

استخدام وسائل النصية القصصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف  
الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى  
الغربية للعام المدرسي 2021\2022



إعداد الطالب :

فلدي جنديرا

رقم التسجيل : 170102125

شعبة التدريس اللغة العربية  
كلية التربية و المدرسية  
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية  
ماترام  
2022

إستخدام وسائل النصية القصصية لتحسين مهارة الكلام لطلاب صف  
الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى  
الغربية للعام المدرسي 2021\2022

بحث جامعي

قدمه الباحث للحصول على الشهادة الجامعية (S1)



إعداد الطالب :  
فلدي جنديرا  
رقم التسجيل : 170102125

شعبة التدريس اللغة العربية  
كلية التربية و المدرسية  
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية  
ماترام  
2022

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعده الطالب : فلدي جنديرا, رقم التسجيل : 170102125 تحت العنوان

"إستخدام الوسائط النصية لتحسين مهارة الكلام صف الثامن في مدرسة المتوسطة

الإسلامية و الحكومية الثالثة مائتارام للعام المدرسي 2021\2022" قد استوفى الشروط

المرفضة للمناقشة.

التاريخ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

المشرف الثاني

المشرف الأول

Perpustakaan UIN Mataram

سلطان, الماجستير

الدكتور الحاج سليم الجهاد, الماجستير

رقم التوظيف: 198312312009121009

رقم التوظيف: 197001172000121001

ماترام، \_\_\_\_\_

الموضوع : المناقشة

حضرة السيد المحترم : كلية التربية والمدرسية جامعة ماتارام الاسلامية الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث أعداد الطالب : فلدي جندرا، رقم التسجيل : 170102125 تحت العنوان " استخدام الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية للعام الدراسي 2021 / 2022 " قد استوفي الشروط المفروضة للمناقشة وأن الطالب قد أجاد في البحث واستفاد من تعليمات والتوجيهات التي وجهه اليه المشرف. من أجل ذلك نود موفقتكم لتقديم هذا البحث الى مجلس المناقشة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ماتارام الاسلامية الحكومية في وقت قريب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

وفي انتظار موفقتكم تقبلوا منا فائق التفيرير والاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Perpustakaan UIN Mataram

المشرف الثاني .



سلطان، الماجستير

رقم التوظيف: 198312312009121009

المشرف الأول.



الدكتور الحاج سليم الجهاد، الماجستير

رقم التوظيف: 197001172000121001

عن أصالة البحث تقرير

أنا الموقع أدناه

الاسم : فلدي جندرا

رقم التسجيل : 170102148

شعبة : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت عنوان " استخدام وسائل النصية القصصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية للعام الدراسي 2021\2022. كله أصلي من تأليف الا بعض ما نقلت من مراجع المذكورة في البحث. واذا وجد مستقبلا في البحث غش فيما نقلت، فأنا مستعد للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

ماترام،

أنا المقرر،

  
فلدي جندرا

## تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعده الطالب : فلدي جندرا، رقم التسجيل: ١٧.١٠.٢١٢٥ تحت  
العنوان "استخدام وسائل النصبة القصصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف  
الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية للعام  
الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

بتاريخ: \_\_\_\_\_

مجلس المناقشة

الدكتور الحاج سليم الجهاد، الماجستير

رئيس الجلسة/المشرف الأول

سلطان ، الماجستير

كاتب المجلس / المشرف الثاني

اندري ورسوا، الماجستير

المنافس الأول

ضاتي حانديراوان، الماجستير

المنافس الثاني



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور جوماريم، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٦.١١.٥٠٠.١٢٣١٢٣١٧٦

الشعار :

"تعلم لغة العربية فإنها جزء من ديننا"

**(Pelajarilah Bahasa Arab, karena ia merupakan  
Sebagian dari Agama kita)  
(Umar Ibn Khattab)**



Perpustakaan UIN Mataram

## الإهداء :

1. لأبي المحبوب (جندي إروانشة) و أمي (سيتي رافعة) اللذان يدعواني إلى نهاية .
2. إلى إخواني وأخواتي الأعزاء الذين يحفروني دائما , لذا يحاول الكاتب إكمال هذا البحث العلمي.
3. لجميع عائلتي الذين يدعوني دائما لنجاحي .
4. لأصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية , خصوصا لأصدقائي في الفصل (د).
5. لحبيبة الجميلة المحبوبة التي دائما تتقدم الباحث للتشجيع و التحفيز في كتابة هذه البحث.
6. ومن لم أذكره الواحد تلو الآخر .

## كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم



الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه ومن تبغهم بإحسان إلى يوم الدين, وبعد.

الحمد لله, قد تمت كتابة هذا الإقتراح. أما الغرض من كتابة هذا الإقتراح لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية في إنجاز هذا البحث العلمي، نال الباحث لمساعدة من مختلف الأطراف، سواء في المساعدة المادية أو المساعدة المعنوية. ولذلك، في هذه المناسبة يقول الباحث جزاك الله خيرا

1. فضيلة الدكتور الحاج سليم الجهاد ، الماجستير كالمشرف الأول، الذي قد ساعدني كثيرا وأعطتني اوقاتة للاشراف حتى تم هذا البحث العلمي
2. وفضيلة المدرس سلطان ، الماجستير كالمشرف الثاني، قد أعطتني أوقاتة للاشراف بالصبر تم هذا البحث الهلمي.
3. فضيلة المدرس دوني حاندياوان, الماجستير و فضيلة المدرس اندري ورسنوا, الماجستير, كمختبر الذان قدمات اقتراحات بناء من أجل الانتهاء من هذا البحث.
4. فضيلة الدكتورة إيرما سورياني, الماجستير, كالرئيسة شعبة تدريس اللغة العربية.
5. فضيلة الدكتورة الحاجة لبنى, الماجستير, كالمعيد في كلية التربية و المدرسية جامعة ماتارام الإسلامية و الحكومية.
6. و فضيلة الفروفييسور الدكتور الحاج مسنون, الماجستير, كمستشار جامعة ماتارام الإسلامية و الحكومية الذي أعطى مكان للباحث لرفع دعوى المعرفة و تقديم التوجيه و الإنذار بعدم القيام باقية في الحرم الجامعي دون الانتهاء من وقت مضى.

7. يرجم الباحث أن يكتب ويجزا الله خيرا كثيرا لجميع الأفراد الذي قد ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي يرجو البحث العلمي يرجم الباحث بياركنا الله سبحانه وتعالى، امين يارب العالمين.

ماترام 22021  
الباحث



فلدي جنديرا  
رقم التسجيل : 170102125

Perpustakaan UIN Mataram

## محتويات

.....	صفحة الغلاق
.....	صفحة العنوان
ii.....	صفحة موافقة المشرف
iii.....	صفحة الموضوع
iv.....	صفحة عن أصالة البحث
v.....	صفحة تقرير مجلس المناقشة
vi.....	الشعر
vii.....	إهداء
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
vii.....	محتويات
vii.....	قائمة الصور
vii.....	قائمة الجداول
	الباب الأول: المقدمة
1.....	1. خلفية البحث
5.....	2. مشكلات البحث
5.....	3. أهداف البحث وأهميته
6.....	4. موضوع البحث وموضوعه
8.....	5. الدراسات السابقة
11.....	6. الإطار النظري
27.....	7. منهج البحث
36.....	8. تنظيم البحث
37.....	9. خطط البحث
	الباب الثاني: عرض البيانات و مكتشفات البحث
38.....	الباب الثاني
38.....	عرض البيانات و مكتشفات البحث

- 38..... أ. عرض البيانات
- (1). تاريخ تأسيسها المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية  
الواحدة سومباوى الغربية
- 38 .....
- (2). الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية  
الواحدة سومباوى الغربية
- 40.....
- (3). أحوال المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة  
سومباوى الغربية
- 40.....
- (5). أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية  
الواحدة سومباوى الغربية
- 45..... ب. (8). تطبيق الوسائل التعليمية تطبيق الوسائل النصية لتحسين  
مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة  
سومباوى الغربية.....50
- 57..... (9) . مشكلات في تطبيق الوسائل التعليمية القصصية
- (10). المزايا و العيوب في تطبيق الوسائل التعليمية  
النصية القصصية عند الطلاب الفصل الثامن المدرسة  
المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة بسومباوى  
الغربية
- 61.....
- 63..... الباب الثالث
- (1). تطبيق الالمادة التعليمية النصية القصصية لفصل  
الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية  
الواحدة سومباوى الغربية
- 63..... (2). المشكلات في تطبيق الالمادة التعليمية النصية  
القصصية لفصل الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية.

65.....  
3). المزايا و العيوب في تطبيق الالمادةالتعليمية  
النصية القصصية لفصل الثامن (أ) في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية والحكومية الواحدة سومباوى  
الغربية ..... 66  
الباب الرابع ..... 67  
1). الخلاصة ..... 67  
2). الإقتراحات ..... 69  
المراجع و المصادر ..... 70

إستخدام وسائل النصية القصصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في  
مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية للعام  
المدرسي 2021\2022

الباحث:

فلدى جنديرا

NIM 170102125

### ملخصة

تناقش هذه البحث استخدام الوسائل النصية قصصية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية والحكومية الواحدة سومباوى الغربية . من خلال طرح المشكلات التالية: كيف تطبيق الوسائل النصية القصصية لتحسين مهارات الكلام للطلاب الفصل الثامن (أ) وإذا كانت هناك مشاكل والمزايا و العيوب في تطبيق وسائل النصية القصصية في تعليم اللغة العربية. للإجابة على هذه المشكلة ، يستخدم الباحث نوع البحث الوصفي. البيانات تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكانت نتائج هذه الأطروحة البحثية أن استخدام وسائل النصية

القصصية لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية والحكومية الواحدة سومباوى الغربية. وهذا ما تدل عليه عدة أمور ، وهي: أولاً: المشاركون الطلاب قادرون على العمل معاً ولعب دور نشاط في تعليم اللغة العربية خاصة في تطبيق النص القصصية. ثانياً ، يكون الطلاب قادرين على إتقان المادة نص القصصية جيداً ، يمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة الطلاب على التحدث مع بعضهم البعض أصدقاء خارج مواد اللغة العربية أسئلة ونتائج التقييم أجراها الباحثون. المشاكل والعقبات التي تواجه تطبيق الوسائط النصية القصصية هي: عدم قدرة الطلاب على قراءة القرآن وكتابته ، وذلك يصعب على المعلمين تطبيق التعليم باستخدام الوسائل. ان تداعيات هذا البحث موجهة إلى عدة أطراف ذات صلة ، وهي ؛ أولاً؛ إلى المدرسة ، وخاصة بالنسبة لرئيس المدرسة ، يجب جعل الوسائل النصية القصصية وسيلة تعليمية إلزامية يقوم بها كل معلم في مجالات تخصصهم ، على وجه الخصوص في المواضيع العربية ، ثانياً. يجب على معلم اللغة العربية متحمس دائماً في تطبيق وسائل التعليم المختلفة خاصةً وسائل الإعلام النصية القصصية نفسها ، حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في النشاط وفي كل عملية تعليم وإتقان المواد التعليمية التي يتم تدريسها.

**PENGUNAAN MEDIA TEKS CERITA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA  
SISWA KELAS 8 DI MTSN 1 SUMBAWA BARAT  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

**PENELITI:  
FALDICANDRA  
NIM 170102125**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini membahas penggunaan teks cerita untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada MTsN 1 Sumbawa Barat. Dengan mengangkat masalah sebagai berikut: Bagaimana menerapkan media teks cerita untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas delapan (a), apa saja masalah yang di terdapat pada proses penerapan media teks cerita, serta kelebihan dan kekurangan apa saja yang ada dalam menerapkan media teks cerita dalam pengajaran bahasa Arab. Untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian skripsi ini adalah penggunaan media teks cerita untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab di MTsN 1 Sumbawa Barat.

Hal ini dibuktikan dengan beberapa hal yaitu, Pertama: peserta didik mampu bekerja sama dan berperan aktif dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam mengaplikasikan teks cerita. Kedua, siswa mampu menguasai materi teks cerita dengan baik, hal ini terlihat dari kemampuan siswa untuk saling berbicara dengan temannya di luar materi bahasa arab dan berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan oleh peneliti.

Permasalahan dan kendala yang dihadapi penerapan media teks cerita adalah: ketidakmampuan siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an, dan hal ini menyulitkan guru dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media. Dampak dari penelitian ini ditujukan kepada beberapa pihak terkait yaitu; pertama; Kepada pihak sekolah, dan khususnya kepada kepala sekolah, sarana tekstual naratif hendaknya dijadikan metode pengajaran yang wajib dilaksanakan oleh setiap guru di bidangnya masing-masing. Khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab. Guru bahasa arab harus selalu bersemangat dalam menerapkan berbagai sarana pendidikan khususnya media teks cerita itu sendiri, agar para siswa dapat terus aktif dan dalam setiap proses pengajaran dan penguasaan materi pendidikan yang diajarkan.

**APPLICATION OF TEXT MEDIA ARABIC STORY TO  
IMPROVE SPEAKING SKILLS IN STUDENT 8 CLASS  
AT MTSN 1 SUMBAWA BARAT FOR ACADEMIC  
YEAR 2021/2022**

**RESEARCHER:  
FALDI CANDRA  
NIM 170102125**

---

**ABSTRACT**

This study discusses the use of story texts to improve speaking skills at MTsN 1 West Sumbawa. By raising the following issues: How to apply story text media to improve speaking skills in eighth grade students (a), what are the problems found in the process of implementing story text media, as well as what advantages and disadvantages exist in applying story text media in Arabic teaching. To answer these problems, researchers used a descriptive research type. Data obtained through observation, interviews and documentation. The results of this thesis research are the use of story text media to improve Arabic speaking skills at MTsN 1 West Sumbawa.

This is evidenced by several things, namely, First: students are able to work together and play an active role in learning Arabic, especially in applying story texts. Second, students are able to master story text material well, this can be seen from the ability of students to talk to each other outside of Arabic material and based on the results of the assessment conducted by the researcher.

The problems and obstacles faced by the application of story text media are: the inability of students to read and write the Qur'an, and this makes it difficult for teachers to implement learning using media. The impact of this research is addressed to several related parties, namely; First; To the school, and especially to the principal, narrative textual means should be used as a teaching method that must be implemented by every teacher in their respective fields. Especially in Arabic subjects. Arabic language teachers must always be enthusiastic in implementing various educational facilities, especially the story text media itself, so that students can continue to be active and in every process of teaching and mastering the educational material being taught.

المقدمة



## أ. خلفية البحث

في التعليمية هناك العديد من الأشياء التي تدافع التعليم, أحدهم الوسئل التعليمية. الوسائل هي أداة تعليمية التي تتقدم من وقت إلى وقت حتى يكون أحد المكونات المهمة في التعليمية خاصة في التعليمية هذه اليوم. في الحقيقة, عوائد التعليمية هي عوائد الإتصال. في عوائد الإتصال هناك ثلاثة مكونات مهمة من يلعب الدور, يعني: المناهج الدراسية, والمعلمين كمتصلين, والطلاب كتواصل. حتى تتم عوائد الإتصال بسلامة أو تتم بفعالية مطلوب أداة تسمى الوسائط التعليمية.<sup>1</sup>

وسائل التعليمية لها معاني عديدة, هناك فهم واسع وضيق. أما فهمها بالواسع يتم تعريف الوسائل التعليمية على أنها كل شخص أو مادة أو حدث الذي يوفر فرص للطلاب لاكتساب المعرفة, المهارات والموقف. وأما بالضيق المقصود بوسائل التعلم هو الوسائل غير الشخصية يستخدمه المعلمون الذين يحمل دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. وبالتالي, يميل هذا الفهم إلى افتراض أن أشكال الوسائل هي أدوات رسومية أو إلكترونية لاقتال المعلومات المرئية أو اللفظية أو إعادة ترتيبها.<sup>2</sup>

في تعليم اللغة العربية, هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلم عادة أثناء عملية التعليم. هناك جانبين من جوانب المشكلة العامة الموجودة في تعليم اللغة العربية, وهي من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. أما الجانب اللغوي هو الذي يدرس اللغة نفسها الذي يتضمن الصوت و المفردات وتركيب الجملة والكتابة. أما الجانب غير اللغوية فهي عامل الخارجي في تعليم اللغة الذي تشمل العوامل الإجتماعية و الثقافية والعوامل البيئية و عوامل الكتابة, وغيرها من العوامل التي تعبر عوامل خارجية تؤثر على تعليم اللغة العربية. من مشكلات تعليم اللغة العربية

<sup>1</sup>Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Maliki Press, 2012, h.101

<sup>2</sup> Ibid, h. 101-102

خاصة في مدرسة المتوسطة هي الجانب اللغوي الذي يركز على الصوت والمفردات.

الكلام هو نشاط لغوي من مستخدم يطلب مبادرات حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا. بهذا المعنا، الكلام هو جزء من المهارات اللغوية المنتجة النشطة. كجزء من المهارات اللغوية المنتجة النشطة، تتلب مهارات الكلام التمكن من عدة جوانب وقواعد لا استخدام اللغة. في تعليم المهارة الكلام، مهم التأكيد على المحتوى والمعنى في توصيل الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أشكال وطريق مختلف. حسب مستوى إتقان المهارات اللغوية التي يملكها الطلاب، يمكن أن يتضمن شكل تعلم الكلام أنشطة تستخدم اللغة المنطوقة بمستويات متفاوتة من الصعوب

الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في هذه الدرس تشمل السبورة و سبورة العرض و السبورة المغناطيسية لعرض بطاقات المفردات أو بطاقات الأخرى. بالنسبة للوسائط الأخرى غير السبورة التي يمكن استخدامها، مثال في التعبير عن الموضوع شفهيًا، هو الكشف عن الموضوعات معينة تساعد على عدة صور، إمافي شكل قصص أو محادثات أو أوصاف.<sup>3</sup>

التعليم المثير يطلب وسائل الإعلام الذي يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في جميع الوسائل وبقالمستوى حاجات الطلاب. في هذه الحالة، إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي تطوير وسائل تعليمية بما تتشابه مع التطورات التكنولوجية، واحد منهم هو وسائل النصية. وذلك بسبب قلة اهتمام الطلاب بالقراءة أو الكلام باللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية أو غيرها من اللغات الأجنبية، غالبًا ما يكون في دائرة الضوء وموضوع المناقشة من حيث الطريقة، غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليمي، وخاصة اللغة، من حيث الطريقة المستخدمة، لأنها الطريقة التي تحدد المحتوى والطريقة التي

<sup>3</sup> Abd Wahab Rosyidi. Ni'mah, Mamlu'tul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press. 2011, h. 131-134

يقترح بها المؤلف هذا العنوان. بسبب المشاكل التي يواجهها الطلاب الذين يصعب عليهم إتقان المحادثة باللغة العربية لأسباب لا تقرأ بالعربية لذلك يصعب نطقها.

في مقابلة أجرتها الباحثة مع مدرس المواد اللغة العربية ، وهي ديوي إسكندرواتي ، أوضحت أن هناك العديد من المشاكل التي واجهت عملية تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثامن ، ويمكن رؤية هذه المشاكل من عدة أمور مشتركة مشاكل في عملية التعلم ، على سبيل المثال ، قلة الحافز ، ومحدودية الوسائل ، خاصة في تعلم اللغة العربية حيث اللغة العربية هي لغة القرآن. في هذه الحالة ، هناك بعض الطلاب الذين هم بالفعل من خريجي المدارس الإسلامية ، ولكن هناك أيضاً من المدارس الحكومية ، والبعض الآخر يجيد قراءة القرآن الكريم، والبعض الآخر ليس كذلك. من هنا تأتي المشكلة التي يجب أن يحلها المعلم<sup>4</sup> من هذه المشاكل ، يستخدم الباحث وسائط نصية للقصص في محاولة لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن . النصية القصصية الإعلامية التي ستخلق الاهتمام ب مواد اللغة العربية وتوفر الذكريات التي ستساعد المعلمين على تحقيق أهداف التعليم

ب. مشكلات البحث  
ومن خلفية البحث التي قد سبق، ومشكل الباحث عن اثنتين مسائلين، وهي:

1. كيف تطبيق الوسائل النصية القصصية في تحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن أ في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية للعام الدراسي 2021\2022؟
2. ما هي مشكلة من تطبيق الوسائل النصية القصصية في تحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن أ في مدرسة المتوسطة

المقابلة. دوي إسكندرواتي، معلمة اللغة العربية. تاريخ 2 فبراير 2022<sup>4</sup>

الإسلامية والحكومية الواحدة سومباوى الغربية للعام الدراسي  
2021\2022؟

3. ما هي المزايا و العيوب في تطبيق الوسائل النصية القصصية في  
تحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن أ في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية للعام الدراسي  
2021\2022؟

ج. أهداف البحث وأهميته

1. لمعرفة زائد وعلّة الوسائل النصية القصصية في تحسين مهارة  
الكلام للطلاب صف الثامن أ في مدرسة المتوسطة الإسلامية و  
الحكومية الواحدة سومباوى الغربية للعام الدراسي 2021\2022.
2. لمعرفة مشكلة من عملية تطبيق الوسائل النصية القصصية في  
تحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن أ في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية والحكومية الواحدة سومباوى الغربية للعام الدراسي  
2021\2022.
3. لمعرفة المزايا و العيوب في تطبيق الوسائل النصية القصصية  
في تحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن أ في مدرسة  
المتوسطة الإسلامية والحكومية الواحدة سومباوى الغربية للعام  
الدراسي 2021\2022.

د. موضوع البحث وموضعه

يقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الثالثة  
ماتارام, التي تعتبر المواد العربية من المواد الإجبارية التي تدرس فيها.  
هذا البحث يستغرق ثلاثة أشهر من الإقتراض, يبدأ من عملية تقديم  
الإقتراح, جميع البيانات الأولية, قام بأبحاث المكتبة, تصميم نماذج  
البحث, ويتم الجمع بين تقنيات جمع البيانات, وتحليل البيانات استقرائي,  
وتؤكد نتائج البحث الكيفي على المعنى بدلا من التعميمات, و أجزاء

اختبار على موضوع البحث, وبعد ذلك فقط قام بتحليل البيانات ويقدر كتابة البيان في يناير 2022.

#### هـ. الدراسات السابقة

في هذا الدور المناسب, يريد الباحث أن يضم بعض الدراسات السابقة ليسبب هذا البحث :

عمر الفاروق (2014) الدراسة السابقة الأولى التي يعملها عمر الفاروق في السنة 2014 بمبحث "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"

الأهداف البحث هو ليعرف مفهومة الوسائل التعليمية, وأهمياتها التي يستخدمها للمعلم يكتبها على خمسة الأمور, وذلك للمتعلم, وللمادة التعليمية ثلاثة أمور. في هذه الصحيفة, يكتب الصحاف نوع من الأنواع الوسائل التعليمية, وأيضا يشرح المؤلف عدة الوسائل التعليمية في تعليم مهارات اللغة.

لتنا سوغيرتي (2013) الدراسة السابقة الثاني التي يعملها لتنا سوغيرتي في السنة 2013 بمبحث "فعالية وسائل التعليمية على شميلة نتيجة الدراسية في المادة بناء الخطة شعلا بة ترتيب ملابس."

الأهداف البحث هو ليعرف هل الوسائل التعليمية يتأثر في إرفاع شميلة نتيجة الدراسة في ملموس المادة بناع خطة و يعرف عناصر التي يتأثر في شميلة نتيجة الطلاب في شعبة تكنولوجيا محسنة و أزباع جامعة إحدى عشر مارث. و نتيجة في هذا البحث وجد فيها التأثير وسائل التعليمية في إرفاع شميلة نتيجة الدراسية و العاصر الذي يتأثر في إرفاع شمليتها داخليا أو خارجيا.

مشروفة سوغيونو ، سوجي راهيتي (2015) الدراسة السابقة الرابع يعملها مشروفة سوغيونو ، سوجي رهيتي في السنة 2015 بمبحث "فعالية وسائل التعليمية الكتاب الإلكتروني التفاعلي تحليل معاملة و حدة تدريب السؤال على نتيجة الدراسية الطلاب في ملموس

صحيفة الخصوصية الخصوصية حسابية شركة التجارية الفل إحد عشر المدرسة مهنية الحكومية العالية بدورا شيدورجوا " .  
الأهداف البحث هو أن وسائل التعليمية إلكترونية يتأثر في إرفاع نتيجة الدراسية الطلاب مترامنا في المادة حسابية ، وتدريب السؤل أيضا يتأثر في إرفاع نتيجة الدراسية الطلاب.  
جيكي غستري ، أسيف هداية ، فوغيار سوهيرمان (2019) الدراسة السابقة الثالث يعملوها جيكي غستري ، أسيف هداية ، فغير سوهيرمان في السنة 2109 بمبحث "فعالية وسائل التعليمية وحدة على إكتمال الدراسة الطلاب في المادة الإقتصادية"  
والأهداف البحث هو أن وسائل التعليمية سهم ، مفيد ، مهم لإرفاع نتيجة الدراسة الطلاب الفصل العاشر العلوم في المادة الإقتصادية ، لأن وسائل التعليمية فتان و الطلاب سهل في فهمه ، و الوسائل التعليمية أيضا نافذ ليستعماها.  
و الفرق بين هذا البحث مع الدراسات السابقة, إن في هذا البحث تبحث "استخدام الوسائل النص لتحسين مهارة الكلام".  
و الأهداف البحث هو أن وسائل التعليمية سهم و مفيد لتدريب مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في مادة تدريس اللغة العربية, لأن من خلال التعود على القراءة, سيحسن من جودة الكلام باللغة العربية و سيكون قادرا على فهمها جيدا.

ز. الإطار النظري

1. الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل

تأتي كلمة الوسائل من اللاتينية التي تعني حرفيا الوسائل او الوسيلة أو المدخل. في اللغة العربية الوسائل هو الوسيلة أو

المدخل الرسالة من المرسل لتلقي الرسالة.<sup>5</sup> الوسائل هو المدخل الرسالة من المرسل لتلقي الرسالة, وبا لتالي الوسائل هو وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو توزيع الرسائل.<sup>6</sup>

على أساس جمعية التربية الوطنية (NEA) , له معنى مختلف. وسائل الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال, سواء المطبوعة أو السمعية البصرية ومعداتها. الوسائل يمكن التلاعب و تسامعها و وترائيها وقرائنها.<sup>7</sup> نظريا (AECT) الوسائل هو شكل من أشكال القنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.<sup>8</sup>

بناء على الرأي الفوقي, تستنتج أن الوسائل هي أداة أو وسيلة يستخدم لنقل درس من المخبر إلى المقترض حتى يجري التعلم بشكل جيد.

#### ب. تعريف التعليمية

التعليمية هو ترجمة لكلمة "تعليمات" والتي تسمى في اليونانية "إرشاد" أو "مقدمة" التي تعني نقل الأفكار, وبا لتالي فإن معنى التعليم هو نقل الأفكار التي تمت معالجتها بشكل مفيد من خلال التعلم.<sup>9</sup> تحتوي كلمة التعلم على معنى أكثر نشاطا في تنفيذ أنشطة التعلم, لأنه ليس فقط المعلمين أو المدرسين نشيطين, ولكن الطلاب هم مواد نشطة في التعلم.<sup>10</sup>

<sup>5</sup> Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran* . Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. 2013. H:3

<sup>6</sup> Rusman , dl. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2013. H. 169

<sup>7</sup> Arief Sudirman, dl. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. 2013, h. 7

<sup>8</sup> Hamzah. Nina Lamatenggo. *Tekhnologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2011. H.265

<sup>9</sup>Bambang Warsita. *Tekhnologi Pembelajaran, Landasan Dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2008.h.265

<sup>10</sup> Hamzah. Nina Lamatenggo. *Op. Cit* h. 70

لا يقتصر التعلم على نقل المعلومات أو المعرفة فقط، بل يشمل أيضا تكييف المتعلمين للتعلم، لأن الهدف الرئيسي للتعلم هو المتعلمون أنفسهم.<sup>11</sup>

بحيث يكون التعلم عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب بالإضافة إلى مصادر التعلم والوسائط المستخدمة، في محاولة لتغيير الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. لذلك، تكون الأنشطة التعليمية ذات مقبول للطلاب، يحتاج المعلمون إلى تطوير وسائط تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام للطلاب.

### ج. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل أشكال أدوات الاتصال التي يستخدمها لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلاب بطريقة مخططة لخلق بيئة تعليمية مواتية التي تنفيذ المستلم عملية التعلم بكفاءة وفعالية.<sup>12</sup> الوسائل التعليمية هي احدى تكنولوجية التي يستخدمها لأغراض التعلم، ووسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة مادية لتقديم الموضوع. الوسائل التعليمية هي وسيلة اتصال على شكل طباعة بالإضافة إلى المشاهدة والإستماع، بما في ذلك التكنولوجية خردوات.<sup>13</sup>

تستخدم وسائل الإعلام التعليكية كأداة التعليمية في المدارس تهدف إلى تحسين جودة التعليم. وسائل الإعلام هي أداة يستخدمها كوسيط مفيد لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف.<sup>14</sup> خلاصه، الوسائل التعليم هي أي شيء يستخدمه

<sup>11</sup> Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfaabeta. 2012.h.1

<sup>12</sup> Hamzah. Nina Lamatenggo. *Op. Cit* h.122

<sup>13</sup> Rusman, dl. *Op. Cit* h.170

<sup>14</sup> Rubhan Masykur, dl. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash*. Jurnal Pendidikan Matematika, vol, 8, No. 2. 2017.h.179



لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث أن تحفز انتباهها الطلاب و اهتمامهم بالتعلم.<sup>15</sup> بناء على الرأي الفوقي, تستنتج أن الوسائل التعليمية هي أداة تحتوي على مادة يستخدمها المعلمون في عملية التعليم بحيث التعليم انتباه الطلاب.

د. فواعد و أهمية وسائل التعليمية

والأهمية وسائل التعليمية<sup>16</sup> منها :

1. وجود إرتفاع بين الطلاب و المدرس
  2. مصادر التعليمية لامتناه
  3. وسائل التعليمية متطورة بالحسنة ، ويرفع شميلا الطلاب
  4. وجود جمعية الطلاب الذي يتعامل و يتواهب و يتناول البيانات ولا متناه بالمكان
  5. الوسائل التعليمية يستطيع أن يرفع شميلا المدرس
- وقال سنتي روبرسون أن فوائد وسائل التعليمية<sup>17</sup>:
1. تقلل الجهد والوقت من قبل المعلم والمتعلم
  2. تتغلب على اللفظية وعيوبها، وتساعد في نقل المعرفة، وتثبيت عملية الإدراك، وتوضح الجوانب المبهمة في العلم.
  3. تثير انتباه الدارسين واهتمامهم، وتثبت المعلومات، وتنمي دقة الملاحظة والاستمرار في الفكر، وتزيد من حفظ الطالب وتضاعف استيعابه، وتقيس مدى ما استوعبه الطالب من الدروس
4. تتيح للمتعلمين فرص متعددة في التعليم، وتحقيق الذات، وتعلم المهارات وتربي الذوق وتعديل السلوك .

<sup>15</sup> Azhar Arsyad, *Op. Cit* h.10

<sup>16</sup> Moh Sutomo, *E-learning sebagai Alternatif Model Pembelajaran dalam upaya meningkatkan mutu di perguruan tinggi* (Jurnal Falasifa, Vol.3, No.1 Maret 2012)

<sup>17</sup> Cynthia Roberson, "Why Are Teaching Aids Important?" [classroom.synonym.com](http://classroom.synonym.com), Retrieved 14-7-2018. Edited.

5. تسهل عملية التعليم على المدرس، والتعلم على الطالب، وتوضح بعض المفاهيم المعينة للتعليم.

6. تساعد على إبراز الفروق الفردية من الطلاب، في المجالات المختلفة كالمجالات اللغوية .

7. تزود الطالب بالمعلومات العلمية اللازمة وبألفاظ الحضارة الحديثة الدالة عليها.

8. تزود الطالب بالمعلومات العلمية اللازمة وبألفاظ الحضارة الحديثة الدالة عليها .

9. تساهم في إبقاء الخبرة التعليمية حية لفترة أطول مع التلاميذ .

10. تزيد من فرص المشاركة والتعاون بين الطلاب، مما يزيد من تشجيع التلاميذ على التعلم بدون ملل وكسل .

11. تقدم للطلاب أساساً مادياً من أجل الإدراك الحسي، كما تقلل من استخدامهم لألفاظ ومعاني لا يفهمون معناها .

12. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ نحو النشاط الذاتي، وتنمي فيهم استمرارية التفكير والاختراع كما هو الحال عند استخدام الرحلات والصور المتحركة والتمثيلات .

2. النص القصصية  
أ. تعريف نص القصص: <sup>18</sup>

كوساسي (2012:34) يوضح أن القصص القصيرة هي القصص التي طبقاً لشكلها المادي قصيرة. بشكل عام، يبلغ عدد الكلمات حوالي 500-5000 كلمة. لذلك، يسرد القصص القصيرة مع قراءة القصص في جلسة واحدة. تماشياً مع ذلك، يذكر طهر (2008:1) أن القصص القصيرة، أو ما يعرف

<sup>18</sup> Febri Restu Widiyanto. *Pembelajaran Mengonversi Teks Cerita Pendek Ke Dalam Bentuk Puisi Dengan Menggunakan Metode Inkuiri*. Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya. 2019. H.3

أكثر باسم اختصار القصة القصيرة, هي واحدة من أكثر أنواع الروايات المكتوبة على نطاق واسع. لتبقيته القصيرة, عادة قرائته في وقت قصير. بناء على الرايين أعلاه, تنتهاء أن القصص القصيرة هي جزء واحد من الأعمال الأدبية في شكل رواية نثرية يكتبها الأشخاص في الغالب ويمكن قرائتها عادة في وقت قصيرة.

#### ب. خصائص القصص القصيرة

1. القصص قصيرة حتى يكفي لإنهاء القراءة في جلسة واحدة
2. يجب أن تثير القصة تأثيراً شعورياً للقارئ
3. في القصص القصيرة, يجب أن يكون استخدام الجمل والكلمات اقتصادياً بحيث يكون لكل شيء معنى وليس طويلاً.

تماشياً مع الرأي في الأعلى, خلص كوساسي (2012:34) إلى أن القصص القصيرة لها الخصائص كما في التالية:

1. عقدة اقتصادية
2. يظهر فقط عدد قليل من الناس
3. الإعداد الموصوف هو لحظية فقط وفي نطاق محدود نسبياً. وهكذا يتم نصوص القصة ليست كلها قصص قصيرة. القصة القصيرة تحتوي على القواعد التي تم ذكرها في الأعلى, سواء من حيث الحكمة و التوصيف و الإعداد.

وبالتالي, تتم أن ليست كل نصوص القصة قصص قصيرة. القصص القصيرة لها القواعد التي كانت المذكورة في الأعلى, سواء من حيث التدفق, التوصيف في الخلفية.

#### 3. مهارة الكلام

##### أ. تعريف مهارة الكلام

1. معجم اللغة الإندونيسية

- الكلام هو القول, المحدثه أو تبليغ الفكرة أو المشاورة.<sup>19</sup>
2. غنتور ناريجان  
الكلام هو قدرة الفرد على تبليغ الأصوات أو  
الكلمة, الفكرة, الآراء و المشاعر.<sup>20</sup>
3. الكلام في اللغة العربية  
والمقصود من الكلام هو التحدث باللغة العربية و  
القدرة على استخدام أساليب اللغة العربية حتى وصل  
الطالب إلى قدرة استيعاب المفردات خاصة و اللغة العربية  
عامة. لذا احتاج الطالب إلى التكرار و الممارسة حتى  
يستوعب المفردات بالدقيق ولا يضع من فكره. رأي  
عبدالله الغولي و أصحابه أن الهدف الأول من تعلم اللغة  
هو قدرة المحدثه و الفهم عن المعلومات الجديدة.<sup>21</sup> الكلام  
في اللغة هو القول, المحادثة و التبليغ.<sup>22</sup> وعند مفكري  
اللغة أن الكلام هو لفظ مرتب يأتي بالمنافع و يبلغ عمدا.<sup>23</sup>  
والكلام في الإصطلاح هو تبليغ أصوات اللغة العربية  
بالصحيحة و التمام و خرجت الأصوات من مخارج  
الحروف المقررة.<sup>24</sup> مهارة الكلام هي احدى المهاره  
المهمه في تعلم اللغة. لأن الكلام من احد المهارات التي  
يتعلمها الطالب, و اعتقد المفكرون أن الكلام من احد القدرة  
الأساسية لدي الطلبة عند تعلم اللغة الأجنبية.<sup>25</sup> ومهاره

<sup>19</sup> Departemen Pendidikan Nasional RI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. H. 143

<sup>20</sup> Dra. Isah Cahyani, M.Pd. Bahasa Indonesia. Dirjen Bimas Islam, Depag RI. H.171

<sup>21</sup> Dr. Abdullah Al-Gali. *Menyusun Buku Bahasa Arab*. 2012. H.

<sup>22</sup> A.W. Munawwir. *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Yogyakarta: Pustaka Progresif.1984. Cet. Ke-1. H. 1318

<sup>23</sup> Al-Sayyid Ahmad Zaini Dahlan. *Syarhu Mukhtashar Jiddan 'Ala Matni al-Jurumiyah*. Semarang : Usaha Keluarga, Tanpa Tahun. H. 4

<sup>24</sup> Nashir Abdullah al-Ghani dan Abdul Hamid Abdullah. *Usus l'dad al-kutub al-Ta'limiyah Li Ghairi al Nathiqina Bi al-Arabiyyah*. Dar al-l'tisham, tanpa tahun. H. 54

<sup>25</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'tul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIM-Maliki Press. 2011. H. 88

الكلام هي التحدث أو الكلام مستمرا بلا إعادة المفردات  
السواء و الكلام بصوت و مخارج صحيحة فصيحة.<sup>26</sup>

ب. هدف تعليم مهارة الكلام

هدف تعليم مهارة الكلام هو قدرة الطلبة على محادثة  
بالصحيحة و الفصاحة باللغة الأجنبية. أي قدرة الطلبة على  
تبليغ الفكرة و الاراء حتى فهم المستمع كلامه.<sup>27</sup> تعليم مهارة  
الكلام للمبتدئين هو قدرة المدرس على إنشاء روح الشجاعة  
لدي الطلبة على استخدام اللغة العربية كالة المحادثة اليومية.

ت. عناصر الإنتاج لمهارة الكلام

عناصر إنتاج مهارة الكلام يحتوي على أمور اتية:

1. علم الأصوات

2. علم القواعد

3. المفردات

4. السرعة و الفصاحة

د. مشكلات في تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية, هناك العديد من المشكلات التي  
يواجهها المعلم عادة أثناء عملية التعليم. هناك جانبين من  
جوانب المشكلة العامة الموجودة في تعليم اللغة العربية, وهي  
من الجوانب اللغوية و غير اللغوية. أما الجانب اللغوي هو  
الذي يدرس اللغة نفسها الذي يتضمن الصوت و المفردات  
وتركيب الجملة والكتابة.

أما الجانب غير اللغوية فهي عامل الخارجي في تعليم اللغة  
الذي تشمل العوامل الإجتماعية و الثقافية والعوامل البيئية و  
عوامل الكتابية, وغيرها من العوامل التي تعبر عوامل  
خارجية تؤثر على تعليم اللغة العربية. من مشكلات تعليم اللغة

<sup>26</sup> Ibid. H. 89

<sup>27</sup> Acep Hermawan. Op. Cit. H. 136

العربية خاصة في مدرسة المتوسطة هي الجانب اللغوي الذي يركز على الصوت والمفردات.

ج. الوسائل النصية القصصية لتحسين مهارة الكلام

مهارة الكلام مكافئ لغويًا لمصطلح لا يزال يتحدث في اللغة الإنجليزية والتي يمكن تفسيرها على أنها مهارات الكلام. الكلام هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار وإعلانها ونقلها الشعور.<sup>28</sup> بالإضافة إلى ذلك ، التحدث هو شكل من أشكال السلوك البشري الاستفادة من العوامل الجسدية والنفسية واللغوية. على نطاق واسع يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية.

التحدث هو نشاط لغوي ثان يقوم به البشر في حياتهم الحياة اللغوية بعد الاستماع. بناء على أصوات اللغة عند سماع أن البشر يتعلمون النطق ويستطيعون أخيرًا ليتحدث. لتتمكن من التحدث بلغة جيدة ، المتحدث يجب أن يتقن النطق والبنية والمفردات المعنوية. إلى جانب ذلك ،مطلوب أيضًا التمكن من المشكلات أو الأفكار التي سيتم نقلها ،والقدرة على فهم لغة المحاور. وعليه فإن المهارات اللغوية أو مهارة الكلام قدرات من ينطق نطق الاصوات العربية. أو كلمات ذات قواعد لغوية قواعد نحوية والصرفية لنقل بعض الأفكار والمشاعر.

بسبب ذلك يهدف تدريس اللغة العربية لغير العرب في مراحلها الأولى إلى أن يكون الطلاب يمكنه نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وبالنعمة الصحيحة، يمكن نطق أصوات الحروف المجاورة، ويمكن تمييزها نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة ، قادرة على التعبير عن الأفكار باستخدام جمل كاملة في ظروف مختلفة قادرة على التحدث في جمل بسيط

<sup>28</sup> [Http://makalahratih.blogspot.com/2013/02/pengajaran-berbicara-dan-bercakap.html?1](http://makalahratih.blogspot.com/2013/02/pengajaran-berbicara-dan-bercakap.html?1)

مع نغمة ونبرة مناسبة ، يمكنه التحدث في أي موقف رسمي مع سلسلة من الجمل البسيطة والقصيرة ، وكذلك قادر على التحدث بطلاقة عن الموضوعات العامة.

بعض المبادئ أو العوامل العامة التي تكمن وراء أنشطة التحدث ،

من بين أمور أخرى :

- أ. يتطلب ما لا يقل عن شخصين ، متحدث والمستمع.
  - ب. استخدام الكود اللغوي الذي يتم فهمه معًا.
  - ج. هناك قبول أو إقرار لمجال مرجعي عام.
  - د. هو تبادل أو مشارك.
  - هـ. توصيل كل سماعة بالآخرين وب البيئة على الفور.
  - ز. تتعلق أو تتعلق بالحاضر
  - ز. تشمل الأجهزة أو المعدات ذات الصلة
  - خ. صوت / صوت اللغة والسمع (صوتي وسمعي).<sup>29</sup>
- يتحدث الشخص بسبب الرغبة في التفاعل معه الآخرين من أجل تلبية حاجة أو للتعبير عن ماذا الذي فيه للآخرين. لذلك يجب على المرء لديه أربع كفاءات أساسية على النحو التالي:

أ. الكفاءة النحوية أو الكفاءة اللغوية

ب. الكفاءة اللغوية الاجتماعية

ج. كفاءة الخطاب

د. الكفاءة الاستراتيجية

هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها للإبداع سياق هادف لممارسة التحدث باللغة العربية ، التقنيات يمكن تصنيف تعليم الكلام في تعليم الكلام لمستوى مبتدئ ومتوسط

<sup>29</sup> Ibid-2

- ومتقدم. بعض التعليمات العامة في تعليم التحدث ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي:
- أ. تعليم التحدث يعني تدريب الطلاب على الكلام
- ب. يتحدث الطلاب فقط عن شيء يفهمونه
- ج. يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا دائماً على دراية بما يتحدثون عنه
- د. يجب على المعلم عدم مقاطعة الطلاب أو كثيراً تصحيح أخطاء الطلاب
- هـ. لا يطلب المعلم من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث تماماً مثل العرب
- خ. موضوع أو موضوع المحادثة هو شيء مفيد للطلاب. لهذا السبب ، فإن وجود الوسائل التعليمية النصية القصصية لتحسين مهارة الكلام هو ابتكار للمدرسين لتسهيل قراءة وإطلاق نصوص القصة العربية.
- ح. مشكلات مهارة الكلام
- عملية مهارة الكلام مجذبة. بالعكس، أنها تكون مملعة عند التلاميذ عندما كان مقدار استيعاب الطلبة عن المفردات ضعيف، أو لا يحتوي تعليم اللغة العربية المحادثة الفعالية، أو لا تنشأ شجاعة الطلبة على التحدث باللغة العربية.<sup>30</sup>
- لكن مفتاح نجاح التعليم هو المدرس. إن كان المدرس قادراً على اختيار المادة و المناسبة و له المهارة فتكون عملية التعليم تسير سيرا حسناً.<sup>31</sup>
- لذا، لا بد أن يعد المدرس القدرة الأساسية لتلك المادة و التربية الخاصة لتقديم المفردات مناسب بالمادة كي يقلل وقوع

<sup>30</sup> Zulhanan. *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2014. H. 95

<sup>31</sup> Ahmad Fuad Effendy. *Op. Cit.* H. 150



الفشل عند التعليم و خاصة قدرته على استيعاب مهارة الكلام  
باللغة العربية.

### خ. منهج البحث

إن منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة هو منهج  
البحث الكيفي, بكيفية وصفية. منهج البحث المستخدمة هي منهج  
كيفية. "المنهجية هي العملية و المبادئ و الإجراءات التي نستخدمها  
للتعامل مع المشكلات و البحث عن إجابات" (موليانا, 2008:145).

#### 1. تعريف منهج البحث الكيفي

وفقا لسوجيونو (2007:1) الكيفية البحث الكيفي هو بحث  
تستخدم لفحص الكائنات الطبيعية حيث يكون الباحث هو الأداة  
الرئيسية, ويتم الجمع بين تقنيات جمع البيانات, وتحليل البيانات  
استقرائي, وتؤكد نتائج البحث الكيفي على المعنى بدلا من التعميمات.  
أهداف البحث الكيفي يحتفظ على الشكل والمحتوى السلوك  
البشري وتحليل صفاته بدلا من تحويلها إلى كيانات كمية (موليانا,  
2008:150). الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل وصف  
منهجي وواقعي و دقيق أو صورة أو رسم للحقائق والخصائص  
والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق.<sup>32</sup>

#### 2. أنواع البحث

بناء على النوع, يتضمن هذا البحث في نوع البحث  
الميدان, وهو البحث الذي استخدام المعلومات من أهداف البحث  
أو الموضوعات التي يطلق عليها عادة المخبرين أو المستجيبين  
من خلال أدوات جمع البيانات مثل المقابلات و الملاحظات وما  
إلى ذلك (Arikunto, 1998:130).

#### 3. أداة البحث

<sup>32</sup>Ditha Prasanti. *Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan*. Jurnal Lontar Vol. 6. 2018. H. 16-17

في البحث الكيفي الأداة أو أداة البحث هي الباحث نفسه ( Licoln and Guba, 1986 )

4. البيانات و مصدرها

عند رأ لوفلانند أن مصدر الحقائق في البحث الكيفي تي بصورة أقوال وسلوك و سواها يكون حقائق ثنائية مثل الوثيقة و . تتكون الحقائق من نوعين وهما مصادر الحقائق الرئيسية و مصادر الحقائق الثانوية. فمصادر الحقائق الرئيسية هي مصادر الحقائق التي تصدر من الإنسان . ن.أما مصادر الحقائق الثانوية فهي مصادر الحقائق التي تصدر من غير الإنسان .<sup>33</sup>

إن مصادر البيانات هذا البحث هو الذي وجدت منه الباحث المعلومات عن الإستخدام الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الثالثة ماتارام للعام الدراسي 2021/2022

ومصادر البيانات الذب يتعلق بالبيانات الإيتدائي هي مدرس اللغة العربية , والطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الثالثة ماتارام. ومصادر البيانات الذي يتعلق بالبيانات الثانوي هي الأدوات المدرسية , المواد المكتوبة مثل الأرشيفر , وثيقة , وغير ذلك .

5. تقينات جمع البيانات

طريقة جمع الحقائق هي أمم الإجراء في البحث، لإن الغرض الرئيسي من البحث نيل الحقائق . عند رأي مارشال و روسمان ، الطريقة الأساسية في البحث الكيفي لجمع الحقائق هي المشاركة والملاحظة المباشرة والمقابلة المتعمقة والوثائق .<sup>34</sup>

البحث الكيفي لا بد للبحث عن الذهاب مباشرة إلى مكان البحث ليحصل على البيانات و المعلومات الصحيحة , لذلك

<sup>33</sup> . Ahmad Tanzeh dan Suyitno. Dasar-dasar Penelitian. (Surabaya: Elkaf. 2006), h. 131

<sup>34</sup>. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan,....., h.308-3

تطبيق الباحث الطريقة التي يحتاجها لجمع البيانات , يتعلق باستخدام الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الثالثة ماتارام للعام الدراسي 2021/2020

#### أ. الملاحظة

الملاحظة التي قدمت في هذا البحث قائم على ملاحظة مشاركة. تم إجراء الملاحظات مع كيفية مراقبة المشاركين على الطلاب صف الثامن (أ) و المدرس الذي يدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية. عند إجراء الملاحظات مشاركة, يلعب الباحث دورا نشطا في أنشطة ميدانية بحيث أن يلاحظ بسهولة, لأنه يجتمع مع موضع البحث. يقوم الباحث بعمل ملاحظات ميدانية تتكون من ملاحظة وصفية تحتوي على أوصاف الأماكن و الأشخاص, وذلك محادثاتهم و تعبيراتهم و ملاحظات عاكسة تحتوي على آراء و أفكار, و المصادر و المراجع أثناء الباحث و خطته التالية.

#### ب. المقابلة

في هذا الدراسة, استخدام الباحث المقابلة توجيه مجنا حتى يتمكن الباحث من طرح الأسئلة المتعلقة بالبحث بحرية. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول نتائج تعليم طلاب قبلية وبعديّة تطبيق وسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الثالثة ماتارام.

اجريّات المقابلات لمعرفة استكمال البيانات و الجهود المبذولة للحصول على بيانات دقيقة ومصادر بيانات مناسبة.

في هذا الدراسة اجري الباحث مقابلات مع عشر المخبرين, خمس من طلاب و خمسة من طالبات.

إجراء مقابلة مع طلاب حول جوانب تعليم اللغة العربية, و تحديدا من حيث الجوانب اللغوية و غير اللغوية. بدءا من فهم طلاب لدروس اللغة العربية التي تم إجراؤها و التي تشمل مهارة الكلام و مهارة الإستماع و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. وتأثير دافع التعليم و بيئة التعليم على طلاب الذين قد درسوا اللغة العربية.

أما مقابلة التي أجريت مع المعلم تضمنت استراتيجيات التعليمية و تصميم التعليمية ووسائل التعليمية و إدارة التعليمية التي تم تطبيقها عند تقديم الدروس للطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الثالثة ماتارام.

ت. دراسة التوثيق

دراسة التوثيق في هذه البحث مطلوب لشحذ تحليل البحث المتعلقة باستخدام الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الثالثة ماتارام.

6. تحليل البيانات

يعمل تحليل البيانات الكيفي إذا بيانتها بالكلمة وليس بالأرقام ، ويجمع البيانات بطريقة متنوعة ( الملاحظة ، التوثيق ، المقابلة ، وثيقة ، وشيطة التسجيل) ، والبيانات ينهج قبل أن يستخدم ، وما زال البيانات الكيفي يستخدم الكلمة يترتب بالنص الواسع ، ولا يستخدم محاسبة الرياضيات والإحصائيات. خطوات التي تسير عليها الباحث في تحليل البيانات فهي : جمع البيانات وتبويبها وتفصيلها وتقسيمها ثم تقوم بتحليلها تحليلًا استقرائيًا.

7. فحص صحة البيانات

وإن لم تكن البيانات التي جمها الباحث كتوفؤة كاملة فلابدله أن يفحص تلك البيانات قبل أن يفسرها لتكونا نتائج البحث الصحيحة للحصول على المعلومات الصحيحة يحتاج الباحث إلى :

أ. تطويل الحضور

للحصول على المعلومات الصحيحة يحتاج الباحث إلى تطويل الحضور في سائر الأنشطة والبرامج والعلمية المتعلقة باستخدام الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الثالثة ماتارام.

ب. التثليث

الطريقة إستخبار الصلاح البيانات الذي يستعمل الشئ في إيفاضل نتيجة المقابلة على المادة البحث .

ث. ملازمة الملاحظة

لمعرفة صحة البيانات في المشكلات المكتوبة يحتاج الباحث إلى الملازمة الملاحظة , وينبغي الباحث القدرة في تفسيرها ولا يزال بالملاحظة مالم يحصل البيانات الصحيحة

ط. تنظيم البحث

لتسهيل الفهم, تنقسم مناقشة هذه البحث إلى خمسة فصول مرتبة ترتيبا زمنيا و مترابطة.

الباب الأول هو مقدمة تتكون من خلفية البحث و مشكلات البحث و أهداف البحث و موضوع البحث و الدراسات السابقة و الإطار النظري. محتويات موضوع هذا الباب هو لمحة عامة عن البحث, وسيتم وصف أكثر تفصيلا في الباب التالي.

الباب الثاني يحتوي على دراسة السابقة. في هذا الباب, سيتم دراسة السابقة المتعلقة بمناقشة وسائل التعليمية واستخدامها. ومنه يحتوي على إطار النظري بمناقشة وسائل التعليمية مع فواعد و

أهميتها, ثم تعريف نص القصص مع خصائصها, ثم تعريف عن مهارة الكلام مع عناصرها و مشكلاتها.

الباب الثالث يحتوي على منهج البحث. في هذا الباب عن طريقة البحث التي يستخدمها الباحث, و أداة البحث, ثم البيانات و مصدرها, وتقنيات جمع البحث التي يتألف من ملاحظة و مقابلة و دراسة التوثيق, ثم تحليل البيانات و الآخر فحص صحة البحث.

الباب الرابع عبارة عن مناقشة لنتائج البحث الذي أجراه الباحث بدءا من جمع البيانات الأولية, ثم يقوم الباحث بتقليل البيانات و عرض البيانات المختصرة, و أخيرا استخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها.

الباب الخامس هو خاتمة تحتوي على الإستنتاج و النتائج مناقشة كاملة و يرافقها اقتراحات.

و. خطط البحث

هذا البحث يستغرق ثلاثة أشهر من الإفتراض, يبدء من عملية تقديم الإقتراح, جميع البيانات الأولية, قام بأبحاث المكتبة, تصميم نماذج البحث, جمع من عملية الإختبار القبلي و البعدي, و أجزاء اختبار على موضوع البحث, وبعد ذلك فقط قام بتحليل البيانات و يقدر كتابة البيان في يناير 2022.

الباب الثاني

عرض البيئات و مكتشفات البحث

أ. عرض البيئات

1. تاريخ تأسيسها المدرسة الواحدة الإسلامية الحكومية الثانية

بسومباوى الغربية

المدرسة الإسلامية و الحكومية الوحدة سومباوى الغربية

هي واحدة من المقطعة التعليمية بمستوى المدرسة المتوسطة

الإسلامية في قرية مينالا, منطقة تاليوانج, المقاطعات

سومباوى الغربية, المحافظة نوسا تنجارا الغربية. في تنفيذ

أنشطتها، المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة  
سومباوى الغربية أقام تحتى رعاية وزارة الدينية.  
لا يوجد الكثير من المعلومات حول التاريخ من المدرسة  
التوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية, لأنه  
تم تأسيسها لأول مرة عندما كان المقاطعات سومباوى الغربية  
و المقاطعات سومباوى لم يرحلان. المدرسة المتوسطة  
الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية تأسست في  
سنة 1986 و التي بناها الحاج مسعود ح أبو الذي كان أول  
مدير فيها.

المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة  
سومباوى الغربية تقع في طريق مدرسة الإسلامية 28 مينالا,  
منطقة تاليوانج, المقاطعات سومباوى الغربية, المحافظة نوسا  
تنجارا الغربية. أما المباني المجاورة من المدرسة المتوسطة  
الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية فهي مدرسة  
العالية سومباوى الغربية التي لا تبعد عن اليمين. في الجهة  
الأمامية و اليسرى, توجد قرية مجتمع مينالا. و خلفها حقول  
أرز, وإذا نظرنا أبعد قليلا, سنرى مكتب رئيس مقاطعة  
سومباوى الغربية. الجدود التالية :  
-الجانب الشرقي : المدرسة الثانوية الإسلامية و الحكومية  
الواحدة سومباوى الغربية

-الجانب الغربي : القرية مجتمع مينالا

-الجانب الشمالي : مزرعة مجتمع مينالا

-الجانب الجنوبي : القرية مجتمع مينالا

2. الرؤية و الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الواحدة سومباوى الغربية.

الرؤية :

إدراك الشخص المسلم المعادي و القراني

الرسالة :

1. تكون جيل من الأمة الذكية و الماهرة
2. خلق البشر ذوي الشخصية النبيلة
3. خلق جيل التي متعلما و تحقيا
4. خلق جيل مستقلا
5. خلق شخصية قوية و مسؤولة

3. أحوال المعلم

كما نعلم ، المعلم له دور كبير في التعليم ، والمعلمين تأثير كبير على نجاح طلابهم . بدون المعلم ، من المستحيل حقا أن ينجح الطلاب في الدراسة . إلى جانب ذلك ، يعتبر المعلمون قدوة الطلاب ، لذلك فإن كل كلمات و أفعال كل معلم جيدة كوسيلة لتعليم الطلاب . لذلك المعلم مهم جدا في تعليم شخصية طلابه . عدد المعلمون الذين يعلمون الطلاب هي واحد و أربعون موظفا

الجدول 1

رقم	أسماء	المادة الدرس
1	جلال الدين, S. Ag	رئيس المدرسة
2	فطري نور ليلا, S. Pd	علم الطبيعية
3	محمد, S. PdI	القرآن و الحديث
4	الحاج. عريف رحمان, S. PdI	اللغة الإنجليزية
5	أندي رسمين جهيدين, S. Pd	اللغة الإندونيسية
6	لينا أفرياني, S. PdI	العلم الإجتماعي
7	هيرمي, S. Pd	علم الرياضيات
8	سري أني ليستري, S. Pd	اللغة الإنجليزية
9	نوردين, S.PdI	عقيدة و الأخلاق
10	ريسنا فوسفتا سري, S. Pd	علم الرياضيات
11	باق ديننا ولنديري, S. Pd	اللغة الإندونيسية



علم الرياضيات	ميغا أرسنتي مهربي, S. Pd	12
اللغة الإندونيسية	ديني فراستيوان, S. Pd	13
اللغة العربية	إستينة سري هردنيتي, S. Ag	14
فقه	ارمي يلبنتي, S. PdI	15
علم الإجتماعية	روس مليتي, S. PdI	16
اللغة الإنجليزية	نور حسنة, S. Pd	17
الرياضة	أمين الله, S. Pd	18
علم الإجتماعية	إروان أحمد, S Pd	19
علم الرياضيات	قمار الدين, S.PdI	20
اللغة الإندونيسية	باق سيتي روهون, S. Pd	21
التوجيه الإرشادي	رهماوتي, S. Pd	22
الرياضة	مستقيم, S. Pd	23
التوجيه الإرشادي	جلياوتي, S. Pd	24
القرآن و الحديث	شعيب, S. PdI	25
العقيدة و الأخلاق و علم الثقافة	زين الدين, S. PdI	26
علم الطبيعية	هيرلينا, S. Pd	27
التوجيه الإرشادي	بويونغ نستيون, S. Pd	28
علم الطبيعية	سري نور الوحدة, S, M.Pd	29
اللغة العربية	نور هلمة, S. Pd	30
علم الجغرافية و علم الطبيعية	مسهل, S. Pd	31
علم الوطنية و الحرف	ري ريزي, S. Pd	32
علم التكنولوجيا المعلومات	أسيف كوسندار, S. Kom	33
علم الوطنية و علم الثقافة	سدام, S. Pd	34
علم الوطنية و الحرف	أنغون رما فسفتي, S. Pd	35
عقيدة و الأخلاق	سري يلبنتي, S.Ag	36
عقيدة و الأخلاق و علم	نوفى سهرينغسه, S. PdI	37

الجغرافية		
علم الإجتماعية	S. Pd	38
اللغة العربية	S. PdI	39
علمالجغرافية و الفقه	M. Pd	40
علم الطبيعة	S. Pd	41

#### 4 . أحوال الطلاب

الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بسومباوى الغربية يأتون من مناطق مختلفة ، يأتي بعض الطلاب من قرية بوغس ، باتو فوته ، سامفير ، بنجار ، عرب كنانغان ، مينالا .  
ويجمع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سومباوى الغربية لمدة ستة ساعة ، من الساعة السابعة إلى الساعة الثانية عشر ، يدرسون معا ، ويلعبون معا ، ويذهب إلى المقصف و المكتبة معا ، ويتحدث عن الدين معا .  
رسم البياني أحوال الطلاب المدرس المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سومباوى الغربية<sup>35</sup>

الفصل السابع

#### الجدول 2

رقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
1	الفصل السابع أ	14	18	32
2	الفصل السابع ب	11	21	32
3	الفصل السابع ج	10	23	33
4	الفصل السابع د	14	18	32
5	الفصل السابع هـ	21	12	33

المقابلة : مع الأستاذ الفاضل ديدي , أحد الوظائف الدراسي المدرسة الحكومية الثانوية الثانية ماتارام<sup>35</sup>

33	16	17	الفصل السابع خ	6
33	18	15	الفصل السابع ط	7

### الفصل الثامن

#### الجدول 3

رقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
1	الفصل الثامن أ	15	18	33
2	الفصل الثامن ب	10	20	30
3	الفصل الثامن ج	15	18	33
4	الفصل الثامن د	14	18	32
5	الفصل الثامن هـ	15	13	28
6	الفصل الثامن خ	20	12	32
7	الفصل الثامن ط	23	8	31

### الفصل التاسع

#### الجدول 4

رقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
1	الفصل التاسع أ	2	33	35
2	الفصل التاسع ب	20	15	35
3	الفصل التاسع ج	18	16	34
4	الفصل التاسع د	18	15	33
5	الفصل التاسع هـ	17	15	32
6	الفصل التاسع خ	17	16	33
7	الفصل التاسع ط	17	16	33

ذ. الوسائل التعليم في مدرسة الحكومية الثانوية الثانية ملنارام

رسم البياني الأحوال الوسائل التعليم  
الجدول 5

رقم	نوع	الجملة	حال
1	غرفة الرئيس المدرسة	1	جيد
2	غرفة الإدارة	1	جيد
3	غرفة الأستاذ/المدرس	1	جيد
4	غرفة نائب المدرسة	1	جيد
5	مكتبة	1	جيد
6	الفصل	21	جيد
7	غرفة الكمبيوتر	1	جيد
8	غرفة المتعددة الأغراض	1	جيد
9	معمل الطبيعة	1	جيد

ر. تطبيق الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الوحدة سومباوى الغربية  
لاحظ الباحث عملية التعليم العربية في الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية بإستخدام الوسائل النصية ،وأجرى الباحث الملاحظات والمقابلة والتوثيق كتقنيات لجميع البيانات للحصول على بيانات صحيحة.  
إرتبط بتعليم العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بسومباوى الغربية ، بحسب المعلم اللغة العربية قال : اللغة العربية مهمة جدا في ديننا ، باللغة العربية نفهم القرآن والحديث الرسول الله صلى الله عليه وسلم ، واللغة وسيلة لإكتساب المعرفة والثقافة . الغرض الأساسي من التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية هي إعداد جيل قادر في مجال اللغة العربية، حتى

يستطيع الطلاب يفهمون القرآن الكريم والحديث الشريف فصحة و  
صححة.<sup>36</sup>

دوي إسكندروتي : يتم التأكيد على عملية تعليم اللغة العربية في  
هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بسومباوى  
الغربية, خاصة في الصف الثامن على نصوص الحوار والتصية,  
حيث تتم مناقشة نص الحوار و النصية, و إيجاد معنى و القواعد التي  
كامن فيهما. بعد شرح المعنى والقواعد تتم دعوة الطلاب لإعداد  
تدريب ما تم تدريسه في أسئلة الممارسة الواردة في الكتاب  
المدرسي.<sup>37</sup>

والوسائل التعليمية المستخدمة هي كتاب اللغة العربية من وزارة  
الدينية الإندونيسية سنة 2019 خصوصا لفصل الثامن ،ونتائج  
الملاحظات التي قام بها الباحث في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الواحدة بسومباوى الغربية بخصوص خطوات  
عرض المادة "الرياضة" من الدرس الرابع, في نشاط الثالث بحسب  
الموضوع "الرياضة المفضلة" صفح 67. تم تنفيذ الملاحظات  
لخمسة اجتماعات توضحها مايلي :

1 . الموضوع الأول : التحيات و التعارف  
في هذه الموضوع, لا يسمح للباحث مباشرة بإجراء البحوث. يريد  
المدرس اللغة العربية الذي يدرس في الصف الثامن (أ) إكمال بعض  
المواد قبل دخول إلى نشاط الثالث بحسب الموضوع "الرياضة المفضلة"  
, ويمسح للباحث با لمشاركة في التعلم حتى يتمكن الباحث من مراقبة  
عملية التعلم التي يتم إجراؤها.  
خطوات :

<sup>36</sup> المقابلة. دوي إسكندروتي, معلمة اللغة العربية. تاريخ 2 فبراير 2022

<sup>37</sup> المقابلة. دوي إسكندروتي, معلمة اللغة العربية. تاريخ 2 فبراير 2022

1) . تسلم المدرسة على الطلاب بلفظ "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

2) . تشرح لمدرسة الموضوع الذي سيتم دراسته اليوم .

3) . تقرأ لمدرسة الحوار الذي يتعلق بالموضوع اليوم ويستمعون الطلاب بعناية .

4) . ثم تأمر الطلاب أن يقرأوا الحوار جماعة .

5) . ثم تخرج المدرسة اللغة العربية المفردات و تأمر الطلاب أن يكتبوها .

6) . ثم تعمل المدرسة عملية السؤال والجواب .

7) . ثم تشرح المدرسة أن موضع اليوم يتعلق بأقسام الكلمة يعني : الإسم والفعل والحرف . وهذه المادة أيضا يتعلق بالقواعد "عمل نصب"

8) . ثم تشرح كل نوع و تعطي لطلاب الأمثال ، مثل الإسم : إنسان ، حيوان ، نبات ، جماد . الفعل : المضارع . الحرف : ،إلى ،في ،أن، لن.

9) . وفي هذه المادة التمرين يتعلق بمهارة القراءة ، والكتابة ، والإستماع ، والكلام .

10) . ثم تعطي المدرسة أسئلة تمرين مكتوبة على السبورة، ثم تعاد كتابتها في دفتر ملاحظات الطالب لممارس مهارة الكتابة للطلاب.

11) . ثم تقوم المدرسة بتقديم الباحث للطلاب ونقل ما سيفعله الباحث في الوقت المخصص.

12) . و تختتم المدرسة بدعاء كفارة المجلس، ثم يسلم بلفظ "و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

2 . الموضوع الثاني : الرياضة المفضلة

خطوات : الرياضة المفضلة (العرض و الشرح)

في هذه الموضوع، بدأت الباحث في شرح مادة البحث للطلاب الذين كانوا موضوع البحث.

1) . تسلم المدرسة على الطلاب بلفظ "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

- (2) . تشرح المدرسة الموضوع الذي سيتم دراسته اليوم .
  - (3) . تقرأ المدرسة النص "الرياضة المفضلة" الذي يتعلق بالموضوع اليوم ويستمعون الطلاب بعناية.
  - (4) . ثم تأمر الطلاب أن يقرأوا النص جماعة .
  - (5) . ثم تخرج المدرسة اللغة العربية المفردات و تأمر الطلاب أن يكتبوها .
  - (6) . ثم تشرح المدرسة معنى المفردات الأجنبية للطلاب
  - (7) . ثم تعمل المدرسة عملية السؤال والجواب.
  - (8) . ثم تعطي المدرسة الأمثال من المفردات الأجنبية, و يتمر الطلاب أن يعطوا الأمثال منها
  - (9) . ثم تأمر الطلاب أن يقرأوا النص جماعة, ثم بفرقة, ثم بشكل فردي.
  - (10) . ثم تشرح المدرسة النص مرة أخرى حتى يفهمون الطلاب طريق قرائته, ويعرفون معنى الحرف, و المفردات و الكلمات من النص "الرياضة المفضلة"
  - (11) . ثم انتهت المدرسة الدراسة, وذكر الطلاب بالاستعداد بشكل أفضل للموضوع القادم
- 3 . الموضوع الثالث :

### خطوات :

- (1) . تسلم المدرسة على الطلاب بلفظ "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".
- (2) . تحفز المدرسة الطلاب على أن يكونوا أكثر جدية في التعلم, خاصة في تعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية جزء من الدين الإسلام, كما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه
- (3) . تكرر المدرسة دراسة الأسبوع الماضي لتذكير الطلاب بقرائته و تفسيره
- (4) . تقوم المدرسة بإجراء السؤال و الجواب على المواد المقدمة
- (5) . ثم تصدر المدرسة جملة باستخدام المفردات الأجنبية

- (6) . ثم تأمر الطلاب أن يقرءوا جماعة ثم يحفظونها  
(7) . ثم تطلب الطلاب يصنعون جملة مختلفة من المفردات الأجنبية  
(8) . ثم انتهت المدرسة الدراسة, وذكرت الطلاب أن سيكون في الأسبوع  
القادم اختبار حول إنجازات البحث الذي أجراه الباحث حول استخدام  
الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب.

#### 4 . الموضوع الرابع : الإمتحان اليومي

خطوات :

- (1) . يسلم الباحث على الطلاب بلفظ "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".
- (2) . يشرح الباحث الموضوع الذي سيتم دراسته اليوم .
- (3) . الباحث يفعلون الإمتحان اليوم لمعرفة مهارة الكلام للطلاب صف الثامن (أ)
- (4) . ثم أجرى الباحث اختبارا عن طريق تقديم الطلاب وحدا وحدا يحفظوا أو يقرأوا مواد البحث.
- (5) . ثم يحكم الباحث على أساس الطلاقة و حسن القراءة من الطلاب.
- (6) . لاتنسى أن الباحث سألوا معنى المفردات الأجنبية التي تم دراستها, ودعوا الطلاب للتواصل باستخدام المفردات التي تتعلق في نص القصة.
- (7) . ثم أجرت الباحث مقابلات مع الطلاب حول استخدام الوسائل المصية القصصية في تعليم اللغة العربية قد سهل على الطلاب لفهم الدراسة.

ز. المشكلات في تطبيق وسائل النصية لتحسين مهارة الكلام  
ارتبط بالمعوقات في التعليم اللغة العربية . وجد الباحث عائقين يعني  
: الأول خارجيا والثاني داخليا . ففي مسألة الخارجية هي مسألة العامة في  
تعليم اللغة العربية , يعني بعض الطلاب متخرج من المعهد وبعض الذي  
متخرج من المدرسة الحكومية الأخرى . والطلاب الذي متخرجون من  
المعهد لهم مهارة جيدة في اللغة العربية , الطلاب الذي متخرجون من  
غير معهد ما يملك من المهارة . وقال تغار بايو سافترى : اللغة العربية



صعب جدا , لأنني ما علمت اللغة العربية في مرحلة السابقة<sup>38</sup> . وقال  
ملسي أفرليا : ما فهمت اللغة العربية , ففي مرحلة السابقة ما أعمق اللغة  
العربية.<sup>39</sup>

يعد تعليم اللغة العربية درسا مهما جدا للطلاب المسلمون. وذلك  
لأن اللغة العربية هي لغة القرآن و الحديث. في عالم اليوم أظهرت  
اللغة العربية وجودها على أنها لغة دولية معترف بها من قبل الأمم  
المتحدة منذ عام 1973 . اللغة العربية يستخدمها رسميا من قبل ما  
يقرب من 20 دولة عربية في العالم.

في إندونيسيا, تستخدم اللغة العربية كأحد المواد الإجبارية في  
المدرسة الإسلامية و كذلك المواد الإجبارية في كليات الدينية. في  
اللغة العربية هناك أربعة جوانب من المهارات التي يتقنها المعلم على  
الأقل و الطلاب, و هي مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة  
و مهارة الكتابة. لإتقان هذه المهارات الأربع, باللغة العربية هناك  
المواد التي يجب دراستها من قبل المعلمين للطلاب. في تدريس هذه  
المواد باللغة العربية. بالطبع معلم يجب أن يكون كفاءات كمعلم, مثل  
التربوية و الكفاءة المهنية و كفاءة الشخصية و الكفاءة الإجتماعية.

بالإضافة إلى ذلك , في تقديم المواد التعليمية وخاصة اللغة العربية  
, يجب على المعلم إتقان وسائل الإعلام المختلفة في تطبيق  
العملية التعلم. على سبيل المثال , وسائط نصية للقصة , بحيث يمكن  
تشغيل عملية التعلم بسلاسة. معلم في تقديم التعلم باستخدام وسائط  
تعليمية متنوعة , إحداها وسائط نصية للقصص المعوقات التي تواجه  
تطبيق وسائل التعلم. في هذه الأطروحة أجرى المؤلف ملاحظات  
ومقابلات مع أطراف حول العقبات التي غالبًا ما يتم مواجهتها في  
تطبيق وسائط نصية للقصص على مادة نصية للقصة في تعلم اللغة

المقابلة. الطلاب الفصل الثامن (أ) 15 لافبراير 2022<sup>38</sup>

المقابلة. الطلاب الفصل الثامن (أ) 15 لافبراير 2022<sup>39</sup>

العربية وتلقى الباحث معلومات مفادها أن "تطبيق وسائل التعليم مقيد من قبل العديد من الطلاب الذين لا يعرفون قراءة وكتابة القرآن".  
بناء على نتائج مقابلة المؤلف مع مدرس مادة اللغة العربية ، يمكن ملاحظة أن العراقيين التي يواجهها المربون في تطبيق وسائل نصية للقصة هم الطلاب الأقل قدرة في قراءة القرآن وكتابته ، يوجد طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن على الإطلاق. هذا هو ما غالباً ما يكون كارثة من قبل اختصاصيي التوعية عندما تعلم وتطبيق نموذج تعلم اللغة العربية في المدارس أو الكليات المدارس ، كما نعلم جميعاً أن تعلم اللغة العربية بشكل غير مباشر هو نفسه كما نتعلم القراءة والكتابة اكتب القرآن ، و. بحيث يكون الطلاب الذين ليس لديهم أو هم أقل قدرة على القراءة وكتابة القرآن ، سيكون من الصعب التكيف مع كل نموذج تعليمي قدمها المربون.

في جلسة المقابلة هذه ، سأل الكاتب أيضاً عما إذا كان يصبح الاهتمام بالتعلم من الطلاب عقبة في عملية التنفيذ نص إعلامي لهذه القصة ، لكن مدرس المادة أوضح ذلك  
الاهتمام بالتعلم من الطلاب ، وخاصة في الصف الثامن أ ، لا يمثل عقبة في تطبيق وسائل التعلم هذه لأن الطلاب عندما قام هؤلاء الطلاب بتطبيق وسائل نصية للقصص ، كانوا متحمسين للغاية في متابعة الدرس. حتى يتمكن المؤلف من استنتاج أن القيود المشكلة التي تواجه تطبيق القصة الإعلامية النصية أنها تكمن فقط في عدم القدرة على قراءة وكتابة القرآن من قبل الطلاب. عدة طلاب. هناك طرق يريد المعلم أن يتحرر من العقبات هذا لتوفير الحافز دائماً للطلاب الأقل قادر على قراءة وكتابة القرآن لمواصلة التعلم ، وإذا لزم الأمر تقديم إرشادات خاصة لهؤلاء الطلاب.<sup>40</sup>

س. المزاي و العيوب في تطبيق وسائل النصية لتحسين مهارة الكلام

المقابلة. دوي إسكندروتني، معلمة اللغة العربية. تاريخ 2 فبراير 2022 40

عملية التعليمية أمر ملح للغاية فيه التعليم, و التعليم هو عملية نقل المعرفة من قبل المعلمين إلى الطلاب. في التعليم اللغة العربية نفسها, الطلاب سوف مقدمة في أشكال مختلفة من المواد, منها في التركيب, و القراءة, و الكتابة, و الكلام. ومع ذلك, في هذه البحث فقط يفيد الباحث في مهارة الكلام, بالطبع من الصعب جدا فهم المادة يفهم من قبل الطلاب خاصة من الذين ليس لديهم اللغة العربية أساسية جيدا و لا يستطيع قراءة و كتابة القران الكريم, و كل طالب لديه معدل ذكاء عالي مختلف. لذلك, هناك حاجة إلى اختلافات في نماذج التعليم بواسطة معلم اللغة العربية حتى تتم عملية التعليم بشكل جيد, ليست مملة, ويمكن أن تكون أهداف التعليم.

بناء على نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية, قولها: يتم تطبيق الوسائل النصية لتحديد الإتقان محادثات الطلاب, لأنه في كل مرة يستخدمون فيها وسائل الإعلام, يتم استخدام النصية المشاركين يتم تزويد الطلاب بمفردات للتعليم في الحياة اليومية. من نتائج المقابلة أعلاه, يستنتج الباحث أن تطبيق تعد الوسائل النصية للقصة هذه مهمة جدا للطلاب, لأنه بصرف النظر عن استخدامها في بيئة المدرسة, و بالتالي فإن وسائل الإعلام التعليم هو أحد العناصر الرئيسية في الدرس, و خاصة في مواد اللغة العربية.<sup>41</sup>

من البيان أعلاه يستنتج الباحث أن تطبيق الوسائل النصية بشكل فعال للغاية في العملية التعليم, وخاصة تعليم اللغة العربية, لأن وسائل الإعلام لنص هذه القصة يمكن تستخدم في الحياة اليومية ويستخدمها شخص واحد أو أكثر. لذلك, يمكن للطلاب إتقان المحادثة باللغة العربية.

ففي مسألة الداخلية تنقسم إلى مسألتين, فهي وجد كثير من الطلاب الذي لا يفهموا اللغة العربية جيدة, بسبب صعوبة في حفظ المفردات,

المقابلة. دوي إسكندروتي, معلمة اللغة العربية. تاريخ 2 فبراير 2022 <sup>41</sup>

وحتى الطلاب إذا يتكلمون باللغة العربية غير فصيح و قلة حماس  
الطلاب و تحيزهم على تعليم اللغة العربية.



Perpustakaan UIN Mataram

## الباب الثالث

### البحث

أ. تطبيق الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن (أ) في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية.

التعليم هو عملية يحدث فيها التفاعل بين المعلم والطلاب بحيث تصبح المعاملة بالمثل حالة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم المطلوبة, سواء كان الأمر يتعلق بالمواد والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم لإعطائها للطلاب . في طريقة التعليم , بعد الإستخدام أمرامها يحتاج المعلم إلى النظر فيه مما يمكن أن يساعد المعلمين في عملية التعليم في الفصل. أحد الإبتكارات في استخدام وسائل التعليم هو استخدام وسائل النصية, فهذه هي طرق في التطبيق الوسائل النصية:

1. يحتمل الباحث المسؤولية الكاملة عن فئة موضوع البحث
2. نص القصة الذي استخدمه الباحث هو نص القصة مأخوذة من كتاب اللغة العربية من وزارة الدينية الإندونيسية سنة 2019 خصوصا لفصل الثامن, بخصوص خطوات غرض المادة "الرياضة" من الدرس الرابع, في نشاط الثالث بحسب الموضوع "الرياضة المفضلة" صفح 67.
3. تشرح الباحث نص القصة, بدءا بالقراءة, و التفسير, وإزالة المفردات الأجنبية, و القيام بتمارين تكوين الجمل باستخدام المفردات في النص.
4. عقدالإجتماع أربعة مرات. يتضمن اللقاء الأول مقدمات و شروحات لما سيفعل الباحث. اللقاء الثاني شرح نص القصة. اللقاء الثالث يكرر و التدريبات. و اللقاء الأخير تقييما بالإضافة إلى مقابلة أجريت مع الطلاب.

5. في نهاية الإجتماع, تمت دعوة الباحث لاختبار جميع الطلاب صف الثامن (أ) كمرجع لمعرفة إذا كان هناك تحسين في عملية تعليمية اللغة العربية.

ب. مشكلات في تطبيق الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن (أ) في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية.

في تطبيق الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن (أ) في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية, هناك بعض المشاكل التي واجهها الباحث في عملية البحث, منها:

1. تستغرق المسافة من مكان البحث إلى مكان الباحث 20-30 دقيقة, و تتم عملية التعليق في اللقاء الأولى وهي من الساعة 7.15 إلى الساعة 8.30 وهي فترة زمنية صغيرة نسبياً لتوفير المواد اللغة العربية.
2. عادة ما يكون الطلاب ضعفاء و نعاساً في الفصل لأن بعضهم عادة لم يتناول الفطور
3. كتب التعليم اللغة العربية غير كافية, لذلك نادراً ما يقرأ الطلاب دروس اللغة العربية أو يكررونها عندما يكونون خارج المدرسة

ت. المزايا و العيوب في تطبيق الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن (أ) في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية.

أما المزايا و العيوب في تطبيق الوسائل النصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن (أ) في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية, وهي:

1. قلة دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية
2. بعض الطلاب لا يجيدون قراءة القران الكريم و كتابته, بحيث تصبح عملية تعليم اللغة العربية مقبحة.
3. بعض الطلاب يقولوا أن اللغة العربية صعب جدا.



Perpustakaan UIN Mataram

## الباب الرابع

### أ. الخلاصة

في الوصف الختامي لهذه الأطروحة ، قدم المؤلف عدة الاستنتاج الذي يستخدم كإجابة حازمة على المشاكل الرئيسية التي أثارها المؤلف في هذه الأطروحة ، والتي صاغها المؤلف على النحو التالي:

1. تتطلب الوسائل النصية للقصة من الطلاب المساعدة في ذلك المحادثة باللغة العربية بنشاط في عملية التعلم ، بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وسيتم تحقيق أهداف التعلم.

هذه الوسائل النصية للقصة هي واحدة من وسائل الإعلام التعليمية التي يتم تطبيقها بشكل فعال للغاية في عملية التعلم ، على وجه الخصوص تعلم اللغة العربية.

2. تطبيق وسائل النصية للقصة على مادة حوار يجعل التعلم أكثر فاعلية وكفاءة لأنه معلم ، خاصة في التدريس مادة المفردات والجمل ذات عدد كبير من الفقرات ، فلا داعي لذلك قراءة وترجمة المادة بالكامل للمشاركين تعليم.

3. فيما يتعلق بإتقان مادة الحوار من قبل الطلاب ، يمكن قياسها للنجاح في الإجابة على كل سؤال يطرحه المربي ونتائج التقييم النهائي. بناءً على نتائج التقييم الذي أجراه يوضح المعلمون أن هناك زيادة في قيمة الطلاب خاصة فيما يتعلق بمواد القصة عند تطبيق الوسائل النصية للقصة.

العوائق التي تحول دون تطبيق وسائل نصية للقصة إلى الإتقان مادة القصة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية هي هناك طلاباً أقل قدرة على قراءة القرآن وكتابته هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة القرآن على الإطلاق. شيء هذا هو ما كثيراً ما يكون بلاء من قبل المعلمين عند التدريس و تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية في المدارس أو المدارس الدينية.



أصبحت هذه العقبات عقبات مشتركة لكل معلم فضلا عن الطلاب ، ليس فقط على وسائل الإعلام النصية القصصية ، هذه العقبة وجدت ، ولكن في كل وسائل التعلم الأخرى سوف وجدت مشاكل مماثلة. أما الطريقة التي يجب أن يقوم بها المعلم ليكون حرا من هذه العقبات دائما ما يوفر الدافع للمشاركين الطلاب الذين هم أقل قدرة من حيث قراءة وكتابة القرآن لمواصلة التعلم ، و إذا لزم الأمر ، قدم إرشادات خاصة لهؤلاء الطلاب.

### ب. الإقتراحات

فيما يلي بعض الاقتراحات كدلالات على البحث يمكن للمؤلف المساهمة ، على أمل أن تتمكن هذه الاقتراحات أن تكون مساهمة إيجابية يمكن أن تكون مفيدة للمؤسسات ذات الصلة ويمكنها تؤخذ بعين الاعتبار.

1. إلى المدرسة ، ولا سيما رئيس المدرسة ، ينبغي جعل وسائل نصوص القصة كنموذج تعليمي يجب أن يتم من قبل كل معلم في مجالات تخصصهم. خاصة في المواد العربية.

2. يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية متحمسين دائما تطبيق مجموعة متنوعة من وسائل التعلم ، وخاصة الوسائط النصية القصة نفسها ، حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في النشاط في كل درس عملية التعلم وإتقان المواد التعليمية التي يتم تدريسها.

3. يجب أن يكون الطلاب دائما متحمسين في الاستلام التعلم ، نشط دائما في عملية التعلم ، يحب الجميع التعلم الذي يقدمه المعلم ، وكذلك إنشاء وسائل نصية للقصص كوسيلة للعمل معًا ومساعدة بعضنا البعض في حلها كل مشكلة تعلم خاصة في تعلم اللغة العربية.



**Perpustakaan UIN Mataram**

## الملحقات

وسائل النصية القصصية التي استعملها الباحث لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية

### النشاط الثالث

#### الرياضة المفضلة

كان أحمد جالساً بجانب أبيه في غرفة المعيشة. شغل الأب التلفاز وأخذ يتنقل بين المحطات الفضائية، وظهر على الشاشة فيلم مرمع. فطلبت أحمد من أبيه أن يغيره.



أحمد: هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجاً في الرياضة؟  
الأب: أجل، تفضل يا بني.

أحمد: أتذكر يا أبي سديقي "فوزي". هو يمارس رياضة ركوب الدراجة. أما أخته فهي تلعب كرة السلة. وأما "هشام" وأصديقي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم.

بالأمس، حرت في ملعب المدرسة مباراة كرة القدم بين منتخب مدرستنا و منتخب مدرسة أخرى. ارتدى فريقنا القمصان الصفراء وارتدى فريق المدرسة الأخرى القمصان الخضراء. أما الحكم فكان معلماً من مدرسة ثانوية ليقود المباراة بعدالة.



وجاء نزال الفريقان إلى أرض الملعب، أخذ كل لاعب مكانه ووضع الحكم الكرة وسط الملعب وأعلن بداية المباراة.

بدأ اللاعبون يخزون وراء الكرة. رأى هشام الهندي أمانته. فضربت الكرة نحوه. أخذ الهندي الكرة، ثم ركبها ركلة قوية

وسجل هدفاً. وفي النهاية، فاز فريق مدرستنا بتعاونهم، ثم هتف أعضاء الفريق الخاسر فريق مدرستنا الفايح بروح رياضية مريحة وقالوا: إن فوزكم بالمباراة هو فوز لنا أيضاً

الأب: وأنا أشجعك أن لا تترك ممارسة الرياضة فإنها رياضة مبهنة للجسم والعقل.

المقابلة مع رئيس المدرسة و معلمة اللغة العربية للطلاب صف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية



الملاحظة عن الطريقة الدراسية للطلاب صف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية



المقدمة و معرفة وسائل النصية القصصية للطلاب صف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية



التدريب لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في مدرسة  
المتوسطة الإسلامية و الحكومية الواحدة سومباوى الغربية



وزارة الشؤون الدينية  
شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية و المدرسية  
جامعة منارام الإسلامية الحكومية



شارع الجامعة رقم 15، 170-151، 170-177، 170-179 - 628117 - 628117

البطاقة الإستشارية

الإسم: فليدي جندرا  
رقم التسجيل: 170102125  
شعبة: اللغة العربية  
المشرف الأول: الدكتور الحاج مسلم الجهاد، الماجستير  
المشرف الثاني: سلطان، الماجستير  
موضوع البحث: استخدام الوسائط النصية لتحسين مهارة الكلام صف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية و الحكومية الثالثة منارام للعام الدراسي 2021/2022

الرقم	التاريخ	المواد الإستشارية	الاقتراحات	التوقيع	
				المشرف الأول	المشرف الثاني
1-	Selasa, 23 November 2021	الموضوع	اصلاح الموضوع		
2-	Jumat, 3 Desember 2021	سياق البحث	اكتب عن الوسائط النصية		
3-	Senin, 6 Desember 2021	طريقة البحث	اكتب عن المصادر البيانات		
4-	Jumat, 10 Desember 2021	مؤحق			



وزارة الشؤون الدينية  
شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية والدراسية  
جامعة منارام الإسلامية الحكومية



شماره تاسوڠ: 35، تلفون: 0370 - 623877، فاكس: 0370 - 625137، بريد

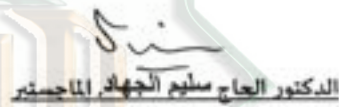

ماترام.

المشرف الثاني

  
سلطان، الماجستير

رقم التوظيف: 198312312009121009

المشرف الأول

  
الدكتور الحاج سليم الجهاد، الماجستير

رقم التوظيف: 197001172000121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

Perpustakaan UIN Mataram

الدكتورة إيرما سورياني، الماجستير

رقم التوظيف: 197612312003122008





BERITA ACARA  
 UJIAN/SEMINAR PROPOSAL  
 PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Pada hari ini Sabtu, tanggal 27 bulan Desember tahun 2021, telah diadakan Seminar Proposal:

Nama : FALDI CANDRA  
 NIM : 170102125  
 Judul : سبله الله على من آمن بالله ورسوله  
وآمن بالله ورسوله  
وآمن بالله ورسوله  
 Catatan Perbaikan  
 Judul : .....

Lain-lain :  
 1. Mesin tulis di lampir 94 proposal  
 2. Baby note nu umum kelas  
 3. Latihan belahan hari Sabtu dgn judul  
 4. Penelitian sejarah R. Haris di Jember  
menyatakan dgn judul

Mataram, 27 / 12 / 2021

Pembimbing I, Pembimbing II, Penguji,

(Dr. H. Salimul Jannah, MAg) Sulhan M. A Suparanta, M.Pd.I  
 NIP. NIP. NIP.



SURAT KETERANGAN  
SEMINAR PROPOSAL

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Faldi Candra  
NIM : 170102125  
Jurusan : PBA  
Hari/Tanggal : Senin, 27 Desember 2021  
Waktu : 08.00 - 09.00 WITA

Telah menyelenggarakan Seminar Proposal yang berjudul :

تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز التعلم الإلكتروني في جامعة إندونيسيا  
والتأثيرات المترتبة على ذلك في جامعة إندونيسيا  
الدراسي 2021 / 2022

- Usulan Proposal telah cukup baik dan lengkap sehingga sudah dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data di lapangan.
- Usulan Proposal telah cukup baik namun masih perlu disempurnakan dan dilengkapi dengan instrument sebelum dapat dipergunakan sebagai dasar untuk melaksanakan pengumpulan data di lapangan. Tidak perlu seminar lagi.
- Usulan Proposal tidak memenuhi syarat untuk dikembangkan sebagai bahan Proposal. Mahasiswa perlu memikirkan untuk memilih masalah/topik lain. Wajib seminar lagi.

Mataram, 27 / 12 / 2021

Pembimbing I,

Sin  
(Dr. H. Salimul Jabak, M. Ed.)  
NIP.

Pembimbing II,

Solikin, M. A.  
NIP.

Penguji,

Suparman, M. Ed.  
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan GajahMada No. 100, AmpoongBaruMataramTelp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 14/Un.12/FTK/PP.00.9/01/2022 Mataram, 17 Januari 2022  
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada :  
Yth. Kepala Bakesbangoldagri Provinsi NTB  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Faldi Candra  
NIM : 170102125  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PBA  
Tujuan : Penelitian  
Lokasi Penelitian : MTs 1 SUMBAWA BARAT  
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA TULIS CERITA UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA  
SISWA KELAS VIII DI MTs 1 SUMBAWA BARAT TAHUN  
PELAJARAN 2021/2022.

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



D. Saparudin, M.Ag

NTB-197810152007011022



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI**

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330  
Email : bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website : http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id

M A T A R A M

kode pos.83125

**REKOMENDASI PENELITIAN**

NOMOR : 070 / 09 / 1 / R / BKBDN / 2022

**1. Dasar**

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dari Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram  
Nomor : 14/Un.12/FTK/PP.00.9/01/2022  
Tanggal : 17 Januari 2022  
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

**2. Menimbang :**

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : **FALDI CANDRA**  
Alamat : Dsn. Tengah RT, 010 RW. 005 Kel/Desa. Seteluk Tengah Kec. Seteluk Kab. Sumbawa Barat No Identitas 5207032602000001 No Tlpn 085338221825  
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Bidang/Judul : **PENGUNAAN MEDIA TEKS CERITA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS VII DI MTS 1 SUMBAWA BARAT TAHUN PELAJARAN 2021/2022**  
Lokasi : MTS 1 Sumbawa Barat  
Jumlah Peserta : 1 ( Satu ) Orang  
Lamanya : Januari - Februari 2022  
Status Penelitian : Baru

**3. Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :**

- a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kehadiran Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;  
b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;  
c. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;  
d. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 14 Januari 2022

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN  
POLITIK DALAM NEGERI PROVINSI NTB  
KEPALA BIDANG WASNAS DAN PK

**RIZAL FERRANDY UDJUDEDA, S.Sos**  
NIP. 19730209 199402 1 002

**Tembusan disampaikan Kepada Yth:**

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Provinsi NTB di Mataram;
2. Bupati Sumbawa Barat Cq. Ka. Kesbangpol Kab. Sumbawa Barat di Tempat;
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sumbawa Barat di Tempat;
4. Kepala Sekolah MTS 1 Sumbawa Barat di Tempat;
5. Yang Bersangkutan;
6. arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM  
UPT PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337  
Mataram – Nusa Tenggara Barat

SURAT KETERANGAN BEBAS PINJAM  
NO. 1194M.03.02/2022

Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri ( UIN ) Mataram menerangkan  
bahwa :

NAMA : FADLI CANDRA  
NIM : 170102125  
FAK/JUR : FTK/PBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini  
dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, utang denda ataupun masalah lainnya  
di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram. Surat keterangan ini  
diberikan untuk keperluan daftar ujian skripsi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Mataram, 2 Juni 2022  
An: Kepala Perpustakaan,



SUAEB, S. Adm.  
NIP.196812312003121004



**SURAT KETERANGAN**

Nomer : B-248/MTs.18.24/PP.00.05/07/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sumbawa Barat, menerangkan kepada :

Nama : FALDI CANDRA  
NIM : 170102125  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Program Studi : SI – Bahasa Arab  
Lembaga : UIN Mataram

Bahwa yang namanya tersebut di atas memang benar telah melakukan penelitian pada MTsN 1 Sumbawa Barat untuk keperluan penyusunan Skripsi, dengan judul :

**Penerapan Media Teks Cerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Sumbawa Barat Tahun Ajaran 2021/2022**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taliwang, 19 Juli 2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah  
Negeri 1 Sumbawa Barat



ALYUDIN



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM  
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337

**SURAT KETERANGAN**

No. : 1805/ Un.12/Perpustakaan/06/2022

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Faldi Candra  
Nim : 170102125  
Jurusan : PBA  
Fakultas : FTK

Telah melakukan pengecekan tingkat similarity dengan menggunakan software Turnitin plagiarism checker. Hasil pengecekan menunjukkan tingkat similar 4% Proposal Skripsi yang bersangkutan dinyatakan layak untuk diuji.

Demikian surat keterangan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Mataram, 02 Juni 2022

Kepala UPT Perpustakaan



Murqani, S.IPI

NIP. 197706182005012003



## Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: **Faldi Candra 170102125,**  
Assignment title: **PBA**  
Submission title: **استخدام وسائل النصبة القصصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في**  
File name: **Skripsi\_Faldi\_Candra\_New-1.docx**  
File size: **105.49K**  
Page count: **84**  
Word count: **8,392**  
Character count: **41,101**  
Submission date: **02-Jun-2022 10:02AM (UTC+0800)**  
Submission ID: **1848810547**

جامعة الإسلامية نegeri ماتaram  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM



Perpustakaan UIN Mataram

Perpustakaan  
UIN Mataram  
Jl. Sekeloa Timur No. 1  
Mataram, NTB 79125  
Telp. (0378) 321001  
Fax. (0378) 321002  
Email: perpustakaan@uinmataram.ac.id



## إستخدام وسائل النصية القصصية لتحسين مهارة الكلام للطلاب صف الثامن في

### ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES



repository.radenintan.ac.id  
Internet Source

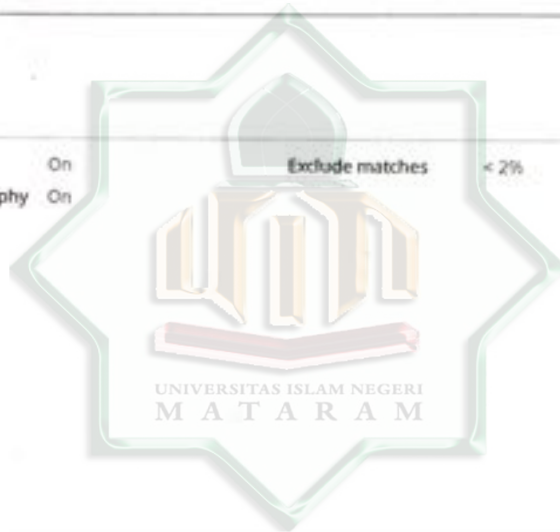
4%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches

< 2%



Perpustakaan UIN Mataram

المصادر و المراجع

- Al Ghani, Nasahir Abdullah dan Abdullah, Abdul Hamid. *Usus I'dad Al Kutub Al Ta'limiyah Li Ghairi Al Nathiqina Bi Al Arabiyah*. United States: Dar Al I'tisam. 1991
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Raja Grafindo Persada. 2013
- Dahlan, Al Sayyid Ahmad Zaini. *Syahru Mukhtashar Jiddan 'Ala Matni Al Jurumiyah*. Semarang. Usaha Keluarga. 2007
- Hamzah. Lamatenggo, Nina. *Tekhnologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2011
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta. 2012
- Munawwir, A.W. *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Yogyakarta: Pustaka Progresif. Cet. Ke-1. 1984
- Masykur, Rubhan. D1. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash*. Jurnal Pendidikan Matematika, vol, 8, No.2. 2017
- Prasanti, Ditha. *Penggunaan Medi Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan*. Jurnal Lontar, vol.6. 2018
- Rosyidi, Abd Wahab. Ni'mah, Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. 2012
- Rusman, D1. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo. 2013
- Sudirman, Arief. D1. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet 2013
- Warsita, Bambang. *Tekhnologi Pembelajaran, Landasan Dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2008
- Widianto, Febri Restu *Pembelajaran Mengonversi Teks Cerita Pendek Ke Dalam Bentuk Puisi Dengan Menggunakan Metode Inkuiri*. Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya. 2019
- Zulhanan. *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2014