

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V MIN 3 KOTA
MATARAM TAHUN PELAJARAN 2023/2024**



Oleh
Hidayatul Khildah
NIM 190106097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
MATARAM
2023**

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V MIN 3 KOTA
MATARAM TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Skripsi

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Mataram untuk
melengkapi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

Hidayatul Khildah

NIM 190106097

Perpustakaan UIN Mataram

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
MATARAM
2023**



Perpustakaan UIN Mataram

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh: Hidayatul Khildah, NIM: 190106097 dengan judul "Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024" telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Disetujui pada tanggal: 19-09-2023

Pembimbing I,

Pembimbing II,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M


Alwan Mahsul, M.Pd

NIP. 19811220200909011017


Muhammad Anwar Sani, M.Pd.I

NIP. 198610132019031009

Perpustakaan UIN Mataram

NOTA DINAS PEMBIMBING

Mataram, 19-09-2023

Hal: Ujian Skripsi

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Di Mataram

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama Mahasiswa : Hidayatul Khildah
NIM : 190106097
Jurusan/prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang munaqasyah skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram. Oleh karena itu, kami berharap agar skripsi ini dapat segera di munaqasyahkan.

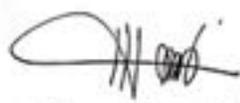
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Perpustakaan UIN Mataram

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Alwan Maksud, M.Pd
NIP. 19811220200909011017


Muhammad Anwar Sani, M.Pd.I
NIP. 198610132019031009

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hidayatul Khildah
NIM : 190106097
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika saya terbukti melakukan plagiat tulisan/karya orang lain, siap menerima sanksi yang telah ditentukan oleh lembaga.

Mataram, 21 September 2023
Saya yang menyatakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM



Perpustakaan UIN Hidayatul Khildah
NIM. 190106097

PENGESAHAN

Skripsi oleh: Hidayatul Khildah, NIM: 190106097 dengan judul "Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024" telah dipertahankan di depan dewan pengaji Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK) UIN Mataram pada tanggal: 25 - 09 - 2023

Dewan Pengaji

Alwan Mahsul, M.Pd
(Ketua Sidang Pemb. I)

Muhammad Anwar Sani, M.Pd.I
(Sekretaris Sidang/ Pemb. II)

Ramdhani Sucilestari, M.Pd
(Pengaji I)

Djuita Hidayati, M.Pd
(Pengaji II)

Perpustakaan UIN Mataram

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Dr. Istikomah, M.H.I.
NIP. 197612312005011006

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

Artinya : “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”. (QS. Al-Baqarah : 286)¹



Perpustakaan UIN Mataram

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jawa Barat : CV Penerbit Diponegoro, 2010), Surat Al-Baqarah Ayat 286, hlm.49

PERSEMBAHAN

“Dengan rasa syukur yang mendalam skripsi ini dipersembahkan untuk yang teristimewa kedua orang tuaku, Ayahandaku tercinta Khalidi Abhar dan Ibundaku tercinta Inayati, Adikku tersayang Holilurrahman, keluargaku, almamaterku, semua guru dan dosenku, serta untuk teman-teman seperjuanganku.”



Perpustakaan UIN Mataram

KATA PENGANTAR

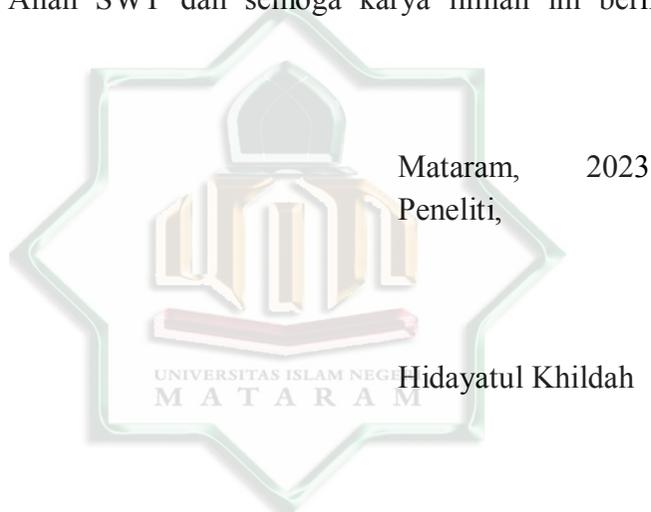
Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah, Tuhan semesta alam dan shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarga, sahabat dan semua pengikutnya. Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa proses menyelesaikan skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu yaitu sebagai berikut :

1. Bapak Alwan Mahsul, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Bapak Muhammad Anwar Sani, M.Pd.I. sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan koreksi mendetail, terus menerus, dan tanpa bosan di tengah kesibukannya dalam suasana keakraban menjadikan skripsi ini lebih matang dan cepat selesai.
2. Ibu Ramdhani Sucilestari, M.Pd. sebagai penguji I dan Ibu Djuita Hidayati, M.Pd. sebagai penguji II yang telah memberikan saran konstruktif bagi penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muammar, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi PGMI dan Ibu Ramdhani Sucilestari, M.Pd. sebagai Sekretaris Program Studi PGMI yang telah memberikan izin peneliti mengangkat judul ini.
4. Bapak Dr. Jumarim, M.H.I. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Prof. Dr. H. Masnun, M.Ag. sebagai Rektor UIN Mataram.
6. Bapak H. Teddy Rusdi, M.Pd.I. sebagai Kepala Sekolah MIN 3 Kota Mataram yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengambil lokasi penelitian dan memberikan kemudahan peneliti dalam memperoleh data di lapangan.
7. Kepada kedua orang tua dan keluarga besar peneliti yang selalu memberikan dukungan dan memanjatkan do'a, serta kasih sayang tiada terhingga dan nasihat-nasihat yang berharga, sehingga dapat menjadikan peneliti termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman-teman PGMI angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan, do'a dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga amal kebajikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat. Aamiin.



Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat.....	6
D. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
A. Kajian Yang Relevan.....	8
B. Kajian Teori	14
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
D. Variabel Penelitian	32
E. Desain Penelitian.....	32
F. Instrumen/ Alat dan Bahan Penelitian.....	33
G. Teknik Pengumpulan Data/ Prosedur Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN	61
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	108



Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu, 11
- Tabel 3.1 Daftar Populasi Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram, 29
- Tabel 3.2 Daftar sampel pada masing-masing kelas V MIN 3 Kota Mataram, 31
- Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Kompetensi Pedagogik Guru, 34
- Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar Siswa, 35
- Tabel 3.5 Daftar Skor Alternatif Jawaban Angket, 35
- Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas, 37
- Tabel 3.7 Rumus Kategorisasi Kompetensi Pedagogik dan Minat Belajar Siswa, 38
- Tabel 3.8 Daftar Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r , 40
- Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Kompetensi Pedagogik Guru, 42
- Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Minat Belajar Siswa, 43
- Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru, 44
- Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa, 45
- Tabel 4.5 Kategori Data Kompetensi Pedagogik Guru, 46
- Tabel 4.6 Kategori Data Minat Belajar Siswa, 47
- Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas, 48
- Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas, 49
- Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis, 50

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Kompetensi Pedagogik Guru Sebelum Validasi, 62
- Lampiran 2 Angket Kompetensi Pedagogik Guru Setelah Validasi, 65
- Lampiran 3 Angket Minat Belajar Siswa Sebelum Validasi, 67
- Lampiran 4 Angket Minat Belajar Siswa Setelah Validasi, 70
- Lampiran 5 Daftar nama sampel kelas V MIN 3 Kota Mataram, 73
- Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru, 74
- Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru, 76
- Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa, 78
- Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa, 80
- Lampiran 10 Kategori Data Angket Kompetensi Pedagogik Guru, 82
- Lampiran 11 Kategori Data Angket Minat Belajar Siswa, 84
- Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas, 86
- Lampiran 13 Hasil Uji Linieritas, 86
- Lampiran 14 Hasil Uji Hipotesis, 86
- Lampiran 15 Hasil Pengisian Uji Coba Angket, 87
- Lampiran 16 Hasil Pengisian Angket Penelitian, 89
- Lampiran 17 Surat Validasi Angket, 91
- Lampiran 18 Surat Permohonan Rekomendasi Penelitian, 97
- Lampiran 19 Surat Izin Penelitian, 98
- Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian, 100
- Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian, 101
- Lampiran 22 Kartu Konsultasi, 103
- Lampiran 23 Sertifikat Bebas Pinjam, 106
- Lampiran 24 Sertifikat Plagiasi, 107

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V
MIN 3 KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Oleh :
Hidayatul Khildah
NIM. 190106097

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki guru, karena berkaitan langsung dengan siswa dalam proses pembelajaran. Standar kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, meliputi pemahaman terhadap siswa, merancang dan melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi hasil pembelajaran dan mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran, guru harus mampu membangkitkan minat belajar siswa untuk belajar. Minat siswa untuk mengikuti pembelajaran merupakan faktor penting bagi kelancaran proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto* korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram yang berjumlah 108 siswa. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 52 siswa yang terbagi

menjadi 3 kelas yaitu kelas VA berjumlah 18 siswa, VB berjumlah 17 siswa, dan VC yang berjumlah 17 siswa.

Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan yaitu berupa angket. Sebelum melakukan penelitian, dilakukan uji coba angket yang kemudian di uji validitas dan reliabilitasnya sehingga dinyatakan valid dan reliabel untuk digunakan dalam penelitian. Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan kolmogorov smirnov dan uji linieritas. Selanjutnya uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Kemudian data diuji hipotesisnya untuk mengetahui apakah H_a diterima atau ditolak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa dengan nilai signifikansi yaitu sebesar $0,034 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu ada hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kata kunci : Kompetensi Pedagogik Guru, Minat Belajar Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya, guru memiliki peran sentral dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan atau sekolah, mulai dari jenjang pendidikan sekolah dasar dan sekolah menengah. Hal ini sesuai dengan Undang-undang Nomor 17 Tahun 2010 tentang guru dan dosen, yang dimaksud dengan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.²

Menurut E. Mulyasa, guru adalah seseorang yang berhadapan langsung dengan siswa pada saat proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru memiliki pengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Peran guru sebagai pendidik dalam mengimplementasikan kurikulum sangatlah penting. Proses dan hasil belajar tidak hanya bergantung pada sekolah dan kurikulumnya, tetapi sebagian besar pada kemampuan guru yang mengajar dan membimbing siswa. Guru yang kompeten harus mampu menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif, menyenangkan dan dikelola dengan baik.

²Undang-undang RI Nomor 17 Tahun 2010, “*Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, Bab XII Pendidik dan Tenaga Kependidikan pasal 171*” hlm. 126

Dengan demikian, diharapkan proses dan hasil belajar siswa dapat mencapai titik maksimal.³

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab I Pasal 1 Ayat 10 menyatakan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.⁴

Kompetensi guru dalam proses pembelajaran sangat penting dan diperlukan karena faktor utama dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pemerintah telah merumuskan empat macam kompetensi guru, sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 Pasal 10 tentang Guru dan Dosen yaitu kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.⁵

Salah satu dari beberapa kompetensi tersebut yang harus dimiliki guru dalam proses pengelolaan pembelajaran adalah kompetensi pedagogik. kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁶

³ E. Mulyasa, “*Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*”, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 52

⁴ Undang-undang Republik Indonesia, Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Bab I Pasal 1 Ayat 10 (Jakarta : Sinar Grafika, 2006), hlm. 3

⁵ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 10 Ayat 1.

⁶ Diana Widhi Rachmawati, dkk. “*Teori dan Konsep Pedagogik*”,(Cirebon : Insania,2022), hlm. 9

Selain kompetensi pedagogik yang dimiliki seorang guru, terdapat faktor lain yang sangat mempengaruhi dari dalam diri siswa yaitu minat belajar. Minat sangat diperlukan dalam proses belajar, sebab minat menjadi suatu landasan utama dalam menumbuhkan keinginan belajar seseorang. Secara sederhana minat adalah “Kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu”. Minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat juga diartikan sebagai ketertarikan atau kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan atau terlibat terhadap sesuatu hal karena menyadari pentingnya atau bernilainya hal tersebut.⁷

Minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat penting untuk kelancaran proses belajar mengajar. Siswa yang berminat belajar akan berhasil dalam proses pembelajaran dan akan mampu mencapai tujuan yang diharapkan. Hal ini dikarenakan minat merupakan faktor yang sangat mempengaruhi keberhasilan belajar. Oleh karena itu, kompetensi pedagogik guru penting sebagai pemicu timbulnya minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti khususnya di kelas V MIN 3 Kota Mataram terlihat bahwa guru dalam menyajikan materi menggunakan metode ceramah dan diskusi, namun lebih sering menggunakan metode ceramah atau dapat dikatakan metode yang digunakan kurang bervariasi sehingga berdampak pada minat belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari kurangnya perhatian dan keaktifan siswa di dalam kelas, seperti masih ada siswa yang berbicara ketika guru menjelaskan materi, tidak konsentrasi dan kurang antusias merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal tersebut disebabkan karena belum maksimalnya kompetensi pedagogik

⁷ Devita Meli, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Minat Belajar Siswa”, IAIN Sultan Amai Gorontalo, TABDIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 7, No. 1, 2019, hlm.73

guru dalam memahami siswa di dalam kelas, guru hanya merencanakan pembelajaran namun, tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat sehingga guru terlihat sulit menyesuaikan model pembelajaran yang digunakan dengan tingkah laku siswa di dalam kelas. Selanjutnya dalam evaluasi hasil belajar guru masih kurang efektif dalam memberikan penilaian kepada siswa.⁸

Hal ini diperkuat oleh hasil wawancara oleh Timadhar, S.Pd.I selaku Guru Kelas V MIN 3 Kota Mataram mengatakan:

“Dalam pemahaman terhadap peserta didik, guru hanya memahami karakteristik siswanya dari segi kecerdasan dan kognitifnya saja. Guru ketika mengajar tidak memperhatikan karakteristik perkembangan dari masing-masing siswa di dalam kelas sehingga pembelajaran berlangsung monoton.

Dalam Perencanaan pembelajaran guru telah menyusun RPP dengan baik. Namun, ada beberapa guru yang mendownload RPP dari internet sehingga guru kurang mengerti kegiatan pembelajaran yang harus dilaksanakan. Selain itu, guru jarang melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan RPP karena guru hanya menyesuaikan dengan kebutuhan pengajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran, metode yang sering digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yaitu metode ceramah dan diskusi namun disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

Dalam evaluasi hasil belajar, guru memiliki kemampuan untuk melaksanakan kegiatan evaluasi hasil pembelajaran, tetapi evaluasi yang dilaksanakan hanya sebatas untuk memperoleh nilai.

⁸ Hasil observasi awal, MIN 3 Kota Mataram, 20 Februari 2023

Pelaksanaannya untuk mencapai hasil belajar tuntas belum dilakukan sepenuhnya sehingga hasil evaluasi tidak ditindaklanjuti untuk memperbaiki proses belajar mengajar baik materi ajar, metode, model dan media pembelajaran. Pembinaan yang diberikan kepala sekolah lebih fokus kepada kegiatan evaluasi diri berupa ulangan umum seperti ujian mid semester, ujian kenaikan kelas dan ujian nasional.

Dalam mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik, guru melakukan pengayaan terhadap siswa yang pintar atau remedial untuk siswa yang berkesulitan belajar”.⁹

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Choliyatun bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MI Islahul Muta'allim Karang Genteng Pagutan Kota Mataram tahun pelajaran 2019/2020. Hal ini dibuktikan dari nilai $r_{hitung} = 0,427$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,254$ pada taraf signifikansi 5%.¹⁰

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024”.

⁹ Timadhar, *Wawancara*, Mataram, 26 September 2023

¹⁰ Siti Choliyatun, “Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MI Islahul Muta'allim Karang Genteng Pagutan Kota Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020”, (*Skripsi*, UIN Mataram, 2019), hlm. 60

B. Rumusan dan Batasan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah Ada Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024?”

2. Batasan Masalah

Agar pelaksanaan penelitian ini lebih terarah, maka ruang lingkup dalam penelitian ini masalahnya terbatas pada hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Memberikan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Hasil Penelitian diharapkan dapat menambah keilmuan guru serta meningkatkan kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik.

- 2) Bagi Siswa
Hasil Penelitian dapat memberikan masukan dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa.
- 3) Bagi Sekolah
Hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa di sekolah tersebut.
- 4) Bagi Peneliti
Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti-peneliti selanjutnya tentang hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa.

D. Definisi Operasional

1. Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi pedagogik guru dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Minat Belajar

Minat belajar siswa dalam penelitian ini adalah perasaan yang timbul dari dalam siswa untuk menyukai dan memiliki rasa ketertarikan terhadap aktivitas belajar. Minat dapat diartikan sebagai kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, keinginan siswa untuk melakukan kegiatan belajar, dengan indikator perasaan senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Kajian Penelitian yang relevan

Adapun beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti berkenaan dengan studi tentang “Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024”, yaitu :

1. Jurnal penelitian oleh Siti Rahmayani yang berjudul “Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 2 Pinrang”.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru matematika terdapat hubungan dengan hasil belajar matematika siswa. Kompetensi pedagogik guru matematika di SMP Negeri 2 Pinrang berdasarkan hasil persentase yang diperoleh yaitu sebesar 76%. Selanjutnya pengelompokkan kategori hasil belajar siswa sangat baik sebanyak 35 siswa (58,33%) dan kategori baik sebanyak 25 siswa (41,67%). Dan hubungan antara kompetensi pedagogik guru matematika dengan hasil belajar matematika di SMP Negeri 2 Pinrang sebesar $r_{hitung} = 0,759$. Kompetensi pedagogik guru matematika memiliki hubungan dengan kategori tinggi terhadap hasil belajar matematika siswa di SMP Negeri 2 Pinrang.¹¹

Persamaan penelitian Siti Rahmayani dengan peneliti yaitu terdapat pada pendekatan penelitian yakni

¹¹ Siti Rahmayani, “Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa”, Pinrang, Jurnal Pendidikan MIPA, Vol. 12, No. 4, 2022, hlm. 1264

pendekatan kuantitatif dan variabel bebas yang membahas kompetensi pedagogik guru.

Adapun perbedaannya yaitu pada variabel terikat dan lokasi penelitian. Dimana variabel terikat peneliti mengenai minat belajar siswa, sedangkan variabel terikat Siti Rahmayani mengenai hasil belajar matematika siswa. Lokasi penelitian Siti Rahmayani di SMP Negeri 2 Pinrang, sedangkan lokasi peneliti di MIN 3 Kota Mataram.

2. Jurnal Penelitian oleh Nurul Hijrah yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Sinjai”.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai. Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana yang telah dilakukan melalui program *SPSS Versi 20* diperoleh hasil dari responden yang diteliti di MTsN 1 Sinjai yang terdiri dari empat kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D dengan total responden sebanyak 59 orang. Diketahui jika $t\text{-hitung} \leq t\text{-tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan tabel *coefficients* bahwa $t\text{-hitung}$ (3,852), $> t\text{-tabel}$ (1,672) dan nilai probabilitas $0,000 < 0,05$ dan pada tabel *model summary* dengan nilai *R square* = 0,207 atau 20,7% maka variabel kompetensi pedagogik guru berpengaruh signifikan terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai sebesar 20,7%.¹²

Persamaan penelitian Nurul Hijrah dengan peneliti yaitu terdapat pada variabel bebas yang membahas

¹² Nurul Hijrah, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab”, Sinjai, Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, 2022, hlm. 55

kompetensi pedagogik guru dan variabel terikat membahas minat belajar. Penelitian ini dengan penelitian Nurul Hijrah sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun perbedaannya yaitu pada lokasi penelitian. Lokasi penelitian Nurul Hijrah di MTsN 1 Sinjai, sedangkan lokasi peneliti di MIN 3 Kota Mataram.

3. Skripsi oleh Siti Juleha yang berjudul “Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 5 Jatimulyo”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar dengan nilai *Sig.* $0,003 < 0,005$ dan nilai *pearson correlation* positif 0,339; adapun hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik dengan berpikir kritis dengan nilai *Sig.* $0,001 < 0,005$ dan nilai *pearson correlation* positif 0,360; adapun terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar dan berpikir kritis pada peserta didik kelas V di SD Negeri 5 Jatimulyo diperoleh nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$ artinya memiliki hubungan yang signifikan, dan diperoleh nilai $F_{hitung} 11.389$.¹³

Persamaan penelitian Siti Juleha dengan peneliti yaitu terdapat pada variabel bebas yang membahas kompetensi pedagogik guru. Penelitian ini dengan penelitian Siti Juleha sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif.

Adapun perbedaannya yaitu pada variabel terikat dan lokasi penelitian. Dimana variabel terikat peneliti

¹³ Siti Juleha, “Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 5 Jatimulyo”, (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2023), hlm.2

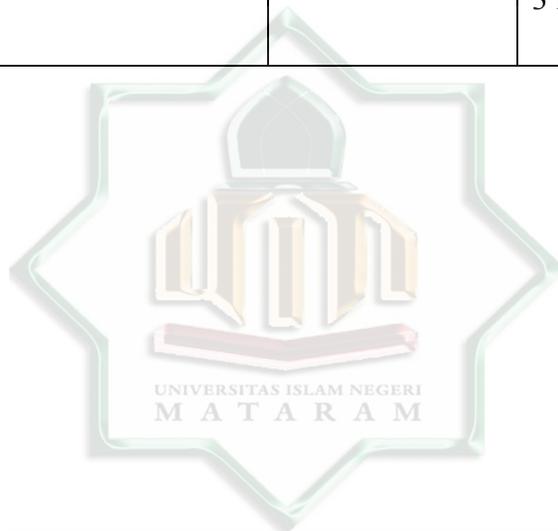
mengenai minat belajar siswa, sedangkan variabel terikat Siti Juleha mengenai motivasi belajar dan berpikir kritis. Lokasi penelitian Siti Juleha di SD Negeri 5 Jatimulyo, sedangkan lokasi peneliti di MIN 3 Kota Mataram.

Tabel 2.1
Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu

No	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Jurnal penelitian oleh Siti Rahmayani “Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 2 Pinrang”	Persamaan terdapat pada pendekatan penelitian yakni pendekatan kuantitatif dan variabel bebas yang membahas kompetensi pedagogik guru.	Perbedaannya terdapat pada variabel terikat dan lokasi penelitian. Dimana variabel terikat peneliti mengenai minat belajar siswa, sedangkan variabel terikat Siti Rahmayani mengenai hasil belajar matematika siswa. Lokasi penelitian Siti Rahmayani di SMP Negeri 2 Pinrang, sedangkan lokasi peneliti di MIN 3 Kota Mataram.

2.	Jurnal penelitian oleh Nurul Hijrah “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Sinjai”	Persamaan terdapat pada variabel bebas yang membahas kompetensi pedagogik guru dan variabel terikat membahas minat belajar. Kemudian, sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif.	Perbedaannya terdapat pada lokasi penelitian. Lokasi penelitian Nurul Hijrah di MTsN 1 Sinjai, sedangkan lokasi peneliti di MIN 3 Kota Mataram.
3.	Skripsi oleh Siti Juleha “Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri 5 Jatimulyo”	Persamaan terdapat pada variabel bebas yang membahas kompetensi pedagogik guru dan sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif.	Perbedaannya terdapat pada variabel terikat dan lokasi penelitian. Dimana variabel terikat peneliti mengenai minat belajar siswa, sedangkan variabel terikat Siti Juleha mengenai motivasi belajar dan berpikir kritis.

			Lokasi penelitian Siti Juleha di SD Negeri 5 Jatimulyo, sedangkan lokasi peneliti di MIN 3 Kota Mataram.
--	--	--	--



Perpustakaan UIN Mataram

B. Kajian Teori

1. Kompetensi Pedagogik Guru

a. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi berasal dari bahasa Inggris “*competence*” diartikan dengan kecakapan dan kemampuan. Pedagogik merupakan kata yang diserap dari bahasa latin ‘*pedagogos*’ yang artinya ilmu mengajar, kata ‘*pedagogik*’ berbeda artinya dengan ‘*pedagogie*’. *Pedagogie* pengertiannya adalah dalam hal cara, yaitu menyangkut kegiatan belajar mengajar.¹⁴

Pedagogik adalah ilmu yang mengkaji pendidikan. Pedagogik berasal dari kata Yunani “*paedos*” yang berarti anak laki-laki, dan “*agogos*” yang berarti mengantar, atau membimbing. Dengan demikian pedagogik secara harfiah berarti pembantu anak laki-laki pada zaman Yunani Kuno yang pekerjaannya mengantarkan anak majikannya ke sekolah. Kemudian secara kiasan pedagogik ialah seorang ahli yang membimbing anak ke arah tujuan hidup tertentu.¹⁵

Menurut Hoogveld “Pedagogik adalah ilmu yang mempelajari masalah membimbing anak ke arah tujuan tertentu, yaitu supaya ia kelak mampu secara mandiri menyelesaikan tugas hidupnya. Jadi, pedagogik adalah ilmu mendidik anak”.¹⁶

Berdasarkan pengertian diatas, maka kompetensi pedagogik merupakan kompetensi instruksional-edukatif (mengajar dan mendidik) yang esensial dan fundamental bagi guru dalam pelaksanaan tugas keprofesionalannya, terutama tugas mendidik,

¹⁴Diana Widhi Rachmawati, dkk. “*Teori dan Konsep Pedagogik*”, (Cirebon : Insania, 2022), hlm. 25

¹⁵Desi Nova Natalia Gultom. “*Standard Kompetensi Mengajar Guru*”, (Jawa Barat : Universitas Djuanda, 2021), hlm.13

¹⁶Diana Widhi, dkk, *Teori...*, hlm.25

mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswa.

Berdasarkan Peraturan Pemerintahan Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 28 Ayat (3) butir a dijelaskan bahwa,

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹⁷

Dari pernyataan tersebut, Guru harus mampu mengelola pembelajaran siswa, mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Guru harus menguasai manajemen kurikulum, mulai dari merencanakan perangkat kurikulum, melaksanakan kurikulum, mengevaluasi kurikulum, serta memahami psikologi pendidikan, terutama memahami kebutuhan dan perkembangan peserta didik, sehingga menjadikan kegiatan pembelajaran lebih bermakna dan efektif.¹⁸

Dalam Undang-undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mengemukakan bahwa, kompetensi pedagogik adalah “kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik”. Kompetensi ini sebagai kompetensi pengelolaan pembelajaran. Kompetensi ini dapat dilihat dari kemampuan seorang guru dalam

¹⁷Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, hlm. 37

¹⁸Rusman, “Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan”, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 158

merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian.¹⁹

Berdasarkan hal tersebut, kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan siswa. Oleh karena itu, kemampuan ini merupakan salah satu kemampuan penting yang harus dimiliki guru, karena berkaitan langsung dengan siswa dalam proses mengajar.

b. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru

1) Pemahaman terhadap peserta didik

Pemahaman terhadap peserta didik merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru. Setidaknya terdapat 4 hal yang harus dipahami oleh guru dari peserta didiknya, yaitu tingkat kecerdasan, kreatifitas, cacat fisik, dan perkembangan kognitif.

2) Perancangan pembelajaran

Perancangan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru, yang akan bermuara pada pelaksanaan pembelajaran. Perancangan pembelajaran sedikitnya mencakup tiga kegiatan, yaitu identifikasi kebutuhan, perumusan kompetensi dasar, dan penyusunan program pembelajaran.

3) Melaksanakan pembelajaran

Guru menciptakan situasi belajar bagi siswa yang kreatif, aktif, dan menyenangkan. Memberikan ruang yang luas bagi siswa untuk dapat mengeksplor potensi dan kemampuannya sehingga dapat dilatih dan

¹⁹ Rina Febriana. “*Kompetensi Guru*”, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2019), hlm.9

dikembangkan.²⁰ Melaksanakan proses belajar mengajar berkenaan dengan kemampuan guru dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Kemampuan ini antara lain menyangkut penerapan metode pembelajaran yang efektif, penguasaan pengendalian kelas (pengelolaan kelas), penggunaan media pembelajaran khususnya media berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK), komunikasi dengan siswa, dan cara penilaian hasil pembelajaran, semua itu merupakan persyaratan utama agar berlangsung proses pembelajaran yang efektif.²¹

4) Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui perubahan perilaku dan pembentukan kompetensi peserta didik, yang dapat dilakukan dengan penilaian kelas, tes kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi, benchmarking, serta penilaian program.

5) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensinya

Pengembangan peserta didik merupakan bagian dari kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru, untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Pengembangan peserta didik dapat dilakukan oleh guru melalui berbagai cara, antara lain melalui kegiatan

²⁰E. Mulyasa, “*Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*”, (cet. VI : Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 79-81

²¹Rulam Ahmadi, “*Profesi Keguruan*”, (Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2018), hlm. 23

ekstrakurikuler (ekskul), pengayaan dan remedial, serta bimbingan dan konseling (BK).²²

c. Ruang Lingkup Kompetensi Pedagogik Guru

Menurut Maimun ruang lingkup kompetensi pedagogik guru yaitu kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran diantaranya meliputi:

- a) Pemahaman terhadap peserta didik
 - (1) Memahami Peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif
 - (2) Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kepribadian
 - (3) Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik
- b) Perencanaan Pembelajaran
 - (1) Memahami landasan pendidikan
 - (2) Menerapkan teori belajar dan pembelajaran
 - (3) Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan materi ajar
 - (4) Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih
- c) Pelaksanaan Pembelajaran
 - (1) Menata latar (*setting*) pembelajaran
 - (2) Melaksanakan pembelajaran yang kondusif
- d) Mengevaluasi Hasil Belajar
 - (1) Merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar secara berkesinambungan
 - (2) Menganalisis hasil evaluasi proses belajar dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar
 - (3) Memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum

²²E. Mulyasa, “*Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*”, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.111

- e) Pengembangan Peserta didik untuk Mengaktualisasikan Potensi yang dimiliki
 - (1) Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi akademik
 - (2) Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi non-akademik.²³

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.²⁴

Menurut sukardi minat dapat diartikan sebagai kesukaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu. Adapun menurut sardiman minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila memiliki ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Oleh karena itu, apa saja yang dilihat seseorang barang tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri.²⁵

Sedangkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan,

²³ Maimun, *“Kiat Sukses Menjadi Guru Halal”*, (Mataram : Lembaga Pengkajian -Publikasi Islam & Masyarakat IAIN Mataram, 2015), hlm. 30-31

²⁴ Slameto, *“Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya”*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2015), hlm. 180

²⁵ Ahmad Susanto, *“Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar”*, (Jakarta : Prenamedia Group, 2012), hlm. 56

sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁶

Dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain minat belajar adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan siswa terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.

b. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto indikator minat belajar ada empat, yaitu antara lain :

1) Perasaan senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang pada pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Misalnya yaitu perasaan senang mengikuti pelajaran, tidak ada merasa bosan, serta hadir saat pelajaran.

2) Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada suatu benda, orang, kegiatan atau biasa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Misalnya sangat antusias saat mengikuti pelajaran, dan tidak menunda tugas yang diberikan oleh guru.

3) Perhatian siswa

Minat dan perhatian adalah dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa yaitu konsentrasi siswa pada

²⁶ M. Andi Setiawan, “*Belajar dan Pembelajaran*”, (Uwais Inspirasi Indonesia : 2017), hlm.2

pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa yang memiliki minat terhadap objek tertentu, maka dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut. Misalnya yaitu siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

4) Keterlibatan siswa

Keterlibatan seseorang akan objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Misalnya aktif pada saat diskusi, aktif saat bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.²⁷

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar dibagi menjadi dua, yaitu bersumber dari dalam diri (faktor internal), maupun yang berasal dari luar (faktor eksternal).

1) Faktor Internal

- a) Niat, niat merupakan titik sentral yang pokok dari segala bentuk perbuatan seseorang.
- b) Rajin dan kesungguhan dalam belajar akan memperoleh sesuatu yang dikendaki dengan cara maksimal dalam menuntut ilmu tentunya dibutuhkan kesungguhan belajar yang matang dan ketekunan yang intensif pada diri orang tersebut.
- c) Motivasi, motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat seseorang karena

²⁷ Rudy Subyantoro, “Pengaruh Minat Belajar Dan Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih”, Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman, Vol. 1, No. 1, 2022, hlm. 102

adanya dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan.

- d) Perhatian, minat timbul bila ada perhatian dengan kata lain minat merupakan sebab akibat dari perhatian, karena perhatian itu merupakan pengarah tenaga jiwa yang ditujukan pada suatu subyek yang akan menimbulkan perasaan suka.
- e) Sikap terhadap guru dan pelajaran, sikap positif dan perasaan senang terhadap guru dan pelajaran tertentu akan membangkitkan dan mengembangkan minat siswa, sebaliknya sikap memandang mata pelajaran terlalu sulit atau mudah akan memperlemah minat belajar siswa.²⁸

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Lingkungan Sosial

Faktor sosial terdiri dari lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat, dan teman sekelas.

b) Faktor Lingkungan Non-sosial

Lingkungan non-sosial terdiri dari gedung sekolah dan letaknya, faktor materi pelajaran, waktu belajar, keadaan rumah tempat tinggal, dan alat-alat belajar.²⁹

Selain itu faktor lain yang sangat mempengaruhi minat siswa dalam belajar dilingkungan sekolah antara lain :

²⁸Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, “*Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*”, (Jakarta : Kencana, 2003), hlm. 265-268

²⁹Nurlina Ariani Hrp,dkk, “*Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*”, (Bandung, Jawa Barat : Grup CV. Widina Media Utama, 2022), hlm. 30-31

(1) Metode dan gaya mengajar guru

Metode dan gaya mengajar guru juga dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Oleh karena itu, guru harus dapat menggunakan metode dan gaya mengajar yang mengembangkan minat dan perhatian siswa.

(2) Ketersediaan fasilitas dan alat pendukung pembelajaran

Sarana dan prasarana dalam pembelajaran memegang peranan penting dalam merangsang minat belajar siswa. Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai dapat merangsang minat siswa terhadap mata pelajaran tersebut.

(3) Situasi dan kondisi lingkungan

Situasi dan kondisi lingkungan turut memberi pengaruh terhadap minat belajar siswa dalam pelajaran. Faktor situasi dan kondisi lingkungan yang dimaksud adalah faktor situasi dan kondisi saat peserta didik melakukan aktivitas belajar di sekolah, baik fisik ataupun sosial.³⁰

Dari uraian di atas, dapat dipahami bahwa faktor-faktor dari dalam diri siswa dan dari luar siswa saling berkaitan dalam menumbuhkan minat belajar.

³⁰ Totong Heri, “Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa”, UHAMKA Jakarta, Rausyan Fikr, Vol. 15. No. 1, 2019, hlm. 69-70

d. Cara Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Secara umum menurut Djamarah, ada beberapa macam cara yang dapat guru lakukan untuk membangkitkan minat anak didik antara lain:

- 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan
- 2) Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran
- 3) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik.³¹

Adapun menurut JT. Loekmono, mengemukakan bahwa cara-cara untuk menumbuhkan minat belajar pada diri siswa adalah sebagai berikut :

- a) Pahami dan kenali terlebih dahulu kondisi fisik dan psikologis siswa
- b) Gunakan teknik dan metode yang bervariasi dalam penyajian materi pembelajaran
- c) Penggunaan media pembelajaran hendaknya dapat merangsang siswa untuk tertarik dan ikut serta dalam pembelajaran
- d) Pahami kondisi lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah sehingga kita dapat

³¹ M. Rezki Andhika, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa”, STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh, Al-Ihtirafiah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 1, No. 1, 2021, hlm.63

mencari jalan keluar dalam menumbuhkan minat belajar siswa.³²

C. Kerangka Berfikir

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki guru, karena berkaitan langsung dengan siswa dalam proses pembelajaran. Standar kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, meliputi pemahaman terhadap siswa, merancang dan melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi hasil pembelajaran dan mengembangkan siswa untuk mewujudkan berbagai potensi yang dimilikinya. Guru harus mampu menguasai kemampuan mengajar agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik sebagai pendidik di sekolah.

Untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran, guru harus mampu membangkitkan minat belajar siswa untuk belajar. Minat siswa untuk mengikuti pembelajaran merupakan faktor penting bagi kelancaran proses pembelajaran. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Minat belajar dapat dilihat dari ciri-ciri tertentu yang timbul selama pembelajaran berlangsung yaitu adanya perasaan senang dalam belajar, ketertarikan terhadap pelajaran, perhatian penuh siswa terhadap pelajaran, dan keterlibatan siswa selama mengikuti kegiatan belajar di kelas. Ciri-ciri tersebut diharapkan dapat dijadikan sebagai tolak ukur minat belajar siswa dalam pembelajaran.

³² Imelda Kusuma, "Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", Puskra Publishing, Journal Ability : Journal of Education and Social Analysis, Vol. 3 No. 4, 2022, hlm.5

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa adalah guru. Guru dituntut untuk membangkitkan minat belajar siswa dalam belajar sehingga siswa dapat menggali potensi dan mengembangkan kemampuan dirinya secara optimal. Maka hendaknya seorang guru harus memiliki dan menguasai kompetensi pedagogik dengan baik, sehingga mampu mengoptimalkan pembelajaran dengan baik agar tercapainya tujuan pembelajaran. Jika guru dapat mengoptimalisasikan pembelajaran dengan baik maka akan terjadi peningkatan minat belajar belajar siswa.

Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara rumusan masalah penelitian. Oleh karena itu, rumusan masalah penelitian biasanya dalam bentuk pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.³³

³³ Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 96

Hipotesis terdiri dari dua jenis yaitu hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a). Hipotesis nol (H_0) yaitu hipotesis yang menyatakan ketidak adanya hubungan antar variabel. Sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yaitu hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antar variabel.³⁴

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah H_a : Ada hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.



Perpustakaan UIN Mataram

³⁴Suharsimi Arikunto, “*Manajemen Penelitian*”, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm. 47

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengumpulan data secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³⁵

Adapun jenis penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian *ex post facto* korelasional yang diartikan sebagai penelitian yang meliputi hubungan sebab akibat didasarkan atas kajian teoritis, bahwa suatu variabel tertentu mengakibatkan variabel tertentu.³⁶

Berdasarkan uraian di atas maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode *ex post facto* untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.

³⁵Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*”, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 14

³⁶Iwan Hermawan, “*Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, & Mixed Methode*”, (Kuningan : Hidayatul Qur’an Kuningan, 2019), hlm. 42

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁷ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan rincian data sebagai berikut.

Tabel 3.1
Populasi Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	V A	16	21	37
2	V B	16	20	36
3	V C	15	21	35
Jumlah Siswa				108

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁸ Sampel adalah suatu prosedur pengambilan data dimana hanya sebagian yang diambil dan dipergunakan untuk menentukan sifat serta ciri yang dikehendaki dari suatu populasi.³⁹ Sedangkan Arikunto berpendapat bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁴⁰

³⁷Garaika Darmanah, “*Metodologi Penelitian*”, (Lampung : CV Hira Teach, 2019), hlm. 34

³⁸Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*”, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 118

³⁹Siregar, “*Metode Penelitian Kuantitatif*”, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2013), hlm. 30

⁴⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.

Penentuan besaran sampel menggunakan rumus Slovin Siregar yaitu:⁴¹

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan :

n : sampel

N : populasi

d : presisi yang ditetapkan.

Diketahui jumlah populasi sebanyak 108 siswa, dengan tingkat presisi yang digunakan 10% (0,1). Berdasarkan rumus tersebut diperoleh sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \times d^2 + 1}$$

$$n = \frac{108}{108 \times (0,1)^2 + 1}$$

$$n = \frac{108}{108 \times 0,01 + 1}$$

$$n = \frac{108}{2,08}$$

$$n = 51,92 \text{ dibulatkan menjadi } 52.$$

Dari rumus di atas, dengan jumlah populasi 108 siswa pada kelas V di MIN 3 Kota Mataram, maka dapat ditentukan jumlah sampel yaitu sebanyak 52 siswa pada kelas tersebut.

Sampel yang digunakan adalah teknik sampling, pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu menggunakan *probability sampling* atau pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota

⁴¹ Siregar Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 218.

sampel.⁴² Kemudian dilakukan pengambilan anggota sampel dengan teknik *simple random sampling* atau pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.⁴³ Untuk mengetahui pembagian sampel kelas V di masing-masing kelas tersebut di gunakan rumus sederhana sebagai berikut:⁴⁴

$$\text{Sampel sub kelompok} = \frac{\text{jumlah masing-masing kelompok}}{\text{jumlah total}} \times \text{besar sampel}$$

Kelas VA = $37/108 \times 52 = 17,81$ dibulatkan menjadi 18.

Kelas VB = $36/108 \times 52 = 17,33$ dibulatkan menjadi 17.

Kelas VC = $35/108 \times 52 = 16,85$ dibulatkan menjadi 17.

Dengan menggunakan rumus tersebut dapat di lihat jumlah pembagian sampel pada masing-masing kelas dengan rincian data sebagai berikut.

Tabel 3.2

Distribusi sampel pada masing-masing kelas

No	Kelas	Populasi	Sampel
1.	VA	37	18
2.	VB	36	17
3.	VC	35	17
Jumlah		108 siswa	52 siswa

⁴² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 120.

⁴³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 64.

⁴⁴Siregar Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013),hlm. 219.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil mulai bulan Juli-Agustus tahun pelajaran 2023/2024.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini bertempat di MIN 3 Kota Mataram yang terletak di Jl. TGH Arsyad Karang kemong, Cakra Barat, Kec. Cakranegara, Kota Mataram, Nusa Tenggara Barat.

D. Variabel Penelitian

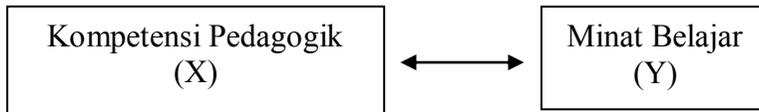
Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala bentuk sesuatu yang diputuskan oleh peneliti untuk dipelajari untuk mendapatkan informasi tentang hal tersebut dan kemudian menarik kesimpulan.⁴⁵ Adapun dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu kompetensi pedagogik guru dan minat belajar siswa.

E. Desain Penelitian

Desain penelitian memaparkan strategi dalam mengatur penelitian agar peneliti memperoleh data yang valid sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan penelitian.⁴⁶ Desain penelitian adalah rancangan bagaimana penelitian tersebut akan dilaksanakan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional, yaitu untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa atau antara variabel yang satu dengan variabel yang lain.

⁴⁵Juliansyah Noor, "*Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*", (Jakarta : Kencana, 2012), hlm. 48

⁴⁶Pedoman Penulisan Skripsi UIN Mataram, (Mataram : UIN Mataram, 2022), hlm. 35



Keterangan :

X : Variabel Kompetensi Pedagogik Guru

Y : Variabel Minat Belajar

↔ : Hubungan

F. Instrumen/ Alat dan Bahan Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan dalam mengumpulkan data.⁴⁷ Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket. Angket (kuisisioner) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan kepada orang yang dijadikan responden untuk dijawabnya.⁴⁸

Dilihat dari cara menjawabnya, angket terbagi menjadi dua yaitu angket terbuka dan angket tertutup. Angket terbuka adalah instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang memberikan kesempatan kepada responden untuk memberikan jawaban kalimatnya sendiri. Angket tertutup adalah instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang disediakan jawabannya sehingga responden tinggal

⁴⁷Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*”, (Bandung : Alfabeta, 2006), hlm. 18

⁴⁸Nasution, “*Metode Research*”, (Jakarta : Bumi Aksara, 2014), hlm. 128

memilih salah satu jawaban yang tersedia sesuai dengan yang dialaminya.⁴⁹

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis angket tertutup dimana jawaban untuk setiap pertanyaan telah disediakan dan responden bebas memberikan jawaban untuk setiap pertanyaan sesuai alternatif jawaban yang telah disiapkan.

Dalam menyusun instrumen penelitian mengenai variabel yang diteliti, peneliti terlebih dahulu membuat kisi-kisi yang dikembangkan sesuai indikator kompetensi pedagogik guru dan minat belajar siswa sebagai dasar membuat angket.

Adapun kisi-kisi instrumen dari kompetensi pedagogik guru dan minat belajar siswa sebagai berikut :

Tabel 3.3

Kisi-kisi Instrumen Angket Kompetensi Pedagogik Guru

Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		+	-	
Kompetensi Pedagogik Guru	Pemahaman terhadap peserta didik	1	2	2
	Perencanaan pembelajaran	3,4	5	3
	Pelaksanaan pembelajaran	6	7,8	3
	Mengevaluasi hasil belajar	9	10,11	3
	Pengembangan peserta didik	12,13,14	15	4
Jumlah butir				15

⁴⁹ S. Margono, “*Pengantar Statistik Pendidikan*”, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 128-129

Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		+	-	
Minat Belajar Siswa	Perasaan senang	1,2,3	4	4
	Ketertarikan siswa	5,6,7	8,9,10	6
	Perhatian siswa	11,12,13	14,15,16	6
	Keterlibatan siswa	17,18	19,20	4
Jumlah butir				20

Instrumen disusun dalam bentuk pertanyaan positif/negatif. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert* dengan alternatif jawaban sebagai berikut :

Tabel 3.5
Skor Alternatif Jawaban Angket

No	Alternatif Jawaban	Skor	
		Positif	Negatif
1	Selalu	4	1
2	Sering	3	2
3	Kadang-kadang	2	3
4	Tidak pernah	1	4

Sebelum instrumen dibagikan kepada responden, peneliti melakukan pengujian terlebih dahulu. Pengujian tersebut meliputi uji validitas dan realibilitas. Instrumen

yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵⁰

Uji instrumen maksudnya untuk mengetahui tingkat kesahihan atau validitas, dan tingkat kepercayaan atau realibilitas suatu data.

a. Uji Validitas

Uji validitas instrumen angket menggunakan rumus *korelasi product moment* yang dibantu dengan program *Microsoft Excel* dan *SPSS versi 25*.

Kriteria kevalidan instrumen yaitu :

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dinyatakan tidak valid

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reability* berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.⁵¹

Uji reliabilitas instrumen angket menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.⁵² Adapun perhitungannya menggunakan program *Microsoft Excel* dan *SPSS versi 25*. Untuk menginterpretasikan tingkat keterandalan dari instrumen digunakan pedoman dari Wahyu Hidayat yaitu sebagai berikut :

- 1) Jika $r_i > 0,60$, maka data tersebut dikatakan reliabel.
- 2) Jika $r_i < 0,60$, maka data tersebut dikatakan tidak reliabel.

⁵⁰Sugiyono, “*Statistika Untuk Penelitian*”, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 173

⁵¹ Suhirman & Yusuf, “*Penelitian Kuantitatif Sebuah Panduan Praktis*”, (FTK UIN Mataram : Mataram, 2019), hlm. 94

⁵² Wahyu Hidayat, “*Metode Kuantitatif Mengukur Kepuasan Pengguna Web Kampus*”, (Jawa Tengah : Lakeisha, 2021), hlm.56

Tabel 3.6
Kriteria Reliabilitas

Interval	Kriteria
0,00 – 0,20	Sangat rendah
0,21 – 0,40	Rendah
0,41 – 0,60	Sedang
0,61 – 0,80	Tinggi
0,81 – 1,00	Sangat tinggi

G. Teknik Pengumpulan Data/ Prosedur Penelitian

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁵³

Adapun teknik yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu angket. Angket ini digunakan untuk mendapatkan data tentang variabel kompetensi pedagogik guru dan data dari variabel minat belajar siswa. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dalam bentuk pilihan atau telah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih jawaban sesuai dengan yang di rasakan tentang dirinya. Dari bentuk jawaban instrumen berpedoman pada skala *likert* dengan tujuan untuk mendapatkan hasil jawaban mengenai data kompetensi pedagogik guru dan minat belajar siswa.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara yang digunakan untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan guna memperoleh kesimpulan untuk dijadikan sebagai hasil penelitian.

⁵³Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan*”, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 308

Untuk mengetahui jenis pengujian statistik yang digunakan dari data yang didapat dari penelitian yang telah dilakukan, maka dalam hal ini peneliti melakukan analisis data yang terdiri dari :

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran umum mengenai data yang sedang diukur terkait variabel kompetensi pedagogik guru dan minat belajar siswa. Deskripsi data hasil penelitian dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Untuk mengkategorikan hasil pengukuran menjadi tiga kategori, pedoman yang bisa digunakan adalah :

Tabel 3.7

Kategorisasi Kompetensi Pedagogik Guru dan Minat Belajar Siswa⁵⁴

Kategori	Kriteria
Rendah	$X < M - 1SD$
Sedang	$M - 1SD \leq X < M + 1SD$
Tinggi	$M + 1SD \leq X$

Keterangan :

M = Mean

SD = Standar deviasi

a. Uji Prasyarat

Sebelum dilaksanakan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu :

⁵⁴ Saifudin Azwar, “*Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*”, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2012), hlm.149

1) Uji Normalitas

Uji normalitas yaitu untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* dengan taraf signifikansi 5 % dengan bantuan program *SPSS versi 25*. Adapun kriteria uji normalitas data yaitu :

- a) Jika $\text{sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- b) Jika $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

2) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa. Pengujian dilakukan menggunakan *Test for linearity* dengan bantuan program *SPSS versi 25*. Jika taraf signifikan lebih besar dari 0,05 maka kedua variabel mempunyai hubungan yang linear, sebaliknya jika taraf signifikan lebih kecil dari 0,05 maka kedua variabel tidak memiliki hubungan yang linear.

3) Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan yaitu adanya hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram. Pada penelitian ini analisis data yang digunakan yaitu rumus korelasi *product moment* oleh *pearson* dengan bantuan *SPSS versi 25*.

Dimana normal yang berlaku dalam analisis korelasi dapat dilihat pada tabel korelasi pada nilai signifikansi. Jika nilai probabilitas $\leq 0,05$ maka hubungan kedua variabel signifikan. Sebaliknya, jika

nilai probabiliti $\geq 0,05$ maka menunjukkan tidak ada hubungan antara kedua variabel. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ pada taraf signifikan 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk mengetahui tingkat hubungan dalam korelasi dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.8
Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r

Interval indeks korelasi	Tingkat hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber : Sugiyono (2014: 257).

Sedangkan untuk mengetahui koefisien penentu (KP) atau besaran sumbangan dari hubungan variabel kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa pada penelitian ini digunakan rumus sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Dimana:

KP : Besarnya koefisien penentu

r^2 : koefisien korelasi (nilai r)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Suatu instrumen dikatakan baik dan dapat digunakan apabila instrumen valid dan reliabel. Sebelum instrumen ini diuji coba, terlebih dahulu divalidasi oleh validator yaitu bapak Syudirman, M.Pd dosen PGMI UIN Mataram. Selanjutnya hasil validasi ahli oleh bapak Nursiah, S.Pd selaku Guru di SDN 8 Cakranegara yang dilakukan pada tanggal 26 Agustus 2023, peneliti telah melakukan validasi angket dengan jumlah 25 butir pernyataan kompetensi pedagogik guru dan 25 butir pernyataan angket minat belajar siswa. Hasil validasi instrumen dinyatakan layak digunakan sebagai alat pengumpulan data.

a. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Uji validitas instrumen angket dilakukan pada tanggal 29 Agustus 2023 di kelas VA SDN 8 Cakranegara dengan jumlah 29 siswa. Untuk mengukur tingkat kevalidan instrumen angket digunakan rumus korelasi *product moment* pada taraf signifikansi 5% yang dibantu dengan program *SPSS versi 25*.

Adapun rekapitulasi data hasil uji coba instrumen dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.1
Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru

No. Butir Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel} (sig 5 %)	Keterangan
1	0,120	0,367	Tidak Valid
2	0,460	0,367	Valid
3	0,144	0,367	Tidak Valid
4	0,399	0,367	Valid
5	0,218	0,367	Tidak Valid
6	0,228	0,367	Tidak Valid
7	0,410	0,367	Valid
8	0,400	0,367	Valid
9	0,321	0,367	Tidak Valid
10	0,454	0,367	Valid
11	0,370	0,367	Valid
12	0,216	0,367	Tidak Valid
13	0,298	0,367	Tidak Valid
14	0,565	0,367	Valid
15	0,520	0,367	Valid
16	0,163	0,367	Tidak Valid
17	0,492	0,367	Valid
18	0,212	0,367	Tidak Valid
19	0,724	0,367	Valid
20	0,580	0,367	Valid
21	0,439	0,367	Valid
22	0,382	0,367	Valid
23	0,655	0,367	Valid
24	0,084	0,367	Tidak Valid
25	0,559	0,367	Valid

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa semua butir pernyataan angket dari nomor 1-25 yang valid sebanyak 15 pernyataan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sedangkan yang tidak valid sebanyak 10 pernyataan karena $r_{hitung} < r_{tabel}$. Maka 15 pernyataan angket dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. (Lampiran 6)

Tabel 4.2
Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa

No. Butir Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel} (sig 5 %)	Keterangan
1	0,260	0,367	Tidak Valid
2	0,600	0,367	Valid
3	0,483	0,367	Valid
4	0,622	0,367	Valid
5	0,695	0,367	Valid
6	0,493	0,367	Valid
7	0,403	0,367	Valid
8	0,378	0,367	Valid
9	0,164	0,367	Tidak Valid
10	0,505	0,367	Valid
11	0,645	0,367	Valid
12	0,631	0,367	Valid
13	0,517	0,367	Valid
14	0,572	0,367	Valid
15	0,577	0,367	Valid
16	0,520	0,367	Valid
17	0,686	0,367	Valid
18	0,589	0,367	Valid
19	0,083	0,367	Tidak Valid
20	0,485	0,367	Valid
21	0,473	0,367	Valid

22	-0,136	0,367	Tidak Valid
23	0,362	0,367	Tidak Valid
24	0,696	0,367	Valid
25	0,542	0,367	Valid

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa semua butir pernyataan angket dari nomor 1-25 yang valid sebanyak 20 pernyataan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sedangkan yang tidak valid sebanyak 5 pernyataan karena $r_{hitung} < r_{tabel}$. Maka 20 pernyataan angket dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. (*Lampiran8*)

b. Uji Reliabilitas

Untuk mengetahui tingkat reliabilitas atau kepercayaan angket, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas butir pernyataan angket yang valid saja, dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan program *SPSS versi 25* dengan kriteria sebagai berikut :

- 1) Jika nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$ maka data dinyatakan reliabel.
- 2) Jika nilai *Cronbach's Alpha* $< 0,60$ maka data dinyatakan tidak reliabel.

Adapun hasil reliabilitas angket dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.3

Hasil Uji Reliabilitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.791	15

Dari tabel hasil uji reliabilitas di atas, bahwa instrumen angket kompetensi pedagogik guru dinyatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 atau 0,791 > 0,60 berkategori tinggi dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. (*Lampiran 7*)

Tabel 4.4
Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.885	20

Dari tabel hasil uji reliabilitas di atas, bahwa instrumen angket minat belajar siswa dinyatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 atau 0,885 > 0,60 berkategori sangat tinggi dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. (*Lampiran 9*)

2. Penyajian Data Penelitian

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik penyebaran angket, baik untuk angket kompetensi pedagogik guru maupun angket minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram tahun pelajaran 2023/2024. Angket disebarkan kepada sampel penelitian yaitu siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram yang berjumlah 18 siswa dari kelas VA, 17 siswa dari kelas VB, dan 17 siswa dari kelas VC dengan jumlah keseluruhan 52 siswa.

Jumlah butir pernyataan dari angket kompetensi pedagogik guru adalah 15 pernyataan dengan pilihan jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Sedangkan jumlah butir pernyataan dari angket minat belajar siswa adalah 20 pernyataan dengan pilihan jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak

pernah. Pernyataan-pernyataan tersebut terdiri dari pilihan jawaban positif dan pilihan jawaban negatif. Adapun untuk pilihan jawaban positif dengan bobot 4,3,2 dan 1. Sedangkan untuk pilihan jawaban negatif dengan bobot 1,2,3 dan 4.

a. Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru

Berdasarkan hasil analisis data angket kompetensi pedagogik guru skor minimal yang diperoleh yaitu 42, sementara skor maksimal yaitu 60, skor rata-rata yaitu 49,48 dan standar deviasi yaitu 4,7.

Selanjutnya data dianalisis menggunakan *SPSS versi 25*, sehingga dapat diklasifikasikan dan dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 4.5
Kategori Kompetensi Pedagogik Guru

Kategori	Interval	F	%
Tinggi	$54 \leq X$	9	17.3%
Sedang	$45 \leq X < 54$	32	61.5%
Rendah	$X < 45$	11	21.2%
Jumlah		52	100%

Berdasarkan tabel di atas bahwa variabel kompetensi pedagogik guru 17,3 % berada pada kategori tinggi, 61,5 % berada pada kategori sedang, dan 21,2 % berada pada kategori rendah. Hal ini dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru berada pada kategori sedang dilihat dari persentase tertinggi yang diperoleh yaitu 61,5 %. (*Lampiran 10*)

b. Hasil Angket Minat Belajar Siswa

Berdasarkan hasil analisis data angket minat belajar siswa skor minimal yang diperoleh yaitu 55 , sementara skor maksimal yaitu 80, skor rata-rata yaitu 65 dan standar deviasi yaitu 4,9.

Selanjutnya data dianalisis menggunakan *SPSS versi 25*, sehingga dapat diklasifikasikan dan dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 4.6
Kategori Minat Belajar Siswa

Kategori	Interval	F	%
Tinggi	$70 \leq X$	5	9.6%
Sedang	$60 \leq X < 70$	39	75.0%
Rendah	$X < 60$	8	15.4%
Jumlah		52	100%

Berdasarkan tabel di atas bahwa variabel minat belajar siswa 9,6 % berada pada kategori tinggi, 75 % berada pada kategori sedang, dan 15,4 % berada pada kategori rendah. Hal ini dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa berada pada kategori sedang dilihat dari persentase tertinggi yang diperoleh yaitu 75 %.
(Lampiran 11)

3. Hasil Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan *SPSS versi 25*. Dimana data dapat dikatakan berdistribusi normal jika $\text{sig} > 0,05$, sebaliknya jika $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.7
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.57647483
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.084
	Negative	-.079
Test Statistic		.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,200 > 0,05$ Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui dua variabel memiliki hubungan linear atau tidak secara signifikan. Pengujiannya menggunakan *Test for linearity* dengan bantuan *SPSS versi 25* dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 4.8
Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Kompetensi Pedagogik	Between Groups	(Combined)	402.764	14	28.769	1.229	.297
		Linearity	109.661	1	109.661	4.684	.037
		Deviation from Linearity	293.103	13	22.546	.963	.503
	Within Groups		866.217	37	23.411		
	Total		1268.981	51			

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat hasil uji linieritas diperoleh nilai signifikan *Deviation from linearity* sebesar $0,503 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa.

4. Hasil Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi *product moment* oleh *pearson*, dengan bantuan *SPSS versi 25* untuk mencari hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9
Hasil Uji Hipotesis

Correlations			
		Kompetensi Pedagogik	Minat Belajar
Kompetensi Pedagogik	Pearson Correlation	1	.294*
	Sig. (2-tailed)		.034
	N	52	52
Minat Belajar	Pearson Correlation	.294*	1
	Sig. (2-tailed)	.034	
	N	52	52

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa dengan nilai signifikansi yaitu sebesar $0,034 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa dilihat dari besarnya nilai koefisien korelasi yaitu 0,294 berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi berada pada interval 0,20-0,399 yaitu tingkat hubungannya rendah. Karena nilai koefisien korelasi menghasilkan 0,294 dengan signifikansi 0,034 menunjukkan korelasi positif, artinya jika nilai satu variabel ditingkatkan, maka akan meningkatkan variabel yang lain, dan sebaliknya apabila nilai satu variabel diturunkan maka akan menurunkan variabel yang lain. Sama halnya dengan penelitian ini apabila kompetensi pedagogik guru meningkat maka akan semakin meningkatnya minat belajar siswa maupun sebaliknya.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu ada hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan

minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.

Hasil koefisien penentu (KP) atau besaran sumbangan dari hubungan variabel kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{KP} &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,294^2 \times 100\% \\ &= 0,086436 \times 100\% \\ &= 8,64 \% \end{aligned}$$

Hasil dari koefisien penentu (KP) atau besaran sumbangan dari hubungan kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa pada penelitian ini sebesar 8,64 % dan selebihnya 91,36 % ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan jumlah responden 52 siswa. Adapun dalam penelitian ini instrumen yang digunakan berupa angket (kuisisioner). Sebelum pengambilan data, peneliti melakukan validitas angket kompetensi pedagogik guru dan minat belajar siswa kepada validator ahli dan pengolahan data menggunakan bantuan program *SPSS versi 25*. Kemudian peneliti melakukan uji coba validitas angket dengan jumlah 29 siswa di luar sampel yang diteliti menggunakan bantuan program *SPSS versi 25*.

Adapun hasil validitas angket kompetensi pedagogik guru sebanyak 15 butir pernyataan, sedangkan angket minat belajar siswa sebanyak 20 butir pernyataan. Hasil uji reliabilitas angket kompetensi pedagogik guru dinyatakan

reliabel dengan nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$ atau $0,791 > 0,60$, sedangkan angket minat belajar dinyatakan reliabel dengan nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,50$ atau $0,885 > 0,60$.

Setelah instrumen angket valid dan reliabel, maka angket kompetensi pedagogik guru dan minat belajar siswa dapat digunakan untuk pengambilan data. Pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan secara acak atau menggunakan teknik *simple random sampling* dengan sistem undian (lotre). Peneliti menggunakan instrumen angket yang berjumlah 15 pernyataan angket kompetensi pedagogik guru dan 20 butir pernyataan angket minat belajar siswa dengan 4 pilihan jawaban yang disediakan yang tiap-tiap jawaban memiliki bobot nilainya masing-masing.

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,200 > 0,05$ Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Kemudian, hasil uji linieritas diperoleh nilai signifikan *Deviation from linearity* sebesar $0,503 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa.

Adapun hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *korelasi product moment* oleh *pearson*, sehingga diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa memiliki hubungan yang signifikan. Adapun nilai signifikansi yaitu $0,034 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.

Selanjutnya nilai $0,294$ dikonsultasikan berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi berada pada interval $0,20-0,399$ diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan

antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa berada pada tingkat hubungan rendah. Kemudian besarnya kontribusi atau sumbangsih kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa yaitu 8,64 % dan sisanya 91,36% ditentukan oleh variabel lain yang belum diteliti.

Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa kompetensi guru dan minat siswa terdapat hubungan yang sangat berkaitan antara satu dengan yang lainnya dan tidak dapat dipisahkan karena dalam proses interaksi belajar mengajar merupakan interaksi timbal balik antara guru dan siswa dalam situasi pendidikan.⁵⁵

Hasil penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Choliyatun menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MI Islahul Muta'allim Karang Genteng Pagutan Kota Mataram tahun pelajaran 2019/2020. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis data diperoleh r_{hitung} sebesar 0,427, kemudian nilai tersebut dikonsultasikan pada r_{tabel} sebesar 0,254 pada taraf signifikansi 5%, dari hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai $r_{hitung} = 0,427 \geq r_{tabel} = 0,254$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.⁵⁶

Berdasarkan perhitungan statistik deskriptif menunjukkan bahwa dari hasil analisis data angket kompetensi pedagogik guru dapat diketahui tingkat masing-masing kategori sebesar 17,3 % berada pada kategori tinggi, 61,5 % berada pada kategori sedang, dan 21,2 % berada pada kategori rendah. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa

⁵⁵ Oemar Hamalik, "*Proses Belajar Mengajar*", (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2001), hlm.57

⁵⁶ Siti Choliyatun, "Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MI Islahul Muta'allim Karang Genteng Pagutan Kota Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020", (*Skripsi*, UIN Mataram, 2019), hlm. 56

sebagian besar guru memiliki kompetensi pedagogik berada pada kategori sedang dengan persentase yang diperoleh 61,5%.

Kompetensi guru dalam proses pembelajaran sangat penting dan diperlukan karena faktor utama dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Oleh karena itu, untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif diperlukan kompetensi pedagogik guru. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru berkenaan dengan penguasaan teoritis dan proses aplikasinya dalam pembelajaran. Adapun dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) dikemukakan bahwa Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁵⁷

Sedangkan hasil analisis data angket minat belajar dapat diketahui tingkat masing-masing kategori sebesar 9,6 % berada pada kategori tinggi, 75 % berada pada kategori sedang, dan 15,4% berada pada kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki minat belajar pada kategori sedang dengan persentase yang diperoleh 75%.

Minat dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi untuk mencapai tujuan tertentu. Minat juga memegang peranan yang sangat penting

⁵⁷ Ester Lina Situmorang dkk, “Kompetensi Pedagogik Guru Pak Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar”, STT Real Batam : Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen, Vol. 3, No. 2, 2018, hlm. 89

dalam berbagai macam hal, karena dengan adanya minat seorang anak akan lebih bersemangat untuk melakukan suatu pekerjaan atau perbuatan tanpa merasa adanya sebuah paksaan. Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.⁵⁸

Adapun salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah guru. Guru memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga guru harus memiliki kompetensi pedagogik yang baik, salah satunya kompetensi pedagogik guru. Dengan adanya kompetensi pedagogik guru yang baik diharapkan dapat memberikan dorongan untuk siswa agar lebih giat dan semangat belajar. Karena semakin baik kompetensi pedagogik yang dimiliki seorang guru, maka semakin baik pula minat belajar siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

⁵⁸ Taufik, “*Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Peserta Didik*”, Universitas Indraprasta PGRI, Vol.3, No.1, 2020, hlm. 445

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V di MIN 3 Kota Mataram. Hal ini berdasarkan dari hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi $0,034 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu ada hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar siswa kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti hendak mengajukan saran sebagaimana di bawah ini :

- a. Bagi guru diharapkan agar selalu meningkatkan kompetensi yang dimiliki, khususnya kompetensi pedagogik dan mendorong minat belajar siswa untuk lebih giat lagi dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran.
- b. Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan minat belajar dalam dirinya. Hal itu dikarenakan, dengan memiliki minat belajar yang tinggi akan membuat siswa giat dalam belajar sehingga akan menghasilkan hasil belajar yang maksimal.
- c. Bagi sekolah diharapkan ada upaya dari pihak sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar di MIN 3 Kota Mataram serta peningkatan sarana dan prasarana pembelajaran guna menambah minat siswa dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta : Kencana, 2003.
- Alfira Mulya Astuti, *Statistika Penelitian*, Mataram : Insan Madani Publishing Mataram, 2016.
- Desi Nova Natalia Gultom, *Standard Kompetensi Mengajar Guru*, Jawa Barat : Universitas Djuanda, 2021.
- Deisye Supit, dkk *Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Gmim Wailan*, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol.4, No. 6 , 2022.
- Devita Meli, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Minat Belajar Siswa*, IAIN Sultan Amai Gorontalo, TABDIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 7, No. 1, 2019.
- Diana Widhi Rachmawati, dkk, *Teori dan Konsep Pedagogik*, Cirebon : Insania, 2022.
- E. Mulyasa, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- E. Mulyasa, “*Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*”, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013.
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, cet. VI : Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2012.
- Ester Lina Situmorang dkk, *Kompetensi Pedagogik Guru Pak Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar*, STT Real Batam : Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen, Vol. 3, No. 2, 2018.

- Garaika Darmanah, *Metodologi Penelitian*, Lampung : CV Hira Teach, 2019.
- Imelda Kusuma, *Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Pusdikra Publishing, *Journal Ability : Journal of Education and Social Analysis*, Vol. 3 No. 4, 2022.
- Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, & Mixed Methode*, Kuningan : Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019.
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta : Kencana, 2012.
- Khaerul Anam, dkk, *Analisis Kompetensi Guru Sekolah Dasar Di Provinsi Nusa Tenggara Barat*, Universitas Terbuka, *Journal of Administration and Educational Management*, Vol. 5, No. 2, 2022.
- Maimun, *Kiat Sukses Menjadi Guru Halal*, Mataram : Lembaga Pengkajian –Publikasi Islam & Masyarakat IAIN Mataram, 2015.
- M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, Uwais Inspirasi Indonesia : 2017.
- M. Rezki Andhika, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*, STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh, *Al-Ihtirafiah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 1, No. 1, 2021.
- Nasution, *Metode Research*, Jakarta : Bumi Aksara, 2014.
- Nurlina Ariani Hrp, dkk, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, Jawa Barat : Grup CV. Widina Media Utama, 2022.

- Nurul Hijrah, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab*, Sinjai, Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, 2022.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2001.
- Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2019.
- Rudy Subyantoro, *Pengaruh Minat Belajar Dan Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih*, Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman, Vol. 1, No. 1, 2022.
- Rulam Ahmadi, *Profesi Keguruan*, Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2018.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Rusydi Ananda, dkk, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, Medan : CV.Pusdikra MJ, 2020.
- Saifudin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2012.
- Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta : Prenadamedia Group, 2013.
- Siti Juleha, *Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 5 Jatimulyo*, Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2023.
- Siti Rahmayani, *Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Matematika Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa*, Pinrang, Jurnal Pendidikan MIPA, Vol. 12, No.4, 2022.

- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 2005.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet.I; Jakarta : Rineka Cipta, 2002.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2014.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2015.
- S.Margono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2003.
- Taufik, *Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Peserta Didik*, Universitas Indraprasta PGRI, Vol.3, No.1, 2020.
- Totong Heri, *Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa*, UHAMKA Jakarta, Rausyan Fikr, Vol. 15. No. 1,2019.
- Wahyu Hidayat, *Metode Kuantitatif Mengukur Kepuasan Pengguna Web Kampus*, Jawa Tengah : Lakeisha, 2021.
- Wahyu Sriyani Kadir, dkk, *Analisis Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Kelas Tinggi SDN 244 Pammana*, Universitas Negeri Makassar, JIKAP PGSD : Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan, Vol. 5, No. 3, 2021.



Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 1. Angket Kompetensi Pedagogik Guru (Sebelum Validasi)

ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

A. Identitas responden (siswa)

1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama lengkap dan kelas kalian pada lembar jawaban !
3. Beri tanda centang (√) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian !

Keterangan pilihan :

- SL : Selalu KK : Kadang-kadang
 SR : Sering TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Guru memberikan perlakuan yang sama terhadap siswa, baik yang mempunyai kecerdasan kurang atau yang lebih				
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu giat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran				
3.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa ketika mengajar				
4.	Guru memberikan perlakuan yang berbeda kepada siswa				
5.	Guru tidak menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa				

6.	Guru menggunakan metode lebih dari satu dalam menyampaikan materi pelajaran				
7.	Guru menyesuaikan media pembelajaran dengan pokok bahasan (materi) yang akan disampaikan				
8.	Guru menggunakan lebih dari satu buku sebagai sumber belajar				
9.	Dalam proses pembelajaran berlangsung, guru tidak menyiapkan buku pelajaran				
10.	Guru hanya menggunakan satu metode pembelajaran				
11.	Guru mengkondisikan atau menata tempat duduk siswa sebelum proses pembelajaran berlangsung dengan cara berkelompok ataupun individu				
12.	Guru mengingatkan kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari kemarin sebelum memulai pembelajaran				
13.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan baik				
14.	Guru tidak menyampaikan tujuan dan manfaat dari pembelajaran sebelum memulai pembelajaran				
15.	Guru langsung menutup pembelajaran dengan salam tanpa memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran				

16.	Guru menilai kegiatan praktik dan non-praktik siswa selama proses pembelajaran				
17.	Guru mengadakan ulangan harian diakhir subtema pembelajaran				
18.	Guru mengadakan remidi jika hasil ulangan siswa belum memenuhi standar (KKM)				
19.	Guru jarang sekali melakukan ulangan harian				
20.	Guru tidak pernah mengadakan remidi				
21.	Guru mendukung minat dan bakat siswa				
22.	Guru mengawasi kegiatan pengembangan bakat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler				
23.	Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami masalah kesulitan belajar				
24.	Guru membatasi kesempatan kepada siswa untuk berkreasi				
25.	Guru tidak memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami masalah di sekolah maupun di luar sekolah				

Lampiran 2. Angket Kompetensi Pedagogik Guru (Setelah Validasi)

ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

A. Identitas responden (siswa)

1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama lengkap dan kelas kalian pada lembar jawaban !
3. Beri tanda centang (√) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian !

Keterangan pilihan :

- SL : Selalu KK : Kadang-kadang
 SR : Sering TP: Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu giat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran				
2.	Guru memberikan perlakuan yang berbeda kepada siswa				
3.	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan (materi) yang akan disampaikan ketika mengajar				
4.	Guru menggunakan lebih dari satu buku sebagai sumber belajar				
5.	Guru hanya menggunakan satu metode pembelajaran				

6.	Guru mengkondisikan atau menata tempat duduk siswa sebelum proses pembelajaran berlangsung dengan cara berkelompok ataupun individu				
7.	Guru tidak menyampaikan tujuan dan manfaat dari pembelajaran sebelum memulai pembelajaran				
8.	Guru langsung menutup pembelajaran dengan salam tanpa memberikan kesimpulan pada akhir pembelajaran				
9.	Guru mengadakan ulangan harian diakhir subtema pembelajaran				
10.	Guru jarang sekali melakukan ulangan harian				
11.	Guru tidak pernah mengadakan remidi				
12.	Guru mendukung minat dan bakat siswa				
13.	Guru mengawasi kegiatan pengembangan bakat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler				
14.	Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami masalah kesulitan belajar				
15.	Guru tidak memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami masalah di sekolah maupun di luar sekolah				

Lampiran 3. Angket Minat Belajar Siswa (Sebelum Validasi)

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

A. Identitas responden (siswa)

1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama lengkap dan kelas kalian pada lembar jawaban !
3. Beri tanda centang (√) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian !

Keterangan pilihan :

- SL : Selalu KK : Kadang-kadang
SR : Sering TP: Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya semangat belajar karena guru mengajar dengan sangat menarik dan menyenangkan				
2.	Saya mengikuti pembelajaran di kelas dengan perasaan senang				
3.	Saya mengulangi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru				
4.	Saya merasa senang jika guru berhalangan hadir				
5.	Saya merasa ngantuk ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran				
6.	Saya malas mengulangi pelajaran yang telah disampaikan guru				
7.	Saya mengerjakan tugas (PR) yang				

	diberikan guru				
8.	Saya belajar walaupun tidak ada ujian				
9.	Saya bertanya kepada guru ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi				
10.	Saya mencontek tugas (PR) yang diberikan oleh guru				
11.	Saya tidak mempelajari materi pelajaran sebelum guru mengajar materi tersebut di kelas				
12.	Saya sering ribut di kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung				
13.	Saya mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru				
14.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran				
15.	Saya mendengarkan penjelasan guru walaupun saya duduk di bangku paling belakang				
16.	Saya mengobrol dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran				
17.	Saya tidak mencatat kembali materi yang disampaikan oleh guru				
18.	Saya senang duduk di bangku paling belakang karena jauh dari pantauan guru				
19.	Saya senang bertanya dan mengungkapkan pendapat ketika sedang berdiskusi				
20.	Saya belajar di rumah meskipun tidak ada yang menyuruh				
21.	Saya rajin bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung				
22.	Saya rajin masuk sekolah kecuali saya				

	sedang sakit				
23.	Saya kurang aktif ketika sedang diskusi kelompok				
24.	Saya malas bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas				
25.	Saya lebih senang bermain sendiri daripada ikut berpartisipasi dalam diskusi				



Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 4. Angket Minat Belajar Siswa (Setelah Validasi)

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

A. Identitas responden (siswa)

1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama lengkap dan kelas kalian pada lembar jawaban !
3. Beri tanda centang (√) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian !

Keterangan pilihan :

- SL : Selalu KK : Kadang-kadang
SR : Sering TP: Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya mengikuti pembelajaran di kelas dengan perasaan senang				
2.	Saya mengulangi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru				
3.	Saya merasa senang jika guru berhalangan hadir				
4.	Saya merasa ngantuk ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran				
5.	Saya malas mengulangi				

	pelajaran yang telah disampaikan guru				
6.	Saya mengerjakan tugas (PR) yang diberikan guru				
7.	Saya belajar walaupun tidak ada ujian				
8.	Saya mencontek tugas (PR) yang diberikan oleh guru				
9.	Saya tidak mempelajari materi pelajaran sebelum guru mengajar materi tersebut di kelas				
10.	Saya sering ribut di kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung				
11.	Saya mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru				
12.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran				
13.	Saya mendengarkan penjelasan guru walaupun saya duduk di bangku paling belakang				
14.	Saya mengobrol dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran				
15.	Saya tidak mencatat kembali materi yang disampaikan oleh guru				
16.	Saya senang duduk di bangku paling belakang karena jauh dari pantauan guru				
17.	Saya belajar di rumah meskipun tidak ada yang menyuruh				

18.	Saya rajin bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung				
19.	Saya malas bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas				
20.	Saya lebih senang bermain sendiri daripada ikut berpartisipasi dalam diskusi				



Perpustakaan UIN Mataram

**Lampiran 5. Daftar nama sampel kelas V MIN 3 Kota
Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024**

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin
1	Aura Harum Niti Swari	VA	P	27	Lyra Haviza	VB	P
2	Anang Muhammad Alfari	VA	L	28	Nahwa Patillah	VB	P
3	Batuta Isbat	VA	L	29	Kamila Almaira Zuhdi	VB	P
4	Ini Agra Adzhimata	VA	L	30	Alif Wibowo Gunawan	VB	L
5	Nadhir	VA	P	31	Aldo Fahrjan Akbar	VB	L
6	Muhammad Ardabili	VA	L	32	Nasya Aura Putri	VB	P
7	Muhammad Iqbal Juana	VA	L	33	Nadhira Mazaya Umaiza	VB	P
8	Siti Anggun Hifziah	VA	P	34	Rian Saputra	VB	L
9	Gladys Kartika	VA	P	35	Nadia Alisa Azzahrah	VB	P
10	Nadila Salwa Faranisa	VA	P	36	Hajar Humairah	VC	P
11	Maura Febri Maulidiah	VA	P	37	Amalia Luthfa Qonita	VC	P
12	Mukti Ali Adi Saputra	VA	L	38	Pritha Maedhani	VC	P
13	Miesya Rofani Azzahra	VA	P	39	Atikah Najla Putri	VC	P
14	Hanifa Disya	VA	P	40	Muhammad Yahya Fadhil	VC	L
15	Syafa Almakira Risti	VA	P	41	Gibran Harharah	VC	L
16	Fathir Danuswara	VA	L	42	Putri Lestari	VC	P
17	Mutiara Putri	VA	P	43	Indryawan Juniyarti	VC	P
18	Dwi Harianti	VA	P	44	Alfatih Putra Rifai	VC	L
19	Teguh Dwi Pratama	VB	L	45	Lalu Rafli Maulana	VC	L
20	Yona Hikmaunnisa	VB	P	46	Muhammad Zharif Akbar	VC	L
21	Iqbal Nursofiandi	VB	L	47	Azzahra Jasmine Putri	VC	P
22	Farhan Asshidqi	VB	L	48	Syifa Erlina	VC	P
23	Lalu Darma Ramdani	VB	L	49	Aulia Khairul Nizar	VC	P
24	Ghaitsa Raya Nabila Putri	VB	P	50	Ahmad Fawahid Hariri	VC	L
25	Jovita Raisa	VB	P	51	Ahmad Rizka Maulan	VC	L
26	Syifa Ardiani Putri	VB	P	52	Muhammad Sulthan H.	VC	L

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru

Nama	Nomor Butir Pernyataan																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Abdul Malik Kholid	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	1	4	80
Afika Ismail Putri	4	4	3	4	4	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	1	1	80
Ahmad Farid El Azna	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	1	4	91
Ahmad Fatan Sholihan	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	82
Ahmad Ziyad Hariri	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
Anisa Qurrota'ami	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	85
Aozida Rahmatia	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	1	2	2	2	2	4	3	3	4	4	77
Arendra Ardianta	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	68
Ayu Irfana	4	3	3	4	4	1	2	1	4	4	1	2	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	2	1	4	73
Fadila Rahma Wati	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	1	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	80
Inayah Hayatun Nufus	4	2	1	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	3	2	2	4	4	2	1	2	3	65
Liana Aprianti	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	1	2	2	2	3	2	4	4	4	4	78
Luluq Lattifa	4	3	2	4	2	4	2	3	1	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	1	4	2	4	75
Muhammad Al-Gazali	4	4	4	3	1	2	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	1	4	4	3	2	2	4	75
Muhammad Alfian Yusuf	4	3	4	4	4	2	3	1	1	2	2	3	4	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	59
Muhammad Haris Azhari	4	4	4	3	1	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	81
Muhammad Naufal Helmi	4	4	1	3	1	3	2	1	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	74
Muhammad Samir Khairi	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	1	1	4	3	4	1	3	3	1	4	1	3	74
Muhammad Ulum Azmi	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	77
Muliama Dewi	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	1	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	80
Nilam Izza Aqila	4	3	4	2	4	2	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	80
Nuri Fitria Putri	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	1	3	79
Restu Alphan	4	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	4	2	4	1	1	2	4	2	3	4	68
Restu Hidayatullah	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	90
Rezky Yuda Permana	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	1	3	1	3	1	3	1	2	4	70
Risa Khaufia Ajilka	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	82
Rizki Khairil Azam	4	3	4	2	4	2	2	3	1	2	2	3	4	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	58
Susrotul Aini	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	81
Vania Widayastuti	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	83
r hitung	0.120	0.460	0.144	0.399	0.218	0.228	0.410	0.400	0.321	0.454	0.370	0.216	0.298	0.565	0.520	0.163	0.492	0.212	0.724	0.580	0.439	0.382	0.655	0.084	0.559	
r tabel	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	
Keterangan	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	

Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru

Nama	Nomor Butir Pernyataan															Jumlah
	2	4	7	8	10	11	14	15	17	19	20	21	22	23	25	
Abdul Malik Kholid	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1	2	3	4	47
Afika Ismail Putri	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	50
Ahmad Farid El Azna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	56
Ahmad Fatan Sholihan	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	47
Ahmad Ziyad Hariri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Anisa Qurrota'aini	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	55
Aozida Rahmatia	3	4	2	3	2	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	46
Arendra Ardianta	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	38
Ayu Irfana	3	4	2	1	4	1	4	3	4	1	4	3	3	2	4	43
Fadila Rahma Wati	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	46
Inayah Hayatun Nufus	2	4	3	2	3	2	1	3	3	2	4	4	2	1	3	39
Liana Aprianti	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	4	46
Luluq Latifa	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	4	1	4	4	45
Muhammad Al-Gazali	4	3	4	4	2	2	3	2	3	1	4	4	3	2	4	45
Muhammad Alfian Yusuf	3	4	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	31
Muhammad Haris Azhari	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	49
Muhammad Naufal Helmi	4	3	2	1	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	46
Muhammad Samir Khairi	4	4	4	3	4	4	1	1	3	1	3	3	1	4	3	43
Muhammad Ulum Azmi	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	44
Muliana Dewi	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	46
Nilam Izza Aquila	3	2	3	1	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	46
Nuri Fitriya Putri	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	50
Restu Alpian	4	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	4	2	4	36
Restu Hidayatullah	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
Rezky Yuda Permana	2	2	2	3	4	2	3	4	1	1	3	1	3	1	4	36
Risa Khaufa Ajlika	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	49
Rizki Khairil Azam	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	30
Susrotul Aimi	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	50
Vania Widyastuti	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	49
Jumlah	96	103	82	79	83	80	94	100	82	67	99	95	75	93	97	
Varians	0.4359606	0.4704433	0.64778325	1.0640394	0.6945813	1.046798	0.7610837	0.8275862	0.7906404	0.864532	0.7512315	0.9211823	1.6083744	1.0270936	1.091133	
Jumlah Varians	13.002463															
Varians Total	49.650246															
k	15															
r11	0.7908416															
r	0.60															
Keterangan	Reliabel															

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.791	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
No1	42.3793	45.530	.414	.780
No2	42.1379	45.480	.400	.780
No3	42.8621	45.337	.338	.783
No4	42.9655	45.249	.240	.793
No5	42.8276	45.576	.300	.786
No6	42.9310	45.209	.247	.792
No7	42.4483	44.113	.412	.778
No8	42.2414	44.261	.377	.781
No9	42.8621	42.623	.537	.768
No10	43.3793	40.672	.684	.756
No11	42.2759	42.564	.560	.767
No12	42.4138	43.251	.434	.776
No13	43.1034	43.882	.248	.797
No14	42.4828	40.901	.596	.762
No15	42.3448	43.805	.344	.784

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa

Nama	Nomor Butir Pernyataan																									Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Abdul Malik Kholid	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	79
Afika Ismail Putri	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	3	4	76	
Ahmad Farid El Azna	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	91	
Ahmad Fatan Sholihan	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	91	
Ahmad Ziyad Hariri	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	96	
Anisa Qurrota'ami	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	2	3	3	4	2	74	
Aozida Rahmatia	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	3	3	75	
Arendra Ardianta	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	84	
Ayu Irfana	4	4	2	3	2	1	3	3	2	3	1	2	4	4	3	3	1	3	4	3	2	4	1	1	2	65	
Fadila Rahma Wati	3	4	2	3	4	3	4	1	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	2	4	1	4	4	79	
Inayah Hayatun Nufus	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	82	
Liana Aprianti	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	88	
Luluq Latifa	4	3	2	2	4	4	3	4	3	1	2	4	4	3	3	4	2	4	3	1	3	4	2	2	4	75	
Muhammad Al-Gazali	4	3	2	1	2	4	4	2	3	1	2	1	2	3	4	2	1	4	4	2	3	3	2	3	2	64	
Muhammad Alfian Yusuf	4	3	2	4	3	1	4	1	4	4	3	2	4	3	2	4	3	1	3	2	1	3	2	1	4	68	
Muhammad Haris Azhari	4	3	4	2	3	2	4	3	4	1	2	1	2	4	4	2	3	1	4	4	4	4	2	1	1	69	
Muhammad Naufal Helmi	3	2	4	2	1	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	4	3	1	3	2	4	4	2	2	4	68	
Muhammad Samir Khairi	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	1	3	4	3	3	1	77	
Muhammad Ulum Azmi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98	
Mulana Dewi	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	89	
Nilam Izza Aquila	3	4	2	3	4	3	4	2	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	85	
Nuri Fitriya Putri	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	92	
Restu Alpian	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	95	
Restu Hidayatullah	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	3	2	4	1	3	82	
Rezky Yuda Permana	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	65	
Risa Khaufa Ajlika	3	4	4	3	4	3	4	1	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	83	
Rizki Khairil Azam	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	2	4	78	
Susrotul Aini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	96	
Vania Widyastuti	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	93	
r hitung	0.260	0.600	0.483	0.622	0.695	0.493	0.403	0.378	0.164	0.505	0.645	0.631	0.517	0.572	0.577	0.520	0.686	0.589	0.083	0.485	0.473	-0.136	0.362	0.696	0.542		
r tabel	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367		
Keterangan	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid											

		Correlations																									
		No1	No2	No3	No4	No5	No6	No7	No8	No9	No10	No11	No12	No13	No14	No15	No16	No17	No18	No19	No20	No21	No22	No23	No24	No25	TOTAL
No1	Pearson	1	.61**	.038	.0095	-0.124	-0.130	-0.044	0.260	.49**	-0.176	-0.051	0.038	.506**	.0292	0.187	0.117	-0.152	0.049	0.338	0.211	0.160	0.174	-0.079	-0.191	0.016	0.260
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.845	0.626	0.521	0.503	0.819	0.173	0.007	0.362	0.794	0.843	0.005	0.124	0.331	0.547	0.432	0.802	0.073	0.272	0.407	0.367	0.684	0.326	0.093	0.174
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
No2	Pearson	.61**	1	0.120	0.320	0.347	0.084	0.097	-0.038	0.004	0.237	.428*	.510**	.678**	.549**	0.161	0.092	.553**	0.217	0.325	0.125	0.105	0.122	0.279	0.232	.600**	
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.535	0.091	0.065	0.665	0.617	0.846	0.983	0.216	0.021	0.037	0.005	0.000	0.002	0.404	0.634	0.002	0.259	0.085	0.518	0.587	0.529	0.143	0.226	0.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
No3	Pearson	0.038	0.120	1	0.144	0.207	0.330	.415*	.426*	0.020	0.084	0.065	-0.122	0.144	.488**	.503**	.579**	.0005	-0.188	0.292	.494**	.0036	0.184	0.214	0.017	.483**	
	Sig. (2-tailed)		0.845	0.535	0.457	0.280	0.081	0.025	0.021	0.919	0.665	0.736	0.528	0.457	0.007	0.005	0.071	0.001	0.981	0.330	0.124	0.006	0.853	0.338	0.266	0.929	0.008
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
No4	Pearson	0.095	0.320	0.144	1	.463*	0.165	0.080	0.104	0.052	.663**	.507**	.475**	.288	-0.050	0.292	.630**	.258	0.002	0.348	-0.127	-0.274	0.344	0.311	.511**	.622**	
	Sig. (2-tailed)		0.626	0.091	0.457		0.014	0.391	0.679	0.590	0.788	0.000	0.005	0.000	0.009	0.130	0.797	0.124	-0.000	0.177	0.992	0.065	0.511	0.151	0.067	0.101	0.005
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
No5	Pearson	-0.124	0.347	0.207	.453*	1	.438*	.412*	-0.007	-0.030	0.344	.568**	.631**	.232	.520**	.411*	.339	.640**	.575**	-0.049	0.123	0.119	-0.209	0.328	.655**	.299	
	Sig. (2-tailed)		0.521	0.065	0.280	0.014		0.017	0.019	0.973	0.877	0.067	0.001	0.025	0.004	0.026	0.072	0.000	0.001	0.800	0.526	0.540	0.276	0.082	0.000	0.115	0.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
No6	Pearson	-0.130	0.084	0.330	0.165	.438*	1	0.051	0.249	-0.183	0.003	0.331	.410*	-0.074	0.105	.442*	.180	.493**	.651**	-0.138	-0.045	0.301	-0.237	0.262	.617**	.195	
	Sig. (2-tailed)		0.503	0.665	0.081	0.391	0.017		0.792	0.193	0.343	0.989	0.079	0.024	0.701	0.586	0.016	0.350	0.007	0.050	0.476	0.818	0.113	0.216	0.169	0.000	0.310
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
No7	Pearson	-0.044	0.097	.415*	0.080	.423*	0.051	1	0.075	0.083	0.256	0.255	-0.053	0.010	.533**	.408*	0.147	0.342	0.096	0.249	0.281	.370*	-0.363	0.149	0.271	-0.011	
	Sig. (2-tailed)		0.819	0.617	0.025	0.679	0.019	0.792		0.698	0.667	0.181	0.181	0.783	0.960	0.003	0.028	0.447	0.069	0.619	0.192	0.140	0.048	0.053	0.441	0.155	0.957
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
No8	Pearson	0.260	-0.038	.426*	0.190	-0.007	0.249	0.075	1	0.235	-0.088	-0.115	0.134	0.195	0.168	0.155	0.348	0.201	0.001	0.067	0.252	.522**	.142	0.026	0.063	0.378*	
	Sig. (2-tailed)		0.173	0.846	0.021	0.504	0.973	0.193	0.698		0.219	0.650	0.553	0.448	0.312	0.383	0.422	0.064	0.205	0.995	0.732	0.187	0.004	0.463	0.894	0.746	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
No9	Pearson	.493**	0.004	0.220	0.052	-0.030	-0.183	0.083	0.235	1	-0.030	-0.054	-0.078	0.296	-0.164	-0.093	0.247	0.095	-0.226	0.223	0.134	0.106	0.161	-0.174	-0.055	0.060	
	Sig. (2-tailed)		0.007	0.983	0.919	0.788	0.877	0.343	0.667	0.219		0.878	0.781	0.688	0.119	0.395	0.633	0.196	0.624	0.238	0.245	0.400	0.583	0.403	0.365	0.776	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
No10	Pearson	-0.176	0.237	0.084	.663**	0.344	0.003	0.256	-0.088	-0.030	1	.609**	.529**	0.281	0.150	-0.014	0.227	.460*	0.099	-0.114	0.251	0.013	-0.149	0.364	0.345	.395*	
	Sig. (2-tailed)		0.362	0.216	0.665	0.000	0.067	0.989	0.181	0.650	0.878		0.000	0.003	0.140	0.436	0.942	0.236	0.017	0.189	0.947	0.440	0.052	0.067	0.034	0.505**	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
No11	Pearson	-0.051	.428*	0.065	.507**	.331	0.255	-0.115	-0.054	.609**	1	.663**	.150	0.238	0.220	0.153	.487**	.432*	-0.119	0.243	0.113	-0.069	.420*	.525**	.470*	.645**	
	Sig. (2-tailed)		0.794	0.021	0.736	0.005	0.001	0.079	0.181	0.553	0.781	0.000	0.000	0.438	0.213	0.252	0.429	0.007	0.019	0.539	0.204	0.560	0.722	0.023	0.003	0.010	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
No12	Pearson	0.038	.388**	-0.122	.670**	.633**	.410*	-0.053	0.134	-0.078	.529**	.663**	1	0.279	0.173	0.057	0.205	.399*	.577**	-0.119	0.141	-0.014	-0.111	.437*	.436*	.573**	
	Sig. (2-tailed)		0.843	0.037	0.528	0.000	0.000	0.024	0.783	0.488	0.688	0.003	0.000		0.143	0.371	0.771	0.286	0.032	0.001	0.537	0.464	0.942	0.365	0.018	0.018	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
No13	Pearson	.506**	.510**	0.144	.475**	.232	-0.074	0.010	0.195	0.296	0.201	0.150	0.279	1	0.288	0.139	.504**	.017	.258	0.002	0.151	0.011	0.139	-0.094	0.191	.557**	
	Sig. (2-tailed)		0.005	0.005	0.457	0.009	0.225	0.701	0.960	0.312	0.119	0.140	0.438	0.143		0.130	0.472	0.005	0.359	0.177	0.992	0.435	0.954	0.473	0.627	0.322	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
No14	Pearson	0.292	.678**	.488**	.288	.597**	.105	.535**	.168	-0.164	0.150	.238	0.173	0.288	1	.675**	.145	.334	.401*	0.247	0.306	0.267	-0.058	0.090	0.237	-0.045	
	Sig. (2-tailed)		0.124	0.000	0.007	0.130	0.004	0.586	0.003	0.383	0.395	0.436	0.213	0.371	0.130		0.000	0.453	0.077	0.031	0.197	0.107	0.161	0.766	0.644	0.215	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
No15	Pearson	0.187	.549**	.403**	-0.050	.413*	.442*	.408*	.155	-0.093	-0.014	0.220	0.057	0.139	.675**	1	0.260	0.308	.513**	.156	0.234	.578**	.009	-0.034	.555**	.083	
	Sig. (2-tailed)		0.331	0.002	0.905	0.797	0.028	0.422	0.633	0.942	0.252	0.771	0.472	0.000			0.173	0.104	0.004	0.144	0.221	0.001	0.965	0.860	0.002	0.946	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
No16	Pearson	0.117	0.161	0.341	0.292	0.339	0.180	0.147	0.348	0.247	0.227	0.153	0.205	.504**	0.145	0.260	1	.444*	.190	-0.207	-0.063	0.21					

Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa

Nama	Nomor Butir Pernyataan																				Jumlah
	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	24	25	
Abdul Malik Kholid	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	62
Afika Ismail Putri	4	2	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	60
Ahmad Farid El Azna	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78
Ahmad Fatan Sholihan	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	74
Ahmad Ziyad Harri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Anisa Qurrota'ami	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	2	59
Aozida Rahmata	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	63
Arendra Ardianta	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	70
Ayu Irfana	4	2	3	2	1	3	3	3	1	2	4	4	3	3	1	3	3	2	1	2	50
Fadila Rahma Wati	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	67
Inayah Hayatun Nufus	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	66
Liana Aprianti	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	72
Luluq Latifa	3	2	2	4	4	3	4	1	2	4	4	3	3	4	2	4	1	3	2	4	59
Muhammad Al-Gazali	3	2	1	2	4	4	2	1	2	1	2	3	4	2	1	4	2	3	3	2	48
Muhammad Alfian Yusuf	3	2	4	3	1	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	1	2	1	1	4	53
Muhammad Haris Azhari	3	4	2	3	2	4	3	1	2	1	2	4	4	2	3	1	4	4	1	1	51
Muhammad Naufal Helmi	2	4	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	1	2	4	2	4	52
Muhammad Samir Khairi	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	1	3	3	1	61
Muhammad Ulum Azmi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
Muliana Dewi	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	71
Nilam Izza Aquila	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	70
Nuri Fitria Putri	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
Restu Alpien	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
Restu Hidayatullah	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	1	3	66
Rezky Yuda Permana	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	52
Risa Khaufa Ajika	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	69
Rizki Khairil Azam	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	4	59
Susrotul Ami	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
Vania Widyastuti	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	75
Jumlah	99	84	99	101	98	106	81	99	93	92	99	101	101	95	93	98	85	84	90	101	
Varians	0.465517	0.953202	0.679803	0.615764	0.815271	0.376847	0.669951	1.036946	0.741379	1.004926	0.679803	0.401478	0.472906	0.635468	0.741379	1.172414	1.20936	0.881773	1.167488	0.901478	
Jumlah Varians	15.62315																				
Varians Total	98.61576																				
k	20																				
r11	0.885869																				
r	0,60																				
Keterangan	Relabel																				

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.885	20

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
No1	62.1034	91.025	.514	.880
No2	62.6207	89.958	.393	.884
No3	62.1034	88.382	.589	.877
No4	62.0345	87.320	.699	.874
No5	62.1379	89.695	.449	.882
No6	61.8621	93.480	.365	.884
No7	62.7241	92.707	.305	.886
No8	62.1034	87.953	.482	.881
No9	62.3103	86.722	.669	.875
No10	62.3448	86.377	.580	.877
No11	62.1034	90.667	.436	.882
No12	62.0345	91.320	.534	.880
No13	62.0345	90.820	.526	.880
No14	62.2414	91.118	.423	.882
No15	62.3103	86.865	.659	.875
No16	62.1379	85.695	.565	.878
No17	62.5862	89.680	.350	.886
No18	62.5862	91.394	.337	.885
No19	62.4138	83.608	.679	.873
No20	62.0345	88.177	.511	.880

Lampiran 10. Kategorisasi Data Angket Kompetensi Pedagogik Guru

NO	Nama	Nomor Butir Pernyataan															Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Aura Harum Niti Swari	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	57	Tinggi
2	Anang Muhammad Alfariz	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	43	Rendah
3	Batuta Isbat	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	48	Sedang
4	Ini Agra Adzhimata	3	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	44	Rendah
5	Nadhir	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	45	Sedang
6	Muhammad Ardabili	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	53	Sedang
7	Muhammad Iqbal Juana	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	50	Sedang
8	Siti Anggun Hiziatillah	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55	Tinggi
9	Gladys Kartika	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	48	Sedang
10	Nadila Salwa Farannisa	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	44	Rendah
11	Maura Febri Maulidiah	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	2	4	4	49	Sedang
12	Mukti Ali Adi Saputra	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	45	Sedang
13	Miesya Rofani Azzahra	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	51	Sedang
14	Hanifa Disya	4	3	2	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	50	Sedang
15	Syafa Almakira Risti	4	3	1	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	44	Rendah
16	Fathir Danuswara	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	49	Sedang
17	Mutiara Putri	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	45	Sedang
18	Dwi Harianti	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	51	Sedang
19	Teguh Dwi Pratama	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	44	Rendah
20	Yona Hikmaunnisa	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	52	Sedang
21	Iqbal Nursofiandi	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	Tinggi
22	Farhan Asshidqi	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	48	Sedang
23	Lalu Darma Ramdani	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	51	Sedang
24	Ghaisa Raya Nabila Putri	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	44	Rendah
25	Jovita Raisa	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	50	Sedang
26	Syifa Ardiani Putri	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	44	Rendah
27	Lyra Haviza	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	46	Sedang
28	Nahwa Patillah	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	51	Sedang
29	Kamila Almaira Zuhdi	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	55	Tinggi
30	Alif Wibowo Gunawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Tinggi
31	Aldo Fahrijan Akbar	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	45	Sedang
32	Nasya Aura Putri	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	55	Tinggi
33	Nadhira Mazaya Umaiza	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	53	Sedang
34	Rian Saputra	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	53	Sedang
35	Nadia Alisa Azzahrah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Tinggi
36	Hajar Humairah	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	45	Sedang
37	Amalia Luthfa Qonita	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	55	Tinggi
38	Pritha Maedhari	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	55	Tinggi
39	Atikah Najla Putri	3	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	42	Rendah
40	Muhammad Yahya Fadhil	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4	52	Sedang
41	Gibran Harharah	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	55	Tinggi
42	Putri Lestari	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	46	Sedang
43	Indryawan Juniyarti	4	4	2	1	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	47	Sedang
44	Alfath Putra Rifai	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	45	Sedang
45	Lalu Rafli Maulana	4	4	4	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	42	Rendah
46	Muhammad Zharif Akbar	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	52	Sedang
47	Azzahra Jasmine Putri	2	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	48	Sedang
48	Syifa Erlina	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	55	Tinggi
49	Aulia Khairul Nizar	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	4	49	Sedang
50	Ahmad Fawahid Hariri	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	4	48	Sedang
51	Ahmad Rizka Maulan	3	4	4	2	4	4	1	2	4	4	3	3	4	3	4	49	Sedang
52	Muhammad Sulthan H.	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	48	Sedang
Kategori Akhir																	49.48	Sedang

Rumus Mencari 3 Kategorisasi Data		Kriteria Acuan Interval 3 Kategorisasi Data	
Rendah	$X < M - 1 \text{ SD}$	Rendah	$X < 45$
Sedang	$M - 1 \text{ SD} \leq X < M + 1 \text{ SD}$	Sedang	$45 \leq X < 54$
Tinggi	$M + 1 \text{ SD} \leq X$	Tinggi	$54 \leq X$

Keterangan		Distribusi Frekuensi	
M = Mean	49.48	Rendah	9
SD = Standar Deviasi	4.7	Sedang	32
M - 1 SD	45	Tinggi	11
M + 1 SD	54		

KATEGORI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH	9	17.3	17.3	17.3
	SEDANG	32	61.5	61.5	78.8
	TINGGI	11	21.2	21.2	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kompetensi Pedagogik	52	42	60	49.48	4.705
Valid N (listwise)	52				

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 11. Kategorisasi Data Angket Minat Belajar Siswa

NO	Nama	Nomor Butir Pernyataan																				Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Aura Harum Niti Swari	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	75	Tinggi	
2	Anang Muhammad Alfariz	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	68	Sedang
3	Batuta Isbat	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	70	Tinggi
4	Ini Agra Adzhimata	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	65	Sedang
5	Nadhir	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	64	Sedang
6	Muhammad Ardabili	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	62	Sedang
7	Muhammad Iqbal Juana	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	70	Tinggi
8	Siti Anggun Hiziatillah	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	63	Sedang
9	Gladys Kartika	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	68	Sedang
10	Nadila Salwa Farannisa	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	65	Sedang
11	Maura Febri Maulidiah	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	64	Sedang
12	Mukti Ali Adi Saputra	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	71	Tinggi
13	Miesya Rofani Azzahra	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	69	Sedang
14	Hanifa Disya	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	62	Sedang
15	Syafa Almakira Risti	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	65	Sedang
16	Fathir Danuswara	2	4	2	2	3	3	4	4	2	1	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	58	Rendah
17	Mutiara Putri	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	62	Sedang
18	Dwi Harianti	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	68	Sedang
19	Teguh Dwi Pratama	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	63	Sedang
20	Yona Hikmaunnisa	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	68	Sedang
21	Iqbal Nursofiandi	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	64	Sedang
22	Farhan Asshidqi	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	67	Sedang
23	Lalu Darma Ramdani	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	63	Sedang
24	Ghaitsa Raya Nabila Putri	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	68	Sedang
25	Jovita Raisa	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	66	Sedang
26	Syifa Ardiani Putri	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	62	Sedang
27	Lyra Haviza	2	4	2	2	3	3	4	4	2	1	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	58	Rendah
28	Nahwa Patillah	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	62	Sedang
29	Kamila Almaira Zuhdi	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76	Tinggi
30	Alif Wibowo Gunawan	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	74	Tinggi
31	Aldo Fahrijan Akbar	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	61	Sedang
32	Nasya Aura Putri	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	64	Sedang
33	Nadhira Mazaya Umaiza	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	56	Rendah
34	Rian Saputra	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	64	Sedang
35	Nadia Alisa Azzahrah	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	60	Sedang
36	Hajar Humairah	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76	Tinggi
37	Amalia Luthfa Qonita	4	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	60	Sedang
38	Priha Maedhani	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Tinggi
39	Atikah Najla Putri	3	2	4	1	3	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	65	Sedang
40	Muhammad Yahya Fadhil	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	60	Sedang
41	Gibran Harharah	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	64	Sedang
42	Putri Lestari	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	66	Sedang
43	Indryawan Juniyarti	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	55	Rendah
44	Alfath Putra Rifai	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	64	Sedang
45	Lalu Rafli Maulana	3	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	57	Rendah
46	Muhammad Zharif Akbar	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	65	Sedang
47	Azzahra Jasmine Putri	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	64	Sedang
48	Syifa Erlina	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	63	Sedang
49	Aulia Khairul Nizar	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	68	Sedang
50	Ahmad Fawahid Hariri	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	63	Sedang
51	Ahmad Rizka Maulan	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	64	Sedang
52	Muhammad Sulthan H.	4	3	1	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	65	Sedang
Kategori Akhir																					65	Sedang	

Rumus Mencari 3 Kategorisasi Data		Kriteria Acuan Interval 3 Kategorisasi Data	
Rendah	$X < M - 1 SD$	Rendah	$X < 60$
Sedang	$M - 1 SD \leq X < M + 1 SD$	Sedang	$60 \leq X < 70$
Tinggi	$M + 1 SD \leq X$	Tinggi	$70 \leq X$
Keterangan		Distribusi Frekuensi	
M = Mean	65	Rendah	5
SD = Standar Deviasi	4.9	Sedang	39
M - 1 SD	60	Tinggi	8
M + 1 SD	70		

KATEGORI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH	5	9.6	9.6	9.6
	SEDANG	39	75.0	75.0	84.6
	TINGGI	8	15.4	15.4	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Minat Belajar	52	55.00	78.00	65.0769	4.91036
Valid N (listwise)	52				

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.57647483
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.084
	Negative	-.079
Test Statistic		.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200

Lampiran 13. Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Kompetensi Pedagogik	Between Groups	(Combined)	402.764	14	28.769	1.229	.297
		Linearity	109.661	1	109.661	4.684	.037
		Deviation from Linearity	293.103	13	22.546	.963	.503
	Within Groups	866.217	37	23.411			
	Total		1268.981	51			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minat Belajar * Kompetensi Pedagogik	.294	.086	.563	.317

Lampiran 14. Hasil Uji Hipotesis

Correlations			
		Kompetensi Pedagogik	Minat Belajar
Kompetensi Pedagogik	Pearson Correlation	1	.294*
	Sig. (2-tailed)		.034
	N	52	52
Minat Belajar	Pearson Correlation	.294*	1
	Sig. (2-tailed)	.034	
	N	52	52

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 15. Hasil Pengisian Uji Coba Angket

ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

A. Identitas responden (siswa)

1. Nama : QUR'AN HUSNAYATI

2. Kelas : 5

B. Peringkat Pengisian Angket

1. Berilah setiap butir soal dengan nilai dan skema !

2. Tuliskan nama lengkap dan kelas kalian pada lembar jawaban !

3. Beri tanda centang (✓) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian !

Keterangan pilihan :

SL : Selalu KK : Kadang-kadang

SR : Sering TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Guru memberikan perlakuan yang sama terhadap siswa, baik yang mempunyai kemampuan tinggi atau yang rendah				✓
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran	✓			
3.	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa ketika mengajar	✓			
4.	Guru memberikan perlakuan yang berbeda kepada siswa				✓
5.	Guru tidak menggunakan lembar nilai yang telah disediakan siswa			✓	
6.	Guru menggunakan metode lebih dari satu dalam menyampaikan materi pelajaran		✓		
7.	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan (materi) yang akan disampaikan ketika mengajar				✓
8.	Guru menggunakan lebih dari satu buku sebagai sumber belajar	✓			
9.	Dalam proses pembelajaran berlangsung, guru tidak menggunakan buku pelajaran				✓
10.	Guru hanya menggunakan satu metode pembelajaran				✓
11.	Guru mengkomunikasikan siswa secara langsung kepada siswa sebelum proses pembelajaran berlangsung dengan cara berkelompok maupun individu	✓			
12.	Guru menggunakan lembar materi pelajaran yang sudah dipelajari kemarin sebelum memulai pembelajaran				✓
13.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan baik	✓			
14.	Guru tidak menyampaikan tujuan dan manfaat dari pembelajaran sebelum memulai pembelajaran				✓
15.	Guru langsung memulai pembelajaran dengan salam tanpa memberikan kelengkapan media akhir pembelajaran				✓
16.	Guru menilai kegiatan praktik dan non-praktik siswa selama proses pembelajaran	✓			
17.	Guru menggunakan ulangan harian diakhir subbab pembelajaran	✓			
18.	Guru melakukan tes/cek jika hasil ulangan siswa belum memuaskan standar (KKM)	✓			
19.	Guru jarang sekali melakukan ulangan harian				✓
20.	Guru tidak pernah melakukan tes/cek				✓
21.	Guru mendampingi siswa dan buku siswa				✓
22.	Guru mengawasi kegiatan pengembangan buku siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler				✓
23.	Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami masalah kesulitan belajar				✓
24.	Guru memberikan kesimpulan kepada siswa untuk berdiskusi	✓			
25.	Guru tidak memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami masalah di sekolah maupun di luar sekolah				✓

Perpustakaan UIN Mataram

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

A. Menitias responen (siswa)

1. Nama : Eka. sriwati 421201
 2. Kelas : 3'

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti dan seksama!
 2. Tandai mana lingkup dan kelas kalian pada lembar jawaban!
 3. Beri tanda centang (✓) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian!

Keterangan pilihan :

- SL : Selalu KK : Kadang-kadang
 SR : Sering TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya semangat belajar karena guru mengajar dengan sangat menarik dan menyenangkan		✓		
2.	Saya menyukai pembelajaran di kelas dengan perasaan senang	✓			
3.	Saya mengikuti pelajaran yang telah disampaikan oleh guru			✓	
4.	Saya merasa senang jika guru berbedanya baik			✓	
5.	Saya merasa semangat ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran				✓
6.	Saya malas mengikuti pelajaran yang telah disampaikan guru			✓	
7.	Saya mengerjakan tugas (PR) yang diberikan guru	✓			
8.	Saya belajar walaupun tidak ada ujian		✓		
9.	Saya bertanya kepada guru ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi	✓			

		SL	SR	KK	TP
10.	Saya menaruh minat (PR) yang diberikan oleh guru				✓
11.	Saya tidak mempelajari materi pelajaran sebelum guru mengajar materi tersebut di kelas				✓
12.	Saya sering absen di kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung			✓	
13.	Saya semangat belajar pada saat pembelajaran guru	✓			
14.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran	✓			
15.	Saya mendengarkan penjelasan guru walaupun saya sudah di tingkat paling belakang	✓	✓		
16.	Saya mengobrol dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran				✓
17.	Saya tidak memusatkan kembali materi yang disampaikan oleh guru				✓
18.	Saya sering duduk di bangku paling belakang karena jauh dari perhatian guru				✓
19.	Saya sering bertanya dan mengungkapkan pendapat ketika sedang berdiskusi			✓	
20.	Saya belajar di rumah meskipun tidak ada yang menyetor				✓
21.	Saya rajin bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung			✓	
22.	Saya rajin masuk sekolah karena saya sangat rajin				✓
23.	Saya kurang aktif ketika sedang dibarengi kelompok	✓			
24.	Saya malas bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas				✓
25.	Saya lebih senang bermain sendiri daripada ikut berpartisipasi dalam diskusi				✓

Lampiran 16. Hasil Pengisian Angket Penelitian

ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

A. Identitas responden (isi)

1. Nama : Nurul A. SALWA CAHYATI

2. Usia : 5 A.

B. Prinsip Praktek Angket

1. Sudah siap baik sad dengan diri dan situasinya!

2. Tulus dan jujur dan tidak takut pada lembar jawaban!

3. Beri tanda centang (✓) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian!

Kategori pilihan :

SI : Selalu KK : Kadang-kadang
 SS : Sering TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SI	SS	KK	TP
1.	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu giat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran			✓	
2.	Guru memberikan penjelasan yang terdapat di dalam buku			✓	
3.	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan terdahulu			✓	
4.	Guru menggunakan lebih dari satu buku sebagai sumber belajar	✓			
5.	Guru Apapun menggunakan satu sumber pembelajaran			✓	
6.	Guru menggunakan satu sumber belajar adalah sesuai dengan materi pembelajaran. Sedangkan dengan cara berdiskusi dengan siswa	✓			
7.	Guru lebih menggunakan rumus dan hasil dari pembelajaran sebelum memulai pembelajaran			✓	

8.	Guru langsung memulai pembelajaran dengan siswa tanpa memberikan kuis/pada pada akhir pembelajaran		✓		
9.	Guru menggunakan slogan bahasa daerah sebagai pembelajaran	✓			
10.	Guru jarang sekali melakukan slogan bahasa				✓
11.	Guru lebih jarang menggunakan slogan			✓	
12.	Guru menambahkan awal dan akhir siswa				✓
13.	Guru menerapkan kegiatan pembelajaran baik di awal maupun kegiatan akhir/pada akhir			✓	
14.	Guru memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar disiplin/kegiatan belajar			✓	
15.	Guru tidak memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar disiplin di sekolah maupun di luar sekolah				✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

A. Identifikasi responden (siswa)

1. Nama : Neghwa Muzqah UMG 21
 2. Kelas : 5B

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti dan cermat!
2. Tahukah nama lengkap dan kelas kalian pada lembar jawaban!
3. Beri tanda centang (✓) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pendapat kalian!

Keterangan pilihan :

- SL : Selalu KK : Kadang-kadang
 SR : Sering TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya menyukai pembelajaran di kelas dengan penemuan sendiri		✓		
2.	Saya menyukai pelajaran yang telah disampaikan oleh guru			✓	
3.	Saya merasa senang jika guru bertanya hal-hal	✓			
4.	Saya merasa semangat ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran			✓	
5.	Saya malas mempelajari pelajaran yang telah disampaikan guru		✓		
6.	Saya mengerjakan tugas (PR) yang diberikan guru	✓			
7.	Saya belajar walaupun tidak ada guru			✓	
8.	Saya mencontoh sikap-sikap yang diberikan oleh guru			✓	
9.	Saya tidak memperhatikan materi pelajaran sebelum guru mengajar materi tersebut di kelas		✓		

10.	Saya sering nonton video ketika pembelajaran sedang berlangsung				✓
11.	Saya mencari karikatur penting dari penjelasan guru		✓		
12.	Saya menyebarkan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran	✓			
13.	Saya mendengarkan penjelasan guru walaupun saya duduk di bangku paling belakang	✓			
14.	Saya mengahut dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran				✓
15.	Saya tidak mencari karikatur materi yang disampaikan oleh guru		✓		
16.	Saya sering duduk di bangku paling belakang karena jauh dari perhatian guru				✓
17.	Saya belajar di rumah walaupun tidak ada yang menasihati				✓
18.	Saya rajin bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung				✓
19.	Saya malas bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas			✓	
20.	Saya lebih senang bermain sendiri daripada ikut berpartisipasi dalam diskusi				✓

Mataram UIN Mataram

Lampiran 17. Surat Pengantar Validasi Angket

	KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH <i>Jl. Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Telp. 0370-620783 Fax. 0370-620784</i>
SURAT PENGANTAR VALIDASI Nomor: 106a/Un.12/PP.00.9/PGMI-FTK/05/2023	
Nama	: Hidayatul Khildah
NIM	: 190106097
Semester	: VIII
Kelas	: C
Judul Proposal Skripsi	: Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023.
Telah melakukan validasi instrumen berupa:	
1. Angket	
Yang dinyatakan valid tidak valid oleh validator.	
Catatan (Jika ada):	
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI M A T A R A M	
Perpustakaan UIN Mataram	
Mataram, 10, Juni 2023	
Validator,	
	
Syudiman, M.Pd. NIP. 198705042019031006	

*coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jl. Gajah Mada No. 100 Ampang Baru Telp. 0370-620783 Fax. 0370-620784

Nomor : 154/Un.12/PP.00.9/PGMI-FTK/08/2023
Sifat : Penting
Lamp : 1 (Satu) gabung
Hal : **Mohon Izin Validasi**

Kepada Yth:
Bapak/Ibu Kepala SDN 8 Cakranegara
di
Tempat

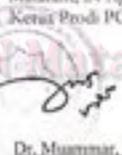
Assalamu 'alaikum W'r. W'b.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penelitian/Skripsi) mahasiswa prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram, mohon kesediaan Bapak/Ibu Kepala SDN 8 Cakranegara untuk memberikan izin pada mahasiswa kami untuk melaksanakan validasi angket. Adapun nama mahasiswa terlampir.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM
Assalamu 'alaikum W'r. W'b.

Mataram, 24 Agustus 2023
Kerua Prodi PGMI,


Dr. Muammar, M.Pd.
NIP. 198112312066041003

Perpustakaan UIN Mataram

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN ANKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

Nama : Hidayatul Khildah
NIM : 190106097
Judul Penelitian : Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak / ibu tentang validasi anket kompetensi pedagogik guru.

B. Petunjuk

1. Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 4 = Sangat sesuai
2. Apabila menurut Bapak / Ibu validator terkait tentang kompetensi pedagogik guru perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian kolom komentar dan saran guna perbaikan lebih lanjut.

No	Aspek Yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kalimat pernyataan mudah di pahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
4	Pernyataan sesuai dengan indikator kompetensi pedagogik guru				✓
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan kompetensi pedagogik guru				✓

Komentar dan Saran

Bahasa yg digunakan sudah baik dan indikator pedagogiknya sudah sesuai dan pedagogik guru.

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Mataram, 26 Agustus 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M
Validator

Perpustakaan UIN Mataram

(Murtah, S.Pd.)

NIP. 1985031 2011 1 011

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama : Hidayatul Khildah
NIM : 190106097
Judul Penelitian : Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024.

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak / ibu tentang validasi angket minat belajar siswa.

B. Petunjuk

1. Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
1 = Tidak sesuai
2 = Kurang sesuai
3 = Sesuai
4 = Sangat sesuai
2. Apabila menurut Bapak / Ibu validator terkait tentang minat belajar siswa perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian kolom komentar dan saran guna perbaikan lebih lanjut.

Perpustakaan UIN Mataram

No	Aspek Yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kalimat pernyataan mudah di pahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
4	Pernyataan sesuai dengan indikator minat belajar siswa			✓	
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan minat belajar siswa			✓	

Komentar dan Saran

Bahasa angket baik dan bisa diulas ke siswa

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M
Mataram, 26 Agustus 2023

Validator

Perpustakaan **AIN** Mataram

(Nuzrah, S.Pd.)

NIP. 1985011 2001 1 001

Lampiran 18. Surat Permohonan Rekomendasi Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK) Jln. Gajah Mada No. 100, Jempong Baru, Mataram, 83116 Website: ft.unimataram.ac.id email: ft@unimataram.ac.id
Nomor : 669/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/06/2023	Mataram, 07 Juni 2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal	
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian	
Kepada: Yth. Kepala Bakesbangpol Kota Mataram di- Tempat	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :	
Nama	: Hidayatul Khildah
NIM	: 190106097
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tujuan	: Penelitian
Lokasi Penelitian	: MIN 3 KOTA MATARAM
Judul Skripsi	: HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V MIN 3 KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2022/2023
Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.	
Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.	
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.	
a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik,  Dr. Hagarudin, M.Ag NIP.197810152007011022	

Lampiran 19. Surat Izin Penelitian

**PEMERINTAH KOTA MATARAM**
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
(BAKESBANGPOL)
Alamat : Jl. Kalno No. 10 Telp. (0370) 750344 Mataram
Email : bakesbangpol.mataramkota@gmail.com

REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : 070/557/Bks-Pol/VI/2023

1. Dasar :

- Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
- Surat Permohonan Ejin Survei dan Penelitian dari UIN Mataram Fakultas Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor: Tanggal 2023-06-09.
Perihal : Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang :

Setelah mempelajari dan meneliti dari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka kami mendeski Penelitian Kepada :

Nama : Hidayat Khikmah
Alamat : Batukuta, RT 009/RW 002, Kec. Narmada Kab. Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat

Bidang/Judul : HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V MIN 3 KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Lokasi : MIN 3 KOTA MATARAM
Jumlah Peserta : 1 Orang
Lamanya : 14 Juni 2023 s/d 12 Agustus 2023.
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus di taati oleh peneliti :

- Sebelum melakukan kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- Peneliti harus menaati ketentuan perundang-undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keruhun NKRI;
- Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka peneliti harus mengajukan permohonan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- Melaporkan hasil kegiatan penelitian kepada Walikota Mataram, melalui Kepala Bakesbangpol Kota Mataram setiap 6 (enam) bulan sekali.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 14 Juni 2023
Kepala Bakesbangpol
Kota Mataram,



ZARKASYL SE., MM
Pembina TK 1 (IV/b)
NIP. 19761231 200003 1 013

Terselasaan Yth :

- Walikota Mataram di Mataram sebagai laporan;
- Kepala Balidang Kota Mataram di Mataram;
- Kepala Sekolah MIN 3 Mataram
- Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Di UIN Mataram

 Dokumen ini diandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



PEMERINTAH KOTA MATARAM
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (BALITBANG)
KOTA MATARAM
GEDUNG SELATAN LANTAI 3 KANTOR WALIKOTA
JL. PEJANGGIK NO. 16 MATARAM 83121

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 07/636/Balitbang-KT/VI/2023

TENTANG
KEGIATAN PENELITIAN DI KOTA MATARAM

- Dasar :
- Peraturan Daerah Nomor 15 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Mataram;
 - Peraturan Walikota Mataram Nomor 59 Tahun 2016 Tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas Fungsi Serta Tata Kerja Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Mataram;
 - Surat Permohonan Izin Survei dan Penelitian dari UIN Mataram Fakultas Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor : Tanggal 09 Juni 2023.
 - Rekomendasi Penelitian dari Kepala Bakesbangpol Kota Mataram Nomor : 070/557/Bks-Pol/VI/2023 Tanggal 15 Juni 2023.

MENGIJINKAN

- Kepada
- Nama : Hidayatul Kholidah
- Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
- Judul Penelitian : "HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V MIN 3 KOTA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2022/2023"
- Lokasi : MIN 3 KOTA MATARAM
- Untuk : Melaksanakan Izin Survei dan Penelitian dari Tanggal 14 Juni 2023 s/d 12 Agustus 2023.

Setelah Survei dan Penelitian Selesai diwajibkan untuk mengunggah Hasil Penelitian tersebut melalui sistem informasi <https://puri-indah.mataramkota.go.id>.

Demikian surat izin ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perpustakaan UIN Mataram

Mataram, 15 Juni 2023.
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN KOTA MATARAM



Dr. MANSUR, S.H., M.H.
Pembina Tk.I (IV/b)
NIP. 19701231 200210 1 035

Tembusan disampaikan kepada Yth:

- Walikota Mataram di Mataram;
- Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Mataram;
- Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Mataram;
- Kepala MIN 3 Mataram;
- Yang Berangkutan;

Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MATARAM
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA MATARAM
Jl. TGH. Aryad No.33 Kp. Kemong Cakra Barat Cakranegara Kota Mataram, Tlo. (0370)642313
Email: min3kotamataram@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : B-178/Min.19.07.03/PP.00/VII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Teddy Rusdi, M. Pd. I
NIP : 197804051999031004
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan :

Nama : Hidayatul Khildah
NIM : 190106097
Program/Tingkat : Tarbiyah / S1
Perguruan Tinggi : UIN Mataram
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Untuk : Melaksanakan Survei dan Penelitian
Judul : "Hubungan antara kompetensi pedagogik guru dengan minat Belajar siswa kelas 5 MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023".

Berdasarkan surat dari Badan Penelitian dan Pengembangan (BALITBANG) Kota Mataram Nomor : 07/636/Balitbang-KT/VI/2023 Telah melaksanakan survey dan penelitian dari Tanggal 14 Juni 2023 s/d 12 Agustus 2023 pada MIN 3 kota Mataram.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 20 Juli 2023

Kepala Madrasah

H. Teddy Rusdi, M. Pd. I

NIP. 197804051999031004

Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian



Uji coba Instrumen Angket di SDN 8 Cakranegara





Siswa bertanya apa yang belum dipahami



Siswa menjawab pertanyaan angket



Peneliti menjelaskan petunjuk pengisian angket



Peneliti membagikan angket

Lampiran 22. Kartu Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
 Kampus II - Jl. Gajahmada No. - Telp. (0373) 420333-420334 Fax. 420334 Jember Mataram

KARTU KONSULTASI

SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Nama Mahasiswa : Hidayatul Khlidah
 NIM : 190106097
 Pembimbing I : Alwan Mahsul, M.Pd
 Pembimbing II : Muhammad Anwar Sani, M.Pd.I
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1	Selasa 22 Agustus 2023	- Perhatikan kembali list tematic / eye penalaran - Angket isi bab 2 Sesuai dengan kebutuhan penelitian. - Faham dengan baik apa yang peneliti mau dan bagaimana kerje besing!	

Mataram,

Pembimbing II

Muhammad Anwar Sani, M.Pd.I

NIP. 198610132019031009



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
Kampus II - Jln. Gajahmada No. - Telp. (0376) 420763-420764 Fax. 420764 Jember - Mataram

KARTU KONSULTASI

SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Nama Mahasiswa : Hidayatul Khildah
NIM : 190106097
Pembimbing I : Atwan Mahsul, M.Pd
Pembimbing II : Muhammad Anwar Sani, M.Pd.I
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
2	Kamis 7 Sep 2023	Perhatikan dengan baik Buku snt yg apa dan cara membahasakan hasil nya - Pembahasan tabel di celah MATERAM - Fokus! Fokus!! ajar hasil maksimal	
3	Selasa 12 Sep 2023	Skripsi Ace!! Lanjut ke paraf I	

Mataram,

Pembimbing II

Muhammad Anwar Sani, M.Pd.I

NIP. 198610132019031009



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
Kampus II : Jln. Gajahmada No. - Telp. (0370) 620783-620784 Fax. 620784 Ampung-Mataram

KARTU KONSULTASI

SEMESTER GANJIL, TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Nama Mahasiswa : Hidayatul Khildah
NIM : 190106097
Pembimbing I : Alwan Mahsul, M.Pd
Pembimbing II : Muhammad Anwar Sani, M.Pd.I
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 3 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1	11-09-23	Skripsi	Al
2	13-09-2023	Skripsi	Al
3	15-09-2023	Skripsi	Al
4	18/09-2023	Skripsi Arc. 18/09.23	Al

Mataram,

Pembimbing I

Alwan Mahsul, M.Pd

NIP. 19811220200909011017

Lampiran 23. Sertifikat Bebas Pinjam



Lampiran 24. Sertifikat Plagiasi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Hidayatul Khildah
NIM : 190106097
Tempat, Tanggal Lahir : Bupul, Merauke 30 September 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Rumah : Batukuta, Kec. Narmada, Kab. Lombok Barat, NTB
Nama Ayah : Khalidi Abhar
Nama Ibu : Inayati
Nomor Handpone : 087 761 651 308
E-mail : 190106097.mhs@uinmataram.ac.id
Riwayat Pendidikan :
1. TK Qur'aniyah Batukuta
2. SDN 1 Batukuta
3. MTS Qur'aniyah Batukuta
4. MAS Qur'aniyah Batukuta
5. S-1 PGMI UIN Mataram

Mataram,

Hidayatul Khildah
NIM. 190106097