juni 2023,
**KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN KOTA MATARAM**



Dr. MANSUR, S.H., M.H.
Pembina Tk.I (IV/b)
NIP. 19701231 200210 1 035

Tembusan disampaikan kepada Yth :

- Walikota Mataram di Mataram;
- Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Mataram;
- Kepala Perpustakaan UIN Mataram;
- Yang Bersangkutan;



Document ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik (BSSN), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
UPT PERPUSTAKAAN
Jl. Gajahmada No. 100 Tlp. (0370) 621298 Fax. (0370) 6253
Mataram – Nusa Tenggara Barat. NPP: 5271022F1000002

SURAT KETERANGAN
No. 41/Un.12/Perpustakaan/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah Ini :

Nama : Rika Kurniawaty, M.Hum.
NIP : 197808282006042001
Pangkat : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala Perpustakaan UIN Mataram

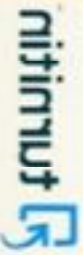
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nurul Magfirah
Fakultas/Prodi : FTK/PBA
Judul Penelitian : Analisis LKS Bahasa Arab Milik Annisa Mutiara dan Miftah Farid Rahman Hakim untuk Kelas XI MA (Analisis Pustaka)

Telah melakukan penelitian kepustakaan pada tanggal 06 April s.d 06 Juni 2023. Demikian,
Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 07 Juni 2023
Kepala Perpustakaan

Rika Kurniawaty, M.Hum.
197808282006042001



МАРАТАМ НИИ МААКАТАСУРЭР ТУУ Pаlаigаlаw Сheсkеr Сertіfісаtе

ESOS'80:09:0005858087E1 : 1005409005858087E1

Зeрбeдe : этeрeдeтe илe Дlрeнeкeн Кeрeдe

МАРИТАМ ЛУУВИ

SOT SOT 09T

АГРЫРЪ

Deugeti, iudul, akerlilipzi

МАМАНАРА ДИРАЭ НАТИМ МАРАТАУИ АЗИНКИЛИМ ВАРААХАНАХУ СИЛИДИА

НАУЛА НАСАРАДАМ IX САЛСЭ КУТИЛУ МИКАН

nitimUT іaekлlQA нeкeнлuгugnQM іeлlігeрeр жeл іlU аулуJ нeкeлeгyнlпl rіeіeі іudдeгeT іpрlрlкz

№ 8 : бноуэ үһeлlіlmіz

ESOS'80:80 : 00:00 Date : 00:00 nolzeimduz



МАРИТАМ ЛУУВИ




МАРИТАМ ЛУУВИ
M.M. Khwajabekov
1005409005858087E1



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM

Sertifikat Bebas Pinjam

No.3542/Un.12/Perpustakaan/BP/02/2024

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

NURUL MAGFIRAH
190102102

FTK/PPBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Matarani. Sertifikat ini dipergunakan sebagai persyaratan **YUDISIUM**.

PT Perpustakaan
Nisraty. M.Hum
91801282006042001

