

استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم
المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (سرجانا)



إعداد الطالبة:

ليا زي مولدي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٣

استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم
المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (سرجانا)



إعداد الطالبة:

ليازي مولدي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٣

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

ماترام، ٢٣- ديسمبر - ٢٠٢٣

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نفيدكم علما بأن البحث الطالبة: ليازي مولدي، رقم التسجيل: ٢٠١٠٢١٠٢ تحت
العنوان: "استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم
المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى" قد
استوفى الشروط اللازمة للمناقشة وأن الطالبة قد أجاد في البحث واستفاد من
التعليمات والتوجيهات التي وجهها إليها المشرف... من أجل ذلك نود موافقتكم على
تقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام
الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة



الدكتورة ايرما سورثني، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨.٣١٢٢٠.٠٣١٢٢٠.١٩٧٦١٢٣١٢٠

تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ليازي مولدي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٢

شعبة : تدريس اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت عنوان "استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى" كله من تأليني إلا بعض ما نقلته من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش في ما نقلته، فأنا مستعد لنيل ما يترتب على ذلك من الجامعة التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

Perpustakaan UIN Mataram

ماترام، ٢٣- ديسمبر- ٢٠٢٣

أنا المقررة،



ليازي مولدي

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: ليازي موثدي، رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠٢ تحت
العنوان "استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منبج التعليم
المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى" قد
تمت مناقشته وأقر المجلس بنجاح الطالبة بتاريخ: ٣٠ يناير ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

الدكتورة ايما سورني، الماجستير

رئيس المجلس/المشرف الأول

الدكتور أندوس الحاج لاله احمد بشيري، الماجستير

المناقش الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARA

ويداوان حمبوري، الماجستير

المناقش الثاني

Perpustakaan UIN Mataram

عميد كلية التربية والمدرسة



د. جوماريم، الماجستير

رقم التوظيف: ٥.١١.٠٦.١٩٧٦٩٣٤٢

استهلال

كُلٌّ عَلَىٰ خَيْرٍ هَؤُلَاءِ يَقْرَءُونَ الْقُرْآنَ وَيَدْعُونَ اللَّهَ فَإِنْ شَاءَ أَعْطَاهُمْ وَإِنْ شَاءَ
مَنْعَهُمْ وَهَؤُلَاءِ
يَتَعَلَّمُونَ وَإِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا فَجَلَسَ مَعَهُمْ

Artinya: Mereka semua berada dalam kebaikan. Kelompok pertama membaca Al-Qur'an dan berdoa kepada Allah, jika Allah berkehendak Dia akan memberi (apa yang diminta) mereka.

Sementara kelompok yang kedua belajar mengajar, dan sesungguhnya aku diutus untuk menjadi guru (HR Ibnu Majah).¹

¹ <https://www.detik.com/hikmah/doa-dan-hadits/d-6425790/5-hadits-tentang-guru-bukti-betapa-islam-memuliakannya>

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أولاً وقبل كل شيء لا أنسى أن أشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي أعطى الكثير من المتعة والراحة حتى يتمكن من إنهاء البحث العلمي بشكل جيد.

٢. إلى والدي، الحاج زينول إيروكي الذي هو بطلي الخارق الذي هو دائماً على استعداد ليعيلني، بغض النظر عن مدى مرضه، فهو دائماً قوي بما يكفي للعمل لتلبية احتياجاتي المدرسية حتى أذهب إلى الكلية، وإلى والدي الأم الحبيبة الحاجة ميسرة. الذي لا يكمل من دعم كل القرارات والاختيارات في حياتي ولا يكف عن الدعاء لي. لا تنسوا أخي مفتاح عارف، الذي كان على استعداد للسفر إلى الخارج ليحل محل والده المريض. أكسب لقمة العيش لدفع تكاليف دراستي للوصول إلى هذه النقطة.

٣. إلى إخواني وأخواتي الأحباء الذين قدموا الدعم والدعاء.

٤. إلى محاضرتي ايما سورثني الماجستير كمشرفة والذي أعطاني الطاقة والوقت والأفكار لرعاية رسالتي حتى تم إعلاني خريجاً.

٥. أساتذتي من المدارس والثانوية والعالية ومحاضري في جامعة ما ترام الإسلامية الحكومية الذين قاموا بالتدريس وقدموا معارفهم والذين لم ينسوا تقديم التحفيز المستمر والدعاء
٦. إلى الأساتذة والأساتيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا تلو الآخر ممن ساعدوني في هذا البحث.
٧. إلى أصدقائي الأعزاء نور أولياء روهالي، أزكية الجنة، أولياء قطر الندى ، ليازي مولدي وليل ثلاث مياي مستوى السابع دو مرحلة ٢٠٢٠ وغيرهم من الأصدقاء الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا تلو الآخر الذين قدموا التحفيز والنصح والدعم المعنوي والمادي والدعاء
٨. ولجميع الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا تلو الآخر، أشكركم جزيل الشكر على الدعاء والدعم الذي تم تقديم

دليل الترجمة

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
أ	a/	د	d	ض	dh	ك	k
ب	b	ذ	dz	ط	th	ل	l
ت	t	ر	r	ظ	zh	م	m
ث	ts	ز	z	ع	'	ن	n
ج	j	س	s	غ	gh	و	w
ح	h	ش	sy	ف	f	هـ	h
خ	kh	ص	sh	ق	q	ي	y

آ.. ā (a panjang) Contoh : المالك : al-Mālik
 إ.. ī (i panjang) Contoh : الرحيم : ar-Rahīm
 ؤ.. ū (u panjang) Contoh : الغفور : al-Ghafūr

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل موجز في تدريس اللغة العربية
. فمن الأفضل من الباحثة أن يقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد ساعدوا
الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة الدكتورة إيرما سورياني، الماجستير، المشرفة والرئيسة
شعبة تدريس اللغة العربية التي قادت خطوة الباحثة حتى صلح
هذا البحث العلمي إلى نهايته.

٢. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية
والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس جامعة ماترام
الإسلامية الحكومية.

جزاهم الله خير ويعطي أجراه إليهم ومنافع هذا البحث العلمي

للعالمين

Perpustakaan UIN Mataram

ماترام، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة



ليازي مولدي

المحتويات

	صفحة الغلاف
أ	صفحة الموضوع.....
ب	الموافقة المشرف.....
ج	أرسالة الرسمية.....
د	تقرير عن أصالية البحث.....
هـ	تقرير مجالس المناقسة.....
و	الإستهلال.....
ز	الإهداء.....
ط	كلمة شكر وتقدير.....
ي	المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الصور.....
س	قائمة الملاحق.....
ع	الملخص البحث.....
	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٨	ب. مشكلات البحث.....
٨	ج. أهداف البحث وأهميته.....

١٠	هـ. موضوع البحث وموضعه.....
١١	د. الدراسات السابقة.....
١٨	ذ. الإطار النظري.....
١٨	١. مفهوم التعليم.....
٢١	٢. مفهوم الاستعداد.....
٢٣	٣. مفهوم المعلم.....
٢٩	٤. مفهوم اللغة العربية.....
٣١	٥. استعداد المعلم اللغة العربية.....
٣٣	٦. مفهوم المنهج التعليم.....
٣٦	٧. مفهوم المنهج التعليم المستقل.....
٤١	ح. منهج البحث.....
٤١	١. مدخل البحث.....
٤٣	٢. حضور الباحثة.....
٤٤	٣. مكان البحث/موقع البحث.....
٤٤	٤. مصادر البيان.....
٤٥	٥. طريقة/اجراءات جمع البيانات.....
٤٧	٦. طريقة تحليل البيانات.....
٤٨	٧. فحص صحة البيانات.....
٥٠	ط. تنظيم البحث.....

الباب الثاني : استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام

منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى لومبوك الوسطى..... ٥٢

أ. استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام

منهج التعليم المستقل..... ٥٢

الباب الثالث : معوقات المعلم اللغة العربية في استخدام منهج التعليم

المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

لومبوك الوسطى..... ٧٠

أ. معوقات المعلم اللغة العربية في استخدام منهج التعليم

المستقل..... ٧٠

ب. الحلول من معوقات المعلم اللغة العربية في استخدام منهج

التعليم المستقل..... ٧٩

الباب الرابع : الإختتام..... ٨٣

١. الخلاصة..... ٨٧

٢. الإقتراحات..... ٨٩

المصادر والمراجع

الملاحق

سيرة ذاتية

قائمة الجداول

- الجدول ١ التساوي و الإختلاف بين الباحثين..... ١٦
- الجدول ٢ مكتشفات البيانات من المشكلات الأولى..... ٦١
- الجدول ٣ مكتشفات البيانات من المشكلات الثانية..... ٧٤



Perpustakaan UIN Mataram

قائمة الصور

- ٩٥ الصورة ١ عملية التعليم اللغة العربية
- ٩٥ الصورة ٢ أنشطة مراسم رفع العلم
- ٩٦ الصورة ٣ المقابلة مع المعلم اللغة العربية
- ٩٦ الصورة ٤ المقابلة مع المعلم اللغة العربية
- ٩٧ الصورة ٥ عملية التعليم اللغة العربية



Perpustakaan UIN Mataram

قائمة الملاحق

- الملحق ١ موافقة المشرف أ
- الملحق ٢ المناقشة ب
- الملحق ٣ تقرير أصالحة البحث ج
- الملحق ٤ تقرير مجلس المناقشة د
- الملحق ٥ البطاقة الإستشارية ٩٨
- الملحق ٦ رسالة الندوة مقترح البحث ١٠٠
- الملحق ٧ رسالة توصية البحث ١٠١
- الملحق ٨ رسالة استئذان البحث ١٠٢
- الملحق ٩ أسماء المعلمين في المدرسة ١٠٣
- الملحق ١٠ الهيكل التنظيمي ١٠٤
- الملحق ١١ خطط البحث ١٠٧

Perpustakaan UIN Mataram

KESIAPAN GURU BAHASA ARAB DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN KURIKULUM MERDEKA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LOMBOK TENGAH TAHUN AJARAN 2023-2024

Oleh

LIAZI MAULIDI

200I02102

ABSTRAK

Perubahan Kurikulum di Indonesia adalah hal yang sering terjadi, Perubahan kurikulum yang dilakukan oleh Pemerintah pada saat ini melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dinamakan kurikulum merdeka, sebagai inovasi dan pengembangan bagi Kurikulum sebelumnya. Perubahan Kurikulum ini menjadi tantang besar bagi seorang pendidik dalam menyiapkan segala yang dibutuhkan untuk keberhasilan proses pembelajaran dikarenakan seluruh kegiatan Pendidikan berpusat pada Kurikulum

Sedangkan Jenis Penelitian yang digunakan oleh Peneliti adalah Jenis Penelitian Kualitatif, Penelitian Kualitatif adalah penelitian dengan cara mendeskripsikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa dari seorang dan dari keadaan yang ditemukan seorang peneliti di tempat penelitian. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan antara lain adalah Wawancara, Observasi Dan Dokumentasi

Hasil dari Penelitian ini Menunjukkan bahwa setiap guru mempunyai kesiapan dalam melakukan proses pembelajaran beberapa kesiapan yang di dilakukan oleh guru bahasa arab dalam

proses pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka diantaranya: 1) Menyediakan Sarana Dan Prasarana. 2) Mengetahui Tentang Kurikulum Merdeka. 3) Menyiapkan Strategi Dalam Menyusun Dan Mengembangkan Materi. Beberapa Kendala juga dihadapi guru bahasa arab dalam menggunakan kurikulum merdeka diantaranya: 1) Kurangnya Pemahaman Terhadap Kurikulum Merdeka. 2) Kurangnya Sarana Dan Prasarana. 3) Merasa Kesusahan Dalam Memahami Kebutuhan Siswa

Kata Kunci: Kesiapan Guru Bahasa Arab, Proses Pembelajaran, Kurikulum Merdeka



Perpustakaan UIN Mataram

استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم
المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

إعدادتها

ليا زي مولدي

٢٠٠١٠٢١٠٢

ملخص البحث

إن تغييرات المنهج في إندونيسيا أمر يحدث غالباً، وتسمى تغييرات
المنهج الحالية التي تنفذها الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة في
جمهورية إندونيسيا بالمنهج التعليم المستقل، كابتكار و تطوير للمناهج
السابقة. يمثل تغيير المنهج هذا تحدياً كبيراً للمعلم في إعداد كل ما هو
مطلوب لعملية تعليمية ناجحة وحتى يتمكن المعلم من التكيف بسرعة مع
المنهج الحالي لأن جميع الأنشطة التعليمية تتمحور حول المنهج .

نوع البحث مستخدم من قبل الباحثة هو البحث النوعي، فإن البحث
النوعي هو البحث من خلال وصف الشخص بشكل كلمات ولغة والظروف
التي وجدها الباحثة في موقع البحث، وتشمل طرق جمع البيانات المستخدمة
المقابلات و الملاحظة و التوثيق.

تظهر نتائج هذا البحث أن كل المعلم لديه الاستعداد للقيام بعملية التعليم. بعض الاستعداد الذي يقوم به معلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل كما يالي: (١) توفير المرافق والبنية التحتية. (٢) التعرف على منهج التعليم المستقل. (٣) إعداد استراتيجيات لتجميع و تطوير المواد التعليمية. كما تواجه معلم اللغة العربية عدة معوقات باستخدام منهج التعليم المستقل، منها: (١) قلة الفهم منهج التعليم المستقل. (٢) قلة المرافق والبنية التحتية. (٣) الشعور بصعوبة فهم احتياجات الطلاب.

الكلمات المفتاحية: استعداد المعلم اللغة العربية، عملية التعليم، منهج التعليم المستقل

Perpustakaan UIN Mataram

**READINESS OF ARABIC TEACHERS IN THE
LEARNING PROCESS USING THE INDEPENDENT
CURRICULUM AT MADRASA ALIYAH NEGERI 1
CENTRAL LOMBOK FOR THE 2023-2024 ACADEMIC
YEAR**

By

LIAZI MAULIDI

200102102

ABSTRACT

Curriculum changes in Indonesia are something that often happens. Curriculum changes currently being made by the Government through the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia are called the independent curriculum, as innovation and development of the previous curriculum. This change in the curriculum is a big challenge for an educator in preparing everything needed for a successful learning process because all educational activities are centered on the curriculum

While the type of research used by researchers is qualitative research, qualitative research is research by describing in the form of words and language the person and the conditions found by a researcher at the research site. The data collection methods used include interviews, Observation and Documentation

The results of this research show that every teacher has readiness in carrying out the learning process. Some of the readiness carried out by Arabic language teachers in the learning

process using the independent curriculum include: 1) Providing facilities and infrastructure. 2) Knowing about the Independent Curriculum. 3) Prepare a strategy in compiling and developing material. Several obstacles are also faced by Arabic language teachers in using the independent curriculum, including: 1) Lack of understanding of the independent curriculum. 2) Lack of Facilities and Infrastructure. 3) Feeling Difficulty in Understanding Student Needs

Keywords: Arabic Language Teacher Readiness, Learning Process, Independent Curriculum



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عملية التعليم المتعلم في نطاق التعليم هي النشاط الرئيسي في المدرسة حتى مؤسسات التعليم العالي، ويوفر هذا النشاط فرصا للطلاب للقيام بأشياء تستكشف مهاراتهم وإمكاناتهم. وأيضا يجب أن يشرك التعلم الذي أنشأه المعلم الطلاب بنشاط، خاصة أن المعلم يمنح الحرية في إدارة الفصل الذي يتضمن أساليب واستراتيجيات وأساليب تعليم فعالة وتقييمات، تتكيف مع خصائص الموضوعات وخصائص الطلاب والمعلم والمرافق والبنية التحتية المتاحة في المدرسة أو في مؤسسات التعليم العالي الأخرى.

من وجهة نظر كل شخص فإن للتعليم العديد من المفهوم المختلفة حيث أن التعليم هو عملية تنمية المهارات الفردية في المواقف والسلوك في المجتمع. عملية اجتماعية يتأثر فيها الشخص بيئة منظمة مثل البيت أو المدرسة، حتى يتمكن من تحقيق التنمية الشخصية والمهارات الاجتماعية.² يعرف التعليم أيضا بأنه جهد تبذله الأسرة أو المجتمع أو الحكومة بوعي من خلال التوجيه و التدريس، التعليم و التدريب المستمر، سواء في المدرسة أو خارج

² Carter V. Good. Dasar Konsep Kependidikan Moral. Bandung: Alfabeta. 1977

المدرسة طوال الحياة لإعداد الطلاب ليكون قادري على القيام بدورهم في البيئة من أجل المستقبل الذي سيأتي.³

اللغة دورا مهما في الحياة الاجتماعية، بحيث يصبح تدريس اللغة ضرورة يجب تعلمها وفهمها من قبل كل فرد، ويهدف تعليم اللغة هذا إلى تسهيل حصول الطلاب على المعلومات ويمكن أن ي ساعد الطلاب في تطوير مهاراتهم في التواصل النشط أو السلبي .

في عصر العولمة من الضروري أيضا تعلم وفهم اللغات الأجنبي. وهذا يجعل تعليم اللغات الأجنبية على نفس القدر من الأهمية. سيواجه الشخص الذي يتعلم اللغة أجنبية صعوبات، ولكن يمكن تسهيل كل ذلك إذا كان لديه رغبة قوية في تعلمها. يشترط أن يكون لديه مهارات لغوية وهي: الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة التي يمكن تطويرها وإتقانها، كما عبر عن ذلك هرماوان على النحو التالي: عادة ما تغطي المهارات اللغوية في المناهج الدراسية في المدرسة أربعة جوانب، وهي: (١) مهارات الاستماع (٢) مهارات الكلام (٣) مهارات القراءة (٤) مهارات الكتابة.⁴

تعد مساهمة المعلم في تحقيق التحصيل التعليم للطلاب وتطوير لغة الطلاب أمرا في غاية الأهمية. ويمكن ذلك في رأي هاماليك أنه من حيث الوظيفة، فإن المعلم هم ميسرون، موجهون،

³ Edgar Dale. Audio Visual Methods in Teaching. New York: Holt, Rinehart and Winston Inc. The Dryden Press. 1969

⁴ Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya.

مقدمو خدمات بيئية، متصلون، نماذج، مبتكرون، محفزون، وكلاء معرفيون، مقيمون وبصرف النظر عن دور المناهج والبنية التحتية.⁵ يعتقد الجميع أن للمعلمين دورا كبيرا في نجاح التعليم في المدرسة يساعد المعلمون في تطوير الطلاب لتحقيق أهداف الحياة على النحو الأمثل و ينشأ هذا الاعتقاد لأن البشر مخلوقات ضعيفة، تحتاج في تطورها دائما منذ الولادة وحتى الموت.

وفقا لأجوس ويوو فإن جوهر المعلم له معنيان بشكل عام وخاصة. بشكل عام يعنى المعلم هو الشخص المسؤول عن الجهود المبذولة لتنمية النمو الجسدي والروحي للطلاب، المعرفي والوجداني والحركي النفسي، للوصول إلى مستوى النضج على وجه التحديد، المعلم هو الأشخاص الذي يعمل في مجال التعليم والتدريس والذي لديهم قدرات وخبرة مهنية في مجال تخصصهم.⁶

ولا يمكن إنكار أن المنهج أيضا له دور مهم في تحقيق الإنجازات التعليمية للطلاب لأن المنهج هو مرجع أو أساس أو معيار عمل في مجال التعليم ولذلك يمكن تفسير المنهج على أنه قانون في التعليم، فهو لا يقتصر على التعليم فحسب بل ينظم أيضا إدارة المدرسة

⁵ Nurbiah, Syafi'i, A., & Fahril. (2023). *Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Alef Education dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Tema Himpunan di MTs As'adiyah Uloe*. Educandum, 9(1), 126–134.

⁶ Agus Wibowo dan Hamrin, 2012. *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi membangun Kompetensi dan Karakter Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

والمثل المدرسة.^٧ يعد منهج التعليم مكونا مهما جدا لتعليم المستمر في الوحدة التعليمية. يعد وجود المنهج مرجعا لعملية التعليم التي تتضمن مكونات مثل الأهداف والمحتوى وهيكل البرنامج والتنظيم وعمليات التعليم الأخرى.

المنهج التعليم هو خطة تعليمية لها دور استراتيجي، لأن جميع الأنشطة التعليمية تتمحور حول المنهج. كما أوضحت نانا سيأوديه في منطقتي السويدي ودهليا أن المنهج التعليم هو المفتاح في التعليم، ويرتبط أيضا بتحديد الاتجاه والمحتوى والعملية التعليمية التي تحدد أنواع ومؤهلات خريجي مؤسسة تعليمية. نظرا لأهمية المنهج التعليم في الأنشطة التعليمية، يتطلب إعداده أساسا قويا من خلال التفكير والبحث المتعمق.^٨

استخدمت إندونيسيا العديد من المناهج التعليمية التي استمرت تطويرها بدءا من عام ٢٠٠٠. وطبقت إندونيسيا المنهج القائم على الكفاءة (KBK) ثم المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ومنهج التعليم ٢٠١٣ (K-13). يستمر تقييم وتطوير أحدث المناهج الدراسية وهي (K-13) بحيث أصدرت الحكومة في عام ٢٠٢٠ من خلال وزارة التعليم و الثقافة في جمهورية إندونيسيا منهجا

⁷ Martin, R., & Simanjorang, M. M. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 125–134. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.180>

⁸ Suyadi dan Dahlia, *Implementasi Kurikulum Paud 2013 Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences* (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.1

دراسيا جديدا و هو منهج التعليم المستقل باعتباره ابتكارا و تطويرا
المنهج السابق.

المنهج التعليم المستقل هو المنهج الذي يمنح الثقة الكاملة في
عملية التعليم للمعلم والطلاب يتم منح المعلم حرية اختيار و تطوير
المواد التعليمية وفقا لاحتياجات الفصل كما هو الحال مع الطلاب،
يتم منحهم الحرية والمساحة ليكون أكثر نشاطا في التعبير عن آرائهم
و تطوير إمكاناتهم الفردية و يشار إلى ذلك على أنه حرية التدريس و
حرية التعليم.

منهج التعليم المستقل هو منهج يحتوي على مجموعة متنوعة
من التعليم داخل المناهج الدراسية وهو أكثر مثالية بحيث يكون لدى
الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز كفاءاتهم
الشخصية. يتمتع المعلمون بحرية أكبر في اختيار مجموعة متنوعة
من الأدوات المفتوحة بحيث يمكن تصميم التعلم وفقا لاحتياجات
الطلاب واهتماماتهم التعليمية. كما هو الحال مع الطلاب لديهم
الحرية في التعبير عما يدور في أذهانهم ويتم منحهم أيضا الحرية في
تطوير إمكاناتهم الفردية بالطبع تحت إشراف المعلم.

في المناهج التعليم المستقلة يكون التعليم داخل المنهج أكثر
تنوعا و بصرف النظر عن ذلك نظرا لأن هذا المنهج يعتمد على
التكنولوجيا، يتعين على كل مدرسة وكل فصل أن يكون لديه وسائل

تعليمية كافية، وخاصة الوسائل الإلكترونية الرقمية وبطبيعة الحال، يجب على المعلمين أيضا إتقان الوسائل الرقمية. يطلب من المعلم أيضا أن يكون أكثر إبداعا لأن المواد التعليمية يجب أن يتم إعدادها مباشرة من قبل المعلم، وليس من الحكومة كما هو الحال في منهج التعليم ٢٠١٣ كما هو الحال مع معلم اللغة العربية. وخاصة معلم اللغة العربية بذل أقصى قدر من الاستعداد لمواجهة المنهج التعليم المستقل لتسهيل الأمر التكيف مع التغيرات في المناهج الدراسية.

ويشترط على معلم اللغة العربية أن يكون قادرين على التكيف مع هذا المنهج وكما هو معروف فإن مادة اللغة العربية هي السائدة من الناحية النظرية أكثر من الممارسة، وهذا يختلف عن مفهوم المنهج التعليم المستقل الذي يتطلب التعلم النشط وهو النظرية التي وضعها المعلم. الطلاب أنفسهم، سواء مع أساليب المناقش أو حل المشكلات وما إلى ذلك والتي تكون أكثر عملية بطبيعتها.

ومن هذا المنطلق فإن جاهزية معلم اللغة العربية أيضا تعد مهمة جدا لاستمرارية عملية التعليم والتدريس المنشودة، ويجب على معلم اللغة العربية أن يكون مبتكرين فيما يتعلق بالوسائل والأساليب التي تستمر في التطور، ويجب على المعلم أن يجعل من

مهنتهم مهمة لا بد من التمسك بها. تتم صيانتها بشكل جيد ويتم تنفيذه بشكل احترافي ويصبح معلما متعدد الاستخدامات في تلبية متطلبات الطلاب ويمكنه حل المشكلات الموجودة في الفصل الدراسي وفي البيئة المدرسية وحتى خارج المدرسة كما أن للمعلم أيضا واجبات ووظائف وأدوار لضمان أن يتطور طلابهم ويحققون وينجحون في حياتهم.

حاليا مع التغيير في المناهج الدراسية هناك الكثير مما يجب إعداده من قبل المدرسة وبين المعلم كما هو الحال في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى الذين قاموا مؤخرا بتطبيق منهج التعليم المستقل، ويتم الاستعداد من خلال توفير المرافق المدرسة والبنية التحتية اللازمة للطلاب والمعلم يجب عليهم أيضا فهم المنهج التعليم المستقل جيدا حتى تتم عملية التعليم بسلاسة. كما هو موضح في المقابلة الأولية التي أجريت مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى، يبدأ الاستعداد من استكمال مرافق تعليم الطلاب و تدريب المعلم فيما يتعلق بمناهج التعليم المستقل لإدارة عملية التعليم وفقا لاحتياجات الطلاب وترتبط المعوقات التي يواجهها معلم اللغة العربية بعد فهم منهج التعليم المستقل والمفاهيم الواردة فيه و تنظيم الطلاب ليكون أكثر نشاطا في التعليم.

لذلك يهتم الباحثة بمعرفة المزيد عن الاستعداد للترحيب بهذا المنهج الجديد ولهذا السبب كان العنوان "استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"

ب. مشكلات البحث

بناء على الخلفية أعلاه، فإن المشكلات التي يجب الإجابة عليها في هذا البحث كما يالي:

١. كيف استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. كيف معوقات المعلم اللغة العربية في استخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

ج. أهداف البحث وأهميته

وأما أهداف البحث كما يالي:

١. لمعرفة استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٣. لمعرفة معوقات المعلم اللغة العربية في استخدام منهج التعليم
المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك
الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
وأهمية البحث تنقسم إلى قسمين يعني الأهمية النظرية والأهمية
التطبيقية فهي:

١. الأهمية النظرية

وأما أهمية النظرية كما يالي:

نتائج هذا البحث معارف وفوائد جديدة لكل معلم سيقوم
لتطبيق المنهج التعليم المستقل بحيث يتم إعدادهم في أنفسهم
وكذلك في تسهيل احتياجات التعلم للطلاب يمكن أن يتكيف
بسرعة مع المناهج الحالية لتسهيل عملية التعليم والمتعلم
للطلاب، وخاصة في التعليم اللغة العربية

٢. لأهمية التطبيقية

وأما أهمية التطبيقية كما يالي:

(١) للباحثة

لزيادة البصيرة و معرفة عن كيفية تعليم الطلاب
وتعليمهم لتحسين التعليم الجيد ونتائج الأداء لإنجازات
التعلم الفعالة والتفاعلية

(٢) للمعلم

تزداد احترافية المعلم في استعدادهم لتطبيق المناهج الحالية ويمكن للمدرس أيضا تقديم معلومات لتحسين جودة المهارات في تنفيذ عملية تعليم فعالة

(٣) للطلاب

زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل جيدا في الفصل، يوفر المعلم الدافع للطلاب ليكون نشطين في خارج الفصل بحيث يزيد تحصيل الطلاب، كما يسأل المعلم الطلاب عن الفهم أو الصعوبات في التعليم ويمكن للمعلم تقديم معلومات حول مزايا تعلم اللغة العربية باستخدام المرافق التي تناسب احتياجات الطلاب

(٤) للمدرسة

باعتبارها مادة لتحسين مدخلات المعلم والعمليات والنتائج والأداء في التعلم في المدرسة، فهي تساعد على تحسين جودة التعليم بشكل جيدا ويمكن أن تساعد في التغلب على مشاكل التعليم الموجودة في الفصل وخارجه

د. موضوع البحث وموضعه

١. موضوع البحث

رفعت الباحثة هذا العنوان لأن الباحثة مهتمة بتقديم معلومات متنوعة خاصة للمعلم فيما يتعلق بكيفية استعداد

المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم
المستقل من أجل تحسين جودة المعلم في عملية التعليمية
السلسلة ويمكن أن توفر المرافق التي تناسب احتياجات الطلاب
٢. موضع البحث

أما موضع البحث لجمع الثانوية الحكومية الأولى لومبوك
الوسطى بها العديد من البرامج المنهجية واللامنهجية التي تعمل
على تطوير المهارات الكشفية و ممارسة أساسيات الخطابة و
الدراسات الأساسية وغيرها
هـ. الدراسات السابقة

بعد مراجعة الأدبيات وتجنب الانتحال قامت الباحثة
بتضمين عدة مراجع في شكل أعمال علمية سابقة تتعلق بعنوان
استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج
التعليم المستقل، ولا تزال هناك اختلافات بينهم من عدة أطروحات.
وهي :

١. "جاهزية المدرسة الإبتداعية خديجة بانجرماسين في تطبيق منهج
التعليم المستقل ٢٠٢٣" التي كتبها نور فاجاريه، هذا البحث هو
دراسة وصفية نوعية تهدف إلى تقديم الأوصاف والتفسيرات
والتحقق من صحة الظاهرة قيد الدراسة موضوعات هذا البحث
هي مجلس المعلم و رئيس المدرسة، و ممثلي المناهج في المدرسة
الإبتداعية خديجة بانجرماسين. أسلوب جمع البيانات المستخدم

هو من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج البحث أن معايير كفاءة الخريجين، معايير المحتوى، معايير العملية، معايير التقييم التعليمي، معايير أعضاء هيئة التدريس، معايير البنية التحتية، معايير الإدارة ومعايير تمويل المدرسة الابتدائية خديجة بانجرماسين ليست جاهزة لتنفيذ المنهج المستقل. العوامل الداعمة للاستعداد لتطبيق المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية خديجة بانجرماسين هي دعم من رئيس المدرسة وأعضاء هيئة التدريس وحماس من المعلمين. و بصرف النظر عن العوامل الداعمة، هناك أيضا عوامل مثبطة للاستعداد لتطبيق المنهج التعليم المستقل في المدرسة الابتدائية خديجة بانجرماسين، وهي عدم التنشئة الاجتماعية من قبل الحكومة خاصة تحت رعاية و وزارة الدين مما يعيق عملية المعلم فهم تنفيذ المنهج التعليم المستقل.⁹

٢. "جاهزية المعلم لتطبيق منهج التعليم المستقل في مدرسة باروس الابتدائية الحكومية ٢٠٢٢" التي كتبها ديني كوسومادينتي نور ألفيني، الهدف من هذا البحث هو وصف فهم معلم مدرسة باروس الابتدائية الحكومية لفكرة منهج التعليم المستقل و وصف تنفيذ منهج التعليم التعليم المستقل من قبل معلم مدرسة باروس

⁹ Nur Fajariyah, Skripsi: " kesiapan Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dalam menerapkan Kurikulum Merdeka", (Banjarmasin: UIN Antasari, 2023)

الابتدائية الحكومية كمدرسة لتعليم قيادة السيارات و تحديد المعوقات و العوائق التي يواجهها معلمو مدرسة باروس الابتدائية الحكومية في تنفيذ منهج التعليم المستقل في مدرسة التعليم القيادة استخدم هذا البحث منهج النوعي مع طريقة دراسة الحالة من خلال المقابلات والملاحظات ودراسات الوثائق مع ٤ مشاركين من المعلم في مدرسة باروس الابتدائية الحكومية. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان. تظهر نتائج الأبحاث أن معلم مدرسة باروس الحكومية الابتدائية الحكومية لا يفهمون بشكل شامل فكرة منهج مدرسة تعليم القيادة. في تنفيذ المنهج التعليم المستقل في تعلم مدارس القيادة، لم ينفذ معلم مدرسة باروس الابتدائية الحكومية التعلم وفقا لفكرة المنهج التعليم المستقل لذلك يواجه المعلم مشاكل وعقبات في تطبيق المنهج التعليم المستقل يواجه معلم مدرسة ولاية باروس الابتدائية مشاكل وعقبات في تصميم التعلم وتنفيذ التعليم وإجراء التقييمات وتنفيذ إجراءات متابعة نتائج التقييم.^{١٠}

٣. "جاهزية معلم التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ منهج التعليم المستقل في موضوعات التربية الدينية الإسلامية والشخصية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة سيمارانج ٢٠٢٣" الذي كتبه

¹⁰ Dini Kusumadianti Nur Alfaeni, Skripsi: "kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada sekolah penggerak di SD Negeri Baros", (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2022)

ديماس خجري سابترا وأحمد مغفورين وناصر الدين، واستعداد معلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية نسима، مدينة سيمارانج لمفهوم منهج التعليم المستقل إدراكيا وعاطفيا للغاية لأن منهج التعلم المستقل له العديد من المزايا ومع ذلك، فيما يتعلق بالمهارات، يواجه المعلمون مشاكل بسبب الحد الأدنى من الخبرة والمراجع المحدودة وصعوبة إدارة الوقت. تنفيذ منهج التعليم المستقل في موضوعات التربية الدينية الإسلامية والشخصية من قبل معلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية يطبق التعلم القائم على حل المشكلات، التجريب، تعليم الأقران (المعلمون الأقران) والتصميم في منهج التعليم المستقل التقييم المطبق هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية كل مناقشة للمادة باستخدام الاختبارات الكتابية (الاختبارات اليومية)، الممارسة، عرض المادة، الأداء يوجد برنامج علاجي للطلاب الذين لم يصلوا إلى KKM وبرنامج إثرائي للطلاب الذين وصلوا إلى KKM كتعزيز. وفي الوقت نفسه فإن تنفيذ منهج ميرديكا للتعلم في موضوعات التربية الدينية الإسلامية والشخصية في مدرسة نسيمة المتوسطة بمدينة سيمارانج يطبق أساليب التعلم القائم على حل المشكلات والمشاريع والمناقشة. وفي الوقت نفسه،

يركز التقييم على تعزيز التقييمات التكوينية واستخدام نتائج التقييم لتصميم التعليم وفقا لمراحل إنجاز الطلاب.¹¹

٤. "جاهزية المعلمين لتنفيذ المنهج المستقل بهدف وصف تجارب طلاب PPG دلجاب في تنفيذ المنهج المستقل ٢٠٢٢" التي كتبتها رتي بريهاتيني وسوجيARTI، طريقة البحث هذه هي التحقيق السردى. أظهرت نتائج البحث أن المعلم في البداية كانوا أقل رغبة في تنفيذ منهج التعليم مستقل لأن المعلم لم يكن لديهم المعرفة والخبرة الكافية ومع ذلك، فإن عملية التعليم التي أوصت بها مؤسسة PPG من خلال تنفيذ منهج التعليم المستقل تشجع المعلمين على مواصلة الابتكار في التعليم من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم والمراقبة. بشكل عام تواجه هذه العملية أيضا عقبات كبيرة وتقنية، ولكن يمكن للمدرس التغلب على هذه العقبات من خلال الاستمرار في السعي لاستكشاف المعرفة واكتساب خبرة ملموسة من خلال الممارسة وبهذه الطريقة سيكون لدى المعلم استعداد أكثر نضجا بعد أن يكمل المعلم مرحلة الخبرة الميدانية العملية. أجاب المعلم بأن تطبيق منهج التعليم المستقل سيكون أسهل بكثير إذا كان لدى المعلم الفهم والخبرة الكافية.¹²

¹¹ Dimas Khijri Saputra, Ahmad Maghfurin dan Nasirudin, (Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar), Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 21 No. 1 – 2023

¹² Arti Prihatini dan Sugiarti, (Kesiapan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka), Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Special Edition: Lalonget III Halaman: 58—70

٥. " ملف جاهزية المعلم في تنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فالنغ ٢٠٢٢ " التي كتبها أففاتون نيساك و ريتا يولياستوتي، وكانت الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المقابلة وأجريت المقابلات للحصول على معلومات بشأن استعداد المعلم في تنفيذ منهج التعليم المستقل. نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة أن معلمي الرياضيات للفصل السابع والتاسع مستعدون لتطبيق منهج التعليم المستقل في حين أن معلم الرياضيات للفصل الثامن غير مستعد لتطبيق منهج التعليم المستقل نظرا لأن المنهج المستقل تم تطبيقه في الفصل السابع فقط فإن الفصل الثامن والتاسع لم يطبق منهج التعليم المستقل.^{١٣}

التساوي والإختلاف بين الباحثين

الرقم	الاسم والموضوع والسنة	التساوي	الإختلاف
١	نور فاجاريه " جاهزية المدرسة الابتداعية خديجة	يناقش منهج التعليم المستقل و	التركيز على المدرسة كمرجع

¹³ Afifatun Nisak dan Rita Yuliastuti, (Profil Kesiapan Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di Smp Negeri 1 Palang), Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Volume 4, Nomor 2, Oktober 2022

للاستعداد لتنفيذها	يستخدم البحث النوعي	بانجرماسين في تطبيق المنهج المستقل ٢٠٢٣"	
التركيز على التنفيذ في مدرسة التعليم القيادة	يناقش جاهزية المعلم و منهج التعليم المستقل و يستخدم البحث النوعي	ديني كوسومادينتي نور ألفيني تناقش "جاهزية المعلم لتطبيق المنهج المستقل في مدرسة باروس الابتدائية لحكومية ٢٠٢٢"	٢
التركيز على جاهزية المعلم في درس التربية الدينية الإسلامية	يناقش جاهزية المعلم و منهج التعليم المستقل و يستخدم البحث النوعي	ديماس خجري سابترا وأحمد مغفورين و ناص الدين، "جاهزية معلم التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ منهج التعلم المستقل في موضوعات التربية الدينية الإسلامية والشخصية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة سيمارانج ٢٠٢٣"	٣
الاختلافات في طرق البحث التي تستخدم	يناقش جاهزية المعلم وتنفيذ منهج التعليم المستقل	رتي بريهاتيني وسوجيارتني "جاهزية المعلم لتنفيذ المنهج المستقل بهدف وصف تجارب	٤

الاستقصاء السري		طلاب PPG دلجاب في تنفيذ منهج التعليم المستقل ٢٠٢٢	
التركيز على كل معلم في المدرسة	يناقش جاهزية المعلم و منهج التعليم المستقل و يستخدم البحث النوعي	أففاتون نيساك وريتا يولياستوتي "ملف جاهزية المعلم في تنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فالنغ ٢٠٢٢"	٥

و. الإطار النظري

١. التعليم

أ. مفهوم التعليم

وفي المنظور الإسلام فإن معنى التعليم ليس مجرد جهد لتغيير السلوك يعتبر مفهوم التعليم في الإسلام مفهوما تربويا مثاليا لأنه يتوافق مع قيم التعاليم الإسلامية. فالهدف من التعليم في الإسلام هو الوصول إلى الفطرة الحقيقية وليس مجرد الوصول إلى الدنيا، أي طلب العلم وتحصيله بالأخلاق الكاملة.^{١٤}

وفقا لسيفول ساقالا فإن التعليم له خاصيتان وهما: (١) تتضمن عملية التعليم العمليات العقلية للطلاب إلى الحد

¹⁴ Darwyn Syah, Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam (Cet. I; Jakarta: G. Persada Pres, 2007), h. 16.

الأقصى، ولا تتطلب من الطلاب مجرد الاستماع وتدوين الملاحظات ولكنها تتطلب نشاط الطالب في عملية التفكير. (٢) يتم في عملية التعليم خلق جوهاري وعملية أسئلة وأجوبة مستمرة تهدف إلى تحسين وزيادة قدرات التفكير لدى الطلاب والتي بدورها تساعدهم قدرات التفكير على اكتساب المعرفة التي يبنونها بأنفسهم.^{١٥}

في سياق التعليم فإن معنى التعليم متنوع للغاية ويتفق العديد من الخبراء على أن التعليم هو توفير أكبر قدر ممكن من المعرفة والمعلومات للأطفال، وفي أنشطة التعليم يتم تنفيذ أنشطة التدريس الرئيسية من قبل المعلم ويتم أخذ موارد التعليم في الغالب من الكتب المدرسية بدون ربطها بواقع الحياة السائدة في المجتمع.

قام عمر حماليك بتجميع آراء الخبراء فيما يتعلق بالتعليم في ستة مجموعات على النحو التالي: (١) المجموعة التي تعتبر التعليم هو توصيل المعرفة إلى التلاميذ أو التلاميذ في المدرسة، (٢) التدريس هو تقديم الثقافة لجيل الشباب من خلال المؤسسات التعليمية المدرسية، (٣) التعليم هو جهد لتنظيم البيئة بحيث تخلق ظروف التعليم للطلاب، (٤) التعليم أو التدريس هو تقديم الإرشاد التربوي للطلاب، (٥) التعليم هو نشاط يعد الطلاب

¹⁵ Saiful Sagalah, op. cit, h. 23.

ليصبحوا مواطنين صالحين بما يتوافق مع احتياجات المجتمع،
٦) التعليم هو عملية مساعدة الطلاب على مواجهة الحياة
المجتمعية اليومية.^{١٦} وهذا يعني في التعريف أعلاه أن التعليم
يوفر المعرفة للطلاب أو الطلاب وينظر إلى التدريس على أنه جهد
لإعداد الطلاب لمواجهة الحياة في المستقبل. التدريس هو نقل
المعرفة من المعلم إلى الطلاب، الهدف الرئيس للتدريس هو إتقان
الطلاب للمعرفة ويعتبر المعلم المصدر الرئيس للتعلم ويتم وضع
الطلاب كمتلقين للرسائل والمعلومات والمعرفة ويتم التدريس
فقط في الفصل الدراسي.^{١٧}
والتعليم بمعنى آخر يعني أن تفاعلات التعليم قد حدثت بين
مكونات التدريس وخاصة بين المعلم و الطلاب وبين الطلاب و
الطلاب ومكونات التدريس الأخرى. غالبا ما يتم تفسير التعليم
بنفس الطريقة التي يتم بها تفسير الأنشطة التعليمية وبمعنى آخر
التعليم هو حدوث نشاطين مختلفين بين المعلم والطلاب. شاط
المعلم هو التدريس الذي يتمثل دور في السعي إلى التواصل أو
التفاعل الذي ينسق الأنشطة التي يقوم بها المعلم مع أنشطة
التعليم التي يقوم بها الطلاب.^{١٨} بل إنها تصبح عملية تفاعل بين

¹⁶ Oemar Hamalik, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h13.

¹⁷ Darwyn Syah, Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam (Cet. II; Jakarta: Putra Garafika, 2007), h.18.

¹⁸ Ahmad Fu'ad Al-Ahwāniy, al-Tarbiyah fil Islam. (Mesir: Dār al-Ma'arif, t.th) h. 75.

الطلاب والمعلم ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلم حتى تتم عملية اكتساب العلم والمعرفة وإتقان المهارات والعادات وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب وبعبارة أخرى التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيدا.

٢. الإستعداد

أ. مفهوم الإستعداد

الاستعداد وفقا لقاموس علم النفس هو تطور النضج أو النضج الذي يمكن أن يوفر مزايا في ممارسة شيء. وبحسب سلاميتو فإن الاستعداد هو الحالة العامة للفرد التي تعطي شعورا بالاستعداد للاستجابة أو الاستجابة بطريقة معينة لموقف وحالة يواجهها. الاستعداد وفقا لقاموس علم النفس هو تطور النضج أو النضج الذي يمكن أن يوفر مزايا في ممارسة شيء.^{١٩} وبحسب سلاميتو فإن الاستعداد هو الحالة العامة للفرد التي تعطي شعورا بالاستعداد للاستجابة أو الاستجابة بطريقة معينة لموقف وحالة يواجهها.^{٢٠} حسب داليونو يتم تعريف الاستعداد على أنه القدرة البدنية والعقلية الكافية. الاستعداد الجسدي يعني الطاقة الكافية والصحة الجيدة بينما الاستعداد العقلي

¹⁹ Chaplin, Kamus Lengkap Psikologi, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h.419

²⁰ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.113

يعني وجود الاهتمام والدافع الكافي للقيام بنشاطا،^{٢١} في هذه الحالة يفكر الكثير من الناس أيضا في معنى الاستعداد الذي يتم تعريفه على أنه استعداد الشخص لفعل شيء واحد هذه التعريفات هو تعريف كرونباخ للاستعداد بأنه كل السمات أو نقاط القوة التي تجعل الشخص قادرا على التصرف بطريقة معينة.^{٢٢}

بناء على التعريفات المتعددة أعلا هي يمكن للباحثة استنتاج معنى الاستعداد. الاستعداد هو الحالة العامة للشخص أو الفرد للاستجابة لنشاط ما وممارسته حيث يحتوي هذا الاتجاه على المهارات والاتجاهات العقلية التي يجب امتلاكها وإعدادها أثناء القيام بأنشطة معينة. الاستعداد مهم جدا لبدء عمل لأنه من خلال الاستعداد يمكن إكمال أي عمل ويمكن إنجازه بسلاسة والحصول على نتائج جيدة.

ب. جوانب الاستعداد

في الحالة التي يقال عنها إنها جاهزة فإنها تتضمن على الأقل عدة جوانب كما قال سلاميتو^{٢٣} هناك ثلاثة جوانب يمكن أن تؤثر على الاستعداد وهي:

²¹ Dalyono, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h.52

²² Wasty soemanto, Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h.191

²³ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.14

- (١) الظروف الجسدية والعقلية والعاطفية
- (٢) الاحتياجات أو دوافع الهدف
- (٣) المهارات والمعارف والفهم الأخرى التي تم تعلمها
- كما عبر سلاميتو عن مبادئ الاستعداد وهي:^{٢٤}
- (١) تفاعل جميع جوانب التنمية (التأثير المتبادل)
- (٢) النضج الجسدي والروحي ضروري للاستفادة من الخبرة
- (٣) للخبرات تأثير إيجابي على الاستعداد
- (٤) يتم تكوين الاستعداد الأساسي لأنشطة معينة في فترات معينة خلال فترة التكوين في فترة التطوير
٣. المعلم
- أ. مفهوم المعلم
- المعلم هو شخص مؤثر جدا في عملية التعليم والتعلم والمعلم أيضا هو الشخص المسؤول عن تثقيف الأمة وبشكل عام المعلم هو الشيء الرئيسي كشخص سيقوم بتعليم أو تشكيل شخصية الطلاب. يجب أن يكون المعلم أيضا قادرا على تنمية القدرات الجيدة لدى الطلاب حتى يتمكنوا من التأثير على السلوك الجيد يتحمل المعلم أيضا مسؤولية كبيرة في تعليم الطلاب في المدرسة

²⁴ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.15

سواء على المستوى الفردي أو الكلاسيكي، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

وفقا لأجوس ويوو فإن جوهر المعلم له معنيان بشكل عام وخاصة بشكل عام، المعلم هو الشخص المسؤول عن جهود التنمية الجسدية والروحية للطلاب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية حتى يصل إلى مستوى النضج على وجه الخصوص. المعلم هم الأشخاص الذين يعملون في مجال التعليم والتدريس والذين لديهم مهارات وخبرات في مجال المنهجية التعليمية بطريقة احترافية.

وفي هذه الحالة يمكن أن نستنتج أن المعلم هو الشخص الذي يتحمل الكثير من المسؤولية ويلعب دورا هاما في التعليم والمتعلم الطلاب وكذلك في عملية التعليم والمتعلم داخل وخارج الفصل الدراسي.

ب. واجبات المعلم

للمعلم واجبات مرتبطة بالخدمة وخارج الخدمة في شكل خدمة وهناك ثلاثة أنواع من واجبات المعلم وهي:²⁵

١. قبل القيام بعملية التدريب والتعليم يجب على المعلم أن يفهم حقيقة الظروف أو المواهب أو الاهتمامات

²⁵ Moh. Uzer Usman, Menjadi G uru Profesional (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Edisi Kedua, 2005) Cet. 17. hal, 7

العقلية والروحية والأخلاقية وعندئذ تكون عملية النشاط التعليم قادرة على السير بشكل جيد.

٢. بناء وتنمية دافعية الطلاب بشكل مستمر دون الشعور بالإحباط إذا كان هذا الدافع حيا دائما فيمكن أن تسيّر الأنشطة التعليمية أو التدريبية بشكل جيد وسلاسة

٣. المحافظة على الطلاب ومراقبتهم وحمايتهم جسديا وعقليا أثناء عملية التعليم والتدريب لتجنب مختلف أنواع الضرر

٤. اشرح بحكمة ما يطرحه الطلاب حول القضايا التي لم يفهمو

٥. توفير مكان ووقت خاص للطلاب لدعم نجاح العملية التعليمية بالشكل المتوقع

ج. دور المعلم

للمعلم دور ووظيفة لا يمكن فصلهما بما في ذلك القدرة على الثقيف و التوجيه والتدريس والتدريب. وهذه القدرات الأربع هي قدرات تكاملية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.^{٢٦} يعتقد الجميع أن المعلمين مهمون جدا في المساعدة على تطوير الطلاب لتحقيق أهداف حياة أفضل. في قانون

²⁶ Suparlan, Guru Sebagai Profesi, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2006), hal 29.

جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ للعام ٢٠٠٥ بشأن المعلم والمحاضر المحترف ينص على أنه يتعين على المعلم الحصول على مؤهلات أكاديمية وكفاءات الشهادات التعليمية وأن يكون أصحاء بدنيا وروحيا وأن تكون لديهم أيضا القدرة على تحقيق التعليم الوطني. دور المعلم في القيام بأربع وظائف إدارية وهي:

١. المعلم كمربي

وفقا لمولياسا المعلم هو المعلم الذي يصبح شخصية وقدوة وهوية للطلاب وبيئتهم،^{٢٧} لذلك يجب أن يتمتع المعلم بصفات شخصية بما في ذلك الشعور بالمسؤولية والانضباط ومليء بالحب والأخلاق. سلطة وقادرة على فهم الحالة العامة للطلاب. سيحاول المعلم الذي يعمل كمعلم تقديم التشجيع دائما لتحفيزهم على المشاركة في التعليم ولذلك فإن المعلم الذين يعمل كمعلم يكون لهم تأثير أكبر في تشكيل شخصية الأطفال وعقليتهم وليس فقط توفير التعليم ولكن المهمة الأولى هي تثقيف الطلاب حتى يكون أكثر تركيزا وبما يتوافق مع الدروس المقدمة

²⁷ Mulyasa, E. Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.

٢. المعلم كمدير

دور المعلم كمدير أو مدير صف هو خلق جو صفى ملائم يجعل الطلاب يشعرون بالراحة والهدوء في عملية التعليم والتدريس ولا يسبب الملل في التعلم ويمكن أن تكون الإدارة المشار إليها على شكل إدارة الصف البيئة المادية والبيئة غير المادي كمدير يحتاج المعلم إلى إدارة هاتين البيئتين ليكونا ملائمين للتعليم ويتم تنظيم هذه البيئة والإشراف عليها بحيث يتم توجيه أنشطة التعليم في بيئة جيدة قادرة على تحفيز الطلاب على التعليم والحصول على المرافق التي تناسب احتياجاتهم من أجل الحصول على النتائج المتوقعة. عند تنفيذ إدارة التعليم وفقا لسانجايا هناك نوعان من الأنشطة التي يجب تنفيذها وهما إدارة مصادر التعليم وتنفيذ الدور كمورد تعليم بحد ذاته.^{٢٨} وهذا يعني أن المعلم كمديرين لا يعمل كمدير لموارد التعليم فحسب بل يعمل أيضا كمنفذ لموارد التعليم بأنفسهم.

²⁸ Sanjaya, Wina. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media. 2011.

٣. المعلمون كفاعلين

في رأي موليآسا كمثل يجب على المعلم أن يفعل ما هو موجود في السيناريو الذي تم إعداده مع مراعاة الرسالة التي سيتم نقلها إلى الجمهور.^{٢٩} المعلم كمثل قادر على أداء دوره بشكل جيد يساعده في ذلك وجود وسائل الإعلام حتى يتمكن الطلاب من تلق الرسالة المراد إيصالها بما يتوافق مع توقعات المعلم وتكون مدعومة أيضا بالمعرفة المتعمقة والعقلية الجيدة الموقف حتى يمكن تحقيق الهدف النهائي للتعلم بنجاح

٤. المعلم كمشرف

في عملية التعلم سيواجه الطلاب العديد من العقبات وبالتالي سيواجه المعلم حل المشكلة يتمثل دور المعلم في أنه يجب أن يكون المعلم قادرا على تشجيع التعليم قدر الإمكان سيكون هذا البرنامج قادرا على العمل بشكل جيدا إذا كان المشرف يتمتع بالمهارات وطريقة العمل الفعالة. لكي يتم الإشراف بشكل جيد يجب على المشرف أن يفهم مبادئ الإشراف بما في ذلك ما يلي:

أ. ويجب أن يتم الإشراف بشكل ديمقراطي وتعاوني

²⁹ Mulyasa, E. Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.

- ب. يجب أن يكون الإشراف إبداعيا وبناء
- ج. يجب أن يكون الإشراف علميا وفعالاً
- د. يجب أن يكون الإشراف مبنياً على الواقع

٤. اللغة العربية

أ. مفهوم اللغة العربية

وبحسب الغلايين فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).³⁰ اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم وهي على شكل حروف الحجية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفها وكتابيا.

اللغة العربية وسيلة للتواصل بين البشر منذ ولادتهم ومحاولة الارتباط ببيئتهم وبهذا تنبعث فيه لغة المجتمع الخاصة دون استشارة مسبقة ولأن جميع المجتمعات تفرز لغات خاصة للتواصل فيما بينها وبالتالي تتفرع اللغات المختلفة بحسب المراحل التي يمر بها ذلك المجتمع. اللغة العربية من حيث المنطق والمفاهيم لم تكن قط أداة للترهيب

³⁰ Mustafa al- Ghalayin, Jami' ad-Durus al-abiyah jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al- ,ilmiah, 2005), hal. 7

وعدم الكفاءة لقد كانت ولا تزال وسيلة للتواصل الفكري والروحي.^{٣١}

كل لغة هي التواصل لمتحدثيها ومن وجهة النظر هذه لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى وهذا يعني أن اللغة مستوية في مكانتها أي باعتبارها وسيلة اتصال كل تواصل يتطلب بالطبع فهما لمن يقوم به كما أن اهتمام الطلاب والمتحمسين ومحبي اللغة العربية يتزايد سواء أولئك الذين لديهم معرفة وخبرة محدودة.

ب. خصائص اللغة العربية

تتمتع اللغة العربية بخصائص خاصة لا توجد في اللغات الأخرى مما يجعلها لغة مرنة وذات مرونة عالية وفيما يلي بعض خصائص اللغة العربية:^{٣٢}

(١) تنوع الأساليب اللغوية إن تنوع أنماط اللغة العربية يشمل تنوعات اجتماعية أو اجتماعية أو جغرافية أو لغوية الأصناف الاجتماعية هي أصناف لغوية تظهر التقسيم الطبقي الاقتصادي لمتحدثيها وفي الوقت نفسه التنوع الجغرافي هو التنوع اللغوي الناجم عن الاختلافات في

^{٣١} الأستاذ طاهر يوسف الخطيب، المعجم المفصل في الإعراب (جدة: الحرمين)، ص. ٥

^{٣٢} Abdul Munif, Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 42-50

المناطق الجغرافية لمتحدثيها ويرتبط تنوع اللهجات بالخصائص الشخصية للمتحدث باللغة العربية.

(٢) يمكن التعبير عنها شفويا وكتابيا فاللغة البشرية الرئيسية هي اللغة المنطوقة في حين أن اللغة المكتوبة هي في الأساس مشتقة من اللغة المنطوقة.

(٣) أن يكون له نظام وقواعد محددة

(٤) يتمتع بصفة المحكم

(٥) التطوير دائما بشكل إنتاجي وإبداعي

(٦) يوجد به نظام صوت

(٧) لديه نظام الكتابة وإعراب

٥. استعداد المعلم اللغة العربية

مدرس اللغة العربية هو المرابي الذي يقوم بالتدريس في مجال اللغة العربية وهي لغة الشرق الأوسط وهي أيضا لغة الدين الإسلامي لأن المصدرين الرئيسيين للإسلام وهما القرآن والحديث مكتوبان بالعربية.^{٣٣} يمكن تحديد معايير قياس ما إذا كان شخص ما يستحق أو حتى مستعدا لأن يصبح مدرسا للغة العربية على النحو التالي:

³³ Syamsuddin A, dkk., Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006), hlm. 56

(١) أن يكون لديه معرفة أساسية بالتربية وعلم النفس

بالإضافة إلى الخبرة في التدريس

(٢) خبير في تدريس اللغة العربية واللغة العربية

(٣) يحب مهنته كمدرس ويحب اللغة العربية ويستطيع

أن يغرس في الطلاب حب اللغة العربية

(٤) مليئة بالحيوية ومنفتحة على الطلاب حتى لا يكونوا

متصلبين ومملين ويمكن ملاحظتهم ومحبتهم من قبل

الطلاب

(٥) يمكن الكشف عن الخصائص النموذجية للوسطاء

اللغة الطلاب لديها أوجه تشابه مع اللغة العربية،

ويمكنهم معرفة صعوبات النطق في كل لغة لأنهم

يعرفون العلوم التجريبية الأساسية لعلم الصوتيات

وقال جامعان ساتوري إن الاحتراف يشير إلى شيئين وهما

الشخص الذي يمارس مهنة على سبيل المثال "إنه محترف" وظهور

الشخص في أداء عمله بما يتوافق مع مهنته. وبهذا المعنى فإن

مصطلح المحترفين يتناقض مع مصطلح "غير المحترفين" أو الهواة

في الأنشطة اليومية يقوم المحترف بالعمل وفقا للمعرفة التي لديه

بالفعل لذلك لا يتعلق الأمر بالمعرفة فقط.^{٣٤}

³⁴ Djam'an Satori, dkk, Profesi Keguruan, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 1.4

يمكن أن نستنتج أن معلم اللغة العربية المحترف هو المعلم الذي يقوم بالتدريس في مجال اللغة العربية وتعلمها والذي يتمتع أيضا بخبرات أو مهارات أو قدرات تلي معايير أو جودة معينة ولديه تعليم احترافي وجاهزية معلم اللغة العربية هي كما أنه مهم جدا لاستمرارية عملية التعليم والتدريس المرغوب فيه ويجب على معلم اللغة العربية أن يكون مبتكر فيما يتعلق بالوسائل والأساليب التي تستمر في التطور ويجب على المعلم تحويل مهنتهم إلى مهمة يجب حراستها جيدا وتنفيذها بشكل احترافي وأن يصبح معلم متعدد الاستخدامات لتلبية متطلبات الطلاب ويكون قادرين على حل المشكلات الحالية سواء في الفصل الدراسي أو في البيئة المدرسية وحتى خارج المدرسة لدى المعلم أيضا واجبات وتمثل وظيفتها ودورها في ضمان تطور الطلاب وتحقيقهم ونجاحهم في الحياة.

٦. المنهج التعليم

أ. مفهوم المنهج التعليم

من الناحية اللغوية، يأتي المنهج الدراسي من الكلمات اليونانية وهي (curir) وتعني عداً و (curere) وتعني مكان للسباق، ويعود مصطلح المنهج إلى عالم الرياضة في العصر الروماني القديم في اليونان. من حيث المصطلحات، يعرف الخبراء المنهج على النحو التالي:

(١) يرى كورو وكرو أن المنهج عبارة عن خطة تدريس أو عدد من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لإكمال برنامج للحصول على الدبلوم^{٣٥}

(٢) محمد عارفين: المنهج التعليم هو جميع المواد التعليمية التي يجب تقديمها في العملية التعليمية في النظام المؤسسي التعليم

لا يقتصر مصطلح المنهج التعليم في الأساس على عدد من المواد الدراسية فحسب بل يشمل جميع خبرات التعليم التي يعيشها الطلاب ويؤثر على تطورهم الشخصي. المنهج التعليم هو نشاط يتم تقديمه تحت مسؤولية المدرسة. لذا فإن المنهج التعليم لا يقتصر على الأنشطة داخل الفصل الدراسي ولكنه يشمل الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خارج الفصل الدراسي^{٣٦}. لذا فإن المنهج التعليم لا يقتصر على الأنشطة داخل الفصل الدراسي ولكنه يشمل الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خارج الفصل الدراسي.

يتم تعريف المنهج التعليم المستخدم في عالم التعليم على أنه عدد من المعرفة أو المواد التي يجب على الطلاب أخذها أو إكمالها لتحقيق هدف أو كفاءة تعليمية محددة. كدلالة أو

³⁵ Enco Mulyasa, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Sebuah Panduan Praktis, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 35

³⁶ Tim Pengembangan MKDP, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm 2.

دليل على أن الطالب قد حقق معايير الكفاءة التي تم وضعها يكون ذلك بحصوله على الدبلوم أو الشهادة.³⁷ يعد المنهج التعليم عنصرا مهما لاستمرارية التعليم في الوحدة التعليمية إن وجود المنهج التعليم يصبح مرجعا لعملية التعليم التي تحتوي على مكونات مثل الأهداف والمحتوى وهيكل البرنامج والتنظيم وغيرها من عمليات التعليم.

ب. وظيفة المنهج التعليم

إن فعالية المنهج التعليم في تنفيذ التعليم يجب أن تعتمد على المنهج التعليم وذلك لأن جميع الأنشطة التعليمية تؤدي إلى المنهج التعليم. إن أهمية المنهج في التعليم مهمة جدا لدرجة أن إعداده يتطلب أساسا متينا للغاية من خلال البحث والأفكار المتعمقة المختلفة في الأساس المنهج التعليم هو نظام مترابط يتكون من عدة مكونات داعمة.

في الأساس يعمل المنهج التعليم كدليل ومرجع لمستخدميه مما يعني أن المنهج التعليم للمعلم يعمل كدليل في التدريس وتنفيذ أنشطة التعليم. التعليم هو جهد متعمد ومخطط للمساعدة في تنمية إمكانات الطفل وقدراته بحيث يكون مفيدا

³⁷ Dr. Baderiah, M. Ag. Buku Ajar Pengembangan Kurikulum, (Kampus IAIN Palopo, 2018) hlm. 6-7

لمصالح حياته كفرد وكمواطن ومجتمع من خلال اختيار المحتوى
(المواد) والاستراتيجيات والأنشطة والتقنيات المناسبة.³⁸

٧. المنهج التعليم المستقل

أ. مفهوم المنهج التعليم المستقل

المنهج التعليم المستقل هو المنهج الذي يمنح المدارس الحرية في استكشاف قدراتها وفقا للمرافق والمدخلات والموارد المتوفرة لديها بالإضافة إلى المعلم الحرية في نقل المواد الأساسية والمهمة والأهم هو توفير مساحة واسعة ومجانية للطلاب لتعظيم إمكاناتهم من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج التعليمية.³⁹

يركز منهج التعليم المستقل بشكل أكبر على المواد الأساسية ولن يكون كتابا دراسيا بطبيعته بدلا من مجرد مطاردة المواد الموجودة في الكتب المدرسية فقط من حيث المبدأ وكما أوضحت وزارة التعليم والثقافة فإن هذا المنهج التعليم المستقل مرن للغاية ويمنح المعلم أيضا دورا مركزيا في تفسيره وتنفيذه على أرض الواقع. يطلق على منهج التعليم المستقل ميرديكا أيضا اسم المنهج النموذجي والذي يتم توفيره كخيار إضافي للوحدات التعليمية لتكون قادرة على القيام بعملية

³⁸ Dr. Baderiah, M. Ag. Buku Ajar Pengembangan Kurikulum, (Kampus IAIN Palopo, 2018) hlm. 33-35

³⁹ Ahmad Rifa'I dkk, "Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pembelajaran PAI di Sekolah, Jurnal Syntax Admiration 3, No. 8, (2022): h.1007.

استعادة التعليم من العام ٢٠٢٢ إلى العام ٢٠٢٤ وستتم مراجعة سياسة المناهج الوطنية في عام ٢٠٢٤ بناء على نتائج التقييمات أثناء التعليم التعافي الذي يتناسب مع قدرات الطلاب فضلا عن توفير مساحة أوسع للجمع بين الشخصية والكفاءات الأساسية للطلاب.

وضعت وزارة التعليم والثقافة سياسة لإصلاح نظام التعليم الإندونيسي من خلال المنهج التعليم المستقل والهدف من ذلك هو استكشاف أكبر إمكانات المعلم والطلاب وتحسين جودة التعليم من خلال المعلم حرية اختيار كيفية تقديم المنهج أو كيفية التدريس وفقا لكفاءات طلابهم.^{٤٠}

ب. خصائص المنهج التعليم المستقل

هناك عدة خصائص للمنهج التعليم المستقل يجب أن تفهمها

جميع المؤسسات التعليمية وهي:

١. تطبيق التعلسم المبني على النشاط كوسيلة للتعليم

ويهدف ذلك إلى تنمية الشخصية (الإيمان، التقوى،

الأخلاق النبيلة، التعاون المتبادل، التنوع العالمي،

الاستقلال، التفكير النقدي، الإبداع)

⁴⁰ Kemendikbud. Mendikbud Tetapkan Empat Pokok Kebijakan Pendidikan “Merdeka Belajar.” 2020a, Www.Kemdikbud.Go.Id

٢. التركيز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كاف للتعليم المتعمق للكفاءات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب. المادة ليست كثيفة للغاية بحيث يكون لدى المعلم الوقت الكافي لتطوير الشخصية والكفاءة

٣. المرونة أي أن المعلم يقوم بالتعليم حسب قدرات الطالب

ج. برنامج المنهج التعليم المستقل

هناك عدة برامج من المنهج التعليم المستقل منها:

(١) برنامج معلم القيادة

مدرس تعليم القيادة المستقل هم معلم مبدعون ومبتكرون وماهرون في التعامل وحيويون في توجيه الطلاب وقادرون على تطوير العلاقات بين المعلم والمدرسة مع المجتمع الأوسع ويصبحون متعلمين ووكلاء للتغيير في المدرسة. يلعب معلم القيادة دورا في منهج التعليم المستقل باعتباره مبتكرا وميسرا ومحفزا ومعززا للتعليم وملهما ونموذجا ومثالا بالإضافة إلى تشجيع الإبداع.

(٢) برنامج مدرسة القيادة

يهدف برنامج مدرسة تعليم القيادة إلى تشجيع عملية تحويل الوحدات التعليمية حتى تتمكن من تحسين نتائج تعليم الطلاب بشكل كلي من جوانب الكفاءة المعرفية وغير

المعرفية (الشخصية) من أجل تحقيق الملف الشخصي لطالب بانكاسيلا.⁴¹ يهدف برنامج مدرسة تعليم القيادة إلى: تحسين الكفاءة والشخصية وفقا لملف طالب بانكاسيلا وضمان جودة التعليم المتساوية من خلال برنامج لزيادة قدرة مديري المدرسة القادرين على قيادة الوحدات التعليمية في تحقيق التعلم الجيد.

د. إطار المنهج التعليم المستقل

يعد إطار المنهج الأساسي هو الأساس الرئيسي لتطوير هيكل المنهج الذي يصبح مرجعا للتعليم يوجه الإطار الأساسي لهذا المنهج الكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها والشخصية التي يجب بنائها وتطويرها والموضوع الذي يحتاج الطلاب إلى دراسته وبصرف النظر عن ذلك ينظم إطار المنهج الأساسي أيضا المبادئ التي يجب أن تكون مرجعا للمعلم عند تصميم التعليم والتقييمات. يتكون الإطار الدراسي الأساسي من:

١) الملف الشخصي للطالب بانكاسيلا

يعد الملف التعريفي للطلاب بانكاسيلا محددًا لاتجاه التغيير ودليلاً لجميع أصحاب المصلحة في بذل الجهود لتحسين جودة التعليم يلعب ملف طالب بانكاسيلا في

⁴¹ Salinan Lampiran I, Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 162/M/2021 Tentang Program Sekolah Penggerak, Mekanisme Penyelenggaraan Program Sekolah Penggerak, 2

حد ذاته دور تحديد الاتجاه الذي يوجه جميع السياسات والإصلاحات في نظام التعليم الإندونيسي بما في ذلك مناهج التعليم والتقييمات وعلى الرغم من تغير المناهج الدراسية تتغير السياسات المتعلقة بالتقييمات الوطنية فإن ملف طالب بانكاسيلا سيبقى. يهدف تطبيق ملف الطالب بانكاسيلا إلى تكوين الشخصية والقدرات التي يتم بناؤها في الحياة اليومية وإحيائها في كل طالب على حدة من خلال الثقافة المدرسية والتعليم داخل المناهج الدراسية والتعليم خارج المناهج الدراسية يعد ملف الطالب بانكاسيلا هو الهدف النهائي لنشاط التعليم الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بتكوين شخصية الطالب.

٢) هيكل المنهج التعليم

هيكل المنهج عبارة عن تنظيم لنتائج التعليم ومحتوى التعليم وعبء التعليم ينقسم التعليم إلى نشاطين رئيسيين وهما على النحو التالي: التعليم المنتظم أو الروتيني وهو نشاط داخل المنهج، مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا

٣) نتائج التعليم

تم تحديد نتائج التعليم من قبل الحكومة وهي الكفاءات التعليمية التي يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة من مراحل التطور لكل موضوع في وحدات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي. تحتوي نتائج التعلم نفسها على مجموعة من الكفاءات ونطاق المواد التي يتم ترتيبها بشكل شامل في شكل سردي ضبط مرحلة نمو الطالب

٤) الأجهزة التعليمية

الأجهزة التعليمية هي مواد تعليمية يستخدمها المعلم في محاولة لتحقيق ملفات تعريف طلاب بانكاسيلا ونتائج التعليم وتشمل الوسائل التعليمية وحدات تعليمية وفيديوهات تعليمية وكتب مدرسية ونماذج أخرى.

ي. منهج البحث

١. مدخل البحث

تستخدم الطريقة في هذه الدراسة أسلوب البحث النوعي مع طريقة دراسة الحالة لأن المشكلات التي سيتم فحصها تتعلق بالظروف التي تحدث في المجال بحيث تكون النتائج أو البيانات التي تم الحصول عليها إما في شكل بيانات نوعية في المجال،

الغرض من دراسة الحالة هو الحصول على وصف كامل ومتعمق للكيان. تقوم دراسات الحالة بتوليد البيانات لمزيد من التحليل لتوليد النظرية كما هو الحال مع إجراءات الحصول على بيانات البحث النوعي، تم الحصول على بيانات دراسة الحالة من المقابلات والملاحظات والمحفوظات أو التوثيق

البحث النوعي هو البحث الذي يركز بشكل أكبر على وصف حالة طبيعة أو طبيعة قيمة كائن أو أعراض معينة.^{٤٢} أساليب البحث النوعي هي طرق بحث تستخدم لفحص الظروف الطبيعية للأشياء حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، تحليل البيانات استقرائي و نتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلا من التعميم

تستخدم الأساليب النوعية للحصول على بيانات متعمقة، بيانات تحتوي على معنى. المعنى هو بيانات فعلية، بيانات محددة وهي قيمة وراء البيانات المرئية، لذلك في البحث النوعي لا يؤكد التعميم، بل يؤكد المعنى. يطلق على التعميم في البحث النوعي قابلية النقل، مما يعني أنه يمكن استخدام نتائج البحث في أماكن أخرى لا تختلف فيها الخصائص كثيرا إن الظروف والأعراض والأحداث التي تتم دراستها في البحث النوعي هي

⁴² Kaelan. 2005. Metode Penelitian Kualitatif, Pustaka Setia Bandung Milles, M.B. and Huberman, M.A. 1984. Qualitative Data Analysis. London: Sage Publication, h.79.

وصفية أي أن الطريقة المستخدمة وصفية لأن المشكلات المدرسة هي أنشطة أو ظروف أو مواقف تحدث في المجال بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها هي بيانات وصفية أو سردية أو تعرض للأنشطة، الحالات أو الأعراض أو الأحداث التي تحدث بشكل متكرر

يهدف هذا البحث إستعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ باستخدام الأساليب الوصفية النوعية

٢. حضور الباحثة

إن تواجد الباحثة في الميدان هو أهم ما يقوم به الباحثة لأن الباحثة هي الأداة الأساسية اللازمة لجمع البيانات والحصول على البيانات. دور الباحثة هي كمراقب في الدراسة للنظر في حالة التعليم يجب أن تكون الباحثة حاضرا بشكل كامل في هذا المجال لكن وجودهم هنا هو كمراقب لا يشارك، ولا يشارك المراقب مع الشخص. أو نشاط قيد الدراسة، هنا يجمع الباحثة البيانات بالملاحظة فقط أجرى الباحثة بحثها في موضوع بحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى

٣. موضوع البحث

كان موضوع البحث في هذه الدراسة هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى موضوع البحث الذي أجراه الباحثة لجمع البيانات كان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى اختار الباحثة موضوع البحث لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى لديها العديد من البرامج المنهجية واللامنهجية الجيدة التي تنمي المهارات الكشفية، التلاوة الأساسية و تحفيظ القران وغيرها

٤. البيانات ومصادرها

للحصول على بيانات أكثر اكتمالا ودقة استخدمت الباحثة نوعين من البيانات وهما البيانات الأولية والثانوية حسب بنجين برهان وهما:^{٤٣}

١. البيانات الأولية هي بيانات بحثية تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي أو بدون وسطاء مثل المقابلات مع مصادر فردية أو جماعية المعلم والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى

٢. البيانات الثانوية هي البيانات البحثية التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الوسائل الوسيطة أو التي يتم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى مثل أطراف

⁴³ Abdul Manab, *Penelitian Pendekatan Kualitatif*, (Yogyakarta: kalimedia,2015), hlm, 202.

ثالثة أو البيانات الداعمة المطلوبة فعلا في هذا البحث والتي يتم الحصول عليها بإحدى الطرق من الوثائق أو المقالات المتعلقة بالمدرسة النظام مع هذه البيانات الثانوية يمكن تعزيز النتائج واستكمال المعلومات. ولذلك يمكن أن نستنتج ذلك أن المقصود بالبيانات الأولية و الثانوية لهما اختلاف طفيف، حيث البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثة عن طريق الذهاب مباشرة إلى الميدان. وعادة ما تستغرق عملية جمع البيانات الأولية وقتا طويلا أو كثيرا وتكلف أيضا الكثير.

بينما البيانات الثانوية هو عكس مفهوم البيانات الأولية، وهو نوع البيانات التي يمكن جمعها من البيانات الموجودة مسبقا، أو المتاحة بالفعل بشكل مباشر وهي البيانات السابقة. وهو هنا لا يجوز للباحثة الدخول على الفور في المجال وهذا هو المقصود بالبيانات الثانوية.

٥. اجراءات جمع البيانات

من الناحية النظرية، يستخدم إجراء جمع البيانات في البحث النوعي. نموذج لنسالن وغوبى (١٩٨٥) بثلاث طرق، وهي: ملاحظة المشاركين و المقابلات ومراجعة المستندات. باستخدام النظرية

المذكورة أعلاه، تستخدم الباحثة أياً إجراءات استخدام البيانات

بما في ذلك:⁴⁴

(١) الملاحظة

الملاحظة التشاركية هي الكشف عن معنى حدث ما من مكان معين، وهو اهتمام أساسي للبحث النوعي. يتم تنفيذ المراقبة التشاركية لمراقبة كائنات البحث، مثل مكان خاص لمنظمة أو مجموعة من الأشخاص أو بعض أنشطة المدرسة. وفي هذا البحث قدمت الباحثة ملاحظات مباشرة لمعرفة الوضع الفعلي في مجال البحث. استندت الملاحظات إلى معلم التعليم اللغة العربية الذين لتطبيق المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى

(٢) المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر يطرحون أسئلة بواسطة شخص يقوم بإجراء المقابلة. الغرض من إجراء المقابلات هو تحديد إعداد المعلم اللغة العربية لتطبيق المنهج التعليم المستقل. تم إجراء المقابلة مباشرة باستخدام نوع المقابلة المستخدمة أي المقابلة غير المنظمة، وكما هو الحال مع تعريف المقابلة فهي طريقة لجمع البيانات يسعى فيها

⁴⁴ Salim, Syahrums. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media, h.114.

الباحثة للحصول على معلومات من شخص ما عن طريق
السؤال والجواب

(٣) الوثائق

وفي البحث النوعي تتم مراجعة الوثائق على شكل أرشيفات
وصور ووثائق مهمة يحتج الباحثة للبحث عن البيانات التي
تدعم صحة بيانات الباحثة. تم إجراء مراجعة الوثائق من
خلال النظر في أرشيفات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى لومبوك الوسطى وهي: وثائق المدرسة الشخصية،
وقائمة شروط الموظف، ووثائق البنية التحتية وغيرها من
الوثائق

٦. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية فرز البيانات بشكل منهجي وتنظيمها
في فئات معينة بحيث يمكن طرح الموضوعات وإنتاج فرضيات
العمل التي تقترحها البيانات. يتكون تحليل البيانات هذا من
تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.^{٤٥}

١. يعد تقليل البيانات جزءا من تحليل خيارات البحث حول أي
أجزاء من البيانات يتم ترميزها، والتي يتم تجاهلها والأنماط
التي تلخص عدد القطع المتناثرة، وما هي القصص التي يتم
تطويرها كلها خيارات تحليل وفقا للنظرية أعلاه، قام الباحث
بتقليل البيانات عن طريق اختيار البيانات ومركزية البيانات

⁴⁵ Salim, Syahrums, op.cit, h. 147.

وتبسيط البيانات. تتم هذه الأشياء الثلاثة من أجل الحصول

على نتيجة بحث لها معنى يتعلق بالتركيز ومشكلة البحث.

٢. عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات

المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ

الإجراءات. يتم تحويل عرض البيانات في شكل نص سردي

إلى أنواع مختلفة من المصفوفات والرسومات والشبكات

والمخططات.

٣. استخلص استنتاجات في هذه المرحلة من تحليل البيانات في

هذه الدراسة في استخلاص النتائج يسعى الباحث إلى

استخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها

مباشرة من الميدان في شكل بيانات وكتابة وسلوك

٧. فحص صحة البيانات

بعد تحليل البيانات يجب على الباحثة أن يقوم بعملية

تصحيح البيانات والتحقق منها، ويهدف تصحيح البيانات إلى أن

تصبح دليلاً على ما يراه ويلاحظه الباحثة عن الواقع الموجود في

الميدان. ولتحقيق صحة البيانات، هناك عدة طرق لتصحيح

البيانات، كما وصفها سوجيونو (٢٠١٩) وهي:

١. مديد المراقبة

تمديد المراقبة يعني أن تعود الباحثة إلى الميدان، ويقوم

بالملاحظات ويجري المقابلات مرة أخرى مع مصادر

البيانات التي واجهها أو مصادر البيانات الأحدث. إن اتساع الملاحظة يعني أن العلاقة بين الباحثة والمصدر ستصبح أكثر رسوخاً، حميمية، انفتاحاً، ستنشأ الثقة المتبادلة بحيث تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها أكثر وفرة واكتمالاً.

٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة يعني إحدى طرق التحك أو التحقق من العمل سواء كانت البيانات التي تم جمعها وإنشاؤها وعرضها صحيحة أم غير صحيحة ولزيادة مثابرة الباحثة يمكن ذلك من خلال قراءة المراجع المختلفة، الكتب، نتائج الأبحاث السابقة والوثائق ذات الصلة وذلك من خلال مقارنة نتائج الأبحاث التي تم الحصول عليها. وبهذه الطريقة، سيكون الباحثة أكثر حرصاً في إعداد التقارير وفي النهاية ستكون التقارير المنتجة ذات جودة أعلى.

٣. استخدام المواد المرجعية

المراجع هو مؤيد الإثبات البيانات التي تواجهها الباحثة، تعد زيادة الدقة إحدى طرق التحكم أو التحقق من العمل سواء كانت البيانات التي تم جمعها وإنشاؤها وعرضها صحيحة أو غير صحيحة. ولزيادة مثابرة الباحثة يمكن ذلك من خلال قراءة المراجع المختلفة والكتب

ونتائج الأبحاث السابقة والوثائق ذات الصلة من خلال مقارنة نتائج الأبحاث التي تم الحصول عليها، ومن الأفضل أن تكون البيانات المقدمة مصحوبة بصور أو مستندات أصلية حتى يصبح أكثر دقة ويمكن الوثوق به

ز. تنظيم البحث

تتم كتابة تنظيم البحث لتقديمها نظرة عامة على عرض هذه الرسالة بحيث يسهل على القراء فهمها، وتنقسم هذه البحث إلى جزئين وهي:

أولاً، قسم الإجراءات الشكلية الذي يتكون من: صفحة العنوان و صفحة الموافقة على البحث و صفحة التحقق من الصحة و صفحة التفاني و المقدمة و جدول المحتويات. ثانياً، يتكون قسم المحتوى من ٤ اواب وهي :

الباب الأول في سهل المفهوم عملية هذا البحث، الباحثة تعبر عدة التنظيم التقارير البحثية التي تتكون من عدة أجزاء. تنظيم البحث تشتمل إلى خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث وأهميته، موضوع البحث وموضعه، الدراسات السابقة، الإطار النظري، منهج البحث (مدخل البحث، حضور الباحثة، موضع البحث، البيانات ومصادرها، اجراءات جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات)، تنظيم البحث، خطط البحث، المصادر والمراجع. كتبت الباحثة بعض هذه الأجزاء في الباب الأول لأنه يجب معرفة كل شيء

مسبقا عن خلفية المشكلة بحيث يسهل على الباحثة مواصلة بحثه. يتبع ذلك تحديد المشكلة بحيث تكون أكثر تركيزا على المشكلة التي سيتم مناقشتها.

الباب الثاني يحتوي هذا الباب على لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى (و يشمل ذلك الرؤية والرسالة، الهيكل التنظيمي، البرامج المدرسة، الإنجازات المدرسة، المرافق المدرسة والبنية التحتية)، وإستعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى وغيرها من نتائج البيانات

الباب الثالث هو المناقشة الرئيسية وهي معوقات معلم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى
الباب الرابع في هذا الباب يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات
بينما الجزء الثالث من كتابة هذا البحث هو الجزء الذي يحتوي على الببليوغرافيا كدليل على صحة البيانات.

الباب الثاني

استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم

المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

أ. استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج

التعليم المستقل

إن عملية أنشطة التعليم في المدرسة هي أنشطة تفاعلي بين المعلم و الطلاب، التعليم والمتعلم نشاطان لا يمكن فصلهما، لأنهما يكملان ويتطلبان بعضهما البعض. التدريس هو أنشطة يصف شكل النشاط الذي يجب أن يقوم به المعلم. يتم توجيه التعليم بشكل أكبر نحو ما يجب أن يقوم به الطلاب القادر على تحقيق نتائج التعليم. ومن خلال أنشطة أو عملية التعليم والمتعلم الجيدة، سيتم بالطبع تحقيق الأهداف التعليمية.

تكون معلما، يجب أن تكون قادرا على القيام بواجباتك ومسؤولياتك بشكل جيد. مطلوب من المعلم أن يعمل دائما على تحسين قدراته من خلال توسيع افاق فكره. يجب أن تعتمد كل القدرات لتحقيق ذلك على التحفيز من داخل المعلم. لأن المعلم أيضا لا يمكنه التخلي عن مسؤولياته كعضو في المجتمع، سواء المجتمع على نطاق صغير أو المجتمع على نطاق الأسرة، وكذلك المجتمع الأوسع من حوله. ولهذا السبب، يجب أن يكون المعلم قادرا على تحفيز نفسه

لمواكبة التقدم في العصر التكنولوجي حتى يكون أكثر قدرة على تقديم نتائج تعليمية عالية الجودة لطلابه إن المعلم كمنفذ للتعليم سيضفون اللون حقا على إنجاز عملية التعليم، ويجب أن يتمتع المعلم بأخلاقيات عمل عالية وأقصى في تقديم وتوجيه الطلاب في تحقيق عملية التعليم في المدرسة.

كما استعداد المعلم في عملية التعليم والمتعلم ضرورية أيضا في تنفيذ التعليم في المدرسة. يجب على المعلم تقديم المواد بطريقة مثيرة للاهتمام ومبتكرة وممتعة، مصحوبة بمنهجيات دراسية متنوعة ومع الإعداد الجيد، سينشط المعلم في أنشطة التعليم، وخاصة في تحقيق النجاح في عملية التعليم والمتعلم.

كما في مقابلة أجريت مع المدرسة اللغة العربية التي قالت: "في هذا العصر، يجب أن يتمتع المعلم بمهارات في التدريس وأن يكون قادرين على مواكبة التطورات التي تجلب التكنولوجيا المتزايدة باستمرار، كما استعداد المعلم في عملية التعليم أيضا معيارا لنجاح التعليم، وفي هذه الحالة تكون التطورات التكنولوجية مفيدة لكل معلم كأداة في عملية التعليم، ويمكن للمعلم أيضا الاختيار وفقا لاحتياجاتهم المرغوبة في تنفيذ عملية التعليم".⁴⁶

بشكل عام، لدى المعلم استعداده الخاص للقيام بعملية التعليم، وخاصة فيما يتعلق باستعداده الشخصي والعقلي في

⁴⁶ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, Hari Rabu 22 November 2023

التدريس، ولا حقا يمكن القول أن احترافية المعلم يجب أن تكون موجودة في المعلم حتى يمكن التأكد من حمله. إن عملية التعليم والمتعلم ستسهل على المعلم، ولها تأثير جيد على الطلاب وتوفر النجاح في تحقيق أهداف التعليم. إن التخطيط للتدريس الذي يجب على المعلم إعداده هو تحليل الواجبات، وتحديد احتياجات التعليم، وكتابة أهداف التعليم. وهذه الطريقة يكون المعلم قادرا على التنبؤ بمهام التعليم التي يجب تنفيذها قبل أن يختار المعلم استخدام الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف المتوقعة لأن استعداد المعلم هو أحد العوامل في تحديد نجاح التعليم، لأن المعلم الذي يعرف بالفعل كل الاستعداد في التدريس سيجد أنه من السهل إدارة الفصل بشكل جيد وحتى إعطاء طلابهم الكثير من التحفيز الذي يشجع الطلاب على الاهتمام في التعليم.

ومن الاستعدادات التي يقوم بها المعلم في عملية التعليم ما يلي:^{٤٧}

١. تطوير الكفاءة المهنية للمعلم: المعلم الذي يقوم بالتدريس بشكل فعال في المدارس يحتاج دائما ويبحث عن أماكن ووسائل لتطوير أنفسهم. مطلوب من المعلم المحترف أن يتمتع بالكفاءة التربوية والروحية بالإضافة إلى الكفاءة الشخصية والاجتماعية ويجب على المعلم إعداد سلسلة

⁴⁷ Wawancara dengan guru bahasa arab, Hari Rabu 22 November 2023

من الأنشطة التعليمية وتنفيذ التدريس وتقييم نتائج
التعليم

٢. البيئة المدرسة الملائمة تجعل عملية التعليم سلسلة لأنها
مدعومة بجوامن ومريح بحيث يشعر الطلاب أيضا
بالحرية في التطور وفقا لقدراتهم

٣. باستخدام أساليب التعلم المناسبة التي لها تأثير على
الطلاب، أن يكون أكثر ونشاطا في التفكير، يستطيع
الطلاب تنمية الفهم وتغيير فهمهم نحو الأفضل

في عملية التعليم يجب على كل معلم أن يعد نفسه على النحو
الأمثل باستخدام أساليب متنوعة، ويجب على المعلم في عملية
التعليم أن يقوم بذلك بشكل إبداعي ونشط وممتع ومتنوع من أجل
جذب انتباه الطلاب. في عملية التعليم يجب على المعلم استخدام
مجموعة متنوعة من الأساليب ويتم تعديل استخدام هذه الأساليب
لمتطلبات المواد التعليمية التي سيتم تدريسها للطلاب. في أنشطة
التعليم والمتعلم يجب تزويد الطلاب بالمرافق الداعمة لتحقيق عملية
تعليمية ناجحة. بعد ذلك، يجب على المعلم التخطيط لعملية
تعليمية جيدة ومواتية واستخدام نماذج التعليم حتى لا يشعر
الطلاب بالملل. ولذلك، يجب على المعلم محاولة وضع خطط التعليم
في الفصل الدراسي.

نتيجة للملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى من المعروف أن هذه المدرسة استخدمت منهج التعليم المستقل وبالفعل يتم تطبيق هذا المنهج فقط على الفصل العاشر، نتيجة للملاحظات التي تم إجراؤها في من المعروف أن هذه المدرسة استخدمت منهج التعليم المستقل و بالفعل يتم تطبيق هذا المنهج فقط على الفصل العاشر، وبالطبع فإن تغيير هذا المنهج بحد ذاته يمثل تحديا كبيرا لجميع المعلم الذي مطلوب التكيف بسرعة وفهم المنهج الحالي والأحكام الأخرى، وبالتالي هناك الكثير من الاستعدادات التي يجب إعدادها لتكون قادرا على استخدام هذا المنهج بشكل جيد في عملية التعليم. ويشمل ذلك أيضا الاستعداد التي يجب على معلم اللغة العربية القيام بها، وهي: (١) جاهزية نفسك لفهم منهج التعليم المستقل، (٢) توفير المرافق والبنية التحتية اللازمة، (٣) لديك استراتيجية في إعداد خطط التعليم.

حيث أن نتائج المقابلات مع معلمي اللغة هي: "في الواقع، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى سيستخدم المنهج المستقل رسميا، ولكن في بعض الفصول وهي الفصل ١٠، لا يزال الفصول الأخرى تستخدم المنهج التعليم ١٣، لذلك هناك الكثير من الاستعداد التي يجب علي القيام بها، خاصة مع تعليم اللغة العربية، حيث يكون لدى الطلاب اهتمام قليل بتعلمه. ويتطلب منهج التعليم المستقل من الطلاب أن يكون أكثر

نشاطا عند التعليم وأن يكون قادرين على التفكير النقدي، وليس بعيدا عن ذلك، فإن بعض الاستعدادات التي تتم هي إعداد نفسك أولا لأنه عليك أن تعرف وتفهم منهج التعليم المستقل من خلال المشاركة في تدريب المعلم حول منهج التعليم المستقل وإعداد أدوات التدريس أو المواد التي تناسب احتياجات الطلاب والمرافق والبنية التحتية، وعلينا أيضا إعداده كأداة للمساعدة في تسهيل عملية التعليم. إذا أردنا تحقيق أهداف التعليم، يجب أن يكون لدى المعلم أيضا استراتيجيات تمكنهم من إدارة الفصل بشكل جيد. تتمثل استراتيجياتي عادة في استخدام المزيد من الوسائل كأداة ومرافقتها بألعاب تمنح الطلاب الحماس للتعليم مرة أخرى، على سبيل المثال لعب الاختبارات، وجدران الكلمات، وهذه هي استراتيجياتي في عملية التعليم في هذا منهج التعليم المستقل".⁴⁸

منهج التعليم المستقل هو أسلوب التعليم يمنح المعلم الحرية في تطوير منهج التعليم يناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم. في عملية تعليم اللغة العربية، هناك عدة نقاط تم الحصول عليها من نتائج المقابلة أعلاه تتعلق بعدة جوانب في استعداد المعلم للغة العربية، وهي:

⁴⁸ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, Hari Kamis Tanggal 7 Desember 2023

١. التطوير المهني: يحتاج المعلم اللغة العربية إلى الدافع لمواصلة تطوير أنفسهم وتحسين جودة التعليم. يجب أن يكون نشط في المشاركة في التدريب والندوات وأنشطة التطوير المهني الأخرى
٢. معرفة منهج التعليم المستقل: يحتاج معلم اللغة العربية إلى فهم المنهج التعليم المستقل بعمق، بما في ذلك الأهداف والبنية والكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب. يجب أن يكون قادرين على تخطيط التعليم وفقا للمنهج التعليم
٣. إتقان المادة: يحتاج معلم اللغة العربية إلى إتقان للمادة التعليمية التي يتم تدريسها. ويجب عليهم فهم قواعد اللغة العربية والمفردات ومهارات اللغة العربية ذات الصلة بمستوى الطلاب واحتياجاته
٤. مهارات إدارة الفصل الدراسي: يحتاج معلمو اللغة العربية إلى مهارات جيدة في إدارة الفصل. يجب أن يكون قادرين على خلق بيئة تعليمية مواتية، وإدارة الوقت بشكل فعال، والتغلب على التحديات التي قد تنشأ في الفصول الدراسية
٥. تطوير المواد التعليمية: يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على تطوير مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وذات صلة باحتياجات الطلاب. ويجب أن يكون قادرين على إنشاء الأنشطة والواجبات التي يمكن أن تحسن فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية

٦. استخدام التكنولوجيا: في العصر الرقمي كما هو الحال الآن، يحتاج معلم اللغة العربية أيضا إلى إتقان استخدام التكنولوجيا في التعليم. ويجب أن يكون قادرين على استخدام الأدوات التكنولوجية مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت و برامج التعليم لزيادة فعالية وجاذبية التعليم

٧. الإبداع والابتكار: يحتاج معلم اللغة العربية إلى الإبداع والابتكار في تصميم استراتيجيات تعليمية مثيرة للاهتمام وفعالة. ويمكنهم استخدام وسائل التعليم المختلفة والتكنولوجيا والموارد الأخرى لتعزيز خبرات التعليم لدى الطلاب

٨. القدرة على التقييم: يحتاج معلم اللغة العربية إلى القدرة على تقييم التعليم بشكل موضوعي. ويجب أن يكون قادرين على قياس تقدم الطلاب في تحقيق كفاءات اللغة العربية المنصوص عليها في منهج التعليم المستقل

٩. التعليم المتميز: يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادرين على استيعاب الاختلافات في احتياجات الطلاب وقدراتهم في التعليم. ويجب أن يكون قادرين على توفير مجموعة متنوعة من استراتيجيات وأساليب التعليم التي تناسب احتياجات الطلاب الفردية

١٠. التعاون مع زملائهم المعلم: يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادرين على التعاون مع زملائهم المعلم في تطوير المناهج الدراسية وتخطيط التعليم المتكامل. يجب أن يكون قادرين على التعاون مع معلم المواد الأخرى لخلق تجربة تعليمية شاملة

ومن نتائج البحث توصل الباحثة إلى أنواع مختلفة من الاستعداد الذي يقوم به معلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل، ومن بين الاستعداد معلم اللغة العربية التي قابلها الباحثة في الميدان كما يالي:

Perpustakaan UIN Mataram

الجدول: ٢

مكتشفات البيانات من المشكلات الأولى

الرقم	المشكلات البحث	مكتشفات البيانات
١	استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى	(١) توفير المرافق المدرسة والبنية التحتية (٢) يجب معرفة مفهوم التعليم وفهم كل حكم في منهج التعليم المستقل (٣) أن يكون لديه استراتيجية في إعداد خطط التعليم حتى يصبح التعليم أكثر فعالية

وفقا لرأي جون ديوي في مجلة طبيعة التعليم، فإن المرافق والبنية التحتية الكافية مهمة جدا في خلق بيئة تعليمية فعالة. يمكن للمرافق والبنية التحتية الجيدة أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم ومعارفهم وفهمهم. على سبيل المثال، يمكن للفصل الدراسي المريح والمجهز بالمعدات والمواد التعليمية الكافية أن يساعد الطلاب

على التعليم بشكل أفضل. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يؤكد أيضا على أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم. يمكن استخدام التكنولوجيا كوسيلة لتحسين التعليم و توفير تجربة أكثر ثراء للطلاب.^{٤٩}

تم تعزيز البيان أعلاه من خلال نتائج مقابلة أجراها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى: "من خلال توفير المرافق المدرسية والبنية التحتية، فإن ذلك يساعد على تسهيل كل نشاط تعليم ويساعد على تسهيل مهمة المعلم في التدريس وشرح المواد، خاصة الوسائل المستخدمة وفقا لاحتياجات الطلاب".^{٥٠}

في رأي لطيفة، تعتبر المرافق والبنية التحتية في جوهرها جزءا ضروريا لدعم وتسريع جميع التخطيط المدرسة الذي يمكن تنفيذه و يتمثل الدور المهم للمرافق والبنية التحتية كما يالي:^{٥١}

١. تحسين جودة التعليم: تساعد المرافق والبنية التحتية الكافية على خلق بيئة تعليمية فعالة على سبيل المثال، يمكن لفصل دراسي مريح أو مكتبة جيدة التجهيز أو مختبر مجهز بالمعدات

⁴⁹ John Dewey, Hakikat Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Jurnal Hakekat Pendidikan dalam Perspektif John Dewey (Wasitohadi), Vol. 30, No.1. Juni 2014: 49-61

⁵⁰ Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Hari Sabtu 9 Desember 2023

⁵¹ Latifah. (2020). Peran Manajemen Keuangan Dalam Pengadaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Di Mts Negeri 2 Pringsewu Kecamatan Banyumas. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah, 2(1), 9–15.

الحديثة أن يحسن جودة التعليم وتسهيل فهم الطلاب للموضوع

٢. تشجيع الإبداع والابتكار: يمكن للمرافق والبنية التحتية الجيدة أن تشجع الطلاب على التفكير بشكل خلاق و مبتكر على سبيل المثال، يمكن لمنشأة الفنون المجهزة تجهيزا جيدا، مثل غرفة الموسيقى أو الاستوديو الفني، أن توفر للطلاب فرصا لاستكشاف مواهبهم واهتماماتهم في الفنون

٣. تسهيل التعليم التفاعلي: يمكن لمرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبنية التحتية، مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والبرامج الداعمة، أن تسهل التعليم التفاعل. يمكن للطلاب الوصول إلى موارد التعليم عبر الإنترنت، والتفاعل مع الطلاب والمدرس الآخرين عبر المنصات الرقمية، واستخدام البرامج

الداعمة لفهم مواد درسي بشكل أكثر تفاعلية
٤. زيادة دافعية التعليم: يمكن للمرافق والبنية التحتية الجذابة والملائمة أن تزيد من دافعية التعليم لدى الطلاب. على سبيل المثال، يمكن للمرافق الرياضية المجهزة تجهيزا جيدا أن تحفز الطلاب على المشاركة في الأنشطة البدنية وتحسين صحتهم. وبالمثل، تسمح مرافق المختبرات للطلاب بإجراء التجارب والملاحظات المباشرة

٥. خلق بيئة تعليمية شاملة: تعتبر المرافق والبنية التحتية التي تدعم التنوع والشمول ضرورية في خلق بيئة تعليمية شاملة. على سبيل المثال، يمكن للمرافق التي يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الوصول إليها أو البيئة التي ترحب بجميع الطلاب أن تخلق شعورا بالأمان والاحترام والمشاركة النشطة لجميع الطلاب

٦. تسهيل التطوير المهني للمعلم: تعد المرافق والبنية التحتية الكافية مهمة أيضا للتطوير المهني للمعلم. على سبيل المثال، يمكن لغرفة المعلم المجهزة بالمعدات والموارد الداعمة أن تساعد المعلم على تخطيط وتنفيذ التعليم فعالة

دور مهم أيضا يتمثل في استعداد المعلم الذي سيقوم بالتدريس والتفاعل بشكل مباشرة مع الطلاب في الفصل الدراسية. وتظهر نتائج البحث أن المعلم يجب أن يعد أنفسهم لإتقان ومفاهيم كل منهج يتم تطبيقه حتى يتمكن المعلم من الفهم بسهولة. تسهيل الطلاب والتدريس وفقا لأحكام المناهج المعمول بها.

وفقا لأجوس وبيوو، فإن جوهر المعلم له معنيان، بشكل عام وخاصة. بشكل عام، المعلم هو الشخص المسؤول عن الجهود المبذولة لتنمية النمو الجسدي والروحي للطلاب، المعرفي و الوجداني و الحركي النفسي، للوصول إلى مستوى النضج. على وجه التحديد، المعلم هم الأشخاص الذين يعمل في مجال التعليم والتدريس والذي لديهم قدرات وخبرة مهنية في مجال

تخصصهم.⁵² تعد مساهمة المعلم في تحقيق التحصيل التعليم للطلاب وتطوير اللغة الطلاب أمرا في غاية الأهمية. ويمكن ملاحظة ذلك في رأي هاماليك أنه من حيث الوظيفة، فإن المعلم هم ميسرون، موجهون، مقدمو خدمات بيئية، متصلون، نماذج، مبتكرون، محفزون، وكلاء معرفيون و مقيمون. و بصرف النظر عن دور المناهج و البنية التحتية.⁵³

ويدعمه ذلك أيضا رأي إحسان الذي ينص على أن المعلم يدرك أن لديهم خبرة غير كافية في استخدام أدوات التعليم في عملية التعليم والمتعلم، ويجب أن تكون الخبرة شكلا من أشكال الإعداد لزيادة احترافية المعلم في اكتساب خبرات جديدة من أجل تحديث قدراته المهنية الكفاءة والمهارات.⁵⁴ يحتاج معلم اللغة العربية إلى فهم منهج التعليم المستقل بعمق، بما في ذلك الأهداف والهيكل والكفاءات التي يجب على الطلاب تحقيقها. يجب أن يكون قادرين على تخطيط التعليم وفقا للمنهج.

ومن الرأي أعلاه يتبين أن الاستعداد المعلم جزء مهم من عملية التعليم، لذلك يجب على المعلم أيضا إعداد أنفسهم إلى أقصى حد في فهم كل تغيير في المنهج الذي تضعه الحكومة حتى يعرف كل حكم ونظام ينطبق عليها، مما يسهل إعداد كل خطة تعليمية.

⁵² Agus Wibowo dan Hamrin, 2012. Menjadi Guru Berkarakter: Strategi membangun Kompetensi dan Karakter Guru. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

⁵³ Nurbiah, Syafi'i, A., & Fahril. (2023). Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Alef Education dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Tema Himpunan di MTs As'adiyah Uloe. Educandum, 9(1), 126–134.

⁵⁴ Ihsan, M. (2022). Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Seri Publikasi Pembelajaran, 1, 37.

و من نتائج البحث الأخرى ما يتعلق بإعداد استراتيجية في تجميع و تطوير المواد التعليمية، ووفقا لرأي سيفول بحري جمارة، فإن الاستراتيجية هي طريقة او أسلوب وتصبح الاستراتيجية الخطوط العريضة لاتجاه العمل من أجل تحقيق أهداف محددة سلفا.⁵⁵ ومع ذلك، عند ربطها بالتدريس والتعليم يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها نمط عام لأنشطة المعلم والطلاب في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المحددة. وأكدت المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية: "أحتاج إلى استراتيجية في التدريس و إعداد خطط تعليمية أخرى حتى يصبح الفصل أكثر نشاطا و إثارة للاهتمام".⁵⁶

يمكن أن يشكل تجميع و تطوير مواد تعليمية مثيرة للاهتمام لمدرس اللغة العربية تحديا، ولكن مع الاستراتيجيات الصحيحة، يمكن أن يخلق تجربة تعليمية ممتعة وفعالة للطلاب. عدة خطوات لإعداد استراتيجية لتجميع وتطوير المواد التعليمية المثيرة للاهتمام:

١. التعرف على احتياجات الطلاب واهتماماتهم: من المهم فهم احتياجات الطلاب واهتماماتهم في تعليم اللغة العربية. قم بإجراء استطلاعات أو ملاحظات لمعرفة اهتماماتهم، وما يتوقعونه من تعليم اللغة العربية، وكيف يريد التعليم. من خلال فهم احتياجات الطلاب واهتماماتهم، يمكن إنشاء مواد ذات صلة ومثيرة للاهتمام بالنسبة لهم

⁵⁵ Syaiful Bahri Djamaroh, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka cipta. 2002), hal. 5

⁵⁶ Wawancara dengan guru bahasa arab hari sabtu 9 desember 2023

٢. تحديد أهداف التعليم: أهداف تعليمية واضحة ومحددة لكل مادة سيتم تدريسها ويجب أن تكون مناسبة لمستوى قدرة الطلاب واحتياجاتهم. على سبيل المثال، قد تتعلق أهداف التعليم بتحسين مهارات التحدث أو القراءة أو الكتابة أو الاستماع باللغة العربية. ومن خلال تحديد أهداف واضحة، يمكن تصميم المواد المناسبة لتحقيق تلك الأهداف
٣. استخدام أساليب متنوعة: أساليب التعلم المختلفة في تجميع المواد التعليمية. على سبيل المثال، يمكنك الجمع بين الأساليب التواصلية أو السمعية البصرية أو القائمة على المشاريع. إن النهج المتنوع سيجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام ويشرك الطلاب بنشاط في عملية التعليم
٤. استخدام مصادر متنوعة: موارد متنوعة في تجميع المواد التعليمية مثل الكتب المدرسية والمواد الصوتية والمرئية والألعاب والتطبيقات الرقمية والموارد عبر الإنترنت. باستخدام مجموعة متنوعة من الموارد، يمكن إثراء تجربة التعليم لدى طلاب وجعلها أكثر إثارة للاهتمام
٥. التقييم والتحسين: قم دائما بتقييم المواد التعليمية وتحسينها بناء على تعليقات الطلاب وخبرة التدريس واسأل الطلاب عن رأيهم في المادة واكتشف ما يجب تحسينه. تنمية الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. ومن خلال التقييم

والتحسين المستمر، يمكن إنشاء مواد تعليمية أكثر فعالية
وإثارة للاهتمام

وبهذه الطريقة، تصبح استراتيجية معلم اللغة العربية أيضا معيارا
لنجاح عملية التعليم لأنها ستوفر لسوزانا تعلمًا مثيرًا للاهتمام وتخلق
الحماس للتعليم لدى الطلاب عندما تكون استراتيجية التعليم متوافقة
مع احتياجات الطلاب. مثل مقابلة مع مدرس اللغة العربية: "بالنسبة
لتغيير المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك
الوسطى جميع أدوات التعليم جاهزة من خلال إنشاء وحدات تعليمية
والعديد من الاستراتيجيات الأخرى لتسهيل عملية التعليم".⁵⁷ ومن نتائج
المقابلة هناك عدة استراتيجيات أعدها معلم اللغة العربية في عملية
التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل، منها:

١. تخطيط التعليم

في منهج التعليم المستقل لتخطيط التعليم، يقوم المعلم بإنشاء
وحدات تعليمية، وحدات التدريس هي وثائق تحتوي على الأهداف
والخطوات ووسائل التعليم والتقييمات المطلوبة في موضوع واحد بناء
على تدفق أهداف التعليم. وحدات التدريس في مناهج التعليم
المستقل هي أدوات تعليمية يعدها المعلم لتخطيط عملية التعليم

⁵⁷ Wawancara dengan guru bahasa arab hari sabtu 9 desember 2023

٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو نشاط التعليم كشكل من أشكال تنفيذ تخطيط التعليم. يتضمن تنفيذ التعليم الأنشطة الأولية، أنشطة التعليم الأساسية و الأنشطة الختامية

٣. التقييم

التقييم هو سلسلة من الإجراءات التي يتم تنفيذها لتقييم قدرات الطلاب في التعليم في مناهج التعليم المستقل. هناك نوعان من التقييم، وهما التقييم التكويني والتقييم الختامي



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثالث

معوقات المعلم اللغة العربية في استخدام منهج التعليم المستقل في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى

أ. معوقات المعلم اللغة العربية في استخدام منهج التعليم المستقل في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى

المنهج التعليم المستقل هو شيء جديد في عالم التعليم يساعد
المعلم والطلاب على الابتكار في عالم التعليم. وفي تطبيقه هناك
العديد من العقبات التي يواجهها كل معلم استخدم المنهج التعليم
المستقل.

بناء على الملاحظات الميدانية، وجدت الباحثة عدة أمور من
شأنها أن تحول دون استخدام منهج التعليم المستقل، كما في
المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية، وهي: "لا بد أن تكون
هناك معوقات في كل تنفيذ لعملية التعليم، خاصة عند استخدام
منهج جديد لم يعتاد بعد على تنفيذ هذا المنهج، وحتى فهمه بشكل
متعمق إذا لم يكن هناك تدريب عليه كله، بعض العقبات التي
واجهتني كانت عدم فهم منهج التعليم المستقل وأيضا نقص
التدريب، أستطيع القول أنني لم أكن مستعدا لاستبدال هذا المنهج،

لكن المطالب تطلبت أن يكون جميع المعلم على استعداد للترحيب بهذا وتنفيذه منهج التعليم المستقل".⁵⁸

من نتائج المقابلة أعلاه، هناك عدة معوقات تواجه معلم

اللغة العربية في استخدام المنهج التعليم المستقل، منها:

١. استعداد المعلم: إن استخدام منهج مستقل يتطلب تعديلات

وفهما على اللغة العربية، وليس من الخطأ أن يكون ذلك

عائقا أمام كل معلم، بما في ذلك معلم اللغة العربية. يجب

عليهم يدرس المنهج التعليم المستقل بشكل جيد والتكيف

بسرعة ويكون قادرين على تطوير استراتيجيات التعليم التي

تتوافق مع أهداف ومناهج منهج التعليم المستقل

٢. نقص التدريب: يتم تدريب المعلم على منهج التعليم المستقل

على نطاق واسع داخل المدرسة وخارجها، ولكن في التدريب

في بعض الأحيان لا يفهم معظم المعلم مفهوم عن المنهج

التعليم المستقل مما يؤدي إلى عدم فعالية عملية التعليم

٣. محدودية المرافق والبنية التحتية: يتطلب استخدام منهج

التعليم المستقل كثير من الموارد مثل الكتب والمواد التعليمية

وغيرها من الأجهزة التكنولوجية، والتي لا تتوفر في جميع

المدرسة مرافق كاملة، وهذه القيود هي التي تخلق عقبات في

استخدام منهج التعليم المستقل

⁵⁸ Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab, Hari Sabtu 9 Desember 2023

عند استخدام منهج التعليم المستقل، يجب على كل مدرسة إعداد جميع الضروريات التي تضمن عملية تعليمية سليمة، ولكن هناك أيضا العديد من العقبات التي يجب مواجهتها، خاصة بالنسبة لدرس اللغة العربية، الذي يجد أن تعليم اللغة العربية صعب للغاية بالنسبة لمعظم الناس، قليل من الناس يهتم بتعليم اللغة العربية، وهذا أيضا يشكل عائقا أمام معلم اللغة العربية الذي يطلب منهم إدارة الفصل بشكل جيدا وتطوير المواد بحيث تصبح الدافع الأكبر للطلاب في التعليم.

كما في المقابلة التي أجريت مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى: " أن تصبح معلما هو تحدي كبير، يجب أن يكون للمعلم أدوار عديدة في عالم التعليم، يجب أن يكون المعلم أذكيا في إدارة الفصل والتعامل مع جميع شخصيات الطلاب واحتياجاتهم، كل هو المعلم الذي لديه لتسهيل، العقبات التي أواجهها ليست مرافق المدرسة، والاستعداد الذي ولكن فهم احتياجات كل الطلاب في الفصل هو عائق للمعلم وهو أمر صعب بالفعل لأن منهج التعليم المستقل يحرر الطلاب لتنمية اهتماماتهم ومواهبهم ويصبح المعلم هناك شخص يكمل احتياجات كل الطلاب".⁵⁹

⁵⁹ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Hari Sabtu Tanggal 9 Desember 2023

ولذلك فإن العوائق التي يواجهها المعلم في استخدام هذا منهج التعليم المستقل ليست صغيرة، ويجب على المعلم أن يحاول قدر الإمكان زيادة إمكاناتهم الذاتية وحتى توفير الشعور بالانفتاح في كل المشكلات يواجهها الطلاب، وهناك الطلاب أيضا دورا مهما. أنه كما توضح المقابلة أعلاه، تتمثل العقبات أيضا في اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وعدم فهمهم لتعليم اللغة العربية، وافتقارهم إلى الخبرة. وكما قالت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى: "مع هذا التغيير في المناهج التعليمية، فإن العقبات التي تواجه المعلم هي الطلاب أيضا، والمعروف أن الطلاب يشعرون بالملل من التعليم، فهم يريد الاستماع والهدوء أثناء التعليم، في حين أن المنهج التعليم المستقل يتطلب من الطلاب التفكير النقدي والنشاط في التعليم. لذا يصبح عائقا أمام المعلم إيجاد استراتيجيات التعليم تزيد من حماس الطلاب للتعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية".⁶⁰

ومن نتائج البحث، توصل الباحثة إلى أنواع مختلفة من الاستعداد الذي يقوم به معلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل، ومن بين الاستعداد معلم اللغة العربية التي قابلها الباحثة في الميدان كما يال

⁶⁰ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Hari Sabtu Tanggal 9 Desember 2023

الجدول: ٣

مكتشفات البيانات من المشكلات الثانية

الرقم	المشكلات البحث	مكتشفات البيانات
١	معوقات المعلم اللغة العربية في استخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى	(١) قلة الفهم منهج التعليم المستقل مما يجعل المعلم يشعر بالارتباك عند تطبيق منهج التعليم المستقل (٢) قلة المرافق و البنية التحتية المتوفرة في المدرسة مما يجعل عملية التعليم أقل من المثالية ومثيرة للاهتمام (٣) تواجه صعوبات في مفهوم احتياجات كل طلاب

وبحسب رأي إحسان في إحدى المجالات معوقات معلم اللغة العربية في استخدام منهج التعليم المستقل، فإن المعلم يدرك أن لديهم خبرة غير كافية في استخدام أدوات التعليم في عملية التعليم، و يجب أن تكون الخبرة شكلا من أشكال الإعداد لزيادة احترافية المعلم في اكتساب المعرفة.

تجارب جديدة من أجل تحديث الكفاءة و المهارات المهنية.⁶¹ لقد قامت العديد من المدرسة بتطبيق المنهج التعليم المستقل لذا يتعين عليها إتقان المنهج والتكيف معه بسرعة. ثم في منهج التعليم المستقل يوجد (P5) وهو (مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا) وهو نشاط منهجي خارج المنهج ساعات الدراس الإلزامية التي يمكن تنفيذها بمرونة سواء من حيث المحتوى أو الأنشطة أو وقت التنفيذ.⁶²

فإن تغيير المنهج الجديد لا يزال يتطلب وقتا و إعدادا أفضل، ولكن المعلم ملتزم أيضا بأنه بمرور الوقت سوف يتكيف المعلم و يكون أكثر استعدادا لتحسين التعليم في الفصل الدراسي. كما معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى في إعداد المعلم لفهم منهج التعليم المستقل في المقابلات: " كمعلم اللغة العربية، فإن تغيير المنهج يشكل تحديا لدراسته و فهمه بعمق، حتى الان مازلنا في حيرة من أمرنا بشأن فهم كل برنامج في المنهج التعليم المستقل، ولكن كمعلم علينا أن نكون سريعين في التكيف مع المقررات المعمول بها مقرر".⁶³ يواجه المعلم في المراحل الأولى لاستخدام منهج التعليم المستقل العديد من الصعوبات، منها: (١) عدم تدريب المعلم وأعضاء هيئة التدريس بعد على تطبيق التعليم وفق المنهج الجديد. (٢) يجد المعلم صعوبة في

⁶¹ Ihsan, M. (2022). Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Seri Publikasi Pembelajaran, 1, 37

⁶² Deni, H. (2022). *Kurikulum Merdeka dan Paradigma Pembelajaran Baru* (V. Renika (ed.)). Penerbit Yrama Widya.

⁶³ Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Hari Sabtu 9 Desember 2023

إدارة التعليم وفق المنهج التعليم المستقل. ٣) يواجه المعلم صعوبات في التكيف مع استخدام بطاقات التقرير. ويبد أن بعض هذه العقبات تؤدي إلى محدودية قدرات المعلم، وخاصة في التكيف مع المنهج النموذجي الجديد.

المعلم هو منصب مهني يجب أن يتمتع بكفاءات تدعمه في القيام بواجباته. تتمتع مهنة التدريس بمعايير الكفاءة التي يجب على الشخص استيفائها إذا أراد العمل كمدرس. ويمكن ملاحظة مؤشرات أداء المعلم من خلال نجاحه في التدريس وتوجيه الطلاب وتوجيههم وفق أهداف تعليمية محددة سلفا. ويمكن قياس ذلك أيضا من خلال قدرة الطلاب على فهم مادة الدراس بالإضافة إلى قدرة الطلاب على إكمال الواجبات ونتائج التعليم. إذا لم يكن لدى المعلم الكفاءة الكافية، فإن ذلك سيؤثر على واجبات المعلم في التدريس. وفي الواقع، فإن افتقار المعلم إلى القدرة سيؤثر على نتائج التعليم التي ليست الأمثل. عند تنفيذ منهج التعليم المستقل، من الضروري أن يكون للمعلم أقصى دور لتحقيق الأهداف والنجاح كما هو متوقع.⁶⁴

ويشكل الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية أيضا معوقات المعلم في استخدام المنهج التعليم المستقل. لأن نجاح التعليم يتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل

⁶⁴ Jajat Sudrajat (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 1(1), 13-28

الشخص، بينما العوامل الخارجية هي عوامل تتأثر من خارج الشخص. وتغطي العوامل الداخلية مجالات مختلفة، بما في ذلك الشخصية و الإبداع ودوافع التعليم و المزاج و المعرفة و المهارات. أما العوامل الخارجية فتشمل الأسرة، والبيئة، بدءا من البيئة المجتمعية، والبيئة المدرسية، وبيئة اللعب، وغيرها، والبنية التحتية، وجودة التعليم. سيكون كل الطلاب يعرف أسلوب التعليم الخاص به قادرا على التعليم بفعالية حتى يمكن تحسين نتائج التعليم الخاصة به. وبالمثل، يمكن للمعلم الذي يعرف أسلوب تعليم الطفل توفير التعليم المناسب والملائم لأسلوب تعليم الطفل، بحيث يكون التعليم فعالا ويمكن تحسين نتائج التعليم.⁶⁵

في نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية: "يستخدم هذا العام منهج التعليم المستقل، لذلك لا تزال المرافق و البنية التحتية مفقودة، ولكن مع تقدم هذا المنهج، نقوم أيضا باستكمال المرافق و البنية التحتية التي لا تزال قيد الإنشاء النقص حتى تصبح عملية التعليم أفضل و أكثر كفاءة".⁶⁶ هناك عدة أمثلة على القصور في المرافق و البنية التحتية المدرسة، منها: (١) قلة التوفر المرافق الرياضية الكافية، مثل الملاعب أو القاعات الرياضية أو المعدات الرياضية. وهذا يمكن أن يعيق الأنشطة الرياضية للطلاب ويقلل من اهتمام الطلاب بالرياضة. (٢) قلة المرافق

⁶⁵ Fitriyanto, M.N. & Paryanto. (2017). *Pengaruh Motivasi dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Bidang Pemesinan di SMK Nasional Berbah*. JPVTM, 5 (1), 47-52.

⁶⁶ Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Hari Sabtu 16 Desember 2023

مختبرية كافية للأنشطة العملية. وهذا يمكن أن يقلل من جودة تعليم الطلاب في مجالات العلوم والتكنولوجيا. (٣) قلة التوفر مرافق المكتبة مثل مجموعات الكتب الكافية أو غرفة القراءة المريحة. وهذا يمكن أن يقلل من اهتمام الطلاب بالقراءة وتعميق معرفتهم.

أما بالنسبة للعقبات الأخرى، فلا يزال المعلم يجدون صعوبة في فهم احتياجات الطلاب، حسب نتائج المقابلة: "باعتبارنا مدرس اللغة العربية، علينا أيضا أن نعرف احتياجات كل الطلاب جيدا لأن اهتمامات الطلاب ومواهبهم المختلفة تجعل المعلم يشعر في حيرة من أمرنا بشأن فهم كل الطلاب، يريد طلابنا في الفصل الاستماع فقط ولا ينشط في طرح الأسئلة بينما يتطلب منهج التعليم المستقل من الطلاب أن يكون نشيطين ويفكر بشكل نقدي، فإننا كمعلم نقوم بإجراء تقييمات لمعرفة كل الاهتمامات والموهبة، بحيث يكون من الأسهل على المعلم تحديد الاستراتيجيات في عملية التعليم وسيحصل الطلاب أيضا على المرافق التي تناسب احتياجاتهم الفردية".^{٦٧}

وبحسب رأي ألبرت باندورا فإن الطلاب يتعلم من خلال الملاحظة والتفاعل الاجتماعي. ومن خلال معرفة الاحتياجات الاجتماعية للطلاب، يستطيع المعلم تصميم التعليم الذي يسهل التفاعلات الاجتماعية الإيجابية ويساعد الطلاب على التعليم من تجارب الآخرين.^{٦٨}

⁶⁷ Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Ahri Sabtu 16 Desember 2023

⁶⁸ Albert Bandura, Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah, Kenosis Vol. 4 No. 2. Desember 2018

إن التعليم المؤيد للطلاب وفي عملية التعليم يولي اهتماما لطبيعة الطلاب وإمكاناتهم بدلا من فرض الأشياء التي يعتبرها المعلم مثالية لجميع الطلاب. لأن الحجم المثالي لكل طالب يختلف بالتأكيد. ومن العوائق التي قد يواجهها المعلم في معرفة احتياجات الطلاب كما يالي: (١) ضيق الوقت للتفاعل مع كل الطلاب على حدة، مما يجعل من الصعب معرفة احتياجات كل الطلاب بشكل متعمق. (٢) محدودية الموارد مثل الكتب المرجعية أو التكنولوجيا التي يمكن استخدامها لتحديد احتياجات الطلاب. (٣) الاختلافات في القدرات تجعل من الصعب معرفة احتياجات الطلاب المختلفة بطريقة متوازنة. (٤) نقص مهارات الاتصال مما يجعل من الصعب معرفة احتياجات الطلاب بشكل دقيق.

ب. الحلول من معوقات المعلم اللغة العربية في استخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى

١. حلول من المعوقات قلة الفهم المعلم لاستخدام منهج التعليم المستقل هو تشجيع المعلم على المشاركة في ورش العمل والتدريبات التي تدعم مهاراتهم وتثري معلوماتهم في تطبيق المنهج التعليم المستقل. في رأي اوني ولانداري، من المأمول أن يتمكن المستشارالمحتملون من مواجهة جميع التحديات التي ستنشأ في المستقبل. وبهذه الطريقة، يمكن أيضا تنفيذ منهج التعليم المستقل على النحو الأمثل. ويستمر تنفيذ مختلف أنواع التدريب والتوجيه

للتغلب على القيود المفروضة على الموارد البشرية. وبصرف النظر عن ذلك، لفهم مفهوم المنهج، يمكن للمدرس أو أعضاء هيئة التدريس أيضا إنشاء خرائط مفاهيمية يتم تطويرها كاستراتيجية للحصول على نظرة عامة على موقف المنهج وعملية التعليم.⁶⁹ ويدعم رهايو هذا الحل أيضا، حيث ذكر أنه يمكن التغلب على هذه العقبة من خلال توفير وقت تدريب أطول وأكثر كثافة، ليس فقط للمعلم الممثل، ولكن بالتساوي لجميع المعلم. هذه النتيجة هي أيضا اقتراح للحكومة بأن التدريب المقدم للمعلم في (IKM) لم يكن ناجحا تماما وموزعا بالتساوي. وهذا يتوافق مع الحقائق الميدانية المتمثلة في أنه لا يزال هناك العديد من المعلم الذي لم يتلق رؤية واضحة فيما يتعلق بتنفيذ المنهج التعليم المستقل بسبب نقص التدريب المقدم.⁷⁰

٢. هناك عدة حلول يمكن اتخاذها للتغلب على قلة المرافق والبنية

التحتية في العملية التعليمية، منها:

(١) زيادة مخصصات الميزانية للتعليم: يمكن للحكومة زيادة

مخصصات الميزانية للتعليم للتأكد من أن المرافق والبنية

التحتية اللازمة لعملية التعليم متاحة وكافية

⁶⁹ Wulandari Yuni, dkk. (2021). Orientasi Pengembangan Dan Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Program Studi Pendidikan Matematika. Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, 4(2), 1-5

⁷⁰ Rahayu, Restu. dkk. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. Jurnal Basicedu. Vol. 6 No. 4

٢) الاستخدام الأمثل للموارد الموجودة: يمكن للمدرسة والمدرس الاستخدام الأمثل للموارد الموجودة، مثل الاستفادة من الفصول الدراسية في أنشطة التعليم المختلفة واستخدام المواد التعليمية المتاحة بشكل فعال

٣) زيادة المشاركة المجتمعية: يمكن للمجتمع أن يشارك في تحسين مرافق المدرسة والبنية التحتية، على سبيل المثال من خلال تقديم التبرعات أو القيام بأنشطة الخدمة الاجتماعية

٤) الاستفادة من التكنولوجيا: يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا حلاً بديلاً للتغلب على نقص المرافق والبنية التحتية في هذه العملية تعلم. على سبيل المثال، من خلال الاستفادة من منصات التعليم عبر الإنترنت أو استخدام التطبيقات التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم والمتعلم.

٥) التعاون مع الأطراف الأخرى: يمكن للمدرسة التعاون مع أطراف أخرى مثل الشركات أو المنظمات، للحصول على

المساعدة في تحسين المرافق والبنية التحتية في المدرسة.

من خلال تنفيذ هذا الحل، من المأمول أن يساعد في التغلب على نقص المرافق والبنية التحتية في عملية التعليم حتى يمكن زيادة جودة وفعالية التعليم.

٣. الحلول لفهم احتياجات الطلاب للمعلم اللغة العربية كما يالي:

- ١) تخصيص وقت خاص للاهتمام باحتياجات الطلاب الفردية
- ٢) زيادة الخبرة من خلال التدريب والتطوير الذاتي
- ٣) استخدام أساليب مختلفة لفهم خصائص الطلاب
- ٤) تحسين التواصل مع الطلاب وإتاحة الفرص للطلاب لتقديم التغذية الراجعة

وخلص إلى أنه يمكن للمعلم محاولة التغلب على هذه معوقات بطرق مختلفة، مثل التفاعل مع الطلاب بشكل فردي، واستخدام التكنولوجيا للمساعدة في معرفة احتياجات الطلاب، والتعاون مع أولياء أمور الطلاب لمعرفة احتياجات الطلاب خارج الفصل الدراسي. ومن خلال الجهود المناسبة، يستطيع المعلم معرفة احتياجات الطلاب وتصميم التعليم الذي يناسب خصائص الطلاب لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل أفضل.

الباب الرابع

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

نتائج البحث التي جمعها الباحثة حول استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى، فقد توصل إلى عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى

تكون معلما، يجب أن تكون قادرا على القيام بواجباتك ومسؤولياتك بشكل جيد. مطلوب من المعلم أن يعمل دائما على تحسين قدراته من خلال توسيع افاق فكره. يجب أن تعتمد كل القدرات لتحقيق ذلك على التحفيز من داخل المعلم. لأن المعلم أيضا لا يمكنه التخلي عن مسؤولياته كعضو في المجتمع، سواء المجتمع على نطاق صغير أو المجتمع على نطاق الأسرة، وكذلك المجتمع الأوسع من حوله. ولهذا السبب، يجب أن يكون المعلم قادرا على تحفيز نفسه لمواكبة التقدم في العصر التكنولوجي حتى يكون أكثر قدرة على تقديم نتائج تعليمية عالية الجودة لطلابه

إن المعلم كمنفذ للتعليم سيضيفون اللون حقا على إنجاز عملية التعليم، ويجب أن يتمتع المعلم بأخلاقيات عمل عالية وأقصى في تقديم وتوجيه الطلاب في تحقيق عملية التعليم في المدرسة. كما استعداد المعلم في عملية التعليم والمتعلم ضرورة أيضا في تنفيذ التعليم في المدرسة. يجب على المعلم تقديم المواد بطريقة مثيرة للاهتمام ومبتكرة وممتعة، مصحوبة بمنهجيات دراسية متنوعة ومع الإعداد الجيد، سينشط المعلم في أنشطة التعليم، وخاصة في تحقيق النجاح في عملية التعليم والمتعلم. تشمل بعض الاستعدادات التي يقوم بها معلم اللغة العربية:

(١) توفير المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية الكافية مهمة جدا في خلق بيئة تعليمية فعالة. يمكن للمرافق والبنية التحتية الجيدة أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم و معارفهم و فهمهم. على سبيل المثال، يمكن للفصل الدراسي المريح والمجهز بالمعدات والمواد التعليمية الكافية أن يساعد الطلاب على التعليم بشكل أفضل

(٢) فهم المنهج التعليم المستقل

يجب على المعلم إعداد أنفسهم لإتقان وفهم مفاهيم كل المنهج يتم تطبيقه بحيث يكون من الأسهل على المعلم فهم وتسهيل الطلاب والتدريس وفقا لأحكام المنهج المطبق

٣) إعداد استراتيجيات تجميع وتطوير المواد التعليمية
يمكن أن يشكل تجميع وتطوير مواد تعليمية مثيرة
للاهتمام لمدرسي اللغة العربية تحديا، ولكن مع
الاستراتيجيات الصحيحة، يمكن أن يخلق تجربة
تعليمية ممتعة وفعالة للطلاب

٢. معوقات المعلم اللغة العربية في استخدام منهج التعليم المستقل
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى
المنهج التعليم المستقل هوشىء جديد في عالم التعليم يساعد
المعلم والطلاب على الابتكار في عالم التعليم. وفي تطبيقه هناك
العديد من العقبات التي يواجهها كل معلم استخدم المنهج
التعليم المستقل. عند استخدام منهج التعليم المستقل، يجب
على كل مدرسة إعداد جميع الضروريات التي تضمن عملية
تعليمية سلسة، ولكن هناك أيضا العديد من العقبات التي يجب
مواجهتها، خاصة بالنسبة لمعلم اللغة العربية، الذي يجد أن
التعليم اللغة العربية صعب للغاية بالنسبة لمعظم الناس. هناك
عدة معوقات تواجه المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الأولى لومبوك الوسطى منها:

١. قلة الفهم المنهج التعليم المستقل
أن يدرك المعلم أن لديهم خبرة غير كافية في استخدام
أدوات التعليم في عملية التعليم، فيجب أن تكون الخبرة

شكلا من أشكال الإعداد لزيادة احترافية المعلم في اكتساب خبرات جديدة من أجل تحديث كفاءته ومهاراته المهنية وكذلك الفهم والتكيف بسهولة مع المنهج والحلول من العوائق التي تحول دون فهم المعلم لاستخدام منهج التعليم المستقل هو تشجيع المعلم على المشاركة في ورش العمل والتدريب التي تدعم مهاراتهم وتثري معلوماتهم في تطبيق منهج التعليم المستقل

٢. قلة المرافق والبنية التحتية

معوقات المعلم في استخدام منهج التعليم المستقل. لأن نجاح التعليم يتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل الشخص، بينما العوامل الخارجية هي عوامل تتأثر من خارج الشخص. وتغطي العوامل الداخلية مجالات مختلفة، بما في ذلك الشخصية والإبداع ودوافع التعلم والمزاج والمعرفة والمهارات. وبينما تشمل العوامل الخارجية الأسرة والبيئة بدءاً من البيئة المجتمعية والبيئة المدرسية وبيئة اللعب وغيرها والبنية التحتية وجودة التعليم، فإن حل هذه العقبة هو زيادة تخصيص الميزانية للتعليم والتعاون مع جهات أخرى مثل الشركات أو المنظمات، للحصول على المساعدة في تحسين المرافق والبنية التحتية في المدرسة

٣. فهم احتياجات الطلاب

كمعلم لغة عربية، يجب علينا أيضا أن نعرف احتياجات كل الطلاب جيدا لأن اهتمامات الطلاب ومواهبهم المختلفة تجعل المعلم يشعر بالارتباك في فهم كل الطلاب ومن خلال معرفة احتياجات الطلاب الاجتماعية، يستطيع المعلم تصميم التعليم الذي يسهل التفاعلات الاجتماعية الإيجابية. وتمثل العقبة بطرق مختلفة، مثل التفاعل مع الطلاب بشكل فردي، واستخدام التكنولوجيا للمساعدة في تحديد احتياجات الطلاب، والتعاون مع أولياء أمور الطلاب لتحديد احتياجات الطلاب خارج الفصل الدراسي. ومن خلال الجهود المناسبة، يستطيع المعلم معرفة احتياجات الطلاب وتصميم التعليم الذي يناسب خصائص الطلاب لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل أفضل

ب. المقترحات

ومن خلال الاستنتاجات الموضحة أعلاه، تود الباحثة تقديم

عدة اقتراحات موجهة إلى عدة جهات منها:

١. للمعلم

يمكن للمعلم زيادة الاحتراف في استعدادهم لتنفيذ المناهج الحالية ويمكن للمعلم أيضا تقديم معلومات لتحسين جودة المهارات في تنفيذ عملية تعليمية فعالة

٢. للمدرسة

يمكن توفير المرافق والبنية التحتية الكافية لسلسلة عملية التعليم وتحسين جودة التعليم بالإضافة إلى عقد الكثير من التدريبات على المناهج التطبيقي



Perpustakaan UIN Mataram

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- الأستاذ طاهريوسف الخطيب، المعجم المفصل في الإعراب (جدة : الحرمين)
نهاية السعدية، رسالة معونة، زكية ايسنوتي. ٢٠١٩. تقويم تعليم اللغة
العربية) دراسة الخترات اللغوية
الفينا رمحاويت، تطبيق منهج التعليم المستقل يف تعليم اللغة العربية
ابلفصل العشرة من امدرسة الثانوية احلكومية الثانية
كديري ٢٠٢٣
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM
ابراهي البيويم غامن، ١١٥،، مناجه البحث وأصول التحليل يف العلوم
الجامتعية، القاهرة: مكتبة الرشوق ادلولية.

المراجع الإندونيسية

- Abdul Manab, *Penelitian Pendekatan Kualitatif*, (Yogyakarta: kalimedia,2015)
Abdul Munif, Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008)
Afifatun Nisak dan Rita Yuliasuti, (Profil Kesiapan Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di Smp Negeri 1

- Palang), *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika* Volume 4, Nomor 2, Oktober 2022
- Ahmad Fu'ad Al-Ahwāniy, *al-Tarbiyah fil Islam*. (Mesir: Dār al-Ma'arif, t.th)
- Agus Wibowo dan Hamrin, 2012. *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi membangun Kompetensi dan Karakter Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ahmad Rifa'I dkk, "Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pembelajaran PAI di Sekolah," *Jurnal Syntax Admiration* 3, No. 8, (2022)
- Albert Bandura, *Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, *Kenosis* Vol. 4 No. 2. Desember 2018
- Arti Prihatini dan Sugiarti, (Kesiapan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka), *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Special Edition: Lalonget*
- Baderiah, *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*, (Kampus IAIN Palopo, 2018)
- Baderiah, *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*, (Kampus IAIN Palopo, 2018)
- Carter V. Good. *Dasar Konsep Kependidikan Moral*. Bandung: Alfabeta. 1977
- Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006)
- Darwyn Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam* (Cet. I; Jakarta: G. Persada Pres, 2007)
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005)
- Darwyn Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam* (Cet. II; Jakarta: Putra Garafika, 2007)
- Deni, H. (2022). *Kurikulum Merdeka dan Paradigma Pembelajaran Baru* (V. Renika (ed.)). Penerbit Yrama Widya.
- Dini Kusumadianti Nur Alfaeni, Skripsi: "kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada sekolah penggerak di SD Negeri Baros", (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2022)

- Dimas Khijri Saputra, Ahmad Maghfurin dan Nasirudin, (Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar), Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 21 No. 1 – 2023
- Djam'an Satori, dkk, Profesi Keguruan, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2009)
- Edgar Dale. Audio Visual Methods in Teaching. New York: Holt, Rinehart and Winston Inc. The Dryden Press. 1969
- Enco Mulyasa, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Sebuah Panduan Praktis, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)
- Fitriyanto, M.N. & Paryanto. (2017). *Pengaruh Motivasi dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Bidang Pemesinan di SMK Nasional Berbah*. JPVTM, 5 (1)
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya.
- Ihsan, M. (2022). Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Seri Publikasi Pembelajaran, 1
- Ihsan, M. (2022). Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Seri Publikasi Pembelajaran, 1
- John Dewey, Hakikat Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Jurnal Hakekat Pendidikan dalam Perspektif John Dewey (Wasitohadi), Vol. 30, No.1. Juni 2014
- Kaelan. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*, Pustaka Setia Bandung Milles, M.B. and Huberman, M.A. 1984. *Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publication
- Kemendikbud. Mendikbud Tetapkan Empat Pokok Kebijakan Pendidikan “Merdeka Belajar.” 2020a, www.kemdikbud.go.id
- Latifah. (2020). Peran Manajemen Keuangan Dalam Pengadaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Di Mts Negeri 2 Pringsewu Kecamatan Banyumas. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah*, 2(1)
- Jajat Sudrajat (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 1(1)
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.

- Mulyasa, E. Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.
- Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Edisi Kedua, 2005) Cet. 17.
- Mustafa al- Ghalayin, Jami' ad-Durus al-abiyah jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al- ,ilmiyah, 2005)
- Martin, R., & Simanjourang, M. M. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia. Prosiding Pendidikan Dasar, <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.180>
- Nurbiah, Syafi'i, A., & Fahril. (2023). *Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Alef Education dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Tema Himpunan di MTs As'adiyah Uloe*. Educandum, 9 (1)
- Nur Fajariyah, Skripsi:” kesiapan Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dalam menerapkan Kurikulum Merdeka”, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2023)
- Nurbiah, Syafi'i, A., & Fahril. (2023). *Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Alef Education dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Tema Himpunan di MTs As'adiyah Uloe*. Educandum, 9(1)
- Oemar Hamalik, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Rahayu, Restu. dkk. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. Jurnal Basicedu. Vol. 6 No. 4
- Saiful Sagalah, op. cit.
- Syaiful Bahri Djamaroh, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka cipta. 2002)
- Salim, Syahrums. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media
- Salim, Syahrums, op.cit.
- Salinan Lampiran I, Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 162/M/2021 Tentang

Program Sekolah Penggerak, Mekanisme Penyelenggaraan Program Sekolah Penggerak, 2

- Sanjaya, Wina. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media. 2011.
- Suyadi dan Dahlia, *Implementasi Kurikulum Paud 2013 Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences* (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)
- Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Suparlan, Guru Sebagai Profesi, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2006)
- Syamsuddin A, dkk., Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006)
- Tim Pengembangan MKDP, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Press, 2011)
- Wasty soemanto, Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Wulandari Yuni, dkk. (2021). Orientasi Pengembangan Dan Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Program Studi Pendidikan Matematika. Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, 4

Wawancara

1. Dengan Ibu Maya guru bahasa arab MAN 1 Lombok Tengah, Via Whats App: 21 November 2023
2. Dengan Ibu Maya guru bahasa arab MAN 1 Lombok Tengah: 22 November 2023
3. Dengan Ibu Septi Staf guru MAN 1 Lombok Tengah, Via Whats App: 21 November 2023
4. Dengan Ibu Maya guru bahasa arab MAN 1 Lombok Tengah, Via Whats App: 7 Desember 2023
5. Dengan Ibu Maya guru bahasa arab MAN 1 Lombok Tengah: 9 Desember 2023
6. Dengan Ibu Maya guru bahasa arab MAN 1 Lombok Tengah, Via Whats App: 11 Desember 2023



Perpustakaan UIN Mataram

الملاحق

الصورة ١

عملية تعليم اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

الصورة ٢

أنشطة مراسم رفع العلم



الصورة ٣

المقابلة مع معلم اللغة العربية



الصورة ٤

المقابلة مع معلم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M



الصورة ٥

عملية تعليم اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدرّس اللغة العربية

شارع حاجج مادي رقم: ١٠٠ الهاتف: ٠٣٧٠ - ٦٢٢٨٧٧ الفاكس: ٠٣٧٠ - ٦٢٥٣٣٧ ماتارام

البطاقة الإستشارية

الإسم: ليازي مولدي
رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠٢
شعبة: تدرّس اللغة العربية
المشرفة: الدكتورة ابرما سورنني، الماجستير
موضوع البحث: إستعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لومبوك الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

الرقم	التاريخ	المواد الإستشارية	الاقتراحات	التوقيع
١	٢٠-١٠-٢٣	الموضوع	- ملان البحث - الاطار النظري	
٢	٥-١٠-٢٣	الموضوع	موافق	
٣	٢٣-١٠-٢٣	مقترح البحث	- خلفية البحث - منهجيات البحث	
٤	١٣-١١-٢٣	مقترح البحث	- الاطار النظري - طريقة البحث	
٥	٢٠-١١-٢٣	مقترح البحث	تنظيم البحث	
٦	٢٧-١١-٢٣	مقترح البحث	موافق	
٧	٧-١٢-٢٣	باب الزور باب الثاف	- الراجع - تنظيم البحث	



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Kampus II, Jl. Gajah Mada Jempang Baru - Mataram Telp. (0370) 621249, 621131

BERITA ACARA
UJIAN/SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Pada hari ini ~~Kerinci~~, tanggal ~~30~~ bulan ~~November~~ tahun 2023, telah diadakan Seminar Proposal:

Nama : LIAZI MULIDI

NIM : 200102102

Judul : استعداد المعلم للغة العربية في عملية

التعليم في مسجدا من غير التعليم المنسق
في المدرسة الثانوية الحكومية في لومبوك الوسط العام الدراسي 2022/2023

Catatan Perbaikan

Judul :

اصح مشروع البحث في مسجدا

Lain - lain :

.....
.....
.....
.....

Mataram, 30 November 2023

Pembimbing I,

Dr. Erma Sartini, M.S.I
NIP. 191612312005122008

Pembimbing II,

.....
NIP.

Penguji,

(M. Syarifudin, M. Pd.)
NIP. 199106102019031031



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Kampus II, Jl. Gajah Mada Jempang Baru - Mataram Telp. (0376) 821204, 825187

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : LIAZI MAULIDI
NIM : 200102102
Jurusan : PBA
Hari/Tanggal : Kamis / 30-November 2023
Waktu : 13.00 - 14.00

Telah menyelenggarakan Seminar Proposal yang berjudul :

استعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام منجز
التعليم المستقل في المدرسة العالمية الحكومية في لوجبول
الوسطاء المعلمين بالأسواق

- Usulan Proposal telah cukup baik dan lengkap sehingga sudah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data di lapangan.
- Usulan Proposal telah cukup baik namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data di lapangan. Tidak perlu seminar lagi.
- Usulan Proposal tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan Proposal. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih masalah/topik lain. Wajib seminar lagi.

Mataram, 30... 11/2023

Pembimbing I,

P. Erna Sartani, M.S.I
NIP. 197612312005122008

Pembimbing II,

NIP.

Penguji,

M. Syarifudin, M.Pd.II
NIP. 197106102019031051



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
Jln. Gajah Mada No.100, Jempong Baru, Mataram, 83116
Website: www.uinmataram.ac.id email: ftk@uinmataram.ac.id

Nomor : 1110/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/12/2023 Mataram, 04 Desember 2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada:
Yth.
Kepala Bakesbangpol Lombok Tengah

di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Liazi Maulidi
NIM : 200102102
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MAN 1 LOMBOK TENGAH
Judul Skripsi : KESIAPAN GURU BAHASA ARAB DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN KURIKULUM MERDEKA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LOMBOK TENGAH TAHUN AJARAN 2023/2024

Waktu Penelitian : 4 Desember 2023 - 4 Februari 2024

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami samakan mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Saipudin, M.Ag
NIP.197810152007011022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LOMBOK TENGAH
MADRASAH ALYAH NEGERI 1 LOMBOK TENGAH
Jalan Panyarah Nomor 04 Telpon/Fax : 0370 / 854134 Praya Lombok Tengah 83511

SURAT KETERANGAN

Nomor : 890 /Ma.18.02/TL.00./12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mardiono, S.Ag.,M.Pd
NIP : 197412312009011052
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : Madrasah Aliyah Negeri 1 Lombok Tengah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Liazi Maulidi
NIM : 200102102
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Perg. Tinggi : UIN Mataram

Trlah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lombok Tengah mulai Tanggal 04 November s/d 23 Desember 2023 dengan judul "Kesiapan Guru Bahasa Arab dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2023/2024".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

23 Desember 2023



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan. Raden Pugu, Komplek Kantor Bupati Gedung A Lantai 1

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 070/991/03/BKBP/2023

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, Nomor : 1110/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.5/12/2023, Tanggal : 04 Desember 2023. Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian.

2. Menimbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana kegiatan Penelitian yang diajukan, maka Badan Kesbangpol Kabupaten Lombok Tengah dapat memberikan Rekomendasi/ijin kepada :

Nama : **LIAZI MAULIDI**
NIM : 200102102
Alamat : Dusun Lingkung Daya, Desa Puyang, Kecamatan Jonggat, Kabupaten Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara Barat.
No. Telfon : 085937021998
Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa/Pendidikan Bahasa Arab.
Bidang/Judul : **KESIAPAN GURU BAHASA ARAB DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN KURKULUM MERDEKA DI MADRASAH ALYIAH NEGERI 1 LOMBOK TENGAH TAHUN AJARAN 2023/2024.**
Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALYIAH NEGERI 1 LOMBOK TENGAH.**
Jumlah Peserta : 1 (satu) orang
Lamanya : 2 (dua) bulan, mulai dari tanggal 4 Desember 2023 s.d 4 Februari 2024.
Status Penelitian : Baru.

3. Dalam melakukan kegiatan agar yang bersangkutan mematuhi ketentuan sebagai berikut :

- a. Sebelum melakukan kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Tidak melakukan kegiatan yang tidak ada kaitannya dengan Bidang/Judul dimaksud, apabila melanggar ketentuan akan dicabut Rekomendasi/ijin Observasi dan menghentikan segala kegiatan.
- c. Mematuhi ketentuan Perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi/ijin telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan tersebut belum selesai maka perpanjangan Rekomendasi/ijin agar diajukan kembali sebagaimana proses pengajuan awal.
- e. Melaporkan hasil-hasil kegiatan kepada Bupati Lombok Tengah, melalui Kepala Bakesbangpol Kabupaten Lombok Tengah.

Demikian Surat Rekomendasi/ijin Penelitian ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya

Praya, 4 Desember 2023
An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kab. Lombok Tengah
Kabid. Politik dari Ormas,


H. AMIRUDIN NJUR, SE
NIP. 19700115 200003 1 004

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Lombok Tengah di Praya;
2. Camat Praya Tengah Kab. Lombok Tengah di Batumala;
3. Kepala Madrasah Alyiah Negeri 1 Lombok Tengah di Tampar-Tampar .
4. Yang bersangkutan ;
5. Arsip.



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate



No: 3276/Un. 12/Perpus/sertifikat/PC/12/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

LAZIMAUDDI

200102102

FTK/PBA

Dengan Judul SKRIPSI

KESIAPAN GURU BAHASA ARAB DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN

KURIKULUM MERDEKA TAHUN AJARAN 2023/2024

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 8 %

Submission Date : 21/12/2023

UPT Perpustakaan



Handriyaty, M. Hum
NIP. 197608282006042001



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No.2878/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/12/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

LIAZI MAULIDI
200102102
FTK/PBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.
Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **UJIAN SKRIPSI**.


Kepala UPT Perpustakaan
M. Hum
NIP.06100120197800282006042001

خطط البحث

الشهر					الأنشطة	الرقم
دسمبير	نوفمبر	اكتوبر	سبتمبر	أغسطس		
					كتابة المقترح إلى اخر	١
					التشاور عن المقترح إلى المشرف	٢
					إصلاح عن المقترح	٣
					التشاور عن المقترح إلى المشرف	٤

					التحقق من الانتحال	٥
					موافقة المشرف	٦



Perpustakaan UIN Mataram

سيرة ذاتية

أ. البيانات الشخصية

١. الاسم : ليازي مولدي
 ٢. مكان، تاريخ الميلاد : ماترام، ٢٦ مايو ٢٠٠٢
 ٣. العنوان : فويوغ لومبوك الوسطى
 ٤. اسم الأب : الحاج زينول إيراكي
 ٥. اسم الأم : الحاجة ميسرة
 ٦. اسم الزوجة :-
 ٧. اسم الولد :-
- ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فويوغ
- ب. المدرسة المتوسطة : معهد سعادة الدارين فرايا
- ج. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الشيخ زين الدين نهضة
الوطن لومبوك الشرقية

٢. التربية غير الرسمية

ج. السيرة المهنية :

١. مدرسة القرآن خاصة
٢. مدرسة في المدرسة الابتدائية

د. جائزة :

١. حفظة القرآن الكريم في الثانوية الشيخ زين الدين نهضة
الوطن لومبوك الشرقية في السنة ٢٠٢٠

و. الخبرة التنظيمية :

١. أعضاء في HMI لتدريس اللغة العربية

ي. المحاولة العلمية :



ماترام، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٣

Perpustakaan UIN Mataram

ليازي مولدي



Perpustakaan UIN Mataram