

تعليم النحول للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر

الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



إعداد الطالب

ناصرين أماق سناب

رقم التسجيل: ١٩٠٤٠٦٠١٢

قدمه الطالب للحصول على شهادة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

وحدة تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

.٢٠٢٣-٢٠٢٢

تعليم النحول للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر
الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



المشرف :

المشرف الأول : أ.د. الحاج لالوسفريدي ابن مجيب الماجستير

المشرف الثاني : د. الحاج ديديوحي الدين الماجستير

إعداد الطالب :

الإسم : ناصرين أماق سناب

رقم التسجيل: ١٩٠٤٠٦٠١٢

قدمه الطالب للحصول على شهادة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

وحدة تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

.٢٠٢٣-٢٠٢٢

٢٠٢٢-٢٣.

الموافقة من المشرف

هذا البحث الذي أعده الطالب

قدمه الطالب للحصول على شهادة ناصر بن أفاق سناب رقم التسجيل:
١٩٠٤٠٦٠١٢ تحت العنوان "تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية
جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي
٢٠٢٢-٢٣"، قد استوفى الشروط المفروضة للمناقشة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

التاريخ: ٠٧ - ٠٦ - ٢٠٢٢

Perpustakaan UIN Mataram

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. الحاج ديدى وحى الدين الماجستير

رقم التوظيف: 197602192011011003

أ. د. الحاج لالو سفريدي ابن مجيب الماجستير

رقم التوظيف: 197608252008011012

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعده الطالب : ناصر بن أماق سنا ب رقم التسجيل: ١٩٠٤٠٦٠١٢، تحت
العنوان : تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر
الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، قد تم مناقشته
ونجح فيه بتاريخ ٢٧ يونيو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

د. محمد طهري الماجستير

المناقش ١ تاريخ:

أ.د. الحاج فخر الرازي الماجستير

المناقش ٢ تاريخ:

أ.د. الحاج لالو سفريدي ابن مجيب الماجستير

المناقش ٣ تاريخ:

د. الحاج ديدي وحي الدين الماجستير

المناقش ٤ تاريخ:

مدير الدراسات العليا بجامعة طراز الإسلامية الحكومية



أ.د. الحاج فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠١٠

تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر
الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

إعداد

ناصرين أفاق سناب

١٩٠٤٠٦٠١٢

ملخص البحث

بحث الباحث في هذا البحث عن الموضوع تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

أما أهداف فهي لمعرفة نشاط تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية، ومعرفة مشكلات تواجه وحلول في تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية.

إستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فهي طريقة الملاحظة و المقابلة والتوثيق. وطريقة الملاحظة للحصول على المعلومات بملاحظة الأنشطة والمحاولات في تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية ٢٠٢٣. وطريقة المقابلة للحصول على البيانات والمعلومات التي تتعلق بتعليم النحو للأجيال المعاصرة. وأما طريقة التوثيق المستخدمة للحصول على البيانات والمعلومات بما تتعلق بصورة بالمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية.

ومن نتائج البحث التي كتبها الباحث بالمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية" وجد الباحث في نشاط تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية، ومشكلات وجوه وحلول في تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية.

الكلمات الرئيسية: تعليم النحو للأجيال المعاصرة.



Perpustakaan UIN Mataram

Teaching grammar for contemporary generations at Cendekia Al-Ruwaq Secondary School, Al-Azhar Al-Sharif, Pandan Duri, East Lombok, for the academic year 2022-2023.

Abstract

In this research, the researcher investigated the subject of grammar education for contemporary generations in Cendekia Al-Ruwaq Al-Azhar Al-Sharif Secondary School, Pandan Duri, East Lombok, for the academic year 2022-2023.

As for the objectives, they are to know the activity of teaching grammar for contemporary generations in Cendekia Al-Ruwaq Al-Azhar Al-Sharif High School, Pandan Duri, East Lombok, and to find out problems facing and solutions in teaching grammar for contemporary generations in Cendekia Al-Ruwaq Al-Azhar Sharif Secondary School, Pandan Duri, East Lombok.

In this research, the researcher used the descriptive qualitative approach. The method used to collect data is the method of observation, interview and documentation. And the observational method to obtain information by observing the activities and attempts in teaching grammar for contemporary generations in Cendekia High School, Al-Ruwaq Al-Azhar Al-Sharif Pandan Duri, East Lombok 2023. And the interview method to obtain data and information related to teaching grammar for contemporary generations. As for the method of documentation used to obtain data and information regarding a picture of Cendekia Secondary School, Al-Azhar Al-Sharif, Pandan Duri, East Lombok.

Among the results of the research done by the researcher at Cendekia Al-Ruwaq Al-Azhar Al-Sharif High School, Pandan Duri, Eastern Lombok, "The researcher found in the activity of teaching grammar for contemporary generations in the secondary school, Cendekia Al-Ruwaq, Al-Azhar Al-Sharif, Pandan Duri, Eastern Lombok, and problems faced and solutions in teaching grammar for contemporary generations in Cendekia Al-Ruwaq Al-Azhar Secondary School Sharif Pandan Duri East Lombok.

Key Word: Grammar education for contemporary generations.

Pembelajaran Nahwu untuk Generasi Kontemporer Di Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al- Azhar As- Syarif Pandan Duri Lombok Timur Tahun Ajaran 2022-2023.

Abstrak

Judul penelitian ini berjudul Pembelajaran Nahwu untuk Generasi Kontemporer Di Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al- Azhar As- Syarif, Pandan Duri, Lombok Timur, Tahun Ajaran 2022-2023.

Adapun tujuannya untuk mengetahui aktivitas pembelajaran Nahwu Kontemporer Di Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al- Azhar As- Syarif Pandan Duri Lombok Timur dan untuk mengetahui apa saja masalah-masalah yang dihadapi dan solusi dalam pembelajaran Nahwu untuk Generasi Kontemporer Di Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al- Azhar As- Syarif, Pandan Duri Lombok Timur.

Penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kualitatif. Dan cara penelitiannya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dan observasi untuk mendapatkan informasi tentang aktivitas pembelajaran Nahwu untuk Generasi Kontemporer Di Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al- Azhar As- Syarif, Pandan Duri, Lombok Timur Tahun Ajaran 2022-2023. Dan wawancara untuk mendapatkan informasi yang berkaitan tentang pembelajaran Nahwu untuk Generasi Kontemporer Di Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al- Azhar As- Syarif, Pandan Duri, Lombok Timur.

Dan dari penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti di Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al- Azhar As- Syarif, Pandan Duri, Lombok Timur, peneliti menemukan aktivitas pembelajaran Nahwu Kontemporer Di Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al- Azhar As- Syarif Pandan Duri, Lombok Timur. Dan masalah-masalah yang dihadapi dan solusi pada pembelajaran Nahwu Kontemporer Di Madrasah Aliyah Cendekia Ruwaq Al- Azhar As- Syarif, Pandan Duri Lombok Timur.

Kata Kunci : Pembelajaran Nahwu untuk Generasi Kontemporer.

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا

لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(العلق: ١-٥)^١

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. أمي المحبوبة المحترمة، إليك سلامة من الله وإليك شفاعة الرسول صلى الله عليه وسلم وبارك الله في حياتك وأفكارك وأقوالك وأعمالك وسلامة في الدين والدنيا والآخرة.
٢. أبي المحبوب المرحوم، إليك سلام وحفظ الله لك في القبر ويسبت الله لك خير في الدين والدنيا والآخرة.
٣. إخواني يثبت الله لكم حسن الخاتمة والإستقامة في الدين والدنيا والآخرة.
٤. أساتذتي أن الله ويعلي درجاتهم في الجنة وينفعنا بأسرارهم وأنوارهم وعلومهم ونفحاتهم في الدين والدنيا والآخرة.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، فقد بذل الباحث جميع جهاده وطاقته وقوته

في كتابة هذا البحث. وهذا لن ينجز إلا بعون الله تعالى وبمساعدة
المساعدين. وأقول شكرا كثيرا لجميع المساعدين، ثم أراد الباحث أن يعبر
الشكر، ومنهم:

١. فضيلة أ.د. الحاج لالو سفريدي ابن مجيب الماجستير كمشرف
الأول الذي قد أشرفني ووجهني حتى صلح هذا البحث.
٢. فضيلة د. الحاج ديدي وحي الدين الماجستير كمشرف الثاني الذي
قد أشرفني ووجهني حتى صلح هذا البحث.
٣. جميع المحاضرين في هذه الجامعة، وخصوصا لمحاضري شعبة
تدريس اللغة العربية الدراسات العليا.
٤. فضيلة الدكتور الحاج ديدي وحي الدين، الماجستير كرئيس شعبة
تدريس اللغة العربية الدراسات العليا لجامعة ماترام الإسلامية
الحكومية.
٥. فضيلة أ.د. الحاج فخرالرازي، الماجستير كمدير الدراسات العليا
لجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٦. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسنون طاهر، الماجستير كرئيس
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٧. لأبي الفاضل وأمي الكريمة وزوجتي المحبوبة وجميع أسرتي الذين
شجعوني ورفقوني حتى صلح هذا البحث.

٨. جميع الأصدقاء في جامعة ماترام الإسلامية الحكومية أو الدراسات العليا، خصوصا للفصل الأليف (أ) بشعبة تدريس اللغة العربية.

ماترام

الباحث



Perpustakaan UIN Mataram

المحتويات

الموضوع

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الصورة جامعة ماترام الإسلامية الحكومية
ج.....	صفحة العنوان
د.....	الموافقة من المشرف
ه.....	تقرير مجلس المناقشة
و.....	تقرير عن أصالة البحث
ز.....	ملخص البحث
ك.....	الشعار
ل.....	الإهداء
م.....	كلمة شكر و تقدير
س.....	المحتويات
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية المشكلات
١٦.....	ب. تحديد المشكلة
١٧.....	ج. الأهداف والمنافع
١٨.....	د. تحديد الموضوع والموضع
٢٠.....	ه. الدراسات السابقة
٢٥.....	و. الإطار النظري

ح. منهاج البحث.....٤٨

الباب الثاني : عرض البيانات ومكتشفات البحث٦٧

١. تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق

الأزهر الشريف فاندان دوري.....٧٥

٢. مشكلات توجهات في تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية

جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري.....٩٦

٣. حلول تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا

الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري.....١١٧

الباب الثالث : البحث.....١٣٨

١. تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق

الأزهر الشريف فاندان دوري.....١٣٨

٢. مشكلات توجهات تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية

جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري.....١٦٦

٣. حلول تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا

الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري.....١٨٨

الباب الرابع : خاتمة.....٢١٣

أ. النتائج.....٢١٣

ب. الآثار النظرية.....٢١٩

ج. التوصيات.....٢٢٠

المصادر والمراجع



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

المعاصرة هي معاش الحاضر بالوجدان والسلوك والإفادة من كل منجزاته العلمية والفكرية وتسخيرها لخدمة الإنسان ورقيه.^٢ يدخل العالم حاليا في عصر الحديث والمعاصرة . الأجيال في هذا العصر تواجه تحديات وهو مختلف تماما عن الأجيال السابقة. يتميز بالأجيال المعاصرة التي يستخدمها كل الامكنة الموجودة لا سيما وسائل التكنولوجيا في تلبية كل احتياجات الإنسان ،إنهم يفضلون التفاعل في العالم الافتراضي من العالم الحقيقي. يقضي معظم وقتهم للتصفح باستخدام حسابات وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بهم. هذا النظام الاجتماعي أصبح أحد أكبر

^٢ القاموس المعاني المعجم

التحديات التي يواجهها هذا الجيل حتى لا يخسروا هويته كإنسان، كخليفة على هذه الأرض.

وعلمنا أن تدريس النحو في المدارس الإسلامية الإندونيسية بشكل رسمية يدخل في درس اللغة العربية عند المنهج الدراسي الرسمي الذي ألقها تحت مدخل الوحدة ليس لديها مدخل الفروع في تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على تحديد المحتوى في بحث النحوليل معرفة منابع مادة النحو بصفة متقن حتى يستطيع التلاميذ أن يسيطروا ذوات علم النحو، ولماذا تدريس النحو لا يبلغه مدرس اللغة العربية بشكل متخصص في تعليمها؟ و جواب من هذا السؤال هي أغراض تعليم اللغة العربية في المدارس تحاول التلاميذ أن يطوروا معايير كفاءات التي رسمت في المنهاج الدراسي الوطني بارتقاء المهارات اللغوية الأربع للتلاميذ حتى يملكو كفاءة شاملة في اللغة العربية، ولهذا لايجبتدريس النحو يحث التلاميذ على أن

يسيطروا علوم النحو الشامل في مدة عاجلة تحت ست سنوات في التعلم

بعملية التعليم والتعلم التي ضببت تركيز فائقة مهارات اللغة.

إذا كان الطلاب يتحدثون باللغة العربية ، وينبغي أن يكون هناك

مدبر أو مدرس باللغة العربية يتحكم في تدفق لغتهم العربية في ممارسة

اللغة العربية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية في كل ساعة وليلة و

يوم.

ويجب أن يكون في المدرسة جواسيس من الطلاب إذا كان هناك

جواسيس واحد من الجواسيس يجدون الطلاب الناطقين بالإندونيسية

يجب الإبلاغ عنها ومعاقبتهم.

يستخدم المعلمون من مصطلحات في علم النحو في تعليم قواعد

اللغة العربية. ويشرحون الي طلابهم في اللغة العربية ، نادرا ما يستخدم

المعلمون لغة مستعارة او تدخيل في اللغة العربية في شكل العربية

الاندونيسية.^٣

لذلك عندما يقوم المعلم بتدريس اللغة العربية ، كل شيء يبدو

غريبًا على أذن الطلاب.في تدريس قواعد اللغة العربية، يجب أن يشرح

المعلمون بالتفصيل المصطلحات في قواعد اللغة العربية مرارا وتكرارا

وغالبًا عندما يعلم المعلم ويطلب من الطلاب استخدام هذه المصطلحات.

يتمثل أحد الحلول في تدوين ملاحظات موجزة خاصة أو نقاط خاصة في

المادة التعليمية.  Perpustakaan UIN Mataram

ليس لديها كتاب النحو الخاص واللغة العربية رخيصة وسهلة

ومختصرة وممتعة للقراءة.وفيالوقت نفسه، لا يزال الطلاب يستخدمون

كتب تراث العريق و الأصيل. والطريقة والمنهاج مدرس القدماء من

^٣الملاحظات مع أستاذ سراج الدين في المدرسة الرواق الأزهر فاندان دوري لومبوك الشرقية في يوم الإثنين ١٠ يناير

أسلافنا الصالحين التي تعتمد بهم فقط على كتب التراث الدقيقة في مصطلحاتها ولغتها تعليم النحو للأجيال المعاصرة . ولا تزال هناك أمثلة منقواعد النحوية. باستخدام مفردات : (جاء زيد) ويستخدم في علم الصرف: كلمة: نصر زيد لذلك يصعب على الطلاب ان يقاس المثل منها الي أمثلة أخرى التي يناسب بها مع دائرتها وقريتها ومنطقتها ومحافظتها وبلادها.^٤

ينبغي تعليم النحو للأجيال المعاصرة بالطرق التالية:^٥

(١). استخدام تطبيقات تعليم النحو المتوفرة على الهواتف

الذكية، مثل Duolingo أو Memrise أو Rosetta Stone. سيساعدك هذا

التطبيق على فهم النحو في فهم اللغة العربية بسهولة وتفاعلية.

^٤الملاحظات مع أستاذ أخبار راشددين في المدرسة الرواق الأزهر فاندان دوري لومبوك الشرقية في يو الإثنين ١٠ يناير

٢٠٢٢

^٥الملاحظات مع أستاذة إسناوتي في المدرسة الرواق الأزهر فاندان دوري لومبوك الشرقية في يو الإثنين ١٠ يناير ٢٠٢٢

٢). خذ دورات عبر الإنترنت متاحة على منصات تعليمية مختلفة،

مثل Coursera أو Udemmy أو edX. تتكون هذه الدورات عادة من مقاطع

فيديو تعليمية ومسابقات ومناقشات عبر الإنترنت مع مدرسين وطلاب

آخرين.

٣). انضم إلى مجتمعات تعليم النحو و اللغة العربية على وسائل

التواصل الاجتماعي ، مثل Facebook أو Instagram أو Telegram. هناك

، يمكنك طرح الأسئلة ومناقشتها مع المعلمين والطلاب الآخرين ، وكذلك

توسيع شبكة التواصل الاجتماعي الخاصة بك في تعلم اللغة العربية.

٤). شاهد فيديوهات تعلم اللغة العربية على موقع يوتيوب مثل

قناة "ArabicPod١.١" أو "تعلم اللغة العربية أو "العربية السهلة".

ستساعدك مقاطع الفيديو هذه على فهم قواعد اللغة العربية بطريقة

سهلة وممتعة.

٥). اقرأ كتباً أو مقالات حول النحو وقواعد اللغة العربية، مثل

"قواعد اللغة العربية" بقلم دبليو رايت أو "اللغة العربية اليوم" بقلم أ.

بدوي. من خلال قراءة هذا الكتاب أو المقالة ، وتصيركفي تعميق فهمك

للغة العربية وتحسين مهاراتك في الكتابة والقراءة فيها. تذكر أن تعلم

اللغة العربية يستغرق وقتاً وصبراً، لذلك عليك أن تكون ثابتاً وتمارس فهم

النحو وقواعدها. اتمنى ان يكون مفيد.

وينبغي تعليم النحو واللغة العربية للأجيال المعاصرة من خلال

استخدام التكنولوجيا والوسائط الرقمية المتاحة. فيما يلي بعض النصائح

التي يجب أن تساعد في عملية التعلم:^٦

١). اختر مصدر التعلم المناسب: يوجد حالياً العديد من مصادر

التعلم عبر الإنترنت التي يجب أن تساعدك على تعلم النحو والقواعد. اختر

^٦الملاحظات مع أستاذ أخيار راشدين في المدرسة الرواق الأزهر فاندان دوري لومبوك الشرقية في يو الإثنين ١٠ يناير

مصادر تعليمية موثوقة وعالية الجودة، مثل دروس الفيديو أو

التطبيقات أو مواقع تعليم النحو واللغة العربية. (٢).

استخدام تطبيقات الدراسة: هناك العديد من تطبيقات تعليم

النحو في اللغة العربية المتاحة للتنزيل على الهواتف الذكية. يجب أن

تساعدك تطبيقات مثل Duolingo و Rosetta Stone و Babbel على تعلم

المفردات المناسبة والنحو والنطق.

(٣). انضم إلى المنتديات العربية: يجب أن يساعد الانضمام إلى

المجتمعات عبر الإنترنت أو المنتديات العربية في تحسين مهاراتك في اللغة

العربية. ويجعلك للحصول على دعم من زملائك متعلمي اللغة العربية

الفصحي والحصول على إجابات للأسئلة التي قد لا تفهمها

(٤). خذ دروسا عبر الإنترنت: تقدم العديد من المؤسسات أو

المعلمين دروسا عبر الإنترنت في تعلم النحو و اللغة العربية. يمكنك اختيار

مؤسسة أو مدرس مؤهل وموثوق به لتعميق فهمك للنحو.

(٥). قراءة الكتب والمقالات باللغة العربية بقواعد النحو والصرف:

قراءة الكتب والمقالات باللغة العربية. يجب أن تساعد في تحسين مهارات

القراءة لديك وفهم اللغة العربية بشكل أفضل. ابدأ بقراءات بسيطة

والقيام والدعم بزيادة مستوى صعوبة القراءات ببطء.

(٦). التدريب على التعلم باستخدام قواعد العربية عندما

التكلم باللغة العربية اليومية: استخدام اللغة العربية اليومية في

المحادثات أو كتابة الرسائل القصيرة. من خلال ممارسة اللغة العربية

بشكل متكرر، ستصبح أكثر اعتيادا وإتقانا في استخدام النحو وقواعد

اللغة العربية. من خلال الاستفادة من التكنولوجيا والوسائط الرقمية

الحالية، وبجلبتعليم النحو للأجيال المعاصرة بسهولة وفعالية أكبر. ومع ذلك، ضع في اعتبارك أن تعلم اللغة العربية يتطلب المثابرة والاتساق في

الممارسة.

وبعض المشاكل التي يجب مواجهتها بناء على ملاحظاتي وتحليلي:^٧

(١). عدم الاهتمام: مع تطور التكنولوجيا والمعلومات بشكل أسرع ،

يميل العديد من الطلاب من تعليم النحو للأجيال المعاصرة إلى أن يكونوا

أكثر اهتماما بالدروس الأكثر عملية والمتعلقة بحياتهم اليومية. نتيجة

لذلك، يجب أن ينخفض اهتمام الطلاب بتعليم النحو، خاصة إذا تم تقديم

المنهج بطريقة قديمة وغير مثيرة للاهتمام.

(٢). قيود الوقت: غالبا ما يكون لدى الطلاب من تعليم النحو

للأجيال المعاصرة جداول زمنية مزدحمة، خاصة إذا كان لديهم أيضا

^٧الملاحظات مع أستاذ ساج الدين في المدرسة الرواق الأزهر فاندان دوري لومبوك الشرقية في يو الخميس ١٣ يناير

أنشطة غير منهجية وأشياء أخرى للقيام بها. قد تكون دروس اللغة التي تتطلب تركيزا وفهما أعمق أكثر صعوبة للطلاب الذين يقتصر وقت متابعتهم على وقت محدود.

(٣). نقص الموارد: تعليم النحو مؤلفات وموارد كافية لدعم عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك، ليست كل المدارس أو المؤسسات التعليمية لديها موارد كافية لتوفير المواد والمرافق الكافية لتعلم اللغة.

(٤). فهم الصعوبة: نحو موضوع معقد ويتطلب فهما عميقا للغة العربية. ليس كل الطلاب للأجيال المعاصرة لديهم القدرة على فهم الهياكل اللغوية المعقدة، لذلك قد يواجهون صعوبات في تعلم مواد اللغة العربية.

(٥). الاستخدام المحدود للتكنولوجيا: يعتمد تعلم النحو حاليا أيضا على استخدام التكنولوجيا، مثل تطبيقات التعلم أو المنصات عبر الإنترنت. ومع ذلك، لايجب لجميع الطلاب الوصول إلى التكنولوجيا الكافية

لدعم تعلم النحو عبر الإنترنت. يجب أن يعيق هذا قدرة الطلاب على الوصول إلى المواد والمشاركة في التعلم بشكل فعال.

والتتضمن من بعض المشكلات التي واجهها تعليم النحو للأجيال

المعاصرة ما يلي:^٨

- (١). عدم الاهتمام بعلوم النحو: في هذا العصر الرقمي، يميل الاهتمام بعلوم اللغة إلى الانخفاض. يهتم معظم الشباب بالمعرفة التي تعتبر أكثر عملية وفائدة في الحياة اليومية، مثل التكنولوجيا والأعمال.
- (٢). توافر المعلومات المختلفة: يجب العثور بسهولة على معلومات حول علوم النحو على الإنترنت. ومع ذلك، لا يجب الوثوق بجميع المعلومات الموجودة على الإنترنت. يجب أن يسبب هذا ارتباكاً وصعوبة في فهم المفهوم الحقيقي من النحو.

^٨الملاحظات مع أستاذ عبد الغفور في المدرسة الرواق الأزهر فاندان دوري لومبوك الشرقية في يو الخميس ١٣ يناير

(٣). عدم وجود مراجع جيدة للقراءة: الكتب حول علوم

النحو المنشورة في العصر السابق أقل صلة بظروف اليوم. لذلك، هناك

حاجة إلى مراجع القراءة التي تتوافق مع احتياجات تعليم النحو للأجيال

المعاصرة.

(٤). عدم وجود نهج مثير للاهتمام: يجب أن تؤدي أساليب التعلم

الأقل إثارة للاهتمام في النحو إلى الملل وقلة الاهتمام بعلوم النحو. هناك

حاجة إلى طرق تعلم أكثر إبداعاً وإثارة للاهتمام حتى يكون تعلم اللغة أكثر

متعة وجاذبية للأجيال المعاصرة.

(٥). لا يوجد دعم من البيئة: يجب أن تكون البيئة التي لا تدعم

التعلم من النحو أحد العوامل المثبطة في عملية التعلم. هناك حاجة إلى

الدعم من العائلة والأصدقاء والبيئة المحيطة حتى يجلب تعلم النحو أن

يسير بسلاسة.

٤). التعلم المنظم: يجب أن يتم ترتيب تعليم النحوي بطريقة

منظمة وتدرجية، حتى يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم الأساسية بشكل

أفضل.

والتدريب على التعلم باستخدام اللغة العربية اليومية: استخدام

اللغة العربية اليومية في المحادثات أو كتابة الرسائل القصيرة. من خلال

ممارسة اللغة العربية بشكل متكرر.

استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام لتعلم اللغة العربية،

مثل مقاطع الفيديو أو الرسوم المتحركة أو الألعاب التفاعلية.

اكثر الممارسة في قراءة اللغة العربية وفهم النصوص اللغة

العربية و كثرة التطبيقات من فهم قواعد اللغة العربية بتكلم اللغة

العربية.

إشراك الطلاب في مناقشات جماعية وأنشطة لتحسين مهارات

الاتصال لديهم باللغة العربية.

وأن التعلم والتعليم القائم على الألعاب هو وسيلة فعالة

لتحسين المهارات في اللغة العربية.

استخدام الصوت والفيديو: استخدام الصوت والفيديو لسماع

النطق الصحيح للكلمات والعبارات العربية.

ويجب من المعلمين من علم النحو واللغة العربية للقيام الي الدافع

الكافي للطلاب لتعلم النحو وتعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال

استخدام التكنولوجيا والوسائط المتاحة.

بناء على هذه خلفية المشكلة، فأراد الباحث أن يبحث بحث الرسالة بالموضوع

: "تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر

الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ب. تحديد المشكلة

وانطلاقاً من خلفية البحث التي عرضها الباحث، يأتي بتحديد البحث وهو كما

يلي:

١. كيف تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق

الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣.... ؟

٢. ما هي مشكلات الأوجه من تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة

الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية

للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.... ؟

٣. كيف حلول تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا

الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣.... ؟

ج. الأهداف والمنافع

وأما أهداف يحصل عليها الباحث في هذا البحث فما يلي:

١. لتحليل ومعرفة تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا

الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣..

٢. لتحليل ومعرفة مشكلات الأوجه في تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة

الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية

للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣..
Perpustakaan UIN Mataram

٣. لمعرفة وتحليل حلول تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية

جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣..

وأما فوائد البحث فيرجع إلى الفوائد النظرية والتطبيقية. وأما فوائد

البحث فهي:

١. الفائدة النظرية

وأما الفائدة النظرية فهي لتنمية تعليم النحو.

٢. الفائدة التطبيقية

أن يكون هذا البحث نافعا لمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لتنمية تعليم

النحو.

د. تحديد الموضوع والموضع

وأما حدود البحث في هذا البحث تتكون إلى الحدود الموضوعية،

والحدود المكانية، والحدود الزمانية. ويشرح الباحث على هؤلاء الحدود كما

يلى:

١. الحدود الموضوعية

وأما الحدود الموضوعية في هذا البحث فهي تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. واختار الباحث على هذا البحث لينظر او ليري من الأساليب والطرق من تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية.

٢. الحدود المكانية

وأما الحدود المكانية في هذا البحث فهي بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية. واختار الباحث لأنها مناسبة لنظير اساليب تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية

جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٣. الحدود الزمانية

وأما الحدود الزمانية في هذا البحث فهي العام الدراسي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣ م، ويكفي وقتها لتحليل البيانات المحتاج والقيام بالبحث في هذا البحث

بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك

الشرقية.

هـ. الدراسات السابقة
Perpustakaan UIN Mataram

فيان تريادي (٢٠١٩) رقم القيد: ٢١٧٩٠١١٥٧٦٢ "، تعليم النحو

في كتاب الأجرومية والنحو الواضح (دراسة وصفية تحليلية عن مقارنة

محتوى كتاب الأجرومية والنحو الواضح ومدى فعاليتها مع كل طبقات

من المتعلمين ") اللغات في العامل، وتصبح اللغة العربية من أهم اللغة

العربية هي إحدى اللغات أكثر انتشار في العالم، وتصبح تعلم اللغة العربية من أهم اللغة.

علم النحو هو إحدى فروع علوم اللغات العربية ومبحثه حول

التغيير أواخر الكلمات في اللغة العربية من أهم المراجع في علم النحو
:"كتاب الأجرومية". تأليف محمد بن محمد بن داود صنهاجي المعروف بإبن
أجرومي، وكتاب النحو الواضح علي الجارمي ومصطفى أمين.

رحموتي، عنوان البحث " تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة

العربية لتدريس المبتدأ والخبر (البحث والتطوير للطلاب الجدد قسم

تعليم اللغة العربية)، كان الطلاب الجدد هم الطلاب المبتدؤون في مستوى

الجامعة، وينبغي لهم أن يفهموا بتدريس المبتدأ والخبر فهما جيدا كي

يسهلهم في مواصلة درس القواعد الأخرى. لكن رأيت الباحثة المشكلات

لديهم في مادة المبتدأ والخبر، كتعبير الأمثلة حينما سئل المعلم وفي إعراب

الجميل. وأما أغراض التأليف هذا البحث فهي التعرف على كيفية تطوير

كتاب ملخص قواعد اللغة العربية تدريس المبتدأ والخبر.

محمد معز الدين، مدرس بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

والتعليم جامعة مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية باننتين، الربط بين

النظرية والتطبيق في تدريس النحو، إنّ الربط بين النظري من غرض

تدريس النحو وبين التطبيق من المحتوى لدرس النحو لم يملك علاقة

وثيقة في تدريس النحو، لأنه لم يحقق أغراض تدريس النحو بتحديد

محتوى النحو من مرحلة في المدارس. كذلك، لم يدل الربط بين أغراض

تدريس النحو والطرائق التعليمية أيضا على علاقة مستفيدة في محاولة

التشويق في تدريس اللغة العربية، لأنه لم يناسب بين أغراض تدريس

النحو واستخدام الطرائق المطابقة التي تشجّع الطلبة في التعلم. عدم

ارتباط محتوى منهج النحو الحالي بمتطلبات التنمية وحاجات المجتمع

اللغوية، وافتقار محتوى منهج النحو الحالي الى التنظيم الكافي والتسلسل المنطقي في مواضيعه ودروسه، و تركيز محتوى منهج النحو المقرر حاليا في كل مرحلة من مدارسنا على الكم وإهماله للكيف. إن الطرائق التعليمية المتنوعة التي يهتم بطبيعة الطلبة وبمفاهيم غورالنحو لها رابطة مستفيدة بين النظرية والتطبيق في تدريس النحو، لأنها تدفع تشويق التعلم للطلبة في تدرس قواعد النحو متدرجا. لم يملك الربط الوثيق بين النظرية من تقويم تدريس النحو والتطبيق من تقويم تدريس النحو لأننا لتطبيق من تقويم تدريس النحو لم تستفد تقييم وجداني وتقييم حركي حتى قدرة التلاميذ الشاملة غير موفد أو غير موكل من جميع الكفاءة في دروس النحو. إن الربط النظرية والتطبيق من ناحية التدريبات في قواعد النحو له علاقة مستفيدة في عملية التعليم اللغة العربية إذا كان عملية التدريبات في النحو كافيا للطلبة من كل مرحلة في مدارسنا.

إذا نظر إلى الموضوع البحث السابقة فهناك تشابه والمخالفة. وأما وجه التشابه فهو أن البحث يتعلق بتعليم التعليم النحو في كتاب الأجرومية، وفي تعليمها يوجه المعلم النحو لتحسين اسلوب تعليم النحو للأجيال المعاصرة، ومن المعلمين في علم النحو على الأكثر هم الاساتذ في المعهد ويفهم في تعليمها. ويكمن الاختلاف بين هذا البحث والأبحاث السابقة في البحث الذي يركز على مجال تعلم النحو للأجيال المعاصرة .

وأما وجه المخالفة فهو: يقوم الباحث " من الموضوع : تعليم النحو للأجيال المعاصرة لينظر اساليب او طرق عن "تعليم النحو للأجيال المعاصرة . ومن المكان: بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، ومن الزمان: للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. بناء على ذلك البحث الذي يحلل الباحث لم يبحث للباحث السابقة.

و. الإطار النظري

١. تعريف النحو

النحو حسب اللغة هو الطريق والاتجاه) (عبدي، ١٩٨٣: ٣٩٤). حسب

شروط رجال الدين الكلاسيكي يقتصر على مشكلة المناقشة (المعرب والبناء) ،

أي تحديد الصفوف نهاية الكلمة يتوافق مع موقعه في الجملة يتم تعريفها على

النحو التالي: النحو هي القواعد التي يجب التعرف على الكلمات العربية ، سواء من

حيث أنا المعرب أو البناء.^٩

والنحو هو فرع من فروع القواعد في اللغة العربية يناقش حول التغيير

في الشكل في نهاية الجملة. وهذا ما أكده الغلايني الذي قال إن علم النحو علم

يناقش حول موقع ووظيفة الكلمات في تكوينها في جمل.^{١٠}

^٩ A. Mualif, Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab, (Jurnal Penelitian)

Link <https://core.ac.uk/download/pdf/٢٢٩٩٧٩٤٦٥.pdf>

^{١٠} Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, ٢٠١١ hal. ٤٩

٢. أهداف تعليم النحو

يمكن الاتفاق على أن درس العلوم هذا ليس هدفًا أن يكون هدفًا

تعليميًا ، لكن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على الكلام وتكتب

بطريقة صحيحة وتصويب. ونحافظ على ألسنتنا من الأخطاء تساعد في ذلك

أيضًا للشرح من التعاليم بعناية وكفاءة وطلاقة. أهداف متعددة لتعليم العلوم

النحو هو: ^{١١}

٣. وظيفة النحو

في مقدمته ، نظر ابن خلدون إلى "النحو العلم". ^{١٢} كجزء لا يتجزأ من

جميع أركان اللغة العربية والتي تتكون من أربعة فروع للمعرفة ، وهي: علم اللغة

، علم البيان ، علم النحو وآداب. ^{١٣}

^{١١} A. Mualif, Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab, (Jurnal) Link <https://media.neliti.com/media/publications/285694-metodologi-pembelajaran-ilmu-nahwu-dalam-1acd228e.pdf>

^{١٢} Ibnu Khaldun, al-Muqaddimah, Maktabah Syamilah v.2, 11, hal 353.

٤. تعليم النحو للأجيال المعاصرة^{١٤}

تعليم النحو للأجيال المعاصرة هو نهج تعليمي يركز على فهم النحو

للأجيال المعاصرة المستخدمة في الحياة اليومية. يتضمن هذا النهج استخدام

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالإضافة إلى موارد تعليمية أكثر تنوعًا ،

بحيث يجلب للطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر.

تتضمن بعض الخطوات التي يجب اتخاذها في تعليم النحو للأجيال

المعاصرة ما يلي:

أ. استخدام مصادر التعلم المختلفة ، مثل الكتب ومقاطع الفيديو وتطبيقات

التعلم عبر الإنترنت.

ب. استخدام أساليب التعلم النشط ، مثل المناقشات الجماعية والمحاكاة

والمشاريع.

^{١٣} Arif Rahman Hakim, Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad ٢٠ Oleh: Arif Rahman Hakim, (Jurnal) Link <file:///C:/Users/ACER/Downloads/٩٦-١٧٥-١-PB.pdf>

^{١٤} Ahmad Ardi, Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Komunikatif, hal. ٢٥

ت. ركز على الفهم والتطبيق العملي ، مثل ممارسة التمارين المتعلقة بمواقف

الحياة اليومية.

ث. اجعل الفصل ودودا وداعما ، من خلال توفير فرص للتفاعل والمناقشة مع

زملائه في الفصل.

ج. استخدام تقنيات التعلم الفعالة ، مثل مقاطع الفيديو التعليمية ومنصات

التعلم التفاعلية عبر الإنترنت. وفي تعلم النحو للأجيال المعاصرة ، يجب

للطلاب فهم النحو بسهولة أكبر في سياق الحياة اليومية. سيؤدي ذلك إلى

جعل التعلم أكثر صلة بالموضوع ومساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم في

اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

٥. وسائل تعليم النحو للأجيال المعاصرة^{١٥}

^{١٥} Nur Muhammad, Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab, hal. ١٠٠

وينبغي يتنوع وسائط التعلم المعاصرة النحو وتنوع ، اعتمادًا على

الأهداف والغايات وطرق التعلم المستخدمة. فيما يلي بعض الأمثلة لوسائل

تعليم النحو المعاصرة التي يجب استخدامها في التعلم:

أ. مقاطع الفيديو التعليمية: تعد مقاطع الفيديو التعليمية وسيلة فعالة

لتقديم المواد العربية والنحوية للطلاب. يجلب الطلاب الوصول إلى مقاطع

الفيديو التعليمية عبر الإنترنت ويمكن تكرارها في أي وقت ، حتى يتمكن

الطلاب من الدراسة بأوقات وأماكن مرنة.

ب. تطبيقات التعلم: هناك مجموعة متنوعة من تطبيقات تعلم اللغة العربية

متاحة على الإنترنت. تسمح التطبيقات للطلاب بالدراسة في أي وقت وفي

أي مكان ، وتوفر ميزات مثل الألعاب التفاعلية والاختبارات.

ت. الكتب والوحدات التعليمية: لا تزال الكتب والوحدات التعليمية هي

الوسائط التعليمية المستخدمة بشكل شائع في تعليم النحو. يجب الوصول

إلى الكتب والوحدات التعليمية ماديا أو رقميا ، ويمكن تعديلها وفقا لمستوى قدرة الطلاب واحتياجاتهم.

ث. التعلم الصوتي: يجب المعلم أن يساعد الطلبة لتعلم الصوتي على تحسين

مهارات الاستماع والنطق لديهم. يجب الطلبة أن يكون التعلم الصوتي في شكل تسجيلات لقراءات النحو بواسطة المعلمين أو القراء المحترفين ، أو مواد تعليمية في شكل ملفات podcast.

ج. التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت): يجب إجراء التعلم عبر الإنترنت من خلال

الأنظمة الأساسية عبر الإنترنت مثل Zoom أو Google Classroom أو

غيرها من منصات التعلم عبر الإنترنت. يتيح التعلم عبر الإنترنت للطلاب

والمعلمين الاتصال بشكل افتراضي و يتيح التعلم المرن والقابل للتكيف.

وعند اختيار وسائط تعليم النحو المعاصرة ، من المهم مراعاة أهداف

التعلم وخصائص الطلاب واحتياجات التعلم. وسائط التعلم الفعالة هي

الوسائط التييجبأن تسهل التعلم الفعال والكفاء والممتع.

ح. الاتجاهات لتدريس النحو

نلاحظ أن تدريس النحو في مدارسنا تدخل في درس اللغة العربية في كل

مرحلة بمدخل الوحدة ليس لديه بمدخل الفروعية عند المنهج الدراسي

الوطني الذي تكون عملية التعلم والتعليم به مهتما بالمظاهر التدريسية في

تحقيق الأغراض التربوية المنشودة، ويمكن التلميذ أن يملك المعايير

الكفائية المشتملة برفع المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة

الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، ودرس النحو يحمل تنمية الكفاءة

المعرفية وكفاءة الوجدانية والكفاءة الحركية عند ما عبره مما قصده في

الأذهان للاتصال بين الناس. وهناك كثير من مشكلات للربط بين النظرية

والتطبيق في تدريس النحو بشكل مناسب وله علاقة مستفيدة بينهما في

تعليم اللغة العربية بصفة العامة.

وبناء على تلك مشكلات في تحقيق الربط بينهما في تدريس النحو فأراد

الباحث أن تبحث تركيز مظاهر التدريس النحوية التي يجدها مدرس اللغة

العربية في المدارس عند النشاطات التعليمية كما يأتي:

١- أغراض تعليم النحو للأجيال المعاصرة

اعلم أن النحو الذي نريد أن نعلمه لا بد له من أهداف وأغراض

واضحة وطريقة ممتعة ومرتبطة بالمهارات اللغوية، وتلك الأهداف يجب أن

تكون متماشية مع أهداف التعليم والتعلم، وهي خلق السلوك اللغوي السليم

لدى المتعلمين، وكما يقول رشدي أحمد طعيمة: "إن هدف تدريس النحو

للأجيال المعاصرة ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو

التركيب المنفردة، وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتدريبه على

أن ينتجه صحيحا بعد ذلك، وما فائدة النحو إذا لم يُساعد الطالب على قراءة

النص فيفهمه، أو التعبير عن شيء فيجيد التعبير عنه؟!^{١٦}

وقال أحمد مدكور: "الهدف من دراسة القواعد النحوية هو تقويم

الأذن واللسان والقلم؛ أي: إقدار الفرد على الاستماع والكلام والقراءة

والكتابة بطريقة صحيحة"^{١٧}.

وقال أيضا: "إن الغرض من تدريس النحو هو أن تكون وسيلة تعين

الدارس على تقويم لسانه وعصمة أسلوبه من اللحن والخطأ، وإن الطريقة

لتحقيق هذه الغاية هو أن تدرس النحو في ظل اللغة، وذلك بأن تختار أمثلتها

وتمريناتها من النصوص الأدبية السهلة التي تسمو بأساليب التلاميذ، وتزيد

ثقافتهم وتوسع دائرة معارفهم.

^{١٦} طعيمة، رشدي أحمد، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، الرباط، تونيس: المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ص. ١٥٥

^{١٧} أحمد مدكور، ١٩٨١، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار الثقافة، ص. ١١٨

وهناك دروس نحوية تقدم في الكتب النحوية بدون أهداف واضحة، يجبر ربطها بالمهارات اللغوية، وبالإضافة إلى ذلك توجد موضوعات نحوية تعرض وتشرح بالتفاصيل تشمل الخلافات المذهبية وآراء النحاة، ومثل هذه المواد أو الخبرة التعليمية بالتأكيد لا تساعد الطلبة على تكوين السلوك اللغوي السليم كما قصده طعيمة وعلي مذكور في تعريفهما من قبل؛ ولهذا فإن تحديد الأهداف لكل درس نحوي وربطها بالمهارات اللغوية ضروري؛ لأنها تساعد المدرّس في عملية التعليم، خصوصا في إجراء التدريبات التي تهدف إلى رفع مستوى الأداء اللغوي، إضافة إلى ذلك أنها تحدد نشاطات المدرس حتى لا ينحرف كثيرا عن تلك الأهداف المرسومة.

والأغراض لتدريس النحو تتمثل للمعايير الكفائية من درس اللغة العربية الذي ضبط منها إقرار وزير الشؤون الديني في رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨، وهي تساعد الطلبة على السلوك اللغوي السليم الذي ربطه بالمهارات اللغوية. وتلك

الأغراض لتدريس النحو ضرورية تساعد عملية التعليم السليم للمدرّس من الناحية النظرية في الأغراض. الغرض العام من تدريس النحو في الناحية النظرية يجب أن يستطيعوا الاتصالية بارتقاء المهارات اللغوية الأربع السليمة والفصيحة في واقع الحياة، ولكن التطبيق من أغراض تدريس النحو يملك علاقة وثيقة بنظريتها لأنها تجد عقوبات والحواجز والتحديات من تعدد المظاهر في نفس نشاطات التعلم والتعليم والتفاعل بين المدرس والطالب والمناسبة بين الأغراض و المحتوى لدرس النحو والموافقة بين الأغراض والطرائق التعليمية وغيرها، مثلا في الربط بين الغرض لتدريس النحو: وتصير الطلبة أن يستطيعوا سيطرة اسم الإشارة في أداء اللغة، وبين المحتوى لدرس النحو في الصف الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية التي كتاب درس اللغة لها محدودة في البحث. ومنها استخدام اسم الإشارة للمفرد المذكر والمؤنث من إشارة قريب وإشارة بعيد، واسم الإشارة للجمع من إشارة

قريب وإشارة بعيد فحسب، ولكنها لم تبحث في اسم الإشارة لتثنية. ولذلك، فإنّ الربط بين النظري من غرض تدريس النحو وبين التطبيق من المحتوي لدروس النحو لم يملك علاقة وثيقة في تدريس النحو.

وكذلك، لم يدل الربط بين أغراض تدريس النحو والطرائق التعليمية أيضا على علاقة مستفيدة في محاولة التشويق في تدريس اللغة العربية حيث وقعت أغراض تدريس النحو في قدرة الطلبة لاستخدام التركيب الوصفي نحو العبارات العربية للطلبة في الصف الحادي العشر من المدارس الثانوية الإسلامية وألقاها في عملية التعليم والتعلم باستعمال طريقة التعليم غير المناسب بطبيعة الطلبة، وقضية طريقة التعليم في بحث مادة النحول بعض مدرساللغة العربية يستعمل كثيرا طريقة القواعد والترجمة. وهذه الطريقة لم تناسب بتشويق التعلم للطلبة لأنهم يميلون غير النشيط والسلب في التعلم.

٢- محتوى درس النحو

الاعتماد على النظرية في محتوى درس النحوفلابد له يزود الطلبة ملوك

المعلومات في ذوات النحو حتى يستطيعوا اختيار الكلمات والتراكيب والأنماط

فيما يقدمها بالعبارات العربية السليمة،

انتحاء سَمَتْ "عرف ابن جني النحو على أنه: كلام العرّيفي تصرفه من

إعراب وغيره؛ كالتثنية والجمع، والتحقيق والتكسير، والإضافة والنسب

والتركيب، وغير ذلك؛ ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في

الفصاحة، فيَنطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذ بعضهم عنها، رد به إليها.^{١٨}

أما الربط بين النظرية والتطبيق من محتوى النحوفهو يملك علاقة

ضعيفة في واقع عملية التعلم في بحث محتوى النحو مفصلا لان المناسبة

بينهما من محتوى النحو غير متكاملة في درس اللغة العربية من مدارسنا عاما.

^{١٨} ظبية سعيد السليطي؛ ٢٠٠٢، *تدريس النحو العربي*، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ص. ٢٥.

وهذا يبدو ضعف القدرة للطلبة من مدارسنا لم يفهموا كثيرا في تصرف الإعراب، ولم يعلموا مواقع الكلمات في الجمل، ولم يستطيعوا أن يعبروا كلام اللغة العربية السليمة، بل لم يكونوا سلوكا صحيحا في اداء اللغة بللسان أو بالكتابة.

٣- طرائق تدريس النحو

ونهتم بطريقة تدريس النحو في المدارس ونجد وثيقة الربط بين النظرية والتطبيق لإلقاء مادات النحو التي ينظمها في الدروس النحوية بطريقة متكاملة؛ أي: يربطها بالفروع اللغوية الأخرى كالإنشاء والقراءة والحوار، لأن دروس النحو في المدارس موحدة بالفروع اللغوية، وألا ندرس النحو كمادة مستقلة عن فروعها اللغوية، ويقول داود عبده: "إن تعلم اللغة كوحدة متكاملة لا كفروع مستقلة: فرع القراءة، وفرع القواعد، وفرع الإملاء، وفرع

التعبير، وفرع الخط.^{١٩} وتكون دروس النحو العلم الوظيفي لإصلاح أخطاء

اللغة في القواعد النحوية عند تنمية الإنشاء والقراءة والحوار حتى تبدو فائدة

دوس النحو في واقع الحياة اللغوية للطلبة في تعلم اللغة العربية.

وبناء على تعليم اللغة العربية في المدارس فإن دروس النحو يبلّغها

مدرس اللغة العربية خلال إعطاء تدريس القراءة والحوار والإنشاء بالطريقة

الاستقرائية حيث يبحث الطلبة عن قضية النحو في مادة القراءة مثلا، ثم

يسأل المدرس كل طالب أن يستخرج المظاهر النحوية المدروسة في نصوص

القراءة، ويستنبط مدرس اللغة العربية مع الطلبة قاعدة النحو لتعريف

الموضوع النحوي المدروس، والمناقشة في قضية النحو من تطبيق الطريقة

الاستقرائية كمثل من أمثلة الطرائق الشائعة في تدريس قواعد النحو،

^{١٩} داود عبده، ١٩٨٤، دراسات في علم اللغة النفسي، جامعة الكويت، مطبوعة الجامعة. ص. ٩٧

ولذلك، فإنّ الربط بين النظرية والتطبيق في تدريس النحو له علاقة وثيقة في

رفع مفاهيم القواعد النحوية السليمة.

وكذلك، فإن طريقة الحوار أيضا يدخل تدريس النحو بأنواع الغرض

التعليم بعد عملية التعليم لتحصيل التعلم للطلبة، ومنها يجب الطالب أن

يعرف العناصر النحوية التي اشتملت في النصوص في الحوار، وأن يفرق

اختلاف قواعد النحو التي ضمنت في النصوص في الحوار، وأن يطبق

معلومات قواعد النحو في العبارات العربية بتعبير شفوي أو بتعبير تحريري،

وأن يحلل تقسيم عناصر نحوية في النصوص الحوارية التي احتوت مواضيع

نحوية مدروسة بطريقة الحوار أو بطريقة مباشرة. وأما تطبيق هذه الطريقة

فقاممدرّس اللغة العربية بها بدون العائق والحاجز في النشاطات التعليمية

حتى يستطيع تطبيقها بسهولة وحفز تطوير نشاطات التعليم خلال

استراتيجية حديثة.

الإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التدرج لاستخدام خبرة قواعد النحو في تدريس الإنشاء عند تعليم اللغة العربية في المدارس، وما المقصود بالتدرج هنا؟ هو تقديم النَّحو بطريقة تدرجية؛ أي: من السهل إلى الصعب وإلى الأكثر صعوبة، ومن الضروري إلى الأكثر ضرورة، ويقول ابن خلدون: "اعلم أن تلقين العلوم للمتعلمين إنما يكون مفيداً إذا كان على التدرج شيئاً فشيئاً، وقليلًا قليلًا".^{٢٠} والتدرج على حسب تعريف محمود كامل الناقية: "إدخال نواة التراكيب قبل التركيب الموسع، ويقصد به عدم الإدخال في صورة من صوره الموسعة قبل إدخاله في أبسط صورته، فلا يصح مثلًا إدخال تركيب مثل: (هذا الطالب الباكستاني جديد) قبل إدخال (هذا الطالب جديد) وهذا بدوره لا يدخل قبل: (الطالب جديد)".^{٢١} أما تطبيق هذه الطريقة التدرجية فقام مدرس

^{٢٠} ابن خلدون، عبدالرحمن بن محمد، دون التاريخ، مقدمة ابن خلدون، بيروت، دار الجيل، ص. ٨٣
^{٢١} محمود كامل، ١٩٨٥، خطط مقترحة لتأليف كتاب أساسي لتعليم اللغة العربيّة للناطقين بغيرها، في وقائع الندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ج ٢، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ص. ١١٥

اللغة العربية بها بدون العائق والحاجز في النشاطات التعليمية حتى يستطيع

تطبيقها بسهولة وحفز تطوير نشاطات التعليم لارتقاء تشويق التعلم للطلبة.

فلذلك، إن الطرائق التعليمية المذكورة في البحث السابق لها رابطة مستفيدة

بين النظرية والتطبيق في تدريس النحو.

٤- تقويم تدريس النحو

وعلمنا أن تقويم تدريس النحو ليس إلا تقييم كفاءة معرفية فقط،

ولكن التقويم لإنجاز التعلم يتمثل في كفاءة وجدانية وكفاءة حركية عند نفس

الدارسين، وهذه الفكرة النظرية في تقويم التدريس كما أراد المنهج الدراسي

الحديث في سنة ٢٠١٣ م. والواقع الحالي لمنهج الدراسي في درس اللغة العربية

في كل مدرسة وله المعايير الكفائية المثبوتة في داخل المنهج الدراسي لتنمية

المهارات اللغوية الأربع التي اشتملت لها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة

القراءة ومهارة الكتابة، ثم يطور موجهون فيمنهاج الكفاءة البدائية لدروس

اللغة العربية في كل مرحلة من المدارس، وبدأ مدرّسو اللغة العربية تعيين علامات التحقيق التعليمي في دروس النحو لتقويم تحصيل التعلم مدة عملية تعليمية مجرية التي تناسب بمطالب التلاميذ من ناحية قدرة معرفية و قدرة وجدانية و قدرة حركية، فينبغي على المدرس أن يعد تصميم التقييم من كل ناحية.

وإعداد تقويم تدريس النحو للمدرّسي اللغة العربية فلا بد له أن يصنع تصميم التقييم ومحتوي التقييم مثل أسئلة للاختبارات النحوية، وأن ينفذ تقويم دروس النحو بالاختبارات الشفوي والاختبارات التحريري، وأن يجمع ورقات تحصيل الإجابات من الطلبة، وأن يقيم جميع ورقات الإجابات، وأن يملأ تحصيل التقييم في إعداد قائمة التقييم (Format penilaian) التي بنى على التقييم الأصلي (penilaian autentik) باهتمام بناحية ثلاثة مظاهر التقييم وهي قدرة معرفية و قدرة وجدانية و قدرة حركية، وذلك من بحث

تقويم تدريس النحو من ناحية النظرية، وأما قائمة التقييم من ثلاثة مظاهر

كفائية فتنظر الى صفحة لاحقة.

وكيف تطبيق تقويم تدريس النحو في كل مرحلة من مدارسنا؟ أن

تطبيق تقويم القواعد النحوية المدروسة يجب تطبيقها في الكلام والقراءة

والكتابة، حيث يستطيع الطلبة تطبيقها ويمارسون بها اللغة في داخل الفصل

وخارجه، وهي ليست مجرد نظرية وقواعد وافتراضات، ويقول علي جواد

الطاهر: "إننا نراعي الجانب العملي من النحو، وتتسع فيه طريقة منبثقة من

كيان الطلبة، ثم نقف عند تمرينات صفية وبيتية"^{٢٢}.

أما تطبيق تقويم تدريس النحو فقام بها مدرسو اللغة العربية كثيرا

حلال عملية التمرينات و الاختبارات من ناحية الكفاءة المعرفية لتقييم مدى

معارف النحو المكتسبة من تحصيل التعلم للطلبة بعد انتهاء النشاطات

^{٢٢}الركابي، جودت، ١٩٨٦، طرق تدريس اللغة العربية، الرياض، دار الفكر. ص. ١٣٧

التعليمية. وقائمتقييم بسيط من تقدير كفاءة معرفي فحسب. فلذلك، فإن

التطبيق من تقويم تدريس النحو لم تستفد تقييم وجداني وتقييم حركي حتى

قدرة التلاميذ الشاملة غيرموفد أو غير موكل من جميع الكفاءة في دروس

النحو.

٥- التدريبات لتدريس النحو

إنالهدف من التدريبات هو تثبيت قواعد النحوية في ذهن الطالب،

ونقلها في الاستعمال الواقعي في حديثهم وكتابتهم، ولقد أشار محمود كامل

الناقة إلى الأدوار الثلاثة التييجبأن تلعبها التدريبات في برنامج تعليم اللغة

الأجنبية: أولاً: أنها تستطيع أن تحدد وتوضح الأهداف المقررة من المنهج، وثانياً:

أنها تستطيع أن تثير دوافع الطلبة للتعلم، وثالثا: أنها تستطيع أن تقيم

تحصيل الطلبة في الغرفة الدراسية.^{٢٣}

ونحن نريد أن نكون واقعيين في مجال تعليم النحو للطلبة، وعلينا أن

نستبعد الأمثلة الشاذة ومتعددة الأوجه والمتباينة؛ لأنها متنافية بمبدأ

التطبيقية، ومن أسباب صعوبة النحو: قلة التطبيق، كما يقول زكريا

إسماعيل: "بالرغم من استجابة التلميذ أثناء حصة النحو وإجابته عن

الأسئلة التي توجه إليه بعد الانتهاء منها، فإن طريقة التدريس نفسها تعتمد

على التلقين، ولا تستثير اهتمامات التلاميذ لتطبيق ما يدرسونه من قواعد".^{٢٤}

وينص رشدي أحمد طعيمة على أمور يجب مراعاتها عند إعداد التدريبات، وهي:

^{٢٣} محمود كامل، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى: أسسه ومدخله وطرق تدريسه،

المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، ص. ١١٣

^{٢٤} زكريا إسماعيل، ١٩٩١، طرق تدريس اللغة العربية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية. ص. ٦٥

- أن تكون متنوّعة بحيث يعالج منها مهارات لغوية أو تذوقية معينة.
- أن تكون كثيرة بحيث تغطّي أكبر عدد من المهارات اللغوية والتذوقية.
- ألا يقتصر على تنمية وقياس الجانب العقلي، وإنما يجب أن تعالج التدريبات أيضا المهارات الوجدانية والجمالية التي تندرج تحت مفهوم التذوق الأدبي.
- أن تجمع التدريبات التقويمية بين الاختبارات الموضوعية واختبارات المقال.
- أن تتيح للدارسين فرصة القراءة الجهرية التذوقية.
- أن يخصص بعضها للعمل الجماعي في الفصل وتوزيع المسؤوليات بين أكبر عدد من الدارسين.

Perpustakaan UIN Mataram

- أن تخصص بعض التدريبات لإسماع الدارسين قصائد مسجلة بصوت جيد

تساعدهم على الإحساس بمتعة الاتصال بالتراث العربي.^{٢٥}

^{٢٥} طعيمة، رشدي أحمد، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، الرباط، تونس: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ص. ١٧٨

إن تدريس القواعد النحوية لا ينتج نتيجة مرجوة إذا لم نتبعه بتدريبات كافية، وإن فهم الطالب للقواعد النحوية لا يكفي لتكوين السلوك اللغوي، وإن السلوك اللغوي عادة تكتسب من خلال تدريبات وتطبيقات كثيرة ومستمرة؛ ولهذا فإن المنهج النحوي لا بد أن يحتوي على تدريبات كافية لمساعدة الطلبة في تقويم السلوك اللغوي.

إنالربط النظرية والتطبيق من ناحية التدريبات في تعليم النحو له علاقة مستفيدة في عملية تعليم اللغة العربية إذا كان عملية التدريبات في النحو كافيا للطلبة من كل مرحلة في مدارسنا.

ز. منهج البحث

١.مدخل البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

ويستخدم الباحث مدخل النوعى وقال *Moh. Amin* (٢٠١٠: ٧١)،

والأسباب كما يلي: يهدف الباحث طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن

تعليم النحو للأجيال المعاصرة) في هذه المدرسة ويسمى بشعبة تدريس اللغة

العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية. يعرف

البحث النوعى (*ix: ٢٠١٤*) *Qualitative John W. Creswell* ودراسة حالة

كإحدى من جنس مدخال الكيفي التي يبحث عن الحالة معينة في سياق أو

موضوع حياة الظاهر. لأن الباحث سيصف (تعليم النحو للأجيال المعاصرة

بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك

الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ للعام الدراسي ٢٠٢١. ومجتمع هذا

البحث وعنايته كل من سكن في سكن طلبة المدرسة الرواق الأزهر فاندان

دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١. وأدوات البحث المستخدمة هي

الملاحظة والمقابلة والوثائق ويحلل الباحث البيانات إعتامادا على نظرية ميلس

وحيبرمان.

Matthew B. Miles, (1992:2) هذا البحث لإشراح كيفية "تعليم

النحو للأجيال المعاصرة بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف

فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي 2022-2023 للعام الدراسي

2021. "عدة أسماء، منها البحث الطبيعي *Naturalistic*، لأنه يهتم بدراسة

الظواهر في سياقها الطبيعي، وقد يسمى البحث التفسيري، لأنه لا يكتفي

بالوصف فقط بل يتعدى ذلك للتحليل والتفسير^{٢٦}. وأيضا المنهج النوعي أو

الوصفي بأنه: (أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية

ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد

ب. حضور الباحث

^{٢٦}المراجع نفسه. ص. ٣٣

وأما أهمية حضور الباحث فهي لمعرفة "تعليم النحو للأجيال المعاصرة

بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك

الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

وحضور الباحث مهمة جدا لإشهاد ثم لوصف "تعليم النحو للأجيال

المعاصرة بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري

لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. لأن الباحث كأداة الرئيسية

واكتسب الباحث بحث عن المعلومات والبيانات مباشرة، يأتي الباحث

بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك

الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. ويلتقي الباحث مباشرة معهم وكل ما

يتعلق بتعليم النحو للأجيال المعاصرة ويكتب الباحث المعلومات التي وجد

الباحث من تلك المقابلة والملاحظة. وفي بحث الكيفي أن أعمالية الباحث

كالتجسس لبحث المعلومات. والتقي الباحث مدرس النحو للتعميق المعلومات
والبيانات.

نظرا على ما ذكره الباحث ياتي الباحث الي المسكن والبيت رئيس
المدرسة ومعلم النحو بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف
فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. ولإيجاد
المعلومات تناقش الباحث مع معلم النحو والمعلمين ثم الطلبة في المسكن
طلبة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام
الإسلامية الحكومية. يبحث الباحث عن ما يتعلق عن "تعليم النحو للأجيال
المعاصرة بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري
لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ للعام الدراسي
٢٠٢١. وقال (٢٠٠٢:٤٨) *Mudja Raradjo* وفي بحث الكيفي الباحث
كالتجسس الذي يبحث عن معنى الشيء. وينبغي على الباحث أن يعرف شيئا

ما يتعلق عن بحثه ولايجبلللباحث أن يفهم معنا شئ. أن نقطة المفتاحية

توضع في الباحث قطعاً.

ج. مصادر البيانات

١. مصادر أصلية (الأساسية): وهي أقدم ما يحوي مادة موضوع ما، وهي

الوثائق والدراسات الأولى عنه، وتشمل المخطوطات القيمة التي لم يسبق

نشرها والوثائق ومذكرات القادة والساسة وحيثيات الحكم المسسبة

للأحكام القضائية والخطابات الخاصة واليوميات والدراسات الشخصية

للأمكنة واللوحات التاريخية والكتب التي يكون مؤلفها شاهدوا الفترة التي

هي موضوع البحث والإحصائيات.

٢. مصادر ثانوية: وتسمى (المراجع) وتعتمد في مادتها العلمية على المصادر

الأصلية الأولى وعلى كل فالمصدر مرجع دون العكس.

قال (١٧٢ : ٢٠١٠) *Suharsimi Arikunto* إن مصادر البيانات في هذا البحث

تتكون من مصدر أساسي ومصدر ثانوي.

أ) البيانات الأساسية: مدرس النحو واللغة العربية ورئيس المدرسة والوظيفة

ومدير معهد الرواق الأزهر الشريف.

ب) البيانات الثانوي: النظرية التي تتعلق بالموضوع البحث.

واختار الباحث عن مصادر البيانات لأنها متعلق ومحتاج في هذا الموضوع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

البحث.

ومصدر البيانات في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال وأما

سواها مصدر مدرسة مثلا الوثيقة والكتب الذين جعل الباحث المراجع في

مادتها العلمية على المصادر الأصلية. ومصادر الأساسية أوالضرورية كالمدرس

المدرسة وكذلك الطلبة في تلك المساكن طلبة المدرسة. واختار الباحث المعلم

والطلبة في المساكن طلبة المدرسة لأنهم متعلقة مباشر في تعليم النحو للاجيال

المعاصرة وأما البيانات الشعبة هي المواد التي تصبح على بضائع النظريات في

تعميق أو توسيع مفهوم البحث لأن النظرية التي تتعلق بموضوع البحث.

د. أسلوب جمع البيانات

والبيانات هو الأخبار أو مادة الوضعية التي تصبح على المراجع

والملاخص والتحليل. وأما البيانات عند إندراها (*Ndraha*) البيانات كالأخبار

الوضعية.^{٣٧} (*Ainin*, ٢٠٠٧: ١١٣) قال وجمع البيانات هو طريقة من الطرق في

عملية البحث الذي يكتسب الأخبار والظاهرة المهمة الصحيحة حتى تكون

النتائج التي وجدها البحث العلمي أو الباحث مسؤولية له. *Daryanto*,

(٢٠١٠: ٢٨) وأسلوب التي يستخدمها الباحث هي الملاحظة والمقابلة والإستبانة

والوثائق لأنها محتاج في هذا الموضوع البحث. ومعلومة ستحصل في الملاحظة

فهي تعليم النحو للاجيال المعاصرة بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر

^{٣٧}Dalam Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian* (Jogjakarta : Ar Ruzz Media, ٢٠١١), hlm.٣١.

الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. وفي

الإستبانة والمقابلة فهي رؤية المعلم عن تعليم النحو للأجيال المعاصرة في

المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك

الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. وفي الوثائق فهي البيانات التي تتعلق

بهذا المدرسة.

هناك ثلاث طرق أساسية لجمع المعلومات: المقابلة، والملاحظة، ودراسة

الوثائق.

١. المقابلة. 

المقابلة هي المحادثة لأغراض المعينة، وحدثت المحادثة بشخصين منهما

الباحث كالمتكلم (Interviewer) والمخاطب هو موضوع البحث (Interview).

والمقابلة سوف تستخدمه الباحث لجمع البيانات مع معلم اللغة العربية عند

تعليم النحو للأجيال المعاصرة. وعملية التعليم ويسئل الباحث معلم اللغة

العربية عن الإبتكارية التي يعمل معلم اللغة العربية في تعليم النحو للأجيال المعاصرة المسكن طلبة المدرسة المذكورة إما من ناحية موارد البشرية كالمشارف، والتسهيلات كمستخدمة المعامل في أنشطة الطلبة لترقية تعليم النحو لمهارة وترقية اللغة العربية. ومن الموضوعات المقابلة الباحث مع المعلم عن تعليم النحو للأجيال المعاصرة إما من الاستراتيجية لتعليم النحو ومنهجها وطرق تعليمها وتقويمها والمشكلات التي يواجهها المعلم في عملية التعليمية. وتعريف أيضا المقابلة هي محادثة موجهة يقوم بها فرد مع آخر أو أفراد آخرين لاستغلالها في بحث علمي، أو الاستعانة بها في التوجيه والتشخيص للعلاج. والخلاصة من تعريف المقابلة هي نوع من المحادثة ذات هدف، والمقابلات التي تنفذ لأغراض البحث شائعة، حيث أنها طريقة مباشرة وسهلة لإيجاد الأشياء من خلال الحديث والإستماع.

أنواع المقابلة فكما يلي:

أ- المقابلة المنظمة: وفيها يتم سؤال المشارك سلسلة من الأسئلة

المعدة سلفاً، والتي سبق وحددت أنمط إجابتها، فهناك قدر ضئيل

من التنوع في الأجوبة، وقد تستخدم هنا الأسئلة المفتوحة، وفي

المقابلات المنظمة يتلقى جميع المشاركين الأسئلة نفسها وبنفس

الترتيب والطريقة، ويكون دور الباحث محايداً، وطبيعة هذا النوع

من المقابلات يركز على الأجوبة العقلانية وليس على الأجوبة

الاطفية.

ب- المقابلة غير المنظمة: وهي مقابلة غير مقلنة، ذات أسئلة مفتوحة

وعميقة، وفي المقابلة غير المنظمة، يكون دور الباحث أقرب لمدير

الحوار أكثر منه مقابلاً، وهذا النوعي يجلب الباحث من فهم تفكير

المشارك وسلوكه دون إسقاط فرضيات الباحث السابقة أو

تصنيفاته عليه، والتي قد تجد من أقوال المشاركين.

ت- المقابلة الجماعية: هي المقابلة التي يعمل فيها الباحث مع مجموعة

من الناس في وقت واحد، في هذا النوع يكون دور الباحث إدارة

الحوار وتسهيل جريانه وانسيابته، ومهمته تسجيل التفاعل الذي

يدور بين المشاركين، وهذا يتطلب مهارات في إدارة الحوار وتوجيهه

الوجهة المرادة^{٢٨}.

واختار الباحث المقابلة غير المنظمة لأن الباحث أقرب لمدير الحوار

أكثر منه مقابلا، ذات أسئلة مفتوحة وعميقة لجمع البيانات عن تعليم

النحو للأجيال المعاصرة بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف

فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ للعام الدراسي.

^{٢٨}ثائر أحمد غباري وأصحابه، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، (عمان: مكتبة المجتمع العربي،

٢٠٠٩)، ص. ٣٩-٤١

٢. الملاحظة

تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات عن تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. بوسائل التي تستخدمها تلك الشعبة ومن الأدوات التي يستخدم الباحث لجمع البيانات من الملاحظة منها أوراق الملاحظة لوصف تعليم النحو للأجيال المعاصرة. هناك عدة وسائل لاستخدام الملاحظة في البحوث ويعتبر قطباها الأساسيان:

١. الملاحظة بالمشاركة (*The Participant as Observer*): وهو أسلوب

أساسي نوعي له جذور في عمل البحث في المجال العلوم الإنسانية وهو

ما أشير إليه بمدرسة شيكاغو لعلم النفس.

٢. الملاحظة البنائية (*The Non Participant as Observer*): وهو أسلوب

كفي والذي تم استخدامه في أبحاث متنوعة^{٢٩}.

واختار الباحث عن الملاحظة بالمشاركة (*The Participant as*

Observer) لأنها الأشخاص في المجموعة أو الوحدة أو المنظمة - حسب

هدف البحث- من خلال الاشتراك معهم، والمعلومات تجمع من قبل

المخبرين (المساعدين) (*Informant*) وبالرغم من ذلك فإن الملاحظة يسأل

عن الموقف إما فرديا أو بشكل علني للأفراد في المجموعة لجمع البيانات عن

تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر

الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

قال الدكتورة رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٠:٣١٩-٣٢٠، أما شروط الملاحظة

العلمية فهي:

^{٢٩}أحمد، البحث النوعي، ص. ٤١.

١. أن تكون منظمة ومضبوطة، تقوم على أساس سؤال أو مشكلة

وفرضية مبدئية توجيه هذه الملاحظة وترتب خطوطها، وتحيط

بنواحيها المختلفة وتضبط مجرياتها.

٢. أن تكون موضوعية بعيدة عن التحيز، يعف الباحث عن الأخذ

بما يؤيد فرضية وترك ما لا يؤيدها.

٣. أن تكون دقيقة كما وكيفيا، بحيث يلجأ الباحث إلى القياس كلما

أمكن ذلك، وهو غاية أساسية من أسس العلم.

٤. أن يكون الملاحظ مؤهلا للملاحظة: سليم الحواس، قادرا على

الإنابة، في وضع جسدي ونفسي ومادي يمكنه من الملاحظة.

٥. أن يتم تسجيلها بسرعة، لأن الإعتماد على الذاكرة أمر غير

مضمون.

٦. التخطيط للملاحظة واجب، فهو يشير إلى وضع خطة علمية يسير

الملاحظ وفقها ويتبع خطواتها.

٧. يجب أن يستعين الملاحظ بكل وسيلة أو أداة تساعد على دقة

الملاحظة وضبطها.

٣. تحليل الوثائق.

١٨٨: (٢٠١١) *Moleong* استخدام منهج الوثائق لجمع المصادر غير

البشرية وهذه المصادر تتكون على الوثائق والتسجيل. الوثائق هي تدوين

الحادثة الحاضرة ويكون الوثائق من الكتابة أو الصورة أو روائع أعمال

الشخص. والوثيقة فهي الطريقة التي تستخدم الباحث لجمع البيانات عن

المكتوبات والنسخة والكتاب وجدوال الأعمال عن تعليم النحو للأجيال

المعاصرة ولتحصيل الحقائق أو البيانات المتعلقة بتعليم النحو للأجيال

المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري

لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

الطريقة الأساسية^{٣٠}.



٤. أسلوب تحليل البيانات

خطة تقرير البحث

أما خطة تقرير البحث فكما يلي:

١. العنوان

٢. المقدمة
Perpustakaan UIN Mataram

٣. المحتويات

٤. الباب الأولى الفاتحة

أ. خلفية المشكلة

^{٣٠} أحمد، البحث النوعي. ص. ٤٢

ب. تحديد المشكلة

ج. الأهداف والمنافع

د. تحديد الموضوع والموضع

هـ. الدراسات السابقة

٥. الباب الثاني الإطار النظري

أ. دور شعبة ونظام الشعبة

ب. مهارة اللغوية الأربع

Perpustakaan UIN Mataram

٦. الباب الثالث منهج البحث

وهذا البحث يستخدم المنهج البحث الكيفي

٧. الباب الرابع الخاتمة

أ. الخلاصة

ب. النصيحة

ج. التتمة

٨. المراجع والمصادر



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثاني

عرض البيانات ومكتشفاتها

أ. عرض البيانات (البيانات الثانوية \ *DataSkunder*)

١. الملف الشخصي لمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان

دوري لومبوك الشرقية.^{٣١}

أ. الموقع الجغرافي بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان

دوري لومبوك الشرقية.

عامّة، موضع مدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري

لومبوك الشرقية كالتالي:

(١) جهة اليمين : البيت

^{٣١}الملاحظة مع الموظف بمعهد رواق الأزهار الشريف جبل العلاج نهضة الوطن لومبوك الشرقية في يوم الإثنين

٣ يناير ٢٠٢٢.

(٢) جهة الشمال : بيوت المجتمع

(٣) الأمام : شارع عامة

(٤) الخلف : بيوت المجتمع والمزرعة

ب. أحوال المعلمين بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان

دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

للمعلمين دورهم مهم في عملية مدرسة لأن مهاراتهم وكفاءاتهم من

العوامل المهمة في المعهد وهنا الجدوال المتصور حول عدد المعلمين بمدرسة

الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية.

ز. الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان

دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣^{٣٢}

^{٣٢}الملاحظة مع الموظف بمعهد رواق الأزهار الشريف جبل العلاج نهضة الوطن لومبوك الشرقية في يوم الإثنين

٣ يناير ٢٠٢٢.

١. الرؤية

أن يكون مركزا متفوقا في تأطير المعلمين والموظفين المعهد في الإيمان

والتقوى.

٢. الرسالة

أ. القيام بتعليم الإسلام الحديثة من خلال دمج الدراسات الإسلامية

والعلوم.

ب. والتكنولوجيا والحضارة على مستوى الوطني والدولي.

ج. القيام بالدراسات والبحوث والتدريب في مجال تعليم الإسلامية بدمج

الدراسات الإسلامية والعلوم والتكنولوجيا والحضارة.

د. إقامة تعلقون محلي وأجنبي، معهد وغير معهد للحفاظ على ملائمة

منتجات القسم باحتياجات المجتمع.

ط. أنواع الوسائل الموجودة بمدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف

فاندان دوري لومبوك الشرقية

البيان	الجملة	نوع الوسائل	الرقم
إستخدام الفصول بالأرقام: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٦	الفصول/الغرفة للدرس	١
لعملية التعليم والتعلم بين المعلم والطلاب، والخصوص في تعليم الإستماع والكلام	١	معمل	٢
فيها الكتاب التدريس اللغة العربية، ومقترح البحث، والبحث العلمي بكتابة العربية	١	مكتبة الشعبة	٣

<p>لرئيس مدرسة في إدارة المدرسة</p> <p>الثانوية جينديكيا الرواق</p> <p>الأزهر الشريف فاندان دوري</p> <p>لومبوك الشرقية</p>	١	حجرة رئيس المعهد	٤
<p>لمعلمين في موافقة مشاورة عن</p> <p>المدرسة الثانوية جينديكيا</p> <p>الرواق الأزهر الشريف فاندان</p> <p>دوري لومبوك الشرقية</p>	١	حجرة المعلمين	٥
<p>للطلاب في مناقشة ونشاط</p> <p>العلم التربية واللغوية</p>	١	حجرة هيئة الطلاب	٦
<p>لمعلمين في أمان صحتهم</p>	٢	الحمام الخاص	٧

		للمعلمين	
للطلاب في أمان صحتهم	٥	الحمّام الخاص للتلاميذ	٨
لكلهم في معهد المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية ٢٠٢٣ لعملية الصلام	١	المسجد أو المصلى	٩
لعملية الكبير ولجميع النشاط	١	الغرفة القاعة	١٠
للموظف في عملية واجبه عن المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان	١	الحاسوب للموظف	١١

دوري لومبوك الشرقية			
	١	الرفوف	١٢
فيها الكتاب من المعلمين في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية	١	المكتب للمدرسين	١٣
لعملية التعليم والتعلم في وسيلة الكتاب	٥	السبورة	١٤
لعملية الكبيرة ونشاط العام	١	الميدان	١٥

ك. محاضر في تعليم المهارات اللغوية الأربع

أما معلم في تعليم النحو أو في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية

جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية فيعني:



ل. وسيرته هورئيس معهد الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك

الشرقية^{٣٣}

الملاحظة في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية في يوم^{٣٣}
الإثنين ٤ يناير ٢٠٢١.

الحاج ناصرين أفاق سنوف" هو رئيس في معهد الرواق الأزهر

الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية ، وهو بكالوريوس ١ بمصر الأزهر،

كنت الدراسات العليا (الماجستير) بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

ب. البيانات الأولية (DataPrimer)

١. تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر

الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ويجب لتعليم النحو للأجيال المعاصرة بالطرق التالية:^{٣٤}

Perpustakaan UIN Mataram

أ. استخدام تطبيقات تعليم اللغة العربية المتوفرة على الهواتف الذكية ، مثل

Duolingo أو Memrise أو Rosetta Stone. سيساعدك هذا التطبيق على

فهم النحو بسهولة وتفاعلية.

^{٣٤}تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٣ ٢٠٢٢

ب. خذ دورات عبر الإنترنت متاحة على منصات تعليمية مختلفة ، مثل

Coursera أو Udemmy أو edX. تتكون هذه الدورات عادةً من مقاطع فيديو

تعليمية ومسابقات ومناقشات عبر الإنترنت مع مدرسين وطلاب آخرين.

ت. انضم إلى مجتمعات تعليم النحو و اللغة العربية على وسائل التواصل

الاجتماعي ، مثل Facebook أو Instagram أو Telegram. هناك ، يمكنك

طرح الأسئلة ومناقشتها مع المعلمين والطلاب الآخرين ، وكذلك توسيع

شبكة التواصل الاجتماعي الخاصة بك في تعليم النحو وقواعد اللغة

العربية.
Perpustakaan UIN Mataram

ث. شاهد فيديوهات تعليم النحو وقواعد اللغة العربية على موقع يوتيوب

مثل قناة "ArabicPod ١.١" أو "تعليم النحو معها" أو "العربية السهلة".

ستساعدك مقاطع الفيديو هذه على فهم النحو وقواعدها بطريقة سهلة

وممتعة.

ج. اقرأ كتبًا أو مقالات حول اللغة العربية وقواعدها ، مثل "قواعد اللغة

العربية" بقلم دبليو رايت أو "اللغة العربية اليوم" بقلم أ. بدوي. من خلال

قراءة هذا الكتاب أو المقالة ، يمكنك تعميق فهمك للغة العربية وتحسين

مهاراتك في الكتابة والقراءة فيها. تذكر أن تعلم اللغة العربية يستغرق وقتًا

وصبرًا ، لذلك عليك أن تكون ثابتًا وتمارس فهم النحو وقواعدها. اتمنى ان

يكون مفيد

وينبغي تعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال استخدام التكنولوجيا

والوسائط الرقمية المتاحة. فيما يلي بعض النصائح التي يجب أن تساعد في

عملية التعلم:^{٣٥}

أ. اختر مصدر التعلم المناسب: يوجد حاليًا العديد من مصادر التعلم عبر

الإنترنت التي يجب أن تساعدك على تعليم النحو . اختر مصادر تعليمية

^{٣٥}تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٢٠٢٢٠٣

موثوقة وعالية الجودة ، مثل دروس الفيديو أو التطبيقات أو مواقع

تعليم النحو وتعلم اللغة العربية.

ب. استخدام تطبيقات الدراسة: هناك العديد من تطبيقات تعليم النحو واللغة

العربية المتاحة للتنزيل على الهواتف الذكية. يجب أن تساعدك تطبيقات

مثل Duolingo و Rosetta Stone و Babbel على تعلم المفردات المناسبة

والقواعد والنطق.

ت. انضم إلى المنتديات العربية: يجب أن يساعد الانضمام إلى المجتمعات عبر

الإنترنت أو المنتديات العربية في تحسين مهاراتك في اللغة العربية. يمكنك

الحصول على دعم من زملائك متعلمي اللغة العربية والحصول على

إجابات للأسئلة التي قد لا تفهمها.

ث. خذ دروساً عبر الإنترنت: تقدم العديد من المؤسسات أو المعلمين دروساً عبر

الإنترنت في تعلم اللغة العربية وتعليم النحو. ويجب اختيار مؤسسة أو

مدرس مؤهل وموثوق به لتعميق فهمك في اللغة العربية.

ج. قراءة الكتب والمقالات باللغة العربية: قراءة الكتب والمقالات باللغة

العربية يجب أن تساعد في تحسين مهارات القراءة لديك وفهم اللغة العربية

بشكل أفضل. ابدأ بقراءات بسيطة والقيام بزيادة مستوى صعوبة

القراءات ببطء.

ح. تدرب على التعلم باستخدام اللغة العربية اليومية: استخدام اللغة العربية

اليومية في المحادثات أو كتابة الرسائل القصيرة. من خلال ممارسة اللغة

العربية بشكل متكرر، ستصبح أكثر اعتياداً وإتقاناً في استخدامها النحو. من

خلال الاستفادة من التكنولوجيا والوسائط الرقمية الحالية، يجب تعليم

النحو للأجيال المعاصرة تعلم اللغة العربية بسهولة وفعالية أكبر. ومع

ذلك، ضع في اعتبارك أن تعلم اللغة العربية يتطلب المثابرة والاتساق في

الممارسة.

ينبغي تعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال نهج أكثر تفاعلية

ومتعة بحيث يسهل فهمه وتذكره. تتضمن بعض النصائح التي يجب القيام بها ما

يلي:^{٣٦}

أ. استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام ، مثل مقاطع الفيديو أو الرسوم

المتحركة أو الألعاب التفاعلية. يجب أن يساعد ذلك في الحفاظ على اهتمام

الطلاب وتركيزهم في التعلم. **Perpustakaan UIN Mataram**

ب. الإستخضار من المحتويات التي تتعلقها وثيقة الصلة بالحياة اليومية، حتى

يمكن الطلاب من الاستفادة بشكل مباشر من التعليم الذي يتلقونه. على

^{٣٦}تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٢٠٢٢٠٣

سبيل المثال ، تعليم كيفية تكوين جمل بسيطة باللغة

العربية يجب استخدامها في المحادثات اليومية.

ت. استفاد من تقنيات التعلم والتطبيقات مثل Duolingo أو Memrise أو

Babbel لمساعدة الطلاب على اكتساب مهارات اللغة العربية بأنفسهم.

ث. إشراك الطلاب في مناقشات جماعية وأنشطة لتحسين مهارات الاتصال

لديهم باللغة العربية. على سبيل المثال ، مناقشات جماعية حول مواضيع

ذات صلة بالحياة اليومية باستخدام اللغة العربية.

ج. قدم ملاحظات بناءة وواضحة حول تقدم الطلاب ، حتى يتمكنوا من تصحيح

أخطائهم بشكل أفضل وتحسين قدراتهم.

ح. استخدم منهجا شاملا ويدعم التنوع ، حتى يشعر الطلاب بالراحة والحافز

لتعلم النحو. من خلال الطرق المذكورة أعلاه ، يجب أن يكون تعليم النحو

أكثر متعة وفعالية للأجيال المعاصرة.

يجبفي تعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال استخدام

التكنولوجيا وأساليب التعلم التي تناسب خصائصهما. فيما يلي:

بعض النصائح التييجبأن تساعد في هذا التعلم:^{٣٧}

أ. الاستفادة من تطبيقات تعليم النحو: يوجد حاليًا العديد من التطبيقات

التييجبأن تساعد في تعلم اللغة العربية ، سواءً في اللغة العربية أو قواعد

اللغة العربية.يجبأن تساعدك بعض التطبيقات الشائعة مثل Duolingo

و Babel و Memrise على توسيع مفرداتك وفهم النحو.

ب. مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية: للأجيال المعاصرة مألوف جدا لمقاطع

الفيديو كوسائط تعليمية. لذلك ، يجبأن تكون مشاهدة مقاطع فيديو

تعليم اللغة العربية خيارا لتسهيل فهمهم للمواد المقدمة.

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٣ . ٢٢ . ٢٠٢٢^{٣٧}

ت. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي: يجب استخدام وسائل التواصل

الاجتماعي مثل Instagram أو TikTok لتقديم اللغة العربية. على سبيل

المثال ، نشر الكلمات العربية وترجماتها وشرح استخدامها في الحياة

اليومية.

ث. خذ دروسا عبر الإنترنت: في العصر الرقمي اليوم ، يذهب العديد من مزودي

خدمات التعلم من تعليم اللغة العربية إلى الإنترنت. من خلال أخذ دروس

عبر الإنترنت ، يجب إجراء التعلم بشكل أكثر مرونة وكفاءة.

ج. قراءة الكتب العربية: قراءة الكتب باللغة العربية طريقة فعالة لتعميق

فهمك للنحو والمفردات. ومع ذلك ، لتسهيل الفهم ، يجب عليك اختيار

كتاب بمستوى من الصعوبة يناسب قدرتك. في تعلم اللغة العربية النحوية

والقواعد، يعتبر الاتساق في الدراسة والممارسة المنتظمة هو المفتاح

الرئيسي لاكتساب مهارات جيدة. إلى جانب ذلك ، استمر في المحاولة ولا

تستسلم بسرعة في مواجهة صعوبات تعلم اللغة العربية.

ينبغي في تعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال نهج أكثر حداثة

وإبداعا. فيما يلي:

بعض الحلول التي يجب أن تساعد في هذا التعلم:^{٣٨}

أ. استخدام مصادر التعلم المناسبة: هناك العديد من مصادر التعلم المتاحة

على الإنترنت ، مثل مقاطع الفيديو التعليمية والتطبيقات ومواقع الويب.

اختر أسلوبا يناسب أسلوبك في التعلم وآخر يسهل عليك فهم المواد التي

يتم تدريسها.

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٣ . ٢٢ . ٢٠٢٠^{٣٨}

ب. استخدام التكنولوجيا: في تعليم اللغة العربية، يجب أن تكون التكنولوجيا

أداة مفيدة للغاية للمساعدة في فهم المواد. على سبيل المثال ، استخدام

قاموساً أو مترجماً عبر الإنترنت لفهم معنى الكلمات العربية غير المألوفة.

ت. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي: يجب أن تكون وسائل التواصل

الاجتماعي منصة فعالة لتعميق فهم اللغة العربية من جهة تعليم النحو

التي تجدها الطلبة. انضم إلى المجموعات أو المنتديات المتعلقة بتعلم

النحو واللغة العربية وكن نشطاً في المناقشات أو الأسئلة والأجوبة.

ث. قم بإنشاء بيئة تعليمية مواتية: القيام بإنشاء بيئة تعليمية مريحة وهادئة ،

مما يسمح لك بالتركيز والتركيز على المواد التي يتم تدريسها. حاول تجنب

الانحرافات مثل التلفاز أو الأدوات أثناء جلسات الدراسة.

ج. تدرب بانتظام: الممارسة والاتساق مهمان للغاية في تعلم النحو لفهم اللغة

العربية. ضع جدولاً دراسياً منتظماً والتزم بالالتزام به.

ح. اعثر على رفاق للدراسة: ابحث عن أصدقاء مهتمين أيضا بتعلم النحو لفهم

اللغة العربية ، وتعلموا معا. سيساعد هذا في زيادة الحافز وإتاحة الفرصة

للمناقشة وتبادل الأفكار.

خ. الطرق من تعليم النحو بالفهم الصحيح: عند تعلم مفاهيم جديدة في فهم

اللغة العربية ، حاول فهمها وتطبيقها عمليًا. حاول تكوين جملك الخاصة

أو التدرب في مواقف حقيقية للمساعدة في ترسيخ فهمك للمادة.المفتاح

الرئيسي في تعلم اللغة العربية والقواعد هو الاتساق والممارسة. باتباع هذه

النصائح ، وبذلك تعميق فهمك للغة العربية وتحسين مهاراتك في

التحدث باللغة العربية.

لابد تكييف تعليم النحوللأجيال المعاصرة من خلال استخدام

التقنيات وأساليب تعليم الأكثر تفاعلية ومنتعة فيما يلي:

بعض الاقتراحات لتعليم النحو للأجيال المعاصرة:^{٣٩}

أ. استخدام الوسائط الرقمية: استخدام الوسائط الرقمية مثل مقاطع

الفيديو والتطبيقات ومواقع الويب لإثراء المواد التعليمية وجعلها أكثر

جاذبية. هناك العديد من المصادر على الإنترنت التي يجب أن تساعد في

تحسين فهمك في اللغة العربية .

ب. التعلم والتعليم القائم على الألعاب: التعلم والتعليم القائم على

الألعاب هو وسيلة فعالة لتحسين المهارات في اللغة العربية. اختر الألعاب

التعليمية المصممة خصيصًا بأسلوب تعليم النحو للأجيال المعاصرة لفهم

اللغة العربية ، مثل الاختبارات القصيرة أو الحزورات.

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٣ . ٢٢ . ٢٠٢٩^{٣٩}

ت. مناقشات المجموعة:يجب أن تساعد المناقشات الجماعية مع الأقران في زيادة

فهم اللغة العربية .يجب إجراء المناقشات عبر الإنترنت أو وجها لوجه

لمناقشة مواضيع معينة واستكشاف وجهات نظر مختلفة.

ث. استخدام الصوت والفيديو: استخدام الصوت والفيديو لسماع النطق

الصحيح للكلمات والعبارات العربية. هناك العديد من الموارد على الإنترنت

التي يجب أن تساعدك على تحسين الاستماع إلى طريق تعليم النحو في فهم

اللغة العربية .

ج. استخدام تطبيقات التعلم: بتنزيل تطبيقات تعلم النحو على هاتفك الذكي

أو جهازك اللوحي. تتوفر العديد من تطبيقات من النحو في فهم اللغة

العربية في سوق التطبيقات، وهي مصممة خصيصًا للمبتدئين إلى

المتقدمين.

ح. خذ دروسا عبر الإنترنت: انضم إلى دروس اللغة العربية عبر الإنترنت. عادة ما

يتم إجراء هذه الفصول عبر الإنترنت مع مدربين ذوي خبرة

ومؤهلين. يجب أن يساعد هذا الفصل في تحسين مهارات التحدث والقراءة

والكتابة والاستماع باللغة العربية.

خ. تعليم اللغة العربية بطريقة مسلية: يجب تعلم النحو في فهم اللغة العربية

بطريقة ممتعة مثل مشاهدة فيلم عربي أو دراما. ويجب أن يساعد ذلك في

تحسين مهارات اللغة العربية، خاصة في الاستماع وفهم المحادثات

اليومية.

Perpustakaan UIN Mataram

يجب تعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال استخدام التكنولوجيا

وأساليب التعلم الأكثر تفاعلية. فيما يلي بعض النصائح لمثل هذا التعلم:^{٤٠}

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٣ . ٢٢ . ٢٠٢٠^{٤٠}

أ. استخدام التطبيق: هناك العديد من تطبيقات نتيجة من تعليم النحو في

فهم اللغة العربية المتاحة للتنزيل. تجمع بعض هذه التطبيقات بين مواد

النحو وأساليب التعلم التفاعلية ، مثل الألعاب والاختبارات. بعض

التطبيقات التي يجب استخدامها كمراجع هي "قواعد اللغة العربية

والمفردات" و "المدينة العربية".

ب. تعلم عبر الإنترنت: هناك العديد من المواقع التي تقدم أسلوب تعلم النحو

عبر الإنترنت. بعض هذه المواقع توفر دروس النحو، مثل "ArabicOnline"

و "ArabicPod ١.١". يجب إجراء التعلم عبر الإنترنت في أي مكان وزمان ، لذا

فهو مناسب للأشخاص الذين لديهم جداول أعمال مزدحمة.

ت. خذ دروسا افتراضية: توفر العديد من المؤسسات دروسا افتراضية لتعلم

اللغة العربية. يتم التعلم عبر مؤتمرات الفيديو وذلك لتمكين التفاعل

المباشر بين الطلاب والمعلمين. بعض المؤسسات التي يجب استخدامها

كمراجع هي "معهد قرطبة" و "الأكاديمية العربية".

ث. تعلم بالفيديو: يتوفر العديد من مقاطع فيديو تعليم النحو وقواعد اللغة

العربية على موقع يوتيوب. بعض قنوات اليوتيوب التي يجب استخدامها

كمراجع هي "تعلم اللغة العربية معها" و "تعلم اللغة العربية مع الصفاء" و

"ArabicPod ١٠١". يجآن تسهل مقاطع الفيديو التعليمية فهم المواد

التعليمية.

ج. انضم إلى مجتمع تعليم النحو: يتيح لنا الانضمام إلى مجتمع تعليم النحو

التفاعل مع الأشخاص الذين يشاركونك نفس الاهتمامات وتوسيع شبكتنا

الاجتماعية. بعض المجتمعات التي يجب استخدامها كمراجع هي "نادي

متعلمي اللغة العربية" و "تبادل اللغة العربية". في تعلم اللغة العربية

النحوية والقواعد ، يتطلب الأمر الاتساق والمثابرة لتعلم المادة. بالإضافة

إلى ذلك ،يجب أن يؤدي استخدام الأساليب المناسبة واستخدام

التكنولوجيا إلى تبسيط عملية التعلم وتسريعها.

لابد في تعليم النحو للأجيال المعاصرة باستخدام نهج أكثر تفاعلية

وإبداعاً. فيما يلي بعض الطرق للقيام بذلك:^{٤١}

أ. استخدام الوسائط الرقمية:يجب للمدرسين استخدام الوسائط الرقمية مثل

مقاطع الفيديو التعليمية أو الرسوم المتحركة أو تطبيقات التعلم لشرح

المواد. بالإضافة إلى ذلك ،يجب أيضاً استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

لتوفير مهام أو تمارين للطلاب. Perpustakaan

ب. استخدام طريقة اللعب:يجب للتعلم بأساليب ألعاب شيقة مثل الاختبارات

القصيرة أو الألعاب أو الاختبارات التفاعلية. هذا يجعل الطلاب

أكثر حماساً للتعلم وأسهل في فهم المواد.

٤١ تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٣ ٢٢٠٢٢٠٣

ت. تقديم المواد بأسلوب لغوي سهل الفهم:يجب تقديم المواد بلغة يسهل فهمها

وترتبط بالحياة اليومية. هذايجب أن يساعد الطلاب على فهم المفهوم بشكل

أفضل.

ث. اتباع نهجًا متكاملًا:يجب دراسة اللغة العربية النحوية والقواعد بأسلوب

متكامل مع مواضيع أخرى مثل الأدب العربي أو التاريخ أو الثقافة.

هذايجب أن يثري فهم الطلاب عن النحو في فهم اللغة العربية.

ج. التواصل مع العالم العربي:يجب للمعلمين استخدام التكنولوجيا لإجراء

اتصالات مع العرب أو المؤسسات العربية التييجب أن تساعد الطلاب في

تعلم اللغة العربية.يجب أن يوفر هذا تجربة تعليمية أكثر واقعية وقابلة

للتطبيق للطلاب.

ويجب تكييف تعلم النحو في فهم اللغة العربية مع احتياجات
وخصائص للأجيال المعاصرة من خلال استخدام التقنيات والأساليب
التفاعلية والإبداعية فيما يلي:

بعض الإقتراحات التعليمية التي يجب القيام بها:^{٤٢}

أ. استخدام الوسائط الرقمية: اعتاد طرق تعليم النحو للأجيال المعاصرة على
استخدام التكنولوجيا والإنترنت. لذلك، يجب أن يساعد استخدام
الوسائط الرقمية مثل الفيديو أو الصوت أو التطبيقات أو منصات
التعلم عبر الإنترنت في زيادة الاهتمام وتسهيل عملية التعلم.

ب. توفير السياق والتطبيق العملي: يميل التعلم من تعليم النحو للأجيال
المعاصرة إلى الاهتمام أكثر بالتعلم المتعلق بالحياة اليومية أو تطبيقاتها

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٢٢ . ٣ . ٢٠٢٠^{٤٢}

العملية. لذلك ، فإن توفير السياق والتطبيق العملي في تعليم النحو
يجب أن يساعد في زيادة الاهتمام وتسهيل الفهم.

ت. اتبع نهجًا إبداعيًا: يميل تعليم النحو للأجيال المعاصرة إلى أن يكون أكثر
إبداعًا ويجب التفكير خارج الصندوق. لذلك، فإن استخدام الأساليب
الإبداعية مثل الألعاب أو لعب الأدوار أو المحاكاة في التعليم يجب أن يساعد
في زيادة الاهتمام وتسهيل الفهم.

ث. تقديم ملاحظات سريعة ودقيقة: يميل تعليم النحو للأجيال المعاصرة إلى
الرغبة في معرفة نتائج تعلمهم بسرعة وبدقة. لذلك، فإن تقديم ملاحظات
سريعة ودقيقة في التعليم يجب أن يساعد في زيادة الدافع وتسهيل تصحيح
الخطأ.

ج. التعاون والمشاركة: يميل تعليم النحو للأجيال المعاصرة إلى أن يكون أكثر
انفتاحًا على التعاون والمشاركة مع الآخرين. لذلك، فإن توفير فرص

للتعاون والمشاركة في تعلم النحو بطرق ممتعة لفهم اللغة العربية . يجب أن يساعد في زيادة الدافع وتسهيل الفهم. من خلال اعتماد النصائح المذكورة أعلاه ، يجب تكييف تعلم النحو والقواعد مع احتياجات وخصائص تعليم النحو للأجيال المعاصرة لتسهيل فهم وزيادة الاهتمام في تعلم اللغة العربية.

اليك تكييف تعليم النحو للأجيال المعاصرة لتناسب احتياجات للأجيال المعاصرة . فيما يلي:

بعض الأطروحات والاقترارات التي يجب القيام بها:^{٤٣}

أ. استخدام التكنولوجيا: إن تعليم النحو للأجيال المعاصرة معتاد جدا على استخدام التكنولوجيا وبالتالي: يجب أن يتم التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات الهاتف المحمول أو مواقع الويب التي توفر

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٣ . ٢٢ . ٢٠٢٢^{٤٣}

مواد تعليمية تعليم النحو. بعض الأمثلة على التطبيقات والمواقع

التي يجب استخدامها تشمل Duolingo و Mango Languages و Arab

Academy.

ب. استخدام أساليب التعلم التفاعلية: يفضل تعلم النحو للأجيال المعاصرة

التعلم بطرق تفاعلية وممتعة ، مثل الألعاب أو المحاكاة. لذلك، يجب أن

يساعد استخدام أساليب التعلم التفاعلي في زيادة اهتمامهم بتعلم طريق

تعليم النحو للأجيال المعاصرة.

ت. توفير مقاطع فيديو تعليمية: يجب أن تكون مقاطع الفيديو التعليمية بديلاً

جيداً في تعليم النحو في فهم اللغة العربية. يجب أن يكون هذا بديلاً لأولئك

الذين لم يعتادوا القراءة أو يفضلون التعلم من خلال الاستماع

والمشاهدة.

ث. توفير المواد ذات الصلة: يهتم الاساليب من تعليم النحو للأجيال المعاصرة

أكثر بالأشياء ذات الصلة بحياتهم اليومية. لذلك، يجب أن يتكيف تعليم

النحو مع احتياجاتهم واهتماماتهم بحيث يكونون أكثر اهتماما ودوافعا

للتعلم.

ج. توفير بيئة تعليمية مريحة: يحتاج اسلوب تعليم النحو في فهم اللغة

العربية للأجيال المعاصرة إلى بيئة تعليمية مريحة وممتعة حتى يكونوا أكثر

تركيزا وإنتاجية في دراستهم. لذلك ، كمعلمين ، نحتاج إلى توفير بيئة

تعليمية مواتية وممتعة بحيث يكون اسالب تعليم النحو في فهم اللغة

العربية للأجيال المعاصرة أكثر اهتماما وتحفيزا لتعلم اللغة العربية.

٢. مشكلات تواجه تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية

جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

بعض المشاكل التي تجبمواجهتها بناءً على ملاحظاتي وتحليلي:^{٤٤}

أ. عدم الاهتمام: مع تطور التكنولوجيا والمعلومات بشكل أسرع ، يميل العديد

من الطلاب من جيل النحو للأجيال المعاصرة إلى أن يكونوا أكثر اهتمامًا

بالدروس الأكثر عملية والمتعلقة بحياتهم اليومية. نتيجة لذلك ، يجب أن

ينخفض اهتمام الطلاب بتعليم النحو في فهم اللغة العربية ، خاصة إذا

تم تقديم المنهج بطريقة قديمة وغير مثيرة للاهتمام.

ب. قيود الوقت: غالبًا ما يكون لدى الطلاب من طرق تعلم النحو للأجيال

المعاصرة جداول زمنية مزدحمة ، خاصة إذا كان لديهم أيضًا أنشطة غير

منهجية وأشياء أخرى للقيام بها. قد تكون دروس اللغة التي تتطلب تركيزًا

وفهمًا أعمق أكثر صعوبة للطلاب الذين يقتصر وقت متابعتهم على وقت

محدود.

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ١٨ ٢٢ ٢٠٢٠^{٤٤}

ت. نقص الموارد: يتطلب تعلم النحو مؤلفات وموارد كافية لدعم عملية التعليم

والتعلم. ومع ذلك ، ليست كل المدارس أو المؤسسات التعليمية لديها موارد

كافية لتوفير المواد والمرافق الكافية لتعلم اللغة.

ث. فهم الصعوبة: نحو موضوع معقد ويتطلب فهماً عميقاً للغة العربية. ليس

كل الطلاب لهم اسالب في تعليم النحو للأجيال المعاصرة لديهم القدرة على

فهم الهياكل اللغوية المعقدة ، لذلك قد يواجهون صعوبات في تعلم مواد

اللغة الإنجليزية.

ج. الاستخدام المحدود للتكنولوجيا: يعتمد تعلم النحو حالياً أيضاً على

استخدام التكنولوجيا ، مثل تطبيقات التعلم أو المنصات عبر الإنترنت.

ومع ذلك ، لايجبلجميع الطلاب الوصول إلى التكنولوجيا الكافية لدعم

تعليم النحو عبر الإنترنت.يجبأن يعيق هذا قدرة الطلاب على الوصول إلى

المواد والمشاركة في التعلم بشكل فعال.

تتضمن بعض المشكلات التي واجهتها تعليم النحو للأجيال المعاصرة ما

يلي:^{٤٥}

أ. عدم الاهتمام بعلوم النحو: في هذا العصر الرقمي ، يميل الاهتمام بعلوم

اللغة إلى الانخفاض. يهتم معظم الشباب بالمعرفة التي تعتبر أكثر عملية

وفائدة في الحياة اليومية ، مثل التكنولوجيا والأعمال.

ب. توافر المعلومات المختلفة: يجالعثور بسهولة على معلومات حول علوم

النحو على الإنترنت. ومع ذلك ، لا يجب الوثوق بجميع المعلومات الموجودة

على الإنترنت. يجب أن يسبب هذا ارتباكاً وصعوبة في فهم المفهوم الحقيقي

من النحو .

ت. عدم وجود مراجع جيدة للقراءة: الكتب حول علوم النحو المنشورة في

العصر السابق أقل صلة بظروف اليوم. لذلك ، هناك حاجة إلى مراجع

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ١٨ ٢٢ ٢٠٢٠^{٤٥}

القراءة التي تتوافق مع احتياجات من اساليب تعليم النحو للأجيال

المعاصرة .

ث. عدم وجود نهج مثير للاهتمام:يجبأن تؤدي أساليب التعلم الأقل إثارة

للاهتمام في النحو إلى الملل وقلة الاهتمام بعلوم النحو . هناك حاجة إلى

طرق تعلم أكثر إبداعا وإثارة للاهتمام حتى يكون تعليم اللغة أكثر متعة

للأجيال المعاصرة .

ج. لا يوجد دعم من البيئة:يجبأن تكون البيئة التي لا تدعم التعلم منتعيلم

النحو أحد العوامل المثبطة في عملية التعلم. هناك حاجة إلى الدعم من

العائلة والأصدقاء والبيئة المحيطة حتييجبالتعلم النحو أن يسير بسلاسة.

تتضمن بعض المشكلات التي قد تواجهها تعليم النحو للأجيال

المعاصرة ما يلي:^{٤٦}

أ. عدم الاهتمام: يهتم العديد من تعليم النحو في فهم اللغة العربية للأجيال

المعاصرة بالتعلم الأكثر عملية والأكثر صلة بالحياة اليومية ، لذلك قد

يكون تعلم النحو الذي يميل إلى أن يكون نظريا بطبيعته أقل جاذبية لهم.

ب. الافتقار إلى موارد التعلم المنظمة: على الرغم من وجود العديد من موارد

التعلم النحو المتاحة على الإنترنت ، فإن العديد منها ليس منظمًا جيدًا

ويصعب متابعته ، مما يجعل تعلم النحو أقل فعالية.

ت. صعوبة في التطبيق: يواجه العديد من طرق تعليم النحو في فهم اللغة

العربية للأجيال المعاصرة صعوبات في تطبيق معرفة النحو في الحياة

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ١٨ ٢٢ ٢٠٢٠^{٤٦}

اليومية. يميلون إلى أن يكونوا غير مألوفين باستخدام اللغة العربية

وليسوا على دراية باستخدام النحو وقواعد اللغة العربية.

ث. نقص الحافز: قد يجد بعض تعليم النحو للأجيال المعاصرة صعوبة في

تحفيز أنفسهم على تعليم النحو لأنهم يشعرون أنهم لا يرون الفوائد

المباشرة لهذه المعرفة في الحياة اليومية.

ج. الاستخدام غير السياقي للغة العربية: قد يجد بعض تعلم النحو في فهم

اللغة العربية للأجيال المعاصرة صعوبة في فهم الاستخدام غير السياقي

للغة العربية ، مما يجعل من الصعب فهم النحو وقواعد اللغة العربية التي

تنطبق في الجملة أو النص.

بعض المشاكل التي واجهتها التعلم من اساليب تعليم النحو للأجيال

المعاصرة هي:^{٤٧}

أ. عدم الاهتمام بالتعلم: لا يهتم العديد من الطلاب في تعلم النحو للأجيال

المعاصرة في فهم اللغة العربية واللغة العربية بسبب جاذبية وسائل

التواصل الاجتماعي والتقنيات الأخرى.

ب. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية: الافتقار إلى مرافق وأدوات التعلم مثل

الكتب الكافية والمعلمين المدربين في مجالاتهم.

ت. طرق التعلم الأقل فاعلية: لا يزال تعلم النحو يستخدم طرقا تقليدية أقل

جاذبية للطلاب ، لذا فهي أقل فاعلية في زيادة الاهتمام بالتعلم.

ث. صعوبة في فهم المفاهيم: غالبًا ما يصعب على الطلاب فهم مفاهيم النحو

المجردة والمعقدة ، وتتطلب جهدا وشرحا أفضل.

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ١٨ ٢٢ ٢٠٢٠^{٤٧}

ج. وقت الدراسة المحدود: الطلاب من تعلم النحو للأجيال المعاصرة لديهم وقت

محدود للدراسة، لأنهم مشغولون بالأنشطة الأخرى مثل الأنشطة

الاجتماعية والهوايات ووسائل التواصل الاجتماعي.

ح. القيود التحفيزية: يفتقر الطلاب لتعلم النحو من اساتذه بطرق واساليب

ممتعة للأجيال المعاصرة إلى الدافع الكافي لفهم اللغة بسبب عدم فهم

أهمية اللغة العربية والقواعد في حياتهم.

بناءً على الخبرة والأدبيات الموجودة ، تتضمن بعض المشكلات التي قد

تواجه ما يلي:^{٤٨}
Perpustakaan UIN Mataram

أ. قيود الوقت: غالبًا ما يكون لتعلم النحو في فهم اللغة العربية للأجيال

المعاصرة جداول زمنية مزدحمة وينقسمون بين العديد من الأنشطة ،

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ١٨ ٢٢ ٢٠٢٠^{٤٨}

مما يجعل من الصعب العثور على وقت كافٍ لدراسة وممارسة النحو
فهم اللغة العربية بانتظام.

ب. الافتقار إلى الحافز: نظرًا لأن اللغة العربية ليست اللغة اليومية للأجيال

المعاصرة، فإن تعلم اللغة يجب اعتباره صعبًا وأقل إثارة للاهتمام. يجب أن
يؤثر هذا على دافعهم لمواصلة التعلم.

ت. عدم وجود تعليم فعال: العديد من طرق التدريس في النحو التي لا تزال

مستخدمة اليوم ليست فعالة في تعلم النحو للأجيال المعاصرة. يجب أن

يتسبب التدريس الرتيب والأقل تفاعلًا في الشعور بالملل وفقدان الاهتمام

بتعلم اللغة العربية.

ث. نقص الموارد: لا يزال من الصعب العثور على موارد تعليمية جيدة لـ النحو .

لا تزال الكتب الحديثة والجودة باللغة الإندونيسية محدودة للغاية ، كما

أن المواد المتوفرة عبر الإنترنت لا تتسق دائمًا في جودة المعلومات ودقتها.

ج. صعوبة في فهم المفاهيم المجردة: النحو هو علم مجرد ويتطلب فهماً عميقاً

للمفاهيم الأساسية. يجب أن يكون هذا عقبة أمام مدرس علم النحو في فهم

لغة العربية للأجيال المعاصرة الذين اعتادوا على فهم أكثر واقعية ومرئية.

بناءً على فهمي للمشكلات التي قد يواجهها تعليم النحو للأجيال

المعاصرة في تعلم اللغة العربية ، وبعضها يجب أن يكون:^{٤٩}

أ. عدم الاهتمام والتحفيز: غالباً ما يميل تعليم النحو للأجيال المعاصرة إلى

الاهتمام أكثر بالأشياء العملية والقابلة للتطبيق بشكل مباشر في الحياة

اليومية. لذلك ، قد يكونون أقل رغبة في دراسة مواضيع مثل النحو التي

تبدو أكثر تجريدية ونظرية.

ب. هناك العديد من مصادر التعلم المتاحة ولكنها غير منظمة: في العصر

الرقمي الحالي ، هناك العديد من مصادر التعلم النحو المتاحة عبر

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ١٨ ٢٢ ٢٠٢٠^{٤٩}

الإنترنت مثل مقاطع الفيديو والبودكاست والمقالات. ومع ذلك ، فإن

الافتقار إلى التنظيم والمنهج المنظميجبأن يجعل عملية التعلم غير موجهة

وأقل فاعلية.

ت. عدم وجود تفاعل اجتماعي في التعلم: يتطلب تعلم نهج التفاعل المباشر بين

المعلم والطلاب للمساعدة في توضيح المفاهيم التي قد يكون من الصعب

فهمها. نظرًا لوباء COVID-19 والاتجاه نحو التعلم عبر الإنترنت ، يجبأن

يصبح التفاعل الاجتماعي في التعلم أقل تشابكًا ، مما يجعل التعلم أكثر

صعوبة.  Perpustakaan UIN Matarani

ث. نقص الدعم البيئي والفهم: قد يُنظر إلى موضوع النحو على أنه أقل أهمية

أو لا يحظى باهتمام كبير من قبل عامة الناس ، مما يجعل تعليم النحو

للأجيال المعاصرة يفتقر إلى الدعم والفهم من البيئة المحيطة في دراسته.

ج. صعوبة التطبيق في الحياة اليومية: يميل موضوع النحو إلى أن يكون أكثر

نظرية ويصعب تطبيقه في الحياة اليومية ، لذلك يجب أن يجعل من الصعب

على اساتذ التعليم النحو في فهم اللغة العربية للأجيال المعاصرة رؤية الفوائد

المباشرة لتعلمه.

يواجه التعلم في العصر النحو للأجيال المعاصرة العديد من التحديات

، منها: °

أ. عدم الاهتمام باللغة العربية: لا يهتم الكثير من الطلاب والطلاب بتعلم

اللغة العربية والنحو لأنهم يعتبرون صعبًا وعدم الفائدة في الحياة

اليومية.

ب. طرق التدريس الأقل فاعلية: إن طرق التدريس النظرية للغاية والأقل

تفاعلية تجعل الطلاب أقل تحفيزًا لتعلم اللغة.

التعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ١٨ ٢٢ ١٢٠٥

ت. الأدب المحدث المحدود: إن الافتقار إلى الأدبيات الحديثة ذات الصلة

باحتياجات الطلاب والطلاب يجعلهم أقل حماسًا في تعلم اللغة.

ث. موارد تعليمية محدودة: لا تتمتع جميع المدارس أو الكليات بإمكانية الوصول

إلى موارد تعليمية كافية لدراسة اللغة العربية، مثل الكتب المرجعية

والوصول إلى الإنترنت.

ج. مهارات المعلم المحدودة: لا يمتلك بعض المعلمين المهارات الكافية في تدريس

اللغة العربية ولا يزالون يستخدمون طرق التدريس القديمة الأقل فاعلية.

ح. التحديات في التدريس عبر الإنترنت: واجه تعليم النحو عبر الإنترنت أثناء

جائحة COVID-19 تحديات مثل الوصول المحدود إلى الإنترنت والتفاعل

المحدود بين المعلمين والطلاب ، مما قد يؤثر على فعالية التعلم.

بعض المشاكل التي قد يواجهها تعليم النحو للأجيال المعاصرة^{٥١}:

أ. قلة الاهتمام والتحفيز: يعتقد العديد من الطلاب من جيل النحو للأجيال

المعاصرة أن تعلم اللغة أمر صعب وممل ، لذا فهم أقل تحفيزاً للتعلم.

ب. نقص موارد التعلم الجيدة: في هذا العصر الرقمي ، تتوفر العديد من

مصادر التعلم عبر الإنترنت ، ولكن ليست كل هذه المصادر ذات جودة

جيدة ويمكن الوثوق بها.

ت. قيود الوقت: غالباً ما يكون لطلاب لتعلم النحو للأجيال المعاصرة جداول

زمنية مزدحمة ووقت محدود للدراسة ، مما يجعل من الصعب تخصيص

وقت كاف لدراسة النحو .

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ١٨ ٢٢ ٢٠١٢^{٥١}

ث. الاستخدام غير السليم للغة على وسائل التواصل الاجتماعي: يجب أن يؤثر

الاستخدام غير الصحيح للغة على وسائل التواصل الاجتماعي على قدرة

الطلاب على فهم طرق تعلم النحو في فهم اللغة العربية.

ج. عدم استخدام التكنولوجيا في التعلم: يميل الطلاب من تعلم النحو الي

الأجيال المعاصرة بالتعلم بسهولة أكبر باستخدام التكنولوجيا وتطبيقات

التعلم عبر الإنترنت ، لذا فإن الافتقار إلى استخدام التكنولوجيا في تعلم

اللغة العربية قد يمثل مشكلة بالنسبة لهم.

تتضمن بعض المشكلات التي يواجهها تعليم النحو للأجيال المعاصرة

النحو ما يلي:^{٥٢}

أ. التحدي التحفيزي: في هذا العصر الرقمي ، يميل العديد من الطلاب إلى أن

يكونوا أكثر اهتماما بالأنشطة عبر الإنترنت مثل الوسائط الاجتماعية أو

التعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ١٨ ٢٠٢٢^{٥٢}

الألعاب. لذلك ، فإن جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة يجبان

يكون تحديا.

ب. موارد محدودة: هناك العديد من الموارد المتاحة عبر الإنترنت لتعلم اللغة ،

ولكن قد لا يتمكن بعض الطلاب من الوصول إلى معدات مثل جهاز

كمبيوتر, محمول أو اتصال إنترنت ثابت.

ت. نقص المعلمين الخبراء: تعلم اللغة يتطلب توجيها وتوجيا من معلمين خبراء في

مجالاتهم. ومع ذلك ، في بعض الحالات ، من الصعب العثور على المعلمين

الذين يستوفون هذه المعايير.

ث. العربية الصعبة: اللغة العربية لغة معقدة وصعبة التعلم. قد يكون هذا

تحديًا للطلاب الذين بدأوا للتو في تعلم النحو في فهم اللغة العربية.

ج. الافتقار إلى التعلم التفاعلي: يتطلب تعلم اللغة النحوي الفعال التعلم

التفاعلي مثل المناقشات الجماعية أو الفصول الافتراضية أو منتديات

المناقشة عبر الإنترنت. ومع ذلك ، غالبا ما يتم تقديم التعلم النحوي بشكل سلبي في شكل كتب أو مقاطع فيديو مما يجعل الطلاب أقل مشاركة وتفاعلا مع المواد.

استنادا إلى البحث والملاحظات العامة ، تتضمن بعض المشكلات التي يواجهها تعلم النحو للأجيال المعاصرة ما يلي:^{٥٢}

أ. عدم الاهتمام والدافع للتعلم: لا يهتم العديد من الطلاب في اسالب وطرق من تعلم النحو للأجيال المعاصرة بفهم اللغة العربية الاصلية. ويرجع ذلك أساسا إلى عدم فهم فوائدها.

ب. نقص الموارد: في بعض الأحيان قد يكون من الصعب العثور على الموارد المناسبة ، مثل الكتب التي تناسب احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك

التعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ١٨ ٢٢٠٢٢^{٥٢}

، يجب أن يكون نقص المعلمين والمعلمين الأكفاء في تدريس اللغة اليهودية
عقبة أيضا.

ت. طرق التعلم غير الفعالة: قد تكون بعض طرق التعلم التقليدية أقل فعالية
في تحفيز الطلاب من تعلم النحو للأجيال المعاصرة، وخاصة أولئك الذين
اعتادوا على التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي.
ث. التنافس مع استخدام اللغة العربية الحديثة: لا تتوافق اللغة العربية
المستخدمة في الحياة اليومية ووسائل التواصل الاجتماعي دائما مع
القواعد التقليدية التي يتم تدريسها في علوم اللغة. هذا يجعل من
الصعب على الطلاب تعلم الاختلافات بين العربية الحديثة والعربية
التقليدية.

ج. التحديات في فهم المفاهيم المجردة: يتضمن علم النحو مفاهيم مجردة

ومعقدة ، مثل القواعد والصرف. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم هذا

المفهوم دون مساعدة كافية من المعلم أو موارد تعليمية مناسبة.

٣. حلول تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق

الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣.

يمكن تحسين التعلم من النحو للأجيال المعاصرة بالحلول التالية:^{٥٤}

أ. استخدام التكنولوجيا: يجب أن يساعد استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات

التعلم ودروس الفيديو والوسائط الاجتماعية الطلاب على فهم المفاهيم

الأساسية للنحو .

^{٥٤}التعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٨ ٢٠٢٢

ب. استخدام طرق التعلم التفاعلي:يجبللمدرسين استخدام طرق تعلم تفاعلية

وإبداعية ، مثل المناقشات الجماعية ، والألعاب التعليمية ، واستخدام

الوسائط المرئية ، لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة.

ت. تقديم روابط مع الحياة اليومية:يجبللمدرسين شرح الروابط بين معرفة

النحو والحياة اليومية ، حتى يتمكن الطلاب من فهم فوائد تعلم اللغة

بشكل أفضل.

ث. التعلم المنظم: يجب أن يتم ترتيب التعلم النحوي بطريقة منظمة وتدرجية

، حتى يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم الأساسية بشكل أفضل.

ج. استخدام مواد القراءة الممتعة:يجبللمدرسين توفير مواد قراءة مثيرة

للاهتمام وذات صلة بحياة الطلاب ، وذلك لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم

اللغة.

ح. الممارسة المباشرة:يجبللمدرسين دعوة الطلاب للتدرب مباشرة ، مثل تلاوة

القرآن ، حتى يتمكن الطلاب من فهم وتجربة فوائد دراسة اللغة بشكل

أفضل.

خ. زيادة تحفيز الطلاب:يجبللمدرسين زيادة دافع الطلاب في تعلم النحو من

خلال تقديم التقدير والثناء كلما نجح الطلاب في فهم مفاهيم اللغة بشكل

جيد.

هناك العديد من الحلول التي يجب القيام بها في التعلم من تعليم النحو

للأجيال المعاصرة، بما في ذلك:°°
Perpustakaan UIN Mataram

أ. استخدام وسائط تعليمية شيقة وتفاعلية ، مثل مقاطع الفيديو والصور

وتطبيقات التعلم القائمة على التكنولوجيا.يجبأن يؤدي ذلك إلى زيادة

اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٨ ٠٢٢٠٢٠°°

ب. تكييف طرق التدريس مع أساليب تعلم الطلاب. لكل طالب أسلوب تعليمي

مختلف ، لذلك من المهم فهم أساليب تعلم الطلاب وتعديل طرق التدريس

لجعلها أكثر فاعلية.

ت. تطبيق نهج تعليمي ممتع وشامل.يجب تعلم النحو بطريقة ممتعة ، مثل

ممارسة الألعاب أو مشاهدة مقاطع فيديو مضحكة تتعلق بالمواد

التعليمية.

ث. إشراك الطلاب في التعلم.يجب دعوة الطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم عن

طريق المناقشات الجماعية أو العروض التقديمية للمواد التي تمت

دراستها.

ج. يوفر فرصا للممارسة العملية. إن تعلم اللغة لا يتعلق فقط بالنظرية ، بل

يجب أن يكون مجهزا أيضا بالممارسة المباشرة.يجب إعطاء الطلاب الفرصة

لممارسة مباشرة من خلال التدريب على قراءة وكتابة النصوص العربية.

ح. يوفر وصولاً سهلاً إلى مجموعة متنوعة من مصادر التعلم.يجب توجيه

الطلاب لقراءة الكتب أو المقالات المتعلقة بالنحو ، أو مشاهدة مقاطع

الفيديو أو المدونات الصوتية التي تناقش المواد ، أو أخذ دورات عبر

الإنترنت.من خلال تنفيذ هذه الحلول ، من المأمول أن يكون تعلم اللغة

أكثر فعالية ومنتعة لتعليم النحو للأجيال المعاصرة.

من أجل تعليم النحو الفعال ووفقاً لعصر النحو للأجيال المعاصرة ،

هناك العديد من الحلول التي يجب تنفيذها تشمل:^{٥٦}

أ. تطبيق مناهج تعليمية شيقة وتفاعلية ، مثل استخدام تكنولوجيا التعلم

التي تتيح للطلاب التعلم بشكل مستقل وخلاق.

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٨ ٠٢٢ ٢٠٢٠^{٥٦}

ب. استخدام وسائط تعليمية أكثر تنوعا وإثارة للاهتمام ، مثل مقاطع الفيديو

التعليمية أو الألعاب التعليمية أو الرسوم المتحركة التعليمية التييجبأن

تجعل التعلم أكثر متعة وسهولة في الفهم.

ت. الجمع بين تعلم النحو والأنشطة العملية أو التدريب العملي ، مثل قراءة

القرآن أو الصلاة ، بحيثيجبللطلاب تطبيق ما تعلموه مباشرة.

ث. توفير الوصول إلى موارد تعليمية أكثر سهولة ومحدثة ، مثل الكتب

الإلكترونية أو مواقع التعلم عبر الإنترنت التييجبالوصول إليها في أي وقت

وفي أي مكان.  Perpustakaan UIN Mataram

ج. عقد ندوات أو ورش عمل النحو مع مدربين أكفاء وذوي خبرة ، بالإضافة إلى

تقديم شخصيات تتفوق في مجال النحو لتوفير الإلهام للطلاب.

ح. قم بإشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم ، مثل إجراء مناقشات جماعية

أو مشاريع بحثية لمناقشة موضوعات النحو الشيقة وذات الصلة.من

خلال تنفيذ بعض الحلول المذكورة أعلاه ، يجب أن يصبح تعلم النحو أكثر

جاذبية وفعالية لتعليم النحو للأجيال المعاصرة.

يمكن القيام بتعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال التفكير في

العديد من الحلول ، بما في ذلك:^{٥٧}

أ. نهج ممتع وتفاعلي: يجب التعلّم من تعليم النحو للأجيال المعاصرة التعلّم

التفاعلي والممتع. لذلك ، يجب استخدام طرق التعلّم الممتعة مثل الألعاب أو

الاختبارات أو المحاكاة التي يجب أن تنشط إبداع الطلاب ومشاركتهم.

ب. يمكن القيام بتعلّم النحو الفعال لتعليم النحو للأجيال المعاصرة من

خلال التفكير في العديد من الحلول ، بما في ذلك:

٥٧ تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٨ ٠٢٢ ٠٧

ت. نهج ممتع وتفاعلي: يحب التعلم من تعليم النحو للأجيال المعاصرة التعلم

التفاعلي والممتع. لذلك، يجب استخدام طرق التعلم الممتعة مثل الألعاب أو

الاختبارات أو المحاكاة التي يجب أن تنشط إبداع الطلاب ومشاركتهم.

ث. التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي: التعلم من تعليم النحو

للأجيال المعاصرة على دراية كبيرة بوسائل التواصل الاجتماعي. يجب أن

يسهل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية للطلاب التعلم

في أي وقت وفي أي مكان، بالإضافة إلى تسهيل التواصل بين المعلمين

والطلاب.

Perpustakaan UIN Mataram

ج. التعلم التعاوني: يميل تعلم النحو للأجيال المعاصرة إلى العمل في مجموعات

والتعاون. لذلك، يجب أن يساعد التعلم الذي يتضمن التفاعل الاجتماعي

والمناقشة والعمل الجماعي الطلاب على التعلم بشكل فعال.

ح. استخدام التكنولوجيا الحديثة:يجب أن يساعد استخدام التكنولوجيا

الحديثة مثل تطبيقات الهاتف المحمول أو مقاطع الفيديو التعليمية أو

منصات التعلم عبر الإنترنت الطلاب على اكتساب المعرفة بسرعة وسهولة

أكبر.

خ. التعلم المنظم: يحتاج من التعلم لتعليم النحو للأجيال المعاصرة أيضًا إلى

بنية في التعلم. لذلك ، فإن التأكد من أن المواد التي يتم تدريسها منظمة

ومنهجية يجب أن يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة

د. النهج القائم على الممارسة: يميل لتعلم اسالب من تعليم النحو للأجيال

المعاصرة إلى الحاجة إلى التعلم القائم على الممارسة. لذلك ، فإن التعلم

الذي يدمج النظرية مع الممارسة سيساعد الطلاب على تطبيق المعرفة التي

يكتسبونها في مواقف الحياة اليومية.

هناك العديد من الحلول التي يجب تطبيقها في تعلم النحو للأجيال

المعاصرة ، بما في ذلك:^{٥٨}

أ. استخدام التكنولوجيا: يجب أن يساعد استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات

التعلم عبر الإنترنت ودروس الفيديو والألعاب التعليمية لتعليم النحو

للأجيال المعاصرة على فهم اللغة بطريقة أكثر تفاعلية ومنتعة.

ب. توفير سياق ذي صلة: من المهم لمعلمي النحو توفير سياق ذي صلة بالحياة

اليومية حتى يتمكن لفهم تعليم النحو للأجيال المعاصرة من فهم المفاهيم

المجردة للنحو بسهولة أكبر. 

ت.

ث. استخدام أساليب التعلم النشط والإبداعي: يميل طرق تعليم النحو

للأجيال المعاصرة إلى أن يكون أكثر استجابة لأساليب التعلم

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٨ ٠٢٢ ٠٨

النشطة والإبداعية مثل التعلم القائم على المشاريع والمناقشات

الجماعية والتعلم التعاوني.

ج. توفير مواد سهلة الفهم: يجب تقديم مواد التعلم بلغة يسهل فهمها وتعبئتها

بطريقة جذابة حتى لا يشعر التعلم من اساليب تعليم النحو للأجيال

المعاصرة بالملل أثناء التعلم.

ح. تطبيق نهج متكامل: يجعل النهج المتكامل الذي يدمج تعلم اللغة مع جوانب

أخرى مثل اللغة العربية والقرآن والحديث أن يساعد جيل النحو للأجيال

المعاصرة على فهم مفاهيم النحو بشكل كامل وشامل.

هناك عدة حلول في تعلم النحو يجب تطبيقها على الاجيال النحو

للأجيال المعاصرة ، بما في ذلك:^{٥٩}

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٨ ٠٢٢ ٠٩

أ. استخدام وسائط تعليمية شيقة وتفاعلية مثل مقاطع الفيديو المتحركة

والألعاب وتطبيقات الهاتف المحمول. هذا سيجعل التعلم أكثر متعة

ويسهل على جيل النحو للأجيال المعاصرة فهمه.

ب. استخدام تكنولوجيا الإنترنت ومنصات التعلم الإلكتروني لتسهيل الوصول

إلى التعليم النحو. من خلال استخدام هذه التكنولوجيا، يجب تعلم النحو

للأجيال المعاصرة الوصول إلى تعلم النحو عبر الإنترنت في أي وقت وفي أي

مكان.

ت. تطبيق طرق تعلم أكثر توافقاً مع السياق ومتكاملة مع الحياة اليومية. على

سبيل المثال، يجب أن يرتبط تعليم النحو باستخدام وتطبيقه بالتكلم

باللغة العربية في الحياة اليومية، مثل الصلاة وقراءة القرآن وما إلى ذلك.

ث. إشراك المعلم من التعليم النحو للأجيال المعاصرة بنشاط في التعلم ، مثل

إعطاء المهام والمشاريع المثيرة للاهتمام وذات الصلة بالحياة اليومية.

سيحفزهم هذا على التعلم بشكل أكثر نشاطاً وإبداعاً.

ج. توفير بيئة تعليمية ممتعة ومواتية.يجب تعلم النحو بشكل جماعي أو في

مجموعات في جو لطيف وغير ضار بالضغط.من خلال تنفيذ هذه الحلول

، من المأمول أن يصبح تعلم النحو أكثر إثارة للاهتمام ويسهل فهمه من

قبل تعليم النحو للأجيال المعاصرة .

لمواجهة التحديات في تعلم النحو للأجيال المعاصرة ، هناك العديد من

الحلول التي يجب أخذها في الاعتبار ، بما في ذلك:^{٦٠}

أ. استخدام التكنولوجيا التعليمية الصحيحة: في العصر الرقمي اليوم ،

أصبحت التكنولوجيا أداة مفيدة للغاية في التعلم.يجب أن يساعد استخدام

٦٠ تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٨ ٢٢ ٢٠٢٠

التكنولوجيا مثل تطبيقات الهاتف المحمول أو مقاطع الفيديو التعليمية عبر الإنترنت أو البرامج التعليمية الطلاب على تعلم النحو بطريقة أكثر تشويقًا وتفاعلية.

ب. تقديم محتوى تعليمي ملائم: يميل الطلاب من تعلم النحو للأجيال المعاصرة إلى أن يكونوا أكثر اهتمامًا بالمواد ذات الصلة بحياتهم اليومية. لذلك ، في تعلم النحو ، هناك حاجة إلى محتوى يتم تقديمه بلغة يسهل فهمها ويمكن تطبيقه في الحياة اليومية.

ت. استخدام أساليب التعلم الإبداعية: يميل الطلاب لتعلم النحو للأجيال المعاصرة إلى أن يكونوا أكثر استجابة لأساليب التعلم الإبداعية والمبتكرة. يجب أن يؤدي استخدام أساليب التعلم التفاعلية ، مثل لعب الأدوار أو المحاكاة أو التعلم القائم على الألعاب ، إلى جعل تعلم النحو أكثر تشويقًا وإمتاعًا.

ث. توفير منتديات المناقشة والتشاور: يميل الطلاب لتعلم النحو للأجيال

المعاصرة إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في المناقشات

والمشاورات. يجب أن يؤدي فتح منتديات المناقشة أو الاستشارة إلى تحفيز

الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة وطرح أسئلة حول تعلم

اللغة.

ج. تنفيذ التعلم المتكامل: يجب تطبيق التعلم النحوي في سياقات التعلم المدمجة

مع المواد الأخرى ، مثل التاريخ الإسلامي ، أو القرآن ، أو الحديث. يجب أن

يساعد التعلم المتكامل الطلاب على رؤية العلاقة بين المواد التي تتم

دراستها والمواد الأخرى وتوسيع فهمهم للإسلام ككل.

يمكن التغلب على تعلم النحو للأجيال المعاصرة بعدة حلول ، بما في

ذلك: ^{٦١}

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٨ ٠٢٢ ٢٠٢٠

أ. استخدام طرق تعلم مثيرة للاهتمام: إن تقديم تعلم النحو بطريقة مثيرة

للاهتمام سيجعل المتعلمين من تعليم النحو للأجيال المعاصرة أكثر

اهتمامًا ويسهل فهم المادة. إحدى الطرق التي يجب استخدامها هي دمج

التكنولوجيا ، مثل مقاطع الفيديو التعليمية أو الألعاب التعليمية.

ب. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي: يجب أن تكون وسائل التواصل

الاجتماعي أداة فعالة لتقديم تعليم النحو لتعلم النحو للأجيال المعاصرة

.يجب مشاركة الكثير من المحتوى التعليمي عبر وسائل التواصل الاجتماعي ،

مثل Instagram أو TikTok أو YouTube.

ت. استخدام لغة سهلة فهمها: استخدام لغة سهلة فهمها سيجعل من السهل

على تعلم النحو للأجيال المعاصرة فهم مادة النحو. لذلك ، يجب أن يتم

العرض بلغة بسيطة وليست رسمية للغاية.

ث. استخدام تطبيقات النحو التعليمية: يوجد حاليًا العديد من تطبيقات

التعلم النحو المتاحة على الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية. باستخدام

هذا التطبيق ، يجب في تعلم النحو للأجيال المعاصرة بالتطبيق بالكلام

باللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان.

ج. تطبيق نهج قائم على المشكلات: يجعل النهج القائم على المشكلات أن يساعد

تعلم النحو للأجيال المعاصرة على ربط مواد النحو بحياتهم اليومية. بهذه

الطريقة ، سيكون من الأسهل عليهم فهم أهمية تعلم النحو وكيفية

تطبيقها في حياتهم اليومية.

ح. استخدام طرق التعلم التعاوني: يجعل أساليب التعلم التعاوني أن تزيد من

مشاركة تعلم النحو للأجيال المعاصرة. ويُجب أن يتم التعلم كفريق

ومساعدة بعضنا البعض في فهم المواد. ويُجب أن تساعد هذه الطريقة أيضًا

في بناء الثقة بالنفس والقدرة على العمل معًا.

يعد تعلم النحو جانبًا مهمًا لتعلم النحو او تعلم اللغة العربية ، خاصة للأشخاص الذين يرغبون في فهم القرآن والحديث بعمق أكبر. لجعل تعلم النحو أكثر فاعلية وجاذبية للأجيال المعاصرة ، إليك بعض الحلول

التي يجب تنفيذها:^{٦٢}

- أ. تطبيق أساليب التعلم التفاعلية والإبداعية ، مثل استخدام الوسائط المرئية والوسائط المتعددة والألعاب التعليمية والمناقشات الجماعية.
- ب. دمج التعلم النحو مع التكنولوجيا الحديثة ، مثل تطبيقات الهاتف المحمول ومنصات التعلم عبر الإنترنت ، بحيث يجلب للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان وفقًا لاحتياجاتهم.
- ت. توفير مواد تعليمية أكثر صلة وقابلة للتطبيق في الحياة اليومية ، مثل أمثلة على استخدام النحو في المحادثات اليومية أو باللغة العربية الشعبية.

التعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٨ ٢٢ ٢٠٢٢

ث. تقديم المزيد من الملاحظات المتكررة والفورية ، حتى يتمكن الطلاب من رؤية

تقدمهم في التعلم ويمكنهم تصحيح أخطائهم بسرعة.

ج. خلق بيئة تعليمية إيجابية وممتعة ، بحيث يشعر الطلاب بالراحة والحافز

لدراسة اللغة وتعلم النحو بجدية. من خلال تنفيذ الحلول المذكورة أعلاه ،

من المأمول أن يصبح تعلم النحو أكثر فعالية وجاذبية للأجيال المعاصرة .

ينبغي القيام بالتعلم بأساليب تعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال

استخدام التكنولوجيا والوسائط المتاحة. فيما يلي بعض الحلول في تعليم

النحو للأجيال المعاصرة: ^{٦٣}
Perpustakaan UIN Mataram

أ. تطبيقات الهاتف المحمول: يجب أن يساعد استخدام تطبيقات الهاتف

المحمول المصممة خصيصًا لتعلم النحو الطلاب على التعلم في أي وقت

وفي أي مكان ، دون الحاجة إلى تقييد الزمان والمكان.

تعليم والملاحظة بمدرسة رواق الأزهر الشريف في يوم الإثنين ٠٨ ٢٢ ٢٠٢٢

ب. مقاطع الفيديو التعليمية:يجتقديم تعلم النحو في شكل مقاطع فيديو

تعليمية ممتعة وسهلة الفهم.يجبالوصول إلى مقاطع الفيديو على منصات

الفيديو مثل YouTube أو Vimeo.

ت. البودكاست:يجباستخدام البودكاست لتعلم النحو .يجبالاستماع إلى

البودكاست الصوتي على الأجهزة المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر

بحيثيجبالتعلم أثناء القيام بأنشطة أخرى مثل العمل أو التمرين أو

السفر.

ث. منصات التعلم الإلكتروني:يجبلمنصات التعلم الإلكتروني المصممة

خصيصًا لتعلم النحو أن تساعد الطلاب على التعلم بطريقة أكثر تفاعلية

ومنظمة.يجبأن تتضمن هذه الأنظمة الأساسية مقاطع فيديو وصوت

واختبارات عبر الإنترنت ومناقشات عبر الإنترنت مع المعلمين أو زملاء

الدراسة.

ج. وسائل التواصل الاجتماعي: يجب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

لمشاركة المعرفة والخبرات في تعلم النحو. يجب للطلاب متابعة الحسابات

التي توفر محتوى حول النحو ، أو متابعة علامات التصنيف ذات الصلة ،

أو الانضمام إلى مجموعات المناقشة.

ح. التعلم القائم على الألعاب: يجب تقديم تعلم النحو في شكل لعبة ممتعة

وممتعة. يجب الوصول إلى هذه الألعاب على منصات الألعاب عبر الإنترنت أو

على تطبيقات الهاتف المحمول.

خ. الإرشاد: ينبغي للمتعلمين البحث عن مرشدين خبراء في اللغة العربية

والنحو لمساعدتهم على التعلم العملي. يجب أن يتم التوجيه عبر الإنترنت أو

في وضع عدم الاتصال. من خلال استخدام التكنولوجيا والوسائط المتاحة

، يجب أن يكون تعلم النحو أسهل وأكثر إثارة للاهتمام وأكثر فاعلية لتعلم

النحو للأجيال المعاصرة .

الباب الثالث

البحث

١. تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر

الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق

الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية بالطرق التالية:^{٦٤}

أ. استخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية المتوفرة على الهواتف الذكية،

سيساعدك هذا التطبيق على فهم اللغة العربية بسهولة وتفاعلية.

ب. خذ دورات عبر الإنترنت متاحة على منصات تعليمية مختلفة، تتكون هذه

الدورات عادة من مقاطع فيديو تعليمية ومسابقات ومناقشات عبر الإنترنت

مع مدرسين وطلاب آخرين.

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٦٤}

ت. انضم إلى مجتمعات تعلم اللغة العربية وتعلم النحو على وسائل التواصل

الاجتماعي ، مثل Facebook أو Instagram أو Telegram. هناك ، يجب طرح

الأسئلة ومناقشتها مع المعلمين والطلاب الآخرين ، وكذلك توسيع شبكة

التواصل الاجتماعي الخاصة بك في تعلم النحو .

ث. شاهد فيديوهات تعليم النحو اللغة العربية على موقع يوتيوب مثل قناة

"ArabicPod ١٠١" أو "تعلم اللغة العربية" أو "العربية السهلة". ستساعدك

مقاطع الفيديو هذه على فهم قواعد النحو وقواعدها بطريقة سهلة وممتعة.

ج. اقرأ كتبًا أو مقالات حول اللغة العربية وقواعدها ، مثل "قواعد اللغة العربية"

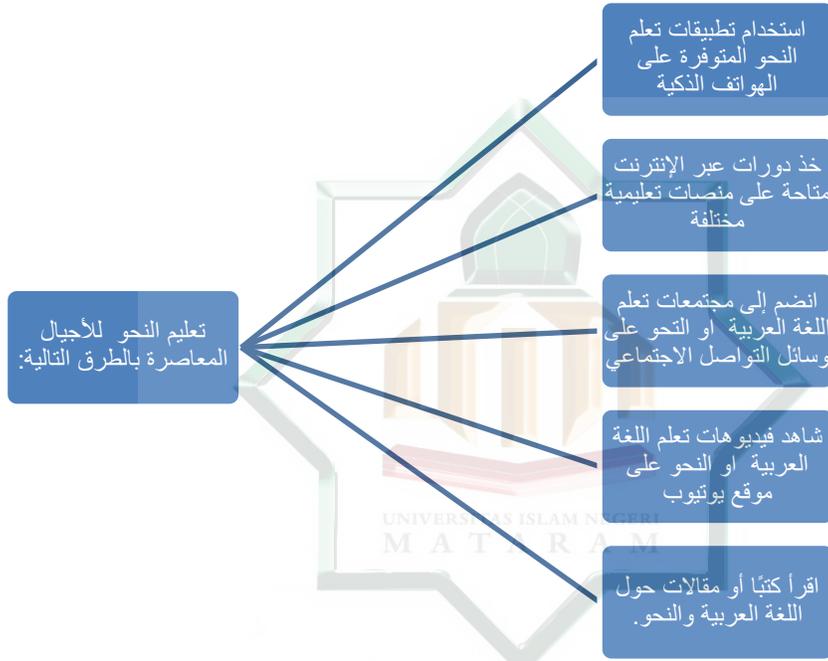
بقلم دبليو رايت أو "اللغة العربية اليوم" بقلم أ. بدوي. من خلال قراءة هذا

الكتاب أو المقالة ، يمكنك تعميق فهمك للغة العربية وتحسين مهاراتك في

الكتابة والقراءة فيها. تذكر أن تعلم اللغة العربية يستغرق وقتًا وصبرًا ، لذلك

عليك أن تكون ثابتًا وتمارس فهمك في النحو وقواعد اللغة العربية . اتمنى ان

يكون مفيد



تعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال استخدام التكنولوجيا

والوسائط الرقمية المتاحة. فيما يلي بعض النصائح التي يجب أن تساعد في

عملية التعلم:^{٦٥}

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٦٥}

أ. اختر مصدر التعلم المناسب: يوجد حاليًا العديد من مصادر التعلم عبر

الإنترنت التي يجب أن تساعدك على تعلم النحو. اختر مصادر تعليمية موثوقة

وعالية الجودة ، مثل دروس الفيديو أو التطبيقات أو مواقع تعلم اللغة

العربية.

ب. استخدام تطبيقات الدراسة: هناك العديد من تطبيقات تعلم اللغة العربية

والنحو المتاحة للتنزيل على الهواتف الذكية. يجب أن تساعدك تطبيقات مثل

Duolingo و Rosetta Stone و Babbel على تعلم المفردات المناسبة والقواعد

والنطق.

ت. انضم إلى المنتديات العربية: يجب أن يساعد الانضمام إلى المجتمعات عبر

الإنترنت أو المنتديات العربية في تحسين مهاراتك في اللغة العربية. لا بد

الحصول على دعم من زملائك متعلمي اللغة العربية والحصول على إجابات

للأسئلة التي قد لا تفهمها.

ث. خذ دروسًا عبر الإنترنت: تقدم العديد من المؤسسات أو المعلمين دروسًا عبر

الإنترنت في تعلم النحو و اللغة العربية. ويجب عليك اختيار مؤسسة أو مدرس

مؤهل وموثوق به لتعميق فهمك النحو و قواعد اللغة العربية.

ج. قراءة الكتب والمقالات باللغة العربية: قراءة الكتب والمقالات باللغة

العربية يجب أن تساعد في تحسين مهارات القراءة لديك وفهم اللغة العربية

بشكل أفضل. ابدأ بقراءات بسيطة وقم بزيادة مستوى صعوبة القراءات

ببطء.

ح. تدرب على التعلم من النحو بتطبيقه باستخدام اللغة العربية اليومية:

استخدام اللغة العربية اليومية في المحادثات أو كتابة الرسائل القصيرة. من

خلال ممارسة اللغة العربية بشكل متكرر ، ستصبح أكثر اعتيادًا وإتقانًا في

استخدام اللغة العربية. من خلال الاستفادة من التكنولوجيا والوسائط

الرقمية الحالية ، يجب تعليم النحو في فهم اللغة العربية للأجيال المعاصرة

بسهولة وفعالية أكبر. ومع ذلك، ضع في اعتبارك أن تعلم النحو يتطلب المثابرة

والالتساق في الممارسة.



تعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال نهج أكثر تفاعلية ومتعة

بحيث يسهل فهمه وتذكره. تتضمن بعض النصائح التي يجب القيام بها ما يلي:^{٦٦}

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٦٦}

أ. استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام ، مثل مقاطع الفيديو أو الرسوم

المتحركة أو الألعاب التفاعلية.يجبأن يساعد ذلك في الحفاظ على اهتمام

الطلاب وتركيزهم في التعلم.

ب. قدم محتوى وثيق الصلة بالحياة اليومية، حتى يتمكن الطلاب من الاستفادة

بشكل مباشر من التعلم الذي يتلقونه. على سبيل المثال ، تعليم كيفية تكوين

جمل بسيطة باللغة العربيةيجباستخدامها في المحادثات اليومية.

ت. استفد من تقنيات التعلم والتطبيقات مثل Duolingo أو Memrise أو

Babbel لمساعدة الطلاب على اكتساب مهارات اللغة العربية بأنفسهم.

ث. إشراك الطلاب في مناقشات جماعية وأنشطة لتحسين مهارات الاتصال لديهم

باللغة العربية. على سبيل المثال ، مناقشات جماعية حول مواضيع ذات صلة

بالحياة اليومية باستخدام اللغة العربية.

ج. قدم ملاحظات بناءة وواضحة حول تقدم الطلاب ، حتى يتمكنوا من تصحيح

أخطائهم بشكل أفضل وتحسين قدراتهم.

ح. استخدام منهجاً شاملاً ويدعم التنوع ، حتى يشعر الطلاب بالراحة والحافز

لتعلم النحو واللغة العربية. من خلال الطرق المذكورة أعلاه ، يجب أن يكون

تعليم النحو أكثر متعة وفعالية لتعليم النحو للأجيال المعاصرة .



تعليم النحوللأجيال المعاصرة من خلال استخدام التكنولوجيا

وأساليب التعلم التي تناسب خصائصهما. فيما يلي بعض النصائح التييجبأن

تساعد في هذا التعلم:^{٦٧}

أ. الاستفادة من تطبيقات تعلم النحو واللغة العربية: يوجد حاليًا العديد من

التطبيقات التييجبأن تساعد في تعلم النحو، سواءً في النحو أو اللغة

العربية.يجبأن تساعدك بعض التطبيقات الشائعة.

ب. مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية: تعلم النحو للأجيال المعاصرة مألوف

جدًا لمقاطع الفيديو كوسائط تعليمية. لذلك، يجبأن تكون مشاهدة مقاطع

فيديو تعلم النحو خيارًا لتسهيل فهمهم للمواد المقدمة.

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٦٧}

ت. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي: يجب استخدام وسائل التواصل

الاجتماعي مثل Instagram أو TikTok لتقديم اللغة. على سبيل المثال ، نشر

الكلمات العربية وترجماتها وشرح استخدامها في الحياة اليومية.

ث. خذ دروسًا عبر الإنترنت: في العصر الرقمي اليوم ، يذهب العديد من مزودي

خدمات تعلم النحو اللغة العربية إلى الإنترنت. من خلال أخذ دروس عبر

الإنترنت ، يجب إجراء التعلم بشكل أكثر مرونة وكفاءة.

ج. قراءة الكتب العربية: قراءة الكتب باللغة العربية طريقة فعالة لتعميق فهمك

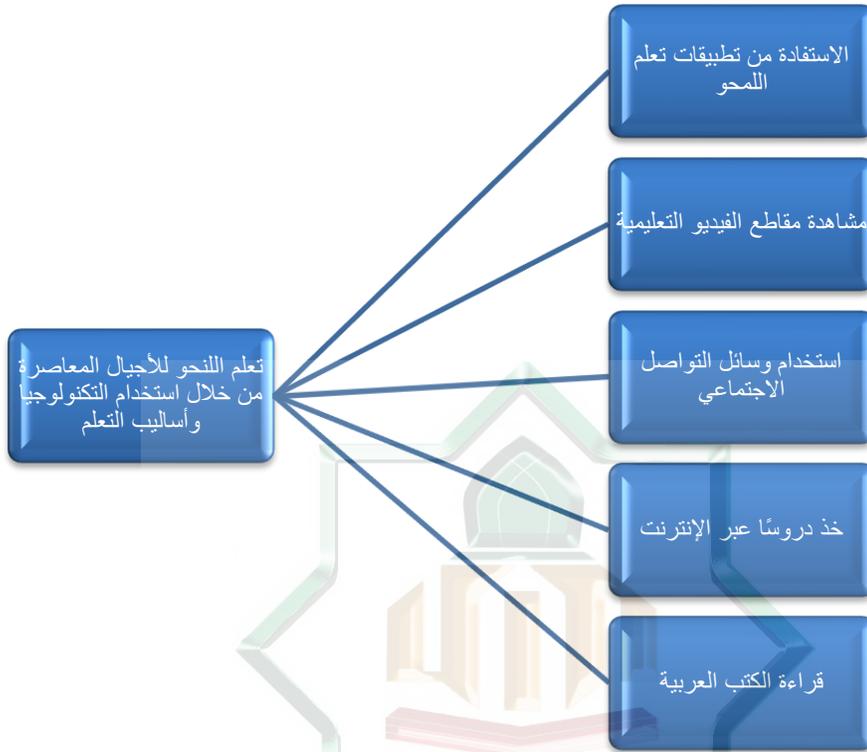
للقواعد والمفردات. ومع ذلك ، لتسهيل الفهم ، يجب عليك اختيار كتاب

بمستوى من الصعوبة يناسب قدرتك. في تعلم اللغة العربية النحوية ، يعتبر

الاتساق في الدراسة والممارسة المنتظمة هو المفتاح الرئيسي لاكتساب مهارات

جيدة. إلى جانب ذلك ، استمر في المحاولة ولا تستسلم بسرعة في مواجهة

صعوبات تعلم اللغة العربية.



تعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال نهج أكثر حداثة وإبداعًا. فيما

يلي بعض النصائح التي يجب أن تساعد في هذا التعلم:^{٦٨}

أ. استخدام مصادر التعلم المناسبة: هناك العديد من مصادر التعلم المتاحة على

الإنترنت ، مثل مقاطع الفيديو التعليمية والتطبيقات ومواقع الويب. اختر

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٦٨}

أسلوبًا يناسب أسلوبك في التعلم وآخر يسهل عليك فهم المواد التي يتم

تدريسها.

ب. استخدام التكنولوجيا: في تعليم النحو واللغة العربية ،يجب أن تكون

التكنولوجيا أداة مفيدة للغاية للمساعدة في فهم المواد. على سبيل المثال ،

استخدام قاموسًا أو مترجمًا عبر الإنترنت لفهم معنى الكلمات العربية غير

المألوفة.

ت. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي: يجب أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي

منصة فعالة لتعميق فهم اللغة العربية. انضم إلى المجموعات أو المنتديات

المتعلقة بتعلم اللغة العربية وكن نشطًا في المناقشات أو الأسئلة والأجوبة.

ث. قم بإنشاء بيئة تعليمية مواتية: قم بإنشاء بيئة تعليمية مريحة وهادئة ، مما

يسمح لك بالتركيز والتركيز على المواد التي يتم تدريسها. حاول تجنب

الانحرافات مثل التلفاز أو الأدوات أثناء جلسات الدراسة.

ج. تدرب بانتظام: الممارسة والاتساق مهمان للغاية في التعلم من تعليم النحو .

ضع جدولًا دراسيًا منتظمًا والتزم بالالتزام به.

ح. اثر على رفاق للدراسة: ابحث عن أصدقاء مهتمين أيضًا بتعلم النحو و اللغة

العربية ، وتعلموا معًا. سيساعد هذا في زيادة الحافز وإتاحة الفرصة

للمناقشة وتبادل الأفكار.

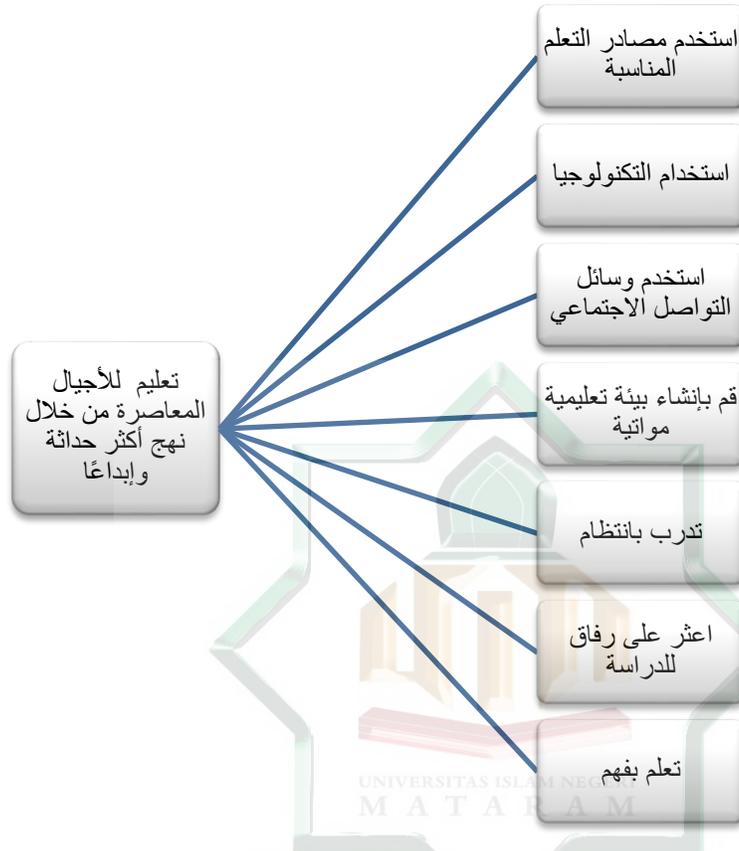
خ. التعلم تعليم النحو بفهم: عند تعلم مفاهيم جديدة في النحو وباللغة العربية

، حاول فهمها وتطبيقها عمليًا. حاول تكوين جملك الخاصة أو التدرب في

مواقف حقيقية للمساعدة في ترسيخ فهمك للمادة. المفتاح الرئيسي في تعلم

النحو وقواعدها هو الاتساق والممارسة. باتباع هذه النصائح ، يمكنك تعميق

فهمك للغة العربية وتحسين مهاراتك في التحدث باللغة العربية.



تكييف تعليم النحو النحو للأجيال المعاصرة من خلال استخدام
Perpustakaan UIN Mataram
 التقنيات وأساليب التعلم الأكثر تفاعلية ومتعة. فيما يلي بعض الاقتراحات

لتعليم النحو للأجيال المعاصرة: ٦٩

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٦٩}

أ. استخدام الوسائط الرقمية: استخدام الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو

والتطبيقات ومواقع الويب لإثراء المواد التعليمية وجعلها أكثر جاذبية. هناك

العديد من المصادر على الإنترنت التي يجب أن تساعد في تحسين فهمك للغة

العربية.

ب. التعلم من النحو القائم على الألعاب: التعلم من النحو القائم على الألعاب

هو وسيلة فعالة لتحسين المهارات في اللغة العربية. اختر الألعاب التعليمية

المصممة خصيصاً لتعلم النحو و اللغة العربية ، مثل الاختبارات القصيرة أو

الحزورات.

ت. مناقشات المجموعة: يجب أن تساعد المناقشات الجماعية مع الأقران في زيادة

فهم اللغة العربية النحوية وقواعدها. يجب إجراء المناقشات عبر الإنترنت أو

وجهاً لوجه لمناقشة مواضيع معينة واستكشاف وجهات نظر مختلفة.

ث. استخدام الصوت والفيديو: استخدام الصوت والفيديو لسماع النطق

الصحيح للكلمات والعبارات العربية. هناك العديد من الموارد على الإنترنت

التي يجب أن تساعدك على تحسين الاستماع إلى اللغة العربية وفهمها.

ج. استخدام تطبيقات التعلم: قم بتنزيل تطبيقات تعلم النحو و اللغة العربية

على هاتفك الذكي أو جهازك اللوحي. تتوفر العديد من تطبيقات النحوتعلم

اللغة العربية في سوق التطبيقات ، وهي مصممة خصيصًا للمبتدئين إلى

المتقدمين.

ح. خذ دروسًا عبر الإنترنت: انضم إلى دروس النحو و اللغة العربية عبر الإنترنت.

عادة ما يتم إجراء هذه الفصول عبر الإنترنت مع مدربين ذوي

خبرة ومؤهلين. يجب أن يساعد هذا الفصل في تحسين مهارات التحدث والقراءة

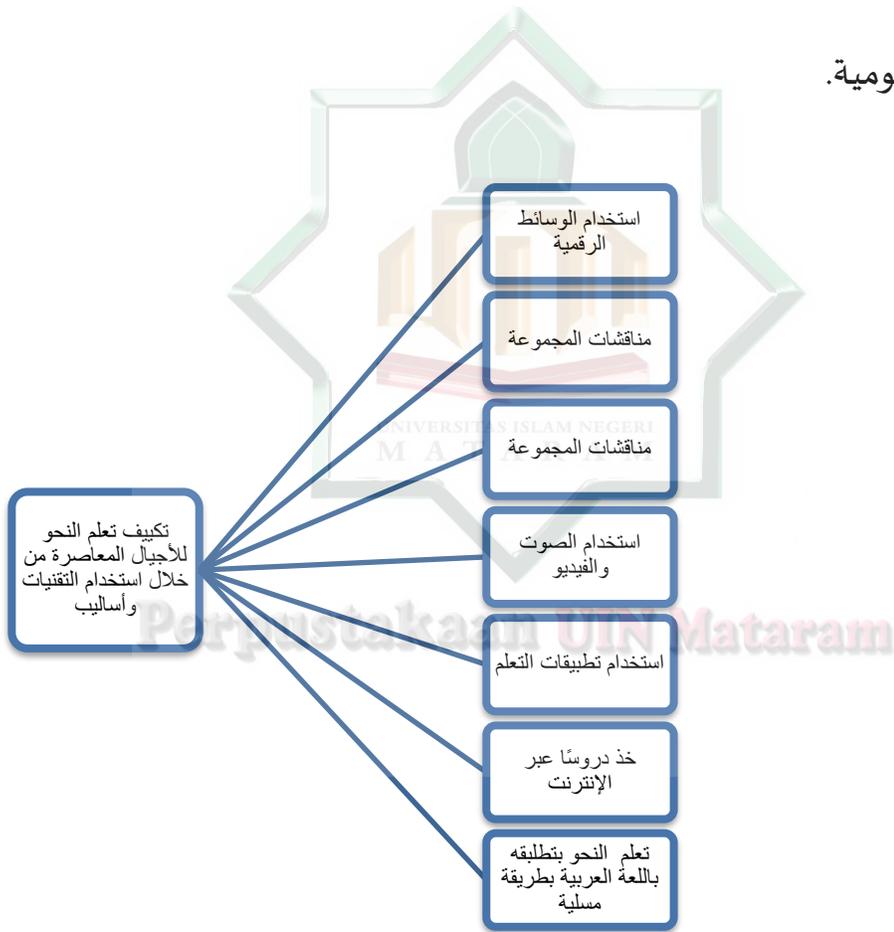
والكتابة والاستماع باللغة العربية.

خ. تعلم النحو تطبيقه باللغة العربية بطريقة مسلية:يجب تعلم النحو وتطبيقه

باللغة العربية بطريقة ممتعة مثل مشاهدة فيلم عربي أو دراما.يجب أن يساعد

ذلك في تحسين مهارات اللغة العربية ، خاصة في الاستماع وفهم المحادثات

اليومية.



تعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال استخدام التكنولوجيا

وأساليب التعلم الأكثر تفاعلية. فيما يلي بعض النصائح لمثل هذا التعلم:^{٧٠}

أ. استخدام التطبيق: هناك العديد من تطبيقات تعليم النحو المتاحة للتنزيل.

تجمع بعض هذه التطبيقات بين مواد النحو وأساليب التعلم التفاعلية ، مثل

الألعاب والاختبارات. بعض التطبيقات التي يجب استخدامها كمراجع هي "قواعد

اللغة العربية والمفردات" و "المدينة العربية".

ب. تعلم عبر الإنترنت: هناك العديد من المواقع التي تقدم تعلم النحو واللغة

العربية عبر الإنترنت. بعض هذه المواقع توفر دروس النحو، مثل

"ArabicOnline" و "ArabicPod ١.١". يجب إجراء التعلم عبر الإنترنت في أي

مكان وزمان ، لذا فهو مناسب للأشخاص الذين لديهم جداول أعمال

مزدحمة.

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٧٠}

ت. خذ دروسًا افتراضية: توفر العديد من المؤسسات دروسًا افتراضية لتعلم

النحو. يتم التعلم عبر مؤتمرات الفيديو وذلك لتمكين التفاعل المباشر بين

الطلاب والمعلمين. بعض المؤسسات التي يجب استخدامها كمراجع هي "معهد

قرطبة" و "الأكاديمية العربية".

ث. تعلم بالفيديو: يتوفر العديد من مقاطع فيديو تعلم النحو و اللغة العربية

على موقع يوتيوب. بعض قنوات اليوتيوب التي يجب استخدامها كمراجع هي

"تعلم اللغة العربية مع مها" و "تعلم اللغة العربية مع الصفاء" و

"ArabicPod ١.١". يجب أن تسهل مقاطع الفيديو التعليمية فهم المواد

التعليمية.

ج. انضم إلى مجتمع تعلم النحو واللغة العربية: يتيح لنا الانضمام إلى مجتمع تعلم

اللغة العربية التفاعل مع الأشخاص الذين يشاركونك نفس الاهتمامات

وتوسيع شبكتنا الاجتماعية. بعض المجتمعات التي يجب استخدامها كمراجع هي

"نادي متعلمي اللغة العربية" و "تبادل اللغة العربية". في تعلم اللغة العربية

النحو والقواعد ، يتطلب الأمر الاتساق والمثابرة لتعليم المادة. بالإضافة إلى

ذلك ، يجب أن يؤدي استخدام الأساليب المناسبة واستخدام التكنولوجيا إلى

تبسيط عملية التعلم وتسريعها.



تعليم النحو للأجيال المعاصرة باستخدام نهج أكثر تفاعلية وإبداعاً.

فيما يلي بعض الطرق للقيام بذلك:^{٧١}

أ. استخدام الوسائط الرقمية:يجبللمدرسين استخدام الوسائط الرقمية مثل

مقاطع الفيديو التعليمية أو الرسوم المتحركة أو تطبيقات التعلم لشرح المواد.

بالإضافة إلى ذلك ،يجبأيضاً استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتوفير مهام

أو تمارين للطلاب.

ب. استخدام طريقة اللعب:يجبالتعلم بأساليب ألعاب شيقة مثل الاختبارات

القصيرة أو الألعاب أو الاختبارات التفاعلية. هذايجبأن يجعل الطلاب أكثر

حماساً للتعلم وأسهل في فهم المواد.

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٧١}

ت. تقديم المواد بأسلوب لغوي سهل الفهم:يجبتقديم المواد بلغة يسهل فهمها وترتبط بالحياة اليومية. هذايجبأن يساعد الطلاب على فهم المفهوم بشكل أفضل.

ث. اتبع نهجًا متكاملًا:يجبز تعليم النحو بأسلوب متكامل مع مواضيع أخرى مثل الأدب العربي أو التاريخ أو الثقافة. هذايجبأن يثري فهم الطلاب للغة العربية. ج. التواصل مع العالم العربي:يجبللمعلمين استخدام التكنولوجيا لإجراء اتصالات مع العرب أو المؤسسات العربية التييجبأن تساعد الطلاب في فهم فهم النحو وتطبيقه في اللغة العربية.يجبأن يوفر هذا تجربة تعليمية أكثر واقعية وقابلة للتطبيق للطلاب.



تكييف تعلم طريق تعليم النحو و الخصائص للأجيال المعاصرة من

خلال استخدام التقنيات والأساليب التفاعلية والإبداعية. فيما يلي بعض

النصائح التعليمية التي يجب القيام بها:^{٧٢}

أ. استخدام الوسائط الرقمية: اعتاد التعلم من علم النحو للأجيال المعاصرة

على استخدام التكنولوجيا والإنترنت. لذلك، يجب أن يساعد استخدام

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٧٢}

الوسائط الرقمية مثل الفيديو أو الصوت أو التطبيقات أو منصات التعلم

عبر الإنترنت في زيادة الاهتمام وتسهيل عملية التعلم.

ب. توفير السياق والتطبيق العملي: يميل المدرسون في تعليم النحو للأجيال

المعاصرة وتطبيقه علي الطلبة في اللغة العربية إلى الاهتمام أكثر بالتعلم

المتعلق بالحياة اليومية أو تطبيقاتها العملية. لذلك ، فإن توفير السياق

والتطبيق العملي في تعلم اللغة العربية يجب أن يساعد في زيادة الاهتمام

وتسهيل الفهم.

ت. اتباع نهج إبداعيا: يميل تعليم النحو للأجيال المعاصرة إلى أن يكون أكثر

إبداعًا وحب التفكير خارج الصندوق. لذلك، فإن استخدام الأساليب

الإبداعية مثل الألعاب أو لعب الأدوار أو المحاكاة في التعلم يجب أن يساعد في

زيادة الاهتمام وتسهيل الفهم.

ث. تقديم ملاحظات سريعة ودقيقة: يميل المعلمين في تعليم النحو للأجيال

المعاصرة إلى الرغبة في معرفة نتائج تعلمهم بسرعة وبدقة. لذلك، فإن تقديم

ملاحظات سريعة ودقيقة في التعليم يجب أن يساعد في زيادة الدافع وتسهيل

تصحيح الخطأ.

ج. التعاون والمشاركة: يميل المعلمين في تعليم النحو للأجيال المعاصرة إلى أن

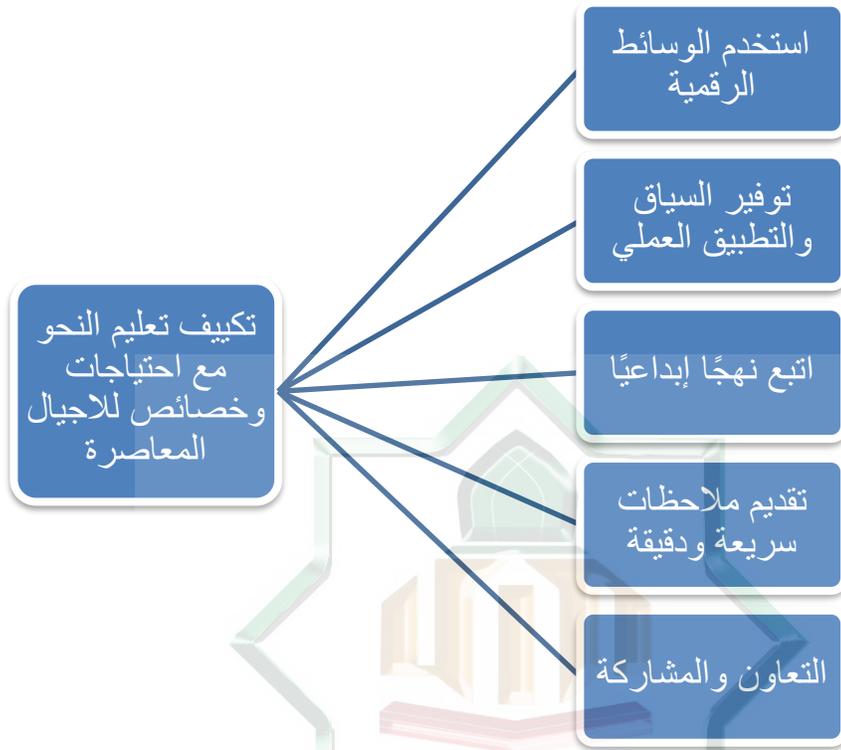
يكون أكثر انفتاحًا على التعاون والمشاركة مع الآخرين. لذلك، فإن توفير فرص

للتعاون والمشاركة في تعلم النحو وتطبيقه في اللغة العربية يجب أن يساعد في

زيادة الدافع وتسهيل الفهم. من خلال اعتماد النصائح المذكورة أعلاه

، يجب تكييف تعلم النحو مع احتياجات وخصائص للأجيال المعاصرة لتسهيل

فهم وزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.



تكيف تعليم النحو التناسب احتياجالأجيال المعاصرة . فيما يلي

Perpustakaan ^{٧٣} بعض النصائح التي يجب القيام بها:

أ. استخدام التكنولوجيا: إن تعليم النحو للأجيال المعاصرة معتاد جدًا على

استخدام التكنولوجيا ، وبالتالي يجب أن يتم التعلم من خلال استخدام

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٧٣}

التكنولوجيا مثل تطبيقات الهاتف المحمول أو مواقع الويب التي توفر مواد

تعليمية النحو في فهم اللغة العربية.

ب. استخدام أساليب التعليم التفاعلية: يفضل تعليم النحو للأجيال المعاصرة

التعلم بطرق تفاعلية وممتعة ، مثل الألعاب أو المحاكاة. لذلك ، يجب أن يساعد

استخدام أساليب التعليم التفاعلي في زيادة اهتمامهم بتعليم النحو و اللغة

العربية.

ت. توفير مقاطع فيديو تعليمية: يجب أن تكون مقاطع الفيديو التعليمية بديلاً

جيداً في تعليم النحو. يجب أن يكون هذا بديلاً لأولئك الذين لم يعتادوا القراءة أو

يفضلون التعلم من خلال الاستماع والمشاهدة.

ث. توفير المواد ذات الصلة: يهتم تعليم النحو للأجيال المعاصرة أكثر بالأشياء

ذات الصلة بحياتهم اليومية. لذلك ، يجب أن يتكيف تعليم النحو مع

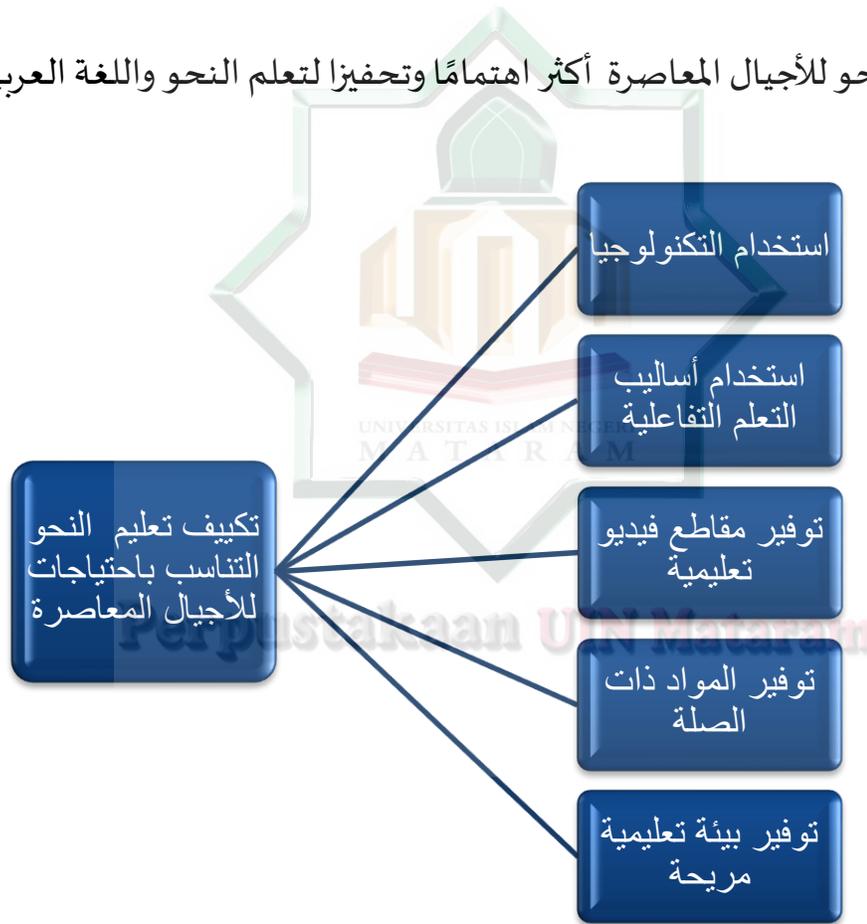
احتياجاتهم واهتماماتهم بحيث يكونون أكثر اهتماماً ودوافعاً للتعلم.

ج. توفير بيئة تعليمية مريحة: يحتاج في تعليم النحو للأجيال المعاصرة إلى بيئة

تعليمية مريحة وممتعة حتى يكونوا أكثر تركيزاً وإنتاجية في دراستهم. لذلك ،

كمعلمين ، نحتاج إلى توفير بيئة تعليمية مواتية وممتعة بحيث يكون تعليم

النحو للأجيال المعاصرة أكثر اهتماماً وتحفيزاً لتعلم النحو واللغة العربية.



٢. مشكلات توجهات تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا

الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣.

بعض المشاكل التي يجب مواجهتها بناء على ملاحظاتي وتحليلي:^{٧٤}

أ. عدم الاهتمام: مع تطور التكنولوجيا والمعلومات بشكل أسرع ، يميل العديد

من الطلاب لتعلم النحو وتطبيقه في اللغة العربية والاساليب من تعاليمه

للأجيال المعاصرة إلى أن يكونوا أكثر اهتمامًا بالدروس الأكثر عملية والمتعلقة

بحياتهم اليومية. نتيجة لذلك ، يجب أن ينخفض اهتمام الطلاب بتعلم النحو

لفهم اللغة العربية ، خاصة إذا تم تقديم المنهج بطريقة قديمة وغير مثيرة

للاهتمام.

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٧٤}

ب. قيود الوقت: غالبًا ما يكون لدى الطلاب في تعلم النحو النحو جداول زمنية

مزدحمة ، خاصةً إذا كان لديهم أيضًا أنشطة غير منهجية وأشياء أخرى للقيام

بها. قد تكون دروس النحوو تعلم اللغة العربية التي تتطلب تركيزًا وفهمًا أعمق

أكثر صعوبة للطلاب الذين يقتصر وقت متابعتهم على وقت محدود.

ت. نقص الموارد: يتطلب تعلم النحو مؤلفات وموارد كافية لدعم عملية التعليم

والتعلم. ومع ذلك ، ليست كل المدارس أو المؤسسات التعليمية لديها موارد

كافية لتوفير المواد والمرافق الكافية لتعلم اللغة.

ث. فهم الصعوبة: وان النحو موضوع معقد ويتطلب فهماً عميقاً في تطبيق اللغة

العربية. ليس كل الطلاب ان يفهم النحو ويفهم اساليب تعليم النحو الممتعة

للأجيال المعاصرة . وليس لديهم القدرة على فهم الهياكل اللغوية المعقدة ،

لذلك قد يواجهون صعوبات في تعلم مواد اللغة العربية.

ج. الاستخدام المحدود للتكنولوجيا: يعتمد تعلم النحو حاليًا أيضًا على

استخدام التكنولوجيا ، مثل تطبيقات التعلم أو المنصات عبر الإنترنت. ومع

ذلك ، لا يجلب جميع الطلاب الوصول إلى التكنولوجيا الكافية لدعم تعلم النحو

عبر الإنترنت. يجب أن يعيق هذا قدرة الطلاب على الوصول إلى المواد والمشاركة

في التعلم بشكل فعال.



تتضمن بعض المشكلات التي واجهتها تعليم النحو للأجيال المعاصرة ما

يلي:

أ. عدم الاهتمام بعلوم النحو: في هذا العصر الرقمي ، يميل الاهتمام بعلوم

اللغة العربية إلى الانخفاض. يهتم معظم الشباب بالمعرفة التي تعتبر أكثر

عملية وفائدة في الحياة اليومية ، مثل التكنولوجيا والأعمال.

ب. توافر المعلومات المختلفة: يجب العثور بسهولة على معلومات حول علوم النحو

على الإنترنت. ومع ذلك ، لا يثقون بجميع المعلومات الموجودة على

الإنترنت. يجب أن يسبب هذا ارتباكاً وصعوبة في فهم المفهوم الحقيقي من النحو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

ت. عدم وجود مراجع جيدة للقراءة: الكتب حول علوم النحو المنشورة في العصر

السابق أقل صلة بظروف اليوم. لذلك ، هناك حاجة إلى مراجع القراءة التي

تتوافق مع احتياجات تعلم النحو والأساليب من تعليم النحو للأجيال المعاصرة .

ث. عدم وجود نهج مثير للاهتمام: يجب أن تؤدي أساليب التعلم الأقل إثارة

للاهتمام في النحو إلى الملل وقلة الاهتمام بعلوم النحو . هناك حاجة إلى طرق

تعلم أكثر إبداعًا وإثارة للاهتمام حتى يكون تعلم اللغة أكثر متعة وجاذبية للأجيال المعاصرة.

ج. لا يوجد دعم من البيئة: يجب أن تكون البيئة التي لا تدعم تعلم النحو أحد

العوامل المثبطة في عملية التعلم. هناك حاجة إلى الدعم من العائلة والأصدقاء والبيئة المحيطة حتى يتعلم النحو أن يسير بسلاسة.



تتضمن بعض المشكلات التي قد تواجهها تعلم اللغة في جيل النحو

للأجيال المعاصرة ما يلي:

أ. عدم الاهتمام: يهتم العديد من الاسالب من تعليم النحو للأجيال المعاصرة

بالتعلم الأكثر عملية والأكثر صلة بالحياة اليومية ، لذلك قديكون تعلم

النحو وتعليمه الذي يميل إلى أن يكون نظريًا بطبيعته أقل جاذبية لهم.

ب. الافتقار إلى موارد التعلم المنظمة: على الرغم من وجود العديد من موارد تعلم

النحو المتاحة على الإنترنت ، فإن العديد منها ليس منظمًا جيدًا ويصعب

متابعته ، مما يجعل تعلم النحو أقل فعالية.

ت. صعوبة في التطبيق: يواجه العديد في تعلم النحو والاسالب من تعليم النحو

للأجيال المعاصرة صعوبات في تطبيق معرفة النحو في اللغة العربية في الحياة

اليومية. يميلون إلى أن يكونوا غير مألوفين باستخدام اللغة العربية وليسوا

على دراية باستخدام النحو وقواعد اللغة العربية.

ث. نقص الحافز: قد يجد بعض طرق تعلم النحو للأجيال المعاصرة صعوبة في

تحفيز أنفسهم على تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون أنهم لا يرون الفوائد

المباشرة لهذه المعرفة في الحياة اليومية.

ج. الاستخدام غير السياقي للغة العربية: قد يجد الاسالب من تعليم النحو في

فهم اللغة العربية للأجيال المعاصرة صعوبة في فهم الاستخدام غير السياقي

لغة العربية ، مما يجعل من الصعب فهم قواعد النحو التي تنطبق في الجملة

أو النص.



بعض المشاكل التي واجهتها تعليم النحو للأجيال المعاصرة هي:

أ. عدم الاهتمام بالتعلم: لا يهتم العديد من الطلاب في تعلم النحو للأجيال

المعاصرة لفهم اللغة العربية واللغة العربية بسبب جاذبية وسائل التواصل

الاجتماعي والتقنيات الأخرى.

ب. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية: الافتقار إلى مرافق وأدوات التعلم مثل

الكتب الكافية والمعلمين المدربين في مجالاتهم.

ت. طرق التعلم الأقل فاعلية: لا يزال تعلم النحو يستخدم طرقًا تقليدية أقل

جاذبية للطلاب ، لذا فهي أقل فاعلية في زيادة الاهتمام بالتعلم.

ث. صعوبة في فهم المفاهيم: غالبًا ما يصعب على الطلاب فهم مفاهيم النحو

المجردة والمعقدة ، وتتطلب جهدًا وشرحًا أفضل.

ج. وقت الدراسة المحدود: الطلاب في تعلم النحو للأجيال المعاصرة لديهم وقت

محدود للدراسة ، لأنهم مشغولون بالأنشطة الأخرى مثل الأنشطة الاجتماعية

والهوايات ووسائل التواصل الاجتماعي.

ح. القيود التحفيزية: يفتقر الطلاب في تعلم النحو للأجيال المعاصرة إلى الدافع

الكافي لتعلم اللغة العربية بسبب عدم فهم أهمية اللغة العربية في حياتهم.



بناءً على الخبرة والأدبيات الموجودة ، تتضمن بعض المشكلات التي قد

تواجه ما يلي:

أ. قيود الوقت: غالبًا ما يكون في تعلم النحو جداول زمنية مزدحمة وينقسمون

بين العديد من الأنشطة ، مما يجعل من الصعب العثور على وقت كافٍ

لدراسة وممارسة النحو بانتظام.

ب. الافتقار إلى الحافز: نظرًا لأن تعليم النحو في تطبيقه ليس له علاقة مناسبة

باللغة العربية اليومية، فإن تعلم اللغة يجب اعتباره صعبًا وأقل إثارة

للاهتمام. يجب أن يؤثر هذا على دافعهم لمواصلة التعلم.

ت. عدم وجود تعليم فعال: العديد من طرق التدريس في النحو التي لا تزال

مستخدمة اليوم ليست فعالة لتعليم النحو للأجيال المعاصرة. يجب أن يتسبب

التدريس الرتيب والأقل تفاعلاً في الشعور بالملل وفقدان الاهتمام بتعلم اللغة

العربية.

ث. نقص الموارد: لا يزال من الصعب العثور على موارد تعليمية جيدة لـ النحو . لا

تزال الكتب الحديثة والجودة باللغة العربية محدودة للغاية ، كما أن المواد

المتوفرة عبر الإنترنت لا تتسق دائماً في جودة المعلومات ودقتها.

ج. صعوبة في فهم المفاهيم المجردة: النحو هو علم مجرد ويتطلب فهماً عميقاً

للمفاهيم الأساسية. يجب أن يكون هذا عقبة للمعلمين في طرقه لتعليم النحو

للأجيال المعاصرة الذين اعتادوا على فهم أكثر واقعية ومرئية.



بناءً على فهمي للمشكلات التي قد يواجهها في تعليم النحو للأجيال

المعاصرة وبعضها يجب أن يكون:

أ. عدم الاهتمام والتحفيز: غالبًا ما يميل في تعليم النحو للأجيال المعاصرة إلى

الاهتمام أكثر بالأشياء العملية والقابلة للتطبيق بشكل مباشر في الحياة

اليومية. لذلك ، قد يكونون أقل رغبة في دراسة مواضيع مثل النحو التي تبدو

أكثر تجريدية ونظرية.

ب. هناك العديد من مصادر التعلم المتاحة ولكنها غير منظمة: في العصر الرقمي

الحالي ، هناك العديد من مصادر ف يالتعلم من النحو المتاحة عبر الإنترنت

مثل مقاطع الفيديو والبودكاست والمقالات. ومع ذلك ، فإن الافتقار إلى

التنظيم والمنهج المنظم يجب أن يجعل عملية التعلم غير موجهة وأقل فاعلية.

ت. عدم وجود تفاعل اجتماعي في التعلم: يتطلب تعلم نهج التفاعل المباشر بين

المعلم والطلاب للمساعدة في توضيح المفاهيم التي قد يكون من الصعب

فهمها. نظرًا لوباء COVID-19 والاتجاه نحو التعلم عبر الإنترنت ، يجب أن يصبح

التفاعل الاجتماعي في التعلم أقل تشابكًا ، مما يجعل التعلم أكثر صعوبة.

ث. نقص الدعم البيئي والفهم: قد يُنظر إلى موضوع النحو على أنه أقل أهمية أو

لا يحظى باهتمام كبير من قبل عامة الناس ، مما يجعل في تعليم النحو

للأجيال المعاصرة يفتقر إلى الدعم والفهم من البيئة المحيطة في دراسته.

ج. صعوبة التطبيق في الحياة اليومية: يميل موضوع النحو إلى أن يكون أكثر

نظرية ويصعب تطبيقه الي اللغة العربية في الحياة اليومية ، لذلك يجب أن يجعل

من الصعب على تعليم النحو للأجيال المعاصرة رؤية الفوائد المباشرة لتعلمه.



يواجه التعلم في تعليم النحو للأجيال المعاصرة العديد من التحديات

، منها:

أ. عدم الاهتمام باللغة العربية: لا يهتم الكثير من الطلاب والطلاب بتعلم النحو

لأنهم يعتبرون صعبًا وبعيدًا عن الفائدة في الحياة اليومية.

ب. طرق التدريس الأقل فاعلية: إن طرق التدريس النظرية للغاية والأقل تفاعلية

تجعل الطلاب أقل تحفيزًا لتعلم النحو.

ت. الأدب المحدث المحدود: إن الافتقار إلى الأدبيات الحديثة ذات الصلة

باحتياجات الطلاب والطلاب يجعلهم أقل حماسًا في تعلم اللغة العربية.

ث. موارد تعليمية محدودة: لا تتمتع جميع المدارس أو الكليات بإمكانية الوصول

إلى موارد تعليمية كافية لدراسة اللغة العربية، مثل الكتب المرجعية والوصول

إلى الإنترنت.

ج. مهارات المعلم المحدودة: لا يمتلك بعض المعلمين المهارات الكافية في تدريس

اللغة الإنجليزية ولا يزالون يستخدمون طرق التدريس القديمة الأقل فاعلية.

ح. التحديات في التدريس عبر الإنترنت: واجه تعليم النحو عبر الإنترنت أثناء

جائحة COVID-19 تحديات مثل الوصول المحدود إلى الإنترنت والتفاعل

المحدود بين المعلمين والطلاب ، مما قد يؤثر على فعالية التعليم.



بعض المشاكل التي قد يواجهها تعليم النحو للأجيال المعاصرة :

أ. قلة الاهتمام والتحفيز: يعتقد العديد من الطلاب من تعليم النحو للأجيال

المعاصرة أن تعلم النحو أمر صعب وممل ، لذا فهم أقل تحفيزاً للتعلم.

ب. نقص موارد التعلم الجيدة: في هذا العصر الرقمي ، تتوفر العديد من مصادر

التعلم عبر الإنترنت ، ولكن ليست كل هذه المصادر ذات جودة جيدة ويمكن

الوثوق بها.

ت. قيود الوقت: غالبًا ما يكون للطلاب في تعليم النحو جداول زمنية مزدحمة

ووقت محدود للدراسة ، مما يجعل من الصعب تخصيص وقت كافٍ لدراسة

النحو.

ث. الاستخدام غير السليم في اللغة العربية على وسائل التواصل

الاجتماعي: يجب أن يؤثر الاستخدام غير الصحيح للغة العربية على وسائل

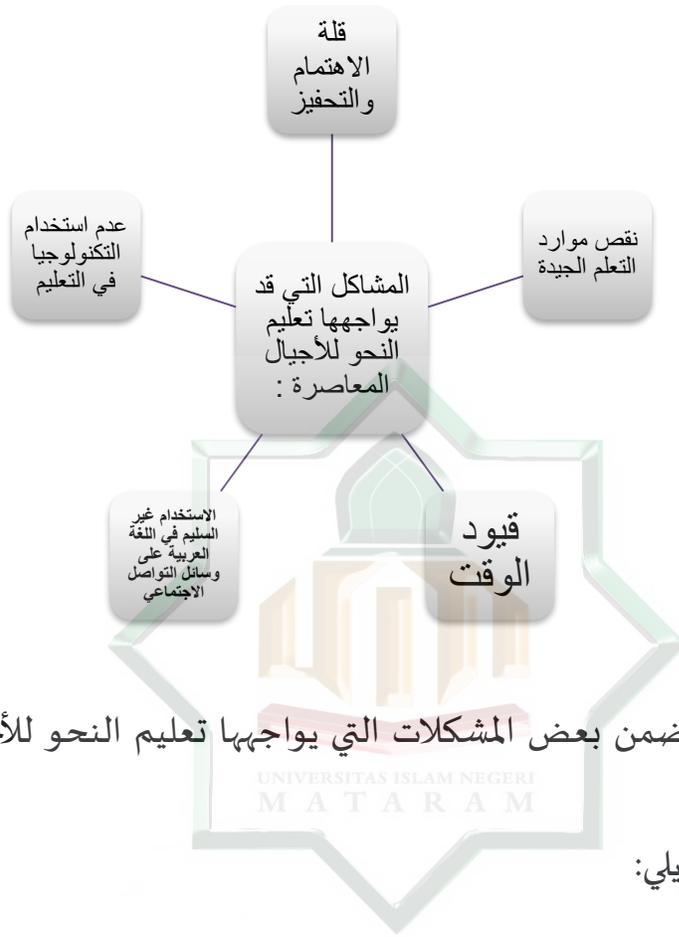
التواصل الاجتماعي على قدرة الطلاب في تعلم النحو في فهم اللغة العربية.

ج. عدم استخدام التكنولوجيا في التعلم والتعليم: يميل الطلاب في تعليم النحو

للأجيال المعاصرة إلى التعلم بسهولة أكبر باستخدام التكنولوجيا وتطبيقات

التعلم عبر الإنترنت ، لذا فإن الافتقار إلى استخدام التكنولوجيا في تعليم

النحو قد يمثل مشكلة بالنسبة لهم.



تتضمن بعض المشكلات التي يواجهها تعليم النحو للأجيال المعاصرة

النحو ما يلي:

أ. التحدي التحفيزي: في هذا العصر الرقمي ، يميل العديد من الطلاب إلى أن

يكونوا أكثر اهتمامًا بالأنشطة عبر الإنترنت مثل الوسائط الاجتماعية أو

الألعاب. لذلك ، فإن جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على تعليم النحو يجب أن

يكون تحديًا.

ب. موارد محدودة: هناك العديد من الموارد المتاحة عبر الإنترنت لتعليم النحو ،

ولكن قد لا يتمكن بعض الطلاب من الوصول إلى معدات مثل جهاز كمبيوتر

محمول أو اتصال إنترنت ثابت.

ت. نقص المعلمين الخبراء: تعليم النحو يتطلب توجيهًا وتوجيهًا من معلمين خبراء

في مجالاتهم. ومع ذلك ، في بعض الحالات ، من الصعب العثور على المعلمين

الذين يستوفون هذه المعايير.

ث. المادة النحوية : المادة النحوية مادة معقدة وصعبة في تعلمها. قد يكون هذا

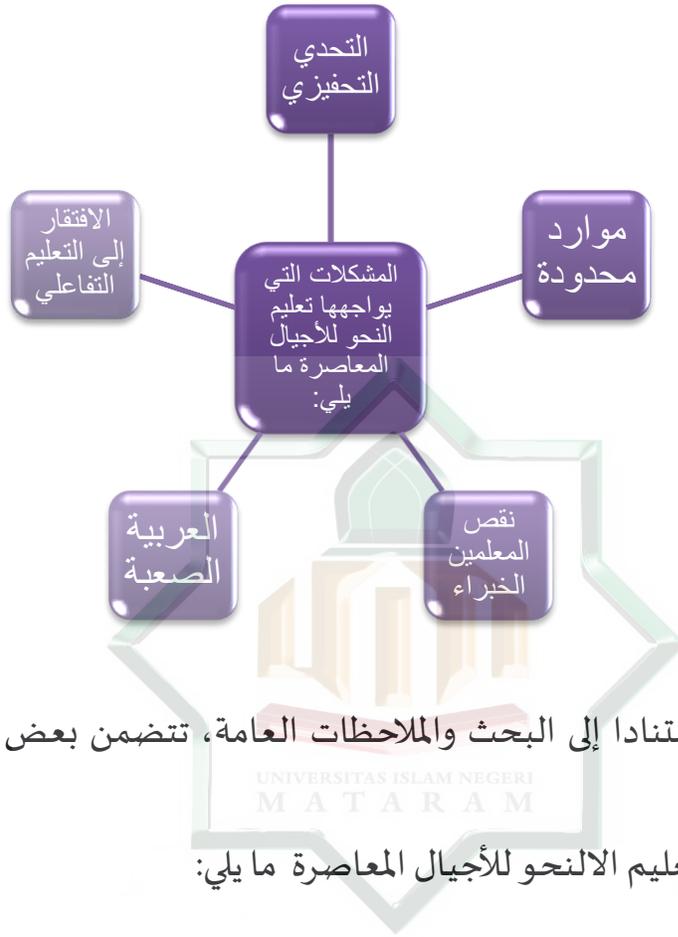
تحديا للطلاب الذين بدأوا في تعلم اللغة العربية.

ج. الافتقار إلى التعلم التفاعلي: يتطلب تعليم النحو الفعال التعلم التفاعلي

مثل المناقشات الجماعية أو الفصول الافتراضية أو منتديات المناقشة عبر

الإنترنت. ومع ذلك ، غالبا ما يتم تقديم تعليم النحو بشكل سلبي في شكل

كتب أو مقاطع فيديو مما يجعل الطلاب أقل مشاركة وتفاعلاً مع المواد.



استنادا إلى البحث والملاحظات العامة، تتضمن بعض المشكلات التي

يواجهها تعليم النحو للأجيال المعاصرة ما يلي:

أ. عدم الاهتمام والدافع للتعلم: لا يهتم العديد من الطلاب تعلم النحو للأجيال

المعاصرة بتعلم النحو ، ويرجع ذلك أساسًا إلى عدم فهم فوائدها.

ب. نقص الموارد: في بعض الأحيان قد يكون من الصعب العثور على الموارد

المناسبة ، مثل الكتب التي تناسب احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك

، يجب أن يكون نقص المعلمين والمعلمين الأكفاء في تدريس اللغة العربية عقبة

أيضا.

ت. طرق التعلم غير الفعالة: قد تكون بعض طرق التعلم التقليدية أقل فعالية في

تحفيز الطلاب من تعليم النحو للأجيال المعاصرة، وخاصة أولئك الذين

اعتادوا على التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي.

ث. التنافس مع استخدام اللغة العربية الحديثة: لا تتوافق اللغة العربية

المستخدمة في الحياة اليومية ووسائل التواصل الاجتماعي دائمًا مع القواعد

التقليدية التي يتم تدريسها في علوم اللغة. هذا يجعل من الصعب على

الطلاب تعلم الاختلافات بين العربية الحديثة والعربية التقليدية.

ج. التحديات في فهم المفاهيم المجردة: يتضمن في علم النحو وقواعد اللغة

العربية مفاهيم مجردة ومعقدة، مثل القواعد والصرف. قد يواجه الطلاب

صعوبة في فهم هذا المفهوم دون مساعدة كافية من المعلم أو موارد تعليمية

مناسبة.



٣. حلول تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق

الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

تحسين التعلم في تعليم النحو للأجيال المعاصرة بالحلول التالية:^{٧٥}

في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية البحث^{٧٥}

أ. استخدام التكنولوجيا:يجب أن يساعد استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات

التعلم ودروس الفيديو والوسائط الاجتماعية الطلاب على فهم المفاهيم

الأساسية من النحو.

ب. استخدام طرق التعلم التفاعلي:يجب للمدرسين استخدام طرق تعلم تفاعلية

وإبداعية، مثل المناقشات الجماعية، والألعاب التعليمية ، واستخدام

الوسائط المرئية، لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة.

ت. تقديم روابط مع الحياة اليومية:يجب للمدرسين شرح الروابط بين معرفة النحو

وتطبيقه في اللغة العربية التي يناسبها مع الحياة اليومية، حتى يتمكن الطلاب

من فهم فوائد تعلم النحو بشكل أفضل.

ث. التعلم المنظم: يجب أن يتم ترتيب التعلم النحوي بطريقة منظمة وتدرجية،

حتى يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم الأساسية بشكل أفضل.

ج. استخدام مواد القراءة الممتعة:يجبللمدرسين توفير مواد قراءة مثيرة للاهتمام

وذاات صلة بحياة الطلاب، وذلك لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم النحو واللغة

العربية.

ح. الممارسة المباشرة:يجبللمدرسين دعوة الطلاب للتدرب مباشرة، مثل تلاوة

القرآن، حتى يتمكن الطلاب من فهم وتجربة فوائد دراسة اللغة بشكل أفضل.

خ. زيادة تحفيز الطلاب:يجبللمدرسين زيادة دافع الطلاب في تعليم النحو من

خلال تقديم التقدير والثناء كلما نجح الطلاب في فهم مفاهيم النحو بشكل

جيد.
Perpustakaan UIN Mataram



هناك العديد من الحلول التي يجب القيام بها في التعلم النحو للأجيال

المعاصرة، بما في ذلك:

أ. استخدام وسائل تعليمية شيقة وتفاعلية، مثل مقاطع الفيديو والصور

وتطبيقات التعلم القائمة على التكنولوجيا. يجب أن يؤدي ذلك إلى زيادة اهتمام

الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

ب. تكييف طرق التدريس مع أساليب تعليم الطلاب. لكل طالب أسلوب تعليمي

مختلف، لذلك من المهم فهم أساليب تعلم الطلاب وتعديل طرق التدريس

لجعلها أكثر فاعلية.

ت. تطبيق نهج تعليمي ممتع وشامل. يجب تعليم النحو بطريقة ممتعة، مثل ممارسة

الألعاب أو مشاهدة مقاطع فيديو مضحكة تتعلق بالمواد التعليمية.

ث. إشراك الطلاب في التعلم. يجب دعوة الطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم عن

طريق المناقشات الجماعية أو العروض التقديمية للمواد التي تمت دراستها.

ج. يوفر فرصًا للممارسة العملية. إن تعليم النحو لا يتعلق فقط بالنظرية، بل

يجب أن يكون مجهزًا أيضًا بالممارسة المباشرة. يجب إعطاء الطلاب الفرصة

لممارسة مباشرة من خلال التدريب على قراءة وكتابة النصوص العربية.

ح. يوفر وصولاً سهلاً إلى مجموعة متنوعة من مصادر التعلم. يجب توجيه الطلاب

لقراءة الكتب أو المقالات المتعلقة بالنحو، أو مشاهدة مقاطع الفيديو أو

المدونات الصوتية التي تناقش المواد، أو أخذ دورات عبر الإنترنت. من خلال

تنفيذ هذه الحلول، من المأمول أن يكون تعلم اللغة أكثر فعالية ومنتعة لجيل

النحو للأجيال المعاصرة .



من أجل تعلم النحو الفعال ووفقًا لعصر النحو للأجيال المعاصرة ،

هناك العديد من الحلول التي يجب تنفيذها تشمل:

أ. تطبيق مناهج تعليمية شيقة وتفاعلية، مثل استخدام تكنولوجيا التعلم التي

تتيح للطلاب التعلم بشكل مستقل وخلاق.

ب. استخدام وسائط تعليمية أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام، مثل مقاطع الفيديو

التعليمية أو الألعاب التعليمية أو الرسوم المتحركة التعليمية التييجبأن

تجعل التعلم أكثر متعة وسهولة في الفهم.

ت. الجمع بين تعلم النحو والأنشطة العملية أو التدريب العملي ، مثل قراءة

القرآن أو الصلاة ، بحيثيجبللطلاب تطبيق ما تعلموه مباشرة.

ث. توفير الوصول إلى موارد تعليمية أكثر سهولة ومحدثة ، مثل الكتب

الإلكترونية أو مواقع التعلم عبر الإنترنت التييجبالوصول إليها في أي وقت وفي

أي مكان.

ج. عقد ندوات أو ورش عمل النحو مع مدربين أكفاء وذوي خبرة، بالإضافة إلى

تقديم شخصيات تتفوق في مجال النحو لتوفير الإلهام للطلاب.

ح. قم بإشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، مثل إجراء مناقشات جماعية أو

مشاريع بحثية لمناقشة موضوعات النحو الشيقة وذات الصلة. من خلال

تنفيذ بعض الحلول المذكورة أعلاه، يجب أن يصبح تعلم النحو أكثر جاذبية

وفعالية لجيل النحو للأجيال المعاصرة.



القيام بتعلم النحو الفعال لجيل النحو للأجيال المعاصرة من خلال

التفكير في العديد من الحلول، بما في ذلك:

أ. نهج ممتع وتفاعلي: يحب جيل النحو للأجيال المعاصرة التعلم التفاعلي

والممتع. لذلك، يجب استخدام طرق التعلم الممتعة مثل الألعاب أو الاختبارات أو

المحاكاة التيجبان تنشيط إبداع الطلاب ومشاركتهم.

ب. التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي: جيل النحو للأجيال المعاصرة

على دراية كبيرة بوسائل التواصل الاجتماعي. يجب أن يسهل استخدام وسائل

التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان ،

بالإضافة إلى تسهيل التواصل بين المعلمين والطلاب.

ت. التعلم التعاوني: يميل جيل النحو للأجيال المعاصرة إلى العمل في مجموعات

والتعاون. لذلك، يجب أن يساعد التعلم الذي يتضمن التفاعل الاجتماعي

والمناقشة والعمل الجماعي الطلاب على التعلم بشكل فعال.

ث. استخدام التكنولوجيا الحديثة: يجب أن يساعد استخدام التكنولوجيا الحديثة

مثل تطبيقات الهاتف المحمول أو مقاطع الفيديو التعليمية أو منصات التعلم

عبر الإنترنت الطلاب على اكتساب المعرفة بسرعة وسهولة أكبر.

ج. التعلم المنظم: يحتاج جيل النحو للأجيال المعاصرة أيضًا إلى بنية في التعلم.

لذلك ، فإن التأكد من أن المواد التي يتم تدريسها منظمة ومنهجية يجب أن

يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة

ح. النهج القائم على الممارسة: يميل جيل النحو للأجيال المعاصرة إلى الحاجة إلى

التعلم القائم على الممارسة. لذلك ، فإن التعلم الذي يدمج النظرية مع

الممارسة سيساعد الطلاب على تطبيق المعرفة التي يكتسبونها في مواقف

الحياة اليومية.



هناك العديد من الحلول التي يجب تطبيقها في تعلم اللغة لجيل النحو

للأجيال المعاصرة ، بما في ذلك: **Perpustakaan**

أ. استخدام التكنولوجيا: يجب أن يساعد استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات

التعلم عبر الإنترنت ودروس الفيديو والألعاب التعليمية جيل النحو للأجيال

المعاصرة على تعلم اللغة بطريقة أكثر تفاعلية وممتعة.

ب. توفير سياق ذي صلة: من المهم لمعلمي النحو توفير سياق ذي صلة بالحياة

اليومية حتى يتمكن جيل النحو للأجيال المعاصرة من فهم المفاهيم المجردة

النحو بسهولة أكبر.

ت. استخدام أساليب التعلم النشط والإبداعي: يميل جيل النحو للأجيال المعاصرة

إلى أن يكون أكثر استجابة لأساليب التعلم النشطة والإبداعية مثل التعلم القائم على المشا

ريعو المناقشات الجماعية والتعلم التعاوني.

ث. توفير مواد سهلة الفهم: يجب تقديم مواد التعلم بلغة يسهل فهمها وتعبئتها

بطريقة جذابة حتى لا يشعر جيل النحو للأجيال المعاصرة بالملل أثناء التعلم.

ج. تطبيق نهج متكامل: يجب للنهج المتكامل الذي يدمج تعلم اللغة مع جوانب أخرى

مثل اللغة العربية والقرآن والحديث أن يساعد جيل النحو للأجيال المعاصرة

على فهم مفاهيم النحو بشكل كامل وشامل.



هناك عدة حلول في تعليم النحو يجتطبيقها في اللغة العربية للأجيال

المعاصرة ، بما في ذلك:

Perpustakaan UIN Mataram

أ. استخدام وسائل تعليمية شيقة وتفاعلية مثل مقاطع الفيديو المتحركة

والألعاب وتطبيقات الهاتف المحمول. هذا سيجعل التعلم أكثر متعة ويسهل

على تعليم النحو للأجيال المعاصرة فهمه.

ب. استخدام تكنولوجيا الإنترنت ومنصات التعلم الإلكتروني لتسهيل الوصول إلى

تعلم النحو . من خلال استخدام هذه التكنولوجيا ، يجب في تعليم النحو

للأجيال المعاصرة الوصول إلى تعلم النحو عبر الإنترنت في أي وقت وفي أي

مكان.

ت. تطبيق طرق تعلم أكثر توافقاً مع السياق ومتكاملة مع الحياة اليومية. على

سبيل المثال ، يجب أن يرتبط التعلم في تعليم النحو باستخدام اللغة العربية في

الحياة اليومية ، مثل الصلاة وقراءة القرآن وما إلى ذلك.

ث. إشراك تعليم النحو للأجيال المعاصرة بنشاط في التعلم ، مثل إعطاء المهام

والمشاريع المثيرة للاهتمام وذات الصلة بالحياة اليومية. يحفزهم هذا على

التعلم بشكل أكثر نشاطاً وإبداعاً.

ج. توفير بيئة تعليمية ممتعة ومواتية. يجب تعلم النحو بشكل جماعي أو في

مجموعات في جو لطيف وغير ضار بالضغط. من خلال تنفيذ هذه الحلول ،

من المأمول أن يصبح تعلم النحو أكثر إثارة للاهتمام ويسهل فهمه من قبل

للأجيال المعاصرة .



لمواجهة التحديات في تعلم النحو للأجيال المعاصرة ، هناك العديد من

الحلول التي يجب أخذها في الاعتبار، بما في ذلك:

أ. استخدام التكنولوجيا التعليمية الصحيحة: في العصر الرقمي اليوم،

أصبحت التكنولوجيا أداة مفيدة للغاية في التعلم.يجب أن يساعد استخدام

التكنولوجيا مثل تطبيقات الهاتف المحمول أو مقاطع الفيديو التعليمية عبر

الإنترنت أو البرامج التعليمية الطلاب على تعلم النحو بطريقة أكثر تشويقًا

وتفاعلية.

ب. تقديم محتوى تعليمي ملائم: يميل الطلاب للأجيال المعاصرة إلى أن يكونوا

أكثر اهتمامًا بالمواد ذات الصلة بحياتهم اليومية. لذلك، في تعلم النحو

واللغة، هناك حاجة إلى محتوى يتم تقديمه بلغة يسهل فهمها وينبغي تطبيقه

في الحياة اليومية.

ت. استخدام أساليب التعلم الإبداعية: يميل الطلاب من تعليم النحو للأجيال

المعاصرة إلى أن يكونوا أكثر استجابة لأساليب التعلم الإبداعية

والمبتكرة.يجب أن يؤدي استخدام أساليب التعلم التفاعلية، مثل لعب الأدوار

أو المحاكاة أو التعلم القائم على الألعاب، إلى جعل تعلم النحو أكثر تشويقا

وإمتاعا.

ث. توفير منتديات المناقشة والتشاور: يميل الطلاب في تعليم النحو للأجيال

المعاصرة إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في المناقشات

والمشاورات.يجبأن يؤدي فتح منتديات المناقشة أو الاستشارة إلى تحفيز

الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في المشاركة وطرح أسئلة حول تعلم النحو و

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

اللغة.

ج. تنفيذ التعلم المتكامل:يجبتطبيق التعلم النحوي في سياقات التعلم المدمجة

مع المواد الأخرى، مثل التاريخ الإسلامي، أو القرآن، أو الحديث.يجبأن يساعد

التعلم المتكامل الطلاب على رؤية العلاقة بين المواد التي تتم دراستها والمواد

الأخرى وتوسيع فهمهم للإسلام ككل.



التغلب على تعلم النحو للأجيال المعاصرة بعدة حلول ، بما في ذلك:

أ. استخدام طرق تعلم مثيرة للاهتمام: إن تقديم تعليم النحو بطريقة مثيرة

للاهتمام سيجعل المتعلمين في تعلم النحو للأجيال المعاصرة أكثر اهتماما

ويسهل فهم المادة. إحدى الطرق التي يجب استخدامها هي دمج التكنولوجيا، مثل

مقاطع الفيديو التعليمية أو الألعاب التعليمية.

ب. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي: يجب أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي

أداة فعالة لتقديم تعليم النحو للأجيال المعاصرة. يجب مشاركة الكثير من

المحتوى التعليمي عبر وسائل التواصل الاجتماعي ، مثل Instagram أو TikTok

أو YouTube.

ت. استخدام اللغة العربية في طرق تعليم النحو يسهل فهمها: باستخدام اللغة

يسهل فهمها سيجعل من السهل على الأجيال المعاصرة فهم المادة من علم

النحو. لذلك، يجب أن يتم العرض بلغة بسيطة وليست رسمية للغاية.

ث. استخدام تطبيقات النحو التعليمية: يوجد حاليًا العديد من تطبيقات تعلم

النحو المتاحة على الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية. باستخدام هذا

التطبيق ، يجب للأجيال المعاصرة تعلم النحو في أي وقت وفي أي مكان.

ج. تطبيق نهج قائم على المشكلات: يجب للنهج القائم على المشكلات أن يساعد في

تعلم النحو للأجيال المعاصرة على ربط مواد النحو بحياتهم اليومية. بهذه

الطريقة ، سيكون من الأسهل عليهم فهم أهمية تعلم اللغة وكيفية تطبيقها في

حياتهم اليومية.

ح. استخدام طرق التعلم التعاوني: يجب لأساليب التعلم التعاوني أن تزيد من

مشاركة للأجيال المعاصرة في تعلم النحو. يجب أن يتم التعلم كفريق ومساعدة

بعضنا البعض في فهم المواد. يجب أن تساعد هذه الطريقة أيضا في بناء الثقة

بالنفس والقدرة على العمل معا.



يعد اساليب تعلم النحو جانبا مهما في فهم النحو و اللغة العربية،

خاصة للأشخاص الذين يرغبون في فهم القرآن والحديث بعمق أكبر. ليكون

في تعلم النحو واللغة العربية أكثر فاعلية وجاذبية للأجيال المعاصرة ، إليك

بعض الحلول التي يجب تنفيذها:

أ. تطبيق أساليب التعلم التفاعلية والإبداعية، مثل استخدام الوسائط المرئية

والوسائط المتعددة والألعاب التعليمية والمناقشات الجماعية.

ب. دمج تعلم النحو مع التكنولوجيا الحديثة، مثل تطبيقات الهاتف المحمول

ومنصات التعلم عبر الإنترنت، بحيث يجلب للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي

مكان وفقاً لاحتياجاتهم.

ت. توفير مواد تعليمية أكثر صلة وقابلة للتطبيق في الحياة اليومية، مثل أمثلة

على استخدام النحو في المحادثات اليومية أو باللغة العربية الشعبية.

ث. تقديم المزيد من الملاحظات المتكررة والفورية، حتى يتمكن الطلاب من رؤية

تقدمهم في التعلم ويمكنهم تصحيح أخطائهم بسرعة.

ج. خلق بيئة تعليمية إيجابية وممتعة، بحيث يشعر الطلاب بالراحة والحافز

لدراسة النحو واللغة بجدية. من خلال تنفيذ الحلول المذكورة أعلاه، من

المأمول أن يصبح تعلم النحو أكثر فعالية وجاذبية للأجيال المعاصرة.



القيام بتعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال استخدام

التكنولوجيا والوسائط المتاحة. فيما يلي بعض الحلول في التعلم النحو

للأجيال المعاصرة:

أ. تطبيقات الهاتف المحمول: يجب أن يساعد استخدام تطبيقات الهاتف المحمول

المصممة خصيصًا لتعلم النحو الطلاب على التعلم في أي وقت وفي أي مكان ،

دون الحاجة إلى تقييد الزمان والمكان.

ب. مقاطع الفيديو التعليمية: يجب تقديم تعلم النحو في شكل مقاطع فيديو

تعليمية ممتعة وسهلة الفهم. يجب الوصول إلى مقاطع الفيديو على منصات

الفيديو مثل YouTube أو Vimeo.

ت. البودكاست: يجب استخدام البودكاست لتعلم النحو. يجب الاستماع إلى

البودكاست الصوتي على الأجهزة المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر بحيث يجب في

التعلم أثناء القيام بأنشطة أخرى مثل العمل أو التمرين أو السفر.

ث. منصات التعلم الإلكتروني: يجب لمنصات التعلم الإلكتروني المصممة خصيصا

لتعلم النحو أن تساعد الطلاب على التعلم بطريقة أكثر تفاعلية

ومنظمة. يجب أن تتضمن هذه الأنظمة الأساسية مقاطع فيديو وصوت

واختبارات عبر الإنترنت ومناقشات عبر الإنترنت مع المعلمين أو زملاء الدراسة.

ج. وسائل التواصل الاجتماعي: يجب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل

Instagram أو Twitter لمشاركة المعرفة والخبرات في تعلم النحو. يجب للطلاب

متابعة الحسابات التي توفر محتوى حول النحو، أو متابعة علامات التصنيف

ذات الصلة، أو الانضمام إلى مجموعات المناقشة.

ح. التعلم القائم على الألعاب: يجب تقديم تعلم النحو في شكل لعبة ممتعة

وممتعة. يجب الوصول إلى هذه الألعاب على منصات الألعاب عبر الإنترنت أو

على تطبيقات الهاتف المحمول.

خ. الإرشاد: ينبغي للمتعلمين البحث عن مرشدين خبراء في تعليم النحو

لمساعدتهم على التعلم العملي. يجب أن يتم توجيهه عبر الإنترنت أو في وضع

عدم الاتصال. من خلال استخدام التكنولوجيا والوسائط المتاحة، يجب أن

يكون تعلم النحو أسهل وأكثر إثارة للاهتمام وأكثر فاعلية لتعليم النحو

للأجيال المعاصرة.



الباب الرابع

خاتمة

أ. النتائج

تعليم النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا
الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية، لا بد في التعلم من
تعليم النحو للأجيال المعاصرة من خلال نهج أكثر حداثة وإبداعًا. فيما يلي
الخلاصة من الحلول التي يجيها أن تساعد في هذا التعلم:

(١). استخدام المصادر المختلفة: هناك العديد من مصادر التعلم المتاحة على

الإنترنت ، مثل مقاطع الفيديو التعليمية والتطبيقات ومواقع الويب. اختر

أسلوبًا يناسب أسلوبك في التعلم وآخر يسهل عليك فهم المواد التي يتم

تدريسها. (٢). الإستخدام من المنهج الشامل والدعم من التنوعات (٣).

واستعمال وسائل التكنولوجيا لإغناء الفهم من اللغة العربية. (٤). الدافع الي وسائل التواصل المشاركة الاجتماعية مع الراغبين باللغة العربية مثل Facebook أو Instagram أو Telegram او من اي اوجه الوسائل التي يدافها في تعلم النحو. (٥). القيام بإنشاء بيئة لغوية مواتية, ممتعة مريحة وهادئة. مما يسمح لك بالتركيز والتركيز على المواد التي يتم تدريسها. حاول تجنب الانحرافات مثل التلفاز أو الأدوات أثناء جلسات الدراسة. (٦). التدريب بانتظام واعثر على رفاق للدراسة والتعلم بالفهم العميق من قواعد النحو. (٧). التدريب على التعلم باستخدام اللغة العربية اليومية: استخدام اللغة العربية اليومية في المحادثات أو كتابة الرسائل القصيرة. من خلال ممارسة اللغة العربية بشكل متكرر. (٨). استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام لتعلم اللغة العربية، مثل مقاطع الفيديو أو الرسوم المتحركة أو الألعاب التفاعلية. (٩). اكثر الممارسة في قراءة اللغة العربية وفهم النصوص اللغة

العربية و كثرة التطبيقات من فهم قواعد اللغة العربية بتكلم اللغة العربية.

١٠. إشراك الطلاب في مناقشات جماعية وأنشطة لتحسين مهارات الاتصال

لديهم باللغة العربية. ١١). وأن التعلم والتعليم القائمان على الألعاب هو

وسيلة فعالة لتحسين المهارات في اللغة العربية. ١٢). استخدام الصوت

والفيديو: استخدام الصوت والفيديو لسماع النطق الصحيح للكلمات

والعبارات العربية. ١٣). التواصل مع العالم العربي: يجب للمعلمين استخدام

التكنولوجيا لإجراء اتصالات مع العرب أو المؤسسات العربية التي يجيها أن

تساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية. يجب أن يوفر من هذه تجربة تعليمية

أكثر واقعية وقابلة للتطبيق للطلاب. ١٤). ويجب من المعلمين من علم النحو

واللغة العربية للقيام الي الدافع الكافي للطلاب لتعلم النحو وتعليم النحو

للأجيال المعاصرة من خلال استخدام التكنولوجيا والوسائط المتاحة.

وبعض المشاكل التي واجهها التعلم في تعليم النحو للأجيال المعاصرة:

١). عدم الاهتمام: مع تطور التكنولوجيا والمعلومات بشكل أسرع ، يميل

العديد من الطلاب من تعليم النحو للأجيال المعاصرة إلى أن يكونوا أكثر

اهتماما بالدروس الأكثر عملية والمتعلقة بحياتهم اليومية. نتيجة

لذلك، يجب أن ينخفض اهتمام الطلاب بتعليم النحو، خاصة إذا تم تقديم

المنهج بطريقة قديمة وغير مثيرة للاهتمام. (٢). ونقصان كفاية المرافق والبنية

التحتية وطرق التعلم الأقل فاعلية وصعوبة في فهم المفاهيم من النحو

واللغة. (٣). ووقت الدراسة المحدودة والقيود التحفيزية: يفتقر الطلاب من

تعلمهم في تعليم النحو إلى الدافع الكافي لتعلم النحو بسبب عدم فهم

أهمية اللغة العربية. (٤). قيود الوقت: غالبا ما يكون لدى الطلاب من تعليم

النحو للأجيال المعاصرة جداول زمنية مزدحمة، خاصة إذا كان لديهم أيضا

أنشطة غير منهجية وأشياء أخرى للقيام بها. (٥). نقص الموارد: تعليم النحو

مؤلفات وموارد كافية لدعم عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك، ليست كل

المدارس أو المؤسسات التعليمية لديها موارد كافية لتوفير المواد والمرافق الكافية لتعلم اللغة. (٦). وفهم الصعوبة (٧). و عدم وجود نهج مثير للاهتمام. (٨). الاستخدام المحدود للتكنولوجيا (٩). عدم وجود نهج مثير للاهتمام (١٠). لا يوجد دعم من البيئة (١١). توافر المعلومات المختلفة (١٢). عدم وجود مراجع جيدة للقراءة: الكتب حول علوم النحو المنشورة في العصر السابق أقل صلة بظروف اليوم (١٣). بعض الحلول في تعليم النحو للأجيال المعاصرة (١٤). تطبيقات الهاتف المحمول في تعلم النحو: يجب أن يساعد استخدام تطبيقات الهاتف المحمول المصممة خصيصا لتعلم النحو الطلاب على التعلم في أي وقت وفي أي مكان، دون الحاجة إلى تقييد الزمان والمكان. (١٥). ومقاطع الفيديو التعليمية والبودكاست ومنصات التعلم الإلكتروني ووسائل البودكاست: ينبغي استخدام البودكاست لتعلم النحو . لابد الاستماع إلى البودكاست الصوتي على الأجهزة المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر

بحيث يمكن التعلم أثناء القيام بأنشطة أخرى مثل العمل أو التمرين أو السفر. (١٦). منصات التعلم الإلكتروني: يمكن لمنصات التعلم الإلكتروني المصممة خصيصًا لتعلم النحو أن تساعد الطلاب على التعلم بطريقة أكثر تفاعلية ومنظمة. يمكن أن تتضمن هذه الأنظمة الأساسية مقاطع فيديو وصوت واختبارات عبر الإنترنت ومناقشات عبر الإنترنت مع المعلمين أو زملاء الدراسة. (١٧). وسائل التواصل الاجتماعي: يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل Instagram أو Twitter لمشاركة المعرفة والخبرات في تعلم النحو. يمكن للطلاب متابعة الحسابات التي توفر محتوى حول النحو، أو متابعة علامات التصنيف ذات الصلة، أو الانضمام إلى مجموعات المناقشة. التعلم من النحو وتطبيقه لابد القائم على الألعاب: وإليك أن تقدم تعلم النحو في شكل لعبة ممتعة وممتعة. يمكن الوصول إلى هذه الألعاب على منصات الألعاب عبر الإنترنت أو على تطبيقات الهاتف المحمول.

التواصل الاجتماعي والتعلم القائم على الألعاب. (١٨). والإرشاد:

لا بد للمتعلمين بالبحث عن مرشدين خبراء في اللغة العربية والنحو لمساعدتهم على

التعلم العملي. يجب أن يتم التوجيه عبر الإنترنت أو في وضع عدم الاتصال. من

خلال استخدام التكنولوجيا والوسائط المتاحة، يجب أن يكون تعلم النحو

أسهل وأكثر إثارة للاهتمام وأكثر فاعلية لتعليم النحو للأجيال المعاصرة.

ب. الآثار النظرية

وجد الباحث رابطاً بين البيانات والنظرية التي تناقشها وتعليم النحو

للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان

دوري لومبوك الشرقية.

من عدة النظريات تناقش حول المعلم في تعليم النحو للأجيال

المعاصرة بمدرسة الرواق الأزهر الشريف فاندان دوري لومبوك الشرقية،

يجد الباحث نظريات جديدة في تعليم النحو للأجيال المعاصرة في تعليم

بمدرسة الرواق الأزهر الشريففاندان دوري لومبوك الشرقية.

ج. التوصيات

اختتاماً لهذا البحث، قدم الباحث بعض الإقتراحات لتعريف تعليم

النحو للأجيال المعاصرة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف

فاندان دوري لومبوك الشرقية ومن الإقتراحات كما يلي:

١. لرئيسالمدرسة

Perpustakaan UIN Mataram

لرئيس المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الأزهر الشريف فاندان

دوري لومبوك الشرقية.

٢. للمدرسة

يرجى أن يكون مدرسة بيئة مهارات اللغوية العربية بهذا المدرسة في

ترقية تربية اللغة العربية وتربية الإسلامية ويجعل نظام مدرسة حسنة على

تنمية الوافع وكفاءة الطلاب في عملية التعلم والتعليم وينبغي عليه أن يكثروا

أنشطة اللغوية.

٣. للمعلم

ينبغي لمعلم اللغة العربية إستفادة كتاب العربية ومفردات العربية

ومحادثة العربية لترقية تعليم اللغة العربية ومهارات اللغوية الأربع.

Perpustakaan UIN Mataram
٤. للطلاب

وينبغي على الطلاب بإستعداد أنفسهم قبل عملية التعليم بالمذاكرة

قبل دخول الفصل أو تعليمهم ويكثروا إستماعهم وكلامهم وقراءتهم وكتابتهم

باللغة العربية في يومهم ولممارسة الطلاب عملية تعليم اللغة العربية.

المصادر والمراجع

- المراجع العربية

حسين سليمان قورة، ١٩٦٩، تعليم اللغة العربية، دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية، القاهرة، دار

المعارف.

طعيمة، رشدي أحمد، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، الرباط، تونس:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

أحمد مذكور، ١٩٨١، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار الثقافة.

ظبية سعيد السليطي؛ ٢٠٠٢، تدريس النحو العربي، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

داود عبده، ١٩٨٤، دراسات في علم اللغة النفسي، جامعة الكويت، مطبوعة الجامعة.

ابن خلدون، عبدالرحمن بن محمد، دون التاريخ، مقدمة ابن خلدون، بيروت، دار الجيل.

محمود كامل، ١٩٨٥، خطط مقترحة لتأليف كتاب أساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها،

في وقائع الندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ج٢، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

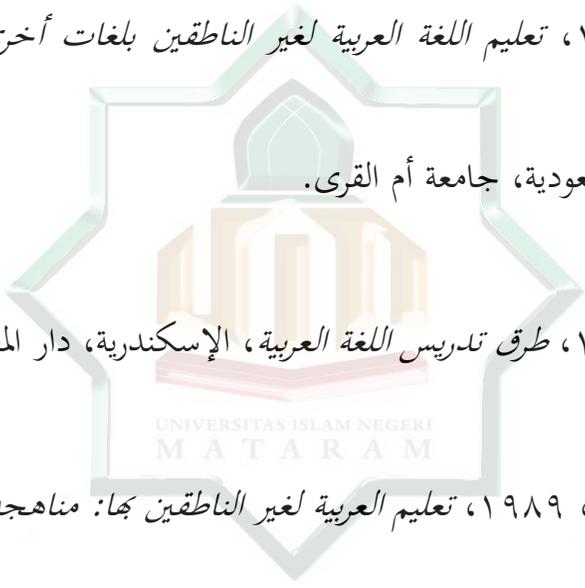
الركابي، جودت، ١٩٨٦، طرق تدريس اللغة العربية، الرياض، دار الفكر

محمود كامل، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله وطرق

تدريسه، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى.

زكريا إسماعيل، ١٩٩١، طرق تدريس اللغة العربية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

طعيمة، رشدي أحمد، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، الرباط، تونس:

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.  Perpustakaan UIN Mataram

ثائر أحمد غباريو أصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩).

- المراجع الإندونيسية

A. Mualif, Metodologi Pembelajaran Ilmu النحو dalam Pendidikan Bahasa Arab, (Jurnal Penelitian) Link <https://core.ac.uk/download/pdf/229979470.pdf>
Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, 2011.

A. Mualif, Metodologi Pembelajaran Ilmu النحو dalam Pendidikan Bahasa Arab, (Jurnal) Link <https://media.neliti.com/media/publications/280794-metodologi-pembelajaran-ilmu-nحو-dalam-1acd228e.pdf>

Ibnu Khaldun, al-Muqaddimah, Maktabah Syamilah v.2, 11.

Arif Rahman Hakim, Mempermudah Pembelajaran Ilmu النحو pada abad 20. Oleh: Arif Rahman Hakim, (Jurnal) Link file:///C:/Users/ACER/Downloads/96-170-1-PB.pdf

Ahmad Ardi, Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Komunikatif.

Nur Muhammad, Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab.

Dalam Andi Prastowo, Memahami Metode-metode Penelitian (Jogjakarta : Ar Ruzz Media, 2011).

التوثيق



الصورة: الطلبة في المدرسة الثانوية جينديكيا الرواق الازهر الشريف



الصورة: تعليم النحو للطلبة في معهد الرواق الازهر الشريف



الصورة: تعليم النحو للطلبة المنيرة من الأجيال المعاصرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM



الصورة: تعليم النحو للطلاب والطالبات



الصورة: تعليم النحو الأجيال المعاصرة للطلاب



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطلاب



الصورة: تعليم النحو الأجيال المعاصرة للطلاب والطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطلاب والطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبين والطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطلاب



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطلاب والطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبين والطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبين والطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبين والطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبين والطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبين الطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبين الطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبين الطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبين الطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطلالين الطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطلالين الطالبات



الصورة: الممارسة من الطلبة في التكلم باللغة العربية



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطلابين الطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبات



الصورة: تعليم النحو للأجيال المعاصرة للطالبات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram