

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SKI
SISWA KELAS VII MTs NEGERI 1 LOMBOK BARAT
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**



Oleh

Agusnul Hakim

NIM 200101146

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
MATARAM**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SKI
SISWA KELAS VII MTs NEGERI 1 LOMBOK BARAT
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Skripsi

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Mataram
untuk melengkapi persyaratan mencapai gelar
Sarjana Pendidikan**



Oleh

**Agusnul Hakim
NIM 200101146**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
MATARAM**

2023

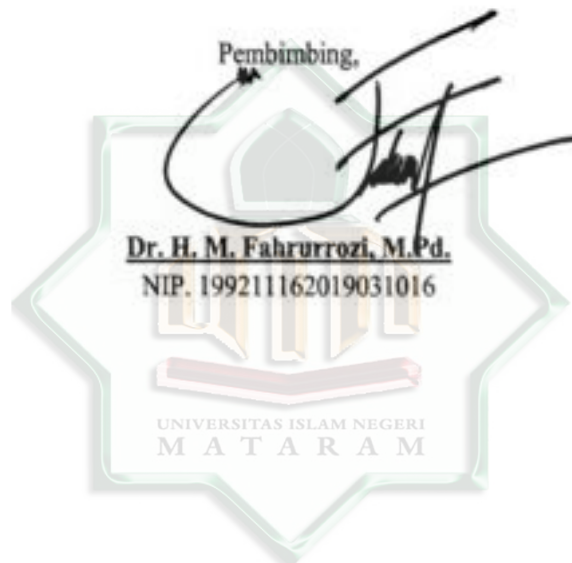


Perpustakaan UIN Mataram

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Agusnul Hakim, NIM 200101146 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat Tahun Pelajaran 2023/2024” telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Disetujui pada tanggal: 27 Desember 2023



Perpustakaan UIN Mataram

NOTA DINAS PEMBIMBING

Mataram, 27 Desember 2023

Hal : Uji Skripsi
Yang Terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di Mataram

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

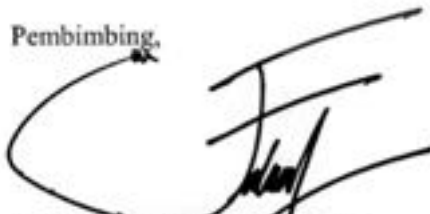
Dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi, kami berpendapat bahwaskrripsi:

Nama Mahasiswa : Agusnul Hakim
NIM : 200101146
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz*
Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran
SKI Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lombok
Barat Tahun Pelajaran 2023/2024

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang *munaqasyah* skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram. Oleh karena itu, kami berharap agar skripsi ini dapat disegerakan di-*munaqasyah*-kan.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing,



Dr. H. M. Fahrurrozi, M.Pd.
NIP. 199211162019031016

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Agusnul Hakim**
NIM : **200101146**
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat Tahun Pelajaran 2023/2024” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika saya terbukti melakukan plagiat/karya orang lain, siap menerima sanksi yang telah ditentukan oleh lembaga.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M
Mataram, 27 Desember 2023
Saya yang menyatakan,

Perpus  METERAI
TEMPEL
E968BALX007880752
Mataram
Agusnul Hakim

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Skripsi oleh: Agusnul Hakim, NIM: 200101146 dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat Tahun 2023/2024" telah dipertahankan di depan dewan penguji Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram pada tanggal: 12 JANUARI 2024

Dewan Penguji

Dr. H. M. Fahrurrozi, M.Pd
(Ketua Sidang/Pembimbing)



Dr. Nurul Imtihan, M.Pd
(Penguji I)



Muhammad Ghazali, M.Si
(Penguji II)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Jumaris, M.H.I
NIP. 497612312005011006

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Artinya: Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.¹ (Q.S Al-Baqarah, 2:286)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Perpustakaan UIN Mataram

Artinya: Karena sesungguhnya sesudah Kesulitan ada Kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.² (Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)

¹ QS al-Baqarah [2] :286

² QS al-Insyirah [94] :5-6

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk!

Ibuku dan Bapak yang selalu memotivasi dalam setiap langkahku, Untuk kedua kakak-kakakku yang selalu memberi semangat dan untuk kedua adik-adikku yang menjadi alasan ku kuat selama ini...

Untuk segenap keluarga besarku yang selalu mendukung untuk mengemban ilmu ditanah rantau.....

Untuk teman-taman PAI-E'20 yang selalu menemani dan memberi semangat dalam mengemban ilmu di UIN Mataram.....

Untuk dosen pembimbingku yang selalu memberikan arahan, motivasi dan membimbing hingga terselsesainya skripsi ini

Untuk almamater tercinta, semua guru dan dosenku....

Perpustakaan UIN Mataram

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah, Tuhan semesta alam dan shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad, juga kepada keluarga, sahabat, dan semua pengikut beliau. Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. H. M. Fahrurrozi, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan koreksi mendetail, terus-menerus, dan tanpa bosan ditengah kesibukannya dan suasana keakraban menjadikan skripsi ini lebih matang dan dan cepat selesai.
2. H. Muhammad Taisir, M.Ag. sebagai ketua jurusan
3. Dr. Zahraini, M.Ag. selaku dosen wali
4. Dr. Jumarim, M.H.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
5. Prof. Dr. H. Masnun Tahir, M.Ag. selaku Rektor UIN Mataram yang telah memberikan tempat bagi peneliti untuk menuntut ilmu dan memberikan bimbingan dan peringatan untuk tidak berlama-lama di kampus tanpa pernah selesai.
6. Segenap Dosen Progtam Studi Pendidikan Agama Islam atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan kepada peneliti selama ini.
7. Kedua orang tua serta keluarga terimakasih atas do'a, motivasi, dan semangat yang telah diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Nona pemilik NIM 210101071 yang selalu memberi semangat dan menemani dalam menyelesaikan skripsi.
9. Teman sahabat sekaligus keluarga ditanah rantau (Gultom, Paris, Mamiq, Zack, Umar, Bella, Lita dan seluruh teman kelas PAI_ E'20, teman kelas IPS_A'19) yang sudah menemani bejuang selama perkuliahan.
10. Para penulis buku dan artikel yang tulisannya menjadi rujukan dalam skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat-lipat ganda dari Allah swt, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi semesta. Aamiin.

Mataram, 27 Desember 2023

Penulis,



Agusnul Hakim

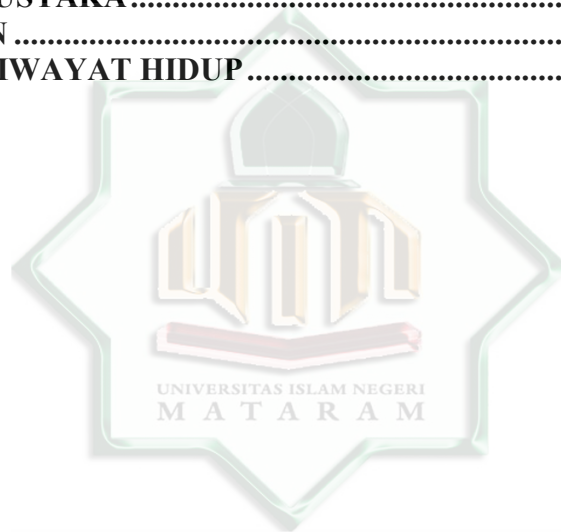


Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah atau Batasan Masalah.....	6
1. Rumusan Masalah.....	6
2. Batasan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat	7
1. Tujuan.....	7
2. Manfaat penelitian	7
D. Definisi Oprasional	8
1. Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	8
2. Hasil Belajar.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Kajian Pustaka	11
B. Kajian Teori.....	13
1. Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	13
2. Hasil Belajar.....	15
3. Hakikat Pembelajaran SKI di MTs.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	24
C. Waktu dan tempat penelitian	25
D. Variabel Penelitian	25
E. Desain Penelitian	25
F. Instrumen/Alat dan Bahan Penelitian.....	26
G. Teknik Pengumpulan Data/Prosedur Penelitian	34

H. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Gambaran Umum MTs Negeri 1 Lombok Barat.....	45
2. Hasil Uji Coba Instrumen.....	51
3. Interpretasi Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	58
4. Uji Prasyarat.....	60
5. Analisis Data Akhir.....	62
B. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	176



Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Desing</i> , hlm 17
Tabel 3.2	Tabel Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda <i>Pre Test</i> , hlm 18
Tabel 3.2	Tabel Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda <i>Pre Test</i> hlm 20
Tabel 3.4	Kriteria Taraf Kesukaran, hlm 24
Table 3.5	Kriteria Daya Beda, hlm 25
Tabel 3.6	Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas, hlm. 27
Tabel 3.7	Batas Minimal Nilai Prestasi Belajar Siswa, hlm 28
Tabel 4.1	Tenaga Pendidik Madrasah, hlm. 32
Tabel 4.2	Tenaga Kependidikan Madrasah, hlm. 34
Tabel 4.3	Jumlah Rombongan Belajar Peserta Didik MTsN 1 Lombok Barat Tahun Pelajaran 2022/2023 , hlm. 35
Tabel 4.4	Jumlah Peserta Didik MTs Negeri 1 Lombok Barat Tahun Pelajaran 2018/2019 – 2023/2024, hlm. 35
Tabel 4.5	Hasil Uji Tingksat Kesukaran <i>Pre Test</i> Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS, hlm. 36
Tabel 4.6	Hasil Uji Tingksat Kesukaran <i>Post Test</i> Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS, hlm.37
Tabel 4.7	Hasil Uji Daya Beda Soal <i>Pre Test</i> Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS, hlm. 38
Tabel 4.8	Hasil Uji Daya Beda Soal <i>Post Test</i> Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS, hlm. 38

- Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Soal *Pre Tets* Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS, hlm 39
- Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Soal *Post Tets* Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS, hlm. 40
- Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Soal *Pre Tets* Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS, hlm 41
- Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Soal *Post Tets* Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS, hlm. 41
- Tabel 4.13 Interpretasi Data *Pre Test*, hlm 42
- Tabel 4.14 Interpretasi Data *Post Test*, hlm. 42
- Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas, hlm. 43
- Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Sampel Berpasangan, hlm. 44
- Tabel 4.17 Hasil Uji-T Sampel Berpasangan, hlm. 45

Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lampiran Rencana Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 Instrumen Soal *Pre Test* dan *Post Test*
- Lampiran 3 Tabel Tabulasi Jawaban 150 Responden untuk Pengujian Validitas *Pre Test* dan *Post Test*
- Lampiran 4 Tabel Tabulasi Jawaban *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen
- Lampiran 5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal *Pre Test* dan *Post Test*
- Lampiran 6 Hasil Uji Daya Beda Soal *Pre Tes* dan *Post Test*
- Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Butir Soal *Pre Test* dan *Post Test*
- Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas *Pre Test* dan *Post Test*
- Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 10 Hasil Uji Homogenitas Soal *Pre Test* dan *Post Test*
- Lampiran 11 Hasil Uji-T Sampel Berpasangan
- Lampiran 12 Dokumentasi Penyebaran Soal *Pre Test* dan *Post Test* Untuk Uji Validitas
- Lampiran 13 Dokumentasi Mengajar Menggunakan Metode Ceramah
- Lampiran 14 Dokumentasi Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran *Team Quiz*
- Lampiran 15 Dokumentasi Validator Ahli Terhadap Instrumen
- Lampiran 16 Surat Izin Penelitian

Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian dari MTs Negeri 1 Lombok Barat

Lampiran 18 Sertifikat Cek Plagiat dan Sertifikat Bebas Pinjam

Lampiran 19 Kartu Konsultasi



Perpustakaan UIN Mataram

**Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar
Pada Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lombok
Barat Tahun Pelajaran 2023/2024**

Oleh:

**Agusnul Hakim
NIM 200101146**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat Pada Mata Pelajaran SKI materi *Khulafaur Rasyidin* Tahun Pelajaran 2023/2024. Penelitian ini menerapkan pendekatan *Quasi Eksperimen* dengan memberikan perlakuan kepada kelompok sampel, dengan tujuan untuk mengukur sebab-akibat dan menyimpulkan pengaruh dari perlakuan tersebut. Desain yang digunakan dalam penelitian menggunakan *one grup pretest-post test design*. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*, untuk teknik analisis data akhir menggunakan *Paired T-Test*. Temuan penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat Tahun Pelajaran 2023/2024. Sebagaimana dapat dilihat dari hasil analisis dan pengolahan data yang dilakukan oleh peneilitian pada penelitian ini. Dalam penelitian didapat jumlah nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolah dan H_1 diterima, artinya model pembelajaran *team quiz* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Team Quiz*, *Quasi Eksperimen*, Hasil Belajar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah mata pelajaran wajib yang diajarkan dari jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA). Mata pelajaran SKI bagian dari Pendidikan Agama Islam yang secara khusus mengkaji tentang perkembangan perjalanan hidup manusia dari masa ke masa dalam hal beribadah, bermuamalah dan berakhlak, serta dalam mengembangkan sistem kehidupan atau menyebarkan agama Islam yang dilandasi oleh akidah. Tujuan akhir dari pelajaran SKI yaitu mengambil *ibrah* atau pelajaran dari berbagai peristiwa bersejarah dalam Islam, meneladani tokoh-tokoh berprestasi di masa lampau sehingga mampu diterapkan atau diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.³ Ada banyak ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang pentingnya mempelajari SKI, salah satunya adalah pada QS. Yusuf ayat 111:

لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولَى الْأَلْبَابِ ۗ مَا كَانَ حَدِيثًا
يُفْتَرَىٰ وَلَكِن تَصَدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ
وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Artinya: “*sesungguhnya pada kisah-kisah mereka (para Nabi dan umatnya) itu terdapat pelajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal (sehat). Alqur'an itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, serta petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman*”⁴

³ Fahri Hidayat, Pengembangan Kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam dengan pendekatan total History: Urgensi, Relevansi, dan Aktualisasi, (Sukabumi: CV Jejak, 2020), hlm. 37-38.

⁴ QS. Yusuf [12] : 111

Mengingat pentingnya mata pelajaran SKI yang terdapat dalam kurikulum madrasah dan salah satu bagian dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang bertujuan untuk menyiapkan peserta didik mengenal, memahami, menghayati SKI yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup (*way of life*).⁵ Namun untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut bukanlah hal yang mudah, mengingat masih banyaknya kesulitan yang dihadapi dalam proses kegiatan pembelajaran SKI itu sendiri.

Menurut Marshela putri kesulitan yang sering dialami dalam proses kegiatan pembelajaran SKI adalah lemahnya peserta didik dalam memahami sebuah materi yang diajarkan, salah satu faktor penyebabnya adalah metode pembelajaran yang digunakan oleh seorang pendidik. Adapun metode yang digunakan oleh seorang guru khususnya guru SKI masih menggunakan metode pembelajaran konvensional atau metode ceramah.⁶

Kelemahan dari metode ceramah adalah daya tahan konsentrasi peserta didik yang sangat terbatas. Kesulitan berkonsentrasi disebabkan karena siswa kurang berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari, keadaan lingkungan yang mengganggu, pikiran yang kacau dan banyak urusan masalah-masalah kesehatan, bosan terhadap mata pelajaran maupun suasana sekolah. Sulitnya berkonsentrasi dalam belajar banyak dialami oleh siswa, dan ini merupakan salah satu faktor yang sangat menghambat timbulnya minat belajar bagi peserta didik.⁷ Sebagaimana yang dikemukakan oleh Husniyatus Salamah dalam penelitiannya menunjukkan bahwa, pada sepuluh menit pertama dalam pembelajaran siswa mampu menyerap 70% informasi yang disampaikan sementara pada sepuluh menit terakhir siswa hanya

⁵ Abdul Haris Hasmar, *Problematika Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah*, *Jurnal Mudarrisuna*, Vol. 10, No. 1 Januari-Maret 2020, hlm. 16

⁶ Marshela Putri Angraini, "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Nurul Mujtahidin Mlarak Ponorogo", (*Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Ponorogo, 2023), hlm. 46

⁷ Afdhal Illahi, Tarmizi Maraguna, dkk, "Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Tematik Menggunakan Model Pembelajaran *Example Nonexample* Kelas V SD Negeri 200302 Padang sidimpuan", *jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol. 2, No. 3, Agustus 2022, hlm. 8.

mampu menyerap 20%.⁸ Data tersebut menunjukkan bahwa kurang efektifnya pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah yang digunakan oleh guru dalam proses kegiatan belajar mengajar, dikarenakan peserta dituntut hanya mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran. Salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang pendekatannya berpusat pada peserta didik atau *student centered learning*. Menurut Priyatna Prasetyawati, bahwa pembelajaran yang berpusat pada peserta didik atau *student centered learning* diharapkan dapat mengembangkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang diajarkan oleh pendidik sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif. Pembelajaran yang berpusat pada siswa bertujuan agar menjadikan peserta didik jauh lebih aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar, sehingga nantinya peserta didik mampu membangun pembelajarannya secara mandiri dan pendidik hanya sebagai fasilitator.⁹

Penggunaan model pembelajaran yang variatif dan tidak monoton sangat dibutuhkan guna membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Penerapan model-model pembelajaran tentu dapat mengatasi berbagai persoalan dalam proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran, terutama mengatasi kesulitan belajar pada siswa.¹⁰

Salah satu sekolah yang masih mengalami kesulitan belajar pada peserta didik akibat pendekatan pembelajaran yang masih berorientasi pada guru atau *teacher centered learning* dengan metode pembelajaran yang monoton atau ceramah adalah di MTsN 1 Lombok Barat. Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di MTsN 1 Lombok Barat bahwa permasalahan yang terjadi pada penjelasan di atas juga terjadi di MTsN 1 Lombok Barat. Ada beberapa permasalahan yang ditemukan dalam proses kegiatan belajar mengajar SKI, yaitu guru

⁸ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktik dalam Pembelajaran PAI)*. (Surabaya: CV Putra Media Nusantara, 2010), hlm. 206.

⁹ Priyatna Prasetyawati, "Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning Dalam Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri se-kota Palu", *Jurnal Katalogis*, Vol. 4, No. 10, Oktober 2016, hlm. 130.

¹⁰ Faqih, Mubin Noho, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif dan Keterampilan Membaca*, (Pemas Barat, Sumatera: CV Azka Pusaka. 2023), hlm. 17.

lebih cenderung menggunakan model pembelajaran satu arah yang monoton yaitu model ceramah sehingga, dalam proses kegiatan belajar mengajar hanya berpusat pada guru. Kurangnya interaksi antara peserta didik dengan guru, disebabkan guru terlalu fokus terhadap apa yang disampaikan, sehingga peserta didik menjadi jenuh dan bosan. Hal tersebut dibuktikan dengan rendahnya hasil belajar siswa berdasarkan nilai hasil Penilaian Tengah Semesta (PTS) pada mata pelajaran SKI semester ganjil tahun ajaran 2023/2024, dimana Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran SKI adalah 75, sementara dari jumlah peserta didik kelas VII-A sampai dengan kelas VII-I adalah 284 peserta didik, hanya 27 siswa yang mencapai nilai KKM SKI, sehingga jika dipersentasekan hanya 10% peserta didik yang mencapai KKM dan 90% adalah peserta didik yang tidak mencapai KKM.¹¹ Data ini membuktikan bahwa masih rendahnya hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik itu sendiri.

Hasil belajar terdiri dari dua kata “hasil” dan “belajar”. Dalam KBBI hasil memiliki beberapa arti: 1) sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) pendapat, perolehan, buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.¹² Menurut Stefanus Hubertus Gusti Ma dalam penelitiannya menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri adalah suatu proses dalam diri seseorang yang berusaha memperoleh sesuatu dalam bentuk perubahan tingkah laku yang relatif menetap. Perubahan tingkah laku dalam belajar sudah ditentukan terlebih dahulu, sedangkan hasil belajar ditentukan berdasarkan kemampuan siswa.¹³

Rendahnya hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik pada PTS mata pelajaran SKI tersebut membuktikan bahwa masih kurangnya peserta didik memahami sebuah materi dikarenakan gur

¹¹ Maezun (guru mata pelajaran SKI), *Wawancara dan Dokumentasi*, Kuripan, september 2023.

¹² Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet, 2007), h. 408.

¹³ Stefanul Hubertus Gusti Ma, “Peningkatan hasil belajar Mata Kuliah Teori Ekonomi Makro Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (PTS), *Jurnal Pendidikan Ekonomi Vol. 1, No. 2, September 2016*, hlm. 146.

masih cenderung menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu, guru mata pelajaran SKI di MTs Negeri 1 Lombok Barat harus mampu menggunakan model pembelajaran yang variatif yang pendekatannya berpusat pada peserta didik (*student centered learning*) sehingga peserta didik mampu menjadi lebih aktif dari guru karena peserta didik sebagai subjek belajar sementara guru hanya sebagai fasilitator dan salah satu sumber belajar bagi peserta didik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti berupaya mencari solusi untuk meningkatkan hasil belajar yang ada di MTsN 1 Lombok Barat. Cara untuk mengatasi permasalahan tersebut guru harus mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses kegiatan belajar mengajar guna tercapainya tujuan pembelajaran SKI itu sendiri. Menurut Suprijono (2013: 46), model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Hanifah & Suhana (2010:41) menegaskan bahwa model pembelajaran merupakan salah satu pendekatan dalam menyasiasi perubahan perilaku siswa secara adaptif maupun generatif. Sejalan dengan itu menurut Arends (Trianto, 2010: 53) terdapat enam model pembelajaran yang sering dan praktis digunakan dalam mengajar antara lain presentasi, pengajaran langsung, (*direct instruction*), pengajaran konsep, pembelajaran kooperatif, pengajaran berdasarkan masalah, dan diskusi.

Salah satu model pembelajaran yang diasumsikan dapat meningkatkan hasil belajar adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran (*Student Oriented*) dengan suasana kelas yang demokratis, yang saling membelajarkan dan memberikan peluang yang lebih besar dan memberdayakan potensi siswa secara maksimal.¹⁴ Salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran *team quiz*. Model pembelajaran *team quiz* diasumsikan mampu membuat pembelajaran SKI menjadi lebih interaktif dibandingkan dengan model ceramah yang sering

¹⁴ Ariswan Usman Aje, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Devision (STAD) & Team Games Tournament (TGT)*, (CV. Azka Pustaka, 2022), hlm. 11.

digunakan oleh guru SKI pada umumnya, dikarenakan model pembelajaran *team quiz* lebih membuat peserta didik jauh lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran *team quiz* merupakan salah satu model pembelajaran aktif yang merangsang peserta didik untuk jauh lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dimana siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil yang dimana setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab masing-masing. Kelebihan model pembelajaran *team quiz* ini digunakan untuk mengaktifkan diskusi dalam kelas dan untuk meningkatkan siswa dalam menentukan, menilai, dan memecahkan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran dengan cara bersahabat dan menarik.¹⁵

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat Tahun Pelajaran 2023/2024”**

B. Rumusan Masalah atau Batasan Masalah

1. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “adakah pengaruh model pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran SKI siswa kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat tahun pelajaran 2023/2024?”

2. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka perlu adanya batasan masalah untuk memfokuskan pada objek penelitian. Oleh karena itu, penelitian ini hanya dibatasi pada penerapan model pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran SKI materi perjuangan Khulafaurasyidin Kelas VII di MTs Negeri 1 Lombok Barat tahun pelajaran 2023/2024

¹⁵ Donna Elisabet Manurung, Christa Voni Rulina Siaga, dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran Team Quis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sub Tema 3 Bersyukur Atas Keberagaman Kelas IV SD Negeri 091488 Bah Sampuran”, *Jurnal Pedagogik dan Dinamiki Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, Oktober 2022, hlm. 171.

C. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran SKI materi materi perjuangan khulafaurasyidin kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat tahun pelajaran 2023/2024

2. Manfaat penelitian

Beberapa manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan mampu menjadi salah satu karya ilmiah yang dapat dijadikan sebagai pedoman oleh pendidik dalam memilih model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Manfaat praktis

1) Bagi Siswa

Bagi siswa penelitian ini mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran SKI dan meningkatkan hasil belajar.

2) Bagi Guru

Penelitian mengenai model pembelajaran *team quiz* dapat memberikan pengalaman mengajar langsung bagi seorang pendidik dalam menciptakan suasana belajar yang aktif, partisipatif dan menyenangkan bagi peserta didik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada kualitas pembelajaran SKI di MTsN 1 Lombok Barat

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman, wawasan dan pengetahuan bagi peneliti, khususnya dalam memilih model pembelajaran SKI di MTsN 1 Lombok Barat, serta diharapkan mampu menjadi refrensi bagi peneliti lainnya.

D. Definisi Oprasional

1. Model Pembelajaran *Team Quiz*

Model Pembelajaran *team quiz* merupakan model pembelajaran yang sistemnya pembagian kelompok belajar, kemudian setiap materi pelajaran dibagi sesuai dengan kelompok belajar. Misalnya kelompok belajar terdapat tiga kelompok maka materi belajar dibagi menjadi tiga bagian sesuai dengan kelompok yang ada. Sehingga nantinya setiap kelompok belajar akan mendapat materi dan akan mendapat kesempatan sebagai kelompok bertanya maupun menjawab pertanyaan sesuai materi yang di dapat. Adapun sintaks dari model pembelajaran *team quiz*, adalah sebagai berikut.¹⁶

- a. Pilih topik yang akan disampaikan dalam tiga bagian.
- b. Bagilah peserta didik menjadi tiga kelompok, yaitu kelompok A, B, dan C.
- c. Sampaikan kepada siswa format penyampaian pembelajaran kemudian mulai menyampaikan materi maksimal 10 menit.
- d. Setelah menyampaikan materi, mintalah kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Selanjutnya kelompok B dan C dapat menggunakan waktu untuk melihat lagi catatan mereka.
- e. Mintalah kepada kelompok A, untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B, apabila kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan maka lemparlah pertanyaan tersebut kepada kelompok C.
- f. Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan, maka dilempar kepada kelompok B.
- g. apabila sesi tanya jawab sudah selesai, kemudian lanjutkan pembahasan kedua dan tunjuk kelompok B, bertugas menjadi

¹⁶ Marlina Siregar, Junita, "Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan NA. IX-IX Tahun Pelajaran 2013-2014", *Jurnal Civitas*, Vol. 1, No. 1 Maret, 2016, hlm. 25.

kelompok yang memberi pertanyaan kepada kelompok A, dan kelompok C.

- h. apabila kelompok B sudah selesai dengan pertanyaannya, kemudian melanjutkan penyampaian pembahasan ketiga dan tunjuk kelompok C, sebagai kelompok yang memberi pertanyaan.
- i. Akhiri pelajaran dengan menyampaikan kesimpulan, tanya jawab dan jelaskan kembali apabila ada pemahaman siswa yang keliru.

Proses pembelajaran dengan menggunakan model *team quiz* ini peserta didik bersama-sama dengan anggota kelompoknya mempelajari materi yang telah dibagikan oleh guru, kemudian peserta didik akan saling mendiskusikan materi yang didapatnya, memberi arahan, saling memberi pertanyaan dan jawaban. Model pembelajaran *team quiz* peserta didik tidak hanya mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru dalam kelas, akan tetapi peserta didik akan mencoba langsung sehingga tidak akan mudah untuk lupa dan akan lebih memahami materi pelajaran yang telah disampaikan.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku peserta didik sebagai hasil dari proses kegiatan belajar. Perubahan ini berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap yang biasanya meliputi ranah kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan).¹⁷ Hasil belajar adalah perubahan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah melalui proses kegiatan belajar.

Fokus pembahasan mengenai hasil belajar pada penelitian ini adalah hasil belajar ranah kognitif (pengetahuan). Ranah kognitif merupakan ranah yang berkaitan dengan kegiatan mental (otak) atau pengetahuan seperti kemampuan peserta didik dalam berpikir, memahami sesuatu, menghafal, mengaplikasikan, menganalisa dan

¹⁷ Husaman, Yuni Pantiwati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), hlm. 20.

kemampuan mengevaluasi terhadap sesuatu yang dipelajari.¹⁸ Adapun yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lombok Barat yang berupa nilai mata pelajaran SKI yang diperoleh melalui tes.



¹⁸ Iin Nurbudiyani, “Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya”, *Jurnal Anterior*, Vol. 13, No. 1, Desember 2013, hlm. 89

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah salah satu cara peneliti untuk mengkaji berbagai macam penelitian terdahulu guna untuk menghindari duplikasi serta menjamin keaslian dan keabsahan penelitian yang dilakukan. Adapaun beberapa penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini yang telah di telaah oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Yusup pada tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Active Learning Team Quiz Terhadap Motivasi Belajar dan Karakter Disiplin Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil dalam penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *team quiz*.¹⁹ Hasil penelitian menyebutkan bahwa pengaruh menggunakan model *team quiz* masih kurang dipercaya, karena keabsahan sebuah data yang masih kurang. Sementara persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *team quiz*. Adapun perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah hasil pengukuran yang dilakukan, dimana pada penelitian ini mengukur motivasi belajar dan karakter disiplin dalam pembelajaran, sementara peneliti mengukur hasil belajar.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Azzahrah pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Metode *Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Film Animasi Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V MIN 2 Aceh Selatan*”. Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian eksperimen yang digunakan yaitu *pre-Eksperimen Design tipe One Grup Pre-test and Post-test*

¹⁹ Muhammad Yufup,” Pengaruh Penggunaan Metode *Active Learnig Team Quiz Terhadap Hasil Motivasi Belajar dan Karakter Disiplin Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, *Jurnal of Islamic Education*. Vol. 3, No. 1 Juni 2019, hlm. 68

Design. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan metode *team quiz* terhadap hasil belajar siswa.²⁰ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar siswa dan juga pada bagian teknik pengumpulan data antara penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan observasi, tes, desain yang digunakan dalam penelitian sama-sama menggunakan *one grup pre test-post test*. Adapun perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah dimana pada proses kegiatan pembelajaran dengan metode *team quiz* penelitian ini menggunakan media film animasi sementara dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti tidak menggunakan media film animasi.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Musrifah pada tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar IPS Murid Kelas V SD Negeri 17 Ujung Labbu Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng”. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Experimental Design*,²¹ dengan pendekatan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group posttest design*. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang cukup signifikan terhadap hasil belajar sebelum dan sesudah menerapkan metode pembelajaran aktif tipe *Team Quiz*.²¹ Persamaan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama mengkaji tentang pengaruh pembelajaran model *Team Quiz* terhadap hasil belajar kemudian langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan pada penelitian ini sama dengan langkah-langkah yang peneliti lakukan. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada tempat

²⁰ Putri Azzahra, “Pengaruh Metode *Team Quis* Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Film Animasi Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V MIN 2 Aceh Selatan”, (*Skripsi*, FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Aceh, 2022), hlm. 33

²¹ Musrifah, “Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Quis Team* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD Negeri 17 Ujung Labbu Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng”, (*Skripsi*, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, 2018), hlm. 23

penelitian dan mata pelajaran, dimana penelitian ini melakukan penelitian di SD N 17 Ujung Labbu Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng pada mata pelajaran IPS kelas V, sementara tempat penelitian yang peneliti lakukan adalah di MTs Negeri 1 Lombok Barat pada mata pelajaran SKI kelas VII.

B. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Team Quiz*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Team Quiz*

Upaya untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, tentu memerlukan perubahan cara mengajar, dimana guru dituntut untuk merancang pembelajaran yang inovatif. Berinovasi pada kegiatan pembelajaran sangat diperlukan guna pembelajaran dapat berjalan dengan menyenangkan serta peserta didik dapat berperan aktif dan berorientasi pada peserta didik itu sendiri.²² Salah satunya adalah model pembelajaran *team quiz*.

Model pembelajaran *team quiz* adalah model pembelajaran yang siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan membuat kuis berupa pertanyaan dan jawaban yang nantinya akan dipertandingkan dengan kelompok lain.²³ Model pembelajaran *team quiz* merupakan salah satu strategi yang dapat digunakan untuk membantu peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap secara aktif. Model pembelajaran *team quiz* melatih siswa untuk belajar dan bekerjasama sehingga mendapatkan kemampuan tanggungjawab siswa terhadap apa yang mereka pelajari dengan cara menyenangkan. Proses belajar mengajar melalui model *team quiz* mengajak siswa melakukan diskusi, bertanya, menjawab pertanyaan, memberi arahan, mengemukakan pendapat, dan menyampaikan informasi dengan bekerjasama bersama tim. Dengan demikian siswa akan lebih terbuka dan

²² Neneng Anigsih, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Mataram: Sanabil, 2021), hlm. 21.

²³ Asori Ibrahim, *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Leutika Novalitera, 2018), hlm. 181.

percaya diri, karena mendapat dukungan dari rekan timnya. Proses model pembelajaran *team quiz* mengarah pada *student centered*, sehingga memungkinkan siswa lebih terlibat dan aktif dalam pembelajaran di kelas.²⁴ *Team quiz* adalah jenis pembelajaran aktif yang tujuannya untuk meningkatkan tanggung jawab siswa atas apa yang mereka pelajari.

Proses kegiatan belajar mengajar menggunakan model pembelajaran *team quiz* mengajak siswa untuk bekerjasama dengan timnya dalam melakukan diskusi bertanya, menjawab pertanyaan, memberi arahan, mengemukakan pendapat, serta menyampaikan informasi.²⁵

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *team quiz* adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan interaksi antar siswa untuk saling berkerjasama dalam menguasai suatu materi dengan tujuan untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Team Quiz*

Proses penerapan setiap model pembelajaran yang ada tentu memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Adapun kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *team quiz* adalah sebagai berikut:

1) Kelebihan Model pembelajaran *Team Quiz*

Beberapa kelebihan dari model pembelajaran *team quiz* adalah sebagai berikut:

- a) Meningkatkan keseriusan
- b) Menghilangkan kebosanan dalam lingkungan belajar
- c) Mengajak siswa untuk terlibat penuh
- d) Meningkatkan proses belajar
- e) Membangun kreativitas diri
- f) Mencari makna belajar melalui pengalaman

²⁴ Nurhasanah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Quiz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII.I di MTsN 1 Gaya Lues", (*Skripsi*, FTK UIN Ar-Ranry Banda Aceh, Aceh, 2018), hlm. 26.

²⁵ Listriyanti palangda, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Klaten: Underline, 2023), hlm. 104-105.

- g) Memfokuskan siswa sebagai subjek belajar dan menambahkan semangat dan minat siswa dalam belajar.²⁶
- 2) Kelemahan model pembelajaran *team quiz*
- Beberapa kelemahan model pembelajaran *team quiz* antara lain adalah sebagai berikut:
- a) Memerlukan kendalli penuh dalam mengkondisikan kelas ketika keributan terjadi saat proses pembelajaran berlangsung, hanya siswa tertentu yang dianggap pintar dalam kelompok tersebut, yakni dia yang bisa menjawab soal atau quiz. Karena dalam proses pembelajaran para pemain yang dituntut cepat dan memberikan kesempatan diskusi yang dsingkat.
 - b) Waktu yang diberikan pada setiap tim sangat terbatas jika kuis dilaksanakan oleh seluruh tim dalam satu pertemuan.

Cara untuk mengatasi kekurangan tersebut, diperlukan modifikasi dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dimana untuk penyajian kuis dilakukan pertim dalam setiap pertemuan.²⁷

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil dari pembelajaran dari sesuatu kegiatan yang telah dilakukan oleh individu ketika berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya. Menurut Omar Hamalik bahwa hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar maka akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut.²⁸

Hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu, pertama ranah kognitif mencakup hasil dari pengetahuan, pemahaman dan kemampuan intelektual siswa, kedua ranah afektif ranah ini

²⁶ *Ibid.*, hlm. 106

²⁷ *Ibid.*, hlm. 107

²⁸ Teti Nurrlita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Misykat*, Vol. 03, No. 1 Jinu 2008, hlm. 176.

mencangkup dari sikap dan minat belajar peserta didik sehingga peserta didik dapat berimplikasi pada perubahan tingkah laku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, ketiga adalah ranah psikomotorik, dimana pada ranah ini mencangkup adanya keterampilan dan kreativitas peserta didik sebagai hasil dari mengikuti kegiatan pembelajaran.²⁹

Menurut Djamarah, untuk mengetahui indikator keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari kemampuan daya serap siswa dan perubahan sikap yang tampak pada siswa. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang pendidikan nasional, dikemukakan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri siswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, bertanggung jawab dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.³⁰

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku secara menyeluruh yang dialami oleh peserta didik, perubahan tersebut meliputi perubahan dalam ranah kognitif atau pengetahuan, perubahan dalam ranah afektif atau perubahan sikap, dan terakhir adalah perubahan dalam ranah psikomotorik atau perubahan keterampilan. Dimana perubahan tersebut hasil dari interaksi atau kegiatan pembelajaran.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Purwanto bahwa yang dapat mempengaruhi hasil belajar pada peserta didik terdiri dari dua faktor yaitu faktor dalam diri peserta didik (internal) dan faktor dari luar peserta didik (eksternal).³¹

²⁹ Miftahul Huda, *“Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 169.

³⁰ Agustin Sukses Dhaki. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Education and Development*, Vol. 8, No. 2, Mei 2020, hlm. 468.

³¹ Rahmat Putra Yudha, *Motivasi Berprestasi dan Hasil Peserta Didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*, (Pontianak: Yudha English Gallery, 2018), hlm. 36.

- 1) Faktor Internal adalah faktor yang berada di diri siswa yang berpengaruh untuk meraih hasil belajar, adapun faktor internal, yaitu:
 - a) Faktor kecakapan.
 - b) Faktor motivasi dan minat.
 - c) Faktor cara-cara belajar.
- 2) Faktor eksternal, adalah faktor dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar, adapun macam-macam faktor eksternal meliputi:
 - a) Faktor keluarga
 - b) Faktor sekolah
 - c) Faktor masyarakat.³²

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada peserta didik tidak hanya bersumber dari dalam diri peserta didik, namun ada juga faktor yang berasal dari luar diri peserta didik seperti, faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal demikian guru harus mampu melakukan pendekatan guna mengatasi permasalahan tersebut.

c. Macam-Macam Hasil Belajar

Secara garis besar hasil belajar digolongkan menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

1) Ranah Kognitif

Adalah hasil belajar yang berkaitan dengan intelektual peserta didik yang dalam hal ini terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan dan ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Tipe yang lebih tinggi dari pengetahuan adalah pemahaman.

³² Erna wirjanti, *Study Grup Solusi Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022) hlm. 50-53.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan nilai dan sikap. Adapun hasil belajar afektif dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu tingkah laku, motivasi belajar, disiplin, menghargai guru, kebiasaan untuk belajar, dan hubungan sosial.

3) Ranah Psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik terlihat dalam bentuk keterampilan atau skill dan kemampuan bertindak individu peserta didik. Ada enam tingkat ranah kognitif yakni: gerakan refleks, keterampilan dalam gerakan-gerakan dasar, kemampuan perseptual, kemampuan bidang fisik, gerakan-gerakan skill, kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-*decursive* seperti gerakan ekspresif dan *interpretative*.³³

d. Strategi Meningkatkan Hasil Belajar

Terdapat empat strategi yang bisa dilakukan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, yaitu:

1) Memelihara minat peserta didik untuk belajar

Memelihara minat peserta didik untuk belajar adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan menghindari metode pembelajaran yang monoton guna menghindari kebosanan peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran.

2) Memberikan motivasi dan harapan

Pemberian motivasi kepada peserta didik akan berdampak kepada kesadaran diri peserta didik tentang bahwa pentingnya belajar. Kemudian pemberian harapan adalah guru menjelaskan tentang apa yang akan didapatkan oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran.

³³ Ester Reni Sawitri, *Model Discovery Learning Berbantuan Komik Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), hlm. 14-15.

3) Melakukan pendekatan

Pendekatan yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik akan memudahkan pendidik dalam mengetahui kesulitan yang dialami oleh peserta didik itu sendiri ketika proses pembelajaran, sehingga pendidik mampu menemukan solusi atas kesulitan yang dialami oleh peserta didik. Misalnya dengan cara memberikan strategi pembelajaran yang variatif dan tidak monoton kepada peserta didik guna meningkatkan hasil belajar.

4) Memberikan pujian dan penghargaan

Memberikan pujian dan penghargaan kepada peserta didik tentu akan meningkatkan motivasi untuk terus belajar lebih giat dan juga akan memberikan rasa percaya diri yang lebih kepada peserta didik guna untuk mengembangkan pengetahuannya.³⁴

3. Hakikat Pembelajaran SKI di MTs

a. Pengertian Pembelajaran SKI di Mts

Sejarah memiliki arti kisah atau riwayat, dimana sejarah dalam bahasa Arab sendiri disebut dengan *tarikh* yang memiliki arti masa atau waktu. Kebudayaan sendiri berasal dari bahasa *sanssekerta* yaitu *buddayah* yang jamaknya berasal dari kata *buddi* (akal atau budi). Budi memiliki arti akal, kelakuan, dan norma, sedangkan Islam berasal dari bahasa Arab yang berarti selamat.³⁵ Sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu cabang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang mempelajari tentang perkembangan Islam, mulai dari sejarah Kelahiran Nabi Muhammad, peran tokoh berprestasi pada masa lampau, peradabann dan kebudayaan masa dinasti umayyah,

³⁴ Inganius, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Paradigma Pedagogi Refleksi", *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, Vol. 6, No. 1, April 2020, hlm. 120-121.

³⁵ Nurul Indana, "Upaya Guru Mengatasi Problematika Pembelajaran SKI Berbasis Al-Qur'an di MTs Al Urwatul Wutsqo Jombang", *Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 5, No. 1, Juni 2019, hlm. 48.

Abbasiyah, hingga peranan kebudayaan Islam ataupun pra Islam.³⁶

Dengan adanya pembelajaran SKI di Madrasah dapat memberikan ruang untuk peserta didik untuk dapat mengembangkan kemampuan dalam mengambil *ibrah* atau hikmah dari kisah masa lampau, menghargai dan mencontoh teladan Nabi dan para sahabat, serta tokoh-tokoh berpengaruh lainnya untuk diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran SKI di Madrasah merupakan mata pelajaran yang mengajarkan peserta didik tentang sejarah atau kisah masa lampau mulai dari kelahiran dari Nabi, perkembangan peradaban Islam beserta tokoh-tokoh besarnya agar mampu dijadikan *ibrah* atau teladan untuk dirinya.

b. Tujuan Pembelajaran SKI di Mts

Ada beberapa tujuan dari pembelajaran SKI di Madrasah, yaitu sebagai berikut:

- 1) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah dan rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- 2) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- 3) Melatih peserta didik untuk memahami fakta dan sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- 4) Menimbulkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- 5) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah, menteladani tokoh-tokoh berprestasi Islam serta mampu

³⁶ Nurul Kumalasari, "Implementasi Desain Pembelajaran Bermain Peran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di Mts Badrussalam Surabaya", *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 16, No. 2, September 2020.

diimplementasikan dalam kehidupannya guna mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.³⁷

c. Ruang Lingkup Pembelajaran SKI di MTs

Ruang lingkup pembelajaran SKI di madrasah sebagaimana yang disebutkan dalam KMA 183 tahun 2019 dikelompokkan pada masing-masing jenjang yaitu MI (Madrasah Ibtidaiyah), MTs (Madrasah Tsanawiyah) dan MA (Madrasah Aliyah). Adapun ruang lingkup pembelajaran SKI di MTs adalah sebagai berikut.

- 1) Sejarah perjuangan dakwah Nabi Muhammad Saw, sebagai rahmat bagi seluruh alam semesta, strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah, strategi dakwah Nabi Muhammad Saw di Madinah, Nabi Muhammad Saw dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi.
- 2) Sejarah kemajuan peradaban Islam pada masa Khulafaur Rasyidin, masa Daulah Umayyah, Daulah Abbasiyah, Daulah Ayyubiyah, dan Daulah Mamluk.
- 3) Sejarah penyebaran Islam di Indonesia, kerajaan Islam di Indonesia, perkembangan pesantren dan peranannya dalam dakwah Islam di Indonesia, nilai-nilai Islam dan kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia, Walisongo dan peranannya dalam mengembangkan Islam, biografi tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia, dan biografi pendiri organisasi kemasyarakatan di Indonesia.³⁸

C. Kerangka Berpikir

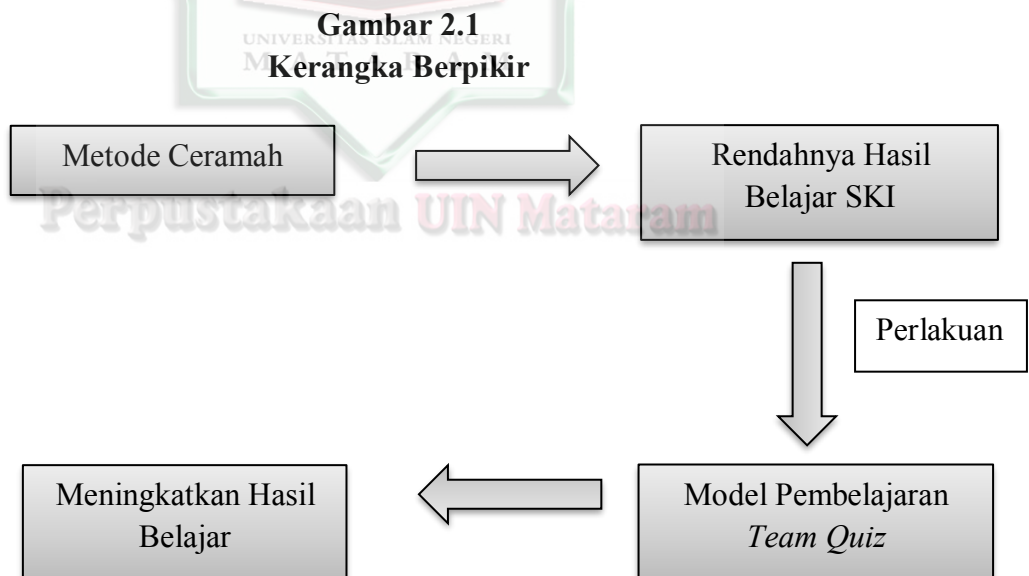
Model pembelajaran *team quiz* merupakan model pembelajaran yang berasumsi bahwa pengetahuan dapat diperoleh melalui interaksi sosial dan pengalaman pembelajaran. Model Pembelajaran *team quiz* memiliki berbagai kelebihan yakni mampu membuat peserta didik menjadi jauh lebih aktif dalam proses kegiatan pembelajaran, mampu

³⁷ Fahri Hidayah, *Pengembangan Kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam dengan Pendekatan Total History: Urgensi, Relevansi, dan Aktualisasi*, (Sukabumi: CV Jejek. 2020), hlm. 38.

³⁸ Muhammad, *Pembelajaran SKI di Madrasah Kiat Praktis Desain Instruksional*, (Mataram: Sanabil. 2020), hlm. 23-24.

melatih tingkat kepercayaan diri pada peserta didik, mempererat antara siswa satu dengan siswa lainnya dan mampu mengajarkan peserta didik untuk saling menghargai dalam perbedaan pendapat. Kelebihan tersebut tentu akan berdampak pada hasil belajar peserta didik itu sendiri dibandingkan dengan metode ceramah yang cenderung lebih monoton dalam proses pembelajarannya.

Menggunakan model pembelajaran *team quiz* mampu mengatasi kelemahan yang terdapat dalam metode ceramah. Metode ceramah dapat membuat peserta didik menjadi jenuh, bosan, dan kurang aktif dalam pembelajarannya dikarenakan kurang terjadinya interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan peserta didik dengan peserta didik lainnya dengan demikian hasil belajarpun akan menjadi lebih rendah. Oleh karena itu diperlukan proses pembelajaran yang lebih interaktif agar mampu menghasilkan belajar yang lebih baik dari sebelumnya. Salah satu pembelajaran yang dapat dilakukan adalah menggunakan model pembelajaran *team quiz* yang tentunya akan menjadi pembelajaran yang interaktif. Adapun alur dari kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *team quiz* diperkirakan atau diasumsikan mampu meningkatkan hasil belajar SKI yang lebih baik dibandingkan dengan metode ceramah yang cenderung monoton yang digunakan oleh guru sebelumnya. Tentu dengan model pembelajaran *team quiz* ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya perlu diuji secara empiris.³⁹ Berdasarkan kerangka berpikir di atas maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran SKI siswa kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat tahun 2023/2024.



³⁹ Muslich Anshori, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR. 2019), hlm. 44.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapat data dengan maksud dan tujuan tertentu. Dimana dalam metode penelitian menggambarkan tentang rancangan penelitian yang melingkupi langkah penelitian, sumber data, waktu dan langkah-langkah pengolahannya. Sehingga tercapai tujuan dan mendapat jawaban terkait masalah yang dikaji.⁴⁰

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan teknik statistik. Menurut Juliansyah Noor penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antara variabel satu dengan variabel lainnya. Variabel-variabel ini biasanya diukur menggunakan instrumen penelitian sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan proses statistik.⁴¹

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi exsperiment* atau penelitian eksperimen yaitu sebuah metode sistematis guna membangun hubungan yang mengandung fenomena sebab akibat.⁴² Menurut Amir Hamzah, penelitian *quasi exsperiment* adalah sebuah penelitian eksperimen yang memberikan perlakuan kepada kelompok sampel yang kemudian mengukur sebab akibat dan menyimpulkan pengaruh dari perlakuan yang diberikan tersebut.⁴³ Dalam penelitian ini pemilihan sampel tidak dilakukan secara acak melainkan hanyaa menggunakan satu kelas.

B. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian, sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi. Adapun dalam penelitian ini, populasi yang digunakan adalah kelas VII dengan jumlah peserta didik

⁴⁰ Ahmad Tarmizi Hasibuan, ddk, "Konsep dan Karakteristik Penelitian Kualitatif dan Perbedaannya dengan Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 6, No. 2, Januari, 2022, hlm. 3.

⁴¹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana. 2012), hlm. 38.

⁴² *Ibid.*, hlm. 42.

⁴³ Amir Hamzah, *Penelitian Berbasis Proyek Metode Kuantitatif, Kualitatif dan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 85.

284, sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 peserta didik.

C. Waktu dan tempat penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat Tahun Pelajaran 2023/2024” dilaksanakan pada November 2023.

2. Tempat Penelitian

Penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat Tahun Pelajaran 2023/2024”, berlokasi di MTs Negeri 1 Lombok Barat, Kecamatan Kuripan, Kabupaten Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat.

D. Variabel Penelitian

Menurut Rafika Ulfa, variabel penelitian adalah objek yang menempel atau yang dimiliki pada diri subjek. Objek penelitian sendiri dapat berupa orang, benda, transaksi, atau kejadian yang dikumpulkan dari subjek penelitian yang menggambarkan suatu kondisi atau nilai masing-masing subjek penelitian.⁴⁴

Definisi operasional variabel penelitian ini mengacu kepada desain penelitian *quasi experiment*, dengan hasil pembelajaran SKI sebagai variabel mandiri (satu variabel), yang pada posisi populasi yang sama menggunakan model pembelajaran *Team Quiz* di MTs Negeri 1 Lombok Barat. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas ke-1 (X): Model Pembelajaran.
2. Variabel terikat ke-2 (Y): Hasil belajar.

E. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena gejala-gejala pengamatan dikonversikan ke dalam angka-angka yang

⁴⁴ Rafika Ulfa, “Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan”, *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, hlm. 342

kemudian dianalisis menggunakan statistik, dengan jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperiment* dengan desain *one grup pretes-posttest design*. Adapun subjek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas VII-A sebagai eksperimen dengan jumlah siswa 32 orang di MTs Negeri 1 Lombok Barat. Teknik penelitian yang digunakan adalah *purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes. Tes hasil belajar yang digunakan berupa *pretest* dan *posttest* yang bentuk soal pilihan ganda. Untuk desain penelitian dapat dilihat pada tabel 3.1

Tabel 3.1
Desain Penelitian *One Group Pretest-Posttest Desing*

Sampel	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Kelas VII-A (Eksperimen)	<i>O₁</i>	X	<i>O₂</i>

Keterangan:

O₁: Pemberian tes awal (*Pre-test*) sebelum perlakuan

X: Perlakuan terhadap kelompok eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *team quiz*

O₂: Pemberian test akhir (*Post-test*) setelah diberikan perlakuan.

F. Instrumen/Alat dan Bahan Penelitian

Pengumpulan data terkait dengan hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran model *team quiz*, pengumpulan data hasil belajar menggunakan model instrumen tes. Instrumen yang digunakan merupakan instrumen yang sudah disiapkan oleh peneliti dengan bentuk tes pilihan ganda (PG) dengan jumlah 20 butir soal tes, untuk mengetahui kualitas instrumen maka dapat dihitung validitas dan reliabilitasnya. Adapun untuk kisi-kisi soal *pre test* dan *post test* pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.2 dan 3.3

Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda *Pre Test* dan *Post Test*

Tabel. 3.2

Tabel Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda *Pre Test*

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
1	Memahami Sejarah Perjuangan Abu Bakar Ash-Shiddiq	Perjuangan Khulafaur Rasyiddin	menyebutkan biografi Abu Bakar ash Shiddiq	Menyebutkan nama lengkap Abu Bakar ash Shiddiq	C1	PG	1
				Menyebut alasan kesetiaan Abu Bakar ash Shiddiq terhadap Rasulullah Saw	C1	PG	2
				Menyebutkan nama gua tempat beristirahat Abu bakar ash Shiddiq saat menemani Rasulullah hijrah dari Mekkah ke Yatsrib (madinah)	C1	PG	3
				Menyebutkan pembaiatan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai Khalifah	C1	PG	4
				Menyebutkan nama kaum yang mengadakan musyawarah	C1	PG	5

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
				untuk memilih pemimpin setelah Rasulullah wafat.			
				Menyebutkan yang bukan alasan Abu Bakar ash Shiddiq dipilih menjadi Khalifah	C1	PG	6
			Menunjukkan prestasi Abu bakar ash-Shiddiq	Menyebutkan berapa lama Abu bakar ash Shiddiq menjadi pemimpin	C1	PG	7
				Menunjukkan prestasi Abu Bakar ash Shiddiq	C2	PG	8
				Menunjukkan pemberontak pada masa Abu Bakar ash Shiddiq	C2	PG	9
				Menunjukkan perang pada masa Abu Bakar ash Shiddiq	C2	PG	10
				Menunjukkan nama yang mengusulkan membukukan al-Qur'an	C2	PG	11
			Menentukan nilai-nilai Keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq	Menentukan nilai-nilai Keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq	C3	PG	12
				Menyebutkan	C1	PG	13

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
				n tahun Umar bin Khattab masuk Islam			
				Menyebutkan berapa lama Umar bin Khattab menjadi pemimpin	C1	PG	14
				Menyebutkan julukan Umar bin Khattab	C1	PG	15
			Menunjukkan pembaiatan Umar bin Khattab	Menunjukkan khalifah yang mengangkat Umar bin Khattab menjadi Khalifah	C2	PG	16
				Menunjukkan alasan Umar bin Khattab diangkat menjadi khalifah	C2	PG	17
			Menentukan prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab	Menunjukkan yang bukan merupakan bagian prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab	C2	PG	18
				Menunjukkan tahun Umar bin Khattab melakukan ekspansi	C2	PG	19
			Menentukan nilai-nilai Keteladanan Umar bin	menentukan nilai-nilai Keteladanan Umar bin	C3	PG	20

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
			Khattab	Khattab			

Tabel. 3.3
Tabel Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda *Post Test*

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
1	Memahami Sejarah Perjuangan Abu Bakar Ash-Shiddiq	Perjuangan Khulafaur Rasyiddin		Menyebutkan nama lahir Abu Bakar ash Shiddiq	C1	PG	1
				Menyebutkan yang mendasari kesetiaan Abu Bakar ash Shiddiq terhadap Rasulullah Saw	C1	PG	2
				Menyebutkan alasan gua Tsur penting dalam sejarah Islam	C1	PG	3
			Menyebutkan pembaiatan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai Khalifah	Menyebutkan nama orang yang diusulkan oleh Zaid bin Sabit al-Askoly sebagai Khalifah	C1	PG	4
				Menyebutkan peran kaum muhajirin dan ansar	C1	PG	5
				Menyebutkan alasan Abu Bakar ash Shiddiq dipilih menjadi Khalifah	C1	PG	6

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
				Menyebutkan dari tahun sampai tahun berapa Abu bakar ash Shiddiq menjadi pemimpin	C1	PG	7
				Menunjukkan yang bukan prestasi Abu Bakar ash Shiddiq	C2	PG	8
				Menunjukkan peran yang dimainkan Musailah al-Kazab pada masa Abu Bakar ash Shiddiq	C2	PG	9
			Menunjukkan prestasi Abu bakar ash-Shiddiq	Menunjukkan Abu Bakar ash Shiddiq mengirim Ikrimah bin Abu Jahal, Syurahbil bin Hasanah dan Khalid bin Walid sebagai pemimpin pasukan perang	C2	PG	10
				Menunjukkan yang diusulkan oleh Umar bin Khattab kepada Abu Bakar ash Shiddiq setelah perang melawan	C2	PG	11

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
				para pembangkan g			
			Menentukan nilai-nilai Keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiiq	Menentukan nilai-nilai Keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiiq	C3	PG	12
				Menyebutkan Khalifah yang masuk Islam pada tahun keenam kenabian	C1	PG	13
				Menyebutkan dari tahun hingga tahun berapa Umar bin Khatab menjadi pemimpin	C1	PG	14
				Menyebutkan arti gelar Singa Allah	C1	PG	15
			Menunjukkan pembaiatan Umar bin Khattab	Menunjukkan tokoh yang berpengaruh dalam pengangkatan Umar bin Khattab menjadi Khalifah	C2	PG	16
				Menunjukkan alasan Umar bin Khattab menjadi pengganti khalifah	C2	PG	17
			Menentukan prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab	Menunjukkan prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab	C2	PG	18

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
				Menunjukkan daerah yang diekspansi oleh Umar bin Khattab	C2	PG	18
			Menentukan nilai-nilai Keteladanan Umar bin Khattab	Menentukan nilai-nilai Keteladanan yang paling menonjol Umar bin Khattab	C3	PG	20



Perpustakaan UIN Mataram

G. Teknik Pengumpulan Data/Prosedur Penelitian

1. Tes

Penelitian ini menggunakan tes. Tes yang sudah disiapkan oleh peneliti diberikan pada peserta didik setelah proses pembelajaran atau pemberian materi sudah selesai pada saat itu, kemudian siswa diberi waktu kurang lebih 25 sampai 30 menit untuk menyelesaikan tes tersebut. Setelah waktu berakhir maka semua peserta didik harus mengumpulkan jawabannya, lalu peneliti akan memeriksa jawaban peserta didik tersebut dan dimasukkan ke dalam tabulasi data.

2. Dokumentasi

Peneliti menggunakan dokumentasi dalam mengumpulkan data. Adapun data yang dikumpulkan seperti nilai PTS dan uji validasi instrumen. Dengan adanya dokumentasi tentu bisa menjadi alat bukti pendukung penelitian.

3. Observasi

Peneliti menggunakan observasi untuk mengetahui apa saja problem atau permasalahan yang dihadapi ketika proses pembelajaran, sehingga peneliti mampu memberikan solusi atas permasalahan pembelajaran tersebut.

H. Teknik Analisis Data

Menurut Rohmad Qomari, teknik analisis data merupakan tahap yang terpenting, dimana data yang telah dikumpulkan dengan berbagai teknik pengumpulan data baik dengan cara tes, angket, observasi, interview, maupun dengan tehnik pengumpulan data lainnya, yang kemudian diolah dan disajikan untuk membantu peneliti menjawab permasalahan yang diteliti.⁴⁵ Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dimana dalam penelitian kuantitatif teknik analisis data dilakukan setelah semua data dari responden telah terkumpul. Data-data yang telah dikumpulkan masih dalam bentuk mentah terlebih

⁴⁵ Rohmad Qomari, "Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Pendidikan", *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 14, No. 3, Desember 2009, hlm. 39.

dahulu disusun untuk memperoleh gambaran sederhana, jelas, dan sistematis mengenai hasil yang dinyatakan dalam bentuk angka. Kemudian dari data yang dikumpulkan tersebut dilakukan analisis data. Adapun analisis data yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Hasil Uji Coba Instrumen

a) Tingkat Kesukaran Butir

Tingkat kesukaran soal merupakan peluang menjawab benar suatu soal pada tingkat tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks. Indeks tingkat kesukaran soal pada umumnya dinyatakan dalam bentuk proporsi yang besarnya 00-1.00, semakin besar indeks tingkat kesukaraan soal berarti soal semakin mudah.⁴⁶ Seperti yang diketahui bahwa jenis soal bermacam-macam diantaranya yaitu pilihan ganda dan essay, maka untuk memperoleh angka indeks kesukaran item dengan soal pilihan ganda maka menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{B}{JS} \quad (1)$$

Keterangan: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

P: Indeks Kesukaran

B: Banyak siswa yang menjawab soal dengan benar

JS: Jumlah seluruh peserta tes

Untuk kriteria taraf kesukaran sendiri dapat dilihat pada tabel 3.4

⁴⁶ Ahmad Zainuri, dkk, *Evaluasi Pendidikan*, (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media. 2019), hlm. 38.

Tabel 3.4
Kriteria Taraf Kesukaran

P	Kriteria Soal
0.00-0.30	Soal tergolong sukar/sulit
0.31- 0.70	Soal tergolong sedang
0.71 – 1,00	Soal tergolong mudah

Pada penelitian ini pengukuran taraf kesukaran butir soal pilihan ganda menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Masukkan seluruh data dalam aplikasi SPSS
- 2) Pilih menu *Analyze*
- 3) Pada menu *Analyze* pilih menu *Frequencies*
- 4) Masukkan seluruh item ke dalam kotak *Variabels*
- 5) Pilih *statistic*
- 6) Pada menu *Statistic* klik *mean*.
- 7) klik *continue*, kemudian oke

b) Daya Beda Butir

Daya pembeda soal merupakan kemampuan indeks suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang berprestasi tinggi (kelompok atas) dengan peserta didik yang berprestasi rendah (kelompok bawah). Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda disebut dengan indeks deskriminasi atau disebut dengan D. adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$D = \frac{BA-BB}{JA-JB} = PA - PB \quad (2)$$

Keterangan:

D : Indeks Deskriminasi (daya beda)

JA : Banyaknya peserta kelompok atas

JB : banyaknya peserta kelompok bawah

BA : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab dengan benar

BB : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

PA : Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

PB : Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar.

Untuk kriteria daya beda dapat dilihat pada tabel 3.5

Table 3.5

Kriteria Daya Beda

D	Kriteria Soal
$0,00 \leq D \leq 0,20$	Kurang
$0,21 \leq D \leq 0,40$	Cukup
$0,41 \leq D \leq 0,70$	Baik
$0,071 \leq D \leq 0,100$	Baik Sekali

Pada penelitian ini menghitung uji daya beda menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Masukkan seluruh data ke dalam aplikasi SPSS
 - 2) Pilih menu *Analyze*
 - 3) Pilih *scale*, kemudian *reliability Analyze*
 - 4) Kemudian masukkan seluruh item ke dalam kolom *variabels*
 - 5) Pilih *statistic*
 - 6) Pada menu *descriptive*,
 - 7) klik *item, scale, dan scale if item deleted*
 - 8) kemudian *continue*, lalu *OK*
- c) Uji Validitas

Menurut Suharsimi Arikunto, bahwa uji validitas merupakan sebuah ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan sebuah instrumen. Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang

hendak diukur.⁴⁷ Artinya uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau validnya sebuah kuesioner atau tes. Tes dapat dikatakan memiliki validitas yang tinggi jika tes memberikan hasil ukur yang tepat sesuai dengan maksud dikenakannya tes tersebut.

Instumen yang digunakan pada penelitian ini adalah pilihan ganda *pre test* dan *post test*. Untuk pengujian validitas instrumen pilihan ganda menggunakan *korelasi point biserial* (*rbiserial*). Uji validitas *point biserial* pada dasarnya mengkorelasikan skor tiap soal berskala data *diskrit* (nilai hasil *pre test* dan *post test*) dengan skor total yang diperoleh dari penyebaran angket.

Dalam penelitian ini menggunakan tes, maka uji validitas butir menggunakan *korelasi point biserial*, dengan rumus sebagai berikut:⁴⁸

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \quad (3)$$

Keterangan:

R_{bbis} : koefisien korelasi biserial

M_p : rata-rata skor siswa yang menjawab benar

M_t : rata-rata skor siswa yang menjawab salah

SD_t : simpangan baku skor total

p : proporsi jawaban benar terhadap semua jawaban siswa (jawaban benar/jumlah responden)

q : 1-P

⁴⁷ Dede Yusuf, “Pengaruh *Experimental Marketing* Agrowisata Kampoeng Jambore Terhadap *Word Of Mouth* Pengujung”, (*Skripsi*, STIA Banten, Banten, 2019), hlm. 49.

⁴⁸ Siti Hajaroh, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik*, (Mataram: Sanabil. 2022), hlm. 41-42.

Untuk pengujian validitas pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Masukkan seluruh data dan skor total pada aplikasi SPSS.
- 2) Pilih menu *Analyze*
- 3) Pilih *Corellate* kemudian *Bivariate*
- 4) Masukkan seluruh item ke dalam kotak *Variabels*
- 5) Pada menu *Correlation Coefficients*, klik *Pearson*
- 6) Kemudian *OK*

Setelah hasil pengujian didapatkan, maka hasil pengujian dibandingkan dengan r tabel dengan signifikansi 5 % dan sesuai dengan jumlah responden, jika r hitung \geq r tabel, maka butir soal dinyatakan valid.

d) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang digunakan, apakah pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Dalam artian suatu penelitian dapat dikatakan reliabel jika pengukuran dilakukan berkali-kali namun tetap memberikan hasil yang sama dan konsisten.⁴⁹ Jadi uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistennya sebuah intrumen sebagai alat ukur.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus *Kuder Richarshon 20* (KR_{20}) sebagai berikut:⁵⁰

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum(pq)}{S_t^2} \right) \quad (4)$$

⁴⁹ Dede Yusuf, "Pengaruh *Experimental Marketing* Agrowisata Kampoeng Jambore Terhadap *Word Of Mouth* Pengujung", (*Skripsi*, STIA Banten, Banten, 2019), hlm. 50.

⁵⁰ Siti Hajaroh, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik*, (Mataram: Sanabil. 2022), hlm. 53

Keterangan:

K : Jumlah butir soal

S_t^2 : Varian skor total

P : Proporsi siswa/responden yang menjawab benar dibagi dengan n, dimana n merupakan jumlah responden

q : 1-p

Untuk Interpretasi nilai koefisien reliabilitas dapat dilihat pada tabel 3.6

Tabel 3.6
Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas

Kofisien	Tingkat Reliabilitas
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Cukup
0,20 – 0,39	Rendah
< 0,20	Sangat Rendah

Untuk pengujian reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Masukkan seluruh data ke dalam aplikasi SPSS
- 2) Pilih menu *Analyze*
- 3) Pilih *Scale*, kemudian *Reliability Analysis*
- 4) Masukkan seluruh item ke dalam kotak *Variabels*
- 5) Pilih *statistic*
- 6) Pada menu *Descriptives for*, klik *Scale if item deleted*
- 7) Kemudian *Continue*, lalu *OK*

2. Interpretasi Data Hasil Penelitian

Menurut K Abror, menjelaskan bahwa interpretasi data adalah suatu proses pengabungan terhadap hasil data yang sudah diolah untuk mencari jawaban terhadap permasalahan yang ada didalam sebuah penelitian. Kemudian hasil dari data tersebut diinterpretasikan kedalam bentuk grafik, baik grafik batang, grafik

garis ataupun bentuk serupa lainnya.⁵¹ Adapun dalam penelitian ini data yang akan diinterpretasikan adalah data *pre test* (sebelum diberikan perlakuan) dan data *post test* (setelah pemberian perlakuan).

Kaitannya dengan penelitian ini, dimana data yang diinterpretasikan adalah data hasil belajar siswa, maka acuan untuk menginterpretasikan data adalah batas minimal prestasi belajar siswa yang terdapat pada tabel 3.7

Tabel 3.7
Batas Minimal Nilai Prestasi Belajar Siswa

Interval	Kategori
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
50-59	Kurang
0-49	Gagal

3. Uji Prasyarat

a) Uji Normalitas

Pengujian normalitas merupakan pengujian tentang kenormalan distribusi sebuah data, dengan artian untuk mengetahui apakah distribusi data normal atau tidak. Normal disini artinya data yang diambil oleh peneliti dari data sampel mempunyai distribusi data normal. Apabila data berdistribusi normal maka data tersebut dianggap bisa mewakili populasi.⁵² Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan uji *Shapiro-Wilk* dengan ketentuan jika nilai signifikansinya > 0.05 maka data berdistribusi normal. Namun, jika nilai signifikansinya ≤ 0.05 , maka distribusi data tidak normal.

⁵¹ Isra Adawiyah Siregar, Analisis dan Interpretasi Data Kuantitatif, *Jurnal Of Education*. Vol.1, No. 2, Juni 2021, hlm 40

⁵² Siti Hajaroh, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik*, (Mataram: Sanabil. 2022), hlm. 96.

Untuk pengujian normalis pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Masukkan nilai *pre test* dan *post test* ke dalam aplikasi SPSS
 - 2) Pilih menu *Analyze*
 - 3) Pilih *Descriptive Statistic*, Kemudian *Explore*
 - 4) Masukkan data *pre test* dan *post test* ke dalam kolom *Dependent List*
 - 5) Pilih *Plots*
 - 6) Kemudian klik *Histogram* dan *Normality with*
 - 7) Klik *Continue*, Kemudian *OK*
- b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah analisis uji perbedaan antara dua atau lebih populasi dengan tujuan adalah untuk mengetahui bahwa dua atau lebih kelompok dari data sampel yang berasal dari populasi memiliki variasi sama atau tidak.

Penelitian ini menggunakan uji homogenitas varians dua buah sampel berkorelasi. Menguji homogenitas dua sampel berkorelasi, yakni pada data *pre test* dan *post test*.⁵³ Untuk pengambilan keputusan adalah jika nilai signifikansi pada *Based On Mean* > 0,05 maka dikatakan bahwa data bersifat homogen, sebaliknya jika nilai signifikansinya pada *Based On Mean* < 0,05 maka bersifat tidak homogen.

Rumus yang digunakan untuk uji homogenitas adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{S_1^2 - S_2^2}{2S_1 S_2 \sqrt{\frac{1 - r_{12}^2}{db}}} \quad (5)$$

Dimana db (derajat bebas), db= n-2

⁵³ *Ibid.*, hlm. 118.

Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS dengan taraf signifikansinya 0,05. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Masukkan data *pre test* dan *Post test* dengan menggunakan kode kelas ke dalam aplikasi SPSS.
- 2) Pilih menu *Analyze*
- 3) Pilih *Descriptive Statistic*, kemudian *Eksplora*.
- 4) Masukkan data hasil belajar kedalam kolom *Dependent List* Sedangkan kode kelas masukkan ke dalam kolom *Factor List*
- 5) Pilih *Plots*
- 6) Klik *Power Estimation*
- 7) Kemudian *Continue*, lalu *OK*

4. Analisis Data Akhir

a) Uji-t Sampel berpasangan (berkolerasi)

Uji-T sampel berpasangan dimaksudkan untuk menganalisis data sampel yang keberadaannya berkolerasi atau tidak berdiri sendiri (*independent*). Artinya keberadaan dari kedua sampel yang diuji berasal dari kelompok yang sama akan tetapi memiliki atau menghasilkan dua data yang berbeda. Misalnya data *pre test* dan *post test*.⁵⁴ Uji-T pada penelitian ini menggunakan *Paired Sampel T-Test* untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata antara kedua sampel berpasangan. Untuk dasar pengambilan keputusan adalah jika nilai t hitung > t tabel, maka H₀ diterima dan H₁ ditolak, sebaliknya jika t hitung < t tabel maka H₀ ditolak dan H₁ diterima.

Rumus yang digunakan untuk Uji-T hitung adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}} \quad (6)$$

⁵⁴ *Ibid.*, hlm. 139.

Keterangan:

r : Korelasi antara 2 sampel

\bar{X}_1 : Rata-rata sampel kel.1

\bar{X}_2 : Rata-rata sampel kel. 2

S_1 : simpangan baku kel. 1

S_2 : Simpangan baku kel. 2

S_1^2 : Varians kelompok 1

S_2^2 : Varians kelompok 2

Dimana:

$$r = \frac{\sum(X'_1 - X'_2)}{N \cdot SD_{X_1} \cdot SD_{X_2}} \quad (7)$$

Keterangan:

N : Jumlah Sampel

X'_1 : $x_1 - \bar{x}$

SD : Standar Deviasi

Pada penelitian ini untuk menghitung *paired Sampel T-test* menggunakan aplikasi SPSS, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Masukkan nilai *pre test* dan *psot test* ke dalam aplikasi SPSS
- 2) Pilih menu *Analyze*
- 3) Pilih *Comparative Mean*, Kemudian *Paired T Test*
- 4) Masukkan nilai *pre test* ke dalam *Variabel 1* dan nilai *post test* ke dalam aplikasi *variable 2*
- 5) Kemudian klik *OK*

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum MTs Negeri 1 Lombok Barat

a. Profil MTs Negeri 1 Lombok Barat

MTs Negeri 1 Lombok Barat merupakan sekolah yang beralamat di Jln. TGH. Abdul Hafiz Kuripan, Desa Kuripan, Kecamatan Kuripan, Kabupaten Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat. Sebelum menjadi MTs Negeri 1 Lombok Barat, madrasah ini sempat mengalami beberapa kali perubahan nama, yang pada awalnya adalah pendidikan swasta dengan nama MTs Darul Hasanah yang bernaung di bawah Yayasan Pendidikan Darul Hasanah Kuripan dan dipimpin oleh Bapak Drs. H. Lalu Mujitahid, Bupati Lombok Barat. Pada tanggal 17 maret 1997 pihak Yayasan menghibahkan Lembaga ini kepada pemerintah (Departemen Agama) dan diubah menjadi MTs Negeri Kuripan berdasarkan keputusan Menag RI No. 107 Thn 1997, tanggal: 17 Maret 1997 tentang pembukaan dan penegrian madrasah. Kemudian, pada tahun 2000 madrasah tersebut berubah nama menjadi MTs Negeri Model Kuripan Lombok Barat, yang akhirnya kembali mengalami perubahan menjadi MTs Negeri 1 Lombok Barat pada tahun 2016. Semenjak perubahan status dari madrasah swasta menjadi madrasah negeri sampai sekarang, MTs Negeri 1 Lombok Barat telah dipimpin oleh 7 orang kepala madrasah, sebagai berikut:

- 1) Baiq Supiani, BA (1997 s.d. 2003)
- 2) H. Jaelani, S.Pd. (2003 s.d. 2004)
- 3) H. Muksin, S.Pd. (2004 s.d. 2005)
- 4) Suhirman, S.Pd. M.Pd. (2005 s.d. 2011)
- 5) Drs. H. Nasrullah (2011 s.d. 2014)
- 6) Sahimi, S.Pd, M.Pd (2014 s.d 2019)
- 7) Dra. Nikmatul Islam (2019 s.d Sekarang)

b. Visi Misi MTs Negeri 1 Lombok Barat

1) Visi

Terwujudnya insan madrasah yang “Berakhlak Mulia, Unggul, dan Terampil”

2) Misi

- a) Melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien serta aktif terhadap perkembangan zaman sehingga setiap peserta didik berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- b) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah.
- c) Meningkatkan profesionalisme guru melalui MGMP dan forum-forum ilmiah.
- d) Melaksanakan tata tertib secara konsisten dan konsekuen pada semua warga madrasah.
- e) Mengoptimalkan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler untuk menyalurkan bakat dan minat peserta didik dalam bidang seni dan olahraga.
- f) Menumbuhkan kemampuan penerapan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab pada diri peserta didik.
- g) Mengintegrasikan mata pelajaran yang relevan dan *life skill*.
- h) Membiasakan penghayatan dan pengalaman ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari.
- i) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah/madrasah dan komite madrasah.
- j) Membiasakan peserta didik hidup sehat, bersih dan ramah lingkungan.

c. Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Negeri 1 Lombok Barat

Jumlah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan pada MTs Negeri 1 Lombok Barat seluruhnya berjumlah ±55 orang, meliputi tenaga pendidik (Guru) berjumlah 39 orang dan tenaga kependidikan berjumlah 16 orang yang dimana mayoritas guru telah menempuh jenjang S1 atau D4 pada

bidangnya masing masing. Sebanyak 31 orang sudah berstatus sebagai PNS, sedangkan 24 sisanya masih berstatus NON-PNS baik dari tenaga pendidik (Guru) maupun tenaga kependidikan (tata usaha). Daftar para tenaga pendidik dan kependidikan MTsN 1 Lombok Barat dapat dilihat pada tabel 4.1 dan 4.2

Tabel 4.1
Tenaga Pendidik Madrasah

No.	Nama Pendidik	L/P	Mata Pelajaran	Keterangan
1	Dra. Nikmatul Islam	P	PPKn	Kepala Madrasah
2	Dra. Hj. Marhamah	P	Al-Qur'an Hadist	Guru
3	Akmaludin, S.Pd, M.Pd.	L	Bahasa Inggris	Wakil Kepala Humas
4	Hj. Tri Takarina Dwi Putranti, S.Pd.	P	Bahasa Inggris	Guru
5	Seman, S.Si	L	Matematika	Guru
6	Dwi Nastiti, S.Pd.	P	Bahasa Indonesia	Guru
7	Ernanik Khusnul Khotimah, S.Pd.	P	IPA terpadu	Guru
8	H. Jalaluddin, S.Pd.	L	IPA Terpadu	Guru
9	Syafrul Hamdi, S.Pd.	L	Bahasa Indonesia	Kepala Perpustakaan
10	Zaenudin, S.Pd.I.	L	Bahasa Arab	Guru
11	Rahmah Pujiati	P	Matematika	Guru
12	Musa'adah, S.Pd.	P	BP/BK	Guru
13	H. Ahmad Muzaki, S.Pd, M.Pd.	L	Bahasa Inggris	Guru
14	Izrawati, S.Pd, MM	P	Matematika	Guru

No.	Nama Pendidik	L/P	Mata Pelajaran	Keterangan
15	Lalu Ahsannul Haq, S.Pt, S.Pd.	L	IPA Terpadu	Guru
16	Zul Alifia Hadi, S.Pd.	L	PPKn	Waka Kesiswaan
17	Akhmad Maezun, SS.	L	SKI	Guru
18	Siti Ayu Lailia Damayanti, S.Pd.	P	Bahasa Indonesia	Guru
19	Faizah Susilawati, S.Pd.	P	BP/BK	Guru
20	Wildan, S.Pd.I.	L	Bahasa Arab	Guru
21	Zulfiati, S.Pd.	P	BP/BK	Guru
22	Enny Hariyanti, S.Pd.I.	P	Fiqih	Guru
23	Laeli Hasnawati, SE.	P	IPS Terpadu	Guru
24	Nur Muliati, S.Pt.	L	IPA Terpadu	Guru
25	Abdul Manan, SP.	L	IPA Terpadu	Waka Kurikulum
26	Seneng, S.PdI, S. Adm.	L	Bahasa Arab	Waka Sarpras
27	Suharlan, S.Pd.	L	PPKn	Kepala Lab.
28	Nurhasanah, S.Ag.	P	Fiqih	Guru
29	H. Muzakkar, S.Ag.	L	Fiqih	Guru
30	Sabri, S.Pd.	L	IPS Terpadu	Guru
31	Maskur, S.PdI, M. Si.	L	Akidah Akhlak	Guru
32	Lalu Johandi, S.Pd.	L	Penjaskes	Guru
33	Samaratul Laely, S.Pd.	P	Matematika	Guru
34	Lalu Supriandra, S.Pd.	L	Penjaskes	Guru

No.	Nama Pendidik	L/P	Mata Pelajaran	Keterangan
35	Marianti, S.Pd.	P	Prakarya	Guru
36	M. Helmi, S.Pd.	L	Seni Budaya	Guru
37	Ersita Wanda Sari, S.Pd.	P	Bahasa Indonesia	Guru
38	Muhammad Masa'u, S.Pd.	L	Seni Budaya	Guru
39	Baiq Dewi Hartatik	P	Matematika	Guru

Tabel 4.2
Tenaga Kependidikan Madrasah

No.	Nama Pegawai	L/P	Jabatan	Keterangan
1	Lalu Muhtar Luthfi, S Adm.	L	Kepala Tata Usaha	KTU
2	Baiq Nurlaili	P	Bendahara	Bendahara
3	Wajedi	L	Pengelola Keuangan	JFU
4	Lalu Moh. Faisal Rizal, S. Sos.	L	Operator	PTT
5	Agus Setiawan, S.Pd.	L	Admin Website	PTT
6	Jumadil Awal	L	Kesiswaan	PTT
7	Hasbi Maulana	L	Administrasi Umum	PTT
8	Lalu Azwir	L	Kepegawaian	PTT
9	Fatimah	P	Petugas Perpustakaan	PTT
10	Suhartini	P	Petugas Perpustakaan	PTT
11	Lalu Zurkarnaen	L	Perlengkapan	PTT
12	Edi Sugianto	L	Satpam	PTT
13	Kanahar	L	Satpam	PTT

No.	Nama Pegawai	L/P	Jabatan	Keterangan
14	Suarni	P	Kebersihan	PTT
15	Nursiah	P	Kebersihan	PTT
16	Mustajab	L	Penjaga Madrasah	PTT

d. Data Siswa/i MTs Negeri 1 Lombok Barat

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, bahwa pada tahun pelajaran 2023/2024, peserta didik atau rombongan belajar (rombel) MTs Negeri 1 Lombok Barat memiliki kelas sebanyak 26 rombel yang terdiri atas, kelas VII sebanyak 9 rombel, kelas VIII sebanyak 9 rombel, dan kelas IX sebanyak 8 rombel. Secara detail, jumlah rombel tiap kelas dapat dilihat pada tabel 4.3

Tabel 4.3
Jumlah Rombongan Belajar Peserta Didik
MTsN 1 Lombok Barat Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Kelas	Jumlah
1	VII	9
2	VIII	9
3	IX	8
Jumlah		26

Jumlah peserta didik MTs Negeri 1 Lombok Barat selama 5 (lima) tahun terakhir terus mengalami peningkatan. Detail peningkatan dapat dilihat pada tabel 4.4

Tabel 4.4
Jumlah Peserta Didik MTs Negeri 1 Lombok Barat
Tahun Pelajaran 2018/2019 – 2023/2024

No	Tahun Pelajaran	Kelas			Jumlah
		VII	VIII	IX	
1	2018/2019	214	201	177	592
2	2019/2020	260	228	194	682

No	Tahun Pelajaran	Kelas			Jumlah
		VII	VIII	IX	
3	2020/2021	219	259	225	703
4	2021/2022	245	225	259	729
5	2023/2024	284	246	223	753
Total		1222	1159	1078	3459

2. Hasil Uji Coba Instrumen

a. Uji tingkat Kesukaran Butir Soal

Uji tingkat kesukaran butir soal yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji soal *pre test* dan *post test* dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS, untuk analisis data uji tingkat kesukaran butir soal menggunakan aplikasi SPSS berada pada lampiran halaman 85. Sehingga hasil uji tingkat kesukaran butir soal pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.5 dan 4.6

Tabel 4.5
Hasil Uji Tingkat Kesukaran *Pre Test*
Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS

No. Soal	Indeks Kesukaran	Kriteria Soal
1	0,90	Mudah
2	0,94	Mudah
3	0,93	Mudah
4	0,89	Mudah
5	0,90	Mudah
6	0,87	Mudah
7	0,87	Mudah
8	0,87	Mudah
9	0,77	Mudah
10	0,83	Mudah
11	0,85	Mudah

No. Soal	Indeks Kesukaran	Kriteria Soal
12	0,85	Mudah
13	0,87	Mudah
14	0,80	Mudah
15	0,52	Sedang
16	0,53	Sedang
17	0,33	Sedang
18	0,29	Sukar
19	0,35	Sedang
20	0,49	Sedang

Tabel di atas merupakan hasil dari sebaran instrumen *pre test* terhadap 150 siswa, sehingga ditemukan hasil 14 butir soal memiliki kriteria mudah, 5 butir soal memiliki kriteria sedang, dan 1 butir soal memiliki kriteria sukar.

Table 4.6
Hasil Uji Tingkat Kesukaran *Post Test*
Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS

No. Soal	Indeks Kesukaran	Kriteria
1	0,97	Mudah
2	0,94	Mudah
3	0,94	Mudah
4	0,91	Mudah
5	0,89	Mudah
6	0,89	Mudah
7	0,89	Mudah
8	0,85	Mudah
9	0,83	Mudah
10	0,87	Mudah
11	0,81	Mudah
12	0,81	Mudah
13	0,79	Mudah

No. Soal	Indeks Kesukaran	Kriteria
14	0,77	Mudah
15	0,71	Mudah
16	0,66	Sedang
17	0,38	Sedang
18	0,30	Sukar
19	0,28	Sukar
20	0,27	Sukar

Tabel di atas merupakan hasil dari sebaran instrumen *pre test* terhadap 150 siswa, sehingga ditemukan hasil 15 butir soal memiliki kriteria mudah, 2 butir soal memiliki kriteria sedang dan 3 butir soal memiliki kriteria sukar.

b. Uji Daya Beda Butir

Uji daya beda butir soal yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji soal *pre test* dan *post test* dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS, untuk analisis data uji daya beda butir soal menggunakan aplikasi SPSS berada pada lampiran halaman 93. Sehingga, hasil uji tingkat kesukaran butir soal pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.7 dan 4.8

Tabel 4.7

**Hasil Uji Daya Beda Soal *Pre Test*
Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS**

No. Soal	Indeks Daya Beda	Kriteria Soal
1	0,37	Cukup
2	0,31	Cukup
3	0,24	Cukup
4	0,35	Cukup
5	0,28	Cukup
6	0,31	Cukup
7	0,24	Cukup
8	0,26	Cukup
9	0,28	Cukup

No. Soal	Indeks Daya Beda	Kriteria Soal
10	0,22	Cukup
11	0,33	Cukup
12	0,28	Cukup
13	0,21	Cukup
14	0,29	Cukup
15	0,24	Cukup
16	0,38	Cukup
17	0,32	Cukup
18	0,36	Cukup
19	0,29	Cukup
20	0,31	Cukup

Berdasarkan hasil uji daya beda 20 butir soal *pre test* untuk 150 responden di atas, diperoleh sebanyak 20 butir soal memiliki kriteria beda cukup.

Tabel 4.8
Hasil Uji Daya Beda Soal *Post Test*
Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS

No. Soal	Indeks Daya Beda	Kriteria Soal
1	0,26	Cukup
2	0,33	Cukup
3	0,30	Cukup
4	0,36	Cukup
5	0,33	Cukup
6	0,26	Cukup
7	0,21	Cukup
8	0,33	Cukup
9	0,30	Cukup
10	0,27	Cukup
11	0,31	Cukup
12	0,26	Cukup
13	0,29	Cukup

No. Soal	Indeks Daya Beda	Kriteria Soal
14	0,34	Cukup
15	0,23	Cukup
16	0,21	Cukup
17	0,24	Cukup
18	0,21	Cukup
19	0,21	Cukup
20	0,31	Cukup

Berdasarkan hasil uji daya beda 20 butir soal *post test* untuk 150 responden di atas, diperoleh sebanyak 20 butir soal memiliki kriteria beda cukup.

c. Uji Validitas Soal

Uji validitas dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah butir soal *pre test* dan *post test* yang kita gunakan memiliki varian valid atau tidak, dalam penelitian ini uji validitas menggunakan bantuan aplikasi SPSS, untuk analisis data uji validitas soal menggunakan aplikasi SPSS berada pada lampiran halaman 97. Sehingga didapatkan hasil yang dapat dilihat pada tabel 4.9 dan 4.10

Tabel 4.9
Hasil Uji Validitas Soal Pre Tets
Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS

No. Soal	Nilai r Tabel	Nilai r Hitung	Kriteria Soal
1	0,159	0,451	Valid
2	0,159	0,380	Valid
3	0,159	0,316	Valid
4	0,159	0,436	Valid
5	0,159	0,373	Valid
6	0,159	0,405	Valid
7	0,159	0,341	Valid
8	0,159	0,367	Valid

No. Soal	Nilai r Tabel	Nilai r Hitung	Kriteria Soal
9	0,159	0,410	Valid
10	0,159	0,399	Valid
11	0,159	0,438	Valid
12	0,159	0,387	Valid
13	0,159	0,319	Valid
14	0,159	0,409	Valid
15	0,159	0,389	Valid
16	0,159	0,517	Valid
17	0,159	0,457	Valid
18	0,159	0,484	Valid
19	0,159	0,432	Valid
20	0,159	0,455	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas 20 butir soal *pre test* untuk 150 responden diatas, diperoleh sebanyak 20 butir soal memiliki nilai r hitung lebih besar daripada r table. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semua item soal *pre test* memiliki hasil yang valid

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Tabel 4.10

Hasil Uji Validitas Soal *Post Tets*

Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS

No. Soal	Nilai r Tabel	Nilai r Hitung	Kriteria Soal
1	0,159	0,320	Valid
2	0,159	0,408	Valid
3	0,159	0,379	Valid
4	0,159	0,452	Valid
5	0,159	0,429	Valid
6	0,159	0,365	Valid

No. Soal	Nilai r Tabel	Nilai r Hitung	Kriteria Soal
7	0,159	0,317	Valid
8	0,159	0,437	Valid
9	0,159	0,423	Valid
10	0,159	0,380	Valid
11	0,159	0,436	Valid
12	0,159	0,389	Valid
13	0,159	0,421	Valid
14	0,159	0,470	Valid
15	0,159	0,380	Valid
16	0,159	0,367	Valid
17	0,159	0,397	Valid
18	0,159	0,366	Valid
19	0,159	0,365	Valid
20	0,159	0,363	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas 20 butir soal *post test* untuk 150 responden diatas, diperoleh sebanyak 20 butir soal memiliki nilai r hitung lebih besar daripada r table. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semua item soal *pre test* memiliki hasil yang valid

d. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah butir soal *pre test* dan *post test* yang digunakan sudah reliabel atau belum. Pada penelitian ini untuk

menguji reliabilitas menggunakan aplikasi SPSS, untuk analisis data uji reliabilitas menggunakan aplikasi SPSS berada pada lampiran halaman 113. Sehingga didapatkan hasil pengujian yang dapat dilihat pada tabel. 4.11 dan 4.12

Tabel 4.11
Hasil Uji Reliabilitas Soal *Pre Tets*
Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.728	20

Berdasarkan hasil uji reliabilitas soal *pre test* di atas, mendapatkan hasil 0.72 yang artinya berada diantara koefisien reliabilitas (0.60-0.70), sehingga tingkat reliabilitas soal *pre test* adalah tinggi.

Tabel 4.12
Hasil Uji Reliabilitas Soal *Post Tets*
Menggunakan Bantuan Aplikasi SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.696	20

Berdasarkan hasil uji reliabilitas soal *post test* di atas, mendapatkan hasil 0.69 yang artinya berada diantara koefisien reliabilitas (0.60-0.70), sehingga tingkat reliabilitas soal *pre test* adalah tinggi.

3. Interpretasi Data Hasil Uji Coba Instrumen

Data hasil uji coba instrumen di peroleh dari *pre test* dan *post tes* yang terdiri dari 20 soal yang setiap soal memiliki empat pilihan jawaban yaitu A, B, C dan D.

a. Interpretasi Data Soal *Pre Test* (X_1)

Data interpretasi soal *pre test* diperoleh peneliti sebelum diberikannya perlakuan kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal dari para peserta didik. Hasil dari data interpretasi soal *pre test* dapat dilihat pada tabel 4.13

Tabel 4.13
Interpretasi Data *Pre Test*

Interval	Frekuensi (f)	%	Keterangan
80-100	1	3,12 %	Sangat Baik
70-79	3	9,37 %	Baik
60-69	7	21,87 %	Cukup
50-59	10	31,25 %	Kurang
0-49	11	34,37 %	Gagal
Jumlah (n)	32	100 %	

Berdasarkan tabel interpretasi data *pre test* di atas, dari 32 peserta didik didapat hasil 1 (3,12%) peserta dengan kategori sangat baik, 3 (9,37%) peserta didik dengan kategori baik, 7 (21,87%) peserta didik dengan kategori cukup, 10 (31,25%) peserta didik dengan kategori kurang, dan 11 (34,37%) peserta didik dengan kategori rendah (gagal). Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik sebelum diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *team quiz* masih berkategori rendah (kurang).

b. Interpretasi Data Soal *Post Test* (X_2)

Interpretasi data soal *post test* diperoleh peneliti setelah diberikannya perlakuan kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan dari para peserta didik terhadap materi yang sudah diajarkan. Hasil dari data interpretasi soal *pre test* dapat dilihat pada tabel. 4.14

Tabel 4.14
Interpretasi Data *Post Test*

Interval	Frekuensi (f)	%	Keterangan
80-100	23	71,87 %	Sangat Baik

Interval	Frekuensi (f)	%	Keterangan
70-79	4	12,5 %	Baik
60-69	5	15,62 %	Cukup
50-59	0	0 %	Kurang
0-49	0	0 %	Gagal
Jumlah (n)	32	100 %	

Berdasarkan tabel interpretasi data *post test* diatas, dari 32 peserta didik didapat hasil 23 (71,87%) peserta dengan kategori sangat baik, 4 (12,5%) peserta didik dengan kategori baik, 5 (15,62%) peserta didik dengan kategori cukup, 0 (0%) peserta didik dengan kategori kurang, dan 0 (0%) peserta didik dengan kategori rendah (gagal). Sehingga dapat disimpulkan setelah diberikanya perlakuan dengan model pembelajaran *team quiz* mendapatkan hasil sangat baik atau terjadinya peningkatan.

4. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah data yang kita peroleh berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan uji *Shapiro-Wilk* dengan ketentuan jika nilai signifikansinya > 0.05 maka data berdistribusi normal. Namun, jika nilai signifikansinya ≤ 0.05 , maka distribusi data tidak normal. Untuk pengujian normalis pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS, untuk analisis data uji normalitas menggunakan aplikasi SPSS berada pada lampiran halaman 116. Sehingga hasil dari uji normalitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.15

Tabel 4.15
Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
nilai pre test	.974	32	.628
nilai post test	.925	32	.028

Hipotesis

- H_0 : Data berdistribusi normal
- H_1 : Data Berdistribusi tidak normal

Pengambilan Keputusan

- Jika $\text{Sig} > \alpha = 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak
- Jika $\text{Sig} < \alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji normalitas diatas diperoleh hasil *pre test* dan *post test* kelas eksperimen yang diuji menggunakan aplikasi SPSS adalah sebagai berikut:

- Data *pre test*: nilai $\text{Sig} > \alpha$ ($0,62 > 0,5$) sehingga diperoleh hasil H_0 diterima dan H_1 ditolak, yang artinya data *pre test* kelas eksperimen berdistribusi normal.
- Data *post test*: nilai $\text{Sig} < \alpha$ ($0,02 < 0,5$) sehingga diperoleh hasil H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya data *post test* kelas eksperimen berdistribusi tidak normal.

Dari kedua data tersebut dapat disimpulkan bahwa antara data *pre test* berdistribusi normal sementara untuk data *post test* tidak berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui bahwa dua atau lebih kelompok dari data sampel yang berasal dari populasi memiliki variasi sama atau tidak. Penelitian ini menggunakan uji homogenitas varians dua buah sampel berkolerasi. Menguji homogenitas 2 kelompok, yakni pada data *pre tests* dan *post test*. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS, untuk analisis data uji homogenitas menggunakan aplikasi SPSS berada pada lampiran halaman 123. Hasil uji homogenitas yang menggunakan aplikasi SPSS dapat dilihat pada tabel. 4.16

Tabel 4.16
Hasil Uji Homogenitas Sampel Berpasangan

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar SKI	Based on Mean	.042	1	62	.838
	Based on Median	.120	1	62	.730
	Based on Median and with adjusted df	.120	1	61.907	.730
	Based on trimmed mean	.052	1	62	.821

Hipotesis

- H_0 : Data bersifat homogen
- H_1 : Data bersifat tidak homogen

Pengambilan Keputusan

- Jika $Sig > \alpha = 0,05$, maka H_0 diterima, dan H_1 ditolak
- Jika $Sig < \alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji homogenitas menginformasikan bahwa hasil dari nilai *pre test* dan *post test* pada kelas eksperimen didapatkan hasil pada *Based On Mean* menunjukkan hasil nilai $Sig > \alpha$ ($0,83 > 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak, yang artinya kedua kelompok data *pre test* dan *post test* pada kelas eksperimen memiliki varians yang sama atau homogen.

5. Analisis Data Akhir

a. Uji-T Sampel Berpasangan

Setelah didapatkan kedua data yakni data *pre test* dan *post test* pada kelas eksperimen berdistribusi normal dan homogen. Maka dilanjutkan dengan analisis data akhir dengan menggunakan uji-t sampel berpasangan, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang sudah ditentukan dalam penelitian. Pada pengujian uji-t sampel berpasangan menggunakan

bantuan aplikasi SPSS, untuk analisis data uji-t sampel berpasangan menggunakan aplikasi SPSS berada pada lampiran halaman 126. Hasil pengujian uji-t sampel berpasangan dapat dilihat pada tabel 4.17

Tabel 4.17
Hasil Uji-T Sampel Berpasangan

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai Post test	82.81	32	11.566	2.045
	Nilai Pre test	52.50	32	12.115	2.142

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai Post test & Nilai Pre test	32	.921	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai Post test - Nilai Pre test	30.313	4.741	.838	28.603	32.022	36.166	31	.000

Hipotesis

- H_0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat pada mata pelajaran SKI tahun pelajaran 2023/2024.
- H_1 : Terdapat pengaruh model pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat pada mata pelajaran SKI tahun pelajaran 2023/2024.

Pengambilan Keputusan

- Jika $\text{Sig} > \alpha = 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak
- Jika $\text{Sig} < \alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji *paired sampel t-test*, pada kolom *pair 1 pre test* dan *post test* menunjukkan nilai Sig (*2-tailed*) $< \alpha$ ($0,00 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran siswa kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat SKI tahun 2023/2024.

B. Pembahasan

Pada BAB 1 penelitian ini dijelaskan bahwa permasalahan yang terjadi adalah rendahnya hasil belajar SKI yang telah dibuktikan dengan hasil nilai PTS semester ganjil Dimana Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran SKI adalah 75. Dari jumlah peserta didik kelas VII-A sampai dengan kelas VII-I adalah 284 peserta didik, hanya 27 siswa yang mencapai nilai KKM SKI, sehingga jika dipersentasekan hanya 10% peserta didik yang mencapai KKM dan 90% adalah peserta didik yang tidak mencapai KKM tidak hanya itu hasil belajar juga dapat dilihat dari hasil nilai *pre test* yang peneliti lakukan sebelum memberikan perlakuan pada kelas eksperimen. Dimana dari 32 peserta didik didapat hasil 1 (3,12%) peserta dengan kategori sangat baik, 3 (9,37%) peserta didik dengan kategori baik, 7 (21,87%) peserta didik dengan kategori cukup, 10 (31,25%) peserta didik dengan kategori kurang, dan 11 (34,37%)

peserta didik dengan kategori rendah (gagal). Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik sebelum diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *team quiz* masih berkategori rendah (kurang). Rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran SKI dipengaruhi oleh banyak faktor menurut Marshela putri salah satunya adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran masih kurang efektif, terutama guru SKI itu sendiri yang masih menggunakan metode pembelajaran konvensional atau metode ceramah dalam kegiatan pembelajarannya.⁵⁵

Dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran SKI. Salah satu model pembelajaran yang diasumsikan dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran SKI adalah model pembelajaran *team quiz*. Model pembelajaran *team quiz* adalah model pembelajaran yang sistemnya pembagian kelompok pembelajaran yang membagi bahan ajar kelompok belajar sehingga kelompok belajar dapat memperoleh kesempatan untuk tanya jawab. Pembelajaran *team quiz* adalah jenis pembelajaran yang aktif yang tujuannya untuk meningkatkan tanggung jawab siswa atas apa yang mereka pelajari dengan senang hati tanpa adanya intimidasi.⁵⁶ Adapun sintaks dari model pembelajaran *team quiz* adalah sebagai berikut:

1. Pilih topik yang akan disampaikan dalam tiga bagian, tujuannya adalah agar nantinya setiap kelompok mendapat masing-masing topik atau materi
2. Bagilah peserta didik menjadi tiga kelompok, yaitu kelompok A, B, dan C
3. Sampaikan kepada siswa format penyampaian pembelajaran kemudian mulai menyampaikan materi maksimal 10 menit
4. Setelah menyampaikan materi, mintalah kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru

⁵⁵ Marshela Putri Anggraini, "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Nurul Mujtahidin Mlirarak Ponorogo", (*Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Ponorogo, 2023), hlm. 46

⁵⁶ Listriyanti Palangda dkk, *Strategi Pembelajarn*, (Klaten: Underline, 2023), hlm. 104

saja disampaikan. Selanjutnya kelompok B dan C dapat menggunakan waktu untuk melihat lagi catatan mereka

5. Mintalah kepada kelompok A, untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B, apabila kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka dilempar kepada kelompok C
6. Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan, maka dilempar kepada kelompok B
7. jika sesi tanya jawab sudah selesai, kemudian dilanjutkan pembahasan kedua dan tunjuk kelompok B, bertugas menjadi kelompo yang memberi pertanyaan kepada kelompok A
8. apabila kelompok B sudah selesai dengan pertanyaan, kemudian melanjutkan penyampaian pembahasan ketiga dan tujuk kelompok C, sebagai kelompok yang memberikan pertanyaan
9. akhiri pelajaran dengan penyampaian kesimpulan, tanya jawab dan jelaskan kembali apabila ada pemahaman siswa yang keliru.

Kelebihan dari model pembelajaran *team quiz* adalah dapat meningkatkan keseriusan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dapat menghilangkan kebosanan dalam lingkungan belajar, mengajak peserta didik terlibat penuh dalam proses kegiatan pembelajaran, meningkatkan proses belajar, membangun kreativitas diri dari peserta didik, selain itu model pembelajaran *team quiz* memfokuskan siswa sebagai subjek belajar dan menambahkan semangat dan minat belajar peserta didik dalam belajar.⁵⁷Dari kelebihan-kelebihan model pembelajarn *team quiz* tentu dapat menjadi solusi dari permasalahan rendahnya hasil belajar SKI. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil dari *pre test-post test* yang peneliti lakukan sebelum diberikannya perlakuan dan setelah diberikannya perlakuan kepada kelas eksperimen, dimana sebelum diberikannya perlakuan data menunjukkan dari 32 peserta didik didapat hasil 1 (3,12%) peserta dengan kategori sangat baik, 3 (9,37%) peserta didik dengan kategori baik, 7 (21,87%) peserta didik dengan kategori cukup, 10 (31,25%) peserta didik dengan kategori kurang, dan 11 (34,37%) peserta didik dengan kategori rendah (gagal). Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil

⁵⁷ *Ibid.*, hlm 106

belajar peserta didik sebelum diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *team quiz* masih berkategori rendah (kurang). Sementara setelah diberikannya perlakuan dengan model pembelajaran *team quiz* data menunjukkan dari 32 siswa, didapat hasil 23 (71,87%) peserta dengan kategori sangat baik, 4 (12,5%) peserta didik dengan kategori baik, 5 (15,62%) peserta didik dengan kategori cukup, 0 (0%) peserta didik dengan kategori kurang, dan 0 (0%) peserta didik dengan kategori rendah (gagal).

Menurut Bustanul Ulum⁵⁸ dalam penelitiannya menjelaskan bahwa peningkatan ini terjadi karena model pembelajaran *team quiz* dapat memfasilitasi peserta didik dalam memahami dan mengeksplorasi pengetahuan dengan cara belajar yang menyenangkan tanpa memberikan kesan tegang dan takut. Pada pembelajaran dengan model *team quiz* peserta didik lebih antusias dalam proses pembelajaran, karena pada pembelajaran *team quiz* ini peserta didik terpacu dengan adanya quiz yang saling berebutan untuk mendapat skor akhir yang tinggi.

Selain mengalami keberhasilan, peneliti juga terkadang mengalami kesulitan pada saat model pembelajaran *team quiz* diterapkan. Kendala tersebut berupa kelemahan dari model pembelajaran *team quiz* itu sendiri. Kelas terlihat gaduh, hanya siswa tertentu yang dianggap pandai dalam kelompok tersebut, pembahasan materi terkesan kesegala arah atau tidak terfokus, bila model pembelajaran *team quiz* dilakukan terus menerus maka akan menimbulkan rasa bosan. Kelemahan ini dapat diminimalisir dengan cara guru harus mendampingi serta tahapan proses pembelajaran.

Sehingga dapat disimpulkan pada penelitian ini setelah diberi perlakuan dengan model pembelajaran *team quiz* didapatkan hasil sangat baik atau terjadinya peningkatan hasil belajar.

⁵⁸ Bustanul Ulum, "Pengaruh Metode *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Agama Islam", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, hlm. 36

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti paparkan pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa hasil dari analisis dan pengolahan data dalam penelitian diperoleh nilai signifikan $< \alpha$ (5%) atau $0,00 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran SKI siswa kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat tahun pelajaran 2023/2024.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pertama, untuk para guru-guru terutama guru SKI di MTS negeri 1 Lombok Barat agar dapat mengembangkan model pembelajaran tidak menggunakan model atau metode pembelajaran yang monoton, serta memanfaatkan semua media pendukung pengajaran ketika mengajar di dalam kelas agar dapat meningkatkan dan minat belajar siswa.
2. Kedua, Untuk siswa kelas VII di MTs Negeri 1 Lombok Barat agar giat lagi dalam mengikuti pembelajaran.
3. Ketiga, untuk peneliti selanjutnya peneliti menyarankan untuk dapat mengembangkan lagi model pembelajaran *team quiz*, misalnya dalam penerapan model pembelajaran *team quiz* dapat menggunakan atau memanfaatkan media ajar lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris Hasmar, Probelematika Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah, *Jurnal Muadarrisuna*, Vol. 10, No. 1 Januari-Maret 2020
- Afdhal Illahi, Tarmizi Maraguna, dkk, “Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Tematik Menggunakan Model Pembelajaran Example Nonexample Kelas V SD Negeri 200302 Padangsidempuan”, *jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol. 2, No. 3, Agustus 2022.
- Ahmad Tarmizi Hasibuan, ddk, “Konsep dan Karakteristik Penelitian Kualitatif dan Perbedaannya dengan Penelitian Kuantitatif”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 6, No. 2, Januari, 2022
- Ahmad Zainuri, dkk, *Evaluasi Pendidikan*, Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media. 2019.
- Amir Hamzah, *Penelitian Berbasis Proyek Metode Kuantitatif, Kualitatif dan Research and Development*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Asori Ibrahim, *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajaran*, Yogyakarta: PT Leutika Novalitera, 2018
- Ariswan Usman Aje, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Devision (STAD) & Team Games Tournament (TGT)*, (CV. Azka Pustaka, 2022).
- Dede Yusuf, “Pengaruh *Experimental Marketing* Agrowisata Kampoeng Jambore Terhadap *Word Of Mouth* Pengujung”, *Skripsi*, STIA Banten, Banten, 2019.
- Donna Elisabet Manurung, Christa Voni Rulina Siaga, dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sub Tema 3 Bersyukur Atas Keberagaman Kelas IV SD Negeri 091488 Bah Sampuran”, *Jurnal Pedagogik dan Dinamiki Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, Oktober 2022.

- Erna wirjanti, *Study Grup Solusi Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar*, Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Ester Reni Sawitri, *Model Discovery Learning Berbantuan Komik Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.
- Fahri Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam dengan pendekatan total History: Urgensi, Relevansi, dan Aktualisasi*, Sukabumi: CV Jejak, 2020.
- Faqih seknun, Mubin Noho, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif dan Keterampilan Membaca*, Pemas Barat, Sumatera: CV Azka Pusaka. 2023.
- Husaman, Yuni Pantiwati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018.
- Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktik dalam Pembelajaran PAI)*. Surabaya: CV Putra Media Nusantara, 2010.
- In Nurbudiyani, “Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya”, *Jurnal Anterior*, Vol. 13, No. 1, Desember 2013.
- Inganius, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Paradigma Pedagogi Refleksi”, *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, Vol. 6, No. 1, April 2020.
- Isra Adawiyah Siregar, “Analisis dan Interpretasi Data Kuantitatif”, *Jurnal Of Education*. Vol.1, No. 2, Juni 2021
- Juliasnyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana. 2012
- Listriyanti palangda, dkk, *Strategi Pembelajaran*, Klaten: Underline, 2023), hlm. 104-105.
- Miftahul Huda, “*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*”, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

- Muhammad Dadan Sundawan, "Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme dan Model Pembelajaran Langsung", *Jurnal Logika*, Vol. XVI, No. 1, Maret 2016.
- Muhammad Nazar Ahmad, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas VII A Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Mranggen Kabupaten Demak", *Skripsi*, FAI Universitas Islam Sultan Agung Semarang, Semarang, 2023.
- Muhammad Yufup, "Pengaruh Penggunaan Metode *Active Learnig Team Quiz* Terhadap Hasil Motivasi Belajar dan Karakter Disiplin Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal of Islamic Education*. Vol. 3, No. 1 Juni 2019.
- Muslich Anshori, *Metodologi Penelitian*, Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR. 2019.
- Musrifa, "Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD Negeri 17 Ujung Labbu Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng", *Skripsi*, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, 2018.
- Neneng Anigsih, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, Mataram: Sanabil, 2021
- Nurhasanah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Quiz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII.I di MTsN 1 Gaya Lues", *Skripsi*, FTK UIN Ar-Ranry Banda Aceh, Aceh, 2018.
- Nurul Indana, "Upaya Guru Mengatasi Problematika Pembelajaran SKI Berbasis Al-Qur'an di MTs Al Urwatul Wutsqo Jombang", *Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 5, No. 1, Juni 2019.
- Nurul Kumalasari, "Implementasi Desain Pembelajaran Bermain Peran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di Mts Badrussalam Surabaya", *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 16, No. 2.

- Putri Azzahra, "Pengaruh Metode *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Film Animasi Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V MIN 2 Aceh Selatan", *Skripsi*, FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Aceh, 2022.
- Rafika Ulfa, "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan", *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*.
- Rahmat Putra Yudha, *Motivasi Berprestasi dan Hasil Peserta Didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*, Pontianak: Yudha English Gallery, 2018.
- Rohmad Qomari, "Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Pendidikan", *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 14, No. 3, Desember 2009.
- Teti Nurrlita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Misykat*, Vol. 03, No. 1 Jini 2008
- Tillawari, "Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10 (1), 2021.
- Siti Hajaroh, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik*, Mataram: Sanabil. 2022.
- Siti Uswatun Hasanah, Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya Terhadap Responden Siswa Kelas V MI Ma'arif 01 Pahonjean Mejenang", *Jurnal Tawadhu* Vol. 3, No. 1, 2019.
- Sumarli, dkk, "Pengaruh Penerapan Metode *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa kelas IV SD pada Materi Sumber Energi", *Jurnal Of Educational Review And Research*, Vol. 4, No. 2, Desember, 2021.



Perpustakaan **UIN Mataram**

Lampiran 1: Lampiran Rencana Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lombok Barat

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok : BAB III “Khulafaur Rasyidin”

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
-----------	-------------------------	--

3.1	Memahami Sejarah Perjuangan Abu Bakar Ash-Shiddiq	3.1.1 Menceritakan biografi Abu Bakar ash Shiddiq 3.1.2 Menjelaskan pembaiatan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai Khalifah 3.1.3 Menjelaskan prestasi Abu bakar ash-Shiddiq 3.1.4 Mengimplementasikan nilai-nilai Keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq
3.2	Memahami Sejarah Perjuangan Umar bin Khattab	3.2.1 Menceritakan biografi Umar bin Khattab 3.2.2 Menjelaskan pembaiatan Umar bin Khattab 3.2.3 Menjelaskan prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab 3.2.4 Mengimplementasikan nilai-nilai Umar bin Khattab

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Menceritakan biografi Abu Bakar ash Shiddiq
2. Siswa dapat Menjelaskan pembaiatan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai Khalifah
3. Siswa dapat Menjelaskan prestasi Abu bakar ash-Shiddiq
4. Siswa dapat Mengimplementasikan nilai-nilai Keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq
5. Siswa dapat Menceritakan biografi Umar bin Khattab
6. Siswa dapat Menjelaskan pembaiatan Umar bin Khattab
7. Siswa dapat Menjelaskan prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab
8. Siswa dapat Mengimplementasikan nilai-nilai Keteladanan Umar bin Khattab

D. Materi Pelajaran

1. Biografi Abu Bakar ash Shiddiq
2. Pembaiatan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai Khalifah

3. Prestasi Abu bakar ash-Shiddiq
4. Nilai-nilai keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiiq
5. Biografi Umar bin Khattab
6. Pembaiatan Umar bin Khattab
7. Prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab
8. Nilai-nilai keteladanan Umar bin Khattab

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *Team Quiz*
3. Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Sumber Belajar

1. LKS (lembar kerja siswa)
2. LPG (lembar penilaian guru)
3. Buku paket SKI kelas VII

G. Media Pembelajaran

1. Media
Gambar atau tulisan manual di papan tulis
2. Alat
Komputer/laptop, LCD Proyektor, spidol, whiteboard, dll.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti secita dan motivasi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan Literasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membuka LKS SKI kelas VII 2. Guru menjelaskan materi perjuangan Khulafaurasyiddin 3. Guru meminta masing-masing peserta didik untuk mencatat, mengkaji dan mencermati teks bacaan yang telah 	70 Menit

	<p>diberikan "Perjuangan Khulafaurasyidin"</p> <p>b. Critical Thinking Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami.</p> <p>c. Mengkomunikasikan/mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bergantian masing-masing peserta didik bertanya dan menjawab permasalahan dan yang lainnya mendengarkan 2. Guru mengajak siswa untuk memberikan tanggapan masing-masing dan saling bertukar pemikiran. 3. Guru menjadi fasilitator dalam sesi diskusi. 4. Guru memberikan lembar soal kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individual 5. Guru mengumpulkan jawaban siswa kemudian menghitung point yang didapat untuk dijadikan skor kelompok 6. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dengan nilai tertinggi dengan memberikan hadiah dan memberikan pemahaman kepada kelompok yang rendah. <p>d. Creativity Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perjuangan Khulafar Rasyiddin, kemudian siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas. b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca kembali dan memahami materi yang telah dibahas tadi 	10 menit

	<p>dirumah.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa bersama peserta didik dan mengucapkan salam</p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

Tugas

Peserta didik menghafal kesimpulan materi tentang substansi Perjuangan Khulafaur Rasyidin

Observasi

Guru mengamati sikap dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, format penilaian dan sikap terlampir.

Tes

Lisan (hafalan Siswa)

Blanko penilaian terlampir



Perpustakaan UIN Mataram

BLANKO PENILAIAN
Sikap dan Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Nama Peserta didik :

Kelas:

Penilaian Sikap					
No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Keterlibatan		V		
2.	Inisiatif	V			
3.	Perhatian			V	
4.	Tanggung Jawab		V		
Skor		1	4	3	
Skor Maksimal		8			

1= Kurang 2= Sedang 3= Baik
4=Sangat Baik

Nilai: (Skor Perolehan : Skor Maksimal) x 100 =
80-100 = Sangat Baik
70-79 = Baik
60-69 = Sedang
<60 =Kurang

Mataram,.....M.A.A...2023 R A M

Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran SKI,

Perpustakaan UIN Mataram

Agusnul Hakim
NIM. 200101146

Akhmad Maezun, SS.
NIP.
197412312007101024

mngetahui,
Kepala Madrasah

Dra. Nikmatul Islam
NIP. 196812311999032002

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lombok Barat

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok : BAB III “Khulafaur Rasyidin”

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianut nya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Memahami Sejarah Perjuangan Abu Bakar Ash-Shiddiq	3.1.1 Menceritakan biografi Abu Bakar ash Shiddiq 3.1.2 Menjelaskan pembaiatan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai Khalifah 3.1.3 Menjelaskan prestasi Abu bakar ash-Shiddiq 3.1.4 Mengimplementasikan nilai-nilai Keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq
3.2	Memahami Sejarah Perjuangan Umar bin	3.2.1 Menceritakan biografi Umar bin Khattab

	Khattab	3.2.2 Menjelaskan pembaiatan Umar bin Khattab 3.2.3 Menjelaskan prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab 3.2.4 Mengimplementasikan nilai-nilai Umar bin Khattab
--	---------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Menceritakan biografi Abu Bakar ash Shiddiq
2. Siswa dapat Menjelaskan pembaiatan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai Khalifah
3. Siswa dapat Menjelaskan prestasi Abu bakar ash-Shiddiq
4. Siswa dapat Mengimplementasikan nilai-nilai Keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq
5. Siswa dapat Menceritakan biografi Umar bin Khattab
6. Siswa dapat Menjelaskan pembaiatan Umar bin Khattab
7. Siswa dapat Menjelaskan prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab
8. Siswa dapat Mengimplementasikan nilai-nilai Keteladanan Umar bin Khattab

D. Materi Pelajaran

1. Biografi Abu Bakar ash Shiddiq
2. Pembaiatan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai Khalifah
3. Prestasi Abu bakar ash-Shiddiq
4. Nilai-nilai keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq
5. Biografi Umar bin Khattab
6. Pembaiatan Umar bin Khattab
7. Prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab
8. Nilai-nilai keteladanan Umar bin Khattab

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *Team Quiz*
3. Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Sumber Belajar

1. LKS (lembar kerja siswa)
2. LPG (lembar penilaian guru)
3. Buku paket SKI kelas VII

G. Media Pembelajaran

1. Media

Gambar atau tulisan manual di papan tulis

2. Alat

Komputer/laptop, LCD Proyektor, spidol, whiteboard, dll.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti secita dan motivasi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2.	Kegiatan inti a. Kegiatan Literasi 1. Guru meminta siswa membuka LKS SKI kelas VII 2. Guru menjelaskan materi perjuangan Khulafaurasyiddin 3. Guru meminta masing-masing peserta didik untuk mencatat, mengkaji dan mencermati teks bacaan yang telah diberikan "Perjuangan Khulafaurasyidin" b. Critical Thinking Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. c. Collaboration 1. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok untuk mendiskusikan materi-materi perjuangan Khulafaur Rasyiddin 2. Peserta didik membuat pertanyaan dari teks yang dibaca lalu ditulis pada kertas untuk ditanyakan kepada	70 Menit

	<p>kelompok lawannya, dan teman lawannya menjawab pertanyaan tersebut dan setelah itu gantian, sebaliknya lawan yang menjawab bertanya kembali kepada teman lawannya dengan jelas dan tegas</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik secara berkelompok diberi kesempatan seluruhnya untuk bertanya dan menjawab kepada temanya dengan lancar. 4. Guru menjadi fasilitator dalam sesi diskusi <p>d. Mengkomunikasikan/mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bergantian masing-masing peserta didik bertanya dan menjawab permasalahan dan yang lainnya mendengarkan 2. Guru mengajak siswa untuk memberikan tanggapan masing-masing dan saling bertukar pemikiran. 3. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dengan nilai tertinggi dengan memberikan hadiah dan memberikan pemahaman kepada kelompok yang rendah. <p>e. Creativity</p> <p>Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perjuangan Khulafar Rasyiddin, kemudian siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas. b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca kembali dan memahami materi yang telah dibahas tadi di rumah. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa bersama peserta 	<p>10 menit</p>

	didik dan mengucapkan salam	
--	-----------------------------	--

I. PENILAIAN

Tugas

Peserta didik menghafal kesimpulan materi tentang substansi Perjuangan Khulafaur Rasyidin

Observasi

Guru mengamati sikap dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, format penilaian dan sikap terlampir.

Tes

Lisan (hafalan Siswa)

Blanko penilaian terlampir



Perpustakaan UIN Mataram

BLANKO PENILAIAN

Sikap dan Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Nama Peserta didik :

Kelas:

Penilaian Sikap					
No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Keterlibatan		V		
2.	Inisiatif	V			
3.	Perhatian			V	
4.	Tanggung Jawab		V		
Skor		1	4	3	
Skor Maksimal		8			

1= Kurang 2= Sedang 3= Baik
4=Sangat Baik

Nilai: (Skor Perolehan : Skor Maksimal) x 100 =

Perpustakaan UIN Mataram

80-100 = Sangat Baik

70-79 = Baik

60-69 = Sedang

<60 =Kurang

Mataram,.....2023

Mahasiswa PPL

Guru Mata Pelajaran SKI,

Agusnul Hakim
NIM. 200101146

Akhmad Maezun, SS.
NIP.
197412312007101024



Perpustakaan UIN Mataram

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MTs Negeri 1 Lombok Barat

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok : BAB III “Khulafaur Rasyidin”

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianut nya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Memahami Sejarah Perjuangan Abu Bakar Ash-Shiddiq	3.1.1 Menceritakan biografi Abu Bakar ash Shiddiq 3.1.2 Menjelaskan pembaiatan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai Khalifah 3.1.3 Menjelaskan prestasi Abu bakar ash-Shiddiq 3.1.4 Mengimplementasikan nilai-nilai Keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq
3.2	Memahami Sejarah Perjuangan Umar bin	3.2.1 Menceritakan biografi Umar bin Khattab

	Khattab	3.2.2 Menjelaskan pembaiatan Umar bin Khattab 3.2.3 Menjelaskan prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab 3.2.4 Mengimplementasikan nilai-nilai Umar bin Khattab
--	---------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Menceritakan biografi Abu Bakar ash Shiddiq
2. Siswa dapat Menjelaskan pembaiatan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai Khalifah
3. Siswa dapat Menjelaskan prestasi Abu bakar ash-Shiddiq
4. Siswa dapat Mengimplementasikan nilai-nilai Keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq
5. Siswa dapat Menceritakan biografi Umar bin Khattab
6. Siswa dapat Menjelaskan pembaiatan Umar bin Khattab
7. Siswa dapat Menjelaskan prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab
8. Siswa dapat Mengimplementasikan nilai-nilai Keteladanan Umar bin Khattab

D. Materi Pelajaran

1. Biografi Abu Bakar ash Shiddiq
2. Pembaiatan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai Khalifah
3. Prestasi Abu bakar ash-Shiddiq
4. Nilai-nilai keteladanan Abu Bakar Ash-Shiddiq
5. Biografi Umar bin Khattab
6. Pembaiatan Umar bin Khattab
7. Prestasi dan Kebijakan Umar bin Khattab
8. Nilai-nilai keteladanan Umar bin Khattab

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *Team Quiz*
3. Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Sumber Belajar

1. LKS (lembar kerja siswa)
2. LPG (lembar penilaian guru)
3. Buku paket SKI kelas VII

G. Media Pembelajaran

1. Media
Gambar atau tulisan manual di papan tulis
2. Alat
Komputer/laptop, LCD Proyektor, spidol, whiteboard, dll.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti secita dan motivasi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan Literasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membuka LKS SKI kelas VII 2. Guru menjelaskan materi perjuangan Khulafaurasyiddin 3. Guru meminta masing-masing peserta didik untuk mencatat, mengkaji dan mencermati teks bacaan yang telah diberikan "Perjuangan Khulafaurasyidin" b. Critical Thinking Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. c. Mengkomunikasikan/mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bergantian masing-masing peserta didik bertanya dan menjawab permasalahan dan yang lainnya mendengarkan 2. Guru mengajak siswa untuk memberikan tanggapan masing-masing dan saling bertukar pemikiran. 3. Guru menjadi fasilitator dalam sesi diskusi. 	70 Menit

	<p>4. Guru memberikan lembar soal kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individual</p> <p>5. Guru mengumpulkan jawaban siswa kemudian menghitung point yang didapat untuk dijadikan skor kelompok</p> <p>6. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dengan nilai tertinggi dengan memberikan hadiah dan memberikan pemahaman kepada kelompok yang rendah.</p> <p>d. Creativity Guru dan siswa membuat kesimpulan mengenai hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perjuangan Khulafar Rasyiddin, kemudian siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca kembali dan memahami materi yang telah dibahas tadi dirumah.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa bersama peserta didik dan mengucapkan salam</p>	10 menit

I. PENILAIAN

Tugas

Peserta didik menghafal kesimpulan materi tentang substansi Perjuangan Khulafaur Rasyidin

Observasi

Guru mengamati sikap dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, format penilaian dan sikap terlapir.

Tes

Lisan (hafalan Siswa)

Blanko penilaian terlampir

BLANKO PENILAIAN

Sikap dan Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Nama Peserta didik :

Kelas:

Penilaian Sikap					
No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Keterlibatan		V		
2.	Inisiatif	V			
3.	Perhatian			V	
4.	Tanggung Jawab		V		
Skor		1	4	3	
Skor Maksimal		8			

1= Kurang 2= Sedang 3= Baik
4=Sangat Baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Nilai: (Skor Perolehan : Skor Maksimal) x 100 =

80-100 = Sangat Baik

70-79 = Baik

60-69 = Sedang

<60 =Kurang

Mataram,.....2023

Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran SKI,

Agusnul Hakim
NIM. 200101146

Akhmad Maezun, SS.
NIP.
197412312007101024



Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 2: Instrumen Soal *Pre Test* dan *Post Test*

Instrumen soal *pre test* (sebelum diberikan perlakuan)

Petunjuk Pengerjaan Soal

I. Petunjuk Umum

1. Jawablah soal dengan benar dan teliti
2. Tuliskan biodata pada lembar jawaban
3. Tulis jawaban dengan jelas
4. Waktu mengerjakan soal 30 menit
5. Dilarang untuk berdiskusi

II. Petunjuk Khusus

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Mulailah mengerjakan soal dari yang dianggap mudah terlebih dahulu, kemudian lanjutkan menjawab soal yang lebih rumit.

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan baik dan banar!

1. Nama lengkap dari Abu Bakar ash Shiddiq adalah...
 - a. Abdullah bin Abi Quhafah at-Tamimi
 - b. Naufal al-Quraisy
 - c. Usman bin Abdi Syams bin Abdi Manaf bin Quraisy al-Quraysi
 - d. Haydar bin Abi Thalib
2. Mengapa Abu Bakar ash Shiddiq sangat setia terhadap Rasulullah Saw...
 - a. Ingin mendapat pengakuan dari masyarakat Arab
 - b. Ingin menjadi terkenal
 - c. Ingin turut menyebarkan agama Islam
 - d. Ingin turut memerangi kaum kafir Quraisy
3. Tempat bersembunyi Rasulullah Saw. dan Abu Bakar ash Shiddiq dari kejaran kaum Quraisy ketika hijrah ke madinah adalah...
 - a. Gua Tsur
 - b. Gua Hira
 - c. Rumah Arkam
 - d. Masjid Kuba
4. Orang yang mengusulkan Abu Bakar ash Shiddiq sebagai khalifah adalah...
 - a. Usman bin maznun
 - b. Zaid bin Sabit al-Askoly
 - c. Abdurrahman bin Auf

- d. Zubair bin Awwam
5. Kaum yang mengadakan musyawarah untuk memilih pemimpin umat Islam setelah Rasulullah wafat adalah...
- Kaum ansar dan kaum Hanifah
 - Kaum muhajirin dan kaum Quraisy
 - Kaum muhajirin dan kaum ansar
 - Kaum Hanifah dan kaum Quraisy
6. Dibawah ini yang **bukan** termasuk alasan Abu Bakar ash Shiddiq dipilih menjadi khalifah adalah...
- Orang yang dipilih untuk menghindari perpecahan
 - Orang yang pertama kali masuk Islam
 - Orang yang menemani Rasulullah Saw. Berhijrah ke Madinah
 - Orang yang menjadi Imam shalat ketika Rasulullah Saw. Sakit
7. Berapa lama Abu Bakar ash Shiddiq menjadi pemimpin...
- 8 tahun
 - 6 tahun
 - 4 tahun
 - 2 tahun
8. Dibawah ini merupakan prestasi dan kebijakan Abu bakar ash Shiddiq, **kecuali**...
- Memerangi kelompok pembangkang
 - Menetapkan penanggalan hijiriah
 - Kodifikasi al-Qur'an
 - Perluasan wilayah
9. Siapakah pemberontak terkemuka pada masa Khalifah Abu Bakar ash Shiddiq...
- Abdullah bin Zubair
 - Khalid bin Walid
 - Musailamah al-Kazab
 - Ali bin Abi Thalib
10. Siapakah yang dikirim oleh Abu Bakar ash Siddiq untuk memimpin pasukan Islam pada perang Yamamah...
- Ikrimah bin Abu Jahal, Syurahbil bin Hasanah dan Khalid bin Walid
 - Zaid bin Tsabit, Umar bin Khattab, dan Khalid bin Walid
 - Ikrimah bin Abu Jahal, Usman bin Affan, dan Khalib bin Walid

- d. Ikrimah bin Abu Jahal, Syurahbil bin Hasanah, dan Usman bin Affan
11. Siapakah yang mengusulkan Abu Bakar ash Shiddiq untuk membukukan al-Quran...
- Zaid bin Tsabit
 - Umar bin Khattab
 - Khalid bin Walid
 - Ali bin Abi Thalib
12. Salah satu nilai utama keteladanan Abu Bakar ash Shiddiq adalah...
- Kemandirian
 - Keterbukaan
 - kedermawanan
 - keterpaksaan
13. Pada tahun berapa kenabian Umar bin Khattab masuk Islam....
- Tahun kedelapan kenabian
 - Tahun keempat kenabian
 - Tahun kedua kenabian
 - Tahun keenam kenabian
14. Berapa lama Umar bin Khattab menjadi pemimpin...
- 10 tahun 6 bulan
 - 6 tahun 10 bulan
 - 12 rahun 6 bulan
 - 6 bulan 10 tahun
15. Umar bin Khattab mendapat gelar "Asadullah" yang berarti...
- Singa Allah Swt.
 - Panglima Allah Swt.
 - Prajurit Allah Swt
 - Sahabat Rasulullah Swt.
16. Siapakah yang memberikan usulan dan ide untuk pengangkatan Umar bin Khattab sebagai khalifah kedua...
- Abdurrahman bin Auf
 - Usman bin Affan
 - Talhah bin Ubaidillah
 - Abu Bakar ash Shiddiq
17. Alasan Umar bin Khattab dipilih sebagai pengganti Khalifah pertama adalah...

- a. Menghindari perpecahan
 - b. Mendapat wahyu dari Allah Swt
 - c. Keturunan Umar terkait erat dengan Rasulullah
 - d. Kehendak langsung dari Rasulullah
18. Dibawah ini yang **bukan** kebijakan dari Khalifah Umar bin Khattab adalah...
- a. Perluasan daerah Islam
 - b. Renovasi masjid Nabawi
 - c. Mengatur struktur pemerintahan
 - d. Menetapkan penanggalan hijriah
19. Pada tahun berapa Umar bin Khattab melakukan ekspansi (perluasan daerah kekuasaan) di ibu kota Syiria, Damaskus...
- a. 641 M
 - b. 637 M
 - c. 634 M
 - d. 635 M
20. Apa yang menjadi nilai keteladanan utama Umar bin Khattab...
- a. Kekayaan material
 - b. Kepemimpinan yang otoriter
 - c. Tegak dan kesederhanaan
 - d. Koneksi keluarga yang kuat

Perpustakaan UIN Mataram

Instrumen soal *post test* (setelah diberikan perlakuan)

Petunjuk Pengerjaan Soal

III. Petunjuk Umum

6. Jawablah soal dengan benar dan teliti
7. Tuliskan biodata pada lembar jawaban
8. Tulis jawaban dengan jelas
9. Waktu mengerjakan soal 30 menit
10. Dilarang untuk berdiskusi

IV. Petunjuk Khusus

3. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
4. Mulailah mengerjakan soal dari yang dianggap mudah terlebih dahulu, kemudian lanjutkan menjawab soal yang lebih rumit.

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan baik dan banar!

1. Apa nama lahir dari Abu Bakar ash Shiddiq...
 - a. Abdullah bin Abi Quhafah at-Tamimi
 - b. Naufal al-Quraisy
 - c. Usman bin Abdi Syams bin Abdi Manaf bin Quraisy al-Quraysi
 - d. Haydar bin Abi Thalib
2. Apa yang mendasari kesetian Abu Bakar ash Shiddiq kepada Rasulullah Saw...
 - a. Niat untuk memenangkan pertarungan fisik
 - b. Kesetian untuk mencari kekayaan dan kekuasaan
 - c. Keinginan untuk menyebarkan ajaran Islam
 - d. Motivasi untuk menaklukkan daerah baru
3. Mengapa gua Tsur penting dalam sejarah Islam?
 - a. Tempat Rasulullah Saw ditemani Umar bin Khattab untuk menerima wahyu pertama
 - b. Tempat kelahiran Rasulullah Saw
 - c. Tempat bersembunyi Rasulullah Saw dan Abu Bakar ash Shiddiq ketika hijrah ke madinah
 - d. Tempat Rasulullah berdakwah secara sembunyi-sembunyi
4. Siapakah yang diusulkan oleh Zaid bin Sabit al-Askoly untuk diangkat menjadi Khalifah...
 - a. Ali bin Abi Thalib
 - b. Usman bin Affan
 - c. Umar bin Khattab
 - d. Abu Bakar ash Shiddiq

5. Kaum Muhajirin dan kaum anshar merupakan kaum yang terlibat dalam...
 - a. Pemberontak setelah Rasulullah Saw wafat
 - b. Musyawarah untuk memilih pemimpin untuk setelah Rasulullah wafat
 - c. Memerangi Rasulullah Saw ketika hijrah ke madinah
 - d. Musyawarah untuk menolak ajaran yang dibawa Rasulullah Saw
6. Alasan Abu Bakar ash Shiddiq diangkat menjadi Khalifah pertama adalah...
 - a. Untuk menghindari perpecahan
 - b. Orang pertama masuk Islam dari kalangan sahabat
 - c. Untuk memerangi kaum Quraisy
 - d. Sahabat paling dekat nasabnya dengan Rasulullah
7. Dari tahun dan sampai tahun berapa Abu bakar ash Shiddiq menjadi Khalifah
 - a. 632 M-634 M
 - b. 632 M-636 M
 - c. 632 M-638 M
 - d. 632 M-640 M
8. Manakah dari kebijakan atau pencapaian berikut yang bukan merupakan bagian dari kiprah Abu Bakar ash Shiddiq...
 - a. Memerangi kelompok pembangkang
 - b. Kodifikasi al-Quran
 - c. Menetapkan penanggalan hijiriah
 - d. Perluasan wilayah
9. Apa peran yang dimainkan oleh Muasailamah al-Kazab pada masa Khalifah Abu Bakar ash Shiddiq...
 - a. Mempimpin pasukan terbesar dalam perang melawan bangsa Romawi
 - b. Muncul sebagai pemimpin pemberontak dan mengkalim kenabian
 - c. Membantu Abu Bakar ash Shiddiq dalam menyusun hukum Islam
 - d. Memperluas wilayah kekuasaan Islam secara signifikan pada masa Abu Bakar ash Siddiq

10. Abu Bakar ash Shiddiq mengirim Ikrimah bin Abu Jahal, Syurahbil bin Hasanah dan Khalid bin Walid untuk memimpin pasukan Islam pada perang...
- Perang badar
 - Perang uhud
 - Perang Khandaq
 - Perang Yamamah
11. Apa yang diusulkan oleh Umar bin Khattab kepada Abu Bakar ash Shiddiq setelah perang melawan para pembangkang...
- Membalas dendam pada para pembangkang
 - Meminta para pembangkang untuk menghafal al-Quran
 - Meminta untuk membukukan al-Quran
 - Meminta untuk membunuh para pembangkang
12. I. Dermawan
II. Gigih menyebarkan Agama Islam
III. Keterbukaan dalam memimpin
IV. cerdas
V. Keterpaksaan
- Diatas ini yang merupakan keteladanan dari Abu ash Shiddiq adalah...
- (I), (II), (III)
 - (II), (IV), (V)
 - (I), (II), (IV)
 - (I), (II), (V)
13. Siapakah Khalifah yang mendapat hidayah saat mendengar adiknya membaca al-Qur'an dan masuk Islam pada tahun keenam kenabian....
- Abu Bakar ash Shiddiq
 - Umar bin Khattab
 - Khalid bin Walid
 - Usman bin Affan
14. Dari tahun hingga tahun berapa masa pemerintahan Umar bin Khattab menjadi pemimpin...
- 614M-624M
 - 624M-634M
 - 634M-644M
 - 644M-654M

15. Umar bin Khattab mendapat gelar “Singa Allah Swt” atau biasa disebut dengan...
 - a. Sayfullah
 - b. Amir al-Mu'min
 - c. Assadullah
 - d. Al-Faruq
16. Siapakah tokoh yang dianggap paling berpengaruh dalam pengangkatan Umar bin Khattab sebagai Khalifah kedua...
 - a. Abdurrahman bin Auf
 - b. Usman bin Affan
 - c. Talhah bin Ubaidillah
 - d. Abu Bakar ash Shiddiq
17. Mengapa Umar bin Khattab dianggap sebagai pilihan yang sesuai sebagai pengganti Khalifah pertama...
 - a. Karena wahyu yang diterima dari Allah Swt
 - b. karena tujuannya untuk menghindari perpecahan
 - c. karena nasab keturunan yang erat dengan Rasulullah
 - d. karena hendak langsung dari Rasulullah
18. dibawah ini yang merupakan salah satu prestasi dan kebijakan utama Umar bin Khattab adalah...
 - a. Kodifikasi al-Qur'an
 - b. Renovasi masjid Nabawi
 - c. Mengatur struktur pemerintahan
 - d. Memajukan bidang ilmu bahasa
19. Dimanakan Umar bin Khattab melakukan ekspansi (perluasan daerah kekuasaan) pertama ...
 - a. Damaskus
 - b. Baghdad
 - c. Mesir
 - d. Palestina
20. Manakah karakteristik yang paling menonjol sebagai nilai keteladanan utama dari Umar bin Khattab...
 - a. Kekayaan material
 - b. Tegas dan kesederhanaan
 - c. Koneksi keluarga yang kuat
 - d. Kepemimpinan yang otoriter

Lampiran 3: Tabel Tabulasi Jawaban 150 Responden untuk Pengujian Validitas *Pre Test* dan *Post Test*

Tabel Tabulasi Jawaban Soal *Pre Test* 150 Respondent

No Responden	No. Item																				Total	Nilai Siswa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	90
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	90
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	90
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	90
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	90
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	90

28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	90
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	90	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	90	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17	85
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	85	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17	85
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17	85
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	85
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17	85
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17	85
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	85
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17	85
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	85
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17	85
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17	85
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	17	85
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17	85
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	85
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17	85
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	85
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85	
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17	85
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	85
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17	85
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17	85
55	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	85
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	85
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	16	80
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16	80
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	16	80
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	16	80
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16	80

62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16	80
63	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16	80
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	16	80
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	16	80
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16	80
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16	80
68	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16	80
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	16	80
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	16	80
72	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16	80
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	16	80	
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	16	80
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	16	80
76	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15	75
77	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	15	75
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	15	75
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	15	75
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	14	70	
81	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14	70
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	14	70
83	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	14	70
84	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	70
85	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14	70
86	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14	70
87	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	70
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	14	70
89	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	70
90	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14	70
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	14	70
92	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	14	70
93	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14	70
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	14	70	
95	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	13	65

96	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13	65
97	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13	65
98	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13	65	
99	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13	65
100	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	65
101	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	13	65
102	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13	65
103	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13	65
104	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13	65
105	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	13	65
106	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13	65
107	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	13	65
108	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	13	65
109	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13	65
110	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13	65
111	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	13	65
112	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13	65
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	65
114	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	13	65
115	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13	65
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	13	65
117	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	12	60
118	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12	60
119	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12	60
120	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	12	60
121	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	12	60
122	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	55
123	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	11	55
124	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	55
125	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11	55
126	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	11	55
127	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	50
128	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10	50
129	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	50

130	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	50
131	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	50
132	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	50
133	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
134	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
135	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10	50
136	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
137	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10	50
138	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
139	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	45
140	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	45
141	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	45
142	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	45
143	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	45
144	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	45
145	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	45
146	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	45
147	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	45
148	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	45
149	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	45
150	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	45

Perpustakaan UIN Mataram

Tabel Tabel Tabulasi Jawaban Soal *Post Test* 150 Respondent

No Respon den	No. Item																				To tal	Nil ai Sis wa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	90
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	90
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	90
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	90
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	90
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	90
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	90
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	90
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	90
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85

No Respon den	No. Item																				To tal	Nil ai Sis wa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	85	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	85	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	85	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	85	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	85	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	17	85	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	85	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	85	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	85	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17	85	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	85	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	85	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	85	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	85	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	85	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	85	
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	85	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	85	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17	85	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	85	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	17	85	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	17	85	
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17	85	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16	80	
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	16	80	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	16	80	
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	16	80	

No Respon den	No. Item																				To tal	Nil ai Sis wa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16	80
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	16	80
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	16	80
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	16	80
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	16	80
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	16	80
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	16	80
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16	80
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	16	80
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	16	80
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	16	80
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	16	80
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	80
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	15	75
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	15	75
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	15	75
78	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	15	75
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	15	75
80	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	14	70
81	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	70
82	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	14	70
83	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14	70
84	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	14	70
85	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70
86	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14	70
87	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	14	70
88	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	14	70
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14	70
90	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	14	70
91	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	70
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	14	70

No Respon den	No. Item																				To tal	Nil ai Sis wa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
93	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	14	70
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	14	70
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	14	70
96	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	70
97	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	70
98	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	70
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	14	70
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	13	65
101	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	13	65
102	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	13	65
103	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	13	65
104	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13	65
105	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13	65
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13	65
107	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	13	65
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	13	65
109	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13	65
110	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	13	65
111	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	13	65
112	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	13	65
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	13	65
114	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13	65
115	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	13	65
116	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	13	65
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13	65
118	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	13	65
119	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12	60
120	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	12	60
121	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	12	60
122	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	12	60
123	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	55

No Respon den	No. Item																				To tal	Nil ai Sis wa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
124	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11	55
125	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	55
126	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11	55
127	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	55
128	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	55
129	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	11	55
130	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	55
131	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50
132	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	50
133	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	50
134	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50
135	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	50
136	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	10	50
137	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	50
138	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
139	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	50
140	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	50
141	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	50
142	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
143	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	50
144	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
145	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10	50
146	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	50
147	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	50
148	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9	45
149	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	45
150	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	45

Lampiran 4: Tabel Tabulasi Jawaban *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen

Tabel Jawaban *Pre Test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	No. Item																				total	Nilai Siswa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Abi Firdaus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16	80
2	Adelia Agustina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	75
3	Al Muas	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14	70
4	Ana Kaharaturun Nisa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14	70
5	Ano Ahsanul Khuluq	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	13	65
6	Ardi Abdullah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12	60
7	Azqin barda Afwika	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12	60
8	Babul Arif Darasa	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	12	60
9	Baiq Lola Silviana Azahra	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	12	60
10	Baiq Maesa Amalia	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	12	60
11	Baiq Marlaini Setyanigrum	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	60
12	Cahaya Kassandra	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	11	55
13	Hairul Azmi	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	50
14	Haiyatun Nufuz	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	11	55
15	Izzatun Nadia	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50
16	Lalu	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50

Mean	.85	.85	.87	.80	.52	.53	.33	.29	.35	.49
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Frequency Table

skor nomor 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	15	10.0	10.0	10.0
	1	135	90.0	90.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	9	6.0	6.0	6.0
	1	141	94.0	94.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	10	6.7	6.7	6.7
	1	140	93.3	93.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	16	10.7	10.7	10.7
	1	134	89.3	89.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	15	10.0	10.0	10.0
	1	135	90.0	90.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	19	12.7	12.7	12.7
	1	131	87.3	87.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	19	12.7	12.7	12.7
	1	131	87.3	87.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	19	12.7	12.7	12.7
	1	131	87.3	87.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	34	22.7	22.7	22.7
	1	116	77.3	77.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	25	16.7	16.7	16.7
	1	125	83.3	83.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	23	15.3	15.3	15.3
1	127	84.7	84.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	22	14.7	14.7	14.7
1	128	85.3	85.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	20	13.3	13.3	13.3
1	130	86.7	86.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	30	20.0	20.0	20.0
1	120	80.0	80.0	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	72	48.0	48.0	48.0
1	78	52.0	52.0	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	0	70	46.7	46.7	46.7
	1	80	53.3	53.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	100	66.7	66.7	66.7
	1	50	33.3	33.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	107	71.3	71.3	71.3
	1	43	28.7	28.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	97	64.7	64.7	64.7
	1	53	35.3	35.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	77	51.3	51.3	51.3
	1	73	48.7	48.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal *Post Test*

FREQUENCIES VARIABLES=soal01 soal02 soal03 soal04 soal05 soal06 soal07 soal8 soal9 soal10 soal11

soal12 soal13 soal14 soal15 soal16 soal17 soal18 soal19 soal20

/STATISTICS=MEAN

/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

		skor nomor 1	skor nomor 2	skor nomor 3	skor nomor 4	skor nomor 5	skor nomor 6	skor nomor 7	skor nomor 8	skor nomor 9	skor nomor 10
N	Valid	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.97	.94	.94	.91	.89	.89	.89	.85	.83	.87

		skor nomor 11	skor nomor 12	skor nomor 13	skor nomor 14	skor nomor 15	skor nomor 16	skor nomor 17	skor nomor 18	skor nomor 19	skor nomor 20
N	Valid	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.81	.81	.79	.77	.71	.66	.38	.30	.28	.27

Frequency Table

skor nomor 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	5	3.3	3.3	3.3
	1	145	96.7	96.7	100.0
Total		150	100.0	100.0	

skor nomor 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	9	6.0	6.0	6.0
	1	141	94.0	94.0	100.0

Total	150	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

skor nomor 3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	9	6.0	6.0	6.0
1	141	94.0	94.0	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	13	8.7	8.7	8.7
1	137	91.3	91.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	16	10.7	10.7	10.7
1	134	89.3	89.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	17	11.3	11.3	11.3
1	133	88.7	88.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	16	10.7	10.7	10.7
1	134	89.3	89.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	22	14.7	14.7	14.7
1	128	85.3	85.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	25	16.7	16.7	16.7
1	125	83.3	83.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	19	12.7	12.7	12.7
1	131	87.3	87.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	19	12.7	12.7	12.7
1	131	87.3	87.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	28	18.7	18.7	18.7
1	122	81.3	81.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	0	28	18.7	18.7	18.7
	1	122	81.3	81.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	32	21.3	21.3	21.3
	1	118	78.7	78.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	32	21.3	21.3	21.3
	1	118	78.7	78.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	35	23.3	23.3	23.3
	1	115	76.7	76.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	44	29.3	29.3	29.3
	1	106	70.7	70.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	51	34.0	34.0	34.0
	1	99	66.0	66.0	100.0

Total	150	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

skor nomor 17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	93	62.0	62.0	62.0
1	57	38.0	38.0	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	105	70.0	70.0	70.0
1	45	30.0	30.0	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	108	72.0	72.0	72.0
1	42	28.0	28.0	100.0
Total	150	100.0	100.0	

skor nomor 20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	110	73.3	73.3	73.3
1	40	26.7	26.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Lampiran 6: Hasil Uji Daya Beda Soal *Pre Tes* dan *Post Test*
Hasil Uji Daya Beda Soal *Pre Test*

RELIABILITY

/VARIABLES=soal01 Soal02 Soal03 Soal04 Soal05 Soal06 Soal07 Soal08 Soal09
 Soal10 Soal11 Soal12

Soal13 Soal14 Soal15 Soal16 Soal17 Soal18 Soal19 Soal20

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	150	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	150	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.728	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal nomor 1	.90	.301	150
soal nomor 2	.94	.238	150
soal nomor 3	.93	.250	150
soal nomor 4	.89	.310	150
soal nomor 5	.90	.301	150
soal nomor 6	.87	.334	150
soal nomor 7	.87	.334	150
soal nomor 8	.87	.334	150
soal nomor 9	.77	.420	150

soal nomor 10	.83	.374	150
soal nomor 11	.85	.362	150
soal nomor 12	.85	.355	150
soal nomor 13	.87	.341	150
soal nomor 14	.80	.401	150
soal nomor 15	.52	.501	150
soal nomor 16	.53	.501	150
soal nomor 17	.33	.473	150
soal nomor 18	.29	.454	150
soal nomor 19	.35	.480	150
soal nomor 20	.49	.501	150

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal nomor 1	13.77	8.955	.370	.713
soal nomor 2	13.73	9.204	.312	.719
soal nomor 3	13.74	9.281	.241	.722
soal nomor 4	13.78	8.965	.351	.714
soal nomor 5	13.77	9.103	.285	.719
soal nomor 6	13.80	8.980	.310	.717
soal nomor 7	13.80	9.114	.241	.722
soal nomor 8	13.80	9.060	.269	.720
soal nomor 9	13.90	8.815	.288	.718
soal nomor 10	13.84	9.061	.227	.723
soal nomor 11	13.83	8.856	.337	.714
soal nomor 12	13.82	8.981	.284	.718
soal nomor 13	13.81	9.150	.216	.724
soal nomor 14	13.87	8.850	.293	.718
soal nomor 15	14.15	8.748	.240	.725
soal nomor 16	14.14	8.349	.384	.709
soal nomor 17	14.34	8.588	.324	.715
soal nomor 18	14.39	8.547	.361	.711
soal nomor 19	14.32	8.649	.295	.718
soal nomor 20	14.19	8.542	.313	.717

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
14.67	9.711	3.116	20

Hasil Uji Daya Beda Soal *Pre Test*

RELIABILITY

/VARIABLES=soal01 Soal02 Soal03 Soal04 Soal05 Soal06 Soal07 Soal08 Soal09
Soal10 Soal11 Soal12

Soal13 Soal14 Soal15 Soal16 Soal17 Soal18 Soal19 Soal20

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	150	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	150	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.696	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal nomor 1	.97	.180	150
soal nomor 2	.94	.238	150
soal nomor 3	.94	.238	150
soal nomor 4	.91	.282	150
soal nomor 5	.89	.310	150
soal nomor 6	.89	.318	150
soal nomor 7	.89	.310	150
soal nomor 8	.85	.355	150
soal nomor 9	.83	.374	150
soal nomor 10	.87	.334	150
soal nomor 11	.81	.391	150
soal nomor 12	.81	.391	150
soal nomor 13	.79	.411	150

soal nomor 14	.77	.424	150
soal nomor 15	.71	.457	150
soal nomor 16	.66	.475	150
soal nomor 17	.38	.487	150
soal nomor 18	.30	.460	150
soal nomor 19	.28	.451	150
soal nomor 20	.27	.444	150

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal nomor 1	13.80	8.054	.263	.688
soal nomor 2	13.83	7.849	.336	.682
soal nomor 3	13.83	7.889	.305	.684
soal nomor 4	13.85	7.696	.369	.678
soal nomor 5	13.87	7.682	.336	.679
soal nomor 6	13.88	7.784	.264	.685
soal nomor 7	13.87	7.883	.216	.689
soal nomor 8	13.91	7.583	.330	.679
soal nomor 9	13.93	7.579	.309	.680
soal nomor 10	13.89	7.734	.275	.684
soal nomor 11	13.95	7.521	.317	.679
soal nomor 12	13.95	7.629	.265	.685
soal nomor 13	13.98	7.523	.294	.682
soal nomor 14	14.00	7.383	.343	.676
soal nomor 15	14.06	7.560	.233	.689
soal nomor 16	14.11	7.572	.213	.692
soal nomor 17	14.39	7.474	.242	.689
soal nomor 18	14.47	7.593	.217	.691
soal nomor 19	14.49	7.607	.219	.691
soal nomor 20	14.50	7.621	.219	.690

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
14.77	8.355	2.890	20

Lampiran 7: Hasil Uji Validitas Butir Soal *Pre Test* dan *Post Test*
Hasil Uji Validitas Butir Soal *Pre Test*

CORRELATIONS

/VARIABLES=soal01 soal02 soal03 soal04 soal05 soal06 soal07 soal8 soal9 soal10
 soal11 soal12

soal13 soal14 soal15 soal16 soal17 soal18 soal19 soal20 total

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
skor nomor 1	.90	.301	150
skor nomor 2	.94	.238	150
skor nomor 3	.93	.250	150
skor nomor 4	.89	.310	150
skor nomor 5	.90	.301	150
skor nomor 6	.87	.334	150
skor nomor 7	.87	.334	150
skor nomor 8	.87	.334	150
skor nomor 9	.77	.420	150
skor nomor 10	.83	.374	150
skor nomor 11	.85	.362	150
skor nomor 12	.85	.355	150
skor nomor 13	.87	.341	150
skor nomor 14	.80	.401	150
skor nomor 15	.52	.501	150
skor nomor 16	.53	.501	150
skor nomor 17	.33	.473	150
skor nomor 18	.29	.454	150
skor nomor 19	.35	.480	150
skor nomor 20	.49	.501	150
skor total	14.67	3.116	150

		skor nomo r 1	skor nomor 2	skor nomor 3	skor nomor 4	skor nomor 5	skor nomor 6	skor nomor 7	skor nomor 8	skor nomor 9	skor nomor 10	skor nomor 11
skor nomo r 1	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	1 .210 150	.103 .278 150	.089 .278 150	.245** .003 150	.185* .023 150	.073 .371 150	.007 .935 150	.274** .001 150	.138 .092 150	.290** .000 150	.030 .717 150
skor nomo r 2	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.103 .210 150	1 .412 150	-.068 .412 150	.186* .023 150	.103 .210 150	.241** .003 150	-.012 .886 150	-.012 .886 150	.131 .109 150	.204* .012 150	.038 .647 150
skor nomo r 3	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.089 .278 150	-.068 .412 150	1 .326 150	.081 .326 150	.267** .001 150	-.021 .795 150	.059 .474 150	.300** .000 150	.047 .569 150	.257** .001 150	.024 .772 150
skor nomo r 4	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.245* .003 150	.186* .023 150	.081 .326 150	1 .220 150	.101 .220 150	.258** .001 150	.128 .118 150	.063 .442 150	.122 .136 150	.093 .259 150	.077 .347 150
skor nomo r 5	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.185* .023 150	.103 .210 150	.267** .001 150	.101 .220 150	1 .220 150	.007 .935 150	.274** .001 150	.140 .087 150	.191* .019 150	-.019 .822 150	.149 .069 150

skor nomo r 6	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.073 .371 150	.241** .003 150	-.021 .795 150	.258** .001 150	.007 .935 150	1 .302 150	-.085 .302 150	-.085 .302 150	.320** .000 150	-.051 .537 150	.099 .230 150
skor nomo r 7	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.007 .935 150	-.012 .886 150	.059 .474 150	.128 .118 150	.274** .001 150	-.085 .302 150	1 .242 150	.096 .242 150	.177* .030 150	.060 .462 150	.045 .586 150
skor nomo r 8	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.274* .001 150	-.012 .886 150	.300** .000 150	.063 .442 150	.140 .087 150	-.085 .302 150	.096 .242 150	1 .687 150	.033 .000 150	.339** .000 150	-.009 .913 150
skor nomo r 9	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.138 .092 150	.131 .109 150	.047 .569 150	.122 .136 150	.191* .019 150	.320** .000 150	.177* .030 150	.033 .687 150	1 .083 150	-.142 .083 150	-.114 .165 150
skor nomo r 10	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.030 .717 150	.038 .647 150	.024 .772 150	.077 .347 150	.149 .069 150	.099 .230 150	.045 .586 150	-.009 .913 150	-.114 .165 150	.157 .055 150	1 150
skor nomo r 11	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed)	.290* .000	.204* .012	.257** .001	.093 .259	-.019 .822	-.051 .537	.060 .462	.339** .000	-.142 .083	1 150	.157 .055

	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomo r 12	Pearson Correla tion	-.075	.133	.116	-.082	.050	.182*	.069	.182*	.271**	.137	.169*
	Sig. (2- tailed)	.359	.104	.158	.317	.541	.026	.403	.026	.001	.094	.039
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomo r 13	Pearson Correla tion	.065	-.099	.052	.182*	.131	.086	.145	.204*	.069	-.004	.246**
	Sig. (2- tailed)	.427	.228	.524	.026	.111	.293	.076	.012	.404	.965	.002
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomo r 14	Pearson Correla tion	.111	.295**	-.067	.259**	-.111	.311**	.160*	-.090	.247**	.204*	-.045
	Sig. (2- tailed)	.176	.000	.417	.001	.176	.000	.050	.272	.002	.012	.587
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomo r 15	Pearson Correla tion	.169*	.094	.225**	.144	.125	.035	-.005	.116	.022	.221**	.179*
	Sig. (2- tailed)	.039	.251	.006	.080	.129	.668	.953	.159	.792	.007	.028
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomo r 16	Pearson Correla tion	.267*	.270**	.125	.196*	.089	.126	.086	.126	.132	.232**	.084
	Sig. (2- tailed)	.001	.001	.127	.016	.278	.125	.297	.125	.108	.004	.309
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomo r 17	Pearson Correla tion	.189*	.179*	.189*	.199*	.047	.269**	.099	.227**	.180*	.183*	.089

	Sig. (2-tailed)	.021	.029	.021	.015	.567	.001	.227	.005	.027	.025	.281
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 18	Pearson Correlation	.162*	.160	.110	.124	.162*	.197*	.153	.108	.132	.229**	.244**
	Sig. (2-tailed)	.047	.050	.179	.132	.047	.016	.062	.186	.108	.005	.003
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 19	Pearson Correlation	.200*	.069	-.026	.120	.246**	.072	.240**	.072	.134	.121	.218**
	Sig. (2-tailed)	.014	.399	.751	.144	.002	.382	.003	.382	.103	.140	.007
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 20	Pearson Correlation	.236*	.246**	.100	.207*	.147	.251**	.130	.090	.177*	.118	.042
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.224	.011	.073	.002	.112	.273	.031	.150	.612
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor total	Pearson Correlation	.451*	.380**	.316**	.436**	.373**	.405**	.341**	.367**	.410**	.438**	.339**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

		skor nomor 12	skor nomor 13	skor nomor 14	skor nomor 15	skor nomor 16	skor nomor 17	skor nomor 18	skor nomor 19	skor nomor 20	skor total
skor nomor 1	Pearson Correlation	-.075	.065	.111	.169*	.267**	.189*	.162*	.200*	.236**	.451**

	Sig. (2-tailed)	.359	.427	.176	.039	.001	.021	.047	.014	.004	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 2	Pearson Correlation	.133	-.099	.295**	.094	.270**	.179*	.160	.069	.246**	.380**
	Sig. (2-tailed)	.104	.228	.000	.251	.001	.029	.050	.399	.002	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 3	Pearson Correlation	.116	.052	-.067	.225**	.125	.189*	.110	-.026	.100	.316**
	Sig. (2-tailed)	.158	.524	.417	.006	.127	.021	.179	.751	.224	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 4	Pearson Correlation	-.082	.182*	.259**	.144	.196*	.199*	.124	.120	.207*	.436**
	Sig. (2-tailed)	.317	.026	.001	.080	.016	.015	.132	.144	.011	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 5	Pearson Correlation	.050	.131	-.111	.125	.089	.047	.162*	.246**	.147	.373**
	Sig. (2-tailed)	.541	.111	.176	.129	.278	.567	.047	.002	.073	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 6	Pearson Correlation	.182*	.086	.311**	.035	.126	.269**	.197*	.072	.251**	.405**
	Sig. (2-tailed)	.026	.293	.000	.668	.125	.001	.016	.382	.002	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

skor nomor 7	Pearson Correlation	.069	.145	.160*	-.005	.086	.099	.153	.240**	.130	.341**
	Sig. (2-tailed)	.403	.076	.050	.953	.297	.227	.062	.003	.112	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 8	Pearson Correlation	.182*	.204*	-.090	.116	.126	.227**	.108	.072	.090	.367**
	Sig. (2-tailed)	.026	.012	.272	.159	.125	.005	.186	.382	.273	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 9	Pearson Correlation	.271**	.069	.247**	.022	.132	.180*	.132	.134	.177*	.410**
	Sig. (2-tailed)	.001	.404	.002	.792	.108	.027	.108	.103	.031	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 10	Pearson Correlation	.169*	.246**	-.045	.179*	.084	.089	.244**	.218**	.042	.339**
	Sig. (2-tailed)	.039	.002	.587	.028	.309	.281	.003	.007	.612	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 11	Pearson Correlation	.137	-.004	.204*	.221**	.232**	.183*	.229**	.121	.118	.438**
	Sig. (2-tailed)	.094	.965	.012	.007	.004	.025	.005	.140	.150	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 12	Pearson Correlation	1	.059	-.019	.092	.179*	.133	.138	.149	.215**	.387**
	Sig. (2-tailed)		.472	.819	.263	.029	.104	.093	.069	.008	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

skor nomor 13	Pearson Correlation	.059	1	.049	-.063	-.013	.236**	.205*	.126	.029	.319**
	Sig. (2-tailed)	.472		.551	.445	.874	.004	.012	.125	.727	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 14	Pearson Correlation	-.019	.049	1	-.047	.200*	.212**	.206*	.091	.253**	.409**
	Sig. (2-tailed)	.819	.551		.570	.014	.009	.011	.270	.002	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 15	Pearson Correlation	.092	-.063	-.047	1	.171*	.057	.107	.180*	.108	.389**
	Sig. (2-tailed)	.263	.445	.570		.036	.491	.191	.028	.189	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 16	Pearson Correlation	.179*	-.013	.200*	.171*	1	.321**	.179*	.104	.109	.517**
	Sig. (2-tailed)	.029	.874	.014	.036		.000	.028	.204	.185	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 17	Pearson Correlation	.133	.236**	.212**	.057	.321**	1	.083	-.049	-.123	.457**
	Sig. (2-tailed)	.104	.004	.009	.491	.000		.310	.549	.135	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 18	Pearson Correlation	.138	.205*	.206*	.107	.179*	.083	1	.087	.091	.484**
	Sig. (2-tailed)	.093	.012	.011	.191	.028	.310		.292	.270	.000

	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 19	Pearson Correlation	.149	.126	.091	.180*	.104	-.049	.087	1	.173*	.432**
	Sig. (2-tailed)	.069	.125	.270	.028	.204	.549	.292		.034	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 20	Pearson Correlation	.215**	.029	.253**	.108	.109	-.123	.091	.173*	1	.455**
	Sig. (2-tailed)	.008	.727	.002	.189	.185	.135	.270	.034		.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor total	Pearson Correlation	.387**	.319**	.409**	.389**	.517**	.457**	.484**	.432**	.455**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

Hasil Uji Validitas Butir Soal *Post Test*

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=soal01 soal02 soal03 soal04 soal05 soal06 soal07 soal8 soal9 soal10  
soal11 soal12  
soal13 soal14 soal15 soal16 soal17 soal18 soal19 soal20 total  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
skor nomor 1	.97	.180	150
skor nomor 2	.94	.238	150
skor nomor 3	.94	.238	150
skor nomor 4	.91	.282	150
skor nomor 5	.89	.310	150
skor nomor 6	.89	.318	150
skor nomor 7	.89	.310	150
skor nomor 8	.85	.355	150
skor nomor 9	.83	.374	150
skor nomor 10	.87	.334	150
skor nomor 11	.81	.391	150
skor nomor 12	.81	.391	150
skor nomor 13	.79	.411	150
skor nomor 14	.77	.424	150
skor nomor 15	.71	.457	150
skor nomor 16	.66	.475	150
skor nomor 17	.38	.487	150
skor nomor 18	.30	.460	150
skor nomor 19	.28	.451	150
skor nomor 20	.27	.444	150
skor total	14.77	2.890	150

		skor nomo r 1	skor nomor 2	skor nomor 3	skor nomor 4	skor nomor 5	skor nomor 6	skor nomor 7	skor nomor 8	skor nomor 9	skor nomor 10	skor nomor 11
skor nomor 1	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	1	.109	.109	.207*	.056	.051	.056	.028	.116	.153	.197*
			.182	.182	.011	.495	.537	.495	.734	.157	.062	.016
		150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 2	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.109	1	.173*	.222**	.186*	.175*	-.087	.371**	-.038	.157	.023
		.182		.035	.006	.023	.032	.288	.000	.647	.055	.779
		150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 3	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.109	.173*	1	.222**	.186*	-.002	.004	.213**	.113	-.012	.095
		.182	.035		.006	.023	.983	.965	.009	.169	.886	.247
		150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 4	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.207*	.222**	.222**	1	.124	.264**	.047	.207*	-.011	-.046	.156
		.011	.006	.006		.131	.001	.567	.011	.898	.576	.056
		150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 5	Pearson Correla tion Sig. (2- tailed) N	.056	.186*	.186*	.124	1	.081	.440**	.162*	.135	.388**	.056
		.495	.023	.023	.131		.325	.000	.048	.099	.000	.495
		150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

skor nomor 6	Pearson Correlation	.051	.175*	-.002	.264**	.081	1	.013	.149	.122	.117	.153
	Sig. (2-tailed)	.537	.032	.983	.001	.325		.877	.069	.136	.155	.062
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 7	Pearson Correlation	.056	-.087	.004	.047	.440**	.013	1	-.082	.251**	.128	.167*
	Sig. (2-tailed)	.495	.288	.965	.567	.000	.877		.317	.002	.118	.041
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 8	Pearson Correlation	.028	.371**	.213**	.207*	.162*	.149	-.082	1	.067	.125	.237**
	Sig. (2-tailed)	.734	.000	.009	.011	.048	.069	.317		.412	.126	.004
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 9	Pearson Correlation	.116	-.038	.113	-.011	.135	.122	.251**	.067	1	.045	.061
	Sig. (2-tailed)	.157	.647	.169	.898	.099	.136	.002	.412		.586	.457
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 10	Pearson Correlation	.153	.157	-.012	-.046	.388**	.117	.128	.125	.045	1	.023
	Sig. (2-tailed)	.062	.055	.886	.576	.000	.155	.118	.126	.586		.777
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 11	Pearson Correlation	.197*	.023	.095	.156	.056	.153	.167*	.237**	.061	.023	1
	Sig. (2-tailed)	.016	.779	.247	.056	.495	.062	.041	.004	.457	.777	

	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 12	Pearson Correlation	.102	.095	.023	.156	.167*	-.063	.167*	.043	.153	.332**	-.010
	Sig. (2-tailed)	.216	.247	.779	.056	.041	.441	.041	.600	.062	.000	.904
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 13	Pearson Correlation	.175*	.005	.211**	.129	.031	.019	.189*	.014	.116	.046	.377**
	Sig. (2-tailed)	.032	.947	.010	.116	.707	.816	.020	.864	.156	.574	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 14	Pearson Correlation	-.015	.259**	.126	.054	.167*	.151	.116	.172*	.261**	.074	.059
	Sig. (2-tailed)	.859	.001	.124	.510	.041	.065	.158	.035	.001	.367	.471
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 15	Pearson Correlation	-.038	.146	.084	.218**	-.080	.093	-.033	.312**	.065	.107	.217**
	Sig. (2-tailed)	.644	.076	.308	.007	.329	.258	.689	.000	.426	.193	.008
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 16	Pearson Correlation	.180*	.115	.115	.179*	.026	.187*	-.020	.021	.170*	.065	.090
	Sig. (2-tailed)	.027	.161	.161	.028	.756	.022	.808	.802	.038	.428	.276
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 17	Pearson Correlation	.145	.140	.198*	.192*	.182*	-.023	.137	.092	.166*	.216**	.058

	Sig. (2-tailed)	.076	.088	.015	.018	.026	.776	.094	.265	.043	.008	.482
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 18	Pearson Correlation	.122	.165*	.104	.098	.085	.188*	.085	.107	.176*	-.013	.127
	Sig. (2-tailed)	.138	.043	.205	.232	.302	.021	.302	.193	.032	.873	.122
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 19	Pearson Correlation	.116	.158	.158	.192*	.071	.176*	-.025	.133	.159	.104	.184*
	Sig. (2-tailed)	.158	.054	.054	.019	.387	.031	.761	.106	.051	.207	.024
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 20	Pearson Correlation	.112	.152	.152	.186*	.208*	.120	.062	.165*	.067	.094	.095
	Sig. (2-tailed)	.172	.063	.063	.023	.011	.142	.452	.044	.412	.254	.245
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor total	Pearson Correlation	.320**	.408**	.379**	.452**	.429**	.365**	.317**	.437**	.423**	.380**	.436**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

		skor nomor 12	skor nomor 13	skor nomor 14	skor nomor 15	skor nomor 16	skor nomor 17	skor nomor 18	skor nomor 19	skor nomor 20	skor total
skor nomor 1	Pearson Correlation	.102	.175*	-.015	-.038	.180*	.145	.122	.116	.112	.320*

	Sig. (2-tailed)	.216	.032	.859	.644	.027	.076	.138	.158	.172	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 2	Pearson Correlation	.095	.005	.259**	.146	.115	.140	.165*	.158	.152	.408*
	Sig. (2-tailed)	.247	.947	.001	.076	.161	.088	.043	.054	.063	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 3	Pearson Correlation	.023	.211**	.126	.084	.115	.198*	.104	.158	.152	.379*
	Sig. (2-tailed)	.779	.010	.124	.308	.161	.015	.205	.054	.063	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 4	Pearson Correlation	.156	.129	.054	.218**	.179*	.192*	.098	.192*	.186*	.452*
	Sig. (2-tailed)	.056	.116	.510	.007	.028	.018	.232	.019	.023	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 5	Pearson Correlation	.167*	.031	.167*	-.080	.026	.182*	.085	.071	.208*	.429*
	Sig. (2-tailed)	.041	.707	.041	.329	.756	.026	.302	.387	.011	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 6	Pearson Correlation	-.063	.019	.151	.093	.187*	-.023	.188*	.176*	.120	.365*
	Sig. (2-tailed)	.441	.816	.065	.258	.022	.776	.021	.031	.142	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

skor nomor 7	Pearson Correlation	.167*	.189*	.116	-.033	-.020	.137	.085	-.025	.062	.317*
	Sig. (2-tailed)	.041	.020	.158	.689	.808	.094	.302	.761	.452	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 8	Pearson Correlation	.043	.014	.172*	.312**	.021	.092	.107	.133	.165*	.437*
	Sig. (2-tailed)	.600	.864	.035	.000	.802	.265	.193	.106	.044	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 9	Pearson Correlation	.153	.116	.261**	.065	.170*	.166*	.176*	.159	.067	.423*
	Sig. (2-tailed)	.062	.156	.001	.426	.038	.043	.032	.051	.412	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 10	Pearson Correlation	.332**	.046	.074	.107	.065	.216**	-.013	.104	.094	.380*
	Sig. (2-tailed)	.000	.574	.367	.193	.428	.008	.873	.207	.254	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 11	Pearson Correlation	-.010	.377**	.059	.217**	.090	.058	.127	.184*	.095	.436*
	Sig. (2-tailed)	.904	.000	.471	.008	.276	.482	.122	.024	.245	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 12	Pearson Correlation	1	.001	.181*	.067	.162*	.164*	.090	.184*	-.021	.389*
	Sig. (2-tailed)		.989	.027	.414	.048	.046	.276	.024	.802	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

skor nomor 13	Pearson Correlation	.001	1	.174*	.129	.004	.139	.163*	.144	.130	.421*
	Sig. (2-tailed)	.989		.033	.115	.960	.089	.046	.080	.113	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 14	Pearson Correlation	.181*	.174*	1	.025	.070	.172*	.258**	.063	.154	.470*
	Sig. (2-tailed)	.027	.033		.758	.396	.035	.001	.442	.059	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 15	Pearson Correlation	.067	.129	.025	1	.001	.082	.070	.108	.157	.380*
	Sig. (2-tailed)	.414	.115	.758		.988	.318	.393	.187	.055	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 16	Pearson Correlation	.162*	.004	.070	.001	1	.156	-.021	.009	.210**	.367*
	Sig. (2-tailed)	.048	.960	.396	.988		.057	.794	.915	.010	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 17	Pearson Correlation	.164*	.139	.172*	.082	.156	1	-.003	-.152	-.037	.397*
	Sig. (2-tailed)	.046	.089	.035	.318	.057		.971	.064	.651	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 18	Pearson Correlation	.090	.163*	.258**	.070	-.021	-.003	1	.110	-.132	.366*
	Sig. (2-tailed)	.276	.046	.001	.393	.794	.971		.180	.108	.000

	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 19	Pearson Correlation	.184*	.144	.063	.108	.009	-.152	.110	1	-.040	.365*
	Sig. (2-tailed)	.024	.080	.442	.187	.915	.064	.180		.624	.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor nomor 20	Pearson Correlation	-.021	.130	.154	.157	.210**	-.037	-.132	-.040	1	.363*
	Sig. (2-tailed)	.802	.113	.059	.055	.010	.651	.108	.624		.000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
skor total	Pearson Correlation	.389**	.421**	.470**	.380**	.367**	.397**	.366**	.365**	.363**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

Lampiran 8: Hasil Uji Reliabilitas *Pre Test* dan *Post Test*
Hasil Uji Reliabilitas *Pre Test*

RELIABILITY

/VARIABLES=soal01 soal02 soal03 soal04 soal05 soal06 soal07 soal8 soal9 soal10
 soal11 soal12

soal13 soal14 soal15 soal16 soal17 soal18 soal19 soal20

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	150	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	150	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.728	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
skor nomor 1	.90	.301	150
skor nomor 2	.94	.238	150
skor nomor 3	.93	.250	150
skor nomor 4	.89	.310	150
skor nomor 5	.90	.301	150
skor nomor 6	.87	.334	150
skor nomor 7	.87	.334	150
skor nomor 8	.87	.334	150
skor nomor 9	.77	.420	150
skor nomor 10	.83	.374	150
skor nomor 11	.85	.362	150

skor nomor 12	.85	.355	150
skor nomor 13	.87	.341	150
skor nomor 14	.80	.401	150
skor nomor 15	.52	.501	150
skor nomor 16	.53	.501	150
skor nomor 17	.33	.473	150
skor nomor 18	.29	.454	150
skor nomor 19	.35	.480	150
skor nomor 20	.49	.501	150

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
14.67	9.711	3.116	20

Hasil Uji Reliabilitas *Post Test*

RELIABILITY

/VARIABLES=soal01 soal02 soal03 soal04 soal05 soal06 soal07 soal8 soal9 soal10 soal11 soal12

soal13 soal14 soal15 soal16 soal17 soal18 soal19 soal20

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	150	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	150	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.696	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
--	------	----------------	---

skor nomor 1	.97	.180	150
skor nomor 2	.94	.238	150
skor nomor 3	.94	.238	150
skor nomor 4	.91	.282	150
skor nomor 5	.89	.310	150
skor nomor 6	.89	.318	150
skor nomor 7	.89	.310	150
skor nomor 8	.85	.355	150
skor nomor 9	.83	.374	150
skor nomor 10	.87	.334	150
skor nomor 11	.81	.391	150
skor nomor 12	.81	.391	150
skor nomor 13	.79	.411	150
skor nomor 14	.77	.424	150
skor nomor 15	.71	.457	150
skor nomor 16	.66	.475	150
skor nomor 17	.38	.487	150
skor nomor 18	.30	.460	150
skor nomor 19	.28	.451	150
skor nomor 20	.27	.444	150

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
14.77	8.355	2.890	20

Lampiran 9: Hasil Uji Normalitas

EXAMINE VARIABLES=nilaipretest nlaiposttest
 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT
 /COMPARE GROUPS
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /CINTERVAL 95
 /MISSING LISTWISE
 /NOTOTAL.

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai pre test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
nilai post test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
nilai pre test	Mean	52.50	2.142
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.13
		Upper Bound	56.87
	5% Trimmed Mean	52.22	
	Median	52.50	
	Variance	146.774	
	Std. Deviation	12.115	
	Minimum	30	
	Maximum	80	
	Range	50	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	.239	.414
	Kurtosis	-.255	.809
nilai post test	Mean	82.81	2.045
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.64
		Upper Bound	86.98

5% Trimmed Mean	83.13	
Median	85.00	
Variance	133.770	
Std. Deviation	11.566	
Minimum	60	
Maximum	100	
Range	40	
Interquartile Range	15	
Skewness	-.611	.414
Kurtosis	-.404	.809

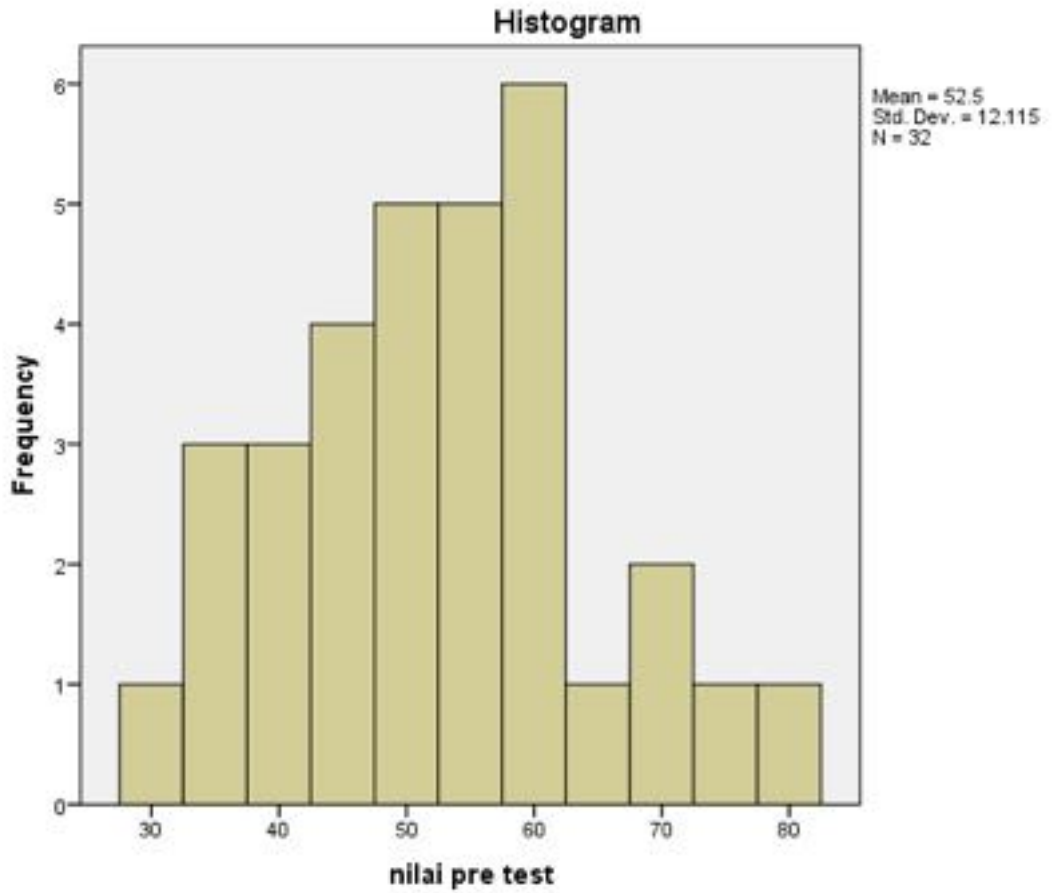
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai pre test	.112	32	.200*	.974	32	.628
nilai post test	.139	32	.119	.925	32	.028

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

nilai pre test



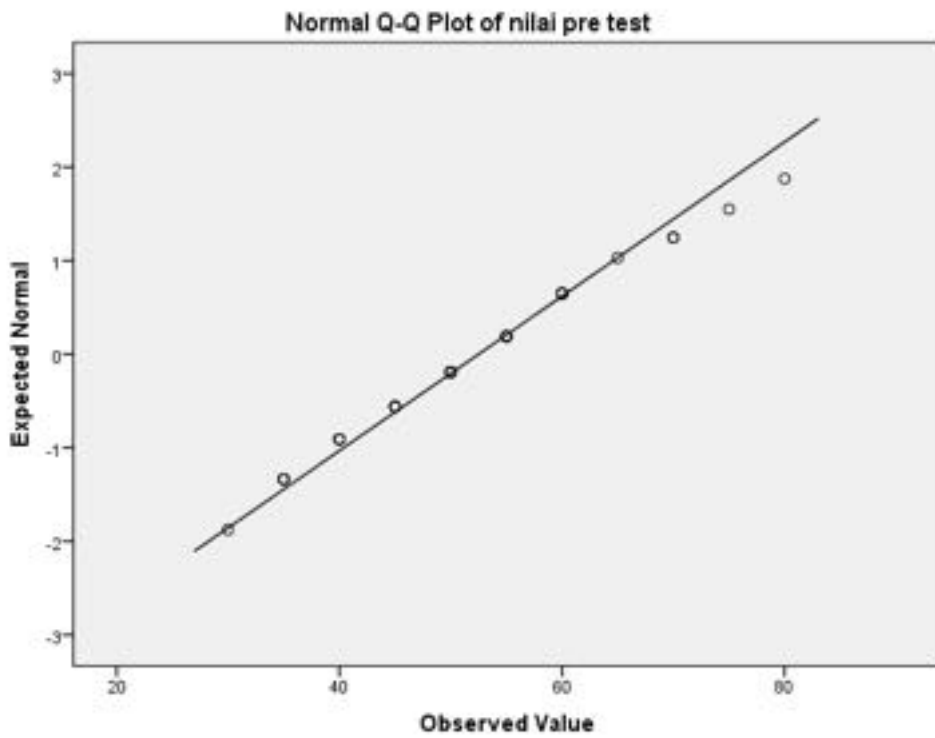
nilai pre test Stem-and-Leaf Plot

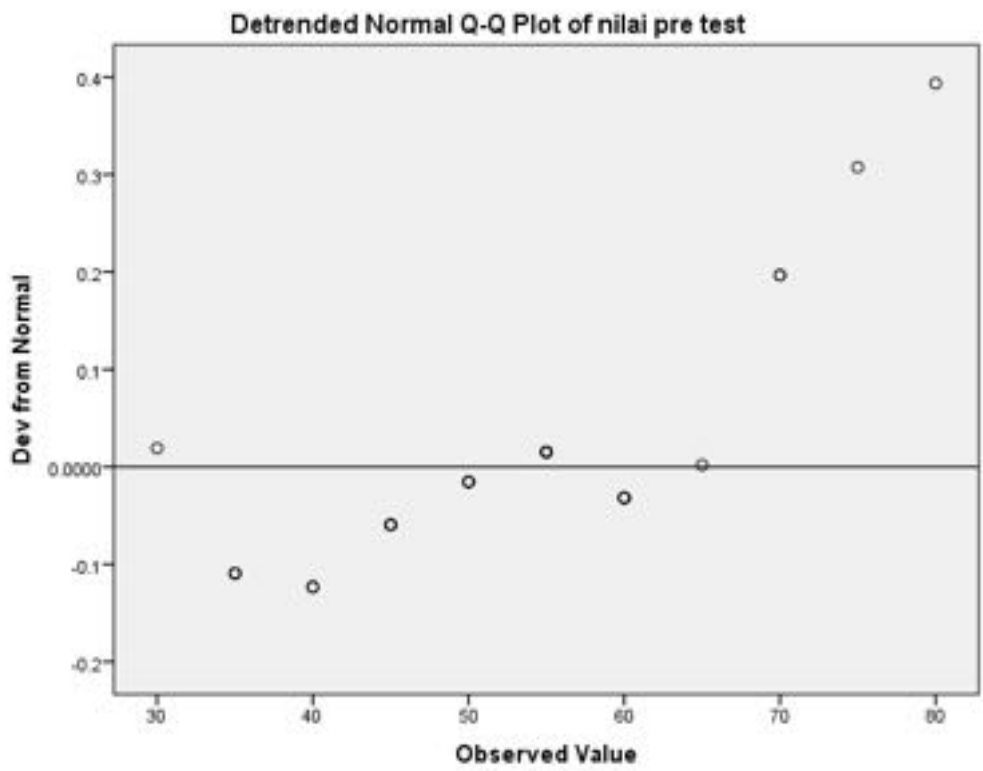
Frequency Stem & Leaf

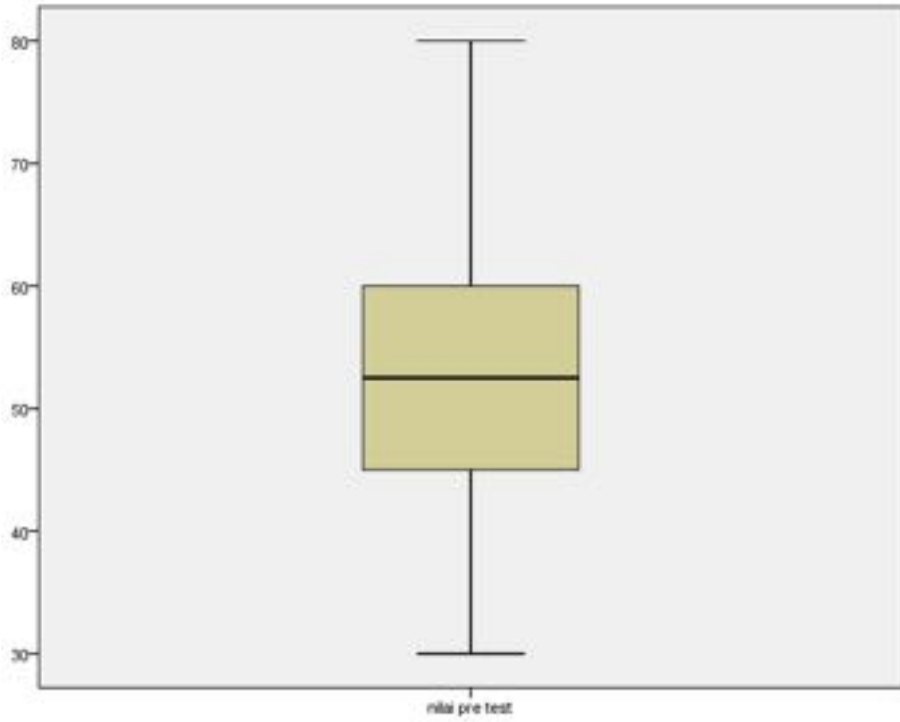
4.00	3 . 0555
7.00	4 . 0005555
10.00	5 . 0000055555
7.00	6 . 0000005
3.00	7 . 005
1.00	8 . 0

Stem width: 10

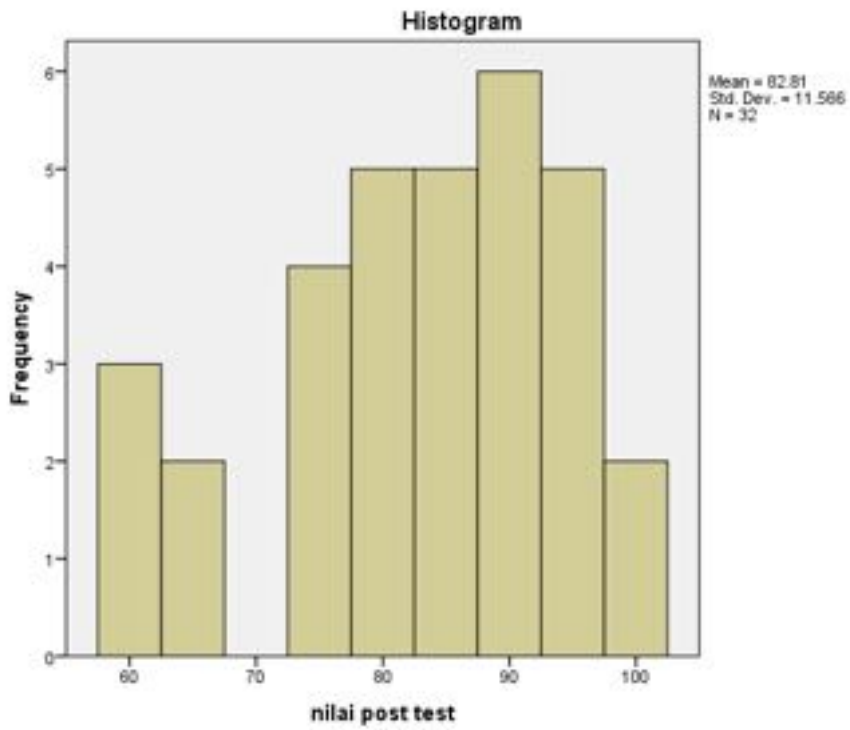
Each leaf: 1 case(s)







nilai post test



nilai post test Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

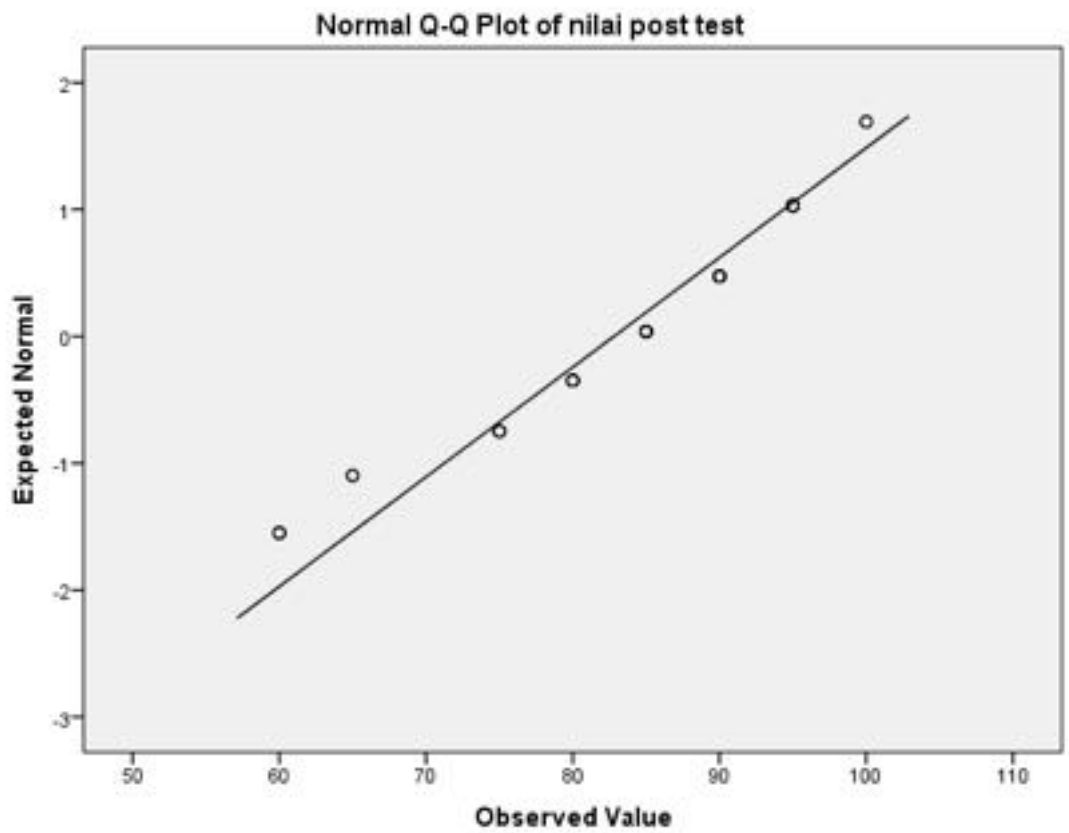
```

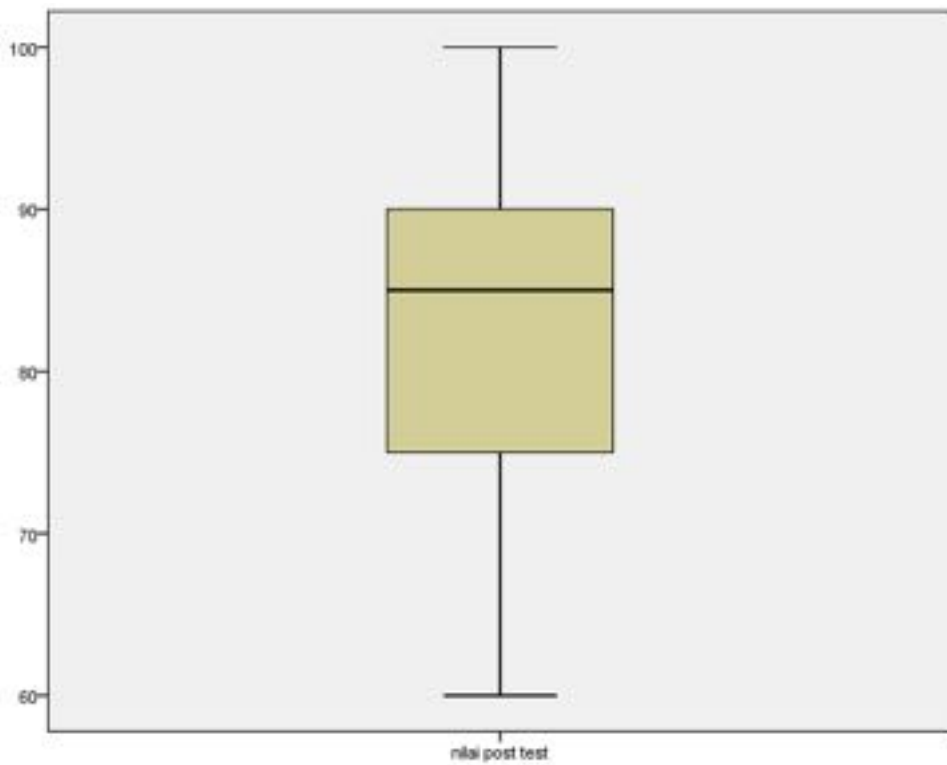
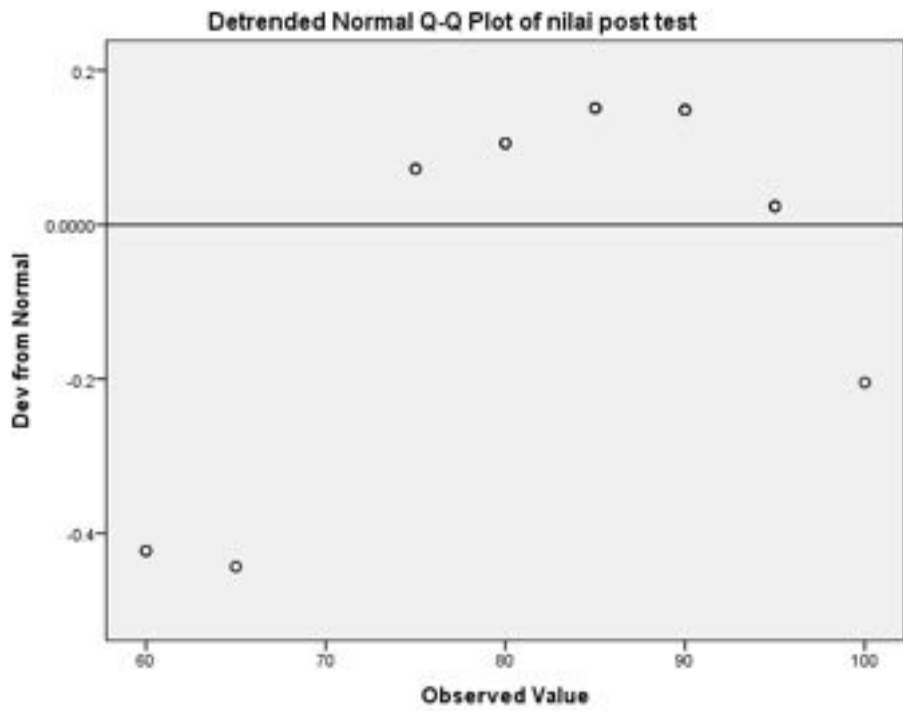
3.00  6 . 000
2.00  6 . 55
.00   7 .
4.00  7 . 5555
5.00  8 . 00000
5.00  8 . 55555
6.00  9 . 000000
5.00  9 . 55555
2.00 10 . 00

```

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)





Lampiran 10: Hasil Uji Homogenitas Soal *Pre Test* dan *Post Test*

EXAMINE VARIABLES=Nilai_Hasil BY Kelas
 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL
 /COMPARE GROUPS
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /CINTERVAL 95
 /MISSING LISTWISE
 /NOTOTAL.

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar SKI	Nilai Pre Test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
	Nilai Post Test	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
Hasil Belajar SKI	Nilai Pre Test	Mean	52.50	2.142	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.13	
			Upper Bound	56.87	
		5% Trimmed Mean		52.22	
		Median		52.50	
		Variance		146.774	
		Std. Deviation		12.115	
		Minimum		30	
		Maximum		80	
		Range		50	
		Interquartile Range		15	
		Skewness		.239	.414
		Kurtosis		-.255	.809
	Nilai Post Test	Mean	82.81	2.045	

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.64	
	Upper Bound	86.98	
5% Trimmed Mean		83.13	
Median		85.00	
Variance		133.770	
Std. Deviation		11.566	
Minimum		60	
Maximum		100	
Range		40	
Interquartile Range		15	
Skewness		-.611	.414
Kurtosis		-.404	.809

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar SKI	Based on Mean	.042	1	62	.838
	Based on Median	.120	1	62	.730
	Based on Median and with adjusted df	.120	1	61.907	.730
	Based on trimmed mean	.052	1	62	.821

**Hasil Belajar SKI
Stem-and-Leaf Plots**

Hasil Belajar SKI Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Nilai Pre Test

Frequency Stem & Leaf

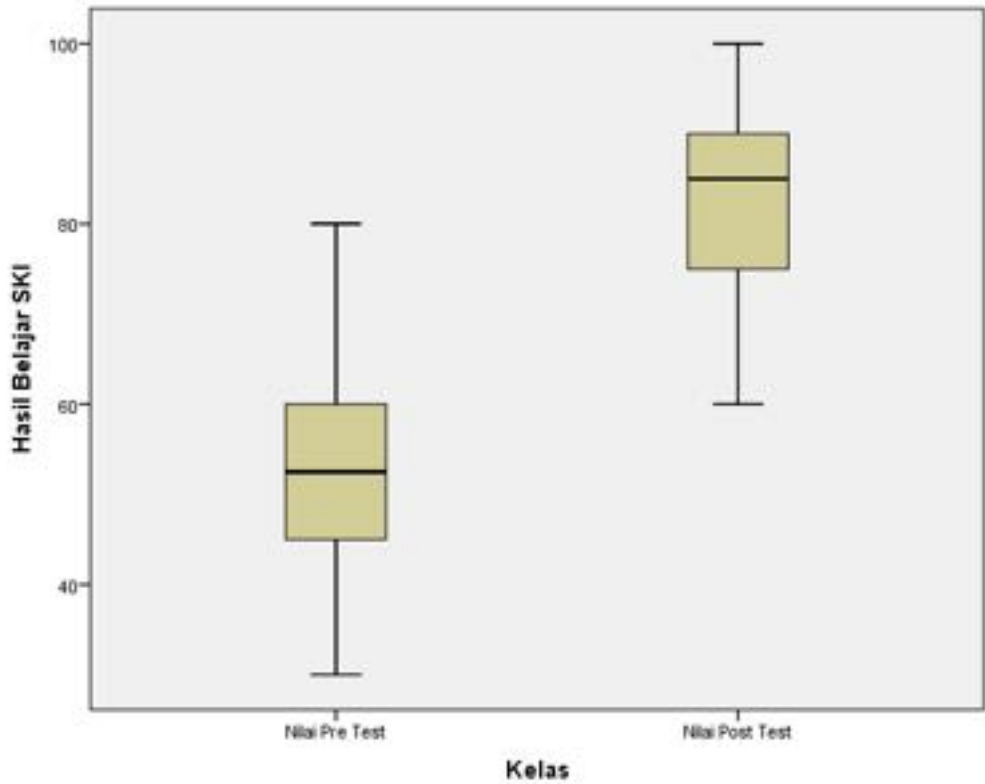
4.00 3 . 0555
7.00 4 . 0005555
10.00 5 . 000005555
7.00 6 . 0000005
3.00 7 . 005
1.00 8 . 0

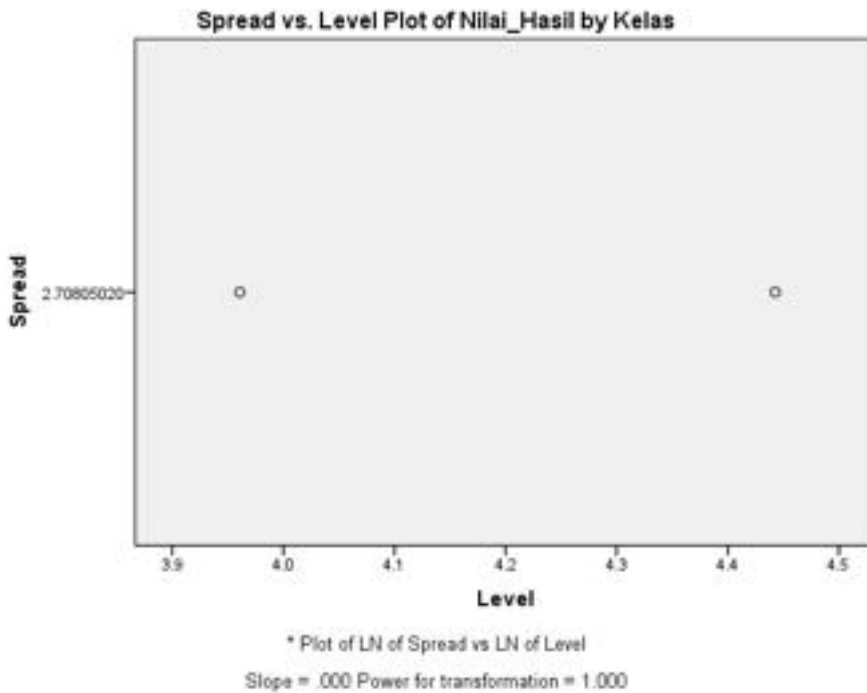
Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)
 Hasil Belajar SKI Stem-and-Leaf Plot for
 Kelas= Nilai Post Test

Frequency	Stem & Leaf
3.00	6 . 000
2.00	6 . 55
.00	7 .
4.00	7 . 5555
5.00	8 . 00000
5.00	8 . 55555
6.00	9 . 000000
5.00	9 . 55555
2.00	10 . 00

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)





Lampiran 11: Hasil Uji-T Sampel Berpasangan

T-TEST PAIRS=Nilai pretest WITH Nilai posttest (PAIRED)
/CRITERIA=CI(.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai Post test	82.81	32	11.566	2.045
	Nilai Pre test	52.50	32	12.115	2.142

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai Post test & Nilai Pre test	32	.921	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Nilai Post test - Nilai Pre test	30.313	4.741	.838	28.603	32.022	36.166	31	.000

Lampiran 12: Dokumentasi Penyebaran Soal *Pre Test* dan *Post Test* Untuk Uji Validitas





Lampiran 13: Dokumentasi Mengajar Menggunakan Metode Ceramah





Lampiran 14: Dokumentasi Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran *Team Quiz*





Lampiran 15: Dokumentasi Validator Ahli Terhadap Instrumen



Lampiran 16: Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA RI**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
Jln. Gajah Mada No.100, Jempong Baru, Mataram, 83116
Website: ftk.uinmataram.ac.id email: ftk@uinmataram.ac.id

Nomor : 1060/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/11/2023 Mataram, 20 November 2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada:
Yth. **Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB**


di-
Tempat

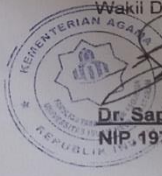
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Agusnul Hakim
NIM : 200101146
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MTs NEGERI 1 LOMBOK BARAT
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI 1 LOMBOK BARAT PADA MATA PELAJARAN SKI TAHUN 2023/2024

Waktu Penelitian : 27 November 2023 - 27 Januari 2024
Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Saparudin, M.Ag
NIP.197810152007011022





PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website : <http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id>

M A T A R A M

kode pos.83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / 3357 / XI / R / BKBDN / 2023

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
- b. Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Mataram
Nomor : 1060/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/11/2023
Tanggal : 20 November 2023
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada:

Nama : **AGUSNUL HAKIM**
Alamat : Dusun Labuhan Aji RT/RW 001/002 Kel/Desa. Labuhan Aji Kcc. Teramo Kab. Sumbawa No Identitas 5204251808000002 No Tlpn. 085338758038
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam
Bidang/Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI 1 LOMBOK BARAT PADA MATA PELAJARAN SKI TAHUN 2023 / 2024**
Lokasi : MTs. Negeri 1 Lombok Barat
Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
Lamanya : November 2023 - Januari 2024
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :

- Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- a. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
 - b. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
 - c. **Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.**


Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat;
2. Bupati Lombok Barat Cq. Ka. Kesbangpoldagri Kab. Lombok Barat di Tempat;
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Barat di Tempat;
4. Kepala Sekolah MTs. Negeri 1 Lombok Barat di Tempat;
5. Yang Bersangkutan;
6. Arsip

Lampiran 17: Surat Balasan Penelitian dari MTs Negeri 1 Lombok Barat

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LOMBOK BARAT
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 LOMBOK BARAT
Jalan Tgh Abd Hafidz Kuripan Email: mtsnkuripan08@gmail.com

Nomor : 02/Mts.18.01/PP.00/01/2024
Lamp : -
Prihal : Izin Penelitian


Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : /Un.12/FTK.PAI/09/2023 tanggal 24 September 2023 perihal Permohonan Surat Izin Observasi Awal dan Wawancara, maka dengan ini diberitahukan bahwa :

Nama : AGUSNUL HAKIM
NIM : 200101146
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melakukan penelitian pada MTs. Negeri 1 Lombok Barat dari bulan November Tahun 2023 s.d. Januari Tahun 2024 dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VII MTs. Negeri 1 Lombok Barat pada Mata Pelajaran SKI Tahun 2023-2024*".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Lombok Barat, 05 Januari 2024
Kepala MTs. Negeri 1 Lombok Barat,


[Handwritten Signature]
Dra. NIKMATUL ISLAM
NIP. 196812311999032002

Lampiran 18: Sertifikat Cek Plagiat dan Sertifikat Bebas Pinjam



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM
Plagiarism Checker Certificate

No.3362/Uin.12/Perpus/sertifikatPC/01/2024

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

AGUSNUL HAKIM
200101144
FTU/WI
Dengan judul SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII MTS NEGERI 1 LOMBOK BARAT PADA MATA PELAJARAN SKI TAHUN 2023/2024**

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 7 %
Submission Date : 27/12/2023



UPT Perpustakaan
Universitas Islam Negeri Mataram
Nurhidayah, M.Hum
197808282006042001



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM
Sertifikat Bebas Pinjam

No.3128/Uin.12/Perpus/sertifikatBP/01/2024

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :


AGUSNUL HAKIM
200101144
FTK/WI

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.
Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **UJIAN SKRIPSI**.



UPT Perpustakaan
Universitas Islam Negeri Mataram
Nurhidayah, M.Hum
197808282006042001

Lampiran 19: Kartu Konsultasi

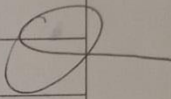
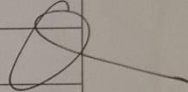
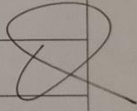


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

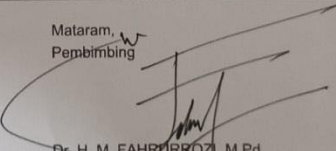
Jln. Gajah Mada No. 100 Tlp. (0370) 621298-623809 Fax. (0370) 625337 Jemberong Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Agusnul Hakim
 NIM : 200101146
 Pembimbing : Dr. H. M. FAHRURROZI, M.Pd.
 Judul : Pengaruh Pembelajaran Team Quis Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Sumbawa Dalam Pembelajaran SKI Tahun 2022/2023

Tanggal	Materi Konsultasi	Catatan/Saran/Perbaikan	Tanda Tangan
11/12/2023	Skripsi	- fahami materi - materi - cat kembali hasil analisis	
15/12/2023	Skripsi	- Perdalam data dan pambah us-t - data prepared us-t di pahami	
19/12/2023	Skripsi	- Pembahasan di pahami - aliterasi di pahami - bahas day jawab	

Mataram,
 Pembimbing



Dr. H. M. FAHRURROZI, M.Pd.
 NIP. 199211162019031016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jln. Gajah Mada No. 100 Tlp. (0370) 621298-623809 Fax. (0370) 625337 Jempong Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Agusnul Hakim
NIM : 200101146
Pembimbing : Dr. H. M. FAHRURROZI, M.Pd.
Judul : Pengaruh Pembelajaran Team Quis Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Sumbawa Dalam Pembelajaran SKI Tahun 2022/2023

Tanggal	Materi Konsultasi	Catatan/Saran/Perbaikan	Tanda Tangan
		-tahap dan team quis membuat daya tar	
22/12/2023	Strip-	bawa full dan	
		cur sugri dan	
		laporan	
27/12/2023	Strip	ACC upa	

Mataram,
Pembimbing

Dr. H. M. FAHRURROZI, M.Pd.

NIP. 199211162019031016

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Agusnul Hakim
Tempat, Tanggal Lahir : Labuhan Aji, 18 Agustus 2000
Alamat Rumah : Labuhan Aji, Kec. Tarano, Kab. Sumbawa
Nama Ayah : Syamdin
Nama Ibu : Nurhaida

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SD/MI, tahun lulus : SD Negeri Labuhan aji, 2013
 - b. SMP/Mts, tahun lulus : MTs Negeri 2 Sumbawa, 2016
 - c. SMA/SMK, tahun lulus : SMK Negeri 1 Tarano, 2019

C. Pengalama Organisasi

1. Ketua Remaja Mushollah SMK Negeri 1 Tarano
2. Ketua Pramuka SMK Negeri 1 Tarano
3. Anggora Pramuka UIN Mataran

D. Karya Ilmiah

1. Artikel “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lombok Barat Pada Mata Pelajaran SKI tahun 2023/2024”

Mataram, 27 Desember 2023



Agusnul Hakim