

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI SE- KECAMATAN GERUNG  
KABUPATEN LOMBOK BARAT**



**Oleh:**

**ZAINUDDIN**

**NIM: 200401025**

**POGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCA SARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM**

**2023**

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI SE- KECAMATAN GERUNG  
KABUPATEN LOMBOK BARAT**



**Pembimbing :**

**Dr. Hj. Lubna,M.Pd  
Dr. Moh. Liwairrubai,M.Pd**

**Oleh :**

**ZAINUDDIN**

**NIM: 200401025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM**

**2023**

## PENGESAHAN PENGUJI

Tesis Oleh: Zainuddin, NIM : 200401025 Dengan Judul “Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Negeri Se- Kecamatan Gerung Kabupaten Lombok Barat,” telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pascasarjana UIN Mataram. Pada Tanggal, 16 Juni 2023

### DEWAN PENGUJI

**(Dr. Ribahan, M.Pd)**  
Ketua Sidang/Penguji. 1

  
Tanggal


**(Dr. Abdulloh Fuadi, M.A)**  
Penguji Utama / Penguji. 2

  
Tanggal

**(Dr. Hj. Lubna, M.Pd)**  
Pembimbing I/Penguji. 3

  
Tanggal

**(Dr. Moh. Liwairrubai, M.Pd)**  
Pembimbing II/Penguji. 4

  
Tanggal

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana UIN Mataram

  
**Prof. Dr. H. Fahrurrozi, M.A**  
NIP : 197512312005011010





# UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM

## Plagiarism Checker Certificate

No.:142/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/06/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

**ZAINUDDIN**

200401025

PASCASARJANA/PAI

Dengan Judul TESIS

UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS XI  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI SE-KECAMATAN  
GERUNG KABUPATEN LOMBOK BARAT

TESIS tersebut telah dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

**Similarity Found : 15 %**

Submission Date : 15/06/2023

KEMENTERIAN AGAMA  
UIN Mataram  
NPT Perpustakaan  
M. Hum  
197808282006042001

Perpustakaan UIN Mataram

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI SE- KECAMATAN GERUNG  
KABUPATEN LOMBOK BARAT**

**Oleh:**

**ZAINUDDIN  
NIM. 200401025**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk menganalisis kedisiplinan belajar siswa di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung, menganalisis pembelajaran PAI dalam kaitannya dengan kedisiplinan belajar siswa di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung dan menganalisis upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini adalah Kedisiplinan belajar siswa kelas XI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung dalam pembelajaran PAI adalah sudah cukup baik walaupun masih ada sedikit siswa yang melakukan pelanggaran terkait kedisiplinan dalam belajar. Kedisiplinan siswa dilihat dari empat aspek, yaitu disiplin waktu, disiplin belajar, disiplin sikap dan disiplin ibadah. Pembelajaran PAI terkait kedisiplinan belajar siswa masih kurang maksimal. Masih ada beberapa bentuk ketidakdisiplinan yang dilakukan siswa kelas XI, yaitu terlambat datang sekolah dan masuk kelas, tidak mengerjakan tugas serta tidak memperhatikan pembelajaran. Upaya guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung adalah dengan menekankan dan membiasakan siswa dengan hal-hal baik yang diawali dengan kegiatan ibadah di musholla, seperti melaksanakan shalat Dhuha berjamaah. Membaca surat pendek dan surah Waqi'ah, sopan santun dan peduli kebersihan tempat ibadah.

Kata Kunci : *Upaya, Kedisiplinan, Pendidikan Agama Islam*

**SUPERVISORY ROLE OF SUPERVISORS  
IN IMPROVING TEACHERS' PEDAGOGIC COMPETENCE  
IN MIN 3 CENTRAL LOMBOK**

**By :**

**ZAINUDDIN  
NIM. 200401025**

**ABSTRACT**

*This study aims to analyze student learning discipline at SMKN 1 Gerung and SMKN 2 Gerung, analyze PAI learning in relation to student learning discipline at SMKN 1 Gerung and SMKN 2 Gerung and analyze teachers' efforts to improve student discipline in learning PAI at SMKN 1 Gerung and SMKN 2 Gerung. This study uses a qualitative approach. The results of this study are that the learning discipline of class XI students at SMKN 1 Gerung and SMKN 2 Gerung in PAI learning is quite good even though there are still a few students who commit violations related to discipline in learning. Student discipline can be seen from four aspects, namely time discipline, learning discipline, attitude discipline and worship discipline. PAI learning related to student learning discipline is still not optimal. There are still several forms of indiscipline by class XI students, namely being late for school and entering class, not doing assignments and not paying attention to learning. The efforts of PAI teachers in improving student learning discipline at SMKN 1 Gerung and SMKN 2 Gerung are by emphasizing and familiarizing students with good things that begin with worship activities in the prayer room, such as carrying out Dhuha prayers in congregation. Read short letters and surahs of Waqi'ah, be polite and care about the cleanliness of places of worship.*

*Keywords: Effort, Discipline, Islamic Religious Education*

الدور الإشرافي للمشرفين  
في زيادة الكفاءة التربوية للمعلم  
المدرسة الدولية ابتدائية ثلاثة ، وسط لومبوك

بواسطة

ZAINUDDIN

NIM. 200401025

نبذة مختصرة

SMKN 1 Gerung و SMKN 2 Gerung تهدف هذه الدراسة إلى تحليل انضباط تعلم الطلاب في SMKN 1 Gerung فيما يتعلق بانضباط تعلم الطلاب في PAI ، وتحليل تعلم Gerung في PAI وتحليل جهود المعلمين لتحسين انضباط الطلاب في تعلم SMKN 2 Gerung و SMKN 1 Gerung. تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية. نتائج. نتائج SMKN 1 Gerung و SMKN 2 Gerung. هذه الدراسة هي أن نظام التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر في جيد جداً على الرغم من أنه لا يزال هناك عدد قليل من PAI في تعلم SMKN 2 Gerung الطلاب الذين يرتكبون انتهاكات تتعلق بالانضباط في التعلم. يمكن رؤية انضباط الطلاب من أربعة جوانب ، وهي الانضباط الزمني ، وانضباط التعلم ، وانضباط السلوك ، وانضباط العبادة. لا تزال هناك عدة أشكال من عدم الانضباط من قبل طلاب الفصل الحادي عشر ، وهي التأخر عن المدرسة ودخول الفصل ، وعدم القيام بالواجبات وعدم الاهتمام بالتعلم. SMKN 1 Gerung و SMKN 2 Gerung في تحسين انضباط تعلم الطلاب في PAI جهود معلمي هي من خلال التأكيد على الطلاب وتعريفهم بالأشياء الجيدة التي تبدأ بأنشطة SMKN 2 Gerung العبادة في غرفة الصلاة ، مثل أداء صلاة الضحى في الجماعة. اقرأ الرسائل القصيرة والسور الواقية ، وكن مؤدبًا واهتمًا بنظافة دور العبادة.

الكلمات المفتاحية: الجهد ، الانضباط ، التربية الدينية الإسلامية

## MOTTO

*Memulai dengan Penuh Keyakinan, Menjalankan dengan Penuh Keikhlasan, Menyelesaikan dengan Penuh Kebahagiaan*



**Perpustakaan UIN Mataram**



## PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk :

- Kedua orang tuaku, yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik.
- Istriku, kamu adalah malaikat penjaga, yang membuatku aman dari kesedihan dan kegagalan.
- Buah hatiku, yang memberiku bahagia sekalipun lelah terasa



Perpustakaan UIN Mataram

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT, Tuhan Semesta alam. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan Kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya. Amin.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian tesis ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Dr. Dr. Hj. Lubna, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan, masukan serta arahan kepada penulis dalam penyusunan proposal tesis ini, dan tanpa bosan memberikan motivasi ditengah kesibukan beliau dalam suasana penuh kekeluargaan.
2. Dr. Moh. Liwa Irrubai, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang dengan ikhlas bersedia memberikan bimbingan, arahan dan koreksi mendetail kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Fahrurrozi, M.A, selaku Direktur Universitas Islam Negeri Mataram.
4. Prof. Dr. TGH. Masnun Tahir, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Mataram.
5. Dr. Fathurrahman Mukhtar, M.Pd, selaku Ketua Jurusan program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Mataram, yang telah memberikan fasilitas selama masa pendidikan pada program pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram.
6. Kepada semua keluargaku yang telah memberikan support luar biasa, membangkitkan semangatku saat terjatuh
7. Kepada kampusku, almamaterku. Teruslah berinovasi menjadi yang terunggul

Penulis menyadari bahwa tesis ini sangat banyak kelemahan dan kekurangannya. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi kita. Amin.

Penulis,

**Zainuddin**

## PEDOMAN LITERASI

Huruf		Nama	Pengucapan
Kapital	Nonkapital		
A	A	a	a
B	B	be	be
C	C	ce	ce
D	D	de	de
E	E	e	<i>e</i>
F	f	ef	<i>ef</i>
G	g	g <sup>e</sup>	<i>f ge</i>
H	h	ha	ha
I	i	i	i
J	j	je	• z je
K	k	ka	ka
L	l	el	el
M	m	em	em
N	n	en	z en
O	o	o	o
P	p	p <sup>e</sup>	Z pe
Q	q	ki	ki
R	r	er	er
S	s	es	e s
T	t	te	te
U	u	u	u
V	v	ve	Z ve
W	w	we	we
X	x	eks	eks
Y	y	y <sup>e</sup>	z ye
Z	z	zet	ze t

## DAFTAR ISI

<b>COVER LOGO</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>COVER DALAM</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PENGECEKAN PLAGIARISME</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK (Indonesia, Arab Inggris)</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	7
1. Tujuan Penelitian .....	7
2. Manfaat Penelitian .....	8
D. Ruang Lingkup dan Setting Penelitian .....	9
1. Ruang Lingkup Penelitian .....	9
2. Setting Penelitian .....	9
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	10
F. Landasan Teori .....	13
1. Pembelajaran PAI .....	15
a. Pengertian Pembelajaran .....	15
b. Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	17
c. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	20
2. Guru PAI .....	24
a. Pengertian Guru PAI .....	24
b. Tugas dan Tanggung Jawab Guru PAI .....	27

c. Tanggung Jawab Guru .....	28
3. Pendidikan Agama Islam .....	29
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	29
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	31
c. Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.....	33
d. Peran Pendidikan Agama Islam .....	34
4. Kedisiplinan.....	35
a. Pengertian Kedisiplinan .....	35
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan .....	37
c. Disiplin dalam Pandangan Islam .....	38
d. Macam-Macam Disiplin Siswa .....	40
e. Jenis-Jenis Kedisiplinan .....	41
f. Cara Menanamkan Disiplin Pada Anak .....	42
g. Macam-macam Kedisiplinan Belajar .....	43
G. Metode Penelitian .....	46
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	46
2. Kehadiran peneliti .....	48
3. Lokasi Penelitian .....	48
4. Sumber Data .....	48
5. Teknik Pengumpulan Data .....	49
6. Tehnik analisis data .....	52
7. Uji Keabsahan Data .....	54
H. Sistematika Pembahasan .....	61

## **BAB II KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA 58**

A. Paparan Umum Lokasi Penelitian .....	62
1. Profil SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung .....	62
a. Sejarah Singkat SMKN 1 Gerung .....	62
b. Visi-Misi SMKN 1 Gerung .....	63

c. Sejarah Singkat SMKN 2 Gerung .....	63
d. Visi dan Misi SMKN 2 Gerung .....	64
e. Tujuan .....	65
f. Kondisi Siswa .....	65
g. Data Ketenagaan .....	68
h. Penghargaan dan Prestasi (dalam 3 Tahun Terakhir) .....	68
B. Kedisiplinan Belajar Siswa Di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung .....	70
1. Lemahnya kepribadian guru .....	75
2. Kurangnya pendidikan dalam lingkungan keluarga .....	76
3. Siswa tidak menyukai tugas sekolah .....	77
<b>BAB III PEMBELAJARAN PAI DALAM KAITANNYA DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA .....</b>	<b>80</b>
1. Sering terlambat .....	82
2. Tidak mengerjakan Tugas .....	85
3. Tidak memperhatikan pembelajaran .....	86
<b>BAB IV UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMKN 1 GERUNG DAN SMKN 2 GERUNG .....</b>	<b>90</b>
1. Membiasakan siswa hadir tepat waktu .....	90
2. Membiasakan berbaris dengan rapi.....	95
3. Mewajibkan siswa berpakaian rapi .....	97
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	99
B. Saran .....	100
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>106</b>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya sadar yang dilakukan manusia untuk mengembangkan segenap potensi generasi sesuai tujuan dan makna pendidikan Islam. Pendidikan merupakan usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan.<sup>1</sup>

Pendidikan Agama Islam merupakan suatu sistem pendidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan umat manusia dalam upaya meningkatkan penghayatan dan pengalaman agama dalam kehidupan bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara. Dalam melaksanakan pendidikan agama Islam, peranan pendidik sangat penting dalam proses pendidikan, karena pendidik bertanggung jawab dan menentukan arah pendidikan dalam mewujudkan generasi santun juga taat beragama karena berhasilnya pendidikan dalam membangun karakter merupakan inti suatu pendidikan di mana bangsa yang besar ditandai dengan ketinggian akhlaknya.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2011)

<sup>2</sup> Ade Yuyu Haeni, Ida Farida, Hasan Basri, Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran Pai Di SMA Plus Al Ittihad Cianjur. *Jurnal Randai*, 2(1), 2021: 75.

Hal ini tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 bab 2 pasal 3 yang berbunyi “tujuan pendidikan adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>3</sup>

Menyadari akan urgensinya agama dalam kehidupan bangsa ini, maka pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>4</sup> Tujuan pendidikan ini selaras dengan tujuan Pembangunan Nasional bahkan juga dengan ajaran Islam itu sendiri.

Adapun yang menjadi indikator keberhasilan dari lembaga pendidikan untuk mendapatkan lulusan berkualitas tercermin dari prestasi belajar dengan adanya nilai dari setiap mata pelajaran yang disajikan pada lembaga pendidikan tersebut. Berhasil tidaknya proses belajar mengajar (pendidikan) tergantung dari kondisi dan faktor internal (dari dalam diri siswa) maupun faktor eksternal (dari luar diri siswa), di antaranya: fasilitas belajar,

---

<sup>3</sup> Departemen Agama, *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Sistem Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006),8-9.

<sup>4</sup> Departemen Agama RI, *Pedoman Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Umum*, (Jakarta: t.p.,2004 ),1



partisipasi orang tua, kebiasaan belajar, aktivitas belajar, motivasi berprestasi, disiplin belajar, sikap terhadap sekolah serta kemampuan dasar lainnya. Dari beberapa faktor tersebut, faktor kedisiplinan belajar merupakan faktor yang cukup penting dibandingkan dengan beberapa faktor lainnya.<sup>5</sup>

Disiplin adalah tata tertib yang mengatur tatanan kehidupan individu dan kolektif.<sup>6</sup> Masalah kedisiplinan siswa sangat penting untuk kemajuan akademik. Disiplin bukan hanya tentang bagaimana menghabiskan waktu belajar, tetapi sesuatu yang dilakukan setiap orang sepanjang waktu dan kemampuan untuk belajar bagaimana mengelola, bagaimana membuat, dan bagaimana menggunakannya dengan baik.

Siswa disebut disiplin apabila mereka mengetahui sepenuhnya tentang peraturan, ketentuan, dan norma yang berlaku serta mengerjakan pekerjaannya dengan rapi dan penuh kesadaran tanpa ada paksaan dari siapapun. Guru agama berperan dalam membentuk disiplin belajar Pendidikan Agama Islam di sekolah.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan

---

<sup>5</sup> Purniadi Putra dan Hadisa Putri, IMPLEMENTASI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 3(2), 2019 : 234

<sup>6</sup> Saiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*. (Jakarta: PT Asdi Mahastya, 2002), Cet. I, 12

pengalaman.<sup>7</sup> Jadi, dapat disimpulkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam adalah orang yang bertanggung jawab dalam mengajarkan ajaran sesuai Al-Qur'an dan hadits kepada siswa. Setiap guru mata pelajaran memiliki suatu strategi dalam kegiatan belajar mengajarnya. Strategi adalah suatu upaya yang dilakukan seseorang atau organisasi untuk sampai pada tujuan.<sup>8</sup>

Berbagai macam problem pendidikan agama Islam tersebut sebenarnya merupakan tanggung jawab semua pihak, baik keluarga, pemerintah maupun masyarakat, baik yang terkait langsung ataupun tidak langsung dengan kegiatan pendidikan agama Islam. Akan tetapi, guru Pendidikan Agama Islam, khususnya di sekolah yang terlibat langsung dalam penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam, harus mampu menjawab dan mengantisipasi berbagai tantangan tersebut.<sup>9</sup>

Oleh karena itu, guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat mengajar dan membimbing siswanya serta memberikan contoh yang baik tentang bagaimana disiplin setiap saat di sekolah maupun di rumah. Guru Agama Islam memiliki posisi sentral dalam membentuk perilaku disiplin siswa di sekolah. Bukan tidak mungkin terciptanya kegiatan belajar mengajar yang optimal di sekolah-sekolah tersebut jika guru berhasil membimbing siswa untuk berperilaku disiplin.

Sekolah memiliki kontribusi dalam mengenalkan, menumbuhkan, memelihara dan meningkatkan nilai-nilai disiplin peserta didik, termasuk

---

<sup>7</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 11.

<sup>8</sup> Hamdani, *Strategi belajar mengajar*. (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 18

<sup>9</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012),9.

kepatuhan peserta didik terhadap tata tertib sekolah, selain itu guru berperan penting dalam menumbuhkembangkan sikap disiplin siswa di sekolah ataupun di luar lingkungan sekolah karena guru sering melakukan interaksi dengan peserta didik setiap harinya.

Menanamkan kedisiplinan di sekolah sangat penting karena guru dan peserta didik mempunyai peranan yang saling melengkapi. Oleh karena itu, dalam mendisiplinkan peserta didik terhadap tata tertib di sekolah, guru hendaknya mampu menata situasi dan tindakan yang dilakukannya, mencerminkan guru yang berwibawa dan profesional bagi peserta didiknya sehingga baik situasi dan tindakan yang dilakukan guru mendukung terwujudnya kedisiplinan peserta didik. Dengan demikian, seorang guru PAI harus menjadi guru yang profesional agar setiap peserta didik menjadi mengerti akan kesadaran dan kewajiban.

SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung merupakan SMK Negeri yang ada di Kecamatan Gerung. Kedua sekolah ini masing-masing memiliki masalah terkait kedisiplinan belajar siswa. Seperti siswa yang kurang disiplin dalam belajar, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu bahkan ada yang tidak mengumpulkan tugas, tidak masuk sekolah tanpa keterangan dan lainnya. Siswa di lingkungan yang tidak sehat atau kurang mendukung sering melakukan tindakan kriminal dan kurang disiplin dalam belajar. Oleh

karena itu, guru agama Islam berperan penting dalam meningkatkan disiplin belajar siswanya.<sup>10</sup>

Hal ini juga dikuatkan dengan hasil wawancara peneliti dengan kepala SMKN 1 Gerung, beliau mengatakan :

Disiplin tentu tidak akan muncul begitu saja pada diri siswa tanpa didasari dengan penegakan peraturan yang efektif oleh pihak guru disekolah, melalui penegakan peraturan yang berupa tata tertib sekolah secara baik dan benar. Siswa yang kurang disiplin dalam belajar terlihat dari hasil belajar siswa yang kurang memuaskan, siswa mendapat nilai rendah tidak mencapai kriteria ketuntasan, waktu belajar siswa tersebut tidak tepat waktu dan waktu belajar di rumah juga tidak diawasi oleh orangtua.<sup>11</sup>

Terkait masalah masih kurangnya kedisiplinan belajar siswa, guru PAI SMKN 2 Gerung mengemukakan :

Berdasarkan observasi dan pengalaman saya sebagai guru PAI terkait kedisiplinan belajar siswa, masih belum maksimal karena masih terdapat beberapa permasalahan mengenai kedisiplinan, seperti siswa datang terlambat, tidak membawa pulang buku pelajaran dan alat sekolah, tidak menyelesaikan tugas tepat waktu, tidak memperhatikan pelajaran, membuang sampah tidak pada tempatnya, berpakaian kurang rapi dan bolos dengan melompati pagar sekolah.<sup>12</sup>

Demi mempertegas masalah penelitian yang dikemukakan, perlu ditentukan fokus yang akan diteliti. Adapun fokus dalam penelitian ini adalah upaya guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Penetapan fokus tersebut didasari alasan bahwa melalui tindakan yang dilakukan guru, terlihat upaya-upaya guru dalam membina dan

---

<sup>10</sup> SMKN 1 Gerung, *Observasi*, 17 Maret 2023

<sup>11</sup> SMKN 2 Gerung, *Observasi*, 19 Maret 2023

<sup>12</sup> Guru PAI SMKN 1 Gerung, *Wawancara*, 23 Maret 2023

meningkatkan kedisiplinan dalam pembelajaran PAI sehingga peserta didik dapat mematuhi tata tertib sekolah tersebut.

Berdasarkan kenyataan tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui secara lebih spesifik terkait upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung dalam pembelajaran PAI.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah kedisiplinan belajar siswa di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung ?
2. Bagaimanakah pembelajaran PAI dalam kaitannya dengan kedisiplinan belajar siswa di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung?
3. Bagaimanakah upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menganalisis kedisiplinan belajar siswa di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung

- b. Untuk menganalisis pembelajaran PAI dalam kaitannya dengan kedisiplinan belajar siswa di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung
- c. Untuk menganalisis upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmiah, khususnya dalam lembaga pendidikan SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung serta mampu meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam menyusun strategi guna lebih mengembangkan sikap disiplin siswa terhadap pembelajaran di sekolah sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondisional.

## 2) Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan refleksi guru tentang bagaimana meningkatkan disiplin belajar siswa pada pendidikan agama Islam.

## 3) Bagi siswa

Hasil penelitian ini hendaknya meningkatkan praktik kedisiplinan di sekolah seperti, datang di sekolah tepat waktu, sholat zuhur, sholat duha berjamaah, selalu mengikuti kegiatan belajar dan kegiatan keislaman lainnya.

## 4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk digunakan sebagai masukan untuk menyusun desain penelitian yang lebih spesifik.

### **D. Ruang Lingkup dan Setting Penelitian**

#### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

Peneliti memfokuskan penelitian hanya terkait upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas XI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung dalam pembelajaran PAI.

#### **2. Setting Penelitian**

Setting penelitian merupakan latar alamiah (tempat atau lokasi) di mana penelitian dilakukan. Oleh karena itu, lokasi atau tempat penelitian ini adalah di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung, Lombok Barat.

Alasan peneliti mengambil penelitian di lokasi tersebut adalah karena kedua sekolah negeri tersebut merupakan sekolah yang termasuk berupaya meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas XI terutama dalam pembelajaran PAI. Selama ini, kedua sekolah ini menerapkan kedisiplinan belajar siswa, akan tetapi belum sepenuhnya berjalan sesuai harapan. Beberapa siswa memerlukan perhatian dan bimbingan secara lebih ekstra terutama oleh guru PAI. Alasan peneliti memilih kelas XI adalah karena kelas XI SMK itu puncak kenakalan siswa karena berada di tengah tengah antara kelas X dan kelas XII. Selain itu, usia siswa kelas XI adalah usia pubertas yang memiliki pemikiran dan perilaku yang masih labil dan masih rentan pengaruh orang-orang di sekitarnya.

#### **E. Penelitian Terdahulu yang Relevan**

Untuk memberikan penguatan pada penelitian ini, maka peneliti perlu memberikan beberapa perbandingan dengan penelitian terdahulu yang relevansi terhadap topik penelitian sekarang ini. Studi tentang kedisiplinan siswa dalam belajar, telah banyak dilakukan oleh para peneliti sebelumnya.

Berikut beberapa studi penelitian terdahulu :

1. Penelitian oleh Padil dan Nashruddin yang berjudul “Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Di Sekolah.”<sup>13</sup> Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan kelompok dalam Mengatasi Pelanggaran

---

<sup>13</sup> Padil dan Nashruddin, Implementasi layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di sekolah. *JUBIKOPS: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 1(1), 2021 : 25-36.



Disiplin di sekolah dilaksanakan melalui beberapa tahapan yaitu: tahapan pembukaan, tahap penjelasan dan penguatan masalah, tahap kegiatan atau tahap pengakhiran. Pelaksanaan layanan bimbingan konseling tersebut didukung dengan upaya guru BK dengan cara yaitu: pemantauan diri, penguatan positif, kontrak atau perjanjian dengan diri sendiri.

Perbedaan dan persamaan antara penelitian oleh Padil dan Nashruddin dengan penelitian sekarang ini adalah, sama-sama membahas tentang upaya peningkatan kedisiplinan belajar siswa di sekolah, sedangkan perbedaan yang signifikan adalah penelitian terdahulu fokus pada peningkatan kedisiplinan belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok sedangkan yang sekarang ini peningkatan kedisiplinan belajar siswa khususnya kelas XI SMK dalam pembelajaran PAI oleh guru PAI.

2. Penelitian oleh Noviana Nur As Sajdah, yang berjudul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX Di Mts Ma’arif Al-Ishlah Kalisat Bungkal Ponorogo.”<sup>14</sup> Hasil penelitiannya adalah bahwa Di MTs Ma'arif Al-Ishlah Kalisat Bungkal Ponorogo, Upaya guru untuk meningkatkan kedisiplinan siswa pada aspek hukuman melalui pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IX dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran. Pendekatan

---

<sup>14</sup> Noviana Nur As Sajdah, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Ix Di Mts Ma'arif Al-Ishlah Kalisat Bungkal Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo: 2022).

khusus untuk masalah kedisiplinan tersebut, termasuk memperhatikan kesalahan siswa, menasihati siswa ketika mereka berperilaku buruk dan mendorong mereka untuk mengembangkan kebiasaan yang baik. Implementasi tersebut memiliki beberapa faktor pendukung. Faktor pendukungnya adalah siswa memiliki self-regulatory yang tinggi, mereka melaksanakan tugas guru dengan baik, dan dengan menerapkan pembelajaran kontekstual mereka mampu membangun suasana yang bermakna dalam proses pembelajaran, menjadikan pembelajaran lebih bermakna. . Selain penguatan konsep siswa, faktor pendukung upaya guru untuk meningkatkan kedisiplinan siswa juga memiliki disinsentif. Disebabkan karena karakter pribadi atau faktor genetik siswa yang tidak sama, faktor pertemanan kelompok siswa atau pengaruh faktor kelompok, faktor lingkungan keluarga tempat tinggal dan faktor mentalitas.

Perbedaan dan persamaan antara penelitian oleh Noviana Nur As Sajdah dengan penelitian sekarang ini adalah, sama-sama membahas tentang upaya peningkatan kedisiplinan siswa di sekolah, sedangkan perbedaan yang signifikan adalah penelitian terdahulu fokus pada peningkatan kedisiplinan siswa melalui pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran akidah akhlak sedangkan yang sekarang ini peningkatan kedisiplinan belajar siswa khususnya kelas XI SMK dalam pembelajaran PAI oleh guru PAI.

3. Penelitian oleh Bella Puspita Sari, Hady Siti Hadijah, yang berjudul “*Meningkatkan disiplin belajar siswa melalui manajemen kelas (Improving students’ learning discipline through classroom management)*.”<sup>15</sup> Hasil penelitiannya adalah bahwa manajemen kelas berada pada kategori cukup efektif, disiplin belajar siswa berada pada kategori sedang dan terdapat pengaruh yang signifikan manajemen kelas terhadap disiplin belajar siswa, artinya disiplin belajar siswa dapat ditingkatkan melalui manajemen kelas yang dilakukan oleh guru.

Perbedaan dan persamaan antara penelitian oleh Bella Puspita Sari dan Hady Siti Hadijah dengan penelitian sekarang ini adalah, sama-sama membahas tentang peningkatan kedisiplinan belajar siswa di sekolah, sedangkan perbedaan yang signifikan adalah penelitian terdahulu fokus pada peningkatan kedisiplinan siswa melalui manajemen kelas sedangkan yang sekarang ini peningkatan kedisiplinan belajar siswa khususnya kelas XI SMK dalam pembelajaran PAI oleh guru PAI.

4. Penelitian oleh Eka Nurjannah, dkk yang berjudul “*Strategi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa.*”<sup>16</sup> Hasil penelitian menunjukkan; pertama, strategi guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dengan cara guru memberikan pengarahan kepada siswa tentang

---

<sup>15</sup> Bella Puspita Sari, Hady Siti Hadijah, Meningkatkan disiplin belajar siswa melalui manajemen kelas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 2017 :233-241.

<sup>16</sup> Eka Nurjannah, Masudi, Baryanto, Deriwanto dan Asri Karolina, Strategi guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 3(2), 2020 : 159-171.

pentingnya menegakkan kedisiplinan, guru memberikan teladan bagi siswa dalam berakhlak baik, guru memberikan nasihat siswa untuk berakhlak baik dan guru memberikan sanksi bagi siswa yang melanggar kedisiplinan; Kedua, keadaan disiplin belajar siswa didapatkan informasi jika rendahnya minat belajar siswa dikarenakan siswa kurang introspeksi diri, masih lemahnya hukuman siswa dan rendahnya dukungan sebagian orang tua.

Perbedaan dan persamaan antara penelitian oleh Eka Nurjannah dengan penelitian sekarang ini adalah, sama-sama membahas tentang peningkatan kedisiplinan belajar siswa di sekolah, sedangkan perbedaan yang signifikan adalah penelitian terdahulu fokus pada peningkatan kedisiplinan siswa oleh guru mata pelajaran Akidah Akhlak sedangkan yang sekarang ini peningkatan kedisiplinan belajar siswa khususnya kelas XI SMK dalam pembelajaran PAI oleh guru PAI.

5. Penelitian oleh Zainuddin Abbas, dkk yang berjudul “Peran Guru Pai Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Di SMP Islam Hikmatul Hasanah Kecamatan Tegalsiwalan Kabupaten Probolinggo.”<sup>17</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan peran guru PAI sebagai teladan yaitu selalu memberikan contoh yang baik, peran guru PAI sebagai inisiator yang dapat dijadikan inspirasi bagi siswanya, peran guru sebagai evaluator

---

<sup>17</sup> Zainuddin Abbas, Benny Prasetya dan Ari Susandi, Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa di SMP Islam Hikmatul Hasanah Kecamatan Tegalsiwalan Kabupaten Probolinggo. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(1), 2022 : 447-458.

yaitu memberikan penilaian terhadap keberhasilan siswa dalam belajar, dan peran guru PAI sebagai pembimbing yaitu selalu mengarahkan siswanya untuk belajar dan bersabar dalam mengajar. Faktor yang mendukung peran guru PAI dalam meningkatkan disiplin belajar siswa di SMP Islam Hikmatul Hasanah yaitu semangat disiplin guru pembina, adanya kerja sama dengan orangtua. Adapun faktor yang menghambat antara lain: kurangnya kontrol penggunaan gadget pada anak, kurangnya kesadaran siswa, lingkungan, kurangnya perhatian orangtua terhadap pergaulan siswa.

Perbedaan dan persamaan antara penelitian oleh Zainuddin Abbas dengan penelitian sekarang ini adalah, sama-sama membahas tentang peningkatan kedisiplinan belajar siswa di sekolah, sedangkan perbedaan yang signifikan adalah penelitian terdahulu fokus pada peningkatan kedisiplinan siswa oleh guru mata pelajaran Akidah Akhlak sedangkan yang sekarang ini peningkatan kedisiplinan belajar siswa khususnya kelas XI SMK dalam pembelajaran PAI oleh guru PAI.

## **F. Landasan Teori**

### **1. Pembelajaran PAI**

#### **a. Pengertian Pembelajaran**

Pembelajaran memiliki beberapa definisi. Di antaranya, pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, pengajaran dilakukan oleh guru sebagai pendidik dan pembelajaran dilakukan

oleh siswa.<sup>18</sup> Pembelajaran adalah bukan hanya tentang pikiran dan perasaan, tetapi juga proses mental dan emosional. Peserta didik dikatakan belajar ketika pikiran dan perasaan mereka menjadi aktif.<sup>19</sup> Sebaliknya, menurut Ahmad Sabri, orang yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran diharapkan merasa lebih bahagia dan memanfaatkan lingkungan alamnya dengan lebih baik.<sup>20</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah sebuah proses yang dilakukan untuk menciptakan manusia seutuhnya, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan serta mampu mewujudkan eksistensinya sebagai khalifah Allah di muka bumi berdasarkan ajaran Al-Qur'an dan sunnah, maka tujuan dari konteks ini berarti terciptanya *insan kamil* setelah proses Pendidikan berakhir.<sup>21</sup>

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah suatu proses yang bertujuan untuk membantu peserta didik dalam belajar agama Islam. Pembelajaran ini akan lebih membantu dalam memaksimalkan kecerdasan peserta didik yang dimiliki, menikmati kehidupan, serta kemampuan untuk berinteraksi secara fisik dan sosial terhadap lingkungan.<sup>22</sup>

---

<sup>18</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2005), 61.

<sup>19</sup> R. Ibrahim, dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali, 2011), 125.

<sup>20</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), 34.

<sup>21</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), cet.1, 16

<sup>22</sup> Muktar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Misaka Galiza, 2003), 14

Dengan demikian, pembelajaran dapat diartikan dengan proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran.

## **b. Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Al Syaibani mendefinisikan empat landasan dasar kurikulum pendidikan Islam: landasan agama, landasan filosofis, landasan psikologis, landasan sosiologis dan ditambah dengan landasan organisasi.<sup>23</sup>

### 1) Dasar Agama

Inti himpunan tersebut didasarkan pada nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah. Karena kedua kitab ini pada hakekatnya adalah nilai-nilai universal kebenaran yang abadi dan bersifat sufistik.

### 2) Dasar Falsafah

Landasan filosofis merumuskan kurikulum pendidikan Islam dalam tiga dimensi :

#### a. Dimensi ontologis

Dimensi ini mengarahkan kurikulum dan memungkinkan siswa untuk memiliki lebih banyak kontak langsung dengan objek fisik, serta dalam kaitannya dengan pelajaran yang

---

<sup>23</sup> Abdul Mujab dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2006), 124.

melibatkan manipulasi objek dan bahan kerja.

b. Dimensi epistemologis

Mewujudkan kurikulum yang efektif berdasarkan pendekatan metode ilmiah yang mengajarkan pemikiran ilmiah (universal), reflektif dan kritis.

c. Dimensi aksiologi

Dimensi ini mengarahkan pembentukan kurikulum yang dilarang untuk memuaskan siswa dengan nilai-nilai ideal agar mereka dapat hidup dengan baik sekaligus menghindari nilai-nilai yang tidak diinginkan.

3) Dasar psikologi

Dasar ini memperhatikan tahapan psikologis siswa yang berkaitan dengan perkembangan fisik, kematangan, bakat fisik, intelektual, emosional, sosial, kebutuhan dan keinginan pribadi, minat dan kemampuan.

4) Dasar Sosiologi

Dasar sosiologis berarti bahwa kurikulum memainkan peran penting dalam penyediaan dan pengembangan budaya, proses sosialisasi individu dan penataan masyarakat.

5) Dasar organisatoris

Dasar ini berkaitan dengan format penyampaian materi, yaitu struktur kurikulum.



Setiap kurikulum, termasuk pendidikan agama Islam, memiliki karakteristiknya masing-masing. Abdurrahman An-Nahlwi mengatakan kurikulum Islam harus memenuhi beberapa syarat.

- a) Memiliki sistem pendidikan dan bahan ajar yang selaras dengan kemanusiaan, bertujuan untuk mensucikan manusia, melindunginya dari penyimpangan dan menjaga kemanusiaan;
- b) Harus mewujudkan tujuan pendidikan Islam.
- c) Harus sesuai dengan tingkat pendidikan, baik dari segi karakteristik, pemahaman, jenis kelamin, dan masalah sosial yang dirancang kurikulum.
- d) Memperhatikan tujuan masyarakat yang realistis berdasarkan cita-cita Islam.
- e) tidak bertentangan dengan konsep Islam;
- f) realistis sehingga dapat diimplementasikan sesuai dengan kemungkinan negara yang ingin diimplementasikan dan mengakomodasi kebutuhan dan kondisi negara itu sendiri;
- g) Harus memiliki metode yang realistis agar dapat disesuaikan dengan kondisi, lingkungan, dan situasi yang berbeda di mana silabus dibuat.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi-kompetensi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 78-80.

### c. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Metode ini merupakan upaya untuk mengimplementasikan rencana yang telah disusun ke dalam kegiatan yang sebenarnya sehingga tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Oleh karena itu, metode ini memegang peranan yang sangat penting dalam banyak sistem pembelajaran. Suatu strategi pembelajaran hanya dapat dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran, sehingga keberhasilan penerapan suatu strategi pembelajaran sangat tergantung pada bagaimana guru menggunakan metode pembelajaran tersebut.<sup>25</sup>

Adapun macam-macam metode pembelajaran :

#### 1) Metode ceramah

Ceramah dapat diartikan sebagai metode penyajian pembelajaran melalui penuturan lisan dan pengajaran langsung kepada siswa.

#### 2) Metode demonstrasi

Metode demonstrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu, nyata atau hanya tiruan.

#### 3) Metode diskusi

Metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan siswa pada masalah. Tujuan utama dari metode ini adalah untuk memecahkan masalah, menjawab pertanyaan, dan

---

<sup>25</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2007) 147.

memperluas pengetahuan dan pemahaman siswa untuk mengambil keputusan. Karena itu adalah argumen dan bukan argumen. Diskusi adalah tentang berbagi pengalaman untuk membuat keputusan tertentu bersama.

#### 4) Metode simulasi

Simulasi berasal dari kata “simulate” yang berarti “pura-pura” atau “seolah-olah”. Simulasi dapat diartikan sebagai cara menyajikan pengalaman belajar dengan menggunakan situasi imitasi untuk memahami suatu konsep, prinsip, atau keterampilan tertentu. Mengingat tidak semua proses pembelajaran dapat dilakukan langsung pada objek nyata, simulasi dapat digunakan sebagai metode pengajaran.

#### 5) Metode *Hiwar Qur'ani*

*Hiwar* (dialog) adalah percakapan bolak-balik antara dua pihak atau lebih tentang suatu topik, yang diarahkan secara sadar menuju tujuan yang diinginkan (dalam hal ini oleh guru).

#### 6) Metode Sorogan

Metode sorogan adalah metode individual dimana siswa datang kepada guru untuk membaca buku dan guru langsung mengajarkannya. Hukum Sorogan didasarkan pada peristiwa yang terjadi setelah Rasula menerima wahyu, seringkali ketika Nabi membacakannya di hadapan malaikat Jibril (mentashhnya). Bahkan, Nabi sering mengamalkan Mushafa (bacaan tatap muka)

dengan malaikat Jibril setiap bulan Ramadhan. Maka para sahabat sering membaca Al Quran di hadapan Nabi SAW. Seperti ketika sahabat Zait bin Thabit selesai menulis wahyu kemudian membaca tulisannya di hadapan Nabi SAW.<sup>26</sup>

#### 7) Metode bandongan

Metode bandongan adalah metode pembelajaran dalam pendidikan Islam dimana siswa membawa buku/kitabnya masing-masing menghadap guru secara bersama-sama. Guru kemudian membaca, menerjemahkan dan menjelaskan kalimat demi kalimat dari kitab tersebut. Sedangkan siswa, mengikuti mendengarkan dan mengikuti penjelasan guru dengan membuat catatan khusus.<sup>27</sup>

#### 8) Metode eksperimen

Metode ini harus diterapkan pada pelajaran yang belum dijelaskan/diajarkan agar fungsinya terasa benar. Setelah melakukan percobaan, guru memberikan penjelasan dan bila perlu diadakan diskusi tentang permasalahan yang ditemukan dalam eksperimen.<sup>28</sup>

#### 9) Metode Sosio Drama

Drama atau sandiwara dilakukan oleh sekelompok orang untuk memerankan cerita yang telah ditulis dan diteliti sebelum benar-

---

<sup>26</sup>Muhammad Samsul Ulum Dan Triyo Supriyanto, *Tarbiyah Qur'aniyah* (Malang: UIN Malang Press), 122.

<sup>27</sup>Ulum Dan Supriyanto, *Tarbiyah Qur'aniyah.*, 123.

<sup>28</sup>Zakiah Deradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 295.

benar dipentaskan.

#### 10) Metode *Drill* (Latihan)

Latihan ini bertujuan untuk memastikan bahwa pengetahuan dan keterampilan khusus menjadi milik siswa dan dikuasai sepenuhnya.

#### 11) Metode Tanya Jawab

Metode ini dapat mengkompensasi kekurangan yang terlibat dalam metode ceramah. Guru dapat melihat seberapa baik siswa memahami dan mengungkapkan apa yang telah mereka pelajari.

Berikut syarat-syarat yang harus diperhatikan guru dalam menerapkan metode pembelajaran :

- 1) membangkitkan motivasi, minat, atau semangat belajar dalam diri siswa;
- 2) Dapat merangsang keinginan siswa untuk terus belajar, seperti: menerapkan inovasi dan ekspotasi.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk merealisasikan hasil karya.
- 4) Dapat menjamin berkembangnya aktivitas kepribadian siswa.
- 5) Mengajarkan siswa teknik belajar mandiri dan cara memperoleh pengetahuan melalui usaha pribadi.
- 6) Mampu mengkomunikasikan dan mengembangkan nilai dan sikap

siswa dalam kehidupan sehari-hari.<sup>29</sup>

Suatu metode pembelajaran tepat dan menarik apabila guru sebagai pemimpin proses belajar mengajar juga tepat dalam pemilihan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dipengaruhi oleh tujuan, isi, proses belajar mengajar, dan kegiatan belajar mengajar.

## **2. Guru PAI**

### **a. Pengertian Guru PAI**

Istilah guru tersendiri terdapat dalam berbagai pendapat yang dikemukakan antara lain yakni Kasiram mengatakan bahwasanya “Guru diambil dari pepatah Jawa yang kata guru itu diperpanjang dari kata “Gu” digugu yaitu dipercaya, dianut, di pegang kata-katanya, “Ru” ditiru artinya dicontoh, diteladani, ditiru, disegani sehingga kepanjangannya yakni guru itu di gugu dan ditiru segala bentuk tingkah laku yang dilakukannya.<sup>30</sup>

Mengingat pendidikan selalu berkenaan dengan upaya pembinaan manusia, maka keberhasilan pendidikan sangat tergantung kepada unsur manusianya. Unsur manusia yang sangat menentukan berhasilnya pendidikan adalah pelaksanaan pendidikan, yaitu guru sebagaimana menurut Nana Sudjana tentang guru :

---

<sup>29</sup>Zuhairi dkk, *Methodik Khusus Pendidikan Agama Islam* (Malang: IAIN Sunan Ampel, 1983), 81.

<sup>30</sup>Kasiram, *Kapita Selekta Pendidikan*, (IAIN Malang: Biro Ilmiah, 2004), 199.

Guru adalah ujung tombak pendidikan sebab guru secara langsung berupaya mempengaruhi, dan mengembangkan kemampuan siswa menjadi manusia yang cerdas, terampil dan bermoral tinggi. Sebagaimana ujung tombak guru dituntut memiliki kemampuan dasar yang diperlukan sebagai pendidik dan pengajar”.<sup>31</sup>

Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Republik Indonesia, sebagaimana terangkum dalam Bab 1 Pasal 1, guru adalah pendidik profesional yang bertugas memberikan pembinaan kepada peserta didik usia dini pada jalur pendidikan formal, dasar, dan menengah<sup>32</sup>

Di samping itu, guru sebagai pendidik dalam menentukan strategi belajar mengajarnya sangat memerlukan pengetahuan dan kecakapan khusus dalam bidang metodologi pengajaran. Karena gurulah yang akan membantu siswa untuk mencapai hasil yang baik.

Untuk menjadikan anak didik muslim sejati, muslim yang takwa, beriman, teguh, suka beramal dan berbudi luhur seharusnya para guru mengarahkan anak didiknya untuk meneladani Rasulullah SAW. Karena beliau adalah sebaik-baik, contoh teladan, sebagaimana firman Allah SWT.

Yaitu :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya : “Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang-orang yang

---

<sup>31</sup> Nana Sudjana, *Pedoman Praktis Mengajar* (Bandung: Dermaga Cet k IV, 2004), 2.

<sup>32</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Jakarta: Sinar Grafika, 2006

mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia menyebut nama Allah (QS.AlAhzab:21)".<sup>33</sup>

Rasulullah SAW. dipandang sebagai guru yang pertama dalam Islam dalam menjalankan tugas pengajaran itu, beliau dibantu oleh para sahabatnya yang diutus kepada orang-orang arab untuk mengajarkan syari'at Islam. Pada lembaga-lembaga pendidikan Islam bagaimana pun bentuknya, merupakan sumber untuk perbaikan manusia, dalam hal ini gurulah yang memasukkan pendidikan akhlak dan keagamaan ke dalam hati sanubari mereka sesuai dengan ajaran Rasulullah SAW.

Guru adalah jabatan atau profesi yang dianggap memerlukan keahlian mengajar dalam pembinaan peserta didik guna mengarahkan mereka untuk memahami tujuan dari proses pembelajaran yang berlangsung. Dalam hal ini, perlu mengkaji pentingnya guru yang dianjurkan oleh para ahli dan pakar pendidikan untuk mengetahui bagaimana perilaku guru :

- 1) Menurut Ngainun Naim, guru adalah seseorang yang bersedia mengajar dan mencurahkan sebagian besar waktunya untuk mendidik murid-muridnya.<sup>34</sup>
- 2) Menurut E. Mulyasa, guru adalah pendidik yang menjadi tokoh dan panutan bagi peserta didik dan lingkungannya.<sup>35</sup>

---

<sup>33</sup> Dapertemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penejemah Al-Qur'an, 2005), 670.

<sup>34</sup> Ngainun Naim, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), 37.

<sup>35</sup> E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), 37.



3) Menurut Ki Hajar Dewantara mengatakan bahwa guru adalah orang yang dapat mendidik. Mereka menjadi orang yang dapat dipercaya dan menikmati tingkat keamanan dan kebahagiaan tertinggi sebagai anggota masyarakat.<sup>36</sup>

## **b. Tugas dan Tanggung Jawab Guru PAI**

### 1) Tugas Guru

Guru adalah seorang pemimpin. Guru memiliki kekuatan untuk membentuk dan membangun kepribadian siswa untuk mengabdikan kepada agama, tanah air, dan bangsa. Mendidik, mengajar, dan melatih anak didik merupakan tugas guru sebagai profesi. Tugas guru sebagai pendidik berarti meneruskan dan lebih mengembangkan nilai-nilai kehidupan peserta didik. Tugas seorang guru sebagai pengajar adalah mengembangkan dan memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi bagi siswa. Tugas seorang guru sebagai coach adalah mengembangkan keterampilan dan menerapkannya pada kehidupan siswa untuk masa depan.<sup>37</sup>

Guru harus mampu memosisikan diri sebagai orang tua kedua, memikul tanggung jawab yang diberikan kepada orang tua siswa untuk jangka waktu tertentu. Untuk itu, diperlukan pemahaman tentang jiwa dan karakter siswa agar guru dapat dengan mudah

---

<sup>36</sup> M.Sukardjo, *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya* (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), 10.

<sup>37</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 36

memahami jiwa dan karakter siswa. Ini adalah tugas guru sebagai wali kedua siswa di rumah, setelah orang tua.<sup>38</sup>

### c. Tanggung Jawab Guru

Guru profesional harus mampu mengemban tanggung jawab sebagai guru kepada peserta didik, orang tua, masyarakat, bangsa dan agama. Tanggung jawab seorang guru profesional meliputi :<sup>39</sup>

#### 1) Tanggung jawab profesi/pendidikan

Hal ini dicapai dengan cara guru memahami peserta didik, merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi hasil pembelajaran, dan mengembangkan peserta didik untuk mewujudkan potensi dirinya yang beragam.

#### 2) Tanggung jawab sosial

Hal ini dicapai melalui kemampuan guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali, dan masyarakat sekitar.

#### 3) Tanggung jawab spiritual dan moral

Hal ini diwujudkan dengan penampilan guru sebagai seorang yang religius, yang tindakannya selalu berpedoman pada ajaran dan

---

<sup>38</sup> Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, 32  
Djamarah, *Guru dan Anak Didik*, 172-173

keyakinan agamanya, serta tidak pernah menyimpang dari norma agama dan moral.

#### 4) Tanggung Jawab Pribadi

Hal ini dicapai melalui kemampuan guru untuk memahami diri sendiri, mengelola diri sendiri, mengendalikan diri, menghargai dan mengembangkan diri sendiri dari segi spiritual dan moral

Berdasarkan penjelasan di atas, tugas dan tanggung jawab guru tidaklah mudah. Guru harus melaksanakan tugasnya secara profesional agar siswa dapat mengembangkan keterampilannya dan menerapkannya dalam kehidupan selanjutnya.

### 3. Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam dapat diartikan sebagai program yang terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam serta diikuti tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa. Negara Kesatuan Republik Indonesia yang mayoritas masyarakat memeluk agama Islam idealnya pendidikan agama Islam mendasari pendidikan-pendidikan lain, serta

menjadi suatu hal yang disenangi oleh masyarakat, orang tua, dan peserta didik.<sup>40</sup>

Pendidikan Agama Islam juga memiliki makna mengasuh, membimbing, mendorong mengusahakan, menumbuh kembangkan manusia bertakwa. Takwa merupakan derajat yang menunjukkan kualitas manusia bukan saja dihadapan sesama manusia tetapi juga dihadapan Allah SWT.<sup>41</sup>

Menurut Muhaimin, Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang dipahami dan dikembangkan dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam Al-Qur'an dan sunnah. Pendidikan Agama Islam adalah suatu proses pengembangan potensi manusia menuju terbentuknya manusia sejati yang berkepribadian Islam (kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai Islam).<sup>42</sup>

Sedangkan Zakiyah Daradjat berpendapat bahwa Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha sadar untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh (*kaffah*), lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup. Pendidikan Agama Islam di sekolah, diharapkan mampu membentuk

---

<sup>40</sup> Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 6-8

<sup>41</sup> Nusa Putra & Santi, Lisnawati, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012),1

<sup>42</sup> Syamsul Huda Rohmadi, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Araska, 2012), 143

kesalehan pribadi (individu) dan kesalehan sosial sehingga pendidikan agama diharapkan jangan sampai, menumbuhkan sikap fanatisme, menumbuhkan sikap intoleran di kalangan peserta didik dan masyarakat Indonesia dan memperlemah kerukunan hidup umat beragama dan memperlemah persatuan dan kesatuan nasional. Dengan kata lain, Pendidikan Agama Islam diharapkan mampu menciptakan ukhuwah Islamiyah dalam arti yang luas, yaitu *ukhuwah fi al-ubudiyah, ukhuwah fi al-insaniyah, ukhuwah fi al-wathaniyah wa al-nasab, dan ukhuwah fi din al-islamiyah*.<sup>43</sup>

#### b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan agama Islam bukanlah semata-mata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, melainkan segi penghayatan juga pengalaman serta pengaplikasiannya dalam kehidupan dan sekaligus menjadi pegangan hidup.

Zakiah Daradjat mengemukakan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Selama hidupnya, dan mati pun tetap dalam keadaan muslim.<sup>44</sup> Pendapat ini didasari firman Allah SWT, dalam Surat Ali-Imran ayat 102 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ

<sup>43</sup> Heri Gunawan, Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Bandung: Alfabeta, 2013), 202

<sup>44</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Jakarta: Rajawali Pers. 2013), hal. 20

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman bertaqwalah kepada Allah dengan sebenar-benarnya taqwa, dan janganlah kau mati kecuali dalam keadaan Muslim”.<sup>45</sup>

Tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk manusia yang mengabdikan kepada Allah, cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur, bertanggung jawab terhadap dirinya dan masyarakat guna tercapainya kebahagiaan dunia dan akhirat. Tujuan Pendidikan Agama Islam tidak hanya menyangkut masalah keakhiratan akan tetapi juga masalah-masalah yang berkaitan dengan keduniawian. Dengan adanya keterpaduan ini, pada akhirnya dapat membentuk manusia sempurna (*insan kamil*) yang mampu melaksanakan tugasnya baik sebagai seorang Abdullah maupun Khalifatullah. Yaitu manusia yang menguasai ilmu mengurus diri dan mengurus sistem.<sup>46</sup>

Nusa dan Santi menjelaskan bahwa Pendidikan Agama Islam memiliki tujuan yang sangat kompleks. Tujuan PAI secara umum dapat diklasifikasikan dalam tiga kelompok, yaitu:

- 1) *Jismiyyat* yaitu tujuan berorientasi pada tugas manusia sebagai *khalifah fil-ardh*.
- 2) *Ruhiyyat* yaitu tujuan berorientasi pada ajaran islam secara *kaffah* sebagai ‘*abd*.
- 3) *Aqliyat* yaitu tujuan yang berorientasi kepada pengembangan *intelligence* otak peserta didik.<sup>47</sup>

---

<sup>45</sup> Depag RI, *Al-Qur’an dan Terjemah*, 90

<sup>46</sup> Syamsul Huda Rohmadi, *Pengembangan*, 148-149

<sup>47</sup> Nusa Putra & Santi, Lisnawati, *Penelitian Kualitatif*, 4

### c. Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam

Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah mempunyai dasar yang kuat. Dasar tersebut menurut Zuhairini, dapat ditinjau dari berbagai segi, yaitu:<sup>48</sup>

#### 1) Dasar Yuridis/Hukum

Dasar pelaksanaan pendidikan agama berasal dari perundang-undangan yang secara tidak langsung dapat menjadi pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama di sekolah secara formal.

#### 2) Segi Religius

Dasar religius adalah dasar yang bersumber dari ajaran Islam. Menurut ajaran Islam pendidikan agama adalah perintah Tuhan dan merupakan perwujudan ibadah kepada-Nya. Dalam Al-Qur'an banyak ayat yang menunjukkan perintah tersebut antara lain, Q.S. Al-Nahl ayat 125 dan Al-Imran ayat 104.

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ  
بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya : “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik”. (Q.S. Al-Nahl ayat 125)<sup>49</sup>

وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ  
عَنِ الْمُنْكَرِ ۗ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

<sup>48</sup> E. Mulyasa, Pendidikan Agama Islam, 132-133

<sup>49</sup> Depag RI, Al-Qur'an dan Terjemah, 421

Artinya : “Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang makruf dan mencegah dari yang mungkar, merekalah orang-orang yang beruntung”.(Q.S. Al-Imran ayat 104) <sup>50</sup>

### 3) Aspek Psikologis

Psikologis yaitu dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat. Hal ini didasarkan bahwa dalam hidupnya, manusia baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat dihadapkan pada hal-hal yang membuat hatinya tidak tenang dan tidak tentram sehingga memerlukan adanya pegangan hidup. Mereka merasa bahwa dalam jiwanya ada suatu perasaan yang mengakui adanya Zat yang Maha Kuasa, tempat mereka berlindung dan tempat mereka memohon pertolongan-Nya.

#### **d. Peran Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan agama Islam di sekolah umum berperan sebagai pendukung tujuan umum pendidikan nasional yang tidak lain bahwa tujuan umum pendidikan nasional eksplisit disebutkan dalam urusan UUSPN No. 20 Tahun 2003 bab II Pasal 3 tentang fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional sebagai disebutkan dalam bab terdahulu. Adapun penjabaran rumusan fungsi pendidikan nasional yang juga merupakan tujuan pendidikan agama Islam , maka pendidikan agama Islam harus berperan sebagai berikut :

---

<sup>50</sup> Depag RI, Al-Qur‘an dan Terjemah, 93



- 1) Membentuk watak serta peradaban bangsa dalam rangka membangun manusia seutuhnya dan masyarakat Indonesia seluruhnya.
- 2) Menjadi manusia yang beriman dan bertakwa maksudnya adalah manusia yang selalu taat dan tunduk terhadap apa-apa yang diperintahkan oleh Allah Swt dan menjauhi segala larangannya.
- 3) Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, dan mandiri adalah sikap utuh dan seimbang antara kekuatan intelektual dan kekuatan spiritual yang secara langsung termanifestasikan dalam bentuk akhlak mulia.<sup>51</sup>
- 4) Menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab maksudnya adalah perwujudan dari iman dan takwa itu dimanifestasikan dalam bentuk kecintaan terhadap tanah air (*khubbul wathan minal iman*).<sup>52</sup>

#### **4. Kedisiplinan**

##### **a. Pengertian Kedisiplinan**

Kedisiplinan berasal dari kata disiplin. Istilah disiplin berasal dari bahasa latin “*disciplina*” yang menunjuk pada kegiatan belajar dan mengajar. Sedangkan istilah bahasa inggrisnya yaitu “*discipline*” yang berarti :

---

<sup>51</sup> Yunus Namsa, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. (akarta : Pustaka Firdaus, 2010), 23

<sup>52</sup> Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), 14.

- 1) Tertib, patuh dan pengendalian diri,
- 2) Berlatih membentuk, mengoreksi, atau menyempurnakan sebagai kemampuan mental atau karakter moral.
- 3) Hukuman untuk pelatihan atau peningkatan
- 4) Kumpulan atau sistem kode etik.<sup>53</sup>

Menurut Syamsul Kurniawan disiplin atau tata tertib adalah keadaan yang diciptakan dan dibentuk melalui proses ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan rangkaian tindakan yang menunjukkan nilai keteraturan.<sup>54</sup> Asyi Mas'ud juga menyatakan dalam buku yang dikutip oleh Sugeng Haryono bahwa disiplin adalah pengakuan melakukan sesuatu secara metodis dan teratur menurut aturan yang diterapkan dengan penuh tanggung jawab dan tanpa ada paksaan dari siapapun.<sup>55</sup>

Disiplin pada hakekatnya adalah ketelitian yang sungguh-sungguh yang didukung oleh rasa pelaksanaan tugas, kewajiban, dan tindakan yang benar sesuai dengan aturan atau tata tertib yang harus berlaku dalam lingkungan tertentu. Senada dengan itu, Muhammad Fadli dan Lili Maurifatu menjelaskan bahwa kedisiplinan adalah perbuatan menunjukkan perilaku tertib dan mengikuti berbagai aturan

---

<sup>53</sup> Sofan Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, ( Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2013),161.

<sup>54</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter, Konsep & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013),136

<sup>55</sup> Sugeng Haryono, Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi, *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol.3, No. 3, 2016, 264

dan tata tertib, dengan ditetapkannya tata tertib dapat dipraktekkan dan diajarkan kepada anak baik di sekolah maupun di rumah.<sup>56</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, disiplin dapat diartikan sebagai perbuatan yang menunjukkan perilaku tertib baik di madrasah maupun di rumah serta mengikuti berbagai peraturan dan ketentuan. Disiplin datang dari menyadari tanggung jawab dan melaksanakannya tanpa dipaksa oleh orang lain. Oleh karena itu, apa pun yang dilakukannya hanya bergantung pada kesadarannya sendiri untuk mengantisipasi apa yang ingin dicapainya.

#### **b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan**

Terbentuknya kedisiplinan sebagai tingkah laku yang berpola dan teratur dipengaruhi oleh dua factor menurut Unaradjan, yaitu sebagai berikut:<sup>57</sup>

##### **1) Faktor Internal**

Faktor internal yang dimaksud adalah unsur yang berasal dari dalam diri individu. Faktor ini dipengaruhi oleh keadaan fisik dan keadaan psikis pribadi. Keadaan fisik yang dimaksud adalah individu yang sehat secara fisik atau biologis yang dapat melaksanakan tugas dengan baik. Keadaan psikis pribadi yang dimaksud adalah keadaan

---

<sup>56</sup> Muhammad Fadillah dan Lilik Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya Dalam PAUD* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 192

<sup>57</sup> Akmaluddin, A., & Haqqi, B. (2019). Kedisiplinan belajar siswa di sekolah dasar (sd) negeri cot keu eung kabupaten aceh besar (studi kasus). *Journal Of Education Science*, 5(2), 3-4

individu yang normal atau sehat secara psikis atau mental yang dapat menghayati norma-norma yang ada di masyarakat dan keluarga.

## 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu. Faktor ini memiliki tiga unsur. Pertama, keadaan keluarga. Keluarga merupakan faktor yang sangat penting karena keluarga adalah tempat pertama dan utama dalam pembinaan kedisiplinan. Kedua, keadaan sekolah.

Keadaan sekolah yang dimaksud adalah ada tidaknya sarana dan prasarana yang diperlukan untuk kelancaran proses belajar mengajar. Ketiga, keadaan masyarakat. Masyarakat sebagai lingkungan yang lebih luas ikut serta dalam menentukan berhasil tidaknya dalam membina kedisiplinan karena situasi masyarakat tidak selamanya stabil.

### c. Disiplin dalam Pandangan Islam

Dalam Islam, terdapat dua aspek disiplin, yaitu :<sup>58</sup>

#### 1) Disiplin rohani (spiritual)

Disiplin spiritual yang mendidik dan melatih batin manusia merupakan salah satu inti dari sistem Islam. Disiplin spiritual ini membebaskan seseorang dari kendala pada dirinya sendiri. Mulai

---

<sup>58</sup> Azumardi Azra, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional: Rekonstruksi dan Demokratisasi* (Jakarta: Kompas: 2006), 227

dari keinginan yang cenderung lepas kendali, hingga godaan kehidupan material. Sebaliknya, dia menanamkan dalam dirinya keinginan dan cinta kepada Tuhannya. Karena cinta kepada Tuhan, orang tersebut hanya mengabdikan kepada Allah, mematuhi hukum-hukum Allah, dan mematuhi petunjuk yang diberikan melalui para Rasul hanya untuk mencapai keridhoan Allah. Sebagaimana Allah berfirman dalam Al-Qur'an Surat al-An'am: 162 :

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Artinya: “Katakanlah: Sesungguhnya sembahyangku, ibadatku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam”.

## 2) Disiplin moral

Konsep Islam tentang moralitas berdasarkan pada konsep tauhid. Dalam konsep dan ajaran tauhid, Allah Yang Maha Tunggal adalah Pencipta, Tuhan sekalian Alam. Tuhan adalah sumber dan sekaligus tujuan kehidupan. Manusia hidup di muka bumi ini sebagai khalifah (wakil)-Nya. Karena sifat Kasih (rahman) dan Sayang (rahim)-Nya, Tuhan mengirimkan bimbingan-Nya kepada manusia melalui Nabi-Nya. Pesan-pesan yang disampaikan Allah melalui NabiNya inilah yang menjadi dasar dari moralitas Islam. Firman Allah swt dalam al-Qur'an surat al-Baqarah: 30

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

Artinya: “Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui".

Mencapai kedisiplinan dalam Islam hampir sama dengan memperjuangkan derajat ketakwaan. Ketakwaan adalah tingkatan yang dimiliki manusia dalam segala pikiran, perbuatan dan tindakannya. Ketakwaan yang sempurna mencerminkan ketaatan yang sempurna kepada hukum dan peraturan Tuhan. Tingkat ketakwaan itu kalau diupayakan terus menerus, bisa juga merupakan perwujudan dari berbagai bentuk dan aspek disiplin, mulai dari spiritual, moral, personal, sosial, disiplin kerja dan lain sebagainya.<sup>59</sup>

#### d. Macam-Macam Disiplin Siswa

Piet A. Sahertian mengemukakan beberapa macam-macam disiplin, yaitu :<sup>60</sup>

---

Azra, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, 229

<sup>60</sup> Fatkhur Rohman, Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah/Madrasah. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2018 : 81

1) Disiplin tradisional,

Disiplin ini bersifat menekan, menghukum, mengawasi, memaksa dan akibatnya merusak penilaian yang terdidik.

2) Disiplin modern,

Dalam disiplin ini, pendidikan hanya menciptakan situasi yang memungkinkan agar si terdidik dapat mengatur dirinya. Jadi situasi yang akrab, hangat, bebas dari rasa takut sehingga si terdidik mengembangkan kemampuan dirinya.

3) Disiplin liberal

Disiplin liberal adalah disiplin yang diberikan sehingga anak merasa memiliki kebebasan tanpa batas.

**e. Jenis-Jenis Kedisiplinan**

Menurut G.R Terry dalam Rahman mengatakan bahwa jenis-jenis untuk menciptakan sebuah kedisiplinan yang akan dapat timbul baik dari diri sendiri maupun dari perintah, yang terdiri dari:<sup>61</sup>

1) *Self Imposed Dicipline*

yaitu kedisiplinan yang timbul dari sendiri atas dasar kerelaan, kesadaran dan bukan timbul atas paksaan. Kedisiplinan ini timbul karena seseorang merasa terpenuhi kebutuhannya dan merasa telah menjadi bagian dari organisasi sehingga orang akan

---

<sup>61</sup> Masykur Arif Rahman, *Pentingnya Disiplin Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2011),25-26

tergugah hatinya untuk sadar dan secara sukarela memenuhi segala peraturan yang berlaku.

## 2) *Command Dicipline*

yaitu kedisiplinan yang timbul karena paksaan, perintah dan hukuman serta kekuasaan. Jadi kedisiplinan ini bukan timbul karena perasaan ikhlas dan kesadaran akan tetap timbul karena adanya paksaan/ ancaman dari orang lain.

Setiap organisasi atau lembaga yang diinginkan dalam meningkatkan kedisiplinan adalah lebih suka kedisiplinan yang memang tumbuh dari dalam diri sendiri atas dasar kerelaan dan kesadaran tanpa ada tuntutan atau paksaan dari luar. Untuk dapat menjaga agar kedisiplinan tetap terpelihara, maka organisasi atau lembaga perlu melaksanakan pendisiplinan baik dilakukan pendekatan melalui personal maupun interpersonal.

### **f. Cara Menanamkan Disiplin Pada Anak**

Dalam memfasilitasi kedisiplinan anak, peran guru sebagai pengelola kelas adalah membimbing anak ke arah yang lebih baik. Harlock mengemukakan bahwa ada beberapa cara untuk mengajarkan disiplin pada anak, yaitu :<sup>62</sup>

---

<sup>62</sup> Suci Defika, *Pengaruh Kedisiplinan dan Keefektifan Belajar Terhadap Hasil Belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri Karangrejo Tulungagung*, 156



### 1) Cara disiplin yang otoriter

Disiplin otoriter berarti mengendalikan kekuatan eksternal berupa hukuman, terutama hukuman fisik, sehingga anak kehilangan kemampuan untuk mengendalikan perilakunya sendiri.

### 2) Cara disiplin yang permisif

Disiplin permisif ini biasanya tidak mengarahkan anak pada perilaku yang dapat diterima secara sosial dan tidak menggunakan hukuman.

### 3) Cara disiplin yang demokratis

Dalam hal ini, metode demokrasi menggunakan penjelasan, diskusi, dan argumentasi untuk membantu anak memahami alasan dari perilaku yang diharapkan tersebut. Disiplin tumbuh dan dapat dikembangkan melalui latihan. Dalam pendidikan, disiplin dicapai melalui pembiasaan. Praktek disiplin harus dimulai dari lingkungan keluarga, dimulai dari masa kanak-kanak, dan terus berkembang menjadi bentuk disiplin yang lebih kuat.

## **g. Macam-macam Kedisiplinan Belajar**

### 1) Dapat mengatur waktu belajar

Waktu merupakan rangkaian ketika proses perbuatan atau keadaan berada berlangsung. Waktu juga sebagai saat yang

tertentu untuk melakukan sesuatu.<sup>63</sup> Mengatur waktu sama halnya dengan membuat jadwal belajar sendiri. Jadwal belajar di sekolah sudah diatur di sekolah sedangkan perlu adanya jadwal belajar tambahan dirumah. Karena itu perlunya siswa untuk membuat jadwal belajar yang baik dengan cara berikut ini, antara lain: memperhitungkan waktu setiap hari, menyelidiki dan menentukan waktu-waktu yang tersedia setiap hari, merencanakan penggunaan belajar dengan menetapkan jenis-jenis mata pelajarannya dan urutan-urutan yang harus dipelajari.<sup>64</sup>

## 2) Rajin dan teratur belajar

Rajin berarti suka, senang, kerap kali, berkelanjutan, dan sungguh-sungguh. Sementara teratur berarti ada waktu dan jadwal tertentu yang sudah disediakan. Sikap rajin dan teratur tidak terjadi begitu saja, tapi terbentuk dari satu usaha, latihan dan usaha membiasakan diri. Kegiatan belajar telah dianggap sebagai kewajiban, tugas bahkan kebutuhan bagi seorang siswa. Melalui belajar, dapat mengembangkan potensi diri, mencapai hasil yang baik sekaligus membanggakan diri dan mempersiapkan diri. Agar kerajinan dan keteraturan belajar memberi hasil optimal, perlu

---

<sup>63</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2004),104

<sup>64</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2010), 82-83

dikembangkan cara, gaya dan strategi belajar.<sup>65</sup>

### 3) Perhatian di kelas

Perhatian merupakan sikap dan tindakan melihat, mendengar dengan sungguh-sungguh terhadap satu yang sedang dihadapi. Dalam pembelajaran di kelas, perhatian siswa sudah semestinya tertuju pada pelajaran yang sedang berlangsung. Apabila tidak diikuti dengan perhatian yang baik, kegiatan pembelajaran tidak dapat mencapai hasil optimal. Ketika pembelajaran berjalan, peserta didik memiliki kecenderungan yang besar pada pelajaran, disertai perhatian yang baik. Sehingga nantinya akan memberi hasil belajar yang baik.<sup>66</sup>

### 4) Ketertiban diri saat belajar di kelas

Kelas yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran adalah kelas yang tenang dan tertib. Peserta didik yang ada di kelas diharapkan agar masing-masing menjaga ketertiban dan ketenangan kelas. Apabila peserta didik tertib di dalam kelas, kelas menjadi tenang dan kondusif bagi pembelajaran. Hal itu memberi kontribusi bagi tercapainya hasil belajar yang baik. Tanpa pengaturan tata tertib yang baik di kelas, kelas akan terganggu kegiatan pembelajarannya.<sup>67</sup>

---

<sup>65</sup> Tu'u, *Peran Disiplin*,105

<sup>66</sup> Tu'u, *Peran Disiplin*,106

<sup>67</sup> Tu'u, *Peran Disiplin*,106-107

## G. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Untuk mencapai tujuan penelitian, maka diperlukan suatu metode. Sehingga dapat diperoleh gambaran yang jelas mengenai permasalahan yang diteliti. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif analisis dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif.

Penelitian kualitatif dilaksanakan untuk membangun pengetahuan melalui pemahaman dan penemuan. Pendekatan penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman berdasarkan metode yang menyelidiki suatu fenomena social dan masalah manusia. Pada penelitian ini, peneliti membuat suatu gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terinci dari pandangan responden dan melakukan studi pada situasi yang alami.<sup>68</sup>

Penelitian kualitatif dilakukan pada kondisi alamiah dan bersifat penemuan. Dalam penelitian kualitatif, peneliti adalah instrument kunci. Oleh karna itu peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas jadi bisa bertanya, menganalisis dan mengkonstruksi objek yang diteliti menjadi lebih jelas. Penelitian ini lebih menekankan pada makna dan terikat nilai.

Hakikat penelitian kualitatif adalah mengamati orang dalam lingkungan hidupnya berinteraksi dengan mereka, berusaha memahami

---

<sup>68</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Gaung Persada, 2009) cet.1,11

bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya, mendekati atau berinteraksi dengan orang-orang yang berhubungan dengan focus penelitian dengan tujuan mencoba memahami, menggali pandangan dan pengalaman mereka untuk mendapat informasi atau data yang diperlukan.<sup>69</sup>

Selain itu, seperti yang dinyatakan Moleong, metode kualitatif dilakukan dengan beberapa pertimbangan yaitu pertama, menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan ganda; kedua, metode ini menyajikan secara langsung hubungan antara peneliti dengan responden; ketiga, metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama dan terhadap pola-pola nilai yang dihadapi.<sup>70</sup>

Penelitian ini digunakan untuk menganalisis tentang semua hal terkait upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung, Lombok Barat. Metode penelitian deskriptif digunakan untuk berupaya memecahkan atau menjawab permasalahan yang sedang dihadapi pada situasi sekarang dengan tujuan utama untuk membuat gambaran mengenai sesuatu keadaan secara objektif dalam suatu deskripsi situasi.<sup>71</sup>

---

<sup>69</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 51

<sup>70</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000) cet. 18, 5

<sup>71</sup> Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*, (Bandung: Angkasa, 2013), 131.

Penelitian deskriptif dirancang untuk memperoleh informasi tentang status gejala saat penelitian dilakukan.<sup>72</sup>

## **2. Kehadiran Peneliti**

Kehadiran peneliti di lokasi penelitian berperan sebagai instrumen beserta dengan instrumen yang lainnya bersumber dari subyek dan obyek penelitian. Instrumen atau alat penelitian dalam penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri, sehingga perlu adanya pengujian sebelum terjun ke lapangan.<sup>73</sup> Kehadiran peneliti di lapangan sangat mutlak untuk melihat fenomena yang terjadi di lapangan secara dekat dengan proses dan peristiwa yang terjadi di lapangan. Peneliti sebagai instrumen di lapangan tidak mempengaruhi subyek dan obyek lainnya sehingga penelitian tersebut menjadi tidak valid.

## **3. Lokasi Penelitian**

Lokasi tempat berlangsungnya penelitian ini adalah berada di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung. Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret 2023 sampai dengan September 2023. Ruang lingkup penelitian ini fokus mencakup upaya guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan siswa kelas XI dalam mata pelajaran agama Islam.

## **4. Sumber Data**

Adapun sumber data dari penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu:

---

<sup>72</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 447.

<sup>73</sup> Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, (Pen: Rajawali Pers tahun 2017) hal. 31

#### a. Data Primer

Data primer adalah data dalam bentuk verbal atau kata-kata yang diucapkan secara lisan, gerak-gerik atau perilaku yang dilakukan oleh subjek yang dapat dipercaya.<sup>74</sup> Data yang didapat melalui pengukuran-pengukuran tertentu, untuk digunakan landasan dalam menyusun argumentasi logis menjadi fakta.<sup>75</sup> Adapun data primer yang dimaksud adalah Kepala Sekolah SMK Negeri Se-Kecamatan Gerung, wakil kepala sekolah, wali kelas dan guru PAI dan siswa.

#### b. Data Sekunder

Data sekunder adalah sumber yang tidak memberikan data secara langsung kepada pengumpul data, seperti melalui orang atau dokumen lain.<sup>76</sup> Untuk data pendukung, peneliti mengambil dari buku-buku, mengumpulkan dokumen, dan referensi lain yang relevan dengan penelitian ini. Dokumentasi dapat berupa tata tertib dan kedisiplinan yang harus dilaksanakan oleh siswa.

### 5. Tehnik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa tehnik penelitian sebagai berikut :

---

<sup>74</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 22.

<sup>75</sup> Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknis Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 104.

<sup>76</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 308.

#### a. Teknik Observasi (*observation*)

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung dan objek yang diteliti.<sup>77</sup> Sanafiah Faisal mengklasifikasikan observasi menjadi tiga yaitu observasi berpartisipasi (*participant observation*), observasi yang secara terang-terangan dan tersamar (*overt observation dan covert observation*), dan observasi yang tak berstruktur (*unstructured observation*).<sup>78</sup>

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang upaya guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas XI. Dalam hal ini, peneliti menggunakan observasi partisipasi guna mengetahui bagaimana kedisiplinan belajar siswa di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung. Dalam melakukan observasi, peneliti menggunakan alat bantu berupa buku catatan, kamera dan recorder.

#### b. Teknik *Interview* (wawancara)

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan format tanya jawab, baik secara langsung maupun tidak

---

<sup>77</sup> Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), 92.

<sup>78</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), 310.



langsung dengan menggunakan sumber data.<sup>79</sup> Penelitian ini menggunakan format wawancara semi-terstruktur dengan panduan wawancara yang telah disediakan sebelumnya dan dalam beberapa kasus, menggunakan wawancara terbuka tanpa panduan wawancara.<sup>80</sup>

Peneliti menggunakan metode ini dengan melakukan wawancara kepada pihak-pihak terkait upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung. Pihak-pihak terkait di antaranya Kepala sekolah, Wakil kepala sekolah, wali kelas, dan guru PAI. Peneliti mendata pihak-pihak mana saja yang menjadi obyek penelitian yang akan memperkuat data yang diperoleh, karena dari pihak-pihak tersebut dapat diperoleh data-data yang valid.

Tehnik wawancara peneliti gunakan untuk memperoleh jawaban dari pihak-pihak terkait sebagai narasumber dalam penelitian ini. Peneliti mengemukakan pertanyaan terkait bagaimana pembelajaran PAI mampu meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dan bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam pembelajaran PAI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung.

---

<sup>79</sup> Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*, (Bandung: Angkasa, 2013), 90.

<sup>80</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 320.

### c. Tehnik Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak secara langsung menyangkut subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi yaitu pemeriksaan terhadap benda-benda tertulis seperti buku, makalah dan catatan harian.<sup>81</sup>

Study dokumen merupakan salah satu metode yang digunakan untuk mencari data otentik yang bersifat dokumenter, baik data berupa catatan harian, ingatan kegiatan, maupun catatan penting tentang kedisiplinan siswa atau aturan tertulis yang harus ditaati dan dilaksanakan oleh siswa.

## 6. Tehnik Analisis Data

Menurut Bogdan and Biklen dari Lexy J. Moleong, analisis data kualitatif adalah tentang memanipulasi data, mengatur data, mengklasifikasikannya ke dalam unit-unit yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, dan mengidentifikasi apa yang penting yang dapat dipelajari untuk diceritakan kepada orang lain.<sup>82</sup>

Analisis data penelitian kualitatif ini bersifat induktif, yaitu analisis berdasarkan informasi yang diterima. Selain itu, model relasional tertentu dikembangkan sedemikian rupa sehingga menjadi data valid

---

<sup>81</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi, 135.

<sup>82</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 248.

yang mudah dipahami baik untuk dirinya sendiri maupun untuk orang lain. Peneliti menggunakan model Miles dan Huberman untuk analisis data di lapangan, yaitu data dikumpulkan secara berulang-ulang sampai lengkap dan data dianggap kredibel.<sup>83</sup> Adapun langkah-langkah proses analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. *Data reduction* (Reduksi data)

Reduksi data berarti meringkas, memilih poin-poin penting, memusatkan perhatian pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola serta menghilangkan yang tidak perlu. Dengan demikian, data yang telah direduksi memberikan informasi yang lebih jelas dan memudahkan pendataan yang lebih jelas oleh peneliti serta memudahkan pendataan upaya guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMK Negeri se-Kecamatan Gerung yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi untuk dijadikan ringkasan.

*Display data* (Penyajian data)

Setelah data direduksi, langkah selanjutnya adalah menampilkan atau menyajikan data. Tujuannya adalah untuk menyederhanakan informasi dari informasi yang kompleks menjadi informasi yang sederhana. Sehingga maknanya mudah dipahami.

---

<sup>83</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 337

### *Conclusion drawing / verification*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah menarik dan memverifikasi kesimpulan. Peneliti membuat kesimpulan dengan mempelajari dan menggunakan pemikiran lanjutan. Kesimpulan yang ditarik dari hasil penelitian ini memenuhi semua jenis masalah yang ditetapkan oleh peneliti.

Oleh karena itu, kesimpulan penelitian kualitatif dapat sesuai dengan rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin tidak, karena seperti yang telah dikatakan, masalah penelitian kualitatif dan rumusan masalahnya masih bersifat sementara dan dikembangkan kemudian. setelah penelitian berada di lapangan.<sup>84</sup>

Oleh karena itu, dalam analisis data ini peneliti menggunakan analisis deskriptif yaitu penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMK Negeri Se-Kecamatan Gerung.

## **7. Uji Keabsahan Data**

Selain digunakan untuk menyangkal tuduhan tidak ilmiah terhadap penelitian kualitatif, verifikasi fundamental akurasi data merupakan bagian integral dari pengumpulan data penelitian kualitatif.<sup>85</sup> Validitas data bertujuan untuk menunjukkan apakah penelitian yang dilakukan

---

<sup>84</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 345

<sup>85</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 320

benar-benar penelitian ilmiah dan untuk menguji informasi yang diperoleh. Uji validitas data penelitian kualitatif meliputi uji, *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.<sup>86</sup>

Agar bahan penelitian kualitatif dapat diperhitungkan sebagai karya penelitian, maka perlu dilakukan uji keabsahan data. Adapun uji keabsahan data yang dapat dilaksanakan adalah :

**a. Credibility (Kepercayaan)**

1) Perpanjangan Pengamatan

Perpanjangan pengamatan dapat meningkatkan kredibilitas data. Artinya, peneliti kembali ke lapangan dan melakukan observasi dan wawancara dengan sumber data lama dan baru.

Perpanjangan pengamatan ini dapat memberikan pengaruh yang baik bagi peneliti dan sumber informasi, karena dengan seringnya pertemuan maka hubungan menjadi semakin erat, terbuka, tercipta rasa saling percaya, sehingga informasi yang diperoleh menjadi lebih valid dan terpercaya, lebih kaya dan lengkap.

Saat memperpanjang pengamatan, fokusnya adalah menguji reliabilitas informasi, sehingga sebelum memperluas observasi, dapat dilihat apakah informasi tersebut telah berubah atau masih

---

<sup>86</sup>Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. (Bandung: Elfabeta, 2007), 270

sama. Jika informasi yang diterima telah diperhitungkan, maka perpanjangan pengamatan dihentikan.

## 2) Meningkatkan Kecermatan

Apabila peneliti tekun dan teliti dalam penelitiannya, maka informasi yang dihasilkan dapat direkam dan dicatat dengan benar, berurutan dan sistematis. Meningkatkan akurasi adalah salah satu cara untuk memverifikasi informasi apakah informasi yang diperoleh, dikumpulkan dan disampaikan diverifikasi atau tidak.

Untuk meningkatkan konsistensi penelitian, peneliti dapat membaca karya referensi atau penelitian sebelumnya oleh peneliti lain mengenai topik yang diteliti dan dokumen terkait serta membandingkan hasil penelitian yang diperoleh. Dengan cara ini, peneliti dapat lebih berhati-hati dan laporan yang dibuat lebih berkualitas.

## 3) Triangulasi

Wiliam Wiersma menyebutkan “triangulasi dalam menguji kredibilitas data diartikan dengan mengecek data dari berbagai sumber dengan berbagai waktu. Triangulasi itu sendiri berupa triangulasi sumber, data dan waktu.”

### a) Triangulasi Teknik

Dalam triangulasi teknis, kredibilitas informasi diuji dengan cara memverifikasi informasi dari sumber yang sama dengan

---

<sup>87</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Elfabeta, 2007), 273

menggunakan teknik yang berbeda, seperti mengonfirmasi informasi melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Jika menghasilkan data yang berbeda, peneliti melakukan diskusi lebih lanjut dengan sumber data yang relevan untuk memastikan keakuratan dan keabsahan data.

b) Triangulasi Waktu

Teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, memberikan data lebih valid dan lebih kredibel. kemudian dilakukan dengan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan berulang-ulang sehingga ditemukan kepastian data.<sup>89</sup>

c) Analisis Kasus Negatif

Melakukan analisis kasus negatif berarti peneliti mencari data yang berbeda atau bahkan bertentangan dengan data yang telah ditemukan. Bila tidak ada lagi data yang berbeda atau bertentangan dengan temuan, berarti masih mendapatkan data-data yang bertentangan dengan data yang ditemukan, maka peneliti mungkin akan merubah temuannya.<sup>90</sup>

d) Menggunakan Bahan Referensi

Referensi adalah pendukung dalam pembuktian data yang telah ditemukan. Dalam laporan penelitian, sebaiknya data-data

---

<sup>88</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 274

<sup>89</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 274

<sup>90</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 275

tersebut dilengkapi dengan melampirkan foto-foto atau dokumen autentik, sehingga lebih dapat dipercaya.

e) *Member check*

*Member check* bertujuan untuk mengetahui seberapa cocok informasi yang diterima dengan informasi yang diberikan oleh sumber informasi. Oleh karena itu, *member check* bertujuan untuk memastikan bahwa informasi yang dikumpulkan dan digunakan dalam laporan konsisten dengan sumber informasi atau informan sebagai pelapor.

b. ***Transferability (Keteralihan)***

*Transferabilitas adalah validitas eksternal dalam penelitian kualitatif. Validitas eksternal mengacu pada tingkat akurasi atau temuan penelitian dapat diterapkan pada populasi dari mana sampel diambil.*<sup>93</sup> Hingga saat ini, terkait nilai transfer masih dapat diterapkan dalam situasi lain. Bagi peneliti, nilai transfer sangat bergantung pada pengguna, sehingga jika penelitian dapat digunakan dalam konteks yang berbeda dalam situasi sosial yang berbeda, validitas nilai transfer tetap dapat dipertimbangkan.

c. ***Dependability***

*Dependability* dalam penelitian kualitatif disebut reliabilitas. Suatu penelitian dikatakan *dependability* apabila orang lain dapat mengulangi atau mereplikasi proses penelitian tersebut. Dalam

---

<sup>91</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 275

<sup>92</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 276

<sup>93</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 276



penelitian kualitatif, uji *dependability* dilakukan dengan cara melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian. Caranya dilakukan oleh auditor independen untuk mengaudit keseluruhan aktivitas peneliti dalam melakukan penelitian.<sup>94</sup>

**d. Kepastian/dapat dikonfirmasi (*confirmability*)**

Pengujian *confirmability* dalam penelitian kualitatif disebut uji obyektifitas penelitian. Penelitian dikatakan obyektif apabila hasil penelitian disepakati banyak orang. Dalam penelitian kualitatif, *confirmability* mirip dengan *dependability*, sehingga pengujiannya dapat dilakukan secara bersamaan. *Confirmability* adalah menguji hasil penelitian yang dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Apabila hasil penelitian yang dilakukan merupakan fungsi dan proses penelitian yang dilakukan, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar *confirmability*. Uji kepastian dapat diperoleh dengan cara mencari persetujuan beberapa orang termasuk dosen pembimbing terhadap pandangan, pendapat tentang hal-hal yang berhubungan dengan fokus penelitian, dalam hal ini adalah data-data yang diperlukan.<sup>95</sup>

Dalam penelitian ini, keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber yaitu membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam

---

<sup>94</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 277

<sup>95</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 277

penelitian kualitatif. Hal tersebut dapat dicapai dengan cara antara lain:

- 1) Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.
- 2) Membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi.
- 3) Membandingkan apa yang dikatakan orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dilihat sepanjang waktu.
- 4) Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang.
- 5) Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

## H. Sistematika Pembahasan

Keseluruhan tesis ini terdiri dari empat bab yang terbagi atas beberapa sub bab yang tergabung dalam satu kesatuan yang utuh dengan rincian sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan. Bab ini berisi penegasan judul, latar belakang

masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, Ruang Lingkup dan Setting Penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II: Bab ini memaparkan hasil penelitian dan temuan data di lapangan sebagai jawaban dari rumusan masalah pertama

Bab III: Bab ini memaparkan hasil penelitian dan temuan data di lapangan sebagai jawaban dari rumusan masalah kedua

Bab IV: Bab ini memaparkan hasil penelitian dan temuan data di lapangan sebagai jawaban dari rumusan masalah ketiga

Bab V: Bab ini berisi kesimpulan atas jawaban dari rumusan masalah dalam penelitian. Selanjutnya saran-saran juga akan ditampilkan sebagai masukan bagi seluruh pihak terkait dan yang memiliki relevansi dengan penelitian dalam tesis ini.

## **BAB II**

### **KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA**

#### **A. Paparan Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Profil SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung**

###### **a. Sejarah Singkat SMKN 1 Gerung**

SMKN 1 Gerung dibuka pada tahun 2004 dengan akreditasi sekolah A dan status mutu sekolah SPM (Sistem Pelayanan Minimal). SMKN 1 Gerung beralamat di Jalan Penas IX Kelurahan Dasan Geres Kecamatan Gerung Kabupaten Lombok Barat Provinsi Nusa Tenggara Barat. Secara geografis SMKN 1 Gerung berada di titik koordinat 405521.61 ; 9039869.2. SMKN 1 Gerung memiliki jumlah murid 231 orang dengan jumlah guru 44 orang yang terdiri dari jumlah guru laki-laki 18 orang dan jumlah guru perempuan 26 orang. Guru tetap yang ada di SMKN 1 Gerung berjumlah 23 orang yang terdiri dari guru tetap laki-laki 5 orang dan guru tetap perempuan 18 orang. Sedangkan guru tidak tetap berjumlah 21 orang dengan rincian, guru tidak tetap laki-laki 13 orang dan guru tidak tetap perempuan 8 orang.

SMKN 1 Gerung memiliki 4 jurusan yaitu Teknik Mekanika Otomotif, Tata Busana, Teknik Elektro dan Multimedia. Fasilitas yang ada di SMKN 1 Gerung meliputi Ruang Kelas, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang TU, dan Ruang BK. Selain itu, SMKN 1 Gerung memiliki 1 Ruang Laboratorium TI, 1 Ruang Bengkel Otomotif, 1 Ruang Laboratorium Elektro, 1 Ruang Menjahit, 1 Ruang Perpustakaan, dan 1 Ruang UKS. Seiring berjalannya waktu, hingga kini SMKN 1 Gerung telah membuka 11 kompetensi keahlian di tahun pelajaran 2022/2023 yang terdiri dari Perhotelan, Kuliner, Usaha Layanan Wisata, Manajemen Logistik, Manajemen Perkantoran, Layanan Perbankan, Akuntansi, Desain dan Produksi Busana, Teknik dan Bisnis Sepeda Motor, Teknik Audio dan Video, serta Teknik Komputer dan Jaringan.

## **b. Visi-Misi Sekolah**

### 1) Visi Sekolah

Terwujudnya Peserta Didik yang Unggul, Terampil, Kompetitif, dan Religius

### 2) Misi Sekolah

Menumbuhkembangkan sikap sosial, pembelajaran dan sikap sehat, menanamkan pendidikan karakter keimanan dan ketaqwaan, mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan. mengembangkan kegiatan pendidikan keahlian, menyusun dan mengimplementasikan kurikulum SMKN 1 Gerung dalam menyelenggarakan diklat secara optimal, meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, mengelola dan mengembangkan fasilitas yang mendukung pbm. mengembangkan dan mengoptimalkan hubungan kerja sama dengan dudi dan masyarakat serta melaksanakan evaluasi pengujian dan sertifikasi.

## **c. Sejarah Singkat SMKN 2 Gerung**

SMK Negeri 2 Gerung dibuka pada tahun 2008 berdasarkan SK Operasional No. 800/2837-Dikmen/DPK/2008. Pada awal berdirinya SMKN 2 Gerung menumpang kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 3 Gerung yang beralamat di Jalan Raya Kebon Ayu Kecamatan Gerung dengan membuka 2 Kompetensi keahlian yaitu :

- 1) Teknik Instalasi Tenaga Listrik
- 2) Teknik Komputer Jaringan.

Pada Tahun 2012 SMK Negeri 2 Gerung resmi didirikan berdasarkan SK Pendirian No.1284/Dikbud/2011, Dan pada bulan Januari 2013 SMK Negeri 2 Gerung resmi menempati Gedung Baru yang berada di Jalan Raya Taman Ayu Kecamatan Gerung.

Pada awal tahun pelajaran 2013/2014 SMK Negeri 2 Gerung membuka kompetensi keahlian baru yaitu Teknik Sepeda Motor. Dan mulai tahun pelajaran 2018/2019 kembali membuka 4 kompetensi keahlian baru yaitu Teknik Pendingin dan Tata Udara, Teknik

Pengelasan, Rekayasa Perangkat Lunak dan Desain Grafika. Mulai tahun pelajaran 2019/2020 kembali membuka kompetensi keahlian baru yaitu Teknik Otomasi Industri.

Berdasarkan Peraturan Gubernur NTB No. 15 Tahun 2021 dan Sesuai dengan Refocusing Core SMK di Nusa Tenggara Barat, SMKN 2 Gerung difokuskan pada Bidang Keahlian Energi dan Pertambangan Dan Teknologi Manufaktur dan Rekayasa. Sehingga pada Tahun 2021 dibuka 4 Kompetensi Keahlian Baru yaitu, Teknik Jaringan Tenaga Listrik, Teknik Kelistrikan Kapal, Teknik Audio Video dan Teknik Elektronika Industri.

Sampai saat ini SMK Negeri 2 Gerung mempunyai 12 Kompetensi Keahlian Unggulan.

#### **d. Visi dan Misi**

##### **1) Visi**

“Menjadi SMK yang Unggul, Natural, Inovatif, Kreatif berlandaskan IMTAQ dan IPTEK. ( SMK UNIK )

##### **2) Misi**

Meningkatkan mutu pembelajaran yang berorientasi menghasilkan output yang siap pakai di dunia kerja, memiliki jiwa wirausaha, professional, mampu menerapkan nilai-nilai IMTAQ dalam IPTEK dan globalisasi, menerapkan sistem manajemen mutu, mengimplementasikan kurikulum berbasis kompetensi dan menyelenggarakan program diklat secara optimal, meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan, mengembangkan fasilitas pendidikan yang mendukung kompetensi peserta didik, melaksanakan evaluasi, pengukuran dan sertifikasi, menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif, meningkatkan mutu pembinaan siswa, mengembangkan dan mengintensifkan hubungan kerjasama dengan industri, mengembangkan dan mengintensifkan hubungan kerjasama dengan masyarakat.

**e. Tujuan :**

- 1) Peningkatan prestasi siswa dan kualitas tamatan
- 2) Peningkatan organisasi dan manajemen sekolah yang memiliki fungsi, Tugas, wewenang dan mekanisme kerja yang jelas.
- 3) Peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia
- 4) Peningkatan iklim kerja yang kondusif dan harmonis.
- 5) Peningkatan peran serta *stake-holder* dalam pendidikan kejuruan.
- 6) Peningkatan mutu sikap mental siswa melalui BP dan kegiatan ekstrakurikuler.
- 7) Pemberdayaan *teaching factory* dalam kemandirian sekolah dan peningkatan kesejahteraan warga sekolah.

**f. Kondisi Siswa**

No	Kompetensi Keahlian	Rombel	Jumlah
1	Tek. Instalasi Tenaga Listrik	X TITL	32
		XI TITL 1	31
		XI TITL 2	31
		XII TITL	34
	Jumlah		<b>128</b>
2	Teknik Komputer Jaringan	XII TKJ	34
	Jumlah		<b>34</b>
3	Teknik dan Bisnis Sepeda Motor	X TSM	32
		XI TSM	25

		XII TBSM	25
	<b>Jumlah</b>		<b>82</b>
4	Teknik Pendingin dan Tata Udara	X TPTUP	24
		XII TPTU	24
	<b>Jumlah</b>		<b>48</b>
5	Teknik Pengelasan	X T. LAS	17
		XII T. LAS	10
	<b>Jumlah</b>		<b>27</b>
6	Rekayasa Perangkat Lunak	XI RPL	22
	<b>Jumlah</b>		<b>22</b>
7	Desain Grafika	XII DG	31
	<b>Jumlah</b>		<b>31</b>
8	Teknik Otomasi Industri	X TOI	17
		XI TOI	22



		XII TOI	16
		XIII TOI	19
	Jumlah		<b>74</b>
9	Teknik Jaringan Tenaga Listrik	X TJTL	20
		XI TJTL	<b>20</b>
		XII TJTL	-
	Jumlah		<b>40</b>
10	Teknik Kelistrikan Kapal	X TKK	-
		XI TKK	21
		XII TKK	-
	Jumlah		<b>21</b>
11	Teknik Elektronika Industri	X TELIN	21
		XI TELIN	34
		XII TELIN	-
	Jumlah		<b>55</b>
<b>Jumlah Total</b>			<b>562</b>

**g. Data Ketenagaan**

No	Jenis Ketenagaan	Status Kepegawaian				Pendidikan					Jumlah
		PNS		Non PNS		<= SMP	SM A/S MK	D2 /D 3	D4 /S1	S2	
		L	P	L	P						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Pendidik	1 5	4	1 1	1 0	0	0		36	4	40
2	Tenaga Kependidikan	4	-	5	5	3	5	2	4	0	14
	Jumlah	1 9	4	1 6	1 5	3	5	2	40	4	54
		23		31							

**h. Penghargaan dan Prestasi (dalam 3 Tahun Terakhir)**

No	Nama Kejuaraan	Peringkat	Penyelenggara
1	Lomba Kompetensi Siswa Tingkat Prov. NTB Tahun 2017 Bidang Electrical Installation	Juara 1	Dinas Dikbud Prov. NTB
2	Lomba Kompetensi Siswa Tingkat Prov. NTB Tahun 2017 Bidang IT Network	Juara 1	Dinas Dikbud Prov. NTB
3	Lomba Kompetensi Siswa Tingkat Prov. NTB Tahun 2018	Juara 2	Dinas Dikbud Prov. NTB

	Bidang Electrical Installation		
4	Lomba Kompetensi Siswa Tingkat Prov. NTB Tahun 2018 Bidang Electrical Installation	Juara 1	Dinas Dikbud Prov. NTB
5	Lomba Kompetensi Siswa Tingkat Prov. NTB Tahun 2018 Bidang Mechatronic	Juara 1	Dinas Dikbud Prov. NTB
6	Show Skill Competition 2019 Tingkat Nasional Tahun 2019 Bidang Industrial Automation	Juara 1	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
7	Samuraian Word Party Competition Tingkat Provinsi NTB Tahun 2019	Juara 1	PT. Samurai
8	Seleksi Daerah Calon Kompetitor Asian Skill Competition Tingkat Provinsi NTB Tahun 2019 Kejuruan Electrical Installation	Juara 1	Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi
9	Samuraian Word Party Competition Tingkat Nasional Tahun 2019	Juara 1	PT. Samurai
10	Lomba Kompetensi Siswa	Juara 1	Dinas Dikbud Prov.

	Tingkat Prov. NTB Tahun 2020 Bidang Electrical Installation		NTB
11	Lomba Kompetensi Siswa Tingkat Prov. NTB Tahun 2020 Bidang IT Network	Juara 1	Dinas Dikbud Prov. NTB
12	Lomba Kompetensi Siswa Tingkat Prov. NTB Tahun 2020 Bidang Mechatronic	Juara 1	Dinas Dikbud Prov. NTB
13	Lomba Kompetensi Siswa Tingkat Prov. NTB Tahun 2020 Bidang Refrigeration And AC	Juara 1	Dinas Dikbud Prov. NTB
14	Lomba Kompetensi Siswa Tingkat Prov. NTB Tahun 2020 Bidang Web Desain Teknologi	Juara 2	Dinas Dikbud Prov. NTB
15	Lomba Kompetensi Siswa Tingkat Prov. NTB Tahun 2020 Bidang Metrology	Juara 2	Dinas Dikbud Prov. NTB

## **B. Kedisiplinan Belajar Siswa Di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung**

Pendidikan Agama Islam (PAI) dipandang berperan penting sebagai solusi untuk masalah akhlak (karakter) begitu pula dalam meningkatkan

kedisiplinan. Bahkan, dengan adanya pendidikan agama, manusia dapat sadar tentang pentingnya ilmu agama dalam berkehidupan didunia dan dapat menjalankan kedisiplinan yang sesuai dengan norma-norma agama.

Imron mengemukakan bahwa disiplin pada siswa adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki oleh peserta didik di sekolah, tanpa ada pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap peserta didik sendiri dan terhadap sekolah secara keseluruhan”.<sup>96</sup>

Meningkatkan kedisiplinan siswa menjadi suatu kajian dalam penelitian ini berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SMK Negeri Se-Kecamatan Gerung, Lombok Barat, dimana masih ada siswa dan siswi yang perlu ditingkatkan kedisiplinannya. Hal ini terlihat ketika pembelajaran PAI, masih ada beberapa siswa dan siswi yang masih rendah kedisiplinannya. Padahal pada generasi saat ini, perlu dilakukan edukasi secara terbuka mengenai kedisiplinan supaya dapat dirasakan manfaatnya secara nyata demi mewujudkan kedisiplinan yang baik supaya tidak terpengaruh dengan adanya era globalisasi yang bisa saja merusak moral bangsa.

Menindaklanjuti problematika pendidikan yang begitu banyak, maka sudah seharusnya banyak hal yang harus dilakukan bagi setiap pendidik untuk dapat mewujudkan generasi yang memiliki akhlak baik salah satunya adalah kedisiplinan apalagi akhlak merupakan hal yang sangat esensi dalam

---

<sup>96</sup> Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 73

kehidupan manusia. Hal ini senada dengan teori belajar akhlak yang serupa dengan teori belajar behavioristik, yaitu dalam hal ini adalah teori belajar akhlak dimana pembentukan akhlak yang mulia merupakan salah satu misi yang diemban oleh Rasulullah SAW dalam menyebarkan agama Islam.

Kedisiplinan belajar diartikan sebagai bentuk kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah dan guru dalam proses pembelajaran karena didorong oleh kesadaran dari dalam hatinya. Kesadaran diri tersebut diperoleh melalui latihan-latihan yang terus menerus dan berkesinambungan.<sup>97</sup> Disiplin sekolah merupakan usaha sekolah dalam memelihara perilaku siswa agar tidak menyimpang dan dapat mendorong siswa untuk berperilaku sesuai norma, peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Kedisiplinan siswa di sekolah menjadi hal penting yang wajib diterapkan. Terkait kondisi kedisiplinan siswa kelas XI di SMKN 1 dan 2 Gerung, aspek yang menjadi indikator dalam menilai kedisiplinan siswa adalah disiplin belajar, disiplin waktu, disiplin ibadah dan disiplin sikap. Disiplin belajar, meliputi kondisi pembelajaran secara kondusif, rajin belajar, dan menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. Disiplin waktu, meliputi masuk sekolah tepat waktu, pulang sekolah tepat waktu dan mengikuti upacara bendera tepat waktu. Disiplin ibadah meliputi sholat dhuhur tepat waktu, sholat

---

<sup>97</sup> Haeni, dkk, Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran PAI Di SMA Plus Al Ittihad Cianjur. *Jurnal Randai*, 2(1),2021 : 75

<sup>98</sup>Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* (Bandung: PT. Bumi Aksara, 2011), 173.

dhuha tepat waktu dan mengikuti kegiatan keagamaan lainnya tepat waktu. Sedangkan disiplin sikap meliputi ijin saat keluar kelas, berpakaian sesuai peraturan, tidak membuat suara gaduh saat belajar dan berjabat tangan ketika bertemu guru.<sup>99</sup>

Terkait kedisiplinan siswa kelas XI di SMKN 2 Gerung, Bapak Madrun selaku guru PAI di SMKN 2 Gerung mengemukakan :

Kedisiplinan siswa kelas XI cukup baik tapi masih kurang maksimal. Setiap hari anak-anak hadir di sekolah tepat waktu, berpakaian sesuai aturan sekolah dan mengerjakan tugas di rumah tetapi masih ada beberapa anak yang masih kurang disiplin dalam pembelajaran, seperti ketika saya menyampaikan materi pembelajaran, ada beberapa siswa yang bicara dan keluar masuk tanpa izin.<sup>100</sup>

Sedangkan Bapak Zulkarnain, guru PAI SMKN 1 Gerung mengatakan :

Saat belajar di dalam kelas, pada awal pembelajaran siswa masih memperhatikan, tapi lama kelamaan siswa mulai sibuk dengan teman sebangkunya dan asyik mengobrol tanpa memperhatikan materi yang disampaikan guru.<sup>101</sup>

Hal ini senada dengan yang dikatakan Ibu Mustiana, selaku guru BK di SMKN 2 Gerung :

Beberapa pelanggaran disiplin yang dilakukan oleh beberapa siswa yang belum bisa berperilaku disiplin sehingga membuat suasana belajar menjadi tidak kondusif dan tidak efisien adalah datang terlambat ke sekolah. Beberapa siswa sering datang terlambat ke sekolah. Saat berada di dalam kelas, siswa tersebut juga masih ada yang bermain saat jam pembelajaran dimulai, memakai seragam yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah, mengganggu teman ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, tidur ketika guru menjelaskan materi dan makan di kantin pada saat jam pembelajaran.<sup>102</sup>

---

<sup>99</sup> SMKN 1 Gerung dan 2 Gerung, *Observasi*, 17 April 2023  
Madrun, Wawancara, 12 April 2023

<sup>101</sup> Zulkarnain, *Wawancara*, 11 Mei 2023

<sup>102</sup> Mustiana, *Wawancara*, 12 April 2023

Wawancara tersebut didukung oleh hasil observasi yang telah peneliti lakukan bahwa Pada hari senin saat upacara berlangsung, peneliti mengikuti kegiatan dari awal hingga selesai. Pada saat upacara sedang berlangsung, terlihat beberapa siswa datang terlambat. Pakaian mereka juga tidak terlihat rapi. Sepertinya, mereka terburu datang sekolah. Ada juga di antara mereka yang tidak menggunakan dasi dan topi.<sup>103</sup>

Sedangkan terkait kehadiran siswa di sekolah, Bapak Syamsuddin selaku Waka Humas di SMKN 1 Negeri Gerung mengatakan :

Kami mendisiplinkan siswa untuk hadir di sekolah tepat waktu kemudian masuk kelas juga harus tepat waktu. Sebelum guru datang, siswa sudah berada di dalam kelas menunggu kedatangan guru pelajaran saat itu. Sekalipun begitu, masih ada siswa yang terlambat. Jika terjadi yang demikian, maka siswa yang terlambat tersebut akan melaporkan diri ke guru beserta alasannya terlambat. Begitu pula, jika ada siswa yang tidak masuk sekolah, mereka akan meminta izin atau bersurat dengan menyertakan alasannya tidak masuk.<sup>104</sup>

Hal ini dikuatkan dengan hasil observasi, yaitu bahwa siswa masuk kelas selambat-lambatnya 5 menit sebelum pelajaran dimulai. Hal itu terlihat saat bel istirahat telah selesai dan siswa pun memasuki kelas sebelum guru datang. Apabila ada siswa yang terlambat datang sekolah, diwajibkan melapor kepada guru. Hal ini terlihat ketika ada siswa yang terlambat datang sekolah, siswa tersebut melapor dan memberi alasan kepada guru tersebut kenapa dia terlambat. Selain itu, mengenai absen

---

<sup>103</sup> SMKN 2 Gerung, *Observasi*, 17 April 2023

<sup>104</sup> Syamsuddin, *Wawancara*, 19 April 2023



kelas, siswa juga izin ketika mereka sakit atau alasan lain yang menyebabkan dia tidak masuk sekolah.<sup>105</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa kelas XI di SMKN 1 dan 2 Gerung dalam pembelajaran PAI sudah baik, akan tetapi belum maksimal dilakukan oleh seluruh siswa. Masih terdapat siswa yang saat belajar di dalam kelas, tidak memperhatikan materi yang disampaikan guru, berpakaian kurang rapi, belum bisa menjalankan disiplin waktu, disiplin belajar dan disiplin sikap dengan baik. Oleh karena itu, peran penting seorang guru sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa.

Sekalipun guru telah berupaya maksimal meningkatkan kedisiplinan belajar siswa, akan tetapi siswa masih belum maksimal melaksanakan kedisiplinan sesuai yang diharapkan. Kurangnya kedisiplinan siswa kelas XI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung, disebabkan oleh beberapa faktor berikut ini :

#### **4. Lemahnya kepribadian guru**

Lemahnya kepribadian guru menjadi salah satu rusaknya kedisiplinan siswa. Jika kepribadian guru lemah, maka kewibawaannya pun memudar. Jika kharismatik guru sudah mulai memudar bahkan hilang, maka siswa tidak lagi segan kepadanya. Jika siswa sudah tidak lagi segan, maka perintah atau nasihat guru tersebut

---

<sup>105</sup> SMKN 2 Gerung, *Observasi*, 25 April 2023

tidak mudah diterima karena rasa menghargai dalam hati sang murid sudah mulai hilang seiring hilangnya kharisma sang guru.

Terkait hal ini, Agung Setiawan Syah selaku siswa kelas XI di SMKN 1 Gerung mengatakan :

Saya bersama teman-teman yang lain bukannya tidak menghargai guru, akan tetapi guru itu sendiri yang kurang menghargai dirinya. Mereka melarang kami merokok, tapi dia sendiri yang merokok. Mereka melarang kami terlambat, tapi dia sendiri yang datang terlambat. Bagaimana kami bisa mencontoh sedangkan guru kurang memberikan kami contoh yang lebih baik. <sup>106</sup>

Senada dengan yang dikatakan oleh Awaludin, siswa SMKN 2 Gerung :

Saya menghormati guru yang menghargai kami. Penghargaan yang saya maksud bukan dalam bentuk pujian atau materi tetapi guru yang tauladan yang dapat kami jadikan panutan dalam kehidupan baik di sekolah maupun di luar sekolah. Jika guru disiplin waktu, maka kami juga akan berusaha berdisiplin. <sup>107</sup>

##### **5. Kurangnya pendidikan dalam lingkungan keluarga**

Siswa yang tidak mendapatkan pendidikan yang baik dalam keluarganya di rumah, tentu sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam mentaati aturan dan kedisiplinan di sekolah. Guru lah yang memperbaiki kesalahan dan ketidakpedulian orang tua yang telah tertanam pada diri anak. Sebelum masuk sekolah, anak-anak tentu belum mengetahui peraturan yang ada di sekolah. Jika anak tersebut berasal dari lingkungan keluarga yang teratur dan disiplin, maka akan

---

<sup>106</sup> Agung Setiawan Syah, *Wawancara*, 03 Mei 2023  
Awaludin, *Wawancara*, 07 Mei 2023

mudah bagi mereka menyesuaikan diri dengan peraturan dan kedisiplinan yang diterapkan di sekolah. Akan tetapi, jika anak yang berasal dari keluarga yang kurang mendidik dan kurang peduli terhadap karakter anak, maka anak tersebut sangat membutuhkan bimbingan para guru yang akan merubah dan membawa mereka menjadi lebih baik sesuai yang diharapkan.

Terkait hal ini, Nopitaningsih yang merupakan salah satu siswi di SMKN 1 Gerung mengatakan :

Saya salah satu siswi yang sangat bersyukur telah mendapatkan pendidikan yang baik di sekolah. Awalnya, saya agak sulit beradaptasi dengan aturanc yang ada di sekolah ini. Dengan berjalannya waktu dan kesabaran guru-guru membimbing kami untuk berdisiplin, maka akhirnya saya mampu menjalankan kedisiplinan dengan baik dan kebiasaan yang dilakukan di sekolah terbawa hingga di rumah sekalipun dalam keluarga saya tidak menekankan kedisiplinan kepada saya.<sup>108</sup>

#### **6. Siswa tidak menyukai tugas sekolah**

Rasa tidak suka terhadap pekerjaan dan tugas sekolah pada diri siswa menjadi salah satu penyebab rusaknya disiplin sekolah. Rasa tidak suka tersebut disebabkan oleh beberapa hal berikut ini :

- a. Perasaan siswa akan kesulitan dalam memahami pelajaran, sehingga mereka tidak mengerti sama sekali, atau ada hal-hal yang mengganggu pikiran mereka di luar sekolah.

- b. Rencana pengajaran tidak hidup, tidak menarik hati dan tidak sesuai dengan kecenderungan hati siswa..
- c. Tempat belajar tidak baik, udaranya kotor atau terlalu panas atau tempat duduk tidak menyenangkan atau di sekeliling sekolah bising dan ribut.
- d. Kelemahan metode guru dalam menyampaikan mata pelajaran atau guru pemalas menunaikan tugasnya. Cara mengajar guru sangat mempengaruhi suasana hati dan pikiran siswa. Cara mengajar yang menyenangkan membuat siswa lebih mudah menyerap materi yang disampaikan. Akan tetapi, jika sebaliknya maka siswa akan merasa bosan, mengantuk dan sulit mencerna materi dan pelajaran yang disampaikan.

Terkait faktor ini, Pandu Isnaini Putra siswa SMKN 2 Gerung mengatakan :

Kalau saya ditanya suka atau tidak terhadap suatu mata pelajaran, maka saya akan menjawab tergantung bagaimana guru mampu menghidupkan suasana kelas sehingga kami sebagai siswa tidak merasa ngantuk dan bosan. Karena kalau suasana kelas membosankan, maka pelajaran yang disampaikan sulit masuk dan sulit kami pahami. <sup>109</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa pentingnya metode guru dalam mengajar, mampu menghidupkan kelas dengan baik sehingga siswa tidak merasa bosan dengan suasana kelas belajarnya.

---

<sup>109</sup> Pandu Isnaini Putra, *Wawancara*, 07 Mei 2023

Karena jika siswa tidak semangat dan bergairah belajar, maka pelajaran yang disampaikan sulit diserap.

Terkait hal yang sama juga disampaikan oleh Putu Riska Wati selaku siswi SMKN 1 Gerung :

Jujur, saya bukan tidak suka belajar dan mengerjakan tugas sekolah. Akan tetapi, bagaimana saya mengerjakan tugas sekolah sementara saya kurang memahami materi yang disampaikan. Pada saat guru menjelaskan, saya memperhatikan dengan baik akan tetapi, setelah pelajaran selesai, saya kembali lupa apa yang disampaikan tadi. Mungkin karena saya memang sedang ada masalah ataukah karena ketidakmampuan saya menyerap materi pelajaran. Entahlah .<sup>110</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa faktor suasana hati dan pikiran siswa sangat berpengaruh terhadap kemampuan mereka menyerap materi pelajaran. Oleh karena itu, penting sekali bagi seorang guru memiliki kemampuan mengelola kelas dan menguasai siswa dengan baik sehingga guru dapat dengan mudah menghidupkan kelas sesuai yang dibutuhkan siswa selama belajar.

Perpustakaan UIN Mataram

---

<sup>110</sup> Putu Riska Wati , *Wawancara*, 03 Mei 2023

### **BAB III**

#### **PEMBELAJARAN PAI DALAM KAITANNYA DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA**

Dalam mencetak karakter yang mulia dalam dunia pendidikan itu memiliki tiga aspek sasaran. *Pertama*, sasaran pengisian otak (*transfer of knowledge*). Di sini yang paling ditekankan adalah mengisi kognitif peserta didik, mulai dari yang sederhana seperti menghafal sampai analisis. *Kedua*, mengisi hati, melahirkan sikap positif (*transfer of value*), sasarannya menumbuhkan kecintaan kepada kebaikan dan membenci kejahatan. *Ketiga*, perbuatan (*transfer of activity*), timbul keinginan untuk melakukan yang baik dan menjauhi perilaku yang jelek.<sup>111</sup>

Selain menjadi seorang pendidik bertugas mengalihkan pengetahuan (*transfer of knowledge*), seorang pendidik juga mengalihkan nilai-nilai (*transfer of values*). Karena pendidikan merupakan proses yang dilakukan oleh setiap individu menuju ke arah yang lebih baik sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Sehingga adanya pendidikan karakter berarti memasukkan peserta didik ke dalam alam nilai-nilai, juga memasukkan dunia nilai ke dalam jiwa peserta didik. Dan seharusnya pendidikan yang dilaksanakan

---

<sup>111</sup> Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam (Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2004), 39.

sekarang ini harus berperan penting dalam membentuk karakter peserta didik.

Keterkaitan antara belajar dengan hasil belajar bukan hanya tergantung pada kecemerlangan otak, tetapi sikap, kebiasaan dan keterampilan belajar serta faktor-faktor yang berasal dari luar siswa juga.<sup>112</sup>

Dalam surah Ash-shaff ayat 4, Allah meingisyarakatkan kedisiplinan sebagai barisan yang kokoh.

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُدَيَّانٌ مَّرصُوصٌ

Artinya: Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperang di jalan-Nya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh. (QS. Ash-Shaf: 4)<sup>113</sup>

Penanaman disiplin kepada peserta didik perlu diterapkan guru dalam pembelajaran. Kedisiplinan sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena jika peserta didik kurang disiplin dalam proses pembelajaran, maka akan mempengaruhi sikap belajar siswa yang selanjutnya mempengaruhi prestasi belajar siswa.<sup>114</sup>

Disiplin adalah salah satu bentuk taat pada peraturan. Siswa yang disiplin dalam belajar akan mendapat manfaat dari disiplin itu sendiri seperti membantu diri untuk fokus, meningkatkan performa pekerjaan dan akademik, serta

---

<sup>112</sup> Magdalena, Fauziah, Sari dan Berliana, Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru. NUSANTARA, 2(2), 2020 : 283-295.

<sup>113</sup>Tim Pelaksana Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Annisa Al-Qur'an For Ladies & Fiqih Wanita (Jakarta : Surprise Production, 2012), 151

<sup>114</sup> Ibrahim M. Jamil, Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA)*,1(1), 2016:1

membuat orang lain menyukainya. Begitu juga dalam belajar PAI. Dengan belajar PAI, siswa dapat lebih dekat kepada Allah, karena PAI bertujuan meningkatkan ketaqwaan kepada Allah SWT dan mempertinggi nilai-nilai akhlak sehingga mencapai akhlakul karimah.

Namun, pada kenyataannya dalam proses pendidikan saat ini, pendidikan karakter masih dipahami sebagai teori saja dan penerapan dari pendidikan karakter itu masih belum sesuai dengan harapan. Meskipun dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN 1 dan 2 Gerung sudah menerapkan pendidikan berbasis karakter dengan mengacu pada silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berkarakter, namun dalam penerapannya siswa kelas XI masih mencerminkan sikap yang kurang baik, karena masih ada peserta didik yang sering melanggar tata tertib sekolah.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, bentuk-bentuk ketidaksiplinan siswa kelas XI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung dalam pembelajaran PAI adalah antara lain :

### **1. Sering terlambat**

Salah satu faktor utama penyebab keterlambatan siswa datang sekolah adalah kurang mampu mengelola manajemen waktu dengan baik. Tidak mempunyainya manajemen waktu dengan baik justru membuat siswa sering datang terlambat ke sekolah. Terkait hal ini, Bapak Maderun selaku guru PAI di SMKN 1 Gerung menjelaskan bahwa “masih ada siswa yang terlambat datang ke sekolah dan terlambat masuk kelas. Akan tetapi, tidak



banyak siswa yang tidak disiplin seperti itu, sekitar 20% saja dari keseluruhan siswa yang ada.”<sup>115</sup>

Sedangkan Bapak Zulkarnain selaku guru PAI SMKN 1 Gerung menjelaskan :

Ada beberapa siswa yang sering terlambat datang sekolah. Dari jawaban orang tua yang pernah kami tanyakan langsung terkait anaknya sering terlambat datang sekolah, di antara jawabannya adalah terdapat beberapa penyebabnya seperti menunggu temannya yang kelamaan, macet di jalan dan bangun kesiangan karena telat tidur malam.<sup>116</sup>

Senada dengan yang dikatakan Ibu Hudianah, guru PAI SMKN 1 Gerung bahwa “Kondisi kedisiplinan siswa masih kurang baik karena masih ada siswa yang datang tidak tepat waktu.”<sup>117</sup>

Sedangkan Bapak Kushairi, guru PAI SMKN 2 Gerung menjelaskan :

Bentuk-bentuk pelanggaran yang biasa dilakukan oleh siswa adalah masih banyak siswa yang datang terlambat di sekolah, siswa tidak mengikuti upacara bendera dengan tertib, tidak memasukkan baju ketika berada di sekolah dan pulang cepat sebelum waktunya.<sup>118</sup>

Hal ini juga dikatakan Reza Fahlaefi, siswa SMKN 1 Gerung bahwa saya termasuk siswa yang pernah datang terlambat. Saat itu, saya telat karena menunggu teman yang nebang motor sama saya.<sup>119</sup>

Demikian pula yang dikatakan Erna ningsih, siswi SMKN 2 Gerung bahwa “Saya sering terlambat karena tidak dapat bangun pagi karena

---

<sup>115</sup> Madrun, *wawancara*, 11 Mei 2023  
Zulkarnain, *wawancara*, 18 Mei 2023  
Hudianah, *wawancara*, 13 Mei 2023

Kushairi, *wawancara*, 11 Mei 2023  
<sup>119</sup> Reza Fahlaefi, *Wawancara*, 18 Mei 2023

terkadang orang tua lupa membangunkan saya. Selain itu, saya juga terlambat karena saling tunggu dengan teman.”

Hal serupa juga dikatakan oleh Yoga Kurniawan, siswa SMKN 2 Gerung “Saya pernah melanggar aturan tidak disiplin di sekolah. Karena saya mengikuti teman-teman yang pulang cepat, bolos dan tidak masukan baju dan keluar masuk ruangan.”<sup>120</sup>

Siswa lainnya juga membenarkan adanya pelanggaran kedisiplinan tersebut sebagaimana yang dikatakan oleh Suherman yang merupakan SMKN 2 Gerung “ di antara pelanggaran yang pernah saya lakukan adalah bolos, tidak mengerjakan tugas dan datang terlambat karena saling tunggu dengan teman untuk berangkat bersama.”<sup>121</sup>

Berdasarkan observasi dan wawancara, dapat disimpulkan bahwa siswa di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung sudah termasuk menerapkan kedisiplinan dengan baik, sekalipun masih ada sekitar 20 % yang datang terlambat dengan beberapa alasan, yaitu terlambat bangun pagi, tidak berangkat sekolah lebih awal sehingga sampai di sekolah tidak tepat waktu, saling menunggu teman dan sengaja terlambat karena malas mengikuti pelajaran, jalan macet, telat dibangunin orang tua, sengaja

---

<sup>120</sup> Yoga Kurniawan, *Wawancara*, 18 Mei 2023

<sup>121</sup> Suherman, *Wawancara*, 18 Mei 2023

terlambat karena malas mengikuti apel pagi bahkan ada pula yang sengaja terlambat karena menghindari pemeriksaan tugas.<sup>122</sup>

## 2. Tidak mengerjakan Tugas

Siswa yang malas mengerjakan tugas dapat disebabkan karena terbiasanya tidak mengerjakan tugas yang dipengaruhi oleh kebiasaan yang terjadi pada siswanya sendiri. Malasnya siswa dalam mengerjakan tugas juga dipengaruhi oleh faktor lingkungan.

Terkait hal ini, peneliti melakukan wawancara dengan Toni Indrawan, siswa SMKN 1 Gerung “Saya memang sering tidak mengerjakan tugas disebabkan karena teman-teman saya juga tidak mengerjakan tugas yang diberikan, karena kurang faham dengan tugas tersebut. Kami juga belum mahir menulis Al-Qur’an, apalagi kalau ditugaskan menghafal.”<sup>123</sup>

Rizal Dimahtopani, siswa SMKN 2 Gerung juga menyampaikan hal yang sama :

Saya mengerjakan tugas agama kalau tugas tersebut tidak menulis Al-Qur’an karena saya belum mahir menulis huruf Al-Qur’an. Termasuk jika tugasnya adalah menghafal penggalan ayat Al-Qur’an atau hadits. Saya termasuk susah menghafal. Kalau ada tugas menghafal, saya sering izin tidak masuk.<sup>124</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa tidak mengerjakan tugas sekolah terutama agama disebabkan karena kurang mampunya siswa menulis Al-Qur’an dan menghafalnya.

---

<sup>122</sup> SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung, Observasi, 19 Mei 2023

<sup>123</sup> Toni Indrawan, *wawancara*, 24 Mei 2023

<sup>124</sup> Rizal Dimahtopani, *wawancara*, 24 Mei 2023

Pada kesempatan lain, peneliti melakukan wawancara juga dengan Bapak Madrun, guru PAI SMKN 2 Gerung, beliau mengatakan :

Bukan hanya dalam pembelajaran PAI, siswa yang malas berfikir dan mengerjakan tugas juga terjadi pada pelajaran lainnya. Beberapa dari mereka memang sudah terbiasa tidak mengerjakan tugas yang diberikan. Karena sudah seringnya mereka tidak mengerjakan, saya biasanya memberikan mereka waktu di kelas untuk menyelesaikan tugas yang belum selesai sebelum pembelajaran dilanjutkan. Kemudian setelah pembelajaran selesai, saya memanggil mereka untuk memberikan nasihat supaya mau berubah menjadi lebih lagi, terutama tidak malas lagi.<sup>125</sup>

Senada dengan penjelasan Bapak Zulkarnain, guru PAI SMKN 1 Gerung bahwa “siswa belum maksimal dalam mengerjakan tugas. Sebagian dari mereka beralasan belum bisa baca tulis Al-Qur’an dan beberapa mereka malas mengerjakannya yang berdampak pada hasil belajar yang kurang memuaskan.”<sup>126</sup>

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa siswa tidak mengerjakan tugas, karena beberapa dari mereka tidak faham dengan tugas yang diberikan dan dipengaruhi oleh temannya yang terbiasa tidak mengerjakan tugas, bukan hanya dalam pembelajaran PAI saja, tetapi juga dalam pembelajaran yang lain.

### **3. Tidak memperhatikan pembelajaran**

Siswa dapat berhasil belajar dan memperhatikan pelajaran yang diberikan, membutuhkan adanya minat yang tinggi terhadap mata

---

Madrun, *wawancara*, 11 Mei 2023

<sup>126</sup> Zulkarnain, *Wawancara*, 22 Mei 2023

pelajaran. Jika siswa tidak mempunyai minat pada pelajaran yang dipelajari, maka tidak ada daya tarik baginya untuk belajar.

Dalam hal ini, peneliti melakukan wawancara dengan Mizratun Haeriah, salah satu siswi SMKN 1 Gerung, dia mengatakan bahwa “Saya sering tidur saat belajar PAI karena saya susah menangkap pelajaran PAI, dan saya kurang berminat dalam belajar PAI, karena pembelajarannya kurang asyik”<sup>127</sup>

Sedangkan Rizki Ramdani, siswa SMKN 2 Gerung mengatakan bahwa “ Saya selalu berusaha memperhatikan penjelasan guru, tetapi tiba-tiba saja rasa ngantuk itu datang sehingga saat belajar, konsentrasi saya buyar dan akhirnya ketika ada tugas yang diberikan, saya harus bertanya kepada teman yang memperhatikan penjelasan guru dari awal hingga selesai.”<sup>128</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa konsentrasi belajar siswa tidak bisa dipaksakan dari awal mulai pembelajaran hingga selesai dengan metode yang monoton. Itu sebabnya, guru harus mampu kreatif dalam mengajar sehingga ketika konsentrasi siswa sudah terganggu, maka guru dapat membangkitkannya lagi dengan menghidupkan suasana kelas yang lebih kreatif dan tidak membosankan.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru PAI SMKN 2 Gerung, Bapak Madrun. Dalam wawancara tersebut, beliau menjelaskan :

---

<sup>127</sup> Mizratun Haeriah, *wawancara*, 11 Mei 2023

<sup>128</sup> Rizki Ramdani, *wawancara*, 11 Mei 2023

Dari pandangan saya, minat siswa belajar PAI termasuk kurang, sebagian mereka tidak mempunyai minat dalam belajar PAI, mereka lebih menyukai pembelajaran umum. Bidang (*basic*) siswa itu berbeda-beda. Jadi, kita tidak bisa paksakan supaya menyukai pembelajaran yang kita ajarkan.<sup>129</sup>

Hasil wawancara ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap suatu mata pelajaran mempengaruhi disiplin belajar. Rasa suka atau tidak dalam belajar juga tergantung mata pelajaran, bukan semata cara mengajar gurunya. Bagi siswa yang senang belajar pelajaran umum, maka mereka akan bergairah untuk belajar. Rasa suka tidak bisa dipaksakan pada diri setiap siswa.

Sedangkan Bapak Kushairi, selaku guru agama SMKN 2 Gerung mengatakan :

Kedisiplinan siswa baik tapi masih kurang maksimal. Setiap hari siswa sudah tepat berangkat sekolah, berpakaian sesuai aturan sekolah dan mengerjakan tugas di rumah tetapi ada beberapa siswa yang kurang disiplin dalam pembelajaran, ketika guru menjelaskan materi, masih ada siswa yang sibuk bicara sendiri dan keluar masuk dengan alasan izin ke belakang dan lainnya.<sup>130</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa ketidakdisiplinan siswa bukan hanya terlihat dari terlambat datang sekolah tetapi juga mereka kurang disiplin saat kegiatan belajar di kelas dengan cara membuat alasan kepada guru supaya bisa keluar dari kelas tersebut atau tinggal di dalam kelas ikut belajar tetapi membuat kesibukan sendiri bersama teman dekatnya.

---

<sup>129</sup> Madrun, wawancara, 11 Mei 2023

Kushairi, wawancara, 11 Mei 2023

Hal senada juga disampaikan oleh Ibu Hudianah, guru PAI SMKN 1

Gerung :

Pembelajaran yang saya terapkan sesuai dengan rencana pembelajaran, pendekatan dan metode masih klasikal yaitu ceramah dan tanya jawab. Pada awal pembelajaran, siswa masih memperhatikan. Akan tetapi, lama kelamaan siswa mulai sibuk dengan teman sebangkunya sehingga saya harus kembali berusaha memfokuskan perhatian mereka kepada materi yang saya jelaskan. Saya mengembalikan fokus mereka dengan cara memanggil namanya sehingga siswa tersebut diam dan tidak bermain lagi.<sup>131</sup>

Senada dengan yang dikatakan oleh Bapak Zulkarnain, guru PAI SMKN 1 Gerung “Guru harus kreatif menemukan metode pembelajaran yang sesuai supaya pembelajaran tidak monoton sehingga siswa tidak bosan dan mengantuk saat belajar.”<sup>132</sup>

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa siswa tidak memperhatikan pembelajaran disebabkan kurangnya minat siswa dalam belajar PAI, karena mereka susah menangkap pembelajaran PAI dan lebih memilih tidur karena menurut mereka, belajar PAI tidak meingasyikkan. Dalam proses pembelajaran, siswa senantiasa dihadapkan pada situasi jenuh karena materi serta metode pengajaran yang kurang menarik dan monoton. Hal ini menyebabkan siswa tidak memperhatikan penjelasan guru. Oleh karena itu, guru harus kreatif dalam menyampaikan pembelajaran sehingga suasana kelas menjadi hidup dan mengasyikkan, tidak monoton.

---

Hudianah, *wawancara*, 13 Mei 2023

Zulkarnain, *Wawancara*, 22 Mei 2023

## **BAB IV**

### **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMKN 1 GERUNG DAN SMKN 2 GERUNG**

Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di sekolah bermaksud untuk meningkatkan kedisiplinan dan membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Tujuan akhir dari pendidikan agama di sekolah yaitu mengoptimalkan berbagai potensi yang dimiliki peserta didik, sehingga proses kegiatan belajar mengajar bisa berjalan secara optimal.

Berikut data yang diperoleh peneliti tentang upaya guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas XI di SMKN 1 dan 2 Gerung berdasarkan hasil wawancara dan observasi :

#### **4. Membiasakan siswa hadir tepat waktu**

Dalam hal ini, guru harus mampu menciptakan hubungan yang baik dan akrab dengan siswa sehingga siswa merasa nyaman, tidak segan apalagi takut kepada guru, sehingga siswa merasa nyaman ketika bersama gurunya. Pada tahap ini, hal yang harus dilakukan oleh guru adalah mengajarkan kebiasaan rutin yang biasa dilakukan di sekolah.



Terkait hal ini, guru PAI SMKN 2 Gerung, Bapak Madrun mengemukakan :

Kedisiplinan sudah cukup baik karena guru PAI selalu berupaya supaya siswanya selalu patuh dalam mengikuti kegiatan di sekolah, seperti setiap jam pelajaran Pendidikan Agama Islam, anak-anak saya suruh ke Musholla sekolah untuk melaksanakan sholat dhuha sebelum memulai pembelajaran dan jika ada siswa yang melanggar, siswa tersebut harus mengulangi kegiatan yang dilakukan seperti yang dilakukan temannya di musholla dan jika siswa tersebut tidak mau mematuhi, maka dia tidak boleh mengikuti pelajaran.<sup>133</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa, guru PAI menggunakan cara penekanan terhadap siswanya agar mampu menerima dan menerapkan kedisiplinan belajar dengan baik. Dalam proses ini, guru PAI lebih memikirkan masa depan anak dengan memiliki bekal ilmu agama yang kuat sehingga setelah lulus nanti anak-anak ketika di masyarakat nilai religiusnya baik.

Kaitannya dengan hal ini, senada dengan yang dikatakan Bapak Kushairi, guru PAI SMKN 2 Gerung :

Saya menerapkan pembiasaan kedisiplinan seperti saat pembelajaran PAI, semua siswa harus suci, sehingga mereka harus wudhu, setelah itu melakukan sholat dhuha, dilanjutkan dengan membaca surah Al-waqi'ah bersama. Siswa yang telat akan melaksanakan kembali shalat Dhuha dan pembacaan surah waqi'ah. Sedangkan bagi siswi yang berhalangan, maka dia bertugas membersihkan lingkungan di sekitar tempat shalat, yaitu musholla. Pada akhir semester, ada ujian tersendiri tentang ubudiyahnya, seperti hafalan surat pendek dan doa sholat dhuha.<sup>134</sup>

Hasil wawancara tersebut ditemukan bahwa proses upaya dalam upaya menerapkan kedisiplinan belajar ke peserta didik kelas XI sangat ketat dan

---

Madrun, wawancara, 11 Mei 2023

Kushairi, Wawancara, 22 Mei 2023

harus fokus pada tujuan dari arah pembelajaran yang baik. Cara penekanan dan pemaksaan mungkin bisa membuat anak menjadi lebih giat dan disiplin dalam menerima proses aktualisasi yang dilakukan guru. Dalam meningkatkan kedisiplinan belajar terhadap anak, diterapkan kegiatan pembiasaan-pembiasaan sebelum mengawali pembelajaran materi PAI. Kegiatan pembiasaan itu seperti berwudhu, sholat dhuha, membaca surat-surat pendek, membaca doa sholat dhuha dan peduli terhadap lingkungan.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, menunjukkan bahwa dengan penerapan pembiasaan sebelum mengikuti kegiatan belajar mengajar seperti harus berwudhu dulu, maka telah diterapkan nilai kesucian pada diri peserta didik. Hal ini dilanjutkan dengan menjalankan ibadah shalat sunah dhuha yang diharapkan dapat meningkatkan kedekatan anak dengan Tuhan Yang Maha Esa dan menjadi nilai peribadahnya. Selanjutnya dengan pembiasaan membaca surat-surat pendek dan waqifah, menjadikan peserta didik mampu menghafal dan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik.<sup>135</sup>

Hal serupa juga dikatakan oleh Ibu Hudianah, guru PAI kelas lain di SMKN 1 Gerung tentang upaya peningkatan kedisiplinan belajar yang diterapkan, beliau mengatakan :

Saya menekankan pembiasaan yang mengarah pada kehidupan di masyarakat seperti selalu berbuat sopan santun, tata krama yang baik dengan senyum, menyapa dan salam kepada Bapak Ibu guru pengajar bahkan teman sejawatnya. selain itu, ada pembiasaan shalat dhuhur

---

<sup>135</sup> SMKN 2 Gerung, *Observasi*, 25 Mei 2023

jamaah dan saya melakukan absensi dan terkadang saya serahkan ke siswa yang bertugas, dalam hal ini biasanya siswi yang berhalangan shalat untuk mengabsensi temannya. Inilah cara saya untuk melatih kedisiplinan siswa dan bertanggung jawab atas kewajibannya sebagai umat islam.<sup>136</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan tentang pembiasaan yang dilakukan oleh guru PAI SMKN 1 Gerung yaitu menekankan pembiasaan sopan santun, tata krama, senyum, menyapa, salam terhadap seluruh bapak ibu guru, bahkan teman sejawat sehingga memunculkan keakraban terhadap seluruh warga masyarakat. Kemudian adanya penekanan pelatihan kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap peserta didik dengan taat beribadah, seperti shalat dhuhur berjamaah dan memegang amanat yang telah diberikan oleh gurunya.

Bapak Zulkarnain, selaku guru PAI di SMKN 1 Gerung juga mengatakan :

Strategi yang kami gunakan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa adalah upaya membimbing dan mengarahkan perilaku siswa ke arah yang positif, memperlihatkan perilaku disiplin yang baik pada siswa, mengawasi seluruh perilaku siswa, mengendalikan seluruh perilaku siswa di sekolah dan memberi hukuman atau sanksi yang bersifat edukatif.<sup>137</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa guru PAI melakukan berbagai upaya dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam belajar. Mereka berusaha maksimal membimbing dan mengendalikan perilaku siswa ke arah yang positif serta berusaha menjadi tauladan yang baik bagi mereka.

---

<sup>136</sup> Hudianah, *Wawancara*, 19 Mei 2023

Zulkarnain, *Wawancara*, 22 Mei 2023

Kemudian peneliti melakukan wawancara juga dengan Ibu Mustiana selaku Guru Bimbingan Konseling (BK) untuk membuktikan data-data yang peneliti peroleh setelah melakukan observasi dan wawancara dengan guru PAI. Hal serupa peneliti tanyakan kepada beliau, beliau menyatakan :

Dengan Pembiasaan kedisiplinan dalam belajar yang dilakukan oleh guru PAI membuat saya sangat terbantu dalam menjalankan tugas saya sebagai guru BK. ketika ada anak terlambat ke sekolah, guru memberi peringatan dulu kepada siswa kemudian kedua kali terlambat siswa diberi hukuman untuk membersihkan halaman sekolah atau mencabut rumput yang ada di sekolah.<sup>138</sup>

Wawancara tersebut menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan belajar sangat bermanfaat dalam menangkal pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh siswa. Hal ini telah terungkap dari cara guru BK dalam menyelesaikan masalah dengan menyuruh anak yang melakukan pelanggaran kedisiplinan untuk membersihkan lingkungan sekolah.

Berbagai upaya telah dilakukan dalam upaya melaksanakan kedisiplinan belajar di SMKN 2 Gerung oleh Guru PAI, Ibu Sumiatun selaku Waka kurikulum SMKN 2 Gerung menjelaskan :

Dampak positif dalam penerapan kedisiplinan dalam belajar siswa sangat bagus. Dengan demikian, siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran secara maksimal seperti rapi dalam memakai seragam sekolah, mengikuti kegiatan upacara maupun kegiatan di musholla dan bisa menaati semua tata tertib yang ada di sekolah.<sup>139</sup>

Berdasarkan wawancara tersebut, sesuai dengan apa yang diteliti diungkap oleh guru PAI yang kemudian ditambah dengan pernyataan dari

---

Mustiana, Wawancara, 12 April 2023

<sup>139</sup> Sumiatun, Wawancara, 27 Mei 2023

guru BK, bahwa dalam proses upaya meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di sangat erat dengan melakukan kegiatan penekanan dan pembiasaan rutin yang dilakukan di lingkungan musholla. Dengan melakukan pembiasaan nilai religius yang diawali di lingkungan tempat ibadah, akan membuat pintu hati dari anak yang kiranya jarang shalat akan terbuka, dengan begitu secara tidak langsung mereka akan sadar bila musholla atau tempat ibadah itu adalah tempat suci, tempat untuk ibadah dan tempat orang berkata sopan, berpakaian rapi, berhijab, dan harus suci sehingga proses kedisiplinan belajar akan sangat mudah jika dalam penerapannya diawali di tempat ibadah.

#### **5. Membiasakan berbaris dengan rapi**

Membiasakan berbaris dengan rapi merupakan hal yang sangat penting bagi siswa.

Terkait hal ini, Ibu Erni Zuhara selaku kepala SMKN 1 Gerung mengatakan :

Setiap hari, ada guru piket yang bertugas mendisiplinkan siswa. Setiap pagi, pukul 07.15, sebelum masuk kelas, siswa sudah berbaris di halaman untuk melakukan do'a pagi. Hal ini merupakan pembiasaan terhadap siswa untuk menerapkan disiplin sikap dan disiplin waktu. Dengan melakukan do'a pagi, hati siswa menjadi lebih tenang dalam menuntut ilmu.<sup>140</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa siswa dibiasakan berbaris tepat waktu dan rapi. Datang tepat waktu dan berdoa menjadikan hati siswa akan lebih tenang selama pembelajaran di sekolah.

---

<sup>140</sup> Erni Zuhara, Wawancara, 27 Mei 2023

Sedangkan Bapak kamran, kepala SMKN 2 gerung mengatakan :

Ketika berbaris pada kegiatan upacara bendera, siswa harus berbaris dengan rapi sebelum upacara dimulai. Kegiatan baris berbaris yang rapi juga dibiasakan saat doa bersama, shalat berjama'ah dan kegiatan berbaris lainnya baik saat lomba maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler lainnya.<sup>141</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa kegiatan baris berbaris merupakan salah satu upaya mendisiplinkan siswa. Baris berbaris bukan hanya dibutuhkan pada kegiatan upacara bendera saja tetapi pada kegiatan lainnya pun dibutuhkan barisan yang rapi. Seperti pada saat shalat berjama'ah atau kegiatan lomba.

Bapak Zulkarnain, guru agama SMKN 1 Gerung menyampaikan bahwa “ Ketika saya mengajak siswa melaksanakan shalat berjama'ah di Musholla, saya tidak perlu lagi harus marah-marah dan menyuruh mereka untuk merapikan barisan shaf shalat, akan tetapi mereka sudah terbiasa membuat barisan yang rapi, terlebih ketika shalat. Alhamdulillah.”<sup>142</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa setelah guru berhasil menanamkan kebiasaan yang baik pada siswa, maka dalam keadaan apapun, siswa akan melaksanakan kebiasaan baik tersebut tanpa menunggu perintah.

Hasil observasi peneliti juga menunjukkan bahwa adanya pembiasaan berbaris dengan rapi dimulai dengan kedisiplinan guru saat berbaris. Mereka mencontohkan para siswa bagaimana berbaris yang rapi, mereka

---

Kamran, Wawancara, 25 Mei 2023

Zulkarnain, Wawancara, 22 Mei 2023

membimbing siswa bagaimana membuat dan menjaga barisan supaya tetap rapi.<sup>143</sup>

## 6. Mewajibkan siswa berpakaian rapi

Berpakaian rapi juga termasuk salah satu hal yang penting dalam kedisiplinan dan termasuk indikator kedisiplinan. Terkait hal ini, Ibu Hudianah, guru PAI SMKN 1 Gerung mengatakan :

Siswa wajib berpakaian bersih dan rapi. Sebelum mewajibkan siswa, maka kami selaku guru harus memulai hal baik tersebut. Guru harus selalu tampil rapi dan sopan supaya siswa dapat mencontohnya. Jika ada siswa yang kurang rapi, maka kami akan menegurnya supaya pakaian mereka dirapikan.<sup>144</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa guru harus memberikan contoh cara berpakaian rapi dan sopan sehingga siswa dapat mencontoh perilaku baik tersebut.

Muhammad Yunus, siswa SKMN 1 Gerung juga mengatakan bahwa “Kami harus berpakaian rapi dan sopan. Kalau tidak, maka kami akan dipanggil oleh guru bahkan dimarahi lalu kami berjanji untuk tidak mengulangi kesalahan yang sama.”<sup>145</sup>

Reni Muliana Putri, siswi SMKN 2 gerung juga memberikan tanggapannya terhadap kewajiban siswa berpakaian rapi, dia mengatakan bahwa “ Sejak berangkat dari rumah, saya harus tetap menjaga pakaian saya supaya tetap rapi dan bersih sampai pulang sekolah. Aturan berpakaian rapi sangat saya sukai karena saya termasuk anak yang sangat

---

<sup>143</sup> SMKN 1 Gerung, *Observasi*, 28 Mei 2023

Hudianah, *Wawancara*, 19 Mei 2023

<sup>145</sup> Muhammad Yunus, *Wawancara*, 21 Mei 2023

menjaga penampilan dan kebersihan.<sup>146</sup>

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa siswa menyadari kewajiban yang harus ditaatinya, sehingga berusaha menjalankannya dengan baik. Jika mereka tidak mampu, maka mereka juga menyadari sanksi yang akan diterima.

Hal ini juga disampaikan oleh Bapak Kushairi, guru PAI SMKN 2 Gerung “Jika ada siswa yang tidak disiplin, maka akan diberi peringatan kepada mereka, untuk selanjutnya tidak dilakukan lagi pelanggaran disiplin. Kami selaku guru selalu memberi arahan kepada siswa yang tidak disiplin agar berubah menjadi disiplin.”<sup>147</sup>



Perpustakaan UIN Mataram

---

<sup>146</sup> Reni Muliana Putri, *Wawancara*, 21 Mei 2023  
<sup>147</sup> Kushairi, *Wawancara*, 22 Mei 2023



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Simpulan yang dapat dikemukakan terkait upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan dalam belajar PAI siswa Kelas XI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung adalah sebagai berikut :

1. Kedisiplinan belajar siswa kelas XI di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung dalam pembelajaran PAI adalah sudah cukup baik walaupun masih ada sedikit siswa yang melakukan pelanggaran terkait kedisiplinan dalam belajar. Kedisiplinan siswa dilihat dari empat aspek, yaitu disiplin waktu, disiplin belajar, disiplin sikap dan disiplin ibadah.
2. Pembelajaran PAI terkait kedisiplinan belajar siswa masih kurang maksimal. Masih ada beberapa bentuk ketidakdisiplinan yang dilakukan siswa kelas XI, yaitu terlambat datang sekolah dan masuk kelas, tidak mengerjakan tugas serta tidak memperhatikan pembelajaran.
3. Upaya guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMKN 1 Gerung dan SMKN 2 Gerung adalah dengan menekankan dan membiasakan siswa melakukan kebiasaan yang diterapkan di sekolah, mewajibkan siswa berpakaian rapi dan berbaris dengan rapi.

## **B. Saran**

Setelah menyelesaikan penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa buah pikiran yang berupa saran-saran yang semoga bermanfaat bagi SMK Negeri Se-Kecamatan Gerung :

### **1. Kepada pengelola sekolah**

- a. Hendaknya lebih meningkatkan koordinasi secara bersama antar pengelola sekolah dan melakukan evaluasi program untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran PAI. Sehingga antar pihak sekolah adanya hubungan kerja sama dalam meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI sehingga nantinya melalui pembelajaran PAI dapat membentuk peserta didik yang berkarakter mulia, khususnya karakter kedisiplinan.
- b. Hendaknya bersikap demokratis dalam menghadapi perilaku peserta didik. Sebab dalam mengatasi siswa yang melanggar tata tertib sekolah, secara umum hendaknya pihak sekolah untuk lebih mempertimbangkan dalam membuat keputusan tentang hukuman dan sanksi yang diberikan bagi siswa yang melanggar tata tertib sekolah, khususnya dalam melanggar kedisiplinan di sekolah.

### **2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam (PAI)**

- a. Dalam melaksanakan pembelajaran PAI, perlunya seorang guru menggunakan metode dan strategi yang bervariasi. Sehingga pembelajaran PAI tidak hanya monoton dengan metode ceramah di dalam kelas. Perlunya mengadakan pembelajaran *out door* yaitu dengan melakukan pembelajaran di luar kelas atau di luar sekolah sebagai langkah pengembangan metode dan strategi pembelajaran agar lebih bervariasi.
- b. Dengan segala keterbatasan yang ada, tetaplh pada pendirian anda bahwa sebagai seorang guru harus terus mengembangkan diri sesuai

dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, sehingga menjadi guru yang profesional dan berdedikasi tinggi bagi peserta didiknya.

- c. Dalam melaksanakan proses pembelajaran PAI, perlunya seorang guru mengintegrasikan materi pembelajaran PAI dengan nilai karakter yang harus ditanamkan dalam diri siswa, sehingga guru tidak hanya menghidupkan nilai karakter dalam dokumen, seperti tertuang dalam silabus dan RPP. Akan tetapi seorang guru juga harus berusaha menghidupkan nilai karakter dalam setiap pembelajaran. Sehingga nantinya dapat mencetak peserta didik yang berkarakter mulia.

### **3. Kepada Para Siswa**

- a. Perlunya kesadaran dan motivasi diri untuk berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran PAI. Hal ini sebaiknya ditanamkan dalam diri siswa agar adanya motivasi dalam menuntut ilmu dan memperoleh wawasan yang luas mengenai ajaran agama Islam, serta terbentuknya kesadaran diri untuk bersikap disiplin dalam mengikuti pembelajaran PAI.
- b. Hendaknya siswa lebih berhati-hati dalam menjalani kehidupan, karena anda adalah generasi muda yang terdidik dan beragama sebaiknya mengedepankan nilai-nilai karakter yang mulia dalam bersikap dan bertingkah laku dalam kehidupan sehari-hari.

### **4. Untuk Peneliti**

Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber inspirasi bagi peneliti lainnya yang respek terhadap permasalahan pengembangan pendidikan, khususnya yang berhubungan dengan optimalisasi peranannya dalam pembelajaran terkait dengan penanaman disiplin siswa di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Z., Prasetya, B., & Susandi, A. (2022). Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa di SMP Islam Hikmatul Hasanah Kecamatan Tegalsiwalan Kabupaten Probolinggo. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(1), 447-458.
- Ali, M. (2013). Penelitian kependidikan prosedur & strategi. Bandung: Angkasa.
- Alim, M., 2011. *Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Amri, S. A. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Am, S. (2005). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru* (Jakarta: Rajawali Cet k V)
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta
- As Sajdah, N. N. (2022). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX Di MTs Ma'arif Al-Ishlah Kalisat Bungkal Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Azra, A., & Nasional, P. B. P. (2006). Rekonstruksi dan Demokratisasi, Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara.).
- Bahri Djamarah.2010.*Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Agama. 2006. . *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Sistem Pendidikan*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Departemen Agama RI.2004. *Pedoman Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Umum*, Jakarta: t.p
- Departemen Agama, R. I. (2005). al-Qur'an dan Terjemahnya. Jakarta: Yayasan Penejemah Al-Qur'an
- Deradjat, Z. (2004). Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Djamarah, S. B. (2002). Rahasia sukses belajar. Jakarta: PT Asdi Mahastya

- Fadlillah, M., & Khorida, L. M. (2013). *Pendidikan Karakter Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya Dalam PAUD*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Fathoni, A. (2006). Metodologi penelitian dan teknik penyusunan skripsi. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Furchan, A. (2004). Pengantar penelitian dalam pendidikan. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 443, 16
- Gunawan, H. (2013). Kurikulum dan pembelajaran pendidikan Agama Islam. *Bandung: Alfabeta*
- Haeni, A. Y., Farida, I., & Basri, H. (2021). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran Pai Di Sma Plus Al Ittihad Cianjur. *Jurnal Randai*, 2(1), 74-84.
- Hamdani, S. B. M. (2011). Bandung: CV. *Pustaka Setia*.
- Haryono, S. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi, *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol.3, No. 3
- Hawi, A. (2013). Kompetensi guru PAI. *Jakarta: Rajawali Pers*.
- Hikmawati, F. (2017). Metodologi Penelitian.
- Ibrahim, R. (2011). Kurikulum Dan Pembelajaran. *Jakarta: Rajawali*
- Ihsan, F. (2003). Dasar-dasar Kependidikan: komponen MKDK.
- Indonesia, T. R. K. B. B. (1992). Kamus besar bahasa Indonesia. Jakarta : Modern English Press
- Johani Dimiyati, M. M. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Kasiram, M. (2004). *Kapita Selekta Pendidikan*. IAIN Malang: Biro Ilmiah
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Majid, A., & Andayani, D. (2004). *Pendidikan agama Islam berbasis kompetensi: konsep dan implementasi kurikulum 2004*. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya

- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muchlas Samani, D. H. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, M. A. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, A., & Mudzakkir, J. (2006). *Ilmu pendidikan islam*. Jakarta: Kencana
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Naim, N. (2007). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Namsa, Y. 2010. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Pustaka Firdaus
- Nasution, S. (1995). *Didaktik Asas–Asas Mengajar*: Bumi Aksara.
- No, U. U. S. (14). tahun 2005, tentang guru dan dosen, Jakarta: Sinar Grafika
- Nurjannah, E., Masudi, M., Baryanto, B., Deriwanto, D., & Karolina, A. (2020). Strategi guru mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 3(2), 159-171.
- Padil, P., & Nashruddin, N. (2021). Implementasi layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di sekolah. *JUBIKOPS: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 1(1), 25-36.
- Putri, H., & Putra, P. (2019). Implementasi Guru Pai Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 3(2).
- Putri, H., & Putra, P. (2019). IMPLEMENTASI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 3(2).
- Roestiyah, N. K. (2006). *Masalah-masalah Ilmu keguruan*. PT. Bina Aksara, Jakarta.
- Putra, N., & Lisnawati, S. (2012). *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Rahman, Masykur Arif. *Pentingnya Disiplin Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011

- Rohmadi, S. H. (2012). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Araska
- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah/Madrasah. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1).
- Sabri, A. (2005). Strategi belajar mengajar dan micro teaching. *Jakarta: Quantum Teaching*.
- Sagala, S. (2017). Konsep dan makna pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sari, B. P., & Hadijah, H. S. (2017). Meningkatkan disiplin belajar siswa melalui manajemen kelas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 233-241.
- Slameto, S. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjana, N. (2004). *Pedoman Praktis Mengajar*. Bandung: Dermaga.
- Sukardjo, M. (2009). *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya* (Jakarta: Rajawali Pres
- Syamsul, K. (2013). *Pendidikan Karakter, Konsep & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tu'u, T. (2004). Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa. *Jakarta: grasindo*, 82.
- Ulum, M. S., & Supriyatno, T. (2006). *Tarbiyah Qur'aniyah*. Malang: UIN Malang Press

## LAMPIRAN

### 1. Pedoman Observasi

Kisi-kisi terkait kedisiplinan belajar siswa ini dikembangkan berdasarkan peraturan tata tertib sekolah yang berkaitan dengan kedisiplinan belajar siswa yang terdiri dari empat aspek.

No	Aspek yang diamati	Indikator	Nampak	Tidak Nampak
1.	Masuk sekolah	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masuk kelas selambat-lambatnya 5 menit sebelum pelajaran dimulai.</li><li>2. Siswa terlambat harus melapor pada guru</li><li>3. Siswa absen hanya karena sakit atau keperluan yang sangat penting dan membawa surat keterangan.</li><li>4. Siswa boleh meninggalkan kelas apabila ada keperluan yang sangat penting atau mendadak.</li></ol>		
2.	Kewajiban siswa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Taat kepada guru.</li><li>2. Memperhatikan saat pelajaran.</li><li>3. Membawa perlengkapan sekolah.</li><li>4. Tidak membuat suara gaduh</li></ol>		
3.	Larangan siswa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung tanpa ijin.</li><li>2. Mengganggu siswa lain.</li><li>3. Membaca materi lain saat pelajaran.</li><li>4. Mencontek pada saat test pelajaran.</li></ol>		
4.	Hak siswa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengikuti pelajaran selama tidak melanggar peraturan.</li></ol>		



	2. Meminjam buku di perpustakaan.		
	3. Mendapat perlakuan yang sama.		

## 2. Pedoman Wawancara

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI SE- KECAMATAN GERUNG  
KABUPATEN LOMBOK BARAT**

NO	VARIABEL	KISI-KISI	PERTANYAAN
1.	Upaya Guru	1. Tugas guru	Apa tugas Bapak/Ibu sebagai guru terkait peningkatan karakter disiplin belajar siswa ?
		2. Tanggung jawab guru	Bagaimanakah tanggung jawab Bapak/Ibu sebagai guru dalam meningkatkan karakter disiplin belajar ?
		A. Peran guru	Apa peran Bapak/Ibu dalam meningkatkan karakter disiplin belajar siswa?
		B. Upaya guru	1. Bagaimanakah upaya Bapak/Ibu dalam meningkatkan karakter disiplin belajar siswa? 2. Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?
2.	Kedisiplinan	1. Faktor a. Internal b. Eksternal	1. Apa saja faktor internal yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa? 2. Apa saja faktor eksternal

			<p>yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa?</p> <p>3. Apa faktor penghambat dan pendukung guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?</p>
		<p>2. Macam-macam disiplin</p> <p>a. Disiplin tradisional</p> <p>b. Disiplin modern</p> <p>c. Disiplin liberal</p>	<p>1. Bagaimanakah kedisiplinan belajar siswa ?</p> <p>2. Jenis disiplin apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam meningkatkan karakter disiplin belajar siswa?</p> <p>3. Bagaimanakah Bapak/Ibu menerapkan disiplin tradisional dalam meningkatkan disiplin belajar siswa?</p> <p>4. Bagaimanakah Bapak/Ibu menerapkan disiplin tradisional dalam meningkatkan disiplin belajar siswa?</p> <p>5. Bagaimanakah Bapak/Ibu menerapkan disiplin tradisional dalam meningkatkan disiplin belajar siswa?</p>
<b>3.</b>	<b>Pembelajaran PAI</b>	Pelaksanaan pembelajaran	Bagaimanakah Bapak/Ibu melaksanakan pembelajaran PAI terhadap siswa?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM

PASCASARJANA

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru – Mataram – NTB  
Website : www.pasca.uinmataram.ac.id, Email : pascasarjana@uinmataram.ac.id

LEMBAR KONSULTASI  
BIMBINGAN TESIS

NIM : 200401025  
Nama : ZAINUDDIN  
Program : MAGISTER  
Program Studi : S<sup>2</sup> PAI  
Semester / Tahun Akademik : VI / 2022 / 2023

NO.	TGL/BLN/THN	MATERI KONSULTASI	SARAN	TANDA TANGAN
1.	28/5/23	konsultasi tesis	perkuat data dan pemeran	
2.	30/5/23		berikan teor. teori yg relevan dgn variabel judul	
3.	1/6/23		tes - perbaiki secara umum	
4.			dan	
			lanjut	

Mengetahui  
Ketua Program Studi,

Mataram,  
Pembimbing 2,

DR. MUH. LIWA IRRUBAI, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM

PASCASARJANA

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru – Mataram – NTB  
Website : www.pasca.uinmataram.ac.id, Email : pascasarjana@uinmataram.ac.id

LEMBAR KONSULTASI  
BIMBINGAN TESIS

NIM : 2004 01 025  
Nama : ZAINUDDIN  
Program : MAGISTER  
Program Studi : S<sup>2</sup> PAI  
Semester / Tahun Akademik : VI / 2022 / 2023

NO.	TGL/BLN/THN	MATERI KONSULTASI	SARAN	TANDA TANGAN
1	2/6/2023	Tesis	- Perbaiki format dan keberes-bereskan tabel - Ganti judul - Uraian di paragraf ke lampiran - Bab 2 double - Ganti nama halaman ke - Berikan dan distrikasi tabel - distrikasi di atas tabel - Contoh : gambar tabel dan paragraf. dan di atas tabel tabel sistematis - Jika harus menggambar Ritornel, gunakan klem distrikasi. - Laknat, berikan juga. - dan komposisi tabel - Intellit no 2-3	/

Mengetahui  
Ketua Program Studi,

NIP.

Mataram,  
Pembimbing 1,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM

Jalan Gajah Mada No. 100 Jompong Baru – Mataram – NTB  
Website : www.pasca.uinmataram.ac.id, Email : pascasarjana@uinmataram.ac.id

LEMBAR KONSULTASI  
BIMBINGAN TESIS

NIM :  
Nama :  
Program : MAGISTER  
Program Studi :  
Semester / Tahun Akademik :

NO.	TGL/BLN/THN	MATERI KONSULTASI	SARAN	TANDA TANGAN
	8/6/2023	Tesis	latihan rumus masalah di elaborasi secara tuntas dengan dukungan tema + di bahas tiap bab serta di buat teori - Bab. pembagian PAI di kaitkan dengan kehidupan manusia di pergunakan sebagai PAI + studi PAI / bab di kaitkan dengan kehidupan - Bab yang 5 di kaitkan dengan kehidupan - kerangka 1 - 1 untuk masalah	f
	13/6/2023	Tesis	Hee	f

Mengetahui  
Ketua Program Studi,

NIP.

Mataram,  
Pembimbing 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
**PASCASARJANA**

Jalan Pendidikan No.35 – Mataram – NTB  
Website : [www.pasca.uinmataram.ac.id](http://www.pasca.uinmataram.ac.id), Email : [pascasarjana@uinmataram.ac.id](mailto:pascasarjana@uinmataram.ac.id)

Nomor : B: 195/Un.12/PP.00.9/PS/PAI/05/2023  
Sifat : Penting  
Lamp. : 1 Berkas  
Hal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala KESBANGPOL Provinsi NTB

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan Tugas Akhir Semester (TESIS) mahasiswa sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister pada Pascasarjana UIN Mataram, oleh karena itu mohon kiranya agar mahasiswa kami diberikan rekomendasi penelitian untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan.

Adapun mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut :

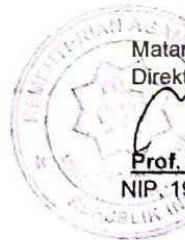
Nama : **ZAINUDDIN**  
NIM : 200401025  
Semester/T. A. : VI ( Genap) 2022/2023  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Tesis : UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN  
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS XI PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMK NEGERI SE- KECAMATAN GERUNG  
KABUPATEN LOMBOK BARAT

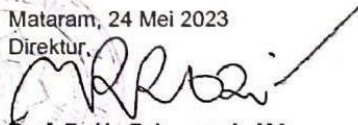
Tempat Penelitian : 1. SMKN.1 GERUNG  
2. SMKN.2 GERUNG

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Mataram, 24 Mei 2023  
Direktur,

  
**Prof. Dr.H. Fahrurrozi., MA**  
NIP. 197512312005011010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
**PASCASARJANA**

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru – Kota Mataram – NTB  
Website : [www.pasca.uinmataram.ac.id](http://www.pasca.uinmataram.ac.id), Email : [pascasarjana@uinmataram.ac.id](mailto:pascasarjana@uinmataram.ac.id)

Nomor :195/Un.12/PP.00.9/PS/PAI/05/2023

Sifat : Penting

Lamp :

Hal : **Permohonan Data (Penelitian)**

Kepada Yth.

**Kepala Sekolah SMKN 1 Gerung**

di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan Tugas Akhir Semester (TESIS) mahasiswa sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister pada Pascasarjana UIN Mataram, oleh karena itu mohon kiranya agar mahasiswa kami diberikan izin penelitian untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan pada Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : **ZAINUDDIN**  
NIM : **200401025**  
Smt. / Thn. Akadm. : **VI ( Genap ) 2022/2023**  
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**  
Judul Tesis : **Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas XI Pada Matan Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri Se- Kecamatan Gerung Lombok Barat**


Data yang dibutuhkan : 1. Profil Sekolah  
2. Data Guru, Data Siswa.Dll

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram 24 Mei 2023

Direktur

  
**Prof. Dr. H. Fahrurrozi., MA**

**NIP : 197512312005011010**



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMK NEGERI 1 GERUNG

Jln. Pemas IX Kelurahan Dasan Geres Kec. Gerung Pos. 83363 HP. 081803964568  
Website : www./sman1gerung.sch.id Email: sman1gerung@gmail.com

LEMBAR DISPOSISI

Surat dari	: UIN Mataram (PASCA)-			
Tanggal Surat	: 29/5/23	Diterima Tgl	: 26/5/23	
Nomor Surat	: 195/0012/PP.00.9/PS/	No. Agenda	: 141	
Perihal	: Permohonan Data (penelitian).			
Sifat	1. Rahasia	2. Penting	3. Biasa	4. Segera
Diteruskan Kepada	1. Kasubbag TU	2. WK. Kurikulum	3. WK. Kesiswa	4. WK. Sarpras
	5. WK. Humas			
	6. Koordinator			
	7. Pembina			
	8. Peleatih			
Dipustakakan UIN Mataram				
Diponegoro				
Kasek				





PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMKN 2 GERUNG**

Jalan Raya Taman Ayu Kec. Gerung Kab. Lombok Barat  
Telp. 087 865 351 800 Email : [info.smkn2gerung@gmail.com](mailto:info.smkn2gerung@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN**

Nomor : 070/093/SMKN.2GRG/V/2023

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Mataram Nomor: 195/Un.12/PP.00.9/PAI/05/2023, tanggal 24 Mei 2023. Perihal Permohonan Data (Penelitian), maka dengan ini kami memberikan ijin kepada :

Nama : ZAINUDDIN  
NIM : 2004010225  
Smt./Thn. Akadm. : VI (Genap) 2022/2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan penelitian guna memperoleh data-data yang dibutuhkan, sebagai proses penyusunan Tugas Akhir Semester (TESIS) yang berjudul “ Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Gerung Se- Kecamatan Gerung Lombok Barat ”.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gerung, 25 Mei 2023

Kepala Sekolah,



Ir. H. KAMRAN  
Pembina IV/a

NIP. 19641231 199303 1 223