

**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS IV SD DI GUGUS V GERUNG TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**



Oleh  
**Mulyana**  
NIM 180106012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
MATARAM  
2023**

**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS IV SD DI GUGUS V GERUNG TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**

**Skripsi**  
**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Mataram untuk melengkapi  
persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh**  
**Mulyana**  
**NIM 180106012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
MATARAM  
2023**



Perpustakaan UIN Mataram

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh: Mulvana, NIM: 180106012 dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023" telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Disetujui pada tanggal: 15 September 2023

Pembimbing I,



Rambu Suciastari, M.Pd.  
NIP. 198605132015032006

Pembimbing II,



Siti Ragoiyah, M.Pd.  
NIP. 199307112019032017

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

NOTA DINAS PEMBIMBING

Mataram, 08 September 2023

Hai Ujan Skripsi

Yang Terhormat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

di Mataram

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi Saudara

Nama Mahasiswa/I : Mulyana

NIM : 180106012

Jurusan/Prodi : PGMI

Judul : Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023

Selah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang munaqasyah skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram. Oleh karena itu, kami berharap agar skripsi ini dapat segera di-munaqasyahkan. Wasalammu'alaikum, Wr. Wb.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Pembimbing I.

Pembimbing II.

Perpustakaan UIN Mataram

Ramdhani Saidestani, M.Pd.  
NIP. 198605132015032006

Siti Amriyrah, M.Pd.  
NIP. 199307112019032017

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulyana  
NIM : 180106012  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023", ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dikutip sumbernya. Jika saya terbukti melakukan plagiat tulisan karya orang lain, siap menerima sanksi yang telah ditentukan oleh lembaga.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Mataram,

Saya yang menyatakan,

Perpustakaan UIN Mataram



## PENGESAHAN

Skripsi oleh: Mulyana, NIM: 180106012 dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023," telah dipertahankan di depan dewan penguji Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram pada tanggal:

Dewan Penguji

Ramdhani Sucilestari, M.Pd.  
(Ketua Sidang/Pemb. I)

Siti Rosqoyyah, M.Pd.  
(Sekretaris Sidang/Pemb. II)

Prof. Dr. M. Sobry, M.Pd.  
(Penguji I)

Mulabbiyah, M.Pd.  
(Penguji II)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا  
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

*“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di dalam majlis-majlis, maka lapangkanlah. Niscaya Allah SWT. akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, berdirilah kamu, maka berdirilah. Niscaya Allah SWT. akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah SWT. Mahateliti apa yang kamu kerjakan.”*

*(Qur'an surah al-Mujadalah/58:11)*

Perpustakaan UIN Mataram

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yakni bapak Muhanan dan Ibu Hasanah, untuk semua keluarga besar saya, guru-guru dan dosen UIN Mataram juga pembimbing skripsi saya Ibu Siti Ruoiyah, M. Pd, dan Ibu Ramdhani Sucilestari, M. Pd, yang sudah dengan sabar memberikan segenap usahanya untuk mengarahkan dan membimbing saya menyelesaikan skripsi ini, sahabat, teman-teman seperjuangan yang memberikan dukungan serta alamater tercinta UIN Mataram.*

Perpustakaan UIN Mataram

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang senantiasa telah memberikan Rahmat dan Hidayah kepada umat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023".

Sholawat berangkaikan salam senantiasa tercurahkan kepungkuhan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat, yang mana telah membawa risalah Islam bagi seluruh umat manusia dan tatanan kehidupan yang penuh kedamaian, persaudaraan, peradaban dan ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Ibu Ramdhani Sucilestari, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Ibu Siti Ruqoiyyah, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi secara terus menerus ditengah kesibukannya sehingga skripsi ini cepat selesai.
2. Bapak Dr. Muammar, M.Pd. selaku ketua jurusan PGMI UIN Mataram dan Ibu Ramdhani Sucilestari, M.Pd. selaku sekretaris jurusan PGMI UIN Mataram.
3. Bapak Dr. Jumarim, M.H.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah melakukan pembinaan sivitas akademik dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Masnun, M.Ag. selaku Rektor UIN Mataram yang telah memberi tempat bagi penulis untuk menuntut ilmu dan memberi bimbingan dan peringatan untuk tidak berlama-lama di kampus tanpa pernah selesai.
5. Bapak kepala sekolah SDN 1 Beleka, SDN 2 Belekadan SDN 3 Belekayang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Ibu dan bapak wali kelas IV di masing-masing SD yang telah banyak membantu pada proses penelitian.

Semoga kebaikan dari berbagai pihak mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bernilai ibadah dihadapan Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Mataram, 15 September 2022

Penulis,



**Mulyana**

**NIM: 180106012**



**Perpustakaan UIN Mataram**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	v
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	vi
<b>PENGESAHAN DEWAN PENGUJI</b> .....	vii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	viii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b> .....	9
A. Kajian Pustaka .....	9
B. Kerangka Berfikir .....	30
C. Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	32
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	32

B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
D. Variabel Penelitian .....	34
E. Desain Penelitian.....	34
F. Instrumen Penelitian .....	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	36
H. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan.....	47
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>52</b>
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>56</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR GAMBAR

### 2.1 Kerangka berpikir



Perpustakaan **UIN Mataram**

## DAFTAR TABEL

No	Tabel	Halaman
3.1	Populasi siswa kelas IV di gugus V Gerung	24
3.2	Kisi-kisi instrumen penelitian	27
3.3	Skala likert sebagai alternatif jawaban	28
4.1	Hasil validitas uji coba angket penelitian	28
4.2	Hasil reliabilitas uji coba angket penelitian	33
4.3	Hasil uji normalitas kolmogorov smirnov data penelitian	34
4.4	Hasil uji Linearitas data penelitian	35
4.5	Uji hipotesis regresi linear sederhana	36

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi angket kecerdasan interpersonal
Lampiran 2	Instrumen penelitian angket kec. interpersonal
Lampiran 3	Data uji coba angket penelitian
Lampiran 4	Uji validitas data uji coba
Lampiran 5	Uji reliabilitas data ujicoba
Lampiran 6	Data siswa yang dijadikan sampel dan nilai raport siswa
Lampiran 7	Data penelitian
Lampiran 8	Uji normalitas data penelitian
Lampiran 9	Uji linearitas data penelitian
Lampiran 10	Uji hipotesis regresi linear sederhana
Lampiran 11	Propil sekolah
Lampiran 12	Dokumentasi penelitian
Lampiran 13	Surat pengantar akademik
Lampiran 14	Surat rekomendasi penelitian dri bangkesbangpol
Lampiran 15	Surat izin penelitian dari BRIDA dan 3 SD yang dijadikan sampel

**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS IV SD DI GUGUS V GERUNG TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**

**Oleh:**  
**Mulyana**  
**NIM: 180106012**

**ABSTRAK**

Kecerdasan merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk melihat suatu masalah, kemudian menyelesaikan masalah tersebut atau membuat sesuatu yang berguna untuk orang lain. Salah satu unsur kecerdasan yang dimiliki seseorang yaitu kecerdasan interpersonal. Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan memahami pikiran, sikap dan perilaku orang lain. Kecerdasan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD di Gugus V Gerung tahun pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasi. Sampel penelitian ini menggunakan teknik sampling acak strata proporsional sehingga dari 5 SD di Gugus V peneliti menetapkan 3 SD yang menjadi sampel penelitian yang dilakukan di kelas IV. Sampel penelitian dari 3 SD tersebut adalah 79 siswa kelas IV. Data hasil penelitian diperoleh dari angket kecerdasan interpersonal dan dokumentasi nilai raport siswa kelas IV. Data hasil angket kemudian diuji validitasnya dari 19 item soal dinyatakan valid dan diuji reliabilitasnya dengan nilai *cronbach's alpha*  $0,700 > 0,06$  dinyatakan reliabel. Uji prasyarat data yaitu uji normalitas data kolmogorov smirnov dengan taraf sig. 5% menunjukkan  $0,052 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal. Uji linearitas menggunakan *test for linearity* menunjukkan  $0,021 < 0,05$  sehingga data mempunyai hubungan yang linear. Uji hipotesisnya menggunakan regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan interpersonal dan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan nilai dalam pengujian hipotesis yaitu nilai sig.  $0,025 < 0,05$  yang artinya  $H_0$  diterima. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD di Gugus V Gerung tahun pelajaran 2022/2023.

Kata kunci: Kecerdasan interpersonal, prestasi belajar, siswa sekolah dasar.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kecerdasan merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk melihat suatu masalah, kemudian menyelesaikan masalah tersebut atau membuat sesuatu yang berguna untuk orang lain.<sup>1</sup> Definisi intelegensi yang dikemukakan oleh Sternberg yaitu aktivitas mental yang diarahkan pada adaptasi bertujuan terhadap dan seleksi pembentukan lingkungan dunia nyata yang relevan dengan kehidupan seseorang.<sup>2</sup> Intelegensi atau kecerdasan berhubungan dengan kemampuan intelektual ada beberapa kemampuan lainnya yang dikenal dengan *multiple intelligences* yang terdiri dari kecerdasan linguistik, kecerdasan musikal, kecerdasan spasial, kecerdasan logika matematika, kecerdasan kinestetik, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan eksistensialisme dan kecerdasan naturalis.<sup>3</sup>

Kecerdasan memiliki peran penting dalam diri seseorang karena dengan kemampuan berpikirnya seseorang mampu menyelesaikan persoalan yang dihadapinya. Dalam pendidikan kecerdasan seorang siswa sangat dibutuhkan untuk mengembangkan pengetahuan-pengetahuan yang diperoleh di sekolah. Kemampuan berpikirnya akan mengantarkan seorang siswa mampu menyelesaikan masalah-masalah dalam proses pembelajaran.

---

<sup>1</sup>Andreas Teguh Raharjo, “Hubungan antara Multiple Intelligence dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA 10 Malang”, *Psikologi*, nomor. 2, Agustus 2010, hlm. 313.

<sup>2</sup>Jonathan Ling, Jonathan Catling, *Psikologi Kognitif*, (Erlangga, 2012), hlm. 215.

<sup>3</sup>Anita Indria, “ Multiple Intelligence”, *Kajian dan Pengembangan Umat*, Volume. 3, Nomor.1, tahun 2020, hlm. 31.

Teori kecerdasan majemuk dikembangkan oleh seorang ahli psikologi yaitu Howard Gardner yang menjelaskan bahwa setiap orang memiliki bermacam-macam kecerdasan, tetapi dengan kadar pengembangan yang berbeda antara kecerdasan yang satu dengan yang lainnya. Gardner mengemukakan bahwa kecerdasan seseorang meliputi 8 unsur kecerdasan.<sup>4</sup> Dalam faktanya peserta didik memiliki delapan jenis kecerdasan seperti yang dikemukakan oleh Gardner tersebut tetapi hanya beberapa yang dapat dikembangkan sesuai dengan minat, kegemaran dan kemampuan yang dimiliki. Faktor individual juga yang dapat membantu siswa mengembangkan keahlian mereka dalam suatu hal atau keadaan.

Lwin mengungkapkan tujuh jenis kecerdasan yang juga didasarkan pada teori kecerdasan ganda yaitu kecerdasan linguistik verbal, kecerdasan matematis-logis, kecerdasan visual-spasial, kecerdasan ritmik-musikal, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal. Dari beberapa jenis kecerdasan tersebut, salah satu kecerdasan yang perlu dimiliki dan dikembangkan oleh peserta didik untuk menunjang proses pembelajaran di kelas adalah kecerdasan interpersonal yang juga dikenal dengan kecerdasan sosial.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Agustini, dkk, "Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Sekolah Dasar", *Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Volume. 10, Nomor. 2, November 2019, hlm. 122.

<sup>5</sup>Wulandari, dkk, "Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja", *Profit*, Volume. 3, Nomor.2, November 2016, hlm. 185-166.

Salah satu unsur kecerdasan yang dimiliki seseorang yaitu kecerdasan interpersonal. Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan memahami pikiran, sikap dan perilaku orang lain.<sup>6</sup> Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan seseorang untuk peka terhadap perasaan orang lain. Menurut Riyanto menyatakan kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk membedakan dan memberikan persepsi tentang motivasi, suasana hati, dan perasaan orang lain dengan kemampuan menanggapi secara efektif. Pernyataan ini hendak menjelaskan bahwa kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan penguasaan diri yang optimal serta kemampuan aktualisasi diri dalam menyikapi kondisi orang lain. Anak-anak dengan kemampuan lebih di bidang ini cenderung memahami dan berinteraksi dengan orang lain sehingga ia mudah dalam bersosialisasi dengan lingkungannya.<sup>7</sup>

Kecerdasan interpersonal berkenaan dengan keadaan siswa dalam proses pembelajaran yaitu siswa bekerjasama dalam kelompok seperti diskusi maupun kegiatan yang melibatkan orang lain di dalamnya. Kecerdasan ini memperlihatkan kemampuan diri siswa dalam berinteraksi dengan orang lain untuk menyelesaikan persoalan-persoalan dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai dengan maksimal sebagai acuan untuk memberikan nilai sebagai prestasi belajar yang ditunjukkan pada raport siswa.

---

<sup>6</sup>Muhammad Yaumi, Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 20.

<sup>7</sup>Agustini, dkk, "Anallisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Sekolah Dasar", *Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Volume.10, Nomor.2, November 2019, hlm. 122.

Prestasi belajar siswa adalah serangkaian dari kegiatan jiwa raga yang telah dilakukan oleh seseorang dari suatu hasil yang telah dicapai sebagai perubahan dari tingkah laku yang dilalui dengan pengalaman serta wawasan untuk bisa berinteraksi dengan lingkungannya yang menyangkut ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang telah dinyatakan dalam hasil akhir/raport.<sup>8</sup> Prestasi belajar yang akan diuraikan dalam penelitian ini difokuskan dalam ranah kognitif yang akan diambil dari nilai raport siswa pada salah satu mata pelajaran sehingga mampu memberikan gambaran yang diinginkan peneliti.

Dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada siswa kelas IV di SD yang berada di Gugus V Gerung terdapat 3 SD yaitu SDN 1 Beleka, SDN 2 Beleka dan SDN 3 Beleka yang memiliki interaksi sosial yang lebih baik dalam proses pembelajaran yang terlihat dari kegiatan belajar mengajar yang lebih aktif di kelas. Prestasi belajar di ke 5 SD yang berada di gugus V gerung juga memperlihatkan 3 SD yang lebih dominan dalam belajar, salah satunya diketahui dari penilaian harian siswa-siswa yang dikemas dalam nilai raport siswa dalam satu semester. Jadi, interaksi dan kegiatan siswa yang melibatkan orang lain dalam kegiatan belajar mengajar akan memperlihatkan kecerdasan interpersonal siswa. Dari kegiatan belajar mengajar tersebut dijadikan salah satu acuan untuk memberikan penilaian dari hasil belajar siswa yang ditulis dalam bentuk nilai

---

<sup>8</sup>Ahmad Syafi'i, dkk, "Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi", *Komunikasi Pendidikan*, Volume. 2, Nomor.2, Juli 2018, hlm. 116-118.

raport untuk menggambarkan prestasi belajar sebagai bukti tercapainya tujuan pembelajaran. Karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

## **B. Rumusan dan Batasan Masalah**

### 1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah terdapat pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD di Gugus V Gerung tahun pelajaran 2022/2023?.

### 2. Batasan Masalah

Peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini untuk mengkaji kecerdasan interpersonal dan prestasi belajar siswa kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023.

## **C. Tujuan dan Manfaat**

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD di Gugus V Gerung tahun pelajaran 2022/2023.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan referensi tambahan untuk penelitian selanjutnya mengenai pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar siswa.

### b. Manfaat praktis

#### 1) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa mengetahui kecerdasan interpersonal yang dimilikinya sehingga mampu meningkatkan prestasi belajarnya.

#### 2) Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk mengukur kecerdasan interpersonal yang dimiliki siswa sebagai sarana meningkatkan prestasi belajarnya.

#### 3) Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan standar sekolah dalam meningkatkan prestasi siswa-siswanya dengan mengadakan kegiatan-kegiatan yang dapat mengasah kecerdasan interpersonal yang dimiliki masing-masing siswa.

## D. Definisi Operasional

### 1. Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan interpersonal dapat dilihat dari berbagai macam indikator.

Kecerdasan interpersonal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah:

- a. *Social sensitivity* (sensitivitas sosial), merupakan kemampuan anak untuk merasakan dan mengamati reaksi-reaksi atau perubahan orang lain yang ditunjukkannya baik secara verbal maupun non- verbal. Indikator *social sensitivity* diantaranya:
  - 1) Memahami perasaan orang lain,
  - 2) Memiliki sikap prososial
- b. *Social insight*, yaitu kemampuan anak untuk memahami dan mencari pemecahan masalah yang efektif dalam suatu interaksi sosial. Indikator *social insight* antara lain:
  - 1) Kerjasama
- c. *Social communication*, kemampuan anak untuk menggunakan proses komunikasi dalam menjalin dan membangun hubungan interpersonal yang sehat. Dimensi *social communication* antara lain:
  - 1) Berteman dengan baik
  - 2) Belajar dengan dan dari orang lain.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>Wulaandari, dkk, "Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja", *Profit*, Volume. 3, Nomor.2, November 2016, hlm. 187.

## 2. Prestasi Belajar

Indikator dijadikan sebagai tolok ukur dalam menyatakan bahwa prestasi belajar dapat dinyatakan berhasil apabila memenuhi ketentuan kurikulum yang disempurnakan. Pada dunia pendidikan, pengukuran prestasi belajar sangat diperlukan. Karena dengan diketahui prestasi siswa maka diketahui pula kemampuan dan keberhasilan siswa dalam belajar.

Untuk mengetahui prestasi belajar dapat dilakukan dengan cara memberikan penilaian atau evaluasi dengan tujuan supaya siswa mengalami perubahan secara positif. Menurut Muhibbin Syah, evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Hal ini dapat dilihat dari sejauh mana perubahan yang telah terjadi melalui kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan uraian-uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pengukuran prestasi belajar dapat dilakukan dengan cara memberi penilaian atau evaluasi. Penilaian atau evaluasi yang dilakukan dapat diketahui dengan menggunakan suatu test tertulis atau test lisan yang mencakup semua materi yang diajarkan dalam jangka waktu tertentu.<sup>10</sup> Dalam penelitian ini penulis menggunakan data dokumentasi berupa nilai raport siswa yang dinyatakan dalam bentuk angka diperoleh dari proses belajar selama satu semester.

---

<sup>10</sup> Arianto, Peningkatan Prestasi belajar Siswa Mts Al-Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah, *Jurnal Ri'ayah*, Volume. 4, Nomor. 1, Januari – Juni 2019, hlm 95.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

#### A. Kajian Pustaka

##### 1. Kajian Pustaka

###### a. Penelitian yang relevan

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Nurramaya Zuleka Putri yang berjudul “Hubungan antara Kecerdasan Interpersonal dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas III SD Negeri 106 Kota Bengkulu”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional yaitu penelitian yang akan melihat hubungan antar variabel atau beberapa variabel dengan variabel lainnya.. Hasil penelitian dalam skripsi ini menyatakan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan interpersonal dengan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial.<sup>11</sup>

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas pengaruh kecerdasan interpersonal dan menggunakan penelitian kuantitatif, sedangkan perbedaannya terletak pada variable bebas yang membahas hasil belajar, populasi dan sampel penelitian, dikakukan ditempat dan waktu yang berbeda. Perbedaannya juga terletak pada indikator kecerdasan interpersonal yang digunakan.

---

<sup>11</sup>Nurramaya Zuleka Putri, “ Hubungan antara Kecerdasan Interpersonal dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas III SD Negeri 106 Kota Bengkulu”, (Skripsi Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu, 2020), hlm. 31.

2) Penelitian yang dilakukan oleh Arum Amalia yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V SD/Mi Se-Sarwas 1 Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemasang”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis korelasi regresi korelasi berganda. Hasil penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan intrapersonal dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SD/MI se-Sarwas.<sup>12</sup>

Jadi persamaan skripsi dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas pengaruh kecerdasan Interpersonal terhadap prestasi belajar juga termasuk penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada kajian teori yang membahas kecerdasan intrapersonal, metode penelitian yang menggunakan regresi berganda, tempat dan waktu penelitian.

3) Penelitian yang dilakukan oleh Alfiana Rohmiani yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Remaja di MTsN 6 Tulungagung”. Penelitian ini menggunakan kuantitatif korelasional untuk mengetahui hubungan antara variabel-variabel bebas dengan variabel terikat. Hasil penelitian ini yaitu terdapat pengaruh positif pada kecerdasan

---

<sup>12</sup>Arum Amalia, “Pengaruh kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal terhadap Hasil belajar Siswa kelas V SD/Mi Se-Sarwas 1 Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemasang”, (Skripsi Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2017), hlm. 174.

intrapersonal terhadap kesejahteraan psikologis dan terdapat pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap kesejahteraan psikologis. Jadi penelitian ini membuktikan bahwa kecerdasan intrapersonal dan interpersonal diperlukan oleh siswa MTsN 6 Tulungagung guna meningkatkan kecerdasan psikologis sehingga dapat memperoleh hasil pendidikan yang optimal di sekolah.<sup>13</sup>

Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama membahas pengaruh kecerdasan interpersonal sedangkan perbedaannya terletak pada salah satu variable terikat dan variable bebas yang membahas kecerdasan intrapersonal terhadap kesejahteraan psikologis, metode penelitian, populasi dan sampel penelitian, serta waktu dan tempat penelitian.

b. Kajian Teori

1) Kecerdasan interpersonal

a) Pengertian kecerdasan interpersonal

Kecerdasan merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk melihat suatu masalah, kemudian menyelesaikan masalah tersebut atau membuat sesuatu yang berguna untuk orang lain.<sup>14</sup> Definisi intelegensi yang dikemukakan oleh Sternberg yaitu aktivitas mental yang diarahkan pada adaptasi bertujuan terhadap

---

<sup>13</sup>Alfiana Rohmiani, "Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Remaja di MTsN 6 Tulung Agung" (Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, 2018), hlm.70, 102 dan 114.

<sup>14</sup>Andreas Teguh Raharjo, "Hubungan antara Multiple Intelligence dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA 10 Malang", *Psikologi*, nomor. 2, Agustus 2010, hlm. 313.

dan seleksi pembentukan lingkungan dunia nyata yang relevan dengan kehidupan seseorang.<sup>15</sup>

Intelegensi atau kecerdasan berhubungan dengan kemampuan intelektual ada beberapa kemampuan lainnya yang dikenal dengan *multiple intelligences* yang terdiri dari kecerdasan linguistik, kecerdasan musikal, kecerdasan spasial, kecerdasan logika matematika, kecerdasan kinestik, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan eksistensialisme dan kecerdasan naturalis.<sup>16</sup> Kecerdasan interpersonal merupakan kecerdasan tentang bagaimana seseorang menyikapi orang lain agar mereka dapat saling berinteraksi.<sup>17</sup>

Kecerdasan interpersonal dikenal juga dengan kecerdasan sosial. Kecerdasan interpersonal atau kecerdasan sosial adalah kemampuan dalam bersosialisasi, dan adalah bagian dari *multiple intelligence*. Kecerdasan ini termasuk kecerdasan majemuk, yang merupakan dasar bagi kehidupan sosial. Indikator kecerdasan ini, pada individu antara lain, kemampuan untuk memahami pendapat dan mengamati pemikiran orang lain dilingkungannya,

---

<sup>15</sup>Jonathan Ling, Jonathan Catling, *Psikologi Kognitif*, (Erlangga, 2012), hlm. 215.

<sup>16</sup>Anita Indria, “ Multiple Intelligence”, *Kajian dan Pengembangan Umat*, Volume. 3, Nomor.1, tahun 2020, hlm. 31.

<sup>17</sup> Estalita Kelly, “Kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal dengan sikap multikultural pada mahasiswa Malang”, *Jurnal Psikologi*, Volume. 3, Nomor. 1, September 2015, hlm 42.

kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik, menjadikan mampu untuk menjalin kontak dan mengukuhkannya dalam waktu lama, dan kemampuan sensitifitas untuk merespon individu lainnya dengan bentuk empati. Individu dengan karakter sosialisasi yang baik mampu memotivasi dirinya dan diri lainnya, sehingga pada umumnya merupakan individu individu yang berhasil dalam kehidupan selanjutnya dilingkungan masyarakat.<sup>18</sup>

Teori kecerdasan majemuk dikembangkan oleh seorang ahli psikologi yaitu Howard Gardner yang menjelaskan bahwa setiap orang memiliki bermacam-macam kecerdasan, tetapi dengan kadar pengembangan yang berbedaantara kecerdasan yang satu dengan yang lainnya, salah satunya adalah kecerdasan interpersonal.<sup>19</sup>

Thomas Amstrong menuliskan bahwa kecerdasan interpersonal kemampuan memahami dan membuat perbedaan dalam suasana hati, maksud, motivasi dan perasaan orang lain.<sup>19</sup> Hal ini dapat mencakup kepekaan terhadap ekspresi wajah, suara dan gerak tubuh, kapasitas untuk membedakan antara

---

<sup>18</sup> Farida Juniarti, Dedah Jumiati, “ Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal melalui metode bermain peran pada anak usia dini di RA Al-Hidayah Bandung”, *Jurnal Ceria*, Volume. 1, Nomor. 5, September 2018, hlm 2.

<sup>19</sup> Fitri Oviyanti, “Urgensi Kecerdasan Interpersonal bagi Guru”, *Tadrib*, Volume. III, Nomor. 1, Juni 2017, hlm. 81

berbagai jenis isyarat antarpribadidan kemampuan untuk merespon isyarat dalam beberapa cara pragmatis.<sup>20</sup>

Muhammad Yaumi mengungkapkan kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk membaca tanda dan isyarat sosial. Kecerdasan interpersonal atau bisa juga dikatakan sebagai kecerdasan sosial diartikan sebagai kemampuan dan keterampilan seseorang dalam menciptakan relasi dan mempertahankan relasi sosialnya.<sup>21</sup>

Menurut Gardner, kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk memahami orang lain: apa yang memotivasi mereka, bagaimana mereka bekerja, bagaimana bekerja sama dengan mereka. Kecerdasan interpersonal memperhatikan aspek-aspek yang halus dan tidak kentara dari perilaku orang lain. Kecerdasan ini merupakan kecerdasan dengan indikator-indikator yang menyenangkan bagi orang lain.<sup>22</sup>

Hamzah B. Uno mendefinisikan kecerdasan interpersonal yaitu kemampuan untuk menyadari dan membuat perbedaan dalam suasana hati, maksud, motivasi dan perasaan tentang orang-orang. Hal ini mencakup sensitivitas terhadap ekspresi wajah, suara

---

<sup>20</sup>FitriOviyanti, “UrgensiKecerdasan Interpersonal bagi Guru”, *Tadrib*, Volume. III, Nomor. 1, Juni 2017, hlm. 81.

<sup>21</sup>*Ibid*, hlm. 80.

<sup>22</sup>*Ibid*, hlm.81

dan gerakan badan. Munif Chatib mendefinisikan kecerdasan interpersonal adalah kemampuan memahami dan berinteraksi dengan orang lain, termasuk juga kemampuan membentuk, juga menjaga hubungan serta mengetahui berbagai peran yang terdapat dalam suatu kelompok.<sup>23</sup>

Jadi kecerdasan intrapersonal adalah kecerdasan sosial yaitu kecerdasan yang membutuhkan interaksi dan kerjasama dengan orang lain.

b) Karakteristik kecerdasan interpersonal

Karakteristik seseorang yang mempunyai kecerdasan interpersonal atau kecerdasan untuk berinteraksi dengan orang lain, menurut J.J Reza Prasetyo dan Yeny Andriani diantaranya:

- (1) Memiliki kepekaan untuk mengetahui pikiran, perasaan, dan maksud orang lain,
- (2) Dapat bekerjasama dengan orang lain dalam satu tim,
- (3) Mampu berkomunikasi secara efektif dengan orang lain,
- (4) Mudah berempati dengan orang lain,
- (5) Memiliki jiwa kepemimpinan dan mampu menjadi penengah diantara orang lain dalam satu masalah,
- (6) Dapat membujuk dan mengarahkan orang lain,

---

<sup>23</sup>Pryla Rochmahwati, "Korelasi Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal dan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Ponorogo", *Muslim Heritage*, Volume.3, Nomor. 2, November 2018, hlm. 244

- (7) Mampu mengajar dan berbicara di depan banyak orang,
- (8) Mudah menjalin relasi sosial dengan orang baru,
- (9) Suka berorganisasi dan menjadi anggota suatu perkumpulan sosial, dapat memberikan saran dan konseling pada orang lain.<sup>24</sup>

Secara khusus, karakteristik orang yang memiliki kecerdasan interpersonal adalah:

- (1) Belajar dengan sangat baik ketika berada dalam situasi yang membangun interaksi antara satu dengan yang lainnya.
- (2) Semakin banyak berhubungan dengan orang lain, semakin merasa bahagia.
- (3) Sangat produktif dan berkembang dengan pesat ketika belajar dengan kooperatif dan kolaboratif.
- (4) Ketika menggunakan interaksi jejaring sosial, sangat senang dilakukan melalui chatting atau teleconference.
- (5) Ketika bermain atau berolahraga sangat pandai bermain secara tim daripada main sendirian.
- (6) Selalu merasa bosan dan tidak bergairah ketika bekerja sendiri
- (7) Selalu melibatkan diri dalam club-club atau kegiatan ekstrakurikuler

---

<sup>24</sup> Estalita Kelly, "Kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal dengan sikap multikultural pada mahasiswa Malang", *Jurnal Psikologi*, Volume. 3, Nomor. 1, September 2015, hlm 46-47.

(8) Sangat peduli dan penuh perhatian pada masalah-masalah dan isu-isu sosial.<sup>25</sup>

c) Indikator kecerdasan intrerpersonal

Indikator kecerdasan interpersonal Hanafiah, Suhana mengungkapkan bahwa kecerdasan interpersonal memiliki indikator di antaranya

- (1) Berbagi
- (2) Membandingkan
- (3) Bekerja sama
- (4) Memiliki banyak teman
- (5) Belajar dengan dan dari orang lain

Terdapat enam aspek kecerdasan interpersonal menurut Lwin, dkk antara lain:

- (1) Memahami perasaan orang lain
- (2) Berteman dengan baik
- (3) Bekerja sama
- (4) Belajar saling mempercayai
- (5) Mengungkapkan kasih sayang
- (6) Belajar menyelesaikan permasalahan.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup>Muhammad Yaumi, Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 132-133.

Kecerdasan interpersonal dapat dilihat dari berbagai macam indikator. Safaria mengungkapkan 3 dimensi utama dalam kecerdasan interpersonal, yaitu :

(1) *Social sensitivity* (sensitivitas sosial), merupakan kemampuan anak untuk merasakan dan mengamati reaksi-reaksi atau perubahan orang lain yang ditunjukkannya baik secara verbal maupun non- verbal. Dimensi sensitivitas sosial diantaranya

- a. Sifat empati kepada teman,
- b. Memahami perasaan orang lain,
- c. Memiliki sikap sosial

(2) *Social insight*, yaitu kemampuan anak untuk memahami dan mencari pemecahan masalah yang efektif dalam suatu interaksi sosial. Dimensi social insight antara lain:

- a. Membandingkan
- b. Kerjasama
- c. Belajar menyelesaikan masalah
- d. Kemampuan mendengarkan efektif

---

<sup>26</sup>Wulaandari, dkk, "Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja", *Profit*, Volume. 3, Nomor.2, November 2016, hlm. 188.

(3) *Social communication*, kemampuan anak untuk menggunakan proses komunikasi dalam menjalin dan membangun hubungan interpersonal yang sehat. Dimensi social communication antara lain:

- a. Berteman dengan baik
- b. Belajar dengan dan dari orang lain
- c. Memiliki banyak teman
- d. Pemahaman etika dan situasi sosial<sup>27</sup>

2) Prestasi belajar

a) Pengertian prestasi belajar

Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh siswa. Setiap kegiatan pembelajaran selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal.<sup>28</sup>

Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh siswa dalam periode tertentu. Prestasi belajar

---

<sup>27</sup>*Ibid*, 187

<sup>28</sup>Ahmad Syafi, dkk, “ Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang mempengaruhi”, *Jurnal komunikasi Pendidikan*, Volume. 2, Nomor. 2, hlm. 166.

adalah hasil usaha nyata yang diukur untuk memenuhi kebutuhan instruksional.<sup>29</sup>

Marsun dan Martaniah berpendapat bahwa prestasi belajar merupakan hasil kegiatan belajar, yaitu sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang diajarkan, yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa ia telah melakukan sesuatu dengan baik. Menurut Poerwodarminto yang dimaksud dengan prestasi adalah hasil yang telah dicapai, dilakukan atau dikerjakan oleh seseorang. Sedangkan prestasi belajar diartikan sebagai prestasi yang dicapai seorang siswa pada jangka waktu tertentu dicatat dalam buku raport sekolah.<sup>30</sup>

Winkel mengemukakan bahwa prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai seseorang. Maka prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai seseorang setelah melakukan usaha-usaha belajar.

Menurut Nasution, prestasi belajar adalah kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat. Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi 3 aspek

---

<sup>29</sup>Amnah Sari Hasibuan, dkk, “ Hubungan Kesiapan dengan Prestasi Belajar Peserta Didik”, *Jurnal Al-Taujih*, Volume. 6, Nomor. 1, Januari-Juni 2020, hlm 43.

<sup>30</sup>Noor Komari Pratiwi, “ Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tuadan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang”, *Pujangga*, Volume. 1, Nomor.2, Desember 2015, hlm. 80-82.

kognitif, afektif dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi ketiga kriteria tersebut. Menurut Djamarah prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan perilaku dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas belajar.<sup>31</sup>

Jadi prestasi belajar siswa adalah hasil belajar siswa yang menggambarkan ranah kognitif, psikomotorik dan afektif yang dikemas dalam sebuah buku yang disebut raport.

b) Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Terdapat 2 faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar siswa yaitu sebagai berikut:

(1) Faktor Internal, ialah faktor yang berhubungan dengan segala kondisi siswa, meliputi

(a) Kesehatan fisik

Kesehatan fisik yang prima akan mendukung siswa untuk melakukan kegiatan belajar dengan baik sehingga siswa memperoleh prestasi yang baik. Sebaliknya, jika kesehatan fisik siswa terganggu atau siswa sedang sakit maka kegiatan belajarnya pun akan

---

<sup>31</sup>*Ibid*, hlm. 80-82

terganggu begitu juga dengan prestasi belajarnya akan mengalami masalah.

## (b) Psikologi

### 1. Intelegensi

Intelegensi atau kecerdasan pada diri seorang siswa membantunya dalam memecahkan masalah terutama dalam proses belajar. Berdasarkan penelitian prestasi belajar berkorelasi searah dengan tingkat intelegensi, artinya semakin tinggi intelegensi seorang siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajarnya.

### 2. Bakat siswa

Bakat yaitu kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan dimasa yang akan datang. Setiap orang mempunyai bakat maksudnya berpotensi untuk meraih prestasi.

### 3. Minat siswa

Minat adalah ketertarikan diri terhadap suatu hal atau keadaan. Jika dikaitkan dengan belajar, apabila siswa menyukai suatu mata pelajaran maka siswa itu akan bersungguh-sungguh

dalam mempelajarinya. Hal ini yang membuat siswa akan meraih prestasi belajar yang tinggi.

#### 4. Kreativitas

Kreativitas adalah pemikiran seseorang yang mempunyai banyak ide untuk mengembangkan suatu hal. Jadi jika dalam belajar memiliki kreatifitas yang tinggi maka akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula.<sup>32</sup>

##### (c) Motivasi

Motivasi yaitu dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan suatu hal secara sungguh-sungguh. Jadi jika motivasi dalam diri siswa dalam belajar tinggi maka siswa itu akan belajar dengan baik dan sungguh-sungguh sehingga mendapatkan pencapaian belajar yang maksimal.

##### (d) Kondisi psikoemosional yang stabil

Kondisi emosi yang baik akan mempengaruhi setiap kegiatan yang dilakukan. Jika emosi siswa stabil maka kegiatan belajarnya pun akan baik.

---

<sup>32</sup>Azza Salsabila, dkk, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Pendidikan dan Dakwah*, Volume. 2, Nomor.2, Mei 2020, hlm. 284-286.

(2) Faktor Eksternal ialah yang berasal dari luar individu baik berupa lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.

(a) Lingkungan fisik sekolah

Sarana dan prasarana di sekolah yang memadai akan membuat siswa nyaman dalam proses pembelajaran sehingga mendorong siswa belajar dengan baik dan nyaman.

(b) Lingkungan sosial kelas

Suasana kelas yang kondusif memacu siswa bergairah untuk belajar dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

(c) Lingkungan sosial keluarga

Pengasuhan yang baik dan nyaman dalam sebuah keluarga berdasarkan aturan membuat anak terlatih untuk disiplin dalam melakukan suatu hal sehingga berpengaruh pada pencapaian prestasi belajarnya di sekolah.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup>*Ibid.*, hlm. 287.

c) Aspek aspek prestasi belajar

Prestasi belajar adalah hasil akhir yang diharapkan dapat dicapai setelah seseorang belajar. Adapun hasil belajar tersebut menurut Gagne sebagaimana yang dikutip oleh Slameto menyatakan bahwa hasil belajar dibedakan menjadi lima aspek, yaitu: keterampilan motoris, informasi verbal, kemampuan intelektual, strategi kognitif, dan sikap.

Pendapat lain diberikan Benjamin S. Bloom bahwa hasil belajar diklasifikasikan ke dalam tiga ranah yaitu ranah kognitif (cognitive domain), ranah afektif (affective domain) dan ranah psikomotor (psychomotor domain). Ketiga ranah yang diajukan lebih mudah terukur, dalam untuk mengetahui prestasi belajar yang dimaksudkan mudah dan dapat dilaksanakan, khususnya pada pembelajaran yang bersifat formal selain itu ketiga ranah tersebut dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai prestasi belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun yang berdimensi karsa yang biasanya dinyatakan dalam bentuk nilai yang diperoleh siswa setelah dilakukan evaluasi atau tes.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Arianto, Peningkatan Prestasi belajar Siswa Mts Al-Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah, *Jurnal Ri'ayah*, Volume. 4, Nomor. 1, Januari – Juni 2019, hlm 93-94.

Berdasarkan hal tersebut, prestasi belajar itu meliputi 3 (tiga) ranah atau aspek, yaitu:

- (1) ranah kognitif (cognitive domain);
- (2) ranah afektif (affective domain); dan
- (3) ranah psikomotor (psychomotor domain).

Pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah seluruh ranah itu, khususnya ranah rasa murid sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat intangible (tak dapat diraba).<sup>35</sup>

Oleh karena itu, yang dapat dilakukan guru dalam hal ini adalah hanya mengambil cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta (kognitif) dan rasa (afektif) maupun berdimensi karsa (psikomotor).

Untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa sebagaimana terurai di atas adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur.

---

<sup>35</sup> *Ibid*, hlm 94.

Indikator- indikator prestasi belajar tersebut adalah sebagai berikut:

1. Ranah cipta (kognitif)

(a) Pengamatan, indikatornya adalah: dapat menunjukkan; dapat membandingkan; dapat menghubungkan.

(b) Ingatan, indikatornya adalah: dapat menyebutkan; dapat menunjukkan kembali.

(c) Pemahaman, indikatornya adalah: dapat menjelaskan; dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri.

(d) Aplikasi, indikatornya adalah: dapat memberikan contoh; dapat menguraikan secara tepat.

(e) Analisis, indikatornya adalah: dapat menguraikan; dapat mengklasifikasikan/memilah-milah.

(f) Sintesis, indikatornya adalah: dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan baru; dapat menyimpulkan; dapat menggeneralisasikan.<sup>36</sup>

2. Ranah rasa (afektif)

(a) Penerimaan, indikatornya adalah: menunjukkan sikap menerima; menunjukkan sikap menolak.

---

<sup>36</sup> Arianto, Peningkatan Prestasi belajar Siswa Mts Al-Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah, *Jurnal Ri'ayah*, Volume. 4, Nomor. 1, Januari – Juni 2019, hlm 94-95..

(b) Sambutan, indikatornya adalah kesediaan berpartisipasi/terlibat; kesediaan memanfaatkan

(c) Apresiasi, indikatornya adalah: menganggap penting dan bermanfaat; menganggap indah dan harmonis; mengagumi.

(d) Internalisasi, indikatornya adalah: mengakui dan meyakini; mengingkari

(e) Karakterisasi, indikatornya adalah: melembagakan atau meniadakan; menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.

### 3. Ranah karsa (psikomotor)

(a) Ketrampilan bergerak dan bertindak, indikatornya adalah: kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya.

(b) Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal, indikatornya adalah: kefasihan melafalkan/mengucapkan; kecakapan dan gerakan jasmani.<sup>37</sup>

#### d) Indikator prestasi belajar

Indikator dijadikan sebagai tolok ukur dalam menyatakan bahwa prestasi belajar dapat dinyatakan berhasil apabila memenuhi ketentuan kurikulum yang disempurnakan. Pada dunia pendidikan, pengukuran prestasi belajar sangat diperlukan. Karena

---

<sup>37</sup> *Ibid*, hlm 95.

dengan diketahui prestasi siswa maka diketahui pula kemampuan dan keberhasilan siswa dalam belajar.

Untuk mengetahui prestasi belajar dapat dilakukan dengan cara memberikan penilaian atau evaluasi dengan tujuan supaya siswa mengalami perubahan secara positif. Menurut Muhibbin Syah, evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Hal ini dapat dilihat dari sejauh mana perubahan yang telah terjadi melalui kegiatan belajar mengajar.<sup>38</sup>

Pengajaran harus mengetahui sejauh mana siswa akan mengerti bahan yang akan diajarkan. Penilaian sumber informasi tentang hasil pengajaran yang telah disajikan. Pengukuran prestasi belajar tersebut dapat menggunakan suatu alat untuk mengevaluasi yaitu test. Test dipakai untuk memulai hasil belajar siswa dan hasil belajar mengajar dari pendidik. Menurut Muhibbin Syah Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan cara memberi penilaian atau evaluasi yaitu untuk memeriksa kesesuaian antara apa yang diharapkan dan apa yang tercapai, hasil penelitian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki dan mendekatkan tujuan yang diinginkan.

---

<sup>38</sup> Arianto, Peningkatan Prestasi belajar Siswa Mts Al-Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah, *Jurnal Ri'ayah*, Volume. 4, Nomor. 1, Januari – Juni 2019, hlm 95.

Berdasarkan uraian-uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pengukuran prestasi belajar dapat dilakukan dengan cara memberi penilaian atau evaluasi. Penilaian atau evaluasi yang dilakukan dapat diketahui dengan menggunakan suatu test tertulis atau test lisan yang mencakup semua materi yang diajarkan dalam jangka waktu tertentu.<sup>39</sup>

## **B. Kerangka Berpikir**

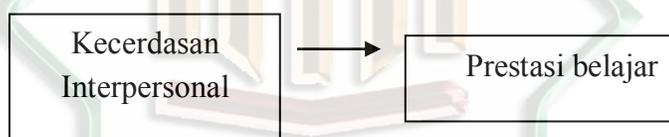
Proses interaksi siswa dengan siswa lain atau siswa dengan gurunya di dalam proses pembelajaran memperlihatkan hubungan sosial antara keduanya yang menunjukkan adanya kecerdasan interpersonal yang dimiliki oleh siswa. Kecerdasan interpersonal yang dimiliki akan mendorong siswa untuk lebih aktif di dalam kelas sehingga guru memiliki acuan untuk memberikan nilai atas hasil belajar siswa untuk menentukan prestasi belajarnya. Dari observasi awal yang dilakukan peneliti dari 5 SD yang berada di gugus V Gerung terdapat 3 SD yang memiliki interaksi sosial yang baik dan prestasi belajar yang dominan. Interaksi sosial yang dimaksud adalah kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar yaitu intraksi dengan sesama temannya dalam menyelesaikan persoalan dalam pembelajaran maupun interaksi dengan gurunya ketika pembelajaran berlangsung.

---

<sup>39</sup> *Ibid*, hlm 95.

Prestasi belajar di ke 5 SD yang berada di gugus V gerung juga memperlihatkan 3 SD yang lebih dominan dalam belajar. Salah satunya diketahui hasil belajar harian yang dikemas dalam nilai raport siswa-siswa kelas IV SD yang berada di gugus V gerung. Jadi, interaksi dan kegiatan siswa yang melibatkan orang lain akan memperlihatkan kecerdasan interpersonal yang dimilikinya sehingga kegiatan ini dijadikan salah satu acuan untuk memberikan penilaian yang ditulis dalam bentuk nilai raport untuk menggambarkan prestasi belajar sebagai bukti tercapainya tujuan pembelajaran.

Jadi alur berfikir diatas dapat digambarkan pada bagan di bawah ini:



X UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M Y

### C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan sebuah jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji kebenarannya.

Jadi Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha: Terdapat pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD di gugus V Gerung tahun pelajaran 2022/2023.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang sistematis, terencana dan terstruktur yang didasari pada asumsi, kemudian ditentukan variabel selanjutnya analisis dengan menggunakan metode-metode penelitian yang valid. Menurut Bryman proses penelitian kuantitatif dimulai dari teori, hipotesis, desain penelitian, memilih subjek, mengumpulkan data, memproses data, menganalisis data dan menuliskan kesimpulan.<sup>40</sup>Jenis penelitian ini adalah korelasi pengaruh yaitu dimana penelitian ini menjelaskan pengaruh variabel terikat terhadap variabel bebas.

#### **B. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah atau generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan ditarik kesimpulannya.<sup>41</sup>Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD yang berada di gugus 5 Gerung yaitu SDN 1 Beleka, SDN 2 Beleka, SDN 3 Beleka, SDN 1 Dasan Tapen dan SDN 2 Dasan Tapen.

---

<sup>40</sup>M. Makhrus Ali, dkk, "Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian", *Educatations Journal*, Vol .2 , no. 2, hlm 2.

<sup>41</sup>Sugiono, *Statistik untuk penelitian*. (Bandung: Alfabeta,012), hlm.61.

Tabel 3.1  
populasi siswa kelas IV SD di Gugus V Gerung

SD gugus V Gerung	Siswa kelas IV		Jumlah
	Kelas A	Kelas B	
SDN 1 Beleka	22	25	47
SDN 2 Beleka	28	25	53
SDN 3 Beleka	32	28	60
SDN 1 Dasan Tapen	25	30	55
SDN 2 Dasan Tapen	28	25	53
Jumlah			268

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>42</sup> Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *proportional stratified random sampling* digunakan dengan tujuan untuk memperoleh sampel yang representative dengan melihat populasi siswa kelas IV di gugus V Gerung yang berstrata, yakni terdiri dari 2 kelas yang heterogen dimasing-masing sekolah. Sehingga peneliti mengambil sampel dari 3 SD dan masing-masing SD diambil satu kelas sebagai sampel penelitian berdasarkan dari kelas yang berprestasi dalam belajarnya dilihat dari nilai rapot dan interaksi belajar di kelas. Jadi sampel penelitian ini yaitu

---

<sup>42</sup>*Ibid*, hlm. 62.

22 siswa kelas IV A SDN 1 Beleka, 25 siswa kelas IV B SDN 2 Beleka dan 32 siswa kelas IV B SDN 3 Beleka. beberapa pertimbangan maka sampel yang diambil dari penelitian ini adalah 79 siswa, sehingga jumlah sampel menjadi 79 siswa.

### **C. Waktu dan Tempat Penelitian**

#### **1. Waktu Penelitian**

Waktu yang digunakan untuk melakukan penelitian ini yaitu bulan Januari - Maret tahun 2023.

#### **2. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV A di SDN 1 Beleka, siswa kelas IV B di SDN 2 Beleka dan siswa kelas IV B di SDN 3 Beleka yang beralamat di Desa Beleka, Kecamatan Gerung, Lombok Barat.

### **D. Variabel Penelitian**

Variabel yang digunakan pada penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat.

#### **1. Variabel bebas (X)**

Kecerdasan interpersonal merupakan variabel bebas atau variabel yang mempengaruhi.

#### **2. Variabel terikat (Y)**

Prestasi belajar merupakan variabel terikat atau variabel yang dipengaruhi.

## **E. Desain Penelitian**

Desain penelitian merupakan rencana kerja yang terstruktur dalam hal hubungan-hubungan antar variabel secara komprehensif sedemikian rupa agar hasil penelitiannya memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan penelitian. Dalam rencana tersebut mencakup hal-hal yang dilakukan peneliti dari membuat hipotesis dan implikasinya, operasional sampai dengan analisis akhir.<sup>43</sup> Jadi, peneliti menggunakan penelitian korelasi sebab akibat atau korelasi pengaruh.

## **F. Instrumen/Alat dan Bahan Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Angket (Kuesioner)

Angket/kuesioner adalah cara pengumpulan data dengan menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden dengan harapan responden memberikan respon atas pertanyaan yang diajukan dalam angket yang telah dibuat peneliti. Dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup yaitu jawaban atas pertanyaan sudah ditentukan peneliti.

---

<sup>43</sup>Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 28.

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi instrumen kecerdasan interpersonal**

<b>Dimensi kecerdasan interpersonal</b>	<b>Indikator</b>	<b>No item soal</b>	<b>Jumlah item soal</b>
<i>Sosial Sensitivity</i>	Berbagi	1, 2, 11, 12	4
	Memahami perasaan orang lain	3, 4, 13, 14	4
<i>Sosial Insight</i>	Kerjasama	5, 6, 15, 16	4
<i>Sosial Communication</i>	Belajar dengan dan dari orang lain	7, 8, 17, 18	4
	Berteman dengan baik	9, 10, 19, 20	4
jumlah			20

### **G. Teknik Pengumpulan Data/Prosedur Penelitian**

Teknik pengumpulan data yaitu cara-cara yang digunakan atau langkah-langkah yang ditempuh untuk mendapatkan data yang akan dijadikan landasan untuk menarik kesimpulan.

#### **1. Angket**

Angket digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kecerdasan interpersonal yang dimiliki siswa yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang akan mengungkapkan sejauh mana tingkat kecerdasan intrapersonal yang dimiliki siswa. Angket yang digunakan pada penelitian ini adalah angket

tertutup dimana peneliti sudah mempersiapkan jawaban atas pertanyaan yang diajukan.

**Tabel 3.3**  
**Skala likert sebagai alternatif jawaban**

<b>Pernyataan Positif (+)</b>		<b>Pernyataan Negatif (-)</b>	
Alternatif jawaban	Skor	Alternatif jawaban	Skor
Selalu	4	Selalu	1
Sering	3	Sering	2
Kadang-kadang	2	Kadang-kadang	3
Tidak pernah	1	Tidak pernah	4

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data mengenai prestasi belajar siswa. Dokumentasi prestasi belajar siswa diambil dari nilai raport siswa dalam ranah kognitif.

## H. Teknik Analisi Data

### 1. Uji validitas

Uji validasi instrumen angket pada penelitian ini menggunakan *pearson product moment* yang dibantu dengan program *microsoft office excel* dan *SPSS 24 for windows*.

Kriteria kevalidan instrumen yaitu:

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  = valid
- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  = tidak valid

## 2. Uji reliabilitas

Untuk menguji reabilitas angket atau kuosioner pada penelitian ini menggunakan *Cronbach's Alpha* yang dibantu dengan *Microsoft office excel* dan *SPSS 24 for windows*.

Untuk pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas yakni sebagai berikut:

- a. Jika nilai *Cronbach's Alpha*  $> 0,60$  maka angket atau kuesioner dinyatakan konsiten atau reliabel.
- b. Jika nilai *Cronbach's Alpha*  $< 0,60$  maka angket atau kuesioner dinyatakan tidak konsisten atau tidak reliabel.

## 3. Uji hipotesis

Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji pra syarat yaitu uji normalitas dan linearitas.

### a. Uji normalitas

Uji normalitas pada regresi linear menggunakan uji Kolmogorof - smirnov dengan bantuan *SPSS 24 for windows*. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikannya  $> 0,05$  sebaliknya jika taraf signifikannya  $< 0,05$  maka suatu distribusi dikatakan tidak normal.

### b. Uji linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui dua variabel memiliki hubungan linear atau tidak secara signifikan. Pengujiannya menggunakan *Test for Linearity* dengan bantuan *SPSS 24 for windows*. Taraf signifikansi 0,05 yaitu dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linear bila signifikansi kurang dari 0,05.

c. Uji regresi linear sederhana

Dalam penelitian ini analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana karena menjelaskan pengaruh antara satu variabel bebas terhadap satu variabel terikat. Dasar pengambilan keputusan pada regresi linear sederhana yaitu:

- 1) Jika Nilai signifikansi  $< 0,05$  maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
- 2) Jika nilai signifikansi  $\geq 0,05$  maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Variabel X dan Y dikatakan berpengaruh positif (+) ketika semakin tinggi peningkatan variabel X maka semakin tinggi peningkatan variabel Y. Sedangkan variabel X dan Y dikatakan berpengaruh (-) ketika tidak adanya peningkatan variabel X terhadap variabel Y.

Secara matematis model analisis regresi linear sederhana dapat digambarkan sebagai berikut:

$$Y = A + BX + e$$

Keterangan :

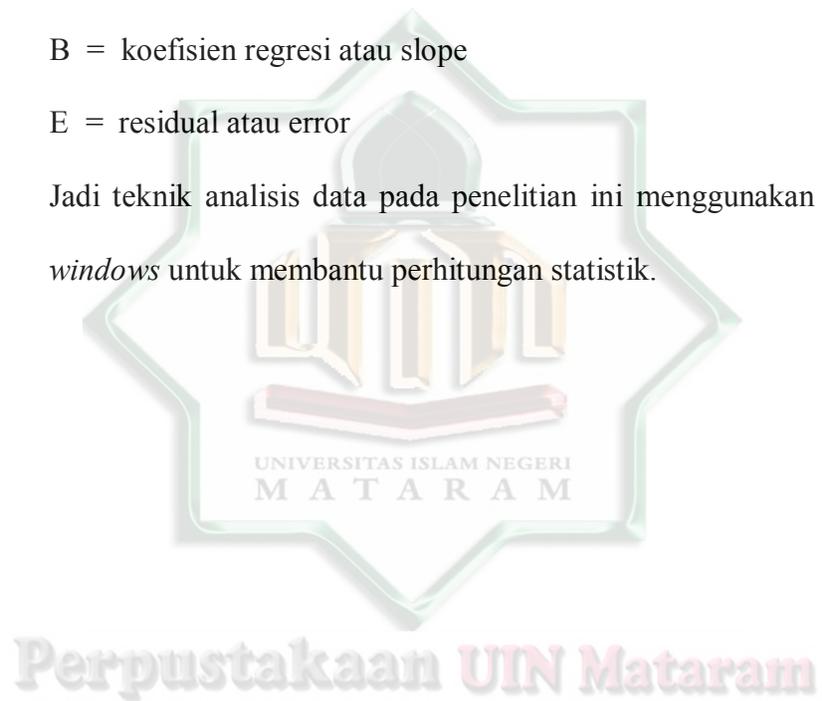
Y = variabel dependen atau respon

A = intercept atau konstanta

B = koefisien regresi atau slope

E = residual atau error

Jadi teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan *SPSS 24 for windows* untuk membantu perhitungan statistik.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Hasil uji coba angket

Uji coba angket penelitian ini dilakukan di kelas IV SDN 1, 2 dan 3 Beleka dengan 79 responden yang dijadikan sampel penelitian.

##### a. Uji validitas

Uji validitas ini untuk mengetahui instrumen angket/kuesioner penelitian ini valid atau tidak. Instrumen tersebut telah dinyatakan valid dan dapat digunakan apabila setelah dinyatakan valid. Adapun kriteria kevalidan angket/kuesioner sebagai berikut:

- 1) Jika  $r_{hitung} > r_{tabel} = \text{valid}$
- 2) Jika  $r_{hitung} < r_{tabel} = \text{tidak valid.}$

Untuk mengukur tingkat kevalidan instrumen maka digunakan rumus korelasi *product moment* yang dibantu dengan program *Microsoft Office Excel* dan juga aplikasi *SPSS versi 24 for windows*.

Berikut data hasil uji validitas angket yang diukur pada taraf signifikansi 0,05 % ( $r_{tabel} N 79 = 0,220$ ). Dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.1**  
**Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Interpersonal**

Nomor Soal	<i>r</i> <sub>hitung</sub>	<i>r</i> <sub>tabel</sub>	Kesimpulan
1	0,269	0,220	Valid
2	0,318	0,220	Valid
3	0,302	0,220	Valid
4	0,467	0,220	Valid
5	0,235	0,220	Valid
6	0,268	0,220	Valid
7	0,366	0,220	Valid
8	0,002	0,220	Tidak Valid
9	0,338	0,220	Valid
10	0,378	0,220	Valid
11	0,345	0,220	Valid
12	0,466	0,220	Valid
13	0,405	0,220	Valid
14	0,548	0,220	Valid
15	0,425	0,220	Valid
16	0,536	0,220	Valid
17	0,577	0,220	Valid
18	0,379	0,220	Valid
19	0,408	0,220	Valid
20	0,444	0,220	Valid

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item penyertaan angket, ada satu nomor soal yang tidak valid yaitu nomor soal 8 sehingga dosen validator memberikan masukan untuk tidak menggunakan item soal nomor 8 pada saat penelitian. Jadi angket yang digunakan dalam penelitian ini 19 item soal yang dinyatakan valid.

b. Uji reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan untuk melihat apakah angket/kuesioner ini memiliki konsistensi jika pengukuran menggunakan kusioner ini dilakukan secara berulang-ulang.

Untuk pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas yakni sebagai berikut:

- a) Jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 maka angket atau kuesioner dinyatakan konsiten atau reliabel.
- b) Jika nilai *Cronbach's Alpha* < 0,60 maka angket atau kuesioner dinyatakan tidak konsisten atau tidak reliabel.

Untuk mengukur reliabilitas instrumen angket dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach's* yang dibantu dengan program *Microsoft Office Exceldan* juga aplikasi *SPSS versi 24 for windows*. Berikut data hasil uji reliabilitas instrumen angket pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Reliabilitas Angket kecerdasan interpersonal**

Cronbach's Alpha	N of Items
.700	19

Dari tabel hasil uji reliabilitas diatas, dapat disimpulkan bahwa instrumen angket kecerdasan interpersonal dinyatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* > dari 0,60 atau  $0,700 > 0,60$ .

## 2 . Uji data angket penelitian

### a. Normalitas

Uji normalitas data pada regresi linear menggunakan uji Kolmogorof -smirnov dengan bantuan *SPSS 24 for windows*. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikannya  $> 0,05$  sebaliknya jika taraf signifikannya  $< 0,05$  maka suatu distribusi dikatakan tidak normal.

**Tabel 4.3**  
**Uji normalitas Kolmogorov smirnov**

		Unstandardized Residual
N		79
Normal Paramet ers <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.35498684
Most Extreme Differen ces	Absolute	.100
	Positive	.093
	Negative	-.100
Test Statistic		.100
Asymp. Sig. (2-tailed)		.052 <sup>c</sup>

Pada pengujian kolmogorov smirnov dihasilkan nilai signifikansi  $> 0,05$  atau  $0,052 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data bersidistribusi normal.

b. Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui dua variabel memiliki hubungan linear atau tidak secara signifikan. Pengujiannya menggunakan *Test for Linearity* dengan bantuan *SPSS 24 for windows*. Taraf signifikansi 0,05 yaitu dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linear bila signifikansi lebih dari 0,05.

**Tabel 4.4**  
**Uji linearitas**

		df	Mean Square	F	Sig
Between Groups	combined	28	7.383	1.448	.125
	Linearity	1	29.162	5.718	.021
	Deviation from Linearity	27	6.577	1.289	.215
Within Groups		50	5.100		
		78			

Pada pengujian *Test for linearity* dihasilkan nilai signifikansi < 0,05 atau 0,021 < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel mempunyai hubungan yang linear.

c. Regresi linear sederhana

**Tabel 4.5**  
**Uji regresi linear sederhana**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	29.162	1	29.162	5.191	.025 <sup>b</sup>
	Residual	432.585	77	5.618		
	Total	461.747	78			

Nilai signifikansi regresi linear sederhana menggunakan SPSS 24 for windows yaitu  $< 0,05$  atau  $0,025 < 0,05$  maka variabel x berpengaruh terhadap variabel y yaitu kecerdasan interpersonal berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesisnya  $H_a$  diterima yaitu terdapat pengaruh antara kecerdasan interpersonal dan prestasi belajar siswa kelas IV SD di gugus V Gerung tahun pelajaran 2022/2023.

**B. Pembahasan**

Secara kuantitatif, kecerdasan adalah proses belajar untuk memecahkan masalah yang dapat diukur dengan tes intelegensi. Howard Gardner berpendapat kecerdasan adalah kemampuan untuk memecahkan atau menciptakan sesuatu yang bernilai bagi budaya tertentu.<sup>44</sup>Salah satu hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kecerdasan. Kecerdasan memiliki peran penting dalam diri

---

<sup>44</sup>Akyas A. hari, *Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta Selatan: Mizan Publika, 2004), hlm. 141

seseorang karena dengan kemampuan berpikirnya seseorang mampu menyelesaikan persoalan yang dihadapinya. Dalam pendidikan kecerdasan seorang siswa sangat dibutuhkan untuk mengembangkan pengetahuan-pengetahuan yang diperoleh di sekolah. Kemampuan berpikirnya akan mengantarkan seorang siswa mampu menyelesaikan masalah-masalah dalam proses pembelajaran sehingga menghasilkan prestasi belajar yang maksimal.

Prestasi belajar siswa adalah serangkaian dari kegiatan jiwa raga yang telah dilakukan oleh seseorang dari suatu hasil yang telah dicapai sebagai perubahan dari tingkah laku yang dilalui dengan pengalaman serta wawasan untuk bisa berinteraksi dengan lingkunganyang menyangkut ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang telah dinyatakan dalam hasil akhir/raport.<sup>45</sup>

Dari observasi awal yang dilakukan peneliti dari 5 SD yang berada di gugus 5 Gerung terdapat 3 SD yang memiliki interaksi sosial yang baik dan prestasi belajar yang dominan. Interaksi soasial yang dimaksud adalah kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar yaitu intraksi dengan sesama temannya dalam menyelesaikan persoalan dalam pembelajaran maupun interaksi dengan gurunya ketika pembelajaran berlangsung. Prestasi belajar di ke 5 Sd yang berada di gugus 5 gerung juga memperlihatkan 3 SD yang lebih dominan dalam belajar. Salah satunya diketahui dari nilai rapot dan hasil belajar harian siswa-siswa kelas

---

<sup>45</sup>Ahmad Syafi'i, dkk, "Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi", *Komunikasi Pendidikan*, Volume. 2, Nomor.2, Juli 2018, hlm. 116-118.

IV SD yang berada di gugus 5 gerung. Jadi, interaksi dan kegiatan siswa yang melibatkan orang lain akan memperlihatkan kecerdasan interpersonal yang dimilikinya sehingga kegiatan ini dijadikan salah satu acuan untuk memberikan penilaian yang ditulis dalam bentuk nilai raport untuk menggambarkan prestasi belajar sebagai bukti tercapainya tujuan pembelajaran.

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Salah satu yang mempengaruhi prestasi belajar pada faktor internal yaitu kecerdasan. Taraf intelegensi pada seorang siswa akan memudahkan baginya dalam memecahkan masalah-masalah akademis disekolah. Dengan kemampuan intelegensi yang baik tersebut maka siswa pun akan meraih prestasi belajar terbaik. Sebaliknya siswa yang memiliki taraf intelegensi rendah ditandai dengan ketidakmampuan dalam memahami masalah-masalah pelajaran akademis sehingga berpengaruh pada prestasi belajarnya. Intelegensi seseorang diyakini sangat berpengaruh pada keberhasilan belajar yang dicapainya. Bahkan menurut sebagian besar ahli, intelegensi merupakan modal utama dalam belajar dan mencapai hasil yang optimal.<sup>46</sup> Hal ini karena terdapat korelasi antara kecerdasan dengan prestasi belajar seseorang. Intelligence atau kecerdasan yaitu daya psikofisik dalam menyikapi rangsangan dalam belajar. Kecerdasan merupakan faktor penentu terpenting kualitas belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Peluang keberhasilan peserta didik dalam proses

---

<sup>46</sup>Azza salsabila, Puspitasari, "Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sekolah dasar", Jurnal pendidikan dan Dakwah, Volume. 2, nomor. 2, mei 2020, hlm 284-285.

pembelajaran akan semakin lebar jika tingkat kecerdasan semakin tinggi. Kecerdasan diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk memecahkan masalah atau untuk menciptakan produk yang dihargai dalam budaya.<sup>47</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal siswa kelas IV SD yang berada di gugus V Gerung. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan jenis korelasi pengaruh atau korelasi sebab akibat. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa angket yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kecerdasan interpersonal siswa dan dokumentasi nilai rapor untuk melengkapi data prestasi belajar siswa.

Penyebaran angket dilakukan secara bertahap dimasing-masing sekolah yang dijadikan sampel penelitian. Minggu pertama peneliti mendatangi SDN 1 Beleka guna melakukan tahapan penelitian dengan menyebarkan angket di kelas IV A dan mengambil dokumentasi nilai raport siswa. Peneliti juga mendokumentasi kegiatan penelitian yaitu foto kegiatan penelitian seperti penyebaran angket sebagai bukti dokumentasi pendukung karena telah dilaksanakannya penelitian di SDN 1 Beleka. Minggu kedua peneliti mengunjungi SDN 2 Beleka dan minggu ke tiga peneliti mengunjungi SDN 3 Beleka untuk melakukan penelitian dengan tahap-tahap seperti yang dilakukan di SDN 1 Beleka.

---

<sup>47</sup> Ani Widyawati1 & Wita Setianingsih, "Analisis Representasi Multiple Intelligences dan Sets dalam Ecomic IPA, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol.1 No.10 Maret 2021.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasi. Sampel penelitian ini menggunakan teknik sampling acak strata proporsional sehingga dari 5 SD di Gugus V peneliti menetapkan 3 SD yang menjadi sampel penelitian yang dilakukan di kelas IV. Sampel penelitian dari 3 SD tersebut adalah 79 siswa kelas IV yang terdiri dari 2 kelas, peneliti mengambil sampel dari kelas yang salah satu kelas yang berprestasi. Data hasil penelitian diperoleh dari angket kecerdasan interpersonal dan dokumentasi nilai raport siswa kelas IV. Data hasil uji coba angket penelitian menunjukkan 19 item soal dinyatakan valid dan reliabel sesuai perhitungan.

Hasil data penelitian kemudian diuji prasyarat yaitu normalitas dan linearitasnya. Uji prasyarat data yaitu uji normalitas data kolmogorov smirnov dengan taraf sig. 5% menunjukkan  $0,052 > 0,05$  sehingga data berdistribusi normal dan uji linearitas menggunakan *test for linearity* menunjukkan  $0,021 < 0,05$  sehingga data mempunyai hubungan yang linear. Uji hipotesisnya menggunakan regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan interpersonal dan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan nilai dalam pengujian hipotesis yaitu nilai sig.  $0,025 <$  dari  $0,05$ . Oleh karena itu, kecerdasan interpersonal siswa perlu diasah dengan kegiatan-kegiatan sosial di lingkungan sekolah baik di dalam kelas maupun di luar lingkungan kelas baik itu dengan teman, guru maupun orang-orang yang berada di lingkungan sekolah. Dalam

proses pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa akan dilatih untuk menggunakan kecerdasan interpersonalnya sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Jadi kecerdasan interpersonal yang dimiliki siswa sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.



Perpustakaan UIN Mataram

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD di Gugus V Gerung tahun pelajaran 2022/2023, hal ini dibuktikan dari pengujian hipotesis menggunakan regresi linear sederhana yaitu  $0,025 < 0,05$  maka dapat ditarik kesimpulan  $H_a$  diterima. Penelitian ini berpengaruh positif (+) karena semakin tinggi kecerdasan interpersonal seseorang maka semakin tinggi pula tingkat prestasi yang didapatkan.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian diatas peneliti memberikan saran untuk memperbanyak kegiatan sosial atau interaksi siswa dengan lingkungan sosialnya disekolah baik itu pada proses pembelajaran maupun di luar kegiatan belajar mengajar sehingga dapat merangsang dan mengasah kecerdasan siswa terutama kecerdasan interpersonal siswa sebagai salah satu penunjang prestasi belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, dkk, “Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik di Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Volume.10, Nomor. 2, November 2019.
- Ahmad Syafi’I, dkk, “Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Volume. 2, Nomor.2, Juli 2018.
- Akyas A. hari, *Psikologi Umum dan Perkembangan*, Jakarta Selatan: Mizan Publika, 2004.
- Alfiana Rohmiani, “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Remaja di MTsN 6 Tulung Agung” Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, 2018.
- Amnah Sari Hasibuan, dkk, “ Hubungan Kesiapan dengan Prestasi Belajar Peserta Didik”, *Jurnal Al-Taujih*, Volume. 6, Nomor. 1, Januari-Juni 2020.
- Andreas Teguh Raharjo, “Hubungan antara *Multiple Intelligence* dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 10 Malang”, *Jurnal Psikologi*, Volume. 5, Nomor.2, Agustus 2010.
- Ani Widyawati & Wita Setianingsih, “Analisis Representasi Multiple Intelligences dan sets dalam Ecomic IPA”, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Volume.1 Nomor.10 Maret 2021.
- Anita Indria, “ Multiple Intelligence”, *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, Volume.3, Nomor. 1, tahun 2020.
- Arianto, Peningkatan Prestasi belajar Siswa Mts Al-Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah, *Jurnal Ri’ayah*, Volume. 4, Nomor. 1, Januari – Juni.
- Arianto, “Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTs Al-Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah”, *Ri’ayah*, Volume. 4, Nomor.01, Januari-Juni 2019.
- Arum Amalia, “Pengaruh kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal terhadap Hasil belajar Siswa kelas V SD/Mi Se-Sarwas 1 Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang”, Skripsi Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2017.

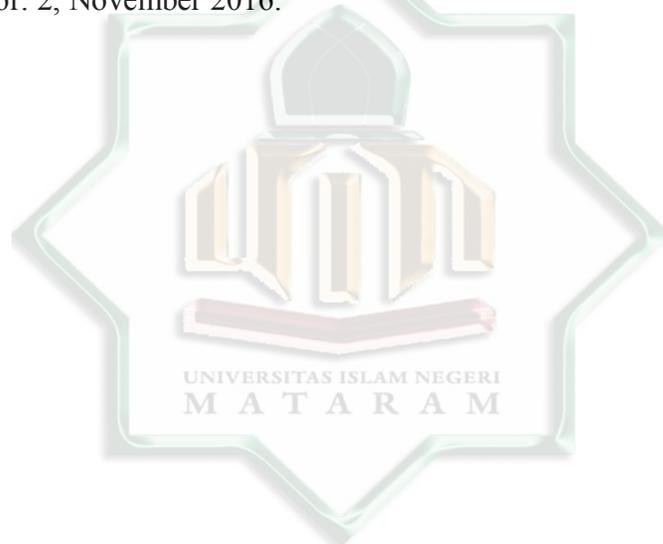
- Azza Salsabila, dkk, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, Volume. 2, Nomor.2, Mei 2020.
- Estalita Kelly, "Kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal dengan sikap multikultural pada mahasiswa Malang", *Jurnal Psikologi*, Volume. 3, Nomor. 1, September 2015.
- Fitri Oviyanti, "Urgensi Kecerdasan Interpersonal bagi Guru", *Jurnal Tadrib*, volume. 3, Nomor. 1, Juni 2017. Hlm. 80.
- Fitri Randani Irwan, "Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Prestasi Belajar Murid Kelas 5 SD Inpres Mallengkeri Bertingkat 1 Kecamatan Tamalate Kota Makassar", Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, 2018.
- Jonathan Ling, Jonathan Catling, *Psikologi Kognitif*, (Erlangga, 2012), hlm. 215
- Kadek Suarca, dkk, "Kecerdasan Majemuk pada Anak", *Sari Pediatri*, Volume. 7, Nomor. 2, September 2005.
- Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: AswajaPressindo, 2015.
- M. Makhrus Ali, dkk, "Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian", *Educations Journal*, Volume .2 , nomor. 2.
- Muhammad Yaumi, Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multipel Intelligence)*. Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2013.
- Muri Yusuf, *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Nidia Angela, dkk, "Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini Kelompok B TK Negeri Pembina Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok", *Jurnal PAUD Agapedia*, Volume. 3, Nomor.1, Juni 2019.
- Noor Komari Pratiwi, " Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang", *Jurnal Pujangga*, Volume. 1, Nomor.2, Desember 2015.

Nurramaya Zuleka Putri, “ Hubungan antara Kecerdasan Interpersonal dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas III SD Negeri 106 Kota Bengkulu”, Skripsi Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu, 2020.

Sugiyono, Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta, 2012.

Pryla Rochmahwati, “Korelasi Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal dan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Ponorogo”, Muslim Heritage, Volume.3, Nomor. 2, November 2018.

Wulandari, dkk, “Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja”, Jurnal Profit, Volume. 3, Nomor. 2, November 2016.



Perpustakaan UIN Mataram

## Lampiran 1

Kisi-kisi angket kecerdasan interpersonal

<b>Dimensi kecerdasan interpersonal</b>	<b>Indikator</b>	<b>No item soal</b>	<b>Jumlah item soal</b>
<i>Sosial Sensitivity</i>	Berbagi	1, 2, 11, 12	4
	Memahami perasaan orang lain	3, 4, 13, 14	4
<i>Sosial Insight</i>	Kerjasama	5, 6, 15, 16	4
<i>Sosial Communication</i>	Belajar dengan dan dari orang lain	7, , 17, 18	3
	Berteman dengan baik	9, 10, 19, 20	4

Perpustakaan UIN Mataram

## Lampiran 2

### ANGKET KECERDASAN INTERPERSONAL

#### Identitas responden

Nama :

Kelas :

Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang kamu anggap sesuai!

No	Pernyataan positif (+)	Selalu	Sering	Kadang	Tidak pernah
1	Saya memberi pinjaman pensil pada teman yang tidak membawa pensil				
2	Saya menggunakan buku bacaan dengan teman sebangku ketika belajar di kelas				
3	Saya menghibur teman ketika sedang bersedih				
4	Saya memahami perasaan teman ketika sedang senang				
5	Saya mengerjakan PR yang diberikan guru dengan berdiskusi bersama teman mengenai apa yang belum dimengerti				
6	Saya membantu teman mengangkat bangku ketika piket membersihkan kelas				
7	Saya menanyakan materi yang belum di mengerti kepada guru maupun teman				
9	Saya dengan senang hati membantu teman yang kesulitan				

10	Saya berteman dengan siapapun tanpa memilih-milih teman				
	<b>Pernyataan negative (-)</b>				
11	Saya tidak memberi teman meminjam buku tulis				
12	Saya tidak mengerjakan tugas diskusi secara berkelompok				
13	Saya tidak memperdulikan teman yang sedang bersedih				
14	Saya tidak membantu teman ketika kesulitan				
15	Saya tidak membantu teman menyapu halaman sekolah				
16	Saya tidak mengikuti didkusi ketika ada tugas kelompok				
17	Saya tidak memephatikan guru ketika menjelaskan pelajaran				
18	Saya tidak menayakan materi yang tidak dimengerti				
19	Saya berkelahi dengan teman				
20	Sya berteman dengan teman-teman yang saya sukai				

**Lampiran 3**  
**Data Uji coba angket**

No res	Item soal																				jml h
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	53
2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	66
3	3	2	2	2	2	2	1	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	56
4	1	3	2	1	2	2	1	3	3	1	3	4	4	3	4	1	1	4	4	2	49
5	3	1	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
6	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	57
7	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	62
8	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	51
9	2	3	4	2	2	4	1	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	59
10	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	2	3	4	60
11	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	48
12	2	2	1	1	3	3	1	4	2	1	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	53
13	2	3	1	2	3	2	3	4	2	4	4	1	4	1	3	4	3	1	3	4	54
14	3	3	2	2	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	61
15	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	60
16	2	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
17	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	68
18	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	64
19	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	61
20	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	4	3	4	4	1	1	4	4	2	50
21	2	2	2	3	2	3	2	1	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	59
22	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	57
23	4	3	4	2	1	4	1	2	4	4	2	3	4	4	4	1	4	1	3	1	56
24	2	4	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	50
25	4	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4	3	4	4	1	1	4	4	4	1	63
26	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	67
27	3	4	2	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	65
28	3	3	4	3	1	4	3	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	2	53
29	1	3	4	1	3	4	1	3	1	4	4	2	1	2	1	1	2	4	1	3	46

30	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	69
31	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	67
32	4	2	2	2	3	4	3	1	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	61
33	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	72
34	2	3	1	1	3	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62
35	4	3	1	3	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	2	1	56
36	2	2	1	1	3	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	61
37	2	2	1	1	3	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	59
38	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	61
39	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	1	2	3	1	3	1	3	4	4	2	55
40	2	3	1	3	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	55
41	2	2	2	4	4	2	3	1	4	1	3	3	4	4	4	1	4	3	4	1	56
42	2	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	1	1	55
43	2	4	1	1	3	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	62
44	3	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	1	2	1	4	1	1	2	3	4	55
45	4	4	1	1	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	61
46	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	67
47	3	4	3	2	4	3	2	4	3	1	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	57
48	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	69
49	2	4	2	1	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	64
50	2	3	2	1	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	1	55
51	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
52	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	72
53	4	3	2	2	1	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	56
54	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
55	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	72
56	3	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	63
57	3	3	1	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	4	1	50
58	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
59	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	65
60	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	56
61	4	4	4	2	4	4	2	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	63
62	2	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
63	2	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	68
64	2	3	3	4	1	2	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	60

65	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	70
66	1	1	4	3	2	4	2	1	4	1	3	4	4	1	2	2	1	3	1	1	45
67	3	4	2	3	4	3	2	4	3	1	3	2	2	3	2	2	1	3	4	2	53
68	3	3	4	4	4	2	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	67
69	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
70	2	4	3	3	2	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
71	2	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
72	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	60
73	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	71
74	2	4	4	1	4	4	3	1	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	60
75	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	67
76	3	4	3	2	2	2	1	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	59
77	4	2	4	2	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	67
78	2	4	3	1	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	66
79	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	65



Lampiran 4

Output uji validitas data uji coba)

Correlations																						
		x0 1	x0 2	x0 3	x0 4	x0 5	x0 6	x0 7	x0 8	x0 9	x1 0	x1 1	x1 2	x1 3	x1 4	x1 5	x1 6	x1 7	x1 8	x1 9	x2 0	tot al
x 0 1	Pears on Correl ation	1	.1 62	.1 41	.2 43	.0 35	.0 90	.0 84	.0 20	.2 84	.3 17	-	-	.0 07	.0 22	-	-	.0 97	-	.1 80	-	.2 69
	Sig. (2- tailed)		.1 53	.2 16	.0 31	.7 62	.4 28	.4 62	.8 59	.0 11	.0 04	.3 94	.7 22	.9 54	.8 45	.9 09	.5 47	.3 98	.0 50	.1 12	.1 73	.0 17
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
x 0 2	Pears on Correl ation	.1 62	1	.1 24	.0 35	.2 08	-	-	.1 06	.0 78	.1 21	.1 43	-	-	.1 02	.0 81	.1 16	.1 38	.0 70	.1 48	-	.3 18
	Sig. (2- tailed)	.1 53		.2 76	.7 57	.0 66	.9 92	.9 84	.1 44	.4 92	.2 88	.2 09	.9 67	.3 39	.3 72	.4 75	.3 10	.2 27	.5 40	.1 93	.3 15	.0 04
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
x 0 3	Pears on Correl ation	.1 41	.1 24	1	.3 12	-	.0 89	.1 41	-	.2 68	.3 59	.2 87	.0 40	-	-	-	-	.0 97	.0 99	-	-	.3 02
	Sig. (2- tailed)	.1 53	.1 24		.3 12	.0 89	.1 41	.0 89	.1 41	.2 68	.3 59	.2 87	.0 40	.23	.31	.54	.68	.0 97	.0 99	.0 99	.0 15	.3 02
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79

	Sig. (2-tailed)	.216	.276		.005	.444	.435	.216	.174	.017	.010	.010	.727	.048	.786	.639	.138	.395	.387	.386	.893	.007
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
x04	Pearson Correlation	.243	.035	.312	1	.157	-.112	-.212	-.310	.194	.126	.169	.111	.149	.133	.100	.109	.169	.117	.218	.018	.467
	Sig. (2-tailed)	.031	.757	.005		.176	.161	.060	.108	.005	.086	.267	.136	.332	.190	.243	.380	.337	.138	.038	.855	.076
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
x05	Pearson Correlation	.035	.208	-.187	.157	1	.018	.050	-.070	-.171	-.104	-.153	.070	.153	-.070	.052	-.004	-.004	-.005	.161	.009	.235
	Sig. (2-tailed)	.762	.066	.444	.167		.875	.660	.907	.546	.361	.441	.641	.135	.973	.648	.974	.966	.958	.158	.935	.037
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
x06	Pearson Correlation	.090	-.001	.089	-.159	.011	1	.128	-.055	-.164	.308	.023	.173	-.008	.212	.044	.230	.249	-.004	-.002	.015	.268
	Sig. (2-tailed)	.428	.992	.435	.161	.875		.262	.603	.150	.083	.839	.128	.942	.060	.702	.041	.027	.970	.074	.893	.017
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79



x 1 0	Pears on Correl ation	.3 17 **	.1 21	.3 59 **	.1 94	- .1 0	.3 08 **	.2 29 *	.0 2 0	.1 44	1	- .0 26	- .1 34	- .1 44	- .1 74	- .0 04	.0 47	.2 64 *	- .0 11	- .0 94	.1 57	.3 78 **
	Sig. (2- tailed)	.0 04	.2 88	.0 01	.0 86	.3 4 6	.0 06	.0 42	.8 6 1	.2 07		.8 23	.2 39	.2 04	.1 24	.9 70	.6 80	.0 19	.9 22	.4 11	.1 66	.0 01
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
x 1 1	Pears on Correl ation	- .0 97	.1 43	.2 87 *	.1 26	.1 0 4	.0 23	.0 85	.0 0 0	- .0 70	- .0 26	1 81	.1 78	.1 42	.1 26	- .0 26	.1 90	.2 24 *	.0 68	- .0 39	.1 73	.3 45 **
	Sig. (2- tailed)	.3 94	.2 09	.0 10	.2 67	.3 6 1	.8 39	.4 55	.9 9 7	.5 42	.8 23	.1 11	.1 16	.2 11	.8 18	.0 93	.0 47	.5 49	.7 31	.1 28	.1 28	.0 02
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
x 1 2	Pears on Correl ation	- .0 41	- .0 05	.0 40	.1 69	- .0 8	.1 73	.0 48	- .0 6	.0 10	- .1 34	.1 81	1 88	.2 59 **	.4 08 **	.4 85 **	.3 28 *	.2 26 *	.2 69	.1 46	.1 46	.4 66 **
	Sig. (2- tailed)	.7 22	.9 67	.7 27	.1 36	.4 4 1	.1 28	.6 74	.5 7 9	.9 27	.2 39	.1 11		.0 10	.0 00	.0 00	.0 00	.0 43	.0 45	.1 36	.1 98	.0 00
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
x 1 3	Pears on Correl ation	.0 07	- .1 09	- .2 23 *	.1 11	.0 5 3	- .0 08	.0 97	- .1 7	.2 15 6	- .1 44	.1 78	.2 88 **	1 67 **	.4 13 **	.2 78 **	.3 11 **	.3 08 **	.2 08 **	.4 08 **	.1 23	.4 05 **
	Sig. (2- tailed)																					
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79

	Sig. (2-tailed)	.954	.339	.048	.332	.641	.942	.395	.122	.057	.204	.116	.010		.000	.060	.001	.005	.066	.000	.280	.000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
x14	Pearson Correlation	.022	.102	-.031	.149	.170	.212	-.025	-.085	-.041	.142	.459	.467	1	.462	.412	.338	.336	.340	.383	.183	.548
	Sig. (2-tailed)	.845	.372	.786	.190	.153	.260	.283	.025	.459	.224	.111	.000	.000	.000	.000	.002	.002	.002	.106	.100	.000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
x15	Pearson Correlation	-.013	.081	-.054	.133	-.040	.044	-.045	-.071	-.004	-.026	.408	.213	.462	1	.358	.206	.044	.301	.260	.425	
	Sig. (2-tailed)	.909	.475	.639	.243	.973	.702	.692	.124	.953	.870	.018	.000	.060	.000	.001	.069	.697	.007	.021	.000	
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	
x16	Pearson Correlation	-.069	.116	-.068	.100	.025	.230	.056	-.009	-.070	.147	.390	.385	.378	.412	.358	1	.359	.176	.028	.335	.535
	Sig. (2-tailed)	.547	.310	.138	.380	.644	.062	.626	.937	.538	.680	.093	.000	.001	.000	.001	.000	.001	.021	.804	.003	.000
	N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	



x 2 0	Pearson Correlation	-	-	-	.0	.0	.0	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.1	.2	.3	.1	.1	.1	1	.4	
		.155	.114	.015	.189	.000	.115	.140	.108	.102	.1057	.1073	.1046	.1023	.1083	.260	.335	.173	.150	.128	1	.444
	Sig. (2-tailed)	.173	.315	.893	.876	.935	.818	.218	.109	.373	.166	.128	.198	.280	.106	.021	.003	.127	.186	.261	1	.000
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	
to ta l	Pearson Correlation	.2	.3	.3	.4	.2	.2	.3	-	.3	.3	.3	.4	.4	.5	.4	.5	.5	.3	.4	.4	1
		.69	.318	.302	.467	.235	.268	.356	.000	.338	.378	.345	.466	.405	.548	.425	.535	.577	.379	.406	.444	1
	Sig. (2-tailed)	.17	.04	.07	.00	.037	.017	.001	.908	.002	.001	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000
N	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						

**Lampiran 5**  
**Output uji reliabilitas data uji coba**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	79	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	79	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.700	19

Perpustakaan UIN Mataram

## Lampiran 6

### Data populasi siswa yang dijadikan sampel

#### a. Data siswa kelas IV A di SDN 1 Beleka

No	Nama siswa	Nilai raport	Nilai angket kecerdasan interpersonal
1	Adawia Hana Fitria	75,25	50
2	AfikaRamadhani	78,88	63
3	AlgazySahputra	80,00	55
4	An-NisaAdyaIzza	73,05	46
5	AndraGio Al Fahrizi	81,00	65
6	ArinaSalsabilaAdni	79,25	55
7	AsyfaZahraini	76,75	59
8	Baiq Maura IlmiraRosyadha	79,75	48
9	Dimas Ferdiansah	80,50	56
10	FadhilArkan Al-Rifq	75,17	56
11	MiftahulAmanah	75,15	45
12	MuhamadAbdikhsan	75,35	49
13	Muhammad Al Hafiz	79,00	50
14	Muhammad Faruk Al Furqon	80,00	59
15	Muhammad RefanWirawardana	77,08	58
16	Nina DwiRahayu	76,75	68
17	RasyidAbyNamja	81,00	65
18	Reza AzkaBaihaqi	79,75	60
19	RizkikaAinunNaswin	82,25	59

20	RohimaKumulloh	83,15	47
21	SeptiyaGhinaAthaya	84,25	58
22	SitiSafa Clarissa Azzahrah	82,15	54

**b. Data siswa kelas IV SDN 2 Beleka**

No	Nama siswa	Nilai raport	Nilai angket Kec.Interpersonal
1	M. FirzanTaqi	79,75	54
2	M. Junior DwiAsyari	80,25	48
3	Maulida	80,58	59
4	Muhammad Ali Izwan	79,67	65
5	Muhammad Haddad Ishaq	79,92	62
6	Muhammad JunaidiMukhtar	77,92	49
7	Muhammad Paris	79,25	43
8	Muhammad RifqiRifaldi	79,33	65
9	Muhammad Yaltaqiyani M.	80,17	63
10	MutiaNovaliza	78,75	60
11	Nanda ZahratulAmni	78,58	68
12	Natasya Olivia	81,83	59
13	NehaIsnaini	80,42	54
14	Nurhidayah	84,83	58
15	Rakha Alfa Mirza	84,00	57
16	RizkaZorimatulAini	79,17	58
17	RizkiaSyabila	79,42	53

18	RizqikaDestaAnggraini	80,33	53
19	SafaAzzahra	81,00	55
20	SayyidaAmira	81,17	51
21	YazidAmirulFatha	80,67	59
22	YusrilHabibi	78,67	52
23	ZianFildza Al-Farizi	80,00	57
24	ZidniFarzan Al-Kalify	79,08	65
25	Muhammad Zamharir	80,00	53
	Jumlah		

c. Data siswa kelas IV di SDN 3 beleka

No	Nama siswa	Nilai raport	Nilai angket Kec. Interpersonal
1	Adiba Aziza	84,58	66
2	Ahmad Akbar	79,75	61
3	Ahmad Amra'ulKaes	76,17	53
4	AldaHafizatunnisa	79,75	65
5	Algi	76,58	69
6	AzifaAzzahra	79,33	53
7	Emma Rahmawati	79,17	73
8	FadliSeptian	80,33	70
9	Hanna Kamilatunnisa	80,42	62
10	IhsanAthaUlloh	77,08	46
11	LuluqAzzumar	80,92	63

12	M. Nizam Ramadan	77,58	63
13	MaezatulAen	80,50	53
14	Malika Nur Ramdani	79,08	62
15	MauriaSofiani	80,08	63
16	Muhamadnaofal	79,92	65
17	Muhammad AryaRamdhani	79,75	59
18	Muhammad al zafi Akbar	78,75	67
19	MuhammadFayyadh	75,85	44
20	Muhammad FerdinAriansyah	78,25	49
21	Muhammad Iqbal	79,67	66
22	Muhammad Rizaldi Anwar	79,50	70
23	Muliana	72,08	64
24	Nadia Aulia Citra	80,58	64
25	NaifaFazira	80,33	58
26	NailaArkina	83,83	68
27	QushoiAz-Zubair	76,00	59
28	Ratna Haura Zuhda	83,75	65
29	Restu Maulana Putra	79,50	58
30	Septiana Wulandari	79,67	65
31	Syifa Anugrah Putri	78,25	62
32	Zirwa Al Kaisha	80,25	63

**Lampiran 7**  
**Data penelitian**

n o 1	n o 2	n o 3	n o 4	n o 5	n o 6	n o 7	n o 8	n o 9	n o 10	n o 11	n o 12	n o 13	n o 14	n o 15	n o 16	n o 17	n o 18	n o 19	to ta l
2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	50
2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	63
3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	55
1	3	2	1	2	2	1	3	1	3	4	4	3	4	1	1	4	4	2	46
3	1	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	55
2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	59
2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48
2	3	4	2	2	4	1	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	56
2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	2	3	4	56
2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	45
2	2	1	1	3	3	1	2	1	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	49
2	3	1	2	3	2	3	2	4	4	1	4	1	3	4	3	1	3	4	50
3	3	2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	59
2	3	2	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	58
2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	65
3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	60

2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5
1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	4	3	4	4	1	1	4	4	2	4
2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5
2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	5
4	3	4	2	1	4	1	4	4	2	3	4	4	4	1	4	1	3	1	5
2	4	1	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4
4	3	4	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	1	1	4	4	4	1	5
4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	6
3	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	6
3	3	4	3	1	4	3	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	2	4
1	3	4	1	3	4	1	1	4	4	2	1	2	1	1	2	4	1	3	4
2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	6
3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	6
4	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	6
4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	6
2	3	1	1	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
4	3	1	3	4	3	2	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	2	1	5
2	2	1	1	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
2	2	1	1	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5
4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	5
4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	2	3	1	3	1	3	4	4	2	5
2	3	1	3	4	3	2	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	5

																			3
2	2	2	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	1	4	3	4	1	5 5
2	4	4	1	1	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	1	1	5 1
2	4	1	1	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5 9
3	4	4	3	2	1	4	4	4	4	1	2	1	4	1	1	2	3	4	5 2
4	4	1	1	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	5 7
4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	6 5
3	4	3	2	4	3	2	3	1	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	5 3
2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	6 6
2	4	2	1	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	6 1
2	3	2	1	3	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	1	5 3
2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6 5
3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	6 9
4	3	2	2	1	4	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	5 3
4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7 3
2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	7 0
3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	6 2
3	3	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	4	1	4 6
2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6 3
3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	6 3
2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	5 3
4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	6 2

2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	65
2	3	3	4	1	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	59
3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	67
1	1	4	3	2	4	2	4	1	3	4	4	1	2	2	1	3	1	1	44
3	4	2	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	3	4	2	49
3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	66
2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
2	4	3	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
2	4	3	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	58
2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	68
2	4	4	1	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	59
2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	65
3	4	3	2	2	2	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	58
4	2	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	65
2	4	3	1	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	62
2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	63

## Lampiran 8

### Output uji nolrmlitas data penelitian

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		79
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.35498684
Most Extreme Differences	Absolute	.100
	Positive	.093
	Negative	-.100
Test Statistic		.100
Asymp. Sig. (2-tailed)		.052 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

**Lampiran 9**  
**Output uji linearitas data penelitian**

<b>ANOVA Table</b>				
			Sum of Squares	df
prestasi * kec.inter	Between Groups	(Combined)	206.733	28
		Linearity	29.162	1
		Deviation from Linearity	177.571	27
	Within Groups		255.014	50
	Total		461.747	78

<b>ANOVA Table</b>					
			Mean Square	F	Sig.
prestasi * kec.inter	Between Groups	(Combined)	7.383	1.448	.125
		Linearity	29.162	5.718	.021
		Deviation from Linearity	6.577	1.289	.215
	Within Groups		5.100		
	Total				

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prestasi * kec.inter	.251	.063	.669	.448

## Lampiran 10

### Output uji hipotesis regresi linear sederhana

#### Regression

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kec.inter <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: prestasi  
 b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.251 <sup>a</sup>	.063	.051	2.370

- a. Predictors: (Constant), kec.inter

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	29.162	1	29.162	5.191	.025 <sup>b</sup>

Residual	432.585	77	5.618		
Total	461.747	78			

- a. Dependent Variable: prestasi
- b. Predictors: (Constant), kec.inter

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	74.360	2.269		32.772	.000
	kec.inter	.088	.039	.251	2.278	.025

- a. Dependent Variable: prestasi

## Lampiran 11

### Profil sekolah

a. SDN 1 Beleka



#### Profil sekolah

Akreditasi : A

Kepala sekolah : Abdurrahman Jaelani

Sarana dan prasarana

- 1) Ruang kelas
- 2) Ruang laboratorium
- 3) Ruang perpustakaan

Perpustakaan UIN Mataram

b. SDN 2 Beleka



**Profil sekolah**

Akreditasi : A  
Kepala sekolah : Muhamad Muzhari

jumlah  
guru : 17  
siswa laki-laki : 144  
siswa perempuan : 151

kurikulum : 2013  
penyelenggaraan : pagi 6 hari  
manajemen berbasis sekolah  
smester data : 2022/2023

ruang kelas : 15  
Laboratorium : 0  
Perpustakaan : 1  
Sanitasi siswa : 2

c. SDN 3 Beleka



**Profil sekolah**

Akreditasi : B  
Kepala sekolah : Nasir, S.Pd.

Sarana prasarana

- 1) Ruang kelas
- 2) perpustakaan

Perpustakaan UIN Mataram

**Lampiran 12**  
**Bukti dokumentasi sekolah**

a. SDN 1 Beleka



Siswa mengisi angket kec. Interpersonal

b. SDN 3 Beleka

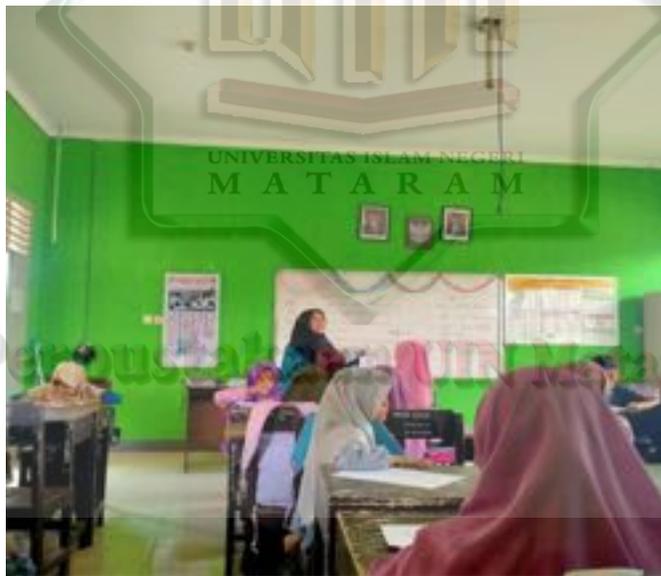


Siswa mengisi angket kecerdasan interpersonal

c. SDN 3 Beleka



Peneliti menjelaskan apa yang belum dipahami dari Langkah pengerjaan angket



Pembagian angket oleh peneliti

## Lampiran 13

### Surat rekomendasi penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan GajahMada No. 100JempongBaruMataramTelp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 860/Un.12/FTK/PP.00.9/09/2022 Mataram, 12 September 2022  
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada :  
Yth. Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB  
di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Mulyana  
NIM : 180106012  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PGMI  
Tujuan : Penelitian  
Lokasi Penelitian : SDN 1 BELEKA, GERUNG, LOBAR  
Judul Skripsi : **PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
DI GUGUS V GERUNG TAHUN PELAJARAN  
2022/2023.**

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



**Dr. Saparudin, M.Ag**  
NIP.197810152007011022



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan GajahMada No. 100JempangdanMataramTelp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 859/Un.12/FTK/PP.00.9/09/2022 Mataram, 12 September 2022  
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada :  
Yth. Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB  
di \_\_\_\_\_  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Mulyana  
NIM : 180106012  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PGMI  
Tujuan : Penelitian  
Lokasi Penelitian : SDN 2 BELEKA, GERUNG, LOBAR  
Judul Skripsi : **PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD DI GUGUS V GERUNG TAHUN PELAJARAN 2022/2023.**

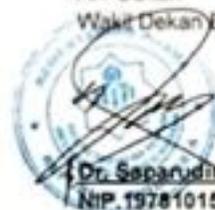
Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Perpustakaan UIN Mataram

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Separudin, M. Ag  
NIP. 197810152007011022



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan GajahMada No. 100LempengBaruMataramTelp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 858/Un.12/FTK/PP.00.9/09/2022 Mataram, 12 September 2022  
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada :  
Yth Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB  
di\_ \_\_\_\_\_  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Mulyana  
NIM : 180106012  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PGMI  
Tujuan : Penelitian  
Lokasi Penelitian : SDN 3 BELEKA, GERUNG, LOBAR  
Judul Skripsi : **PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
DI GUGUS V GERUNG TAHUN PELAJARAN  
2022/2023. A M**

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Perpustakaan UIN Mataram

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Separudho, M. Ag  
NIP.197810152007011022

Lampiran 14  
Surat bangkesbangpol



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI**

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp (0370) 7505330 Fax (0370) 7505330  
Email: bakbangpoldagri@ntbprov.go.id Website: http://bakbangpoldagri.ntbprov.go.id  
MATARAM kode pos 83125

**REKOMENDASI PENELITIAN**

NGAMOR - 070 / 00.11 / 714 / R / SKB/PON / 2022

- Dasar**
    - Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 84 Tahun 2011 Tentang Pedoman Pemberitaan Rekomendasi Penelitian Surat Dan Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram Nomor 855/Uj.12/FTK.PP.00.305/2022  
Tanggal 12 September 2022  
Perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian
  - Menimbang** : Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada:  
Nama: **MULYANA**  
Alamat: Bilekampung RT/RW 005/000 Kcd/Desa Bileka Kec. Gerung Kab. Lombok Barat No. Identitas 52010105010000061 No. Telp: 087787921515  
Pekerjaan: Mahasiswa/Jurusan PGMI  
Bidang/Judul: **PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD DI GUGUS V GERUNG TAHUN PELAJARAN 2022/2023**  
Lokasi: SDN 1 Bileka, SDN 2 Bileka, SDN 3 Bileka  
Jumlah Peserta: 1 ( Satu ) Orang  
Waktunya: September - Oktober 2022  
Status Penelitian: Baru
  - Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti** :
    - Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian apa, melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk.
    - Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian.
    - Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI. Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian.
    - Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.
- Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 21 September 2022  
a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI PROVINSI NTB  
BIDANG WASNAS DAN PK

Perpustakaan



ROHMANSANDY UDJAJEDA, S.Sos  
NIP. 19730209 199402 1 002

**Tembusan disampaikan Kepada Yth:**

- Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Daerah Provinsi NTB di Tempat,
- Bupati Lombok Barat Cq. Ka. Kestbangpol Kab. Lombok Barat di Tempat,
- Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Lombok Barat di Tempat,
- Kepala SDN 1 Bileka Gerung Lombok Barat di Tempat,
- Kepala SDN 2 Bileka Gerung Lombok Barat di Tempat,
- Kepala SDN 3 Bileka Gerung Lombok Barat di Tempat,
- Yang Bersangkutan
- Ansp

Lampiran 15  
Surat dari BRIDA



**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT**  
**BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH**

Jalan Bypass ZANRA 2 - Desa Beleke - Kecamatan Kediri - kode pos 83367  
Kubunaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: [brida@bridaprov.go.id](mailto:brida@bridaprov.go.id) Website: [brida.ntbprov.go.id](http://brida.ntbprov.go.id)

**SURAT IZIN**  
Nomor : 070 / 2016 / II – BRIDA / IX / 2022  
**TENTANG**  
**PENELITIAN**

- Dasar
- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
  - Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
  - Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram : Nomor 858/Un. 12/FTK/PP. 00. 9/09/2022, 859/Un. 12/FTK/PP. 00. 9/09/2022, 860/Un. 12/FTK/PP. 00. 9/09/2022 Perihal : Permohonan Izin Penelitian.
  - Surat dari BAKESBANGPOLDAGRI Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/1819/ IX / R / BKBDPN / 2022. Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

**MEMBERI IZIN**

Kepada:

Nama : Mulyana  
NIK / NIM : 5201010501000001  
Instansi : UIN Mataram  
Alamat/HP : Dusun Beletepung, Desa Beleke, Kec. Gerung, Lombok Barat  
087787971515

Untuk : Melakukan Penelitian dengan Judul : " Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023"

Lokasi Waktu : SDN-1 Beleka, SDN 2 Beleka, SDN 3 Beleka  
September – Oktober 2022

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: [litbang.bridaprovntb@gmail.com](mailto:litbang.bridaprovntb@gmail.com)

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat  
Pada tanggal, 21 September 2022  
an. KEPALA BRIDA PROV. NTB  
SEKRETARIS BRIDA PROV.NTB

**RETNO UNTARI, S.Si.M.Kes**  
NIP. 19720210-199703 2 005

- Tembusan: disampaikan kepada Yth:
- Gubernur NTB (Sebagai Laporan);
  - Bupati Lombok Barat ;
  - Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Lombok Barat ;
  - Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram ;
  - Kepala SDN 1 Beleka ;
  - Kepala SDN 2 Beleka ;
  - Kepala SDN 3 Beleka ;
  - Yang Bersangkutan ;
  - Asip.



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI 1 BELEKA

Jln. Dr. Sutomo Mendagi, Desa Beleke, Kec. Gerung, Kab. Lobar K/P. 83363



**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 070/28/SDN.1-BLK/X/2022

Menindaklanjuti surat Rekomendasi penelitian dari Badan Riset dan Inovasi Daerah nomor 070/2016/BI-BRIDA/IX/2022:

Nama : Mulyana  
NIK : 5201010501000001 / 180106012  
Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023"

Yang diajukan kepada Sekolah Dasar Negeri 1 Beleka Kecamatan Gerung Kabupaten Lombok Barat, kepala sekolah menerima sekaligus bersedia memberikan kesempatan dan informasi kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian yang dibutuhkan untuk kepentingan yang dimaksud.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M



Perpustakaan UII Mataram



**PEMERINTAHAN KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SDN 2 BELEKA**

Jln. TGH M Munir Beleke Kec. Gerung Kab. Lombok Barat



**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 025/B.02/C.3/X/2022

Menindaklanjuti surat Rekomendasi penelitian dari badan riset dan inovasi Daerah  
Nomor 070/2016/II-BRIDA/IX/2022

Nama	Mulyana
NIK	5201010501000001 / 180106012
Program Study	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	"Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Persentasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023"

Yang diajukan kepada Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Beleka Kecamatan Gerung Kabupaten Lombok Barat, Kepala Sekolah Menerima Sekaligus Bersedia Memberikan Kesempatan informasi kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian yang di butuhkan untuk kepentingan yang dimaksud.

Demikian surat izin penelitian ini di buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Beleke, 13 Oktober 2022

Perpustakaan **Umataram**



**MUHAMAD MUZHARI, S. Pd, M.Pd**

NIP. 197303201993031004



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BELEKA**

*Desa. Nurani Alamang, Amas, Bileteping, Beleka, Gerung, Lombok Barat 8741361*



**SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN**

Nomor : 906 / 070 / SDN3BLK / X / 2022

Menindaklanjuti surat rekomendasi penelitian nomor 070 / 2016 / II – BRIDA / IX / 2022 atas nama

Nama : Mulyana  
NIK / NIM : 5201010501000001  
Instansi : UIN Mataram  
Alamat : Dusun Bileteping, Desa Beleka, Kec. Gerung, Lombok Barat  
No.HP : 087787971515  
Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023

Yang diajukan kepada Sekolah Dasar Negeri 3 Beleka Kecamatan Gerung Kabupaten Lombok Barat, maka kami atas nama Kepala Sekolah menerima sekaligus bersedia memberikan kesempatan dan informasi kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian yang dibutuhkan untuk kepentingan yang dimaksud. Demikian surat balasan izin penelitian ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Bileteping, 7 Oktober 2022



Perpustakaan UIN Mataram



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
*Jl. Gajah Mada No. 100 Jempang Baru Telp. 0370-620783 Fax. 0370-620784*

**SURAT PENGANTAR VALIDASI**

Nomor: 165/Un.12/PP.00.9/PGMI-FTK/09/2022

Nama : Mulyana  
NIM : 180106012  
Semester : IX  
Kelas : A  
Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023.

Telah melakukan validasi instrumen berupa

**Angket Kecerdasan Interpersonal**

Yang dinyatakan \*valid tidak valid oleh validator.

Catatan (Jika ada):

*Perbaiki pengurutan kata sehingga tidak ambigu.*

Perpustakaan UIN Mataram

Mataram, 21 - Sep - 2022

Validator,

Erna Anggraini, M.Pd  
NIP. 199201212019032019

\*coret yang tidak perlu



**KARTU KONSULTASI**

**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Nama Mahasiswa : Mulyana  
NIM : 180106012  
Pembimbing I : Ramdhani Soeslestari, M.Pd  
Pembimbing II : Siti Rusponyati, M.Pd  
Judul : Pengaruh Kecerdasan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1	01/09 23	Stp lgt 3, lgt	A
2	01/09 23	Stp lgt 3, lgt	A
3	09/09 23	Stp lgt	A
4	15/09 23	Ag stp	A

Mataram, 15/09 2023

Pembimbing I

Perpustakaan UIN Mataram

Ramdhani Soeslestari, M.Pd  
NIP : 198605132015032006



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)  
Kampus II - Situ Rejo, Mataram - Telp. (0376) 420103 & 037611 Fax. 037611 Lampung - Mataram

**KARTU KONSULTASI**

**SEMESTER GANJIL, TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Nama Mahasiswa : Mulyana  
NIM : 1801004012  
Pembimbing I : Ramdhani Sacilestari, M. Pd.  
Pembimbing II : Siti Raqoyyah, M. Pd.  
Judul : Pengaruh Kecenderungan Interpersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD di Gugus V Gerung Tahun Pelajaran 2022/2023

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1		Abstrak - latar belakang penelitian	(Siti Raqoyyah)
2		kerangka teori	(Siti Raqoyyah)
3		kerangka teori dan penelitian	(Siti Raqoyyah)
4		pendekatan - kerangka konsep	(Siti Raqoyyah)
5		dan	(Siti Raqoyyah)
6			

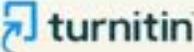
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Mataram, 2023

Pembimbing II

Perpustakaan UIN Mataram

Siti Raqoyyah, M. Pd.  
NIP : 199307112019032017

**UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM**  
**Plagiarism Checker Certificate**

No.2618/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/09/2023

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

**MULYANA**  
 180106012  
 FTK/PGMI

Dengan Judul SKRIPSI

**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
 KELAS IV SD DI GUGUS V GERUNG TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

**Similarity Found : 6 %**  
 Submission Date : 19/09/2023



UPT Perpustakaan  
 UIN Mataram  
 M. Hum  
 197608282006042001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**MATARAM**

**UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM**  
**Sertifikat Bebas Pinjam**

No.2259/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/08/2023

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

**MULYANA**  
 180106012

FTK/PGMI

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.  
 Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **UJIAN SKRIPSI**.



UPT Perpustakaan  
 UIN Mataram  
 M. Hum  
 197608282006042001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas diri

Nama : Mulyana  
Tempat, Tanggal Lahir : Bileteping, 5 Januari 2000  
Alamat Rumah : Dusun Bileteping, Deda Beleke, Kec. Gerung,  
Lombok Barat, NTB  
Nama Ayah : Muhanan  
Nama Ibu : Hasanah

### B. Riwayat Pendidikan

#### Pendidikan Formal

1. SDN 3 Beleka, 2012
2. Mts PI Al-Islahuddiny, 2015
3. MA PI Al-Islahuddiny, 2018



Perpustakaan UIN Mataram



**Perpustakaan UIN Mataram**