

دورالمدرس في تعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوى عائقة إضطراب  
عسرة القراءة(ديس لكسيا) في المدرسة الرئيسية الثانوية  
سيكاربيلا



إعداد الطالبة :

مثلة الخير

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٢١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

دورالمدرس في تعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوى عائقة إضطراب

عسرة القراءة(ديس لكسيا) في المدرسة الرئيسية الثانوية

سيكاربيلا

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية



إعداد الطالبة :

مثلة الخير

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٢١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: مثلثة الخير، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٢١ تحت العنوان "دور المدرس في تعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوي عائقه إضطراب عمرة القراءة (ديس لكسيا) في المدرسة الرئيسية الثانوية سيكاربلا" قد استوفت الشروط المفروضة للعناقشة.

التاريخ:

المشرف الثاني

المشرف الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

د. ديدوي الدين، الماجستير

د. فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٢١١.١١.٠٣

رقم

Perpustakaan UIN Mataram التوظيف: ١٩٧٦.٢١١.١١.٠٣

ماترام.

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية

الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علماً بأن البحث الذي أعده الطالبة: منلة الخير، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٢١ تحت العنوان "دور المدرس في تعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوي عائقه اضطراب عسرة القراءة (ديس لكسيا) في المدرسة الرئيسية الثانوية سيكاريللا" قد استوفى الشروط المفروضة للمناقشة وأن الطالبة قد أجاد في البحث واستفاد من التعليمات والتوجيهات التي وجهها إليه المشرف من أجل ذلك نود موافقتكم لتقديم هذه البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا امتناننا وتقديرنا والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
UNIVERSITY  
M A T A R A M

المشرف الثاني.

المشرف الأول.

Be pustakaan UIN Mataram  
رقم التوظيف: رقم التوظيف:  
رقم التوظيف: رقم التوظيف:

١٩٧٦.٢١٩٢.١١.١١.٠٣

١٩٧١١٢٣١١٩٩٩.٣١.١١

الإقرار عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : مثله الخبير

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٢١

شعبة : تعليم اللغة العربية

أقر بأن مضمون البحث تحت عنوان " دور المدرس في تعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوي عائقة اضطراب عمرة القراءة (ديس لكسيا) في المدرسة الرئيسية الثانوية سيكاربيللا " كنه أصلي من تأليف إلابعض نقلت من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش فيما نقلت. فأنا مستعد للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلتها من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

ماترام.

أنا أمانة



### تقرير مجلس المناقشة

هذه البحث التي أعدته الطالبة: مثلثة الخير. رقم التسجيل:  
١٩٠١٠٢١٢١ تحت العنوان " دور المدرس في تعلم اللغة العربية  
للتلاميذ ذوي عائقه/اضطراب عسرة القراءة(ديس لكسيا) في  
المدرسة الرئيسية الثانوية سيكاريللا" قد تم مناقشة ونجح فيه بتاريخ :

#### مجلس المناقشة

د. فتح الموجود، المحاضر  
رئيس المجلس/المشرف الأول  
د. ديبدي وهي الدين، المحاضر  
كاتب المجلس/المشرف الثاني  
د. محمد ناسكين، المحاضر  
الناقش الأول  
سودي يحيى، حسين، المحاضر  
الناقش الثاني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

عميد كلية التربية



Perpustakaan UIN Mataram  
رقم التوظيف: ١٩٢٦٤٢١٢١.٥.٢١.٠٦

استهلال

رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري وحلل عقدة من لساني يفقهوا  
قولي



Perpustakaan UIN Mataram

## إهداء

### أهدي هذا البحث إلى:

١. أمي وأبي وأخي وأخواتي الذين يشجعونني دائمًا ويدعمونني ويدعمونني حتى أتمكن من الوصول إلى هذه النقطة.
٢. بالنسبة لأصدقائي، مجموعة زوجات المستقبل المتدينات، زياد وليلي وواندا، ثم مجموعة لا تتسرع في التخرج، وهي إنداه، وإيجك، وإيزاز، وأزيل، وأنيس، والأخت فريدة. أشكركم على مساعدتي، وعدم الاستسلام وتشجيع بعضكم البعض عندما أسقط.
٣. مالك رقم التسجيل ١٨.٢٠١٩E.B.١٨، شكرًا لك على وجودك دائمًا لتشجيع ومرافقة القنصل
٤. كل من ساعدني في كتابة هذه البحث



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل في تدريس اللغة العربية. فمن الأفضل من الباحثة أن تقدم شكرا الى الذنن قد ساعدوا الباحثة كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة، الدكتور فتح الموجود، الماجستير، المشرف الأول الذي قاد خطوة الباحث حتي صلح هذا البحث العلمي الى نهايته.

٢. فضيلة، الدكتور ديدى وحي الدين، الماجستير، المشرف الثاني الذي قاد خطوة الباحثة حتي صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته

٣. فضيلة، الدكتورة إيرما سورباني، الماجستير، رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة، الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٥. فضيلة، الأستاذ الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس  
الجامعة بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.  
جزاهم الله خير ويعطي أجره إليهم ومنافع هذا البحث  
العلمي للعالمين

ماترام، \_\_\_\_\_

الباحثة

مثلة الخير

UNIVERSITAS ISLAM MATELAM  
M A T A R A M ١٩٠١٠٢١٢١

Perpustakaan UIN Mataram

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة العنوان
ج	.....	موافقه المشرف
د	.....	حضرة السيد
هـ	.....	الإقرار عن أصالة البحث
و	.....	تقرير مجلس المناقشة
ز	.....	استهلال
ح	.....	إهداء
ط	.....	كلمة شكر وتقدير
ك	.....	محتوية البحث
ن	.....	قائمة الجدول
س	.....	ملخص البحث العربية
ف	.....	ملخص البحث الإنجليزية
ص	.....	ملخص البحث الإندونيسيا
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. مشكلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث و أهميته
٧	.....	د. الدراسات السابقة
٨	.....	هـ. الإطار النظري

٨	١ . دور المعلم.....
١٢	٢ . معلم.....
١٨	و. منهج البحث.....
١٨	١ . مدخل البحث.....
١٨	٢ . حضور الباحثة.....
١٨	٣ . موضع البحث.....
١٩	٤ . البيانات ومصادرها.....
٢٠	٥ . إجراءات تحليل البيانات.....
٢٠	٦ . أسلوب تحليل البيانات.....
٢٠	٧ . فحص صحة البيانات.....
٢١	ز. تنظيم البحث.....
٢٢	ح. خطط البحث.....
٢٤	الباب الثاني : عرض البيانات والمكتشفات
٢٤	أ. النظرة عامة على المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا.....
٢٤	١ . حول المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا.....
٢٤	٢ . رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا.....
٢٥	٣ . حالة المعلمين والموظفين.....
٢٧	٤ . الهيكل التنظيمي لمنصة المدرسة الثانوية الرئيسية.....
٢٨	٥. حالة الطلاب المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا.....

٦. المرافق والبنية التحتية لمركبات النقل البحري

٢٨.....المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا

٧. قواعد شيفا من المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا.....٢٨

ب. دور المعلم في تعلم اللغة العربية عند التعامل مع

التلاميذ المصابين بعسرة القراءة (ديس لكسيا).....٣١

ت. العوامل صعوبات في التلاميذ الذين يعانون من عسر

القراءة التي تؤثر على التعلم.....٣٦

الباب الثالث: المناقشة.....٣٩

أ. دور المعلم في تعلم اللغة العربية عند التعامل مع

التلاميذ المصابين بعسرة القراءة (ديس لكسيا).....٣٩

ب. العوامل صعوبات في التلاميذ الذين يعانون من عسر

القراءة التي تؤثر على التعلم.....٤٣

الباب الرابع : الخاتمة.....٤٦

أ. خلاصة نتائج البحث.....٤٦

ب. المقترحات.....٤٦

المصادر والمراجع.....٤٧

الملاحق.....٤٩

## قائمة الجدول

٢٥.....الجدول ١.٢ حالة المعلمين والموظفين

٢٨.....الجدول ٢.٢ عدد الطلاب

٢٨.....الجدول ٣.٢ المرافق والبنية التحتية



Perpustakaan UIN Mataram

دورالمدرس في تعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوى عائقةإضطراب عسرة القراءة(ديس

لكسيا) في المدرسةالرئيسية الثانوية سيكاربيلا

إعداد الطالبة

مثلة الخير

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٢١

### ملخص البحث

اللغة العربية هي لغة غيرمرغوب فهمافي المدارس لأسباب مختلفة. من الصعب فهم الحروف وتمييزهاوقراءتها. وفي المدرسة الرئيسية الثانوية سيكاربيلاهناك تلاميذ يعانون من إضطرابات في القراءة. ثم دور المعلم في تعلم اللغة العربية مع التلاميذ المصابين بعسرة القراءة(ديس لكسيا)؟ وما هي العوامل صعوبات في التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة التي تؤثر على التعلم؟

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث النوعي الوصفي مع طرق جمع البياناتالطريقة المستخدمة هي الملاحظة، حيث يذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان للمراقبة بمساعدة مقابلات من نوع المقابلة المجانية بحيث لا تأتي البيانات فقط من الملاحظات وحدها جنبًا إلى جنب مع التوثيق لاستكمال البيانات وكتعزيز للأدلة على أن البحث حول دور المدرس في تعلم اللغة العربية للأطفال الذين لديهم اضطراب عسرة القراءة(ديس لكسيا) في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا.

نتائج البحث تظهر ذلكعسر القراءة هو اضطراب في القراءة يجعل الأطفال يواجهون صعوبة في القراءة والجمع بين الحروف وتمييز الحروف والكتابة والتحدث وفهم المواد. بسبب الصعوبات التي يواجهها الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة، يجب على المعلم توفير وقت إضافي لشرح المادة التي تمت دراستها مرة أخرى، وبسبب الصعوبات التي

يواجهها الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة، فإن التفاعل بين الطفل وأصدقائه ليس جيداً.

كلمات أساسية: دورالمعلم، عسرالقراءة، العوامل، اللغة العربية



Perpustakaan UIN Mataram



# **THE ROLE OF THE TEACHER IN LEARNING ARABIC FOR CHILDREN WITH DYSLEXIA AT MTS AL-RAISIYAH SEKARBELA**

**Written by:**

**Mislatul Hair  
NIM: 190102121**

## **Abstract**

Arabic is a language that is less attractive to students at school for various reasons. One of them is that it is difficult to understand the sound of words, distinguish and read the letters. And at MTs Al Raisiyah Sekarbela there are children who have reading disorders. Then what are the roles given by the teacher for children with reading disorders? And what are difficulties of dyslexic children that affect learning?

The method used in this study is a descriptive qualitative research method with the data collection method used, namely observation, where researchers go directly to the field to observe assisted by interviews of the free interview type so that data does not only come from observations alone along with documentation to complement the data and as strengthening evidence that research on the teacher's role in learning Arabic for children with reading disorders (dyslexia) at MTs Al Raisiyah Sekarbela.

The results showed that the teacher gave special time to re-explain material that was not understood by dyslexic children so that the teaching and learning process in the classroom ran smoothly. The role applied by the teacher in cases of dyslexia as a facilitator, communicator, and motivator. Dyslexia is a reading disorder that makes children experience difficulties in reading, combining letters, distinguishing letters, writing, speaking, and understanding material. Because of the difficulties experienced by dyslexic children, the teacher must provide additional time to explain again about the material that has been studied, and because of the difficulties experienced by dyslexic children, the interaction between the child and his friends is not good.

**Keywords: The role of the teacher, Dyslexia, Factors, Arabic**

**PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK ANAK  
YANG MENGALAMI GANGGUAN DISLEKSIA DI MTS  
AL-RAISIYAH SEKARBELA**

**Oleh:**

**Mislatul Hair  
NIM: 190102121**

**Abstrak**

Bahasa arab adalah bahasa yang kurang diminati oleh siswa siswi di sekolah dengan berbagai macam alasan. Salah satunya yaitu sulit memahami bunyi kata, membedakan dan membaca hurufnya. Dan di MTs Al Raisiyah terdapat anak yang mengalami gangguan membaca. Lalu apa saja peranan yang diberikan oleh guru untuk anak yang mengalami gangguan membaca? Dan apa saja faktor kesulitan anak disleksia yang mempengaruhi pembelajaran?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mengamati yang dibantu dengan wawancara berjenis wawancara bebas sehingga data tidak hanya bersumber dari hasil observasi saja beserta dokumentasi untuk melengkapi data dan sebagai penguat bukti bahwa penelitian mengenai peran guru dalam pembelajaran bahasa arab untuk anak yang mengalami gangguan membaca (Disleksia) di MTs Al Raisiyah Sekarbela.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memberikan waktu khusus untuk menjelaskan kembali materi yang tidak dipahami oleh anak disleksia agar proses belajar mengajar di dalam kelas menjadi lancar. Peran yang diterapkan oleh guru dalam kasus disleksia pada penelitian ini yaitu peran guru sebagai fasilitator, komunikator dan motivator. Disleksia merupakan gangguan membaca yang membuat anak mengalami kesulitan dalam membaca, menggabungkan huruf, membedakan huruf, menulis, berbicara, dan memahami materi. Karena kesulitan yang dirasakan oleh anak disleksia maka guru harus memberikan tambahan waktu untuk menjelaskan kembali mengenai materi yang telah dipelajari, dan karena adanya kesulitan yang dialami oleh anak disleksia, interaksi antara anak tersebut dengan temannya menjadi kurang baik.

**Kata kunci: Peran guru, Disleksia, Faktor, Bahasa arab**

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعد التعليم أمرًا مهمًا للغاية في الحياة بحيث يتم استخدام التعليم كمعيار لتقدم الأمة. التعليم الفعال هو المكان الذي يتعلم فيه الطلاب بنشاط تحت رعاية المعلم. يُطلب من المدرسين كمعلمين أن يكونوا مسؤولين عن الطلاب الفرديين حتى يعرف المعلمون كيفية تقدم التعلم لهؤلاء الطلاب.

يلعب المعلم دورًا استراتيجيًا للغاية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. يتعلم الطلاب اكتساب المهارات وإتقان تقنيات القراءة والتقاط محتويات القراءة جيدًا. يتم تحديد نجاح الطلاب في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة إلى حد كبير من خلال إتقانهم لمهارات القراءة. سيجد الطلاب غير القادرين على القراءة الجيدة صعوبة في المشاركة في أنشطة التعلم في جميع المواد. سيواجه الطلاب صعوبات في التقاط وفهم المعلومات المقدمة في أشكال مختلفة من الكتب المدرسية والمواد الداعمة ومصادر التعلم الأخرى.

في عملية التدريس والتعلم في المدارس، يتوقع كل معلم دائمًا أن يتمكن طلابه من تحقيق أفضل نتائج تعليمية ممكنة. ومع ذلك، في الواقع، لا يستطيع العديد من الطلاب الذين تظهر عليهم الأعراض تحقيق نتائج التعلم المتوقعة على الرغم من أن المعلم قد بذل قصارى جهده.<sup>1</sup>

التعلم هو مسعى بشري مهم ومعقد. قيل إنها مهمة لأن التعلم هو محاولة لتكوين إنسان صالح. يقال إنه معقد بسبب العديد من القيم والعوامل التي ينطوي عليها.<sup>2</sup> وفقًا لتيار يوسف، يجب أن يركز تطبيق التعلم على المبادئ التالية:

<sup>1</sup>Yekti purwaningrum, "Upaya Guru dalam Mengatasi Disleksia Siswa Kelas I di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, (Skripsi, IAIN Purwokerto 2020), hlm. 2-3

<sup>2</sup>Muh. Zein, "Peran Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran" Vol. 5, No. 2 (2016), hal. 276

١. القدرة النفسية على قبول وتقدير وممارسة التعاليم الدينية بما يتناسب مع مستوى العمر والموهبة والبيئة

٢. إن قدرة المعلمين أنفسهم الذين يجب أن يكونوا مستعدين من حيث إتقان المعرفة التي يجب تدريسها وكذلك السلوك العقلي وتدريب المعلمين عند تنفيذ المهام التعليمية هي قدرة قوية ومقنعة حقًا.

٣. يجب توجيه الأهداف التعليمية كدليل في استخدام الأساليب لأن أي طريقة تعمل فقط كأداة لتحقيق الأهداف

٤. وعي المرء نفسه بحياته الدينية كإنسان مسلم، بحيث تكون خطواته التربوية قادرة على التأثير في تنمية الروح الدينية لدى الطلاب.<sup>٣</sup>

دور المعلم مطلوب في تنمية الطلاب. كمعلم ومعلم، من المتوقع أن يكون لدى المعلمين سلوك موجه دائمًا نحو تعظيم دورهم بطريقة مهنية. هذا يعني أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على إظهار الأداء العالي في واجباته في عملية التدريس والتعلم. إلى جانب ذلك، يجب على المعلم أيضًا تنظيم وإنشاء نمط واضح لقنوات الاتصال في المجموعة، ليكون قادرًا على شرح الطرق التي يجب أن يقوم بها الطلاب حتى تظل ظروف التعلم مثالية.

ومع ذلك، غالبًا ما لا يتم تحقيق دور المعلم بشكل كامل. هذا لأنه توجد مشاكل متنوعة في أنشطة التدريس والتعلم، لذلك ليس من غير المألوف أن يركز المعلمون على مهام التدريس فقط. على سبيل المثال تعليم الطلاب لاجتياز الاختبارات أو الحصول على درجات عالية في الامتحانات الوطنية، ونتيجة لذلك غالبًا ما يتم تجاهل الجوانب الأخرى للتفاعل التربوي.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Tayar Yusuf, *Metode Pendidikan Agama dan Bahasa Arab* (Cet. II; Jakarta: Bina Aksara, 2007), hal. 18

<sup>4</sup> Agustini Buchari, "Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran", *Jurnal Ilmiah Iqra'*, Vol.12, No.2 (2018), hal. 109

المعلم الجيد هو المعلم المنصف لطلابه. ومع ذلك، لا يقوم جميع المعلمين بعملهم بشكل صحيح وصحيح. يركز العديد من المعلمين فقط على الطلاب المتفوقين، لذلك لا يدركون أن أحد طلابهم يعاني من اضطراب في التعلم، أحدها ديس لكسيا.

ديس لكسيا هو اضطراب أساسي في التعلم مثل صعوبة القراءة من حيث التعرف على الحروف والجمع بين الحروف. إذا لم تنتبه جيدًا لهذا الاضطراب، فلن يتم رؤيته وسيعتبر أمرًا طبيعيًا. من خلال مراقبة صعوبات القراءة للأطفال، هناك ميل إلى أن المحفز لعسرة القراءة (ديس لكسيا) هو اضطراب بيولوجي عصبي، والذي يتميز بصعوبات في التعرف على الكلمات بشكل صحيح، سواء في التهجئة أو ترميز الرموز.<sup>5</sup>

وفقًا للرئيس التنفيذي لجمعية عسر القراءة الإندونيسية، د. Kristiani Dewi، Sp.A أن عسر القراءة هو اضطراب ذو أساس من الاضطرابات العصبية الحيوية حيث سيظهر هذا في صعوبة التعرف على الكلمات عند تهجئتها بشكل صحيح.

يمكن أن يحدث عسر القراءة بسبب عوامل وراثية وخلقية، مما يجعل الأشخاص المصابين بعسر القراءة يعانون من تشوهات لبقية حياتهم. لن يواجهوا صعوبة في القراءة فحسب، بل سيواجهون أيضًا صعوبات في جوانب أخرى من اللغة مثل الكتابة والتهجئة<sup>6</sup>

وفقًا لكورسيني، يشير عسر القراءة إلى صعوبة قراءة البصر والسمع. تحدث صعوبات التعلم هذه بسبب عوامل عصبية وليس عوامل خارجية، مثل الأسباب البيئية أو الاجتماعية.

---

<sup>5</sup> Soenisiwati Lidwina. "Disleksia Berpengaruh Pada Kemampuan Membaca dan menulis", *Jurnal STIE Semarang*, Vol.4, No 3, Oktober 2012, hlm. 10

<sup>6</sup>Anonim, "Landasan Teori" dalam <http://etheses.iainkediri.ac.id/5607/19/933408816> BAB%202.pdf, diakses tanggal 16 Januari 2023, pukul 11.29

وفقًا لبريان وميرسر، فإن عسر القراءة هو شكل من أشكال الصعوبة في تعلم مكونات الكلمات والجمل. غالبًا ما يُظهر تطورًا بطيئًا للغة وغالبًا ما يعاني من مشاكل في الكتابة والهجاء.<sup>7</sup>

وبحسب شرح الخبراء أعلاه، خلص الباحثون إلى أن عسر القراءة هو اضطراب في اضطرابات القراءة يحدث بسبب عوامل عصبية حيث يكون الاضطراب في الدماغ بحيث يجعل الأطفال يواجهون صعوبات سواء من حيث القراءة والكتابة والتهجئة.

من بين أنواع الدروس المختلفة، يعد تعلم اللغة العربية أحد الدروس التي تعتبر طبيعية عندما يواجه الطلاب صعوبة في القراءة أو التعرف على الحروف أو دمجها، خاصةً عندما لا تصطف اللغة العربية. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أنه ليس كل الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية بطلاقة مصابون بعسر القراءة، كلهم بحاجة إلى المعالجة. إنه فقط كمعلم حكيم، يجب أن يعرف المعلمون في المواد العربية والمعلمون في المواد الأخرى على الأقل الأساسيات المتعلقة بخصائص عسر القراءة.

كخطوة أولى، قام الباحث بعمل ملاحظات في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا التي كانت موقع البحث الذي حدده الباحث. السبب في أن الباحثين استخدموا المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا كمكان للبحث لأن المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا هي مدرسة لا تدرس المواد العامة ودروس اللغة العربية كدروس دينية باللغات الأجنبية فحسب، بل تدرس المدرسة أيضًا الكتاب والقرآن. مثل المدارس بشكل عام، يوجد في مدرسة الرئيسية العديد من الطلاب الذين لا يحبون دروس اللغة العربية لأسباب مختلفة. أحد الأسباب التي سمعها الباحثون هو وجود طلاب يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية، مما يجعل من الصعب التعرف على الاختلافات في الحروف. وبعد أن سأل الباحثون WAKA (ممثل الطلاب) من المدرسة الثانوية الرئيسية بسبب صعوبة فهم الحروف العربية والتعرف عليها، اتضح أن الطالب يعاني من اضطراب في التعلم.

---

<sup>7</sup>dhea Intan Re Mahmudah dan revina yuliani, "Diagnosa Anak Bermasalah "DISLEKSIA" hlm. 5



اللغة العربية هي لغة غير مرغوب فيها في المدارس لأسباب مختلفة. من الصعب فهم الحروف وتمييزها وقراءتها. وفي المدرسة الرئيسية الثانوية سيكاربيلا هناك تلاميذ يعانون من اضطرابات في القراءة. انطلاقاً من هذه المشكلة، اهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان " دور المدرس في تعلم اللغة العربية للأطفال الذين لديهم اضطراب عسرة القراءة (ديس لكسيا) في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا"

#### ب. مشكلة البحث

١. ما هو دور المعلم في تعلم اللغة العربية مع التلاميذ المصابين بعسرة القراءة (ديس لكسيا) في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا ؟
٢. ما هي العوامل صعوبات في التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة التي تؤثر على التعلم؟

#### ج. أهداف البحث وأهميته

بالإشارة إلى صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، يهدف هذا الاقتراح إلى:

١. لمعرفة على دور المعلم في تعلم اللغة العربية عند التعامل مع التلاميذ المصابين بعسرة القراءة (ديس لكسيا) في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا
٢. لمعرفة العوامل صعوبات في التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة التي تؤثر على التعلم

تشمل الأهمية التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث ما يلي:

١. بالنسبة لمعلم مثل المعلم، فإن هذا البحث مفيد لإضافة نظرة ثاقبة وإحداث تأثير إيجابي على كيفية دور المعلم في التعامل مع الأطفال الذين يعانون من صعوبات أو اضطرابات التعلم في دروس اللغة العربية.

٢. بالنسبة للمدارس، يأمل الباحثون أن يكون لهذا البحث تأثير إيجابي في التعامل مع

الطلاب الذين يعانون من اضطرابات التعلم

٣. بالنسبة للباحثين، يعد هذا البحث مفيداً لإضافة البصيرة والقدرة على تطبيق

المعرفة التي تم الحصول عليها أثناء المحاضرات.

#### د. موضع البحث وموضعه

##### ١. موضع البحث

أ. يعتبر دور المعلم في منطقة المدرسة من أهم الأشياء لأن المعلم في المدرسة يعتبر

بديلاً عن أولياء أمور الطلاب في المنزل.

ب. عسرة القراءة (ديس لكسيا) هو اضطراب في المهارات اللغوية، وخاصة القراءة

بحيث يواجه الأطفال المصابون بعسر القراءة صعوباتهم الخاصة عند قراءة

جملة، بسبب صعوبات في فهم الحروف وصعوبة التمييز بينهم.

وفقاً لرينولد وآخرون، ديس لكسيا هو حاجز لتعلم اللغة يمكن أن يؤثر على القدرة على

التعرف على الحروف، مثل القراءة والكتابة والتهجئة كما يتم نطقها.<sup>٨</sup>

تعريف ديس لكسيا، نستنتج الباحثون إلى ديس لكسيا هو اضطراب تعليمي

مرتبط بجميع أنواع الحروف والقدرة على التعرف على الحروف بحيث يصعب

التمييز والتهجئة والقراءة.

##### ٢. موضعه

تشمل موضع البحث الأماكن والممثلين والأنشطة. المكان الذي سيستخدمه

الباحث لجمع البيانات البحثية هو المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيل. سبب اختيار

الباحث لهذه المدرسة كمكان للبحث هو أن المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيل هي

مدرسة لا تدرس فقط المواد العامة ودروس اللغة العربية كدروس دينية للغة الأجنبية

ولكن المدرسة أيضاً تدرس الكتاب والقرآن.

<sup>8</sup>Nisrina Haifa, Ahmad Mulyadiprana & Resa Respati “ Pengenalan Anak Pengidap Disleksia”  
*Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 7, Nomor 2 (2020), hlm, 24



## هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي دراسة لبحوث سابقة تتعلق ببحث أجراه الباحث لمعرفة ما إذا كان البحث قد تم أم لا، وكذلك لمعرفة الاختلافات عن البحث الذي تم إجراؤه من قبل.

١. بحث الاجازة الأخت يكتي بوروانينجروم (IAIN Purwekerto) في بحثها بعنوان "جهود المعلمين للتغلب على عسر القراءة في طلاب الصف الأول في المحمدية أجيبارانج كولون، منطقة Ajibarang الفرعية، منطقة بانيوماس". أوضح البحث أنه في التغلب على عسر القراءة، يجب على المعلمين توفير الحافز للطلاب من خلال توجيههم في القراءة حتى ينمو اهتمام الطلاب بالقراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن انتباه المعلم ضروري أيضًا للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة على وجه الخصوص. من خلال توفير ساعات إضافية من التوجيه في تنفيذ التعلم، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب من أجل زيادة حماس الطلاب عند التعلم مثل طرق التهجئة والصوت والمقاطع. يكمن الاختلاف في بحث Yekti Purwaningrum في العنوان، أي دور المعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا.

٢. بحث الاجازة الأخت عزيزورهما (جامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج) في بحثها بعنوان "استراتيجيات المعلم في التعامل مع صعوبات التعلم من عسر القراءة في طلاب الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الاسلامية جابونج مالانج". وأوضح في بحثه أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم مع عسر القراءة تضمنت مراحل الهضم والتنفيذ والتقييم. يكمن الاختلاف في بحث عزيز أرومة في العنوان وهو دور المعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا. التشابه هو أن عزيز

أرومة في أطروحته يناقش كيف يقوم المعلم بتعليم الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة.

٣. بحث الاجازة الأخت أومي نور حليلة (جامعة المحمدية في سوراكارتا) في بحثها بعنوان "دور المعلم في إرشاد الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة في تحفيز تعلم الطلاب في SDN ٣ Krangganharjo في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". وأوضح في بحثه أن إعطاء التوجيه من المعلم عن طريق تكرار الحروف الأبجدية وترتيب بطاقات الحروف في كلمة أو جملة والتكرار في القراءة المستمرة يساعد الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة في التغلب على صعوبات القراءة. بدافع من المعلم لإحداث تغييرات جيدة للطلاب. يكمن الاختلاف في عنوان تحفيز التعلم للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة في SDN ٣ ٢٠١٤/٢٠١٥ Krangganharjo. التشابه هو دور المعلم للأطفال المصابين بعسر القراءة.

## و. الإطار النظري

### ١. دور المعلم

#### أ. دور

### Perpustakaan UIN Mataram (١) مفهوم الدور

يجب أن يكون للمناقشة حول دورنا المحدد كبشر في تنفيذ الحياة الاجتماعية دور، سواء كان ذلك داخل أنفسنا أو في الحياة الاجتماعية أو في البيئة الأسرية. الدور الذي نقوم به هو دليل على مسؤوليتنا في القيام بهذا الدور. من الأمثلة الصغيرة التي يمكننا رؤيتها في الحياة اليومية في الأسرة، في عائلة واحدة، بالطبع، هناك آباء وأطفال. في ممارسة حياتهم، يلعب الوالدان دورًا مهمًا في نمو الطفل حتى يتمكن الطفل من النمو والتطور وفقًا للتوقعات التي يرغب فيها كلا الوالدين. إذا تمكن الطفل من تحقيق الأهداف وفقًا لتوقعات الوالدين،

فهذا هو المكان الذي ينجح فيه دور الوالدين في مرافقة طفلهم إلى أبواب النجاح. مثال آخر هو شخص له دور معين، على سبيل المثال كمعلم، طبيب، طالب، موظف بنك، وما إلى ذلك، من المأمول أن يتصرف هذا الشخص وفقًا لهذا الدور. لماذا يعالج الطبيب المرضى، لأن دور الطبيب هو علاج المرضى. لماذا يحاول المعلم تربية أطفال طلابه لأن دور المعلم هو إنجاح أبناء الوطن، وهناك العديد من الأدوار الأخرى التي يقوم بها كل فرد في القيام بحياته.

في معناه، الدور هو جانب ديناميكي للمنصب أو الحالة. الشخص الذي قام بحقوق وواجبات فهذا يدل على أن لكل فرد دور لنفسه وللمجتمع المحيط به في ممارسة الحياة الاجتماعية. إن تعريف الدور وفقًا للخبراء هو كما يلي: الدور وفقًا ل Kozier Barbara هو مجموعة من السلوك المتوقع من قبل أشخاص آخرين تجاه شخص ما وفقًا لموقعهم في النظام. وبحسب الرياضي، يمكن تفسير الدور على أنه توجه ومفهوم الدور الذي يلعبه حزب في المعارضة الاجتماعية. بعد أن نستمتع إلى معنى الدور الذي وصفه الخبراء، يمكننا أن نستنتج معًا أن الدور الذي يضطلع به كل فرد هو مسؤولية صاحب هذا الدور. يمكن للأدوار أيضًا تغيير موقف الشخص تجاه التغييرات الإيجابية أو السلبية، وفقًا للبيئة التي يختارها الفرد والدور الذي يقوم به. لأن البيئة هي أحد عوامل تغيير السلوك الذي يحدث فينا بوعي أو بغير وعي. على سبيل المثال، اخترت أن أكون طالبًا وهذا يعني أن الدور الذي أقوم به هو دور الطالب حيث نعلم جميعًا أن الطلاب لديهم مهمة مهمة للدراسة ويصبحوا شبابًا مفيدًا للبيئة المحيطة.

الدور يحتوي على عنصر أمل فيه. ليس من النادر أن نترك رسالة من آبائنا "ادرس بجد، تلميذ، أو ادرس بذكاء، يا طفل". هذه الرسالة تجعلنا كأطفال لدينا

---

<sup>9</sup> Dwi Iriani Margayaningsih, "Peran Masyarakat Dalam Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat Desa" Vol. 1, Nomor 1, Januari 2018, hlm. 75.

دور في عالم التعليم أكثر جدية في القيام بهذا الدور، لأن هناك رسالة تشجيع على شكل رجاء هي أيضًا شكل من أشكال طاعتنا وعاطفتنا تجاه والدينا. إذا كان من الممكن تنفيذ الدور بشكل جيد، فستكون النتائج التي نحصل عليها جيدة أيضًا، وسيفخر الأشخاص الذين لديهم أمل فينا بالإنجازات التي تحققت للدور الذي يقومون به. يظهر الدور أيضًا المزيد حول وظيفة الضبط الذاتي، وكعملية. يتضمن الدور الذي يقوم به الشخص ثلاثة أشياء، منها ما يلي:

(أ) يشمل الدور القواعد المرتبطة بمكانة الفرد في المجتمع.

(ب) الدور هو شيء يقوم به الشخص في المجتمع

(ج) الدور هو سلوك شخص مهم للبنية الاجتماعية للمجتمع<sup>10</sup>

لا يتعين على كل فرد أن يختار دورًا واحدًا في حياته، فلا يستبعد ذلك على سبيل المثال قيام شخص ما بخمسة أدوار في حياته. أنا امرأة تبلغ من العمر ٣٥ عامًا وأعمل طبيبة في مستشفى في مدينتي، وحياتي المزدحمة ليست فقط طبيبة ولكن لدي مسؤولية كبيرة تجاه أطفالي لأنني كأم أريد أن أقدم الأفضل لها طفل. في الحياة الاجتماعية، أشارك أيضًا في منظمات (LKMD) أو مؤسسات صحة المجتمع القروية، بصرف النظر عن أنني أيضًا مدرس في إحدى الجامعات في مدينتي، من جميع الأنشطة والوظائف التي أقوم بها، يمكنني تشغيله جيدًا على الرغم من وجود أشياء أحيانًا أضعها جانبًا، لكن هذا لا يعني أنني لم أعد أديرها. من المثال أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن الشخص يمكن أن يكون له أكثر من دور واحد ويشمل جميع الوظائف كما وصفها الباحثون أعلاه. هذا يعني أن لكل شخص الحق في تحديد المكان الذي سيؤهل فيه للعب دور لنفسه ولأسرته ومجتمعه. بعد فهم السرد أعلاه حول قدرة الشخص على القيام بدور ما وفقًا لقدراته، سنناقش بعد ذلك أنواع الأدوار، حتى نعرف نوع الدور الذي نقوم به، وما هو نوع الدور

---

<sup>10</sup> Dwi Iriani Margayaningsih, Peran Masyarakat Dalam Kegiatan Pemberdayaan..., hlm 32

المقصود بشكل عام، أو نوع الدور بناءً على كيفية الحصول عليه، أو أنواع الأدوار بناءً على كيفية تنفيذها.

(٢) أنواع الدور

١. أنواع الدور عاما

تنقسم أنواع الأدوار حسب Soerjono Soekanto إلى ٣ أنواع، وهي "الدور النشط" و "الدور التفصيلي" و "الدور السلبي". معنى الأنواع الثلاثة للأدوار ما يلي:

(أ) دور نشط

ما يعنيه الدور النشط هو دور شخص نشط في منظمة يتم قياسه من خلال المساهمة التي يقدمها.

(ب) الدور التفصيلي

يتم تفسير هذا النوع من الدور على أنه دور يقوم به شخص ما بسبب حاجة أو في أوقات معينة فقط.

(ج) الدور السلبي

معنى الدور السلبي هو دور لا يقوم به الأفراد الذين يعملون كرموز في ظل ظروف معينة في حياة الناس.

٢. أنواع الدور أساسيا

وفقًا لـ Narwoko و Suyanto، هناك طريقتان للحصول على دور وهي:

أ. يتم تفسير الدور الفطرية (القوائم المنسوبة) على أنها أدوار يتم الحصول عليها تلقائيًا، وليس بسبب الجهد، على سبيل المثال، مثل أدوار مثل الجدة، والطفل، والجد، والمرأة، والرجل.

ب. دور الاختيار (تحقيق الأدوار)، معنى الدور الذي حصل عليه بقراره الخاص، على سبيل المثال الشخص الذي يقرر أن يصبح مدرسًا في المدرسة أو قرار أن يصبح طالبًا في جامعة الاسلامية الحكومية متارم.<sup>11</sup>

ب. معلم

١. مفهوم المعلم

المعلم هو شخصية محترمة للغاية لأنه يلعب دورًا كبيرًا في نجاح التعلم في المدارس. يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا في المساعدة على تنمية الطلاب لتحقيق قدراتهم المثلى. لا تقتصر مهمة المعلم على التدريس فحسب، بل تتمثل أيضًا في تثقيف ورعاية وتوجيه وتشكيل شخصية الطلاب من أجل إعداد الموارد التي يمتلكها الطلاب وتطويرها.

٢. فوائد المعلم

بصرف النظر عن كونه مهنة نبيلة، فإن كونك مدرسًا له فوائد عديدة بما في ذلك عدم العمل الرتيب، وله دور مهم في المستقبل، وساعات عمل مرنة، وأفاق واسعة. إن كونك مدرسًا لا يعني التدريس فحسب، بل هو التعلم أيضًا بحيث يمكن نقل ما تعلمه المعلم بشكل صحيح إلى الطلاب.

٣. دور المعلم

يلعب دور المعلم في إدارة التعلم دورًا مهمًا للغاية. المعلم هو المنفذ لعملية التعليم

والتعلم بحيث يكون نجاح تعليمه هو الذي يحدد نجاح التعليم بشكل عام.<sup>12</sup>

٢. عسرة القراءة (ديس لكسيا)

أ. القراءة

<sup>11</sup>Zaenuddin, "Pengertian Peran, Fungsi, Jenis Peran, Ciri, Syarat dan Menurut Para Ahli" dalam <http://artikelasiana.co.id>, diakses tanggal 11 November 2022, pukul 12.02.

<sup>12</sup>Buchari, A. "Peran Guru Dalam pengelolaan Pembelajaran", *Jurnal Ilmiah Iqra'*, vol.12, No 2, 2018, hlm. 106-124



القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية ( الحروف ) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف؟ وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.

وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدم القراءة للطالب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل بالتدرج، انطلاقاً من مستوى الحرف، فالكلمة، فالجملة البسيطة ( مبتدأ وخبر \ فعل وفاعل غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة.

في المرحلة الأولى من تعليم مهارة القراءة، لا بد أن نضع في حسابنا بعض الصعوبات المتوقعة التي قد يواجهها الطلاب. وفي هذه المرحلة ترتبط صعوبات القراءة بتعلم الأصوات خاصة في القراءة الجهرية. ومن بين الصعوبات المتوقعة في هذه المجال عدم التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، وكذلك الحروف التي ترد أحياناً بصوائت وأخرى صوامت (و+ي).<sup>١٣</sup>

ب. مفهوم عسرة القراءة (ديس لكسيا)

عسرة القراءة (ديس لكسيا) هي كلمة تأتي من مزيج من كلمتين يونانيتين هما

"Dyn" و "Lexia" مما يعني صعوبة في مهارات الكتابة.<sup>١٤</sup>

عسرة القراءة (ديس لكسيا) هو فقدان القدرة على القراءة والكتابة. يسمى فقدان

القدرة على القراءة Alexia وفقدان القدرة على الكتابة يسمى أغرفيا. هذا الاضطراب

<sup>١٣</sup> د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "إضاءات" العربية للجميع، ١٤٣١ هـ، ص. ٢٢٣

<sup>١٤</sup> Afip, L.A., Fatimah, N., & Zakaria, k. (2013). Persepsi dan Pengalaman Guru Pendidikan Khas Dalam Menghadapi Permasalahan Disleksia Dalam Kemahiran Literasi, dalam <http://discol.umk.edu.my/id/eprint/9052/>, diakses pada tanggal 11 November 2022, pukul 22.30

ليس شكلاً من أشكال الإعاقة الجسدية، مثل مشاكل الرؤية، ولكنه يشير إلى معالجة الدماغ ومعالجة المعلومات التي يتم قراءتها.<sup>15</sup>

وفقاً للدراسات التي أجراها Mercer، Hammond and Hughes و Spaafford and Grosser، هناك عاملان يساهمان في مشكلة هذا الاضطراب، بما في ذلك العوامل الوراثية أو الوراثية والعوامل البيولوجية. من بين الخصائص الواضحة للأطفال الذين يعانون من عسر القراءة بطء القراءة وسوء الكتابة اليدوية، عند القراءة، غالباً ما يطرحون ويضيفون إلى كلمة ما، وغالباً ما يتم الخلط بينهم وبين كلمة بأحرف معينة، على سبيل المثال، تعتبر "ب" "د" و تعتبر "ق" "ف"، حيث يتشتت الانتباه بسهولة أو يفشل في إنهاء عمل شيء ما حتى نفاذ،

الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون في توجيه الأطفال المصابين بعسر القراءة هي من خلال بناء ثقة الأطفال بأنفسهم، وتوفير التدريب على القراءة والكتابة بطرق ممتعة، ثم فهم مواقف الأطفال وظروفهم.<sup>16</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

ج. العوامل المسببة العسرة القراءة (Disleksia)

يمكن أن ينشأ عسرة القراءة لعدة أسباب. وفقاً لفريث يشرح عدة أسباب عسرة القراءة، وهي على النحو التالي:

١. بيولوجي

من بين أولئك المشمولين في صعوبات القراءة الناتجة عن العوامل البيولوجية، أي تاريخ عائلي من عسر القراءة، وحالات الحمل الإشكالية، والمشاكل الصحية ذات الصلة.

٢. الإدراكي

<sup>15</sup> Soenisniwati Lidwina. "Disleksia Berpengaruh Pada Kemampuan Membaca dan menulis", *Jurnal STIE Semarang*, Vol.4, No 3, Oktober 2012, hlm. 9

<sup>16</sup> Afip, L.A., Fatimah, N., & Zakaria, k. (2013). Persepsi dan Pengalaman Guru Pendidikan Khas Dalam Menghadapi Permasalahan Disleksia Dalam Kemahiran Literasi, dalam <http://discol.umk.edu.my/id/eprint/9052/>, diakses pada tanggal 11 November 2022, pukul 22.41



تُستخدم العوامل المعرفية كسبب لعسر القراءة، بما في ذلك أنماط التعبير اللغوي ونقص الوعي الصوتي لدى الفرد المعني.

٣. سلوك

العوامل السلوكية التي يمكن استخدامها كسبب لعسر القراءة هي مشاكل في العلاقات الاجتماعية، والضغط الناتج عن صعوبات التعلم، والاضطرابات الحركية.

د. خصائص عسر القراءة

وبحسب نجيب سلحان في كتابه "تنمية الشخصية لدى الأطفال، فإن إدارة تعلم

المعلم نحو مدارس فعالة" يشرح خصائص عسر القراءة وهي:

١. لا يجيد القراءة.

٢. غالبًا ما تحدث أخطاء في القراءة.

٣. القدرة على فهم محتويات القراءة منخفضة جدًا.

٤. من الصعب التمييز بين الحروف المتشابهة.

إذا أظهر الطفل أوجه تشابه في الخصائص كما ذكرنا سابقًا، فمن المرجح أن الطفل يعاني من عسر القراءة. ولكن لا تزال سلطة تشخيص أن الطفل يعاني حقًا من عسر القراءة هي اختصاصي علم النفس.<sup>١٧</sup>

Perpustakaan UIN Mataram

٣. دور المعلم في التعامل مع التلاميذ المصابين بعسرة القراءة (ديس لكسيا) في المواد العربية

عسرة القراءة (ديس لكسيا) هي مشكلة قراءة ليس لها دليل على تلف الدماغ لأنها تنطوي على اضطرابات عصبية لدى الشخص. لا يستطيع الشخص الذي يعاني من عسرة القراءة الجمع بين الأصوات المنطوقة بحيث يواجه صعوبة في القراءة. لذلك، فإن الأطفال الذين يعانون من هذه المشكلة لا تسببهم أمراض مرضية، بل في الواقع تنبع من الدماغ

<sup>17</sup>Nisrina, Ahmad & Resa "Pengenalan Anak Pengidap Disleksia", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 7, No. 2 (2020), hlm 24.

الذي يصعب معالجة المعلومات في ربط الرموز الصوتية والمرئية.<sup>18</sup> تمامًا كما يجب أن يتعرف الإندونيسي على أشكال مختلفة من الكتابة، كل من الأشكال المختلفة للحروف والنطق المتطابق تقريبًا، مثل الأحرف A، F، V، P، لذلك في اللغة العربية، يجب أن يكون الطفل جيدًا أيضًا في التعرف على الحروف. في اللغة العربية، هناك أيضًا العديد من الأحرف المتشابهة تقريبًا في عملية النطق والشكل. سيجد الأطفال المصابون بعُسر القراءة صعوبة بالتأكيد في تمييز الأحرف مثل الأحرف ا، ع، ة، ت، ط، س، ش، ث

دور المعلم ضروري جدا في هذه الحالة. يجب أن يحاول المعلم تصميم طريقة بحيث يتمكن الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة من فهم الدروس المنقولة. يمكن للمدرسين تصميم التعلم بطريقة إبداعية قدر الإمكان، مثل زيادة الممارسة أو تعلم استخدام صور الوسائط.

يجب أن يحاول المعلم تصميم طريقة بحيث يتمكن الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة من فهم الدروس المنقولة. يمكن للمدرسين تصميم التعلم بطريقة إبداعية قدر الإمكان، مثل زيادة الممارسة أو تعلم استخدام صور الوسائط.

قال Palupi إن دافع التعلم له دور كبير في نجاح تعلم الطلاب. كلما كان الدافع أكثر ملاءمة، كانت نتائج التعلم أفضل. في التحفيز هناك رغبة تنشيط وتحرك وتوزع وتوجه المواقف والسلوك لدى الأفراد. لذلك يمكن الاستنتاج أن الدافع سيحدد دائمًا كثافة جهود التعلم للطلاب بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب.

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتعزيز تحفيز الطلاب على التعلم، وخاصة الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة، على النحو التالي:

أ. اشرح للطلاب أهدافًا تعليمية واضحة وقابلة للقياس

ب. إعطاء المديح

<sup>18</sup>Nur Syamira & Harun Baharudin. "Masalah Murid Disleksia Dan Gaya Pengajaran Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, vol. 1, No 2 (2021), hlm. 29

ج. توليد التشجيع

د. تكوين عادات دراسية جيدة

هـ. مساعدة في مواجهة صعوبات الطلاب

و. باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. ١٩

عند علاج الأطفال الذين يعانون من اضطرابات القراءة، يجب على المعلمين القيام بالأمور التالية:

١. لا تطلب من الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة القراءة بصوت عالٍ في الفصل. هذا يمكن أن يجعل الأطفال الذين يعانون من الاضطراب يشعرون بالقلق والخوف.
٢. اطلب من الطفل الذي يعاني من عسر القراءة الجلوس في المقدمة بحيث تكون الرؤية نحو السبورة أكثر وضوحًا ولا يتم إعاقتها على الإطلاق.
٣. إذا أعطى المعلم مهمة، فيجب كتابتها بشكل واضح. وذلك لأن الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة يحتاجون إلى وقت لفهم الكتابة.
٤. إن الثناء على جهود الطفل في الإجابة على الأسئلة سيزيد من حماسه وتحفيزه لمواصلة المحاولة في تنفيذ التعلم.
٥. في الامتحانات، لا ينبغي أن يخضع الأطفال المصابون بعسر القراءة لاختبارات شفوية أو إملائية. إذا كان هناك واجب، فيجب أن تهتم بالمحتوى أكثر من الهجاء أو الكتابة اليدوية. ٢٠

---

<sup>19</sup> I Made Sukma Muniksu & Ni Made Muliani, "Mengenal Siswa Disleksia Sejak Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar", vol. 6 No. 1, Hal. 30-31

<sup>20</sup> Anggi jatmiko, "Memahami dan Mendidik Anak Disleksia", Vol.1 Desember 2016, Hal.165

## ز. منهج البحث

### ١. مدخل البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نهجًا وصفيًا نوعيًا. وفقًا لكريسونيل، فإن البحث النوعي هو نهج أو بحث لاستكشاف وفهم ظاهرة مركزية. لمعرفة هذه الأعراض المركزية، أجرى الباحث مقابلات مع المشاركين في البحث من خلال طرح أسئلة عامة وعامة إلى حد ما. ثم تم جمع المعلومات المقدمة من قبل المشاركين في البحث. عادة ما تكون هذه المعلومات في شكل كلمات أو نص ثم يتم تحليلها من قبل الباحثين. سيتم تحديد النتائج النهائية للبحث النوعي في شكل تقرير مكتوب.<sup>21</sup> يستخدم الباحثون هذا النوع من المنهج النوعي الوصفي للحصول على معلومات متعمقة حول دور المعلم في تعلم اللغة العربية للأطفال المصابين بعُسر القراءة.

### ٢. حضور الباحثة

يعد حضور الباحثين في مواقع البحث نقطة مهمة في إجراء البحث. لن يكون البحث الذي تم إجراؤه واضحًا بشأن مصدر البيانات في حالة عدم وجود الباحث؛ لأن وجود الباحث يهدف إلى ملاحظة الظروف التي تحدث في موقع البحث. في البحث النوعي، يحتاج الباحثون حقًا إلى بيانات واقعية، لذلك يجب على الباحثين الذهاب مباشرة إلى الميدان للحصول على المعلومات التي تُستخدم بعد ذلك لإكمال البيانات.

### ٣. موضع البحث

موضع هذا البحث في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا. اختار الباحث هذا الموضع بسبب اختيار الباحث لهذه المدرسة كمكان للبحث هو أن المدرسة الثانوية

---

<sup>21</sup> Dr. J. R. Raco, ME., M.Sc. *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya)*, Jakarta, PT Gramedia Widiasarana, 2010, hlm 7

الرئيسية سيكاريلا هي مدرسة لا تدرس فقط المواد العامة ودروس اللغة العربية كدروس دينية للغة الأجنبية ولكن المدرسة أيضاً تدرس الكتاب والقرآن.

#### ٤. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي البيانات التي تأتي من الأشياء أو الموضوعات البحثية.

أنواع مصادر البيانات هي:

##### أ. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول، سواء

من الأفراد والأفراد. مثل نتائج المقابلات أو نتائج ملء الاستبيانات التي يتم إجراؤها

عادة من قبل الباحثين.

##### ب. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تمت معالجتها بشكل أكبر. أما في هذه

الدراسة فقد استخدم الباحثون أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

##### ج. ملاحظة

تم استخدام الملاحظات في هذه الدراسة لمعرفة دور المعلم في تعلم اللغة

العربية للأطفال المصابين بعُسر القراءة. نوع الملاحظة التي استخدمها الباحث هي

الملاحظة المباشرة أي الذهاب مباشرة وقراءة الظروف المحيطة.

##### د. مقابلة

تم إجراء المقابلات من قبل الباحثين للحصول على بيانات ومعلومات دقيقة

حول البحث الذي سيقوم الباحث بدراسته. نوع المقابلة التي سيستخدمها الباحث

هي مقابلة مجانية.

##### هـ. توثيق

التوثيق هو فقط لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها، وكذلك إثبات أن

هذا البحث قيد التشغيل بالفعل.

## ٥. إجراءات تحليل البيانات

إجراء جمع البيانات هو وسيلة للحصول على البيانات في شكل حقائق تحدث. فيما يلي خطوات أو إجراءات جمع البيانات:

أ. ملاحظة

إن تعريف الملاحظة وفقاً لسحرسيمي هو الملاحظة المباشرة لشيء ما في البيئة ما زال مستمراً أو في مرحلة الدراسة باستخدام الحواس الخمس. يتم تنفيذ فعل المراقبة عن قصد من خلال الامتثال لقواعد المراقبة المعمول بها.<sup>٢٢</sup>

ب. مقابلة

المقابلات هي أنشطة تواصلية يقوم بها طرفان تتضمن أسئلة تم تحديدها من قبل طرف آخر، أي السائل أو الباحث ثم يجيب عليها الطرف الآخر وهو المخبر للحصول على البيانات التي يحتاجها الباحث.

ج. توثيق

يستخدم التوثيق في هذه الدراسة لجمع المعلومات المتعلقة بالبيانات. التوثيق على شكل صور كتعزيز في البحث.

٦. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات بالطريقة العلمية الجزء الأكثر أهمية، لأنه يمكن أن يعطي معنى وأهمية عند تحليل البيانات. يمكن تفسير تحليل البيانات على أنه طريقة لمعالجة البيانات وتحويلها إلى معلومات، وهناك حاجة إلى تحليل البيانات حتى يتمكن الباحثون من الحصول على حلول للمشكلات التي يواجهونها.

٧. فحص صحة البيانات

في البحث النوعي، يمكن القول بأنه ذو مصداقية إذا كان هناك أوجه تشابه بين ما ذكره الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة.

<sup>22</sup> Marketing IDCloudHost, "Pengertian Observasi: Pengertian, Fungsi, Tujuan dan Manfaat" dalam <http://idcloudhost.id> diakses tanggal 5 Januari, pukul 10.39



## أ. تمديد الملاحظة

من خلال توسيع نطاق الملاحظات، سيكون من الأسهل على الباحثين أن يتوجهوا إلى ظروف وظروف البيئة التي سيتم فيها جمع البيانات، وتحديدًا في المدرسة الثانوية الرئيسية سكاربيلا.

## ب. مناقشة الأقران

يستخدم الباحثون مناقشة الزملاء في المناقشات للعثور على معلومات إضافية وتبادل الأفكار حول الأشياء التي يحتاج الباحثون لتطبيقها في هذه الدراسة. من خلال إجراء المناقشات، يكتشف الباحث مكان الخطأ ويصلحه.

## ج. كفاية مرجعية

تعتبر المراجع في البحث مهمة للغاية لأنها يمكن أن تفتح أذهان الباحثين لتوسيع نطاق المشاكل، وتحليل أكثر عمقًا حول البحث، والحصول على إجابات من الأبحاث التي تم تحليلها.

## ح. تنظيم البحث

لتسهيل فهم الباحثين لنتائج مقترحات البحث، يستخدم الباحث مناقشة منهجية تشمل:

البداية: صفحة العنوان، صفحة التمهيد، صفحة جدول المحتويات.

الباب الأول على مقدمة تتكون من: الخلفية البحث، المشكلة البحث، وأهداف البحث وأهمية، الدراسات السابقة، والإطار النظري، منهج البحث، والمناقشة المنهجية للبحث حول "دور المدرس في تعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوي عائقه اضطراب عسرة القراءة (ديس لكسيا) في المدرسة الرئيسية الثانوية سكاربيلا"

الباب الثاني على وصف للبيانات والنتائج التي تم الحصول عليها في موقع البحث مثل الموقع الجغرافي وظروف المدرسة وكيفية التعامل مع الأطفال الذين يعانون من عسرة القراءة.

الباب الثالث على مناقشة تتعلق بعنوان البحث، وهو " دور المدرس في تعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوى عائقة إضطراب عسرة القراءة(ديس لكسيا) في المدرسة الرئيسية الثانوية سيكاربيلا".

باب الرابع على خاتمة تتكون من الاستنتاجات والاقتراحات

ط. خطط البحث

١. إعداد التقارير

يبدأ إعداد التقرير في الأسبوع الثاني من أكتوبر، على وجه التحديد في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢. بدءًا من التشاور مع العنوان، إلى إجراء الاستشارات البحثية. تم إجراء الاستشارة البحثية على مرحلتين، تم تنفيذ المرحلة الأولى في الأسبوع الثالث، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢، والتي جرت في الحرم الجامعي الثاني في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

٢. ندوات الاقتراح

ستعقد ندوات تقديم العروض في الأسبوعين الأول والثاني من شهر يناير اعتمادًا على القرارات الأكاديمية.

٣. دخول الحقل

سيدخل الباحثون المجال في الشهر الثالث في فبراير، على وجه الدقة، بعد

الانتهاء من ندوة بوغول. يقع موقع البحث في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا

٤. مرحلة الاختيار وتحليل البيانات

سيتم تنفيذ مرحلة الاختيار وتحليل البيانات عندما يدخل الباحث المجال أو

بشكل أكثر دقة في الشهر الثالث حتى يجد الباحث البيانات المناسبة لاستكمال

البيانات في محور البحث.

٥. قم بإنشاء مسودة تقرير



يتم صياغة تقرير بعد أن يجمع الباحث البيانات اللازمة للبحث. ثم يتم عمل

مسودة تقرير.

٦. ناقش مسودة التقرير

ستتم مناقشة مسودة التقرير بعد أن يتم جمع وتحليل جميع بيانات المسودة.

٧. إعداد التقارير

يبدأ إعداد التقرير عند استلام الباحث للبيانات أو بعد دخول الباحث

المجال.

وهلم جرا حسب الحاجة

سيتم تعديل هذا الجدول الزمني للاحتياجات المستقبلية. لدعم احتياجات

الباحثين المتعلقة بالتقارير البحثية.



Perpustakaan UIN Mataram

## الباب الثاني

### عرض البيانات والمكتشفات

أ. النظرة عامة على المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا

١. حول المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا

المدرسة الثانوية الرئيسية هي مؤسسة تعليمية خاصة تحت رعاية مؤسسة مدرسة الرئيسية الداخلية الإسلامية التي افتتحت في عام ١٩٩٣ مع ١٢٧ طالبًا في السنة الأولى.

كان افتتاح هذه المدرسة الثانوية لاستيعاب الاقتراحات والطلبات من المجتمع / أولياء أمور طلاب مدرسة الرئيسية الإسلامية الداخلية الذين درسوا في القرآن فقط في السابق دون الحصول على دبلوم. مع افتتاح هذه المدرسة الثانوية، سيتم الاعتراف رسميًا بالطلاب وسيحصلون على دبلوم حتى يتمكنوا من مواصلة تعليمهم الإضافي. في عام ٢٠١٤ تم اعتماد المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا باللقب "A".

٢. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا

رؤية:

١. تحقيق جيل أمين وتقوى نافع ومستقل

مهمة:

أ. تعميق فهم القرآن وعلم الحديث

ب. تطوير علم النهج كعلم أداة

ج. تعزيز أهلية الكرامة من خلال مجلس التعليم والدراسة العامة والتحسس

د. إجراء تعليم متكامل ومستمر

هـ. إكساب الطلاب المهارات والاستقلالية من خلال الأنشطة التعاونية وحرف

الذهب اللؤلؤي والإلكترونيات

و. تحسين عقلية وشخصية الطلاب من خلال الأنشطة الكشفية وفنون الدفاع

عن النفس والفنون والمسابقات

ز. تحسين الروح الاجتماعية للطلاب من خلال الجمعة النظيفة والتعويض.

٣. حالة المعلمين والموظفين

فيما يلي تفصيل لأسماء المعلمين ووظائفهم

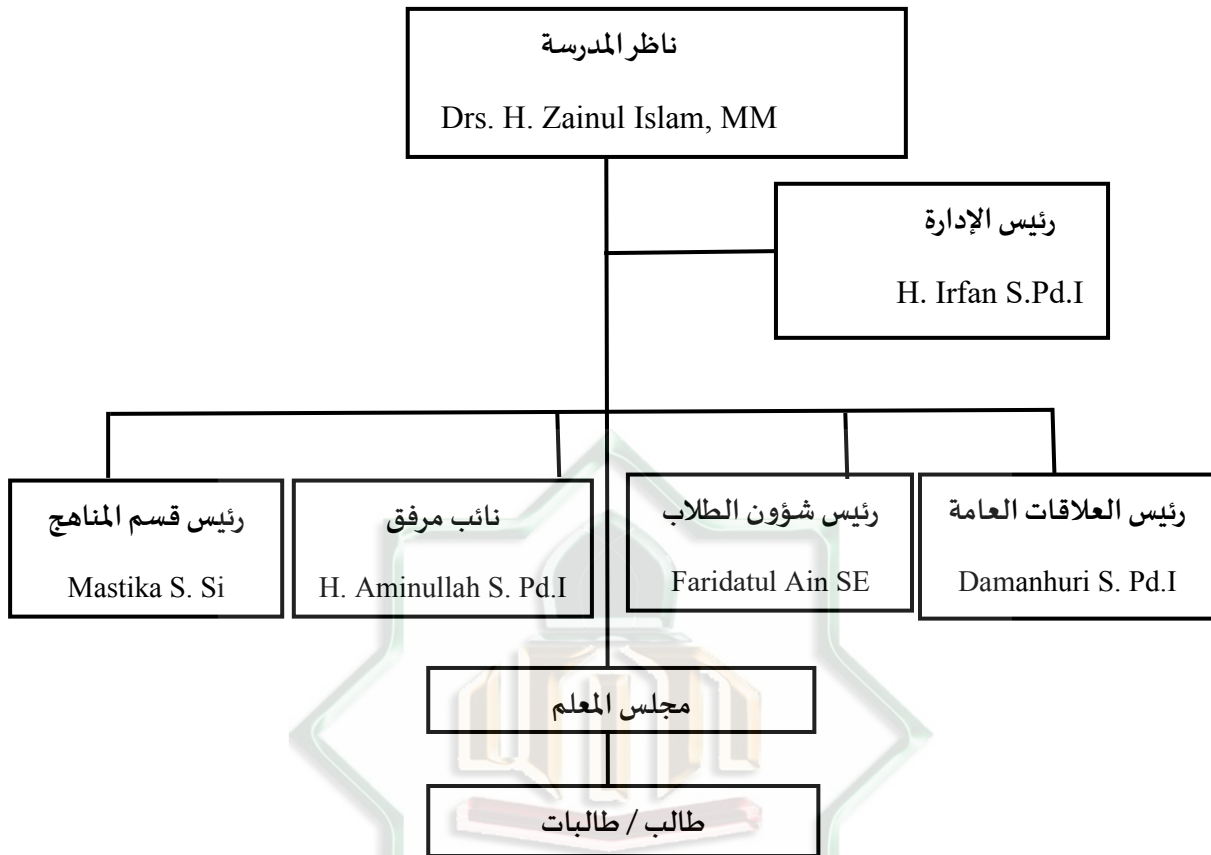
## الجدول ١.٢

### حالة المعلمين والموظفين

رقم	اسم المعلم	موضع
١	Drs. H. Zainul Islam, MM	ناظر المدرسة
٢	Farid wajdi, MM	أمين صندوق
٣	Wina Hartaty, S.Pd	مندوب المناهج
٤	Irfan, S.Pd.I	TU / BK
٥	Hj. Sabriah, S.Pd.I	ممثل منشأة
٦	Faridatul Ain, SE	ممثل الطلبة
٧	Tahmid Fauzi Damanhuri, S.Pd.I	مدرس القيقب
٨	H. Masri, S.Pd.I	مدرس القيقب
٩	Raodah, s.Ag	مدرس القيقب
١٠	Muhammad Mustafa	مدرس القيقب
١١	Taswir	مدرس القيقب
١٢	Masa'ah, S.Pd.I	مدرس القيقب
١٣	H. Aminullah S.Pd.I	مدرس القيقب

١٤	Nurlaili, S.Pd	مدرس القيقب
١٥	Murniah, S.Pd	مدرس القيقب
١٦	Nur'aini	مدرس القيقب
١٧	Nurhayati	مدرس القيقب
١٨	Fahratul Ain, S.Pd	مدرس القيقب
١٩	H, Ubaidillah	مدرس القيقب
٢٠	Siti Kurniawan SH	مدرس القيقب
٢١	Siti Zubaidah S.Pd	مدرس القيقب
٢٢	Mastika, S.Si	مدرس القيقب
٢٣	Topany Sopyan, A.Md	مدرس القيقب
٢٤	H. Suaidi, S.Si	مدرس القيقب
٢٥	Fathoni, M.Pd	مدرس القيقب
٢٦	Zulhadi, S.Pd	مدرس القيقب
٢٧	Siti Nurlaili	مدرس القيقب
٢٨	Yuntawati, S.Pd	مدرس القيقب
٢٩	Hj. Murniati, S.Pd.I	مدرس القيقب
٣٠	Zulkipli, S.Pd.I S.H.I	مدرس القيقب

٤. الهيكل التنظيمي لمنصة المدرسة الثانوية الرئيسية



## ٥. حالة الطلاب المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا

المتعلمون هم طلاب لديهم إمكانيات تحتاج إلى تطوير. لكل طالب قدرات وشخصيات

مختلفة. لهذا السبب، فإن دور المعلمين مهم جدًا لإنشاء عملية تعلم فعالة

يبلغ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا ٢٦٩ طالبًا مع التفاصيل التالية:

### الجدول ٢.٢

#### عدد الطلاب

رقم	فصل	جنس		كمية	المجموع
		رجل	امراة		
١	سابعاً	٥٦	٣٣	٨٩	
٢	ثامناً	٤٨	٥١	٩٩	
٣	تاسعاً	٤٠	٤١	٨١	
					٢٦٩

## ٦. المرافق والبنية التحتية لمركبات النقل البحري المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا

أ. مبنى

### الجدول ٣.٢

#### المرافق والبنية التحتية

رقم	معدات المرافق	جملة	معلومة
١	غرفة المدير	١	جيد
٢	غرفة TU	١	جيد
٣	غرفة المعلمين	١	جيد
٤	قاعة الدراسة	١٢	جيد

٥	غرفة المكتبة	١	جيد
٦	غرفة الصلاة	١	جيد
٧	غرفة مجلس الطلاب	١	جيد
٨	غرفة UKS	١	جيد
٩	غرفة مختبر العلوم	١	جيد
١٠	الحمام	٧	جيد
١١	غرفة متعددة الأغراض	٠	-

## ٧. قواعد شيفا من المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا

### أ. حضور

- ١) تبدأ أنشطة التدريس والتعلم في الساعة ٠٧,٣٠ WITA
- ٢) يجب أن يكون الطلاب في المدرسة قبل ١٥ دقيقة من بدء الفصل
- ٣) يُسمح للطلاب الذين تأخروا عن الحضور بتعبئة النموذج المتأخر وبعد تلقي التوجيه من معلم الاعتصام
- ٤) أثناء عملية التدريس والتعلم، لا يُسمح للطلاب بالدخول إلى الفصل ومغادرته دون إذن المعلم
- ٥) في نهاية ساعات الدرس، يبقى الطلاب في الفصل في انتظار المعلم التالي
- ٦) إذا لم يدخل المدرس الفصل بعد ٥ دقائق من الجدول، يقوم مسؤول الفصل بإبلاغ مدرس الالتقاط
- ٧) في موعد لا يتجاوز ٦٠ دقيقة بعد انتهاء الدوام المدرسي، غادر الطلاب المدرسة ما لم تكن هناك أنشطة مدرسية أخرى حصلت على إذن من قيادة المدرسة
- ٨) يجب أن تكون الأنشطة المدرسية في أيام العطلات أو خارج ساعات الدراسة مصحوبة بمعلم مشرف والحصول على إذن من قيادة المدرسة

ب. غياب

١) بالنسبة للطلاب الذين يتغيبون أو يتغيبون عن المدرسة، في اليوم الأول الذي يدخلون فيه مرة أخرى، يجب عليهم إرسال خطاب من والديهم / أولياء أمورهم إلى مدرس الصف أو قيادة المدرسة.

٢) إذا كان الغياب في النقطة الأولى بسبب المرض واستغرق أكثر من ٣ أيام، فيجب على الطالب تقديم شهادة طبيب أو يمكن لولي أمر الطالب / ولي أمره إخطار بيان الإذن لمعلم الفصل

٣) إذا لم يكن هناك شيء مخطط له موجود في المدرسة، فيجب على أولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب تقديم خطاب طلب للحصول على إذن لمعلم الصف أو قيادة المدرسة

ج. زي مُوحد

١) الاثنين والثلاثاء: ارتدي الزي الرسمي باللونين الأسود والأبيض. للطلاب الذين يرتدون الحجاب الأبيض وللطلاب الذين يرتدون قبعة سوداء

٢) الأربعاء والخميس: ارتداء الزي الخاص. للطلاب الذين يرتدون الحجاب الأبيض وللطلاب الذين يرتدون قبعة سوداء

٣) السبت والأحد: ارتدي الزي الكشفي. للطلاب الذين يرتدون الحجاب البني الغامق وللطلاب الذين يرتدون قبعة سوداء

د. الحظر

١) استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة أثناء KBM

٢) إعطاء أوراق الغش واستلامها أثناء الامتحانات

٣) إتلاف أو تدمير مرافق المدرسة. إذا حدث هذا، يجب على الطالب المعني استبدال أو إصلاح العنصر التالف

هـ. العقوبات والمتابعة



(١) التحذير الشفوي والكتابي

(٢) تكليف

(٣) دعوة الوالدين

(٤) تعليق

(٥) طرد من المدرسة<sup>٢٣</sup>

ب. دور المعلم في تعلم اللغة العربية عند التعامل مع التلاميذ المصابين بعسرة القراءة  
(ديس لكسيا)

يلعب المعلمون دورًا استراتيجيًا للغاية، لأن وجودهم مهم جدًا ومرتبطة بنجاح وجودة تعليم الطلاب. المعلم الجيد هو المعلم الذي يتصرف بنزاهة مع جميع الطلاب عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل. ليس كل المعلمين، ولكن هناك بعض المعلمين الذين يولون اهتمامًا أقل لطلابهم عند التدريس، عادة ما يكونون أكثر ميلًا إلى الأطفال الأذكى والنشطين والمؤذنين. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للأطفال الهادئين أو غير النشطين في الفصل، فإنهم يتلقون اهتمامًا أقل.

عند إجراء الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية الرئيسية، شاهدت الباحثة طفلًا يبدو مختلفًا عن الأطفال الآخرين جالسًا أمام الفصل ويتعرض للمضايقات من قبل اثنين من أصدقائه الذكور. بدافع الفضول، سألت الباحثون ممثلة الطلاب في مدرسة الرئيسية السيدة فريدة العين، تبين أن الطفل الذي يدعى ديور الرحمن من الفئة السابعة يعاني من اضطراب في التعلم أو ما يسمى عسر القراءة وهو اضطراب القراءة<sup>٢٤</sup>. ثم سألت مرة أخرى لماذا يمكن لهذا الطفل أن يحضر مدرسة الثانوية. لم يكن هذا في مدرسة خاصة ومنذ متى يعاني هذا الطفل من اضطراب التعلم هذا. ثم أجاب

<sup>٢٣</sup> توثيق، مدرسة الثانوية الرئيسية، ٣ مايو ٢٠٢٣

<sup>٢٤</sup> ملاحظة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢

"لأن النظام الآن هو مدرسة مستقلة، لذلك لا بأس للأطفال الذين يعانون من اضطرابات التعلم، والمدارس موجودة في كل مكان ومدرستنا تقبل هؤلاء الأطفال وهؤلاء الأطفال يعانون من اضطرابات التعلم منذ الولادة"<sup>٢٥</sup>

التطور البطيء للغة هو سمة من سمات عسر القراءة التي يمكن رؤيتها منذ أن كان طفلاً صغيراً. إذا أدرك الآباء في وقت مبكر، فيجب عليهم أن يأخذوا طفلهم على الفور إلى خبير لتتم معالجته لأنه كلما تم التعامل معه بشكل أسرع، كلما زاد الأمل في نمو الطفل للأفضل.

ثم عادت الباحثة عدة مرات لتدوين ملاحظات ومقابلات حول الأطفال الذين يعانون من اضطرابات القراءة (ديس لكسيا). رأى الباحثون أنه عند حدوث التدريس والتعلم، جلس الأطفال الذين يعانون من اضطرابات القراءة في المقدمة بمفردهم، لكنهم كانوا يميلون إلى عدم التركيز على التفسيرات التي قدمها معلمهم. بعد ذلك، بدافع الفضول، التقى الباحثون بمدير المدرسة ليسألوا السيد هـ زين الإسلام بصفته مدير المدرسة عن عدد الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التعلم. قال شخص واحد فقط من بين جميع الطلاب في هذه المدرسة.<sup>٢٦</sup>

بعد الاستراحة، اقتربت الباحثة من ديور الرحمن كطفل يعاني من اضطراب في القراءة (عسر القراءة) لتسأله عن الصعوبات التي يواجهها عند تعلم اللغة العربية. أجد صعوبة في قراءة الحروف المستمرة وكتابة اللغة العربية.<sup>٢٧</sup>

الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الأطفال هي الصعوبات التي غالباً ما يواجهها الأشخاص المصابون بعسر القراءة، لذلك يحتاج هؤلاء الأطفال إلى وقت ليكونوا قادرين على فعل ذلك حتى يتمكنوا من ذلك حقاً. لكن كل هذا يتوقف على دور المعلم عند تعليمه.

<sup>٢٥</sup> فريدة العين، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢

<sup>٢٦</sup> ملاحظة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ٤ مايو ٢٠٢٣

<sup>٢٧</sup> ضياء الرحمن، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ٤ مايو ٢٠٢٣

اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس فقط في المدارس الإسلامية. مع اللغة العربية يمكن للمرء معرفة معنى قراءة الصلاة وتلاوة القرآن. ومع ذلك، فإن الكثير من الناس لا يحبون تعلم اللغة العربية لأنها تعتبر مملة وصعبة. بالإضافة إلى ذلك، عند تعلم اللغة العربية، يُطلب من جميع الطلاب حفظ المفردات من المادة التي يدرسونها. لكن كل ذلك يعود أيضًا إلى المعلم.

"نحن نحب دروس اللغة العربية، خاصة إذا طُلب منا حفظ المفردات، لأن المعلم لا يزال يمنحنا جوائز إذا استطعنا حفظ أشياء مثل الفاكهة أو الحلوى. هذا فقط، ولكن يمكن أن يجعلنا متحمسين"<sup>٢٨</sup>

يشمل تقديم الهدايا الصغيرة تقدير الطلاب، فمن الممكن أن يحب الجميع أن يتم تقديرهم من خلال العطاء، حتى لو كان الأمر بسيطاً، وهذا يمكن أن يجعل الأطفال متحمسين لأخذ الدروس. إلى جانب ذلك، لإقناع مدرس اللغة العربية بما يجعل الطلاب يحبون دروس اللغة العربية، قال السيد فتوني

"أنا متأكد من أنهم مهتمون باللغة العربية لأن اللغة العربية مألوفاً لهم أولاً لأنه عند الصلاة يكون كل ما يُقرأ باللغة العربية. والثاني: القراءة باللغة العربية. والثالث عند الصلاة أيضاً استخدام اللغة العربية. لذلك يهتم كل من الأطفال العاديين والأطفال الذين يعانون من اضطرابات القراءة باللغة العربية كيف يمكنهم فهمها"<sup>٢٩</sup>

يمكن أن تكون الأسباب المذكورة أعلاه أيضاً دليلاً لمعلمي اللغة العربية الآخرين لإقناع أنفسهم سبب اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم قراءات الصلاة بسهولة وأن يكونوا قادرين على قراءة القرآن،

<sup>٢٨</sup> وندا و شيفا، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ٤ مايو ٢٠٢٣

<sup>٢٩</sup> فاطاني، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

الفصل السابع "د" هو الفصل الوحيد الذي يحتوي على طلاب يعانون من اضطرابات التعلم<sup>٢٠</sup>. هذا يجعل المعلم الذي يقوم بتدريس الفصل يجب أن يتصرف بنزاهة في تسليم المواد والتأكد من أن جميع الطلاب من الفصل يتلقون المواد بشكل صحيح. تعتبر معرفة شخصية طلابهم من الأشياء المهمة بالنسبة للمعلم لأنه من خلال شخصية الطلاب سيجد المعلم أنه من الأسهل توجيه طلابهم ليصبحوا أفضل.

يصعب على الأطفال الذين يعانون من اضطرابات القراءة استيعاب كلمات شخص ما، وهذا ما شعر به الباحثون عند إجراء مقابلات مع هؤلاء الأطفال الذين تجب ذكر أسئلتهم مرارًا وتكرارًا حتى يفهم الطفل المصاب بعسر القراءة. في تعليم الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة، يجب على المعلمين إعداد صبر مكثف لأنه من الصعب فهم المادة، لذا يجب شرحها بشكل فردي. بالإضافة إلى ذلك، يوصى بشدة باختيار الكلمات وفرزها لتبسيطها بحيث يسهل فهمها عند التواصل مع الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة.

"عندما تكون مادة اليوم في شكل شرح، سأخصص وقتًا خاصًا لشرحها لديور الرحمن، لكن إذا حفظتها، سأوجهه ببطء، على الأقل يمكنه حفظ ٣ مفروضات، الحمد لله"<sup>٣١</sup>

كان الوقت المحدد للمقابلة خلال فترة الراحة أو عندما كان الأطفال الآخرون يقومون بمهام. يسهل الشرح الفردي على الأطفال الفهم لأن تركيز الشرح ينصب فقط على هذا الطفل.

عندما كانت الباحثة جالسة في غرفة المعلم مع مدرسين آخرين، نظرت الباحثة إلى مكتب الأستاذ فتوني كمدرس للغة العربية في الفصل السابع د الذي يحتوي على أطفال يعانون من عسر القراءة. وأوضح ديور الرحمن ببطء وصبر إلى جانب أنه أرشد ديور الرحمن لكتابة الحروف العربية. لطالما طلب من ضياء الرحمن التأكد مما إذا كان

<sup>٢٠</sup> ملاحظة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ٤ مايو ٢٠٢٣

<sup>٣١</sup> فاطمي، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ٤ مايو ٢٠٢٣

الطفل يفهم تفسيره حقًا، وسأل عن الصعوبات التي يشعر بها ثم شرحها، وبعد الانتهاء من التدريس شجع ضياء الرحمن على عدم الاستسلام أبدًا مع اضطرابه. صبره في التدريس جعل ديور الرحمن شغوفًا بتعلم اللغة العربية<sup>٣٢</sup>. كما قال في المقابلة "أنا سعيد وأشعر بالحماس عند تعلم اللغة العربية لأن المعلم لطيف وصبور. علمني دائمًا ببطء إذا لم أستطع ولن أغضب مني أبدًا"<sup>٣٣</sup>

تعتبر راحة الطلاب الذين يعانون من اضطرابات القراءة (ديس لكسيا) في الفصل أمرًا مهمًا للغاية، على الرغم من أن الطفل لديه وقت خاص ليتم شرحه مرة أخرى، لا يزال يتعين على الطفل المشاركة في التعلم في الفصل حتى يتمكن المعلم من تحقيق التوازن، جعل جو الفصل أكثر ملاءمة حتى لا يشعر الأطفال المصابون بعسر القراءة بالخجل أو أنهم أدنى من أصدقائهم. والعكس صحيح، يجب على المعلمين أيضًا الانتباه إلى الطلاب الآخرين والتصرف بنزاهة من خلال مساواة جميع الطلاب في الفصل، سواء الطلاب الذين يعانون من اضطرابات القراءة (ديس لكسيا) أو الطلاب العاديين بحيث يحصل جميع الطلاب على حقوق التعلم الخاصة بهم كطلاب. للتأكد من أن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات القراءة يتلقون المواد جيدًا،

"أعطي مهام اختبار القدرة لإقناع نفسي في شكل اختبارات شفوية ومكتوبة"<sup>٣٤</sup>

يعد إعطاء المهام بعد التعلم أمرًا فعالًا للغاية لمعرفة ما إذا كان الطفل يفهم الدرس حقًا أم لا.

في حالة عسر القراءة هذه، يلعب مدرس اللغة العربية دورًا جيدًا. مما يجعل الطلاب الذين يعانون من اضطرابات وأولئك العاديين سعداء ومتحمسين لتعلم اللغة العربية بشكل غير مباشر. بصرف النظر عن ذلك، يحاول باك فتوني، بصفته مدرس

<sup>٣٢</sup> ملاحظة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ١٤ مايو ٢٠٢٣

<sup>٣٣</sup> ضياء الرحمن، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ٩ مايو ٢٠٢٣

<sup>٣٤</sup> فاطمي، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ٩ مايو ٢٠٢٣

اللغة العربية الذي يتعامل مع الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة، أن يتعلم جيدًا حتى يفهم الطفل تفسيراته ولا يفوتها مع أصدقائه الآخرين.

ت. العوامل صعوبات في التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة التي تؤثر على التعلم إن الصعوبات في قراءة الحروف المتصلة هي في الواقع عرضة للإصابة من قبل الأشخاص الذين يعانون من عسر القراءة، وبصرف النظر عن اللغة العربية التي لها نفس صوت الحروف تقريبًا، فإن اللغة العربية لها أيضًا مظهر الحروف التي تتشابه تقريبًا مع الأحرف الأخرى، والفرق هو فقط في النقطة من الحروف.

"أجد صعوبة في كتابة اللغة العربية وقراءة الحروف المستمرة"<sup>٣٥</sup>

عند قراءة الجمل العربية، لا يقرأها الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة بطلاقة أو تلعثم ولكن من خلال تهجئة الأحرف الموجودة في الجمل، بالإضافة إلى صعوبة القراءة، يجد الأشخاص المصابون بعسر القراءة صعوبة في الكتابة. يحدث هذا بسبب اضطراب في الدماغ يعالج اللغة بحيث يكون لها تأثير على صعوبات الكتابة التي يعاني منها الأشخاص المصابون بعسر القراءة.

كما تشعر ديور الرحمن بصعوبة التحدث بوضوح كطفل يعاني من اضطرابات القراءة (عسر القراءة). هذا ما اكتشفه الباحثون عند إجراء مقابلة مع ديور الرحمن، كما اختبر الباحثون ما إذا كان الطفل يستطيع تمييز الحروف أم لا. تمكنت ديور الرحمن من التمييز بين الحروف المنفصلة جيدًا على الرغم من وجود بعض الأخطاء، ولكن بالنسبة للأحرف المستمرة، لم يكن الطفل قادرًا على القراءة والتهجئة أيضًا. بسبب صعوبة التحدث، كان لهذا أيضًا تأثير على تفاعلات الطالب عندما كان في الفصل. واجه الأطفال الآخرون صعوبة في فهم كلام ديور الرحمن لأنهم لم يكن واضحًا.

<sup>٣٥</sup> ضياء الرحمن، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ٩ مايو ٢٠٢٣.



"تفهم أحيانًا ولكن في أغلب الأحيان لأنه ليس من الواضح ما الذي تتحدث عنه"<sup>٣٦</sup>  
لا يواجه الأطفال المصابون بعُسر القراءة صعوبة في التحدث فحسب، بل يواجهون صعوبة في الاستجابة للجمل وصعوبة في ترجمة الأصوات إلى جمل. بالإضافة إلى صعوبة التفاعل لأنه لم يكن واضحًا في الكلام، شعر الكثيرون أيضًا بالخوف عندما اقتربت منهم ديور الرحمن، بل إن البعض تنمر عليه لأن الطفل كان دائمًا صامتًا. يؤدي نقص الدعم من جميع الجهات إلى صعوبة تطوير الطلاب إذا لم يكن هناك جهد داخل أنفسهم.

عندما كان الدرس جاريًا، جلست ديور الرحمن في المقدمة بمفرده دون أن يرافقه أي طلاب<sup>٣٧</sup>، لأنه لم يكن هناك طلاب أو طلاب مرافقته أثناء الدرس، لذلك متى وجدها صعبة يطلب التلاميذ عن مساعدة لمساعدته في العثور على المادة. درس بينما كان المعلم يشرح

"أدار وجهه ليسأل أين وصلت المواد التي كان يشرحها. لقد أخبرناه بالفعل، لكنه ظل يسأل عدة مرات، لذلك لم نركز على الاستماع إلى شرح المعلم"<sup>٣٨</sup>.  
في تعلم اللغة العربية أثناء عمل مادة الحفظ، غالبًا ما يسأل ديور الرحمن أصدقاءه عن الصعوبات التي يواجهها، مثل طرح الكلمات التي يعتقد أنها غريبة على عينيه أو أذنيه. يتم ذلك عندما يركز المعلم على الاستماع إلى تحفيظ المفردات للطلاب الآخرين.

"أحيانًا نستمتع بتلاوة الديار الرحمن ونأتي ونطرح الأسئلة. إذا كان الأمر مرة أو مرتين، فلا بأس ولكن إذا كان كثيرًا ما ينزعجنا"<sup>٣٩</sup>

---

<sup>٣٦</sup> وندا و شفا، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ١٧ مايو ٢٠٢٣

<sup>٣٧</sup> ملاحظة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ١٤ مايو ٢٠٢٣

<sup>٣٨</sup> ليلي ورحما، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ٢٠ مايو ٢٠٢٣

<sup>٣٩</sup> ليلي ورحما، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ٢٠ مايو ٢٠٢٣

إن طرح الأسئلة في كثير من الأحيان يجعل الطلاب والطلاب يشعرون بالانزعاج عندما يحدث التعلم، وهذا يحدث بسبب نقص مهارات القراءة التي يمتلكها الأطفال المصابون بعُسر القراءة، بالإضافة إلى أن عدم الفهم هو تأثير اضطراب عُسر القراءة هذا. لذلك يجب على الأشخاص الذين يواجهون أو يتفاعلون مع الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة التحلي بالصبر. يعد تحضير الجمل التي يسهل فهمها أمرًا مهمًا للغاية عند التحدث إلى الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة.

"لا توجد عوامل جديّة في وجود الطفل في التعلّم سوى صعوبة فهمه"<sup>٤٠</sup>  
جعلت صعوباته في القراءة والفهم من الصعب على ديور الرحمن متابعة أصدقائه في الفصل. وهذا عامل يؤثر على تعلّم اللغة العربية في وجود الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة.



Perpustakaan UIN Mataram

---

<sup>٤٠</sup> فاطاني، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية، ١٨ مايو ٢٠٢٣.



## الباب الثالث

### المناقشة

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات الميدانية، حصل الباحثون على بيانات حول "دور المدرس في تعلم اللغة العربية للأطفال الذين لديهم اضطراب عسرة القراءة (ديس لكسيا) في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا". تم وصف البيانات من قبل الباحث في الباب الثاني، لذلك في هذا النقاش سيحاول الباحث مطابقة البيانات السابقة، سواء معطيات الملاحظة والمقابلة بخصوص " دور المعلم في تعلم اللغة العربية عند التعامل مع الأطفال المصابين بعسرة القراءة (ديس لكسيا) "و" ما هي العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية مع العسرة القراءة (Disleksia) في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا.

أ. دور المعلم في تعلم اللغة العربية عند التعامل مع التلاميذ المصابين بعسرة القراءة (ديس لكسيا)

وفقاً لتركيز المشكلة بخصوص دور المعلم في تعلم اللغة العربية للأطفال الذين يعانون من اضطرابات القراءة (عسر القراءة). يقوم الباحث بشرح نتائج البحث الذي قام به الباحث في الفصل الثاني

دور المعلم في تعلم اللغة العربية في حالة عسر القراءة هو دور الميسر والمتواصل والمحفز. حيث يتمثل دور المعلم كميسر في خلق جو تعليمي هادئ وممتع وليس جعله مملًا. المعلم كمتواصل هو قدرة المعلم على التواصل حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد. المعلم كمحفز هو المعلم الذي يمكنه إثارة حماس الطلاب للتعلم.

عسر القراءة هو اضطراب في التعلم يسبب للأطفال صعوبة في القراءة، والتمييز بين الحروف، والكتابة، وليس من النادر أن يتسبب أيضًا في صعوبة تحدث الأطفال. وفقًا للرئيس التنفيذي لجمعية الديسلكسيا الإندونيسية اليومية د. Kristiani Dewi, Sp.A أن عسر القراءة هو اضطراب ذو أساس من الاضطرابات العصبية

الحيوية، حيث سيظهر هذا في صعوبات في التعرف على الكلمات عند التهجئة الصحيحة. البيولوجيا العصبية هو اضطراب يحدث في الدماغ مما يجعل الأطفال يواجهون صعوبات في القراءة والكتابة والتهجئة والتحدث.

قال Dardjowidjojo إن عسر القراءة هو فقدان القدرة على القراءة والكتابة. يسمى فقدان القدرة على القراءة Alexia وفقدان القدرة على الكتابة يسمى Agraphia. هذا الاضطراب ليس شكلاً من أشكال الإعاقة الجسدية، مثل مشاكل الرؤية، ولكنه يشير إلى معالجة الدماغ ومعالجة المعلومات التي يتم قراءتها.<sup>٤١</sup>

وبحسب نجيب سلحان في كتابه "تنمية الشخصية لدى الأطفال، فإن إدارة تعلم المعلم نحو مدارس فعالة" يشرح خصائص عسر القراءة وهي:

١. لا يجيد القراءة.
٢. غالبًا ما تحدث أخطاء في القراءة.
٣. من الصعب التمييز بين الحروف المتشابهة.<sup>٤٢</sup>

الخصائص المذكورة أعلاه هي الخصائص العامة التي تحدث عادةً عند الأطفال الذين يعانون من اضطرابات القراءة (عسر القراءة) ولكن لا تزال السلطة لتشخيص هذا هو طبيب نفسي.

من الشرح المتعلق بعسر القراءة الذي وصفه الباحثون، حدث هذا أيضًا لديور الرحمن، الطفل الذي يعاني من عسرة القراءة في المدرسة الثانوية الرئيسية سكاربيليا في دروس اللغة العربية. لا يجيد الطفل القراءة، ودائمًا يتهمى الحروف المستمرة ويجد صعوبة في التمييز بينها. علاوة على ذلك، في اللغة العربية، بصرف النظر عن الأحرف التي تبدو متشابهة تقريبًا، فإن الأحرف أيضًا هي نفسها تقريبًا، والفرق هو فقط في المكان الذي تظهر فيه الأحرف.

<sup>41</sup> Soeniswati Lidwina. "Disleksia Berpengaruh Pada Kemampuan Membaca dan menulis", *Jurnal STIE Semarang*, Vol.4, No 3, Oktober 2012, hlm. 9

<sup>42</sup> Nisrina, Ahmad & Resa "Pengenalan Anak Pengidap Disleksia", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 7, No. 2 (2020), hlm 24.

في تعلم دور المعلم هو التفاعل بين المعلم والطلاب حيث يساعد المعلمون الطلاب في عملية التعلم الخاصة بهم حتى يتمكنوا من التعلم بشكل جيد. وفقًا لعثمان، فإن دور المعلم هو إنشاء سلسلة من السلوكيات المترابطة التي يتم تنفيذها في مواقف معينة وتطوير الطالب هو الهدف. بالنسبة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، يجب على المعلم أن ينتبه أكثر من الطلاب الذين لا يواجهون صعوبات في التعلم<sup>٤٣</sup>

إن إيلاء المزيد من الاهتمام للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم أكثر من أولئك الذين لا يعانون من صعوبات التعلم لا يعني أن المعلم غير عادل في التعلم. ومع ذلك، فإن معنى العبارة أعلاه هو أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم يجدون صعوبة أكبر في فهم المادة، ومن الصعب التركيز على التعلم مقارنة بمن لا يعانون من صعوبات في التعلم بحيث يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام من الطلاب الذين لا يعانون من صعوبات في التعلم. لديهم اضطرابات أخرى في التعلم. يعد توفير وقت خاص كوقت إضافي لشرح المواد التي لم يفهمها الأطفال الذين يعانون من اضطرابات بعد من أكثر اهتمامات المعلم، بالإضافة إلى أن هذه الطريقة تجعل التعلم لا يعوقه ويسير وفقًا لخطة الدرس.

دور المعلم كميسر للتلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة هو أن يوجه المعلم ببطء في حفظ المفردات، مع إعطاء وقت خاص للشرح بشكل متكرر حتى يفهم الطفل، ويتحلى بالصبر والحذر في الشرح حتى يشعر الطفل بالأمان والراحة والهدوء. لجعل الطلاب يحبون دروس اللغة العربية وغيرها من المواد، يجب على المعلم توفير شعور بالراحة والأمان والهدوء عند التدريس.

---

<sup>43</sup>Riyan Tusturi, Mahmud HR, Linda Victoria, "Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di SD Negeri 10 Banda Aceh", *Jurnal ilmiah Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol.2, No.4, Desember 2017, Hal.129

إن دور المعلم كمتواصل مع الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة هو أن المعلم يسأل دائماً عن صعوبات التعلم عند التعامل مع الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة ويطلب دائماً التأكد مما إذا كان الطفل يفهم حقاً أم لا. دور المعلم هو كمحفز حيث يقوم المعلم دائماً بتشجيع الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة في نهاية كل درس حتى يظل الطفل متحمساً وسعيداً عند تعلم اللغة العربية.

يؤثر دور المعلم في التعلم بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب، ويتم تحديد نجاح أو فشل عملية التعلم من خلال كيف أن دور المعلم عند تعليم الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة يتطلب اهتماماً خاصاً من المعلم في التعلم. الاضطرابات التي يتعرضون لها تجعل المعلمين يجب أن يكونوا صبوراً حقاً وأن يفهموا كيفية تعليم الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة حتى يتمكن هؤلاء الأطفال من تلقي المعرفة، ويسعدون بالدرس ويظلوا متحمسين للدرس.

في تعليم التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة في دروس اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم قادراً على جعل التلميذ على الأقل يميز الحروف المتشابهة تقريباً. وخلصت الباحثة إلى أن دور المعلم في تعلم اللغة العربية للأطفال الذين يعانون من عسر القراءة جيد جداً لأنه بالإضافة إلى فهم المادة من الشرح الذي قدمه المعلم، فإن الاهتمام يحتاجه بشدة أيضاً من قبل الطفل لتوفير الحماس والتشجيع حتى لا يفعلوا ذلك. والاستسلام في تنفيذ التعلم. إن الصبر الذي يقدمه المعلم يجعل الطفل لا يشعر بالخوف والخجل من الاعتراف بالصعوبات التي يواجهها. يعد جعل الطلاب مثل المعلم أمراً مهماً للغاية لأن عملية التدريس والتعلم يقودها المعلم كمعلم. مع إعجاب الطلاب بالمعلم، سيحب الطلاب أيضاً المواد التي يعقدها المعلم.

يمكن القول أن المعلم كان ناجحاً في دوره عند التدريس، إذا كان بإمكان جميع طلابه، سواء كانوا عاديين أو ذوي إعاقات، تلقي وفهم المواد جيداً.

لذلك استخلص الباحثون استنتاجات من دور المعلم في تعلم اللغة العربية للأطفال الذين يعانون من عسر القراءة، وهي دور المعلم كميسر ومتواصل ومحفز.

ب. العوامل صعوبات في التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة التي تؤثر على التعلم يمكن أن ينشأ عسر القراءة لعدة أسباب. وفقاً لفريث، أوضح عدة أسباب لعُسر القراءة، وهي كالتالي:

(أ) بيولوجي

من بين أولئك المشمولين في صعوبات القراءة الناتجة عن العوامل البيولوجية، أي تاريخ عائلي من عسر القراءة، وحالات الحمل الإشكالية، والمشاكل الصحية ذات الصلة.

(ب) ذهني

تُستخدم العوامل المعرفية كسبب لعسر القراءة، بما في ذلك أنماط التعبير اللغوي ونقص الوعي الصوتي لدى الفرد المعني.

(ج) سلوك

العوامل السلوكية التي يمكن استخدامها كسبب لعسر القراءة هي مشاكل في العلاقات الاجتماعية، والضغط الناتج عن صعوبات التعلم، والاضطرابات الحركية.<sup>44</sup>

العوامل البيولوجية في حالة عسر القراءة هذه، وهي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع السيدة فريدة العين، قالت إن ديور الرحمن كان يعاني من عسر القراءة منذ ولادته بسبب عوامل وراثية.

---

<sup>44</sup> Nistrina Haifa, Ahmad Mulyadiprana, Resa Respati, "Pengenalan Anak Pengidap Disleksia", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.7, No.2 (2020), Hal.24

العامل المعرفي في هذه الحالة هو نقص الوعي الصوتي حيث تكمن الصعوبة في فهم الكلمات بحيث يضطرون إلى تبسيط الجمل حتى يتمكن الطفل من فهم معنى الكلام المنقول. هذا أيضا له تأثير على تعلم اللغة العربية، وصعوبة فهم مادة ومعنى اللغة العربية تجعل المعلم حتمًا يضطر إلى توفير وقت خاص للشرح بشكل متكرر حتى لا يفوت الطفل المادة.

العامل السلوكي في هذه الحالة وهي بسبب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة في التحدث ، فإن هذا له تأثير على انخفاض التفاعل بين التلاميذ المصاب باضطراب القراءة والطلاب الآخرين. هذا يجعل هؤلاء الطلاب ليس لديهم أصدقاء مقربين أو ما يسمى عادة صديق. كان بعض زملائه في الفصل يخشون الاقتراب. بسبب صعوبة قراءة الكلمات وفهمها أثناء التعلم، يجب على هذا الطفل المصاب بعسر القراءة أن يطلب من أصدقائه الحصول على معلومات حول الصعوبات التي لا يفهمها. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تفاقم العلاقات الاجتماعية في التفاعل مع الأصدقاء. كما عانت ديور الرحمن من اضطرابات حركية مثل صعوبة الكتابة.

وفقًا لكورسيني، يشير عسر القراءة إلى صعوبة قراءة البصر والسمع. تحدث

صعوبات التعلم هذه بسبب عوامل عصبية وليس عوامل خارجية

وفقًا للدراسات التي أجراها Mercer و Hammond و Hughes، بالإضافة إلى Spafford و Grosser، هناك عاملان يساهمان في مشكلة هذا الاضطراب، وهما العوامل الوراثية أو الوراثية والعوامل البيولوجية أو نمو الطفل وتطوره. من بين الخصائص الواضحة للأطفال الذين يعانون من عسر القراءة ببطء القراءة وسوء الكتابة اليدوية.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup>Afip, L.A., Fatimah, N., & Zakaria, k. (2013). Persepsi dan Pengalaman Guru Pendidikan Khas Dalam Menghadapi Permasalahan Disleksia Dalam Kemahiran Literasi dalam <http://discol.umk.edu.my/id/eprint/9052/>, diakses pada tanggal 11 November 2022, pukul 22.30



يميل الأطفال الذين يعانون من اضطرابات القراءة (عسر القراءة) إلى صعوبة التمييز بين الحروف المستمرة والجمع بين الحروف والكتابة والتحدث. كلام الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة غير واضح للغاية وكذلك عند الكتابة. يحدث هذا لأن الجهاز العصبي يهاجم الدماغ الذي يعالج اللغة، وليس فقط الأطفال الصغار وحتى الكبار يمكنهم تجربة ذلك.

يكون نمو التلاميذ المصابين بعسر القراءة أبطأ من الأطفال العاديين الآخرين. يصعب على التلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة القيام بصعوبة في القراءة، خاصة في الجمع بين الحروف. لا يحدث هذا لأن الطفل غبي ولكن لأن هناك أسبابًا تجعل من الصعب على الأطفال القراءة أو الفهم أو الكتابة أو التحدث. يحتاج الطفل إلى مزيد من الإرشاد والاهتمام من المعلم وأولياء الأمور، فتفجير النواقص التي يعاني منها الطفل لن يؤدي إلا إلى إصابة الطفل بالاكنتاب وعدم نموه بشكل صحيح بعد التعلم. لذلك استخلص الباحث استنتاجات من العوامل لصعوبة طفل معسر القراءة التي تؤثر على التعلم أي صعوبات في قراءة الجمل العربية وفهم أصوات اللغة والكتابة والتحدث بحيث يصعب فهم الجمل التي يتحدث بها من حولهم.

## الباب الرابع

### الخاتمة

#### أ. خلاصة نتائج البحث

بناء على نتائج البيانات والتحليلات التي قام بها الباحثون، استخلص الباحثون

الإستنتاجات وهي:

١. يمنح المعلم وقتاً خاصاً لإعادة شرح المواد التي لا يفهمها الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة حتى تتم عملية التدريس والتعلم في الفصل بسلاسة. الدور الذي يطبقه المعلم في حالات عسر القراءة في هذه الدراسة هو دور المعلم كميصر ومتواصل ومحفز.

٢. صعوبة طفل معسر القراءة التي تؤثر على التعلم أيصعوبات في قراءة الجمل العربية وفهم أصوات اللغة والكتابة والتحدث بحيث يصعب فهم الجمل التي يتحدث بها من حولهم.

#### ب. المقترحات

١. للمؤسسة يجب إعطاء الطلاب مزيداً من الاهتمام وتعليمهم حتى لا يستخدم أي شخص عيوب الآخرين كمواد للسخرية

٢. للمعلم من الأفضل أن يستخدم المعلم طرقاً أخرى مثل صور الوسائط ليشرح للأطفال الذين يعانون من اضطرابات حتى يسهل فهمهم.



## المصادر والمراجع

### المراجع العربية

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "إضاءات" العربية للجميع، ١٤٣١ هـ، ص. ٢٢٣

### المراجع الإندونيسية

- Afip, L.A., Fatihah, N., & Zakaria, k. (2013). Persepsi dan Pengalaman Guru Pendidikan Khas Dalam Menghadapi Permasalahan Disleksia Dalam Kemahiran Literasi, dalam <http://discol.umk.edu.my/id/eprint/9052/>, diakses pada tanggal 11 November 2022, pukul 22.41
- Akla, "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan dan Kenyataan", *Jurnal An-Nabighoh*, Vol.19, No.2 (2017), Hal.177
- Anggi jatmiko, "Memahami dan Mendidik Anak Disleksia", Vol.1 Desember 2016, Hal.165
- Buchari, A. "Peran Guru Dalam pengelolaan Pembelajaran", *Jurnal Ilmiah Iqra'*, vol.12, No 2, 2018, hlm. 106-124
- Dini Anugerah Susianti, "Kesulitan Belajar Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan soal Matematika", dalam <https://reporsitory.stkippacitan.ac.id>, diakses pada tanggal 22 Mei 2023, pukul 16.55
- Dr. J. R. Raco, ME., M.Sc. *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya)*, Jakarta, PT Gramedia Widiasarana, 2010, hlm 7
- I Made Sukma Munixsu & Ni Made Muliani, "Mengenal Siswa Disleksia Sejak Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar", vol. 6 No. 1, Hal. 30-31
- Marketing IDCloudHost, "*Pengertian Observasi: Pengertian, Fungsi, Tujuan dan Manfaat*" dalam <http://idcloudhost.id> diakses tanggal 5 Januari, pukul 10.39
- Muh. Zein, "Peran Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran" Vol. 5, No. 2 (2016), hal. 276

- Nisrina Haifa, Ahmad Mulyadiprana & Resa Respati “ Pengenalan Anak Pengidap Disleksia” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 7, Nomor 2 (2020), hlm, 24
- Risna Rianti Sari, “Peran Guru Dalam Pembelajaran Kreatif Bahasa Arab:Tinjauan Perspektif Al-Qur’an”, Vol.12, No.2, Desember 2020, Hlm.8
- Riyan Tusturi, Mahmud HR, Linda Victoria, “Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di SD Negeri 10 Banda Aceh”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol.2, No.4, Desember 2017, Hal.129
- Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, edisi 1 edition (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2010). Hal.143
- Soenisniwati Lidwina. “Disleksia Berpengaruh Pada Kemampuan Membaca dan menulis”, *Jurnal STIE Semarang*, Vol.4, No 3, Oktober 2012, hlm. 10
- Soenisniwati Lidwina. “Disleksia Berpengaruh Pada Kemampuan Membaca dan menulis”, *Jurnal STIE Semarang*, Vol.4, No 3, Oktober 2012, hlm. 9
- Tayar Yusuf, *Metode Pendidikan Agama dan Bahasa Arab* (Cet. II; Jakarta: Bina Aksara , 2007), hal. 18
- Willa Putri, “Peran Guru Dalam Membimbing Anak Disleksia”, (*Tesis*, FITK UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2018), Hlm. 36
- Yekti Purwaningrum, “Upaya Guru Dalam Mengatasi Disleksia Siswa Kelas 1 di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, (*Skripsi*, IAIN Purwokerto, Purwokerto 2020), hlm. 2-3
- Yukeyza, A., & Shodiq, S. F. *Model Pembelajaran anak Disleksia Dalam Pendidikan Formal dan Informal*, hlm. 5

مقابلة:

٢٠٢٣ مايو ٥، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا، Diyaurrahman

٢٠٢٣ مايو ٥، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا، Fathoni

٢٠٢٣ مايو ١٧، مقابلة، مدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا، Laili dan Rahma

Wanda dan Syifa, مقابلة, مدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيلا, ٥ مايو ٢٠٢٣

ملاحظة:

ملاحظة, مدرسة الثانوية الرئيسية, ١٤ مايو ٢٠٢٣

ملاحظة, مدرسة الثانوية الرئيسية, ٤ مايو ٢٠٢٣

ملاحظة, مدرسة الثانوية الرئيسية, ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢

توثيق:

توثيق, مدرسة الثانوية الرئيسية, ٣ مايو ٢٠٢٣



Perpustakaan UIN Mataram

## الملاحق

### أدوات جمع بيانات البحث النوع

#### i. ملاحظة

١. المراقبة المرآشبية للمدرسة

٢. المراقبة البيئفة المدرسية

٣. ملاحظة العلاقة بين المعلمين والطلاب المصابين بعسرة القراءة (ديس لكسيا)

#### ii. مقابلة

١. مقابلة مع ممثل طلاب مدرسة الرئيسية فريدة العين S.E

a. Kenapa anak yang mengalami gangguan belajar bisa diterima disekolah umum seperti MTs Ini?

٢. مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد فطاني M. Pd

- Menurut bapak apa yang membuat anak-anak tertarik dengan pelajaran bahasa arab?
- Apa yang bapak lakukan untuk anak disleksia agar anak tersebut bisa mengimbangi materi dengan teman-temannya dalam pembelajaran bahasa arab?
- Apa yang membuat bapak yakin bahwa anak tersebut menerima dan memahami penjelasan yang bapak berikan?
- Menurut bapak ada ga faktor yang mempengaruhi pembelajaran dengan adanya anak disleksia tersebut?

٣. مقابلة مع ضياء الرحمن كطالب يعاني من عسرة القراءة

- Apa kesulitan yang kamu rasakan ketika belajar bahasa arab?
- Kamu senang ga belajar bahasa arab? Kalo senang alasannya apa?

٤. مقابلات مع طلاب الصف السابع د بصفتهم زملاء في الصف في ضياء الرحمن

- Kalian suka ga belajar bahasa arab? Apa alasannya?
- Diyaurrahman ketika berbicara tidak jelas, ketika kalian mengobrol apakah kalian mengerti dengan ucapannya atau tidak?
- Ketika pembelajaran sedang berlangsung ada ga yang membuat kalian terganggu dengan adanya Diyaurrahman?

iii. توثيق

١. الملف الشخصي للمدرسة

٢. دليل على إجراء المقابلات

قائمة الموارد:

١. فريدة العين S.E

٢. فطاني M.Pd

٣. ضياء الرحمن

٤. وندا

٥. شيفا

٦. ليلى

٧. رحما



Perpustakaan UIN Mataram

## توثيق

صورة لمبنى المدرسة



صورة مع مدير المدرسة، السيد ح. زين الإسلام. MM عند تقديم تصريح بحث

وطلب ملف تعريف بخصوص مدرسة الثانوية الرئيسية سكاربيلا

Perpustakaan UIN Mataram



صورة مقابلة مع السيدة فريدة العين



مقابلة بالصور مع ليلى ورحمة



صورة مقابلة مع السيد فطاني





صور مقابلات مع واندنا وشيفا



مقابلة مصورة مع ضياء الرحمن



Perpustakaan UIN Mataram





وزارة الشؤون الدينية  
جامعة متارام الإسلامية الحكومية  
كلية التربية و المدرسية  
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع جامع مатарام : ٣٥ الفاكس : ٠٣٧٠ ٢٢٢٨٧٧ - ٠٣٧٠ ٢٢٥٢٢٢٢ هاتف

البطاقة الاستشارية

الإسم : مثلة الخير  
رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٢١  
شعبة : تدريس اللغة العربية  
المشرف الأول : الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير  
المشرف الثاني : الدكتور الحاج ديد وحي الدين، الماجستير  
موضوع البحث : دور المدرس في تعلم اللغة العربية للأطفال الذين لديهم اضطراب عسرة القراءة (ديس لكسيا) في المدرسة الثانوية الرئيسية سيكاربيللا

التوقيع		الاقتراحات	المواد الإستشارية	التاريخ	الرقم
المشرف الثاني	المشرف الاول				
		اقر كرد لالتعاكس فوق صبا. مكلية	البير	١٥/٥/٢٣ ٢٠٢٢	٠١
		Substantive Kont- Umlaut Skripten dey Konjugat Konter/ u	البير	١٥/٥/٢٥ ٢٠٢٣	٠٢
		باب ٢ : BAB 2 - DATA			
		BAB 3 - TEMUAN / EMBELI = ANALISIS.			



وزارة الشؤون الدينية  
 جامعة متارام الإسلامية الحكومية  
 كلية التربية و المدرسية  
 شعبة تدريس اللغة العربية

شارح المناهج مادة رقم : ٣٥ القالب : ٢٢٢٢٧ - ٢٢٠ الفاكس : ٢٢٢٢٧ - ٢٢٠ تليفون : ٢٢٢٢٧ - ٢٢٠

رقم	اسم المؤلف	العنوان	الصفحة	تاريخ	رقم
	أبو	صروف	١٥/30	2023	03
		قرص السيرة ل المشرف			
		كتاب: آيات للخدمة	الآيات الأولى		
		كتاب: آيات للسلامة المكتبة	الآيات الثامن		
		كتاب: آيات الجدول : ١٥ Tabel جدول tabel			
		زيادة البيانات من الملاحظة للمشكلة الأولى / observasi والنتائج .			
		Analisis data kuantitatif dan melihat Realitas keislaman dikomparasikan ke teori yang ada!	الآيات الثالث		
		كتاب: العروة للخدمة .	آيات الرابع		
		kegiatan syria di belkaman perhaluan lempa! Foto, Surat-Surat dll.	syria		
		Asa untuk dimungkasnya pada prof. pda	syria		



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مатарان الإسلامية الحكومية  
كلية التربية و المدرسية  
شعبة تدريس اللغة العربية

تاريخ ملحق مادة رقم : ٢٥ الخلف ٠٢٧٠ - ١٢٢٨٧٧ الفاكس : ٠٢٧٠ - ١٢٥٢٢٧٧ هاتف


ماترام،

المشرف الثاني

الدكتور الحاج ديدوحي الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١١-٣١-١١٠٠٣-١١٠٢١٩٢-١٩٧٦

المشرف الأول

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف: ١١-٣١-١١٠٠٣-١١٠٢٣١١٩٩٩-١٩٧١

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة ايما سوريالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١١-٣١-١١٠٠٣-١١٠٢٣١١٩٩٩-١٩٧١



**PEMERINTAH KOTA MATARAM**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (BALITBANG)**  
**KOTA MATARAM**  
**GEDUNG SELATAN LANTAI 3 KANTOR WALIKOTA**  
**JL. PEJANGGIK NO. 16 MATARAM 83121**

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 07/448/Balitbang-KT/V/2023

**TENTANG**  
**KEGIATAN PENELITIAN DI KOTA MATARAM**

- Dasar :
- Peraturan Daerah Nomor 15 Tahun 2016 Tentang Pelembutan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Mataram;
  - Peraturan Walikota Mataram Nomor 59 Tahun 2016 Tentang Kedudukan, Susunan Organisasi Tugas Fungsi Serta Tata Kerja Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Mataram;
  - Surat Permohonan Ijin Survei dan Penelitian dari UIN MATARAM Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor : Tanggal 29 Maret 2023.
  - Rekomendasi Penelitian dari Kepala Bakesbangpol Kota Mataram Nomor : 070/447/Bks-Pol/V/2023 Tanggal 15 Mei 2023.

**MENGIJINKAN**

- Kepada
- Nama : Mislatul Hair
- Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
- Judul Penelitian : "Peran Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Yang Mengalami Gangguan Disleksia Di MTs Al-Raisiyah Sekarbela"
- Lokasi : MTs Al-Raisiyah Sekarbela
- Untuk : Melaksanakan Izin Survei dan Penelitian dari Tanggal 16 Mei 2023 s/d 30 Juni 2023.

Setelah Survei dan Penelitian Selesai diwajibkan untuk mengunggah Hasil Penelitian tersebut melalui sistem informasi <https://puri-indah.mataramkota.go.id>.

Demikian surat izin ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 15 Mei 2023

**KEPALA BADAN PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN KOTA MATARAM**

Perpustakaan



**Dr. MANSUR, S.H., M.H.**  
**Pembina Tk.I (IV/b)**  
**NIP. 19701231 200210 1 035**

Tembusan disampaikan kepada Yth :

- Walikota Mataram di Mataram;
- Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Mataram;
- Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Mataram;
- Kepala MTs Al-Raisiyah Sekarbela;
- Yang bersangkutan;



Dokumen ini diandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL RAISIYAH SEKARBELA  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-RAISIYAH SEKARBELA**

Status Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan BAN tanggal, 6 Oktober 2022 NPSN : 50223224

Jalan Sultan Kaharudin Kelurahan Karang Pule Telp 0370 621245 Kota Mataram

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 039/ MTs-Ar /19.07/SKP/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Raisiyah Sekarbela Mataram :

**N a m a** : Drs. H. Zainul Islam, MM  
**Nip** : -  
**Jabatan** : Kepala Madrasah  
**Instansi** : MTs Al Raisiyah Sekarbela  
**Alamat** : Jln Sultan Kaharudin Kel. Karang Pule Kecamatan Sekarbela Kota Mataram

**Menerangkan bahwa** :  
**N a m a** : MISLATUL HAIR  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**NIM** : 190102121  
**Jurusan** : PBA  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan

Telah mengadakan Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Al Raisiyah Sekarbela Kota Mataram Nusa Tenggara Barat tahun 2023 dengan judul :

*" Peran Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Yang Mengalami Gangguan Disleksia di MTs Al - Raisiyah Sekarbela".*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





## السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

اسم : مثلثة الخير  
مكان وتاريخ الولادة : ماترام، ٢٦ جولي ٢٠٠١  
عنوان المنزل : سمبوا كبير  
اسم الأب : الحج. ترميزي  
اسم الأم : الحجة. نورحيتي

ب. خلفية تعليمية

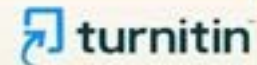
المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية العامة ٠٦ سمبوا كبير، ٢٠١٣  
المدرسة الثانوية : مدرسة القران و الحديث العزيزية، ٢٠١٦  
المدرسة العالية : المدرسة العالية العزيزية، ٢٠١٩

ج. عمل علمي

دور المدرس في تعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوى عائقه اضطراب عسرة القراءة (ديس

لكسيا) في المدرسة الرئيسية الثانوية سيكاربيلا

Perpustakaan UIN Mataram



## UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No:1865/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/06/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

**MISLATUL HAIR**

190102121

FTK/PBA

Dengan Judul SKRIPSI

PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK ANAK YANG MENGALAMI  
GANGGUAN DISLEKSIA DI MTS AL-RAISIYAH SEKARBELA

SKRIPSI Tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

**Similarity Found : 3 %**

Submission Date : 06/06/2023

Perpustakaan UIN



UPT Perpustakaan  
UIN Mataram

Wahidawaty, M.Hum  
NIP. 197608282006042001



## UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No: 1460/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/06/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

**MISLATUL HAIR**  
190102121

FTK/PBA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram. Sertifikat ini diberikan sebagai syarat YUDISIUM.

Perpustakaan UIN Mataram



IPT Perpustakaan  
UIN Mataram

Hiawaty, M.Hum

197803282006042001





Perpustakaan **UIN Mataram**



**Perpustakaan UIN Mataram**