

**“ PENINGKATAN KETERAMPILAN CALISTUNG SISWA  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *PICTURE AND PICTURE* PADA KELAS I DI SDN 4  
BATULAYAR BARAT TAHUN PELAJARAN 2022/2023 “**



Oleh :

**SILVIA YUHANDINI**

**NIM 190106250**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN ( FTK )**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ( UIN )**

**MATARAM**

**2022/2023**

**“ PENINGKATAN KETERAMPILAN CALISTUNG SISWA  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *PICTURE AND PICTURE* PADA KELAS I DI SDN 4  
BATULAYAR BARAT TAHUN PELAJARAN 2022/2023 “**

**Skripsi**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram  
untuk melengkapi persyaratan mencapai gelar  
Sarjana Pendidikan



**Oleh :**

**SILVIA YUHANDINI**

**NIM 190106250**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN ( FTK )**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ( UIN )**

**MATARAM**


**2022/2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh: Silvia Yuhandini, NIM: 190106250 dengan judul "Peningkatan Keterampilan Calistung Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* pada Kelas I di SDN 4 Batalayar Barat Tahun Pelajaran 2022/2023" telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

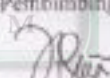
Disetujui pada tanggal: 20-09-2023

Pembimbing I,

  
Dr. Dwi Wahvudiaty, M. Pd.  
NIP. 198410302009122003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

Pembimbing II,

  
Djinta Hidayati, M. Pd.  
NIP. 198906092019032013

Perpustakaan UIN Mataram

NOTA DINAS PEMBIMBING

Mataram, 19 September 2023

Hal : Ujian Skripsi  
Yang Terhormat  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
di Mataram

Assalamu'alaikum, W. Wb.

Dengan hormat, setelah melakukan arahan, dan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi:

Nama Mahasiswa	Silvia Yulandini
NIM	190106250
Jurusan Prodi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	Peningkatan Keterampilan Calistung Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Pada Kelas I di SDN 4 Bantuyang Barat Tahun Pelajaran 2022/2023

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang munaqasyah skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram. Oleh karena itu, kami berharap agar skripsi ini dapat segera dimunaqasyahkan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

Pembimbing I,

Dr. Dwi Wahyudin, M. Pd.  
NIP. 198410302009122003

Pembimbing II,

Djuita Hidayati, M. Pd.  
NIP. 198906092019032013

Perpustakaan UIN Mataram

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Silvia Yuhandini**  
NIM : **190106250**  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Calistung Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Pada Kelas I di SDN 4 Batulayar Barat Tahun Pelajaran 2022/2023” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika saya terbukti plagiat tulisan/karya orang lain, siap menerima sanksi yang telah ditentukan oleh lembaga.

Mataram,  
Saya menyatakan,  
  
Silvia Yuhandini



## PENGESAHAN

Skripsi oleh: Silvia Yuhandini, NIM: 190106250 dengan judul "Peningkatan Keterampilan Calistung Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Pada Kelas I di SDN 4 Batulayar Barat Tahun Pelajaran 2022/2023" telah dipertahankan di depan dewan penguj Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram pada tanggal 17 - Oktober - 2023.

**Dewan Penguji**

<u>Dr. Dwi Wahyudati, M.Pd</u> (Ketua Sidang Pemb. I)	
<u>Disanti Hidayati, M.Pd</u> (Sekertaris Sidang Pemb. II)	
<u>M. Anwar Sani, M.Pd</u> (Penguj. I)	
<u>Akmaluddin, M.M</u> (Penguj. II)	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**A T A R A**

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. Jumarim, M.H.I  
NIP. 1974012312005011006

**Perpustakaan UIN Mataram**

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْشُرُوا فَائْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

**Artinya:** "Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Mujadalah/58 : 11)

Perpustakaan UIN Mataram

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orangtuaku Bapak Saipul Bahri dan Ibu Nurhayati yang sudah berjuang dari segala hal serta semua keluarga besarku atas Do'a dan dukungan. Almamaterku dan dosenku Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram terkhusus Ibu Dr. Dwi Wahyudiati, M. Pd dan Ibu Djuita Hidayati, M. Pd. Selaku dosen pembimbing, tanpa mengurangi rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih atas segala bantuan dan ilmu yang diberikan dengan ikhlas dan tulus. Serta kepada seluruh keluarga besar, teman, kerabat dan sahabat serta orang terdekat yang tidak hanya sekedar dekat namun melekat, penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan dan dukungan yang tiada henti.*

Perpustakaan UIN Mataram



## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, segala puji dan syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan keteguhan hati kepada penulis untuk menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, juga kepada keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya. Aamiin.

Dalam kesempatan ini, penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut:

1. Dr. Dwi Wahyudiati, M. Pd sebagai Pembimbing I dan Djuita Hidayati, M. Pd sebagai Pembimbing II yang memberikan bimbingan, motivasi dan koreksi mendetail secara terus menerus tanpa bosan sehingga menjadikan skripsi ini lebih matang dan cepat selesai.
2. Dr. Muammar, M. Pd selaku Ketua Jurusan dan Ramdani Sucilestari, M. Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Mataram serta jajarannya.
3. Dr. Jumarim, M. HI selaku Dekan Fakultas tarbiyah dan Keguruan.
4. Prof. Dr. H. Masnun, M.Ag selaku Rektor UIN Mataram yang telah memberi tempat bagi penulis untuk menuntut ilmu dan memberi peringatan untuk tidak berlama-lama di kampus tanpa pernah selesai.
5. Kepada kedua orangtuaku tercinta Bapak Saipul Bahri dan Ibu Nurhayati selaku orang tua yang tidak pernah lelah mendukung dan menyemangati, yang menjadi Cahaya disetiap kehidupanku.
6. Kepada keluarga besarku yang selalu mendukung dan menyemangati tanpa henti.
7. Kepada Rijalul Huda sebagai salah satu Penyemangat yang selalu menasehati dan mensupportku dalam segala hal.
8. Kepada Ika Risma Nuansari sebagai sahabatku yang selalu mengerti dan membantu, mensupport dan menasehatiku hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada teman-teman, sahabat-sahabat dan pihak-pihak lain terimakasih telah membantu, memberikan support, dan motivasi yang luar biasa hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Akhir kata peneliti berharap semoga amal kebaikan dan berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Alla SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi semesta. Aamiin.

Mataram, 17 Oktober 2023



Silvia Yuhandini



Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b>	
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Sasaran Tindakan .....</b>	<b>5</b>
<b>C. Rumusan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>D. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>E. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>8</b>
<b>A. Kajian Pustaka .....</b>	<b>8</b>
<b>B. Kajian Teori.....</b>	<b>11</b>
1. Keterampilan Calistung.....	11
2. Pengembangan Keterampilan Membaca, Menulis dan Berhitung dalam Kurikulum 2013 .....	12

3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture ...	16
C. Hipotesis Tindakan .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. <i>Setting</i> Penelitian .....	23
B. Sasaran Penelitian .....	23
C. Desain Penelitian .....	23
D. Rencana Tindakan .....	24
E. Jenis Instrumen dan Cara Penggunaannya .....	26
F. Pelaksanaan Tindakan .....	31
G. Evaluasi.....	32
H. Indikator Keberhasilan.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	36
1. Identitas Sekolah.....	36
2. Data Pelengkap .....	36
3. Visi dan Misi .....	37
4. Keadaan Guru .....	37
5. Keadaan Siswa .....	39
B. Hasil Penelitian.....	40
C. Pembahasan .....	58
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Keterampilan Membaca, 10.
Tabel 2.2	Indikator Keterampilan Menulis, 11.
Tabel 2.3	Indikator Keterampilan Berhitung, 12.
Tabel 2.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran Picture and Picture, 16.
Tabel 3.1	Rencana Tindakan Penelitian, 19.
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru, 21.
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Tes, 22.
Tabel 3.4	Kisi-kisi Tes Keterampilan Calistung, 23.
Tabel 3.5	Panduan Dokumentasi
Tabel 3.6	Taraf Keberhasilan, 27.
Tabel 4.1	Daftar Nama Guru SDN 4 Batulayar Barat Tahun Pelajaran, 30
Table 4.2	Keadaan Siswa SDN 4 Batulayar Barat Tahun Pelajaran 2022/2023, 31.
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Guru Siklus I, 35.
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Tes Membaca Siklus I, 37
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Tes Menulis Siklus I, 37
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Tes Membaca Siklus I, 38
Tabel 4.7	Rekapitulasi Data Rata-Rata Hasil Tes Baca, Tulis dan Hitung Siklus I, 38
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Guru Siklus II, 43
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Tes Membaca Siklus II, 44

- Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Tes Menulis Siklus II, 44
- Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Tes Membaca Siklus II, 45
- Tabel 4.12 Rekapitulasi Data Rata-Rata Hasil Tes Baca, Tulis dan Hitung Siklus II, 46



Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas, 18



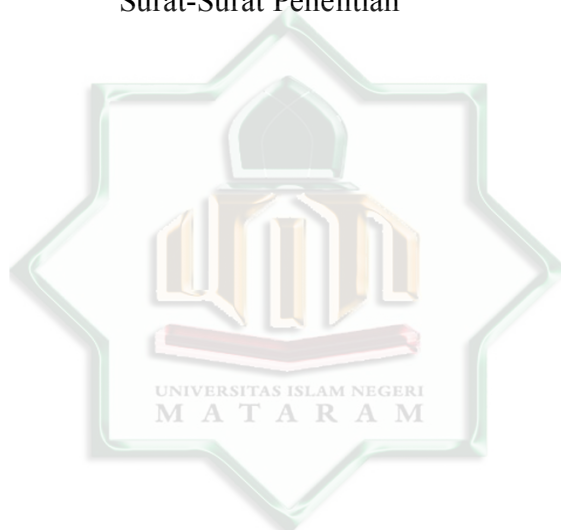
Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus 1 Pertemuan 1 Dan 2
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus 1 Pertemuan 3 Dan 4
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Tes Siklus 1
Lampiran 4	Soal Tes Siklus 1
Lampiran 5	Kunci Jawaban
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus 2 Pertemuan 5 Dan 6
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus 2 Pertemuan 7 Dan 8
Lampiran 8	Kisi-Kisi Instrumen Tes Siklus 2
Lampiran 9	Soal Tes Siklus II
Lampiran 10	Kunci Jawaban
Lampiran 11	Tes Membaca
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 1 pertemuan 1
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 1 pertemuan 2
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 1 pertemuan 3
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 1 pertemuan 4
Lampiran 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 2 pertemuan 1
Lampiran 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 2 pertemuan 2
Lampiran 18	Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 2 pertemuan 3



Lampiran 19	Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 2 pertemuan 4
Lampiran 20	Rubrik Penilaian Soal Tes siklus I
Lampiran 21	Data Hasil Tes Calistung Siklus I
Lampiran 22	Rubrik Penilaian Soal Tes Siklus II
Lampiran 23	Data Hasil Tes calistung Siklus II
Lampiran 24	Dokumentasi Penelitian Siklus I dan Siklus II
Lampiran 25	Surat-Surat Penelitian



Perpustakaan UIN Mataram

**PENINGKATAN KETERAMPILAN CALISTUNG SISWA MELALUI  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*PICTURE AND PICTURE* PADA KELAS I DI SDN 4 BATULAYAR  
BARAT TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Oleh:  
SILVIA YUHANDINI  
NIM.190106250**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih rendahnya keterampilan membaca, menulis dan berhitung (calistung) siswa di SDN 4 Batulayar Barat. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan calistung siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada kelas I di SDN 4 Batulayar Barat.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini terdiri dari 4 tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan terakhir tahap refleksi. Adapun instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini yaitu tes lisan dan tes tulis untuk mengukur kemampuan membaca, menulis dan berhitung. Penelitian dilakukan pada kelas I di SDN 4 Batulayar Barat mulai dari tanggal 12 april sampai tanggal 16 mei 2023.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan membaca, menulis dan berhitung siswa yang ditunjukkan adanya peningkatan dari setiap siklus. Hasil tes keterampilan calistung siswa, pada siklus I, observasi aktivitas guru sebesar 48,21% (kurang aktif) dan pada siklus II sebesar 81,85% (aktif). Selain itu, dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan calistung siswa, hal tersebut dapat diketahui dari rata-rata nilai keterampilan calistung siswa mulai dari siklus I keterampilan membaca rata-rata nilai dari seluruh siswa sebesar 54 dan pada siklus II sebesar 70, sedangkan pada keterampilan menulis rata-rata nilai siswa sebesar 63 dan pada siklus II sebesar 71, lalu pada keterampilan berhitung rata-rata nilai yang diperoleh seluruh siswa sebesar 52 dan pada siklus II sebesar 66. Kemudian untuk keseluruhan nilai Calistung pada Siklus I sebesar 57 (kurang) menjadi 69 (cukup) pada siklus II. Persentase ketuntasan juga mengalami peningkatan pada siklus I 64% (cukup) menjadi 82% (sangat baik) pada siklus II.

**Kata Kunci:** keterampilan calistung, model pembelajaran *picture and picture*.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok untuk mencapai tujuan melalui proses pelatihan dan cara mendidik.<sup>1</sup> Pendidikan merupakan proses yang berjalan pada kehidupan seseorang dalam mendapatkan suatu perubahan fisik maupun psikis ke arah yang lebih baik dalam pendidikan formal maupun nonformal. Pendidikan sekolah dasar adalah jenjang dasar pada pendidikan formal di Indonesia. Waktu yang ditempuh selama jenjang pendidikan sekolah dasar adalah 6 tahun, mulai dari kelas 1 sampai 6. Jenjang dasar ini dimulai dari usia 7 sampai dengan 13 tahun sebagai pendidikan tingkat dasar yang sesuai dengan satuan pendidikan. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.<sup>2</sup>

Salah satu jenjang pendidikan yang terstruktur yaitu Sekolah dasar yang dapat mengembangkan keterampilan paling mendasar siswa. Setiap siswa akan dibekali keterampilan dasar dalam berpikir kritis seperti keterampilan membaca, menulis dan berhitung atau “calistung” siswa serta keterampilan dalam berkomunikasi minimal yang diperlukan untuk kehidupan sosial. Membaca merupakan perihal yang memiliki peran penting di bidang pendidikan. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa membaca merupakan aktivitas keterampilan dan perkembangan.

Demikian dengan berhitung, siswa sekolah dasar diharapkan menguasai 3 keterampilan dasar, salah satunya adalah kemampuan berhitung. Selain belajar menulis dan membaca, berhitung

---

<sup>1</sup> Dep. P&K, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta, Balai Pustaka, 1987), hlm. 204

<sup>2</sup> [Depdiknas](#). *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003*. Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2013. Diakses pada tanggal 28 November 2022, pukul 16.18

merupakan salah satu tugas belajar bagi anak yang harus dipelajari dengan baik. Membaca, menulis dan berhitung adalah kegiatan yang paling penting dalam kehidupan dan semua pembelajaran didasarkan pada kemampuan membaca atau memahami. Literasi memungkinkan anak untuk menyerap dan mengkomunikasikan informasi yang mereka terima, dan numerasi dapat memaksimalkan aspek berpikir logis, terutama aktivitas otak kiri.<sup>3</sup> Oleh karena itu, membaca, menulis dan berhitung merupakan hal penting yang harus dapat dilakukan oleh seseorang. Pembelajaran yang berkualitas memerlukan strategi yang tepat untuk menunjang kegiatan belajar siswa. maka guru harus benar-benar memahami materi yang akan diajarkan dan memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan materi tersebut agar tercipta proses belajar mengajar yang baik.

Adapun keterampilan Calistung (Membaca, Menulis dan Berhitung) adalah keterampilan siswa dalam menguasai membaca, menulis dan berhitung pada suatu pembelajaran. Siswa mampu menguasai hal tersebut dengan sebuah metode yang guru terapkan di dalam kelas. Dengan menerapkan beberapa metode atau model pembelajaran maka siswa akan dapat lebih memahami materi yang diajarkan. Oleh karena itu, guru harus bisa lebih kreatif dalam memilih suatu model pembelajaran. Salah satu contohnya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*.

Pembelajaran calistung termasuk Suatu pembelajaran yang terdapat beberapa model pembelajaran yang digunakan salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* yang dilaksanakan dengan memasang gambar atau diurutkan menjadi urutan yang logis. Model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* bertujuan untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa dapat fokus dan dalam keadaan

---

<sup>3</sup> Chintya Kartikasari Putril dan Henny Dewi Koeswanti, Media Pembelajaran Berbasis Model Pembelajaran APACIN Untuk Meningkatkan Kemampuan Calistung Siswa, *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2022, Volume 6 Nomor 2, hlm. 237

yang menyenangkan saat mengikuti pelajaran.<sup>4</sup> Jadi, pembelajaran harus ada kekreatifan, keaktifan, inovatif dan menyenangkan. Sehingga apa yang telah disampaikan oleh guru melalui model pembelajaran dapat dipahami dan dimengerti secara baik oleh siswa.

Model Pembelajaran tipe *picture and picture* ini sangat menarik dan mudah diterapkan oleh guru kepada siswanya. Kemudian, untuk membuat siswa tertarik dalam belajar dengan menampilkan sebuah gambar yang dijadikan sebagai media dalam proses pembelajaran. Model ini juga menuntut siswa untuk bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya. Membebaskan siswa untuk berargumen berdasarkan sudut pandang suatu objek bahasan dan dapat melatih siswa untuk berfikir logis.<sup>5</sup> Oleh karena itu, guru harus menyiapkan gambar yang akan dipaparkan baik dalam bentuk ilustrasi gambar, power point atau dalam bentuk cerita.

Menurut Hamalik menyatakan bahwa salah satu manfaat media pendidikan termasuk media gambar adalah membantu tumbuhnya pengertian. Dengan demikian media atau permainan gambar dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca, menulis dan berhitung bagi siswa sekolah dasar.<sup>6</sup> Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* ini juga dapat membantu siswa dalam memahami suatu materi dengan mudah. Setiap media pendidikan yang digunakan tentu memiliki berbagai macam kelebihan dan kekurangan.

Adapun kelebihan dari model pembelajaran *picture and picture* yaitu ; (1) Materi yang diajarkan lebih terarah karena pada awal pembelajaran guru menjelaskan kompetensi yang harus

---

<sup>4</sup> Abdul Rofik Khalim dan Marliza Oktapiani, Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Universitas Islam As-Syafi'iyah Indonesia: Akademika, 2020) Vol 9 No. 1

<sup>5</sup> Ni Nyoman Krismasari Dewi, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia, *Journal Of Education Technology*, Vol. 3 No. 4, hlm. 281

<sup>6</sup> Dyan Mardany dan Nisaulhak, Meningkatkan Kemampuan Calistung Melalui Permainan Gambar Pada Siswa SD Negeri 9 HU'U Tahun Pembelajaran 2019/2020, *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 2 No. 2, hlm. 266

dicapai dan materi secara singkat terlebih dahulu. (2) Siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar mengenai materi yang dipelajari. (3) Dapat meningkatkan daya nalar atau daya pikir siswa karena siswa disuruh guru untuk menganalisa gambar yang ada. (4) Dapat meningkatkan tanggung jawab siswa, sebab guru menanyakan alasan siswa mengurutkan gambar. (5) Pembelajaran lebih berkesan, sebab siswa dapat mengamati langsung gambar yang telah dipersiapkan oleh guru.

Keterkaitan Calistung dengan kelebihan model pembelajaran picture and picture ini yaitu guru dalam menyampaikan materi dapat dengan mudah melakukannya dan tidak perlu menjelaskan materi terlalu panjang. Selain itu guru dapat menghemat energi, akan tetapi siswa dapat menangkap materi dengan cepat melalui gambar-gambar yang telah guru sediakan. Dengan gambar tersebut siswa akan dapat meningkatkan daya nalar atau daya pikir mereka. Kemudian dapat meningkatkan tanggung jawab mereka ketika guru menanyakan alasan siswa mengurutkan gambar tersebut. Dengan demikian maka siswa dapat mengukur sampai sejauh mana yang harus dikuasainya.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas I SDN 4 Batulayar Barat yaitu pada awal proses pembelajaran berlangsung, di ruang kelas antara siswa dengan guru terlihat sedikit pasif dikarenakan guru menerapkan pendekatan pembelajaran yang bersifat klasikal yaitu guru berdiri di depan kelas, sedangkan siswa duduk rapi ditempat duduk masing-masing. Ini berarti guru yang lebih aktif memberikan penjelasan, menerangkan, memberi contoh, menyajikan soal atau mengajukan pertanyaan, tanpa memberikan kesempatan pada siswa untuk mengekspresikan kemampuannya sendiri. Oleh sebab itu, dalam keterampilan calistung siswa masih belum terlihat, siswa memerlukan bimbingan dan konseling oleh guru atau kreativitas guru dalam pembuatan media pembelajaran agar siswa dapat mudah memahami materi dalam proses pembelajaran. Hal ini jika dibiarkan terus menerus akan berdampak buruk terhadap kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran pada kelas I

di SDN 4 Batulayar Barat. Dari observasi tersebut peneliti menemukan data empiris sebagai berikut ; (1) siswa terlihat kurang memahami penjelasan guru karena saat memberikan pembelajaran guru menggunakan metode ceramah. (2) siswa terlihat kurang aktif dalam proses pembelajaran. (3) siswa lebih cepat bosan saat pembelajaran berlangsung. (4) siswa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.

Data yang ditemukan juga dapat dilihat dari tiga keterampilan siswa mulai dari keterampilan membaca siswa yang semula membaca masih terbata-bata, mengeja dan juga masih salah dalam pelafaran huruf yang dibaca atau dikatakan belum tepat. Kemudian untuk keterampilan menulisnya siswa yang diminta melengkapi kalimat masih kurang tepat dan siswa masih belum mampu dalam membuat kalimat sendiri. Sedangkan untuk keterampilan berhitung siswa siswa masih bingung dalam mengurutkan bilangan yang diberikan guru selain itu Ketika diminta untuk memasang lambang bilangan masih terlihat belum tepat dan juga siswa yang diminta untuk menjumlahkan hasil bilangan siswa masih salah dalam menjawab.

Selain data observasi di atas peneliti juga menemukan data rendahnya kemampuan calistung siswa di sekolah tersebut sekitar 65% yang disebabkan oleh siswa yang malas dalam belajar dan siswa yang perlu bimbingan dari awal dikarenakan anak tersebut tidak pernah mengikuti jenjang pendidikan di TK. Selain itu orang tua dari para siswa tidak memiliki pendidikan tinggi bahkan ada yang tidak bersekolah atau putus sekolah.

Berdasarkan latar belakang dan penemuan masalah di atas, maka peneliti menyadari pentingnya penelitian Tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Keterampilan Calistung Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Pada Kelas I di SDN 4 Batulayar Barat Tahun Pelajaran 2022/2023”.

## **B. Sasaran Tindakan**

Sasaran dalam tindakan ini adalah siswa, guru dan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* agar terdapat

peningkatan keterampilan calistung siswa di kelas I SDN 4 Batulayar Barat.

### **C. Rumusan Masalah**

Rumusan Masalah dari penelitian ini adalah bagaimana peningkatan keterampilan calistung siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada kelas I SDN 4 Batulayar Barat Tahun Pelajaran 2022/2023 ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan calistung siswa melalui penerapan model pembelajaran tipe kooperatif tipe *picture and picture* pada kelas I di SDN 4 Batulayar Barat.

### **E. Manfaat Penelitian**

#### 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi oleh guru SD dan calon guru memiliki pengetahuan tentang teori model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* yang merupakan salah satu bentuk inovasi pembelajaran sehingga terdapat peningkatan keterampilan calistung siswa.

#### 2. Secara Praktis

##### a. Bagi Siswa

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terdapat peningkatan keterampilan calistung siswa pada kelas I di SDN 4 Batulayar Barat sehingga siswa tertarik mengikuti pelajaran dengan baik.

##### b. Bagi Guru

Memberikan masukan kepada guru agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

##### c. Bagi sekolah

Memberi masukan kepada guru dan kepala sekolah tentang pentingnya menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran calistung juga menumbuhkan iklim pembelajaran siswa lebih aktif di kelas.



d. Bagi Peneliti

Manfaat yang diperoleh oleh peneliti yaitu agar dapat menjadi bahan acuan dalam melakukan penelitian selanjutnya dan memperoleh pengetahuan tentang keterampilan calistung siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* di dalam kelas.



Perpustakaan UIN Mataram

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

#### A. Kajian Pustaka

Pada bagian ini peneliti melihat dari beberapa penelitian yang relevan terkait dengan judul penelitian di atas, diantaranya:

- a. Wiyati (2019) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 019 Bumi Ayu masih rendah. Rendahnya tingkat kemampuan membaca permulaan siswa ini terlihat dari jumlah siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca saat tes membaca yang dilakukan guru sebesar 74,46%. Hal ini juga terlihat dari nilai rata-rata siswa kurang memuaskan yaitu 49,97 jauh dari nilai ideal yang diharapkan yaitu 70.

Adapun hasil dari penelitian tersebut yaitu terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture*, peningkatan ini terlihat dari data awal yang ditemukan pada setiap siklus baik siklus I atau siklus II.

Sedangkan yang menjadi Persamaan penelitian Wiyati dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pertama, sama-sama menggunakan model pembelajaran *picture and picture* sebagai variabel X. Kedua, dilihat dari subjek penelitiannya sama-sama menggunakan siswa kelas 1 Sekolah Dasar. Kemudian yang menjadi perbedaan dalam penelitian ini dan penelitian sebelumnya yaitu dilihat dari variabel Y yang digunakan oleh peneliti. Pada penelitian sebelumnya menggunakan Membaca Permulaan sebagai variabel Y sedangkan ipeneliti ini menggunakan Keterampilan Calistung variabel Y. Kemudian perbedaan selanjutnya di lihat dari lokasi penelitiannya yang dilakukan oleh Wiyati bertempat di

SDN 019 Bumi Ayu Kota Dumai, sedangkan penelitian selanjutnya akan dilakukan di SDN 4 Batulayar Barat.

- b. Dyan Mardani dan Nisaulhak (2019) “Meningkatkan Kemampuan Calistung Melalui Permainan Gambar Pada Siswa SD Negeri 9 Hu’u Tahun 2019/2020”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan, sehingga siswa merasa jenuh karena kegiatan yang monoton dan tidak adanya suatu permainan, tidak semua anak aktif dalam pembelajaran sehingga tidak tercapainya hasil belajar yang baik.

Adapun hasil dari penelitian tersebut yaitu pada siklus I belum terjadi peningkatan sehingga hasil belajar kurang dari 75% maka dari itu perlu dilakukannya siklus II untuk melakukan perbaikan dan terdapat peningkatan mencapai 85% menggunakan media gambar yang berarti dapat dikatakan berhasil dengan baik.

Sedangkan yang menjadi Persamaan penelitian Dyan Mardani dan Nisaulhak dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pertama, sama-sama menggunakan gambar sebagai media dalam pembelajaran. kedua, dilihat dari subjek penelitiannya sama-sama menggunakan siswa kelas 1 Sekolah Dasar. Kemudian yang menjadi perbedaan dalam penelitian ini dan penelitian sebelumnya yaitu dilihat dari variabel Y yang digunakan oleh peneliti. Pada penelitian sebelumnya menggunakan kemampuan calistung sebagai variabel Y Sedangkan peneliti ini menggunakan keterampilan calistung. Kemudian perbedaan selanjutnya di lihat dari lokasi penelitiannya yang dilakukan oleh Dyan Mardani dan Nisaulhak bertempat di SD Negeri 9 Hu’u sedangkan penelitian selanjutnya akan dilakukan di SD Negeri 4 Batulayar Barat.

- c. Siti Herdawati, dkk (2022), “Analisis Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Calistung Siswa Sekolah Dasar”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya salah satu peran guru dalam pembelajaran yaitu memberikan stimulus kepada

siswa agar bisa mencapai hasil belajar yang optimal. Diantaranya adalah stimulus dalam mengajarkan Calistung (membaca, menulis dan berhitung), karena calistung ini merupakan tonggak untuk pembelajaran sepanjang hayat. Selama pandemi pembelajaran dilaksanakan secara online hingga muncul kebijakan baru dalam surat keputusan bersama (SKB) 4 Menteri No. 04/KB/2020, Nomor 737 Tahun 2020 yang membolehkan pembelajaran dilakukan secara tatap muka terbatas dengan mengikuti proses yang ketat.

Adapun hasil dari penelitian tersebut yaitu dalam meningkatkan keterampilan Calistung siswa, guru merencanakan pembelajaran dengan baik melalui pembuatan RPP; menggunakan model, strategi dan metode pembelajaran yang membuat siswa dapat berpartisipasi aktif ketika belajar; mengadakan permainan yang menunjang pembelajaran Calistung; memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar siswa; dan memberikan jam belajar tambahan bagi siswa yang perlu bimbingan lebih dalam tentang Calistung.

Sedangkan yang menjadi Persamaan penelitian Siti Herdawati, dkk. Dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pertama, sama-sama menggunakan keterampilan calistung sebagai variabel X. kedua, dilihat dari subjek penelitiannya sama-sama menggunakan siswa kelas 1 Sekolah Dasar. Kemudian yang menjadi perbedaan dalam penelitian ini dan penelitian sebelumnya yaitu dilihat dari variabel Y yang digunakan oleh peneliti. Pada penelitian sebelumnya menggunakan analisis upaya guru untuk meningkatkan keterampilan calistung siswa sebagai variabel Y sedangkan peneliti ini menggunakan penerapan model pembelajaran picture and picture. Kemudian perbedaan selanjutnya di lihat dari jenis penelitian yang dilakukan oleh Siti Herdawati, dkk. Menggunakan penelitian kualitatif sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

## B. Kajian Teori

### 1. Keterampilan Calistung

Keterampilan Calistung ini mulai dikenalkan pada anak Ketika berusia lima tahun. Biasanya usia ini disebut dengan golden age, yang dimana pada fase ini terjadi berbagai macam perkembangan diantaranya perkembangan fisik, emosi, kognitif hingga kemampuan beradaptasi. Pada usia ini anak juga sangat mudah menerima berbagai macam rangsangan baik dari luar maupun dari dalam dirinya dengan maksimal. Semua pelajaran yang dipelajari anak-anak pada usia ini akan mempengaruhi kehidupan mereka saat mereka tumbuh dewasa.

Kemampuan seseorang untuk memahami apa yang dia baca tergantung pada pengetahuan sebelumnya. Dengan kata lain, lebih mudah bagi kita untuk memahami apa yang kita baca ketika kita sudah mengetahuinya. Sehingga anak-anak yang akan mulai belajar calistung, lebih baik diajarkan pengetahuan mengenai kata-kata melalui pendengaran, baru diajarkan membaca dan menulis. Setelah itu barulah anak memiliki sedikit pengetahuan, ia akan lebih mudah untuk belajar membaca, menulis, dan menghitung. Calistung juga merupakan dasar untuk dapat mengenal dunia lebih jauh.<sup>7</sup>

Calistung atau belajar membaca, menulis, dan berhitung merupakan salah satu pelajaran bagi siswa sekolah dasar. Kurikulum 2013 menetapkan kompetensi yang sesuai untuk budaya membaca, menulis dan berhitung, seperti pengetahuan teks deskriptif, pengetahuan teks naratif, dll, serta buku teks yang dimulai dengan pidato yang cukup panjang dan kegiatan untuk mengevaluasi hasil. perhitungan menggunakan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan dan ratusan, dan tugas aritmatika lainnya. Oleh karena itu, diperlukan suatu sistem

---

<sup>7</sup> Banu Atmoko, 2018, "Mapping Calistung Tuk Tingkatkan Kompetensi Menghadapi Usek ", <http://pena.belajar.kemdikbud.go.id/2018/08/mapping-calistung-tuk-tingkatkan-kompetensi-menghadapi-usek/>, Diakses pada tanggal 28 Desember 2022, pukul 11:56

pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat mempelajari keterampilan membaca, menulis, dan berhitung dengan benar.

## **2. Pengembangan Keterampilan Membaca, Menulis dan Berhitung dalam Kurikulum 2013**

Permendikbud nomor 67 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah dasar tahun 2013, dinyatakan bahwa pelaksanaan kurikulum (2013) dilakukan dengan pendekatan tematik terpadu melalui pembelajaran. Pengertian Tematik Terpadu dapat diintegrasikan antar mata pelajaran juga dapat diintegrasikan dalam satu mata pelajaran. Dalam pembelajaran di sekolah tidak semua materi yang dapat mendukung suatu kompetensi dalam satu mata pelajaran, setiap buku ajar untuk SD kelas I memadukan beberapa mata pelajaran, termasuk Bahasa Indonesia dan matematika. Dapat disimpulkan bahwa pembentukan keterampilan membaca, menulis dan berhitung pada setiap kelas kurang maksimal. Oleh karena itu, agar penerapan kurikulum 2013 dapat memaksimalkan kemampuan membaca, menulis, dan berhitung harus diperkuat.<sup>8</sup>

### **a) Keterampilan Membaca**

Membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki setiap orang. Keterampilan ini tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Oleh karena itu, keterampilan membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Keterampilan ini menjadi sarana untuk menangkap informasi secara tertulis. Keterampilan ini disebut keterampilan berbahasa reseptif. Disebut reseptif karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, pengetahuan, wawasan dan pengalaman baru. Semua yang diperoleh dari kegiatan membaca akan membantu orang tersebut meningkatkan

---

<sup>8</sup> Imtitsal Kamilah, *“Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung Siswa Kelas I (Studi Kasus Di Sdit Al Uswah Barat Magetan)”* (Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021), hlm. 33

kemampuan berpikirnya, mempertajam perspektifnya, dan memperluas wawasannya.<sup>9</sup>

Memulai kemampuan keterampilan pada masa kanak-kanak, khususnya kemampuan membaca dengan melihat rutinitas yang dilakukan di lingkungan orang terdekat atau di rumah. Menurut pandangan Chall dalam buku John W. Santrock, 2007 menyatakan “bahwa keahlian membaca berkembang melalui lima tahapan”. tahapan umum tersebut antara lain sebagai berikut:

- a. Tahap 0. Dari lahir sampai tahun pertama. Di sini, anak-anak bisa membaca dengan simbol, terutama dari acara TV atau mengikuti pelajaran sebelum TK.
- b. Tahap 1. di kelas 1 dan 2, anak-anak sudah mulai belajar membaca. Pada tahap ini, anak juga dapat menguasai nama dan bunyi huruf.
- c. Tahap 2. di kelas 2 dan 3, mereka membaca dan menulis dengan lancar, akan tetapi masih disibukkan dengan tugas membaca, sehingga mereka tidak memahami isi teks.
- d. Tahap 3. dari kelas empat hingga kelas delapan. Anak semakin mampu menyerap informasi dengan membaca.
- e. Tahap 4, di sekolah menengah atas, banyak murid yang telah menjadi pembaca yang kompeten.<sup>10</sup>

Kemampuan membaca sangat berguna bagi kecerdasan otak anak. Seorang anak yang tumbuh dalam dirinya senang membaca, akan lebih cepat dalam memperdalam ilmu mereka.<sup>11</sup>

Membangun tradisi membaca idealnya dilakukan secara intensif dalam keluarga dan sekolah. Dalam keluarga, seyogyanya anak telah diperkenalkan dengan berbagai macam buku sejak usia dini. Buku-buku tentang

---

<sup>9</sup> Eko Kuntarto, *Pembelajaran Calistung (Membaca, menulis, dan berhitung)*, (Jambi: Eone Production, 2013)

<sup>10</sup> Tati Ayati, *Kemampuan Keterampilan Membaca, Menulis Dan Menghitung (Calistung) Pada Usia Dini*, (Universitas Islam Bandung : Cianjur Jawa Barat, 2020)

<sup>11</sup> Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta : Diva Press, 2009). hlm. 316

pertualangan, dongeng atau buku semacam kisah para Nabi dan Rasul biasa membangkitkan imajinasi dan keingintahuan pada diri anak-anak.<sup>12</sup>

**Tabel 2.1**  
**Indikator Keterampilan Membaca**

<b>Keterampilan Calistung</b>	<b>Indikator</b>
Membaca	Pelafalan huruf atau kata pada kalimat yang ada di gambar
	Intonasi yang tepat
	Kelancaran Pengungkapan <sup>13</sup>

#### **b) Keterampilan Menulis**

Menulis merupakan cara mengungkapkan dari bahasa lisan ke dalam suatu bentuk coretan-coretan kecil. Pada setiap orang, kepemilikan keterampilan dasar ini dimulai dari ketika anak berpura-pura menulis di atas kertas, pasir atau media lain berupa tulisan tangan sampai anak mampu meniru bentuk tulisan yang sesungguhnya.<sup>14</sup> Menurut Tarigan menyatakan bahwa keterampilan menulis dibutuhkan waktu yang lama dan Latihan intensif. Keterampilan menulis bisa dikatakan suatu ciri dari orang yang terpelajar atau dari bangsa yang terpelajar.<sup>15</sup>

Menulis bukan hanya tentang menyalin, tetapi juga tentang mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui simbol-simbol tertulis. Keterampilan menulis siswa digunakan untuk menyalin, mencatat, dan mengerjakan

<sup>12</sup> Ngainun Naim, *The Power Of Reading*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2013). hlm. 45

<sup>13</sup> M. Ali dan Asrial, Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Ddik Kelas II SDN 136/I Semangat Melalui Buku Cerita Bergambar, *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar*, (Jambi: FKIP Universitas Jambi, 2022), Vol. 1 No. 1, hlm. 45

<sup>14</sup> Eko Kuntarto, "*Pembelajaran calistung...*", hlm 45

<sup>15</sup> Tarigan, H.G, *Membaca*, (Bandung : Angkasa)



sebagian besar tugas sekolah. Tanpa keterampilan menulis, siswa akan banyak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan ketiga jenis tugas tersebut.<sup>16</sup> Oleh karena itu, Menulis harus diajarkan Ketika seorang anak mulai memasuki jenjang sekolah dasar dan Ketika mengalami kesulitan dalam belajar menulis, anak juga harus mendapat perhatian yang cukup dari seorang guru ataupun orang tua.

**Tabel 2.2**

**Indikator Keterampilan Menulis**

<b>Keterampilan Calistung</b>	<b>Indikator</b>
Menulis	Melengkapi huruf
	Menyalin huruf
	Menulis kalimat sendiri <sup>17</sup>

### c) Keterampilan Berhitung

Berhitung merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seseorang. Karena, di dalam kehidupan sehari-hari berhitung adalah hal yang lumrah dilakukan. Keterampilan berhitung menjadi konsep untuk memperkenalkan matematika, apalagi kepada seorang anak. Kemampuan berhitung adalah penguasaan seseorang terhadap ilmu hitung dasar yang meliputi penjumlahan, pengurangan dan perkalian. Dalam menerapkan keterampilan berhitung kepada seorang anak, orang tua harus tau terlebih dahulu usia anak agar apa yang diterapkan sesuai.

Adapun faktor yang mempengaruhi kemampuan berhitung anak yaitu kekhasan gaya belajar masing-masing anak, namun pada kenyataannya pada proses pembelajaran yang dilaksanakan belum banyak yang memfasilitasi gaya belajar yang dimiliki anak. perkembangan kemampuan anak

<sup>16</sup> Tati Ayati, "*Kemampuan...*", hlm 34

<sup>17</sup> Santi, Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar Pada Peserta Didik Kelas 1 MI Modern Datok Sulaiman Kota Palopo, (*Skripsi*, Institut Agama Islam Palopo, Palopo, 2019), hlm. 37

tentunya berbeda saat diberikan fasilitas yang sama atau perlakuan yang sama dan tidak memperhatikan kebutuhan pribadi anak. sehingga perkembangan anak cenderung lambat atau tidak sesuai dengan tahapan perkembangan yang ada.<sup>18</sup> Mengajarkan anak berhitung bisa dengan cara yang menyenangkan. Ada banyak cara yang bisa dilakukan oleh seorang guru untuk membelajarkan operasi hitung agar anak merasa nyaman saat belajar. Untuk mengajarkan konsep operasi hitung harus bisa menyesuaikan dengan perkembangan berfikir anak yang diawali dengan konsep penjumlahan untuk bilangan natural (asli).

**Tabel 2.3**  
**Indikator Keterampilan Berhitung**

<b>Keterampilan Calistung</b>	<b>Indikator</b>
<b>Berhitung</b>	Membilang urutan bilangan
	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan gambar-gambar
	Menyebutkan hasil penambahan dan pengurangan <sup>19</sup>

### **3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture**

#### **1) Model Pembelajaran Kooperatif**

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan,

<sup>18</sup> Shinta Widya Wardhani, Evaluasi Pembelajaran Membaca, Menulis dan Berhitung Kelas Satu Sekolah Dasar Pelita Bangsa Bandar Lampung, *Tesis*, (Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2014) hlm. 55-56

<sup>19</sup> Cahyani, Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Dengan Menggunakan Media Bahan Alam Pada Kelompok B TK BUnda Yani, (*Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, 2020), hlm. 31

metode, strategi, dan tehnik pembelajaran.<sup>20</sup> Pembelajaran Kooperatif adalah jenis pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja sama dalam kelompok kecil secara kolaboratif peserta dalam kelompok ini dapat berkisar dari satu hingga lima siswa dengan struktur kelompok yang umumnya heterogen. iKonsep heterogen dalam konteks ini memiliki perbedaan latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, dan bahkan mungkin etnisitas. Hal ini dilakukan untuk membantu siswa mendapatkan kesamaan dan bekerjasama dengan teman yang memiliki latar belakang yang berbeda.<sup>21</sup>

Menurut Sanjaya Kooperatif Learning merupakan kegiatan belajar siswa dengan cara berkelompok. Model pembelajaran kelompok adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.<sup>22</sup> Penggunaan pembelajaran kooperatif akan efektif jika: (1) guru menekankan pentingnya upaya bersama disamping upaya individual, (2) guru menginginkan pemerataan hasil belajar, (3) guru ingin memfasilitasi peer teaching atau pembelajaran dari temannya sendiri, (4) guru menginginkan partisipasi aktif siswa, (5) guru menginginkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang berbeda.

## 2) Model Pembelajaran *Picture and picture*

### 1. Definisi pembelajaran *picture and picture*

Model Pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu model pembelajaran dengan menggunakan media gambar. Dalam oprasionalnya gambar-gambar

---

19 <sup>20</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm.

<sup>21</sup> Sri Murtini dan Bambang sigit Widodo, *Pembelajaran Inovatif II*, (Surabaya: Unesa University Press, 2019), hlm. 58

<sup>22</sup> Nurdyansyah dan Eni Fariyarul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran sesuai kurikulum 2013*, (Sidoarjo : Nizamia Learning Center, 2016). hlm. 55

dipasangkan satu sama lain atau bisa jadi diurutkan menjadi urutan yang logis. Prinsip dasar dalam model pembelajaran kooperatif *picture and picture* adalah sebagai berikut:

- a) Setiap anggota kelompok (siswa) bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya.
- b) Setiap anggota kelompok (siswa) harus mengetahui bahwa semua anggota kelompok mempunyai tujuan yang sama.
- c) Setiap anggota kelompok (siswa) harus membagi tugas dan tanggung jawab yang sama diantara anggota kelompoknya.
- d) Setiap anggota kelompok (siswa) akan dikenai evaluasi.
- e) Setiap anggota kelompok (siswa) berbagi kepemimpinan dan membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama selama proses belajarnya.
- f) Setiap anggota kelompok (siswa) akan diminta mempertanggungjawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif.<sup>23</sup>

2. Langkah-langkah model pembelajaran *picture and picture*

Menurut Istarani adalah sebagai berikut:

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai. Pada langkah ini guru diharapkan untuk menyampaikan apakah yang menjadi kompetensi dasar mata pelajaran yang bersangkutan. Dengan demikian maka siswa dapat mengukur sampai sejauh mana yang harus dikuasainya. Disamping itu guru juga harus

---

<sup>23</sup> Nery Eliyani dan Siti Istiyati, dkk, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture iUntuk Meningkatkan Keterampilan Bercerita Pada Anak Kelompok B Tk Islam Permata Hati Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015, (*Skripsi*, Universitas Sebelas Maret: Jawa Tengah, 2015), hlm. 3

menyampaikan indikator-indikator ketercapaian KD, sehingga sampai dimana KKM yang telah ditetapkan dapat dicapai oleh peserta didik.

- b) Memberikan materi pengantar sebelum kegiatan. Penyajian materi sebagai pengantar sesuatu yang sangat penting, dari sini guru memberikan momentum permulaan pembelajaran. Kesuksesan dalam proses pembelajaran dapat dimulai dari sini. Karena guru dapat memberikan motivasi yang menarik perhatian siswa yang selama ini belum siap. Dengan motivasi dan teknik yang baik dalam pemberian materi akan menarik minat siswa untuk belajar lebih jauh tentang materi yang dipelajari.
- c) Guru menyediakan gambar-gambar yang akan digunakan (berkaitan dengan materi). Dalam proses penyajian materi, guru mengajar siswa ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan mengamati setiap gambar yang ditunjukkan oleh guru atau oleh temannya. Dengan *Picture* atau gambar kita akan menghemat energi kita dan siswa akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Dalam perkembangan selanjutnya sebagai guru dapat memodifikasikan gambar atau mengganti gambar dengan video atau demonstrasi yang kegiatan tertentu.
- d) Guru menunjuk siswa secara bergilir untuk mengurutkan atau memasangkan gambar-gambar yang ada. Pada langkah ini guru harus dapat melakukan inovasi, karena penunjukan secara langsung kadang kurang efektif dan siswa merasa terhukum. Salah satu cara adalah dengan undian, sehingga siswa merasa memang harus menjalankan tugas yang harus diberikan.
- e) Gambar-gambar yang sudah ada diminta oleh siswa untuk diurutkan, dibuat, atau dimodifikasi. Guru memberikan pertanyaan mengenai alasan siswa dalam

- menentukan urutan gambar. Setelah itu ajaklah siswa menemukan rumus, tinggi, jalan cerita, atau tuntutan KD dengan indikator yang akan dicapai. Ajaklah sebanyak-banyaknya peran siswa dan teman yang lain untuk membantu sehingga proses diskusi dalam PBM semakin menarik.
- f) Dari alasan tersebut guru akan mengembangkan materi dan menanamkan konsep materi yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Dalam proses diskusi dan pembacaan gambar ini guru harus memberikan penekanan-penekanan pada hal ini dicapai dengan meminta siswa lain untuk mengulangi, menuliskan atau bentuk lain dengan tujuan siswa mengetahui bahwa hal tersebut penting dalam pencapaian KD dan indikator yang telah ditetapkan. Pastikan bahwa siswa telah menguasai indikator yang telah ditetapkan.
- g) Guru menyampaikan kesimpulan. Di akhir pembelajaran, guru bersama siswa mengambil kesimpulan sebagai penguatan materi pelajaran.<sup>24</sup>

**Tabel 2.4**

**Langkah-langkah Model Pembelajaran *Picture and Picture***

<b>Tahap</b>	<b>Tingkah Laku Guru</b>
<b>Tahap 1</b> Penyampaian Tujuan Pembelajaran.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran
<b>Tahap 2</b> Pemberian Materi Pengantar.	Guru memberikan materi pengantar dengan jalan demonstrasi atau melalui

<sup>24</sup> Istarani. *Refrensi Guru dalam menentukan Model Pembelajaran*. (Medan: Media Persada, 2011).

	bahan bacaan
<b>Tahap 3</b> Penyajian Gambar.	Guru menyajikan gambar sesuai materi pembelajaran
<b>Tahap 4</b> Penunjukkan Siswa.	Guru menunjuk siswa untuk memasang gambar sesuai pasangannya
<b>Tahap 5</b> Pengurutan Gambar Sesuai Urutan Yang Logis.	Guru meminta siswa untuk mengurutkan gambar sesuai urutannya
<b>Tahap 6</b> Penanaman Konsep Materi.	Guru menanamkan konsep materi kepada siswa
<b>Tahap 7</b> Kesimpulan	Guru dan siswa imembuat kesimpulan

### 3. Kelebihan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

- a) Materi yang diajarkan lebih terarah karena pada awal pembelajaran guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai dan materi secara singkat terlebih dahulu.
- b) Siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar mengenai materi yang dipelajari.
- c) Dapat meningkat daya nalar atau daya pikir siswa karena siswa disuruh guru untuk menganalisa gambar yang ada.
- d) Dapat meningkatkan tanggung jawab siswa, sebab guru menanyakan alasan siswa mengurutkan gambar.
- e) Pembelajaran lebih berkesan, sebab siswa dapat mengamati langsung gambar yang telah dipersiapkan oleh guru.

4. Kelemahan Model Pembelajaran Picture and Picture
  - a) Sulit menemukan gambar-gambar yang bagus dan berkualitas serta sesuai dengan materi pelajaran.
  - b) Sulit menemukan gambar-gambar yang sesuai dengan daya nalar atau kompetensi siswa yang dimiliki.
  - c) Baik guru ataupun siswa kurang terbiasa dalam menggunakan gambar sebagai bahan utama dalam membahas suatu materi pelajaran.
  - d) Tidak tersedianya dana khusus untuk menemukan atau mengadakan gambar-gambar yang diinginkan.<sup>25</sup>

### C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah: dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dengan baik dan benar maka akan terjadi peningkatan keterampilan calistung siswa pada kelas 1 di SDN 4 Batulayar Barat.

Perpustakaan UIN Mataram

---

<sup>25</sup> Putu Ari Susanti dan Ni Nyoman Kusmariyan, Penerapan Model Picture And Picture berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan Ipa, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, (Universitas Pendidikan Ganesha, 2017) hlm. 100-101



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. *Setting* Penelitian

*Setting* penelitian menjelaskan lokasi dan gambaran tentang subjek yang menjadi sasaran tindakan. Penelitian Tindakan kelas ini akan dilakukan di SDN 4 Batulayar Barat. Alasan peneliti memilih siswa kelas 1, karena peneliti melihat keterampilan calistungnya masih kurang saat proses pembelajaran.

#### B. Sasaran Penelitian

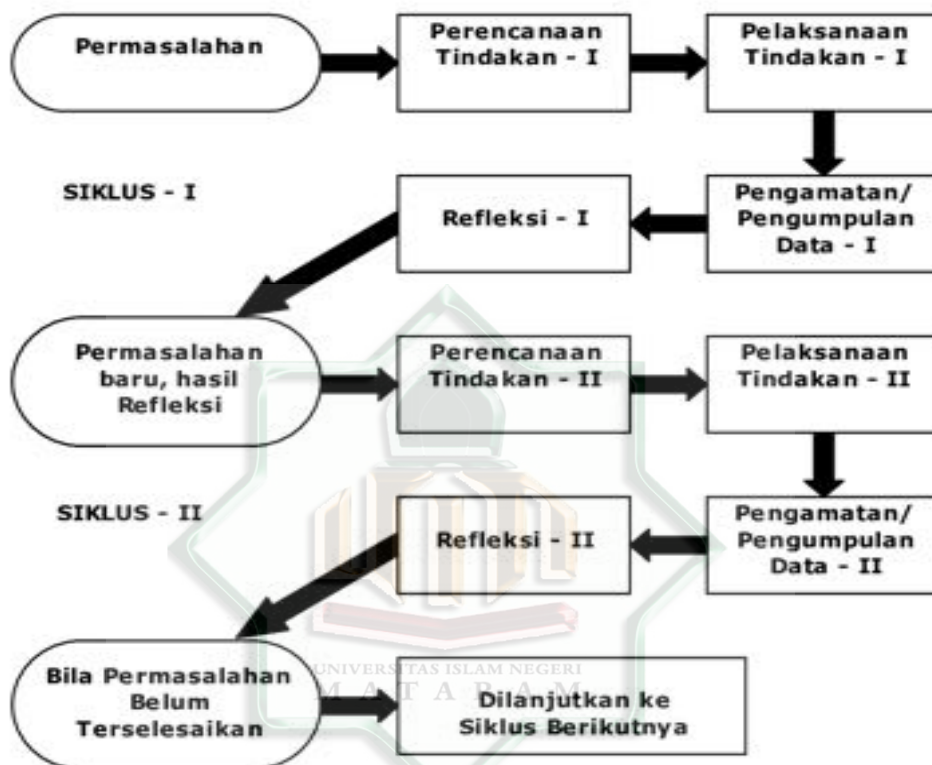
Sasaran penelitian adalah sasaran atau objek yang dijadikan sebagai bahan pembicaraan dalam penelitian Tindakan kelas. Sasaran penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I dengan jumlah 11 siswa dengan rincian 6 perempuan dan 5 laki-laki. Tujuannya untuk mengetahui keterampilan calistung siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*.

#### C. Desain Penelitian

Prosedur pelaksanaan PTK yang meliputi penetapan fokus permasalahan, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan yang diikuti dengan kegiatan observasi, interpretasi, dan analisis, serta refleksi. Apabila diperlukan, pada tahap selanjutnya disusun rencana tindak lanjut. Upaya tersebut dilakukan secara berdaur membentuk suatu siklus. Langkah-langkah pokok yang ditempuh pada siklus pertama dan siklus-sklus berikutnya adalah sebagai berikut:

1. Penetapan fokus permasalahan
2. Perencanaan Tindakan
3. Pelaksanaan Tindakan
4. Pengumpulan data (pengamatan /observasi)
5. Refleksi (analisis dan interpretasi)
6. Perencanaan tindak lanjut.

Untuk lebih jelasnya, rangkaian kegiatan dari setiap siklus dapat dilihat pada gambar berikut:<sup>26</sup>



Gambar 3.1  
Penelitian Tindakan Kelas

#### D. Rencana Tindakan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), oleh karena itu penelitian ini menggunakan prosedur penelitian Tindakan kelas, dimana setiap siklus terdiri dari tahapan-tahapan yang sama. Desain penelitian yang digunakan adalah model yang dikembangkan oleh Stephen Kemmis dan Taggart. Karena di dalam satu siklus atau putaran terdiri dari empat komponen seperti yang hanya dilaksanakan

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, 2002, Penelitian Tindakan Kelas [https://scholar.google.co.id/citations?view\\_op=list\\_works&hl=en&hl=en&user=ZYhYmFcAAAAJ](https://scholar.google.co.id/citations?view_op=list_works&hl=en&hl=en&user=ZYhYmFcAAAAJ), Diakses Pada Tanggal 13 Oktober 2023, Pukul 10:02

oleh Lewin yaitu meliputi : 1) perencanaan, 2) tindakan, 3) observasi, 4) refleksi.

**Tabel 3.1**  
**Rencana Tindakan Penelitian**

Tahapan-tahapan	Keterangan Siklus	
	Siklus I	Siklus II
Perencanaan	<p>Peneliti melakukan kegiatan yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis materi pembelajaran</li> <li>2. Menentukan dan menyiapkan materi.</li> <li>3. Menyusun RPP</li> <li>4. Menyiapkan media pembelajaran <i>picture and picture</i></li> <li>5. Membuat Lembar Observasi.</li> <li>6. Membuat lembar Tes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresiasi untuk perbaikan materi yang telah diajukan pada siklus I</li> <li>2. Memperbaiki kesalahan atau kekurangan yang terjadi pada siklus I</li> </ol>
Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan dan membimbing anak bagaimana cara melakukan pembelajaran <i>picture and picture</i></li> <li>2. Guru memberi penjelasan kepada anak tentang materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak melakukan pembelajaran menggunakan pembelajaran <i>picture and picture</i></li> <li>2. Guru meminta anak-anak untuk memasang atau mengurutkan gambar.</li> </ol>
Observasi	Pengamat mengobservasi kegiatan	Pengamat mengobservasi kembali kegiatan guru dan

	guru dan siswa dengan lembar observasi yang telah disiapkan.	siswa (berdasarkan hasil refleksi dari siklus I) selama proses pembelajaran
Refleksi	Menganalisa hasil observasi untuk memperoleh kesimpulan bagaimana yang perlu.	Data yang diperoleh pada tahap observasi dianalisis. Hasil yang diperoleh dapat disimpulkan menjadi hasil keterampilan calistung siswa selama dua siklus

### E. Jenis Instrumen dan Cara Penggunaannya

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan dalam suatu penelitian untuk mengumpulkan data. Dalam suatu penelitian instrumen penelitian sangat memiliki peranan yang penting dalam proses penelitian.<sup>27</sup> Tanpa adanya intrumen maka suatu data tidak akan dapat terkumpulkan. Maka dari itu peneliti menggunakan Instrumen penelitian sebagai berikut :

#### a. Lembar Observasi

Observasi merupakan aktivitas pengamat secara sistematis terhadap objek penelitian untuk memperoleh data penelitian dengan menggunakan semua indera.<sup>28</sup> Observasi ini digunakan untuk melakukan suatu pengamatan pada saat proses belajar mengajar kelas 1 dalam pembelajaran calistung di SDN 4 Batulayar Barat. Namun sebelum pelaksanaan observasi, peneliti terlebih dahulu melakukan pra observasi dengan berkonsultasi bersama guru kelas 1.

Lembar observasi adalah instrument yang digunakan untuk melihat interaksi guru dengan peserta didik selama pembelajaran dikelas. Lembar observasi interaksi guru dengan peserta didik berisi tentang peran guru selama pembelajaran berlangsung. Penggunaan lembar observasi dalam penelitian ini dilakukan

---

<sup>27</sup> Purwanto, *Teknik penyusunan Intrumen Uji Validitas dan Realibilitas penelitian Ekonomi syariah*, (Magelang : StaiaPress, 2018), hlm. 24

<sup>28</sup> *Ibid.*, hlm. 30

dengan mengamati proses pelaksanaan pembelajaran apakah telah terlaksana dengan baik atau tidak. Hal ini dilakukan agar peneliti mengetahui bagaimana perkembangan pelaksanaan pembelajaran di kelas 1.

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru**

No.	Kegiatan	Sub Komponen	No. Lembar Observasi
1.	Kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru	a. Mengucapkan salam, mengarahkan siswa berdo'a dan mengabsensi kehadiran siswa	1 dan 2
		b. Mengingat pelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran	3 dan 4
		c. Memotivasi dan menumbuhkan minat siswa	5
2.	Kegiatan Inti yang dilakukan guru	a. Penyajian materi dengan menggunakan model <i>picture and picture</i> dan Penjelasan materi	6, 7 dan 8
		b. Membaca teks bacaan pada buku paket membimbing penempelan gambar.	9 dan 10
		c. Bimbingan dalam mengerjakan soal	11
3.	Penutup	a. Refleksi kegiatan pembelajaran	12
		b. Membuat kesimpulan	13
		c. Berdo'a	14

## b. Instrument Tes

Tes merupakan instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan calistung siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi pada setiap siklus. Pada penelitian ini penggunaan Instrumen tes adalah untuk mengetahui atau mengukur peningkatan kemampuan calistung siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada kelas 1 sebanyak 11 siswa di SDN 4 Batulayar Barat.

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Tes**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JUMLAH SOAL	BUTIR SOAL
<b>ISIAN</b>		9 soal	
<b>Bahasa Indonesia</b>	( Membaca )	3 soal	
3.6 Mengenal kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu).	3.6.2 Mengidentifikasi benda mati dan benda hidup dengan menggunakan sakatata  3.6.3 Memahami kosakata yang berkaitan dengan benda mati dan benda hidup.	3 soal	1 s/d 3

<b>PPKn</b>	( Memulis )	3 soal	
3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".	3.1.1 menjelaskan simbol yang terdapat pada lambang negara "Garuda Pancasila"  3.1.2 Mengidentifikasi sila-sila Pancasila dengan benar.	3 soal	7 s/d 10
<b>Matematika</b>	( Berhitung )	3 soal	
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	3.2.1 Mengidentifikasi bilangan dua angka pada kumpulan benda konkret.  3.2.2 Menyebutkan bilangan dua angka dan nilai tempat penyusunannya dengan tepat.	3 soal	4 s/d 6

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Tes Keterampilan Calistung**

No.	Indikator	Item observasi
A.	<b>Keterampilan Membaca</b>	
	Membaca teks bacaan	Siswa membaca teks bacaan pada buku paket

	Melafalkan huruf	Siswa melafalkan huruf dengan baik
	Membaca teks bacaan dengan intonasi	Siswa membaca teks bacaan dengan intonasi yang tepat
	Membaca teks dengan lancar	Siswa dapat membaca teks bacaan dengan kelancaran pengungkapannya
<b>B.</b>	<b>Keterampilan Menulis</b>	
	Melengkapi huruf	Siswa melengkapi huruf yang tersedia pada media yang ada Digambar
	Menyalin huruf	Siswa Menyalin huruf dengan benar
	Menulis kalimat sendiri	Siswa mampu menulis kalimat sendiri
<b>C.</b>	<b>Keterampilan Berhitung</b>	
	Membilang urutan bilangan	Siswa mampu membilang urutan bilangan
	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan	Siswa menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan gambar-gambar
	Hasil penambahan dan pengurangan	Siswa menyebutkan hasil penambahan dan pengurangan

**c. Panduan Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan pengumpulan data yang berbentuk tulisan, gambar atau karya monumental dari seseorang. Peneliti menggunakan dokumentasi dalam penelitian ini berupa foto pada saat proses belajar siswa untuk mengetahui keterampilan calistung siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and picture*. Kemudian merangkum sebuah catatan selama penelitian menjadi catatan lapangan penelitian.



**Tabel 3.5**  
**Panduan Dokumentasi**

No.	Dokumentasi
1.	RPP
2.	Soal tes
3.	Lembar jawaban tes
4.	Kisi-kisi Instrumen Tes
5.	Rubrik penilaian soal tes
6.	Hasil pengolahan data aktivitas guru dan hasil tes keterampilan calistung siswa
7.	Surat bukti penelitian
8.	Foto kegiatan penelitian
9.	Cek plagiasi

#### **F. Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan pada tindakan ini dilakukan dengan beberapa ruang lingkup untuk membatasi peneliti dalam memperlancar proses pelaksanaan penelitian.

a. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 4 Batulayar Barat.

b. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai Mei tahun 2023 dari tahap prasarvei sampai dilaksanakannya Tindakan.

c. Subjek penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas 1 yang berjumlah 11 siswa.

d. Objek penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah upaya meningkatkan keterampilan calistung siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada kelas 1 di SDN 4 Batulayar Barat.

## G. Evaluasi

Pengamatan dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan secara langsung yang dilaksanakan di dalam kelas oleh guru dan peneliti yang bertindak sebagai pengamat. Cara pengamatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah meneliti keterampilan calistung siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* (memasangkan gambar).

### 1. Analisis data

Analisis data adalah kegiatan analisis penelitian yang mengkaji segala macam data dari komponen penelitian seperti catatan, dokumen, hasil tes, rekaman, dan lain sebagainya. Analisis data ini dilakukan pada saat pengumpulan data selama melakukan penelitian. Setelah itu memerlukan penganalisaan dan menginterpretasikan data dengan teliti dan cermat sehingga memperoleh kesimpulan yang obyektif dari penelitian.

Metode analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif digunakan sebagai teknik analisis data dalam penelitian tindakan kelas ini. Dari hasil data penelitian maka dilakukan analisis untuk mengetahui keterampilan calistung siswa, kemudian dari hasil analisis data yang diperoleh dapat memberikan informasi sejauh mana keterampilan calistung anak dari pembelajaran yang dilakukan. Pada analisis pertama, yaitu deskriptif kualitatif ini akan didapatkan klasifikasi tingkat keterampilan anak, yaitu dari setiap indikator membaca, menulis dan berhitung sebsagai berikut :

#### a. Indikator Membaca

1. Pelafalan huruf atau kata pada kalimat yang ada di gambar
2. Intonasi yang tepat.
3. Kelancaran Pengungkapan

- b. Indikator Menulis
  - 1. Kerapian tulisan
  - 2. Kejelasan penulisan huruf
  - 3. Kelengkapan kata
  - 4. Menyalin huruf
- c. Indikator Berhitung
  - 1. Membilang urutan bilangan 41-99
  - 2. Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan gambar-gambar
  - 3. Menyebutkan hasil penambahan dan pengurangan

Analisis kedua yaitu deskriptif kuantitatif dimana dari indikator keterampilan tadi dibuat dalam bentuk skor. Skor yang telah dikumpulkan tadi akan diolah menggunakan rumus.

Rumus yang digunakan dalam analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif secara sederhana untuk mencari hasil dari keterampilan calistung :

- a) Ketuntasan Individu

Siswa dianggap tuntas secara individu jika memperoleh nilai lebih besar atau sama dengan KKM yang telah ditetapkan ( $KKM \geq 65$ ).

$$P = \frac{X}{\text{Nilai maksimal ideal}} \times 100\%$$

Keterangan :

P : presentase nilai individual

X : nilai yang dicapai siswa<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Yuliantini, Penerapan Pendekatan *Open-Ended* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Pecahan Di Kelas V Mi Al-Ma'rifatul Islamiyah Tahun Pelajaran 2015/2016, *Skripsi*, iInstitut Agama Islam Negeri Mataram, 2016. hlm. 45

Dengan ketentuan apabila persentase ketuntasan individual mencapai 65 Nilai ini merupakan Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) maka siswa tersebut dikatakan tuntas.

b) Ketuntasan Klasikal

Ketuntasan berhitung dikatakan tuntas apabila mencapai 80% dari jumlah siswa yang mencapai KKM, ( $KKM \geq 65$ ). Adapun rumus yang digunakan dalam menghitung ketuntasan klasikal yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{Siswa Yang Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

Adapun untuk menghitung nilai rata-rata kelas dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

Keterangan:

- X = Nilai Rata-rata
- $\Sigma X$  = Jumlah Semua Nilai siswa
- $\Sigma N$  = Jumlah Seluruh Siswa<sup>30</sup>

Adapun kriteria ketuntasan klasikal sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Taraf Keberhasilan**

No.	Taraf Keberhasilan	Kualifikasi
1	80% - 100%	Amat baik (A)
2	70% - 79%	Baik (B)
3	60% - 69%	Cukup (C)
4	50% - 59%	Kurang (D)
5	0% - 49%	Sangat Kurang (E) <sup>31</sup>

<sup>30</sup> Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru TK/RA-SLBS* (yogyakarta: Arruzz Media, 2008), hlm. 323.

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi* (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm. 245

## 2. Refleksi

Pada bagian refleksi, dilakukan analisis data terkait dengan proses, permasalahan dan kendala yang dihadapi, dilanjutkan dengan refleksi dampak pelaksanaan tindakan yang dilakukan. Mungkin diperlukan satu siklus atau lebih untuk memperbaiki masalah. Siklus ini saling idan berkelanjutan. Kemudian, jika apa yang gagal pada siklus pertama diperbaiki pada siklus kedua atau siklus berikutnya.

## H. Indikator Keberhasilan

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dikatakan berhasil apabila pada setiap siklus dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan terjadi perubahan yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan keterampilan calistung siswa dengan setiap indikator tes. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah jika lebih dari 75% siswa mendapatkan nilai lebih dari atau sama dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan oleh SDN 4 Batulayar Barat. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh SDN 4 Batulayar Barat dalam keterampilan calistung yaitu jika siswa mendapatkan nilai  $\geq 65$ .

Perpustakaan UIN Mataram

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Setting Penelitian

##### 1. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah	:	SDN 4 BATU LAYAR BARAT
2. NPSN	:	69831952
3. Jenjang Pendidikan	:	SD
4. Status Sekolah	:	Negeri
5. Alamat Sekolah	:	GUNUNG BUNTUT
RT / RW	:	1 / 0
Kode Pos	:	83355
Kelurahan	:	BATU LAYAR BARAT
Kecamatan	:	Kec. Batu Layar
Kabupaten/Kota	:	Kab. Lombok Barat
Provinsi	:	Prov. Nusa Tenggara Barat
Negara	:	Indonesia
6. Posisi Geografis	:	-8.510473 Lintang 116.07082 Bujur

##### 2. Data Pelengkap

7. SK Pendirian Sekolah	:	2098/18/Dikbud/2013
8. Tanggal SK Pendirian	:	FALSE
9. Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah
10. SK Izin Operasional	:	2013B/287/Dikbud/2013
11. Tgl SK Izin Operasional	:	2013-12-02

### 3. Visi dan Misi

#### a. VISI

Bertaqwa, Cerdas, Berprestasi, Terampil, Dan Mandiri.

#### b. MISI

- 1) Menumbuhkembangkan penghayatan terhadap agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 2) Menumbuhkembangkan sikap dan perilaku berakhlak mulia, hidup bersih, sehat, indah, aman, dan nyaman melalui budaya salam, senyum, dan santun.
- 3) Melaksanakan pembelajaran PAKEM dengan mengedepankan optimalisasi potensi siswa dan profesionalisme guru.
- 4) Membangun potensi dan mengembangkan budaya belajar, gemar membaca, dan menulis.
- 5) Mengupayakan penyediaan sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk meningkatkan potensi siswa dalam bidang IPTEK, Olahraga dan seni budaya.
- 6) Menumbuhkembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah, sehingga mampu bersaing dibidang IPTEK, Olahraga, Seni Budaya.
- 7) Melaksanakan program ekstrakurikuler dalam bidang iman taqwa, Pramuka, Olahraga, Kesenian dan UKS.

### 4. Keadaan Guru

**Tabel 4.1**  
**Daftar Nama Guru SDN 4 Batulayar Barat**  
**Tahun Pelajaran 2022/2023**

No	Nama	Jenis PTK	Keterangan					
			Jurusan /Prodi	TMT Kerja	Mengajar	JJM	Total JJM	Kompetensi
1	Asmiatun R.Nur,	Guru Kelas	PGSD	2022-04-01	Guru Kelas	26	26	Guru Kelas

	S.Pd.SD				SD/MI/SL B, Muatan Lokal Bahasa Daerah			SD/MI
2	Mashur, S.Pd	Tenaga Administrasi Sekolah	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	2022-01-03				
3	Muliana, S.Pd.I	Guru Kelas	Pendidikan Agama Islam	2017-01-01	Muatan Lokal Bahasa Daerah, Guru Kelas SD/MI/SL B	26	26	Pendidikan Agama Islam
4	Musmuljadi, S.Pd.I	Guru Mapel	Pendidikan Agama Islam	2020-12-01	Pendidikan Agama Islam	24	24	Guru Kelas SD/MI
5	Nani Purwanti, A.Ma.Pd	Guru Kelas	PGSD	1985-03-01	Guru Kelas SD/MI/SL B, Muatan Lokal Bahasa Daerah	26	26	Guru Kelas SD/MI
6	Riza, S.Pd	Guru Kelas	PGSD	2014-04-01	Guru Kelas SD/MI/SL B, Muatan Lokal Bahasa Daerah	26	26	Guru Kelas SD/MI
7	Sahrul Yadi, A.Ma.Pd, S.Pd	Guru Kelas	PGSD	2022-04-01	Guru Kelas SD/MI/SL B, Muatan Lokal	26	26	Guru Kelas SD/MI



					Bahasa Daerah			
8	Sapiolah	Tenaga Administrasi Sekolah	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	2020-01-02				
9	Sri Hidayati, A.Md, S.Pd	Kepala Sekolah	Matematika	2004-01-01		24	24	Guru Kelas SD/MI, Matematika
10	Supratman, A.Ma.Pd, S.Pd	Guru Kelas	PGMI	2007-10-04	Guru Kelas SD/MI/SL B, Muatan Lokal Bahasa Daerah	26	26	Guru Kelas SD/MI

Berdasarkan nama guru di atas, maka dapat diketahui bahwa jumlah guru SDN 4 Batulayar Barat sebanyak 10 orang: 9 orang serjana Pendidikan dan 1 orang tamatan MA.

## 5. Keadaan Siswa

Berdasarkan data siswa pada tahun pelajaran 2022/2023, jumlah siswa SDN 4 Batulayar Barat Kecamatan Batulayar Kabupaten Lombok Barat berjumlah 11 siswa yang terdiri dari 59 laki-laki dan 52 perempuan. Adapun keadaan siswa di SDN 4 Batulayar Barat dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Table 4.2**  
**Keadaan Siswa SDN 4 Batulayar Barat**  
**Tahun Pelajaran 2022/2023**

<b>Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan</b>			
<b>Tingkat Pendidikan</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>Total</b>
Tingkat 3	8	7	15
Tingkat 5	18	13	31
Tingkat 2	10	12	22
Tingkat 6	9	7	16
Tingkat 4	9	7	16
Tingkat 1	5	6	11
Total	59	52	111

Berdasarkan data di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa keadaan siswa di SDN 4 Batulayar Barat berjumlah 111 siswa. dari jumlah tersebut siswa terbagi menjadi 6 kelas yakni kelas VI berjumlah 15 siswa, kelas V berjumlah 31 siswa, kelas IV berjumlah 18 siswa, kelas III berjumlah 19 siswa, kelas II berjumlah 24 siswa dan kelas I berjumlah 11 siswa.

**B. Hasil Penelitian**

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah untuk meningkatkan keterampilan calistung siswa pada siswa kelas I SDN 4 Batulayar Barat dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam II siklus dengan beberapa itahap kegiatan yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Adapun kegiatan yang dilakukan sebelum penelitian tindakan kelas yaitu membuat perangkat pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture*, menyusun lembar observasi untuk keterlaksanaan RPP dan Keterampilan calistung siswa, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan dimulai tanggal 12 April 2023 sampai 16 Mei 2023. Penelitian ini melibatkan guru

Kelas I SDN 4 Batulayar Barat (Asmiatun R.Nur S.Pd) dan siswa Kelas I SDN 4 Batulayar Barat. Siswa terdiri atas 11 orang, 6 orang perempuan dan 5 orang laki-laki.

### **Pelaksanaan Siklus I**

Pembelajaran siklus I dilaksanakan selama 4 kali pertemuan yaitu pada hari senin 12 April 2023 sampai hari sabtu 18 April 2023 selama 2x35 menit. Adapun tahapan-tahapan yang dilaksanakan pada siklus I adalah sebagai berikut:

#### **1. Tahap Perencanaan**

Tahap perencanaan pada siklus I dilakukan dengan berkoordinasi dengan guru kelas 1. Koordinasi dilakukan untuk membahas perencanaan pelaksanaan tindakan atau skenario pembelajaran dan sebagai persiapan pembelajaran di antaranya:

- a) Menyusun rencana pembelajaran atau skenario pembelajaran
- b) Menyiapkan materi dan media pembelajaran
- c) Menyiapkan lembar observasi untuk melihat kegiatan guru dan kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar
- d) Menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS), pada setiap siklus untuk mengetahui tingkat keterampilan calistung siswa.
- e) Mengkoordinasikan pelaksanaan Tindakan dengan guru kelas

#### **2. Tahap Pelaksanaan Tindakan**

##### **a) Pertemuan Pertama**

Pelaksanaan tindakan ini dilaksanakan pada hari rabu tanggal 12 april 2023 yang berlangsung selama 2 x 35 menit di SDN 4 Batulayar Barat dan berpedoman pada RPP siklus.

Kegiatan pembelajaran pada tahap pendahuluan diawali dengan guru mengucapkan salam, mengabsensi siswa, melakukan apersepsi siswa dan menyiapkan materi ajar.

Kemudian guru menjelaskan beberapa materi yang akan disampaikan. Sedangkan peneliti mengamati semua yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari awal hingga akhir pembelajaran, guru menjelaskan pembelajaran hari ini dengan menggunakan model *picture and picture* yang akan dilakukan secara individu di mana setiap siswa memasangkan gambar dengan urutan yang logis.

Tahap selanjutnya yaitu kegiatan inti. Pada tahap ini, guru menyiapkan materi yang akan diajarkan. Kemudian guru menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture* dan selanjutnya guru menunjukkan kepada siswa gambar benda hidup dan benda mati lalu guru meminta siswa membaca buku paket.

Setelah menunjukkan gambar benda hidup dan benda mati guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) untuk diselesaikan. Guru membimbing siswa untuk menjawab LKS. Kemudian guru membagikan gambar benda hidup dan benda mati yang telah di acak oleh guru kepada setiap siswa. Lalu guru memanggil salah satu siswa secara bergantian untuk mengurutkan dan menjelaskan gambar tersebut di depan kelas. Setelah itu guru melakukan tanya jawab dengan siswa. Kemudian guru memberi penguatan dan kesimpulan.

Pada kegiatan akhir guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan kesulitannya dan guru memberikan tes siklus tahap 1 kepada siswa. Kemudian guru dan siswa menarik kesimpulan dari apa yang telah dipelajari, setelah semuanya selesai guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

#### **b) Pertemuan Kedua**

Menindak lanjuti pertemuan pertama, pada pertemuan kedua sama halnya dengan pertemuan pertama. Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada hari kamis tanggal 13 April 2023.

Guru mengawali kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua dengan mengucapkan salam, menyiapkan mental dan fisik peserta didik untuk belajar seperti menanyakan kabar dan memberi tahu terkait tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini. Kemudian guru juga memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk menumbuhkan minat siswa dengan menjelaskan materi yang akan disampaikan.

Pada kegiatan inti, guru menyediakan model pembelajaran *picture and picture*. Guru menjelaskan materi tentang benda hidup dan benda tidak hidup di sekitar kita, guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) yang akan dikerjakan secara individu. Setelah menyelesaikan tugas, siswa diminta untuk mengurutkan atau menggabungkan gambar dengan menggunakan media yang disediakan oleh guru.

Sebelum menutup pelajaran pada pertemuan kedua ini guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa tentang materi yang belum jelas, dan menyimpulkan pembelajaran diakhir pertemuan, serta menginformasikan kepada siswa bahwa pada pertemuan berikutnya tidak akan membahas materi melainkan siswa akan diminta menjawab soal tes hasil belajar.

### c) Pertemuan Ketiga

Pada pertemuan tiga dilaksanakan pada hari senin tanggal 17 April 2023 juga dilakukan observasi aktifitas guru dan keterampilan calistung siswa yang dilakukan oleh guru kelas I.

Adapun pelaksanaan tindakannya adalah guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, serta mengabsensi siswa. Setelah itu, guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa. Sebelum memulai membahas materi pembelajaran, guru tidak lupa untuk menenangkan

kelas supaya siswa bisa menerima materi pembelajaran dengan baik.

Pada kegiatan inti, guru menyiapkan model pembelajaran *picture and picture* selanjutnya guru menjelaskan materi pembelajaran yakni tentang benda hidup dan tidak hidup serta meminta siswa membaca bacaan yang ada di buku paket. Guru juga membimbing siswa dalam mengerjakan soal.

Sebelum mengakhiri pembelajaran guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas. Setelah itu, guru meminta kesan siswa dan menutup pelajaran.

#### d) Pertemuan Keempat

Pertemuan keempat yang dilaksanakan pada hari selasa tanggal 18 april 2023, peneliti tidak mengajar tetapi peneliti membagi soal tes keterampilan calistung dan meminta siswa untuk menyelesaikannya dalam waktu 2 x 35 menit.

### 3. Tahap Pengamatan (*Observing*)

#### a. Hasil Observasi Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Guru**

No	Pertemuan	Skor	Skor Maksimum	Nilai	Kategori
1.	Pertemuan 1	8	14	57,14	Kurang aktif
2.	Pertemuan 2	9	14	64,28	Kurang aktif
3.	Pertemuan 3	9	14	64,28	Kurang aktif
4.	Pertemuan 4	10	14	71,42	Kurang aktif
Jumlah		38	56	48,21	Tidak aktif

Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi aktivitas guru dapat dilihat bahwa nilai yang diperoleh pada siklus I yaitu sebesar 48,21 pada lembar observasi aktivitas guru maka dikategorikan kurang aktif. Berdasarkan kriteria penilaian Observasi Aktivitas Guru pada tabel 4.3 jika 48,21 Berkisar antara 0%-55%, maka termasuk dalam kategori kurang aktif dan belum tuntas, sehingga perlu dilakukan siklus II sebagai upaya peningkatan.

**b. Hasil Keterampilan Calistung Siswa Pada Siklus I**

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 12 april 2023 sampai 18 april 2023 diketahui bahwa keterampilan calistung siswa di SDN 4 Batulayar Barat pada siklus I sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Rekapitulasi Hasil Tes Membaca**

No.	Nama siswa	Skor Perolehan	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Alion Pernando	67	√	
2.	Dimas Pebrianto	67	√	
3.	Kahila Rivda	43		-
4.	Mila Astuti	35		-
5.	Muammar Ibrahim	43		-
6.	M. Wizam	43		-
7.	Nining Sri Muliani	77	√	
8.	Nisya Hastita A.	67	√	
9.	Risman Aditiya	43		-
10.	Sania	35		-
11.	Zahira Atfani	77	√	
Jumlah		597	5	6
Rata-rata dan %		54%	45%	55%

**Tabel 4.5**  
**Rekapitulasi Hasil Tes Menulis**

No.	Nama siswa	Skor Perolehan	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Alion Pernando	77	√	
2.	Dimas Pebrianto	67	√	
3.	Kahila Rivda	67	√	
4.	Mila Astuti	43		-
5.	Muammar Ibrahim	55		-
6.	M. Wizam	55		-
7.	Nining Sri Muliani	77	√	
8.	Nisya Hastita A.	67	√	
9.	Risman Aditiya	67	√	
10.	Sania	43		-
11.	Zahira Atfani	77	√	
Jumlah		695	7	4
Rata-rata dan %		63%	64%	36%

**Tabel 4.6**  
**Rekapitulasi Hasil Tes Berhitung**

No.	Nama siswa	Skor Perolehan	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Alion Pernando	55		-
2.	Dimas Pebrianto	43		-
3.	Kahila Rivda	43		-
4.	Mila Astuti	35		-
5.	Muammar Ibrahim	43		-
6.	M. Wizam	43		-
7.	Nining Sri Muliani	67	√	
8.	Nisya Hastita A.	67	√	



9.	Risman Aditiya	67	√	
10.	Sania	43		-
11.	Zahira Atfani	67	√	
Jumlah		573	4	7
Rata-rata dan %		52%	36%	64%

**Tabel 4.7**  
**Rekapitulasi Data Rata-Rata Hasil Tes Baca, Tulis dan Hitung Siklus I**

No.	Nama siswa	Aspek Yang dinilai			Jumlah skor	Nilai Akhir
		Membaca	Menulis	Berhitung		
1.	Alion Fernando	67	77	55	199	66
2.	Dimas Pebrianto	67	67	43	177	59
3.	Kahila Rivda	43	67	43	153	51
4.	Mila Astuti	35	43	35	113	38
5.	Muammar Ibrahim	43	55	43	141	47
6.	M. Wizam	43	55	43	141	47
7.	Nining Sri Muliani	77	77	67	221	74
8.	Nisya Hastita A.	67	67	67	201	67
9.	Risman Aditiya	43	67	67	177	59
10.	Sania	35	43	43	121	40

11.	Zahira Atfani	77	77	67	221	74
Jumlah		597	695	573	1865	622
Rata-rata		54	63	52		57

Berdasarkan hasil rekapitulasi keterampilan membaca, menulis dan berhitung (calistung) siswa pada siklus I dapat diketahui bahwa rata-rata hasil dari keterampilan membaca dari setiap siswa sekitar 54% dengan ketuntasan klasikal 45%, kemudian pada keterampilan menulis siswa yang rata-rata hasil yang didapatkan yakni sekitar 63% dengan ketuntasan klasikal 64%, sedangkan untuk rata-rata hasil keterampilan Berhitung siswa yang mencapai sekitar 64% dengan ketuntasan klasikal 36%. Rata-rata nilai dari keseluruhan keterampilan calistung tersebut sebesar 57%, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut belum memenuhi kriteria. Dapat dilihat dari ketuntasan klasikal nilai yang didapatkan seharusnya mencapai 65% dan sesuai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu; 65, namun pada siklus I siswa kelas I di SDN 4 Batulayar Barat masih belum memenuhi ketuntasan klasikal tersebut. Dimana terdapat 5 yang tuntas dan 6 yang tidak tuntas. Dikarenakan pada siklus I ini belum dikatakan tuntas Sehingga perlu dilanjutkan ke siklus II.

#### 4. Refleksi

Berdasarkan data hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan siklus I ini belum mencapai indikator kerja dari penelitian. Dengan demikian perlu diadakan perbaikan tindakan pada siklus berikutnya yaitu siklus II.

Adapun kekurangan-kekurangan yang ditemukan oleh peneliti yaitu ada beberapa langkah pengajaran yang perlu diperbaiki karena kurang terlaksana pada siklus I sehingga

harus diadakan penyempurnaan pada siklus II. Adapun perbaikan atau penyempurnaan yang perlu dilakukan adalah:

- a) Guru lebih memperhatikan kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran.
- b) Guru melakukan apersepsi.
- c) Menyampaikan manfaat mempelajari materi benda hidup dan tidak hidup untuk memotivasi siswa dalam mengikuti proses belajar.
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e) Guru menyiapkan model pembelajaran yang lebih jelas Besar nya akan mempengaruhi kemampuan siswa.
- f) Guru menyampaikan pembelajaran menggunakan model *picture and picture* dengan baik.
- g) Guru lebih memperhatikan lagi kegiatan siswa agar siswa berperan aktif yang positif.
- h) Memberikan saran kepada siswa untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang diharapkan.
- i) Bimbingan kepada siswa belum dilakukan secara menyeluruh

### **Pelaksanaan Siklus II**

Pelaksanaan tindakan siklus II ini dilaksanakan 4 kali pertemuan yaitu mulai dari 8 mei 2023 sampai tanggal 16 mei 2023 dengan temanya mengikuti sekolah yang bersangkutan yaitu benda, hewan dan tanaman disekitarku dengan subtema hewan disekitarku.

#### **1. Tahap Perencanaan**

Pada tahap perencanaan siklus II ini hampir sama dengan siklus I yaitu: peneliti menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran siklus II. Berikut beberapa rancangan perencanaan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II yaitu:

- a) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) model pembelajaran *picture and picture*, untuk tiga kali

pertemuan dengan pengalokasian waktu 2 x 35 menit. Pada siklus II peneliti melakukan pengamatan terhadap guru dan siswa dengan materi yang telah disiapkan menggunakan penerapan model pembelajaran *picture and picture*, peneliti juga memberikan soal latihan sebagai evaluasi kepada siswa

- b) Menggunakan media gambar yang lebih besar agar siswa dapat melihat dengan lebih jelas.
- c) Menyiapkan materi yang akan dibahas dan menyusun lembar kerja siswa (LKS) untuk setiap siswa.
- d) Menyiapkan lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan model pembelajaran *picture and picture*. Observator mengisi lembar observasi sesuai dengan kondisi yang diamati.
- e) Menyusun soal tes evaluasi hasil belajar dan kunci jawabannya.
- f) Menyusun lembar hasil evaluasi siswa.

## 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan, pertemuan pertama dan kedua dilakukan untuk membahas materi pelajaran dan mengerjakan LKS, sedangkan pertemuan ketiga dilakukan untuk pengerjaan tes hasil belajar.

### a) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama pada siklus II dilakukan pada hari senin tanggal 8 mei 2023 dengan materi pembelajaran Benda Hidup dan Tidak hidup. Seperti pada siklus I, pada siklus II juga dilakukan observasi aktifitas guru dan keterampilan calistung siswa yang dilakukan oleh guru kelas I.

Adapun pelaksanaan tindakannya adalah guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, serta mengabsensi siswa. Setelah itu, guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan

pembelajaran yang hendak dibahas. Sebelum memulai membahas materi pembelajaran, guru tidak lupa untuk menenangkan kelas supaya siswa bisa menerima materi pembelajaran dengan baik.

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan materi pembelajaran yakni tentang benda hidup dan tidak hidup. Karena pembahasan materinya luas, maka penyampaian materi dilakukan secukupnya. Guru juga membimbing siswa dalam melakukan model *picture and picture* pada proses pembelajaran.

Sebelum mengakhiri pembelajaran pada pertemuan pertama, guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yakni masih sekitar benda hidup dan tidak hidup, serta akan dibagikan LKS pada pertemuan berikutnya. Setelah itu, guru meminta kesan siswa kemudian guru menutup pelajaran.

#### **b) Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 9 Mei 2023 dengan melanjutkan materi yang dibahas sebelumnya yakni tentang benda hidup dan tidak hidup.

Pada pertemuan ini, yang dilakukan guru untuk membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, serta mengabsensi siswa. Setelah itu, guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dibahas. Sebelum memulai membahas materi pembelajaran, guru tidak lupa untuk menenangkan kelas supaya siswa bisa menerima materi pembelajaran dengan baik..

Pada kegiatan intinya, guru melanjutkan penjelasan dari pertemuan pertama. Setelah itu, guru memberikan

permasalahan kepada siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan diselesaikan dengan berbagai alternatif cara. Kemudian guru membagikan LKS kepada setiap siswa. Guru meminta setiap siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan aturan yang ditulis di dalam LKS. Setelah semua siswa selesai mengerjakan tugas, guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk menyampaikan hasil mereka di depan kelas dengan cara penghitungan yang berbeda-beda. Dalam kegiatan ini, guru ikut membantu siswa yang kesulitan dalam menyampaikan hasil pengerjaannya. Setelah itu, guru memberikan penguatan kepada hasil kerja siswa.

Sebelum menutup pelajaran, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas. Kemudian, guru memberikan pengayaan serta guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan diadakan tes hasil belajar. Setelah itu, guru menanyakan kesan siswa dan menutup pelajaran.

### c) **Pertemuan Ketiga**

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 15 Mei 2023 dengan melanjutkan materi yang dibahas sebelumnya yakni tentang benda hidup dan tidak hidup.

Pada pertemuan ini, yang dilakukan guru untuk membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, serta mengabsensi siswa. Setelah itu, guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dibahas. Sebelum memulai membahas materi pembelajaran, guru tidak lupa untuk menenangkan kelas supaya siswa bisa menerima materi pembelajaran dengan baik..

Pada kegiatan intinya, guru melanjutkan penjelasan dari pertemuan pertama dan meminta siswa untuk

membaca bacaan yang ada dibuku paket terlebih dahulu. Setelah itu, guru memberikan permasalahan kepada siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan diselesaikan dengan berbagai alternatif cara. Kemudian guru membagikan LKS kepada setiap siswa. Guru meminta setiap siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan aturan yang ditulis di dalam LKS. Setelah semua siswa selesai mengerjakan tugas, guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya di depan kelas dengan cara penghitungan yang berbeda. Dalam kegiatan ini, guru ikut membantu siswa yang kesulitan dalam menyampaikan hasil pengerjaannya. Setelah itu, guru memberikan penguatan kepada hasil kerja siswa.

Sebelum menutup pelajaran, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas. Setelah itu, guru menutup pelajaran dengan berdo'a.

**d) Pertemuan Keempat**

Pertemuan keempat pada siklus II dilakukan pada hari rabu tanggal 16 Mei 2023. Pada pertemuan ketiga, tidak dilakukan proses pembelajaran. Akan tetapi, pada pertemuan ini guru membagikan soal tes keterampilan calistung dan meminta siswa untuk mengerjakannya dalam waktu 2 x 35 menit.

**3. Tahap Pengamatan (*observing*)**

**a. Hasil Observasi aktivitas guru dan siswa**

Berdasarkan hasil observasi guru pada siklus II memperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.8**

**Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Guru**

No	Pertemuan	Skor	Skor Maksimum	Nilai	Kategori
1.	Pertemuan 1	11	14	78,57	Aktif
2.	Pertemuan 2	12	14	85,14	Aktif

3.	Pertemuan 3	11	14	78,57	Aktif
4.	Pertemuan 4	12	14	85,14	Aktif
	Jumlah	42	56	81,85	Aktif

Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi Aktivitas guru dapat dilihat bahwa nilai yang diperoleh pada siklus II yaitu sebesar 81,85 hasil observasi aktivitas guru dan dikategorikan aktif. Berdasarkan kriteria penilaian aktivitas guru pada tabel 4.5 Jika 81,85 Berkisar antara 76-85%, maka termasuk dalam kategori aktif dan telah dikatakan tuntas. Sehingga tidak perlu lagi untuk dilanjutkan ke siklus berikutnya.

**b. Hasil Keterampilan Calistung Siswa Pada Siklus II**

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 22 mei 2023 sampai 29 Mei 2023 diketahui bahwa keterampilan calistung siswa di SDN 4 Batulayar Barat pada siklus II sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**Rekapitulasi Hasil Tes Membaca**

No.	Nama siswa	Skor Perolehan	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Alion Pernando	77	√	
2.	Dimas Pebrianto	70	√	
3.	Kahila Rivda	70	√	
4.	Mila Astuti	55		-
5.	Muammar Ibrahim	70	√	
6.	M. Wizam	69	√	-
7.	Nining Sri Muliani	79	√	
8.	Nisya Hastita A.	77	√	
9.	Risman Aditiya	70	√	
10.	Sania	53		-



11.	Zahira Atfani	80	√	
Jumlah		770	8	3
Rata-rata dan %		70%	73%	27%

**Tabel 4.10**  
**Rekapitulasi Hasil Tes Menulis**

No.	Nama siswa	Skor Perolehan	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Alion Pernando	79	√	
2.	Dimas Pebrianto	70	√	
3.	Kahila Rivda	69	√	
4.	Mila Astuti	57		-
5.	Muammar Ibrahim	69	√	
6.	M. Wizam	70	√	
7.	Nining Sri Muliani	80	√	
8.	Nisya Hastita A.	77	√	
9.	Risman Aditiya	69	√	
10.	Sania	58		-
11.	Zahira Atfani	80	√	
Jumlah		778	9	2
Rata-rata dan %		71%	82%	18%

**Tabel 4.11**  
**Rekapitulasi Hasil Tes Membaca**

No.	Nama siswa	Skor Perolehan	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Alion Pernando	67	√	
2.	Dimas Pebrianto	70	√	
3.	Kahila Rivda	65	√	
4.	Mila Astuti	43		-
5.	Muammar Ibrahim	67	√	
6.	M. Wizam	70	√	
7.	Nining Sri Muliani	79	√	
8.	Nisya Hastita A.	65	√	
9.	Risman Aditiya	78	√	
10.	Sania	43		-
11.	Zahira Atfani	79	√	
Jumlah		726	9	2
Rata-rata dan %		66%	82%	18%

**Tabel 4.12**  
**Rekapitulasi Data Rata-Rata Hasil Tes Baca, Tulis dan Hitung Siklus II**

No.	Nama siswa	Aspek Yang dinilai			Jumlah skor	Nilai Akhir
		Mem baca	Men ulis	Berhi tung		
1.	Alion Pernando	77	79	67	223	74
2.	Dimas Pebrianto	70	70	70	210	70
3.	Kahila Rivda	70	69	65	204	68
4.	Mila Astuti	55	57	43	155	52
5.	Muammar Ibrahim	70	69	67	206	69

6.	M. Wizam	69	70	70	209	70
7.	Nining Sri Muliani	79	80	79	238	79
8.	Nisya Hastita A.	77	77	65	219	73
	Risman Aditiya	70	69	78	217	72
9.	Sania	53	58	43	154	51
10.	Zahira Atfani	80	80	79	239	80
Jumlah		770	778	726	2274	758
Rata-rata		70	71	66		69

Berdasarkan hasil rekapitulasi keterampilan membaca, menulis dan berhitung (calistung) siswa pada siklus II dapat diketahui bahwa rata-rata nilai yang dihasilkan oleh siswa pada keterampilan membaca mencapai 70% dengan ketuntasan nilai klasikal 73%, kemudian pada keterampilan menulis siswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 71% dengan ketuntasan nilai 82%, sedangkan pada keterampilan berhitung rata-rata nilai yang di dapatkan siswa sebesar 66% ketuntasan klasikalnya mencapai 82% juga, rata-rata nilai keseluruhan dari keterampilan calistung tersebut sebesar 69% nilai ini menunjukkan bahwa telah terpenuhinya kriteria ketuntasan klasikal dan ketuntasan individu, hal tersebut dikarenakan telah memenuhi ketuntasan klasikal dan mencapai KKM yang telah di tentukan oleh sekolah yaitu; 65 maka terdapat 9 siswa yang tuntas dan 2 yang tidak tuntas. Karena telah mencapai kriteria keberhasilan di atas KKM, maka penelitian telah dicukupkan dan tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

#### 4. Refleksi

Pada tahap refleksi ini, guru dengan peneliti yang berperan sebagai observer mendiskusikan hasil dari proses pembelajaran yang telah berlangsung, terutama pada kekurangan-kekurangan

yang terjadi. Dari proses pelaksanaan siklus II ini terdapat 9 orang siswa dikatakan sudah tuntas dan 2 orang siswa yang belum tuntas. Dikarenakan masih kesulitan menyerap dan menerima materi pelajaran yang diberikan, sehingga guru perlu memberikan pembelajaran dan perhatian khusus pada mereka. Akan tetapi, berdasarkan data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan siklus II ini sudah mencapai indikator kerja dari penelitian. Maka bisa dikatakan siklus selanjutnya boleh tidak dilanjutkan, namun mengingat masih ada siswa yang belum memenuhi ketuntasan belajar, maka perlu adanya perhatian khusus oleh guru yang bersangkutan.

Dilihat dari analisis siklus II, pelaksanaannya sudah meningkat yakni terlihat dari hasil keterampilan calistung siswa siklus II yakni 69% artinya bahwa pada siklus II terjadi peningkatan dan sudah mencapai kriteria keberhasilan diatas KKM (KKM  $\geq 65\%$ ). Maka dari itu penelitian ini dicukupkan sampai siklus II.

### C. Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan calistung melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada siswa kelas I SDN 4 Batulayar Barat tahun pelajaran 2022/2023. Pembelajaran membaca, menulis dan berhitung melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dikatakan tuntas jika dikelas tersebut telah terdapat minimal 65% siswa mendapat nilai yang baik.

Pendapat atau gagasan yang dikemukakan dalam penelitian ini untuk mencapai hasil yang maksimal seorang guru harus menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan sistem pembelajaran di sekolah dasar. Adanya model pembelajaran *picture and picture* yang diharapkan dapat membantu siswa memusatkan perhatiannya. Senada dengan pendapat Hamalik dalam bukunya yang menyatakan bahwa “salah satu manfaat media pendidikan termasuk media gambar adalah membantu

tumbuhnya pengertian.” Oleh karena itu model pembelajaran *picture and picture* dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca, menulis dan berhitung bagi siswa sekolah dasar.<sup>32</sup>

Sebelum penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan keterampilan membaca, menulis dan berhitung (calistung) siswa kelas I di SDN 4 Batulayar Barat guru hanya melakukan pembelajaran yang monoton sehingga siswa merasa bosan dan kurang aktif dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang malas dalam membaca dan menulis, juga masih kurang paham dalam menyelesaikan perhitungann yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, beberapa siswa belum tuntas dan belum bisa mencapai KKM.

Setelah dilaksanakannya model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* siswa mulai terlihat aktif dan menyukai kegiatan pembelajaran yang diterapkan, karena dengan menggunakan gambar tersebut siswa dapat dengan mudah memahami materi yang diajarkan. Dari semula siswa yang kurang memperhatikan, malu untuk maju dan kurang percaya diri untuk membaca di depan kelas. Kemudian setelah dilaksnakan model pembelajaran ini siswa menjadi lebih aktif dan mulai terlihat peningkatannya dalam keterampilan membaca, menulis dan berhitung mereka.

Penelitian ini dilaksanakan sesuai dengan proses yang telah ditetapkan sejak awal mulai dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi sampai refleksi pada setiap siklusnya. Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan observasi terhadap kegiatan pembelajaran di SDN 4 Batulayar Barat. Untuk memperkuat hasil observasi peneliti berinisiatif melakukan wawancara singkat dengan guru kelas I.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara singkat yang telah dilakukan peneliti menemukan bahwa terlihat keterampilan membaca, menulis dan berhitung (calistung) siswa kelas I di SDN 4 Batulayar Barat masih terbilang rendah. Kurangnya keterampilan

---

<sup>32</sup> O. Hamalik, 1994, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya Bhakti. hlm. 15

calistung siswa terlihat 65% siswa yang tingkat keterampilan membaca, menulis dan berhitungnya masih rendah. Oleh karena itu diperlukan sebuah media atau metode yang harus guru gunakan.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat mendukung proses perkembangan anak dalam pembelajaran yang berlangsung sehingga tujuan dapat tercapai. Dengan model pembelajaran ini anak lebih antusias dalam melaksanakan pembelajaran dan dapat lebih mudah dalam memahami apa yang dipelajari. Penggunaan model pembelajaran ini dilakukan dengan cara memasang gambar sesuai urutan yang logis.

Diterapkannya model pembelajaran terhadap keterampilan membaca, menulis dan berhitung (calistung) siswa di SDN 4 Batulayar Barat dengan mempertimbangkan beberapa indikator dari setiap variabel seperti membaca, menulis dan berhitung. Senada dengan pendapat Huda yang menjelaskan dalam bukunya bahwa *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Strategi ini mirip dengan *example non example* dimana gambar yang diberikan pada peserta didik harus diurutkan secara *logis*<sup>33</sup>. Dengan model pembelajaran ini akan memudahkan guru dalam menjelaskan materi begitu juga dengan siswa akan lebih bisa memahami apa yang dijelaskan oleh guru dengan melihat gambar yang ditunjukkan guru secara langsung.

Model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat mempermudah pendidik untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang tepat untuk membantu pendidik meningkatkan keterampilan calistung dan menciptakan suasana kelas yang lebih aktif sehingga pembelajaran menjadi tidak monoton. Pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang berfokus pada peserta didik dalam kegiatan pemecahan masalah, tugastugas, dan memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.

---

<sup>33</sup> Miftahul Huda, 2014, *Cooperatif Learning: Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hlm. 139

Menggunakan alat bantu atau media gambar, diharapkan peserta didik mampu mengikuti proses pembelajaran dengan fokus yang baik dan dalam kondisi yang menyenangkan, Sehingga apapun pesan yang disampaikan bisa diterima dengan baik dan mampu meresap dalam hati, serta dapat diingat kembali.

Berdasarkan hasil data yang telah dianalisis oleh peneliti terdapat peningkatan keterampilan calistung siswa yang awalnya tingkat keterampilan calistung siswa sebesar 57% meningkat menjadi 69% dan telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal dan individu siswa sesuai dengan tingkat keberhasilan diatas KKM yaitu mencapai 65%. Kemudian peningkatan ini juga dapat dilihat melalui adanya siswa yang sebelumnya kurang lancar membaca atau terbata-bata menjadi lancar membaca, siswa yang masih belum bisa melengkapi tulisan atau menyalin tulisan menjadi bisa, juga dari sebelum siswa bisa berhitung dan mengurutkan bilangan sesuai urutan menjadi lebih paham dan bisa dalam membilang urutan bilangan. Selain dari hal tersebut dapat dilihat juga pada bagian lampiran pada setiap siklus, mulai dari siklus I hingga siklus II. Yang dimana dari siklus I ke siklus II telah terjadi peningkatan yang mulanya ada 5 siswa menjadi 9 siswa mengalami ketuntasan dalam keterampilan calistung dan nilai yang didapatkan oleh siswa yaitu 57 menjadi 69.

Sesuai data hasil tes pada bagian lampiran dapat diketahui bahwa tindakan yang telah dilakukan pada setiap siklus oleh peneliti dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* memberikan dampak positif dalam meningkatkan keterampilan calistung siswa. Dengan begitu kita dapat mengetahui bahwa siswa yang mencapai nilai keterampilan calistung lebih dari 80% dari jumlah siswa, yakni 69.

Hasil pemaparan penelitian di atas diperkuat oleh hasil dari beberapa penelitian terdahulu. (1) hasil penelitian dari wiyati yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture*. Peningkatan tersebut terlihat saat proses tindakan siklus I dan II yang dimana pada data awal siswa yang berkategori

rendah ada 35 siswa 74,46%, pada siklus I meningkat menjadi 29 siswa 61,70%, dan pada siklus II mengalami pengurangan menjadi menjadi 17 siswa 36,17%. Siswa yang berkategori sedang ada 11 siswa 23,40%, pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 13 siswa 27,65% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 15 siswa 31,91%. Sedangkan untuk yang berkategori tinggi ada 1 siswa 2,12%, pada siklus I siswa yang berkategori tinggi mengalami peningkatan menjadi 5 siswa 10,63% dan pada siklus II yang berkategori tinggi juga mengalami peningkatan menjadi 16 siswa 34,04%. Nilai rata-rata saat awal yaitu 49,47 berkategori rendah, lalu pada siklus I nilai rata-rata menjadi 64,36 berkategori rendah dan pada siklus II nilai rata-rata menjadi 79,43 berkategori sedang.<sup>34</sup> Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* mengalami peningkatan.

(2) hasil penelitian dari Erni Mardawati, dkk. Menyatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model *picture and picture*. Hal ini terlihat dari kemampuan guru merancang pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture* di kelas III B Sekolah Dasar Negeri 02 Bengkayang diperoleh rata-rata skor siklus I sebesar 3,14 dengan kategori baik. Siklus II sebesar 3,24 kategori baik dan siklus III sebesar 3,83 kategori baik sekali. Dengan demikian kemampuan guru menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran meningkat dari setiap siklus. Kemudian kemampuan guru melaksanakan pembelajaran menulis dengan model *Picture and Picture* di kelas III B Sekolah Dasar Negeri 02 Bengkayang diperoleh rata-rata skor pada siklus I sebesar 3,31 dikategorikan baik. Pada siklus II meningkat sebesar 3,47 dikategorikan baik. Dan siklus ke III sebesar 3,71 dikategorikan baik sekali. Dengan demikian kemampuan guru melaksanakan pembelajaran meningkat dari setiap siklus dari

---

<sup>34</sup> Wiyati, "Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar", *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol. 7, Nomor 1, April 2018, hlm. 94.



kategori baik sehingga dikategorikan baiksekali. Terakhir keterampilan menulis siswa mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh tiap tahap. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I sampai dengan siklus III, dari tingkat pemahaman kemampuan siswa dalam keterampilan menulis kalimat yang akan disusun menjadi sebuah paragraf, siswa sudah bisa mengurutkan gambar dengan benar, siswa sudah bisa membuat kalimat yang sesuai dengan gambar yang telah diurutkan, siswa sudah bisa menyusun sebuah paragraf sederhana berdasarkan kalimat tersebut.<sup>35</sup>

Berdasarkan pemaparan data tersebut dapat diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* yang diterapkan di kelas 1 SDN 4 Batulayar Barat terdapat peningkatan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dalam keterampilan calistung siswa dapat dikatakan berhasil, sehingga siklus selanjutnya tidak perlu diadakan.

Dengan demikian, dari hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dari setiap tahapan siklus mengalami peningkatan. Hal tersebut menegaskan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat membantu anak-anak dalam meningkatkan keterampilan calistungnya.

---

<sup>35</sup> Erni Mardawati, dkk, "Penggunaan Model Picture And Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SD", (*Skripsi*, FKIP UNTAN Pontianak, 2021), hlm. 82.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang diperoleh dari 1 siklus sampai siklus II dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* yang diterapkan untuk mengetahui keterampilan calistung siswa kelas 1 SDN 4 Batulayar Barat dapat disimpulkan bahwa Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keterampilan calistung siswa kelas 1 SDN 4 Batulayar Barat melalui dua siklus dapat terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, hasil tes keterampilan calistung siswa, pada siklus I, observasi aktivitas guru sebesar 48,21% (kurang aktif) dan pada siklus II sebesar 81,85% (aktif). Selain itu, dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan calistung siswa, hal tersebut dapat diketahui dari rata-rata nilai keterampilan calistung siswa mulai dari siklus I keterampilan membaca rata-rata nilai dari seluruh siswa sebesar 54 dan pada siklus II sebesar 70, sedangkan pada keterampilan menulis rata-rata nilai siswa sebesar 63 dan pada siklus II sebesar 71, lalu pada keterampilan berhitung rata-rata nilai yang diperoleh seluruh siswa sebesar 52 dan pada siklus II sebesar 66. Kemudian untuk keseluruhan nilai Calistung pada Siklus I sebesar 57 (kurang) menjadi 69 (cukup) pada siklus II. Persentase ketuntasan juga mengalami peningkatan pada siklus I 64% (cukup) menjadi 82% (sangat baik) pada siklus II.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka dapat diambil beberapa saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi Guru

Guru lebih memaksimalkan diri dalam memotivasi siswa agar siswa dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa harus lebih aktif lagi dalam kegiatan pembelajaran berlangsung agar proses kegiatan belajar mengajar dapat lebih interaktif dan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* ini agar dapat dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan calistung siswa karena dikarenakan pada penelitian sekarang model *picture and picture* hanya digunakan pada keterampilan calistung siswa saja.



Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rofik Khalim dan Marliza Oktapiani, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. Universitas Islam As-Syafi'iyah Indonesia : Akademika, Vol 9 No. 1 Tahun 2020
- Al Quran. *Al Quran dan Terjemahan Surat Al Mujadalah Ayat 11*. Jakarta. 2008
- Amin Nasir, *Anak Usia Dini (Telaah Konsep Development Appropriate Practice)*. Jawa Tengah : IAIN Kudus, Vol. 6 No. 2 Tahun 2018
- Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016
- Banu Atmoko, 2018, "Mapping Calistung Tuk Tingkatkan Kompetensi Menghadapi Use " <http://pena.belajar.kemdikbud.go.id/2018/08/mapping-calistung-tuk-tingkatkan-kompetensi-menghadapi-usek/>, Diakses pada tanggal 28 Desember 2022, pukul 11:56
- Cahyani, Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Dengan Menggunakan Media Bahan Alam Pada Kelompok B TK BUnda Yani, *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, 2020.
- Citra Maesari, dkk, Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar, *Journal On Teacher Education*, (Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, 2019)
- Depdiknas, Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2013. Diakses pada tanggal 28 November 2022, pukul 16.18

- Dep. P&K, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka, 1987
- Dyan Mardany dan Nisaulhak, Meningkatkan Kemampuan Calistung Melalui Permainan Gambar Pada Siswa SD Negeri 9 HU'U Tahun Pembelajaran 2019/2020, *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 2 No. 2
- Eko Kuntarto, *Pembelajaran Calistung (Membaca, menulis, dan berhitung)*, Jambi : Eone Production, 2013.
- Erni Mardawati, dkk, “Penggunaan Model Picture And Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SD”, (Skripsi, FKIP UNTAN Pontianak, 2021).
- Fathul Aini, Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas v pada Mata Pelajaran IPA di SDN 03 Mamben Lauk Tahun Pelajaran 2011/2012, *skripsi*, Mataram: IAIN Mataram, 2011.
- Helmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Depdiknas, *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2013. Diakses pada tanggal 28 November 2022, pukul 16.18
- Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Imtitsal Kamilah, “Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung Siswa Kelas I (Studi Kasus Di Sdit Al Uswah Barat Magetan)”. *Skripsi*, Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021
- Istarani, *Refrensi Guru dalam menentukan Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.2011.

- M. Ali dan Asrial, Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II SDN 136/I Semangkat Melalui Buku Cerita Bergambar, *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar*, (Jambi: FKIP Universitas Jambi, 2022), Vol. 1 No. 1.
- Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Diva Press, 2009.
- Miftahul Huda, 2014, *Cooperatif Learning: Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- Nery Eliyani dan Siti Istiyati, dkk, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bercerita Pada Anak Kelompok B Tk Islam Permata Hati Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*, Universitas Sebelas Maret: Jawa Tengah, 2015
- Ngainun Naim, *The Power Of Reading*. Yogyakarta: Aura Pustaka, 2013.
- Ni Nyoman Krismasari Dewi, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal Of Education Technology*, Vol. 3 No. 4
- Nurdyansyah dan Eni Fariyarul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center, 2016.
- O. Hamalik, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya Bhakti, 1994
- Purwanto, *Teknik penyusunan Intrumen Uji Validitas dan Realibilitas penelitian Ekonomi syariah*. Magelang : Staia Press, 2018

- Putu Ari Susanti dan Ni Nyoman Kusmariyan, Penerapan Model Picture And Pictureberbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan Ipa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar: Universitas Pendidikan Ganesha*, 2017
- Santi, Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar Pada Peserta Didik Kelas 1 MI Modern Datok Sulaiman Kota Palopo, *Skripsi*, Institut Agama Islam Palopo, Palopo, 2019.
- Shinta Widya Wardhani, Evaluasi Pembelajaran Membaca, Menulis dan Berhitung Kelas Satu Sekolah Dasar Pelita Bangsa Bandar Lampung. *Tesis*, Lampung : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2014
- Suharsimi Arikunto, 2002, Penelitian Tindakan Kelas [https://scholar.google.co.id/citations?view\\_op=list\\_works&hl=en&hl=en&user=ZYhYmFcAAAAJ](https://scholar.google.co.id/citations?view_op=list_works&hl=en&hl=en&user=ZYhYmFcAAAAJ), Diakses Pada Tanggal 13 Oktober 2023, Pukul 10:02
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi* (Jakarta : Rineka Cipta) 2006
- Tarigan, H.G, *Membaca*. Bandung : Angkasa, 2008
- Tati Ayati, Kemampuan Keterampilan Membaca, Menulis Dan Menghitung (Calistung) Pada Usia Dini. Universitas Islam Bandung : Cianjur Jawa Barat, 2020
- Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widia, 2011

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

The logo of Universitas Islam Negeri Mataram is a green seven-pointed star. Inside the star is a stylized golden and brown building with a dome, and below it is an open book. The text 'UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM' is written in a light grey font at the bottom of the star.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram



## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Batulayar Barat
Kelas / Semester	: 1 /2
Tema (Tema 7)	: Benda, hewan, dan Tanaman di sekitarku
Sub Tema	: Benda Hidup dan Tidak Hidup di sekitar kita (Sub Tema 1)
Alokasi waktu	: 2 x Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### ❖ Bahasa Indonesia

- 3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

##### Indikator :

- 3.6.2 Mengidentifikasi benda mati dan benda hidup dengan menggunakan kosa-kata
- 3.6.3 Menunjukkan kosa-kata yang berkaitan dengan benda mati dan benda hidup

❖ **Matematika**

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya

**Indikator :**

3.2.1 Mengidentifikasi bilangan dua angka pada kumpulan benda konkret.

3.2.2 Menyebutkan bilangan dua angka dan nilai tempat penyusunannya dengan tepat.

❖ **PPKn**

1.1 Mensyukuri diterapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".

**Indikator :**

3.1.1 Menjelaskan simbol yang terdapat pada lambang negara "Garuda Pancasila"

3.1.2 Mengidentifikasi sila-sila Pancasila dengan benar.

**C. Tujuan**

1. Setelah membaca teks siswa dapat menjelaskan makna kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui kegiatan pengelompokan benda hidup dan tak hidup dengan benar.
2. Dengan menggunakan media gambar yang disediakan guru siswa dapat membilang 41 sampai 99 dengan benar.
3. Setelah mengamati teks, siswa dapat menuliskan simbol sila keempat Pancasila melalui kegiatan Menyusun kata dengan benar.

**D. Materi**

1. Membaca teks bacaan tentang lambang Pancasila dan maknanya
2. Mengidentifikasi benda hidup dan tak hidup, benda-benda yang ada pada lambang negara Pancasila.
3. Menulis dan mengurutkan lambing bilangan.

**E. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : *Scientific*

Model : kooperatif *Picture and Picture*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks Bunyi sila ke-4 Pancasila Berukuran Besar
2. Lem dan Gunting
3. Kartu Nama dan Lambang bilangan
4. Buku Teks

## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li><li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>3. Mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru meminta siswa mengingat kembali tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li></ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan media gambar untuk kegiatan pembelajaran hari itu.</li><li>2. Siswa mengamati gambar simbol-simbol sila Pancasila sebagai benda hidup atau benda tak hidup.</li><li>3. Siswa mengamati kata-kata yang ada pada buku teks.</li><li>4. Kata-kata tersebut digunting dan ditempel dengan susunan yang sesuai bunyi sila keempat Pancasila pada media belajar model pembelajaran <i>picture and picture</i>.</li><li>5. Siswa yang telah selesai, membacakan</li></ol>	40 menit

	<p>bunyi sila keempat dengan lantang secara bergantian.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Kemudian siswa berlatih menulis nama dan lambang bilangan.</li> <li>7. Sebelumnya siswa dapat bermain memsangkan kartu nama dan lambing bilangan yang ditunjuk oleh guru.</li> <li>8. Siapkan lambang dan nama lambing bilangan dalam kartu yang berbeda.</li> <li>9. Setelah diacak, masing-masing siswa diminta mengambil satu buah kartu.</li> <li>10. Dalam waktu yang ditentukan, siswa diminta menemukan pasangan nama dan lambing bilangan yang tepat.</li> <li>11. Kemudian siswa dapat menjumlahkan lambang bilangan yang terdapat pada gambar tersebut.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanamkan konsep materi.</li> <li>2. Guru dan Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.</li> </ol>	10 Menit

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Siklus 1 Pertemuan 3 dan 4

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Batulayar Barat
Kelas / Semester	: 1 / 2
Tema	: Benda, hewan, dan Tanaman di sekitarku (Tema 7)
Sub Tema	: Benda Hidup dan Tidak Hidup di sekitar kita (Sub Tema 1)
Alokasi waktu	: 2 x Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### ❖ Bahasa Indonesia

3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

##### **Indikator :**

3.6.2 Mengidentifikasi benda mati dan benda hidup dengan menggunakan sakatata

3.6.3 Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan benda mati dan benda hidup.

##### ❖ Matematika

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

**Indikator :**

3.2.1 Mengidentifikasi bilangan dua angka pada kumpulan benda konkret.

3.2.2 Menyebutkan bilangan dua angka dan nilai tempat penyusunannya dengan tepat.

**C. Tujuan**

1. Setelah membaca, siswa dapat menunjukkan kosakata tentang perkembangbiakan benda hidup dengan tepat
2. Setelah mengamati teks, siswa dapat menggunakan kosakata tentang perkembangbiakan benda hidup secara tertulis dengan tepat
3. Dengan menggunakan gambar pada buku siswa, siswa dapat menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri atas dua angka dengan bantuan benda konkret dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan bilangan terdiri atas dua angka sesuai nilai tempat dengan benar.

**D. Materi**

1. Mengidentifikasi kosakata berbagai jenis Benda hidup dan benda tak hidup dilingkungan sekitar.
2. Menuliskan bilangan dua angka dan nilai tempat
3. Menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri atas dua angka dengan bantuan benda konkret dengan benar.

**E. Pendekatan & Metode**

Pendekatan : Scientific  
Model : kooperatif *Picture and Picture*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. Media Dan Alat Pembelajaran**

1. Buku teks
2. Media untuk berlatih nilai tempat sebuah bilangan

## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li><li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>3. Mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru meminta siswa mengingat kembali tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li></ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan pada hari itu.</li><li>2. Siswa mengidentifikasi kata-kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar yang ada pada teks.</li><li>3. Siswa menemukan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar.</li><li>4. Siswa memasang</li><li>5. Siswa berlatih membuat kalimat sesuai kosakata yang diberikan dan berdasarkan gambar.</li><li>6. Siswa mengamati banyaknya gambar telur. Banyaknya telur adalah 47, ditulis empat puluh tujuh.</li><li>7. Siswa diminta memperhatikan pengelompokan tersebut! Ada 4</li></ol>	40 Menit

	<p>kelompok telur terdiri atas 10 butir telur. Ada 1 kelompok terdiri atas 7 butir telur.</p> <p>8. Kelompok bilangan sebanyak sepuluh disebut Juga puluhan.</p> <p>9. Kelompok bilangan yang kurang dari sepuluh disebut satuan.</p> <p>10. Siswa berlatih menyelesaikan soal tentang penentuan nilai tempat.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru menanamkan konsep materi.</p> <p>2. Guru dan Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.</p>	10 Menit



Perpustakaan UIN Mataram



### Lampiran 3

#### KISI-KISI INSTRUMEN TES

##### Siklus 1

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>JUMLAH SOAL</b>	<b>BUTIR SOAL</b>
<b>ISIAN</b>		9 soal	
<b>Bahasa Indonesia</b>		3 soal	
3.6 Mengenal kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu).	3.6.2 Mengidentifikasi benda mati dan benda hidup dengan menggunakan kosakata  3.6.3 Memahami kosakata yang berkaitan dengan benda mati dan benda hidup.	3 soal	1 s/d 3
<b>PPKn</b>		3 soal	
3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".	3.1.1 menjelaskan simbol yang terdapat pada lambang negara "Garuda Pancasila"  3.1.2 Mengidentifikasi sila-sila Pancasila dengan benar.	3 soal	4 s/d 6

<b>Matematika</b>		3 soal	
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	3.2.1 Mengidentifikasi bilangan dua angka pada kumpulan benda konkret.  3.2.2 Menyebutkan bilangan dua angka dan nilai tempat penyusunannya dengan tepat.	3 soal	7 s/d 9



Perpustakaan UIN Mataram

## Lampiran 4

### SOAL TES

#### Siklus 1

Nama :	Kelas :
No. Absen :	Tanggal :

#### PETUNJUK PENGISIAN !

1. Mulailah dengan membaca Basmalah
2. Bacalah dengan teliti soal dibawah ini !
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang menurut anda paling mudah
4. Tidak boleh bekerjasama dan menyontek kepada teman

#### Isilah titik titik dengan jawaban yang tepat !

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar ini adalah gambar penggaris.

Bentuknya persegi panjang.

Warnanya merah.

Penggaris digunakan untuk ....

2. Dibawah ini yang termasuk benda hidup adalah ...

Sepeda



Boneka



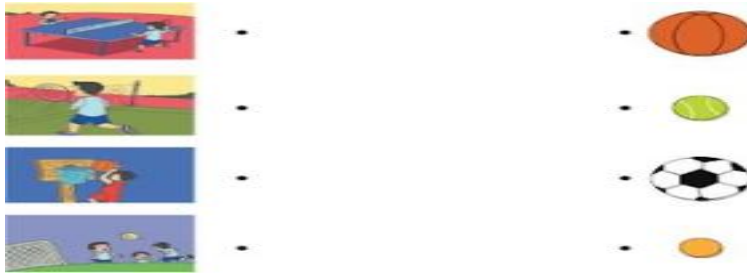
Rumah



Manusia



3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pasangkan bola dan permainannya dengan menarik garis!

4. Lambang sila Pancasila yang termasuk benda tak hidup adalah ... dan ....
5. Lengkapi suku kata di bawah ini !



B



M   A  A  I

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutkanlah Lambang Pancasila dari sila Pertama hingga sila Kelima!

7. Ada 3 ekor buaya, 5 ekor harimau, dan 8 ekor ular  
Urutkan hewan dari yang paling banyak ....
8. Udin memiliki 12 buah mobil-mobilan.  
Udin memberikan 5 buah mobil-mobilan kepada temannya.  
Mobil-mobilan Udin sekarang berjumlah....buah
9. Perhatikan gambar berikut !

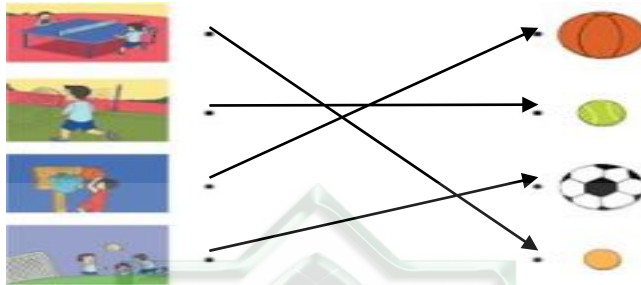


Banyak lingkaran pada gambar ada .... lingkaran

## Lampiran 5

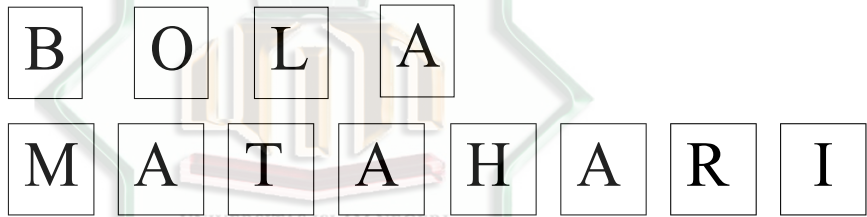
### JAWABAN

1. Digunakan untuk mengukur
2. Sepede, boneka, dan rumah
- 3.

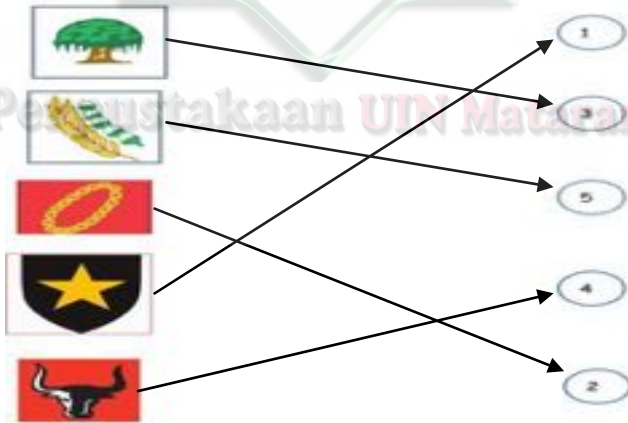


4. Rantai dan Bintang

5.



6.



7. (1). 8 ekor ular, (2). 5 ekor harimau dan (3) ekor buaya.
8. Sisa mobil-mobilan udin sebanyak 7 buah
9. Ada 3 Lingkaran

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Siklus 2 Pertemuan 5 dan 6

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Batulayar Barat
Kelas / Semester	: 1 / 2
Tema (Tema 7)	: Benda, hewan, dan Tanaman di sekitarku
Sub Tema	: Hewan di Sekitarku (Sub Tema 2)
Alokasi waktu	: 2 x Pertemuan

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### ❖ Bahasa Indonesia

- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### Indikator :

- 4.8.1 Mengemukakan contoh ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
- 4.8.2 Menggunakan Bahasa lisan yang tepat dalam ungkapan pemberitahuan.

##### ❖ Matematika

- 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret .

**Indikator :**

3.3.2 Mengurutkan benda yang bernilai dua bilangan dari bilangan yang terkecil ke bilangan yang terbesar.

❖ **PPKn**

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

1.3 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

**Indikator :**

1.3.1 Mengikuti kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

2.2.1 Menerapkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**C. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan secara tertulis dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menggali informasi tentang aturan merawat hewan di rumah dengan benar.
3. Setelah membandingkan gambar banyak benda dari kumpulan objek yang banyaknya 41 sampai 99, siswa dapat menentukan kumpulan objek yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan bilangan dari kelompok benda yang banyaknya 41 sampai dengan 99 dari terkecil atau terbesar, angka dari bilangan terkecil kebilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret dengan benar.

**D. MATERI**

1. Ungkapan pemberitahuan
2. Menghitung dan membandingkan benda
3. Aturan merawat hewan di rumah

**E. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : kooperatif *Picture and Picture*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Berbagai gambar berisi petunjuk yang biasa dipasang di tempat umum
2. Sterofom
3. Buku teks

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li><li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>3. Mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru meminta siswa mengingat kembali tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan pada hari itu.</li><li>2. Siswa mengamati gambar tentang kebun binatang.</li><li>3. Siswa berdiskusi tentang berbagai aturan yang biasa ditemui di kebun binatang, lalu mendiskusikan manfaat dari aturan tersebut.</li><li>4. Siswa berlatih menemukan dua kalimat pemberitahuan dan menuliskannya.</li><li>5. Siswa membaca teks tentang cara merawat hewan.</li><li>6. Siswa berlatih menemukan ungkapan</li></ol>	40 menit



	<p>pemberitahuan sesuai dengan teks atau gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengamati kembali teks tentang merawat hewan kemudian siswa mempresentasikan cara merawat hewan sesuai tulisannya.</li> <li>8. Siswa berlatih membaca papan petunjuk tempat yang ada di kebun binatang, berdasarkan gambar yang ada pada buku.</li> <li>9. Siswa memperhatikan banyaknya hewan disuatu kandang, kemudian membandingkan dengan banyaknya hewan yang ada di kandang lainnya.</li> <li>10. Siswa berlatih menghitung dan menentukan nama yang lebih banyak dan sedikit.</li> <li>11. Siswa berlatih menghitung dan menentukan bilangan yang lebih besar dan kecil.</li> <li>12. Kegiatan juga bisa dilakukan dengan bermain mengurutkan bilangan menggunakan kartu bilangan. Sebelumnya siswa dibagi kedalam beberapa kelompok, lalu diberikan sejumlah kartu dan siswa mengurutkan berdasarkan instruksi lebih besar atau lebih kecil.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanamkan konsep materi.</li> <li>2. Guru dan Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.</li> </ol>	10 Menit

## Lampiran 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Siklus 2 Pertemuan 7 dan 8

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Batulayar Barat
Kelas / Semester	: 1 / 2
Tema (Tema 7)	: Benda, hewan, dan Tanaman di sekitarku
Sub Tema	: Hewan di Sekitarku (Sub Tema 2)
Alokasi waktu	: 2 x Pertemuan

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### ❖ Bahasa Indonesia

- 4.9 Mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

##### Indikator :

- 4.9.1 Mengemukakan contoh ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
- 4.9.2 Menggunakan Bahasa lisan yang tepat dalam ungkapan pemberitahuan.

##### ❖ Matematika

- 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

**Indikator :**

3.3.2 Mengurutkan benda yang bernilai dua bilangan dari bilangan yang terkecil ke bilangan yang terbesar.

**C. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan ungkapan pemberitahuan secara tertulis dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menggali informasi tentang aturan merawat hewan di rumah dengan benar.
3. Membandingkan gambar banyak benda dari kumpulan objek yang banyaknya 41 sampai 99, siswa dapat menentukan kumpulan objek yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan bilangan dari kelompok benda yang banyaknya 41 sampai dengan 99 dari terkecil atau terbesar, angka dari bilangan terkecil kebilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret dengan benar.
5. Dengan menggunakan gambar yang ada pada buku, siswa dapat menyatakan bilangan lebih dari atau kurang dari, dari 41 sampai 99 dengan benar.

**D. MATERI**

1. Ungkapan pemberitahuan
2. Menghitung dan membandingkan benda
3. Aturan merawat hewan di rumah

**E. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : kooperatif *Picture and Picture*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Berbagai gambar berisi petunjuk yang biasa dipasang di tempat umum
2. Sterofom
3. Buku teks

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li> <li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru meminta siswa mengingat kembali tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan pada hari itu.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar tentang kebun binatang.</li> <li>3. Siswa berdiskusi tentang berbagai aturan yang biasa ditemui di kebun binatang, lalu mendiskusikan manfaat dari aturan tersebut.</li> <li>4. Siswa berlatih menemukan dua kalimat pemberitahuan dan menuliskannya.</li> <li>5. Siswa membaca teks tentang cara merawat hewan.</li> <li>6. Siswa berlatih menemukan ungkapan pemberitahuan sesuai dengan teks atau gambar.</li> <li>7. Siswa mengamati kembali teks tentang merawat hewan kemudian siswa mempresentasikan cara merawat hewan</li> </ol>	40 menit

	<p>sesuai tulisannya.</p> <p>8. Siswa berlatih membaca papan petunjuk tempat yang ada di kebun binatang, berdasarkan gambar yang ada pada buku.</p> <p>9. Siswa memperhatikan banyaknya hewan disuatu kandang, kemudian membandingkan dengan banyaknya hewan yang ada di kandang lainnya.</p> <p>10. Siswa berlatih menghitung dan menentukan nama yang lebih banyak dan sedikit.</p> <p>11. Siswa berlatih menghitung dan menentukan bilangan yang lebih besar dan kecil.</p> <p>12. Kegiatan juga bisa dilakukan dengan bermain mengurutkan bilangan menggunakan kartu bilangan. Sebelumnya siswa dibagi kedalam beberapa kelompok, lalu diberikan sejumlah kartu dan siswa mengurutkan berdasarkan instruksi lebih besar atau lebih kecil.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru menanamkan konsep materi.</p> <p>4. Guru dan Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>5. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.</p>	10 Menit

## Lampiran 8

### KISI-KISI INSTRUMEN TES

#### Siklus 2

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JUMLAH SOAL	BUTIR SOAL
<b>ISIAN</b>		9 soal	
<b>Bahasa Indonesia</b>			
4.8 Mempraktikkan ungkapan iterima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	4.8.1 Mengidentifikasi kasi contoh ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan dengan tepat.(C1) 4.8.2 Menggunakan Bahasa lisan yang tepat dalam unkapn pemberitahuan.(C3)	3 Soal	1 s/d 3
<b>PPKn</b>			
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah  2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Mengikuti kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. (A1)  2.2.1 Menerapkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (C3)	3 soal	4 s/d 6

<b>Matematika</b>			
<p>3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret i</p> <p>4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret</p>	<p>3.3.2 Mengurutkan benda yang bernilai dua bilangan dari bilangan yang terkecil ke bilangan yang terbesar.(C3)</p> <p>4.3.2 Menunjukkan kumpulan benda dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.(C1)</p>	<p>3 soal</p>	<p>7 s/d 9</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

## Lampiran 9

### SOAL TES Siklus 2

Nama :	Kelas :
No. Absen :	Tanggal :

#### PETUNJUK PENGISIAN !

1. Mulailah dengan membaca Basmalah
2. Bacalah dengan teliti soal dibawah ini !
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang menurut anda paling mudah
4. Tidak boleh bekerjasama dan menyontek kepada teman

Isilah titik titik dibawah dengan jawaban yang benar !

1. Perhatikanlah Gambar Berikut Ini !



Kalimat apakah yang terdapat pada gambar tersebut ...?

2. Perhatikan Gambar tersebut !

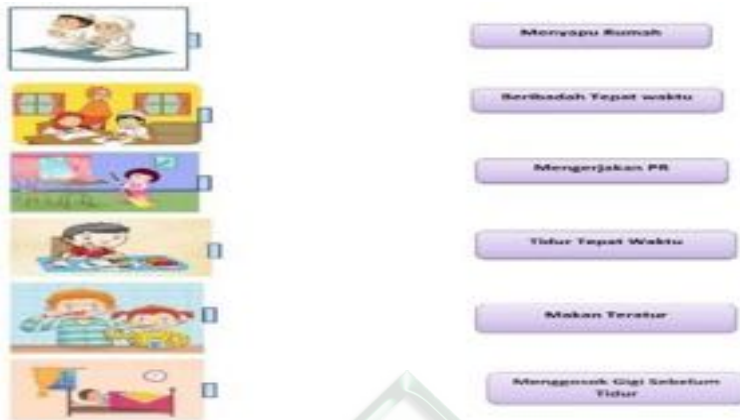


Yang manakah termasuk ke dalam hewan buas ...?

3. Rio tidak membawa pulpen saat belajar di dalam kelas. Lalu andi meminjami pulpenya kepada rio. Rio harus mengungkapkan ..... kepada andi.



4.

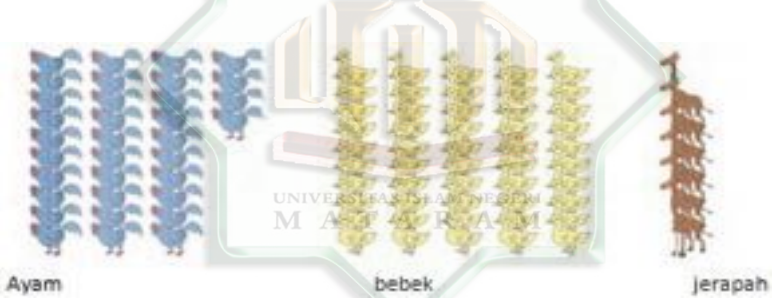


Pasangkan gambar tersebut dengan pasangannya yang sesuai.

5. Bagaimana cara menjaga kebersihan yang ada di kebun binatang ?

6. Tuliskan 3 hewan jinak yang biasa ada di lingkungan sekitar !

7.

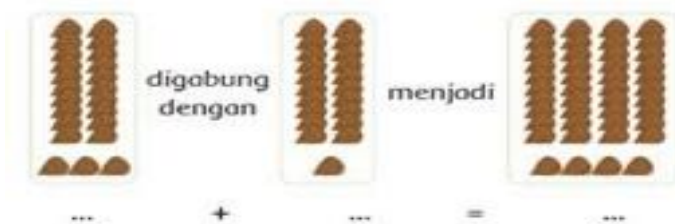


Urutkan hewan pada gambar di atas dari yang paling sedikit ....

8. Urutkan bilangan berikut ini mulai dari yang terkecil



9.

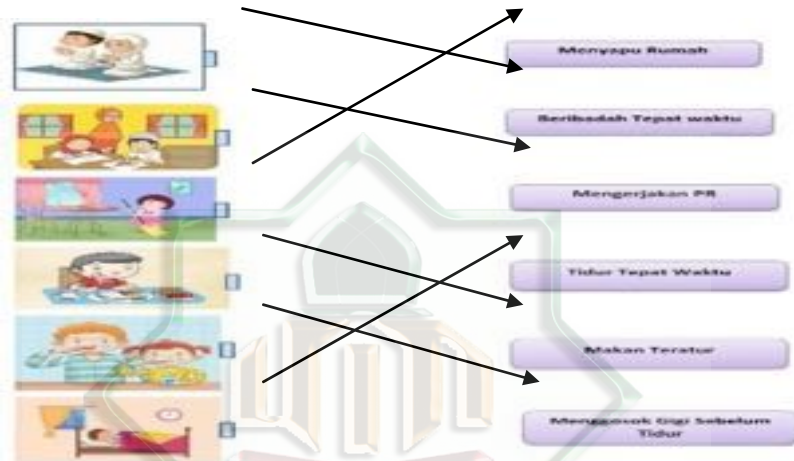


Banyaknya buah salak sebanyak ..... buah

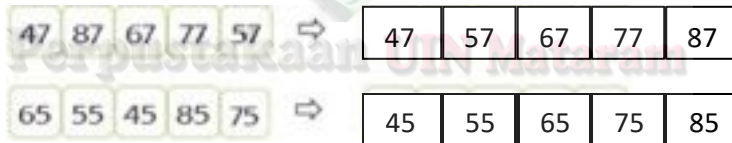
## Lampiran 10

### JAWABAN

1. Kalimat pujian
2. Buaya dan ular
3. Ucapan terimakasih
- 4.



5. Kucing, kambing dan sapi
6. Tidak membuang sampah sembarangan
7. 1. Jerapah, 2. Ayam, 3. Bebek.
- 8.



9.



## Lampiran 11

### Praktik Membaca

#### Siklus I



Benda hidup dapat berkembang biak.  
Benda tak hidup tidak dapat berkembang biak.  
Berkembang biak untuk mendapatkan keturunan.  
Berkembang biak juga untuk memperbanyak jumlahnya.  
Tujuan berkembang biak agar benda hidup terjaga kelestariannya.

#### Siklus II



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

**Hewan Peliharaan Beni**

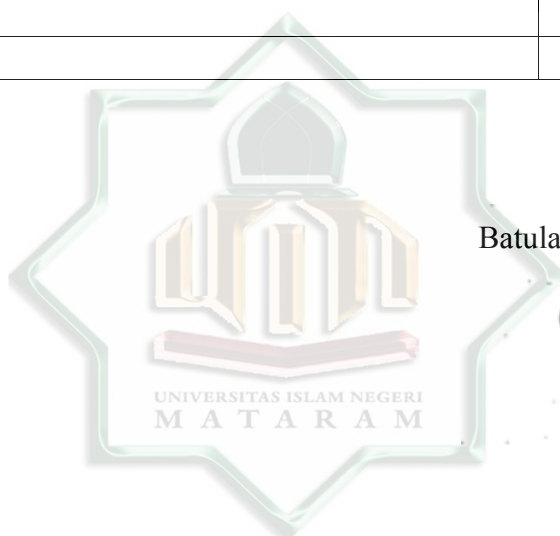
Kucing merupakan hewan yang ada di sekitar kita.  
Ada kucing yang berkeliaran di luar rumah.  
Ada kucing yang dipelihara di dalam rumah.  
Beni memiliki kucing peliharaan.  
Beni sangat menyayangi kucing tersebut.  
Beni selalu merawat kucingnya.  
Setiap hari Beni memberi makan dan minum.  
Beni juga membersihkan badan dan kukunya.  
Kucing Beni bersih dan sehat.  
Beni senang bermain bersamanya.  
Hewan peliharaan harus dirawat dengan baik.

**Lampiran 12.** Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 1 pertemuan 1

1. Petunjuk : Berilah tanda ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan !
2. Pemberian Skor :  
 Jika Ya memiliki nilai 1  
 Jika Tidak memiliki nilai 0

No	Kegiatan	Ketrelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk memimpin doa.	√	
	2. Memeriksa absensi kehadiran siswa	√	
	3. Mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya		√
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.		√
	5. Memotivasi dan menumbuhkan minat siswa dengan menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari		√
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	6. Menyajikan materi dengan menggunakan model <i>picture and picture</i> .	√	
	7. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√	
	8. Guru membimbing siswa dalam melakukan model <i>picture and picture</i> pada proses pembelajaran berlangsung.	√	
	9. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan pada buku paket.	√	
	10. Guru membimbing siswa dalam menempel gambar pada media yang disediakan	√	
	11. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal		√

<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
	12. Merefleksi kegiatan pembelajaran		√
	13. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan		√
	14. Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdo'a	√	
Jumlah		8	6
Total Skor		8	
Skor Maksimum Ideal		14	
Nilai		57,14	
Kriteria		Kurang aktif	



Batulayar, 12 April 2023

Silvia Yuhandini

Perpustakaan UIN Mataram

$$\text{nilai skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{8}{14} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{800}{14}$$

$$\text{nilai} = 57,14\% \text{ (kurang aktif)}$$

Keterangan :

<b>Tingkat keberhasilan</b>	<b>Kategori</b>
86 - 100 %	Sangat aktif
76 - 85 %	Aktif
56 - 75 %	Kurang aktif
00 - 55%	Tidak aktif

Perpustakaan UIN Mataram

**Lampiran 13.** Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 1 pertemuan 2

1. Petunjuk : Berilah tanda ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan !
2. Pemberian Skor :  
 Jika Ya memiliki nilai 1  
 Jika Tidak memiliki nilai 0

No.	Kegiatan	Ketrelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk memimpin doa.	√	
	3. Memeriksa absensi kehadiran siswa	√	
	4. Mengingatn kembali pelajaran sebelumnya		√
	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	√	
	6. Memotivasi dan menumbuhkan minat siswa dengan menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari		√
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	7. Menyajikan materi dengan menggunakan model picture and picture.	√	
	8. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√	
	9. Guru membimbing siswa dalam melakukan model picture and picture pada proses pembelajaran berlangsung.	√	
	10. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan pada buku paket.	√	
	11. Guru membimbing siswa dalam menempel gambar pada media yang disediakan		√
	12. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal		√

<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
	13. Merefleksi kegiatan pembelajaran		√
	14. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan	√	
	15. Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdo'a	√	
Jumlah		9	5
Total Skor		9	
Skor Maksimum Ideal		14	
Nilai		64,28	
Kriteria		Kurang aktif	



Batulayar, 13 April 2023

Silvia Yuhandini

Perpustakaan UIN Mataram



$$\text{nilai skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{9}{14} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{900}{14}$$

$$\text{nilai} = 64,28 \% \text{ (kurang aktif)}$$

Keterangan :

<b>Tingkat keberhasilan</b>	<b>Kategori</b>
86 - 100 %	Sangat aktif
76 - 85 %	Aktif
56 - 75 %	Kurang aktif
00 - 55%	Tidak aktif

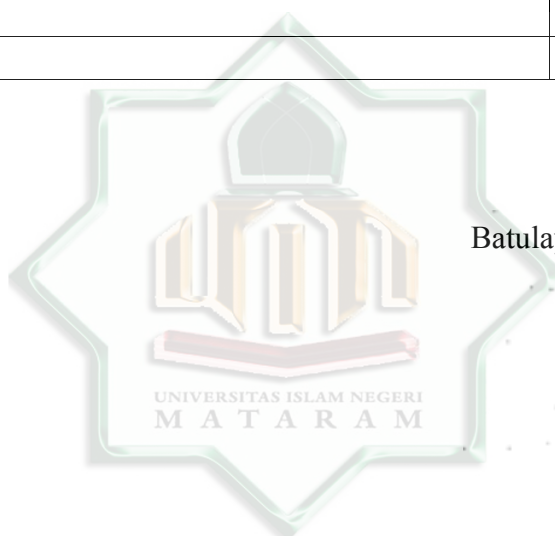
Perpustakaan UIN Mataram

**Lampiran 14.** Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 1 pertemuan 3

1. Petunjuk : Berilah tanda ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan !
2. Pemberian Skor :  
 Jika Ya memiliki nilai 1  
 Jika Tidak memiliki nilai 0

No.	Kegiatan	Ketrelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk memimpin doa.	√	
	2. Memeriksa absensi kehadiran siswa	√	
	3. Mengingatn kembali pelajaran sebelumnya		√
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	√	
	5. Memotivasi dan menumbuhkan minat siswa dengan menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari	√	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	6. Menyajikan materi dengan menggunakan model picture and picture.	√	
	7. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√	
	8. Guru membimbing siswa dalam melakukan model picture and picture pada proses pembelajaran berlangsung.	√	
	9. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan pada buku paket.		√
	10. Guru membimbing siswa dalam menempel gambar pada media yang disediakan	√	
	11. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal		√

<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
	12. Merefleksi kegiatan pembelajaran		√
	13. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan	√	
	14. Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdo'a		√
Jumlah		9	5
Total Skor		9	
Skor Maksimum Ideal		14	
Nilai		64,28	
Kriteria		Kurang aktif	



Batulayar, 17 April 2023

Silvia Yuhandini

Perpustakaan UIN Mataram

$$\text{nilai skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{9}{14} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{900}{14}$$

$$\text{nilai} = 64,28\% \text{ (kurang aktif)}$$

Keterangan :

<b>Tingkat keberhasilan</b>	<b>Kategori</b>
86 - 100 %	Sangat aktif
76 - 85 %	Aktif
56 - 75 %	Kurang aktif
00 - 55%	Tidak aktif

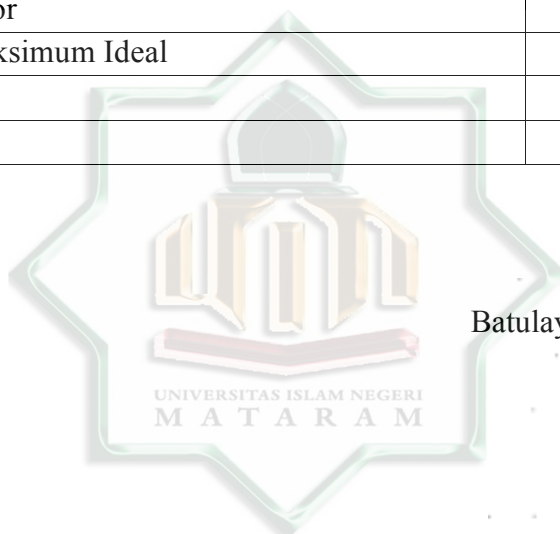
Perpustakaan UIN Mataram

**Lampiran 15.** Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 1 pertemuan 4

1. Petunjuk : Berilah tanda ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan !
2. Pemberian Skor :  
 Jika Ya memiliki nilai 1  
 Jika Tidak memiliki nilai 0

No.	Kegiatan	Ketrelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk memimpin doa.	√	
	2. Memeriksa absensi kehadiran siswa	√	
	3. Mengingatn kembali pelajaran sebelumnya		√
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.		√
	5. Memotivasi dan menumbuhkan minat siswa dengan menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari	√	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	6. Menyajikan materi dengan menggunakan model picture and picture.		√
	7. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√	
	8. Guru membimbing siswa dalam melakukan model picture and picture pada proses pembelajaran berlangsung.	√	
	9. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan pada buku paket.	√	
	10. Guru membimbing siswa dalam menempel gambar pada media yang disediakan	√	

	11. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal	√	
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
	12. Merefleksi kegiatan pembelajaran		√
	13. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan	√	
	14. Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdo'a	√	
Jumlah		10	4
Total Skor		10	
Skor Maksimum Ideal		14	
Nilai		71,42	
Kriteria		Kurang aktif	



Batulayar, 18 April 2023

Silvia Yuhandini

Perpustakaan UIN Mataram

$$\text{nilai skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{10}{14} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{1000}{14}$$

nilai = 71,42 % (kurang aktif)

Keterangan :

<b>Tingkat keberhasilan</b>	<b>Kategori</b>
86 - 100 %	Sangat aktif
76 - 85 %	Aktif
56 - 75 %	Kurang aktif
00 - 55%	Tidak aktif

Perpustakaan UIN Mataram

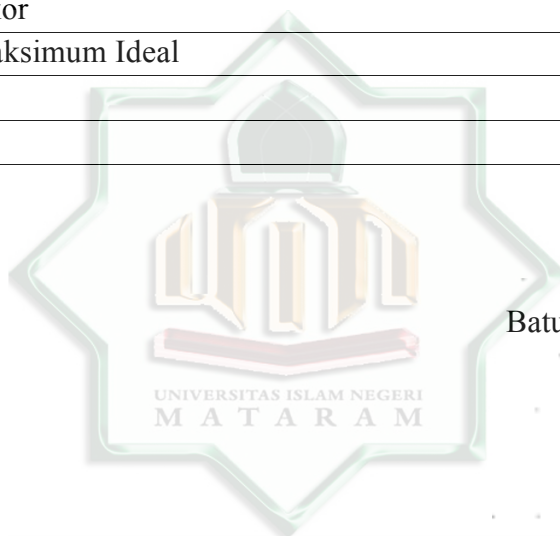
**Lampiran16.** Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 2 pertemuan 1

1. Petunjuk : Berilah tanda ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan !
2. Pemberian Skor :  
 Jika Ya memiliki nilai 1  
 Jika Tidak memiliki nilai 0

No.	Kegiatan	Ketrelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk memimpin doa.	√	
	2. Memeriksa absensi kehadiran siswa	√	
	3. Mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya		√
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	√	
	5. Memotivasi dan menumbuhkan minat siswa dengan menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari	√	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	6. Menyajikan materi dengan menggunakan model picture and picture.	√	
	7. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√	
	8. Guru membimbing siswa dalam melakukan model picture and picture pada proses pembelajaran berlangsung.	√	
	9. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan pada buku paket.	√	
	10. Guru membimbing siswa dalam menempel gambar pada media yang disediakan	√	



	11. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal		√
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
	12. Merefleksi kegiatan pembelajaran		√
	13. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan	√	
	14. Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdo'a	√	
Jumlah		11	3
Total Skor		11	
Skor Maksimum Ideal		14	
Nilai		78,57	
Kriteria		Aktif	



Batulayar, 8 mei 2023

Silvia Yuhandini

Perpustakaan UIN Mataram

$$\text{nilai skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{11}{14} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{1100}{14}$$

$$\text{nilai} = 78,57\% \text{ (aktif)}$$

Keterangan :

<b>Tingkat keberhasilan</b>	<b>Kategori</b>
86 - 100 %	Sangat aktif
76 - 85 %	Aktif
56 - 75 %	Kurang aktif
00 - 55%	Tidak aktif

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

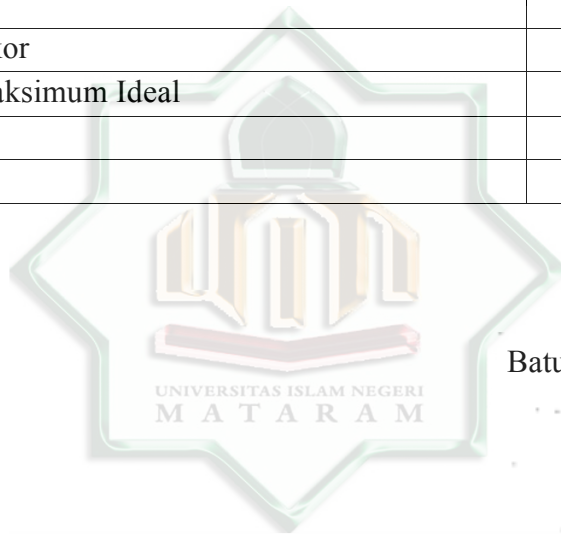
Perpustakaan UIN Mataram

**Lampiran 17.** Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 2 pertemuan 2

1. Petunjuk : Berilah tanda ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan !
2. Pemberian Skor :  
 Jika Ya memiliki nilai 1  
 Jika Tidak memiliki nilai 0

No.	Kegiatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk memimpin doa.	√	
	2. Memeriksa absensi kehadiran siswa	√	
	3. Mengingat kembali pelajaran sebelumnya	√	
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	√	
	5. Memotivasi dan menumbuhkan minat siswa dengan menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari	√	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	6. Menyajikan materi dengan menggunakan model picture and picture.	√	
	7. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√	
	8. Guru membimbing siswa dalam melakukan model picture and picture pada proses pembelajaran berlangsung.	√	
	9. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan pada buku paket.	√	
	10. Guru membimbing siswa dalam menempel gambar pada media yang	√	

	disediakan		
	11. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal		√
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
	12. Merefleksi kegiatan pembelajaran		√
	13. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan	√	
	14. Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdo'a	√	
Jumlah	12	2	
Total Skor		12	
Skor Maksimum Ideal		14	
Nilai		85,14	
Kriteria		Aktif	



Batulayar, 9 mei 2023

Perpustakaan UIN Matararam Silvia Yuhandini

$$\text{nilai skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{12}{14} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{1200}{14}$$

nilai = 85,14% (kurang aktif)

Keterangan :

<b>Tingkat keberhasilan</b>	<b>Kategori</b>
86 - 100 %	Sangat aktif
76 - 85 %	Aktif
56 - 75 %	Kurang aktif
00 - 55%	Tidak aktif

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

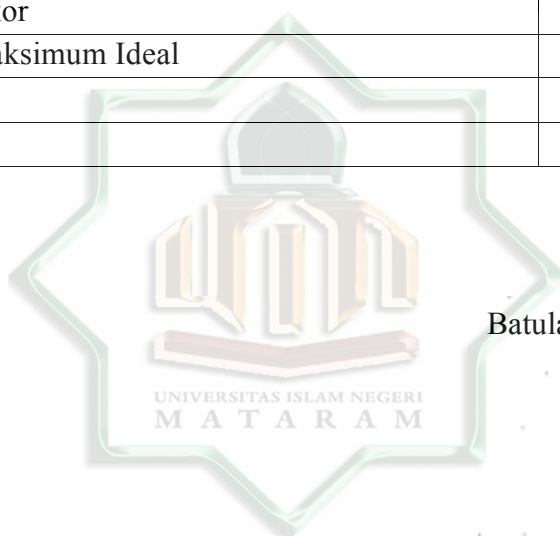
Perpustakaan UIN Mataram

**Lampiran 18.** Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 2 pertemuan 3

1. Petunjuk : Berilah tanda ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan !
2. Pemberian Skor :  
 Jika Ya memiliki nilai 1  
 Jika Tidak memiliki nilai 0

No.	Kegiatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk memimpin doa.	√	
	2. Memeriksa absensi kehadiran siswa	√	
	3. Mengingat kembali pelajaran sebelumnya		√
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.		√
	5. Memotivasi dan menumbuhkan minat siswa dengan menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari	√	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	6. Menyajikan materi dengan menggunakan model picture and picture.	√	
	7. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√	
	8. Guru membimbing siswa dalam melakukan model picture and picture pada proses pembelajaran berlangsung.	√	
	9. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan pada buku paket.	√	
	10. Guru membimbing siswa dalam menempel gambar pada media yang disediakan	√	

	11. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal	√	
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
	12. Merefleksi kegiatan pembelajaran		√
	13. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan	√	
	14. Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdo'a	√	
Jumlah		11	3
Total Skor		11	
Skor Maksimum Ideal		14	
Nilai		78,57	
Kriteria		Aktif	



Batulayar, 16 Mei 2023

Silvia Yuhandini

Perpustakaan UIN Mataram

$$\text{nilai skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{11}{14} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{1100}{14}$$

$$\text{nilai} = 78,57\% \text{ (aktif)}$$

Keterangan :

<b>Tingkat keberhasilan</b>	<b>Kategori</b>
86 - 100 %	Sangat aktif
76 - 85 %	Aktif
56 - 75 %	Kurang aktif
00 - 55%	Tidak aktif

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram



**Lampiran 19.** Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus 2 pertemuan 4

1. Petunjuk : Berilah tanda ( √ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan !
2. Pemberian Skor :  
 Jika Ya memiliki nilai 1  
 Jika Tidak memiliki nilai 0

No.	Kegiatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk memimpin doa.	√	
	2. Memeriksa absensi kehadiran siswa	√	
	3. Mengingat kembali pelajaran sebelumnya		√
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	√	
	5. Memotivasi dan menumbuhkan minat siswa dengan menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari	√	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	6. Menyajikan materi dengan menggunakan model picture and picture.	√	
	7. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√	
	8. Guru membimbing siswa dalam melakukan model picture and picture pada proses pembelajaran berlangsung.	√	
	9. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan pada buku paket.	√	

	10. Guru membimbing siswa dalam menempel gambar pada media yang disediakan	√	
	11. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal		√
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>		
	12. Merefleksi kegiatan pembelajaran	√	
	13. Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan	√	
	14. Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta siswa berdo'a	√	
Jumlah		12	2
Total Skor		12	
Skor Maksimum Ideal		14	
Nilai		85,14	
Kriteria		Sangat Baik	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Batulayar, 17 Mei 2023

Perpustakaan UIN Mataram



Silvia Yuhandini

$$\text{nilai skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{13}{14} \times 100\%$$

$$\text{nilai} = \frac{1300}{14}$$






$$\text{nilai} = 85,14 \% \text{ (aktif)}$$

Keterangan :





<b>Tingkat keberhasilan</b>	<b>Kategori</b>
86 - 100 %	Sangat aktif
76 - 85 %	Aktif
56 - 75 %	Kurang aktif
00 - 55%	Tidak aktif


Perpustakaan UIN Mataram

**Lampiran 20.** Rubrik Penilaian Soal Tes siklus I

No	Pertanyaan	Jawaban	Bobot soal	Kriteria
1.	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Gambar ini adalah gambar penggaris. Bentuknya persegi panjang. Warnanya merah. Penggaris digunakan untuk ....</p>	Digunakan untuk mengukur	30	<p>0 = jawaban tidak diisi                      1 = jawaban tidak sesuai                      2 = jawaban hampir sesuai                      3 = jawaban sesuai</p>
2.	<p>Dibawah ini yang termasuk benda hidup adalah</p> <p>Se  Bo                       pe ne                      da ka</p> <p>R  M                       u an                      m usi                      ah a</p>	Manusia	35	<p>0 = jawaban tidak diisi                      1 = jawaban tidak sesuai                      2= jawaban hampir sesuai                      3= jawaban sesuai</p>

<p>3.</p>	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>   <p>Pasangkan bola dan permainannya dengan menarik garis!</p>	 	<p>35</p>	<p>0 = jawaban tidak diisi  1 = jawaban tidak sesuai  2 = jawaban hampir sesuai  3 = jawaban sesuai</p>
<p>4.</p>	<p>Lambang sila Pancasila yang termasuk benda tak hidup adalah ... dan ....</p>	<p>Rantai dan Bintang</p>	<p>35</p>	<p>0 = jawaban tidak diisi  1 = jawaban tidak sesuai  2 = jawaban hampir sesuai  3 = jawaban sesuai</p>
<p>5.</p>	<p>Lengkapi suku kata di bawah ini !</p>  <p>B <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>  <p>M <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> A <input type="text"/> <input type="text"/> A <input type="text"/> <input type="text"/> I</p>	<p>B O L A</p> <p>M A T A H A R I</p>	<p>30</p>	<p>0 = jawaban tidak diisi  1 = jawaban tidak sesuai  2 = jawaban hampir sesuai  3 = jawaban sesuai</p>

6.	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Urutkanlah Lambang Pancasila dari sila Pertama hingga sila Kelima!</p>	  	35	<p>0 = jawaban tidak diisi  1 = jawaban tidak sesuai  2= jawaban hampir sesuai  3= jawaban sesuai</p>
7.	<p>Ada 3 ekor buaya, 5 ekor harimau, dan 8 ekor ular. Urutkan hewan dari yang paling banyak ....</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 ekor ular</li> <li>2. 5 ekor harimau</li> <li>3. 3 ekor buaya.</li> </ol>	30	<p>0 = jawaban tidak diisi  1 = jawaban tidak sesuai  2= jawaban hampir sesuai  3= jawaban sesuai</p>
8.	<p>Udin memiliki 12 buah mobil-mobilan. Udin memberikan 5 buah mobil-mobilan kepada temannya. Mobil-mobilan Udin sekarang berjumlah... buah</p>	<p>Sisa mobil-mobilan udin sebanyak 7 buah</p>	35	<p>0 = jawaban tidak diisi  1 = jawaban tidak sesuai  2= jawaban hampir sesuai  3= jawaban sesuai</p>

9.	Perhatikan gambar berikut !  Banyak lingkaran pada gambar ada .... lingkaran	Ada 3 Lingkaran	35	0 = jawaban tidak diisi 1 = jawaban tidak sesuai 2 = jawaban hampir sesuai 3 = jawaban sesuai
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Lampiran 21. Data Hasil Tes Calistung Siklus I****Rekapitulasi Data Hasil Tes Membaca**

No.	Nama siswa	Skor Perolehan	Tuntas	Tidak Tuntas
12.	Alion Pernando	67	√	
13.	Dimas Pebrianto	67	√	
14.	Kahila Rivda	43		-
15.	Mila Astuti	35		-
16.	Muammar Ibrahim	43		-
17.	M. Wizam	43		-
18.	Nining Sri Muliani	77	√	
19.	Nisya Hastita A.	67	√	
20.	Risman Aditiya	43		-
21.	Sania	35		-
22.	Zahira Atfani	77	√	
Jumlah		597	5	6
Rata-rata dan %		54%	45%	55%

**Rekapitulasi Data Hasil Tes Menulis**

No.	Nama siswa	Skor Perolehan	Tuntas	Tidak Tuntas
12.	Alion Pernando	77	√	
13.	Dimas Pebrianto	67	√	
14.	Kahila Rivda	67	√	
15.	Mila Astuti	43		-
16.	Muammar Ibrahim	55		-
17.	M. Wizam	55		-
18.	Nining Sri Muliani	77	√	
19.	Nisya Hastita A.	67	√	



20.	Risman Aditiya	67	√	
21.	Sania	43		-
22.	Zahira Atfani	77	√	
Jumlah		695	7	4
Rata-rata dan %		63%	64%	36%

### Rekapitulasi Data Hasil Tes Berhitung

No.	Nama siswa	Skor Perolehan	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Alion Pernando	55		-
2.	Dimas Pebrianto	43		-
3.	Kahila Rivda	43		-
4.	Mila Astuti	35		-
5.	Muammar Ibrahim	43		-
6.	M. Wizam	43		-
7.	Nining Sri Muliani	67	√	
8.	Nisya Hastita A.	67	√	
9.	Risman Aditiya	67	√	
10.	Sania	43		-
11.	Zahira Atfani	67	√	
Jumlah		573	4	7
Rata-rata dan %		52%	36%	64%

**Rekapitulasi Data Rata-Rata Hasil Tes Baca, Tulis dan Hitung**

No.	Nama siswa	Aspek Yang dinilai			Jumlah skor	Nilai Akhir
		Memba ca	Menu lis	Berhitu ng		
1.	Alion Pernando	67	77	55	199	66
2.	Dimas Pebrianto	67	67	43	177	59
3.	Kahila Rivda	43	67	43	153	51
4.	Mila Astuti	35	43	35	113	38
5.	Muammar Ibrahim	43	55	43	141	47
6.	M. Wizam	43	55	43	141	47
7.	Nining Sri Muliani	77	77	67	221	74
8.	Nisya Hastita A.	67	67	67	201	67
9.	Risman Aditiya	43	67	67	177	59
10.	Sania	35	43	43	121	40
11.	Zahira Atfani	77	77	67	221	74
Jumlah		597	695	573	1865	622
Rata-rata		54	63	52		57

*Catatan :*

**1. Aspek yang dinilai dengan kriteria :**

No.	Taraf Keberhasilan	Kualifikasi
1	80% - 100%	Amat baik (A)
2	70% - 79%	Baik (B)
3	60% - 69%	Cukup (C)
4	50% - 59%	Kurang (D)

5	0% - 49%	Sangat Kurang (E)
---	----------	-------------------

## 2. ketuntasan individu

$$P = \frac{X}{\text{Nilai maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{66}{100} \times 100\%$$

$$P = \frac{6600}{100}$$

$$P = 66$$

## 3. ketuntasan klasikal

$$P = \frac{\text{Siswa Yang Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{5}{11} \times 100\%$$

$$P = \frac{500}{11}$$

$$P = 45\%$$

## 1. Nilai Rata-Rata



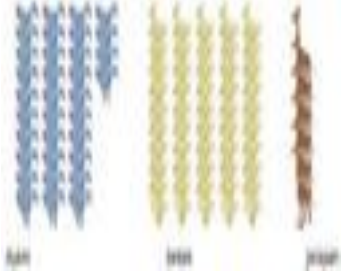
$$X = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$


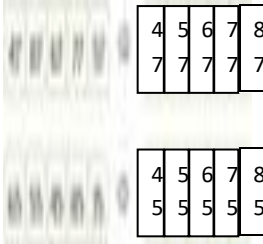
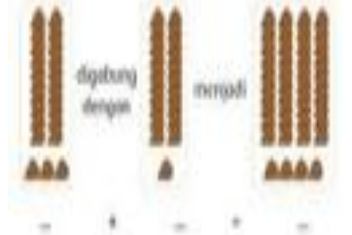
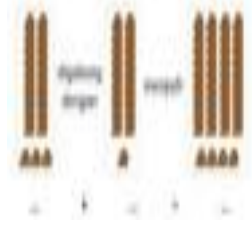
$$X = \frac{622}{11}$$

$$X = 57$$

**Lampiran 22. Rubrik Penilaian Soal Tes Siklus II**

No	Pertanyaan	Jawaban	Bobot soal	Kriteria
1.	<p>Perhatikanlah Gambar Berikut Ini !</p>  <p>Kalimat apakah yang terdapat pada gambar tersebut ...?</p>	Kalimat pujian	35	<p>0 = jawaban tidak diisi            1 = jawaban tidak sesuai            2= jawaban hampir sesuai            3= jawaban sesuai</p>
2.	<p>Perhatikan Gambar tersebut !</p>  <p>Yang manakah termasuk ke dalam hewan buas ...?</p>	Buaya dan ular	30	<p>0 = jawaban tidak diisi            1 = jawaban tidak sesuai            2= jawaban hampir sesuai            3= jawaban sesuai</p>
3.	<p>Rio tidak membawa pulpen saat belajar di dalam kelas. Lalu andi meminjami pulpennya kepada rio. Rio harus mengungkapkan ..... kepada andi.</p>	Ucapan terimakasih	35	<p>0 = jawaban tidak diisi            1 = jawaban tidak sesuai            2= jawaban hampir sesuai            3= jawaban sesuai</p>

4.	 <p>Pasangkan gambar tersebut dengan pasangannya yang sesuai.</p>		35	0 = jawaban tidak diisi 1 = jawaban tidak sesuai 2 = jawaban hampir sesuai 3 = jawaban sesuai
5.	<p>Bagaimana cara menjaga kebersihan yang ada di kebun binatang ?</p>	<p>Tidak membuang sampah sembarangan</p>	30	0 = jawaban tidak diisi 1 = jawaban tidak sesuai 2 = jawaban hampir sesuai 3 = jawaban sesuai
6.	 <p>Urutkan hewan pada gambar di atas dari yang paling sedikit ....</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jerapah</li> <li>2. Ayam</li> <li>3. Bebek.</li> </ol>	35	0 = jawaban tidak diisi 1 = jawaban tidak sesuai 2 = jawaban hampir sesuai 3 = jawaban sesuai

7.	Tuliskan 3 hewan jinak yang biasa ada dilingkungan sekitar !	Kucing, kambing dan sapi	30	0 = jawaban tidak diisi 1 = jawaban tidak sesuai 2 = jawaban hampir sesuai 3 = jawaban sesuai
8.	Urutkan bilangan berikut ini mulai dari yang terkecil ! 		35	0 = jawaban tidak diisi 1 = jawaban tidak sesuai 2 = jawaban hampir sesuai 3 = jawaban sesuai
9.	 Banyaknya buah salak sebanyak ..... buah	 $23 + 11 = 44$	35	0 = jawaban tidak diisi 1 = jawaban tidak sesuai 2 = jawaban hampir sesuai 3 = jawaban sesuai

**Lampiran 23. Data Hasil Tes calistung Siklus II****Rekapitulasi Data Hasil Tes Membaca**

<b>No.</b>	<b>Nama siswa</b>	<b>Skor Perolehan</b>	<b>Tuntas</b>	<b>Tidak Tuntas</b>
12.	Alion Pernando	77	√	
13.	Dimas Pebrianto	70	√	
14.	Kahila Rivda	70	√	
15.	Mila Astuti	55		-
16.	Muammar Ibrahim	70	√	
17.	M. Wizam	69	√	-
18.	Nining Sri Muliani	79	√	
19.	Nisya Hastita A.	77	√	
20.	Risman Aditiya	70	√	
21.	Sania	53		-
22.	Zahira Atfani	80	√	
Jumlah		770	8	3
Rata-rata dan %		70%	73%	27%

**Rekapitulasi Data Hasil Tes Menulis**

<b>No.</b>	<b>Nama siswa</b>	<b>Skor Perolehan</b>	<b>Tercapai</b>	<b>Tidak Tercapai</b>
12.	Alion Pernando	79	√	
13.	Dimas Pebrianto	70	√	
14.	Kahila Rivda	69	√	
15.	Mila Astuti	57		-
16.	Muammar Ibrahim	69	√	
17.	M. Wizam	70	√	
18.	Nining Sri Muliani	80	√	

19.	Nisya Hastita A.	77	√	
20.	Risman Aditiya	69	√	
21.	Sania	58		-
22.	Zahira Atfani	80	√	
Jumlah		778	9	2
Rata-rata dan %		71%	82%	18%

### Rekapitulasi Data Hasil Tes Berhitung

No.	Nama siswa	Skor Perolehan	Tercapai	Tidak Tercapai
1.	Alion Pernando	67	√	
2.	Dimas Pebrianto	70	√	
3.	Kahila Rivda	65	√	
4.	Mila Astuti	43		-
5.	Muammar Ibrahim	67	√	
6.	M. Wizam	70	√	
7.	Nining Sri Muliani	79	√	
8.	Nisya Hastita A.	65	√	
9.	Risman Aditiya	78	√	
10.	Sania	43		-
11.	Zahira Atfani	79	√	
Jumlah		726	9	2
Rata-rata dan %		66%	82%	18%



**Rekapitulasi Data Rata-Rata Hasil Tes Baca, Tulis dan Hitung**

No.	Nama siswa	Aspek Yang dinilai			Jumlah skor	Nilai Akhir
		Memba ca	Menul is	Berhitu ng		
1.	Alion Fernando	77	79	67	223	74
2.	Dimas Pebrianto	70	70	70	210	70
3.	Kahila Rivda	70	69	65	204	68
4.	Mila Astuti	55	57	43	155	52
5.	Muammar Ibrahim	70	69	67	206	69
6.	M. Wizam	69	70	70	209	70
7.	Nining Sri Muliani	79	80	79	238	79
8.	Nisya Hastita A.	77	77	65	219	73
9.	Risman Aditiya	70	69	78	217	72
10.	Sania	53	58	43	154	51
11.	Zahira Atfani	80	80	79	239	80
Jumlah		770	778	726	2274	758
Rata-rata		70	71	66		69

*Catatan :*

**1. Aspek yang dinilai dengan kriteria :**

No.	Taraf Keberhasilan	Kualifikasi
1	80% - 100%	Amat baik (A)
2	70% - 79%	Baik (B)
3	60% - 69%	Cukup (C)
4	50% - 59%	Kurang (D)
5	0% - 49%	Sangat Kurang (E)

## 2. ketuntasan individu

$$P = \frac{X}{\text{Nilai maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{74}{100} \times 100\%$$

$$P = \frac{7400}{100}$$

$$P = 74$$

## 3. ketuntasan klasikal

$$P = \frac{\text{Siswa Yang Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{9}{11} \times 100\%$$

$$P = \frac{900}{11}$$

$$P = 82\%$$

## 4. Nilai Rata-Rata

$$X = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

$$X = \frac{758}{11}$$

$$X = 69$$

**Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian Siklus I dan Siklus II**  
**Siklus I**



**Siklus II**



## Lampiran 25 Surat surat Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620763; Fax. (0370) 620784

Nomor : 417/Un.12/FTK/PP.00.9/04/2023  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 04 April 2023

Kepada:  
Yth. Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama - surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini .

Nama : Silvia Yuhandini  
NIM : 190106250  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Tujuan : Penelitian  
Lokasi Penelitian : SDN 4 BATULAYAR BARAT  
Judul Skripsi : PENINGKATAN KETERAMPILAN CALISTUNG SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE PADA KELAS I DI SDN 4 BATULAYAR BARAT TAHUN PELAJARAN 2022/2023.

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan  
Dekan Bidang Akademik,  
  
  
Dr. Saferudin, M. Ag  
NIP.197810152007011022



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI**

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330  
Email: bakabangpol@provint NTB.id Website: http://bakabangpol@provint NTB.id

MATARAM

Kode pos 83123

**REKOMENDASI PENELITIAN**  
NOMOR : 070/700 / IV / R / BKSPDN / 2023

1. **Dasar :**
- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dari Dekan/Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 417/Un.12FTA/PP.00.304/2023  
Tanggal : 04 April 2023  
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian
2. **Menimbang :**
- Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian kepada :
- |                   |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama              | SILVIA YUHANDINI                                                                                                                                                                      |
| Alamat            | Dusun Babulayar Utara RT/RW 000000 KadDesa Babulayar Barat Kec. Batu Laya Kab. Lombok Barat No. Identitas 5201144107020001 No. Tlpn 985338161247                                      |
| Pekerjaan         | Mahasiswa Jurusan PGMI                                                                                                                                                                |
| Bidang/Judul      | " PENINGKATAN KETERAMPILAN CALISTUNG SISWA MELALUI MODEL PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE PADA KELAS 1 DI SDN 4 BATULAYAR BARAT TAHUN PELAJARAN 2022/2023 " |
| Lokasi            | SDN 4 Babulayar Lombok Barat                                                                                                                                                          |
| Jumlah Peserta    | 1 ( Satu ) Orang                                                                                                                                                                      |
| Lamanya           | April - Juli 2023                                                                                                                                                                     |
| Status Penelitian | Baru                                                                                                                                                                                  |
3. **Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :**
- a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk.
  - b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian.
  - c. Peneliti harus mematu ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keultraan NKRI Apabila maka berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian.
  - d. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakabangpol@provinsi NTB.
- Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**Tambahan disampaikan Kepada Yth.**

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat;
2. Bupati Lombok Barat Cq. Ka. Kesbangpol Kab. Lombok Barat di Tempat;
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Lombok Barat di Tempat;
4. Kepala SDN 4 Batu Laya Lombok Barat di Tempat;
5. Yang bersangkutan;
6. Arsip.



**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT**  
**BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH**

Jalan Bypass ZAMIA 2 - Desa Lelede - Kecamatan Kediri - kode pos 83362  
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: [brida@ntbprov.go.id](mailto:brida@ntbprov.go.id) Website : [brida.ntbprov.go.id](http://brida.ntbprov.go.id)

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / 3120 / II – BRIDA / III / 2023

**TENTANG**  
**PENELITIAN**

- Dasar :
- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
  - Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
  - Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 417/Un.12/FTK/PP.00.9/04/2023 Perihal : Permohonan Izin Penelitian .
  - Surat dari BAKESBANGPOLDAGRI Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/700/IV/R/BKBDPN/2023 . Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

**MEMBERI IZIN**

Kepada :

Nama : Silvia Yuhandini  
NIK / NIM : '5201144107020001 / '190106250  
Instansi : Universitas Islam Negeri Mataram  
Alamat/HP : Dusun Batulayar Utara, Desa Batulayar Barat, Kec. Batulayar, Kab. Lombok Barat, NTB / '085338161247  
Untuk : Melakukan Penelitian dengan Judul: \* Peningkatan Keterampilan Calistung Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Pada Kelas I Di SDN 4 Batulayar Barat Tahun Pelajaran 2022/2023\*  
Lokasi : SDN 4 Batulayar  
Waktu : April Juli 2023

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset Dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: [litbang.bridaprovntb@gmail.com](mailto:litbang.bridaprovntb@gmail.com)

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat  
Pada tanggal, 11 April 2023  
an. Kepala Brida Provinsi NTB  
Kepala Bidang Litbang Inovasi Dan Teknologi



**LALU SURYADI, SP. MM**  
NIP. 19691231 199803 1 055

Terbaca: disampaikan kepada Yth:

- Gubernur NTB ( Sebagai Laporan );
- Bupati Lombok Barat ;
- Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Lombok Barat ;
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram ;
- Kepala SDN 4 Batulayar Barat ;
- Yang bersangkutan ;
- Asnp.



Dokumen ini telah dibandungkan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.  
Untuk memastikan keasliannya, silakan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://ntb.ntbprov.go.id>



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BATULAYAR BARAT**  
R. Raya Senggigi Gunung Buntut Dusun Batulayar Utara Kode Pos 83355

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.1/145/SD.4/BL-BRT/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SDN 4 Batulayar Barat menerangkan bahwa:

Nama	SILVIA YUHANDINI
Tempat/Tanggal Lahir	Batulayar, 08 Oktober 2001
NIM	190106250
Program study	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Perguruan Tinggi	Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram
Alamat	Dusun Batulayar Utara, Desa Batulayar Barat, Kec. Batulayar, Kab. Lombok Barat, NTB

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian atau Observasi di SDN 4 Batulayar Barat terhitung mulai dari Januari sampai Mei 2023 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Calistung Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Pada Kelas 1 di SDN 4 Batulayar Barat Tahun Pelajaran 2022/2023"

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batulayar, 18 Mei 2023

Kepala SDN 4 Batulayar Barat

Sri Hidayati, S.Pd

NIP-197907122002122006



## UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate



No.2697/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/09/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

**SILVIA YUHANDINI**

190106250

FTK/PGMI

Dengan Judul SKRIPSI

PENINGKATAN KETERAMPILAN CALISTUNG SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE PADA KELAS I DI SDN 4  
BATULAYAR BARAT TAHUN PELAJARAN 2022/2023

SKRIPSI Tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

**Similarity Found : 5 %**

Submission Date : 20/09/2023







## UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No:2357/Un.12P/erpus/sertifikat/BP/08/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

**SILVIA YUHANDINI**

190106250

FTK/PGMI

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram. Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **UJIAN SKRIPSI**.





KEMENTERIAN AGAMA RI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM

Jln. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370)621298-625337-634490 Fax.625337 Mataram  
Jl.Gajah Mada Jempong-Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Silvia Yuhandini  
NIM : 190106250  
Nama Pembimbing I : Dr. Dwi Wahyudati, M.Pd.  
Judul Skripsi : PENINGKATAN KETERAMPILAN CALISTUNG SISWA  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* PADA KELAS I DI  
SDN 4 BATULAYAR BARAT TAHUN PELAJARAN 2022/2023

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
1	15/09/2023	- Abstrak - Perbaiki daftar isi	WF
		- Tambahkan Pembahasan - Perbaiki Pencerahan Rubrik Penilaian - Perbaiki hasil Penelitian	
2	19/09/2023	- Perbaiki Abstrak - Perbaiki jenis instrumen dan Evaluasi - Perbaiki Pembahasan - Kesimpulan - Berikan Penomoran Halaman	WF
3	20/09/2023	Acc Skripsi	WF

Mataram, 20-09-2023

Pembimbing I

Dr. Dwi Wahyudati, M.Pd

NIP. 198410302009122003



KEMENTERIAN AGAMA RI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM

Jln. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370)621208-625337-634490 Fax 625337 Mataram  
Jl. Gajah Mada Jempang-Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Silvia Yulandim

NIM : 190106290

Nama Pembimbing II : Djulita Hilayati, M.Pd

Judul Skripsi : PENINGKATAN KETERAMPILAN CALISTUNG SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* PADA KELAS I DI SDN 4 BATULAYAR BARAT TAHUNPELAJARAN 2022/2023

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing
31/08/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lempar and - catch</li><li>- Sistematisasi pendin</li><li>- perbaikan Abstrak</li><li>- Perbaiki hasil penelitian &amp; pembahasan</li><li>- Cek literatur</li></ul>	
11/09/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki sistematisasi pendin</li><li>- Hasil penelitian &amp; pembahasan</li><li>- Abstrak perbaikan</li><li>- Cek literatur kembali</li></ul>	
13/09/2023	Skripsi Acc (Langus Paper 1)	

Mataram, 15 - 09 - 2023

Pembimbing II

Djulita Hilayati, M.Pd

NIP. 198906092019032043

## Riwayat Hidup

### A. Identitas Diri

Nama : Silvia Yuhandini  
Tempat Tanggal Lahir : Batulayar, 08 Oktober 2021  
Alamat Rumah : Dusun Batulayar Utara, Desa  
Batulayar Barat, Kecamatan  
Batulayar, Kabupaten Lombok  
Barat, NTB  
Nama Ayah : Saipul Bahri  
Nama Ibu : Nurhayati

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD : SDN 1 BATULAYAR  
2. SMP : MTS. AD-DINUL QAYYIM  
3. SMA : MA AD-DINUL QAYYIM  
4. MAHASISWA : Universitas Islam Negeri Mataram  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,  
Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah.

### C. Karya Ilmiah

Judul : Peningkatan Keterampilan Calistung Siswa Melalui  
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and  
Picture* Pada Kelas 1 di SDN 4 Batulayar Barat Tahun Pelajaran  
2022/2023.

Mataram, 17 Oktober 2023



Silvia Yuhandini