

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF  
ALFABET MELALUI MEDIA KARTU GAMBAR PADA ANAK  
KELOMPOK B DI RA ITTIHADIL UMMAH KARANG ANYAR  
PAGESANGAN TIMUR**



**Oleh**

**Mustiani**

**NIM 180110002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM**

**MATARAM**

**2023**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF  
ALFABET MELALUI MEDIA KARTU GAMBAR PADA ANAK  
KELOMPOK B DI RA ITTIHADIL UMMAH KARANG ANYAR  
PAGESANGAN TIMUR**

**Skripsi**

**diajukan kepada Universitas Islam Negeri Mataram  
untuk melengkapi persyaratan mencapai gelar  
Sarjana Pendidikan**



**Oleh**

**Mustiani**

**NIM 180110002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM**

**MATARAM**

**2023**



Perpustakaan UIN Mataram

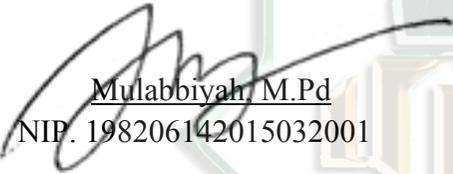
## PERSETUJUAN PEMBIMBING

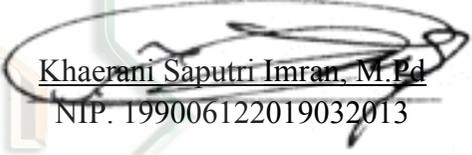
Skripsi oleh: Mustiani, NIM: 180110002 dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Melalui Media Kartu Gambar Pada Anak Kelompok B Di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur” telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Disetujui pada tanggal: 19 Oktober 2023

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
Mulabbiyah, M.Pd  
NIP. 198206142015032001

  
Khaerani Saputri Imran, M.Pd  
NIP. 199006122019032013

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Mataram, 19 Oktober 2023

**Hal: Ujian Skripsi:**

**Yang Terhormat**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
di Mataram**

*Assalammu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama Mahasiswa/I : Mustiani

Nim : 180110002

Jurusan Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf Alfabet Melalui Media Kartu Gambar Pada Anak Kelompok B di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang munaqasyah skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Mataram. Oleh karena itu, kami berharap agar skripsi ini dapat segera di munaqasyahkan.

*Wassalammu'alaikum Wr.Wb.*

Perpustakaan UIN Mataram

Pembimbing I,

Mulabbiyah, M.Pd

NIP. 198206142015032001

Pembimbing II,

Khaerani Saputri Imran, M.Pd

NIP. 199006122019032013

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mustiani

Nim : 180110002

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Melalui Media Kartu Gambar Pada Anak Kelompok B di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur” ini keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika saya terbukti melakukan plagiat tulisan/karya orang lain, siap menerima sanksi yang telah ditentukan oleh lembaga.

Mataram, 19 Oktober  
2023

Saya yang menyatakan



Mustiani

Nim: 180110002

## PENGESAHAN

Skripsi oleh: Mustiani, NIM: 180110002 dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Melalui Media Kartu Gambar Pada Anak Kelompok B di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur” telah dipertahankan di depan dewan penguji Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram pada tanggal, 19 Oktober 2023

### Dewan Penguji

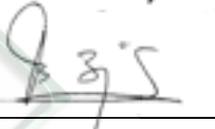
Mulabbiyah, M.Pd  
(Ketua Sidang/Pemb. I)



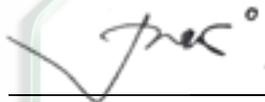
Khaerani Saputri Imran, M.P  
(Sekertaris Sidang/Pemb. II)



Prof. Dr. Hj. Nurul Lailatul Khusniah, M.Pd  
(Penguji I)

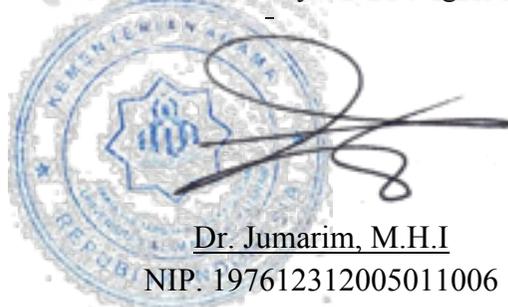


Khairil Anwar, M.P  
(Penguji II)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

Mengetahui,  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Jumarim, M.H.I  
NIP. 197612312005011006

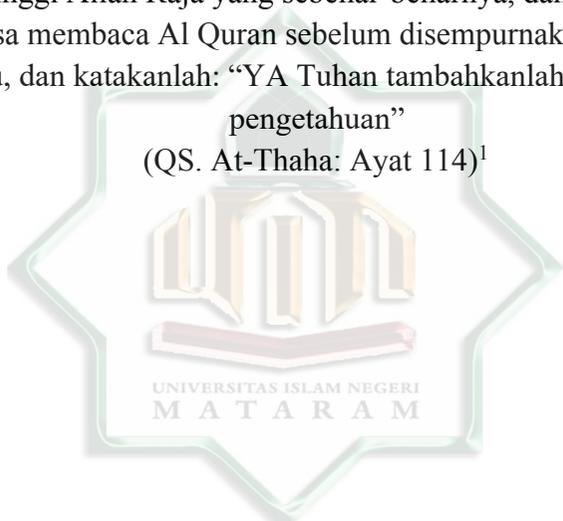
## MOTTO

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُفْصَلَ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي  
عِلْمًا

Maha tinggi Allah Raja yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al Quran sebelum disempurnakan mewahyukan kepadamu, dan katakanlah: “YA Tuhan tambahkanlah kepadaku ilmu

pengetahuan”

(QS. At-Thaha: Ayat 114)<sup>1</sup>



Perpustakaan UIN Mataram

---

<sup>1</sup> Departement Agama Republik Indonesia, *Al- Aliyy Al-Qur'an Dan Terjemahan*, (Bandung: CV Penerbit Diponogoro 2005), hlm.59

## PERSEMBAHAN

*“Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku yang sangat aku sayangi yaitu Bapakku Ahmad Arsyad dan Ibuku Nurmin, kakak-kakakku tersayang, Istikharah, Supiani, Ahmad Arifin, adikku tercinta Seriani, Muhammad Basri serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan cinta kasih sayang, dukungan dan do'a dalam setiap langkahku. Juga untuk semua guru, dosen, sahabat-sahabat tercinta dan teman-teman yang mengenalku.”*

Perpustakaan UIN Mataram

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah, Tuhan semesta alam dan sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Besar Nabi Muhammad SAW. juga kepada keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa proses menyelesaikan skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, yaitu antara lain:

1. Ibu Mulabbiyah, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Khaerani Saputri Imran, M.Pd selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan arahan dengan penuh kesabaran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Nani Husnaini, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang telah memberikan motivasi dan dukungan bagi peneliti selaku mahasiswinya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Jumarim, M.H.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
4. Prof. Dr. H. Masnun Tahir, M.Ag selaku Rektor UIN Mataram.
5. Semua Dosen dan Staf UIN Mataram yang telah banyak memberikan wawasan dan pendalaman keilmuan serta layanan prima selama studi dan penyelesaian skripsi.
6. Kepada orang tua dan keluarga besar peneliti yang selalu memberikan dukungan dan memanjatkan doa, serta kasih sayang tiada terhingga dan nasihat-nasihat yang berharga, sehingga dapat menjadikan peneliti termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada semua teman-teman peneliti baik yang di kelas dan di manapun itu, karena selalu memberikan dukungan dan motivasinya kepada peneliti sehingga peneliti semangat untuk menyelesaikan tugas perkuliahan termasuk skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan semoga karya ilmiah yang berupa skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Mataram, 19 Oktober  
2023



Penulis,



Perpustakaan **UIN Mataram**

# UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ALFABET MELALUI MEDIA KARTU GAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B DI RA ITTIHADIL UMMAH KARANG ANYAR PAGESANGAN TIMUR

Oleh:

Mustiani

NIM 180110002

## ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah belum berkembangnya kemampuan anak dalam mengenal huruf alfabet. Dari hasil observasi awal sebagian besar anak dapat mengenal huruf dari huruf A hingga Z. Hal ini terlihat ketika gurunya meminta mereka menunjukkan huruf yang disebutkan secara acak, namun mereka belum mengenal huruf-huruf tersebut. Hal ini dikarenakan penggunaan sumber atau media pembelajaran kurang menarik bagi anak dimana guru hanya memanfaatkan papan tulis, spidol dan poster dalam kegiatan pembelajaran mengenal huruf alfabet. Karena itu dibutuhkan penambahan media dan perbaikan strategi pembelajaran yang lebih menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur.

Jenis dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc.Taggart. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, dan setiap siklus terdiri dari 3 tahap yaitu, tahap perencanaan (*planning*), tahap pelaksanaan dan pengamatan (*Acting & Observing*) dan tahap refleksi (*reflecting*). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I hasil observasi aktivitas guru memperoleh nilai sebesar 66,66% (cukup), pada siklus II memperoleh sebesar 88,09% dikategorikan (sangat baik) dan hasil peningkatan aktivitas guru dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 21,43%, sedangkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I sebesar 74,4%(cukup), pada siklus II yaitu sebesar 88,09% (sangat baik), dan

hasil peningkatan siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 13,69%. Berdasarkan hasil nilai rata-rata kemampuan siswa mengenal huruf alfabet dari siklus I ke siklus II sebesar 26,19%, dimana pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 59,52% dan siklus II memperoleh nilai sebesar 85,71% dan dapat dikategorikan sangat baik. Dari penelitian dua siklus ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media kartu gambar dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf.

**Kata Kunci: Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet, Media Kartu Gambar, Anak Kelompok B, PAUD.**



Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR ISI

|   |          |
|---|----------|
| HALAMAN SAMPUL.....                                       | i        |
| HALAMAN JUDUL .....                                       | ii       |
| HALAMAN LOGO.....   | iii      |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING.....                               | iv       |
| NOTA DINAS PEMBIMBING.....                                | v        |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....                          | vi       |
| PENGESAHAN DEWAN PENGUJI .....                            | vii      |
| HALAMAN MOTTO .....                                       | viii     |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....                                  | ix       |
| KATA PENGANTAR.....                                       | x        |
| DAFTAR ISI.....   | xii      |
| DAFTAR TABEL.....   | xv       |
| DAFTAR GAMBAR .....                                       | xvi      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                     | xvii     |
| ABSTRAK .....   | xix      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                             | <b>1</b> |
| A. Latar Belakang Masalah .....                           | 1        |
| B. Sasaran Tindakan.....                                  | 2        |
| C. Rumusan Masalah.....                                   | 3        |
| D. Tujuan Penelitian .....                                | 4        |
| E. Manfaat dan Hasil Penelitian.....                      | 4        |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b> | <b>6</b> |
| 1. Pengenalan Huruf Anak Usia Dini .....                  | 6        |
| 2. Pengertian Pengertian Anak Usia Dini .....             | 6        |
| 3. Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini .....          | 7        |
| 4. Manfaat Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini .....  | 9        |
| 5. Aspek- Aspek Kemampuan Mengenal Huruf.....             | 10       |
| 6. Indikator Kemampuan Mengenal Huruf .....               | 12       |
| A. Media Kartu Gambar.....                                | 13       |
| 1. Pengertian Media Kartu Gambar .....                    | 13       |
| 2. Jenis- Jenis Media Kartu Gambar.....                   | 14       |
| 3. Manfaat Media Kartu Gambar.....                        | 15       |
| 4. Fungsi Media Kartu Gambar .....                        | 16       |

|  |           |
|--|-----------|
| 5. Kelebihan Dan Kekurangan Media Kartu Gambar ..... | 17        |
| 6. Tahap- Tahap Penggunaan Media Kartu Gambar .....  | 18        |
| 7. Kerangka Berfikir .....                           | 19        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>               | <b>20</b> |
| A. <i>Setting</i> Penelitian .....                   | 20        |
| B. Sasaran Tindakan .....                            | 20        |
| C. Desain PTK .....                                  | 20        |
| D. Rencana Tindakan .....                            | 22        |
| E. Jenis Instrumen dan Cara Penggunaanya .....       | 25        |
| F. Pelaksanaan Tindakan .....                        | 30        |
| G. Cara Pengamatan ( <i>Monitoring</i> ) .....       | 30        |
| H. Analisis Data dan Refleksi .....                  | 30        |
| I. Indikator Keberhasilan .....                      | 33        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>   | <b>35</b> |
| A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....         | 35        |
| B. Hasil Penelitian .....                            | 41        |
| C. Pembahasan .....                                  | 66        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                            | <b>72</b> |
| A. Kesimpulan .....                                  | 72        |
| B. Saran .....                                       | 72        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                          | <b>74</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                 | <b>77</b> |

Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR TABEL

|           |  |
|-----------|--|
| Tabel 3.1 | Pedoman Aktivitas Guru, 26   |
| Tabel 3.2 | Pedoman Aktivitas Siswa, 27  |
| Tabel 3.3 | Instrumen Perkembangan Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet melalui media kartu gambar, 29 |
| Tabel 3.4 | Penilaian Ketuntasan Klasikal, 32  |
| Tabel 3.5 | Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktivitas Siswa, 33                                 |
| Tabel 3.6 | Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktivitas Guru, 33                                  |
| Tabel 4.2 | Sarana dan Prasarana RA Ittihadil Ummah, 38.   |
| Tabel 4.3 | Data Tenaga Pendidik/ Guru RA Ittihadil Ummah, 39.                                     |
| Table 4.4 | Data Peserta Didik RA Ittihadil Ummah, 39.   |
| Tabel 4.5 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I, 48.                              |
| Tabel 4.6 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, 51.                             |
| Tabel 4.7 | Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Anak Mengenal Huruf Pada Siklus I, 52.          |
| Tabel 4.8 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Silklus II, 60                             |
| Tabel 4.9 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 63.                             |
| Tabel 4.7 | Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Anak Mengenal Huruf Pada Siklus II, 63          |
| Tabel 4.8 | Perbandingan Kemampuan Anak Mengenal Huruf Dari Siklus I Ke Siklus II, 68              |

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas, 21  
Gambar 4.1 Struktur Organisasi, 37



Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPPH Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 2 RPPH Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 3 RPPH Siklus I Peretemuan 3
- Lampiran 4 RPPH Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 5 RPPH Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 6 RPPH Siklus II Peretemuan 3
- Lampiran 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 3
- Lampiran 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3
- Lampiran 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 19 Hasil Penilaian Kemampuan Anak Mengenal Huruf Siklus I Pertemuan 1

Lampiran 20 Hasil Penilaian Kemampuan Anak Mengenal Huruf Siklus I Pertemuan 2

Lampiran 21 Hasil Penilaian Kemampuan Anak Mengenal Huruf Siklus I Pertemuan 3

Lampiran 22 Hasil Penilaian Kemampuan Anak Mengenal Huruf Siklus II Pertemuan 1

Lampiran 23 Hasil Penilaian Kemampuan Anak Mengenal Huruf Siklus II Pertemuan 2

Lampiran 24 Hasil Penilaian Kemampuan Anak Mengenal Huruf Siklus II Pertemuan 3

Lampiran 25 Kriteria Penilaian Kemampuan Siswa Mengenal Huruf Alfabet

Lampiran 26 Dokumentasi Kegiatan Siswa

Lampiran 27 Sertifikat Plagiasi dan Bebas Pinjam

Lampiran 28 Surat Dari Akademik

Lampiran 29 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 30 Kartu Konsultasi

Perpustakaan UIN Mataram

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar. Hal ini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Pendidikan ini dilakukan dengan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan ini diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal.<sup>2</sup> Berdasarkan pengertian pendidikan anak usia dini di atas, banyak yang mengatakan bahwa pendidikan anak usia dini hanya untuk mengembangkan aspek-aspek dasar anak.

Berkaitan dengan beberapa aspek perkembangan anak tersebut, salah satunya adalah aspek perkembangan bahasa. Menurut Sumarto, salah satu aspek perkembangan bahasa yang perlu disiapkan dan dikembangkan pada anak usia dini untuk menghadapi jenjang pendidikan selanjutnya adalah kemampuan mengenal huruf. Kemampuan mengenal huruf merupakan kemampuan yang terlihat sederhana, namun kemampuan ini harus dikuasai oleh anak karena pengenalan huruf termasuk modal awal untuk memiliki keterampilan membaca.<sup>3</sup> Jadi mengenal huruf merupakan langkah awal dalam pengembangan bahasa anak, baik lisan maupun tulisan. Pengenalan huruf ini bisa dimulai dengan mengenalkan anak usia dini dengan alfabet.

---

<sup>2</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Magelang: Kencana, 2015), hlm.2.

<sup>3</sup> Rusti Alam Siregar, “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di TK Negeri Pembina Kota Jambi “ *Jurnal Literasiologi*, Volume. 2, No.1 Januari-Juni 2019.

Menurut Carol Seefeldt, bahwa pengertian kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali tanda-tanda ciri-ciri dari aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa.<sup>4</sup> Sedangkan Seefeldt dan Wasik juga mengatakan bahwa pengenalan huruf merupakan upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan kepada pembaca melalui pemahaman konsep bentuk dan bunyi huruf cetak.<sup>5</sup>

Sesuai firman Allah SWT dalam surah Al-Baqarah: 31

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya: *Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar".*<sup>6</sup>

Ayat di atas menjelaskan manusia memiliki potensi dan kelayakan untuk menerima seluruh ilmu pengetahuan dan membuka hakikat alam kehidupan, meskipun saat ini manusia masih berada di awal perjalanan sementara hal-hal yang tidak diketahui sangat banyak, seperti halnya seorang anak yang masih belum memiliki banyak pengetahuan seperti mengenal huruf.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur, peneliti menemukan masalah terkait rendahnya kemampuan siswa dalam mengenal huruf alfabet. Sebagian besar anak dapat menghafal huruf alfabet dari A hingga Z. Hal ini terlihat ketika gurunya

---

<sup>4</sup> Carol Seefeldt, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Indeks,), hlm. 330-331

<sup>5</sup> Carol, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Indeks,), hlm. 332

<sup>6</sup> Departement Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, (Jakarta: Pustaka Agung Harapan 2006), hlm.69

meminta mereka menunjukkan huruf yang disebutkan secara acak, namun mereka belum mengenal huruf-huruf tersebut.

Pada saat proses pembelajaran, peneliti juga melihat bahwa metode yang digunakan masih belum bervariasi atau kurang menarik. Salah satunya, guru menggunakan poster dan menuliskan bentuk huruf di papan tulis, kemudian menyuruh siswa untuk membaca atau menyebutkannya. Hal ini dapat membuat anak mudah bosan saat mengikuti proses pembelajaran, dikarenakan tidak ada media yang menarik sehingga anak akan sulit mengingat atau mengulang kembali bunyi huruf yang sebelumnya sudah di ajarkan.<sup>7</sup> Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan mengenal huruf alfabet pada anak masih perlu ditingkatkan, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran.

Adapun media yang akan peneliti gunakan yaitu media kartu gambar. Hal ini sejalan dengan pendapat Soeharto (dalam Dyah Ayu Setianingrum) mengatakan bahwa kartu merupakan salah satu ide untuk menyampaikan pendapat konsep dalam bentuk tertulis. Sedangkan gambar merupakan alat visual yang penting dan mudah didapat serta konkret dengan masalah yang digambarkannya. Kartu gambar termasuk dalam jenis media visual, yaitu menerima pesan (anak) akan menerima informasi melalui indra penglihatannya karena pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi visual.<sup>8</sup>

Jadi dengan menggunakan media kartu gambar peneliti berharap siswa dapat meningkatkan kemampuannya dalam mengenal huruf, sehingga anak mudah mengingat simbol huruf awal abjad dari gambar tersebut. Media kartu gambar ini juga

---

<sup>7</sup> Observasi, RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur, hari Senin tanggal 26 September 2022.

<sup>8</sup> Sri Andayani “Kegiatan Bermain Kartu Huruf Bergambar Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B TK Aisyiyah BA Pancor”, *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, Vol. 1, No. 2, 2019, hlm. 12

dapat digunakan guru untuk merangsang kreativitas anak dan daya ingat anak saat melakukan proses pembelajaran.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul: “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Melalui Media Kartu Gambar Pada Anak Kelompok B di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur”. Dengan ini peneliti bisa bekerja sama dengan guru dan berinovasi melalui media kartu gambar, untuk meningkatkan siswa dalam mengenal huruf alfabet.

#### **B. Sasaran Tindakan**

Sasaran dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelompok B di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur. Jumlah siswa pada kelompok B yaitu berjumlah 14 siswa.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf alfabet melalui media kartu gambar pada anak kelompok B di RA ittihadil ummah karang anyar pagesangan timur.

M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf alfabet melalui media kartu gambar pada anak kelompok B di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B sebelum menggunakan media kartu gambar.
2. Pelaksanaan pembelajaran melalui media kartu gambar pada anak kelompok B di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur.
3. Kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B dapat ditingkatkan setelah menggunakan media kartu gambar

#### **E. Manfaat dan Hasil Penelitian**

Manfaat dan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai landasan maupun acuan bagi peneliti selanjutnya, yang hendak meneliti lebih lanjut tentang pengenalan huruf alfabet dengan media kartu gambar di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Manfaat Bagi Peserta Didik**

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah peserta didik dalam mengenal huruf alfabet melalui media kartu gambar.

###### **b. Bagi Guru Atau Calon Pendidik PAUD**

- 1) Membantu dan mempermudah guru atau calon pendidik dalam menyampaikan bahan ajar untuk meningkatkan penguasaan huruf alfabet melalui media kartu gambar
- 2) Menambah pengetahuan dalam membantu memperbaiki masalah yang terjadi untuk meningkatkan minat belajar siswa di kelas.
- 3) Dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar.

c. Manfaat Bagi Peneliti.

Dengan melaksanakan penelitian tersebut diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman dan gambaran tentang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) serta mampu mencari solusi dari setiap masalah yang ditemukan di kelas.



Perpustakaan UIN Mataram

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

#### 1. Konsep Mengenal Huruf Anak Usia Dini

##### a. Pengertian Anak Usia Dini

Menurut The National Assosiation For the Education of Young Children (NAEYC), anak usia dini merupakan sekelompok individu yang berada dalam rentang usia antara 0-8 tahun.<sup>9</sup> Anak usia dini merupakan sekelompok individu yang berada dalam rentang usia 0-8 tahun dan sedang menjalani proses perkembangan dengan pusat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dari berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang pertumbuhan manusia.<sup>10</sup> Pada usia 4-6 tahun anak mengalami masa peka dimana anak mulai sensitive untuk menerima berbagai upaya pengembangan seluruh potensi anak.

Masa peka ialah masa terjadinya pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulus yang diberikan oleh lingkungan. Masa ini merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial, emosi, konsep diri, disiplin, seni, moral, dan nilai-nilai agama. Oleh sebab itu dibutuhkan kondisi dan stimulus yang sesuai dengan tingkat kebutuhan anak agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai dengan optimal.<sup>11</sup>

Setiap anak adalah individu yang unik, karena masing-masing anak memiliki karakteristik yang berbeda antara satu sama lainnya. Oleh karena itu setiap anak tidak boleh diperlakukan sama dengan yang lainnya. Maka orang dewasa hendaklah lebih dapat memahami setiap anak sekaligus dengan karakteristiknya.<sup>8</sup> Anak

---

<sup>9</sup> Siti Watini, "Implementasi Model Pembelajaran Setra Pada Tk Labschool STAI Saleh Bekasi", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol.4, No. 1, 2020, hlm. 112

<sup>10</sup> Yuliani Nurani Sujono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Indeks, 2013), hlm. 6

<sup>11</sup> Putri Hana Pebrian, "Analisis Penggunaan Gadge Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini" *jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm. 4

dipandang sebagai individu yang baru mulai mengenal dunia, ia belum mengetahui tata krama, sopan santun, aturan, norma, etika dan berbagai hal tentang dunia, ia juga sedang belajar berkomunikasi dengan orang lain dan belajar memahami orang lain, anak perlu dibimbing agar memahami tentang dunia dan juga isinya. Ia juga perlu dibimbing agar memahami berbagai fenomena alam dan dapat melakukan keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan untuk hidup di masyarakat.<sup>12</sup>

Di dalam Al-Quran telah menjelaskan bahwa membimbing anak adalah hal yang sangat penting yakni di dalam QS An-nisa ayat 9, sebagai berikut:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ  
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya: *Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.* (QS. An-Nisa:9)<sup>13</sup>

Quraish shihab menafsirkan bahwa kandungan ayat QS. An-Nisa ayat 9 ini berpesan kepada umat islam agar menyiapkan generasi penerus yang berkualitas sehingga anak mampu mengaktualisasikan potensinya sebagai bekal kehidupan dimasa mendatang. Oleh karena itu, setiap anak harus dibimbing dengan sebaik-baiknya, agar anak lebih terarah dalam menjalani kehidupan sehari-hari Rasulullah bersabda:

مَا نَحَلُّو الدُّوْلَدَا  
مِنْ تَحْلٍ أَفْضَلٍ مِنْ أَنْ يَحْسَنَ

Artinya: *"Tiada suatu pemberian yang lebih utama dari orang tua kepada anaknya selain pendidikan yang baik.* (HR. Al-Hakim).<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Khadijah, *Pendidikan Prasekolah*, Medan: Perdana Publising, 2016, hlm. 6-8

<sup>13</sup> Soenarjo, *Al-Quran dan Terjemahan*, Jakarta: Dapertemen Agama RI, 2002, hlm.237

<sup>14</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Quran*, Jakarta: Lentera Hati, 2002, hlm. 355

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa anak usia dini adalah individu atau anak yang berusia 0-6 atau 0-8 tahun yang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan dengan pesat yang membutuhkan bimbingan dengan sebaik-baiknya sebagai pondasi awal bagi pertumbuhan dan perkembangan anak selanjutnya.

b. Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini

Mengenal huruf merupakan salah satu keterampilan dari empat keterampilan berbahasa. Empat keterampilan berbahasa antara lain, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, disamping itu pula setiap keterampilan erat kaitannya dengan proses berfikir seseorang. Kemampuan anak dalam mengenal huruf dapat terlihat dari kemampuan anak ketika menyebutkan bunyi dan nama dari setiap huruf-huruf abjad. Mengenal huruf dalam pembelajaran membaca untuk anak usia dini sangat penting karena anak dapat membaca apabila anak sudah mengenal berbagai bentuk huruf serta dapat menyembunyikan dan tahu nama dari bentuk tersebut.<sup>15</sup>

Hal tersebut senada dengan pendapat Montessori bahwa pada usia 4-5 tahun anak sudah diajarkan mengenal huruf, bahkan membaca merupakan permainan yang menyenangkan pada usia dini.<sup>16</sup> Mengajari atau membimbing anak belajar mengenal huruf sejak dini sangat baik dilakukan, karena pada usia tersebut anak sedang mengalami masa-masa keemasan (*golden age*), memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan mudah menyerap segala hal yang diajarkan dengan baik bila cara atau metode yang digunakan cocok untuk anak.

Mengenal huruf bagi anak usia dini adalah aktivitas kompleks yang mencakup fisik (gerakan) dan ketajaman

---

<sup>15</sup> Mediani, dkk, "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Permainan Kotak Huruf Usia 4-5 Tahun", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 1, 2019, hlm 26.

<sup>16</sup> Hainstok, E.G, Montessori Untuk Anak Usia Prasekolah, (Jakarta: Pustaka Delaprastra, 2002), hlm. 85

penglihatan, aktivitas mental (daya ingat) dan pemahaman. Setiap anak akan dapat membaca dengan baik bila mampu melihat huruf-huruf dengan jelas dan dapat menggerakkan mata secara lincah, memahami simbol-simbol bahasa secara tepat, dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan.<sup>17</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa pengenalan huruf merupakan suatu proses yang melibatkan aktivitas fisik maupun mental untuk memahami simbol-simbol atau bunyi huruf yang dirangkai menjadi kata sehingga anak mengerti fungsi dari rangkaian kata-kata tersebut yang berupa tulisan atau bacaan.

c. Manfaat Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini

Menurut Agus Hariyanto mengatakan bahwa pengenalan huruf sejak dini sangat bermanfaat bagi perkembangan bahasa anak, karena membantu mempersiapkan anak untuk membaca dengan mudah.<sup>18</sup> Mengenal huruf dari teori *whole language* (dalam Susanto) yaitu mengenal huruf dan bunyi dari konteksnya dari bahasa yang digunakan. Adapun manfaat pengenalan huruf bagi anak antara lain:

- 1) Mengembangkan kemampuan anak dalam mengenal huruf dan menguraikan menjadi kata.
- 2) Meningkatkan kualitas pada pembelajaran berbahasa anak terutama dalam pengenalan huruf, sehingga nantinya anak tidak mengalami kesulitan dalam mengembangkan kompetensi berbahasa khususnya pada kompetensi menulis.
- 3) Mengembangkan ide-ide dan karya inovatif bagi anak, menambah wawasan dan pengetahuan sejak dini.<sup>19</sup>

Jadi berdasarkan pendapat di atas bahwa manfaat kemampuan anak dalam mengenal huruf sejak usia dini dapat membantu meningkatkan perkembangan bahasa anak serta memudahkan kesiapan anak untuk dapat membaca dengan mudah. Dalam kemampuan mengenal huruf anak dapat

---

<sup>17</sup> Sofi Ummu, *Sayang Belajar Yuk!*, (Surakarta: Afra Publishing, 2008), hlm. 21

<sup>18</sup> Indria, “ Pengembangan Media Visual Kartu Angka Efektif Untuk Mengenalkan Huruf Vokal Pada Anak Usia Dini 3-4 Tahun”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Awal*, Vol. 2, Nomor. 1, 2017, hlm 53.

<sup>19</sup> Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Kencana: Prenada Media Group, 2011), hlm. 86.

memahami abjad satu persatu serta mampu membedakan antara abjad satu dengan yang lain.

d. Aspek-Aspek Kemampuan Mengenal Huruf

Menurut Burns (dalam Fauzil Adhim) mengemukakan bahwa mengenal huruf itu sebuah proses yang kompleks. Tidak hanya proses mengenal huruf itu yang kompleks, tetapi semua aspek yang ada selama proses membaca juga bekerja dengan sangat kompleks.<sup>20</sup>

Adapun aspek-aspek yang bekerja saat individu mengenal huruf menurut Burn (Moenir,) yaitu :

- 1) Aspek sensori merupakan aspek yang penting dalam mengenal huruf. Kegiatan membaca memerlukan indra yang normal, karena fungsinya sebagai alat untuk menerima seperangkat lambang. Aspek ini juga merupakan titik awal terjadinya kegiatan mengenal huruf.
- 2) Aspek persepsi merupakan alat untuk memberikan suatu makna terhadap indra sampai ke otak. Kegiatan membaca terjadi setelah indra menerima lambang tertulis, kemudian untuk memberikan makna terhadap lambang tersebut diperlukan adanya persepsi yang berkaitan dengan lambang yang diperoleh indra.
- 3) Aspek urutan sangat diperlukan dalam kegiatan mengenal huruf. Semua aspek Bahasa terdiri atas urutan tertentu baik bunyi, kata, kalimat, maupun paragraf.
- 4) Aspek berfikir merupakan persyaratan mutlak dalam kegiatan mengenal huruf seperti yang sering diungkapkan, membaca adalah proses berfikir.
- 5) Aspek belajar mempunyai hubungan erat dengan mengenal huruf. Mengenal huruf merupakan kegiatan yang kompleks dan harus dipelajari.
- 6) Aspek asosiasi diperlukan dalam mengenal huruf terutama untuk membentuk pemahaman. Dalam kegiatan mengenal

---

<sup>20</sup> Fauzihl Adhim, *Membuat Anak Gila Membaca*, (Bandung: Mizan, 2007), hlm. 25.

huruf , selalu ada hubungan antara obyek dan ide dengan kata-kata dan juga ada hubungan tulisan dengan ucapan.

- 7) Aspek efektif berkaitan dengan tingkah laku. Aspek ini adalah minat sikap dan konsep diri, misalnya anak yang bersikap positif dalam membaca akan berusaha melakukannya tanpa disuruh orang lain. Anak akan berusaha membaca lebih banyak dan berusaha pula memahami apa yang dibacanya.<sup>21</sup>

Jadi, berdasarkan semua aspek tersebut di atas merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dalam proses membaca. Ketika kegiatan berlangsung, semua aspek ini memainkan peran yang penting. Namun demikian, semua aspek mengenal huruf tidak akan terjadi belajar secara bertahap.

e. Indikator Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun

Menurut PERMENDIKBUD 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak pada lingkup perkembangan keaksaraan, yaitu sebagai berikut:<sup>22</sup>

- 1) Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal
- 2) Mengenal suara huruf dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya
- 3) Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf awal yang sama
- 4) Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
- 5) Membaca nama sendiri
- 6) Menulis nama sendiri
- 7) Memahami arti kata dalam cerita

Burhan Nurgiyantoro, mengatakan bahwa pengenalan huruf biasanya tidak dilakukan secara langsung dengan menunjukkan huruf, melainkan melalui gambar-gambar tertentu, misalnya gambar jenis binatang atau gambar objek

---

<sup>21</sup> Moenir, *Pengembangan Model Persiapan Membaca dan Menulis (Model PPM) Untuk Anak Usia TK.* (Bandung: PPS-UPI, 2006), hlm. 55

<sup>22</sup> Kementerian Pendidikan, Peraturan Menteri dan kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

tertentu yang sudah dikenal anak.<sup>23</sup> Sedangkan menurut Slamet Suyanto, mengatakan bahwa dalam upaya mengenalkan huruf kepada anak sebaiknya kenalkan dahulu huruf-huruf yang mudah bagi anak dan hindari huruf-huruf yang sulit. Untuk huruf-huruf yang sulit dapat diajarkan setelah anak mampu merangkai huruf.<sup>24</sup>

Menurut pendapat di atas, mengajarkan anak biasanya dengan menggunakan media untuk memudahkan anak dalam mengingat huruf-huruf, seperti media gambar, media audio, dan lain sebagainya. Harun Rasyid, dkk, mengatakan bahwa dengan mulai memperkenalkan nama diri anak atau nama benda yang ada disekitar anak akan membantu anak secara cepat dalam mengenal huruf, berilah satu penekanan pada satu huruf pertama dari nama mereka atau nama benda yang akan dikenalkan.<sup>25</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa mengenal huruf sendiri bagi anak merupakan bagian terpenting dalam merekam berbagai jenis bunyi dan huruf. Diusianya tersebut anak usia dini tertarik dengan bunyi dan suara, sehingga dalam mengenal suatu huruf terlebih dahulu anak harus mendengar bunyi huruf tersebut dengan jelas dan benar. Dalam hal ini, mengenal huruf harus disampaikan dengan media yang menarik dan dilakukan secara berulang-ulang supaya melekat dalam ingatan anak.

## **2. Media Kartu Gambar**

### **a. Pengertian Media Kartu Gambar**

Media kartu gambar merupakan alat bantu praktis yang dalam aplikasinya memiliki berbagai variasi dan ukuran. Alat peraga yang terbuat dari kertas yang berisikan gambar-gambar yang menarik untuk anak. Gambar atau foto merupakan salah

---

<sup>23</sup> Burhan Nurgiyantoro, Sastra Anak, (Yogyakarta: Gadjah Mada Universitypress, 2005), hlm.123

<sup>24</sup> Slamet Suyanto, Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, (Yogyakarta: Hikayat Publising, 2005), hlm. 165

<sup>25</sup> Harun Rasyid, *Ibid*, hlm. 129

satu media grafis yang umum digunakan dalam proses pembelajaran.<sup>26</sup>

Menurut pendapat Jaruki (dalam Madyawati) kartu gambar adalah kartu yang berisi kata-kata atau huruf yang terdapat pada gambar. Kartu gambar yang memiliki kualitas yang baik, relevan, menarik, sederhana, lengkap dan lain sebagainya. Kartu huruf adalah penggunaan sejumlah kartu sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan melihat dan mengingat bentuk huruf dan gambar yang disertai tulisan dari makna gambar pada kartu.<sup>27</sup>

Menurut Maimunah Hasan kartu huruf adalah penggunaan sejumlah kartu sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf dan gambar yang disertai tulisan dari makna gambar pada kartu.

Kartu gambar adalah sekumpulan gambar terpisah yang membuat satuan-satuan gambar serta mewakili serentetan cerita. Kartu gambar ini dapat berbagai jenis antara lain kartu gambar dengan dengan tampilan berlembar-lembar secara terpisah. Kartu gambar berfungsi sebagai stimulasi munculnya ide, pikiran, maupun gagasan baru. Gagasan ini dapat mendorong anak untuk berbuat, mengikuti pola berfikir seperti gambar atau justru akan memunculkan ide baru dan mengunggah rasa.<sup>28</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, bahwa dengan menggunakan media kartu gambar adalah sebagai alat yang memudahkan guru untuk menyampaikan materi atau pesan yang akan disampaikan kepada siswa melalui kartu gambar yang berisi sesuai gambar, sehingga anak akan mudah mengingat simbol huruf awal abjad dari gambar tersebut. Media kartu gambar ini akan digunakan guru untuk merangsang kreativitas anak dan daya ingat anak pada saat proses pembelajaran.

#### b. Jenis- Jenis Media Kartu Gambar

---

<sup>26</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 214

<sup>27</sup> Arif S. Sadiman, dkk, “ *Media Pendidikan*”(Jakarta: PT Raja Grafindo, 2008), hlm 29

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm. 213

- 1) Media kartu gambar berupa gambar merupakan media yang berbentuk kartu yang berisi gambar dan kosakata agar dapat memudahkan anak dalam merangkai kata menjadi kalimat sehingga menjadi sebuah karangan.
- 2) Media kartu gambar berupa huruf adalah alat bantu untuk belajar membaca dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf dan gambar yang disertai tulisan pada kartu
- 3) Media kartu gambar berupa kartu nama buah-buahan, benda dan hewan.
- 4) Media kartu gambar berupa kartu majemuk yaitu kartu bergambar yang terdapat tulisan dan simbol huruf abjad.<sup>29</sup>

c. Manfaat Media Kartu Gambar

Adapun manfaat dari media kartu gambar bagi pembelajaran anak usia dini yang akan dibuat oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini yaitu melalui pengenalan huruf alfabet melalui media kartu gambar, seperti gambar binatang, buah-buahan, dan benda-benda lainnya.
- 2) Meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini yaitu dengan menyebutkan nama dan bentuk huruf melalui media kartu gambar.
- 3) Meningkatkan perkembangan seni pada anak usia dini yaitu dengan memperlihatkan bentuk huruf alfabet dan bentuk gambar seperti gambar binatang, buah-buahan melalui media kartu gambar.
- 4) Meningkatkan perkembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini yaitu dengan mengenalkan ciptaan-ciptaan tuhan, seperti binatang, buah-buahan, dan lain sebagainya.
- 5) Meningkatkan perkembangan sosial emosional yaitu ketika berinteraksi dengan guru tentang media yang diajarkan pada saat proses pembelajaran.

---

<sup>29</sup> Lilis Madyawati, “*Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*”, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2016), hlm. 215.

- 6) Meningkatkan perkembangan fisik-motorik yaitu dengan memperkenalkan anak huruf alfabet, kemudian setiap anak menulis huruf alfabet di buku.<sup>30</sup>

d. Fungsi Media Kartu Gambar

Dalam proses pembelajaran, media kartu gambar memiliki fungsi sebagai berikut :

- 1) Menciptakan pemahaman yang sistematis terhadap siswa. Media kartu gambar terdiri beberapa kartu yang membuat gambar yang berkesinambungan antara kartu satu dengan yang lain, dapat membantu pemahaman siswa dipelajari secara sistematis.
- 2) Meningkatkan siswa dalam melakukan aktivitas pembelajaran. Kartu gambar memiliki ukuran yang kecil, sehingga memudahkan siswa saat proses pembelajaran.
- 3) Menghindari keterbatasan siswa dalam penglihatan visual kartu gambar dapat dibuat banyak. Dalam proses pembelajaran, setiap siswa dapat memiliki kartu gambar yang berisikan materi yang dipelajari. Sehingga memudahkan siswa dalam melihat gambar secara detail gambar yang di pelajari ketika pembelajaran.
- 4) Menciptakan pembelajaran yang inovatif dan kalaboratif. Media kartu gambar dapat didesain baanyak sekali model pembelajaran, sehingga menciptakan inovatif dalam setiap pembelajaran.
- 5) Memudahkan pemahaman siswa dalam penangkapan konsep media kartu gambar membuat gambar sesuai materi yang dipelajarinya.<sup>31</sup>

d. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Gambar

Ada beberapa kelebihan dan kelemahan yang akan diperoleh dari sebuah kartu gambar yaitu:

---

<sup>30</sup> Basyiruddin Usman, "*Media Pembelajaran*", (Jakarta: Ciputat Press, 2007), hlm.96

<sup>31</sup> M.Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Jakarta: Ciputat Perss, 2007), hlm. 21-25

- 1) Mudah untuk dibawa- bawa. Ukuran yang kecil membuat kartu ini dapat disimpan di dalam tas, sehingga dapat digunakan dimana saja.
- 2) Praktis cara pembuatan dan penggunaannya yang mudah serta tidak membutuhkan listrik, menjadikan media ini sangat peraktis saat akan digunakan. Gampang diingat, media ini menyajikan pesan- pesan pendek yang dapat memudahkan siswa untuk mengingat pesan- pesan yang disampaikan proses pembelajaran.
- 3) Menyenangkan penggunaan media ini dapat melalui permainan sehingga proses pembelajaran akan lebih menyenangkan bagi siswa.

Sedangkan kelemahan-kelemahan pada media kartu gambar, diantaranya:

- 1) Kelebihan dan penjelasan guru yang dapat menyebabkan timbulnya penafsiran yang berbeda sesuai dengan pengetahuan masing-masing anak terhadap hal yang dijelaskan
  - 2) Penghayatan tentang materi kurang sempurna, karena adanya media gambar hanya menampilkan persepsi indera mata yang tidak cukup kuat untuk menggerakkan seluruh kepribadian manusia, sehingga materi yang dibahas kurang sempurna.
  - 3) Tidak meratanya penggunaan foto tersebut bagi anak-anak dan kurang efektif dalam penglihatan. Biasanya anak yang paling depan yang lebih sempurna mengamati foto tersebut, sedangkan anak yang belakang semakin kabur.<sup>32</sup>
- e. Tahap-Tahap Penggunaan Media Kartu Gambar

Untuk mengajarkan anak untuk menggunakan media kartu gambar ada beberapa tahapan yang mudah diberikan kepada anak yaitu:

- 1) Guru mengajak anak menyebutkan sebuah kartu gambar dan menyebutkan huruf depan nama benda dalam gambar

---

<sup>32</sup> Amir Almira, "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Matematika", *Jurnal Eksakta*, Volume. 2, Nomor. 1, 2016, hlm. 38.

tersebut. Misalnya, gambar apel maka menyebutkan huruf “A”, gambar bola menyebutka “B”, gambar cincin menyebutkan huruf, “C” dan seterusnya.

- 2) Cara menyebutnya tidak harus berurutan dari A, B, C, tetapi dapat dilakukan secara acak.
- 3) Guru memperlihatkan sebuah gambar, kemudian anak-anak diminta untuk membacanya.
- 4) Guru menunjukkan sebuah kartu gambar, lalu anak diminta untuk menyebutkan huruf awal nama benda tersebut. Untuk tahap permulaan anak dapat dibantu oleh guru setelah itu, biarkan mereka menebaknya.
- 5) Guru menunjukkan kartu dengan gambar apel anak harus menebak huruf depannya adalah huruf “A” dan seterusnya.<sup>33</sup>

Jadi, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media kartu gambar dapat menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan anak dalam melihat simbol huruf abjad yang ada pada gambar dengan cara penyampaiannya melalui bermain sehingga menjadi kegiatan yang menarik dan merupakan kegiatan yang bermakna bagi anak. Dengan kartu gambar menimbulkan gairah belajar, menjadi sumber belajar sehingga terjadinya interaksi lebih langsung antara guru dan anak.

### **3. Kerangka Berfikir**

Berdasarkan kerangka teori yang telah disusun, maka dapat diketahui bahwa pembelajaran kemampuan mengenal huruf melalui media kartu gambar akan membuat anak tertarik belajar. Karena system pembelajaran yang merupakan kombinasi dari media kartu gambar, sehingga media tersebut dapat dilihat, bahwa menggunakan media kartu gambar anak lebih mudah menalar dalam memahami materi yang akan diajarkan serta meningkatkan kemampuan mengenal hurufnya dan juga mengenal bentuk atau ciri dari huruf tersebut.

---

<sup>33</sup> Dewi Pratita,” Penggunaan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Parameter*, Vol. 2, No. 2, Tahun 2014.

Untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf maka guru menggunakan media ini dengan cara berulang-ulang dengan animasi berbeda dengan sesuai materi pembelajaran, agar anak semakin mudah dalam mengenal huruf serta menarik perhatian anak dan mudah di tangkap oleh anak. Tidak seperti yang sudah banyak dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak.

Salah satu yang dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf dengan media kartu gambar adalah kartu yang berisi kata-kata atau huruf yang terdapat pada gambar. Media kartu gambar adalah sebagai alat yang memudahkan guru untuk menyampaikan materi atau pesan kepada siswa melalui kartu gambar yang berisi sesuai gambar, sehingga anak akan mudah mengingat simbol huruf awal abjad dari gambar tersebut.



Perpustakaan UIN Mataram

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Setting Penelitian**

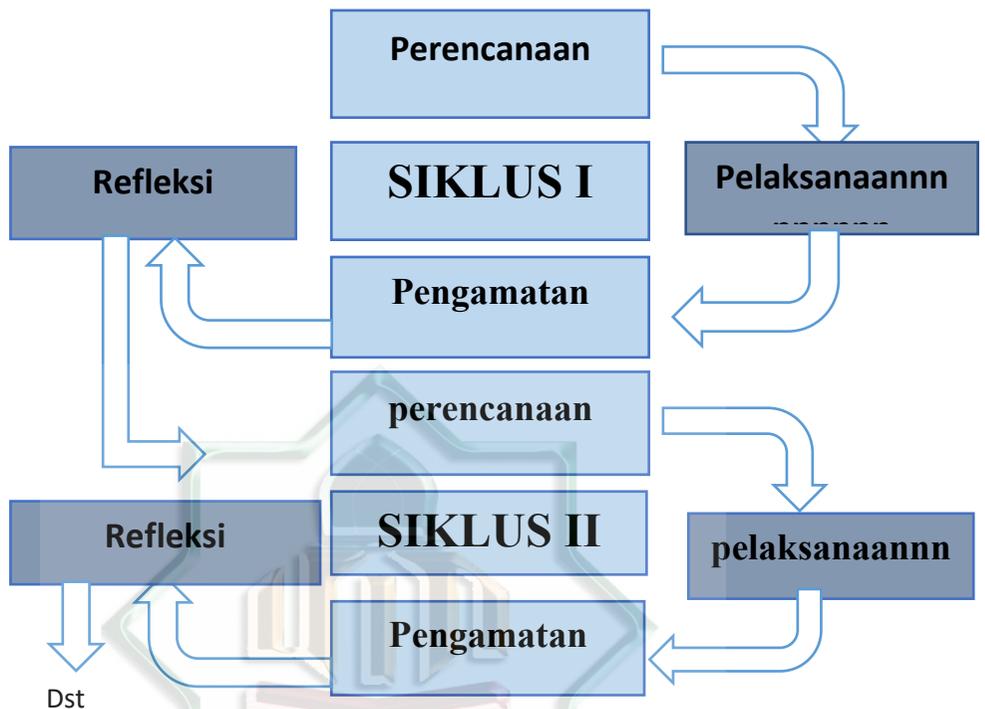
Penelitian ini dilaksanakan di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur anak usia 5-6 tahun pada semester genap tahun ajaran 2023. Tempat ini dijadikan sasaran penelitian untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui media kartu gambar, karena disebabkan kemampuan mengenal huruf pada anak belum optimal, dan media yang digunakan kurang menarik. Hal ini yang membuat peneliti untuk mengambil penelitian tindakan kelas dan menerapkan media kartu gambar untuk membantu kemampuan anak dalam mengenal huruf alfabet.

#### **B. Sasaran Penelitian**

Adapun sasaran penelitian ini adalah peserta didik usia 5-6 tahun kelas B di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur, guru sebagai penyaji atau yang mempraktekkan media kartu gambar sedangkan peneliti sebagai pengamat dan pengumpul data. Adapun target yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B melalui media kartu gambar.

#### **C. Desain PTK**

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan model Kemmis dan Mc. Tagart. Dalam perencanaannya menggunakan satu siklus atau putaran yang terdiri dari empat komponen, yaitu : 1) perencanaan, 2) tindakan, 3) observasi, 4) refleksi. Adapun bentuk atau gambar spiral dari model Kemmis dan Mc Taggart adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1

Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart<sup>34</sup>

Perpustakaan UIN Mataram

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 16

#### D. Rencana Tindakan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.<sup>35</sup>

Banyak model penelitian tindakan kelas yang bisa kita terapkan. Tetapi dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart.

Model Kemmist dan Mc. Taggart merupakan pengembangan dari konsep dasar yang diperkenalkan oleh Kurt Lewin, hanya perbedaannya pada tahap *acting* (tindakan) dan *observing* (pengamatan) dijadikan sebagai satu kesatuan. Hal ini karena kedua tahap tersebut oleh adanya kenyataan bahwa antara implementasi *acting* dan *observing* merupakan dua kegiatan yang tidak bisa dipisahkahkan.<sup>36</sup>

Perencanaan berupa semua hal yang akan dilaksanakan pada tahap tindakan, tahap tindakan dilakukan bersamaan dengan observasi. Setelah dilakukan tindakan dan observasi, diperoleh data-data penelitian. Data-data ini dianalisis untuk mengetahui apakah tujuan dan hasil penelitian sudah tercapai secara sempurna ataupun belum. Analisis data ini disebut refleksi.<sup>37</sup> Jika hasil penelitian yang dilakukan belum sempurna atau belum tercapai, maka peneliti melaksanakan siklus atau putaran kedua yang dimulai dari perencanaan (*plan*) sampai Refleksi (*Reflect*) lagi. Begitupun pada siklus berikutnya, sampai tujuan penelitian yang dilakukan tercapai atau terjadi peningkatan pada hasil pembelajaran tersebut. Adapun penelitian ini ditentukan dari 2 siklus yaitu:

##### 1. Siklus I

###### a. Tahap Perencanaan (*Plan*)

---

<sup>35</sup> Mahmud dan Tedi Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* (Bandung: Tsabita, 2008), hlm. 19.

<sup>36</sup> Muallimin dan Rahmat Arofah Hari Cahyadi, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* (Sidoarjo: Gending Pustaka, 2014), hlm.17.

<sup>37</sup> Agung Prihantoro dan Fattah Hidayat, "Melakukan Penelitian Tindakan Kelas", *Jurnal Ilmu-ilmu keislaman*, Vol. 9, Nomor 1, Juni 2019, hlm. 56

Dalam tahap ini hal-hal yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Rencana pelaksanaan pembelajaran harian ini dibuat bertujuan sebagai acuan bagi peneliti dalam melakukan proses belajar mengajar di kelas sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
- 2) Mempersiapkan media pembelajaran (media kartu gambar) untuk mendukung proses pembelajaran.
- 3) Menyusun instrumen penelitian dan penilaian
  - a) Menyusun pedoman observasi aktivitas guru dan siswa yang akan digunakan peneliti dalam melakukan pengamatan penggunaan media kartu gambar.
  - b) Mempersiapkan instrumen penilaian untuk mengukur tingkat kemampuan anak dalam mengenal huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Observasi (*Act dan Observe*)

Pada tahap pelaksanaan tindakan, kegiatan yang akan dilakukan adalah guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan media kartu gambar untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengenal huruf alfabet. Peneliti melakukan pengamatan (observasi) selama kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan bersamaan saat proses belajar mengajar berlangsung.

c. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini, peneliti bersama guru berkolaborasi dalam menentukan hasil observasi terhadap kemampuan siswa. Adapun hal-hal yang perlu direfleksikan yaitu sebagai berikut:

- 1) Peneliti mengulas kembali terkait dengan kegiatan yang sudah dilaksanakan
- 2) Peneliti merefleksikan hambatan dan kendala yang dialami selama pelaksanaan pembelajaran siklus 1.

3) Peneliti melakukan penilaian terhadap kegiatan siklus 1 untuk mengetahui langkah-langkah pada saat penyempurnaan.

Pada tahap ini, peneliti bersama guru mengadakan refleksi dan evaluasi. Berdasarkan hasil refleksi ini dapat dideskripsikan berbagai kekurangan dalam tahap pelaksanaan dan menganalisa penyebabnya untuk mencari solusi perbaikan tindakan yang akan diterapkan pada siklus berikutnya.

## 2. Siklus II

Pada siklus II ini kegiatannya hampir sama dengan siklus I, tetapi tindakan yang dilakukan pada siklus II diperbaiki berdasarkan refleksi pada akhir siklus. Siklus II bertujuan untuk memperbaiki kekurangan dari siklus I sehingga dapat mencapai indikator keberhasilan.

## E. Jenis Instrumen dan Cara Penggunaannya

Dalam melaksanakan sebuah penelitian, pengumpulan data merupakan kegiatan yang penting untuk mendapatkan atau mengumpulkan data penelitian. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Pedoman Observasi

Observasi adalah alat penilaian yang digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses yang terjadi dalam sebuah kegiatan yang diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun situasi buatan. Observasi ini juga dapat digunakan untuk menilai proses belajar mengajar.<sup>38</sup> Observasi yang akan dilakukan oleh peneliti adalah merekam data pada setiap kegiatan dengan menggunakan *checklist*. Adapun yang akan diobservasi pada penelitian ini yaitu aktivitas guru, aktivitas siswa dan kemampuan anak mengenal huruf alfabet melalui media kartu gambar.

Berikut ini merupakan kisi-kisi pedoman observasi yang digunakan dalam penelitian, di antaranya:

---

<sup>38</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 84.

**Tabel 3.1**  
**Kisi-Kisi Pedoman Observasi Aktivitas Guru**

| Komponen       | Sub Komponen  | Indikator   |
|----------------|---------------|---|
| Aktivitas Guru | Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a sebelum belajar.</li> <li>b. Memeriksa kesiapan siswa dalam belajar dan <i>ice breaking</i></li> <li>c. Guru menjelaskan tema pembelajaran</li> <li>d. Guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penggunaan media dalam pembelajaran</li> </ul>    |
|                | Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Guru memberikan stimulus pada siswa agar siswa mudah mengenal huruf dengan lagu atau bernyanyi</li> <li>e. Guru meminta siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar</li> <li>f. Guru meminta siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama</li> <li>g. Guru meminta siswa</li> </ul> |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  |                | <p>memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf</p> <p>h. Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama huruf-huruf pada gambar</p> <p>i. Guru memberikan tugas pada siswa tentang materi yang diajarkan</p> <p>j. Guru menanyakan perasaan siswa saat mengikuti proses pembelajaran</p> |
|  | Kegiatan Akhir | <p>a. Guru menerangkan materi yang belum dipahami atau <i>recalling</i></p> <p>b. Guru melakukan ice breaking sebelum berdo'a</p> <p>c. Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a dan salam</p>  |

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa**

| Komponen        | Sub Komponen  | Indikator   |
|-----------------|---------------|---|
| Aktivitas Siswa | Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa berdo'a sebelum belajar</li> <li>b. Siswa mengikuti ice breaking yang diajarkan oleh guru</li> <li>c. Siswa memperhatikan guru tentang tema pembelajaran</li> <li>d. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul> |
|                 | Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyebutkan huruf alfabet dengan bernyanyi bersama</li> <li>b. Siswa diminta untuk mencocokkan gambar dengan huruf</li> <li>c. Siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama</li> <li>d. siswa dapat menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf</li> </ul>    |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  |                | <p>e. siswa menyebutkan nama huruf, kemudian siswa diminta membacanya</p> <p>f. mengerjakan tugas yang akan diberikan oleh guru</p> <p>g. siswa menjawab bagaimana perasaannya selama mengikuti proses pembelajaran</p>   |
|  | Kegiatan Akhir | <p>a. siswa dapat menjawab pertanyaan guru atau review atau mengulas kembali materi yang sudah diajarkan</p> <p>b. Siswa melakukan kegiatan ice breaking sebelum berdo'a dan menginformasikan kegiatan besok</p> <p>c. Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru</p> |

b. Tes

Suharsimi Arikunto berpendapat tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu

atau kelompok.<sup>39</sup> Tes adalah instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi pembelajaran. Tes dalam penelitian ini yaitu dalam bentuk tes lisan untuk mengukur kemampuan anak dalam mengenal huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar. Adapun kisi-kisi dan penilaian tes kemampuan anak mengenal huruf alfabet melalui media kartu gambar sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak**

| Variable                           | Indikator  |
|------------------------------------|--|
| Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mampu mengenal simbol-simbol huruf</li> <li>2. Anak mampu mencocokkan gambar dengan huruf pada kartu gambar</li> <li>3. Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama</li> <li>4. Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf</li> </ol> |

c. Pedoman Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini berupa foto-foto selama proses pembelajaran berlangsung, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), dan hasil pembelajaran anak khususnya dalam penggunaan media kartu gambar.

**F. Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap pelaksanaan ini guru atau peneliti melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu gambar sesuai dengan prosedur perencanaan yang telah dibuat atau sesuai dengan RPPH yang telah disusun. Peneliti akan berkolaborasi

---

<sup>39</sup> Endayani, “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Gambar Pada Anak Kelompok B di PAUD Al-Arham Dusun Bagek Tenten Batunyala Tahun Pelajaran 2016/2017”, (*Skripsi*, STIKIP HAMZAR, Lombok Utara, 2019), hlm.48.

bersama guru dalam hal mengamati tingkah laku maupun aktivitas yang dilakukan peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penelitian tindakan ini dilakukan ketika melakukan proses pembelajaran, dimana peneliti/ observer akan mengamati aktivitas guru dan siswa pada proses pembelajaran berlangsung.

Adapun langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

a. Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan, guru terlebih dahulu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH), alat observasi yang telah disusun sebelumnya serta merancang alat atau bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

b. Kegiatan Pembuka

- 1) Mengucapkan salam dan berdoa sebelum kegiatan
- 2) Melakukan *ice breaking* sesuai dengan tema yang dibahas untuk menambah semangat siswa dalam berkegiatan
- 3) Guru menyiapkan media kartu gambar
- 4) Guru mengenalkan dan menjelaskan media yang akan digunakan pada kegiatan belajar mengajar.

c. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan stimulus pada siswa agar siswa dengan mudah mengenal huruf sambil bernyanyi
- 2) Guru meminta siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar
- 3) Guru meminta siswa mencocokkan huruf dengan gambar
- 4) Guru meminta siswa menyebutkan kembali huruf-huruf pada gambar
- 5) Dan guru memberikan tugas pada siswa tentang materi yang diajarkan.
- 6) Peneliti dan guru menghargai kegiatan yang dilakukan anak dengan cara bertepuk tangan sehingga anak akan lebih bersemangat dan termotivasi.

d. Kegiatan Penutup

- 1) Melakukan *recalling* tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan
- 2) Guru menyampaikan informasi untuk hari berikutnya
- 3) Guru menutup pembelajaran dan dilanjutkan dengan berdoa sebelum pulang.

### **G. Cara Pengamatan (*Monitoring*)**

Pengamatan (*Monitoring*) ini dilakukan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Pengamatan tersebut dilakukan peneliti dengan cara mengamati dan mencatat masalah yang terjadi

di lembar observasi yang telah disiapkan. Adapun yang diamati oleh peneliti yaitu bagaimana guru dalam menyajikan pelajaran, bagaimana siswa dalam menerima pelajaran dan apakah proses pembelajaran tersebut sudah sesuai dengan skenario atau tahapan yang dibuat.

### **H. Analisis Data dan Refleksi**

#### **a. Analisis Data**

Analisis data dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah melakukan proses pembelajaran selama dua siklus yakni siklus I dan siklus II. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi langsung dan dokumentasi pada proses kegiatan pembelajaran yaitu meningkatkan kemampuan mengenal huruf alfabet pada anak melalui media kartu gambar. Untuk mendeskripsikan data penelitian, maka dilakukan analisis sebagai berikut:

- a) Penilaian ketuntasan individual kemampuan mengenal huruf Penilaian ketuntasan individual dikatakan tercapai apabila mencapai 65% ke atas.<sup>40</sup> Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%^{41}$$

Keterangan:

---

<sup>40</sup> Zainal Aqib, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru TK/RA-SLBS*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm 323.

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm. 323.

NP = Nilai Persen yang dicari  
 R = Skor yang diperoleh siswa  
 SM = Skor Maksimum  
 Adapun untuk menghitung nilai rata-rata

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = Jumlah siswa

Skor yang diperoleh siswa dalam ketuntasan belajar dapat diklasifikasikan menjadi beberapa kriteria sebagai berikut:

**Tabel 3.4**

**Tingkat Ketuntasan Kemampuan Siswa Mengenal Huruf Alfabet**

| Penilaian | Kriteria                  |
|-----------|---------------------------|
| 0%-25%    | Belum Berkembang          |
| 26%-50%   | Mulai Berkembang          |
| 51%-75%   | Berkembang Sesuai Harapan |
| 76%-100%  | Berkembang Sangat Baik    |

b) Penilaian Ketuntasan klasikal

Ketuntasan klasikal dikatakan telah tercapai apabila mencapai 80%. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

$X$  = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = Jumlah siswa

c) Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa

Adapun untuk mengetahui nilai aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dapat diklasifikasikan dalam beberapa kriteria sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa**

| Penilaian | Kriteria    |
|-----------|-------------|
| 55%-59%   | Kurang      |
| 60%-75%   | Cukup       |
| 76%-85%   | Baik        |
| 86%-100%  | Sangat Baik |

b. Refleksi

Proses refleksi yaitu suatu kegiatan penentu apakah suatu tindakan dapat dilanjutkan ke siklus berikutnya atau tidak. Jika hasil ketuntasan kemampuan anak mengenal huruf belum tercapai, maka peneliti tidak melanjutkan ke siklus berikutnya.

**I. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan adalah suatu ukuran tingkat pencapaian belajar siswa. Indikator dalam penelitian ini dikatakan berhasil jika adanya perubahan pada peningkatan kemampuan anak mengenal huruf alfabet melalui media kartu gambar kearah yang lebih baik dan

penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila, hasil kemampuan anak mengenal huruf alfabet melalui media kartu gambar mencapai ketuntasan 80%, aktivitas guru termasuk dalam kategori baik, dan aktivitas siswa termasuk dalam kategori baik.



Perpustakaan UIN Mataram

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi *Setting* Penelitian

##### 1. Sejarah Berdirinya RA Ittihadil Ummah

RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan mulai didirikan dan dioperasikan pada tanggal 16 Juni 2018, atas dasar inisiatif dan niat tulus tokoh masyarakat bersama masyarakat lingkungan Karang Anyar Pagesangan Timur. Sebagai lembaga pendidikan pada pendidikan paling dasar yang merupakan asas/dasar bagi masyarakat dalam merintis pola hidup sebagai regenerasi bagi bangsa. Sehingga dengan sendirinya tuntunan akan kualitas bangsa yang tangguh dalam iman, taqwa serta berakhlaqul qarimah. Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, maka kami bersama seluruh pengurus dan jamaah lainnya mencoba mengidentifikasi kebutuhan sehingga kemudian tersusunlah rencana pengembangan lembaga RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur.

Program pendidikan prasekolah yang dijadikan program utama oleh pemerintah telah menunjukkan hasil yang cukup memuaskan hal ini terbukti dengan tumbuhnya berbagai lembaga prasekolah yang melayani pendidikan untuk masyarakat, salah satunya adalah RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur Kota Mataram Nusa Tenggara Barat dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur.<sup>42</sup>

##### 2. Profil RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur

- a. Nama Sekolah : Ittihadil Ummah
- b. Tahun Berdiri : 2018
- c. NPSN : 69994536
- d. Jenjang Pendidikan : RA
- e. Alamat Sekolah

---

<sup>42</sup> Sejarah Berdirinya , *Dokumentasi*, RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur, 20 Maret 2023

- 1) Kelurahan : Pagesangan Timur
- 2) Kecamatan : Mataram
- 3) Kabupaten : Mataram
- 4) Provinsi : Nusa Tenggara Barat
- 5) Negara : Indonesia
- 6) Kode Pos : 83127

### **3. Visi dan Misi RA Ittihadil Ummah**

Adapun yang menjadi tujuan dari lembaga pendidikan RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur Kota Mataram Nusa Tenggara Barat adalah:

#### **a. VISI**

Mewujudkan anak-anak yang religious, sehat, cerdas dan kratif.

#### **b. MISI**

- 1) Melatih dan membiasakan anak berperilaku sesuai dengan nilai-nilai agama islam
- 2) Membiasakan pola hidup sehat
- 3) Menstimulasi kecerdasan anak yang berhubungan dengan 6 aspek perkembangan seperti, nilai agama dan moral, fisik motorik, sosial emosional, kognitif, bahasa dan seni
- 4) Melatih dan mengembangkan kreativitas anak.<sup>43</sup>

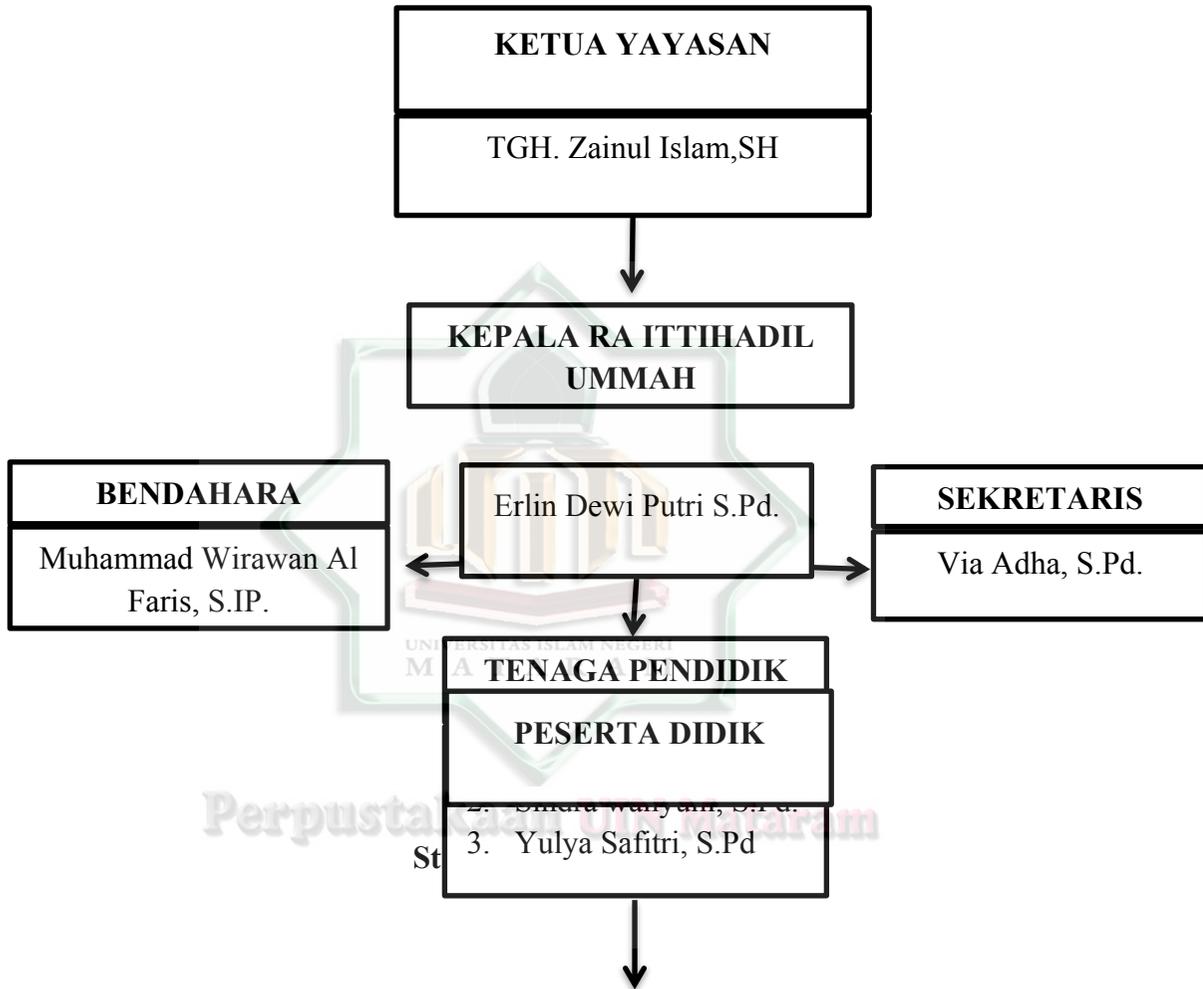
### **4. Struktur Organisasi RA Ittihadil Ummah**

Struktur organisasi dibuat oleh suatu lembaga sebagai gambaran dalam pembagian tugas di suatu lembaga tersebut. Adapun untuk lebih jelas dalam struktur organisasi RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur dapat dilihat pada bagian di bawah ini:

---

<sup>43</sup> Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah, *Dokumentasi*, RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur, 20 Maret 2023

**STRUKTUR ORGANISASI RA ITTIHADIL UMMAH**  
**KARANG ANYAR PAGESANGAN TIMUR**



<sup>44</sup> Struktur Organisasi, *Dokumentasi*, RA Ittihadil Ummah 20 Maret 2023.



## 6. Tenaga Pendidik RA Ittihadil Ummah

Guru atau tenaga pendidik sangatlah penting bagi suatu lembaga yaitu sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar bagi siswa. Terdapat 5 tenaga pendidik di RA Ittihadil Ummah diantaranya sebagai berikut :<sup>46</sup>

**Tabel 4.3**  
**Data Tenaga Pendidik RA Ittihadil Ummah**

| No. | Nama                    | Jabatan        |
|-----|-------------------------|----------------|
| 1.  | Erlin Dewi Putri, S.Pd. | Kepala Sekolah |
| 2.  | Santi Hidayati S.Pd.    | Guru kelas B1  |
| 3.  | Sindra Wahyuni S.Pd     | Guru Kelas B2  |
| 4.  | Yulya Safitri S.Pd      | Guru kelas B3  |
| 5.  | Via Adha S.Pd           | Guru Kelas A   |

## 7. Peserta Didik RA Ittihadil Ummah

Adapun jumlah peserta didik di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur yaitu<sup>47</sup>:

**Tabel 4.4**  
**Data Peserta Didik RA Ittihadil Ummah Tahun**  
**Pelajaran 2022/2023**

| No.           | Kelas Belajar | Laki-laki | Perempuan | Jumlah Siswa |
|---------------|---------------|-----------|-----------|--------------|
| 1.            | Kelompok B1   | 3         | 12        | 15 siswa     |
| 2.            | Kelompok B2   | 4         | 10        | 14 siswa     |
| 3.            | Kelompok B3   | 5         | 9         | 14 siswa     |
| 4.            | Kelompok A    | 7         | 11        | 18 siswa     |
| <b>Jumlah</b> |               |           |           | 61 siswa     |

<sup>46</sup> Data Guru dan Tenaga Pendidik, *Dokumentasi*, RA Ittihadil Ummah, 22 Maret 2023.

<sup>47</sup> Data Peserta Didik, *Dokumentasi*, RA Ittihadil Ummah 22 Maret 2023

## **B. Hasil Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf alfabet pada anak kelas B3 di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam II siklus dalam setiap siklus terdiri dari 4 tahap kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Keempat tahapan tersebut dilakukan secara berulang-ulang dalam setiap siklus. Berikut ini hasil penelitian yang telah dilaksanakan.

### **1. Tahap Siklus I**

Pelaksanaan tindakan siklus I dilaksanakan 3 kali pertemuan, yaitu pada hari Senin dan Rabu pada tanggal 06, 07, dan 08 Maret 2023 dengan temanya mengikuti sekolah yang bersangkutan yaitu tema alam semesta dan subtemanya mengenal huruf alfabet. Berikut tahapan-tahapan pertemuan siklus I ini adalah sebagai berikut:

#### **a. Tahap Perencanaan (*Plan*)**

Dalam tahap ini kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 2) Mempersiapkan media pembelajaran (media kartu gambar) untuk mendukung proses pembelajaran.
- 3) Menyusun pedoman observasi aktivitas guru dan siswa yang akan digunakan peneliti dalam melakukan pengamatan penggunaan media kartu gambar.
- 4) Menyusun instrumen penilaian untuk mengukur tingkat kemampuan anak dalam mengenal huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar.

#### **b. Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Observasi**

##### **1) Tahap Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan siklus I dilaksanakan tiga kali pertemuan yaitu pada hari Senin, Selasa, dan hari Rabu pada tanggal 6, 7, dan 8 Maret 2023 dengan temanya mengikuti sekolah yang bersangkutan yaitu tema alam

semesta dan subtemanya mengenal huruf alfabet. Setiap pertemuan anak belajar mengenal huruf menggunakan media kartu gambar. Berikut tahapan pertemuan siklus I adalah sebagai berikut:

**a) Pertemuan 1 Siklus I**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 06 Maret 2023. Sebelum melakukan kegiatan belajar dimulai, guru membersihkan ruang kelas agar nyaman ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran diawali dengan dengan ngaji iqra' dan baris berbaris di halaman sekolah.

Setelah berada di kelas, pada tahap kegiatan pembuka guru memulai kegiatan serta membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sebelum belajar, kemudian melakukan *ice breaking* dengan bernyanyi dilanjutkan dengan murajaah hafalan surah-surah pendek, membaca muara hadist beserta dengan gerakan. Setelah itu guru menyampaikan tema pelajaran yaitu tentang alam semesta atau mengenal nama benda-benda langit seperti matahari, bulan, bintang, dan lain sebagainya. Adapun materi yang akan disampaikan adalah sub tema huruf/ mengenal huruf alfabet. Pada pertemuan ini guru mengajak siswa mengenal huruf alfabet sambil bernyanyi, lalu memperkenalkan bentuk huruf dan menyebutkannya secara urut kemudian secara acak. Setelah itu dilanjutkan siswa mencocokkan huruf pada gambar menggunakan media kartu gambar. Kemudian siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama dengan menggunakan media kartu gambar dan menyebutkan nama huruf-huruf pada gambar lalu anak diminta untuk membacanya.

Kegiatan penutup, pada kegiatan penutup dengan kegiatan yaitu melakukan *ice breaking* terlebih dahulu dan melakukan recalling terhadap anak untuk mengingat materi yang sudah dilakukan pada hari itu, Kemudian berdoa dan mengucapkan salam sebelum pulang.

## b) Pertemuan 2 Siklus I

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 07 Maret 2023. Sebelum melakukan kegiatan belajar dimulai, guru membersihkan ruang kelas agar nyaman ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran diawali dengan dengan ngaji iqra' dan baris berbaris di halaman sekolah.

Setelah berada di kelas, pada tahap kegiatan pembuka guru memulai kegiatan serta membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sebelum belajar, kemudian melakukan ice breaking dengan bernyanyi dilanjutkan dengan murajaah hafalan surah-surah pendek, membaca muara hadist beserta dengan gerakan, Setelah itu guru menyampaikan tema pelajaran yaitu tentang alam semesta mengenal nama benda-benda langit.

Kegiatan inti, pada kegiatan inti memberikan stimulus pada siswa untuk memancing agar siswa dengan mudah mengenal huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar. Pada pertemuan ini guru meminta siswa untuk menyebutkan huruf secara urut kemudian secara acak. Kegiatan berikutnya mencocokkan huruf dengan gambar, kemudian menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama, siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf lalu menyebutkan nama-nama dari huruf yang ada pada gambar. Contohnya gambar apel, kemudian siswa menyebutkan ulang kembali huruf-huruf dari nama gambar tersebut. Setelah itu anak-anak diberikan lembar kerja atau tugas yang akan dikerjakan.

Kegiatan penutup, pada kegiatan penutup sama seperti dengan kegiatan pada pertemuan sebelumnya yaitu melakukan *ice breaking* terlebih dahulu dan melakukan *recalling* terhadap anak untuk mengingat materi yang sudah dilakukan pada hari itu, Kemudian berdoa dan mengucapkan salam sebelum pulang.

### c) Pertemuan 3 Siklus I

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 08 Maret 2023. Sebelum melakukan kegiatan belajar dimulai, guru membersihkan ruang kelas agar nyaman ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran diawali dengan dengan ngaji iqra' dan baris berbaris di halaman sekolah.

Setelah berada di kelas, pada tahap kegiatan pembuka guru memulai kegiatan serta membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sebelum belajar, kemudian melakukan ice breaking dengan bernyanyi dilanjutkan dengan murajaah hafalan surah-surah pendek, membaca muara hadist beserta dengan gerakan, Setelah itu guru menyampaikan tema pelajaran yaitu tentang alam semesta atau mengenal nama benda-benda langit.

Kegiatan inti, pada kegiatan inti memberikan stimulus pada siswa untuk memancing agar siswa dengan mudah mengenal huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar. Pada pertemuan ini guru meminta siswa untuk menyebutkan huruf secara urut kemudian secara acak. Kegiatan berikutnya mencocokkan huruf dengan gambar, kemudian menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama, siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf lalu menyebutkan nama-nama dari huruf yang ada pada gambar.

Kegiatan penutup, pada kegiatan penutup sama seperti dengan kegiatan pada pertemuan sebelumnya yaitu melakukan *ice breaking* terlebih dahulu dan melakukan *recalling* terhadap anak unruk mengingat materi yang sudah dilakukan pada hari itu, Kemudian berdoa dan mengucapkan salam sebelum pulang.

## 2) Tahap Pengamatan (*Observing*)

### a) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Hasil observasi aktivitas guru dapat dideskripsikan selama pelaksanaan tindakan siklus I dalam pembelajaran mengenal huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur. Adapun penjelasan dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus I akan dijelaskan setiap kegiatannya dari kegiatan awal sampai kegiatan penutup yaitu sebagai berikut:

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar. Kegiatan ini dilaksanakan dengan baik oleh guru kelas tersebut.
2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar yaitu dengan melakukan *ice breaking* seperti pada aktivitas siswa tersebut dan hal ini juga terlaksana dengan baik.
3. Guru menjelaskan tema pelajaran yaitu dengan tema alam semesta atau mengenal benda-benda langit, yaitu matahari, bulan, bintang, dan lain sebagainya. Sub temanya mengenal huruf alfabet. Kegiatan ini dilaksanakan baik oleh guru.
4. Guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penggunaan media dalam pembelajaran. kegiatan ini tidak terlaksana dengan baik karena guru tidak menjelaskan tujuan dari penggunaan media kartu gambar dan langsung mengajarkan siswa mengenal huruf alfabet dengan media kartu gambar tanpa menyebutkan tujuannya terlebih dahulu.
5. Guru memberikan stimulus pada siswa agar siswa dengan mudah mengenal huruf alfabet, salah satunya dengan lagu atau bernyanyi . Kegiatan ini terlaksana dengan baik karena guru menstimulus siswa dengan lagu atau bernyanyi mengenal huruf alfabet lalu menyebutkan kembali huruf-huruf tersebut dengan cara urut dan acak.

6. Guru meminta siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar. Hal ini terlaksana dengan baik
7. Guru meminta siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama. Hal ini terlaksana dengan baik
8. Guru meminta siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar. Kegiatan ini terlaksana dengan baik yaitu guru menyuruh siswa menghubungkan atau menyebutkan bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar yang ditunjukkan.
9. Guru meminta siswa menyebutkan nama huruf pada media kartu gambar dan meminta siswa membacanya, misalnya, huruf “A” (A,P,E,L) dan kegiatan ini terlaksana dengan baik.
10. Memberikan tugas pada siswa tentang materi yang sudah diajarkan berupa menulis huruf dari kata pada gambar benda dan mewarnai gambar benda-benda langit seperti gambar matahari, dan lain sebagainya. Pada kegiatan ini terlaksana dengan baik.
11. Guru menerangkan materi yang belum dipahami dan menyimpulkannya. Kegiatan ini belum terlaksana dengan baik karena guru tidak menerapkannya
12. Guru menanyakan perasaan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. kegiatan ini tidak terlaksana dengan baik karena guru langsung mempersiapkan *ice breaking* dan tidak menanyakan perasaan anak setelah proses pembelajaran.
13. Guru melakukan *ice breaking* sebelum berdo'a kegiatan ini terlaksana dengan baik. Guru langsung mempersiapkan anak duduk dengan rapi lalu berdo'a untuk pulang.
14. Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a dan salam. Kegiatan tersebut juga terlaksana dengan baik kerana merupakan kegiatan rutinitas yang dilakukan sebelum pulang.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru**

| No            | Pertemuan   | Skor      | Skor Maksimum | Nilai        | Kategori     |
|---------------|-------------|-----------|---------------|--------------|--------------|
| 1.            | Pertemuan 1 | 9         | 14            | 64,28        | Cukup        |
| 2.            | Pertemuan 2 | 9         | 14            | 64,28        | Cukup        |
| 3.            | Pertemuan 3 | 10        | 14            | 71,42        | Cukup        |
| <b>Jumlah</b> |             | <b>28</b> | <b>42</b>     | <b>66,66</b> | <b>Cukup</b> |

Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi aktivitas guru dapat dilihat bahwa nilai yang diperoleh pada siklus I yaitu sebesar 66,66% dan dikategorikan cukup.

Berdasarkan kriteria penilaian aktivitas guru pada jika 66,66% berkisar antara 60%-75%, maka termasuk dalam kategori cukup dan belum tuntas, sehingga perlu dilakukan siklus II sebagai upaya peningkatan.

#### **b) Hasil Observasi Aktivitas Siswa**

Hasil observasi aktivitas siswa dapat dideskripsikan selama pelaksanaan tindakan siklus I dalam pembelajaran pengenalan huruf alfabet dengan media kartu gambar di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur.

Adapun penjelasan dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I akan dijelaskan setiap kegiatan penutup yaitu sebagai berikut.

1. Kegiatan awal dimulai dari siswa berdo'a sebelum belajar, hal ini terlaksana dengan baik yaitu rata-rata semua siswa melakukan berdo'a sebelum belajar.
2. Siswa melakukan *ice breaking* yang dicontohkan guru berupa menyanyikan lagu mengenal 10 malaikat beserta tugasnya, murajaah hafalan surah-surah

pendek, sholawat dan muara hadist beserta gerakannya. Setelah itu diabsen satu persatu, melakukan tepuk semangat dan tepuk sehat, cerdas, ceria, bernyanyi sesuai tema pembelajaran, menanyakan hari, tanggal, bulan, dan tahun. Kegiatan ini juga terlaksana dengan baik karena ini merupakan kegiatan rutin di RA tersebut.

3. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tema pelajaran yaitu tema tentang alam semesta atau mengenal benda-benda di langit dengan sub tema mengenal huruf alfabet, dan kegiatan ini terlaksana dengan baik
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan ini belum terlaksana dengan baik
5. Siswa menyebutkan semua huruf alfabet sambil bernyanyi, lalu menyebutkan semua huruf yang ditunjukkan oleh guru secara urut dan acak. kegiatan ini terlaksana dengan baik.
6. Siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar. Kegiatan ini terlaksana dengan baik,
7. Siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama misalnya seperti huruf “B” bulan, bintang, bunga dan lain sebagainya, hal ini belum terlaksana dengan baik, karena ada beberapa siswa yang belum bisa.
8. Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar. Kegiatan ini juga belum terlaksana dengan baik karena ada beberapa siswa belum bisa menyebutkan nama dan bentuk huruf yang ditunjukkan oleh guru.
9. Siswa menyebutkan nama huruf pada media kartu gambar lalu siswa membacanya, misalnya, huruf “A” (A,W,A,N) dan kegiatan ini terlaksana dengan baik.

10. Siswa menulis kembali huruf yang ada pada lembar kerja yang diberikan tugas oleh guru. Kegiatan ini terlaksana dengan baik.
11. Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat *review* atau mengulas kembali materi yang diajarkan yaitu berupa guru menanyakan kembali kegiatan yang dilakukan sebelumnya. Kegiatan tersebut tidak terlaksana dengan baik.
12. Perasaan siswa selama mengikuti proses pembelajaran, kegiatan ini belum terlaksana dengan baik
13. Siswa melakukan kegiatan *ice breaking* , dan berdo'a untuk persiapan pulang, kegiatan ini terlaksana dengan baik
14. Siswa berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru. Kegiatan tersebut juga terlaksana dengan baik, karena merupakan kegiatan rutinitas yang dilakukan sebelum pulang.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I memperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa**

| No            | Pertemuan   | Skor       | Skor Maksimum | Nilai       | Kategori     |
|---------------|-------------|------------|---------------|-------------|--------------|
| 1.            | Pertemuan 1 | 40         | 56            | 71,42       | Cukup        |
| 2.            | Pertemuan 2 | 42         | 56            | 75          | Baik         |
| 3.            | Pertemuan 3 | 43         | 56            | 76,78       | Baik         |
| <b>Jumlah</b> |             | <b>125</b> | <b>168</b>    | <b>74,4</b> | <b>Cukup</b> |

Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi aktivitas siswa pada siklus I dapat dilihat bahwa nilai yang diperoleh sebesar 74,4 dan dikategorikan baik, berdasarkan

kriteria penilaian aktivitas siswa jika 74,4 berkisar antara 60%-75% maka termasuk kategori cukup. Kegiatan belajar siswa sudah mendekati sesuai harapan meskipun ada indikator yang belum dimaksimalkan oleh siswa, sehingga pada siklus selanjutnya perlu ditingkatkan lagi.

**c) Hasil Penilaian Kemampuan Anak Mengenal Huruf Pada Siklus I**

Hasil observasi pada siklus I diketahui bahwa kemampuan mengenal huruf pada anak kelas B3 di RA Ittihadil Ummah sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Rekapitulasi Kemampuan Anak Mengenal Huruf Pada Siklus I**

| No | Uraian                  | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | Pertemuan 3 | Rata-rata |
|----|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. | Skor                    | 119         | 125         | 133         | 125,66    |
| 2. | Skor Total              | 224         | 224         | 224         | 224       |
| 3. | Nilai Rata-Rata         | 60,70       | 63,77       | 84,17       | 69,64     |
| 4. | Nilai Tertinggi         | 71,42       | 71,42       | 78,57       | 73,80     |
| 5. | Nilai Terendah          | 42,85       | 50          | 50          | 47,61     |
| 6. | Jumlah Siswa Tuntas     | 8           | 8           | 9           | 8,3       |
| 7. | Persentasi Siswa Tuntas | 57,14       | 57,14       | 64,28       | 59,52     |
| 8. | Siswa Tidak Tuntas      | 6           | 6           | 5           | 5,6       |
| 9. | Persentase Tidak Tuntas | 42,85       | 42,85       | 35,71       | 40,47     |

Berdasarkan hasil rekapitulasi kemampuan mengenal huruf alfabet pada siklus I dapat diketahui bahwa ketuntasan klasikalnya baru mencapai 59,52% ini belum memenuhi kriteria,

dimana terdapat 8 yang tuntas dan 6 tidak tuntas, sehingga perlu dilanjutkan ke siklus II.

### **3) Tahap Refleksi**

Berdasarkan hasil lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa dan hasil kemampuan mengenal huruf pada siklus I masih banyak kekurangan. Adapun kendala-kendalanya yakni tidak melakukan ice breaking, tidak melakukan recalling ketika selesai kegiatan dan tidak menyampaikan informasi untuk hari berikutnya. Untuk itu dalam proses pembelajaran pada siklus selanjutnya guru harus lebih baik lagi. Dan hasil pengamatan kemampuan mengenal huruf alfabet pada siklus I yaitu memperoleh nilai ketuntasan klasikal baru mencapai 52,59% dan dapat dikategorikan belum memenuhi kriteria ketuntasan yaitu 80%, sehingga perlu dilanjutkan ke siklus II.

Hasil dari refleksi ini merupakan dasar untuk melakukan perbaikan tindakan pada siklus selanjutnya yaitu siklus II. Adapun hal-hal yang perlu direfleksikan pada siklus II antara lain:

1. Guru harus mampu mengelola kelas pada saat kegiatan belajar dengan baik agar siswa tetap fokus mengikuti pembelajaran.
2. Guru harus lebih memperhatikan siswa yang masih mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Guru harus menggunakan metode yang lebih menarik sehingga siswa lebih semangat dalam kegiatan pembelajaran (belajar sambil bernyanyi).
4. Guru harus melakukan ice breaking selama proses pembelajaran, melakukan recalling ketika selesai pembelajaran dan menyampaikan informasi untuk pembelajaran hari berikutnya.

## **2. Tahap Siklus II**

Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, yaitu pada hari Senin, Selasa, dan Kamis tanggal 13, 14, dan 16 Maret 2023 dengan tema mengikuti yaitu alam semesta/gejala alam dan subtemanya mengenal mengenal huruf alfabet. Berikut tahapan-tahapan pertemuan siklus II antara lain:

### **a. Tahap Perencanaan**

1. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPPH) yang disesuaikan dengan RPPH sekolah tempat penelitian.
2. Mempersiapkan media pembelajaran (media kartu gambar) yang sudah dibuat kembali untuk kegiatan pembelajaran sebelumnya oleh pihak sekolah atau guru-guru di RA tersebut.
3. Menyiapkan pedoman aktivitas guru dan aktivitas siswa.
4. Mempersiapkan instrument penelitian untuk mengukur tingkat kemampuan siswa dalam mengenal huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar dan mempersiapkan dokumentasi

## **b. Tahap Pelaksanaan dan Observasi**

### **1) Tahap Pelaksanaan**

#### **a) Pertemuan 1 Siklus II**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 13 Maret 2023. Sebelum melakukan kegiatan belajar dimulai, guru membersihkan ruang kelas agar nyaman ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran diawali dengan dengan ngaji iqra' dan baris berbaris di halaman sekolah.

Setelah berada di kelas, pada tahap kegiatan pembuka guru memulai kegiatan serta membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sebelum belajar, kemudian melakukan *ice breaking* dengan bernyanyi dilanjutkan dengan murajaah hafalan surah- surah pendek, membaca muara hadist beserta dengan gerakan, Setelah itu guru menyampaikan tema pelajaran tentang alam semesta atau mengenal benda-benda alam. Adapun materi yang akan disampaikan adalah sub tema huruf/ mengenal huruf alfabet. Pada pertemuan ini guru mengajak siswa mengenal huruf alfabet sambil bernyanyi, lalu memperkenalkan bentuk huruf dan menyebutkannya secara urut kemudian secara acak. Setelah itu dilanjutkan siswa mencocokkan huruf

dengan gambar menggunakan media kartu gambar. Kemudian siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama dengan menggunakan media kartu gambar.

Kegiatan penutup, pada kegiatan penutup dengan kegiatan yaitu melakukan *ice breaking* terlebih dahulu dan melakukan *recalling* terhadap anak untuk mengingat materi yang sudah dilakukan pada hari itu, Kemudian berdo'a dan mengucapkan salam sebelum pulang.

#### **b) Pertemuan 2 Siklus II**

Pada pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 14 Maret 2023. Sebelum melakukan kegiatan belajar dimulai, guru membersihkan ruang kelas agar nyaman ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran diawali dengan dengan ngaji iqra' dan baris berbaris di halaman sekolah.

Setelah berada di kelas, pada tahap kegiatan pembuka guru memulai kegiatan serta membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sebelum belajar, kemudian melakukan *ice breaking* dengan bernyanyi dilanjutkan dengan murajaah hafalan surah- surah pendek, membaca muara hadist beserta dengan gerakan, Setelah itu guru menyampaikan tema pelajaran tentang alam semesta atau mengenal benda-benda alam

Kegiatan inti, pada kegiatan inti memberikan stimulus pada siswa untuk memancing agar siswa dengan mudah mengenal huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar. Pada pertemuan ini guru meminta siswa untuk menyebutkan huruf secara urut kemudian secara acak. Kegiatan berikutnya mencocokkan huruf dengan gambar, kemudian menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang

sama, siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf lalu menyebutkan nama-nama dari huruf yang ada pada gambar. Contohnya gambar rumah, kemudian siswa menyebutkan ulang kembali huruf-huruf dari nama gambar tersebut.

Kegiatan penutup, pada kegiatan penutup sama seperti dengan kegiatan pada pertemuan sebelumnya yaitu melakukan *ice breaking* terlebih dahulu dan melakukan *recalling* terhadap anak untuk mengingat materi yang sudah dilakukan pada hari itu, Kemudian berdo'a dan mengucapkan salam sebelum pulang.

### c) Pertemuan 3 Siklus II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 16 Maret 2023. Sebelum melakukan kegiatan belajar dimulai, guru membersihkan ruang kelas agar nyaman ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran diawali dengan dengan ngaji iqra' dan baris berbaris di halaman sekolah.

Setelah berada di kelas, pada tahap kegiatan pembuka guru memulai kegiatan serta membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sebelum belajar, kemudian melakukan *ice breaking* dengan bernyanyi dilanjutkan dengan murajaah hafalan surah- surah pendek, membaca muara hadist beserta dengan gerakan, Setelah itu guru menyampaikan tema pelajaran yaitu masih dengan tema alam semesta atau mengenal benda-benda alam.

Kegiatan inti, pada kegiatan inti memberikan stimulus pada siswa untuk memancing agar siswa dengan mudah mengenal huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar. Pada pertemuan ini guru meminta siswa untuk menyebutkan huruf secara urut kemudian

secara acak. Kegiatan berikutnya mencocokkan huruf dengan gambar, kemudian menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama, siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf lalu menyebutkan nama-nama dari huruf yang ada pada gambar.

Kegiatan penutup, pada kegiatan penutup sama seperti dengan kegiatan pada pertemuan sebelumnya yaitu melakukan *ice breaking* terlebih dahulu dan melakukan *recalling* terhadap anak unntuk mengingat materi yang sudah dilakukan pada hari itu, Kemudian berdo'a dan mengucapkan salam sebelum pulang.

## **2) Tahap Pengamatan Observasi**

### **a) Hasil Observasi Aktivitas Guru**

Hasil observasi aktivitas guru dapat dideskripsikan selama pelaksanaan tindakan siklus II dalam pembelajaran mengenal huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur. Adapun penjelasan dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus I akan dijelaskan Setiap kegiatannya dari kegiatan awal sampai kegiatan penutup yaitu sebagai berikut:

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar. Kegiatan ini dilaksanakan dengan baik oleh guru kelas tersebut.
2. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar yaitu dengan melakukan *ice breaking* seperti pada aktivitas siswa tersebut dan hal ini juga terlaksana dengan baik.
3. Guru menjelaskan tema pelajaran yaitu dengan tema alam semesta atau mengenal benda-benda langit, yaitu matahari, bulan, bintang, dan lain sebagainya. Sub temanya mengenal huruf

alfabet. Kegiatan ini dilaksanakan baik oleh guru.

4. Guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penggunaan media kartu gambar dalam pembelajaran. kegiatan ini terlaksana dengan baik.
5. Guru memberikan stimulus pada siswa agar siswa dengan mudah mengenal huruf alfabet, salah satunya dengan lagu atau bernyanyi . Kegiatan ini terlaksana dengan baik, setelah itu anak diminta kembali menyebutkan huruf-huruf tersebut dengan cara urut dan acak.
6. Guru meminta siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar. Hal ini terlaksana dengan baik
7. Guru meminta siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.
8. Guru meminta siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar.
9. Guru meminta siswa menyebutkan nama huruf pada media kartu gambar dan meminta siswa membacanya, misalnya, huruf “B” (B,A,J,U) dan kegiatan ini terlaksana dengan baik.
10. Memberikan tugas pada siswa tentang materi yang sudah diajarkan berupa menulis huruf dari kata pada gambar tersebut. Pada kegiatan ini terlaksana dengan baik.
11. Guru menerangkan materi yang belum dipahami dan menyimpulkannya. Kegiatan ini terlaksana dengan baik
12. Guru menanyakan perasaan siswa setelah proses pembelajaran. kegiatan ini terlaksana dengan baik.
13. Guru melakukan *ice breaking* sebelum berdo'a kegiatan ini terlaksana dengan baik.

Guru langsung mempersiapkan anak duduk dengan rapi lalu berdo'a untuk pulang.

14. Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a dan salam. Kegiatan tersebut juga terlaksana dengan baik karena merupakan kegiatan rutinitas yang dilakukan sebelum pulang.

**Tabel 4.8**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas**  
**Guru**

| No            | Pertemuan   | Skor      | Skor Maksimum | Nilai        | Kategori           |
|---------------|-------------|-----------|---------------|--------------|--------------------|
| 1.            | Pertemuan 1 | 12        | 14            | 85,71        | Baik               |
| 2.            | Pertemuan 2 | 12        | 14            | 85,71        | Baik               |
| 3.            | Pertemuan 3 | 13        | 14            | 92,85        | Baik               |
| <b>Jumlah</b> |             | <b>37</b> | <b>42</b>     | <b>88,09</b> | <b>Sangat Baik</b> |

Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi aktivitas guru pada siklus II dapat dilihat bahwa nilai yang diperoleh pada siklus II yaitu sebesar 88,09% dan dikategorikan sangat baik. Terjadinya peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 21,43%, maka dapat disimpulkan bahwa guru sudah melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik dan sudah memenuhi kriteria maka penelitian ini dicukupkan pada siklus II.

## b) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa dapat dideskripsikan selama pelaksanaan tindakan siklus II dalam pembelajaran pengenalan huruf alfabet dengan media kartu gambar di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur.

Adapun penjelasan dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II akan dijelaskan setiap kegiatan penutup yaitu sebagai berikut.

1. Kegiatan awal dimulai dari siswa berdo'a sebelum belajar, hal ini terlaksana dengan baik yaitu rata-rata semua siswa melakukan berdo'a sebelum belajar.
2. Siswa melakukan *ice breaking* yang dicontohkan guru berupa menyanyikan lagu mengenal 10 malaikat beserta tugasnya, murajaah hafalan surah-surah pendek, sholawat dan muara hadist beserta gerakannya. Setelah itu diabsen satu persatu, melakukan tepuk semangat dan tepuk sehat, cerdas, ceria, bernyanyi sesuai tema pembelajaran, menanyakan hari, tanggal, bulan, dan tahun. Kegiatan ini juga terlaksana dengan baik karena ini merupakan kegiatan rutin di RA tersebut.
3. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tema pelajaran yaitu tema tentang alam semesta atau mengenal benda-benda alam dengan sub tema mengenal huruf alfabet, dan kegiatan ini terlaksana dengan baik
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang dilakukan. Kegiatan tersebut juga terlaksana dengan baik.
5. Siswa menyebutkan semua huruf alfabet sambil bernyanyi, lalu menyebutkan semua huruf yang ditunjukkan oleh guru secara urut dan acak. kegiatan ini terlaksana dengan baik.

6. Siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar. Kegiatan ini terlaksana dengan baik,
7. Siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama misalnya seperti huruf “A” ayam, apel ,dan lain sebagainya, hal ini terlaksana dengan baik ,meskipun ada beberapa siswa yang belum bisa.
8. Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar. Kegiatan ini terlaksana dengan baik, meskipun ada juga beberapa siswa yang belum bisa.
9. Siswa menyebutkan nama huruf pada media kartu gambar lalu siswa membacanya, misalnya, huruf “I” (I,K,A,N) dan kegiatan ini terlaksana dengan baik.
10. Siswa menulis kembali huruf yang ada pada lembar kerja yang diberikan tugas oleh guru. Kegiatan ini terlaksana dengan baik.
11. Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat review atau mengulas kembali materi yang diajarkan yaitu guru menanyakan kembali kegiatan apa yang dilakukan sebelumnya dan kegiatan tersebut terlaksana dengan baik.
12. Perasaan siswa selama mengikuti proses pembelajaran, kegiatan ini terlaksana dengan baik karena siswa terlihat senang ketika belajar menggunakan media kartu gambar
13. Siswa melakukan kegiatan *ice breaking* , dan berdo'a untuk persiapan pulang, kegiatan ini terlaksana dengan baik
14. Siswa berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru. Kegiatan tersebut juga terlaksana dengan baik, karena merupakan kegiatan rutinitas yang dilakukan sebelum pulang.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II memperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.9**

**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa**

| N<br>o        | Pertemu<br>an   | Sko<br>r   | Skor<br>Maksimu<br>m | Nil<br>a          | Katego<br>ri |
|---------------|-----------------|------------|----------------------|-------------------|--------------|
| 1.            | Pertemu<br>an 1 | 46         | 56                   | 82,1<br>4         | Baik         |
| 2.            | Pertemu<br>an 2 | 50         | 56                   | 89,2<br>8         | Baik         |
| 3.            | Pertemu<br>an 3 | 52         | 56                   | 92,8<br>5         | Baik         |
| <b>Jumlah</b> |                 | <b>148</b> | <b>168</b>           | <b>88,0<br/>8</b> | <b>Baik</b>  |

Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi aktivitas siswa pada siklus II dapat dilihat bahwa nilai yang diperoleh pada siklus II yaitu sebesar 88,08% dan dikategorikan sangat baik, berdasarkan kriteria penilaian aktivitas siswa. Jika 88,08% berkisar 86%-100% maka termasuk dalam kategori sangat baik dan kegiatan aktivitas siswa sudah memenuhi kriteria, sehingga penelitian ini berakhir pada siklus II.

**c) Hasil Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Pada Siklus II**

Berdasarkan observasi dapat diketahui bahwa kemampuan mengenal huruf pada anak di kelas B3 pada siklus II sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Rekapitulasi Kemampuan Anak Mengenal Huruf Pada**  
**Siklus 2**

| No | Uraian                        | Pertemuan<br>1 | Pertemuan<br>2 | Pertemuan<br>3 | Rata-rata |
|----|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|-----------|
| 1. | Skor                          | 143            | 153            | 160            | 152       |
| 2. | Skor Total                    | 224            | 224            | 224            | 224       |
| 3. | Nilai Rata-<br>Rata           | 72,59          | 78,05          | 84,17          | 78,27     |
| 4. | Nilai<br>Tertinggi            | 85,71          | 92,85          | 92,85          | 90,47     |
| 5. | Nilai<br>Terendah             | 57,14          | 64,28          | 64,28          | 61,9      |
| 6. | Jumlah<br>Siswa<br>Tuntas     | 11             | 12             | 13             | 12        |
| 7. | Persentasi<br>Siswa<br>Tuntas | 78,57          | 85,71          | 92,85          | 85,71     |
| 8. | Siswa Tidak<br>Tuntas         | 3              | 2              | 1              | 2         |
| 9. | Persentase<br>Tidak<br>Tuntas | 21,42          | 14,28          | 7,14           | 14,28     |

Berdasarkan hasil kemampuan mengenal huruf alfabet melalui media kartu gambar pada anak kelas B3 dari siklus II dapat diketahui bahwa siswa yang tuntas sebanyak 13 dan yang tidak tuntas 1. Adapun ketuntasan klasikalnya yaitu 85,71% dan sudah mencapai kriteria keberhasilan di atas KKM 80%. Peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak melalui media kartu gambar pada kelas B3 dari

siklus I ke siklus II sebesar 26,19%, maka dari itu penelitian ini dicukupkan pada siklus II.

### 3) Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Berdasarkan hasil lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dapat dilihat dari hasil kemampuan mengenal huruf pada anak kelas B3 pada siklus II sudah berhasil. Adapun hasil refleksi siklus II yaitu guru sudah melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik dan sudah memenuhi kriteria.

Hasil pengamatan kemampuan anak mengenal huruf pada siklus II yaitu memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 85,71 dan dapat dikategorikan tuntas karena sudah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu 80%, dimana terdapat 13 siswa yang tuntas dan 1 siswa yang tidak tuntas dikarenakan anak masih kesulitan dalam mengenal huruf walaupun dengan bantuan guru, untuk itu anak harus tetap dibimbing supaya anak bisa mengenal huruf. Sehingga penelitian tindakan kelas ini dicukupkan dengan II siklus dan tidak berlanjut pada siklus berikutnya.

## C. Pembahasan

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dapat mendukung perkembangan anak, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Adapun salah satu media yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf alfabet pada anak yaitu melalui media kartu gambar. belajar dengan menggunakan media kartu gambar berfungsi sebagai sebuah pengalaman secara visual pada anak yang dapat mendorong anak untuk termotivasi dalam belajar serta memudahkan anak memahami sesuatu hal yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkrit dan sangat mudah dipahami.<sup>48</sup> Penggunaan media kartu gambar

---

<sup>48</sup> Desipa Silvia, dkk, "Implementasi media kartu gambar dalam Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun di RA Raudhatul Athfal (RA)", *Jurnal Jendela Bunda*. V. 6, no. 2, Februari 2019

tersebut terhadap kemampuan anak dalam mengenal huruf dapat menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan anak dalam melihat simbol huruf abjad pada gambar dan anak dapat mengetahui bentuk dari huruf tersebut dengan cara penyampaianya melalui bermain, sehingga menjadi kegiatan belajar akan lebih menarik.

Sebelum diterapkannya media kartu gambar pada proses pembelajaran di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur, kemampuan mengenal huruf alfabet pada anak masih belum berkembang dengan baik, hal tersebut berdasarkan hasil observasi yang dilakukan sebelum melaksanakan penelitian yaitu dalam kegiatan pembelajaran di kelas B3 terkait kemampuan mengenal anak huruf alfabet. Dari semua huruf alfabet ada beberapa siswa yang belum mengenal huruf. Hal tersebut dikarenakan penggunaan sumber atau media pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa, dimana guru hanya memanfaatkan papan tulis, spidol, dan poster dalam kegiatan pembelajaran mengenal huruf alfabet.

Kemampuan mengenal huruf dapat ditingkatkan dengan mudah apabila implementasi atau penerapan media pembelajaran pada saat proses belajar, media pembelajaran yang digunakan tentunya menarik untuk siswa sehingga siswa tidak cepat bosan dan dapat mengenal huruf alfabet dengan mudah. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf alfabet yaitu dengan penerapan media kartu gambar.

Dalam penelitian ini diterapkan pembelajaran dalam kemampuan mengenal huruf melalui media kartu gambar yang terdiri dari II siklus. Penelitian ini

---

memperoleh hasil yang signifikan yaitu meningkatnya kualitas proses dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media kartu gambar yang sebelumnya belum diterapkan di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur. Peningkatan yang terjadi dari hasil observasi dapat diketahui secara langsung bahwa menggunakan media kartu gambar dapat menstimulus kemampuan siswa dalam mengenal huruf alfabet. Selain itu, siswa juga dapat belajar mengenal bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar. Perpaduan antara huruf dan gambar dapat menarik perhatian siswa untuk belajar mengenal huruf sekaligus mengetahui nama dari gambar tersebut, sehingga siswa semakin aktif dalam belajar maupun pertanyaan guru.

Sebelum melakukan pembelajaran pada siklus I, terlebih dahulu telah disusun perencanaan pelaksanaan pembelajaran. peneliti juga membuat lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa untuk menilai aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung sesuai RPPH yang disusun dan untuk menilai peningkatan kemampuan siswa mengenal huruf dengan menggunakan media kartu gambar.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I masih banyak kekurangan, sehingga dilanjutkan ke siklus II untuk memperbaiki kekurangan atau untuk menyempurnakan yang terdapat pada siklus I. Adapun proses pada siklus II sama juga dengan siklus I tetapi pada siklus II diadakan perbaikan terhadap kekurangan pada siklus I yang disusun skenario pembelajaran beserta media kartu gambar sebagai sarana dalam proses pembelajaran. Peran guru dalam kegiatan ini adalah sebagai penyaji atau yang menjelaskan siswa mengenai materi yang diajarkan dengan media kartu gambar.

Hasil peningkatan kemampuan anak mengenal huruf alfabet melalui media kartu gambar dari siklus I ke

siklus II yaitu 26,19%. Dimana pada siklus I dengan ketuntasan klasikal sebesar 59,52% dan dapat dikategorikan tidak tuntas karena belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu 80%, dan hasil kemampuan mengenal huruf pada siklus II dengan ketuntasan klasikal yaitu 85,71% dan dapat dikategorikan tuntas karena sudah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu 80%. Hal ini juga dipengaruhi dengan terjadinya peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa, dimana siklus I guru memperoleh nilai sebesar 66,66% (cukup) dan siklus II memperoleh nilai sebesar 88,09% (sangat baik) dan peningkatan hasil observasi aktivitas guru dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 21,43%, sedangkan hasil observasi aktivitas siswa siklus I sebesar 74,4% (cukup), hasil observasi aktivitas siswa siklus II yaitu 88,09% (sangat baik). Peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 13,69%.

Keberhasilan siklus II ini dikarenakan adanya perbaikan dari siklus I, sehingga peneliti menyimpulkan bahwa pengenalan huruf alfabet dengan menggunakan media kartu gambar di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur telah berhasil mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

Dengan demikian, dari hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan media kartu gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenal huruf alfabet dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari selama proses kegiatan penelitian berlangsung, baik proses belajar mengajar maupun peningkatan kemampuan siswa dalam mengenal huruf.

**Tabel 4.11**  
**Perbandingan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui**  
**Media Kartu Gambar**

| No | Uraian                  | Siklus I | Siklus II | Peningkatan |
|----|-------------------------|----------|-----------|-------------|
| 1. | Jumlah Siswa            | 14       | 14        |             |
| 2. | Nilai Rata-Rata         | 69,64    | 78,27     | 8,63        |
| 3. | Tuntas                  | 8        | 13        | 5           |
| 4. | Persentase yang Tuntas  | 59,52    | 85,71     | 26,19       |
| 5. | Tidak Tuntas            | 6        | 1         | 5           |
| 6. | Persentase Tidak Tuntas | 40,47    | 14,28     | 26,19       |

Adapun hasil penelitian ini senada dengan penelitian Marlina Wulandari yaitu meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media kartu gambar pada anak kelompok B. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan media kartu gambar dapat menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan membaca anak dengan melihat simbol huruf abjad yang ada pada gambar dengan cara penyampaiannya melalui bermain. Dengan kegiatan ini dapat menarik untuk anak dan menjadikan sumber belajar sehingga terjadinya interaksi langsung antara guru dan anak.<sup>49</sup>

Hal ini sejalan dengan metode sintesa (mentessori) permainan membaca dilakukan dengan menggunakan bantuan gambar pada setiap memperkenalkan huruf atau

---

<sup>49</sup> “Marlina Wulandari, Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Gambar Untuk Anak Kelompok B di TK Arjuna Dayu Gadingsari”, *Skripsi*, Yogyakarta: 2014

kata, misalnya (a) disertai gambar ayam, atau apel. Begitu juga dengan memperkenalkan kata buku disertai dengan gambar buku.<sup>50</sup> Hal ini sesuai dengan pendapat penelitian Eka Rini Sungkowati permainan kartu kata bergambar juga dapat mengembangkan kemampuan membaca seperti kemampuan mendengar, melihat, memahami, berbicara, dan membaca gambar. Bentuk permainan membaca tersebut disesuaikan dengan tingkat pencapaian perkembangan anak dengan indikator menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya, mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi huruf awal yang sama. Permainan kartu bergambar ini juga dapat merangsang kemampuan anak mengidentifikasi kata, dan merangsang kemampuan struktur huruf dalam kata.<sup>51</sup>

Dari hasil pelaksanaan tindakan kegiatan yang dilakukan di setiap siklus, diperoleh peningkatan proses pembelajaran terhadap siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf melalui media kartu gambar.

Dengan demikian, dari hasil penelitian yang dilakukan dari setiap tahapan siklus mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat bahwa menggunakan media kartu gambar dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf.

---

<sup>50</sup> Hainstok, E.G, Montessori *Untuk Anak Prsekolah*, (Jakarta: Pustaka Delaprasta, 2002), hlm 26.

<sup>51</sup> Eka Rini Sungkowati, Implementasi Permainan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini di Paud Bina” *Jurnal Emporment*, Vol.1, Nomor.2, 2012

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media kartu gambar dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak di kelas B3 RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur. Hal ini dibuktikan dengan hasil terjadi peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak dari siklus I ke siklus II sebesar 26,19%, dimana pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 59,52% dan siklus II 85,71%. Ini juga dipengaruhi dengan terjadinya peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa, dimana siklus I guru memperoleh nilai sebesar 66,66% (cukup) dan siklus II memperoleh nilai sebesar 88,09% (sangat baik) dan peningkatan hasil observasi aktivitas guru dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 21,43%, sedangkan hasil observasi aktivitas siswa siklus I sebesar 74,4% (cukup), hasil observasi aktivitas siswa siklus II yaitu 88,09% (sangat baik). Peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 13,69%.

Adapun hasil penelitian yang senada dengan penelitian Marlina Wulandari yaitu meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media kartu gambar pada anak kelompok B di TK Arjuna Dayu Gadingsari.<sup>52</sup> Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak. Peningkatan tersebut dapat dilihat dilihat dan dibuktikan dari adanya peningkatan persentase dari sebelum tindakan, setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan setelah dilakukan tindakan pada siklus II. Jadi persamaan penelitian ini sama-sama menggunakan media kartu gambar dan yang memebedakan terletak pada peningkatan kemampuan

---

<sup>52</sup> “Marlina Wulandari, Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Gambar Untuk Anak Kelompok B di TK Arjuna Dayu Gadingsari”, *Skripsi*, Yogyakarta: 2014

membaca permulaan sedangkan peneliti kemampuan mengenal huruf.

## **B. Saran**

Penerapan media kartu gambar dalam meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf alfabet pada kelompok B di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur, dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru hendaknya lebih memperhatikan kondisi siswa dalam belajar apakah siswa menyukai metode dalam belajar. Hal ini karena siswa PAUD sangat tertarik untuk belajar jika menggunakan media yang menarik perhatian siswa, oleh sebab itu guru sebaiknya menggunakan media pada proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan maupun refrensi bagi peneliti selanjutnya.
3. Bagi sekolah, penggunaan media kartu gambar diharapkan dapat diterapkan seterusnya secara berkesinambungan oleh guru agar anak lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung Prihantoro dan Fattah Hidayat, “Melakukan Penelitian Tindakan Kelas”, *Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 9, Nomor 1, Juni 2019, <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v9i1.283>
- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, Kencana: Prenada Media Group. 2011.
- Amir Almira, “Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika”, *Jurnal Eksakta*, Vol. 2, No. 1, 2016
- Arif Sadiman dkk, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo. 2006.
- Burhan Nurgiyantoro, *sastra anak*, Yogyakarta: Gadjah Mada Universitypress, 2005.
- Dewi Pratita, “ Penggunaan Media Kartu Gambaar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Parameter*, Vol. 2, No. 2, 2014.
- Endayani, “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Gambar Pada Anak Kelompok B di PAUD Al-Arham Dusun Bagek Tenten Batunyala Tahun Pelajaran 2016/2017”, *Skripsi*, STIKIP HAMZAR, Lombok Utara, 2019.
- Fauzhil Adhim, *Membuat Anak Gila Membaca*, Bandung: Mizan, 2007.
- Harun rasyid, dkk, *Assesmen Perkembangan Peserta Didik*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009.

- Hainstok, E.G, Montessori Untuk Anak Prasekolah, Jakarta: Pustaka Delaprasta, 2002
- Indria, “ Pengembangan Media Visual Kartu Angka Efektif Untuk Mengenalkan Huruf Vokal Pada Anak Usia Dini 3-4 Tahun”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Awal*, Vol. 2, Nomor. 1, 2017.
- Jurniati “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Abjad Pada Anak Kelompok B di TK Tunas Baru Tombang Kecamatan Walenrang Kabupaten Luwu”, *Skripsi*, IAIN PALOPO, 2020.
- Lilis Madyawati, “*Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*”, Jakarta: Prenadamedia Grup, 2016.
- M.Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Jakarta: Ciputat Perss, 2007.
- Mahmud dan Tedi Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* Bandung: Tsabita, 2008.
- Maya Sihhika Pamungkas, dkk, “Studi Literatur Penggunaan Media Flashcad Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak”, *Jurnal Of Early Childhood*. PGPAUD.
- Miftahul Jannah, dkk, “Penggunaan Media Kartu Bergambar Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, Volume. 1, no.1, Mret 2017.
- Mualimin dan Rahmat Arofah Hari Cahyadi, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik Sidoarjo* : Ganding Pustaka, 2014.

- Median, dkk, “ Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Permainan Kotak Huruf Usia 4-5 Tahun”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 1, 2019
- M.Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Ciputat Perss, 2007.
- Mualimin, *Penelitian Tindakan Kelas*, Pasuruan : Ganding Pustaka, 2014.
- Nesi Ratna Sari, dkk, “Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Abjad pada Anak Kelompok A di TK Bungong Banda Aceh”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, Vol. 2, Nomor 1, April 2021.
- Nana Chandra Nelawati, dkk, “Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad”, *Jurnal Kumara Cendekia*, Vol. 7, no. 4, Desember 2019.
- Pinton Setya Mustafa, dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*, Malang: Program Studi Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan, 2020.
- Putri Hana Pebrian, “Analisis Penggunaan Gadge Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, No. 1, 2017
- Rusti Alam Siregar, “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata Di TK Negeri Pembina Kota Jambi “ *Jurnal Literasiologi*, Volume. 2, No.1 Januari-Juni 2019.

- Sheila Septiana Rahayuningsih, dkk, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Dengan Media Kotak Pintar", *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 9, no. 1, Januari 2019.
- Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publising, 2005.
- Siti Nurul Fajriah, dkk, "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Permainan Kotak Huruf Usia 4-5 Tahun", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5, Nomor 1, 2021
- Siti Watini, "Implementasi Model Pembelajaran Setra Pada TK Labschool STAI Saleh Bekasi", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.4, No. 1, 2020
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Yuliani Nurani Sujono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT Indeks, 2013
- Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru TK/RA-SLBS*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008



Perpustakaan UIN Mataram

**Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)  
Siklus I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

## KURIKULUM 2013 RA ITTIHADIL UMMAH

### TAHUN AJARAN 2022/2023

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Bulan/Minggu       | : 2 /Maret/1   |
| Hari/Tanggal                | : Senin, 06 Maret 2023                                 |
| Tema/ Sub tema/ sub subtema | : Alam Semesta / Mengenal Huruf Alfabet                |
| Kelompok                    | : B (Usia 5-6 Tahun)                                   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 2.3 – 2.4 – 2.6 - 3.2 – 3.6 – 3.11 – 4.1- 4.11 |
| Alat dan Bahan              | : Media Kartu gambar, Lembar Kerja dan Alat Tulis      |

#### A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.
2. Siswa mengikuti *ice breaking* yang dicontohkan guru.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tema pelajaran.
4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan.

#### B. KEGIATAN INTI

1. Siswa menyebutkan huruf alfabet sambil bernyanyi, lalu menyebutkan huruf-huruf tersebut secara urut dan acak
2. Siswa diminta untuk mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar
3. Siswa diminta menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama
4. Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dengan bentuk huruf
5. Siswa Mengerjakan tugas dan menulis huruf .

#### C. KEGIATAN PENUTUP

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat review atau mengulas kembali materi yang diajarkan.
2. Menginformasikan kepada anak kegiatan yang akan dilakukan besok
3. Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.

## D. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap spiritual
  - a. Dapat menghargai dan menyayangi semua ciptaan Tuhan
2. Sikap Sosial
  - a. Interaksi antara guru dengan siswa serta siswa dengan siswa.
3. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat mengetahui dan mengenal ciptaan tuhan
  - b. Dapat mengenal dan menyebutkan huruf alfabet
  - c. Dapat mengetahui bentuk huruf dan nama gambar benda yang pada kartu gambar

## Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

#### KURIKULUM 2013 RA ITTIHADIL UMMAH

#### TAHUN AJARAN 2022/2023

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Bulan/Minggu       | : 2 /Maret/1   |
| Hari/Tanggal                | : Selasa, 07 Maret 2023                                |
| Tema/ Sub tema/ sub subtema | : Alam Semesta / Mengetahui Huruf Alfabet              |
| Kelompok                    | : B (Usia 5-6 Tahun)                                   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 2.3 – 2.4 – 2.6 - 3.2 – 3.6 – 3.11 – 4.1- 4.11 |
| Alat dan Bahan              | : Media kartu gambar, lembar kerja dan alat tulis      |

### A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.
2. Siswa mengikuti *ice breaking* yang dicontohkan guru.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tema pelajaran.

4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan.

#### **B. KEGIATAN INTI**

1. Siswa menyebutkan huruf alfabet sambil bernyanyi, lalu menyebutkan huruf-huruf tersebut secara urut dan acak
2. Siswa diminta untuk mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar
3. Siswa diminta menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama
4. Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dengan bentuk huruf
5. Siswa Mengerjakan tugas dan menulis huruf.

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat review atau mengulas kembali materi yang diajarkan.
2. Menginformasikan kepada anak kegiatan yang akan dilakukan besok
3. Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

4. Sikap spiritual
  - a. Dapat menghargai dan menyayangi semua ciptaan Tuhan
5. Sikap Sosial
  - a. Interaksi antara guru dengan siswa serta siswa dengan siswa.
6. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat mengetahui dan mengenal ciptaan tuhan
  - b. Dapat mengenal dan menyebutkan huruf alfabet
  - c. Dapat mengetahui bentuk huruf dan nama gambar benda yang pada kartu gambar

### **Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)**

#### **Siklus I**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

#### **KURIKULUM 2013 RA ITTIHADIL UMMAH**

#### **TAHUN AJARAN 2022/2023**

Semester/Bulan/Minggu

: 2 /Maret/1

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Hari/Tanggal                | : Rabu, 08 Maret 2023                                  |
| Tema/ Sub tema/ sub subtema | : Alam Semesta / Mengenal Huruf Alfabet                |
| Kelompok                    | : B (Usia 5-6 Tahun)                                   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 2.3 – 2.4 – 2.6 - 3.2 – 3.6 – 3.11 – 4.1- 4.11 |
| Alat dan Bahan              | : Media Kartu Gambar, Lembar Kerja dan Alat Tulis      |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.
2. Siswa mengikuti *ice breaking* yang dicontohkan guru.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tema pelajaran.
4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan.

### **B. KEGIATAN INTI**

1. Siswa menyebutkan huruf alfabet sambil bernyanyi, lalu menyebutkan huruf-huruf tersebut secara urut dan acak
2. Siswa diminta untuk mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar
3. Siswa diminta menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama
4. Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dengan bentuk huruf
5. Siswa Mengerjakan tugas dan menulis huruf.

### **C. KEGIATAN PENUTUP**

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat review atau mengulas kembali materi yang diajarkan.
2. Menginformasikan kepada anak kegiatan yang akan dilakukan besok
3. Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.

### **D. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap spiritual
  - a. Dapat menghargai dan menyayangi semua ciptaan Tuhan

2. Sikap Sosial
  - a. Interaksi antara guru dengan siswa serta siswa dengan siswa.
3. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat mengenal dan menyebutkan huruf alfabet
  - b. Dapat mengetahui bentuk huruf dan nama gambar benda yang pada kartu gambar.

**Lampiran 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)  
Siklus II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KURIKULUM 2013 RA ITTIHADIL UMMAH  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Bulan/Minggu       | : 2 /Maret/2   |
| Hari/Tanggal                | : Senin, 13 Maret 2023                                 |
| Tema/ Sub tema/ sub subtema | : Alam Semesta/ Mengenal Huruf Alfabet                 |
| Kelompok                    | : B (Usia 5-6 Tahun)                                   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 2.3 – 2.4 – 2.6 - 3.2 – 3.6 – 3.11 – 4.1- 4.11 |
| Alat dan Bahan              | : Media Kartu Gambar, Lembar Kerja dan Alat Tulis      |

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.
2. Siswa mengikuti *ice breaking* yang dicontohkan guru.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tema pelajaran.
4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan

**.B. KEGIATAN INTI**

1. siswa menyebutkan huruf alfabet sambil mengaji dan menyebutkan huruf secara urut dan acak
2. Siswa diminta untuk mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar
3. Siswa diminta menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama
4. Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dengan bentuk huruf
5. Siswa mengerjakan tugas / lembar kerja yang diberikan oleh guru

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat review atau mengulas kembali materi yang diajarkan.
2. Menginformasikan kepada anak kegiatan yang akan dilakukan besok
3. Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap spiritual
  - a. Dapat menghargai dan menyayangi semuan ciptaan Tuhan
2. Sikap Sosial
  - a. Interaksi antara guru dengan siswa serta siswa lainnya
3. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat mengenal dan menyebutkan huruf alfabet
  - b. Dapat mengetahui bentuk huruf dan nama gambar benda yang pada kartu gambar

### **Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

#### **KURIKULUM 2013 RA ITTIHADIL UMMAH**

#### **TAHUN AJARAN 2022/2023**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Bulan/Minggu       | : 2 /Maret/2   |
| Hari/Tanggal                | : Selasa, 14 Maret 2023                                |
| Tema/ Sub tema/ sub subtema | : Alam Semesta/ Mengenal Huruf Alfabet                 |
| Kelompok                    | : B (Usia 5-6 Tahun)                                   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 2.3 – 2.4 – 2.6 - 3.2 – 3.6 – 3.11 – 4.1- 4.11 |
| Alat dan Bahan              | : Media Kartu Gambar, Lembar Kerja dan Alat Tulis      |

### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.
2. Siswa mengikuti *ice breaking* yang dicontohkan guru.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tema pelajaran.
4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan

### **B. KEGIATAN INTI**

1. siswa menyebutkan huruf alfabet sambil mengaji dan menyebutkan huruf secara urut dan acak
2. Siswa diminta untuk mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar
3. Siswa diminta menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama
4. Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dengan bentuk huruf
5. Siswa mengerjakan tugas / lembar kerja yang diberikan oleh guru

### **C. KEGIATAN PENUTUP**

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat review atau mengulas kembali materi yang
2. diajarkan.
3. Menginformasikan kepada anak kegiatan yang akan dilakukan besok
4. Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.

### **D. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap spiritual

- a. Dapat menghargai dan menyayangi semua ciptaan Tuhan
2. Sikap Sosial
  - a. Interaksi antara guru dengan siswa serta siswa lainnya
3. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat mengenal dan menyebutkan huruf alfabet
  - b. Dapat mengetahui bentuk huruf dan nama gambar benda yang pada kartu gambar

## **Lampiran 6: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

#### **KURIKULUM 2013 RA ITTIHADIL UMMAH**

#### **TAHUN AJARAN 2022/2023**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Semester/Bulan/Minggu       | : 2 /Maret/2   |
| Hari/Tanggal                | : Kamis 16 Maret 2023                                  |
| Tema/ Sub tema/ sub subtema | : Alam Semesta/ Mengenal Huruf Alfabet                 |
| Kelompok                    | : B (Usia 5-6 Tahun)                                   |
| Kompetensi Dasar (KD)       | : 1.1 – 2.3 – 2.4 – 2.6 - 3.2 – 3.6 – 3.11 – 4.1- 4.11 |
| Alat dan Bahan              | : Media Kartu Gambar, Lembar Kerja dan Alat Tulis      |

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.
2. Siswa mengikuti *ice breaking* yang dicontohkan guru.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tema pelajaran.
4. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan

## **B. KEGIATAN INTI**

1. siswa menyebutkan huruf alfabet sambil mengaji dan menyebutkan huruf secara urut dan acak
2. Siswa diminta untuk mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar
3. Siswa diminta menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama
4. Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dengan bentuk huruf
5. Sswa mengerjakan tugas / lembar kerja yang diberikan oleh guru.

## **C. KEGIATAN PENUTUP**

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat review atau mengulas kembali materi yang
2. diajarkan.
3. Menginformasikan kepada anak kegiatan yang akan dilakukan besok
4. Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.

## **D. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap spiritual
  - a. Dapat menghargai dan menyayangi semuan ciptaan Tuhan
2. Sikap Sosial
  - a. Interaksi antara guru dengan siswa serta siswa lainnya
3. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat mengenal dan menyebutkan huruf alfabet
  - b. Dapat mengetahui bentuk huruf dan nama gambar benda yang pada kartu gambar

### **Lampiran 7: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1**

Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia.

- a. Skor 0 apabila tidak terlaksana dengan baik
- b. Skor 1 apabila terlaksana dengan baik

| No. | Aspek yang diamati | Alternatif Jawaban |
|-----|--------------------|--------------------|
|-----|--------------------|--------------------|

|                         |  | YA | TIDAK |
|-------------------------|--|----|-------|
| <b>Kegiatan Awal</b>    |  |    |       |
| 1.                      | Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.   | ✓  |       |
| 2.                      | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar.   |    | ✓     |
| 3.                      | Guru menjelaskan tema pelajaran.   | ✓  |       |
| 4.                      | Guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penggunaan media dalam pembelajaran.  |    | ✓     |
| <b>Kegiatan Inti</b>    |  |    |       |
| 5.                      | Guru memberikan stimulus pada siswa agar siswa dengan mudah mengenal huruf sambil bernyanyi, lalu menyebutkan huruf secara urut dan acak | ✓  |       |
| 6.                      | Guru meminta siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar.  | ✓  |       |
| 7.                      | Guru meminta siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.   | ✓  |       |
| 8.                      | Guru meminta siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar   |    | ✓     |
| 9.                      | Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama huruf-huruf pada gambar.   |    | ✓     |
| 10.                     | Guru memberikan tugas pada tentang materi yang diajarkan   | ✓  |       |
| 11.                     | Guru menanyakan perasaan siswa saat mengikuti proses pembelajaran.   | ✓  |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |    |       |
| 12.                     | Guru menerangkan materi yang belum dipahami dan menyimpulkannya.   |    | ✓     |
| 13.                     | Guru melakukan <i>ice breaking</i> sebelum berdo'a   | ✓  |       |
| 14.                     | Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a dan salam   | ✓  |       |
|                         | <b>Jumlah</b>  | 9  | 5     |

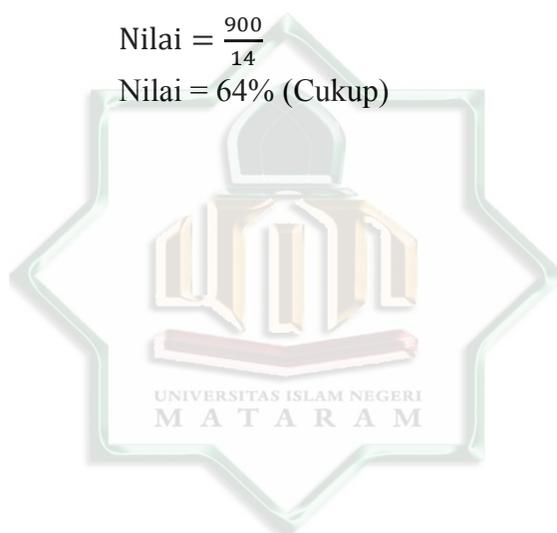
|                            |       |
|----------------------------|-------|
| <b>Total skor</b>          | 9     |
| <b>Skor Maksimum Ideal</b> | 14    |
| <b>Nilai</b>               | 64,28 |
| <b>Kriteria</b>            | Cukup |

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{9}{14 \times 1} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{900}{14}$$

$$\text{Nilai} = 64\% \text{ (Cukup)}$$



Perpustakaan UIN Mataram

## Lampiran 8: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2

Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia.

- a. Skor 0 apabila tidak terlaksana dengan baik
- b. Skor 1 apabila terlaksana dengan baik

| No.                  | Aspek yang diamati   | Alternatif Jawaban |       |
|----------------------|--|--------------------|-------|
|                      |  | YA                 | TIDAK |
| <b>Kegiatan Awal</b> |  |                    |       |
| 1.                   | Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.   | ✓                  |       |
| 2.                   | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar.   |                    | ✓     |
| 3.                   | Guru menjelaskan tema pelajaran.   | ✓                  |       |
| 4.                   | Guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penggunaan media dalam pembelajaran.  | ✓                  |       |
| <b>Kegiatan Inti</b> |  |                    |       |
| 5.                   | Guru memberikan stimulus pada siswa agar siswa dengan mudah mengenal huruf sambil bernyanyi, lalu menyebutkan huruf secara urut dan acak |                    | ✓     |
| 6.                   | Guru meminta siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar.  | ✓                  |       |
| 7.                   | Guru meminta siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.   | ✓                  |       |
| 8.                   | Guru meminta siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar   |                    | ✓     |
| 9.                   | Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama huruf-huruf pada gambar.   |                    | ✓     |
| 10.                  | Guru memberikan tugas pada tentang materi yang diajarkan   | ✓                  |       |
| 11.                  | Guru menanyakan perasaan siswa saat mengikuti proses pembelajaran.   | ✓                  |       |

| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |       |   |
|-------------------------|--|-------|---|
| 12.                     | Guru menerangkan materi yang belum dipahami dan menyimpulkannya. |       | ✓ |
| 13.                     | Guru melakukan <i>ice breaking</i> sebelum berdo'a               | ✓     |   |
| 14.                     | Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a dan salam           | ✓     |   |
|                         | <b>Jumlah</b>  | 9     | 5 |
|                         | <b>Total skor</b>  | 9     |   |
|                         | <b>Skor Maksimum Ideal</b>                                       | 14    |   |
|                         | <b>Nilai</b>   | 64,28 |   |
|                         | <b>Kriteria</b>  | Cukup |   |

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{9}{14 \times 1} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{900}{14}$$

$$\text{Nilai} = 64\% \text{ (Cukup)}$$

Perpustakaan UIN Mataram

### Lampiran 9: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 3

Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang tersedia.

- a. Skor 0 apabila tidak terlaksana dengan baik
- b. Skor 1 apabila terlaksana dengan baik

| No.                     | Aspek yang diamati   | Alternatif Jawaban |       |
|-------------------------|--|--------------------|-------|
|                         |  | YA                 | TIDAK |
| <b>Kegiatan Awal</b>    |  |                    |       |
| 1.                      | Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.   | ✓                  |       |
| 2.                      | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar.   |                    | ✓     |
| 3.                      | Guru menjelaskan tema pelajaran.   | ✓                  |       |
| 4.                      | Guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penggunaan media dalam pembelajaran.  | ✓                  |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>    |  |                    |       |
| 5.                      | Guru memberikan stimulus pada siswa agar siswa dengan mudah mengenal huruf sambil bernyanyi, lalu menyebutkan huruf secara urut dan acak | ✓                  |       |
| 6.                      | Guru meminta siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar.  | ✓                  |       |
| 7.                      | Guru meminta siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.   | ✓                  |       |
| 8.                      | Guru meminta siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar   | ✓                  |       |
| 9.                      | Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama huruf-huruf pada gambar.   |                    | ✓     |
| 10.                     | Guru memberikan tugas pada tentang materi yang diajarkan   | ✓                  |       |
| 11.                     | Guru menanyakan perasaan siswa saat mengikuti proses pembelajaran.   |                    | ✓     |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |                    |       |
| 12.                     | Guru menerangkan materi yang belum dipahami dan menyimpulkannya.   |                    | ✓     |
| 13.                     | Guru melakukan <i>ice breaking</i> sebelum berdo'a   | ✓                  |       |
| 14.                     | Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a dan   | ✓                  |       |

|  |                            |       |   |
|--|----------------------------|-------|---|
|  | salam                      |       |   |
|  | <b>Jumlah</b>              | 10    | 4 |
|  | <b>Total skor</b>          | 10    |   |
|  | <b>Skor Maksimum Ideal</b> | 14    |   |
|  | <b>Nilai</b>               | 71,42 |   |
|  | <b>Kriteria</b>            | Baik  |   |

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{10}{14 \times 1} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{1000}{14}$$

$$\text{Nilai} = 71\% \text{ (Cukup)}$$



### Lampiran 10: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1

Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia.

- a. Skor 0 apabila tidak terlaksana dengan baik
- b. Skor 1 apabila terlaksana dengan baik

| No.                     | Aspek yang diamati   | Alternatif Jawaban |       |
|-------------------------|--|--------------------|-------|
|                         |  | YA                 | TIDAK |
| <b>Kegiatan Awal</b>    |  |                    |       |
| 1.                      | Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.   | ✓                  |       |
| 2.                      | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar.   |                    | ✓     |
| 3.                      | Guru menjelaskan tema pelajaran.   | ✓                  |       |
| 4.                      | Guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penggunaan media dalam pembelajaran.  | ✓                  |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>    |  |                    |       |
| 5.                      | Guru memberikan stimulus pada siswa agar siswa dengan mudah mengenal huruf sambil bernyanyi, lalu menyebutkan huruf secara urut dan acak | ✓                  |       |
| 6.                      | Guru meminta siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar.  | ✓                  |       |
| 7.                      | Guru meminta siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.   | ✓                  |       |
| 8.                      | Guru meminta siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar   | ✓                  |       |
| 9.                      | Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama huruf-huruf pada gambar.   | ✓                  |       |
| 10.                     | Guru memberikan tugas pada tentang materi yang diajarkan   |                    | ✓     |
| 11.                     | Guru menanyakan perasaan siswa saat mengikuti proses pembelajaran.   | ✓                  |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |                    |       |
| 12.                     | Guru menerangkan materi yang belum dipahami dan menyimpulkannya.   |                    | ✓     |
| 13.                     | Guru melakukan <i>ice breaking</i> sebelum berdo'a   | ✓                  |       |
| 14.                     | Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a dan   | ✓                  |       |

|  |                            |       |   |
|--|----------------------------|-------|---|
|  | salam                      |       |   |
|  | <b>Jumlah</b>              | 11    | 3 |
|  | <b>Total skor</b>          | 11    |   |
|  | <b>Skor Maksimum Ideal</b> | 14    |   |
|  | <b>Nilai</b>               | 78,57 |   |
|  | <b>Kriteria</b>            | Baik  |   |

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{11}{14 \times 1} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{1100}{14}$$

$$\text{Nilai} = 78\% \text{ (Baik)}$$



## Lampiran 11: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2

Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia.

- a. Skor 0 apabila tidak terlaksana dengan baik
- b. Skor 1 apabila terlaksana dengan baik

| No.                     | Aspek yang diamati   | Alternatif Jawaban |       |
|-------------------------|--|--------------------|-------|
|                         |  | YA                 | TIDAK |
| <b>Kegiatan Awal</b>    |  |                    |       |
| 1.                      | Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.   | ✓                  |       |
| 2.                      | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar.   | ✓                  |       |
| 3.                      | Guru menjelaskan tema pelajaran.   | ✓                  |       |
| 4.                      | Guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penggunaan media dalam pembelajaran.  |                    | ✓     |
| <b>Kegiatan Inti</b>    |  |                    |       |
| 5.                      | Guru memberikan stimulus pada siswa agar siswa dengan mudah mengenal huruf sambil bernyanyi, lalu menyebutkan huruf secara urut dan acak | ✓                  |       |
| 6.                      | Guru meminta siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar.  | ✓                  |       |
| 7.                      | Guru meminta siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.   | ✓                  |       |
| 8.                      | Guru meminta siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar   | ✓                  |       |
| 9.                      | Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama huruf-huruf pada gambar.   | ✓                  |       |
| 10.                     | Guru memberikan tugas pada tentang materi yang diajarkan   | ✓                  |       |
| 11.                     | Guru menanyakan perasaan siswa saat mengikuti proses pembelajaran.   | ✓                  |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |                    |       |
| 12.                     | Guru menerangkan materi yang belum dipahami dan menyimpulkannya.   |                    | ✓     |
| 13.                     | Guru melakukan <i>ice breaking</i> sebelum berdo'a   | ✓                  |       |
| 14.                     | Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a dan   | ✓                  |       |

|  |                            |       |   |
|--|----------------------------|-------|---|
|  | salam                      |       |   |
|  | <b>Jumlah</b>              | 12    | 2 |
|  | <b>Total skor</b>          | 12    |   |
|  | <b>Skor Maksimum Ideal</b> | 14    |   |
|  | <b>Nilai</b>               | 85,71 |   |
|  | <b>Kriteria</b>            | Baik  |   |

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{12}{14 \times 1} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{1200}{14}$$

$$\text{Nilai} = 85\% \text{ (Baik)}$$



### Lampiran 12: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3

Petunjuk:

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang tersedia.

- c. Skor 0 apabila tidak terlaksana dengan baik
- d. Skor 1 apabila terlaksana dengan baik

| No.                     | Aspek yang diamati   | Alternatif Jawaban |       |
|-------------------------|--|--------------------|-------|
|                         |  | YA                 | TIDAK |
| <b>Kegiatan Awal</b>    |  |                    |       |
| 1.                      | Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a sebelum belajar.   | ✓                  |       |
| 2.                      | Guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar.   | ✓                  |       |
| 3.                      | Guru menjelaskan tema pelajaran.   | ✓                  |       |
| 4.                      | Guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penggunaan media dalam pembelajaran.  | ✓                  |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>    |  |                    |       |
| 5.                      | Guru memberikan stimulus pada siswa agar siswa dengan mudah mengenal huruf sambil bernyanyi, lalu menyebutkan huruf secara urut dan acak | ✓                  |       |
| 6.                      | Guru meminta siswa mencocokkan huruf dengan gambar pada media kartu gambar.  | ✓                  |       |
| 7.                      | Guru meminta siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama.   | ✓                  |       |
| 8.                      | Guru meminta siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar   | ✓                  |       |
| 9.                      | Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama huruf-huruf pada gambar.   | ✓                  |       |
| 10.                     | Guru memberikan tugas pada tentang materi yang diajarkan   | ✓                  |       |
| 11.                     | Guru menanyakan perasaan siswa saat mengikuti proses pembelajaran.   | ✓                  |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |                    |       |
| 12.                     | Guru menerangkan materi yang belum dipahami dan menyimpulkannya.   |                    | ✓     |
| 13.                     | Guru melakukan <i>ice breaking</i> sebelum berdo'a   | ✓                  |       |
| 14.                     | Guru menutup kegiatan belajar dengan berdo'a dan   | ✓                  |       |

|  |                            |             |   |
|--|----------------------------|-------------|---|
|  | salam                      |             |   |
|  | <b>Jumlah</b>              | 13          | 1 |
|  | <b>Total skor</b>          | 13          |   |
|  | <b>Skor Maksimum Ideal</b> | 14          |   |
|  | <b>Nilai</b>               | 92,85       |   |
|  | <b>Kriteria</b>            | Sangat Baik |   |

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{13}{14 \times 1} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{1300}{14}$$

$$\text{Nilai} = 92\% \text{ (Sangat Baik)}$$



### Lampiran 13: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1

Berilah tanda *ceklist* (  $\checkmark$  ) pada kolom yang tersedia ketika melakukan penilaian

- a. Skor 4 apabila 13-14 siswa (76%-100%) melakukan descriptor
- b. Skor 3 apabila 9-12 siswa (51%-75%) melakukan descriptor

- c. Skor 2 apabila 5-8 siswa (50%-26%) melakukan descriptor
- d. Skor 1 apabila 0-4 siswa (0%-25%) melakukan descriptor

| No.                  | Aspek yang diamati  | Alternatif Jawaban |   |   |   |
|----------------------|---|--------------------|---|---|---|
|                      |   | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| <b>Kegiatan Awal</b> |   |                    |   |   |   |
| 1.                   | Siswa berdo'a sebelum belajar   | ✓                  |   |   |   |
| 2.                   | Siswa mengikuti <i>ice breaking</i> yang dicontohkan guru   | ✓                  |   |   |   |
| 3.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tema pembelajaran                                       |                    | ✓ |   |   |
| 4.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan     |                    | ✓ |   |   |
| <b>Kegiatan Inti</b> |   |                    |   |   |   |
| 5.                   | Siswa menyebutkan huruf alfabet sambil bernyanyi dan menyebutkan huruf tersebut dengan cara urut dan acak |                    |   | ✓ |   |
| 6.                   | Siswa mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar  |                    |   | ✓ |   |
| 7.                   | Siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf yang sama   |                    |   | ✓ |   |
| 8.                   | Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar                           |                    |   | ✓ |   |
| 9.                   | Siswa menyebutkan kembali nama-nama huruf pada gambar melalui media kartu gambar                          |                    |   | ✓ |   |
| 10.                  | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru  |                    | ✓ |   |   |

|                         |  |       |    |    |   |
|-------------------------|--|-------|----|----|---|
| 11.                     | Perasaan siswa selama mengikuti proses pembelajaran  |       | ✓  |    |   |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |       |    |    |   |
| 12                      | Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat <i>review</i> atau mengulas kembali materi yang diajarkan. |       |    | ✓  |   |
| 13.                     | Siswa melakukan kegiatan bernyanyi sebelum berdo'a.  | ✓     |    |    |   |
| 14.                     | Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.  | ✓     |    |    |   |
|                         | <b>Jumlah</b>  | 16    | 12 | 12 | 0 |
|                         | <b>Total Skor</b>  | 40    |    |    |   |
|                         | <b>Skor Maksimal Ideal</b>   | 56    |    |    |   |
|                         | <b>Nilai</b>   | 71,42 |    |    |   |
|                         | <b>Kriteria</b>  | Cukup |    |    |   |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{40}{56} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{4000}{56}$$

$$\text{Nilai} = 71\% \text{ (Cukup)}$$

#### Lampiran 14: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2

Berilah tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang tersedia ketika melakukan penilaian

- Skor 4 apabila 13-14 siswa (76%-100%) melakukan descriptor
- Skor 3 apabila 9-12 siswa (51%-75%) melakukan descriptor

c. Skor 2 apabila 5-8 siswa (50%-26%) melakukan descriptor

d. Skor 1 apabila 0-4 siswa (0%-25%) melakukan descriptor

| No.                  | Aspek yang diamati  | Alternatif Jawaban |   |   |   |
|----------------------|---|--------------------|---|---|---|
|                      |   | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| <b>Kegiatan Awal</b> |   |                    |   |   |   |
| 1.                   | Siswa berdo'a sebelum belajar   | ✓                  |   |   |   |
| 2.                   | Siswa mengikuti <i>ice breaking</i> yang dicontohkan guru   | ✓                  |   |   |   |
| 3.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tema pembelajaran                                       |                    | ✓ |   |   |
| 4.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan     |                    | ✓ |   |   |
| <b>Kegiatan Inti</b> |   |                    |   |   |   |
| 5.                   | Siswa menyebutkan huruf alfabet sambil bernyanyi dan menyebutkan huruf tersebut dengan cara urut dan acak |                    | ✓ |   |   |
| 6.                   | Siswa mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar  |                    | ✓ |   |   |
| 7.                   | Siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf yang sama   |                    |   | ✓ |   |
| 8.                   | Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar                           |                    |   | ✓ |   |
| 9.                   | Siswa menyebutkan kembali nama-nama huruf pada gambar melalui media kartu gambar                          |                    |   | ✓ |   |
| 10.                  | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru  |                    | ✓ |   |   |

|                         |  |       |    |   |   |
|-------------------------|--|-------|----|---|---|
| 11.                     | Perasaan siswa selama mengikuti proses pembelajaran  |       | ✓  |   |   |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |       |    |   |   |
| 12                      | Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat <i>review</i> atau mengulas kembali materi yang diajarkan. |       |    | ✓ |   |
| 13.                     | Siswa melakukan kegiatan bernyanyi sebelum berdo'a.  | ✓     |    |   |   |
| 14.                     | Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.  | ✓     |    |   |   |
|                         | <b>Jumlah</b>  | 16    | 18 | 8 | 0 |
|                         | <b>Total Skor</b>  | 42    |    |   |   |
|                         | <b>Skor Maksimal Ideal</b>   | 56    |    |   |   |
|                         | <b>Nilai</b>   | 75    |    |   |   |
|                         | <b>Kriteria</b>  | Cukup |    |   |   |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{42}{56} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{4200}{56}$$

$$\text{Nilai} = 75\% \text{ (Cukup)}$$

### Lampiran 15: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan

3

Berilah tanda *ceklist* ( ✓ ) pada kolom yang tersedia ketika melakukan penilaian

a. Skor 4 apabila 13-14 siswa (76%-100%) melakukan descriptor

b. Skor 3 apabila 9-12 siswa (51%-75%) melakukan descriptor

c. Skor 2 apabila 5-8 siswa (50%-26%) melakukan descriptor

d. Skor 1 apabila 0-4 siswa (0%-25%) melakukan descriptor

| No.                  | Aspek yang diamati  | Alternatif Jawaban |   |   |   |
|----------------------|---|--------------------|---|---|---|
|                      |   | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| <b>Kegiatan Awal</b> |   |                    |   |   |   |
| 1.                   | Siswa berdo'a sebelum belajar   | ✓                  |   |   |   |
| 2.                   | Siswa mengikuti <i>ice breaking</i> yang dicontohkan guru   | ✓                  |   |   |   |
| 3.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tema pembelajaran                                       |                    | ✓ |   |   |
| 4.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan     |                    | ✓ |   |   |
| <b>Kegiatan Inti</b> |   |                    |   |   |   |
| 5.                   | Siswa menyebutkan huruf alfabet sambil bernyanyi dan menyebutkan huruf tersebut dengan cara urut dan acak |                    | ✓ |   |   |
| 6.                   | Siswa mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar  |                    | ✓ |   |   |
| 7.                   | Siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf yang sama   |                    |   | ✓ |   |
| 8.                   | Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar                           |                    | ✓ |   |   |
| 9.                   | Siswa menyebutkan kembali nama-nama huruf pada gambar melalui media kartu gambar                          |                    |   | ✓ |   |
| 10.                  | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru  |                    | ✓ |   |   |

|                         |  |       |    |   |   |
|-------------------------|--|-------|----|---|---|
| 11.                     | Perasaan siswa selama mengikuti proses pembelajaran  |       | ✓  |   |   |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |       |    |   |   |
| 12                      | Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat <i>review</i> atau mengulas kembali materi yang diajarkan. |       |    | ✓ |   |
| 13.                     | Siswa melakukan kegiatan bernyanyi sebelum berdo'a.  | ✓     |    |   |   |
| 14.                     | Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.  | ✓     |    |   |   |
|                         | <b>Jumlah</b>  | 16    | 21 | 6 | 0 |
|                         | <b>Total Skor</b>  | 43    |    |   |   |
|                         | <b>Skor Maksimal Ideal</b>   | 56    |    |   |   |
|                         | <b>Nilai</b>   | 76,78 |    |   |   |
|                         | <b>Kriteria</b>  | Baik  |    |   |   |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{4300}{56} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{4300}{56}$$

$$\text{Nilai} = 76\% \text{ (Baik)}$$

### Lampiran 16: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1

Berilah tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang tersedia ketika melakukan penilaian

- Skor 4 apabila 13-14 siswa (76%-100%) melakukan descriptor
- Skor 3 apabila 9-12 siswa (51%-75%) melakukan descriptor

c. Skor 2 apabila 5 -8 siswa (50%-26%) melakukan descriptor

d. Skor 1 apabila 0-4 siswa (0%-25%) melakukan descriptor

| No.                  | Aspek yang diamati  | Alternatif Jawaban |   |   |   |
|----------------------|---|--------------------|---|---|---|
|                      |   | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| <b>Kegiatan Awal</b> |   |                    |   |   |   |
| 1.                   | Siswa berdo'a sebelum belajar   | ✓                  |   |   |   |
| 2.                   | Siswa mengikuti <i>ice breaking</i> yang dicontohkan guru   | ✓                  |   |   |   |
| 3.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tema pembelajaran                                       | ✓                  |   |   |   |
| 4.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan     | ✓                  |   |   |   |
| <b>Kegiatan Inti</b> |   |                    |   |   |   |
| 5.                   | Siswa menyebutkan huruf alfabet sambil bernyanyi dan menyebutkan huruf tersebut dengan cara urut dan acak |                    | ✓ |   |   |
| 6.                   | Siswa mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar  |                    | ✓ |   |   |
| 7.                   | Siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf yang sama   |                    | ✓ |   |   |
| 8.                   | Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf pada media kartu gambar                           |                    | ✓ |   |   |
| 9.                   | Siswa menyebutkan kembali nama-nama huruf pada gambar melalui media kartu gambar                          |                    |   | ✓ |   |
| 10.                  | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru  |                    | ✓ |   |   |

|                         |  |       |    |   |   |
|-------------------------|--|-------|----|---|---|
| 11.                     | Perasaan siswa selama mengikuti proses pembelajaran  |       | ✓  |   |   |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |       |    |   |   |
| 12                      | Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat <i>review</i> atau mengulas kembali materi yang diajarkan. |       |    | ✓ |   |
| 13.                     | Siswa melakukan kegiatan bernyanyi sebelum berdo'a.  | ✓     |    |   |   |
| 14.                     | Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.  | ✓     |    |   |   |
|                         | <b>Jumlah</b>  | 24    | 18 | 4 | 0 |
|                         | <b>Total Skor</b>  | 46    |    |   |   |
|                         | <b>Skor Maksimal Ideal</b>   | 56    |    |   |   |
|                         | <b>Nilai</b>   | 82,14 |    |   |   |
|                         | <b>Kriteria</b>  | Baik  |    |   |   |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{46}{56} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{4600}{56}$$

$$\text{Nilai} = 82\% \text{ (Baik)}$$

### Lampiran 17: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

Berilah tanda *ceklist* ( ✓ ) pada kolom yang tersedia ketika melakukan penilaian

- a. Skor 4 apabila 13-14 siswa (76%-100%) melakukan descriptor

b. Skor 3 apabila 9-12 siswa (51%-75%) melakukan descriptor

c. Skor 2 apabila 5-8 siswa (50%-26%) melakukan descriptor

d. Skor 1 apabila 0-4 siswa (0%-25%) melakukan descriptor

| No.                  | Aspek yang diamati  | Alternatif Jawaban |   |   |   |
|----------------------|---|--------------------|---|---|---|
|                      |   | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| <b>Kegiatan Awal</b> |   |                    |   |   |   |
| 1.                   | Siswa berdo'a sebelum belajar   | ✓                  |   |   |   |
| 2.                   | Siswa mengikuti <i>ice breaking</i> yang dicontohkan guru   | ✓                  |   |   |   |
| 3.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tema pembelajaran                                       | ✓                  |   |   |   |
| 4.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan     | ✓                  |   |   |   |
| <b>Kegiatan Inti</b> |   |                    |   |   |   |
| 5.                   | Siswa menyebutkan huruf alfabet sambil bernyanyi dan menyebutkan huruf tersebut dengan cara urut dan acak | ✓                  |   |   |   |
| 6.                   | Siswa mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar  | ✓                  |   |   |   |
| 7.                   | Siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf yang sama   |                    | ✓ |   |   |
| 8.                   | Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf huruf pada media kartu gambar                     |                    | ✓ |   |   |
| 9.                   | Siswa menyebutkan kembali nama-nama huruf pada gambar melalui media kartu gambar                          |                    | ✓ |   |   |
| 10.                  | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru  |                    | ✓ |   |   |

|                         |  |             |    |   |   |
|-------------------------|--|-------------|----|---|---|
| 11.                     | Perasaan siswa selama mengikuti proses pembelajaran  |             | ✓  |   |   |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |             |    |   |   |
| 12                      | Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat <i>review</i> atau mengulas kembali materi yang diajarkan. |             | ✓  |   |   |
| 13.                     | Siswa melakukan kegiatan bernyanyi sebelum berdo'a.  | ✓           |    |   |   |
| 14.                     | Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.  | ✓           |    |   |   |
|                         | <b>Jumlah</b>  | 32          | 18 | 0 | 0 |
|                         | <b>Total Skor</b>  | 50          |    |   |   |
|                         | <b>Skor Maksimal Ideal</b>   | 56          |    |   |   |
|                         | <b>Nilai</b>   | 89,28       |    |   |   |
|                         | <b>Kriteria</b>  | Sangat Baik |    |   |   |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{50}{56} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{5000}{56}$$

$$\text{Nilai} = 89\% \text{ (Sangat Baik)}$$

### Lampiran 18: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3

Berilah tanda *ceklist* ( ✓ ) pada kolom yang tersedia ketika melakukan penilaian

- a. Skor 4 apabila 13-14 siswa (76%-100%) melakukan descriptor

b. Skor 3 apabila 9-12 siswa (51%-75%) melakukan descriptor

c. Skor 2 apabila 5-8 siswa (50%-26%) melakukan descriptor

d. Skor 1 apabila 0-4 siswa (0%-25%) melakukan descriptor

| No.                  | Aspek yang diamati  | Alternatif Jawaban |   |   |   |
|----------------------|---|--------------------|---|---|---|
|                      |   | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| <b>Kegiatan Awal</b> |   |                    |   |   |   |
| 1.                   | Siswa berdo'a sebelum belajar   | ✓                  |   |   |   |
| 2.                   | Siswa mengikuti <i>ice breaking</i> yang dicontohkan guru   | ✓                  |   |   |   |
| 3.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tema pembelajaran                                       | ✓                  |   |   |   |
| 4.                   | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai media kartu gambar dan kegiatan yang akan dilakukan     | ✓                  |   |   |   |
| <b>Kegiatan Inti</b> |   |                    |   |   |   |
| 5.                   | Siswa menyebutkan huruf alfabet sambil bernyanyi dan menyebutkan huruf tersebut dengan cara urut dan acak | ✓                  |   |   |   |
| 6.                   | Siswa mencocokkan huruf dengan gambar melalui media kartu gambar  | ✓                  |   |   |   |
| 7.                   | Siswa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf yang sama   | ✓                  |   |   |   |
| 8.                   | Siswa dapat menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf huruf pada media kartu gambar                     |                    | ✓ |   |   |
| 9.                   | Siswa menyebutkan kembali nama-nama huruf pada gambar melalui media kartu gambar                          |                    | ✓ |   |   |
| 10.                  | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru  |                    | ✓ |   |   |

|                         |  |             |    |   |   |
|-------------------------|--|-------------|----|---|---|
| 11.                     | Perasaan siswa selama mengikuti proses pembelajaran  | ✓           |    |   |   |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |  |             |    |   |   |
| 12                      | Siswa dapat menjawab pertanyaan guru saat <i>review</i> atau mengulas kembali materi yang diajarkan. |             | ✓  |   |   |
| 13.                     | Siswa melakukan kegiatan bernyanyi sebelum berdo'a.  | ✓           |    |   |   |
| 14.                     | Berdo'a sebelum pulang dan menjawab salam guru.  | ✓           |    |   |   |
|                         | <b>Jumlah</b>  | 40          | 12 | 0 | 0 |
|                         | <b>Total Skor</b>  | 52          |    |   |   |
|                         | <b>Skor Maksimal Ideal</b>   | 56          |    |   |   |
|                         | <b>Nilai</b>   | 92,85       |    |   |   |
|                         | <b>Kriteria</b>  | Sangat Baik |    |   |   |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{52}{56} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{5200}{56}$$

Nilai = 92% (Sangat Baik)

### Lampiran 19 : Hasil Penilaian Kemampuan Siswa Mengenal Huruf Alfabet Pada Siklus I Pertemuan 1

| No | Nama | Indikator | Skor | Nilai | Kriteria |
|----|------|-----------|------|-------|----------|
|----|------|-----------|------|-------|----------|

|                     |                            |   |   |   |   |    |       |              | Keberhasilan |
|---------------------|----------------------------|---|---|---|---|----|-------|--------------|--------------|
|                     |                            | A | B | C | D |    |       |              |              |
| 1.                  | Putri Aisyah               | 2 | 2 | 2 | 1 | 7  | 50    | Tidak Tuntas |              |
| 2.                  | Aqila Zahra                | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 71,42 | Tuntas       |              |
| 3.                  | Dea Azani                  | 2 | 1 | 1 | 2 | 6  | 42,85 | Tidak Tuntas |              |
| 4.                  | Maulana Rasyidin           | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |              |
| 5.                  | Mita Khalifatul            | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |              |
| 6.                  | M. Fawaid                  | 2 | 1 | 2 | 1 | 6  | 42,85 | Tidak Tuntas |              |
| 7.                  | M. Syahril Ramzi           | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |              |
| 8.                  | Annisa Katrunnada          | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |              |
| 9.                  | Yasmin Nursa'adah          | 2 | 2 | 2 | 1 | 7  | 50    | Tidak Tuntas |              |
| 10.                 | Zahira Mairani             | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |              |
| 11.                 | Alda Jihan Aprilia         | 2 | 1 | 2 | 1 | 6  | 42,85 | Tidak Tuntas |              |
| 12.                 | Abdul Rahman<br>Hafidz     | 2 | 2 | 2 | 1 | 7  | 50    | Tidak Tuntas |              |
| 13.                 | Chairunnisa Dian<br>Rafani | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |              |
| 14.                 | Nadhila Ayu<br>Salsabila   | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |              |
| Jumlah nilai        |                            |   |   |   |   |    |       | 849,91       |              |
| Nilai rata-rata     |                            |   |   |   |   |    |       | 60,70        |              |
| Ketuntasan Klasikal |                            |   |   |   |   |    |       | 57,14        |              |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Siswa yang Tuntas       | 8     |
| Siswa yang Tidak Tuntas | 6     |
| Nilai Tertinggi         | 71,42 |
| Nilai Terendah          | 42,85 |

Penjelasan:

- 1) Nilai secara individu menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{8}{10} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = 80\%$$

- 2) Untuk mengetahui nilai ketuntasan klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{8}{14} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{800}{14}$$

$$\text{Nilai} = 57,14$$

- 3) Untuk mengetahui nilai rata-rata dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah semua nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai} = \frac{849,91}{14}$$

Nilai = 60,70

**Lampiran 20: Hasil Penilaian Kemampuan Siswa Mengenal Huruf Alfabet Pada Siklus I Pertemuan 2**

| No  | Nama                    | Indikator |   |   |   | Skor | Nilai | Kriteria Keberhasilan |
|-----|-------------------------|-----------|---|---|---|------|-------|-----------------------|
|     |                         | A         | B | C | D |      |       |                       |
| 1.  | Putri Aisyah            | 2         | 2 | 2 | 2 | 8    | 57,14 | Tidak Tuntas          |
| 2.  | Aqila Zahra             | 2         | 3 | 2 | 3 | 10   | 71,42 | Tuntas                |
| 3.  | Dea Azani               | 2         | 1 | 2 | 2 | 7    | 50    | Tidak Tuntas          |
| 4.  | Maulana Rasyidin        | 3         | 3 | 2 | 2 | 10   | 71,42 | Tuntas                |
| 5.  | Mita Khalifatul         | 3         | 3 | 2 | 2 | 10   | 71,42 | Tuntas                |
| 6.  | M. Fawaid               | 2         | 2 | 2 | 1 | 7    | 50    | Tidak Tuntas          |
| 7.  | M. Syahril Ramzi        | 3         | 3 | 2 | 2 | 10   | 71,42 | Tuntas                |
| 8.  | Annisa Katrunnada       | 3         | 3 | 2 | 2 | 10   | 71,24 | Tuntas                |
| 9.  | Yasmin Nursa'adah       | 2         | 2 | 2 | 2 | 8    | 57,14 | Tidak Tuntas          |
| 10. | Zahira Mairani          | 3         | 3 | 2 | 2 | 10   | 71,42 | Tuntas                |
| 11. | Alda Jihan Aprilia      | 2         | 1 | 2 | 2 | 7    | 50    | Tidak Tuntas          |
| 12. | Abdul Rahman Hafidz     | 2         | 2 | 2 | 2 | 8    | 57,14 | Tidak Tuntas          |
| 13. | Chairunnisa Dian Rafani | 3         | 3 | 2 | 2 | 10   | 71,42 | Tuntas                |
| 14. | Nadhila Ayu Salsabila   | 3         | 3 | 2 | 2 | 10   | 71,42 | Tuntas                |

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| Jumlah nilai            | 892,78 |
| Nilai rata-rata         | 63,77  |
| Ketuntasan Klasikal     | 57,14  |
| Siswa yang Tuntas       | 8      |
| Siswa yang Tidak Tuntas | 6      |
| Nilai Tertinggi         | 71,42  |
| Nilai Terendah          | 50     |

Penjelasan:

- 1) Nilai secara individu menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{8}{10} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = 80\%$$

- 2) Untuk mengetahui nilai ketuntasan klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{8}{14} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{800}{14}$$

$$\text{Nilai} = 57,14$$

- 3) Untuk mengetahui nilai rata-rata dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah semua nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai} = \frac{892,78}{14}$$

$$\text{Nilai} = 63,77$$



Perpustakaan UIN Mataram

**Lampiran 21 : Hasil Penilaian Kemampuan Siswa Mengenal Huruf Alfabet Pada Siklus I Pertemuan 3**

| No | Nama | Indikator | Skor | Nilai | Kriteria Keberhasilan |
|----|------|-----------|------|-------|-----------------------|
|----|------|-----------|------|-------|-----------------------|

|                     |                            | A | B | C | D |    |       |              |
|---------------------|----------------------------|---|---|---|---|----|-------|--------------|
| 1.                  | Putri Aisyah               | 3 | 2 | 2 | 2 | 9  | 64,28 | Tidak Tuntas |
| 2.                  | Aqila Zahra                | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 71,42 | Tuntas       |
| 3.                  | Dea Azani                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 57,14 | Tidak Tuntas |
| 4.                  | Maulana Rasyidin           | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |
| 5.                  | Mita Khalifatul            | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |
| 6.                  | M. Fawaid                  | 2 | 2 | 2 | 1 | 7  | 50    | Tidak Tuntas |
| 7.                  | M. Syahril Ramzi           | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |
| 8.                  | Annisa Katrunnada          | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 78,57 | Tuntas       |
| 9.                  | Yasmin Nursa'adah          | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |
| 10.                 | Zahira Mairani             | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 71,42 | Tuntas       |
| 11.                 | Alda Jihan Aprilia         | 2 | 2 | 2 | 1 | 7  | 50    | Tidak Tuntas |
| 12.                 | Abdul Rahman<br>Hafidz     | 3 | 2 | 2 | 2 | 9  | 64,28 | Tidak Tuntas |
| 13.                 | Chairunnisa Dian<br>Rafani | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 78,57 | Tuntas       |
| 14.                 | Nadhila Ayu<br>Salsabila   | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 78,57 | Tuntas       |
| Jumlah nilai        |                            |   |   |   |   |    |       | 949,93       |
| Nilai rata-rata     |                            |   |   |   |   |    |       | 67,85        |
| Ketuntasan Klasikal |                            |   |   |   |   |    |       | 64,28        |
| Siswa yang Tuntas   |                            |   |   |   |   |    |       | 9            |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Siswa yang Tidak Tuntas | 5     |
| Nilai Tertinggi         | 78,57 |
| Nilai Terendah          | 50    |

Penjelasan:

- 1) Nilai secara individu menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{9}{11} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = 81,81\%$$

- 2) Untuk mengetahui nilai ketuntasan klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{9}{14} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{900}{14}$$

$$\text{Nilai} = 64,28$$

- 3) Untuk mengetahui nilai rata-rata dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah semua nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai} = \frac{949,93}{14}$$

$$\text{Nilai} = 67,85$$

**Lampiran 22 : Hasil Penilaian Kemampuan Siswa Mengenal Huruf Alfabet Pada Siklus II Pertemuan 1**

| No  | Nama                    | Indikator |   |   |   | Skor | Nilai | Kriteria Keberhasilan |
|-----|-------------------------|-----------|---|---|---|------|-------|-----------------------|
|     |                         | A         | B | C | D |      |       |                       |
| 1.  | Putri Aisyah            | 3         | 3 | 2 | 2 | 10   | 71,42 | Tuntas                |
| 2.  | Aqila Zahra             | 2         | 3 | 3 | 3 | 11   | 78,57 | Tuntas                |
| 3.  | Dea Azani               | 3         | 2 | 2 | 2 | 9    | 64,28 | Tidak Tuntas          |
| 4.  | Maulana Rasyidin        | 3         | 3 | 3 | 3 | 12   | 85,71 | Tuntas                |
| 5.  | Mita Khalifatul         | 3         | 3 | 3 | 2 | 11   | 78,57 | Tuntas                |
| 6.  | M. Fawaid               | 3         | 2 | 2 | 2 | 9    | 64,28 | Tidak Tuntas          |
| 7.  | M. Syahril Ramzi        | 3         | 3 | 3 | 2 | 11   | 78,57 | Tuntas                |
| 8.  | Annisa Katrunnada       | 4         | 3 | 3 | 3 | 13   | 92,85 | Tuntas                |
| 9.  | Yasmin Nursa'adah       | 3         | 3 | 3 | 2 | 11   | 78,57 | Tuntas                |
| 10. | Zahira Mairani          | 3         | 3 | 3 | 2 | 11   | 78,57 | Tuntas                |
| 11. | Alda Jihan Aprilia      | 3         | 2 | 2 | 2 | 9    | 64,28 | Tidak Tuntas          |
| 12. | Abdul Rahman Hafidz     | 3         | 3 | 2 | 2 | 10   | 71,42 | Tuntas                |
| 13. | Chairunnisa Dian Rafani | 4         | 3 | 3 | 3 | 13   | 92,85 | Tuntas                |
| 14. | Nadhila Ayu Salsabila   | 4         | 3 | 3 | 3 | 13   | 92,85 | Tuntas                |

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| Jumlah nilai            | 1092,79 |
| Nilai rata-rata         | 78,05   |
| Ketuntasan Klasikal     | 78,57   |
| Siswa yang Tuntas       | 11      |
| Siswa yang Tidak Tuntas | 3       |
| Nilai Tertinggi         | 92,85   |
| Nilai Terendah          | 64,28   |

Penjelasan:

- 1) Nilai secara individu menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{11}{13} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = 84\%$$

- 2) Untuk mengetahui nilai ketuntasan klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{11}{14} \times 100$$

$$\text{Nilai} = 78,57$$

- 3) Untuk mengetahui nilai rata-rata dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah semua nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai} = \frac{1092,79}{14}$$

$$\text{Nilai} = 78,0$$

**Lampiran 23: Hasil Penilaian Kemampuan Siswa Mengenal Huruf Alfabet Pada Siklus II Pertemuan 2**

| No  | Nama                 | Indikator |   |   |   | Skor | Nilai | Kriteria Keberhasilan |
|-----|----------------------|-----------|---|---|---|------|-------|-----------------------|
|     |                      | A         | B | C | D |      |       |                       |
| 1.  | Putri Aisyah         | 3         | 3 | 3 | 3 | 12   | 85,71 | Tuntas                |
| 2.  | Aqila Zahra          | 3         | 3 | 3 | 3 | 12   | 85,71 | Tuntas                |
| 3.  | Dea Azani            | 3         | 3 | 2 | 3 | 11   | 78,57 | Tuntas                |
| 4.  | Maulana Rasyidin     | 4         | 3 | 3 | 3 | 13   | 92,85 | Tuntas                |
| 5.  | Mita Khalifatul      | 4         | 3 | 3 | 3 | 13   | 92,85 | Tuntas                |
| 6.  | M. Fawaid            | 3         | 2 | 2 | 2 | 9    | 64,28 | Tidak Tuntas          |
| 7.  | M. Syahril Ramzi     | 3         | 3 | 3 | 3 | 12   | 85,71 | Tuntas                |
| 8.  | Annisa Katrunnada    | 4         | 3 | 3 | 3 | 13   | 92,85 | Tuntas                |
| 9.  | Yasmin<br>Nursa'adah | 3         | 3 | 3 | 3 | 12   | 85,71 | Tuntas                |
| 10. | Zahira Mairani       | 4         | 3 | 3 | 2 | 12   | 85,71 | Tuntas                |
| 11. | Alda Jihan Aprilia   | 3         | 2 | 2 | 2 | 9    | 64,28 | Tidak Tuntas          |

|                         |                         |   |   |   |   |    |       |        |
|-------------------------|-------------------------|---|---|---|---|----|-------|--------|
| 12                      | Abdul Rahman Hafidz     | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 78,57 | Tuntas |
| 13                      | Chairunnisa Dian Rafani | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 92,85 | Tuntas |
| 14.                     | Nadhila Ayu Salsabila   | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 92,85 | Tuntas |
| Jumlah nilai            |                         |   |   |   |   |    |       | 1178,5 |
| Nilai rata-rata         |                         |   |   |   |   |    |       | 84,17  |
| Ketuntasan Klasikal     |                         |   |   |   |   |    |       | 85,71  |
| Siswa yang Tuntas       |                         |   |   |   |   |    |       | 12     |
| Siswa yang Tidak Tuntas |                         |   |   |   |   |    |       | 2      |
| Nilai Tertinggi         |                         |   |   |   |   |    |       | 92,85  |
| Nilai Terendah          |                         |   |   |   |   |    |       | 64,28  |

Penjelasan:

- 1) Nilai secara individu menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{12}{13} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = 92\%$$

- 2) Untuk mengetahui nilai ketuntasan klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{12}{14} \times 100$$

$$\text{Nilai} = 85,71$$

- 3) Untuk mengetahui nilai rata-rata dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah semua nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai} = \frac{1178,5}{14}$$

$$\text{Nilai} = 84,17$$

**Lampiran 24: Hasil Penilaian Kemampuan Siswa Mengenal Huruf Alfabet Pada Siklus II Pertemuan 3**

| No | Nama              | Indikator |   |   |   | Skor | Nilai | Kriteria Keberhasilan |
|----|-------------------|-----------|---|---|---|------|-------|-----------------------|
|    |                   | A         | B | C | D |      |       |                       |
| 1. | Putri Aisyah      | 3         | 3 | 2 | 2 | 10   | 71,42 | Tuntas                |
| 2. | Aqila Zahra       | 2         | 3 | 3 | 3 | 11   | 78,57 | Tuntas                |
| 3. | Dea Azani         | 3         | 2 | 2 | 3 | 10   | 71,42 | Tuntas                |
| 4. | Maulana Rasyidin  | 4         | 3 | 3 | 3 | 13   | 92,85 | Tuntas                |
| 5. | Mita Khalifatul   | 4         | 3 | 2 | 3 | 13   | 78,57 | Tuntas                |
| 6. | M. Fawaid         | 3         | 2 | 2 | 2 | 9    | 64,28 | Tidak Tuntas          |
| 7. | M. Syahril Ramzi  | 3         | 3 | 2 | 3 | 11   | 78,57 | Tuntas                |
| 8. | Annisa Katrunnada | 4         | 3 | 3 | 3 | 13   | 92,85 | Tuntas                |

|                         |                            |   |   |   |   |    |       |         |
|-------------------------|----------------------------|---|---|---|---|----|-------|---------|
| 9.                      | Yasmin<br>Nursa'adah       | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 85,71 | Tuntas  |
| 10.                     | Zahira Mairani             | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 78,57 | Tuntas  |
| 11.                     | Alda Jihan Aprilia         | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 71,42 | Tuntas  |
| 12.                     | Abdul Rahman<br>Hafidz     | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 71,42 | Tuntas  |
| 13.                     | Chairunnisa Dian<br>Rafani | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 92,85 | Tuntas  |
| 14.                     | Nadhila Ayu<br>Salsabila   | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 92,85 | Tuntas  |
| Jumlah nilai            |                            |   |   |   |   |    |       | 1121,35 |
| Nilai rata-rata         |                            |   |   |   |   |    |       | 80,09   |
| Ketuntasan Klasikal     |                            |   |   |   |   |    |       | 92,85   |
| Siswa yang Tuntas       |                            |   |   |   |   |    |       | 13      |
| Siswa yang Tidak Tuntas |                            |   |   |   |   |    |       | 1       |
| Nilai Tertinggi         |                            |   |   |   |   |    |       | 92,85   |
| Nilai Terendah          |                            |   |   |   |   |    |       | 64,28   |

Penjelasan:

- 1) Nilai secara individu menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{10}{12} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = 83\%$$

- 2) Untuk mengetahui nilai ketuntasan klasikal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{13}{14} \times 100$$

$$\text{Nilai} = 92,85$$

- 3) Untuk mengetahui nilai rata-rata dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah semua nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Nilai} = \frac{1121,35}{14}$$

$$\text{Nilai} = 80,09$$

Perpustakaan UIN Mataram

**Lampiran 25: Kriteria Penilaian Kemampuan Siswa Mengenal Huruf Alfabet**

| No. | Indikator | Kriteria/Skor |
|-----|-----------|---------------|
|-----|-----------|---------------|

|    |  | <b>BSB/4</b>  | <b>BSH/3</b>  | <b>MB/2</b>   | <b>BB/1</b>   |
|----|--|---|---|---|---|
| 1. | Kemampuan mengenal huruf                                       | Anak sudah mampu mengenal huruf   | Anak mampu mengenal huruf   | Anak mulai mampu mengenal huruf   | Anak belum mampu mengenal huruf   |
| 2. | Mencocokkan huruf dengan gambar yang ada pada kartu gambar     | Anak sudah mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada pada kartu gambar     | Anak mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada pada kartu gambar     | Anak mulai mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada pada kartu gambar     | Anak belum mampu mencocokkan huruf dengan gambar yang ada pada kartu gambar     |
| 3. | Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama | Anak sudah mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama | Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama | Anak mulai mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama | Anak belum mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama |
| 4. | Menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf                    | Anak sudah mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk                          | Anak mampu menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf                    | Anak mulai menghubungkan antara bunyi dan                                       | Anak belum mampu menghubungkan antara bunyi dan                                 |

|  |  |       |  |              |              |
|--|--|-------|--|--------------|--------------|
|  |  | huruf |  | bentuk huruf | bentuk huruf |
|--|--|-------|--|--------------|--------------|

**Lampiran 26:**  
**Hasil Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media**  
**Kartu Gambar**



Kegiatan awal, berdo'a bersama dan ice breaking



Guru meminta siswa untuk menyebutkan huruf alfabet dari huruf A hingga Z



Guru meminta siswa mencocokkan huruf awal dengan gambar



Guru meminta siswa menghubungkan antara bunyi dan bentuk huruf



Siswa mencocokkan huruf dengan gambar



Siswa menyebutkan huruf awal dari nama gambar tersebut



Guru mengenalkan huruf kepada siswa menggunakan media kartu gambar



Guru memberikan tugas kepada siswa

Guru memberikan tugas kepada siswa



**UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM**  
**Plagiarism Checker Certificate**

No. 2956/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/09/2023

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

**MUSTIANI**  
180110002  
FTK/PAUD  
Dengan Judul SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ALFABET MELALUI MEDIA  
KARTU GAMBAR DI RA ITTIHADIL UMMAH KARANG ANYAR PAGESANGAN TIMUR

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

**Similarity Found : 25 %**  
Submission Date : 22/09/2023



UPT Perpustakaan  
UIN Mataram  
Mustiawaty, M.Hum  
197808282006042001



**UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM**  
**Sertifikat Bebas Pinjam**

No. 2456/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/08/2023

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

**MUSTIANI**  
180110002  
FTK/PAUD

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini  
dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun  
masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.  
Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **UJIAN SKRIPSI**.



UPT Perpustakaan  
UIN Mataram  
Mustiawaty, M.Hum  
197808282006042001



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempang Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 246/Un.12/FTK/PP.00.9/02/2023  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 27 Februari 2023

Kepada:  
Yth. Kepala Bakesbangpol Kota Mataram  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Mustiani  
NIM : 180110002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Tujuan : Penelitian  
Lokasi Penelitian : RA ITTIHADIL UMMAH KARANG ANYAR  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ALFABET MELALUI MEDIA KARTU GAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B DI RA ITTIHADIL UMMAH KARANG ANYAR PAGESANGAN TIMUR.

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



*Dr. Saparudin, M.Ag*  
NIP.197810152007011022



PEMERINTAH KOTA MATARAM  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
( BAKESBANGPOL )

Alamat : Jl. Kaltra No. 10 Telp. (0370) 7503044 Mataram  
Email : bakesbangpol.mataramkota@gmail.com

**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 070/206/Bks-Pol/III/2023

**1. Dasar :**

- Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
- Surat Permohonan Ijin Survei dan Penelitian dari Universitas Islam Negeri Mataram Fakultas Tarbiyah Nomor: Tanggal 2023-02-27.  
Feihal : Rekomendasi Penelitian.

**2. Menimbang :**

Setelah mempelajari dan meneliti dari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka kami dapat memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : Mustoni .  
Alamat : Pagutan Pesongoran  
Bidang/Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Melalui Media Kartu Gambar Pada Anak Kelompok B Di RA Ithadil Ummah Karang Anyar PAGESANGAN  
Lokasi : RA ITTHADIL UMMAR, KARANG ANYAR, PAGESANGAN TIMUR, MATARAM, NUSA TENGGARA BARAT  
Jumlah Peserta : 1 Orang  
Lamanya : 08 Maret 2023 S/d 01 Juni 2023.  
Status Penelitian : Baru

**3. Hal-hal yang harus di taati oleh peneliti :**

- Sebelum melakukan kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- Peneliti harus menaati keseruan perundang-undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI;
- Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- Melaporkan hasil kegiatan penelitian kepada Walikota Mataram, melalui Kepala Bakesbangpol Kota Mataram setiap 6 (enam) bulan sekali.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 06 Maret 2023

Kepala Bakesbangpol  
Kota Mataram,



ZARKASYL SE, MM  
Pembina TK I (IV/b)  
NIP. 19761231 200003 1 013

**Tembusan Yth :**

- Walikota Mataram di Mataram sebagai laporan;
- Kepala Balitbang Kota Mataram di Mataram;
- Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Di UIN Mataram
- Kepala Sekolah RA ITTHADIL UMMAR MATARAM



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Badan Nasional  
Elektronik (BSE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus II : Jln. Gajahmada No.- Telp. (9370) 620784-620754 Fax. 620784 Jempang, Mataram

KARTU KONSULTASI

NAMA : Mustiani  
NIM : 180110002  
PEMBIMBING I : Mulabbiyah M.Pd  
JUDUL : Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Melalui Media Kartu Gambar Pada Anak Kelompok B Di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar PAGESANGAN TIMUR

| No | Tanggal    | Materi Konsultasi | Catatan Saran Perbaikan     | Paraf |
|----|------------|-------------------|-----------------------------|-------|
| 1. | 5/09/2023  | Skripsi           | - Perbaiki bab IV           |       |
| 2. | 15/09/2023 | Skripsi           | - Perbaiki paper 9th        |       |
| 3. |            |                   | - Tambah teori di penulisan |       |
| 4. |            |                   | - Cekap bagian pendahuluan  |       |
| 5. | 18/09/2023 | Skripsi           | - Tambah Teori & perbaiki   |       |
| 6. |            |                   | - Perbaiki kemampuan        |       |
|    |            |                   | - Perbaiki abstrak          |       |
| 7. | 19/09/2023 | Skripsi           | - Acc                       |       |

Mataram, 19 September 2023

Pembimbing I

Mulabbiyah, M.Pd

NIP. 198206142015032001



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus II - Jl. Gajahmada No. Telp. (0370) 626783-626784 Fax. 626784 Lingsing, Mataram

KARTU KONSULTASI

NAMA : Mustiani  
NIM : 180110002  
PEMBIMBING II : Khaerani Saputri Imran M.Pd  
JUDUL : Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Melalui Media Kartu Gambar Pada Anak Kelompok B Di RA Ittihadil Ummah Karang Anyar PAGESANGAN Timur

| No | Tanggal | Materi Konsultasi | Catatan Saran Perbaikan               | Paraf |
|----|---------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| 1. |         |                   | pejelas simbol i                      |       |
| 2. |         |                   | + file instrumen<br>↳ indikator       |       |
| 3. |         |                   | ? Refleksi? → titik                   |       |
| 4. |         |                   | Sistematis penulisan<br>9 an. data y. |       |
| 5. |         |                   | lengkap → lampiran<br>↳ Angket        |       |
| 6. |         |                   |                                       |       |

Mataram, 11 Agustus 2023

Pembimbing II

Khaerani Saputri Imran, M.Pd

NIP. 199006122019032013