

تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة
إتحاد الأمة العالية الاسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣



إعداد الطالبة:

تمير فتريني رزقي

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٩٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٣

تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة
إتحاد الأمة العالية الاسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (S-1)



إعداد الطالبة:

تمير فتريني رزقي

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٩٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٣



موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: تمير فتريني رزقي، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٩٢ تحت العنوان " تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة إتحاد الأمة العالية الاسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد استوف الشروط المفروضة للمناقشة.

التاريخ: ١٠/٠٦/٢٠٢٣ م

المشرف الأول: 

المشرفة الثانية: 

وبراوان حمبورى. الماجستير رقم التوظيف: ٢٠٢١.٦٩٠.٠٣

بايق ويندا نعتاكا سيج. الماجستير رقم التوظيف: ٢٠٢٤.٤٩٢.٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

ماترام.....٢٠٢٣/٠١/١٣

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدته الطالبة: نعيم فتريني رزقي، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٩٢ تحت العنوان " تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣" قد استوفى الشروط المفروضة للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت في البحث واستفادت من التعليمات والتوجيهات التي وجهها إليها المشرف. من أجل ذلك نود موافقتكم لتقديم هذا البحث إلى مجلس مناقشة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Perpustakaan UIN Mataram

المشرفة الثانية:

بانق ونديا ننناكاسيح، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٤٠٤٩٢٠٢

المشرف الأول:

ويراوان جمبورج، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٦٠٦٩٠٠٣

تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : تمير فتريني رزقي

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٩٢

شعبة : تدريس اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت عنوان " تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة إتحاد الأمة الثانوية الإسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " كله أصلي من تأليفي إلا بعض ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش فيما نقلت، فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعين التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

ماترام ٢٠٢٣
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

أنا المقررة.

Perpustakaan UIN Mataram

تمير فتريني رزقي

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: تمير فتريني رزقي، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٩٢ تحت العنوان " تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة إتحاد الأمة العالية الاسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قدمت مناقشته وأقر المجلس بنجاح الطالبة بتاريخ _____

مجلس المناقشة

 ويواوان جمبورى، الماجستير

 رئيس مجلس / المشرف الأول

 بايق ويدا ننتاكاسيح، الماجستير

 كاتبة مجلس / المشرفة الثانية

 الدكتور عبدالفتاح، الماجستير

 المناقش الأول

 دونى حانديراوان، الماجستير

 المناقش الثاني

عميد كلية التربية والمدرسية

 الدكتور جوماريم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

استهلال

إن مع العسر يسرا.....¹



Perpustakaan UIN Mataram

¹ Al-Qur'an Surah Al-Insyirah Ayat 6.

إهداء

"أهدي هذه الرسالة إلى والديا أمي طهرة
وأبي الحاج محمدحتي. صديقي العزيز
وأصدقائ الذين دعموني في إكمال هذه
الرسالة"



Perpustakaan UIN Mataram

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد
ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل في تدريس اللغة العربية. فمن الأفضل
للباحثة أن تقدم شكرا الى الذين قد ساعدوا الباحثة كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة، ويراوان جمهورى، الماجستير المشرف الأول الذي قاد خطوة الباحثة
حتى صلح هذا البحث العلمي الى نهايته.
٢. فضيلة، بايق ويديا نيتاكاسيح، الماجستير، المشرفة الثانية الذي قاد خطوة
الباحثة حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته
٣. فضيلة الدكتورة إيرما سورياني، الماجستير، رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية
بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية والمدرسية بجامعة
ماترام الإسلامية الحكومية.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة ماترام
الإسلامية الحكومية.

جزاهم الله خير ويعطي أجره إليهم ومنافع هذا البحث العلمي للعالمين

Perpustakaan UIN Mataram

ماترام، ١٣، ٠٦، ٢٠٢٣

الباحثة



تمير فتريني رزقي

سيرة ذاتية

أ. البيانات الشخصية

١. الإسم : تمير فتريني رزقي
٢. مكان، تاريخ الميلاد : فغوتن ١٠ نوفمبر ٢٠٠٠
٣. اسم الأب : الحاج محمد حتى
٤. اسم الأم : طهرة
٥. اسم الزوجة :-
٦. اسم الولد :-

ب. السيرة التربوية

١. التربية السمية
- أ. المدرسة إصلاح المتعلم الابتدائية
- ب. المدرسة المتوسطة، المدرسة المتوسطة الإسلامية العزيزية
- ج. المدرسة العالية، المدرسة العالية الحكومية واحد ماترام
٢. السيرة المهنية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

ماترام

تمير فتريني رزقي

Perpustakaan UIN Mataram

دليل الترجمة

AR AB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
أ	a/’	د	D	ض	Dh	ك	K
ب	B	ذ	Dz	ط	Th	ل	L
ت	T	ر	R	ظ	Zh	م	M
ث	Ts	ز	Z	ع	’	ن	N
ج	J	س	S	غ	Gh	و	W
ح	H	ش	Sy	ف	F	هـ	H
خ	Kh	ص	Sh	ق	F	ي	Y

يا...	a (a panjang)	Contoh:	الملك :	al-malik
أ...	i (i panjang)	Contoh:	الرحيم :	ar-rahim
و...	u (u panjang)	Contoh:	الغفور :	al-ghafur

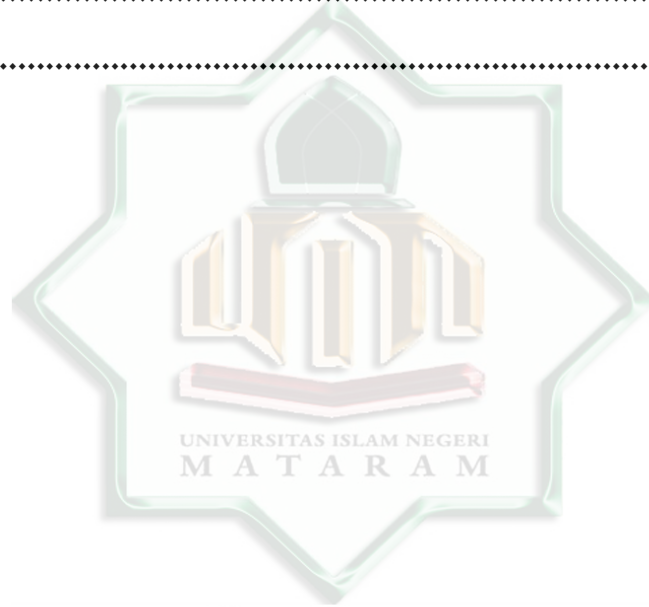
Perpustakaan UIN Mataram

محتويات البحث

ا	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة عنوان	.....
ج	صفحة الشعارات	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين	.....
و	تقرير عن أصالة البحث	.....
ز	تقرير مجلس المناقشة	.....
ح	صفحة استهلال	.....
ط	الصفحة إهداء	.....
ي	كلمة شكر وتقدير	.....
م	المحتويات البحث	.....
ل	دليل الترجمة	.....
ع	ملخص البحث	.....
ا	الباب الأول: مقدمة	.....
ا	أ. خلفية البحث	.....
هـ	ب. مشكلات البحث	.....
هـ	ج. أهداف البحث وأهميته	.....
٧	د. موضوع البحث وموضعه	.....

هـ. الدراسات السابقة	٧
و. الإطار النظري	١١
ز. منهج البحث	١٨
ح. تنظيم البحث	٢١
الباب الثاني: عرض البيانات والمكتشفات	٢٣
أ. نظرة عامة على مدرسة إتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام	٢٣
١. تاريخ إنشاء وتطوير مدرسة إتحاد لأمة العالية الإسلامية ماترام	٢٣
٢. الملف الشخصي مدرسة إتحاد لأمة العالية الإسلامية ماترام	٢٤
٣. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة إتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام	٢٥
٤. بيانات إتحاد الأمة ماترام المعلمين وموظفي التعلم	٢٦
٥. بيانات طلاب مدرسة إتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام فيما يلي بيانات طلاب مدرسة إتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣:	٢٧
٦. التسهيلات والبنية التحتية مدرسة إتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام	٢٨
٧. الهيكل التنظيمي مدرسة إتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام	٢٨
ب. تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشري في المدرسة إتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام	٢٩
ج. الصعوبات التي تواجه تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشري في المدرسة إتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام	٣٤
الباب الثالث: المناقشة	٣٦

- أ. تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر
في مدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام ٣٦
- ب. الصعوبات التي تواجه تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة
لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية
ماترام ٤٠
- الباب الرابع: إغلاق ٤٢
- أ. خاتمة ٤٢
- ب. اقتراح ٤٣
- المصادر والمراجع ٤٤



Perpustakaan UIN Mataram

تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة
إتحاد الأمة العالية الاسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بواسطة:

تمير فتريني رزقي

رقم التسجيل ١٩٠١٠٢٠٩٢

ملخص البحث

هذا البحث مدفوع بمشاكل الطلاب في الفصل عند تعلم اللغة العربية، خاصة أثناء تعلم المفردات، حيث يشعر الطلاب بالملل لأن التعلم ليس ممتعا أو أن الأساليب التي يستخدمها المعلم رتيبة وقللة الدافع والاهتمام بالتعلم لدى الطلاب نحو تعلم اللغة العربية نفسها. كان الأهداف من هذه الدراسة هو لمعرفة عملية تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام ومعرفة الصعوبات التي تواجهها تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام. مدرسة عالية ماترام حيث يتم استخدام النموذج في عملية تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على التحدث والتعبير عن الآراء وكذلك قدرة الطلاب على فهم الموضوع الذي تتم مناقشته.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج النوعي ذو المنهج الوصفي، حيث يكون موضوع البحث المدرسة العليا اتحاد الأمة ماترام بالصف العاشر. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث تقنيات الملاحظة حيث ذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لمراقبة عملية التعلم مصحوبة بمقابلات وتوثيق لإكمال البيانات جنبا إلى جنب مع التعزيز في هذا البحث. ومن ثم فإن أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بعد ذلك، التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التثليث.

وأظهرت النتائج أن تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقم لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية الاسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ خطوات تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة ما يلي: (١) يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات تتكون من ثلاثة أشخاص في كل مجموعة (٢) يقوم المدرس بتوزيع رقم على كل عضو في المجموعة (٣) لكل طالب رقم مختلف في مجموعة واحدة (٤) يعطي المعلم مادة الدرس على السبورة (٥) يطلب المعلم من الطلاب ترجمة كل كلمة في المادة في مجموعات (٦) يقوم المدرس بالاتصال بأرقام الطلاب بشكل عشوائي، حيث تنقل الأرقام التي يتم استدعاؤها من كل مجموعة نتائج مناقشتهم بدورها وفقا للأرقام التي تم الحصول عليها (٧) يناقش جميع الطلاب بنشاط لأن كل شخص سيحصل على دوره وفقا للرقم الذي يطلبه المعلم (٨) بعد أن انتهى الجميع من نقل نتائج مناقشتهم، سأل المعلم الطلاب عن المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها في الاجتماع (٩) بعد ذلك، ينقل كل طالب المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها ، أي في المتوسط، يحصلون على ثلاث كلمات جديدة على الأقل (١٠) بعد ذلك أغلق المعلم الدرس. ثم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة، أي عندما ينسى الطلاب بسرعة المفردات التي تعلموها، وعندما يجد الطلاب مفردات جديدة، ويواجه الطلاب صعوبات في فهم تدفق نموذج التعلم ولكن بمرور الوقت يفهم الطلاب أيضا المعنى للنموذج المستخدم من قبل المعلم.

Perpustakaan UIN Mataram

الكلمة المفاحية: تعلم المفردات، الرؤوس المرقمة

**LEARNING ARABIC VOCABULARY USING THE NUMBERED HEAD
TOGETHER MODEL TO TENTH GRADE STUDENTS OF MADRASAH ALIYAH
ITTIHADIL UMMAH MATARAM IN ACADEMIC YEAR 2022/2023**

By:

Tamira Fitriani Rizky

190102092

ABSTRACT

This research is motivated by student problems in the classroom when learning Arabic especially during Arabic vocabulary learning, where students feel bored because the learning is not interesting or the methods used by the teacher are monotonous and the lack of motivation and interest in learning in students towards learning Arabic itself. The purpose of this study was to determine learning Arabic vocabulary using the *Numbered Head Together* model for tenth grade students of Ittihadil Ummah madrasa aliyah and to find out the difficulties encountered in learning Arabic vocabulary using the *Numbered Head Together* model for tenth grade students of Ittihadil Ummah Madrasah Aliyah Mataram where the model is used in the process of learning Arabic to improve students' ability to speak and express opinions as well as students' ability to understand the subject matter being discussed.

The method used in this study is a qualitative method with a descriptive approach, where the research subject is Madrasah Aliyah Ittihadil Ummah Mataram in the tenth grade. Data collection techniques in this study used observation techniques where the researcher went directly to the field to observe the learning process accompanied by interviews and documentation to complete the data along with reinforcement in this study. Then the data analysis technique used in this study is data reduction, data presentation and drawing conclusions. Next, checking the validity of the data used in this study is triangulation.

The results of the research show that learning Arabic vocabulary using the Numbered Head Together model for tenth grade students at Madrasah Aliyah Ittihadil Ummah has steps for learning vocabulary using this model including: (1) The teacher divides the students into three groups consisting of three people. in each group, (2) The teacher distributes numbers to each group member, (3) Each student has a different number in one group, (4) The teacher provides lesson material on the blackboard, (5) The teacher asks students to translate each word in the material in groups, (6) The teacher calls student numbers randomly, the numbers called from each group convey the results of their discussion in turns according to the number obtained, (7) All students actively discuss because everyone will get their own turn according to the number who was called by the teacher, (8) After everyone had finished conveying the results of their discussion, the teacher asked the students about the new vocabulary they had acquired in the meeting, (9) After that each student conveyed the new vocabulary they had obtained, that is, on average they had at least three new vocabularies, (10) After that the teacher closes the lesson. Then the difficulties faced by students in learning vocabulary using the Numbered Head Together model are, when students quickly forget the vocabulary they have learned, when

students discover new vocabulary, and students have difficulty understanding the flow of the learning model, but as time goes by students understand the meaning of the model. used by the teacher.

Keyword: Learning Arabic Vocabulary, Numbered Head Together



Perpustakaan UIN Mataram

**PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS KESEPULUH
MADRASAH ALIYAH ITTIHADIL UMMAH MATARAM TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

Oleh:

Tamira Fitriani Rizky

NIM 190102092

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah siswa di dalam kelas pada saat pembelajaran bahasa Arab terlebih pada saat pembelajaran mufrodad, dimana siswa merasa bosan karena pembelajarannya kurang menarik atau metode yang digunakan oleh guru monoton serta kurangnya motivasi dan minat belajar pada diri siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab itu sendiri. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan model *Numbered Head Together* pada siswa kelas sepuluh madrasah aliyah Ittihadil Ummah Mataram dan untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan model *Numbered Head Together* pada siswa kelas sepuluh madrasah aliyah Ittihadil Ummah Mataram yang dimana model tersebut digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara dan menyampaikan pendapat serta kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran yang sedang dibahas.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif, dimana subjek penelitiannya yaitu madrasah aliyah Ittihadil Ummah Mataram pada kelas ke sepuluh. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi dimana peneliti langsung turun lapangan untuk mengamati proses pembelajarannya disertai dengan wawancara dan dokumentasi untuk melengkapi data beserta penguat pada penelitian ini. Kemudian teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini ialah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya yaitu pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan model *Numbered Head Together* pada siswa kelas ke sepuluh madrasah aliyah Ittihadil Ummah memiliki langkah-langkah pembelajaran kosakata dengan menggunakan model ini diantaranya: (1) Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yang terdiri dari tiga orang disetiap kelompoknya, (2) Guru membagikan nomor kepada setiap anggota kelompok, (3) Setiap siswa memiliki nomor yang berbeda dalam satu kelompok, (4) Guru memberikan materi pelajaran di papan tulis, (5) Guru meminta siswa untuk menerjemahkan setiap kata dalam materi tersebut secara berkelompok, (6) Guru memanggil nomor siswa secara acak, nomor yang dipanggil dari masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergiliran sesuai dengan nomor yang didapat, (7) Semua siswa aktif berdiskusi karena semuanya akan mendapatkan giliran masing-masing sesuai nomor yang dipanggil oleh gurunya, (8) Setelah semuanya selesai menyampaikan hasil diskusinya, guru bertanya kepada siswa mengenai kosakata baru yang didapatkan dalam pertemuan itu, (9) Setelah itu masing-masing siswa menyampaikan kosakata baru yang didapatkan yaitu rata-rata paling sedikit mereka mendapatkan tiga kosakata baru,

(10)Setelah itu guru menutup pembelajaran. Kemudian kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran kosakata dengan menggunakan model Numbered Head Together yaitu, ketika siswa cepat lupa dengan kosakata yang sudah dipelajari, ketika siswa menemukan kosakata baru, dan siswa kesulitan memahami alur model pembelajarannya akan tetapi dengan seiring berjalannya waktu siswapun paham maksud dari model yang digunakan oleh gurunya.

Kata Kunci: Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab, Numbered Head Together



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم شيء ليس غريبا على البشرية، لأن التعليم حاجة إنسانية لا يمكن المساومة عليها ويجب الحصول عليها. التعليم كضرورة يعني أن التعليم سيكون توفيراً لكيفية العيش في هذا العالم. وبالتالي فإن التعليم حق أساسي للبشر لتطوير أنفسهم من أجل البقاء وهو ما سيحدد نوعية حياتهم في المستقبل.²

وفقاً لـ Ki Hajar Dewantara، التعليم هو محاولة لدفع نمو شخصية وعقل وجسد الأطفال. يجب عدم الفصل بين الثلاثة حتى يتمكن من تعزيز كمال حياة الطلاب ومعيشتهم في وئام مع عالمهم.³

طبع التعليمية في الواحد، هناك عملية تعلم فيها. لذا فإن التعليم عبارة عن سلسلة من عمليات التدريس والتعليم التي تنتهي بتغييرات في السلوك، لأن كل سلوك يظهر تقريباً هو نتيجة التعلم نفسه. في جوهره، التعلم هو جهد واع بذاته من قبل المعلم لتعلم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المرجوة مع النجاح الذي يظهر من جوانب المنتج والعملية. الغرض من التعلم ليس فقط الحصول على نتائج التعلم، ولكن نجاح عملية التعلم سيكون له بالتأكيد تأثير على نتائج تعلم الطلاب.⁴

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم للتواصل وأيضاً لغة الدين. يقال أنها لغة الدين لأن اللغة العربية هي لغة كتاب القرآن الكريم وهو كتاب المسلمين

² Hetty Mulyani, Maryono, "Implementasi Metode Qiroari dalam Pembelajaran Al-Qur'an", dalam *Jurnal Paramurobi*, Vol. 1, No. 2, Juli-Desember 2018, hlm. 22.

³ Siti Shafa Marwah, dkk, Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara dengan Pendidikan Islam, dalam *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Educations*, Vol. 5, No. 1, 2018, hlm. 14.

⁴ Amna Emda, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS di SMA Negeri 12 Banda Aceh", dalam *Lantanida Journal*, Vol. 1, No. 1, 2014, hlm. 69.

المقدس. بصرف النظر عن كونها لغة الدين والتواصل العالمي، يشار إلى اللغة العربية أيضا كلغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، ولغة الثقافة، وما إلى ذلك.⁵

فيما يتعلق بما سبق، أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا إحدى المواد الإجبارية في المؤسسات التعليمية المختلفة، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الداخلية الإسلامية. حتى في عام ٢٠٠٠، نشر وزير الدين الأهداف الرسمية لتعلم اللغة العربية، وهي تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء قمعية ومثمرة.⁶

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة العربية تسمى المفردات، بينما في اللغة الإنجليزية تسمى المفردات. تعد المفردات في كل لغة مهمة جدا وتحتاج إلى التمكن من إتقان أو القدرة على التحدث بلغات معينة، مثل اللغات الأجنبية، وهي العربية والإنجليزية ولغات أخرى.

لذلك فإن المفردات مهمة جدا بالنسبة لنا للتعلم، يجب علينا كمسلمين أن نعرفوا المفردات حتى يسهل علينا ترجمة القرآن الكريم والأحاديث النبوية. لكن، في الواقع، هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات مثل شعور الطلاب بالملل لأن التعلم ليس ممتعا، ونقص الحافز والاهتمام بتعلم الطلاب تجاه اللغة العربية نفسها، ويهيمن المعلم بشكل أكبر على عملية التعلم، وتجربة الطلاب صعوبات في قراءة المفردات، تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية صغير نسبيا، والمرافق والبنية التحتية غير كافية وتدعم عملية التعلم.⁷

⁵ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)", dalam *Jurnal An-Nidzam*, Volume 03, Nomor 02, Juli-Desember 2016, hlm. 41.

⁶ Husnaini Jamil & Nur Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif", dalam *Alibbaa: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, 2022, hlm. 39.

⁷ نور الهداية وآخرون، تحليل مشاكل تعلم المفردات العربية لطلاب المدارس الابتدائية الإسلامية، في مجلة محاسن تري، المجلد ٢، العدد ٢، مارت ٢٠٢٢، ص. ٢١٥.

من بعض المشاكل المذكورة، وجدت الباحثة إحدى هذه المشكلات في موقع البحث، وهي شعور الطلاب بالملل لأن التعلم لم يكن ممتعاً وكان الطلاب يفتقرون إلى الحافز والاهتمام بتعلم اللغة العربية نفسها، حيث من نتائج ملاحظاتي في موقع الخبرة الميدانية (PPL)، نادراً ما يهتم الطلاب بإتقان المفردات، بحيث يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية لأنهم غير مهتمين بتعليمها. لذلك، نحن كمعلمين محتملين يجب أن نكون أذكياً في اختيار طريقة التعلم التي سنستخدمها في تدريس الطلاب في الفصل حتى لا يشعرون بالملل والاهتمام بالتعلم الذي تتم دراسته.⁸

في اختيار طريقة التعلم، هناك العديد من طريقة التي يمكن للمدرسين تطبيقها في تعلم المفردات، وخاصة طريقة المتمحورة حول الطالب، أحدها باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة.

بالإضافة إلى، من نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية، تون غورو حجي توفيق الرحمن، قال إن الطلاب يحتاجون الآن إلى أشياء جديدة ليكونوا أكثر حماساً في عملية التعلم، أحدها هو تحديد الطريقة التي تتمحور حول الطالب ولا تتمحور حول المعلم. مثل نموذج الرؤوس المرقمة هذا.⁹

قامت الباحثة هنا بفحص نموذج التعليم الرؤوس المرقمة والذي يجعل هذا النموذج الطلاب أكثر نشاطاً من ذي قبل. وبقال Spencer Kagan، فإن طريقة الرؤوس المرقمة هي طريقة توفر للطلاب لمشاركة الأفكار والنظر في الإجابة الأكثر ملاءمة للسؤال أو المشكلة التي تواجههم.¹⁰ وفي الوقت نفسه، وفقاً للمفتاح الهدي، يتم استخدام الرؤوس المرقمة بشكل عام لإشراك الطلاب في

⁸ الملاحظة في المدرسة العالية اتحاد الأمة ماترام ، الخميس ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٣ ، ١٠٠٣٠.

⁹ مقابلة مع تون غورو حجي توفيق الرحمن يوم الثلاثاء ٠٣ يناير ٢٠٢٣ الساعة ١٠.٠٠.

¹⁰ Artati Arnis, Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Head Together NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa pisa Materi Teks *Analytical Exposition* Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 14 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2015-2016, dalam *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, Vol. 11, No. 1, April 2020, hlm. 45.

تعزير فهم التعلم أو معرفة فهم الطلاب للمواد التعليمية. نموذج الرؤوس المرقمة هوتباين في مناقشة المجموعة، حيث يحصل كل طالب في المجموعة على رقم.¹¹ هناك الميزات نموذج تعلم الرؤوس المرقمة هي: يمكن للطلاب اكتساب فهم قوي، زيادة حافظ تعلم الطلاب، تحسين المهارات الاجتماعية، ستزداد درجات الطلاب في المواد الأكاديمية، سيظهر شعور بالانتماع بين الأصدقاء، سوف تتطور الروح الاجتماعية للطلاب، غرس التسامح الطلاب، غرس الفضول في نفوس الطلاب، يزيد ثقة الطالب بنفسه، ستكون عقلية الطلاب حول تعلم شيء ما إيجابية.¹²

من بعض التعريفات المذكورة، يمكن ملاحظة أن نموذج التعلم الرؤوس المرقمة مناسب جدا لجعل الطلاب لايشعرون بالملل ويصبحوا متحمسين فيأنشطة التدريس والتعليم في الفصل، لأن جميع الطلاب سيشاركون في التعلم. من المشاكل المذكورة، عنوان البحث " تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ب. مشكلات البحث

بناء الخلفية، صاغ الباحثة المشكلات على النحو التالي:

١. كيف عملية تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

¹¹ Rika Firma Yenni, Penggunaan Metode Numbered Head Together dalam Pembelajaran Matematika, dalam *Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 1, Nomor 2, November 2016, hlm. 34.

¹² Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, (Sulawesi Selatan: Pustaka Almaida), 2020, hlm. 60.

٢. ما هي الصعوبات التي تواجهها في تعلم المفردات باستخدام نموذج

الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية

الإسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

ج. أهداف البحث وأهميته

١. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة، فإن الأهداف التي سيتم الحصول عليها في هذا

البحث هي:

أ. لمعرفة الوصف عملية تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس

المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية

الإسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. لمعرفة الصعوبات التي تواجهها تعلم المفردات باستخدام نموذج

الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة

العالية الإسلامية ماترام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. أهمية البحث

أهمية هذا البحث هي:

أ. أهمية النظرية

من خلال هذا البحث، يمكن أن يزيد المعرفة حول تعلم

المفردات بنموذج جديد، أي الرؤوس المرقمة ، ثم يمكن استخدام

نتائج البحث الذي تم البحث عنه في المدارس كإرشادات أو مراجع

للمعلمين ويمكن تطبيقها مباشرة عند التدريس. نأمل أن يحفز

هذا المعلمين في تدريس مفردات اللغة العربية.

ب. أهمية عملية

(١) للباحثين

سيضيف هذا البحث البصيرة ويوسع المعرفة والخبرة
للباحثين.

(٢) للمعلمين

مع هذا البحث، نأمل أن يكون تشجيعاً لمواصلة تحسين إبداع
المعلم في خلق تعليم فعال وممتع.

(٣) للطالب

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن الطلاب أو
الطلاب من فهم التعلم وتوسيع الفهم الذي تم الحصول عليه
أو تدريسه باستخدام نماذج التعلم المختلفة.

د. موضوع البحث وموضوعه

(١) موضوع البحث

تركز هذه البحوث على عملية تعلم المفردات باستخدام نموذج
الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية
الاسلامية ماترام ونتائج تعليم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس
المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية الاسلامية
ماترام، يهتم الباحثة جدا بالبحث في المشكلات المتعلقة بتعلم المفردات
باستخدام الرؤوس المرقمة.

(٢) إعدادات البحث

إعداد البحث هو مكان أو موقع البحث الذي أجراه الباحثة.
الموقع أو الهدف من هذا البحث هو مدرسة اتحاد الأمة العالية الاسلامية
ماترام.

السبب وراء اتخاذ البحث لهذا الموقع هو أن مدرسة تأسست
لفترة طويلة، ولديها تطور جيد جدا، والعديد من الطلاب، والكثير من

المعلمين، والوقت الذي يستخدمه الباحثة لإجراء المقابلات مع المدير أو مدير مدرسة. يستغرق فريق العمل حوالي سنة واحدة تصل إلى ثلاثة أشهر للحصول على المعلومات والبيانات التي يحتاجها الباحثون.

هـ. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي الدراسات السابقة أجراها باحثة على بحث سابق ، وتحديدًا ما إذا كان هناك ارتباط أو تشابه بين البحث السابق والبحث الجاري. فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي تم اعتبارها مرتبطة بهذا البحث:

أولاً إكسان، "تطبيق نموذج التعليم المشترك الرؤوس المرقمة لتطوير اللغة الإنجليزية لمفردات الأعمال"، في مجلة Expose، المجلد ١٦، العدد ١، كانون الثاني (يناير) - حزيران (يونيو) ٢٠١٧. لذلك فإن الاهداف من هذا البحث هو تحسين فهم الطلاب من خلال زيادة المفردات اللغة الإنجليزية وتحديد فعالية تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام طريقة الرؤوس المرقمة. في هذا البحث، الطريقة أو النهج المستخدم هو البحث العملي في الفصل، حيث يتم البحث عن طريقة باحثين أو باحثين مباشرين يتوجهون مباشرة إلى الميدان لتعليم الطلاب باستخدام طريقة جديدة. إجراء جمع البيانات المستخدمة هي اختبارات تحصيل التعلم، الملاحظة والتوثيق، بينما تحليل البيانات المستخدم هو إجراء إحصائية لمعرفة مدى التحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة الرؤوس المرقمة. قفزت نتائج تعليم الطلاب في تعليم المفردات اللغة الإنجليزية من خلال نموذج الرؤوس المرقمة في المتوسط من الفئة المتوسطة إلى الفئة العالية، أي من (٥٩.٧٪) إلى (٦٢٪) ثم ارتفعت مرة أخرى إلى (٦٧٪). من البيانات التي تم الحصول عليها ، خلص الباحثون إلى أن نموذج التعليم التعاوني الرؤوس المرقمة حصل على نتائج جيدة جدا من قبل، وزاد مستوى نشاط الطلاب ونتائج تعليم الطلاب بحيث أصبح جو التعليم مواتا للغاية.

ثانياً، أُنسأ خيرنا، وآخرون، "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني الرؤوس المرقمة في تحسين دافع التعليم في مواد التربية الإسلامية في الصف الحادي عشر، مدرسة دارماوانجسا الاجتماعية الثانوية"، في مجلة المفيدا، المجلد الثاني، العدد ٠٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٧. كان الأهداف، من هذه الدراسة هو تحديد دافع تعليم الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة في الفصل الحادي عشر مادة التربية الدينية الإسلامية الاجتماعية في مدرسة دارماوانجسا الثانوية، لمعرفة خطوات تنفيذ نموذج التعليم من نوع الرؤوس المرقمة في الفصل الحادي عشر الديني الاجتماعي الإسلامي موضوع تعليمي في SMA Darmawangsa ومعرفة دوافع تعليم الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة في الفصل الحادي عشر مواد التربية الدينية الإسلامية الاجتماعية في مدرسة دارماوانجسا الثانوية. في هذا البحث، استخدم الباحثون طريقة نهج Action Class، حيث تم إجراء هذا البحث من قبل باحثين ذهبوا مباشرة إلى الميدان لتعليم الطلاب حول التعليم المتعلق بطريقة الرؤوس المرقمة. إجراء جمع البيانات المستخدمة في البحث هي عبارة عن استبيانات وملاحظة ميدانية وتوثيق، بينما تقنية تحليل البيانات المستخدمة في البحث هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. النتائج التي حصل عليها الباحثون في هذه الدراسة هي أنه من بين ٣٧ طالباً، كان هناك ٣٣ شخصاً لديهم دافع تعليمي منخفض، و ٣ طلاب لديهم دافع تعليمي متوسط وطالب واحد لديه دافع تعليمي مرتفع، من البيانات يمكن القول أن الدافع التعليمي لطلاب الصف الحادي عشر درماونسا الفئة الاجتماعية في المدرسة الثانوية منخفضة. ثم بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة في موضوع التربية الدينية الإسلامية في مدرسة دارماوانجسا الثانوية، وجد أن دافع تعليم الطلاب يتزايد كما يتضح من ٣٧ طالباً شاركوا في

الدراسة، كان هناك ٣٦ طالبا شاركوا في الدراسة. دافع تعليمي عالي وطالب واحد فقط لديه دافع تعليمي متوسط.

ثالث، إيكازليخة، "تأثير نموذج الرؤوس المرقمة على تحصيل العلم في المدرسة الابتدائية للصف الرابع" في أطروحة كلية الإجهاض والتربية، جامعة محمدية ماجيلانج، ماجيلانج، ٢٠١٧. كان الأهداف من هذه الدراسة هو تحديد تأثير نموذج التعليم الرؤوس المرقمة على تحصيل الطلاب لتعليم العلوم الطبيعية في مسألة العلاقة بين الكائنات الحية وإدارة الحيوانات بناء على نوع الطعام للفئة الرابعة. SD Negeri Pandean I. في هذا البحث استخدم الباحث النهج الكمي، حيث يعرف هذا النهج بشكل أفضل لأن البيانات إحصائية أو حسابية. إجراء جمع البيانات المستخدمة في البحث هي الملاحظة والمقابلة، بينما تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاء. تظهر نتائج هذه الباحثة أن نموذج التعليم الرؤوس المرقمة له تأثير على تحصيل العلم في تصنيف الحيوانات بناء على نوع الطعام والعلاقة بين الكائنات الحية. تم إثبات ذلك لأنه قبل تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة، كانت قيمة تحصيل تعليم العلوم في فئة البحث هذا لا تزال منخفضة نسبيا، ثم بعد تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة، تغيرت قيمة تحصيل الطالب أوزادت.

الرابعة، يوني أنسا، "الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعليم الطلاب من خلال نموذج الرؤوس المرقمة في دروس اللغة الإندونيسية في الفصل الرابع MIN 8 Aceh Tenggara"، في أطروحة Sumatra Medan FTK UIN North، ميدان ٢٠٢٠. كان الأهداف من هذه الدراسة هو معرفة نتائج تعليم الطلاب قبل تنفيذ نموذج الرؤوس المرقمة في الفصل الرابع MIN 8 Aceh Tenggara، لمعرفة نتائج تعليم الطلاب بعد تنفيذ نموذج الرؤوس المرقمة في الفصل الرابع MIN 8 Aceh Tenggara، وإلى اكتشاف كيف تم تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة

على الطلاب الصف الرابع MIN 8 جنوب شرق آتشيه. في هذا البحث، استخدم الباحث بحثًا عمليًا في الفصل الدراسي النهج والنوع هذا البحث هو وجود دورات وهي الحل وتنفيذ العمل والملاحظة والتفكير. إجراء جمع البيانات المستخدمة في البحث هي عبارة عن اختبارات وملاحظة، بينما تقنية تحليل البيانات المستخدمة وصفية كمية ونوعية وصفية. كانت النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الباحثة أنه بعد تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة ، زادت نتائج تعليم الطلاب بشكل كبير، فمنذ البداية كانت درجات الطلاب منخفضة جدا إلى عالية، حيث وصلت إلى ٩٢.٨٦٪.

خامس ديان رحماوات، "تنفيذ نموذج التعليم الرؤوس المرقمة في تحسين أنشطة التعليم التربوي الإسلامي للطلاب في SD Negeri 1 Jatimulyo، Lampung South، Jati Agung District"، في أطروحة FTK UIN Raden Intan Lampung ، لامبونج ٢٠١٨. في هذا البحث استخدم الباحث أسلوب منهج البحث العملي الصفي، حيث يقوم الباحث في هذا النهج بحل المشكلات التي تم اختيارها عند تدوين الملاحظات في المدرسة وهذا هو هدف البحث. كان الأهداف من هذه الباحثة هو تحديد الزيادة في أنشطة تعليم التربية الدينية الإسلامية للطلاب في SD Negeri 1 Jatimulyo، منطقة Jati Agung، جنوب لامبونج من خلال نموذج الرؤوس المرقمة. من بعض نتائج البحث السابقة، يمكن الاستنتاج أن أوجه التشابه بين البحث والبحث الذي سألحظه يستخدم كلاهما نموذج الرؤوس المرقمة في التعليم. في حين أن الاختلاف بين البحث والبحث الذي سألحظه واضح من حيث الموضوع ، فأنا هنا أقوم بالبحث في موضوعات اللغة العربية، وهي تعليم المفردات، لأن العديد من الأطفال أو الطلاب لا يفهمون اللغة العربية بسبب نقص المفردات التي يتم إتقانها. أو أقل حفظًا.

و. الإطار النظري

١. تعلم المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات من لغة، والمفردات مهمة في عملية تحسين جوانب تنمية لغة الأطفال. كلما زاد عدد مفردات الطفل، زادت اللغة التي يعبر بها الطفل. يتم تعريف المفردات أيضا على أنها المفردات التي يمتلكها الشخص في العملية اللغوية، المنطوقة والمكتوبة. في عملية اللغة، هناك مفردات غالبا ما يستخدمها شخص ما في الأنشطة اللغوية اليومية (المفردات النشطة) والمفردات التي نادرا ما يستخدمها شخص ما أو لا يستخدمها مطلقا في التواصل (المفردات السلبية).^{١٣}

إن المفردات هي ادوات حمل المعنى كما انها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع ان يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يرد.

إن المفردات (حزري جوتور تاريجان: ١٩٩٠) عنصرو من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادلة مهاراته في اللغة إذا ادادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة والشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^{١٤}

¹³ Nurjannah, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar siswa Kelas II SDN 5 Soni", dalam *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Volume 4, Nomor 8, ISSN 2354-614X, hlm. 291.

سيف الدين، طريق في تعليم المفردات اللغة العربية، في التدريس: المجلد السابع- العدد الثاني- ديسمبر ٢٠١٩ (٣١١).

ب. أهداف تعلم المفردات

أهداف تعلم المفردات هي:

(١) تقديم المفردات جديدة للطلاب سواء من خلال مواد القراءة

أو فهمي المسموع.

(٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح

وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات

التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

(٣) يمكن فهم معنى المفردات، سواء بشكل دلالي أو معجمي (قائم

بذاته) عند استخدامه في سياق جمل معينة (المعاني

الضمنية والنحوية).

(٤) القدرة على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفوي

والمكتوب وفقا للسياق الصحيح.

في حين أن أهداف تعلم المفردات بحسب فوزي هي:

(١) حتى يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي

وفقا للمخرج الصحيح

(٢) حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات التي تتم دراستها

(٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم المستقطات (اشتقاق الكلمة)

(٤) حتى يتمكن الطلاب من شرح معناها بترتيب اللغة الصحيح

(٥) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمة الصحيحة في سياق

الجملة الصحيحة.^{١٥}

¹⁵ Al-Fauzi, Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufradat, dalam *Jurnal Arabia*, Vol.7, No. 1, Januari-Juni 2015, hlm. 75.

في تعلم المفردات، يجب على المعلمين إعداد المفردات الصحيحة لطلابهم. لذلك، يجب أن تلتزم بمبادئ ومعايير واضحة. المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها لتعليم اللغة الأجنبية هي:

- (١) التواتر يعني اختيار المفردات التي كثيرا ما تستخدم.
- (٢) التوزع يعني اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في الدول العربية، والتي لا تستخدم فقط على نطاق واسع في الدول العربية.
- (٣) المطهية تعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.
- (٤) الألفة تعني اختيار الكلمات المألوفة والمشهورة وترك الكلمات التي نادرا ما يسمعونها المستخدمون. كما قال Syamsun إنها مألوفة أكثر من كلمة dzuka على الرغم من أنها تحمل نفس المعنى.
- (٥) Syumul يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على حقول معينة. ومثال كلمة "بيتون" يتم اختياره أكثر من كلمة "منزل" لأن مستخدميها أكثر شيوعا.
- (٦) تعني كلمة الأهمية اختيار الكلمات التي غالبا ما يحتاجها الطلاب بدلا من المفردات التي لا تكون مطلوبة في بعض الأحيان أو نادرا ما تكون مطلوبة.

٧) وتعني العروبة اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية مع وجود مقارنات بلغات أخرى. أمثلة على اختيار كلمة حطيف عبر الهاتف أو كلمة ميدزية بدلا من الراديو.^{١٦}

ج. خطوات تعلم المفردات

تتضمن خطوات تعلم المفردات ما يلي:

١) يُطلب من الطلاب البحث عن المفردات في الكتب العربية وفقا للموضوع الذي تتم مناقشته

٢) يجب أن يجد كل اجتماع طلابي ما لا يقل عن ثلاث مفردات جديدة من كل موضوع تمت مناقشته.

٣) اطلب من الطلاب تكوين جمل باستخدام المفردات التي تم الحصول عليها

٤) يحفظ الطلاب المفردات الجديدة التي تم العثور عليها.^{١٧}

٢. نموذج التعلم الرؤوس المرقمة

أ. تعريف الرؤوس المرقمة

نموذج التعلم الرؤوس المرقمة هو أحد أنواع التعلم التعاوني الذي يركز على هيكل خاص مصمم للتأثير على أنماط التفاعل ويهدف إلى زيادة نشاط الطالب ونتائج التعلم.^{١٨} بالإضافة إلى ذلك، تعد هذه الطريقة ممتعة للأطفال وتوفر فرصا للأطفال ليصبحوا قادة.^{١٩}

¹⁶ Jepri Nugrawiyati, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, dalam <https://nitropdf.com>, diakses pada tanggal 1 Juni 2022, Pukul 09.00.

¹⁷ Muhammad Zahid, Afifarrasyihab Rahinadinullah, Kartu Kata dan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kosakata Kelas XI di Madsarah Aliyah Al-Khoirot Malang, dalam <http://prosiding.arab-um.com>, diakses pada tanggal 25 Januari 2023, Pukul 22.00.

¹⁸ Sawin, *Model Pembelajaran NHT (Numbered Head Together) dalam Pembelajaran PKN*, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata), 2020, hlm. 14.

¹⁹ Vania Priskila & Heni Mularsih, “Efektifitas Metode Numbered Head Together untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar di Sekolah X”, dalam *Jurnal Prisbernatika*, Volume 13, Nomor1, 2020, hlm. 45.

غالبا ما يشار إلى نموذج التعلم الرؤوس المرقمة على أنه رقم التفكير معا حيث يكون نموذج التعلم في مجموعات مصحوبا بإعطاء رقم مختلف لكل عضو في المجموعة. في نموذج التعلم الرؤوس المرقمة هذا، سيشارك جميع الطلاب ويخضعون للمساءلة عن نتائج تفكيرهم وفقا لموضوع التعلم، لأن المعلم سوف يتصل بشكل عشوائي بعدد الطلاب الذين تم منحهم²⁰.

ب. أهداف من نموذج تعلم الرؤوس المرقمة

- ١) يهدف إلى تحسين أداء الطلاب في الواجبات المدرسية
- ٢) تهدف إلى قبول الطلاب الأصدقاء الذين لديهم خلفيات مختلفة
- ٣) يهدف إلى تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب. تشمل المهارات المعنية مشاركة المهام ، وطرح الأسئلة بنشاط، واحترام آراء الآخرين، والرغبة في شرح الأفكار أو الآراء، والعمل في مجموعات²¹.

ج. خصائص نموذج التعلم بالرؤوس المرقمة

خصائص نموذج التعلم الرؤوس المرقمة وفقا لأبريليانا هي:

- ١) مجموعة غير متجانسة
- ٢) كل عضو في المجموعة لديه رقم رئيس مختلف
- ٣) نفكر معا (رأس معا)

²⁰ Ni Km. Suandewi, I Made. Citra Wibawa, Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD No. 3 Kapal, dalam *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm. 61.

²¹ <http://www.jejakpendidikan.com>, Model Pembelajaran Numbered Head Together, diakses pada tanggal 10 Januari 2023, pukul 23.10.

يقوم نموذج التعلم الرؤوس المرقمة بتدريب الأطفال بشكل غير مباشر على مشاركة المعلومات والاستماع بعناية والتحدث بحسابات كاملة حتى يكون الأطفال أكثر إنتاجية في التعلم.²²

د. خطوات تنفيذ نموذج الرؤوس المرقمة
خطوات تنفيذ نموذج الرؤوس المرقمة هي:

(١) الخطوة الأولى. تحضير

في هذه المرحلة، يعد المعلم خطة تعليمية من خلال وضع سيناريوهات التعلم (SP) أو أوراق عمل الطالب (LKS) أو الكتب المدرسية التي تتوافق مع نموذج التعلم الرؤوس المرقمة

(٢) الخطوة الثانية. تشكيل المجموعة

في تشكيل المجموعات، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ثلاثة إلى خمسة أشخاص. يعطي المعلم لكل طالب رقما في مجموعة مختلفة واسم المجموعة. تشكلت المجموعة مزيجا من حيث الخلفية الاجتماعية والعرق والعرق والجنس والقدرة على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، في تشكيل المجموعات، تم استخدام درجات الاختبار الأولية كأساس لتحديد كل مجموعة.

(٣) خطوة ثالثة. كل مجموعة لديها كتاب حزمة أو دليل،

في تشكيل المجموعات، يجب أن يكون لكل مجموعة كتاب أو دليل إرشادي لتسهيل حل الطلاب لمجموعات التعلم أو المشكلات التي طرحها المعلم.

²² Apriliana, "Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Pada Kelompok AI TK MADUKISMO," dalam *Jurnal Pendidikan Anak*, Volume 6, Nomor 1, Juni 2017, hlm.5.

٤) الخطوة الرابعة. مناقشة المشكلة

في العمل الجماعي، يوزع المعلم LKS على كل طالب كمواد لدراستها. في العمل الجماعي، يفكر كل طالب معاً ليصف ويتأكد من أن الجميع يعرف إجابات الأسئلة الموجودة بالفعل في أوراق عمل الطالب LKS أو الأسئلة التي طرحها المعلم.

٥) الخطوة الخامسة. الاتصال برقم العضو أو الإجابة

في هذه المرحلة، ينادي المعلم رقمًا ويرفع الطلاب من كل مجموعة بنفس الرقم أيديهم ويعدون إجابات للطلاب في الفصل.^{٢٣}

٦) الخطوة السادسة. اعطاء الاستنتاج

يختتم المعلم والطلاب الإجابات النهائية على جميع الأسئلة المتعلقة بالمادة المقدمة.

هـ. الميزات والعيوب نموذج تعلم الرؤوس المرقمة

هناك الميزات نموذج تعلم الرؤوس المرقمة

١) يمكن للطلاب اكتساب فهم قوي

٢) زيادة حافز تعلم الطلاب

٣) تحسين المهارات الاجتماعية

٤) ستزداد درجات الطلاب في المواد الأكاديمية

٥) سيظهر شعور بالانتماء بين الأصدقاء

٦) سوف تتطور الروح الاجتماعية للطلاب

٧) غرس التسامح الطلاب

٨) غرس الفضول في نفوس الطلاب

²³ Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, (Sulawesi Selatan: Pustaka Almaidha), 2020, hlm. 59.

٩) يزيد ثقة الطالب بنفسه

١٠) ستكون عقلية الطلاب حول تعلم شيء ما إيجابية.^{٢٤}

هناك العيوب نموذج تعلم الرؤوس المرقمة

١) غير مناسب جدا لعدد كبير من الطلاب لأنه يستغرق وقتا طويلا.

٢) يستغرق الطلاب وقتا أطول في الحصول على دور في الإجابة.^{٢٥}

ز. منهج البحث

١. منهج البحث

هذا البحث هو البحث يستخدم طريق البحث الوصفية النوعي، وفقا لسجيين، غالبا ما يشار إلى طريق البحث النوعي على أنها طريق البحث طبيعية لأن البيانات الناتجة موصوفة بكلمات مكتوبة.^{٢٦}

٢. حضور الباحثة

يعد وجود الباحثة في المجال أمرا مهما للغاية في عملية البحث هذا، ففي هذه البحث يعمل وجود الباحثة كمراقب، ويجمع البيانات، ويذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان في الإجراءات المتخذة لتحقيق أهداف البحث.

٣. موقع البحث

كان موقع البحث الذي اخترته في المدرسة اتحاد الأمة العالية الاسلامية ماترام، وكان اختيار هذا الموقع بناء على عدة اعتبارات، وهي: أولاً، لأن مدرسة كانت المكان الذي مارست فيه الخبرة الميدانية (PPL). ثانياً، بسبب القدرة على تحمل تكلفة موقع البحث من قبل الباحثة،

²⁴ Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, (Sulawesi Selatan: Pustaka Almaida), 2020, hlm. 60.

²⁵ Firda Rpzak, dkk, *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Media Ular*, (Sumatra Barat: Mitra Cendekia Media), 2022, hlm. 19.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 2021.

سواء من حيث الموظفين والأموال ومن حيث الوقت الذي سيتم استخدامه في البحث.

٤. مصدر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مدرس اللغة العربية المعني في مدرسة إتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام وتأتي من أشخاص آخرين أو وثائق أخرى.^{٢٧}

٥. إجراء جمع البيانات

أ. المقابلة

المقابلة هي أنشطة أسئلة وأجوبة يتم تنفيذها مباشرة للحصول على المعلومات، بينما المقابلة في هذا البحث المستخدمة الباحثة، المقابلة غير منظمة.^{٢٨} هنا المقابلة التي أجرتها الباحثة من أجل الحصول على معلومات تتعلق بحالة مدرسة مثل ملف مدرسة اتحاد الأمة الثانوية الإسلامية ماترام، بالإضافة إلى الصعوبات التي واجهت هاد في تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة.

ب. الملاحظة

وفقا لسوتريسنو هادي في كتاب سوجيونو البحثي الذي يوضح أن الملاحظة هي عملية جمع البيانات في شكل مراقبة الكائن المراد البحث. تستخدم الباحثة هنا الملاحظة المشاركين والملاحظة المنظمة.^{٢٩} هنا تستخدم الباحثة الملاحظة لمعرفة حالة

²⁷ Nining Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi", dalam *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, Volume 1, Nomor 2, Agustus 2017, hlm. 211-212.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 2021.

²⁹ *Ibid*.

طلابهم عند التعلم في الفصل ورؤية عملية تعلم المفردات مباشرة باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة.

ج. التوثيق

الطريقة التوثيق هي الطريقة لجمع البيانات النوعية من خلال عرض أو تحليل من خلال المواد المكتوبة التي أعددتها المؤسسة التي هي هدف البحث.³⁰ في هذا التوثيق كتعزيز البحث من البيانات التي تم البحث عنها في شكل صور ووثائق أخرى مثل تاريخ مدرسة إتحاد الأمة العالية الاسلامية ماترام وعدد الطلاب والمعلمين.

٦. التقنية تحليل البيانات

يقترح ميلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بطريقة مستمرة حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات واضحة. يستخدم الباحثون الأنشطة في تحليل البيانات هذا، وهي: أولاً، تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.³¹

٧. التحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي، يقال إن صحة البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما تم الإبلاغ عنه وما تم فحصه من قبل الباحثة.³² في التحقق من صحة هذا الباحث استخدم التثليث.³³

³⁰ Albi Anggito dan Johan Stiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Suka Bumi: CV Jejak, 2018), hlm. 145.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet), 2013, hlm. 246-252.

³² M. Sobry Sutikno, *Prosmala Hadisaputra, Penelitian Kualitatif*, (Lombok: Holistica), 2020.

³³ Bachtiar S. Bachri, Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif, dalam *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10, No. 1, April 2010, hlm. 57.

ح. تنظيم البحث

في هذه المناقشة المنهجية، لتسهيل الفهم، يصف الباحث وصفا موجزا لمحتويات هذه البحوث والذي يمكن صياغته في المناقشة منهجية ، تحتوي على أقسام وبدايات وأقسام أساسية ونهايات.

١. الباب الأول مقدمة

يغطي هذا القسم التمهيدي خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث وأهمية، موضوع البحث وموضوعه، الدراسات السابقة، الإطار النظري، منهج البحث، تنظيم البحث، والمناقشة المنهجية للبحث حول " تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة اتحاد الأمة العالية الاسلامية ماترام".

٢. الباب الثاني: الكشف عن البيانات والنتائج

يحتوي هذا الفصل على جميع البيانات والنتائج التي حصل عليها الباحثة في موقع البحث، والتي تشمل النتائج العامة مثل الموقع الجغرافي، وحالة مدرسة اتحاد الأمة العالية الاسلامية ماترام، وكذلك النتائج المحددة التي تم العثور عليها وهي تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة.

٣. الباب الثالث: المناقشة

يناقش هذا الفصل المناقشة المتعلقة بعنوان البحث، والتي تدور حول تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في المدرسة اتحاد الأمة العالية الاسلامية ماترام.

٤. الباب الرابع: الختام

غالبا ما يطلق على هذا الفصل اسم الختام لأنه في نهاية المناقشة يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

عرض البيانات

أ. نظرة عامة على مدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام

١. تاريخ إنشاء وتطوير المدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام

بدأ إنشاء مدرسة الثانوية اتحاد الأمة مع إنشاء اتحاد الأمة TPA-TKA منذ عام ١٩٩٢. وبفضل تعاون جميع الأطراف، تم الحصول على تصريح التشغيل لمدرسة اتحاد الأمة التسنوية في نفس العام، أي في عام ١٩٩٥. ٤٠٠ متر من شخصية مجتمعية محترمة، وهي المغفور الله قمر الدين، وهي

أيضا هيئة وقفية في SD IT Imam Syafi'i.

باختصار، في عام ٢٠١٠، أعادت مؤسسة اتحاد الأمة بناء مؤسسة تعليمية على مستوى مدرسة العلية، حيث ترأس السيد توهيرين، (M). عشية عيد الأضحى، الذي نفذته إدارة مؤسسة اتحاد الأمة بما في ذلك تون جورو حاجي تنوير إيدجار، تون جورو حاجي زين الإسلام، د.حاجي وايلدان ، تون جورو حاج توفيق رحمن، الذي كلفه والد مدير المؤسسة، المغفور الله تون جورو حاجي إدهارمحي الدين، بتشديد مبنى مدرسة مدرسة عالية التي كانت تهدف في نفس الوقت إلى بناء مؤسسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية، التي تشرف على TPA-TKA ومدرسة الثانوية ومدرسة العلية اتحاد الأمة ، حيث الأرض هي وقف منه.

بعد الإنشاء الأولي لثلاث غرف صفية، بدأت إدارة المؤسسة في وضع جدول للقراءة المسائية لطلاب مدرسة التسنوية ومدرسة عالية اتحاد الأمة. ثم في عام ٢٠١٤ بعد بناء غرفة صلاة بسيطة مصنوعة من الأسوار الخشبية، بدأ سبعة طلاب في أن يصبحوا طلابا (طلابا يعيشون في الكوخ)، حيث تم بعد ذلك تحويل الطلاب السبعة إلى غرف مؤقتة أسفل درج مبنى الفصل

الدراسي من أجل رسمهم. مدرسة. ثم قام مستشارو المؤسسة وهم توان جورو حاجي تنوير إدهار وزوجته د. وفرت الحاجة نور يقين الماجستر غرفة للطالبات، كانت تشغلها بعد ذلك أول طالبتين، تليها سبع طالبات أخريات بعد أيام قليلة، ثم بالنسبة لطلاب مدرسة الثناوية ومدرسة العلية الذين لم يستقروا بعد، يطلق عليهم طلاب "الخفافيش" لأنهم ما زالوا يتنقلون. بعد بضعة أشهر، تم الانتهاء من مبنى سكن الطلاب وتم تنفيذ قواعد الإقامة الإلزامية للطلاب في مدرسة الثناوية ومدرسة عالية إتحاد الأمة.

لذلك بدأت مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية العمل في عام ٢٠١٤، بعد تطبيق قواعد الإقامة الإلزامية لجميع الطلاب، كل من مدرسة الثناوية ومدرسة العلية. ومع ذلك، بعد البيانات التشغيلية للمدرسة العلية في عام ٢٠١٠، تم تسجيلها في وزارة الأديان في عام ٢٠١٠. عندما قمت بتطبيق قواعد الصعود الإلزامية، لم يكن هناك قلة من الذين عارضوا القرار، لكنني كنت مصمما على البدء من اليوم، فيما يتعلق بقرار لا يمكننا حقا إرضاء الجميع، ولكن بسبب الثقة ولأنني أريد تنفيذ الحياة مدرسية الداخلية الإسلامية في هذه البيئة، لدي الشجاعة لبدء ذلك.

٢. الملف الشخصي مدرسة الاتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام

اسم المدرسة	: مدرسة عالية إتحاد الأمة
عنوان المدرسة	: جى ان. بانجكول المعلم
وارد	: زغ. بانجارماسين رقم ٥٥
منطقة فرعية	: شرق بيجسانغان
ريجنسي / المدينة	: ماترام
مقاطعة	: نوسا تينجارا الغربية

اسم المؤسسة	: اتحاد الأمة
الوضع المؤسسي	: إدماج
لا. مرسوم تصريح التشغيل	: كو. ١٩. ١٠١/٢٧/٢٠١٢
رقم احصاء المدرسة	: ١٣١٢٥٢٧١٠٠١٠
رقم إحصائيات المدرسة	: ١٣١٢٥٢٧١٠٠١٠
رقم مدير المدرسة الوطنية	: ٦٩٧٢٧٨٤٥
سنة التأسيس	: ٢٠١٠
مستوى	: مدرسة ثانوية عليا
حالة المدرسة	: خاص (تم اعتماده بالفعل "C")
حالة الأرض	: عام (٢٠١٥)
NPWP	: حق الملكية
مساحة السطح	: ٢ م ٥٠٠
منطقة بناء	: ٢ م ٦٠٠
الفئة الجغرافية	: هضبة

٣. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام

رؤية:

ذكية وخلاقة ودينية

مهمة:

أ. تجهيز الطلاب بالإيمان والشخصية النبيلة، اخلق الكرامة لتكوين

الناس الذين يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى.

ب. تكوين الطلاب بالمعرفة والمهارات لمواصلة دراستهم وفي عالم العمل

ج. خلق علاقة تآزرية بين المجتمع والحكومة لضمان استمرارية التعلم.

موضوعي:

- أ. تجهيز الطلاب للتعود على أداء العبادة اليومية كوسيلة لاكتساب خبرات دينية ذات مغزى في الحياة.
- ب. تطوير القيم الثقافية والشخصية الوطنية لدى الطلاب التي تضرب بجذورها في القيم النبيلة بحيث يتم تشكيل السلوك المميز لتوفير الحياة الآن وفي المستقبل.
- ج. توفير نظرة ثاقبة في المعرفة حول البيئة المحيطة بحيث يكون لدى الطلاب حب للقيم الثقافية وعادات الناس في المنطقة التي يعيشون فيها مع مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية.
- د. تجهيز الطلاب ليكونوا مؤهلين في الأساس العلمي ليتمكنوا من مواصلة التعليم العالي.
٤. بيانات اتحاد الأمة ماترام المعلمين وموظفي التعلم
- البيانات الخاصة بوضع المعلمين والعاملين مدرسة الاتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ كما يلي:

Perpustakaan UIN Mataram

الجدول ٢.١

بيانات المعلمين والعاملين في مجال التعلم

رقم	اسم	مجال الدراسة
١	توفيق الرحمن، ماجستير	الفقه
٢	سري وارنياي، S.Pd	مادة الاحياء
٣	سانوسي، S.Pd	الرياضيات
٤	سيمي، سراج الدين	PKN والاقتصاد
٥	مفتاح عيني، S.Pd	الكيمياء والفنون الثقافية
٦	بايق مارديانا، S.Pd	الفيزياء

٧	ارناواتي، S.Pd	عقيدة أخلاق
٨	فريد S.Pd، Ardiansyah	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واللغة الإنجليزية
٩	نورسنايني، S.Pd	علم الاجتماع
١٠	زهيراتونيدا، S.Pd	الرياضيات
١١	إدزت علي ريدو، S.Pd	عربي
١٢	عبدالله عبدالله م	التزلق
١٣	فايزة، S.	الكيمياء والحرف
١٤	سانتي هيداياتي، S.Pd	القرآن الحديث
١٥	تيوبيتاريا، S.Pd	الإندونيسية والتاريخ
١٦	السحيمي	مولوك

٥. بيانات طلاب مدرسة الاتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام
 فيما يلي بيانات طلاب مدرسة الاتحاد الأمة الثانوية الإسلامية ماترام
 للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣:

Perpustakaan UN Mataram
 الجدول ٢.٢

بيانات عدد الطلاب

رقم	فصل	عدد الطلاب
١	العاشرة	١٠ أشخاص
٢	الحادية عشر	١٤ أشخاص
٣	إثنية عشر	٦ أشخاص
الرقم الإجمالي		٣٠ أشخاص

مصدر البيانات: توثيق الملف الشخصي مدرسة الاتحاد الأمة العالمية
الإسلامية ماترام

٦. التسهيلات والبنية التحتية مدرسة الاتحاد الأمة الثانوية الإسلامية
ماترام

مدرسة الاتحاد الأمة العالمية الإسلامية ماترام لديها مرافق وبنية
تحتية كافية لدعم عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف
التعلم. المرافق والبنية التحتية مدرسة الاتحاد الأمة العالمية الإسلامية
ماترام هي كما يلي:

قاعة الدراسة	: ٣ مسافات
غرفة المدير	: ١ غرفة
غرفة الإدارة	:
غرفة المعلمين	: ١ غرفة
غرفة المكتبة	-:
غرفة مجلس الطلاب	-:
غرفة UKS	-:
غرفة المختبر	: ١ غرفة
غرفة BP	-:
مرحاض المعلم	: ١ غرفة
مرحاض الطالب	: ١ غرفة
مقصف	: ١ مكان

٧. الهيكل التنظيمي مدرسة الاتحاد الأمة العالمية الإسلامية ماترام

- أ. ناظر المدرسة : تون جورو حاجي توفيق الرحمن، ماجستير
ب. واكاماد : فايضة، س

ج. رئيس TU : سهلان، س

د. رئيس مختبر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات : فريد أردينشه،

الماجستير

ه. معلم للسنة الدراسية الاولى : فايضة، س

و. مدرس من الدرجة الثانية : سري وارنياي، S.Pd

ز. مدرس الصف الثالث : مفتاح عيني، س

ب. تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في

مدرسة الاتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام

تعلم المفردات مهم جدا بالطبع لتتمكن من فهم الجمل العربية في كل من

التعلم والجمل الواردة في القرآن، في تعلم المفردات هناك العديد من الأساليب

التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتحقيق هدف التعليم. مطلوب من قبل المعلم.

أكثر الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية هي بالطبع

طرق الترجمة، والنصوص المقدسة، والمحاضرة، والصفة، وهذه الأساليب

شائعة جدا وهي الأكثر استخداما من قبل كبار المعلمين. لا يزال نموذج التعلم

أيضا يستخدم نموذج تعليم اللغة العربية المتمحور حول المعلم.

من نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر في

مدرسة العالية في ١١ مايو ٢٠٢٣، فإن الأساليب التي يستخدمها مدرسو اللغة

العربية في مدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام هي طريقة المحاضرة،

والترجمة، والكتاب المقدس، والإملاء، وتكرار المادة. المسألة وإعطاء المهام.^{٣٤}

ثم من ملاحظات الباحثين في الصف العاشر بمدرسة لدالعالية الإتحاد

أمة مطرام، لاحظت الباحثة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب

^{٣٤} مقابلة مع تون غوروجي توفيق الرحمن يوم الخميس ١١ يناير ٢٠٢٣ الساعة ١٠.٠٠.

الترجمة والمحاضرة ، حيث قام المعلم والطلاب معا بترجمة المادة قيد الدراسة ثم شرح المعلم للمادة. ١١١. ٣٥

بالإضافة إلى ذلك، من نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب الصف العاشر، وهم نور حسنة، وفجر أنهار، وإيفي سابينا، قالوا إنه من بين الأساليب العديدة التي استخدمها معلمهم في تعلم اللغة العربية ، لا بد أن هناك طرقا مللتهم، مثل التدريس بطريقة تكرار الموضوع. قالوا إن تكرار الموضوع مرارا وتكرارا جعلهم يشعرون بالملل لأنهم اعتقدوا أن المادة كانت مفهومة بالفعل، ثم مللت مادة المحاضرة لأن هناك الكثير من المواد التي يتم ترجمتها ولم يتم فهم كل شيء، خاصة بالنسبة لأولئك الذين كانت مفرداتهم لا تزال موجودة صغير. ٣٦

لذلك من العديد من شكاوى الطلاب، حاول مدرس اللغة العربية في مدرسة اتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام استخدام طريقة جديدة بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا وحماسا في عملية تعلم اللغة العربية، أي باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة ، ولكن يتم استخدام هذه الطريقة في تعلم المفردات. ٣٧

قبل تنفيذ نموذج تعليمي جديد، يقوم المعلم أولا بإعداد خطة الدرس وعملية التعلم والتقييم التي سيستخدمها المعلم في الدرس. ١. تعلم التخطيط

تخطيط التعلم هو عملية لإعداد الأنشطة التي يتعين القيام بها من أجل تحقيق أهداف التعلم التي يتم تنفيذها.

نتائج المقابلات والملاحظات للباحثة مع معلمي اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العليا لاتحاد أمة مطرام للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

^{٣٥} الملاحظة في الصف العاشر بالمدرسة العليا لاتحاد أمة ماترام ، يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠٢٣ ،

^{٣٦} مقابلة مع طلاب الصف العاشر الإثنين ٨ مايو ٢٠٢٣ الساعة ١١.٠٠.

^{٣٧} مقابلة مع الأستاذة فائزة (رئيس قسم المناهج) ، الأربعاء ٠٣ مايو ٢٠٢٣ ، ٠٩.٥٣.

بشأن خطة الدرس التي أعدها مدرس اللغة العربية في شكل خطة تنفيذ الدرس (RPP) التي تم إجراؤها لاجتماع واحد فقط. لا يقوم مدرسو اللغة العربية في مدرسة إتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام دائما بإعداد خطط الدروس لكل اجتماع، لأن التخطيط لنشاط تعليمي لا يجب التعبير عنه في شكل كتابي.

تعمل خطة الدرس على شكل خطة درس (RPP) كدليل للمعلمين في تنفيذ التعلم في الفصل، لأنها تحتوي على أنشطة تعليمية وتعليمية تتكون من: الكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، والأهداف، والطرق، والوسائط، والتدريس وأنشطة التعلم والتقييم.

٢. عملية التعلم

عملية التعلم هي عملية يوجد فيها نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب الذين يتواصلون مع بعضهم البعض في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف التعلم التي يتم تنفيذها في البرامج التعليمية.

من ملاحظات الباحثة يوم الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣، في الصف العاش، تجعل عملية تعلم المفردات العربية باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة الطلاب متحمسين ونشطين في الاستجابة للمشكلات التي يطرحها مدرسو المادة المتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها في الاجتماعات. بالإضافة إلى ذلك، فإن خطوات تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة هي كما يلي:

(١) يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات تتكون من ثلاثة أشخاص في كل مجموعة

(٢) يقوم المدرس بتوزيع رقم على كل عضو في المجموعة

(٣) لكل طالب رقم مختلف في مجموعة واحدة

(٤) يعطي المعلم مادة الدرس على السبورة

- ٥) يطلب المعلم من الطلاب ترجمة كل كلمة في المادة في مجموعات.
- ٦) يقوم المدرس بالاتصال بأرقام الطلاب بشكل عشوائي، حيث تنقل الأرقام التي يتم استدعاؤها من كل مجموعة نتائج مناقشتهم بدورها وفقا للأرقام التي تم الحصول عليها.
- ٧) يناقش جميع الطلاب بنشاط لأن كل شخص سيحصل على دوره وفقا للرقم الذي يطلبه المعلم
- ٨) بعد أن انتهى الجميع من نقل نتائج مناقشتهم، سأل المعلم الطلاب عن المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها في الاجتماع
- ٩) بعد ذلك، ينقل كل طالب المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها، أي في المتوسط، يحصلون على ثلاث كلمات جديدة على الأقل
- ١٠) بعد ذلك أغلق المعلم الدرس

تجذب عملية تعلم اللغة التي يتم إجراؤها في طلاب الصف العاشر باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة حقا انتباه الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم والاستجابة لتعلمهم، إلى جانب أن نموذج الرؤوس المرقمة هذا يحفز الطلاب أيضا على التعلم بحيث يكون الطلاب كسالى في البداية أو لا تريد أن تهتم بتعلم اللغة العربية تصبح مهتمة بالتعلم والمشاركة في الرد على المشاكل التي يطرحها المعلم.^{٣٨}

بالإضافة إلى ذلك، من نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية، قال الباحثة أنه في تعلم المفردات العربية باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة، كان هناك اختلاف واضح جدا عن التعلم السابق، حيث كان التعلم السابق حيث كان الطلاب يستجيبون غالبا للتعلم فقط الطلاب الذين تحدث بنشاط في

^{٣٨} الملاحظة في الصف العاشر من المدرسة العليا الاتحاد أمة مطرام، الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣، ٠٨.٠٠.

الفصل. وفي غضون ذلك، بعد استخدام نموذج التعلم الرؤوس المرقمة، يتحدث جميع الطلاب وينقلون نتائج مناقشاتهم، ويصبح الطلاب أكثر ثقة.^{٣٩}

من الشرح، يمكن ملاحظة أن تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة يجذب انتباه الطلاب حقا في الاستجابة للتعلم الذي تتم دراسته، لذلك يتم استخدام نموذج التعلم هذا بشكل فعال للغاية لزيادة الاهتمام بالتعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب في عملية التعلم وخاصة في تعلم المفردات. باستخدام نموذج التعلم هذا، يفهم الطلاب الموضوع بسرعة أكبر، وينشط الطلاب في الفصل ويثقون في التعبير عن آرائهم أمام أصدقائهم.

ومع ذلك، عند النظر إلى عملية تعلم المفردات العربية في الصف العاشر من المدرسة العليا الاتحاد أمه ماترام مع خطة الدرس التي تم إعدادها، هناك بعض التناقضات بين ما هو مخطط وعملية التعلم، كما هو الحال في مقدمة التعلم وخطوات التعلم الرؤوس المرقمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

٣. تقييم التعلم

تقييم التعلم هو عملية قياس أو تقييم التعلم المرتبط بعملية ما ونتائج تعلم الطلاب. كنتيجة لمقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية، استخدم التقييم في تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة في المدرسة العليا الاتحاد أمة مطرام، وهي التقييمات المكتوبة وغير المكتوبة. يكون التقييم الكتابي المستخدم في شكل إعطاء مهام للطلاب، ثم يتم استخدام التقييم غير المكتوب في شكل أسئلة حول الموضوع الذي تمت دراسته، ويمكن إجراء التقييم غير المكتوب في بداية التعلم أو نهايته.^{٤٠}

^{٣٩}مقابلة مع الأستاذ أحمد إدزت يوم السبت ١٣ مايو ٢٠٢٣ الساعة ٠٩.٠٠.

^{٤٠}مقابلة مع تون غوروجي توفيق الرحمن يوم السبت ١٣ مايو ٢٠٢٣ الساعة ١١.٠٠.

من هذا التفسير، استنتج الباحثة أن التقييم في التعلم مهم للغاية، لأنه لمعرفة مدى فهم الطالب في التعلم. إذا اعتبرت نتائج التقييم الذي تم إجراؤه غير ناجحة في تحقيق الأهداف وعملية التعلم التي تم إجراؤها، فيمكن عندئذ استخدامها كمواد علاجية لإجراء تحسينات في جميع جوانب التعلم.

من عرض البيانات الخاصة بمفردات التعلم باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في المدرسة العليا اتحاد الأمة مطارام بدءا من التخطيط، وعملية التعلم وتقييم التعلم الذي يقوم به مدرس اللغة العربية، بالطبع، إنها جيدة جدا وتجعل الطلاب متميزين جدا. متحمس في التعلم ويجعل الطلاب واثقين في التعبير عن آرائهم. إلى جانب ذلك، هناك بالطبع تباين بين التخطيط (RPP) وما يتم تنفيذه في المجال، سواء من عملية التعلم أو التقييم المستخدم عند التدريس.

ج. الصعوبات التي تواجه تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة الاتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام الصعوبة هي حالة لا يستطيع فيها الشخص فعل شيء ما أو لا يفهم شيئا تتم دراسته أو يواجهه.

في هذه الحالة، سيكون لكل طريقة أو نموذج تعلم يستخدمه المعلم بالتأكيد نقاط صعوبة يواجهها كل من الطلاب والمعلم نفسه، خاصة عندما يطبق المعلم نموذج تعلم جديدا. تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة، من نتائج المقابلة مع الباحثة أن الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف العاشر في المدرسة اتحاد الأمة ماترام هي:

أولاً، يواجه الطلاب صعوبة في فهم طريقة التعلم عندما يتم تطبيقها وشرحها للتو، ولكن عندما تناسب الطريقة مع وقت التعلم، هناك يفهم

الطلاب الجدد أن طريقة أو نموذج التعلم على هذا النحو ويجعل من السهل
جدا عليهم فهم الموضوع.^{٤١}

ثانية، يواجه الطلاب صعوبة في العثور على مفردات جديدة لم يسمعوها
بها من قبل، لذا فإن مهمة المعلم في نهاية التعلم هي شرح معنى الكلمات من
المفردات الجديدة، بحيث تضيف إلى مفردات الطلاب العربية وتزيدها.
ثالث، يواجه بعض الطلاب صعوبة عندما ينسون بسرعة معنى المفردات
العربية نفسها، لذلك في هذه المجموعة من التعلم، يساعد زملاء المجموعة في
تذكير معنى المفردات التي يتم نسيانها أثناء التعلم.

من بعض الصعوبات التي واجهها الطلاب بعد تعلم استخدام نموذج
التعلم الجديد ، فإن مهمة المعلم هي معرفة خصائص طلابهم ومستوى فهم
طلابهم ، لأن كل شخص لديه مستوى مختلف من الفهم مما تسبب في بعض
الطلاب لتجربة صعوبات في التعلم خاصة تعلم مفردات اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

^{٤١} مقابلة مع طلاب الصف العاشر، الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣ ، ٠٩.٣٠.

الباب الثالث

المناقشات

من عرض البيانات والنتائج التي تمت مناقشتها سابقا، فإن الخطوة التالية هي مناقشة النتائج بناء على النظرية على النحو التالي:

أ. تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة العليا اتحاد الأمة ماترام

مع النتائج في المجال المتعلق بدروس المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة كجهد تدريبي له تحصيل جيد، حيث لاحظ الباحثة أن الطلاب كانوا متحمسين ونشطين للغاية في الاستجابة لتعلم مفردات اللغة العربية في الفصل. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات من اللغة، والمفردات مهمة في عملية تحسين جوانب تنمية لغة الأطفال. كلما زادت مفردات اللغة لدى الطفل، زادت اللغة التي يتحدث بها الطفل. يتم تفسير المفردات أيضا على أنها مفردات الشخص في عملية التحدث، المنطوقة والمكتوبة.^{٤٢}

تعلم المفردات هو عملية لاكتساب الفهم في دروس اللغة العربية عن طريق زيادة المفردات بحيث يسهل على الطلاب فهم موضوع ما. تؤثر زيادة المفردات بشكل كبير على مهارات اللغة العربية، حيث يمكن أن تعكس كمية المفردات التي ينتجها الشخص مستوى جودة ذلك الشخص. لذلك، هناك حاجة إلى طرق أو نموذج التعلم المناسبة ليتم تطبيقها في الفصل الدراسية^{٤٣} نموذج التعلم الصحيح هو بالطبع نموذج تعليمي لا يركز على المعلم،

⁴² Nurjannah, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar siswa Kelas II SDN 5 Soni", dalam *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Volume 4, Nomor 8, ISSN 2354-614X, hlm. 291.

⁴³ Widi Astuti, Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, dalam *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 5, Nomor 2, Desember 2016, hlm. 182.

ولكن نموذج التعلم الصحيح هو بالطبع نموذج يتضمن الكثير من الطلاب في عملية التعلم، أحدها هو نموذج التعلم الرؤوس المرقمة.

نموذج التعلم الرؤوس المرقمة هو نوع من التعلم التعاوني الذي يركز على هيكل خاص مصمم للتأثير على أنماط التفاعل ويهدف إلى زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم.^{٤٤} بالإضافة إلى ذلك، تعد هذه الطريقة ممتعة للطلاب وتوفر فرصا للطلاب ليصبحوا قادة.^{٤٥}

غالبًا ما يشار إلى نموذج التعلم الرؤوس المرقمة على أنه الرؤوس المرقمة حيث يكون نموذج التعلم في مجموعات مصحوبا بإعطاء رقم مختلف لكل عضو في المجموعة. في نموذج التعلم الرؤوس المرقمة هذا، سيشارك جميع الطلاب ويخضعون للمساءلة عن نتائج تفكيرهم وفقا لموضوع التعلم، لأن المعلم سوف يتصل بشكل عشوائي بعدد الطلاب الذين تم منحهم.^{٤٦}

بناء على بعض الآراء المذكورة ، فإن نموذج التعلم الرؤوس المرقمة هو نموذج تعلم يتم تنفيذه من خلال إعطاء أرقام مختلفة لكل طالب في المجموعة. يهدف هذا التعلم إلى جعل الطلاب أكثر نشاطا في التحدث في الفصل ومساعدة الطلاب على التفاعل مع أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تشجيع الطلاب على الجرأة للتعبير عن آرائهم للآخرين.^{٤٧}

من ملاحظات الباحثة يوم الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣، في الصف العاش،

تجعل عملية تعلم المفردات العربية باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة الطلاب متحمسين ونشطين في الاستجابة للمشكلات التي يطرحها مدرسو

⁴⁵ Sawin, *Model Pembelajaran NHT (Numbered Head Together) dalam Pembelajaran PKN*, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata), 2020, hlm. 14.

⁴⁶ Vania Priskila & Heni Mularsih, "Efektifitas metode numbered head together untuk meningkatkan kosa kata bahasa inggris pada siswa sekolah dasardi sekolah X", dalam *Jurnal Priserbatika*, Volume 13, Nomor1, 2020, hlm. 45.

⁴⁷ Ni Km. Suandewi, I Made. Citra Wibawa, Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD No. 3 Kapal, dalam *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm. 61.

المادة المتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها في الاجتماعات. بالإضافة إلى ذلك، فإن خطوات تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة هي كما يلي:

(١) يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات تتكون من ثلاثة أشخاص في كل مجموعة

- (٢) يقوم المدرس بتوزيع رقم على كل عضو في المجموعة
- (٣) لكل طالب رقم مختلف في مجموعة واحدة
- (٤) يعطي المعلم مادة الدرس على السبورة
- (٥) يطلب المعلم من الطلاب ترجمة كل كلمة في المادة في مجموعات.
- (٦) يقوم المدرس بالاتصال بأرقام الطلاب بشكل عشوائي، حيث تنقل الأرقام التي يتم استدعاؤها من كل مجموعة نتائج مناقشتهم بدورها وفقا للأرقام التي تم الحصول عليها.
- (٧) يناقش جميع الطلاب بنشاط لأن كل شخص سيحصل على دوره وفقا للرقم الذي يطلبه المعلم
- (٨) بعد أن انتهى الجميع من نقل نتائج مناقشتهم، سأل المعلم الطلاب عن المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها في الاجتماع
- (٩) بعد ذلك، ينقل كل طالب المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها، أي في المتوسط، يحصلون على ثلاث كلمات جديدة على الأقل
- (١٠) بعد ذلك أغلق المعلم الدرس^{٤٨}

لذلك فإن نموذج الرؤوس المرقمة مناسب جدا للاستخدام في تعلم اللغات الأجنبية، مثل العربية، وخاصة في مدرسة العليا حيث يكون الطلاب كبيرا وسيسهل عليهم فهم الموضوع الذي تتم دراسته بسرعة. تتضمن خطوات عملية تعلم المفردات العربية باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة ما يلي:

الملاحظة في الصف العاشر من المدرسة العليا الاتحاد أمة مطرام، الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣، ٠٨.٠٠.٤٨

١. الخطوة الأولى. تحضير

في هذه المرحلة، يعد المعلم خطة تعليمية من خلال وضع سيناريوهات التعلم (SP) أو أوراق عمل الطالب (LKS) أو الكتب المدرسية التي تتوافق مع نموذج التعلم الرؤوس المرقمة الخطوة الثانية. تشكيل المجموعة في تشكيل المجموعات ، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ثلاثة إلى خمسة أشخاص. يعطي المعلم لكل طالب رقما في مجموعة مختلفة واسم المجموعة. تشكلت المجموعة مزيجا من حيث الخلفية الاجتماعية والعرق والعرق والجنس والقدرة على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، في تشكيل المجموعات، تم استخدام درجات الاختبار الأولية كأساس لتحديد كل مجموعة.

٢. خطوة ثالثة. كل مجموعة لديها كتاب حزمة أو دليل،

في تشكيل المجموعات، يجب أن يكون لكل مجموعة كتاب أو دليل إرشادي لتسهيل حل الطلاب لمجموعات التعلم أو المشكلات التي طرحها المعلم.

٣. الخطوة الرابعة. مناقشة المشكلة

في العمل الجماعي، يوزع المعلم LKS على كل طالب كمواضيع لدراساتها. في العمل الجماعي، يفكر كل طالب معا ليصف ويتأكد من أن الجميع يعرف إجابات الأسئلة الموجودة بالفعل في أوراق عمل الطالب LKS أو الأسئلة التي طرحها المعلم.

٤. الخطوة الخامسة. الاتصال برقم العضو أو الإجابة

في هذه المرحلة، ينادي المعلم رقما ويرفع الطلاب من كل مجموعة بنفس الرقم أيديهم ويعدون إجابات للطلاب في الفصل.

٥. الخطوة السادسة. اعطاء الاستنتاج

يختتم المعلم والطلاب الإجابات النهائية على جميع الأسئلة المتعلقة بالمادة
المقدمة.^{٤٩}

من بعض خطوات التعلم المذكورة، يمكن الاستنتاج أن الطلاب سيكونون
بالتأكيد نشيطين للغاية، لأنه سيتم استدعاء كل طالب في المجموعة بشكل
عشوائي لنقل نتائج المناقشة في المجموعة وهذا ينطبق على جميع الطلاب،
وليس فقط الممثلين لكل مجموعة.

يوجد في عالم التعلم العديد من طرق أو نماذج التعلم التي يمكن للمدرسين
استخدامها لتحقيق أهداف التعلم، أحدها مع نموذج الرؤوس المرقمة هذا،
لكن كل طريقة أو نموذج تعليمي له بالتأكيد مزايا وعيوب، بالطبع. مزايا نموذج
الرؤوس المرقمة هي:

١. يمكن للطلاب اكتساب فهم قوي
٢. سيزداد دافع الطالب
٣. ستزداد قيمة الطلاب في المواد الأكاديمية
٤. تحسين المهارات الاجتماعية
٥. سيظهر شعور بالانتماء بين الأصدقاء
٦. سوف تتطور الروح الاجتماعية للطلاب
٧. تولد شعورا بالتسامح والتسامح
٨. يمكن أن تغرس الفضول في الطلاب
٩. سيزداد مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم
١٠. ستكون عقلية الطلاب حول تعلم شيء ما إيجابية.^{٥٠}

⁴⁹ Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, (Sulawesi Selatan: Pustaka Almaida), 2020, hlm. 59.

⁵⁰ Nur wijayanti, "Implementasi metode pembelajaran kooperatif model numbered head together pada perkuliahan bahasa arab komunikasi", dalam *Jurnal Al-Lubab*, Volume 4, Nomor 1, Mei 2018, hlm. 90-91.

تشمل عيوب نموذج الرؤوس المرقمة ما يلي:

١. غير مناسب جدا لعدد كبير من الطلاب لأنه يستغرق وقتا طويلا.

٢. الطلاب الذين لا يفهمون المادة سيكونون مرتبكين.^{٥١}

بناء على بعض عرض البيانات، فإن النظرية المستخدمة في الإطار النظري لتعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية الاتحاد أمة مطرام متسقة جدا مع نتائج البحث الذي وصفه الباحثون.

ب. الصعوبات التي تواجه تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة العليا اتحاد الأمة ماترام الصعوبة في التعلم هي حالة للطلاب حيث تتميز عملية التعلم بوجود عقبات في تحقيق نتائج التعلم، لذلك فهي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل صحيح. تأتي الصعوبة في هذا التعلم من الطلاب أنفسهم.^{٥٢} في نموذج التعلم الرؤوس المرقمة هذا، هناك دائما صعوبات يواجهها الطلاب، خاصة عندما يطبقها مدرس المادة للتو، سيكون بالتأكيد مرتبكا بشأن نموذج التعلم الذي استخدمه المعلم. بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثة في هذا المجال فيما يتعلق بالصعوبات التي تواجههم في تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة والتي يجد بعض الطلاب صعوبة في تعليمها، فإن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة للطلاب تشمل:

⁵¹ Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, (Sulawesi Selatan: Pustaka Almaida), 2020, hlm. 60.

⁵² Firda Rpzak, dkk, *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Media Ular*, (Sumatra Barat: Mitra Cendekia Media), 2022, hlm. 19.

١. يواجه الطلاب صعوبة في فهم نموذج التعلم عندما يتم تطبيقه وشرحه للتو، ولكن عندما يسير نموذج التعلم مع مرور الوقت، يتفهم الطلاب الجدد أن طريقة أو نموذج التعلم على هذا النحو يسهل عليهم فهم الموضوع.
٢. يواجه الطلاب صعوبة في العثور على مفردات جديدة لم يسمعوها من قبل، لذا فإن مهمة المعلم في نهاية التعلم هي شرح معنى الكلمات من المفردات الجديدة، بحيث تضيف إلى مفردات الطلاب العربية وتزيدها. لأنه مع وجود عدد كبير من المفردات سييسهل على الطلاب التحدث باللغة العربية بحيث تظهر مهارات الطلاب في اللغة.^{٥٣}
٣. يواجه بعض الطلاب صعوبة عندما ينسون بسرعة معنى المفردات العربية نفسها، لذلك في هذه المجموعة من التعلم، يساعد زملاء المجموعة في تذكير معنى المفردات التي يتم نسيانها أثناء التعلم. نظرًا لأن اسم المجموعة يساعد بعضهم البعض في فهم الدرس، مثل نموذج الرؤوس المرقمة، يعمل الطلاب معا لتوحيد الأفكار التي يمتلكها الطلاب.^{٥٤}
- حتى يمكن استنتاج أن كل طريقة أو نموذج تعليمي سيكون له بالتأكيد نقاط ضعف أو صعوبات سيواجهها الطلاب، لأن كل شخص لديه مستوى خاص به من القدرة على فهم الدرس الذي تتم دراسته، ومهمة المعلم هي محاولة توفير الفهم لمن ينخفض مستوى الفهم ويتحلى بالصبر في التعامل مع الطلاب.

⁵³ Widi Astuti, Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, dalam *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 5, Nomor 2, Desember 2016, hlm. 182.

⁵⁴ Mutia Agisni Mulyana, dkk, Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Numbered Head Ttogether) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kemampuan Alam dan Sosial budaya, dalam *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. 1, No. 1, 2016, hlm. 334.

الباب الرابع

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والتحليل الخاصة تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة إتحاد الأمة الثانوية الإسلامية ماترام، استخلص الباحثة الاستنتاجات التالية:

١. تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة يدعم حقا عملية التعليم للطلاب في الفصل الدراسي بحيث يكون الطلاب متحمسين للغاية ومهتمين بالتعليم. تتضمن خطوات تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة ما يلي:

(١) يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات تتكون من ثلاثة أشخاص في كل مجموعة

(٢) يقوم المدرس بتوزيع رقم على كل عضو في المجموعة

(٣) لكل طالب رقم مختلف في مجموعة واحدة

(٤) يعطي المعلم مادة الدرس على السبورة

(٥) يطلب المعلم من الطلاب ترجمة كل كلمة في المادة في مجموعات.

(٦) يقوم المدرس بالاتصال بأرقام الطلاب بشكل عشوائي، حيث تنقل

الأرقام التي يتم استدعاؤها من كل مجموعة نتائج مناقشتهم

بدورها وفقا للأرقام التي تم الحصول عليها.

(٧) يناقش جميع الطلاب بنشاط لأن كل شخص سيحصل على دوره

وفقا للرقم الذي يطلبه المعلم

٨) بعد أن انتهى الجميع من نقل نتائج مناقشتهم، سأل المعلم الطلاب عن المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها في الاجتماع
٩) بعد ذلك، ينقل كل طالب المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها ، أي في المتوسط، يحصلون على ثلاث كلمات جديدة على الأقل

١٠) بعد ذلك أغلق المعلم الدرس

٢. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة ، أي عندما ينسى الطلاب بسرعة المفردات التي تعلموها، وعندما يجد الطلاب مفردات جديدة، ويواجه الطلاب صعوبات في فهم تدفق نموذج التعلم ولكن بمرور الوقت يفهم الطلاب أيضا المعنى للنموذج المستخدم من قبل المعلم.

ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحث، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات المفيدة لتطوير التعلم، لا سيما في عملية تعلم مفردات في مدارس الدينية. استهدف الاقتراحات التي يمكن أن تقدمها الباحثة على النحو التالي:

١. للمعلمين

قبل استخدام طريقة أو نموذج تعلم جديد، يجب على المعلم أولاً شرح نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه في الدرس حتى لا يواجه الطلاب صعوبات أو يتم الخلط بينهم في بداية التعلم عند استخدام نموذج التعلم الجديد.

٢. للطلاب

يجب حفظ كل المفردات التي قدمها مدرس اللغة العربية وتذكرها، إذا كان من الصعب حفظها أو تذكرها، يجب على الطلاب أولاً دراسة المواد التي ستتم مناقشتها في ذلك اليوم في المساء.

المصادر والمراجع

- Amna Emda, “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS di SMA Negeri 12 Banda Aceh”, dalam *Lantanida Journal*, Vol. 1, No. 1, 2014.
- Albi Anggito dan Johan Stiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Suka Bumi: CV Jejak, 2018.
- Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, (Sulawesi Selatan: Pustaka Almaida), 2020.
- Artati Arnis, Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Head Together NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa pada Materi Teks *Analytical Exposition* Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 14 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2015-2016, dalam *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, Vol. 11, No. 1, April 2020.
- Bachtiar S. Bachri, Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif, dalam *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10, No. 1, April 2010.
- Firda Rpzak, dkk, *Buku Panduan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Media Ular*, (Sumatra Barat: Mitra Cendekia Media), 2022.
- Husnaini Jamil & Nur Agung, “Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif”, dalam *Alibbaa: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, 2022.
- Hetty Mulyani, Maryono, “Implementasi Metode Qiroari dalam Pembelajaran Al- Qur’an”, dalam *Jurnal Paramurobi*, Vol. 1, No. 2, Juli-Desember 2018.
- Jepri Nugrawiyati, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, dalam <https://nitropdf.com>, diakses pada tanggal 1 Juni 2022, pukul 09.00.
- M. Sobry Sutikno, *Prosmala Hadisaputra, Penelitian Kualitatif*, Lombok: Holistica, 2020.
- Muhammad Zahid, Afifarrasyihab Rahinadinullah, *Kartu Kata dan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kosakata Kelas XI di Madsarah*

- Aliyah Al-Khoirot Malang, dalam <http://prosiding.arab-um.com>, diakses pada tanggal 25 Januari 2023, Pukul 22.00.
- Mutia Agisni Mulyana, dkk, Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Numbered Head Together) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kemampuan Alam dan Sosial budaya, dalam *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. 1, No. 1, 2016, hlm. 334.
- Nurjannah, “Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar siswa Kelas II SDN 5 Soni”, dalam *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Volume 4, Nomor 8, ISSN 2354-614X.
- Nginayatul Khasanah, “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)”, dalam *Jurnal An-Nidzam*, Volume 03, Nomor 02, Juli-Desember 2016.
- Ni Km. Suandewi, I Made. Citra Wibawa, Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD No. 3 Kapal, dalam *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 1, 2017.
- Nining Indah Pratiwi, “Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi”, dalam *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, Volume 1, Nomor 2, Agustus 2017.
- Nur wijayanti, “Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Model Numbered Head Together pada Perkuliahan Bahasa Arab Komunikasi”, dalam *Jurnal Al-Lubab*, Volume 4, Nomor 1, Mei 2018.
- Observasi di Madrasah Aliyah Ittihadil Ummah Mataram, pada hari Kamis, tanggal 22 September 2022, pukul 10.30.
- Siti Shafa Marwah, dkk, Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara dengan Pendidikan Islam, dalam *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Educations*, Vol. 5, No. 1, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2021.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabet, 2013.

Sawin, *Model Pembelajaran NHT (Numbered Head Together) dalam Pembelajaran PKN*, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata), 2020.

Vania Priskila & Heni Mularsih, “Efektifitas Metode Numbered Head Together untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar disekolah X”, dalam *Jurnal Prisbernatika*, Volume 13, Nomor1, 2020.

Widi Astuti, Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, dalam *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 5, Nomor 2, Desember 2016, hlm. 182.

Wawancara dengan Ustadz Ahmad Izet, Pada hari Selasa, Tanggal 03 Januari 2023, Pukul 13.00.

الملاحظة في الصف العاشر من المدرسة العليا الاتحاد أمة مطرام ، الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣ ، ٠٨.٠٠

الملاحظة في الصف العاشر من المدرسة العليا الاتحاد أمة مطرام ، الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣ ، ٠٨.٠٠

سيف الدين, طريق في تعليم المفردات اللغة العربية, في التدريس: المجلد السابع- العدد الثاني- ديسمبر

٣١١)٢٠١٩

مقابلة مع الأستاذ توفيق عزت يوم الخميس ١١ يناير ٢٠٢٣ الساعة ١٠.٠٠

مقابلة مع طلاب الصف العاشر الإثني ٨ مايو ٢٠٢٣ الساعة ١١.٠٠

مقابلة مع الأستاذة فايضة (رئيس قسم المناهج) ، الأربعاء ٠٣ مايو ٢٠٢٣ ، ٠٩.٥٣

مقابلة مع طلاب الصف العاشر ، الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣ ، ٠٩.٣٠

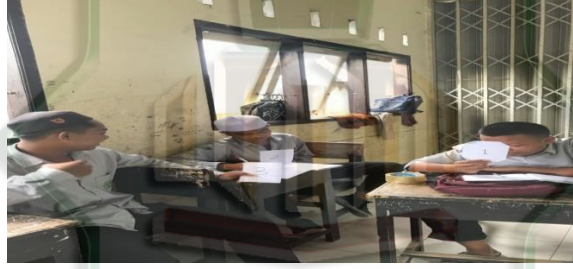
نور الهداية واخرون ، تحليل مشاكل تعلم المفردات العربية لطلاب المدارس الابتدائية الإسلامية ، في مجلة

محاسن تري ، المجلد ٢ ، العدد ٢ ، مارت ٢٠٢٢ ، ص

الملحق

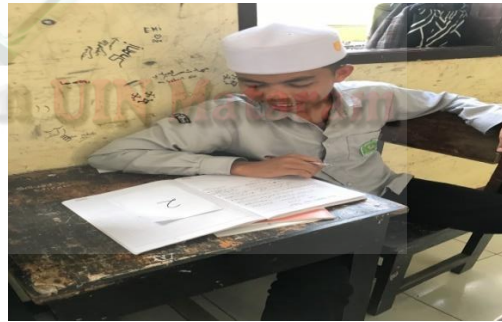
عملية تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة في الصف العاشر

عملية توزيع الأرقام لكل عضو في المجموعة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

عملية تقديم الآراء من كل مجموعة حسب العدد الذي دعا إليه المعلم



يشرح المعلم المتعلم المتعلق بالمواد والأساليب التي سيتم استخدامها

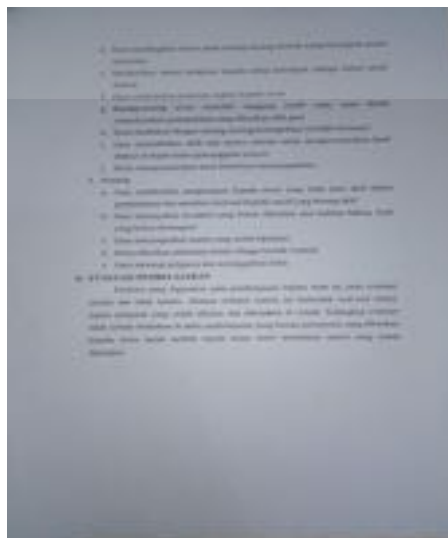
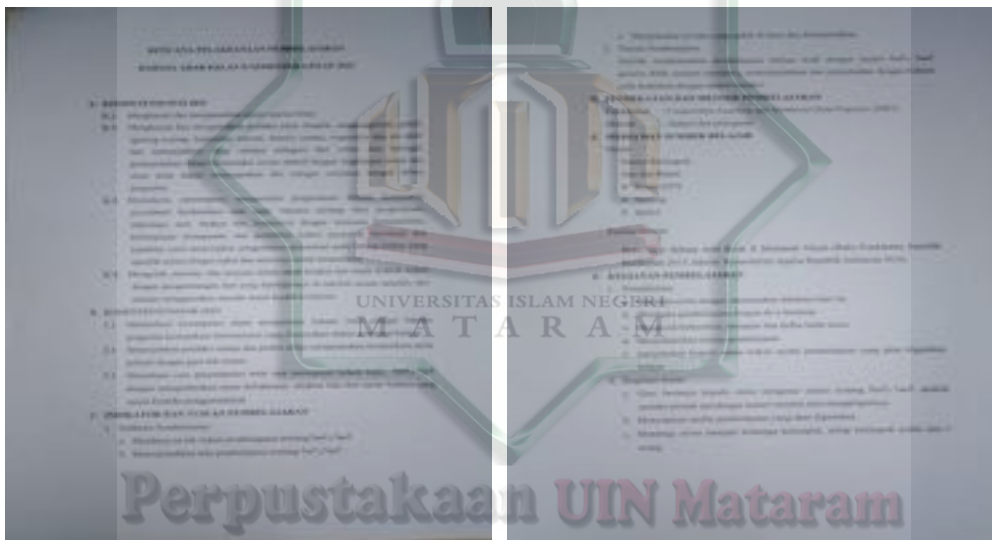
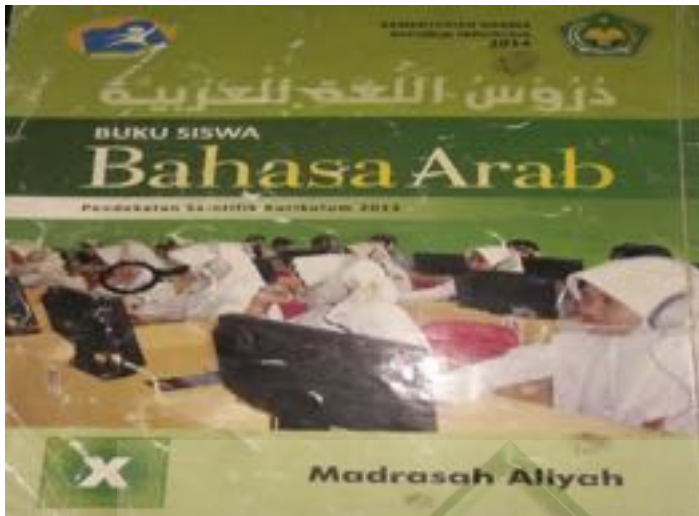


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

عملية المقابلة مع معلمي وطلاب الصف العاشر



توثيق حزم كتب اللغة العربية وخطط تنفيذ التعلم





**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempang Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 342/Un.12/FTK/PP.00.9/03/2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 16 Maret 2023

Kepada:
Yth. Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Tamira Fitriani Rizky
NIM	: 190102092
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Tujuan	: Penelitian
Lokasi Penelitian	: MA ITTIHADIL UMMAH, MATARAM
Judul Skripsi	: PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MODEL NUMBERED HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS X MA ITTIHADIL UMMAH MATARAM TAHUN PELAJARAN 2022/2023.

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Saparudin, M.Ag

NIP.197810152007011022



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangoldagri@ntbprov.go.id Website : <http://bakesbangoldagri.ntbprov.go.id>

M A T A R A M

kode pos 83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / L / D / III / R / BKSPDN / 2023

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dari Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 342/Un.12/FTK/PP.00.9/03/2023
Tanggal : 16 Maret 2023
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : TAMIRA FITRIANI RIZKY
Alamat : Jl. Lingkar Selatan Karan Genteng RT/RW.005/066 Kel/Desa. Pagutan Kec. Mataram Kota Mataram No. Identitas 5271025510010005 No. Tlpn 081945154493
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Bidang/Judul : PEMBELAJARAN KOSA-KATA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MODEL NUMBERED HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS SEPULUH MADRASAH ALIYAH ITTIHADIL UMMAH MATARAM TAHUN AJARAN 2022/2023
Lokasi : MA Ittihadil Ummah Mataram
Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
Lamanya : Maret - Mei 2023
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :

- a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- c. Peneliti harus menaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- d. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 4/ Maret 2023

Perpustakaan



Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat
2. Walikota Mataram Cq. Ka. Kesbangpol Kota Mataram di Tempat
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Mataram di Tempat
4. Kepala Sekolah MA Ittihadil Ummah Kota Mataram di Tempat
5. Yang Bersangkutan
6. Arsip;



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Alamat Riset ZAMIA 2 - Desa Lelende - Kecamatan Kediri - Kota prs 83962
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: brida@bridaprov.go.id Website: brida.ntbprov.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / 3027 / II – BRIDA / III / 2023
TENTANG
PENELITIAN

- Dasar :
- a. Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
 - b. Peraturan Gubernur NTB Nomor 40 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
 - c. Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 342/Un.12/FTK/PP.00. 9/03/2023 Perihal : Permohonan Izin Penelitian
 - d. Surat dari BAKESBANGPOLDAGR (Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/610/III/R/BKBPON/2023 Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN

Kepada :

- Nama : Tamira Filhani Rizky
- NIK / NIM : 5271025510010005 / 190102092
- Institusi : Universitas Islam Negeri Mataram
- Alamat/HP : Jalan Lingkar Selatan Karang Genteng Pagutan Mataram / 081945154493

Untuk : Melakukan Penelitian dengan Judul: "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Numbered Head Together pada Siswa Kelas Sepuluh Madrasah Aliyah Ithadil Ummah Mataram Tahun Ajaran 2022/2023"

Lokasi : MA Ithadil Ummah Mataram.

Waktu : Maret - Mei 2023

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset Dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: libang@bridaprov.go.id

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat
Pada tanggal, 29 Maret 2023

ary, Kepala Bnda Provinsi NTB
Kepala Bidang Litbang Inovasi Dan Teknologi

Perpustakaan UIN MATARAM



LALU SURYADI, SP. MM
NIP. 19691231 199803 1 055

Tembusan: disampaikan kepada Yth:

1. Gubernur NTB (Sebagai Laporan)
2. Walikota Mataram ;
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Mataram ;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram ;
5. Kepala MA Ithadil Ummah Kota Mataram ;
6. Yang Bersangkutan ;
7. Arsip.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
Untuk memvalidasi keasliannya, silakan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://libas.ntbprov.go.id>





**MADRASAH ALIYAH
"ITTIHADIL UMMAH"**
Jl. Guru Bangkol, Gg. Banjarmasin No. 55 Karang Anyar
Pagesangan Timur Kota Mataram Hp (087756777725)

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 004 / MAJU/XI / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MA Ittihadil Ummah menerangkan bahwa:

NAMA : Tamira Fitriani Rizky

NIM : 190102092

Program : Sarjana S1 prodi Pendidikan Bahasa Arab FTK UIN Mataram

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di MA Ittihadil Ummah Ittihadil Ummah Karang Anyar Mataram, terhitung bulan Maret-Mei 2023 guna penulisan Skripsi dengan judul : Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Numbered Head Together Pada Siswa Kelas Sepuluh (X) Madrasah Aliyah Ittihadil Ummah Mataram Tahun Ajaran 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Mataram, 29 Mei 2023

Kepala Madrasah MA Ittihadil Ummah

Perpustakaan UIN Mataram

H. Taufik Rahman, MA.





وزارة الشؤون الدينية
جامعة مатарام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

شمارع ملحق مدار رقم : ٢٥ الهاتف : ٠٣٧٠ - ٢٢٢٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٢٢٥٢٣٧ مطارام

البطاقة الإستشارية

الإسم : تمرفتراني رزقي
رقم التسجيل : ١٩.١.٢٠٩٢ :
شعبة : تدريس اللغة العربية
المشرف الأول : وبراوان جمهوري الماجستير
المشرفة الثانية : بايق وينديا نيتا كاسيح الماجستير
موضوع البحث : تعليم المفردات باستخدام نموذج لطلاب الصف العاشر في المدرسة إتحاد الأمة الثانوية الإسلامية مатарام السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	التاريخ	المواد الإستشارية	الافتراحات	التوقيع	
				المشرف الاول	المشرفة الثانية
١	٢٤/٥/٢٠٢٢	-	Perbaiki sistematika penulisan	kmf	kmf
٢	٢٥/٥/٢٠٢٢	-	تحسين الجمل	kmf	kmf
٣	٣٠/٥/٢٠٢٢	-	Tambahkan Abstrak	kmf	kmf
٤	٥/٦/٢٠٢٢	-	Tambahkan data di bagian Analisis	kmf	kmf
٥	٥/٦/٢٠٢٢	-	موافق / Acc	kmf	kmf
٦	٤/٦/٢٠٢٢	المشرف الثاني	ان تعيد على دليل كتابك	kmf	kmf



وزارة الشؤون الدينية
 جامعة مtarام الإسلامية الحكومية
 كلية التربية و المدرسية
 شعبة تدريس اللغة العربية

شارع الحاج مديريه: ٣٥ الهاتف: ٢٢٢٨٧٧ - ٢٢٢٨٧٧ الفاكس: ٢٢٠٣٣٧ - ٢٢٠٣٣٧ مtarام

✓	صحة ربه عقوبته	الباب الأول	١٢/٢٤	✓
✓	Ruhyaq dan Pentu Taqalika Temu	الباب الثاني والثالث	١٢/٢٤	
	Kest pua arab' daku. 3. draly Taon' d batu		12/24	
✓	All	النتائج والمراجع	١٢/٢٤	

Perpustakaan UIN Mataram



وزارة الشؤون الدينية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع الحاج مادي رقم: ٣٥ هاتف: ٠٣٧٠ - ٢٢٣١١٧٧ الفاكس: ٠٣٧٠ - ٢٢٥٢٢٧ متارام

--	--	--	--	--	--	--

ماترام.

المشرفة الثانية.

بايق وديا نكتاسيح، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٤.٤٩٢.٢

المشرف الأول.

ويراوان حيدوري، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٦.٦٩٠.٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram