

**ANALISIS HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE
JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) MELALUI MODEL GROUP
INVESTIGATION KELAS VII MTs YUSUF ABDUSSATAR KEDIRI
LOMBOK BARAT**



Oleh

DONI KURNIAWAN
NIM.190104083

**PROGRAM STUDI TADRIS IPA BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM**

2023

**ANALISIS HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE
JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) MELALUI MODEL GROUP
INVESTIGATION KELAS VII MTs YUSUF ABDUSSATAR KEDIRI
LOMBOK BARAT**

Skripsi

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Mataram Untuk Melengkapi
Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

DONI KURNIAWAN
NIM.190104083

**PROGRAM STUDI TADRIS IPA BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM**

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Doni Kumiawan, NIM.190104083 dengan judul "Analisis Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Jelajah Alam Sekitar (Jas) Melalui Model Group Investigation Kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat" telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.



Perpustakaan UIN Mataram

NOTA DINAS PEMBIMBING

Mataram, ____/____/2023

Hal : *Munawiyah*

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
Di Mataram

Assalamu 'alaikum, W'r, W'b.

Dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi Dini kurniawan, NIM. 190104083, yang berjudul "Analisis Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Jelajah Alam Sekitar (Jas) Melalui Model Group Investigation Kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat", Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang *munawiyah* skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN MATARAM.

Demikian, atas perhatian Bapak Dekan disampaikan terimakasih/

Wassalamu 'alaikum, W'r, W'b.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Pernyataan UIN Mataram

Mukminah
Mukminah, M.Pd
NIP.198402152015032001

Najah Sholehah
Najah Sholehah, M.Pd
NIP.199211172019032022

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Doni Kurniawan
NIM : 190104083
Program Studi : SI Pendidikan IPA-Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Mataram

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Analisis Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Jelajah Alam Sekitar (Jas) Melalui Model Group Investigation Kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila dibelakang hari ternyata karya tulis ini tidak terbukti keasliannya, saya siap menerima sanksi dengan ketentuan yang berlaku di UIN Mataram.

Mataram,

Saya yang menyatakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

190104083
MATARAM
14870
Doni kurniawan
NIM. 190104083

Perpustakaan UIN Mataram

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang berjudul " Analisis Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Jelajah Alam Sekitar (Jas) Melalui Model Group Investigation Kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat" yang diajukan oleh Doni Kurniawan, NIM. 190104083, Jurusan Pendidikan IPA Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram telah di-Monayab-kan pada _____ dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Mukminah, M.Pd
(Ketua sidang/Pemb.I)

Najih sholehah, M.Pd
(Sekertaris Sidang/Pemb.II)

Dr. Nining Purwati, M.Pd
(Penguji I)

Firman Ali Rahman, M.Si
(Penguji II)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

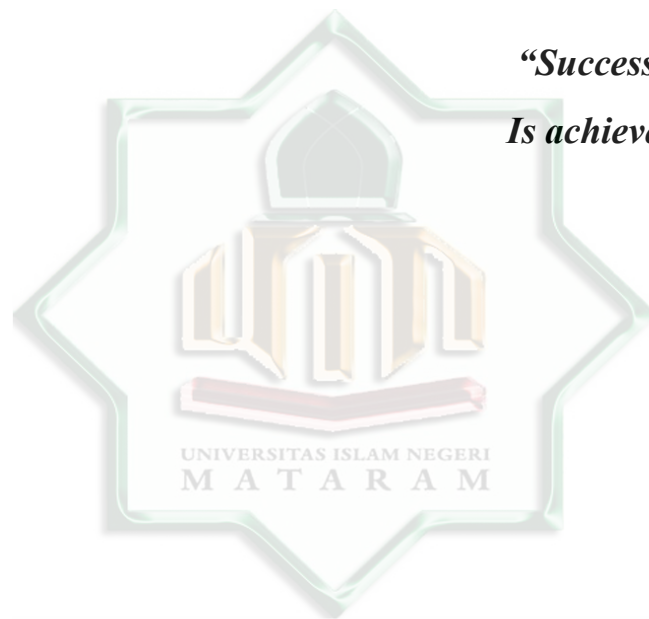
Mengetahui:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Mataram


Dr. Jumarim, M.H.I
NIP:197612312005011006

MOTTO

*“Success will not last if it
Is achieved By Shortcuts”*



Perpustakaan UIN Mataram

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan skripsi untuk :

1. Untuk Diriku sendiri yang sangat berjuang dan sudah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan skripsi
2. Orang tua saya yang telah memberikan saya dukungan sepenuh hati, dan tidak hentinya memberikan do'a dan semangat yang penuh dengan keikhlasan dan belas kasih sayang, serta selalu memberikan saya motivasi dan bimbingannya.
3. Adik yang selalu memberiku semangat, keceriaan, dan motivasi untuk saya
4. Selanjutnya untuk angkatan 2019 khususnya kelas D, yang selalu mendukung dan memberikan saya semangat dalam mengerjakan skripsi ini dan saya doakan semoga cepat menyusul.
5. Tidak lupa juga untuk semua keluarga besar saya, teman-teman saya, guru-guru, dosen-dosen saya dan almamaterku **UIN MATARAM**

Perpustakaan UIN Mataram

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Jelajah Alam Sekitar (Jas) Melalui Model Group Investigation Kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat”

Sholawat serta salam semoga selalu tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini. Dalam kesempatan ini tidak pula penulis ucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada keluarga dan sahabat.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Ibu Mukminah, M.P.H. Sebagai pembimbing I dan ibu Najah Sholehah, M.Pd. Sebagai pembimbing II yang memberikan bimbingan, motivasi dan koreksi mendetail, terus-menerus dan tanpa bosan di tengah kesibukannya dalam suasana keakraban menjadikan skripsi ini lebih matang dan cepat selesai;
2. Ibu Nurdiana, MP. Sebagai Dosen wali yang telah memberikan saran konstruktif bagi penyempurnaan skripsi ini;

3. Bapak Dr. M. Harja Efendi, M.Pd. Sebagai ketua jurusan dan ibu Dr. Nining Purwati M.Pd, selaku sekretaris program studi tadaris IPA biologi yang telah memberikan pengarahan akademik selama penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Jumarim, M. HI. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
5. Bapak Prof. Dr. H. Masnun, M.Ag. Selaku Rektor UIN Mataram yang telah memberi tempat bagi penulis untuk menuntut ilmu dan memberi bimbingan dan peringatan untuk tidak berlama-lama di kampus tanpa pernah selesai.
6. Para dosen dan staf di uin mataram yang telah memberikan beberapa macam ilmu kepada peneliti.
7. Bapak kepala sekolah MTs Yusuf Abdussatar Kediri yang telah mengizinkan dan memberikan informasi terkait pelaksanaan menyusun skripsi
8. Para guru di MTs Yusuf Abdussatar Kediri yang telah memberikan informasi terkait dengan pelaksanaan menyusun skripsi.
9. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan semangat dan do'a kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Kepada teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat satu sama lain dan saling sharing sehingga bisa membuka wawasan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini; dan

11. Kepada pihak-pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu berjasa membantu memberikan masukan-masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Mataram, September 2023



Doni Kurniawan

Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR ISI

HALAMAN Sampul.....	i
HALAMAN Judul	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	6
C. Tujuan penelitian.....	7
D. Manfaat dan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan jenis penelitian	24
B. Populasi dan sampel.....	24
C. Waktu dan tempat penelitian.....	24
D. Jenis instrumen dan cara penggunaannya	27
E. Analisis data	29
F. Indikator keberhasilan.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil penelitian.....	35
B. Pembahasan.....	55

BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	



Perpustakaan UIN Mataram

**ANALISIS HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN METODE
JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) MELALUI MODEL *GROUP*
INVESTIGATION (GI) KELAS VII MTs YUSUF ABDUSSATAR KEDIRI
LOMBOK BARAT**

OLEH

DONI KURNIAWAN
NIM 190104083

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode jelajah alam sekitar (JAS) melalui model *group investigation* (GI) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat pada materi klasifikasi makhluk hidup. Jenis penelitian yang digunakan analisis deskriptif kuantitatif. penelitian ini dilakukan di MTs Yusuf Abdussatar tahun ajaran 2023/2024. Hasil Penelitian untuk aktivitas siswa pada Minggu pertama yaitu 56,4% dengan kategori cukup aktif pada Minggu kedua 83% dengan kategori sangat aktif. Selisih peningkatan hasil aktivitas siswa yaitu 26,6% dan hasil data untuk hasil belajar siswa pada Minggu pertama hasil belajar siswa yaitu 40% dengan kategori kurang pada Minggu kedua nilai hasil belajar siswa yaitu 70% dengan kategori sedang. Selisih peningkatan hasil belajar siswa dari Minggu pertama dan kedua yaitu 30%. Berdasarkan hasil dan analisis di setiap Minggunya dapat disimpulkan bahwa dalam menggunakan metode jelajah alam sekitar (jas) melalui model *group investigation* (GI) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat.

Kata Kunci : Metode jelajah alam sekitar (JAS), model pembelajaran *Group Investigation (GI)*, pembelajaran biologi, aktivitas dan hasil belajar siswa.

**ANALYSIS OF LEARNING RESULTS USING THE EXPLORATION OF
THE SURROUNDING NATURE (JAS) METHOD THROUGH THE
GROUP INVESTIGATION (GI) MODEL CLASS VII MTs YUSUF
ABDUSSATAR KEDIRI WEST LOMBOK**

BY

DONI KURNIAWAN
NIM 190104083

ABSTRACT

This research aims to determine whether the natural exploration method (JAS) through the group investigation (GI) model can improve the activities and learning outcomes of class VII students at MTs Yusuf Abdussatar Kediri, West Lombok on the subject of classification of living things. This type of research used quantitative descriptive analysis. This research was conducted at MTs Yusuf Abdussatar in the 2023/2024 academic year. Research results for student activity in the first week were 56.4% in the quite active category, in the second week 83% in the very active category. The difference in the increase in student activity results was 26.6% and the data results for student learning outcomes in the first week, student learning outcomes were 40% with the poor category, in the second week the student learning outcomes were 70% in the medium category. The difference in the increase in student learning outcomes from the first and second weeks is 30%. Based on the results and analysis each week, it can be concluded that using the natural exploration method (jas) through the group investigation (GI) model can increase the activity and learning outcomes of class VII students at MTs Yusuf Abdussatar Kediri, West Lombok.

Keywords: *Natural exploration method (JAS), Group Investigation (GI) learning model, biology learning, activities and student learning outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Biologi adalah ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup, bagaimana interaksinya satu sama lain, interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya dan hubungan timbal balik keduanya. Pengajaran biologi juga berkaitan dengan cara mencari dan memahami secara sistematis, sehingga belajar biologi merupakan suatu proses penemuan, jika siswa tidak dibiasakan mencoba menemukan sendiri pengetahuan atau informasi yang sedang dipelajari, maka pelajaran yang diperoleh tidak bermakna dan cepat terlupakan.¹

Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar adalah pendekatan jelajah alam sekitar (JAS). Jelajah alam sekitar merupakan suatu metode pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan alam sekitar kehidupan peserta didik baik lingkungan fisik, sosial, teknologi maupun budaya sebagai obyek belajar biologi dengan mempelajari fenomenanya melalui kerja ilmiah. Metode ini menekankan kegiatan pembelajaran yang dikaitkan dengan situasi nyata, sehingga dapat membuka wawasan berpikir yang beragam dari seluruh peserta didik. Metode jelajah alam sekitar (JAS) memungkinkan peserta didik dapat mempelajari berbagai konsep dan cara mengkaitkannya dengan dunia nyata. Dengan dapat

¹ Ni Wayan Nila Sri Lestari, dkk. "Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa", Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Vol 2, No 8, 2014, h. 3

menerapkan metode pembelajaran yang sempurna metode jelajah alam sekitar (JAS) akan diterapkan melalui model group investigation (GI)²

Model *Group Investigation* (GI) adalah sebagai wahana untuk mendorong dan membimbing keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Keaktifan peserta didik melalui model *investigasi* kelompok di wujudkan melalui aktivitas komunikasi yang terbuka dan bebas, serta kebersamaan yang terjalin dalam kelompok, yang dimulai dari kegiatan merencanakan sampai pada pelaksanaan pemilihan topik-topik *investigasi*. Kondisi ini akan memberikan dorongan yang besar bagi peserta didik untuk belajar menghargai pemikiran-pemikiran dan kemampuan orang lain serta saling melengkapi pengetahuan dan pengalaman-pengalaman yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik.³

Aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan.⁴ Martimis Yamin menjelaskan bahwa aktivitas belajar adalah suatu usaha siswa proses pembelajaran untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan mutu kemampuannya seperti berani bertanya, mengeluarkan pendapat,

² Evy Nur Astuti, dkk. Efektivitas Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem di SMA, Skripsi, (Biology Fkip Untan: Universitas Tanjung Pura Pontianak, 2017), hal 2-3.

³ Aqib, Zainal. 2017. *Model-model, media dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.

⁴ Hartono, Op cit, hlm. 11

mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan mengerjakan tugas tepat waktu.⁵ Aktivitas belajar merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam dalam interaksi belajar mengajar. Dengan kata lain, tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas, karena pada prinsipnya belajar adalah berbuat, berbuat untuk mengubah tingkah laku yaitu melakukan kegiatan.⁶

Guru harus mendesain pembelajaran yang responsif dan berpusat pada siswa agar aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat. Dalam dunia pendidikan, sekolah merupakan lembaga yang sangat bertanggung jawab untuk membangun sikap sosial siswa dan mereka akan belajar bagaimana berperilaku dengan baik, dan mereka memahami apa yang harus dilakukan dalam kerja individu maupun kelompok.⁷ Selama ini proses belajar mengajar selalu dititik beratkan pada pengajaran di dalam kelas dan berfokus pada guru dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah dimana yang aktif 90% adalah guru, sedangkan siswa hanya memfungsikan indra pendengaran dan penglihatan. Akibat dari kegiatan belajar mengajar yang hanya satu arah ini, siswa kurang mampu mengeksplorasi wawasan yang dimiliki tentang materi yang diterimanya.⁸

Kegiatan proses pembelajaran akan berhasil jika ditunjang oleh model pembelajaran yang relevan, sehingga akan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dengan demikian guru dituntut untuk dapat

⁵ Martimis Yamin, Kiat Membelajarkan Siswa, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007

⁶ Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, cet ke-11, hlm. 95-96.

⁷ Miftahul Huda, Cooperatif Learning, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 3-4.

⁸ Hamalik, Metode Belajar Dan Kesulitan Belajar, (Bandung: Tarsino, 2003), h. 123.

melaksanakan proses belajar mengajar dan menentukan interaksi belajar yang tepat dan sesuai dengan materi yang disampaikan.⁹

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru biologi, menyatakan bahwa pembelajaran di MTs Yusuf Abdussatar Kediri lebih aktif guru dari pada siswa. Guru juga menyatakan jarang sekali menggunakan metode belajar yang dapat membawa siswa lebih aktif, hanya mampu memfokuskan pada metode ceramah saja dan menyuruh siswa untuk menyalin tulisan dari buku paket ke buku tulis siswa, sehingga aktivitas siswa sangat rendah dan berakibat pada hasil belajar yang sangat tidak memuaskan. Hal ini terlihat dari hasil ulangan atau ujian siswa yang sangat rendah terutama pada materi klasifikasi makhluk hidup yang belum memenuhi standar KKM (Kriteria ketuntasan minimum) yakni 70, berbeda dengan yang ditentukan oleh sekolah yaitu 75.¹⁰

Hasil observasi di MTs Yusuf Abdussatar Kediri, terdapat banyak peluang alam yang dapat dimanfaatkan untuk melakukan kegiatan di luar kelas karena didukung oleh adanya taman di halaman tengah, sawah, sungai, kebun yang masih cukup hijau yang tersebar di depan setiap kelas, perpustakaan, sekitar lapangan volly, dan di sekeliling lingkungan sekolah. Selain itu, di belakang sekolah juga

⁹ Hamalik, 2003, ..., h. 124

¹⁰ Hasil wawancara Peneliti dengan salah satu Guru Biologi di MA Yusuf Abdussatar Kediri Kabupaten Lombok Barat.

terdapat sawah masyarakat, yang dapat dimanfaatkan guru bersama siswa dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup.¹¹

Hasil wawancara dengan beberapa siswa di MTs Yusuf Abdussatar Kediri, siswa tersebut mengatakan bahwa pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang disukai oleh banyak siswa. Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang banyak dilakukan di luar kelas. Namun bertolak belakang dari harapan siswa, pembelajaran biologi di MTs Yusuf Abdussatar Kediri hanya memfokuskan ke buku paket yang dibagikan ke setiap siswa. Siswa hanya mendengarkan penjelasan guru sehingga siswa merasa bosan dan sering mengantuk didalam kelas, bahkan untuk melihat pembelajaran klasifikasi makhluk hidup mereka hanya belajar abstrak tentang keadaan sekitar tanpa dibawa langsung ke alam.¹²

Peneliti tertarik untuk menggunakan Metode Jelajah Alam (JAS) dikarenakan cocok untuk diterapkan di MTs Yusuf Abdussatar Kediri pada materi klasifikasi makhluk hidup yang terdapat pada Standar Kompetensi Dasar KD:3.7 Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya dan 4.7 Menyajikan hasil pengamat terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.¹³ Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar adalah pendekatan Jelajah

¹¹ Hasil observasi lapangan di MA Yusuf Abdussatar Kediri

¹² Hasil wawancara dengan siswa di MA Yusuf Abdussatar Kediri

¹³ Khairil Anwar Noto diputro, Kompetensi Dasar SMP dan MTs,(Jakarta: Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan, 2013), h.55

Alam Sekitar (JAS). Jelajah alam sekitar merupakan suatu metode pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan alam sekitar kehidupan peserta didik baik lingkungan fisik, sosial, teknologi, maupun budaya sebagai obyek belajar biologi dengan mempelajari fenomenanya melalui kerja ilmiah. Metode ini menekankan kegiatan pembelajaran yang dikaitkan dengan situasi nyata, sehingga dapat membuka wawasan berpikir yang beragam dari seluruh peserta didik. Metode Jelajah Alam Sekitar (JAS) memungkinkan peserta didik dapat mempelajari berbagai konsep dan cara mengkaitkannya dengan dunia nyata.¹⁴

Metode JAS dapat diterapkan pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk membantu siswa dalam memahami dan mengeksplorasi beberapa informasi yang berkaitan dengan konsep klasifikasi makhluk hidup, sehingga pemahaman siswa akan semakin baik dan hasil belajar siswa akan meningkat. Kegiatan penjelajahan merupakan suatu strategi alternatif dalam pembelajaran biologi. Kegiatan ini mengajak peserta didik aktif mengeksplorasi lingkungan sekitarnya untuk mencapai kecakapan kognitif dan psikomotornya.¹⁵

Penerapan pembelajaran melalui pendekatan JAS model *group investigation* (GI) pada konsep pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di SMPN 3 Teras dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar

¹⁴ Evy Nur Astuti, dkk. Efektivitas Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di SMA, Skripsi, (Biology Fkip Untan: Universitas Tanjungpura Pontianak, 2017), h. 2-3.

¹⁵ Ridlo, Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS), Skripsi, (Semarang: Biologi FMIPA UNNES, 2005).

siswa.¹⁶ Terkait dengan hal tersebut, dipandang perlu penelitian untuk penerapan Metode Jelajah Alam Sekitar (JAS) pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk meningkatkan aktivitas dan hasil Belajar Siswa di MTs Yusuf Abdussatar Kediri.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah adalah:

1. Apakah metode JAS (Jelajah Alam Sekitar) melalui model *group investigation* (GI) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri pada materi klasifikasi makhluk hidup?
2. Apakah metode JAS (Jelajah Alam Sekitar) melalui model *group investigation* (GI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri pada materi klasifikasi makhluk hidup?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di temukan peneliti, maka tujuan peneliti ini adalah :

1. Untuk mengetahui metode jelajah alam sekitar (JAS) melalui model *group investigation* (GI) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri pada materi klasifikasi makhluk hidup.

¹⁶ Retnowati. Anik. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Model Group Investigation (GI) pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Di SMP Negeri 3 Teras, Skripsi, (SMPN 3 Teras,2008).

2. Untuk mengetahui metode jelajah alam sekitar (JAS) melalui model *group investigation* (GI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri pada materi klasifikasi makhluk hidup.

D. Manfaat Penelitian

a. Bagi guru

Memotivasi guru untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan yang dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif.

b. Bagi siswa

Memotivasi peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran, khususnya mata pelajaran IPA biologi, dan mengembangkan kerjasama antar siswa dalam pembelajaran dan keaktifan individu.

Perpustakaan UIN Mataram

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Metode jelajah alam sekitar (JAS)

1. Pengertian metode jelajah alam sekitar (JAS)

Metode Jelajah alam sekitar (JAS) merupakan suatu metode pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan alam sekitar kehidupan peserta didik baik lingkungan fisik, sosial, teknologi maupun budaya sebagai obyek belajar biologi dengan mempelajari fenomenanya melalui kerja ilmiah. Metode ini menekankan kegiatan pembelajaran yang dikaitkan dengan situasi nyata, sehingga dapat membuka wawasan berpikir yang beragam dari seluruh peserta didik. Metode Jelajah Alam Sekitar (JAS) memungkinkan peserta didik dapat mempelajari berbagai konsep dan cara mengkaitkannya dengan dunia nyata.¹⁷

Metode jelajah alam sekitar (JAS) secara komprehensif memadukan berbagai kegiatan antara lain eksplorasi melalui proses investigasi, konstruktivisme, dan keterampilan proses dengan pembelajaran yang bersifat kooperatif. Konsekuensi dari dipilihnya pendekatan JAS adalah penyiapan sarana dan prasarana maupun dalam menyiapkan sumber daya manusianya untuk siap menerapkan pendekatan JAS dalam proses pembelajaran biologi.¹⁸

¹⁷ Ibid.

¹⁸ Siti alimah (2016) Pendekatan, Strategi, Model, dan Metode Pembelajaran Biologi Berkarakter Untuk Konservasi. Hal 18.

2. Kelebihan dan Kekurangan metode Jelajah Alam Sekitar (JAS)

a) Kelebihan metode jelajah alam sekitar (JAS)

Kelebihan-kelebihan yang dapat diperoleh melalui metode pembelajaran dengan jelajah alam sekitar antara lain:

A. Siswa diajak secara langsung berinteraksi dengan lingkungan sehingga mereka memperoleh pengalaman tentang masalah yang dipelajari.

B. Pengetahuan bisa diperoleh sendiri melalui hasil pengamatan, diskusi, belajar mandiri dari buku diktat sekolah, atau sumber lain.

C. Evaluasi tidak hanya didapat dari aspek kognitif, tetapi afektif, dan juga psikomotor.

D. Kerja kelompok lebih nyata.

E. Pembelajaran JAS dapat membentuk pada diri siswa afeksi terhadap alam, sehingga dapat menumbuhkan minat untuk memelihara dan melestarikannya.

b) Kekurangan metode jelajah alam sekitar (JAS)

1. Tidak terkontrolnya proses belajar mengajar.
2. Menghabiskan banyak waktu
3. Proses belajar mengajar kurang efektif.¹⁹

¹⁹ Munafiah, Pengaruh Persepsi Siswa pada Pendekatan Jelajah Alam Sekitar(JAS) dalam Materi Gerak Tumbuhan Terhadap Motivasi Belajar di MTs Nuruh Ikhsan Gabus Grobogan (Online), tersedia di:

3. Langkah-langkah metode Jelajah Alam Sekitar (JAS)

Dalam proses pembelajaran dengan penerapan JAS dapat dilaksanakan sebagai berikut.²⁰

1. Persiapan dan perencanaan

- a. Menentukan tujuan dan sasaran yang akan dituju.
- b. Menentukan aspek-aspek atau permasalahan yang akan diselidiki.
- c. Membentuk kelompok-kelompok, yang masing-masing kelompok maksimal terdiri dari 5 orang.
- d. Menetapkan waktu ketika pelaksanaan jelajah alam sekitar.

2. Pelaksanaan

- a) Kegiatan jelajah dilakukan secara tertib.
- b) Setiap kelompok melakukan tugasnya, baik mengumpulkan bahan dan mencatat hasil pengamatan.
- c) Setiap kelompok mengecek kembali tugas yang telah disiapkan sebelumnya apakah telah dilakukan semua.

3. Tindak lanjut

Setelah kegiatan jelajah selesai dilaksanakan, maka perlu adanya tindak lanjut yaitu setiap kelompok mempresentasikan hasil yang di dapatkan yang diikuti dengan diskusi.

http://repository.iainwalisongo.edu/jtptiain_gdl_4434_1_skripsi_Munafiah_pdf. Skripsi , IAIN Walisongo, Semarang, 2009, h.14.

²⁰ Engkoswara, Metodologi Pengajaran, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hal.53.

B. Model *Group Investigation* (GI)

a. Pengertian model *group investigation* (GI)

Group Investigation adalah strategi pembelajaran yang dirancang agar siswa bekerja dalam kelompok untuk memecahkan masalah dan mengembangkan keterampilan meneliti. Tiap kelompok diberi tanggung jawab untuk memilih topik yang diminati, membagi tugas-tugas menjadi sub-sub topik, dan menentukan cara melaksanakan penelitian sub-sub topik tersebut. Mereka juga mengintegrasikan materi sub-sub topik untuk menyusun laporan kelompok. Laporan hasil kerja kelompok dilaporkan ke semua anggota kelas (diskusi kelas). Tes diadakan setelah diskusi kelas, dan hasilnya berupa rata-rata skor tiap kelompok yang diumumkan kepada seluruh siswa, selain itu model *group investigation* (GI) melibatkan siswa sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui *investigasi*.²¹

Model pembelajaran *group investigation* (GI) merupakan tipe pembelajaran yang menekankan pada struktur khusus yang di rancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik, meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik siswa, agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai latar belakang yang berbeda, dan untuk mengembangkan keterampilan siswa. Keterampilan yang

²¹ Nurhadi. 2002. Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL). Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen Dikdasmen, Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.

dimaksud antara lain berbagai tugas, aktif bertanya, mau menjelaskan ide atau pendapat, bekerja dalam kelompok dan sebagainya.²²

b. Langkah – langkah model *group investigation* (GI)

Model *Group Investigation* (GI) memiliki enam sintaks pembelajaran yaitu :²³

Tahap satu	Siswa menghadapi situasi yang membingungkan (direncanakan atau tidak direncanakan)
Tahap dua	Siswa mengeksplorasi reaksi terhadap situasi
Tahap tiga	Siswa merumuskan tugas belajar dan mengorganisir untuk belajar (definisi masalah, peran, tugas, dll)
Tahap empat	Belajar mandiri dan berkelompok
Tahap lima	Siswa menganalisis kemajuan dan proses
Tahap enam	Kegiatan daur ulang

c. Kelebihan dan kekurangan model *group investigation* (GI)

1) Kelebihan

Model pembelajaran *group investigation* (GI) memiliki kelebihan yaitu :

- a) memberi kebebasan kepada siswa untuk berpikir secara analitis, kritis, kreatif dan produktif. Dengan demikian akan mengembangkan kemampuan kognitif maupun psikomotor siswa.

²² Mushoddik, sugeng utaya, budijanto/ jurnal nasional geo edukasi vol. 5(2) oktober 2016, pengaruh model pembelajaran group investigation (GI) terhadap kemampuan befikir kritis siswa MAN 6 jakarta

b) membuat siswa tertarik mengikuti proses pembelajaran, merasa senang saat pembelajaran dan lebih mudah memahaminya, karena siswa melihat secara langsung dan melakukan pengamatan sendiri masalah yang dihadapi dalam pembelajaran.²⁴

2) Kekurangan

Kekurangan Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI)

yaitu :

- 1.) Sedikitnya materi yang tersampaikan pada satu kali pertemuan
- 2.) Sulit memberikan penilaian secara personal
- 3.) Tidak semua topik cocok dengan model pembelajaran *Group Investigation* (GI), model pembelajaran *Group Investigation* (GI) cocok untuk diterapkan pada suatu topik yang menuntut murid untuk memahami sesuatu bahasan dari pengalaman yang dialami siswa
- 4.) Diskusi kelompok biasanya berjalan dengan efektif

²⁴ Yohana, (2015) implementasi model pembelajaran group investigation berbasis local materials melalui lesson study untuk meningkatkan keterampilan metakognisi dan hasil belajar kognitif siswa kelas X SMAN 1 Mojo Kediri pada materi ekosistem hal. (202 – 206)

C. Aktivitas Belajar

1. Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan.²⁵ Martimis Yamin menjelaskan bahwa aktivitas belajar adalah suatu usaha siswa proses pembelajaran untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan mutu kemampuannya seperti berani bertanya, mengeluarkan pendapat, mendengarkan penjelasan gurudengan baik, dan mengerjakan tugas tepat waktu.²⁶

Aktivitas belajar merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar. Dengan kata lain, tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas, karena pada prinsipnya belajar adalah berbuat, berbuat untuk mengubah tingkah laku yaitu melakukan kegiatan.²⁷

2. Jenis-jenis aktivitas dalam belajar

Jenis-jenis aktivitas yang dapat dilakukan siswa oleh siswa di sekolah.

²⁵ Hartono, Op cit, hlm. 11

²⁶ Martimis Yamin, Kiat Membelajarkan Siswa, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007, hal

²⁷ Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, cet ke-11, hlm. 95-96.

- 1) Kegiatan-kegiatan melihat (*visual*): membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, mengamati orang lain bekerja, atau bermain.
- 2) Kegiatan-kegiatan lisan (*oral*): mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi.
- 3) Kegiatan-kegiatan mendengarkan: mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan instrumen musik, mendengarkan siaran radio.
- 4) Kegiatan-kegiatan menulis: menulis cerita, menulis laporan, menulis karangan, membuat sketsa atau rangkuman, mengerjakan tes, mengisi angket.
- 5) Kegiatan-kegiatan menggambar: menggambar, membuat grafik, diagram, peta, pola, dan sebagainya.
- 6) Kegiatan-kegiatan metrik: melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan (simulasi), menari, berkebun.
- 7) Kegiatan-kegiatan mental: merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, menemukan hubungan-hubungan, membuat keputusan.

- 8) Kegiatan-kegiatan emosional: minat, membedakan, berani, tenang, dan sebagainya.²⁸

3. Indikator Aktivitas Belajar

Tabel 2.1 indikator aktivitas belajar

No	Indikator
1	Berpikir kompleks (<i>complex thinking</i>)
2	Memproses informasi (<i>information processing</i>)
3	Berkomunikasi efektif (<i>effective communication</i>)
4	Bekerja sama (<i>cooperation/collaboration</i>)
5	Berdaya nalar efektif (<i>effective habits of mind</i>)

4. Manfaat Aktivitas Belajar

Menurut Hamalik, penggunaan asas aktivitas dalam proses pembelajaran memiliki manfaat tertentu, antara lain:

- 1) Siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- 2) Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa.
- 3) Memupuk kerjasama yang harmonis di kalangan paara siswa yang pada gilirannya dapat memperlancar kerja kelompok.
- 4) Siswa belajar dan bekerja berdasarkan minat dan kemampuan sendiri, sehingga sangat bermanfaat dalam rangka pelayanan perbedaan individual.

²⁸ Merry handani marpaung (2018). *Meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran scramble* Pada pembelajaran ips di kelas IIIBSD negeri 13/I rengas condong. Hal,5-6.

- 5) Memupuk disiplin belajar dan suasana belajar yang demokratis dan kekeluargaan, musyawarah, dan mufakat.
- 6) Membina dan memupuk kerjasama antara sekolah dan masyarakat, dan hubungan antara guru dan orang tua siswa, yang bermanfaat dalam pendidikan siswa.
- 7) Pembelajaran dan belajar dilaksanakan secara realistik dan konkrit, sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindarkan terjadinya verbalisme.
- 8) Pembelajaran dan kegiatan belajar menjadi hidup sebagaimana halnya kehidupan dalam masyarakat yang penuh dinamika.²⁹

Perpustakaan UIN Mataram

²⁹ *Ibid*

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode yang menghasilkan sebuah data berupa angka.

B. Populasi dan sampel

1. Populasi

Populasi dari penelitian ini seluruh siswa di MTs Yusuf Abdussatar Kediri tahun ajaran 2023/2024

2. Sampel

Sampel dari penelitian ini yaitu kelas VII di MTs Yusuf Abdussatar Kediri tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 30 orang.

C. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus 2023. Dan lokasi penelitian ini dilaksanakan di MTs Yusuf Abdussatar yang beralamat di Jln. TGH Ibrahim Al-Khalidy Kediri, Kabupaten Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat.

D. Variabel penelitian

Variabel bebas : Metode Jelajah Alam Sekitar (JAS) melalui model *Group Investigation* (GI)

Variabel terikat : Analisis hasil belajar

E. Jenis instrumen dan cara penggunaannya

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Sesuai dengan penelitian ini jenis instrumen untuk tehnik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu:

a. Lembar Observasi

Observasi dilakukan selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan dan mencatat kejadian – kejadian yang tidak terdapat lembar observasi dengan membuat lembar catatan lapangan. Hal – hal yang diamati selama proses pembelajaran adalah kegiatan pembelajaran dan aktifitas dalam pembelajaran.

Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk mengukur tingkat aktivitas siswa pada saat melakukan diskusi kelompok atau pada saat menyampaikan hasil diskusi didepan kelas. Lembar observasi digunakan peneliti untuk menjaring data dalam proses belajar mengajar. Observasi yang akan dilakukan meliputi beberapa aspek, sesuai dengan indikator aktivitas belajar siswa, yaitu :

Tabel 3.2 indikator aktivitas belajar siswa

No	Indikator
1	Berpikir kompleks (<i>complex thinking</i>)
2	Memproses informasi (<i>information processing</i>)
3	Berkomunikasi efektif (<i>effektive communication</i>)
4	Bekerja sama (<i>cooperation/collaboration</i>)
5	Berdaya nalar efektif (<i>effective habits of mind</i>)

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrument berupa lembar observasi yang memiliki tingkatan penilaian mulai dari 1 sampai 4. Selain lembar observasi siswa.

b. Tes

Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, dengan cara memberikan soal sebanyak sepuluh berupa pilihan ganda, soal akan diberikan disetiap akhir pertemuan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah tehnik dokumen data dengan mengumpulkan data dalam bentuk foto, video pada saat observasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dokumentasi sebagai bahan pertimbangan pelaksanaan dan selanjutnya sebagai penarikan kesimpulan.

F. Analisis Data

Setelah semua kegiatan selesai dilaksanakan, maka langkah selanjutnya dalam penelitian ini adalah melakukan terhadap semua data yang diperoleh selama penelitian. Tujuan analisis data ini adalah untuk menjawab penelitian yang telah dirumuskan. Tahap penganalisaan data merupakan data yang paling penting dalam suatu penelitian, karena pada tahap inilah peneliti dapat merumuskan hasil-hasil penelitiannya.

Untuk mengevaluasi aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran, data hasil observasi yang berupa skor diolah dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a.) Menghitung rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal

Untuk menentukan persentase tingkat aktivitas belajar siswa, digunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum fX}{N}$$

(Nurkencana dalam Hasnu dan Leonardus Wingit)³⁰

Keterangan:

M = Rata-rata

$\sum fX$ = Jumlah skor aktivitas belajar siswa

N = Jumlah siswa

- b.) Menentukan persentase tingkat aktivitas belajar siswa

Untuk menentukan persentase tingkat aktivitas belajar siswa, digunakan rumus sebagai berikut :

$$M\% = \frac{M}{SMI} \times 100\%$$

(Agung dalam Hasnu dan Leonardus Wingit, 2010)³¹

Keterangan:

M(%) = Persentase aktivitas belajar siswa

M = Angka rata-rata

SMI = Skor maksimal ideal aktivitas belajar siswa

³⁰ Nurkencana dalam Hasnu dan Leonardus Wingit, 2016 ” penerapan model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) berbantuan media visual untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V semester 2 SDN tegalrejo 04 salatiga tahun pelajaran 2015/2016

³¹ Agung iskandar, 2010 meningkatkan kreativitas pembelajaran bagi guru. Jakarta : bestari buana murni

c.) Data hasil belajar siswa

Data hasil belajar siswa yang didapat dari hasil evaluasi dan diberikan tes berupa pilihan ganda dan dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:³²

$$\text{persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Skor yang didapatkan kemudian dikategorikan dengan kategori di bawah ini:

Tabel 3.3 Kategori data hasil belajar siswa.³³

No	Persentase skor	Kategori
1	0% - 20%	Sangat kurang
2	21% - 40%	Kurang
3	41% - 65%	Sedang
4	66% - 80%	Baik
5	81% - 100%	Sangat baik

Hasil analisis persentase aktivitas belajar siswa yang diperoleh selanjutnya dikonversikan ke dalam Penilaian Acuan Patokan (PAP) skala lima dengan berpedoman pada kriteria seperti pada tabel berikut ini :

Tabel 3.4 Frekuensi presentase tingkat aktivitas belajar siswa

No	Persentase skor	Kategori
1	0% - 20%	Sangat kurang aktif
2	21% - 40%	Kurang aktif
3	41% - 65%	Cukup aktif
4	66% - 80%	Aktif
5	81% - 100%	Sangat aktif

³²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), Hlm. 246.

³³ Maya Rizki, A., Salastri Rohiat, Rina Elvia, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (Reduksi) di MAN 1 Kota Bengkulu, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, Volume 5, Nomor 1, 2021, hlm. 38

- d.) Menganalisis lembar observasi ketelaksanaan RPP menggunakan metode pembelajaran jelajah alam sekitar (JAS) melalui model *group investigation (GI)*

Data observasi diolah menggunakan skala penelitian dengan rentan nilai (4,3,2,1) untuk penilaian ketelaksanaan guru dan pembelajaran yang berarti angka 4 = sangat terlaksana, 3 = terlaksana, 2 = kurang terlaksana, 1 = tidak terlaksana. Dengan cara memberikan tanda centang pada kolom skala nilai. Setelah itu semua nilai diolah menggunakan rumus dibawah ini :

$$N = \frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100\%$$

Dan konversikan pada skala dengan rentan seratus untuk menilai ketelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru. Konversi tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.5 Frekuensi keterlaksanaan RPP

No	Persentase skor	Kategori
1	0% - 20%	Sangat kurang aktif
2	21% - 40%	Kurang aktif
3	41% - 65%	Cukup aktif
4	66% - 80%	Aktif
5	81% - 100%	Sangat aktif

(Tabel frekuensi penilaian aktivitas guru melaksanakan RPP)³⁴

³⁴ Hardiani.2013 (meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS menggunakan pendekatan cooperative learning teknik course review horay di kelas V negeri 2 tanjung durian, skripsi universitas batu raja

G. Indikator keberhasilan

Indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas ini adalah pencapaian aktivitas siswa yang didapatkan dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Aktivitas siswa dapat meningkat apabila kriteria aktivitas siswa mengalami peningkatan pada setiap pertemuan.
- b. Hasil belajar siswa mendapatkan persentase minimal 66% - 80% atau terjadi peningkatan dari setiap pertemuan.



Perpustakaan UIN Mataram

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui metode jelajah alam sekitar (jas) melalui model group investigation dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup. Hasil penelitian ini diperoleh dari instrumen penelitian yang bertujuan untuk menjawab rumusan masalah. Data hasil penelitian ini adalah data yang diperoleh dari lembar observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar siswa. Adapun hasil penelitian dapat di deskripsikan sebagai berikut :

1. Analisis data lembar observasi aktivitas siswa Minggu ke-1

Analisis data lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama 2 kali pertemuan dengan kegiatan sebagai berikut :

Untuk melaksanakan proses perencanaan pembelajaran pada Minggu ke-1 peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut :

- 1.) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada setiap pertemuan
- 2.) Mempersiapkan ruang kelas dan LKS siswa
- 3.) Menyiapkan lembar observasi siswa
- 4.) Menyiapkan lembar observasi kegiatan pembelajaran guru

5.) Menghubungi observer untuk mengecek kesiapan pengamatan

a. Kegiatan Minggu 1

1.) Pertemuan 1

Kegiatan kelas pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Minggu pada tanggal 6 Agustus 2023. Guru memasuki ruangan kelas VII, kemudian mengucapkan salam, lalu mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar kepada siswa hari ini. Selanjutnya guru memotivasi siswa dengan cara menghubungkan pembelajaran dan pengalaman pribadi yang bertujuan untuk memberikan gambaran kepada siswa tentang pembelajaran yang akan dibahas. Lalu guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Memasuki kegiatan inti guru kemudian menjelaskan tentang hal – hal yang perlu dicatat dalam hasil pengamatan, dengan membagi kelompok menjadi 5 masing – masing beranggotakan 6 orang siswa dengan tujuan untuk mendiskusikan topik pembahasan yang akan di didiskusikan.

Kemudian guru membagi topik pembahasan dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk mengeksplorasi sekitaran sekolah dan mencatat hasil dari identifikasi tersebut.

Guru mengawasi siswa dari jauh siswa terlihat aktif mengamati dan mencatat hasil pengamatan.

Sesuai waktu yang ditentukan, kemudian siswa kembali ke dalam kelas, kemudian mendiskusikan untuk mempresentasikan sesuai dengan hasil yang ditemukan, terakhir guru mengingatkan kembali hal – hal yang harus dipersiapkan oleh siswa, memberikan informasi dan mempersiapkan hasil pengamatan untuk dipresentasikan.

2.) Pertemuan kedua

Kegiatan kelas pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 10 Agustus 2023. Guru memasuki ruang kelas VII, kemudian mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar mereka hari ini. Guru lalu menanyakan kepada siswa terkait kegiatan yang dilakukan pertemuan sebelumnya dan menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan pembahasan pertemuan kemarin. Selanjutnya guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yang merupakan kelanjutan dari pertemuan sebelumnya.

Memasuki kegiatan inti guru memerintahkan siswa untuk duduk dengan kelompok masing – masing seperti pertemuan sebelumnya. Kemudian guru memerintahkan siswa untuk mempresentasikan hasil dari lembar kerja siswa yang sudah

dikerjakan oleh siswa, masing – masing kelompok menyiapkan pertanyaan untuk kelompok yang sedang maju didepan kelas. Guru mengawasi dan menyimak kegiatan diskusi siswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. kemudian guru memberikan lembar tes berupa pilihan ganda yang berjumlah 10 butir soal guna untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa pada kegiatan pertama.

Kemudian guru menambahkan hasil diskusi yang kurang tepat untuk masing – masing kelompok. Kemudian menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kemudian guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.

b. Data hasil kegiatan 1

a.) Data hasil observasi aktivitas siswa

Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan 1 dari pertemuan 1 dan 2 terhadap kegiatan pembelajaran, maka dapat diuraikan dalam lembar observasi aktivitas siswa di bawah ini

Tabel 4.1 Hasil indikator aktivitas siswa pertemuan 1

No	Nama	Indikator					Total	%	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Alya Tarrofiah	2	3	2	2	2	11	44%	Cukup aktif
2	Assifa Aulia Putri	2	2	2	2	2	10	40%	Kurang aktif
3	Aura Aprilia Balqis	2	2	2	3	3	12	48%	Cukup aktif

No	Nama	Indikator					Total	%	Kriteria
		1	2	3	4	5			
4	Bq. Lailatul Qodariah	2	3	3	3	2	13	52%	Cukup aktif
5	Dinda Rozaeni	3	4	3	3	3	16	64%	Aktif
6	Eva Anggraini	2	3	2	2	2	11	44%	Cukup aktif
7	Fadila Purnama Putri	2	3	3	3	2	13	52%	Cukup aktif
8	Hayatun Nufus	2	2	3	3	2	12	48%	Cukup aktif
9	Hurriyatul Annisa	2	2	2	2	2	10	40%	Kurang aktif
10	Indah Permata Dewi	3	3	3	3	2	14	56%	Cukup aktif
11	Inggar Lutfiana Dewi	2	2	3	4	3	14	56%	Cukup aktif
12	Istiqomah	2	3	4	2	2	13	52%	Cukup aktif
13	Jazaanil Husna	2	4	4	4	3	17	68%	Aktif
14	Kalila Putri	3	3	3	2	2	13	52%	Cukup aktif
15	Kayla Fatimatuzzahra	4	4	4	2	2	16	64%	Aktif
16	Khairunniswa	3	3	3	3	3	15	60%	Cukup aktif
17	Linami Hutagalung	2	3	3	3	3	14	56%	Cukup aktif
18	Lisa Citra Lestari	2	3	3	2	3	13	52%	Cukup aktif
19	Lirdatun Husna	2	2	2	3	3	12	48%	Cukup aktif
20	Mardiana	3	2	2	2	2	11	44%	Cukup aktif
21	Melisa Febyana Putri	2	2	2	3	2	11	44%	Cukup aktif
22	Nadia Almi	3	3	2	2	2	11	44%	Cukup aktif
23	Novianti	2	2	2	2	2	10	40%	Kurang aktif
24	Putri Balqis	2	3	3	2	2	12	48%	Cukup aktif
25	Rabiatul Adawiyah	2	2	2	2	2	10	40%	Kurang aktif
26	Raudatul Jannah	3	3	3	3	3	15	60%	Cukup aktif
27	Rauhun Sofwatul Fida	3	3	2	2	2	12	48%	Cukup aktif
28	Risma Andini	3	3	3	4	4	15	60%	Cukup aktif
29	Risnada Khofiya	3	3	2	2	2	12	48%	Cukup aktif
30	Sabila Azzahra	3	3	3	2	2	13	52%	Cukup aktif
Rata – Rata		2,43	2,76	2,66	2,56	2,36	12,7	50,8%	Cukup Aktif

Keterangan:

- Indikator =
1. Berpikir kompleks (*complex thinking*)
 2. Memproses informasi (*information processing*)
 3. Berkomunikasi efektif (*effektive communication*)
 4. Bekerja sama (*cooperation/collaboration*)
 5. Berdaya nalar efektif (*effective habits of mind*)

Berdasarkan Tabel 4.1 menunjukkan bahwa dari 30 siswa ada 2 siswa yang kategori aktif, 4 orang siswa mempunyai kategori kurang aktif, dan 24 orang siswa mempunyai kategori cukup aktif.

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa pada Minggu I pertemuan satu terhadap kegiatan pembelajaran, maka hasil pengamatan aktivitas siswa kegiatan 1 pertemuan dua dijabarkan dalam data berikut :

Tabel 4.2 Hasil indikator aktivitas siswa pertemuan 2

No	Nama	Indikator					Total	%	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Alya Tarrofiah	3	3	3	3	3	15	60%	Cukup aktif
2	Assifa Aulia Putri	3	3	2	2	2	12	48%	Cukup aktif
3	Aura Aprilia Balqis	4	4	3	3	3	17	68%	Aktif
4	Bq. Lailatul Qodariah	4	3	3	3	4	17	68%	Aktif
5	Dinda Rozaeni	3	4	3	3	3	16	64%	Aktif
6	Eva Anggraini	4	3	3	3	3	16	64%	Aktif
7	Fadila Purnama Putri	4	3	3	3	4	17	68%	Aktif
8	Hayatun Nufus	4	4	3	3	4	18	72%	Aktif
9	Hurriyatul Annisa	2	4	4	4	2	16	64%	Aktif
10	Indah Permata Dewi	3	3	3	3	4	16	64%	Aktif
11	Inggar Lutfiana Dewi	4	2	3	4	3	16	64%	Aktif
12	Istiqomah	2	3	4	2	2	13	52%	Cukup aktif
13	Jazaanil Husna	2	4	4	4	3	17	68%	Aktif
14	Kalila Putri	3	3	3	2	2	13	52%	Cukup aktif
15	Kayla Fatimatuzzahra	4	4	4	2	2	16	64%	Aktif
16	Khairunniswa	3	3	3	3	4	16	64%	Aktif
17	Linami Hutagalung	4	3	3	3	3	16	64%	Aktif
18	Lisa Citra Lestari	2	3	3	2	3	13	52%	Cukup aktif
19	Lirdatun Husna	2	2	2	3	3	12	48%	Cukup aktif

No	Nama	Indikator					Total	%	Kriteria
		1	2	3	4	5			
20	Mardiana	3	3	4	4	3	15	60%	Cukup aktif
21	Melisa Febyana Putri	4	4	4	3	4	19	76%	Aktif
22	Nadia Almi	3	3	4	4	4	18	72%	Aktif
23	Novianti	4	4	3	3	3	17	68%	Aktif
24	Putri Balqis	4	3	3	4	4	18	72%	Aktif
25	Rabiatul Adawiyah	4	4	4	4	2	18	72%	Aktif
26	Raudatul Jannah	3	3	3	3	3	15	60%	Cukup aktif
27	Rauhun Sofwatul Fida	3	3	2	2	2	12	48%	Cukup aktif
28	Risma Andini	3	3	3	4	4	15	60%	Cukup aktif
29	Risnada Khofiya	3	3	2	2	2	12	48%	Cukup aktif
30	Sabila Azzahra	3	3	3	2	2	13	52%	Cukup aktif
Rata – Rata		3,23	3,23	3,13	3	3	15,46	62%	Sedang

Keterangan:

- Indikator =
1. Berpikir kompleks (*complex thinking*)
 2. Memproses informasi (*information processing*)
 3. Berkomunikasi efektif (*effective communication*)
 4. Bekerja sama (*cooperation/collaboration*)
 5. Berdaya nalar efektif (*effective habits of mind*)

Berdasarkan Tabel 4.2 menunjukkan bahwa dari 30 siswa ada 18 orang siswa yang kategori aktif, dan 12 orang siswa mempunyai kategori cukup aktif.

Berdasarkan hasil pengamatan Minggu I pertemuan satu dan dua terhadap kegiatan pembelajaran, maka hasil rekapitulasi dijabarkan keseluruhan dalam lembar observasi aktivitas siswa sebagai berikut :

Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Observasi aktivitas siswa kegiatan I

No	Aspek Penilaian	Rata – rata
1	Pertemuan 1	50,8
2	Pertemuan 2	62
3	Presentase	56,4%
Kategori aktivitas Siswa = cukup aktif		

Berdasarkan tabel 4.3 hasil rekapitulasi data lembar observasi pada pertemuan 1 adalah 50,8 , pada pertemuan 2 adalah 62, kemudian nilai presentase keseluruhan adalah 56,4% dari hasil presentase tersebut dapat disimpulkan bawah kategori aktivitas siswa yaitu cukup aktif.

b.) Data hasil belajar siswa

Berdasarkan data hasil belajar pada pengamatan kegiatan 1 terhadap kegiatan pembelajaran, maka dapat diuraikan dalam hasil data siswa di bawah ini :

Tabel 4.4 Data hasil belajar siswa kegiatan I

No	Nama	Soal										Total	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Alya Tarrofiah	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	40%	Kurang
2	Assifa Aulia Putri	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	40%	Kurang
3	Aura Aprilia Balqis	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	40%	Kurang
4	Bq. Lailatul Qodariah	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	30%	Kurang
5	Dinda Rozaeni	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	40%	Kurang
6	Eva Anggraini	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	60%	Sedang
7	Fadila Purnama Putri	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	30%	Kurang
8	Hayatun Nufus	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	20%	sangat kurang
9	Hurriyatul Annisa	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	30%	Kurang
10	Indah Permata Dewi	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	60%	Sedang
11	Inggar Lutfiana Dewi	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	40%	Kurang
12	Istiqomah	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	40%	Kurang
13	Jazaanil Husna	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	30%	Kurang
14	Kalila Putri	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	40%	Kurang
15	Kayla Fatimatuzzahra	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	30%	Kurang
16	Khairunniswa	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	20%	sangat kurang
17	Linami Hutagalung	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	60%	Sedang
18	Lisa Citra Lestari	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	40%	Kurang
19	Lirdatun Husna	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	60%	Sedang

No	Nama	Soal										Total	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
20	Mardiana	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4	40%	Kurang
21	Melisa Febyana Putri	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5	50%	Sedang
22	Nadia Almi	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4	40%	Kurang
23	Novianti	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3	30%	Kurang
24	Putri Balqis	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	40%	Kurang
25	Rabiatul Adawiyah	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	30%	Kurang
26	Raudatul Jannah	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	30%	Kurang
27	Rauhun Sofwatul Fida	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	20%	sangat kurang
28	Risma Andini	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6	60%	Sedang
29	Risnada Khofiya	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70%	Baik
30	Sabila Azzahra	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	50%	Sedang
Rata – Rata		0,8	0,2	0,2	0,3	0,4	1	0,6	0,3	0,2	0,3	4	40%	Kurang

Keterangan:

Min = 10 – 50 (tidak tuntas)

Max = 60 – 100 (tuntas)

Mean = 40

Median = 25

Modus = 40

Berdasarkan Tabel 4.4, diketahui rata-rata nilai hasil belajar siswa pada Minggu I yaitu 40 dengan kategori kurang. Nilai tertinggi hasil belajar siswa pada Minggu I yaitu 70 tergolong kategori sedang dan nilai terendah yaitu 20 tergolong kategori sangat kurang.

c. Kegiatan siswa

Dari hasil observasi kegiatan pembelajaran siswa pada Minggu I dari pertemuan pertama dan kedua menunjukkan hasil bahwa siswa telah melaksanakan kegiatan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh guru.

Tabel 4.5 Kegiatan siswa pertemuan I dan II

No	Indikator	Pertemuan I		Pertemuan II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Siswa menyiapkan alat tulis dan kebutuhan lain yang dibutuhkan dalam pembelajaran	✓		✓	
2	Siswa mendengarkan penyampaian topik dan tujuan pembelajaran dari guru	✓		✓	
3	Siswa mendengarkan instruksi jalannya pembelajaran dengan menggunakan Model pembelajaran Group investigation (GI)	✓		✓	
4	Siswa mendengarkan apersepsi dari guru	✓		✓	
5	Siswa memprediksi terkait permasalahan yang direncanakan	✓		✓	
6	Siswa mengeksplorasi permasalahan yang telah direncanakan	✓		✓	
7	Siswa mendiskusikan dan memproses data hasil pengamatan bersama teman kelompoknya	✓		✓	
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan siswa dari kelompok lain menanggapi kelompok yang presentasi	✓		✓	
9	Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami		✓		✓
10	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan		✓	✓	
Skor		8		9	
Persentase		80%		90%	
Rata-Rata		85%			
Kategori		Baik			

Berdasarkan Tabel 4.5 diketahui hasil observasi kegiatan siswa selama dua kali pertemuan mengalami peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil persentase pada pertemuan pertama 80% dan pertemuan kedua 90% yang artinya dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua mengalami peningkatan dengan besar peningkatan 10%. Perolehan tersebut menunjukkan bahwa kegiatan siswa di dalam kelas berada dalam kategori baik.

2. Analisis data observasi aktivitas siswa Minggu ke-2

Analisis data lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama 2 kali pertemuan dengan kegiatan sebagai berikut :

Untuk melaksanakan proses perencanaan pembelajaran pada Minggu ke-2 peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut :

- 1.) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada setiap pertemuan
- 2.) Mempersiapkan ruang kelas dan LKS siswa
- 3.) Menyiapkan lembar observasi siswa
- 4.) Menyiapkan lembar observasi kegiatan pembelajaran guru
- 5.) Menghubungi observer untuk mengecek kesiapan pengamatan

a. Kegiatan Minggu ke-2

1.) Pertemuan 1

Kegiatan minggu ke-2 pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Minggu pada tanggal 13 Agustus 2023. Guru memasuki ruangan kelas VII, kemudian mengucapkan salam, lalu mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar kepada siswa hari ini. Selanjutnya guru memotivasi siswa dengan cara mengaitkan pembelajaran dan pengalaman pribadi yang bertujuan untuk memberikan gambaran kepada siswa tentang

pembelajaran yang akan dibahas. Lalu guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Memasuki kegiatan inti guru kemudian menjelaskan tentang hal – hal yang perlu dicatat dalam hasil pengamatan, dengan membagi kelompok menjadi 5 masing – masing beranggotakan 6 orang siswa dengan tujuan untuk mendiskusikan topik pembahasan yang akan di didiskusikan.

Kemudian guru membagi topik pembahasan dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk mengeksplorasi sekitaran sekolah dan mencatat hasil dari identifikasi tersebut. Guru mengawasi siswa dari jauh siswa terlihat aktif mengamati dan mencatat hasil pengamatan.

Sesuai waktu yang ditentukan, kemudian siswa kembali ke dalam kelas, kemudian mendiskusikan untuk mempresentasikan sesuai dengan hasil yang ditemukan, terakhir guru mengingatkan kembali hal – hal yang harus dipersiapkan oleh siswa, memberikan informasi dan mempersiapkan hasil pengamatan untuk dipresentasikan.

2.) Pertemuan kedua

Kegiatan kelas Minggu ke-2 pertemuan kedua dilaksanakan pada hari kamis tanggal 16 agustus 2023. Guru memasuki ruang kelas VII, kemudian mengucapkan salam, mengecek

kehadiran siswa dan menanyakan kabar mereka hari ini. Guru lalu menanyakan kepada siswa terkait kegiatan yang dilakukan pertemuan sebelumnya dan menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan pembahasan pertemuan kemarin. Selanjutnya guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yang merupakan kelanjutan dari pertemuan sebelumnya.

Memasuki kegiatan inti guru memerintahkan siswa untuk duduk dengan kelompok masing – masing seperti pertemuan sebelumnya. Kemudian guru memerintahkan siswa untuk mempresentasikan hasil dari lembar kerja siswa yang sudah dikerjakan oleh siswa, masing – masing kelompok menyiapkan pertanyaan untuk kelompok yang sedang maju didepan kelas. Guru mengawasi dan menyimak kegiatan diskusi siswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. kemudian guru memberikan lembar tes berupa pilihan ganda yang berjumlah 10 butir soal guna untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa pada Minggu pertama.

Kemudian guru menambahkan hasil diskusi yang kurang tepat untuk masing – masing kelompok. Kemudian menunjuk siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kemudian guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam

c. Data hasil kegiatan Minggu ke-2

a.) Observasi Aktivitas siswa

Berdasarkan hasil pengamatan Minggu ke-2 pertemuan 1 dan 2 terhadap kegiatan pembelajaran, maka dapat diuraikan dalam lembar observasi aktivitas siswa di bawah ini.

Tabel 4.6 Hasil indikator aktivitas siswa pertemuan 1

No	Nama	Indikator					Total	%	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Alya Tarrofiah	3	4	4	5	5	21	84%	Sangat aktif
2	Assifa Aulia Putri	3	3	4	4	5	19	76%	Aktif
3	Aura Aprilia Balqis	4	4	3	3	5	19	76%	Aktif
4	Bq. Lailatul Qodariah	4	5	5	4	4	22	88%	Sangat Aktif
5	Dinda Rozaeni	4	4	5	5	4	22	88%	Sangat Aktif
6	Eva Anggraini	4	5	5	5	4	23	92%	Sangat Aktif
7	Fadila Purnama Putri	4	4	4	3	4	19	76%	Aktif
8	Hayatun Nufus	4	4	4	3	4	19	76%	Aktif
9	Hurriyatul Annisa	2	4	4	4	5	19	76%	Aktif
10	Indah Permata Dewi	3	5	5	3	4	20	80%	Aktif
11	Inggar Lutfiana Dewi	4	4	5	4	4	21	84%	Sangat Aktif
12	Istiqomah	4	3	4	5	5	21	84%	Sangat aktif
13	Jazaanil Husna	5	4	4	4	5	22	88%	Sangat Aktif
14	Kalila Putri	5	5	3	4	4	21	84%	Sangat aktif
15	Kayla Fatimatuzzahra	4	4	4	5	5	22	84%	Sangat Aktif
16	Khairunniswa	4	4	4	4	4	20	80%	Aktif
17	Linami Hutagalung	4	3	3	5	5	20	80%	Aktif
18	Lisa Citra Lestari	5	3	3	5	3	19	76%	Aktif
19	Lirdatun Husna	4	4	4	3	5	20	80%	Aktif
20	Mardiana	5	5	4	4	3	21	84%	Sangat aktif
21	Melisa Febyana Putri	4	4	4	4	4	20	80%	Aktif
22	Nadia Almi	5	5	4	4	4	22	88%	Sangat Aktif
23	Novianti	4	4	3	5	5	21	84%	Sangat Aktif
24	Putri Balqis	4	5	5	4	4	22	88%	Sangat Aktif

No	Nama	Indikator					Total	%	Kriteria
		1	2	3	4	5			
25	Rabiatul Adawiyah	4	4	4	4	5	21	84%	Sangat Aktif
26	Raudatul Jannah	5	5	3	5	4	22	88%	Sangat aktif
27	Rauhun Sofwatul Fida	4	4	4	4	4	20	80%	Aktif
28	Risma Andini	3	4	4	4	4	19	76%	Aktif
29	Risnada Khofiya	3	3	4	4	4	18	72%	Aktif
30	Sabila Azzahra	4	3	4	4	4	19	76%	Aktif
	Rata – rata	3,9	4,0	4	4,1	4,3	20,4	82%	Sangat aktif

Keterangan:

- Indikator =
1. Berpikir kompleks (*complex thinking*)
 2. Memproses informasi (*information processing*)
 3. Berkomunikasi efektif (*effektive communication*)
 4. Bekerja sama (*cooperation/collaboration*)
 5. Berdaya nalar efektif (*effective habits of mind*)

Berdasarkan Tabel 4.6 menunjukkan bahwa dari 30 siswa ada 15 siswa yang kategori aktif, dan 15 orang siswa mempunyai kategori sangat aktif.

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa pada Minggu II pertemuan satu terhadap kegiatan pembelajaran, maka hasil pengamatan aktivitas siswa pertemuan dua dijabarkan dalam data berikut :

Tabel 4.7 Hasil indikator aktivitas siswa pertemuan 2

No	Nama	Indikator					Total	%	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Alya Tarrofia	3	4	4	5	5	21	84%	Sangat aktif
2	Assifa Aulia Putri	4	4	4	4	5	21	84%	Sangat aktif
3	Aura Aprilia Balqis	4	4	4	3	5	20	80%	Aktif
4	Bq. Lailatul Qodariah	4	5	5	4	4	22	88%	Sangat Aktif

No	Nama	Indikator					Total	%	Kriteria
		1	2	3	4	5			
5	Dinda Rozaeni	4	4	5	5	4	22	88%	Sangat Aktif
6	Eva Anggraini	4	5	5	5	4	23	92%	Sangat Aktif
7	Fadila Purnama Putri	4	4	4	4	4	20	80%	Aktif
8	Hayatun Nufus	4	4	4	5	4	21	84%	Sangat Aktif
9	Hurriyatul Annisa	4	4	4	4	5	21	84%	Sangat Aktif
10	Indah Permata Dewi	3	5	5	3	4	20	80%	Aktif
11	Inggar Lutfiana Dewi	4	4	5	4	4	21	84%	Sangat Aktif
12	Istiqomah	4	3	4	5	5	21	84%	Sangat aktif
13	Jazaanil Husna	5	4	4	4	5	22	88%	Sangat Aktif
14	Kalila Putri	5	5	3	4	4	21	84%	Sangat aktif
15	Kayla Fatimatuzzahra	4	4	4	5	5	22	84%	Sangat Aktif
16	Khairunniswa	4	4	4	4	4	20	80%	Aktif
17	Linami Hutagalung	4	3	3	5	5	20	80%	Aktif
18	Lisa Citra Lestari	5	4	4	5	4	23	92%	Sangat aktif
19	Lirdatun Husna	4	4	4	3	5	20	80%	Aktif
20	Mardiana	5	5	4	4	3	21	84%	Sangat aktif
21	Melisa Febyana Putri	4	4	4	4	4	20	80%	Aktif
22	Nadia Almi	5	5	4	4	4	22	88%	Sangat Aktif
23	Novianti	4	4	3	5	5	21	84%	Sangat Aktif
24	Putri Balqis	4	5	5	4	4	22	88%	Sangat Aktif
25	Rabiatul Adawiyah	4	4	4	4	5	21	84%	Sangat Aktif
26	Raudatul Jannah	5	5	3	5	4	22	88%	Sangat aktif
27	Rahun Sofwatul Fida	4	4	4	4	4	20	80%	Aktif
28	Risma Andini	5	4	4	4	4	21	84%	Sangat aktif
29	Risnada Khofiya	5	5	4	4	4	22	88%	Sangat aktif
30	Sabila Azzahra	4	5	4	4	4	21	84%	Sangat aktif
	Rata – rata	4,2	4,2	4,0	4,2	4,3	21,1	84%	Sangat aktif

Keterangan:

- Indikator =
1. Berpikir kompleks (*complex thinking*)
 2. Memproses informasi (*information processing*)
 3. Berkomunikasi efektif (*effektive communication*)
 4. Bekerja sama (*cooperation/collaboration*)
 5. Berdaya nalar efektif (*effective habits of mind*)

Berdasarkan Tabel 4.7 menunjukkan bahwa dari 30 siswa ada 8 siswa yang kategori aktif, dan 22 orang siswa mempunyai kategori sangat aktif

Berdasarkan hasil pengamatan Minggu ke-2 dari pertemuan satu dan dua terhadap kegiatan pembelajaran, maka hasil rekapitulasi dijabarkan keseluruhan daalam lembar observasi aktivitas siswa sebagai berikut :

Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Observasi aktivitas siswa Minggu ke-2

No	Aspek Penilaian	Rata – rata
1	Pertemuan 1	82
2	Pertemuan 2	84
3	Presentase	83%
Kategori aktivitas Siswa = Sangat aktif		

Berdasarkan tabel 4.8 hasil rekapitulasi data lembar observasi pada pertemuan 1 adalah 82 , pada pertemuan 2 adalah 84, kemudian nilai presentase keseluruhan adalah 83% dari hasil presentase tersebut dapat disimpulkan bawah kategori aktivitas siswa yaitu sangat aktif.

b. Data hasil belajar

Berdasarkan data hasil belajar pada pengamatan Minggu ke-2 terhadap kegiatan pembelajaran, maka dapat diuraikan dalam hasil data siswa di bawah ini :

Tabel 4.9 Data hasil belajar siswa Minggu ke-2

NO	Nama	Soal										Total	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Alya Tarrofiah	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80%	Baik
2.	Assifa Aulia Putri	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	60%	Sedang

NO	Nama	Soal										Total	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
3.	Aura Aprilia Balqis	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80%	Baik
4.	Bq. Lailatul Qodariah	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	8	80%	Baik
5.	Dinda Rozaeni	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	70%	Baik
6.	Eva Anggraini	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80%	baik
7.	Fadila Purnama Putri	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	60%	Sedang
8.	Hayatun Nufus	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70%	Baik
9.	Hurriyatul Annisa	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70%	Sedang
10.	Indah Permata Dewi	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	70%	Sedang
11.	Inggar Lutfiana Dewi	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	60%	Sedang
12.	Istiqomah	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	60%	Sedang
13.	Jazaanil Husna	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	6	60%	Sedang
14.	Kalila Putri	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70%	Baik
15.	Kayla Fatimatuzzahra	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70%	Baik
16.	Khairunniswa	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	60%	Sedang
17.	Linami Hutagalung	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80%	Baik
18.	Lisa Citra Lestari	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	60%	Sedang
19.	Lirdatun Husna	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80%	Baik
20.	Mardiana	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	70%	Baik
21.	Melisa Febyana Putri	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70%	Sedang
22.	Nadia Almi	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	70%	Baik
23.	Novianti	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	60%	Sedang
24.	Putri Balqis	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80%	Baik
25.	Rabiatul Adawiyah	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	70%	Sedang
26.	Raudatul Jannah	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	70%	Baik
27.	Rauhun Sofwatul f.	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	60%	Sedang
28.	Risma Andini	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80%	Baik
29.	Risnada Khofiya	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80%	Baik
30.	Sabila Azzahra	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80%	Baik
Rata – Rata		0,9	0,9	0	0,7	0,8	0,9	0	0,9	0,6	0,9	7,03	70%	Sedang

Keterangan:

Min = 10 – 50 (tidak tuntas)

Max = 60-100 (tuntas)

Mean = 70

Median = 65

Modus = 70

Berdasarkan Tabel 4.9, diketahui rata-rata nilai hasil belajar siswa pada Minggu I yaitu 70 dengan kategori sedang. Nilai tertinggi hasil belajar siswa pada Minggu II yaitu 80 tergolong kategori sangat baik dan nilai terendah yaitu 60 tergolong kategori sedang.

c. Kegiatan siswa

Dari hasil observasi kegiatan pembelajaran siswa pada Minggu II dari pertemuan pertama dan kedua menunjukkan hasil bahwa siswa telah melaksanakan kegiatan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh guru.

Tabel 4.10 Kegiatan siswa

No	Indikator	Pertemuan I		Pertemuan II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Siswa menyiapkan alat tulis dan kebutuhan lain yang dibutuhkan dalam pembelajaran	✓		✓	
2	Siswa mendengarkan penyampaian topik dan tujuan pembelajaran dari guru	✓		✓	
3	Siswa mendengarkan instruksi jalannya pembelajaran dengan menggunakan Model pembelajaran Group investigation (GI)	✓		✓	
4	Siswa mendengarkan apersepsi dari guru	✓		✓	
5	Siswa memprediksi terkait permasalahan yang direncanakan	✓		✓	
6	Siswa mengeksplorasi permasalahan yang telah direncanakan	✓		✓	
7	Siswa mendiskusikan dan memproses data hasil pengamatan bersama teman kelompoknya	✓		✓	
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan siswa dari kelompok lain menanggapi kelompok yang presentasi	✓		✓	
9	Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami	✓		✓	
10	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	✓		✓	
Skor		10		10	
Persentase		100%		100%	
Rata-Rata		100%			
Kategori		Sangat baik			

Berdasarkan Tabel 4.10 diketahui hasil observasi kegiatan siswa Minggu ke-2 selama dua kali pertemuan mengalami peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil persentase pada pertemuan pertama 100% dan pertemuan kedua 100% yang artinya dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua mengalami peningkatan dengan besar. Perolehan tersebut menunjukkan bahwa kegiatan siswa di dalam kelas berada dalam kategori sangat baik.

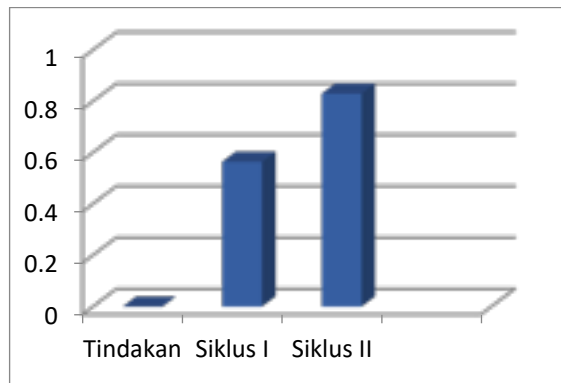
3. Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Dan Perbandingan Kegiatan Siswa Dari Minggu I dan II

Perbandingan hasil kreatifitas siswa Minggu I dan II dapat dilihat pada Tabel 4.11.

Tabel 4.11 Perbandingan hasil observasi aktivitas Minggu I dan II

Tindakan	Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa	Kategori
Minggu I	56,4%	Cukup Aktif
Minggu II	83%	Sangat Aktif

Berdasarkan Tabel 4.11, diketahui hasil observasi aktivitas siswa meningkat dari 56,4% dengan kategori cukup aktif pada Minggu I menjadi 83% dengan kategori sangat aktif pada Minggu II. Selisih peningkatan hasil observasi aktivitas siswa yaitu 26,6 % Persentase tiap kategori hasil observasi aktivitas siswa dapat dilihat pada Gambar 4.1



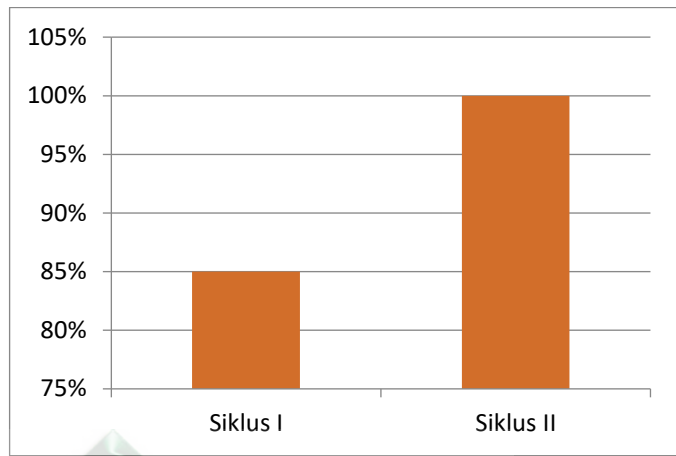
Gambar 4.1 Grafik peningkatan Minggu I dan II

Berdasarkan gambar 4.1 persentase hasil observasi aktivitas siswa, pada Minggu I, kategori yang nampak hanya kategori cukup aktif dengan presentase 56,4% Sedangkan pada Minggu II, kategori nampak, persentase tertinggi yaitu kategori sangat aktif dengan persentase 83%. Hal tersebut menunjukkan persentase kategori hasil observasi aktivitas siswa meningkat dari Minggu I ke Minggu II. Perbandingan persentase kegiatan siswa dilihat pada Tabel 4.12

Tabel 4.12 Perbandingan kegiatan siswa Minggu I dan II

Tindakan	Rata-Rata Keterlaksanaan Aktivitas siswa	Kategori
Minggu I	85%	Baik
Minggu II	100%	Sangat Baik

Berdasarkan Tabel 4.12, diketahui kegiatan siswa meningkat dari 85% dengan kategori baik pada Minggu I menjadi 100% dengan kategori sangat baik pada Minggu II, Persentase tiap kategori kegiatan siswa dapat dilihat pada Gambar 4.2



Gambar 4.2 Perbandingan Kegiatan siswa

Berdasarkan gambar 4.2 diketahui kegiatan siswa meningkat dari 85% dengan kategori baik pada Minggu I menjadi 100% dengan kategori sangat baik pada Minggu II.

4. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Minggu I Dan II

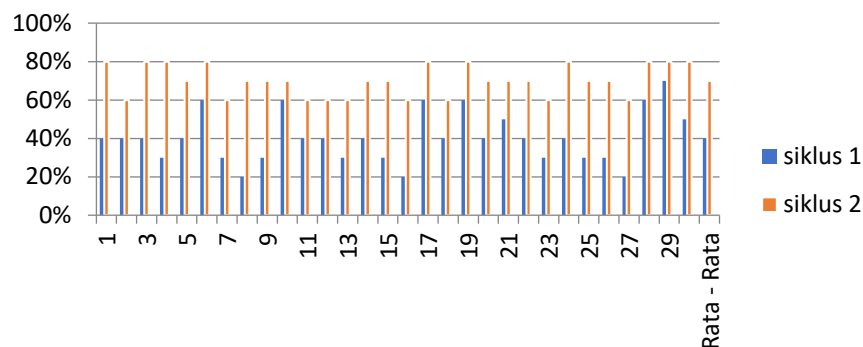
Perbandingan hasil belajar siswa pada Minggu I dan Minggu II dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.13 Perbandingan hasil belajar siswa pada Minggu I dan II

No	Nama	Minggu I	Minggu I	Minggu II	Minggu II
		%	Kategori	%	Kategori
1	Alya Tarrofiah	40%	Kurang	80%	Baik
2	Assifa Aulia Putri	40%	Kurang	60%	Sedang
3	Aura Aprilia Balqis	40%	Kurang	80%	Baik
4	Bq. Lailatul Qodariah	30%	Kurang	80%	Baik
5	Dinda Rozaeni	40%	Kurang	70%	Baik
6	Eva Anggraini	60%	Sedang	80%	Baik
7	Fadila Purnama Putri	30%	Kurang	60%	Sedang
8	Hayatun Nufus	20%	Sangat kurang	70%	Baik
9	Hurriyatul Annisa	30%	Kurang	70%	Sedang

No	Nama	Minggu 1	Minggu 1	Minggu II	Minggu II
		%	Kategori	%	Kategori
10	Indah Permata Dewi	60%	Sedang	70%	Sedang
11	Inggar Lutfiana Dewi	40%	Kurang	60%	Sedang
12	Istiqomah	40%	Kurang	60%	Sedang
13	Jazaanil Husna	30%	Kurang	60%	Sedang
14	Kalila Putri	40%	Kurang	70%	Baik
15	Kayla Fatimatuzzahra	30%	Kurang	70%	Baik
16	Khairunniswa	20%	Sangat kurang	60%	Sedang
17	Linami Hutagalung	60%	Sedang	80%	Baik
18	Lisa Citra Lestari	40%	Kurang	60%	Sedang
19	Lirdatun Husna	60%	Sedang	80%	Baik
20	Mardiana	40%	Kurang	70%	Baik
21	Melisa Febyana Putri	50%	Sedang	70%	Sedang
22	Nadia Almi	40%	Kurang	70%	Baik
23	Novianti	30%	Kurang	60%	Sedang
24	Putri Balqis	40%	Kurang	80%	Baik
25	Rabiatul Adawiyah	30%	Kurang	70%	Sedang
26	Raudatul Jannah	30%	Kurang	70%	Baik
27	Rahun Sofwatul Fida	20%	Sangat kurang	60%	Sedang
28	Risma Andini	60%	Sedang	80%	Baik
29	Risnada Khofiya	70%	Baik	80%	Baik
30	Sabila Azzahra	50%	Sedang	80%	Baik
Rata - Rata		40%	Kurang	70%	Sedang
PENINGKATAN			30%		

Berdasarkan Tabel 4.13, diketahui hasil belajar siswa meningkat dari 40% dengan kategori kurang pada Minggu I menjadi 70% dengan kategori sedang pada Minggu II. Terjadinya peningkatan dari Minggu I hingga Minggu II yaitu 30% Persentase tiap hasil belajar siswa dapat dilihat pada Gambar 4.3.



Gambar 4.3 Perbandingan hasil belajar siswa pada Minggu I dan II

Berdasarkan Gambar 4.3 persentase kategori hasil belajar siswa pada Minggu I yaitu 40% dengan kategori kurang, Sedangkan pada Minggu II, yaitu 70% kategori sedang. Hal tersebut menunjukkan persentase kategori hasil belajar siswa meningkat dari Minggu I ke Minggu II.

B. Pembahasan

1. Aktivitas siswa

Dari Hasil observasi aktivitas siswa dari Pertemuan 1 bahwa dari 30 siswa ada 2 siswa yang kategori aktif, 4 orang siswa mempunyai kategori kurang aktif, dan 24 orang siswa mempunyai kategori cukup aktif, berdasarkan hasil observasi pada pertemuan 2 yaitu menunjukkan bahwa dari 30 siswa ada siswa 18 orang yang kategori aktif, dan 12 orang siswa mempunyai kategori cukup aktif. Berdasarkan hasil rekapitulasi data pada Minggu I yaitu pada pertemuan 1 adalah 50,8 , pada pertemuan 2 adalah 62, kemudian nilai presentase keseluruhan adalah 56,4% dari hasil presentase tersebut dapat disimpulkan bawah kategori aktivitas siswa yaitu

cukup aktif. Dari Hasil observasi siswa yang belum cukup aktif disebabkan karena pada proses pembelajaran siswa belum sepenuhnya fokus pada pelajaran yang disampaikan oleh guru dan materi-materi yang mereka diskusikan bersama teman kelompok mereka. Siswa juga belum aktif dalam kegiatan pembelajaran disebabkan karna belum begitu mengerti dengan model pembelajaran yang diterapkan. Adapun mengenai hasil obsevasi siswa pada Minggu I sudah cukup baik namun masih ada siswa yang belum tuntas. Oleh karena itu, penelitian dilanjutkan ke Minggu II guna mencapai tingkat aktivitas siswa yang diinginkan dan yang diharapkan

Pada Minggu II dilakukan perbaikan-perbaikan terhadap kekurangan-kekurangan yang terjadi pada Minggu I dan peneliti melakukan focus bimbingan kepada siswa yang belum mengalami perubahan dalam memahami pelajaran dan model pembelajaran yang digunakan guna mendapatkan hasil yang lebih baik pada Minggu II.

Selanjutnya hasil observasi aktivitas siswa pada Minggu II pada pertemuan I bahwa dari 30 siswa ada 15 siswa yang kategori aktif, dan 15 orang siswa mempunyai kategori sangat aktif. Pada pertemuan 2 bahwa dari 30 siswa ada 8 siswa yang kategori aktif, dan 22 orang siswa mempunyai kategori sangat aktif. hasil rekapitulasi data lembar observasi pada pertemuan 1 adalah 82,

pada pertemuan 2 adalah 84, kemudian nilai presentase keseluruhan adalah 83% dari hasil presentase tersebut dapat disimpulkan bawah kategori aktivitas siswa yaitu sangat aktif.

Terjadinya peningkatan pada Minggu I dan Minggu II, aktivitas siswa meningkat dari 56,4% dengan kategori cukup aktif pada Minggu I menjadi 83% dengan kategori sangat aktif pada Minggu II. Selisih peningkatan hasil aktivitas siswa yaitu 26,6%.

Berdasarkan hasil penelitian di atas sesuai dengan penelitian dari Retnowati dengan judul penelitian Penerapan pembelajaran melalui pendekatan JAS model *group investigation* (GI) pada konsep pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di SMPN 3 Teras dengan menerapkan metode jelajah alam sekitar dan *group investigation* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan hasil penelitian menunjukkan pada Minggu I aktivitas siswa dan hasil belajar siswa yang mencapai ketuntasan minimal sebesar 63% dan 73%. Minggu II sebesar 83% dan 75%. Minggu III sebesar 100% dan 85%. Siswa tertarik dengan pembelajaran yang diterapkan.³⁵

Selain itu Tia Andriani Dengan Judul Penelitian Penerapan Metode Jelajah Alam Sekitar (JAS) pada materi ekosistem untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Siswa Di SMPN 1 Kluet Timur Aceh Selatan dengan menerapkan metode JAS dapat

³⁵ Retnowati. Anik. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Model *Group Investigation* (GI) pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Di SMP Negeri 3 Teras, Skripsi, (SMPN 3 Teras,2008).

meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan hasil penelitian yaitu Tingkat keaktifan siswa diperoleh pada pertemuan pertama rata-rata 66,5, sedangkan pada pertemuan kedua mencapai rata-rata 78,70 dengan demikian tingkat keaktifan siswa termasuk kedalam kategori aktif. Dan penerapan metode JAS (Jelajah Alam Sekitar) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi ekosistem di SMPN 1 Kluet Timur Kabupaten Aceh Selatan, dengan hasil uji T didapatkan nilai T hitung $>$ T tabel yaitu $13,12 > 1,70$.³⁶

2. Hasil Belajar

Dari hasil Minggu 1 diketahui bahwa rata-rata nilai hasil belajar siswa yaitu 40 dengan kategori kurang. Nilai tertinggi hasil belajar siswa pada Minggu I yaitu 60 tergolong kategori sedang dan nilai terendah yaitu 20 tergolong kategori sangat kurang. Hal ini disebabkan bahwa siswa kurang memperhatikan guru dalam menjelaskan dan siswa tidak bertanya apa yang tidak dipahami.

Diketahui bahwa rata-rata nilai hasil belajar siswa pada Minggu II yaitu 70 dengan kategori sedang. Nilai tertinggi hasil belajar siswa pada Minggu II yaitu 80 tergolong kategori baik dan nilai terendah yaitu 60 tergolong kategori sedang. Hal ini ada perbaikan dari sebelumnya siswa sudah memahami penjelasan guru dan siswa bertanya apa yang tidak dipahami.

³⁶ Tiara andriani, 2019 Penerapan Metode Jelajah Alam Sekitar (Jas) Pada Materi Ekosistem Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Di Smpn 1 Kluet Timur Aceh Selatan

Terjadinya peningkatan pada Minggu I dan Minggu II , hasil belajar siswa meningkat dari 40% dengan kategori kurang pada Minggu I menjadi 70% dengan kategori sedang pada Minggu II. Selisih peningkatan hasil aktivitas siswa yaitu 30%

Berdasarkan hasil penelitian di atas sesuai dengan penelitian dari Sugiyarto yang berjudul peningkatan hasil belajar dengan pendekatan jelajah alam sekitar pada materi komponen ekosistem, dengan menerapkan metode jelajah alam sekitar dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dengan hasil penelitian . Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh nilai rata-rata pra Minggu sebesar 72,1, Minggu I 74,9 dan Minggu II 79.7 sehingga dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar secara klasikal pada tahapan tersebut telah mencapai $>75\%$ ³⁷

Selain itu penelitian dari Sukarman Hadi Jaya Putra dengan judul penelitian Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Dampaknya terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP, dengan menerapkan metode jelajah alam sekitar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan hasil penelitian Analisis uji t diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $(0,000 < 0,05)$ ³⁸

³⁷ Sugiyarto, 2021 Peningkatan Hasil Belajar Dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Pada Materi Komponen Ekosistem, Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI) Vol. 6, No. 1, Januari – April 2021

³⁸ Sukarman Hadi Jaya Putra, 2021 Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS): Dampaknya terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP, Journal of Natural Science and Integration, Vol. 4, No. 2, Oktober 2021, Hal 204-213

Selain itu penelitian dari Evy Nur Astuty dengan judul penelitian Efektivitas Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di SMA dengan menerapkan metode jelajah alam sekitar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan hasil penelitian Rata-rata hasil belajar siswa yang diajar menggunakan pendekatan konvensional pada materi ekosistem adalah 13,38. Uji U-Mann Whitney dari hasil belajar siswa (post-test) diperoleh Z hitung -4,83 lebih kecil dari Z tabel.³⁹

Selain itu penelitian dari Herby Aswan dengan judul penelitian Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Ekosistem Kelas X Sman 1 Samaturu dengan menerapkan model pembelajaran group investigation dan metode jelajah alam sekitar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan hasil penelitian hasil analisis data pada aktivitas siswa Minggu I diperoleh nilai rata-rata 82,78% (kategori baik) dan Minggu II diperoleh nilai rata-rata 88,89% (kategori sangat baik), dan analisis aktivitas guru Minggu I diperoleh nilai rata-rata 80,68% (kategori baik) dan Minggu II diperoleh nilai rata-rata 86,36% (kategori sangat baik). Dari hasil analisis data ketuntasan

³⁹ Evy Nur Astuty, 2017 Efektivitas Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di SMA

hasil belajar siswa pada Minggu I diperoleh nilai rata-rata 74,4. (belum tuntas) dan Minggu II dengan nilai rata-rata 81,64 (tuntas)⁴⁰

Selain itu penelitian dari Rikizaputra dengan judul penelitian Pengaruh Group Investigation Dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sman 16 Pekanbaru dengan Menerapkan Model Group Insevtigation Dan Jelajah Alam Sekitar dalam meningkatkan hasil Belajar Sisiwa Dengan Hasil Penelitian Analisis Data Menggunakan Independent 2 Sample T-Test. Rerata N-Gain Pada Kelas Kontrol 0,52 dengan (Kategori Sedang) Dan Pada Kelas Eksperimen 0,67 (Kategori Sedang). Hasil Uji-T N-Gain menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen⁴¹

Selain itu penelitian dari Mansur S dengan judul penelitian Pengaruh Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Klasifikasi Mahluk Hidup di SMPK Binawirawan Maumere, dengan menerapkan metode jelajah alam sekitar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, dengan Hasil analisis aspek afektif menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol sebesar

⁴⁰ Herby Aswan, 2021 Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Ekosistem Kelas X Sman 1 Samaturu, Jurnal Alumni Pendidikan Biologi Vol. 6 No.2, Edisi Agustus 2021

⁴¹ Rikizaputra, 2019 Pengaruh Group Investigation Dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sman 16 Pekanbaru, Jurnal Pendidikan Biologi, Vol 6, No 2, Oktober 2019

30 %. Analisis data aspek kognitif menunjukkan bahwa sig 2- tailed lebih kecil dari 0,05 atau $0,04 < 0,05$.⁴²

Dengan menggunakan metode jelajah alam sekitar melalui group investigation Tidak hanya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa namun dapat mempengaruhi kemampuan berfikir siswa, di dalam penelitian Siti Aisyah dengan judul penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (GI) dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X IPS di MAN 1 Situbondo pada Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan menerapkan metode jelajah alam sekitar melalui group investigation ini mempengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa dan kerja sama siswa, dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen diperoleh rata-rata 40,95 dengan standar deviasi sebesar 3,73 dan kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 37,70 dengan standar deviasi sebesar 4,51; 2) Kerja sama siswa kelas eksperimen diperoleh rata-rata 97,65 dengan standar deviasi 10,51 dan kelas kontrol diperoleh rata-rata 91,40 dengan standar deviasi 8,13; 3) Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Group Investigation (GI) dengan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) terhadap kemampuan berpikir kritis dengan

⁴² Mansur s 2018, Pengaruh Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Klasifikasi Mahluk Hidup di SMPK Binawirawan Maumere, Bioeduscience 2018, 2(1): 74-80

nilai 2,483 > 2,024 dan nilai signifikan sebesar 0,018; 4) Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Group Investigation (GI) dengan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) terhadap kerja sama siswa dengan nilai 2,104 > 2,024 dan nilai signifikan sebesar 0,042⁴³.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data yang telah dilakukan pada penelitian ini secara umum penerapan metode jelajah alam sekitar melalui model pembelajaran *group investigation* pada materi klasifikasi makhluk hidup telah dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII di MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2023/2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

⁴³ Siti Aisyah, 2022 . Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (GI) dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X IPS di MAN 1 Situbondo pada Tahun Pelajaran 2022/2023.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis di setiap Minggunya dapat di simpulkan bahwa dalam menerapkan metode jelajah alam sekitar melalui group investigation dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas VII MTs Yusuf Abdussatar dalam pembelajaran biologi.

1. Dengan menggunakan metode jelajah alam sekitar (JAS) melalui Model *group investigation* (GI) dapat meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini berdasarkan hasil penelitian pada Minggu I nilai aktivitas siswa 56,4% dengan kategori cukup aktif pada Minggu II nilai aktivitas siswa 83% dengan kategori sangat aktif. Selisih peningkatan hasil aktivitas siswa pada Minggu I dan II yaitu 26,6%

2. Dengan menggunakan metode Jelajah Alam Sekitar (JAS) melalui Model *group investigation* (GI) dapat meningkatkan Hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan hasil penelitian pada Minggu I nilai hasil belajar siswa 40% dengan kategori kurang pada Minggu II nilai hasil belajar siswa 70% dengan kategori sedang. Selisih peningkatan hasil belajar siswa pada Minggu I dan II yaitu 30%

B. Saran

Diharapkan proses belajar mengajar pada guru untuk mencoba beberapa model pembelajaran sehingga siswa dapat berpartisipasi atau terlibat aktif ketika proses pembelajaran berlangsung



Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Iskandar, meningkatkan kreativitas pembelajaran bagi guru. Jakarta : bestari buana murni, 2010
- Aqib, Zainal. *Model-model, media dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung: Penerbit Yrama Widya. 2017
- Engkoswara, Metodologi Pengajaran, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hal.53.
- Evy Nur Astuti,. Efektivitas Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem di SMA, Skripsi, (Biology Fkip Untan: Universitas Tanjung Pura Pontianak), hal 2-3. 2017.
- Hamalik, Metode Belajar Dan Kesulitan Belajar, (Bandung:Tarsino,hal - 123), 2003.
- Hardiani. meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS menggunakan pendekatan cooperative learning teknik course review horay di kelas V negeri 2 tanjung durian, skripsi universitas batu raja, 2013
- Herby Aswan, Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Ekosistem Kelas X Sman 1 Samaturu, Jurnal Alumni Pendidikan Biologi Vol. 6 No.2, Edisi Agustus 2021
- Khairil Anwar Noto diputro, Kompetensi Dasar SMP dan MTs,(Jakarta: Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan, h.5), 2013
- Mansur S, Pengaruh Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Klasifikasi Mahluk Hidup di SMPK Binawirawan Maumere, (Bioeduscience, 2(1): 74-80) 2018
- Martimis Yamin, Kiat Membelajarkan Siswa, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007

- Merry handani marpaung *Meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran scramble Pada pembelajaran ips di kelas III BSD negeri 13/I rengas condong. Hal,5-6. (2018).*
- Miftahul Huda,Cooperatif Learning, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), h.3-4,2011.
- Munafiah, Pengaruh Persepsi Siswa pada Pendekatan Jelajah Alam Sekitar(JAS) dalam Materi Gerak Tumbuhan Terhadap Motivasi Belajar di MTs Nuruh Ikhsan Gabus Grobogan
- Mushoddik, sugeng utaya, budijanto/, pengaruh model pembelajaran group investigation (GI) terhadap kemampuan befikir kritis siswa MAN 6 jakarta (jurnal nasional geo edukasi vol. 5(2) oktober), 2016
- Ni Wayan Nila Sri Lestari,. “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai SumberBelajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa”,Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Vol 2, No 8, 2014, h. 3
- Nurhadi, Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen Dikdasmen, Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, 2002
- Nurkencana daalam hasnu dan leonardus wingit, ” penerapan model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) berbantuan media visual untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V semester 2 SDN tegalrejo 04 salatiga tahun pelajaran 2015/2016
- Retnowati. Anik. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Model Group Investigation (GI) pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Di SMP Negeri 3 Teras, Skripsi, (SMPN 3 Teras,2008).
- Ridlo, Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS), Skripsi, (Semarang: Biologi FMIPA UNNES,2005).

- Rikizaputra, Pengaruh Group Investigation Dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sman 16 Pekanbaru, Jurnal Pendidikan Biologi, Vol 6, No 2, Oktober 2019
- Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rajawali Pers, , cet ke-11, hlm. 95-96. 2011
- Siti alimah Pendekatan, Strategi, Model, dan Metode Pembelajaran Biologi Berkarakter Untuk Konservasi. Hal 18, (2016)
- Siti Aisyah, Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (GI) dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X IPS di MAN 1 Situbondo pada Tahun Pelajaran 2022/2023
- Sugiyarto, Peningkatan Hasil Belajar Dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Pada Materi Komponen Ekosistem, Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI) Vol. 6, No. 1, Januari – April 2021
- Sukarman Hadi Jaya Putra, Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS): Dampaknya terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP, Journal of Natural Science and Integration, Vol. 4, No. 2, Oktober, Hal 204-213(2021)
- Tiara andriani, Penerapan Metode Jelajah Alam Sekitar (Jas) Pada Materi Ekosistem Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Di Smpn 1 Kluet Timur Aceh Selatan 2019
- Yohana, implementasi model pembelajaran group investigation berbasis local materials melalui lesson study untuk meningkatkan keterampilan metakognisi dan hasil belajar kognitif siswa kelas X SMAN 1 Mojo Kediri pada materi ekosistem hal. (202 – 206), (2015)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar observasi aktivitas belajar.
2. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/ saran/ langsung dilembar validasi ini.
4. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = Buruk sekali
 - 2 = Buruk
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

Aspek Penilaian :

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format Lembar Observasi Aktivitas Belajar						
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓	
2.	Kejelasan sistem penomoran				✓	
Format Isi						
3.	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓	
4.	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan modul				✓	
Bahasa dan Tulisan						
5.	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓	
6.	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	

Komentar dan saran :

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi.
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak/belum valid untuk diujicobakan

Mataram, 09 September 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Validator

Wahid
Dr. Yusuf M. Pd

Perpustakaan UIN Mataram

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
LEMBAR TES HASIL BELAJAR SISWA

A. IDENTITAS JUDGES

Nama Lengkap : Dr. Yusuf, M. Pd
Lembaga :

B. PETUNJUK

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom Relevan, Kurang Relevan dan Tidak Relevan untuk setiap item soal pada instrumen tes hasil belajar yang tersedia.
- Mohon memberikan catatan pada kolom keterangan jika menurut bapak/ibu perlu ada perbaikan pada item tersebut,

C. TABEL VALIDASI

1. Soal tes hasil belajar

Nomor Item	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)	Keterangan
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

A. IDENTITAS JUDGES

Nama Lengkap : Dr. Yusuf, M. Pd
Lembaga :

B. PETUNJUK

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Relevan**, **Kurang Relevan** dan **Tidak Relevan** untuk setiap item soal pada instrumen tes hasil belajar yang tersedia.
- Mohon memberikan catatan pada kolom keterangan jika menurut bapak/ibu perlu ada perbaikan pada item tersebut,

C. TABEL VALIDASI

1. Lembar observasi

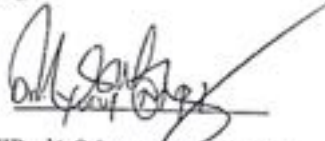
Nomor Item	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)	Keterangan
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			

Catatan Penting:

Perpustakaan UN Mataram

Mataram, 09/09/2023

Judges


NIP: 1434123120071010

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Materi Pembelajaran : Klasifikasi Makhluk Hidup
 Kelas/semester : VIII/I
 Hari/tanggal :

No	Aspek	Indikator	Sintaks Model Group Investigation (GI)	No. Item
1	Pendahuluan	Siswa menyiapkan alat tulis dan kebutuhan lain yang dibutuhkan dalam pembelajaran		1
		Siswa mendengarkan penyampaian topik dan tujuan pembelajaran dari guru		2
		Siswa mendengarkan instruksi jalannya pembelajaran dengan menggunakan Model pembelajaran Group Investigation (GI)		3
		Siswa mendengarkan apersepsi dari guru		4
2	Kegiatan Inti	Siswa memprediksi terkait permasalahan yang direncanakan	Tahap satu	5
		Siswa mengeksplorasi permasalahan yang telah direncanakan		6
		Siswa mendiskusikan dan memproses data hasil pengamatan bersama teman kelompoknya	Tahap Tiga dan Tahap Empat	7
		Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan siswa dari kelompok lain menanggapi kelompok yang presentasi	Tahap lima	8
3	Penutup	Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami	Tahap enam	9
		Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan		10

Keterangan :

Sintaks Model Group Investigation

Tahap satu	Siswa menghadapi situasi yang membingungkan (direncanakan atau tidak direncanakan)
Tahap dua	Siswa mengeksplorasi reaksi terhadap situasi
Tahap tiga	Siswa merumuskan tugas belajar dan mengorganisir untuk belajar (definisi masalah, peran, tugas, dll)
Tahap empat	Belajar mandiri dan berkelompok
Tahap lima	Siswa menganalisis kemajuan dan proses
Tahap enam	Kegiatan daur ulang



Perpustakaan UIN Mataram

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA *Perseman 2*

Materi Pembelajaran : Klasifikasi Makhluk Hidup
 Kelas/semester : VIII
 Hari/tanggal : Minggu, 04 Agustus 2023
 Petunjuk :

Berilah skor pada kolom skor sesuai dengan kriteria penilaian menurut pengamat yang di tampilkan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Indikator					Skor X	Skor Akhir	Predikat
		1	2	3	4	5			
1	Alya Tarrofiah	2	3	2	2	2	10	41%	CA
2	Assifa Aulia Putri	2	2	2	2	2	10	40%	KA
3	Aura Aprilia Balqis	2	2	2	3	3	12	48%	CA
4	Bq. Lailatul Qodariah	2	3	3	3	3	13	52%	CA
5	Dinda Rozaeni	3	4	3	3	3	16	64%	A
6	Eva Anggraini	2	3	2	2	2	8	40%	CA
7	Fadila Purnama Putri	2	3	3	3	2	13	52%	CA
8	Hayatun Nufus	2	2	3	3	2	12	48%	CA
9	Hurriyatul Annisa	2	2	2	2	2	10	40%	KA
10	Indah Pernata Dewi	2	3	3	3	2	14	56%	CA
11	Inggar Lutfiana Dewi	2	2	3	4	3	14	56%	CA
12	Istiqomah	2	3	4	2	2	13	52%	CA
13	Jazaanil Husna	2	4	4	4	3	17	68%	A
14	Kalila Putri	3	3	3	2	2	13	52%	CA
15	Kayla Fatimatuzzahra	4	4	4	2	2	16	64%	A
16	Khairunniswa	3	3	3	3	3	15	60%	CA
17	Linami Hutagalung	2	3	3	3	3	14	56%	CA
18	Lisa Citra Lestari	2	3	3	2	3	13	52%	CA
19	Lirdatun Husna	2	2	2	3	3	12	48%	CA
20	Mardiana	3	2	2	2	2	11	44%	CA

21	Melisa Febyana Putri	2	2	2	3	2	8	49%	CA
22	Nadia Almi	3	3	2	2	2	14	44%	CA
23	Novianti	2	2	2	2	2	10	40%	KA
24	Putri Balqis	2	3	3	2	2	12	48%	CA
25	Rabiatul Adawiyah	2	2	2	2	2	10	40%	KA
26	Raudatul Jannah	3	3	3	3	3	15	60%	CA
27	Rauhun Sofwatul Fida	3	3	2	2	2	12	48%	CA
28	Risma Andini	3	3	3	4	4	15	60%	CA
29	Risnada Khofiya	3	3	2	2	2	12	48%	CA
30	Sabila Azzahra	3	3	3	2	2	13	52%	CA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

Tabel kriteria aktivitas siswa sebagai berikut:

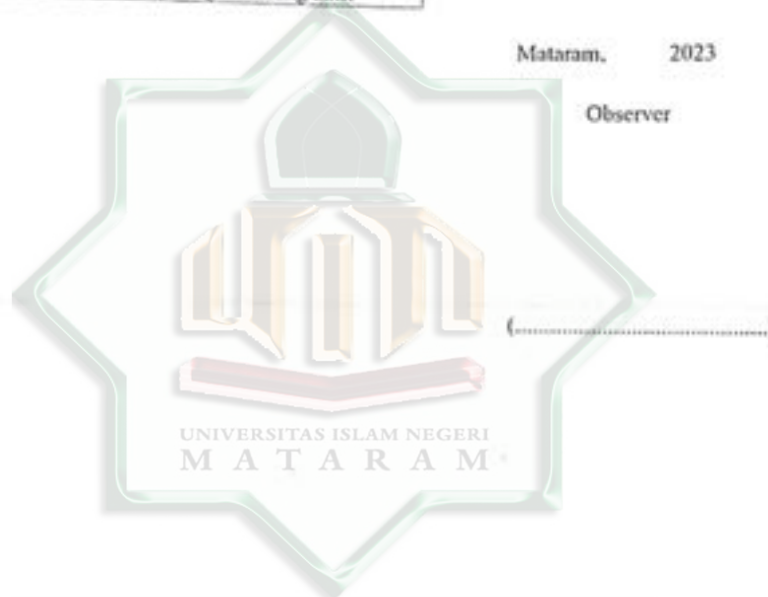
No	Indikator	Deskriptor	Skala	Kriteria penilaian
1	Berpikir kompleks (complex thinking)	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pokok ekosistem	1	Apabila siswa sangat tidak memperhatikan
			2	Apabila siswa tidak memperhatikan
			3	Apabila siswa kurang memperhatikan
			4	Apabila siswa cukup memperhatikan
			5	Apabila siswa sangat memperhatikan
2	Memproses informasi (information processing)	Siswa mampu mengidentifikasi jawaban dari diskusi dalam bentuk kelompok	1	Apabila siswa sangat tidak mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			2	Apabila siswa tidak mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			3	Apabila siswa kurang mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			4	Apabila siswa cukup mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			5	Apabila siswa sangat mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
3	Berkomunikasi efektif (effective communication)	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	1	Apabila siswa sangat tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			2	Apabila siswa tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			3	Apabila siswa cukup aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			4	Apabila siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			5	Apabila siswa sangat aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
4	Bekerja sama (cooperation collaboration)	Siswa mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok	1	Apabila siswa tidak mengerjakan apapun didalam kelas dalam bentuk kelompok
			2	Siswa tidak mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			3	Siswa kurang terlihat mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			4	Siswa terlihat mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			5	Apabila siswa sangat aktif dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
5	Budaya nalar efektif (effective habits of mind)	Siswa mampu percaya diri dalam presentasi hasil diskusi kelompok masing – masing	1	Apabila siswa sangat tidak percaya diri di dalam kelas
			2	Apabila siswa tidak percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			3	Apabila siswa kurang percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			4	Apabila siswa terlihat percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			5	Apabila siswa sangat percaya diri dalam presentasi

Tabel Frekuensi penilaian aktivitas belajar siswa :

Presentase	Kriteria
81 - 100	Sangat aktif
61 - 80	Aktif
41 - 60	Cukup aktif
21 - 40	Kurang aktif
0 - 20	Sangat Kurang aktif

Mataram, 2023

Observer



Perpustakaan UIN Mataram

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Perfeksian 2

Materi Pembelajaran : Klasifikasi Makhluk Hidup
 Kelas/semester : VIII
 Hari/tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023
 Petunjuk :

Berilah skor pada kolom skor sesuai dengan kriteria penilaian menurut pengamat yang di tampilkan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Indikator					Skor	Skor Akhir	Predikat
		1	2	3	4	5			
1	Alya Tarrofiyah	3	3	3	3	3	15	60%	CA
2	Assifa Aulia Putri	3	3	2	2	2	12	48%	CA
3	Aura Aprilia Balqis	4	4	3	3	3	17	68%	A
4	Bq. Lailatul Qodariah	4	3	3	3	4	17	68%	A
5	Dinda Rozaeni	3	4	3	3	3	16	64%	A
6	Eva Anggraini	4	3	3	3	3	16	64%	A
7	Fadila Purnama Putri	4	3	3	3	4	17	68%	A
8	Hayatun Nufus	4	4	3	3	4	18	72%	A
9	Hurriyatul Annisa	2	4	4	4	2	16	64%	A
10	Indah Permata Dewi	3	3	3	3	4	16	64%	A
11	Inggar Lutfiana Dewi	4	2	3	4	3	16	64%	A
12	Istiqomah	2	3	4	2	2	13	52%	CA
13	Jazaanil Husna	2	4	4	4	3	17	68%	A
14	Kalila Putri	3	3	3	2	2	13	52%	CA
15	Kayla Fatimatuzzahra	4	4	4	2	2	16	64%	A
16	Khairunniswa	3	3	3	3	4	16	64%	A
17	Linami Hutagalung	4	3	3	3	3	16	64%	A
18	Lisa Citra Lestari	2	3	3	2	3	13	52%	CA
19	Lirdatun Husna	2	2	2	3	3	12	48%	CA
20	Mardiana	3	3	4	4	3	15	60%	CA

21	Melisa Febyana Putri	4	4	4	3	4	19	60 79%	A
22	Nadia Almi	3	3	4	4	4	18	70 72%	A
23	Novianti	4	4	5	3	3	19	70 68%	A
24	Putri Balqis	4	3	3	4	4	18	72%	A
25	Rabiatul Adawiyah	4	4	4	4	2	18	72%	A
26	Raudatul Jannah	3	3	3	3	3	15	60%	CA
27	Rauhun Sofwatul Fida	3	3	2	2	2	12	48%	CA
28	Risma Andini	3	3	3	4	4	15	60%	CA
29	Risnada Khofiya	3	3	2	2	2	12	48%	CA
30	Sabila Azzahra	3	3	3	2	2	13	52%	CA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

Tabel kriteria aktivitas siswa sebagai berikut:

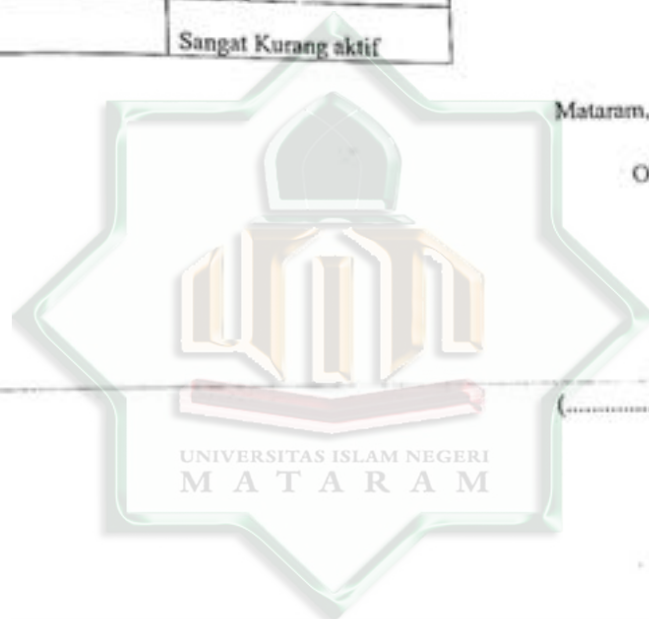
No	Indikator	Deskripsi	Skala	Kriteria penilaian
1	Berpikir kompleks (<i>complex thinking</i>)	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pokok ekosistem	1	Apabila siswa sangat tidak memperhatikan
			2	Apabila siswa tidak memperhatikan
			3	Apabila siswa kurang memperhatikan
			4	Apabila siswa cukup memperhatikan
			5	Apabila siswa sangat memperhatikan
2	Memproses informasi (<i>information processing</i>)	Siswa mampu mengidentifikasi jawaban dari diskusi dalam bentuk kelompok	1	Apabila siswa sangat tidak mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			2	Apabila siswa tidak mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			3	Apabila siswa kurang mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			4	Apabila siswa cukup mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			5	Apabila siswa sangat mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
3	Berkomunikasi efektif (<i>effective communication</i>)	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	1	Apabila siswa sangat tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			2	Apabila siswa tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			3	Apabila siswa cukup aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			4	Apabila siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			5	Apabila siswa sangat aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
4	Bekerja sama (<i>cooperation collaboration</i>)	Siswa mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok	1	Apabila siswa tidak mengerjakan apapun didalam kelas dalam bentuk kelompok
			2	Siswa tidak mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			3	Siswa kurang terlihat mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			4	Siswa terlihat mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			5	Apabila siswa sangat asik dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
5	Berdaya nalar efektif (<i>effective habits of mind</i>)	Siswa mampu percaya diri dalam presentasi hasil diskusi kelompok masing – masing	1	Apabila siswa sangat tidak percaya diri di dalam kelas
			2	Apabila siswa tidak percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			3	Apabila siswa kurang percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			4	Apabila siswa terlihat percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			5	Apabila siswa sangat percaya diri dalam presentasi

Tabel Frekuensi penilaian aktivitas belajar siswa :

Presentase	Kriteria
81 - 100	Sangat aktif
61 - 80	Aktif
41 - 60	Cukup aktif
21 - 40	Kurang aktif
0 - 20	Sangat Kurang aktif

Mataram, 2023

Observer



Perpustakaan UIN Mataram

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA *Performa 1*

Materi Pembelajaran : Klasifikasi Makhluk Hidup
 Kelas/semester : VIII
 Hari/tanggal : Minggu, 13 Agustus 2023
 Petunjuk :

Berilah skor pada kolom skor sesuai dengan kriteria penilaian menurut pengamat yang di tampilkan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Indikator					Skor	Skor Akhir	Predikat
		1	2	3	4	5			
1	Alya Tarrofiah	3	4	4	5	5	21	84 %	SA
2	Assifa Aulia Putri	3	3	4	4	5	19	76 %	A
3	Aura Aprilia Balqis	4	4	3	3	5	19	76 %	A
4	Bq. Lailatul Qodariah	4	5	5	4	4	22	88 %	SA
5	Dinda Rozaeni	4	4	5	5	4	22	88 %	SA
6	Eva Anggraini	4	5	5	5	4	23	92 %	SA
7	Fadila Purnama Putri	4	4	4	3	4	19	76 %	A
8	Hayatun Nufus	4	4	4	3	4	19	76 %	A
9	Hurriyatul Annisa	4	4	4	4	5	19	76 %	A
10	Indah Permata Dewi	3	5	5	3	4	20	80 %	A
11	Inggar Lutfiana Dewi	4	4	5	4	4	21	84 %	SA
12	Istiqomah	4	3	4	5	5	21	84 %	SA
13	Jazaanil Husna	5	4	4	4	5	22	88 %	SA
14	Kalila Putri	5	5	3	4	4	21	84 %	SA
15	Kayla Fatimatuzzahra	4	4	4	5	5	22	88 %	SA
16	Khairunniswa	4	4	4	4	4	20	80 %	A
17	Linami Hutagalung	4	3	3	5	5	20	80 %	A
18	Lisa Citra Lestari	5	3	3	5	3	19	76 %	A
19	Lirdatun Husna	4	4	4	3	5	20	80 %	A
20	Mardiana	5	5	4	4	3	21	84 %	SA

21	Melisa Febyana Putri	4	4	4	4	4	20	80 %	A
22	Nadia Almi	5	5	4	4	4	22	88 %	SA
23	Novianti	4	4	3	5	5	21	84 %	SA
24	Putri Baiqis	4	5	5	4	4	22	88 %	SA
25	Rabiatul Adawiyah	4	4	4	4	5	21	84 %	SA
26	Raudatul Jannah	5	5	3	5	4	22	88 %	SA
27	Rauhun Sofwatul Fida	4	4	4	4	4	20	80 %	A
28	Risma Andini	3	4	4	4	4	19	76 %	A
29	Risnada Khofiya	3	3	4	4	4	18	72 %	A
30	Sabila Azzahra	4	3	4	4	4	19	76 %	A

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

Tabel kriteria aktivitas siswa sebagai berikut:

No	Indikator	Deskriptor	Skala	Kriteria penilaian
1	Berpikir kompleks (<i>complex thinking</i>)	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pokok ekosistem	1	Apabila siswa sangat tidak memperhatikan
			2	Apabila siswa tidak memperhatikan
			3	Apabila siswa kurang memperhatikan
			4	Apabila siswa cukup memperhatikan
			5	Apabila siswa sangat memperhatikan
2	Memproses informasi (<i>informasi processing</i>)	Siswa mampu mengidentifikasi jawaban dari diskusi dalam bentuk kelompok	1	Apabila siswa sangat tidak mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			2	Apabila siswa tidak mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			3	Apabila siswa kurang mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			4	Apabila siswa cukup mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			5	Apabila siswa sangat mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
3	Berkomunikasi efektif (<i>effective communication</i>)	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	1	Apabila siswa sangat tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			2	Apabila siswa tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			3	Apabila siswa cukup aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			4	Apabila siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			5	Apabila siswa sangat aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
4	Bekerja sama (<i>cooperation collaboration</i>)	Siswa mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok	1	Apabila siswa tidak mengerjakan apapun didalam kelas dalam bentuk kelompok
			2	Siswa tidak mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			3	Siswa kurang terlihat mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			4	Siswa terlihat mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			5	Apabila siswa sangat aktif dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
5	Berdaya nalar efektif (<i>effective habits of mind</i>)	Siswa mampu percaya diri dalam presentasi hasil diskusi kelompok masing – masing	1	Apabila siswa sangat tidak percaya diri di dalam kelas
			2	Apabila siswa tidak percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			3	Apabila siswa kurang percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			4	Apabila siswa terlihat percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			5	Apabila siswa sangat percaya diri dalam presentasi

Tabel Frekuensi penilaian aktivitas belajar siswa :

Presentase	Kriteria
81 - 100	Sangat aktif
61 - 80	Aktif
41 - 60	Cukup aktif
21 - 40	Kurang aktif
0 - 20	Sangat Kurang aktif

Mataram, 2023

Observer



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

Siklus II

Preferensi 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Materi Pembelajaran : Klasifikasi Makhluk Hidup
Kelas/semester : VIII/I
Hari/tanggal : Kamis, 16 Agustus 2023
Petunjuk :

Berilah skor pada kolom skor sesuai dengan kriteria penilaian menurut pengamat yang di tampilkan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Indikator					Skor	Skor Akhir	Predikat
		1	2	3	4	5			
1	Alya Tarrofiah	3	4	4	5	5	21	89%	SA
2	Assifa Aulia Putri	4	4	4	4	5	21	89%	SA
3	Aura Aprilia Balqis	4	4	4	3	5	20	80%	A
4	Bq. Lailatul Qodariah	4	5	5	4	4	22	88%	SA
5	Dinda Rozaeni	4	4	5	5	4	22	88%	SA
6	Eva Anggraini	4	5	5	5	4	23	92%	SA
7	Fadila Purnama Putri	4	4	4	4	4	20	80%	A
8	Hayatun Nufus	4	4	4	5	4	21	89%	SA
9	Hurriyatul Annisa	4	4	4	4	5	21	89%	SA
10	Indah Permata Dewi	3	5	5	3	4	20	80%	A
11	Inggar Lutfiana Dewi	4	4	5	4	4	21	89%	SA
12	Istiqomah	4	3	4	5	5	21	89%	SA
13	Jazaanil Husna	5	4	4	4	5	22	88%	SA
14	Kalila Putri	5	5	3	4	4	21	89%	SA
15	Kayla Fatimatuzzahra	4	4	4	5	5	22	88%	SA
16	Khairunniswa	4	4	4	4	4	20	80%	A
17	Linami Hutagalung	4	3	3	5	5	20	80%	A
18	Lisa Citra Lestari	5	4	4	5	4	23	92%	SA
19	Lirdatun Husna	4	4	4	3	5	20	80%	A
20	Mardiana	5	5	4	4	3	21	89%	SA

21	Melisa Febyana Putri	4	4	4	4	4	20	80%	A
22	Nadia Almi	5	5	4	4	4	22	88%	SA
23	Novianti	4	4	3	5	5	21	84%	SA
24	Putri Balqis	4	5	5	4	4	22	88%	SA
25	Rabiatul Adawiyah	4	4	4	4	5	21	84%	SA
26	Raudatul Jannah	5	5	3	5	4	22	88%	SA
27	Rauhun Sofwatul Fida	4	4	4	4	4	20	80%	A
28	Risma Andini	5	4	4	4	4	21	84%	SA
29	Risnada Khofiya	5	5	4	4	4	22	88%	SA
30	Sabila Azzahra	4	5	4	4	4	21	84%	SA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

Tabel kriteria aktivitas siswa sebagai berikut:

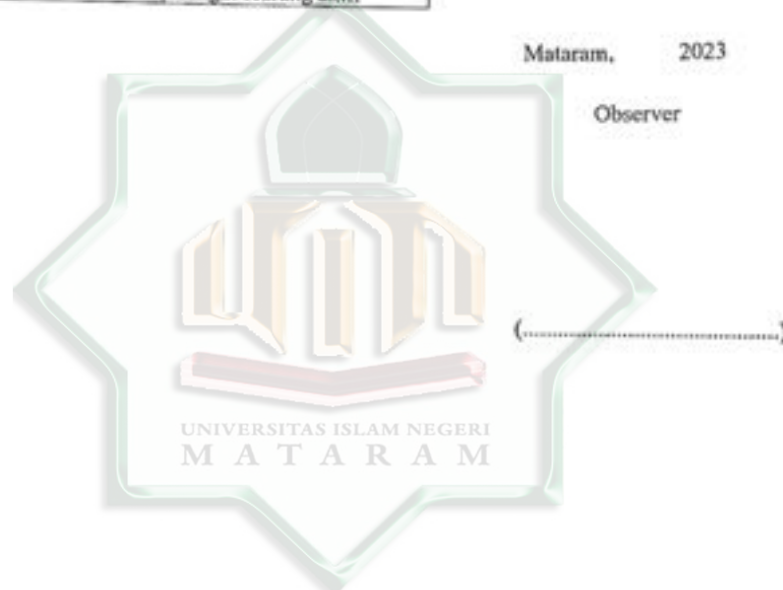
No	Indikator	Deskriptor	Skala	Kriteria penilaian
1	Berpikir kompleks (<i>complex thinking</i>)	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi pokok ekosistem	1	Apabila siswa sangat tidak memperhatikan
			2	Apabila siswa tidak memperhatikan
			3	Apabila siswa kurang memperhatikan
			4	Apabila siswa cukup memperhatikan
			5	Apabila siswa sangat memperhatikan
2	Memproses informasi (<i>information processing</i>)	Siswa mampu mengidentifikasi jawaban dari diskusi dalam bentuk kelompok	1	Apabila siswa sangat tidak mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			2	Apabila siswa tidak mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			3	Apabila siswa kurang mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			4	Apabila siswa cukup mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
			5	Apabila siswa sangat mampu mengidentifikasi jawaban diskusi
3	Berkomunikasi efektif (<i>effective communication</i>)	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	1	Apabila siswa sangat tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			2	Apabila siswa tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			3	Apabila siswa cukup aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			4	Apabila siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
			5	Apabila siswa sangat aktif bertanya dan menjawab pertanyaan
4	Bekerja sama (<i>cooperation collaboration</i>)	Siswa mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok	1	Apabila siswa tidak mengerjakan apapun didalam kelas dalam bentuk kelompok
			2	Siswa tidak mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			3	Siswa kurang terlihat mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			4	Siswa terlihat mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
			5	Apabila siswa sangat aktif dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan dalam bentuk kelompok
5	Berdaya nalar efektif (<i>effective habits of mind</i>)	Siswa mampu percaya diri dalam presentasi hasil diskusi kelompok masing – masing	1	Apabila siswa sangat tidak percaya diri di dalam kelas
			2	Apabila siswa tidak percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			3	Apabila siswa kurang percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			4	Apabila siswa terlihat percaya diri dalam presentasi di depan kelas
			5	Apabila siswa sangat percaya diri dalam presentasi

Tabel Frekuensi penilaian aktivitas belajar siswa :

Presentase	Kriteria
81 - 100	Sangat aktif
61 - 80	Aktif
41 - 60	Cukup aktif
21 - 40	Kurang aktif
0 - 20	Sangat Kurang aktif

Mataram, 2023

Observer



Perpustakaan UIN Mataram

KISI-KISI SOAL HASIL BELAJAR SISWA

Sekolah : MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat
 Mata Pelajaran : IPA/BIOLOGI
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup
 Kompetensi Dasar :

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.3	Menyajikan pengklasifikasian makhluk hidup dan lingkungan berdasarkan karakteristik yang diamati	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 3.3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki

Indikator Soal	Soal	No soal	Ramah Kognitif	Kunci Jawaban
Disajikan sebuah ilustrasi percobaan tentang ciri-ciri makhluk hidup. Peserta didik secara logis dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup tersebut dengan tepat.	Aldi menangkap seekor kupu-kupu, kemudian menyimpannya dalam toples tertutup rapat. Keesokan harinya kupu - kupu tersebut telah mati. Ciri makhluk hidup adalah a. Bernapas b. Tumbuh c. Berkembang d. Bergerak	1	CI	A
Peserta didik secara logis dapat mengingat kembali jenis makhluk hidup dengan benar	Jenis makhluk hidup yang menyertai tumbuhan dan hewan, tetapi bukan tumbuhan dan bukan hewan disebut a. Monera b. Fungi c. Protista d. Plantae	2	CI	C

<p>Peserta didik secara logis dapat menyebutkan lima kingdom dengan benar</p>	<p>Pengelompokan makhluk hidup ke dalam lima kingdom yang tepat adalah....</p> <p>a. Monera, protista, fungi, plantae, hewan b. Monera, protista, fungi, jamur, plantae c. Monera, plantae, fungi, animalia, hewan d. Monera, protista, jamur, tumbuhan, hewan</p>	3	C1	D
<p>Disajikan beberapa ciri-ciri hewan. Peserta didik dapat menyimpulkan jenis hewan yang dimaksud dengan benar</p>	<p>Perhatikan ciri-ciri hewan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bersisik - Suhu tubuh sesuai suhu lingkungan - Bernapas dengan paru-paru <p>Hewan yang memiliki ciri diatas termasuk dalam kelompok....</p> <p>a. Amfibia b. Reptilia c. Aves d. Mamalia</p>	4	C2	B
<p>Disajikan berupa contoh ciri-ciri makhluk hidup. Peserta didik secara logis dapat menunjukkan</p>	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menutupnya daun putri malu bila disentuh 2) Gerakan akar tumbuhan beringin yang mendekati sumber air 	5	C2	A

<p>contoh ciri-ciri makhluk hidup yang menunjukkan peka terhadap rangsang dengan tepat.</p>	<p>3) Bertambahnya besarnya batang jambu biji 4) Berbuahnya pada tanaman mangga</p> <p>Ciri makhluk hidup yang dilakukan oleh tanaman ini berupa peka terhadap rangsang ditunjukkan pada nomor</p> <p>A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 1 saja</p>	<p>6</p>	<p>C2</p>	<p>A A B C D</p>															
<p>Peserta didik secara kritis dapat menyajikan contoh tumbuhan dikotil dan monokotil dengan benar</p>	<p>Perhatikan tabel berikut ini!</p> <table border="1" data-bbox="758 1030 949 1478"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Tumbuhan</th> <th>Kelompok tumbuhan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Padi</td> <td>Dikotil</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Kacang</td> <td>Monokotil</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ketela pohon</td> <td>Dikotil</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Kelapa</td> <td>monokotil</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pasangan yang sesuai antara tumbuhan dengan kelompok tumbuhan ditunjukkan pada nomor</p> <p>a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 3 d. 3 dan 4</p>	No	Tumbuhan	Kelompok tumbuhan	1	Padi	Dikotil	2	Kacang	Monokotil	3	Ketela pohon	Dikotil	4	Kelapa	monokotil	<p>6</p>	<p>C2</p>	<p>A A B C D</p>
No	Tumbuhan	Kelompok tumbuhan																	
1	Padi	Dikotil																	
2	Kacang	Monokotil																	
3	Ketela pohon	Dikotil																	
4	Kelapa	monokotil																	

<p>Dijelaskan taksonomi makhluk hidup, peserta didik secara kritis dapat menyimpulkan dasar dari pengurutan takson pada makhluk hidup dengan benar.</p>	<p>Pada taksonomi dan kingdom ke spesies makhluk hidup dikelompokkan berdasarkan persamaan dan perbedaan, semakin ke bawah urutan takson, persamaan yang dimiliki anggotanya akan</p> <p>A. semakin banyak B. semakin sedikit C. berubah-ubah D. tetap</p>	7	C2	A
<p>Peserta didik secara kritis dapat menghubungkan antar hewan berdasarkan kekerabatan paling dekat dengan benar</p>	<p>Perhatikan hewan-hewan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Panthera tigris 2. Zoothera tigris 3. Panthera leo 4. Gallus zoothera <p>Hewan yang memiliki kekerabatan paling dekat adalah....</p> <p>a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 4 d. 3 dan 4</p>	8	C3	B

<p>Disajikan sebuah hasil penangamatan, peserta didik secara logis dapat menentukan jenis makhluk hidup tersebut dengan tepat</p>	<p>Seorang siswa mengamati makhluk hidup dengan mikroskop, diperoleh ciri sebagai berikut : Tubuh tersusun dari batang - batang halus disebut hifa, dan memiliki spora. Makhluk hidup ini termasuk kingdom?</p> <p>a. Plantae b. Fungi c. Protista d. Alga</p>	9	C3	B
<p>Disajikan beberapa pernyataan tentang tumbuhan monokotil, peserta didik secara kritis dapat menganalisis pernyataan yang tidak benar tentang tumbuhan monokotil dengan benar</p>	<p>Pernyataan tentang tumbuhan monokotil di bawah ini yang tidak benar adalah....</p> <p>a. daun berbentuk pita, urat daun sejajar b. batang berupa empulur, tidak bercabang dengan ruas-ruas yang jelas c. akar serabut d. bagian bunga berjumlah empat, lima, atau kelipatanya</p>	10	C1	D

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama : ALYA TARROFI AH

Kelas : VII A

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar....

1. Aldi menangkap seekor kupu-kupu, kemudian menyimpannya dalam toples tertutup rapat. Keesokan harinya kupu - kupu tersebut telah mati. Ciri makhluk hidup yang harus diperhatikan aldi adalah

- a. Bernapas
- b. Tumbuh
- c. Berkembang
- d. Bergerak

2. Jenis makhluk hidup yang menyerupai tumbuhan dan hewan, tetapi bukan tumbuhan dan bukan hewan disebut

- a. Monera
- b. Fungi
- c. Protista
- d. Plantae

3. Pengelompokan makhluk hidup ke dalam lima kingdom yang tepat adalah....

- a. Monera, protista, fungi, plantae, tumbuhan
- b. Monera, protista, fungi, jamur, plantae
- c. Monera, plantae, fungi, animalia, hewan
- d. Monera, protista, jamur, tumbuhan, hewan

4. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut.

- Bersisik
- Suhu tubuh sesuai suhu lingkungan
- Bernapas dengan paru-paru

~~30~~ = 30

50

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

UIN Mataram

Hewan yang memiliki ciri diatas termasuk dalam kelompok....

- a. Amfibia
- b. Reptilia
- c. Aves
- d. Mamalia

5. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Menutupnya daun putri malu bila disentuh
- 2) Gerakan akar tumbuhan beringin yang mendekati sumber air
- 3) Bertambahnya besarnya batang jambu biji
- 4) Berbuahnya pada tanaman mangga

Ciri makhluk hidup yang dilakukan oleh tanaman ini berupa peka terhadap rangsang ditunjukkan pada nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 1 saja

6. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Tumbuhan	Kelompok tumbuhan
1	Padi	Dikotil
2	Kacang	Monokotil
3	Ketela pohon	Dikotil
4	kelapa	monokotil

Pasangan yang sesuai antara tumbuhan dengan kelompok tumbuhan ditunjukkan pada nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

7. Pada taksonomi dari kingdom ke spesies makhluk hidup dikelompokan berdasarkan persamaan dan perbedaan, semakin ke bawah urutan takson, persamaan yang dimiliki anggotanya akan

- a. Semakin banyak
- b. Semakin sedikit
- c. Berubah-ubah
- d. Tetap

8. Perhatikan hewan-hewan berikut!

- 1. Panthera tigris
- 2. Zoothera tigris
- 3. Panther leo
- 4. Gallus zoothera

Hewan yang memiliki kekerabatan paling dekat adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

9. Seorang siswa mengamati makhluk hidup dengan mikroskop, diperoleh ciri sebagai berikut : Tubuh tersusun dari benang - benang halus disebut hifa, dan memiliki spora.

Makhluk hidup ini termasuk kingdom?

- a. Plantae
- b. Fungi
- c. Protista
- d. Alga

10. Pernyataan tentang tumbuhan monokotil di bawah ini yang tidak benar adalah....

- a. daun berbentuk pita, urat daun sejajar
- b. batang berupa empulur, tidak bercabang dengan ruas-ruas yang jelas
- c. akar serabut
- d. bagian bunga berjumlah empat, lima, atau kelipatannya

SELAMAT MENGERJAKAN ☺

Jilid 2

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama: Assyifa Aulia Putri

Kelas: VII A / 7 A

Penunjuk :

jawab pertanyaan dibawah ini dengan benar

1. Aldi menangkap seekor kupu-kupu, kemudian menyimpannya dalam toples tertutup rapat. Keesokan harinya kupu-kupu tersebut telah mati. Ciri makhluk hidup yang harus diperhatikan aldi adalah ...

- a. Bernapas
- b. Tumbuh
- c. Berkembang
- d. Bergerak

2. Jenis makhluk hidup yang menyerupai tumbuhan dan hewan, tetapi bukan tumbuhan dan bukan hewan disebut

- a. Monera
- b. Fungi
- c. Protista
- d. Plantae

3. Pengelompokan makhluk hidup ke dalam lima kingdom yang tepat adalah ...

- a. Monera, protista, fungi, plantae, tumbuhan
- b. Monera, protista, fungi, jamur, plantae
- c. Monera, plantae, fungi, animalia, hewan
- d. Monera, protista, jamur, tumbuhan, hewan

4. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut.

- Bersisik
- Suhu tubuh sesuai suhu lingkungan
- Bernapas dengan paru-paru

Hewan yang memiliki ciri diatas termasuk dalam kelompok....

- a. Amfibia
- b. Reptilia
- c. Aves
- d. Mamalia

5. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Menutupnya daun putri malu bila disentuh
- 2) Gerakan akar tumbuhan beringin yang mendekati sumber air
- 3) Bertambahnya besarnya batang jambu biji
- 4) Berbuahnya pada tanaman mangga

Ciri makhluk hidup yang dilakukan oleh tanaman ini berupa peka terhadap rangsang ditunjukkan pada nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 1 saja

6. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Tumbuhan	Kelompok tumbuhan
1	Padi	Dikotil
2	Kacang	Monokotil
3	Ketela pohon	Dikotil
4	kelapa	monokotil

Pasangan yang sesuai antara tumbuhan dengan kelompok tumbuhan ditunjukkan pada nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

7. Pada taksonomi dari kingdom ke spesies makhluk hidup dikelompokkan berdasarkan persamaan dan perbedaan, semakin ke bawah urutan takson, persamaan yang dimiliki anggotanya akan

- a. Semakin banyak
- b. Semakin sedikit
- c. Berubah-ubah
- d. Tetap

8. Perhatikan hewan-hewan berikut!

1. Panthera tigris
2. Zoothera tigris
3. Panther leo
4. Gallus zoothera

Hewan yang memiliki kekerabatan paling dekat adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

9. Seorang siswa mengamati makhluk hidup dengan mikroskop, diperoleh ciri sebagai berikut : Tubuh tersusun dari benang - benang halus disebut hifa, dan memiliki spora. Makhluk hidup ini termasuk kingdom?

- a. Plantae
- b. Fungi
- c. Protista
- d. Alga

10. Pernyataan tentang tumbuhan monokotil di bawah ini yang tidak benar adalah....

- a. daun berbentuk pita, urat daun sejajar
- b. batang berupa empulur, tidak bercabang dengan ruas-ruas yang jelas
- c. akar serabut
- d. bagian bunga berjumlah empat, lima, atau kelipatannya

SELAMAT MENGERJAKAN ☺

Siklus II

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama : ALYA TARROFIAH

Kelas : UT 1 A

Petunjuk :

~~2 x 10 = 20~~
70

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!!!!

1. Aldi menangkap seekor kupu-kupu, kemudian disimpannya dalam toples tertutup rapat. Keesokan harinya kupu - kupu tersebut telah mati. Ciri makhluk hidup yang harus diperhatikan aldi adalah
 a. Bernapas
 b. Tumbuh
 c. Berkembang
 d. Bergerak
2. Jenis makhluk hidup yang menyerupai tumbuhan dan hewan, tetapi bukan tumbuhan dan bukan hewan disebut
 a. Monera
 b. Fungi
 c. Protista
 d. Plantae
3. Pengelompokan makhluk hidup ke dalam lima kingdom yang tepat adalah....
 a. Monera, protista, fungi, plantae, tumbuhan
 b. Monera, protista, fungi, jamur, plantae
 c. Monera, plantae, fungi, animalia, hewan
 d. Monera, protista, jamur, tumbuhan, hewan
4. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut.
- Bersisik
- Subu tubuh sesuai suhu lingkungan
- Bernapas dengan dengan paru-paru

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

UN Mataram

Hewan yang memiliki ciri diatas termasuk dalam kelompok

- a. Amfibia
- b. Reptilia
- c. Aves
- d. Mamalia

5. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Menutupnya daun putri malu bila disentuh
- 2) Gerakan akar tumbuhan beringin yang mendekati sumber air
- 3) Bertambahnya besarnya batang jambu biji
- 4) Berbuahnya pada tanaman mangga

Ciri makhluk hidup yang dilakukan oleh tanaman ini berupa peka terhadap rangsang ditunjukkan pada nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 1 saja

6. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Tumbuhan	Kelompok tumbuhan
1	Padi	Dikotil
2	Kacang	Monokotil
3	Ketela pohon	Dikotil
4	kelapa	monokotil

Pasangan yang sesuai antara tumbuhan dengan kelompok tumbuhan ditunjukkan pada nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

7. Pada taksonomi dari kingdom ke spesies makhluk hidup dikelompokan berdasarkan persamaan dan perbedaan, semakin ke bawah urutan takson, persamaan yang dimiliki anggotanya akan

- a. Semakin banyak
- b. Semakin sedikit
- c. Berubah-ubah
- d. Tetap

8. Perhatikan hewan-hewan berikut!

1. Panthera tigris
2. Zoothera tigris
3. Panther leo
4. Gallus zoothera

Hewan yang memiliki kekerabatan paling dekat adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

9. Seorang siswa mengamati makhluk hidup dengan mikroskop, diperoleh ciri sebagai berikut : Tubuh tersusun dari benang - benang halus disebut hifa, dan memiliki spora.

Makhluk hidup ini termasuk kingdom?

- a. Plantae
- b. Fungi
- c. Protista
- d. Alga

10. Pernyataan tentang tumbuhan monokotil di bawah ini yang tidak benar adalah....

- a. daun berbentuk pita, urat daun sejajar
- b. batang berupa empulur, tidak bercabang dengan ruas-ruas yang jelas
- c. akar serabut
- d. bagian bunga berjumlah empat, lima, atau kelipatannya

SELAMAT MENGERJAKAN ©

Silabus II

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama: ASSYIFA Yuba Putri

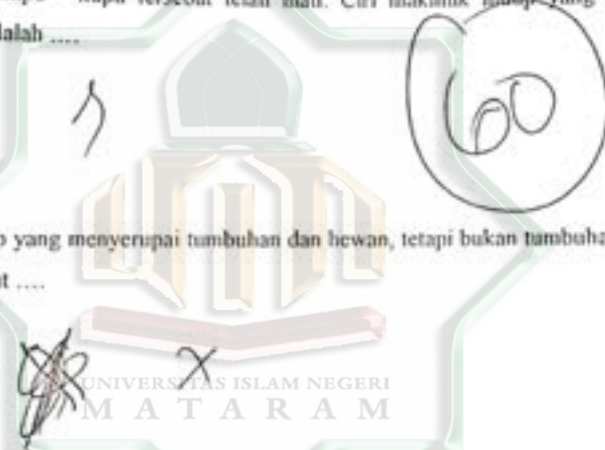
Kelas: VII A / 7A

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!!!!

1. Aldi menangkap seekor kupu-kupu, kemudian disimpannya dalam toples tertutup rapat. Keesokan harinya kupu - kupu tersebut telah mati. Ciri makhluk hidup yang harus diperhatikan aldi adalah
- a. Bernapas
b. Tumbuh
c. Berkembang
d. Bergerak
2. Jenis makhluk hidup yang menyerupai tumbuhan dan hewan, tetapi bukan tumbuhan dan bukan hewan disebut
- a. Monera
b. Fungi
c. Protista
d. Plantae
3. Pengelompokan makhluk hidup ke dalam lima kingdom yang tepat adalah....
- a. Monera, protista, fungi, plantae, tumbuhan
b. Monera, protista, fungi, jamur, plantae
c. Monera, plantae, fungi, animalia, hewan
d. Monera, protista, jamur, tumbuhan, hewan
4. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut.
- Bersisik
 - Suhu tubuh sesuai suhu lingkungan
 - Bernapas dengan dengan paru-paru

~~7/10 = 70~~



Hewan yang memiliki ciri diatas termasuk dalam kelompok....

- a. Amfibia
- b. Reptilia
- c. Aves
- d. Mamalia

5. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Menutupnya daun putri malu bila disentuh
- 2) Gerakan akar tumbuhan berbingin yang mendekati sumber air
- 3) Bertambahnya besarnya batang jambu biji
- 4) Berbuahnya pada tanaman mangga

Ciri makhluk hidup yang dilakukan oleh tanaman ini berupa peka terhadap rangsang ditunjukkan pada nomor

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 1 saja

6. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Tumbuhan	Kelompok tumbuhan
1	Padi	Dikotil
2	Kacang	Monokotil
3	Ketela pohon	Dikotil
4	kelapa	monokotil

Pasangan yang sesuai antara tumbuhan dengan kelompok tumbuhan ditunjukkan pada nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

7. Pada taksonomi dari kingdom ke spesies makhluk hidup dikelompokkan berdasarkan persamaan dan perbedaan, semakin ke bawah urutan takson, persamaan yang dimiliki anggotanya akan

- a. Semakin banyak
- b. Semakin sedikit
- c. Berubah-ubah
- d. Tetap

X

8. Perhatikan hewan-hewan berikut!

- 1. Panthera tigris
- 2. Zoothera tigris
- 3. Panther leo
- 4. Gallus zoothera

Hewan yang memiliki kekerabatan paling dekat adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

8

9. Seorang siswa mengamati makhluk hidup dengan mikroskop, diperoleh ciri sebagai berikut : Tubuh tersusun dari benang - benang halus disebut hifa, dan memiliki spora.

Makhluk hidup ini termasuk kingdom?

- a. Plantae
- b. Fungi
- c. Protista
- d. Alga

8

10. Pernyataan tentang tumbuhan monokotil di bawah ini yang tidak benar adalah....

- a. daun berbentuk pita, urat daun sejajar
- b. batang berupa empulur, tidak bercabang dengan ruas-ruas yang jelas
- c. akar serabut
- d. bagian bunga berjumlah empat, lima, atau kelipatannya

8

SELAMAT MENGERJAKAN ©

LEMBAR KERJA SISWA
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Nama :

1. Sila Abdotma
2. Weny Maria Safira
3. Fachra Nurraza Resti
4. Jemairinniswaa
5. MAR DIANA

Kelompok : 3

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

Kelas / Semester : VII / 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami keanekaragaman makhluk hidup

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki

Indikator: 3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan yang ada di halaman sekolah

3.2.1 Siswa dapat mengklasifikasikan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

Alat dan Bahan : Tumbuhan-tumbuhan di halaman sekolah, kertas, alat tulis

Cara Kerja

1. Berada di halaman sekolah
2. Amati dan datalah benda – benda yang ditemukan di halaman sekolah
3. Masukkan hasil pengamatan pada tabel dibawah ini.

Tabel : Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup di Halaman sekolah

No.	Nama Benda	Ciri-ciri Benda	Keterangan
1	Pohon Pisang	Mempunyai Daun, buah, dll.	Hidup
2	Paku malu	litabititas, tumbuh dan ...	Hidup
3	Bambu	mempunyai buah-buahan kaku. Berambang baik dgn Tunas.	Hidup
4	Pohon Ubi	Bermembang buah secara vegetatif.	Hidup
5	Pohon Kelapa	mempunyai daun, buahnya bulat seperti kepala ditan.	Hidup
6	Ular	Bisa berganti kulit, panjang.	Hidup
7	Burung	Bisa terbang seringgi-tingginya.	Hidup
8	Ayam	mempunyai sayap dan bisa yang dapat terbang.	Hidup
9	Kupu-kupu	Bisa terbang, warna bulunya estetik.	Hidup
10	Belalang	Bisa terbang, memakan daun.	Hidup
11	Rumah	mempunyai tembok dan atap sebagai pelindung	Tak hidup.
12	Pohon Nangka	mempunyai daun, buah, dan berkembang bat.	Hidup
13	Rumput	mempunyai daun yang bayang berenang, memakan biji.	Hidup
14	Capung	Bisa terbang dengan sayap.	Hidup
15	Pohon salak	mempunyai buah yang kaku. juga berdaun dan coklat.	Hidup
16	Pohon mangga	mempunyai buah dan buahnya berkembang dengan vegetatif.	Hidup
17	Pohon Jambu biji	mempunyai banyak biji. Dan berbuah dua hingga.	Hidup
18	Lalat	Bisa terbang, panjang.	Hidup
19	Pohon ketangkeng	mempunyai buah yang bulat. mempunyai daun, biji, satu.	Hidup
20	Pohon kepapuy	mempunyai daun yang berbentuk bintang berdaun buah yang gepeng.	Hidup.

Diskusi !!

1. Apakah semua benda yang anda amati memiliki ciri yang sama ? Jelaskan!
2. Kelompokkan benda - benda tersebut berdasarkan ciri-ciri yang sama
3. Presentasikan hasil pengamatan di depan kelas.
4. Bandingkan hasil pengamatan dengan kelompok lain.

Kesimpulan!!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Yusuf Abdussatar
Mata Pembelajaran	: IPA Biologi
Kelas/ Semester	: VIII/I (Ganjil)
Materi Pokok	: Klasifikasi Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
KI 2	Dilaksanakan secara tidak langsung melalui keteladanan, ekosistem pendidikan dan proses pembelajaran pengetahuan dan keterampilan.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan hummaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik ssuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi (IPK)

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.3	Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 3.3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki

C. Materi pembelajaran

- Ciri – ciri makhluk hidup dan cara mengklasifikasikannya

D. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan pertama (2 jam pelajaran/ 80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan bertanya kabar kepada peserta didik.	15 Menit
	Guru dan peserta didik mengawali pembelajaran dengan doa pembuka.	
	Guru Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
	Guru memberi apersepsi mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya.	
	Guru mengingat kembali materi dengan bertanya dan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang	

	akan dipelajari.	
	Guru memberi motivasi dengan memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
	Guru memberi gambaran yang akan dipelajari tentang klasifikasi makhluk hidup	
Inti	Siswa mengamati buku paket yang digunakan mengenai klasifikasi makhluk hidup	55 Menit
	Guru membagikan kelompok diskusi yang terbentuk dari 5 kelompok, 1 kelompok berisikan 6 orang.	
	Guru menjelaskan materi tentang klasifikasi makhluk hidup	
	Siswa diminta untuk mengeksplorasi sekitaran sekolah dan mendiskusikan tentang mengidentifikasi klasifikasi makhluk hidup disekitaran sekolah	
	Siswa mendiskusikan LKS yang telah disediakan oleh guru secara berkelompok	
	Siswa mempresentasikan hasil LKS secara berkelompok dan melakukan tanya jawab antar kelompok	
	Guru memberikan soal tes berupa pilihan ganda, sedangkan siswa menjawab soal.	
Penutup	Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diberikan	10 Menit
	Guru memberikan penguatan dan menyampaikan materi pembelajaran	

	selanjutnya.	
	Guru menyampaikan materi selanjutnya	
	Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh guru	

E. Penilaian / evaluasi

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian pengetahuan :Dilihat dari hasil belajar peserta didik dikelas.

F. Metode pembelajaran

1. Metode jelajah alam sekitar (JAS)
2. Model *group invesigation* (GI)

G. Media dan bahan

1. Buku paket
2. papan tulis dan spidol

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Mataram, Mei 2023

Guru Mapel,  Mahasiswa,

Rahmawati, S.Pd
NIP.

Doni Kurniawan
NIM. 190104083

Mengetahui,
Kepala sekolah

Sofyan hadi, M.Ag
NIP.

LEMBAR KERJA SISWA

KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kelompok :

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

Kelas / Semester : VII / 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami keanekaragaman makhluk hidup

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki

Indikator: 3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan yang ada di halaman sekolah

3.2.1 Siswa dapat mengklasifikasikan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

Alat dan Bahan : Tumbuhan-tumbuhan di halaman sekolah, kertas, alat tulis

Cara Kerja

1. Berada di halaman sekolah
2. Amati dan datalah benda – benda yang ditemukan di halaman sekolah
3. Masukkan hasil pengamatan pada tabel dibawah ini.

Tabel : Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup di Halaman sekolah

No.	Nama Benda	Ciri-ciri Benda	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Diskusi !!

1. Apakah semua benda yang anda amati memiliki ciri yang sama ? Jelaskan!
2. Kelompokkan benda – benda tersebut berdasarkan ciri-ciri yang sama
3. Presentasikan hasil pengamatan di depan kelas.
4. Bandingkan hasil pengamatan dengan kelompok lain.

Kesimpulan!!

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Doni Kurniawan
Tempat, Tanggal Lahir : Kelantih, 26 April 2001
Alamat Rumah : Bonder, Kec. Praya barat, Kab. Loteng, NTB
Nama Ayah : Sukur
Nama Ibu Kandung : Sarini

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SD : SDN 1 Bonder, 2013
- b. SMP : MTS Al- Ishlahuddiny Kediri, 2016
- c. SMAN : MA Al- Ishlahuddiny Kediri, 2019

2. Pendidikan Non Formal (tidak ada)

Perpustakaan UIN Mataram

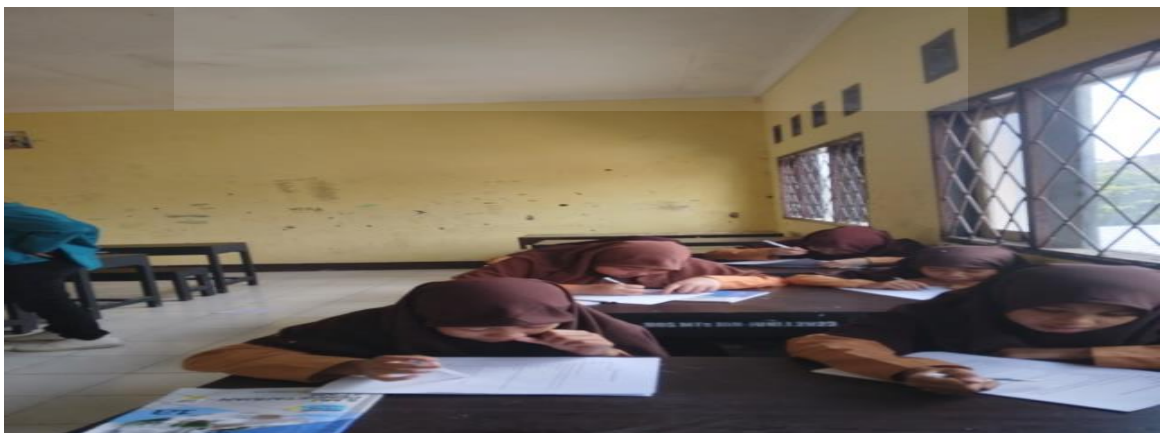
Mataram,...../...../2023

Doni Kurniawan

LAMPIRAN DOKUMENTASI









KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
Jln. Gajah Mada No 100, Jempong Baru, Mataram, 83116
Website: fkuilmataram.ac.id email: fku@ilmataram.ac.id

Nomor : 803/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/08/2023

Mataram, 3 Agustus 2023

Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal

Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada:

Yth.

Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Doni Kurniawan
NIM : 190104083
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Tadris IPA-Biologi
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MTs YUSUF ABDUSSATAR KEDIRI, LOBAR
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) MELALUI GROUP INVESTIGATION (GI) DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS VII MTs YUSUF ABDUSSATAR KEDIRI

Waktu Penelitian : 14 Agustus 2023 - 14 September 2023

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Saparudin, M.Ag
NIP.197810152007011022



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website : http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id

MATARAM

kode pos 83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / 2593 / VIII / R / BKBPDI / 2023

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dari Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Mataram
Nomor : 803/Uh.12/FTK/SRIP/PP.00.9/08/2023
Tanggal : 3 Agustus 2023
Perihal : Pemohonan Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : DONI KURNIAWAN
Alamat : Bonder Praya Barat RT/RW 000/000 Kel/Desa Bonder Kec. Praya Barat Kab. Lombok Tengah No Identitas 5272035907000001 No Telpun 085903783234
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Tadris IPA Biologi
Bidang/Judul : PENERAPAN METODE JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) MELALUI MODEL GROUP INVESTIGATION (GI) DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS VII MTs YUSUF ABDUSSATAR KEDIRI
Lokasi : MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat
Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
Lamanya : Agustus - September 2023
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :

- Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- a. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
 - b. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma (tan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
 - c. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat
2. Bupati Lombok Barat Cq. Ka. Kesbangpol Kab. Lombok Barat di Tempat
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Barat di Tempat
4. Kepala Sekolah MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat di Tempat
5. Yang bersangkutan;
6. Arsip;



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jalan Bypass ZAMIA 2 - Desa Lelede - Kecamatan Kediri - Kode pos 83362
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: brida@ntbprov.go.id Website : brida.ntbprov.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / 4047 / II – BRIDA / IX/ 2023

**TENTANG
PENELITIAN**

- Dasar :
- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
 - Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
 - Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, Nomor : 803/Un.12/FTK/SRIP/PP.00.9/08/2023, Perihal : Permohonan Izin Penelitian
 - Surat dari BAKESBANGPOLDAGRI Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/2540.VIII/R/BKBDN/2023, Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN

Kepada :

Nama : Doni Kumiawan
NIK : 5272036907000001 / 190104083
Instansi : Universitas Islam Negeri Mataram
Alamat/HP Untuk : Bonder Praya Barat, Kab Lombok Tengah/ +62 859-0378-3234
Untuk : Melakukan Penelitian dengan Judul "Penerapan Metode Jelajah Alam Sekitar (JAS) Melalui Model Group Investigation (GI) Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII MTs Yusuf Abdussatar Kediri *"
Lokasi : MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat
Waktu : Agustus – September 2023

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset Dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: litbang_bridaprovntb@gmail.com
Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perpustakaan
Dikeluarkan di Lombok Barat
Pada tanggal, 06 September 2023
an. KEPALA BRIDA PROV. NTB
KEPALA BIDANG LITBANG INOVASI
DAN TEKNOLOGI

LALU SURYADI, SP, MM
NIP. 19691231 199803 1 055

Tembusan: disampaikan kepada Yth:

- Gubernur NTB (Sebagai Laporan);
- Bupati Lombok Barat ;
- Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Barat ;
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram ;
- Kepala sekolah MTs Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat ;
- Yang Bersangkutan ;
- Arsip.



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN YUSUF ABDUSSATAR
MTs. YUSUF ABDUSSATAR
TERAKREDITASI B

NSM : 121252010059

NPSN : 50222749

Jl. Kali Babak Kr. Bedil Utara Kediri Lobar NTB 83362 Telp/HIP. +6281 803 671 205

SURAT KETERANGAN

Nomor: 043/B. 58/MTs. YAS/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala *Madrasah Tsanawiyah Yusuf Abdussatar* Kediri, menerangkan dengan sebenarnya kepada:

Nama	: DONI KURNIAWAN
NIM	: 190104083
Jurusan	: Tadris IPA Biologi
Program Studi	: S1
Alamat	: Bonder Praya Barat
Judul Skripsi	: " <i>Penerapan Metode Jelajah Alam Sekitar (JAS) Melalui Model Group Investigation (GI) Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII MTs Yusuf Abdussatar Kediri</i> "

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah mengadakan penelitian di MTs. Yusuf Abdussatar bulan Agustus s/d September 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepadanya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS IPA BIOLOGI

Kampus II Jalan Gadjah Mada No. 100 Jempeng Baru, Mataram, E-Mail: pipabiologi@uinmataram.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Doni kurniawan
NIM : 190104083
Pembimbing : I. Mukminah, M.P.H
II. Najah Sholehah, M.Pd
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS)
MELALUI MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI) DALAM MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS
VII MTs YUSUF ABDUSSATAR KEDIRI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Kritik & Saran	Paraf
	Senin, 11/09/23	Hasil penelitian		
	Rabu, 20/09/23	Hasil penelitian		
	Kamis, 21/09/23	Hasil penelitian		
	Senin, 18/09/23	Acc Daftar Mungoshi		

Mataram, 18 / 09 / 2023

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan

(Dr. Jumarim, S.Ag, M.HI)
NIP. 197612312005011006

Pembimbing I

(Mukminah, M.P.H)
NIP. 198402152015032001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS IPA BIOLOGI

Kampus II Jalan Gajah Mada No. 100 Jempeng Baru, Mataram. E-Mail: pipbiologi@uinmataram.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Doni kurniawan
NIM : 190104083
Pembimbing : I. Mukminih, M.P.H
II. Najah Sholehah, M.Pd
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS)
MELALUI MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI) DALAM MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS
VII MTs YUSUF ABDUSSATAR KEDIRI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Kritik & Saran	Paraf
	Senin/04-9-2023	Isi Pembahasan		
	Selasa/5-9/2023	Isi Pembahasan		
	Jumat/9-9/2023	Skripsi Lengkap Ace		

Mataram, 09/09/2023

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan

(Dr. Jumarim, S.Ag. M.HI)
NIP. 197612312005011006

Pembimbing II

(Najah Sholehah, M.Pd)
NIP.19921117019032022



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No:2357/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/09/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

DONI KURNIAWAN

190104083

FTK/IPA

Dengan Judul SKRIPSI

PENERAPAN METODE JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) MELALUI GROUP INVESTIGATION (GI) DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS VII MTs YUSUF ABDUSSATAR KEDIRI SKRIPSI tersebut telah dinyatakan lulus uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 22 %

Submission Date : 07/09/2023



M. Hum
NIP. 197608282006042001



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM

Sertifikat Bebas Pinjam

No:1957/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/08/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

DONI KURNIAWAN

190104083

FTK/IPA BIOLOGI

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.

Sertifikat ini diberikan sebagai syarat UJIAN SKRIPSI.



KEMENTERIAN RIPT Perpustakaan

UIN Mataram

PERPUSTAKAAN

UIN MATARAM

PERPUSTAKAAN

UIN MATARAM

REPUBLIC OF INDONESIA

197808282006042001

Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan UIN Mataram