

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *WORD SQUARE* PADA
MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VII MTSN 1 MATARAM
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



OLEH

WINARNI

NIM. 151.146.098

**JURUSAN PENDIDIKAN IPS EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
MATARAM**

2018

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh: Winarni, NIM: 151.146.098, dengan judul, "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dan *Word Square* Pada Mata Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTSN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019" telah memenuhi syarat dan disetujui untuk *dimunagasyahkan*.

Disetujui pada tanggal: 11 / 12 / 2018

Di bawah Bimbingan

Pembimbing I


Dr. Hj. Nurul Yakim, M. Pd
NIP. 1964123119911032006

Pembimbing II

 11 / 12 / 2018
Dr. Nurahmah, M. Pd
NIP. 197412202008012011

NOTA DINAS PEMBIMBING

Mataram, 11 / 12 / 2018

Hal : Ujian Skripsi

Kepada
Yth. Rektor UIN Mataram
Di
Mataram

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama Mahasiswa : Winarni

NIM : 151.146.098

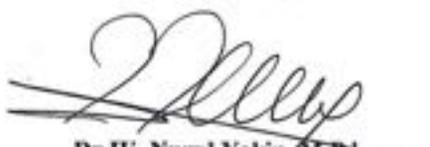
Jurusan/Prodi : Pendidikan IPS-Ekonomi

Judul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* dan *Word Square* Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang *munaqasyah* skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram. Oleh karena itu, kami berharap agar skripsi ini dapat segera *dimunaqasyahkan*.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing I,


Dr. Hi. Nurul Yakin, M.Pd.
NIP. 1964123119911032006

Pembimbing II,


Dr. Nurahmah, M.Pd.
NIP. 197412202008012011

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winarni

NIM : 151.146.098

Jurusan : Pendidikan IPS Ekonomi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul: Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* dan *Word Square* Pada Mata Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019, ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika saya terbukti melakukan plagiat tulisan/karya orang lain, siap menerima sanksi yang telah ditentukan oleh lembaga.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Mataram, 11/12/2018

Saya yang menyatakan,


MATELNI
TEMBE
DADA00350128843

Winarni

NIM: 151.146.098

PENGESAHAN

Skripsi oleh: Winarni, NIM: 151.146.098 dengan judul: "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* dan *Word Square* Pada Mata Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019," telah dipertahankan di dewan penguji Jurusan Pendidikan IPS Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram pada tanggal 03/01/2019

Dewan Penguji

Dr. Hj. Nurul Yakin, M.Pd
(Ketua Sidang/Pemb.I)

Dr. Nurahmah, M.Pd
(Sekretaris Sidang/Pemb.II)

Dr. Hj. Lubna, M.Pd
(Penguji I)

Rahmat Akbar Kurniawan, M.Sc
(Penguji II)

Perpustakaan UIN Mataram

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Hj. Lubna, M.Pd.
NIP. 196812311993032008

Motto:

*Artinya: Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa,
dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan.*

Perpustakaan UIN Mataram

HALAMAN PERSEMBAHAN



Skripsi ini aku persembahkan untuk:

- ❖ *Untuk kedua orang tuaku, ibuku (Hj. Nikayah. Alm) dan bapak ku (H. Junaidi) yang tercinta, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.*
- ❖ *Kakak-kakak ku (sahwil, nikayah, irwan, dan suhardi) yang tidak pernah jenuh memberikan dukungan dan motivasi supaya kuliahku tidak berhenti ditengah jalan.*
- ❖ *Teman-teman seperjuanganku “IPS Ekonomi Kelas C 2014” yang tidak pernah lelah menyemangatiku dan terimakasih atas persahabatan yang indah selama ini, semoga kalian sukses selalu.*
- ❖ *Almamater yang aku banggakan.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah, Tuhan semesta alam dan shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad, juga kepada keluarga, sahabat dan semua pengikutnya. Amin.

Peneliti menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, yaitu mereka antara lain adalah:

1. Ibu Dr. Hj. Nurul Yakin, M.Pd. Sebagai Pembimbing I dan ibu Dr. Nurahmah, M.Pd. sebagai Pembimbing II yang memberikan bimbingan, motivasi, dan koreksi mendetail, terus-menerus, dan tanpa bosan di tengah kesibukannya dalam suasana keakraban menjadikan skripsi ini lebih matang dan cepat selesai.
2. Bapak H. Ibnu Hizam, M. Pd. Selaku ketua jurusan pendidikan IPS –Ekonomi
3. Ibu Dr. Hj. Lubna, M.Pd. Selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mutawali M. Ag. Selaku Rektor Univesitas Islam Negeri Mataram.
5. Kepala Madrasah beserta semua ibu/bapak guru MTsN 1 Mataram yang telah banyak membantu dalam membimbing dan memberikan kesempatan untuk meneliti di madrasah.
6. Orang tua dan kakak-kakak ku yang selalu mendukung dan selalu memberikan semangat sehingga proposal skripsi ini bisa diselesaikan dengan lancar.

7. Beserta teman-teman yang ikut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat-ganda dari Allah SWT. dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi semesta. Amin.

Mataram,

2018

Penulis

Winarni



Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah.....	6
C. Tujuan Dan Manfaat.....	7
D. Definisi Operasional.....	8
E. Telaah Pustaka.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	13
A. KAJIAN PUSTAKA	13
1. Hakikat Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar.....	13
b. Macam-macam Hasil Belajar	15
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	17
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	17
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	18
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	19

d. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	19
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	20
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	20
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	21
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	23
d. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	23
4. Hakikat Pembelajaran IPS Terpadu	23
B. Kerangka Berikir	27
C. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Waktu dan Tempat Penelitian	34
D. Variabel Penelitian	34
E. Desain Penelitian.....	35
F. Instrumen atau Alat dan Bahan Penelitian	36
G. Tehnik Pengumpulan Data atau Prosedur Penelitian	39
H. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Contoh Kotak Jawaban *Word Square* (Untuk Mata Pelajaran IPS).
- Tabel 2.2 Kerangka Berfikir.
- Tabel 3.1 Populasi Jumlah Sisa Kelas VII.
- Tabel 3.2 Rancangan Desain Penelitian.
- Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Mata Pelajaran IPS Terpadu Pokok Bahasan Interaksi Sosial.
- Tabel 4.1 Uji Validitas Soal.
- Tabel 4.2 Bantuan mencari Skor Total.
- Tabel 4.3 Hasil Posttest Untuk Kelas *Cooperative Script*.
- Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Untuk Kelas *Cooperative Script*.
- Tabel 4.5 Hasil Posttest Untuk Kelas *Word Square*.
- Tabel 4.6 Uji Normalitas Untuk Kelas *Word Square*.
- Tabel 4.7 Data Perhitungan t-test untuk Kelas VII 3.
- Tabel 4.8 Data Perhitungan t—test Untuk Kelas VII 7.
- Tabel 4.9 Analisis Data Untuk Memperoleh Nilai t.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil Sekolah MTsN 1 Mataram.
Lampiran 2	Tabel Tabulasi Validitas dan Reliabilitas.
Lampiran 3	Cara Mencari Validitas.
Lampiran 4	Cara Mencari Uji Normalitas Untuk Kelas <i>Cooperative Script</i> .
Lampiran 5	Cara Mencari Uji Normalitas Untuk Kelas <i>Word Square</i> .
Lampiran 6	Butir Soal Sebelum di Lakukan Uji Coba.
Lampiran 7	Butir Soal Setelah di Lakukan Uji Coba.
Lampiran 8	RPP Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> .
Lampiran 9	RPP Model Pembelajaran <i>Word Square</i>
Lampiran 10	Dokumentasi Photo

Perpustakaan UIN Mataram

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *WORD SQUARE* PADA
MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VII MTsN 1 MATARAM
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Oleh:

WINARNI

NIM: 151.146.098

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dan *Word Square* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII di MTsN 1 Mataram tahun pelajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan komperatif (perbandingan) dan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Two group posttest only design* dengan teknik pengambilan sampel *Cluster Random Sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas VII MTsN 1 Mataram yang berjumlah 300 siswa dan terdiri dari 8 kelas, kelas yang menjadi sampel yaitu VII 3 dan VII 7. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t yaitu untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dan *Word Square* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII di MTsN 1 Mataram tahun pelajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil analisis data uji-t maka diperoleh $t_{hitung} = 0.246$ sedangkan $t_{tabel} = 1.980$, jadi $t_{hitung} < t_{tabel}$ karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa “tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dan dengan model pembelajaran *Word Square* pada mata pelajaran IPS Terpadu pokok bahasan interaksi sosial kelas VII MTsN 1 Mataram tahun pelajaran 2017/2018”.

Kata Kunci : *Hasil Belajar, Model Pembelajaran Cooperative Script, model pembelajaran Word Square*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang mutlak yang harus terpenuhi dalam kehidupan manusia. Pendidikan pada hakikatnya tidak dapat dipisahkan dari kehidupan setiap manusia karena dengan pendidikan manusia dapat berdaya guna dan mandiri. Selain itu pendidikan sangat penting dalam proses pembangunan, maka tidak salah jika pemerintah senantiasa mengusahakan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Mutu pendidikan di Indonesia masih sangat jauh tertinggal dari negara-negara lainnya. Banyak pihak mensinyalir bahwa rendahnya mutu pendidikan saat ini berkaitan dengan rendahnya motivasi siswa dalam belajar, oleh karena itu pendidikan dari masa kemasa senantiasa memerlukan perbaikan agar sesuai dengan kebutuhan yang terus berkembang dan sejalan dengan pendidikan nasional. Tujuan dan fungsi pendidikan nasional sangat penting bagi bangsa Indonesia, karena tujuan dan fungsi pendidikan nasional ini bisa menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, seperti halnya tujuan dan fungsi pendidikan nasional sudah ada dalam undang-undang sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam

rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, maka tujuan dan fungsi dari pendidikan nasional ini perlu dikembangkan oleh negara Indonesia. Kemajuan suatu bangsa dapat juga dilihat dari majunya suatu pendidikan, menjadi bangsa yang maju tentu merupakan cita-cita yang ingin dicapai oleh setiap negara di dunia. Sudah menjadi rahasia umum bahwa maju tidaknya suatu negara di pengaruhi oleh faktor pendidikan, pendidikan merupakan pencetak penerus bangsa yang berkualitas.

Dalam kehidupan masyarakat, pendidikan di selenggarakan oleh sekolah. Sekolah sangat berperan penting dalam perkembangan intelektual dan psikologi anak didik, karena di sekolah tempat berkumpulnya anak didik, sekolah juga mempunyai peranan yang sangat penting dalam dalam membentuk keperibadian anak didik, sekolah akan menyalurkan dan mengembangkan bakat dan minat anak didik sehingga menjadi orang yang berguna bagi dirinya dan bagi bangsa dan negaranya. Sekolah sengaja dibangun dan diadakan sesuai dengan kebutuhan yang di perlukan oleh bangsa.

²Arbangi, Dakir, Umiarso, *Manajemen Mutu Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016), hlm.79.

Dalam proses belajar mengajar di sekolah, guru adalah orang yang mengajar dan memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Sedangkan peserta didik adalah komponen terpenting di antara komponen lainnya. Pada dasarnya “ia” adalah unsur penentu dalam proses belajar mengajar.³ Demikian juga guru dalam proses belajar mengajar harus memiliki kemampuan tersendiri, guna mencapai harapan yang dicita-citakan dalam melaksanakan pendidikan pada umumnya dan proses belajar mengajar pada khususnya.⁴

Kemampuan yang harus dimiliki guru adalah kemampuan mengajar dan guru juga harus menjalin interaksi antar siswa agar proses belajar mengajar menjadi lancar. Semakin jelaslah bahwa faktor kemampuan sangat penting dimiliki oleh setiap guru dalam proses belajar mengajar. Semakin tinggi kemampuan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, diduga semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.⁵ Oleh karena itu guru harus pandai-pandai menggunakan metode mengajar.

Metode pembelajaran merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar di kelas, oleh karena itu hendaknya guru dapat menguasai dan memilih model pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan di ajarkan sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan secara maksimal.

³ Departemen Agama RI, *Wawasan Tugas Guru Dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), hlm.47.

⁴ Daryanto, *Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2013), hlm.196.

⁵ *Ibid.*, hlm.200.

Penggunaan metode merupakan salah satu cara yang digunakan guru untuk memperbaiki proses belajar yang dilakukannya yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar. Untuk mengupayakan agar siswa belajar lebih aktif, berpikir lebih kritis, berpartisipasi dalam proses belajar mengajar serta mampu berinteraksi satu sama lain, diperlukan model pembelajaran yang tepat oleh guru, peneliti memberikan alternatif model pembelajaran di sekolah yaitu model pembelajaran *Cooperative Script* dan *Word Square*. Dimana dasar pemilihan kedua model tersebut adalah karena kedua model tersebut sangat cocok digunakan pada materi yang diajarkan di sekolah.

Model pembelajaran *Cooperative Script* adalah metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari.⁶ Model pembelajaran ini memudahkan siswa melakukan interaksi sosial, sehingga mengembangkan keterampilan berdiskusi dan siswa bisa lebih menghargai orang lain.

Model pembelajaran *Word Square* merupakan model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban. Model pembelajaran ini juga melatih siswa untuk berfikir kreatif.

Kedua model pembelajaran ini memiliki kelebihan dari pada model pembelajaran yang biasanya diterapkan guru mata pelajaran IPS

⁶ Moch Agus Krisno Budiyanto, *M.Kes.Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCI)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016), hlm.36.

Terpadu. Kelebihan model pembelajaran *Cooperative Script* dan *Word Square*, siswa siswi belajar lebih aktif, berikir kritis, lebih berpartisipasi dalam proses belajar mengajar, serta mampu berinteraksi satu sama lain, dan dengan pendekatan ini diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajar yang maksimal.

Dari observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 8 Maret 2018 bahwa dalam proses belajar mengajar disekolah, ditemukan pada saat belajar siswa kurang aktif, dan pada saat mengajar guru lebih aktif dari siswa. Pada saat proses pembelajaran di sekolah bahwa selama ini dalam menyampaikan materi guru banyak menerapkan metode yang membuat siswa kurang aktif, kreatif dalam kelas, seperti metode ceramah, selain metode ceramah guru juga menggunakan metode tanya jawab dan metode diskusi. Salah satu faktor yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian di MTsN 1 Mataram, karena dalam proses pembelajaran belum semua siswa mencapai hasil yang maksimal, dan KKM yang di telah di tentukan yakni 80, dengan nilai rata-rata yang di peroleh siswa pada observasi awal adalah 85.⁷

Dari masalah di atas bahwa peneliti tertarik mengambil judul ini, dan disini peneliti ingin membandingkan hasil belajar materi IPS Terpadu pokok bahasan kegiatan ekonomi kelas VII yang menggunakan model Pembelajaran *Cooperative Script* dan *Word Square*. Penelitian ini dilakukan di MTsN 1 Mataram kelas VII.

⁷ *Observasi Awal*, MTsN 1 Mataram, 8 Maret 2018

B. Rumusan dan Batasan Masalah

1. Rumusan Masalah

“Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative script* dan *word square* pada mata pelajaran IPS Terpadu pokok bahasan interaksi sosial Kelas VII Di MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019”?

2. Batasan Masalah

Untuk menghindari kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami judul skripsi ini, maka penulis memandang penting untuk memberi penegasan maksud dari variabel yang ada dalam judul penelitian tersebut, yaitu:

- a. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tercapainya target sebagai hasil dari kegiatan yang mengakibatkan perubahan dalam individu.
- b. Model pembelajaran *Cooperative script* adalah suatu model pembelajaran dimana siswa bekerja sama secara berpasangan dan saling bertukar peran satu sebagai pembicara dan yang satunya sebagai pendengar, dan begitu juga sebaliknya
- c. Model pembelajaran *Word Square* adalah model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban.

- d. IPS Terpadu merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya.

C. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dan *Word Square* pada mata pelajaran IPS Terpadu pokok bahasan interaksi sosial Kelas VII Di MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Manfaat

Setelah melakukan penelitian, di harapkan hasil penelitian ini bisa memberikan manfaat baik secara teoritik maupun praktis.

a. Manfaat Secara Teoritik

Diharapkan hasil penelitian ini dapat bermakna untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hasil penelitian ini dapat di jadikan sebagai bahan acuan untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, hasil penelitian yang diperoleh kirannya dapat memberikan kontribusi pemikiran yang dapat di jadikan sebagai bahan acuan atau rujukan penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Secara Praktis

- 1) Hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik dalam meningkatkan hasil belajarnya, khususnya pada mata pelajaran IPS Terpadu.
- 2) Memberikan dorongan bagi guru untuk meningkatkan cara mengajar atau model pembelajaran yang nantinya akan meningkatkan hasil belajar siswa.
- 3) Agar kita sebagai mahasiswa calon guru dapat meningkatkan model pembelajaran sehingga hasil belajar yang di peroleh siswa dapat meningkat.

D. Definisi Operasional

1. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.

2. Metode Pembelajaran *Cooperative Sript*

Model pembelajaran *Cooperative Sript* merupakan penyampaian materi yang diawali dengan pemberian wacana atau ringkasan materi ajar kepada siswa, yang kemudian diberikan kepada siswa untuk membacanya sejenak dan memberikan masukan ide-ide pokok atau gagasan baru kedalam materi ajar yang diberikan guru, lalu siswa diarahkan untuk menunjukkan ide-ide pokok yang kurang

lengkap dalam materi yang ada secara bergantian sesama pasangan masing-masing.

3. Metode Pembelajaran *Word Square*

Model pembelajaran *Word Square* adalah metode pengembangan dari metode ceramah yang diperkaya dan berorientasi kepada keaktifan siswa dalam pembelajaran. Model pembelajaran ini juga memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban.

Metode ini lebih mirip teka teki silang, akan tetapi perbedaan yang paling mendasar adalah metode ini sudah memiliki jawaban. Namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf penyamar atau pengecoh.

E. Telaah Pustaka

Untuk mengetahui sejauh mana keaslian dan faktualisasi penelitian ini. Maka peneliti mengadakan telaah pustaka dari peneliti-peneliti sebelumnya yang berkaitan dengan judul dan permasalahan dengan mempertimbangkan kedekatan variable-variabel yang digunakan.

Adapun telaah pustaka yang digunakan sebagai berikut:

1. Hana Mardiana (151.106.098) Tahun 2015

Perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* dengan model pembelajaran *Snowball Throwing (ST)* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII di MTs Al-Mahmud Aik Ampat Gerung Lombok Barat Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* (ST) kelas VII di MTs Al-Mahmud Aik Ampat Gerung Lombok Barat Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penggunaan metode merupakan salah satu alternatif yang dapat oleh guru dalam rangka untuk memperbaiki proses belajar yang dilakukannya yang pada akhirnya yang berdampak pada hasil belajar. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode konperatif, dan tehnik pengambilan sampel yang digunakan dalam peneltian ini adalah *Purposive Sampling*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) ada perbedaan kemampuan siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Creative Problem Salving* (CPS) dibandingkan dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* (ST) yang ditunjukan dengan $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ yakni $4,684 > 2,021$. (2) pembelajaran dengan menggunakan *Creative Problem Salving* (CPS) lebih baik dibandingkan model pembelajaran *Snowball Throwing* (ST).

2. Khairil Azmi (151.106.154) Tahun 2015

Perbedaan hasil belajar menggunakan metode *Problem Pasing* dengan *Problem Solving* mata pelajaran IPS Ekonomi kelas VII di Ponpes Salafiyah Ar-Rahmah Bonder Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan metode *Problem Posing*

dan *Problem Solving* Mata Pelajaran IPS Ekonomi kelas VII di Pongpes Salafiyah Ar-Rahmah Bonder Tahun Ajaran 2014/2015.

Pendidikan dituntut untuk lebih kreatif memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disajikan kepada peserta didik, agar peserta didik tidak cepat bosan dengan penggunaan metode yang monoton. Jenis penelitian yang digunakan adalah *True Experiment Design* (Eksperimen Yang Betul-Betul). Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{table}$ sebesar $3,26 > 2,042$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang diajarkan menggunakan metode *Problem Posing* dengan *Problem Solving* mata pelajaran IPS Ekonomi kelas VIII di Pongpes Salafiyah Ar-Rahmah Bonder Tahun Ajaran 2014/2015.

3. Ahmad Fathoni (151.116.023) Tahun 2016

Perbandingan hasil belajar siswa menggunakan metode *Ekspositori* dengan metode *Heuristik* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di MTs Al-Falah Pancardao Tahun Pelajaran 2015/2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa menggunakan metode *Ekspositori* dengan metode *Heuristik* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di MTs Al-Falah Pancardao Tahun Pelajaran 2015/2016.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dalam bentuk *The Nonequivalent Control Group*

Desaign. Data hasil penelitian ini diperoleh dari hasil *pretest dan post test* diambil nilai rata-ratanya (mean), kemudian dilakukan analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas dan kemudian dilakukan uji-t untuk mengambil kesimpulan terhadap hipotesis yang diajukan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan metode ekspositori pada kelas VIII A (kelompok kontrol) dan siswa yang diajar menggunakan metode heuristic kelas VIII B (kelas eksperimen). Dari data *posttest* H_0 ditolak dan H_a diterima yang menyatakan terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan metode Ekpositori dengan metode Heuristik pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di MTs Al-Falah Pancordao tahun pelajaran 2015/2016.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Kajian Pustaka

1. Hakikat Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Winkell, hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.⁸ Sedangkan menurut pendapat lain, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁹

Dari pendapat di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa, hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa:¹⁰

- 1) Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan.
- 2) Kemampuan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambing.

⁸Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm.45.

⁹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm.22.

¹⁰Agus Suprijono, *Cooperatiive Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Ygyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm.5-6.

- 3) Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri
- 4) Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud gerak otomatisme gerak jasmani.
- 5) Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian berdasarkan objek penilaian tersebut.

Hasil belajar merupakan hasil akhir pengambilan keputusan mengenai tinggi rendahnya nilai yang diperoleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran, hasil belajar dikatakan tinggi apabila tingkat kemampuan siswa bertambah dari hasil sebelumnya.

Untuk mengetahui berhasil tidaknya usaha siswa dan guru dalam proses belajar mengajar, maka perlu diadakan evaluasi. Salah satu sasaran yang ingin dicapai dalam kegiatan evaluasi yaitu hasil belajar siswa.

Selain itu, dengan dilakukannya evaluasi atau penilaiannya ini dapat dijadikan *feedback* atau tindak lanjut, atau bahkan cara untuk mengukur tingkat kepuasan siswa. Kemajuan prestasi belajar siswa tidak hanya diukur dari tingkat penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga sikap dan keterampilan. Dengan demikian, penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari disekolah, baik itu mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa.¹¹

Dalam hal ini hasil, belajar dipengaruhi oleh keadaan kognitif, afektif dan psikomotornya pada saat belajar, kualitas pengajaran yang diterima dan juga secara pengelolaan proses interaksi kelas yang dilakukan oleh guru.

¹¹Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta:Prenadamedia Group, 2013), hlm.5-6.

b. Macam-Macam Hasil Belajar

Dari proses interaksi kelas dapat lahir empat macam hasil belajar yaitu, pengetahuan atau pemahaman (ranah kognitif), sikap siswa (ranah afektif), dan keterampilan proses (ranah psikomotor). Untuk lebih jelasnya dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Pemahaman Konsep

Pemahaman menurut Bloom diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari.¹² Tujuan aspek kognitif ini berorientasi pada kemampuan berfikir yang mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana, yaitu mengingat, sampai pada kemampuan memecahkan masalah, ini artinya sejauh mana siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru.

2) Sikap Siswa

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.¹³ Jika salah satunya saja yang di munculkan, maka sikap seseorang tersebut belum tampak secara jelas. Ini artinya untuk melihat sikap seseorang maka harus terlihat mental dan fisiknya.

3) Keterampilan Proses

keterampilan proses atau bias di bilang ranah psikomotorik, ada enam ranah psikomotoris, yakni (a) gerakan refleks, (b) keterampilan gerakan dasar (c) gerakan keterampilan kompleks, (d)

¹² *Ibid.*, hlm.6.

¹³ Nana Sudjana, *Penilaian....*, hlm.22.

keharmonisan dan ketepatan, (e) gerakan keterampilan kompleks, (f) gerakan ekspresif.¹⁴

Ranah psikomotor merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill), atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah psikomotor ini berhubungan dengan aktivitas fisik, misalnya lari, melompat, melukis, menari, memukul.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar itu bukan hanya dilihat dari pemahaman konsep saja melainkan dari keterampilan proses dan sikap siswa. Diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh guru disekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses perkembangan. Perkembangan itu sendiri memerlukan sesuatu yang baik bagi siswa itu sendiri, dan pengaruh dari lingkungannya.

Pendapat yang senada dikemukakan oleh Waslim, hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal.¹⁵ Untuk lebih jelasnya dapat dijelaskan secara berikut:

- 1) Faktor internal ; faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi hasil belajarnya.

¹⁴ *Ibid.*, hlm.23.

¹⁵ Ahmad Susanto, *Teori...*, hlm.12.

Faktor dari dalam diri siswa ini, meliputi kemampuan yang dimilikinya, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.

- 2) Faktor eksternal ; faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.

Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga yang perekonomiannya sulit, pertengkaran orang tua, dan kurangnya perhatian orangtua terhadap anaknya ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, diketahui bahwa banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya yaitu diri siswa sendiri, lingkungannya baik keluarga maupun disekolah, dan masyarakat di sekitarnya.

2. Hakikat Model Pembelajaran *Cooperative Script*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Cooperative Script atau Skrip kooperatif merupakan metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengihtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.¹⁶ Menurut Lambiotte, *Cooperative Script* adalah salah satu strategi pembelajaran

¹⁶ Agus Suprijono, *Cooperative...*, hlm.145.

dimana siswa bekerja secara berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengihtisarkan bagian-bagian materi yang dipelajari.¹⁷

Jadi model pembelajaran *Cooperative Script* merupakan penyampaian materi ajar yang diawali dengan pemberian wacana atau ringkasan materi ajar kepada siswa, yang kemudian diberikan kepada siswa untuk membacanya sejenak dan memeberikan masukan ide-ide atau gagasan-gagasan baru kedalam materi ajar yang diberikan guru, lalu siswa diarahkan untuk menunjukan ide-ide pokok yang kurang lengkap dalam materi yang ada secara bergantian sesama pasangan masing-masing.

Model pembelajaran ini ditunjukan untuk membantu siswa berpikir secara sistematis dan berkonsentrasi pada materi pelajaran. Siswa juga dilatih untuk saling bekerja sama satu sama lain dalam suasana yang menyenangkan. *Cooperative Script* juga memungkinkan siswa untuk menemukan ide-ide pokok dari gagasan besar yang disampaikan oleh guru.¹⁸

Model pembelajaran *Cooperative Script* adalah salah satu model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berfikir siswa, model pembelajaran ini juga sangat berguna untuk menumbuhkan kemampuan berfikir kritis, bekerjasama dan membantu teman dalam hal belajar.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Script*, diantaranya sebagai berikut:

¹⁷ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2017), hlm.213.

¹⁸ *ibid.*

- 1) Guru membagi siswa untuk berpasangan
- 2) Guru membagikan wacana/materi kepada setiap siswa, kemudian siswa membaca dan membuat ringkasan dari materi tersebut.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya, sementara pendengar menyimak/mengoreksi/ menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat/menghapal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
- 5) Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar sebagai pendengar dan sebaliknya, serta lakukan seperti di atas.¹⁹

c. Kelebihan Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Adapun kelebihan dari model pembelajaran *Cooperative Script*, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru, daya berfikir kritis.
- 2) Mengajarkan siswa untuk percaya kepada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berfikir.
- 3) Mendorong siswa untuk berlatih memecahkan masalah dengan mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan ide siswa dengan ide temannya.
- 4) Membantu siswa agar mereka saling menghormati satu sama lain.
- 5) Memotivasi siswa yang kurang pandai untuk mengeluarkan pemikirannya.
- 6) Siswa dengan mudah berinteraksi satu sama lain.
- 7) Siswa bisa dengan mudah berfikir dengan kreatif.²⁰

d. Kelemahan Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Ada beberapa kelebihan pada model pembelajaran ini, akan tetapi model pembelajaran ini juga memiliki kekurangan yang antara lain adalah:

- 1) Ketakutan beberapa siswa untuk mengeluarkan ide karena akan dinilai oleh teman dalam kelompoknya.
- 2) Ketidakmampuan semua siswa untuk menerapkan strategi ini sehingga banyak waktu yang tersita.

¹⁹ Moch Agus Krisno Budiyanto, *M.Kes.Sintaks...*, hlm.37.

²⁰ Miftahul Huda, *Model-model...*, hlm.214.

- 3) Kesulitan membentuk kelompok yang solit dan dapat bekerja sama dengan baik.²¹

3. Hakikat Model Pembelajaran *Word Square*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Word Square*

Kata *Word Square* berasal dari bahasa Inggris, *Word* berarti kata²², dan *Square* berarti semua yang berbentuk persegi atau kotak²³, jadi *Word Square* dapat diartikan dengan kata-kata yang dimasukkan ke dalam kotak atau persegi.

Model pembelajaran *Word Square* adalah metode pengembangan dari metode ceramah yang diperkaya dan berorientasi kepada keaktifan siswa dalam pembelajaran. Model pembelajaran ini juga memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban.

Metode ini lebih mirip teka-teki silang, akan tetapi perbedaan yang paling mendasar adalah model ini sudah memiliki jawaban, namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf penyamar atau pengecoh.

Keistimewaan dari model pembelajaran ini adalah bisa dipraktikkan untuk semua mata pelajaran, hanya tinggal bagaimana guru dapat memprogram sejumlah pertanyaan terpilih yang dapat merangsang siswa berfikir efektif.

²¹ *Ibid.*, hlm.215.

²² Bambang Marhiyanto, Mahmud Munir, *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris*, (Surabaya: Gitamedia Press, 2003), hlm.314.

²³ *Ibid.*, hlm.251.

Model pembelajaran ini secara teknis adalah kegiatan belajar mengajar dengan cara guru membagikan lembar kegiatan atau lembar kerja sebagai alat untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang telah diajarkan. Bentuk pembelajaran *Word Square* ini juga melatih siswa untuk berfikir kreatif.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Word Square*

Adapun langkah-langkah dari model pembelajaran ini, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru membagikan lembar kegiatan sesuai contoh.
- 3) Siswa menjawab soal yang ada di lembar kegiatannya, kemudian mengarsir huruf dalam kotak sesuai jawaban.
- 4) Guru memberikan point setiap jawaban dalam kotak.

Tabel 2.1
Contoh Kotak Jawaban Word Square
(Untuk Mata Pelajaran IPS)

T	Y	E	N	I	O	K	N
R	A	U	A	N	K	U	O
A	B	A	R	T	E	R	M
N	A	N	I	R	R	S	I
S	D	G	I	I	T	G	N
A	O	N	L	S	A	I	A
K	L	A	A	I	S	R	L
S	A	C	E	K	B	O	S
I	R	I	N	G	G	I	T

Berikut ini adalah contoh soal dari model pembelajaran Word

Square

Perpustakaan UIN Mataram

- 1) Sebelum mengenal uang, orang melakukan pertukaran dengan cara ...
- 2) ... digunakan sebagai alat pembayaran yang sah.
- 3) Uang ... saat ini banyak dipalsukan
- 4) Nilai pembuatan uang disebut ...
- 5) Kemampuan uang untuk ditukar dengan sejumlah barang atau jasa disebut nilai ...
- 6) Nilai perbandingan uang dalam negara dengan mata uang asing disebut ...
- 7) Nilai yang tertulis pada mata uang disebut nilai ...
- 8) Dorongan seseorang menyimpan uang untuk keperluan jual beli disebut motif ...
- 9) Perintah tertulis dari seseorang yang mempunyai rekening di bank untuk membayar sejumlah uang disebut ...²⁴

²⁴ Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: CV Yrama Widya. 2016), hlm.32.

c. Kelebihan Model Pembelajaran Word Square

Adapun kelebihan dari model pembelajaran Word Square, diantaranya:

- 1) Proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Word Square* mendorong pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
- 2) Siswa akan terlatih untuk disiplin.
- 3) Sebagai latihan untuk bersikap teliti dan kritis
- 4) Merangsang siswa untuk berfikir efektif.²⁵

d. Kelemahan Metode Pembelajaran Word Square

Sedangkan beberapa kekurangan dari metode pembelajaran Word Square adalah sebagai berikut:

- 1) Dengan materi yang telah dipersiapkan, akhirnya dapat menumpulkan kreativitas siswa.
- 2) Siswa tinggal menerima bahan mentah.
- 3) Siswa tidak dapat mengembangkan mmateri yang ada dengan kemampuan atau potensi yang dimilikinya.²⁶

Dalam model pembelajaran Word Square ini siswa tidak bisa mengembangkan kreativitasnya sendiri.

4. Hakikat Pembelajaran IPS Terpadu

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di kelas VII, kurikulum yang digunakan pada sekolah MTsN 1 Mataram adalah kurikulum 2013 (K 13). IPS Terpadu juga merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosia. Seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, dan budaya.

²⁵ Rifa'athul, *Pengaruh Metode Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Dharma Karya UT Pondok Cabe TP. 2014/2015*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015).hlm.10.

²⁶ *Ibid.*, hlm.11.

Pada penelitian ini materi yang akan di bahas adalah interaksi sosial. Pada dasarnya manusia mempunyai hasrat untuk menjalin hubungan antara manusia lain. Hasrat tersebut menjadikan manusia sebagai mahluk sosial. Manusia membutuhkan manusia sebagai mahluk sosial. Manusia membutuhkan manusia lain untuk melangsungkan hidupnya, dalam proses tersebut terciptalah interaksi sosial, apada penelitian ini materi yang akan dibahas adalah pengertian interaksi sosial, cirri-ciri interaksi sosial, syarat-syarat interaksi sosial, faktor pendorong interaksi sosial, dan bentuk-bentuk interaksi sosial.

a. Pengertian Interaksi Sosial

Interaksi sosial merupakan hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok.

b. Ciri-ciri Interaksi Sosial

Menurut Charles P.Loomis sosiolog amerika, cirri-ciri interaksi sosial antara lain:

- 1) Jumlah pelaku dua orang atau lebih
- 2) Adanya komunikasi dengan menggunakan simbol-simbol
- 3) Adanya tujuan yang akan dicapai
- 4) Adanya dimensi waktu meliputi masa lalu, masa kini, dan masa yang akan datang

c. Syarat-syarat Interaksi Sosial

1) Kontak sosial

Kontak sosial dapat terbentuk apabila terdapat respons dari pihak lain. Saling berjabat tangan, saling melempar senyum, dan saling bertatap muka menunjukkan contoh kontak sosial

2) **Komunikasi**

Menurut Elly M. Setiadi dan Usman Kolip, komunikasi merupakan aksi antara dua pihak atau lebih yang melakukan hubungan dalam bentuk saling memberi tafsiran atau pesan yang disampaikan setiap pihak.

d. **Faktor Pendorong Interaksi Sosial**

Adapun faktor-faktor pendorong interaksi sosial antara lain:

1) **Imitasi**

Imitasi menunjukkan kecenderungan meniru sikap, tindakan, tingkah laku, ataupun fisik seseorang secara berlebihan. Imitasi dapat berdampak positif atau negatif bagi individu/kelompok. Imitasi yang bersifat positif dapat mendukung proses sosial yang mengarah pada pola kerja sama. Sebaliknya proses.

2) **Sugesti**

Sugesti merupakan sikap pandangan, dan pendapat orang lain yang diterima tanpa berfikir ulang. Sugesti belum tentu diberikan oleh orang lain, tetapi dapat berasal dari diri sendiri. Sugesti dapat dilakukan melalui saran, kritik, dan tindakan/perilaku.

3) **Identifikasi**

Identifikasi menunjukkan kecenderungan atau keinginan seseorang untuk menjadi sama dengan pihak lain. Identifikasi bersifat lebih mendalam jika dibandingkan imitasi. Proses identifikasi didorong keinginan untuk belajar dari pihak lain yang patut diteladani. Oleh karena itu proses identifikasi memberikan pengaruh lebih mendalam dibandingkan dengan imitasi.

4) Simpati

Simpati merupakan proses ketertarikan seseorang kepada pihak lain berkaitan dengan perilaku atau penampilan seseorang. Simpati muncul berdasarkan dorongan perasaan. Simpati mengarahkan perasaan seseorang pada ekspresi, kekaguman, kesenangan, dan kedekatan.

5) Empati

Empati merupakan kemampuan seseorang untuk mengolah emosi seakan mengalami kondisi yang dirasakan orang lain. Sikap empati perlu dikembangkan agar seseorang memiliki sikap peduli sosial yang tinggi. Dengan sikap peduli sosial, seseorang atau kelompok dapat berinteraksi dengan pihak lain tanpa memandang perbedaan latar belakang ekonomi, agama, ras, suku, bangsa, dan golongan.

6) Motivasi

Motivasi adalah merupakan dorongan dari dalam diri seseorang. Motivasi bias muncul dari diri sendiri maupun orang

lain. Motivasi yang muncul dari orang lain menunjukkan bahwa orang lain memberikan dorongan dan semangat agar seseorang mampu memperbaiki kualitas hidupnya.

e. Bentuk-bentuk interaksi sosial

Interaksi sosial memiliki dua bentuk yaitu bentuk interaksi sosial asosiatif, dimana asosiatif adalah bentuk interaksi sosial yang mengarah pada kesatuan. Dan yang kedua bentuk interaksi sosial disosiatif, dimana disosiatif adalah bentuk interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan adapun bagian-bagian dari kedua bentuk interaksi tersebut antara lain:

1) Interaksi sosial asosiatif

- a) Kerjasama
- b) Akomodasi
- c) Asimilasi
- d) Akulturasi

2) Interaksi sosial disosiatif

- a) Persaingan (kompetisi)
- b) Kontravensi
- c) Pertentangan (konflik)

B. Kerangka Berfikir

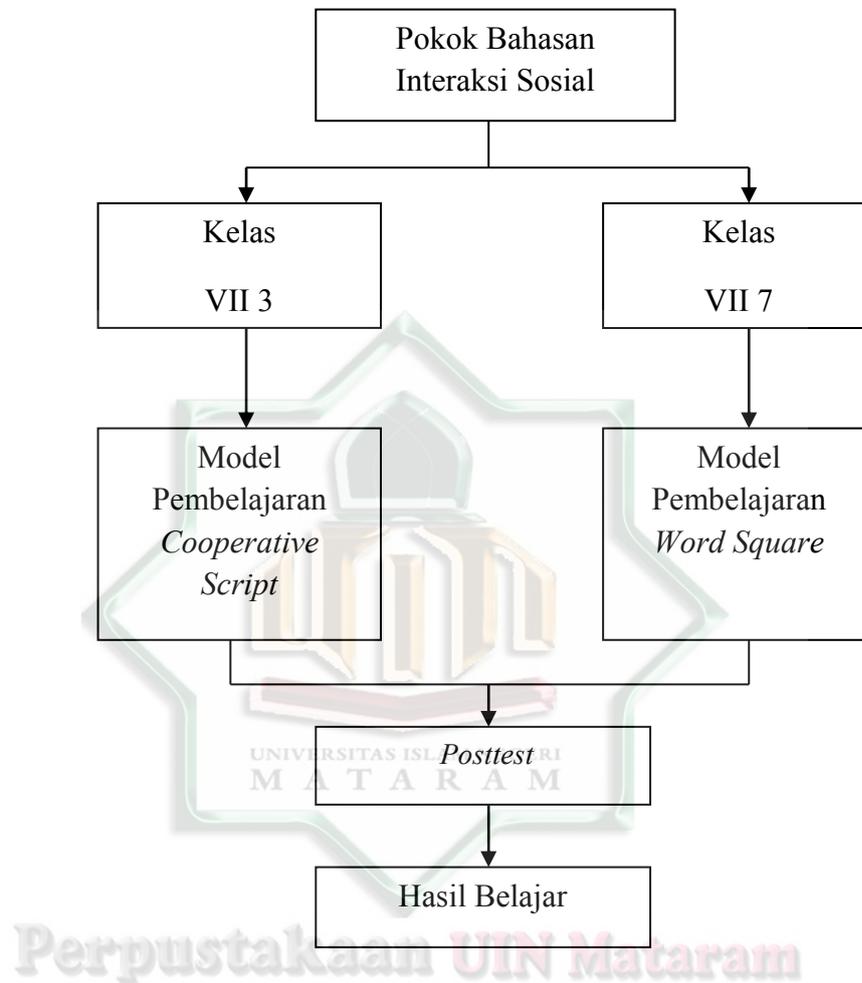
Saat ini pendidikan diharapkan dapat mentransfer pengetahuan terhadap anak didiknya secara tepat, sehingga anak didik kelak dapat

bertanggung jawab, mandiri, berperilaku baik dan bermanfaat bagi dirinya maupun lingkungannya.

Dalam belajar mengajar disekolah, seorang guru harus pandai-pandai menggunakan metode terkait dengan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor dari dalam (internal), maupun faktor dari luar (eksternal). Menurut Ahmad Susanto faktor internal meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.. sedangkan faktor eksternal meliputi: keadaan ekonomi orangtua, perhatian orang tua terhadap anaknya. Sering ditemukan dilapangan bahwa guru menguasai materi atau suatu objek dengan baik tetapi tidak melaksanakan pembelajaran dngan baik. Hal itu terjadi karena kegiatan tersebut tidak dilaksanakan dengan baik

Pada setiap kegiatan belajar mengajar, guru sering kali menemukan berbagai macam karakter dari siswa tersebut, seseorang guru dianjurkan agar dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh siswa. Jadi hasil belajar erat kaitannya dengan metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Apakah setelah menggunakan metode *Cooperative Script* dan *Word Square* hasil belajar siswa akan meningkat.?

Tabel 2.2
Kerangka Berfikir



C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan peneliti, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.²⁷ Maka hipotesis yang diajukan peneliti ditolak atau diterima

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.110.

H_a : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan model pembelajaran *Word Square* pada mata pelajaran IPS Terpadu pokok bahasan interaksi sosial kelas VII MTsN 1 Mataram tahun pelajaran 2018/2019.

H_o : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan model pembelajaran *Word Square* pada mata pelajaran IPS Terpadu pokok bahasan interaksi sosial kelas VII MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah kuantitatif, dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan komparasi (perbandingan), dimana penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka dalam penyajian data dan analisis yang menggunakan uji statistika.²⁸

Berdasarkan pada tujuan peneliti, yang mencari perbandingan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Cooperative Script dengan yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Word Square pada mata pelajaran IPS Terpadu pokok bahasan interaksi sosial kelas VII di MTsN 1 Mataram, maka penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan komparatif,

Adapun jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah jenis penelitian kuantitatif, dimana penelitian kuantitatif ini digunakan karena data-data yang diperoleh lebih banyak berbentuk angka-angka. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian komparasi, sesuai dengan pendapat Arikunto berikut ini. Menurut Arikunto, penelitian jenis penelitian ini fungsinya untuk membandingkan antara model pembelajaran *Cooperative Script* dan *Woard Square*. Adapun pendekatan yang digunakan ialah pendekatan penelitian kuantitatif.

²⁸Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2008), hlm.128.

Pendekatan ini digunakan karena data-data yang diperoleh lebih banyak berbentuk angka-angka.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁹ Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa populasi adalah sekelompok orang, kejadian, atau benda, yang memiliki karakteristik tertentu dan dijadikan obyek penelitian.³⁰

Populasi bisa dikatakan keseluruhan jumlah objek yang diteliti berupa siswa, dimana siswa disini adalah sumber data yang paling penting untuk mengetahui dan membandingkan hasil belajar yang diperoleh setelah diberikan perlakuan. Jadi banyaknya populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII sebanyak 301 siswa.

Tabel 3.1

Jumlah Siswa Kelas VII

Kelas	Siswa	Pembagian Kelas
VII 1	36	Prestasi
VII 2	36	prestasi

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), cet. Ke-19, hlm.117.

³⁰ Suryani, Hendryadi, *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm.190.

VII 3	36	Prestasi
VII 4	38	Regular
VII 5	38	Regular
VII 6	40	Regular
VII 7	38	Regular
VII 8	38	Regular
Jumlah Keseluruhan Siswa	300	

2. Sempel

Sempel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³¹ Atau sampel dapat didefinisikan sebagai anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasi.

Teknik atau cara untuk mengambil bagian dari populasi dinamakan teknik sampling, dimana teknik sampling adalah metode atau cara yang digunakan untuk menentukan sampel dan besarnya sampel, karena peneliti disini ingin mengambil dua kelas sebagai sampel penelitian. Dalam penelitian ini tehnik pengambilan sampel yang digunakan peneliti adalah tehnik *Cluster Random Sampling*. Dimana *Cluster Random Sampling* ini digunakan oleh peneliti untuk mengambil sampel dengan mencampur populasi sehingga populasi dianggap memiliki kesempatan yang sama untuk diambil sebagai sampel. Untuk penentuan sampelnya

³¹ Sugiyono, *Metode...*, hlm.118.

disini peneliti menggunakan kocokan dan yang jatuh pertama kali itu yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dan kelas yang diajarkan menggunakan model ini yaitu pada kelas VII 3. Dan yang jatuh kedua kali itu yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Word Square* kelas yang diajarkan menggunakan model ini yaitu kelas VII 7.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di MTsN 1 Mataram, Tahun Pelajaran 2018/2019, dan penelitian ini akan dimulai pada bulan oktober sampai bulan November.

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.³² Maksudnya adalah hal yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas (X_1, X_2), dan satu variabel terikat (Y).

1. Variabel Bebas (X_1, X_2)

Variabel bebas (*independent variable*) adalah variabel yang mempengaruhi atau variabel penyebab. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu belajar dengan menggunakan metode

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm.38. Cet. Ke-24.

Cooperative Script (X1). Dan belajar menggunakan metode *Word Square* (X2).

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat (*dependent variabel*) adalah variabel yang dipengaruhi atau variabel akibat. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar IPS pada konsep interaksi sosial.

E. Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode kuantitatif, dan desain penelitian yang digunakan yaitu *Two-Group Post Test Only Design* merupakan desain yang memperhitungkan skor *posttest* yang dilakukan pada akhir penelitian. Desain ini melibatkan dua kelas sebagai kelompok dimana kelompok tersebut dibagi menjadi kelompok eksperimen 1 yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script*, dimana kelas yang diajarkan menggunakan model ini adalah kelas VII 3, dan kelompok eksperimen 2 diajarkan menggunakan model pembelajaran *Word Square* kelas yang diajarkan menggunakan metode ini adalah kelas VII 7 desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3.2
Rancangan Desain Penelitian

Kelas	Perlakuan	Posttest
Eksperimen 1	X ₁	O ₁
Eksperimen 2	X ₂	O ₂

Keterangan:

X_1 : Perlakuan dengan model pembelajaran *Word Square*

X_2 : Perlakuan dengan model pembelajaran *Word Square*

O_1 : Posttest pada kelas *Cooperatve Script*

O_2 : Posttest pada kelas *Word Square*

F. Instrumen atau Alat dan Bahan Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data³³. Sedangkan menurut pendapat lain, instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.³⁴

Dari penjelasan yang dikemukakan para ahli diatas, maka peneliti dapat memahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data pada penelitian ini. Adapun instrumen yang digunakan peneliti sebagai alat bantu untuk mendapatkan data-data yang diharapkan dan informasi yang diperlukan adalah sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian yang berbentuk suatu tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh anak atau kelompok anak sehingga menghasilkan suatu nilai tentang tingkah laku atau prestasi anak tersebut, yang dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai oleh anak-anak lain atau dengan nilai stadar yang ditetapkan.³⁵

³³ Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm.168.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), cet. ke-20, hlm.102.

³⁵ Wayan Nurkencana, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm.34.

Tes ini digunakan sebagai alat untuk mempermudah peneliti untuk memperoleh data siswa melalui hasil belajar siswa tentang IPS Terpadu atau materi yang disampaikan oleh guru kepada siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dan model pembelajaran *Word Square*.

Adapun tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes tertulis atau pilihan ganda yang terdiri dari 20 butir soal. Oleh karena itu alat evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa soal-soal objektif (pilihan ganda). Setiap pilihan jawaban yang benar bernilai 1 dan jawaban yang salah bernilai 0.

Dalam pengembangan instrumen mengacu kepada KI, KD, dan Indikator. Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen mata pelajaran IPS Terpadu pokok bahasan Kegiatan Ekonomi

No	Variabel	Indikator	No Soal
1	Pengertian dan cirri-ciri interaksi sosial	1.1 mendeskripsikan pengertian interaksi sosial menurut para ahli 1.2 mendeskripsikan cirri-ciri interaksi sosial	1,4,9,10 5
2	Syarat interaksi sosial dan faktor pendorong interaksi sosial	2.1 mendeskripsikan syarat-syarat interaksi sosial 2.2 mendeskripsikan faktor pendorong interaksi sosial	12,14,19 11,15,16 20

3	Bentuk-bentuk interaksi soaial	3.1 mendeskripsikan bentuk-bentuk interaksi sosial	3,7,8,17,2 13,6,18
---	--------------------------------	--	-----------------------

a. Uji Validitas Tes

Validitas adalah tingkat sesuatu tes mampu mengukur apa yang hendak diukur. dalam penelitian ini uji validitas butir soal untuk hasil belajar menggunakan rumus *korelasi product moment* dengan angka kasar. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

r_{xy} = koefisien korelasi antara variable X dan Y (validitas soal)

n = jumlah subjek (testi)

X = skor yang diperoleh subjek pada setiap soal

Y = skor total

Nilai r_{xy} akan dikonsultasikan dengan table *r product moment* dengan taraf signifikansi 5%. Jadi kemungkinan yang akan terjadi:

- 1) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item dikatakan tidak valid

b. Uji Reliabilitas

Untuk menguji reliabelitas dari soal pilihan ganda yang diberikan kepada siswa yang digunakan rumus KR-20.

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{st^2 - \sum pq}{st^2} \right)$$

Keterangan:

r_i = reliabilitas tes secara keseluruhan

P = proporsi subjek yang menjawab item ke-i

q = 1-p_i

$\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q

K = banyak item

S = varians skor total

Tabel 3.4
Koefisien Reliabilitas

Interval	Interpretasi
$0.80 < r_i \leq 1.00$	Reliabilitas Sangat Tinggi
$0.60 < r_i \leq 0.80$	Reliabilitas Tinggi
$0.40 < r_i \leq 0.60$	Reliabilitas Sedang
$0.20 < r_i \leq 0.40$	Reliabilitas Rendah
$-1.00 < r_i \leq 0.20$	Reliabilitas Sangat Rendah (Tidak Reliabel)

G. Teknik Pengumpulan Data atau Prosedur Penelitian

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.³⁶ Dari pengertian tersebut jelas bahwa berhasil

³⁶ Beni Ahmad Saebani, *Metode...*, hlm.185.

tidaknya seorang peneliti dalam mendapatkan data-data yang dibutuhkan sangat bergantung pada penggunaan metode yang digunakan. Untuk itu dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa metode, yaitu:

1. Metode Tes

Data yang digali melalui teknik tes adalah data tentang hasil belajar kedua kelompok perlakuan, baik kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Cooperative Script, maupun kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran Word Square. Tes diberikan kepada siswa kelas VII yang diberikan pelajaran dengan menggunakan metode Cooperative Script dan siswa kelas VII diajarkan dengan menggunakan metode Word Square. Tes diberikan setelah pelajaran pokok bahasan interaksi sosial para siswa akan diberi waktu untuk menjawab tes dengan soal sebanyak 20 butir selama 40 menit, selama menjawab soal para siswa diawasi oleh peneliti dan jawaban siswa akan dikoreksi oleh peneliti.

2. Metode Observasi

Observasi yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data tentang lokasi yaitu dengan pengamatan, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Cooperativ Script* dan dengan metode *Word Square*, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana dalam kegiatan belajar mengajar.

3. Metode Dokumentasi

Metode ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data yang diambil dari sekolah tempat penelitian meliputi data guru, data siswa, data pegawai, model persiapan guru dalam mengajar, RPP, struktur organisasi seekolah di MTsN 1 Mataram, dan lain-lain yang ada hubungannya dengan penelitian ini.

H. Teknik Analisis Data

Tehnik analisis data merupakan tata cara yang harus diikuti atau digunakan oleh para peneliti dalam rangka menganalisa data yang sudah disimpulkan untuk mendapatkan kesimpulan sebagai hasil dari penelitian. Adapun rumus yang digunakan untuk melakukan analisis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Uji-t. Sebelum dilakukan pengujian dengan menggunakan Uji-t terlebih dahulu akan dihitung uji prasyarat analisis. Adapun uji prasyarat data yang diperoleh pada penelitian ini ianalisis dengan cara sebagai berikut:

1) Uji Normalitas

Pengujian normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak, untuk itu digunakan rumus Chi-Square rumusnya adalah:

$$x^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

x^2 = Nilai Chi Kuadrat

O_i = Frekuensi Observasi

E_i = Frekuensi harapan

Kriteria pengujian normalitas yaitu:

Jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$, maka data terdistribusi normal, pada keadaan lain, data tidak berdistribusi normal. Karena diperoleh nilai $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$, maka data yang berupa skor kemampuan menyelesaikan modul pada sampel penelitian berdistribusi normal.³⁷

2) Uji Homogenitas

Pengujian homogenita dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang akan di uji homogen atau tidak homogen. Uji Homogenitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji homogenitas menggunakan uji F untuk varians sample, data test sebelum dan sesudah diberi perlakuan yang persamaannya sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Kriteria pengambilan keputusan:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data homogen

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka data tidak homogen³⁸

³⁷ Alfira Mulya Astuti, *Statistik Penelitian*, (Mataram: Insan Madani Publishing Mataram, 2016), hlm.63.

³⁸ *Ibid.*, hlm.64.

3) Uji Hipotesis

Pengujian dari hipotesis adalah cabang ilmu statistika yang digunakan untuk menguji kebenaran suatu pernyataan secara statistic dan menarik kesimpulan apakah menerima atau menolak pernyataan teersebut.

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode statistik. Karena penelitian ini ingin membandingkan dan ada tiidaknnya pengaruh antara pengaruh variabel penelitian, dalam operasi statistik digunakan rumus analisis uji t. maka rumus yang digunakan dalam uji t adalah rumus polled varian, rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = rata-rata nilai siswa pada kelas eksperimen

\bar{X}_2 = rata-rata nilai siswa pada kelas control

n_1 = jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 = jumlah siswa kelas control

S = standar deviasi gabungan

Adapun kriteria untuk pengujian uji-t adalah jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan taraf signifikan dan taraf signifikan 5%

maka H_0 diterima dan H_a ditolak, dengan demikian sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.



Perpustakaan **UIN Mataram**

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran umum lokasi penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN 1 Mataram

Madrasah ini pertama kali berdiri dan dibuka pada tanggal 1 Agustus 1979 sebagai pemisah dari PGAN (6 Tahun) Mataram. Dan dibagi menjadi dua dimana dibagi menjadi tingkat bawah dan tingkat atas. 3 kelas tingkat bawah menjadi MTsN 1 Mataram, 3 kelas ditingkat atas menjadi MAN 2 Mataram. Pada awal berdirinya MTsN 1 Mataram menggunakan 7 lokal kelas dan masih menumpang di MAN 2 Mataram. Baru pada tahun 1980 memiliki gedung sendiri di jalan pembangunan B.III Mataram, dan berbatasan dengan:

- Sebelah timur : Jalan Raya, MAN 2 Mataram dan Klinik Exonero (dr.soesbandoro)
- Sebelah barat : Perumahan dinas kehutanan dan UIN Mataram
- Sebelah selatan : SMKN 2 Mataram dan Boutique Planet Gaya
- Sebelah utara : MAN 1 Mataram dan perumahan kanwil Kemenag Prov. NTB

b. Visi, Misi dan Tujuan MTsN 1 Mataram

MTsN 1 Mataram memiliki visi, misi dan tujuan yang ingin dicapai untuk meningkatkan kualitas sekolah yang berdaya saing, dan menciptakan siswa siswi yang berprestasi dalam segala bidang. Visi, misi dan tujuan MTsN 1 Mataram adalah sebagai berikut:

1. Visi

- a) Mampu bersaing dengan lulusan Madrasah/sekolah yang sederajat dan dapat melanjutkan ke Madrasah/sekolah lanjutan.
- b) Memiliki keterampilan dan kecakapan non akademis sesuai dengan bakat dan minatnya.
- c) Memiliki keyakinan yang teguh dan mengamalkan ajaran agama islam secara benar dan konsekuen.
- d) Menjadi teladan bagi teman masyarakat dan madrasah lain.

2. Misi

- a) Menyelenggarakan secara efektif dan mewujudkan suasana yang nyaman, bersih, asri, dan islam sehingga siswa berkembang secara optimal.
- b) Menyelenggarakan kegiatan perkembangan diri sehingga siswa dapat berkembang sesuai dengan minat dan bakatnya.

- c) Menanamkan akidah yang kuat melalui pembiasaan shalat berjamaah, shalat sunnah, tarqil al-qur'an ucapan kalimat thoyibah, dan perilaku islami.
- d) Menumbuh kembangkan akhlaqul karimah sehingga bisa bisa menjadi teladan bagi teman, masyarakat dan madrasah lain.

3. Tujuan

- a) Menjadi madrasah yang unggul di bidang akhlak, ilmu keagamaan, sains dan teknologi, bahasa dan budaya serta olahraga dan seni.
- b) Terwujudnya proses pembelajaran yang berbasis IT
- c) Lulusan hafal AlQur'an minimal juz ke 30 dan hadist-hadist pilihan.
- d) Lulusan memiliki keterampilan berbahasa arab dan atau berbahasa inggris
- e) Lulusan memiliki karakter spiritual keagamaan.

2. Hasil Penelitian

a. Uji Validitas Tes

Untuk menguji tingkat validitas instrument terlebih dahulu disini menguji coba instrument yang akan di gunakan sebagai tes hasil belajar. Butir soal yang akan digunakan harus di uji terlebih dahulu validitas untuk mengetahui apakah soal yang dibuat

tersebut valid atau tidak valid sehingga dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

Suatu butir soal dikatakan valid apabila nilai koefisien korelasi antara $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka data tersebut dikatakan valid, dan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka data tersebut dinyatakan tidak valid. Untuk data tes secara keseluruhan dapat dilihat pada lampiran 3.

Tabel 4.1
Uji Validitas Soal

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Ket.
1	0.667	0.374	Valid
2	0.377	0.374	Valid
3	0.437	0.374	Valid
4	7.23	0.374	Tidak Valid
5	0.113	0.374	Tidak Valid
6	0.488	0.374	Valid
7	0.400	0.374	Valid
8	0.424	0.374	Valid
9	-0.068	0.374	Tidak Valid
10	0.508	0.374	Valid
11	0.437	0.374	Valid
12	0.412	0.374	Valid
13	0.450	0.374	Valid

14	0.513	0.374	Valid
15	0.626	0.374	Valid
16	0.175	0.374	Tidak Valid
17	0.452	0.374	Valid
18	0.377	0.374	Valid
19	0.172	0.374	Tidak Valid
20	0.528	0.374	Valid

b. Uji Reliabilitas

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya uji reliabilitas, karena disamping data harus valid, data juga harus reliabel. Disini rumus yang digunakan untuk menghitung realibilitas data adalah KR-20, ini digunakan untuk melihat apakah data tersebut reliabilitas atau tidak, untuk lebih jelasnya bisa dilihat dibawah

ini:

Tabel 4.2
Bantuan Mencari Skor Total

No	X_i	X_i^2
1	11	121
2	11	121
3	9	81
4	10	100
5	13	169
6	6	36
7	10	100
8	14	196
9	7	49
10	6	36

11	9	81
12	9	81
13	8	64
14	5	25
15	13	169
16	11	121
17	11	121
18	14	196
19	9	81
20	12	144
21	4	16
22	12	144
23	9	81
24	12	144
25	6	36
26	7	49
27	9	81
28	14	196
Jumlah	271	2839

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

$$s^2 = \frac{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{28(2839) - (271)^2}{28(28-1)}$$

$$= \frac{79492 - 73441}{28 \times 27}$$

$$= \frac{6051}{756}$$

$$= 8.003$$

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{st^2 - \sum p \cdot q}{st} \right)$$

$$= \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(\frac{8.003 - 3.385}{8.003} \right)$$

$$= 1.052 \times 0.577$$

$$= 0.610$$

3. Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk melihat bahwa data sampel yang berasal dari populasi tersebut berdistribusi normal atau tidak. Maka dari itu untuk melihat data tersebut normal atau tidak maka terlebih dahulu disini dihitung menggunakan rumus chi-kuadrat. Dimana suatu data dikatakan normal apabila $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka data tersebut dikatakan normal. Dan jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data tersebut tidak dikatakan normal. Untuk data uji normalitas secara keseluruhan dapat dilihat pada lampiran 4 dan lampiran 5.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Tabel 4.3

Hasil Posttest Untuk Kelas *Cooperative Script*

No	No Absen	Nilai
1	1	80
2	2	93
3	3	40
4	4	100
5	5	80
6	6	60
7	7	33
8	8	73
9	9	80
10	10	80
11	11	73
12	12	73
13	13	40
14	14	60
15	15	80

16	16	73
17	17	93
18	18	53
19	19	40
20	20	60
21	21	86
22	22	73
23	23	46
24	24	80
25	25	73
26	26	60
27	27	100
28	28	93
29	29	80
30	30	60
31	31	86
32	32	86
33	33	53
34	34	100
35	35	80
36	36	80

Hasil Uji Normalitas Untuk Kelas *Cooperative Script*

- 1) Menentukan nilai terbesar dan nilai terkecil

$$\text{Nilai terbesar} = 100$$

$$\text{Nilai terkecil} = 33$$

- 2) Menentukan nilai rentang

$$R = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}$$

$$R = 100 - 33 = 67$$

- 3) Menentukan banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3.3 \log N$$

$$= 1 + 3.3 \log (36)$$

$$= 1 + 3.3 (1.55)$$

$$= 1 + 5.115$$

$$= 6.1$$

$$= 6$$

4) Menentukan panjang kelas (P)

$$P = \frac{67}{6}$$

$$= 11.1$$

$$= 11$$

Tabel 4.4
Hasil Uji Normalitas Untuk Kelas Cooperative Script

kelas interval	Batas Kelas	Z Batas Kelas	Luas Z tabel	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	2	3	4	5	6	7
	32.5	-0.120				
33-43	43.5	-0.094	0.0119	0.396	4	32.797
44-54	54.5	-0.058	0.016	0.576	2	3.519
55-65	65.5	-0.022	0.0119	0.428	5	47.474
66-76	76.5	0.012	0.012	0.432	8	132.578
77-87	87.5	0.048	-0.012	-0.432	11	-302.523
88-98	98.5	0.083	-0.0159	-0.572	3	-22.295
99-110	109.5	0.119	-0.0119	-0.428	3	-27.432
				$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$		-136.205

Derajat kebebasan (dk) banyak kelas (3)

$$= 6 - 3$$

$$= 3$$

Taraf signifikansi (α) = 5%

Dari perhitungan diatas maka di peroleh nilai pada $X^2_{hitung} = -136.205$. Sementara dalam tabel statistik nilai peserta untuk X^2 pada taraf signifikansi (α) = 5% dan dk 3 di peroleh $X^2_{tabel} 7,82$ dan dari sinilah kita bias menarik kesimpulan bahwa menurut kriteria pengujian normalitas jika $X^2_{hitung} -136.205 < X^2_{tabel} 7,82$ maka dapat dikatakan data diatas berdistribusi normal.

Uji Normalitas Untuk Kelas *Word Square*

Tabel 4.5
M Hasil *Postest* untuk kelas *Word Square*

No	No Absen	Nilai
1	1	73
2	2	93
3	3	40
4	4	80
5	5	100
6	6	40
7	7	60
8	8	46
9	9	73
10	10	86
11	11	80
12	12	33
13	13	60
14	14	60
15	15	93
16	16	73

17	17	80
18	18	80
19	19	66
20	20	80
21	21	66
22	22	53
23	23	60
24	24	73
25	25	80
26	26	100
27	27	53
28	28	93
29	29	80
30	30	86
31	31	73
32	32	73
33	33	60
34	34	46
35	35	86
36	36	93
37	37	80
38	38	80

Hasil Uji Normalitas Untuk Kelas *Word Square*

- 1) Menentukan nilai terbesar dan nilai terkecil

Nilai terbesar = 100

Nilai terkecil = 33

- 2) Menentukan nilai rentang (R)

$$\begin{aligned}
 BK &= 1 + 3.3 \log N \\
 &= 1 + 3.3 \log (38) \\
 &= 1 + 3.3 (1.579) \\
 &= 1 + 5.210
 \end{aligned}$$

$$= 6.21$$

$$= 6$$

3) Menentukan nilai panjang kelas (P)

$$P = \frac{67}{3}$$

$$= 11.1$$

$$= 11$$

Tabel 4.6
Uji Normalitas Untuk Kelas Word Square

kelas interval	Batas Kelas	Z Batas Kelas	Luas Z tabel	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	2	3	4	5	6	7
	32.5	-0.137				
33-43			0.0158	0.6004	3	9.59
	43.5	-0.098				
44-54			0.012	0.456	4	27.541
	54.5	-0.06				
55-65			0.0159	0.6042	5	31.977
	65.5	-0.022				
66-76			0.012	0.456	8	124.804
	76.5	0.016				
77-87			-0.0159	-0.6042	12	-261.932
	87.5	0.054				
88-98			-0.016	-0.608	4	-34.922
	98.5	0.093				
99-110			-0.0158	-0.6004	2	-11.262
	109.5	0.131				
			$X^2 = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$			-114.204

Derajat kebebasan (dk) banyak kelas (3)

$$= 6 - 3$$

$$= 3$$

Tarif signifikansi (α) = 5%

Dari perhitungan diatas maka di peroleh nilai pada $X^2_{hitung} = -114.204$. Sementara dalam tabel statistik nilai peserta untuk X^2 pada taraf signifikansi (α) = 5% dan dk 3 di peroleh $X^2_{tabel} 7.82$ dan dari sinilah kita bias menarik kesimpulan bahwa menurut kriteria pengujian normalitas jika $X^2_{hitung} -114.204 < X^2_{tabel} 7.82$ maka dapat dikatakan data diatas berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Selanjutnya dilakukan uji homogenitas data, dimana disini peneliti menggunakan rumus fisher atau uji F. Kriteria pengambilan keputusan untuk uji F adalah jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat dinyatakan data tidak homogen, sedangkan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat dinyatakan data tersebut homogen.

Perhitungan t-tes untuk kelas *Cooperative Script* dan kelas

Word Square.

Uji Homogenitas data

$$\bar{x}_1 = 72.582$$

$$\bar{x}_2 = 71.868$$

$$n_1 = 36$$

$$n_2 = 38$$

$$\sum (x_1 - \bar{x}_1)^2 = 11913.872$$

$$\sum (x_1 - \bar{x}_2)^2 = 10572.646$$

Analisis varians 2 sampel

a) Varians untuk kelas *Cooperative Script*

$$\begin{aligned} S &= \frac{(x_1 - \bar{x}_1)^2}{n - 1} \\ &= \frac{11913.873}{36 - 1} \\ &= \frac{11913.873}{35} \\ &= 340.396 \end{aligned}$$

b) Varians untuk kelas *Word Square*

$$\begin{aligned} S &= \frac{(x_1 - \bar{x}_2)^2}{n - 1} \\ &= \frac{10572.646}{38 - 1} \\ &= \frac{10572.646}{37} \\ &= 285.747 \end{aligned}$$

Tabel 4.7
Data perhitungan t-test untuk kelas VII 3

No	X1	\bar{x}_1	$(x_1 - \bar{x}_1)$	$(x_1 - \bar{x}_1)^2$
1	80	72.583	7.417	55.011
2	93	72.583	20.417	416.853
3	40	72.583	-32.583	1061.651
4	100	72.583	27.417	751.691
5	80	72.583	7.417	55.011
6	60	72.583	-12.583	158.331

7	33	72.583	-39.583	1566.813
8	73	72.583	0.417	0.173
9	80	72.583	7.417	55.011
10	80	72.583	7.417	55.011
11	73	72.583	0.417	0.173
12	73	72.583	0.417	0.173
13	40	72.583	-32.583	1061.651
14	60	72.583	-12.583	158.331
15	80	72.583	7.417	55.011
16	73	72.583	0.417	0.173
17	93	72.583	20.417	416.853
18	53	72.583	-19.583	383.493
19	40	72.583	-32.583	1061.651
20	60	72.583	-12.583	158.331
21	86	72.583	13.417	180.015
22	73	72.583	0.417	0.173
23	40	72.583	-32.583	1061.651
24	80	72.583	7.417	55.011
25	73	72.583	0.417	0.173
26	60	72.583	-12.583	158.331
27	100	72.583	27.417	751.691
28	93	72.583	20.417	416.853
29	80	72.583	7.417	55.011
30	60	72.583	-12.583	158.331
31	86	72.583	13.417	180.015
32	86	72.583	13.417	180.015
33	53	72.583	-19.583	383.493
34	100	72.583	27.417	751.691
35	80	72.583	7.417	55.011
36	80	72.583	7.417	55.011
jumlah				11913.872

Tabel 4.8
Data perhitungan t-test untuk kelas VII 7

No	x1	\bar{x}_1	$(x_1 - \bar{x}_1)^2$	$(x_1 - \bar{x}_1)^2$
1	73	71.868	1.132	1.281
2	93	71.868	21.132	446.561

3	40	71.868	-31.868	1015.569
4	80	71.868	8.132	66.129
5	100	71.868	28.132	791.409
6	40	71.868	-31.868	1015.569
7	60	71.868	-11.868	140.849
8	46	71.868	-25.868	669.153
9	73	71.868	1.132	1.281
10	86	71.868	14.132	199.713
11	80	71.868	8.132	66.129
12	33	71.868	-33.868	1147.041
13	60	71.868	-11.868	140.849
14	60	71.868	-11.868	140.849
15	93	71.868	21.132	446.561
16	73	71.868	1.132	1.281
17	80	71.868	8.132	66.129
18	80	71.868	8.132	66.129
19	66	71.868	-5.868	34.433
20	80	71.868	8.132	66.129
21	66	71.868	-5.868	34.433
22	53	71.868	-18.868	356.001
23	60	71.868	-11.868	140.849
24	73	71.868	1.132	1.281
25	80	71.868	8.132	66.129
26	100	71.868	28.132	791.409
27	53	71.868	-18.868	356.001
28	93	71.868	21.132	446.561
29	80	71.868	8.132	66.129
30	86	71.868	14.132	199.713
31	73	71.868	1.132	1.281
32	73	71.868	1.132	1.281
33	60	71.868	-11.868	140.849
34	46	71.868	-25.868	669.153
35	86	71.868	14.132	199.713
36	93	71.868	21.132	446.561
37	80	71.868	8.132	66.129
38	80	71.868	8.132	66.129
jumlah				10572.646

Penghitungan uji F

1) Mencari F_{hitung}

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} \\ &= \frac{340.396}{285.747} \\ &= 1.191 \end{aligned}$$

2) Mencari F_{tabel}

Diketahui dk pembilang = $n_1 - 1 = 36 - 1 = 35$

Diketahui dk penyebut = $n_2 - 1 = 38 - 1 = 37$

F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 1.71 F_{hitung} lebih besar

F_{tabel} . Atau $F_{hitung} 1.191 < F_{tabel} 1.71$, itu artinya kedua hasil pengukuran homogen.

c. Uji Hipotesis

Terakhir dilakukan uji hipotesis dimana uji hipotesis

merupakan jawaban sementara yang perlu diteliti kebenarannya.

Dimana dalam penelitian ini menggunakan rumus pooled varian,

dimana datanya sebagai berikut:

1. Mencari t_{hitung}

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\ &= \frac{72.583 - 71.868}{\sqrt{\frac{(36 - 1)340.396 + (38 - 1)285.747}{36 + 38 - 2} \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{38} \right)}} \end{aligned}$$

$$= \frac{0.715}{\sqrt{\frac{11913.86 + 10572.639}{72} \left(\frac{2}{74}\right)}}$$

$$= \frac{0.715}{\sqrt{\frac{22486.499}{72} (0.027)}}$$

$$= \frac{0.715}{\sqrt{\frac{607.135}{72}}}$$

$$= \frac{0.715}{\sqrt{8.432}}$$

$$= \frac{0.715}{2.903}$$

$$= 0.246$$

2. Menentukan t_{tabel}

Diketahui UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

$$n_1 = 36$$

$$n_2 = 38$$

maka:

$$\begin{aligned} \text{Diketahui} &= n_1 + n_2 - 2 \\ &= 36 + 38 - 2 \\ &= 72 \end{aligned}$$

Sehingga pada taraf signifikan 5% dengan uji satu pihak

maka t_{tabel} adalah 1.980

Tabel 4.9
Analisis data untuk memperoleh nilai t

X_1	X_2	t_{hitung}	Taraf signifikan	t_{tabel}
2613	2731	0.246	5%	1.980

d. Hasil Analisis

Berdasarkan uji validitas tes dengan menggunakan perhitungan manual terdapat 15 soal yang valid, dimana banyak butir soal yang di uji cobakan adalah 20 butir soal, setelah butir soal ini diuji cobakan terdapat 15 soal yang valid dan 5 soal yang tidak valid. Butir soal yang valid akan di jadikan sebagai tes hasil belajar dan butir soal yang tidak valid akan di buang, butir soal yang valid akan dijadikan tes hasil belajar untuk kelas yang di ajarkan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dan model pembelajaran *Word Square*.

Untuk hasil uji reliabilitas, disini peneliti menggunakan perhitungan manual, dengan menggunakan KR20. Dimana hasilnya itu adalah reliabilitas tinggi. Dimana reliabilitas tinggi $0.60 < r_i \leq 0.80$. dimana koefisien reliabilitas sebesar 0.610 sehingga reliabilitas ini dikatakan reliabilitas tinggi.

Berdasarkan uji normalitas dengan menggunakan perhitungan manual dan rumus yang digunakan yaitu rumus chi-kuadrat. Dan untuk kelas yang diajarkan menggunakan model

pembelajaran *Cooperative Script* diperoleh nilai $X^2_{hitung} = -136.205$, dengan taraf signifikansi (α) = 5% dan diperoleh $dk = 3$ dan $X^2_{tabel} = 7.28$. sehingga menurut kriteria pengujian normalitas jika $X^2_{hitung} = -136.205 < X^2_{tabel} = 7.82$ maka pada kelas yang diajarkan menggunakan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* berdistribusi normal. dan pada kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Word Square* pada pengujian normalitas diperoleh nilai $X^2_{hitung} = -114.204$ dengan taraf signifikan (α) = 5% dan diperoleh $dk = 3$ dan $X^2_{tabel} = 7.82$ sehingga menurut pengujian normalitas jika $X^2_{hitung} = -114.204 < X^2_{tabel} = 7.82$ maka pada kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* berdistribusi normal juga.

Untuk perhitungan hasil analisis uji homogenitas, dan disini peneliti menggunakan perhitungan manual dan rumus yang digunakan pada uji homogenitas ini adalah rumus fhiser (F). dan diperoleh nilai $F_{hitung} = 1.191$ pada taraf signifikansi 5% dan juga diperoleh nilai $F_{tabel} = 1.71$. sehingga menurut kriteria pengujian homogenitas jika $F_{hitung} = 1.191 < F_{tabel} = 1.71$ maka dapat dikatakan data tersebut homogen.

Setelah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas, selanjutnya dilakukan uji t rumus yang dilakukan pada uji t ini adalah rumus polled varian. Berdasarkan perhitungan yang

dilakukan dengan menggunakan perhitungan manual diperoleh nilai akhirnya yaitu sebesar 0.246 . kemudian harga t tersebut diuji signifikasinya dengan membandingkan harga t_{tabel} dan menggunakan tabel dengan jumlah $N = 72$ dan kesalahan 5% maka $t_{tabel} = 1.980$ sedangkan pada t_{hitung} diperoleh angka 0.246.

Pada uji hipotesis menyatakan bahwa apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Akan tetapi sebaliknya bila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil perhitungan tersebut didapat $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dari itu ini berarti tidak ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square*.

B. Pembahasan

Dari penelitian diatas bahwa tidak adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Word Square* pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII pokok bahasan interaksi sosial. Dimana dasar pemilihan kedua model tersebut adalah karena kedua model tersebut sangat cocok digunakan pada materi yang diajarkan disekolah lebih tepatnya pokok bahasan interaksi sosial. Dimana model pembelajaran adalah cara guru menyampaikan materi kepada siswa,

sehingga siswa lebih mudah untuk memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru dan juga bisa memudahkan guru dalam menyampaikan materi. Berdasarkan pengertian tersebut maka antara model pembelajaran *Cooperative Script* dan model pembelajaran *Word Square* sama-sama sesuai untuk menyampaikan materi pokok bahasan interaksi sosial.

Karakteristik pada kedua model pembelajaran tersebut sangatlah berbeda. Dimana untuk model pembelajaran *Cooperative Script* penyampaian materi ajar yang diawali dengan pemberian wacana atau ringkasan materi ajar kepada siswa, yang kemudian diberikan kepada siswa untuk membacanya sejenak dan memeberikan masukan ide-ide atau gagasan-gagasan baru kedalam materi ajar yang diberikan guru, lalu siswa diarahkan untuk menunjukan ide-ide pokok yang kurang lengkap dalam materi yang ada secara bergantian sesama pasangan masing-masing.. Sedangkan untuk model pembelajaran *Word Square* adalah model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jaban yang sudah ada namu disamarkan dengan kotak tambahan dengan sembarangan huruf sebagai pengecoh.

Kedua model pembelajaran tersebut merangsang siswa untuk berfikir dan merangsang perhatian siswa. Sehingga dari kedua model pembelajaran tersebut sama-sama dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dimana menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan

kognitif (pengetahuan atau ingatan), afektif (sikap menerima), dan psikomotorik (keterampilan proses).³⁹ Sebagaimana hasil penelitian dari Desti Faulia yang menyatakan adanya peningkatan hasil belajar pada kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* sebesar 68%. Kemudian hasil penelitian dari Rifa'athul yang menyatakan adanya peningkatan hasil belajar pada kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Word Square* sebesar 82%.

Namun demikian bila kita melihat, model pembelajaran *Cooperative Script* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran *Word Square*. Namun demikian t_{hitung} yang hanya 0.246 nyatanya belum signifikan untuk mengatakan bahwa model pembelajaran *Cooperative Script* lebih unggul dibandingkan model pembelajaran *Word Square*. Dimana $t_{hitung} 0.246 < t_{tabel} 1.980$, maka H_0 diterima H_a ditolak. Dengan demikian tidak ada perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Word Square* di MTsN 1 Mataram tahun pelajaran 2018/2019.

³⁹ Agus Suprijono, *Cooperative...*, hlm.6.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* di MTsN 1 Mataram. Hal ini berdasarkan pada pada hasil analisis penelitian yang diatas, dimana penelitian menggunakan uji t didapatkan nilai $t_{hitung} = 0,246$ sedangkan pada $t_{tabel} = 1.980$ pada taraf signifikasi 5% yang nilai $N = 72$ karena harga ($t_{hitung} < t_{tabel}$) maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan kata lain bunyi hipotesisnya “Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VII di MTsN 1 Mataram tahun pelajaran 2018/2019.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dan pembahasan hasil penelitian tentang “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* dan *Word Square* Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII di MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019.

Bagi guru, diharapkan untuk kedepannya guru lebih mengembangkan model pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga siswa lebih mudah untuk memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru dan juga bisa memudahkan guru dalam menyampaikan materi.



Perpustakaan UIN Mataram

Daftar Pustaka

- Arbangi, Dakir, Umiarso. "Manajemen Mutu Pendidikan". Jakarta: Kencana, 2016.
- Agus Suprijono. "Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM". Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Aqib Zainal. "Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)". Bandung: CV.Yrama Widya, 2016.
- Arikunto Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek". Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Astuti Alfira Mulya. "Statistik Penelitian". Mataram: Insan Madani Publishing Mataram, 2016.
- Budiyanto Moch Agus Krisno. "M.Kes.Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCI)". Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016.
- Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahannya jus 1-30, Semarang: CV Tohaputra 1989
- Departemen Agama RI. "Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan". Jakarta: Departemen Agama RI, 2005.
- Daryanto. "Belajar Mengajar". Belajar Mengajar". Bandung: CV. Yrama Widya, 2013
- Huda Miftahul. "Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran". Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Marhiyanto Bambang, Mahmud Munir. "Kamus Lengkap Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris". Surabaya: Gita Media, 2003.
- Nurkencana Wayan, PPN.Sunartana. "Evaluasi Hasil Belajar". Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Purwanto. "Evaluasi Hasil Belajar". Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Rifa'athul. "Pengaruh Metode Pembelajaran Word Square Terhadap Hail Belajar Siswa Kelas III SD Dharma Karya UT Pondok Cabe TP. 2014/2015". *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015.

Sudjana Nana. "Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.

Susanto Ahmad. "Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar". Jakarta: Peranadamedia Group, 2013.

Saebani Beni Ahmad. "Metode Penelitian". Bandung: CV.Pustaka Setia, 2008.

Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung: Alfabeta, 2014. Cet. Ke-19.

_____, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung: Alfabeta, 2014. Cet. Ke-20.

_____, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm.38. Cet. Ke-24.

Suryani, Hendryadi. "Metode Riset Kuantitatif dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam". Jakarta: Kencana, 2015.

Zuriah Nurul. "Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan". Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2009.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Perpustakaan **UIN Mataram**

Lampiran 1

Profil Sekolah MTsN 1 Mataram

a. Data Guru

Data guru atau guru yang menjadi pendidik di MTsN 1 Mataram berjumlah 52 orang guru. Adapun rincian guru yang mengajar di MTsN 1 Mataram sebagai berikut:

Tabel

DAFTAR GURU MTsN 1 MATARAM

NO	NAMA/NIP	L/P	TAHUN LAHIR	JABATAN	IJAZAH TERAKHIR DAN TMT
1	2	3	4	5	6
1	Dra. Hj. Rusniah NIP. 196708161995032001	P	16 Agustus 1967	Kamad	S.1 FKIP UNRAM 1992
2	Dra. Hj. Nurhayati NIP. 196112311993032002	P	31 Desember 1961	guru	S.1 IAIN1988
3	Dra. Rahayu NIP. 196712311996032002	P	31 Desember 1967	guru	S.1 IKIP 1993

4	Hj.Syarifah R, S.Pd NIP. 195612311986032001	P	31 Desember 1956	guru	UNISMU 2008
5	Dra.Hj.Hayati NIP. 196512311998032001	P	31 Desember 1965	guru	S.1 IKIP 1990
6	Yayuk Andayani NIP. 197009281997032003	P	28 September 1970	guru	S.1 IKIP 1993
7	Harniyati,S.Pd NIP. 197011091998032001	P	09 November 1970	guru	S.1 FKIP
8	Hj. Karyatin Zakiah,S.Ag NIP. 197004191998032002	P	03 April 1972	guru	S.1 IAIN 1996
9	Suaidi, M.Pd NIP. 196812311994121055	L	31 Desember 1968	guru	S.2 UNRAM
10	Muhbahir,S.Pd.,M.Si NIP.	L	02 Agustus 1970	guru	S2 IPB 2008

11	197008021999031003 Hj. Fatmah Bages,BA,S.Pd NIP. 196204031991032001	P	03 April 1962	guru	Unismu 2008
12	M. Hasyim, S.Ag NIP. 196912312007011429	L	31 Desember 1969	guru	S.1 IAIN
13	B. Nana Rohini,S.Pd NIP. 196902041994032001	P	14 Pebruari 1969	guru	S.1 FKIP 1998
14	Hamidatul Alifah,S.Ag NIP. 197004191998032002	P	19 April 1970	guru	S.1 IAIN 1997
15	Lalu Saifullah,S.Pd NIP. 196912311999031004	L	31 Desember 1969	guru	Sarjan FKIP 1997
16	H. Muh Ridwan,S.Pd NIP. 196212061994031001	L	31 Juni 1962	guru	S.1 IKIP 2003

17	H. Sa'eh,S.Pd	L	31 Desember 1966	guru	S.1 FPOK 2003
	NIP. 196612311994031030				
18	M. Saihul Hadi A, S.Pd	L	31 Desember 1978	guru	S.1 FKIP 2001
	NIP. 197812312002121001				
19	H. Ibnu Aqil, M.PdI	L	22 April 1980	guru	S.1 STAIN
	NIP. 198004222003121004				
20	Moh. Rifa'i, S.Ag	L	31 Oktober 1972	guru	S.1 IAIN
	NIP. 19721031 200212 002				
21	Siti Nurjanah,S.Pd	P	19 Juni 1970	guru	IKIP 1995
	NIP. 197006192005012002				
22	Mindrewati,S.Pd	P	31 Desember 1973	guru	S1 IKIP
	NIP. 197312312005012008				
23	Laily Midrawati,S.PdI	P	20 Pebruari	guru	S.1 MTK IAIN

			1980		
	NIP.150400857				
24	Endang Puji Astuti, S.Pd	P	12April 1985	guru	S.1 FKIP UNRAM
	NIP.19850401200710 2001				
25	L. Abdul Hayyi, S.PdI	L	31 Desember 1980	guru	S.1 PAI IAIN
	NIP. 19801231 2007011028				
26	Humaidi,S.PdI	L	31 Desember 1978	guru	S.1 IAIN
	NIP. 19781231 2009011030				
27	Hj.Maslahatul Badriah, S.PdI	P	31 Desember 1974	guru	S.1 PAI
	NIP. 19741231 200703 2003				
28	Hj. Nur'aini, S.PdI NIP. 197112312011012001	P	31 Desember 1971	guru	S.1 IAIN
29	Saparuddin,S.PdI NIP. 198202052009011008	L	05Februari 19682	guru	S1.IPS

30	Suratni, S.Pd NIP. 197004142002122001	P	31 Desember 1970	guru	S.1 UNRAM
31	Adriani, S.PdI NIP. 197908172005012000	P	17 Agustus 1979	guru	S.1 IAIN
32	B.Maslihatun Hazmi, S.Pd NIP.19750412200003 2001	P	12 April 1975	guru	S1
33	A.Baihaqi, S.PdI	L	31 Desember 1968	guru	S.1 PAI
34	Nurhawan,S.Pd	L	31 Desember 1980	guru	S.1 IKIP
35	H. M.Lutfy Tharodli, M.PdI	L	31 Desember 1977	guru	S.2 STAIN
36	Bq. Herlina Suryaningsih,S.Pd	P	06 Agustus 1987	guru	S1. IKIP
37	Baiq. Dwi Pratiwi, S.PdI	P	31 Desember 1980	guru	S.1 STAIN
38	Silmi Fitriani, A.Md	P	31 Desember 1980	guru	D3 IKIP
39	Mufaddalah, S.Pd	P	21 September 1994	guru	S.1 FKIP UNRAM
40	Irwan Fatihin, S.Pd	L	31 Desember 1989	guru	S.1 FIKP UNRAM
41	Yudi Iswanto, S.Pd	L	25 September	guru	S.1 FKIP

			1990		
42	Puspita Yanuar, B., S.Pd	P	31 Desember 1986	guru	S1
43	Ahmad Busyairi, A.Md	L	31 Desember 1985	guru	D3 IKIP
44	Khairawati Z., S.Pd.	P	31 Desember 1985	guru	S1
45	Harianti, S.Pd	P	26 Agustus 1985	guru	S1
46	Dra. Pahriah	P	31 Desember 1967	guru	S1
47	Lale Erni Johan, S.Ag	P	31 Desember1978	guru	S1
48	Siti Azizah, SHI	P	20 Januari 1982	guru	S1
49	Bq.Khairunnisak, S.Ag	P	31 Desember1978	guru	S1
50	Tuti Alawiyah, S.Pd	P	31 Desember1978	guru	S1
51	Heri Rahman, S.Pd	L	02 April 1985	guru	S1 IKIP
52	Laily Hidayatul Ummi, S.Ag	P	31 Desember 1992	guru	S1

b. Keadaan Siswa di MTsN 1 Mataram

Anak sebagai peserta didik salah satu komponen terpenting dalam proses belajar mengajar dan tidak bisa terlepas dari institusi pendidikan. Oleh karena itu tanpa adanya komponen pendidikan

kegiatan belajar tidak akan berlangsung. Jumlah sisa yang ada di MTsN 1 Mataram sebagai berikut:

Tabel 4.2
Jumlah Siswa di MTsN 1 Mataram

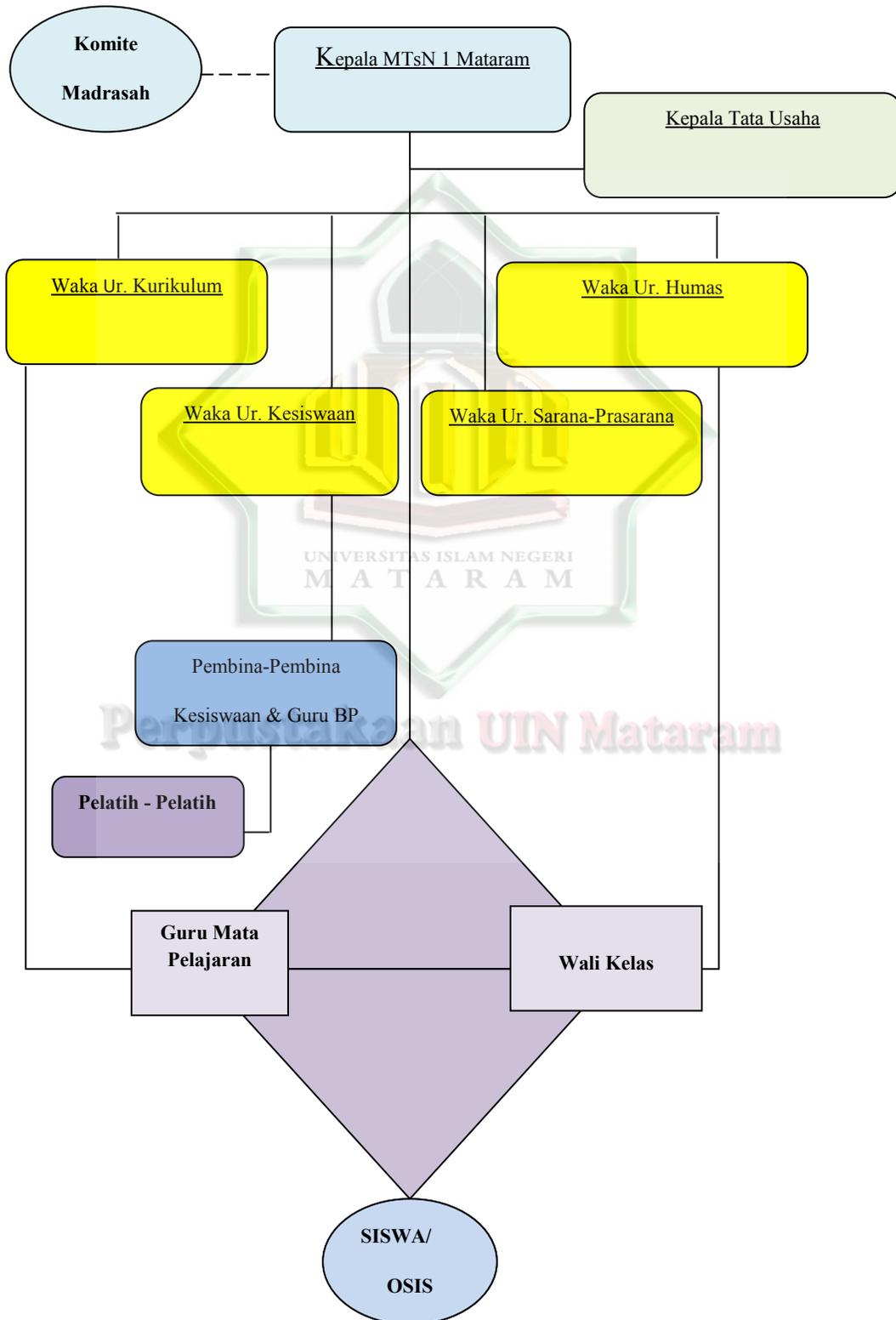
NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1.	VII	109 orang	191 orang	300 orang
2.	VIII	121 orang	180 orang	3011 orang
3.	IX	125 orang	193 orang	318 orang
	Jumlah	335 orang	564 orang	919 orang

c. Struktur Organisasi MTsN 1 Mataram

Perpustakaan UIN Mataram

Struktur organisasi adalah suatu susunan dan hubungan antara tiap bagian serta posisi yang ada dalam MTsN 1 Mataram , baik itu kepala sekolah, wakil kesiswaan, wali kelas dan osisis untuk mencapai tujuan yang diharapkan dan diinginkan.

STRUKTUR ORGANISASI



d. Keadaan Gedung, Sarana dan Prasarana

Gedung atau tempat berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar merupakan syarat yang harus terpenuhi yang harus dimiliki sekolah atau madrasah, tidak terkecuali pada MTsN 1 Mataram, untuk mendukung kegiatan atau proses belajar mengajar di MTsN 1 Mataram, maka sekolah ini memiliki gedung dan sarana prasarana yang cukup memadai dan juga terbilang sangat lengkap adapun keadaan gedung, sarana dan prasarananya sebagai berikut:

Tabel 4.3
Keadaan Gedung, Sarana dan Prasarana

No	Sarana Perlengkapan	Jumlah	Keterangan
1	Ruang belajar	24	Baik
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang tata usaha	1	Baik
4	Ruang guru	1	Baik
5	Ruang perpustakaan	1	Baik
6	Lab. Fisika dan biologi	1	Baik
7	Lab. Komputer	1	Baik
8	Lab. Bahasa	1	Baik
9	Ruang Multimedia	1	Baik

10	Musholla	1	Baik
11	Ruang UKS	1	Baik
12	Ruang OSIS	1	Baik
13	Ruang Pelayanan Konseling	1	Baik
14	Ruang serba guna	1	Baik
15	Ruang komite	1	Baik
16	Ruang guru	1	Baik

e. Daftar Pegawai Madrasah

MTsN 1 Mataram memiliki beberapa pegawai yang bertugas di sekolah mulai dari bagian tata usaha, bagian kesisiaan, bagian perpustakaan, untuk lebih jelasnya bisa di lihat di bawah ini

Tabel 4.4

DAFTAR PEGAWAI MADRASAH

No	NAMA/NIP	L /P	TAHUN LAHIR	JABATAN
1	Ita Yuliarti, SH NIP. 197307122002122002	P	12 Juli 1973	Kepala Tata Usaha
2	SAPIATUN NIP.197010181991032002	P	31 Desember 1970	PPABP
3	S A H N I NIP. 197112311991032002	L	31 Desember 1971	Inventaris
4	Usman, S.Sos NIP.	L	31 Desember 1968	Kesiswaan

	196812311991031021			
5	L.Wirabangsa,S.Sos NIP.19731231200701119 2	L	31 Desember 1973	Bag. Operator SAI
6	Bq. SeptinaNurbani NIP. 19720916 200901 2 003 P	P	31 Desember 1972	Bag. Bendahara Rutin
7	Wiwik Kurniati, A.Md NIP. 198402032006042001	P	23 Oktober 1984	Pustakawan
8	Lutfi Fatullah, S.Ag NIP.19760529200912100 3	L	29 Mei 1976	Staf TU Bag.Web
9	ZakariaAdam,SH	L	31 Desembert 1945	Staf TU. Bag. Perpust.akaan
10	Suparman, S.PdI	L	31 Desember 1972	Bag. Kesiswaan
11	Saharudin	L	31 Desember 1976	Bag. StafWaka
12	Hamzanwadi	L	31 Desember 1986	Bag. Kebersihan
13	Izharudin	L	31 Desember 1880	Bag.Kebersihan
14	Muhammad Ihsan	L	31 Desember 1980	Bag. Kebersihan
15	H. BustaminArifin	L	05 Mei 1979	Bag. Kebersihan
16	Yusuf Adilqbal	L	31 Desember 1986	Bag. Perpustakaan
17	Ahmad Fauzi	L	31 Desember 1976	Bag. Scurity
18	Sawaludin	L	11 Juli 1982	Bag. Scurity
19	Suryaningsih, S.Sos	P	13 Maret 1986	Bag.Tikri
20	NinukTriwulandari	P	13 Mei 1986	Bag. Agendaris
21	Ayi' Anilham	P	20 Juli 1994	Bag. Petugas UKS

22	Hardianto, S.Pd	L	09 Oktober 1992	LaboranLab.IPA
23	L. SyarifHidayatullah, S.Si	L	25 Maret 1997	LaboranLab.Ko mputer



Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 4

CARA MENCARI VALIDITA

1. Butiran ke 1

Rumus

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ r_{hitung} &= \frac{(28 \times 245) - (19 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 19) - (19)^2\} \{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\ &= \frac{(6860) - (6422)}{\sqrt{\{(532) - (361)\} \{(120932) - (114244)\}}} \\ &= \frac{438}{\sqrt{\{171\} \{361\}}} = \frac{438}{\sqrt{1143648}} = \frac{438}{1069.414} \\ &= 0.409 \end{aligned}$$

2. Butiran ke 2

Rumus

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ r_{hitung} &= \frac{(28 \times 209) - (17 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 17) - (17)^2\} \{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\ &= \frac{5852 - 5746}{\sqrt{\{(476) - (289)\} - \{(120932) - (114244)\}}} \\ &= \frac{106}{\sqrt{\{187\} \{6688\}}} = \frac{106}{\sqrt{1250656}} = \frac{106}{1118.324} \\ &= 0.094 \end{aligned}$$

3. Butiran ke 3

Rumus

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{(28 \times 217) - (16 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 16) - (16)^2\}\{(28 \times 4314) - (338)^2\}}} \\ &= \frac{(6076) - (5408)}{\sqrt{\{(448) - (256)\} - \{(120932) - (114244)\}}} \\ &= \frac{668}{\sqrt{\{192\}\{6680\}}} = \frac{668}{\sqrt{1284096}} = \frac{668}{1133.179} \\ &= 0.589(\text{valid}) \end{aligned}$$

4. Butiran ke 4

Rumus

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{(28 \times 235) - (18 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 18) - (18)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\ &= \frac{6580 - 6084}{\sqrt{\{(504) - (324)\} - \{(1120932) - (119244)\}}} \\ &= \frac{496}{\sqrt{\{180\}\{6680\}}} = \frac{496}{\sqrt{1203840}} = \frac{496}{1097.196} \\ &= 0.452 \end{aligned}$$

5. Butiran ke 5

Rumus

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\r_{hitung} &= \frac{(28 \times 234) - (17 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 17) - (17)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\&= \frac{(6552) - (5746)}{\sqrt{\{(476) - (289)\} - \{(120932) - (114244)\}}} \\&= \frac{806}{\sqrt{\{187\}\{6688\}}} = \frac{806}{\sqrt{1250656}} = \frac{806}{1118.327} \\&= 0.720\end{aligned}$$

6. Butiran ke 6

Rumus

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\r_{hitung} &= \frac{(28 \times 189) - (16 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 16) - (16)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\&= \frac{8292 - 8746}{\sqrt{\{(448) - (256)\} - \{(120932) - (114244)\}}} \\&= \frac{-454}{\sqrt{\{192\}\{6688\}}} = \frac{-454}{\sqrt{1284096}} = \frac{-454}{1133.179} \\&= -0.400\end{aligned}$$

7. Butiran ke 7

Rumus

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{hitung} &= \frac{(28 \times 252) - (19 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 19) - (19)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\
 &= \frac{(7056) - (6422)}{\sqrt{\{(532) - (361)\} - \{(120932) - (114244)\}}} \\
 &= \frac{634}{\sqrt{\{171\}\{6688\}}} = \frac{634}{\sqrt{1143648}} = \frac{634}{1069.414} \\
 &= 0.592
 \end{aligned}$$

8. Butiran ke 8

Rumus

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 r_{hitung} &= \frac{(28 \times 222) - (18 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 18) - (18)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\
 &= \frac{(6216) - (6089)}{\sqrt{\{(504) - (324)\} - \{(120932) - (114244)\}}} \\
 &= \frac{132}{\sqrt{\{180\}\{6688\}}} = \frac{132}{\sqrt{1263840}} = \frac{132}{1097.196} \\
 &= 0.120
 \end{aligned}$$

9. Butiran ke 9

Rumus

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 r_{hitung} &= \frac{(28 \times 230) - (17 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 17) - (17)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\
 &= \frac{(6490) - (5746)}{\sqrt{\{(476) - (289)\} - \{(120932) - (114244)\}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{694}{\sqrt{\{187\}\{6688\}}} = \frac{694}{\sqrt{1250656}} = \frac{694}{1118.327}$$

$$= 0.620$$

10. Butiran ke 10

Rumus

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{(28 \times 222) - (17 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 17) - (17)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}}$$

$$= \frac{(6216) - (5796)}{\sqrt{\{(476) - (289)\} - \{(120932) - (114244)\}}}$$

$$= \frac{470}{\sqrt{\{187\}\{6688\}}} = \frac{470}{\sqrt{1250656}} = \frac{470}{1118.34}$$

$$= 0.420$$

11. Butiran ke 11

Rumus

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{(28 \times 217) - (16 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 16) - (16)^2\}\{(28 \times 4419) - (338)^2\}}}$$

$$= \frac{(6076) - (5408)}{\sqrt{\{(448) - (256)\} - \{(120932) - (114244)\}}}$$

$$= \frac{668}{\sqrt{\{192\}\{6688\}}} = \frac{668}{\sqrt{1284096}} = \frac{668}{1133.179}$$

$$= 0.589$$

12. Butiran ke 12

Rumus

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\r_{hitung} &= \frac{(28 \times 212) - (16 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 16) - (16)^2\}\{(28 \times 4419) - (338)^2\}}} \\&= \frac{(5936) - (5408)}{\sqrt{\{(448) - (256)\} - \{(120932) - (114244)\}}} \\&= \frac{528}{\sqrt{\{192\}\{6688\}}} = \frac{528}{\sqrt{1284096}} = \frac{528}{1133.179} \\&= 0.465\end{aligned}$$

13. Butiran ke 13

Rumus

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\r_{hitung} &= \frac{(28 \times 212) - (16 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 16) - (16)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\&= \frac{(5936) - (5408)}{\sqrt{\{(448) - (6688)\} - \{(120932) - (114249)\}}} \\&= \frac{528}{\sqrt{\{198\}\{6688\}}} = \frac{528}{\sqrt{1284096}} = \frac{528}{1133.179} \\&= 0.465\end{aligned}$$

14. Butiran ke 14

Rumus

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\r_{hitung} &= \frac{(28 \times 204) - (16 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 16) - (16)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\&= \frac{(5852) - (5408)}{\sqrt{\{(448) - (256)\} - \{(120932) - (114244)\}}} \\&= \frac{444}{\sqrt{\{192\}\{6688\}}} = \frac{444}{\sqrt{1284096}} = \frac{444}{1133.179} \\&= 0.391\end{aligned}$$

15. Butiran ke 15

Rumus

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\r_{hitung} &= \frac{(28 \times 218) - (17 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 17) - (16)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\&= \frac{(6104) - (5746)}{\sqrt{\{(476) - (284)\} - \{(120932) - (114244)\}}} \\&= \frac{358}{\sqrt{\{187\}\{6688\}}} = \frac{358}{\sqrt{1250656}} = \frac{358}{1118.327} \\&= 0.320\end{aligned}$$

16. Butiran ke 16

Rumus

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{hitung} &= \frac{(28 \times 213) - (17 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 17) - (17)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\
 &= \frac{(5964) - (5746)}{\sqrt{\{(476) - (289)\} - \{(120932) - (114244)\}}} \\
 &= \frac{218}{\sqrt{\{187\}\{6688\}}} = \frac{218}{\sqrt{1250656}} = \frac{218}{1118.327} \\
 &= 0.194
 \end{aligned}$$

17. Butiran ke 17

Rumus

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 r_{hitung} &= \frac{(28 \times 213) - (16 \times 338)}{\sqrt{\{(6688) - (16)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\
 &= \frac{(5964) - (5408)}{\sqrt{\{(448) - (256)\} - \{(120932) - (114244)\}}} \\
 &= \frac{556}{\sqrt{\{142\}\{6688\}}} = \frac{556}{\sqrt{1284096}} = \frac{556}{1133.179} \\
 &= 0.490
 \end{aligned}$$

18. Butiran ke 18

Rumus

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 r_{hitung} &= \frac{(28 \times 210) - (16 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 16) - (16)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}} \\
 &= \frac{(5880) - (5408)}{\sqrt{\{(448) - (256)\} - \{(126932) - (114244)\}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{472}{\sqrt{\{192\}\{6688\}}} = \frac{472}{\sqrt{1284096}} = \frac{472}{1133.179}$$

$$= 0.916$$

19. Butiran ke 19

Rumus

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{(28 \times 213) - (16 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 16) - (16)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}}$$

$$= \frac{(5964) - (5408)}{\sqrt{\{(448) - (256)\} - \{(120932) - (114244)\}}}$$

$$= \frac{556}{\sqrt{\{192\}\{6688\}}} = \frac{556}{\sqrt{1284096}} = \frac{556}{1133.179}$$

$$= 0.490$$

20. Butiran ke 20

Rumus

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{hitung} = \frac{(28 \times 217) - (16 \times 338)}{\sqrt{\{(28 \times 16) - (16)^2\}\{(28 \times 4319) - (338)^2\}}}$$

$$= \frac{(6076) - (5408)}{\sqrt{\{(448) - (256)\} - \{(120932) - (114244)\}}}$$

$$= \frac{668}{\sqrt{\{192\}\{6688\}}} = \frac{668}{\sqrt{1284096}} = \frac{668}{1133.179}$$

$$= 0.589$$

Lampiran 5

Uji Normalitas kelas *Cooperative Script*

1. Menentukan nilai terbesar dan terkecil

$$\text{Nilai terbesar} = 100$$

$$\text{Nilai terkecil} = 33$$

2. Menentukan nilai rentang (R)

$$R = \text{Sekor tertinggi} - \text{Sekor terendah}$$

$$= 100 - 33 - 67$$

3. Menentukan banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \sqrt[3]{109 N}$$

$$= 1 + 3,3 \sqrt[3]{109 (36)}$$

$$= 1 + 3,3 (1,556)$$

$$= 1 + 5,134$$

$$= 6,13$$

$$= 6$$

4. Menentukan nilai panjang kelas (P)

$$p = \frac{67}{6}$$

$$= 11.1$$

$$= 11$$

5. Menentukan nilai rata – Rata (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\text{Jumlah seluruh nilai siswa}}{\text{Jumlah seluruh siswa}}$$

$$= \frac{2613}{36} = 72.583$$

6. Menentukan tabel distribusi frekuensi

$$S = \sqrt{\frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_1)^2}{n - 1}}$$

$$= \frac{10840.718}{38 - 1}$$

$$= \frac{10840.718}{35}$$

$$= 309.734$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A

7. Menentukan tabel distribusi frekuensi tabel

Tabel
Hasil Uji Normalitas Untuk Kelas Cooperative Script

kelas interval	Batas Kelas	Z Batas Kelas	Luas Z tabel	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	2	3	4	5	6	7
	32.5	-0.129				
33-43			0.0119	0.396	4	32.797
	43.5	-0.094				
44-54			0.016	0.576	2	3.519
	54.5	-0.058				
55-65			0.0119	0.428	5	47.474
	65.5	-0.022				
66-76			0.012	0.432	8	132.578

	76.5	0.012				
77-87			-0.012	-0.432	11	-302.523
	87.5	0.048				
88-98			-0.0159	-0.572	3	-22.295
	98.5	0.083				
99-110			-0.0119	-0.428	3	-27.432
	109.5	0.119				
			$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$			-136.205

Tabel
Bantuan Standar Deviasi kelas *Cooperative Script*

no	\bar{x}_1	\bar{x}	$(\bar{x}_1 - \bar{x})$	$(\bar{x}_1 - \bar{x})^2$
1	33	72.583	-39.583	1566.813
2	40	72.583	-32.583	1061.651
3	40	72.583	-32.583	1061.651
4	40	72.583	-32.583	1061.651
5	53	72.583	-19.583	383.493
6	53	72.583	-19.583	383.493
7	60	72.583	-12.583	158.331
8	60	72.583	-12.583	158.331
9	60	72.583	-12.583	158.331
10	60	72.583	-12.583	158.331
11	60	72.583	-12.583	158.331
12	66	72.583	-6.583	43.335
13	73	72.583	0.417	0.173
14	73	72.583	0.417	0.173
15	73	72.583	0.417	0.173
16	73	72.583	0.417	0.173
17	73	72.583	0.417	0.173
18	73	72.583	0.417	0.173
19	73	72.583	0.417	0.173
20	80	72.583	7.417	55.011
21	80	72.583	7.417	55.011
22	80	72.583	7.417	55.011
23	80	72.583	7.417	55.011

24	80	72.583	7.417	55.011
25	80	72.583	7.417	55.011
26	80	72.583	7.417	55.011
27	80	72.583	7.417	55.011
28	86	72.583	13.417	180.015
29	86	72.583	13.417	180.015
30	86	72.583	13.417	180.015
31	93	72.583	20.417	416.853
32	93	72.583	20.417	416.853
33	93	72.583	20.417	416.853
34	100	72.583	27.417	751.691
35	100	72.583	27.417	751.691
36	100	72.583	27.417	751.691
Jumlah	2613			10840.718

Keterangan atau penjelasan perhitungan

Kolom (1): Kelas interval di peroleh dari skor terenda + panjang kelas

$$\text{Yaitu:} = 33 + 11 = 44 + 11 = 55$$

sehingga ditulis 33 – 43

$$44 – 54$$

$$55 – \text{dst}$$

Kolom 2. Bk1= Batas kelas + Panjang kelas

$$\text{Bk1} = 33 - 0.5$$

$$= 32.5$$

$$\text{Bk2} = 32 + 11$$

$$= 42.5$$

$$Bk3 = 44 - 0.5 = 43.5$$

$$= 43.5 + 11$$

$$= 54.5$$

$$Bk4 = 55 - 0.5 = 54.5$$

$$= 54.5 + 11$$

$$= 65.5$$

$$Bk5 = 66 - 0.5 = 65.5$$

$$= 65.5 + 11$$

$$= 76.5$$

$$Bk6 = 77 - 0.5 = 76.5$$

$$= 76.5 + 11$$

$$= 87.5$$

$$Bk7 = 88 - 0.5 = 87.5$$

$$= 87.5 + 11$$

$$= 98.5$$

$$Bk8 = 99 - 0.5 = 98.5$$

$$= 98.5 + 11$$

$$= 109.5$$

Perpustakaan UIN Mataram

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Kolom 3 : Z Batas kelas

$$Z = \frac{\text{Batas kelas}}{\text{Standar deviasi}}$$

$$Z = \frac{Bk - \bar{x}}{59}$$

$$\text{Batas(1).} = \frac{35.5 - 72.583}{309.734}$$

$$= \frac{-37.083}{309.734}$$

$$= -0.120$$

$$\text{Batas(2).} = \frac{47.5 - 72.583}{309.734}$$

$$= \frac{-29.083}{309.734}$$

$$= -0.094$$

$$\text{Batas(3).} = \frac{43.5 - 72.583}{309.754}$$

$$= \frac{18.083}{309.734}$$

$$= -0.058$$

$$\text{Batas(4).} = \frac{65.5 - 72.583}{309.754}$$

$$= \frac{-7.083}{309.754}$$

$$= -0.022$$

$$\begin{aligned} \text{Batas(5)} &= \frac{76.5 - 72.583}{309.754} \\ &= \frac{3.917}{309.754} \\ &= 0.012 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Batas(6)} &= \frac{87.5 - 72.583}{309.754} \\ &= \frac{140.917}{309.754} \\ &= 0.048 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Batas(7)} &= \frac{98.5 - 72.583}{309.754} \\ &= \frac{25.917}{309.754} \\ &= 0.083 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Batas(8)} &= \frac{109.5 - 72.583}{309.754} \\ &= \frac{25.917}{309.754} \\ &= 0.119 \end{aligned}$$

Kolom 4: Luas Z Tabel (gunakan daftar Z)

$$\begin{aligned} \text{Luas (1)} &= Z_{-0.120} - Z_{-0.094} \\ &= 0.0478 - 0.0359 \\ &= 0.011 \end{aligned}$$

$$Luas (2) = Z_{-0.094} - Z_{-0.058}$$

$$= 0.0359 - 0.0199$$

$$= 0.016$$

$$Luas (3) = Z_{-0.58} - Z_{-0.022}$$

$$= 0.0199 - 0.0080$$

$$= 0.0119$$

$$Luas (4) = Z_{-0.22} + Z_{0.012}$$

$$= 0.0080 + 0.0040$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A M

$$Luas (5) = Z_{0.012} + Z_{0.48}$$

Perpustakaan UIN Mataram

$$= 0.0040 - 0.0160$$

$$= -0.012$$

$$Luas (6) = Z_{0.48} + Z_{0.83}$$

$$= 0.0160 - 0.0319$$

$$= -0.0159$$

$$\begin{aligned}
 \text{Luas}(7) &= Z_{0.83} + Z_{0.119} \\
 &= 0.0319 - 0.438 \\
 &= -0.0119
 \end{aligned}$$

Kolom 5: Frekuensi ekspektasi $E_i = n \times \text{Luas } Z \text{ Tabel}$

$$(1). E_i = 36 \times 0.011$$

$$= 0.396$$

$$(2). E_i = 36 \times 0.0016$$

$$= 0.576$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

$$(3). E_i = 36 \times 0.0119$$

$$= 0.438$$

Perpustakaan UIN Mataram

$$(4). E_i = 36 \times 0.012$$

$$= 0.432$$

$$(5). E_i = 36 \times (-0.012)$$

$$= -0.432$$

$$(6). E_i = 36 \times (-0.0159)$$

$$= -0.572$$

$$(7). E_i = 36 \times (-0.0119)$$

$$= -0.428$$

Kolom (6)

$$33 - 43 = 4$$

$$44 - 54 = 2$$

$$55 - 65 = 5$$

$$66 - 76 = 8$$

$$77 - 87 = 11$$

$$88 - 98 = 3$$

$$99 - 110 = 3$$

Perpustakaan UIN Mataram

Kolom (7) : Nilai $\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$

$$(1). = \frac{(4 - 0.396)^2}{0.396}$$

$$= \frac{(3.604)^2}{0.396}$$

$$= \frac{12.988}{0.396}$$

$$= 32.797$$

$$(2). = \frac{(2 - 0.576)^2}{0.576}$$

$$= \frac{(1.424)^2}{0.576}$$

$$= \frac{2.027}{0.576}$$

$$= 3.519$$

$$(3). = \frac{(4.562)^2}{0.438}$$

$$= \frac{20.811}{0.438}$$

$$= 47.513$$

Perpustakaan UIN Mataram

$$(4). = \frac{(8 - 0.432)^2}{0.432}$$

$$= \frac{(7.568)^2}{0.432}$$

$$= \frac{57.274}{0.432}$$

$$= 132.578$$

$$(5). = \frac{(11 - (-0.432))^2}{-0.432}$$

$$= \frac{(11.432)^2}{-0.432}$$

$$= \frac{130.690}{-0.432}$$

$$= -302.523$$

$$(6). = \frac{(3 - (-0.572))^2}{-0.572}$$

$$= \frac{(3.572)^2}{-0.572}$$

$$= \frac{12.769}{-0.572}$$

$$= -22.305$$

$$(7). = \frac{(3 - (-0.428))^2}{-0.428}$$

$$= \frac{(3.428)^2}{-0.428}$$

$$= \frac{11.751}{-0.428}$$

$$= -27.432$$

Lampiran 6

Uji Normalitas Untuk Kelas *Word Square*

1. Menentukan nilai terbesar dan terkecil

Nilai terbesar = 100

Nilai terkecil = 33

2. Menentukan nilai rentang

$$R = 100 - 33 = 67$$

3. Menentukan banyak kelas (BK)

$$Bk = 1 + 3.3 \sqrt{109}$$

$$= 1 + 3.3 \sqrt{109(38)}$$

$$= 1 + 3.3(1.579)$$

$$= 1 + 5.210$$

$$= 6.21$$

$$= 6$$

4. Menentukan nilai panjang kelas (P)

$$P = \frac{67}{6}$$

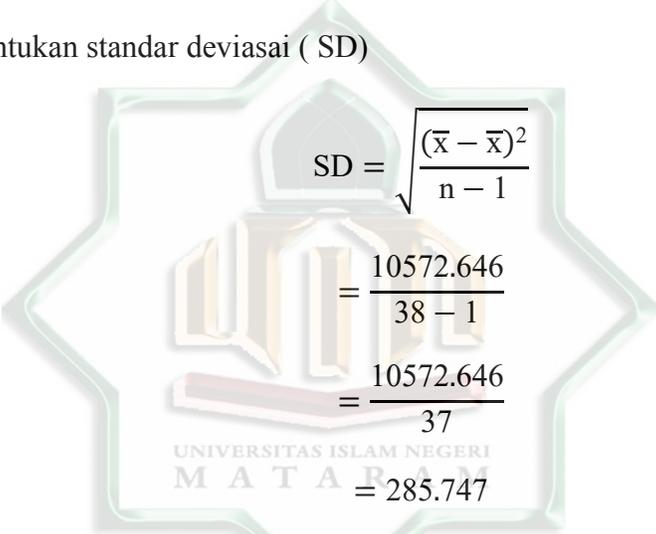
$$= 11.1$$

$$= 11$$

5. Menentukan nilai rata – rata (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\text{Jumlah seluruh nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}} \\ &= \frac{2731}{38} = 71.868\end{aligned}$$

6. Menentukan standar deviasai (SD)



$$\begin{aligned}\text{SD} &= \sqrt{\frac{(\bar{x} - \bar{x})^2}{n - 1}} \\ &= \frac{10572.646}{38 - 1} \\ &= \frac{10572.646}{37} \\ &= 285.747\end{aligned}$$

7. Menentukan tabel distribusi frekuensi

Tabel
Uji Normalitas Untuk Kelas *Word Square*

kelas interval	Batas Kelas	Z Batas Kelas	Luas Z tabel	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	2	3	4	5	6	7
	32.5	-0.137				
33-43			0.0158	0.6004	3	9.59
	43.5	-0.098				
44-54			0.012	0.456	4	27.541
	54.5	-0.06				
55-65			0.0159	0.6042	5	31.977
	65.5	-0.022				

66-76			0.012	0.456	8	124.804
	76.5	0.016				
77-87			-0.0159	-0.6042	12	-261.932
	87.5	0.054				
88-98			-0.016	-0.608	4	-34.922
	98.5	0.093				
99-110			-0.0158	-0.6004	2	-11.262
	109.5	0.131				
			$X^2 = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$			-114.204

Tabel
Bantuan Standar Deviasi kelas *Word Square*

no	\bar{x}_1	\bar{x}	$(\bar{x}_1 - \bar{x})$	$(\bar{x}_1 - \bar{x})^2$
1	33	71.868	-33.868	1147.041
2	40	71.868	-31.868	1015.569
3	40	71.868	-31.868	1015.569
4	46	71.868	-25.868	669.153
5	46	71.868	-25.868	669.153
6	53	71.868	-18.868	356.001
7	53	71.868	-18.868	356.001
8	60	71.868	-11.868	140.849
9	60	71.868	-11.868	140.849
10	60	71.868	-11.868	140.849
11	60	71.868	-11.868	140.849
12	60	71.868	-11.868	140.849
13	66	71.868	-5.868	34.433
14	66	71.868	-5.868	34.433
15	73	71.868	1.132	1.281
16	73	71.868	1.132	1.281
17	73	71.868	1.132	1.281
18	73	71.868	1.132	1.281
19	73	71.868	1.132	1.281
20	73	71.868	1.132	1.281
21	80	71.868	8.132	66.129
22	80	71.868	8.132	66.129

23	80	71.868	8.132	66.129
24	80	71.868	8.132	66.129
25	80	71.868	8.132	66.129
26	80	71.868	8.132	66.129
27	80	71.868	8.132	66.129
28	80	71.868	8.132	66.129
29	80	71.868	8.132	66.129
30	86	71.868	14.132	199.713
31	86	71.868	14.132	199.713
32	86	71.868	14.132	199.713
33	93	71.868	21.132	446.561
34	93	71.868	21.132	446.561
35	93	71.868	21.132	446.561
36	93	71.868	21.132	446.561
37	100	71.868	28.132	791.409
38	100	71.868	28.132	791.409
Jumlah				10572.646

Keterangan atau penjelasan perhitungan.

Kolom (1): Kelas interval di proleh dari skor terenda + panjang kelas

$$\text{Yaitu:} = 33 + 11 = 44 + 11 = 55$$

sehingga ditulis 33 – 43

$$44 – 54$$

$$55 – \text{dst}$$

Kolom 2 : Bk1= Batas kelas + Panjang kelas

$$\text{Bk1} = 33 - 0.5$$

$$= 32.5$$

$$\text{Bk2} = 32 + 11$$

$$= 42.5$$

$$\text{Bk3} = 44 - 0.5 = 43.5$$

$$= 43.5 + 11$$

$$= 54.5$$

$$\text{Bk4} = 55 - 0.5 = 54.5$$

$$= 54.5 + 11$$

$$= 65.5$$

$$\text{Bk5} = 66 - 0.5 = 65.5$$

$$= 65.5 + 11$$

$$= 76.5$$

$$\text{Bk6} = 77 - 0.5 = 76.5$$

$$= 76.5 + 11$$

$$= 87.5$$

$$\text{Bk7} = 88 - 0.5 = 87.5$$

$$= 87.5 + 11$$

$$= 98.5$$

$$\text{Bk8} = 99 - 0.5 = 98.5$$

$$= 98.5 + 11$$

$$= 109.5$$

Kolom 3 : Z Batas nilai

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas}}{\text{Standar Deviasi}}$$

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \text{rata nilai}}{\text{Standar Deviasi}}$$

$$\text{batas (1)} = \frac{32.5 - 71.868}{285.747}$$

$$= \frac{-39.368}{285.747}$$

$$= -0.137$$

$$\text{Batas(2).} = \frac{93.5 - 71.868}{285.747}$$

$$= \frac{-28.363}{285.747}$$

$$= 0.099$$

$$\text{Batas(3).} = \frac{54.5 - 71.868}{285.747}$$

$$= \frac{-17.386}{285.747}$$

$$= -0.060$$

$$\text{Batas(4).} = \frac{6.545 - 71.868}{285.747}$$

$$= \frac{-6.368}{285.747}$$

$$= -0.022$$

$$\text{Batas(5).} = \frac{76.5 - 71.868}{285.747}$$

$$= \frac{4.632}{285.747}$$

Perpustakaan UIN Mataram

$$= 0.016$$

$$\text{Batas(6)} = \frac{87.0 - 71.868}{285.747}$$

$$= \frac{15.632}{285.747}$$

$$= 0.054$$

$$\text{Batas(7)} = \frac{98.5 - 71.868}{285.747}$$

$$= \frac{26.632}{285.747}$$

$$= 0.093$$

$$\text{Batas(8)} = \frac{109.5 - 71.868}{285.747}$$

$$= \frac{37.632}{285.747}$$

$$= 0.131$$

Kolom (4) : Luas Z tabel (gunakan daftar Z)

$$\text{Luas(1). } Z_{\text{tabel}} = Z_{-0.137} - Z_{-0.098}$$

$$= 0.0517 - 0.0359$$

$$= 0.0158$$

$$\text{Luas(2). } Z_{\text{tabel}} = Z_{-0.098} - Z_{-0.060}$$

$$= 0.0359 - 0.6239$$

$$= 0.012$$

$$\begin{aligned} \text{Luas(3)}. Z_{\text{tabel}} &= Z_{-0.060} - Z_{-0.022} \\ &= 0.0239 - 0.0080 \\ &= 0.0159 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas(4)}. Z_{\text{tabel}} &= Z_{-0.022} + Z_{-0.016} \\ &= 0.0080 + 0.6040 \\ &= 0.012 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas(5)}. Z_{\text{tabel}} &= Z_{-0.016} - Z_{-0.054} \\ &= 0.0040 - 0.0199 \\ &= 0.0159 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas(6)}. Z_{\text{tabel}} &= Z_{-0.054} - Z_{-0.093} \\ &= 0.0199 - 0.0359 \\ &= 0.016 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas(7)}. Z_{\text{tabel}} &= Z_{-0.093} - Z_{-0.131} \\ &= 0.0359 - 0.0517 \\ &= 0.0158 \end{aligned}$$

Kolom (5) : Frekuensi ekspektasi $E_i = n \times \text{luas } Z \text{ tabel}$

$$\begin{aligned} (1). E_i &= 38 \times 0.0158 \\ &= 0.6004 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2). E_i &= 38 \times 0.012 \\ &= 0.456 \end{aligned}$$

$$(3). E_i = 38 \times 0.0159$$

$$= 0.6042$$

$$(4).E_i = 38 \times 0.012$$

$$= 0.456$$

$$(5).E_i = 38 \times -0.0159$$

$$= -0.6042$$

$$(6).E_i = 38 \times -0.016$$

$$= -0.608$$

$$(7).E_i = 38 \times -0.0158$$

$$= -0.6004$$

Kolom (6).

$$33 - 43 = 3$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

$$44 - 54 = 4$$

$$55 - 65 = 5$$

$$66 - 76 = 8$$

$$77 - 87 = 12$$

$$88 - 98 = 4$$

$$99 - 110 = 2$$

Kolom (7).

$$\text{Nilai } X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$(1). X^2 = \frac{(3 - 0.6004)^2}{0.6004}$$

$$= \frac{(2.399)^2}{0.6004}$$

$$= \frac{5.758}{0.6004}$$

$$= 9.590$$

$$(2). X^2 = \frac{(4 - 0.456)^2}{0.456}$$

$$= \frac{(3.544)^2}{0.456}$$

$$= \frac{12.559}{0.456}$$

$$= 27.541$$

$$(3). X^2 = \frac{(5 - 0.6042)^2}{0.6042}$$

$$= \frac{(4.3956)^2}{0.6042}$$

$$= \frac{19.321}{0.6042}$$

$$= 31.977$$

$$(4). X^2 = \frac{(8 - 0.456)^2}{0.456}$$

$$= \frac{(7.544)^2}{0.456}$$

$$= \frac{56.911}{0.6042}$$

$$= 124.804$$

$$(5). X^2 = \frac{(12 - (-0.6042)^2)}{-0 - 6042}$$

$$= \frac{(12.6042)^2}{-0.6042}$$

$$= \frac{158.865}{-0.6042}$$

$$= -262.932$$

$$(6). X^2 = \frac{(4 - (-0.608)^2)}{-0.608}$$

$$= \frac{(4.608)^2}{-0.608}$$

$$= \frac{21.233}{-0.608}$$

$$= -34.922$$

$$(7). X^2 = \frac{(2 - (-0.6004)^2)}{-0.6004}$$

$$= \frac{(2.60004)^2}{-0.6004}$$

$$= \frac{6.762}{-0.6004}$$

$$= \frac{6.762}{0.6004}$$

$$= -11.262$$

Lampiran 7

Butir Soal Sebelum Dilakukan Uji Coba

Nama :

No Absen :

Kelas :

SOAL PILIHAN GANDA

Petunjuk Pengerjaan Soal

- Bacalah basmalah sebelum mengerjakan soal
 - Tulis nama anda pada tempat yang telah disediakan
 - Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat diantara jawabanyang lainnya
 - Jika ada soal yang kurang jelas, maka tanyakan pada guru
 - Setelah selesai mengerjakan semua soal, kumpulkan kepada guru pengawas
1. Dibawah ini yang merupakan pengertian dari interaksi sosial adalah...
 - a. Adanya interaksi menggunakan symbol
 - b. Adanya tujuan yang akan dicapai antara individu dan kelompok
 - c. Interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat yang meliputi kelompok dengan kelompok
 - d. Hubungan sosial yang menyangkut antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok
 2. Proses penerimaan dan pengolahan unsur-unsur kebudayaan baru dari luar menjadi bagian kebudayaan suatu masyarakat merupakan pengertian dari...
 - a. Akulturasi
 - b. Akomodasi
 - c. Asimilasi
 - d. Amalgamasi
 3. Interaksi yang mengarah pada perpecahan disebut...
 - a. Asosiatif
 - b. Disosiatif
 - c. Empati
 - d. Asimilasi
 4. Berdsarkan pelakunya bentuk nteraksi sosial yang terjadi disekolah antara guru dan siswa disebut interaksi antara...
 - a. Individu dengan individu

- b. Individu dengan kelompok
 - c. Kelompok dengan individu
 - d. Kelompok dengan kelompok
5. Perhatikan cirri-ciri interaksi sosial berikut ini
- 1) Jumlah pelaku dua orang atau lebih
 - 2) Terjadinya antara individu dengan individu saja
 - 3) Adanya komunikasi menggunakan symbol
 - 4) Berjabat tangan
 - 5) adanya dimensi waktu
- Cirri-ciri interaksi sosial ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 3), dan 5)
 - c. 2), 3), dan 4)
 - d. 3), 4), dan 5)
6. Persaingan atau kompetensi dapat terjadi dalam berbagai bidang minalnya...
- a. Ekonomi, sosial dan keagamaan
 - b. Agama, polotik, dan kerukunan
 - c. Ekonomi, budaya, dan politik
 - d. Budaya, ekonomi, dan masyarakat
7. Dalam proses mediasi terdapat pihak ketiga bersifat netral, tugas pihak ketiga dalam proses mediasi adalah...
- a. Menekan pihak ketiga yang sedang bertentangan
 - b. Mendamaikan kedua belah pihak melalui paksaan
 - c. Menghakimi salah satu pihak yang sedang bertengkar
 - d. Menengahi permasalahan masalah secara damai
8. Bentuk proses sosial yang bersifat asosiatif adalah...
- a. Akomodasi
 - b. Kontraversi
 - c. Persaingan
 - d. Pertentangan
9. Pertandingan sepak bola antara kedua belah pihak menunjukkan bentuk hubungan dua kesebelasan menunjukkan bentuk hubungan sosial...
- a. Individu dengan individu
 - b. Individu dengan kelompok
 - c. Kelompok dengan kelompok
 - d. Kelompok dengan kelompok
10. Permasalahan dalam masyarakat dapat diselesaikan dengan mempelajari bentuk-bentuk...
- a. Kehidupan sosial
 - b. Proses sosial
 - c. Interaksi sosial
 - d. Keperibadian

11. Tindakan seseorang untuk meniru sikap, tindakan, tingkah laku dan apa saja yang dimiliki orang, disebut...
 - a. Imitasi
 - b. Kerjasama
 - c. Asimilasi
 - d. Kerja sama
12. Dibawah ini yang merupakan syarat-syarat interaksi sosial adalah...
 - a. Kontak sosial dan komunikasi
 - b. Imitasi dan sugesti
 - c. Motivasi dan kerjasama
 - d. Asimilasi dan akulturasi
13. Kontravensi merupakan usaha merintangi atau menggagalkan tercapainya tujuan pihak lain, kontravensi dapat dilakukan melalui beberapa cara yaitu...
 - a. Konflik atau pertentangan
 - b. Perbedaan kebudayaan
 - c. Adanya perubahan sosial
 - d. Gangguan, fitnah dan provokasi
14. Dibawah ini yang merupakan contoh kontak sosial adalah...
 - a. Komunikasi dan pertentangan
 - b. Percakapan dan berjabat tangan
 - c. Pertentangan dan konflik
 - d. Persaingan dalam permainan
15. Proses ketertarikan seseorang kepada pihak lain berkaitan dengan perilaku atau penampilan seseorang disebut...
 - a. Imitasi
 - b. Sugesti
 - c. Simpati
 - d. Empati
16. Seseorang yang meteskan air mata ketika melihat korban tsunami aceh merupakan bentuk...
 - a. Imitasi
 - b. Sugesti
 - c. Empati
 - d. Motivasi
17. Tawar menawar barang atau jasa dalam kerjasama dinamakan...
 - a. Bargaining
 - b. Coalition
 - c. Cooptation
 - d. Joint venture
18. Tindakan berikut ini merupakan bentuk hubungan sosial adalah...
 - a. Mahasiswa membaca biografi orang terkenal
 - b. Seorang anak mencium photo
 - c. Dua anak saling tersenyum dan melambaikan tangan

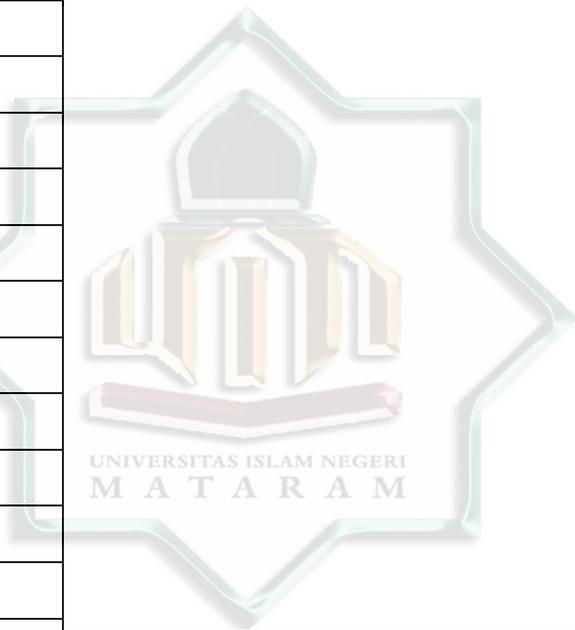
- d. Ayah nonton televise
- 19. Hubungan sosial terjadi karena...
 - a. Kebutuhan terhadap nilai dan norma
 - b. Komunikasi dan proses sosial
 - c. Proses sosial dan kontak sosial
 - d. Kontak sosial dan komunikasi
- 20. Remaja yang meniru gaya pakaian idolannya merupakan proses interaksi sosial dalam bentuk...
 - a. Imitasi
 - b. Simpati
 - c. Sugesti
 - d. Identifikasi



Perpustakaan UIN Mataram

KUNCI JAWABAN

1	D
2	A
3	B
4	B
5	B
6	C
7	D
8	A
9	D
10	C
11	A
12	A
13	D
14	B
15	C
16	C
17	A
18	C
19	D
20	A



Daripustakaan UIN Mataram

Lampiran 8

Butir Soal Sesudah Dilakukan Uji Coba

Nama :

No Absen :

Kelas :

SOAL PILIHAN GANDA

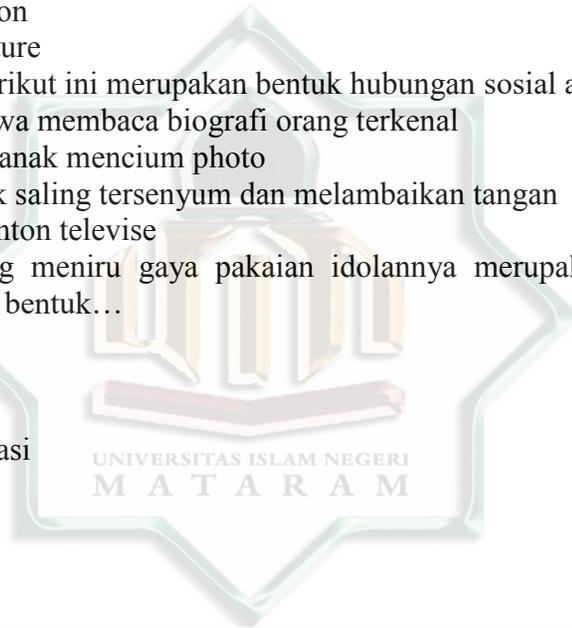
Petunjuk Pengerjaan Soal

- **Bacalah basmalah sebelum mengerjakan soal**
- **Tulis nama anda pada tempat yang telah disediakan**
- **Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat diantara jawabanyang lainnya**
- **Jika ada soal yang kurang jelas, maka tanyakan pada guru**
- **Setelah selesai mengerjakan semua soal, kumpulkan kepada guru pengawas**

21. Dibawah ini yang merupakan pengertian dari interaksi sosial adalah...
 - e. Adanya interaksi menggunakan symbol
 - f. Adanya tujuan yang akan dicapai antara individu dan kelompok
 - g. Interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat yang meliputi kelompok dengan kelompok
 - h. Hubungan sosial yang menyangkut antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok
22. Proses penerimaan dan pengolahan unsur-unsur kebudayaan baru dari luar menjadi bagian kebudayaan suatu masyarakat merupakan pengertian dari...
 - e. Akulturasi
 - f. Akomodasi
 - g. Asimilasi
 - h. Amalgamasi
23. Interaksi yang mengarah pada perpecahan disebut...
 - e. Asosiatif
 - f. Disosiatif
 - g. Empati
 - h. Asimilasi
24. Persaingan atau kompetensi dapat terjadi dalam berbagai bidang minsalnya...
 - e. Ekonomi, sosial dan keagamaan
 - f. Agama, polotik, dan kerukunan

- g. Ekonomi, budaya, dan politik
 - h. Budaya, ekonomi, dan masyarakat
25. Dalam proses mediasi terdapat pihak ketiga bersifat netral, tugas pihak ketiga dalam proses mediasi adalah...
- e. Menekan pihak ketiga yang sedang bertentangan
 - f. Mendamaikan kedua belah pihak melalui paksaan
 - g. Menghakimi salah satu pihak yang sedang bertengkar
 - h. Menengahi permasalahan masalah secara damai
26. Bentuk proses sosial yang bersifat asosiatif adalah...
- e. Akomodasi
 - f. Kontraversi
 - g. Persaingan
 - h. Pertentangan
27. Permasalahan dalam masyarakat dapat diselesaikan dengan mempelajari bentuk-bentuk...
- e. Kehidupan sosial
 - f. Proses sosial
 - g. Interaksi sosial
 - h. Keperibadian
28. Tindakan seseorang untuk meniru sikap, tindakan, tingkah laku dan apa saja yang dimiliki orang, disebut...
- e. Imitasi
 - f. Kerjasama
 - g. Asimilasi
 - h. Kerja sama
29. Dibawah ini yang merupakan syarat-syarat interaksi sosial adalah...
- e. Kontak sosial dan komunikasi
 - f. Imitasi dan sugesti
 - g. Motivasi dan kerjasama
 - h. Asimilasi dan akulturasi
30. Kontravesi merupakan usaha merintangi atau menggagalkan tercapainya tujuan pihak lain, kontravensi dapat dilakukan melalui beberapa cara yaitu...
- e. Konlik atau pertentangan
 - f. Perbedaan kebudayaan
 - g. Adanya perubahan sosial
 - h. Gangguan, fitnah dan provokasi
31. Dibawah ini yang merupakan contoh kontak sosial adalah...
- e. Komunikasi dan pertentangan
 - f. Percakapan dan berjabat tangan
 - g. Pertentangan dan konflik
 - h. Persaingan dalam permainan

32. Proses ketertarikan seseorang kepada pihak lain berkaitan dengan perilaku atau penampilan seseorang disebut...
- e. Imitasi
 - f. Sugesti
 - g. Simpati
 - h. Empati
33. Tawar menawar barang atau jasa dalam kerjasama dinamakan...
- e. Bargaining
 - f. Coalition
 - g. Cooptation
 - h. Joint venture
34. Tindakan berikut ini merupakan bentuk hubungan sosial adalah...
- e. Mahasiswa membaca biografi orang terkenal
 - f. Seorang anak mencium photo
 - g. Dua anak saling tersenyum dan melambaikan tangan
 - h. Ayah nonton televisi
35. Remaja yang meniru gaya pakaian idolanya merupakan proses interaksi sosial dalam bentuk...
- e. Imitasi
 - f. Simpati
 - g. Sugesti
 - h. Identifikasi



Perpustakaan UIN Mataram

KUNCI JAWABAN

1	D
2	A
3	B
4	C
5	D
6	A
7	C
8	A
9	A
10	D
11	B
12	C
13	A
14	C
15	A

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MTsN 1 Mataram
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : VII.7/ 1(ganil)
Alokasi Waktu : 3x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan	3.1 mendeskripsikan pengertian dari interaksi sosial 3.2 mendeskripsikan ciri-ciri

social budaya.	interaksi sosial
	3.3 mendeskripsikan syarat-syarat interaksi sosial
	3.4 mendeskripsikan faktor-faktor pendorong interaksi sosial
	3.5 mendeskripsikan bentuk-bentuk interaksi sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi yang diatas diharapkan siswa mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial
2. Mendeskripsikan cirri-ciri interaksi sosial
3. Mendeskripsikan syarat interaksi sosial
4. Mendeskripsikan faktor pendorong interaksi sosial
5. Mendeskripsikan bentuk-bentuk interaksi sosial

D. Materi Pelajaran

1. Kegiatan produksi

E. Pendekatan Model Pembelajaran

1. Pendekatan :saintifik
2. Model pembelajaran : *Cooperative Script*
3. Metode :
 1. Ceramah
 2. Diskusi
 3. Tanya Jawab
 4. bertukar peran

F. Media, alat, dan sumber pembelajaran

1. Media
 - Lembar kegiatan siswa
 - Lembar kerja siswa

2. Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Buku

3. Sumber belajar

- Buku LKS IPS
- Internet
- Refrensi lain yang relefan

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Kegiatan awal (10 menit)

- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan merapikan tempat duduk, dan menyiapkan buku pembelajaran.
- Guru mengabsensi kehadiran siswa
- Guru memberi cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Peserta didik diharapkan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait dengan materi sebelumnya.

b. Kegiatan inti (60 menit)

- Guru membagi siswa untuk berpasangan
- Guru membagi wacana/materi kepada setiap siswa, kemudian siswa membaca dan membuat ringkasan dari materi pengertian interaksi sosial, ciri-ciri interaksi sosial, dan syarat-syarat interaksi sosial.

- Guru dan siswa bersama-sama menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar
- Siswa pertama berperan sebagai pembicara harus membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukan ide-ide pokok dalam ringkasan
- Siswa yang menjadi pendengar menoreksi ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat ide-ide pokok yang kurang lengkap
- Siswa bertukar peran yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya
- Guru dan siswa melakukan kembali kegiatan seperti yang diatas
- Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi pembelajaran yang diajarkan.

c. Kegiatan penutup (10 menit)

- Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a

2. Pertemuan 2

a. Kegiatan awal (10 menit)

- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan merapikan tempat duduk, dan menyiapkan buku pembelajaran.
- Guru mengabsensi kehadiran siswa

- Guru member cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Peserta didik diharapkan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait dengan materi sebelumnya.

b. Kegiatan inti (60 menit)

- Guru membagi siswa untuk berpasangan
- Guru membagi wacana/materi kepada setiap siswa, kemudian siswa membaca dan membuat ringkasan dari materi faktor pendorong interaksi sosial.
- Guru dan siswa bersama-sama menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar
- Siswa pertama berperan sebagai pembicara harus membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukan ide-ide pokok dalam ringkasan
- Siswa yang menjadi pendengar menoreksi ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat ide-ide pokok yang kurang lengkap
- Siswa bertukar peran yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya
- Guru dan siswa melakukan kembali kegiatan seperti yang diatas
- Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi pembelajaran yang diajarkan.

c. Kegiatan penutup (10 menit)

- Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a

3. Pertemuan 3

a. Kegiatan awal (10 menit)

- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan merapikan tempat duduk, dan menyiapkan buku pembelajaran.
- Guru mengabsensi kehadiran siswa
- Guru member cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Peserta didik diharapkan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait dengan materi sebelumnya.

b. Kegiatan inti (60 menit)

- Guru membagi siswa untuk berpasangan
- Guru membagi wacana/materi kepada setiap siswa, kemudian siswa membaca dan membuat ringkasan dari materi bentuk-bentuk interaksi sosial.
- Guru dan siswa bersama-sama menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar
- Siswa pertama berperan sebagai pembicara harus membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukan ide-ide pokok dalam ringkasan
- Siswa yang menjadi pendengar menoreksi ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat ide-ide pokok yang kurang lengkap

- Siswa bertukar peran yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya
- Guru dan siswa melakukan kembali kegiatan seperti yang diatas
- Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi pembelajaran yang diajarkan.
- Guru memberikan *Posttest*

c. Kegiatan penutup (10 menit)

- Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a

H. Penilaian

1. Penilaian
 - a. Tes : tes objektif / pilihan ganda
2. Instrumen penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan tepat.

Kerjakan dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan mu !

Soal Pilihan Ganda

1. Dibawah ini yang merupakan pengertian dari interaksi sosial adalah...
 - a. Adanya interaksi menggunakan symbol
 - b. Adanya tujuan yang akan dicapai antara individu dan kelompok

- c. Interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat yang meliputi kelompok dengan kelompok
 - d. Hubungan sosial yang menyangkut antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok
2. Proses penerimaan dan pengolahan unsur-unsur kebudayaan baru dari luar menjadi bagian kebudayaan suatu masyarakat merupakan pengertian dari...
 - a. Akulturasi
 - b. Akomodasi
 - c. Asimilasi
 - d. Amalgamasi
 3. Interaksi yang mengarah pada perpecahan disebut...
 - a. Asosiatif
 - b. Disosiatif
 - c. Empati
 - d. Asimilasi
 4. Persaingan atau kompetensi dapat terjadi dalam berbagai bidang misalnya...
 - a. Ekonomi, sosial dan keagamaan
 - b. Agama, politik, dan kerukunan
 - c. Ekonomi, budaya, dan politik
 - d. Budaya, ekonomi, dan masyarakat
 5. Dalam proses mediasi terdapat pihak ketiga bersifat netral, tugas pihak ketiga dalam proses mediasi adalah...
 - a. Menekan pihak ketiga yang sedang bertentangan
 - b. Mendamaikan kedua belah pihak melalui paksaan
 - c. Menghakimi salah satu pihak yang sedang bertentangan
 - d. Menengahi permasalahan masalah secara damai
 6. Bentuk proses sosial yang bersifat asosiatif adalah...
 - a. Akomodasi
 - b. Kontraversi
 - c. Persaingan
 - d. Pertentangan
 7. Permasalahan dalam masyarakat dapat diselesaikan dengan mempelajari bentuk-bentuk...
 - a. Kehidupan sosial
 - b. Proses sosial
 - c. Interaksi sosial
 - d. Kepribadian

8. Tindakan seseorang untuk meniru sikap, tindakan, tingkah laku dan apa saja yang dimiliki orang, disebut...
 - a. Imitasi
 - b. Kerjasama
 - c. Asimilasi
 - d. Kerja sama
9. Dibawah ini yang merupakan syarat-syarat interaksi sosial adalah...
 - a. Kontak sosial dan komunikasi
 - b. Imitasi dan sugesti
 - c. Motivasi dan kerjasama
 - d. Asimilasi dan akulturasi
10. Kontravensi merupakan usaha merintangi atau menggagalkan tercapainya tujuan pihak lain, kontravensi dapat dilakukan melalui beberapa cara yaitu...
 - a. Konflik atau pertentangan
 - b. Perbedaan kebudayaan
 - c. Adanya perubahan sosial
 - d. Gangguan, fitnah dan provokasi
11. Dibawah ini yang merupakan contoh kontak sosial adalah...
 - a. Komunikasi dan pertentangan
 - b. Percakapan dan berjabat tangan
 - c. Pertentangan dan konflik
 - d. Persaingan dalam permainan
12. Proses ketertarikan seseorang kepada pihak lain berkaitan dengan perilaku atau penampilan seseorang disebut...
 - a. Imitasi
 - b. Sugesti
 - c. Simpati
 - d. Empati
13. Tawar menawar barang atau jasa dalam kerjasama dinamakan...
 - a. Bargaining
 - b. Coalition
 - c. Cooptation
 - d. Joint venture
14. Tindakan berikut ini merupakan bentuk hubungan sosial adalah...
 - a. Mahasiswa membaca biografi orang terkenal
 - b. Seorang anak mencium photo
 - c. Dua anak saling tersenyum dan melambaikan tangan

- d. Ayah nonton televisi
15. Remaja yang meniru gaya pakaian idolannya merupakan proses interaksi sosial dalam bentuk...
- a. Imitasi
 - b. Simpati
 - c. Sugesti
 - d. Identifikasi

Mengetahui

Mataram,2018

Mahasiswa penelitian

Winarni
151146098

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(Dra. Hj. Rusniah)
NIP.196708161995032001

(Bq. Maslihatun Azmi S.Pd)
NIP.197504122000032001

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MTsN 1 Mataram
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : VII.7/ 1(ganjil)
Alokasi Waktu : 3x 40 menit (3 x pertemuan)

I. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

J. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan	3.1 mendeskripsikan pengertian dari interaksi sosial 3.2 mendeskripsikan ciri-ciri

social budaya.	interaksi sosial
	3.3 mendeskripsikan syarat-syarat interaksi sosial
	3.4 mendeskripsikan faktor-faktor pendorong interaksi sosial
	3.5 mendeskripsikan bentuk-bentuk interaksi sosial

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi yang diatas diharapkan siswa mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian interaksi sosial
2. Mendeskripsikan cirri-ciri interaksi sosial
3. Mendeskripsikan syarat-syarat interaksi sosial
4. Mendeskripsikan faktor-faktor pendorong interaksi sosial
5. Mendeskripsikan bentuk-bentuk interaksi sosial

L. Materi Pelajaran

1. Interaksi sosial

M. Pendekatan Model Pembelajaran

4. Pendekatan :saintifik
5. Model pembelajaran : *Word Square*
6. Metode : 1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab

N. Media, alat, dan sumber pembelajaran

4. Media
 - Lembar kegiatan siswa
 - Lembar kerja siswa

5. Alat

- Spidol
- Papan tulis
- Buku

6. Sumber belajar

- Buku LKS IPS
- Internet
- Refrensi lain yang relefan

O. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

4. Pertemuan 1

d. Kegiatan awal (10 menit)

- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan merapikan tempat duduk, dan menyiapkan buku pembelajaran.
- Guru mengabsensi kehadiran siswa
- Guru memberi cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Peserta didik diharapkan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait dengan materi sebelumnya.

e. Kegiatan inti (60 menit)

- Guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai atau materi tentang pengertian interaksi sosial, cirri-ciri interaksi sosial, syarat-syarat interaksi sosial
- Siswa diberikan bertannya apabila materi yang disampaikan guru kurang jelas
- Guru membagikan lembar kegiatan sesuai contoh

- Siswa menjawab soal yang ada dilembar kegiatannya, kemudian mengarsir huruf dalam kotak sesuai jawaban.

f. Kegiatan penutup (10 menit)

- Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a

5. Pertemuan 2

d. Kegiatan awal (10 menit)

- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan merapikan tempat duduk, dan menyiapkan buku pembelajaran.
- Guru mengabsensi kehadiran siswa
- Guru member cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Peserta didik diharapkan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait dengan materi sebelumnya.

e. Kegiatan inti (60 menit)

- Guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai atau materi tentang faktor pendorong interaksi sosial
- Siswa diberikan bertanya apabila materi yang disampaikan guru kurang jelas
- Guru membagikan lembar kegiatan sesuai contoh
- Siswa menjawab soal yang ada dilembar kegiatannya, kemudian mengarsir huruf dalam kotak sesuai jawaban.

f. Kegiatan penutup (10 menit)

- Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a

6. Pertemuan 3

a. Kegiatan awal (10 menit)

- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan merapikan tempat duduk, dan menyiapkan buku pembelajaran.
- Guru mengabsensi kehadiran siswa
- Guru member cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Peserta didik diharapkan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait dengan materi sebelumnya.

b. Kegiatan inti (60 menit)

- Guru menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai atau materi tentang bentuk-bentuk interaksi sosial
- Siswa diberikan bertanya apabila materi yang disampaikan guru kurang jelas
- Guru membagikan lembar kegiatan sesuai contoh
- Siswa menjawab soal yang ada dilembar kegiatannya, kemudian mengarsir huruf dalam kotak sesuai jawaban.
- Guru memberikan *Posttest* pada akhir pembelajaran

c. Kegiatan penutup (10 menit)

- Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang sudah disampaikan
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a

P. Penilaian

3. Penilaian

b. Tes : tes objektif / pilihan ganda

4. Instrumen penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor prolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan tepat.

Kerjakan dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan mu !

Soal Pilihan Ganda

16. Dibawah ini yang merupakan pengertian dari interaksi sosial adalah...
- e. Adanya interaksi menggunakan symbol
 - f. Adanya tujuan yang akan dicapai antara individu dan kelompok
 - g. Interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat yang meliputi kelompok dengan kelompok
 - h. Hubungan sosial yang menyangkut antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok
17. Proses penerimaan dan pengolahan unsur-unsur kebudayaan baru dari luar menjadi bagian kebudayaan suatu masyarakat merupakan pengertian dari...
- e. Akulturasi
 - f. Akomodasi
 - g. Asimilasi
 - h. Amalgamasi

18. Interaksi yang mengarah pada perpecahan disebut...
- e. Asosiatif
 - f. Disosiatif
 - g. Empati
 - h. Asimilasi
19. Persaingan atau kompetensi dapat terjadi dalam berbagai bidang misalnya...
- e. Ekonomi, sosial dan keagamaan
 - f. Agama, politik, dan kerukunan
 - g. Ekonomi, budaya, dan politik
 - h. Budaya, ekonomi, dan masyarakat
20. Dalam proses mediasi terdapat pihak ketiga bersifat netral, tugas pihak ketiga dalam proses mediasi adalah...
- e. Menekan pihak ketiga yang sedang bertentangan
 - f. Mendamaikan kedua belah pihak melalui paksaan
 - g. Menghakimi salah satu pihak yang sedang bertentangan
 - h. Menengahi permasalahan masalah secara damai
21. Bentuk proses sosial yang bersifat asosiatif adalah...
- e. Akomodasi
 - f. Kontraversi
 - g. Persaingan
 - h. Pertentangan
22. Permasalahan dalam masyarakat dapat diselesaikan dengan mempelajari bentuk-bentuk...
- e. Kehidupan sosial
 - f. Proses sosial
 - g. Interaksi sosial
 - h. Kepribadian
23. Tindakan seseorang untuk meniru sikap, tindakan, tingkah laku dan apa saja yang dimiliki orang, disebut...
- e. Imitasi
 - f. Kerjasama
 - g. Asimilasi
 - h. Kerja sama
24. Dibawah ini yang merupakan syarat-syarat interaksi sosial adalah...
- e. Kontak sosial dan komunikasi
 - f. Imitasi dan sugesti
 - g. Motivasi dan kerjasama

- h. Asimilasi dan akulturasi
25. Kontravensi merupakan usaha merintang atau menggagalkan tercapainya tujuan pihak lain, kontravensi dapat dilakukan melalui beberapa cara yaitu...
- e. Konflik atau pertentangan
 - f. Perbedaan kebudayaan
 - g. Adanya perubahan sosial
 - h. Gangguan, fitnah dan provokasi
26. Dibawah ini yang merupakan contoh kontak sosial adalah...
- e. Komunikasi dan pertentangan
 - f. Percakapan dan berjabat tangan
 - g. Pertentangan dan konflik
 - h. Persaingan dalam permainan
27. Proses ketertarikan seseorang kepada pihak lain berkaitan dengan perilaku atau penampilan seseorang disebut...
- e. Imitasi
 - f. Sugesti
 - g. Simpati
 - h. Empati
28. Tawar menawar barang atau jasa dalam kerjasama dinamakan...
- e. Bargaining
 - f. Coalition
 - g. Cooptation
 - h. Joint venture
29. Tindakan berikut ini merupakan bentuk hubungan sosial adalah...
- e. Mahasiswa membaca biografi orang terkenal
 - f. Seorang anak mencium photo
 - g. Dua anak saling tersenyum dan melambaikan tangan
 - h. Ayah nonton televisi
30. Remaja yang meniru gaya pakaian idolannya merupakan proses interaksi sosial dalam bentuk...
- e. Imitasi
 - f. Simpati
 - g. Sugesti
 - h. Identifikasi

Mengetahui

Mataram,2018

Mahasiswa Penelitian

Winarni
151146098

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(Dra. Hj.Rusniah)
NIP.196708161995032001

(Bq. Maslihatun Azmi S.Pd)
NIP.197504122000032001















KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MATARAM
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MATARAM
Jl. Pembangunan B. III Mataram 83125. Telp/Fax: (0370) 632505
Email: mtsn1mataram@yahoo.co.id, website: www.mtsnmataram1.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 279 /MTs.19.07.01/TL.00/12/2018

Berdasarkan surat Badan Penelitian Dan Pengembangan (BALITBANG) Kota Mataram, tanggal 03 Oktober 2018 **Perihal Surat Izin Penelitian**, dengan ini menerangkan :

Nama : Winarni
NIM : 151 146 098
Jurusan : IPS / Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Mataram.

Memang benar telah melakukan penelitian sejak tanggal 06 Oktober s/d 06 November 2018 dengan judul "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pelajaran Cooperative Script dan World Square Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019" .

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 04 Desember 2018
Kepala

Dra. Hj. Rusnah



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Pendidikan No. 35 Telp. (0370) 621298-625337 (Fax 625337) Mataram
Jln. Gajah Mada No. Telp (0370) 620783-620784 (Fax 62784) Jempong- Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Winarni
Nim : 151.146.098
Pembimbing I : Dr.Hj. Nurul Yakin, M.Pd
Judul Proposal : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT DAN WORD
SQUARE PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VII
MTSN 1 MATARAM TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Tanggal	Materi Konsultasi	Catatan Saran Perbaikan	Tanda Tangan
29/11/2017	Skripsi	Perbaikan Catatan & penulisan atah lodek masy	29/11/2017
30/11/2017	Skripsi	Penyisipan: Lembar & lisa fy 2/18 penulisan skripsi	30/11/2017
3/11/2018	Skripsi	Manusul at. lodek Catatan penulisan manusul at. penulisan / cek lagi Catatan	3/11/2018
5/12/2017	Skripsi	Acc Skripsi & lisa	5/12/2017

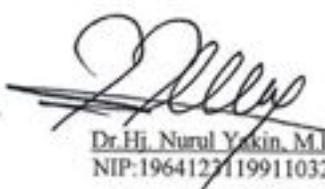
Mengetahui

Mataram,

Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ekonomi

Dosen Pembimbing I

H. Ibnu Hizam, M.Pd
NIP. 197312312005011009


Dr. Hj. Nurul Yakin, M.Pd
NIP. 1964122119911032006



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Pendidikan No. 35 Telp. (0370) 621298-625337 (Fax 625337) Mataram
Jln. Gajah Mada No. Telp (0370) 620783-620784 (Fax 62784) Jempong- Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Winarni
Nim : 151.146.098
Pembimbing II : Dr. Nurahmah, M.Pd
Judul Proposal : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *WORD
SQUARE* PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VII
MTSN 1 MATARAM TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Tanggal	Materi Konsultasi	Catatan Saran Perbaikan	Tanda Tangan
	21/10/11	lanjut konsultasi dgn pembimbing I	

Mengetahui
Mataram,

Ketua Jueusan Pendidikan IPS Ekonomi

H. Ibnu Hizam, M.Pd
NIP. 197312312005011009

Dosen Pembimbing II

Dr. Nurahmah, M.Pd
NIP.197412202008012011



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Pendidikan No. 35 Telp. (0370) 621298-625337 (Fax 625337) Mataram
Jln. Gajah Mada No. Telp (0370) 620783-620784 (Fax 62784) Jempong- Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Winarni
Nim : 151.146.098
Pembimbing II : Dr. Nurahmah, M.Pd
Judul Proposal : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *WORD
SQUARE* PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VII
MTSN 1 MATARAM TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Tanggal	Materi Konsultasi	Catatan Saran Perbaikan	Tanda Tangan
6/10/18	Skripsi	- Daftar Isi - Daftar Pustaka - Daftar tabel - Abstrak - Temui saya langsung.	
13/11/18	Skripsi	- Kritik by teori - pembahasan by dsdukung Daps	

Mengetahui

Mataram,

Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ekonomi

Dosen Pembimbing II

H. Ibnu Hizam, M.Pd
NIP. 197312312005011009

Dr. Nurahmah, M.Pd
NIP: 197412202008012011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Mataram 24 September 2018

Nomor : 673/Un.12/FTK/TL.00/09/2018
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada :
Yth. Kepala Bakesbangpol Kota Mataram
di _____
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Winarni
NIM : 151146098
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS-Ekonomi)
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MTsN 1 Mataram
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Scripe dan Word Square Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019.

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Abdul Qudus, M.A.
NIP. 197811112005011009

Tembusan :
1. Arsip Akademik FTK



PEMERINTAH KOTA MATARAM
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (BALITBANG)
KOTA MATARAM
GEDUNG SELATAN LANTAI 3 KANTOR WALIKOTA
JL. PEJANGGIK NO. 16 MATARAM 83121

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 642/Balitbang-KT/X/2018

TENTANG

KEGIATAN PENELITIAN DI KOTA MATARAM

- Dasar : a. Peraturan Daerah Nomor 15 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Mataram;
b. Peraturan Walikota Mataram Nomor 59 Tahun 2016 Tentang Kedudukan, Susunan Organisasi Tugas Fungsi Serta Tata Kerja Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Mataram;
c. Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 673/Un.12/FTK/TL.00/09/2018 Tanggal 24 September 2018.
d. Rekomendasi Penelitian dari Kepala Bakesbangpol Kota Mataram Nomor : 070/572.e/Bks-Pol/IX/2018 Tanggal 27 September 2018.

MENGIJINKAN

Kepada

Nama : Winarni.

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan.

Judul Penelitian : "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pelajaran Cooperative Script dan Word Square Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019."

Lokasi : MTsN 1 Mataram.

Untuk : Melaksanakan Ijin Survei dan Penelitian Selama 3 (Tiga) Bulan Terhitung Sejak dikeluarkannya Surat Permohonan Ijin Survei dan Penelitian ini.

Setelah Survei dan Penelitian Selesai, diharapkan Untuk Menyerahkan 1 (satu) Eksemplar Laporan Hasil Penelitian dimaksud kepada Balitbang Kota Mataram.

Demikian surat ijin ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 03 Oktober 2018 M
23 Muharram 1440 H

Kepala Balitbang Kota Mataram

Miftahurrahman, ST.MT
NIP. 19700906 199603 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Walikota Mataram di Mataram;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram di Mataram;
3. Kepala Kementerian Agama Kota Mataram di Mataram;
4. Kepala MTsN 1 Mataram di Mataram;
5. Yang Bersangkutan;



PEMERINTAH KOTA MATARAM
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
(BAKESBANG – POL)
KOTA MATARAM

Alamat : Jl. Kakas No. 10 Telp. (0370) 634071 Mataram

REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : 070/572.g / Bks-Pol/IX/2018

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penertiban Rekomendasi Penelitian;
- b. Surat Pernoihan Ijin Survei dan Penelitian dari Universitas Islam Negeri Mataram Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor: 673/Un.12/FTK/TL.00/09/2018 tanggal 24 September 2018.
Perihal : Rekomendasi Penelitian.

2. Menimbang :

Setelah mempelajari dan meneliti dari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka kami dapat memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : Winarni.
Alamat : Kampung Tanak Malit Utara Kel/Desa. Masbagik Selatan Kec. Masbagik Kab. Lombok Timur.
Bidang/Judul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dan *Word Square* Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTsN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019.
Lokasi : MTsN 1 Mataram
Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
Lamanya : 1 Oktober 2018 s/d 1 Januari 2019.
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus di taati oleh peneliti :

- a. Sebelum melakukan kegiatan Penelitian agar melapoeakan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Pernoihan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- c. Peneliti harus mentaati ketentuan perundang-undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI;
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- e. Melapoeakan hasil kegiatan penelitian kepada Walikota Mataram, melalui Kepala Bakesbangpol Kota Mataram setiap 6 (enam) bulan sekali.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 14 September 2018
Kepala Balitbang
Kota Mataram,
H. RI-DI-SURYAWAN, SH
Perintis Muda Muda (IV/c)
NIP. 197812301997031003

Tembusan Ykt.:

1. Walikota Mataram di Mataram sebagai laporan;
2. Kepala Balitbang Kota Mataram di Mataram;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram di Mataram;
4. Yang bersangkutan;
5. Peringgal.



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No:3231/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/12/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

WINARNI

151146098

FITK/IPS

Dengan Judul SKRIPSI

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE SCRIPT DAN WORD SQUARE PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU
KELAS VII MTSN 1 MATARAM TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI Tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 13 %

Submission Date : 11/12/2023



UPT Perpustakaan
UIN Mataram

W. Hum
NIP. 197808282006042001



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No:2924/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/12/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

WINARNI
151146098

FITK/IPS

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.

Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **YUDISIUM**.

