

تطبيق Make a Matc لاتقان الحوار العربي في معهد سبل السلام
لطلاب الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية

العام الدراسي ٢٣/٢٠٢٢



إعداد الطالبة

ميا غستنا

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٦٠

تدرس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تطبيق طريقة Make a Matc لا تقان الحوار العربي في معهد سبل
السلام لطلاب الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (سرجانا)



إعداد الطالبة

ميا غستنا

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٦٠

شعبة تدرس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤



Perpustakaan UIN Mataram

موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: ميا غستنا، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٦٠ تحت العنوان " تطبيق جعل وسائل الإعلام Make a Match في إتقان الحوار العربي في معهد سبل السلام لطلاب الصف الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٣/٢٠٢٢" قد استوفى الشروط اللازمة للمناقشة.



التاريخ:

المشرف الثاني

المشرف الأول

Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan UIN Mataram

محمد شريف الدين ، الماجستير

محمد عرفان ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٧٢٤٢٠٢٠١٢١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦١٠٢٠١٩٠٣١٠٣١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

ماترام،

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية
الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدته الطالبة: ميا غستنا، رقم التسجيل:
١٩٠١٠٢٠٦٠ تحت العنوان " تطبيق جعل وسائل الإعلام خطب للزواج في إتقان
الحوار العربي في معهد سبل السلام الداخلية لطلاب الصف الأول من مدرسة
المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ " قد استوفى الشروط اللازمة
للمناقشة وأن الطالبة قد أجاد في البحث واستفاد من التعليمات والتوجيهات التي
وجّهها إليها المشرف. من أجل ذلك نود موافقتكم على تقديم هذا البحث إلى مجلس
المناقشة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في وقت
قريب.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

محمد شريف الدين ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٧٢٤٢٠٢٠١٢١٠٠٤

المشرف الأول

محمد عرفان ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦١٠٢٠١٩٠٣١٠٣١

تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ميا غستنا

رقم التسجيل : ١٩٠١٠١١٠٦٠ :

شعبة : تدريس اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت عنوان " تطبيق جعل وسائل الإعلام Make a Match في إتقان الحوار العربي في معهد سبل السلام لطلاب الصف الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٣/٢٠٢٢/٢٠٢٠ " كله من تأليفي إلا بعض ما نقلته من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش في ما نقلته، فأنا مستعد لنيل ما يترتب على ذلك من الجامعة التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

Perpustakaan UIN Mataram

ماترام،

أنا المقررة،
METERAI TEMPEL
10000
MATERAI TEMPEL
10000

ميا غستنا

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: ميا غستنا، رقم التسجيل: ١٩٠١٠١١٠٦٠ تحت العنوان "المهارات اللغوية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بماترام" قد تمت مناقشته وأقر المجلس بنجاح الطالبة بتاريخ _____

مجلس المناقشة

محمد عرفان الماحسين

رئيس المجلس / المشرف الأول

محمد شريف الدين الماحسين

كاتب المجلس / المشرف الثاني

الدكتورة ابرم سوربان الماحسين

UNIVERSITAS ISLAMIAH

MATARAM

الناقش الأول

ويروان حمبور الماحسين

Perpustakaan UIN Mataram

عميد كلية التربية والمدرسية



رقم التوظيف: ١٩٧٦١٣١٢٠٠٥٠١١٠٦٠٦

استهلال

﴿إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾

Perpustakaan UIN Mataram

Artinya, Dan(Ingatlah) Ketika tuhanmu berfirman kepada para malaikat,” aku hendak menjadikan khalifah di bumi.” Mereka berkata,” apakah engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbi memuji-mu menyucikan nama-mu?” Dia berfirman, “ sungguh, aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.”

(QS.Al-Baqarah:٣٠)

إهداء

"أهدي هذه الرسالة إلى والدي العزيزين أمي مولياتي وأبي عبد الماجيد
والمماتري والمدرسين والمحاضرين."



Perpustakaan UIN Mataram

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل موجز في تدريس اللغة
العربية . فمن الأفضل من الباحثة أن يقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد
ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة محمد عرفان, الماجستير، المشرف الأول الذي قاد
خطوة الباحثة حتي صلحت هذا البحث العلمي إلى نهايته.
 ٢. فضيلة محمد شريف الدين, الماجستير، المشرف الثاني الذي
قاد خطوة الباحثة حتي صلحت هذا البحث العلمي إلى نهايته.
 ٣. فضيلة الدكتورة إيرما سورياني، الماجستير، رئيسة شعبة
تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
 ٤. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية
والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
 ٥. فضيلة الأستاذ الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس الجامعة
بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
- جزاهم الله خير ويعطي أجره إليهم ومنافع هذا البحث العلمي

للعالمين

ماترام،

الباحثة

محتويات البحث

| | |
|----|--------------------------------|
| ج | موافقة المشرف |
| د | الاعتماد من طرف لجنة المناقشين |
| هـ | تقرير عن أصالة البحث |
| و | تقرير مجلس المناقشة |
| ز | استهلال |
| ح | إهداء |
| ط | كلمة شكر وتقدير |
| ي | محتويات البحث |
| م | الملخص |
| ١ | الباب الأول |
| ١ | المقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٧ | ب. فاعل البحث |
| ٧ | ج. مشكلات البحث |
| ٨ | د. أهداف البحث |
| ٨ | هـ. منافع البحث ونتائجه |
| ١٠ | الباب الثاني |

| | |
|---------------------------------------|----|
| الإطار النظري وفريضة الإجراء..... | ١٠ |
| أ. الإطار النظري..... | ١٠ |
| ب. فريضة الإجراء..... | ٢٦ |
| الباب الثالث..... | ٢٧ |
| منهج البحث..... | ٢٧ |
| أ. موضع البحث..... | ٢٧ |
| ب. فاعل البحث..... | ٢٧ |
| ج. تصميم الإجراء..... | ٢٨ |
| د. خطط البحث..... | ٣٤ |
| هـ. أدوات البحث وكيفية استخدامها..... | ٣٦ |
| و. تنفيذ الإجراء..... | ٣٨ |
| ز. مراقبة..... | ٤٣ |
| ح. معيار النتيجة..... | ٤٧ |
| الباب الربع..... | ٤٨ |
| نتائج البحث ومناقشتها..... | ٤٨ |
| أ. توصيف موضع البحث..... | ٤٨ |
| ب. نتائج البحث..... | ٥٥ |
| ج. المناقشة..... | ٦٦ |
| الباب الخامسة..... | ٧٢ |

| | |
|---------|----------------------|
| ٧٢..... | الخاتمة |
| ٧٢..... | أ. خلاصة نتائج البحث |
| ٧٣..... | ب. المقترحات |
| ٧٥..... | المراجع |
| ٧٥..... | المراجع العربية |
| ٧٥..... | المراجع الاندونسية |



Perpustakaan UIN Mataram

**PENERAPAN METODE MAKE A MATCH UNTUK
PENGUASAAN HIWAR BAHASA ARAB DI SMP IT PONDOK
PESANTREN SUBULUSSALAM AJARAN TAHUN 2022 / 2023.**

Oleh

Mia Gustina

Nim : 190102060

ABSTRAK

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Melalui proses interaksi yang terjadi dalam pembelajaran dapat membantu meningkatkan pengalaman serta memberikan kesan yang dapat membantu pengembangan peserta didik. Pembelajaran sendiri dilakukakan dengan berbagai metode guna membantu membuat pembelajaran lebih efektif dan efisien. Penelitian ini membahas tentang bagaimana pembelajaran hiwar dilakukan di pondok pesantren subulussalam serta melakukan penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode make a mathc.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan hiwar bahasa arab di SMP IT pondok pesantren subulussam ajaran tahun 2022/2023. Jenis penelitian ini digunakan penelitian Tindakan kelas dengan menggunakan 3 siklus dengan 4 tahapan yaitu : tahap perencanaan , Tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 yang berjumlah 20 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Teknik observasi langsung dengan mengumpulkan data menggunakan wawancara dan menggunakan observasi aktivitas siswa

Adapun hasil analisis data yang di dapatkan menunjukkan terjadinya peningkatan pada aktivitas siswa juga terjadi peningkatan dalam memahami hiwar bahasa arab menggunakan metode make a match yang dimana pada siklus 1 mencapai 42% dan pada siklus 2 mencapai 51%. Kesimpulan peneliti dalam penelitian ini adalah terjadinya peningkatan pemahaman siswa yang lebih besar terjadi pada siklus 2 dibandingkan dengan siklus 1

Kata kunci : Metode Make a Match, Penguasaan dan Hiwar .

تطبيق طريقة Make a Matc لاتقان الحوار العربي في معهد سبل

السلام لطلاب الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

إعداد الطالبة:

مبا غستنا

١٩٠١٠٢٠٦٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

الملخص

التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. ومن خلال عملية التفاعل التي تحدث في التعلم، يمكن أن يساعد في تحسين الخبرة وتوفير الانطباعات التي يمكن أن تساعد في تطوير الطلاب. ويتم التعلم نفسه باستخدام أساليب مختلفة للمساعدة في جعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة. يناقش هذا البحث كيفية تنفيذ التعلم الحوارية في مدرسة سبل السلام الإسلامية الداخلية وتنفيذ التعلم باستخدام طريقة Make a

Match

يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان الحوار العربي في المدارس الإعدادية مدرسة السبل السلام الداخلية الإسلامية لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يستخدم هذا النوع من الأبحاث البحث الإجرائي في الفصل الدراسي باستخدام دورتين بأربع مراحل، وهي: مراحل التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. كانت موضوعات هذا البحث ٢١ طالبًا من طلاب الصف الأول. أسلوب جمع البيانات المستخدم هو أسلوب الملاحظة المباشرة من خلال جمع البيانات باستخدام المقابلات ومراقبة أنشطة الطلاب تظهر نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أن هناك زيادة في نشاط الطلاب وكذلك زيادة في فهم الحوار العربي باستخدام الطريقة خطب للزواج حيث تصل في الدورة الأولى إلى ٤٢٪ وفي الدورة الثانية تصل إلى ٧١٪. وكان استنتاج الباحث في هذه الدراسة هو أن هناك زيادة أكبر في فهم الطلاب في الدورة الثانية مقارنة بالدورة الأولى

Perpustakaan UIN Mataram

الكلمات الرسدئية : تطبيق طريقة Make a Matc, التعزيز والحوار

**Application of the make a match method for mastering hiwar Arabic
at SMP IT at subulussam islamic boarding school for the year**

٢٠٢٢/٢٠٢٣

By:

Mia Gustina

١٩٠١٠٢٠٦٠

ABSTRACT

Learning is the process of student interaction with educators and learning resources in a learning environment. Through the interaction process that occurs in learning, it can help improve experience and provide impressions that can help students' development. Learning itself is carried out using various methods to help make learning more effective and efficient. This research discusses how conversation learning is carried out at the Subulussalam Islamic boarding school and implements learning using the make a match method.

This research aims to improve the mastery of conversation Arabic at SMP IT at the Subulussam Islamic boarding school for the year ٢٠٢٢/٢٠٢٣. This type of research uses classroom action research using ٣ cycles with ٤ stages, namely: planning, action, observation and reflection stages. The subjects of this research were ٣١ grade ٧ students. The data collection technique used is direct observation technique by collecting data using interviews and observing student activities

The results of the data analysis obtained show that there has been an increase in student activity as well as an increase in understanding Arabic conversation using the make a match method, which in cycle ١ reached ٤٣% and in cycle ٢ reached ٧١%. The researcher's conclusion in this study was that there was a greater increase in student understanding in cycle ٢ compared to cycle ١

Keywords: Method make a match, enhancement, conversatio

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو مساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.^١

من خلال عملية التفاعل التي تحدث في التعلم يمكن أن تساعد في تحسين التجربة وتقديم انطباع يمكن أن يساعد في تنمية الطلاب. يميل مدرسو اللغة العربية إلى التدريس باستخدام الأساليب القديمة مثل الحفر أو بمساعدة الصور. باستخدام هذه الطريقة ، من المأمول أن يتذكر الطلاب بسرعة المفردات الجديدة. ومع ذلك ، إذا نظرنا إلى الوراء ، فإن هذه الطريقة لا تزال لا تعطي نتائج مهمة عند استخدامها بشكل مستمر ، خاصة لطلاب الفصل الأول مدرسة الثناوية ما زلت مستمتعًا باللعبة. لهذا السبب ، من الضروري إجراء بحث حول تطبيق تعلم اللغة العربية بأحد نماذج

^١Munira, “ Penggunaan Metode Role Play Dalam Pembelajaran Hiwar Pada Peserta Didik MTS Tassbe Qur’an Kabupaten Pirang”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, (٢٠٢٢), hlm. ١٧.

التعلم التعاوني ، وهو عمل نموذج مطابق لمعرفة مدى فعالية هذا النموذج في تعلم اللغة العربية بشكل عام وفي إتقان اللغة العربية. المفردات ، خاصة في أطفال الصف الأول مدرسة الثناوية. لأنهم من قبل لم يشعروا كيف يتعلمون اللغة العربية.^٢

تم تطوير طريقة التعلم Make a Match لأول مرة بواسطة Lorna Curran في عام ١٩٩٤. تتمثل إحدى مزايا هذه التقنية في أن الطلاب يجدون شركاء أثناء تعلمهم لمفهوم أو موضوع في جو ممتع. مع جو لطيف ، من المأمول أن يتم فهم المواد التي سيتم تسليمها بسهولة أكبر من قبل الطلاب ، لأنه بعد كل شيء سيشارك الطلاب بشكل مباشر ويكتسبون خبرة حقيقية في أنشطة التعلم يعد طريقة التعلم Make a Match حاليًا استراتيجية مهمة في الفصل الدراسي. تشمل أهداف هذه الاستراتيجية ما يلي : (١) تعميق المادة. (٢) التنقيب عن المواد ؛ و (٣). *eduntainment*. الإجراء سهل للغاية، لكن المعلمين بحاجة إلى القيام ببعض التحضير الخاص قبل تنفيذ هذه الاستراتيجية^٣ وبالتالي ستتم عملية التعلم بطريقة أكثر تنوعًا ولن تكون مرتبطة بمبدأ التدريس وتمكين الطلاب وليس تعليم الطلاب. الغرض من

^٢ Hunaina,” Penerapan Model Make a Match Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Sdit Al- Qonita Palangka Raya”, *Anterior Jurnal*, Vol. ١٥ Nomor ٢, Juni ٢٠١٦, hlm ١٩٦. Lihat <https://journal.umpr.ac.id>

^٣Arum Dwi Hardiyanti, “ Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Audio Visual Utuk Mningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas III SDN Ngijo ٠١ Kota Semarang, (*Skripsi*, FIP Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥),hlm. ٥-٦

هذا جعل التعلم متطابقًا هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر حرصًا
وتعزيز فهمهم

لموضوع ما^٤.

تطبيق طريقة Make a Match في تعلم اللغة العربية للتعرف على
أنواع العمل إلى جعل الطلاب يتعلمون بحماس أكبر لأن الطلاب سيختبرون
التعلم الذي يشمل الطلاب بشكل مباشر من خلال بطاقات الأسئلة
وبطاقات الإجابات حول أنواع العمل بحيث يكون التعلم أكثر فائدة.
وممتعة. بالإضافة إلى ذلك ، يشارك الطلاب في الأنشطة التي تطور فهمهم
وقدراتهم مع التركيز على التعلم من خلال العمل ، أي الانتقال للعثور على
شركاء. في نموذج التعلم هذا ، يشارك الطلاب بشكل مباشر في العثور على
شركاء بناءً على بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات المقدمة . لذلك ينتقل
الطلاب للعثور على الإجابات الصحيحة ومطابقتها بأنفسهم من بطاقات
الأسئلة المقدمة. من خلال عملية التعلم المضمنة في هذه اللعبة ، من
المأمول أن يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا وأن يكونوا قادرين على تحسين
فهمهم للمواد التي يتم تدريسها.^٥

^٤ Ibid, hlm. ٥

^٥ Ibid, hlm. ٥-٦.

الحوار حسب اللغة هو محادثة أو حوار أو حديث. المحادثة عبارة عن تبادل للأفكار أو حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء. تعلم الحوار هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه لأول مرة. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التحدث (التحدث) في التعلم اليومي باستخدام اللغة العربية. قراءة القرآن والقراءة في الصلاة والدعاء.^٦

يمكن أن تعني كلمة حوار باللغة العربية "إجابة" وتعني "سؤال وجواب" و "محادثة" و "حوار"، وغالبًا ما تستخدم المعاني الأخيرة كاسم لنوع من طرق التدريس. تتم كتابة كلمة "حوار" باللغة الإنجليزية بكلمة "حوار" والتي تعني أيضًا المحادثة. Nana Sudjana طريقة سؤال وجواب الرأي (حوار) هي طريقة تدريس تسمح بالاتصال المباشر الذي يمثل حركة مرور ثنائية الاتجاه لأنه في نفس الوقت يوجد حوار بين الطلاب والمعلمين، يمكن أن يحدث الحوار أو المحادثة التي تحدث مع شخصين أو أكثر لديهم موضوعات أو موضوعات معينة تتطور على طول مع احتياجات المعلومات المطلوبة من قبل المحاور.^٧

^٦ Munira, " Penggunaan Metode Role Play Dalam Pembelajaran Hiwar Pada Peserta Didik MTS Tassbe Qur'an Kabupaten Pirang", (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, ٢٠٢٢), hlm. ١٧-١٨.

^٧ *Ibid*, hlm. ١٧-١٨.

تعلم اللغة العربية حول حوار أيضًا المعرفة والمهارات في التحدث حتى في الكلمات البسيطة التي يفهمها الطلاب ويفهمونها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التعلم عن الحوار لا يقتصر على حفظ المفردات العربية فحسب ، بل يجب على الطلاب أيضًا معرفة معنى المفردات العربية التي يفهمونها ، لأنهم يستخدم الباحث طريقة Make a Match لتعليم الطلاب على التعلم حوار ، لأنه بهذه الطريقة يمكن للمعلمين معرفة ما إذا كان طلابهم يفهمون أم لا عن الحوار ، لأن طريقة Make a Match يستخدمه هذا النظام بشكل عشوائي ، لذلك إذا كان الطلاب لا يعرفون معنى اللغة العربية أو العكس ، فمن هناك يعلم المربي أن الطلاب لا يفهمون الحوار الذي يتم تدريسه في الفصل.^٨

بناء على نتائج الملاحظات معهد سبل السلام يقع في الشارع ع. باسوكي رحمت قرية صحراوية منطقة برايام منطقة لومبوك المركزية وساتينجار الغربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحد معهد سبل السلام تدرّس اللغة العربية بطرق الأصوات ، أحدها طريقة الأصوات ، طريقة الأصوات هذه مفيدة بالفعل ، ولكن مع طريقة الأصوات هذه ، غالبًا ما ينام الطلاب في بعض الأحيان لأن طريقة الأصوات هذه تشبه الحكاية الخيالية ، لذلك لا يملك الطلاب الحماس للتعلم ، خاصة مع الطلاب الصف

^٨ Ibid, hlm. ٤.

الأول أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية فقط بهذه الطريقة يميلون إلى الشعور بالملل.^٩

علاوة على ذلك ، وبناءً على نتائج مقابلة مع أحد الإداريين ، قيل "لدينا برنامج في تطبيق تعلم اللغة العربية ، أحد برامجنا ، أي عندما يستيقظون ، يتم إعطاؤهم مفردات تستخدم في الحياة اليومية. ويتم تقديمها كل يوم من قبل المسؤول الذي يتحكم في اللغة العربية نفسها ولدينا أيضًا كتاب لغة محدثة سيتم إعطاءهم اللغة العربية كل ليلة ثلاثاء ليتم تدوينها وقراءتها من قبل المسؤولين ليتم حفظها من قبل جميع الطلاب وسيتم إيداعها لدى الإدارة صباح كل يوم جمعة. تحت إشراف المسؤولين.^{١٠} لذلك يستخدم الباحثون نظامًا أو نموذج Make a Match لأن طريقة Make a Match لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن طريقة عمل المطابقة مثيرة للاهتمام لممارستها في تعلم الحوار ، لأن الطالبات ليس عليهن فقط معرفة كيفية قراءة المحادثات أو النصوص العربية ولكن أيضًا يجب أن يعرفن المعنى بحيث يمكنهم ممارستها في يوم الحياة اليومية

^٩ مشاهدة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ أندري وحيودي LC ، في ٦ فبراير ٢٠٢٣ في مدرسة إسلامية متكاملة الإعدادية معهد سبل السلام الإسلامية

^{١٠} مقابلة مع أحد مديري اللغة العربية المقدسة موليانى في ١٤ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الإعدادية معهد سبل السلام الإسلامية

بناءً على الخلفية أعلاه ، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان تطبيق
طريقة Make a Match في إتقان الحوار العربي في مدرسة المتوسطة الإسلامية
معهد سبل السلام الطلاب الصف الأول .

ب. فاعل البحث

كانت أهداف العمل في هذه الدراسة جميع فتيات الصف الأول
لمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد سبل السلام أي مجموع ٢١ طالب تتكون
من ١١ الطلاب والطالبات ١٠ الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد
سبل السلام يقع في الشارع. باسوكي رحمت قرية صحراوية منطقة برايام
نطقة لومبوك المركزية ن وسا تينجار الغربية.

ج. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق طريقة Make a Match في مواد اللغة العربية لاتقان
الحوار العربي في معهد سبل السلام لطلاب الصف الأول من المدرسة
المتوسطة الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟
٢. كيف تتقن الطالبات الحوار بعد تطبيق طريقة Make a Match في
مواد اللغة العربية في معهد سبل السلام لطلاب الصف الأول من
المدرسة المتوسطة الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة Make a Match في مواد اللغة العربية لا تقان الحوارالعربي في معهد سبل السلام لطلاب الصف الأول من المدرسة الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٢ ؟

٢. لمعرفة تتقن الطالبات الحوار بعد تطبيق طريقة Make a Match في مواداللغة العربية في معهد سبل السلام لطلاب الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟

٥. منافع البحث ونتائجه

١. الفوائد النظرية

البحث من المتوقع أن يكون هذا البحث العملي الصفي مفيداً كمواد للدراسة العلمية وأن يضيف إلى خزانة المعرفة وخزانة المعرفة ، خاصة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم إتقان اللغة العربية في عملية التعلم.

أ. فوائد للطلاب

تطبيق وسائط التعلم Make a Match من خلال إتقان اللغة العربية ، من المتوقع أن يتلقى الطلاب خبرات تعليمية متنوعة ، حتى يتمكنوا من جذب اهتمام الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم.

ب. فوائد للمعلمين

من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة للمعلمين لتطوير طرق
التدريس بحيث يتم إعطاء الطلاب مساحة للتعبير عن أفكارهم
لتحسين القدرات الإبداعية للطلاب.

ج. فوائد للمؤسسات

تطبيق وسائط التعلم Make a Match من المتوقع أن يؤدي إتقان
اللغة العربية للحوار إلى تحفيز المعلمين على تنفيذ عملية تعليمية
أكثر إثارة للاهتمام. حتى تكون قادرة على تشجيع المدارس على ابتكار
نماذج التعلم دائمًا من أجل تحسين جودة التعليم



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثاني

الإطار النظري وفرضية الإجراء

أ. الإطار النظري

١. طريقة الفهم

تأتي كلمة "طريقة" من الكلمة اليونانية "ميثا" التي تعني "اجتياز" و"هودوس" التي تعني "المسار"، وبالتالي فإن "الطريقة" تعني المسار الذي يجب اتباعه. إذن، حرفياً، الطريقة هي الطريقة الصحيحة لفعل شيء ما. وفي الوقت نفسه، في اللغة الإنجليزية، يطلق عليه طريقة وهو مصطلح طريقة باللغة الإندونيسية. وفي اللغة العربية تسمى الطريقة "الثريقة" وتعني الطريق أو الطريق^{١١} في عالم التعليم، هناك أنواع مختلفة من أساليب التدريس، والتي يجب أن يتم تكييف استخدامها مع أشياء مختلفة، مثل حالة وظروف أنشطة التدريس والتعلم المستمرة، والمرافق المتاحة، وما إلى ذلك، ويجب تعديلها وفقاً للظروف. الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، وهي ما يستخدم في توصيل المادة. فحتى المواد السهلة يصعب أحياناً تطويرها ويصعب على الطلاب قبولها، وذلك لأن الأساليب أو الأساليب المستخدمة غير مناسبة. ولكن من ناحية أخرى، فإن الدرس الصعب

^{١١} Abdul Halik, "Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam," *Jurnal al-Ibrah*, Vol. ١ No. ١, Maret ٢٠١٢, hlm. ٤٦. Lihat <http://jurnal.umpar.ac.id>

سيتقبله الطلاب بسهولة، لأن طريقة التسليم والأساليب المستخدمة سهلة الفهم ودقيقة ومثيرة للاهتمام^{١٢}.

٢. فهم طريقة التعلم Make a Match

”Make a Match“ هي طريقة لمطابقة البطاقات ، يجب على الطلاب البحث عن أزواج من البطاقات مملوكة لها حد زمني معين فيما يتعلق بمفهوم الدرس في جو لطيف. بناءً على هذا البيان ، طريقة التعلم “ Make a Match “ تُستخدم لقياس فهم الطلاب ، ويتم ذلك عن طريق مطابقة البطاقات التي تحتوي على أسئلة وإجابات من المواد التعليمية التي تم تدريسها. طرق التعلم ” Make a Match “ هو جزء من استراتيجية التعلم التي يمكن أن تحسن القدرات المعرفية للطلاب. تدعو طريقة التعلم هذه الطلاب ليكونوا قادرين على حفظ أو تذكر الموضوع بطريقة جديدة وممتعة. طرق التعلم “ Make a Match “ يمكن أن يساعد الطلاب في صعوبات التعلم ، خاصة فيما يتعلق بتذكر الموضوع. عملية التعلم باستخدام طرق تعلم أكثر ابتكارًا ” Make a Match “ يمكن أن تكون موجهة نحو أنشطة تعلم الطلاب لتكون أكثر وضوحًا ، وأكثر تركيزًا على النشاط ، وتساعد على تحسين عمليات التعلم ونتائجها استخدام نماذج التعلم Make a Match في تعلم اللغة الإنجليزية سيخلق جوًا جديدًا. باستخدام نموذج التعلم هذا ، سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالمشاركة في عملية التعلم. ستعمل عملية التعلم الإبداعية والمبتكرة على تحفيز الطلاب على التعلم ، لأن فضول الطلاب يمكن أن يزداد ولا يشعر

^{١٢} Siti Maesaroh, “Penerapan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, “ *Jurnal Kependidikan*, Vol. ١ No. ١ November ٢٠١٢, hlm. ١٥٤-١٥٥. Lihat <https://ejournal.uinsaiizu.ac.id>

الطلاب بالملل بسرعة أثناء المشاركة في التعلم من خلال عملية تعلم غير رتيبة. تتخلل ألعاب الورق المقترنة الطلاب أكثر تحديًا لأن الطلاب أيضًا لا يستمعون إلى النظرية فقط. لذلك لاحقًا يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج التعلم.^{١٣}

أ. مزايا وعيوب الطريقة التعلم Make a Match

(١). مزايا نماذج التعلم Make a Match وفقًا للكذب هي كما يلي : ١. يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم الطلاب ، على الصعيدين المعرفي والجسدي ، ٢. هناك عنصر من عناصر اللعب ، لذلك هذا النوع ممتع ، ٣. تحسين فهم الطلاب للمواد قيد الدراسة ، ٤. يمكن أن تزيد من دافع تعلم الطلاب ، و ٥. يمكن أن تزيد من دافع تعلم الطلاب ، و ٥. تدريب الطلاب على الانضباط بشكل فعال لتقدير الوقت. نموذج التعلم Make a Match هو نموذج يخلق علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب. يدعو المعلم الطلاب للاستمتاع باللعبة. يمكن أن ترتبط هذه المتعة أيضًا بالمواد ويمكن للطلاب التعلم بشكل مباشر أو غير مباشر.

(٢). عيوب الطريقة التعلم Make a Match هذا هو الوقت السريع وقللة التركيز. في حين أن الضعف هو إذا تم تضمين فصلك في فئة الدهون (أكثر من ٣٠ شخص / فئة) احرص. لأنه إذا لم تكن حكيمًا بما فيه

^{١٣} Dewa Nyoman Suprpta, "Penggunaan Model Pembelajaran Maka a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa, " *Jurnal Of Education Action Research* Vol .٤ ,Number ٣, Tahun Terbit ٢٠٢٢ ,hlm. ٢٤٢. Lihat <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/٢٧١٧٤>

الكفاية ، فإن ما سيظهر هو جو مثل سوق به حشود لا يمكن السيطرة عليها^{١٤}.

ب. أما بالنسبة لتطبيق جعل نموذج Make a Match

تطبيق النماذج Make a Match في تعلم اللغة العربية لمعرفة أنواع العمل من المتوقع أن تجعل الطلاب يتعلمون أكثر الحماس لأن الطلاب سيختبرون التعلم الذي يتضمن الطلاب بشكل مباشر من خلال بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة حول أنواع العمل بحيث يكون التعلم أكثر إمتاعًا وذا معنى. بالإضافة إلى ذلك ، يشارك الطلاب في الأنشطة التي تطور فهمهم وقدراتهم مع التركيز على التعلم بالممارسة ، أي الانتقال للعثور على شركاء. في نموذج التعلم هذا ، يشارك الطلاب بشكل مباشر في العثور على أزواج بناءً على بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات المقدمة. لذلك ينتقل الطلاب للعثور على الإجابات الصحيحة ومطابقتها بأنفسهم من بطاقات الأسئلة المقدمة. من خلال عملية التعلم التي يتم إدخالها في هذه

^{١٤} Ade Ipin Supriatin, " Penggunaan Kartu Make a Match Untuk Meningkatkan Kempapuan Siswa Dalam Membedakan Jenis- Jenis Adaptasi," *Jurnal Wahana Pendidikan*, Vol. ٤, ٢, Agustus ٢٠١٧, hlm. ٣. Lihat <https://jurnal.unigal.ac.id/jwp/article/view/٧٤٣>

اللعبة ، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا وأن يكونوا

قادرين على زيادة فهمهم للمواد التي يتم تدريسها.^{١٥}

ج. تقنيات التعلم مع الطريقة Make a Match

تقنيات التعلم بالطريقة Make a Match هم كالآتي:

(١). يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو موضوعات

مناسبة لجلسات المراجعة ، أحدها بطاقات الأسئلة والآخر بطاقات الإجابة.

(٢). يحصل كل طالب على بطاقة واحدة

(٣). يفكر كل طالب في الإجابة / السؤال من البطاقة التي يحملها

(٤). يبحث كل طالب عن شريك لديه بطاقة تطابق بطاقته (الإجابة على

الأسئلة)

(٥). بعد جولة واحدة ، يتم تبادل / خلط البطاقات بحيث يحصل كل طالب

على بطاقة مختلفة عن البطاقة السابقة

(٦). وما إلى ذلك وهلم جرا^{١٦}

^{١٥} Arum Dwi Hardiyanti, “ Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas III SDN Ngijo ٠١ Kota Semarang, (Skripsi, FIP Universitas Negeri Semarang, Semarang, ٢٠١٥), hlm. ٦.

^{١٦} Putu Sukerni, “ Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Presentasi Belajar Siswa Pada Tema Pengalamanku, “ Jurnal Of Endication Action Research, Vol. ٤, Number ١ Tahun Terbit ٢٠٢٠, hlm. ٣. Lihat <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/٢٣٤٣٣>

د. معنى الحوار

بينما الحوار حسب اللغة محادثة أو حوار أو حديث. المحادثة عبارة عن تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء. تعلم الحوار هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه لأول مرة. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التحدث (التحدث) في المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية وفي قراءة القرآن في الصلاة والصلاة.

١). الغرض من طريقة الحوار وفوائدها

في عملية أنشطة التعلم ، تعتبر الأهداف هي الشيء الرئيسي الذي لا ينبغي أن تتجاهله أي مؤسسة تعليمية. لأن وجود الأهداف في عملية التعلم يشير إلى أن عملية التعلم لها اتجاهات وأهداف واضحة لما أصبح المثل العليا التي يجب تحقيقها.^{١٧} لتحقيق هدف ، بالطبع ، يتطلب علاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعلم. مثل الأهداف والأساليب ووسائل التعلم والطلاب والمعلمين.

^{١٧} Amarodin, “ Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima ‘ Tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥, (Skripsi, FTK UIN Walisongo semarang, Walisongo semarang, ٢٠١٥),hlm١٤

وبالمثل مع التعلم باستخدام طريقة الحوار ، فإن الأهداف هي أحد الأشياء التي يجب تحقيقها على رأس أولوياتها. الأهداف التي يجب تحقيقها حسب أحمد عزان هي:

(أ). تدريب السنة الطلاب على التعود على التحدث (التحدث) باللغة العربية

(ب). ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث معروفة في المجتمع والعالم

(ج). قادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون والمسجل وغيرها.

(د). تعزيز الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن بحيث تظهر الرغبة في التعلم والاستكشاف.

يمكن أن تثير طريقة الحوار هذه إبداع الطلاب. من خلال التركيز على الموضوعات ذات الفائدة العالية ، سيحفز نموذج الحوار الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنبًا إلى جنب مع الدافع الذي يتطور لدى الطلاب.

عند النظر إليها بشكل عام ، فإن الغرض من ممارسة التحدث للمبتدئين والمستويات المتوسطة هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا باللغة العربية. في حين أن الهدف النهائي من تمرين

النطق هو نطق التعبيرات ، أي التعبير عن الأفكار / الأفكار /
الرسائل للآخرين.

هـ. خطوات طريقة الحوار

(١). أولاً: تحضير مادة حوار بعناية وتحديد الموضوعات التي

سيتم عرضها

(٢). ثانياً: يجب أن تتكيف مادة الحوار مع مراحل تطور
وقدرات الطلاب. لا تعطي حوار كلمات وجمل طويلة لا يفهمها
الطلاب ولا يفهمونها. ابدأ بالكلمات والجمل التي يتقنها الطلاب. على
سبيل المثال ، من خلال إدخال القرطاسية المدرسية والأجهزة المنزلية
، بعد تقدم اللغة العربية إلى حد ما ، فإنها تزيد من تكوين الكلمات
وترتيبها في جمل مثالية. ثم يستمر توسيع نطاق مادة المناقشة ، ويتم
تطويرها دائماً.

(٣). ثالثاً: استخدام الدعائم كأداة للحوار. لأنه بالمساعدات
البصرية يمكن أن يشرح تصور الطفل للمعنى والغرض الذي
تتضمنه حوار. إلى جانب ذلك ، يمكنها جذب انتباه الطلاب وعدم
تشبعه.

٣). رابعاً: على المعلم أولاً أن يشرح معنى الكلمات الواردة في حوار. من خلال كتابتها على السبورة. بعد التفكير في فهم الطلاب ، يطلب المعلم من الطلاب التدرب أمام الفصل. ويستمتع الأصدقاء الآخرون وينتمون قبل أن يحصل على المنعطف التالي.

٥). خامساً: في المستوى الأعلى من الحوار ، فإن الطلاب هم الذين يلعبون المزيد من الأدوار ، بينما يحدد المعلم الموضوعات لتكون هيواركان. وبعد بدء الحدث ، كان دور المعلم مجرد منظم لدورة حوار. بحيث تكون شبكات الحوار محمولة وتعمل وفقاً للأهداف الموضوعية.

٦). سادساً: بعد الانتهاء من الحوار يفتح المدرس منتدى للأسئلة والأجوبة والأمور التي يجب مناقشتها بخصوص الحوار الذي تم الانتهاء منه للتو. إذا كانت هناك أشياء لم يفهمها الطلاب ولم يفهموها ، يكرر المعلم الشرح مرة أخرى ويسجله على السبورة ويطلب من الطلاب تسجيله في دفتر ملاحظات.

٧). سابعاً: التمكن الفعال للغة ، وهذا أمر جيد وناجح ، وليس مجرد إتقان سلبي. إذا قابلت عرباً ، فلن يتمكن الطلاب من التحدث / التواصل. هذا غريب.

٨. ثامناً: في الفصل أن يتكلم المدرس اللغة العربية. من المستحيل أن يتقن الطلاب اللغة العربية إذا لم يتحدث المعلم اللغة العربية أبداً / نادراً

٩. أنا. تاسعاً: في حال استمرار الحوار في الاجتماع القادم ، يجب أن يكون المعلم قادراً على وضع حدود وموضوعات لعرضها بعد ذلك. حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم بشكل أفضل. الحوار هو الأهم في تعلم اللغة العربية.

١٠. عاشراً: إنهاء جلسة الدرس من خلال تحفيز الطلاب وتشجيعهم على أن يكونوا أكثر فاعلية في التعلم.

و. مزايا وعيوب طريقة الحوار

١. مزايا طريقة الحوار

Nana Sudjana اذكر مزايا هذه الطريقة:

أ) يمكن أن يعرف إلى أي مدى تم إتقان الموضوع وفهمه من قبل الطلاب.

ب) تشجيع الطلاب وتحفيزهم على التفكير.

ج) توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والمشاكل التي لم يتم فهمها بعد.

٢). نقاط ضعف طريقة الحوار

Muhammad Athiyah al-Abrasyi, وذكر عيوب منهج الحوار من بين أمور أخرى عنده

يستغرق استخدام طريقة الحوار أحياناً وقتاً طويلاً جداً ، في حين أن المواد المقدمة محدودة جداً / قليلة جداً مقارنة بالوقت المستخدم

أ) إن خلق ظروف جيدة لمنح حرية الفكر ، وقمع المواقف الذعر والعاطفية ، وإشراك الطلاب بنشاط ، يتطلب مهارات جيدة وناضجة وإعداداً من المعلم. ويطالب الطلاب المبدعين واليقظين.

ب) الحوار مطول وأقل تركيزاً، وينتهي أحياناً دون الوصول إلى الاستنتاجات أو أهداف التعلم التي تم التخطيط لها

ز. الدراسات السابقة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R

سيصف الباحث بعض الأبحاث التي تم إجراؤها من قبل كمواد لمراجعة الأدبيات. من هذه النتائج ، سيتم استخدامها لاحقاً كمرجع لتقوية النظرية وكمقارنة في مناقشة القضايا التي تتم دراستها لأنها ذات صلة بالبحث الذي يقوم به الباحث حالياً. فيما يلي وصف للعديد من الدراسات ذات الصلة بهذا البحث:

١. من نتائج البحث الذي أجراه، Muh. Hasyim Rosyidi، أظهرت أنه بناءً على نتائج الاختبار الفردية في دورة الاختبار اللاحقة ١، واختبار ما بعد الدورة ٢، كانت هناك زيادة كبيرة ، بدءاً من مستوى النجاح قبل

اتخاذ الإجراء ٣٨٪ بعد تنفيذ الإجراء باستخدام الطريقة Make a Match المطابقة في زيادة تحفيظ المفردات في موضوعات تعلم اللغة العربية ومعرفة نتائج دورة الاختبار البعدي ١ زيادة بنسبة ٦٧٪ واختبار ما بعد الدورة ٢ ، كبير مثل ٨٣٪^{١٨}

من البحث أعلاه ، تم العثور على العديد من أوجه التشابه مع البحث الذي سيجري الباحث ، بما في ذلك التركيز على حفر معلومات أعمق فيما يتعلق بتطبيق الطريقة Make a Match كمحاولة لتحسين اللغة العربية ، وأيضًا باستخدام نوع من البحث النوعي الوصفي.

ما يجعل هذا البحث مختلفًا عن البحث الذي سيقوم به الباحث هو موضوع البحث وموقع البحث ، وأين Muh. Hasyim Rosyidi إجراء بحث ٣٠ طالب فئة ٧ مدرسة ابتدائية مثولي فلاح نامبي ميار في السنة ٢٠١٣. بينما يقوم الباحث بتنفيذها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحد معهد سبل السلام تعاليم. ٢٠٢٣/٢٠٢٢

٢. من نتائج البحث Sri Mega Utami باستخدام تطبيق الطريقة Make a Match يمكن تحسين تحفيظ المفردات العربية بدءاً من النتائج قبل تنفيذ الطريقة Make a Match أي في المتوسط ٦٩،٣٪ بعد

^{١٨} Muh. Hasyim Rosyidi, Penerapan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Mufrodlat Pada Mata Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Falah Nambi Karangrejo Mayar Gresik (*Skripsi*, FTK UIN Malang Malik Ibrahim Malang, Malang, ٢٠١٣), hlm. Abstrak

القيام بهذه الطريقة Make a Match في دورة ١ حيث متوسط نتائج تعلم الطالب ٦، ٧٤٪ التي لا تزال في الفئة الكافية ، أثناء وجودها في الدورة ٢ نتائج تعلم الطلاب لها متوسط ٩٠٪ الذي تم تضمينه في فئة جيدة جدًا. وبالتالي إثبات أن تطبيق الطريقة Make a Match يمكن أن يزيد من تحفيظ المفردات العربية للطلاب ٩ MTSS حديقة مكسر للتربية الإسلامية.^{١٩}

من البحث أعلاه ، تم العثور على العديد من أوجه التشابه مع البحث الذي سيجري الباحث ، بما في ذلك البحث المتعلق بتطبيق طريقة Make a Match في المدارس الإعدادية ، يمكن أن يؤدي مستوى جدوى استخدامه في التعلم إلى تحسين تعلم الطلاب للغة العربية. ما يجعل هذا البحث مختلفًا عن البحث الذي سيقوم به الباحثون هو البحث Sri Mega Utami يبحث في تطبيق طريقة Make a Match في زيادة حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف ٩ MTSS والاختلافات في مواقع الدراسة Sri Mega Utami . إجراء بحث في MTSS حديقة مكسر للتربية الإسلامية بينما يقوم الباحث بتنفيذها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحد معهد سبل السلام تعاليم. ٢٠٢٢/٢٠٢٣

^{١٩} Sri Mega Utami, Penerapan Metode Make a Match (مطابقة) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTSS Taman pendidikan Makasar, (Skripsi, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makasar, Makasar, ٢٠٢٢), hlm. Abstrak

٣. من نتائج البحث Komsiatin المنصوص عليها من خلال تطبيق الطريقة make a match، أظهرت زيادة في نتائج تعلم الطلاب بدءًا من الاختبار التمهيدي واختبار ما بعد الدورة ١، حتى دورة ما بعد الاختبار ٢، يمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة الطلاب ٤٤،١١ (pre test)، ارتفع إلى ٧٣،٥٢ (post test siklus I)، وزاد مرة أخرى إلى ٩٧٪ (post test siklus II) وبالتالي إثبات أن تطبيق النموذج make a match لتحسين مخرجات التعلم لطلاب فصل اللغة العربية تحسين مخرجات التعلم لطلاب فصل اللغة العربية MI ٤ Bendilianti Wetan Sumbergempol Tulungagung

٢٠. Wetan Sumbergempol Tulungagung من البحث أعلاه، تم العثور على العديد من أوجه التشابه مع البحث الذي سيجري الباحث، بما في ذلك استخدام طريقة Make a Match كمحاولة لتعليم تعلم اللغة العربية، ما يجعل هذا البحث مختلفًا عن البحث الذي سيقوم به الباحثون يكمن في موقع البحث. أين Komsiatin إجراء طلاب فئة البحث MI ٤ Bendilianti Wetan Sumbergempol Tulungagung العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ بينما يقوم الباحث بتنفيذها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموحد معهد سبل السلام تعاليم. ٢٠٢٣/٢٠٢٠

٢٠ Komsiatin, Penerapan Model Make A match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran ٢٠١٣/٢٠١٤, (Skripsi, FTK IAIN Tulungagung, tulungagung ٢٠١٤), hlm. Abstrak

ب. فرضية الإجراء

تعتبر فرضية الفعل بمثابة إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، إذ تم صياغة مشكلة البحث على شكل جملة بيانية. يتم تفسيرها على أنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة التي لا تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذا فإن الفرضية العملية الواردة في هذا البحث هي " تطبيق طريقة Make a Match في مواد اللغة العربية لا تقان الحوار العربي في معهد سبل السلام لطلاب الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موضع البحث

١. إجراء بحث إجراءات الفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد سبل السلام يقع في الشارع.ع. باسوكي رحمت قرية صحراوية منطقة برا يام نطقة لومبوك المركزية ن وسا تينجار الغربية في الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. تنفيذ هذا البحث لمدة ٣ أشهر من أغسطس إلى أكتوبر، حتى الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. فاعل البحث

كانت أهداف البحث في هذه الدراسة جميع فتيات الصف الأول لمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد سبل السلام أي مجموع ٢١ طلاب تتكون من ١١ الطلاب والطالبات ١٠ الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد سبل السلام يقع في الشارع.ع. باسوكي رحمت قرية صحراوية منطقة برا يام نطقة لومبوك المركزية ن وسا تينجار الغربية. يهدف إلى تطبيق التعلم طريقة Make a Match في إتقان الحوار العربي.

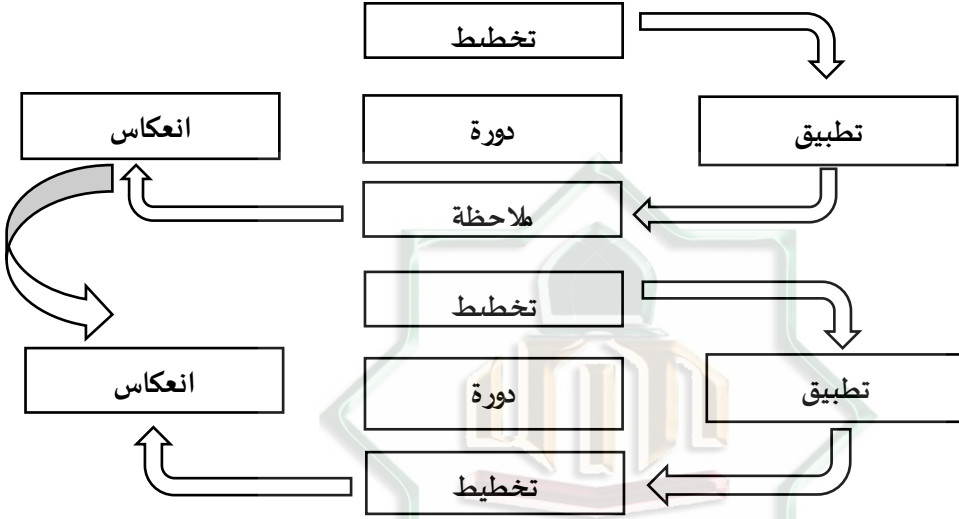
ج. تصميم الإجراء

إن تصميم تنفيذ هذا البحث هو في شكل إجراءات عمل في البحث العملي في الفصل الدراسي والذي يتم تنفيذه على مراحل. وتشمل مراحل هذا البحث مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير التي يتم ترتيبها في دورة. في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (البحث الإجرائي في الفصل الدراسي) طرح العديد من الخبراء نموذجًا للبحث الإجرائي باستخدام مواد مختلفة ولكن بشكل عام هناك أربع خطوات. الخطة (التصميم) للبحث العملي الصفي (البحث الإجرائي في الفصل الدراسي) المستخدمة في هذا البحث هي طريقة Lewin و Lewin، يتضمن تنفيذ الإجراءات في البحث العملي في الفصل الدراسي (البحث الإجرائي في الفصل الدراسي) أربع خطوات: (١) تخطيط الإجراءات؛ (٢) تنفيذ الإجراءات؛ (٣) الملاحظة؛ (٤) الانعكاس.^{٢١}

يمكن وصف خطوات تنفيذ الإجراءات الجماعية على النحو التالي:

^{٢١} Artikel tentang Mengenal Tahapan Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas.
Lihat <https://smkn1telku.sch.id/siklus-penelitian-tindakan-kelas/>

الرسم البياني ١ تخطيط تنفيذ البحوث



لمعالجة المشاكل في الفصول الدراسية، قد يحتاج الباحثون إلى تنفيذ أكثر من دورة واحدة. هذه الدورات مترابطة ومستمرة. إذا لم تكن الدورة الأولى ناجحة، قام الباحث بتنفيذ الدورة التالية. قبل إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي، قام الباحث بإجراء ملاحظات أولية. مقابلات مع الطلاب والمدرسين بخصوص التعلم عبر الحوار.

بناءً على وصف دورة البحث العملي الصفّي أعلاه، يمكن وصفها على

النحو التالي:

الدورة الأولى من الأبحاث الإجرائية

ستعقد الدورة الأولى في أغسطس من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣،

وذلك بعدة مراحل، وهي:

د. خطط البحث

١. دورة البحث

التخطيط هو التحضير الذي يقوم به الباحثون لإجراء بحث عملي في الفصل. فيما يلي مراحل التخطيط التي أعدها الباحثون في هذه الدراسة:

أ) تحديد فئة البحث ووقت البحث والمتعاونين.

ب) وضع خطة تنفيذ التعلم (خطة تنفيذ التعلم) باستخدام

وسائط التعلم المتطابقة الحوار

ج) التنسيق والعمل مع معلمي الفصل للكشف عن

المشكلات التي تحدث فيما يتعلق بالبحث المراد إجراؤه.

د) تحضير أدوات ومواد تعليمية لعمل الملاحظات. تجميع

ورقة المراقب / الباحث المشارك للمعلم باعتباره المراقب

الثاني لأنشطة معلم الفصل أثناء أنشطة التعلم.

هـ) التحضير للتقييم باستخدام الاختبارات ونتائج المراقبة.

٢. مراحل تنفيذ الإجراءات والملاحظات

تتم هذه المرحلة في نفس وقت الملاحظة، وفي هذه الحالة

يقوم الباحث مباشرة بتطبيق أسلوب المطابقة لمعرفة ما إذا

كانت مؤشرات التعلم قد تحققت أم لا.

تم الملاحظات بشكل متزامن أثناء حدوث عملية التعلم، حيث يقوم الباحث/المراقب بملاحظة أنشطة المعلم والطالب أثناء عملية التعلم، ويقوم المراقب بملء ورقة الملاحظة حسب الشكل الذي تم ترتيبه في ورقة الملاحظة . سيتم تنفيذ أنشطة المراقبة بشكل مستمر أثناء تنفيذ الإجراء من خلال مراقبة أنشطة المعلم وأنشطة تعلم الطلاب.

٣. مراحل التقييم

وفي نهاية كل درس، يقوم الباحثون بتقييم الطلاب من خلال إعطاء أوراق الاختبار للطلاب واحدة تلو الأخرى وفقًا لخطة محددة مسبقًا. ويهدف هذا إلى تحديد مستوى إتقان الطالب للتعلم من خلال المشاركة في تعلم الحوار.

٤. انعكاس

تهدف هذه المرحلة إلى مراجعة الإجراءات التي تم اتخاذها بشكل دقيق، بناءً على البيانات التي تم جمعها من خلال تسجيل نتائج الملاحظات وتقييمها، وتحليل نتائج عملية التعلم وتسجيل نقاط الضعف التي تم الحصول عليها من أجل إتقان المرحلة التالية إجراءات. ثم فكر في تطبيق طريقة المطابقة في تعلم الحوار.

الدورة الثانية البحث الإجرائي في الفصل الدراسي

يتم تنفيذ هذه المرحلة من الدورة الثانية من سبتمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٢ الهدف من تنفيذ الدورة الثانية هو تقييم النتائج التي تم الحصول عليها من التفكير بأن الدورة الأولى لم تكن ناجحة، وسيتم تصحيحها في الدورة الثانية ، إذا لم يصل إلى الهدف فسيتم تنفيذه إلى الدورة التالية.

هـ. أدوات البحث وكيفية استخدامها

في هذه الدراسة ، الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات وجمعها هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تعتمد على الاستشعار إما بشكل مباشر أو غير مباشر على كائن قيد الدراسة ، بحيث يمكن للبيانات التي تم الحصول عليها وصف بيئة البحث والأشخاص والأحداث والأحداث والمعاني التي ينقلها المشاركون (المخبرين) حول هذه الأشياء.

تتم الملاحظة أو الملاحظة من خلال الملاحظة والتسجيل المتعلقة

بتنفيذ التعلم في الفصل الذي يقوم به المعلم في تطبيق طريقة التعلم Make

Match في إتقان اللغة العربية للطلاب أثناء التعلم. بالإضافة إلى ملاحظة

وتقييم نتائج طلاب الحوار في المشروع المنفذ.

٢. الاختبار

الاختبارات المستخدمة هي اختبارات يقوم بها الطلاب أثناء عملية التعلم. الاختبار هو تنفيذ لتقييم العملية ، أي التقييم الذي يتم أثناء التعلم. تتم عملية التعلم وتقييم العملية في وقت واحد. في ذلك الوقت ، يمكن للباحثين توفير الدافع للتعلم ، وتقديم المساعدة للطلاب أو المجموعات التي تواجه صعوبات ، وفي نفس الوقت يمكنهم التحقق من نتائج التعلم لكل مجموعة.

٣. التوثيق

يتم استخدام التوثيق في هذا البحث لجمع البيانات الموجودة، في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وجداول أعمال وما إلى ذلك، والتي يتم استخدامها بعد ذلك كوثيقة ستكون بمثابة مرجع في البحث. يتم أخذ البيانات التالية من خلال التوثيق وهي:

(أ) نبذة تاريخية عن تأسيس معهد سبل السلام الإسلامية

(ب) رؤية ورسالة معهد سبل السلام الإسلامية

(ج) حالة معلم تكنولوجيا المعلومات معهد سبل السلام

الإسلامية

(د) وضع طلاب معهد سبل السلام الإسلامية

(هـ) حالة المرافق والبنية التحتية معهد سبل السلام

الإسلامية

(و) الهيكل التنظيمي معهد سبل السلام الإسلامية

و. تنفيذ الإجراء

في تنفيذ الدعوى الجماعية ، يستخدم الباحث طريقة Kurt Lewin. تتضمن خطوات المكون في الدورة الإجراء والملاحظة (المراقبة) والتفكير^{٢٢}

الدورة الأولى

أنشطة التعلم على الدورة الأولى يتألف من ٤ مقابلة. على دورات الأولى المادة التي يتم تدريسها تدور حول كيفية القراءة حوار حسنًا. في الاجتماع الأول ، تم وضع الخطط التي وجدها المخططون حوار من الأسئلة التي يطرحها كل طالب. في هذا الاجتماع الثاني هي مرحلة تجميع جمل الحوار. في الاجتماع الثالث مرحلة الاكتمال وستقوم كل مجموعة بنشر عملها. وفي هذا الاجتماع الرابع، تم أيضًا إجراء تقييم نهاية الدورة.

التنفيذ والملاحظة هذا البحث الإجرائي الصفي هو تنفيذ أنشطة التعلم وفقًا للخطط الحالية ، وهي تنفيذ التعلم باستخدام التعلم طريقة Make a Match التنفيذ على الدورة ١ يتألف من ٣ اجتماعات ، كل اجتماع مع تخصيص الوقت

٢x٤٠ دقيقة.

^{٢٢} Mu'allimin. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Gending Pustaka. ٢٠١٤، Hal. ١٦

تعلم الخطوات باستخدام التعلم بطريقة Make a Match على النحو التالي:

١. اللقاء الاول

(أ) نشاط تمهيدي (٧ دقائق)

- (١) يتحقق المعلم من حضور الطلاب
 - (٢) يدعو المعلم الطلاب للصلاة (يقود نشاط الصلاة أحد الطلاب)
 - (٣) يشرح المعلم المادة التي سيتم تدريسها وأهداف التعلم
 - (٤) نقل النموذج والطريقة التي سيتم اعتمادها
 - (٥) طرح الأسئلة التي يمكن أن تستكشف معرفة الطالب
 - (٦) المعلم يشكل مجموعة
 - (٧) يصبح المعلم ميسرا في صنع المنظمات الجماعية
- (ب) الأنشطة الأساسية (٥٦ دقيقة)

- (١) يعرض المعلم بعض المواد حول الريوار للطلاب
- (٢) يوجه المعلم الطلاب لقراءة مادة الحوار التي تم عرضها
- (٣) يضع المعلمون والطلاب القواعد في عملية حل الحوار باستخدام

طريقة Make a Match

(٤) يطلب المعلم من الطلاب ترجمة الحوار الذي يتم عرضه

(ج) النشاط الختامي (٧ دقائق)

- (١) يسأل المعلم الطلاب عن مادة الحوار التي لم يتم فهمها
- (٢) خطط لأنشطة المتابعة للاجتماع القادم

٢. الاجتماع الثاني

أ) نشاط تمهيدي (٦ دقائق)

- ١) يطلب المعلم من الطلاب استعدادهم لمواصلة المادة التالية
- ٢) إعداد الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها في تنفيذ برامج التعلم باستخدام طريقة Make a Match

ب) الأنشطة الأساسية (٥٦ دقيقة)

- ١) يجمع كل زوج نتائج العمل الذي تم الانتهاء منه.
 - ٢) رتب الطلاب للعثور على أزواج من الأسئلة والإجابات المناسبة
 - ٣) لطلاب الذين لديهم أزواج من الأسئلة أو الإجابات يأتون إلى المقدمة
 - ٤) قرأ الإجابات والأسئلة أمام الطلاب الآخرين
- ج) النشاط الختامي (٧ دقائق)

١) خطط لأنشطة المتابعة للاجتماع القادم

٢) تغطية النشاط

٣. الاجتماع الثالث

أ) نشاط تمهيدي (٦ دقائق)

- ١) يطلب المعلم استعداد الطلاب لمواصلة المادة التالية
- ٢) سؤال وجواب حول الأنشطة التي تم تنفيذها في الاجتماع

السابق أثناء جمع البيانات

ب) الأنشطة الأساسية (٥٦ دقيقة)

١) تقوم كل مجموعة بترتيب الإجابات والأسئلة بدقة وبشكل صحيح

٢) مناقشة جماعية لتحسين المشروع

٣) تعمل كل مجموعة على تحسين المشروع وفقاً لمدخلات ونتائج

المناقشة

ج) لنشاط الختامي (٣٨ دقيقة)

١) فكر أثناء النشاط

٢) قم بإجراء تقييم

٣) إغلاق النشاط

تمت الملاحظات بالتزامن مع التنفيذ في كل اجتماع من اجتماعات الدورة ١ وهي الاجتماع ١، ٢، ٣، و ٤، ملاحظة لمراقبة المعلمين والطلاب. نتائج المراقبة من الدورة ١ يمكن للباحثين استخدامها للتحسين في الدورة التالية. الأشياء الملاحظة هي كما يلي:

أ. يلاحظ المراقبون عملية أنشطة المعلم في استخدام التعلم Make a

Match

ب. يسجل المراقبون جميع النتائج أثناء عملية التعلم.

ج. بالنسبة للطلاب ، وتحديداً اهتمام الطلاب بفهم المادة المعروضة ،

وحماس الطلاب في أداء الواجبات ، وإبداع الطلاب في التعلم.

د. للمعلمين وهي الإعداد ، وفتح الدروس ، وإتقان المواد ، والعرض

وفقاً لوصف المادة ، والتوجيه المقدم للطلاب

انعكاس

يتم التفكير في نهاية الاجتماع ١، ٢، ٣ و ٤، في دورة ١ فعلت لتفسير أنشطة التعلم وتنفيذها في الحياة. إذا كان في دورات ١ تم العثور على أوجه القصور ، سيتم تصحيحها في الدورة ٢. بينما الفائض في الدورة ١ يمكن الحفاظ عليها في دورة الثانية .

الدورة الثانية

في الدورة الثانية، يتم تنفيذ هذه المرحلة في الشهر سبتمبر ٢٠٢٢/٢٠٢٣ العام الدراسي الغرض من هذه الدورة الثانية هو تقييم النتائج التي تم الحصول عليها من التأمل في الدورة الأولى والتي لم تكن ناجحة، سيتم تصحيحها في الدورة الثانية، إذا لم تصل إلى الهدف فسوف يتم تنفيذه إلى الدورة التالية.

بناءً على نتائج التفكير المحددة في عملية تعلم الدورة ١ بالإضافة إلى المناقشات مع المتعاونين ، أعد الباحث خطة تعلم الدورة ٢ بالخطوات التالية:

أ. تخطيط

١. يتم تحديد المشكلات وصياغتها بناءً على التفكير في الدورة ١
٢. إعادة تصميم أداة البحث كما في الدورة ١ والتي تتضمن خطة تنفيذ التعلم وأوراق الملاحظات والأسئلة.

ز. المراقبة

تم إجراء الملاحظات أثناء عملية التعلم. أما ما يتم ملاحظته فهو كيفية عملية استخدام طريقة Make a Match في إتقان اللغة العربية ، حماس / نشاط الطلاب في التعلم وما إذا كانت عملية التعلم مناسبة أم لا مع الخطط / الأهداف التي تم تصميمها.

١. تحليل البيانات ومنعشها

(أ). تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إدارة وتفسير البيانات بهدف وضع معلومات مختلفة حسب وظيفتها بحيث يكون لها معنى ومعنى واستنتاجات واضحة وفقاً لأهداف البحث^{٢٣}.

يهدف تحليل البيانات إلى إيجاد وإيجاد طرق لتحسين إبداع الطلاب. تحليل البيانات في هذا البحث الإجرائي الصفي هو تحليل بيانات وصفي نوعي يستخدم لوصف تطبيق طريقة Make a Match في إتقان الحوار باللغة العربية في تحسين قدرات الطلاب في دروس اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون والطلاب.

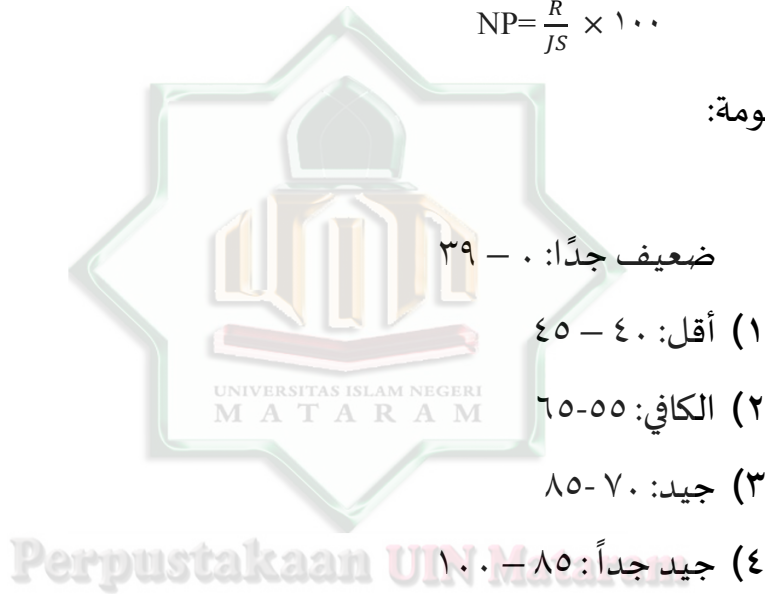
^{٢٣} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada ٢٠١٢) hlm. ٦٧.

تحليل البيانات في هذا البحث يكون من خلال التأمل في نتائج الملاحظات والاختبارات، وإليك كيفية تحليل البيانات:

تحليل مستوى النجاح أو نسبة إتمام التعلم كمظهر من مظاهر زيادة نسبة تعلم الطلاب بعد نهاية كل جولة. بشكل عام يتم حساب قيمة كل دورة في كل فئة، ثم يتم حساب المبلغ كنسبة مئوية باستخدام الصيغة التالية:

$$NP = \frac{R}{JS} \times 100$$

معلومة:



فك تشفير بيانات نتائج أبحاث الدورة الأولى

(ب). بيانات نتائج ما قبل الدورة

نتيجة لتحديد المشكلة، وجد أن نتائج تعلم اللغة العربية في مادة حوار حول الشعور وكأنك في المنزل، والقهوة المرة، وفعل الحصول على المال والذهاب في إجازة، قيل سابقاً أن طلاب الصف الأول لا يزالون منخفضين أو لديهم لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال. (الحد الأدنى لمعايير الاكتمال)

وهي درجة ٦٥. وهذا معروف من عدد ٢١ طالبًا أكملوا دراستهم، ٩ أطفال فقط أو ٤٢٪ من الطلاب والـ ١٢ طفلًا المتبقين أو ٥٧٪ من الطلاب لم يكملوا دراستهم بعد. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول التالي: متوسط درجات اللغة العربية لمواد الحوار حول الشعور وكأنك في المنزل، والقهوة المرة، وفعل الحصول على المال والذهاب في إجازة، طلاب الصف الأول المدرسة الثانوية معهد سبل السلام على النحو التالي:

الجدول ١.

نتائج تقييم الدورة الأولى

| م | الإسم | إصابة | المسند |
|----|-----------------|-------|-----------|
| ١. | أميرا راشيدا | ٤٦ | غير مكتمل |
| ٢. | دودي هندكا | ٥٠ | غير مكتمل |
| ٣. | ديتا ستريوا أجي | ٦٠ | غير مكتمل |
| ٤. | حافيظ البيان | ٤٦ | غير مكتمل |
| ٥. | إستي شهادة | ٧٢ | مكتمل |
| ٦. | إحسان الفاريسي | ٤٣ | غير مكتمل |
| ٧. | إزوان فرداوس | ٧٣ | مكتمل |
| ٨. | جوليان | ٧٤ | مكتمل |

| | | | |
|-----------|----|------------------------|-----|
| مكتمل | ٧٦ | جوماردي لتفي | .٩ |
| غير مكتمل | ٥٠ | محمد راكيل فاتيول أمير | .١٠ |
| مكتمل | ٧٤ | مانوهاو إنتان | .١١ |
| غير مكتمل | ٤٠ | ميلي مجنين | .١٢ |
| مكتمل | ٧٩ | محمد رزكي | .١٣ |
| غير مكتمل | ٦٧ | ناتاشا | .١٤ |
| غير مكتمل | ٤٦ | ريفان حاكيكي | .١٥ |
| غير مكتمل | ٣٠ | رزكي أديتيا | .١٦ |
| مكتمل | ٧٥ | سافانا مروا | .١٧ |
| مكتمل | ٧١ | زيلا الفيانا فثري | .١٨ |
| غير مكتمل | ٤٠ | ريفا مولانا يا حيا | .١٩ |
| مكتمل | ٨٠ | فاطيمة ازهر | .٢٠ |
| غير مكتمل | ٥٠ | محمد رزكي | .٢١ |

ب. انعكاس

تم التفكير في هذه الدراسة باستخدام البيانات الوصفية النوعية عن طريق الملاحظة أو الملاحظات أثناء عملية التعلم التي تحدث في كل دورة ، وتم كتابة نتائج الحصول على البيانات على ورقة الملاحظة المقدمة ، ثم تحليلها وعرضها بنسبة مئوية (/).

ح. معيار النتيجة

مؤشرات النجاح في هذا البحث هي:

١. يمكن القول أن تطبيق أسلوب المطابقة قد زاد إذا حدث في عملية التعلم زيادة في العدد من عدم الفهم الكافي إلى الفهم أو الفهم الشديد، وهو ما يدل عليه درجة فهم الطالب أثناء عملية التعلم ، التعلم يصل إلى ٦٥٪.
٢. يمكن القول أن إنجاز أنشطة المعلم في تنفيذ خطة تنفيذ التعلم يزداد إذا كانت هناك زيادة في نشاط المعلم في تنفيذ خطة تنفيذ التعلم أثناء عملية التعلم الطريقة Make a Match والذي يتميز بإنجاز ٧٥٪ من أنشطة المعلم التي يقوم بها أثناء عملية التعلم.
٣. خلق عملية تعليم وتعلم نشطة وممتعة كما تشير نتائج ملاحظات أنشطة تعلم الطلاب إلى أن ٧٥% من الطلاب كانوا نشطين أثناء عملية التعلم.

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. توصيف موضوع البحث

١. تاريخ إنشاء معهد سبل السلام

تأسس أصل سبل السلام في عام ٢٠٠٨ حيث يقوم فقط بتعليم أطفال المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية تلاوة القرآن الكريم ودراسة الكتاب. المكان الذي يدرس فيه الأطفال يمكن أن يسمى حديقة تعليم القرآن يتم تدريس أطفال المدارس الابتدائية في فترة ما بعد الظهر ويتم تدريس أطفال المدارس المتوسطة والثانوية في المساء. تطوير حديقة تعليم القرآن الكريم التي بدأ تشغيلها منذ أقل من عام، مؤسس مدرسة سبل السلام الإسلامية الداخلية، السيد TGH. Fahruddin. Lc . بادرت إلى تقنينها كمدرسة داخلية تم تقنينها في عام ٢٠٠٩ وبعد أن تم تقنينها كمدرسة داخلية إسلامية، كان عدد طلابها ١٢ طالبًا فقط وفي عام ٢٠١٠ بدأ إنشاء المدارس الرسمية للمدارس الإعدادية والثانوية. وهو المكان الذي تقع فيه مدرسة سبل السلام الإسلامية في الشارع. باسوكي رحمت قرية صحراوية منطقة برايام نطقة لومبوك المركزية وساتينجار الغربية.

٢. الرؤية والرسالة معهد سبل السلام

أ. رؤية بوندوك: مخلص، مطلع، متقن للتكنولوجيا، تفوق

في الدين والرعاية الاجتماعية

ب. مهمة الكوخ:

١. تنظيم التعليم والتدريس على أساس الإخلاص والمهنية

في سياق عبادة الله سبحانه وتعالى

٢. تسهيل التعلم والتوجيه وإعداد الطلاب على حب

العلم والاستمرار في السعي إليه وممارسته.

٣. حالة المعلمين والمرافق والبنية التحتية معهد سبل السلام

أ. حالة المعلم

إن أحد أسباب النجاح في عملية التعليم والتعلم هو

دور المعلم. يمكنك أدناه الاطلاع على البيانات المتعلقة

بحالة معلمي المدارس الإعدادية لتكنولوجيا المعلومات في

مدرسة السبلسام الإسلامية الداخلية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ في الجدول أدناه:

الجدول ٢

بيانات المعلم^{٢٤}

| م | الإسم | عنوان | سقة الرأس |
|-----|------------------------------|--------------|-------------------|
| ١. | بائق ساكيا, السرجانا | لومبوق الوسط | ٨ يوليو ١٩٨٩ |
| ٢. | سرنى واتي, السرجانا | ماترام | ١٨ فبراير ١٩٩٥ |
| ٣. | جولي هانداياني | لومبوق الوسط | ١٥ يوليو ١٩٨٣ |
| ٤. | فكنا واهما, السرجانا | لومبوق الوسط | ١٧ فبراير ١٩٩٤ |
| ٥. | لالولوا هوسين ماهندرا | لومبوق الوسط | ٢ مايو ١٩٩٣ |
| ٦. | فيا أوليا , السرجانا | لومبوق الوسط | ١٨ سبتمبر ١٩٩٦ |
| ٧. | بائق هيني ليستاري , السرجانا | لومبوق الوسط | ٤ أكتوبر ١٩٩٢ |
| ٨. | أنغورو وق براسيتيا | ماترام | ٦ يونيو ١٩٩٣ |
| ٩. | محمد سوريادي , السرجانا | لومبوق الوسط | ٢٩ سبتمبر ١٩٨٩ |
| ١٠. | صافيا هيدايات , السرجانا | لومبوق الوسط | ١٢ نوفمبر ١٩٩٦ |
| ١١. | محمد مونير, السرجانا | لومبوق الوسط | ٦ مارس ١٩٩٢ |

^{٢٤} Dokumen tasi pondok pesanteren subulussalam, ١٢ agustus ٢٠٢٣

| | | | |
|-----------------|--------------|------------------------------|-----|
| ١٩٩٥ يوليو ١٩ | لومبوق الوسط | أدام جايلاني | .١٢ |
| ١٩٩٩ يونيو ٢٦ | لومبوق الوسط | ديتا ويليانا | .١٣ |
| ١٩٨٧ مارس ٣ | لومبوق الوسط | مسنا واتي, السرجانا | .١٤ |
| ٨ أغسطس ١٩٩٤ | لومبوق الوسط | محمد الترميزي | .١٥ |
| ١٩٩٨ يناير ٦ | لومبوق الوسط | ديوي أنغريا أنجاني, السرجانا | .١٦ |
| - | لومبوق الوسط | زاكيو الرحمان, السرجانا | .١٧ |
| - | لومبوق الوسط | وهيو إرهاس , السرجانا | .١٨ |
| - | - | سويوت , السرجانا | .١٩ |
| ١٩٨٦ يناير ٢ | لومبوق الوسط | هرمان , السرجانا | .٢٠ |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

ب. حالة المرافق والبنية التحتية

من أجل إنشاء عملية تعليم وتعلم جيدة، هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية التي تناسب احتياجات الكوچ كأداة لدعم تحقيق التعلم الجيد. حالة المرافق والبنية التحتية المملوكة معهد سبل السلام ت. حتى الآن هي كما يلي:

الجدول ٣

بيانات البنية التحتية^{٢٥}

| م | وسائل | تقرير |
|-----|--------------|-------|
| .١ | مسكان الرجل | ١ |
| .٢ | مسكان البنات | ١ |
| .٣ | حمام الرجل | ١ |
| .٤ | حمام المرأة | ٢ |
| .٥ | حمام | ١ |
| .٦ | فصل ٧ | ١ |
| .٧ | فصل ٨ | ٢ |
| .٨ | فصل ٩ | ٣ |
| .٩ | معمل SMP | ٥ |
| .١٠ | مسجد | ١ |
| .١١ | مكتب | ١ |
| .١٢ | مكتبت المعهد | ١ |
| .١٣ | الإدارة | ٢ |
| .١٤ | حجرة التعلم | ٢ |

^{٢٥} Dokumen tasi pondok pesanteren subulussalam, ١٢ agustus ٢٠٢٣

| | | |
|---|------------------|-----|
| ١ | فصل ١٠ | .١٥ |
| ١ | فصل ١١ | .١٦ |
| ١ | فصل ١٢ | .١٧ |
| ١ | ناظر المدرسة | .١٨ |
| ١ | الإدارة المزاولة | .١٩ |
| ١ | مشفى | .٢٠ |

٤. الهيكل التنظيمي معهد سبل السلام

الرسم البياني ٢

الهيكل التنظيمي^{٢٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

^{٢٦} Dokumen tasi pondok pesanteren subulussalam, ١٢ agustus ٢٠٢٣

رئيس المؤسسة
الحاج سيدان, السرجانا

رئيس المدرسة
الحاج أولودين,

لجنة المدرسة

مقرر
سويد, السرجانا

نائب الطلاب
حرمان, السرجانا

وسائل
سرنياوي

علقت عمه
أدام جايلاني, السرجانا

مضابيت
أندري واحيودي

رئيس الإدارة
محمد تارمیزی, السرجانا

مضابيت مختبر
هيلا رانتی, السرجانا

مضابيت المكتبة
بانق ساكياة, الرجانا

مضابيت مختبر الحاسوب
أدام جيلاني

نائب الفصل ٧
مسنواتی, السرجانا

نائب الفصل ٨
أحمد فاطاني, السرجانا

نائب الفصل ٩
جولي هاندايانی, السرجانا

معلم

منظمة

طلاب

موضوع الشعور وكأنك في بيتك، والقهوة المرة، وعدم وجود المال، والسفر في إجازة. تم إجراء هذا البحث على دورتين، بدءًا من ١٠ أغسطس إلى ٥ سبتمبر ٢٠٢٣. موضوع هذا البحث هو الصف الأول من المدرسة لثانوية الإسلام مية في الفصل الدراسي المتساوي معهد سبل السلام للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بإجمالي ٢١ طالبًا.

يتكون هذا البحث كما هو موضح أعلاه من دورتين ، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية، حيث تتكون كل دورة من أربع مراحل، تبدأ من مرحلة التخطيط، ومرحلة العمل، ومرحلة الملاحظة، ومرحلة التفكير. ثم للبيانات المتعلقة بفهم الطالب في التطبيق طريقة Make a Match وفي تعلم الحوار، يتم الحصول عليه من نتائج مطابقة بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة التي يصنعها الطلاب أثناء التعلم. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام نتائج النص والملاحظات لمعرفة مدى إتقان الطلاب للحوار، ويتم إعطاء النص هنا للطلاب في نهاية كل دورة.

ويرد وصف تنفيذ البحث الإجرائي في هذا البحث على النحو التالي :

الدورة الأولى

في الدورة الأولى، تم عقد ٤ اجتماعات، مع تخصيص وقت ٢ × ٣٥ دقيقة. تدور المواد التي يتم تدريسها في الدورة الأولى حول الحوار مع موضوعات الشعور وكأنك في المنزل، والقهوة المرة، وعدم وجود المال، والذهاب في إجازة، ويتم تنفيذها وفقًا لخطة تنفيذ التعلم التي تم وضعها مسبقًا.

وفيما يلي تصميم الأنشطة التعليمية الواردة في الدورة الأولى وهي:

أ. مرحلة تخطيط العمل (التخطيط) في مرحلة تخطيط العمل هذه يتم إعداد عدة أشياء، منها:

١. إنشاء خطة تنفيذ التعلم (خطة تنفيذ التعلم)

٢. تحضير الوسائط التعليمية على شكل بطاقات Make a Match

للأنشطة التعليمية للطلاب التي تحتوي على أسئلة أو إجابات

٣. إعداد أوراق ملاحظة نشاط الطالب

٤. إعداد أوراق أسئلة التقييم

ب. مرحلة تنفيذ العمل (التمثيل)

مرحلة تنفيذ هذا الإجراء هي تنفيذ خطة العمل التي تم وضعها.

تنفيذ الإجراءات في الدورة الأولى تم تنفيذ أربعة اجتماعات بتخصيص وقت

إجمالي ٢ × ٤٠ دقيقة (ساعتان درسيّتان)، وقد طبقت الأنشطة التي تم تنفيذها في هذه المرحلة الباحث أسلوب التعلم Make a Match والتي تم إعدادها وفقاً لخطة تنفيذ التعلم (خطة تنفيذ التعلم)، ومهمتها مراقبة تقدم عملية التعلم في الفصل.

في هذا اللقاء عمل الباحث كمدرس، وقدم المعلم مقدمة من خلال إلقاء التحية على الطلاب، وتلاوة الصلاة، والتحقق من الحضور الطلاب وإصدار خطط الدروس كدليل في عملية التدريس .

بعد ذلك، في بداية النشاط التعليمي، ينقل المعلم الخطوط العريضة لنطاق المادة المراد دراستها ثم يكتب موضوع الحوار الذي يتناول موضوعات الشعور وكأنك في المنزل، والقهوة المرة، وعدم وجود المال، والسفر في إجازة ، ثم ينقل أهداف التعلم. يقوم المعلم بتدوين مادة الحوار على السبورة ويشرحها للطلاب، ثم يقرأ المعلم المادة ليتابعها الطلاب في وقت واحد، وبعد ذلك يتأكد المعلم من فهم الطلاب من خلال مسح بعض المواد الموجودة على السبورة، مثلاً هناك مادة تحتوي على اللغة العربية والترجمة هي التي تم حذفها بشكل غير صحيح، أحدهما.

ثم يقوم المعلم بتوزيع بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة المطابقة للمادة المكتوبة على السبورة، وتستخدم هذه البطاقات كوسيلة تعليمية في طريقة التعلم Make a match يتم توزيعها مع شرح للطلاب إجراءات تنفيذ أنشطة التعلم. يتم توزيع بطاقات الأسئلة أو الإجابة على جميع الطلاب بشكل

عشوائي ويمنح المعلم الطلاب ١٠ دقائق للتفكير في الإجابة أو السؤال الذي يحملونه أثناء البحث عن زوج البطاقات المطابق للذي حصلوا عليه. في عملية التعلم هذه، كان الطلاب متحمسين للغاية وسعداء بالبحث عن أزواج من البطاقات المطابقة للبطاقات التي حصلوا عليها. ثم يتقدم الطلاب الذين يمكنهم مطابقة بطاقتهم بشكل صحيح قبل المهلة الزمنية المحددة مسبقًا ويقرأونها للطلاب الآخرين. بعد ذلك، أعطى المعلم تقييماً لكل طالب يمكنه مطابقة بطاقته بشكل صحيح، وكان المعلم والباحثون سعداء لأن جميع الطلاب تمكنوا من مطابقة بطاقتهم بشكل صحيح، بحيث لم يكن هناك طالب واحد لم يحصل على درجة من التعلم الذي حمله خارج. بعد ذلك، يقوم المعلم بجمع الدرجات التي حصل عليها كل طالب .

في نهاية الدرس يطلب المعلم من الطلاب إعادة دراسة المادة التي تم تدريسها في غرفهم، وبعد ذلك يقوم المعلم بالتأمل لمعرفة أوجه القصور أثناء عملية التعلم. ثم يختتم المعلم والطلاب الدرس بالدعاء والتحيات

ج.مرحلة المراقبة (المراقبة)

في أنشطة التعلم في الدورة الأولى، تمت عملية الملاحظة مباشرة من قبل الباحث الذي قام أيضاً بدور المعلم المسؤول عن مراقبة أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم من خلال ملء ورقة الملاحظة التي أعدها الباحث.

د.مرحلة الانعكاس

لمعرفة مستوى التحصيل التعليمي في تنفيذ الدورة الأولى والأشياء التي تحتاج إلى تحسين في الدورة التالية، تم إجراء التفكير في نهاية اجتماع الدورة الأولى. وبعد الانتهاء من عملية التعلم في الدورة الأولى، ناقش الباحث والمعلم نتائج الملاحظات التي أبداها الباحث أثناء عملية التعلم لمعرفة أين كانت أوجه القصور. الموجودة في الدورة الأولى، فسيتم استخدام نتائج الملاحظات في الدورة الأولى كمبادئ توجيهية لتحسين تنفيذ الإجراءات في الدورة الثانية

وفيما يلي بعض المعوقات التي وجدت أثناء تنفيذ الدورة الأولى، وهي:

١. لا يزال الفصل يبدو أقل ملاءمة
٢. يبدو أن بعض الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في العثور على أزواج البطاقات الخاصة بهم
٣. يفتقر الطلاب إلى الشجاعة للتعبير عن آرائهم
٤. لا يزال الطلاب يشعرون بالحرج عندما يطلب المعلم من الطلاب التقدم لعرض نتائج مناقشتهم

من خلال النظر في العديد من العقبات التي كانت موجودة أثناء تنفيذ الإجراءات في الدورة الأولى أعلاه، قام الباحث بإجراء تحسينات لتنفيذ الدورة الثانية. التحسينات التي تم إجراؤها هي:

١. يجب أن يكون المعلمون أكثر صرامة مع الطلاب حتى يدخلوا الفصل في الوقت المحدد ولا يلعبوا عندما يبدأ التعلم

٢. ينفذ المعلم عملية التعلم وفقًا لسيناريو تم إنشاؤه مسبقًا
٣. ووجه المعلم رسالة للطلاب ألا يخلجوا من التعبير عن آرائهم
٤. (نصح المعلم الطلاب بعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء عندما يُطلب منهم التقدم لعرض نتائج مناقشتهم

الدورة الثانية

بناءً على نتائج الملاحظات والإجراءات التي توصل إليها الباحثون خلال عملية التعلم في الدورة الأولى، لا تزال هناك أوجه قصور في تنفيذ التعلم تم العثور عليها أثناء تنفيذ الدورة الأولى. لذلك، تم تنفيذ ذلك في الدورة الثانية كمحاولة لتصحيح أوجه القصور التي تمت مواجهتها أثناء تنفيذ الدورة الأولى، فإن عملية التعلم في الدورة الثانية لها نفس إجراءات الدورة الأولى، وهي أربعة اجتماعات مع تخصيص وقت 2×40 دقيقة (ساعتان دراستان)

تصميم النشاط في الدورة الثانية هو نفس تصميم الدورة الأولى،

وهي:

أ. مرحلة تخطيط العمل (التخطيط) تتكون مرحلة تخطيط العمل هذه من:

١. إنشاء خطة تنفيذ التعلم (خطة تنفيذ التعلم)
٢. تحضير الوسائط التعليمية على شكل بطاقات Make a Match للأنشطة التعليمية للطلاب التي تحتوي على أسئلة أو إجابات
٣. إعداد أوراق ملاحظة نشاط الطالب

٤. إعداد أوراق أسئلة التقييم

ب. مرحلة تنفيذ الإجراء (التمثيل)

تنفيذ الإجراءات في الدورة الثانية هو نفس تنفيذ الدورة الأولى، حيث يتم تنفيذها في ٤ اجتماعات مع تخصيص وقت ٢ × ٤٠ دقيقة (ساعتان درسيتان). المواد التي يتم تدريسها في الدورة الأولى تتكرر في الدورة الثانية، وهي حول الحوار مع موضوعات الشعور وكأنك في المنزل، والقهوة المرة، وليس لديك المال، والسفر لقضاء إجازة، والتي يتم تنفيذها وفقًا لخطة تنفيذ التعلم التي تم وضعها مسبقًا. في هذا الاجتماع بقي الباحث في الخدمة كمراقب وكذلك ممارس للطريقة.

أما النشاط التمهيدي فقد افتتحت الباحثة الدرس بإلقاء التحية وبدأت الدرس بالصلاة مع الطلاب، ثم سلمت الباحثة على الطلاب بالسؤال عن أحوال الطلاب. بعد ذلك، قام الباحث بأخذ حضور الطلاب لتحديد حضورهم ونقل الباحث رسالة إلى الطلاب مفادها أن تعلم الحوار مهم جدًا للتعلم لتسهيل التحدث باللغة العربية على الطلاب. وبعد ذلك يشرح الباحث مسار أنشطة التعلم، أي استخدام أساليب التعلم Make a Match أما بالنسبة لنشاط التعلم الأساسي، فقد بدأ الباحث بإعداد بطاقات تحتوي على أسئلة أو إجابات، ثم وزعها على الطلاب واحدا تلو الآخر بشكل عشوائي وقام الطلاب الذين حصلوا على البطاقات التي وزعتها الباحثة بالتفكير في الأسئلة أو الإجابات على البطاقات التي حصلوا عليها

أثناء يبحثون عن أزواج من البطاقات التي حصلوا عليها. وفي الوقت نفسه، كان الوقت الذي أعطاه الباحث للعثور على أزواج البطاقات هو نفس الدورة الأولى، أي ١٠ دقائق ويبدو أن الطلاب نشيطين للغاية ويفهمون المادة بسرعة كبيرة بحيث كان من السهل عليهم العثور على أزواج البطاقات التي حصلوا عليها.

وبعد انتهاء المهلة المحددة مسبقاً، يقوم الباحث بعد ذلك بتقييم نتائج عمل الطلاب في العثور على أزواج البطاقات الخاصة بهم، سواء قام الطلاب بمطابقة البطاقات بشكل صحيح أو غير صحيح. بعد ذلك، طلب الباحث من الطلاب التقدم واحداً تلو الآخر حاملين أزواج البطاقات الخاصة بهم لتقديمها إلى المقدمة. وبعد انتهاء الطلاب من مناقشة نتائج أسئلتهم/أجوبتهم، قام الباحث بجمع كل درجة حصل عليها الطلاب. في المشاركة في التعلم، يبدو أن الطلاب نشيطين للغاية ويبدو أن دافعية

الطلاب للمشاركة في التعلم قد زادت مع تطبيق الطريقة Make a Match هذا. لأن الطريقة التي يستخدمها الباحثون تعتبر ممتعة للطلاب. ثم في نهاية الدرس أعطى الباحث الفرصة للطلبة لعرض المادة التي تم كتابتها ودراستها

باستخدام الطريقة Make a Match

وبعد ذلك قامت الباحثة بإجراء تقييم يهدف إلى تحديد مستوى

إتقان الطالب أثناء مشاركته في التعلم باستخدام أساليب التعلم Make a

Match من خلال توزيع أوراق الأسئلة المتعلقة بالحوار على ٢١ طالباً مع الأسئلة التي يجب الإجابة عليها. ثم اختتم الباحث والطلاب الدرس معاً. وفي تنفيذ الدورة الثانية شاهد ٢١ طالباً تنفيذ التعلم، وكان هناك ٦ طلاب أو ٢٨٪ من الطلاب لم يكملوا وكان هناك ١٥ شخصاً نجحوا في تحقيق درجة الإنجاز التي حددها الباحث. وهذا يعني أن ٧١٪ من الطلاب نجحوا في تحقيق درجة الاكتمال في الدورة الثانية. وهذه النتيجة، كانت هناك زيادة في الفهم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية والتي ساعدتها هذه الطريقة. Make a Match



نتائج تقييم الدورة ٢٧٢

Perpustakaan UIN Mataram

| م | الإسم | إصابة | المسند |
|----|-----------------|-------|-----------|
| ١. | أميرا راشيدا | ٧٢ | مكتمل |
| ٢. | دودي هندكا | ٥٠ | غير مكتمل |
| ٣. | ديتا ستريوا أجي | ٧٣ | مكتمل |
| ٤. | حافيز البيان | ٧١ | مكتمل |

^{٢٧} Dokumen Tasi Pondok Pesanteren Subulussalasam, ١٢ Agustus ٢٠٢٣

| | | | |
|-----------|----|------------------------|-----|
| مكتمل | ٧٢ | إستي شهادة | .٥ |
| غير مكتمل | ٤٣ | إحسان الفاريسي | .٦ |
| مكتمل | ٧٣ | إزوان فرداوس | .٧ |
| مكتمل | ٧٤ | جوليان | .٨ |
| مكتمل | ٧٦ | جوماردي لتفي | .٩ |
| مكتمل | ٧١ | محمد راكيل فاتيول أمير | .١٠ |
| مكتمل | ٧٤ | مانوهاو إنتان | .١١ |
| غير مكتمل | ٤٠ | ميلي مجنين | .١٢ |
| مكتمل | ٧٩ | محمد رزكي | .١٣ |
| غير مكتمل | ٦٧ | ناتاشا | .١٤ |
| مكتمل | ٧٠ | ريفان حاكيكي | .١٥ |
| غير مكتمل | ٣٠ | رزكي أديتيا | .١٦ |
| مكتمل | ٧٥ | سافانا مروا | .١٧ |
| مكتمل | ٧١ | زيلا الفيانا فتري | .١٨ |
| غير مكتمل | ٤٠ | ريفا مولانا يا حيا | .١٩ |
| مكتمل | ٨٠ | فاطيمة ازهر | .٢٠ |
| مكتمل | ٧١ | محمد رزكي | .٢١ |

(١) مراحل المراقبة (الملاحظة)

الملاحظات أو الملاحظات التي يتم إجراؤها في أنشطة الدورة الثانية هي نفس الدورة الأولى حيث يتم تنفيذ عملية الملاحظة مباشرة بواسطة الباحث الذي يعمل أيضًا كمدرس مسؤول عن مراقبة أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم عن طريق ملء ورقة الملاحظة التي تحتوي على من إعداد الباحثة.

أ) انعكاس

بناءً على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق زيادة إتقان الطلاب، وكذلك الأوراق النصية، شهدت قدرة الطلاب على التعلم في الدورة الثانية تحسناً جيداً جداً مقارنة بالدورة السابقة. لذلك يمكن القول أن هذا البحث كان ناجحاً في الدورة الثانية.

ج. المناقشة

١. تعلم الحوار العربي في معهد سبيل السلام لطلاب الصف الأول من

المدرسة المتوسطة الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٢

تنفيذ تعلم حوار في مدرسة سبيل السلام الإسلامية الداخلية باستخدام الطريقة الصوتية. وقد تم استخدام هذه الطريقة منذ تأسيس مدرسة سبيل السلام الإسلامية الداخلية. وفقاً للطريقة الصوتية، يجب أن يركز تدريس اللغة على اللغة المنطوقة. يتم إجراء تمارين السمع والنطق في المرحلة الأولى من تدريس اللغة. وهذا مشابه لاكتساب اللغة الأم حيث يتعلم الطفل اللغة من خلال

الأصوات البسيطة. ومن المأمول أيضًا باستخدام هذه الطريقة أن تكون قادرة على تكوين الطلاب تصبح أكثر نشاطًا أثناء عملية التعلم. وُلدت هذه الطريقة كنقد لطريقة الترجمة النحوية التي تركز على القواعد النحوية التي تجعل اللغة تبدو سلبية في الواقع. يبدأ منهج هذه الطريقة أيضًا من طبيعة اللغة كلغة منطوقة. تُعرف الطريقة الصوتية في بعض الأدبيات أيضًا بالطريقة الإصلاحية أو الطريقة الشفهية، وهي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالطريقة المباشرة ولها ميل نحو الطريقة السمعية اللغوية. وما يميز الطريقة الصوتية عن العديد من هذه الطرق هو أن الطريقة الصوتية تركز أكثر على إتقان نطق الأصوات حيث أن اسم هذه الطريقة يعتمد على علم الصوتيات.

من خلال دراسة علم الأصوات بشكل صحيح سيكون لها تأثير كبير على مهارة الكلام ومهارة الاستماع لدى الطلاب. ومن خلال فهم الحروف بطلاقة، سيتمكن الطلاب أيضًا من الاستماع وفهم الرموز الصوتية التي يتحدث بها الأشخاص الآخرون. وبالمثل، مع مهارة كلام، سوف يفهم المتحدث محاوره بسهولة إذا كان لديه القدرة على فهم الكلام أو نظام الصوت بشكل جيد. من خلال تعلم علم الأصوات العربية، ستسير عملية التواصل بشكل جيد دون أي عوائق.

الصوتيات أو النظام الصوتي للغة هو أحد الجوانب الأولى للغة التي يجب دراستها عند تدريس اللغة، لأن كلمات وجمل اللغة تتكون من هذه الأصوات. ولذلك يقال أن اللغة سليمة. ويمكن القول أن المناقشات المحددة والمطولة بشأن أساليب التدريس الصوتي لا تزال غير موجودة. وقد تم حتى الآن تضمين المناقشة في طرق التدريس العامة التي تهتم بأهمية إتقان النظام الصوتي اللغوي في تحقيق إتقان اللغة. ولذلك، فإن هذه المناقشة سوف تبحث بشكل انتقائي عن عناصر أساليب التدريس الصوتي من أساليب تدريس اللغة الموجودة.

ومن بين هذه الأساليب التي تهتم بأصوات اللغة أو صوتياتها (١) الطريقة الصوتية، (٢) طريقة ميم-ميم، والتي تطورت فيما بعد إلى الطريقة الصوتية اللغوية أو نهج Aurol-oral، و (٣) طريقة اللغة المزدوجة وفقاً للطريقة الصوتية، تبدأ الدروس الأولية بتمارين الاستماع أو تدريب الأذن، ثم تتبعها تمارين نطق الأصوات أولاً، وبعد ذلك الكلمات، الجمل القصيرة، وأخيراً الجمل الأطول. ثم يتم تسلسل الجمل في المحادثات والقصص.

وهذا ما يتم تنفيذه في معهد سبل السلام الإسلامي، حيث تتم عملية الانكسار بدءاً من أصغر عنصر وهو الصوت، ثم يتطور شيئاً فشيئاً حتى يصل إلى مرحلة الجملة .

٢. تطبيق طريقة Make a Match في مواد اللغة العربية لا تقان الحوار

العربي في معهد سبل السلام لطلاب الصف الأول من المدرسة

المتوسطة الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

يهدف هذا البحث إلى تحسين فهم التعلم لدى الطلاب باستخدام

طريقة Make a Match. طريقة Make a Match هذه طريقة تعليمية لها

هدف في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تنمية شعور بالاحترام

المتبادل، وموقف المسؤولية، وتعزيز موقف الثقة بالنفس، وأن يكونوا

ممتعين ونشطين في المشاركة في التعلم. بحيث أن وجود طريقة تعلم

كهنه يمكن أن يوفر حافزاً لزيادة فهم الطلاب للتعلم

وقد تم تنفيذ هذا البحث وفق إجراءات البحث العملي الصفي

والتي تتكون من مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومراحل

الملاحظة والتفكير. تم تنفيذ هذا البحث في دورتين، تم تنفيذ كل دورة

في ٤ اجتماعات وكان كل اجتماع نفس الوقت المخصص، أي ٢ × ٤٠

دقيقة (ساعتان للدرس). من المتوقع أن يؤدي هذا البحث العملي

مهارات نشاط الطلاب ويكون قادرًا على زيادة فهم الطلاب للتعلم في

عملية تعلم الحوار من خلال طريقة التعلم المتطابقة في كل دورة .

من نتائج البحث العملي في الفصل الدراسي الذي أجراه

الباحثون باستخدام طريقة Make a Match ويمكن ملاحظة أنه من

الدورة الأولى إلى الدورة الثانية كانت هناك زيادة في عملية التعلم من

حيث أنشطة الطلاب وفهم الطلاب للتعلم. ونتائج الورقة النصية حول قدرات التعلم لدى الطلاب والتي سيتم وصفها على النحو التالي: يتضمن فهم الطلاب فهماً لعلم نفس نمو الطفل. وفي الوقت نفسه، يشمل الفهم التعليمي القدرة على تصميم التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم عمليات التعلم ونتائجه وإجراء التحسينات المستمرة.^{٢٨}

ومن نتائج البحث الذي تم الحصول عليه، تم الحصول على بيانات تفيد بزيادة فهم الطلاب للتعلم. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج أوراق قدرة الطلاب على الاستيعاب التعليمي التي يستخدمها الباحثون في كل دورة، حيث كان في الحلقة الأولى ٩ طلاب بنسبة تصل إلى ٤٢٪، في حين كان عدد الطلاب الذين استوعبوا حقاً ١٢ طالباً. وشهدت زيادة كبيرة في عدد الطلاب الذين فهموا وهم ٦ طلاب بنسبة ٢٨٪ وعدد الطلاب الذين فهموا حقاً وهم ١٥ طالباً بنسبة ٧١٪. إن الزيادة في فهم الطلاب للتعلم ترجع إلى الحاجة للحصول على درجات عالية والاهتمام بالتعلم من الطلاب أنفسهم، حيث

^{٢٨} Jusman Nainggola, "Peningkatan kemampuan guru dalam pengembangan silabus dan rpp melalui pola pembinaan professional dengan pendekatan kooperatif di SMAN ٩ medan kec. Medan labuhan semester ٢ tahun Pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨," jurnal Pendidikan dan teologi Vol. ٤, Nomor ١, Juni ٢٠٢١, hlm. ١٢٣. lihat <file:///C:/Users/ACER%٢٠A٣١٤/Downloads/١٧٨-Article%٢٠Text-٢٣٥-١-١-٢٠٢١٠٧٠٨.pdf>

يمكن تفسير هذا الاهتمام على أنه حالة تنشأ بسبب وجود صورة
لشيء ما أو موقف مرتبط بالرغبات أو الاحتياجات الموجودة داخل
الشخص .

بناءً على نتائج تحليل البيانات أعلاه، تظهر أن هناك زيادة في فهم
الطلاب للتعلم في عملية التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية
باستخدام طريقة Make a Match. ويرجع ذلك إلى طريقة التعلم
Make a Match مناسبة جدًا لتطبيقها على موضوعات الحوار
لتحسين فهم التعلم لدى الطلاب. بسبب طريقة Make a Match
يتمتع هذا بميزة واحدة حيث يمكن للطلاب التعلم أثناء
البحث عن شركاء في جو ممتع بحيث يكون الطلاب مهتمين للغاية
ومتحمسين للمشاركة في التعلم باستخدام طريقة Make a Match.
وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في
المشاركة في عملية التدريس والتعلم. أما بالنسبة لكل دورة من
إجراءات التعلم، فقم بإنشاء طريقة Make a Match وقد تم تحقيق
ذلك وتجاوز مؤشرات النجاح المحددة. ويمكن ملاحظة ما يلي في
زيادة فهم التعلم لدى الطلاب من الحلقة الأولى والدورة الثانية،
وهي :

الجدول ٥

زيادة فهم تعلم الطلاب في الدورة ١ والدورة ٢

| عرض فهم لطلاب | فعل |
|---------------|--------|
| %٥٧ | دورة ١ |
| %٧١ | دورة ٢ |

بناءً على المناقشة أعلاه، يتم تطبيق طريقة Make a Match يمكن
تحسين فهم الطلاب للتعلم في موضوعات حوار في الفصل الأول مدرسة
تكنولوجيا المعلومات الإعدادية مدرسة سوبلسام الإسلامية الداخلية
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الخامسة

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناءً على نتائج المناقشة الموضحة أعلاه، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة Make a Match يمكن أن يحسن فهم التعلم لدى الطلاب في موضوعات الحوار للصف الأول مدرسة تكنولوجيا المعلومات الإعدادية معهد سبل لسلام جيد جدا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة فهم طلاب الصف الأول للتعلم في التعلم الحوارى وهو أمر مهم للغاية. ومن نتائج تحليل البيانات في الدورة الأولى، بلغ معدل تحصيل الطلاب في التخرج ٥٧٪. أما في الدورة الثانية فقد بلغت نسبة الإنجاز ٧١٪، ليصل مؤشر النجاح المتوقع إلى ٦٥٪ وبناءً على هذه البيانات، يتم استخدام طريقة Make a Match في زيادة فهم الطلاب بنجاح لتعلم الحوار.

ب. المقترحات

بناء على نتائج هذا البحث تقدم الباحثة بكل تواضع عدة

اقتراحات على النحو التالي:

١. من المتوقع أن يكون مديرو المدارس قادرين على إعداد المرافق والبنية التحتية اللازمة لعملية التدريس والتعلم وتقديم الدعم والتشجيع دائمًا لجميع المعلمين لمحاولة تنفيذ أساليب التعلم التي يمكن أن تخلق جواً صفيًا وهو أمر مفيد وممتع بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في عملية التدريس والتعلم، وخاصة في تعلم الحوار.
٢. يمكن لمدرسي اللغة العربية تجربة تطبيق طريقة a Match حتى أفضل. بصرف النظر عن ذلك، في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلمين دائمًا الاهتمام بأساليب التعلم المناسبة التي يمكن تكييفها مع المادة المراد تدريسها حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويكونون أكثر حماسًا للتعلم.
٣. أن لا يتكاسل الطلاب عن الذهاب إلى الفصل خلال ساعات درس اللغة العربية بشكل خاص وساعات الدرس الأخرى بشكل عام. وتعتاد على الاهتمام بالمعلم عند شرح الدروس، اسألهم بنشاط عما لا يفهمونه وزاد اهتمامهم بالتعلم من أجل تحقيق أهدافهم المرجوة.

٤. للباحثين عند استخدام طريقة Make a Match الوقت الكافي للاهتمام قدر الإمكان وإعداد كل ما هو ضروري أثناء عملية التعلم حتى تكون عملية التدريس والتعلم أفضل والحفاظ على إدارة الف



Perpustakaan UIN Mataram

المراجع

المراجع العربية

مشاهدة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ أندري وحيودي LC ،
في ٦ فبراير ٢٠٢٣ في مدرسة إسلامية متكاملة الإعدادية معهد
سبل السلام الإسلامية

مقابلة مع أحد مديري اللغة العربية المقدسة موليانى في ١٤
مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الإعدادية معهد سبل السلام الإسلامية

المراجع الاندونسية

- Munira, “ *Penggunaan Metode Role Play Dalam Pembelajaran Hiwar Pada Peserta Didik MTS Tassbe Qur’an Kabupaten Pirang*”, (Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, Parepare , ٢٠٢٢).
- Hunaina, *Penerapan Model Make a Match Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Sdit Al- Qonita Palangka Raya*”, Anterior Jurnal, Vol. ١٥ Nomor ٢, Juni ٢٠١٦.
- Arum Dwi Hardiyanti, “ *Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas III SDN Ngijo 01 Kota Semarang*, (SKRIPSI, FIP Universitas Negeri Semarang, Semarang, ٢٠١٥).
- Munira, “ *Penggunaan Metode Role Play Dalam Pembelajaran Hiwar Pada Peserta Didik MTS Tassbe Qur’an Kabupaten Pirang*”, (Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, Parepare , ٢٠٢٢).
- Dewa Nyoman Suprpta, “*Penggunaan Model Pembelajaran Maka a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa*”, “ Jurnal Of Education Action Research Vol. ٤, Number ٣, Tahun Terbit ٢٠٢٢.
- Ade Ipin Suprianti, “ *Penggunaan Kartu Make a Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membedakan Jenis- Jenis Adaptasi*”, “ Jurnal Wahana Pendidikan, Vol. ٤,٢, Agustus ٢٠١٧.

- Arum Dwi Hardiyanti, “ *Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas III SDN Ngijo 01 Kota Semarang*, (SKRIPSI, FIP Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2010).
- Putu Sukerni, “ *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Presentasi Belajar Siswa Pada Tema Pengalamanku*, “ *Jurnal Of Endication Action Research*, Vol. 4, Number 1 Tahun Terbit 2020.
- Drs, Muhamaad, Ramli, M. Pd, “ *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, “ (Banjarmasin : IAIN Antasari Pres, 2012).
- Amarodin, “ *Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima ‘ Tentang Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2014/2015*, (SKRIPSI, FTK UIN Walisongo Semarang, Walisongo Semarang, 2010).
- Muh. Hasyim Rosyidi, *Penerapan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Mufrodad Pada Mata Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Falah Nambi Karangrejo Mayar Gresik* (Skripsi, FTK UIN Malang Malik Ibrahim Malang, Malang, 2013).
- Sri Mega Utami, *Penerapan Metode Make a Match (مطابقية) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTSS Taman pendidikan Makasar*, (Skripsi, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makasar, Makasar, 2022).
- Komsiatin, *Penerapan Model Make A match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/ 2014*, (Skripsi, FTK IAIN Tulungagung, Tulungagung 2014).
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2013)* .

Lampiran

Dokumentasi



Wawancara dengan guru



Proses wawancara menyeluruh dengan siswa di kelas



Proses pembelajaran dengan siswa di kelas

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

Make a Match خطة تنفيذ التعلم نموذج

اسم المدرسة / المدرسة : مدرسة ثانوية سبل السلام الإسلامية المتكاملة

المواضيع : عربي

فئة / فصل دراسي : ٧ حتى

الموقع / الوقت : ٤٠ دقيقة × ٢

الاجتماع حتى : ١ (أولاً)

خطوات التعلم نموذج Make a Match

| تخصيص وقت | تعلم خطوات التعلم | خطوات |
|-----------|--|-------|
| دقائق ٧ | <p>- يتحقق المعلم من حضور الطلاب - يدعو المعلم الطلاب للصلاة (يقود نشاط الصلاة أحد الطلاب) - يشرح المعلم المادة التي سيتم تدريسها وأهداف التعلم - نقل النموذج والطريقة التي سيتم اعتمادها - طرح الأسئلة التي يمكن أن تستكشف معرفة الطالب - المعلم يشكل مجموعة - يصبح المعلم ميسرا في صنع المنظمات الجماعية</p> | مقدمة |

| | | |
|----------|--|-------|
| ٥٦ دقيقة | <p>١. يعرض المعلم بعض المواد حول الريوار للطلاب</p> <p>٢. يوجه المعلم الطلاب لقراءة مادة الحوار التي تم عرضها</p> <p>٣. يضع المعلمون والطلاب القواعد في عملية حل الحوار باستخدام الوسائط Make a Match</p> <p>٤. يطلب المعلم من الطلاب ترجمة الحوار الذي يتم عرضه</p> | جواهر |
| ٧ دقائق | <p>- يسأل المعلم الطلاب عن مادة الحوار التي لم يتم فهمها</p> <p>- خطط لأنشطة المتابعة للاجتماع القادم</p> | إغلاق |



Perpustakaan UIN Mataram

خطة تنفيذ التعلم نموذج Make a Match

اسم المدرسة / المدرسة : مدرسة ثانوية سبل السلام الإسلامية المتكاملة

المواضيع : عربي

فئة / فصل دراسي : ٧ حتى

الموقع / الوقت : ٤٠ دقيقة × ٢

الاجتماع حتى : ٢ (الثاني)

خطوات التعلم نموذج Make a Match

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

| تخصيص وقت | تعلم خطوات التعلم | خطوات |
|-----------|---|-------|
| ٦ دقائق | - يطلب المعلم من الطلاب استعدادهم لمواصلة المادة التالية - إعداد الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها في تنفيذ برامج التعلم باستخدام نموذج Make a Match | مقدمة |
| ٥٦ دقيقة | ١. يجمع كل زوج نتائج العمل الذي تم الانتهاء منه | جوهر |

| | | |
|---------|--|-------|
| | <p>٢. رتب الطلاب للعثور على أزواج من الأسئلة والإجابات المناسبة</p> <p>٣. لطلاب الذين لديهم أزواج من الأسئلة أو الإجابات يأتون إلى المقدمة</p> <p>٤. قرأ الإجابات والأسئلة أمام الطلاب الآخرين</p> | |
| ٧ دقائق | <p>- خطط لأنشطة المتابعة للاجتماع القادم</p> <p>- تغطية النشاط</p> | إغلاق |



Perpustakaan UIN Mataram

خطة تنفيذ التعلم نموذج Make a Match

اسم المدرسة / المدرسة : مدرسة ثانوية سبل السلام الإسلامية المتكاملة

المواضيع : عربي

فئة / فصل دراسي : ٧ حتى

الموقع / الوقت : ٤٠ دقيقة × ٢

الاجتماع حتى : ٣ (الثالثة)

خطوات التعلم نموذج Make a Match

| تخصيص وقت | تعلم خطوات التعلم | خطوات |
|-----------|---|-------|
| ٦ دقائق | - تجمع كل مجموعة نتائج العمل الذي تم الانتهاء منه - سؤال وجواب حول الأنشطة التي تم تنفيذها في الاجتماع السابق أثناء جمع البيانات | مقدمة |
| ٥٦ دقيقة | ١. تقوم كل مجموعة بترتيب الإجابات والأسئلة بدقة وبشكل صحيح | جوهر |

| | | |
|----------|--|-------|
| | <p>٢. قدمت كل مجموعة نتائج منتجاتها مع طاقم الممثلين</p> <p>٣. مناقشة جماعية لتحسين المشروع</p> <p>٤. تعمل كل مجموعة على تحسين المشروع وفقاً لمدخلات ونتائج المناقشة</p> | |
| ٣٨ دقيقة | <p>- فكر أثناء النشاط</p> <p>- قم بإجراء تقييم</p> <p>- إغلاق النشاط</p> | إغلاق |



Perpustakaan UIN Mataram

Hasil Wawancara Bersama Guru Pondok Pesantren Subulussam

Pertanyaan : apa metode yang digunakan dalam mengajar hiwar bahasa arab

Jawaban guru : kami menggunakan pembiasaan keseharian. kami memiliki program dalam penerapan pembelajaran bahasa arab salah satu program kami yaitu, saat mulai bangun tidur mereka di berikan kosa kata yang digunakan untuk sehari- hari dan itu diberikan setiap hari oleh pengurus yang mengontrol bahasa arab itu sendiri

Pertanyaan : Bagaimana pembelajaran hiwar bahasa arab siswa kelas V

Jawaban guru : pondok pesantren Subulussalam mengajarkan bahasa arab dengan berbagai metode salah satunya metode ceramah, jadi kami memberikan materi percakapan untuk dihafalkan oleh santri. Kami juga memiliki buku muhadrasah berbahasa arab mereka akan diberikan materi setiap malam Selasa untuk di tuliskan dan dibacakan oleh pengurus untuk kemudian dihafalkan oleh semua siswa dan akan menyetorkan kepada pengurus setiap Jum'at pagi kemudian mereka juga mempraktekan muhadrasah bersama teman santri yang telah mereka hafalkan dan diawasi oleh pengurus.

Pertanyaan : bagaimana sejarah pondok pesantren subulussalam?

Jawaban : Subulussalam didirikan pada tahun 1998 dimana hanya mengajarkan anak-anak SD, SMP dan SMA untuk mengaji dan belajar kitab yang dimana tempat anak-anak belajar bisa disebut dengan TPQ, anak SD diajarkan pada sore hari dan anak SMP dan SMA diajarkan pada malam hari. Semakin berkembangnya TPQ yang di jalankan selama kurang satu tahun tersebut, pendiri dari pondok pesantren subulussalam yaitu bapak TGH. Fahrudin. Lc berinisiatif untuk mengesahkan menjadi sebuah pondok pesantren yang dimana disahkan pada tahun 1999 dan dimana setelah disahkan menjadi pondok pesantren hanya memiliki 12 santri dan pada tahun 2000 baru mulai diadakan sekolah formal untuk SMP dan SMA, yang dimana pondok pesantren subulussam yang beralamatkan di Jl. Basuki Rahmat desa gunung kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah, provinsi Nusa Tenggara Barat.

Cocokkan lah soal hiwar yang ada di bawah ini dengan jawaban yang benar sesuai dengan motode make a match

Terima kasih. Insha allah saya mendengar nasehat kamu.

١. هَلْ أَنْتَ مُطْمَئِنٌّ (أَنْتِ مُطْمَئِنَّةٌ) هُنَا ؟

Ada masalah apa? Apakah kamu punya masalah?

٢. طَبَعًا، لِكَيْ أَحْسُ إِلَى بَيْتِي أَحْيَانًا.

Waduh, gulanya habis ! ditambah susu gimana?

٣. آيَةٌ مَسْأَلَةٌ تَوَا جِهَّتَهَا (تَوَاجِهْتَهَا) هَلْ عِنْدَكَ (كِ) مُشْكَلَةٌ ؟

Pasti, sekarang kita merasa hangat .

٤. مُسْكِلَةٌ الْأُسْرَةَ وَ مُسْكِلَةٌ الْبِظَامِ الشَّدِيدِ هُنَا.

Apakah kamu betah disini?

٥. هَكَذَا، إِذْنٌ يَنْبَغِي لَكَ (كِ) نِسْيَانُهَا وَعَدَمُ تَجَاوُزِ النَّظَامِ

Ide bagus, ayo minum !

٦. شُكْرًا وَإِنْ شَاءَ اللَّهُ، اسْتَمِعْ إِلَى نَصِيحَتِكَ (كِ)

Tentu. Tapi terkadang saya ingin pulang kerumah

٧. الْقَهْوَةُ مَرَّةً جِدًّا، لَا أَقْدِرُ عَلَى شُرْبِهَا.

Kopinya pahit sekali, saya gak bisa meminumnya !

٨. خَلَطُهَا (خَلِطُهَا) جَيِّدًا، يُمَكِّنُ لَمْ يَذُبِ السُّكَّرَ جَيِّدًا

Sudah saya aduk,tambah gulanya!

٩. خَلَطْتُهَا جَيِّدًا، أَضِفِ (أَضِيفِي) (السُّكَّرَ يَا أُخْتِي) !

Masalah keluarga dan masalah disiplin yang ketat disini

١٠. يَا لِلْخَسَارَةِ ! السُّكَّرُ نَفِدَ، وَكَيْفَ إِذَا أَضْفَنَاهَا اللَّبَنَ ؟

Aduk yang benar !
Mungkin gulanya belum
tercampur betul.

١١. رَاتَع، هَيَّا بِنَا نَشْرَبُ!

Oh gitu. Jadi seharusnya
kamu tidak memikirkan
terus keluarga dan tidak
melanggar peraturan

١٢. لَا مَا نَعِ طَبَعًا، وَالْآنَ نُحِسُّ بَا
لِدَّ فَي

Cocokkan kosakata yang ada di bawah ini dengan jawaban yang benar
sesuai dengan metode make a match

| | |
|-------------|----------------------|
| minum | ١. الْقَهْوَةُ |
| gula | ٢. الْمُرَّةُ |
| menambahkan | ٣. شَرَبَ |
| pahit | ٤. خَلَطَ |
| masalah | ٥. السُّكْرُ |
| peraturan | ٦. أَضِيفَ |
| nasehat | ٧. الْبَيِّنَ |
| kopi | ٨. الْإِحْسَاسُ |
| manusia | ٩. بِالْأَطْمِنَّانِ |
| aduk | ١٠. بَيَّثَ |
| keluarga | ١١. مُسْكَلَةٌ |
| mendengar | ١٢. الْأُسْرَةَ |
| betah | ١٣. النِّظَامَ |
| susu | ١٤. اسْتَمَعَ |
| rumah | ١٥. نَصِيحَتِكَ |

Perpustakaan UIN Mataram

السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

اسم : ميا غستنا

مكان وتاريخ الولادة : بيرنانج، ١١ أغسطس ٢٠٠٠

عنوان المنزل : بيرنانج هاملت، قرية لابوهان بورونج، منطقة

بوير

اسم الاب : عبد الماجيد

اسم الأم : موليائي

ب. تاريخ التعليم

١. التعليم الرسمي

أ. مدرسة نينغري لابوهان بورونج الابتدائية

ب. مدرسة أيكمال ١ المتوسطة الحكومية المفتوحة

ج. ماجستير الحكم منتور سوجيا



وزارة الشؤون الدينية
جامعة منارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

تدريس لسان العرب - ٢٠٢٠ - ٢٠٢١
تدريس اللغة العربية - ٢٠٢١ - ٢٠٢٢
تدريس اللغة العربية - ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

البطاقة الإستشارية

الإسم : ميا غسنا
رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٦٠
شعبة : تدريس اللغة العربية
المشرف الأول : محمد عرفان الماجستير
المشرف الثاني : محمد شريف الدين الماجستير
موضوع البحث : تطبيق طريقة Make a Match في إثقان الحوار العربي في معهد سيل السلام لطلاب الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

| الرقم | التاريخ | المواد الإستشارية | الأقرارات | المشرف الأول | المشرف الثاني | التوقيع |
|-------|---------|-------------------|-------------------|---------------|---------------|---------|
| | | اللغة الثالث | تمتج البحث | ١٥/١١ 2023 | | |
| | | " | اصح ادوات البحث | ١٨/١١ 2023 | | |
| | | " | اصح تعبير الإخراج | 22/١١ 2023 | | |



وزارة الشؤون الدينية
جامعة منارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

تاريخ تصحيح: ٢٥/١٠/٢٠٢٣ - ٢٦/١٠/٢٠٢٣ - ٢٧/١٠/٢٠٢٣

| | | | | | |
|---------------|---|-----------------|--------------|--|--|
| 9/12 2023 | ١ | نتائج البعثة | الباب الرابع | | |
| 19/10 2023 | ١ | المناقشة | ١ | | |
| 25/10 2023 | ١ | الموافقية | | | |
| 27/10 2023 | ١ | أهل المسائل | الباب الأول | | |
| 1/11 2023 | ١ | أهل النظريات | الباب الثاني | | |
| 1/11 2023 | ١ | أهل مناهج البحث | الباب الثالث | | |
| 5/1 2024 | ١ | أهل مناقشة | الباب الرابع | | |
| 2/1 2024 | ١ | أهل الأول | الباب الخامس | | |
| 9/1 2024 | ١ | أهل المناقشة | الموافقية | | |

Perpustakaan UIN Mataram



وزارة الشؤون الدينية
جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

تدريج جامع تدریس: ۳۰ - ۳۱ - ۳۲ - ۳۳ - ۳۴ - ۳۵ - ۳۶ - ۳۷ - ۳۸ - ۳۹ - ۴۰ - ۴۱ - ۴۲ - ۴۳ - ۴۴ - ۴۵ - ۴۶ - ۴۷ - ۴۸ - ۴۹ - ۵۰

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ماترام.

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد شريف التازي - الماجستير

محمد عرفان الفاحشتم

رقم التوظيف: ۱۹۹۱.۶۱.۳.۱۹.۳۱.۳۱

رقم التوظيف: 198507242020121004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

Perpustakaan UIN Mataram

الدكتورة ايرفا سورياتي - الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۷۱۱۳۱۱۹۹۹.۳۱.۱۱



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
Jln. Gajah Mada No.100, Jempong Baru, Mataram, 83116
Website: fk.uinmataram.ac.id email: fk@uinmataram.ac.id

Nomor : 805/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/08/2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 4 Agustus 2023

Kepada:
Yth.

Kepala Bakesbangpol Lombok Tengah

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Mia Gustina
NIM : 190102060
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : SMP IT PP. SUBULUSSALAM, LOTENG
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE MAKE A MATCH DALAM PENGUASAAN HIWAR DALAM BAHASA ARAB DI SMP IT PONDOK PESANTREN SUBULUSSALAM AJARAN TAHUN 2022 / 2023.

Perpustakaan UIN Mataram
Waktu Penelitian : 5 Agustus 2023 - 28 Oktober 2023

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Saparudin, M.Aq

NIP.197810152007011022



VAKASAN PENDIDIKAN ISLAM SUBULUSSALAM
(VAPISBA)
SMP ISLAM TERPADU YAPISDA PRAYA
Jalan Bonda Kiduat, Kel. Gunung, Kec. Praya, Kab. Lombok Tengah

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 133/SMPIT/1/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, kepala SMP Islam Terpadu Pondok Pesantren Subulussalam Praya menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Mia Gustina
NIM : 190102060
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Lembaga : Universitas Islam Negeri Mataram

Dengan judul penelitian :

"Penerapan Metode Make a Match Untuk Penguasaan Hwari Bahasa Arab di SMP IT Pondok Pesantren Subulussalam Tahun Ajaran 2022/2023."

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Islam Terpadu Pondok Pesantren Subulussalam Praya berdasarkan surat dari fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Mataram no 805/UH.12/PTK/SB/P/PP.00.1/081/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

M A T A R A M

Gunung, 4 Januari 2024

Perpustakaan UIN Mataram



Haji Awaluddin, S.Pd



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan. Raden Puguh, Komplek Kantor Bupati Gedung A Lantai 1

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 070/620/1418/BR/DP/2023

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Pemberian Rekomendasi Penelitian
- b. Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 805/Un.12/FTK/DR/PP/00.08/06/2023 Tanggal : 4 Agustus 2023

Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana kegiatan Penelitian yang diajukan, maka Badan Kesbangpol Kabupaten Lombok Tengah dapat memberikan Rekomendasi/ijin kepada :

Nama : MIA GUSTINA
NIM : 190102060
Alamat : Pema Desa Labuhan Buntung Kec. Buer Kab. Sambas
No. Telpoh : 081230965745
Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab
Bidang/Judul : PENERAPAN METODE MAKE A MATCH DALAM PENGUSAHAAN HIWAR DALAM BAHASA ARAB DI SMP IT PONDOK PESANTREN SUBULUSSALAM TAHUN AJARAN 2022/2023.
Lokasi Penelitian : SMP IT Pondok Pesantren Subulussalam Leleng
Jumlah Peserta : 1 (satu) orang
Lamanya : 3 (tiga) Bulan, mulai dari tanggal 10 Agustus 2023 s.d 10 November 2023
Status Penelitian : Baru

3. Dalam melakukan kegiatan agar yang bersangkutan mematuhi ketentuan sebagai berikut :

- a. Sebelum melakukan kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepala Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Tidak melakukan kegiatan yang tidak ada kaitannya dengan Bidang/Judul dimaksud, apabila melanggar ketentuan akan dicabut Rekomendasi/ijin Observasi dan menghentikan segala kegiatan;
- c. Mematuhi ketentuan Perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat;
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi/ijin telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan tersebut belum selesai maka perpanjangan Rekomendasi/ijin agar diajukan kembali sebagaimana proses pengajuan awal;
- e. Melaporkan hasil-hasil kegiatan kepada Bupati Lombok Tengah, melalui Kepala Bakesbangpol Kabupaten Lombok Tengah.

Demikian Surat Rekomendasi/ijin Penelitian ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya

Perpustakaan UIN Mataram

Praya, 8 Agustus 2023

An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Kab. Lombok Tengah

Kabid. Politik dan Ormas,


H. AMIRUDIN NUR, SE
NIP. 19700115-200003 1 004

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Lombok Tengah di Praya;
2. Camat Praya Kab. Lombok Tengah di Praya;
3. Kepala SMP IT Pondok Pesantren Subulussalam Kab. Lombok Tengah di Genarung;
4. Yang bersangkutan;
5. Ansjp.



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM

Plagiarism Checker Certificate



No.:3629/Un.12/Perpus/sertifikat/P.C/01/2024

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

MIA GUSTINA

1901022060

FTK/ PBA

Dengan Judul SKRIPSI

PENERAPAN METODE MAKE A MATCH UNTUK PENGUASAAN HIWAR BAHASA ARAB DI

SMP IT PONDOK PESANTREN SUBULUSSALAM TAHUN AJARAN 2022/2023

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 7 %

Submission Date : 10/01/2024



Kepala UPT Perpustakaan
UIN Matarani

M. Hum
197808282006042001



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No:3241/Un-12/Perpus/sertifikat/BP/011/2024

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

MIA GUSTINA
190102060

FTK/PPBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.

Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **UJIAN SKRIPSI**.

PERPUSTAKAAN UIN MATARAM



PT Perpustakaan
Matararam
M. Hum
97808282006042001