

تطبيق طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لترقية
مهارة قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى العام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٢



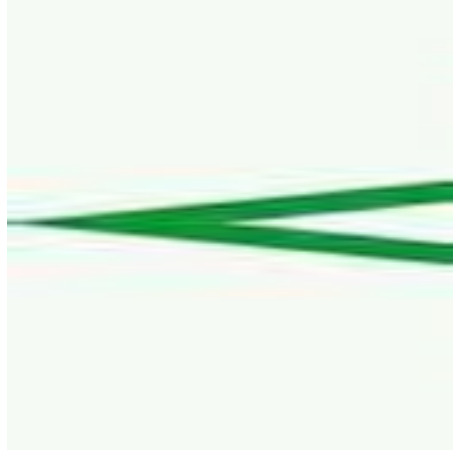
الطالبة : ديسي إنسان رتن ديو
رقم التسجيل: (١٩٠١٠٢٠٤٩)

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والمدرسية
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية
ماترام
٢٠٢٢

تطبيق طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لترقية
مهارة قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى العام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٢

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (سرجانا)



الطالبة: ديسي إنسان رتن ديو
رقم التسجيل: (١٩٠١٠٢٠٤٩)

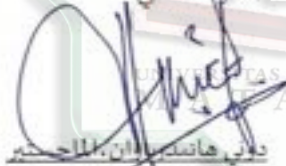
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والمدرسية
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية
٢٠٢٢

موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعدته الطالبة : ديسي إنسان راتن ديوي، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٤٩، تحت العنوان تطبيق طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى العام الدراسي "٢٠٢٣/٢٠٢٢" قد استوفت الشروط المقررة للمناقشة.

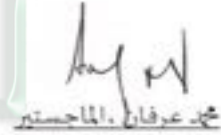
التاريخ: ٢٠٢٣ - ٩ - ١٩

المشرف الثاني:


دوني هانتسوان الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣.٦١٧١٩٩٦.٠٣١٠.٠١

المشرف الأول:


محمد عرفان الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢.٠٥.١١.٠٦

Perpustakaan UIN Mataram

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

٤٤٤ - ٩ - ١٩
ماترام.

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علماً بأن البحث الذي أعدته الطالبة: ديسي إنسان راتن ديوى ، رقم

التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٤٩، تحت العنوان: "تطبيق طريقة التعلم التعاوني

المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لترقية مهارة قراءة النصوص العربية

لطلبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة

لوميوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" قد استوفى الشروط اللازمة

للمناقشة وأن الطالبة قد أجاد قبالبحث واستفاد من التعليمات

والتوجيهات التي وجهها إليه المشرف. من أجل ذلك نودمواقتكم على تقديم

هذا البحث إلى مجلتي المناقشة في نسخة تدرّس اللغة العربية بجامعة

ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Perpustakaan UIN Mataram

المشرف الأول،

محمد عرفان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

المشرف الثاني

دونى هانسيتوان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٦١٧١٩٩٦٠٠١٠٠١

تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ديمي إنسان راتن ديوي

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٤٩:

شعبة : تدريس اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت عنوان " تطبيق طريقة التكوين المتكامل للقراءة التعاونية (CIRC) لترقية ميادة قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ كله من تأليني إلا بعض ما نقلته من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش فيما نقلته، فأنا مستعد لنيل ما يترتب على ذلك من الجامعة التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

ماترام، ٢٠٢٢ - ٠٩ - ٣٠

أنا المقرر،



ديمي إنسان راتن ديوي

Perpustakaan UIN Mataram

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: ديسي إنسان راتن دهبوي، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٤٩، تحت العنوان "تطبيق طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لتربية مهارة قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". قد تمت مناقشته وأقر المجلس بنجاح الطالبة بتاريخ

مجلس المناقشة

محمد عرفان، الماجستير

المشرف الأول

دولي هاندريانوان، الماجستير

المشرف الثاني

الدكتور الحج فتح الموجود، الماجستير

المناقش الأول

الدكتورة إيرما سورثي، الماجستير

المناقشة الثانية

Perpustakaan UIN Mataram



د. جوماريم، الماجستير

رقم التوثيق: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

استهلال

" العلم زين بالعمل ، لا بالتباهى والأمل "

“Ilmu adalah perhiasan dengan diamalkan, tidak dengan kebanggaan dan angan-angan”¹



Perpustakaan UIN Mataram

¹ Muhammad Nasir, *Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al-Mahfuzat (Kata-Kata Mutiara Arab)*, ٢٠١٨, Hlm. ٦٦.

إهداء

"أهدى هذا البحث إلى
والدي العزيزين أمي
نوركملسري وأبي جلاني
ولجميع
والمماتري والمدرسين
والمحاضرين."



Perpustakaan UIN Mataram

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان حمدا لمن خص سيد الرسول بكمال الفصاحة بين البدو والخضر وأنطقه بجوامع الكلم فأعجز بلغاء ربعة ومضر. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين الذي أنزل عليه كتابا بلسان عربي مبين ليرسم بالأحرف العربية طريقة الهداية للناس وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل موزج في تدريس اللغة العربية . فمن الأفضل من الباحثة أن تقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة محمد عرفان ، الماجستير ، الكمشرف الاوّل الذي قد اشرفني ووجّهني الى صلح هذا البحث.

٢. فضيلة دوني حندرياوان ، الماجستير، الكمشرف الثاني الذي قد اشرفني ووجّهني في كتابة هذا البحث.

٣. فضيلة الدكتورة إيرما سورباني، الماجستير، كرئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

٤. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير. كعميد كلية التربية والمدريّة بجامعة ماتارام الاسلاميّة الحكوميّة

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسنون طاهر. الماجستير. رئيس جامعة ماتارام الاسلاميّة الحكوميّة

جزاهم الله خير ويعطي أجراه إليهم ومنافع هذا البحث العلمي للعاملين

ماتارام.....٢٠٢٣ م

الباحثة

(ديسي إنسان راتن ديوي)

محتويات البحث

| | |
|------|---|
| أ | صفحة الغالف |
| ب | صفحة العنوان |
| ج | موافقة المشرّف |
| د | تقريرأصالة البحث |
| هـ | تقريرمجلس المناقشة |
| و | استهلال |
| ز | إهداء |
| خ | كلمة شكر وتقدير |
| ي | محتويات البحث |
| ك | قائمة الجداول |
| س | قائمة الملاحق |
| ع | مستخلص البحث |
| | البابالأول مقدمة |
| | أ. خلفية البحث |
| ٥-١ | ب. مشكلة البحث |
| ٦ | ت. أهداف البحث وأهميته |
| ٧ | ث. تحديد املصطلحات |
| | البابالثاني الدراسات السابقة وفرضية البحث |
| ١٧-٩ | أ. الإطارالنظري |
| ٢٠ | ب. الإطارالفكري |
| ٢١ | ت. فرضية البحث |

الباب الثالث منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٢
- ب. مجتمع البحث وعينته ٢٣
- ت. موعد البحث وموضعه ٢٤
- ث. متغيرات البحث ٢٤
- ج. تصميم البحث ٢٥
- ح. أدوات البحث ٢٥-٢٦
- خ. أساليب جمع البيانات ٢٦
- د. تحليل البحث ٢٧
- ذ. خطط البحث ٢٧-٢٨

الباب الرابع نتائج التحليل ومناقشتها

- أ. نتائج التحليل ٢٩-٣٧
- ب. المناقشة ٣٧-٣٨

الباب الخامس الخاتمة

- خالصة نتائج البحث ٣٩
١. المقترحات ٤
- قائمة المراجع ٤١-٤٤
- ملحق ٤٥
- سيرة ذاتية ٤٦

قائمة الجداول

الجدول ١.١

الباحثون السابقون الجدول ١.٢

خطط البحث طالب وطالبة من الصف السابع حتى الثاني. الجدول ١.٤

قائمة قيمة شيفا العربية الفصل السابع (U) الجدول ١.٥

قائمة قيمة شيفا العربية الفصل السابع (A)

الجدول ١.٦ الحد الأدنى والحد الأقصى للمتوسط

الجدول ١.٦ اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ١.٨ اختبار T البسيط املقترن

الجدول ١.٩ اختبار التجانس

الجدول ٢.١ مستقل T- اختبار سيمبل

Perpustakaan UIN Mataram

قائمة الملاحق

ق ملحق ١ قيمة اللغة العربية للطالب

ملحق ٢ الحد الأدنى والحد الأقصى للمتوسط

ملحق ٣ اختبار الحالة الطبيعية

ملحق ٤ اختبار T البسيط الملقترن

ملحق ٥ اختبار التجانس

ملحق ٦ مستقل-T اختبار سيمبل

ملحق ٧ رسالة طلب توصية بحثية

ملحق ٨ الرخصة البحثية ملحق ٩ توثيق البحوث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

تطبيق طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لترقية
مهارة قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

إعداد

ديسي إنسان راتن ديوي

١٩٠١٠٢٠٤٩

الدافع وراء هذا البحث هو أنه لا يزال هناك نقص في القدرة على
قراءة النصوص العربية. وذلك لأنه في عملية تعلم اللغة العربية لا تزال
سلبية، ولم يستخدم المعلمون نماذج وأساليب مختلفة، ولا يزال التعلم
يميل إلى أساليب المحاضرات والوسائط المستخدمة هي الكتب المطبوعة
فقط.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر نوع طريقة التكوين المتكامل
للقراءة التعاونية (CIRC) في تحسين مهارات النص العربي في تعلم اللغة
العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة
لومبوك وسطى. تستخدم الطريقة الكمية مع المنهج التجريبي والتصميم شبه
التجريبي. السكان هم جميع طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الخامسة بما يصل إلى ١٧٧ طالبًا. قام الباحث بأخذ
فصلين لاستخدامهما كعينات، وهما الصف المتفوق السابع أو يبلغ عدد
أفراده ٢٧ فردًا كفصل تجريبي والصف الخامس أ ويبلغ إجمالي عددهم ٢٩
فردًا كفصل ضابط. استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادفة.
تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والوثائق والمقابلات.
تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت".

نتائج هذه الدراسة هي كما يلي: حصلت نتائج اختبار "ت" للاختبار البعدي
للمجموعتين على عدد $t = 2.1403$ بينما جدول t مع $70-2$ (٦٨) df عند
مستوى معنوي قدره ٥% أي 1.995 . وبذلك يكون عدد $r >$ الجدول

($2.14.3 > 1.995$) مما يعني أن فرضية العمل (Ha) في هذه الدراسة مقبولة، وهي أن هناك تأثير لنوع طريقة التكوين المتكامل للقراءة العاونية (CIRC) في مهارة قراءة النصوص العربية في طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك وسط. وهو (H_0) أي أنه لا مردودة تأثير لطريقة CIRC على القدرة على قراءة النصوص العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك وسط.

الكلمات الرئيسية: طرق قراءة، طريقة التكوين المتكامل للقراءة العاونية، مهارات القراءة



Perpustakaan UIN Mataram

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COOPRATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA
ARAB SISWA KELAS V MtsN ° LOMBOK TENGAH AJARAN**

2022/2023

Oleh

Dese Insan Ratna Dewi

19.10.2019

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan masih kurangnya kemampuan membaca teks bahasa arab. Hal ini karena dalam proses pembelajaran bahasa arab masih pasif, guru belum menggunakan model dan metode yang bervariasi dan pembelajaran masih cenderung pada metode ceramah dan media yang digunakan hanya buku cetak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model cooperative learning tipe cooperative integrated reading and composition (CIRC) dalam meningkatkan kemampuan teks bahasa arab pada pembelajaran bahasa arab kelas V MtsN ° Lombok Tengah. Metode menggunakan kuantitatif dengan pendekatan eksperimen serta desain eksperimen. Populasinya adalah seluruh siswa kelas V MtsN ° Lombok Tengah sebanyak 117 siswa. Peneliti mengambil 2 kelas untuk dijadikan sampel yaitu kelas V unggulan berjumlah 57 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas V A berjumlah 60 orang sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel memakai sampling purposive. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dokumentasi, wawancara. Teknik analisis data menggunakan uji "t".

Adapun hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut : hasil pengujian uji "t" terhadap posttest kedua kelompok diperoleh t hitung = 2,1403 sedangkan t tabel dengan df 68 (50-2) pada taraf signifikan 5% yaitu 1,990. Dengan demikian t hitung > t tabel (2,1403 > 1,990) yang berarti hipotesis kerja (Ha) dalam ini penelitian diterima, yaitu terdapat pengaruh metode cooperative integrated reading and composition (CIRC) dalam Meningkatkan kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab pada Siswa Kelas V MtsN ° Lombok Tengah. Dan Ho ditolak, yaitu tidak terdapat pengaruh metode CIRC dalam kemampuan membaca teks bahasa arab dikelas V Mtsn ° lombok tengah.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Cooperative Integrated Reading And Composition, dan Keterampilan Membaca

**IMPLEMENTATION OF COOPRATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC) LEARNING METHODS TO
IMPROVE THE ABILITY TO READ ARABIC TEXTS OF CLASS V
MTsN ◦ LOMBOK CENTRAL TEACHING 2022/2023**

By

Dese Insan Ratna Dewi

19.10.2019

ABSTRACT

This research is motivated by the fact that there is still a lack of ability to read Arabic texts. This is because in the process of learning Arabic it is still passive, teachers have not used various models and methods and learning still tends to be lecture methods and the media used is only printed books.

This study aims to determine the effect of the cooperative learning type of cooperative integrated reading and composition (CIRC) in improving Arabic text skills in learning Arabic for class V MTsN ◦ Central Lombok. The method uses quantitative with an experimental approach and a quasi-experimental design. The population is all Vth grade students of MtsN ◦ Central Lombok as many as 111 students. The researcher took 2 classes to be used as samples, namely the superior class V totaling 55 people as the experimental class and class V A totaling 56 people as the control class. The sampling technique used purposive sampling. Data collection techniques use observation, tests, documentation, interviews. Data analysis techniques using the "t" test.

The results of this study are as follows: the results of the "t" test for the posttest of the two groups obtained t count = 2.1403 while t table with df 68 (70-2) at a significant level of 5%, namely 1.990. Thus t count > t table (2.1403 > 1.990) which means the working hypothesis (Ha) in this study is accepted, namely that there is an influence of the type of cooperative integrated reading and composition (CIRC) cooperative learning in Improving the Ability to Read Arabic Texts in Students Class V MtsN ◦ Central Lombok. It is (Ho), meaning that there is no effect of the CIRC method on the ability to read Arabic texts in the seventh grade at the Fifth State Islamic Middle School, Lombok Central.

Keywords: Learning Methods, Cooperative Integrated Reading And Composition, and Reading Skills

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة نظام صوتي يتألف من رموز اعتباطية (manasuka) التي يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو مشاركة الذوق. من هذا التعريف يمكننا أن نستنتج أن اللغة منهجية (لديها نظام)، صوت (في شكل كلام)، رموز (تتكون من رموز) ، تعسفي (كما يحب المستخدم) إنساني (ينتج ويستخدمه البشر) ويستخدم كوسيلة للتواصل بين البشر الطبيعة التعسفية للغة تجعل اللغة تتطور بسرعة وتخلق عدم المساواة الاجتماعية بين المسلمين في العالم بسبب الاختلافات في النظم والرموز والنطق. لذلك حدد الله سبحانه وتعالى اللغة العربية كلغة القرآن واللغة الموحدة للمسلمين التي يجب أن يتعلمها المسلمون حول العالم لفهم جوهر الإسلام من خلال القرآن والسنة.^٢

بالنظر إلى أن القرآن والسنة يستخدمان اللغة العربية ، فإن الطلاب الذين منذ الولادة اعتادوا على استخدام اللغة الأم (الإندونيسية) والمطلوب أن تكون قادرة على ذلك إتقان اللغة العربية ليكون مجهزا لفهم القرآن والسنة جيدا وصحيح وهو أساس دين الإسلام. القدرة على القراءة والفهم سيؤدي نقص اللغة العربية إلى

^٢ Abdulbakar Muhammad, "Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab", Usaha Nasional, ١٩٨١, Hlm. ٦٣

ترجمة مجانية وظهور أخطاء الكثيرين في القراءة والتفسير يكون لها أثر في ضلال المسلمين بسبب عدم معرفة اللغة العربية^٣.

وفقًا لنظام التعليم الوطني (Sikdiknas)، فإن المعلم هو شخص لديه مهنة التدريس والاعتراف بمهنتهم يعني أن المعلم لديه احترام في التدريس. بناءً من الوصف أعلاه، يهتم الكاتب يعني محمد البحث في تعليم اللغة العربية التعلم الذي تم تضمينه في KMA الذي ينظمه قانون "sikdiknas و KMA (اللوائح وزير الدين) الذي أدرج تعلم اللغة العربية كمادة إجبارية في المدرسة^٤.

لتعليم هو في الأساس جهد لتطوير جميع القدرات (المحتملة) الطلاب على النحو الأمثل قدر الإمكان من خلال تطوير المواهب والاهتمامات والهندسة ظروف بيئة تعليمية مواتية لنمو وتطوير جميع الإمكانيات مملوكة للطلاب. يعتبر نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية أمرًا مهمًا للغاية اعتمادًا على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب، سواء في المنزل أو في المدرسة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي، أحدها هو عملية التعلم. التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعلم. من أجل تحقيق التعلم الفعال والسهل مفهومة.

يجب أن يكون المعلم دقيقًا في اختيار كيفية نقل المادة بحيث يمكن نقلها بشكل جيد مع الطلاب. نجاح عملية التعلم هو الشيء الرئيسي مطمعا في تنفيذ التعليم في المدارس. لكي تكون عملية التعلم ناجحة، يجب على المعلم أن يوجه الطلاب بطريقة تمكنهم من تطور

^٣ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", Bandung, ٢٠٠٧, Hlm.٣٢

^٤ Undang-undang RI Profesi Guru dan Dosen, No.٤,٢٠٠٥, Hlm. ٨٢

المعرفة وفقاً للبنية المعرفية للمجال قيد الدراسة^٥. في تنفيذ تعلم المعلم لا يمكن فصله عن ما يسمى طريقة التعلم حتى لا تكون عملية التعلم رتيبة ولا يشعر الطلاب بالملل. طريقة التعلم هو طريقة يستخدمها المعلم لتسهيل عملية التعلم. هناك عدة أنواع من طرق التعلم ، بما في ذلك الطريقة طريقة التعلم التي يمكن أن يستخدمها المعلم هي باستخدام الطريقة.

إحدى الطرق الفعالة للتغلب على نقاط الضعف في طريقة التعلم هي الطريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC). تتضمن طريقة التعلم التعاوني من نوع CIRC طرق التعلم التعاوني التي كانت في الأصل تعلمًا تعاونيًا متكاملًا للقراءة والكتابة التعلم التعاوني هو أحد أشكال التعلم على أساس البنائية. التعلم التعاوني هو استراتيجية الدراسة مع عدد من الطلاب كأعضاء في مجموعات صغيرة من مستويات مختلفة من القدرات^٦. عند إكمال المهمة ، يجب على كل طالب العمل معًا ومساعدة بعضهم البعض في فهم الموضوع. لذلك في هذا التعلم التعاوني يُقال أنه غير مكتمل إذا لم يتقن أحد الأصدقاء في مجموعة الموضوع^٧.

التعلم هو شيء يقوم به الطلاب ، وليس مخصصًا للطلاب. التعلم أساسًا هو جهد المعلم لمساعدة الطلاب تنفيذ أنشطة التعلم. أهداف التعلم عديدة ومتنوعة في الشكل صراحة في شكل معرفة ومهارات ، بينما تتعلم الأهداف نتيجة مهارات التفكير النقدي ،

^٥ Umi Mahmudah dkk, *Active learning dalam Pelajaran Bahasa Arab*, (Malang ;UIN-Malang Press, ٢٠٠٨) Hlm. ١٠٠.

^٦ Riza, *Pengaruh Model pembelajaran CIRC Terhadap kemampuan membaca teks bahasa arab*, Uin sunan kalijaga, ٢٠١٥, Hlm. ٩

^٧ Riza, *Pengaruh Model pembelajaran CIRC Terhadap kemampuan membaca teks bahasa arab*, Uin sunan kalijaga, ٢٠١٥, Hal. ١٠٠.

والمواقف الإبداعية ، والانفتاح والديمقراطية ، وتقبل الآخرين ، وما إلى ذلك. التعلم الفعال هو التعلم الذي يوفر الفرص الدراسة الذاتية أو القيام بالأنشطة بأنفسهم ، حيث يتعلم الطلاب أثناء العمل. من خلال العمل يكتسبون المعرفة والفهم والجوانب الأخرى للسلوك وتطوير مهارات ذات مفيد للعيش في المجتمع.

تطبيق طريقة CIRC له أيضًا عيوب في تنفيذه تشمل عيوب نموذج التعلم CIRC هذا أنه يتطلب الكثير من الوقت القليل من الناحية العملية. يستخدم هذا الوقت أثناء المناقشة. الى جانب ذلك ، من الصعب تنظيم الفصل ليكون مساعدًا بحيث يميل جو الفصل إلى الازدحام. لذلك ، الطريق للتغلب على نقاط الضعف هذه ، يجب أن يكون المعلم ماهرًا فيها إدارة الوقت ، مثل توفير حد زمني عند إجراء عملية المناقشة والمعلم يجب أن يتقن شروط الفصل بحيث يمكن تنفيذ التعلم باستخدام هذا النموذج سارت الأمور بشكل جيد ، والفهم القرائي هو المصطلح المستخدم للأنشطة القراءة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات الواردة في نص القراءة.[^]

فهم المقروء (أو القراءة من أجل الفهم) المشار إليه هنا هو نوع القراءة التي تهدف إلى فهم المعايير أو القواعد الأدبية ، تشير المراجعات النقدية والمسرحيات المكتوبة وأنماط الخيال إلى إمكانية فهم القراءة يفسر أيضًا على أنه عملية جادة يقوم بها القارئ للحصول على المعلومات والرسالة والمعنى الواردة في القراءة ، بناء على عدة التفكير ، في هذه الدراسة القدرة على قراءة الفهم هي قدرة الطلاب في عملية

[^] Maria, *Penggunaan Metode CIRC*, Uin Malik ibrahim malang, ٢٠١٥, Hlm. ٥.

الحصول على المعلومات من قراءة النصوص التي يمكن استخدامها في
الدرس اللغة العربية.^٩

القراءة نشاط معقد للغاية ، ونتيجة لذلك يقوم الطلاب بالحد
الأدنى من أنشطة القراءة. وبالمثل مع قراءة النصوص العربية. تظهر
مشكلة صعوبة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع
MTs. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي دراسات اللغة العربية في ١٠
كانون الثاني (يناير) ٢٠٢٢ ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن
متوسط قيمة ١٥ طالبًا في دروس اللغة العربية كان أقل من المتوسط ،
بينما كان اكتمال الطلاب في تعلم اللغة العربية ٧.٥. كان هناك حوالي
١٠ طلاب من أصل ١٥ طالبًا تم الإعلان عن تسجيلهم دون مستوى
KKM. هذا يدل على أن الطلاب يجدون صعوبة في قراءة وفهم
النصوص العربية. تتمثل إحدى طرق تقليل صعوبة قراءتها في محاولة
استخدام طريقة CIRC : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M
وفقًا لسلاطين (٢٠٠٥ : ٢٠٠٠) ، يعد برنامج التعلم التعاوني
المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) برنامجًا شاملاً لتعليم القراءة
والكتابة وفنون اللغة للصفوف العليا في المدارس الابتدائية.^{١٠} وفقًا
لسوتارنو (٢٠١٠:١) ، يعد التعلم التعاوني من نوع CIRC نموذجًا
تعليميًا تعاونيًا يدمج القراءة ككل ثم يصنعها في أجزاء مهمة.^{١١} وفقًا
لأنوو محمد (٢٠١١:١١٥) ، يعد CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل)

^٩ Rahmi F, *Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta, Bumi Aksara, Vol. ٣, ٢٠٠٨.

^{١٠} Slavin, Robert E, "*Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media", Vol.٢, ٢٠١٠.

^{١١} Sutarno H, Rohendi D, "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*". Vol.٣, ٢٠١٣.

نوعاً من نموذج التعلم التعاوني وهو تكوين متكامل للقراءة والكتابة بشكل تعاوني (مجموعات). وهي قراءة المادة التي يتم تدريسها من مصادر مختلفة ثم كتابتها في شكل مكتوب يتم ذلك بشكل تعاوني. تم تطوير هذا النموذج لتحسين قدرة الطلاب على قراءة وتلقي ردود الفعل من أنشطة القراءة التي تم تنفيذها.^{١٢}

الغرض من هذا البحث هو تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في قراءة نصوص عربية جيدة وصحيحة ، حتى يتمكنوا من فهم القراءة بسرعة على نطاق واسع

١٣

استناداً إلى نتائج المقابلة في ٥ مارس مع مدرس اللغة العربية للفصل السابع بمدرسة المتوسطة خمسة لومبوك وسط ، لا يزال استخدام النماذج في دروس CIRC مطلوباً بشدة لتسهيل عملية التعلم لأن قراءة الطلاب لا تزال غير جيدة أو لا تزال فوضوي ، خاصة من حيث الطول والقصير ، لا يزال المخرج غائباً وغالباً ما ينسى الطلاب أيضاً المواد التي تم شرحها من قبل المعلم ، خاصة مع الوقت الذي لا يفضي إلى عملية التعلم ، وأحياناً مع وجود مشاكل من هذا القبيل تجعل المعلم مشوش. بهذه الطريقة نتائج التعلم ليست الأمثل.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي للغة العربية ، تم الحصول على النتائج في الفئة بمتوسطة VU درجات ٤٠.٦٪ وفي الفئة VA بمتوسط ٣٤.٦. من هذه البيانات يتضح أن المواد العربية لا تزال منخفضة ،

^{١٢} Uno, Hamzah B. dan Muhamad, Nurdin, "Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM", Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١, Hlm. ١٢

^{١٣} Rosdakarya, "Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab". Bandung ٢٠١٠, hlm. ٥٦.

وبالتالي لا يزال الطلاب يحصلون على درجات أقل من ٧٥ وهو الحد الأدنى لمعيار الاكتمال للمواد العربية في بمدرسة المتوسطة خمسة لومبوك وسط.

بناء على خلفية البحث السابق، تهتم الباحثة بوضعها شكل البحث بعنوان تطبيق طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسط العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإن مشكلات البحث هذا البحث هي:
١. هل هناك تأثير لاستخدام نموذج CIRC في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لدى الطلاب؟

Perpustakaan UIN Mataram

ت. أهداف البحث

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن أهداف من هذا البحث هو:
١) الكشف على علمية تعليم القراءة باستخدام طريقة CIRC (القراءة والتأليف التعاوني المتكامل) لدرس اللغة العربية الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسط المتوسطة العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢) لمعرفة مدى ترقية مهارة قراءة لطالبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسط المتوسطة العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

ج. فوائد البحث

وائد البحث من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على ذلك المساهمة كجهد لتحسين القدرة على القراءة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة خمسة لومبوك وسط أهمية هذا البحث كالتالي:

١. للمدارس

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على توفير معلومات إضافية متعلقة بطرق تعلم اللغة الإندونيسية ، خاصة في تعلم القراءة المكثف.

٢. للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث بديلا في تنفيذ التعلم القراءة المكثفة لطلاب الصف ثامن بالمدرسة المتوسطة .

٣. للطلاب

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الدافع في تحسين القدرات القراءة المكثفة لطلاب الصف ثامن بمدرسة المتوسطة.^{١٤}

٤. العلم والتكنولوجيا

^{١٤} Maria, *Penggunaan Metode CIRC*, ٢٠١٥, hlm. ٦-٧.

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على توفير فوائد للكنوز علم ينمو وقادر على أن يصبح مرجعًا مرجعيًا متعلقًا بالتطبيق الاستراتيجيات والأساليب والوسائط في أنشطة التعلم .

ث. تحدد المصطلحات

من أجل تجنب سوء الفهم في تفسير هذا البحث ، يحتاج المؤلف إلى تقديم تأكيد للمصطلحات أو التعريفات التشغيلية في عنوان هذا البحث على النحو التالي:

١. في فئة التحكم باستخدام نموذج التعلم CIRC ، تكون الخطوات كما يلي: أ). يشكل المعلم مجموعات مكونة من ٤ طلاب كل منهم ب) يقوم المعلم بإلقاء الخطاب حسب موضوع التعلم ج). يعمل الطلاب معًا للقراءة لبعضهم البعض والعثور على الفكرة الرئيسية ثم يقدمون ردودًا على الخطاب المكتوب على الورقة الورقية د). يقوم الطلاب بتقديم أو قراءة نتائج المناقشات الجماعية ه). يقدم المعلم الاستجابات التعزيزية (التعزيز) و). يتوصل المعلمون والطلاب معًا إلى استنتاجات.^{١٥}

٢. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج التعلم CIRC. المتغير التابع في هذه الدراسة هو إتقان المفهوم. كانت متغيرات التحكم المستخدمة في هذه الدراسة هي: أ) طالما أن أنشطة المعلم لم تتغير ، ب) أسئلة الاختبار القبلي والبعدي كانت في نفس المستوى ، ج) لم

^{١٥} Suantini, Ni L.P. Yuni, " Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV. di Gugus II Kecamatan Gerokgak, ١٨ November, ٢٠١٤, hlm, ٦.

يتغير وقت إعطاء العلاج أو بقي في الصباح (د) إعطاء نفس الحمولة بالدينار الكويتي.

٣. إتقان المفهوم في هذه الدراسة هو قدرة تشمل أربعة مستويات من المفاهيم وهي: (١) مستوى ملموس ، (٢) مستوى الهوية ، (٣) مستوى التصنيف ، (٤) المستوى الرسمي.

٤. في هذه المرحلة ، يتم تحديد القدرة على إتقان المفاهيم التي يمتلكها الطلاب بالفعل من عملية تحليل المعلومات من خلال وسائط الصور والقراءات الفردية ، في المناقشات مع زملائهم في المجموعة. تجمع هذه المناقشة بين الفئات المتعلقة بمواد التدريس المؤسسي المناسبة لتشكيل مفهوم. وهكذا ، تم تنفيذ المستويات الأربعة لتحقيق المفهوم والتي تشمل المستوى الملموس ، ومستوى الهوية ، ومستوى التصنيف ، والمستوى الرسمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثاني

الدراسات السابقة وفرضية البحث

أ. الإطار النظري

١. مشاكل في قراءة اللغة العربية

(١) صعوبة تعلم القراءة

غالبًا ما تُعرّف صعوبة القراءة بأنها أحد أعراض صعوبة تعلم المكونات والجمل. يواجه الطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة صعوبة واحدة أو أكثر في معالجة المعلومات. غالبًا ما يظهر الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة عادات قراءة ليست مليئة بالتوتر ، مثل العبوس أو القلق أو الإيقاع أو الصوت المرتفع أو عض الشفاه.^{١٦}

تُفهم صعوبات التعلم على أنها ظروف عندما يكون لدى الطفل قدرات ذكاء متوسطة أو أعلى من المتوسط ، لكنه يظهر فشلًا في التعلم يتعلق بالعقبات في عملية الإدراك الحسي. وظائف التصور ، واللغة ، والذاكرة ، والتركيز ، والانتباه ، والإتقان الذاتي ، والتكامل الحسي الحركي. هذا يعني أن قدرته الفعلية لا تتناسب مع إمكاناته.^{١٧}

(٢) العوامل المسببة لصعوبات القراءة

تحدث صعوبات التعلم لدى الطلاب بسبب العديد من العوامل المختلفة. هناك نوعان من العوامل التي تسبب صعوبات التعلم ،

^{١٦} Mardiyah, "Faktor-faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab & Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Mengajar", ٢٠٠٨, hlm, ٩٨.

^{١٧} Nuha, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi", Yogyakarta Teras, ٢٠١٢, hlm,

وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطالب نفسه. هناك جانبان من العوامل الداخلية ، وهما العوامل الفسيولوجية (الحالة البدنية للطلاب) والعوامل النفسية (الحالة النفسية للطلاب). العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب. العوامل الخارجية هناك ثلاثة بيئة خارجية ، وهي العوامل الأسرية ، والعوامل المدرسية ، وعوامل المجتمع.^{١٨}

(٣) نص عربي

النص عبارة عن مخطوطة على شكل كلمات المؤلف الأصلية موجهة للقارئ من خلال وسيط مثل الورق ، والكتب ، وقراءة الكتب ، والمجلات ، وما إلى ذلك. اللغة العربية (اللغة العربية أو ببساطة العربية) هي إحدى اللغات السامية التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة.^{١٩}

يقوم ماكس مولر وبونسن بتجميع اللغات في ٣ (ثلاث) عائلات ، وهي عائلة اللغة الهندو أوروبية ، وعائلة اللغة السامية الحامية ، وعائلة لغة توراني. مع تصنيف (Ham-Sam) (Chamito-Semitiqes) ، تنقسم اللغات السامية إلى قسمين ، هما اللغات السامية الشمالية واللغات السامية الجنوبية. غرس أمة سام (الساميون) مأخوذ من أحفاد النبي نوح الثلاثة ، سام وحام ويابت. ومع ذلك ، في تطور هذا النسب ، كان سام بن نوح هو الوحيد الذي قام برحلة طويلة حتى اكتسب القوة ووسع الأراضي التي تشكلت في النهاية وولدت أممًا

^{١٨} Ulin Nuha, "Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab", .hlm. ٢٧.

^{١٩} Chatibul Umam dkk, "Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama I.A.I.N", Jakarta: Depag R.I, ٢٠١٩, hlm. ١٩.

ولغات مختلفة ، بما في ذلك الأكادية ، كان . الشعوب العربية والآرامية والإثيوبية.^{٢٠}

وفقًا لعبد الواحد وافي في حفيظ ، فإن المعلومات التي تم تسجيلها في التاريخ والتي وصلت إلينا عن اللغة العربية هي العثور على نقوش عن العربية البيضاء التي يعتقد أنها عاشت في القرن الأول قبل الميلاد ، وبالتالي فإن فترة من الصعب جدًا تتبع نمو اللغة العربية. كما ذكر أنور جيغن أن بيانات اللغة العربية المكتوبة لا تزال قليلة جدًا عند مقارنتها باللغات الأخرى ، لذا فإن فترة اللغة العربية وأدبها تقتصر فقط على زمن الجاهلية ، وقت ظهور الإسلام. الذي جاء به النبي محمد ﷺ .^{٢١}

٢. تعريف التعليم التعاوني المتكامل للقراءة و التكوين CIRC

طريقة التعلم CIRC هي جزء من التعلم التعاوني. يرمز CIRC إلى القراءة والتكوين التعاوني المتكامل. يوضح (٢٠٠٥) Robert E. Slavin ، (ص ١٦) أن CIRC هو برنامج شامل لتعليم القراءة والكتابة لطلاب المدارس الابتدائية في المدارس الثانوية.^{٢٢}

CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) في هذه الدراسة هي طريقة تعلم متكاملة بين مهارات القراءة والكتابة التي تشارك الطلاب بنشاط (جسديًا وعقليًا) في عملية التعلم لمساعدة الطلاب على فهم

^{٢٠} Mustafa al- Ghalayin, “ Jami’ ad-Durus al-‘abiyah: Dar al-kutub al- ilmiyah”, ٢٠٠٥, hlm. ٧.

^{٢١} Anwar Chejne G, “Bahasa Arab dan Peranannya Dalam Sejarah”, terj.٢٠٠٢

^{٢٢} Robert E Slavin, “Cooprative learning teori,Riset dan Praktik”, Nusa Media, ٢٠١٠, hlm, ٤٣.

محتويات القراءات التي يتم إجراؤها بشكل فردي أو في مجموعات

٢٣

٣. التركيز الرئيسي لأسلوب التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين

(CIRC)

يتمثل أحد التركيز الرئيسي لأنشطة CIRC كقصة أساسية في الاستفادة بشكل أكثر فعالية من وقت المتابعة. يعمل الطلاب في فرق تعاونية من هذا النشاط ، والذي يتم تنسيقه مع تدريس مجموعات القراءة ، من أجل تحقيق أهداف في مجالات أخرى مثل فهم القراءة ، والمفردات ، وقراءة الرسائل ، والتهجئة. يتم تحفيز المتعلمين للعمل مع بعضهم البعض في هذه الأنشطة أو أي اعتراف آخر بناءً على تعلم جميع أعضاء الفريق.^{٢٤}

٤. عناصر أسلوب التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC)

يتكون CIRC من ثلاثة عناصر مهمة: الأنشطة الأساسية ذات الصلة ، المباشر لدروس الفهم القرائي ، والفنون اللغوية المتكاملة والكتابة. يعمل كل طالب في فرق غير متجانسة. تتبع جميع أنشطة التعلم دورة تتضمن عروض تقديمية للمعلمين ، وتمارين جماعية ، وتمارين مستقلة ، وتقييمات مسبقة للأقران ، وتمارين إضافية ، واختبارات. تتكون العناصر الرئيسية لـ CIRC من: مجموعات القراءة ، والفرق ، والأنشطة المتعلقة بالقصة ، والتحقق من الأزواج ،^{٢٥}

^{٢٣} Shlomo, Sharan, "Hand of CIRC (Inovasi&pembelajaran", Yogyakarta, ٢٠٠٩, hlm.٣٦

^{٢٤} Ashlihatun Nikmah, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Dengan Model CIRC", ٢٠٠٨, hlm.٢٥.

^{٢٥} FaridaRahim, "Metode Pembelajaran koperatif", hlm.٣٥.

والاختبارات. مناقشة هذه العناصر على النحو التالي:

مجموعة القراءة. في حالة استخدام مجموعات القراءة ، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتكون من شخصين أو ثلاثة أشخاص بناء على مستوى قدرتهم على القراءة ، والتي يمكن أن يحددها المعلم. إذا لم يكن الأمر كذلك ، يتم التدريس للفصل بأكمله.^{٢٦}

فريق. ينقسم الطلاب إلى أزواج (أو ثلاثيات) ضمن مجموعة القراءة الخاصة بهم ، ثم يتم تقسيم الأزواج إلى فرق تتكون من أزواج من مجموعتين أو مستويين للقراءة. على سبيل المثال ، قد يتكون الفريق من طالبين من مجموعة قراءة عالية المستوى وطالبين من مجموعة قراءة منخفضة المستوى. يتلقى أعضاء الفريق نقاطاً بناءً على أدائهم الفردي في جميع نصوص القصة العربية والمحادثات العربية وهذه النقاط هي التي تتكون منها نتيجة الفريق.^{٢٧}

الأنشطة المتعلقة بقراءة القصص النصية العربية. يستخدم الطلاب مواد القراءة الأساسية أو يمكنهم أيضاً استخدام أوراق العمل. يتم تقديم القصص ومناقشتها في مجموعات القراءة التي يديرها اختصاصيو التوعية. تشمل مراحل النشاط ما يلي:

القراءة في أزواج ، وكتابة القصص العربية ذات الصلة وقواعد القصة ، وقول الكلمات بصوت عالٍ ، ومعاني الكلمات ، وإعادة سرد القصص ، والتهجئة. فحص من قبل الشريك. إذا أكمل الطلاب

^{٢٦} Aslihatun Nikmah, "Faktor Kesulitan Membaca Bahasa Arab", Vol.١, Nomer.٢, ٢٠١٦, hlm. ٢٦

^{٢٧} Ibid, h. ٢٢٥.

جميع هذه الأنشطة ، يقدم شركاؤهم نموذج مهمة يشير إلى أنهم قد أكملوا و / أو استوفوا معايير المهمة.^{٢٨}

اختبار. في نهاية فترة الفصل الدراسي ، يتم إعطاء الطلاب اختبار استيعاب للقصص ، ويطلب منهم كتابة جمل ذات مغزى لكل كلمة من كلمات المفردات ، ويطلب منهم قراءة قائمة الكلمات بصوت عالٍ للمعلم. لا يُسمح للطلاب في هذا الاختبار بمساعدة بعضهم البعض. تعتبر نتائج الاختبارات والتقييمات الخاصة بكتابة القصص ذات الصلة هي العناصر الرئيسية لنتائج الفريق الأسبوعية للطلاب. في التقييم النهائي ، يحصل الطلاب على القيم الشخصية وقيم المجموعة. يساعدون بعضهم البعض في التحضير للاختبار ثم يأخذ كل منهم الاختبار بنفسه ويحصل على نتيجة شخصية.

٥. أهداف نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC)

تهدف طريقة CIRC بشكل أساسي إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة بالإضافة إلى تطوير قدرتهم على كتابة نسخ من مواد القراءة التي قرأوها. يمكن أن تساعد طريقة CIRC المعلمين على دمج أنشطة القراءة والكتابة كأنشطة تكاملية في تنفيذ تعلم القراءة.^{٢٩}

يتماشى هذا مع (Slavin ٢٠٠٥ ، p. ٢٠٣) الذي يوضح أن الهدف الرئيسي لـ CIRC هو استخدام فرق تعاونية لمساعدة الطلاب

^{٢٨} Aris Shoimin, "Penerapan Model Pembelajaran CIRC", Vol.٣, Nomer ٣, ٢٠١٩, hlm. ٥٣.

^{٢٩} Dr.Esti Ismawati, Mpd & Dr.faraz umaya, "Belajar Bhasa di Kelas Awal", Yogyakarta ٢٠١٧, hlm. ١٢.

على تعلم مهارات فهم القراءة التي يمكن تطبيقها على نطاق واسع.
يحتوي CIRC على ثلاثة عناصر مهمة.

نقل ذلك سلافين ، ٢٠٠٥ (في عابدين ، ٢٠١٦ ، ص ٩٨)
الذي يشرح العناصر الرئيسية الثلاثة في مركز القاهرة للدراسات
والبحوث ، وهي مجموعات القراءة ومجموعات القراءة وأنشطة
إعادة الرواية. يعد نموذج التعلم CIRC (القراءة والتكوين التعاوني
المتكامل) ومكافأة CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) أحد
نماذج التعلم التعاوني التي كانت في الأصل تعليمًا تعاونيًا متكاملًا
للقراءة والكتابة ، أي برنامج شامل أو واسع وكامل لتعليم القراءة
والكتابة لصفوف المدارس الثانوية. التركيز الرئيسي لأنشطة CIRC
هو جعل استخدام الوقت أكثر فعالية ، وحيث تلعب المكافآت دورًا
كمحفز لحماس عمل / تعلم الطلاب.^{٣٠}

٦. خطوات طريقة CIRC التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين.

(١) الختامخطوات التعلم التي سيتم القيام بها هي كما يلي:

في تعلم CIRC ، يكون كل طالب مسؤولاً عن مهام المجموعة.
حيث يقوم كل عضو في المجموعة بإصدار أفكار لبعضهم البعض
لفهم المفهوم وإكمال مهمة (مهمة) ، بحيث يتم تكوين فهم وتجربة
تعلم قديمة.

(أ) سيقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات حيث تتكون كل
مجموعة بشكل غير متجانس.

(ب) سيقدم المعلم الخطاب / القصاصة وفقًا لموضوع التعلم

^{٣٠} Ibid, h.١٦.

ج) يعمل الطلاب معًا للقراءة لبعضهم البعض ، وفهم الأفكار الرئيسية والعثور عليها ، ثم الرد على الخطاب / القصصات ثم كتابتها على أوراق.

د) ستقوم كل مجموعة بإعداد / قراءة نتائج المناقشة الجماعية.

هـ) يستخلص المعلمون والطلاب الاستنتاجات معًا. يعطي

و) يعطي المعلم جوائز للمجموعة بأفضل الاستنتاجات لبناء حماس الطلاب.

٢) مزايا CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل)^{٣١}

وفقًا Salvin ، فإن مزايا CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) هي:

أ) ستكون خبرات الطلاب وأنشطة التعلم دائمًا ذات صلة بمستوى نمو الطفل.

ب) الأنشطة المختارة تتماشى وتستند إلى اهتمامات الطلاب واحتياجات الأطفال.

ج) جميع أنشطة التعلم ذات مغزى أكبر للطلاب بحيث تستمر نتائج تعلم الطلاب لفترة أطول.

د) التعلم المتكامل قادر على تنمية مهارات التفكير لدى الأطفال.

هـ) يقدم العرض المتكامل أنشطة عملية (مفيدة) وفقًا للمشكلات التي غالبًا ما تصادف في بيئة الطفل.

^{٣١} Agasasmita, "Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Eksposisi Melalui Metode CIRC Siswa MTS", ٢٠١٩, hlm, ١١.

و) يمكن أن يعزز التعلم المتكامل دافع تعلم الطلاب للتعلم الديناميكي والأمثل والفعال.

ز) تطوير التفاعلات الاجتماعية للأطفال مثل التعاون والتسامح والتواصل واحترام أفكار الآخرين.

ح) توليد الدافع التعليمي ، وتوسيع رؤى وتطلعات المعلمين في التدريس.^{٣٢}

٣) مساوي CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل)

تشمل عيوب نموذج التعلم CIRC ما يلي:

في نموذج التعلم هذا ، يمكن استخدامه فقط للمواد التي تستخدم اللغة ، لذلك لا يمكن استخدام هذا النموذج لموضوعات مثل: الرياضيات والمواد الأخرى التي تستخدم مبدأ العد.

٧. القدرة على قراءة اللغة العربية

تعريف القراءة في قاموس العربية الكبير هو تهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب. في هذه الدراسة ، ركز الباحثون بشكل أكبر على تأثير CIRC (القراءة والتأليف التعاوني المتكامل) والمكافأة على الجهود

المبدولة لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية.^{٣٣}

٨. تعريف القراءة

قبل أن يناقش الباحثون المزيد حول مهارات القراءة ، من المهم جدًا للباحثين تقديم معنى القراءة مسبقًا. القراءة عند راغب السرجاني

^{٣٢} Delviani, Delia dkk, “Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)”, ٢٠١٦, hlm, ٣٤.

^{٣٣} Farboy, “Penerapan Metode CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Teks Pada Siswa Kelas VII di MTs Negri ٢ Batu Tahun Ajaran ٢٠٠٩”, ٢٠٠٨, hlm, ٦.

أشبه بالأكل والشرب. وبالتالي ، جعل القراءة ضرورة للحياة التي أصبحت دليلاً ، خاصة في هذا العصر الحديث المتزايد.

بحسب د. حسن أحمد عزان للقراءة هو رؤية وفهم محتوى القراءة وهو ما هو شفهي أو لفظي أو حراسة أو تلاوة. لذا ، فإن نشاط القراءة هو نشاط يتضمن جانبين في وقت واحد ، وهما التعرف على رموز القراءة في القراءة أو النص وفهم محتويات القراءة نفسها.

القراءة ليست شيئاً بسيطاً ، لأن القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات ، ولكنها مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل والعقل. في تعلم القراءة ، وهي مهارة في اللغة العربية ، تتمثل إحدى الكفاءات الأساسية في أن الطلاب مطالبون بالقدرة على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل والخطاب الكتابي بشكل صحيح وصحيح حول المادة التي يتم تدريسها. كما نعلم ، فإن رمز القراءة العربية والأبجدية العربية بها ٢٩ حرفاً من ألف إلى ي^{٣٤}.

UNIVERSITAS ISLAM N^{٣٤} ERI
M A T A R A

٩. القدرة على القراءة

تأتي القدرة من كلمة "قادر" التي تأخذ البادئة "إلى" ٢٠ والنهية "" والتي تعني القدرة أو المهارة. أما معنى "القدرة" في هذه الورقة فهو القدرة أو المهارات المتعلقة بالقدرة على قراءة اللغة العربية بشكل جيد وطلاقة وصحيحة.^{٣٥}

^{٣٤} Dalman, "Keterampilan Membaca, Jakarta: Depdiknas", ٢٠١٤, hlm, ٥٦.

^{٣٥} Harras, K. & Sulistianingsih, L, *Membaca P*?, Jakarta: Dunia Pustaka Jaya, ١٩٩٧, hlm, ٨٥.

القراءة نشاط يشمل أنماط التفكير وتقويم المشكلات وحلها. تتم قراءة النص العربي حسب نظام الكتابة من اليمين إلى اليسار. مهارة القراءة (مهارة القراءة / مهارة القراءة) هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب. يجب تعليم القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب في سن مبكرة ، ويجب على المعلمين دائمًا تعليم مهارات القراءة باللغة العربية بشكل مكثف. سواء كان ذلك تعليم قراءة النصوص أو الكتابة بلغات مثل القرآن. التعود على القراءة للطلاب سيجعل الطلاب يعتادون على اللغة العربية ويستمتعون بها. سيكون تعلم اللغة العربية سهلاً إذا تمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية.

١٠. معنى اللغة العربية

وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. هو الحرف الهجائي الذي يستخدمه العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا. كل لغة هي لغة تواصلية للمتحدثين بها. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة تتفوق على اللغات الأخرى. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها ، أي كوسيلة اتصال. كل اتصال ، بالطبع ، يتطلب التفاهم بين المتصلين.

٣٦

^{٣٦} Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٤), hlm. ٣٣.

تعلم اللغة العربية له أهداف عديدة لتحقيقها ، بدءًا من الدراسات الإسلامية ، والأعمال التجارية ، والدبلوماسية ، والسياحة ، وما إلى ذلك. من بين الأهداف العديدة ، يعتبر هدف الدراسات الإسلامية هو الأكثر انتشارًا ، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى. باعتبارها لغة كتاب القرآن الكريم ، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك في إندونيسيا ، حيث غالبية السكان من المسلمين ، يظل تعلم اللغة العربية أحد المواد الإلزامية في المدارس الإسلامية في إندونيسيا كما هو الحال في MI ، MTS ، MA حتى الجامعة الإسلامية ، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية حيث يُطلب منهم إتقان الكتب العربية.

تتكون دروس اللغة العربية من أربعة مكونات لتعلم اللغة بشكل عام ، وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث والقراءة والكتابة. يتم ترتيب المكونات الأربعة في موضوع واحد لتوفير تجربة مفيدة للطلاب. يتم عرض الموضوعات الأربعة في الجوانب الخمسة التالية.

(١) المفردات (مفردات) او مفردات على شكل قائمة كلمات.

المستخدمة في هذا الفصل. يتم حفظ هذه الكلمات قدر الإمكان من قبل الطلاب. تتيح القدرة على حفظ هذه الكلمات للطلاب فهم المادة بشكل أفضل. لتحقيق هذا الهدف ، يطلب المعلم من الطلاب قم بالتمارين المقدمة.

(٢) الإستماع أو (الإستماع) على شكل قصص أو أحاديث.

والتي سيقراها المعلم أو الطلاب الآخرون. بعد الاستماع إلى القراءة ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن القراءة في جملهم الخاصة.

(٣) محادثة (محادثة) أو محادثة ، في شكل محادثة يمارسها الطلاب. في هذه المادة ، يتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.

(٤) القراءة أو القراءة على شكل قراءات يقرأها الطلاب. يوجه المعلم الطلاب ويوجههم حتى يحصل الطلاب على الفهم الصحيح.

(٥) الكتابات (الكتابة) أو الكتابة ، على شكل تمارين لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية.^{٣٧}

أما عن بعض الدراسات السابقة التي أذكرها وهي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

الجدول ١.١

| رقم | اسم | سنة | عنوان | نتيجة البحث |
|-----|--------|-----------|--|--|
| ١. | Hafifa | ٢٠١٩\٢٠١٨ | دراسة الارتباط لأثر تعلم اقرأ في زيادة القدرة على قراءة النص"العربية للفئة السابعة مرسنة المتوسطة فاكيم سلمان يوجياكارتا | دراسة الارتباط لأثر تعلم اقرأ في زيادة القدرة على قراءة النص"العربية للفئة السابعة مرسنة المتوسطة فاكيم سلمان يوجياكارتا". شرح في أطروحته كيفية تطبيق اقرأ التعلم على الطلاب وأثره في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية (في نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل |

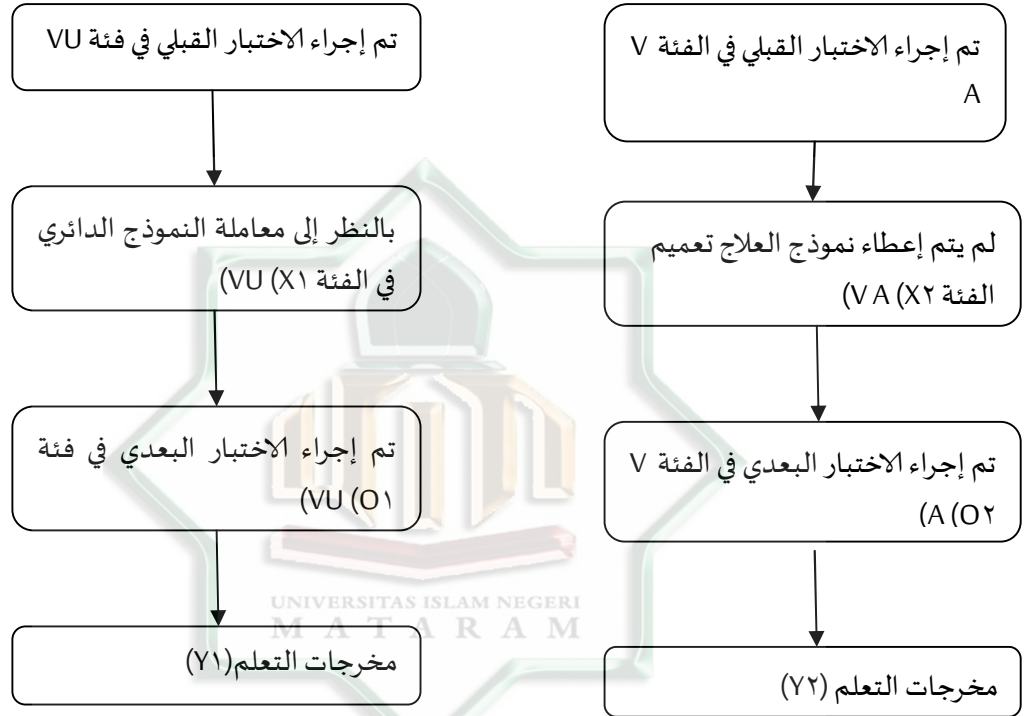
^{٣٧} Ulin Nuha, "Metodologi Super Efektif", hlm. ٨٣-١٠٨.

| | | | | |
|---|---|-------------------|----------------------|-----------|
| <p>وخطاب النص العربي) لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة فكم سلمان يغيكرتى. الاختلافات في هذه البحث الواردة في الموضوع حيث يدرس هذا البحث تأثير النموذج التعلم والمكافآت CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتأليف) والمكافآت على القدرة على قراءة النصوص العربية.</p> | | | | |
| <p>بحث هذه الرسالة يهدف إلى تحديد قدرة الطلاب على قراءة القرآن مما سيحسن قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية". بينما يريد الباحثون هنا معرفة تأثير نموذج التعلم CIRC (تكوين القراءة التعاوني المتكامل) والمكافأة على القدرة على قراءة النصوص العربية.</p> | <p>تأثير قدرة قراءة القرآن على قراءة النصوص العربية في مدرسة المتوسطة مختبر كلية التربية جامعة لاین سنان كاليجاغا يوجيا كارتا</p> | <p>٢٠١٧\٢٠١٦</p> | <p>Siti Magfirah</p> | <p>.٢</p> |
| <p>يناقش في أطروحته تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لزيادة الاهتمام والقدرة على كتابة فقرات الموضوع الوصفية الإندونيسية: دراسة حالة لطلاب الصف الرابع من مدرسة السنوية معارف ، كاليباوانج كولون بروغو. وفي الوقت نفسه ، في هذه البحث ، أراد الباحثون دراسة تأثير نموذج التعلم CIRC (تكوين القراءة التعاوني المتكامل). والمكافأة على القدرة على قراءة النصوص العربية ، حيث سيستخدم الباحثون نموذج التعلم هذا لتعلم اللغة العربية.</p> | <p>تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين لزيادة الاهتمام والقدرة على كتابة فقرات وصفية للمواضيع الإندونيسية: دراسة حالة لطلاب الصف الرابع في كولون كاليباوانج مدرسة سنوية معارف كلانجون بروغو</p> | <p>.٢٠٢٢\٢٠١٩</p> | <p>Siti Zulaika</p> | <p>.٣</p> |

ب. الإطار الفكري

لتسهيل تحقيق أهداف البحث ، هناك حاجة إلى إطار عمل ، لذلك

هذا الإطار هو:



Perpustakaan UIN Mataram

ت. فرضية البحث

الفرضية هي استنتاج مؤقت لا يزال يتعين اختباره من أجل الحقيقة.

في الطريقة الكمية ، هناك نوعان من الفرضيات ، وهما فرضية

البديل و فرضية الصفر

فرضية البديل : طريقة التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين تؤثر على

ترقية مهارة على اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية.

فرضية الصفر: لا يؤثر طريقة التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين على
ترقية مهارة اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية.^{٣٨}

كانت فرضية البحث في هذه الدراسة كما يلي: هناك تأثير
وزيادة طفيفة في قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى



Perpustakaan UIN Mataram

^{٣٨} FIKOM UPI YAI, “ Pedoman skirpsi Tugas Akhir”,diakses ٢٠٢٠, pukul. ١٨.٤٥.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

١. منهج البحث

هناك العديد من طرق البحث التي يمكن استخدامها في البحث التجريبي ، وهي الطرق التجريبية قبل التجريبية ، والطرق التجريبية الحقيقية ، والطرق التجريبية العاملة ، وشبه التجريبية. في هذا البحث . باستخدام نوع من البحث الكمي باستخدام طرق شبه تجريبية (شبه تجريبية). كان الغرض من هذه الدراسة هو اختبار الفرضية بتصميم بحث حيث تم إعطاء فئتي العينة معاملة مختلفة. في فئة العينة الأولى (الفصل التجريبي) ، يستخدم التعلم نموذج التعلم المتزامن وفي فئة العينة الثانية (فئة التحكم) لا يستخدم التعلم نموذج التعلم المتزامن التقليدي.^{٣٩}

(٢) نوع البحث

المستخدم في هذا البحث هو بحث الكمي وصفي بطبيعته ، والهدف منه هو وصف القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب و وصف عوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع بمتسناً ٥ سنترال لومبوك.

^{٣٩} Rukajat, Ajat. "Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach". Deepublish, ٢٠١٨, hlm, ٤٠.

وفقًا لوسائل KBBI الكمية بناءً على العدد أو الكمية. البحث الكمي هو البحث الذي يأخذ كميات كبيرة من البيانات. يمكن أن تكون عشرات أو مئات أو ربما آلاف. وذلك لأن عدد المستجيبين في البحث الكمي واسع جدًا. البحث الكمي مناسب للبحث في المشكلات الواضحة ، وله عدد كبير من السكان ، وينوي اختبار الفرضيات.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن البحث الكمي وفقًا لـ Sugiyono ، (٢٠١٢ ص ١١) هو كما يلي: يمكن تفسير الطريقة الكمية على أنها طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية. تستخدم هذه الطريقة لفحص مجموعات أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي / إحصائي ، بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها.^{٤٠}

٢. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع هو مجموع كل القيم الممكنة ، نتائج الحساب أو القياس ، الكمية أو النوعية ، فيما يتعلق بخصائص معينة لجميع أعضاء مجموعة كاملة وواضحة ترغب في دراسة خصائصها. يمكن أن يرتبط السكان بالبشر وأفعالهم أو أشياء أخرى في الطبيعة. إذا كان عدد السكان كبيرًا ، فسيتم إجراء العينة وفقًا للمبادئ العلمية. كان السكان في هذه الدراسة طلابًا في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسط . فقط الصف الأول والثاني يصل إلى ١٦٨ طالبًا.

^{٤٠} Rukajat, Ajat. "Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach". Deepublish, ٢٠١٨, hlm, ٤٠.

٢) العينة البحث هي جزء أو ممثلة للمجتمع محل الدراسة. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب MTsn ٥ في لومبوك وسط.

ينص رأي أريكنتوي (٢٠٠٢:١١٥) على أنه إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أخذها جميعًا بحيث يكون البحث عبارة عن دراسة سكانية. علاوة على ذلك ، إذا كان عدد الموضوعات كبيرًا ، فيمكن أخذها بين ١٠ إلى ١٥٪ أو ٢٠ إلى ٢٥٪ أو أكثر ، اعتمادًا على الأقل على ما أراه من:

- ١) يرى الباحثون مقدرة من وقت وطاقة وأموال.
- ٢) ثمنطقة مراقبة ضيقة لكل موضوع ، لأن هذا يتضمن الكثير من البيانات.
- ٣) حجم المخاطرة التي يتحملها الباحث. بالنسبة للبحوث ذات المخاطر العالية ، بالطبع ، إذا كانت العينة كبيرة ، فستكون النتائج أفضل.^{٤١}

٣. موعد البحث و موضعه

أ. موعد البحث

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. موضع البحث

مكان هذا البحث كان مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى

^{٤١}Yusni oktaviani "Penelitian kuantitatif", Bandung, ٢٠١٢, Hlm. ٥١-٨١.

لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٣. متغير البحث

يشار إلى املتغيرات (التغيرات) في التقاليد الأخرى على أنها تغيرات أو تغيرات. املتغير كاسم له معنى واسع. وبمعنى واسع، يتم تعريف املتغير على أنه شيء تمت دراسته من قبل الباحثين. الشيء الذي تمت دراسته هو اكتشاف يمكن أن يتغير ويتغير ويمكن التعبير عنه على أنه يحتوي على أكثر من قيمة في مجموعة متنوعة من القيم أو الفئات .

املتغيرات هي خصائص أو كميات لها قيم أو قيم فئوية يمكن التعبير عنها بالرقام. لذا فإن متغير البحث هو موضوع البحث الذي يختاره الباحث لدراسته. في هذه الدراسة كان هناك متغيرين هما املتغير X واملتغير Y حيث كان املتغير X في هذه الدراسة هو تطبيق طريقة التكوين المتكامل للقراءة التعاونية (CIRC) لترقية مهارة قراءة النصوص العربية .

٤. تصميم البحث

ال يمكن فصل فهم تصميم البحث وتقنيات جمع البيانات عن معنى الكلمات التي تتكون منها الجملة. كلمة تصميم وكلمة بحث تعني: إطار أو تصميم ؛ والدوافع (الأنماط) ١ (الفحص الدقيق. تحقيق؛ و ٢) يتم تنفيذ أنشطة جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتقديمها بشكل منهجي وموضوعي لحل مشكلة أو اختبار فرضية لتطوير مبادئ عامة^{٤٢} .

^{٤٢} Muri Yusuf, *Metode Penelitian kuantitatif* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤) Cet. ke-٤

للحصول على بيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحثون الاستبيانات والتوثيق. حيث تم تقديم الاستبيان للمعلم والبالغ ٣٠ سؤالاً. يستخدم التوثيق الاسترداد بيانات قيمة الطالب والتقاط الصور. في هذه الدراسة، كان ما تم تحليله هو الخلفية التعليمية ونتائج تعلم الطالب. تم توزيع الاستبيانات في شكل أوراق أسئلة جنب إلى جنباً مع الإجابات وتم تمييزها بقائمة مراجعة (٧) في العمود المقدم.^{٤٣}

٦. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لجمع البيانات. يمكن أن تكون هذه الأدوات في شكل اختبارات وتوثق درجات الطالب بمقاييس التقييم وأدلة المقابلات وأدلة الملاحظة وقوائم المراجعة. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبارات المقابلة والتوثيق. يمكن أن يكون شكل ورقة الاستبيان في شكل عدد من الأسئلة المكتوبة، والغرض منها هو الحصول على معلومات من المستفتى حول ما اختبره ثور على البيانات الداعمة التي ال تزال ومطلوبة في البحث. الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو استبيان مغلق.^{٤٤} الاستبيان المغلق هو استبيان يتم تقديمه في شكل كامل مع إجابات بحيث يطلب من المستجيبين اختيار إجابة تتوافق مع معارفهم وخصائصهم عن طريق وضع علامة على قائمة مرجعية. في الاستبيان المغلق، تحتوي الأسئلة أو البيانات بالفعل على إجابات بديلة (خيارات) يتعين على المستفتى فقط الاختيار.

^{٤٣} Sandu Siyoto, *Dasar...*, hlm. ٧٩.

^{٤٤} Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Jawa Barat: Alfabeta, ٢٠١٤), hlm. ٢٧.

٧. أساليب جمع البيانات.

عند إجراء البحث ، تعتبر تقنيات جمع البيانات مهمة اجد في عملية البحث. لهذا السبب ، فإن تقنيات جمع البيانات / إجراءات البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) استبيان (استبيان)

في هذه الدراسة ، تم توجيه الاستبانة إلى مدرس واحد في مجال

الدراسات العربية

(٢) الملاحظة

ذكر سوتريسنو هادي أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات مختلفة البيولوجية والنفسية. كان هدف الملاحظة هو حالة عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها في الفص ٧U والفصل ٧A مع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى مدرس الفصل.

(٣) الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تتطلب إجابات المختبرين كأداة قياس في عملية التقييم والتقييم وله دور مهم في قياس المعرفة والمهارات الذكاء أو الموهبة أو القدرة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار كتابي في شكل مقال يتكون من ٧ أسئلة. هذا الاختبار مفيد لمعرفة نتائج التعلم لمجموعات الطلاب في تعلم اللغة العربية للصفين VB وVC في ، لكل من أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

٤) التوثيق

تستخدم هذه التقنية لاسترداد أو جمع البيانات من الوثائق أو المعلومات المسجلة في المدرسة المعنية. الوثائق التي تم الحصول عليها هي جدول طلاب الصف الخامس VA و VU ، وعدد المعلمين ، ومرافق والصف VA مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى.^{٤٥}

٨. تحليل البيانات.

لقياس الأنشطة تقنية التحليل المستخدمة هي التحليل التالي. لاختبار مقارنة بيانات النسبة أو الفاصل الزمني، من نتائج الاختبار التي أجراها الباحثون في الفصل التجريبي والفصل الضابط، استخدم الصيغة:

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{N \sum D^2 - (\sum D)^2}}$$

Perpustakaan UIN Matarām
معلومة:

D : (الفرق في كل زوج من الدرجات) الاختبار القبلي

N : (عدد العينات املستخدمة)^{٤٦}

^{٤٥} M.makhrus Ali, Tri Hariyati, Meli Yudistia Pratiwi, Siti Alifah, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Penerapan Nya Dalam Penelitian*, Vol. ٢, ٢٠٢٢, Hlm. ٢١

^{٤٦} Ade Heryana, *Analisis Data Penelitian Kuantitatif*, Vol.١, ٢٠٢٠, Hlm, ٢

الباب الرابع نتائج التحليل ومناقشته

أ. نتائج التحليل

١. تاريخ بناء المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى هي مؤسسة تعليمية لمركز تجاري في وزارة الدين والذي يقع داخل أراضي منطقة وسط لومبوك يقع في جيمي هاملت، قرية سابا، منطقة جانابريا، لومبوك ريجنسي، تيقرف. كانت هذه المدرسة في الأصل مدرسة خاصة تحمل اسم المدرسة غيرت التسوانية بيت الرحمن جيمي حالتها لتصبح مدرسة حكومية , بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم: ٥١٥ لسنة ١٩٩٥ فيما يتعلق بفتح وتأمين العديد من المدارس المسماة مدرسة تسانا- منطقة جانابريا ثم تغير اسمها مرة أخرى إلى المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى وفقًا لمرسوم وزارة الأديان في الجمهورية إندونيسيا رقم ٦٦٨ لسنة ٢٠١٦ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦.

Perpustakaan UIN Mataram

(١) إسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة لومبوك الوسطى

(٢) عنون المدرسة : جانابريا

(٣) رئيس المدرسة : الحاج رستام , الماجستير

(٤) NSM : ١٢١١٥٢.٢.١٢٦

(٥) NPSN : ٥٢٢٢٨.٥

(٦) حالة المدرسة : ولاية

(٧) نوع المدرسة : خاص

٢. عدد الطالب

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك
الوسطى بلغ عدد طالب ٤٠١ طالب و طالبة من الصف العاشر حتى
الثاني عشر بثلاثة تخصصات وتفصيلها كالتالي:

الجدول ٣.١

| رقم | الطلاب | كمية |
|-----|--------|------|
| ١. | رجل | ١٧٣ |
| ٢. | مرأة | ٢٢٨ |

٣. امعلمين واملوظفين

من املعلومات التي تم الحصول عليها ، بلغ عدد امعلمين في بيئة المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى ٣٧ معلما.

٤. امرفاق / امعدات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى هي
كما يلي:

(١) الفصل الدراسية لجميع الفصل ٧ إلى VIII (المميزة A , B , C , D)

(= ١)

(٢) المكتبة = ١

(٣) غرفة المعمل = ١

(٤) غرفة المدير المدرسة = ١

(٥) حمام المعمل = ١

(٦) غرفة الإنتظار = ١

(٧) مطبخ المعمل = ١

(٨) جهاز عرض = ١

٣. بيانات العرض

سيعرض الباحث في هذا الفصل نتائج البحث التي تم تحليلها بعد الحصول عليها باستخدام كتاب ورقة عمل السيقة لزيادة بيانات البحث الفعالة لنتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس ٥ MTsn وسط لومبوك، ويرتبط التحليل بتحليل لحظة المنتج. هذا النوع من الأبحاث هو بحث كمي لأن هذا البحث يتضمن علاقة سببية بين متغير أو أكثر مع واحد أو أكثر من المتغيرات في هذه الدراسة، وهما المتغير المستقل (X) والمتغير ذي الصلة (Y) أو يمكن القول ليكون البحث عن المتغيرات. ويهدف الوصف الإحصائي إلى تقديم نظرة عامة وتعرض للقيم المتوسطة والحد الأقصى، وما إلى ذلك. وهذا هو الجدول لكل متغير:

٤. شرح كيفية التدريس والتعلم في الفصل التجريبي

اللقاء الأول والثاني: الدخول إلى الفصل وتقديم المقدمات أولاً، بعد ذلك دعوة الطلاب لمحاولة قراءة المفردات المكتوبة على السبورة وحفظها بعد كتابتها، وبعد ذلك تطبيق طريقة CIRC بعد قراءتها وحفظها. الخطوات المطبقة: ١. تقسيم المجموعات إلى أزواج ٢. يعطي المعلم ٣. يعطي الأسئلة التي قرأوها وحفظوها ٤. يقرأ الطلاب المفردات التي قرأوها. ٥. يبحث الطلاب كمتسمعين عن معنى الكلمات المفردات ٦. يجمع الطلاب المفردات التي كتبوها ويقرؤونها ٧. يقرأ الطلاب ويقرؤون المفردات ٨. يتبادل الطلاب نتائج

عملهم مع أصدقائهم حتى يتحقق بعضهم البعض اكتمال عملهم ٩. يتم إجراء اختبار للطلاب حول فهم القراءة.

اللقاء الثالث والرابع: الدخول إلى الفصل والغياب، التعلم في مجموعات، أي قراءة النص وترجمته، وفي هذه الطريقة يجب على المعلم فهم خصائص طريقة CIRC: ١. هدف جماعي، ٢. هناك مسؤولية لكل فرد فردي ٣. في المجموعة، تتمتع المجموعات بنفس الفرصة للنجاح، ٤. لا توجد مهام خاصة، ٥. التكيف الذاتي.

اللقاء الخامس والسادس: دخول الفصل والتعلم بهذه الطريقة للمرة الأخيرة، ويحدث تغيير لدى الطلاب، حيث أصبحوا أكثر حماساً للتعلم والقراءة، أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية فقد وجد الباحثون من المزايا عند تطبيق هذه الطريقة: ١ يمكن للطلاب تقديم إجاباتهم بحرية، ٢. يمكن تدريب الطلاب على العمل معاً واحترام آراء الآخرين، ٣. المواد التعليمية مخصصة للطلاب ليجرؤوا على التعبير عن آرائهم ٤. ألا يكونوا سلبيين في عملية التعلم.

٥. شرح كيفية التدريس والتعلم في الفصل الضابط.

لأنه في هذا الفصل الضابط لم يطبق الباحث طريقة CIRC لذلك لم تكن هناك تغييرات كبيرة في تعلم الطلاب، وكان الطلاب أقل نشاطاً وأقل حماساً في التعلم، ولم تكن قدرتهم الحالية على قراءة النصوص العربية كما كان متوقعاً ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة فهم القراءة.

الجدول ١.٤

قائمة قيمة شيفا العربية الفصل السابع (U)

| رقم | اسم الطالب | اختبار أولى | اختبار مابعد |
|-----|----------------------------|-------------|--------------|
| .١ | AHMAD AZAM NAZWA | ٦٠ | ١٠٠ |
| .٢ | AINUL HUSNA | ٧٠ | ٩٠ |
| .٣ | AINUL HUSNI | ٦٢ | ٨٦ |
| .٤ | AINUN MARDIAH | ٥٦ | ٨٠ |
| .٥ | ATKIA MAULIDA RISKINITA | ٧٤ | ٩٦ |
| .٦ | BENING | ٦٠ | ١٠٠ |
| .٧ | CINTA FEBRIA SYAHWA | ٦٢ | ٩٦ |
| .٨ | DION FRILIYAN AGISTA | ٧٠ | ٩٠ |
| .٩ | ELIN APRILIANI PUTRI | ٧٢ | ٨٦ |
| .١٠ | FEBY OKTAPIA | ٦٤ | ١٠٠ |
| .١١ | HAJAT ALFARIZI | ٧٢ | ٩٠ |
| .١٢ | IMANIA KARIMA ULIA | ٥٤ | ٩٨ |
| .١٣ | ISRAENI JUNI SARA PUTRI | ٦٠ | ١٠٠ |
| .١٤ | KHAIRUN NAZWI | ٧٢ | ٨٦ |
| .١٥ | MARTIANA PUTRI | ٦٠ | ٩٠ |
| .١٦ | NAZILA RAMDANI | ٦٢ | ٩٨ |
| .١٧ | NURIL NAZWA | ٥٦ | ١٠٠ |
| .١٨ | OLIVIA KAHIRUNNISA | ٦٢ | ٨٦ |
| .١٩ | SAEFOL BAKHRI | ٧٦ | ٩٠ |
| .٢٠ | ULVA RODIYA | ٧٤ | ١٠٠ |
| .٢١ | WAHYU MAULA | ٦٠ | ٨٠ |
| .٢٢ | WIRANGGA DAMAI NURI | ٥٦ | ٩٠ |

| | | | |
|-----|-----------------|----|-----|
| ٢٣. | YULIDAL HABIBAH | ٧٢ | ١٠٠ |
|-----|-----------------|----|-----|

الجدول ١.٥

قائمة قيمة شيفا العربية الفصل السابع (A)

| رقم | اسم الطالب | اختبار أولى | اختبار مابعد |
|-----|----------------------------|-------------|--------------|
| .١ | AHMAD SAFI'I KURNIAWAN | ٥٦ | ٩٠ |
| .٢ | ADEL VIORA MAHARA | ٦٤ | ١٠٠ |
| .٣ | ALFANDI TEGAR MAULANA | ٧٢ | ٩٠ |
| .٤ | BINTA TRI MAULIDA | ٨٠ | ٩٦ |
| .٥ | BINTANG YULIDANA | ٥٢ | ٨٦ |
| .٦ | CHIKA AISYAH FEBRIAN | ٧٢ | ١٠٠ |
| .٧ | FAJAR AULIA RAHMAT | ٥٦ | ٨٠ |
| .٨ | FARIS INSAN KAMIL | ٦٠ | ٨٦ |
| .٩ | GITA VANI MEGA | ٧٢ | ٩٦ |
| .١٠ | HANI'AM MARI'A | ٥٦ | ٩٠ |
| .١١ | JIHAN APRIANTO | ٦٠ | ١٠٠ |
| .١٢ | LAUREL AZURA | ٧٢ | ٩٠ |
| .١٣ | MILLAH ROSIDA AULIA | ٥٤ | ٨٦ |
| .١٤ | RAIYAN LAILI YUANA | ٥٦ | ١٠٠ |
| .١٥ | REALINA OKTAVIANI ZAHRA | ٧٠ | ٩٠ |
| .١٦ | SINDY FATIKA PUTRI | ٦٨ | ١٠٠ |
| .١٧ | VERINITA NUR SAFITRI | ٦٠ | ٨٦ |
| .١٨ | VITO VAIS FALAHSYAH | ٥٦ | ٩٠ |
| .١٩ | YOVI PUTRA | ٧٠ | ١٠٠ |
| .٢٠ | ZAHIRAH ATYLA NURIDA | ٥٦ | ٩٠ |

| | | | |
|-----|--------------|----|-----|
| ٢١. | ZEZI APRILIA | ٧٢ | ٨٠. |
|-----|--------------|----|-----|

النتائج هي متوسطة قيمة الكل :

| | | Statistics | | | |
|----------------|---------|------------|------------|------------------|-------------------|
| | | Pre-test | Post-test | | |
| | | Eksperimen | Eksperimen | Pre-test Kontrol | Post-test Kontrol |
| N | Valid | ٢٣ | ٢٣ | ٢١ | ٢١ |
| | Missing | ٢٠ | ٢٠ | ٢٢ | ٢٢ |
| Mean | | ٦٤.٦٠٨٧ | ٩٢.٦٩٥٧ | ٦٣.٦١٩٠ | ٩١.٧١٤٣ |
| Std. Deviation | | ٦.٩١٣٣٥ | ٦.٧٣١٤٤ | ٨.١٣٩٢٦ | ٦.٦١١٦٨ |
| Variance | | ٤٧.٧٩٤ | ٤٥.٣١٢ | ٦٦.٢٤٨ | ٤٣.٧١٤ |
| Range | | ٢٢.٠٠ | ٢٠.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ٢٠.٠٠ |
| Minimum | | ٥٤.٠٠ | ٨٠.٠٠ | ٥٢.٠٠ | ٨٠.٠٠ |
| Maximum | | ٧٦.٠٠ | ١٠٠.٠٠ | ٨٠.٠٠ | ١٠٠.٠٠ |

الجدول ١.٧

الحد الأدنى والحد الأقصى للمتوسط

| | | Statistics | | | |
|--------------------|---------|------------|------------|------------------|-------------------|
| | | Pre-test | Post-test | | |
| | | Eksperimen | Eksperimen | Pre-test Kontrol | Post-test Kontrol |
| N | Valid | ٢٣ | ٢٣ | ٢١ | ٢١ |
| | Missing | ٢٠ | ٢٠ | ٢٢ | ٢٢ |
| Std. Error of Mean | | ١.٤٤١٥٣ | ١.٤٠٣٦٠ | ١.٧٧٦١٣ | ١.٤٤٢٧٩ |
| Std. Deviation | | ٦.٩١٣٣٥ | ٦.٧٣١٤٤ | ٨.١٣٩٢٦ | ٦.٦١١٦٨ |
| Variance | | ٤٧.٧٩٤ | ٤٥.٣١٢ | ٦٦.٢٤٨ | ٤٣.٧١٤ |
| Range | | ٢٢.٠٠ | ٢٠.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ٢٠.٠٠ |
| Minimum | | ٥٤.٠٠ | ٨٠.٠٠ | ٥٢.٠٠ | ٨٠.٠٠ |
| Maximum | | ٧٦.٠٠ | ١٠٠.٠٠ | ٨٠.٠٠ | ١٠٠.٠٠ |

من البيانات المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن هناك قيمًا دنيا وأقصى مواقع المراقبة التجريبية والاختبار القبلي والاختبار البعدي لها قيمة لا تقل عن ٨٠. بينما تكون القيمة الحد الأقصى هو ١٠٠.

١. اختبار الوضع الطبيعي

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات العادية هي مطلب مطلق. قبل أن نقوم بتحليل إحصائي معلمي (اختبار t للعينة املزوجة واختبار t مستقل للعينة). في الإحصائيات البارامترية ، هناك ، وهما اختبار نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالب Smirnov-Kolmogorov واختبار Wilk-Shapiro. فيما يلي نتائج بيانات اختبار الوضع الطبيعي.

الجدول ١.٦

اختبار الحالة الطبيعية

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pre-test Eksperimen | .٢٢٤ | ٢١ | .٠٠٧ | .٩٠٣ | ٢١ | .٠٤٠ |
| Post-test Eksperimen | .١٧٣ | ٢١ | .١٠١ | .٨٧٤ | ٢١ | .٠١١ |
| Pre-test Kontrol | .٢٠٦ | ٢١ | .٠٢٠ | .٨٩٤ | ٢١ | .٠٢٧ |
| Post-test Kontrol | .٢٢١ | ٢١ | .٠٠٩ | .٨٨٠ | ٢١ | .٠١٥ |

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً (Sig) لجميع البيانات في كل من اختبار Smirnov-Kolmogorov واختبار $\alpha > 0.05$ ، يمكن استنتاج التوزيع بي أن بيانات البحث يتم

توزيعها بشكل طبيعي. نظرات البحث بشكل طبيعي ، يمكننا استخدام الإحصائيات البارامترية.

٢. اختبار T البسيط الملقترن

يستخدم اختبار t الملقترن لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين متزاوجتين. املتطلبات في اختبار العينة املقترنة t هي بيانات موزعة بشكل طبيعي. بالنسبة للبيانات املا في اختبار تجانسة ، ال يعد التباين شرط t للعينة املزوجة. تم استخدام الاختبار البسيط املزودج في هذه الدراسة لإجابة على صياغة امشكلة. ها هي نتائج البيانات.

الجدول ١.٨

اختبار T البسيط الملقترن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|--|--------------------|----------------|------------|----------------------------|-----------|---------|----|--------------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error | Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Mean | Lower | Upper | | | |
| Pair ١ | Pre-test Eksperimen - Post-test Eksperimen | -٢٨.٠٨٦٩٦ | ٩.٨٠٦٨٣ | ٢.٠٤٤٨٧ | -٣٢.٣٢٧٧٥ | -٢٣.٨٤٦١٧ | -١٣.٧٣٥ | ٢٢ | .٠٠٠ |
| Pair ٢ | Pre-test Kontrol - Post-test Kontrol | -٢٨.٠٩٥٢٤ | ٨.٩٥٤٩١ | ١.٩٥٤١٢ | -٣٢.١٧١٤٧ | -٢٤.٠١٩٠١ | -١٤.٣٧٧ | ٢٠ | .٠٠٠ |

١) بناء على مخرجات الزوج ١ ، يتم الحصول على قيمة sig ثنائية الطرف) بقيمة $0.000 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج وجود اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطالب لاختبار التمهيدي للفصل التجريبي والاختبار اللاحق للتجربة.

٢) بناء على مخرجات الزوج ٢ ، يتم الحصول على قيمة sig ثنائية الطرف) بقيمة $0.000 > 0.05$ في متوسط ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق نتائج تعلم الطالب لفئة التحكم في الاختبار القبلي و التحكم بعد الاختبار.

٣) بناء على نتائج المخرج ١ ، يمكن استنتاج أن هناك تأثير لنموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لطالب الصفين (أ) و(ب).

٣. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متشابهة) أو غير متجانسة (ليست متماثلة). البيانات املتجانسة هي مطلب (ليس مطلبا مطلقا) في اختبار t للعينة املستقلة. في هذه الدراسة تم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان تباين بيانات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وبيانات اختبار وعاء الصنف الضابطة متجانسة أم ال.

الجدول ١.٩ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

| | Levene Statistic | df ^١ | df ^٢ | Sig. |
|-----------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|------|
| Pre-test Eksperimen Based on Mean | ١.٠٣٥ | ٣ | ١١ | .٤١٥ |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|-------|---|-------|------|
| | Based on Median | .٩٤٨ | ٣ | ١١ | .٤٥١ |
| | Based on Median and with adjusted df | .٩٤٨ | ٣ | ٤.٤١١ | .٤٩١ |
| | Based on trimmed mean | ١.٠٣٦ | ٣ | ١١ | .٤١٥ |
| Post-test Eksperimen | Based on Mean | ٤.٧٤٣ | ٣ | ١١ | .٠٢٣ |
| | Based on Median | ١.١٨٨ | ٣ | ١١ | .٣٥٩ |
| | Based on Median and with adjusted df | ١.١٨٨ | ٣ | ٤.٩٩٧ | .٤٠٣ |
| | Based on trimmed mean | ٤.٧٤٣ | ٣ | ١١ | .٠٢٣ |

بناءً (Sig) على أساس املتوسط هي $١.٠٣٥ < ٠.٠٥$ ، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية U وبيانات ما بعد الاختبار لفئة التحكم A هو نفس الشيء أو متجانس. وبالتالي ، تم استيفاء أحد املتطلبات (غير املطقة) لاختبار املتقل التبار t البسيط.

٤. نموذج اختبار مستقل Test-T

ستستخدم اختبار t للعينة املتقلة لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجتين. الشرط الرئيس في اختبار t للعينة املتقلة هو أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة (غير مطلقاً) من نتائج تحليل البيانات ٢ و ٤ ، والاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة. اختبار مستقل لعينة اختبار t في هذه الدراسة لإجابة على صياغة املشكلة. لإجابة على صياغة املشكلة ، تم إجراء اختبار t مستقل للعينة على الاختبار البعدي للفئة التجريبية مع بيانات ما بعد الاختبار للفئة الضابطة ، ونتائج البيانات التالية:

الجدول ٢.١ مستقل T- اختبار سيمبل

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|---|-----------|-----------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| HasilKemampuanmembaca | Equal variances assumed | ٤٦.٧٩٧ | .٠٠٠ | -٤.٣٩٦ | ٤١ | .٠٠٠ | -١٩.١٠٤٣٥ | ٤.٣٤٥٩٦ | -٢٧.٨٨١١٨ | -١٠.٣٢٧٥١ |
| | Equal variances not assumed | | | -٤.٦٤١ | ٢٨.٦١٣ | .٠٠٠ | -١٩.١٠٤٣٥ | ٤.١١٦١٤ | -٢٧.٥٢٧٧٤ | -١٠.٦٨٠٩٦ |

بناء على املخرجات أعاله ، فإن قيمة (Sig) ٢-tailed هي $٠.٠٠٠ > ٠.٠٥$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك ا فرق في متوسط نتائج تعلم الطالب بين الفئة A والفئة B مع النموذج التقليدي.

أ. المناقشة

قبل إجراء العلاج، يتم إجراء اختبار مسبق لمعرفة ذلك القدرات الأولية للطلاب في المادة التي يتم اختبارها. في القيام في هذا الاختبار التمهيدي، يعمل الطلاب بشكل عام فقط على الأسئلة وفقاً لقدراتهم المحدودة. الإنجازات التي تم الحصول عليها هي في شكل درجة متوسطة وكانت نسبة الاختبار القبلي للفئة U ٦٤.٦٠٧% والفئة A ٦٣.٦١٧%، ثم تم تحديد الفئات العليا والمتوسطة والدنيا عندما ينظر إليها من المتوسط الاختبار

القبلي لا يوجد فرق كبير (نفسه) بين الفئتين. ل إثبات ما إذا كانت الإنجازات
القبليّة للمجموعتين متجانسة أم لا، فيتم إجراء اختبار التباين (التجانس).
من اختبار التجانس (اختبار "t") تم الحصول على النتائج $t \text{ count} < t \text{ table}$
($1.04 < 1.77$) ثم تبين بيانات الاختبار القبلي متجانسة (نفس). بحيث
يمكن ربط قدرات الفئتين نفس الشيء ويمكن استخدامه كعينة بحثية بناءً
على الاختبار الحياة الطبيعية.

بعد الحصول على قدرة الاختبار القبلي، فإن الخطوة التالية هي
تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من النوع التعاوني للقراءة
والتكوين المتكاملين في الفصل الخامس U ودون استخدام نموذج التعلم
التعاوني من النوع التعاوني للقراءة والتكوين المتكامل في الفصل الخامس أ.
يتم الحصول على القدرة لدى طلاب الصف الخامس U ذوي نتائج التعلم
المتوسطة، وهي: . 92.69 وفي الصف الخامس C متوسط نتائج التعلم هو:
91.71. ولإثبات ذلك أكثر، تم إجراء اختبار "t" بناءً على نتائج اختبار "t"
الذي تم إجراؤه، وحصل على $t = 2.1403$ ، بينما كان جدول t ذو $68df$
($2-70$) عند مستوى دلالة 5% أي 1.995 . وبالتالي ر العدد $> \text{ر الجدول}$
($2.103 > 1.995$).

الشرط الرئيس ي في اختبار t لعينة الاختبار المستقلة هو أن البيانات يتم
توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة (ليست مطلقة) من نتائج تحليل البيانات 2
و 4 ، والاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي أن البيانات يتم توزيعها
بشكل طبيعي ومتجانسة.

لإجابة على صياغة املشكلة ، تم إجراء اختبار t مستقل للعينة في الاختبار
اللاحق لفئة بناء التحكم. وفيما يلي نتائج البيانات: بناء على المخرج أعلاه ،
يتم الحصول على قيمة (sig
(tailed قيمة $... > 0.05$ في متوسط ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك
اختلاف نتائج تعلم الطالب بين الصف (أ) والفئة (ب) مع النموذج
التقليدي.



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خالصة نتائج البحث

القراءة هي نشاط استيعاب المعلومات المختلفة و معارف ورؤى جديدة يمكن أن تزيد من الذكاء شخص يستطيع الإجابة تحديات الحياة المستقبلية. ويشارك في كل جانب من جوانب الحياة أنشطة القراءة. وكذلك مع الطلاب في المدرسة الابتدائية، يحتاجون إلى ذلك قراءة للتحسين ذكائه. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها تستخدم لتحسين قدرات الفهم القرائي لدى الطلاب هو استخدام طريقة CIRC (التكوين المتكامل للقراءة العاونية). تهدف CIRC إلى تحسين قدرات الطلاب في فهم محتوى القراءة مع تطويرها القدرة على الكتابة الاستنساخ العلوي مادة القراءة التي يقرأها طريقة CIRC (التكوين المتكامل للقراءة العاونية) في الأساس يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم المحتوى القراءة أثناء تطوير المهارات كتابة نسخ من مواد القراءة ما قرأ. يمكن لطريقة CIRC (التكوين المتكامل للقراءة العاونية) مساعدة المعلمين على الجمع بين الأنشطة القراءة والكتابة كأنشطة تكاملية في التنفيذ تعلم القراءة.

من خلال تحليل البيانات يتبين أن الباحث يلعب دوراً مباشراً كمدرس للغة العربية في الصف السابع في المادة التمهيديّة. كان طلاب الفصل الخامس U ككائنات ٢٣ طالبًا تلقوا العلاج باستخدام طريقة CIRC، وطلاب الصف الخامس أ الذين تلقوا العلاج بدون طريقة CIRC.

وبناءً على الأبحاث التي أجريت فيما يتعلق بقدرة الطلاب على القراءة في قراءة النصوص العربية في الفصل، فقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الارتباط الذي يوضح قيمة الارتباط، ونتيجة تعلم الطالب هي ١,٠٣٥، وتظهر هذه القيمة

قيمة معنوية قدرها وهي أصغر من ٥ . . . أو > ٥ . . . ، كما تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) في هذه الدراسة وهي أن هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع القراءة التعاونية المتكاملة والتركيب على القدرة على قراءة النصوص العربية في الفصل ٧ إم تي إس إن ٥ سنترال لومبوك. مما يعني أن فرضية العمل (Ha) في هذه الدراسة مقبولة، وهي أن هناك تأثير لنوع التعلم التعاونية القراءة والتكوين المتكامل (CIRC) في تحسين القدرة على التعلم التعاوني. قراءة النصوص العربية في طلاب الصف بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك وسط.

ب. المقترحات

بحث بعنوان تطبيق طريقة التعلم التعاوني للقراءة والتركيب (CIRC) لتحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص باللغة العربية وتدريبها للمعلمين ليكونوا قادرين على تطبيق طريقة CIRC وتحسين قدرات التعلم والبقاء متحمسين لتعلم قراءة النصوص العربية والتعلم عربي. ولذلك يمكن استخدام طريقة CIRC كطريقة لا تزال مطبقة لتحسين قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة، ويكون التعلم الذي يتم الحصول عليه أكثر فعالية. في ضوء الاستنتاجات السابقة يقدم الباحثون المقترحات التالية:

١. من المتوقع أن يستمر مدير مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى في دعم وتحسين الكفاءة المهنية لمجلس المعلمين في استخدام نماذج التعلم بما في ذلك طريقة CIRC كتشجيع لتحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

٢. يجب على المعلم دائماً إجراء تحسينات وزيادة جودة التعلم باستخدام أساليب التعلم. طريقة CIRC التكوين المتكامل للقراءة العاونية للمعلمين بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويطورون قدراتهم ويكتسبون الخبرة
٣. بالنسبة للطلاب، يجب عليهم دائماً الاهتمام بالتعلم الذي يقدمه المعلم بعناية وتطوير الإبداع حتى تكون نتائج التعلم المحققة أفضل.



Perpustakaan UIN Mataram

المراجع

أ. العربية

عاطي، طريقة تدريس اللغة العربية والتربية الدينية مكتبة، إبراهيم محمد،

طريقة تدريس اللغة العربية والتربية الدينية مكتبة. المصرية، ١٩٩٦

مرزوقي، توفيق، نموذج التعليم التعاوني وفعاليتها في تنمية مهارة الكتابة،

رسالة كلية الدراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج ٢٠٠٩

ب. الأجنبية

Abubakar, R. (٢٠٢١). Pengantar Metodologi Penelitian. In Antasari Press.

Anshori, M., & Iswati, S. ٢٠١٩. Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi ١. Airlangga University Press.

Ansori, M. ٢٠٢٠. Metode Penelitian Kuantitatif Edisi ٢. Airlangga University Press.

Anwar, M., & Wicaksono, J. W. (٢٠٢٠). Penggunaan Metode CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, ١٦(٣٠), ١٧٣-١٨٢.

Anwar, M., & Wicaksono, J. W. (٢٠٢٠). Penggunaan Metode CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, ١٦(٣٠), h. ١٧٣-١٨٢.

- Budi, Febriyanto. 2015. "Jurnal Cakrawala Pendas, Vol. 2 Nomor 2. "Penerapan Model Cooperative Integrated Reading And Composition Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman".
- Fuzidri, Harris Effendi Thahar, Abdurahman. 2016. "*Penigkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Siswa Kelas VIII di MtsN Kamang Kabupaten Agama*". Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran". Vol. 2. No. 3.
- Hardani, dkk. 2020. Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu
- Haryadi. 2006 *Pokok-Pokok Keterampilan Membaca*. Semarang: PKUPT. UNNES.
- Jaya, I. 2019. Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.
- KBBI, Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).[Online] Available at: <http://kbbi.web.id/pusat>. 2016
- Majid Abdul. 2007. Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Martono, Nanang. 2010. Metode penelitian kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (sampel halaman gratis). RajaGrafindo Persada.
- Maxwell, J. 1996. *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. Thousand Oak, CA: Sage Publications.
- Mudawati, Sri. 2006. *Thesis, Peningkatan Aktivitas Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis (CIRC) pada Pokok Bahasan Lingkungan Hidup dan Pelestariannya di Kelas VIII MTs Negeri Gandusari Blitar*. Thesis. Malang: Universitas Negeri Malang.

Muna, W. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta Teras. 2011

Munif, Abdul. 2008. *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.

Mustika, K. 2016. *Problematika Siswa dalam membaca dan Menulis Bahasa Arab di Kelas IV MI Al Hasan Karanggedan Kecamatan Sumpiah Kabupaten Bayumas Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi.Universitas Malang.

Nasution, S. 2006. "Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif. Bandung: Tarsito. Ratcliff, D. 2001. Analytic Induction as Qualitative Research Method of Analysis. Available online: <http://don.ratcliff.net/qual/analytic.html>".

Nasution, S. Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif. Bandung: Tarsito.

Nina., Suharto. 2016. Dinawati. Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dalam Meningkatkan hasil belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial kelas VIIc SMPN 6 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013. Jurnal Kadikma. Vol 3 No 2.

Ratcliff, D. 2001. Analytic Induction as Qualitative Research Method of Analysis. Available online: <http://don.ratcliff.net/qual/analytic.html>. 2003

Rukajat, A. 2008. Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach. Deepublish.

Sastrawan, Doni, Adam Sugiarto, and Diah Asih. 2021 "Penggunaan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Arab Siswi Kelas VIII Aisyah Semester Genap Di SMP Quran Darul

Fattah Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020." *An Naba* 4.2
h.82-93.

Slavin, Robert. 2008. *Cooperatif Learning*, Diterjemahkan oleh Narulita Yusron dengan Judul *Cooperative Learning*. Nusa media. Bandung.

Slavin, Robert. 2016. *Cooperatif Learning*, Diterjemahkan oleh Narulita Yusron dengan Judul *Cooperative Learning*. Nusa media. Bandung.

Slavin. 2008. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

Sofiani, L. A. (2017). PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs MA'ARIF NU 1 JATILAWANG (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).

Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet, CV.

Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Sugiyono, 2013. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Afabeta.

Sugiyono, P. D. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* . Indonesia: ALFABETA.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2006. Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R&D. Hlm. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Suprijono, Agus, 2009. Cooperative Learning, Teori & aplikasi Paikem. Yogyakarta : Pustaka.
- Supriyadi, Supriyadi. 2019 "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Dengan Bahasa Inggris." *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan Dan IPTEK* 14, no. 2 h. 131-138.
- Sutarjo, J. 2010. Paradigma Penguasaan Membaca dalam Bahasa Arab Lulusan PBA. Online. Tersedia: <http://tarjo2009.blogspot.com/2009/12/paradigma-penguasaan-membaca-adalam>.
- Trisiantari, Ni Ketut Desia, and I. Made Sumantri. (2016). "Model pembelajaran kooperatif integrated reading composition berpola lesson study meningkatkan keterampilan membaca dan menulis." *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 9.2 h. 203-211.

محلّق



Perpustakaan **UIN Mataram**

ملحق ١ : قيمة اللغة العربية للطالب

فصل السابع (U)

| رقم | اسم الطالب | اختبار أولى | اختبار مابعد |
|-----|----------------------------|-------------|--------------|
| .١ | AHMAD AZAM NAZWA | ٦٠ | ١٠٠ |
| .٢ | AINUL HUSNA | ٧٠ | ٩٠ |
| .٣ | AINUL HUSNI | ٦٢ | ٨٦ |
| .٤ | AINUN MARDIAH | ٥٦ | ٨٠ |
| .٥ | ATKIA MAULIDA RISKINITA | ٧٤ | ٩٦ |
| .٦ | BENING | ٦٠ | ١٠٠ |
| .٧ | CINTA FEBRIA SYAHWA | ٦٢ | ٩٦ |
| .٨ | DION FRILIYAN AGISTA | ٧٠ | ٩٠ |
| .٩ | ELIN APRILIANI PUTRI | ٧٢ | ٨٦ |
| .١٠ | FEBY OKTAPIA | ٦٤ | ١٠٠ |
| .١١ | HAJAT ALFARIZI | ٧٢ | ٩٠ |
| .١٢ | IMANIA KARIMA ULIA | ٥٤ | ٩٨ |
| .١٣ | ISRAENI JUNI SARA PUTRI | ٦٠ | ١٠٠ |
| .١٤ | KHAIRUN NAZWI | ٧٢ | ٨٦ |
| .١٥ | MARTIANA PUTRI | ٦٠ | ٩٠ |
| .١٦ | NAZILA RAMDANI | ٦٢ | ٩٨ |
| .١٧ | NURIL NAZWA | ٥٦ | ١٠٠ |
| .١٨ | OLIVIA KAHIRUNNISA | ٦٢ | ٨٦ |
| .١٩ | SAEFOL BAKHRI | ٧٦ | ٩٠ |
| .٢٠ | ULVA RODIYA | ٧٤ | ١٠٠ |
| .٢١ | WAHYU MAULA | ٦٠ | ٨٠ |

| | | | |
|-----|---------------------|----|----|
| .٢٢ | WIRANGGA DAMAI NURI | ٥٦ | ٩٠ |
| .٢٣ | YULIDAL HABIBAH | ٧٢ | |

فصل السابع (A)

| رقم | اسم الطالب | إختبار أولاً | إختبار مابعد |
|-----|----------------------------|--------------|--------------|
| .١ | AHMAD SAFI'I KURNIAWAN | ٥٦ | ٩٠ |
| .٢ | ADEL VIORA MAHARA | ٦٤ | ١٠٠ |
| .٣ | ALFANDI TEGAR MAULANA | ٧٢ | ٩٠ |
| .٤ | BINTA TRI MAULIDA | ٨٠ | ٩٦ |
| .٥ | BINTANG YULIDANA | ٥٢ | ٨٦ |
| .٦ | CHIKA AISYAH FEBRIAN | ٧٢ | ١٠٠ |
| .٧ | FAJAR AULIA RAHMAT | ٥٦ | ٨٠ |
| .٨ | FARIS INSAN KAMIL | ٦٠ | ٨٦ |
| .٩ | GITA VANI MEGA | ٧٢ | ٩٦ |
| .١٠ | HANI'AM MARI'A | ٥٦ | ٩٠ |
| .١١ | JIHAN APRIANTO | ٦٠ | ١٠٠ |
| .١٢ | LAUREL AZURA | ٧٢ | ٩٠ |
| .١٣ | MILLAH ROSIDA AULIA | ٥٤ | ٨٦ |
| .١٤ | RAIYAN LAILI YUANA | ٥٦ | ١٠٠ |
| .١٥ | REALINA OKTAVIANI ZAHRA | ٧٠ | ٩٠ |
| .١٦ | SINDY FATIKA PUTRI | ٦٨ | ١٠٠ |
| .١٧ | VERINITA NUR SAFITRI | ٦٠ | ٨٦ |
| .١٨ | VITO VAIS FALAHSYAH | ٥٦ | ٩٠ |
| .١٩ | YOVI PUTRA | ٧٠ | ١٠٠ |
| .٢٠ | ZAHIRAH ATYLA NURIDA | ٥٦ | ٩٠ |
| .٢١ | ZEZI APRILIA | ٧٢ | ٨٠ |

النتائج هي متوسطة قيمة الكل :

| | | Statistics | | | |
|----------------|---------|------------|------------|------------------|-------------------|
| | | Pre-test | Post-test | | |
| | | Eksperimen | Eksperimen | Pre-test Kontrol | Post-test Kontrol |
| N | Valid | ٢٣ | ٢٣ | ٢١ | ٢١ |
| | Missing | ٢٠ | ٢٠ | ٢٢ | ٢٢ |
| Mean | | ٦٤.٦٠٨٧ | ٩٢.٦٩٥٧ | ٦٣.٦١٩٠ | ٩١.٧١٤٣ |
| Std. Deviation | | ٦.٩١٣٣٥ | ٦.٧٣١٤٤ | ٨.١٣٩٢٦ | ٦.٦١١٦٨ |
| Variance | | ٤٧.٧٩٤ | ٤٥.٣١٢ | ٦٦.٢٤٨ | ٤٣.٧١٤ |
| Range | | ٢٢.٠٠ | ٢٠.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ٢٠.٠٠ |
| Minimum | | ٥٤.٠٠ | ٨٠.٠٠ | ٥٢.٠٠ | ٨٠.٠٠ |
| Maximum | | ٧٦.٠٠ | ١٠٠.٠٠ | ٨٠.٠٠ | ١٠٠.٠٠ |

ملحق ٢ : الحد الأدنى والحد الأقصى للمتوسط

| | | Statistics | | | |
|--------------------|---------|------------|------------|------------------|-------------------|
| | | Pre-test | Post-test | | |
| | | Eksperimen | Eksperimen | Pre-test Kontrol | Post-test Kontrol |
| N | Valid | ٢٣ | ٢٣ | ٢١ | ٢١ |
| | Missing | ٢٠ | ٢٠ | ٢٢ | ٢٢ |
| Std. Error of Mean | | ١.٤٤١٥٣ | ١.٤٠٣٦٠ | ١.٧٧٦١٣ | ١.٤٤٢٧٩ |
| Std. Deviation | | ٦.٩١٣٣٥ | ٦.٧٣١٤٤ | ٨.١٣٩٢٦ | ٦.٦١١٦٨ |
| Variance | | ٤٧.٧٩٤ | ٤٥.٣١٢ | ٦٦.٢٤٨ | ٤٣.٧١٤ |
| Range | | ٢٢.٠٠ | ٢٠.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ٢٠.٠٠ |
| Minimum | | ٥٤.٠٠ | ٨٠.٠٠ | ٥٢.٠٠ | ٨٠.٠٠ |
| Maximum | | ٧٦.٠٠ | ١٠٠.٠٠ | ٨٠.٠٠ | ١٠٠.٠٠ |

ملحق ٣ : اختبار الحالة الطبيعية

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | |
|------|--|--------------------|-----------------|---|---|----|-----------------|
| | | Std. Deviation | Std. Error Mean | ٩٥% Confidence Interval of the Difference | t | df | Sig. (٢-tailed) |
| Mean | | | | | | | |

| | | | | | Lower | Upper | | | |
|--------|--|-----------|---------|---------|-----------|-----------|---------|----|------|
| Pair ١ | Pre-test Eksperimen - Post-test Eksperimen | -٢٨.٠٨٦٩٦ | ٩.٨٠٦٨٣ | ٢.٠٤٤٨٧ | -٣٢.٣٢٧٧٥ | -٢٣.٨٤٦١٧ | -١٣.٧٣٥ | ٢٢ | .٠٠٠ |
| Pair ٢ | Pre-test Kontrol - Post-test Kontrol | -٢٨.٠٩٥٢٤ | ٨.٩٥٤٩١ | ١.٩٥٤١٢ | -٣٢.١٧١٤٧ | -٢٤.٠١٩٠١ | -١٤.٣٧٧ | ٢٠ | .٠٠٠ |

ملحق ٤ : اختبار T البسيط المقترن

| | | Paired Differences | | 9٠% Confidence Interval of the Difference | | t | df | Sig. (٢-tailed) | |
|--------|--|--------------------|----------------|---|-----------|-----------|---------|-----------------|------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error | Lower | Upper | | | |
| Pair ١ | Pre-test Eksperimen - Post-test Eksperimen | -٢٨.٠٨٦٩٦ | ٩.٨٠٦٨٣ | ٢.٠٤٤٨٧ | -٣٢.٣٢٧٧٥ | -٢٣.٨٤٦١٧ | -١٣.٧٣٥ | ٢٢ | .٠٠٠ |
| Pair ٢ | Pre-test Kontrol - Post-test Kontrol | -٢٨.٠٩٥٢٤ | ٨.٩٥٤٩١ | ١.٩٥٤١٢ | -٣٢.١٧١٤٧ | -٢٤.٠١٩٠١ | -١٤.٣٧٧ | ٢٠ | .٠٠٠ |

ملحق ٥ : اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

| | | Levene Statistic | df ^١ | df ^٢ | Sig. |
|----------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|------|
| Pre-test Eksperimen | Based on Mean | ١.٠٣٥ | ٣ | ١١ | .٤١٥ |
| | Based on Median | .٩٤٨ | ٣ | ١١ | .٤٥١ |
| | Based on Median and with adjusted df | .٩٤٨ | ٣ | ٤.٤١١ | .٤٩١ |
| | Based on trimmed mean | ١.٠٣٦ | ٣ | ١١ | .٤١٥ |
| Post-test Eksperimen | Based on Mean | ٤.٧٤٣ | ٣ | ١١ | .٠٢٣ |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------|---|-------|------|
| Based on Median | ١,١٨٨ | ٣ | ١١ | .٣٥٩ |
| Based on Median and with adjusted df | ١,١٨٨ | ٣ | ٤,٩٩٧ | .٤٠٣ |
| Based on trimmed mean | ٤,٧٤٣ | ٣ | ١١ | .٠٢٣ |

ملحق ٦ : مستقل T- اختبار سيمبل

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-----------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 90% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| HasilKemampuanmembaca | Equal variances assumed | ٤٦,٧٩٧ | .٠٠٠ | -٤,٣٩٦ | ٤١ | .٠٠٠ | -١٩,١٠٤٣٥ | ٤,٣٤٥٩٦ | -٢٧,٨٨١١٨ | -١٠,٣٢٧٥١ |
| | Equal variances not assumed | | | -٤,٦٤١ | ٢٨,٦١٣ | .٠٠٠ | -١٩,١٠٤٣٥ | ٤,١١٦١٤ | -٢٧,٥٢٧٧٤ | -١٠,٦٨٠٩٦ |

Perpustakaan UIN Mataram

ملحق ١٠ : توثيق البحوث







KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN (FTK)
Jln. Gajah Mada No.100, Jempong Baru, Mataram, 83116
Website: ftk.uinmataram.ac.id email: ftk@uinmataram.ac.id

Nomor : 695/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/06/2023 Mataram, 14 Juni 2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada:
Yth. Kepala Bakesbangpol Lombok Tengah
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Dese Insan Ratna Dewi
NIM : 190102049
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MTsN 5 Lombok Tengah
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COOPRATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS 7 MTsN 5 LOMBOK TENGAH TAHUN AJARAN 2022/2023

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Saperudin, M.Ag

NIP.197810152007011022



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan. Raden Puguh, Komplek Kantor Bupati Gedung A Lantai 1

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 070/432/VIIR/KBSP/2023

1. Dasar :

- Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 695/Uh.12/FTK/SR/PP/00.9/06/2023 Tanggal : 14 Juni 2023
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana kegiatan Penelitian yang diajukan, maka Badan Kesbangpol Kabupaten Lombok Tengah dapat memberikan Rekomendasi/ijin kepada :

Nama : DESE INSAN RATNA DEWI
NIM : 190102049
Alamat : Lirtek Dari Desa Daleka Kec. Praya Timur Kab. Lombok Tengah
No. Telfon : 085339474735
Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab
Bidang/Judul : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS 7 MTsN 5 LOMBOK TENGAH TAHUN AJARAN 2022/2023
Lokasi Penelitian : MtSN. 5 Lombok Tengah
Jumlah Peserta : 1 (satu) orang
Lamanya : 2 (dua) Bulan, mulai dari tanggal 12 Juli 2023 s.d 12 September 2023.
Status Penelitian : Baru

3. Dalam melakukan kegiatan agar yang bersangkutan mematuhi ketentuan sebagai berikut :

- Sebelum melakukan kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak ada kaitannya dengan Bidang/Judul dimaksud, apabila melanggar ketentuan akan dicabut Rekomendasi/ijin Observasi dan menghentikan segala kegiatan.
- Mentaati ketentuan Perundang-undangan yang berlaku serta mengedahkan adat istiadat setempat.
- Apabila masa berlaku Rekomendasi/ijin telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan tersebut belum selesai maka perpanjangan Rekomendasi/ijin agar diajukan kembali sebagaimana proses pengajuan awal.
- Melaporkan hasil-hasil kegiatan kepada Bupati Lombok Tengah, melalui Kepala Bakesbangpol Kabupaten Lombok Tengah.

Demikian Surat Rekomendasi/ijin Penelitian ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya

Praya, 5 Juli 2023

An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kab. Lombok Tengah



Tembusan disampaikan kepada Yth. :

- Bupati Lombok Tengah di Praya;
- Camat Janapria Kab. Lombok Tengah di Janapria;
- MtSN. 5 Lombok Tengah di Jember;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

ملحق ٩ : خطاب استلام الأبحاث من المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LOMBOK TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 LOMBOK TENGAH
Jln. Garli Montong Gamang Jenbe Ds. Saba Kec. Janapria Loteng NTB
Email : mtarjanapria@gmail.com NDM : 121152029126 NPSN : 50222805



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 225 /Mts.19.04/PP.00.5/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : H. RUSTAM, S.Ag., M.Pd
NIP : 196912311998031006
Jabatan : Kepala Madrasah

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DESE INSAN RATNA DEWI
NIM : 190102049
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lintek Dari- Ds. Beleka Kec. Praya Timur
Kab. Lombok Tengah

Bahwa yang namanya tersebut di atas memang benar telah melakukan penelitian pada MTs Negeri 5 Lombok Tengah berdasarkan Surat Rekomendasi Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Dalam Negeri Kab. Lombok Tengah Nomor : 070/432/VIIR/BKBPDN/2023 tanggal 5 Juli 2023 dengan Judul Penelitian "Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTsN 5 Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2022/2023." dari Tanggal 12 Juli s/d 12 September 2023.
Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perpustakaan UIN Mataram

Janapria, 7 Agustus 2023 M
20 Muharram 1445 H
Kepala Madrasah

H. RUSTAM, S.Ag., M.Pd
NIP. 196912311998031006

ملحق ١٠ : توثيق البحوث



وزارة الشؤون الدينية
جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

الشارع الجامع مادارىم : ٢٥٠ الحاف ٢٧٠ - ٢٧٠ الفاكس : ٢٢٥٣٣٣ - ٢٢٥٣٣٣ - ٢٢٥٣٣٣

البطاقة الإستشارية

الإسم : ديسي إنسان والتن ديبوي
رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٤٩
شعبة : تدريس اللغة العربية
المشرف الأول : محمد عرفان . الماجستير
المشرف الثاني : دوني حنديراوان . الماجستير
موضوع البحث : تطبيق طريقة التكوين المتكامل للقراءة العاونية (CIRC) لتربية مهارة قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

| التوقيع | | المواد الإستشارية | التاريخ | الرقم |
|---------------|--------------|----------------------|---------|-------|
| المشرف الثاني | المشرف الأول | | | |
| | | صغنة السمن | | ١ |
| | | امتلان | | ٢ |
| | | السمن | | ٣ |
| | | مزسة | | ٤ |
| | | مواغنة المشرف الثاني | | ٥ |



وزارة الشؤون الدينية
 جامعة منارام الإسلامية الحكومية
 كلية التربية و المدرسية
 شعبة تدرس اللغة العربية

شارح جامع ماد رقم / ٣٤ الفاص ٠٣٧٠ - الفاص ١٣٣٨٧٧ - الفاص ٠٣٧٠ - الفاص ١٣٣٣٣٧ - الفاص ٠٣٧٠

| | | | | |
|-------|------------------------|--|--|--|
| hafid | اجلح الباب الاول | | | |
| hafid | اجلح الباب الثاني | | | |
| hafid | اجلح الباب الثالث | | | |
| hafid | اكمل الملاحف | | | |
| hafid | مواخفة من المشرق الاول | | | |
| hafid | انزل له الماخفة | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram



وزارة الشؤون الدينية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع الجامع بناو رقم: ٢٥ الحادي ٢٢٢١٧٧ - ٢٢٢١٧٧ - ٢٢٢١٧٧ - ٢٢٢١٧٧ - ٢٢٢١٧٧ - ٢٢٢١٧٧

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ماترام، ٥ مايو ٢٠٢٣

| | |
|---|---|
| <p>المشرف الثاني  دولي حيدرياناوان، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٨٦.٤٢١٢.١٩.٣٢.٠٠٧</p> | <p>المشرف الأول  محمد عرفان، الماجستير رقم التوظيف: ١٩٨٥.٧٢٤٢.٢.١٢١.٠٤</p> |
|---|---|

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة ايروما سورياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٣١١٩٩٩.٣١.١١



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No.2194/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/08/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

DESE INSAN RATNA DEWI
190102049

BAHASA ARAB

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.
Sertifikat ini diberikan sebagai syarat UJIAN SKRIPSI.



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No.2574/Un.12/Perpus/sertifikat/PG/09/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

DESE INSAN RATNA DEWI
190102049

FTK/PBA
Dengan Judul SKRIPSI

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COOPRATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS 7 MtSN 5 LOMBOK TENGAH TAHUN AJARAN 2022/2023

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 3 %
Submission Date : 18/09/2023

