

تأثير تعليم المفردات المستند إلى تطبيق TIKTOK على نتائج
تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر IPA بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية واكابوباك العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢



إعداد الطالبة:

نبيل نورولية

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٣٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

تأثير تعليم المفردات المستند إلى تطبيق TIKTOK على نتائج تعليم

اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر IPA بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية و ايكابوباك العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

بحث جامعي

قدمت الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (سرجانا)



إعداد الطالبة

نبيل نورولية

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٣٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣



موافقة المشرف

هذا البحث الجمعي الذي أعدته المطالبة: نبيلا نورولية . ١٩٠١٠٢٠٣٥ :١٩٠١٠٢٠٣٥
بعنوان " تأثير التعليم المبررات المستند إلى تطبيق TOK على نتائج تعليم
اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر ١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية واكابويوك العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ . استوفت المتطلبات
ونمت الموافقة على اختبارها.

معتمد في:

المشرف الثاني.

المشرف الأول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM



أكمال الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠٢١٠٢٨٦٠٢



محمد شريف الدين، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩١٠٦١٠٢٠١٩٠٣١٠٣١

الإعتماد من طرف لجنة المناقشين

ماترام.....

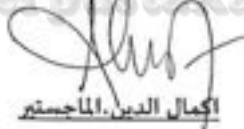
الموضوع : المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية بماترام
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علماً بأن البحث الذي أعدته الطالبة: لذيبة نوروليتا، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٣٥ تحت العنوان " تأثير التعليم المبررات المسند إلى تطبيق TikTok على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العادي عشر ١٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واكابويك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد استوفى الشروط المفروضة للمناقشة وأن الطالبات قد أجاد في البحث استفاد من التعليمات والتوجيهات التي وجهها إليه المشرف من أجل ذلك نود موافقتكم لتقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة التعليم اللغة بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.
وفي انتظار موافقتكم ثقبولوا منا فائق التقدير والإحترام.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المشرف الثاني



أكمال الدين الماحستير

رقم التوظيف: ٢٠٢١٠٢٨٦٠٢

المشرف الأول



محمد شريف الدين الماحستير

رقم التوظيف :

١٩٩١٠٦١٠٢٠١٩٠٣١٠٣١

تقرير عن أسئلة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نبيلا نورولية

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٣٥

شعبة : تفرس اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت عنوان تأثير تعليم المفردات المستند إلى تطبيق TRIZ على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر ١٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والكابونك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ - كله من تألفي إلا بعض ما نقلته من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش في ما نقلته، فإن مستعد لنيل ما يترتب علي ذلك من الجامعة التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

ماترام ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

Perpustakaan UIN Mataram



نبيلا نورولية

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة:نبيل نرليتارقم التسجيل:
١٩٠١٠٢٠٣٥ تحت العنوان "تأثير التعليم المفردات المسند إلى تطبيق
TIKTOK على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر IPA
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واكابوباك العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣" قد تمت مناقشته و أقر المجلس بنجاح الطالبة بتاريخ.

مجلس المناقشة


محمد شريف الدين، الماجستير
رئيس المجلس المشرف الأول


اكمال الدين، الماجستير
كاتب مجلس المشرف الثاني

الدكتور الحاج سليم الجهاد، الماجستير
المناقش الأول

الدكتور أندوس الحاج محمد ناسكين، الماجستير
المناقش الثاني

عميد كلية التربية والعلوم

Perpus UIN Mataram


الدكتور جوماري، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦٩٣٦٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الإعتماد
تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نبيلة نورولية

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٣٥

شعبة : تدريس اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت عنوان تأثير تعليم المفردات
المستند إلى تطبيق TIKTOK على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
وايكابوباك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " كله من تألّفي إلا بعض

ما نقلته من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في

البحث غش في ما نقلته, فأن مستعد لنيل ما يترتب علي ذلك من

الجامعة التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

_____ ماترام

أنا المقررة,



Perpustakaan UIN Mataram



Artinya, “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah [94]: 5)

إهداء

"أهدي هذه الرسالة إلى

والدين عبدالرحمان أمي

نور اسيا والمدرسين

والمحاضرين"

Perpustakaan UIN Mataram

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل موز في تدريس اللغة العربية. فمن الأفضل من الباحثة أن يقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة محمد شريف الدين، الماجستير، المشرف الأولى الذي قاد خطوة الباحث حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.

٢. فضيلة اكمال الدين، الماجستير، المشرف الثاني الذي قاد خطوة الباحث حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.

٣. فضيلة الدكتورة إيرما سورباني، الماجستير، رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس
الجامعة بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
جزاهم الله خير ويعطي أجره إليهم ومنافع هذا البحث
العلمي للعالمين

ماترام،

الباحثة



Perpustakaan UIN Mataram

سيرة ذاتية

أ. البيانات الشخصية

١. الإسم : نبيل نورولية
٢. مكان, تاريخ الميلاد : ويكابوباك ٧ أكتوبر ٢٠٠٠
٣. اسم الأب : عبدالرحمن
٤. اسم الأم : نور أسيا
٥. اسم الزوجة :-
٦. اسم الولد :-

ب. السيرة التربوية
Perpustakaan UIN Mataram

١. التربية السمية

أ. المدرسة الابتدائية, المدرسة الابتدائية الحكومية

ويكابوباك

ب. المدرسة المتوسطة, المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ويكابوباك

ج. المدرسة الثانوية، المدرسة الإصلاح الدين "البنات

الثانوية الإسلامية كاديري

٢. السيرة المهنية

-



Perpustakaan UIN Mataram

دليل الترجمة

ARA B	LATI N	ARA B	LATI N	ARA B	LATI N	ARA B	LATI N
أ	a/ʾ	د	D	ض	Dh	ك	K
ب	B	ذ	Dz	ط	Th	ل	L
ت	T	ر	R	ظ	Zh	م	M
ث	Ts	ز	Z	ع	‘	ن	N
ج	J	س	S	غ	Gh	و	W
ح	H	ش	Sy	ف	F	ه	H
خ	Kh	ص	Sh	ق	F	ي	Y

Perpustakaan UIN Mataram

يا...	a (a panjang)	Contoh:	الملك :	al-malik
أ...	i (i panjang)	Contoh:	الرحيم :	ar-rahim
و...	u (u panjang)	Contoh:	الغفور :	al-ghafur

محتويات البحث

..... صفحة الغلاف

..... صفحة عنوان

..... صفحة الـراية

..... موافقة المشرف

..... الاعتمادمـن طرف لجنة المشرفين

..... تقرير عن اصالة البحث

..... تقرير مجلس المناقشة

..... استهلال

Perpustakaan UIN Mataram

..... اهداء

..... دليل الترجمة

..... كلمة شكر وتقدير

..... محتويات البحث

..... قائمة الصور

قائمة الجداول.....

ملخص البحث.....

الباب الأول : المقدمة.....

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث وتحديدها.....

ج. أهداف البحث وأهميته.....

د. تحديد المصطلحات.....

الباب الثاني : الدراسات السابقة وفرضية البحث.....

أ. الإطار النظري.....

ب. الإطار الفكري.....

ج. فرضية البحث.....

الباب الثالث : منهج البحث.....

أ. مدخل البحث ونوعه.....

ب. مجتمع البحث وعينته.....

ج. موعد البحث وموضعه.....

د. متغيرات البحث.....

هـ. تصميم البحث.....

و. أدوات البحث.....

ز. اساليب جمع البيانات.....

ح. تحليل البيانات.....

الباب الرابع : نتائج التحليل ومناقشتها.....

أ. نتائج التحليل.....

ب. المناقشة.....

الباب الخامس : الخاتمة.....

أ. خلاصة نتائج البحث.....

ب. المقترحات.....

تأثير تعليم المفردات المستند إلى تطبيق TIKTOK على نتائج تعليم

اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر IPA بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية واكابوباك العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

اعداد الطالبة

نبيلانورولية

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٣٥

مستخلص البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

وسائل التواصل الاجتماعي Tik tok هي وسائط صوتية ومرئية.

هذه الوسائط في شكل مقاطع فيديو

والصور التي تم إجراؤها من خلال الجمع بين الموسيقى المختلفة.

هذه الوسيلة

وسيلة إعلامية تنشر إبداعات مختلفة وتفرد كل منها

المستخدم. وسائل التواصل الاجتماعي Tik tok هي إحدى وسائل

التواصل الاجتماعي التي توفر

مؤثرات خاصة فريدة ومثيرة للاهتمام يمكن لمستخدميها استخدامها.

يمكن لهذه الوسائط الاجتماعية أن تجعل المستخدمين (الطلاب) يشعرون بالسعادة ، لأن

مقاطع الفيديو التي يصنعونها بموسيقى متنوعة. باستخدام

لا يمكن لكل مستخدم الوسائط مرة واحدة أو مرتين فقط لأن

سعداء جدًا باستخدام تيك توك لوسائل التواصل الاجتماعي

مرتكز على نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم

وأوضح في الفصل من قبل ، حصلت انتهى الذي - التي

هنالك تأثير تعلم مفردات قائم على طلب تيك توك ل

نتائج تعلم المشاركين اللغة العربية تعليم فئة XI IPA

MAN West Sumba Year 2022/2023. انها -

يتضح في نتائج اختبار الفرضيات التي تم إجراؤها منتهي

للبيانات باستخدام اختبار t الذي تم الحصول عليه نتائج

الذي - التي عدد تي < تي الجدول . البيانات _ مأخوذ من عينة
في الفصل تجربة مع كمية مشارك تعليم ما يصل إلى ٢٠
شخصًا متوسط قيمة _ ٨٢.٧٥ مع التباين من ٢٨.٤١ وفي
الفصل يتحكم مع كمية مشارك تعليم ما يصل إلى ٢٠
شخصًا متوسط قيمة ٧٨.٤٥ مع _ الفرق ١٠.٤٧ . لهذا
السبب مُقتنى علامة ر العدد ٩.١٨ و t الجدول من ٠.٠٤٦ .

الكلمات المفتاحية : تطبيق تيك توك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

The influence of the tiktok application-based vocabulary learning of eleventh grade students of IPA at Waikabubak State Aliyah Madrasah Academic year 2022\2023

Write By :

Nabila Nurulita

190102035

Abstract

Tik tok social media is an audio visual media. This media is in the form of videos and photos made by juxtaposing various music. This medium is a media that disseminates various creativity and uniqueness of each the user. Tik tok social media is a social media that provides unique and interesting special effects that can be used by its users. This social media can make users (students) feel happy, because the videos they make with various music. By using the media each user can not just once or twice because very happy they use social media tik tok

Keywords : Application tiktok

**Pengaruh Pembelajaran Kosakata Berbasis Aplikasi Tiktok
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Madrasah
Aliyah Negeri Waikabubak Tahun Ajaran 2022\2023**

Oleh:

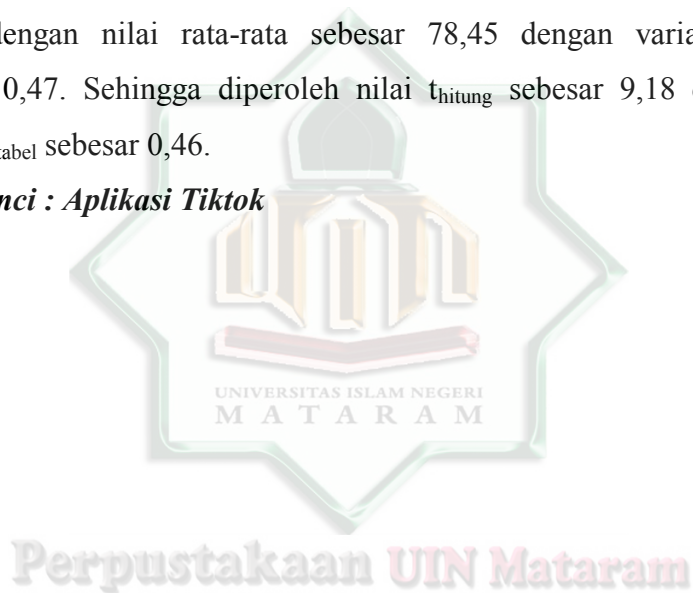
Nabila Nurulita

190102035

Media sosial tik tok adalah sebuah media audio visual. Media ini berupa video dan foto yang di buat dengan disandingkan berbagai musik. Media ini adalah sebuah media yang menyebarluaskan berbagai kreatifitas dan keunikan setiap penggunanya. Media sosial tik tok ini merupakan media sosial yang memberikan efek spesial yang unik dan menarik yang bisa digunakan oleh para pengguna nya .Media sosial ini dapat membuat pengguna (peserta didik) merasa senang, karena video-video yang mereka buat dengan berbagai musik. Dengan menggunakan media tersebut setiap penggunanya pun tidak bisa hanya sekali dua kali karena begitu senang nya mereka menggunakan media sosial tik tok. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran mufradat berbasis aplikasi tiktok terhadap hasil belajar Bahasa Arab peserta didik kelas XI IPA MAN Sumba Barat Tahun Ajaran 2022/2023. Hal tersebut dibuktikan pada hasil uji hipotesis yang telah

dilakukan terhadap data-data menggunakan uji-t yang diperoleh hasil bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Data tersebut diambil dari sampel pada kelas eksperimen dengan jumlah peserta didik sebanyak 20 orang dengan nilai rata-rata sebesar 82,75 dengan variansi sebesar 28,41 dan pada kelas kontrol dengan jumlah peserta didik sebanyak 20 orang dengan nilai rata-rata sebesar 78,45 dengan variansi 10,47. Sehingga diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 9,18 dan t_{tabel} sebesar 0,46.

Kata kunci : Aplikasi Tiktok



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مع تطور العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) ، يشجع بشكل متزايد جهود الإصلاح في استخدام التكنولوجيا. تؤثر تطوراتها على جوانب مختلفة من حياة الإنسان ، أحدها في مجال التعليم. يواصل عالم التعليم حاليًا إجراء تحديثات على تكون قادرة على تحسين نوعية وكمية التعليم لاحتياجات العصر. ولتحسين كل هذا ، يجب تحقيق اختراقات في التعلم ، بدءًا من تطوير المناهج ، وابتكار التعلم ، وتحقيق البنية التحتية¹.

يمكن أن يتأثر تحقيق أهداف التعلم بأنشطة عملية نظام التعلم بما في ذلك عوامل المعلم ، وعوامل الطالب ، والمرافق والأدوات والوسائط المتاحة ، بالإضافة إلى العوامل البيئية. خارج عملية التعلم باستخدام جميع المصادر والتعلم الإعلامي في محاولة لتعليم الطلاب².

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 2.

² Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 2.

المشاكل التي تظهر غالبًا في التعلم هي المهارات المحدودة للمعلمين لاستخدام الوسائط ، ومحدودية مرافق البنية التحتية المتاحة في المدارس ، وكذلك محدودية توافر وسائط التعلم نفسها. لذلك ، تعد وسائط التعلم مكونًا مهمًا كأحد أنظمة تقديم التعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة يعد التعلم في الفصل هو الجزء الأكثر أهمية في عالم التعلم ، لذلك يجب علينا كمعلمين أن نكون قادرين على تكييف طريقة التدريس حتى يصبح الطلاب مهتمين وحتى متحمسين للتعلم ، ولهذا السبب أخذت وسيلة تطبيق الوسائط إلى تسهيل الأمر وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. لا يفهم الكثير من المدرسين احتياجات الطلاب عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم بسبب نفاذ الأفكار أو الموارد التعليمية ، لذلك يمكن لوسائل التطبيق المساعدة في حل هذه المشكلة. المعلم هو العنصر الأكثر أهمية في عملية التدريس والتعلم ، وسائل الإعلام التعليمية هي إحدى وسائل دعم عمليات تعلم الطلاب.

وفقًا لأومالي في (Purbasari، ٢٠١٣)، فإن التعلم الذي لا يقتصر على البقاء

في مكان واحد أو تنفيذ التعلم يحدث عند استخدام الأجهزة أو الوسائط

التكنولوجية المحمولة أو المحمولة. إحدى كفاءات القراءة الأساسية التي يمكن

العثور عليها في المنهج يقرأ نصوص الدراما. يمكن للمعلمين الجمع بين أساليب

التعلم المبتكرة وتعلم تيك توك.

في سياق التدريس ، وفقًا لجاني ، فإن الإستراتيجية هي القدرة الداخلية

للشخص على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات. أي أن عملية التعلم

ستجعل الطلاب يفكرون بشكل فريد ليكونوا قادرين على التحليل وحل المشكلات

في اتخاذ القرارات: سيكون لدى الطلاب سيطرة تنفيذية ، أو تحكم أو تحكم عالي

المستوى ، أي التحليل الدقيق والدقيق والدقيق ، بينما الاستراتيجية المعرفية هي

عملية تفكير استقرائي ، تقوم بالتعميمات من الحقائق والمفاهيم والمبادئ مما

يعرفه المرء.

فائدة البحث هي التحقيق في ظروف وأسباب ونتائج مجموعة من الظروف الخاصة. يمكن التحكم في هذه الظروف من خلال التجارب (التجارب) أو بناءً على الملاحظة غير المنضبطة. يلعب البحث دورًا مهمًا للغاية في توفير أساس الإجراءات والقرارات في تطوير الجوانب. من الصعب للغاية ، بل من المستحيل ، الحصول على بيانات موثوقة يمكن استخدامها في تخطيط التنمية ، إذا لم يتم إجراء البحث مطلقًا ، ولم يتم اختبار الحقائق مسبقًا من خلال البحث. تنجح³.

يجب أن يعرف المعلم ويفهم التقنيات والخصائص التي تتميز بها كل تقنية عرض حتى يكون قادرًا ومهراً على استخدامها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

تتطور استراتيجيات تعلم مهارات الاستماع بشكل خاص في تدريس اللغات الأجنبية. إن ظهور تقنيات التسجيل مثل أشرطة الفيديو وغيرها ، يزيد من تقدم تدريس مواد الاستماع. في تدريس اللغة الإندونيسية ، يبدو أن استراتيجيات التعلم بالاستماع لا تزال تكافح مع الأنماط القديمة ، أي يستمع الطلاب وحاول الإجابة

³Moh.Nazir *Metode Penelitian* (bogor:penerbit ghalia Indonesia): 2011,hlm.24

على ما شرحة المعلم ، فمهارات الاستماع هي شكل من أشكال المهارات اللغوية التي تتقبلها. وخلال عملية التعلم ، تهيمن هذه المهارات بشكل واضح على أنشطة الطلاب.⁴

تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياة الإنسان لأن اللغة هي وسيلة تواصل الإنسان في الحياة اليومية. تحتوي جميع الأنشطة البشرية التي يتم التعبير عنها بطرق مختلفة على معنى وهدف. وبالمثل ، فإن اللغة التي يتم سكتها في شكل منطوق هي تدفق للأفكار ، المشاعر والآراء التي يتم ترتيبها من خلال الكلمات لتحسين قدرة الطلاب على التواصل الشفهي يمكن متابعتها بأساليب وتقنيات مختلفة. ومن المتوقع أن لا يجعل استخدام الأساليب والتقنيات المتنوعة الأمر مملًا ورتيبًا في تقديم الموضوع.

لا يزال تقييم تعلم الاستماع يركز على نوعين ، وهما الاختبارات من خلال التسجيلات والاختبارات من خلال التسجيلات والاختبارات من خلال التسجيلات

⁴Iskandar dan,Dadang Sunender,*Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung:Sekolah Pasca sarjana Univesitas Pendidikan Indonesia Dengan PT.Remaja Rosdakarya):2015,hlm.239

والاختبارات على شكل مقابلات أسئلة وأجوبة. وتجرى الاختبارات من خلال التسجيلات بشكل أساسي في تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية إن أحد العناصر المهمة والأساسية في كل تفاعل هو مهارة فهم ما يقال أو يتحدث به الآخرون أو المتحدثون.⁵

بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات التعلم بالاستماع ، يستخدم هذا البحث أيضًا استراتيجيات التحدث بالإضافة إلى مهارات الاستماع والتحدث تحتل المكانة الرئيسية في إعطاء المعلومات وتلقيها وتعزيز الحياة في حضارة العالم الحديث. القدرات الفردية للتعبير عن الأفكار بهذه الطريقة ، بحيث يريد الآخرون الاستماع والفهم ، وأصبحوا حاجة أساسية للحياة الاجتماعية والفردية. ومهارة التحدث هي في الأساس مهارة لإنتاج تدفق نظام صوتي مفصلي لنقل الرغبات

⁵Iskandar dan Dadang Sunender. *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Dengan PT. Remaja Rosdakarya): 2015, hlm. 227

والاحتياجات والرغبات للآخرين. في هذه الحالة ، يعد اكتمال الأعضاء الصوتية للشخص مطلبًا طبيعيًا يسمح له بإنتاج مجموعة متنوعة من.

يجب أن تتاح للطلاب فرصة رائعة لممارسة التحدث مع هذا التطبيق ،

سيتم تدريب الطلاب على التحدث حتى وإن لم يكن ذلك في الأماكن العامة لأن بعض الطلاب ليسوا واثقين عند التحدث أمام العديد من الأشخاص باستخدام هذا التطبيق ، سيكون الطلاب أكثر حرية في التعبير عن أسلوبهم بسبب هذا التطبيق الظاهري.

يمكن أن يؤدي استخدام التقنيات والأساليب المبتكرة المختلفة إلى خلق

موقف تعليمي ملائم. ويشارك الطلاب في هذا الصدد بشكل مباشر في استيعاب

المعلومات وإعادة صياغة نتائج المعلومات المسجلة وفقًا لقدرات الطلاب الفرديين.

ومن المتوقع من خلال عملية التعلم الديناميكية إنشاء أشكال من الاتصال

الشفهي بين الطلاب والطلاب على غرار مهارات الاستماع والتحدث والقراءة

والكتابة بحيث يتم تجنب جو التعلم من التشبع.

كل طفل لديه مستوى مختلف من الإبداع. عادة ما يتمتع الأطفال الأذكىاء بإبداع عالٍ على الرغم من أن هناك أيضًا أطفالًا يتمتعون بذكاء متواضع ولكن لديهم إبداع عالٍ والعكس صحيح. في تعلم الأطفال المبدعين عادةً ما يُنظر إليهم من طريقة عملهم أو دراستهم كما لو أنهم لم يفقدوا عقولهم. لديه صعوبة في حل المشاكل ، سيأتي بأفكار جديدة.

يمكن تطوير الإبداع من خلال إنشاء عملية تعلم تتيح للطلاب تطوير إبداعاتهم. وبالمقارنة مع البحث في الذكاء ، لا يزال حجم البحث حول الإبداع ضئيلاً للغاية. ربما بسبب صعوبة قياس الإبداع. ما هو واضح هو أن هناك لا تزال هناك أنواع عديدة من الأبحاث التي لم يتم إجراؤها فيما يتعلق بموضوع الإبداع ، وهناك فرضية قوية حول الارتباط المنخفض بين العوامل المتعلقة بالإبداع ودرجات اختبار الذكاء.

يلعب الدافع التعليمي دورًا مهمًا في تعلم التحفيز وهو رأس مال مهم جدًا للتعلم. بدون الحافز ، ستكون عملية التعلم أقل نجاحًا. على الرغم من أن المتعلم

لديه مهارات تعليمية عالية ، إلا أنه سيكون أقل نجاحًا في التعلم إذا كان دافعه ضعيفًا. التعلم هو في الأساس عملية تعلم مستمر ، ونتائج التعلم السابقة تكمن وراء عمليات التعلم اللاحقة. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى معرفة والتفكير فيما أتقنه الطلاب ، قبل إعطائهم مادة جديدة. تطوير نموذج تعليمي من التحول المتمحور حول المعلم إلى الطلاب من نواحٍ عدة زاد دور الطلاب من جهة ، ودور آخر للمعلم من جهة أخرى. ظهرت نماذج التدريس مع النقلة النوعية أعلاه ، وهي نموذج لا يزال بحاجة إلى اختباره من خلال التجربة والظروف المجتمعية.⁶

Perpustakaan UIN Mataram

ب. مشكلات البحث وتحديدها

هل هناك تأثير نموذج التعليم المستند إلى تطبيق TIKTOK على نتائج

تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية وايكابواك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

⁶Iskandardan Dadang Sunender. *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Dengan PT. Remaja Rosdakarya): 2015, hlm. 67

ج. أهداف البحث وأهميته

بناءً على صياغة المشكلة التي تم وصفها ، يمكن صياغة أهداف البحث على النحو

التالي: لمعرفة تأثير نموذج التعليم المستند إلى تطبيق TIKTOK على نتائج تعليم

اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية وايكابوباك العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

بناءً على وصف أهداف البحث أعلاه ، فإن الفوائد المتوقعة من هذا

البحث هي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

١. الفوائد النظرية

Perpustakaan IAIN Mataram (أ) يمكن أن يكون البحث مرجعاً ومرجعاً للقراء.

ب) البحث مفيد جداً للقراء الذين يرغبون في استخدام التطبيقات

كوسائط تعليمية.

٢. الفوائد العملية

أ). للمدرسة

يمكن للمدارس استخدام الوسائط المستخدمة كمرجع

وسائل tiktok تعليمي

ب). للطلاب

لن يسيء الطلاب استخدام تطبيق tiktok بعد الآن

ج). للباحثين

سيكون هذا البحث تحديًا بالإضافة إلى التعلم للباحثين لأن

هذا التطبيق غالبًا ما يساء استخدامه من قبل مستخدمي الهواتف

المحمولة

Perpustakaan UIN Mataram

د. تحديد المصطلحات

١. تطبيق Tiktok Media Learning

يحتوي تطبيق tiktok على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها

كوسائط تعليمية قائمة على التطبيق.

الميزات الموجودة في تطبيق tiktok

أ) أشرطة فيديو

صورة مع الصوت

ب) Backsound (صوت الخلفية)

تمهيدي فيديو موسيقي أو صورة

ت) يحرر

في تطبيق tiktok ، يمكننا إنشاء مقاطع فيديو التقطناها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

باستخدام الهواتف المحمولة.

Perpustakaan UIN Mataram

ث) يشارك

شارك نتائج مقاطع الفيديو الخاصة بنا مع جميع التطبيقات

الموجودة على الأداة حتى يكون هناك العديد من المشاهدين

ج) دويتو

تعاون مع أصدقاء من مناطق مختلفة^٧

٢. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي النتائج التي يتم الحصول عليها من أنشطة تعلم اللغة العربية من خلال نهج التعلم الذي يتم رؤيته من الناحية الحقيقية سواء في شكل الدرجات أو في شكل الدرجات بعد إجراء الاختبار^٨. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ niawanTri Kur (٢٠١٥) ، فإن نتائج التعلم هي شكل من أشكال التغيير في سلوك الشخص بعد التعلم ، على سبيل المثال من الجهل إلى المعرفة ، ومن عدم الفهم إلى الفهم. تعد نتائج التعلم في المجال المعرفي أحد الجوانب التي يتم قياسها غالبًا في عملية التقييم من حيث معرفة / ذكاء الطلاب في المدرسة

Perpustakaan UIN Mataram

^٧ Aji, Wisnu Nugroho, dan Dwi Bambang Putut Setiyadi. "Aplikasi Tik Tok sebagai media pembelajaran keterampilan

^٨ Kafrawi M. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran OpenEnded Pada Mata Pelajaran Fisika Di Kelas VII (SMP Negeri 4 Lingsar Lombok Barat. KONSTAN). 2018;3(1):94-103.

الباب الثاني

الدراسات السابقة وفرضية البحث

١. الإطار النظري

أ) تطبيق TIKTOK

Tiktok هو تطبيق يوفر تأثيرات خاصة وفريدة ومثيرة للاهتمام يمكن

لمستخدمي هذا التطبيق استخدامها بسهولة لإنشاء مقاطع فيديو

قصيرة رائعة يمكن أن تجذب انتباه العديد من الأشخاص الذين

يشاهدونها. تطبيق Tiktok عبارة عن شبكة اجتماعية صينية ومنصة

فيديو موسيقي تم إطلاقها في سبتمبر 2016. هذا التطبيق عبارة عن

تطبيق لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة مدعوم بالموسيقى ، وهو محبوب

جدًا من قبل العديد من الأشخاص. تطبيق tiktok هذا هو تطبيق

يمكنه أيضًا مشاهدة مقاطع فيديو قصيرة بتعبيرات مختلفة لكل

منشئ. ويمكن لمستخدمي هذا التطبيق أيضًا تقليد مقاطع فيديو من

مستخدمين آخرين.

تطبيق tiktok هذا هو تطبيق يتيح لمستخدميه إنشاء مقاطع

فيديو موسيقية قصيرة. تم إطلاق هذا التطبيق في سبتمبر 2016

والذي تم تطويره بواسطة مطور من الصين. قامت شركة ByteDance

بتوسيع أعمالها لتشمل إندونيسيا من خلال إطلاق تطبيق فيديو

موسيقى وشبكات اجتماعية يسمى Tiktok. طوال الربع الأول (الربع

الأول (من عام 2018، أثبت Tik Tok نفسه باعتباره التطبيق الأكثر

تنزيلًا ، أي 45.8 مليون مرة. سيسهل تعلم استخدام التطبيق على

الأطفال التعرف على التكنولوجيا الآن كما في الآية أدناه:

Perpustakaan UIN Mataram
ونيسرك لليسرى

المعنى: وسنسهل عليك طريق السهولة (تحقيق سعادة الدنيا

والآخرة QSAL A'la (الآية 08

يمكن تشغيل وسائط التعلم في شكل تطبيق Tik Tok على الأجهزة المحمولة
التي تعمل بنظام Android و iOS. بحيث يمكن تشغيل وسائط التعلم في أي
وقت وفي أي مكان. تنتمي وسائط التعلم مثل هذه إلى فئة وسائط التعلم

القائمة على الأجهزة المحمولة. يتعلق ذلك ببيان حول تعريف التعلم المتنقل وفقاً ل O'Malley في (Purbasari، ٢٠١٣) ، أي التعلم الذي لا يبقى فيه المتعلم في مكان واحد فقط أو يحدث تنفيذ التعلم عندما يستخدم المتعلم الأجهزة المحمولة أو المحمولة أو وسائل الإعلام التكنولوجية.

ب) تعريف المفردات

المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء أكانت فعلاً أو اسماً أو أداة. المفردات هي الوحدات التي تتركب أفقياً وفق نظام نحوي خاص لتكوين الجملة. فهي أصغر وحدة لغوية حرة، وتختلف عن الصوت الذي أصغر وحدة المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء أكانت فعلاً أو اسماً أو أداة. المفردات هي الوحدات التي تتركب أفقياً وفق نظام نحوي خاص لتكوين الجملة. فهي أصغر وحدة لغوية حرة، وتختلف عن الصوت الذي أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضاً، ولكنه قد يكون حراً وغير حر. وهذا يعني أن

الكلمة لغوية ذات معنى أيضاً، ولكنه قد يكون حراً وغير حر. وهذا يعني أن

الكلمة

قد يكون صوتاً واحداً أو أكثر مثال ذلك تتكون من صوتين هما "ال" و

"معلم". لكل مورفيم من كلمة "المعلم" هي هذين صوتين معناه الخاص به.

ويدل المفهوم السابق أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها وسيلة

للتفكير، لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره

بكلمات ما يريد واستخلص الباحث من ذلك التعريفات المتعددة أن

المفردات هي مجموعة من الحروف ذات معنى

لمفردات هي أصغر وحدة نحوية ، والمفردات هي مجموعة من الكلمات

المعينة التي ستشكل اللغة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال.

والمورفيم هو أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات

معنى يكون معناها ثابتاً نسبياً. تتكون كلمة واحدة من عدة أشكال يتم

تشكيلها من خلال الإلصاق / التثبيت. يمكن تفسيرها أيضاً على أنها

أو كلمة مكونة من حرفين أو أكثر يظهران معنى. وفقاً لقاموس lafadz الإندونيسي الكبير ، فإن المفردات تعني المفردات أو تُعرف باللغة العربية باسم المفردات ، (الإنجليزية: المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو خزانة من الكلمات التي يعرفها شخص أو عرق آخر ، أو جزء من لغة معينة. لذا فإن تعريف المفردات العربية هو مفردات معروفة ومملوكة لمجموعة من

⁹الأشخاص / الأعراق باللغة العربية

أهداف تعليم المفردات

في أدوات التعلم لإتقان المفردات العربية ، هناك حاجة إلى مراحل وتقنيات

Perpustakaan UIN Mataram

المفردات أو التقنيات

إن الحصول على معنى الكلمة يعطي معنى الكلمات للطلاب قدر الإمكان لتجنب

الترجمة ، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. اقرأ الكلمة بعد سماع الطلاب ، يقولون

، وفهم معنى الكلمات الجديدة ، يكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك تم منح

⁹ Nurdiniawti,M.(2020). Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab. AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, 4(1)(hlm.35-50).

الطلاب الفرصة للقراءة بصوت عالٍ. كتابة هذه الكلمة مفيدة للغاية في إتقان

مفردات الطلاب. إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلمها للتو عندما لا

يزال معنى الكلمات جديدة في ذكريات الطلاب. إن الجملة النهائية لنشاط التعلم

للمفردات هو استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية. عن طريق الفم أو في

¹⁰ الكتابة. يقدم المعلم أمثلة على الجمل ثم اطلب من الطلاب تقديم جمل مماثلة

وذكر في دستور وزارة الشؤون الإسلامية قسم التربية الإسلامية أن

أهداف تعليم المفردات بشكل عام كما يلي

(أ) فهمها عند استماعها أو قراءتها

(ب) نطقها نطقاً صحيحاً سليماً

(ت) استعمالها في سياق لغوي

(ث) مراعاة هجائها وكتابتها¹¹

¹⁰ Arif, Muh. "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." A Jamiy: *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no.1 (2020): hlm.1-15.

ج) نتائج تعلم الطلاب

نتائج التعلم تأتي من اثنين الكلمات "نتائج" و "نتائج التعلم" وفقاً للقاموس

الكبير للغات إندونيسيا شيء عقد ، صنع ، صنع و وهكذا دواليك . أثناء

وهي عملية تجارية شخص ما للقيام به احصل على التغيير الدراسة حس

سي سلوك جديد كله ، نتيجة لذلك تجربته الخاصة في التفاعلات في بيئتهم

ويذرنجتون تغيير في الشخصية الذي يدعي أنه واحد نمط جديد من ردود

الفعل الشكلية المهارات والمواقف والعادات ، الشخصية أو التفاهم إتش

سي ويذرنجتون ، . وفق يتعلم مهيبين شاه هو أنشطة المعالجة و هو عنصر

Perpustakaan UIN Mataram
مهم جدا أساسي في كل صيانة الأنواع والمستويات التعليم محبين شاه

من الوصف أعلاه يمكن خلص إلى أن التعلم على ذات مغزى أساسي

يحدث تغيير السلوك في الطفل بفضل الوجود الخبرة والممارسة. نتائج

التعلم له دور مهم في عملية التدريس والتعلم. تقييم يمكن أن توفر نتائج

التعلم معلومات للمعلمين عنها تقدم التعلم في الجهد تحقيق أهداف

التعلم من خلال أنشطة التدريس والتعلم المختلفة. وفقًا لنتائج جينكينز

وأونوين التعلم هو تعلم الخبرات التي يتم الحصول عليها الطلاب في شكل

، نتائج التعلم أو الإنجاز إدراك أو مؤكد . بحسب نانا سيأودية قدرات

نانا سودجانا ، توسيع المهارات أو القدرات المحتملة مملوكة لشخص ما

نتائج التعلم تلك القدرات مملوكة للطلاب بعد استلامه تجربة التعلم

٢. الاطار الفكري

الطلاب هم أعظم رصيد للأمة الإندونيسية. يبدو أن أمل الأمة

الإندونيسية يتراكم على أكتاف شبابها ، والطلاب والطلاب ليسوا استثناءً. لأنهم

هم الذين سيستمرون في تقدم هذه الأمة الإندونيسية في المستقبل حتى تصبح

أفضل. الحديث عن الشباب يعني الحديث ليس بعيدًا عن اسم التعليم. لا يزال

التعليم في إندونيسيا نفسه يتطلب الكثير من الابتكارات الإبداعية للنهوض

بالتعليم في إندونيسيا. هناك حاجة إلى إبداع المعلمين لإنشاء أنشطة تعليم

وتعلم مريحة وفعالة حتى يتمكن الطلاب من تلقي الدروس بالكامل. علاوة على

ذلك ، بالنسبة للطلاب الذين يفتقرون ، هذا هو المكان الذي يحتاجون فيه إلى دور نماذج التعلم الإبداعي. يوسف هادي ميارسو في (محنون ، ٢٠١٢) إلى أن أول ما يجب على المعلمين فعله في استخدام وسائط التعلم بفعالية وكفاءة هو البحث عن ، والعثور ، واختيار الوسائط المناسبة أو التي تلي احتياجات التعلم للأطفال ، والتي يمكن أن تجذب اهتمامات الأطفال التحفيزية ، وفقاً لمستوى النضج والخبرة من الأطفال وقادرون. يعطي الخبرات والحالات العقلية المتعلقة بعمره. بالإضافة إلى مشكلة اهتمام الطلاب بوسائط التعلم ، يجب أيضاً مراعاة تمثيل الرسالة التي سينقلها المعلم عند اختيار وسائط التعلم. هناك ثلاث وظائف على الأقل تتكامل مع بعضها البعض في وجود وسائط التعلم. الوظيفة الأولى هي التحفيز الذي يولد الاهتمام بالاستكشاف والتعلم ومعرفة المزيد عن كل ما يتعلق بالوسائط. الوظيفة الثانية هي الوساطة وهي اتصال ووسيط بين المعلمين والطلاب. تعرض وظائف المعلومات الثلاث الشرح

الذي يريد المعلم نقله. مع وجود وسائط التعلم ، يمكن للطلاب التقاط

المعلومات أو الشرح الذي يحتاجون إليه أو ما يريد المعلم نقله.



Perpustakaan UIN Mataram

الجدول ١.١
البحث السابق

رقم	اسم البحث والمسمى الوظيفي	أنواع وطرق البحث	نتيجة البحث
١.	ريسكا ماريني (٢٠١٩): "تأثير إعلام تيك توك على التحصيل الدراسي للطلاب"	استخدام طرق البحث الكمي	وسائل التواصل الاجتماعي TikTok لها تأثير على المراهقين في Gunung Sugih SMPN ١ لأن TikTok تجعلهم مستمتعين وإحدى وسائل التحويل من الشعور بالملل الذي يشعرون به.
٢.	Desy Oktaheriyani (٢٠٢٠): "تحليل سلوك الاتصال لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي TikTok"	استخدام طرق البحث الكمي	مستخدمو وسائل التواصل الاجتماعي TikTok لأنه اتجاه في الوقت الحاضر والعديد من الميزات المثيرة للاهتمام متوفرة على وسائل التواصل الاجتماعي TikTok حتى يتمكنوا من التخلص من العبء الملقى على العقل.

٣. فرضية البحث

ح١ = تأثير نموذج التعلم القائم على تطبيق tiktok على مخرجات تعلم طلاب

اللغة العربية في الفصل الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

وايكابوباك.

هو = لا يوجد تأثير لنموذج التعلم القائم على تطبيق tiktok على مخرجات

تعلم طلاب اللغة العربية في الفصل الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية وايكابوباك.

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

في البحث عن تطوير الوسائط بناءً على تطبيق tiktok لتعلم اللغة العربية هذه المرة باستخدام البحث التجريبي الفعلي أو التصميم التجريبي الحقيقي مع نهج كهي. يمكن لـ True Experimental Design التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. وبالتالي فإن الصلاحية الداخلية (جودة تنفيذ تصميم البحث) يمكن أن تكون أعلى.

٢. مجتمع البحث وعينته

(أ) مجتمع البحث

كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية وايكابوباك طلابها ثمانية وسبعين طالبًا.

ب) عينته

أما بالنسبة لطريقة تحديد العينة هذه المرة باستخدام عينة عشوائية وهي

تحديد العينات بشكل عشوائي من خلال عدم اختيار العينة المراد

اختبارها هنا ، فقد استخدم الباحث قرعة لاختيار العينة المراد دراستها ،

وعينة البحث للفصل التجريبي كانت أحد عشر IPA واحد مع عشرين

طالبًا بينما فصل التحكم هو الصف الحادي عشر IPA الثاني بإجمالي

عشرين طالبًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

٣. موعد البحث وموضعه

Perpustakaan UIN Mataram

أ) موعد البحث

تبدأ الوقت الذي سيتم استخدامه في هذا البحث من نوفمبر ٢٠٢٢ إلى يناير

٢٠٢٢ بدءًا من بداية فترة الملاحظة الأولية لإعداد هذا الاقتراح البحثي.

ب) موضعه

في البحث عن تطوير الوسائط المبنية على تطبيق Tiktok لتعلم اللغة العربية

باستخدام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وايكابوباك كموقع بحثي

للباحثين.

٤. متغيرات البحث

أ) المتغير التابع

بناء على الخلفية. المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج التعلم

ب) متغير مستقل

بناء على الخلفية. المتغير المستقل في هذا البحث هو وسائل tiktok

ت) متغير التحكم

بناءً على الخلفية ، كان متغير الضبط في هذه الدراسة هو الطلاب في

الفصل الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

وايكابوباك.

٥. تصميم البحث

أ) جمع البيانات

يبدأ جمع البيانات الأولية عند إجراء الملاحظات الأولية في المدارس

حيث يكون الهدف من البحث هو البحث عن المشكلات التي تواجهها

المدارس ، سواء في عملية التعلم أو الطلاب أو المعلمين وما إلى ذلك.

ب) الجمع المتقدم للبيانات (بحث ميداني)

يتم إجراء أنشطة جمع بيانات المتابعة أو أنشطة البحث الميداني

بعد جمع البيانات الأولية أو الملاحظة الأولية. في هذا النشاط سيبدأ

الباحث في إجراء بحث حول المتغيرات التي تم تحديدها بهدف الحصول

على بيانات البحث.

ت) معالجة البيانات

يمكن معالجة البيانات بعد الحصول على بيانات البحث. يمكن

إجراء معالجة البيانات باستخدام التحليلات الإحصائية مع خيارات

متنوعة ، مثل اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس والموثوقية وما إلى

ذلك.

ث) استنتاج البيانات وتقييمها

يتم استنتاج البيانات وتقييمها بعد الانتهاء من تحليل البيانات.

يهدف تقديم تفسير والغرض من البيانات التي تم تحليلها سواء في شكل

أرقام أو في شكل بيانات.

٦. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية

الملاحظة ، وأداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي:^{١٢}

أ) المقابلة

ورقة المقابلة هي أداة في جمع المعلومات من العينة. تحتوي هذه

الورقة على أسئلة تتعلق بمكان إجراء البحث والبحث. تدور بعض

الأسئلة حول أنشطة التدريس والتعلم في الفصل وبعض الأسئلة

المتعلقة بالبحث مثل ردود المعلم والطالب على هذا البحث.

ب) الاختبار

الاختبارات المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

أسئلة الاختبار الأولي والبعدي هي أدوات في شكل أسئلة سيتم إعطاؤها

للاختبار على العينة. كانت الأسئلة التي تم اختبارها تتعلق أكثر بمواد

اللغة العربية.

٧. أساليب جمع البيانات

بدأت تقنيات جمع البيانات أو إجراءات البحث في هذه

الدراسة بـ؛

(أ) المقابلة

بالنسبة لتقنية المقابلة ، استخدم الباحث أوراق مليئة

بالعديد من الأسئلة المتعلقة بعملية التدريس والتعلم في المدرسة

لغرض البحث. يتم ذلك من قبل الباحثين للحصول على البيانات

والمعلومات التي يتم استخدامها بعد ذلك كمواد لإعداد مقترح

Perpustakaan UIN Mataram
أطروحة.

(ب) الاختبار

في هذه الدراسة باستخدام تصميم مجموعة التحكم

قبل الاختبار البعدي. في هذا التصميم ، تم اختيار مجموعتين

بشكل عشوائي ، ثم أعطيت اختبارًا أوليًا لمعرفة ما إذا كان هناك

اختلاف في الحالة الأولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة أم لا.¹³

(ت) توثيق

تستخدم تقنية التوثيق في هذه الدراسة الصور

٨. تحليل البيانات

(أ) تحليل اختبار الصك

(١) اختبار الصلاحية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

اختبار الصلاحية هو أحد اختبارات الجدوى لأدوات البحث

بحيث يكون مناسبًا للاستخدام في متغيرات البحث. يمكن تقسيم

اختبار الصلاحية إلى ثلاثة. وهي اختبار صلاحية العقد واختبار

صلاحية المحتوى واختبار الصلاحية الخارجي.

(ب) اختبار الموثوقية

¹³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 27th ed. (Bandung: Penerbit Alfabeta); 2018

اختبار الموثوقية هو أحد اختبارات أدوات البحث للعلاقة بين

متغيرات البحث. يمكن إجراء اختبار موثوقية الجهاز بوسائل

خارجية أو داخلية. خارجيًا ، يمكن إجراؤه عن طريق Retest-Test ، وما

يعادله ، ومجتمعًا. وفي الوقت نفسه ، يمكن قياسها داخليًا عن

طريق تحليل تناسق المكونات في أداة البحث باستخدام تقنيات

معينة. تستخدم الصيغة الشائعة في اختبار الموثوقية صيغة

٢٠-KR

Perpustakaan UIN Mataram

ز-خطط البحث

الرقم	نشاط	الشهر					
		نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير	مارس	ابريل
1.	اعداد المقترحات	✓					
2.	ندوة اقتراح		✓				
3.	دراسة			✓			
4.	اعداد تقرير				✓		
5.	استشارة اطروحة				✓		
6.	فحص الأطروحة					✓	

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الرابع

نتائج التحليل ومناقشتها

نظرة عامة على مواقع البحث

ويست سومبا مان هو المدرسة العليا الوحيدة في منطقة غرب سومبا . هذه المدرسة مقرر حول في عام 2012 في منطقة مدينة واكابوباك ، غرب سومبا ، شرق نوسا تينجارا . أما بالنسبة للبيانات مثل التالي:

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومب الغربية

العنوان :.الشارخ كيريلوكو ، ويليانج ، مدينة واكابوباك

ريجنسي :سومبا

المقاطعة :نوسا تينجارا الشرقية

NSM : 131153120001

NPSN : 50310698

حالة المدرسة :الولاية

الاعتماد : B

الاسم الرئيسي للمدرسة : د. زين العارفين

يمكن الاطلاع على قائمة أسماء المعلمين والموظفين في West

Sumba MAN في الجدول التالي:

الجدول 4.1 . قائمة أسماء المعلمين والموظفين في West Sumba MAN

لعام 2022/2023

No	Nama	Jabatan
1.	Rosdianah, S.Pd 19830909 200904 2 008	Guru Tetap
2.	Rahmi, S.Pd 19841103 200904 2 005	Guru Tetap
3.	Shihabuddin Akbar A, S.Pd 19940817 201903 1 012	Guru Tetap
4.	Ariance Jitro Bessie, S.Pd 19870927 202012 2 015	Guru Tetap
5.	Wachid Nugroho, S.Sos 19890713 202012 1 009	Guru Tetap
6.	Padhli, S.Pd 19920330 202012 1 012	Guru Tetap
7.	Saarin, S.Pd	Guru Tidak Tetap
8.	Dominggus Rada, S.IP	Guru Tidak Tetap
9.	Irmansyah, S.PdI	Guru Tidak Tetap
10.	Nur Haedah, S. S	Guru Tidak Tetap
11.	Benazir Rambu Umayyah, S.Pd	Guru Tidak Tetap
12.	Nurnaningsih, S.PdI	Guru Tidak Tetap
13.	Kartini, S.Pd	Guru Tidak Tetap
14.	Maya Mahmud, S.Pd	Guru Tidak Tetap
15.	Natsir Asrakal, SHI	Guru Tidak Tetap
16.	Triyadi Samsudin, S.Pd	Guru Tidak Tetap
17.	Umbu Muhlas Prasetyo, S.Pd	Guru Tidak Tetap
18.	Sri Rahayu Karabi, S.Pd	Guru Tidak Tetap
19.	Rahmalia, S.PdI	Guru Tidak Tetap
20.	Zainab Maudi Story, S.Pd	Guru Tidak Tetap

21.	Muhammad Adipapa, S.PdI	Guru Tidak Tetap
22.	Nurmi Ridwan, S.Pd	Guru Tidak Tetap
23.	Asraruddin, S.Pd 19840118 201101 1 003	Guru Tetap
24.	Umbu Zulfikar Boimau, S.AP	Operator
25.	Muhammad Hasbi Bao, S.Sy	Operator

أ. نتائج التحليل

١- جمع البيانات وعرضها_

جمع عميق للبيانات يذاكر هذا يستخدم طريقة الاختبارات والملاحظات والتوثيق _ _ . طريقة امتحان مستخدم ل احصل على بيانات المشترك تعليم متعلق ب نتائج يذاكر بعد باستخدام الوسائط المستندة إلى فيديو tiktok في MAN West Sumbà. بينما طريقة المراقبة والتوثيق _ منتهي ل يحصل معلومة عن عناصر التعليم في المدرسة يحب معلومة حول المعلمين والمشاركين تثقيف وسائل _ البنية

التحتية وغيرها.

٢- جمع البيانات

جمع البيانات _ الطريقة المستخدمة _ ل يحصل معلومة فضلا عن البيانات التي يجب أن تكون مستخدم ولا ولدت في البحث هذا . في يذاكر هذا جمع البيانات باستخدام طريقتين ، أي _ أولاً طريقة

امتحان مع يستخدم سؤال خيار مزدوج مع كمية سؤال ما يصل إلى
25عنصرًا . ثانية مع طريقة الوثائق المستخدمة _ ل الحصول على
البيانات والمعلومات بخصوص مان ويست سومبا . بالنسبة لجمع
البيانات في يذاكر هذا سوف شرح مثل التالية.

(١) الأيدي

ل الحصول على البيانات ذات الصلة نتائج يذاكر مشارك تعليم
فئة XI IPA 1 MAN West Sumba ، باحث يعطي امتحان
اكتب تلك الإرادة أجاب عليها المشاركون تثقيف . امتحان هذا
منح في استمارة خيار مزدوج مع كمية سؤال ما يصل إلى 25
عنصرًا على المادة

امتحان هذا منح ل عينة يذاكر ما مجموعه 40 مشاركًا يتألف
الطلاب _ من فئتين ، بمعنى _ فصل التجربة والفئة _ السيطرة
فصل تجربة في يذاكر هذا يستخدم فئة XI IPA 1 مع كمية
مشارك تثقيف 20 شخصًا وفئة يتحكم يستخدم فئة XI IPA 2
مع كمية مشارك تعليم 20 شخصًا.

(٢) توثيق

طريقة توثيق أي طريقة ل جمع البيانات باستخدام الحصول
على بيانات ثانوية استمارة حساب تعريفي المدرسة والمعلمين
والموظفين __ الإدارة ، الظروف مشارك التعليم والمرافق والبنية
التحتية والهيكل __ تنظيم المدرسة والبيانات الداعمة _ أخرى

(٣) عرض البيانات

عرض البيانات واحد __ أهم شيء _ في أ البحث . يمكن عرض
البيانات قال مثل دليل البحث المقدم _ لديه أجراها الباحثون _ .
بجانب بالإضافة إلى ذلك ، عرض البيانات هو أيضا دليل يدعم
نجاح من شئ ما البحث . لأن _ لذلك ، يجب أن يكون عرض
البيانات التي يقوم بها الباحثون حتى أن أبحاثهم مجربة وممكنة _
مقبولة . قبل يعرض عرض البيانات الباحث سوف يشرح الذي -
التي يذاكر هذا يأخذ عينة في مان ويدست سومبا مع ما مجموعه 42
مشاركا طلاب منقسمون _ في فصلين _ علاج أي فصل التجربة
والفئة _ السيطرة . فصل تجربة يكون فئة معينة _ تعلم باستخدام
وسائط تيكنتوك بينما ل فصل يتحكم منح علاج باستخدام نماذج
التعلم تقليدي . البيانات التي تم جمعت الباحث يستخدم أداة
يذاكر امتحان ل مشارك تعليم تم الحصول على نتائج البيانات

تعلم مبكرا _ التعلم وفي النهاية التعلم . للحصول على بيانات من

امتحان بداية يمكن رؤيته _ في طاولة التالية.

الجدول 4.2 . إحصائيات بيانات درجات الاختبار التمهيدي

التجارب والفصول _ يتحكم

تجربة	يتحكم
متوسط ٧٣.٣٥	متوسط ٦٨.٦٠
خطأ قياسي ٠.٦٥	خطأ قياسي ١.٢٢
الوسيط ٧٣	الوسيط ٦٨
معيان انحراف ٢.٩١	معيان انحراف ٥.٤٤
التباين ٨.٤٥	التباين ٢٩.٦٢
الحد الأدنى ٦٨	الحد الأدنى ٦٠
أقصى ٧٩	أقصى ٧٨
كمية ١٤٦٧	كمية ١٣٧٢
المجموع ٢٠	المجموع ٢٠

يمثل الجدول 4.2 جدول يحتوي على بيانات التحليل _

وصفي من عينة يذاكر متعلق ب علامة امتحان بداية مشارك

تثقيف . من الجدول أعلاه _ يستطيع مرئي الذي - التي فصل تجربة

مع كمية مشارك تعليم 20 شخص تظهر متوسط درجات المشارك

تعليم من 73.35 مع التباين من 8.45 أيضًا معيار انحراف من

2.91. في نفس الوقت في الفصل يتحكم مع كمية مشارك تعليم

أظهر ما يصل إلى 20 شخصًا متوسط قيمة 68.60 مع _ التباين من

29.62 أيضًا معيار انحراف من 5.44.

أما بالنسبة لبيانات القيمة امتحان نهاية يستطيع شوهدي في

الجدول التالي مثل مقارنة بيانات القيمة امتحان ابدأ واختبر _

النهاية.

الجدول 4.3 . احصاء بيانات الدرجات النهائية للاختبار التجربة

والصف _ يتحكم

تجربة	يتحكم
متوسط ٨٢.٧٥	متوسط ٧٨.٤٥
خطأ قياسي ١.١٩	خطأ قياسي ٠.٧٢
الوسيط ٨٠	الوسيط ٧٨
معيار انحراف ٥,٣٣	معيار انحراف ٣,٢٤
التباين ٢٨,٤١	التباين ١٠,٤٧
الحد الأدنى ٧٥	الحد الأدنى ٧٢
أقصى ٩٥	أقصى ٨٥
كمية ١٦٥٥	كمية ١٥٦٩
المجموع ٢٠	المجموع ٢٠

الجدول ٤.٣ . يكون جدول يحتوي على بيانات التحليل _ وصفي من عينة متعلق ب

علامة امتحان نهاية مشارك تثقيف . من الجدول أعلاه _ يستطيع مأخوذ مقارنة

اكتساب نتائج يذاكر مشارك تعليم باستخدام وسائط التعلم المستخدمة _ مثل

علاج ل عينة . في الفصل تجارب باستخدام وسائل التعلم _ مفردات قائم على تيك توك ، احصل على لاحظت الذي - التي في طاولة ال يعرض متوسط القيمة التي حصل عليها المشاركون تعليم أي من ٨٢.٧٥ مع التباين من ٢٨.٤١ كذلك معيار انحراف من ٥.٣٣. في نفس الوقت في الفصل يتحكم مع كمية مشارك تعليم ما يصل إلى ٢٠ شخصًا فقط منح علاج مع نماذج التعلم عادي فقط يحصل على نتائج متوسط قيمة ٧٨.٤٥ مع _ التباين من ١٠.٤٧ كذلك معيار انحراف من ٣.٢٤.

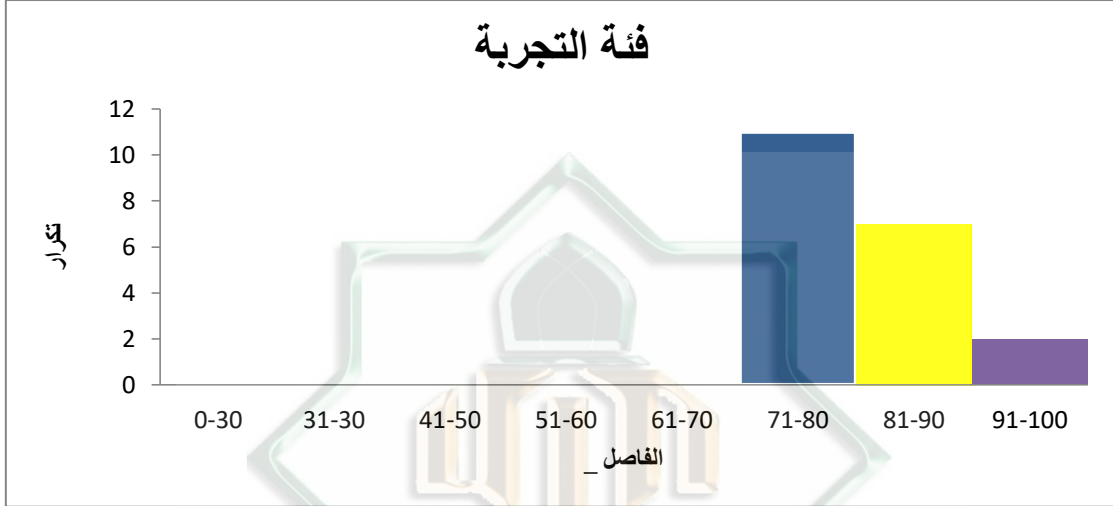
أما عن التردد علامة فصل تجربة يستطيع كما هو موضح في الجدول ٤. أدناه هذا .

الجدول ٤.٤. الفاصل الزمني للدرجة والتردد تجربة

تكرار	فترات
٠	٣٠-٠
٠	٣٠-٣١
٠	٥٠-٤١
٠	٦٠-٥١
٠	٧٠-٦١
١١	٨٠-٧١
٧	٩٠-٨١
٢	-٩١ ١٠٠

Σ	٢٠
----------	----

بناءً على جدول البيانات ٤.٤ أعلاه يستطيع كما قدمت في شكل الرسم البياني الشريطي كما في الشكل ٤.١ أدناه هذا .



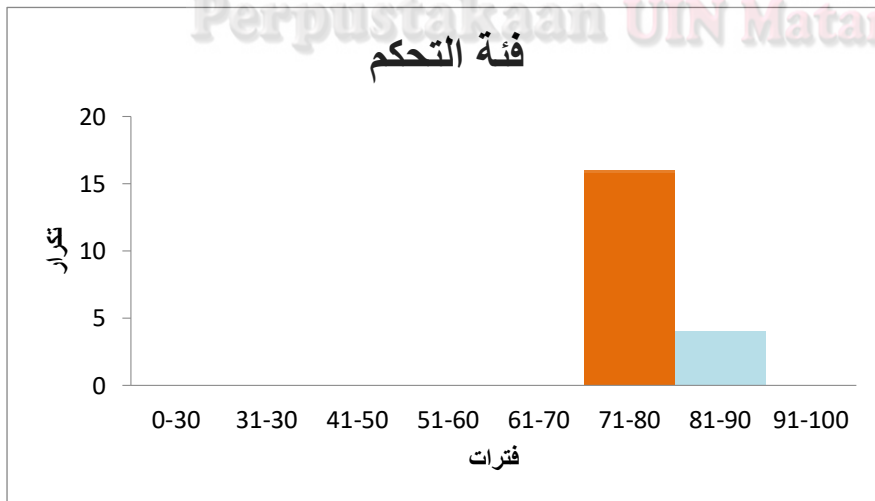
الشكل ٤.١. تردد قيمة الفئة تجربة

من البيانات أعلاه يعرض الذي - التي مشارك الطلاب الذين لديهم نتائج الأعلى فقط بلغ شخصين مع فترات القيمة من ٩١-١٠٠. بينما من الجدول أعلاه _ علامة مشارك التدريس في الفصل تجربة أكثر المهيمن في فاصل القيمة ٧١-٨٠ ، أي ١١ مشاركاً تثقيف . لكن من البيانات أعلاه يستطيع مؤكد الذي - التي علامة نتائج الدراسة في الفصل تجربة يستطيع قال عالية . ثم لبيانات التردد في الفصل _ يتحكم يستطيع كما هو موضح في الجدول أدناه هذا _

الجدول ٤.٥. الفترات والتكرار فصل يتحكم

فترات	تكرار
٣٠.-٠	٠
٣٠.-٣١	٠
٥٠.-٤١	٠
٦٠.-٥١	٠
٧٠.-٦١	٠
٨٠.-٧١	١٦
٩٠.-٨١	٤
-٩١	٠
١٠٠	٠
Σ	٢٠

بناءً على جدول البيانات ٤.٥ أعلاه يستطيع كما قدمت في شكل الرسم البياني الشريطي كما في الشكل ٤.٢ أدناه هذا .



الشكل ٤.٢. تردد قيمة الفئة يتحكم

بناء على البيانات أعلاه يستطيع انتهى الذي - التي علامة نتائج
يذاكر مشارك التدريس في الفصل يتحكم أكثر المسيطر في فاصل
القيمة ٧١-٨٠ مع تكرار من قبل ١٦ شخصًا بينما على القيمة
الأعلى أي ما يصل إلى ٤ أشخاص على فترات من ٨١-٩٠. إذا قارنت
مع مع بيانات الفصل التجربة ، نعم انتهى تلك البيانات الصفية
يتحكم يستطيع قال أكثر قليل من فصل تجربة وبعبارة أخرى
النتائج يذاكر مشارك تعليم فصل تجربة < فئة السيطرة.

١. نتائج تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، ثم البيانات سوف تحليلها مرتكز على ضروري
التحليل . أما الضرورات تحليل بيانات النتائج يذاكر مشارك تثقيف في
التعلم مفردات قائم على تيك توك سوف مُعرض ل على أساس
البيانات الموجودة جمعت خلال عينة البحث ، هذا هو فصل تجربة مع
علاج تعلم مفردات قائم على تيك توك والفئة يتحكم مع نماذج التعلم
تقليدي.

أ- بيانات نتائج اختبار الأداة يذاكر

في يفعل باحث ، باحث يجب ملك أداة البحث الذي لديه التحقق
من صحتها من قبل . أداة يذاكر هذا وظيفة ل يحصل شئ ما

معلومة متعلق ب بحث أجراه أحدهم _ _ أي يكون أداة امتحان في استمارة سؤال . من الأسئلة امتحان هذا الباحث يستطيع يعرف نتائج من بحثه بناءً على الاختبارات التي تم إجراؤها ل نتائج البيانات التي تم الحصول عليها . بعد أداة مستخدم في البحث هناك _ بعض الاختبارات مطلوبة منتهي ل أداة ال مرتكز على قدرة مشارك تعليم في يفعل سؤال مثل الصك . فيما بينها وهي اختبار الصلاحية ، اختبار الموثوقية ، اختبار الطاقة مختلفة ، وكذلك اختبار المستوى مشقة .

(١) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو واحد _ الخطوات المتخذة _ ل امتحان محتوى من أداة ، مع موضوعي من الاختبار _ ل يقيس دقة أو ملاءمة أداة ال مستخدم في يذاكر

الأدوات ليكون مستخدم في أ يذاكر البحث . أدناه _ هذا جدول البيانات من نتائج اختبار الصلاحية ،^{١٤}

¹⁴ Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan reliabilitas angket motivasi berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 263-268.

الجدول ٤.٦. بيانات الصلاحية سؤال أداة

لا	rx _y	ص علامة التبويب	كيت
١	٢,٥٥٤	٠,٤٤٤	صالح
٢	٣,٤٨٨	٠,٤٤٤	صالح
٣	٦,٤٢	٠,٤٤٤	صالح
٤	٤,٧٩٤	٠,٤٤٤	صالح
٥	٣,٤٨٨	٠,٤٤٤	صالح
٦	٢٧٤٥	٠,٤٤٤	صالح
٧	٢٧٤٥	٠,٤٤٤	صالح
٨	٤,٠٢٨	٠,٤٤٤	صالح
٩	٣,٤٨٨	٠,٤٤٤	صالح
١٠	٢,٠١٤	٠,٤٤٤	صالح
١١	٠,٢٥٥	٠,٤٤٤	TVal
١٢	٢,٤٦٧	٠,٤٤٤	صالح
١٣	١,٨٢٢	٠,٤٤٤	صالح
١٤	٣,٠٧٦	٠,٤٤٤	صالح
١٥	٢,٤٦٧	٠,٤٤٤	صالح
١٦	١,٤٧٨	٠,٤٤٤	صالح
١٧	- ٠,٤٦٣	٠,٤٤٤	TVal
١٨	١,٦٤٤	٠,٤٤٤	صالح
١٩	٢,٤٦٧	٠,٤٤٤	صالح

٢٠	٢،٠١٤	٠،٤٤٤	صالح
٢١	٢،٠١٤	٠،٤٤٤	صالح
٢٢	٠،٣٥٢	٠،٤٤٤	TVal
٢٣	٢،٢٢٧	٠،٤٤٤	صالح
٢٤	- ٠،٠١٤	٠،٤٤٤	تيفال
٢٥	٢،٤٦٧	٠،٤٤٤	صالح
٢٦	- ٠،٠١٤	٠،٤٤٤	تيفال
٢٧	٢،٤٦٧	٠،٤٤٤	صالح
٢٨	١،٤٧٨	٠،٤٤٤	صالح
٢٩	٢،٤٦٧	٠،٤٤٤	صالح
٣٠	١،٨٢٢	٠،٤٤٤	صالح

بناء على البيانات أعلاه يستطيع معروف هذا في الوقت الحالي

اختبارات سؤال هنالك عدد من بين قمع سؤال هذا غير صالح .

هذا _ لأن علامة صلاحية في تحت قيمة الجدول ص لهذا

السبب. هذا ما يسبب سؤال ال قال غير صالح . ل كمية

الأسئلة التي لا تصلح حتى ٥ أسئلة في حين أن الأسئلة الصالحة

هي ٢٥ سؤالاً من أصل ٣٠ سؤالاً تم اختبارها .

(٢) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هي أداة اختبار _ _ يذاكر ل اتصال بين المتغيرات البحث . أما بالنسبة للصيغة المعتادة مستخدم في اختبار الموثوقية يستخدم صيغة KR-20¹⁵. هنا أدناه _ هذا هي بيانات من علامة النسب لكل سؤال .

الجدول ٤.٧. بيانات نتائج الموثوقية سؤال أداة

ص	شارع	ك-١	ك	$\sum pq$	حجم
١١	٢٨				
١٠.١٥	٣٤٤	٢٩	٣٠	٦٤٠.٥	علامة

مرتکز على نتائج عملية حسابية علامة حجم من كل سؤال يستطيع مُقْتَنَى علامة موثوقيتها من ١٠.١٥. مصداقية هذا يقال أنه مرتفع للغاية لأن قيمة كن في القمة علامة معايير اختبار الموثوقية أي من ١.٠٠.

(٣) اختبار فرق الطاقة

اختبار القوة مختلف يكون اختبار مستخدم _ ل يعرف إلى أي مدى كل قمع سؤال قادر يميز مشارك تعليم مع قدرة عالية

¹⁵ Rahmawati, N. D., Komarudin, K., & Suherman, S. (2022). Pengembangan instrumen penilaian matematika berbasis HOTS pada calon Guru Sekolah Dasar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 860-871.

ومنخفضة _ . الاكثر طويل علامة قوة التفاضل شئ ما قمح

السؤال ، أكثر وأكثر قادر قمح سؤال ال يميز مشارك تثقيف .

الجدول . ٤.٨ بيانات نتائج اختبار القدرة لأجهزة مختلفة

لا	موائى دبي	كيت
١	- ٠.٢٠٠	ي
٢	٠.٣٣٣	ج
٣	٠.٢٢٢	ج
٤	٠.٣٣٣	ج
٥	٠.٣٣٣	ج
٦	٠.٤٤٤	ب
٧	٠.١٣٣	ي
٨	- ٠.١٨٩	ي
٩	- ٠.١٨٩	ي
١٠	- ٠.٣٦٧	ي
١١	٠.٠٦٧	ي
١٢	٠.٢٦٧	ضد
١٣	- ٠.٢٥٦	ي

١٤	٠.٢٤٤	ضد
١٥	٠.١٥٦	ي
١٦	٠.١٧٨	ي
١٧	٠.١٦٧	ي
١٨	٠.٠٦٧	ي
١٩	٠.٠٤٤	ي
٢٠	٠.١٦٧	ي
٢١	٠.١٤٤	ي
٢٢	-	ي
٢٣	٠.٠٤٤	ي
٢٤	-	ي
٢٥	٠.٢٥٦	ضد
٢٦	-	ي
٢٧	٠.٣٥٦	ضد
٢٨	-	ي
٢٩	٠.٣٥٦	ضد
٣٠	٠.٣٦٧	ضد

من البيانات من نتائج اختبار الطاقة مختلفة أعلاه _ يستطيع

انتهى الذي - التي جزء كبير من قمح سؤال يستطيع يقال أنه في

فئة " سيئة " في يميز مشارك تثقيف . هذا _ لأن كمية قمح

الأسئلة التي تم تصنيفها على أنها " سيئة " أكثر الكثير من قمع
الأسئلة الموجودة في فئة " كافية " أو فئة " جيد ". أما عن المبلغ
ما يصل إلى ١٩ عنصرًا ل فئة " سيئة " ١٠ نقاط ل فئة " كافية
" بالإضافة إلى نقطة واحدة ل فئة " جيد ".

٤) اختبار قياسي صعوبة

اختبار المستوى ضائقة الاختبار المستخدم _ ل يعرف يكون
سؤال ال ينتهي ل سهل أو صعب ل مشارك تثقيف . أما
بالنسبة لبيانات النتيجة عملية حسابية مستوى ضائقة
يستطيع شوهد في الجدول التالية .
الجدول ٤.٩ . بيانات نتيجة المستوى مشكلة

لا	ص	كيت .
١	٠.٩	م
٢	٠.٧٥	م
٣	٠.٩	م
٤	٠.٨٥	م
٥	٠.٧٥	م
٦	٠.٦٥	م
٧	٠.٦٥	م
٨	٠.٨	م
٩	٠.٧٥	م

١٠	٠.٥	حد ذاتها
١١	٠.٥	حد ذاتها
١٢	٠.٦	حد ذاتها
١٣	٠.٤٥	حد ذاتها
١٤	٠.٧	م
١٥	٠.٦	حد ذاتها
١٦	٠.٣٥	حد ذاتها
١٧	٠.١٥	سو
١٨	٠.٤	حد ذاتها
١٩	٠.٦	حد ذاتها
٢٠	٠.٥	حد ذاتها
٢١	٠.٥	هو
٢٢	٠.٣	له
٢٣	٠.٥٥	هو
٢٤	٠.٤٥	هو
٢٥	٠.٦	هو
٢٦	٠.٤٥	هو
٢٧	٠.٦	هو
٢٨	٠.٣٥	هو
٢٩	٠.٦	هو
٣٠	٠.٤٥	هو

بناءً على بيانات نتائج اختبار المستوى الصعوبة المذكورة أعلاه

يستطيع انتهى الذي - التي قمح الأسئلة التي لديها اختبار

متوسط لديه مستوى ضائقة فئة " معتدلة " مع كمية قمح

سؤال ما يصل إلى ١٨ سؤالاً بينما البقية ملك مستوى ضائقة

فئة "سهل" هي ١٠ أسئلة والفئة "صعبة" هي سؤالان. --

ب- بيانات نتائج الاختبار الأولية

في المرحلة جمع البيانات ، من قبل بدء علاج عينة منح امتحان

بداية ل يقيس مستوى فهم مشارك تعليم ل المادة لتكون _

مستخدم مثل مادة البحث . امتحان هنا يستخدم سؤال خيار

مزدوج مع إجمالي ٢٥ عنصرًا سؤال . بعد هو أعطى امتحان الباحث

يحصل على علامة امتحان بداية مثل التالية ،

الجدول ٤.١٠٠. نموذج لبيانات قيمة الاختبار الأولية

لا	القيمة الاولى	
	تجربة	يتحكم
١	٧٨	٦٢
٢	٧٢	٧٢
٣	٧٥	٦٣
٤	٧٩	٦٨
٥	٧٢	٧٠
٦	٧٥	٧٥
٧	٧٠	٧٨
٨	٧٥	٦٨
٩	٧٥	٦٠

١٠	٧٨	٦٢
١١	٧٥	٦٥
١٢	٧٢	٦٥
١٣	٧٠	٦٨
١٤	٧٠	٦٥
١٥	٧٣	٦٨
١٦	٧٣	٧٠
١٧	٧٢	٧٤
١٨	٧٣	٧٦
١٩	٦٨	٧٨
٢٠	٧٢	٦٥
س	١٤٦٧	١٣٧٢
ذ	٧٣.٣٥	٦٨.٦

بناء على البيانات أعلاه يستطيع مُقْتَنَى القيمة الإجمالية _ ل فصل

يتحكم من ١٣٧٢ في غضون ذلك ل فصل تجربة من ١٤٦٧ مع

علامة متوسط كل فصل من ٦٨.٦ من أجل فصل التحكم و ٧٣.٣٥

لفصل تجربة .

ت- بيانات نتيجة الاختبار النهائي

بيانات النتائج نهاية مُقْتَنَى مرتكز على نتائج امتحان يستخدم نفس

الأمر _ مع الأسئلة المعطاة للعينة في الاختبار _ _ بداية من قبل .

امتحان هذا أعطيت في ذلك الوقت عينة لديه منح علاج وهي في

الفصل تجربة منح علاج تعلم مفردات قائم على تيك توك أثناء وجوده في الفصل يتحكم منح علاج باستخدام نماذج التعلم تقليدي . أما بالنسبة لبيانات القيمة نهاية عينة يذاكر يستطيع شوهده في الجدول التالية ،

الجدول ٤.١١. بيانات قيمة الاختبار النهائي

لا	قيمة الاختبار اللاحق	
	تجربة	يتحكم
١	٩٥	٧٨
٢	٨٥	٨٠
٣	٨٥	٧٥
٤	٩٥	٧٨
٥	٨٠	٨٠
٦	٨٥	٨٥
٧	٧٨	٨٢
٨	٨٠	٨٠
٩	٨٠	٧٨
١٠	٩٠	٧٢
١١	٨٥	٧٥
١٢	٨٠	٧٥
١٣	٨٠	٧٧
١٤	٨٠	٧٥
١٥	٨٢	٧٦

١٦	٨٢	٧٨
١٧	٨٠	٨٠
١٨	٨٠	٨٢
١٩	٧٥	٨٣
٢٠	٧٨	٨٠
س	١٦٥٥	١٥٦٩
و	٨٢.٧٥	٧٨.٤٥

بناء على البيانات أعلاه يستطيع مُقْتَنَى القيمة الإجمالية _ ل فصل
يتحكم من عام ١٥٦٩ في غضون ذلك ل فصل تجربة من ١٦٥٥ مع
متوسط قيمة كل فئة من ٧٨.٤٥ من أجل فصل السيطرة و ٨٢.٧٥
ل فصل تجربة . بناءً على المعطيات أعلاه وهي بيانات الاختبار ابدأ
واختبر _ نهاية يستطيع انتهى الذي - التي متوسط قيمة _ امتحان
بداية أكثر صغير من امتحان نهاية لهذا السبب. يستطيع مؤكد
لديه يحدث التعزيز نتائج يذاكر مشارك تثقيف . لمزيد من البيانات
واضح من الاختبارين _ يستطيع انظر أدناه _ هذا .

الجدول ٤.١٢. عينة من بيانات قيمة الاختبار النهائي

التباين	متوسط	كمية طالب	فصل
٢٨.٤١	٨٢.٧٥	٢٠	تجربة
١٠.٤٧	٧٨.٤٥	٢٠	يتحكم

بناء على البيانات أعلاه يستطيع مُقْتَنَى القيمة الإجمالية _ ل فصل
يتحكم من عام ١٥٦٩ في غضون ذلك ل فصل تجربة من ١٦٥٥ مع
متوسط قيمة كل فئة من ٧٨.٤٥ من أجل فصل السيطرة و ٨٢.٧٥
ل فصل تجربة .

ث- بيانات نتيجة اختبار الفرضية

قبل يفعل باحث ، باحث مطلوب يرتب فرضية متعلق ب أن تكون
مشكلة بحث . فرضية وسائل يخمن مؤقت من نتائج البحث ليكون
_ منتهي بعد . لأن _ الذي - التي ل يثبت الذي - التي الفرضية
المجمعة في هذه الدراسة _ _ ثبت لذا الباحث يجب إجراء اختبار
ضد فرضية ال بناء على بيانات العائد يذاكر مشارك الطلاب الذين
لديهم منح علاج من قبل . أما اختبار الفرضية فسيكون المستخدمة
في الدراسة الحالية _ فيما بينها هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار
التجانس واختبار الفرضيات _ باستخدام اختبار t.

(١) اختبار الوضع الطبيعي

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هدف ل امتحان
يكون جميع بيانات البحث وزعت بشكل طبيعي . اختبار الحالة

الطبيعية منتهي ل فصل التجربة والفئة _ السيطرة¹⁶. أدناه _

هذا هي نتيجة بيانات اختبار الحالة الطبيعية ل عينة البحث .

الجدول . ٤.١٣. بيانات نتيجة اختبار الحالة الطبيعية

فصل	X^2 عدد	X^2 طاولة	كيت .
تجربة	٢.٦٩	١٤.٠٧	توزيع عادي
يتحكم	٠.٨٣	١٤.٠٧	توزيع عادي

بناء على البيانات أعلاه يستطيع معروف الذي - التي قيمة X^2

عدد أكثر صغير من الجدول X^2 لهذا السبب. التوزيع على الفصل

التجربة التي تحصل عليها علاج يستخدم تعلم مفردات قائم

على تيك توك مععلن موزعة بشكل طبيعي . في نفس الوقت في

الفصل اكتساب السيطرة _ علاج باستخدام نماذج التعلم

عادي ملك التوزيع الطبيعي على أي حال لأن قيمة البيانات X^2

مهمة أكثر صغير من الجدول X^2 .

¹⁶ Syahrul, S., Nasir, M., & Nurfathurrahmah, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Lambitu. *Oryza: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 54-58.

٢) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار _ نفس الشيء أو بياناتان على الأقل من عامل البحث . اختبار التجانس منتهي ل تعرف داخل البيانات متغير x و y متجانس أو لا . التالي يكون جدول بيانات الحساب نتائج اختبار التجانس .

الجدول .٤.١٤ . بيانات نتائج اختبار التجانس

يتحكم	تجربة	
٧٨٤٥٠	متوسط ٨٢.٧٥٠	
١٠.٤٧١	التباين ٢٨٤.٠٨	
٢٠	كمية عينة ٢٠	
١٩	مدافع ١٩	
	$F_{عدد}$ ١,٥٨٩	
	$P(F \leq f)$ وحيدة الذيل ٠.٩٨٠	
	$F_{الجدول}$ ٢,١٦٨	

القيمة أعلاه مُقتنى باستخدام اختبار المقارنة التباين . يستطيع معروف الذي - التي التباين في الفصل تجربة مختلف مع فصل يتحكم إلى جانب عدد F ملك علامة أكثر صغير من الجدول F ، أي ١.٥٨٩ ل _ علامة F العدد و ٢.١٦٨ من أجل الجدول F . _ لأن _

المتطلبات يكون لو عدد $F > F_{جدول}$ ، وفقًا لذلك نتائج البيانات من

عينة البحث ، إذن عينة يذاكر يستطيع قال متجانس .

(٣) اختبار الفرضية باستخدام اختبار t

اختبار t هو اختبار الفرضية المستخدم ل امتحان كم ثمن تأثير

بين كل متغير حر ل عامل ملزمة . أدناه _ هذا يكون طاولة نتائج

حساب اختبار t .

الجدول ٤.١٥ . بيانات نتيجة اختبار الفرضية باستخدام

اختبار t .

فصل	كمية مشارك تعليم	متوسط	التباين	العدد	تي الجدول
تجربة	٢٠	٨٢.٧٥	٢٨.٤١	١٨،٩	٠.٤٦
يتحكم	٢٠	٧٨.٤٥	١٠.٤٧		

بناء على البيانات أعلاه لديه معروف الذي - التي عدد تي < تي

الجدول لذا هنالك تأثير أو فرضية مقبول (H_a مقبولة) . البيانات

أعلاه مأخوذ من عينة في الفصل تجربة مع كمية مشارك تعليم

ما يصل إلى ٢٠ شخصًا ثم متوسط قيمة ٨٢.٧٥ _ مع التباين

من ٢٨.٤١ وفي الفصل يتحكم مع كمية مشارك تعليم ما يصل

إلى ٢٠ شخصًا متوسط قيمة ٧٨.٤٥ ثم _ مع التباين من ١٠.٤٧

، لذلك مُقتنى ر العدد ٩.١٨ و t الجدول من ٠.٤٦ .

ب. المناقشة

العربية الان هذا بالفعل هو واحد _ لغة دولي ، لأن لديه الكثير
مصدر الأدب يستخدم عربي . في إندونيسيا في ذلك الوقت هذا عربي لا _
فقط درس مثل لغة دينية معينة ، ولكن كما تدرس اللغة العربية ل يفهم
ويفسر _ ايات من القران الكريم والحديث إلى جانب نصوص العربية
كذلك _ الأدب العربي _ . دروس اللغة العربية التي تدرس في المدارس
الدينية مثل لغة الدين والعلم المعرفة كذلك _ مثل أداة التواصل . طلب
التعلم المزيد عربي _ ممتع وسهل _ مفهومة ، ضرورة منتهي مع متنوع
الأساليب والاسراتيجيات المناسبة مع التطورات الحالية ، إحداها _ مع
استفد من وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك . وسائل التواصل
الاجتماعي الوقت يمر كوسيلة توصيل _ معلومة هي وسائل التواصل
الاجتماعي التي تمتلك السمات المميزة يستطيع يوصّل الرسالة والاستلام
_رسالة بأسلوب شخصي أو مع الحشود _ في نفس الوقت ، نقلت الرسالة
حر بدون هنالك حدود ، ولكن ضمن _ وسائل اجتماعي لذلك يجب علينا

حكيم استخدامه حتى لا ينتهك القواعد التي لديها مجموعة . بالإضافة إلى نقلت الرسالة _ معالجتها مع سريع ومقبول _ يستطيع يقبل رسالة ال في أي وقت.^{١٧}

بعد منتهي يذاكر عينة أي ل مشارك يتألف الطلاب _ من فئتين ، أي _ فصل التجربة والفئة _ السيطرة . فصل تجربة يكون فئة 1 IPA XI MAN West Sumba ، في غضون ذلك فصل يتحكم يكون فئة 2 IPA XI MAN West Sumba . فصل تجربة يكون الطبقة التي تفعل ذلك تعلم مفردات قائم على تيك توك بينما فصل يتحكم يكون فئة معينة _ علاج باستخدام نماذج التعلم تقليدي . نتائج البحث يستطيع مرئي مرتكز على علامة امتحان ابدأ واختبر _ نهاية من ثانياة فصل وفقا مع العلاج الذي _ معطى.

في الفصل تجربة مُقتنَى متوسط القيمة على الدرجات امتحان بداية من ٧٣.٣٥ بعد ذلك بعد منح علاج محتجز يعود امتحان نهاية نهاية لهذا السبب. مُقتنَى متوسط قيمة ٨٢.٧٥ . من متوسط القيمة _ هنالك زيادة ، لأن علامة امتحان نهاية الفصل _ ال أكثر كبير من علامة امتحان في وقت مبكر . في نفس الوقت في الفصل يتحكم متوسط درجات الاختبار تم

¹⁷ Hasan, H. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 211-225.

الحصول عليها في البداية _ من ٦٨.٦ في غضون ذلك ل علامة امتحان أخيراً
من ٧٨.٤٥. في الفصل يتحكم كان هناك أيضا زيادة لكن ليس جذرياً كما
هو الحال في الفصل تجرية . هذا _ لأن هنالك تأثير تعلّم مفردات قائم على
تيك توك .

يحب قضية البحث بشكل عام ، النتائج يذاكر حتى هذا لا حر من
الفرضية التي _ مرتبة في اقتراح بحث لهذا السبب. نتائج يذاكر هذا سوف
يحصل على قرار قبلت أو لا فرضية ال . من أجل الحصول على يحصل
على قرار ل فرضية هذا الباحث _ يفعل عدة اختبارات ، وهي اختبار
الحالة الطبيعية والتجانس واختبار t.

في اختبار الحالة الطبيعية كانت القيمة المحسوبة ل X^2 مُقْتَنَى كبير
مثل ٢.٦٩ مع علامة X^2 جداول 14.07 في الفصل تجرية . بناءً على هذه
البيانات ، من المعروف الذي - التي علامة X^2 المزيد من الجداول كبير من علامة
 X^2 عد بعد ذلك يستطيع قال تلك البيانات عن الفصل تجرية موزعة بشكل
طبيعي . ثم إلى الفصل نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات التحكم كانت
القيمة المحسوبة ل X^2 مُقْتَنَى من ٠.٨٣ . مع علامة X^2 جداول . 14.07 بناءً على
هذه البيانات ، من المعروف الذي - التي علامة X^2 المزيد من الجداول كبير من

علامة X^2 عد بعد ذلك يستطيع قال تلك البيانات عن الفصل يتحكم موزعة بشكل طبيعي .

وفي الوقت نفسه ، في اختبار التجانس ، تكون القيمة أعلى مُقْتَنَى باستخدام اختبار المقارنة التباين . يستطيع معروف الذي - التي التباين في الفصل يتحكم مختلف مع فصل تجربة إلى جانب تم الحصول على عدد F - ملك علامة أكثر كبير من الجدول F ، أي ١.٥٨٩ ل - علامة F العدد و ٢.١٦٨ من أجل الجدول F ، لذلك مُقْتَنَى قرار أن H . في الفرضية مرفوض و ح مقبولة.

ثم الأخير هو اختبار t . بناء على البيانات أعلاه لديه معروف الذي - التي عدد t < تي الجدول لذا انتهى هذا على البحث هذا لديه هنالك تأثير من تعلم مفردات قائم على طلب الوقت يمر ل نتائج يذاكر مشارك تعليم بعبارة أخرى فرضية مقبول (H_a مقبولة). البيانات أعلاه مأخوذ من عينة في الفصل تجربة مع كمية مشارك تعليم ما يصل إلى ٢٠ شخصًا متوسط قيمة - ٨٢.٧٥ مع التباين من ٢٨.٤١ وفي الفصل يتحكم مع كمية مشارك تعليم ما يصل إلى ٢٠ شخصًا متوسط قيمة ٧٨.٤٥ مع - الفرق ١٠.٤٧ . لهذا السبب مُقْتَنَى علامة ر العدد ٩.١٨ و t الجدول من ٠.٠٤٦ .

هذا _ وفقا مع البحث الذي لديه بقيادة محمد روجا الوالي وريما مولدة (٢٠٢٢) مع عنوان يذاكر دراسات استغلال تطبيق Tok-Tik باسم وسائل الإعلام البديلة لتعليم اللغة العربية أثناء وباء COVID-19 . الطريقة المستخدمة _ في يفعل يذاكر هذا أي طريقة وصفي نوعي قائم على يذاكر مكتبة . مُقْتَنَى نتائج يذاكر الذي - التي مع يستخدم يقدم Tik Tok التكنولوجيا المتطورة خوارزمية عملية ممتازة ل تنفيذ الاستراتيجيات والأساليب تعلم اللغة العربية أين مستخدم بالنظر إلى الفيديو المناسب مع تفضيلات واحتياجات الطلاب . _ _ يجب التوفر ميزة تسجيل الفيديو ، التسجيل الصوت ، الصوت الخلفي والخلفية المحددة إلى جانب سمات أضاف آخرون _ قوة يحذب في تعلم اللغة العربية. بجانب يعد Tok-Tik أيضاً وسيلة تعليمية مهارات يتكلم العربية اي مهارات ال يتكون من عدد من المهارات وهي : أ) المهارات استمع _ ب) المهارات يتكلم _ ج) المهارات الكتابة ؛ و د) المهارات اقرأ.¹⁸

يذاكر حتى هذا وفقا مع البحث الذي أجرته فيكا إلفيرا كرامي ،

أودوني يوليتا Rachmayanti و Izzatur الرفاع (2021) مع عنوان يذاكر

يستخدم طلب الصوت المرئي (يوتيوب وتيك توك) كوسائط تعليمية _

¹⁸ Al Wali, M. R., & Maulida, R. (2022). STUDI PEMANFAATAN APLIKASI TIK-TOK SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MASA PANDEMI COVID 19. *PROCEEDINGS ICIS 2021*, 1(1).

عربي _ . يذاكر هذا منتهي مع طريقة المقابلات والاستطلاعات عبر الإنترنت
مُقتنئ نتائج يذاكر أن وسائل التواصل الاجتماعي يكون واحد بينهما _ هذا
كل شئ كثير نتائج من تطوير التكنولوجيا الموجودة _ . استخدام وسائل
التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية بالفعل _ _ لا أجنبي مرة أخرى في هذا
العصر . وسائل الإعلام التعليمية ملك دور هام _ ل تطبيق موضوعي
التعلم . حصل YouTube و TikTok صنع مثل وسائط التعلم البديلة في
هذا العصر لأن وصول سهل للغاية . ميزات الصوت والفيديو الموجودة في
ستفعل تطبيقات YouTube و TikTok يساعد طالب ل يفهم أحد المواد
اللازمة _ _ في تعلم عربي . الاستخدام المنتظم ل YouTube و TikTok حكيم
سوف يساعد المستخدم ل يزيد القدرات الموجودة _ في نفسه . ومع ذلك ،
على العكس من ذلك إذا تم إساءة استخدام YouTube و TikTok ، إذن
سوف ضرر الذات المستخدم¹⁹.

مع بذلك يستطيع انتهى الذي - التي هنالك تأثير تعلم مفردات قائم
على طلب تيك توك ل نتائج تعلم المشاركين اللغة العربية تعليم فئة IPA XI
MAN West Sumba التوافق مرئي من نتائج اختبار ذلك _ نفس

¹⁹ Karami, V. E., & Rif'ah, I. (2021). Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube Dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 5, pp. 378-388).

الاستنتاج _ يحب البحث الحالي _ هذا منتهي مع خاتمة الذي - التي عدد تي <
تي الجدول ثم H . مرفوض و ح مقبولة .

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

مرتکز على نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم وأوضح في الفصل من قبل ، حصلت انتهى الذي - التي هنالك تأثير تعلم مفردات قائم على طلب تيك توك ل نتائج تعلم المشاركين اللغة العربية تعليم فئة XI IPA MAN West Sumba Year 2022/2023 . انها _ يتضح في نتائج اختبار الفرضيات التي تم إجراؤها منتهي للبيانات باستخدام اختبار t الذي تم الحصول عليه نتائج الذي - التي عدد تي < تي الجدول . البيانات _ مأخوذ من عينة في الفصل تجربة مع كمية مشارك تعليم ما يصل إلى 20 شخصًا متوسط قيمة _ 82.75 مع التباين من 28.41 وفي الفصل يتحكم مع كمية مشارك تعليم ما يصل إلى 20 شخصًا متوسط قيمة 78.45 مع الفرق 10.47 . لهذا السبب مُقتنى علامة ر العدد 9.18 و t الجدول من 0.46 .

ب. المقترحات

بالنسبة لبعض الاقتراحات ل يدرك نتائج يذاكر هذا حتى تستطيع صنع مادة اعتبار وهي :

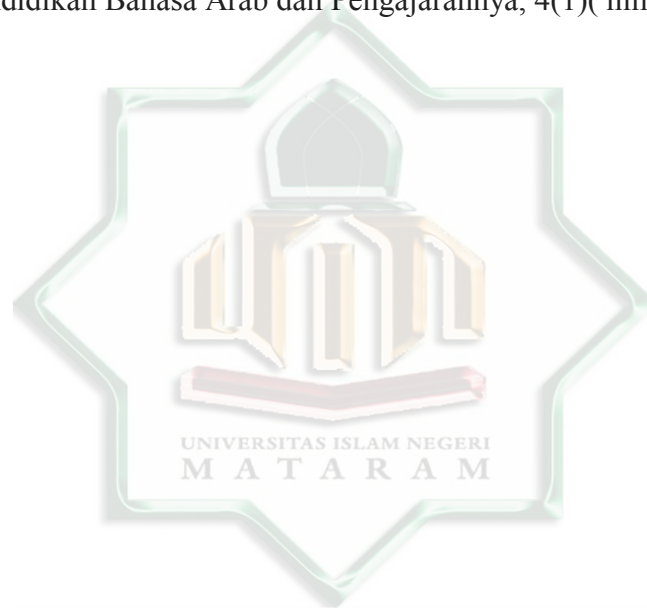
١. مُتوقع نتائج يذاكر هذا يستطيع صنع مادة اعتبارات المعلم ل يتقدم تعلم مفردات قائم على طلب تيك توك في عملية تعلم اللغة العربية.
 ٢. ل مشارك تعلم النتائج _ يذاكر هذا مُتوقع يستطيع تأثير نتائج يذاكر مشارك تعليم خاصة في تعلم اللغة العربية.
- مع وجود الاقتراحات المذكورة أعلاه ، نأمل أن تتمكن من ذلك صنع مادة النظر في نجاح عملية التعلم خاصة على العيون دروس اللغة العربية .

والمراجع الأجنبية

- Aji, Wisnu Nugroho, dan Dwi Bambang Putut Setiyadi. 2020 "Aplikasi Tik Tok sebagai media pembelajaran keterampilan bersastra." *Metafora: jurnal pembelajaran bahasa dan sastra* 6.2(hlm.147-157).
- Azhar Arsyad, 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kafrawi, M. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Open-Ended Pada Mata Pelajaran Fisika Di Kelas VII Smp Negeri 4 Lingsar Lombok Barat*. Konstan
- Made Wena, 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moh. Nazir. 2011. *metode penelitian*. Bogor: penerbit ghalia Indonesia.
- Iskandar, dan Dadang Sunender. 2015. *Strategi pembelajaran bahasa Bandung: sekolah pasca sarjana univesitas pendidikan Indonesia dengan PT. Remaja Rosdakarya*.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan reliabilitas angket motivasi berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 263-268.
- Rahmawati, N. D., Komarudin, K., & Suherman, S. (2022). Pengembangan instrumen penilaian matematika berbasis HOTS pada calon Guru Sekolah Dasar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 860-871.
- Syahrul, S., Nasir, M., & Nurfathurrahmah, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Lambitu. *Oryza: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 54-58.
- Hasan, H. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 211-225.
- Al Wali, M. R., & Maulida, R. (2022). STUDI PEMANFAATAN APLIKASI TIK-TOK SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN

BAHASA ARAB PADA MASA PANDEMI COVID 19. *PROCEEDINGS ICIS 2021*, 1(1).

- Karami, V. E., & Rif'ah, I. (2021). Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube Dan Tiktok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 5, pp. 378-388).
- Arif, M. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9(1),(hlm.1-15).
- Nurdiniawti, M. (2020). Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 4(1)(hlm.35-50).



Perpustakaan UIN Mataram



Perpustakaan **UIN Mataram**

الملاحق ١: الأسم التلامذ من المجموعة التجريبية

No	Nama Siswa	Kode
1.	Alfi Sundus Ramadhani	f-1
2.	Adiyah Zaskiyah	f-2
3.	Aisyah	f-3
4.	Ani Wahdini	f-4
5.	Aulia Anggun Pratiwi	f-5
6.	Ayu Soraya Darno	f-6
7.	Diva Anggraini	f-7
8.	Fidiatun Juniarti	f-8
9.	Firda Annasyifa	f-9
10.	Ina Wahdina	f-10
11.	Muhammad Zuhri Mahendra	f-11
12.	Mutia Samsudin	f-12
13.	Nawal Husein	f-13
14.	Salwa Syifa Arrayan	f-14
15.	Putra Aymar Efendi	f-15
16.	Sunarti Sapina	f-16
17.	Zidane Alvaro Yazid Primamulia	f-17
18.	Nazwanti	f-18
19.	Aden Pua Mus Mulyadi	f-19
20.	Muhammad Yusuf Farhan Nurrahman	f-20

Perpustakaan UIN Mataram

الملاحق ٢: الأسم التلامذ من المجموعة الضابطة

No	Nama Siswa	Kode
1.	Ilham Bintang Yasin	k-1
2.	Bahrul Alam Abdurahman	k-2
3.	Erwin Muhammad Ramlin	k-3
4.	Ira Tanggu Sana	k-4
5.	Muhammad AzmiRasid Raya	k-5
6.	Mardiana	k-6
7.	Indah Permata Sari	k-7
8.	Safitri Sari Ayu	k-8
9.	Kunaina H. Faiz	k-9
10.	Aan Syaputra	k-10
11.	Tiara	k-11
12.	Abu Ali Ma'sum Yusuf	k-12
13.	Imam Muhammad Yusuf	k-13
14.	Chaider Rizky Bamualim	k-14
15.	Salsa Nabila	k-15
16.	Ihzul Abdullah	k-16
17.	Ihzam Abdullah	k-17
18.	Sri Maha rani	k-18
19.	Nur Afni Alwiya	k-19
20.	Wahidin Dadi	k-20

Perpustakaan UIN Mataram

الملاحق ٣ : الأختبار القبلي والبعدي

SOAL PRETEST DAN POST TEST

Pengaruh Pembelajaran Kosakata Berbasis (Aplikasi Tiktok) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA MADRASAH ALIYAH NEGERI WAIKABUBAK Tahun Ajaran 2022\2023

١- ما معنى هذا المفردات "النصرانية"

- a. Kristen
- b. Katolik
- c. Islam
- d. Hindu

٢- ما معنى هذا المفردات "الإسلام"

- a. Kristen
- b. Katolik
- c. Islam
- d. Hindu

٣- ما معنى هذا المفردات "الهندوسية"

- a. Kristen
- b. Hindu
- c. Budha
- d. Katolik

٤- ما معنى هذا المفردات "البوذية"

- a. Islam
- b. Budha
- c. Katolik
- d. Kristen

٥- ما معنى هذا المفردات "الكاثوليكية"

- a. Katolik
- b. Kristen
- c. Islam
- d. Budha

٦- ما معنى هذا المفردات "معبد"

- a. Pura
- b. Klenteng
- c. Wihara
- d. Masjid

٧- ما معنى هذا المفردات "مسجد"

- a. Masjid
- b. Gereja
- c. Klenteng
- d. Pura



٨- ما معنى هذا المفردات "درصومعة"

- a. Gereja
- b. Wihara
- c. Pura
- d. Masjid

٩- ما معنى هذا المفردات "كنيسة"

- a. Wihara
- b. Pura
- c. Gereja
- d. klenteng

١٠- ما معنى هذا المفردات "باغودة"

- a. Gereja

- b. Klenteng
- c. Masjid
- d. Pura

١١- ما معنى هذا المفردات "سجادة"

- a. Lilin
- b. Api
- c. Minuman Anggur
- d. Sajadah

١٢- ما معنى هذا المفردات "عطور"

- a. Salib
- b. Pendeta
- c. Dupa
- d. Dewa

١٣- ما معنى هذا المفردات "يعبر"

- a. Dewa
- b. Lilin
- c. Pendeta
- d. Salib

Perpustakaan UIN Mataram

١٤- ما معنى هذا المفردات "القرآن"

- a. Kitab
- b. Salib
- c. Alqur'an
- d. Pendeta

١٥- ما معنى هذا المفردات "الكتاب"

- a. Salib
- b. Lilin
- c. Kitab
- d. Pendeta

١٦- ما معنى هذا المفردات "القس"

- a. Roti
- b. Pendeta
- c. Salib
- d. kitab

١٧- ما معنى هذا المفردات "موكينة"

- a. Mukenah
- b. Sajadah
- c. Lilin
- d. Api

١٨- ما معنى هذا المفردات "ثوب"

- a. Lilin
- b. Gaun
- c. Api
- d. Dewa

١٩- ما معنى هذا المفردات "شمعة"

- a. Gaun
- b. Api
- c. Lilin
- d. Dewa

٢٠- ما معنى هذا المفردات "خبز"

- a. Api
- b. Roti
- c. Lilin
- d. Gaun



Perpustakaan UIN Matararam

٢١- ما معنى هذا المفردات "إله"

- a. Pendeta
- b. Roti
- c. Lilin
- d. Dewa

٢٢- ما معنى هذا المفردات "تمثال"

- a. Lilin
- b. Patung
- c. Pendeta
- d. Dewa

٢٣- ما معنى هذا المفردات "خمر"

- a. Minuman anggur
- b. Roti
- c. Gaun
- d. Api

٢٤- ما معنى هذا المفردات "نار"

- a. Roti
- b. Api
- c. Lilin
- d. Dewa

٢٥- ما معنى هذا المفردات "الكونفوشيوسية"

- a. Kristen
- b. Konghucu
- c. Islam
- d. Hindu

الملحق ٤ : المفردات

Kristen	النصرانية
Islam	الإسلام
Hindu	الهندوسية
Budha	البوذية
Katolik	الكاثوليكية
Konghucu	الكونفوشيوسية
Pura	معبد
Masjid	مسجد
Wihara	دير صومعة
Gereja	كنيسة
Klenteng	باغودة
Sajadah	سجادة
Dupa	عطور
Salib	يعبر
Alqura'an	القرآن
Alkitab	الكتاب
Pendeta	القس
Mukenah	موكينة
Gaun	ثوب
Lilin	شمعة
Roti	خبز

Dewa	إله
Patung	تمثال
Minuman Anggur	خمر
Api	نار



Perpustakaan UIN Mataram

الملحق ٥ : الصورة الوثيقة

الصورة تعلم المفردات المستندل تطبيق tiktok

للمجموعة التجريبية



Perpustakaan UIN Mataram

الصورة التعلم المفردات للمجموعة الضابطة



الصورة يفعل الإختبار بعدتعلم المفردات المستندل تطبيق للمجموعة
التجريبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M





Perpustakaan **UIN Mataram**



البطاقة الاستشارية

الاسم : نبيلا نورولية
رقم التسجيل : ١٩.١.٢.٢٥
شعبة : تدريس اللغة العربية
المشرف الأول : محمد شريف الدين، الماجستير
المشرف الثاني : إكمال الدين، الماجستير
موضوع البحث : تأثير التعلم المفردات المستند إلى تطبيق TIKTOK على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر ٢٠٢٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وابكاهويك
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

التوقيع		المواد الاستشارية المناقشات والاقتراحات	التاريخ	الرقم
المشرف الثاني	المشرف الأول			
		اصحح خلفية البحث	٠٥/٠٨/٢٠٢٢	
		اصحح وصمم المعنى	٠١/٠٨/٢٠٢٢	
		اصحح أدوا البحث	١٢/٠٨/٢٠٢٢	
		اصحح نتائج التحليل	١٥/٠٨/٢٠٢٢	
		اصحح المقدمة	١٦/٠٨/٢٠٢٢	



البطاقة الاستشارية

الاسم : نبيلا نورولية
رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٣٥
شعبة : تدريس اللغة العربية
المشرف الأول : محمد شريف الدين، الماجستير
المشرف الثاني : إكمال الدين، الماجستير
موضوع البحث : تأثير التعليم المفردات المستند إلى تطبيق TIKTOK على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر ١١٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وابكابويك
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

التوقيع		المواد الاستشارية	التاريخ	الرقم
المشرف الثاني	المشرف الأول			
		المداخلات والأفكار		
		اصح موضوع البحث	٩/٥/٢٣	
		اصح خلفية البحث	١١/٥/٢٣	
		اصح الإطار النظري	١٣/٥/٢٣	
		اصح أماليل مع المياليل	١٩/٥/٢٣	

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية و المدرسية جامعة منارام الإسلامية الحكومية
شمارع اناجح مندر رقم : ٣٥ الهاتف : ٠٤٣٠ - ٢٢٢٨٧٣ الفاكس : ٠٤٣٠ - ٢٢٢٣٣٧ منارام



المشرف الثاني،


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM
اكمال الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢١٠٢٨٦٠٢

المشرف الأولى،


محمد شريف الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٦١٠٢٠١٩٠٣١٠٣١

Perpustakaan UIN Mataram

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية



الدكتورة ايروما سورياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٣١٢٢٠٠٨



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No.2097/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/05/2023

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

NABILA NURULITA
190102035
FTK/091A
Dengan Judul SKRIPSI

PENGARUH PEMBELAJARAN KOSAKATA BERBASIS APLIKASI TIKTOK TERHADAP HASIL BELAJARA SISWA KELAS XI IPA MADRASAH ALIYAH NEGERI WAIKABUBAK

SKRIPSI tersebut telah dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 2 %
Submission Date : 09/06/2023



Perpustakaan UIN Mataram

UPT Perpustakaan
UIN Mataram
Hamkhaty, M.Ham
197608262006042001



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No.2256/Un.12/Perpus/sertifikat/SP/08/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

NABILA NURULITA
190102035

FTK/PBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram. Sertifikat ini diberikan sebagai syarat **UJIAN SKRIPSI**.



UPT Perpustakaan

UIN Mataram

Perpustakaan

UIN Mataram

Perpustakaan

UIN Mataram

Perpustakaan

Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan

UIN Mataram



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
Jln. Gajah Mada No.100, Jempong Baru, Mataram, 83116
Website: ftk.uinmataram.ac.id email: ftk@uinmataram.ac.id

Nomor : 652/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/05/2023 Mataram, 31 Mei 2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada:
Yth. **Kepala Bakesbangpol NTT**
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nabila Nurulita
NIM : 190102035
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MAN WAIKABUBAK, NTT
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN MURODAT
BERBASIS APLIKASI TIKTOK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI IPA 1 TAHUN AJARAN
2022/2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Saparudin, M.Ag

NIP. 197810152007011022



PEMERINTAH KABUPATEN SUMBA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Weekarou Nomor : - Waikabubak
Telepon / Faks : (0387) 2525264 email : dpmptsp.sbkkab@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

NOMOR : DPMTSP. 243.4/145/53.12/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sairo Uumbu Awang, SE
Jabatan : Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Sumba Barat

Dengan ini memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : Nabila Nurulita
NIM : 190102035
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi/Lembaga : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram

Untuk melaksanakan penelitian dengan rincian sebagai berikut :

Judul Penelitian : PENGARUH PEMBELAJARAN MURUDAT BERBASIS APLIKASI TIKTOK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPA 1 TAHUN AJARAN 2002/2023

Lokasi Penelitian : MAN Waikabubak

Waktu Pelaksanaan

- a. Mulai : 06 Juni 2023
- b. Berakhir : 06 Juli 2023

Dengan ketentuan yang harus ditaati sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan penelitian, terlebih dahulu melaporkan kedatangannya kepada Camat/Lurah/ Kepala Desa setempat yang akan dijadikan obyek penelitian;
2. Mematuhi ketentuan peraturan yang berlaku di daerah/wilayah/lokus penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang materinya bertentangan dengan topik/judul penelitian sebagaimana dimaksud diatas;
4. Peneliti wajib melaporkan hasil penelitian kepada Bupati Sumba Barat Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Sumba Barat;
5. Surat Izin Penelitian dapat dibatalkan sewaktu – waktu apabila tidak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian Izin Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Waikabubak, 06 Juni 2023

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN SUMBA BARAT,

SAIRO UUMBU AWANG, SE
Pembina Utama Muda – IV/c
NIP. 19640414 199203 1 015

Tembusan :

1. Bupati Sumba Barat di Waikabubak;
2. Wakil Bupati Sumba Barat di Waikabubak;
3. Sekretaris Daerah Kabupaten Sumba Barat di Waikabubak;
4. Kepala Badan Kesbangpol Kabupaten Sumba Barat di Waikabubak ;
5. Pimpinan Instansi/Lembaga yang bersangkutan;
6. Yang bersangkutan di tempat.



PEMERINTAH KABUPATEN SUMBA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. Basuki Rahmad No. 39 Telp/Fax .(0387) 21156

wesumba@yahoo.com

Waikabubak, 5 Juni 2023

Nomor : Kesbang.200/53/53.12/6/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Rekomendasi Ijin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupater
Sumba Barat
Di -
Waikabubak.

Menunjuk Surat Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 652/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/05/2023 tentang Permohonan Rekomendasi Penelitian bagi Mahasiswa Tahun Akademik 2022/2023 dan setelah mempelajari rencana kegiatan/proposal yang diajukan oleh Peneliti, maka dapat diberikan Surat Keterangan/rekomendasi Ijin Penelitian kepada mahasiswa/mahasiswi :

Nama : Nabila Nurulita
NIM : 190102035
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Universitas Islam Negeri Mataram
Kebangsaan : Indonesia

Akan melakukan kegiatan Magang dan Penelitian dengan judul :
“ **PENGARUH PEMBELAJARAN MURUDAT BERBASIS APLIKASI TIKTOK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPA 1 TAHUN AJARAN 2022/2023** “

Lokasi : MAN Waikabubak
Penanggung Jawab: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Mataram
Jalan Gajah Mada No.100, Jempong Baru – Mataram

Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat dan melaporkan hasil penelitiannya kepada Bupati Sumba Barat Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Sumba Barat.

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN SUMBA BARAT.

BANI KADENGARA, SH
Pembina Utama Muda – IV/C
NIP : 19660615 200012 1 004

Tembusan : disampaikan dengan hormat kepada :

1. Gubernur Nusa Tenggara Timur di Kupang sebagai laporan;
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Nusa Tenggara Timur di Kupang;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram di Mataram;
4. Yang bersangkutan di tempat,
5. Peringgal.



SURAT KETERANGAN

Nomor : 190/Ma.20.11.601/PP.00.6/06/2023
Perihal : Surat Balasan Permohonan
Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Mataram
Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 31 Mei 2023 perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian Tahun Akademik 2022/2023 dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa atas nama Nabila Nurulita NIM 190102035, dengan judul skripsi "Pengaruh Pembelajaran Murodat Berbasis Aplikasi Tiktok Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 Tahun Ajaran 2022-2023"

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan Penelitian tersebut di Madrasah kami,
2. Izin melakukan Penelitian di berikan untuk keperluan Akademik,
3. Waktu Penelitian dilakukan selama hari kerja (aktif sekolah).

Demikian surat balasan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Waikabubak, 07 Juni 2023
Mengetahui,
Kepala Madrasah

Zainul Arifin
NIP. 1968123 199503 1 008