

تحليل صعوبات تعلم القراءة باللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية
للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣



نورليلا أميرا

١٧٠١٠٢٠٣٥

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والمدرسية
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية
ماترام
٢٠٢٤

تحليل صعوبات تعلم القراءة باللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية
للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (سرجانا)



أعدته الطالبة : نورليلا أميرا

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٣٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٤

موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: نورليلا أميرة ، رقم التسجيل: ١٧.١٠.٢٠٣٥ تحت العنوان " تحليل صعوبات تعلم القراءة باللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد استوفى الشروط اللازمة للمناقشة.

التاريخ: ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرفة الثانية.

المشرفة الأولى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

الدكتورة ايرماسورياني، الماجستير

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢.٠٣١٢٢.٠٨

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٣١١٩٩٩.٣١.١١

رسالة وسمية

ماترام، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الموضوع : المناقشة

حضرة السيد المحترم : عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية
الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدته الطالبة: نورليلا أميرة ، رقم التسجيل:
١٧٠١٠٢٠٣٥ تحت العنوان: " تحليل صعوبات تعلم القراءة بالغة العربية في
الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك
الشرقية للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد استوفى الشروط اللازمة للمناقشة
وأن الطالبة قد أجاد في البحث واستفاد من التعليمات والتوجيهات التي وجهها
إليها المشرف. من أجل ذلك نود موافقتكم على تقديم هذا البحث إلى مجلس
المناقشة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في
وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية،



الدكتورة إيرماسوريتالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٣١٢٢٠٠٨

المشرفة الأولى،



الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١١

تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نورليلا أميرا

رقم التسجيل : ١٧.١.٢.٣٥

شعبة : تدريس اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت عنوان " تحليل صعوبات تعلم القراءة با اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " كله من تأليفي إلا بعض ما نقلته من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش في ما نقلته، فأنا مستعد لنيل ما يترتب على ذلك من الجامعة التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

ماترام، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣

أنا المقرر.

Perpustakaan UIN Mataram



رقم التسجيل: ١٧.١.٢.٣٥

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: نورليلة أميرة ، رقم التسجيل: ١٧.١.٢.٣٥ تحت العنوان " تحليل صعوبات تعلم القراءة بالغة العربية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد تمت مناقشته وأقر المجلس بنجاح الطالبة بتاريخ



مجلس المناقشة

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رئيس المجلس/المشرف الأول



الدكتورة ايرماسورياني، الماجستير

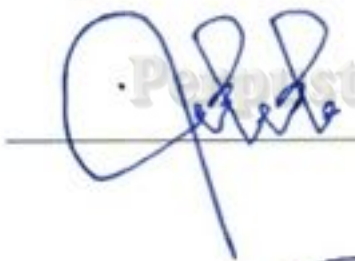
كاتب المجلس/المشرف الثاني



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

الدكتور أندوس الحاج محمد ناسكينس الماجستير

المناقش الأول



Perpustakaan UIN Mataram

سويارمانتو الماجستير

المناقش الثاني

عميد كلية التربية والتعليم

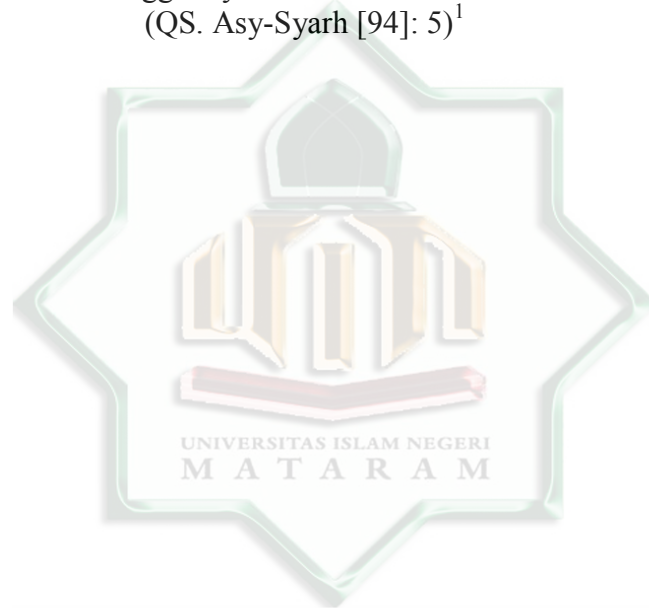
د. جوماريم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢.٠٥.١١.٠٦

استهلال

(٥) يُسْرًا ٱلْعُسْرَ مَعَ فَاِنَّ

Artinya: karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
(QS. Asy-Syarah [94]: 5)¹



Perpustakaan UIN Mataram

¹ Yayasan Penyelenggara Penerjemah al-Qur'an, Al-Qur'an dan Terjemahnya: Edisi Ilmu Pengetahuan, (Bandung: PT. Mizan Bunaya Kreativa, 2011), hlm. 273.

إهداء

١. "أهدي هذه البحث لوالدي المحبوبين السيدة حتّواتي و

السيد سيفدين الذان يشمكنني دائما في كل الدعاء. أشكركم

على تضحيات الأمهات والأباء الذين هم عظيمون بالنسبة لي.

أحبكم شكرا على كل شيء

٢. إلى مدرس والمحاضرين اللغة العربية الذين قدموا الإرشاد

والتوجيه

٣. وإلى جميع أصدقاء في تدريس اللغة العربية الفصل أ

٤. حبيب يوسف أريما الذي يدعم ويشجع دائما، شكرالك

على كل شيء وإلى طفلي نيل حور عليّ الذي هو التشجيع في

كل خطوة شكرا أحبك.

دليل الترجمة

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
أ	a/ʾ	د	d	ض	dh	ك	k
ب	b	ذ	dz	ط	th	ل	l
ت	t	ر	r	ظ	zh	م	m
ث	ts	ز	z	ع	ʿ	ن	n
ج	j	س	s	غ	gh	و	w
ح	h	ش	sy	ف	f	هـ	h
خ	kh	ص	sh	ق	q	ي	y

آ... ā (a panjang) Contoh : المالك : al-Mālik
 إ... ī (i panjang) Contoh : الرحيم : ar-Rahīm
 أ... ū (u panjang) Contoh : الغفور : al-Ghafūr

UNIVERSITAS ISLAM ALGERI

M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل موجز في تدريس اللغة العربية .
فمن الأفضل من الباحث / الباحثة أن يقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد ساعدوا
الباحث /الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير ، المشرف الأول الذي قاد خطوة الباحث / الباحثة حتي صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.
٢. فضيلة الدكتورة ايرماسورياني، الماجستير ، المشرف الثاني الذي قاد خطوة الباحث / الباحثة حتي صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.
٣. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

جزاهم الله خير ويعطي أجره إليهم ومنافع هذا البحث العلمي للعالمين

ماترام،

نورليلا أميرا

المحتويات بالبحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة العنوان
ج	.....	مواصفة المشرف
د	.....	رسالة وسمية
هـ	.....	تقرير عن أصالة البحث
و	.....	تقرير مجلس المناقشة
ز	.....	استهلال
ح	.....	إهداء
ط	.....	دليل الترجمة
ي	.....	كلمة شكر وتقدير
ك	.....	المحتويات بالبحث
س	.....	خلاصة
١	.....	الباب الأول مقدمة
١	.....	أ. الخلفية البحث
٣	.....	ب. مشكلات البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٥	.....	د. الدراسات السابقة
٩	.....	هـ. الإطار النظري
٩	.....	١. صعوبات التعلم
٩	.....	أ. فهم صعوبات التعلم
١٥	.....	ب. جهود التغلب على صعوبات التعلم

٢٣	٢. تعليم اللغة العربية.....
٢٣	أ. المعنى العربي.....
٢٥	ب. مشاكل تعلم اللغة العربية.....
٢٧	و. طريقة البحث.....
٢٨	١. مدخل البحث.....
٢٩	٢. موضع البحث.....
٢٩	٣. جيم المخبرين البحث.....
٣٠	٤. تقنية تحديد المخبر.....
٣٠	٥. أسلوب جمع البيانات.....
٣٤	الباب الثاني عرض البيانات والمكتشفات.....
٣٤	أ. لمحة عامة موضوع البحث.....
٣٤	١. تاريخ موجز.....
٣٢	٢. الموقع الجغرافي.....
٣٧	٣. الرؤية والرسالة.....
٣٧	أ. الرؤية.....
٣٧	ب. المهمة.....
٣٨	ج. المناهج.....
٣٨	٤. المعلمين والموظفي.....
٣٩	٥. الطلاب.....
٤٠	٦. المرافق والبنية التحتية.....

ب. صعوبات التعلم لدى الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمدرسة ٦٤ المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية	٤٥
ج. مكتشفات البحث	٤٩
١. صعوبة في النطق اللغوي	٤٩
٢. صعوبة في الكتابة	٥١
د. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في الدراسة اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية	٥٦
١. أكاديمي	٥٧
٢. غير الأكاديمية	٥٨
الباب الثالث المناقشات	٥٩
أ. الصعوبة تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية	٥٩
١. الصعوبة من حيث اللغة	٦٠
أ. يقرأ	٦١
ب. تواصل	٦٢
ج. ادارة الصوت	٦٣
٢. الصعوبة من حيث الكتابة	٦٤
أ. شكل الرسالة	٦٤
ب. ربط الحروف	٦٦
ج. المفردات (المفردات)	٦٧

٦٩	.....د. بنية الجملة
	ب. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في
	الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني
٦٩	.....في لومبوك الشرقية
٧٠	.....١. أكاديمي
٧١	.....٢. غير الأكاديمية
٧٣	.....الباب الرابع الخاتمة
٧٣	.....أ. خلاصة نتائج البحث
٧٤	.....ب. الاقتراحات
٧٥	.....المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

تحليل صعوبات تعلم القراءة با اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية
للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

خلاصة

اللغة العربية هي إحدى اللغات العديدة في العالم باعتبارها لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية، لذلك بدون فهمها سنجد صعوبة في فهم وفهم محتويات القرآن والحديث. ولذلك فإن اللغة العربية مادة إلزامية تدرس في المؤسسات التعليمية الإسلامية من المدرسة الابتدائية إلى المدارس الثانوية الإسلامية. في عملية تعلم اللغة العربية هناك دائما عوائق، تسبب هذه العوائق العديد من الصعوبات للطلاب في تعلم اللغة العربية، سواء العوامل الداخلية أو الخارجية.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي، موضوعات هذا البحث هم المعلمون والطلاب، وقد تم تحديد موضوعات البحث باستخدام تقنية أخذ العينات المفاجئة بإجمالي خمسة مخبرين. تستخدم طرق جمع البيانات طرق المقابلات والملاحظة والتوثيق. الهدف العام من هذا البحث هو وصف العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية في الصف التاسع في Mts Negeri 2 East Lombok.

أظهرت نتائج البحث أن هناك أولاً قلة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية، وثانياً صعوبة القراءة وفهم معنى كل مفردات اللغة العربية، وثالثاً اهتمام أولياء الأمور بالطلاب فيما يتعلق بالتوعية وتشجيعهم. التعلم خارج المدرسة، والرابع هو أن طريقة التدريس التي يتبعها المعلم رتيبة للغاية، ويستخدم الكتب فقط حتى يشعر الطلاب بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل أكثر عمقاً.

الكلمات المفتاحية: تحليل الصعوبة، اللغة العربية.

**ANALYSIS OF DIFFICULTIES IN LEARNING TO READ ARABIC
IN CLASS IX MTS NEGERI 2 EAST LOMBOK
YEAR 2022/2023**

ABSTRACT

By : Noorlaela Emira

Arabic is one of the many languages in the world as the language of the Koran and Hadith which is the source of Islamic law, so without understanding it we will find it difficult to understand and understand the contents of the Koran and Hadith. Therefore, Arabic is a mandatory subject to be studied in Islamic educational institutions from madrasah ibtidaiyah to Islamic high schools. In the process of learning Arabic, obstacles always exist, these obstacles cause many difficulties for students in learning Arabic, both internal and external factors.

This type of research is qualitative research, the subjects of this research are teachers and students, determining the research subjects was carried out using a purposive sampling technique with a total of five informants. Data collection methods use interviews, observation and documentation methods. The general aim of this research is to describe the factors causing difficulties in learning Arabic in class ix of Mts Negeri 2 East Lombok.

The results of the research show that first, there is a lack of interest and motivation within students to learn Arabic, second is the difficulty of reading and understanding the meaning of each Arabic vocabulary, third is parents' attention to students regarding awareness and encouragement of learning outside of school, fourth is The teacher's delivery method is too monotonous, only using books so that students feel uninterested in learning Arabic in more depth.

Keywords: Difficulty Analysis, Arabic.

**ANALISIS KESULITAN – KESULITAN BELAJAR MEMBACA BAHASA
ARAB DI KELAS IX MTS NEGERI 2 LOMBOK TIMUR
TAHUN 2022/2023**

ABSTRAK

Oleh : Noorlaela Emira

Bahasa arab merupakan salah satu bahasa dari sekian banyak bahasa di dunia sebagai bahasa al-quran dan hadist yang menjadi sumber hukum islam sehingga tanpa memahaminya kita akan sulit untuk mengerti dan faham akan isi dari al-quran dan hadist. Oleh karenanya bahasa arab adalah mata pelajaran wajib di pelajari di lembaga pendidikan islam dari jenjang madrasah ibtidaiah sampai sekolah tinggi islam. Dalam proses pembelajaran bahasa arab, hambatan-hambatan selalu ada, hambatan-hambatan tersebut banyak menyebabkan kesulitan siswa dalam belajar bahasa arab baik faktor internal maupun faktor eksternal.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, subjek penelitian ini yakni guru dan siswa, penentuan subjek penelitian dilakukan dengan teknik purposive sampling yang berjumlah lima orang informan. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan faktor penyebab kesulitan belajar bahasa arab di kelas ix mts negeri 2 lombok timur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, kurangnya minat dan motivasi dari dalam diri siswa untuk mempelajari bahasa arab, kedua yaitu sulitnya membaca dan memahami arti dari setiap kosa kata bahasa arab, ketiga yaitu perhatian orang tua terhadap siswa tentang kesadaran dan dorongan belajar diluar sekolah, keempat adalah metode penyampaian guru yang terlalu monoton hanya menggunakan buku saja sehingga siswa merasa tidak tertarik untuk belajar bahasa arab lebih dalam.

Kata Kunci : Analisis Kesulitan, Bahasa Arab.

الباب الأول

مقدمة

أ. الخلفية البحث

فهم مهارات القراءة (مهارة القراءة) تعتمد القراءة على المهارات اللغوية الأساسية لديه طبيعة تقبلاً. من خلال القراءة، يبذل الإنسان جهداً أولاً لفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب يكتب. المعلومات والرسائل المنقولة في هذه الحالة وكيف تم نقل المعلومات والرسائل إلى القارئ بشكل أساسي يعمل فقط كمتلقي.²

وكما يوحي الاسم، فإن هذه الطريقة مخصصة للمدارس والذي يهدف إلى تعليم مهارات القراءة باللغة الأجنبية وفي هذه الحالة هو عربي. تتكون مادة الدرس من القراءة مقسمة إلى أقسام قصيرة، يسبق كل قسم أو جزء مع قائمة الكلمات التي يتم تدريس معناها من خلال السياق والترجمة أو الصور. وبعد الوصول إلى مرحلة معينة يتقنها الطلاب المفردات، ويتم تدريس القراءة الإضافية في شكل قصص أو روايات مختصرة على أمل أن يصبح إتقان الطلاب للمفردات أقوى.³

² Abdul Wahab Rosidi. Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press. 2009). h.92

³ A.W Munawir dan Muhammad Fairus, Kamus Al-Munawir, (Surabaya: Pustaka Progresif 2007) h.75

وكلمة "قراءة" مشتقة من كلمة "قرعة" التي لها معنى القراءة. ٩. القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب فمن خلال النص الذي يكتبه، توجد علاقة مباشرة داخله المعرفي بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. ١٠. هذه الطريقة لديها الأهداف التي تركز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على الكفاءة قراءة جيدة.

مهارات القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها من قبل شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد فيه قطعة من الكتابة بدقة وببلاغة. هذا يهدف إلى نقل رسالة المؤلف من خلال كتابته حتى يمكن التقاطها و أن يفهم القارئ المعنى بشكل صحيح ودقيق.

كما نعلم بالفعل في مؤسسة تعليمية ، من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية. نظرًا لأن اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي الذين يغلب عليهم المسلمون ، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية ، فإن اللغة العربية هي واحدة من لغات العديد من اللغات في العالم وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية ، لذلك بدون فهمها سيكون من الصعب فهم وفهم محتوياتها من القرآن والأحاديث النبوية ، ومن ثم فإن إحدى سياسات الحكومة تحت رعاية وزارة الدين ، اللغة

العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية.

يُنصح المسلمون بدراسة اللغة العربية كلغة القرآن والحديث وكذلك الأدب الإسلامي ، وكثير من آيات القرآن تتحدث عن أهمية تعلم اللغة العربية ، وإحداها مثل كلمة الله التي تنص على ما يلي: إنا أنزلناه قرءنا عربيا لعلكم تعقلون.

المعنى " :إننا قد أنزلناه على هيئة القرآن بالعربية حتى تفهموه "القرآن السورة .يوسف^٤ .(1) :

توضح الآية أعلاه بوضوح أن وصية المسلمين بتعلم اللغة العربية واجبة ، ولم يعد هناك أي عذر لعدم تعلم اللغة العربية وفهمها ، بينما يتطلب فهم اللغة العربية وإتقانها درجة عالية من الاهتمام والمثابرة في التعلم ، لذا فهذه مهمة المعلمين الذين يحتاجون إلى حل مشكلة صعوبات اللغة العربية من خلال تطوير الاحتراف والإبداع في عملية التعلم.

ب. مشكلات البحث

١. ما هي الصعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

⁴ Meeffa, dalam ayat al-quran juz 1-30, bacaan akl-quran juz 15 di kutip dari <http://juz-1-30.sayat-al-quran.net/bacaan-alquran-juz-12/>, diakses pada 20 january 2022

٢. ما هي خلوال قراءة على صعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ج. أهداف البحث وفوائده

يهدف هذا البحث إلى ؛

١. معرفة عوامل صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. التعرف على الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على صعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

فوائد هذا البحث ؛

١. نظريا

أ. إضافة إلى كنوز المعرفة للباحثين التربويين.

ب. يمكن استخدامها كمواد لمزيد من البحث أو تطويرها من قبل

الأطراف المعنية.

٢. عمليا

للمدارس كمساهمة فكرية في حل المشكلات التربوية التي تواجهها

خاصة صعوبات التعلم لدى الطلاب وخاصة دروس اللغة العربية.

د. الدراسات السابقة

وفي الوقت نفسه ، قبل إجراء البحث ، أجرى الباحث مراجعة أدبية

للأطروحة السابقة. تعمل مراجعة الأدب على اكتشاف الأدبيات المتنوعة

المتاحة من نتائج البحث التي لها علاقة بتركيز البحث والمشكلة التي يجب

دراستها. يستخدم هذا بقصد تجنب الانتحال في الكتابة. بعد مراجعة

الأدبيات المختلفة الموجودة مع نتائج البحث السابق ، توصلت الدراسة إلى

عدة نقاط منها:

١. أظهر البحث الذي أجراه رافي رضا رشيدة إلميفي أطروحة بعنوان "تحليل

صعوبات التعلم باللغة العربية لطلبة الصف التاسع في MAN Pakem

Sleman يوجياكارتا في عام 2015 ، نتائج الدراسة التي شعرت الطالبة بأنها

صعوبات في تعلم اللغة العربية. وهي (1) :عدم وجود أوعدم اهتمام

واهتمام الطالبة بتعلم اللغة العربية واستكشافها (2) .عدم وجود دافع

لدى الطالبة لتعلم اللغة العربية وتعميقها (3) .يستخدم المعلم أسلوب

المحاضرة فقط أثناء عملية تعلم اللغة العربية، بحيث يشعر الطالبة

بالمثل ولا يمتلكون الخبرة والإبداع في طرق التعلم الممتعة والممتعة، بحيث يشعر الطالب بالسعادة عند تعلم اللغة العربية بحيث تنمي الطالب الدافع والرغبة في التعلم والمزيد من دراسة اللغة العربية⁵.

٢. البحث الذي أجرته فتحة الجنة تخطي بعنوان "العوامل التي تؤثر على

فئة النعناع X-4 في تعلم اللغة العربية {دراسة حالة في MAN Yogyakarta " Wonokromo Pleret Bantul في عام 2010 أظهرت نتائج الدراسة أنطالبة فئة X-4 MAN و ونوكرومو لديه اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية في الفصل، ويتضح ذلك من نتائج الإجابات على الاستبيان الموزع والمدعوم بملاحظات من المقابلات التي أجريت، وكلها تظهر اهتمام الطلبة وتحفيزهم ومعرفتهم باللغة العربية. والعوامل التي تؤثر على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية هي العوامل الداخلية الأولى، وهي عوامل الصحة البدنية عند المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية، والاهتمام بدروس اللغة العربية، والتطلعات إلى أن يصبحوا خبراء في اللغة العربية، والتحفيز الذاتي، والعوامل الخارجية الثانية التي تشمل العوامل الأسرية، وهي طريقة تعليم الوالدين، والظروف الاقتصادية للأسرة، وتشجيع الآباء وفهمهم، والعوامل المدرسية التي تشمل طرق

⁵ Rafi Rizza Rashida Ilmi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Pakem Selaman Yogyakarta". Skripsi: Yogyakarta ; Universitas Islam Indonesia.

تدريس المعلم، والمناهج الدراسية، والتحفيز والعلاقات بين المعلمين والطلاب، والانضباط المدرسي، ووقت تعلم اللغة العربية في الفصل^٦.

٣. أظهر البحث الذي أجرته راجيناه في أطروحتها بعنوان " صعوبات تعليم وتعلم اللغة العربية في " MAN II Yogyakarta فيعام 2006 نتائج البحث أن تدريس اللغة العربية في MAN II Yogyakarta واجه العديد من المشكلات بما في ذلك: المشكلات التي يعاني منها المعلمون، وبالتحديد ليس كل المعلمين إتقان مرافق مهارة الأربعة {القرع، والكتابه، والاستماء، والكلام} وعوامل البنية التحتية، وتحديداً عدم توفر الكتب الداعمة والوسائل التعليمية، وعملية تعلم اللغة العربية لا تنس لل غاية، وهي درس مدته ساعة واحدة فقط. (45) دقائق (فيأسبوعواحد^٧.

٤. أظهر البحث الذي أجرته تياس عثمان بوتري في أطروحتها بعنوان " صعوبات التعلم لدى الطالبة في مدرسة مان ماجوهارجو ديبوك سليمان يوجياكارتا الشاملة " في عام ٢٠١٤ النتائج التي تشير إلى صعوبات التعلم في مجالي الفيزياء والمحاسبة، والطريقة التي يواجه بها الطالبة صعوبات في التعلم هو سؤال الأصدقاء والمعلم، والطريقة التي تغلب به المعلم

⁶ Fakhatul Jannah. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 Dalam Belajar Bahasa Arab (Study Kasus Di MAN Monokromo Pleret Yogyakarta Bantul Yogyakarta), Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga,2010.

⁷ Rajenah, Kesulitan Belajar Mengajar Bahasa Arab Di MAN Yogyakarta Ii, "Skripsi, Yogyakarta Uin Susan Kalijaga,2006

علصعوبات تعلم الطالبة هي طرح أسئلة الممارسة، والنهج والشرح مرة أخرى للطلبة الذين لا يفهمون، ويقدمون الدافع، ويطلبون المواد التي تم تدريسها، والمناقشة، وإعطاء ساعات إضافية بعد المدرسة وإجراء التقييمات أو الاختبارات اليومية^٨.

٥. أظهر البحث الذي أجرته فاطمة واتي في أطروحتها بعنوان " تأثير إتقان

اللغة العربية على مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في SMA

Yogyakarta" UII Banguan tapan فيعام ٢٠١٤ أن هناك تأثيراً لإتقان

Mufrodat على مهارات اللغة العربية مع سعر الانحدار F البالغ 10926 .

مع دلالة معيارية 0.002. بلغ تأثير متغير إتقان المفردات على مهارات

اللغة العربية 21٪، وهذا يدل على أنه لا يزال هناك 79٪ من تأثير

المتغيرات التي لم تتم دراستها في هذه الدراسة.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن الاختلاف مع الأطروحة التي سيجتمعها الكاتب

هو أن هذا البحث يركز أكثر على الطالبة الذين يجدون صعوبة في تعلم

اللغة العربية بهدف أن يكون الباحث هو العثور على معلومات حول

العوامل المسببة وكيف تجعل الطالبة لا يجدون صعوبة في فهم التعلم^٩.

⁸ Tiyas Usmini Putri, "Kesulitan Belajar Pada Siswa Di Sekolah Inklusi Man Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta ", Skripsi, Yogyakarta: UII, 2014

⁹ Fatmawati, Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas Xi Di SMA UII Banguantapan Yogyakarta, Skripsi Yogyakarta": UII, 2014

هـ. الإطار النظري

١. صعوبات التعلم

أ. فهم صعوبات التعلم

عادة ما تظهر صعوبات التعلم لدى الطالب من الانخفاض في تحصيله التعليمي. ومع ذلك ، يمكن أيضًا رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام داخل وخارج الفصل الدراسي¹⁰.

أما العوامل التي تسبب صعوبات التعلم فهناك نوعان منها:

(١) العوامل الداخلية للطلاب ، أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. وتشمل العوامل الداخلية لهؤلاء الطلاب الاضطرابات أو نقص القدرات النفسية الجسدية للطلاب وهي:

أ. تلك ذات الطبيعة المعرفية) مجال الإبداع (، مثل القدرة الفكرية المنخفضة للطلاب والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.

ب. التي هي فعالة) عالم الذوق (، من بين أمور أخرى ، مثل الاهتمام ، والمواقف والعواطف غير المستقرة ، وعملية القبول

¹⁰ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Jakarta : Rajawali Press, 2013), Hal 184-186

والاستجابة والتقدير. وهي نفسية حركية) عالم النية (، مثل

الاعتماد على حاستي البصر والسمع) العينين والأذنين).

(٢) العوامل الخارجية للطالب ، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من

خارج الطالب بما في ذلك جميع المواقف والظروف البيئية التي لا

تدعم أنشطة تعلم الطلاب.

أ. البيئة الأسرية ، مثل الاهتمام بالأطفال ، والتناظر في العلاقة

بين الأب والأم ، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

ب. بيئة المجتمع ، على سبيل المثال ، القرية أو المناطق الحضرية ،

رفقاء اللعب والطرق الاجتماعية.

ج. البيئة المدرسية ، على سبيل المثال طريقة تدريس المعلمين ،

وحالة وموقع المبنى المدرسي سيئة مثل قربها من السوق ،

وحالة المعلمين ووسائل التعلم غير الداعمة.

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه ، هناك أيضًا

عوامل أخرى تسبب أيضًا صعوبات التعلم للطلاب ، وتعتبر هذه

العوامل عوامل خاصة. على سبيل المثال ، المتلازمة النفسية في

شكل صعوبات التعلم) متلازمة (تعني أحد الأعراض التي تظهر

كمؤشر على شذوذ نفسي يسبب صعوبات التعلم للطلاب .

المتلازمة هي على سبيل المثال ٩ عسر القراءة) عسر القراءة (وهو عدم القدرة على تعلم القراءة ، وعسر الكتابة) خلل الكتابة (وهو عدم القدرة على تعلم الكتابة ، وعسر الحساب) عدم القدرة على تعلم الرياضيات.¹¹

(٣) يتعرف على الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

كما تم توضيح أن الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم هم طلاب لا يستطيعون التعلم بشكل صحيح ، وذلك بسبب الأمان أو العوائق أو الاضطرابات في التعلم ، وبالتالي تظهر عليهم أعراض يمكن ملاحظتها من قبل الآخرين أو المعلمين أو أولياء الأمور. فيما يلي بعض الأعراض التي يمكن اعتبارها

مؤشرات على صعوبات التعلم لدى الطلاب:

(أ) يدل على انخفاض التحصيل التعليمي ، القيمة أقل من

المتوسط الذي حققته مجموعة الطلاب في الفصل.

(ب) مخرجات التعلم التي تحققت لا تتفق مع الجهود المبذولة. على

الرغم من أن الطلاب حاولوا التعلم بجد ولكن درجاتهم

منخفضة دائمًا.

¹¹ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Jakarta: Rajawali Press) Hal 184-186

ج) الطلاب بطيئون في القيام بمهام التعلم. هو دائما متخلف عن أصدقائه في كل شيء. على سبيل المثال ، تم الانتهاء للتو من العمل على الأسئلة لفترة طويلة ، وفي القيام بمهامه دائما ما يؤخر الوقت.

د) يظهر الطلاب مواقف مثل اللامبالاة ، والتظاهر ، والكذب ، والإهانة بسهولة وما إلى ذلك.

هـ) يظهر الطلاب سلوكي الذي لا يظهر كالمعتاد للآخرين. في هذه الحالة ، على سبيل المثال ، يصبح الطلاب كئيبين أو غاضبين ، مرتبكين دائما ، حزينين دائما ، غير سعداء ، أو ينعزلون عن أصدقائهم.

و) الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم يتمتعون بمعدل ذكاء مرتفع ، من المحتمل أن يحققوا إنجازًا تعليميًا مرتفعًا ، لكن في الواقع يحصلون على تحصيل منخفض.

ز) الطلاب الذين يظهرون دائما تحصيلًا تعليميًا مرتفعًا لمعظم المواد ، ولكن في أوقات أخرى ينخفض تحصيلهم التعليمي بشكل كبير.

من الأعراض التي تظهر ، يمكن للمدرس أن يتنبأ بأن الطفل قد يواجه صعوبات في التعلم. أو يمكن أن يكون بطريقة أخرى ، أي إجراء تحقيق من خلال:

(أ) الملاحظة هي طريقة للحصول على بيانات مراقبة الكائن مباشرة. أثناء الملاحظة ، تسجيل الأعراض التي تظهر على الموضوع ، ثم اختيارها ليتم اختيارها حسب الغرض من التعليم ، البيانات التي يمكن الحصول عليها بالملاحظة ، على سبيل المثال:

(١) ما هو موقف الطلاب من متابعة الدرس؟ هناك أعراض تعب ، نعاس ، صعوبة في تحديد الانتباه ، ملاحظات غير مكتملة ، كسول في الانتباه إلى الموضوع الذي يتم الاهتمام به.

(٢) كيف يتم الإعداد النفسي الجسدي لمواجهة الدروس التي سيتم إعطاؤها؟ عادة الطلاب الذين هم كسالى لقبول الدروس التي ستعطى؟ عادةً ما يكون الطلاب الذين يتلقون الدروس أقل إبداعًا وذكاءً في إعداد كل شيء

ب) .المقابلة هي طريقة للحصول على البيانات من خلال المقابلات المباشرة مع الشخص محل التحقيق أو مع أشخاص آخرين أو مدرسين أو أولياء أمور أو أصدقاء مقربين للطفل الذين يمكنهم تقديم معلومات عن الشخص محل التحقيق.

ج) التوثيق هو إحدى طرق اكتشاف شيء ما من خلال النظر في السجلات والمحفوظات والمستندات المتعلقة بالشخص الذي يتم التحقيق معه. تقنية التوثيق هي طريقة تُستخدم غالبًا في محاولة للعثور على العوامل السببية التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم بدء مستند الطالب نفسه. من بين وثائق الطالب التي يجب البحث عنها: السيرة الذاتية للطالب ، وإنجاز الطالب ، ومجموعة الاختبارات ، والسجلات الصحية للطلاب ، وبطاقات تقرير الطالب ، ودفاتر الملاحظات لجميع المواد ، وما إلى ذلك.

د) تهدف الاختبارات التشخيصية إلى تحديد صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب بناءً على نتائج الاختبارات التكوينية السابقة. تتطلب الاختبارات التشخيصية عددًا من الأسئلة حول موضوع يُقدر أنه يمثل صعوبات في التعلم للطلاب .

الأسئلة متنوعة وتركز على الصعوبة. عادة ما يتم إجراء هذا الاختبار قبل بدء الدرس. عقدت لاستكشاف المعرفة والمهارات التي أتقنها الطلاب. هل يجد الطلاب صعوبة في اكتساب بعض المعرفة والمهارات اللازمة ليتمكنوا من متابعة درس آخر؟ لذلك، يُطلق على هذا الاختبار التشخيصي أيضًا اختبار دخول السلوك، وهو وسيلة لمعرفة مستوى ونوع الخصائص والسلوك الذي يتمتع به الطالب عندما يريد المشاركة في أنشطة التفاعل التربوي في الفصل. بمعنى آخر، يمكن تحديد مدى إتقان الطلاب للمادة التي سيقدمها المعلم باستخدام اختبار تشخيصي¹².

ب. جهود التغلب على صعوبات التعلم
في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم، هناك أشياء لا يمكن تجاهلها في نشاط البحث عن العوامل التي يشتبه في أنها السبب. لذلك، فإن البحث عن الأسباب الرئيسية وغيرها من المصادر المشتركة يتم بشكل دقيق وفعال وكفاء. بشكل عام، يمكن تنفيذ الخطوات التي يجب اتخاذها في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم

¹² Saiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar(Jakarta: Rineka Cipta,2008) hlm 246-249

لدى الطلاب من خلال ست مراحل ، وهي جمع البيانات ومعالجة
البيانات والتشخيص والعلاج والتقييم.

(١) جمع البيانات

للعثور على مصدر أسباب صعوبات التعلم ، هناك حاجة
إلى الكثير من المعلومات. للحصول على المعلومات ، من الضروري
إجراء مراقبة مباشرة للكائن الإشكالي. تقنيات المقابلة (المقابلات)
أو تقنيات المراقبة والمقابلة وكذلك التوثيق ، يكمل الثلاثة بعضهم
البعض في سياق دقة البيانات. يمكن أن تكون الجهود الأخرى التي
يمكن القيام بها في جهود جمع البيانات من خلال الأنشطة التالية:
أ) زيارة منزلية

ب) دراسة الحالة

ج) التاريخ

د) قائمة خاصة

هـ) البحث في عمل الأطفال

و) البحث عن مهام المجموعة

ز) إجراء اختبارات الذكاء والتحصيل

٢) معالجة البيانات

ستكون البيانات التي تم جمعها بلا معنى إذا لم تتم معالجتها بعناية. لا يمكن معرفة العوامل التي تسبب صعوبات التعلم للطلاب بوضوح ، لأن خطوات البيانات التي يمكن اتخاذها في سياق معالجة البيانات هي كما يلي:

أ) تحديد الحالة

ب) قارن بين الحالات

ج) قارن مع نتائج الاختبار

د) استخلاص النتائج

٣) التشخيص

التشخيص هو قرار (يتعلق بنتائج معالجة البيانات . بالطبع ، يتم اتخاذ القرار بعد إجراء تحليل للبيانات المعالجة . يمكن أن يكون التشخيص على شكل ما يلي.

أ) القرارات المتعلقة بأنواع صعوبات التعلم لدى الطلاب ، وهي

الوزن والحجرة ، ومستوى صعوبات التعلم التي يشعر بها

الطلاب

ب) القرارات المتعلقة بالعوامل التي تساهم في أسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب.

ج) القرارات المتعلقة بالعوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب.

لأن التشخيص هو تحديد نوع المرض من خلال فحص فحص الأعراض أو عملية فحص الأشياء التي تعتبر خاطئة ، حتى لا تكون دقة القرارات المتخذة خاطئة ، بالطبع هناك حاجة إلى دقة عالية ودقة ، للحصول على نتائج مقنعة ، من الأفضل طلب المساعدة من الخبراء في مجالات تخصصهم .مثل الأطباء وعلماء النفس والأطباء النفسيين وعلماء الاجتماع ومعلمي الفصول وأولياء الأمور.

٤) التكهن

تصبح القرارات المتخذة بناءً على نتائج التشخيص أساسًا لأنشطة الإنذار. في التكهن ، يتم تنفيذ أنشطة البرمجة وتحديد التنبؤات فيما يتعلق بالمساعدة التي يجب تقديمها للأطفال لمساعدتهم على الخروج من صعوبات التعلم.

عند إعداد برامج المساعدة للطلاب الذين يعانون من

صعوبات التعلم ، يمكن طرح الأسئلة باستخدام 5W + 1H.

أ) من: من يقدم المساعدة للطفل؟ من يجب أن يحصل على

المساعدة؟

ب) ماذا: ما هي المواد المطلوبة؟ ما هي الأدوات التي يجب

تحضيرها؟ ما هي الأساليب والطرق المستخدمة في تقديم

المساعدة للأطفال؟

ج) متى: متى يتم تقديم المساعدة للطفل؟ ما الشهر؟ أي أسبوع

د) أين: أين يتم تنفيذ الهدية؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

هـ) من هم الطلاب الذين لديهم الأولوية للحصول على المساعدة

أولاً؟

Perpustakaan UIN Mataram

و) كيف: كيف تم تنفيذ المساعدة؟ مع نهج فردي أو نهج جماعي؟

ما هي أشكال العلاج التي يمكن أن تعطى للأطفال؟

هـ) العلاج

العلاج هو العلاج. يهدف العلاج هنا إلى تقديم المساعدة

للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم وفقاً للبرنامج الذي

تم إعداده في مرحلة التشخيص. أشكال العلاج التي يمكن تقديمها هي:

- أ) من خلال التدريس الفردي.
- ب) من خلال التدريس الجماعي.
- ج) من خلال التعليم العلاجي لبعض الموضوعات.
- د) من خلال توجيه الوالدين في المنزل.
- هـ) تقديم التوجيه الشخصي للتغلب على المشاكل النفسية.
- و) تقديم إرشادات حول كيفية الدراسة بشكل جيد بشكل عام.
- ز) تقديم إرشادات حول كيفية التعلم الجيد وفقاً لخصائص كل موضوع.

تعتمد دقة العلاج المقدم للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم حقًا على دقة طبيعة جمع البيانات ومعالجة البيانات والتشخيص. ولكن قد يكون أيضًا أنه عند اكتمال جمع البيانات ، إذا تمت معالجة البيانات بعناية ، يكون التشخيص خاطئًا ، وسببه خطأ في التحليل ، فإن العلاج الذي يقوم به الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم ليس دقيقًا. لذلك ، هناك طلب كبير على مستوى عالٍ من الدقة والدقة في جمع

البيانات والتشخيص ، بحيث يكون هناك خبراء علاج يتعاملون
حقًا مع الأشياء والموضوعات الشخصية.

(٦) التقييم

يهدف التقييم هنا إلى تحديد ما إذا كان العلاج الذي تم
تقديمه قد نجح أم لا. هذا يعني أن هناك تقدمًا أو نكسات ، أي
أنه يمكن مساعدة الطفل على الخروج من بيئة صعوبات التعلم ،
أو الفشل تمامًا.
إمكانية الفشل أو النجاح في العلاج الذي تم إعطاؤه
للطفل ، ويمكن معرفة مدى صحة إجابة الطفل على عناصر
الأسئلة الواردة في مادة معينة من خلال أداة تقييم في شكل إنجاز
تعليمي اختبار أو اختبار تحصيل. إذا كانت معظم إجابات الأطفال
خاطئة ، فهذه علامة على فشل العلاج. لذلك ، من الضروري إعادة
التحقق من خلال البحث عن العوامل المسببة للفشل.

هناك احتمال أن البيانات التي تم جمعها غير مكتملة ، أو
أن البرنامج الذي تم تجميعه غير واضح ودقيق ، أو أن التشخيص
الذي تم أخذه غير دقيق بسبب خطأ في قراءة البيانات ، بحيث
يكون له تأثير مباشر على العلاج المعتاد.

ربما شيء آخر يمكن أن يحدث. البيانات كاملة ومعالجة
البيانات بعناية وبالطبع دقة التشخيص مقنعة والتشخيص واضح
ومنهجي ولكن لأن العلاج المقدم للأطفال الذين يعانون من
صعوبات في التعلم ليس جدياً فإن الإهمال هو الجذر أيضاً سبب
فشل جهود التغلب على صعوبات تعلم الأطفال.

من أجل تجنب سوء الفهم ، من الضروري التأكيد هنا على
أن إعادة الفحص تتم فقط إذا كان هناك فشل في العلاج بناءً على
التقييم ، حيث لا تزال نتائج التحصيل التعليمي للطلاب دون
المستوى القياسي. من أجل إعادة التحقق من فشل العلاج ، من
الناحية النظرية ، فإن الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي.

(أ) إعادة فحص البيانات.

(ب) إعادة التشخيص.

(ج) إعادة التكمين.

(د) إعادة العلاج.

(هـ) إعادة التقييم.

إذا فشل العلاج ، يجب تكراره. يجب تكرار فشل العلاج
الثاني مع العظمة التالية. وما إلى ذلك حتى يتمكن الطلاب حقاً من

الخروج من صعوبات التعلم. ولكن إذا فشلت وكانت دائما غبية ،

فلا ينبغي أن يحدث¹³.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. المعنى العربي

بشكل عام ، اللغة العربية هي إحدى أدوات التواصل البشري منذ الولادة ، يحاول البشر أن يكونوا قادرين على التواصل مع بيئتهم .
منها ولدت لغة مجتمعات معينة دون الحاجة إلى المداولات أولاً. لأن كل مجتمع يلد لغة للتواصل فيما بينهم ، فهناك لغات تختلف حسب مستوى المجتمع الذي ولدت فيه اللغة. اللغة العربية جملة ينقلها العرب لأغراضهم. قال عبد العليم إبراهيم: إن العربية لغة العرب ولغة الإسلام. يمكن تقسيم اللغة العربية في تطورها إلى ثلاث مجموعات:

(١) اللغة العربية الفصحى هي لغة القرآن واللغة التي يستخدمها الشعراء والشعراء كالمثني وابن خلدون إلخ.

(٢) اللغة العربية الأدبية هي اللغة المستخدمة في الصحف والراديو والكتب وغيرها.

¹³ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Jakarta: Rajawali Press) Hal 250-225

٣) لغة الارتباط العربية هي اللغة المستخدمة في التفاعلات اليومية.

تتميز اللغة العربية لهذه المجموعات المختلفة بميزات مثل وجود حروف العلة التي يمكن من خلالها التمييز بين الموضوعات والأشياء وغيرها. تلعب الحروف دور نقل الأفعال إلى الجواهر دون الحاجة إلى كلمات إضافية. توجد ميزات مختلفة مثل هذه باللغة العربية وليس بلغات أخرى. لتثبت كلمات الرسول " لقد تلقيت كلمة موجزة وكلمات غزيرة المعنى."

أدى وصول الإسلام إلى تسريع عملية انتشار اللغة العربية ، كما كان لها تأثير كبير جدًا على حياة ومعدن الأمة العربية. يعتبر القرآن أفضل مثال للغة العربية ، لذلك يحاول الكتاب دائمًا تقليد أسلوب تأليفه ، حتى بعد دراسته بعناية ، اتضح أن له مجالًا عميقًا من التفكير ، مما يجعلهم يمتلكون أن تكون أكثر نشاطًا في المتابعة والدراسة). القرآن. (يعتبر حديث الرسول بلهجة قريش المصدر الثاني للتعاليم الإسلامية عاملاً مهماً في توحيد اللغة العربية.

وهكذا تمت كتابة المصدرين الرئيسيين للتعاليم الإسلامية باللغة العربية. لذلك ، لمن يريد استكشاف تعاليم الإسلام) من هذين المصدرين (يجب أن يتعلم اللغة العربية) كلغة ثانية (في الحياة

اليومية .أصبح كل من) القرآن والحديث (دليل ومرشد الحياة لمن يريدون السعادة في الدنيا والآخرة .قال الرسول صلى الله عليه وسلم : تركت لك شيئين لا تضللانه إلى الأبد إذا تمسكت بهما ، وهما القرآن والحديث.

يعرف كل المسلمين اللغة العربية كدين ، وموقع هذا الدين يضمن وجوده) العربية (في وسط المجتمع ، طالما أنه لا يزال محتضناً . وهكذا يبدو أن هناك علاقة وطيدة بين اللغة العربية والدين تنعكس في وجود القرآن نفسه .في حين أن وجود القرآن وحفظ قوانينه يحرسه الله سبحانه وتعالى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

ب. .مشاكل تعلم اللغة العربية

في إندونيسيا ، وخاصة العربية ، تُعرف باسم لغة الدين (الإسلام (لأن تجربة التدريس في الإسلام لا يمكن فصلها عن إتقان اللغة العربية ، على سبيل المثال الصلاة .لكن اللغة العربية لا تزال غريبة على الشعب الإندونيسي وخاصة للطلاب ، لذلك في التدريس والتعلم توجد صعوبات ومشاكل في تعلم اللغة العربية ، منها:

(١) مشاكل لغوية ، معظم المدرسين أو طلابهم مرتبكون في جانب الصوت الذي يكاد يكون متماثلاً أو قريباً من المخرج ، فهناك شيء يختلف بين الاستماع والكتابة.

(٢) مشاكل نفسية ، يُنظر إلى تعلم اللغة نفسياً من الدافع ، ويصنف نابابان الدافع لتعلم اللغة العربية هناك 3 ، وهي:

أ. الدافع التكاملي هو تعلم لغة لأنك تريد أن تعيش في وسط المجتمع الذي يمتلك اللغة.

ب. الدافع الآلي هو تعلم اللغة لأنها أداة لتحقيق أهداف أخرى ، مثل دراسة الدين.

ج. تحديد الفئات الاجتماعية ، أي تعلم اللغة لأنها للتواصل في مجتمع معين.

(٣) مشكلة أعضاء هيئة التدريس وطرق التدريس ، فمعظم معلمي اللغة العربية يقومون بتدريس اللغة العربية على النمط الإندونيسي ، ويقومون بتدريس اللغة العربية باستخدام اللغة الإندونيسية كمقدمة ولكن لا يمكن إنكار ذلك لأنهم غير مستعدين لذلك ولكن لديهم القدرة والقدرات. الاستعداد لتعليم اللغة العربية على الرغم من السلبية.

الطريقة التي يستخدمونها هي طريقة التدريس حيث يحصلون على دروس من المعلم أولاً والتي تستخدم بشكل عام القواعد والترجمة) طريقة القواعد والترجمة (مثل القواعد التي يتم تدريسها هي قواعد رسمية ، وتعتمد المفردات على القراءة المختارة ، وتتكون أنشطة التعلم من حفظ القواعد النحوية ، مترجمي الكلمات بدون سياق ، ثم مترجمي القراءات القصيرة وتمارين الكلام لا يتم إعطاؤهم ، متى تم إعطاؤهم من حين لآخر فقط.

إن نجاح تعليم اللغة العربية يتم من خلال الممارسة والتكرار ، بينما يكون الفشل بسبب عدم وجود الكثير من الممارسة ولكن يوفر فقط القواعد أو القواعد¹⁴.

و. طريقة البحث

يستخدم هذا البحث أسلوب البحث الميداني الوصفي النوعي ، ويعني تصميم البحث النوعي أن الباحث لا يتلاعب أو يتدخل بأي شكل من الأشكال في أنشطة موضوع البحث ولكن يمكن للباحث الحالي أن يفهم بعمق الأحداث التي ينفذها الموضوع كما هو . هو ، في حين أن البحث الوصفي هو نفسه

¹⁴ Abdul Mu'in, Analisis Kontrasif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Dalam Bentur Morfologi) (Jakarta. PT. Pustaka. Al-Husna Baru, 2004) Hal 40-45.

يصف بالتفصيل أنشطة الموضوع في حالة البحث من خلال وصفه كما هو ،
دون أي تلاعب أو تدخل أو هندسة.

البيانات التي تم جمعها هي في شكل كلمات وصور وغيرها من
المعلومات. هذا يرجع إلى تطبيق الأساليب النوعية. بالإضافة إلى ذلك ، من
المرجح أن يكون كل ما يتم جمعه هو مفتاح ما تم البحث عنه.

وبالتالي ، سيتضمن التقرير البحثي مقتطفات من البيانات لتوضيح
طريقة عرض التقرير. قد تأتي البيانات من الملاحظات الميدانية للمقابلة
والصور ومقاطع الفيديو والمستندات الشخصية والملاحظات والمستندات
الرسمية الأخرى. عند كتابة هذا التقرير ، يقوم البحث بتحليل البيانات
وبقدر الإمكان بالشكل الأصلي.

١. مدخل البحث

نوع البحث الذي يستخدمه المؤلف في هذه الدراسة هو البحث
الميداني ، حيث تم إجراء هذا البحث للحصول على بيانات من مشاكل
ملموسة في المجال في شكل معلومات شكل الجملة التي توفر نظرة عامة ،
والموقف ، والحماس عند المشاركة في التعلم. تم الحصول على مصدر
البيانات الرئيسي من خلال الملاحظة المباشرة في الميدان ، أي معلمي
وظلاب مدرسة الثانوية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية. بينما

يستخدم المؤلف نهجًا نوعيًا ، فإن البحث النوعي الذي طورته مدرسة بادن والذي يتأزر مع فلسفة الظواهر يتطلب تنفيذ بحث قائم على الإعدادات الطبيعية ، لذلك غالبًا ما يشير إليه الناس على أنه طريقة طبيعية. بعبارات بسيطة ، يمكن القول أن البحث النوعي يختبر المخبرين كمواضيع بحث في بيئتهم اليومية. مخبرو البحث هم أشخاص يفهمون معلومات كائن البحث كممثلين وأشخاص آخرين يفهمون موضوع البحث.

٢. موضع البحث

الموقع الذي تم التقاطه هو مدرسة الثانوية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية ، والذي يقع في Jl. رقم التحديث 21 الرمز البريدي ٨٣٦٦٥ قرية Pengadangan ، Kec. برينجاسيلا كاب. شرق لومبوك.

٣. جيم المخبرين البحث

مخبرو البحث هم أشخاص يفهمون معلومات كائن البحث كممثلين وأشخاص آخرين يفهمون موضوع البحث^{١٥}. تستخدم هذه الدراسة مصدرين للبيانات ، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية ، حيث تكون مصادر البيانات الأولية لهذا البحث طلاب الصف التاسع

¹⁵ M. Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Kencana 2009) hal 76

ومصادر البيانات الثانوية هي مدرسو اللغة العربية والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات المباشرة في المجال ، ثم البحث الثانوي .مصادر البيانات يتم الحصول عليها من خلال التوثيق بمساعدة الوسائط المطبوعة الإلكترونية ، بالإضافة إلى أنها ستأخذ البيانات من أرشيفات بطاقات التقارير والصور.

٤. تقنية تحديد المخبر

في هذا البحث النوعي ، تكون تقنية أخذ العينات المستخدمة هادفة ، أي أسلوب أخذ العينات لمصادر البيانات مع اعتبارات معينة . على سبيل المثال ، الشخص الذي يُنظر إليه على أنه أكثر معرفة بما نتوقعه ، أو ربما يكون هو الحاكم بحيث يسهل على الباحثين استكشاف الكائن / الموقف الاجتماعي قيد الدراسة.

٥. أسلوب جمع البيانات

يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي في البيئات الطبيعية ، لذلك يتم جمع البيانات بالطرق التالية:

أ. مقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب بحيث يمكن بناء المعنى في كائن معين باستخدام أو

بدون استخدام إرشادات المقابلة ويمكن إجراؤها بعمق وتطويرها وفقاً للوضع والظروف الميدانية.¹⁶ سيتم إجراء المقابلات من قبل الأطراف ذات الصلة ، وتحديدًا معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل التاسع للحصول على مصادر البيانات حول المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل التاسع في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية.

ب. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال المراقبة والاستشعار.¹⁷ تُستخدم طريقة الملاحظة هذه لرؤية ومراقبة الموقف في الميدان بوضوح ، يأتي الباحثون إلى الموقع ويتابعون جميع الأنشطة التي تحدث ، ويسجلون كل ما يحدث أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية.

ج. توثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم في البحث من خلال البحث عن البيانات من خلال الآثار المكتوبة ، مثل المحفوظات وتضمين الكتب

¹⁶ M. burhan bugin, penelitian kualitatif (Jakarta: kencana 2009), hlm 225

¹⁷ M. Burhan Bugin, Penelitian Kualitatif (Jakarta: Kencana 2009) hal 115

حول الآراء النظرية وغيرها المتعلقة بمشاكل البحث. تشمل
المستندات التي يمكن دراستها في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني في
لومبوك الشرقية: ملفات تعريف المدرسة وظروف المعلمين والطلاب
والموظفين ووصف برامج المناهج وإدارة المناهج الدراسية وغيرها.

د. أسئلة كثيرة

مناقشة منهجية

تعتبر منهجيات الكتابة وصفًا عامًا للأطروحة بحيث يسهل
فهم الكتابة المقدمة. يحتوي الفصل الأول على المقدمة التي تتضمن
خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث وفوائده ،
ونطاق ومكان مناقشة البحث.

يحتوي الفصل الثاني على مراجعة الأدبيات التي هي عرض
تقديمي لبحوث سابقة ويحتوي على الإطار النظري الذي يدعم هذه
الأطروحة. يحتوي الفصل الثالث على طرق البحث التي تشمل أنواع
البحث والأساليب ، وأماكن البحث أو المواقع ، ومخبري البحث ،
وتقنيات تحديد المخبرين ، وتقنيات جمع البيانات. يحتوي الفصل
الرابع على النتائج والمناقشة التي تتضمن لمحة عامة عن موقع البحث

ووصف نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشتها يحتوي الفصل

الخامس على الخاتمة التي تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات.



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثاني

عرض البيانات والمكتشفات

أ. لمحة عامة لموضوع البحث

١. تاريخ موجز

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية ولدت من أصل تاريخ طويل من التعليم في Pengadangan. بدأت الرحلة الطويلة للريادة في تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية في عام ١٩٩١. رحلة تاريخية لا ينبغي لأحد أن ينسها ، وخاصة مجتمع Pengadangan والعائلات الممتدة داخل وزارة الدين بشكل عام.

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية في الأصل بناءً على مبادرة ومبادرة ونضال مخلص للقادة الدينيين وقادة المجتمع من شيوخ قرية Pengadangan. بناءً على هذه المبادرات والمبادرات ، في ١ مايو ١٩٩١ ، تم إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية في Pengadangan. المؤسسة التعليمية المسماة مدرسة تسناوية يستقيم بناءً على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة نوسا تنجارا الغربية رقم:

/ I-b / ٤١٧Wx / ١٩٩١. من المتوقع أن يواصل خريجو هذه المدارس تعليمهم إلى مستوى SMA / MA. ثم في ١٦ كانون الثاني (يناير) ١٩٩٦ ، تغيرت هذه المدرسة إلى مدرسة حكومية مع التسمية المسماة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Masbagik وفقًا لرسوم رئيس مكتب دائرة الأديان في شرق لومبوك رقم: M.x-3 / IV-c / PP.005/53/1996. ثم في عام ٢٠١٧ ، غيرت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Masbagik اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية.

برأس مال الإخلاص والنضال في سبيل الله سبحانه وتعالى ، يقوم الرواد بالتطوير المستمر في جميع المجالات ، سواء في مجال البنية التحتية ، أو مجال القوى العاملة ، أو مجال برامج المناهج ، أو برامج المهارات. جاء هذا النضال إلى اللحظة الحالية ، وتشكلت مدرسة ولاية مسباك على ما هي عليه اليوم. يتم دائمًا تنفيذ التطوير والتحسين في مختلف المجالات ، ولا يتوقف أبدًا حتى وقت لاحق.

٢. الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك

الشرقية يقع في In. تحديث لا. ٢١ الحفاظ على Pringgasela ،

والحفظ ، Kec. حي برينجاسيلا. شرق لومبوك ، غرب نوسا تينجارا.

الحدود الإقليمية هي كما يلي:

- أ. شمالاً : طريق سريع
- ب. جنوباً : حقول أرز مملوكة للمزارعين
- ج. شرقاً : المسجد العام
- د. الجانب الغربي : مدرسة عالية يستقيم
- الجدوال : ١

المرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك

الشرقية^{١٨}

رقم	منشأة	كمية
١	غرفة دراسة / الفصل	١٦
٢	غرفة المدير	١
٣	غرفة إدارية	١
٤	غرفة المعلم	١
٥	غرفة المكتبة	١

¹⁸ Observasi data tata usaha Mts Negeri 2 Lombok Timur 6 April 2023

١	غرفة المختبر. العلوم	٦
٢	الوسائط المتعددة	٧
١	غرفة المختبر. الكمبيوتر	٨
١	غرفة OSIM	٩
١	غرفة BK	١٠
١	غرفة KKM	١١
١	غرفة القاعة	١٢
١	غرفة UKS	١٣
١	المسجد	١٥
١٦	. الحمام	١٦

٣. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

حقيقة مدرسة التي تمنح جيلا من الامتياز والتكنولوجيا

والإنجاز والشخصية الإسلامية

ب. المهمة

(١) خلق حياة مدرسية إسلامية مواتية

(٢) تكوين شخصية إسلامية ذات طابع إسلامي ووعي اجتماعي

(٣) زيادة تحصيل الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية من

عام إلى آخر

٤) تحسين جودة الخريجين في مجال العلوم والتكنولوجيا

٥) زيادة احترافية عمل المعلم وجودة الخدمات التعليمية والادارية

ج. المناهج

يشير منهج شرق لومبوك في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية إلى منهج K13 مكتب التعليم

٤. المعلمين والموظفي

في أي مؤسسة تعليمية ، تعتبر بران المدرسين والموظفين مهمة للغاية وضرورية للغاية بهدف دعم تنفيذ عملية التعليم والتعلم ، فضلاً عن الإدارة الموجودة في المؤسسة التعليمية. يقوم بعض معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية بتدريس مادة واحدة وليس القليل منهم يقومون بتدريس أكثر من مادة واحدة ويعملون أيضاً كمدرسين في الصف مسئولين عن وصايتهم. غالبية أعضاء هيئة التدريس حاصلون على درجات (S1) من جامعات مختلفة في West Nusa Tenggara ، بصرف النظر عن أن معظم الموظفين أو العاملين الإداريين ، هناك أيضاً متخصصون يتقنون أجهزة الكمبيوتر بحيث تكون جميع التقارير محوسبة.

في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ ، تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية ما مجموعه ٥٣ من أعضاء هيئة التدريس (المعلمين).

٥. الطلاب

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية هم أولئك الذين تم الإعلان عن دخولهم وقبولهم عند قبول طلاب جدد ويعلن أنهم تخرجوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية.

الجدول ٢:

فيما يلي عدد بيانات الطالب^{١٩}

معلومة	الدراسية السنة			فصل	رقم
	٢٠٢٢/٢٠٢٣	٢٠٢١/٢٠٢٢	٢٠٢٠/٢٠٢١		
	٣٢	٢٨	٢٨	أ-سبعة	١
	٣٢	٢٨	٢٨	ب-سبعة	٢
	٣٢	٢٨	٢٨	ج-سبعة	٣
	٣٢	٢٨	٢٨	د-سبعة	٤
	٣٢	٢٨	٢٨	هـ-سبعة	٥
	٣٢	٢٧	٢٧	و-سبعة	٦
	-	٢٧	٢٧	ز-سبعة	٧
	٢٨	٢٧	٢٦	أ-ثمانية	٨
	٢٨	٢٧	٢٧	ب-ثمانية	٩

¹⁹ Observasi tata usaha mts negeri 2 lombok timur, 6 april 2023

١٠	ج-ثمانية	٢٨	٢٩	٢٨
١١	د-ثمانية	٢٨	٢٨	٢٨
١٢	هـ-ثمانية	٢٨	٢٨	٢٨
١٣	و-ثمانية	-	-	٢٧
١٤	ز-ثمانية	-	-	٢٦
١٥	ا-تسع	٢٨	٢٧	٢٦
١٦	ب-تسع	٢٨	٢٨	٢٥
١٧	ج-تسع	٢٧	٢٨	٢٥
١٨	د-تسع	٢٨	٢٨	٢٥
١٩	هـ-تسع	٢٧	٢٢	٢٧
٢٠	و-تسع	٢٧	٢٧	-
٢١		٤٩٧	٥٠٠	٥١٥

٦. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي مرافق داعمة لدعم مسار عملية

التعلم بحيث يمكن أن تعمل بشكل فعال ومفيد. يهدف شراء المرافق

والبنية التحتية إلى تحسين جودة وجودة الطلاب. تعتبر المرافق والبنية

التي تحتية من أهم عناصر تحقيق الأهداف التعليمية. لن تكون المؤسسة

التعليمية مثالية ومتقدمة إذا كانت المرافق التي لديها غير كافية. لهذا

السبب ، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، تحاول المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية تحقيقها

واستكمالها:

لجدوال ٣ :
بيانات حالة المعلم^{٢٠}

رقم	الإسم المعلم	الرتبة	اهداف الدراسة
١.	أحمد صوقي ، لماجستير	-	
٢.	حج .حسن الأرقم ، لماجستير	IV/a	علوم اجتماعية
٣.	حج .محمد الجنيدي,الماجستير	IV/a	علم الطبيعة
٤.	محمد الجنيدي ,المجستير	IV/a	علم الطبيعة
٥.	مورني اثنين , ,المجستير	IV/a	علم الطبيعة
٦.	حج .سهريب , ,المجستير	IV/a	فقه
٧.	مرثني , ,المجستير	IV/a	رياضيات
٨.	سبعين ,المجستير	IV/a	علم اللاهوت الأخلاقي
٩.	بدرنو ,المجستير	IV/a	علم اللاهوت الأخلاقي و تاريخ الاسلام
١٠.	شمس قمر الدين ,المجستير	IV/a	رياضيات
١١.	محمد مجاهد ,المجستير	IV/a	علوم اجتماعية
١٢.	حياة المرذلية ,المجستير	IV/a	الأندونيسية والعربية
١٣.	حج ,حيرفن ,المجستير	IV/a	علم الطبيعة
١٤.	ثر ليلتل وحيونيو المجستير	III/d	ppkn
١٥.	اليمدين ,المجستير	III/d	العربية
١٦.	محمد صالح ,المجستير	III/c	الأندونيسية
١٧.	مرحمة ,المجستير	III/c	القرآن الحديث
١٨.	ليلي دميائي ,المجستير	III/c	الأنجليزية
١٩.	نصرالدين ,المجستير	III/c	رياضيات
٢٠.	توفيق إحسان الدين ,المجستير	III/c	القرآن الحديث

²⁰ Observasi tata usaha mts negeri 2 lombok timur, 6 april 2023

رقم	الإسم المعلم	الرتبة	اهداف الدراسة
.٢١	علي فكري,المجستير	III/c	الأنجليزية
.٢٢	أمين الله,المجستير	III/a	علم الطبيعة
.٢٣	افي وديوتي,المجستير	III/a	ppkn
.٢٤	محمد جفري,المجستير	III/a	تاريخ الاسلام, العربية
.٢٥	فاطمة الزهراء,المجستير	III/a	الأندونيسية
.٢٦	ثم فتح الرحمن,المجستير	III/a	فن وثقافة
.٢٧	سفریدن,المجستير	III/a	تاريخ الاسلام
.٢٨	يوسليا أفريانا,المجستير	III/a	علوم اجتماعية و المعلوماتية
.٢٩	مارينا إنداه نوفيانتى,المجستير	III/a	الأندونيسية
.٣٠	ليليك لوسيانتيو,المجستير	III/a	فن وثقافة
.٣١	فيتريا ميلواتي,المجستير	III/a	فن وثقافة,علوم اجتماعية
.٣٢	موه.حمودي,المجستير	III/a	Ppkn,التعليم الجسدي
.٣٣	روسلي,المجستير	III/a	علوم اجتماعية
.٣٤	مستره,المجستير	-	فن وثقافة
.٣٥	محمد جفران,المجستير	-	الأنجليزية,التعليم الجسدي
.٣٦	رسنان,المجستير	-	العقيدة الأخلاقية
.٣٧	جويني,المجستير	-	فن وثقافة
.٣٨	خير الدين,المجستير	-	العربية
.٣٩	نونو اروتى,المجستير	-	الأندونيسية
.٤٠	سهار الدين,المجستير	-	الأندونيسية
.٤١	ساترياني,المجستير	-	ارياضيات,المعلوماتية

رقم	الإسم المعلم	الرتبة	اهداف الدراسة
.٤٢	وحي الحكمة,المجستير	-	ارياضيات ,المعلوماتية
.٤٣	حجة نورعيني ,المجستير	-	فقه
.٤٤	ظهيرية نورمغيني ,المجستير	-	العقيدة الأخلاقية ,فقه
.٤٥	فتح مبین ,المجستير	-	التعليم الجسدي
.٤٦	بايق النيواتي ,المجستير	-	عظيم
.٤٧	اريني ,المجستير	-	فقه ,عظيم
.٤٨	حبيب كرومي ,المجستير	-	الأنجليزية
.٤٩	محمد مساعد فؤادي ,المجستير	-	عظيم
.٥٠	سبيل الحق مردتلة ,المجستير	-	المعلوماتية
.٥١	إلهام ويلدان ,المجستير	-	الرياضيات
.٥٢	محمد خير تساني ,المجستير	-	BP/BK
.٥٣	سرياتون راميني ,المجستير	-	BP/BK

Perpustakaan UIN Mataram

الجدوال : ٤

بيانات الموظف / الشروط الإدارية^{٢١}

رقم	الإسم المعلم	الرتبة	اهداف الدراسة
.١	حجة, رحمة الله BA ,	حلاق Tk,I,III/d	رئيس إداري
.٢	حج سليحن	حلاق, Tk,I, III/c	BMN Manager
.٣	ظولكرنين, المجستير	المصممون الشباب, Tk,I, III/a	مدير محلل شؤون الموظفين
.٤	ريانيك اريسندي , المجستير		أمين صندوق
.٥	مرسدين		عامل سيمبيغ
.٦	محمد زروان		أمين مكتبة
.٧	ديدي هارتونو ، إس فارم		مشغلي BMN
.٨	إلهام ويلدان ، المجستير		عامل تشغيل الطالب
.٩	ليلي سوبرياتي, المجستير		مراسلة
.١٠	رولحدية, المجستير		أمين مكتبة
.١١	صبور الجيادي		حارس أمن
.١٢	احمد فوزان عظيم		خدمة التنظيف
.١٣	سحنيدي		خدمة التنظيف
.١٤	المايدي		خدمة التنظيف
.١٥	إندغ كريدي		نظافة
.١٦	ماسة		حارس الليل

²¹ Observasi tata usaha mts negeri 2 lombok timur, 6 april 2023

ب. صعوبات التعلم لدى الطلاب في دراسة اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية

بناءً على طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث، حاول

الباحث تقديم لمحة عامة عن أسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب في

دراسة اللغة العربية في الصف الثاني عشر في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية لومبوك الشرقية. لذلك في هذه الحالة سيتم مناقشة

الأمر المهمة فقط فيما يتعلق بأسباب صعوبات تعلم الطلاب في تعلم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك

الشرقية. وفيما يلي، سوف يقوم الباحث بشرح البيانات التي تشير إلى

محور البحث تسلسلياً.

واستناداً إلى المقابلات التي أجراها الباحثون مع مدير المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية أوضح:²²

يمكن القول أن الصعوبات التي تواجه عملية تعليم وتعلم اللغة

العربية معقدة، هذه الصعوبات ناتجة عن الخلفية التعليمية للطلاب،

ومعظمهم طلاب في الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية لومبوك الشرقية لوتيم الذين يأتون من المدارس الابتدائية حيث

²² Ahmad sauki, s.ag. M.pd, kepala sekolah mts negeri 2 lombok timur, wawancara, 7 april 2023

يوجد لا دروس اللغة العربية. ثم دخلوا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية. ومن ثم تعلموا اللغة العربية. تختلف قدرات الطلاب في القراءة والكتابة باللغة العربية بشكل كبير، كل هذا لأن بعض الطلاب تلقوا تعليمات في تلاوة القرآن وكتابة القرآن سواء في المدرسة أو في غرف الصلاة في المكان الذي يعيشون فيه، لكن الكثير منهم لا يجيدون القراءة القرآن الكريم وعدم القدرة على تمييز أصوات الحروف مما يؤثر على سلاسة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية.

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية ، أوضح السيد محمد عليمودين الماجستير أن هناك عدة أسباب تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية ، بما في ذلك^{٢٣} :

صعوبات الطلاب في حفظ المفردات أو عدم وجود مفردات، في تعلم اللغة العربية للمبتدئين، أهم ما يجعل طلابنا يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية هو صعوبة حفظ المفردات، وذلك لأن كتابة اللغة

²³ Muhamad alimudin s.pd guru bahasa arab mts negeri 2 lombok timur, wawancara 7 april 2023

العربية معقدة للغاية، علاوة على ذلك لا يزال الطلاب لا يجيد القراءة، لذلك يستغرق الطلاب وقتاً طويلاً لحفظ المفردات. يحدث هذا عندما نعطي نصّاً للطلاب من خلال عبارات محدثة يسهل عليهم التعرف عليها مع الشخص الذي يتحدثون إليه، فهم ما زالوا في حيرة من أمرهم بشأن الكلمات التي يقولونها لأن الطلاب كسالى في حفظ المفردات، المفردات التي نستخدمها لقد قدمنا رغم أن المفردات قد قدمناها في اللقاء الأخير.

صعوبة كتابة اللغة العربية مشكلة صعبة جداً في تعلم اللغة العربية لطلابنا، وفي كتابة الحروف اللاتينية تصبح عائقاً أمام متعلمي اللغة العربية. عادةً ما يكتب طلابنا الكتابة اللاتينية بدءاً من اليمين إلى اليسار، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين، وقد ثبت ذلك عندما قمنا كمعلمين بإلقاء محاضرة نقرأ فيها نصّاً سهلاً ثم طلبنا من الطلاب كتابته، وكان الطلاب لا يزال غير قادر على ذلك، لذلك عندما نقوم كمدرس بتقديم شرح لمادة اللغة العربية، لا يزال الطلاب لا يجيدون اللغة أو لا يستطيعون تدوين الملاحظات بشكل جيد.

ومن الشرح أعلاه تحدثنا عن صعوبات تعلم اللغة العربية، ولكن بعيداً عن كل ذلك هناك عدة جهود يبذلها المعلمون لتذليل

الصعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية ، وهي كما يلي:

وبناء على نتائج مقابلتنا مع المعلم في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية ، فقد أوضح خطوات التغلب على صعوبات التعلم وهي:

نحن كمعلمي اللغة العربية خطواتنا في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي تعويد الطلاب على قراءة النصوص العربية لتعويد الطلاب على قراءة النصوص العربية، وبعد ذلك نقوم كمعلمين بتفسير معنى كل كلمة باللغة العربية. ليحفظوها بهدف إضافة المزيد من مفردات الطلاب، كما نقوم أيضًا بتحفيز الطلاب على الرغبة في التواصل معنا كمدرسين للغة العربية بالمفردات الموجودة لديهم حتى من خلال التدخل في اللغة التي اكتسبوها.

مقابلات الباحث مع معلمي اللغة العربية، تعلم اللغة العربية الذي نقدمه للطلاب ليس فقط في الفصل الدراسي ولكننا نقدم تعلم اللغة العربية في أماكن غير مدرسية، هنا يتعلم الطلاب الكتابة والقراءة، بتوجيه من المعلمين هنا وكدليل التعلم الإضافي لطلاب الصف الثاني عشر في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية. يقوم

مدرسو اللغة العربية دائماً بتحفيز الطلاب قبل البدء بدروس اللغة العربية، فهي سهلة التعلم ويزيد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ج. مكتشفات البحث

بناءً على نتائج نتائج البحث بعد إجراء الملاحظات ومن ثم تعزيزها بالتوثيق والمقابلات، فإن الأبحاث التي أجراها الباحثون بشأن تحليل أسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثون حول أسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة التساناوية نيجيري ٢ شرق لومبوك. وخلص الباحث إلى أنه يمكن ملاحظة ذلك من جانبين عامين هما صعوبات الطلاب في التحدث باللغة ثم صعوبات الطلاب في كتابة اللغة العربية، ومنها:

١. صعوبة في النطق اللغوي

في عملية التعلم يواجه الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية، وذلك بسبب قلة المفردات الموجودة لدى الطلاب، بحيث يكون نقل نطق اللغة صعباً للغاية، على سبيل المثال عندما يدعو مدرس اللغة العربية الطلاب إلى ممارسة مهارات النطق بشكل جيد

وصحيح والكتابة أسفل عدة مفردات.(مفردات) جديدة. ثم تتم قراءة المفردات التي تم كتابتها بالتنعيم الجيد والصحيح ثم يقوم الطلاب بتقليد كلام المعلم ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة ويشعرون بالخجل. علاوة على ذلك، بالإضافة إلى عدم قدرة الطلاب على قراءة وتمييز أصوات الحروف العربية، تتمثل صعوبات النطق في:

أ. صعوبة في القراءة

الهدف الرئيسي لمعلم اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية هو تطبيق مهارات القراءة، من خلال تعويد الطلاب على قراءة السياقات العربية بشكل جيد وصحيح، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة السياقات العربية جيدًا، وذلك لأن الطلاب يحصلون على يختلف نطق قراءة الحروف العربية باختلاف البيئة التي يتم فيها تدريس قراءة القرآن. يتم النظر إلى مؤشرات الصعوبات التي يواجهها طلاب في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية القدرة على القراءة من عدة معايير على النحو التالي:

(١) يواجه الطلاب صعوبة في نطق وقراءة الكلمات والخطاب

المكتوب بشكل جيد وصحيح

(٢) يواجه الطلاب صعوبة في التمييز بين الأصوات والأفكار أو

الأفكار في الخطاب المكتوب بشكل سليم وصحيح

(٣) يواجه الطلاب صعوبة في تحديد شكل وموضوع الخطاب

بشكل صحيح وصحيح.

ب. صعوبة في التواصل

(١) صعوبة التواصل بين المعلمين والطلاب

يتم تنفيذ الكثير من التدريب على التواصل بين

المعلمين والطلاب في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

لومبوك الشرقية في بيئة التعلم. عندما تتم عملية التدريس

والتعلم، تكون بيئة التعلم منتدى فعلاً للغاية للمعلمين

والطلاب في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك

الشرقية لإثبات التعابير اللغوية العربية بشكل سليم

وصحيح، إلا أن الكثير من الطلاب ما زالوا غير قادرين على

التواصل، وذلك بسبب عدم رغبة الطلاب في حفظ

المفردات. لذلك، نادرًا ما يستخدمون اللغة العربية في

التواصل، حيث أن الطلاب المجتهدين في حفظ المفردات
والنغمات هم أيضاً طلاب كسالى في حفظ المفردات. وهذه
الطريقة، يتخلف عنهم الطلاب الآخرون، أي المجتهدين.
وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم نادراً ما يتحدثون العربية
لأنهم دائماً ملتزمون بالقواعد العربية. لذلك يصبحون
خائفين من ارتكاب الأخطاء والحرص. وفيما يتعلق بالنطق
يجد بعض الطلاب صعوبة كبيرة في نطق بعض الحروف
العربية. وذلك لأن خلفيات الطلاب أقل قدرة على قراءة
القرآن. وأن العائق أو المشكلة التي يواجهها طلاب الصف
الثاني عشر هي قلة الوعي لديهم للتحدث باللغة العربية.

(٢) صعوبة التواصل بين الطلاب

لا يزال التواصل بين الطلاب صعباً جداً على
الطلاب، وذلك لأن الطلاب يشعرون في قلوبهم أنهم لا
يستطيعون، لذلك يشعرون بالحرص من التحدث مع
أصدقائهم، فمثلاً هناك طلاب يطلبون منهم التحدث باللغة
العربية، وأحياناً يجيبون باللغة الإندونيسية حتى أن
البعض يستخدم الساساك أو اللغة المحلية.

ج. نظام الصوت

تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في نطق النظام الصوتي للحروف العربية. هناك من يجيد النطق، وهناك أيضاً من لا يجيده بعد، بينما هناك طلاب يجيدون نطق اللغة العربية إلى حد ما. لقد سبق لطلابنا أن درسوا القرآن الكريم، لكن بعض طلابنا ما زالوا لا يجيدون نطق أصوات اللغة العربية. إلا أنني أعتبر كل هذه الحقائق مشكلة يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن النطق في التعلم المتعلق بالنظام الصوتي أمر لا يمكن الاستهانة به وسيكون له تأثير على التحدث باللغة العربية.

٢. صعوبة في الكتابة

مشكلة صعبة للغاية في تعلم اللغة العربية للطلاب الذين ما زالوا في حيرة من أمرهم في كتابة الحروف العربية، خاصة للصف الثاني عشر، طلابنا لا زالوا لا يتقنون كتابة الحروف العربية، كتابة الحروف العربية تختلف تماماً عن كتابة الحروف اللاتينية، وهذا يشكل عائقاً أمامهم طلاب اللغة العربية. عادة يمكن لطلابنا كتابة الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين، لذلك عندما نقوم كمعلمين بشرح مواد الكتابة

العربية، لا يزال الطلاب غير يجيدون أو غير قادرين على تدوين الملاحظات بشكل جيد.

إن الصعوبات التي يواجهها طلاب المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية في كتابة الحروف العربية لها تأثير على الصعوبات مثل:

أ. يواجه الطلاب صعوبة في تكوين الحروف

قدرة الطبقة وثبت ذلك عندما يكتب معلم اللغة العربية كلمة أو جملة ثم يكتبها الطلاب، فإن الكتابة لا تزال فوضوية، على سبيل المثال عندما يكتب الطلاب صاعًا بموجتين من الحروف المنحنية وهكذا. وذلك لأن الطلاب ما زالوا غير معتادين على تشكيل الحروف العربية، ويواجه الطلاب صعوبة في ربط الحروف.

فيما يتعلق بقدرة طلابنا في الحروف العربية الصفية، لكن الواقع هو أنه لا يزال من الصعب على الطلاب ربط الحروف، ونحن كمعلمين ندرك أن طلابنا يتعلمون فقط ويجب توجيههم بصبر.

ب. يواجه الطلاب صعوبة في بناء الجملة

أما بالنسبة لقدرة الطبقة والمعنى هنا هو تركيب الجمل

فيفشل، ومفول، ومبتدع، وخبر، ونحو ذلك.

ثم وفقا لأحد طلاب الصف كتب أيضا:

ج. المفردات (المفردات)

فيما يتعلق بقدرة كيلز، اتضح أن كل طالب لا يزال غير

قادر بشكل كامل على كتابة المفردات التي نقدمها، كل ما يتعلق

بمهارات الكتابة يعتمد على قدراته الخاصة، أعتقد أن طلابنا

جيدون جدًا لطلابنا، لكننا أيضًا يرشدهم المعلمون دائمًا في حالة

حدوث أخطاء.

الجدوال : ٥

مكتشفات البحث

مكتشفات البحث	مشكلات البحث
- صعوبة في القراءة أ. يواجه الطلاب صعوبة في نطق وقراءة الكلمات والخطاب المكتوب بشكل جيد وصحيح ب. يواجه الطلاب صعوبة في التمييز بين الأصوات والأفكار أو الأفكار في الخطاب المكتوب بشكل سليم	١. صعوبة في النطق اللغوي

<p>وصحيح</p> <p>ج. يواجه الطلاب صعوبة في تحديد شكل وموضوع الخطاب بشكل صحيح وصحيح.</p> <p>-صعوبة في التواصل</p> <p>أ. صعوبة التواصل بين المعلمين والطلاب</p> <p>ب. صعوبة التواصل بين الطلاب</p> <p>-نظام الصوت</p>	
<p>أ. يواجه الطلاب صعوبة في تكوين الحروف</p> <p>ب. يواجه الطلاب صعوبة في بناء الجملة</p> <p>ج. المفردات (المفردات)</p>	<p>٢. صعوبة في الكتابة</p>

د. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في الدراسة

اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية لومبوك الشرقية.

بناءً على نتائج مقابلتنا مع مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية لومبوك الشرقية، أوضحنا الجهود التي بذلها المعلم

للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الشرقية، وهي:

١. أكاديمي

- أ. اتفق معلمو اللغة العربية على زيادة ساعات دروس اللغة العربية في كل فصل، والتي كانت ٣ ساعات فقط في جلسيتين بين الثلاثاء والجمعة إلى ٦ ساعات في ٣ لقاءات بين الثلاثاء والجمعة والسبت، بواقع ساعتين لكل جلسة.
- ب. تجذب دروس اللغة العربية تطور وقدرات الطلاب، وعادةً ما نقدم دروسًا مثيرة للاهتمام في البيئة المحيطة باستخدام وسائط بسيطة، فهم يفضلون استخدام وسائط LCD، وهي مشاهدة الرسوم المتحركة باللغة العربية وفقًا لمستواهم العمري.^{٢٤}
- ج. يتم تدريب العديد من الطلاب على الكتابة والقراءة بهدف تعويدهم على هذه الممارسة لأنهم يتعرفون فقط على اللغة العربية ويتعلمون الحروف. يتعرفون فقط على اللغة العربية ويتعلمون الحروف.
- د. امنح الطلاب أكبر عدد ممكن من الفرص لطرح الأسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها حول المادة التي تتم دراستها.

²⁴ Rifi, siswa kelas ix mts negeri 2 lombok timur, wawancara, 7 april 2023

هـ. يميل معلمو اللغة العربية إلى توفير التحفيز للطلاب قبل البدء بدروس اللغة العربية، بحيث يفترض أن لغة تعلم اللغة العربية سهلة التعلم وبتزايد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٢. غير الأكاديمية

يقوم معلمو اللغة العربية بتقديم تدريب غير أكاديمي من خلال تدريب الطلاب على القراءة أو إلقاء الخطب باللغة العربية، وذلك بهدف جعل الطلاب ماهرين ومعتادين على التواصل باللغة العربية. توفير التدريس من خلال السماح للطلاب كل صباح ومساء بدراسة الكتب حتى يعتاد الطلاب على الترجمة الفورية والقراءة والتعود على النظام الصوتي للغة نفسها.

من المؤكد أن جميع الجهود المبذولة لها عوائق يمكن أن تعيق تقدم النشاط، لذلك فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم، من الضروري أن يكون لديك أداة داعمة، وهي استخدام الوسائط حيث تكون وسائل التعلم هي أي شيء لتوصيل رسالة، بالشكل قدر معين من المعرفة ومهارات المواقف تجاه الطلاب، بحيث يكون كل طالب قادرًا على فهم وفهم ما ينقله المعلم.

الباب الثالث

المناقشات

أ. الصعوبة تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية

ولجعل عملية التعليم والتعلم أكثر تركيزاً، فإن العناصر التي يجب توافرها هي المعلمون والطلاب ومكونات التعلم وكذلك جميع البنية التحتية أو مرافق التعلم المستخدمة، ولكن ليس كل هذه العناصر يمكن أن تعمل وفق الأهداف المرجوة. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل مترابطة، مما يؤدي إلى مشاكل في التعلم. إن نجاح عملية التعليم والتعلم هو أمل مختلف الأطراف، ولكن كل هذا بغض النظر عن عدة عوامل يمكن أن تحقق ما هو متوقع، خاصة بالنظر إلى وجود اللغة العربية ومكانتها كلغة أجنبية مما يسبب بالطبع العديد من المشاكل. والتي تتطلب تفكيراً جدياً ومناقشة واهتماماً، وعلى الرغم من أن اللغة العربية معروفة بالفعل، إلا أنه من الجيد للشعب الإندونيسي أن يتعلمها.

إن تعلم لغة أجنبية هو عملية معقدة لها ظواهر معقدة مختلفة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لهذا الشيء معاني مختلفة لكل شخص.

السبب الرئيسي الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً باكتساب اللغة هو الكلام اللغوي، وتحديداً فيما يتعلق بالكتابة.

١. الصعوبة من حيث اللغة

تظهر نتائج البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية أن الطلاب ما زالوا أقل قدرة على نطق الكلمات العربية ونطق المفردات والجمل العربية، لكن مدرسي اللغة العربية يحاولون دائماً توجيه الطلاب الذين لا يزالون مترددين وخجولين في نطق الكلمات العربية، لكن مدرس اللغة العربية يحاول دائماً توجيه الطلاب إذا كان هناك خطأ أو نطق أقل دقة، فيقوم مدرس اللغة العربية على الفور بتصحيح الخطأ بتعيين عدة طلاب لا يزالون لا يجيدون أو يجيدون النطق لتكرار المفردات أو الجملة بحيث يحصل الطلاب في الفصل على فرص متساوية ومساواة في القدرة على نطق الكلمات أو الجمل.

قال مدرس اللغة العربية مرهيجان إن إحدى تقنيات تدريس المفردات هي منح الطلاب الفرصة لنطق الكلمات أو الجمل التي سمعوها وقول كلمات جديدة لمساعدة الطلاب على تذكرها لفترة طويلة. هناك عدة أمور تعيق التحدث باللغة العربية، منها:

أ. يقرأ

القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو تخطيطه بصمت. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها. إذن، هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. يرى تارينجان أن القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها عبر الكلمات أو اللغة المكتوبة.²⁵

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في مدرسة دار السلام بيرمي، سواء من خلال الملاحظة والتوثيق، لا يزال الطلاب في مدرسة دار السلام بيرمي غير قادرين على القراءة بطلاقة، ولا يزال الطلاب غير معتادين على قراءة الحروف العربية، وأحياناً يلاحظ الباحثون أن الطلاب ما زالوا عدم القدرة على تمييز أصوات الحروف العربية، إلا أن جهود المعلم في توجيه الطلاب في قراءة الحروف العربية مليئة بالصبر.

²⁵ Henri Guntur Taringan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Bandung Angkasa, 1994), H.7

هناك العديد من التقنيات التي يحاول معلم اللغة العربية استخدامها في مدرسة دار السلام برمي، وخاصة الصف السابع، وهي تقنية طريقة القراءة، ويتم ذلك من خلال إعطاء المعلم مادة الدرس مباشرة ويطلب من الطلاب الانتباه أو الاستماع إلى المادة الدراسية. قراءات المعلم بعناية، وبعد ذلك يشير المعلم إلى القراءة الخاطئة، يقرأها الطالب بالتناوب (يتناوبون).

ب. تواصل

وفقا لأسيب هرماوان، فإن مهارات الاتصال هي التعبير عن الأصوات أو الكلمات اللفظية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث إليه. ٤٩ بالمعنى الأوسع، الاتصال هو نظام من الإشارات التي يتم سماعها والمرئي الذي يستخدم كمية العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان. الهدف هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. وفي الوقت نفسه، وفقاً لهنري جونتور تارينجان، فإن التحدث عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية واللغوية الواسعة. وبالتالي يمكن اعتبارها أهم أداة بشرية للسيطرة على الإنسان.^{٢٦}

²⁶ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung, Remaja Rosda Karya, 2011), H.135

ج. ادارة الصوت

منذ ١٥ قرنا مضت ظلت اللغة العربية متسقة مع ٢٩ صوتا

يرمز لها برموز صوتية على شكل حروف الحجية. ومن بين هذه

الأصوات بعضها موجود في لغات أخرى ولكن بعضها مملوك للغة

العربية أيضًا. ولكن هناك أيضًا من ينتهي إلى اللغة العربية فقط.

الأصوات التي تدل عليها الحروف :

ظ، ط، خ، ق، ث، ض، ص، ر، غ، ع

تعود للغة العربية فقط ولا تخص الإندونيسية. ولذلك فمن

المحتمل جدًا أن يواجه الطلاب الإندونيسيون عوائق في نطق هذه

الأصوات بشكل صحيح.^{٢٧} بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية ، رأى

الباحثون أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في

لومبوك الشرقية ما زالوا غير قادرين على التمييز بين أصوات الحروف

العربية. وقد ظهر هذا عندما حاول المعلم إعطاء نص عربي، يقرأ الطلاب

فقط دون أن يتمكنوا من التمييز بين الحروف الحجية، لكن مدرس

اللغة العربية يصبر دائمًا في توجيه الطلاب في القراءة، فإذا أخطأوا،

²⁷ Henri guntur taringan, berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa (bandung angkasa, 1994) h.15

يؤيخهم مدرس اللغة العربية ويحاول تصحيح أخطاء الطلاب في قراءة الحرف اصوات.^{٢٨}

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في التواصل في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية ، فيما يتعلق بتواصل الطلاب ، يمكن القول أن الطلاب ليسوا جيدين بما فيه الكفاية وأنهم أقل نشاطاً في التواصل باستخدام اللغة العربية، في الفصل الدراسي وفي جميع أنحاء المدرسة. وفي هذه الحالة يكون لمدرسي اللغة العربية دور كبير في تهيئة بيئة اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب أنفسهم من مهارة التحدث باللغة العربية، لأنها عادة ونشاط تواصل يومي للطلاب في استخدام اللغة العربية.

٢. الصعوبة من حيث الكتابة

أ. شكل الرسالة

شكل الحرف يعني شكل الحروف وشكلها وشكلها، ويستخدم^{٢٩}

كاختبار لمهارات الكتابة، ولكل حرف في اللغة العربية يتم تحديد

اسمه وطريقة كتابته وكيفية نطقه. وبطبيعة الحال، إذا كان شكلاً

²⁸ Uli nuha, metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab (yogyakarta, DIVA, Press, 2012) h.47

²⁹ Sudirman, analisis problematika menulis bahasa arab bagi siswa, (skripsi, IAIN Mataram), h.11

مكتوباً، فإن الشكل الذي يطابق اسم الحرف هو الصحيح، وإذا لم يكن مناسباً، فهذا هو المنحرف، وهو خطأ وغير صحيح

بناءً على بيانات من نتائج البحث التي أجراها الباحث أثناء تواجده في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية والتي ركزت على الفصل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية، لا يزال غير قادر على كتابة الأشكال المناسبة من الحروف العربية، مع شكل الحروف واسمها.

من الشرح أعلاه، يتضح أن قدرة طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية على الكتابة على شكل الحروف العربية، عند النظر إليها من منظور تقييم القدرة على كتابة اللغة العربية فيما يتعلق بشكلها، هي أن معظم لا يزال طلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية غير قادرين على كتابة الحروف.

- الخط العربي.

(الحجية) بشكل صحيح وصحيح. ومع ذلك، يحاول المعلمون دائماً تزويد الطلاب بتدريب الطلاب على الكتابة بهدف تعريف

الطلاب بالكتابة ودون أن يدركوا ذلك، سيتمكن الطلاب من تكوين

الحروف العربية.

ب. ربط الحروف

"الوصل يأتي من كلمة ربط، والتي تعني اتصال، توحيد،

مساعدة.³⁰ في هذه الحالة، يلعب توصيل أو توحيد الحروف الأجنبية

(الحروف الحجية) بشكل صحيح دورًا مهمًا جدًا في فهم القراءة

ومعنى الكلمات المنقولة. سواء على شكل كلمة أو جملة.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية والذي

ركز على طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية ، وكلاهما يعتمد على نتائج

الملاحظات والتوثيق، كما سبق شرحه في الفصل الثاني، فإنه يظهر

أن معظم الطلاب في الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية لا يزال غير قادر على ربط

الحروف العربية حسب شكل الحرف واسمه.

³⁰ Sudirman, analisis problematika menulis bahasa arab bagi siswa (skripsi, IAIN Mataram 2010) h.12

من الشرح أعلاه يتضح أن قدرة طلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية ، عند النظر إليها من جانب تقييم القدرة على كتابة اللغة العربية فيما يتعلق بشكل واتصال الحرف بحرف، أي معظم الطلاب في الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية ، ما زالوا غير قادرين على توصيل الحروف - الحروف العربية بشكل صحيح وصحيح.

ج. المفردات (المفردات)

المفردات تعني المفردات، معظم الكلمات المستخدمة، المفردات كمقياس لمهارات الكتابة، هي مقياس للمفردات المستخدمة، وذخيرة/رؤية الكلمات المستخدمة، وكذلك صحة استخدامها في سياق الجمل .

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية والذي ركز على طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية ، وكلاهما يعتمد على نتائج الملاحظات والوثائق، كما تم توضيحه سابقاً في الفصل الثاني، فإنه

يوضح أن معظم لا يزال طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية غير قادرين على كتابة المفردات في هذا الجانب من الكتابة لأن الطلاب ما زالوا غير معتادين عليها وينسون دائمًا المفردات المقدمة.

من الشرح أعلاه، يتضح أن قدرة طلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية ، عند النظر إليها من جانب تقييم القدرة على الكتابة العربية المتعلقة بكتابة حروف المفردات (المفردات) حرفًا بحرف، أي أن معظم طلاب الصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية ، لا تزال غير قادرة على حفظ المفردات باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. ومع ذلك، يقوم مدرسو اللغة العربية دائمًا بتوجيه الطلاب في توفير المفردات، وهي

من خلال إعطاء دروس اللغة العربية في كل اجتماع، يقوم المعلم بإعطاء أو طلب حفظ سبع كلمات من المفردات ثم يطلب كتابة كل كلمة من المفردات المعطاة.

د. بنية الجملة

بنية الجملة هي الطريقة التي يتم بها ترتيب أو بناء شيء ما. فالبنية تعني البناء أو الترتيب، أما بالنسبة لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية في استخدام تراكيب الجملة أو القواعد في اللغة العربية، فإن معظمهم لا يزال أقل قدرة على تركيب الجمل بشكل صحيح وصحيح.

لا يزال الطلاب يرتكبون الكثير من الأخطاء الصغيرة، وهذا يحدث غالبًا، على سبيل المثال، عندما يكتبون اللغة العربية، يتم استخدام الفعل (الفعلي) الذي هو في الواقع للرجال (المزكر) للفعل (الفعيل) للنساء (المؤنات). وفي مسائل الصفات الشخصية.

ب. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية

ومن أجل تحقيق أهداف التدريس بشكل جيد، يجب أيضًا أن تكون العلاقة بين المعلم والطالب راسخة، لأنه مع العلاقة الجيدة يتضح أن هناك

تعاونًا في دعم تحقيق هذه الأهداف التعليمية، مثل الاهتمام المتبادل بحل المشكلات. التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

خطوات حل الصعوبات في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية هي كما يلي:

١. أكاديمي

أ. وينبغي زيادة تخصيص الوقت، حتى يعتاد الأطفال على تعلم اللغة العربية

ب. تعويد الطلاب على المحادثة، إذا نظرت عن كثب، فإن تعلم الأطفال الصغار لغتهم الأم يبدأ بالفعل بالمحادثة (التحدث). في البداية قال الكلمات التي علمته إياها والدته على الرغم من أنه لم يفهمها أو يفهمها على الفور. وبعد بعض الطلاقة، بدأ سياوا في تكوين الكلمات. مع مرور الوقت، تصبح ماهرًا وتفهم كيفية التحدث. لذا فإن ما يتم تدريسه ليس القواعد الأساسية بل التدريب على المحادثة. هذا ممكن لأنه طبيعي.

ج. تعويد الطلاب على القراءة بحيث تهدف دروس القراءة في الواقع إلى تمكين الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأونه، أي كيفية

تقديم الدروس من خلال القراءة بصوت عالٍ والقراءة الصامتة. ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل lafadz-lafadz باللغة العربية بطلاقة وطلاقة وطلاقة.

د. إن تعويد الطلاب على التأليف باللغة العربية من خلال التأليف يمكن أن يعبر الطلاب عن قلوبهم وأفكارهم وتجاربهم بحيث من خلال تأليف الدروس من المأمول أن يقوم الطلاب بتطوير خيالهم. هـ. إن تزويد الطلاب بفهم القواعد والنحو أمر سهل، إذا كان يطلق عليه باللغة الإندونيسية "قواعد"، قدم أمثلة على المواد التي تمت مناقشتها، حتى لا يكون التدريس مملاً، ثم قدم أمثلة على السبورة وشرح المعنى والمعرفة.

٢. غير الأكاديمية

أ. يجب على المعلمين دائماً تدريب طلابهم على نطق الكلمات أو الأقوال باللغة العربية. يجب على المعلمين تقديم دروس إضافية (الدروس الخصوصية).

ب. تعويد الطلاب على إلقاء الخطب باللغة العربية، بهدف أن يتمكن الطلاب من التحدث بشكل جيد والتعود على نطق الحروف العربية.

ج. تدريس الكتاب كل يوم كدرس إضافي في اللغة العربية لطلاب الصف

التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك

الشرقية



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الرابع

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناءً على التحليل الذي تم تقديمه، يمكن استنتاج أن صعوبة تعلم اللغة العربية بشكل عام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية يمكن رؤيتها من جانبين على النحو التالي:

١. الصعوبات من حيث النطق اللغوي وتتكون من: صعوبات في القراءة،

صعوبات في التواصل، صعوبات في النظام الصوتي.

٢. الصعوبات من حيث الكتابة تتكون من: صعوبة في تكوين الحروف،

صعوبة في ربط الحروف، صعوبة في تركيب الجملة والمفردات.

أما الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم

اللغة فهي كما يلي:

١. الوسائل الأكاديمية المتعلقة بالمدرسة التي يدرس فيها الطلاب.

٢. غير الأكاديمي يعني التعلم خارج المدرسة.

ب. الاقتراحات

ومن المأمول أن تصبح هذه الاقتراحات مادة دراسية مفيدة من أجل تحسين جودة أنشطة تدريس وتعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني في لومبوك الشرقية. وهذه الاقتراحات هي كما يلي:

١. إلى مدير المدرسة

أ. ومن المؤمل أن يتم تحسين جودة تعليم اللغة العربية بشكل أكبر من خلال الاهتمام بجودة المعلمين، على سبيل المثال من خلال تفعيل مشاركة معلمي اللغة العربية في الفعاليات لتحسين قدرتهم على تعلم اللغة العربية.

ب. ومن المأمول أن يحدد رئيس المدرسة ومنسق المناهج سياسات تحسين المناهج الحالية، على سبيل المثال عن طريق إضافة ساعات دروس اللغة العربية، وتوفير المرافق الداعمة.

المراجع

- Abdul Mu'in, Analisis Kontrasif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Dalam Bentur Morfologi) (Jakarta. PT. Pustaka. Al-Husna Baru, 2004) Hal 40-45.
- Abdul Wahab Rosidi. Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press. 2009). h.92
- Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung, Remaja Rosda Karya, 2011), H.135
- Ahmad sauki, s.ag. M.pd, kepala sekolah mts negeri 2 lombok timur, wawancara, 7 april 2023
- A.W Munawir dan Muhammad Fairus, Kamus Al-Munawir, (Surabaya: Pustaka Progresif 2007) h.75
- Fakhatul Jannah. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 Dalam Belajar Bahasa Arab (Study Kasus Di MAN Monokromo Pleret Yogyakarta Bantul Yogyakarta), Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga,2010.
- Fatmawati, Pengaruh Penguasaan Mufrodad Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas Xi Di SMA UII Banguantapan Yogyakarta, Skripsi Yogyakarta":UII, 2014
- Henri guntur taringan, berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa (bandung angkasa, 1994) h.15
- Henri Guntur Taringan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Bandung Angkasa, 1994), H.7
- M. Burhan Bugin, Penelitian Kualitatif (Jakarta: Kencana 2009) hal 115
- M. Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Kencana 2009) hal 76
- Meefla, dalam ayat al-quran juz 1-30, bacaan akl-quran juz 15 di kutip dari <http://juz-1-30.sayat-al-quran.net/bacaan-alquran-juz-12/>, diakses pada 20 january 2022
- Meefta Dalam Ayat Al-Quran Jiuz 1-30, Bacaan Al-Quran Juz 15, Dikutip Dari <Http://Juz-1-30.Ayat-Al-Quran-Net/Bacaan-Al-Quran-Juz-28/>. Diakses Pada Tabggal 20 Januari 2022

Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Jakarta : Rajawali Press, 2013), Hal 59

Rafi Rizza Rashida Ilmi, “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Pakem Selaman Yogyakarta”. Skripsi: Yogyakarta ; Universitas Islam Indonesia.

Rajenah, Kesulitan Belajar Mengajar Bahasa Arab Di MAN Yogyakarta Ii, “Skripsi, Yogyakarta Uin Susan Kalijaga,2006

Rifi, siswa kelas ix mts negeri 2 lombok timur, wawancara, 7 april 2023

Saiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar(Jakarta: Rineka Cipta,2008) hlm 246-249

Sudirman, analisis problematika menulis bahasa arab bagi siswa (skripsi, IAIN Mataram 2010) h.12

Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, Edisi Ke 2(Jakarta : Rineka Cipta, 2008), Hal 12

Tiyas Usmini Putri, “Kesulitan Belajar Pada Siswa Di Sekolah Inklusi Man Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta “, Skripsi, Yogyakarta:UIN, 2014

Uli nuha, metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab (yogjakarta, DIVA, Press, 2012) h.47

Perpustakaan UIN Mataram

الملاحق









وزارة الشؤون الدينية
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية و المدرسية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية

شارح الماجع مدار رقم : ٢٥ الخلف ٢٧٠ - ٢٧٠ - ٢٧٠ الفاكس : ٢٧٠ - ٢٧٠ - ٢٧٠ - ٢٧٠ - ٢٧٠
شارح : ٢٧٠ - ٢٧٠ - ٢٧٠ - ٢٧٠ - ٢٧٠

البطاقة الإستشارية

الإسم : نور ليلا أمير
رقم التسجيل : ١٧.١.٢٠٣٥
شعبة : تدريس اللغة العربية
المشرف الأول : الدكتور الحج فتح الموجود، الماجستير
المشرف الثانية : الدكتور إيرما سورياتي، الماجستير
موضوع البحث : تحليل صعوبة في نتعلم اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في لومبوك الشرقية للسنة المدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

التوقيع		الاقتراحات	المواد الإستشارية	التاريخ	الرقم
المشرف الثانية	المشرف الاول				
		الباب الثامن : البيانات (ناقص) والمكتشفات	البحث	٧ - ٠٩ ٢٠٢٣	١
		الباب الثامن : المراجع والبيانات الأولية	البحث	١٣ - ٠٩ ٢٠٢٣	٢
		الباب الثامن : مكتشفات البحث	البحث	١٥ - ٠٩ ٢٠٢٣	٣
		المكتشفات و باب الثامن موافق	البحث	٦٠ - ٠٩ ٢٠٢٣	٤
		الباب الثالث و الباب الرابع المراجع	البحث	٦٧ - ٠٩ ٢٠٢٣	٥
		موافق	البحث	٤ - ٠٩ ٢٠٢٣	٦



وزارة الشؤون الدينية
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية و المدرسية
جامعة مатарام الإسلامية الحكومية

شارع الحاج مازوم : ٢٥ التليف : ٠٢٧٠ - ٢٢٢٨٧٧ الفاكس : ٠٢٧٠ - ٢٢٥٢٢٧

	Perbaiti laras belahing Muralob ng	Skripsi	05/09/23
	Perbaiti bus Fenomena Ys kopyi		
	ptde pexpon date : koykoyi hoiel uxunem	Skripsi	04/09/23
	dan observasi pendataan ditulis di publikasi date dan kegiatan form y/ budiak ak	Skripsi	01/10/23
	Ace ukle muraqatoh	Skripsi	07/10/23

ماترام، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف الثانية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

المشرف الأول

Perpustakaan UIN Matararam

الدكتور ابرما سورياتي، المحاضر

رقم التوظيف: ٠٨.٣١٢٢٠.٠٣١٢٢.١٩٧٦١٢٣١٢

الدكتور الحخ فتح الموحود، المحاضر

رقم التوظيف: ٠١١.٣١٠٩٩.١١٩٩٩.١٩٧٦١٢٣١١٩٩٩

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة ابرما سورياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨.٣١٢٢٠.٠٣١٢٢.١٩٧٦١٢٣١٢



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 279/Un.12/FTK/PP.00.9/03/2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 02 Maret 2023

Kepada:

Yth. Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Noorlaela Emira
NIM : 170102035
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MTs. NEGERI 2. LOMBOK TIMUR
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN-KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB DI MTs. NEGERI 2 LOMBOK TIMUR 2022/2023.

M A T A R A M

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



[Signature]
Dr. Saparudin, M.Ag
NIP.197810152007011022



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website : <http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id>

MATARAM

kode pos.83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / 2023 / III / R / BKBPON / 2023

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dari Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram
Nomor : 279/Un.12/FTK/PP.00.9/03/2023
Tanggal : 02 Maret 2023
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : NOORLAELA EMIRA
Alamat : GB. Semodek RT/RW 000/000 Kel.Desa. Pengadangan Kec. Pringgasela Kab. Lombok Timur No. Idenitas 5203126907990001 No.Tlpn 087844597555
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Bidang/Judul : ANALISIS KESULITAN-KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS IX MTS NEGERI 2 LOMBOK TIMUR TAHUN 2022-2023
Lokasi : MTs Negeri 2 Lombok Timur
Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
Lamanya : Maret - April 2023
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :

- a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- c. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- d. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 08 Maret 2023
a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI PROVINSI NTB



Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat
2. Bupati Lombok Timur Cq. Ka. Kesbangpol Kab. Lombok Timur di Tempat
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Timur di Tempat
4. Kepala Sekolah MTs Negeri 2 Lombok Timur di Tempat
5. Yang Bersangkutan;
6. Arsip;



SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 091 /MTs.19.09/PP.00.5/04/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MTs. Negeri 2 Lombok Timur Desa Pengadangan Kecamatan Pringgasela Kabupaten Lombok Timur menerangkan bahwa :

Nama : **NOORLAELA EMIRA**
Tempat tanggal lahir : Pengadangan, 09 Juli 1995
Alamat : GB.Semodek, Desa Pengadangan Kec. Pringgasela Kab. Lotim
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendiidikan Bahasa Arab
Bidang/Judul : **ANALISIS KESULITAN-KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB
DI KELAS IX MTS NEGERI 2 LOMBOK TIMUR TAHUN 2022-2023**

Memang benar telah melakukan penelitian di MTs. Negeri 2 Lombok Timur Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan Judul **ANALISIS KESULITAN-KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS IX MTS NEGERI 2 LOMBOK TIMUR TAHUN 2023** Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengadangan, 06 April 2023

Perpustakaan MTs Negeri 2 Lombok Timur

MTs. Negeri 2 Lombok Timur
Kepala

Ahmad Sauki, S.Ag. M.Pd



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jalan Bypass ZAMIA 2 - Desa Lelede - Kecamatan Kediri - kode pos 83362
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: brida@ntbprov.go.id Website : brida.ntbprov.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / 4335 / II – BRIDA / XI / 2023
TENTANG
PENELITIAN

- Dasar :
- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
 - Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
 - Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 279/Un.12/FTK/PP.00.9/03/2023 Perihal : Permohonan Izin Penelitian .
 - Surat dari BAKESBANGPOLDAGRI Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/491/III/R/BKBDN/2023 . Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN

Kepada :

Nama : Noortaela Emira
NIK / NIM : *5203126907990001 / *170102035
Instansi : Universitas Islam Negeri Mataram
Alamat/HP : Desa Pengadangan, Kec. Pringgasele, Kab. Lotim / 087844597555

Untuk : Melakukan Penelitian dengan Judul: * Analisis Kesulitan-kesulitan Belajar Bahasa Arab Di Kelas IX MTs Negeri 2 Lombok Timur Tahun 2022/2023

Lokasi : MTs Negeri 2 Lombok Timur
Waktu : Maret sampai April 2023

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset Dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: litbang.bridaprovntb@gmail.com

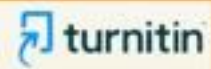
Demikian surat izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat
Pada tanggal, 11/1/2023
an. Kepala Brida Provinsi NTB
Kepala Bidang Litbang Inovasi Dan Teknologi



LALU SURYADI, SP. MM
NIP. 19691231 199803 1 055

- Tembusan: disampaikan kepada Yth:
- Gubernur NTB (Sebagai Laporan);
 - Bupati Lombok Timur;
 - Kepala Kantor Kementerian Agama, Kab. Lombok Timur;
 - Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Mataram ;
 - Kepala MTs Negeri 2 Lombok Timur;
 - Yang Bersangkutan;
 - Arsip.



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No:33/2/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/12/2023

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

NOORLAELA EMIRA

170102035

FTK/PBA

Dengan Judul SKRIPSI:

ANALISIS KESULITAN-KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS IX MTS NEGERI 2
LOMBOK TIMUR 2022/2023

SKRIPSI Tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 3 %

Submission Date : 12/12/2023



UPT Perpustakaan
UIN Mataram
Handwaty, M.Hum
NIP. 197608282006042001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM
Sertifikat Bebas Pinjam

No.2754/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/12/2023

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

NOORLAELA EMIRA
170102035

FTK/PBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram. Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **UJIAN SKRIPSI**.



UPT Perpustakaan
UIN Mataram
Niswaty, M.Hum
197804282006042001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan **UIN Mataram**