

إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية



إعداد الطالب :

شمس الهادي :

الاسم

٢١٠٤٠٦٠١٤ :

رقم التسجيل

وحدة تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣\٢٠٢٢

إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية



المشرف :

: الدكتور ديدي وحي الدين، الماجستير

المشرف الأول

: الدكتور عبد العزيز، الماجستير

المشرف الثاني

إعداد الطالب :

: شمس الهادي

الاسم

: ٢١٠٤٠٦٠١٤

رقم التسجيل

قدمه الطالب للحصول على شهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية

وحدة تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

موافق المشرف

هذا البحث الذي أعاده الطالب: شمس الهادي، رقم التسجيل:  
٢١٠٤٠٦٠١٤ تحت العنوان "إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان  
الإسلامي لمبوك الشمالية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣" قد استوفى  
الشروط المفروضة للمناقشة.

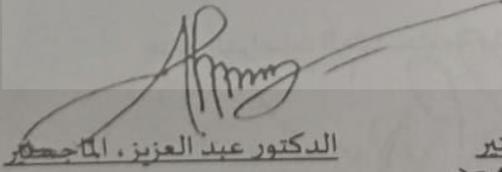


التاريخ: ١٩ ربيع الثاني ١٤٤٤

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

Perpustakaan UIN Mataram

  
الدكتور عبد العزيز، الماجستير



الدكتور ديدي وحي الدين، الماجستير  
رقم التوظيف: ٢٠١١ ٠١١ ٥٠٢ (١٥٦٥٠٢٤)

رقم التوظيف: .....

ت

ت

تقرّس مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعاده الطالب شمس الهادي، رقم التسجيل ٢١٠٤٠٦٠١٤ تحت  
العنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية"  
قد تمّت مناقشته وقد نجح فيه بتاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة

(.....)

الدكتور فتح الموجود، الماجستير

رئيس المجلس المناقش

(.....)

الدكتور الحاج فخر الرازي، الماجستير

كاتب المجلس المناقش

(.....)

الدكتور الحاج ديدي وحي الدين، الماجستير

المناقش

(.....)

الدكتور عبد العزيز، الماجستير

المناقش

Perpustakaan UIN Mataran

مدير الدراسات العليا بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية

(.....)

أ.د. الحاج فخر الرازي، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٨.٣١٠٣١١٩٩٢٠٣١٠٢٨

ث

ث



## UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No: 105/Un. 12/Perpus/sertifikat/PG/06/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

**SAMSUL HADI**

210406014

PASCASARJANA/PBA

Dengan Judul TESIS

إدارة تعلم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لعمارة الشمالية

TESIS tersebut telah dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

**Similarity Found : 4 %**

Submission Date : 08/06/2023

UPT Perpustakaan



## إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية

إعداد الطالب

شمس الهادي

رقم التسجيل: ٢١٠٤٠٦٠١٤

ملخص البحث

معهد نور البيان الإسلامي هو أحد من المؤسسات التربوية في لمبوك الشمالية الذي جعل اللغة العربية لغة رسمية في محادثة الطلاب اليومية. وقبل بداية المعلم الأنشطة التعليمية فيجب على أن يملك الكفاءة في الإدارة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. وأهداف هذا البحث لوصف تحليل تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية. استخدم الباحث النميج الوصفي في هذا البحث. وأسلوب جمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وفي تحليل هذه البيانات الكيفية فاستخدم الباحث الطريقة التي تجري على منهج ميلس وهيبرمان وسلدانا ٢٠١٤، وهذا الأسلوب يحتوي على جمع البيانات تكثيف البيانات وعرضها واستنباطها. وأما نتائج البحث وهي: (١) قام معلم اللغة العربية بتصميم خطة تنفيذ التعليم قبل الشروع إلى التعليم داخل الفصل الدراسي، والمنهج الدراسي لمعهد نور البيان الإسلامي يتكون من المنهج الدراسي للمعاهد العصرية والسلفية. (٢) أعد المعلم تخطيط التعليم من الإستراتيجية والطريقة والوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. وقد اختلفت الإستراتيجية المستخدمة لتعليم اللغة العربية باختلاف الكتب المستخدمة للتعليم. (٣) و يكون تقييم التعليم للطلاب جميع المعلمين يوميا وأسبوعا، ويتم إجراء هذا التقييم من أجل أنشطة التعليم والتعلم. الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم، تعليم اللغة العربية

DEPARTMENT OF ARABIC LANGUAGE ADUCATION AT NURUL  
BAYAN ISLAMIC INSTITUTE NORT

Samsul Hadi

Student ID Number: 210406014

**ABSTRACT**

Nurul Bayan Islamic Institute is one of the educational institutions in North Lombok that made Arabic an official language in their daily conversation. Before the start of educational activities, the teacher must have competence in educational management to achieve the goals of education. The objectives of this research are to describe the analysis of planning, organizing, implementing and evaluating the teaching of the Arabic language at Nurul Bayan Islamic Institute in North Lombok.

The researcher used the descriptive approach in this research. The data collection method is observation, interview, and documentation. In analyzing these qualitative data, the researcher used the method that follows the methodology of Mills, Heberman, and Saldana 2014, and this method includes data collection, data condensation, presentation, and elicitation.

As for the results of the research, they are: 1) The teacher of the Arabic language designed a plan to implement education before embarking on education within the classroom, and the curriculum of the Nurul Bayan Islamic Institute consists of the curriculum of modern and Salafi institutes. 2) The teacher prepared the education planning from the strategy, method and teaching aids in teaching the Arabic language. The strategy used to teach the Arabic language differed according to the books used for teaching. 3) The education calendar for students and all teachers shall be daily and weekly, and this evaluation shall be conducted for teaching and learning activities.

Keywords: Education Management, Arabic language teaching

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK  
PESANTREN NURUL BAYAN LOMBOK UTARA

Samsul Hadi  
Student ID Number: 210406014

Abstrak

Pondok Pesantren Nurul Bayan merupakan salah satu lembaga pendidikan di Lombok Utara yang menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa resmi dalam percakapan sehari-hari. Sebelum memulai kegiatan pendidikan, guru harus memiliki kompetensi dalam manajemen pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan analisis perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Bayan di Lombok Utara.

Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif dalam penelitian ini. Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data kualitatif ini, peneliti menggunakan metode yang mengikuti metodologi Mills, Heberman, dan Saldana 2014, dan metode ini meliputi pengumpulan data, pemadatan data, penyajian, dan elisitasi.

Adapun hasil penelitian tersebut adalah: 1) Guru bahasa Arab merancang rencana pelaksanaan pendidikan sebelum memulai pendidikan di dalam kelas, dan kurikulum Pondok Pesantren Bayan terdiri dari kurikulum modern dan lembaga Salafi. 2) Guru menyusun perencanaan pendidikan mulai dari strategi, metode dan alat bantu pengajaran dalam pembelajaran bahasa Arab. Strategi yang digunakan untuk mengajar bahasa Arab berbeda-beda menurut buku yang digunakan untuk mengajar. 3) Evaluasi pendidikan untuk siswa dan semua guru dilakukan secara harian dan mingguan, dan evaluasi ini dilakukan untuk kegiatan belajar mengajar.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab

## جدول المحتويات

ب	صفحة الغلاف
ت	مواقعة المشرف
ث	تقرير مجلس المناقشة
	تقرير أصالة البحث
ج	ملخص البحث
	الشعر
س	الإهداء
ش	كلمة شكر
ص	الترجمة العربية اللاتينية
ض	المحتويات
	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ت. أهداف البحث
٧	ث. منافع البحث
٨	ج. تحديد الموضوع والموضع
٨	ح. الدراسات السابقة
١٧	خ. الإطار النظر

١٧	١. النظريات في الإدارة التعليمية .....
١٧	أ) مفهوم الإدارة .....
١٩	ب) وظيفة الإدارة التعليمية .....
٢٠	ت) أهداف الإدارة التعليمية .....
٢١	ث) خصائص الإدارة التعليمية .....
٢٢	٢. النظريات في إدارة تعليم اللغة العربية .....
٢٢	أ) إدارة تعليم اللغة العربية .....
٢٣	ب) تخطيط تعليم اللغة العربية .....
٢٥	ت) تنفيذ تعليم اللغة العربية .....
٢٦	ث) تقويم تعليم اللغة العربية .....
٣٤	د. منهج البحث .....
٣٤	١. مدخل ومنهج البحث .....
٣٥	٢. ميدان البحث .....
٣٥	٣. حضور البحث .....
٣٦	٤. أسلوب جمع البيانات .....
٣٧	٥. أدوات البحث .....
٣٩	٦. أسلوب تحليل البيانات .....
٣٩	ذ. خطة تقرير البحث .....
٤١	ر. جدول أعمال البحث .....

الباب الثاني : عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٢

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي ..... ٤٢

١. تخطيط المنهج ..... ٤٢

٢. تخطيط أهداف تعليم اللغة العربية ..... ٤٤

٣. التخطيط في تنفيذ تعليم اللغة العربية ..... ٤٨

٤. تخطيط المواد التعليمية بالنظر إلى تخطيط الوقت ..... ٥٠

٥. التخطيط في خطة التعليم ..... ٥٢

٦. التخطيط في تقويم التعليم ..... ٥٣

ب. تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي ..... ٥٦

١. هيكل التنظيمي ..... ٥٧

٢. تنظيم تعليم اللغة العربية ..... ٥٨

٣. تنظيم تعليم اللغة العربية عند المدرس ..... ٥٨

ت. تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي ..... ٥٩

١. خطوات المعلم في عملية التعليم ..... ٥٩

٢. المدخل المستخدم في عملية التعليم ..... ٦٣

٣. الأساليب واستراتيجية التعليم المستخدم من معلمي اللغة العربية ..... ٦٤

٤. الوسائل المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية ..... ٦٥

ث. تقويم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي ..... ٦٩

١. تقويم تعليم اللغة العربية ..... ٦٩

الباب الثالث : مناقشة البيانات ..... ٧٢

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي ..... ٧٢

ب. تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي ..... ٧٤

ت. تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي ..... ٧٥

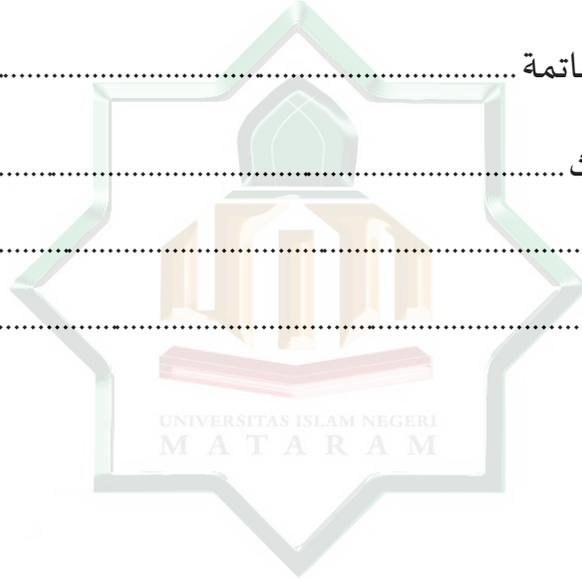
ث. تقويم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي ..... ٧٦

الباب الرابع : الخاتمة ..... ٧٨

أ. نتائج البحث ..... ٧٨

ب. الإقتراحات ..... ٨٠

ت. المراجع ..... ٨١



Perpustakaan UIN Mataram



Perpustakaan UIN Mataram

## الإهداء

وأهدى هذا البحث إلي:

نبح الحنان أمي الغالية وإلى سيديوالدي العزيز وأستاذي الكرام الحاج  
عبد الكريم عبد الغفور وزوجتها الجميلة الحاجة أمي حليلة السعدية حفظهم  
الله وشموع حياتي وأخوتي وأساتذتي وجميع أصدقائي وكل من وفق معي.



Perpustakaan UIN Mataram

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فأتسعد أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة بحثي. ومن

أولئك:

١. فضيلة الدكتور مسنون طاهر، الماجستير مدير الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.
٢. فضيلة الدكتور فخر الرازي الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.
٣. فضيلة الدكتور ديدي وحي الدين الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.
٤. فضيلة الدكتور ديدي وحي الدين الماجستير والدكتور عبد العزيز الماجستير، هما الذان يفسحان أوقاتهم لإشراف بحثي وتقديم الإرشادات والتوجيهات المفيدة لمساعدني كثيرا في اكمال هذا البحث

## Pedoman Transliterasi Arab-Latin

Konsonan				Transliterasi
Akhir	Tengah	Awal	Tunggal	
ا		ا		Tidak Dilambangkan
ب	ب	ب	ب	B
ت	ت	ت	ت	T
ث	ث	ث	ث	Th
ج	ج	ج	ج	J
ح	ح	ح	ح	h
خ	خ	خ	خ	Kh
د		د		D
ذ		ذ		Dh
ر		ر		R
ز		ز		Z
س	س	س	س	S
ش	ش	ش	ش	Sh
ص	ص	ص	ص	ṣ

ض	ظ	ظ	ض	d
ط	ط	ط	ط	t
ظ	ظ	ظ	ظ	z
ع	ع	ع	ع	.
غ	غ	غ	غ	Gh
فا	ف	فا	فا	F
قا	ق	قا	ق	Q
ك	ك	ك	ك	K
ل	ل	ل	ل	L
م	م	م	م	M
ن	ن	ن	ن	N
ه, ة	ه	ه	ه, ة	H
و		و		W
ي	ي	ي	ي	Y

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

اللغة محتاجة لإتصال مجموعة الإنس وأداة وسيلة التفاهم بينهم. وهي عبارة عن مجموعة أصوات يعبر بها الفرد عن أغراضه واحتياجه، وتعتبر اللغة لأهمية الإحتكاك والتواصل والتفاهم والتفكير ونشر الثقافة والمعلومات المتنوعة للأفراد في حياتهم عند المجتمع. والمقصود أن اللغة هي عبارة عن أداة تُستخدم للتعبير عن الأفكار من خلال أصوات كلامية مكونة من كلمات تُؤلف الجمل عن الأفكار الموجودة عند الإنسان.<sup>١</sup>

واللغة العربية احدي مقومات الثقافة العربية الإسلامية وارتباطا بعقيدة الأمة. واللغة العربية لتعبير العلوم والمعارف المتنوعة ونشر الثقافات الإسلامية ودعوة الإسلام إلى مجموعة الإنسان في العالم. وأما الآن فقد أخذت العربية مكانتها بين لغات العالم المعاصر اعترف بها لغة رسمية تستخدم في الهيئة العامة للأمم المتحدة وفي منظماتها.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦١).

<sup>٢</sup> نور فضيلة إيكافراتيوي، تصميم المواد التعليمية في درس المحادثة لترقية مهارة الكلام، (البحث لدرجة الماجستير في جامعة دار السلام كونتور فونوركو، ٢٠٢١)، ١.

إن التعليم هو وسيلة المدرس لايصال المعلومات للطلاب. فعلى لكل التعليم أن يكون حسنا وفعالاً ومناسباً لأهداف التعليم حتى يكون الطلاب مناشئاً عقلياً وروحياً وجسيمياً عند مشاركة عملية التعليم. ولنجاح التعليم يحتاج المعلم إلى نظام التعليم الصحيح والصالح والمنتظم لتنظيم عملية التعليم مناسبة بأهداف عملية التعليم. فدور المعلم مهم في ابتداء عملية التعليم الجيدة الصحيحة الحسنة في تنظيم أنشطة التعلم بحيث يمكن للمعلم تشجيع الطلاب وتنميتهم على القيام بعملية التعلم.<sup>3</sup>

والنظام الجيد الصحيح الحسناً والمصلح بطريقة التعليم الجيدة مناسبة بالطلاب حتى يكون التعليم موصلاً بأهدافه المراد ويكون التعليم قادراً على معالجة المشكلات التعليمية بحيث يمكن النظام يقلل المشكلات في المستقبل. ويجب على كل المدرس أن يهتم بجودة التعليم لكي يتحقق التعليم الجيد. ولزعم جودة التعليم أو لتعزيزها محتاجة إلى المنهج التربوي والإدارة الجيدة.<sup>4</sup>

ومن العوامل البارزة التي تساعد وتسهل المؤسسة لنجاح وتحقيق أهداف المؤسسة والمنظمة هي الإدارة السليمة والجيدة. فالإدارة السليمة في مجالات الأعمال والإنتاج أن تكون قيادة وبارزة في تجميع الموارد وتوجيه

---

<sup>3</sup> Nur Ali dkk, Keterampilan Dasar Mengajar, (Malang: UIN Maliki Malang, 2017),

4

أيليس أيبتيق وهنا، إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، (رسالة الماجستير لقسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكيمة مالانج، ٢٠٢٢)، ١

الجهود تجاه التحقيق لأهداف المؤسسة والمنظمة، ولا تكون المؤسسة أن تصل إلى أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة السليمة.<sup>٥</sup> والإدارة كلمة نسمعها في عالم الأعمال والحكومة المالية غالبا. ولا تناقش الإدارة بإدارة الأموال، ولكن يمكنها تنظيم أشياء مختلفة.

والإدارة في الأساس هي عملية اجتماعية التي تتعامل مع الجهد البشري لمساعدة الآخرين والمصادر الأخرى، باستخدام أساليب فعالية وفعالية لتحقيق أهداف محددة مسبقا.<sup>٦</sup> وقد يتم تعريف الإدارة على أنها علم ونصائح لأنها مجال معرفي بشكل منهجي إلى فهم سبب وكيفية عمل الناس لتحقيق الأهداف والتعاون. وأما وظيفة الإدارة سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها بناء على وظائف كل منها مع اتباع مرحلة معينة في تنفيذها. وقد تتضمن عملية الإدارة وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة أو الإشراف.

إدارة التعليم هي كل الجهود المبذولة لتنظيم عملية التعليم والتعلم، من أجل تحقيق أهداف التعليم والتعلم فعالية وكفاءة. ويمكن تفسير إدارة التعليم على نطاق واسع، بالمراد تغطية نشاط كامل لكيفية بداية تعلم الطلاب من التخطيط إلى التقييم.<sup>٧</sup> وتشمل إدارة التعليم بالتخطيط والتنظيم والتحكم (التوجيه) وتقييم الأنشطة المتعلقة بعملية

---

<sup>٥</sup> عمر محمد التومي الشيباني، *الفكرة التربوي بين النظرية والتطبيق*، (طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥)، ١٧٧

<sup>٦</sup> Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2010), 4

<sup>٧</sup> Syafarudin, Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, 77

تعلم الطلاب من خلال اشراك عوامل مختلفة فيها، لأجل تحقيق الغاية.<sup>8</sup> وبالتالي، أن إدارة التعلم هي نشاطة لإدارة عملية التعلم، بحيث تكون إدارة التعلم جزءا من سلسلة الأنشطة في إدارة التعليم.

معهد نور البيان الإسلامي هو أحد من المؤسسات التربوية في لمبوك الشمالية الذي جعل اللغة العربية لغة رسمية في محادثتهم اليومية. وقام المعهد بالأنشطة داخل الفصول الدراسية وخارجها في شأن تعليم اللغة العربية. وتمت الأنشطة داخل الفصول كتعليم مادة تمرين اللغة، النحو والصرف، الإنشاء والإملاء، المطالعة، المحفوظات والخط العربي. وأما الأنشطة خارج الفصل كتعليم المفردات اليومية، المحادثة وتشجيع اللغة.<sup>9</sup>

يعتبر تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية يشمل جميع جوانب حياة الطلاب داخل المعهد. وتعليم اللغة العربية لا يكفي داخل الفصل الدراسي فقط. والمدرسون يشرحون الدروس باللغة العربية إلا بعض الدروس كالإنجليزية واللغة الإندونيسية.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> George. R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, Terjemah, J. Smith, (Jakarta: Bumi Askara, 1993), 9

<sup>9</sup> المقابلة مع الأستاذ زين الدين صبرا، مدرس اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

<sup>10</sup> المقابلة مع الأستاذ أندريان شهيدوا الماجستير، نائب مدير المدرسة بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

ولقد اجتهد معهد نور البيان الإسلامي في تعليم اللغة العربية المبنية بالطريقة الحديثة ويداوم ويستقيم في تنفيذ الطريقة الحديثة وكذلك طريقة تعليم اللغة العربية بمنهج المعاهد السلفية من أول تأسيسه. وقد كانت اللغة العربية والإنجليزية تاجي معهد نور البيان الإسلامي، ولتحقيق كفاءة الطلاب التكلم باللغة العربية، بني المعهد بيئة اللغة العربية.<sup>١١</sup>

وأما أهداف تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لاستيعاب علوم اللغة العربية والكفاءة اللغوية والدروس الإسلامية حتي يحصل الطلاب إلى امتلاك الكفاءة اللغوية التي تتكون من مهارة الكلام، والقراءة، والإستماع، والكتابة.

ولنجاح معهد نور البيان في تعليم اللغة العربية وإيجاد البيئة اللغوية داخل المعهد وترقية رغبة الطلاب التكلم باللغة العربية. ويميل الباحث اختيار هذا المعهد أن يكون ميدان بحثه. ولذلك حقق الباحث موضوع بحثه " إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية" لشرح إدارة تعليم اللغة العربية.

## ب. تحديد المشكلة

---

<sup>١١</sup>المقابلة مع الأستاذ رادن عمر سعاد، مدرس اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

بناء على خلفية البحث السابقة، يدور هذا البحث حول الأسئلة التالية:

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية؟

٢. كيف تنظم تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية؟

٣. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية؟

٤. كيف تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية؟

ت. الأهداف والمنافع

(أ) أهداف البحث

Perpustakaan UIN Mataram

الأهداف التي أجند الباحث في هذا البحث اجابة من الأسئلة

السابقة على مايلي:

١. لوصف تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

٢. لوصف تحليل تنظيم تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

٣. لوصف تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

٤. لوصف تحليل تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

#### (ب) منافع البحث

يتمنى الباحث بعد كتابة هذا البحث أن يأتي بحثه بالمنافع الخاصة والعامّة المتوفرة للباحث والمتخصصين في تعليم اللغة العربية. وتتجلى منافع هذا البحث فيما يلي:

#### ١. المنافع النظرية

لمعرفة إدارة تعليم اللغة العربية وزيادة المعلومات في إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية. ويرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا لعامل التربية خصوصا في إدارة تعليم اللغة العربية.

#### ٢. المنافع التطبيقية

(أ) للباحث: أن يكون البحث لتطوير العلوم التي تتعلق بالإدارة التعليمية.

ب) للمعهد: أن يكون هذا البحث دراسا تقويما لتنظيم إدارة  
تعليم اللغة العربية.

للمدرس: لتطوير وتحسين أساليب التدريس بتقويم إدارة  
تعليم اللغة العربية.

### ث. تحديد الموضوع والموضع

لاقتصار الموضوع والموضع في هذا البحث، فحدد الباحث هذا  
البحث على مايلي:

#### أ) التحديد الموضوعي

وقد حدد الباحث موضوع هذا البحث في إدارة تعليم  
اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.  
والمراد بالإدارة هنا وهي التخطيط، والتنفيذ، والتعليم.  
والمراد بتعليم اللغة العربية هنا عملية إجراء تعليم مهارة  
القراءة، والكلام، والإستماع، والكتابة.

#### ب) التحديد الموضوعي

مكان البحث بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية  
للعام الدراسي: ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

#### ج. الدراسات السابقة

استفاد الباحث البحوث السابقة المتعلقة بالموضوع في كتابة هذا

البحث، وهي عمالي:

١. ليليس أيتبيقوهنا.<sup>١٢</sup>

الموضوع لهذا البحث، إدارة تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو.

فالهدف من هذا البحث، لمعرفة تخطيط وتنفيذ

وتقويم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي

بمنهج داسة الحالة. والملاحظة، والمقابلة، والوثائق هي طريقة

جمع البيانات، وأما الطريقة التي استخدمتها في تحليل البيانات

وهي نموذج التحليل الكيفي للمايلز وهوبرمان وهي طريقة

لتخفيض البيانات وعرضها وأخذ الإستنتاج.

ووجدت الباحثة النتائج من بحثها، أن تخطيط تعليم

اللغة العربية في هذه المدرسة وهي الكفاءات الرئيسية

والأساسية لتدريس العربية، ويطبق المدرس قواعد الفصل

---

<sup>١٢</sup> ليليس أيتبيق رهنا، إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، (رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠م)، ٢١

ويقوم بنظام الفصل بتنظيم تعليم العربية، وتنفيذ المدرس يقوم بأنشطة التدريس والأساسية والختامي، وأما الإختبار والملاحظة والتجريبي يقوم المدرس بالتقويم، أخيرا المشكلات في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة متعلقة بوقت إجراء الإدارة.

وإذا رأينا الموضوع والأهداف والمنهج سنجد التشابه والمخالفة. فمن وجه التشابه أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية، ومن وجه المخالفة، أن الباحثة اختارت مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو على أساس KMA ٢٠١٩. وأما الباحث سيبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية على أساس المنهج الدراسي المعاهد العصرية والسلفية.

## ٢. زهرة المفيدة.<sup>١٣</sup> Perpustakaan UIN Mataram

الموضوع لبحثها وهو إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة مالانج. ويرتكز هذا البحث إلى عملية إدارة تعليم اللغة العربية، ويهدف لمعرفة وصف تخطيط، وتنفيذ، وتقويم إدارة تعليم

---

<sup>١٣</sup> زهرة المفيدة، إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة مالانج، (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج.

وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الوصفي لتعبير بيانات بحثها. لأن البيانات المحتاجة هي من نوع البيانات الكيفية. وأسلوب لجمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. ولتصديق نتائج البحث استخدمتها تمديد المشاركة، وعمق الملاحظة، والتثليثي، ومناقشة الأصحاب.

وقد استخلصت الباحثة من هذا البحث وهي، (١). إدارة تعليم اللغة العربية في هذا القسم من ناحية التخطيط مناسب بالمنهج، ولكن غير منتظم لأن بعض المدرسين لم يكتبوه. (٢). والتنفيذ في تعليم اللغة العربية هنا مناسب. (٣). ولتقويم تعليم اللغة العربية استخدم المدرسون الإختبار النصفي والنهائي، والتقويم لكل مدرس مختلف، منهم يأخذون النتيجة من تقديم الطلاب داخل الفصل أو الوظائف المعينة.

وإذا رأينا الموضوع والأهداف والمنهج سنجد التشابه والمخالفة. فمن وجه التشابه أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية، ومن وجه المخالفة، أن الباحثة اختارت مكان البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج. وأما الباحث سيبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد نور

البيان الإسلامي لمبوك الشمالية على أساس المنهج الدراسي  
المعاهد العصرية والسلفية.

٣. زكية العابدة.<sup>١٤</sup>

وموضوع بحثها "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج  
٢٠١٣ (دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية  
الحكومية).

وهدف من هذا البحث لوصف إدارة تعليم اللغة العربية في  
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية على أساس منهج  
٢٠١٣، وقد تركز الباحثة في بحثها كيفية تخطيط، وتنفيذ  
تعليم اللغة العربية وكذلك المشكلات تعليم مدرسي اللغة  
العربية في هذه المدرسة.

ومنهج بحثها المدخل الكيفي بمنهج الحالة المتعددة،  
وأسلوب جمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. تحليل  
البيانات بالطريقة الكيفية تفاعلية مستمرة في كل طبقات  
البحث حتى تكمل البيانات وتسأم. وهذا الأسلوب يحتوي على

---

<sup>١٤</sup> زكية العابدة، إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالات متعددة  
في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية)، Arabia: Jurnal pendidikan Bahasa Arab, Vol 10,  
No. 1 (2018).

تحفيض البيانات (*Data Reduction*) وعرضها (*Data Display*) واستنباطها (*Conclusion*).

وأما نتائج البحث في إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية على أساس منهج ٢٠١٣.

١. مدرسو اللغة العربية في تنفيذ تعليمها بخطة أساس منهج ٢٠١٣ بإعداد برنامج تعليم العربية التي اشتملت خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes).

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشتمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة.

٣. وقد وجد المدرسون الصعوبات في تنفيذ تعليم اللغة العربية. وإذا رأينا الموضوع والأهداف والمنهج سنجد التشابه والمخالفة. فمن وجه التشابه أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية، ومن وجه المخالفة، أن الباحثة ستبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣. وأما الباحث سيبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية على أساس المنهج الدراسي المعاهد العصرية والسلفية.

٤. محمد بودي أمري، وليلا فطريان.<sup>١٥</sup>

موضوع البحث " إدارة تعليم المهارات اللغوية في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري".

ويهدف هذا البحث إلى معرفة تخطيط، وتنظيم، وتنفيذ، ومراقبة تعليم المهارات اللغوية في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري.

واستخدم الباحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة في هذا البحث، وأما أسلوب لجمع البيانات قد استخدم الباحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق.

أما نتائج البحث كما يلي: (١). أن تخطيط تعليم المهارات اللغوية في هذا المركز يبدأ من تقرير الأهداف في كل من المهارات (٢). التنظيم في هذا المركز يمثل في وضع الهيكل التنظيمي الذي يستهدف إلى تنسيق الجهود البشرية. الهيكل التنظيمي يتكون من الرئيس والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث والإدارية (٣). التنفيذ في هذا المركز يمثل في تطبيق المدخل والطرق والوسائل التعليمية في عملية التعليم

---

<sup>١٥</sup> محمد بودي أمري، وليلا فطريان، إدارة تعليم المهارات اللغوية في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري، (المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، ١ بنابر-يونيو ٢٠٢١).

داخل صفوف الفصل. ٤). المراقبة في هذا المركز تتكون المراقبة المباشرة في عملية التعليم وكذلك التقويم على الطلاب بالاختبار في كل نصف السنة شفويا وتحرييا وكذلك قام المركز بالتقويم على المدرس حيث تناقش وتبادل الآراء بين المدرسين حول الصعوبات في التعليم كذلك الطرق المناسبة في عملية التعليم.

وإذا رأينا الموضوع والأهداف والمنهج سنجد التشابه والمخالفة. فمن وجه التشابه أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية، ومن وجه المخالفة، أن الباحث سيبحث عن إدارة تعليم المهارات اللغوية في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري. وأما الباحث سيبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية على أساس المنهج الدراسي المعاهد العصرية والسلفية.

٥. أمي مزينة، وستي روح الله.<sup>١٦</sup>

---

<sup>١٦</sup> أمي مزينة، وستي روح الله، إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فنوروغو، (المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، ٢ يوليو-ديسمبر ٢٠٢١).

موضوع هذا البحث "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فنوروغو".

والهدف من هذا البحث وهو وصف إدارة التخطيط للمواد العربية في هذه المدرسة.

والمنهج الوصفي الذي استخدمت الباحثة في بحثها، أي من خلال تقديم صورة كاملة بشكل لفظي أو رقمي وتقديم معلومات أساسية عن العلاقة واستكشاف ظاهر وواقع اجتماعي.

وظهرت النتائج من هذا البحث أن إدارة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. فقد صمم المعلم أهداف التعليم وقفا لاحتياج الطلاب. وينضمن تنفيذ التعلم في المقدمة والنشاطات الأساسية والخاتمة. وأخيرا يشمل تقييم تعلم اللغة العربية بالإختبارات اليومية، والإختبار النصفى، والإختبار النهائى.

وإذا رأينا الموضوع والأهداف والمنهج سنجد التشابه والمخالفة. فمن وجه التشابه أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية، ومن وجه المخالفة، أن الباحثة

اختارت مكان البحث في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فنوروغو. وأما الباحث سيبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية على أساس المنهج الدراسي المعاهد العصرية والسلفية.

## ح. الإطار النظري

### ١. النظريات في الإدارة التعليمية

#### أ. مفهوم الإدارة

الإدارة (*Management*) هي العوامل البارزة التي تساعد كل المنظمة والمعاهد الإسلامية والمدارس لتنفيذ لكل غرض من أغراضها. والإدارة لها تعاريف متعددة من أبرزها وهي المراحل لاتخاذ القرارات والرقابة على أعمال البشرية لتحقيق الأغراض أو الأهداف السابقة. ولتختلف معاني الإدارة العامة والإدارة التعليمية من حيث الإطار العام ولكن تختلفان في التطبيق.<sup>١٧</sup>

وفي القاموس الكبير لإندونيسيا الإدارة لغويا وهي استفادة المصادر أو المراجع للحصول إلى الأغراض المعينة، وكذلك مسؤولية القائد والوزائر

---

<sup>5</sup>Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruuz Media, 2012). 22

على مسيرة المنظة والمدارس.<sup>18</sup> وأما الإدارة اصطلاحيا وهي أعمال الأنشطة التجارية لتحقيق الأهداف المعينة من خلال العوامل مع الآخرين. وعرف Gorge R. Terry أن الإدارة هي الأعمال التي تتضمن فيها توجيه الشخص لتحقيق الأهداف المعينة.<sup>19</sup>

ومن تعاريف الإدارة السابقة أخذ الباحث النتائج عن تعريف الإدارة العمالية لاتصال بين المعلم والمتعلم للحصول إلى الأغراض شتى. الإدارة التعليمية مازالت من تطورات الإدارة العامة. ولهذا أن الإدارة التعليمية وهي:<sup>20</sup>

- (١) فرع من فروع الإدارة العامة
  - (٢) تمارسها المؤسسات التعليمية سواء كانت خاصة أو عامة
  - (٣) الوسيلة لتحقيق أهداف التربية وتنفيذ السياسة التعليمية
  - (٤) يمارسها الشخص الذي يضيع حياته في مجال التربية
- وفي "معجم المصطلحات التربوية والنفسية" الإدارة التعليمية هي الهيئات والنظام والأفراد لكل هيكلات معينة تتبعها الإجراءات لتشغيل المؤسسات التعليمية لاتفاق بالأهداف الموضوعة لها. وفعالية الإدارة

<sup>18</sup> Departemen Pendidikan Nasional Kamus Besar Bahasa Indonesia Cetakan ke delapan Belas Edisi IV. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama 2014 ),4.

<sup>19</sup> George R. Terry, *Dasar-dasar Manajemen*, (Edisi Revisi. Jakarta. Bumi Aksara 2021). 1

<sup>20</sup> أغادر سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، ٢٠.

لتحقيق النتائج والأهداف بواسطة عملية الإدارة ودورها في نشاط المؤسسة.<sup>٢١</sup>

### ب. وظيفة الإدارة التعليمية

وقد وجه بعض الخبراء عن وظيفة الإدارة التعليمية منهم. قال كسمان أن وظيفة الإدارة التعليمية وهي التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والرقابة والتقويم. وتاري قال أن الوظيفة الأساسية في الإدارة وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة. وقد قسّم وليام سفيرجيل أن وظيفة الإدارة: التخطيط والتنظيم والرقابة.<sup>٢٢</sup>

وتكون الإدارة ناجحة في عمليتها إذا تقام بشكل صحيح وترتيب حسن، والذي في حد ذاتها لتنفيذ الإدارة العملية المعينة في الوظيفة. والقصد منه هو الأنشطة من بداية مرحلة العمل إلى نهاية تحقيقها.

وقد شرح أكوس ويوو تطبيق وظيفة الإدارة في عملية التعليم وهي:<sup>٢٣</sup>

---

<sup>٢١</sup> حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (عربي-إنجليزي، إنجليزي-عربي)، (القاهرة: الدار المصرية، ١٤٢٤ هـ\٢٠٠٣ م)، ٣٠.

<sup>٢٢</sup> سري مرنياتي وروو، إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج، (رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ١٤.

<sup>٢٣</sup> سري مرنياتي وروو، إدارة تعليم اللغة العربية..... ١٥

١) التخطيط في عملية التعليم وهي خطة المعلم قبل عملية التعليم داخل الفصل. وأقل خطة التعليم تكون من أهداف التعليم، وتحديد المؤثرات واستراتيجية المستخدمة للحصول إلى الأهداف.

٢) التنظيم، وجب على المعلم أن ينظم مصادر التعليم والوسائل التعليمية في بيئة الطلاب.

٣) التنفيذ، كفاءة المعلم محتاجة في ترتيب الفصل وشرح المواد عند التعليم.

٤) التقويم، لنيل مدى فعالية التخطيط والتنظيم والتنفيذ. وعمليته أثناء مسيرة التعليم داخل الفصل.

من اختلاف تعاريف الخبراء السابقة بوظيفة الإدارة التعليمية ولكن لا تختلف من ناحية الأهداف تتكون عملية الإدارة من الخطوات والأنشطة نظرا إلى وظيفة الإدارة عمومة.  
ت. أهداف الإدارة التعليمية

"ويرى حامد أن من أهميات أهداف الإدارة التعليمية، ومنها"<sup>٢٤</sup>

١) الرغبة أو السعي للوصول إلى تحقيق أهداف التربية والتعليم

---

<sup>٢٤</sup> بانقاطه زبير حسين وتوفيق الزاكي حسن موسى، دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية والتعليمية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي، (مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد ١٧، العدد ٦٦، ٢٠٢٠)، ٣٨٨

- (٢) بناء المتعلم بناء كاملا عقليا خلقيا جسميا روحيا اجتماعيا
- (٣) تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة لتحسين علاقة العالمين في المدرسة
- (٤) تطبيق مراقبة أنظمة المدرسة تصدر من الإدارات التعليمية المسؤولة عن التعليم
- (٥) توجيه استعمالية الطاقات المادية والبشرية استخداما عمليا وعقليا لتحقيق كفاءة الإنتاجية
- (٦) وضع خطط التطور للمدرسة في المستقبل
- (٧) الإشراف الشامل لمشاريع المدرسة حاضرا أو مستقبلا
- (٨) ايجاد العلاقة الحسنة بين المدرسة والبيئة الخارجية بطريقة مجالس الآباء والمعلمين
- (٩) توفير النشاطات التعليمية لمساعدة نمو المعلم نموا اجتماعيا
- (١٠) اعادة النظر ومناهج المدرسة ومواردها حاضرا أو مستقبلا
- (١١) التعاون مع البيئة في حل المشكلات التربوية تعاوننا فعالا ويجابيا.

ث. خصاص الإدارة التعليمية

لكي تكون الإدارة التعليمية ناجحة وقادرة على القيام بالدورات التعليمية فلا بد للمدرسة أن تركز مجموعة من هذه الخصائص وهي وضوح أهداف المدرسة، توزيع الإختصاص المسؤولية، الإستعمال الأمثلة لتقوية المادية والبشرية، استخدام الأساليب المتميزة في تحليل المشكلات واتخاذ القرارات.<sup>٢٥</sup>

## ٢. النظريات في إدارة تعليم اللغة العربية

### أ. إدارة تعليم اللغة العربية

الخطة الأساسية لسبيل نجاح التعليم أن يعدّ المواد إعدادا كاملة صحيحة قبل إلقاءها للطلاب. لأن لكل شيء لابد بالإعداد الكامل. وقد أثبتت التجارب المتعددة أن هذا الإعداد شيء ضروري لكل المدرس أو المعلم. ويستند غرض آخر من جوانب نجاح التعليم لا يخلّ عن هذه الثروة: التخطيط والتنفيذ والتقييم. وعلى المدرس أن يعرف المدخل، وترجع إلى المصادر المتنوعة، ويفكر في بعض مسائل الربط بين هذه المهمّات.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> بانقاطه زبير حسين وتوفيق الزاكي حسن موسى، دور الإدارة المدرسية..... ٣٨٩

<sup>٢٦</sup> زهرة المفيدة، إدارة تعليم اللغة العربية..... ٢٠

والأشياء التي لا بد لكل المدرس أن يراعي قبل القيام على استعداد  
التعليم، منها:<sup>٢٧</sup>

- (١) التعارف على الكتب أو المواد التي تكون مراعه.
- (٢) إختيار المواد التعليمية مناسبة وملائمة لمستى الطلاب.
- (٣) تخطيط المواد تخطيطا عاما.
- (٤) عالم باستعمال المداخل والطرائق المناسبة لتعليم المواد إلى الطلاب.

#### ب. تخطيط تعليم اللغة العربية

لايكفى للمدرس بمجردة إعداد التعليم وعالم بمادته، ولكن يحتاج إلى طريقة التدريس لمناقشة المادة مع الطلاب وأن يكون قادرا على القاء الأسئلة عن المادة التي يعلمها وقادرا على استنباط الحقائق والقواعد من الأمثلة للوصول إلى استنباط وتطبيق.

وفي سياق التعليم، التخطيط هو عملية المدرس لترتيب مادة الدراسة، واستعمال وسائل التعليم وطريقة التدريس والتقييم للوصول إلى أهداف التدريس. نظرا إلى ذلك، فالتخطيط لا بد أن يكون مناسبا

---

<sup>٢٧</sup> إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ٢٢٤

بمسلسلة التربية والتعليم. تخطيط التعليم عملية التي تهدف لنجاح عملية التعليم كفاءة وفعالية.<sup>٢٨</sup>

وهذه مفهوم التخطيط من وجهات النظريات المختلفة، وهي:

(١) تخطيط التعليم كنظام، نستفيد لجمع استراتيجيات تخطيط التعليم، والنموذج، والمنهج، وطرق التدريس، والوسائط، والأدوات، والموارد، والإجراءات التي يمكن استخدامها لدفع التعليم.

(٢) تخطيط التعليم كتكنولوجيا، في تخطيط التعليم باستخدام التقنيات والتكنولوجيات لترقية سلوك الطلاب.

(٣) تخطيط التعليم كجهاز، وهو فرع من المعرفة التي يهتم بنتائج البحث في التعلم والتعليم وتطوير النظريات لتخطيط وتنفيذ عملية التعليم.

(٤) تخطيط التعليم كعلم، النشاط الذي لإنشاء المواصفات التفصيلية لتطوير وتنفيذ وتقويم وصيانة الموافق والمراهق التعليمية.

(٥) تخطيط التعليم كعملية، طريقة منهجية لتطوير التعلم القائم على نظريات التعليم والتدريس بدءاً من أنشطة

---

<sup>٢٨</sup>زهرة المفيدة، إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمية

مالانج.....ص ٢١-٢٢

التعليم والتدريس لتقويم الموضوع وأنشطة التعليم التي يقوم بها المعلم.<sup>٢٩</sup>

ت. تنفيذ تعليم اللغة العربية

التنفيذ هو مرحلة التعليم لتطبيق أساليب وتقنيات واستراتيجية التعلم باستخدام وسائل التعليم ويجب على المعلم مراعاتها.<sup>٣٠</sup> وثلاثة خطوات مهمة في تنفيذ عملية التعليم وهي المقدمة، والأنشطة الأساسية، والإختتام.

(١) المقدمة.

الخطوات في مقدمة التعليم.

- استعداد الطلاب لمتابعة التعليم جسدية وروحية
- الأسئلة المربطة بالمادة الماضية ويوصلها إلى المادة الجديدة.

- شرح المعلم أهداف الدرس أو الكفاءات الأساسية.
- توفير مادة التعليم بشرح واضح مناسب بالمنهج الدراسي (Syilabus).

(٢) الأنشطة الأساسية.

---

<sup>29</sup> Nushah Ziyadatul Ghoniyah, تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة وإلى سانجا سمارانج Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmia Vol. 5 No. 2 Desember 2020, 245

<sup>30</sup> أحمد كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة

العربية، ١٩٩٨)، ٣٨٠-٣٨٢

في هذه الخطوة لا تخلو عن ثلاثة الأنشطة الأساسية  
وهي الإكتشاف، والتفصيل، والتصديق.

(٣) الإختتام.

- تلخيص الدرس من المعلم أو المعتعلم
- تقييم الطلاب
- متابعة التعليم وتقديم خطة التعليم للقاء بعده.<sup>٣١</sup>

ث. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم لغة الوزن والتقدير والتعديل والإصلاح، بمعنى الآخر  
التعديل وإزالة الإعوجاج. والتقويم اصطلاحاً إعطاء التلميذ والمعلم وزناً  
خاصاً لمعرفة مدى فعالية عملية التعليم. هل وصلت الأهداف المرجوة من  
عملية التعليم؟ حتى نتمكن من خلال العملية التقييمية تحليل العلاج،  
فلا بد من معرفة تقويم التلميذ والأستاذ.<sup>٣٢</sup>

ومن وظائف التقويم في العملية التعليمية لتهيئة توجيه النمو  
الفردى للتلميذ، وتهيئة الأساس الموضوعية لتعديل المناهج أو تعديلها،  
وتوجيه مسار العملية التعليمية وتحديث مكوناتها، لأن المدرس في سعيه

---

<sup>31</sup> Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Konsep dan Praktek Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 183

<sup>32</sup> إبراهيم إيدر، *التقويم وأثره في العملية التعليمية*، (المجلة الممارسات اللغوية، العدد

السادس)، ١٦٠.

لتحقيق الأهداف التعليمية لمرجوة لدي الطلاب واستعانته بالأساليب  
طرق التدريس المناسبة لمستوى الطلاب.<sup>٣٣</sup>

وسائل أساليب التقويم ثلاثة أقسام: أساليب التقويم الشفوية،  
والأساليب التجريبية، وأساليب الملاحظة.

(١) الأساليب الشفوية هي من أحسن التقويم المستخدم خاصة  
في المرحلة الإبتدائية، وكذلك في الإستجواب، والمناقشة،  
والتسميع، وقراءة بصوت مرتع، وحل المسائل على السبورة  
وشرحها مع الطلاب.

(٢) اساليب الملاحظة وهي جزء من أجزاء عملية المعلم اليومي  
مع الطلاب ليعلمهم ويصحح أخطاءهم من المواد التعليمية  
أو غيرها ويوجههم توجيهها حسنا. ومن هذه أن اساليب  
الملاحظة من وسائل التقويم المباشر.

(٣) الإختبارات والفروض وهي لمعرفة استيعاب الطلاب  
دروسهم، الحكم على فعالية التدريس واستراتيجية من  
نتائج التعلم.<sup>٣٤</sup>

---

<sup>٣٣</sup> إبراهيم إيدير، التقويم وأثره في العملية التعليمية..... ١٦٠

<sup>٣٤</sup> إبراهيم إيدير، التقويم وأثره في العملية التعليمية..... ١٦١-١٦٣.

وينقسم التقويم إلى ثلاثة أنواع: التقويم القبلي، والتقويم التكويني، والتقويم النهائي.

١. فالتقويم القبلي ويقصد من هذا التقويم لتحقيق امتلاك

المدرس المواد التعليمية الموجودة للشروع في الموضوع

الجديد، ويكون هذا من أول خطوة المعلم في التدريس.

٢. التقويم المكويني وهو لمعرفة أهداف التعليم والكشف من

النقصان والضعفات عند التعليم في الأنشطة والوسائل

الطرق المستخدمة.

٣. التقويم النهائي ويتصل بشكل مباشر بالأهداف، لمعرفة

مدى قدرة المتعلم في فهم الدرس وتخليصه.<sup>٣٥</sup>

أ. طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة بمعنى السير والمذهب. وفي المعنى الآخر أن الطريقة هي

الفرق المختلفة الأهواء.<sup>٣٦</sup> والمقصود بطريقة التعليم هي الخطة الشامل

---

<sup>٣٥</sup> إبراهيم إيدر، *التقويم وأثره في العملية التعليمية*، .....، ١٦٣-١٦٤

<sup>٣٦</sup> إبراهيم مدكور، *المعجم الوسيط*، (القاهرة ١٩٧٢)، ٦٣٣

التي يستعين بها المدرس للحصول إلى أغراض مطلوبة في التعليم حتى يسير سيرا جيدا.<sup>٣٧</sup>

وقد اختلفت طريقة تعليم اللغة الأجنبية من حيث نشأتها ونموها وانتشارها. فالطريقة المستخدمة الكثيرة في تعليم اللغة العربية، على مايلي:

#### (١) طريقة القواعد والترجمة.

ومن الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية إحداها طريقة القواعد والترجمة وسميت أيضا بالطريقة الفلسفة لأنها تتعلق بصورة عكسية على طريقتا تعليم اللغة في عصر اليونان واللاتين. وقد تتكون هذه الطريقة من طريقة النحو والترجمة، وهي تبدأ بتعليم القواعد وشرحها شرحا طويلا منفصلا ومدعما بواسطة اللغة الوطنية.<sup>٣٨</sup>

وتهدف هذه الطريقة علي أن تكون السهولة للمتعلم قراءة النصوص المكتوبة وأخذ الإستفادة منها في التدريب العقلي وتنمية الملكة الذهنية مع القدرة على الترجمة، ومساعدة المتعلم على أخذ المعاني من

---

<sup>٣٧</sup> إننان نبلي أكملية، طريقة تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات الإسلامية تشارياتم سوکسا سونکلا تايلانند، (البحث الجامعي، ٢٠١٥)، ١

<sup>٣٨</sup> أمي حنيفة، طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية وتطبيقها، (ن والقلم مجلة عربية لتعليم اللغة العربية والدراسة الإسلامية، السنة السادسة العدد ٢ سبتمبر ٢٠١٢)، ٢-٣

النصوص الأجنبية، وتدريب المتعلم حفظ القواعد اللغوية وفهمها والتعبير بأشكال اللغات وكذلك لتدريبهم على كتابة اللغة. وأما خطوات هذه الطريقة بأن يبدأ المدرس شرح تعريف موضوع القواعد، وأمر المدرس المتعلم حفظ المفردات، وطلب المدرس المتعلم بفتح النصوص مع فهمها.<sup>٣٩</sup>

## ٢) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة (Direct Method) وهي الطريقة التي استخدم المدرس في تعليم اللغة العربية بلغة التدريس من غير استعمال لغة الطلاب على الإطلاق. وتستعين هذه الطريقة بحركة الصورة والوسائل المختلفة للرب بين اللفظ ومعناه.<sup>٤٠</sup> وكانت هذه الطريقة مشهورة في قرن ٢٠ ميلادية في أوروبا والأمريكي، وقد تُستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية أيضا في الدول العربية والدول الإسلامية الأخرى في آسيا وإندونيسيا.<sup>٤١</sup>

---

<sup>٣٩</sup> أمي حنيفة، طريقة القواعد والترجمة ..... ٦-٥.

<sup>٤٠</sup> دكتور علي الحديدية، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنش)، ٥.

<sup>٤١</sup> أمي حنيفة، طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية وتطبيقها.....، ٧

ومن خطوات التدريس لهذه الطريقة على مايلي:

(أ) بدأ المدرس التدريس شفويا، ثم يأمر الطلاب  
تكرار عملية المدرس من التعابير أو الحركة.

(ب) يلقي الأسئلة المتعلقة بالدرس بأدوات الاستفهام  
(من، ماذا، كيف وماأشبه ذلك).

(ت) يؤكد المدرس فهم الطلاب الدرس بأمر فتح  
الكتب ثم أشار المدرس الطلاب بالقراءة واحدا  
فواحدا.

(ث) إلقاء المدرس الأسئلة شفويا أوكتابة عن  
مضمون المادة ثم الاجابة من الطلاب.

(ج) اعطاء مادة القواعد في المستوي المعين حاثيا.<sup>٤٢</sup>

(٣) الطريقة الإستقرائية

قد بدأ تعليم اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في  
الدول الأوروبية والشرق الأوسط، وهذه الطريقة تكون  
حاجة واقعية لمعلي اللغة العربية. وعملية هذه الطريقة  
ليست بمجرد ترقية مهارة القراءة ولكن بالجوانب  
لتدريب الكلام والكتابة.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>٤٢</sup> أمي حنيفة، طريقة القواعد والترجمة ..... ١٠

<sup>٤٣</sup> أمي حنيفة، طريقة القواعد والترجمة ..... ١٢

فخطوات تدريس اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية

وهي:

أ) بداية التعليم باعطاء المفردات والمصطلحات والصعوبة للطلاب، ثم شرحها للمدرس بمشاركة الطلاب.

ب) قراءة الطلاب النصوص صامته قدر الحاجة.  
ت) مناقشة المدرس والطلاب عن مضمون الموضوع باعطاء الأسئلة ثم الإجابة بلغة الأم.  
ث) المباحث عن القواعد اللغوية مناسبة للحاجة.  
ج) المباحث عن المفردات الجديدة.  
ح) أمر المدرس الطلاب بكتابة التمارين.  
أمر المدرس الطلاب تكرار القراءة في البيت.<sup>٤٤</sup>

٤) الطريقة السمعية والشفهية  
تعليم وتعليم اللغة يكون قاعدة أساسية في هذه الطريقة. فلا بدهناك أنشطة لغوية وليست أنشطة درس القواعد اللغوية. وتهدف هذه الطريقة ترقية مهارات اللغوية الأبعة وفهم الطلاب استيعاب حضرة

---

<sup>44</sup> Chaidar Alwasilah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 183

لغة الأمة. وأهم الاهتمام لهذه الطريقة إلى تعليم  
المفردات.

فخطوات تعليم اللغة العربية بهذا الطريقة وهي:

(أ) قراءة المدرس الحوار أو القراءة القصيرة في

بداية التدريس ويكررها مرات ثم يسمع

الطلاب قراءة المدرس دون نظر النص.

(ب) اتباع الطلاب قراءة المدرس النص مع

الحفظ كلمة فكلمة.<sup>٤٥</sup>

ب. وسائل تعليم اللغة العربية

الوسيلة جمع من الوسيلة بمعنى الوسيط أو المقدمة. ولديه

وظيفة أساسية لنقل المعلومات ورسائل التعليمية. ووسائل التعليم هي

الأدوات التي تمكن أن تكون تأثيرا لنجاح التعليم.<sup>٤٦</sup> والمقصود من وسائل

التعليم هي كل ما يستعين بها المدرس في سير التعليم لتفهم التلاميذ من

الوسائل الواضحة المخلفة.<sup>٤٧</sup>

---

<sup>٤٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (العبية للجمعو ١٤٢٤هـ)*، ٢٩٠.

<sup>٤٦</sup> Adi Kasman, *وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية*, (Arabiya: Jurnal Studi Bahasa Arab, Vol. 10, No.1, Juni 2021),5

<sup>٤٧</sup> عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٨)،

ولابد لكل المدرس أن يختار وسائل التعليم حتى أصبح التعليم أو التعلم أكثر تشويقا وسهولة ودقة وسرعة لتحقيق أهداف التعليم. هناك العديد من المؤشرات التي يجب على المدرس مراعاتها على مايلي:<sup>٤٨</sup>

(١) أن تكون وسائل التعليم التي استخدمها المدرس مناسبة وموجهة لتحقيق أهداف التعليم.

(٢) أن تكون وسائل التعليم المستخدمة متوافقة مع تعقيد المواد التعليمية.

(٣) ويجب أن تكون وسائل التعليم متوافقة مع اهتمام واحتياج وظروف الطلاب.

خ. منهج البحث

أ. مدخل ومنهج البحث

استخدم الباحث في بحثه المنهج الوصفي الذي يناسب خصائص البحث الكيفي وهو البحث الذي انتج المعلومات بشكل الكلمات مكتوبة أو منطوقة من الملاحظة.<sup>٤٩</sup>

المنهج الوصفي هو استقصاء على الظواهر التي قامت في الحاضر لتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينهما وبين ظواهر أخرى. ومنهج

<sup>48</sup>Adi Kasman, *وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية*, (Arabiya: Jurnal Studi Bahasa Arab, Vol. 10, No.1, Juni 2021). 12-13

<sup>49</sup>Lexy J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Cet.-24 (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007), 150

الدراسات الواقعية والمتعددة من نوع منهج الدراسة الحالية من نوع من المدخل الوصفي. وهذه الدراسة قد تركز على فهم الظواهر والحالة الواقعة في ميدان البحث.<sup>٥٠</sup> وقد استخدم الباحث المدخل الكيفي لتعبير بحثه، لأن البيانات المحتاجة هي من نوع البيانات الكيفية، والبيانات الكيفية أو النوعية التي تأخذ شكل الكلمات أو الوصف بدلا من الأرقام.<sup>٥١</sup>

#### ب. ميدان البحث

وقع هذا البحث بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية واختار الباحث هذا المكان موقع بحثه لأن اللغة العربية هي اللغة الأولى لمحادثة الطلاب واستخدام كتاب مدارج البيان لترقية المهارات اللغوية خاصة في مهارة القراءة.

#### ت. حضور البحث

استخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث فحضور الباحث مهم لجمع البيانات المحتاجة للبحث وتحليل البيانات وأخيرا أصبح الباحث مرسلا من نتائج بحثه. وكذلك حضور الباحث في موقع البحث

---

<sup>٥٠</sup> رجاء وحيد دويري، البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارسته العلمية. (دمشق: دار

الفكر، ٢٠٠٨)، ٢٠٠.

<sup>٥١</sup> نائر أحمد غباري ويوسف عبد القادر أبو شندي وخالد محمد أبو شعيرة، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ٢٠١١)،

لرؤية الأنشطة التعليمية الجارية في تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب مدارج البيان ولكن الباحث لم تشارك في تلك الأنشطة.

ث. أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث ثلاثة أساليب في هذا البحث لجمع البيانات وهي:

(١) المقابلة، وهي عبارة عن محادثة موجهة بين الباحث والشخص لتبادل الآراء للوصول إلى موافقة معينة ويرجو الباحث معرفة تحقيق أهداف الدراسة.<sup>٥٢</sup> واستخدم الباحث هذه المقابلة لمعرفة مواصفات معهد نور البيان وطلابه وأنشطته في دراسة اللغة العربية خصوصا في المحادثة للصف الأول.

(٢) الملاحظة، فهذه الملاحظة التي استخدمها الباحث قبل البحث لجمع البيانات المتعلقة بموادة التعليمية والطريقة والوسائل أثناء مسيرة العملية التعليمية في تعليم اللغة العربية للفصل الأول بمعهد نور البيان.

(٣) الوثائق المكتوبة، وهي طريقة جمع البيانات للباحث ومصادرها الوثائق أو الكتابة أو الصور والكتب أو المقالات

---

<sup>٥٢</sup> ربيحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه وإجراءاته، (عمان بيت الأفكار الطولية، ٢٠٠١)، ١١٠.

أول المؤلفات وما أشبه ذلك.<sup>53</sup> وهدف استخدام الباحث هذه الوثائق المكتوبة لمعرفة تاريخ تأسيس المعهد واحواله وطلابه والمدرسين بمعهد نور البيان الإسلامي.

ج. أدوات البحث

استخدم الباحث ثلاثة أنواع من الأدوات لجمع البيانات التي احتاج

إليها، وهي مايلي:

(١) دليل المقابلة

قام الباحث مقابلات لجمع البيانات وعقد الدراسة التمهيدية لهذا البحث، تتلخص هذه المقابلات فيما يلي:

(أ) المقابلة مع مدير المعهد، وذلك لكشف

مواصفات المعهد من منبر المدرسة وأهداف

تعليم اللغة العربية.

(ب) المقابلة مع معلمي اللغة العربية لمعرفة تأثير

كتاب مدارج البيان في ترقية مهارة قراءة

الطلاب.

---

<sup>53</sup> Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D, Cet. Ke-24 (Bandung, Alfabeta, 2016), 240

ت) المقابلة مع الطلاب، وذلك لاستخلاص آراءهم عن حول صعوباتهم ومشكلاتهم في القراءة باللغة العربية.

## ٢) دليل الملاحظة

استخدم الباحث هذه الأداة لملاحظة العملية التعليمية، وذلك عن طريق الملاحظة المباشرة إلى العملية التعليمية.

ح. مصادر البيانات

ومصادر البيانات في هذا البحث وهي:

١) مدير المعهد

٢) معلموا اللغة العربية

٣) طلاب معهد نور البيان الإسلامي

٤) الوثائق المكتوبة

٥) قسم محرك اللغة

خ. أسلوب تحليل البيانات

وفي تحليل هذه البيانات الكيفية فاستخدم الباحث الطريقة التي تجري على منهج ميلس وهويرمان (Miles and Huberman) وسلدانا (Saldana, 2014)، حيث أنهم يقولون أن تحليل البيانات هو عملية مراجعة وتجميع البيانات باستخدام الغرض من وضع المقترحات وجعلها نظرية

كنتيجة دراسية. وأنشطة تحليل البيانات في هذه الدراسة هو نشاط دراسي الترتيب المنهجي لجمع النصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الدراسات الأخرى التي تمّ تسجيلها من قبل الباحثين أثناء جمع بيانات البحث. وهذا الأسلوب يحتوي على تكثيف البيانات (Data Condensation) وعرضها (Data Display) واستنباطها (Conclusion).<sup>54</sup>

#### د. خطة تقرير البحث

وخطة تقرير البحث يتكون من خمسة أبواب وهي:

##### الباب الأول: مقدمة

ويحتوي على خلفية البحث، وتحديد المشكلة، والأهداف والمنافع، وتحديد الموضوع والموضع، والدراسات السابقة، والإطار النظري، ومنهج البحث، وخطة تقرير البحث.

##### Perpustakaan UIN Mataram

##### الباب الثاني: عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها.

على الباحث عرض البيانات، والمكتشفات، ومناقشتها في هذا الجزء من البحث. وبإمكان الباحث أن

---

<sup>54</sup> Bogdan, B. & Biklen. *Qualitative Research For Education*. (Boston: Allyn & Bacon, Inc. 2003).

يجعل تحديد المشكلة الأولى عنوانا للباب الثاني بصياغة  
العبارات الملائمة له.

الباب الثالث: عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها.

على الباحث عرض البيانات، والمكتشفات،  
ومناقشتها في هذا الجزء من البحث. وبإمكان الباحث أن  
يجعل تحديد المشكلة الثانية عنوانا للباب الثالث بصياغة  
العبارات الملائمة له.

الباب الرابع: عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها.

على الباحث عرض البيانات، والمكتشفات،  
ومناقشتها في هذا الجزء من البحث. وبإمكان الباحث أن  
يجعل تحديد المشكلة الثالثة عنوانا للباب الرابع بصياغة  
العبارات الملائمة له.

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الخامس: الخاتمة

أ. لنتائج

ب. الآثار النظرية

ت. التوصيات

ذ. جدول أعمال البحث

الشهور المقررة						الأنشطة	الرقم
٦	٥	٤	٣	٢	١		
						إعداد المقترحات	١
						ندوة الإقتراح	٢
						البحث في ميدان البحث	٣
						مرحلة الإختيار والتحليل	٤
						المشروع والتقرير	٥
						مناقشة مشروع الملحق	٦
						تكميل التقرير	٧
						امتحان الأطروحة	٨

Perpustakaan UIN Mataram

## الباب الثاني

### عرض البيانات وتحليلها

فقد حصلت البيانات التي تتعلق بموضوع البحث الجامعي "إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية" بعد أن قام الباحث بإجراء الدراسة في ميدان البحث ثم عرض الباحث البيانات وحللها وناقشها في هذا الباب على أربعة مباحث وهي. (١) تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية. (٢) تنظيم تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية. (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية. (٤) تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

#### أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي

يحتاج المعلم إلى تخطيط التعليم قبل تنفيذ أنشطة عملية التعليم لتحقيق الأهداف النهائية في التعليم. لأن التعليم ليس بمجرد إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب والأنشطة اليومية من التعليم، ولكن لا يصل التربية والإجراءات والأخلاق الكريمة. ولذلك لابد للمعلم أن يُعدّ عملية التعليم استعداداً تاماً.<sup>٥٥</sup>

#### ١. تخطيط المنهج

---

<sup>٥٥</sup>المقابلة مع مدير معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية، التاريخ ٥ مارس ٢٠٢٣

المنهج جزء أساسي في مفهوم التعليم والتعلم. وكل التعليم الرسمي في جميع المؤسسات قد اختارت المنهج المناسب في تلك المؤسسة، ولكل المؤسسات منهاجها الخاصة. وكذلك المعاهد الإسلامية التي تجري فيها عملية التعليم والتعلم. وأما المنهج المستخدم في عملية التعليم في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية هو المنهج المجموع بين المعاهد العصرية والمعاهد السلفية.

ومعهد نور البيان الإسلامي مؤسساً على عقد البرامج الأكاديمية لطلبة معهد نور البيان الإسلامي للمستوى الدراسي المتوسط لمدة أربع سنوات وست سنوات للمستوى الثانوي والعالي (المتوسط). وهذا المؤسسة يقودها مدير المعهد كياهي الحاج عبد الكريم عبد الغفور ويكون هو مدير المدرسة وينوب عنه الأستاذ أندريان شهيدو، M, Ag., S.Pd. وهذه المؤسسة لتربية المعلمين والمعلمات الإسلامية التي تفضل تكوين السخشية والعقلية وغرس معلومات الإسلامية.<sup>56</sup>

ومنهج الدراسي لمعهد نور البيان الإسلامي له قيمة عظيمة التي يعادلها المدرسة الثانوية والمدرسة العالية. وفي منهجه هناك العلوم الدينية والعلوم الشرعية والعلوم التي تتعلق بالعلوم اللغوية عربية كانت أم إنجليزية. ولكن المعهد قد ركز منهجه

---

<sup>56</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ أندريان شهيدو، نائب مدير المدرسة في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٣.

كثيرا في العلوم العربيات لترقية المهارات اللغوية نظرا إلى المنهج المكتوب.<sup>٥٧</sup>

وقد ثبت منهج تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد نور البيان الإسلامي بالإختبار مما إذا كان الطلاب يريدون أن يستمروا دراستهم خارج البلاد أو أن يوصلوا التعليم في الكليات أو الجامعات من جميع أنحاء بلاد إندونيسيا. لأن منهج تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية له قيمة إضافية وما يعادلها المدرسة والثانوية والمدرسة العالية. وفي هذا المنهج هناك العلوم الشرعية والعلوم اللغوية والعلوم العامة. وبهذا المنهج قد اكتمل تصنيف التعليم الدينية واللغوية والتعليم العام.

## ٢. تخطيط أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف الأساسية لمعهد نور البيان الإسلامي تعليم جميع الطلاب اللغة العربية. وكانت اللغة العربية لغة مميوزة أساسية التي سيتم استخدامها في تعليم وتعلم الدراسات الإسلامية. وهذه الدراسة تتحد كثيرا باللغة العربية. وبهذا لابد لكل الطلاب أن يفهموا اللغة العربية فهما متينا وعميقا. لأنهم يقومون على دعم

---

<sup>٥٧</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ زين الدين، رئيس قسم التعليم في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٣.

العلماء السلفيين في دراسة العربية أو في جوهرها أصبحوا مقلدين للخبراء والفقهاء.<sup>٥٨</sup>

والأهداف في تعليم اللغة العربية للمعاهد الإسلامية عادة ستشهد أنواع هذا المعهد. إذا كان المعهد الحديث سيركّز أهداف التعليم في مهارة الكلام أو المحادثة كثيرا. وأما المعهد السلفي قد ركّز أهداف تعليمه بالمواد التي تتعلق بالقواعد النحوية والصرفية لترقية مهارة القراءة لكتب التراث. ومعهد نور البيان الإسلامي يجمع بين أهداف تعليم المعاهد الحديثة\العصرية والمعاهد السلفية حتى يكون الطلاب يمتلكون المهارات اللغوية الأربعة.<sup>٥٩</sup>

وأكد الأستاذ رندا جيلاني بأن أهداف تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية لأن يكون الطالب متقنا في استيعاب المهارات اللغوية (مهارة الكلام، القراءة، الإستماع، الكتابة). ولذلك جمع المعهد أهداف تعليم اللغة العربية بين المعاهد العصرية في ترقية مهارة الكلام أو الحوار اليومي بين الطلاب والمعاهد السلفية من ناحية القواعد النحوية والصرفية وطريقة قراءة كتب التراث.<sup>٦٠</sup>

---

<sup>٥٨</sup> نتيجة الوثيقة من حساب تعريفي لمعهد نور البيان الإسلامي

<sup>٥٩</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ إرمسان إفتندي، مدرس اللغة العربية ونائب عميد المعهد

العالي في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣.

<sup>٦٠</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ رندا جيلاني مدرس اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي

لمبوك الشمالية في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣.

تدريس اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي بوصفها مادة أساسية لجميع الطلاب، وبذلك تحتل الصدارة في خطة التعليم، ويبدو هذا واضحاً في عدد المقررات الدراسية أو الساعات المخصصة لتعليم اللغة العربية. هذا بالإضافة إلى استخدام العربية لغة التدريس في العلوم العربية والدينية، بدءاً من الفصل الثاني في الفصل الأول.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي تشمل على الأهداف العملية والسلوكية. فالأهداف العملية.<sup>٦١</sup>

(١) تزويد المعلمين بالمهارات اللغوية الأساسية تمكنه من ممارسة اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها أهلها العرب.

(٢) الوصول بالمعلمين إلى مستوى الإتقان اللغوي الذي يستطيع به أن يفهم اللغة عندما يستطيع إليها، وأن ينطقها نطقاً صحيحاً، أن يفهم بها التراث الحضاري العربي والإسلامي، وأن يكن بها بدقة وطرفة.

(٣) أن تكون اللغة العربية وسيلة للفهم الصحيح في تعليم الإسلام والثقافة العربية والإسلامية،

---

<sup>٦١</sup> المقابلة مع نائب رئيس المدرسة في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية، التاريخ ٨

وتزويدهم بالقيم والإتجاهات والماهيم الصحيحة للإسلام.

٤) تزويد المعلمين بالمهارات والخبرات التي تمكنهم من استخدام اللغة العربية في مجالات الحياة والمختلفة، ةالتي تتطلب استخدامها كلغة الإتصال بالتالقين بالعربية.

وأما الأهداف السلوكية وهي:

١) الوقوف على الأحوال الإجتماعية لأهل اللغة، وعلى

طبيعة البلاد التي يعيشون فيها.

٢) معرفة مختارات أدبية.

٣) تنمية ملكة الملاحظة، وتربية قوّة الإدراك الكلي لما

تستلزمه من المقارنة، ثم ةالحكم بالتشابه أو

التضاد.

٤) تربية قوّة الإستدلال والتعليم.

٥) الإعتماد على التدريبات.

وأما بالنسبة إلى الأسس في تعليم اللغة العربية، فايبع

المعهد في سبيل تحقيق أغراض تعليم العربية أساسية

تأملية.

١) يجب البدء بتعليم اللغة شفهيًا

٢) يجب مقرنة الإسم بالمسعى مباشرة.

(٣) يجب أن تكون العبارات لا الألفاظ هي المحور

الذي يدور عليه الدرس.

(٤) التدريبات.

ويرى الباحث أن أغراض تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي هو لتعليم الإسلام والثقافة العربية الإسلامية أو دراسة الفقه. شعار معهد نور البيان الإسلامي "اللغة تاج المعهد" باللغة العربية يستولى العام. ويتمّ تعليم اللغة العربية بحيث يجب طلاب العلم. وبهذا الحب، أصبح الشخص الذي يطمح إلى العلماء، ليصبح منذر القوم.

٣. التخطيط في تنفيذ تعليم المواد التعليمية

وقد استخدم معهد نور البيان الإسلامي كتاب دروس اللغة العربية الذي ألفه الإمام زركشي مؤسس معهد دار السلام كنتور فنوروكو والإمام شباني طالب معهد دار السلام كنتور. وهذا الكتاب جزءان، الجزء الأول للصف الأول والثاني والجزء الثاني للصف الثالث والرابع. وقال المؤلفان في مقدمة الكتاب أن هذا الكتاب للمبتدئين بناء على تجربتهم المتعددة. فيرجي على المعلمين الذين يدرسون بهذا الكتاب أن يعتنوا بالطريقة الحديثة في تدريس

اللغة الأجنبية الحية. علما بأن الطريقة أهم من المادّة.<sup>٦٢</sup> وهذا الكتاب يطابق بأحول تربية المعهد وأهم الشيء أن يتعلم الطالب اللغة العربية في بداية تعلمه في المعهد بأغراض إذا قوي أساس اللغة في الصف الأول سهل للطالب تعليم اللغة العربية في الصف العالي. وهذا من ناحية منهج المعهد العصري لترقية مهارة الكلام أو المحادثة.

وأما من ناحية القواعد النحوية استخدم المعهد كتاب "المحفوظات في البيان والتبيان في علم النحو وكتاب أمثلة الإعراب" الذي ألفهما مدير معهد نور البيان الإسلامي كياهي الحاج عبد الكريم عبد الغفور. وخصص المعهد تعليم هذين الكتابين للصف الثاني على الطريقة الإستقرائية والحفظية لأنهما متن من متون علوم النحو. وإذا استوعب الطالب هذا الكتاب استيعابا عميقا يكون أساسا لاستيعاب علوم النحو في الكتب النحوية الأخرى.<sup>٦٣</sup> وللصف الثالث إلى السادس استخدم المعهد كتاب "النحو الواضح الجزء الأول والثاني والثالث" /نظر إلى منهج الدراسي لمعهد نور البيان الإسلامي.

---

<sup>٦٢</sup> نتيجة الوثيقة من مكتب معهد نور البيان الإسلامي في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣. إمام زركشي وإمام شباني، *دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة*، (كنتور: تريميرتي للطبعة والنشر)، ٥.

<sup>٦٣</sup> نتيجة المقابلة مع مدير معهد نور البيان الإسلامي، وهو مؤلف كتاب المحفوظات في البيان والتبيان في علم النحو وكتاب أمثلة الإعراب في التاريخ ٥ مارس ٢٠٢٣.

ومن ناحية القواعد الصرفية قد استخدم المعهد كتاب الأمثلة التصريفية للصف الثاني وكتاب البيان والتبيان في علم الصرف الذي ألفه مدير المعهد أساسا للطالب في استيعاب القواعد الصرفية. وهذا الكتاب يبحث عن التعريفات في علم الصرف وتقسيم الفعل المعتل الآخر والفعل الصحيح الآخر والأوزان والصيغة. ولتطوير علوم الطالب في فهم علم الصرف علم المعهد في الصف الرابع إلى السادس شرح كتاب نظم المقصود تأكيداً لفهم الطالب في استيعاب الكتاب قبله.<sup>٦٤</sup>

وقال نائب مدير المدرسة ولترقية مهارة قراءة الطالب استخدم المعهد كتاب مدارج البيان الذي ألفه مدير المعهد على طريقة قراءة كتاب التراث للمعاهد السلفية للصف الثالث، هل استوعب الطالب علم النحو في الصف الثاني. لأن تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية سلسلة من بداية الصف الأول إلى نهاية الصف السادس.

٤. تخطيط المواد التعليمية بالنظر إلى تخصيص الوقت

---

<sup>٦٤</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد فيصل، مدرس الصرف في معهد نور البيان الإسلامي

لمبوك الشمالية في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

عقدت عملية التعليم والتعلم في معهد نور البيان الإسلامي داخل الفصل الدراسي من الساعة السابعة إلى الساعة الواحدة وربع. وتنضم من ست حصات. ولكل حصة أبعون دقيقة.<sup>٦٥</sup>

وفي الحصة الأولى اجتمع جميع الطلاب والأساتذون داخل المسجد لصلاة الضحى وتحسين قراءة القرآن على منهج قراءتي، وبعد انتهائها تعلم الطلاب كتاب إرشاد العبادة على طريقة قراءة كتب التراث لمنهج المعاهد السلفية لترقية مهارة قراءة الطلاب وتحسين عبادتهم مع الله تعالى الذي يقوده مدير المعهد. وقبل دخول الفصل في الحصة الثانية أوقد المعهد وقتا كافيا لتدريب المحادثة العربية كانت أم إنجليزية بين الطلاب على مراقبة مدرسي اللغة لترقية مهارة كلامهم.<sup>٦٦</sup>

المواد في اللغة العربية في الصف الأول تنال قسطا كبيرا من الوقت، يعني ست حصات في الأسبوع وكذلك لترقية مهارة القراءة استخدم المعهد منهج قراءتي لتحسين القرآن، وهذا ست حصات في الأسبوع. ونرى من هذا يدل على أن اللغة العربية مهمة لدي طلاب الصف الأول. وتكون هذه المرحلة أساسية لبناء مهارتهم في اللغة العربية وتكون زادا غاليا لفهم الدروس العربية في الفصل

---

<sup>٦٥</sup> نتيجة الوينقة من جدول الأنشطة اليومية لطلاب معهد نور البيان الإسلامي لمبوك

الشمالية، في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

<sup>٦٦</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد إقبال فحريزي، مدرس اللغة العربية وقسم رعاية الطلاب

بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية، في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣.

بعده. وإن فشلوا في هذه المرحلة لفشلوا في دراستهم في معهد نور البيان الإسلامي. وكذلك في الصفوف الأخرى فسحّ المعهد وقتا كافيا للمواد العربية.

ومن هذه البيانات أخذ الباحث النتيجة، بأن معهد نور البيان اعتنى اعتنانا على ترقية مهارة اللغة للطلاب.

##### ٥. التخطيط في خطة التدريس

إن خطة التدريس هي خطة لتنفيذ التدريس التي أنشأت في عملية التعليم. وفي معهد نور البيان الإسلامي يطلب من كل المعلم أن يجعل خطة التدريس كل تدرسه. للأهداف أن يكون لكل المعلم قادرا على وضع خطة المناسبة بوقت التعليم. وكذلك مناسبة بالمواد التعليمية المعينة من حيث الطريقة وأشبه ذلك. ونوعان من خطة التدريس في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

أولا، إعداد التدريس. وثانيا تقسيم المرجعية لتحقيق المواد التعليمية. وإعداد التدريس يحتوي على خطة التدريس التي سيتم تنفيذها خلال أسبوع واحد. ولذلك يطلب من كل معلم في معهد نور البيان الإسلامي أن يجعل إعداد التدريس في كل الأسبوع مرة واحدة. وأما الثاني قائمة المواد التعليمية في أول السنة الدراسية من التعليم، والتي يحتوي على موضوعات جميع مواد مواد اللغة العربية التي سوف تدرسها في سنة واحدة من التعليم. وهذه

القائمة تستخدمها لتحقيق المواد التعليمية التي قد تمّ تدريسها أم لم يتمّ تدريسها من المعلم.<sup>٦٧</sup>

ومن الوجب أن تُوضع خطة الدروس لتحقيق غاية، مادة اللغة العربية للصف الأول مثلا. يجب على لكل المعلم أن يتمّ درسا واحدا أو موضوعا واحدا في كل أسبوع، ولكل أسبوع ست حصص التعليم داخل الفصل (ست لقاءات). يكون اللقاء الأول والثاني والثالث لقصد تعريف المادة أو شرحها، واللقاء الرابع لتكرارها وإعادتها وعقد الإختبار، واللقاء الخامس إصلاح المدرس الأخطاء في الإختبار مع الطلاب، واللقاء السادس كتابة الطلاب الإصلاحات في الإختبار مع التفتيش من المعلم نفسه.

#### ٦. التخطيط في تقييم التعليم

التقييم من أهمية الشئ في عملية التعليم. والتخطيط عن تقويم التعليم في معهد نور البيان الإسلامي قد خطّطه المعهد وفقا لمنهج في هذا العام. وأربعة أنواع الذي قد تمّ التخطيط في تقييم التعليم بمعهد نور البيان الإسلامي.<sup>٦٨</sup>

- (١) تقييم التعليم اليومي. (٢) الإمتحان العام. (لنصف السنة ولآخرها. (٣) تقييم التعليم للفصل الدراسي. (٤) تقييم الإختبار النهائي. (٥) المسابقات العامة.

---

<sup>٦٧</sup> نتيجة المقابلة مع قسم التعليم في معهد نور البيان الإسلامي.

<sup>٦٨</sup> نتيجة المقابلة مع محمد زني مدرس اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي.

الإختبار اليومي أو تقييم التعليم اليومي هو التقييم الذي أجري المعلم في دروس اللغة العربية. وقد تم هذا التقييم بعد شرح المدرس الدرس الذي تم تدريسه في حصّة واحدة لتأكيد فهم الطلاب عن المادة التي علمهم المعلم داخل الفصل أم خارجه. وشكل أسئلة التقييم يمكن أن تكون لفظية أو كتابة. والتقييم اللفظي لمعرفة فهم الطلاب مباشرة، وأمّا التقييم الكتابي أو التحريري يجري من خلال اتخاذ نظر الكلاب التمرينات في الكتاب. وإنها تهدف إلى أن الطلاب قادرين على فهم الأوامر في الكتاب وقادرين على إجابة الأسئلة بالكتابة.

قام المعلم بأداء التقييم في التعليم في كل حصّة الدرس بحيث أعطى المعلم سؤالاً لمادة درسه قبل تمام بحث الدرس أو بعده. ويرجع السؤال إلى الإعداد الذي أعده المعلم قبل دخول غرفة التعليم. ويحتوي فية على الأسئلة التي تتصل بالمادة التي تم بحثه وبيانه مرتبة حسب مدي صعوبة الأسئلة. وهذه الأسئلة التي يراجعها المعلم عند وضع الأسئلة للإختبار. إذن، وضع الإعداد هدفه لتسهيل المعلم في وضع أسئلة الإختبار فيما بعد. وهناك الإختبارات من قبل المعلم لكل مادة الدرس، وهي تعقد في نهاية شرح مادة واحدة. وقد يقوم المعلم بأداء عملية التقييم يوميا.

والإمتحان العامّ للفصل الدراسي هو الإمتحان الذي يقوم به الطلاب بعد انتهاء الفصل الدراسي. وهذا الإمتحان يشمل على

جميع المواد التي تمّ تعليمها من المعلم داخل الفصل الدراسي. وأما أسئلة الإمتحان العامّ هي الأسئلة التي وضعها لكل معلم دروس اللغة العربية في كل الفصل الدراسي. وقد قام المعهد بهذا الإمتحان شفهيًا أو تحريريًا. وسيتم ادراج نتائج الإمتحان العامّ إلى كشف الدرجات للطلاب.

والتقييم الأخير هو الإمتحان النهائي لطلاب السنة النهائية في معهد نور البيان الإسلامي. ويشمل هذا الإمتحان على جميع المواد التعليمية داخل الفصل الدراسي التي قد تمّ تعليمها من الصف الأول إلى الصف السادس. وقصد المعهد بهذا الإمتحان لقياس قدرة طلاب السنة النهائية في استيعاب المواد التعليمية التي تتعلق بالعلوم اللغويات والعلوم العامّة والمعهدية قبل التخرج من المعهد. وينقسم هذا الإمتحان إلى أربعة أقسام: (١) عملية التدريس (٢) الإمتحان الشفهي (٣) الإمتحان التحريري (٤) وحفظ متون العلوم في عقيدة العوام ونظم المقصود في علم الصرف والبيان والتبيان في علم النحو وأمثلة التصريف وجزءان من القرآن ٢٩-٣٠. فإن النتائج أو القيم سوف تكون المعايير القياسية لخريج الطلاب وقد كانت مدرجة قيمة الشهادة للسنة النهائية في معهد نور البيان الإسلامي.<sup>٦٩</sup>

---

<sup>٦٩</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ توبي علي وهو رئيس لجنة الإمتحان النقلي من العام الدراسي

والتقييم الأخير هو المسابقات العامة بين الطلاب. وقد اهتمّ المعهد بهذا التقييم اهتماما قويا، لترقية رغبة الطلاب في التعلم قبل موجهتهم الإمتحان. وأسئلة الإمتحان تكون شفوية لقياس قدرة الطلاب على التكلم بأسلوب صحيح. ويشمل هذا التقييم على المواد اللغويات داخل الفصل الدراسي وخارجه.

استنادا إلى البيانات السابقة، أخذ الباحث النتائج المهمة أن التخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية يشمل على جميع الجوانب داخل الفصل الدراسي خارج الفصل. التخطيط في تعليم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي كل ما يخطط معلم اللغة العربية قبل تنفيذ عملية تعليم العربية، وأما التخطيط خارج الفصل كل الأشياء التي تتعلق بأهداف تعليم العربية.

فإذن، أن تخطيط تعليم العربية داخل الفصل مناسبة بتخطيط تعليم العربية خارج الفصل. لأن إذا كانا مناسبين يسهل المعلمين في نيل النجاح لتعليم اللغة العربية.

ب. تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي

التنظيم هو الوظائف الثانية من الإدارة بأنه الخطوة المهمة لخلق التخطيط التنظيم. من حيث أن التنظيم هو عبارة عن مجموعة من الأفراد الذي يكون الإستهلاكية بينهم ليقوم بالواجبات المهمة وقفا للطبقة على هيكل التنظيم المقررة فيه. ويقوم به

الأفراد الواجبات مناسبة بمهارته وكفاءته ومعه الإختصاص لتحقيق الأهداف المخططة قبلها الهيكل التنظيمي. وإن التنظيم لتعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي كما يلي.

#### ١. هيكل التنظيمي

بعد إكمال التخطيط، يلزم وجود منفذ أو مدير حتى يمكن تنفيذ ما تم التخطيط له وإنشاء علاقة تعاون جيدة. لذلك، من الضروري أن يكون فيه عملية التنظيم. وفي معهد نور البيان الإسلامي يشمل التنظيم تحديد الإدارة وسلطاتها والتزامتها. والمسؤولون في هيكل الإدارة كما يلي.

(١) مدير المعهد وهو القاعد الأعلى والمستشار

(٢) رئيس مدير المدرسة هو المسؤول العام عن أنشطة تعليم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي. وصنع المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية.

(٣) قسم التعليم هو الذي كتب جدول التعليم مع تعيين معلمي اللغة العربية.

(٤) رئيس مركز اللغة وهو المسؤول في تطوير وتحسين لغة الطلاب

(٥) قسم الرعاية هو المسؤول عن راعية جري اللغة خارج الفصل الدراسي

(٦) قسم اللغة هو الخادم لقسم الرعاية عن راعية جري اللغة خارج الفصل الدراسي

٢. تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي.

التنظيم هو عملية تحديد النموذج التي تتعلق بأعمال الناس وتنظيم بناءه على تحقيق الأهداف التنظيمية. وقد قال قسم التعليم لتربية المعلمين والمعلمات الإسلامية. إن تنظيم تعليم اللغة العربية بتحديد مقياس الأولويات من التخطيط. ثم يعين فريق تطوير المناهج الدراسية التي يريها مدير المعهد. وقد أمر مدير المعهد رئيس المدرسة لتأليف المناهج الدراسية التي تكون كمراجع تنفيذ تعليم اللغة العربية للمعلمين والموظبين.<sup>٧٠</sup>

وكذلك بعد إتمام كتابة المناهج الدراسية، أمر رئيس المدرسة قسم التعليم صنع جدول التعليم مع تعيين المعلمين في كل المواد التعليمية مناسبة بتأهيل كفاءة المعلمين العلمية. واختيار أولياء الفصول ليكونوا مسؤولين الأولى في الفصل لتنفيذ وتقويم مسيرة التعليم لكل فصل. وأما توظيف المعلمين في معهد نور البيان الإسلامي في كل سنة قبل بداية العام الدراسي الجديد. وقد اصطفى المعهد المعلمين أكثرهم المتخرجين من هذا المعهد بشرط، لا بد أن تكون كفاءتهم ممتازة في النطق باللغة العربية نشاطا وطلاقا.

٣. تنظيف تعليم اللغة العربية عند المدرس

---

<sup>٧٠</sup>المقابلة مع قسم التعليم في معهد نور البيان الإسلامي، ٢٣ مارس ٢٠٢٣.

إن وظيفة المدرس داخل الفصل الدراسي هو التعليم. ويجب أيضا على أن ينظّم مسيرة التعليم كي تكون أكثر ملاءمة وفعالية. وقد أوضحت الأستاذة فاطمة الزهراء.<sup>٧١</sup>

"لأجل تكون مسيرة التعليم داخل الفصل الدراسي فلابد لكل المعلم أن يكلف الطلاب بكتابة التمرينات المتعلقة حتى يكون الطلاب نشيطين في الفهم ومجتهدين ومحبين فيالتعلم. ولابد أن تكون المواد التعليمية فيها شاملة على تعليم الأخلاق الكريمة. وإذا كان الطلاب نشيطين في تعليم المواد التعليمية فطلب المعلم بإتيان الأمثلة".

ت. تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي

#### ١. خطوات المعلمين في عملية التعليم

خطوات تعليم المعلم في عملية التعليم داخل الفصل الدراسي أو خارجه ملائمة بتطبيقها عند كتاب التربية العملية، وهي يبدأ المعلم بإلقاء السلام عند دخول الفصل الدراسي، وقيامه للنظر إلى الأدوات المدرسية للطلاب وأمرهم ليرتبها ويضعها في الأدراج وكذلك تريبب جلوسهم، فقام المعلم بعد ذلك بإلقاء السؤال إلى جميع الطلاب عن الدرس الذي سيتعلمه الطلاب والتاريخ باللغة العربية وهدفه لتركيز أفكار الطلاب قبل التعلم، ولأن لا يكون الطلاب ناسيين بالدرس الماضي الذي تمّ إلقاءها قام

---

<sup>٧١</sup>المقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهراء، مدرس اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي،

المعلم بتكراره بموجهة الأسئلة إلى جميع الطلاب قدر خمس دقائق، وبيان صلة الدرس الماضي والدرس الجديد الذي أريد إلقاؤه لدى الطلاب. وبعد تلك الخطوة الإبتدائية، أعطى المعلم مقدمة مبينة لهم لمادة الدرس الجديدة.

وبعد ذلك، بدأ المعلم التدريس بالبحث عن الكلمات الصعبة في مادة دروس اللغة العربية للفصل الأول مثلا، ما تضمنت في مادة التعليم ومعانيها داخل المعجم. إن المعلم بجانب شرح الكلمات الصعبة فإنه مطلوب على أن يعرض وسائل الإيضاح، حتى لايقوم المعلم بترجمة الكلمات الصعبة إلى اللغة الإندونيسية، بل تتم ترجمتها بإتيان العبارات البسيطة والجملة المفيدة السهلة التي يفهمها الطلاب، وأمر المعلم بعض الطلاب بوضعها في الجملة المفيدة تأكيدا لفهمهم. وإذا لم يفهمها الطلاب بعد أن يعرض المعلم وسائل الإيضاح ويضربها في الجملة المفيدة البسيطة بعد مرات، ترجم المعلم الكلمات الصعبة باللغة الإندونيسية إن ضرت الحالة.

ويخطو المعلم بعد ذلك إلى بيان المادة أو القواعد بكتابتها على السبورة، فأمر المعلم طلابه بكتابة النقط من تلك المادة التعليمية وفتح كتبهم فيقرؤون منها مادة الدرس التي ألقاها المعلم. واستمرت عملية التعليم بالتساؤلات وتكليف الواجب الدراسي.

الخطوات	تفصيل الخطوات	طريقة تنفيذ الخطوات
تنظيم الفصل	٤. القاء السلام ٥. تنظيم الفصل ٦. السؤال عن المادة والتاريخ الهجري والميلادي	١. دخل المعلم الفصل قائلاً: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ٢. قام المعلم أمام الطلاب، وإذا وجده أدواتهم أو جلوسهم، أمرهم بترتيبها. ٣. القاء المعلم الأسئلة عن الدرس الماضي لأخذ اتباه الطلاب عن درسهم.
المقدمة	١. الأسئلة عن الدرس الماضي ٢. البيان الموجز الذي يوصل أذهان الطلاب إلى درس جديد.	١. الأسئلة من المعلم الدروس الماضية بطريقة القاء الأسئلة شفها لجميع الطلاب أو لأفرادهم ٢. شرح المعلم الدرس الجديد باستخدام اللغة الصحيحة ليكون المعلم مثالاً للطلاب وتشجيعاً لمهم في تعليم اللغة

العربية.		
<p>العربية.</p> <p>١. معلم: قبل بداية شرح درس جديد، أريد أن أشرح لكم الكلمات الصعبة في المقالة.</p> <p>- الكلمة الأولى: "مظلة"</p> <p>لا بد لكل المعلم أن يلفظ الكلمات الصعبة مرات حتى يخطرها الطلاب في ذهنهم.</p> <p>٢. معلم: طيب، الآن أشرح لكم الدرس الجديد. اسمعوا ولاحظوا.</p> <p>٣. معلم: فهمتم؟</p> <p>وإذا فهم الطلاب شرح المعلم، ألقى المعلم الأسئلة ما يتعلق بشرحه. وإن لم يفهم الطلاب الشرح فيعيد المعلم شرحه.</p>	<p>١. شرح الكلمات الصعبة وأمر التلاميذ بوضعها في جملة مفيدة.</p> <p>٢. شرح المدرس المادة مع الربط، وتحليلها بالمناقشة والتشويقات ثم أخذ الإستنباط إذا كان على شكل الموضوع</p>	<p>العرض</p>
<p>١. القاء الأسئلة مرة ثانية</p>	<p>١. سأل المدرس</p>	<p>التطبيق</p>

التلاميذ عن المادّة التي تمّ تدريسه. ٢. أمر المدرس التلاميذ اتمام أسئلة التمرين	بعد تمام الشرح. ٢. طيب، الآن اكتب التمرينات
الإختتام	١. الإرشادات والموعظة ٢. الإختتام الدرس
١. حتّ المعلم الطلاب أن يجهدوا في تعلم اللغة العربية. ٢. طيب، تختتم لقاءنا بقراءة الحمدلة.	

## ٢. المدخل المستخدم في عملية التعليم

المدخل هو المجموعة من الأفراض فيما يتعلّق بطبيعة اللغة وعلمية التعليم وتعلّم اللغة عموماً. والمدخل الذي استخدمه معلموا اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية هو المدخل الإتصالي وهو التعليم الذي يعنى على النظرية الإتصالية ووظيفة اللغة. وإن وظيفة اللغة هي أداة الإتصال، وبذلك السبب استخدم معلموا اللغة العربية بمعهد نور البيان.<sup>٧٢</sup>

<sup>٧٢</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد ترميذي وهو مدرس اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي في التعاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣.

يعبر النشاط الطلابي الدعامة الأساسية في التربية الحديثة، لذلك يجدر أن يعطي له الإهتمام المناسب من جميع النواحي التخطيطية والتنظيمية والتنفيذية والتقويمية داخل الإطار من التفاهم والتبادل والتنسيق بين المدرسة وجميع الجهات المعنية. وأما الأنشطة التي بنى المعهد داخل الفصل الدراسي وخارجه تتم تحت توجيه وإشراف المدرس ومدير المدرسة لتحقيق الأهداف، أو أهداف المجتمع من خلالها، وهي تطبيق لفهم النشاط الذي يتعلق بالبدنية وعقلية ضرورية للتعلم.

وقال الأستاذ أندريان شهيدو عن تنفيذ هذه الأنشطة الأنشطة على السبيل الإجمالي.

(١) فتح كتب التراث على طريقة تعلم اللغة العربية بالمعاهد السلفية لتعبير كفاءة الطلاب اللغوية الكافية خصوصا في مهارة القراءة.

(٢) فتح المعجم لمعرفة كفاءة الطلاب اللغوية للحصول على المعاني الكلمات والمصطلحات العربية.

(٣) الإنشاء اليومي للطلاب والمعلم لترقية مهارة كتابة الطلاب ولمعرفة كفاءتهم في تعبير اللغة العربية.

(٤) كتابة التمرينات.

٣. الأساليب وإستراتيجية التعليم والمستخدمه من معلمي اللغة العربية

وقد اختلفت الأساليب والإستراتيجية المستخدمة لتعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية باختلاف الكتب المستخدمة للتعليم، مثلاً في الدرس النحو. وقد اختلفت الإستراتيجية في تعليم درس النحو في الفصل الثالث إلى السادس، فتطبيق تعليمه ملائماً بالكتاب المستخدم وهو النحو الواضح من الأمثلة إلى القواعد. وأما تعليم النحو في الفصل الثاني باستخدام كتاب البيان والتبان فتطبيقه بالحفظ ثم شرح المعلم.<sup>٧٣</sup> وأما تعليم اللغة زلغربية في الفصل الأول بكتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة بالطريقة الإلقائية والإستقرائية.

#### ٤. الوسائل المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية

يجب على المعلم أكثر ابداعاً على في التدريس، لأن فهم الطلاب يعتمد على المعلم. ولأجل ذلك أتى المعلم بالأساليب المختلفة وكذلك استعمال وسائل الإيضاح حتى يكون فهم الطلاب درسهم سهلاً.

ووسائل الإيضاح هي كل ما وقع على حواس الطلاب ولاسيما سمعهم وبصرهم. وكل الأشياء داخل الفصل الدراسي وما يسمعونهم من الجمل المفيدة وينظرونهم من حركة المعلم تكون

---

<sup>٧٣</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذة جيني جندراواتي وهي مدرسة اللغة العربية في معهد نور

البيان الإسلامي.

وسيلة لفهم الطلاب اللغة العربية، وفسميت وسائل الإيضاح وهي  
قسمان:<sup>٧٤</sup>

(١) الوسائل الحسية، كل ما يؤثر عقلية المتعلم  
بواسطة الحواس بغرض نفس الشيء أو نمودجه أو  
صورته.

(٢) والوسائل اللغوية، وهي ما يؤثر القوى العقلية  
بواسطة الألفاظ كالتوضيح بذكر المثال أو  
التعريف. ومن الوسائل اللغوية وهي الجملة المفيدة،  
والقصة، والمحادثة، والوصف، والتمثيل.

وعرف الباحث أن وسائل الإيضاح لها تأثير كبير لمساعدة المعلم  
شرح الكلمات الصعبة دون أن يترجمها إلى اللغة الإندونيسية، ومن  
فوائدها تساعد المعلم تنظيم الجرس وتجعله محسوسا واضحا،  
وتساعده اختصار شرح المادّة وتجنب اللف والدوران حول موضوع  
واحد. بل هي تؤثر أذهان الطلاب تأثيرا قويا.

ومن فوائد وسائل الإيضاح في عملية التعليم والتعلم وهي.<sup>٧٥</sup>

---

<sup>٧٤</sup> نتيجة الوثيقة من مكتب معهد نور البيان الإسلامي في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣، أصول

التربية والتعليم مقرر للصف الخامس، (كنتور: دار السلام للطباعة والنشر)، ٢٥

<sup>٧٥</sup> نتيجة الوثيقة من مكتب معهد نور البيان الإسلامي في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣، أصول

التربية والتعليم مقرر للصف الخامس.....٢٦

(١) أنما تضع في نفس الطلاب أساسا ماديا للتفكير الإدراك الحسي، وتقلل من استخدام الطلاب ألفاظا التي لايفهمونها.

(٢) أنها تؤثر اهتمام الطلاب كثيرا

(٣) ترسخ المعلومات في أذهان الطلاب

(٤) أنها تخلق ترابطا في الأفكار وفي ذهن الطلاب، كما يحدث عند استخدام المعلم الصورة المتحركة والتمثيلات والرحلات.

(٥) أنها توفر خيارات واقعية وزيادة الثروة اللغوية عند الطلاب.

(٦) أنها تنمو خبرات يصعب الحصول عليها عن طريقة أخرى، وتسهم في جعل ما تعلمه المتعلم أكثر كفاءة.

وقبل دخول الفصل أعدّ المعلم نموذج الشيء الذي يريد شرحه، مثلا كلمة " مظلة" ويجلس " فحمل المعلم نفس هذه الأشياء إلى الفصل الدراسي. وهذا مثال تطبيق استخدام وسائل الإيضاح الحسية في عملية التعليم والتعلم لدرس اللغة العربية في الأول.<sup>٧٦</sup>

معلم : اسمعوا جيدا هذه الكلمة "مظلة"! قولوا جماعة "مظلة"  
فكرر المدس هذه الكلمة ثلاث مرّات أو أكثر ليحفظ الطلاب جيدا).

طلاب : مظلة (جماعة)

---

<sup>٧٦</sup> نتيجة الوثيقة من إعداد تعليم مدرسي معهد نور البيان الإسلامي، التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

معلم : أفهتتم معني هذه الكلمة؟

طلاب : لا. ما فهمنا يا أستاذ!

أظهر المعلم نفس الشيء بصورة المظلة أو بوضعها في الجملة المفيدة.

معلم : أنظروا إلى السبورة " هذه المظلة" هل فهمتم معني هذه الكلمة؟

طلاب : فهمنا

معلم : ضع كلمة "مظلة" في الجملة المفيدة! (أشار المعلم طالبا لتحقيق فهمه).

طلاب : اشتريتُ المظلة في السوق

وهذا مثال تطبيق استخدام وسائل الإيضاح اللغوية في عملية التعليم والتعلم لدرس اللغة العربية في الفصل الأول.

معلم : اسمعوا جيدا هذه الكلمة "يجلس"! قولوا جماعة "يجلس" (فكرت المدس هذه الكلمة ثلاث مرّات أو أكثر ليحفظ الطلاب جيدا).

طلاب : يجلس (جماعة)

معلم : أفهتتم معني هذه الكلمة؟

طلاب : لا. ما فهمنا يا أستاذ!

شرح المعلم الكلمة "يجلس" بحركته أو بوضعها في الجملة المفيدة.  
معلم : يجلس إبراهيم على المقعد "هل فهمتم معنى هذه الكلمة؟  
طلاب : فهمنا  
معلم : ضع كلمة "مظلة" في الجملة المفيدة! (أشار المعلم طالبا  
لتحقيق فهمه).

طلاب : يجلس الطالب المجتهد على الكرسي.  
وهذا مثال تطبيق استخدام وسائل الإيضاح اللغوية في عملية  
التعليم والتعلم لدرس اللغة العربية في الفصل الأول.

ث. تقويم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي  
١. تقويم تعليم اللغة العربية

قام المعلم بأداء التقويم في كل حصة الدرس بحيث أعطى  
المعلم أسئلة عن مادة المعلم أثناء بحث الدرس أو بعده. والمعلم أتى  
بالأسئلة التي كتبها في إعداد التعليم، يحتوي على الأسئلة التي  
تتصل بالمادة التي تم شرحها وبيانها حسب مدى صعوبة السؤال.  
والأسئلة التي ألقاها المعلم أثناء التعليم أو بعده داخل الفصل  
الدراسي هي التي يراجعها المعلم عند وضع الأسئلة للإمتحان فيما  
بعد. وهناك إختبارات وامتحانات من قبل المعلم في كل المواد

التعليمية وهي تُعقد في نهاية مادة واحدة، وقد قام المعلم بأداء تقويم الدرس يوميا. وكذلك ماتسعى المراجعة العامة المنعقدة في نصف الفصل الدراسي والإمتحان الشفهي (الشفوي) والإمتحان التحريري (الكتابي) المنعقدان آخر الفصل الدراسي.<sup>٧٧</sup>

يتمّ تقويم تعليم الطلاب في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية في كل المادة التعليمية العربية بعد إنتهاء الدرس، وغرض هذا التقويم لتجديد فهم الطلاب عن درسهم. وإذا كان الوقت محدودا، فسيم التقويم في الحصة التالية. ويجب على لكل الطالب فهم المادة السابقة لأجل فهم المادة التي ستتمّ مناقشتها في الفصل التالي. ويكفي التقويم بهذه جميعا، ولكنّ ستمّ المعلم التقويم في كل ليلة. يحصل الطلاب على دراسة ليلية أو يسّى بالموجهة، لأنّ إذا كان بعض الطلاب لم يقدرُوا على فهم المادة وبوجود الموجهة يكونون أكثر نشاطين.

والتقويم الأخير هو الإمتحان النهائي، وهو قسمان: الأول هو الإمتحان الشفهي، ويشمل هذا الإمتحان على القرآن والدروس العربيات (القواعد النحوية والصرفية والبلاغة). والثاني هو الإمتحان التحريري وهو يشمل على جميع المواد التعليمية داخل الفصل الدراسي. يعد هذين الإمتحانين أحد منطبقات الترقية، إذا

---

<sup>٧٧</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذة ستي رئيسة وهي رئيسة لجنة الإمتحان لنصف الدراسي

كانت نتائج الإمتحان لم تصل قيمة قياسية فلا ينجح الطالب إلى الفصل الأعلى.

وليكون التقويم جيدا ينقد المدرسون القدماء نقد عملية التدريس. حينما المعلم لديه خطيئات أثناء التعليم، وبعد انتهائه التعليم أصلح المفتش الأخطاء أثناء التعليم. وإذا كان الخطأ من حيث المادّة فلا بدّ للمعلم أن يصلح الخطأ مع الطلاب.<sup>٧٨</sup>

فرأى الباحث، أن نجاح التقويم في معهد نور البيان ليس للطلاب فقط ولكن يتم تقويم المعلم في التدريس. إذا وجد خطأ أثناء التعليم من المعلم يمكن أن يصلحه بعد انتهاء التعليم، لأن المعلم واحد من أهمية التعليم والتعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

---

<sup>٧٨</sup>نتيجة المقابلة مع مدير تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد نور البيان.



**Perpustakaan UIN Mataram**

## الباب الثالث

### البحث

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية

يجب أن يكون لكل المدرسة أو المؤسسة خطة ممتاوة في نشاط من أنشطتها، بالإضافة إلى معهد نور البيان الإسلامي. وكتب الدكتور نانانغ في كتابه "أساس إدارة التعليم" أن التخطيط هو عملية لتحديد الأهداف أو الأغراض تحقيقها وتحديد المسار والموارد اللاومة لتحقيق هذه الأهداف بأكبر قدر ممكن من الكفاءة والفعالية. وثلاثة أنشطة في كل تخطيط يمكن التمييز بينها، زهي: (١) صياغ الأهداف وتحقيقها، (٢) اختبار البرامج لتحقيق الأهداف (٣) تحديد ونشر المصادر التي تكون أعدادها محدودة دائمة.<sup>٧٩</sup>

المدير يكون كالمعلم وهو الذي مسؤول في الوظيفة عند الإدارة التعليمية، لأن المعلم يملك الوظيفة ليدير التعليم. وأما وظيفة المعلم لتخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مسير التعليم. ولا بد للمعلم أن يكون قادرا على استخدام وظائف الإدارة. كما قال سيف السغالا بأن تنفيذ وظائف الإدارة التعليمية يتكون من التخطيط التعليمي، والتنفيذ التعليمي، وتقويم الفاتورة.<sup>٨٠</sup>

<sup>79</sup> Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, 30

<sup>80</sup> Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, 143

لذلك، وجب على كل المعلم أن يؤلف خطة التعليم قبل بداية السنة الدارسية الجديدة. بناء على نتائج البحث، وجد الباحث أن تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية مطابق مع خطوات التخطيط المقترحة من سيف السغالا. وأما أهداف تعليم اللغة العربية في هذا المعهد تشمل على الأهداف التعليمية والسلوكية. فالأهداف العملية وهي:

- (١) تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية الأساسية التي تمكن من ممارسة اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها أهلها العرب.
  - (٢) وصول الطلاب إلى مستوى الإتقان اللغوي الذي يستطيع به فهم اللغة عند استماعها، وأن يمون قادرا على النطق نطقا فصيحاً، وأن يفهم التراث الحضاري العربي والإسلامي.
  - (٣) أن تكون اللغة العربية وسيلة لفهم تعليم الإسلام والثقافة العربية الإسلامية، وتزويدهم بالقيم والاتجاهات والماهيم الصحيحة للإسلام.
  - (٤) تزيد للطلاب بالمهارات والخبرات التي تمكنهم من استخدام اللغة العربية في مجالات الحياة المختلفة، واستخدامها كلغة الإتصال بالتالقين بالعربية.
- زأما الأهداف السلوكية وهي:

- (١) الوقوف على الأحوال الاجتماعية لاهل اللغة وطبيعة البلاد التي يعيشون فيها.
- (٢) معرفة مختارات أدبية.

٣) تنمية ملكة الملاحظة، وتربية قوة الإدراك الكلي لما تستلزمه من المقارنة ظ، ثم الحكم بالتشابه أو التضاد.

٤) تربية قوة الإستدلال والتعليل

٥) الإعتماد على التدريبات.

وقد أوضح ديفيس (Davis) أن تخطيط التعليم هو عملية منظمة التي تتضمن من الأغراض المنشودة التي سيحققها الأنشطة الموجبة لقيامها في الخطوات والطرق المستخدمة وغيرها أثناء عملية التعليم. وكذلك قال أن التخطيط هو الأنشطة التي يقوم بها المعلم في صياغ أهداف عملية التعليم. وقد يكون تخطيط التعليم بعدة الطرق من خلال تطوير الخطة السنوية وخطة الفصل الدراسي والخطة الأسبوعية والخطة اليومية. وكانت عدة محاولات التي يقوم بها المعلم في عملية تخطيط التعليم، وهي:<sup>٨١</sup>

١) تحليل الوظيفة

٢) تحديد احتياجات التعليم

٣) كتابة أهداف التعليم

ومن هذا البيان، أخذ الباحث الخلاصة بأن التخطيط هو العمل الذي يقوم به المعلم قبل بداية عملية التعليم. ولا بد لكل المعلم أن يعتني على هذه الأمور وهي تحليل احتياجات التعليم، والأنشطة

---

<sup>81</sup> Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), 93-95

الموجبة قبل قيامه، وتحديد الخطوات الطرق التعليمية المستخدمة وغيرها من واجبات المعلم قبل عملية التعليم.

وكان التخطيط في معهد نور البيان الإسلامي يبدأ من تحليل الكفاءة الرئيسية والأساسية وتحديد درجة القيمة وتحليل خصائص الطلاب الجديد لمعرفة مزية قدم المساواة أو على الأعلى، ويعين مدير تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية فريق تقويم التعليم، والذي يتكون من المدرسين لمساعدته في تنفيذ الإدارة لتحقيق البرنامج.

ومن هذه البيانات قد استنبط الباحث أن معهد نور البيان الإسلامي قد خطط التعليم من تحليل الوظيفة من خلال معين فريق تقويم التعليم كنائب مدير المعهد لرعاية مسيرة التعليم، وكل نائب المدير يقوم كانوا مسؤولين في تحليل احتياج التعليم، وكذلك وظيفة المعلمين في معهد نور البيان أن يحدد التعليم المقبل.

وأما تخطيط التعليم لدي معلمي اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية أن يعدّ المعلم الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية في خطة التعليم عبد عملية التعليم. وكان في إعداد التعلم أو خطة التعليم للمعلمين تتضمن من الذاتية أي اسم المعلم والمادة التعليمية التي سيعلمها والفصل الدراسي والتاريخ ووقت التعليم (الحصّة). ومقدمة التعليم أن يبدأ المعلم بالسلام وأسئلة التاريخ وأن يفتح عملية التعلم بقراءة البسملة وكذلك أن يسأل المعلم الطلاب المادة التعليمية الماضية لتأكيد الفهم. وفي العرض أن يأتي

المعلم بالقاء المفردات الجديدة وشرح المادة واستنباطها. وفي التطبيق أن يلقي المعلم الأسئلة التي تتعلق بالمادة التي تم شرحها ويأمر الطلاب بكتابة التمرين.

التخطيط واجب على كل المعلم في معهد نور البيان الإسلامي لأن به يساعد المعلم أن ينضبط العمل الجيد وأن يجعل البيئة أكثر من الإهتمام والتعليم المنظم جيدا ملائما ودقيقا. كما قال روبنز فإن التخطيط عملية لتجديد الأهداف طريقة تجديد تحقيق الأهداف المحددة مسبقا.<sup>82</sup> وكشف أدرسون عن عدد أسباب على التالي، وهي:<sup>83</sup>

- (١) التخطيط يمكن تقليل القلق والغموض.
- (٢) يوفر التخطيط خبرات التعليم للمعلمين.
- (٣) المعلم قادر على استيعاب الفروق الفردية بين الطلاب.
- (٤) ويوفر التخطيط الهيكل والتوجيه للتعليم.

ومن هذا البيان أخذ الباحث الخلاصة، أن التخطيط هو الأنشطة الأولى في التعليم في الإدارة التي يساعد المعلم في كل المواد التعليمية على القيام بالتعليم بأكثر الطريقة التعليمية ومنهجة وتنظيما وتوقع العقبات التي سيواجهها المعلم عند التعليم. وكتاب التربية العملية الذي استخدمه المعلم في صنع خطة التعليم في معهد نور البيان الإسلامي كدليل توجيه المعلم في تنفيذ عملية

<sup>82</sup>Syarifuddin dan Irwan Nasution, *Manajemen*.....,72

<sup>83</sup> Syarifuddin dan Irwan Nasution, *Manajemen*.....,94

التعليم فعالا ووفقا لأهداف المعهد. ويكون ذلك الكتاب مرجعا للمعلم في تنفيذ طرق التعليم مناسبا بأحوال التعليم في المعهد.

وارتباط بين البيانات بالنظرية لدى روبنز وأدورسون وكتاب التربية والعملية. لكل المعلم في معهد نور البيان أن يعدّ إعداد التعليم قبل القيام به لتحقيق الأهداف المحددة جيدة وفعالة. ومن هذه البيانات المذكورة قد أخذ الباحث النتيجة، بأن لكل معلمي اللغة العربية أن يعدّ إعداد التعليم المناسب بالمواد التعليمية والمنهج الدراسي وخصائص الطلاب واحتياجات التعليم لمعهد نور البيان الإسلامي.

ب. تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية

إن الوظيفة الإدارة التالية وهي تنظيم التعليم. محاولة تحقيق التعاون بين الناس في تدبير التعليم. وقد شرح الأفغاني أن التنظيم هو جميع الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف وسناد الإشراف على كل مجموعة الشخص تمنح له السلطات الإشرافية اللازمة، مع مراعات التقسيمات الراسمالية والأفقية لإتمام البناء الهيكلي للمكتبة.<sup>٨٤</sup>

وأما تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية متابعة تقويم البرنامج في بداية العام الدراسي ويعين

---

<sup>٨٤</sup> محمد عوض الترتوري واغادير عرفات جويحان، إدارة الحياة الشاملة: في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومركز المعلومات، (الأردن: دار المسيرة، ٢٠٠٦)، ٢٣٣

المدير فريق تطوير المناهج الدراسية بحيث يمكن تنفيذ برنامج التعليم المخططة جيدة. وهم مدير المعهد ورئيس المدرسة ونائبه وقسم التعليم. وأما تحديد الأنشطة التعليمية عند المسؤول الذي يناسب بالمنهج الدراسي، منها تحديد الجدول التعليمي مع تعيين المعلم لكل مادة التعليم المناسبة بالمناهج الدراسية وتحديد وليّ الفصل.

وارتباط بين البيانات بالنظر في تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية مطابق بما قال الأفغاني، هي اسناد مهم في تطوير المناهج الدراسية على كل مجموعة الشخص تحقيقاً لأهداف التعليم. أن تنظيم التعليم يتكون من الأنشطة الإشرافية لدي فريق المسؤول على كل الشخص تمنح له السلطات الإشرافية اللازمة.

زقد شرح دفيس أن تنظيم التعليم هو الأنشطة للمعلم أن ينظم مصادر التعليم واستخدامها لتحقيق أهدافه فعالياً. وقد قسم دفيس عملية التنظيم إلى أربعة أقسام، وهي:<sup>85</sup>

- (١) اختيار المعلم الطريقة الصحيحة
- (٢) اختيار الوسائل التعليمية الصحيحة
- (٣) اختيار كمية الفصل أو عدد الطلاب
- (٤) اختيار المعلم الإستراتيجية الصحيحة لتوصيل القواعد والإجراءات والتعليم المعقد.

<sup>85</sup> Syarifuddin dan Irwan Nasution, *Manajemen*.....,110

وتنظيم التعليم في معهد نور البيان الإسلامي موجه على تطوير الطلاب المناسب بخصائصهم وموهبتهم ورغباتهم. ويجب على المعلم أن يشترط بيئة التعليم ما يمكن تعاملًا بينه مع الطلاب وبين الطلاب مع مصادر التعليم وبين الطلاب بينهم والبيئة الإسلامية أشكل العبادة الكريمة.

والتطابق من البيان هو يجب على كل المعلم أن ينظم مصادر التعليم واستخدامها بحيث أن يختار الطريقة التعليمية ووسائلها وكمية الفصل وعدد الطلاب واستخدام الإستراتيجية الصحيحة لتوصيل القواعد والإجراءات والتعليم لتطوير كفاءة الطلاب المناسب بخصائصهم وموهبتهم وكفاءتهم. وأما تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي، قد نظم المعلم أو المعهد الفصل لتحقيق فعالية التعليم داخله بحث تكون البيئة في الفصل ترتيبية وساكنة وعميرة بصوت تعلم الطلاب لكي يكون الدافع لتعليم اللغة العربية.

ت. تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالي قالت Nana Sudjana أن التنفيذ هو الجهد القوي من الرئيس لتحريك حركة الأفراد أو الجماعات من خلال تشجيع أو دوافع الشخص الذي تتم قيادته من أجل تنفيذ عمله تحقيقًا للأهداف التنظيمية. وقد أوضحت Nana Sudjana ثلاثة عناصر لإثارة. وهي.

١) يوضح الوضع في الإثارة الحاجة من العلاقة الرسمية أو غيرها بين الأطراف المحفزة.

٢) محاولة التحرك وهي الأنشطة التي يجب تنفيذها من كل قائد أو مدير لتنفيذ الأنشطة.

٣) الأنشطة لتحقيق الهدف. ويتكون على الأنشطة أو الإجراءات التي يقوم بها المدير لأجل تحقيق الهدف.<sup>٨٦</sup>

أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية مطابق مع بقاء تنفيذ تعليم اللغة العربية برمية المدرسة وساعده المعلمون في أقسام إدارة المدرسة، وهي قسم التعليم، وقسم تنمية مهنية المعلمين، وقسم تطوير المنهج الدراسي، وقسم الأدوات المدرسية، وقسم المكتب، وقسم الإدارة المالية وأولياء الفصول. وتضم هذه الأقسام من المعلمين وقد جلس المسؤولون من الأقسام بعقد جلسات أسبوعية مخططة لأجل التقويم وتخطيط برنامج المدرسة ويتم بعد ذلك رفع نتائج المتابعة إلى مدير المدرسة ثم إلى مدير المعهد حتي يجعلها من ضمن الإعتبارات في اتخاذ بعض القرارات.

وقال رومي زوزسقي يجب على كل المعلم أن ينظّم السلوك والإهتمام بإجابة الطلاب وتقديم التعزيز أو الإجراءات بشأنهم.<sup>٨٧</sup>

---

<sup>86</sup> Nana Sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*, 148-149.

<sup>87</sup> Haidar dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*, (Medan: Perdana Publishing, 2004), 44.

ومن هذا البيان نعرف أنّ هدف التعليم أن يحسّن الطلاب سلوكهم بأحسنها. وأما تنفيذ التعليم تحقيق المعلم خطة التعليم التي تتكون من أنشطة حصول الأهداف وتقديم المواد والطرق والإستراتيجيات المحددة.

وكانت كفاءة تعليم المعلم عشرة وقد تنقسم إلى قسمين وهما: القسم الأول الذي يتعلق بتنظيم المواد التعليمية وكيفية ترتيب وقت التعليم في والأقسام حتى تكون منظمة جيدة ويسهل للطلاب في التعلم. والقسم الثاني مايتعلق بتقديم المواد التعليمية: طريقة تواصل المعلم مع الطلاب، ومهارات المعلم المتعلقة بتقديمها، كتنظيم الوقت في التعليم وطريقة طرح الأسئلة وإعطاء الواجبات.<sup>٨٨</sup>

وتنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي يتكون من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. وأن الأنشطة الأولية بداية المعلم التعليم ولم يشرح المادة للطلاب، والأنشطة الأساسية في التعليم وهو شرح المعلم مادّة التعليم باستخدام طرق العليم والوسائل التعليمية والمصادر المناسبة بخصائص موضوع المادة للطلاب. وأما الأنشطة الختامية اختتام التعليم بمتابعة مسيرة التعليم مع تقديم الأسئلة إلى جميع الطلاب شفها أو تحريرا لتأكيدفهمهم عن الدرس وإرشادات المعلم وأمرهم بترتيب أدواتهم التعليمية وقراءة الدعاء والقاء السلام.

---

<sup>88</sup> Haidar dan Salim, *Strategi Pembelajaran*.....44

والوسائل التعليمية وهي الآلة التي لجمع الأنواع المستخدمة لتوضيح المادة التعليمية. وقالت ستي أضحي أن الوسائل التعليمية وهي الطرق المتعددة لتنشيط الطلاب حتي ارتقى حب الطلاب في التعلم فيحتاج المعلم إلى الدعائم. وكذلك قال أزهر أرشاد الوسائل التعليمية وهي كل الآلة من الآلات المستخدمة لتوضيح المواد التعليمية للطلاب حتى يمتلك الطلاب فهمًا جيدًا.<sup>٨٩</sup>

وقالت نانا سدجنا أن الوسائل التعليمية لها وظيفة عظيمة لتوضيح المواد التعليمية للطلاب، منها.<sup>٩٠</sup>

(١) استخدام الوسائل البصرية في عملية التعليم والتعلم ليست من الوظيفة الإضافية ولكنها وظيفة لخلق حالة التعليم والتعلم.

(٢) الوسائل أو الدعائم وهي جزء لا يتجزأ من الوضع التعليمي برمته. لأنها من أحد العناصر التي يجب على كل المعلم تطويرها.

(٣) استخدام الوسائل التعليمية لابد من مراعات الأهداف ومحتوى الدرس.

(٤) الوسائل التعليمية ليست بمجرد أداة ترفهية، ولكنها تُستخدم لإتمام عملية التعلم لجذب انتباه الطلاب.

<sup>٨٩</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 9

<sup>٩٠</sup> Nana Sudjana, *Dasar Dasar Proses .....*, 99

٥) استخدام الوسائل التعليمية أثناء التعليم لمساعدة الطلاب اكتساب الفهم وتسهيل عملية التعليم للمعلم.

من البيان السابق أخذ الباحث النتائج المهمة أن استخدام الوسائل التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم لتسهيل عملية التعلم وكذلك لمساعدة الطلاب في اكتساب الفهم عن المادة. ويُستحب لمعلم اللغة العربية أن يستخدم الوسائل التعليمية للسهول على إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ عند عملية التعليم في معهد نور البيان الإسلامي

وارتباط بين النظريات والبيانات المذكورة هي يقوم المعلم بالمسؤوليات في تنظيم التعليم وتقديم المادة بأن يكون مناسبة بطرق التعليم. ووفقا على البيانات المذكورة يستطيع الباحث أن يستنبط أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية مناسباً بكتاب التربية العملية.

ث. تقويم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية التقويم هو قسم مهم في دور الإدارة. وقد شرح Suharsimi Arikunto هو محاولة لإجراء الفحص بعد تمام انجازه. بدءاً من عملية التخطيط حتى اكمال النشاط. التقويم هو وسيلة لمعرفة تنفيذ الإستراتيجية التي قد تم تنفيذها وفقاً تسرع كما كان متوقفاً. شراء المراقبة المعنية تتم من خلال الإشراف.<sup>٩١</sup>

<sup>91</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 7.

وقد وجد الباحث من بحثه أن تقويم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي يطابق بما قال Suharsimi Arikunto. قام المعهد ثلاث مرات لتقويم المواد التعليمية داخل الفصل الدراسي خلال أسبوع واحد. التقويم الأول، قام أولياء الفصول في ليلة الإثنين لتقويم المواد التعليمية ومسيرة التعليم ويقوده مدير المدرسة. والتقويم الثاني، اجتمع فيه أعوان المعهد في يوم الأحد لتقويم رعاية الطلاب ومسيرة التعليم داخل الفصل الدراسي ويقوده مدير المعهد. والتقويم الثالث قد عقدت في يوم الخميس، اجتمع فيه جميع المعلمين لمتابعة أنشطة المعهد ويقوده مدير المعهد ومدير المدرسة.

التقويم هو الإدارة الأخيرة في التعليم، وتقويم التعليم هو عملية لجمع والمعلومات وإدارتها لإنجاز نتائج التعلم لدى الطلاب. فرأى ديمياتي وموجيونو، أن التقويم تضمن من تقويم نتائج التعلم وتقويم التعليم. وأما تقويم نتائج التعلم يركّز على حصول المعلومات حول مدى اكتساب الطلاب لوصول أهداف التعليم. وأما تقويم التعليم هو عملية منهجية وصول المعلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على وصول الأهداف التعليمية الأمثل.<sup>92</sup>

ومعهد نور البيان الإسلامي، أن تقديم التعليم يتضمن من المعرفية والمهارية والوجدانية. ويعمل المعلم تقويم التعليم بشكل الإمتحانات والملاحظة ووظائف بالشكل الآخر. ويقومه لأجل: (١) تقويم معرفة إنجاز

---

<sup>92</sup> Syarifuddin dan Irwan Nasution, *Manajemen*.....,110

كفاءة الطلاب، ٢) تحسين عملية التعليم، ٣) وحديد العلاج والمساعدة لتقدم الطلاب مستمرا، ٤) وتجميع تقارير التقدم المحرز في نتائج التعلم الومية والإمتحان النصفى ونهاى ونهاية الفصل الدراسى. وعلاقة بين النظرية عند دميّاتي وموجيونو وهي يرّكّز المعلم على حصول المعلومات مدى اكتساب الطلاب على المعرفية والمهارية والوجدنية في التعليم بقيام الإمتحانات الملاحظة والوظائف وبشكل الآخر.



Perpustakaan UIN Mataram

## الباب الرابع

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد انتهاء شرح هذا البحث المتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية، وخلص الباحث النتائج المهمة فيما يلي.

١. إن الأهداف الأساسية التي تفضل الطلاب في معهد نور البيان الإسلامي في درس اللغة العربية هي الأهداف من المعهد في تعليم اللغة العربية لجميع الطلاب. وتكون اللغة العربية في هذا المعهد لغة أساسية للطلاب التي سيتم استخدامها لهم لتعلم الدراسات الإسلامية أو ثقافتها. وأما تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي قد أعدّ المعلم المواد التعليمية وصمم إعداداً أو خطة التعليم، والبرنامج السنوي، والبرنامج النصف السنوي. وتصميم هذا التخطيط التعليمي مناسبة بكفاءة الطلاب وحالتهم.
٢. تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي، ويقوم المعلم بالمهمة المعينة من المعهد عن أخلاق كريمة للطلاب وارتباط الوقت والتعليم وقيام المسؤولية من المعلم داخل الفصل الدراسي.
٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي : (١) ينطق تنفيذ تعليم اللغة العربية من منهج الدراسي وخطة التعليم، (٢) تنفيذ المواد التعليمية موافقة بالمنهج المستخدم في المعهد، (٣)

استخدام المعلم طريقة تعليم اللغة العربية مشروطة بأحوال الطلاب وأحوال الفصل. وقد استخدم المعلم الطريقة المباشرة أكثر استخداما في تعليم اللغة العربية، (٤) الوسائل التعليمية استخدمها المعلم لتسهيل الطلاب فهم الدرس بسرعة.

٤. تقويم التعليم في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية قد استخدمه المعهد أو المعلم هو المراجعة اليومية داخل الفصل الدراسي، والمراجعة العامة للطلاب وهي الإمتحان الشفهي والإمتحان التحريري، وتقويم المعلم يعقد في يوم الخميس. وتقويم المواد التعليمية من معهد نور البيان الإسلامي يكون أول أنشطة التعليم والتعلم، بحيث يعرف المدير نتائج محيط المعلم في كل درس.

ب. الإقتراحات

الإختتام لهذا البحث قدم الباحث الإقتراحات لبعض العناصر

وخاصة للباحث نفسه وإدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية:

١. أرجو على معلمي اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي

أن يعتنوا بإدارة تعليم اللغة العربية.

٢. أرجو على الطلاب والمعلمين أن يتعلموا اللغة العربية لأنها

تاج المعهد ولغة القرآن.

٣. أرجو على معلمي اللغة العربية ترقية جودة أو مهنية

التعليم بإضافة الفكرة والمعرفة عن إدارة تعليم اللغة

العربية ستكون التفاعل وجمع أهداف التعليم يستطيع  
تحقيقهم بالأكبر

٤. أرجو من هذا البحث على تنمية الدوافع للمعلم بترقية  
التفاعل في عملية التعليم وتعيين المدخل والطريقة  
والإستراتيجية والوسائل التعليمية حتى يكون الطلاب  
مسرورين من غير الممل عند تعلم اللغة العربية.



Perpustakaan UIN Mataram

## المراجع

- إنتان نيلى أكملية، طريقة تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات الإسلامية تشارياتم سوکسا سونکلا تایلاند، (البحث الجامعي، ٢٠١٥).
- إبراهيم إيدير، التقويم وأثره في العملية التعليمية، (المجلة الممارسات اللغوية، العدد السادس).
- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١).
- إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة ١٩٧٢).
- أحمد كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨).
- أغادر سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة.
- أمي حنيفة، طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية وتطبيقها، (ن والقلم مجلة عربية لتعليم اللغة العربية والدراسة الإسلامية، السنة السادسة العدد ٢ سبتمبر ٢٠١٢).
- أمي مزينة، وستي روح الله، إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فنوروغو، (المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، ٢ يوليو-ديسمبر ٢٠٢١).
- بانقا طه زبير حسين وتوفيق الزاكي حسن موسى، دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية والتعليمية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي، (مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد ١٧، العدد ٦٦، ٢٠٢٠).

ثائر أحمد غباري ويوسف عبد القادر أبو شندي وخالد محمد أبو شعيرة، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ٢٠١١).

حسن شحاتة وزينب النجار، *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*، (عربي-إنجليزي، إنجليزي-عربي)، (القاهرة: الدار المصرية، ١٤٢٤ هـ ٢٠٠٣ م).

دكتور علي الحديدية، *مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب*، (القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر).  
ربحي مصطفى عليان، *البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه وإجراءاته*، (عمان بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١)، ١١٠.  
رجاء وحيد دويري، *البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارسته العلمية*. (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨).

زكية العابدة، *إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣*  
دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية)، Arabia: Jurnal pendidikan Bahasa Arab, Vol 10, No. 1 (2018).  
زهرة المفيدة، *إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج*، (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

سري مرنياتي وروو، *إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج*، (رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (العبية للجمعو ١٤٢٤).

عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمُدسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٨).

عمر محمد التومي الشيباني، *الفكرة التربوي بين النظرية والتطبيق*، (طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥).

ليليس أبيتيق وهنا، *إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو*، (رسالة الماجستير لقسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكة مية مالانج، ٢٠٢٢).

محمد بودي أمري، وليلا فطريان، *إدارة تعليم المهارات اللغوية في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقيري*، (المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، ١ بنابر - يونيو ٢٠٢١).

محمد عوض الترتوري واغادير عرفات جويحان، *إدارة الحياة الشاملة: في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومركز المعلومات*، (الأردن: دار المسيرة، ٢٠٠٦).

المقابلة مع الأستاذ أندريان شهيدوا الماجستير، نائب مدير المدرسة بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

المقابلة مع الأستاذ رادن عمر سعاد، مدرس اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

المقابلة مع الأستاذ زين الدين صبرا، مدرس اللغة العربية بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية.

المقابلة مع الأستاذة فاطمة الزهراء، مدرس اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي، ٢٣ مارس ٢٠٢٣.

المقابلة مع قسم التعليم في معهد نور البيان الإسلامي، ٢٣ مارس ٢٠٢٣.

نتيجة المقابلة مع الأستاذ إرمسان إفندي، مدرس اللغة العربية ونائب عميد المعهد العالي في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣.

نتيجة المقابلة مع الأستاذ أندريان شهيدو، نائب مدير المدرسة في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٣. نتيجة المقابلة مع الأستاذ توبي علي وهو رئيس لجنة الإمتحان النقلي من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

نتيجة المقابلة مع الأستاذ رندا جيلاني مدرس اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣. نتيجة المقابلة مع الأستاذ زين الدين، رئيس قسم التعليم في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٣. نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد إقبال فحريزي، مدرس اللغة العربية وقسم رعاية الطلاب بمعهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية، في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣.

نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد ترميندي وهو مدرس اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣. نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد فيصل، مدرس الصرف في معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

نتيجة المقابلة مع الأستاذة جيني جندراواتي وهي مدرسة اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي.

نتيجة المقابلة مع الأستاذة ستي رئيسة وهي رئيسة لجنة الإمتحان لنصف الدراسي

نتيجة المقابلة مع قسم التعليم في معهد نور البيان الإسلامي.

نتيجة المقابلة مع محمد زبي مدرس اللغة العربية في معهد نور البيان الإسلامي.

نتيجة المقابلة مع مدير تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية بمعهد نور البيان.

نتيجة المقابلة مع مدير معهد نور البيان الإسلامي، وهو مؤلف كتاب المحفوظات في البيان والتبيان في علم النحو وكتاب أمثلة الإعراب في التاريخ ٥ مارس ٢٠٢٣.

نتيجة الوثيقة من حساب تعريفي لمعهد نور البيان الإسلامي

نتيجة الوثيقة من مكتب معهد نور البيان الإسلامي في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣. إمام زركشي وإمام شباني، دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة، (كنتور: تريمرتي للطباعة والنشر).

نتيجة الوثيقة من مكتب معهد نور البيان الإسلامي في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣، أصول التربية والتعليم مقرر للنصف الخامس، (كنتور: دار السلام للطباعة والنشر).

نتيجة الوثيقة من جدول الأنشطة اليومية لطلاب معهد نور البيان الإسلامي لمبوك الشمالية، في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

نور فضيلة إيكافراتيوي، *تصميم المواد التعليمية في درس المحادثة لترقية مهارة الكلام، (البحث لدرجة الماجستير في جامعة دار السلام كونتور فونوركو، ٢٠٢١).*

Adi Kasman, *وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية*, (Arabiya: Jurnal Studi Bahasa Arab, Vol. 10, No.1, Juni 2021).

Adi Kasman, *وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية*, (Arabiya: Jurnal Studi Bahasa Arab, Vol. 10, No.1, Juni 2021).

Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Konsep dan Praktek Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).

Bogdan, B. & Biklen. (2003). *Qualitative Research For Education*. Boston: Allyn & Bacon, Inc.

Chaidar Alwasilah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

Departemen Pendidikan Nasional Kamus Besar Bahasa Indonesia Cetakan ke delapan Belas Edisi IV. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama 2014).

Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruuz Media, 2012).

George R. Terry, *Dasar-dasar Manajemen*, (Edisi Revisi. Jakarta. Bumi Aksara 2021).

- George. R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, Terjemah, J. Smith, (Jakarta: Bumi Askara, 1993).
- Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2010),
- Lexy J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Cet.-24 (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007).
- Nana Sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*.
- Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*.
- Nur Ali dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar*, (Malang: UIN Maliki Malang, 2017).
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Cet. Ke-24 (Bandung, Alfabeta, 2016). Nushah Ziyadatul Ghoniyah, تخطيط تعليم العربية في معهد الجامعة إلى سانجا سمارانج, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmia* Vol. 5 No. 2 Desember 2020.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.
- Syafarudin, Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*.
- Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*.

Perpustakaan UIN Mataram

بعض الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد نور البيان

الإسلامي



Perpustakaan UIN Mataram

