

تطبيق (HOTS) *(Higher Order Thinking Skill)* في تعليم اللغة
العربية في ترقية مهارات الكلام بمعهد نور القرآن العزيزية ماترام للسنة
الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣



إعداد الطالب:

الإسم : محمد إقبال محترم

رقم التسجيل : ٢١٠٤٠٦٠١١

قدمه الطالب للحصول على شهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية

وحدة تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

تطبيق (HOTS) (Higher Order Thinking Skill) في تعليم اللغة
العربية في ترقية مهارات الكلام بمعهد نور القرآن العزيزية ماترام للسنة
الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣



المشرف:

المشرف الأول: الدكتور محمد طهري، الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور ستريوان، الماجستير

إعداد الطالب:

الإسم : محمد إقبال محترم

رقم التسجيل : ٢١٠٤٠٦٠١١

قدمه الطالب للحصول على شهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية

وحدة تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعده الطالب: محمد إقبال محترم، رقم التسجيل:
٢١٠٤٠٦٠١١ تحت العنوان "تطبيق HOTS (Higher Order Thinking Skill) في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام بمعهد نور القرآن
العزيزية ماترام للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد استوفى الشروط
المفروضة للمناقشة.

التاريخ:



المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ستوبوان، الماحستير

الدكتور محمد طهري، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١١.١٢.٠٠٠.٣١.٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٢١١.١٢.٠٠٠.٣١.٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعده الطالب محمد إقبال محترم، رقم التسجيل ٢١٠٤٠٦٠١١ تحت العنوان "تطبيق HOTS (Higher Order Thinking Skill) في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام بمعهد نور القرآن العزيزة ماترام للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣" قد تم المناقشة ونجح فيه بتاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

الدكتور الحاج ديدى وحى الدين، الماجستير (.....) *Asyraf*

رئيس المجلس/ المناقشة

الأستاذ الدكتور أدي فضلي، الماجستير (.....) *R*

كاتب المجلس/ المناقشة

الدكتور محمد طبري، الماجستير (.....) *Masy*

المناقشة

الدكتور سترىوان، الماجستير (.....) *Am*

المناقشة
Perpustakaan UIN Mataram

مدير الدراسات العليا بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور فخر الرازي

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠١٠

UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No: 117/Un. 12/Perpus/sertifikat/PC/06/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

MUHAMMAD IQBAL MUHTAROM

210406011

PASCASARJANA/PBA

Dengan Judul TESIS

في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في معهد نور القرآن العزبوية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ HOTS تطبيق

TESIS tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 6 %

Submission Date : 09/06/2023



KEMENTERIAN Agama, UPT Perpustakaan
UIN Mataram
Perpustakaan UIN Mataram
Revisi
M.H.H. 197808282006042001
M.H.H. 197808282006042001
M.H.H. 197808282006042001
M.H.H. 197808282006042001

تطبيق *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* في تعليم اللغة العربية في

ترقية مهارات الكلام بمعهد نور القرآن العزيزية ماترام للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

محمد إقبال محترم

رقم التسجيل: ٢١٠٤٠٦٠١١

مخلص البحث

في هذه البحث قام الباحث بالعنوان " تطبيق *HOTS (Higher Order*

Thinking Skill) في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام بمعهد نور القرآن

العزيزية ماترام للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢

يتضمن هذا البحث منهجًا ووصفياً نوعيًا. الطرق المستخدمة في جمع البيانات

هي طرق الملاحظة وطرق المقابلة وطرق التوثيق. تستخدم طريقة الملاحظة هذه

للحصول على المعلومات من خلال ملاحظة الأنشطة أو الجهود التي يبذلها المعلم في

تطوير محارة كلام دون الحاجة إلى المشاركة فيها. يتم استخدام طريقة المقابلة

للحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بكيفية تطبيق النقاط الساخنة مهارات

التفكير العليا في تعلم اللغة العربية. بينما يتم استخدام طريقة التوثيق للحصول على

البيانات والمعلومات المتعلقة بمدرسة نور القرآن العزيزية الإسلامية الداخلية.

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث بمعهد نور القرآن العزيزية ماترام فأن

المشاكل التي يواجهها الطالب تركز يكاد يكون على عقلية الدوافع والظروف لدى

الطلاب أنفسهم أي بسبب الخجل والخوف من الخطأ وقلة الدافع والرغبة لدى

الطلاب لتعليم اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية.

كلمة الدالة: تطبيق تعليم اللغة العربية، التفكير العالي، مهارة الكلام

**IMPLEMENTASI HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILL)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DI PONDOK
PESANTREN NURUL QUR'AN AL-AZIZIYAH TAHUN AJARAN
2022/2023**

MUHAMMAD IQBAL MUHTAROM

NIM: 210406011

ABSTRAK

Pada Penelitian ini, Peneliti mengangkat judul tentang “Implementasi Hots (Higher Order Thinking Skill) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah Tahun Ajaran 2022/2023”

Penelitian ini termasuk pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data yakni metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Metode observasi ini digunakan untuk mendapatkan informasi dengan mengamati kegiatan atau upaya-upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan maharoh kalam tanpa harus terlibat didalamnya. Adapun metode wawancara digunakan untuk mendapatkan data atau informasi yang terkait tentang bagaimana Implementasi Hots (Higher Order Thinking Skill) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data serta informasi yang terkait tentang Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah maka berdasarkan hasil wawancara diatas Membuktikan bahwa penerapan HOTS dalam pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri di pondok pesantren Nurul Qur'an Al-aziziyah terlaksana dengan menggunakan langkah-langkah Dan tahapan-tahapan yang sudah diterapkan peneliti Yaitu dengan cara menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi. Dan bahwa masalah yang dihadapi oleh Santri itu hampir berfokus pada motivasi dan keadaan mental dari santri itu sendiri yaitu oleh karena rasa malu, rasa takut akan salah, dan kurangnya motivasi serta keinginan santri dalam mempelajari bahasa Arab ini dan menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: penerapan pembelajaran Bahasa arab, HOTS, maharoh kalam.

IMPLEMENTATION OF HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILL) IN LEARNING ARABIC LANGUAGE IN IMPROVING SPEECH SKILLS AT NURUL QUR'AN AL-AZIZIAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL FOR ACADEMIC YEAR 2022/2023

MUHAMMAD IQBAL MUHTAROM

Student ID Number: 210406011

ABSTRACT

In this study, the researcher raised the title "Implementation of Hots (Higher Order Thinking Skill) in Learning Arabic in Improving Speaking Skills at the Nurul Qur'an Al-Aziziyah Islamic Boarding School for the 2022/2023 Academic Year"

This research includes a qualitative descriptive approach. The methods used in data collection are observation methods, interview methods and documentation methods. This observation method is used to obtain information by observing the activities or efforts made by the teacher in developing maharoh kalam without having to be involved in it. The interview method is used to obtain data or information related to how the Implementation of Hots (Higher Order Thinking Skills) in Learning Arabic. While the documentation method is used to obtain data and information related to the Nurul Qur'an Al-Aziziyah Islamic Boarding School.

From the results of research conducted by researchers at the Nurul Qur'an Al-Aziziyah Islamic Boarding School, based on the results of the interview above, it proves that the application of HOTS in learning Arabic in improving students' speaking skills at the Nurul Qur'an Al-Aziziyah Islamic boarding school carried out in using steps - steps and stages that have been applied by researchers, namely by analyzing, evaluating, and creating. And that the problems faced by Santri are almost focused on the motivation and mental state of the Santri themselves, namely because of shame, fear of being wrong, and the lack of motivation and desire of the Santri in learning Arabic and applying it in everyday life.

Keywords: application of learning Arabic, HOTS, Speaking Skill.



"فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ. وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ"^١

Perpustakaan UIN Mataram

^١ القرآن الكريم سورة الزلزلة آية ٧-٨

الإهداء

يسعدني وقد فضل الله لي إهتمام هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة (سَنِيرَةٌ) التي تمطرها الرحمة والشفقة والدعاء وترشدني إلى الأعمال والأهداف النافعة وترغبني في النوايا والأعمال الحسنة، أطال الله في عمرها وسعادتها في الدنيا والآخرة
٢. أبي المحبوب (سَحْنُونٌ) أطال الله في عمره وسهل الله له في أموره أمور الدنيا والآخرة ورزق الله له رزقا واسعا حلالا طيبا ورزق الله السلامة والصحة والعافية في كل حال ومكان.
٣. إلى جميع أسرتي، أطال الله عمورهم وحفظهم الله ورزقهم رزقا حلالا طيبا، وجميع إخواني وأخواتي في جامعة الإسلامية الحكومية ماترام خصوصا بوحدة التعليم اللغة العربية.
٤. ولجميع أصحابي، فأقول شكرا كثيرا الذي يشجعوني دائما في كتابة هذا البحث حتى نهايته.
٥. وخصوصا لصاحبي (ألفان رحمانشة و دنيل اسواري و عزيز الرحمن و عميدي و أكي موادي و إسوان حميدي و رفيع الأعلى و عمران غزلي و سول رحمن و أؤفا إلهام الفكري)، عسى الله أن يجعل نيته حقيقة في استمرار درسه إلى مرحلة الماجستير.

كلمة الشكر

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد

وقد بذل الباحث جميع جهده وطاقته وقوته في كتابة هذا البحث حتى يصير رسالة متواضعة. وهذه لن تنجز إلا بعون الله تعالى وبمساعدة المساعدين. فأقول شكرا كثيرا لجميع المساعدين الذي لا يمكنني ذكر إسمائهم.

١. فضيلة أ.د. الحاج مسنون، الماجستير، كمدير جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة أ.د. الحاج فخر الرازي، الماجستير، كمدير الدراسات العليا بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة د. الحاج ديدي وحي الدين، الماجستير، كرئيس وحدة التعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة د. محمد طهري، الماجستير، كالمشرف الأول الذي قد أشرفني ووجهني حتى صلح هذا البحث.

٥. فضيلة د. سترىوان، الماجستير، كالمشرف الثاني الذي قد أعطاني إشرافا وتوجهات في كتابة هذا البحث حتى نهايته.

٦. جميع المعلمين في هذه الجامعة، وخصوصا لمعلمين بوحدة
التعليم اللغة العربية.

٧. جميع إخوان وأخوات في جامعة ماترام الإسلامية الحكومية،
خصوصا بوحدة التعليم اللغة العربية.

٨. لأبي وأمي المحترمين، وجميع أسرتي الذين يشجعوني دائما، كان
دعاؤهم المستمر خيرا معيننا لي في حياتي.

وفقنا الله لما فيه النفع والخير والنجاح، وأسأل الله أن يجعل هذا
العمل مبرورا وأن يقبله دليلا طاعته يوم القيامة. آمين يا رب العالمين.

"جزاكم الله خيرا"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

الباحث

Perpustakaan UIN Mataram

محمد إقبال محترم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Konsonan				Transliterasi
Akhir	Tengah	Awal	Tunggal	
ل		ا		Tidak Dilambangkan
ب	ب	ب	ب	B
ت	ت	ت	ت	T
ث	ث	ث	ث	Th
ج	ج	ج	ج	J
ح	ح	ح	ح	h
خ	خ	خ	خ	Kh
د		د		D
ذ		ذ		Dh
ر		ر		R
ز		ز		Z
س	س	س	س	S
ش	ش	ش	ش	Sh
ص	ص	ص	ص	ṣ
ض	ض	ض	ض	ḍ
ط	ط	ط	ط	ṭ
ظ	ظ	ظ	ظ	ẓ
ع	ع	ع	ع	ʿ
غ	غ	غ	غ	Gh
ف	ف	ف	ف	F
ق	ق	ق	ق	Q
ك	ك	ك	ك	K
ل	ل	ل	ل	L
م	م	م	م	M
ن	ن	ن	ن	N
هـ , ه	هـ	هـ	هـ , ه	H
و		و		W
ي	ي	ي	ي	Y

المحتويات

الموضوع

i.....	الغلاف الخارجي
ii.....	ورقة الشعار
iii.....	الغلاف الداخلي
iv.....	الموافقة المشرف
vi.....	تقرير عن أصالة البحث
vii.....	ورقة الانتحال
viii.....	مخلص البحث
xi.....	الشعار
xii.....	الإهداء
xiii.....	كلمة الشكر
xv.....	الترجمة العربية الاتينية
xvi.....	المحتويات
١.....	الباب الأول: مقدمة

- أ. خلفية المشكلة..... ١
- ب. تحديد المشكلة..... ٩
- ج. الأهداف ١٠
- د. المنافع..... ١٠
- هـ. تحديد الموضوع والموضوع..... ١١
- و. الدراسات السابقة..... ١١
- ز. الإطار النظري..... ١٥
١. تعليم اللغة العربية..... ١٥
- أ) تعريف تعليم اللغة العربية..... ١٥
- ب) التعلم الذي يتم تطبيقه في تعلم اللغة العربية على
منهج *HOTS*..... ١٩
٢. *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*..... ٢١
- أ) معرفة *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*..... ٢١
- ب) تعليم اللغة العربية القائمة على المنهج *HOTS*..... ٢٥
- ت) تطبيق *HOTS* في تعليم اللغة العربية..... ٣١
- ث) خطوات *HOTS* في تعلم اللغة العربية..... ٣٧
٣. مهارات الكلام..... ٤٠
- أ) تعريف مهارات الكلام..... ٤٠
- ب) أهمية تعليم مهارات الكلام..... ٤٢

٤٣.....	ت) أهداف تعليم مهارات الكلام.....
٤٣.....	ح. منهج البحث.....
٤٣.....	١. مدخل البحث.....
٤٥.....	٢. حضور الباحث.....
٤٥.....	٣. مكان البحث.....
٤٥.....	٤. مصادر البيانات.....
٤٧.....	٥. أسلوب جمع البيانات.....
٥١.....	٦. تحليل البيانات.....
٥٢.....	٧. صحة البيانات.....
٥٥.....	ط. خطة تقرير البحث.....
٥٧.....	ي. جدول أعمال البحث.....
٥٨.....	الباب الثاني: عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها.....
٥٨.....	أ. تاريخية عن معهد نور القرآن العزيزية.....
٦٢.....	ب. تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة العربية.....
٧٥.....	الباب الثالث: عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها.....
	المشكلة التعليمية تطبق التفكير العالي في تعليم اللغة
٧٥.....	العربية.....
٨٤.....	١. العوامل الداعمة.....

٩٢.....	٢. العوامل المثبطة.....
٩٥.....	٣. حلول للمشاكل التي يواجهها الطلاب.....
٩٧.....	الباب الرابع: الإختتام.....
٩٧.....	أ. الخلاصة.....
٩٩.....	ب. الأثار النظرية.....
١٠١.....	ت. التوصيات.....
١٠٣.....	المراجع.....



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

التعليم في الأصل من الكلمة اليونانية "pedagogie" والتي تعني التوجيه المعطى للأطفال ثم يتم ترجمة هذا المصطلح إلى اللغة الإنجليزية بكلمة "تعليم" التي تعني التطوير أو التوجيه.² لا ينفصل التعليم أيضًا عن استخدام اللغة ولا يمكن فصل أهمية اللغة في جوانب التعليم واستدامة حياة الإنسان عن وظيفة اللغة نفسها أي كوسيلة للتواصل في التفاعل الاجتماعي.³ إن وجود هذه اللغة المهمة للغاية يشجع الخبراء في النهاية على طرح علم فرعي يناقش اللغة على وجه التحديد (علم اللغة).⁴

تعتبر اللغة من أهم ما وصل إليه الإنسان من وسائل التفاهم كما إنها وسيلة المجتمع الأولى لصبغ أعضائها بالصبغة الاجتماعية واللغة بمفهومها الحضاري تشمل كل ما يستجيب له الإنسان من ألفاظ أو رموز أو إشارات أو دلالات معينة ولكن اللغة المنطوقة أو المكتوبة بأبجديات أو

² Ramayulis, *Dasar-dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2015), Hlm.15

³ Suwarna Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Bandung: Adicita, 2002), Hlm. 4

⁴ Imam Asori, *Sintaksis Bahasa Arab*, (Malan: Misykat, 2004), Hlm. 19

حروف متعارف على دلالاتها تمتاز عن غيرها مما سبق ذكره باليسر والوضوح ودقة الدلالة.^٥

إن اللغة مهما كانت بسيطة ومحدودة في تحقق وظيفة هي الإتصال الذي يكون بتبادل الكلمات وهو يكون ثروة معرفية للإنسان والثروة هي الرصيد والإتصال يضمن قيمة اللغة واللغة هي إحدى ملكات العقل فهي تنقل الأفكار الذهنية وتجسدها في كلمات وعبارات واللغة كما تنقل الأفكار لا يزال تفرد هذه الأفكار والدليل على ذلك هو أنها تنقل بلغات صاحبها فاللغة ملكة عقلية ولتتمارس تصبح قدرة.

ولا يخلو أي إنسان من مهارات تؤهله لممارسة حياته وهي جمع مهارة ولا تكون إلا إذا سبقتها تجربة أي أن الإنسان يمر بمواقف يكتسب منها ما يسمى فيما بعد خبرة وبمرور الوقت تتحول الخبرات إلى معرفة وبما أن المهارات قد جعلت مرتبطة بالإتصال إذا الإتصال محكوم بما يملكه المتصل من مهارات قد تكون عميقة أو سطحية دائمة أو عابرة.^٦

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام الذي استقر هو

^٥ زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (جامعة الاسكندرية، جمهورية مصر العربية ٢٠١١)، ص. ٧.

^٦ بديار الشافعي، اللغة العربية مهارات الإتصال، (كلية الأداب و اللغات جامعة العربي بن مهدي أم البواقي ٢٠٢-٢٠٢١).

وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية النبطية البابلية الحبشية. واستطاعت اللغة العربية أن تبقى في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور حيث تحوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من اللغات وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل وفيها صيغ كثيرة لجمع التكسير وغير ذلك من ظواهر لغوية يؤكد لنا الدارسون أنها كانت سائدة في السامية الأولى التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعروفة لنا الآن.^٧

واللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم يتحدثها أكثر من أربعمئة واثنين وعشرين مليون نسمة ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى اجملاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجريا وماليزيا وأندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية.^٨

Perpustakaan UIN Mataram

الفرق بين التعلم والتعليم أن كلمة التعلم مرتبطة بالشخص المتعلم نفسه و كلمة التعليم مرتبطة بتنظيم البيئة الخارجية التي تحدث فيها عملية التعليم للتلميذ إن تحديد طبيعة العلاقة بين التعلم والتعليم قد

^٧ أنيس، ابراهيم، في اللهجات العربية. ط ٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٥٦٩١، ص: ٣٣.

^٨ عمار، أحمد، جمل، محمد، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الإتصال

الجماهيري، ندوة العربية الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري، ص: ١١.

يسهل عليك إستيعابا مفهوم التعليم وبين أهمية لعمالية التعليم لقد عرفت أن التعلم يشير غلأى التغييرات النمائية التي تحدث في السلوك المتعلم نتيجة تفاعله معا ويقوم بها المعلم لتنظيم الموقف التعليمي بقصد تسهيل عملية.^٩ تعليم اللغة العربية ويمكن تعريف محاولة لتثقيف التلاميذ على التعليم اللغة العربية مع المعلم الميسر التنظيم العناصر المختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه.^{١٠}

العلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها المرء إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطء وهي ثلاثة عشر علما: الصرف والإعراب (ويجمعها إسم النحو)، ورسم (هو العلم بأصول كتابة الكلمات) والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة.^{١١} تم تصميم التعلم لتحقيق أهداف التعلم من خلال إشراك الطلاب في أنشطة سعيدة يشعر الطلاب مباشرة بحواسهم الخمس في مواقف حقيقية أو سياقية.

جنب إلى جنب مع تنفيذ منهج ٢٠١٣ من المأمول أن يكون هناك نقلة نوعية في تنفيذ التعلم الذي كان يركز في الأصل على المعلم (التركيز

^٩ محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليم، الطبعة

الثالثة، (عمان: دار الفكر، ٢٠١٠)، ص. ٢٤٦.

¹⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), Hlm. 25

^{١١} أيد الله سحى، أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي)،

(جز ٢ رقم ٢، يونيو- ديسمبر ٢٠١٩)، ص ٢٠٠.

حول المعلم) تحول إلى الطالب (المتمحور حول الطالب) الوسائل التركيز حول الطالب تركيز حول المشكلات والأنشطة ومع ذلك يلجأ المعلمون أحياناً إلى استراتيجية التعلم التي تركز على الطالب يعطي المعلم مجموعة من المهام فقط حتى يتمكن الطلاب من النشاط والاستمرار في العمل مما يؤدي فقط إلى التعب غالباً ما ينسى المعلمون أن التعلم التركيز حول الطالب يجب أن يصمم (حسب التصميم) ولا يظهر فجأة (بالصدفة) تم تصميم التعلم لتحقيق أهداف التعلم من خلال إشراك الأنشطة السعيدة للطلاب يشعر الطلاب مباشرة بحواسهم الخمس في مواقف حقيقية أو سياقية.¹²

يعد تطبيق العديد من نماذج التعليم مثل التعليم القائم على المشروعات والتعليم القائم على المشكلات وتعليم حل المشكلات والاكتشاف / الاستفسار فرصة للمدرسين لتنفيذ أنشطة التعليم على منهج *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* وهنا يأتي دور المعلم في تصميمه وتنفيذه في التعليم.¹³ في منهج التعليم لعام ٢٠١٣ كان هناك العديد من التغييرات النموذجية التي استخدمها المعلمون حتى الآن وتهدف هذه التغييرات إلى التكيف مع متطلبات العصر وإعداد الموارد البشرية الإندونيسية لتكون جاهزة للمناقشة في المستقبل التعليم باستخدام منهج

¹² Arifin Rahmat Nugroho, *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal)*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia 2018), Hlm. 10

¹³ Nailur Rahmawati, *Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, (Malang 2018), Hlm. 150

٢٠١٣ يدرّب الطلاب على اكتشاف المعرفة وليس فقط إخبارهم عنها والتأكيد على المهارات اللغوية كوسيلة للتواصل وحاملة للمعرفة والتفكير المنطقي والمنهجي والإبداعي يتم التقييم عن طريق قياس مستوى تفكير الطلاب من الأقل إلى الأعلى وليس فقط حفظ المفاهيم وقياس عمليات عمل الطلاب ونتائجها واستخدام محافظ تعلم الطلاب.^{١٤}

Higher Order Thinking Skill (HOTS) هي مهارة تفكير عالية المستوى تتطلب تفكيراً نقدياً وإبداعياً وتحليلياً للمعلومات والبيانات في حل المشكلات. التفكير الأعلى هو نوع من التفكير الذي يحاول استكشاف الأسئلة المتعلقة بالمعرفة الحالية المتعلقة بالقضايا التي لم يتم تحديدها بوضوح والتي ليس لها إجابات محددة.^{١٥}

ومع ذلك لا يزال هناك عدد قليل جداً من الأمثلة الملموسة لتصميمات التعلم التي يمكن استخدامها بسهولة كدليل للمعلمين لصنع تعليم اللغة العربية على منهج *HOTS*. لذلك ستركز هذه الورقة على القضايا التالية كيف يتم تطبيق *HOTS* في تعليم اللغة العربية وما هي الخطوات المستخدمة لتصميم تعلم اللغة العربية الموجه على منهج

.HOTS

¹⁴ Achmad Fanani dan Dian Kusmaharti, *Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) di Sekolah Dasar Kelas V*, (Surabaya 2018), Hlm. 3

¹⁵ Yvonne Haig, *Higher Order Thinking And Assessment*. International Seminar on current issues in Primary Education: Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Makasar 2014

يعد التعليم القائم على *HOTS* الذي يتم إجراؤه بواسطة المعلمين مفيدًا جدًا لترقية قدرات الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي لا يتم التأكيد على مفهوم التعليم القائم على *HOTS* فقط على الأهداف التعليمية ولكن أيضًا كجهد لتشكيل قدرات الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري بشكل مستقل والقدرة على إيجاد حلول لمختلف المشاكل المعقدة لذلك يتم استخدام تعلم *HOTS* لزيادة ترقية قدرات الطلاب في مستويات التفكير العليا بما في ذلك تحليل التفكير والتقييمي والإبداعي.¹⁶ لا تقتصر مهارات التفكير في برنامج *HOTS* على التذكر أو إعادة الصياغة والإشارة دون إجراء المعالجة والتي تُعرف بمهارات التفكير منخفضة المستوى ولكن مع برنامج *HOTS* من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التفكير بشكل تحليلي وتقييمي وإبداعي.

إن الكلام يتعلق بالأصوات والأصوات هي لبنات الكلام التي تشكل المادة الأساسية للكلام. عرفنا الصوت اللغوي بمفهومها العام. ثم انتحينا نحو أصوات اللغة العربية، وقمنا بتصنيفها حسب طبائعها ومميزاتها. كان التصنيف الأول هو تصنيفها إلى قسمها الرئيسيين ونعني بها الإصوات الصامتة (الحروف بعبارة الأقدمين) و الحلاكات. وإن تقلنا إلى بيان خواص كل قسم. حتى يتبين الفرق بين قبيلتين. وفي نهاية هذا البحث أوردنا ملاحظات معينة تتعلق بأصوات القسمين الكبيرين (الصامتة والحركات)

¹⁶ Ariyana, Yoki, D. *Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. (Kemendikbud 2018)

حين ورودها في الكلام المتصل. لاحظنا مثلاً أن الصوت من أي من القسمين قد يصحبه شيء من التغير في صفاته وفقاً للسياق الصوتي الذي يقع فيه هذا الصوت أو ذلك.^{١٧}

يعتبر الكلام العنصر الثاني من عناصر الإتصال اللغوي الأربعة بعد الإستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة وهو من العلامات المميزة للإنسان. أن المهارات الأساسية للإتصال اللغوي أربع هي: الإستماع، والكلام، القراءة، والكتابة. فالإستماع والكلام يجمعهما الصوت إذ يمثلان كلاهما المهارات الصوتية التي يحتاج إليها الفرد عند الإتصال المباشر مع الآخرين. بينما تجمع الصفحة المطبوعة بين القراءة والكتابة. ويستعان بهما لتخطى حدود الزمان وأبعاد المكان عند الإتصال بالآخرين. و بين الإستماع والقراءة صلوات من أهمها أنها مصدر للخبرات، إذ هما مهارتا إستقبال لإختيار للفرد، أما منهما في بناء المادة اللغوية أو حتى في الإتصال بها أحياناً.^{١٨}

مهارة الكلام هي نوع من المهارات التي تريدها حقق في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك العربية. عملية التعلم سيكون التحدث بلغة أجنبية أمراً سهلاً إذا شارك المتحدث بنشاط في هذا الجهد يتواصل. يذكر أيضاً

^{١٧} د. كامل بشر، فن الكلام، (القاهرة، ٢٠٠٣) ص. ٢٠.

^{١٨} رشدي أحمدى طعيمة، د محمود كامل الناقية، تعليم اللغة إتصالياً بين المناهج ١٠

والإستراتيجيات، (دمسكوس ٢٠٠٦) ص. ٣٩.

أننا نتعلم القراءة بالقراءة ، ومن ثم نتعلم التحدث عن طريق التحدث.¹⁹ ومن عيوبه و عيب النظام القديم لطرق تدريس اللغة في إندونيسيا هو النقص تمارين شفوية مكثفة ، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جدًا من الطلاب التعبير عن الأفكار و لسان.

وبذلك يوضح التفسير أعلاه أن دور المعلمين مهم جدًا لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب علاوة على ذلك يتم تطبيق هذه القدرة على مهارات الكلام في *HOTS* على الموضوعات العربية والتي غالبًا ما تُعتبر الموضوعات العربية في هذا العصر الحديث تعتبر تافهة استنادًا إلى الواقع الحالي حيث غالبًا ما تهيمن علوم المنطق على مهارات الكلام يعد هذا عامل جذب خاص للباحثين لذلك يرغب الباحثون في دراسة تطبيق وخطوات نظام *HOTS* في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك لتكون قادرة على معرفة أكثر عمقا أخذ الباحث العنوان تطبيق (*HOTS (Higher Order Thinking Skill)*) في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام بمعهد نور القرآن العزيرية ماترام للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. تحديد المشكلة

اعتمادا على ما سبق في سياق البحث فالباحث حدد تركيز البحث على ما يلي:

¹⁹ Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), Hlm. 27

١. كيفية تطبيق *HOTS* في تعليم اللغة العربية.

٢. ما المشكلة التي تواجهها طلاب المعهد نور القرآن العزيزية في

تطبيق (*HOTS (Higher Order Thingking Skill)* في تعليم

اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام؟

ج. الأهداف

وأم أهداف البحث فيما يلي:

١. فهم كيفية تطبيق *HOTS* في تعليم اللغة العربية.

٢. لمعرفة المشكلة التي تواجهها طلاب المعهد نور القرآن العزيزية في

تطبيق (*HOTS (Higher Order Thingking Skill)* في تعليم

اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام.

د. المنافع

وأما هذا البحث له دور عظيم وأن يكونوا إلى قسمين: المنافع النظرية

و منافع العملية.

١. المنافع النظرية

من الناحية النظرية سيشرح هذا البحث كيفية تطبيق

HOTS في تعليم اللغة العربية وخطواتها علاوة على ذلك يمكن

استخدام هذا البحث كمدخل للبحث اللاحق المتعلق بالمتغيرات التي

تؤثر على التعليم.

٢. المنافع العملية

أ. كمدخل للمؤسسات المدرسية في محاولة لترقية وإنتاج متعة وجودة التعليم.

ب. كمدخلات للطلاب بحيث يمكن للطلاب التفكير بشكل أكثر فاعلية في التعليم.

هـ. تحديد الموضوع والموضوع

تحديد الموضوع والموضوع هذا البحث متغيرين مستقلين هي تطبيق *HOTS* (*Higher Order Thinking Skill*) في تعليم اللغة العربية تستخدم هذه الدراسة طريقة المسح بناءً على نوع البيانات التي تمت دراستها تستخدم هذه الدراسة البيانات الأولية وهي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين مباشرة من مصدر البيانات.

الأشياء التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي طلاب مستوى الأعلى بمعهد نور القرآن العزيزية. تتناول هذه الدراسة تعليم اللغة العربية القائم على منهج *HOTS* (*Higher Order Thinking Skill*).

يقع هذا البحث في معهد نور القرآن العزيزية مونتونج أري قرية مانداليكا منطقة ساندوبايا مدينة ماتارام. موضوع هذا البحث طلاب بمعهد نور القرآن العزيزية.

و. الدراسات السابقة

نتائج الدراسات السابقة لتعزيز لهذا البحث هي:

١. بحث التي قامت بها بفترتي نوفيتاساري في عام ٢٠١٦ بعنوان

"تأثير استخدام نهج التعلم التعاوني نوع الإنجاز الطلابي لفريق

الطلاب والشعبة (TAD) على مهارات التفكير العليا (HOTS) في

مادة الفيزياء فئة X طلاب SMA N 2 Yogyakarta".^{٢٠} أظهرت

النتائج أن هناك اختلافات بين الطلاب الذين استخدموا نموذج

التعلم التعاوني STAD ونموذج التعليمات المباشرة. الفرق بين

هذه الدراسة والمؤلفين هو أن المؤلفين لا يستخدمون طريقة

STAD ، بل يستخدمون فقط HOTS. اختلفت الموضوعات

المستخدمة أيضاً بين البحث الذي أجراه بفترتي نوفيتاساري

والبحث الذي أجراه المؤلف.

٢. البحث الذي قام به أحمد نوركليس ماجد في عام ٢٠١٦ بعنوان

"فعالية النهج العلمي لمهارات التفكير العليا (HOTS) فئة X

لطلاب MAN وونكرومو بانتول للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٦".^{٢١}

هذا النوع من البحث هو شبه تجربة مع الاختبار القبلي البعدي

^{٢٠} فترتي نوفيتاساري: تأثير استخدام نهج التعلم التعاوني نوع الإنجاز الطلابي لفريق الطلاب

والشعبة (TAD) على مهارات التفكير العليا (HOTS) في مادة الفيزياء فئة X طلاب SMA N 2

Yogyakarta، (بيجاكرتي، ٢٠١٦)

^{٢١} أحمد نوركليس ماجد: فعالية النهج العلمي لمهارات التفكير العليا (HOTS) فئة X لطلاب MAN

وونكرومو بانتول للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٦، (وونكرومو بانتول ٢٠١٦)

لتصميم المجموعة الضابطة. أظهرت النتائج وجود فروق في مخرجات التعلم بين الصنف التجريبي والضابط. النهج العلمي أكثر فاعلية وهذا يدل على أن مهارات التفكير عالية المستوى لدى الطلاب قد زادت بشكل ملحوظ. بناءً على نتائج البحث ، فإن المنهج العلمي فعال لمهارات التفكير العليا لدى الطلاب. بحث أحمد نوركليس ماجد له أوجه تشابه مع المؤلف من حيث مناقشة تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) ولكنه يختلف في الواقع عن بحث المؤلف من حيث الموقع والدراسات النظرية حيث لا يدرس المؤلف النهج العلمي ولكن فقط يختلف تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية ، وكذلك من حيث الدراسات النظرية ، اختلافًا كبيرًا. يدرس بحث أحمد نوركليس ماجد فعالية النهج العلمي لمهارات التفكير العليا (HOTS) لطلاب معهد نور القرآن العزيزية ، بينما يدرس بحث المؤلف تطبيق تعليم اللغة العربية على منهج *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* في مهارات الكلام في معهد نور القرآن العزيزية. بالإضافة إلى ذلك ، يقع مجيد البحثي لأحمد نوركليس في *MAN* ونوكرومو ، بانتول ، بينما يقع المؤلف في معهد نور القرآن العزيزية الثانوية.

٣. البحث التي قامت بها نور حسن قمرية في عام ٢٠١٩ بعنوان "تمكين مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق التعلم الفهمي باستراتيجية الاكتشاف"^{٢٢} تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المعلمين في المدرسة من الناحية النظرية لا يفهمون مفهوم *HOTS* من الناحية التشغيلية ولكن في الممارسة العملية يعكس التعلم تنفيذ نظام *HOTS*. يختلف بحث نور حسن قمرية عن بحث المؤلف في الدراسات النظرية حيث يناقش بحث نور حسن قمرية استراتيجية الاكتشاف بينما يناقش المؤلف فقط مهارات التفكير العليا (*HOTS*) في المواد العربية. يكمن اختلاف آخر في تركيز البحث وموقع البحث. يركز بحث نور حسن قمرية بشكل أكبر على استراتيجيات الاكتشاف بينما يركز بحث المؤلف على تطبيق *HOTS* في المواد العربية. وأجرى بحث المؤلف في معهد نور القرآن العزيرية.

٤. البحث التي قامت بها حسنة الحميدة في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تصميم خطوات إستراتيجية لتعلم اللغة العربية ذات التوجهات الساخنة للترحيب بالعصر الصناعي ٤,٠"^{٢٣} تشير

^{٢٢} نور حسن قمرية: تمكين مهارات التفكير العليا من خلال تطبيق التعلم الفهمي باستراتيجية الاكتشاف، ٢٠١٩،

^{٢٣} حسنة الحميدة: تصميم خطوات إستراتيجية لتعلم اللغة العربية ذات التوجهات الساخنة للترحيب بالعصر الصناعي ٤,٠، ٢٠٢٠،

نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك العديد من الخطوات الإستراتيجية *HOTS* في تعليم اللغة العربية بما في ذلك استخدام مشروع نموذج التعليم قائم على بحث حسن الحميدة له شيء مشترك مع المؤلف ، ألا وهو كيفية تنفيذ نظام *HOTS* أو الخطوات الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية. والفرق هو أن بحث المؤلف لا يستخدم نموذج التعلم القائم على المشروع.

٥. بحث التي قامت بها نيلور رحمواتي في عام ٢٠١٨ بعنوان معلم "تعليم اللغة العربية: نحو مهارات التفكير العليا (*HOTS*)".^{٢٤} لا يمكن للمدرسين شحن الطلاب بقياسات وتقييمات من نوع *HOTS* في نهاية التعلم دون القيام بالتعلم القائم على *HOTS* أولاً. هذا البحث له أوجه تشابه ، وهي فحص مهارات التفكير العليا (*HOTS*) القائم على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء بحث نيلور رحمواتي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة ولاية سيمارانج ، وأجرى بحث المؤلف في معهد نور القرآن العزيزية.

^{٢٤} نيلور رحمواتي: تعلم اللغة العربية: نحو مهارات التفكير العليا (*HOTS*)، (جامعة ولاية

سيمارانج ٢٠١٨)

ز. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. يشير التعلم في الممارسة العملية إلى الجهود المنهجية في إدارة بيئة التعلم من أجل تنمية تعلم الطلاب وتطويره.^{٢٥} تعليم اللغة العربية كلغة ثانية هو في الأساس شخص قادر على استخدام لغة أخرى غير لغته الأم ، وقادر على فهم صيغة اللغة عند الاستماع ، ويمكن أن يطبقها في الكلام والقراءة والكتابة. تعليم اللغة العربية هو في الأساس تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية.^{٢٦}

في تعليم اللغة ، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بالمعاني والمفاهيم الصحيحة ، وهي المناهج والأساليب والتقنيات. يشرح إدوارد م. أنطوني في مقالته "المنهج والطريقة والتقنية" كما نقلته رضية زين الدين المصطلحات الثلاثة على النحو التالي:

١. النهج ، وهو ما يسمى باللغة العربية المدخل هو :

مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعتها

²⁵ Rusman, *Manajemen Kurikulum*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2010), Hlm. 252

²⁶ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek*. (Malang: Misykat 2011), Hlm. 3

تعليم اللغة وتعلمها. نهج بديهي أو فلسفي موجه نحو التأسيس والفلسفة والمعتقدات ، أي الشيء الذي يتم تصديقه ولكن ليس بالضرورة إثباته. على سبيل المثال ، يفترض افتراض النهج السمعي الشفوي أن اللغة هي ما نسمعه ونقوله ، بينما الكتابة ليست سوى تمثيل للكلام. من هذا الافتراض يمكن أن يتجسد فيما يتعلق بتعلم اللغة وتعلمها ، يجب تعلم مهارات الاستماع والتحدث أولاً قبل مهارات القراءة والكتابة.

٢. الطريقة هي خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم أو المنهجي للمواد اللغوية على أساس نهج محدد سلفاً. إذا كان النهج (النهج) بديهيًا ، فإن الطريقة (الطريقة) تكون إجرائية. لذلك في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق. على سبيل المثال ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عرض الموضوع ، بما في ذلك الخلفية اللغوية للطلاب واللغات الأجنبية التي يتعلمونها ، مما يؤدي إلى اختلافات منهجية. تعد الخلفية الاجتماعية والثقافية للطلاب ، وتجربته مع اللغة العربية أو غيرها من اللغات الأجنبية من قبل ، أحد العوامل التي تؤثر على اختيار الطريقة. وتعلم اللغة العربية للإنديونيسييين ، على سبيل

المثال ، سيكون مختلفًا من الناحية المنهجية عن تعلم اللغة العربية للبريطانيين. ناهيك عن تجربة المعلم ، فإن مستوى إتقان اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها يعد أيضًا عاملاً مهمًا يجب ملاحظته. بالإضافة إلى ذلك ، الغرض من برنامج اللغة المقدم ، سواء كان الهدف هو القراءة ، والتحدث بكفاءة ، والترجمة بطلاقة ، وما إلى ذلك. كل منهم سيشكل ويؤثر على اختيار وتحديد الأساليب التي تعتبر صحيحة على الهدف.

٣. بينما تقنية (*tehnique*) ، والتي تسمى في اللغة العربية أسلوب أو التي تحظى بشعبية في لغتنا مع الإستراتيجية ، وهي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل ، بما يتماشى مع النهج والطريقة التي تم اختيارها. التقنيات عملية ، لأنها تعتمد حقًا على خيال وإبداع المعلم في تلفيق المواد والتغلب على المشكلات المختلفة في الفصل وحلها.^{٢٧}

من الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن المصطلحات الثلاثة لها علاقة هرمية. من نهج واحد يمكن أن يقدم طريقة واحدة أو عدة طرق ، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ استراتيجية واحدة أو عدة استراتيجيات. بدلاً من ذلك ، يجب أن تكون الإستراتيجية متسقة مع

²⁷ Rodhiyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group 2005), Hlm. 30-42

الطريقة ، وبالتالي يجب ألا تتعارض مع النهج. على الرغم من أن استخدام هذه المصطلحات يبدو متداخلاً ، فلا داعي للقلق بشأن هذا ، لأن لكل منها تاريخها وسياقها الخاصين. تجدر الإشارة إلى أنه في تاريخ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، تم استخدام طريقة في السبعينيات والتي يشار إليها أحياناً باسم الطريقة السمعية اللغوية ، ويشار إليها أيضاً باسم النهج الشفهي السمعي. الطريقتان متطابقتان ، باستثناء أن الطريقة الأولى تستخدم في أمريكا والثانية في إنجلترا.

ب. التعليم الذي يتم تطبيقه في تعليم اللغة العربية على منهج

HOTS

تتأثر الاختلافات في طرق أو طرق تدريس اللغة أيضاً بالاختلافات في وجهات النظر حول طبيعة اللغة والاختلافات في طرق تحليل اللغة ووصفها. هناك مساران مهمان في دراسة النظرية اللغوية ، وهما المدرسة الهيكلية ومدرسة التحول التوليدي.²⁸

(١) التدفق الهيكلية

ابتكر هذه المدرسة عالم اللغة السويسري فرديناند دي سوسور في ١٨٥٧-١٩١٣ ، لكن ليونارد بلومفيلد تطور بشكل كبير.

²⁸ A. Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat.2005), Hlm.12-17

كان هو الذي وضع أسس علم اللغة البنيوي بناءً على دراسات تستخدم طرق البحث العلمي الشائعة الاستخدام في العلوم الطبيعية (العلوم). هذه النظرية البنيوية ، بما يتماشى مع النظريات النفسية للسلوكية ، تشكل الأساس للطريقة السمعية اللغوية في تعليم اللغة.

٢) تدفق التحول التوليدي

الشخصية الرئيسية في هذا التدفق هو اللغوي الأمريكي نعوم تشومسكي الذي نشر عام ١٩٥٧ كتابه بعنوان "تراكيب اللغة". في قواعد التحويل التوليدي ، يتم تمييز بنيتين لغويتين ، وهما البنية الخارجية (البنية السطحية - البناء الظاهري) والبنية العميقة (البناء الأساسي). شكل الكلام المنطوق أو المكتوب من قبل المتحدثين هو الهيكل الخارجي وهو مظهر من مظاهر الهيكل الداخلي. قد تختلف الأقوال في الشكل عن البنية الداخلية ، لكن المعنى الوارد هو نفسه. قد يكون للهيكل الخارجي نفس شكل الهيكل الداخلي ، لكن هذا ليس هو الحال دائمًا. يوضح المثال التالي العلاقة بين الهيكل الخارجي والبنية الداخلية:

مريض؟ البناء الظاهري

هل انت مريض؟ البناء الأساسي

في مبدأ تدريس اللغة ، تؤكد المدرسة الهيكلية اهتمامها بممارسة التقليد - الحفظ ، بينما تتجاهلها المدرسة التحويلية التوليدية وتعطي الأولوية للعملية الإبداعية.²⁹

في عملية التدريس والتعلم ، يتفق علماء النفس على وجود عناصر داخلية وخارجية. تتكون العناصر الداخلية من المواهب والاهتمامات والاستعداد والخبرة السابقة في المتعلم. بينما العناصر الخارجية هي البيئة والمعلمين والكتب المدرسية وما إلى ذلك. ينتج هذان العنصران عن وجهتين مختلفتين أو مدرستين ، وهما المدرسة السلوكية (السلوكية) التي تركز اهتمامها على العوامل الخارجية ، والمدرسة المعرفية (المعرفية) التي تولي مزيداً من الاهتمام للعوامل الداخلية. بصرف النظر عن الدفقين المذكورين أعلاه ، هناك تيار آخر يُشار إليه غالباً على أنه أساس التعلم ، وهو البنائية.

٢. *HOTS (Higher Order Thinking Skills)* أ. معرفة *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*

ترجمة مصطلحات *HOTS* في القاموس الإندونيسي الكبير بمهارات التفكير العليا. *HOTS* هي قدرة تفكير الطالب على مستوى إدراكي أعلى. يشير هذا المستوى المعرفي إلى تصنيف أجراه بنيامين س. بلوم وتم تصويره في عام ١٩٥٦. يحتوي التصنيف المعروف باسم

²⁹ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Teori Bahasa dan Pembelajaran*, (UIN-Maliki Press, 2011) Hlm. 9

تصنيف بلوم على ست فئات من الأبعاد المعرفية ، وهي المعرفة والفهم والتطبيق (التحليل). والتوليف (التركيب) والتقييم (تقييم). يتم ترتيب هذه الفئات بناءً على مستوى الصعوبة والملموسة. يستخدم هذا التصنيف ، أثناء تطويره ، على نطاق واسع لتصنيف أهداف المنهج وأشكال التقييم المختلفة.³⁰

وفقًا لتوماس وثورن ، تعتبر *HOTS* طريقة تفكير أعلى من حفظ الحقائق أو تطبيق القواعد والصيغ والإجراءات. يتطلب *HOTS* منا القيام بأشياء بناءً على الحقائق. الربط بين الحقائق وتصنيفها والتلاعب بها ووضعها في سياقات أو طرق جديدة والقدرة على تطبيقها لإيجاد حلول جديدة لمشكلة.³¹

تستخدم مهارات التفكير الأساسية (مستوى التفكير الأدنى) فقط قدرات محدودة على الأشياء الروتينية والميكانيكية ، على سبيل المثال حفظ وتكرار المعلومات المقدمة سابقًا. وفي الوقت نفسه ، فإن القدرة على التفكير بشكل أعلى (مستوى التفكير الأعلى) تحفز الطلاب على تفسير وتحليل أو حتى القدرة على التلاعب بالمعلومات السابقة بحيث لا تكون رتيبة. يتم استخدام القدرة على التفكير

³⁰ Anderson dan Krathwohl, *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition)*. (New York: Longman 2001)

³¹ Arifin Nugroho, *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal)*. (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia 2018), Hlm. 16

بشكل أعلى (مستوى التفكير الأعلى) عندما يتلقى الشخص معلومات جديدة ويخزنها لاستخدامها لاحقًا أو يعيد ترتيبها لحل المشكلات بناءً على الموقف.

مهارة التفكير العليا هي مهارة تفكير لا تتطلب مهارات ذاكرة فحسب ، بل تتطلب مهارات أخرى أعلى. تشمل مؤشرات قياس مهارات التفكير العليا تحليل المهارات (C4) والتقييم (C5) وإنشاء (C6).³² كما أن مهارات التفكير العليا تجعل الطلاب قادرين على نقل الأفكار بطريقة جدلية ومنطقية وواثقة ، سواء في الكتابة أو الشفهية أو في الواقع. هناك ثلاثة أسباب رئيسية لضرورة تدريب قدرات الطلاب على استخدام عمليات التفكير العليا ، وهي:

١. لفهم المعلومات

يتم تعريف فهم المعلومات هنا على أنه عملية لا تعرف وتفهم المعلومات فحسب ، بل تتضمن أيضًا القدرة على تحليل المعلومات ، والعثور على الأفكار الرئيسية الواردة في المعلومات ، ووضع الفرضيات ، واستخلاص النتائج ، وإنتاج حل جيد. مع التدفق الحالي للمعلومات ، يجب أن نعلم الأطفال كيفية العثور على مصادر المعلومات ،

³² Kusuma Wardany, *Penyusunan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skill Pada Materi Ekosistem SMA Kelas X*. (Makalah disajikan dalam Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2015), Hlm. 538

وكيفية تقييم المعلومات التي يتلقونها وتحديد كيفية استخدام هذه المعلومات لأنفسهم ولصالح الآخرين.

٢. لعمليات التفكير الجودة

هناك حاجة إلى مهارات التفكير *HOTS* لتكون قادرًا على الخضوع لعملية تفكير جيدة. في عملية تعليمية شاملة ، تكون العملية بنفس أهمية النتيجة. لا ينبغي أن نسترشد بالنتائج المحققة فقط. علينا أيضًا الانتباه إلى عملية التفكير التي تشكل الأساس للوصول إلى النتيجة النهائية. إلى جانب زيادة العمر ومستوى التعليم ، حتى بدءًا من المدرسة الابتدائية ، فإن إبداعنا يتلاشى. إن العالم الذي يتغير بسرعة كبيرة يتطلب منا أن نكون قادرين على التفكير بشكل خلاق ونقدي ، إذا أردنا أن نكون ناجحين ليس فقط في عالم التعليم ولكن أيضًا في الحياة التي نعيشها بعد الانتهاء من المدرسة الرسمية.

٣. للحصول على نتيجة نهائية الجودة

ستوجه عملية التفكير *HOTS* الطلاب لتقديم نتائج نهائية عالية الجودة. في المدارس ، غالبًا ما يستخدم الوقت الذي يعتبر سلعة ثمينة للغاية لإنتاج مخرجات

أقل. تتمثل إحدى طرق الحصول على نتيجة نهائية عالية

الجودة في استخدام تصنيف bloom كعامل³³.

تتضمن هذه الأسباب الثلاثة عمليات التفكير الإبداعية والنقدية. يجب على الطلاب رؤية المعلومات وتحليلها من وجهات نظر مختلفة. أوضح مثال على ذلك هو السؤال الذي يطرحه المعلمون غالبًا على الطلاب ، وهو: "من اكتشف القارة الأمريكية؟"، ثم يتم توجيهه عادةً "متى؟". هذا السؤال غير مؤهل لأنه يجعل الطلاب يفكرون بمستوى منخفض فقط. لتوجيه الطلاب إلى عقلية عالية المستوى ، استخدم الأسئلة التي تبدأ بالكلمة $5W + 1H$ ، وبالتالي فإن هذه الأسئلة تتطلب من الطلاب التفكير بمستوى أعلى.

ب. تعليم اللغة العربية المنهاج HOTS

تتكون عملية التفكير في تصنيف بلوم كما صقلها أندرسون وكراثول في عام ٢٠٠١ من القدرة على: معرفة (C1) ، وفهم (فهم- C2) ، وتطبيق (تطبيق- C3) ، وتحليل (تحليل- C4) ، وتقييم (تقييم- C5) ، وخلق (إنشاء- C6). تصنف أبعاد عملية التفكير في الجدول التالي:

الطاولة ١. بعد عملية التفكير

³³ Adi W Gunawan, *Genius Learning Strategy : Petunjuk Praktis Untuk Menerapkan Accelerated Learning* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003), Hlm. 182

المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> ● أذكر ● الأفعال: تذكر ، قائمة ، كرر ، قلد 	<i>LOTS</i>
تفهم	<ul style="list-style-type: none"> ● شرح الأفكار / المفاهيم. ● الأفعال: اشرح ، صنف ، اقبل ، أبلغ 	<i>MOTS</i>
تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام المعلومات في المجالات المختلفة. ● الأفعال: استخدم ، وشرح ، وضح ، واشتغل 	
حلل	<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد الجوانب / العناصر. ● الأفعال: قارن ، تحقق ، انتقد ، اختبر 	<i>HOTS</i>
تقييم	<ul style="list-style-type: none"> ● اتخذ قراراتك الخاصة. ● الأفعال: تقييم ، تقييم ، دحض ، قرار ، اختيار ، دعم 	
خلق	<ul style="list-style-type: none"> ● ابتكر أفكارك الخاصة. ● الأفعال: بناء ، تصميم ، إنشاء ، تطوير ، كتابة ، صياغة 	

يمكن أن يتأزر مع تصنيف بلوم من خلال العديد من

مؤشرات *HOTS* ، بما في ذلك:

١. مستوى التحليل

في هذا المستوى ، يتكون من القدرة أو المهارات للتمييز والتنظيم والتواصل.

أ. تميز

تعتبر القدرة على التمييز جزءًا مهمًا من الحياة اليومية. لتحقيق هذه القدرة ، تشمل الأمثلة على الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية ما يلي: قدرة الطلاب على التمييز بين فئات الفائل والفشل والمفول في نص قراءة أو محادثة.

ب. تنظم

من خلال المهارات التنظيمية ، يمكن للطلاب عمل مخططات ومخططات ورسوم بيانية تنظيمية متنوعة. لتحقيق هذه القدرة ، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية ما يلي: يصف الطلاب محتويات النصوص / المحادثات باستخدام الخرائط الذهنية أو خرائط المفاهيم.

ت. العزو

يجب أن يعتاد الطلاب على التفكير بانفتاح للتغلب على هذا. يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحليل

المعلومات المختلفة باستخدام وجهات نظر مختلفة.
لتحقيق هذه القدرة ، تشمل أمثلة الأنشطة التي
يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية ما يلي: يمكن
للمدرسين إنشاء منتديات نقاش للطلاب حول
موضوع ما. هناك مجموعات من الإيجابيات
والسلبيات حول هذا الموضوع.

٢. مستوى التقييم

من حيث المبدأ ، فإن مستوى التقييم هو القدرة على
اتخاذ القرارات بناءً على المعايير. يتكون هذا المستوى من
مهارات التدقيق والنقد.

أ. الشيك

يعد الفحص أو الفحص عملية للعثور على
التناقضات أو الأخطاء في عملية أو منتج. لتحقيق
هذه القدرة ، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن
تطبيقها في تعليم اللغة العربية ما يلي: يطلب من
الطلاب أن يسألوا الأستاذ أو صديق عن الجملة التي
يتم التحدث بها ما إذا كانت صحيحة من حيث
المفردات والقويد.

ب. ينتقد

في قاموس الإندونيسي الكبير ، يُعرّف النقد بأنه رد يرافقه وصف جيد أو سيئ مع مراعاة العمل والرأي وما إلى ذلك. لتحقيق هذه القدرة ، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية: يطلب من الطلاب تحديد الأخطاء في استخدام المفردات أو القويد في الجملة.

٣. مستوى الخلق

في هذا المستوى الأعلى ، ينظم الطلاب المعلومات المختلفة باستخدام طرق أو استراتيجيات جديدة أو مختلفة عن المعتاد. يتم تدريب الطلاب على دمج الأجزاء لتشكيل شيء جديد ومتناسك وأصلي. يتكون مستوى الإنشاء من الصياغة والإنتاج.

أ. صياغة

الصياغة هي شكل من أشكال التفكير الإبداعي لاستكشاف مختلف التخيلات والأفكار والأفكار أو وجهات النظر الجديدة من أجل حل مشكلة ما. لتحقيق هذه القدرة ، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية ما يلي: يُطلب

من الطلاب تغيير مادة نصية للقراءة (قراءة) إلى مادة
محادثة (حوار) أو العكس.

ب. ينتج

الإنتاج أو البناء هو متابعة للتخطيط لشيء ما.
لتحقيق هذه القدرة ، تشمل أمثلة الأنشطة التي
يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية ما يلي: (١)
يُطلب من الطلاب كتابة سيناريو لأداء مسرحي
ويُطلب منهم عرض السيناريو أمام طلاب الصف
الآخرين ، (٢) يُطلب من الطلاب لصنع أو إنتاج فيلم
وثائقي ويطلب منهم تنظيم عرض للفيلم.

سيمكن التعلم القائم على *HOTS* الطلاب من بناء حجج
مناسبة وفعالة لاتخاذ قرارات أو حلول عقلانية. يعد تعليم طلاب
برنامج *HOTS* واجب المعلم في هذا العصر ، ولا يُستثنى من ذلك
مدرسو اللغة العربية. يجب أن يدرك مدرسو اللغة العربية أن
الطلاب الحاليين هم أصحاب المستقبل ، لذلك يجب أن تكون المواد
التعليمية المقدمة ذات صلة بالاحتياجات التي تدعم تنمية مهارات
الطلاب.^{٣٤}

³⁴ Nailur Rahmawati, *Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, (Malang 2018), Hlm 151-153

ت. تطبيق HOTS في تعليم اللغة العربية

لا يمكن تطبيق HOTS في تعليم اللغة العربية على الطلاب بشكل مفاجئ وفوري ، لأنه يتطلب استراتيجية شاملة من المعلمين. لا يمكن للمدرسين شحن الطلاب بقياسات وتقييمات من نوع HOTS في نهاية التعليم دون القيام بالتعليم القائم على HOTS أولاً. إن تعليم HOTS الذي يتم بشكل صحيح سيجعل الطلاب متحمسين ، ولديهم الدافع ، ولا يستسلموا بسهولة ، ويشعرون بالحاجة إلى التعلم الذي سيصبح الطلاب في النهاية متعلمين نشطين. التعلم النشط هو عمل شاق ، ولكن يجب أيضاً أن يكون ممتعاً للطلاب.

التفسير المتعلق بمثال تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على HOTS هو الانتباه إلى الكفاءات الأساسية (KD) للتعلم عن:

- (٣,٧) فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص المتعلق بالموضوع: الحياة اليومية ، الأنشطة اليومية، العبادة، الساعة. العمل من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته أقسام الفعل - المذكر والمؤنث.
- (٤,٧) إظهار أفعال الكلام التي تتضمن أفعال الكلام للتهنئة والرد عليها من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى

ووظيفة الترتيب النحوي أقسام الفعل - المذكر والمؤنث
على حد سواء شفها وخطيا.

- (٣,٨) تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة
بالمواضيع: الأنشطة اليومية (الحياة اليومية- الساعة-
العبادة اليومية) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى
ووظيفة الترتيب النحوي أقسام الفعل - المذكر والمؤنث.

- (٤,٨) تقييم نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية
المتعلقة بالموضوع الأنشطة اليومية (الحياة اليومية-
الساعة- العبادة اليومية) من خلال الانتباه إلى شكل
ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي أقسام الفعل - المذكر
والمؤنث. على حد سواء شفها وخطيا مع مراعاة هيكل
وقواعد اللغة يمكن تفسيرها على النحو التالي:

١. أنشطة التوجيه

أنشطة التوجيه هي أنشطة التعلم المبكر التي تجلب الطلاب
إلى تحليل المشاكل النامية.^{٣٥} في هذا القسم ، يبدأ المعلم كميتر في
تقديم المشكلات التي يجب أن يواجهها الطلاب ، وفي هذا النشاط
يمكن للمدرس البدء بشرح المادة التي سيتم مناقشتها. يُظهر التعلم

³⁵ Ramadhan Prasetya Wibawa, Dinna Ririn Agustina. *Peran Pendidikan Berbasis Hgher Order Thingking Skills (HOTS) Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama di Era Society 5.0 Sebagai Penentu Kemajuan Bangsa Indonesia.* (Equilibrium 2019), Hlm. 137-140.

المقدم قدر الإمكان أحياناً قريبة من حياة الطلاب. بعد ذلك يتم إعطاء الطلاب أسئلة التقييم المتعلقة بأسئلة التحليل (C4) ، على سبيل المثال ، تحليل الوظائف الاجتماعية وهياكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص المتعلقة بالمواضيع الحياة اليومية، الأنشطة اليومية -الساعة- العبادة اليومية. وكذلك تحليل الأحداث المتعلقة بحياة الطلاب ، وتحليل القواعد اللغوية في الموضوع ، وإعادة سرد محتويات الموضوع. كجهد لتأمين عملية التعاون ، يمكن للمدرس في هذا النشاط أيضاً تقديم التقييمات كما هو موضح أعلاه في مجموعات.

٢. صياغة المشاكل

في هذا النشاط ، يُطلب من الطلاب صياغة مسائل واختيار إحدى المشكلات التي يجب حلها. المشكلة المختارة هي المشكلة المقدمة في نشاط التوجيه في بداية التعلم. على سبيل المثال ، المشكلات المتعلقة بالمواد المتعلقة بالحياة اليومية ، والأنشطة التي غالباً ما يتم تجربتها ، أو المتعلقة بالعناصر الموجودة في المادة ، وفقاً للكفاءات الأساسية للتحصيل التعليمي. يتم إعطاء الطلاب توجيهات لصياغة مشكلة تتعلق بالمواد التي تم وصفها في بداية التعلم. يجب على الطلاب إعداد صيغ مشكلة مكتوبة ، ويمكن أيضاً تنفيذ أنشطة صياغة المشكلات في مجموعات ، وهذا يعلم الطلاب

ويعرفهم على تبادل الآراء حتى يتقنوا مهارات التعاون ، وفقاً للتوقعات المنصوص عليها في مهارات القرن الحادي والعشرين.

٣. صياغة الفرضيات

في هذه المرحلة ، يُطلب من الطلاب صياغة إجابات مؤقتة لأنواع مختلفة من المشكلات كما هو موضح أعلاه. يبدأ الطلاب في تحليل وتقييم ما يتعلق بالمشكلة في وقت سابق ، مثل العناصر الموجودة في المادة التعليمية ، ثم ما هي الأحداث التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الطلاب ، فيما يتعلق ببنية وقواعد اللغة ، وإعادة سرد محتويات المادة وما إلى ذلك. على. في هذه الحالة ، يتم التأكيد بشدة على عملية التعاون ، من أجل تسهيل عثور الطلاب على إجابات مؤقتة. في هذا النشاط ، يحاول المعلم حث الطلاب على كتابة إجابات مؤقتة بدقة ، ويمكن للمدرس أن يبدأ في إعطاء التقدير في شكل تقييمات في هذا النشاط ، وفي هذا النشاط يؤكد المعلم أيضاً على المستويات المعرفية *HOTS* بدءاً من C4 و C5. استعداداً للطلاب للانتقال إلى المرحلة التالية وهي جمع البيانات.

٤. جمع البيانات

في هذا النشاط ، يُطلب من الطلاب جمع أنواع مختلفة من البيانات المستخدمة لاختبار الفرضيات. في هذا النشاط ، يمكن

شرح الطلاب مرة أخرى من خلال تقديم المواد المستخدمة كمواد تعليمية في قسم التوجيه مسبقًا. بالإضافة إلى ذلك ، فيما يتعلق بالأسئلة القائمة على النظرية ، نرحب بالطلاب للبحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من الكتب أو ملخص للمواد التي قدمها المعلم والمتعلقة بالمواد النصية الحياة اليومية.

٥. اختبار الفرضيات

في هذه المرحلة ، يبدأ الطلاب في تحليل وتقييم الإجابات التي أجابوا عليها ، بالبيانات التي جمعوها. يبدأ الطلاب في التحليل والبدء في إجراء المناقشات المتعلقة باختبار الفرضية الذي يتم إجراؤه. وبالتالي ، يمكن إثبات إجابات الطلاب وتكييفها مع البيانات الموجودة. في هذا النشاط ، نرحب أيضًا بالطلاب لتقديم إجابات ، بالإضافة إلى عقد جلسات مناقشة في التعلم.

٦. صياغة الاستنتاجات

في هذا النشاط ، يُطلب من الطلاب صياغة استنتاجات مما تمت مناقشته. بالإضافة إلى ذلك ، فيما يتعلق بالكفاءة الأساسية للحياة اليومية ، في تعليم اللغة العربية في الفصل X. في محاولة لتنفيذ اختبار HOTS ، يُطلب من الطلاب إنتاج منتجات تعلم C6 في هذه الحالة لإنشاء منتج ، في شكل نص حول الحياة اليومية ، ثم

يتم تجميع الأعمال في واحدة لكل فصل. بالإضافة إلى تعزيز الحماس لهذا النشاط ، فإنه يمكن أيضًا أن يجعل الطلاب يفكرون على مستوى أعلى ، كما يعلم هذا النشاط الطلاب أن يكونوا دائمًا مبدعين ومتعلمين.

بعد تنفيذ استراتيجية التعلم الموجهة نحو *HOTS* ، في اختبار الطلاب ، من الضروري تقديم أسئلة التقييم القائمة على *HOTS* ، والتي تشمل C4 و C5 و C6. هناك أنواع مختلفة من تصميمات المشكلات التي يمكن تطويرها وتطبيقها على الطلاب ، في تعليم العلوم الموجهة نحو *HOTS*. هذا يتوافق مع رأي ميريل الذي ينص على أن ١١ استراتيجية يمكن استخدامها لتدريب الطلاب على *HOTS* هي (١) أوجه التشابه ، (٢) الاختلافات ، (٣) مقارنة شيء ما ، (٤) اختيار شيء ما ، (٥) تحليل الأسباب لشيء ما يحدث. ، (٦) تلخيص شيء ما ، (٧) تقديم الفئات ، (٨) حل مشكلة ، (٩) التعبير عن الآراء ، (١٠) التفكير في الخيارات ، (١١) تطوير اللغة في هذه الحالة مما يؤدي إلى إعادة الصياغة.^{٣٦}

³⁶ Achmad Fanani, Dian Kusumaharti. *Pengembangan Pembelajaran Berbasis (HOTS) Higher Order Thinkng Skill di Sekolah Dasar Kelas V.* (Jurnal Pendidikan Dasar 2018), Hlm.1-11

ث. خطوات HOTS في تعلم اللغة العربية

تنفيذ التعلم. التعلم الذي كان يركز في الأصل على المعلم (المتمحور حول المعلم) تحول إلى الطالب (المتمحور حول الطالب). من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا وابتكارًا في تقديم الموضوع. يحتاج التعلم الذي يتم إجراؤه إلى التحضير لمختلف أشكال الأنشطة باستخدام طرق متعددة. على سبيل المثال التجارب ولعب الأدوار والأسئلة والأجوبة والعروض التوضيحية والمحادثات. فيما يلي خطوات أو مراحل تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على نظام HOTS:

(١) مرحلة التخطيط

تشمل مرحلة التخطيط هذه:

أ. تخطيط الكفاءات الأساسية

يتم تنفيذ هذا النشاط لرسم الخرائط للحصول على صورة شاملة وكاملة لجميع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات من مختلف الموضوعات التي يتم دمجها في الموضوع المختار. الأنشطة المنفذة هي:

أ) ترجمة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية إلى مؤشرات قم بتنفيذ أنشطة لترجمة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية من كل موضوع إلى مؤشرات.

ب) تحديد الموضوع في تحديد الموضوع يمكن القيام بطريقتين هما: الطريقة الأولى ، دراسة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الواردة في كل موضوع ، يليها تحديد الموضوع المناسب. الطريقة الثانية هي التحديد المسبق للموضوعات التي تربط التماسك ، لتحديد هذه الموضوعات ، يمكن للمدرس العمل مع الطلاب بحيث يتناسبون مع اهتمامات واحتياجات الطفل.

ب. إعداد شبكة الموضوع

إنشاء شبكة موضوعية ، أي ربط الكفاءات والمؤشرات الأساسية بموضوع موحد. من خلال شبكة الموضوع هذه ، سترى العلاقة بين الموضوعات والكفاءات الأساسية والمؤشرات لكل موضوع. يمكن تطوير شبكة السمات هذه وفقًا لتخصيص الوقت لكل موضوع.

ت. تحضير المنهج

يتم استخدام نتائج جميع العمليات التي تم تنفيذها في المراحل السابقة كأساس لإعداد المنهج الدراسي. تتكون مكونات

المنهج من معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات وخبرات
التعلم والأدوات / الموارد والتقييمات.

ث. إعداد خطط التعلم

لأغراض تنفيذ التعلم ، يحتاج المعلم إلى تطوير خطة تنفيذ
التعلم. خطة الدرس هذه هي إدراك لتجربة تعلم الطالب التي تم
تحديدتها في منهج التعلم.

(٢) مرحلة التنفيذ

يتم تنفيذ التعلم المواضيعي كل يوم باستخدام ثلاث مراحل من
النشاط ، وهي الأنشطة الافتتاحية / الأولية / التمهيدية ، والأنشطة
الأساسية ، والأنشطة الختامية. تخصيص الوقت لكل مرحلة هو نشاط
افتتاحي لمدة ساعة درس واحدة تقريباً (١ × ٣٥ دقيقة) ، و ٣ ساعات من
الأنشطة الأساسية للدرس (٣ × ٣٥ دقيقة) ونشاط إغلاق الدرس لمدة
ساعة واحدة (١ × ٣٥ دقيقة).

أ. الأنشطة التمهيدية / الافتتاحية / الافتتاحية

يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل أساسي لخلق جو تعليمي مبكر
لتشجيع الطلاب على التركيز على أنفسهم حتى يتمكنوا من متابعة
عملية التعلم بشكل جيد. طبيعة النشاط الافتتاحي هي نشاط

للإحماء. في هذه المرحلة ، يمكن استكشاف تجربة الطفل فيما يتعلق بالموضوع الذي سيتم تقديمه.

ب. الأنشطة الأساسية

تركز الأنشطة الأساسية على الأنشطة التي تهدف إلى تطوير مهارات القراءة والاستماع والكتابة والتحدث. يتم تنفيذ عرض المواد التعليمية باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات / الأساليب التي تختلف ويمكن إجراؤها بشكل كلاسيكي ، في مجموعات صغيرة ، أو بشكل فردي.

ت. الأنشطة الختامية / النهائية والمتابعة

طبيعة النشاط الختامي هي الاسترخاء. بعض الأمثلة على الأنشطة النهائية / الختامية التي يمكن القيام بها هي تلخيص / الكشف عن نتائج التعلم التي تم تنفيذها.

٣. مهارات الكلام

أ. تعريف مهارات الكلام

الكلام مهارات إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد

المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث.³⁷ اللغة في الأساس هي الكلام أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك مايلي:

١. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.
٢. يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعليمها عند دخول المدرسة.
٣. جميع الناس الأسوياء، يتحدثون لغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.
٤. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة.

وبناء على ماتقدم من اسباب يعنى أن نجعل من تعليم كلام أحد من أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية، فالكلام من المهارة الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إطاقانها في اللغات الأجنبية، ولقد أشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس. ومن ضرورة بمكان تعليم اللغة

³⁷ Hermanto Bambang, أهمية مهارة الكلام, (Kariman vol:2, 02 Desember 2019) Hlm. 329

العربية، الإهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الإتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، أن يجعل همه الأول، تمكن طالب من حدث بالعربية، لأن العرب لغة إتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم ولا حجة لمن يهمل لجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الشفهي، و يهتم بالجانب الكتابي، مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.

ب. أهمية تعليم مهارات الكلام

الكلام من المهارات الاساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة الفترة الأخيرة عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس.

وذكر في كتاب طرق تعليم اللغة العربية ألفه محمد

عبد القاهر أحمد أن من أهميات الكلام هي:

(أ) يستأصل من نفوس الطلاب مظاهر الخوف

وفقدان الثقة والخجل والتعليم ويعودهم

القدرة على الحديث في جماعة.

(ب) يتيح الفرصة للمعلم أن يكشف عيوب التفكير

والتعبير لدى بعض الطلاب حتى يعمل على

معالجتها بصورة سريعة وعمامة أمام الطلاب وتلك
تكون أعم وأشمل.

(ت) وسيلة من وسائل الارتفاع بالمستوى الثقافي عند
الطلاب وزيادة معلومات.^{٣٨}

ت. أهداف تعليم مهارات الكلام

- (١) تشجع الطالب على الكلام.
- (٢) تساعد على إيجاد السياق الذي يجعل لكلام الطالب
معنى.
- (٣) توفر المعلومات التي يستخدمها الطالب في كلامه.
- (٤) تمدده بالمؤشرات غير الشفوية في إستعمال اللغة.
- (٥) تمدده بملقنات غير شفوية لإعادة صياغه حوار أو
إبتكاره.^{٣٩}

ح. منهج البحث

١. مدخل البحث

هذا البحث عبارة عن دراسة تهدف إلى الحصول على صورة
موضوعية أو وصف وحقائق دقيقة ومنهجية فيما يتعلق بتطبيق

^{٣٨} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)

ص. ٢٢٤-٢٢٥

^{٣٩} الدكتور محمود إسماعيل صيني، عمر الصديق عبد الله نفس المرجع، ص. ١٢

HOTS (Higher Order Thinking Skill) في تعليم اللغة العربية
في ترقية مهارات الكلام.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو استخدام نهج نوعي أو الكيفي. البحث النوعي أو الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم مظاهر ما يمر بها موضوع الدراسة مثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وأكثر شمولية، وعن طريق وصفي في شكل الكلمات واللغة وفي سياق محدد الطبيعية وعن طريق استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الطبيعية.⁴⁰ في هذا البحث ، سيصف الكاتب كيفية تطبيق *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث بحث وصفي. سيوجه الباحثون مباشرة إلى الميدان لإجراء بحث عن الأحداث ويلتقون مباشرة بالمشاركين لجمع البيانات. البيانات مأخوذة من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق ، وكذلك السجلات التي تم الحصول عليها خلال الميدان. تهدف هذه الدراسة إلى تقديم بيانات أكثر تفصيلاً ودقة فيما يتعلق بتطبيق *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام.

⁴⁰ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2007), Hlm. 6

٢. حضور الباحث

يحضر الباحث لحصول البيانات والمعلومات الصحيحة وتجمعها، ولذلك يقوم الباحث في الموضوع بالمقابلة والملاحظة والتوثيق للحصول على البيانات التي يحتاج إليها واما المقصود في هذه البحث فهو كل ما يتعلق بتطبيق *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام مكان البحث.

٣. مكان البحث

فاما مكان البحث الذي اختار الباحث فهو معهد نور القران العزيزية ما ترام. وقام الباحث بتحديد الموضوع على الطلبة الذي يشاركون التعليم بتطبيق *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* في تعليم اللغة العربية

٤. مصادر البيانات

في هذا البحث اراد الباحث البيانات الشاملة. لذلك تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين هو مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.

وتتكون البيانات الأساسية من:

١. رئيس المعهد بالمعهد نور القرآن العزيمية ماترام
٢. مدرس اللغة العربية الذي يعلم باستخدام منهج *HOTS* (*Higher Order Thinking Skill*)
٣. الطلاب الذي يتعلمون اللغة العربية باستخدام منهج *HOTS* (*Higher Order Thinking Skill*)

وتتكون البيانات الثانوية من:

١. الأحوال وظواهر في ميدان البحث أو الحديثة والعملية التي حدثت في المدرسة
 ٢. الوثيقة بشكل ادارة المدرسة
- ويقوم الباحث يجمع البيانات بطريقة العينية الغرضية. إختيار الباحث العينية الغرضية بسبب هذا العينية على أساس أنها تحقق أغراض دراسة لدى الباحث. لأن العينية الغرضية هي أسلوب من أساليب العينية لجمع البيانات من مصادرها اهتماما بأغراض وأهداف البحث.^{٤١} العينية البحث النوعي الطريقة التي تزيد من اتساع ونطاق المعلومات الذي تم الحصول عليه. لا تؤخذ العينات في الاعتبار المبلغ ولكن يأخذ في الاعتبار أكثر إختيار المصادر معلومات لغرض الحصول على المزيد من البيانات كاملة وتمثيلية. عينة في البحث النوعي أكثر تمثيلا للمعلومات من السكان.^{٤٢} ومن

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), Hlm. 30

⁴² Nugrahani Farida, *METODE PENELITIAN KUALITATIF dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta, 11 Juni 2014), Hlm. 55

البيانات والمعلومات الوافية الصحيحة في هذا البحث يصدر من
المدرس اللغة العربية بمدرسة نور القرآن العزيزية ماترام، والطلبة
التي تتعلق بأخبار بموضوع البحث.

٥. أسلوب جمع البيانات

نظرا هذا البحث هو البحث الكيفي، فلا بد على الباحث أن
يذهب مباشرة إلى مكان البحث للحصول للمعلومات والبيانات
الصحيحة ولذلك يستخدم الباحث الطرائق التي يحتاج إليها لجمع
البيانات المقصودة يعني ما يتعلق بتطبيق *HOTS (Higher Order*
Thinking Skill) في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام.

بشكل عام ، يمكن للبيانات في البحث النوعي تم جمعها من
خلال الملاحظة والمقابلات وتوثيق. تم التركيز في الملاحظات على ٣
المكونات الرئيسية وهي *Space* (المكان) *Actor* (الفاعلون) والأنشطة.
خلال البحث قام الباحث تقديم نفسها كأداة بشرية تقدم الكثير من
الوقت في الميدان.^{٤٣}

وأما أسلوب جمع البيانات سيقوم الباحث جمعها بعملية

التالية:

⁴³ *Ibid*, Nugrahani Farida, Hlm. 121

(١) الملاحظة

تعتبر الملاحظة مشاهدة الظاهرة محل الدراسة عن كذب، في إطارها المتميز ووفق ظروفها الطبيعية، حيث يتمكن الباحث من مراقبة تصرفات وتفاعلات المبحوثين، والتعرف على أنماط معيشتهم ومشاكلهم.^{٤٤} كما تعد الملاحظة في مجال البحث العلمي بأهنا المشاهدة الدقيقة لظاهرة من الظواهر، أو المجموعة منها، بالإستعانة بالأدوات والأجهزة والأساليب التي تتفق مع طبيعة هذه الظواهر، فهي ملاحظة منهجية يقوم بها الباحث بدقة مستهدفا الكشف عن تفاصيل الظاهرة والعلاقات الخفية أو الظاهرة التي يحتمل أن توجد بين عناصرها، أو بينها وبين الظواهر الأخرى.^{٤٥}

والملاحظة التي يستخدمها الباحث هنا هي الملاحظة الإشتراكية لأن الإشتراك في مكان البحث أقوى من غير إشتراك للباحث وسيقوم الباحث بملاحظة الأحوال والهيئات المتعلقة بالبيانات المحتاج إليها ويستخدم الباحث هذه الطريق لطلب البيانات المتعلقة بتطبيق *HOTS (Higher*

^{٤٤} إحسان محمد حسن، الأسس العملية لمناهج البحث العلمي، (دار الطليعة للطباعة والنشر،

بيروت، ط١، ١٩٨٢)، ص. ١٠٤

^{٤٥} سمير محمد حسين، بحوث الإعلام، (عالم الكتب، القاهرة، ط٢، ١٩٩٥)، ص. ١٨٢-١٨٣

(*Order Thingking Skill*) في تعليم اللغة العربية في ترقية
مهارات الكلام.

(٢) المقابلة

المقابلة هي تقنية التنقيب عن البيانات من خلال
المحادثات التي تتم لغرض معين ، من طرفين أو أكثر. المحاور
(*Interviewer*) هو الناس الذين يطرحون الأسئلة ، بينما
الأشخاص الذين إجراء المقابلة (*Interviewer*) يعمل كخبير
سيقدم إجابات على الأسئلة المطروحة.

وفقا *Lincoln* و *Guba* (١٩٨٥ : ٢٦٦) يمكن
للمقابلات نفذت لبناء موضوع الناس ، والأحداث ، أنشطة ،
منظمات ، مشاعر ، دوافع ، مطالب ، مخاوف ، إعادة بناء
إجماع الأمل في المستقبل ، التحقق من المعلومات وتعديلها
وتوسيع نطاقها من المصادر ، وتغيير أو توسيع الإنشاءات
طورها الباحثون على أنها تثليث. هناك شيئا على الأقل
الأمر الذي يتطلب من الباحثين توخي الحذر ، هي: (١) يمكن
للباحثين أن يفقدوا الحساسية تجاه الأنشطة اليومية. (٢)
الباحث يفقد الموضوعية في الإعداد.^{٤٦}

⁴⁶ Denzin K. N. Lincoln S. Y., *Hand Book of Qualitative Research*. (London- New Delhi:
Sage Publications 1994), Hlm. 231

فيجمع بها الباحث البيانات على شكل الأجوبة
والأسئلة من المدرس اللغة العربية والطلبة التي تتعلق
بالإخبار في موضوع البحث. وهذه المقابلة التي استخدمها
الباحث لنيل المعلومات الحقيقية وإدراك البيانات المكتوبة
والمحتاج إليها عن تطبيق *HOTS (Higher Order*
Thingking Skill) في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات

الكلام

(٣) الوثائق

التوثيق يأتي من كلمة وثيقة ، والتي تعني الأشياء
المكتوبة. دائما خبراء تفسير الوثيقة بمعنيين ، أولاً مصدر
مكتوب للمعلومات التاريخية مثل عكس الشهادة الشفوية ،
المصطنعة ، المرسومة و اخرين. ثانيًا ، هو مخصص للرسائل
الرسمية وخطابات الدولة مثل الاتفاقيات والقوانين ، المنح
والامتيازات وغيرها.^{٤٧}

⁴⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009), Hlm. 11

٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي التنظيم على المعلومات التي تأخذ من الملاحظة والمقابلة والتوثيق وغيرها التي قد ثبتها البحث. وبعد عملية جمع البيانات لابد للباحث أن يقوم بعملية تحليل البيانات.

تم إجراء تحليل البيانات على أساس البحث الميداني سواء: موقع واحد أو أكثر. إذا واحد تحليلي عند الرغبة في إجراء تحليل البيانات يجب أولاً فحص ما إذا كانت المجموعة البيانات التي أدت إلى موقع واحد أو موقعين أو أكثر من موقعين. على أساس فهم ثم تم عقد موقع البحث تعيين أو وصف البيانات في ماذا وهو ما يسمى المصفوفة. تحليل بياناتهم واضح باستخدام المصفوفة.^{٤٨}

وأما الخطوات الذي يسلك الباحث في تحليل البيانات فخطوات التي ذهبها سوهرسيمي أريكونتو وهي كما يلي:

أ. الاستعداد

ب. جمع البيانات وترتيبها

ت. إجراء البيانات المناسبة بطريقة المستخدمة.^{٤٩}

⁴⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), Hlm. 307-308

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 278

واختار الباحث هذه الخطوات لسجل له تحليل البيانات،
لأن هذه الخطوات مناسبة بالبحث لكيف.

٧. صحة البيانات

وبعد عملية تحليل البيانات لأبد للباحث أن يقوم بعملية
تحصيل البيانات وتحققها. ففي أثناء عملية التحليل لأبد للباحث
أن يقوم بعملية فحص صحة البيانات لتقرير صحة البيانات في هذا
البحث. فللحصول على البيانات والإكتشاف الصحيحة استخدام
الباحث طريقة متنوعة.

بحيث يمكن للبيانات البحثية النوعية تمثل البحث العلمي
من الضروري اختبار صحة البيانات. أما بالنسبة لل تقنيات اختبار
صحة البيانات هي كما يلي:⁵⁰

اختبار مصداقية البيانات أو الثقة على بيانات من البحث
النوعي ، من بين أمور أخرى نفذت عن طريق توسيع نطاق المراقبة،
زيادة المثابرة في البحث ، التثليث.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 270-275

١) توسيع نطاق المراقبة

مع امتداد ملاحظات الباحث العودة إلى الميدان ، القيام به المراقبة ، مقابلة مرة أخرى مع المصدر على حد سواء المصادفة والجديدة. مع إن امتداد هذه الملاحظة يعني أن العلاقة بين الباحث والمُخبر ستتحسن تتشكل العلاقة ، والأكثر دراية (لا شيء مسافة أكبر) ، أكثر انفتاحًا ، متبادلة الثقة حتى لا توجد معلومات مخفي مرة أخرى. عندما تم تشكيها وئام ، إذاً كان هناك عدالة في البحث حيث لم يعد وجود الباحث تتداخل مع السلوك المكتسب.

٢) زيادة المثابرة في البحث

الملاحظة المثابرة هي التقنية تحقق من صحة البيانات على أساس "ما مدى ارتفاع درجة إصرار الباحث في في أنشطة المراقبة. "المثابرة" هي الموقف العقلي الذي يأتي معها مع الحزم والحزم في الداخل إبداء الملاحظات للحصول على البيانات دراسة. أما "الملاحظة" فهي كذلك عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية (عيون ، آذان) ونفسية (قوة التكيف بدعم من الخصائص الحرجة وحذر).⁵¹

⁵¹ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial* (Bandung: Mandar Maju, 1990), Hlm.159

٣) التثليث

التثليث في اختبار المصدقية يتم تفسير هذا على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة مع الشرح التالي:

أ) تثليث المصدر

تثليث المصادر للاختبار تتم مصداقية البيانات بطريقة ما التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

ب) التثليث الهندسي

تقنية التثليث للاختبار مصداقية البيانات تتم بطريقة ما تحقق من البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة.

ت) تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا مصداقية البيانات. البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنية المقابلة في الصباح عندما كانت المصادر حديثة ، لم يكن هناك الكثير المشكلة ، سيوفر المزيد من البيانات صحيح بحيث يكون أكثر مصداقية.

٤) المناقشة مع الزملاء

ط. خطة تقرير البحث

يتركب خطة تقرير البحث على ثلاثة أقسام، وكل الأقسام جزئي

التفصيل كما يلي:

قسم الأول : صفحة غلاف وصفحة العنوان وموافقة

المشرف ورسالة رسمية وتقرير عن اصالة

البحث وتقرير مجلس المناقشة والشعار

والأهداء وكلمة الشكر والمحتويات وملخص

البحث.

الباب الأول المقدمة ومنها: خلفية البحث وتحديد البحث والأهداف

والمنافع وتحديد الموضوع والموضع الدراسة

السابقه والإطار النظري ومنهج البحث

وخطة تقرير البحث.

الباب الثاني : عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها

على الباحث عرض البيانات، والمكتشفات،

ومناقشتها في هذا الجزء من البحث. وبإمكان

الباحث أن يجعل تحديد المشكلة الأولى

عنوانا للباب الثاني بصياغة العبارات

الملائمة له.

الباب الثالث : عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها

على الباحث عرض البيانات، والمكتشفات، ومناقشتها في هذا الجزء من البحث. وبإمكان الباحث أن يجعل تحديد المشكلة الثانية عنوانا للباب الثالث بصياغة العبارات الملائمة له.

الباب الرابع : عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها
على الباحث عرض البيانات، والمكتشفات، ومناقشتها في هذا الجزء من البحث. وبإمكان الباحث أن يجعل تحديد المشكلة الثالثة عنوانا للباب الرابع بصياغة العبارات الملائمة له.

الباب الخامس : خاتمة
أ. النتائج
ب. الأثار النظرية
ت. التوصيات

ي. جدول أعمال البحث

الشهر						الأنشطة	رقم
٣	٢	١	١٢	١١	١٠		
					✓	صناعة المقترحة البحث	١
				✓		مدارسة مقترحة البحثية	٢
			✓			جمع البيانات وتحليل	٣
		✓				تحليل البيانات	٤
	✓					تصنيف تقرير البحث	٥
✓						المناقشة	٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثاني

عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها

أ. تاريخية عن معهد نور القرآن العزيزية

معهد نور القرآن العزيزية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التابعة لمعهد نور القرآن العزيزية التي تقع في منطقة جونونج ساري. تأسست في معهد نور القرآن العزيزية ١٠ يونيو ٢٠٠٨ وتقع في جالان توان جورو حاجي عزالدين بخاري منطقة مونتونج آر مقاطعة مانداليكا منطقة ساندوبايا مدينة ماتارام. هذه المدرسة الداخلية هي أحد فروع معهد نور القرآن العزيزية والتي تهدف بالطبع أيضًا إلى إثارة جيل من حفظة القرآن ومصدر جيل مهارات اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية.  Perpustakaan UIN Mataram

جغرافيا يقع موقع معهد نور القرآن العزيزية في وسط مونتونج شرق قرية تمبيلوك غرب قرية كارانجرونونج وجنوب ساحة توريدا الرياضية.

١. رؤية ورسالة وأهداف معهد نور القرآن العزيزية

- رؤية معهد نور القرآن العززية هي خلق جيل معرفي وأخلاقي للقرآن

- بعثة معهد نور القرآن العززية

أ. توفير طاقم تعليمي وتدرّيس مهني ومؤهل

ب. تجسد لؤلؤة القرآن في القلب من خلال حفظ

القرآن

ج. توفير المرافق والبنية التحتية الكافية

١. الغرض من نور القرآن مدرسة العززية

الإسلامية الداخلية

أ. تسهيل حفظ القرآن

ب. ممارسة محتويات آيات القرآن في الحياة

اليومية

ج. من المتوقع أن يكون قادرًا على تعلم اللغات

الأجنبية وخاصة العربية.

٢. بيانات المعلم والطالب

(١) بيانات المعلم والموظفين

- عامل البناء: سيد الحاج إدريس
- الإدارة: الرئيس العام: حاجي خزنول هادي
- امين السر: محمد خير امام
- أمين الصندوق العام: الزينية
- المشرف: محمد حاتم

(٢) بيانات الطالب

البيانات الخاصة بعدد الطلاب في معهد نور
القرآن العزيزية مقسمة إلى ثلاثة أجزاء الأول للمبتدئين
والثاني للمجموعة الوسطى والثالث فئة المستوى الأعلى

مع التفاصيل:

أ. مجموعة المبتدئين تتكون من:

- ديكا رمضان
- مصدر الفلاح

- رحمن يوسف

- ريفال أولال وحيو

- كلمة المرور

ب. مجموعة متوسطة المستوى تتكون من:

- بهارول عزة

- رفي العبريدي

- فاتريو جانورسيه

- شركة مولانا أرهام

ج. تتكون مجموعة المستوى الأعلى من:

- ارفي رزقي خيري

- محمد غازي توفيق الرحمن

- زلفان خيري

- والدي إلهام

- خليل الرحمن

- سلمان البقه

ب. تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة العربية

بناءً على الملاحظات التي أبداها الباحث مع طلاب معهد نور القرآن العزيزية، وجد الباحث حقيقة أن طريقة تعليم مهارات الكلام باللغة العربية في معهد نور القرآن العزيزية كانت في تعلم اللغة العربية هناك ثلاثة طرق تعليمية مرتبطة بتطبيق التفكير العالي في الكلام وهي تعلم المفردات والقواعد والكلام بعض الخطوات التي من شأنها أن تكون الباحث في اللغة. خطوات تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة العربية في معهد نور القرآن العزيزية هي:^{٥٢}

١. المفردات

في تعلم المفردات يصف الباحث أهداف التعلم ومواد التدريس وطريقة والتقييمات التي سيتم تطبيقها على تعلم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام لطلاب المستوى الأعلى في معهد نور القرآن العزيزية.

أولاً الغرض من تعلم المفردات هذا هو أن يكون الطلاب قادرين على القراءة والحفظ والتطبيق في الكلام وفقاً للطريقة المستخدمة. والثاني المادة التدريب التي ستتم مناقشة هذه المرة

^{٥٢} الملاحظة في معهد نور القرآن العزيزية في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢٣

ستكون عن التسوق و عن الصحة. والثالث الطرق المستخدمة هي طريقة التفكير العالي. الرابع الأشكال للتقييم التي سيتم استخدامها هي أسئلة تتعلق عن التفكير العالي.

إعطاء المفردات من خلال إظهار الأشياء الأصلية بدءًا من الأسماء

في الفصل ثم ينتقل إلى خارج عندما لا توفر الوسائط حول بيئة

التدريس والتعليم يقوم المعلم بتوفير مصغر أو الصور. الطريقة

المستخدمة هي مطالبة الطلاب بالنظر والانتباه الشديد للوسائط

المستخدمة ثم يقوم المعلم بإعطاء المفردات العربية وبعد ذلك

يكررها الطلاب مع الانتباه إلى الوسائط المستخدمة. يهدف هذا إلى

تسهيل قيام الطلاب بالتقاط وتذكر المفردات المعطاة. هذه هي

المفردات التي يعطيها المعلم للطلاب:^{٥٣}

رقم	أنحاء التسوق	أنحاء الصحة
١	مهندس معماري	علاج، معالجة
٢	أيقونة	تأهيل
٣	استوفى - يستوفى	عملية الجراحة
٤	ربح	فحص

^{٥٣} الملاحظة في معهد نور القرآن العزيزية في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢٣

صيدلية	ضمن البناء	٥
وصفة طبية	تخفيض الأسعار	٦
إرشادات	بضائع	٧
سلوك	ضرورة	٨
بيئة	خصائص	٩
سمين	غش	١٠

في هذه الدراسة أخذ الباحث مادتين في مقابلتين. في المقابلة الأول وهي المواد المتعلقة بالتسوق حيث يعطي المعلم مفردات صعبة للطلاب من أجل تسهيل فهم الطلاب للتعبيرات التي سيتم تطبيقها في الكلام عن التسوق كما هو موضح في الجدول أعلاه. في المقابلة الثاني وهو عبارة عن مادة حول الصحة حيث يعطي المعلم أيضاً مفردات صعبة للطلاب والهدف هو تسهيل فهم الطلاب للتعبيرات التي سيتم تطبيقها في الكلام عن الصحة كما هو موضح في الجدول أعلاه.

بعد أن أعطى المعلم المفردات للطلاب وجد الباحث العلاقة بين المفردات و التفكير العالي والتي تكمن في ربط المفردات الخاصة

بالتسوق والصحة حيث يمكن دمج المادتين في جملة واحدة على سبيل المثال في الكلمات المهندس المعماري وصيدلية هاتان الكلمتان لهما نقاش خاص بهما. ولكن هنا يطلب المعلم من الطلاب الجمع بين هاتين الكلمتين وجعلهما في الجملة "المهندس المعماري للصيدلية يدعى أحمد وهو من جاوة الغربية". هذا هو مثال المفردات المرتبطة بالتفكير العالي.

شكل آخر من أشكال تحليل الطالب هو كما يلي: يشرح الطالب والذي إلهام شكل تحليله لتعلم المفردات، وبالتحديد في كلمة وسادة، يعطي المعلم السؤال "ابحث عن اسم غير كلمة الوسادة التي يستخدمها الطلاب عند الذهاب إلى النوم" بعد ذلك يجيب الطالب المسمى والذي إلهام "الأسماء التي تستخدم بخلاف كلمة الوسادة هي البطانيات المطوية والملابس المطوية وأكوام الكتب. يمكن استخدام الاسم الذي ذكرته عند النوم.^{٥٤}

بعد ذلك سألت الباحث المعلم عن الخطوات التي تم إعدادها في

^{٥٤} المقابلة مع الطالب اسمه والذي إلهام في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢٣

تعلم هذه المفردات وفيما يلي الخطوات التي اتخذها المعلم والطلاب
في تعلم المفردات.

- الباحث: ما هي الخطوات التي اتخذتها لتعلم هذه المفردات؟
- المعلم: الخطوات التي أتخذها في درس المفردات هذا هي أنني قرأت بصوت عالٍ عرض مفردات في شكل صور لأشياء اصطناعية أو إيماءات تتطابق مع المفردات التي سيتم مناقشتها.^{٥٥}

بعد سؤال المدرس عن الخطوات الواجب اتباعها في تعلم
المفردات وجه الباحث بعد ذلك الأسئلة التالية إلى أحد أبناء الطالب
المسمى والدي إلهام:

- الباحثة: ماذا فعلت بعد أن أعطاك معلمك المفردات
- الطلاب: بعد أن أعطاني أستاذي المفردات ما فعلته أولاً هو تسجيل المفردات في كتابي بعد ذلك قرأت المفردات عدة مرات ثم حفظتها وبعد حفظها حاولت تطبيقها بالكلام مع أصدقائي.^{٥٦}

بعد معرفة الخطوات المطبقة في هذا التعلم المفردات فإن

^{٥٥} المقابلة مع المعلم اللغة العربية اسمه الأستاذ زول فضلي في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢٣

^{٥٦} المقابلة مع الطالب اسمه والدي إلهام في التاريخ ١١ إبريل ٢٠٢٣

المرحلة التالية هي تقييم الطلاب مقابل المفردات التي قرأوها وكتبوها وحفظوها ومن ثم من هذا التقييم نأمل أن يتمكن الطلاب من الإجابة والقدرة على فهم النموذج من التقييم أو الأسئلة التي قدمها المعلم لهم وإيكم بعض أشكال التقييم أو الأسئلة التي تُعطى للطلاب:

التدريب ١: صل الكلمات العربية في القائمة الألف بعمانها باللغة الإندونيسية في القائمة الباء.

القائمة الباء		القائمة الألف	
1	Arsitek	راجع إلى	١
2	Masyarakat	أسس	٢
3	Ikon	تحت إشراف	٣
4	Kembali/ merujuk pada	المهندس معماري	٤
5	Pusat perdagangan	مركز التجارة	٥
6	Gerbang	الأطعمة المحلية	٦
7	Pertunjukan music	بوابة	٧
8	Didirikan	عرض موسيقي	٨
9	Dibawah pengawasan	أيقونة	٩

10	Makanan khas daerah/lokal	المجتمع	١٠
----	---------------------------	---------	----

التدريب ٢: عين الصحيح من المخطئ بإعطاء علامة (v) علا

الصحيح وعلامة (x) على المخطئ في العبارات التالية.

رقم	الكلمات	الصحيح	المخطئ
١	أسس هذا السوق سنة ١٩٤٥		
٢	اسم المهندس المعماري الذي بنى السوق هو هرجونوغور		
٣	باسرغيدي إحدى أيقونة مدينة صولو		

بعد أن يقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال طرح عدد من

الأسئلة وإعطاء المفردات مع معانيها ثم يقوم الطلاب بربط هذه

المعاني من الإندونيسية إلى العربية يقوم المعلم بإجراء تقييم لهؤلاء

الطلاب بهدف معرفة ما إذا كان هناك شيء ما قد فهم القراءة وحفظ

المفردات قدمها المعلم للطالب.

من الشرح أعلاه يمكننا أن نرى أنه يمكن تطبيق تعلم المفردات

المتعلقة بالتفكير العالي ويمكن تدريب الطلاب على التفكير عالي المستوى في تطبيق التفكير العالي في تعلم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام لطلاب المستوى الأعلى في معهد نور القرآن العزيزية.

٢. القواعد

نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث بخصوص هذا التعلم هي القواعد التي سيتم مناقشتها هي القواعد حول عدد ألف ومليون ومليار وتريليون. وقواعد الحروف الجر.^{٥٧} أولاً القواعد المتعلقة بعدد الأعداد ألف ومليون ومليار وتريليون. هذه القواعد هي مناقشة لاستمرار عدد الأعداد من واحد إلى مائة بدءاً من الرقم مائة إلى الرقم تريليون. بعد معرفة القواعد التي سيتم مناقشتها في هذا الاجتماع يسأل الباحث المعلم والطلاب عن الخطوات التي سيتم تطبيقها في تعلم القواعد هذا.

- الباحث: ما هي الخطوات التي ستطبقها في تعلم القواعد؟^{٥٨}
- المعلم: الخطوات التي أتقدم بها هي: أولاً أكتب للطلاب عدد الأعداد التي تبدأ من العدد مائة حتى تريليون على سبيل المثال (١٠٠) مائة طالب (٢٠٠) مائتا طالب (٣٠٠) ثلاثمائة

^{٥٧} الملاحظة في معهد نور القرآن العزيزية في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠٢٣

^{٥٨} المقابلة مع المعلم اللغة العربية اسمه الأستاذ زول فضلي في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠٢٣

بعد معرفة القواعد التي سيتم مناقشتها في هذا الاجتماع
يسأل الباحث المعلم والطلاب عن الخطوات التي سيتم تطبيقها
في تعلم القواعد هذا.

- الباحث: ما هي الخطوات التي ستطبقها في تعلم الكويد؟

- المعلم: الخطوة التي أتقدم بها هي أن أشرح للطلاب القواعد
المتعلقة بحرف الجرة هذا من خلال الانتباه إلى شكل هذه
القاعدة ومعناها ووظيفتها ثم توضيح أفعال الكلام التي تطلب
الظروف الصحية والتعبيرات عند زيارة المرضى وإعطاء ساحات
للحفاظ على الصحة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة
الترتيب النحوي للأحرف الجر. ^{٥٩}

بعد مناقشة القواعد أعلاه يقدم المعلم بعد ذلك تقييماً
للقواعد التي تمت مناقشتها من خلال طرح أسئلة على الطلاب
على النحو التالي:

إختر أصح جواب علامة الضرب (x) على أ، ب، ج، أو د

١. لذلك الرجل الغني دخائر في المصرف وتبلغ

٢,٥٠٠,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠ روبية. العدد في تلك الدخائر

أ) باليوناني وخمسمائة مليار روبية

^{٥٩} المقابلة مع المعلم اللغة العربية اسمه الأستاذ زول فضلي في التاريخ ١٧ إبريل ٢٠٢٣

ب) ملياران وخمسمائة مليون روبية

ج) مليونان وخمسمائة ألف روبية

د) ملياران وخمسمائة بليون روبية

شكل تحليل الطالب في تعلم القويد هو أن الطلاب يطبقون القويد يتعلمون عن عدد الأحرف والجرار في الكلام اليومي في تكلمون باللغة العربية مثل الطلاب باسم عن زلفان خيري "ذهبت إلى السوق مع صديقي محمد رفقي حاملاً ثلاثين ألف روبية، في السوق اشترت ملابس بخمسة وعشرين ألف روبية وبقية نقودي خمسة آلاف روبية".^{٦٠}

بعد أن يقدم المعلم تقييماً للطلاب فيما يتعلق بالقواعد التي تعلموها يعطي المعلم قيمة وفقاً لقدرة الطالب ويخبر الطلاب بالقواعد الصحيحة فيما يتعلق بأخطاء الطالب ثم يطلب المعلم من الطلاب تطبيقها في الكلام باللغة العربية حتى يعتاد عليها الطلاب ويسهل تطبيق هذه القواعد في الكلام بالعربية.

٣. الكلام

في تفاعلهم مع الطلاب أثناء عملية التعليم يستخدم المعلم دائماً اللغة العربية على أكمل وجه. عندما تكون هناك جمل لا

^{٦٠} المقابلة مع الطالب اسمه زلفا خيري في التاريخ ١٧ إبريل ٢٠٢٣

يفهمها الطلاب يشرح المعلم الجملة بكلمات معادلة أو من خلال وصفها بحيث يتم توجيه الطلاب لفهم الجملة.

في هذا المقابلة قام المعلم بتدريب الطلاب على الكلام باللغة العربية من خلال دعوة الطلاب للتحدث مباشرة من خلال الانتباه إلى المفردات والجمل والقواعد التي حفظوها وتعلموها.

سأل أستاذ أحد الطلاب ويدعى زلفان "حاول الوقوف أمام أصدقائك وصنع أكبر عدد ممكن من الجمل باستخدام المفردات والقواعد التي تعلمتها..!" ثم رد الزلفان بقول "السلام عليكم. اسمح لي بالوقوف هنا لأصف بإيجاز عملية اليومية بدءاً من عودتي إلى المنزل من المدرسة ، بدءاً من وضع حقيبتي بجانب خزانة ملابسني ، ثم أخذ ماء الوضوء وأداء صلاة الظهر وبعد الانتهاء من صلاة الظهر ، أقوم بترتيب سريري. ، ثم أنام حتى الساعة ٣:٠٠. واستيقظ من النوم استعد لصلاة العصر هذا كل شيء وشكراً لك، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته"^{٦١}

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون في ٢٠ مايو ٢٠٢٣ بشأن تطبيق تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام في مرحلة الإنشاء والتي جرت في معهد نور القرآن العزيزية مع

^{٦١} الملاحظة في معهد نور القرآن العزيزية في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢٣

أحد الإداريين وفي نفس الوقت كمدرس لتعليم اللغة العربية
اسمه الأستاذ زلفضلي مع الأسئلة على النحو التالي:

- الباحث: كيف يوجه الأستاذ الطلاب ليكونوا قادرين على
تكوين المفردات في جملة جيدة وصحيحة وتطبيقها مباشرة
على مهارات الكلام باللغة العربية

- الأستاذ: هناك عدة طرق يمكنني من خلالها توجيه الطلاب
لإنشاء المفردات التي حفظوها في جمل جيدة وصحيحة بما
في ذلك:

طلبت من الطالب تغيير نص القراءة إلى نموذج محادثة على
سبيل المثال نص يحتوي على أنشطة للذهاب للتسوق في السوق
في النص يصف طالبًا ذاهبًا للتسوق في السوق مع أصدقائه
لشراء الخضار والفواكه. بعد أن أخبرتهم عن هذا النص طلبت
من الطلاب أخذ بعض المفردات الموجودة فيه وجعلها محادثة.

محادثة سوف تصبح: ٦٢

أحمد: السلام عليكم يا علي

علي: وعليكم السلام يا أحمد

أحمد: إلى أين تذهب يا علي

٦٢ الحوار أحمد و علي في معهد نور القرآن العزيبية في التاريخ ٢٤ إبريل ٢٠٢٣

علي: أنا أذهب إلى السوق يا أحمد

أحمد: ما الذي ستشتره في السوق؟

علي: سأشتري الخضار والفواكه

أحمد: متى ستذهب إلى السوق يا علي

علي: انا أذهب إلى السوق الان هل تريد ان تأتي يا احمد؟

أحمد: نعم علي أريد أن أذهب معك إلى السوق.

هكذا يتم تحويل نص القراءة إلى نموذج محادثة. وهذا ما سأطبقه على تطبيق تعليم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب في معهد نور القرآن العزيزية.

تظهر النتائج النهائية للبحث الذي تم الحصول عليه أن تطبيق التفكير العالي في تعلم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام لدى طلاب معهد نور القرآن العزيزية، قادر على تقديم مساهمة وتأثير جيد في تعلم اللغة العربية وخاصة على الكلام. مهارات طلاب المستوى الأعلى في معهد نور القرآن العزيزية. يمكن لتطبيق التفكير العالي في تعلم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام أن يجعل الطلاب معتادون على التفكير بشكل منهجي وتعلم تحليل المشكلات من مختلف الجوانب واثقيف الطلاب ليكونوا أكثر ثقة في الكلام باللغة العربية وخاصة القدرة على ترقية مهارات الكلام عند تطبيقها في

الميدان. بالإضافة إلى ذلك يعد المعلم رائدًا للتغيرات في أنشطة التعلم حيث يركز التعلم في هذا الوقت بشكل أكبر على وعي الطلاب ليكون أكثر نشاطاً ومن المتوقع أن يشرف المعلم على تنمية قدرات التفكير لدى الطلاب. من المتوقع أيضاً أن يتمتع المعلمون بالإبداع والابتكار في تقديم الموضوع. يمكن تحقيق نمو قدرات الطلاب في مستويات التفكير العليا من خلال تطبيق التعلم المنتج.



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثالث

المشكلة التعليمية في تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة

العربية

الملاحظة الذي أدلى به الباحث حول المشكلات الحالية التي يواجهها الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية، فلا يمكن فصلها جميعاً عن العوامل التي تؤثر على الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية نفسه، سواء من العوامل الداعمة أو العوامل المثبطة.^{٦٣}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحث مع معلمي تدريس اللغة العربية والعديد من الطلاب في معهد نور القرآن العزيزية وجدوا أن هناك مشاكل يواجهها الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام حيث مشاكل يحدث هذا بسبب عدة عوامل كما هو موضح أعلاه.^{٦٤}

لهذا السبب أجرى الباحث مقابلات مع معلمي تعليم اللغة العربية والعديد من الطلاب في مدرسة نور القرآن بالعزيزية الإسلامية لمعرفة المشاكل التي واجهها المعلمون والطلاب في معهد نور القرآن العزيزية على النحو التالي:

^{٦٣} الملاحظة في معهد نور القرآن العزيزية في التاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢٣

^{٦٤} الملاحظة في معهد نور القرآن العزيزية في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣

١. مقابلة مع الأستاذ محمد خاتم:

قبل أن تسأل الباحثة عن المشكلات التي تواجه الطلاب في مهارات الكلام سأل الباحث أولاً عن النقاط الساخنة وبعد ذلك تساءلت الباحثة عن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق النقاط الساخنة في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام:

- الباحث: هل تعرف ما هو التفكير العالي؟
- الأستاذ: حتى الآن ما أفهمه عن التفكير العالي هو طريقة أو مهارة تفكير عالية المستوى تحتوي على العديد من المكونات التي يجب الوفاء بها. وإذا لم يتم استيفاء هذه المكونات فبالطبع لا يتم تضمين التعليم الذي تم إجراؤه في نظام التعليم القائم على التفكير العالي.^{٦٥}
- الباحث: هل يستطيع الأستاذ أن يشرح ما هي المشاكل التي يواجهها سانثري في تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام في مدرسة نور القرآن العزيزية الإسلامية؟
- الأستاذ: هناك العديد من المشاكل التي غالبًا ما يجدها الطلاب في مدرسة نور القرآن العزيزية الإسلامية الداخلية خاصة في تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة العربية، منها:

^{٦٥} المقابلة مع المعلم اللغة العربية اسمه الأستاذ زول فضلي في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣

أ. يتحدث الطلاب العصبيون للأسباب التالية:

(١) القلق من ارتكاب الخطأ

(٢) الخوف من الانتقاد

(٣) القلق من فقدان ماء الوجه

(٤) خجول قليلاً.

ب. لا توجد مادة للحديث عنها:

(١) لا أستطيع التفكير فيما أقول.

(٢) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به.

ت. مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين، يتأثر هذا

ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة، والبعض الآخر

يتحدث قليلاً.

ث. استخدام اللغة الأم، الشعور غير العادي عند الكلام بلغة

أجنبية.

- الباحث: كيف يتعامل الأستاذ مع المشكلات الموجودة في

تطبيق تعليم اللغة العربية؟

- الأستاذ: ما أفعله هو:

(١) إضافة البصيرة للطلاب سواء في شكل المفردات

والمحادثات اليومية والجمل التي يتم الكلام بها غالباً

في كتب القراءة العربية، وغالبًا ما تستمع إلى المعلمين أو الأصدقاء الذين يتحدثون باللغة العربية.

(٢) أريد أن أطلب من الطلاب الاستمرار في ممارسة مهارات الكلام لديهم وكذلك تدريب عقليتهم وخوفهم أو قلقهم في قلوبهم. ومن الطرق التي أقترحها على الطلاب أنهم يحاولون الكلام وجهًا لوجه مع انعكاساتهم الخاصة إما أمام مرآة أو وجهًا لوجه مع جدار أو الوقوف في منتصف ميدان والكلام عن أنفسهم بافتراض أن ما حولهم هو الجمهور.

(٣) أطلب من السانتري زيادة ثقتهم بأنفسهم أحدها عن طريق مطالبتهم بالكلام معي كثيرًا والهدف هو تدريب ثقة الطلاب وإذا كان هناك خطأ في النطق، يمكنني تحذيرهم مباشرة.

(٤) وأخيراً أطلب من الطلاب أن يتدربوا بجد وبشكل منتظم، والهدف هو بالطبع حتى يتمكن الطلاب من ترقية مهارات الكلام لديهم.^{٦٦}

بعد أن أجرت الباحثة مقابلة مع أحد معلمي تعليم اللغة العربية، حاولت الباحثة أيضًا إجراء مقابلة مع قيادة معهد نور

^{٦٦} المقابلة مع المعلم اللغة العربية اسمه الأستاذ زول فضلي في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣

القرآن العزيزية التي أشرفت في الوقت نفسه على تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية. بالنيابة عن توان جورو حاجي حسنول هادي:

- الباحث: كيف يتعامل الأستاذ مع المشكلات الموجودة في

تطبيق تعليم اللغة العربية؟

- الأستاذ: من وجهة نظري الشخصية هناك عدة مشاكل

تواجه الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية منها:^{٦٧}

١. قلة النية والدافع لدى السنثري في تعليم اللغة العربية خاصة في تطبيقها اليومي.

٢. عدم وجود دعم من زملائهم بسبب عدد من الأمور بما في ذلك الإحراج والخوف من الخطأ لأنهم إذا كانوا مخطئين فسيتم السخرية منهم أو السخرية منهم.

٣. لهذا السبب، بصفتي قائداً في مدرسة نور القرآن بالعزيزة الإسلامية الداخلية، غالباً ما أحفز الطلاب أو أخبر

الطلاب بفوائدها ونقاط قوتنا في تعليم اللغة العربية وتطبيقها مباشرة في حياتنا اليومية.

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث مع معلمي

دعم تدريس اللغة العربية بمعهد نور القرآن العزيزية وفقاً للنظرية

^{٦٧} المقابلة مع المعلم اللغة العربية اسمه الأستاذ زول فضلي في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣

التي استشهد بها الباحث من كتاب إلفي سوسانتي بعنوان مهارات الكلام على النحو التالي:

١. العوامل الداعمة

أثناء عملية تطبيق الكلام، هناك عوامل تؤثر على تطبيق الكلام إلى الطلاب في معهد نور القرآن العزيزية، أحدها عامل داعم، حيث يكون هذا العامل الداعم مفيدًا جدًا للطلاب في التقديم. التفكير العالي في تعليم اللغة العربية في ترقية المهارات. فيما يلي العوامل الداعمة.^{٦٨}

(١) المعرفة

من المهم للمتحدث أن يكون لديه معرفة تتعلق بكل من اللغة والمواد الناطقة. هناك حاجة ماسة إلى معرفة المتحدث وفهمه في الحديث، حيث يتم تحديد عمق ووزن الأفكار التي يتم التعبير عنها إلى حد كبير من خلال معرفة المتحدث وبصيرة. يمكن للمرء أن يميز عمق مادة الكلام التي يجلبها شخص مثقف واسع الأفق مع شخص ثاقب ليس واسع النطاق. يمكن رؤية بداية المحادثة من خلال التباين بين أسلوب وانسيابية مكبري الصوت.

⁶⁸ Susanti Elvi, *Keterampilan Berbicara*, (Depok, Rajawali Pers, cetakan ke-2 tahun 2019), Hlm. 16

من الواضح أن نقص المعرفة والبصيرة يعيقان فعالية الكلام. ويمكن ملاحظة ذلك من بعض المواد أو الجمل غير الواضحة التي ينقلها المتحدث بسبب قلة المفردات المعروفة في حالات أخرى، على سبيل المثال من خلال مشاهدة المتحدث الذي غالبًا ما يتوقف مؤقتًا وموقفه لا ينجم عن الارتجال لجذب انتباه المستمع، بل الارتباك على وجه التحديد في المفردات أو الجمل، وخاصة ما يجب نقله.

(٢) الجاهزية العقلية

القدرة على الكلام ليست مدعومة بقدرة الذكاء فحسب، بل يجب أيضًا أن تكون مدعومة بالاستعداد العقلي في الكلام، فهناك شيء يريد المتحدث أن ينقله إلى المستمعين. لن يظهر الشيء الذي يتم طرحه بشكل مثالي إذا لم يكن مدعومًا بالاستعداد العقلي، فقد اتضح أن نجاح الشخص المتكلم لا يدعمه اتساع المعرفة لديه فحسب، بل يتأثر أيضًا بالعقلية.

يجب القيام بالاستعداد العقلي في الكلام، خاصة للطلاب الذين ما زالوا غير معتادين على الكلام في الأماكن العامة. وبالطبع، لا تأتي القوة العقلية تلقائيًا. فهي تحتاج إلى تدريب وجهود التعود لتصبح متحدثًا مستعدًا دائمًا للظهور في أي وقت وفي أي موقف، بعقلية قوية بالطبع.

(٣) الموقف معقول وهادئ وغير جامد

يتكون هذا الموقف الطبيعي والهادئ والمتصلب من شيئين:

أ. بناء الثقة.

الخوف هو رد فعل عفوي من الضغط الخارجي والداخلي من شخص ما عند الكلام في الأماكن العامة، ما يجب القيام به هو تحديد أهداف واقعية وهذا هو الشيء الأساسي الذي يجب القيام به في محاولة لبناء الثقة بالنفس.

ب. تخلص من الأفكار السلبية

الخيال فعال جدا في قتل الخوف، فعندما يطارذك الخوف تخيل كما لو كنت متحدث محترف. عندما يوشك شخص ما على الكلام، يجب عليه إخراج كل هذه الأفكار السلبية من رأسه، ولا تكن متشائماً في التعامل مع الظروف السلبية أو العوائق السلبية في عقلك. أحب الخوف لأنه الخوف هو الذي يلهمنا أن نكون مبدعين ونفعل أشياء جديدة. نفسك من خلال حب الخوف".

(٤) لغة الجسد

لغة الجسد غير الطبيعية أو الإيماءات الاصطناعية تدل على النفاق وتقطع تدفق المحادثة. ستوضح الحركة الجسدية الحقيقية قيمة نقل الجملة لأنها تقدم شرحاً للنقاط التي يتم إجراؤها.

(٥) إدارة الصوت

دعنا نقول فقط أن الجسم عبارة عن مصنع وأن الجمهور هو المستهلكين الذين يحتاجون إلى المنتج، لذلك نحتاج إلى إنتاج صوت جيد حتى يرضي المستهلكون.

(٦) التمكن من الموضوع

يؤثر نجاح أو فشل الشخص الذي يتحدث في الأماكن العامة على عمق الحديث والمواد التي سيتم نقلها. تدرّب على الكلام أمام المرأة لأنه سيساعدنا على تقييم مدى إتقانك للمواد التي سيتم تسليمها. قبل الكلام، من الأفضل أن نقوم ببحث حقيقي فيما يتعلق بالمواد التي سننقلها أو ما سنتحدث عنه حتى لا تتعارض مع الظروف الحالية.

من نتائج المقابلة أعلاه يمكننا أن نستنتج أن إجابات الأستاذ المسؤول عن المواد العربية المسمى الأستاذ زلفادلي وقائد معهد نور القرآن العزيزية المسمى توان جورو حاجي حصن الهادي أن المشاكل التي يواجهها السنترى تركّز يكاد يكون على عقلية الدوافع والظروف لدى الطلاب أنفسهم أي بسبب الخجل والخوف من الخطأ وقلة الدافع والرغبة لدى الطلاب لتعليم اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية.

ومع ذلك، هذا هو المكان الذي يكون فيه الدور المهم للمعلم أو قيادة المؤسسة هو تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية لأنه يجب أن يكون كل ذلك من مسؤولية المعلم الداعم لتعليم اللغة العربية وقيادة معهد نور القرآن العزيرية.

علاوة على ذلك، وبعد أن أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس دعم تدريس اللغة العربية وقيادة معهد نور القرآن العزيرية، قابلت الباحثة ٣ طالب كانوا في معهد نور القرآن العزيرية على النحو التالي:

١. الطالب باسم زلفان خيرى:^{٦٩}

- الباحثة: برأيك ما هي المشاكل التي تواجهك في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام لديك
- الطالب: المشاكل التي أواجهها شخصياً في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام تشمل الافتقار إلى الثقة بالنفس مما يؤدي إلى صعوبة في إخراج المفردات أو الجمل بهدوء بحيث تجعلني قاسية في الكلام بنفسني.

- الباحثة: كيف حللت المشكلة؟

- الطالب: للتغلب على هذه المشكلة، بالطبع، من واجب مدرس تعليم اللغة العربية، لكن محاولتي للتغلب عليها

^{٦٩} المقابلة مع الطالب اسمه زلفان خيرى في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٣

بنفسي هي أن أمارسها بجدية، إما بنفسي أو بمساعدة الأصدقاء الآخرين، وذلك بالطبع في ترقية مهارات الكلام، أحتاج إلى شخص يمكنه مرافقي في الكلام، والهدف هو أنه عندما أقول شيئاً خاطئاً، يمكن لصديقي تصحيحه والعكس صحيح عندما يقول صديقي أنه خطأ، يمكنني إصلاحه.

٢. الطالب باسم والدي إلهام:^{٧٠}

- الباحث: ما هي المشكلات التي تواجهك في تعليم اللغة

العربية في ترقية مهارات الكلام لديك؟

- الطالب: هناك مشكلة واحدة مزعجة للغاية بالنسبة لي،

وهي أصدقائي أو المحاورين. في بعض الأحيان لا يريدون

التواصل باللغة العربية أو دعوتي للكلام باللغة

الإندونيسية أو اللغات الإقليمية. بالطبع، هذا لا يساعد

حقاً في ترقية مهاراتي في الكلام ، لكنني دائماً أذكرني

بالاستمرار في استخدام اللغة العربية لأنني إذا لم أفعل

ذلك فسوف أعاقب وفقاً للوائح الحالية.

- الباحث: كيف تتعامل مع هذه المشاكل؟

^{٧٠} المقابلة مع الطالب اسمه والدي إلهام في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٣

- الطالب: الطريقة التي أتعامل بها مع الأمر هي من أوائل من توبخ صديقي على عدم استخدام اللغة الإندونيسية أو لغته الإقليمية، وإذا لم يرغب في الاستماع إلى ما قلته، فسأكتب اسمه وأبلغ عنه للمعلم الذي يدعم تعليم اللغة العربية.

٣. الطالب باسم خليل الرحمن:^{٧١}

- الباحث: ما هي المشكلات التي تواجهك في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام لديك؟
- الطالب: المشكلة التي أواجهها شخصيًا هي قلة المفردات التي يمكنني حفظها حتى لا تكون الجمل التي أنطقها مثالية تمامًا.
- الباحث: كيف تحل المشكلة
- الطالب: الطريقة التي أحل بها هذه المشكلة هي حفظ الكثير من المفردات التي أعطاها مدرس اللغة العربية والبحث عن المفردات الخاصة بي لحفظها، وبعد ذلك أحاول تكوين جمل من المفردات التي حفظتها بمساعدة الأصدقاء الذين اعتادوا على إصدار الأحكام.

^{٧١} المقابلة مع الطالب اسمه خليل الرحمن في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٣

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع ٣ طلاب من معهد نور القرآن العزيزية تبين أن المشاكل التي واجهوها كانت كلها تقريبًا متشابهة، بما في ذلك المشاكل المتعلقة بالدوافع ، وعقليتهم الشخصية، ومشكلة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية. وفي نفس الوقت يجيبون بالطريقة التي يواجه بها الطلاب مشاكلهم الخاصة، سواء كانت نصيحة ونصيحة من معلمهم أو حلوا مشاكلهم بأنفسهم.

٢. العوامل المثبطة

الكلام نشاط يقوم به الجميع ، ولا يمتلك الجميع القدرة على الكلام في الأماكن العامة. يمكن أن يمتلك الجميع هذه القدرة إذا لم يحصلوا على نتائج مرضية من خلال عملية التعليم والممارسة بشكل مستمر ومنهجي عند نقطة الانتخابات في عملية التعليم.^{٧٢}

(١) العوامل الفيزيائية

العوامل الفيزيائية لها سببان وهما:

أ. العوامل الموجودة في المشاركين أنفسهم على سبيل المثال أعضاء الكلام غير كاملة والحواس الخمس لا تعمل بشكل صحيح.

^{٧٢} الملاحظة في معهد نور القرآن العزيزية في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٣

ب. العوامل التي تأتي من خارج المشاركين على سبيل المثال
الضوضاء الناتجة عن مصادر مختلفة وظروف الغرفة
وغيرها.

(٢) عامل الوسائط

وفقاً لسوجانتو، يقتصر الاتصال على الكلام، وبالتالي فإن
الوسائط المعنية هي لغة منطوقة. تنبع الاضطرابات أو العقبات التي
قد تنشأ وتعطل الاتصال من عاملين:

أ. عامل لغوي

يمكن أن تتراوح الاضطرابات أو حواجز اللغة من عدم فهم معنى
بعض الكلمات أو التعبيرات وأشكال اللغة الأخرى إلى عدم معرفة
وسائل الإعلام على الإطلاق. على سبيل المثال، لا يفهمون اللغة التي
يستخدمونها على الإطلاق، لذا فهم لا يتواصلون على الإطلاق.

ب. عوامل غير لغوية

تنقسم الاضطرابات أو العقبات من وجهة النظر هذه إلى مصدرين
، وهما:

أ. بخصوص "الأغنية" والتوتر والإيقاع والكلام.

ب. بخصوص "لغة الجسد" أو الإشارات عند وجود أجزاء من الجسم مثل التغيرات في تعابير الوجه ونظرات العين وحركات الرأس واليدين.⁷³

(٣) العوامل النفسية

يمكن أن يتأثر إرسال الرسائل وتلقيها أيضاً بنفسية المتحدث خاصةً إذا كنت تريد الكلام فإن نفسية المتحدث تعاني من الإلهاءات أو العقبات والتي قد تكون أحياناً غير مقصودة مثل الغضب والحزن والخوف والتردد وأنا في حالة سكر ظننت أنك صُدمت حتى الموت والنوايا التي لا تستحق الثناء يمكن أن تتعارض مع صحة رسالة النية.

العامل النفسي نفسه في الحديث أكبر عقبة هي العصبية والعصبية / الخوف والفراغ وهذا الموقف يتصاعد عندما يتعلق الأمر بالخطابة.

أ. العصبية هي حالة ينتج فيها البشر جسدياً وفرة من الأدرينالين بسبب العقلية غير المناسبة بما في ذلك الخوف، على سبيل المثال يخشى الناس التعامل مع الحشود.

ب. الفراغ هو علامة على أنه لا تزال هناك عقلية فوضوية. الفراغ ناتج عن التفكير الخاطئ ومن السهل الظهور عندما

⁷³ Asep Supriana, dkk, *Berbicara*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), Hlm. 32

يكون شخص ما متعجباً عندما يجرؤ شخص ما على الظهور على أنه لا يستحق أو يكذب على نفسه عندما يظهر في الأماكن العامة.

٣. حلول للمشاكل التي يواجهها الطلاب

أظهرت نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث على المعلمين والطلاب في معهد نور القرآن العزيزية أن هناك عدة حلول تتعلق بالمشكلات التي يواجهها الطلاب وتطبيق نظام التفكير العالي في تعلم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام وهي:

(١) إضافة البصيرة للطلاب سواء في شكل المفردات والمحادثات اليومية والجميل التي يتم الكلام بها غالباً في كتب القراءة العربية، وغالباً ما تستمع إلى المعلمين أو الأصدقاء الذين يتحدثون باللغة العربية.

(٢) أريد أن أطلب من الطلاب الاستمرار في ممارسة مهارات الكلام لديهم وكذلك تدريب عقليتهم وخوفهم أو قلقهم في قلوبهم. ومن الطرق التي أقترحها على الطلاب أنهم يحاولون الكلام وجهاً لوجه مع انعكاساتهم الخاصة إما أمام مرآة أو وجهاً لوجه مع جدار أو الوقوف في منتصف ميدان والكلام عن أنفسهم بافتراض أن ما حولهم هو الجمهور.

٣) أطلب من السانترى زيادة ثقتهم بأنفسهم أحدها عن طريق مطالبتهم بالكلام معي كثيرًا والهدف هو تدريب ثقة الطلاب وإذا كان هناك خطأ في النطق، يمكنني تحذيرهم مباشرة.

وأخيراً أطلب من الطلاب أن يتدربوا بجد وبشكل منتظم، والهدف هو بالطبع حتى يتمكن الطلاب من ترقية مهارات الكلام لديهم بناءً على هذه التفاهات يمكن الاستنتاج أنه لا يمكن للجميع أن يكونوا ماهرين في الكلام لكن لا شيء مستحيل كل شيء يحتاج إلى عملية وممارسة وجهد وإخلاص. تتطلب أنشطة الكلام مهارات أساسية بما في ذلك اللغة وإتقان اللغة والشجاعة والهدوء بالإضافة إلى القدرة على نقل الأفكار بسلاسة وبشكل منتظم. بالإضافة إلى ذلك هناك العديد من العوامل الداعمة في مهارات الكلام بما في ذلك المعرفة والاستعداد العقلي وموقف المتحدث ولغة جسد المتحدث وإدارة صوت المتحدث. وفي تنفيذ المتحدثين أيضاً رأي العديد من العوامل المثبطة بما في ذلك الحواجز المادية والإعلامية واللغوية مثل العوامل اللغوية وغير اللغوية والنفسية.

الباب الرابع

الإختتام

أ. الخلاصة

التفكير العالي هي قدرة تفكير الطلاب على مستوى إدراكي أعلى. تعتبر التفكير العالي مهارة ذاكرة ولكنها تتطلب مهارات أخرى أعلى. تشمل مؤشرات قياس التفكير العالي التحليل والتقييم وخلق المهارات. نتائج هذه الدراسة تصف ذلك:

١. تطبيق التفكير العالي في تعلم اللغة العربية في

معهد نور القرآن العزيرية يستخدم تعلم المفردات والقواعد والكلام والذي يتضمن الخطوات المستخدمة وهي التخطيط والتنفيذ وخطوات التقييم. والنتيجة هي أن الطلاب قادرون على تحليل وتقييم وإنشاء الدروس الثلاثة في تطبيق التفكير العالي في تعلم اللغة العربية.

٢. المشاكل التي واجهتها في تطبيق التفكير العالي في

تعلم اللغة العربية في معهد نور القرآن العزيرية وساعدت نتائج هذه الدراسة الطلاب على إيجاد حلول لهذه العوامل المثبطة وهي: (أ) إضافة البصيرة للطلاب سواء في شكل المفردات وأيام المحادثة اليومية والجمل التي غالبًا ما يتم

الكلامها في كتب القراءة العربية. ب) زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم وأحدها هو مطالبة الطلاب بالكلام إلى المعلم بشكل مباشر في كثير من الأحيان والهدف هو تدريب ثقة الطلاب بأنفسهم. بناءً على نتائج البحث أعلاه يثبت أن تطبيق التفكير العالي في تعلم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام لدى الطلاب في معهد نور القرآن العزيمية يتم باستخدام خطوات أي بالتحليل والتقييم والإبداع. وأن المشاكل التي يواجهها الطلاب تكاد تتركز حول الدافع والحالة الذهنية للطلاب أنفسهم أي بسبب الخجل والشعور بالخوف من قول كلمة خاطئة وقلة الدافع والرغبة لدى السنترى في تعلم اللغة العربية وتطبيقها. في الحياة اليومية.

ب. الأثار النظرية

تطبيق تفكير العالي في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام له أثار نظرية كبيرة. تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق استراتيجيات التعلم التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي في تطوير مهاراتهم في الكلام باللغة العربية.

فيما يلي بعض الأثار النظرية المرتبطة بهذا البحث:

١. ترقية مهارات التفكير العالي: في هذه الدراسة تم تطبيق استراتيجيات تعلم التفكير العالي لبناء مهارات التفكير العالي لدى الطلاب. سيساعد هذا الطلاب على تجاوز الفهم الأساسي وتطوير مهاراتهم في تحليل وتقييم وإنشاء أفكار جديدة في الكلام باللغة العربية. هذا المعنى يتوافق مع نظرية التعلم البنائية التي تؤكد على أهمية الفهم النشط والتعلم المتمركز حول الطالب.

٢. تطوير مهارات الكلام الأكثر أصالة: سيساعد تطبيق التفكير العالي في تعلم اللغة العربية الطلاب على تطوير مهارات الكلام أكثر واقعية. من خلال تنفيذ استراتيجيات مثل المناقشات الجماعية أو محاكاة المواقف الحقيقية أو لعب الأدوار سيشارك الطلاب في تفاعلات لغوية أكثر واقعية وواقعية. هذا له آثار على النظرية التواصلية التي تؤكد على أهمية استخدام اللغة في سياقات اجتماعية ذات مغزى.

٣. تعزيز مهارات اللغة العربية الشاملة: في هذه الدراسة كان التركيز على مهارات الكلام باللغة العربية جنبًا إلى جنب مع تطبيق التفكير العالي. سيساعد هذا

الطلاب على تعميق فهمهم للغة العربية ككل. سيشارك الطلاب في أنشطة الكلام التي تتضمن فهم القواعد والمفردات الصحيحة وتركيب الجملة الصحيحة. يتوافق هذا المعنى مع نظرية تعلم اللغة التي تعتبر اللغة كنظام اتصال معقد.

٤. ترقية مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة: تطبيق التفكير العالي في تعلم اللغة العربية سيشرح الطلاب أيضًا على تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم. في دراسة اللغة العربية سيتم دعوة الطلاب لتحليل المعلومات وتقييم الحجج والتوصل إلى استنتاجات بناءً على الأدلة الموجودة. سيساعد هذا الطلاب في صقل مهارات التفكير النقدي لديهم والتي يمكن تطبيقها في سياقات الحياة المختلفة.

من خلال دمج التفكير العالي في تعلم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام توفر الآثار النظرية الناتجة أساسًا متينًا لتطوير طرق تدريس فعالة تكون أكثر استجابة لاحتياجات الطلاب.

ج. التوصيات

الإختتام لهذا البحث قدم الباحث بعض التوصيات للمعلم و لبعض العناصر وخاصة للباحث:

١. بالنسبة للمعلمين والمؤسسات التعليمية وبناءً على نتائج هذه الدراسة هناك عدة اقتراحات تشمل: (أ) حتى لا يكون التعلم مملاً. يمكن استخدام التفكير العالي كبديل في التعلم الذي يمكن تطبيقه. (ب) من المتوقع أن يكون لدى المعلمين الكثير من الخبرة والمعرفة في تحديد التعلم المناسب من الموضوع أو حالة الطلاب.

٢. للباحث سيتم تطبيق التفكير العالي بشكل جيد إذا سارت خطوات تنفيذه بسلاسة والعكس بالعكس سيصبح عقبة إذا لم يتم تنفيذ الخطوات بسلاسة.

المراجع

١. المراجع العربية

إحسان محمد حسن ١٩٨٢، الأسس العملية لمناهج البحث العلمي، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، ط١.

أحمد نوركليس ماجد ٢٠١٦: فعالية النهج العلمي لمهارات التفكير العليا (HOTS) فئة X لطلاب MAN وونكرومو بانتول للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٦، وونكرومو بانتول.

أنيس، ابراهيم ٥٦٩١، في اللهجات العربية. ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

أيد الله سجي ٢٠١٩، أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي)، جز ٢ رقم ٢، يونيو-ديسمبر.

بديار الشافعي ٢٠٢١، اللغة العربية مهارات الإتصال، كلية الأداب و اللغات جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي.

حسنة الحميدة ٢٠٢٠: تصميم خطوات إستراتيجية لتعلم اللغة العربية ذات التوجهات الساخنة للترحيب بالعصر الصناعي ٤,٠.

خرياًلنوار ٢٠٢٢، تعليم مهارة القراءة مبدخل التفكير النقدي لرتقية الفهم القرائي لدى طالب يف قسم تعليم اللغة

العربية جامعة مادورا الإسلامية احلكومية رسالة
املاجستر، كلية الدراسات العليا جامعة موالان مالك
إبراهيم الإسلامية احلكومية مالنج.

زكريا إسماعيل ٢٠١١، طرق تدريس اللغة العربية، جامعة
الاسكندرية، جمهورية مصر العربية.

سمير محمد حسين ١٩٩٥، بحوث الإعلام، عالم الكتب، القاهرة،
ط٢.

عمار، أحمد، جمل، محمد، العربية الفصحى بين برنامج اللغة
العربية ووسائل الإتصال الجماهيري، ندوة العربية
الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري.

فتري نوفيتاساري ٢٠١٦: تأثير استخدام نهج التعلم التعاوني
نوع الإنجاز الطلابي لفريق الطلاب والشعبة (TAD) على
مهارات التفكير العليا (HOTS) في مادة الفيزياء فئة X
طلاب SMA N 2 Yogyakarta، يغيكرتى.

فراس محمد السليتي ٢٠٠٦، التفكير الناقد والإبدعي استراتيجية
التعلم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص الأدبية،
عمان: عالم الكتب الحديث.

محمد محمود الخوالدة ٢٠١٠، أساس بناء المناهج التربوية
وتصميم الكتاب التعليم، الطبعة الثالثة، عمان: دار
الفكر.

نوال محمد بريقل ٢٠١٩، مستويات الإبداع والتفكير النقدي
دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعات بسكرة باتنة
المسيلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة -
باتنة ١.

نور حسن قمرية ٢٠١٩: تمكين مهارات التفكير العليا من خلال
تطبيق التعلم الفقهي باستراتيجية الاكتشاف.

نيلور رحمواتي ٢٠١٨: تعلم اللغة العربية: نحو مهارات التفكير
العليا (HOTS)، جامعة ولاية سيمارانج.

وفاء السيف ٢٠١٥ ، دراسة تحليلية لأهداف وثيقة منح مواد
العلوم الشرعية للمرحلتين الابتدائية.

والمتوسطة في ضوء مهارات التفكير الناقد، مجلة الدراسات
العربية في التربية وعلم النفس-السعودية.

٢. المراجع الإندونيسية

- A. Fuad Efendy, 2005, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat.
- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, 2011, Memahami Konsep Dasar Teori Bahasa dan Pembelajaran, UIN-Maliki Press.
- Achmad Fanani dan Dian Kusmaharti 2018, Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) di Sekolah Dasar Kelas V, Surabaya.
- Achmad Fanani, Dian Kusumaharti, 2018. Pengembangan Pembelajaran Berbasis (HOTS) Higher Order Thinkhing Skill) di Sekolah Dasar Kelas V. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Adi W Gunawan, 2003, Genius Learning Strategy : Petunjuk Praktis Untuk Menerapkan Accelerated Learning. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Anderson dan Krathwohl, 2001, A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition). New York: Longman.
- Andriyani, R., & Saputra, N. N, 2020. Optimalisasi Kemampuan Higher Order Thinking Skills Mahasiswa Semester Awal melalui Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Berpikir Kritis. Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam.
- Arifin Nugroho, 2018, HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal). Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Arifin Rahmat Nugroho 2018, HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal), Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ariyana, Yoki, D, 2018. Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Kemendikbud.
- Azhar Arsyad 2003, Bahasa Arab dan Pengajarannya, Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Cece Wijaya, 2010, Pendidikan Remedial, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Denzin K. N. Lincoln S. Y, 1994., Hand Book of Qualitative Research. London- New Delhi: Sage Publications.

- Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan, 2018, Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, 2009, Metodologi Penelitian Kualitatif Bandung: Alfabeta.
- Ennis, R, 2001, An Outline of Goals for A Critical Thinking Curriculum and Its Assessment. In: Costa, A. (Ed.) Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Eric Jensen, 2011, Pembelajaran Berbasis Otak (Edisi kedua), Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.
- Hermanto Bambang, أهمية مهارة الكلام, (Kariman vol:2, 02 Desember 2019)
- Imam Asrori, 2011, Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek. Malang: Misykat.
- Kartini Kartono, 1990, Pengantar Metodologi Riset Sosial, Bandung: Mandar Maju.
- Kusuma Wardany, 2015, Penyusunan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skill Pada Materi Ekosistem SMA Kelas X. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS.
- Lestari, T. P., & Wijayanti, P, 2021. Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) ditinjau dari Jenis Kelamin. MATHEdunesa.
- Lexy J. Moleong, 2007, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nailur Rahmawati, 2018, Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS), Malang.
- Nugrahani Farida, 2014, METODE PENELITIAN KUALITATIF dalam Penelitian Pendidikan Bahasa, Surakarta, 11 Juni.
- Prasetyo, N. H., & Firmansyah, D, 2022. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII dalam Soal High Order Thinking Skill. Jurnal Educatio FKIP UNMA.
- Ramadhan Prasetya Wibawa, 2019, Dinna Ririn Agustina. Peran Pendidikan Berbasis Hgher Order Thinkhing Skills (HOTS) Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama di Era Society 5.0 Sebagai Penentu Kemajuan Bangsa Indonesia. Equilibrium.

- Ramayulis 2015, Dasar-dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan, Jakarta : Kalam Mulia.
- Rodhiyah Zaenuddin, 2005, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Rusman, 2010, Manajemen Kurikulum. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Russel, D.M.(1956) Children's Thinking. Boston: Ginnand Compagny.
- Satria, 2011, Pendidikan IPS, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Schafersman, S.D, 1991, An Introduction to Critical Thinking. Di akses tanggal 2 Januari 2020 dari <http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html/>.
- Sugiyono, 2021, Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2010, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwarna Pringgawidagda, 2002, Strategi Penguasaan Berbahasa, Bandung: Adicita.
- Yvonne Haig 2014, Higher Order Thinking And Assessment. International Seminar on current issues in Primary Education: Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Makasar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram



Perpustakaan UIN Mataram



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
PASCASARJANA

Jln. Pendidikan No. 35 Mataram Telp (0370) 623819-621298 Fax 623819 Mataram NTB
Website : www.pasca.uinmataram.ac.id, Email pascasarjana@uinmataram.ac.id

Nomor : B.185/Un.12/PP.00.9/PS/05/2023
Sifat : Penting
Lamp. : 1 Berkas
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.

Kepala KESBANGPOL Provinsi NTB
di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan Tugas Akhir Semester (TESIS) mahasiswa sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister pada Pascasarjana UIN Mataram, oleh karena itu mohon kiranya agar mahasiswa kami diberikan rekomendasi penelitian untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan.

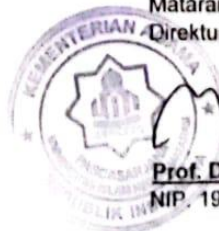
Adapun mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut :


Nama : **M. IQBAL MUHTAROM**
NIM : 210406011
Semester/T. A. : IV (Genap) / 2022/2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis : PENERAPAN HOTS (HIGHER ORDER THINGHIG SKILL)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DI PONDOK
PESANTREN NURUL QUR'AN AL-AZIZIYAH MATARAM
TAHUN AJARAN 2022/2023
Tempat Penelitian : 1. Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah Mataram
2.
3.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 22 Mei 2023

Direktur,




Prof. Dr. H. Fahrurrozi, MA.
NIP. 197512312005011010



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp (0370) 7505330 Fax (0370) 7505330
Email bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id

MATARAM

Kode pos 83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/1189 / V / R / BKBPON / 2023

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dan Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram
Nomor : B 185/Un.12/PP.00.9/PS/05/2023
Tanggal : 22 Mei 2023
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada

Nama : **M. IQBAL MUHTAROM**
Alamat : Jl. Lingkar Selatan Gor Lingkar Montong Are RT/RW 001/289 Kel/Desa Mandalika Kec. Sandubaya Kota Mataram No. Identitas 5271060403970001 No. Tlpn 081917186669
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Bidang/Judul : **PENERAPAN HOTS (Higher Order Thinking Skill) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARABDALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DI PONDOK PESANTREN NURUL QUR'AN AL-AZIZIYAH MATARAM TAHUN AJARAN 2022/2023**
Lokasi : Ponpes Nurul Qur'an Al-Aziziyah Mataram
Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
Lamanya : Mei 2023
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :

- a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- c. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- d. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 29 Mei 2023
a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN
POLITIK DALAM NEGERI PROVINSI NTB



Tembusan disampaikan Kepada Yth.

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat.
2. Walikota Mataram Cq. Ka. Kesbangpol Kota Mataram di Tempat.
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Mataram di Tempat.
4. Pimpinan Ponpes Nurul Qur'an Al-Aziziyah Mataram di Tempat.
5. Yang Bersangkutan,
6. Arsip.



PESANTREN NURUL QUR'AN AL AZIZIYAH
MATARAM NUSA TENGGARA BARAT
JLN. TGH. IZZUDIN BOKHARI MONTONG ARE
RT/RW:007/289 Kec. Sandubaya
Kota Mataram Prov. Nusa Tenggara Barat

SURAT KETERANGAN

Nomor:083/432.1/PP.NQA/XI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini pimpinan PondokPesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah, Jln. TGH Izzudin Bukhori, Lingkungan Montong Are, Kelurahan Mandalika, Kecamatan Sandubaya, Kota Mataram. Menerangkan dengan sebenarnya yang tersebut namanya dibawah ini:

Nama: Muhammad Iqbal Muhtarom

Nim: 210406011

Jurusan: Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas: Pascasarjana UIN Mataram

Semester: IV (Empat)

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul:

Implementasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 2 juni 2023 M

Mengetahui

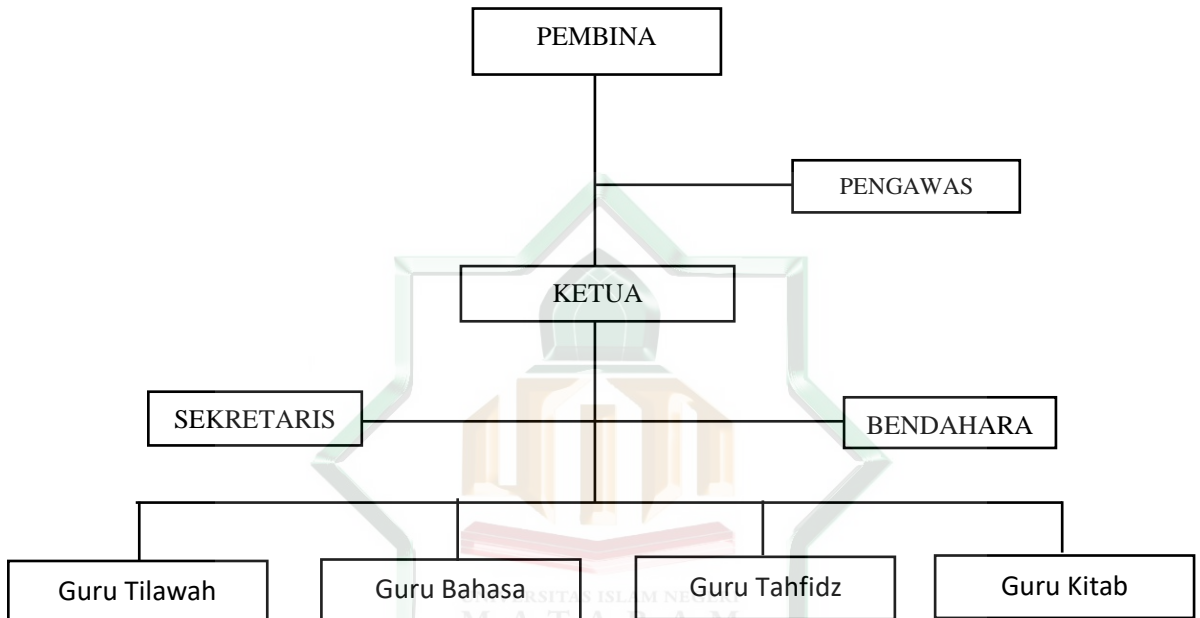
Pimpinan Pondok Pesantren
Nurul Qur'an Al-Aziziyah



TGH. Izzudin Hadi, SQ, S.Pd.I.

STRUKTUR YAYASAN

PONDOK PESANTREN NURUL QUR'AN AL-AZIZIYAH





عملية المحوارة في تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة العربية



تعليم المفردات في تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة العربية



PEDOMAN WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal : 10 April 2023 – 2 Mei 2023

Lokasi : Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah

Narasumber : Ustadz Zul Fadli

1. Apa langkah yang ustadz lakukan dalam pembelajaran kosakata ini?
2. Bagaimana langkah yang akan ustadz terapkan dalam materi tentang jumlah bilangan seribu sampai triliun dalam pembelajaran kowaid ini?
3. Bagaimana langkah yang akan ustadz terapkan dalam materi tentang huruf Jar dalam pembelajaran kowaid ini?
4. Bagaimana cara ustad mengarahkan Santri untuk bisa mengkreasikan kosakata ke dalam sebuah kalimat yang baik dan benar dan menerapkannya langsung ke dalam keterampilan berbicara bahasa Arab?
5. Bisakah Ustad menjelaskan apa masalah-masalah yang dihadapi Santri dalam penerapan HOTS dalam pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara di pondok pesantren Nurul Quran Al-Aziziyah?
6. Bagaimana cara yang ustadz lakukan dalam menangani masalah-masalah yang ada dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab ini?

Perpustakaan UIN Mataram

PEDOMAN WAWANCARA SANTRI

Hari/Tanggal : 3 Mei 2023

Lokasi : Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah

Narasumber : Waldi Ilham

1. Apa yang kamu lakukan setelah kamu diberi kosakata oleh gurumu?
2. Apa saja masalah yang kamu hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicaramu?
3. Bagaimana caramu menghadapi permasalahan tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA SANTRI

Hari/Tanggal : 3 Mei 2023

Lokasi : Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah

Narasumber : Zulfan Khairi

1. Apa saja masalah yang kamu hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicaramu?
2. Bagaimana caramu menghadapi permasalahan tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA SANTRI

Hari/Tanggal : 3 Mei 2023

Lokasi : Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah

Narasumber : khalilurrahman

1. Apa saja masalah yang kamu hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicaramu?
2. Bagaimana caramu menghadapi permasalahan tersebut?

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/Tanggal : 10 April 2023 – 2 Mei 2023

Lokasi : Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah

Berilah tanda centang pada kolom “Ya” jika aspek yang diamati sesuai dengan pernyataan, dan tanda centang pada kolom “Tidak” jika aspek yang diamati tidak sesuai dengan pernyataan.

No	ASPEK-ASPEK YANG DIAMATI	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Penerapan HOTS dalam pembelajaran Bahasa Arab dalam pembelajaran Mufrodat, Qowa'id, dan Kalam		
2	Ustadz menyiapkan materi pembelajaran Mufrodat, Qowa'id, dan Kalam		
3	Sarana dan prasarana pembelajaran memadai		
4	Media pembelajaran yang digunakan memadai untuk proses pembelajaran		
6	Ustadz menjelaskan materi pembelajaran yang sedang di pelajari dengan efektif		
7	Ustadz memberikan latihan kepada santri		
8	Ustadz memantau kemampuan belajar santri		
9	Santri aktif dalam proses pembelajaran dengan bertanya kepada teman sendiri atau langsung kepada ustadz		
10	Ustadz mempersilahkan siswa bertanya jika materi yang dijelaskan masih belum dipahami santri		
11	Ustadz menguji pemahaman siswa dengan bertanya kepada santri		
12	Ustadz menyimpulkan materi pembahasan di akhir pembelajaran		
13	Ustadz memberikan evaluasi kepada santri		