

تطبيق وسائط الصور في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع
بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2023\2022



إعداد الطالبة:

عمرة

رقم التسجيل: 180102094

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

2023

تطبيق وسائط الصور في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع
بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2023\2022

البحث العلمي

قدمه الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (سرجانا)



إعداد الطالبة:

عمرة

رقم التسجيل: 180102094

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام لإسلامية الحكومية

ماترام

2023

موافقة المشريف

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: عمرة، رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٠٩٤ تحت العنوان " تطبيق وسائط الصور في تعليم المفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة بيما للعام الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ " قد استوفى الشروط اللازم للمناقشة.

التاريخ:

المشرف الثاني.

المشرف الأول.

ويبراوان جمهوري، الماجستير

الدكتور أندس الاحاج محمد ناسكين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٦٠٦٩٠٠٣ MAS ISLAM N8736 6171996031001 رقم التوظيف:

M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

ماتارام، ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٠

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماتارام

الإسلامية الحكومية بماتارام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علماً بأن البحث الذي أعدته الطالبة: عمرة، رقم التسجيل:

١٨٠١٠٢٠٩٤ تحت العنوان: "تطبيق وسائط الصور في تعليم مفردات

اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية

بيما للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ " قد استوفى الشروط اللازمة للمناقشة

وأن الطالبة قد أجادت في الباحة واستفادت من التعليمات والتوجيهات

التي وجهها إليها لمشرف. من أجل ذلك نود موافقتكم على تقديم هذا

البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماتارام

الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

M A T A R A M

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول،

المشرفة الثاني،

Perpustakaan UIN-Mataram

ويراوان جمهوري، الماجستير

الدكتور أندوس الحاج محمد ناسكين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٦.٦٩.٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٣.٦١٧١٩٩٧.٣١٠٠١

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: عمرة رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٠٩٤ تحت العنوان "

تطبيق وسائط الصور في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة

المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. قد تمت مناقشته وأقر

المجلس بنجاح الطالبة بتاريخ :

مجلس المناقشة

الدكتور أندس الحاج محمد ناسكين، الماجستير

رئيس المجلس المشرف الأول

ويراوان جمحوري، الماجستير

كاتب المجلس المشرف الثاني

ضاني حانديراوان، الماجستير

المناقش الأول

محمد عرفان، الماجستير

المناقش الثاني

عميد كلية التربية والدراسات

د. حماد، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٦-٥-١٢٣١٢٠٠١٩٧٦



Perpustakaan UIN Mataram



الشعار:

(الطريقة أهم من المادة)

اهداء

- أمي المحبوبة (الحاجة سيّتي لاموتية) التي تمطر على الرحمة والشفقة والدعاء وترشدني إلى الأعمال النافعة وترغبني في النوايا والأعمال الحسنة، أطال الله لها عمرها.
- أبي المحبوب (الحاج شفرالدين) أطال الله له عمره وسهل الله له أموره في الدنيا والآخرة ورزق الله له رزقا واسعا حلّالا طيبا و رزقه الله السلامة والصحة والعافية.
- أساتيدي المحبوبين الذين لا يزالون يرشونني ويساعدونني على الأعمال النافعة ويؤدبونني بأدب صالح.
- جميع إخواني الطلاب بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية خصوصا بشعبة تدريس اللغة العربية.

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين نشكره ونستعينه في كتابة الرسالة العلمية الموضوع " تطبيق وسائل الصور في تعلم المفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة بيما " كأحد من الدراسة الجامعة ماترام الإسلامية الحكومية. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد. ربّ اشرح لي صدري ويسّر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقه قلبي، أمّا بعد.

Perpustakaan UIN Mataram

فببركات الله تعالى ونعمته قد انتهت الباحثة من إتمام الكتابة هذا البحث. وهذا شرط الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعلم اللغة العربية كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية ماترام. فمن الأفضل من الباحثة أن يقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

1. فضيلة الدكتور أندوس الحاج محمد ناسكين، الماجستير، المشرف الأول الذي قاد خطوة الباحث حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.
2. فضيلة الدكتور ويراوان جمهوري، الماجستير، المشرف الثاني الذي قاد خطوة الباحث حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.
3. فضيلة الدكتور إيرما سورباني، الماجستير، رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
4. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية والمدرسية بجامعة

5. فضيلة الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

جزاهم الله خير ويعطي أجره إليهم ومنافع هذا البحث العلمي للعالمين
ماترام،
الباحثة

عمرة

المحتويات البحث

صفحة الغلاف

أ.....

صفحة العنوان

ب.....

موافقة المشرف

ج.....

رسالة

رسمية.....

د.....

تقرير عن اصالة

البحث.....

ه.....

Perpustakaan UIN Mataram

تقرير مجلس

المناقشة.....

و.....

شعار

ز.....

اهداء

ح.....

كلمة شكر وتقدير

ط.....

محتويات البحث

ي.....

المخصص

م.....

الباب الأول : المقدمة

1 .

أ. خلفية

البحث.....

1.....



Perpustakaan UIN Mataram

ب. مشكلات البحث

.....
3

ج. أهداف البحث وأهمية

3.....

د. موضوع البحث وموضعه

4.....

هـ. الدراسات السابقة

4.....

و. الإطار النظري

.....
5.....

ز. منهج البحث

.....
17.....

1. مدخل البحث

.....
18.....

2. حضور الباحثة

.....
18....

3. مكان البيانات

.....
18.....

4. البيانات ومصادرها

20.....

5. اجراءات جمع البيانات

20.....

6. أسلوب تحليل البيانات

21.....

7. فحص صحة البيانات

21.....

ك. تنظيم البحث

.....
24.....

الباب الثاني : عرض البيانات والمكتشفات

38.....

1. كيف تطبيق وسائط الصور في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف

التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي

.....2022\2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M 40.....

2. ما مشكلات تطبيق وسائط الصور في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب

الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي

.....2022\2021

41.....

الباب الثالث : المناقشات

45.....

1. كيف تطبيق وسائط الصور في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف

التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي

.....2022\2021

46.....

2. ما مشكلات تطبيق وسائط الصور في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب

الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي
2022\2021

48.....

الباب الرابع : الخاتمة

50

خلاص نتائج البحث
50.....

1. كيف تطبيق وسائط الصور في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف
التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي
2022\2021

51.....

2. ما مشكلت تطبيق وسائط الصور في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب
الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي
2022\2021

51.....

المقترحات

Perpustakaan UIN Mataram

52.....

المصادر والمراجع

53.....

تطبيق وسائط الصور في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة
المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2021\2022

اعداد الطالبة

عمرة

180102094

الملخص

اللغة هي أداة اتصال في الحياة اليومية لها وظيفة ودور مهم للغاية، وكذلك اللغة العربية. تمكن الشعور بأهمية دور اللغة العربية في محاولة تعلم وفهم وتطبيق تعاليم الإسلام في الحياة لأن العلوم الدينية الإسلامية في الأساس مكتوبة باللغة العربية وخاصة القرآن ولحديث النبوية واللغات الأجنبية النسبة للشعب الأندونيسي. اللغة العربية لها وظيفة خاصة جدا من اللغات الأخرى، مقدرة كلغة القرآن، لها قيمة أدبية عالية، أي إيصال كلمة الله التي تحتوي بالتالي على لغة أو شلوب التي تثير الإعجاب جدا لدى البشر ولن يتمكن أحد من مطابقتها. يمكن أن تكون اللغة العربية أداة فعالة في دراسة الأدب العربي الإسلامي الذي يحتوي على العديد من القيم التربوية، في أنشطة تعلم اللغة العربية، هناك عنصران مهمان للغة يجب تعلمهما، وهي عناصر القواعد والمفردات. عملية التعلم، وأهم شيء هو توافر وسائط تعليمية مناسبة وممتعة، الوسائط الصور هي وسيلة ممتعة للغاية في تعلم اللغة العربية، وباستخدام الوسائط، أهداف التعلم سوف تحقق أمل. الهدف من هذا البحث لمعرفة كيف عملية تطبيق وسائط الصور في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2021\2022

هذا البحث هو البحث الكيفي وطريقة جمع البيانات هي بالمقابلة، والملاحظة، والتوثيق.

وخلاصة البحث تدل أن تطبيق وسائط الصور في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما يجري بالأحسان، الطلاب متحمسون للغاية ولا يشعرون بالملل في تعليم المفردات، و وسائل الصورة لها تأثير كثيرة في تطوير اللغة كأن يجعل الطلاب السهولة في تذكير المفردات.

الكلمات الأساسية: وسائل الصورة، المفردات، الطلاب

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH AL-
MUNAWARAH SAPE BIMA TAHUN AJARAN 2021\2022**

OLEH:

UMRAH

NIM 180102094

ABSTRAK

Bahasa merupakan alat komunikasi dalam kehidupan sehari-hari yang memiliki fungsi dan peran yang sangat penting, begitu juga dengan bahasa Arab. Sangat mungkin untuk merasakan pentingnya peran bahasa Arab dalam mencoba mempelajari, memahami dan menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan, karena ilmu-ilmu agama Islam terutama ditulis dalam bahasa Arab, terutama Al-Qur'an, hadits Nabi. dan bahasa asing untuk bangsa Indonesia. Bahasa Arab mempunyai fungsi yang sangat istimewa dari bahasa-bahasa lain, dihargai sebagai bahasa Al-Qur'an, memiliki nilai sastra yang tinggi, yaitu untuk menyampaikan kalam Allah yang karenanya mengandung bahasa atau shalub yang begitu dikagumi oleh manusia dan tidak akan ada yang bisa menandinginya. Bahasa Arab dapat menjadi alat yang efektif dalam kajian sastra Arab-Islam yang banyak mengandung nilai-nilai pendidikan. Keberhasilan proses pembelajaran tidak lepas dari peran media di dalamnya, karena alat peraga atau media merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses pendidikan di sekolah. Seperti halnya dalam pengajaran bahasa Arab yang biasanya sarat dengan materi, pembelajarannya sangat kompleks dan mirip dengan metode menghafal dalam hal ini seorang guru bahasa Arab yang profesional dituntut untuk menguasai penggunaan media yang efektif. Dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui proses penggunaan media gambar di dalam pembelajaran kosakata kelas ix mts almunawarah sape bima tahun ajaran 2021\2022.

Penelitian ini merupakan jenis kualitatif dan pengumpulan data yang dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : penggunaan media gambar di dalam pembelajaran kosakata bagi kelas ix mts al-munawah sape bima tahun ajaran 2021\2022 sudah berjalan dengan baik. Siswa bersemangat di dalam pelajaran, dan tidak merasa bosan di dalam belajar kosakata. Dan media gambar memiliki pengaruh yang besar dalam berkembangnya bahasa seperti akan mempermudah siswa dalam mengingat kosakata.

Kata kunci: *Media Gambar, Kosakata, Siswa*

**APPLICATION OF IMAGE MEDIA IN LEARNING ARABIC VOCABULARY
FOR GRADE IX STUDENTS OF MADRASAH TSANWIYAH AL-
MUNAWARAH SAPE BIMA ACADEMIC YEAR 2021\2022**

BY:

UMRAH

180102094

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out the process of using media images in learning vocabulary for class 9 madrasah tsanawiyah al-munawarah sape bima academic year 2021\2022.

This research is a qualitative type and data collection was carried out using observation, interview and documentation methods.

The results of the study show that: the use of media images in learning vocabulary for grade 9 students at madrasah tsanawiyah al-munawarah bima for the 2021\2022 academic year has gone well. Students are excited in the lesson, and do not feel bored in learning vocabulary, and media images have a great influence in the development of language. Will make it easier for students to remember vocabulary.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

Keywords: *Image Media, Vocabulary, students.*

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال في الحياة اليومية لها وظيفة ودور مهم للغاية، وكذلك اللغة العربية.¹ تمكن الشعور بأهمية دور اللغة العربية في محاولة تعلم وفهم وتطبيق تعاليم الإسلام في الحياة لأن العلوم الدينية الإسلامية في الأساس مكتوبة باللغة العربية وخاصة القرآن ولحاديث النبوية واللغات الأجنبية النسبة للشعب الأندونيسي. اللغة العربية لها وظيفة خاصة جدا من اللغات الأخرى، مقدرة كلغة القرآن، لها قيمة أدبية عالية، أي إيصال كلمة الله التي تحتوي بالتالي على لغة أو شلوب التي تثير الإعجاب جدا لدى البشر ولن يتمكن أحد من مطابقتها. في المجتمع المسلم الأندونيسي، يعتبر إتقان اللغة العربية أمرا مهما للغاية لتحسين جودة التعليم الإسلامي. يمكن أن تكون اللغة العربية أداة فعالة في دراسة الأدب العربي الإسلامي الذي يحتوي على العديد من القيم التربوية، في أنشطة تعلم اللغة العربية، هناك عنصران مهمان للغة يجب تعلمهما، وهي عناصر القواعد والمفردات.³²

التعلم هو محاولة لتغيير السلوك لدى الشخص، كلاهما تغييرات في مستوى المعرفة والمهارات والمواقف التي تقود الشخص إلى السعادة في الدنيا والآخرة. في عالم التعلم، هناك عدة عوامل يمكن أن تدعم تنفيذ

¹ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: PT. Citra Andily Bakti, 1989), hlm. 1

² Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: IKIP, 1988), 45

³ إيرميا سوسنت، 'فهم المفردات بالطريقة الصامتة'، لساننا 2(1)، 2019 (233-234)، 43

عملية التعلم، وأهم شيء هو توافر وسائط تعليمية مناسبة وممتعة، الوسائط الصور هي وسيلة ممتعة للغاية في تعلم اللغة العربية، وباستخدام الوسائط، أهداف التعلم سوف تحقق أمل.⁴

لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن دور الإعلام فيها، لأن الوسائل التعليمية أو الوسائط جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس. مثل في تدريس اللغة العربية التي عادة ما تكون مليئة بالمواد، التعلم معقد للغاية ومماثل لطريقة حفظ في هذه الحالة مدرس اللغة العربية محترف مطلوب لإتقان الإستخدام الفعال للوسائط. في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة.⁵

يتم استخدام وسائط التعلم كقناة للوصول الموضوع لطلاب. في عملية تعلم اللغة العربية، يجب أن تكون موجهة نحو تطوير المفردات بحيث يكون لدى الطلاب رأس المال اللغوي للتواصل الشقوي والكتابي.⁶ وكذلك في مدرسة الثانوية الإسلامية المنورة بيما، باستخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية، فإن إتقان المفردات عبارة عن صور بسيطة في الشكل ووفقا للظروف، وهنا يولي لمعلم اهتماما وثيقا بالصور التي يتم استخدامها قبل تعلم اللغة العربية وخاصة المفردات، فتكنو الصور التي تنقل للطلاب أكثر تشويقًا ووفقًا للحقائق.⁷

تستخدم الوسائط صور بشكل فعال في حفظ المفردات العربية. خاصة بالناسبة لمدرسة الثانوية. أما وسائط الصور التي يستخدم مدرسة اللغة العربية قي المفردات فهي مصدرها كتب ومجلات وفي بعض الأحيان تستخدم لصور مواد إضافية مأخوذة من الإنترنت وفقًا للمادة التعليمية.⁸

في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما. هناك مشكلة في مهارات القراءة النصية اللغة العربية العديد من الطلاب يستطيعون القراءة بشكل

⁴ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajaran, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 77.

⁵ Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Press, 2008), 63.

⁶ Sri Anita, Media Pembelajaran (Surakarta: UNS Press, 2009), hlm. 10

⁷ Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hlm 31.

⁸ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm60.

جيد، لذلك، يأخذ هذا البحث موضوع "تطبيق وسائط الصور في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسة 2021\2022". بحيث يكون الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية.⁹

في عملية التعلم، يجب على المعلم فهم وإتقان وسائط التربية والتعلي، حتى تكون أهداف التعلم ناجحة وفعالة. إلى جانب في اختيار الوسائط كأداة تعليمية. طريق واحد الى التغلب على هذا الموقف هو الإختيار والإستخدام وسائط جيدة ومناسبة في عملية التعلم حتى يتمكن من ذلك، مساعدة الطلاقة والفاعلية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم وكذلك التغلب على استخدام الأساليب التقليدية وجعل العملية يصبح التعلم أكثر حيوية.

أ. مشكلات البحث

- بناء على الخلفية السابقة أعلاه، تمكن صياغة المسئلة على النحو التالي
1. كيف تطبيق وسائط الصور في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2022\2023
 2. ما مشكلت تطبيق وسائط الصور في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2022\2023

ج. أهداف البحث و أهميه

لاكتساب معرفة أو اكتشاف جديدة، عند إثبات أو اختبار لحقيقة المعرفة الموجودة. عند تطوير المعرفة في مجال علمي موجود.

1. أهداف البحث

الهدف هو الحصول على بيانات أو معلومات في مدرسة الثانوية الإسلامية بيما، حول، كيفية تطبيق وسائط الصور في تعلم اللغة العربية تسميه مفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2021\2022

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، الهدف من هذا البحث هو :

1. معرفة كيفية تطبيق وسائط الصور في تعلم المفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2021\2022

2. ما مشكلات تطبيق وسائط الصور في تعلم المفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2021\2022.

1. أهمية البحث

اضافة الخبرة والبصيرة في معرفة استدام الوسائط لتحسين تحصيل الطلاب.

(1) للمؤسسات

لاكتشاف وفحص قدرات الطلاب في تطبيق المعرفة والنظرية المكتسبة في الكلية بالإضافة الى مواد مرجعية لأبحاث مماثلة في المستقبل.

(2) للطلاب

حتى يسهل على الطلاب قبول المادة وفهما ينقله المعلم، ومن الأسهل فهم مفهوم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الصور، بحيث يتمكن الطلاب من فهم الدرس الذي يقدمه المعلم.

(3) للمعلم

حتى يسهل على المعلمين نقل المواد بشكل منطقيًا وعماليًا ومنهجيًا وفعالًا وكفاءة في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

د. موضوع البحث و موضعه

تحديد الموضوع من هذا البحث تركز الباحثة في " تطبيق وسائط الصور في تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2021 \ 2022".

وأما موضع البحث هو موضع أقام الباحثة على بحثها، اختارت الباحثة موضوع البحث تطبيق تعلم اللغة العربية وسائط الصور لدى الطلاب الصف التاسع. سبب اختيار هذا العنوان أنه مناسب لموقع البحث. أنه في مدرسة الثانوية الإسلامية المنورة بيما، لا يزال تعلم المفردات غير موجود، والطريقة التي يسلم بها المعلم المادة تصل إلى الطلاب. اما مكان هذا البحث فهو يقع في مدرسة الثانوية الإسلامية المنورة بيما

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هو الجزء الذي يناقش النظرية ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة. من خلال مراجعة الأدبيات هذه، يستكشف المؤلف ويفحص ويحدد المعرفة أو الأشياء الموجودة المعرفة ما هو موجود بالفعل و ما هو غير موجود.

لا يمكن فصل عمليتي التعليم و التعلم عن دور الإعلام فيهما، لأن وسائط التعلم جزء لا يتجزأ من العملية التربوية في المدارس. يكمن موقع وسائط التدريس في مكونات عملية التدريس والتعلم كمحاولة لتعزيز التفاعل بين المعلم والطلاب وتفاعل الطلاب مع بينهم. تتناول هذه الرسالة استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية في جانب المفردات المدرسة الثانوية الإسلامية المورة بيما، الغرض من استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية في هذا الجانب من المفردات هو تسهيل تعلم الطلاب حفظ المفردات أو المفردات بطريقة فعالة وممتعة. يهدف البحث النموذجية الى بيما الذي تم إجراؤه في مدرسة معرفة كفية استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية.¹⁰

¹⁰ Suharsimi Arikunto, manajemen penelitian, (Jakarta: Rinka Cipta,2000), hlm 75
Arikunto, S. (2013). Prosedur penelitian :Suatu pendekatan praktik. Jakarta : PT. Rinka Cipta.

الدراسات السابقة هو وصق منهجي يشرح حول المعلومات التي تم جمعها من الأدبيات المتعلقة بالبحث وتدعم الإلحاح دراسة. هنا سيتم الكشف عن العديد من النظريات المتعلقة هذا البحث.

في هذه الحالة يستخدم المؤلف الكتب المتعلقة بحث المؤلف، وتحديدًا "وسائل الإعلام العربية التعليمية" مسعى، عبدل وهاب الرشيدى، شرح حول وسائل الإعلام التعليمية العااب اللغة العربية والوسائط التعليمية البرمجيات.¹¹

وكذلك أزهر أرشاد في الكتب "اللغة العربية وطرق تدريسها" شرح عن اللغة العربية، المنهج التدريس، وعلم الأنثروبولوجيا، وتفعيل القيم الإسلامية، أسباب فشل اللغة العربية.¹²

ألين نهى في الكتب "منهجية فائقة الفعالية يشرح تعلم اللغة العربية" وسائط التعلم، وهناك عدة أنواع وشخصيات من وسائط التعلم، وخطوات اختيار وسائط التعلم، وتقنيات استخدام وسائط التعلم، وخاصة الوسائط المصورة.¹³

في هذه البحث، أخذ الباحثون تيضاً مراجع من نتائج يحتوي البحث السابق عل نتائج متعلقة بالبحث من شأنها أن تفعل. ومع ذلك، أي بحث مع الكائن وموضوعات مختلفة، على الرغم من ان نوع البحث هو نفسه، ليس بالضرورة، تنتجنفس الهدف. بينهم:

(1) أطروحة في كتبها الأخت إرنا رحمواتي (2015) بعنوان "استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية فروكرط" في هذه الأطروحة يركز الباحثون أكثر على استخدام، وسائل تعليمية فعالة من قبل المعلمين بهدف

Hamalik, O. (1994). Media pendidikan. Bandung : PT Citra Aditya Bakti

¹¹ Abdul Wahab Rasyidi, Media pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 25.

¹² Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajaran, hlm. 67.

¹³ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, 263.

(2) تسهل على الطلاب فهم المادة ويمكنهم ذلك زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.¹⁴

(3) أطروحة في الكتب نصر الله (2015) بعنوان "تأثير وسائط الصور على التحصيل التعليمي التربوي الإسلام في حديقة بيت الحكمة القران فروكرط" في هذه الأطروحة، نركز أكثر على تأثير صور اعلامية عن تحصيل تعليم التربية الدينية دين الإسلام.¹⁵

و. الإطار النظري

(1) الوسائط الصور هي شكل مرئي يستخدم في عملية التعلم. لا تحتوي هذه الوسائط على عنصر صوت ويمكن رؤيتها فقط، الوسائط الصور هي مكان لتقدير الصور الموجودة في أذهاننا\عقولنا، على سبيل المثال قماش، ورق، وما إلى ذلك.

(2) تعلم المفردات هو إتقان أو اكتساب المفردات وتدرسيها التعلم هو للمساعدة أو تسهيل اكتساب المفردات. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن فصل تعلم المفردات عن إتقان المفردات.

• فيما يلي خطوات تطبيق وسائط الصور في تعليم اللغة العربية:

(1) صياغة الأهداف (الكفاءات الأساسية المراد تحقيقها) من خلال الاستفادة من قصة الصور الإعلامية

(2) إعداد المعلم. في هذه المرحلة يختار المعلم و تحديد صورة الوسائط كأداة سيتم استخدامها لتحقيق أهداف التعلم.

التحضير للفصل. في هذه المرحلة، يجب على الطلاب أو الفصل استعدادوا قبل أن يتلقوا الدرس باستخدام وسائط القصة الصور. يجب على المعلم تحفيزهم التقييم والتحليل التعلم المباشر باستخدام وسائط الصور في التعلم

(1) خطوات تقديم الدروس واستخدام الوسائط الصور. في هذه المرحلة، يتم عرض مواد الدرس مع باستخدام وسائط القصة الصور. مهارات المعلم

¹⁴ Erna Rahmawati, Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah purwokerto (Purwokerto: Skripsi IAIN, 2015)

¹⁵ Nasrullah, Penggunaan Media Gambar Terhadap Prestasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an Baitul Hikmah (Purwokerto: Skripsi IAIN, 2015)

طالب هنا. وسائل لإعلام بمساعدة المعلم تساعدهم في مهمهم لشرح
المواد\المواد التعليمية

(2) خطوات نشاط الطلاب. في هذه المرحلة، يتعلم الطلاب من من خلال
الاستفادة من وسائط الصور المعدة معلم. باستخدام وسائط القصة الصور
هذه، يحاول الطلاب فهم محتويات القصة الصور بتوجيه من المعلم.

(3) خطوات تقييم التعلم. في هذه الخطوة يتم تقييم الأنشطة التعليمية وإلى أي
مدى تأثير وسائط الصور كأداة يمكن أن تساعد في دعم نجاح عملية
التعلم. يتم استخدام نتائج لتقييم كأساس أو مادة للعملية الدرس التالي.¹⁶
زائد وسائط الصور، كشف سودجانا و ريفي (2002: 49) فيما يلي
بعض مزايا وسائط الصور:

- (1) ملموسة وأكثر واقعية ويظهر المشكلة الرئيسية أو الرسائل التي
سيتم توصيلها عند المقارنة وسائل الإعلام اللفظية
- (2) يمكن التغلب على قيود المكان والزمان
- (3) يستطيع التغلب على القيود الحسية
- (4) يمكن توضيح مشكلة معقد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

¹⁶ Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 1, Nomor 1, Juni 2018

Mega Primaningtyas: Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

(5) رخيصة الثمن وسهلة الحصول عليها.

حرج وسائط الصور، يحسب هاماليك (1982: 84). حرج وسائط الصور أي أن استخدام وسائط الصور لم يعد فعالاً، إذا تم استخدامه كثيراً في وقت معين.

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن حرج وسائط الصور هي: لا يمكن استخدامها في مجموعات كبيرة ما لم يكن هناك جهاز مكبرة عرض الصور، تؤثر أبعاد الصور في شرح الحالة الضمنية، إذا كانت الصور. يمكن للصور الثابتة أن تجعل المتعلم يشعر بالمل، وإذا تم استخدام وسائط الصور بشكل متكرر ثم لن تكون فعالة بعد الآن.

ملخص: توضح هذه المقالة وسائط الصور المستخدمة لتعلم اللغة العربية لإتقان المفردات. إن الغرض من استخدام الوسائط الصور في تعلم اللغة العربية لإتقان هذه المفردات هو تسهيل تعلم الطلاب للمفردات بطريقة فعالة، بحيث

يمكن لاستخدام وسائط الصور تحسين الوقت وتسهيل فهم الطلاب وحفظ المفردات. مع استخدام وسائل الإعلام المصورة، يستوعب الطلاب التعلم بسرعة أكبر، خاصة في تعلم اللغة العربية من أجل إتقان المفردات، يتشابه هذا التعلم مع المواد الأخرى تقريبا، أي الخطوات الأولى لممارسة الإدراك للتعرف على معرفة الطلاب الأولية بالمواد التي سيتم تدريسها. في عملية التعلم، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من صور الوسائط، والإكثر شعبية بين الطلاب هي صورة الوسائط. تتوفر صور الوسائط أيضاً، بسهولة، بحيث يتم استخدام هذه الوسائط

في أغلب الأحيان في عملية التعلم.¹⁷ يوجد في اللغة العربية استطاع الثاني لوسئل الإعلام التعليمية، وهما: وسائل تعليم، و معينات تعليم. والتي تسمى أيضاً وسائط التعلم على النحو التالي. إن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي

يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بأفضل صورة ممكنة ويصعب على العملية التربوية شيئاً من الإثارة والمتعة. كل ما يستخدمه المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدراك وإكساب مواد دراسية (أسرار، 1995)

هناك العديد من التعريفات التي وصفها الخبراء بما في ذلك ما يلي:
1. ووفقاً لأزهر أرصياد، فإن كلمة "media" تأتي من الكلمة لاتينية "medius" التي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. يقدم

AECT (Associaion of Education and Communicatio, Azhar Arsyad, dibuku Technology, 1977)

قيوداً على وسائل الإعلام مثل جميع الإشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.

يعرف كل من أحمد منجين نسيح وإيليك نور خلدة، وسائل الإعلام التعليمية بأنها كل شيء يمكن للمدرسين استخدامه لنقل الرسائل إلى الطلاب حتى يتمكنوا من تحفير أفكار الطلاب

هيستيانار. (2019)

استخدام اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لصورة

¹⁷ Al-Tadris: jurnal pendidikan bahasa arab,7(2),367-391.

أسراري، إمام. 1995م.

الوسائل المعينات لتعليم العربية. مالانج: قسم اللغة العربية، المعهد

ومشاعرهم واهتمام الطلاب بطريقة تمكنهم من فهم ما يقوله
المعلم بشكل جيد وصحيح.¹⁸

ز. منهج البحث

(1) مدخل البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو تقريب الكيفي. يرجع اختيار هذا النهج إلى أن نوع البحث هو البحث الإجرائي. من الإسم يظهر بالفعل المحتوى الموجود فيه، أي نشاط بحث الذي أجراه في الفصل. ولأن هذا الفهم يتكون من ثلاث كلمات، فإن هناك ثلاث معاني يتم شرحها وهي:

1. يشير البحث إلى نشاط مراقبة كائن بأستخدام أساليب وقواعد منهجية معينة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة في تحسين جودة شيء مثير للاهتمام ومهم للباحثين.
يشير الإجراء إلى نشاط يتم تنفيذه عن قصد لغرض محدد، في البحث على سلسلة نشاط للطلاب

2. الفصل في هذه الحالة لا يتعلق بمفهوم الفصل الدراسي، ولكن بمعنى أكثر تحديداً.

3. من خلال الجمع بين تعريف ثلاث كلمات أساسية وهي 1. البحث، 2. عمل و 3. الفصل، يمكن الإستنتاج على الفور أن البحث الإجرائي هو فحص لأنشطة التعلم في شكل إجراء، والذي يتم بشكل متعمد أثير ويحدث في الفصل معاً.

(2) حضور الباحث

في هذه الدراسة، يعمل الباحث كأداة بالإضافة إلى جامع البيانات. يمكن أيضا استخدام أدوات أخرى غير البشر (مثل: الإستبيانات

¹⁸Azhar Arsyad, media pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindopersada, 2007).

وأدلة المقابلة وارشادات المراقبة وما إلى ذلك). ومع ذلك، فإن وظيفتها تقتصر على دعم مهمة الباحث كأداة. لذلك فإن حضور الباحث مطلق.

(3) البيانات ومصادرها

يقع موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المنورة بيمبا.

إجراءات جمع البيانات نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث
بيانات نوعية

(بيانات في شكل جمل أو كلمات أو صور) في حين أن مصادر البيانات جميع طلاب الصف التاسع مدرسة الثانوية المنورة بيمبا.

(4) تحليل البيانات

1. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع بيانات البحث. تعرف الملاحظة بأنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.

تم إجراء الملاحظات أثناء عملية التدريس والتعلم باستخدام إرشادات مراقبة نشاط التعلم والملاحظات الميدانية والصور، بهدف الحصول على بيانات حول عملية تعلم مفردات اللغة الإنجليزية القائمة على الوسائل المتعددة. تم استخدام أدوات المراقبة والملاحظات الميدانية والصور لمقارنة بيانات المقابلة ومطابقتها.¹⁹

¹⁹ رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي،

2. مقابلة

المقابلة هي أداة لجمع المعلومات عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا أيضًا. تم إجراء المقابلات من قبل الباحثين باستخدام أداة دليل المقابلة التي تحتوي على إطار مخطط تفصيلي للأسئلة الرئيسية للحصول على البيانات الرئيسية. بيانات المقابلة كمقارنة وتعزيز البيانات الملاحظة والاستبيانات. يحتوي دليل المقابلة فقط على موجز لمحتويات المقابلة للتأكد من أن النقاط المخططة يمكن تحقيقها بالكامل.

• أجريت المقابلة بهدف الحصول على معلومات إبيانات حول تعلم اللغة العربية باستخدام الصور كوسائل إعلام. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم المقابلات أيضًا لمقارنة الكلمات والسلوك وأفعال الموضوعات البحثية ومطابقتها مع التعلم الفعلي.

3. توثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال التراث المكتوب، مثل

المحفوظات وتضمنين كتب الآراء والنظريات والحجج أو القوانين وغيرها

المتعلقة بمشاكل البحث، في شكل وثيقة رسمية مدرسة الثانوية الإسلامية المنورة بيما لتعرف:

1. صورة جانبية مدرسة الثانوية الإسلامية المنورة بيما
2. الصور أثناء عملية التعلم
3. بناية منظمة مدرسة الثانوية الإسلامية المنورة بيما

4. شروط وسائط التعلم
5. حالة الطلاب
6. حالة المعلمين
7. المرافق والبنية التحتية
8. بيانات الطلاب, إلخ.

• اختبار قياس مخرجات التعلم

يتم إجراء اختبارات قياس مخرجات التعلم بهدف معرفة الزيادة في تحصيل الطلاب للتعلم. يتضمن الإختبار المعني الإختبار الأولي، أي الإختبار الذي تم إجراؤه قبل الإجراء، والإختبار النهائي الذي يتم إجراؤه في نهاية كل إجراء، وسيتم استخدام نتائج هذا الإختبار لتحديد مستوى تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية مع وسائط الصور.²⁰

(1) تحليل البيانات

يبدأ إجراء تحليل البيانات بفحص جميع البيانات المتاحة من المصادر, إي المقابلات والتجارب التي تمتدوينها في الملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية والصور وما إلى ذلك. وفقا ميلز و هوبرمان, سيتم تحليل البيانات الواردة في هذه الدراسة نوعيا، بما في ذلك ثلاثة عناصر، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. الاستنتاج هو جوهر التحليل الذي يقدم بيانا حول تأثير البحث الإجرائي في الفصل.

(2) فحصة البيانات

²⁰ حسن سليمان، دراسة التحليلية وموافق تطبيعه في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. مصر:

يمكن القفل أن البيانات صحيحة، أي موثوقة، إذا كانت تفي بأربعة معايير وهي:

1. ائتمان (*credibility*)

2. خبرة (*transferability*)

3. الاعتماد (*depenability*)

4. السيات (*confirmability*)

لهذا السبب، يجب على الباحثين ايجاد تقنيات اطريق للتحقق من صحة البيانات. في هذه الحالة يستخدم الباحث تقنية التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً اخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. تقلا عن باتون، تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة عن طريقة تثليث المصادر، أي المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن، والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية.²¹

ح. هيكل البحث

لتسهيل فهم في هذا البحث، اتبع المؤلف قواعد الكتابة المعمول بها والتي تنقسم إلى أربعة أبواب، وهي:

الباب الأول: في هذا الباب يقدم الباحث مقدمة يحتوي خلفية البحث، ومشكلات البحث، وأهداف البحث وأهمية، وموضوع البحث وموضوع، والدراسات السابقة والإطار النظري، ومنهج البحث،

²¹ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الريا:

وتنظيم البحث كمرحلة أولية في البحث بحيث يسهل فهم البحث قبله. ومستنتج كنتيجة نهائية للبحث.²²

الباب الثاني: في هذا الباب يعرض الباحث عرض البيانات والنتيجة، وفي القسم يتم الإفصاح عن جميع البيانات والنتيجة البحث. في هذه الحالة، يحافظ الباحث على مسافة بعيدة قدر الإمكان، ويمتنع عن الخلط بين الحقائق أولاً. بالنسبة لعنوان الباب الخاص بعرض البيانات والنتيجة، يتم

عمل عنوان فصل منفصل يعكس محتويات الفصل وليس من الضروري تقليل كلمة "التعرض للبيانات والنتيجة كعنوان البب".
الباب الثالث: في هذه قسم المباحثة، يتم وصف عملية تحليل نتائج البحث كما هو موضع في الباب الثاني بناء على منظور البحث أو الإطار النظري كما هو تعبير في المقدمة. لذلك، الباحث لا يعادة كتابة البيانات التي قد تعبير عنها في الباب الثاني. لعنوان الباب المباحثة، يتم عمل الباب منفصل يعكس محتويات الباب ولا يضيف كلمة "المباحثة" كعنوان الباب.

الباب الرابع: الخاتمة وهي الخاتمة وهي الإجابة على المشكلات البحث المطروحة في البحث كما ورد في الباب المقدمة. والاقترحات الموضوع بناء على نتائج البحث، قائمة المراجع المستخدمة في كتابة اقتراح مستعمل أطروحة شكل كتب أو مجلات أو صحف أو غيرها.

²² البدرأوى زبران، علم اللغة التطبيقي في المجال التقابلي (تحليل الإخطاء)، دار الفاق العربية،



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثاني

عرض البيانات ومكتشفاته

أ. صورة عامة عن موضع في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية
بيما

هوية في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما

2.سيرة شخصية.

هوية في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما

1. اسم المدرسة : المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما
2. اسم مؤسسة :
3. رقم تعريف موظف الخدمة المدنية : 60728888
4. طور : مدرسة أهلية
- 5.

رقم	تطورات المدرسة	تقرير
1.	عمارة سقف ارحاب سنة 2009	4 البيت الإبداعي للمؤسسات المملوكة للدولة
2.	عمارة سقف ارحاب سنة 2018	4 البيت الإبداعي للمؤسسات المملوكة للدولة
3.	وخلافه	-

3.تطبيق وسائط الصور في تعلم المفردات اللغة العربية للطلاب الصف

التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي

2022 \2021

التعلم لا ينفصل عن حدثين تعليميين وأحداث تعليمية ، وكلاهما لهما علاقة وثيقة وحتى أن هناك روابط وتفاعلات تؤثر على بعضها البعض وتدعمها. التعلم هو تعليم الطلاب استخدام مبادئ التعليم العام ونظرية التعلم. بناء على بحث تم إجراؤه بناء على عنوان "تطبيق الوسائط المصورة في تعلم المفردات العربية في الصف الثالث طلاب جامعة المناورة بيما"

ما فيما يتعلق بتنفيذ عملية التعليم والتعلم المنفذة في جامعة المناورة بيما بالصف الثالث ، فهي تتم بالعملية التعليمية على النحو التالي:
بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في جامعة المناورة بيما ، أن المعلم ينفذ أنشطة عملية التعلم في دروس اللغة العربية حول المفردات باستخدام الصور الإعلامية لعملية التعلم. تتأثر عملية التعلم بكيفية استخدام أساليب التعلم في الفصل. يجب أن يكون لدى المعلم طريقة لتوفير المواد التعليمية التي ستؤثر على الفهم في التعلم. كلما كان نقل المادة أكثر إثارة للاهتمام وتنوعًا ، زاد التحصيل التعليمي والإبداع.

تم تعزيز نتائج هذه الملاحظات من خلال مقابلة مع مدرس فصل يدعى سومرني الماجستير وبيانه:

"الصور هي وسائط تعليمية مرئية. ومن المعروف أن الوسائط المرئية مثل الصور يمكن أن تسهل فهم الموضوع المعقد أو المعقد. يمكن للوسائط المصورة أن تقدم تفاصيل مثيرة للاهتمام حول بنية أو تنظيم شيء ما ، وبالتالي تقوية الذاكرة." (مقابلة مع السومرني ، التاريخ 8 والسنة 2022)²³

²³ مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة المتوسطة الإسلامية، المناورة بيما ، اليوم الإثنين في التاريخ 8 نوفمبر 2022

"استخدام الوسائط المصورة في التعلم للطلاب بهدف جعل الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم المفردات. حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات وإتقانها بسهولة. يمكن للوسائط المصورة تعزيز اهتمام الطلاب وتوضيح العلاقة بين محتوى المواد التعليمية والعالم الحقيقي. لتحقيق أقصى استفادة من استخدام صور الوسائط في هذا الدرس ، يجب تصميمها على أفضل وجه ممكن ". (مقابلة مع السومرمي ، التاريخ 8 والسنة 2022).²⁴

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، تم تعزيز ذلك من خلال نتائج الملاحظات التي قدمتها في الفصل عندما لاحظت كيف قام المعلم بالتدريس وكيفية تنفيذ تطبيق وسائط الصور في تعلم المفردات العربية في طلاب الصف الثالث كانت المناورة بيما على النحو التالي:

فيما يلي وصف لبيانات استخدام الصور الإعلامية ، فهناك مفردات أو لغة عربية في الصف الثالث الثنوية المورة، فيما جاءت نتائج المقابلة مع الأستاذة السمارني الماجستير كما يلي:

فيما يلي خطوات تطبيق الوسائط القصصية المصورة في تعلم اللغة العربية بشكل عام:

أ. الإشارة إلى / إظهار الأشياء أو أي شيء يرتبط ارتباطاً مباشراً بالمفردات التي يتم تقديمها أو تدريسها ،

ب. يمكن تقديمه ، يمكن للمدرس استخدام الصور وعمل الرسومات والرسوم التوضيحية وما إلى ذلك.

²⁴ مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة المتوسطة الإسلامية، المنورة بيما ، اليوم الإثنين في التاريخ 8 نوفمبر 2022

ج. في هذه الحالة شرح فتح كتاب لشرح معنى الأفعال والأسماء والبيئة المدرسية بالإضافة إلى الأشياء الأخرى التي يتم عرضها أثناء تعلم المفردات أو كتابة الدروس على السبورة لشرح معنى الكلمات المعروضة على الصورة.

د. قدم جمعيات المعنى. عند شرح الكلمة ، يمكن للمدرس أن يقدم روابط من خلال ذكر كلمات مثل: من المهم القيام بذلك حتى يتم تثبيت عقول الطلاب على فهم ، أي الأسرة.

هـ اذكر جذر الكلمة واشتقاقها. عند شرح كلمة ما ، يمكن للمدرس إظهار الجذر مع العديد من الاشتقاقات أو مشتقاتها ، على سبيل المثال ، بحيث يحاول الطلاب فهمها وفقاً لسياق الجملة.

ف. اشرح معنى أو معنى الكلمات من خلال التعريفات والخصائص وما إلى ذلك. على سبيل المثال ، عند محاولة الفهم ، يمكن للمدرس أن يقول ، ويمكن للمدرس أيضاً أن يذكر الأسماء التي يحبها الطلاب على الفور ويفهمونها يمكنهم ذلك

ز. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر ، خاصةً عندما يحصلون على مفردات جديدة في النص. من خلال قراءة كلمات معينة في النص وتخمينها عدة مرات ، يمكن فهم المعنى.

ح. افتح وابحث عن معنى الكلمات في القاموس.

بعد اكتمال تسليم المواد ، يمكن إجراء تقييمات فردية أو جماعية على الفور. مثل السؤال والجواب ، أو الاختبار من يأتي أولاً يخدم أولاً. يمكن أن يكون تقييم المجموعة في شكل مطابقة الصور بشكل صحيح مع المفردات المقصودة ، ويمكن لهذه الطريقة استخدام ورق الفانيلا الكبير

حتى يتمكن الطلاب من المناقشة بحرية ولا يتم إعاقة الدور النشط لكل عضو في المجموعة.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها ، يمكن ملاحظة أن التعلم ممتع. يمكن ملاحظة كيفية مشاركة الطلاب بنشاط في أنشطة عملية التعلم. لا ينشط المعلمون في التعلم فحسب ، بل يشارك الطلاب أيضاً. في عملية التدريس والتعلم ، هناك عنصران مهمان للغاية ، وهما طرق التدريس ووسائل التدريس. هذان الجانبان مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على النوع المناسب من وسائل التدريس ، على الرغم من أنه لا تزال هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الوسائل ، بما في ذلك الغرض من التدريس كوسيلة تعليمية تؤثر أيضاً على المناخ والظروف والتعلم البيئية التي ينظمها ويخلقها المعلم.

عند اختيار الوسائل التعليمية ، أوضحت السيدة سومارني أن معايير اختيار الوسائل تنبع من مفهوم أن الوسائل التعليمية جزء من النظام التعليمي الشامل. فيما يلي بعض المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار وسائل تعليمية جيدة: نتائج المقابلة مع السيدة سومارني الماجستير هي كما يلي:

للحصول على وسائل تعليمية جيدة النوعية بحيث يكون لها تأثير كبير على عملية التدريس والتعلم ، من الضروري اختيار والتخطيط لاستخدام وسائل تعليمية جيدة ومناسبة. اختيار وسائل التعلم الصحيحة

يجعل وسائط التعلم فعالة وليس عبئًا إذا تم تطبيقه " (مقابلة مع سومارمي ، التاريخ 10 والسنة 2022)²⁵

يجب اختيار الوسائط التعليمية بناءً على الأهداف التعليمية حيث سيكون من الأفضل أن تشير إلى اثنين على الأقل من المجالات الثلاثة المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. والمقصود أن تكون وسائط التعلم متوافقة مع التوجيهات ولا تحيد عن الهدف. كما أن وسائط التعلم ليست قادرة فقط على التأثير على جوانب ذكاء الطلاب ، ولكن أيضًا على الجوانب الأخرى ، وهي المواقف والإجراءات " (مقابلة مع سومارمي الماجستير ، التاريخ 10 والسنة 2022)²⁶

لا يجب أن تكون وسائط التعلم المختارة باهظة الثمن وقائمة على التكنولوجيا دائمًا. سيكون استخدام البيئة وشيء بسيط ولكنه فعال أكثر فعالية من وسائط التعلم باهظة الثمن والمعقدة. بسيطة وسهلة الاستخدام وبأسعار معقولة ويمكن أن تستمر لفترة طويلة ويمكن استخدامها بشكل مستمر يجب أن يكون أحد الاعتبارات الرئيسية في اختيار وسائط التعلم " (مقابلة سومارمي الماجستير التاريخ 10 والسنة 2022)²⁷

"اختيار وسائط التعلم التي سيتم استخدامها في التعلم الذي يهتم بهذه المعايير سينتج أو يجد وسائط تعليمية عالية الجودة مناسبة أو مناسبة لكل مادة تعليمية. كما أن وسائط التعلم المختارة قادرة على مساعدة المعلمين بسهولة في نقل المواد إلى الطلاب والطلاب يمكن أيضًا قبول وفهم المواد

²⁵ مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة المتوسطة الإسلامية، المنورة بيما ، اليوم الخميس في التاريخ 10 نوفمبر 2022

²⁶ مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة المتوسطة الإسلامية، المنورة بيما ، اليوم الخميس في التاريخ 10 نوفمبر 2022

²⁷ مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة المتوسطة الإسلامية، المنورة بيما ، اليوم الخميس في التاريخ 10 نوفمبر 2022

التعليمية بسهولة أكبر بمساعدة وسائط التعلم التي تم اختيارها بناءً على المعايير أعلاه. " (مقابلة مع سومارنس الماجستير التاريخ 19 والسنة 2022)²⁸

4. مشكلات تطبيق وسائط الصور في تعلم المفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2021\2022.

وسائط التعلم ، الوسائط المصورة هي الوسائط الأكثر استخدامًا. وذلك لأن الطلاب يفضلون الصور على الكتابة ، خاصة إذا تم عمل الصور وتقديمها وفقًا لمتطلبات جيدة ، بالطبع سيزيد ذلك من حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعلم. يتم تعريف وسائط التعلم على أنها أي شيء يصبح وسيطًا بين المصادر والمستلمين في الدرس ، سواء في اتجاه واحد أو في اتجاهين. في هذه الحالة ، قمت بصفتي باحثة بإجراء جلسة مقابلة مع السيدة سومارني ، S.Pdi حول العقبات أو الصعوبات التي واجهتها عند استخدام الصور الإعلامية كأداة أو وسيلة إعلامية لشرح مفردات مادة (المفردات). كانت نتائج المقابلة مع السيدة سومارني كما يلي:

"استخدام وسائط التعلم يجب أن يكون مصممًا ومعدًا بشكل جيد. المدة الزمنية في التعلم ، يشعر أن المدة الزمنية في التعلم هي إحدى العقبات والعقبات التي يواجهها. ثم كشف أيضاً أن صنع وسائط التعلم يتطلب أيضاً الوقت متعب جداً.

²⁸ مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة المتوسطة الإسلامية، المنورة بيما ، اليوم الإثنين في التاريخ 15 نوفمبر 2022

علاوة على ذلك ، تتطلب الصور الإعلامية وقتًا ، ناهيك عن تقسيم الوقت على كونك أمًا وزوجة ، وهذا أمر صعب للغاية. يعد إعداد الصور ولصقها والبحث عن صور ممتعة وسهلة الفهم للطلاب أمرًا متعبًا للغاية ويستغرق وقتي. في الواقع ، بالنسبة للأشخاص في المدن الكبيرة ، فإن هذه الوسائط سهلة للغاية وعملية ، لكنها مختلفة إذا تم صنعها في مناطق نائية مثلنا ، وهي بعيدة جدًا لشراء "مقابلة السومرمي ، التاريخ 19 والسنة 2022)²⁹

علاوة على ذلك ، تتطلب الصور الإعلامية وقتًا ، ناهيك عن تقسيم الوقت على كونك أمًا وزوجة ، وهذا أمر صعب للغاية. يعد إعداد الصور ولصقها والبحث عن صور ممتعة وسهلة الفهم للطلاب أمرًا متعبًا للغاية ويستغرق وقتي. في الواقع ، بالنسبة للأشخاص في المدن الكبيرة ، فإن هذه الوسائط سهلة للغاية وعملية ، لكنها مختلفة إذا تم صنعها في مناطق نائية مثلنا ، والتي هي بعيدة جدًا "مقابلة مع سومارني، التاريخ 19 والسنة 2022)³⁰

"الافتقار إلى الدعم من مديري المدارس ، على سبيل المثال فيما يتعلق بتمويل شراء معدات لصناعة وسائل الإعلام ، لأن ذلك مكلف للغاية لأنني ما زلت عاملاً فخريًا لا يكفي راتبي لصنع وسائط تستخدم في أي وقت للتعليم. وكذلك قلة الحماس والتقدير من الزملاء بوظيفة أخرى. على سبيل المثال ، عند تنفيذ أنشطة عملية التعلم باستخدام وسائل الإعلام ، في بعض الأحيان ، يمكن للمدرسين الذين لا يقولون لماذا يجب أن يكلفوا أنفسهم عناء صناعة الوسائط ، يمكن

²⁹ مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة ا

المتوسطة الإسلامية، المنورة بيما ، اليوم الإثنين في التاريخ 19 نوفمبر 2022

³⁰ مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة ا

المتوسطة الإسلامية، المنورة بيما ، اليوم الإثنين في التاريخ 19 نوفمبر 2022

أيضاً تعليم الطلاب بدون وسائط ، والنتائج هي نفسها. بحيث يخلق شعوراً بخيبة الأمل قليلاً لأنه لا يوجد دعم من زملائه المعلمين " (مقابلة سومرمي ، التاريخ 17 والسنة 2022)³¹

"الحجم محدود جداً للمجموعات الكبيرة ، مما يعني أنه في بعض الأحيان لا تعرض وسائط الصور سوى الإدراك الحسي للعين ، ولا يمكن رؤية الحجم المحدود إلا لمجموعة من الطلاب. ويتم تفسير الصور شخصياً وذاتياً" (مقابلة مع السومرمي ، التاريخ 17 والسنة 2022)³²

"الصورة الثابتة لا تظهر الحركة مثل الصورة الحية (مقابلة السومارمي والتاريخ 17 والسنة 2022)³³ بناءً على نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الصعوبات التي واجهتها السيدة سومارني. وغالباً ما يستخدم وسائط الصور لتعليم مادة المفردات في فصله منذ بداية المدرسة. بناءً على نتائج المقابلة صعوبات. شعرت السيدة سومارني بعملية التعلم الممتعة في تطبيق الوسائط المصورة التي شعرت بنتائجها وفوائدها. حسب قوله ، هناك مزايا عديدة في استخدام وسائط الصور. فيما يلي نتائج مقابلة مع السيدة سومرني على النحو التالي:

³¹ مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة المتوسطة الإسلامية، المنورة بيما ، اليوم الخميس في التاريخ 17 نوفمبر 2022

³² مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة المتوسطة الإسلامية، المنورة بيما ، اليوم الخميس في التاريخ 17 نوفمبر 2022

³³ مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة المتوسطة الإسلامية، المنورة بيما ، اليوم الخميس في التاريخ 17 نوفمبر 2022

"عند استخدام صور الوسائط ، يمكن وضع أسس ملموسة للتفكير ، وبالتالي تقليل اللفظية. زيادة انتباه الطلاب. إرساء أسس مهمة لتطوير التعلم ، وبالتالي جعل الدروس أكثر صلابة. تقديم تجارب حقيقية يمكن أن تعزز أنشطة العاملين لحسابهم الخاص بين الطلاب. والتفكير المستمر وخاصة من خلال الصور الحية التي تساعد على نمو الفهم والتي يمكن أن تساعد في تنمية المهارات اللغوية.

من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن عيوب صور الوسائط هي: لا يمكن استخدامها في مجموعات كبيرة ما لم تكن هناك أداة مكبرة لعرض الصور ، وأبعاد الصورة مؤثرة في شرح الموقف الضمني ، إذا كانت الصورة ثابتة. الصورة يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل ، وإذا تم استخدام وسائط الصور بشكل متكرر فلن تكون فعالة بعد الآن.

تتضمن الصعوبات الأخرى التي يواجهها المعلمون عادةً في عملية التعلم ما يلي:

أ. استراتيجية التدريس.

جرب مدرسو اللغة العربية استراتيجيات تعلم مختلفة من أجل إيجاد استراتيجيات التعلم الصحيحة لتحقيق الكفاءات المتوقعة ، ولكن لا تزال وصمة العار التي تنشأ عن تعلم اللغة العربية صعبة ومملة. من ناحية أخرى ، يجد معظم معلمي اللغة العربية صعوبة في تطوير استراتيجيات التعلم المناسبة بسبب الفهم المتنوع للطلاب وخلفياتهم التعليمية المختلفة ، بحيث تكون عملية تعلم اللغة العربية أقل من الأمثل.

ب. الاحتفاظ بالمواد.

يعد فهم المادة أحد المفاتيح في أنشطة عملية التعلم التي يقوم بها المعلم ولكن في التعلم هناك العديد من المشكلات التي تتداخل أو تعيق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم.

فيما يلي نتائج مقابلة السيدة سومارني والتي جاء فيها ما يلي:

"بالنسبة للمعلم الذي يقوم بالتدريس بشكل فعال ، فإن المشاكل الناشئة عن صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب الأذكى ستكون قاتلة إذا لم يتم تحييد القيم المتناقضة التي يعاني منها الطلاب الأذكى من قبل مدرس المادة المعني. لأن هذا سيكون سيئاً للطالب ، مما قد يضعف روح التعلم. وأخيراً ، بالطبع ، يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل التعليمي. (المقابلة مع سومرني، 17 والسنة 2022).

"في عملية التعلم ، هناك دائماً طلاب يحتاجون إلى المساعدة ، سواء من ذوي القدرات الضعيفة أو الذين لديهم إنجازات تعليمية جيدة. لكل متعلم بالتأكيد اختلافات فردية في التعلم.

معنى آخر ، في عملية التعلم في المدرسة ، على الرغم من أن المعلم والموضوع الذي تمت دراسته بالإضافة إلى الوقت وبيئة التعلم في الفصل لكل طالب هي نفسها ، لا بد أن تكون هناك اختلافات فردية في نتائج التعلم. الفروق الفردية التي تحدث ، على الرغم من أنها أمر طبيعي نتيجة لظروف فردية مختلفة ، فإن المعلم (سواء كان مدرساً للصف أو مدرس المادة) لن يكون غير مبال. سيحاول المعلم التغلب عليها قدر الإمكان ، لأنه إذا ترك دون رادع ، فسيؤدي إلى اختلافات مذهلة في نتائج التعلم بين

الطلاب. ونتيجة لذلك ، يعتبر المعلم غير ناجح في عملية التعلم. (المقابلة
سومرني التريخ 17 وسنة 2022).³⁴



الباب الثالث المناقشات

التعلم هو في الأساس عملية اتصال تتضمن المعلم كمصدر للمعلومات أو رسائل التعلم أو ما نعرفه كموضوع ، ومستلم الرسالة نفسها ، أي الطلاب. اللغة العربية هي مادة يتم تدريسها في كل قسم ، وخاصة في مستويات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، ناهيك عن مدارس MTS. الصور هي وسائط تعليمية مرئية. من

³⁴ مقابلة التي قام بها الباحثة مع الأستاذة سومرني كمدرس طلاب الفصل الثالث في مدرسة المتوسطة الإسلامية، المنورة بيما ، اليوم الخميس في التاريخ 17 نوفمبر 2022

المعروف أن الوسائط المرئية مثل الصور يمكن أن تسهل فهم الموضوعات المعقدة أو المعقدة. يمكن أن توفر وسائط الصور تفصيلاً مثيراً للاهتمام لبنية أو تنظيم شيء ما ، بحيث تقوي الذاكرة أيضاً. يمكن لوسائل الإعلام المصورة أن تعزز اهتمام الطلاب وتوضح العلاقة بين محتوى المواد التعليمية والعالم الحقيقي. لتحقيق أقصى استفادة من استخدام الوسائط المصورة في هذا الدرس ، يجب تصميمها على أفضل وجه ممكن.

بناءً على عرض بيانات النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي أجريت في 8 نوفمبر 2022 في المدرسة المنورة في الفصل الثالث المتوسطة، فيما يتعلق بتطبيق الصور الإعلامية في تعلم المفردات العربية. أ. تطبيق وسائط الصور في تعلم المفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2021 \ 2022

عملية التعلم هي عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلمين والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم³⁵. في عملية التعلم ، المعلمون والطلاب مكونان لا يمكن فصلهما. يجب أن يكون التفاعل بين المكونين متشابكاً يدعم بعضهما البعض بحيث يمكن تحقيق نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل.

في رأي بيفادل (2005: 11) يمكن تفسير التعلم على أنه "كل الجهود أو عمليات التدريس والتعلم في سياق إنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة". بالإضافة إلى ذلك ، يجادل (1991: 114) أيضاً بأن عملية التعلم هي نشاط تعليمي وتعليمي يتضمن أنشطة أعضاء هيئة

³⁵ Roojjakkers. 1991. Mengajar dengan Sukses. Jakarta: PT Grasindo

التدريس والأنشطة الطلابية وأنماط وعمليات التفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية ضمن إطار العمل. من تنفيذ البرامج التعليمية.

من بعض هذه الآراء يمكن الاستنتاج أن عملية التعلم هي كل الجهود المشتركة بين المعلمين والطلاب لمشاركة المعلومات ومعالجتها ، على أمل أن تكون المعرفة المقدمة مفيدة للطلاب وتصبح أساس التعلم المستدام ، ومن المأمول أنه ستكون هناك تغييرات أفضل لتحقيق زيادة إيجابية تتميز بتغييرات في السلوك الفردي من أجل خلق عملية تعليم وتعلم فعالة وكفؤة.

ستشكل عملية التعلم الجيدة القدرات الفكرية والتفكير النقدي وظهور الإبداع بالإضافة إلى التغييرات في سلوك الفرد أو شخصيته بناءً على ممارسات أو تجارب معينة.

هذا يتماشى مع نتائج المقابلات ونتائج الملاحظات المنفذة في أنشطة عملية التعلم في الفئة 3 MTS. استخدم التعلم الذي أجرته السيدة سومرني وسائط الصور لنقل كل مفردات اللغة العربية وفقاً للصورة المعروضة³⁶. التعلم ممتع وممتع ويجعل الطلاب متحمسين للتعلم في الفصل. تتم الأنشطة في عملية التعلم بطريقة شيقة للغاية ، حيث يقوم الطلاب بالتعلم باستخدام وسائط الصور لعرض المفردات العربية (المفردات) على الطلاب. يستخدم المعلم وسائط الصور في تعلم المفردات على شكل صورة لكائن أصلي تم إنتاجه من الكاميرا ، ويمكن

³⁶ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 56-57.

استخدامه لوسائط تعلم المفردات وكذلك الصور التي صنعها المعلم بنفسه ، وعادة ما يتم عمل الصور أو الصور.³⁷

يصف محبيب أيضاً الأساليب أو الخطوات التي يمكن للمدرس اتخاذها في شرح معنى المفردات (المفردات) ، وهي كالتالي:

1. تأشير / إظهار أشياء أو شيء له علاقة مباشرة بالمفردات التي يتم تقديمها أو تدريسها ، مثل كلمة سُرُ مع ك للإشارة إلى كرسي بالقرب من المعلم أو أن الطالب جالس حالياً ؛ وكلمة "ة ن ك" عند إظهار قلم المعلم أو إمساكه ورفع قلم الطالب. إذا لم يكن الأمر كذلك.

2. يمكن تقديمه ، يمكن للمدرس استخدام الصور وعمل الرسومات والرسوم التوضيحية وما إلى ذلك.

3. معن حثيال (التمثيل الدرامي) في هذه الحالة أظهر فتح كتاب لشرح معنى الفعل خُحْ فَي -حَ حَ ف أو كتابة دروس على السبورة لشرح معنى الكلمة.

4. قدم جمعيات المعنى. عند شرح كلمة عائلة ، يمكن للمعلم أن يقدم جمعيات من خلال ذكر الكلمة ، وهذا مهم حتى يتم تثبيت عقول الطلاب على فهم ، ألا وهو الأسرة.

5. اذكر جذر الكلمة واشتقاقها. عند شرح الكلمة ، يمكن للمدرس إظهار جذر الكلمة. بعض الاشتقاقات أو تلك التي تصبح مشتقات بحيث يحاول الطلاب فهمها وفقاً لسياق الجملة

³⁷ Muhibb Abdul Wahab, Teknik dan model penyajian materi Bahasa Arab, (Jakarta: Depag RI, 2004), 96

6. اشرح معنى أو معنى الكلمات من خلال التعريفات والخصائص وما إلى ذلك. على سبيل المثال ، عند محاولة فهم معناها ، يمكن للمدرس أيضاً ذكر الأسماء التي يفهمها الطلاب على الفور.

7. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر ، خاصةً عندما يحصلون على مفردات جديدة في النص. من خلال قراءة كلمات معينة في النص وتخمينها عدة مرات ، يمكن فهم المعنى.

8. افتح وابحث عن معنى الكلمات في القاموس.

بناءً على الوصف ، يرى حماليك أن استخدام الوسائط التعليمية في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة ، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم ، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب. سيساعد استخدام وسائط التدريس في مرحلة التوجيه التدريسي بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة تحفيز الطلاب واهتمامهم ، يمكن لوسائل التدريس التعليمية أن تساعد الطلاب أيضاً على تحسين الفهم ، وتقديم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة ، وتسهيل تفسير البيانات ، وتكثيف المعلومات.

ي الأنشطة التعليمية في المتوسطة المنورة، تعتبر السيدة سومرني كمدرس في الفصل الثالث المتوسطة جيدة جداً لأنها يمكن أن توجه انتباه الطلاب إلى التركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروف أو المصاحب لنص النص. الموضوع. يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسائط المرئية من مستوى استمتاع الطلاب عند التعلم أو قراءة النص بالصور. يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسائل الإعلام التعليمية من نتائج البحث أن الوسائط المرئية التي توفر سياقاً لفهم النصوص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النصوص واسترجاعها. بمعنى آخر

، تعمل الوسائط التعليمية على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم الموضوعات المعروضة في النص أو المقدمة شفهيًا. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تؤدي ثلاث وظائف رئيسية إذا تم استخدام وسائل الإعلام للأفراد أو المجموعات أو مجموعات كبيرة من المستمعين ، وهي (1) تحفيز الاهتمام أو العمل ، (2) تقديم المعلومات ، (3) إعطاء التعليمات. لتحقيق الوظيفة التحفيزية ، يمكن تحقيق وسائل الإعلام التعليمية من خلال الدراما أو تقنيات الترفيه. والنتيجة المتوقعة هي زيادة الاهتمام وتحفيز الطلاب أو المستمعين على التصرف (تحمل المسؤولية أو الخدمة طوعًا أو تقديم مساهمات مادية).³⁸

فيما يتعلق باستخدام صور الوسائط في تعلم المفردات ، هناك عدة طرق يمكن للمدرس القيام بها ، منها.³⁹

A. إعطاء السياق. يعطي المعلم معنى أو معنى المفردات بالصور المعروضة.

B. كلمات تجني. يجب على الطلاب تكرار نطق المفردات بدون سياق حتى نطقها جيدًا.

C. تحقق من معنى الكلمة من خلال طرح أسئلة حول الكلمة.

D. استخدام الكلمات في سياق المواقع (صور متنوعة).

E. تقديم أمثلة على الجمل أو النماذج.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، فيما يتعلق بالتعلم الذي يقوم به المعلم ، أي إعطاء أمثلة للجمل التي تذكر الطلاب بكيفية استخدام المفردات في الجملة في السياق الصحيح. سيطبق المعلمون

³⁸ H. Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. (Jakarta: Kencana Pramedia Group. 2013

³⁹ Sri Utari Subyakto, Metodologi Pengajaran Bahasa, (Jakarta: Gramedia, 2006), 62

الذين لديهم خبرة في التدريس تقنيات مناسبة ومناسبة في تدريسهم وفقاً لمستوى تفكير الأطفال ونموهم. لتقديم المفردات للأطفال في سن ما قبل المدرسة ، يمكن القيام بذلك باستخدام تقنيات مباشرة ، مما يعني أن المفردات التي يتم تدريسها مرتبطة مباشرة بالأشياء من خلال الصور أو الأغاني أو بأي طريقة يمكن للأطفال فهمها. وبحسب إبراهيم البداري ، هناك نوعان من الصور الإعلامية في تعليم المفردات ، وهما⁴⁰: أ. صور المراقبة التي تتضمن عناوين للقراءة والحوارات التي تصف الموقف. هذه الصورة مقدمة من خلال شرح بعض المفردات المشار إليها في أنماط القراءة والممارسة. ب. صورة المفردات التي تشتمل على شيء منفرد ، شيء واحد وعمل واحد وآخرون. يتم تقديم هذه الصورة ، ويتم العرض ، على سبيل المثال اسم حيوان أو نبات. في تعلم المفردات ، من الضروري إجراء تقييم من خلال إجراء اختبار مفردات. اختبار المفردات هو اختبار يهدف إلى قياس قدرة الطلاب على إتقان قدر معين من المفردات ، سواء التقديرية أو المنتجة. يتم إجراء اختبار المفردات هذا باستخدام الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية التي يتم تعديلها وفقاً لمستوى تفكير الطفل ونموه. وفي الوقت نفسه ، يمكن تجميع الاختبارات في تعلم المفردات في اختبارات الفهم واختبارات الاستخدام. ركز اختبار الاستيعاب بشكل أكبر على قياس قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات ، بينما ركز اختبار الاستخدام بشكل أكبر على قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجملة. على وجه التحديد بالنسبة لاختبار استيعاب المفردات ، يمكن أن تكون مؤشرات الكفاءة التي يتم قياسها في شكل معاني المفردات ، ومكافئات الكلمات

⁴⁰ Kamal Ibrahim Badari, Al-Turuq al-'Ammah fi Tadris al-Lughah al-Ajnabiyyah, (Jakarta: Jami'ah al-Imam,.th.), 76

، والمتضادات للكلمات ، ومرادفات الكلمات ، ومعاني الكلمات ، ومجموعات الكلمات⁴¹.

تبدأ عملية تعلم اللغة العربية نفسها من الساعة 7:00 إلى الساعة 09:00 ، مع إعطاء وقت للراحة وأداء صلاة الضحى ويستأنف التعلم في الساعة 09:30 - 10:30. في عملية التعلم ، لا يستخدم الفصل قناعاً لأنه أثناء عملية التعلم يرتدي كل طالب حجاباً ، لذلك لم يعودوا بحاجة إلى ارتداء قناع. قبل تنفيذ أنشطة عملية التعلم ، يقوم الطلاب أولاً بغسل أيديهم واستخدام معقم اليدين لاتباع البروتوكول الصحي.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعلم لها حقاً مساهمة كبيرة في تحقيق أهداف التعلم ، في حالة كون المعلم هو رأس الحربة في التغيير الذي يبذل جهوداً حقيقية لتحقيق الكفاءة. بحيث يكون نجاح عملية التعلم ضماناً لجودة عملية تغيير الطالب كمخرجات ، أو بعبارة أخرى ، فإن استراتيجية التعلم هي المفتاح لزيادة ضمان جودة التعلم.⁴²

ب. مشكلات تطبيق وسائط الصور في تعلم المفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية فيما للعام الدراسي 2021\2022.

بناءً على مقابلة الباحثة مع مدرس MTS للصف الثالث في مادة اللغة العربية في مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية الذي طبق منهج 2013 ، اعترفت السيدة سومرني أنه عند التدريس ستظل هناك العديد من الصعوبات التي تواجهها ، على سبيل المثال ؛ استخدام منهج دراسي يتغير كل عام بحيث يجعل الأمر صعباً بعض الشيء

⁴¹ M. Ainin, dkk, Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2006), 132.

⁴² Bermawy Munthe, Kunci Praktis Desain Pembelajaran, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, CTSD, 2009

على المعلم ، في عملية تسليم المادة التي ينفذها المعلم ، وذلك لأن كل طالب له خصائص مختلفة بحيث يكون مستوى فهمه يجب أن تكون المواد للطلاب مختلفة ، وكيفية تنمية الشجاعة وتحفيز الطلاب في أنشطة عملية التعلم في بداية التعلم وحتى نهايته.

جوانب الصعوبات التي يواجهها الأستاذ سينا كمدرس للصف الت في مدرسة المنورة الإسلامية في تطبيق الصور الإعلامية في مفردات التعلم في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

جوانب الصعوبات التي يواجهها الأستاذ سينا كمدرس للصف التاسع في مدرسة المنورى الإسلامية في تطبيق الصور الإعلامية في مفردات التعلم في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

1. عدم وجود دعم مالي لإنشاء وسائط تعليمية متنوعة.

يجب أيضا النظر في التكلفة. العديد من أنواع الوسائط للاختيار من بينها. بشكل عام ، عادةً ما تكون الوسائط المتطورة باهظة الثمن. ومع ذلك ، يجب حساب التكلفة المرتفعة مع جانب الفوائد. لا تكون الوسائط الفعالة باهظة الثمن دائمًا ، إذا كان المعلم مبدعًا ويمكن للماجستير استخدام الأشياء لاستخدامها كوسائط بتكلفة منخفضة ولكنها فعالة ، فإن المشكلة التي تنشأ هي عدم اهتمام المدارس بتسهيل شراء وسائط التعلم على أكمل وجه. ربما حدث هذا لأن المدرسة افترضت أن شراء وسائط التعلم هو عمل المعلم فقط. لى سبيل المثال ، حولت العديد من المدارس حديقة مدرستها إلى فصل دراسي لأنها تشعر أن الحاجة إلى فصول إضافية أكثر أهمية من حديقة المدرسة. في الواقع ، يمكن أن تكون المتنزهاة أو الحقائق المدرسية واقعية إعلامية. من المفترض أن المدرسة تسهل شراء وسائط التعلم ، على سبيل المثال: من خلال تقديم أو توفير المساعدة المالية.

2. عدم تقدير الزملاء.

الأطراف الأخرى التي لا تسهل أيضًا شراء وسائط التعلم هي منتديات التواصل مع المعلمين ، مثل: MGMP. ما حدث حتى الآن ، يجتمع المعلمون في منتدى MGMP ، وهناك ميل للتركيز على القضايا المادية والأساليب (بما في ذلك النماذج) والتقييم. وسائل الإعلام التعليمية التي تتم مناقشتها دائمًا هي فقط وسائط تعليمية في شكل كتب (كانت تركز سابقًا على الكتب المدرسية و LKS ، وتركز الآن على مرض جنون البقر). نادرًا جدًا ، لا يعرف المؤلف أبدًا (في الواقع) ، يجتمع المعلمون في MGMP والتي تناقش على وجه التحديد شراء وسائط التعلم البديلة ، مثل: محاولة توفير قرص مضغوط به قراءات شعرية للفارس الأدبي. من المفترض أن يهتم مجتمع MGMP أيضًا بتوفير وسائط تعليمية بديلة قادرة على إنشاء مفهوم PAIKEM ، أي التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع. تثبت التفسيرات حول وسائل الإعلام أن الفهم الإيجابي المصحوب بالموقف الصحيح تجاه وسائل الإعلام التعليمية مهم للغاية. لتحقيق تجربة تعليمية ذات مغزى ، أي تجربة تعليمية هادفة كنتيجة لنشاط تعليمي (تعليمات) لا يتعلق فقط بمواد وأساليب وتقييمات التعلم ، ولكنه يرتبط أيضًا بمكون آخر ، ألا وهو وسائط التعلم.

3. الاحتفاظ بالمواد.

اقترح أن تشمل واجبات المعلم وأدواره إتقان الموضوع وتطويره ، وتخطيط الدروس اليومية وإعدادها ، وضبط نشاط الطلاب وتقييمه. يمكن أن يتم ذلك من قبل المعلم بحيث يتم توجيه الأنشطة في عملية التعلم بشكل أكبر. إن صنع المواد التي سيتم نقلها سيجعل المعلم يتعلم مقدمًا ما سيتم نقله إلى الطلاب بحيث بعد

أن يعرف المعلم المادة بشكل صحيح ، سيفهم الطلاب بسهولة
المواد المقدمة.

بناءً على الوصف أعلاه ، فإن نتائج الملاحظات التي وجدها
الباحثون في عملية تسليم المواد في الفصل اتسع بمدرسة المتوسطة
الاسلمية المنورة السيدة سومرني الماجستير كانت جيدة جدًا ، وقدم المعلم
دروسًا في النظرية والتطبيق. حاول المعلم شرح المادة بشكل جيد للغاية ،
ولكن بالعودة إلى الخصائص المختلفة للأطفال ، سنجد أن الأطفال قادرون
على استيعاب المادة التي يتم نقلها بسرعة ، وسيكون هناك أطفال بطيئون
في قبول المواد المنقولة من قبل المعلم. يحاول المعلم في أنشطة عملية
التعلم نقل المواد بسهولة إلى الطلاب البطيئين باستخدام لغتهم الأم في نقل
الموضوع. يترجم المعلم أحيانًا الكلمات التي يصعب فهمها إلى اللغة الأم
إذا لزم الأمر ، وهذا لا يقلل من الطلاقة في التواصل. واقع مثل هذا هو
الحال في كثير من الأحيان. حقيقة أن اللغة العربية لها اختلافات فريدة
مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. كما هو الحال في تكوين الجملة أو
مجموعة الكلمات التي تغير المعنى الأساسي للكلمة ، لذلك يضطر المعلم
إلى شرحها باللغة الأم.

Perpustakaan UIN Mataram



أ. خلاصة نتائج البحث. Perpustakaan UIN Mataram

بناءً على عرض نتائج والمناقشة التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:
1. تطبيق وسائط الصور في تعلم المفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2021 \ 2022

تبدأ عملية تعلم اللغة العربية نفسها من الساعة 7:00 إلى الساعة 09:00 ، مع إعطاء وقت للراحة وأداء صلاة الضحى ويستأنف التعلم في الساعة 09:30 - 10:30. جدول تعلم اللغة العربية مرتين في الأسبوع

للاجتماعات. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها ، من حيث التعلم باستخدام الصور الإعلامية التي قام بها المعلم لتوفير تعلم المفردات (المفردات) تم تنفيذها بشكل جيد للغاية ، وتم تعلم المفردات باللغة العربية من قبل المعلم تقديم صور مصحوبة بالكلمات التي تتطابق مع الصورة. ثم يعطي المعلم أيضاً ، بعد إعطاء الصور جنباً إلى جنب مع المفردات ، أمثلة لتذكير الطلاب بكيفية استخدام المفردات في الجملة في السياق الصحيح. سيطبق المعلمون الذين لديهم خبرة في التدريس تقنيات مناسبة ومناسبة في تدريسهم وفقاً لمستوى تفكير الأطفال ونموهم. يمكن تقديم المفردات للأطفال في سن ما قبل المدرسة باستخدام تقنيات مباشرة ، مما يعني أن المفردات التي يتم تدريسها مرتبطة مباشرة بالأشياء من خلال صور التعلم التي لها تأثير جيد بحيث يتم التعلم بشكل ممتع ، ويمكن لجميع الطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم أنشطة العملية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

2.مشكلات تطبيق وسائط الصور في تعلم المفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي 2021\2022.

بناءً على مقابلة الباحث مع معلمي للطلاب الصف التاسع باللغة العربية في بمدرسة المتوسطة الاسلامية المنورة بيما الذين نفذوا منهج 2013 على النحو التالي:

(أ) نقص الدعم المالي لصنع وسائل تعليمية متنوعة. يجب أيضاً النظر في التكلفة. العديد من أنواع الوسائط للاختيار من بينها. بشكل عام ، تميل وسائل الإعلام المتطورة إلى أن تكون باهظة الثمن ،
(ب) عدم تقدير زملاء والأطراف الأخرى الذين لا يسهلون أيضاً شراء وسائط التعلم ، وتحديداً منتديات التواصل مع المعلمين ، مثل:

MGMP. ما حدث حتى الآن ، يجتمع المعلمون في منتدى MGMP ، وهناك ميل للتركيز على القضايا المادية والأساليب (بما في ذلك النماذج) والتقييم.

ج) فهم المواد. حاول المعلم شرح المادة بشكل جيد للغاية ، ولكن بالعودة إلى الخصائص المختلفة للأطفال ، سنجد أن الأطفال قادرون على استيعاب المادة التي يتم نقلها بسرعة ، وسيكون هناك أطفال بطيئون في قبول المواد المنقولة من قبل المعلم.

ب. المقترحات.

1. رئيس المدرسة.

قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية من أجل زيادة تعزيز جوانب الانضباط اللغوي ، يجب فرض عقوبات تعليمية على سانري / سانثريواتي عندما يتم العثور على أنهم يتحدثون اللغة المحلية في عنبر السكن. يجب أن تعزز قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية الكفاءة في اللغة العربية لمعلمي اللغة العربية في السكن ، بحيث يكون لديهم القدرة الفنية على تطوير مهارات الاتصال لدى الطلاب.

2. المعلم اللغة العربية.

أ. من أجل تحسين عطاء المفردات كل يوم ، يصاحب إعطاء المفردات تدريبهم على تكوين جمل / تعبيرات بسيطة مع المفردات التي أعطيت لهم. الهدف ليس فقط حفظ المفردات ، ولكن أيضًا أن يكونوا قادرين على استخدامه في التعبير عن أفكارهم / تجاربهم.

ب. من أجل القيام بالتدريب من خلال الجمع بين نظرية الأعداد / الجمل وعناصر الممارسة. ج. حتى يعتادوا على نقل أفكارهم نحوياً.

ج. من أجل مساعدة القادة على تحسين إنفاذ الانضباط اللغوي ،
والتحكم في كل نشاطهم وتوبيخهم عندما يتبين أنهم يتحدثون
اللغة المحلية.
د. لكي يهيئ مدربي اللغة العربية بيئة للغة العربية ، من خلال
تأليف كتابات تحفزهم على التعلم.

3. للطلاب.

في متابعة عملية التعلم ، يجب أن يكون لدى الطلاب دافع
تعليمي
جيد حتى يؤثر على نتائج التعلم الجيدة.

4. للوالدين.

يتحمل الآباء أنواعًا مختلفة من المسؤوليات في التعليم
والسعي لتحقيق رفاهية أطفالهم ، ولا ينبغي للآباء توفير أطفالهم في
شكل مادي فحسب ، بل يجب على الآباء المشاركة في أنشطة التعلم
في المنزل ، خاصة في مثل هذه المواقف.

المراجع العربية

- هيستانار. (20 19) استخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لصورة مفردات.
- أسراري، إمام. 1990م. الوسائل المعينات لتعليم العربية. مالانج: قسم اللغة العربية.
- إيرميلا سوسنت، فهم المفردات بالطريقة الصامتة"، لساننا 2(1)، 2019 (233-234)، 43
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الريا: جامعة الإمام محمدبن سعود الإسلامية، 2002 م.
- البدراوى زبران، علم اللغة التطبيقي في المجال التقابلي (تحليل الإخطاء)، دار الفاق العربية، القاهرة، 2008
- رشدي أحمد طعيهة، المهارت اللغوية مستوياتها، تدريسها، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004
- حسن سليمان، دراسة التحليلية وموافق تطبيعه في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. مصر: دار المعارف 1986 م.
- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخري، (مكة: جامعة أم القرى، 1989)
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، 1996)

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2008), 63.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 56-57.
- Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat:: CV Jejak 2018).
- Al-Tadris: *jurnal pendidikan bahasa arab*,7 (2),367-391. Azhar Arsyad, *media pembelajaran*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2007)
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian* :Suatu pendekatan praktik. Jakarta: PT. Rinka Cipta.
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 77.
- Bermawy Munthe, *Kunci Praktis Desain Pembelajaran*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, CTSD,2009.
- Erna Rahmawati, *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah purwokerto* (Purwokerto: Skripsi IAIN, 2015)
- H. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Pramedia Group. 2013
- Hamalik,O. (1994). *Media pendidikan*. Bandung : PT Citra Aditya Bakti.
- Jurnal Komunikasi dan Pendidikan islam*, Volume 1, Nomor 1, Juni 2018
- Kamal Ibrahim Badari, *Al-Turuq al-Ammah fi Tadris al-Lughah al-Ajnabiyyah*, (Jakarta: Jami'ah al-Imam, .th.), 76
- M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 132.
- Mega Primaningtyas: *Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hlm 31.

Muhtadir, “Peranan media gambar dalam pengajaran mufrodat di TK Raudhatul Athfal IAIN Sunan Kalijaga “ *Skripsi* Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. 2001.

Nasrullah, *Peggunaan Media Gambar Terhadap Prestasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an Baitul Hikmah* (Purwokerto: Skripsi IAIN, 2015)

Sri Anita, *Media Pembelajaran* (Surakarta: UNS Press, 2009), hlm. 10

Suharsimi Arikunto, *manajemen penelitian*, (Jakarta: Rinka Cipta,2000), hlm 75

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,263.



Perpustakaan UIN Mataram

الملحقات



Perpustakaan

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا

جامعة متارام الإسلامية الحكومية

كلية التربية و المدرسية

شعبة تدريس اللغة العربية

شارع نجاح ماد رقم : ٣٥ الهاتف : ٠٣٧٠ - ٢٢٢٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٢٢٥٣٣٧ متارام



البطاقة الإستشارية

الإسم : عمرة
رقم التسجيل : ١٨.١.٢٠٩٤
شعبة : تدريس اللغة العربية
المشرف الأول : الدكتور أندوس الحاج محمد ناسكين، الماجستير
المشرف الثاني : ويراوان جمهوري، الماجستير
موضوع البحث : تطبيق وسائط الصور في تعليم مفردات اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية بيما للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

التوقيع		المواد الإستشارية	التاريخ	الرقم
المشرف الثاني	المشرف الأول			
		1. Ulet. Kesatuan Sbrngi Sub Bab 100 2. Keleni utro pultu 3. Kleni ket pultu	8/12/2022	!
		petahi bebitya bab 1 - bab 4 seraba masalah	8/12/2022	2
		dan tema bab 1 Kro pedabalan		
		Seraba Suple seruni dya-rum nusalulu pultu	8/12/2022	3



Perpustakaan UIN Mataram



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL
MASJID BESAR AL – MUNAWWARAH SAPE
MADRASAH TSANAWWIYAH (MTs.) AL – MUNAWWARAH SAPE
AKREDITASI B : 183a/BAP-SM/KP/X/2015
Alamat : Jln. Masjid Besar Al – Munawwarah Sape – Bima - Ntb
E – Mail : mtsalmunawwarah95@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 021/MTs.AL-M/SP/V/2022

Yang bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Nurmi
NIP : 19701022 200701 2 026
Jabatan : Kepala MTs. Al- Munawwarah Sape

Menerangkan sesungguhnya bahwa :

Nama : UMRAH
NIM : 180102094
Alamat : RT. 04/RW. 02 Desa Sari Kec. Sape Kab. Bima NTB
Jurusan : Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Benar- benar Telah melakukan penelitian untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul " Penerepan Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX MTs. Al-Munawwarah Sape Bima Tahun Ajaran 2021/2022 ", Berdasarkan Surat Rekomendasi Penelitian yang di keluarkan oleh "Universitas Islam Negeri Mataram" Tanggal, 14 April 2022 dengan Nomor: 070/648/IV/R/BKBPDN/2022.

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya

Sape, Bima, 23 Mei 2022

Kepala Madrasah





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337

SURAT KETERANGAN

No. 3772/ Un.12/Perpustakaan/12/2022

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Umrah

Nim : 180102094

Jurusan : PBA

Fakultas : FTK

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Telah melakukan pengecekan tingkat similarity dengan menggunakan software Turnitin plagiarism checker. Hasil pengecekan menunjukkan tingkat similar 3 % Skripsi yang bersangkutan dinyatakan layak untuk diuji.

Demikian surat keterangan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Mataram, 27 Desember 2022

Kepala UPT Perpustakaan



Muraeni, S.IPI

NIP. 197706182005012003



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No:1730/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/06/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

UMRAH
180102094

FTK/PBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.
Sertifikat ini diberikan sebagai syarat YUDISIUM.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM



UPT Perpustakaan

UIN Mataram

Wahyuniwati, M.Hum

197808282006042001

Perpustakaan UIN Mataram