

تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*)
لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة
معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي جابون تنتان لومبوك
الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤



إعداد الطالبة:

فسكا أدريتي

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٧٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٣

تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (*Mind Mapping*)
لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة
معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي جابون تنتان لومبوك
الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (سرجانا)



إعداد الطالبة:

فسكا أدرينتي

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٧٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٣

ب



موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: فسكا أدريني ، رقم التسجيل ٢٠٠١٠٢٠٧٧ تحت
العنوان " تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) لإتقان
الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد
الإسلامي السلفي جابون تنتان لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤" قد
استوفى الشروط اللازمة للمناقشة.

٢٥ / ١٣ / ٢٣

التاريخ:

المشرف

ويراوان جيوردي. الماجستير
رقم التوظيف ٢٠٢٦٠٦٩٠٠٢

ماترام . ٢٣ / ١٤ / ٢٧

الموضوع المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماتارام الإسلامية
الحكومية بماتارام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علماً بأن البحث الذي أعدته الطالبة: فسكا أدريمني، رقم التسجيل:
٢٠٠١٠٢٠٧٧ تحت العنوان " تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية
(Mind Mapping) لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة
المتوسطة معهد الإصلاح الإلهام السلفي جابون ننان لومبوك
الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " قد استوفى الشروط المفروضة للمناقشة
وأن الطالبة قد أجاد في البحث واستفاد من التعليمات والتوجيهات التي وجهها إليه
المشرف من أجل ذلك نود موافقتكم لتقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة في
شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تفضلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف


ويروان حموري الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٦.٦٩٠٠٣

تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه

الاسم : فسكا أدريتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٧٧

شعبة : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت عنوان " تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي جابون تفتان لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " كله أصلي من تأليفي إلا بعض ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش فيما نقلت، فأنا مستعد للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.



تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث أعدته الطالبة: فمكا أدريتي . رقم التسجيل ٢٠٠١٠٢٠٧٧
تحت العنوان " تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (Mind
Mapping) لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة
المتوسطة معهد الإصلاح الإتحادي الإسلامي السلفي جابون نلتان لومبوك
الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " قد تم مناقشته ونجح فيه بتاريخ .

مجلس المناقشة



ويدوان جمهوري، الماجستير

رئيس المجلس / المشرف



الدكتور الحاج عبد العزيز، الماجستير

المناقش الأول



بانق ويدي نفاكاسية، الماجستير

المناقشة الثانية

عميد كلية التربية والمدرسة



د. جو ماريه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٣١٢٠٠٥-١١٠٠٦

إستهلال

تعلموا العربية جزء من دينكم¹

¹ iqtidha` shiratal mustaqim 527-528 jilid I, tahqiq syaikh Nashir Abdul Karim Al-`Aql

إهداء

"أهدي هذ البحث إلى والديني
العزیزین أمی حورية فحمی و أبی
نسری إیفاندي والماتری و
المدرسین و المحاضرین."

دليل الترجمة

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
أ	a/	د	d	ض	dh	ك	k
ب	b	ذ	dz	ط	th	ل	l
ت	t	ر	r	ظ	zh	م	m
ث	ts	ز	z	ع	'	ن	n
ج	j	س	s	غ	gh	و	w
ح	h	ش	sy	ف	f	هـ	h
خ	kh	ص	sh	ق	q	ي	y

آ... ā (a panjang) Contoh: المالك : al-Mālik
 إ... ī (i panjang) Contoh: الرحيم : ar-Rahīm
 أ... ū (u panjang) Contoh: الغفور : al-Ghafūr

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين،
وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل موجز في تدريس اللغة العربية . فمن الأفضل من الباحثة أن يقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة ويراوان جمهوري، الماجستير ، المشرف الأول الذي قاد خطوة الباحثة حتي صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.
٢. فضيلة الدكتورة إيرما سورياني، الماجستير، رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٥. وجميع المحاضرين في هذه الجامعة، وخصوصا المحاضري شعبة تدريس اللغة

٦. وجميع المحاضرين في هذه الجامعة، وخصوصا المحاضرى

شعبة تدريس اللغة العربية

٧. وجميع الأصدقاء في جامعة مатарام الإسلامية الحكومية

خصوصا في شعبة التدريس اللغة العربية

٨. ولأبي وامي ولجميع اهلى التي شجعتنى حتى صلح هذا البحث.

وقفتمام ، لما فيه النفع والخير و النجاح. وأسأل الله أن يثبهم على أعمالهم

ويغفر الله لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في

أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير، والحمد

لله رب العالمين.

جزاهم الله خير ويعملي أجراه إلهم ومنافع هذا البحث العلمي للعالمين

٢٣/١٣/٢٠٢٣

ماترام.

الباحثة.

فمسكا أدريتي

محتويات البحث

- أ..... صفحة الغلاف
- ب صفحة العنوان
- ج صفحة الـراية
- د..... موافقة المشرف
- ه الإعتـماـد من طرف لجنة المشرفين
- و..... تقرير عن أصالة البحث
- ز..... تقرير مجلس المناقشة
- ح..... استهلال
- ط..... إهداء
- ي..... دليل الترجمة
- ك..... كلمة الشكر وتقدير
- م..... محتويات البحث
- ع..... قائمة الجدول

ملخص البحث.....	ق
الباب الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث وتحديدها.....	٧
ج. أهداف البحث وأهميته.....	٨
د. تحديد المصطلحات.....	٨
الباب الثاني: الدراسات السابقة وفرضية البحث.....	١٠
أ. الإطار النظري.....	١٠
١. تعليم اللغة العربية.....	١٠
أ. تعريف تعليم اللغة العربية.....	١٠
ب. تعليم الإعراب.....	١٣
٢. الخرائط الذهنية.....	١٧
أ. الخرائط الذهنية.....	١٧
ب. تخدام طريقة الخرائط الذهنية في التعليم الإعراب.....	٢١
ب. الإطار الفكري.....	٢٣
ج. فرضية البحث.....	٢٦
الباب الثالث: منهج البحث.....	٢٨
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٨

٢٩.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٠.....	ج. موعد البحث وموضعه
٣١.....	د. متغيرات البحث
٣٣.....	هـ. تصميم البحث
٣٤.....	و. أدوات البحث
٣٨.....	ز. أساليب جمع البيانات
٤٠.....	ح. تحليل البيانات
٤٧.....	الباب الرابع: نتائج التحليل ومناقشتها
٤٧.....	أ. موقع البحث
٥٢.....	ب. نتائج التحليل
٥٢.....	١. نتائج اختبار الإستبيان
٥٤.....	٢. نتائج اختبار قاعدة البيانات
٥٥.....	٣. نتائج اختبار الخطية
٥٦.....	٤. نتائج القبل و البعد
٥٨.....	٥. نتائج اختبار الفرضية
٥٩.....	ج. المناقشة
٥٩.....	١. تأثير طريقة الخرئط الذهنية لإثقان الإعراب
٦٦.....	الباب الخامس: الخاتمة
٦٦.....	أ. خلاصة

٦٧.....ب. المقترحات

٦٩.....المصادر والمراجع

٧٣.....الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٢,١ درجة إجابة المستفتى، ٣٥

الجدول ٢,٢ شبكة أدوات البحث، ٣٦

الجدول ٢,٣ معايير الموثوقية، ٣٨

الجدول ٢,٤ نتائج اختبار صحة طريقة الخرائط الذهنية، ٥٢

الجدول ٢,٥ نتائج اختبار صحة إتقان الإعراب، ٥٣

الجدول ٢,٦ نتائج اختبار الموثوقية، ٥٣

الجدول ٢,٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية بطريقة الخرائط الذهنية،

٥٤

الجدول ٢,٨ نتائج اختبار الحالة الطبيعية إتقان الإعراب، ٥٣

الجدول ٢,٩ نتائج القبل و البعد للطلاب، ٥٥

قائمة الملاحق

ملحق ١: الإستبيان، ٧٤

ملحق ٢: أسماء الطلاب، ٨٠

ملحق ٣: الصور للبحث، ٨٥

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE
MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
I'ROB KELAS VIII PONDOK PESANTREN SALAFIYAH (PPS)
WUSTHA AL-ISHLAHUL ITTIHAD JABON TENTAN**

Oleh:

Fiska Adrianti

200102077

ABSTRAK

Penelitian ini berhubungan dengan metode mind mapping bertujuan untuk meningkatkan kemampuan I'rab siswa. Kitab kuning merupakan salah satu karakteristik yang melekat pada pembelajaran bahasa arab dapat di fungsikan sebagai refrensi Di butuhkan ilmu-ilmu lain seperti bahasa arab, nahwu, sharaf agar bisa mempelajari kitab kuning. Adapun konsep yang paling penting dalam membaca kitab adalah memahami ilmu alat seperti Nahwu dan sharaf. Ilmu Nahwu merupakan salah satu cabang pengetahuan tradisional islam terpenting, khususnya terkait dengan masalah kebahasaan. Dalam paradigma ilmu Nahwu yang tidak bisa terlepas dari Bahasa Arab. Adapun salah satu karakteristik Bahasa Arab yang unik dan tidak dimiliki oleh bahasa-bahasa lain adalah bahasa arab memiliki sistem I'rab yang di bahas dalam ilmu nahwu. Adapun Fokus yang di kaji dari Skripsi ini adalah, Adakah pengaruh pembelajaran bahasa arab mengunakan metode Mind Mapping untuk meningkatkan kemampuan I'rab?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif jenis Ekperimen One group pretest-posttest sebagai metode penelitian dengan menggunakan wawancara, kuisisioner, tes dan dokumentasi sebagai instrumen dalam mengumpulkan data. Kuisisioner diberikan pada masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran bahasa Arab bisa dibahasakan oleh siswa dalam kemampuan I'rab serta untuk mengetahui akan metode pembelajaran yang sesuai dengan siswa sedangkan tes digunakan untuk mengetahui hasil pencapaian siswa setelah peneliti menerapkan metode mind mapping, dalam tes tersebut peneliti

menggunakan media. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII PPS Wustha Al-Ishlahul Ittihad yang terdiri dari 34 siswa.

Peneliti menggunakan data analisis kuantitatif dalam menghitung analisis data. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode Mind Mapping dapat meningkatkan kemampuan I'rab siswa artinya, juga terdapat pengaruh Metode Mind Mapping dalam kemampuan I'rab siswa sehingga ada peningkatan. Hal ini bisa dilihat dari hasil pengujian hipotesis yaitu terima H_1 dan tolak H_0 dengan kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hasil yang didapatkan adalah $t_{tabel}=1.995$ dan $t_{hitung}= 17.332$ maka $17.332 > 1.995$ artinya terima H_1 dan tolak H_0 . Dengan demikian terdapat peningkatan pada kemampuan I'rab siswa dengan menerapkan metode Mind Mapping pada kelas VIII.

Kata Kunci : metode Mind Mapping, Kemampuan I'rab

تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping)
لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة
معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي جابون تنتان لومبوك
الوسطى

إعداد

فسكا أدريتي

٢٠٠١٠٢٠٧٧

ملخص البحث

يتعلق هذا البحث بطريقة الخريطة الذهنية التي تهدف إلى تحسين قدرات الطلاب في الإعراب. الكتاب الأصفر هو أحد الخصائص الكامنة في تعلم اللغة العربية ويمكن استخدامه كمرجع، ويلزم معرفة أخرى مثل اللغة العربية والنحو والصرف لتتمكن من دراسة الكتاب الأصفر. إن أهم مفهوم في قراءة الكتب هو فهم علم الأدوات مثل النحو والصرف. يعد علم النحو أحد أهم فروع المعرفة الإسلامية التقليدية، خاصة فيما يتعلق بالقضايا اللغوية. وفي نموذج علم النحو لا يمكن فصله عن اللغة العربية. ومن خصائص اللغة العربية التي تنفرد بها ولا تشاركها غيرها من اللغات أن اللغة العربية بها نظام إعراب يتناوله علم النحو. محور هذه الرسالة

هو: هل هناك أثر لتعلم اللغة العربية بطريقة الخريطة الذهنية لإتقان الإعراب ؟

استخدم الباحثة في هذا البحث نوع البحث الكمي، التجارب القبليّة والبعديّة للمجموعة الواحدة كأسلوب بحث باستخدام المقابلات والاستبيانات والاختبارات والوثائق كأدوات في جمع البيانات. تم إعطاء استبيانات لكل طالب لمعرفة مدى إمكانية الاستفادة من تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب في القدرات العربية ومعرفة طرق التعلم المناسبة للطلاب، في حين يتم استخدام الاختبارات لمعرفة نتائج تحصيل الطلاب بعد ذلك. يطبق الباحثة أسلوب الخريطة الذهنية، في الاختبارات ويستخدم الباحث الوسائط. كان موضوع هذا البحث طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية الاصلاح اتحاد المكونة من ٣٤ طالبا.

تستخدم الباحثة بيانات التحليل الكمي في حساب تحليل البيانات. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن تحسن قدرات التلاميذ، أي أن هناك أيضا تأثير لطريقة الخريطة الذهنية على قدرات الطلاب بحيث يكون هناك زيادة. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار الفرضيات، وهي قبول H1 ورفض H0 بمعايير $t_{count} > t_{table}$ بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها هي $t_{count}=1.995$ و $t_{table}=17.332$ إذن $1,995 < 17,332$ مما يعني قبول H1 ورفض H0. وبالتالي

فإن هناك زيادة في إتقان الإعراب من خلال تطبيق طريقة الخريطة
الذهنية في الصف الثامن.

الكلمات المفتاحية: طريقة الخرائط الذهنية، إتقان الإعراب

**LEARNING ARABIC LANGUAGE USING MIND MAPPING
METHOD TO IMPROVE I'ROB CLASS VIII SALAFIYAH
Islamic Boarding School (PPS) WUSTHA AL-ISHLAHUL
ITTIHAD JABON TENTAN**

By:

Fiska Adrianti

200102077

ABSTRACT

This research is related to the mind mapping method which aims to improve students' I'rab abilities. The yellow book is one of the characteristics inherent in learning Arabic and can be used as a reference. Other knowledge is needed such as Arabic, nahwu, sharaf to be able to study the yellow book. The most important concept in reading books is understanding the science of tools such as Nahwu and sharaf. Ilmu Nahwu is one of the most important branches of traditional Islamic knowledge, especially related to linguistic issues. In the Nahwu science paradigm, it cannot be separated from Arabic. One of the characteristics of Arabic that is unique and not shared by other languages is that Arabic has an I'rab system which is discussed in the science of Nahwu. The focus of this thesis is: Is there an effect of learning Arabic using the Mind Mapping method to improve I'rabic abilities?

In this research, researchers used quantitative research type One group pretest-posttest experiments as a research method using interviews, questionnaires, tests and documentation as instruments in collecting data. Questionnaires were given to each student to find out the extent to which learning Arabic can be used by students in I'rabic abilities and to find out which learning methods are suitable for students, while tests are used to find out the results of student achievement after researchers apply the mind mapping method, in tests The researcher uses media. The subjects of this research were class VIII students of PPS Wustha Al-Ishlahul Ittihad consisting of 34 students.

Researchers use quantitative analysis data in calculating data analysis. The results of this research show that the Mind Mapping method

can improve students' I'rab abilities, meaning that there is also an influence of the Mind Mapping Method on students' I'rab abilities so that there is an increase. This can be seen from the results of hypothesis testing, namely accepting H1 and rejecting H0 with the criteria $t_{count} > t_{table}$ so the results obtained are $t_{table}=1.995$ and $t_{count}= 17.332$ so $17.332 > 1.995$ meaning accept H1 and reject H0. Thus, there is an increase in students' I'rab abilities by applying the Mind Mapping method in class VIII

Keywords: Mind Mapping method, I'rab ability

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في دين الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن أيضا في المدارس الرسمية، العامة والخاصة. تعتبر اللغة العربية مادة لازمية خاصة في المدارس الدينية ويتم اختبارها في الامتحان النهائي للمدرسة.²

تعلم اللغة العربية واجب ديني وواجب إنساني. أما فيما يتعلق بالواجبات الدينية ، فإن الطلاب يكتسبون المعرفة الإسلامية ويتخلصون من الشبهات التي يسيء إليها أعداء الدين والحياة، أو يصححون الأفكار الخاطئة أو يضيفون أفكارا جديدة. لاشك أن اللغة العربية فوائد جمة في نشر حضارة الفكر العربي والإسلامي والارتقاء بمختلف العلوم والفنون والآداب. لقد أولى المسؤولون عن تدريس اللغات الأجنبية لغير الناطقين بها اهتماما كبيرا لتدريس المهارات اللغوية

² Hasna Qonita Khansa, Jurnal: *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, 2016, Hlm. 53

وقسموا هذه المهارات إلى أربع مهارات رئيسية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^٣

فقال تعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (يوسف:٢)^٤
هذه الآية عرفت الباحثة أن اللغة العربية لغة مهمة، وفي العلوم الإسلامية أو العامة سنجد معرفة متنوعة في الكتب العربية. وبعض الكتب الشائعة كتبت باللغة العربية في العصر الحديث. لذلك ، تصدر المعلومات والمعرفة، سواء في مجالات التكنولوجيا أو العلوم البحتة أو الاقتصاد أو علم النفس، عن طريق كتب باللغة العربية.

يعتبر الكتاب الأصفر من الخصائص المتأصلة في المعهد التي يمكن أن تعمل كمرجع ، فدراسة وقراءة الكتب الصفراء مثل كتب الحديث أو تفسير القرآن ليس بالأمر السهل. هناك حاجة إلى معرفة أخرى مثل اللغة العربية والنحو والصرف لدراسة الكتاب الأصفر. المفهوم الأكثر أهمية في قراءتنا هو فهم علم الأدوات مثل النحو والصرف.

علم النحو هي واحدة من أهم فروع المعرفة الإسلامية التقليدية ، لا سيما فيما يتعلق بالقضايا اللغوية. ظهر النهج كنظام علمي لأول مرة

³ Hassan El-Din, "Keterampilan membaca dan dampaknya terhadap pembelajaran penulis tradisional Arab bagi non-penutur asli." (Majalah Al-Ranari: Banda Aceh. Volum.3 No. 1 tahun 2015). halaman. 37

⁴ Mushaf Al-'Aliyy, QS Yusuf Ayat:2. (CV Penerbit Diponegoro: Bandung), hlm 187

في القرن الأول الهجري في البصرة بمبادرة من أبو الأسود الدؤلي النحو هو علم ظهر لأول مرة مقارنة بعلوم اللغة العربية الأخرى.⁵

فضيلة الشيخ عبد القادر القوهين في كتابه المؤثر "منية الفقير المنجد وسيرة المريد المريد" أن مستخدمي اللغة الذين يتحدثون بلغة نحوية قليلة المعرفة لا يجيدون اللغة اللفظية فحسب، بل يجيدونها أيضا في النحو. القلب (الخلق الإيجابي)، بحيث تكون الأقوال والأفعال منسجمة بما يؤدي إلى الخير والنفع للآخرين. إن معرفة اللغة الداخلية هي معيار أكثر وأكثر فائدة من اللغة اللفظية، وفقا لأولئك الذين لديهم عقل واضح.⁶

في نموذج علم النحو الذي لا يمكن فصله عن اللغة العربية. إحدى خصائص اللغة العربية الفريدة والتي لا تشترك فيها اللغات الأخرى هي أن اللغة العربية لديها نظام إعراب الذي تمت مناقشته في علم النحو. إعراب هو تغيير متأثر بالعامل أو التغييرات في نهاية الكلمات التي تتأثر بالعامل مما يجعل كلمة رفع، نصب، خفض، أو جرم حسب شكل الأمل تؤثر على الكلمة. إعراب هو تغيير في الصوت أواخر الكلم الناتج عن موضع الكلمة في بنية الجملة أو العبارة، أو بسبب وجود كلمة

⁵ Toni Pransiska, Jurnal: *Konsep I'rab dalam Ilmu Nahwu*, Yogyakarta, 2015, hlm.66

⁶ Syaikh Abdul Qadir Al-Kuhin. *Nahwu Sufi*. penerjemah Bahrudin Achmad. (Bekasi, AlMuqsih Pustaka, 2020), hlm.36

إسناد (العوامل) تسبقه^٧. لكن في السنوات الأخيرة ، تغير النموذج وخلق انطبعا بأن العلم (إعراب) بما في ذلك العلم الذي يصعب فهمه ، على الرغم من وجود طرق كثيرة جدا لتدريس هذا العلم ، وقد تم ممارستها قبل ذلك بوقت طويل. لكن لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تعلمها

كما هو الحال مع طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي ، يواجه الطلاب مشاكل في تعلم الإعراب، لأن الطريقة المستخدمة أقل فعالية وبالتالي تؤثر على عملية التعلم، الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة.

طريقة المحاضرة هي الطريقة التي تنقل لفظيا مادة الدرس والمعلم هم مركز الاهتمام الطلاب أثناء التعلم وكتابة كل شيء ألقاها المعلم. لغرض استخدام طريقة المحاضرة يمكن أن تعمل بشكل جيد ويمكن للطلاب فهم ما هو ألقاها المعلم، يجب على المعلم إتقان العديد منها الكفاءة، وبالتحديد عن طريق تقليل مشاعر الملل لدى الطلاب الصف وتقديم الأمثلة المناسبة للمواد التعليمية هناك ويجب على المعلم إتقان المادة التي يجب نقلها^٨.

⁷ Abdal Charil Harimi, "Pembelajaran I'rab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning", Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol.1, Nomor 1, Juni 2018, hlm 182

⁸ Siti Halimah, Strategi Pembelajaran, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008), hlm 62

هذه الطريقة عبارة عن التعلم أحادي الاتجاه الذي يستخدم اللغة المنطوقة، لا يتطلب سوى نشاط المعلم في عملية التعلم، ويجلس الطلاب وينتبهون لشرح المعلم، واستخدام هذا الأسلوب أقل فعالية في تعلم إعراب لأنه وفقا للطلاب فإن طريقة التعلم هذه شديد الاهتمام بحيث يشعر الطلاب بالملل، والشروحات الطويلة جدا تجعل من الصعب على الطلاب فهم الإعراب وحفظه. لذا فإن اختيار طريقة التعلم المناسبة له أيضا تأثير كبير في بناء اهتمام الطلاب بالتعلم.

للتغلب على هذه المشكلة ، ما يجب مراعاته هو اختيار طريقة التعلم المناسبة للاستخدام في تعلم النحو والتي تركز على الباب الإعراب لأنها تؤثر عملية التعلم لطلاب الفصل من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي . البديل الذي يمكن تطبيقه لزيادة اهتمام الطلاب هو استخدام الطرق التعلم المناسبة ومواكبة العصر. كأحد مكونات التعلم ، فإن الطريقة لها دور مهم للغاية في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن القول أنه في أنشطة التدريس والتعلم تستخدم جميع الأساليب. لأن الطريقة هي أداة لعرض المادة أو الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم نقلها إلى الطلاب⁹. طريقة التعلم في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم الإعراب، هي طريقة الخريطة الذهنية (Mind Mapping).

⁹ Abdul Hamid, . *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2008), hlm.3

لقد كانت هناك العديد من الدراسات السابقة التي ناقشت استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية. أجرى أحمد فلاح عام ٢٠١٤ بحثاً يتعلق باستخدام أساليب رسم الخرائط الذهنية لتحسين فهم اللغة العربية على مستوى المدرسة^{١٠} وإخوان نور رويس فيما يتعلق باستخدام الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية على مستوى المتقدمين^{١١}

تناقش جميع الأبحاث السابقة أسلوب الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية، بهدف تحسين فهم اللغة العربية، خاصة في تعلم القواعد ومهارات الكتابة، وكذلك في مستويات المتعلم المختلفة، وهي مستوى المتقدم. مفيد جداً في تعلم اللغة العربية والجو يصبح التعلم مواتياً. وهذه الإستراتيجية فعالة ومناسبة للاستخدام في التعلم على مستوى المتقدم لأن الطلاب قد تلقوا جميع المواد أولاً، ثم يستخدم المعلمون هذه الإستراتيجية ليتمكنوا من عمل ملخص للمواد التي تم تدريسها.

الخريطة الذهنية هي وسيلة لتخزين وتنظيم المعلومات الشكلية شبكة تستخدم الكلمات الرئيسية والصور، وستقوم بتخزين الذكريات تلقائياً محددة وتشجيع الأفكار والآراء الجديدة. كل كلمة رئيسية في

¹⁰ Ahmad Falah, Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Mind Map Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah, Jurnal Arabia, Vol.6 No.1 Januari-Juni 2014, hal.65-81

¹¹ Ikhwan Nur Rois dan Fahma Reta Putri, Penerapan Strategi Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mutaqaddim, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA), Oktober 2020, hal 75-86

الاعتبار الخرائط هي حقائق وأفكار ومعلومات يمكن أيضا فتحها وإصدارها الإمكانيات الحقيقية لعقل المرء. رسم الخرائط الذهنية هو أيضا وسيلة يعد تدوين الملاحظات أمرا إبداعيا وفعالا وسيقوم بتخطيط الأفكار حرفيا فردي¹².

باستخدام هذه الطريقة، يمكن للطلاب تطوير الإبداع والحفظ النشط واستقلالية الطالب في تحقيق التعلم. من نتائج المقابلة، تمكنت الكاتبة من إجراء بحث بعنوان "تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي جابون تلتان لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

ب. مشكلات البحث وتحديدها

١. مشكلات البحث

بالنظر إلى خلفية البحث ، عرضت الباحثة صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:
ما مدى تأثير تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي

¹² Nuris Syahidah, "Metode Pembelajaran mind mapping sebagai upaya mengembangkan kreativitas siswa dalam pembelajaran ekonomi", Mei 2015

السلفي جابون تنتان لومبوك الوسطى للسنة الدراسية
٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٢. تحديد المشكلات

وأما تحديد المشكلات في هذا البحث:

للتأكيد أكثر، فإن تركيز المشكلة في هذه الدراسة يقتصر على التأثير تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي جابون تنتان لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ج. أهداف البحث وأهميته

بناء على مشكلات البحث أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

لمعرفة أثر تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي جابون تنتان لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

في حين أن أهمية هذا البحث هي:

كمادة ليأخذها المعلم بعين الاعتبار في تحديد سياسات عملية التعلم والنجاح في العملية التعليمية وكذلك الآراء العلمية حول طرق التعلم

والأكاديمية، وهذا البحث هو أيضا أحد متطلبات استكمال برنامج
البكالوريوس

د. تحديد المصطلحات

الخرائط الذهنية هو وسيلة لتطوير عملية التفكير من وجهات
نظر مختلفة وتطوير طريقة تفكير إبداعية وفعالة بحيث يسهل التعبير
عن مختلف أنواع البيانات أو المعلومات من الدماغ.

الإعراب هو نحو عربي على شكل تغيير في نهاية الكلمة أو وصف
كلمة أو جملة (رقم) من حيث الوظيفة أو القيم النحوية وهو سببه العامل
الذي يدخل بها إما بالقول أو القدر أو من حيث وظيفة الكلمات في عبارة
أو وظيفة العبارة في الجملة.

الباب الثاني الدراسات السابقة وفرضية البحث

أ. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم اللغة العربية

وذكر عمر حماليك أن "التعلم عملية ، ومجهود ، ونشاط وليس نتيجة أو هدف لا يتذكر فقط ، بل هو أوسع من ذلك ، وهو التجربة والنتيجة ليست إتقان نتائج التدريب بل تغيير في سلوك". كما قال سرديمان إن التعلم هو دائما تغيير في السلوك أو المظهر بسلسلة من الأنشطة مثل القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك.^{١٣}

التعليم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلمين بحيث يمكن للطلاب الذين يدرسون مواد معينة تنفيذ أنشطة التعلم بشكل صحيح. بمعنى آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم لإنشاء أنشطة تعليمية بدنية معينة تساعد في تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم

¹³ Noor Amirudin "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Gresik, hlm.2

تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يتم تدريسهم بلغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد ، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية.¹⁴ التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما الحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة تجربته الخاصة مع بيئته.¹⁵

اللغة العربية ليست اللغة الجديدة لمجتمع إندونيسيا في أولى مرة اللغة العربية يعرفها التاجر المسلم العربي، ينتشر الدين الإسلام. لأن اللغة العربية تصور اللغة الديني، يعني الدين الإسلام، فيعتبر مهمة تدريس اللغة العربية وقبلها قليل من المجتمع الذي يعلمها. الأن تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية أو الجامعة صارت اللغة العربية الدرس الإجباري في المدرسة الإسلامية. سوى ذلك تعلم اللغة العربية غير رسمي في المعهد الإسلامي ومؤسسة دورة اللغة العربية

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta; 2003), hlm 2

وغيرها، عند صارت اللغة العربية أحدمن الدرس في التدريس إيدونيسيا، وبالخصوص في التدريس الإسلامي.^{١٦}

اللغة العربية هي لغة فريدة من نوعها بين اللغات الأخرى في العالم. تزداد الحاجة إلى اللغة العربية دائما يوما بعد يوم، خاصة في هذا العصر الحديث. سبب الحاجة إلى اللغة العربية هو العوامل التالية: أ. اللغة العربية هي لغة القرآن. ب. اللغة العربية هي لغة الصلاة. ج. اللغة العربية هي لغة الحديث. د. الوضع الاقتصادي العربي. هـ. عدد المستخدمين العرب.^{١٧}

أوضح هشام في سبر أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل الطلاب يفهمون ويفهمون المهارات اللغوية الأربع ، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب بطريقة متوازنة.^{١٨}

تعلم اللغة العربية ، مثل تعلم اللغات الأخرى ، هو نظام يتضمن العديد من المكونات (لا يقف وحده). هذه المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل تعلم اللغة. من

¹⁶ *Ibid*, hlm.40

¹⁷ Al-Khuli 2010:22

¹⁸ Subur, 2006, 11:1

بين هذه المكونات الأهداف والمواد والأساليب ومصادر
التعلم ووسائل التعلم والتقييم نتائج التعلم.¹⁹

ب. تعليم الإعراب

الإعراب في اللغة هو الإفصاح والإبانة²⁰. والإعراب
في الاصطلاح، علماء العربية له معنيان ويتعلقان بالمعنيين
اللغويين الإعراب هو الفصاح عن خصائص الكلمات
العربية حال تركيبها بواسطة قواعد علم النحو.²¹

مفهوم الإعراب وفقا لوجهة نظر إبراهيم مصطفى
أن كل حدث يحدث يستلزم وجود ممثل يقوم به، لا يمكن
أن تحدث التغييرات في ال إعراب إلا إذا كان هناك عامل
يؤدي دور الممثل.²² وكتب في كتاب جامع الدرس العربية ،
أنا الإعراب هو تغيير يتأثر بالعامل أو تغيير في نهاية الكلمة
التي تتأثر بالعامل (العوامل التي تؤثر عليه) مما يجعل
الكلمة تصبح بعد ذلك. يعتمد رفع ونصب وخفض و جزم
على شكل عامل الذي يؤثر على الكلمة. أنا الإعراب هو تغيير في

¹⁹ Asyrof, Syamsuddin dkk., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Yogyakarta: Pokja Akademik
UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm.18.

²⁰ توفيق بنعمر بلطن جى، كيف نتعلم الإعراب دمشق: دار الفكر، ١٩٩٩ ص.
²¹ محمد خليل باشا، التذكرة في قواعد اللغة العربية، بيروت: مركز تحقيقات كامبيوتري
علوم إسلامي، ٢٠٠٠.

²² Hazuar Hazuar, "Konsep I'rab Dalam Pandangan Ibrahim Musthafa dan
Ibrahim Anis," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (14 Mei 2019), hlm,70

الصوت النهائي أو حرف العلة الخاص بكلمة ناتج عن موضع الكلمة في بنية الجملة أو الجملة، أو بسبب وجود كلمة التخصيص التي تسبقها^{٢٣}.

الإعراب لغة يطلق على معان كثيرة منها الإبانة، والتحسين، والتغيير يقال أعرب فلان عما في نفسه إذ أبان وأعربت الشيء أي حسنته، وأعرب الله المعدة أي غيرها. واصطلاحا هو أثر ظاهر أو مقدر يجلبه العامل في آخر الكلمة.^{٢٤} و الإعراب هو تغيير أو آخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها . لفظا أو تقديرا^{٢٥} يعني أن الإعراب هو تغيير احوال او آخر الكلمة بسبب دخول العوامل المختلفة^{٢٦} قال عباس حسن: الإعراب هو تغيير العلامة التي في آخر اللفظ بسبب تغير العوامل الداخلة عليه وما يقتضيه كل عامل.^{٢٧} الإعراب : أثر يحدثه العامل في آخر الكلمة ، فيكون

²³ Abdal Chaqil Harimi, “Pembelajaran I’rab Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning,” *Journal Ihtimam* 1, no. 1 (1 Juni 2018), hal,177.

^{٢٤} عبد الرحمن بن عبد الرحمن شميعة الأهدل، النحو المستصاب سؤال وجواب

وإعراب، هـ. ٢٠

^{٢٥} الصنهاجى، متن الاجرمية، هـ. ٣

^{٢٦} أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الاجرمية، هـ. ٦

²⁷ Nurul Zuhriyah, “I’rab: Antara Kontroversi, Problematika, dan Solusi Pembelajarannya”, *Al-Af’idah*. Vol.4, No.2 November 2020 , hlm 84

آخرها مرفوعا ، أو منصوبا ، أو مجرورا ، أو مجزوما حسب ما يقتضيه ذلك العامل .^{٢٨}

وأقسامه أربعة رفع ونصب وخفض وجزم فللاسماء من ذلك الرفع و النصب والخفض ولا جزم فيها وللأفعال من ذلك الرفع والنصب والجزم ولا خفض فيها.

{باب معرفة علامات الاعراب}

للرفع أربع علامات الضمة والواو والألف والنون فأما الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع في الاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع الذى لم يتصل بآخره شيء وأما الواو فتكون علامة للرفع في موضعين في جمع المذكر السالم وفي الاسماء الخمسة وهى أبوك وأخوك وحموك وفوك وذو مال وأما الألف فتكون علامة للرفع في تثنية الاسماء خاصة وأما النون فتكون علامة للرفع فى الفعل المضارع إذا اتصل به ضمير تثنية أو ضمير جمع أو ضمير المؤنثة المخاطبة. وللنصب خمس علامات الفتحة والألف والكسرة والياء وحذف النون فاما الفتحة فتكون علامة

^{٢٨} عبد الرحمن بن عبد الله أبو دجيب، ١٠٠ فائدة في النحو والإعراب، هـ. ٩

للنصب في ثلاثة مواضع في الاسم المفرد وجمع التكسير
والفعل المضارع إذا دخل عليه ناصب ولم يتصل بآخره
شيء وأما الألف فتكون علامة للنصب في الاسماء
الخمسة نحو رأيت أباك وأخاك وما أشبه ذلك وأما
الكسرة فتكون علامة للنصب في جمع المؤنث السالم وأما
الياء فتكون علامة للنصب في التثنية والجمع وأما حذف
النون فيكون علامة للنصب في الافعال الخمسة التي
رفعها بثبات النون. وللخفض ثلاث علامات الكسرة والياء
والفتحة فأما الكسرة فتكون علامة للخفض في ثلاثة
مواضع في الاسم المفرد المنصرف وجمع التكسير المنصرف
وجمع المؤنث السالم وأما الياء فتكون علامة للخفض في
ثلاثة مواضع في الاسماء الخمسة والتثنية والجمع وأما
الفتحة فتكون علامة للخفض في الاسم الذي لا ينصرف
وللجزم علامتان السكون والحذف فأما السكون فيكون
علامة للجزم في الفعل المضارع الصحيح الآخر وأما
الحذف فيكون علامة للجزم في الفعل المضارع المعتل
الأخر وفي الافعال التي رفعها بثبات النون.^{٢٩}

^{٢٩} الصنهاجى، متن الاجرامية، هـ. ٣٣-١٠

٢. الخرائط الذهنية

أ. الخرائط الذهنية

وفقا لسوردانا (٢٠١٣): تنص على أن: " الخرائط الذهنية" هي تقنية لاستخدام الدماغ بالكامل باستخدام الصور المرئية والبنية التحتية الرسومية الأخرى لتكوين انطباع. وفي الوقت نفسه ، أوليفيا (٢٠١٣) تنص على أن: "الخريطة الذهنية" هي وسيلة لتحقيق التوازن بين نصفي الدماغ الأيمن والأيسر. في حين أن ويدورا (٢٠١٣): تعرف الخريطة الذهنية على النحو التالي: (أ) نظام التعلم والتفكير الذي يستخدم كلا الجانبين من الدماغ ، (ب) نظام التعلم والتفكير الذي يستخدم الدماغ وفقا لطرق العمل العلمية، (ج) نظام التعلم والتفكير الذي يصدر كل الإمكانيات الخفية وقدرة الدماغ على الاستخدام، (د) نظام التعلم والتفكير الذي يعكس ما يحدث داخليا في دماغنا عند التعلم والتفكير، (هـ) التعلم والتفكير نظام يعكس بصريا ما يحدث في عقلك أثناء الدراسة والتفكير.³⁰

طريقة الخرائط الذهنية هي طريقة إبداعية لتدوين الملاحظات لدعم مجموعات من المواد وإطلاق مجموعة متنوعة من المعرفة الصلبة. يمكن أن يسهل رسم الخرائط الذهنية تذكر

³⁰ Upik Elita, "Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran Mind Mapping", BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains, Vol. 1, No. 2, Desember 2018, hlm. 180-181

المعلومات ، وتتم الكتابة بتنسيق مرتبط بشكل متساو في مناقشة أساسية في المنتصف وتكون الفروع أكثر تفصيلا، ومزينة بالصور والرموز وتوفر اللون.³¹

بناء على رأي Bobbi Deporter فإن خطوات عمل خريطة ذهنية هي كما يلي:

١. في وسط الورقة ، ارسم دائرة من الفكرة الرئيسية.
٢. أضف فرعا من المركز لكل نقطة رئيسية واستخدم قلما ملونا.
٣. اكتب كلمات رئيسية لكل فرع ، ثم قم بالتوسيع لإضافة التفاصيل.
٤. إضافة الرموز والرسوم التوضيحية.
٥. استخدم الأحرف الكبيرة.
٦. اكتب الأفكار الرئيسية بأحرف أكبر.
٧. قم بتشغيل خريطةك الذهنية.
٨. ضع خطا تحت الكلمات واستخدم الحروف الغامقة.

³¹ Bobby Deporter, dkk, *Quantum*, hlm. 175

٩. كن مبدعا وجريئا.

١٠. استخدم الأشكال العشوائية للإشارة إلى النقاط أو الأفكار.

١١. قم بعمل خريطة ذهنية حسب الوضع الأفقي.^{٣٢}

نقاط القوة ، طريقة التعلم الخرائط الذهنية في عملية ا لتعلم، يمكن للطلاب استخدام الخرائط الذهنية كفكرة في أنشطة الكتابة. في الكتابة، تساعد الخرائط الذهنية الطلاب على تنظيم المعلومات وتسريع تدفق الأفكار. تساعد الخرائط الذهنية الطلاب على التغلب على العقبات في الكتابة وفي تطوير مفردات اللغة. يعتبر طريقة تعلم الخرائط الذهنية جيدا لأنه يتمتع بالعديد من المزايا. مزايا تطبيق طريقة التعلم الخرائط الذهنية، من بين أمور أخرى:

١. يمكن رؤية الصورة العامة بوضوح.

٢. يمكن أن ترى بالتفصيل دون أن تفقد الخيط المشترك.

٣. هناك تجميع للمعلومات.

٤. يجذب انتباه العين وليس مملا بين المواضيع.

³² Bobby Deporter, dan Mike Hemacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*, (Bandung Mizan Media Utama, 2007), hlm. 157.

٥. يسهل علينا التركيز.

٦. عملية صنعها ممتعة لأنها تتضمن صوراً وألواناً وما إلى ذلك.

٧. سهل التذكر بسبب وجود علامات بصرية.^{٣٣}

مساوئ طريقة التعلم لرسم الخرائط الذهنية: إن طريقة تعلم الخرائط الذهنية إلى جانب وجود العديد من المزايا التي يمكن الحصول عليها من التعلم ، لا تستبعد إمكانية وجود نقاط ضعف، نقاط الضعف في تعلم الخرائط الذهنية هي:

١. يضيع الوقت في كتابة كلمات لا علاقة لها بالذاكرة.

٢. يتم إهدار الكثير من الوقت وإهداره في إعادة قراءة الكلمات غير الضرورية.

٣. يضيع الوقت في البحث عن كلمات تذكر.

٤. ارتباط الكلمة المفتاحية للتذكير ينكسر بفصل الكلمات.

٥. يتم فصل الكلمات الرئيسية للتذكير عن طريق المسافة.^{٣٤}

³³ Ibid, hlm. 177

فوائد الخرائط الذهنية

وفقا سيلابان ونابيتوفولو (٢٠١٢) الخرائط الذهنية لديها من فوائد على النحو التالي: (١) لتوفير فهم أكثر اكتمالا للمفهوم الذي سيجعل الانطباع قويا بحيث يتم حفظها بسهولة، (٢) حرر نفسك من جميع انحاء القواعد عند بدء الراسة، (٣) مساعدة الشخص لا ستنزاف نفسه دون عائق، (٤) إنشاء الخطة أو المخطط، (٥) تطوير الفكره، (٦) إنشاء تخطيط الأهداف الشخصية، (٧) بدء عمل جديد، (٨) تلخيص محتوى الكتاب، (٩) المرينة، (١٠) التركيز، (١١) تحسين الفهم، (١٢) المريح وسهولة الحفظ، (١٣) ويمكن أيضا زيادة الخيال والإبداع، (١٤) حل المشكلة، (١٥) مساعدتهم على استدعاء المعلومات للاختبار أو الامتحانات، (١٦) التحقيق في كل فرصه مفتوحة ممكنة لحل مشكلة، وتوفير حريه فكرية غير محدودة، (١٧) تمكين تقييم الأولويه الأولي.^{٣٥}

٣. تخدام طريقة الخرائط الذهنية في التعلم الإعراب:

١ ينقل المعلم الكفاءات المطلوب تحقيقها.

³⁴ Ibid

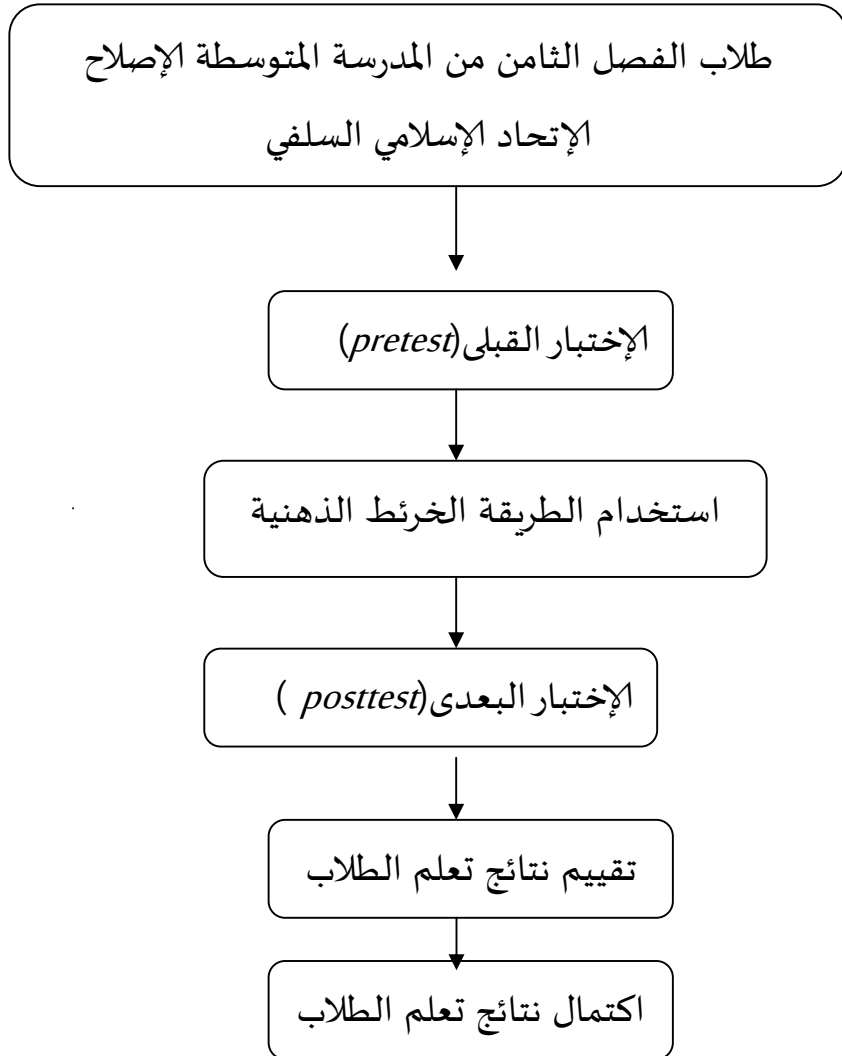
^{٣٥} إلهم فتح رمضان، "استخدام برنامج ٦،٢ E-MIND MASTER كوسيلة تعليم الإعراب على أساس الخرائط الذهنية"، قسم تعليم اللغة العربية، ص.٨٨

- ٢ ينقل المعلم المادة كالمعتاد (يعرض المعلم المشكلة التي سوف يستجيب الطلاب).
- ٣ كون مجموعات من ٢-٣ أشخاص، في أزواج من شخصين. يتم ذلك لتحديد استيعاب الطلاب.
- ٤ تقوم كل مجموعة بكتابة إجابات بديلة، وجرّد نتائج المناقشة (تدوين ملاحظات صغيرة).
- ٥ تقرأ كل مجموعة (أو مجموعة عشوائية) نتائج المناقشة، ويسجلها المعلم على السبورة ويجمعها حسب احتياجات المعلم.
- ٦ يكرر المعلم / يعيد شرح المواد التي لا يعتقد الطلاب أنهم يفهمونها
- ٧ الاستنتاج / الإغلاق.^{٣٦}

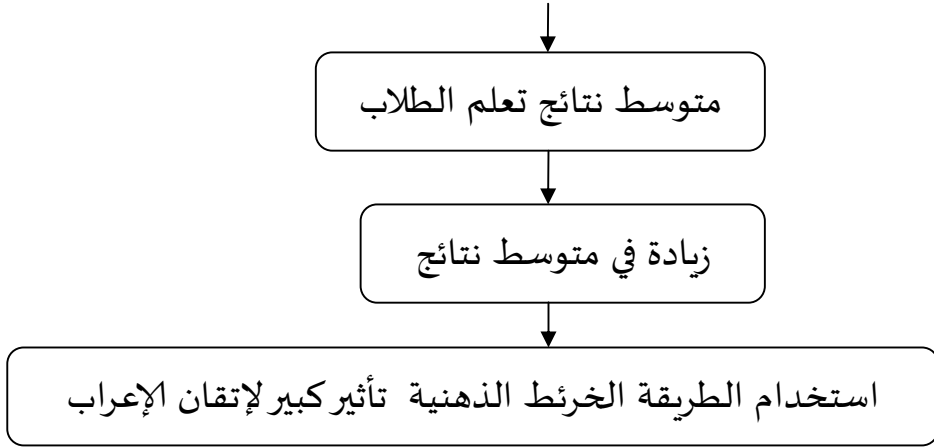
³⁶Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Masmmedia Buana Pustaka, 2006), hlm. 176

ب. الإطار الفكري

اما الإطار الفكري هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة³⁷ والإطار الفكري لهذا البحث في الصورة الآتية :



³⁷ Sugiotno, 2009. Landasan Teori, Kerangka Berfikir dan Pengujian Hipotesis, him 3.



وفي هذا البحث متغيران هما طريقة التعلم بالخرائط الذهنية والقدرة على الإعراب. لقد تم شرح معنى كل متغير أعلاه، والخطوة التالية هي الربط بين المتغيرين بناء على إطار تفكير وفق ما ذكر.

إن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية هو نشاط يتم إجراؤه للحصول على زيادة في قدرات الإعراب. معنى الخريطة الذهنية هي وسيلة لتنمية أنشطة التفكير في جميع الاتجاهات والتقاط الأفكار المختلفة من مختلف الزوايا، وأكثر ما يثير الاهتمام في الخريطة الذهنية هي الصور المكونة من ألوان متنوعة، والهدف منها هو التمييز بين الموضوع الرئيسي وموضوعه. المشتقات. لذلك يجب أن نفهم أن طريقة رسم الخرائط الذهنية ليست معيارًا لنتائج تعلم الطلاب.

وتتم خطوات التعلم بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي وهي:

- (١) يفتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة الجماعية بوقار
- (٢) يوضح المعلم استعداد الطلاب من خلال التحقق من حضور الطلاب والتحقق من نظافة ملابسهم ووضعهم وجلسهم وفقا لأنشطة التعلم.
- (٣) يستمع الطلاب أو يلاحظون النص الذي قرأه المعلم
- (٤) ينتبه الطلاب ويستمعون إلى المواد المتعلقة بإعراب
- (٥) يشرح المعلم المادة المتعلقة بالأسئلة التي يطرحها الطلاب
- (٦) يتم منح الطلاب أكبر قدر من التحفيز والفرصة لطرح لأسئلة حول إعراب
- (٧) يعزز الطلاب فهمهم للإعراب.
- (٨) يمنح المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة إذا كان هناك شيء غير واضح.

٩) تقديم أسئلة الاختبار البعدي للطلاب للحصول على تغذية راجعة حول التعلم.

١٠) وختاماً بالتحية

ووفقاً لمحمودين فإن مزايا وعيوب تعلم الخرائط الذهنية هي: ١. مزايا طريقة الخرائط الذهنية هي كما يلي: أ) القدرة على التعبير عن الآراء بحرية. ب) يستطيع العمل مع أصدقاء آخرين. ج) الملاحظات أكثر إيجازاً ووضوحاً. د) من الأسهل العثور على الملاحظات الضرورية. هـ) تركيز الملاحظات بشكل أكبر على المادة الأساسية. و) من السهل رؤية الصورة كاملة. ز) يساعد الدماغ على: التنظيم والتذكر والمقارنة وإجراء الاتصالات. ح) تسهيل المعلومات الجديدة. ط) يمكن أن تكون إعادة التقييم أسرع. ي) كل خريطة فريدة من نوعها. ٢. نقاط الضعف في طريقة التعلم بالخرائط الذهنية: أ) يتم إشراك الطلاب الأكثر نشاطاً فقط. ب) لا يتعلم جميع الطلاب. ج) تختلف الخرائط الذهنية للطلاب، مما يجعل المعلمين مرهقين بفحص الخرائط الذهنية للطلاب.

ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مزعومة بديلة يقدمها الباحثة للمشكلة المطروحة في بحثه. الجواب المزعوم هو حقيقة مؤقتة، سيتم اختبار حقيقتها باستخدام البيانات التي تم جمعها من خلال البحث. وفقاً

لياتييم ريانتو، كما نقله نورول زوريا، تنقسم الفرضية إلى فئتين، وهما (١) الفرضية الصفرية والتي تسمى عادة Ho، و (٢) الفرضية البديلة والتي تسمى عادة فرضية العمل أو يتم اختصارها Ha.^{٣٨}

Ha: هي فرضية تنص على وجود علاقة أو تأثير بين متغير ومتغيرات أخرى^{٣٩}. وفي هذا البحث اقترحت الباحثة فرضية بديلة أو فرضية عمل وهي أن هناك تأثيرا معنويا بين طريقة استخدام الخريطة الذهنية على قدرات لإتقان الإعراب لدي الطلاب.

Ho: هي فرضية تنص على عدم وجود علاقة أو تأثير بين المتغير والمتغيرات الأخرى.^{٤٠} الفرضية الصفرية في هذا البحث هي أنه لا يوجد تأثير معنوي استخدام طريقة الخريطة الذهنية على قدرات لإتقان الإعراب لدي الطلاب

والفرضية المقترحة في هذا البحث هي: أن هناك تأثيرا معنويا استخدام طريقة الخريطة الذهنية على قدرات لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي

³⁸ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), cet. 2, hal. 163

³⁹ Ibid, hal. 163

⁴⁰ Ibid, hal. 163

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

شمل هذا النوع من البحث البحث الميداني، أي البحث الذي يتم مباشرة في الميدان أو على المستجيبين.^{٤١} استخدم الباحثة طريقة البحث هذه لمعرفة ذلك تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي.

استخدم هذا البحث منهج كمي حيث تدار معلومات البيانات تجريبياً، و الطريقة التجريبية هي طريقة كمية استخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{٤٢} بهدف تجربة التجارب تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي.

⁴¹ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hlm. 5

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع في هذ البحث هم المنطقة التي اردت الباحثة دراستها. وفقا لسوجيونو، مجتمع عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشياء / مواضيع لها كميات وخصائص معينة حددها الباحثة للبحث ثم استخلاص النتائج. التفسير أعلاه هو أحد مراجع الباحثة لتحديد عدد المجتمعات^{٤٣}. الرأي أعلاه هو مرجع للكاتب لتحديد عدد مجتمع. مجتمع الذين سيتم استخدامهم للبحث لدى الطلاب من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي . بحيث كان عدد العينات لهذ البحث

٨٧ شخصا

٢. عينته

العينة هي جزء من المجتمع التي قامت الباحثة بفحصها ، والعينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع. لذلك فإن العينة جزء من المجتمع، ويمكن أخذ العينات بعدة طرق بناء على الاعتبارات الحالية ، هنا استخدم الباحثة تقنية بسيطة يقال إنها بسيطة

⁴³ Ibid, hlm. 130

(بسيطة) لأن أفراد العينة من المجتمع يتم أخذهم بشكل عشوائي دون النظر إلى طبقات المجتمع.^{٤٤}

عند أخذ العينات، استخدم الباحثة تقنيات أخذ العينات الاحتمالية. ويعني ذلك أسلوب أخذ العينات الذي يوفر فرصا متساوية لكل عنصر (عضو) من المجتمع ليتم اختياره كعضو في العينة. شمل هذه التقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة، أخذ العينات العشوائية الطباقية المتناسبة، أخذ العينات العشوائية الطباقية غير المتناسبة، أخذ العينات حسب المنطقة (أخذ العينات حسب المنطقة)^{٤٥}. في هذا البحث، مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي . بحيث كان عدد العينات لهذا البحث ٣٤ شخصا.

ج. موعد البحث و موضعه

وقت تنفيذ هذا البحث يبدأ من أكتوبر حتى ديسمبر ٢٠٢٣.

تم إجراء هذا البحث من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي في جميع الفصل الثامن يقع موقع هذا البحث

⁴⁴ Ibid

⁴⁵ Ibid, hlm 134

في قرية خابون تنتان، مقاطعة فارينغاراتا لومبوك الوسطى نوسا تانغارا الغربية.

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء بأي شكل تحددها الباحثة ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات. من الناحية النظرية، يمكن تعريف المتغير على أنه سمة لشخص أو كائن، له "اختلافات" بين شخص واخر أو كائن مع كائن اخر.^{٤٦}

وفقا لسغيونو، فإن متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.

المتغير هو رمز يمكن أن تختلف قيمته، أي أن الرقم يمكن أن يختلف من موضوع لآخر أو من كائن إلى كائن. تفاوت رقما قصد بمعنى الاختلاف الكمي فحسب، بل يمكن أن يعني أيضا تباينا نوعيا. حدد متغيرات البحث أي المتغيرات لها دور أو ما يسمى بالمتغيرات المستقلة وما هي المتغيرات التالية أو يسمى المتغير التابع.

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabet, 2012) hlm.38

كما هو موضح في العنوان، تستخدم هذ البحث متغيرين رئيسيين هما موضوع هذا البحث وهما:

١. المتغير المستقل أو المتغير التابع (X) وهو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (المنضم). غالبا ما يشار إلى هذه المتغيرات على أنها متغيرات التحفيز والتنبؤ والمتغيرات السابقة.

المتغير المستقل (X): طريقة الخرائط الذهنية

٢. المتغير التابع أو المتغير المستقل (Y) هو "المتغير المتأثر أو الذي يصبح النتيجة، بسبب المتغير المستقل. غالبا ما يشار إلى هذه المتغيرات بالمرجات والمعايير والعواقب.

المتغير التابع (Y): إتقان الإعراب

تصميمات البحث التي يتعين القيام بها هي:

معلومة :

X: طريقة الخرائط الذهنية

Y: إتقان الإعراب

هـ. تصميم البحث

تصميم البحث هو نهاية البحث لأنه أثر على نتائج البحث. من خلال تصميم البحث كوسيلة للحصول على الخصم. لذلك يجب على الباحثة التفكير مليا في اختيار تصميم البحث المستخدم ، فكلما كان التصميم أفضل، كان الاستنتاج أقوى وأفضل^{٤٧}.

في هذه الحالة استخدم الباحثة تصميم البحث الذي استخدمه الباحثة وهو تصميم بحث تجريبي، أي أن هناك ٣ أنواع من تصميمات البحث شمل البحث التجريبي قبل التجريبي، وشبه التجريبي، والبحث التجريبي الحقيقي. استخدم الباحثة تصميمًا سابقًا للتجربة، أي لاحظ الباحثة ما إذا كان تأثير تطبيق متغير مستقل يعتبر سابقًا سببا للتغيرات. وفي تصميم ما قبل التجربة، تم تقسيمها إلى ٣ (تصميم بحث دراسة حالة من لقطة واحدة، تصميم بحث مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار ومقارنة مجموعة ثابتة)، حيث استخدم الباحثة مجموعة واحدة من البحث القبلي والبعدي. التصميم، وهو تصميم بحث جمع بين الاختبار البعدي والدراسة التمهيدية من خلال إجراء اختبار في مجموعة قبل تلقي العلاج وبعد تلقي العلاج.

⁴⁷ Syahrudin dan Salim. *Metodologi penelitian Kuantitatif*. (Citapustaka Media: Bandung, 2014) hlm 161.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة قياس تستخدم للحصول على معلومات كمية حول التباين في خصائص المتغيرات بموضوعية.^{٤٨} كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان (استبيان) في شكل اختبار يحتوي على عناصر يجب الرد عليها من قبل الموضوع أو المستجيب الذي تتم دراسته. يعتمد الاستبيان المستخدم في جمع البيانات باستخدام أدوات التطوير على الإنشاءات النظرية التي تم إعدادها مسبقاً، ثم بناء على هذه النظريات يمكن تطويرها في مؤشرات ومزيد من التفصيل في بنود العبارات المتعلقة بطريقة استخدام الخريطة الذهنية على القدرية الإعراب للطلاب

عتمد إعداد البيانات في الاستبيان على مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس استخدم لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية.^{٤٩} تم وضع مقياس ليكرت في إعداد العبارات في هذه الدراسة لتوفير الراحة في معالجة البيانات لتحديد أثر طريقة الخرائط الذهنية على زيادة الطلاب في إتقان الإعراب، في شكل قائمة مرجعية من أربعة خيارات للإجابة، وهي موافق

⁴⁸ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999), hlm.160

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm.152

بشدة، موافق، غير موافق، وأعارض بشدة. فيما يلي تفاصيل درجات التقييم:

درجة إجابة المستفتى

رقم	إجابة المستفتى	نتيجة
١.	موافق بشدة	٥
٢.	يوافق على	٤
٣.	مشكوك فيه	٣
٤.	لا توافق	٢
٥.	لا أوافق بشدة	١

ظهر شبكة الأدوات في الدراسة العلاقة بين المتغيرات والبيانات، ويتم تجميع الأساليب والأدوات. تتكون شبكة الأدوات على أساس المفاهيم النظرية التي دعم المزيد من البحث كمواضيع يتم صياغتها كاختبارات بحثية.⁵⁰ في هذه الدراسة، هناك نوعان من شبكات الأدوات، وهما أدوات طريقة الخرائط الذهنية و إتقان الإعراب. فيما يلي شبكة من أدوات الأسئلة:

⁵⁰ Fatmawati, "Pengaruh Penguasaan Mufrodlat terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas XI di SMA UII Banguntapan Yogyakarta", Skripsi", (Yogyakarta: UII, 2014), hlm30

جدول شبكة أدوات البحث

رقم	متغير البحث	مؤشر	رقم. العناصر
١.	طريقة الخرائط الذهنية (X)	أ. الدافع للتعلم ب. طريقة التدريس السابقة للمعلم ج. المعرفة العربية د. فهم	أ. ١،٢،٣،٤،٥. ب. ٦،٧،٨،٩،١٠. ج. ١١،١٢،١٣،١٤، ١٥ د. ١٦،١٧،١٨،١٩، ٢٠.
٢.	إتقان الإعراب (Y)	أ. القدرة على الغضب ب. طريقة ممارسة إعراب ج. موقف / استجابة الطالب د. نتائج التعلم	أ. ١،٢،٣،٤،٥. ب. ٦،٧،٨،٩،١٠. ج. ١١،١٢،١٣،١٤، ١٥ د. ١٦،١٧،١٨،١٩، ٢٠.

تقنيات تجربة الأدوات

١. اختبار صحة البيانات

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت الأسئلة أو البيانات الواردة في الاستبيان قادرة على الكشف عما سيتم قياسه. تم إجراء اختبار الدلالة بمقارنة الدلالة مع معدل خطأ البحث، إذا كانت $\text{sig} > (0,05)$ و r_{hitung} موجبة، فإن المتغير كان صحيحا. وفي الوقت نفسه، إذا كانت $\text{sig} < (0,05)$ فإن المتغير غير صالح. نتائج اختبار الصلاحية باستخدام برنامج اكسل.

٢. اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مستوى الاستقرار والاتساق في أدوات القياس للدراسة. يقال إن الأداة موثوقة أو موثوقة إذا كانت إجابة الشخص على سؤال متسقة أو مستقرة بمرور الوقت. استخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة اختبارا بالصيغة cronbach alfa كما تالي:

$$r_{11} = K / K-1 (1 - \sum \sigma b^2 / \sigma t^2)$$

معلومة: r : موثوقية الصك

K : عدد الأسئلة

عدد متغيرات العنصر : $\sum \sigma b^2$

مجموع التباين : σt^2

جدول معايير الموثوقية

معايير	الموثوقية (11R)
عالي جدا	١,٠٠ ١١٢٠,٨٠
طويل	٠,٨٠ ١١٢٠,٦٠
حاليا	٠,٦٠ ١١٢٠,٤٠
قليل	٠,٤٠ ١١٢٠,٢٠
منخفض جدا	٠,٢٠ ١١٢٠,٠٠

ز. أساليب جمع البيانات

في هذا البحث، يتم جمع البيانات باستخدام أدوات جمع البيانات التي تتوافق مع المشكلة قيد الدراسة. في هذه الدراسة تم استخدام تقنيات جمع البيانات على شكل:

١. الملاحظة

تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائما مع الأشخاص ، فإن

الملاحظات لا تقتصر على الأشخاص ، ولكن أيضا الأشياء الطبيعية الأخرى.

يتم استخدام تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما لا يكون عدد المستجيبين الذين تمت ملاحظتهم كبيرا جدا. فيما يتعلق بعملية جمع البيانات ، يمكن تقسيم الملاحظات إلى ملاحظات المشاركين وملاحظات غير المشاركين ، علاوة على ذلك ، من حيث الأدوات المستخدمة ، يمكن تقسيم الملاحظات إلى ملاحظات منظمة وغير منظمة. هنا استخدم الباحثة ملاحظة المشاركين في عملية تحليل البيانات مراقبة المشترك

في هذه الملاحظة ، يشارك الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحظات ، شاركت الباحثة في ما يفعله مصدر البيانات ، ويشعر بالصعود والهبوط. من خلال ملاحظة المشارك هذه ، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وحادة ومعرفة على مستوى معنى كل سلوك يظهر.⁵¹

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 223-224

٢. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة.^{٥٢} الاستبيان في هذه الدراسة مغلق، لأن المبحوثين يختارون الإجابات التي قدمها المؤلف فقط. ثم يختار المستفتي الإجابة فقط من خلال إعطائه قائمة تحقق (✓) على الإجابة المحددة.

٣. توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل المستندات، سواء كانت مكتوبة أو رسومات أو مستندات إلكترونية.^{٥٣} استخدم هذه التقنية لجمع الدرجات من مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب.

ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط لتنظيم وتصنيف أي بيانات موجودة بناء على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.^{٥٤}

⁵² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.142

⁵³ Nana Syaudih, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.221-222

⁵⁴ Puji Purnomo & Maria Sekar Palupi. "Pengembangan tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Waktu, Jarak dan

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات أمراً طبيعياً أم لا. يشير استخدام الإحصائيات البارامترية إلى أن البيانات الخاصة بكل متغير يتم تحليلها يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي. لذلك، قبل اختبار الفرضية، سيتم أولاً اختبار الحالة الطبيعية للبيانات.^{٥٥}

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار Liliefors. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية Liliefors إذا كانت البيانات عبارة عن بيانات مفردة أو بيانات أحادية التردد، وليست بيانات توزيع تردد المجموعة. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Liliefors (Lo) في الخطوات التالية:

أ. تحديد المستوى المعنوي (α) على سبيل المثال عند

$= 0.05$ (٠,٠٥) مع الفرضية المراد اختبارها:

H_0 : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي مقابل

H_1 : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

حسب معايير الاختبار:

Kecepatan untuk siswa Kelas V” (Jurnal Penelitian: Universitas Sanata Darma, vol 20 No.2 2016) hlm. 152.

⁵⁵ Supriadi, 2013:129

إذا كان $L_{hitung} < L_{tabel}$ terima $H_0 = L_0$ و

إذا كان $L_{hitung} > L_{tabel}$ tolak $H_0 = L_0$

ب. قم بإجراء خطوات اختبار الحالة الطبيعية التالية:

١. أوجد قيمة Z بالصيغة $Z = X - X_{bar} / S$

ملاحظة: X (مقدار البيانات) و X_{bar} (الوسط) و S (الانحراف المعياري / التعريف القياسي)

٢. حدد X_{bar} (المتوسط) بصيغة متوسطة في برنامج

Excel

٣. وتحديد S (الانحراف المعياري أو التعريف

القياسي) باستخدام صيغة $stdev$ في برنامج

Excel

٤. ابحث بعد ذلك عن L_{table} عند $\alpha = 0.05$.

٥. الخطوة الأخيرة هي التوصل إلى استنتاج

بالمعايير التالية:

١. $L_{count} < L_{table}$ ثم يتم رفض H_0 ، مما يعني

أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي

٢. $L_{count} > L_{table}$ ثم يتم قبول H_0 ، مما يعني

أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل خطية. تم إجراء اختبار الخطية باستخدام اختبار الانحدار الخطي، أي معادلة الانحدار الخطي البسيطة ($Y = a + bX$). والخطوات هي كما يلي:

أ. تحديد الغرض من تحليل الانحدار الخطي البسيط

ب. تحديد متغيرات التوقع ومتغيرات الاستجابة

ج. جمع البيانات في شكل جدول

د. حساب $\sum X$ و $\sum Y$ ومجموع كل منهما

هـ. تحسب "أ" و "ب" باستخدام صيغة محددة مسبقا

و. إنشاء نموذج معادلة لخط الانحدار

ز. قم بعمل تنبؤات حول متغيرات التنبؤ أو

الاستجابة

ح. استخدم اختبار الأهمية اختبار t وحدد مستوى

الأهمية.

في هذه الدراسة، يعد تحليل الانحدار البسيط أداة إحصائية استنتاجية تستخدم للإجابة على أهداف البحث التي تم تحديدها. يعتمد تحليل الانحدار البسيط على علاقة وظيفية أو سببية لمتغير مستقل واحد مع متغير تابع واحد. يبدأ تحليل الانحدار البسيط بناءً على معادلة الانحدار البسيطة التالية:

$$Y = a + bX \quad \text{معلومة:}$$

$$Y = \text{متغير تابع}$$

$$X = \text{متغير مستقل}$$

$$a = \text{مقدر للاعتراض}$$

$$b = \text{مقدر لمعامل الانحدار}$$

الصيغة لإيجاد قيم a و b:

$$n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i) / n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2 = b$$

$$(n \sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i) / n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2 = a$$

$$n = \text{كمية البيانات} \quad \text{معلومة:}$$

$$\sum X_i = \text{القيمة الإجمالية للمتغير المستقل}$$

$$\sum Y_i = \text{القيمة الإجمالية للمتغير التابع}$$

$$\sum X_i^2 = \text{القيمة الإجمالية لمربع المتغير}$$

المستقل

$$\sum X_i Y_i = \text{القيمة الإجمالية للمتغير المستقل}$$

مضروبة في قيمة المتغير التابع

٣. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات هو اختبار تأثير المتغير المستقل (X) مع المتغير التابع (Y) الذي يتطلب اختبار الفرضية أو اختبار الأهمية. سيؤدي اختبار الفرضية إلى الاستنتاج بقبول الفرضية أو رفضها. يتم إجراء اختبار الفرضية الجزئية باستخدام صيغة اختبار t. كانت الفرضية التي اقترحها الباحث كالتالي:

H₀ = لا يوجد تأثير بطريقة الخرئط الذهنية على قدرة الطلاب على قول وداعا

H₁ = هناك تأثير بطريقة الخرئط الذهنية على قدرة الطلاب لإتقان الإعراب

لمعرفة ما إذا كانت العلاقة التي تم العثور عليها يمكن
تعميمها أم لا، فإن صيغة اختبار الفرضيات المستخدمة
هي كما يلي:

اختبر الفرضية باستخدام t.

اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t مع المعادلة

$$T_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} -$$

$$\frac{(S_1/\sqrt{n_1})(S_2/\sqrt{n_2})}{\sqrt{n_1 + n_2 - 1}}$$

$$T_{tabel} = t_{(a-n_1+n_2-n_1)}$$

معلومة:

X_{bar1} : نموذج يعني ١

X_{bar2} : متوسط العينة ٢

N_1 : الكثير من بيانات العينة ١

N_2 : الكثير من بيانات العينة ٢

S_1 : نموذج الانحراف المعياري ١

S_2 : نموذج الانحراف المعياري ٢

R: الارتباط بين X_1 و X_2

معايير الاختبار هي:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ ، إذا tcount جدول t، ثم يتم قبول H_0 .

الباب الرابع نتائج التحليل ومناقشتها

أ. موقع البحث

١. نبذة عن المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي

السلفي جابون تنتان

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة معهد

الإصلاح الإتحاد الإسلامي

السلفي

رقم الإحصائيات : ٥١٠٠٥٢٠٢٠٠٢٦

عنوان المدرسة : جابون تينتان

القرية : باغو

المنطقة : فاريغاراتا

الرمز البريدي : ٨٣٥٦٢

حالة المدرسة : خاصة

٢. التاريخ عن المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي

السلفي جابون تنتان

المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي

هو تعليم رسمي يعادل المدرسة الإعدادية تحت رعاية

مؤسسة من معهد الإصلاح الإتحاد جابون تينتان. كان الدافع وراء تأسيس هذه المدرسة هو المخاوف كشخصية مجتمعية بشأن نقص المعرفة الدينية التي يتم تدريسها على مستوى تعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية .

فقط في ٢٠ يونيو ٢٠١٧ تم تسجيل مستوى المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي رسميا لدى الدائرة الدينية بالرقم: Kk.19.02/3/PP.007/VI/1168/2017. لذلك، تم تحديد يوم ٢٠ يونيو ٢٠١٧ باعتباره الذكرى السنوية المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي ، قرية باجو، منطقة فاريغاراتا ، مقاطعة لومبوك الوسطى. في بداية إنشاء المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي عقد ٨ من مديري مؤسسة من معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامية اجتماعا داخليا يوم الجمعة ١٩ مايو ٢٠١٧ حول جدول أعمال إنشاء مؤسسة جديدة تحت رعاية المدرسة الثانوية الإسلامية. - مؤسسة من معهد الإصلاح الإتحاد ، وهي مستوى المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي.

٣. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد
الإسلامي السلفي.

الرؤية المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد
الإسلامي السلفي. أن تصبح مدرسة داخلية إسلامية متفوقة
من خلال خلق توازن في القدرات العلمية والإسلامية
والاجتماعية.

والرسالة المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد
الإسلامي السلفي

١. تنشئة طلاب يتقنون ويفهمون تقاليد أهل
السنة والجماعة

٢. تكوين طلاب يتقنون العلوم الإسلامية: العقيدة
والأخلاق والفقه والقرآن والحديث

٣. تخريج طلاب يتقنون علوم الأدوات: النحو
والسيور والعربية

٤. تكوين طلاب يتمتعون بمهارات اجتماعية قوية
ووعي اجتماعي عالي.

٤. دولة المعلم

المعلمون هم أهم دور وموقع استراتيجي ولا يمكن استبدالهم. يعد المعلمون كمرشدين ومعلمين حقيقيين في التعليم لإعداد الأجيال مهمة جادة، لذلك يجب على المعلمين توفير أفضل تعليم للطلاب.

يضم المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي جابون تنتان في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ أعضاء هيئة تدريس ٢٠، وهم على النحو التالي:
أ. رئيس المعهد : الشيخ الحاج مازاني
عبدالرؤوف، الماجستر

ب. رئيس المدرسة : سحبان، السرجانا

ت. منبهج المدرسة :.الأستاذ إمام

احمد طاهر بدري، السرجانا

ث. منبهج الطالب : أستاذ حول الحديس

ج. امينة صندوق :الأستاذ فارزان، السرجانا

ح. الإدارة :الأستاذ عبد الرحمن

معلم : الشيخ الحاج حولي

الشيخ الحاج تارموزي ، السرجانا

الشيخ الحاج برهانودين، السرجانا

. محاسر، السرجانا

الأستاذ. حمدي

الأستاذ. مخلص

الأستاذ. إل غوزالي

هالي فيترياني، السرجانا

مراد، السرجانا

روديا، إس بي دي.

محمد مرضي ، السرجانا

الأستاذة. سوفياتونفوس

الأستاذة وطبيعة

الأستاذة سري نينغسيه

الأستاذ ريرين ذوالفترياني

الأستاذ نور الحفيظة، السرجانا

٥. حالة الطالب

حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح

الإتحاد الإسلامي السلفي جابون تنتان في العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ هي كما يلي:

عدد طلاب المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد
الإسلامي السلفي جابون تنتان في العام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم.	مجموع الطلاب	صف دراسي
١،	٣٦ طالبا	السابع
٢،	٣٤ طالبا	ثامنا
٣،	١٧ طالبا	التاسع

ب. نتائج التحليل

١. نتائج اختبار الإستبيان

أ. اختبار صحة البيانات

بعد إجراء التحقق المنطقي على الأداة واختباره
على الطلاب خارج فئة العينة، تم حساب الصلاحية
التجريبية. نتائج التجارب التي تم إجراؤها مع أ. اكسل كما
يلي:

جدول نتائج اختبار صحيح طريقة الخريط الذهنية

سؤال	نقاط السؤال
صالح	٢,٣,٤,٥,٦,٨,٩,١٠,١٣,١٤,١٦,١٨,١٩,٢٢,٢٤,٢٥
غير صالح	١,٧,١١,١٢,١٥,١٧,٢٠,٢١,٢٣

جدول نتائج اختبار صحيح إتقان الإعراب

سؤال	نقاط السؤال
صالح	٢,٣,٧,٩,١١,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٤,٢٥
غير صالح	١,٤,٥,٦,٨,١٠,١٢,٢٢,٢٣

ب. اختبار موثوقية الأداة

وبناء على نتائج اختبار الثبات على طريقة الخريطة الذهنية تم الحصول على القيمة $r_{11} = ٠,٧٩٧$ مما يعني موثوقية الأداة. وحصلت على قيمة $r_{11} = ٠,٧٦٠$ على أداة تحسين القدرة في إعراب، لذلك تعتبر موثوقة. تم تنفيذ نتائج التجربة مع برنامج السيدة. اكسل.

جدول نتائج اختبار الموثوقية

عامل	كورنباخ ألفا	معايير
طريقة الخرئط الذهنية	٠,٧٩٧	طويل
إتقان الإعراب	٠,٧٦٠	طويل

٢. نتائج اختبار قاعدة البيانات

اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. هنا، يصف الباحث الجدول مع شرح لنتائج اختبار تحليل الحالة الطبيعية للبيانات:

جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية بطريقة الخرنط الذهنية

متوسط	S	L_{hitung}	L_{tabel}
٨٢,٩٧.٥٨٨٢٤	٦,٩٠٨٤٢٨٢٩٢	٠,٠٧٣٩٧٦٦٩٨	٠,١٦١

النتيجة: $L_{hitung} < L_{tabel}$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

من الجدول أعلاه، نحصل على نتائج الحساب بمعايير $L_{hitung} < L_{tabel}$ ، وبالتالي يكون التوزيع عادياً، أي $L_{hitung} = ٠,٠٧٣٩$ ، $L_{tabel} = ٠,١٦١$ ، مما يعني أن حجم L_{tabel} أصغر من L_{hitung} ، لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية إتقان الإعراب

متوسط	S	L_{hitung}	L_{tabel}
٨١,٧٣٥٢٩٤١٢	٦,٠٩١٧٦٧٠٤	٠,٠٦٤٣٤٦٧٠٧	٠,١٦١

النتيجة: $L_{hitung} < L_{tabel}$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

من الجدول أعلاه، نحصل على نتائج الحساب بمعايير $L_{hitung} < L_{tabel}$ ، وبالتالي يكون التوزيع عاديا، أي $L_{hitung} = ٠,١٦١$ ، $L_{hitung} = ٠,٠٦٤٣٤$ ، مما يعني أن حجم L_{tabel} أصغر من L_{hitung} ، لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. نتائج اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية لتحديد العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل خطي. تم اختبار بيانات البحث بمساعدة برنامج السيدة. اكسل والذي يمكن رؤية النتائج التالية:

تم الحصول عليها من التحليل أن $Y = ١٠,٢٦١ + ٠,٦٨١x$ إذا كانت $X = ٠$ ، ثم $Y = ١٠,٢٦١$ علامة موجبة، فهذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا بين طريقة الخرئط الذهنية لإتقان الإعراب.

٤. نتائج القبل و البعد

م	اسماء الطلاب	القبل	البعد
١	أغيل أوناس بنتاك	٣٥	٥٥
٢	احمد رفاة الفارزل	٨٠	٩٥
٣	احمد صفين	٧٠	٨٠
٤	عينون نوفينتي	٧٠	٨٥
٥	أليا فيبرينتي	٨٠	٩٥
٦	أميرا لاتفا زهرا	٥٥	٦٥
٧	غبنا أوريل ألفا	٦٠	٧٥
٨	أتكا رحانس	٦٠	٧٥
٩	ديماس فرمنشة	٢٠	٥٠
١٠	إيلسا ملياني	٤٠	٦٠
١١	حيسي موسكا	٣٥	٥٠
١٢	إنداة ساحاراوتي	٣٠	٥٥
١٣	إرغان مولدان	٦٠	٧٠
١٤	ليليك أبرياني	٤٠	٦٥
١٥	م. سايبول الفهري	٦٢	٨٠

٥٩	٤٠	المدينة المنورة فاطمة الزهرا	١٦
٩٥	٨٠	مارتا تيارا	١٧
٦٥	٥٠	ميلا سولاستري	١٨
٨٠	٦٥	محمد السيوفي	١٩
٩٠	٧٥	محمد الفين	٢٠
٨٠	٦٠	محمد باغوس الهام	٢١
٦٩	٥٠	بيكاراني	٢٢
٨٥	٦٠	راديت ويجايا	٢٣
٦٥	٥٠	رحمانه يولياني	٢٤
٦٩	٥٥	راستي لوثيانا	٢٥
٩٥	٨٢	ريحان سوبياني رابيننا	٢٦
٨٠	٦٠	سيرلي نورماياني	٢٧
٨٠	٧٠	سيفا جينا باثاني	٢٨
٧٠	٦٠	ياسميناتون	٢٩
٨٠	٦٠	زيفي ليلي	٣٠
٥٠	٢٠	نجواريا سبيلا	٣١

٥٠	٢٠	مارلينا	٣٢
٥٠	٣٥	ساستينا ماريا	٣٣
٨٠	٧٠	سيلفيانا	٣٤

٥. نتائج اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضيات لاختبار التخمينات المؤقتة في الدراسة. تم اختبار البيانات من هذه الدراسة بمساعدة السيدة. اكسل. يمكن رؤية نتائج الاختبارات الإحصائية المأخوذة من درجات الاختبار القبلي والبعدي في الجدول التالي:

جدول نتائج اختبار الفرضيات

الفصل	T_{hitung}	T_{tabel}	ترجمة
	١٧,٣٣٢	١,٩٩٥	$T_{hitung} > T_{tabel}$

بناء على الحسابات الواردة في الجدول أعلاه باستخدام برنامج Ms. Excel يوضح أن قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ وهو ١٧,٣٣٢ < ١,٩٩٥ لذا تم رفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني أن هناك تأثيراً

إيجابيا بين طريقة الخرئط الذهنية لإتقان الإعراب لدى الطلاب
الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد
الإسلامي السلفي.

ج. المناقشة

بناء على نتائج اختبار الفرضيات يوضح ما يلي:

١. تأثير طريقة الخرئط الذهنية لإتقان الإعراب

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن الحصول على قيمة
 t_{hitung} بقيمة كبيرة تبلغ ١٧,٣٣٢. وهذا يعني أن قيمة
 t_{hitung} أكبر من t_{table} وأن القيمة الهامة أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي
يتم قبول H_1 ورفض H_0 . وهذا يعني أن متغير طريقة الخريطة
الذهنية له تأثير كبير على إتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل
الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي
السلفي.

ينقسم دماغ الإنسان عقليا إلى نصفين، وهما الدماغ
الأيمن والدماغ الأيسر. ولكل دماغ وظائف وخصائص مختلفة عن

بعضها البعض⁵⁶. الخرائط الذهنية هي طريقة يمكنها تحسين كلا جانبي الدماغ، أي الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. وذكر سوتانتو ويندورا أن الدماغ الأيسر، والذي يسمى غالبًا بالدماغ المنطقي، مفيد في تنظيم الوظائف العقلية ومعالجة المعلومات المتعلقة بالكلمات والأرقام والتحليل والمنطق والتسلسلات والخطوط والقوائم والحسابات. طبيعة الدماغ الأيسر قصيرة المدى. وفي الوقت نفسه، ينظم الدماغ الأيمن، والذي يُطلق عليه غالبًا الدماغ الفني أو الدماغ الإبداعي، الوظائف العقلية المتعلقة بالتفكير المفاهيمي (الجشطالت) والصور والإيقاع واللون والأبعاد/الشكل والخيال وأحلام اليقظة. الدماغ الأيمن لديه ذاكرة طويلة المدى⁵⁷.

بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة تعلم اللغة العربية هي مع ومن المتوقع أن يكون قادرا على استخدام طريقة التعلم بالخريطة الذهنية تحفيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لقد تم الاعتراف بذلك أن تعلم اللغة العربية ليس مادة بسيطة والمواد سهلة، ولكنها صعبة للغاية والتي تتطلب جدية الطلاب في الدراسة إلى جانب تعلم اللغة العربية يتطلب الجدية والصبر لتكون قادرة على فهم وإتقان اللغة العربية، وخاصة في إعراب.

⁵⁶ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hlm. 29.

⁵⁷ Sutanto Windura, *1 st Mind Map untuk Siswa, Guru dan Orang Tua*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 19.

يجب إعطاء الأولوية للممارسة والتمرين تعلم اللغة العربية، لأنه بدون ممارسة وتمرين، إذن تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يجني أقصى النتائج و أفضل. لذلك يستخدم التعلم الأساليب يمكن للخرائط الذهنية أن تخلق جوا ومناخا لتعلم الطلاب وهي مريحة وممتعة وليست مملة بشكل خاص يمكن للطلاب إنشاء خريطة ذهنية خاصة بهم يحددها لهم المعلم اللغة العربية بعد أن يفهموا من شرح مدرس اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة المقدمة حقا من قبل المعلم للطلاب من خلال توسيع الشرح مع خريطة التفكير

تشرح الافتراضات التي تقوم عليها نظريات رسم الخرائط الذهنية (١) طبيعة نظام الذاكرة البشرية، و(٢) الطريقة التي يتم بها وصف المعرفة وتخزينها في الذاكرة. المفهوم القديم للذاكرة البشرية هو أن الذاكرة هي مجرد مكان تخزين لتخزين المعلومات لفترة طويلة، بحيث يتم تعريف الذاكرة على أنها مجموعة من القطع الصغيرة من المعلومات التي تكون مفككة أو غير مرتبطة ببعضها البعض^{٥٨}

⁵⁸ Nurmiati, "Implementasi model mind mapping dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab pada peserta didik di MAN Palopa", *Didatika*, Vol. 9, No. 4, November 2020, hlm.432

من البيان أعلاه يمكن القول أن تأثير نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة الخريطة الذهنية فعال للغاية. وفقا لنا سوجدانا، فإن نتائج التعلم هي كفاءة أو مهارة يمكن للطلاب تحقيقها بعد خوض أنشطة التعلم التي صممها ونفذها المعلمون في مدرسة وفصل معين.⁵⁹

للمعلمين دور مهم في دعم نجاح عمليات تعلم الطلاب. في تعلم إعراب، يحتاج الطلاب إلى فهم شامل حتى يتمكنوا من فهم المواد التي تم تقديمها. لتكون قادرة على فهم المواد التي تم تقديمها. الإبداع مطلوب، لذلك يجب على المعلمين دائما الابتكار في التعلم من أجل بناء الإبداع لدى الطلاب. طريقة العقل يعد الخرائط الذهنية أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لبناء قدرات الطلاب الإبداعية. باستخدام طريقة الخرائط الذهنية، سيستمر تشجيع الطلاب على تطوير خيالهم ليكونوا قادرين على توليد الأفكار. باستخدام الخيال، يمكن للطلاب تطوير قدراتهم في التفكير والاستدلال دون أي قيود معينة.

وتشير نتائج بحث صالح (٢٠١٣) إلى أن تقنية الخريطة الذهنية يساهم في زيادة الإبداع مقاسا بأربعة عوامل وهي

⁵⁹ Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, Media Pengajaran (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), hlm. 7.

الطلاقة والمرونة والأصالة والتفصيل (التفصيل). ويمكن رؤية هذه الزيادة في الإبداع من خلال الزيادة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى درجات الاختبار البعدي.

بحسب (أحمدي وبراستيا، ٢٠٠٥). إن وجود أساليب التعلم المناسبة يهدف بشكل أساسي إلى تهيئة ظروف التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بنشاط والاستمتاع بما له تأثير إيجابي على نتائج التعلم والإنجاز الأمثل. يستخدم المعلمون أساليب التعلم لتقديم مواد الدرس للطلاب في الفصل الدراسي إما بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب مواد الدرس وفهمها واستخدامها من قبل الطلاب بشكل جيد.

تتعلق باستجابات الطلاب الإيجابية المثبتة بأن الطلاب يجدون العلاج ممتعا في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم المادة بسهولة وممارسة في الإعراب حتى مع أمثلة من الكلمات البسيطة هنا تأثير الطريقة الخريطة الذهنية في تحسين قدرة إتقان الإعراب. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار الفرضيات مع قيمة طريقة الخريطة الذهنية التي تنص على أن الطريقة الخريطة الذهنية لها مكانة مهمة في تحسين قدرة إتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي جابون تنتان.

إلى جانب ذلك، لزيادة إتقان الإعراب، يسعى المعلمون إلى توجيه الطلاب في تحسين قدراتهم في اللغة العربية، وهي طريقة ممتعة من أجل تحسين فهم الطلاب وإنجازهم. وفقا لسيفول بحري جمرة، فإن الإنجاز هو "نتيجة نشاط تم القيام به، تم إنشاؤه، وهو ما يرضي القلب الذي تم الحصول عليه من خلال مثابرة العمل، سواء بشكل فردي أو في مجموعات في مجالات معينة من النشاط".

وفي الوقت نفسه، أوضح أبين صيام الدين ماكمون أن هناك ثلاثة أمور تتعلق بالتحصيل التعليمي، وهي: (١) معرفي، ويشمل الملاحظة/المفاهيم، والحفظ عن ظهر قلب/الذاكرة، والتحليل التوليقي، والتقييم. (٢) عاطفي، ويشمل القبول، والترحيب، والتقدير/التقدير، والاستيعاب/التعميق. التوصيف/التقدير. (٣) الحركية النفسية، بما في ذلك مهارات الحركة/العمل، ومهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي. وبالتالي، يمكن رؤية نجاح عملية التعلم من العواقب، أي التغييرات في السلوك المتعلم.

بناء على نتائج البحث الذي قام به الباحثة، فقد ثبت أن معظم الطلاب من أصول مدرسية مختلفة، واختلافات في العمر والاقتصاد وأولياء الأمور وبعض الطلاب يعيشون في

مدارس داخلية إسلامية ، وهذا يؤثر أيضا على تنمية مهارة كلام الطلاب، حيث صرح سلاميتو أن العوامل التي تؤثر على التعلم تشمل: (أ) العوامل الداخلية، بما في ذلك: (١) الجسدية (الصحة، الإعاقة) ؛ (٢) نفسية (ذكاء، انتباه، اهتمام، موهبة، دافع، نضج، جاهزية) ؛ (٣) التعب. ب) العوامل الخارجية، بما في ذلك: (١) الأسرة (كيفية تثقيف الوالدين، العلاقات بين أفراد الأسرة، جو المنزل، الوضع الاقتصادي للأسرة، فهم الوالدين، الخلفية الثقافية) ؛ (٢) المدارس (طرق التدريس، المناهج الدراسية، العلاقات بين المعلم والطالب، العلاقات بين الطلاب، الانضباط المدرسي، وأدوات التعلم، والوقت المدرسي، ومعايير الدروس فوق الحجم، وحالة المبنى، وطرق التعلم، والواجبات المنزلية)؛ (٣) المجتمع (الأنشطة الطلابية في المجتمع، وسائل الإعلام، الأصدقاء، أشكال الحياة المجتمعية).

وبناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن غالبية لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي جابون تنتان شهدوا زيادة في الإعراب لديهم بعد أن طبق الباحثة طريقة الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ومعالجة نتائج البحث على شكل اختبار قبلي وبعدي، فإن النتائج التي تم الحصول عليها $tcount < lettab$ حيث بلغت قيمة الصنف التجريبي $17,332 < 1,995$. هذا يعني أن هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي.

لذلك توصل الباحثة أيضا إلى استنتاج مفاده أن غالبية لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي. شهدوا زيادة في الإعراب لديهم بعد أن طبق الباحثة طريقة الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية. تم إجراء اختبار فرضيات مماثل في العروض التقديمية السابقة للباحثين.

ب. المقترحات

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، كمواود توصية من خلال النظر في النتائج في المجال وكذلك نظريا، هناك العديد من الأشياء التي يمكن التوصية بها كما يلي:

١. للطالب

قبل تنفيذ التعلم، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا وأن يعدوا المفاهيم المادية أولا في المنزل، بحيث يكون الطلاب جاهزين بمعرفتهم الأولية عند حدوث التعلم بحيث يكون فهم المواد أسهل.

٢. للمعلمين

إلى جانب التعلم باستخدام الأساليب التقليدية، يجب على المعلمين أيضا تطبيق الأساليب التي يمكن أن تحفز الطلاب، بينما يمكن استخدام طريقة لعبة اللغة كطريقة أخرى عند حدوث التعلم.

٣. للمدرسة

لكي تقدم عملية تعلم اللغة العربية في المدارس أقصى قدر من النتائج، يجب أن تكون قادرة على توفير المرافق التي تدعم أو توفر بدائل أخرى بحيث يتم تلبية احتياجات التعلم للطلاب.

٤. للباحثين الآخرين

يمكن للباحثين الآخرين إجراء أبحاث مماثلة حول مواضيع أخرى، بحيث يتم الحصول على معلومات أوسع حول طريقة الخرئط الذهنية في تعلم اللغة العربية وتطوير

المواد الخاصة بالخرائط الذهنية بما يتوافق مع التطورات
الحالية

المصادر والمراجع

- أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الاجرمية، هـ. ٦
إلهم فتح رمضان، "استخدام برنامج ٦,٢ E-MIND MASTER
كوسيلة تعليم الإعراب على أساس الخرائط
الذهنية"، قسم تعليم اللغة العربية،
توفيق بنعمر بلطن جي، كيف نتعلم الإعراب دمشق: دار
الفكر، ١٩٩٩.ص.
الصنهاجي، متن الاجرمية
عبد الرحمن بن عبد الرحمن شميلة الأهدل، النحو المستصاب
سؤال وجواب وإعراب
عبد الرحمن بن عبد الله أبو دجيب، ١٠٠ فائدة في النحو
والإعراب،
محمد خليل باشا، التذكرة في قواعد اللغة العربية، بيروت:
مركز تحقيقات كامبيوتري علوم إسلامي، ٢٠٠٠

Abdal Chaqil Harimi, "Pembelajaran I'rab Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning," *Journal Ihtimam* 1, no. 1 (1 Juni 2018).

- Abdal Charil Harimi, “Pembelajaran I’rab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning”, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol.1, Nomor 1, Juni 2018.
- Abdul Hamid, . *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2008).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).
- Al-Khuli 2010:22
- Asyrof, Syamsuddin dkk., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006)
- Bobby De Porter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, terj. Alwiyah Abdurrahman, (Bandung: Penerbit Kaifa, 2011), hlm. 153
- Bobby Deporter, dkk, *Quantum*,
- Bobby Deporter, dan Mike Hemacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*, (Bandung Mizan Media Utama, 2007),
- Hasna Qonita Khansa, Jurnal: *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, 2016
- Hassan El-Din, “Keterampilan membaca dan dampaknya terhadap pembelajaran penulis tradisional Arab bagi non-penutur asli.” (Majalah Al-Ranari: Banda Aceh. Volum.3 No. 1 tahun 2015).

- Hazuar Hazuar, “Konsep I’rab Dalam Pandangan Ibrahim Musthafa dan Ibrahim Anis,” *Arabiyatuna :Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (14 Mei 2019),
- Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999)
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Mushaf Al-'Aliyy, QS Yusuf Ayat:2. (CV Penerbit Diponegoro: Bandung)
- Nana Syaudih, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004),
- Noor Amirudin “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Gresik,
- Nuris Syahidah, "Metode Pembelajaran mind mapping sebagai upaya mengembangkan kreativitas siswa dalam pembelajaran ekonomi", Mei 2015
- Nurul Zuhriyah, “I’rab: Antara Kontroversi, Problematika, dan Solusi Pembelajarannya”, *Al-Af'idah*. Vol.4, No.2 November 2020
- Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), cet. 2
- Puji Purnomo & Maria Sekar Palupi. “Pengembangan tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Waktu, Jarak dan Kecepatan untuk siswa Kelas V” (Jurnal Penelitian:

- Universitas Sanata Darma, vol 20 No.2
2016).
- Siti Halimah, Strategi Pembelajaran, (Bandung:
Citapustaka Media Perintis,2008)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang
mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta;
2003)
- Subur, 2006, 11:1
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan
R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan
R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitin Kuantitatif* (Bandung:
Alfabeta, 2019)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Supriadi, 2013:129
- Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta:
Masmedia Buana Pustaka, 2006),
- Syahrum dan Salim.*Metodologi penelitian Kuantitatif*.
(Citapustaka Media:Bandung, 2014)
- Syaikh Abdul Qadir Al-Kuhin. *Nahwu Sufi*. penerjemah
Bahrudin Achmad. (Bekasi, AlMuqsith
Pustaka, 2020)
- Toni Pransiska, Jurnal: *Konsep I'rab dalam Ilmu
Nahwu*,Yogyakarta, 2015
- Upik Elita, “Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan
Metode Pembelajaran Mind Mapping”,
BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi
dan Sains, Vol. 1, No. 2, Desember 2018,

الملاحق

أسئلة الاختبار

Nama :

Kelas :

1. yang termasuk dalam I'rab isim ?
2. yang termasuk dalam I'rab fi'il ?
3. sebutkan tanda fi'il mudhori'...
4. رَكِبَ termasuk dalam kalimat apa....
5. رَكِبَ إِبْرَاهِيمُ الْجِصَّانَ yang termasuk fa'il pada kalimat tersebut adalah
6. I'rab kalimat di bawah ini!

١. سَمِعْتُ النَّصِيحَةَ

٢. ضَاعَ الْكَلْبُ

٣. جَاءَتِ الْبِنْتُ

٤. يَحْصُدُ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ

٥. تَأْكُلُ الْبِنْتُ

الاستبيان (طريقة الخرائط الذهنية)

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian!

Berilah penilaian pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1: Sangat tidak bagus
- 2: Tidak bagus
- 3: Bagus
- 4: Sangat bagus

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya merasa bosan dalam belajar bahasa Arab sebelum adanya metode mind mapping				
2	Saya tertarik dalam pembelajaran bahasa Arab setelah adanya metode mind mapping				
3	Saya dapat meningkatkan motivasi belajar saya setelah belajar dalam metode mind mapping				
4	Saya dapat merasakan				

	pengaruh motivasi belajar setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode mind mapping				
5	Saya berharap metode mind mapping tetap digunakan sebagai metode dalam pembelajaran bahasa Arab				
6	Saya merasa bosan terhadap metode pembelajaran guru sebelumnya				
7	Saya kurang memahami penjelasan guru sebelum menggunakan metode mind mapping				
8	Saya suka dengan cara guru menyampaikan materi				
9	Saya kurang paham dalam pembelajaran bahasa Arab sebelumnya				
10	Saya lebih termotivasi belajar bahasa arab menggunakan mind mapping				
11	Saya suka dengan pembelajaran bahasa arab sebelumnya				
12	Saya tidak suka dengan pembelajaran bahasa arab				
13	Saya mudah memahami pembelajaran bahasa arab menggunakan metode mind mapping				
14	Saya kurang memahami				

	pembelajaran bahasa arab menggunakan metode sebelumnya				
15	Saya termotivasi dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan metode mind mapping				
16	Saya tidak suka dengan media yang di gunakan guru sebelumnya karena sangat monoton				
17	Saya tidak suka belajar jika tidak menggunakan media pembelajaran				
18	Saya mudah memahami pembelajaran menggunakan metode mind mapping				
19	Saya sangat setuju jika metode mind mapping tetap di gunakan dalam proses pembelajaran				
20	Saya senang belajar bahasa arab menggunakan metode mind mapping				
21	Saya kurang memahami pembelajaran bahasa arab sebelumnya				
22	Saya mengantuk dalam belajar bahasa arab				
23	Saya mudah menghafal pelajaran menggunakan metode mind mapping				
24	Saya senang belajar menggunakan metode mind				

	mapping dalam belajar bahasa arab				
25	Saya dapat merasakan pengaruh pembelajaran bahasa arab menggunakan metode mind mapping				

الاستبيان (إتقان الإعراب)

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian!

Berilah penilaian pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1: Sangat tidak bagus
- 2: Tidak bagus
- 3: Bagus
- 4: Sangat bagus

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya suka belajar I'rab				
2	Saya suka jika guru memeberikan soal I'rab				
3	Saya senang jika guru bahasa arab mengajak meng-I'rab				
4	Saya suka cara guru menyampaikan materi				

	pembelajaran				
5	Saya merasa kesulitan dalam pembelajaran I'rab sebelumnya				
6	Saya kurang suka cara guru mengajar I'rab sebelumnya				
7	Saya kurang memahami materi yang di sampaikan guru sebelumnya				
8	Saya mudah memahami materi setelah menggunakan metode mind mapping				
9	Saya mudah memahami pembelajaran I'rab yang di sampaikan menggunakan metode mind mapping				
10	Saya selalu bertanya kepada teman yang lebih pandai jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran I'rab				
11	Saya lebih termotivasi belajar bahasa arab menggunakan mind mapping				
12	Saya selalu bertanya kepada teman yang lebih pandai jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran I'rab				
13	Saya kurang suka dengan metode yang di gunakan guru sebelumnya				
14	Saya senang belajar menggunakan metode mind				

	mapping				
15	Saya selalu mengantuk dalam proses pembelajaran sebelumnya				
16	Saya kurang memahami pembelajaran I'rab				
17	Saya sering mengulagi pembelajaran I'rab menggunakan metode mind mapping				
18	Saya mudah dalam menghafal I'rab menggunakan metode mind mapping				
19	Saya selalu mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran I'rab				
20	Saya senang belajar I'rab menggunakan metode mind mapping				
21	Saya berharap metode mind mapping tetap di gunakan dalam pembelajaran I'rab				
22	Saya metode mind mapping ini tidak di hapus				
23	Saya kurang suka metode yang di gunakan guru sebelumnya				
24	Saya sangat puas menggunakan metode mind mapping				
25	Saya senang menggunakan				

metode mind mapping				
---------------------	--	--	--	--

جدوال أسماء الطلاب

No.	Nama siswa
1	Agil Unaes Bintang H.A
2	Ahmad Rifal Afarezi
3	Ahmad Sofian
4	Ainun Nopiyanti
5	Alia Febriani
6	Amira Latifa Zahra
7	Gina Aurel Alifa
8	Atika Rohanis
9	Dimas Firmansyah
10	Elisa Mulyani
11	Hesti Mustika
12	Indah Saharawati
13	Irgan Maulidan
14	Lilik Apriani
15	M.Saepul Fahri
16	Maidina Fatimatuzzahra
17	Marta Tiara
18	Mila Sulastri
19	Muhamat Syaofi
20	Muhammad Alfin
21	Muhammad Bagus Ilham
22	Pikarani
23	Radit Wijaya
24	Rahmana Yuliani
25	Rasti Luthviana
26	Rihan Sopiani Rabina
27	Serli Nurmayani
28	Syifa Gina Pathani
29	Yasmiatun

30	Zevi Laela
31	Najwaria Sabila
32	Marlina
33	Sastina Maria
34	Selfiana

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : PPS WUTHA AL-ISHLAHUL
ITTIHAD

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII/1

Materi : الإعراب فعل الماض و المضارع:

Pertemuan ke : 4

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dalam berintraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingim tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenpmena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkrit dan abstrak sesuai dengan yang di pelajari

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional dan Bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dengan semangat belajar

2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah
Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الإعراب فعل الماض و المضارع Baik secara lisan maupun tulisan
- C. Tujuan dan Indikator pembelajaran

Tujuan	Indikator pembelajaran
Setelah menjelaskan mengamati, mencoba memperhatikan dan mengkomunikasikan tentang materi الإعراب فعل الماض و المضارع baik secara lisan maupun tulisan siswa dapat mengenal dan bisa membedakan terkait materi yang sudah di jelaskan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak penjelasan guru terkait dengan mataeri yang di jelaskan Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الإعراب فعل الماض و المضارع 2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الإعراب فعل الماض و المضارع 3. Menghafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الإعراب فعل الماض و المضارع

- D. Materi pokok
الإعراب فعل الماض و المضارع
- E. Pendekatan dan Metode pembelajaran
Metode mind mapping
- F. Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	Kegiatan Guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika masuk kelas Guru mengucapkan Salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk

	<p>memimpin Do'a</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengabsen setiap siswa 4. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang di ajarkan minggu lalu 5. Guru menjelaskan tentang materi pada hari itu
	<p>Kegiatan Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa membaca Do'a yang di pimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menjawab pertanyaan guru terkait dengan materi yang sudah di pelajari minggu lalu 5. Menyimak penjelasan materi terkait dengan materi yang di sampaikan yakni tentang
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang di dengar 2. Siswa meniru pelafalan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang di dengar tentang 3. Siswa meng-I'rab kaliimat bahasa arab yang sudah di tuliskan 4. Siswa mengulangi I'rab yang telah di berikan 5. Siswa menanyakan materi yang belum di pahami
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi materi yang sudah di jelaskan 2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 3. Menutup pelajaran dengan membaca

	hamdalah, Do'a, dan memberi salam
--	-----------------------------------

G. Media dan Alat Sumber Ajar

1. Media : Papan tulis
2. Alat : Spidol, Penghapus
3. Sumber belajar : النحو الوضوح

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tanya Jawab dan tes tulis

.....2023

Guru Mapel

Imam Ahmad Tohr Badri, S.Pd

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sahban, S.Pd

الصور لطريقة الخرئط الذهنية



عملية التعليم

الإختبار القبلي



استخدم الطريقة الخرائط الذهنية



الإختبار البعدى





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Kampus II, Jl. Gajah Mada Jempang, Bura - Mataram Telp. (0836) 631296, 621117

BERITA ACARA
UJIAN/SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Pada hari ini JUMUATU tanggal 10 bulan November tahun 2023, telah diadakan Seminar Proposal:

Nama: FISKA ADRIANTI
NIM: 200102097
Judul: تعليم اللغة العربية بطريقة الفرض الذنبية (misal/majid) لتربية
والتقوية للقرآن لدى الطلاب الفصل الثامن معهد
الإصلاح والتعمير الإسلامي السلفي الوطني جابوت سننات
لدمبولك الوطني للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

Catatan Perbaikan

Judul: تعليم اللغة العربية بطريقة الناظلة الذنبية
للاقتناء الأدب لدى طلاب فصل الثامن
من المدرسة المتوصلة معهد الإصلاح والانقاذ الإسلامي
Lain - lain: السلفي جابوت

Mataram, 10 November 2023


Pembimbing I,


(Widada Jamhuri, MEd)
NIP. 2016 03 3005

Pembimbing II,

NIP. _____

Penguji,


(Sudi Yahya Husein, UG)
NIP. 19750920200912101



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Kampus II Jl. Gajah Mada Jempang Baru Mataram Telp. (0878) 621296, 623317

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **FIGKA ADRIANI**
NIM : **200821077**
Jurusan : **PBA**
Hari/Tanggal : **Jumat 10 November 2023**
Waktu : **15.00 - 16.00**

Telah menyelenggarakan Seminar Proposal yang berjudul :

تلم اللغة العربية بطريقة الضميمة لخدمة لغة التمدن في المدارس
العقل الناضج يصعد الذمارة الاقتصاد التبادلي الطيف الواسع
حاجتنا لتلم العربية في المدارس / PIR / PIR

- Usulan Proposal telah cukup baik dan lengkap sehingga sudah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data di lapangan.
- Usulan Proposal telah cukup baik namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data di lapangan. Tidak perlu seminar lagi.
- Usulan Proposal tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan Proposal. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih masalah/topik lain. Wajib seminar lagi.

Mataram, 10.11.2023

Pembimbing I,


(Wirandani Imanhuri, M.Pd)
NIP. 2016 06 9003

Pembimbing II,

NIP. _____

Penguji,


(Sudi Yanya Husaini, Lc, M.Pd)
NIP. 197502920220091201



البطاقة الاستشارية

الإسم : فسكا أدرياني
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٧٧
شعبة : تدريس اللغة العربية
المشرف : ويرأوان جمهوري، الماجستير
عنوان البحث : تعلم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية (Mind Mapping) لإتقان الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة معهد الإصلاح الإتحاد الإسلامي السلفي جابون ننتان لوميوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	التاريخ	المواد الاستشارية	الاقتراحات	التوقيع
١	١١/١١/٢٣	١. Pendidikan Arab 2. Pendidikan Arab 3. Pendidikan Arab	1. Pendidikan Arab 2. Pendidikan Arab 3. Pendidikan Arab	[Signature]
٢	١٤/١١/٢٣	١. Pendidikan Arab ٢. Pendidikan Arab ٣. Pendidikan Arab	١. Pendidikan Arab ٢. Pendidikan Arab ٣. Pendidikan Arab	[Signature]
٣	١٧/١١/٢٣	١. Pendidikan Arab ٢. Pendidikan Arab ٣. Pendidikan Arab	١. Pendidikan Arab ٢. Pendidikan Arab ٣. Pendidikan Arab	[Signature]

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا

جامعة منارام الإسلامية الحكومية

كلية التربية والدرسية

شعبة تدريس اللغة العربية



القرن التاسع عشر - ٢٠٠٠ المجلد ١٠٠ - المجلد ١٠٠ - المجلد ١٠٠ - المجلد ١٠٠

	لا يزال في يد مديره		
٤	م. ك. / ك. ك.	م. ك. / ك. ك.	م. ك. / ك. ك.
٥	م. ك. / ك. ك.	م. ك. / ك. ك.	م. ك. / ك. ك.
٦	م. ك. / ك. ك.	م. ك. / ك. ك.	م. ك. / ك. ك.

منارام، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٣

المستلم


م. ك. / ك. ك.
رقم التوظيف: ٢٠٢٦.٦٩.٠٠٣

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية



الدكتورة أيرما هارتوتا - المأجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦١٣٣١٢.٠٠٣١٢٢.٠٠٨



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempang Baru Mataram Telp. (0370) 620763, Fax. (0370) 620764

Nomor : 431/Un.12/FTK/PP.00.9/11/2023 Mataram, 14 November 2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada:

Yth. Kepala Bakesbangpol Loteng

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : FISKA ADRIANTI
NIM : 200102077
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : PPS WUSTHA AL-ISHLAHUL ITTIHAD JABON TENTANG DESA BAGU KECAMATAN PRINGGARATA LOMBOK TENGAH
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN IRAB PADA SISWA KELAS VIII PPS WUSTHA AL-ISHLAHUL ITTIHAD JABON TENTANG TAHUN 2023/2024

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

s.n. Dekan


Dekan Bidang Akademik,


Dr. Suparudin, M.Ag

NIP.197810152007011022



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan. Raden Puguh, Komplek Kantor Bupati Gedung A Lantai 1

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 070/943/03-69/BP/2023

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Islam Negeri Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, Nomor : 431/Un.12FTK/PP.00.9/11/2023, Tanggal : 14 November 2023.
Perihal : Pemohonan Rekomendasi Penelitian.

2. Menimbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana kegiatan Penelitian yang diajukan, maka Badan Kesbangpol Kabupaten Lombok Tengah dapat memberikan Rekomendasi/ijin kepada :

Nama : FISKA ADRIANTI
NIM : 200102077
Alamat : Dusun Lebah Sempaga, Desa Lebah Sempaga, Kecamatan Namada Kabupaten Lombok Barat, Provinsi Nusa Tenggara Barat.
No. Telfon : 087854515090
Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab
Bidang/Judul : **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN GRAB PADA SISWA KELAS VIII PPS WUSTHA AL-ISHLAHUL ITTIHAD JABON TENTANG TAHUN 2023/2024**
Lokasi Penelitian : PPS Wustha Al-Islahul Ittihad Jabon Tentan Desa Bagu Kecamatan Pringgarata, Kabupaten Lombok Tengah.
Jumlah Peserta : 1 (satu) orang
Lamanya : 1 (satu) bulan, mulai dari tanggal 20 November 2023 s.d 20 Desember 2023.
Status Penelitian : Baru.

3. Dalam melakukan kegiatan agar yang bersangkutan mematuhi ketentuan sebagai berikut :

- a. Sebelum melakukan kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Tidak melakukan kegiatan yang tidak ada kaitannya dengan Bidang/Judul dimaksud, apabila melanggar ketentuan akan dicabut Rekomendasi/ijin Observasi dan menghentikan segala kegiatan.
- c. Menaatl ketentuan Perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat;
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi/ijin telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan tersebut belum selesai maka perpanjangan Rekomendasi/ijin agar diajukan kembali sebagaimana proses pengajuan awal;
- e. Melaporkan hasil-hasil kegiatan kepada Bupati Lombok Tengah, melalui Kepala Bakesbangpol Kabupaten Lombok Tengah.

Demikian Surat Rekomendasi/ijin Penelitian ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya

Praya, 16 November 2023
An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kab. Lombok Tengah
Kabid. Politik dan Ormas.


H. AMIRUDIN NUR, SE
NIP. 19700115 200003 1 004

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Lombok Tengah di Praya;
2. Camat Pringgarata Kab Lombok Tengah di Pringgarata ;



YAYASAN PONDOK PESANTREN
AL-ISHLAHUL ITTIHAD
"PPS WUSTHA AL-ISHLAHUL ITTIHAD"

Ra. Niemala Serang KM. 3 Jalan Taron, Desa Dago Kas. Pagaragan - Lombok Tengah NTB 82662
Hp. 087791680810807311372371 (Ruang) pps@alishlahulittihad.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 003/PPS.W.ISH/XII/2023

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Mataram, Nomor 431/U/n.12/FTK/PP.00.9/11/2013, hal izin mengadakan penelitian tertanggal 20 November 2023, maka kepala PPS Wustha Al-Ishlahul Ittihad Jabon Tentan dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

NAMA : Fiska Adrianti
NIM : 200102077
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JENJANG : S1

Benar telah melakukan penelitian di PPS Wustha Al-Ishlahul Ittihad Jabon Tentan pada tanggal 20 November Maret 2023 s/d 20 Desember 2023 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN GRAB PADA SISWA KELAS VIII PPS WUSTHA AL-ISHLAHUL ITTIHAD JABON TENTAN TAHUN 2023/2024"

Demikian surat keterangan diperbuat supaya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jabon Tentan, 20 Desember 2023
Kepala PPS


SAHBAN, S.Pd



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No.2964/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/12/2023

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

FISKA ADRIANTI
200102077

FTK/PBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram. Sertifikat ini diberikan sebagai syarat UJIAN SKRIPSI.


Kepala UPT Perpustakaan
M. Hum
NIP. 197801282006042001



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No:3322Un.12/Perpus/sertifikat/PC/12/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

FISKA ADRIANTI

200102077

FTK/PBA

Dengan Judul SKRIPSI

البحث الإعراب لدى الطلاب الفصل الثامن من الدراسة القوسمة القوسمة مفيد (Mind Mapping) تعليم اللغة العربية بطريقة الخريطة الذهنية

الإصلاح الإحصاء الإسلامي السلسي جابون تقنن لرموزك الوسطي السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 7 %

Submission Date : 22/12/2023



UPT Perpustakaan
UIN Mataram
M. Hum
197608282006042001