

استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل  
السابع من مدرسة نور الحق كارانغ جلجوع فرايا المتوسطة الإسلامية  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣



فطريا ملينا

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٢٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢/٢٠٢٣

استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام لدى

طلاب الفصل السابع من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع فرايا  
المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على شهادة الجامعية (سرجانا)



إعداد الطالبة:

فطريا ملينا

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٢٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعدته الطالبة : فطريا ملينا، رقم التسجيل : ١٩٠.١٠.٢٠.٢٥ تحت العنوان "استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع فرايا المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" قد استوفى الشروط اللازمة للمناقشة.



ماترام: ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف الأول،  
المشرف الثاني،  
Perpustakaan UIN Mataram

  
دوفري كاتوليسيا، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٦.٤٤٢٦٢.١٩.٣١٠٠

  
سودي يحيى حسين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٥.٤٢.٢٠.٠٩١٢١٠٠٢

## الرسمية أصلية

ماترام، ديسمبر ٢٠٢٣

الموضوع : المناقشة :

حضرة السيد المحترم : عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام  
الإسلامية الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدته الطالبة فطريا ملينا، رقم التسجيل :  
١٩٠١٠٢٠٢٥ تحت العنوان: " استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم  
مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع  
فرايا المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد استوفى  
الشروط اللازمة للمناقشة وأن الطالبة قد أجاد في البحث واستفاد من  
التعليمات والتوجيهات التي وجهها إليها المشرف من أجل ذلك نود  
موافقتكم على تقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة تدريس  
اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.  
وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني،

  
دوني كاتريسون، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٦.٤٤٢٦٢.١٩.٣١٠٠

المشرف الأول،

  
سودي يحيى حسين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٥.٤٢.٢٠٠٩١٢١٠٠٢

## الإقرار عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم: فطريا ملينا

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٢٥

شعبة: تدريس اللغة العربية

أقر بأن مضمون البحث تحت عنوان " استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة نورالحق كارانغ بجلوع فرايا المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " كله من تألثي إلا بعض ما نقلته من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش فيما نقلته، فأنا مستعد لنيل ما يترتب على ذلك من الجامعة التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

ماترام، ديسمبر، ٢٠٢٣

UNIVERSITAS NEGERI  
M A T A R A M

رسوم الدمغة

Perpustakaan Mataram



فطريا ملينا

## تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة فطريا ملينا، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٢٥ تحت العنوان " استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة نورالحق كارانغ بجلو ع فرايا المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد تمت مناقشته وأقر المجلس بنجاح الطالبة بتاريخ، يناير ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

سودي يحيى حسين ، الماجستير

رئيس المجلس / المشرف الأول

دوني حانديراوان ، الماجستير

كاتب المجلس المشرف الثاني

الدكتور أندوس الحاج محمد ناسكين، الماجستير

المناقش الأول

محمد شريف الدين، الماجستير

المناقش الثاني

عميد كلية التربية والمدرسية



د. جوماريم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

## استهلال

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

"إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الشرح: (٦)<sup>١</sup>

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”



Perpustakaan UIN Mataram

---

<sup>1</sup> Surah asy-Syarh ayat 6, “Al-Qur’an, Terjemahan dan Tafsir untuk Wanita”, (Bandung Jabal, 2010), hlm. 596.

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. الأب الحبيب (أفضل) والأم (المصنعة) اللذان يعطيان دائماً السلام المصاحب للصلاة والمحبة المقدسة. هذه هي نتيجة دراسات طفلك وكفاحه وجهوده. وأن يمنحه السلامة والصحة والرخاء.
٢. زوجي (محمد سهلان) أشكرك على دعمك وتحفيزك، ولا تنسى الدعاء لزوجتك بعد الدعاء.
٣. الأستاذ المشرف الأول سودي يحيى حسيني، الماجستير، والمشرف الثاني دوني حاندياوان ، الماجستير، أطاله الله عمره وسهله الله أموره في الدنيا والآخرة ورزقه الله رزقا واسعا و حالالا و طيبا و رزقه الله السلامة و الصحة والعافية الذي يرشدوني على الأعمال النافعة ويؤدبوني بأدويساعدونيب صالح وعمل نافعنافع.
٤. أساتذتي ومحاضري الذين لا يزالون أن يرشدوني ويساعدوني على الأعمال النافعة ويؤدبوني بأدب صالح وعمل نافع.



## دليل الترجمة

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
أ	a/°	د	d	ض	dh	ك	k
ب	b	ذ	dz	ط	th	ل	l
ت	t	ر	r	ظ	zh	م	m
ث	ts	ز	z	ع	°	ن	n
ج	j	س	s	غ	gh	و	w
ح	h	ش	sy	ف	f	هـ	h
خ	kh	ص	sh	ق	q	ي	y

ٲا... ā (a panjang)    Contoh : المالك : al-Mālik  
 ٲي... ī (i panjang)    Contoh : الرحيم : ar-Rahīm  
 ٲو... ū (u panjang)    Contoh : الغفور : al-Ghafūr

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل موز في تدريس اللغة  
العربية. فمن الأفضل من الباحثة أن يقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد  
ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة سودي يحيى، الماجستير، المشرف الأول الذي قاد

خطوات الباحثة حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.

٢. فضيلة دوني حاندياوان، الماجستير، المشرف الثاني الذي قاد

خطوات الباحثة حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.

٣. فضيلة الدكتورة إيرما سورباني، الماجستير، رئيسة شعبة تدريس

اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية

والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس الجامعة

بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

جزاهم الله خير ويعطي أجراه إليهم ومنافع هذا البحث العلمي

للعالمين

ماترام، ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة

فطريا مليناملينا

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة العنوان
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الرسمية أصلية
ه.....	تقرير عن أصالة البحث
و.....	تقرير مجلس المناقشة
ز.....	استهلال
ح.....	إهداء
ط.....	دليل الترجمة
ي.....	كلمة الشكر و التقدير
ك.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الصور
م.....	قائمة الجداول
1.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ.خلفية البحث
٦.....	ب.مشكلات البحث
٦.....	ج.أهداف البحث وأهميته
٧.....	د. موضوع البحث وموضوعه
٨.....	هـ. لدراسات السابقة
١٤.....	و. الإطار النظري
٢٦.....	ز. منهج البحث

٢٦	١.مدخل البحث
٢٦	٢.موضوع البحث
٢٧	٣.البيانات و مصادرها
٢٨	٤.اجراءات جمع البيانات
٣٠	٥.أسلوب تحليل البيانات
٣٢	٦.فحص صحة البيانات
٣٤	ح. تنظيم البحث
٣٦	الباب الثاني:عرض البيانات والمستشفيات
٣٦	أ.الملف الشخصي والموقع ووقت البحث
	١. وصف عام من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع المتوسطة الإسلامية
٣٧	الإسلامية
٤٢	٢. رؤية ورسالة من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق
	٣. وضع المعلمين والطلاب من مدرسة المتوسطة نور الحق كارانغ بجلوع
٤٢	٤. المرافق والبنية التحتية لمدرسة نور الحق التسنوية
	ب. استخدام فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق كارانغ بجلوع
٤٧	الباب الثالث: طرق البحث
٥٠	١. استخدام فيديو يوتوب في تعلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق كارانغ بجلوع العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٥٠	٥٠

٢. ما نتائج استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة  
الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع من مدرسة  
المتوسطة الإسلامية نور الحق كارانج بيجلو للعام  
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ..... ٥٢

الباب الرابع :

٥٤ ..... أ. الإستنتاجات  
٥٥ ..... ب. الإقتراحات  
٥٧ ..... ي. المصادر والمراجع  
٥٧ ..... ١. المراجع العربية  
٦٠ ..... ٢. المراجع الأجنبية  
٦١ ..... ٣. الملاحق  
٦٢ ..... ك. التكمالات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

## قائمة الصور

الرسم البياني ٢.١ : هيكل التنظيم من مدرسة المتوسطة المركزية  
لومبوك الوسط ريجنسي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ..... ٣١



Perpustakaan UIN Mataram

## قائمة الجداول

- الجدول: ٢.١ أهمية الأبحاث السابقة لأبحاث المؤلف ..... ٩
- الجدول: ٢.٢ بيانات عن المعلمين والعاملين في المدرسة التسانية نور الحق  
كارانغ بيجلوع..... ٣٢
- الجدول: ٢.٣ بيانات طلاب من مدرسة المتوسطة الإسلامية  
نورالحق كارانغ بجلوع العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ..... ٣٤
- الجدول: ٢.٤ بيانات طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة  
الإسلامية نورالحق كارانغ بجلوع العام الدراسي  
٢٠٢٢/٢٠٢٣ ..... ٣٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

إعداد الطالبة :

فطريا ملينا

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٢٥

### ملخص البحث

يعد استخدام وسيلة فيديو يوتوب استخدامًا مفيدًا تحتوي على مرئيات صوتية (صور وصوت). لذلك، فإن استخدام وسيلة فيديو يوتوب كوسيلة تعليمية يعني تهيئة الظروف والجو في عملية التعلم مثير للاهتمام وغير رتيب ومشجع متحمس حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث تستخدم النهج النوعي مع البحث الوصفي في شكل أسئلة لفظية من الطلاب الملاحظين. تتكون تقنيات تحليل البيانات النوعية من تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث هي المراقبة والمقابلات والتوثيق.

وبناء على نتائج البحث قامت الباحثة باختبار هذا الاستخدام داخل الفصل

الدراسي

السابع/أ بإجمالي ٢٧ والسابع/أ بإجمالي ٢٦. مع نتائج البحث وجد الباحثون أن الطلاب استجابوا بشكل إيجابي للغاية لمقاطع فيديو يوتوب في تعليم اللغة العربية نظرا للملل في البداية، وقلة الحماس، والمشاهدة و الاهتمام الأقل بالأشياء المادية يصبح أكثر حماسة ولديه رغبة قوية متابعة الدرس واستجاب المعلم للتنفيذ بشكل إيجابي بسبب ذلك يدعم حقًا التعلم، وهو مفيد جدًا لكل من المعلمين والطلاب.

الكلمات المفتاحية: استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم اللغة العربية.



PENGGUNAAN MEDIA VIDEO YOUTUBE DALAM MENERAPKAN  
KETRAMPILAN BERBICARA DI KELAS VII MADRASAH  
TSANAWIYAH NURUL HAQ KARANG BEJELU TAHUN AJARAN  
2022/2023

Oleh :

Fitria Muliana

NIM : 190102025

**ABSTRAK**

Penggunaan Media Video Youtube Pembelajaran Merupakan penggunaan yang mengandung audio visual (gambar serta suara). Maka dari itu penggunaan media video Youtube sebagai media ajar berarti menciptakan kondisi dan suasana pada proses pembelajaran yang menarik, tidak monoton dan menumbuhkan semangat sehingga siswa tidak merasa bosan pada saat pembelajaran berlangsung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif berupa pertanyaan lisan dari siswa diamati. Adapun teknik analisis data kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengujikan penggunaan tersebut di kelas VII A yang berjumlah 27 dan VII B yang berjumlah 26. Dengan hasil penelitian yang didapat peneliti, siswa sangat merespon positif video Youtube dalam pembelajaran bahasa arab yang diberikan, awalnya bosan kurang semangat, monoton dan kurang memperhatikan materi menjadi lebih bersemangat, dan memiliki keinginan kuat mengikuti pembelajaran dan guru merespon positif dalam penerapan tersebut karena ini sangat menunjang pembelajaran, sangat membantu baik guru maupun untuk siswa.

**Kata Kunci** : *Penggunaan media video Youtube dalam proses pembelajaran Bahasa arab.*

*USE OF YOUTUBE VIDEO MEDIA IN APPLYING SPEAKING SKILLS  
IN CLASS VII MADRASAH TSANAWIYAH NURUL HAQ KARANG  
BEJELo ACADEMIC YEAR 2022/2023*

By :

*Fitria Muliana*

*ID Number : 190102025*

**ABSTRACT**

*The use of learning YouTube video media is one that contains audio visual (images and sound). Therefore, using YouTube video media as a teaching medium means creating conditions and atmosphere in the learning process that are interesting, not monotonous and foster enthusiasm so that students do not feel bored during learning.*

*The method used in this research uses a qualitative approach with descriptive research in the form of verbal questions from observed students. The qualitative data analysis techniques consist of data reduction, data presentation, and drawing conclusions and the data collection techniques used in the research are observation, interviews and documentation.*

*Based on the results of the research, the researchers tested this use in classes VII A, totaling 27 and VII B, totaling 26. With the research results obtained by the researchers, students responded very positively to the YouTube videos in learning Arabic that were given, initially they were bored, lacked enthusiasm, watched and lacked paying attention to the material becomes more enthusiastic, and has a strong desire to follow the learning and the teacher responds positively to this application because this really supports learning, is very helpful for both teachers and students. reduction, data presentation, and drawing conclusions and the data collection techniques used in the research are observation, interviews and documentation.*

**Keywords:** *Use of YouTube video media in the Arabic language learning process.*

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ.خلفية البحث

التعليم هو شيء يجب أن يحصل عليه الجميع. عامل جزء الهدف الرئيسي للتعليم هو زيادة تطوير المعرفة والمهارة والمهارة العادات المتحاربة مهمة لتثقيف حياة الأمة.

وفقا لدوروتول يتيمة (٢٠١٧)، التعليم هو التنمية الوعي الذي يكتمل بانتظام وبشكل متعمد في النمو كل نتيجة محتملة موجودة في الإنسان، بشكل حقيقي وعميق، على المستويات المعرفية والوجدانية والعاطفية حركي نفسي بحيث يتكيف مع سلوك الإنسان والشخصية مفهومة عموماً.<sup>٢</sup>

اللغة هي شكل من أشكال التواصل التي يستخدم للتعبير عن شيء ما ، في شكل رموز أو رموز تتدفق من الأفكار والمشاعر. أمثلة مثل الكتابة والإيماءات والأرقام واللوحات والتعبيرات.

الوسائل التعليمية أداة فعالة للعمل مع التدريس والتعلم الخبرات التي تتطور في تفسيرات مشجعة ومشاعر ورغبات و اهتمامات الطلاب حتى

---

<sup>2</sup> Durotul Yatimah, *Landasan Pendidikan* (Jakarta: CV. ALUMGADAN MANDIRI, 2017)

تم عملية التعلم بالمراسلة بين المعلمين (إنشاء الوسائل أو البحث عنها) ويمكن الطلاب القيام بذلك بشكل جيد. الوسائل هي جهاز يمكن أن يعمل كوسيط مفيد توسيع البقاء والإنتاجية في تحقيق الأهداف.<sup>3</sup>

ومن المأمول أن يتم تعزيز الاستخدام الجيد والمرضي لوسائل الإعلام شخصية الطلاب واهتمامهم حتى يمكن تحقيق عملية التعلم سارت الأمور بشكل جيد ورفعت الروح المعنوية. التالي، الاستفادة ستعمل الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام على تعزيز تحفيز المشاركين والابتكار في تعليم الذي سيكون مرجعا لتصبح معلما عالي الجودة.

التكنولوجيا بشكل عام هي العلاقة بين جمع واسترجاع تخزين ومعالجة ونشر وعرض المعلومات والاتصالات مهم جدا للعلوم. لقد حقق عالم التعليم تقدما كبيرا مختلفة نتيجة للتكنولوجيا، وهناك العديد من التطبيقات التي تعمل معها نشاطات التعلم. مع تطور التكنولوجيا وأنشطة التعليم والتعلم و التعلم الأكثر تعقيداً، يختصر الوقت، ويخلق ظروفًا جديدة في تمارين التعلم والتدريب.

الوسائل المتنوعة هي الوسائل التي تحتوي على أجزاء من الصوت والصور، هذا النوع من الوسائل له حدود مهيمنة. يبدو أن فيديو واحد من بين الأكثر شهرة، بدءا من البيانات والمعلومات والموسيقى والترفيه، إلى

---

<sup>3</sup> Danang Setyadi, "Penggunaan Media Vidio Youtube dalam Menerapkan Keterampilan Berbicara," *Jurnal Satya Widia* 33 2 (2017): 87-92.

قصة خيالية ليس من الصعب رؤيتها، مما يجعل الطلاب يستفيدون منها الفيديو يذهب عالية جدا.

الوسائل المتنوعة هي الوسائل التي تحتوي على أجزاء من الصوت والصور، هذا النوع من الوسائل له حدود مهيمنة. قد يكون الفيديو واحدة من أشهر وسائل الإعلام المحلية، بدءًا من مقاطع الفيديو المعلوماتية والبيانات والموسيقى، الترفيه، إلى قصة خيالية ليس من الصعب رؤيتها، تحقق أرباحًا الطالب في الفيديو طويل جدًا. لتوسيع معلومات الطالب فيما يتعلق بمقاطع الفيديو، هناك حاجة إلى مزيد من الملاحظات والملاحظات المتعمقة بشكل خاص في تأثيرات الفيديو، مع مراعاة مزايا الفيديو، التغلب على الضرورة المسافة والوقت، ليكون لديك خيار وصف الأحداث الماضية في وقت قصير.

في عصر العولمة، ينمو استخدام الإنترنت بسرعة كبيرة أحد المواقع الأكثر شعبية في المجتمع اليوم هو موقع يوتوب. من لتعلم، يمكن استخدام يوتوب كوسيلة تعليمية تنشئ المحتوى يصبح التعلم ممتعًا.

الوسائل التي يمكن استخدامها لتطوير القدرات بشكل أكبر التحدث إلى الطلاب، وبالتحديد وسائط الفيديو على يوتوب. الإعلام أداة يمكن للمعلمين الاستفادة منها في الخبرات التعليمية. فيديوهات حقا تحديد مدى استفادة الطلاب من متابعة التجربة يطور.

وباستخدام موقع يوتيوب، يمكن للباحثين عرض مقاطع الفيديو  
التعلم الجيد والمثير للاهتمام وعدم المشاهدة. المرور مع أشرطة فيديو  
يوتيوب. يعد يوتيوب أكبر وأشهر مواقع مشاركة الفيديو الإلكترونية على  
الويب. لذلك، ليس من غير المألوف أن يتم استخدام يوتيوب كوسيلة  
تعليمية. في اللحظة، يقوم العديد من عملاء يوتيوب بنقل مقاطع فيديو  
حول الدورات التدريبية والعديد من المعلمين تقديم حساب التعلم.<sup>4</sup>

وفقًا B. Uno الذي قال أن أهداف التعلم هي إحدى الزوايا التي يجب  
النظر إليها في التخطيط للتعلم، لأن جميع تمارين التعلم تؤدي إلى تحقيق  
الأهداف.<sup>5</sup>

ومع ذلك، في الواقع، خلال الملاحظات الأولية التي أجراها  
الباحثون في الفترة من ٢١ نوفمبر إلى ٢٦ نوفمبر فيما يتعلق بقدرات  
الأطفال على التحدث، وجد ميدانيًا أنه من الفصل السابع أ، لا يزال ١١  
طالبًا من بين ٢٦ طالبًا و طالبة يواجهون صعوبة في التحدث، ولم  
يستجيب العديد من الطلاب عند سؤالهم. يتواصل. يُظهر بحث فطريا  
مليانا أن أحد أسباب اضطرابات النطق هو الانحراف الذي يشير إلى  
الجزء الأيسر من الدماغ، والذي يُطلق عليه عادةً اضطرابات نصف  
الكرة الأخرى. كما أن هناك بعض الأطفال الذين يعانون من انحرافات

---

<sup>4</sup> Siti Intan Kurnia, "Penggunaan Vidio Pembelajaran Melalui Media Vidio Youtube dalam Menerapkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa 7 Madrasah Tsanawiyah Nurul Haq Karang Bejelo Kab. Lombok Tengah" (2022)

<sup>5</sup> Hamzan B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet. 4 (Jakarta: Pt Bumi Aksi, 2008).

في النصف الأيمن من الدماغ والجسم الثفني والمسارات السمعية المترابطة.<sup>6</sup>

من خلال المقابلات، قال الباحثون مع مدرس مادة اللغة العربية الفصل السابع (أ) و(ب)، وهو الأستاذ أسموني، إنه في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، قامت المدرسة الثانوية نور الحق بتنفيذ وسيلة فيديو يوتوب في مهارة الكلام بموضوع اللغة العربية في الفصل السابع أ. ووفقا له، لم يتم التعلم حتى الآن بطرق تقليدية فحسب، بل تم تنويعه أيضا باستخدام العديد من وسيلة تعلم. ولذلك، سوف يدرس الباحث فصلين فقط، وهما الفصل السابع (أ) و (ب) على أساس أن هذا الفصل قد طبق وسيلة فيديو يوتوب في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

باستخدام وسيلة أثناء الدروس، فإن التعلم في المدرسة ليس تعليمًا ممتعًا فحسب، بل يجعل جو الفصل مفعمًا بالحيوية ولا يبدو رتيبًا ومملًا، بحيث يكون لدى الطلاب إحساس عالٍ بالحماس في عملية التعلم. ويتم تعديل هذا حسب المادة التي سيتم تدريسها.

وبناء على هذا الوصف، يهتم الباحثون بمعرفة التفاصيل من خلال استكشاف المعلومات حول وسيلة فيديو يوتوب التي يتم تطبيقها في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية وكيفية تطبيق وسيلة تعلم هذه. ولهذا السبب، أجرى الباحثون بحثًا وصفيًا حول "استخدام وسيلة فيديو

---

<sup>6</sup> Hasil Observasi Fitria Muliana 21-26 November 2022

يوتوب في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة نور الحق كارانج بجلوع في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ب. مشكلات البحث.

وأما مشكلات البحث في هذا البحث كمايلي :

١. كيف استخدام فيديو يوتوب في تعلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق كارانج بجلوع للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. ما نتائج استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق كارانج بجلوع للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث وأهميته

وفقًا للأسئلة المطروحة في صياغة المشكلة أعلاه ، فإننا أهداف

التي يجب تحقيقها من خلال هذه المناقشة هي :

١. لمعرفة استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب السابع من مدرسة نور الحق كارانج بجلوع المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣



٢. لوصف فعالية استخدام وسيلة يوتوب في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة نور الحق كارانج بيجلو الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

#### د.موضوع البحث وموضوعه

أ. الفوائد النظرية ومن المؤمل من خلال هذا البحث أن يقدم مدخلات أو المعلومات (المرجعية) والمواد التي يجب مراعاتها في عملية النشاط التدريس والتعلم وخاصة في مواد اللغة العربية تحسين جودة التعلم.

ب. فوائد عملية

(أ) الطلاب

كمساهمة في رؤية العملية التعليمية طلاب والتلميذات يمكن أن يكون أكثر ديناميكية في وجود الحماس في متابعة الدروس اللغة العربية ويمكن أن تحسن قدرات الطلاب فيما تعلم اللغة العربية.

ب. المعلمين

يكتسب المعلمون معرفة جديدة من كل تجربة في تنفيذ

العملية التعلم

باستخدام مقاطع فيديو يوتوب حول تعلم الرياضيات.

ج. الباحثين

ومن المأمول أن تمكن هذه النتائج الباحثين من تطبيق ال فكار

لديهم كعملية تعليمية في تعليم الجودة تعليم.

## هـ. الدراسات السابقة

في هذه المراجعة الأدبية، يشير المؤلف إلى عدة البحوث السابقة ومنها:

١. سونيا مهاريا محفوفة بالمخاطر (٢٠١٩) بعنوان البحث "تحليل الاستخدام وسائل الفيديو في موضوعات تعلم العلوم الطبيعية (العلوم الطبيعية) في المدارس الابتدائية". الهدف من هذه الدراسة لتصوير الظواهر الموجودة من خلال تحليل استخدام وسائل الفيديو خاصة في تعلم العلوم (العلوم الطبيعية) في مدرسة المحمدية ١ تولونج أجونج الابتدائية. وبصرف النظر عن ذلك، من خلال استخدام وسائل الفيديو في دروس العلوم تلقت استجابة إيجابية من المعلمين والطلاب في الصف الخامس مدرسة المحمدية ١ تولونج أجونج الابتدائية على الرغم من وجود العديد من العقبات التي تواجهها بواسطة المعلم.<sup>٧</sup>

٢. فيتريا زانا كومالا، (٢٠٢١) بعنوان البحث "تأثير الاستخدام يوتوب حول الاهتمام والتحفيز في تعلم الرياضيات" يهدف هذا البحث بحيث يتم تحقيق تعلم الطلاب بسهولة إذا كان اهتمامهم بالتعلم مرتفعاً.

---

<sup>7</sup> Risky

نتائج يوضح هذا البحث أن استخدام موقع يوتوب يؤثر على الاهتمام وإلهام الطلاب للمشاركة في تعلم الرياضيات على شبكة الإنترنت.<sup>٨</sup>

٣. م. أرديانسياه، محمد لطفي نقراها، (٢٠٢٢) بعنوان "تحليل" استخدام الوسائط التعليمية على يوتوب في تحسين فهم المفهوم الرياضي الطالب". هذا البحث هو خلق جو التعلم غير مشاهدة، ممتعة، شيقة وتفاعلية. نتائج هذا البحث يوضح أن عمليات بث الرياضيات تستخدم وسائل يوتوب بشكل جيد للغاية مفيدة ومثيرة للاهتمام لأن مرافق يوتوب كثيرة ومتنوعة ويمكن أن تكون كذلك مختارة وفقا لرغبات المستخدم. يمكن أيضا العثور على مواد دروس الرياضيات يمكن الوصول إليها والوصول إليها من قبل أي شخص، في أي مكان يمكن استخدامها للتعلم الرياضيات على الإنترنت.

٤. طروحة لعزیز مأمون صالح، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، IAIN Purwokerto، ٢٠١٥، بعنوان "وسائل تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر Bayan Padangjaya-MA El Majenang، District Cilacap Regency، العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" تظهر نتائج

<sup>٨</sup> Fitri Zana Kumala , "PENGARUH PENGGUNAAN YOUTUBE TERHADAP MINAT," *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika* 7 (2021), <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i2.3365>.

<sup>٩</sup> Aziz Ma'mun Soleh, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI MA El-Bayan Padangjaya Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015". Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015).

هذا البحث أن الاستخدام الشامل الوسائل في تعلم اللغة العربية في الفصل له عدة خطوات وتقييم بعد ذلك.

٥. مجلة نور عزمي وآخرون، كلية اللغات والآداب أدب، جامعة ولاية ماكاسار، ٢٠١٩، بعنوان "التطبيق وسيلة فيديو يوتيبي في تعلم اللغة العربية تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة المحمدية ليمبونج الثانوية".<sup>١٠</sup> البحث المذكور أعلاه ويبين أن تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق وسائل الإعلام سمعي ومرئي لطلاب الصف السادس بالمدرسة الثانوية المحمدية يُظهر ليمبونج زيادة في نشاط الطلاب. موضوعي يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج متوسط اكتساب الأنشطة الطلابية لوحظ من خلال ورقة الملاحظة التي تبين أن متوسط قيمة الفصل الذي تم الحصول عليه في تنفيذ الدورة الأولى كان ٢٨,٨، ثم ارتفع في الدورة الثانية إلى ٩٦,٩. ويمكن الاستنتاج أن تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من التعلم النشط لدى الطلاب، وخاصة في تعلم المفردات.

---

<sup>10</sup> Nurul Azmi dkk, "Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat (Kosa Kata) Pada Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Limbung, Jurnal, 2019.

## الجدول ٢.١ أهمية الأبحاث السابقة لأبحاث المؤلف

الرقم	عنوان البحث	المساواة	الفرق
١	تحليل الاستخدام تشغيل وسائل الفيديو موضوعات التعلم العلوم الطبيعية (العلوم الطبيعية) في المدارس قاعدة.	تحليل الاستخدام وسائل الفيديو في تعلم مُطبَّق.	البحث السابق يستخدم أداة في أبحاث القائمة المرجعية الملاحظة، مقياس نوع الاستبيان ليكرت، والمبادئ التوجيهية مقابلة على الفيديو وتعلم العلوم أثناء البحث تستخدم الآن الأدوات في البحث الملاحظات والمبادئ التوجيهية المقابلات والوثائق ومقاطع فيديو يوتوب في تعلم الرياضيات.
٢	تأثير استخدام	باستخدام أشرطة	البحث السابق نوع

<p>الاستخدام البحث الكمي في تعلُّم متصل أثناء البحث الآن استخدم النوع البحث النوعي العميق التعلم دون اتصال بالإنترنت</p>	<p>فيديو يوتيوب مثيرة للاهتمام ولم أشاهد مثل تعلم الرياضيات</p>	<p>يوتيوب ضد الاهتمام والدافع تعلم الرياضيات</p>	
<p>البحث السابق يذاكر بواسطة توفير التنشئة الاجتماعية الطلاب حول الاستفادة من استخدام يوتيوب وسائل التعلم وفي الوقت نفسه في البحث التي سيتم بحثها، وهي كيف مراحل وخصائص</p>	<p>استخدام كما يوت، وسائل الإعلام التعليمية وحاول رفع جودة التعليم في المدرسة.</p>	<p>تحليل استخدام وسائل الإعلام تعلُّم يوتيوب في يزيد فهم المفهوم الرياضيات الطلاب.</p>	<p>٣</p>

<p>استخدام وسيلة فيديو يوتوب موقع على تعلم الرياضيات تنفيذها من قبل المعلم.</p>			
<p>الفرق يكمن على نوع الوسائل المستخدمة.</p>	<p>على الرحب والسعة بحث في وسائل في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>وسائل في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ماجستير البيان بادانجايا، منطقة ماجيناانج، سيلاكاب ريجيسي دروس " ٢٠١٥/٢٠١٤ ." UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM</p>	<p>٤</p>
<p>ونوع البحث هو PTK، والتقنيات التحليلية البيانات المستخدمة هي وصفية نوعية وكمية. وفي الوقت نفسه، تستخدم أطروحة المؤلف الوسائل الصورية،</p>	<p>البحث في تعلم اللغة العربية استخدام الوسائل التعليمية.</p>	<p>طلب الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة ليمبونج المحمدية الثانوية.</p>	<p>٥</p>

مناقشة تعلم اللغة العربية عامة بطبيعتها، وتقنيات التحليل البيانات المستخدمة هي وصفية نوعية.			
--	--	--	--

## و. الإطار النظري

### ١. وسائل الإعلام التعليمية

وسائل التعلم كلها واستراتيجيات لتقديمها يتم استخدام المعلومات التي تم إنشاؤها أو استخدامها وفقاً لنظرية التعلم تستخدم للتعلم في توجيه الرسائل، وتوليد التفكير، اهتمام ومشاعر واستعداد الطلاب حتى يتمكنوا من دعم العملية التعلم المتعمد والهادف والمدرّس.<sup>١١</sup>

وفقاً لرونالد إتش أندرسون، (٢٠١٥) نقلاً عن سوكيان وسائل لإعلام التعلم هو وسيلة من شأنها أن تجعل من الممكن العلاقة المباشرة بين مصمم الموضوع والطلاب.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> Aditin Putria Nurul Suyani, Achmad Setiawan, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* ( Bandung:Pt Remaja Rosdakarya, 2018).

<sup>١٢</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2015).



سيسيب الحورندي و كشف بامبانج سوتجيبتو أن وسائل التعلم هي شيء ما الأدوات التي يمكن أن تساعد في أنشطة التدريس والتعلم والفهم معنى الرسالة أو المعلومات المنقولة لتحقيق أهداف التعلم وهو أفضل وأهم. على سبيل المثال من خلل وسائل الإعلام يوتيوب.<sup>١٣</sup>

خصائص الوسائل التعليمية هي:

- أ. وقد ساعد التركيز في وسائل التدريس على وسائل التدريس ببنه المرئية والصوتية تطوير الخبرات داخل وخارج الفصل الدراسي
- ب. وسائل التعلم الإستخدام مماثلة للمراسلات والتواصل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم
- ج. تُستخدم وسيلة التعليمية كتلة كبيرة جدًا (على سبيل المثال الراديو والتلفزيون).
- د. ترتبط مواقف الإجراءات والاستراتيجيات والمنظمات والمنفذين استخدام المعرفة.<sup>١٤</sup>

وسيلة فيديو هي أي شيء يسمح بالإشارات الصوتية جنباً إلى جنب مع التحركات المتسلسلة (التقدمية). يمكن استخدام مقاطع

---

<sup>13</sup> Cecep Hustaini dan Bambang Sutjipto, *Cecep Hustaini dan Bambang Sutjipto* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2015)

<sup>14</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)

فيديو في عملية التعلم لأنه يمكن أن يوفر تعلمًا مدهشًا للمتعلمين جنبًا إلى جنب مع الرسوم المتحركة والسرعة يظهر التغييرات على المدى الطويل. إمكانيات الفيديو ليعد تصور المادة أمرًا قويًا جدًا في مساعدتك على نقل المادة متحرك.<sup>15</sup>

## ٢. أشرطة فيديو يوتيوب

### أ. أشرطة فيديو يوتيوب في التعلم

وكانت قضايا الت نمية، وخاصة تطوير المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا، أصبح موضوعًا شائعًا في مجال التعليم والتدريس في إندونيسيا. تكنولوجيا المعلومات مثل جوجل ويوتيوب والأخبار على الإنترنت وغيرها من المواقع على الإنترنت والذي يستخدم كمصدر أو مرجع أصيل للمواد التعليمية.<sup>16</sup>

يوتوب هو موقع مشاركة الفيديو (Video Sharing) أو الفيديو الخبير والتي ساعد في تأسيسها ثلاثة من موظفي PayPal، وتحديدًا تشاد هيرلي، ستيف تشين، وجاويد كريم في فبراير ٢٠٠٥، مع الشعار يخطط "يوتوب بث نفسك" لمشاركة التسجيلات اليومية

---

<sup>15</sup> Nurul Aini, Atat Siti, and Cica Yulia, "PENGARUH PENGGUNAAN AUDIO VISUAL PADA PENCAPAIAN' KOMPETENSI DASAR MENGOLAH STOCK, SOUP DAN SAUCE SISWA SMK 3 CIMAHI" 2, no. 1 ( 2013 ): 24-32.

<sup>16</sup> Zulfah Fakhruhin, "perancangan Materi Listening Bahasa Inggris Melalui Vidio Editing Youtube: Pelatihan Guru Bahasa Inggris SMP Islam Parepare Sulawesi Selatan" 4. No. 1 (2020P): 275-88.

من المستخدمين مستخدمي الموقع. مع اسم مساحة  
<sup>١٧</sup>.[www.Youtube.com](http://www.Youtube.com)

كان عام ٢٠٠٥ هو المرحلة الأولى لإدخال موقع يوتيوب. منذ  
عام تم تقديمه للعالم، وفي عام ٢٠٠٦ تم تحويل موقع  
YouTube.com إلى موقع الذي ينمو بسرعة. من خلال نقل  
٦٥٠٠٠ تسجيل جديد وتحقيق في يوليو ٢٠٠٦ إلى موقع الفيديو  
يوتيوب. السجل لديه خيار دخلت أشهر ٥ مواقع على موقع  
*Alexa.com*، متفوقة على الموقع بكثير ماي سبيس.كوم. وفي يونيو  
٢٠٠٦، دخل موقع فيديو يوتيوب إلى المنظمة التسويق والتوزيع مع  
NBC.

في هذا العصر المتطور، يواجه المجتمع تحسينات تكنولوجيا  
المعلومات (الابتكار) سريعة جدًا.<sup>١٨</sup>

يوتوب هي التسجيلات ومشاهدة مقاطع الفيديو يحتوي على  
أنواع مختلفة من المعلومات ويمكن الاستمتاع به في أي وقت  
باستخدام إعدادات الويب وهو مرضي. في مجال التعليم، تم إنشاء  
موقع يوتوب كوسيلة تعليمية (تعليم).

---

<sup>17</sup> Intiarani, "Pengunaan Vidio Dari Youtube Sebagai Media Dalam Pembelajaran Pendidikan"(2019)

<sup>18</sup> Lurita Sari, "Upaya Menaikan Kualitas Pendidikan Dengan Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar," *Jurnal Tawadhu* 4, no. 1 (2020): 1074, <https://ejournal.iaiiig.ac.id/indexs.php/TWD/article/view/226/163>

الإلهام وراء تعلم يوتوب كوسيلة للتعلم هو لخلق بيئة تعليمية مترابطة وممتعة وبديهية.

ب. فوائد التعلم بالفيديو

فوائد مقاطع الفيديو التعليمية للمعلمين والطلاب هي كما يلي

التالي:

(أ) أما بالنسبة للمعلمين فهم كالتالي:

١) أن يكون لديك إرشادات توجيهية وتسلسل تعليمي منهجي

٢) يساعد على تحفيز وجذب انتباه الطلاب للتعلم

٣) يساعد على الدقة والحذر في عرض مادة الدرس

(ب) أما بالنسبة للطلبة فهي كالتالي:

١) إثارة الاهتمام والفضول للتعلم

٢) تسهيل فهم الطلاب للمادة المقدمة يتم تقديمها بشكل

منهجي من خلال وسائل الإعلام

٣) الاهتمام بالطلاب في اختيار الوسائل أفضل التعلم للتعلم

من خلال وسائل الإعلام المختلفة قَدَم.<sup>١٩</sup>

ج. مزايا وعيوب مقاطع فيديو اليوتيوب في التعلم؛

(أ) مزايا مقاطع فيديو اليوتيوب في التعلم هي:

<sup>19</sup> Tri Yudha Setiawan, "Pemanfaatan Youtube Pada Sistem Pembelajaran Jaringan Di kelas 7A Dan B MTs"(2021).

(١) الإمكانيات، خاصة أن اليوتيوب هو أشهر صفحة ويب على الويب حاليًا يمكن أن يوفر قيمة يمكن أن توفر قيمة إضافية لنحو التعليم أو التربية.

(٢) من الناحية العملية، على وجه الدقة، ليس من الصعب استخدام يوتوب ويمكن متابعته جميع الفئات بما في ذلك الطلاب والمعلمين.

(٣) معلوماتية، وبشكل أكثر تحديدًا، يوفر يوتوب بيانات حو التحسينات التطورات في التعليم والثقافة والتكنولوجيا، وما إلى ذلك.

(٤) تفاعلي، وبشكل أكثر تحديدًا، يسهل يوتوب ويتعاون معنا لمناقشة أو إجراء الأسئلة والأجوبة وحتى مقاطع الفيديو الاستقصائية تعلم.

(٥) قابل للمشاركة، خاصة أن اليوتيوب يحتوي على مكتب HTML، ورمز فيديو مضمن التعلم الذي يمكن مشاركته في

المجتمعات غير الرسمية (شبكات التواصل الاجتماعي) مثل Instagram و WhatsApp و Facebook وأيضًا المدونات أو المواقع الإلكترونية.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>20</sup> M.Syafrizal Bakhtiar, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Youtube Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Nurul Haq Karang Bejelo Kab.Lombok Tengah.

(ب) عيوب فيديو يوتوب في تعلم هي:

(١) الارتباط بالشبكة، نظرًا لعدم إدخال شبكة wifi في المدار

قم بعمل فيديو على يوتوب لا يمكن مشاهدته متدفقًا.

(٢) العقلية الفورية، الطريقة الأكثر شيوعًا للبحث عن

المعلومات أو البيانات على اليوتيوب تبدو بسيطة لذلك

إذا لم يتم التحكم فيها أو تمكين، سوف يسبب استجابة

فورية إيجابية للطلاب والمعلمين.

(٣) جودة المحتوى ومقاطع فيديو، ليست كل مقاطع فيديو

الدينية على يوتوب تتمتع بجودة جيدة عند تحميلها من

قبل المستخدمين. تؤثر عملية الاختيار والتصنيع بشكل

كبير على خصائص كليهما.

(٤) الوقت، وفي بعض الحالات فترة المراجعة (عملية التعلم لا

يتناسب مع عدد ساعات الدرس، مما قد يؤدي إلى تسريع

عملية التعلم.

(٥) عملية البحث عن المصدر، عدد فيديو الموجودة على موقع

يوتوب كبير جدًا هناك العديد من مقاطع الفيديو، ولكن

ليست جميعها مناسبة للمادة الرياضية تم تقديمه، لذلك

يتطلب يوتوب أيضاً خبرة المعلمين في ذلك حدد مقطع فيديو.<sup>٢١</sup>

مع ترقية وسيلة يوتوب ترقية التواصل الاجتماعي الأخرى التي ستوفرها سهولة الحصول على المعلومات وكذلك بناء الشبكات الاجتماعية سهل جدا.<sup>٢٢</sup>

٣. استخدام فيديو يوتوب في تعلم اللغة العربية

إن وجود وسيلة الإعلام له معنى مهم في تعلم إذا كان هناك وضوح في المادة المقدمة، فيمكننا الاستفادة من المدخلات من الخارج من خلال تقديم وسيلة الإعلام كوسيط لتعقيد المادة التي سيتم تسليمها.

تعتبر وسيلة فيديو المختارة استخدام في تمارين التعلم ضرورية النظر في المنهج الدراسي، وهو جوهر المعلومات لمعرفة التي يحتوي عليها برنامج فيديو يجب أن يكون الخيار المحدد جديداً أو محدثاً.

---

<sup>21</sup> Itiarani, "Pengunaan Media Vidio Youtube Sebagai Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Basa Arab Di Kelas 7 A dan B MTs Nurul Haq Karang Bejelo Lombok Tengah."

<sup>22</sup> Nana Sudjana dan Rahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Jakarta: Sinar Baru, 2012)

يجب أن يكون استخدام وسيلة فيديو التعليمية خيارات المساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. يجب أن تكون وسيلة فيديو التعليمية التي سيتم استخدامها، مهما كان البناء حفز الطلاب على التعرف على المادة والمعلومات الواردة فيها فيه.

الطبيعة الخاصة لبرامج الفيديو المستخدمة لأغراض التعلم يجب أن يكون في حالة جيدة، كما أن عامل الضوضاء في البرنامج الصوتي سوف يكون كذلك يعيق بشكل كبير حسن سير تمارين التعلم.

وفي الجانب المعرفي، يمكن استخدام مقاطع الفيديو لإظهار لأشياء المتعلقة بالمعلومات الفكرية والطلائية. يجب أن يكون برنامج الفيديو المحدد للاستخدام في التمرين التعليمي مصحوبة بدليل لاستخدامها.

Perpustakaan UIN Mataram

٤. مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

إن الكلام منزلة كبيرة في حياة التعليم وغير التعليم، فهو ضرورة من ضرورات الحياة. يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة العربية بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الانسان



عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، كما أن الإفادة هي ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.<sup>٢٣</sup>

الكلام في أصل للغة عبارة عن الأصوان المفيدة، وعند المتكلمين هو : المعنى القائم بالنفس الذي عبر عنا، يقال في تفسري كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المغيدة نحو: جاء الشتاء. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم ألسامع، بعد كلاما، بل هي الأصوات لامعني لها.<sup>٢٤</sup>

ومن المبررات الأخرى التي يمكن أن نسوقها تبرير الأسبقية ال لام مايلي :

(أ) أن الطفل يبدأ أولا باكتساب الكلام ويمارس اللغة عدة سنوات، ثم يذهب إلى المدرسة لتعلم مهارتي القراءة والكتابة.٢). هناك مجتمعات تتحدث لغات عديدة ولكنها لا تمتلك أنظمة كتابية لتلك اللغات.

(ب) أهداف مهارة الكلام

<sup>٢٣</sup> (خليل ابراهيم والمصادي إمتنان.١. ٢٠٠٨. في الكتابة والتعبير. دار المسيرة، ص: ١٧)

<sup>٢٤</sup> أحمد فؤاد عليان المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ط.١، (الرياض: دار السلم،

١٩٩٢)، ص. ٩٥-٩٣

المهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين. وفيما يلي الأهداف العامة المهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقين:<sup>٢٥</sup>

(١) نطق الأصوات نطقا صحيحا.

(٢) نطق الأصوات المتجاوزة نطقا صحيحا.

(٣) استخدم التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

المهارة هي الأنشطة المتعلقة بالعضلات والأعصاب التي تظهر في الأنشطة البدنية مثل الكتابة والرياضة والكتابة وما إلى ذلك. يجادل ريبير بأن المهارة تقوم بتنفيذ أنماط سلوك معقدة ومرتبطة بدقة بطريقة سلسة ومناسبة لتحقيق نتائج معينة.

كاتب أي موضوع لا بدله من أن يختر لموضوعة تصميم موضوعه مختلف عن موضوع كاتب المقالة، وكاتب المقالة تصميم موضوعه مختلف عن موضوع البحث، وموضوع البحث مختلف عن القصة، وهكذا.<sup>٢٦</sup>

في تصميم تعليم اللغة العربية هناك لأسس التي تتكون من لأسس اللغوية، الأسس النفسية، والأسس الثقافية.

---

<sup>٢٥</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره... ص ٧٦-٧٨

<sup>٢٦</sup> خليل ابراهيم والمصادي إمتنان. ٢٠٠٨. فن الكتابة والتعبير. دار المسيرة، ص: ١٧.

## ب. الأسس اللغوية

يحب مراعاة الخصائص اللغوية التي تتميز بها اللغة العربية، وهناك أوجه اتفاق بين اللغات، وكذلك أوجه اختلاف.

ومن ثم فإن أول واجبات الذين يتصدون لإعداد برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها أن يهتموا بخصائص اللغات، ولذا برزت أهمية الدراسات التقابلية بين اللغات وكذا دراسة اللغوية التي تختلف باختلاف اللغات.<sup>٢٧</sup>

ومن الأسس اللغوية كمايلي :

### ١. علم الأصوات

علم الأصوات فروع علم اللغة العام، ومهمته بدراسة الكلام. والكلام هو الوسيلة اللغوية الوحيده المستخدمة عالميا للاتصال بين أفراد الجنس البشري (يستثنى هؤلاء المصابين بالعاهات النطقية أو السمعية أو العقلية).<sup>٢٨</sup>

---

<sup>٢٧</sup> أحمد علي عماد: تحليل الأخطاء في تعليم اللغات الأجنبية – دار الكتاب العلمية

١٩٧١ م الصفحة ١٢٧-١٢٨

<sup>٢٨</sup> عبد الوهاب رشيدى، <<علم الأصوات>>: ٢٠١٠) الصفحة ٢٠

ز. منهج البحث

## ١. مدخل البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة نهجًا وصفيًا نوعيًا أو نهجًا نوعيًا. في هذه الحالة، يحدد دودروان دانيم أن المقصود بنهج البحث الوصفي النوعي هو عملية دراسة أو تحقيق متعمق ضروري للدراسات التي تركز على التفسير والتنبؤ والتحكم الهائل. لذا فإن البحث الوصفي النوعي هو البحث الذي له الخصائص أو الخصائص التي يتم ذكر البيانات التي تم الحصول عليها في بيئة طبيعية، كما هو (الإعداد الطبيعي).<sup>٢٩</sup>

لذا فإن البحث الوصفي النوعي هو البحث الذي له طبيعة أو خاصية أن البيانات التي تم الحصول عليها مذكورة في بيئة طبيعية، كما هي (بيئة طبيعية).

Perpustakaan UIN Mataram

## ٢. موضع البحث

يقع موقع البحث في مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع. الأسباب والاعتبارات التي تدفع الباحثة لاختيار هذا الموقع هي: كمكان بحث في مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع المتوسطة ال إسلامية . وخاصة مدرسي اللغة العربية الذين يقومون

<sup>29</sup> Sudjarwo, Beberapa .Aspek ..., hlm. 16

بتدريس الكلام لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب ومعرفة المعوقات، هذا ما يجعل الباحثين مهتمين باختيار موقع البحث هذا، لأن عملية التعلم تستخدم مهارة الكلام التي يتم تطويرها.

### ٣. البيانات ومصايرها

هناك مصدريها البيانات في هذا البحث، وهما مصادر البيانات لأولية و مصادر البيانات الثانوية. وفيما يلي وصف لمصدر البيانات المقصود.

#### أ. البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأساسي، أي المصدر الأصلي الذي يحتوي على معلومات أو بيانات ذات صلة من خلال البحث المصدري، تكون البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة في شكل ملاحظات والمقابلات مع المجيبين أو المعلومات. المعلومات في هذا البحث هو مدرس يقوم بتدريس مواد اللغة العربية، وكذلك لطلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة نور الحق كارانج بجلوع.

#### ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المرتبطة بالبيانات الأولية، هذه البيانات هي بيانات إضافية في مصدر البيانات يتم الحصول عليها

تلقائيًا بشكل غير مباشر في شكل بيانات توثيقية من نتائج اختبار ملاحظة الطلاب كتابيًا، بالإضافة إلى مصادر أخرى في شكل كتب ومجلات ذات صلة مشكلة.

#### ٤.٤ إجراءات جمع البيانات

إن تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة هي تقنية تحليل وصفي، وهي التحقيق وحل المشكلات من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تحليلها بشكل موضوعي، ثم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها، من خلال وصف نتائج المقابلات مع كل مستجيب، ثم مقارنة نتائج المقابلات. مقابلة واحدة مع أخرى. علاوة على ذلك، تم تحليل هذه البيانات لاستخلاص جميع الاستنتاجات.

البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي بيانات نوعية، لذا فإن تقنية التحليل تتوافق مع ما اقترحه سوجيونو، والذي يتم تنفيذه بشكل تفاعلي، ويمكن شرحه باتباع الخطوات التالية:<sup>30</sup>

##### (١) تقليل البيانات

الاختزال هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة لأن البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هناك الكثير منها، ولهذا السبب يجب تسجيلها بعناية

<sup>30</sup> Sogiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D...*, hlm. 244.

وبالتفصيل، بحيث توفر البيانات المختصرة صورة أوضح، وتسهل على البحث القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها عندما التحليل الذي أجراه الباحثون في عملية تقليل البيانات هذه هو فحص واختيار وتلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات مع المستجيبين والتوثيق. الغرض من تنفيذ عملية الاختزال هو تسهيل البيانات. تشبه عملية تنقيح البيانات تصحيح الجمل والكلمات غير الواضحة، وتوفير معلومات إضافية، وإزالة الكلمات غير الضرورية، بما في ذلك ترجمة التعبيرات المحلية إلى اللغة العربية الصحيحة والصحيحة. فيما يتعلق بتقليل البيانات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة، وتحديدًا تحليل الفروق في استخدام وسيلة الرسوم المتحركة وسيلة على الطلاب والطالبات وفقًا لمنظور من مدرسة نورالحق كارانغ بجلوع (دراسة حالة مدرسة نورالحق كارانغ بجلوع، برايا، لومبوك الوسط).

## ٢) عرض البيانات

عرض البيانات، أي يلخص المؤلف النقاط الرئيسية ثم يرتبها المؤلف في شكل وصف سردي ومنهجي، بحيث يسهل العثور على موضوع مركزي حول تحليل الاختلافات في استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام لدي طلاب الفصل السابع

مدرسة نورالحق كارانغ بجلوع(دراسة حالة من مدرسة نورالحق كارانغ بجلوع، برايا لومبوك الوسط).

وفقا لتركيز أو صياغة العناصر التي يجري تقييمها الحصول على معنى. الأنشطة حتى هذا يسهل على الكاتب رؤية صورة للعناصر التي يتم تقييمها كلا لخلاصة.

### ٣) استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة المتخذة هي استخلاص النتائج. بعد تحليل البيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق وإنتاج بيانات صالحة، يتم التحقق من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق وفقا لصياغة مشكلة البحث. مثل استخلاص استنتاجات بشأن تحليل الاختلافات استخدام وسيلة فيديو يوتوب الطلاب الذكور والإناث وفقاً لوجهة نظر من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع فرايا المتوسطة الإسلامية(دراسة حالة ، من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع فرايا المتوسطة الإسلامية لومبوك الوسط).

### ٥. أسلوب تحليل البيانات

في القيام بجمع البيانات ومعالجتها في هذا البحث باستخدام ثلاث تقنيات وهي؛ الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتثليث والذي تم وصفه أدناه:



## (١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات حيث يقوم الباحث أو قام معاونوه بتسجيل المعلومات كما رأوها أثناء ذلك يذاكر. وقد قدم المؤلف ملاحظات مباشرة للحصول على البيانات مطلوب.

تستخدم هذه الطريقة لمراقبة الوسائل المستخدمة والمراقبة عملية التعلم في مدرسة المدرسة التسانية نور الحق كارانج بيجيلو بهدف الحصول على معلومات حول الأشخاص الذين تم تحديدهم على أنهم يواجهون صعوبات في هذه العملية التعلم وعدم التحمس لتعلم اللغة العربية بما في ذلك الطلاب الدرجة السابعة.

## (٢) مقابلة

جمع البيانات عن طريق المقابلات هو الطريقة أو التقنية المستخدمة لجمع المعلومات المستخدمة للحصول على البيانات مباشرة من المصدر. المقابلات هي شكل من أشكال التواصل اللفظي، نوعاً ما مناقشة تهدف إلى الحصول على المعلومات.<sup>٣١</sup>

نوع المقابلة التي يستخدمها الباحثون هي مقابلة منظمة، وهي المقابلات حيث يقرر السائل بنفسه المشاكل والأسئلة تم تقديمه.<sup>٣٢</sup> تم إجراء المقابلات من قبل الباحثين في هذا البحث،

<sup>31</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian* (Depok: PT Rajagrafindo Persada., 2018)

<sup>32</sup> 5 Lexi J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)

وهم بواسطة إجراء مقابلات مع معلمي تعلم اللغة العربية الحصول على المعلومات حول مقاطع فيديو يوتوب كوسيلة التدريس وإجراء المقابلات مع الطلاب أو الاستجابة بعد مشاهدة مقاطع فيديو يوتوب في تعلم.

### (٣) التوثيق

يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من الموقع البحث، استخدم هذا البحث تقنيات التوثيق، وتحديدًا في شكل صور فوتوغرافية للأنشطة أثناء عملية البحث المنفذة مثل إجراء مقابلات مع المعلمين و الطلاب أو في شكل النتائج التي تم إجراؤها أثناء البحث.

### ٦. فحص صحة البيانات

صحة البيانات هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي تم الحصول عليها الباحثون بالبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث بحيث ويمكن حساب صحة البيانات المقدمة.<sup>٣٣</sup> وبالتالي، فإن البيانات الصالحة هي البيانات التي "لا تختلف" بين البيانات تم الإبلاغ عنها من قبل الباحثين مع البيانات التي تحدث بالفعل على الكائن يذاكر. هناك ثلاثة أنواع من

<sup>33</sup> TIM Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Berbasis Teknologi Informasi* (Parepare: IAIN PAREPARE, 2020)

اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي، تشمل: المصدقية، الاعتمادية، قابلية التحقق.

### (١) اختبار المصدقية

اختبار المصدقية أو درجة الثقة هو اختبار تستخدم لتوضيح أن نتائج البحث المعروضة تتوافق مع الظروف التي تحدث بالفعل في موقع البحث. في البحث ذلك وجدت قلة الاهتمام بالتعلم وقلة الحماس لدى الطلاب تسليم المواد التعليمية التحويلية. إذن هذا ما سيتم البحث عنه الباحثون بمزيد من التفصيل، في التثليث البحثي يتم عن طريق المقارنة المعلومات أو البيانات بطريقة مختلفة عن نتائج الملاحظات والمقابلات وغيرها الوثائق للحصول على الحقيقة الصحيحة من البيانات التي تم الحصول عليها.

### (٢) اختبار الاعتمادية

اختبار الاعتمادية، أي الاختبار الذي يتم إجراؤه باستخدام إجراء عمليات التدقيق لجميع مراحل البحث بدءاً من تحديد المشكلة ومصادر البيانات، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات، وكذلك استخلاص النتائج.

### (٣) اختبار التأكيد (اليقين)

اختبار التأكيد (اليقين) أو التأكيد، أي اختبار كل شيء العمليات أو المراحل وكذلك نتائج البحوث وذلك لإنتاج اليقين أو حقيقة.

### ح. تنظيم البحث

تتكون المناقشة المنهجية في هذه الأطروحة النوعية من:

### الفصل الأول :

خلفية البحث, مشكلات البحث , أهداف البحث وأهميته, موضوع البحث وموضعه, الدراسات السابقة, الإطار النظري, منهج البحث, مدخل البحث, حضور الباحثي, موضع البحث, الإجراءات جمع البيانات, تقنيات تحليل البيانات تنظيم البحث.

### Perpustakaan UIN Mataram : الفصل الثاني :

عرض البيانات والمستشفيات

أ. الملف الشخصي والموقع ووقت البحث

١. وصف عام من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع المتوسطة

الإسلامية

٢. رؤية ورسالة من مدرسة المتوسطة نور الحق

٣. هيكل التنظيم من مدرسة المتوسطة المركزية لومبوك

الوسط ريجنسي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

### الفصل الثالث :

#### المناقشة

- أ. استخدام فيديو يوتيوب في تعلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق كارانج بجلوع العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
- ب. ما نتائج استخدام وسيلة فيديو يوتيوب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق كارانج بيجلو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

### خاتمة الفصل الرابع :

أ. الإستنتاجات

ب. الإقتراحات

## الباب الثاني

### عرض البيانات والمستشفيات

#### أ. الملف الشخصي والموقع ووقت البحث

١. وصف عام من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع المتوسطة

الإسلامية

أ) تاريخ إنشاء من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع المتوسطة

الإسلامية.

مدرسة المتوسطة (MTS) هي مؤسسة تعليمية يعادل مستواها المدرسة الإعدادية (SMP). مدرسة المتوسطة تقع تحت رعاية وزارة الدين، بحيث يتم تدريس المواد في عائلة PAI طلاب بما لا يقل عن المواد العامة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التقاليد من مدرسة المتوسطة الإسلامية هي التقاليد التي يتميز بها الإسلام. بالنسبة مدرسة المتوسطة نور الحق نفسها، كانت في الأصل مدرسة ابتدائية تسمى المدرسة الدينية، تأسست عام ألف وتسعمائة وثمانية وستين.

فقط في الأعوام ألفين إلى ألفين وواحد تغير الاسم إلى

مدرسة المتوسطة نور الحق كارانغ بجلوع بناءً على وزير الدين.

ب) الموقع الجغرافي مدرسة المتوسطة نور الحق كارانج بجلوع  
كان المبنى من مدرسة نور الحق كارانج بجلوع المتوسطة  
الإسلامية مقسمًا إلى

مكانيين ولكن الآن تم تحويله إلى مكان واحد لأن المبنى السابق لم  
يتم الانتهاء منه بالكامل. للمبنى الذي هو الآن على جانبا كارانج  
بيجيلو كيل. منطقة جونجاك. منطقة برايا. وسط لومبوك. يقع  
مبنى الفرع الأول في جي. كارانج بيجيلو كيل. منطقة جونجاك.  
منطقة برايا. وسط لومبوك، المبنى الأول ليس بعيدًا عن المبنى  
الثاني. أما بالنسبة للصفوف السابع والثامن والتاسع، فتقع  
مبانيها بالتسلسل في المبنى المركزي، لأن كل صف له غرفته  
الخاصة. على سبيل المثال، في الصف السابع هناك الصف  
السابع (أ) والسابع (ب) وهكذا.

## ٢. رؤية ورسالة من مدرسة المتوسطة نور الحق

أ- الرؤية

"إنشاء طلاب متفوقين في التحصيل على أساس الإيمان

التقوى"

ب. الرسالة

تتمثل مهمة من مدرسة المتوسطة نور الحق كارانج  
بجلوع في تحقيق الرؤية التالية:

(١) خلق بيئة مدرسية الإيمان والأخلاق والتقوى.

(٢) تنمية الجو الأكاديمي بالرؤى الإسلامية والقيم الحياتية.

(٣) تعزيز روح الانضباط والأداء العالي والاستقلالية والمسؤولية.

(٤) الاستكشاف المستمر لإمكانيات الطلاب الإبداعية والتي تنبع  
من كفاءات الطلاب الخاصة.

(٥) تطوير الموارد الموجودة كمصادر للتعلم.

(٦) خلق الموارد التي تفكر بشكل انتقائي ومبتكر ومخصص  
للغاية.

Perpustakaan UIN Mataram

(٧) استكشاف إمكانيات الطلاب مع المعلمين من خلال عقد  
دورات تدريبية/ورش عمل لخلق جو أكاديمي ينبع من  
الاحتياجات الاجتماعية للطلاب.

ج. الهيكل التنظيمي من مدرسة المتوسطة نوالحق كارانغ  
بجلوع



الهيكل التنظيمي هو عامل أو مكون ضروري للغاية، خاصة من أجل تحقيق الأهداف المشتركة في المجموعة أو المؤسسة. حتى لا يكون هناك تداخل في السياسات هيكلياً مما سيكون له انعكاسات على تنفيذ العملية التعليمية، وهو ما يحدث عادة في معظم المؤسسات التعليمية.

يمكن أن تسير برامج التعليم والإشراف التربوي بشكل جيد إذا تم دعم التنفيذ من خلال تنظيم جيد ومنظم، مصحوباً بتقسيم واضح للوظائف والواجبات والمسؤوليات. وهذه الطريقة يمكن أن يحدث نظام اتصال فعال وكفؤ يضمن عملية تعليم وتعلم جيدة.

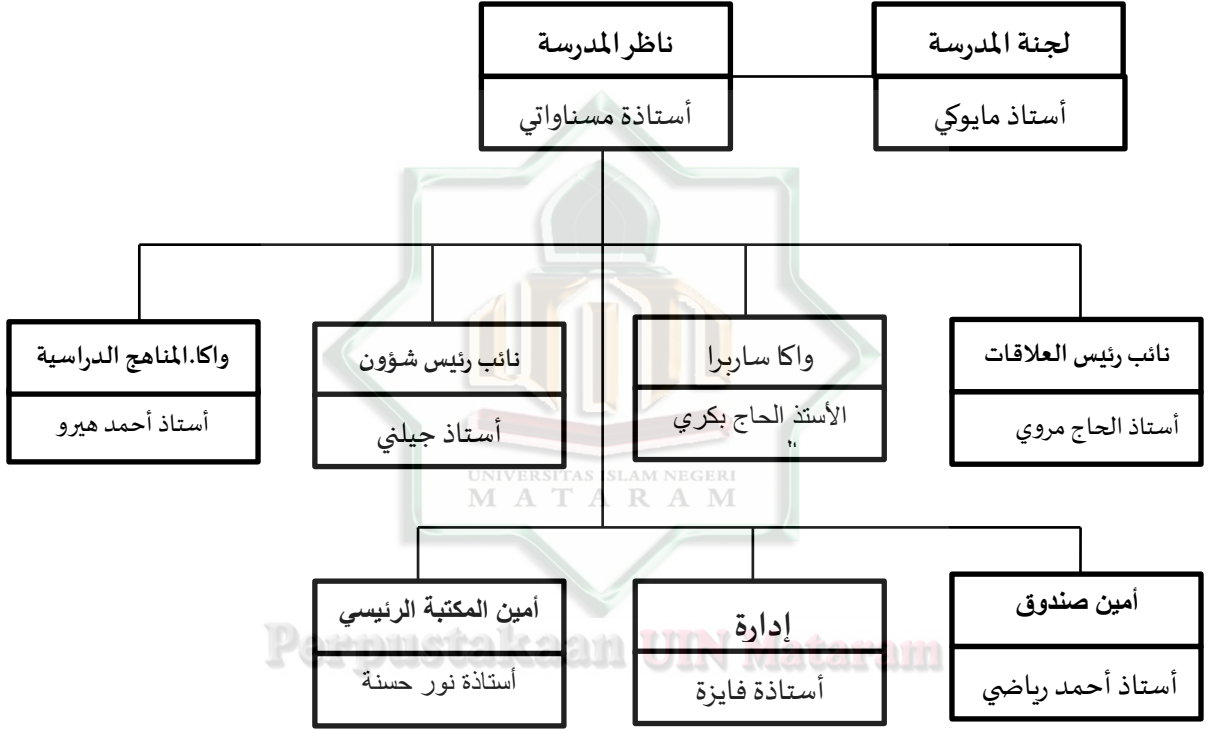
فيما يلي الهيكل التنظيمي من مدرسة المتوسطة نور الحق كارانغ بجلوع.

Perpustakaan UIN Mataram

## الرسم البياني ٢.١

هيكل التنظيم من مدرسة المتوسطة المركزية لومبوك الوسط ريجنسي

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣



## الجدول ٢.٢

بيانات عن المعلمين والعاملين في المدرسة التسانية نورالحق كارانغ  
بيجلوع<sup>٣٤</sup>

الرقم	اسم أستاذ وأستاذة	مهنة
١	أستاذة مسناواتي	ناظر المدرسة
٢	أستاذ مايوكي	لجنة
٣	أستاذ أحمد هيرو كورنياوان	واكا المناهج الدراسية
٤	أستاذ جيلاني	نائب رئيس شؤون الطلاب
٥	أستاذ الحاج بكري الحميدي	واكا ساربرا
٦	أستاذ الحاج مروى اسماعيل	نائب رئيس العلاقات العامة
٧	أستاذة نورحسنة	رئيسة المكتبة
٨	أستاذ احمد الرياضى	أمين صندوق
٩	أستاذة فايذة	إدارة
١٠	أستاذ الحاج بكري حميدي	الحرف
١١	أستاذ الحاج مروى اسماعيل	الحرف
١٢	أستاذة تيتين يوسنيتا	فن وثقافة
١٣	أستاذة فايذة	التوجيه الإرشادي
١٤	أستاذ سامسول رجال	علوم اجتماعية
١٥	أستاذة فرحتون حسنة	علوم اجتماعية
١٦	أستاذة نورحسنة	علوم اجتماعية
١٧	أستاذة رينا هارتيني	التربية المدنية

<sup>٣٤</sup> Dokumentasi, Arsip Data Guru MTs Nurul Haq Karang Bejelo tahun pelajaran 2022/2023,

الفقيه	أستاذ محمد زيني	١٨
الحديث القرآني	أستاذ الحاج بكري حميدي	١٩
الحديث القرآني	أستاذ فارس رينالدي	٢٠
اللاهوت الأخلاقي	أستاذ الحاج مروى اسماعيل	٢١
تاريخ الإسلام	أستاذ فارس رينالدي	٢٢
تاريخ الإسلام	أستاذ سامسول رجال	٢٣
اللغة إندونيسي	أستاذ جيلاني	٢٤
اللغة إندونيسي	أستاذة سوديارني	٢٥
اللغة إندونيسي	أستاذة حسنى هدايتي	٢٦
الممارسة/المعلوماتية	أستاذ أحمد هيرى كورنياوان	٢٧
اللاهوت الأخلاقي	أستاذ محمد زيني	٢٨
اللغة العربية	أستاذ أسموني	٢٩
الرياضيات	أستاذة مولينة	٣٠
الرياضيات	أستاذ أحمد هيرى كورنياوان	٣١
التعليم الجسدي	أستاذ توهري	٣٢
التعليم الجسدي	أستاذ أذان صبيحي	٣٣
اللغة إنجليزية	أستاذ بصري	٣٤
اللغة إنجليزية	أستاذة ليني روزيدا	٣٥
علم الطبيعة	أستاذة عزوتول حسنة	٣٦
علم الطبيعة	أستاذة مورتيني	٣٧

٣. وضع المعلمين والطلاب من مدرسة المتوسطة نور الحق كارانغ بجلوع

(أ.) بيانات المعلم

المعلم هو العامل الذي يحدد مستوى نجاح عملية التعليم التعلم. لذا فإن وظيفة المعلم في هذه العملية مهمة جدًا. ولذلك لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها يجب على المعلم أن يتقن المادة التي سيتم تقديمها وأن يكون لديه مهارات في التدريس بالإضافة إلى إتقان عدة أساليب يجب استخدامها، إتقان استخدام الوسائط أو الأدوات في عملية التعلم بالإضافة إلى العوامل الأخرى التي تعتبر عوامل داعمة لتحقيق التنفيذ في التعلم. يوجد ثمانية وثلاثون معلمًا أو مربيا من مدرسة المتوسطة نور الحق.

ب. بيانات الطالب

### طاولة ٢.٣

بيانات طلاب من مدرسة المتوسطة نورالحق كارانغ بجلوع العام

الدرسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣<sup>٣٥</sup>

قائمة الطلاب من أكتوبر ٢٠٢٣				
الرقم	طبقي	عدد الطلاب	تلميذ	تلميذة
١	الفصل السابع أ	ثمانية وعشرون	إحد عشر	اثنى عشر

<sup>35</sup>Dokumentasi, Arsip Data Siswa Mts Nurul Haq Karang Bejelo tahun pelajaran 2022/2023,

٢	الفصل السابع ب	ستة وعشرون	سبعة عشر	أربعة عشر
---	----------------	------------	----------	-----------

#### طاولة . ٢.٤

بيانات طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة نورالحق كارانغ

بجلوع العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣<sup>٣٦</sup>

أسم الطلاب الفصل السابع العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣			
الرقم	الفصل السابع أ	الفصل السابع ب	
١	آينامارديا	عبد العزيز	
٢	عائشة	ريين أوسواتون خسانة	
٣	أليا ألفا	روزانا حميرة	
٤	أيو أوليا	اريفول فريد	
٥	دمار هادي	هيندرا كوسمادي	
٦	ديسيانا آرتين	محمد روزين العظيم	
٧	ديان فراتيكا ساري	سيافالاريسا سولثوني	
٨	إلفاتين نزوى	ريما سابرينا	
٩	فريد نجام	وحيو الأزوار	
١٠	خيرون نظم	محمد شهرول فؤاد	

<sup>36</sup> Dokumentasi, Arsip Data Siswa Mts Nurul Haq Karang Bejelo tahun pelajaran 2022/2023, 2023

ليلى عزيزة	إيروين جوناوان	١١
حفظ نيكمان	ليليس جولياستري	١٢
الهام وهيودي	محمد هيكل	١٣
مازي سيبتينا ميرانتিকা	محمد الفهري	١٤
ويديا أيو أريباني	محمد فكري مولان	١٥
قوري إن أسيندي	محمد دانيال فرمان	١٦
روجايا	ناتاشا اميليا	١٧
الأميرة فردا هوتامي	أوليا النازية	١٨
نزارول الإسلام	نداء خوفياني	١٩
زهرة الرياني	قرة اعيون	٢٠
فيبرينا دوي كاهياني	راديتيا	٢١
فيتري سميرماديوي	رحمة الامة	٢٢
ستي أوليا رحماواتي	ساترياوان	٢٣
هيلمان نافيان	صفينا	٢٤
نور عائشة نارداني	سلمان الفارسي	٢٥
احزم حنفي	وولانداري	٢٦
	يني جوليلانتي	٢٧

#### ٤. المرافق والبنية التحتية لمدرسة نورالحق التساوية

المدرسة المتوسطة نور الحق هي إحدى الوحدات التعليمية على مستوى من مدرسة المتوسطة ، فرايا، ريجنسي، لومبوك الوسط، غرب نوسا تينجارا. في تنفيذ أنشطتها، من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق هي تحت رعاية وزارة الدين.

في هذه الحالة، يمكنك العثور على العديد من مرافق في تعليم الداخلية وفي الهواء الطلق في مدرسة تسناوية نور الحق كارانج بيجلوع، بما في ذلك:

- ١) الفصل الدراسي، بمثابة مكان الدراسة للطلاب.
- غرفة المعلم هي المكان الذي يعمل فيه المعلمون على إعداد أشياء مختلفة الأمور المتعلقة بعملية في تعلم.
- ٢) تعمل غرفة المكتبة كمكان للكتب الموضوعية والكتب المرجعية الأخرى مخصصة القراءة ويمكن استعارتها الطلاب أو المعلمين.
- ٣) يتكون الملعب من جزء واحد ولكنه مقسم إلى قسمين هما ملعب كرة القدم والملعب الكرة الطائرة. يحتوي الحقل على العديد من الوظائف، واحدة منها هي التعلم مثل الرياضة، وتعلم ممارسة كرة الريشة، وما إلى ذلك.

(١) مجلة الحائط

(٢) مقصف

(٣) حمام



#### (٤) ساحة لانتظار السيارات

ب. استخدام فيديو يوتيوب في تعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق كارانج بجلوع.

في هذا البحث، سيقوم الباحثون بدراسة استخدام وسيلة فيديو يوتيوب في تعليم مهارة الكلام. كما مقتطف من مقابلة مع السيدة أستاذة إسمواتي مثل مدير المدرسة المتوسطة نور الحق كارانج بجلوع.

وسيلة فيديو هي أي شيء يسمح بالإشارات السعية جنباً إلى جنب مع التحركات المتسلسلة (التقدمية). يمكن استخدام وسيلة فيديو في تعليم لأنه يمكن أن يوفر تعلمًا مدهشًا الطلاب جنباً إلى جنب مع الرسوم المتحركة والسرعة ليظهر التغييرات على المدى الطويل. إن قدرة فيديو على تصور المواد قوية جداً في مساعدتك على نقل المادة متحرك.<sup>37</sup>

وهذا يتماشى مع أستاذ أسمني كمدرس مواد تعليم اللغة العربية للصف السابع كالتالي:

---

<sup>37</sup> Buk Misnawati, Kepala Sekolah MTs Nurul Haq Karang Bejelo, Wawancara Langsung, (2 Oktober 2023).

"في سياق التقييمات اليومية وتقييمات نهاية الفصل الدراسي، قام المعلمون هنا بذلك تم مؤخراً تنفيذ فيديو يوتوب وخاصة موضوعات اللغة العربية الإسلامية. بدأت مقاطع فيديو يوتوب هنا بالتطبيق منذ عام ٢٠٢٣. يتم تنفيذ مقاطع فيديو يوتوب وفقاً لسياسة المدرسة معرفة اهتمام الطلاب استخدام وسيلة فيديو يوتوب بشكل أكثر فعالية أنشطة التدريس في تعلم. للتنفيذ من قبل مديري المدارس والمعلمين عقد اجتماع بخصوص سياسة المدرسة التي سيتم تنفيذها فيديو يوتوب هنا. وبعد ذلك أبلغنا الطلاب بأنه سيتم تنفيذه استخدام وسيلة فيديو يوتوب لتسهيل الأمر على الطلاب والمعلمين تنفيذ تقييم التعلم. أنا والمعلمين الآخرين لا نفضل ذلك لقد فاتني تقديم عمليات محاكاة للطلاب قبل استخدام وسيلة فيديو يوتوب نفذت حقا في هذه المدرسة. لأنه غير مسموح به هنا إحضار الهاتف المحمول في اليوم السابق للامتحان سيوفر المعلمون عبر الإنترنت معلومات حول استخدام أجهزة الكمبيوتر في المدرسة لإجراء الامتحانات. وفي الوقت نفسه، التقييم الداخلي التنفيذ هو أن مدير المدرسة والمعلمين يعقدون اجتماعات تقييمية والتي تتم في نهاية أو بداية الفصل الدراسي ما حصل لي شخصيا هو أن المعلم يستطيع التحكم في الأنشطة الطلاب، بالإضافة إلى زيادة التفاعلات التعليمية بين الطلاب والمعلمين حتى يتمكن المعلمون من معرفة المزيد عن

قدرات كل طالب<sup>38</sup>. وهذا يتماشى أيضًا مع تصريح فريد نجم كطالب الفصل السابع/أعلى النحو التالي:

"بالنسبة لي يا أختي، فائدة وسيلة فيديو على يوتوب هي أولاً، أنه يمكنك تعلم الرؤية والاستماع مباشرة وتجربة التعلم، وزيادة المعلومات. ونحن نحسن مهاراتك في التحدث، يا أختي، لأننا لا يمكننا خداع بعضكم البعض، عليكم أن تشاهدوا وتسمعوا ذلك مباشرة عند عرض فيديو اليوتيوب. لأن كل طالب نادرًا ما يجلس، فقد تم تحديد ذلك من قبل المعلم، وهذا الأخير يوفر المزيد من الوقت، يا أختي. فيما يتعلق بوجود وسيلة فيديو على يوتوب، فأنا كطالب أؤيد حقًا سياسة الرأس مدرسة أختي. وعلى الرغم من صعوبة الأمر، إلا أنه أصبح عادة بالنسبة لنا لفترة طويلة. في السابق كان المعلم يفعل محاكاة تنفيذ وسيلة فيديو يوتوب يا أنسة توضح المعلمة وكيفية تطبيقه حتى لا نواجه أي صعوبات.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup>Pak Asmuni, Guru MTs Nurul Haq Karang Bejelo, Wawancara Langsung, (5 Oktober 2023).

<sup>39</sup> Farid Najam, Siswa MTs Nurul Haq Karang Bejelo, Wawancara Langsung, (9 Oktober 2023).

## الباب الثالث

### المناقشات

أ. استخدام فيديو يوتيوب في تعلم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام  
طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق  
كارانج بجلوع العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

التعليم هو شيء يجب أن يحصل عليه الجميع. عامل جزء  
الهدف الرئيسي في تعليم هو زيادة تطوير المعرفة والمهارة العادات  
المتحاربة مهمة لتثقيف حياة الأمة. تعليم ما يتم الحصول عليه، لا  
يوجد فقط في المدرسة ولكن يمكن الحصول عليه أيضاً من مدرسة  
البيئة المحيطة.

وسيلة في تعلم كلها واستراتيجيات لتقديمها يتم استخدام  
المعلومات التي تم إنشاؤها أو استخدامها وفقاً لنظرية التعلم استخدم  
في تعلم في توجيه وسيلة، وتوليد التفكير، اهتمام ومشاعر واستعداد  
الطلاب حتى يتمكنوا من دعم العملية التعلم المتعمد والهادف واليقظ.

بشكل عام، تستخدم عملية التعليم والتعلم الكتب الوسائل  
يتم تنفيذها وجهاً لوجه في المدرسة. بدلاً من ذلك عملية التعلم تنفيذ  
استخدام وسيلة فيديو يوتيوب أثناء عملية التعلم.

في الفترة من ٢ إلى ٥ أكتوبر ٢٠٢٣، أجرى الباحثون ملاحظات بشأن استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعلم مهارة الكلام الفصل السابع من مدرسة نورالحق كارانغ بجلوع وحصلت على نفس النتائج أثناء استخدام وسيلة فيديو وتستمر عملية التعليم والتعلم من خلال استخدام وسائل الإعلام مثل يوتوب ووسائل الإعلام بشكل . قبل استخدام وسيلة فيديو يوتوب، تشير الوسائط التعليمية إلى كتب أوراق العمل والطلاب أقل اهتمامًا بتعلم فهم المادة. الباحث كما أجرى مقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية الفصل السابع وحصلت على النتائج كما يلي : وأوضح أستاذ أسموني ما يلي:

عندما لا تستخدم وسيلة يوتوب، يا أختي، يمكنك تطبيق استخدام وسيلة يوتوب يستخدم فقط عندما يحتاج الطلاب إلى أمثلة عملية، يا أختي. مثال في مواد مهارة الكلام، لا يحتاج الطلاب إلى النظرية فقط فهم هذه المادة، ولكن يحتاج الطلاب أيضًا إلى التدريب على التحدث باستخدام اللغة العربية المناسبة

مع نحوو شروف لفهم أفضل، أختي.<sup>٤٠</sup>

وأوضح أحد طلاب الفصل السابع ويدعى محمد هيكل بشأن تطبيق استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعلم اللغة العربية وهي:

---

<sup>40</sup>Pak Asmuni, Guru Bahasa Arab MTs Nurul Haq Karang Bejelo, Wawancara Langsung, (5 Oktober 2023)

أثناء استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعلم اللغة العربية، أختي، ولم يتم تنفيذه إلا عندما طلب السيد أسموني من أصدقائه البحث عنه المواد التي تتطلب الممارسة، على سبيل المثال في تعلم مهارة الكلام.<sup>٤١</sup>

ويمكن أن نستنتج أن نتائج المقابلات مع الطلاب وقام معلمو الفصل السابع ومادة اللغة العربية بشرح التنفيذ استخدام وسيلة فيديو يوتوب لزيادة الدافعية في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه عندما يحتاجه الطلاب أمثلة عملية في تعلم النظرية.

ب. ما نتائج استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق كارانج بيجلو للعام الدرالدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

النتائج هي نهاية الإنجاز. قبل الوصول إلى النهاية ومن خلال الدراسة، يقوم الباحثون بإجراء تحليل للتنفيذ استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية مثل في الشرح السابق. نتائج تنفيذ استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة

---

<sup>41</sup> Muhammad Haikal , Siswa MTs Nurul Haq Karang Bejelo, Wawancara Langsung, (9 Oktober 2023)

الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية نورالحق كارانغ بجلوع اعتبر ناجحًا وجيدًا جدًا.

مدرسة المتوسطة نور الحق كارانج بجلوع استخدم وسيلة فيديو يوتوب كوسيلة تعليمية لأنها تتمتع بميزة مواد فيديو التي يمكن استخدامها اعاتها في أي وقت وفي أي مكان. لذلك عندما لم يفعل الطلاب ذلك بعد فهم المواد العربية، يمكنهم الرجوع إلى مقاطع فيديو التدريبية على يوتوب.

وبطبيعة الحال، ليس هناك مزايا فحسب، بل هناك أيضا أوجه القصور التي تمت مواجهتها عند تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. الجميع واجه الشخص المرجعي عقبة واحدة، وهي حصة الإنترنت. يُطلب من الطلاب الحصول على حصة ليست مرهقة بعض الشيء بسبب ذلك اقتصاد الجميع ليس هو نفسه، خدمة الاتصال اللاسلكي بالإنترنت عبر تقنية واي فاي غير متوفرة في كل مكان يشكل عائقاً أمام وصول الطلاب إلى الإنترنت. لكن، مع هذه العقبة الوحيدة، فإنها لا تجعل الطلاب يتراجعون وينكسرون روح. يقال إن النتائج التي تم الحصول عليها من استخدام وسيلة فيديو يوتوب هي نجحت في جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم.

## الباب الرابع

### الإستنتاجات والإقتراحات

#### أ. الإستنتاجات

استنتاج بعد أن يصف المؤلف نتائج البحث حول استخدام وسيلة فيديو من يوتوب كوسيلة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحق كارانج بيجلوع، الاستنتاجات هي كما يلي:

١. يقال إن استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم اللغة العربية أمر جيد من السهل جدًا تطبيقه ويجعل العملية أسهل للطلاب تعلم. في عملية التدريس والتعلم، يولي الطلاب المزيد من الاهتمام كبير، التعلم يبدو ممتعًا، غير ممل، غير مشبع، ولا تلتزم فقط بالكتب. يتم الحصول على هذا مع النتائج مقابلة الطلاب ومراقبتهم أثناء تطبيق فيديو تعلم.

٢. تظهر ردود الطلاب من نتائج المقابلة أن هناك استجابة إيجابية إيجابية للغاية فيما يتعلق استخدام وسيلة فيديو يوتوب. مؤثرة جدا إيجابية على عملية التعلم. الأطفال الذين يشعرون بالملل في البداية يفتقرون إلى الحماس، إذا كنت تشعر بالملل ولا تهتم



بالمادة، فسوف تصبح أكثر حماسًا ولديك رغبة قوية في التعلم  
استخدام فيديو يوتيوب كوسيط وسائل التعلم.

## ب. الإقتراحات

تم تنفيذ تعلم استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم مهارة  
الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة  
الإسلامية نور الحق كارانغ بجلوع، ولكن مع تنفيذ التعلم لا يزال لديه  
العديد من أوجه القصور التي لا تزال هناك حاجة إليها التحسينات،  
وهي:

١. إن استخدام وسيلة فيديو يوتوب في تعليم اللغة العربية له  
معيقاته نفس الشيء، أي حصة الإنترنت المطلوبة. بعد مشاهدة  
فيديو يوتوب، يجب على الطلاب أيضًا تحميل مقاطع فيديو  
المهام إليه مجموعة محادثة. شيء واحد يجب على المدرسة القيام  
به هو مراقبة الطلاب وتقديم المرافق أو المساعدة في الحصص  
الإنترنت الطلاب مما يمكن أن يساعد في تخفيف العبء على  
الطلاب، وخاصة أولئك الذين لديهم مشاكل اقتصادية حتى لا  
يعاني الطلاب متخلفة في التعليم.

٢. يقال إن النتائج التي تم الحصول عليها جيدة جدًا، وقد تم منح  
المهمة لكما يتم العمل على الطلاب وتجميعهم حسب الوقت  
المحدد. ومع ذلك، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على

ممارسة التعلم العميق الحياة اليومية، وليس فقط عند الحصول على واجبات للدرجات افضل واحد. ومن هذا المنطلق، يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على إعطاء انطباع إيجابي جيد بحيث يتمكن الطلاب دون الحاجة إلى الإجبار من تنفيذ و ممارسة المواد التعليمية، وزيادة دافعية التعلم بشكل جوهري من أجل الأهداف أو المثل العليا المرغوبة.



Perpustakaan UIN Mataram

## المصادر والمراجع

### المراجع العربية.

(خليل ابراهيم والمصادي إمتنان. ٢٠٠٨. في الكتابة والتعبير. دار المسيرة, ص: ١٧)  
أحمد فؤاد عليان المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها, ط. ١, (الرياض: دار السلم, ١٩٩٢),  
ص. ٩٥-٩٣

عمر الصديق عبدالله, تعليم اللغة العربية لنا طقينا بغيرها (الدار العالمية للنشر والتوزيع,  
٢٠٠٨ م) ص. ٧٥

عمر الصديق عبدالله, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره.... ص ٧٦-٧٨  
خليل ابراهيم والمصادي إمتنان. ٢٠٠٨. فن الكتابة والتعبير. دار المسيرة, ص: ١٧.  
أحمد علي عماد: تحليل الأخطاء في تعليم اللغات الأجنبية – دار الكتاب العلمية ١٩٧١ م  
الصفحة ١٢٧-١٢٨

عبد الوهاب رشيدى, <<علم الأصوات >>: ٢٠١٠ (الصفحة ٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

### ٢. المراجع الأجنبي.

Surah asy-Syarh ayat 6, “Al-Qur’an, Terjemahan dan Tafsir untuk Wanita”, (Bandung  
Jabal, 2010), hlm. 596.

Durotul Yatimah, *Landasan Pendidikan* (Jakarta: CV. ALUMGADAN MANDIRI,  
2017).

Danang Setyadi, “ Penggunaan Media Vidio Youtube dalam Menerapkan Keterampilan  
Berbicara, “ *Jurnal Satya Widia* 33 2 (2017): 87-92.

Siti Intan Kurnia, “Penggunaan Vidio Pembelajaran Melalui Media Vidio Youtube.

Menerapkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa 7 Madrasah Tsanawiyah Nurul Haq  
Karang Bejelo Kab. Lombok Tengah” (2022).

Hamzan B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet. 4 (Jakarta: Pt Bumi Aksa, 2008).

Hasil Observasi Fitri Muliana 21-26 November 2022.

Risky.

Fitri Zana Kumala , “PENGARUH PENGGUNAAN YOUTUBE TERHADAP MINAT,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika* 7 (2021), <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i2.3365>.

Aziz Ma'mun Soleh, “Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI MA El-Bayan Padangjaya Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015”. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015).

Nurul Azmi dkk, “Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat (Kosa Kata) Pada Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Limbung, Jurnal, 2019.

Aditin Putria Nurul Suyani, Achmad Setiawan, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* ( Bandung:Pt Remaja Rosdakarya, 2018).

Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2015).

Cecep Hustandi dan Bambang Sutjipto, *Cecep Hustandi dan Bambang Sutjipto* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2015).

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).

Nurul Aini, Atat Siti, and Cica Yulia, “PENGARUH PENGGUNAAN AUDIO VISUAL PADA PENCAPAIAN’ KOMPETENSI DASAR MENGOLAH STOCK, SOUP DAN SAUCE SISWA SMK 3 CIMAHI” 2, no. 1 ( 2013 ): 24-32.

Zulfah Fakhruhin, “perancangan Materi Listening Bahasa Inggris Melalui Vidio Editing Youtube: Pelatihan Guru Bahasa Inggris SMP Islam Parepare Sulawesi Selatan” 4. No. 1 (2020P): 275-88.

Intiarani, “Penggunaan Vidio Dari Youtube Sebagai Media Dalam Pembelajaran Pendidikan”(2019).

Lurita Sari, “ Upaya Menaikan Kualitas Pendidikan Dengan Pemaanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar,” *Jurnal Tawadhu* 4, no. 1 (2020): 1074,<https://ejournal.iaig.ac.id/index.php/TWD/article/view/226/163>.

Tri Yudha Setiawan, "Pemanfaatan Youtube Pada Sistem Pembelajaran Jaringan Di kelas 7A Dan B MTs"(2021).

M.Syafrizal Bakhtiar, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Youtube Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Nurul Haq Karang Bejelo Kab.Lombok Tengah.

Itiarani, "Penggunaan Media Vidio Youtube Sebagai Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Basa Arab Di Kelas 7 A dan B MTs Nurul Haq Karang Bejelo Lombok Tengah."

Nana Sudjana dan Rahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Jakarta: Sinar Baru, 2012).

Sudjarwo, Beberapa .Aspek ..., hlm. 16.

Sogiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D...*, hlm. 244.

Sudaryono, *Metode Penelitian* (Depok: PT Rajagrafindo Persada., 2018)

5 Lexi J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)

Dokumentasi, Arsip Data Guru Mts Nurul Haq Karang Bejelo tahun pelajaran 2022/2023, 2023.

Dokumentasi, Arsip Data Siswa Mts Nurul Haq Karang Bejelo tahun pelajaran 2022/2023, 2023.

Dokumentasi, Arsip Data Guru Mts Nurul Haq Karang Bejelo tahun pelajaran 2022/2023, 2023.

Buk Misnawati, Kepala Sekolah MTs Nurul Haq Karang Bejelo, Wawancara Langsung, (2 Oktober 2023).

Pak Asmuni, Guru MTs Nurul Haq Karang Bejelo, Wawancara Langsung, (5 Oktober 2023).

Farid Najam, Siswa MTs Nurul Haq Karang Bejelo, Wawancara Langsung, (9 Oktober 2023).

Muhammad Haikal , Siswa MTs Nurul Haq Karang Bejelo, Wawancara Langsung, (12 Oktober 2023).



Perpustakaan UIN Mataram

## سيرة ذاتية

### أ . البيانات الشخصية

- ١ . الاسم : فطريا ملينا
- ٢ . مكان, تاريخ الميلاد : سلي, ١٠ مايو ٢٠٠٠
- ٣ . العنوان : فارايافارا
- ٤ . اسم الأب : أفضل كريم
- ٥ . اسم الأم : مسنة
- ٦ . اسم الزوج : محمد سهيل
- ٧ . ان اسم الولد : -

### ب . السيرة التربوية

#### ١ . التربية الرسمية

- أ ) المدرسة الإبتدئية الحكومية ٣ جيرونونج
- ب ) من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع فرايا المتوسطة الإسلامية
- ج ) من مدرسة نور الحق كارانغ بجلوع فرايا الثانوية الإسلامية

فاريا, ١ يناير ٢٠٢٤

فطريا ملينا

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٢٥

## التكملات

التكملات ١: يقرأ الطلاب المحادثة أمام أصدقائهم





## التكملة ٢: يحفظ الطلاب المفردات فريد



### التكملة ٣: يستمع الطلاب إلى ما يقوله الأستاذ



## التكاملات ٤ : مقابلة مع مدير المدرسة



التكملة ٥ : صوصة مع الطلاب الفصل السابع (أ) و(ب).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M









وزارة الشؤون الدينية  
جامعة متارام الإسلامية الحكومية  
كلية التربية و المدرسية  
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع تانج مانجيم (F) هاتف 0370 - 333897 فاكس 0370 - 334337 حانوم


ماترام.

المشرف الثاني	المشرف الأول
	
المستشار نونى هادي رقم التوثيق: 197504202009121002	المستشار حسين يحيى سوي رقم التوثيق: 197504202009121002

Perpustakaan N Mataram

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة ايما سورياتي، الماجستير

رقم التوثيق: 197112311999.31.11



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)**  
Jln. Gajah Mada No.100, Jempong Baru, Mataram, 83116  
Website: [kuinmataram.ac.id](http://kuinmataram.ac.id) email: [fk@uinmataram.ac.id](mailto:fk@uinmataram.ac.id)

Nomor : 886/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/09/2023 Mataram, 27 September 2023  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada:  
Yth.

**Kepala Bakesbangpol Lombok Tengah**

di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Fitria Muliana  
NIM : 190102025  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Tujuan : Penelitian  
Lokasi Penelitian : MTs. NURUL HAQ KARANG BEJELO, LOMBOK  
YENGAH A R A M  
Judul Skripsi : Penggunaan Media Audio Vaidal Dalam Menerapkan Keterampilan Berbicara Kelas 7 Mts Nurul Haq Karang Bejelo Tahun 2022/2023

## Perpustakaan UIN Mataram

Waktu Penelitian : 2 Oktober 2023-31 November 2023


Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan-Bidang Akademik,



  
Dr. Separudin, M.Ag  
NIP.197810152007011022





PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan. Raden Puguh, Komplek Kantor Bupati Gedung A Lantai 1

**SURAT REKOMENDASI**

Nomor : 070/0321/BKBP/2024

**1. Dasar :**

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, Nomor : 886/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/09/2023, Tanggal : 27 September 2023. Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian.

**2. Menimbang :**

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana kegiatan Penelitian yang diajukan, maka Badan Kesbangpol Kabupaten Lombok Tengah dapat memberikan Rekomendasi/ijin kepada :

Nama : FITRIA MULIANA  
NIM : 190102025  
Alamat : Jurang Rebe Dusun Selebi, Kelurahan Gonjak, Kecamatan Praya, Kabupaten Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara Barat.  
No. Telfon : 087852797666  
Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.  
Bidang/Judul : PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENERAPKAN KETERAMPILAN BERBICARA KELAS 7 MTs NURUL HAQ KARANG BEJELO, PRAYA TAHUN 2022/2023.  
Lokasi Penelitian : MTs Nurul Haq Karang Bejelo, Kelurahan Gonjak, Kec. Praya.  
Jumlah Peserta : 1 (satu) orang  
Lamanya : 1 (satu) bulan, mulai dari tanggal 11 Januari 2024 s/d 11 Februari 2024.  
Status Penelitian : Baru.

**3. Dalam melakukan kegiatan agar yang bersangkutan mematuhi ketentuan sebagai berikut :**

- a. Sebelum melakukan kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Tidak melakukan kegiatan yang tidak ada kaitannya dengan Bidang/Judul dimaksud, apabila melanggar ketentuan akan dicabut Rekomendasi/ijin Observasi dan menghentikan segala kegiatan.
- c. Menaatii ketentuan Perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat;
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi/ijin telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan tersebut belum selesai maka perpanjangan Rekomendasi/ijin agar diajukan kembali sebagaimana proses pengajuan awal;
- e. Melaporkan hasil-hasil kegiatan kepada Bupati Lombok Tengah, melalui Kepala Bakesbangpol Kabupaten Lombok Tengah.

Demikian Surat Rekomendasi/ijin Penelitian ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya

Praya, 11 Januari 2024

An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Kab. Lombok Tengah

Kabid. Politik dan Ormas,



H. AMIRUDIN NUR, SE.

NIP. 19700115 200003 1 004

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Lombok Tengah di Praya;
2. Camat Praya, Kab. Lombok Tengah di Praya;
3. Kepala MTs Nurul Haq Karang Bejelo, Kelurahan Gonjak, Kec. Praya di Karang Bejelo;
4. Yang bersangkutan ;
5. Arsip.



YAYASAN SOSIAL PENDIDIKAN  
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL HAQ KARANG BEJELO  
STATUS : TERAKREDITASI : B

Kr. Bejelo, kelurahanGonjak, kecamatanPraya, Kab. Loteng, NTB  
Email: mtsnurulhaq0507@gmail.com, Phon : 081803692152 Kode pos  
:83511

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 500/MTs-NH/X/2023

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Nurul Haq Karang Bejelo, menerangkan bahwa:

Nama : Fitriia Muliana  
Pekerjaan : Mahasiswi  
Jurusan : Pendidikan bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah UIN Mataram  
Nim : 190102025  
Alamat : Salbi kel. Gonjak, kec. Praya, kab. Lombok tengah

Bhwa yang namanya diatas, telah melakukan kegiatan penelitian dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul **Penggunaan Media Audio Visual Dalam Menerangkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 7 Mts Nurul Haq Karang Bejelo 2022/2023.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karang Bejelo, 16 Oktober 2023  
Kepala MTs Nurul Haq Karang Bejelo

(Misnawati.S.Si)



## UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No.3426/Un.12/Perpus/sertifkat/PC/12/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

**FITRIA MULIANA**

190102025

FTK/PBA

Dengan Judul SKRIPSI

PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENERAPKAN KETERAMPILAN BERBICARA  
SISWA KELAS 7 MTS NURUL HAQ KARANG BEJELU PRAYA TAHUN PEMBELAJARAN  
2022/2023

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

**Similarity Found : 6 %**

Submission Date : 26/12/2023



UPT Perpustakaan

Mataram

197608282006042001

M. Hum

197608282006042001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram



**UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM**  
**Sertifikat Bebas Pinjam**

No.3022/Uin.12/Perpus/sertifikat/BP/12/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

**FITRIA MULIANA**  
190102025

FTK/PBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.

Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **UJIAN SKRIPSI**.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram