

كتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم قواعد النحو في معهد

"دار الفلاح" باغوتان ماترام ٢٠٢٢/٢٠٢٣



إعداد الطالب

الإسم : مهدان

رقم التسجيل : ٢٠٠٤٠٦٠٠٧

قدمه الطالب لحصول على شهادة الماجستير.

وحدة تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا جامعة ماترام الاسلامية الحكومية

٢٠٢٣

كتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم قواعد النحو في معهد

"دار الفلاح" باغوتان ماترام ٢٠٢٢/٢٠٢٣



المشرف الأول : الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور عبد العزيز، الماجستير

إعداد الطالب

الإسم : مهدان

رقم التسجيل : ٢٠٠٤٠٦٠٠٧

قدمه الطالب لحصول على شهادة الماجستير.

وحدة تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

الموافقة المشرف

هذا البحث الذي أعده الطالب: مهدان، رقم التسجيل: ٢٠٠٤٠٦٠٠٧ تحت العنوان
"كتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم قواعد النحو في معهد "دار الفلاح" باغوتان
ماترام قد استوفى الشروط المفروضة للمناقشة.



Perpustakaan UIN Matararam


الدكتور عبد العزيز ، المحاضر

رقم التوظيف: ١١٠١١٠٠٣.٢١٩٢.١٩٧٦


الدكتور الحاج فتح الموحود، المحاضر

رقم التوظيف: ٣١٠١١.١٩٩٩.١٢٣١١٧١١٢٣

تقرير مجلس المناقسة

هذا البحث الذي أعده الطالب: مهديان، رقم التسجيل: ٢٠٠٤٠٦٠٠٧، تحت عنوان: كتاب
المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم قواعد النحو في معهد دار الفلاح باغوتان ماترام
٢٠٢٢/٢٠٢٣. قد تم مناقشته ونجح فيه بتاريخ: 19/06/2023

مجلس المناقشة

أ.د. الحاج لالو سفريادي، الماجستير
رئيس المجلس/ المناقش
تاريخ: 26/06/2023

د. لالو نور الوطي، الماجستير
كاتب المجلس/ المناقش
تاريخ: 26/06/2023

د. الحاج فتح الموجود، الماجستير
مناقش
تاريخ: 27/06/2023

د. عبد العزيز، الماجستير
المناقش
تاريخ: 27/06/2023

مدير الدراسات العليا بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية


أ.د. الحاج فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٢٣١٢٢٠٠٥٠١٠١٠

الشعار:

تعلموا العربية فإنها تزيد في العقل

“Pelajarilah bahasa Arab
karena bahasa Arab menambah
(ketajaman) daya nalar”¹



Perpustakaan UIN Mataram

¹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), ٧.

إهداء

١. إلى أمي المحبوبة سفينة التي لا تنسى أن ترفع لي بين يديه

لدعائي ليلا ونهارا

٢. إلى أبي شافعي المحبوب الذي يدافعني أنني يجب أن أطلب

العلم دائما ونصحني أن اكون خيرا منه وعلمتني أن

النجاح لا يحصل إلا بالأعمال الكبيرة ومع الصبر

والإخلاص، أطال الله بقائه وأعطاه الصحة والعافية

والسلامة في الدنيا والآخرة.

٣. وإلى أخي وأختي المحبوبين الذين يدافعون ويساعدون في

تعليمي ويدعون سلامتي ونجاحي.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسله بالهدى ودين الحق ليظهره على
الدين كله ولو كره المشركون أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك
له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله
الحمد لله قد تمت كتابة هذا البحث بموضوع " كتاب
المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم النحو في معهد دار الفلاح
باغوتان ماترام"، بهداية الله عز وجل وعنايته وعونه وعرف
الباحث أن هذا البحث مليء بالنقصان والأخطاء اللغوية. رغم أنه
قد بذل غاية جهده وواسعة لتكميله. وما ذلك إلا لقلة معارف
الباحث. وأيقن الباحث أن هذا البحث لم يصل مثل هذه الصورة
بدون مساعدة الآخرين من الأساتيد الكرماء والزملاء الفضلاء.
ولهذا يهدي الباحث جزيل الشكر والاحترام وخالص الثناء إلى

الأساتيد وكل من قد بذل غاية جهده في إنحاء كتابة هذا البحث،
خصوصا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسنون الماجستير، مدير

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فخر الرازي الماجستير،

مدير الدراسات العليا جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة الدكتور الحاج ديدي وحي الدين الماجستير،

عميدة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة ماترام

الإسلامية الحكومية.

Perpustakaan UIN Mataram

٤. فضيلة الدكتور الحاج فتح الموجود الماجستير، مشرف

الأول والدكتور عبد العزيز، الماجستير المشرف الثاني،

الذان وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام

وصبر وحمكمة في كتابة هذا البحث

٥. وجميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء

والأصحاب ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم هنا.

٦. جميع المعلمين والموظفين في معهد دار الفلاح باغوتان

ماترام، جزاكم الله خير الجزاء على مساعدتكم لتتم
ولتكميل هذا البحث.

٧. وجميع الإخوان والأخوات في الفصل الذين يحامسوني

ويدافعون ويساعدوني في إنجاز هذا البحث.

وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة، وتكون

رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة في هذا البلاد.

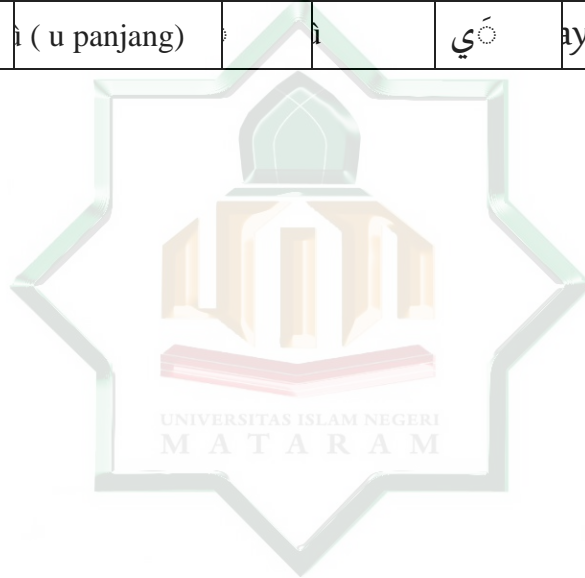
Perpustakaan UIN Mataram

ماترام، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

الباحث

مهدان

huruf arab	Latin	huruf arab	Latin	huruf arab	Latin
	ā (a panjang)	اَ	ya	اِ	ya
	ī (I panjang)	يَ	ya	وَ	wa
	ū (u panjang)	وِ	wa	يُ	ya



Perpustakaan UIN Mataram

**KITAB AL-MIFTAH LIL 'ULUM DAN PENERAPNNYA
DALAM PEMBELAJARAN QAWAID NAHWU DI PONDOK
PESANTREN DARUL FALAH PGUTAN MATARAM ٢٠٢٢/٢٠٢٣**

MOHDAN

٢٠٠٤٠٦٠٠٧

ABSTRAK

Buku al-Miftah Lil 'Ulum merupakan salah satu buku ajar metode cara cepat untuk mudah membaca kitab kuning. Buku ini merupakan salah satu buku ajar bahasa Nahwu saraf yang disusun secara ringkas, praktis, menggunakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami, dikemas dengan unik baik dari segi tampilan dan kombinasi warna agar tidak membosankan, cocok untuk anak-anak. Sehingga buku ini menarik untuk dikaji lebih dalam, bagaimana analisis isi buku al-Miftah Lil 'Ulum.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan untuk jenis penelitiannya adalah penelitian kepustakaan (library research) dan lapangan dengan menggunakan empat prinsip menyusun buku ajar bahasa Arab perspektif Mahmud Kamil. Menurut Mahmud Kamil, bahwa dalam penyusunan sebuah buku ajar atau bahan ajar bahasa Arab bagi non-Arab setidaknya ada empat asas yang perlu diperhatikan yaitu asas social-budaya, asas bahasa, asas pendidikan, dan asas psikologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data dan buku-buku di perpustakaan. Objek penelitian ini adalah buku al-Miftah Lil 'Ulum (Mudah Membaca Kitab) yang membahas kajian ilmu nahwu, sekaligus menjadi sample penelitian.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku Al-Miftah Lil Ulum menurut Mahmud Kamil yaitu dari segi asas social-budaya, asas bahasa-pendidikan, dan asas psikologi, sudah bisa dikatakan sesuai dengan standar penyusunan buku ajar bahasa Arab, dan baik untuk dijadikan sebagai salah satu sumber rujukan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada pembelajaran nahwu şaraf bagi pembelajar non-Arab. Buku ini menggunakan metode deduktif yaitu metode yang menyajikan pengertian istilah dan penjelasan mengenai materi kemudian diakhiri dengan contoh. Buku ini juga menggunakan metode memahami dan menghafal agar santri/siswa mampu menguasai materi dari jilid satu sampai empat

Dalam penerapannya kitab Al-Miftah Lil Ulum terbagi menjadi tiga tahapan yaitu tahapan perencanaan, tahapan pelaksanaan, dan tahap evaluasi. dalam tahap perencanaan 1) menentukan tujuan pembelajaran, 2), menentukan materi pembelajaran, 3) menentukan waktu pembelajara. Dalam tahap pelaksanaan penerapan kitab Al-Miftah Lil Ulum di pondok pesantren darul falah pagutan terbagi menjadi tahap pembukaan, tahap penyajian materi, dan tahap penutupan. Adapun evaluasi penerapan kitab Al-Miftah Lil Ulum ini dilakukan dengan tes tertulis dan tes lisan dengan bentuk esai dan tes objektif. Evaluasi akhir yang dilakukan adalah dengan memberikan tes membaca kitab fathul qorib.

Kata Kunci: kitab Al-Miftah Lil Ulum, Penerapan Pembelajaran, Qawaid Nahwu

كتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم قواعد النحو في معهد

"دارالفلاح" باغوتان ماترام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

مهدان

٢٠٠٤٠٦٠٠٧

ملخص

كتاب المفتاح للعلوم هو أحد الكتب المدرسية التي توفر طريقة سريعة لقراءة الكتاب الأصفر بسهولة. هذا الكتاب هو أحد كتب اللغة العصبية الناهوية التي تم تجميعها بطريقة موجزة وعملية ، باستخدام اللغة الإندونيسية سهلة الفهم ، وتعبئتها بشكل فريد من حيث المظهر ومجموعات الألوان بحيث لا تكون مملة ومناسبة للأطفال. لذا فإن هذا الكتاب ممتع للدراسة بشكل أعمق ، وكيفية تحليل محتويات كتاب المفتاح للعلوم.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج النوعي ، بينما كان نوع البحث مكتبة وبحث ميداني باستخدام المبادئ الأربعة لتجميع الكتب المدرسية العربية من منظور محمود كامل. ووفقًا لمحمود كامل ، فإن هناك أربعة مبادئ على الأقل يجب مراعاتها عند تجميع كتاب مدرسي عربي أو مواد تعليمية لغير العرب ، وهي المبدأ الاجتماعي الثقافي ، ومبدأ اللغة ، والمبدأ التربوي ، والمبدأ

النفسي. تهدف هذه الدراسة إلى جمع البيانات والكتب في المكتبة. موضوع هذا البحث هو كتاب المفتاح للعلوم الذي يناقش دراسة علم النهو ، فضلا عن كونه عينة بحثية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن كتاب المفتاح للعلوم عند محمود كامل ، من حيث المبادئ الاجتماعية والثقافية، ومبادئ التربية واللغوية، والمبادئ النفسية، يمكن القول إنه يتوافق مع معايير تجميع اللغة العربية. الكتب المدرسية، وهي جيدة لاستخدامها كأحد المصادر المرجعية في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم نحو الشراف للمتعلمين غير العرب. يستخدم هذا الكتاب الطريقة الاستنتاجية ، وهي طريقة توفر فهماً للمصطلحات وتفسيرات المادة ثم تنتهي بالأمثلة. يستخدم هذا الكتاب أيضًا طريقة الفهم والحفظ حتى يتمكن الطلاب من إتقان المواد من المجلد الأول إلى المجلد الرابع.

. ينقسم كتاب المفتاح للعلوم في تطبيقه إلى ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط (١) تحديد أهداف التعلم، (٢) تحديد المواد التعليمية، (٣) تحديد وقت التعلم. في مرحلة تنفيذ كتاب المفتاح العلمي في مدرسة دار الفلاح باغوتان الإسلامية الداخلية ينقسم إلى مرحلة الافتتاح ومرحلة عرض المواد ومرحلة الختامية. يتم تقييم تطبيق كتاب المفتاح العلمي عن طريق الاختبارات

التحريرية والشفوية في شكل مقالات واختبارات موضوعية.
وأجري التقييم النهائي بإجراء اختبار لقراءة كتاب فتح القريب.
الكلمات المفتاحية: كتاب المفتاح للعلوم، تطبيق التعليم، قواعد

النحو



Perpustakaan UIN Mataram

**KITAB AL-MIFTAH LIL ULUM AND ITS APPLICATION
IN LEARNING QAWAID NAHWU AT THE DARUL
FALAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL, PAGUTAN,
MATARAM_٢٠٢٢/٢٠٢٣**

MOHDAN

٢٠٠٤٠٦٠٧

ABSTRCT

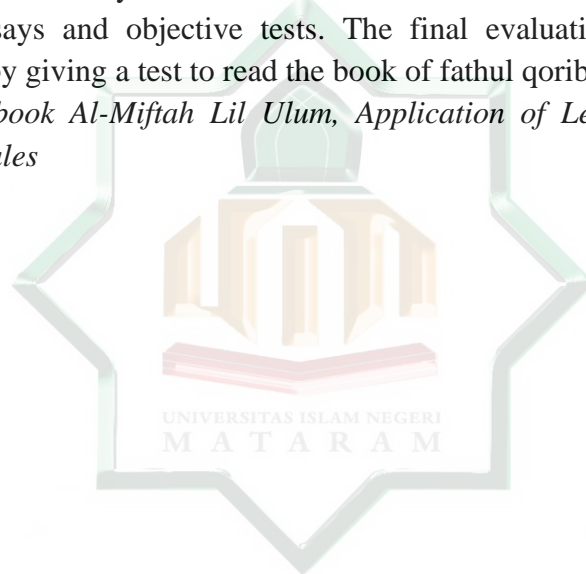
The book al-Miftah Lil 'Ulum is one of the textbooks for a quick way to easily read the yellow book. This book is one of the Nahwu neurolanguage textbooks which is compiled in a concise, practical way, using easy-to-understand Indonesian, uniquely packaged both in terms of appearance and color combinations so that it is not boring, suitable for children. So this book is interesting to study more deeply, how to analyze the contents of the book al-Miftah Lil 'Ulum.

In this study, the researcher used a qualitative approach, while the type of research was library and field research using the four principles of compiling Arabic textbooks from the perspective of Mahmud Kamil. According to Mahmud Kamil, that in compiling an Arabic textbook or teaching materials for non-Arabs there are at least four principles that need to be considered, namely the socio-cultural principle, the language principle, the educational principle, and the psychological principle. This study aims to collect data and books in the library. The object of this research is the book al-Miftah Lil 'Ulum (Easy to Read the Book) which discusses the study of nahwu science, as well as being a research sample.

In its application the Al-Miftah Lil Ulum book is divided into three stages, namely the planning stage, the implementation stage, and the evaluation stage. in the planning stage ١) determine

learning objectives, ٢), determine learning materials, ٣) determine learning time. In the implementation stage of the implementation of the book *Al-Miftah Lil Ulum* at the Darul Falah Pagutan Islamic Boarding School it is divided into the opening stage, the material presentation stage, and the closing stage. The evaluation of the application of the book *Al-Miftah Lil Ulum* is carried out by means of written tests and oral tests in the form of essays and objective tests. The final evaluation was carried out by giving a test to read the book of fathul qorib.

Keyword: *book Al-Miftah Lil Ulum, Application of Learning, Grammar rules*



Perpustakaan UIN Mataram

المحتويات

i	الموضوع
ii	صفحة الغلاف
iii	صفحة الصورة الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام
iv	الموافقة من المشرف
v	تقرير مجلس المناقشة
vi	ملخص البحث
vii	الشعار
viii	الإهداء
ix	كلمة الشكر والتقدير
xi	المحتويات
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. تحديد البحث
٩	ج. الأهداف والمنافع
١٢	د. الدراسات السابقة
٢٢	هـ. الإطار النظري
٢٢	١. القواعد النحوية

٢٥	٢ . تصورها/بنيتها
٦٢	٣ . طرق تعليمها
٦٦	٤ . لمحة كتاب المفتاح للعلوم
٧٣	و . منهج البحث
٧٣	١ . مدخل البحث
٧٤	٢ . حضور الباحث
٧٥	٣ . البيانات ومصادرها
٧٧	٤ . أسلوب جمع البيانات
٧٧	(١) التوثيق
٧٨	(٢) المقابلة
٧٩	(٣) الملاحظة
٨٠	٥ . تحليل البيانات
٨٣	٦ . خطة البحث
٨٣	٧ . جداول أعمال البحث
٨٥	الباب الثاني : عرض البيانات
٨٥	أ . عرض البيانات
٨٥	١ . صورة عامة عن معهد دار الفلاح باغوتان
١٠٠	٢ . محتوى كتاب المفتاح للعلوم

١٠٢	٣ . خلفية وأهداف الكتاب
١٠٦	٤ . نظام المواد
١١٢	٥ . ترجمة المصنف
١١٦	٦ . تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو
١٣٨	الباب الثالث : البحث
١٣٨	١ . محتوى كتاب المفتاح للعلوم
١٥١	٢ . بنية محتويات الكتاب
١٥٥	٣ . تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو
١٨٢	الباب الرابع: الخاتمة
١٨٢	أ. النتائج
١٨٥	ب. التوصيات
١٨٨	المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام يشتمل من العناصر والناحيات التي كانت لها أهداف الدراسات المتخلفات ومرتبطة ببعضها البعض، لذلك، تعليم اللغة يجب ان يتعلق الناحيات أو الدراسات، بل لا تزال ان تكون مرابطة ببعضها البعض.^٢ تعليم اللغة العربية تعني أن تتعلم جانبات اللغة بنفسها، وكل جانب اللغوية له الخصائص وحدات التي تختلف بالآخر.

هناك ثلاث ظواهر لتعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، وهي الأولى، تعلم اللغة العربية الذي يميل إلى التأكيد على إتقان

^٢ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: KENCANA, ٢٠١٧),

الجوانب القواعد اللغة العربية (القواعد النحوية
والصرفية). ثانيًا، تعلم اللغة العربية الذي يركز على إتقان
المحادثة. ثالثًا، تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية
الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية، والثانوية، والعالية التي
تديرها وزارة الشؤون الدينية.^٣

يستخدم مصطلح القواعد هنا لتصنيف تعلم
اللغة العربية على أنها قواعد يعني تشتمل على نظام بناء
النحوية والصرفية. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة
كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية
إعرابها، أي أن قواعد النحو تنتظر إلى الكلمة العربية من
حيث أنها معربة أو مبنية.^٤

^٣ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*,,٣٧.

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت : دار الثقافة
الإسلامية)، مقدمة.

كثير من الباحثين قد كتب دراسة عن قواعد النحو في بحثهم سواء كان في المجلة العلمية أو في بحث العلمي، ومن الدراسات التي كتبها أمير و رسمي^٥، حلبي^٦، نسا فهم هدى^٧، فتري والآخر^٨، و مالندی يونس^٩. أما البحث الذي يبحث الباحث في هذه الدراسة هي الدراسة التي تبحث عن محتوى الكتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم النحو. هذا الكتاب هو أحد الكتب الدراسات عن النحو في معهد دار الفلاح باغوتان ماترام.

Perpustakaan UIN Mataram

^٥Amir B. Dan Moh. Rasmi “Kontribusi Pembelajaran Qawaid Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone, *Didaktika: Jurnal Kependidikan* Vol. ١٣, No. ٢, (Desember ٢٠١٩).

^٦Hilmi Sihab, “العمرطي” في مدرسة “ قاسم الهادي الثانوية الإسلامية سمارنج *Jurnal Lisania* Vol. ٣, No. ١, (٢٠١٩).

^٧Nisa Fahmi Huda “Penggunaan Media Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu”, *Jurnal Al-Maqayis* Vol. ١١, No ٢ (Desember ٢٠٢٠).

^٨Fitri dkk, “Metode Pembelajaran Nahwu Sharaf di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari”, *DIRASAH: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. ٢, No. ٢, (November ٢٠٢١).

^٩Melinda Yunisa, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laborototium Jambi”, *Jurnal Ad-Dhuha* Vol. ٣, No. ٢, (٢٠٢٢).

معهد "دار الفلاح" احد المعاهد الداخلية الإسلامية التي تولي اهتماما كبيرا لمهارات القراءة، وخاصة في الكتب التراث الذي كتبها العلماء. معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية لايزال أن يشارك في مسابقات قراءة الكتب التي تقام كل عام. من هنا نرى أن مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية تريد تخريج طلاب ماهرين في قراءة كتب العلماء. كما قال استاذ حلوان هادي أن الطلاب يشاركون دائما في مسابقات قراءة الكتب لاختبار مدى قدرتهم على القراءة.^{١٠} لذا، لتسهيل الطلاب على قدرة قراءة الكتب التراث يطبق معهد دار الفلاح تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم.

كتاب المفتاح للعلوم أحد الكتب الذي يحتوي المادة عن القواعد النحوية والصرفية. وهذا الكتاب مجهز

^{١٠} مفايلة مع الأستاذ حلوان هادي، في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢

أيضًا بالأنظمة التي مأخوذة من كتاب ألفية ابن مالك
الذي يتألف الشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي
وكتاب العمريتي للشيخ شرف الدين يحي العمريتي.
كتاب المفتاح هذا مخصص للطلاب المبتدئين لفهم كتب
التراث. تم تصميم هذا الكتاب لتسهيل تعلم النحو
للطلاب المبتدئين.

يحتوي هذا الكتاب على أربع مجلدات تحتوي
على مواد مختلفة بناءً على مستوى أو مستوى الفصل
للطلاب.

- المستوى الأول: المستوى الأول مخصص للطلاب

المبتدئين فقط. بغض النظر عن المادة مثل شرح

الجملة، أي بين الإسم والفعل والحرف، والتمييز بين

عصيم مبني ومعرب.

- المستوى الثاني: في هذا المستوى، يدرس الطلاب عن مواد النحو في مجلد الثاني من المفتاح للعلوم، والمادة في المجلد الثاني عن الإسم النكرة والمعرفة، المذكر والمؤنث، واسم الجامد والمشتاق.

- المستوى الثالث: في هذا المستوى، يدرس الطلاب عن مواد النحو في المجلد الثالث من المفتاح للعلوم. والمادة في المجلد الثالث عن أنواع الفعل مثل: الفعل الماضي، مضارع، والأمر، والفعل المبني والمعرب، والفعل المجرد والمزيد، والفعل اللازيم والمتعدي، والفعل المعلوم والمجهول، والفعل الصحيح والمعتال.

- المستوى الرابع: في هذا المستوى، يدرس الطلاب عن المادة النحو في المجلد الرابع من المفتاح للعلوم. في هذا المجلد، يستطيع الطلاب أن يتعرفوا إعراب الكلمات أو

تركيب الجملة مثل تعيين إعراب المرفوع، والمنصوب
والمخفوض أو المجرور.

ما يميز هذا الكتاب مقارنة بالكتب الأخرى هو أن
هذا الكتاب، باعتباره كتابًا ، بسيط جدًا وعمليًا للتعلم في
مدارس ابتهة. يتضمن هذا الكتاب أيضًا كتابًا ممتعًا
بتصميم جيد بحيث يجذب اهتمام الطلاب ولا يشعر بالملل
من المظهر الملون لهذا الكتاب. الطريقة المعروضة في هذا
الكتاب جيدة أيضًا ، والمواد المقدمة مناسبة أيضًا للطلاب.
إلى جانب أن هذا الكتاب يتوافق أيضًا مع خصائص المواد
التعليمية التي يتم تدريسها عادةً في المدارس الدينية ، بدءًا
من الشكل والمحتوى والتمارين التي يتم تقديمها والتي تكون
جيدة جدًا وجيدة للطلاب.

الكتب المدرسية هي إحدى المواد التعليمية
ومصادر التعلم التي تستخدمها لفترة طويلة، وخاصة في

تعلم اللغة. الكتب المدرسية هي الأداة الرئيسية في التعلم، وتحظى باهتمام المعلمين وأولياء الأمور والطلاب من جميع مستويات التعليم. في الواقع، لا يمكن تدريس بعض المواد دون مساعدة الكتب المدرسية وكتاب المفتاح للعلوم هو أحد الكتب المدرسية الذي يستخدم لتعليم النحو في معهد دار الفلاح باغوتان.

في هذه الدراسة سيقوم الباحث بتحليل محتويات كتاب المفتاح للعلوم الذي استخدمه المعلم لتعليم قواعد النحو والصرف في معهد دار الفلاح باغوتان ماترام. أما موضوع هذا البحث الذي يقوم به الباحث بعنوان "كتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم قواعد النحو في معهد دار الفلاح باغوتان ماترام" وتركز هذه الدراسة على تحليل محتويات كتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم قواعد النحو في معهد دار الفلاح باغوتان ماترام

ب. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث فكما يلي:

١. كيف محتوى مواد تعليم النحو في كتاب المفتاح

للعلوم؟

٢. كيف تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم قواعد

النحو بمعهد "دار الفلاح" باغوتان ماترام؟

ج. الأهداف والمنافع

١. أهداف البحث

من المعلوم أن لكل البحث له الأهداف المعينة

ليسهل الباحث في بحثه, لذا وفقا على تحديد البحث،

أراد الباحث أن يعرض أهداف البحث

أ. لمعرفة محتوى مواد تعليم النحو في كتاب المفتاح

للعلوم

ب. لمعرفة تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم قواعد

النحو بمعهد "دار الفلاح" باغوتان ماترام

٢. منافع البحث

فائدة البحث في هذه الدراسة، من المأمول أن تقدم فوائد لكل من الباحث، معهد "دار الفلاح" باغوتان ماترام الإسلامية الداخلية، وجامعة ماترام الإسلامية الحكومية الممارسين، مدير التعليم أو المجتمع بشكل عام. أما الفوائد هذا البحث كما يلي:

أ. بالنسبة للباحث، هو إضافة إلى ذخيرة المعرفة حول طرق تعلم اللغة العربية، وخاصة في

تعليم قواعد النحو وكعاصمة أساسية للبحث التربوي على مستوى آخر.

ب. لمعهد "دار الفلاح" باغوتان ماترام، للإضافة إلى

كنوز البحث المتعلقة بنظام التعليم، وكذلك

لتصبح مرجعًا في تطوير طريقة تعلم الكتاب
التراث من خلال الاهتمام بمزايا وعيوب
الطريقة التي تم إجراؤها.

ج. بالنسبة لجامعة ماترام الإسلامية الحكومية،
فهو بمثابة مقياس متعدد التخصصات للعلوم
وجودة الطلاب في مجال التعليم وإضافة إلى
خزانة مكتبة برنامج الدراسات العليا

د. الدراسات السابقة

١. دراسة حبيب شيخ الرحمن "إدارة تعليم قواعد اللغة

Perpustakaan IIN Mataram
باستخدام كتاب أمثلي في المعهد الحكم بمالانج.^{١١}

يهدف هذا البحث إلى (١) وصف تحليل تخطيط

تعليم قواعد اللغة بطريقة الأمثلي في المعهد الحكم،

^{١١} حبيب شيخ الرحمن "إدارة تعليم قواعد اللغة باستخدام كتاب
أمثلي في المعهد الحكم بمالانج" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك ابراهيم
الاسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠٢٢.

(٢) لوصف تحليل تنظيم تعليم قواعد اللغة بطريقة
الأمثلي في المعهد الحكم، (٣) لوصف تحليل تنفيذ
تعليم قواعد اللغة بطريقة الأمثلي في المعهد الحكم،
(٤) لوصف تحليل تقييم تعليم قواعد اللغة بطريقة
الأمثلي في المعهد الحكم.

أما الطريقة البحث يستخدمها الباحث في بحثه
هي المدخل النوعي وهو مصدر مباشر للبيانات وأما
نوع هذا البحث فهو دراسة حالة في معهد الحكم
مالانج. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث ثلاثة
وهي الوثائق والملاحظة والمقابلة. ونتائج هذا البحث
تدل على (١) أن تخطيطه يتركز إلى سيطرة قواعد
اللغة العربية وقراءة الكتب الدينية (٢) أن تنظيمه
يركز على التعاون بين الأفراد ويقام النعرات الطائفية
والصراعات الطبقية المتوقعة بينهم (٣) أن تنفيذه لا

تنفرد إلا تتعلق الأهداف المقررة من التخطيط (٤) أن

تقويمه حسب كتابة الأسئلة في تعليم قواعد اللغة

بطريقة أمثلي

٢. دراسة بمباع بودي فراستيو "تأثير تطبيق تعليم النحو

باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم

كواكيان كاديري".^{١٢}

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة كيف تأثير تطبيق

تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح

العلوم كواكيان كاديري (٢) لوصف فعالية تطبيق

تعليم النحو باستخدام طريقة يسرنا في معهد فتح

العلوم كواكيان كاديري . إن منهج البحث الذي

يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي

^{١٢} بمباع بودي فراستيو "تأثير تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "يسرنا" في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠٢١.

يعني شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) النوع

(Norequivalent Control Grup Desig) هي الذي عنده

المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويخترها غير

عشوائية.. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث يعني:

(١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الاختبار.

ونتائج البحث دل على أن إستخدام طريقة يسرنا

في التعليم النحو فعالية بالمدرسة الدينية بالمرحلة

الثانوية في معهد فتح العلوم كواكيان كاديري وهذا

بالدليل أن نتيجة الإحصائي = ١، ٨٤٤ أكبر من نتيجة

التقدير المعنوي ١ % = ١، ٢٨٩ وكذلك أكبر من نتيجة

تقدير المعنوي ٥ % = ١، ٦٥٨ بمعنى أن (Ho) مقبول

أو أن فروض هذا البحث مقبول

٣. دراسة أحمد حبيبي "تعليم القواعد النحوية بحلقة

طاقال في ساكربيلاماتارام نوسا تنجاري الغربية"^{١٣}

يهدف هذا البحث: (١) لكشف لمحة تعليم القواعد

النحوية في حلقة طاقال ساكربيلام (٢) لكشف أهداف

تعليم القواعد النحوية في حلقة طاقال ساكربيلام (٣)

لكشف مواد تعليم القواعد النحوية في حلقة طاقال

ساكربيلام (٤) لكشف عملية تعليم القواعد النحوية في

حلقة طاقال ساكربيلام (٥) لكشف تقويم تعليم القواعد

النحوية في حلقة طاقال ساكربيلام.

أما المدخل المستخدم لدي الباحث هو المدخل

الكيفي، وبمنهج الوصفية التحليلية. بأن يتم الباحث

توصيف المعلومات والبيانات التي قد جمعت من

^{١٣} أحمد حبيبي، "تعليم القواعد النحوية بحلقة طاقال في ساكربيلام

ماتارام نوسا تنجاري الغربية" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك ابراهيم

الاسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠٢٢.

المقابلة والملاحظة ثم يقوم الباحث بتحليلها. ونتائج هذا البحث هي: (١) حلقة طاقال لتعليم القواعد النحوية هي هيئة أومكان التعليم المبني على أساس الإخلاص والإستقامة ويتركز أهدافها في تعليم القواعد النحوية (٢) وأما المواد الكتب النحوية النظرية دون استخدام كتب النحو التعليمي هذه كما فهمنا من الكتب المستخدمة مثل كتاب متن الأجرومية وشرح دخلان وعشماوى وغير ذلك. (٣) و أما نظام التقويم في حلقة طاقال هو التقويم الحقيقي والتكويني. بأن يقوم الأساتيد بالتقويم طلابهم ترقية كفاءاتهم النحوية بالملاحظة والأسئلة في كل إجراء التعليم.

٤. المجلة العلمية التي كتبها إدية الصوفية، وإصلاح الأمة بعنوان " تعليم النحو العربي باستخدام كتاب النحو

الواضح وأثرها في تحصيل التلاميذ الدارسي في درس

النحو."^{١٤}

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تضمين نتائج

تعلم الطلاب في دروس النحو قبل استخدام كتاب

النحو الواضح، بعد استخدام كتاب النحو الواضح

ومعرفة تأثير تعلم النحو الواضح باستخدام كتاب

النحو الواضح على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة نور

السعادة الداخلية الإسلامية في تاسيكمالايا. الطريقة

المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة تجريبية

باستخدام دراسة حالة الطريقة المستخدمة في هذه

الدراسة هي طريقة تجريبية باستخدام دراسة حالة

One Shoot. الخطوات هي الملاحظة، الاختبار القبلي،

تعليم النحو العربي " Abdul Kodir dan Opk Taopik Ibrahim, ^{١٤}

باستخدام كتاب النحو الواضح وأثرها في تحصيل التلاميذ الدارسي في درس النحو."
Jurnal Shaut Al- 'Arabiyah Vol. ٨, No. ١ (٢٠٢٠)

الاختبار البعدي، المقابلات، الاستبيانات، دراسة التوثيق، دراسة الأدب. الخطوات هي الملاحظة، الاختبار القبلي، الاختبار البعدي، المقابلات، الاستبيانات، دراسة التوثيق، دراسة الأدب.

تظهر قيم مخرجات تعلم الطالب في تعلم اللغة قبل استخدام كتاب النحو الواضح في درجة "كافية" بمتوسط 63,08 لأنها في التفسير 60-69. بعد استخدام كتاب النحو الواضح تظهر النتائج درجة "جيدة" بمتوسط 76,8 لأنها في تفسير 70-79. إن استخدام كتب النحو الواضح في تعلم اللغة له تأثير

على زيادة نواتج تعلم الطلاب، وبالنظر إلى القيمة الناتجة نجد أن عدد "Z" أصغر من جدو "Z" أي 11 ، 39,3 ، لذا فإن الفرضية البديلة (Ha) في هذه الدراسة مقبولة. قيمة التأثير كما هو وارد في قيمة

"d" هي ٣٣,٠ أو ٣٣٪ ، مما يعني أن هناك تأثيراً على نتائج تعلم الطلاب في دروس النحو باستخدام كتب النحو الواضح ذات الدرجة المتوسطة وفقاً لمعايير التفسير.

٥. المجلة العلمية التي كتبها حلي سحاب بعنوان "تعليم النحو باستخدام كتاب "العمريطي" في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية سمارنج"^{١٥}

تهدف هذه الدراسة لمعرفة على عملية تطبيق التعلم النحوي مع كتاب العمريطي في المدارس الإسلامية المدمجة مع المدارس الداخلية الإسلامية ومعرفة مشاكل التعلم إلى جانب تحليل الحلول. تم إجراء هذا البحث في مدرسة عاليه قصيم الهادي

^{١٥}Hilmi Sihab, " تعليم النحو باستخدام كتاب "العمريطي" في مدرسة " *Jurnal Lisania* Vol. ٣, No. ١, (٢٠١٩).

ميغن سيمارانج. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني. أما بالنسبة لطرق جمع البيانات فهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة التعلم المستخدمة في تعلم اللغة مع كتاب العمري هي طريقة استنتاجية معروفة بين المدارس الداخلية الإسلامية بطريقة باندونغان. تُستخدم هذه الطريقة لنقل المواد التعليمية، بينما تستخدم طريقة سوروجان كشكل من أشكال تقوية المادة التي تمت دراستها. تأتي مشكلات التعلم التي تحدث في تعلم اللغة مع كتاب الإمبري من عدة اتجاهات، منها: الطلاب، والمعلمون، والمواد التعليمية، ووقت التعلم، والأسس.

هـ. الإطار النظري

المبحث الأول: القواعد النحوية

١. تصور/بنية القواعد النحوية

أ. التعريف:

يرى علماء اللغات المعصرين الذي يتطر النحو التعليمي نحو إبراهيم مصطفى (١٨٨٨-١٩٦٢)، عباس حسان (١٨٩٠-١٩٧٨)، مهدي المخضومي (١٩١٩-١٩٩٣)، أحمد عبد الشتار الجواري (١٨٩٨-١٩٩٢٤)، وشوقي الضعيف (١٩١٠-١٩٩٣) بأن النحو ليس العلم الذي يقوم بنفسها بل العلم المساعد أو الطريقة يستخدمها لتيسير الطلبة في تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على أن النحو هو القاعدة في تصنيف اللغة ونطقها، حتى يدرس عناصر اللغة وعلاقتها فيه، مثل

الصوت (fon)، الصرف، الكلمة، والجمل. هذا المفهوم

يكون النحو و (bahasa inggris) grammer موازية.^{١٦}

حدد اللغويون تعريف النحو بعلم الذي يستخدمه

لمعرفة أواخر الكلمة نحو مبناها ومعربها، فأهداف

النحو هو إيضاح عن الإعراب وقواعدها، حتى يسمى

بعض اللغويين بأن النحو هو علم الإعراب. هذا

التحديد سيخصص دراسة النحو. أما أهداف النحو

عند اللغويين المعصرين يعني لتستينوم الطلبة أن

يتركبوا ويفهموا تركيب الكلمة معا أسلوبها.

عرض إبراهيم المصطفى بنية النحوية التي تبدأ من

الحروف إلى الجملة حتى إلى العلاقة بين الجملة، يعني

أن القواعد النحوية تعاملها للتعبير، ليس للحفاظ

فقط. يمكن ذلك ملاحظة من كتابات اللغويين

^{١٦} Khabib Muhammad Luthfi “Epistemologi Nahw Ta’limi dalam Persepektif Linguis Arab Kontenporer” *Jurnal Arabiyat* Vol. ٥ No. ٢ (Desember, ٢٠١٨), ٢٣٧.

المعصرين الذي يقوم الموضوع الخاص عن الجملة
مفارقة. من إتقان البنية ترجى النحوية في مساعدة
الطلاب الذي يتعلم لإتقان المهارات اللغوية الأربع.

وتمثل قواعد اللغة العربية العمود الفقري
بالنسبة لمادة اللغة العربية ، وذلك أن جميع فروع
اللغة يتوسل إلى فهمها بالقواعد، التي تقوم السنة
المتحدثين، و تعصمهم من الخطأ في الكلام و الكتابة،
و تعودهم دقة الأساليب، وتنمى ثروتهم اللغوية،
وتصقل مواهبهم وأذواقهم، وقد جرت محاولات عديدة
، قديماً وحديثاً، لتسهيل دراسة النحو وتيسير قواعده
للمتعلمين، من أشهر تلك المحاولات ابن مضاء
القرطبي، في كتابه الرد على النحاة، ثم توالى الدعوات
إلى التيسير إلى أن وصلت يومنا هذا.

إن القواعد النحوية لا تزال تشكل عقبة كأداء في تعليم اللغة العربية لأبنائها، ولغيرهم مما يدعو إلى تعميق البحث في جوانب تدريسها بعد أن تبين لمعظم الخبراء والمهتمين بتعليم اللغة العربية أن المشكلة ليست في اللغة العربية ذاتها بقدر ما هي في طريقة تدريسها وعرضها وتقديمها للمتعلمين، وخاصة غير الناطقين بها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M
ب. البنية من النحو:

البنية من علم النحو تنقسم إلى قسمين

منهما: البنية الحملية والبنية الوظيفية.

(١) البنية الحملية

تعد البنية الحملية نتاج إسناد محمول"الذي

يدل على واقعة، وتكون هذه الواقعة إما عملاً أو

حدثاً، أو وضعاً أو حالة، وقد يكون المحمول

فعالاً، أو صفة، أو اسماً"، إلى عدد من الحدود الموضوعات" وتدل الحدود على المشاركين في الواقعة، وهي بالنظر إلى أهميتها بالنسبة للواقعة إما حدود موضوعات أو حدود لواحق، فهي موضوعات إذا كانت تدل على ذوات تسهم في تعريف الواقعة نفسها كالذات المنفذة، والذات المتقبلة، والذات المستقبلة، وهي لواحق حين تدل عن مجرد الظروف المحيطة بالواقعة كأن تدل

على زمانها أو مكانها أو علتها أو هدفه.^{١٧}

سميت هذه البنية بالحملية نسبة إلى الحمل،

والحمل هو نتاج إسناد محمول (يقابل في التراث

النحوي العربي المسند) إلى عدد من الحدود أو

^{١٧} أسماء درنوني، "البنية الوظيفية من منظور النحو الوظيفي دراسة تطبيقية في سورة مريم" مجلة /شكالات في اللغة والأدب/ مجلد ١٠، عدد: ٢، (السنة ٢٠٢١)، ٧٧٥.

الموضوعات تسهم في تحقيقه، وهو ما يمكن
توضيحه من خلال الأمثلة الآتية: (١: ذهب زيد إلى
السوق) (ذهب) محمول، (زيد، إلى السوق) حدود
أو موضوعات/ (٢: طلبه اللغة ملتزمون)
(ملتزمون) محمول، (طلبه اللغة) حد أو موضوع/
(٣: الإسلام دين خاتم) (دين خاتم) محمول،
(الإسلام) حد أو موضوع.^{١٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGRRI
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

وأساس أي خطاب يمكن أن يجري بين متكلم
ومتلق يقوم في جوهره في التصور الوظيفي على
هذا الحمل الذي يتكون بدوره من محمول وعدد
من الحدود، كل حد له علاقة دلالية محددة بهذا
المحمول، ف(زيد) له علاقة ب(ذهب) تتمثل في أن

^{١٨} الزايدى بودرامه "النحو الوظيفي والدرس اللغوية العربية دراسة في
نحو الجملة" (رسالة دكتوراه: جامعة الحاج الخضر- باتنة)، ١٢٨.

(زيد) منفذ الفعل، في حين يمثل (إلى السوق)
مكان أو وجهة (زيد). والحد (طلبة اللغة) له تعلق
بالمحمول (ملتزمون) من حيث إنه متموضع،
وهكذا.

قال تعالى: (إذ نادى ربه نداء خفياً)^{١٩}

لدينا الجملة: نادى ربه

محمول حد موضوع

وبناء عليه تكون صيغة الجملة كالآتي:

(نادى مض (ف)، ربّ (س٢))

حيث يشير الرمز (ف) إلى المقولة الفعلية

للمحمول، وهو محمول فعلي يأخذ موضوعين

اثنين نرمز لهما بالمتغيرين (س١) و(س٢) وهما (

الضمير المستتر "هو"، و"رب") اللذان يمثلان

الحدود الموضوعات في هذه الجملة من خلال

وظيفتهما الدلالية، حيث يحمل الحد:س١

(الضمير المستتر) الوظيفة الدلالية "منفذ"،

ويحمل الحد (ربّ) الوظيفة الدلالية "مستقبل"

وبإسناد الوظائف الدلالية، تصبح بنية الجملة

كالآتي

-الجملة الفعلية: نادى - الضمير المستتر -

- المستوى الدلالي: محمول - منفذ -

Perpustakaan UIN Mataram مستقبل

(٢) البنية الوظيفية

تعد هذه البنية الرابط الذي يربط بين

البنية الحملية بالبنية المكونية؛ فقد تساءل

اللسانيون إذا ما كان يربط بين البنيتين بكيفية

مباشرة أم عبر بنية ثالثة، و"يعتبر النحو الوظيفي
(functional grammar) الذي اقترحه في السنوات
الأخيرة سيمون ديك ومدرسيوه أحد النماذج
اللغوية التي تفترض أن الربط بين البنية الحملية
والبنية التركيبية الصرفية يتم عبر بنية وظيفية
مستقلة يمثل فيها لنوعين من الوظائف: الوظائف
التركيبية (فاعل، مفعول)، الوظائف التداولية
(pragmatic functional) كوظيفة المحور (topic)
ووظيفة البؤرة (focus):^{٢٠}

ومن هذا يظهر سبب تسميتها بالوظيفية؛

فهي تتكفل بإسناد مختلف الوظائف إلى خرج
البنية الحملية، المعلوم أن الوظائف في النحو
الوظيفي ثلاثة أصناف: وظائف دلالية (المنفذ،

^{٢٠} الزايدي بودرامه "النحو الوظيفي"، ١٩٢٠.

المتقبل، ...)، ووظائف تركيبية (الفاعل، مفعول)،
وظائف تداولية (محور، بؤرة، مبتدأ...). الوظائف
الدلالية يمثل لها في البنية الحملية لأنها جزء من
الحمولة المنطقية الدلالية.

أ. الوظائف التركيبية

الوظائف التركيبية في نحو اللغة العربية
الوظيفي تشمل وظيفتين هما وظيفة "الفاعل"
والتي "تسند إلى الحد الذي يشكل المنظور
الرئيسي للوجهة والتي تقدم انطلاقا منها الواقعة
الدال عليها محمول الحمل"، والوظيفة "المفعول"
التي تسند إلى "الحد الذي يشكل المنظور الثانوي
لوجهة التي تقدم انطلاقا منها الواقعة الدال
عليها محمول الحمل".^{٢١}

^{٢١} أسماء درنوني، "البنية الوظيفية من منظور النحو"، ٧٧٧.

وقد تسند الوظيفة الفاعل إلى الحدود
الحاملة للوظائف الدلالية (منفذ، المستقبل،
المتقبل، المكان الزمان) أما الوظيفة المفعول فلا
يمكن إسنادها إلى المنفذ بل تسند بالدرجة الأولى
إلى المستقبل فإن لم يكن أسندت إلى الحد
المتقبل وهكذا. غير أن دراستنا اقتصرت على
الوظيفتين الفاعل والمفعول التي تم إسنادها إلى
الوظائف الدلالية (المنفذ، المستقبل، المتقبل)
نظرا لقلة ورود الوظائف الأخرى في المدونة. ونمثل
لذلك بالشواهد الآتية:

_ قال الله تعالى: (وقالوا اتخذ الرحمن ولداً)^{٢٢}

-الجملة الفعلية: اتخذ _ الرحمن - ولداً.

-المستوى الدلالي: محمول _ منفذ _

مستقبل

-المستوى التركيبي: / _ فاعل _

مفعول

وقد أسندت وظيفة الفاعل في هذه الجملة إلى لفظ الجلالة "الرحمان" الحامل للوظيفة الدلالية المنفذ، والذي يمثل المنظور الرئيسي للجملة كما ذكرنا، أما وظيفة المفعول فقد أسندت إلى الحد "ولدا" الذي يمثل المنظور الثانوي للجملة، والذي يحمل الوظيفة الدلالية المستقبل. وبإسناد الوظائف التركيبية إلى حدود الوظائف الدلالية تصبح صيغة الجملة كالآتي:

اتخذ مض ف،(س: الرحمن س١ منفذ

فا)،(س: ولدا س٢ مستق مف). حيث يدل

الرمز(فا) على الوظيفة الفاعل، والرمز(مف) على

الوظيفة المفعول. حيث يدل الرمز: (فا) على

الفاعل، (مف) على المفعول.

ب. البنية الوظيفية التداولية

تتحقق البنية الوظيفية التداولية عن طريق

إسناد الوظائف التداولية التي تتميز بكون

إسنادها يرتبط بالموقف التواصلي وبالتحديد

بعلاقة التخابر بين المتكلم والمخاطب في طبقة

مقاميه معينة، وتصنف وفق انتمائها للحمل

صنفين اثنين:

١. الوظائف الداخلية

ويقصد بها " الوظائف التي تسند وفقا للسياق

إلى موضوعين أو لاحقين داخل الجملة نفسها

وهي:

١,١ . وظائف البؤرة

عرفها المتوكل بأنها المكون الحامل

للمعلومة الأكثر أهمية أو الأكثر بروزا

في الجملة. فالبؤرة هي المعلومة غير

المشتركة بين طرفي الخطاب؛ أي أنها

معلومة لدى طرف، ومجهولة لدى

طرف آخر وهي نوعان: "بؤرة جديد"

و"بؤرة مقابلة".^{٢٣} وقد وردت في المدونة

وظيفة البؤرة "بؤرة جديد"؛ أي

المعلومة الجديدة التي يكون المتلقي

غير عارف بها، ومن أمثلتها ما يلي:

قال تعالى (يا زكريا إنا نبشرك بغلام اسمه يحيى)^{٢٤}

^{٢٣} أسماء درنوني، "البنية الوظيفية من منظور النحو"، ٧٧٩.

^{٢٤} سورة مريم: ٧.

- الجملة : نبشر _ الضمير المستتر - ك
بغلام اسمه يحيى

- المستوى الدلالي: محمول _ منفذ - مستقبل

- المستوى التركيبي: فعل _ فاعل - مفعول

- المستوى التداولي: / - / - /

- بؤرة

وفي هذا المثال تعد الجملة "بغلام اسمه يحيى"

معبرة عن معنى أكثر أهمية من المعاني الأخرى، فالجملة

تعد حاملة لمعلومة جديدة بالنسبة للوضع التخابري بين

المتكلم والمخاطب، لذا فهي تسمى في هذه الحالة بؤرة

جملة.

١,٢. وظائف المحور

يشكل المحور المعلومة المتفق عليها بين

المتكلم والمخاطب وتُسند "هذه

الوظيفة إلى المكون الذي يشكل محط

الحديث داخل الحمل، أي الموضوع

الذي يحمل عليه شيء ما في مقام

معين"، ويأخذ المكون الفاعل أسبقية

أخذ الوظيفة التداولية المحور.^{٢٥}

قال تعالى: (وقالوا اتخذ الرحمن ولداً)^{٢٦}

-الجملة : اتخذ _ الرحمن _ ولدا

-المستوى الدلالي: محمول _ منفذ - مستقبل

-المستوى التركيبي: فعل _ فاعل _ مفعول

-المستوى التداولي: محور / / مؤرة

^{٢٥} أسماء درنوني، "البنية الوظيفية من منظور النحو"، ٧٧٩.

^{٢٦} سورة مريم: ٨٨.

وعليه تكون الجملة الوظيفية للجملة كالاتي:

(اتخذ مض ف،(س: الرحمن س ١ منفذ فا

(مح،(س: ولدا س ٢ مستق مف بوجد). حيث يدل

الرمز(فا) على الوظيفة الفاعل، والرمز(مف) على

الوظيفة المفعول. حيث يدل الرمز: (مح) على

المحور، (بوجد) على الوظيفة بؤرة جديد.

٢. الوظيفية الخارجية

تسند هذه الوظائف إلى مكونات تقع خارج

العناصر التي يطلبها الحمل، ويسميا

المتوكل في بعض كتبه بالأرباض (ربض)

ويعرفها بأنها "المكونات التي لا تنتهي إلى

الحمل أي المكونات التي ليست حدودا

موضوعات ولا حدودا لواحق بالنظر إلى

المحمول"، وتشمل هذه الوظائف أو

الأرباض: المبتدأ، والذيل، والمنادى،

وسيحاول البحث عرض خصائص كل

وظيفة على حدة.^{٢٧}

٢,١. المبتدأ

يعد المبتدأ في النحو الوظيفي "وظيفة

تداولية تسند إلى المكون الذي يحدد

مجال الخطاب، الذي يعتبر الحمل

بالنسبة إليه واردا"^{١٠}؛ أي أن المبتدأ

هو المكون الذي يدل على محال ورود

الحمل بأكمله تابعا له، وتوضح لذلك

بالمثال الآتي:

قال تعالى: (فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون شيئا)^{٢٨}

-الجملة : أولئك _ يدخلون- الجنة

^{٢٧} الزايدى بودرامه "النحو الوظيفي"، ٢٠٤.

^{٢٨} سورة مريم: ٦٠.

-المستوى الدلالي: / _ محمول - مستقبل

-المستوى التركيبي: / _ / _ مفعول

-المستوى التداولي: مبتدأ _ / _ /

٢,٢. المنادى

وهو وظيفة خارجية بأنها تضاف إلى

المكونات التداولية الأخرى، وقد عرف

المتوكل في الزيدي الذي نقله درنوني

بأنه وظيفة تداولية تسند إلى المكون

المدال على النداء في مقام معية.^{٢٩}

قال تعالى: (يا زكريا إنا نبشرك بغلام اسمه يحيى)

-الجملة : يا زكريا _ نبشرك _ ك

بغلام

-المستوى الدلالي: / _ محمول - مستقبل

/

^{٢٩} أسماء درنوني، "البنية الوظيفية من منظور النحو"، ٧٨٠.

- المستوى التركيبي: / _ / _ / مفعول -

/

- المستوى التداولي: منادى _ / _ / / -

بؤرة

٢,٣. الذيل

وهو "وظيفة تداولية خارجية لا وظيفة

تركيبية ولا دلالية توضح معلومة

داخل الحمل أو تعديلها أو تصحيحها،

فهو مكون خارجي يأتي على المعلومة

الداخلية للحمل فيصحيحها ويعدلها

ويوضحها.

بالنسبة لهذه الوظيفة فهي لم ترد في

السورة، إذ من الناحية الجمالية جاءت

المعلومات مضبوطة وهذا الضبط

تكفل به التعبير الإلهي، فالمعلومات في

الجملة لا تصحح ولا تعدل ولا توضح،

فالجملة تعبير قصير تتمكن منه ذاكرة

الفرد وتستوعبه، كما أن لكل تعبير

إلهي الدقة والفائدة مبنى ومعنى. وما

يستنتج من طبيعة الوظائف التداولية

الداخلية منها (المحور والبؤرة)

والخارجية (المنادى والمبتدأ والذيل) أن

دورها الأساسي يكمن في رصد الوضع

التخابري بين طرفي التداول (المتكلم

والمخاطب).^{٣٠}

^{٣٠} أسماء درنوني، "البنية الوظيفية من منظور النحو"، ٧٨١.

ج. المجال من علم النحو

وقد تحدد مجال النحو تبعاً لهذه الوظيفة، فكان هو الجملة، فهي محل بحث النحوي حيث يعد إلى تحليلها وبيان موقع كل مفردة في بنائها، ومما تستحقه في آخرها من ضبط ظاهر أو مقدر.

١. الجملة في علم النحو

قال الزمخشري "الكلام هو المركب من

كلمتين، أسندت إحداهما إلى الأخرى". وذلك لا

يأتي في اسمين، كقولك: زيد أخوك، وبشر

صاحبك، أو فعل واسم، نحو: ضرب زيد،

وانطلق بكر، ويسمى بالجملة. يعني المقصود

بها أن الكلام مرادف بالجملة، كما في صرح

بعض النحويين بقوله "أن الكلام هي

الجملة".^{٣١}

أما أقسام الجمل ثلاثة وهي: الجملة

الاسمية، والجملة الفعلية، والجملة الشرطية.

الجملة الاسمية هي التي صدرها اسم صريح أو

مؤول، أو اسم فعل، أو حرف غير مكفوف

مشبه بالفعل التام أو الناقص، نحو: الحمد

لله، أن تجتهد خير لك، (إن الله غفور رحيم) ،

(ما هذا بشرا)^{٣٢}. أما الجملة الفعلية هي التي

صدرها فعل تام أو ناقص، نحو: (اقتربت

الساعة)^{٣٣}، (كان الناس أمة واحدة)^{٣٤}.

^{٣١} فخر الدين قباوة، *إعراب الجمل وأشباه الجمل*، الطبقة: ٥ (سورية

دار القلم العربي)، ١٥.

^{٣٢} يوسف: ٣١.

^{٣٣} القمر، ١.

^{٣٤} البقرة: ٢١٣.

والجملة الشرطية هي التي صدرها أداة شرط،

نحو: من يجتهد ينجح.^{٣٥}

(١) الجملة الاسمية

هي التي تبدأ باسم أو ضمير^{٣٦} مثل:

العلم نور، نحن مسلمون، أو هي التي

صدرها مؤول، أو اسم فعل مثل أن تجتهد

خير لك. الجملة الاسمية أيضا هي التي تبدأ

باسم مرفوع وأركانها المبتدأ والخبر. فلا

يمكن ان توجد جملة اسمية لا تحتوي على

المبتدأ أو الخبر لأنهما ركنان نحو: الأزهار

جميلة، البستان جميل، الشمس طالعة.

^{٣٥} فخر الدين قباوة، إعراب الجمل، ١٩.

^{٣٦} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة

الجملة الاسمية تحتوي على المبتدأ

والخبر.

أ. المبتدأ

هو الاسم المرفوع العاري عن

العوامل اللفظية (أي المجرد عن العوامل

اللفظية).^{٣٧} وقال فؤاد في كتابه ملخص

قواعد اللغة بأن المبتدأ اسم مرفوع الذي

يقع في أول الجملة مثل: الذهب معدن

(الذهب مبتدأ مرفوع بالضمّة الظاهرة).^{٣٨}

يكون المبتدأ اسماً معرباً أو اسماً مبنياً، أو

مصدر مؤول.

^{٣٧} السيد أحمد زيني دحلان تشويق الخلان، (سورابايا: الهداية)، ١٣٨.

^{٣٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة، ٢٧.

(١) اسما معربا مثل : الذهب معدن

(الذهب مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة)

(٢) اسما معربا منها (اسما ضميرا، اسم

إشارة، أو يسما موصولا، أو اسم

شرط) مثل : أنا عربي، هذا من فضل

ربي (هذا اسم إشارة مبني في محل رفع

مبتدأ)، من يزرع يحصد (من اسم

شرط مبني في محل رفع مبتدأ).

(٣) مصدرا مؤولا (من أن + فعل) مثل : أن

تصوموا خير لكم (أن مصدرية والمصدر

المؤول أن تصوموا أي صومكم في محل

رفع مبتدأ).^{٣٩}

ب. الخبر

^{٣٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة، .٣٠.

هو الاسم المرفوع المسند إليه يعني

أن الخبر هو الاسم المرفوع المسند إلى

المبتدأ نحو: زيد قائم (زيد اسم مرفوع مجرد

عن العوامل اللفظية فهو مبتدأ ورافعه

الابتداء وهو عامل معنوي لا لفظي، وقائم

اسم مرفوع مسند إلى المبتدأ فهو خبر عنه

مرفوع ورافعه المبتدأ.^{٤٠}

الخبر سبعة أحكام كما ذكره

الغلابيني في كتاب جامع الدروس:

Perpustakaan IIN Mataram

الأول : وجوب رفعه

الثاني : أن الأصل فيه أن يكون نكرة

مشتقة، وقد يكون جامدا نحو: "هذا

حجر".

^{٤٠} السيد أحمد زيني دحلان تشويق الخلان،، ١٤٠-١٤١.

الثالث : وجوب مطابقته للمبتدأ إفرادا

وتثنية وجمعا وتذكيرا وتأنيثا.

الرابع : جواز حذفه إن دل عليه دليل

نحو: "خرجت فإذا الأسد" اي فإذا الأسد

حاضر. وتقول : من مجتهد؟، فيقال في

الجواب: "زهير" اي زهير مجتهد.

الخامس: وجوب حذفه في اربعة مواضع:

إذا كان المبتدأ بعد "لولا" مثل : (لولا

الطبيب ما شفى المريض) تقديره: لولا

الطبيب موجود ما شفى المريض. وقد

حذف الخبر.

- إذا كان المبتدأ صريحا في القسم، مثل:

لعمرك إن الحياة كفاح) وتقديره

لعمرك قسي إن الحياة كفاح، لعمرك

مبتداً وقسي خبر المبتداً.^{٤١}

- إذا كان المبتداً مصدرًا أو اسم تفضيل

مضافًا على مصدر، مثل: "تأديبي الغلام

مسيئًا"، "أفضل صلاتك خاليا مما

يشغلك".^{٤٢}

- إذا عطف على المبتداً بواو تدل على

المصاحبة مثل: "كل جندي وسلاحه"

وتقديرها كل جندي وسلاحه مقترنان.

السادس: جواز تعدده والمبتداً واحد نحو:

"خليل كاتب، شاعر، خطيب"

^{٤١}فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة، ٣٤.

^{٤٢} الشيخ المصطفى الغلابي جامع الدروس الجزع الثاني (بيروت: دار

الكتب العربية، ٢٠٠٥)، ٢٦١.

السابع: أن الأصل فيه أن يتأخر عن المبتدأ،

وقد يتقدم عليه جوازا أو وجوبا.

يجوز تقديم الخبر على المبتدأ:٤٣

- إذا اريد اعطاه الصدارة لمعني الخبر مثل

: "ممنوع التدخين" (ممنوع : خبر مقدم

مرفوع بالضممة، التدخين مبتدأ مؤخر

مرفوع بالضممة.

إذا سبق المبتدأ والخبر حرف نفي أو

استفهام وكان الخبر وصفا، مثل: "أقائم

أنت" إعرابه: الهمزة حرف استفهام،

قائم خبر مقدم مرفوع بالضممة، أنت

ضمير مبني في محل رفع مبتدأ مؤخر.

٤٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة،، ٣٣.

- إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ

معرفة، مثل: "في التائي السلامة" لفظ

"في التائي جار مجرور خبر مقدم، ولفظ

السلامة مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمّة.

أما وجوب تقديم الخبر على المبتدأ منها:

- إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة

غير موصوف ولا مضاف مثل : في بيتنا

رجل (في بيتنا : جار ومجرور ، خبر

مقدم - رجل : مبتدأ مؤخر مرفوع

Perpustakaan UIN Mataram
(بالضمّة)

- إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها

الصدارة كأساء الاستفهام مثل : متى

الامتحان (متى : اسم استفهام خبر

مقدم - الامتحان : مبتدأ مؤخر مرفوع

(بالضمة)

- إذا اتصل المبتدأ بضمير يعود على

بعض الخبر مثل : للسلام تبعاته)

للسلام : جار ومجرور خبر مقدم -

تبعاته : تبعات : مبتدأ مؤخر مرفوع

بالضمة والهاء ضمير متصل بالمبتدأ

يعود على الخبر وهو السلام).^{٤٤}

(٢) الجملة الفعلية

جملة فعلية : هي جملة التي تبدأ

بفعل مثل : حضر المدرس، يكتب

الطالب.^{٤٥} ذكر فخر الدين أن الجملة

^{٤٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة، ٣٣-٣٤

^{٤٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة، ١٩.

الفعلية هي التي صدرها فعل تام أو ناقص،

نحو: (اقتربت الساعة)^{٤٦}، (كان الناس أمة

واحدة)^{٤٧}. فلا يمكن أن توجد جملة فعلية

لا تحتوي فعل أو فاعل لأنهما ركنان مثل :

جاء محمد، ينام علي.

أ. الفعل

هو كل كلمة يدل على حصول عمل

في زمان خاص.^{٤٨} والفعل هو كلمة دلت

على معنى في نفسها ولم تقترن بزمن

وضعا.^{٤٩} ويعرف الفعل بدخول قد،

والسين، وشوف، وتاء التأنيث

^{٤٦} القمر، ١.

^{٤٧} البقرة: ٢١٣.

^{٤٨} ^{٤٨} السيد أحمد زيني دحلان تشويق الخلان، ١٧.

^{٤٩} Muhammad Hanafi, الجامعي (Yogyakarta: SEMESTA ILMU, ٢٠٢٠), ٢.

الساكنة.^{٥٠} والفعل تنقسم إلى ثلاثة من
حيث الزمن وهو فعل ماض ومضارع
وأمر.

(١) الفعل الماضي : هو ما دل على

حدث وقع في زمن مضيقبل زمن

التكلم نحو: كتب، درس، جاء، دعا

وما إلى ذلك.^{٥١}

(٢) الفعل المضارع: هو كل فعل يدل

على حصول عمل في الزمان الحال

والاستقبال نحو: ينصر، يدرس.

^{٥٠} الشيخ الصنهاجي، المتن الأجرومية، (مكتبة محمد بن أحمد نهبان

وأولاده)، ٣.

^{٥١} عاطف فضل محمد، النحو الوظيفي، (عمان: دار المسيرة،

١٤٣٤هـ/٢٠١٣م)، ١٨٥.

٣) الفعل الأمر: هو كل فعل يدل على

الطلب نحو: إعلم، أكتب، أنصر.

والفعل بالنظر إلى فاعله تنقسم إلى

قسمين: المجهول والمعلوم.

١) المجهول : هو ما حذف فاعله وحل

المفعول به مكانه.^{٥٢} يكون المجهول

في الماض ويكون في المضارع. ويعرف

المجهول في الماض ضم أوله وكسر

ما قبل آخره مثل : نَصَرَ - نُصِرَ.

والمجهول في المضارع ضم أوله وفتح

ما قبل آخره مثل: يَنْصُرُ - يُنْصَرُ.

^{٥٢} Muhammad Hanafi, الجامعي, ١٢.

(٢) المعلوم : هو ما يذكر معه فاعله

مثل : حضر الطلاب، وكتب

المدرس.

والفعل بالنظر إلى معموله وهو على

قسمين : الفعل اللازم والفعل المتعدي

(١) الفعل اللازم : هو ما يكتفي بفاعله

ولا يحتاج إلى مفعول به. مثل: قام

زيد، حضر عمرو، جلس الرجل.

(٢) الفعل المتعدي : هو الذي لا يكتفي

بفاعله ويحتاج إلى مفعول به

واجد أو أكثر. مثل : أكل سعيد

السمك – علمت سعيدا عالما.^{٥٣}

ب. الفاعل

^{٥٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة، الجزء الثاني، ٧٨.

هو اسم مرفوع يقع بعد الفعل المعلوم

ويدل على من فعل الفعل.^{٥٤} نحو : جاء

الأستاذ.

١. الفاعل يكون إما اسما معربا (ظاهرا)

نحو: حضر الأستاذ، واسما مبنيا

(ضميرا: تُ-نَا-تِ-تِ-تَمَا-تَم-تِن-ن- أ--

و) مثل: نصرت-نصرتما-نصرتم. أو

فعل من مصدر مؤول (أن + فعل

المضارع) أو (أن + اسمها وخبرها) مثل:

يسرني أن تنجح أي يسرني نجاحك -

سرني أنك نجحت اي سرني نجاحك.

٢. إذا كان الفاعل مثنى أو جمعا ظل

الفعل دائما مفردا. مثل : حضر

^{٥٤} Muhammad Hanafi, الجامعي, ١٨.

الطالب - حضر الطالبان - حضر

الطلاب.

٣. إذا كان الفاعل مؤنثا لحقت بالفعل تاء

التأنيث (وهي تاء ساكنة في آخر الماضي

وتاء متحركة في أول المضارع)

٤. يجب تأنيث الفعل مع الفاعل :

- إذا كان الفاعل اسما ظاهرا مؤنثا

حقيقيا^{٥٥} غير منفصل عن العوامل،

مثل: سافرت فاطمة،

- إذا كان الفاعل ضميرا مستترا^{٥٦} يعود

على مؤنث حقيقي أو مجازي^{٥٧}، مثل:

المنضدة، الشمس، والقمر، وعين.

^{٥٥} مؤنث حقيقي هو كل اسم دل على إنسان أو حيوان يلد أو يبيض

^{٥٦} مستتر هو ضمير لا يظهر فيه إعرابا وهي مستتر واجب: هو ما لا يحل

محلّه الظاهر، ومستتر جائز: هو ما يحل محلّه الظاهر.

٥. يجوز تانيث الفعل مع الفاعل

- إذا كان الفاعل حقيقي التانيث

مفصولا عن فعله مثل: سافرت أمس

فاطمة أو سافر أمس فاطمة. وإن كان

الفصل بـ (إلا) رجح تجريد الفعل من

التاء- مثل: ما نال الجائزة إلا الفائزة.

- إذا كان الفاعل اسما ظاهرا مجازي

التانيث، مثل: تطلع الشمس أو يطلع

الشمس.

- إذا كان الفاعل جمع تكسير- مثل:

حضرت القضاة أو حضر القضاة.

^{٥٧} مؤنث مجازي هو كل اسم دل على مؤنث غيرحقيقي وعاملته العرب

٦. قد يحذف الفعل ويبقى الفاعل مثل :

كل عام وأنتم بخير (التقدير: يقبل كل

عام وأنتم بخير- إعرابه: كل فاعل

لفعل محذوف تقديره يقبل مرفوع

بالضمة)^{٥٨}.

٧. يجوز تقديم المفعول على فاعله: مثل :

يجنى القطن الفلاح إعرابه: القطن

مفعول به مقدم منصوب بالفتحة.

٨. يجب تقديم المفعول به على فاعله إذا

كان ضميرا منفصلا مثل: إياك نعبد

وإياك نستعين.^{٥٩}

٢. طرق تعليم قواعد النحو

^{٥٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة، .٤٣-٤٦.

^{٥٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة، .٦٨.

أما الطرق في تعليم النحو العربي فهناك طرق عديدة مستخدمة في الدول العربية التي منها ما كان مستعملا في الماضي ثم توقف إستعماله في بعض الدول العربية، لا في الآخر. وإذا حصرنا تلك الطرق العديدة لتعليم النحو، لوجدنا بأن هناك طريقتان معروفتان مستخدمتان في العصر القديم أو الحديث، وهما : الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية أو الإستنباطية.

أ. الطريقة القياسية او الإستنباطية

تعد هذه الطريقة من أقدم الطرائق المتبعة

في تدريس النحو، وتقوم فلسفتها على إنتقال الفكر الحكم على كلي إلى الجزئي، أو جزئيات داخلية تحت هذه الكلي. والقياس أسلوب عقلي يسير فيه الفكر من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن

المبادئ إلى النتائج. وهي بذلك من طرق العقل في

الوصول إلى المجهول من المعلوم.^{٦٠}

تستخدم هذه الطريقة في كتب النحو في

الحالية، مع التركيز على القواعد النحوية (عادة ما

تكون مأخوذة من القرآن والشعر مع إعطاء بعض

الأمثلة). كتب الذي يألّفه على أساس هذه الطريقة

مثل ألفية ابن مالك، وعمريطي، وعوامل

الجرجاني.^{٦١} عملية التعليم تبدأ بشرح القاعدة

مباشرة، ثم شرّحها بالأمثلة وتختتم بحفظ القواعد.

Perpustakaan UIN Mataram

ب. الطريقة الإستقرائية

نشأت هذه الطريقة مقدم أعضاء البعثات

التعليمية من أوروبا، فقد نشأ هؤلاء في ظل الطريقة

^{٦٠} طه علي حسين الدليم وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية

مناهجها، ١٨١.

^{٦١} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*,. ١١١.

القياسية، إلا أنهم تأثروا لدى وجودهم في أوروبا، نشأ
التي قام بها المربي الألماني يوحنا فردريك هربارت في
نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين،
فإذا بهم ينقلون مبادئ هربارت إلى طرق تدريسهم
للمواد، ومنها القواعد النحوية، حيث يرتب الدرس إلى
عدة نقاط يسميها هربارت (خطواط الدرس) وهي:
المقدمة، العرض، الربط، القاعدة أو الإستنباط،
التطبيق^{٦٢}

تبدأ عملية التعلم باستخدام طريقة الاستقراء
بإعطاء أمثلات ومناقشتها مع الطلاب وتحليل أوجه
التشابه والاختلاف بين جميع هذه الأمثلات وتدريب
الطلاب على وضع قواعد عامة للغة العربية بناءً على

^{٦٢} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين الناطرية والتطبيق، (القاهرة:

فكرة هذه الأمثلات.^{٦٣} دور المعلم في هذه الطريقة هو مشرف ومدير للأنشطة ، وإلا يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً. وهذه الطريقة هي الطريقة. تعتبر هذه الطريقة بالطريقة المناسبة لتطوير الطلاب، على الرغم، أن هذه الطريقة لا تزال لها مزايا وعيوب.

المبحث الثاني: كتاب المفتاح للعلوم

١. مفهوم كتاب المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هو الكتاب الذي يحتوي على القوانين الأساسية للنحو والصرف. تم اقتباس جميع محتوياته تقريباً من كتاب الاجرومية، مع تضمين بعض المعلومات من كتاب ألفية بن مالك وإمريتي بشكل جيد. صياغة هذه الكتاب مطابقة بشكل أساسي لتلك الموجودة في كتب النحو الآخر. لذلك، في

^{٦٣} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*,. ١١٢-١١٣.

هذه الكتاب، لا توجد مصطلحات جديدة في علم النحو، بل يحفظ على أصلية المصطلحات من كتاب النحو المتقدم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المادة مأخوذة من قواعد النحو والصرف التي تُستخدم لمهارة القراءة فقط دون أي تعميق موسع وطويل للمادة.^{٦٤} تتكون هذا الكتاب من أربعة مجلدات يضاف إليها ملخص التشريفية وكتاب نظام واحد على شكل جيب بحيث يسهل حمله في كل مكان. وبذلك يكون مجموع الكتب على منهج المفتاح للعلوم ستة كتب. جميع كتب المفتاح للعلوم لها تصور الألوان الكاملة. يختلف كثيرًا

^{٦٤} M. Jamalun Nizar dan Wasito, Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri, *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, Volume ٢, Issue ٢, (July ٢٠٢١): ١٥١.

عن كتاب قواعد النحو العربي بشكل عام والذي

يستخدم اللون الأسود فقط كلون للكتابة.^{٦٥}

كتاب المفتاح للعلوم هي الكتاب لسريعة قراءة

الكتب التراث للمبتدئين، هذا الكتاب تخطتها

للمبتدئين. بدءًا من اللغة الإندونيسية التي تسهل

لفهمها، والاستنتاجات والصيغ البسيطة، ومجهزة

بجدول، والعديد من نماذج التمارين، إلى مجموعات

مع الأغاني المناسبة لأعمار الأطفال.^{٦٦}

٢. نشأة كتاب المفتاح للعلوم

بدأ من عام ٢٠١٠، واجه التعليم انحطاط، خاصة في

مجال قراءة الكتاب التراث الذي كان له بالطبع تأثير

^{٦٥}Robet Muhyiddin, Berkenalan dengan Kitab Al-Miftah, Metode Cepat Membaca Kitab Kuning, diakses ٣٠ Oktober, ٢٠٢٢, <https://pesantren.id/berkenalan-dengan-kitab-al-miftah-metode-cepat-membaca-kitab-kuning-٩١٣٨/>.

^{٦٦} Ahmad dkk, Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura, *SYAIKHUNA: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam*, Vol. ٨, No. ١, (Maret ٢٠١٧): ٤٠.

على الدروس الأخرى وأثر تلقائياً على درجات الاختبار. وهذا يتطلب من وكالة التربية والتعليم المدرسي (BATARTAMA) التفكير بجديّة للتغلب على هذه المشاكل. حتى ذلك الحين، كانت هناك تعليمات مباشرة من مجموعة العائلة للاستجابة والتنبيه للتعامل مع هذه المشكلة.^{٦٧}

بالنظر إلى هذا الموقف، قامت وكالة التربية والتعليم المدرسي بسرعة بإنشاء المفهوم الأساسي لمواد المناهج ونظام التعليم الجديد الذي استهدف الطلاب والطلاب الجديد حتى تم إنشاء كتاب المفتاح للعلوم مع شعار "سهلة لقراءة الكتب التراث".^{٦٨} كانت الخطوة الأولى التي تم اتخاذها هي دراسة مقارنة

^{٦٧} Ahmad dkk, Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah,. ٤٠.

^{٦٨}Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari, "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* Vol.١٣, No.١, (Februari ٢٠٢٠): ٦.

بالمدارس الداخلية الإسلامية وغيرها من المؤسسات
التعليمية الإسلامية لإيجاد المراجع لإنشاء الطرق
والمواد الجديدة. من خلال دراسة ومناقشة متأنية،
ولدت طريقة سهلة ومثيرة للاهتمام لتعلم قراءة
الكتاب التراث والتي قام بتجميعها فرقة وكالة التربية
والتعليم المدرسي (BATARTAMA) من مدرسة
سيدوغيري الإسلامية الداخلية.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
يحتوي كتاب المفتاح للعلو على أربعة مجلدات
يعني المجلد الأول إلى المجلد الرابع. أما المواد
المستخدمة في كتاب المفتاح للعلوم مأخوذ في كتاب
الأجرومية وزيد بنظام العمريطي وألفية ابن مالك، ثم
تجمع كلها أربعة مجلدات، وكل مجلد لها أهداف
الإنجاز التي يحلها الطلاب.

أما المواد في كل المجلد كما يلي:^{٦٩}

أ. المجلد الأول

تحتوي المجلد الأول بالمواد عن الإسم، والفعل،
والحرف. في هذا المجلد يجب على الطلاب أن
يفهم عن مفهوم الإسم، والفعل، والحرف. أما
المؤشر الحصول هو تعيين الطلاب كلمة
الإسم، والفعل، والحرف، وكلمة الإسم أي
الإسم المبنى والإسم المعرب.

ب. المجلد الثاني

تحتوى هذا المجلد المواد عن النكرة والمعرفة،
المذكر والمؤنث، الإسم الجامد والمشتق. أما
المؤشر الحصول هو قدرة الطلاب على تعيين

^{٦٩} BATARTAMA, Panduan Bertanya Al Miftah Lil Ulum
(Pasuruan: Pustaka Sidogiri, ٢٠١٩),

الإسم النكرة والمعرفة، والمذكر والمؤنث،
والجامد والمشتق.

ج. المجلد الثالث

في هذا المجلد يبحث عن الفعل الماضي
والمضارع والأمر، والمبني والمعرب، المجرد
والمزيد، اللازم والمتعدي، المعلوم والمجهول،
والصحيح والمعتال. أما المؤشر الحصول هو
قدرة الطلاب على تمييز بين الفعل المبني
والمعرب، والمجرد والمزيد، المعلوم والمجهول،
والفعل الصحيح والمعتال.

د. المجلد الرابع

في هذا المجلد يجب على الطلاب ان يفهم
الكلمة المرفوع والمنصوب، والمخفوض. والمؤشر
الحصول هو قدرة الطلاب على التعيين للإسم

اي الإسم الذي يقرأها المرفوع، والمنصوب،
والمخفوض.

في دليل كتاب المفتاح للعلوم الذي نقله عبد الله في
دراسته أن رؤية ورسالة ولادة المفتاح للعلوم، رؤيتها هي
تحريك تحفيز التعليم وداسة الكتب التراث، ورسالتها
هي تستطيع أن تتخرج الطلاب الماهر في قراءة الكتب
التراث وتطبيقها في الحياة اليومية. مع هدف الإنجاز،
يمكنك فهم قواعد النحو والصرف والقدرة على قراءة

كتاب فتح القريب بشكل صحيح وصحيح.^{٧٠}

٣. مزايا وعيوب في كتاب المفتاح للعلوم

اما المزايا عن كتاب المفتاح للعلوم يعني:

^{٧٠} Abdullah, “Studi Komparasi Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dan Nubdatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning” (Tesis, Uin Sunan Ampel, ٢٠١٨), ٦٨

١) هذه الكتاب مكتوبة باللغة الإندونيسية مما

يسهل على المبتدئين حتى أولئك الذين لا

يجيدون اللغة العربية

٢) الاستنتاجات والتركيبات مرتبة بطريقة بسيطة

وعملية

٣) مجهزة بالجدول والخطط ونماذج التدريب

بشكل منهجي وتصميمها مصمم بطريقة جذابة

٤) مصمم بشكل أنيق وجذاب ومزيج من الألوان

بحيث لا يكون مملا.

أما العيوب من كتاب المفتاح للعلوم هو:

١) المواد التي يتم تدريسها هي فقط المادة

الأساسية النحو والصرف ، لذلك لا يزال

الطلاب بحاجة إلى قواعد إضافية في تقوية

قراءة الكتب.

٢) بالنسبة للطلاب الذين درسوا النحو
والصرف، سيشعرون بالملل لأن كل مادة يجب
أن تتكرر.

٣) بالنسبة للطلاب البالغين، سيشعرون بأنهم
يعاملون مثل الأطفال، لأن هذا الكتاب

مجهزة بأغاني الأطفال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram
و. منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

في هذه البحث، مدخل البحث الذي استخدمه
الباحث هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو دراسة
تهدف إلى تحليل وفهم الظواهر التي يقوم بها موضوع

البحث. المنهجية النوعية هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.^{٧١} أما في هذا البحث حاول الباحث الكشف عن كيف محتوى كتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم قواعد النحو من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتم وصف البيانات وتحليلها وصفيًا بالبيان الواضح. حاول الباحث عرض البيانات كما تظهر في ميدان البحث.

أما نوع البحث يستخدمها الباحث في هذا البحث هو دراسة المكتبي. البحث المكتبي هو البحث عبارة عن بحث يتضمن سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبات وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية. البحث في المكتبة هو البحث الذي يتم فيه

^{٧١} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), ٦.

البحث عن الكائن بمعلومات أدبية متنوعة مثل
الكتب والمجلات والمجلات والوثائق والصحف.

٢. حضور الباحث

في هذا البحث، يحضر الباحث في المكان أو الميدان
لأن حضوره آلة مهمة في البحث. وفقا لنوع البحث
الذي قام به الباحث، فإن الحصول على أكبر قدر
ممكّن من البيانات المتعمقة أثناء الأنشطة البحثية في
مجال البحث الكيفي هو الباحث نفسه أو بمساعدة
أداة جمع البيانات الرئيسية بحيث حضور الباحث في
هذا المجال ضروري للغاية. بعبارة أخرى، فإن حضور
الباحث ضروري للغاية للحصول على البيانات المتعلقة
بتركيز هذا البحث واستكشافها هي مناقشة ودراسة
أكثر عمقا حول تطبيق تعليم قواعد النحو باستخدام
كتاب المفتاح للعلوم.

٣. البيانات ومصادرها

البيانات هي نتيجة تسجيل الباح، سواء كان في شكل حقائق أو الأرقام، أو جميع الحقائق والأرقام التي تمكن ان تجعل المواد لتركيب المعلومات.^{٧٢} البيانات المأخوذة من هذا البحث هي بيانات مناسبة مع تركيز البحث على تحليل محتوى كتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم النحو.

البيانات في هذا البحث منقسمة إلى قسمين هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية في هذا البحث كتاب المفتاح للعلوم. والبيانات الثانوية في هذا البحث هي كتاب الذي يتعلق بكتاب النحو مثل متاب النحو الواضح، الأمثلي، الميسر، وغير ذلك.

^{٧٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٣), ١١٤.

أما مصادر البيانات في هذا البحث هي:

(١) بيانات المكتبة هي بيانات تم الحصول عليها

من مصادر مكتوبة مختلفة نحو الكتب،

المجلة، والمجلة العلمية، والبحث العلمي

المتعلقة بهذا البحث.

(٢) البيانات الوثائقية هي بيانات تم الحصول

عليها من وثائق مختلفة، سواء كانت

مكتوبة أو في شكل صورة مثل وثائق دفتر

حاضر الطلاب أو كشف الغياب، وحصول

دراسة الطلاب كبطاقة تقرير الطلاب.

(٣) البيانات الميداني هي البيانات التي تم

الحصول عليها من المخبرين مثل الطلاب

والمعلم اللغة العربية.

٤. أسلوب جمع البيانات

في هذه البحث، إستخدم الباحث طريقة جمع البيانات ليحصل على البيانات. أما طريقة جمع البيانات كما يلي:

أ. التوثيق

المقصودة بهذه الطريقة أن يحصل الباحث على البيانات أو المعلومات المكتوبة، مثل الكتب والمجلات وقائمة النتائج وتقرير النشاطات وغيرها.^{٧٣} وهذه الطريقة يستخدمه الباحث لجمع البيانات المكتوبة من الوثائق الموجودة عن محتوى كتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم النحو.

ب. المقابلة

^{٧٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ٢٧٤.

المقابلة إحدى من أساليب جمع البيانات.
ببساطة، المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين
الشخص الذي يجري المقابلة ومصدر
المعلومات من خلال الاتصال المباشر. قام
الباحث بالمقابلة معلمة اللغة العربية ومدير
المدرسة أو رجال الإدارة لمعرفة على محتوى
كتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم النحو.
وتنقسم المقابلة إلى قسمين هي المقابلة
الموجهة وغير الموجهة. المقابلة يستخدمها
الباحث في هذا البحث هي المقابلة غير المنظمة.
هذه المقابلة تستخدمها للدراسة المتقدمة
وللبحث الأكثر تعمقًا، خاصةً حول الموضوع
المراد دراسته أو للحصول على مزيد من

المعلومات المتعمقة حول محتوى كتاب المفتاح
للعلوم وتطبيقه في تعليم النحو.

ج. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات
من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. يمكن أن
تتعلق هذه الأنشطة بالطريقة التي يدرس بها
المعلمون، ويتعلم الطلاب، ومدير والمدارس
الذين يقدمون التوجيهات والموظفون الذين
يحضرون الاجتماعات، وما إلى ذلك.^{٧٤} يمكن
إجراء الملاحظة بطريقة المشاركة أو غير

المشاركة.

٥. تحليل البيانات

^{٧٤} Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*,
(Yogyakarta: Pustaka Ilmu Grup < ٢٠٢٠), ١٢٤.

تحليل البيانات هو عملية البحث وتركيب البيانات بشكل منهجي التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في الترتيب، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليدها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم. التي سيتم دراستها، والتوصل إلى استنتاجات حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.^{٧٥}

وفقا على هذا البحث، تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث هو تحليل المحتوى. تحليل المحتوى هو أسلوب بحث لعمل استنتاجات صحيحة وقابلة للاسترجاع من البيانات على أساس السياق. وبعبارة أخرى، فإن تحليل المحتوى هو طريقة يتم بحثها عن

^{٧٥} Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, ١٦٢

طريق إجراء استنتاجات في سياقها.^{٧٦} تحليل المحتوى منقسمة إلى تحليل المحتوى بـ "المحتوى" وتحليل المحتوى بـ "المعنى"، ويستخدم الباحث هي البحث في تحليل المحتوى بـ "المحتوى" ا، مذكور بتحليل المحتوى الكيفي.

أما خطوات في تحليل المحتوى عند كلاوس كريبندورف هي:^{٧٧}

(١) جمع البيانات: هي كائنة البحث التي تمكن معيارها وتقييمها بوضوح.

(٢) تحديد العينة: أخذ العينات هو وسيلة لتبسيط

البحث عن طريق الحد من الملاحظات التي تلخص

^{٧٦} Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian* (Yogyakarta: Ar-Russ Media, ٢٠١٦), ٨١.

^{٧٧} Klaus Krippendorff, *Content Analysis: An Introduction to its Methodology* (Second Edition), (California: Sage Publication, ٢٠٠٤), ٨٣.

جميع أنواع الوحدات الموجودة حتى يمكن تجميع

الوحدات التي لها نفس الحرف.

(٣) التسجيل : يقوم تسجيل ووصف محتويات الكتاب

(٤) تخفيض البيانات : يتم التخفيض عن طريق إزالة

الأشياء غير المناسبة بالبحث.

(٥) الإستنتاج : هو يقوم به لتحليل البيانات بشكل

أكبر من خلال البحث عن معنى البيانات الموجودة.

(٦) السرد : يحتوي السرد على معلومات مهمة للباحث

من أجل فهم أفضل والقدرة على اتخاذ القرارات

بناء على نتائج البحث الحالية.

ز. خطة تقرير البحث

هذا البحث يحتوي على أربعة أبواب منها: الباب

الأول: مقدمة البحث تتكون من ثمانية المباحث، منها:

خلفية البحث وتحديد البحث والأهداف والمنافع وتحديد

الموضوع والموضع والدراسات السابقة والإطار النظري

ومنهج البحث وخطة تقرير البحث. الباب الثاني: عرض

البيانات ومكتشفاتها. الباب الثالث: البحث. الباب الرابع:

خاتمة تتكون من المبحثين، منها: النتائج والتوصيات.

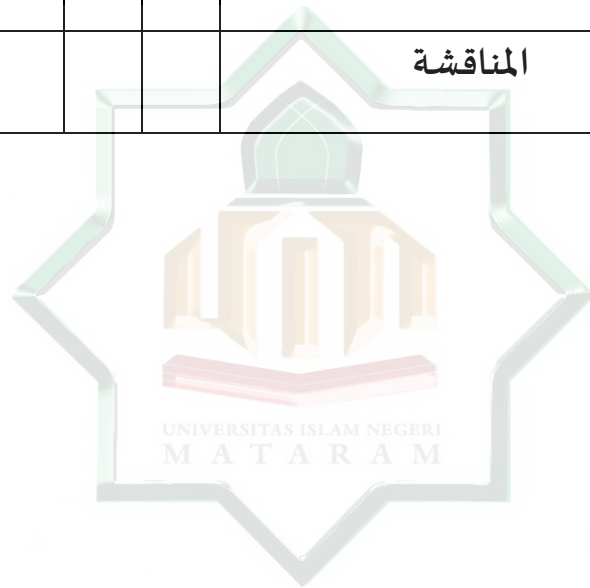
ح. جدول أعمال البحث

Perpustakaan UIN Mataram

جدول أعمال البحث

رقم	الأنشطة	الشهر					
		٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	صناعة المقترح البحث	√					
٢	مدارسة مقترحة البحثية		√				

		√	√			جمع البيانات والتحليل	٣
	√					تحليل البيانات	٤
	√					تصنيف تقرير البحث	٥
√						المناقشة	٦



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثاني

عرض البيانات

أ. صورة عامة عن معهد "دار الفلاح" باغوتان ماترام

١. تاريخ معهد "دار الفلاح" باغوتان ماترام

هذا المعهد يقيم الأستاذ الحاج أبهار محدين في سنة ١٩٥٠ ملادية، وتبدأ بحلقة المجلس^{٧٨} وكان تلميذه تحتوي على الشباب في قرية كرنج بوايا، كرنج غنتنج، فاتمون، تمفيت، وقرية باجور الذي بلغ عددهم حوالي مائة شخص، وكان مجلسه يقوم في الليل فقط. وتسمى هذا المجلس باسم "دار الفلاح" ومعناه هي بيت السعادة. ونظرا إلى كفاءة الأستاذ الحاج أبهار محدين وذكائه في علوم الدين وأثره كبير في

^{٧٨} المقابلة مع الأستاذ بكري في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

المجتمع فيمنحه بـ تـوان غورو حاج (TGH) أو الشيخ

الحاج أبهار محدين.^{٧٩}

يجري هذا المعهد سبعة سنة، يتطور فرقة المجلس

دار الفلاح بالمعهد وتسمى بمعهد "دار الفلاح". يظهر

هذا المعهد في كل سنة تطورًا سريعًا للغاية. وفي سنة

١٩٩٦ معهد دار الفلاح في عام ١٩٦٦ تأكده الكاتب

عبد الرحمن بموجب عقد رسمي كاتب العدل رقم ٣٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

^{٧٩} التوثيق في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

بعد تجربة الصعود والهبوط على مدار ٣٤ سنة ، TGH. أبحر محي الدين كمؤسس ورائد ومسؤول عن مؤسسة مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية، وبإصرار ومع كل التزاماته القائمة على الإخلاص، كان قادرًا على توفير لون وتطور استثنائي معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية لخلفائها الحاليين الذين هم قادة على المنافسة وتكون على قدم المساواة مع المعهد الداخلية الإسلامية الآخرين في المناطق النائية من جزيرة لومبوك.^{٨٠}

في أول إقامته، معهد "دار الفلاح" يمتلك ثلاثون وخمسون تلميذا من الرجال والنساء، وهم من لومبوك الغربية، ولومبوك الوسط، ولومبوك الشرقية. ومع ذلك كان حماس الطلاب عالياً للغاية، يدرس الطلاب بجد ليلا ونهارا بدون مسامحة إلى في يوم العطلة الوطنية. لأن معهد دار الفلاح تأسسه

^{٨٠} التوثيق في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

بالإعتقاد والإخلاص لله تعالى، ثم تدريجيا مع مرور الوقت، بدأت دار الفلاح بأن يبدي إشارة متوالية. ثبت ذلك من خلال أكثر المتزايد من الطلاب الذين يدخلون في كل عام. وفي عام ١٩٦٨ بلغ عدد طلاب دار الفلاح ٢٠٠ شخص. وتؤكد وجود معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية في وقت لاحق من خلال تأكده الكاتب عبد الرحمن بموجب عقد رسمي كاتب العدل رقم ٣٥.^{٨١} بفضل المثابرة والحماس الذي لا يكل وصدق TGH. أهبهار معي الدين كمؤسس ومسؤول وقائد معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية، شهدت معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية تقدماً سريعاً للغاية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العدد الكبير من الطلاب الذين يأتون للدراسة من أجزاء مختلفة من جزيرة لومبوك،

^{٨١} التوثيق في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

بل هناك بعض الطلاب الذين يأتون من خارج جزيرة لومبوك، مثل بالي وسولاويزي. من ناحية أخرى، أدى هذا الموقع إلى قيام قيادة معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية بالبحث عن مكان واسع لأن البنية التحتية الحالية لم تعد قادرة على استيعاب العدد المتزايد من الطلاب.

في عام ١٩٨٨ نقل موقع معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية إلى منطقة أوسع يعني في الغربية من منطقة بريساع. في موقعها الجديد، بدأ معهد دار الفلاح في التحسن. بدأ بناء الفصول الدراسية ومهاجع الطلاب ، على الرغم من أنه في نموذج بناء شبه دائم بسبب محدودية الأموال في ذلك الوقت. مرت خمس سنوات على انتقال المعهد الداخلية الإسلامية من كارانج بوايا إلى بريساع، على وجه الدقة في ١ شوال

١٤١٣ هجري TGH. توفي أبهر محي الدين المؤسس

والقائد الأول لمعهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية.

بعد وفاة TGH. أبهر محي الدين، يستمر إدارة

معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية ابنه TGH. محمد

مستيادي أبهر. تحت قيادة TGH. محمد مستيادي

أبهر كثير من التقدم الذي يتحقق في معهد دار الفلاح

الإسلامية الداخلية، منها: هو يدعم برنامج الحكومة

لتعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات، بالإضافة إلى دراسة

الدين من خلال المدرسة الدينية، يتم منحهم أيضًا

فرصة لحضور الدروس العامة من خلال إقامة

مدرسة الثانوية المفتوحة. بدأ عقد مدرسة الثانوية

المفتوحة في معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية في

عام ١٩٩٥. ومن هنا تطورت مؤسسات التعليم العام

حتى ولدت مدرسة العالية (SMA) دار الفلاح في عام

٢٠٠٠ ، ومدرسة الثانوية (SMP) دار الفلاح السلفية

الإعدادية في عام ٢٠٠١ ، ومدرسة دار الفلاح المهنية

(SMK) في عام ٢٠٠٧^{٨٢}

٢. موقع الجغرافية معهد "دار الفلاح" باغوتان ماترام

تقع مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية في

منطقة بريساك ، قرية باغوتان ، منطقة ماترام،

مدينة ماترام، وتقع في شارع جالان باندا سيرايا رقم.

٤٧ باغوتان مؤسسات متابعة لمعهد دار الفلاح. تم

إنشاء مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية على

مساحة حوالي ١,٥ هكتار مع حدود المنطقة التالية

(١) الجانب الشمالي : جالان باندا سيرايا

(٢) الجانب الجنوبي : المسكن لينكار

عسري السكني

^{٨٢} التوثيق في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

٣) الجانب الشرقي : المسكن سيترا

موتيارا

٤) الجانب الغربي: مقيم المجتمع^{٨٣}

٣. الرؤية والرسالة معهد دار الفلاح باغوتان ماترام

(١) الرؤية

- تنشئة الطلاب الأكرماء، والأذكياء

والماهرين والأتقياء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

(٢) الرسالة

- تحقيق ثقافة المدرسة الدخلية

الإسلامية دينية في تخرج الطلاب لديهم

العقيدة الصحيحة والأخلاق والوعي

العالي بالعبادة.

^{٨٣} التوثيق في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

- تحقيق عملية تعلم فعالة حتى يتمكن

الطلاب من تحقيق إتقان التعلم.

- تحقيق أنشطة الطلاب المختلفة في

تكوين روح المستقل والإبداع والقيادة.

٤. أحوال المعلم في معهد دار الفلاح باغوتان

المعلم أحد العناصر المهمة في التعليمية الذي

يملك الدورة المهمة في ترقية قدرة الطلاب. والمعلمون في

معهد دار الفلاح باغوتان ماترام تتكون من متخرج

معهد دار الفلاح باغوتان ماترام الذين درسوا فيه. أما

أسماء المعلمين في معهد دار الفلاح باغوتان ماترام كما

في الجدول الآتي:

الجدول الأول

أسماء المعلمين في معهد دار الفلاح باغوتان ماترام^{٨٤}

الوظيفة	الإسم	الرقم
مدير	تجح. معمر عرفات	١
معلم	تجح. زفرالفوزان طبراني	٢
معلم	الأستاذ زين الماجستير	٣
معلم	الأستاذ مجتهدين	٤
معلم	الأستاذ مصلح	٥
معلم	الأستاذ زين العرفين	٦
معلم	الأستاذ بيضاوي	٧
معلم	الأستاذ بدار الدين	٨
معلم	الأستاذ صفيان حميدي	٩
معلم	الأستاذ مؤيدي	١٠

^{٨٤} التوثيق في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

معلم	الأستاذ راشددين	١١
معلم	الأستاذ إسلام جايادي	١٢
معلم	الأستاذ نور الدين	٣
معلم	الأستاذ فيزي	١٤
معلم	الأستاذ لالوزيني أحمد	١٥
معلم	الأستاذ ابن عطاء الله	١٦
معلم	الأستاذ أبرار	١٧
معلم	الأستاذ شافع العزيز	١٨
معلم	الأستاذ حياة الله حميني	١٩
معلم	الأستاذ أحمد لطفي	٢٠
معلم	الأستاذ ذو القرنين	٢١
معلم	الأستاذ الدكتور محمد عرفين	٢٢
معلم	الأستاذ وجدي	٢٣

معلم	الأستاذ هداية الله فضلي	٢٤
معلم	الأستاذ الحاج ذوالكفل	٢٥
معلم	الأستاذ فطاني حسن	٢٦
معلم	الأستاذ الحاج عبد الله ستريدي	٢٧
معلم	الأستاذ إيروين أزهرى	٢٨
معلم	الأستاذ فخر الرازي	٢٩
معلم	الأستاذ بشيري	٣٠
معلم	الأستاذ بكري	٣١
معلم	الأستاذ أه. جوهان	٣٢
معلم	الأستاذ أحمد فطني	٣٣
معلم	الأستاذ شجاع الأكبار	٣٤
معلم	الأستاذ مروان حكيم	٣٥
معلم	الأستاذ عبد الملك	٣٦

معلم	الأستاذ صفيان حنفي	٣٧
معلم	الأستاذ حيري فضلي	٣٨
معلم	الأستاذ أدريان مولانا	٣٩
معلم	الأستاذ محمد صفيان هادي	٤٠
معلم	الأستاذ مستيادي أكبار	٤١
معلم	الأستاذ فتح الرحمن	٤٢
معلم	الأستاذ إندراوان	٤٣
معلم	الأستاذ أولو العزم	٤٤

Perpustakaan UIN Mataram

٥. أحوال الطلاب في معهد دار الفلاح باغوتان

الطلاب في معهد دار الفلاح باغوتان كثير جدا الذي يجيئون من مكان مختلف ليتعلموا علوم الدينية. أحوال الطلاب في معهد دار الفلاح باغوتان تنقسم إلى قسمين بناء على مقيم أو غير مقيم. عدد

الطلاب المقيم ١١٢٤ من الطلاب والطلابات، وعدد

الطلاب غير المقيم ١٢٠ من الطلاب والطلابات. وعدد

كلهم الذين درسوا في معهد دار الفلاح باغوتان ١٢٤٤

من الطلاب والطلابات. وهذا جدول عدد الطلاب كما

الآتي:

الجدول الثاني

عدد الطلاب في معهد دارالفلاح باغوتان ماترام^{٨٥}

عدد الطلابات			عدد الطلاب			
المقيم	العدد	المستوى	المقيم	العدد	المستوى	
٣٧	٤٠	أ	٤٦	٤٧	أ	الأول
٣٧	٤٠	ب	٤٢	٤٥	ب	
٣٠	٣٦	ج	٤١	٤٢	ج	
٤٣	٤٥	أ	٤٣	٤٤	أ	الثاني

^{٨٥} التوثيق في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

٣٩	٤٢	ب		٤٠	٤٠	ب	
٣٤	٣٩	ج		٤٣	٤٣	ج	
٣٦	٤١	أ		٣٠	٣٤	د	
٣٣	٣٩	ب	الثالث	٣٣	٣٩	أ	الثالث
٣٠	٣٩	ج		٣٢	٣٦	ب	
٣٣	٣٤	أ		٢٨	٣٥	ج	
٣٣	٣٣	ب	الرابع	١٧	٢٨	د	
٢٠	٢١	ج		٣٨	٣٨	أ	الرابع
٤٥	٤٦	أ	الخامش	٣١	٣٦	ب	
٤٠	٤٥	ب		٢٣	٢٦	ج	
٢٧	٢٧	أ	السادس	٤٠	٤٠	أ	الخامش
١٤	٢٦	ب			٣٠	٣٢	
				٢٦	٢٦	أ	السادس

				١٠	٢٠	ب	
--	--	--	--	----	----	---	--

الجدول الثالث

تلخيص عدد جميع الطلاب^{٨٦}

تلخيص				
عدد الطلاب والطلابات		مقيم	غير مقيم	
الطلاب	٦٥١	٥٨	الطلاب	٥٩٣
الطلابات	٥٩٣	٦٢	الطلابات	٥٣١
العدد	١٢٤٤	١٢٠	العدد	١١٢٤

^{٨٦} التوثيق في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

ب. محتوى كتاب المفتاح للعلوم

١. لمحة الكتاب

كتاب المفتاح للعلوم تألفه وكالة التربية والتعليم

المدرسي (BATARTAMA) معهد سيدوغيري

باسوروان، ونشرته مكتبة سيدوغيري كرطان

باسوروان جاوة الشرقية. كتاب المفتاح للعلوم هو

الكتاب لسريعة قراءة الكتب التراث للمبتدئين، هذا

الكتاب تخطتها للمبتدئين. بدءًا من اللغة

الإندونيسية التي تسهل لفهمها، والاستنتاجات والصيغ

البسيطة، ومجهزة بجدوال، والعديد من نماذج

التمارين، إلى مجموعات مع الأغاني المناسبة لأعمار

الأطفال.

كان كتاب المفتاح للعلوم يحتوى على أربع

مجلدات. أما مجلد الأول غلافه الأمامي أحضر

ومصممة بأربع كرات ملونة في الأعلى ومغطاة بموضوع
الكتاب "المفتاح للعلوم" مكتوبة باللغة العربية مع
شعاره "شهل درس قراءة الكتب" بلون ملونة. توجد
ايضا صورة السحاب بكتابة فيه (إسمي، أبي، وعلامتي)
لتكون بطاقة التعريف لصاحبه. في الزاوية اليسرى
العلوية يوجد رقم داخل مستطيل بلون برتقالي
لتحديد رقم المجلد. وفي الزاوية الأيمن السفلي توجد
كلمة (BATARTAMA) بأحرف كبيرة، وأسفلها
مكتوبة (Badan Tarbiyah wa Takli Madrasi Pondok
Pesantren Sidogiri). وفي الزاوية اليسرى الأسفلى توجد
شعار واسم الناشر يعني (PUSTAKA SIDOGIR)

^{٨٧}.(Benteng Ahlusunah wal Jamaah

^{٨٧} ^{٨٧}Bartama, *Al-Miftah Lil Ulum (Mudah Belajar membaca Kitab)*
Jilid ١, (Pasuruan: Pustaka Sidogiri, ٢٠١٨),

أما غلافه الخلفي توجد فيه صورة الحلزوني مع
خط المنقطع. في الزاوية الأيمن السفلى هناك إسم
المؤلف (BATARTAMA Badan Tarbiyah wa Takli)
Madrasa Pondok Pesantren Sidogiri. وفي الزاوية
اليسرى يوجد شعار الناشر واسم الناشر (SIDOGIR)
Benteng Ahlusunah wal Jamaah ويتبعه أدناه عنوان
ناشر معهد سيدوغيري الإسلامية الداخلية، كراتون ،
باسوروان ، جاوة الشرقية بعلامة (٢٢ Po. Box
Pasuruan ٦٧١٠, Telp. & Faks.: ٠٣٤٣٤٣١٥٥٥, dan
Email: Pustakasidogiri@gmail.com.
تصميم الكتاب للمجلد الثاني و الثالث الرابع لا
تختلف بالمجلد الأول، بل تختلف تصميم الكتاب
نفسها في لون الغلاف: المجلد الثاني بلون الأزرق ،
والمجلد الثالث بلون الأرجوان، والمجلد الرابع بلون

البرتقالي وأما الأرقام لتحديد رقم المجلدات مغطاة في

الزاوية الأمامية، أعلى اليسار.

٢. خلفية وأهداف تأليف الكتاب

وكالة التربية والتعليم المدرسي (BATARTAMA) هي

إحدى الوكالات في معهد سيدوغيري الإسلامية

الداخلية، جاوة الشرقية التي تدير مجال التعليم بدءًا

من المواد والمنهج إلى نظام التنفيذ. تقع الوحدة

التعليمية في مدرسة سيدوغيري الإسلامية الداخلية

تحت رعاية وكالة التربية والتعليم

المدرسي (BATARTAMA) مثل الإعدادية والإبتدئية

والثانوية والعالية. وكالة التربية والتعليم

المدرسي (BATARTAMA) تدير أيضا بإدارة توازن

المواد بالإضافة إلى إدارة أعضاء هيئة التدريس من كل

مستوى تعليمي.

في عام ٢٠١٠، واجه التعليم في مدرسة سيدوغيري الإسلامية الداخلية انحطاط، خاصة في مجال قراءة الكتاب التراث، والذي سيكون له بالطبع تأثير على المواد التعليمية الأخرى وتؤثر على قيمة نتائج الامتحانات. وهذا يتطلب وكالة التربية والتعليم المدرسي (BATARTAMA) من التفكير بجديّة للتغلب على هذه المشاكل. حتى ذلك الحين، هناك تعليمة مباشرة من مجموعة الأسرة أو مقدمي الرعاية للاستجابة والسرعة في التعامل مع هذه المشاكل.^{٨٨}

من خلال رؤية هذه المواقف والظروف، خلقت وكالة التربية والتعليم المدرسي (BATARTAMA) بسرعة المفهوم الأساسي لمنهج ونظام تعليمي جديد كانت أهدافه هي الطلاب والطلاب الجديد كشكل من

^{٨٨} Moh. Abdullah, "Studi Komparasi Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dan Nubdatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning", (Tesis Uin Sunan Ampel Surabaya), ٦٧.

أشكال التعامل مع عدم قدرة الطلاب على قراءة
الكتاب الأصفر بشكل صحيح.

كخطوة أولى، تجرب وكالة التربية والتعليم
المدرسي (BATARTAMA) دراسات مقارنة في المدارس
الداخلية الإسلامية وغيرها من المؤسسات التعليمية
الإسلامية للبحث عن مراجع للطرق والمواد الجديدة.
من هذه النتائج، بدأ وكالة التربية والتعليم
المدرسي (BATARTAMA) في تكوين فكرة بسيطة عما
ينبغي عليهم فعله. من خلال دراسة متأنية، وُلد كتاب
عن طرق التعلم لقراءة الكتب التراث بسهولة ومثيرة
للاهتمام، والذي يتألفه أحمد قشيري، الذي عينه

وكالة التربية والتعليم المدرسي (BATARTAMA)

مباشرة كقائد لفريق المفتاح.^{٨٩}

يسمى كتاب المنهج هذا "المفتاح للعلوم" بشعار

"من السهل تعلم قراءة الكتب". تم تصميم كتاب

المنهج هذا خصوصاً للمبتدئين، وخاصة الأطفال

الصغار، وقد تم تصميمه ليكون ممتعاً وسهل التعلم

بالنسبة لهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

٣. نظام المواد

كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب منهجي القراءة

الكتب الذي يحتوي على القواعد النحوية والصرفية

للمبتدئين. يكاد كل المواد في هذا الكتاب مأخوذ من

كتاب متن الأجرومية ويزيد البيانات من كتاب ألفية بن

مالك، والعمريطي. أما نظام المواد في كتاب المفتاح

^{٨٩} Tim Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri (Pasuruan: Batartama PPS, ٢٠١٧), ٧.

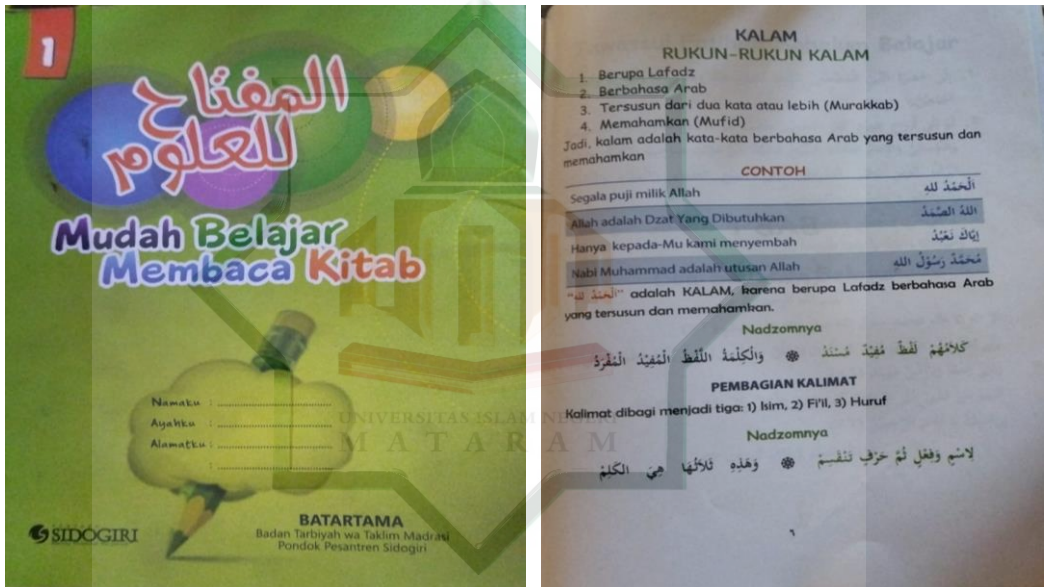
للعلوم رتبت بانتظام وتفصيل. يصف المؤلف في هذا الكتاب المواد بلغة سهلة في فهمها وشرحها للطلاب لا سيما للمبتدئين التي يريدون أن يتعلموا علم النحو كأحد العلوم اللغة العربية.

يطبق كتاب المفتاح للعلوم النظام أو المنهج التعليمي بنظام الوحدة القياسية يعني إذا كان الطلاب يتقن المواد في المجلد الأول سريعة فيستحق متابعة المواد في المجلد التالي. وهذا الكتاب يحتوي على أربع مجلدات، وكل المجلد له الأبواب والفصول. في المجلد الأول له المباحث الأساسي يعني يبحث عن الكلام، والإسم المعرب والمبني. يبحث الكلام عن أركان الكلام، ويشرح عن الفرق بين الإسم، والفعل، والحرف مع علامتها. أما المعرب والمبني يبحث تعريفها، وأقسامها

من خلال الاسم والفعل والحرف، ويبحث عن

الإعراب.^{٩٠}

صورة الكتاب المجلد الأول



يناقش في المجلد الثاني ثلاثة مواضيع رئيسية، وهي

شرح الفرق بين اسم المعرفة والنكرة، والاسم المذكر

والمؤنث، والاسم الجامد والمشتق. اسم المعرفة والنكرة

مناقشة عن التعريف بين المعرفة والنكرة، وتقسيم

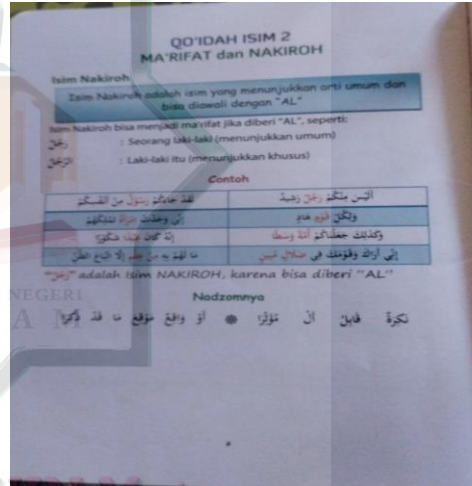
^{٩٠} Batartama, *Al-Miftah Lil Ulum (Mudah Belajar membaca Kitab)*, Jilid I (Pasuruan: Pustaka Sidogiri, ٢٠١٨).

اسم المعرفة والنكرة. أما الاسم المذكر والمؤنث يناقش

تعريفهما وعلامتهما التي تحدد المؤنث. وبينما يناقش

اسم جامد ومشتق وتعريفهما وتقسيمها.^{٩١}

صورة الكتاب المجلد الثاني



في المجلد الثالث، يبحث المواد عن الفعل مع

إعرابه خصوصا. في الباب الأول من المجلد الثالث هذا

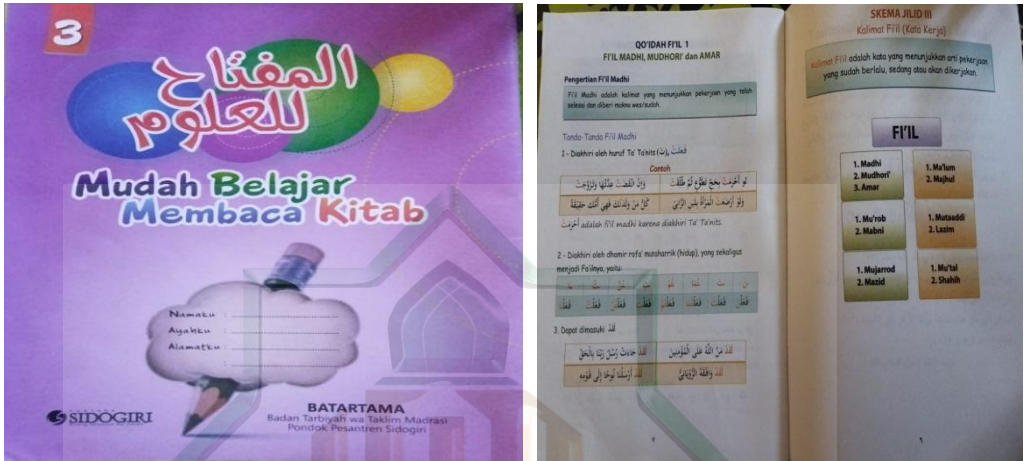
الكتاب يبحث عن تقسيم الفعل مثل الماضي،

^{٩١ ٩١} Batartama, *Al-Miftah Lil Ulum (Mudah Belajar membaca Kitab)* jilid II, (Pasuruan: Pustaka Sidogiri, ٢٠١٨),

والمضارع، والأمر الذي يبدأ بتعريفها مع علامتها في الإعراب. والباب الثاني يبحث عن الفعل المجرد والمزيد. كان في هذا الباب يبحث عن أنواع الفعل المجرد والفعل المزيد سواء كان في تصريف اللغوي أو الإصطلاحي. أما في الباب الثالث يبحث عن الفعل المتعدي والفعل اللازم. في هذا الباب يبحث عن تعريفهما مع علامتها. الباب الرابع، يبحث عن الفعل المجهول والمعلوم من خلال تعريفها مع تحديد تغييرها. والباب الخامس، يبحث عن الفعل الصحيح والفعل المعتال بدأ من تعريفها وتقسيمها.^{٩٢}

^{٩٢} Batartama, *Al-Miftah Lil Ulum (Mudah Belajar membaca Kitab)*, Jilid III (Pasuruan: Pustaka Sidogiri, ٢٠١٨).

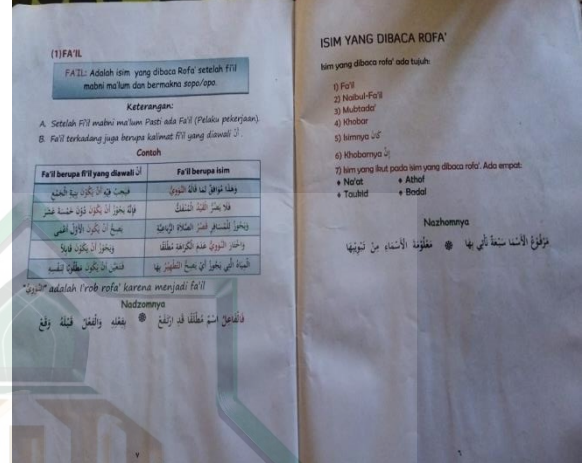
صورة الكتاب المجلد الثالث



أما في المجلد الرابع، يبحث عن القاعدة الأسماء المرفوعات، والأسماء المنصوبات، والأسماء المخفوضات. أما الأسماء المرفوعات تنقسم على سبعة أبواب، والأسماء المنصوبات تنقسم على أربعة عشر أبواب، والأسماء المخفوضات تنقسم على ثلاثة أبواب.^{٩٣}

^{٩٣}Batartama, *Al-Miftah Lil Ulum (Mudah Belajar membaca Kitab)*, (Pasuruan: Pustaka Sidogiri, ٢٠١٨).

صورة الكتاب المجلد الرابع



٤. ترجمة المصنف

كتب باتارتاما كتاب المفتاح للعلوم (من السهل

تعلم قراءة الكتاب). شكل باتارتاما فريقاً من ٤

أشخاص لتصميم نظام جديد للتعليم في معهد

سيدوغيري باسوروان. عين باتارتاما أحمد قشيري

قائداً للفريق في ذلك الوقت وكان أيضاً من صمم كتاب

المفتاح للعلوم مع شعار سهل تعلم قراءة الكتب.

القشيري مدرس كبير في مدرسة سيدوغيري
الإسلامية الداخلية. ولد في ١٢ Sampang أبريل
١٩٨٠. كان تعليمه الأول في ٢ SDN Kadur
Pamekasan Madura. بعد تخرجه من المدرسة
الابتدائية، اختار القشيري الصغير أن يواصل تعليمه
في مدرسة داخلية لدراسة الدين. وكان الهدف مدرسة
سيدوغيري الإسلامية الداخلية، وهي إحدى المدارس
الداخلية الإسلامية الواقعة في قصر باسوروان.
في عام ١٩٩٦، درس أ. قصيري مدرسة سيدوغيري
الإسلامية الداخلية، وكان في الصف الأول على مستوى
الثانوية الدينية في مدرسة مفتاح العلوم سيدوجيري
الإسلامية الداخلية. بعد التخرج من مستوى الثانوية،
تم تعيين القشيري لمدة عام واحد في مدرسة السلفية
الإسلامية الداخلية نور الهدى نيامبليغ سيتوبوندو،

شرق جاوة كمدرس مناوب في مدرسة سيدوغيري
الإسلامية الداخلية.

بعد الانتهاء من مهمته في المدرسة الداخلية
السلفية الإسلامية نور الهدى نيامبلينغ سيتوبوندو،
اختار القشيري أن يواصل تعليمه على المستوى
العاليه. على مستوى عاليه، التحق القصير بالعديد
من المؤسسات في مدرسة سيدوغيري الإسلامية
الداخلية. وكان أول منصب له هو نائب الرئيس
الإقليمي (wakepda) في سكن المنطقة B الذي تولى
إدارة جميع أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية.

شغل أحمد قشيري أيضًا منصب النائب الثاني في
الشرعية الكلية وشغل أيضًا منصب رئيس هيئة
الشرعية لثلاث فترات متتالية. ثم شغل منصب رئيس
مكتبة سيدوجيري وأصبح أيضًا مستشارًا خبيرًا في

المكتبة. بصرف النظر عن ذلك، فإن القشيري مشغول
أيضًا كمحرر أول في نشرة سيدوجيري، وهو عضو في
مختبر أسئلة المدرسة (لابسوما) الذي تتمثل مهمته في
تنظيم تداول أسئلة الامتحان في كل مستوى تعليمي في
مدرسة سيدوجيري الداخلية الإسلامية.

وكان آخر منصب هو النائب الثاني باتارتاما وكان
مدرسًا على مستوى عاليه في مدرسة سيدوجيري
الإسلامية الداخلية، كما كان نشطًا في وكالات خارج
المدرسة الداخلية. بما في ذلك كونه عضوًا في LTN
(لجنة تأليف والنشر) التابعة لجامعة NU ، وشغل
منصب رئيس MIUMI (مجلس المثقفين والعلماء
الإندونيسيين الشباب) منطقة باسوروان.

وفي خضم جدول أعماله المزدحم ، لا يزال بإمكان

القشيري أن يجد وقتًا للعمل. من بين أعماله

(buku panduan praktis memahami darah Wanita),(Mungkinkah Sunnah Syi'ah dalam Ukhuwah),(Menela'ah Pemikiran Agus Musthofa), (Skandal Al-Qur'an Syi'ah), (Fiqih Safar untuk Pengelana), (Fiqih Yatim), (silsilah At-Tarikh Al-Islami Al-Khulafa' Arrasyidun), Al-Marghubat Wa Al-Marhubat Fi Al-Mu'amalat, Al_Miftah Lil Ulum (mudah belajar Membaca Kitab)

ج. تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم قواعد النحو

كل التعليم له الخطوات في عملية التعليم، وتعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم له الخطوات أيضا كما في التعليم الآخر. أما الخطوات التعليم كما

يلي:

(١) قبل دخول المعلم إلى الفصل أو الحلاقة، يقرأ

الطلاب الدعاء مع قراءة الأنظمة والتصريفية

كل يوم قبل بدأ الدرس.^{٩٤}

^{٩٤} الملاحظة في معهد دارالفلاح باغوتان ماترام في التاريخ ٢٩ من ديسمبر

٢) يدخل المعلم الفصل او الحلاقة مع قراءة

السلام إلى الطلاب.

٣) يسأل المعلم عن حال الطلاب، ويبدأ عملية

التعليم بأن يسأل المعلم الطلاب الذي لم

يحضر في الفصل.

٤) المعلم يسأل المواد السابقة إلى الطلاب لمعرفة

ذكرية الطلاب عن المواد السابقة.

٥) شرح المعلم مواد التعليم بطريقة سؤال

وجواب وتكرارها حتى الطلاب يفهمونها.

٦) قبل إنتهاء شرح المواد التعليم يسأل المعلم

الطلاب عن المواد التي لم يفهموها. إن كانوا لم

يفهموا يشرح المعلم مرة حتى الفهم.

٧) وقبل إختتام التعليم بقراءة الدعاء أعطى

المعلم إلى الطلاب الدافعة بإعطاء قصة المعلم

التي يفعله عند الدرس في هذا المعهد حتى

المعلم يكون الأستاذ في هذا المعهد. وبعد ذلك

إختتم المعلم الدرس بقراءة الدعاء.^{٩٥}

تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في معهد دار الفلاح

فيه درجة النجاح، ومن نجاح تطبيقه هو كثير من

الطلاب الذي قد تم تدريسهم في تدريس النحو

باستخدام هذا الكتاب يستطيعون أن يقرأ كتب

التراث الذي لا توجد حركاته ككتاب الفقه (فتح

القريب). كما قال الأستاذ بكري "من نجاح تطبيق

كتاب المفتاح للعلوم أن كثير من الطلاب الذين قد تم

كتاب المفتاح للعلوم هم يستطيعون أن يقرأ كتب

التراث وكثير منهم أن يتبعوا مسابقة قراءة الكتب وهم

يكسبون درجة الأولى في تلك المسابقة، وهذا نتيجة من

^{٩٥} الملاحظة في التاريخ ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢

عملية تعليمهم في تعليم النحو باستخدام كتاب

المفتاح للعلوم.^{٩٦}

وزاد الأستاذ أندري أن الطلاب معهد دار الفلاح

باغوتان كل متابعة مسابقة قراءة الكتب هم يكسبون

أن يجدوا الفائز من درجة الأولى وهم سيرسلون إلى

جافار لتمثيل مقاطعة نوسا تينجارا الغربية في

مسابقة قراءة الكتب التي ستعقد في جافار مقاطعة

جاوي الوسطى، ولكن بطلت بسبب أحد الطلاب لا

يحصل التذكرة إلى جافر.^{٩٧}

Perpustakaan UIN Mataram

^{٩٦} المقابلة مع الأستاذ بكري في ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢

^{٩٧} المقابلة مع الأستاذ أندري في ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الإجراءات في تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم

قواعد النحو

١. تخطيط التعليم

يحتاج ويتطلب التعليم هدفا واضحا لتوجيه ما هو مطلوب من التعليم. وهذا ما يحاول المعلم بالمعهد دار الفلاح باغوتان ماترام بسبك من هدف تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم". ونظرا إلى الرؤية والرسالة من هذا التعليم ليجعل الطلاب الماهرون في قراءة الكتب العربية أو الصفراء وتطبيقها في الحياة اليومية. وإنشاء مجد التعليم وتعليم الكتب العربية أو

الصفراء. كما قال الأستاذ أندري

"نحن نهدف إلى استعادة عاطفة من قراءة الكتب العربية،

واستعادة عاطفة الطلاب في قراءة الكتب العربية أو

الصفراء، والآن الكتب العربية هو أقل من المرغوب فيه

لأنهم لا يستطيعون القراءة للكتب العربية، ولذلك نحن

نريد لاستعادة العاطفة من أوائل للأطفال مثل ذلك".^{٩٨}

إن تخطيط التعليم الذي يقوم بها في تطبيق تعليم

النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم أيضا هو يصنع

المجلة التعليمية كدليل المعلم في تنفيذ التعليم. أهداف

هذه المجلة التعليمية هي لمعرفة تحديد المواد التي يعلمها

المعلم في عملية التعليم حتى ليسهل المعلم على شرح المواد

التعليمية كما قال الأستاذ بكري:

"في أنشطة التخطيط التعليم نحن نصنع المجلة

التعليمية كدليل المعلم في تنفيذ التعليم. في المجلة

التعليمية نحن نحدد تحديد المواد ووقت التعليم ليسهل

على المعلم في شرح المواد في عملية التعليم".^{٩٩}

وزاد الأستاذ أندري قال:

^{٩٨} المقابلة مع الأستاذ أندري في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

^{٩٩} المقابلة مع الأستاذ بكري في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

كل المعلمون يعطى المجلة التعليمية لدليل المعلم
في عملية التعليم وهناك توجد تقرير المواد أي تحدد
المعلم في شرح المواد التعليمية وتحديد رقم الكتاب من أي
رقم إلى رقم معين مناسباً إلى المجلة التعليمية وهناك
تحديد الوقت في شرح "١٠٠"
بعد تعيين هدف التعليم، تخطيط التعليم الثني يعني
تعيين الطريقة المستخدمة في عملية التعليم. أما الطريقة
التعليم التي يستخدمها المعلم في شرح المواد في عملية
التعليم هي الطريقة المفتاح. كما قال الأستاذ أندري
"التخطيط الثاني بعد تعيين هدف التعليم هو تعيين
الطريقة التعليمية. والطريقة المستخدمة في عملية
التعليم هي الطريقة المفتاح يعني هذه الطريقة س

في التخطيط أيضا تعيين المواد التعليمية. في تطبيق
تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم يعني تعيين
المواد كعناصر عملية التعليم لأن المواد أحد العناصر في
عملية التعليم. في كتاب المفتاح للعلوم توجد المواد
النحوية البسيطة مناسبة للطلاب المبتدئين. أما المواد
التعليمية بكتاب المفتاح للعلوم تنقسم إلى أربع مجلدات
كما في الجدوال:

- المواد في المجلد الأول

الرقم	المواد
١	الكلام وأقسامه
٢	الإسم مع علامته
٣	الفعل مع علامته
٤	الحرف

المعرب والمبني	٥
----------------	---

- المواد في المجلد الثاني

الرقم	المواد
١	الإسم المعرفة والنكرة
٢	الإسم المذكر والمؤنث
٣	الإسم الجامد والمشتق
٤	
٥	

- المواد في المجلد الثالث

الرقم	المواد
١	الإسم المبني والمعرب
٢	الفعل المجرد والمزيد

الفعل اللازم والمتعدي	٣
لفعل المجهول والمعلوم	٤
الفعل الصحيح والمعتل	٥

- المواد في المجلد الرابع

المواد	الرقم
الإسم المرفوع وعلامته (الفاعل، نائب الفاعل، المبتدئ، الخبر، عواملا النواشخ، التوابع للمرفوع (النعط، والتوكيد، والعطف، والبدل))	١
الإسم المنصوب وعلامته (المصدر، المفعول به، المفعول له، المفعول فيه، الحال، التمييز، المنادى، المستثنى، التوابع للمنصوب (النعط، والتوكيد، والعطف،	٢

والبديل))	
لإسم المجرور وعلامته	٣

٢. تنفيذ التعليم

عملية تعليم قواعد النحو باستخدام

كتاب المفتاح للعلوم في معهد دار الفلاح ماترام

تنقسم إلى ثلاثة أقسام يعني المقدمة

الأساسية والإختتام. كما رأى الباحث في

الملاحظة عند تنفيذ عملية التعليم: أن في

عملية التعليم في تعليم قواعد النحو

باستخدام كتاب المفتاح للعلوم تنقسم إلى

ثلاثة أقسام هي الأنشطة المقدمة، و الأنشطة

الأساسية، و الأنشطة الإختتامية.^{١١} هذه

^{١١} الملاحظة في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

الأنشطة الثلاثة قد فعلها المعلم الذي يدرس

كتاب المفتاح من المجلد الأول إلى المجلد الرابع.

كل المعلم يطبق عملية التعليم بتلك الأنشطة

الثلاثة. سيذكر الباحث مناسبا على حصول

نتائج المقابلة والملاحظة التي يقوم بها الباحث.

(١) الأنشطة المقدمة

المقدمة هي الأنشطة الأولى في عملية التعليم التي

تهدف لتوليد دافع الطلاب وتركيز انتباه الطلاب على

المشاركة في عملية التعليم. إن الأنشطة المقدمة التي

تقوم بها في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب

المفتاح للعلوم هو أن تقوم ان يتوسل إلى النبي

ومصنف الكتاب ويستمر بقراءة دعاء التعلم، وبعد

ذلك يقرأ المعلم والطلاب نظاما من كتاب الفية ابن

مالك وعمريطي. كما رأى الباحث في وقت الملاحظة، أن

في عملية المقدمة يقرأ المعلم والطلاب قراءة الفاتحة
للنبي صلى الله عليه وسلم ولمصنف الكتاب معاً ثم
يقرأ الدعاء قبل التعليم كما يوجد في كل المجلدات من
كتاب المفتاح للعلوم.^{١٠٢} وبعد ذلك يقرأ المعلم
والطلاب الأنظمة.

بناء على نتائج ملاحظة الباحث أن الأنشطة
المقدمة قد قام بها المعلم. كما رأى الباحث أن الطلاب
كانوا متحمسين للغاية لترديد النظام في كتاب المفتاح
للعلم. وبعد ذلك سرع المعلم إلى أن يبدأ الدراسة
بقراءة اسم الطلاب في كتاب كشف الغياب واحد
فواحد.^{١٠٣} رأى الباحث أيضاً أن المعلم سأل الطلاب
عن المواد السابقة قبل أن يستمر إلى شرح المواد التالي.

^{١٠٢}Batartama, *Al-Miftah Lil Ulum (Mudah Belajar membaca Kitab)*,
(Pasuruan: Pustaka Sidogiri, ٢٠١٨), ٤.

^{١٠٣} الملاحظة في التاريخ ٢٩ من ديسمبر ٢٠٢٢

وهذا الحال الذي يفعله كل المعلم في تعليم كتاب

المفتاح للعلوم من المجلد الأول إلى المجلد الرابع.^{١٠٤}

صورة كتاب الأنظمة



(٢) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي عملية التعليم لتحقيق

الكفاءة المعينة، لذلك، في عملية التعليم لمادة المفتاح

للعلوم، يطلب من المعلمين أن يقوم الأنشطة. أما

الأنشطة التي يقوم بها المعلم منها:

^{١٠٤} الملاحظة في التاريخ ٢٩ من ديسمبر ٢٠٢٢

تقديم المواد هو يشرح المعلم المواد النحوي
كما في كتاب المفتاح للعلوم. في معهد دار الفلاح
يشرح المعلم المواد بعد قراءة الأنظمة ثم يشرح
المواد التعليمية حول مواد كتاب المفتاح
للعلوم. في هذه الأنشطة يشرح المعلم المواد
حتى يفهم الطلاب فهما شديدا. هذا يعني كما
يلاحظ الباحث أن المعلم عندما يشرح المواد
بشرح واضح. أما طريقة المعلم في شرح المواد
بأن يقرأ المعلم أولا ثم يتبعه الطلاب ثم يشرح
المعلم معنى ما يقرأها الطلاب حتى
يفهمونها.^{١٠٥}

يشرح المعلم القاعدة أولا ثم الأمثلة هذا
مناسب بالطريقة التي يستخدمها في دليل

كتاب المفتاح للعلوم. هذه الأنشطة أيضا التي ذكره الأستاذ أندري في المقابلة، أن في شرح المواد نحن نستخدم الطريقة بالطريقة المفتاح للعلوم يعني أن المعلم يشرح المواد بالقواعد أولا بقراءتها قراءة تزيدة ثم يشرح الأمثلة المناسبة بالقواعد.^{١٠٦}

في عملية التعليم عند تقديم المواد نمط التعليم الذي يستخدمه المعلم هو بشرح المواد ثم يكرر عدة مرات، يعني أن المعلم قرأ المواد ويكرر الطلاب حتى يفهموا فهما جيدا.^{١٠٧} بعد شرح المواد يعطى المعلم أن يسأل الطلاب المواد لم يفهمواها والمعلم ينبغي ان يكرر شرح المواد التي لم يفهمواها الطلاب حتى يفهموا فهما جيدا.

^{١٠٦} المقابلة مع الأستاذ أندري في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

^{١٠٧} الملاحظة في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

وعندما ينتهي المعلم شرح المواد على الطلاب،

يعطى المعلم الطلاب الفرصة ليسئل المواد التي

لم يفهموها حتى يفهموها فهما جيدا، حتى لا

يوجد الطلاب لم يفهموا المواد.^{١٠٨}



Perpustakaan UIN Mataram
٣) الأنشطة الإختامية

بعد تنفيذ الأنشطة المذكورة، يستمر المعلم في

تقديم استنتاجات بشأن المادة التي تم شرحها. يتم

ذلك لتسهيل فهم الطلاب للمواد الأساسية التي تم

^{١٠٨} الملاحظة في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

وشرحها بشرح واضح وجيد. في هذه الأنشطة أيضا يذكر المعلم الطلاب لمراجعة المادة ويحرك الطلاب أن يلازم قراءة الكتاب من غير وقت التعليم في الفصل. كما قال أستاذ بكري أن في آخر الدراسة نحن نقوم أن نستنتج في عملية التعليم لتسهيل الطلاب على فهم معنى المادة الأساسية، ونحن أيضا نذكر الطلاب لمراجعة الدراسة وملازمة قراءة المادة التي يدرسونهم في الفصل.^{١٠٩}

رأى الباحث أيضا عند الملاحظة أن المعلم بعد إنتها شرح المادة يستنتجها لتسهيل الطلاب على فهم المادة التعليمية. بعد إستنتاج المادة يعطى المعلم التحفيز للطلاب، ثم ينتهي المعلم الدراسة بإعطاء التدريبات أو

^{١٠٩} المقابلة مع الأستاذ بكري في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

التمارين التي توجد في كتاب المفتاح للعلوم، واختتم

المعلم عملية التعليم بقراءة الدعاء معا.^{١١٠}



٣. تقويم التعليم

بعد التخطيط والتنفيذ، في نهاية المرحلة لا

مفر من التقويم. هذا التقويم مهم لمعرفة ما

إذا كان يتم استخدام نظام التعليم أم لا.

تقويم التعليم هو جوهر مناقشة التقويم التي

^{١١٠} الملاحظة في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

تكون أنشطتها في الفصل الدراسي أو في نطاق
عملية التدريس والتعليم.

في ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢، أجرى الباحث
مقابلة وملاحظة وتوثيق خلال أنشطة الاختبار
اليومية في حصة حقوق الإنسان. تقويم
التعليم يقوم بها المعلم يكون في كل نهاية
التعليم ويكون تويم في نهاية التعليم كله أي
تقويم الذي يقوم بها المعلم بعد أن يتم الطلاب
كتاب المفتاح للعلوم من المجلد الأول إلى المجلد
الرابع. كما قال الأستاذ أندري " أن تقويم
التعليم الذي يقوم بها المعلم كل عملية التعليم
يعني في آخر التعليم حيث المعلم يعطى الطلاب
التمرين لمعرفة قدرة الطلاب في فهم المواد
التعليمية. ويكون تويم التعليم بعد إنتهاء جميع

المجلد من كتاب المفتاح للعلوم من المجلد
الأول إلى المجلد الرابع أما نوع التقويم الذي
يستخدمه المعلم فهو باستخدام الإمتحان
يعني إمتحان اللسان والكتابة.^{١١١}

وزاد الأستاذ بكري أن تقويم تعليم النحو
بكتاب المفتاح للعلوم يقوم به المعلم في شكلين
يعني في الشكل الأول، في كل إنتهاء الدرس
بإعطاء التمارين والتدارب على الطلاب، وهذا
تقويم في عملية التعليم لمعرفة فهم الطلاب
عن المواد التي شرحها المعلم. والشكل الثاني
يعني التقويم التي يقوم به المعلم في وقت ختم
الكتاب حيث الطلاب قد تموا دراستهم في
تعليم النحو بكتاب المفتاح للعلوم من المجلد

^{١١١} المقابلة مع الأستاذ أندري في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

الأول إلى المجلد الرابع. أما شكل الإمتحان هو
الإمتحان اللسان بإعطاء كتاب فتح القريب
الذي ليس عليه الحركات ثم أمر الطلاب أن

يقرؤوا هذا الكتاب.^{١١٢}



Perpustakaan UIN Mataram

^{١١٢} المقابلة مع الأستاذ بكري في التاريخ ٣١ من ديسمبر ٢٠٢٢

الباب الثالث

البحث

أ. تحليل محتوى كتاب "المفتاح للعلوم"

١. تحليل المحتوى من خلال مبادئ الكتب التعليمية

كان كتاب المفتاح للعلوم من أربع مجلدات يتم توفيرها للطلاب المبتدئين. هناك عدة تراكيب يستخدمه كإطار رئيسي في هذا الكتاب، وهي القواعد الذي يحتوي على وصف لقواعد اللغة العربية بسيطة جدًا وفقًا لأمثاله، أمثلة الذي يحتوي على أمثلة لترتيب الجمل البسيط وفقًا للقواعد العربية الموجودة أو تمارينات أو تمارين في الشكل من الجداول حيث سيقوم الطلاب يكتبوا الجداول الفارغة وفقًا للقواعد والأمثلة التي تم تقديمها.

استخدم الباحث في تحليل محتويات كتاب المفتاح للعلوم أربع مبادئ وفقاً لمبادئ تصنيف الكتب العربية كما أوضحها محمود كامل في كتابه الأساسي لتعليم اللغة العربية أن هناك أربعة مبادئ في تأليف كتاب اللغة العربية وهي: المبادئ النفسية والثقافية والتربوية واللغوية.^{١١٣}

(١) مبادئ النفسية

عند تجميع المواد التعليمية للمبادئ النفسية، من المهم جداً ملاحظة أن الطلاب الذين يتم تدريسهم بالمواد التي تم إعدادها يصبحون متحمسين ومتشوقين لتعلم المواد التي تم ترتيبها في المواد التعليمية. في كتاب المفتاح للعلوم، تم ترتيب الجوانب النفسية الواردة في هذا الكتاب وفقاً

^{١١٣} محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣) ٣٧.

لخصائص واحتياجات الطلاب في تعلم علوم النحو. يمكن بالنظر إلى خلال إعداد المواد التي يسهل على الطلاب فهمها ، كما أن مستوى السهولة في تقديم المادة جيد جدًا ويسهل على الطلاب فهمه. كما قال محمود كامل إنه في المبادئ النفسية ، فإن الأشياء التي يجب مراعاتها عند إعداد المواد التعليمية هي أن المادة يجب أن تكون موافقة مع خصائص الطلاب واحتياجاتهم.^{١١٤}

بناءً على ملاءمة المادة، يحلل المؤلف أن كتاب المفتاح للعلوم يتناسب مع خصائص الطلاب من حيث احتياجات وقدرات الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك من محتويات مادة الكتاب التي يحتوي على عدة فصول وفصول فرعية للمناقشة

^{١١٤} محمود كامل الناقاة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي،،،،٣٧.

تبدأ بالمادة الأساسية في قواعد علم النحو كما وردت في المجلد الأول من كتاب المفتاح للعلوم حيث يبدأ المؤلف بمناقشة القواعد الأساسية في علم النحو، وهي: حول مادة عن الكلام وتقسيمه مثل الإسم، والفعل، والحرف.

يهتم هذا الكتاب أيضاً بجوانب الاختلافات الفردية بين الطلاب في إعداد المواد التعليمية. كما أوضح محمود أن إعداد المواد التعليمية يجب أن يلتفت إلى الفروق الفردية للطلاب.^{١١٥} يمكن ملاحظة ذلك من خلال إعداد مادة هذا الكتاب ، حيث صمم المؤلف هذا الكتاب بأربعة مجلدات وفقاً لمستوى صعوبة المادة. هدف المؤلف هو تصميم هذا الكتاب بأربعة مجلدات لتسهيل فهم

^{١١٥} محمود كامل الناقاة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي،،،،، ٣٧.

الطلاب للمواد على مراحل حتى لا يشعروا بالملل بسهولة ، وأيضًا لاكتشاف مستوى فهم الطلاب في فهم قواعد اللغة.

يتم تضمين المواد الموجودة في هذا الكتاب أيضًا في المواد التي يحتاجها الطلاب المبتدئون في تعلم النحو. المادة المتعلقة بالكلام وأقسامه مثل الإسم والفعل والحرف هي المادة الأساسية المطلوبة ووفقًا لقدرات الطلاب المبتدئين. لذلك ، وفقًا

لموضوع هذا الكتاب، أي للمبتدئين الذين يتعلمون فقط علم النحو بهدف فهم قواعد علم النحو

وفهمها بسرعة. ليقوم الباحثون بتحليل أن المادة

الموجودة في كتاب المفتاح للعلوم قد أوفت

بخصائص واحتياجات وقدرات الطلاب وخاصة

المبتدئين. قال محمود كامل أن إعداد المواد

التعليمية يجب أن يراعي الفروق الفردية للطلاب
ويجب أن تلبى المادة احتياجات أو مطالب الطلاب
، وأن تكون جذابة ومتوافقة مع قدرات الطلاب.^{١١٦}
وبحسب الباحث فإن المادة المعروضة في
كتاب "المفتاح للعلوم" ممتعة جداً للطلاب من
خلال تقديم المواد من خلال عمل الجداول
والمخططات من خلال توفير ألوان متعددة في
الجداول والمخططات لجعلها تبدو جذابة وفقاً
لأهداف الكتب المدرسية المعاصرة ، أي أن المواد
المقدمة يجب أن تبدو جذابة للطلاب حتى لا يشعر
الطلاب بالملل بسهولة. من حيث قدرات الطلاب،
تعتبر المادة الموجودة في كتاب المفتاح للعلوم
مناسبة جداً للطلاب بناءً على مستوى وحجم

^{١١٦} محمود كامل الناقاة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي،،،،، ٣٧.

الكتاب. مثل كتب النحو الأساسي الأخرى مثل
كتاب النحو الواضح و متن الأجرومية وغيرها من
كتب المفتاح للعلوم، تقدم أيضاً مواد يسهل فهمها
للطلاب المبتدئين.

(٢) من خلال المبادئ الثقافية

عند مناقشة الجانب الاجتماعي الثقافي
كأحد جوانب صنع مواد تدريس اللغة العربية ،
فإن النقاط المهمة كموضوع للنقاش تشمل: فهم
الثقافة بشكل عام والثقافة الإسلامية بشكل
خاص ، والخصائص الثقافية ، والعلاقة بين

الثقافة و تطوير مواد التدريس.^{١١٧}

عند إعداد المواد التعليمية، من المهم جداً

ملاحظة الجوانب الثقافية. الجانب الذي يجب

^{١١٧} Khairi Abu Syairi, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab”
Dinamika Ilmu Vol. ١٣. No.١, (Juni ٢٠١٣), ٥٥

مراعاته في الثقافة هو أن المواد التعليمية يجب أن
تحتوي على قيمة ثقافية، وخاصة الثقافة العربية،
حيث قال محمود كامل إن مواد التدريس باللغة
العربية يجب أن تكون ممثلة للقيم الثقافية

العربية والإسلامية.^{١١٨}

رأى الباحث في كتاب المفتاح للعلوم أن
المؤلف جمع مادة هذا الكتاب من خلال تقديم
عناصر من الثقافة الإسلامية من خلال إجراء
اختبارات أو تمارين على شكل نصوص مأخوذة من
دراسات الكتب الكلاسيكية مثل كتب الفقه وهي
كتاب فتح القريب. ويمكن ملاحظة ذلك في كتاب

المفتاح للعلوم الجزء الثاني ص ٩.

^{١١٨} محمود كامل الناقاة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي،،،،٤٥.

PRAKTIK

Tentukanlah ISIM MA'RIFAT dalam kalimat-kalimat berikut ini, baik ma'rifat dengan "AL" atau dengan "Nama"!

قال الشيخ الإمام أبو الطَّيِّب وينسبهُ أيضاً بابي ضجاع شهاب الملة والدين أحمد بن الحسين بن أحمد الأصمعيهائي - سقى الله ثراه صنيت الرخمة والرخنوان، وأشكته أعلى فزاديس الجنان - (بسم الله الرحمن الرحيم) أتدعى كتابي هذا، والله اسم للذات الواجب الوجود، والرخمن أتلق من الرخمي.

(الحمد لله) هو الثناء على الله تعالى بالجميل على جهة التعظيم (رب أي مالك العالمين) بفتح الراء، وهو كما قال ابن مالك: اسم جمع خاص بمن يغفل لا جمع، ومقرؤه عالم بفتح الراء، لأنه اسم عام لما سوى الله تعالى والجمع خاص بمن يغفل.

Tanda	Lafadz	Tanda	Lafadz	Tanda	Lafadz
		'Alam	أبو الطَّيِّب	AL	الشيخ

من خلال تقديم تمارين أو ممارسات في شكل نصوص مأخوذة من دراسة كتب العلماء العربية مثل كتب الفقه، فإن مادة هذا الكتاب بشكل غير مباشر تعلم الطلاب فهم ودراسة الثقافة العربية في كتابة ودراسة الشريعة الإسلامية.والشخص الذي يدرس لغة أجنبية معينة لن يكون قادرًا على فهمها جيدًا دون فهم ثقافة الناس. فعلى سبيل المثال العربية، من يدرس

اللغة العربية دون أن يفهم الثقافة العربية
والثقافة الإسلامية، ثم لا يستطيع فهمها بشكل
كامل ، لذلك يوجد تعبير "اللوجة والتساقفة".^{١١٩}

(٣) المبادئ التربوية

الجوانب التعليمية هي أمور تتعلق بالنظرية
التربوية في تطوير المواد التعليمية ، مثل المواد التي
تبدأ من السهل إلى الأكثر تعقيداً ، من الملموس إلى
المجرد ، من التفاصيل إلى المفهوم ، أو العكس من
المفهوم إلى تفاصيله ، وهلم جرا وفقاً لمبادئ التربية
في تطوير المواد التعليمية.^{١٢٠}

في كتاب المفتاح العلوم يبدأ تقديم المادة
بالمواد الأساسية، وهي مادة النحو التي تكون سهلة
وفقاً لقدرات الطلاب المبتدئين بعلوم النحو. تبدأ

^{١١٩} Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar,,,٥٦.

^{١٢٠} Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar,,,٥٧.

مادة النحو في هذا الكتاب بشرح مادة عن الكلام
تشمل الإسم والفعل والحرف مثل المواد في كتاب
المتن الأجرومية وكتب النحو الآخر حيث تبدأ مادة
النحو المقدمة بمواد سهلة إلى مادة صعبة. لذلك ،
تم تصميم هذا الكتاب بأربعة مجلدات وفقاً
لمستوى صعوبة المادة.

(٤) المبادئ اللغوية

المبدأ اللغوي المقصود هنا هو الاهتمام
باللغة التي سيتم تدريسها للطلاب بما في ذلك
العناصر والمهارات اللغوية ، بحيث تتوافق المواد
المقدمة مع الأهداف التي تم تحديدها. في الجوانب
اللغوية التي يجب مراعاتها عند إعداد المواد
التعليمية ، وهي أن تكون المادة في شكل لغة جيدة
أو في مواد التدريس العربية ، فمثلاً اللغة

المستخدمة هي لغة الفصحى وفق القواعد العربية
، والمواد اللغوية. يتم تقديمها بطريقة صحيحة
ومتناسبة^{١٢١}

في كتاب المفتاح، المادة التي يتم تدريسها
تستخدم لغة واضحة للغاية وسهلة الفهم من قبل
الطلاب، حيث اللغة المستخدمة هي اللغة العربية،
وهي لغة جيدة وفقًا لقواعد اللغة العربية.

تُستخدم اللغة أيضًا في تقديم المواد، وهي اللغة
الإندونيسية، ويتم استخدام المواد المقدمة باللغة
الإندونيسية عند شرح القصد أو فهم المادة

المقدمة ، مثل معنى اسم نكرة " *isim nakiroh* "
adalah isim yang menunjukkan arti umum dan

^{١٢١} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي،،،،٦٤.

"bisa diawali dengan AL" كما ورد في المجلد الثاني

صفحة الخامس.

QO'IDAH ISIM 2
MA'RIFAT dan NAKIROH

Isim Nakiroh

Isim Nakiroh adalah isim yang menunjukkan arti umum dan bisa diawali dengan "AL"

Isim Nakiroh bisa menjadi ma'rifat jika diberi "AL", seperti:

رَجُلٌ : Seorang laki-laki (menunjukkan umum)
الرَّجُلُ : Laki-laki itu (menunjukkan khusus)

Contoh

لَفِذَ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ	الَّذِينَ مِنْكُمْ رَجُلٌ وَصِيْدٌ
إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ	وَلَكِنْ هُوَ هَادٍ
إِنَّهُ كَانَ عَبْدًا شَكُورًا	وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا
مَا لَكُمْ بِهِ مِنْ حِلْمٍ إِلَّا اتِّبَاعَ الظَّنِّ	إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

"AL" adalah Isim NAKIROH, karena bisa diberi "AL"

Nadzomnya

يَكْرَهُ قَابِلٌ أَلْ مُؤْتَرَا ۞ أَوْ وَاقِعٌ مُؤَقَّعٌ مَا قَدْ ذَكِرَا

يجب أيضًا الانتباه عند إعداد المواد

التعليمية إلى وظيفة اللغة الإتصالية. كما أوضح

محمد كامل، عند إعداد المادة، فإن الشيء الذي

يجب مراعاته أيضًا في المبادئ اللغوية هو الانتباه

إلى وظيفة اللغة كأداة اتصالية.^{١٢٢} ولم يجد

^{١٢٢} محمود كامل الناقاة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأسسي،،،، ٦٥.

الباحث في كتاب المفتاح للعلوم مادة توفر جانب
اتصال في عرض مواد علوم النحو. هذا لأن الغرض
من تجميع هذا الكتاب هو في الأساس تسهيل فهم
الطلاب لقواعد اللغة العربية لإنتاج قدرة الطلاب
على قراءة الكتب الكلاسيكية.

٢. بنية محتويات الكتاب

والمكونات الرئيسية التي تتكون منها بناء هذا
الكتاب هي: القواعد والأمثلة والتمارين والممارسات المقترنة
بالنظام من كتاب ألفية بن مالك وعمريطي. تبدأ كل
مناقشة بقاعدة واحدة ويتم شرحها بطريقة مبسطة ثم
إعطاء أمثلة لكل قاعدة مقدمة، ثم إعطاء النظم المرتبط
بالقواعد المقدمة كقواعد عن فعل سيتم إعطاء أبيات
شعرية أدناه حول قواعد الفعل.

والفعل معروف بقد والسين وتاء تأنيث مع

التسكين

المنهج الذي تم تطويره في هذا الكتاب هو المنهج

النحوي مع المنهج الهيكلي. كتاب المفتاح للعلوم هو أحد

الكتب النحوية الذي يبحث عن قواعد اللغة أي قواعد

النحو والصرف، والمنهج المستخدم هو المنهج النحوي.

الافتراض الذي يقوم عليه اختيار القواعد كنقطة البداية

في تعليم اللغة العربية هو أن اللغة نظام، ولكل معنى في

تلك اللغة هيكل لغوي يتوافق معها بحيث أنه في كتاب

المفتاح للعلوم يتخصص في تعليم النحو أو القواعد

النحوية.

يحلل الباحث أن النحو الذي تم تطويره في هذا

الكتاب هو النحو التقليدي الذي تم تصميمه بإيجاز

لتسهيل فهم الطلاب لقواعد النحو. رأى منير أن تعليم

النحو في تعريف التقليدي يشتمل غالبا على نقطة الدراسات يعني : دراسة الإعراب، والعوامل، والمعمولات، والعلامات، ثم جراسة الإسم، والفعل، والحرف التي تمتلك الوظائف المعينات في سياق تام.^{١٢٣} النحو التقليدي هنا هو النحو الذي تم بناؤه من خلال مبناه أو النحو الهيكلي. في هذا العصر الحديث، النحو الذي يحتاجه الطلاب هو النحو الوظيفي. النحو الوظيفي هو محاولة لتقديم مبادئ النحو بطريقة بسيطة وسهلة وغير طويلة ومملة. لذلك، هذا النحو مناسب لتطويره في هذا العصر. أما تعليم النحو في عصر الحديث لا يبحث عن الإعراب الكلمة فقط، بل هو يبحث عن وظائف الكلمة أي علم يبحث عن وظائف الكلمة التامة التي تنال المعنى الواضحة. هذا يقال منير أن النحو لا ينظر إلى علم يبحث

^{١٢٣} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*,,,, ٤٣.

عن الإعراب الكلمة فقط، ولكن النحو هو علم يتعلم عن وظائف الكلمات التامة التي تحصلها معنا واضحا وتناسب بحاجة اللغة الإتصالية العصرية.^{١٢٤} لذا، تعليم النحو التقليدي تطور في شكل المواد التعليمية، والمواد في تعليم النحو الحديث التي طورها هي أكثر تركيز إلى تركيب الكلمات التامات موضوعية (الجملة المفيدة بالكلمات والتراكيب الموافق للأزمة والمكانة المحققة المعنى المقصودة).^{١٢٥}

شرح القواعد في كتاب مفتاح العلوم وصفي للغاية، واللغة المستخدمة بسيطة ومختصرة للغاية حتى لا يعضل الطلاب في فهم قواعد اللغة. إذا كان الهدف الرئيسي هو تسهيل إتقان في علم النحو على الطلاب، فإن كتاب المفتاح للعلوم يتوافق مع عرض المواد النحو التي

^{١٢٤} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*,,,, ٤٣-٤٤.

^{١٢٥} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*,,,, ٤٤.

تناسب جدًا مع الطلاب المبتدئين. إلى جانب ذلك، فإن اللغة المستخدمة والتفسيرات بسيطة للغاية ومباشرة. على سبيل المثال الكلمات التي تدخل عليه حرف الجر يجب جره، وعلى الرغم أن كل الكلمات التي تدخل عليه حرف الجر لا تقرأها بجر مثل الاسم المبني الذي يدخل عليه حرف جر لا يتغير حركته إلى الجر بل يجر إعرابها أو محلها.

٣. تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم قواعد النحو

إن التطبيق موجه نحو الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو آلية النظام، فالتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل نشاط مخطط ولتحقيق أهداف النشاط.^{١٢٦} من المؤكد أن المؤسسة لها رؤيتها ورسالتها الخاصة، ولتحقيق هذه الرؤية والرسالة، هناك حاجة

^{١٢٦} Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٢), hal. ٧٠

إلى برنامج خاص وجيد. لذلك، تطبق مدرسة دار
الصلاح باغوتان الإسلامية الداخلية تعلم النحو مع
كتاب المفتاح للعلوم، ولذلك، من المأمول أن يكون
لدى الطلاب ثقافة دينية وأن يطوروا فهمًا وتقديرًا
وممارسة لقيمة الدينية الإسلامية.

يتضمن تنفيذ كتاب المفتاح في مدرسة دار الفلاح
الإسلامية الداخلية عملية تعليمية وأنشطة تعليمية
تتم من خلال تغطية عدة خطوات، والخطوات
المتخذة هي: تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم،
والتقييم.

كتاب المفتاح للعلوم في تطبيقه له خطوات خاصة
ويختلف عن الكتب الأخرى، وذلك بتجميع الطلاب في
عدة مجموعات وتتكون كل مجموعة من ١٥-٢٠
طلاب. كل ارتفاع المجلدات، سيتم إجراء اختبار إتقان

المواد، بالنسبة لأولئك الذين لا ينجحون، سيتم جمعهم مع الطلاب الذين لم ينجحوا، لأنه سيكون هناك لاحقًا تكرار للمواد التي لم يتم إتقانها، حتى يتمكن جميع الطلاب من إكمال المواد على الأقصى، على الرغم من وجود اختلافات في وقت السفر.

١. تخطيط التعليم

التخطيط هو عملية تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق أهداف معين. ويجب على المعلم إعداد خطة الدرس قبل بداية التعليم.^{١٢٧} وبالمثل مع تعلم النحو، يجب على المعلم وضع خطة قبل البدء في التعلم. في سياق التعلم، يمكن فهم التخطيط على أنه عملية تجميع المواد التعليمية، واستخدام وسائل التعلم، وتطبيق

^{١٢٧} Abd Hakim, IAI AI Khoziny Badrun Sidoarjo, Perencanaan Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Indonesia, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. ٢, No. ٢, (٢٠٢٠),

الأساليب والنهج وتقييم التعلم الذي تم تحديده.
بحيث يصبح التخطيط مرجعا للمعلم في تنفيذ
عملية التعلم.

تعليم هذا الكتاب يحتاج إلى التفكير
المنظم لتحقيق الأهداف. هذا هو الذي يشجع
المعلم في معهد دار الفلاح لتعيين التخطيط الجيد
لإجراء عملية التعليم توافق أحوال المكان والزمان
والطلاب نفسها. وهذا كما قد أوضح إليه محمد
منير مرسي أن التخطيط في جوهره لا يخرج عن
كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول

الممكنة للوصول إلى أهداف معينة.^{١٢٨}

تخطيط التعليم لكتاب المفتاح للعلوم

يمكن أن يحدد إلى أي مدى يتم تطبيق كتاب

^{١٢٨} محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها، (القاهرة: عالم

المفتاح للعلوم بنجاح في الأنشطة التعليمية في
مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية، كلما كان
التخطيط أفضل، كانت النتائج التي ترغب في
الحصول عليها أفضل في تنفيذ كتاب المفتاح
للعلوم في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية. وفقًا
للقانون رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم
الوطنية، تنص المادة ٢٠ على أن تخطيط عملية
التعلم يتضمن منهجًا وخطة تنفيذ تعلم تحتوي
على الأقل على أهداف التعلم والمواد التعليمية
وطرق التعلم ومصادر التعلم وتقييم مخرجات

التعلم.^{١٢٩}

عند التخطيط لدراسة كتاب المفتاح

للعلوم في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية،

^{١٢٩} PP ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan, diakses pada ١٠ Juni ٢٠٢٣, <https://www.jogloabang.com/pendidikan/pp-19-2005-standar-nasional-pendidikan>

هناك ثلاثة مراحل، وهي تحديد الأهداف التعليمية لكتاب المفتاح للعلوم، وتحديد الموضوع، وتحديد تخصيص المواد، وقت التعليم. وهذا يتوافق مع ما أوضحه فريد وجدي أن تخطيط التدريس هو عملية نشاط تسعى إلى مساعدة الطلاب في تطوير إمكاناتهم وقدراتهم ومهاراتهم ومعرفتهم بحيث تكون أنشطة عملية التدريس والتعلم مخططة ومناسبة وموجهة وموجهة بشكل جيد. لها غرض.^{١٣٠}

الغرض من التعليم هو في الأساس القدرات

التي يتوقع أن يمتلكها الطلاب بعد المشاركة في التعلم ، بمعنى آخر، الهدف هو المثل التي يتم تحقيقها من عملية التعلم. في تعلم كتاب المفتاح

^{١٣٠}Siti Nur Aidah, *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, ٢٠٢٠), ١٣.

للعلوم في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ،
ضع أهدافاً قبل بدء العملية التعليمية. الهدف هو
توجيه الطلاب عالمياً ليكونوا مؤهلين في القراءة
وإتقان الكتاب الأصفر الذي لا يحتوي على حرف
علة.

تخصيص الوقت لدروس النحو مع كتاب
المفتاح للعلوم في مدرسة دار الفلاح باغوتان
الإسلامية الداخلية هو ٩٠ دقيقة كل يوم. وفقاً ل
سيتي نور عايدة ، فإن تطبيق أساليب ونماذج
التعلم، أحد العوامل التي تؤثر على اختيار طرق
التعلم هو عامل تخصيص وقت التعلم. يجب
أيضاً أن ينتبه اختيار طرق التعلم المناسبة لتوفر
الوقت. تصميم التعلم الجيد هو استخدام

تخصيص الوقت الذي يتم حسابه بالتفصيل ،
بحيث يعمل التعلم ديناميكيًا ، ولا يضيع الوقت.

٢. تنفيذ التعليم

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحث، تم تقسيم عملية تعلم النحو مع كتاب المفتاح إلى ثلاث مراحل ، وهي الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، والأنشطة الختامية. وهذا مذكور في معيار التعليم الابتدائي والثانوي رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ أن تنفيذ التعليم هو تنفيذ تصميم تخطيط التعلم الذي يشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.^{١٣١}

الأنشطة المقدمة

الافتتاح هو نشاط لتكييف الطلاب من أجل الاستعداد الكامل لوضع الطلاب للقيام بالأنشطة

^{١٣١} Permendikbud, “Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, No.٢٢ Tahun ٢٠١٦.

التعليمية. المقدمة هنا تتكون من التحية ، ثم يقوم المعلم بقراءة صلاة خاصة ويدعو الطلاب لقراءة صلاة التوسل قبل القيام بعملية التعلم والتعليم.^{١٣٢}

هناك أنشطة تمهيدية نفذت في عملية التعلم النحوي مع كتاب المفتاح ، وهي قراءة التوسل. التواسل هو نشاط لدعاء إلى الله من خلال وسطاء، إما وسطاء في شكل حب طيب أو من أناس طيبين نعتبرهم أقرب إلى الله. والتواسل الوارد في كتاب المفتاح للعلوم هو الصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، وبالنسبة لنحو العلماء، فإن آخرهم هو جميع الشيوخ والكياحي والأساتيد الذين كانوا في الماضي والحاضر والذين يدرسون. وهذه قراءة التواسل كما يلي:

^{١٣٢} Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis...*, ٧٠.

١. إلى حضرة النبي المصطفى سيدنا محمد صلى الله

عليه وسلم وعلى آله وأزواجه وأصحابه أجمعين.

٢. ثم إلى أرواح جميع كبار النحويين منهم: أبو الأسود

الدؤلي والإمام سيبويه والكسائي والإمام العلامة

الشيخ محمد ابن مالك صاحب الألفية، والشيخ

شرف الدين يحيى العمريطي وإلى جميع العلماء

والفهاء والنحويين والمحجثين والمفسرين والمصنفين.

٣. ثم إلى أرواح جميع مشايخ سيداقرى سابقا ولاحقا

وإلى جميع مشايخنا وأساتذتنا وآبائنا وأمهاتنا

Perpustakaan IIN Mataram

الفاتحة..... ١٣٣

الأنشطة الإدراك

والأنشطة التالي التي يقوم بها المعلم أن

يذكر الطلاب ذاكرا بالمواد التي تم شرحها مسبقاً.

^{١٣٣} Batartama, *Panduan Praktek Bertanya Al Miftah*, (Pustaka Sidogiri: Sidogiri: ٢٠١٩).

وهذه الأنشطة هي الأنشطة الإدراكية. الإدراك هو

أحد الأشياء التي تذكر بالدروس التي يختبرها

الأفراد عندما يكون هناك تعلم جديد يدخل إلى

الذات ، ويرتبط بالتعلم القديم الذي يمتلكه

ويصاحبه معالجة الفكر بحيث يصبح تعلمًا

واسعًا.^{١٣٤}

في الممارسة العملية، يقوم المعلم دائمًا بهذا

النشاط في كل مرة يريد فيها تقديم مادة جديدة.

من خلال تقديم أمثلة على المواد التي تم تدريسها

في الصفحة السابقة ، وطرح أسئلة حول المواد

التي يتم تدريسها ، أو إعطاء نفس الأمثلة ثم ربطها

بالمواد التي سيتم تدريسها الآن. لذلك، سوف

يمارس الطلاب التفكير بشكل غير مباشر وسيتم

^{١٣٤} Ahmad Rohani. *Pengelolaan Pengajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta. ٢٠١٠), ٣١.

إشراك جميع الطلاب بنشاط. الهدف هو أن يكون الطلاب مستعدين وتدريب ذاكرة الطلاب ، وأيضًا ليكونوا معيارًا لمدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها وتسهيل إعادة النظر في الموضوعات التي سيتم تدريسها على المعلمين.

الأنشطة الأساسية أو تقديم المواد

تقديم المواد هو عملية شرح المواد التي سيتم تدريسها اليوم. ومع ذلك ، قبل تقديم المواد، سيدعو المعلم الطلاب للغناء الأغاني أو الآيات التي تم تعلمها. الهدف هو جعل جو الفصل نشيطًا ومتحمسًا وكذلك زيادة حفظهم للدرس. في هذه المرحلة يبدأ المعلم في نقل أو شرح محتويات المادة الموجودة في كتاب المفتاح كما وردت في التخطيط.

عند تقديم المواد في كل مجلدات، يمكن للمدرس استخدام العديد من طرق التعلم. ومن الطرق التي يمكن أن يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة، طريقة الحفظ، سوروجان، والمناقشة. يتم استخدام هذه الطرق من قبل المعلم من خلال ضبط ظروف الطلاب عند تقديم المواد. في نقل المواد التعليمية، تعتبر الطريقة مهمة جدًا لإتقانها من قبل المعلم، وهذا يهدف إلى تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها في خطة الدرس.

فإن الغرض من تعلم النحو مع كتاب

المفتاح هو أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتاب

الأصفر من خلال فهم قواعد اللغة في كتاب

المفتاح للعلوم. هذا يتوافق مع شرح زولهان

Zulhan بأن أهداف تعلم النحو الوظيفي الدقيقة

والصحيحة هي:

(١) تكوين الطلاب الناطقين بشكل جيد وصحيح

(٢) فهم وظيفة الكلمات والجمل

(٣) يستطيع الطلاب التمييز بين ما هو خطأ وما هو

صحيح وما يسمعونه ويقرؤونه

(٤) أن يكون الطلاب قادرين على فهم الهياكل الصعبة

والغامضة.^{١٣٥} M A T A

الأنشطة الختامية

المرحلة الختامية هي نشاط تكيفي للطلاب بحيث

يمكن إجراؤه. وفي الختام يتضمن ذلك إعادة المادة

التي يتم تدريسها ، واستكمال نتائج التعلم ، وتكرار

النظام الذي تم حفظه ، وسيقدم المعلم الاقتراحات

^{١٣٥} Zulhan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤), ١١٦-١١٧.

والرسائل والدوافع ، ثم يقرأ صلاة الختام والتحية.
والصلاة التي تتلى لإتمام الدرس هي صلاة مجلس
الكفارة.

٣. تقويم التعليم

إن كتاب المفتاح للعلوم المطبق في الأنشطة
التعليمية في معهد دار الفلاح يسعى دائمًا إلى أن
يكون في حالة جاهزة للتطوير والتحسين أيضًا من
أجل تحقيق أنشطة تعليمية جيدة. لذلك يجب
إجراء تقييم في تعليم النحو باستخدام كتاب
المفتاح للعلوم بدقة.

يتم إجراء تقييم تعلم اللغة مع كتاب
المفتاح للعلوم في معهد دار الفلاح الداخلية
الإسلامية لمعرفة مدى نجاح تعلم النحو مع كتاب
المفتاح للعلوم، ويمكن استخدام نتائج هذا

التقييم كمواد لـ الاستبطان للمعلمين في معهد دار
الفلاح الإسلامية الداخلية لمساعدة الطلاب
وفهمهم في عملية التدريس والتعلم.

التقييم هو نشاط لاكتشاف وتحديد قيمة
النشاط أيضًا بما في ذلك الحصول على المعلومات
المستخدمة لتقييم البرامج والمنتجات والإجراءات
والاستخدامات المحتملة.^{١٣٦} وقت إجراء تقييم
التعليم كتاب المفتاح للعلوم في مدرسة دار الفلاح
الإسلامية الداخلية قبل بدء العام الدراسي
الجديد. يتم تقييم التعليم كتاب المفتاح للعلوم
أثناء التعلم وخارج عملية التعلم.

يتم إجراء التقييم الذي يتم إجراؤه في

عملية التعلم من قبل المعلم لمعرفة مدى قدرة

^{١٣٦} Hamsidar dkk, "Evaluasi Penerapan Kurikulum ٢٠١٣ Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Kolaka Kabupaten Kolaka," *Jurnal Teknologi Pendidikan Madrasah*, Vol III, no. ١ (٢٠٢٠). ٤٠.

الطلاب على فهم المواد التي تم تدريسها وتقديمها في الفصل. بينما التقييم الذي يتم إجراؤه خارج عملية التعليم هو تقييم نهاية الفصل الدراسي. بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على إكمال مادة المفتاح للعلوم المجلد الأول، ستبقى في المجلد الأول من خلال طرحها على المعلم الذي يخرج الطالب بأقل عدد من الطلاب.

الطلاب الذين لا يزالوا غير مكتمل سيتبنون ويوجهون باستمرار حتى يتمكن من إكمال المجلد الأول لأنه يتذكر أهمية المادة في كل مجلد من كتاب المفتاح للعلوم في دراسة الكتاب الأصفر. وهكذا حتى المجلد الرابع.

نموذج التقييم المستخدم من قبل مدرسة دار الفلاح الداخلية في تعليم النحو بكتاب المفتاح

للعلوم هي استخدام الاختبارات والاختبارات
الكتابية شفوي. بينما ينقسم الاختبار الكتابي إلى
قسمين، هما الاختبارات المقالية والاختبارات
الموضوعية. اختبار المقالة هو شكل من أشكال
الاختبار الكتابي يتكون تكوينه من عدة عناصر
أسئلة ، كل منها يحتوي على مشاكل ويتطلب
إجابات من الطلاب من خلال أوصاف الكلمات التي
تعكس قدرات تفكير الطلاب.

الغرض من استخدام الاختبار هو
تشخيص الطلاب (نقاط القوة والضعف) ،
وتحديدًا تقييم قدرات الطلاب (المهارات والمعرفة
والفهم) ، وتقديم دليل على القدرات التي تم
تحقيقها ، واختيار قدرات الطلاب على الصعدين
الفردية والجماعية. مراقبة المعايير التربوية.

التقويم الذي يقوم به المعلم في تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم هو التقويم النهائي أي التقويم عند يتم الطلاب دراستهم عن الكتاب المفتاح للعلوم من المجلد الأول حتى المجلد الرابع. التقويم النهائي هو تقويم المواد وتجربة التعلم بالكامل في نهاية فترة التعلم الفصل الدراسي مثل إمتحان الفصل الدراسي النهائي والإمتحانات النهائية الوطنية. الهدف هو تحديد القيمة النهائي لعملية التعلم من بعض المواد ليتم على استهدافها للتقويم في بطاقة التقرير، بناء على عملية حسابية يحددها المعلم. يتضمن الأمر بالطبع أسئلة سهلة ومتوسطة وصعبة.^{١٣٧}

^{١٣٧} Sri Guno Najib Chaqoqo, "valuasi Pembelajaran Nahwu dalam Bentuk Munaqasyah di PP Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, Vol.١, No.١, (٢٠١٧), ٢٣.

في معهد دار الفلاح باغوتان يقوم المعلم
تقويم تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح
للعلوم بشكل أن يقرأ الطلاب كتاب فتح القريب
لمعرفة كفاءتهم عن المواد النحوية مناسباً بقواعد
النحوية في كتاب المفتاح للعلوم. كل الطلاب الذين
قد تموا دراستهم عن كتاب المفتاح للعلوم من
المجلد الأول إلى المجلد الأخير يجيبون أن يقوموا
الإمتحان بقراءة كتاب فتح القريب.

يهدف تقويم التعليم باستخدام كتاب فتح
القريب لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم قواعد النحو
باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، لأن الهدف كتاب
المفتاح للعلوم هو سهل الطلاب في قراءة الكتب
التراث، وكتاب فتح القريب هو الكتاب الأساسي
لأن كتاب فتح القريب هو أن مستوى صعوبة

الكلمات في هذا الكتاب يقع في الفئة المتوسطة ،
بحيث لا يواجه الطلاب صعوبة كبيرة في ممارسة
نتائج قراءتهم باستخدام هذا الكتاب وفقاً للقواعد
الموجودة في كتاب المفتاح.

٤. مزايا وعيوبا في تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم
النحو

من مزايا هذا الكتاب أن الطلاب يفهمون بسهولة
المواد المقدمة، حتى يتمكن الطلاب من دراسة المادة
الموجودة في الكتاب بأنفسهم. من خلال عرض المواد
الأساسية يرى الباحث أن إعداد المواد التعليمية في
هذا الكتاب يتم وفقاً لقدرات الطلاب. كما ذكر
طعيمة ومحمود كامل أن هناك عدة أمور يجب الانتباه
إليها في تطوير المواد التعليمية، ومنها أن إعداد المواد

التعليمية يجب أن يراعي القدرات الفكرية لدى

الطلاب.^{١٣٨}

توجد مزايا هذا الكتاب أيضاً في استخدام اللغة في

عرض المادة ، حيث تكون اللغة المستخدمة في هذا

الكتاب هي اللغة التي يسهل على الطلاب فهمها. وهذا

يتوافق مع السبب الذي اقترحه حامد وناصر أن اللغة

في تقديم المواد التعليمية لغير العربي يجب أن

تستخدم منوعة اللغة العربية الفصحى المعاصرة،

وهذا يهدف إلى تسهيل التواصل مع الشعوب العربية.،

توفير الراحة للطلاب لفهم الكتب العربية

الكلاسيكية.^{١٣٩} اللغة المستخدمة هي اللغة

^{١٣٨} رشدي أحمد طقيمة، ومحمود كامل الناقة، الكتاب الأساسي لتعليم

اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)

^{١٣٩} ناصر عبد الله الغالي، وعبد الحميد، أسس إعداد الكتب التعليمية

لغير الناطقين بالعربية (رياض: دار الإعتصام) ١٩٩٠.

الإندونيسية لشرح معنى كل مادة النحوي ، واللغة

العربية لشرح أمثلة لمعنى قواعد النحو.

ميزة أخرى هي أنه يحتوي على مواد معروضة مع

رسم تخطيطي وجدول. يعد إعداد المواد التعليمية

باستخدام جدول أو رسم تخطيطي طريقة جيدة جدًا

لتسهيل فهم الطلاب لمحتويات الكتاب. وقد تم ذلك

أيضًا عن طريق مُترجم كتاب المفتاح للعلوم، حيث تم

تحويل المادة المقدمة إلى جدول أو رسم تخطيطي مثل

شرح لأحرف الجرة التي تم تقديمها مع جدول وترجمتها

باللغتين الإندونيسية والجاوية. لذلك، من أجل تسهيل

وتحفيز الطلاب في تعلم وفهم محتوى المواد التعليمية،

في المواد التعليمية، يجب تقديم عرض المواد في

خريطة أو يمكن أن يكون أيضًا إطار محتوى في شكل

رسوم بيانية بحيث يمكن للطلاب معرفة وفهم الأجزاء

التي تغطي الموضوع وفي نفس الوقت يمكنهم رؤية

العلاقة بين كل جزء في الموضوع.^{١٤٠}

أما عيوب هذا الكتاب هو أنه لا يتضمن خطوات

تعلم جيدة. لأن المواد التعليمية الجيدة هي مواد

تعليمية تحتوي على خطوات تعلم في عملية التعلم

بحيث يسهل على المعلمين تطبيق عملية التعلم وفقاً

للإرشادات والتعليمات الواردة في الكتاب. كما قال

شيف الله أنه من أجل تسهيل وتحفيز الطلاب على

تعلم وفهم محتوى المواد التعليمية، يجب أن تكون

المواد التعليمية مجهزة بتعليمات للاستخدام،

وتفسيرات للخطوات البسيطة لتكون قادراً على فهم

ومتابعة كل تعلم. عملية حسب المادة.^{١٤١}

^{١٤٠} Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", Jurnal Arabiyatuna: Vol ٣, No ١, ٢٠١٩: ١٢٧-١٤٤.

^{١٤١} المراجع السابقة

في كتاب المفتاح للعلوم لم يتم ذكر أهداف التعليم مباشرة في الكتاب ولم يتم شرح معايير الكفاءة التي يجب أن يتقنها الطلاب بشكل واضح. يجب أن تتضمن المواد التعليمية الجيدة والجيدة معايير الكفاءة لكل مادة معروضة في المواد التعليمية. لأن من خصائص المواد التعليمية وجود أهداف التعلم ومعايير الكفاءة التي يتعين على الطلاب تحقيقها. هذا لتسهيل المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف تعليمية واضحة. ويجب أن تشرح كل مادة مقدمة أولاً أهداف التعلم المراد تحقيقها، بهدف معرفة مستوى تحصيل الطالب

للمادة قيد الدراسة.^{١٤٢}

لمزيد من التحفيز وتسهيل تعلم الطلاب وفهم

محتوى المواد التعليمية ، يجب أن تكون هناك:

١. تعليمات في المواد التعليمية قادرة على تقديم

خطوات سهلة لفهم ومتابعة كل عملية تعلم وفقاً

للمادة المقدمة.

٢. يجب أن تشرح كل مادة مقدمة أولاً أهداف التعلم

المراد تحقيقها، بهدف معرفة مستوى تحصيل

الطالب للمادة قيد الدراسة

٣. لدعم عرض المادة، من الضروري تقديم خريطة أو

يمكن أن تكون أيضاً إطار عمل للمحتوى في شكل

رسم بياني حتى يتمكن الطلاب من معرفة وفهم

الأجزاء التي تغطي الموضوع وفي نفس الوقت يمكنه

رؤية علاقة كل جزء في الموضوع.

٤. يتم وصف عرض المواد من الموضوع إلى

الموضوعات الفرعية في هذا القسم بشكل واضح

ومساعدته بالصور أو الرسوم التوضيحية.

٥. التقييم التكويني ومتابعة نشاط التعلم التالي

٦. ملخص المواد. ١٤٣



Perpustakaan UIN Mataram

٢

٣

^{١٤٣} Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab”, Jurnal Arabiyatuna: Vol ٣, No ١, ٢٠١٩: ١٢٧-١٤٤.

الباب الرابع

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن قام الباحث في عرض البيانات وتحليلها عن كتاب المفتاح للعلوم وتطبيقه في تعليم قواعد النحو في معهد دار الفلاح باغوتان ماترام قد حصل الباحث على النتائج الأخيرة وهي كما يلي:

١. محتوى كتاب المفتاح للعلوم

بناء على نتائج تحليل كتاب المفتاح للعلوم الذي تم تطبيقه في معهد دار الفلاح الإسلامية الداخلية في باغوتان ماتارام الذي أجراه الباحث، خلص الباحث أن محتوى كتاب المفتاح للعلوم من خلال المبادئ الأربعة قد استحق ليُجعله كتاب المدرسي لتعليم قواعد النحو. وأن إعداد هذا الكتاب مادة طبقت

أربعة مبادئ في إعداد المواد التعليمية وهي المبادئ

النفسية، والثقافية، والتربوية، واللغوية.

إستنادا إلى بنية محتوى الكتاب أن والمكونات

الرئيسية التي تتكون منها بناء هذا الكتاب هي: القواعد

والأمثلة والتمارين والممارسات المقترنة بالنظام من كتاب

ألفية بن مالك وعمريطي. تبدأ كل مناقشة بقاعدة واحدة

ويتم شرحها بطريقة مبسطة ثم إعطاء أمثلة لكل قاعدة

مقدمة، ثم إعطاء النظم المرتبط بالقواعد المقدمة

قواعد عن فعل سيتم إعطاء أبيات شعرية أدناه حول

قواعد الفعل. في كتاب المفتاح للعلوم، أن النحو الذي تم

تطويره في هذا الكتاب هو النحو الوظيفي تم تصميمه

بإيجاز لتسهيل فهم الطلاب لقواعد النحو. والطريقة

المستخدمة هي الطريقة الاستنتاجية وهي عرض القاعدة

أولاً ثم عرض الأمثلة

٢. تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو

تم إعداد التخطيط لتعلم اللغة مع كتاب المفتاح للعلوم في مدرسة دار الفلاح باجوتان الإسلامية الداخلية من قبل فريق تطوير أسلوب المفتاح للعلوم والذي يتكون من عدة جهات، وهي رئيس اللجنة التنفيذية، والمعلمون، ورئيس اللجنة تنفيذ كتال المفتاح للعلوم. وتم اعتماده مباشرة من قبل قيادة مدير معهد دار الفلاح باجوتان الإسلامية الداخلية. ثم في التخطيط هناك العديد من الأشياء التي تمت مناقشتها فيما يتعلق بالأهداف والمواد وتخصيص الوقت ووسائل التعلم.

ينقسم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة دار الفلاح باجوتان الإسلامية الداخلية إلى ثلاثة أجزاء ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة

الختامية. في كل صف، يلعب المعلمون والطلاب دورًا
نشطًا في تطبيق كتاب المفتاح للعلوم. طريقة التعليم
المستخدمة في تطبيق كتاب المفتاح للعلوم هي طريقة
المحاضرة وطريقة السؤال والجواب والممارسة.

والتقويم التعليم في تعليم النحو بكتاب المفتاح
للعلوم في معهد دار الفلاح باغوتان يقوم به في نهائي
التعليم وفي نهائي دراسة المجلد، وشكل التقويم هو
إمتحان اللسان والإمتحان الكتابة. الإمتحان النهائي
يقوم به المعلم باستخدام كتاب فتح القريب ليقراً
الطلاب مناسباً بقواعد النحو في كتاب المفتاح للعلوم.

ب. التوصيات

بعد عرض النتائج وتحليلها، قام الباحث بعرض
بعض التوصيات التي يحتاج مآلف الكتاب أو المعلم
الذي يعلم به النحو من خلال تطويره أو تطبيقه.

١. أن يقوم المؤلف بإعادة النظر إلى تطوير المواد

في هذا الكتاب أو تطوير هذا الكتاب بإعطاء

المواد النحوية بالعميق، لأن المواد في هذا

الكتاب تختص بالمواد الأساسية، فماذا تم

تدريس هذا الكتاب في المرحلة المتوسطة،

فسيشعر الطلاب بالملل، لأن المواد المقدمة

مفهومة جيداً.

٢. وللمعلم، ينبغي له أن يكثر الطريقة التعليمية

لشرح المواد للطلاب وينال نمط التعليم الذي

يتناسب المواد التعليمية في كتاب المفتاح

للعلم ليسهل على الطلاب في فهم المواد

النحوية.

٣. للقارئن الذين يرغبون في هذا الكتاب المفتاح

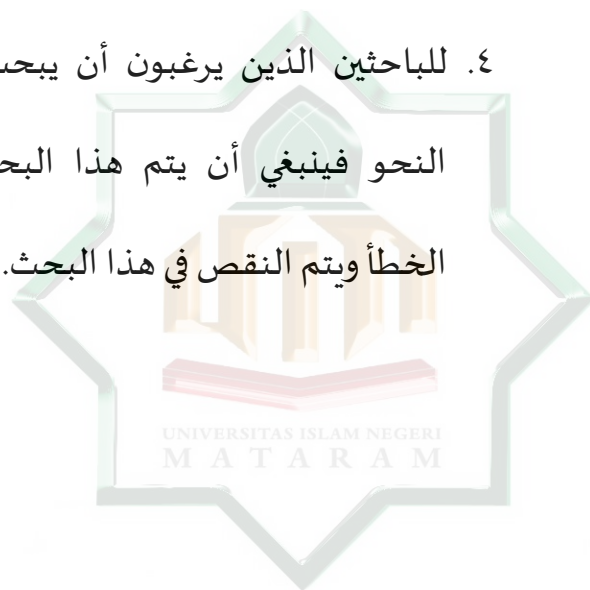
للعلوم أن لا يمللوا قراءة هذا الكتاب ليسهل

على فهمه وحفظه.

٤. للباحثين الذين يرغبون أن يبحث أو يدرس

النحو فينبغي أن يتم هذا البحث ويصح

الخطأ ويتم النقص في هذا البحث.



Perpustakaan UIN Mataram

المراجع الأجنبية

٤

- ٥ Abdullah, “Studi Komparasi Penerapan Metode Al-Miftah Lil
٦ Ulum dan Nubdatul Bayan dalam Meningkatkan
٧ Kompetensi Baca Kitab Kuning” (Tesis, Uin
٨ Sunan Ampel, ٢٠١٨).
- ٩ Ahmad dkk, “Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah dalam
١٠ Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab
١١ Kuning Bagi Santri Baru di Pondok Pesantren
١٢ Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura”,
١٣ *SYAIKHUNA: Jurnal Pendidikan dan Pranata
١٤ Islam*, Vol. ٨, No. ١, (Maret ٢٠١٧).
- ١٥ Batartama, *Al-Miftah Lil Ulum (Mudah Belajar membaca Kitab)*,
١٦ (Pasuruan: Pustaka Sidogiri, (٢٠١٨).
- ١٧ Deni Darmawan, *Konsep Dasar Pembelajaran*, Modul Cet. ١.
- ١٨ Hanafi, Muhammad , *الجامعي* (Yogyakarta: SEMESTA ILMU,
١٩ ٢٠٢٠).
- ٢٠ Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*.
٢١ Yogyakarta: Pustaka Ilmu Grup, ٢٠٢٠.
- ٢٢ Indrawan, Reza “Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa
٢٣ Arab Melalui Teknik *Look And Say* (Penelitian
٢٤ Tindakan Siswa Kelas IV SDIT Segar Amanah,”:
٢٥ *BAHTERA* :, Volume ٢٠ Nomor ٢, (Juli ٢٠٢١):
٢٦ ٢١٧.

- ٢٧ Luthfi, Khabib Muhammad “Epistemologi Nahwu Ta’limi dalam
٢٨ Persepektif Linguis Arab Kontenporer” *Jurnal*
٢٩ *Arabiyat* Vol. ٥ No. ٢ (Desember, ٢٠١٨)
- ٣٠ Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung:
٣١ Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢.
- ٣٢ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta:
٣٣ KENCANA, ٢٠١٧).
- ٣٤ Muslihin Sultan, M. Yahya, ”Metode Al-Miftah lil Ulum
٣٥ Alternatif Pembelajaran Kitab Kuning pada
٣٦ Pondok Pesantren Diniyah Formal”, *Jurnal*
٣٧ *Kependidikan*, Volume. ١٤, No. ٢, (Desember
٣٨ ٢٠٢٠), ١٧٨. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/>.
- ٣٩ Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,
٤٠ Malang: UIN-Maliki Press
- ٤١ Muzaky, Choirul Mala dan Nurhafid Ishari, “Implementasi
٤٢ Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran
٤٣ Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sidogiri
٤٤ Pasuruan,” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*
٤٥ Vol.١٣, No.١, (Februari ٢٠٢٠)
- ٤٦ Nizar, M. Jamalun dan Wasito, “Metode Al-Miftah Lil Ulum
٤٧ dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab
٤٨ Kuning Santri,”: *Indonesian Journal of*
٤٩ *Humanities and Social Sciences*, Volume ٢, Issue
٥٠ ٢,(July ٢٠٢١).

- 01 Rahman, Anwar Abd. “Keterampilan Membaca dan Teknik
02 Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa
03 Arab,”: *Jurnal Diwan* Vol. 3 Nomor 2, (2017)
- 04 Rahman, Arief Aulia dan Cut Eva Nasryah, *Evaluasi
05 Pembelajaran*(Jawa Timur: Uwais Inspirasi
06 Indonesia, 2019).
- 07 Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan
08 Profesionalisme Guru*. Jakarta: Persada, 2012.
- 09 Setiawan, Andi. *Belajar dan Pembelajaran*, =Ponorogo: Uwais
10 Inspirasi Indonesia, 2017.
- 11 Sri Guno Najib Chaqoqo, “valuasi Pembelajaran Nahwu dalam
12 Bentuk Munaqasyah di PP Al-Luqmaniyah
13 Yogyakarta, *Lisania: Journal of Arabic Education
14 and Literature*, Vol. 1, No. 1, (2017), 23.
- 15 Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan
16 Praktek*. Jakarta: Rineka cipta, 2013.
- 17 Permendikbud, “Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah,
18 No. 22 Tahun 2016.
- 19 Prastowo, Andi , *Memahami Metode-Metode Penelitian
20* (Yogyakarta: Ar-Russ Media, 2016).
- 21 Ubaid Ridho, "Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab",
22 *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 20, No. 01 (2018), 36.
- 23 Ulfa Zainul Mubarak, “Proses Pelaksanaan Proses Pembelajaran
24 Bahasa Arab yang Efektif dan Menyenangkan”, *Jurnal
25 Konfrensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, No. 2,

٧٦ (١٥ Oktober, ٢٠١٦), ١٢٠. [https://prosding.arab-](https://prosding.arab-um.com...hp/konasbara/article/view/٣١)
٧٧ [um.com...hp/konasbara/article/view/٣١](https://prosding.arab-um.com...hp/konasbara/article/view/٣١).

٧٨ Unsy, Baiq Tuhfatul “ طرائق تدريس اللغة العربية القديمة “

٧٩ ”والحديثه”, *International Journal of Arabic*

٨٠ *Teaching and Learning*, Vol. ٠١, No. ٠١, (Januari-

٨١ Juni ٢٠١٨).

٨٢

٨٣

المراجع العربية

٨٤ بودرامة، الزايدي "النحو الوظيفي والدرس اللغوية العربية دراسة

٨٥ في نحو الجملة" (رسالة دكتوراة: جامعة الحاج

٨٦ الخضر- باتنة)، ١٢٨.

٨٧ درنوني، أسماء "البنية الوظيفية من منظور النحو الوظيفي دراسة

٨٨ تطبيقية في سورة مريم" مجلة إشكالات في اللغة

٨٩ والأدب مجلد ١٠، عدد: ٢، (السنة ٢٠٢١)، ٧٧٥.

٩٠ حسن الدين، مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية

٩١ لغير الناطقين بها، *لساننا*، ٢٠٠، Vol. ٣, No. ١,

- ٩٢ قباوة، فخر الدين، إعراب الجمل وأشباه الجمل، الطبقة: ه
- ٩٣ (سورية: دار القلم العربي).
- ٩٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة
- ٩٥ الاسلامية).
- ٩٦ شمس شوقاني، خير الهداية، مشكلات تدريس اللغة العربية في
- ٩٧ مهارة الكتابة الإنشائية في قسم اللغة بالمدرسة
- ٩٨ الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمتارام للعام
- ٩٩ *Jurnal El-Tsaqafah*, ٢٠١٣/٢٠١٢، الدراسي
- ١٠٠ .٢٠٦ Edisi ١٠, Tahun ٢٠١٣,
- ١٠١ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي
- ١٠٢ لتعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى،
- ١٠٣ (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣) ٣٧.
- ١٠٤ محمد ناسيكن، وعلمان فارس، "تدريس مهارة القراءة بمعهد
- ١٠٥ إحياء علوم الدين مسباغى لمبوك الشرقية (دراسة

- ١٠٦ كتاب فتح القريب المجيب"، ٢٠١٢/٢٠١٣،
- ١٠٧ *Jurnal El-Tsaqafah*, Edisi ١٠, Tahun ٢٠١٣.
- ١٠٨ مصطفى غلايين، جامع الدروس العربية، (المكتبة العصرية:
- ١٠٩ بيروت)
- ١١٠ نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها،
- ١١١ (بيروت: دار النفائس)
- ١١٢ نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها،
- ١١٣ الطبعة الثاني (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم،
- ١١٤ ٢٠١٧).
- ١١٥ السيد أحمد زيني دحلان، تشويق الخلان، (سورابايا: الهداية).
- ١١٦ المصطفى الغلاييني جامع الدروس الجزع الثاني (بيروت: دار
- ١١٧ الكتب العربية، ٢٠٠٥).
- ١١٨ الشيخ الصنهاجي، المتن الأجرومية، (مكتبة محمد بن أحمد نيهان
- ١١٩ وأولاده).

١٢٠ عاطف فضل محمد، النحو الوظيفي، (عمان: دار المسيرة،

١٢١ ١٤٣٤هـ/٢٠١٣م).

١٢٢

١٢٣



Perpustakaan UIN Mataram

١٢٤