

تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة "حكمة الشريف" الثانوية  
الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣



إعداد الطالبة :

ميسرة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢١٣٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة "حكمة الشريف" الثانوية  
الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (سرجانا)



إعداد الطالب :

ميسرة

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٥٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢



### موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعدته الطالبة : ميسرة، رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢١٣٨ تحت العنوان " تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة "حكمة الشريف" الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط لوميوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد استوفى الشروط اللازمة للمناقشة.

التاريخ: ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

المشرف الثاني،

محمد شريف الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١.٦١.٢٠١٩.٣١.٣١

المشرفة الأولى،

الدكتورة إرما ميرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٣١٢٢٠٠٨

رسالة رسمية

ماترام، ٣١ أيلول ٢٠٢٢

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية بماترام.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدته الطالبة: ميسرة، رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢١٣٨ تحت العنوان "تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" قد استوفى الشروط المفروضة للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت في البحث واستفادت من التعليمات والتوجيهات التي وجهه إليه المشرف. من أجل ذلك نود موافقتكم لتقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني،



محمد شريف الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦١٠٢٠١٩٠٣١٠٣١

المشرفة الأولى،



الدكتورة ارما سرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦١٢٣١٢٠٠٣١٢٢٠٠٨

٦

تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : ميسرة

رقم التسجيل : ١٧.١.٢١٣٨

شعبة : تدريس اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت عنوان "تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط للعام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣" كله أصلي من تأليفي إلا بعض ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش فيما نقلت. فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

ماترام. ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣

أنا المقررة،




ميسرة

رقم التسجيل : ١٧.١.٢١٣٨

### تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة : ميسرة، رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢١٣٨، تحت العنوان " تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشرف الثانوية الإسلامية نبضة الوطن سالوط للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ " قد تمت مناقشته وأقر المجلس بنجاح الطالبة.  
بتاريخ \_\_\_\_\_


مجلس المناقشة

()

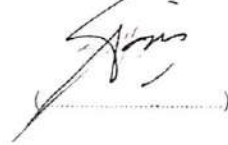
الدكتورة ايما برياني، الماجستير  
رئيسة المجلس/ المشرفة الأولى

()

محمد شريف الدين، الماجستير  
كاتب المجلس / المشرف الثاني

()

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير  
المناقشة الأولى

()

الدكتور أندوس الحاج محمد ناسكين، الماجستير  
المناقشة الثاني



رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

## إستهلال

إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم جنت تجري من تحتها الأنهار

ذلك الفوز الكبير

Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka akan mendapatkan surge yang mengalir dibawahnya sungai-sungai, itulah kemenangan yang agung. (Q.S. Al-Buruj : 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al-Quran surah Al-Buruj Ayat 11 dan terjemahannya.



## الإهداء

" أهدي هذه الرسالة إلى أبي المحبوب وأمي المحبوبة،  
وزوجي المحبوب ووالداني وأخي وأختي وجميع الأسرة  
وجميع المدرسين والمحاضرين الذين قد شجعوني  
حتى صلحت هذه الرسالة "

## دليل الترجمة

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
أ	a	د	D	ض	Dh	ك	K
ب	b	ذ	Dz	ط	Th	ل	L
ت	t	ر	R	ظ	Zh	م	M
ث	ts	ز	Z	ع	'a	ن	N
ج	j	س	S	غ	Gh	و	W
ح	h	ش	Sy	ف	F	هـ	H
خ	kh	ص	Sh	ق	Q	ي	Y

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، ثم الصلاة مع سلام لائق على النبي أفصح الخلائق سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل موجز في تدريس اللغة العربية. فمن الأفضل من الباحثة أن يقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

١. فضيلة الدكتور الحاج مسنون طاهير، الماجستير. كمدبر جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير. كعميد كلية التربية والمدربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة الدكتورة إيرما سرياني، الماجستير. كرئيسة شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية والمدربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة الدكتورة إيرما سرياني، الماجستير. المشرف الأول الذي قد أعطاني الإشراف والتوجيهات الصالحة في كتابة هذا البحث وقاد خطوة الباحثة حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.

٥. فضيلة شريف الدين، الماجستير. المشرف الثاني الذي الذي قد أعطاني الإشراف والتوجيهات الصالحة في كتابة هذا البحث وقاد خطوة الباحثة حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.

٦. جميع المحاضري في هذه الجامعة وخصوصا لمحاضري شعبة تدريس اللغة العربية  
 ٧. الأستاذ إمام ترمذي حارس وجميع أساتيدي وأساتيذاتي في مدرسة حكمة الشريف  
 الثانوسة الإسلامية نهضة الوطن سالوط  
 ٨. جميع الأصدقاء في جامعة ماترام الإسلامية الحكومية خصوصا في شعبة تدريس اللغة  
 العربية وبالخاص إخواني وأخواتي في الفصل "الدال".  
 ٩. أخي "فتح العزيز" قد أعطاني الحماسة والإشراف والتوجيهات الصالحة في كتابة هذا  
 البحث وقاد خطواتي الباحثة حتى صلح هذا البحث العلوي إلى نهايته.  
 وفقني الله وإياكم إلى ما فيه من الخير والنجاح. وأسأل الله أن ينفع هذا البحث نفعاً كثيراً  
 للأمة المحمدية وأن يجعلني خالصاً لوجهه الكريم. أمين.

ماترام، ٣١ أغسطس ٢٠٢٢

الباحثة



منسوبة

١٧.١٠.٢١٣٨

## محتويات البحث

.....	صفحة الغلاق
.....	صفحة العنوان
.....	صفحة الراءة
.....	مواقفة المشرف
.....	رسالة رسمية
.....	تقرير عن أصالة البحث
.....	تقرير مجلس المناقشة
.....	استهلال
.....	إهداء
.....	دليل الترجمة
.....	كلمة شكر وتقرير
.....	المحتويات
.....	ملخص البحث
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلات البحث
٦.....	ج. أهداف البحث وأهميته

د. موضوع البحث وموضعه.....	٨
هـ. الدراسات السابقة.....	٨
و. الإطار النظري.....	١٢
١. تحليل مشكلات.....	١٢
أ) التحليل.....	١٢
ب) مشكلات.....	١٢
٢. الفرق بين القواعد التعليمية والقواعد العلمية.....	١٣
٣. تعليم النحو.....	١٤
أ) مفهوم التعليم.....	١٤
ب) مفهوم النحو.....	١٥
ت) خطوات تعليم النحو.....	١٦
٤. طريقة القواعد والترجمة.....	١٧
٥. طريقة تعليم النحو.....	١٨
أ) الطريقة القياسية.....	١٨
ب) الطريقة الإستقرائية.....	١٩
ت) الطريقة المعدلة.....	٢٢
٦. مشكلات تعليم النحو.....	٢٣
ز. منهج البحث.....	٢٤
١. مدخل البحث.....	٢٤
٢. حضور الباحثة.....	٢٦
٣. موضوع البحث.....	٢٦
٤. البيانات ومصادرها.....	٢٦
٥. إجراءات جمع البيانات.....	٢٧
٦. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٠
٧. فحص صحة البيانات.....	٣٠
ح. تنظيم البحث.....	٣٣

٣٣.....	ي. خطط البحث.....
٣٥.....	الباب الثاني.....
٣٥.....	عرض البيانات البحث ومكتشفاتها.....
٣٥.....	١. عرض البيانات البحث.....
٣٥.....	١. وصفي البحث.....
	٢. عملية تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف
٥٠.....	الثانوية الإسلامية نهضة الوطن.....
	٣. مشكلات تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف
٥٤.....	الثانوية الإسلامية نهضة الوطن.....
٥٦.....	٢. مكتشفات البحث.....
٦٠.....	الباب الثالث.....
٦٠.....	المناقشات.....
	١. عملية تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية
٦٠.....	الإسلامية نهضة الوطن.....
	٢. مشكلات عملية تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف
٦٥.....	الثانوية الإسلامية نهضة الوطن.....
٧٠.....	الباب الرابع.....
٧٠.....	الخاتمة.....
٧٠.....	أ. نتائج البحث.....
٧٢.....	ب. المقترحات.....
٧٣.....	المصادر المراجع.....

تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية  
الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبيوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

مقدمة

١٧٠١٠٢١٣٨

الملخص

بحثت الباحثة عن تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمعهد حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط. هذا التركيز لأن هذه المدرسة مركز تعليم النحو باستخدام طرائق في تعليم النحو، ومنها طريقة القواعد والترجمة والمباشرة وغيرها. أهداف هذا البحث لمعرفة مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل النحو بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط.

طريقة البحث تستخدم الباحثة هو طريقة الكيفي الوصفي. وفي جمع البيانات يستخدم الباحث ثلاث طرائق، منها: طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات يستخدم الباحث التحليل الوصفي.

نتائج هذا البحث، أوضحت الباحثة عن مشكلات في تعليم النحو. المشكلات تكون من جهتين، جهة الطلاب: بعض الطلاب كسول وعدم الحماس والإهتمام، و الصعوبة لفهم المادة، و قلة الطلاب يفهمون قواعد النحو ولم يعرفوا الكلمات العربية، وينس القواعد الأساسية التي تعلموها في المدرسة المتوسطة والطلاب من خارج مدرسة حكمة الشريف المتوسطة الإسلامية الذين لا يتعلمون القواعد الأساسية النحو في مدارسهم الماضية. وجهة المعلم: قلة إستعمال الوسائل والوسيلة التعليمية، وقلة وقت في تعليم النحو، ومنهج بعض المعلم في التعليم غير المناسبة بأحوال الطلاب.

الكلمات الرئيسية: تحليل، مشكلات، تعليم، النحو.



**Analisis Problematika Dalam Pembelajaran Nahwu pada siswa kelas Satu di  
MA Hikmatussyarief NW Salut Lombok Barat Tahun Ajaran 2020/2021**

**Maesarah**

**170102138**

**ABSTRAK**

Peneliti membahas tentang analisis problematika dalam pembelajaran nahwu pada siswa kelas satu di MA Hikmatussyarief NW Salut. Latar belakang penelitian ini karena MA Hikmatussyarief NW Salut fokus pembelajaran nahwu dengan menggunakan berbagai metode diantaranya Metode Qawaid Wa Tarjamah dan Metode Mubasyarah dan lainnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui problematika dalam pembelajaran nahwu pada siswa kelas satu di MA Hikmatussyarief NW Salut.

Metode penenilitan yang digunakan oleh peneliti adalah metode kualitatif deskripsi. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan tiga cara yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Dan analisis data peneliti menggunakan analisis deskripsi.

Hasil penelitian ini, peneliti menjelaskan bahwa probelmatika dalam pembelajaran Nahwu pada siswa kelas satu, Problemtika (permasalahan) dibagi 2 bagian, bagian siswa : sebagian siswa merasa malas, tidak ada semangat, tidak memperhatikan, dan sulit untuk memahami mata pelajaran dan sedikit siswa memahami qawaid nahwu dan tidak mengetahui kalimat bahasa arab, dan lupa qawaid dasar yang mereka pelajari di Mts dan siswa dari Luar Mts Hikmatussyarief yang tidak mempelajari qawaid dasar ilmu nahwu di sekolah mereka dulu. Bagian Guru : kurang penggunaan prasarana dan media pembelajaran, kurang waktu dalam pembelajaran nahwu dan metode sebagian guru dalam pembelajaran kurang berkenan dengan keadaan siswa.

**Kata Kunci : Analisis, Problemtika, Pembelajaran, Nahwu.**

**Analysis of Problems in Nahwu Learning in first grade students at the Islamic  
high school Hikmatussyarif NW Salut West Lombok**

**in academic year 2020/2021**

**Maesarah**

**170102138**

**ABSTRAC**

Analysis of Problems in Nahwu Learning in first grade students at the Islamic high school Hikmatussyarif NW Salut West Lombok. Background of this study is inasmuch as the Islamic boarding school of Hikmatussyarif NW Salut is focus on learning nahwu using various methods including Qawaid wa Tarjamah method, mubasyarah method and others in learning Nahwu in the class at Islamic boarding school of hikmatussyarif NW Salut.

Research method in this study was descriptive qualitative method. In collecting the data, researcher used three steps namely interview, observation and documentation. And data analysis researchers use analysis description.

The results of this study, the researcher explained that the probelmatics in Nahwu learning in first grade students, the problem is divided into 2 parts, student parts: some students feel lazy, there is no enthusiasm, do not pay attention, and it is difficult to understand the subject and few students understand qawaid nahwu and do not know arabic sentences, and forget the basic qawaid they learned in junior high school and students from outside the Islamic junior high school Hikmatussyarif who did not learned the basic qawaid of nahwu science in their school first. Teacher Section: lack of use of infrastructure and learning media, lack of time in nahwu learning and some teachers' methods in learning are not happy with the situation of students.

**Keywords : Analysis, Problems , Learning, Nahwu**

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وقد تعددت أنواع الأصوات وطرق

التعبير بتعدد الامم واختلاف ظروفها.<sup>٢</sup> اللغة هي الشيء الأول والأهم الذي يجب أن يمتلكه

الإنسان العاقل المفكر ليستطيع أن يحيا حياته الإنسانية الكريمة التي يرتضيها الله سبحانه

له كسيد الأرض يعمرها.<sup>٣</sup>

أما اللغة العربية فإنها إحدى اللغات السامية وأسمائها. وهي لم تجمع وتدون إلا بعد

الإسلام. أما قبل ذلك الحين فكانت متفرقة في أماكن مختلفة من البادية.<sup>٤</sup> إن اللغة العربية

أساس، والنحو والصرف فرعان. اللغة العربية كانت سماعية حتى العصر الجاهلي، لم يكن

لها قواعد مكتوبة. في أواخر العصر الجاهلي، بدأت تتوحد لهجات العرب، في أسواق العرب

حتى سادت قريش، التي اكتسبتها الحياة الحضرية فصاح، ومرونة وخصبا تفتقر إليها بقية

لهجات القبائل.<sup>٥</sup>

<sup>٢</sup> جرجي زيدان، الألفاظ العربية و الفلسفة اللغوية، (القاهرة: مطبة الهلال، ١٩٠٤)، ص. ١.

<sup>٣</sup> عبد الرحمن أحمد البوري، اللغة العربية أصل اللغات كلها، (عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع) ص. ٢٢.

<sup>٤</sup> جرجي زيدان، الألفاظ العربية و الفلسفة اللغوية، (القاهرة: مطبة الهلال، ١٩٠٤)، ص. ٧.

<sup>٥</sup> حسن نورالدين، الدليل إلى قواعد اللغة العربية، (القاهرة: دار العلوم العربية، ١٩٩٦)، ص. ٨.

تعليم اللغة العربية ليس كتعليم اللغة الأخرى، إنها لغة صعبة للغاية. وجب على التلاميذ أن يملكو كثيرا من العلوم ليكون تلاميذ ماهرا فصيحاً فيها. ومثال ذلك، على من يريد قراءة الكتابة العربية بدون الشكل تَعَلُّمُ قواعد اللغة العربية منها النحو والصرف. وعليه أيضا أن يحفظ المفردات العربية الكثيرة لإعانتته في قراءة النصوص العربية وترجمتها وفهمها. بدون ذلك كله لا يكون ماهرا في اللغة العربية.

التحليل هو محاولة لمراقبة شيء ما بالتفصيل من خلال تحديد مكوناته أو تجميع هذه المكونات لمزيد من الدراسة.<sup>٦</sup> من المفهوم أعلاه، يمكن استنتاج أن التحليل هو القدرة على حل أو تحليل المعلومات إلى مكونات أصغر بحيث يسهل فهمها.

النحو هو قواعد العرب بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء.٧ أهداف تعليم النحو مقدرة التلاميذ على قراءة الكتب المعتبرة وفهمها (ترجمتها). ومن شروط مقدرة القراءة مقدرة التلاميذ على أن يضعوا شكلا صرفيا صحيحا على كل كلمة وشكلا إعرابيا صحيحا على التراكيب والجمل وغيرها. إذا استطاع التلاميذ وَضَعَ شكْلَ كُلِّها فهذا يدل على قدرتهم على

<sup>٦</sup> Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,2016), h.200.

<sup>٧</sup> الإمام الشيخ محمد ابن علي الصبان، حاشية الصبان على شهر الأشمون الجزء الأول، (لبيانون: دار الكاب العلمية بيروت، ١٩٨٤)، ص. ٧.

قراءة جيدة صحيحة. قال أشيف حرموان في كتاب " منهجية تعليم اللغة العربية " إن

أهداف تعليم النحو، مما يلي :

٣. التلاميذ قادرون على حفظ قواعد اللغة العربية وفهمها

٤. التلاميذ قادرون على كشف مقاصد الأفكار والشعور بترجمة اللغة الأم إلى اللغات الأخرى

أو عكسها

٥. تزويد التلاميذ لفهم النصوص الأجنبية بترجمتها إلى لغتهم اليومية أو عكسها.<sup>٨</sup>

مدرسة "حكمة الشريف" الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط هو إحدى المدارس

التي لاتزال تحافظ على خصائصها من الماضي حتى الآن وهو دراسة الكتب الأصفرء مثل

النحو والصرف وكل تعليم العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد والتصوف والأخلاق

يستخدمون الكتب الأصفرء، رسمية وغير رسمية.<sup>٩</sup> علم النحو والصرف وسيلة للطلاب

والطلبات في مدرسة "حكمة الشريف" الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط لفهم

النصوص العربية أفضل في فهم الكتب الأصفرء. كما تقول مدرس النحو يعنى الأستاذ إمام

<sup>8</sup> Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Rosda Karya : Baandung, hal. 171

<sup>٩</sup> الملاحظة تاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢١، في مدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط

ترمذي حارس، أن علم النحو هو النقطة الأساسية الذي يدرس في هذه المدرسة وأساس دراسة الكتب الصفراء. وقال الأستاذ إمام ترمذي حارس أن علم النحو هو أساس لكيفية فهم النصوص العربية التي من المحتمل جدا أن تفهم الكتب العربية الفصحى كأحد المراجع للعلوم الإسلامية.<sup>١٠</sup>

أما أهداف تعليم النحو في مدرسة "حكمة الشريف" الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط : التلاميذ قادرين على قراءة جيدة صحيحة ويمكنهم فهمها، وقادرون على قراءة النصوص من الكتب المعتمدة وقادرون على أن يضعوا شكلا صرفيا صحيحا على كل كلمة وشكلا إعرابيا صحيحا على التراكيب والجمل.<sup>١١</sup> وأما طريقة تعليم النحو المستخدم في مدرسة "حكمة الشريف" الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط، منها الطريقة القياسية وطريقة القواعد والطريقة المباشرة وغيرها، لأن طريقة تعليم النحو تختلف عن كل معلم.<sup>١٢</sup> والطريقة المستخدمة في تعليم النحو في الفصل الأول هي الطريقة القواعد والترجمة لأن هذه الطريقة سهلة الفهم للطلاب في عملية تعليم النحو. شرح المعلم القواعد أولا ثم ترجمته ويعطي

<sup>١٠</sup> المقابلة مع مدرس النحو هو الأستاذ إمام ترمذي حارس ١٩ يوليو ٢٠٢٢

<sup>١١</sup> نفس المراجع

<sup>١٢</sup> نفس المراجع

الأمثلة والمعلومات والشروط وانتهاء بالتدريب.<sup>١٢</sup> وإذن، تركز الباحثة بحثه في الفصل الأول المتعلق طريقة تعليم النحو ومشكلات في تعليم النحو.

فهل حصل عليها الطلاب ؟ فقد وقع في موضع البحث أن معظم الطلاب حصلوا عليها ولا يحصل عليها بعضهم. فالواقع في الفصل الأول مثلا ليس كذلك. ليس كل هدف يحصل عليها الطلاب والحقيقة، أن المعلم يُعلِّم قواعد النحو ثم يترجمها إلى لغة الطلاب كل اللقاءات، ثم يدرِّبهم على القراءة. ولكن حينما أمرهم بقراءة الكتب المعتبرة ثم أمرهم بترجمتها، يستطيع بعضهم القراءة ولا يستطيعوا الترجمة الصحيحة.

وبعض طلاب هذه المدرسة في الواقع لم يقدرُوا على قراءة الكتب المعتبرة قراءة صحيحة جيّدة، مثل وضع الشكل على التراكيب شكلا صحيحا وغير ذلك. ووجدت الباحثة بعض الطلاب يقرأ لفظ "قرأ رجل الكتاب" برفع "رجل" وعدم التنوين وجر "الكتاب"، يزعمون أن لفظ "الكتاب" مضافا إليه. وهذا يدل على أنهم لا يستطيعون أن يميزوا بين المفعول به والمضاف إليه. ومن المثال لا يستطيع بعضهم أن يفرقوا قراءة كلمة "تعلم"، فقد علّمهم المعلم الأوزان الصرفية.

<sup>١٢</sup> الملاحظة تاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢٢

بناء على الوصف أعلاه، يطرح سؤالاً كبيراً للباحثة. خاصة الطريقة المستخدمة في تعليم النحو ومشكلاته، أخذت الباحثة بعنوان " تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

#### ب. مشكلات البحث

١. كيف عملية تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية

نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

٢. ما مشكلات تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية

نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

#### ج. أهداف البحث وأهميته

١. أهداف البحث

أ) لمعرفة عملية تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية

الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟



(ب) لمعرفة مشكلات تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف

الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٣؟

٢. أهمية البحث

(أ) الأهمية النظرية

(١) من المتوقع أن تساهم نتائج البحث في البيانات العلمية المتعلقة بالطريقة

المستخدمة في تعليم اللغة.

(٢) تعميق وتوسيع رؤى واسعة للغاية للباحثين والمعلمين في شكل أهمية طريقة في

التعليم، وخاصة التعليم النحو.

(ب) الأهمية التطبيقية

(١) للباحثة

تعد هذه الدراسة اقتراحًا لإثبات صحة النظريات الموجودة مع الظروف

الموجودة في المجال.

(٢) للطلاب

تتمثل أهمية هذا البحث هو طلاب أكثر تركيزًا وسهولة في قبول المواد

المقدمة ويحصل الطلاب على تجارب تعليمية جديدة

(٣) للمدرسة

من المأمول أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة في المعلمين أو المجتمع حتى يعرفوا أن طرق التعلم قد تم تنفيذها ويريدون زيادة فعالية تطبيق الطريقة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم النحو المحددة مسبقًا بشكل صحيح.

#### د. موضوع البحث وموضعه

##### ١. موضوع البحث

كانت الباحثة تحتاج إلى تحديد ما في موضوع البحث من المصطلحات بمناسبة أهداف البحث. وأما تحديد الموضوع لهذا البحث فهو تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية.

##### ٢. موضع البحث

أما موضع البحث الذي إختارت الباحثة عن البيانات فهو من أحد المدرسة في لومبوك الغربية وهو مدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط لأن هذه المدرسة قد قام تعليم النحو متنوعة طريقة من أول تأسيسها.

#### هـ. الدراسات السابقة

١. مصطفى علي، مشكلات تعليم قواعد الصرف في درس اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة " الرئيسية " الثانوية الإسلامية سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨<sup>١٤</sup> تحديد بحث الباحث في هذا البحث كيفية تحليل مشكلات تعليم قواعد الصرف في درس اللغة العربية في الفصل الثاني. أما طريقة تحليلها فهي: الأولى : يعطي المدرس المعلومات بصورة عامة متعلقة بمادة، والثاني : يكرر المواد التي قد علّمها المدرس في اللقاءات السابقة، والثالث : يعطي العلاقة المشابهة بين المادة السابقة والحالة، والرابع : يترجم المفردات الشاذة للتلاميذ، والخامس : يعطي التلاميذ الأوزان السهلة، والسادس : يكرر البحث عن الأوزان ولا ينتقل إلى الأوزان الأخرى، والسابع : يأمر التلاميذ بالتصريف إلى الأوزان الأخرى، والآخر : يعطي التمرينات للتلاميذ.

٢. ستي رتنا ماريّا، مشكلات تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة " الرئيسية " الثانوية الإسلامية سكريلا ماترام في الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨<sup>١٥</sup> في هذا البحث حددت الباحثة بحثها عن مشكلات تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية. أما المشكلات التي وجدتها الباحثة

<sup>14</sup> Musthofa Ali, *Problematika pembelajaran kaidah shorof dalam belajar bahasa arab pada kelas 2 MA Ar-Raisiyah Sekarbela, SKRIPSI, Mataram ; UIN Mataram, 2008.*

<sup>15</sup> Siti Ratna Mariya, *Problematika penerapan metode Qawaid waa Tarjamah dalam pembelajaran bahasa arab MA Ar-Raisiyah Sekarbela, SKRIPSI, Mataram ; UIN Mataram, 2008.*

فهي : الأول المشكلات من جهة التلاميذ هي مشكلات ترجمة النصوص والتطبيق والثاني

المشكلات من جهة المدرس هي مشكلات شرح القواعد اللغوية.

أما طريقة تحليل مشكلاتهما التي عرضتها الباحثة فهي : الأول طريقة تحليل

المشكلات من جهة الطلاب : تدريب التلاميذ بترجمة بعض النصوص قبل انتهاء الدراسة

وتدريب التلاميذ على تطبيق القواعد قبل انتهاء الدراسة. الثاني طريقة تحليل المشكلات

من جهة المعلم بأداء الدرس الإضافي خارج الدراسة.

٣. ديوي فيفي نورجانا، فعالية تعلم اللغة باستخدام خطوات كتاب النحو الأولي

والثانية في معهد فضلون من الله ونوكرومو بانتول.<sup>١٦</sup> يكمن تركيز هذا البحث في

فعالية تعلم النحو باستخدام خطوات كتاب النحو الأولي والثانية في معهد فضلون من

الله ونوكرومو بانتول يوغياكارتا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم النحو يبدأ

بصياغة أهداف التعلم وينتهي بالتقييم ويقال إن فعالية التعلم فعالة.

<sup>16</sup> Dewi Vivi Nurjannah, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan II Di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul". Skripsi, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga,2014).

٤. إيك مردينا، استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل بمدرسة الثانوية

الإسلامية بندر لامبونج.<sup>١٧</sup> أما منهج البحث الذي تتبعه الباحثة في كتابة هذه الرسالة

فهو البحث التجريبي و في جمع البيانات قامت الباحثة بالإختيار القبلي والبعدي. أما

نتائج البحث هي أن استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل فعالية.

٥. محمد شهريل، تطبيق الطريقة القياسية في تدريس الأفعال المعتلات بمعهد باب

المغفرة آتشية كبير.<sup>١٨</sup> أما مشكلات البحث في الواقع أن كثيرا من الطلبة بمعهد باب

المغفرة لايفهموا القواعد الصرفية جيدا ولايستطيعوا أن يفرقوا بين الأفعال

الصحيحة والأفعال المعتلات في النصوص العربية. وأما نتائج التي حصلت عليها

الباحث تدل على أن تطبيق الطريقة القياسية في تدريس الأفعال المعتلات يجعل قدرة

الطلبة مرتفعة.

أما المتسويات بين هذه الرسالة والرسالة السابقة هي الباحث علم النحو ومشكلات في

تعليم النحو. الفرق بين هذه الرسالة والرسالات السابقة : الرسالة الأول بحث الباحث، التركيز

عن مشكلات تعليم قواعد الصرف في درس اللغة العربية، الأولى : يعطي المدرس المعلومات

بصورة عامة متعلقة بمادة، والثاني : يكرر المواد التي قد علّمها المدرس في اللقاءات السابقة،

<sup>17</sup> Ika Mardina, "Penggunaan Metode Al-Qiyas didalam Pembelajaran Susunan jumlah MA Bandar Lampung". Skripsi, (Banda Aceh : UIN Darussalam, 2016).

<sup>18</sup> Muhammad Syahril, Penerapan Metode Al-Qiyas didalam Pembelajaran Fiil Mu'tal Pondok Pesantren Babul Magfiroh Banda Aceh. Skripsi, (Banda Aceh : UIN Darussalam, 2012).

والثالث : يعطي العلاقة المشابهة بين المادة السابقة والحالة. والثاني بحثت الباحثة، مشكلات تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية، أما المشكلات التي وجدتتها الباحثة فهي : الأول المشكلات من جهة التلاميذ هي مشكلات ترجمة النصوص والتطبيق، والثاني المشكلات من جهة المدرس هي مشكلات شرح القواعد اللغوية. الرسالة الثالثة، بحث الباحث عن تطبيق الطريقة القياسية في تدريس الفعل المعتلى، أما مشكلات في هذا البحث هي لايفهموا القواعد الصرفية ولايستطعوا أن يفررقوا الفعل الصحيح والمعتلى.

و. الإطار النظري

١. تحليل مشكلات

(أ) التحليل

التحليل في أي نوع من البحث هو طريقة تفكير، فهو مرتبط بالفحص المنهجي

لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقة بين الأجزاء والتقسيم بين الأجزاء. التحليل هو البحث

عن الأنماط.

التحليل هو محاولة لمراقبة شيء ما بالتفصيل من خلال تحديد مكوناته أو

تجميع هذه المكونات لمزيد من الدراسة.<sup>١٩</sup> من المفهوم أعلاه، يمكن استنتاج أن التحليل

هو القدرة على حل أو تحليل المعلومات إلى مكونات أصغر بحيث يسهل فهمها.

### (ب) مشكلات

مصطلح مشكلة يأتي من اللغة الإنجليزية، أي "مشكلة" مما يعني مشكلة. وفي

الوقت نفسه، في القاموس الإندونيسي، تعني المشكلة شيئاً لا يمكن حله ؛ مما يسبب

المشكلات.<sup>٢٠</sup>

المشكلة نفسها "عقبة أو مشكلة يجب حلها بمعنى آخر المشكلة هي فجوة بين

الواقع والشيء المتوقع بشكل جيد، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج".<sup>٢١</sup> تعتبر

المشكلات في تعلم اللغة العربية عاملاً من العوامل التي يمكن أن تعرقل وتبطئ تنفيذ

<sup>19</sup> Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,2016), h.200.

<sup>20</sup> Dedikbud, *Kamus Besar BahasaIndonesia*, (Jakarta : Bulan Bintang, 2002),h, 276.

<sup>21</sup> Muh Rosihuddin, "Pengertian Problematika Pembelajaran", dalam <http://banjirembun.gspot.m/2012/11/pengertian-problematika-pembelajaran.html> (28 April 2015).

عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشكلات من داخل اللغة

العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين والطلاب أنفسهم.<sup>٢٢</sup>

## ٢. الفرق بين القواعد التعليمية والقواعد العلمية<sup>٢٣</sup>

القواعد العلمية	القواعد التعليمية
- للمتخصصين	- للمتعلمين
- تعلم عن اللغة	- تعلم اللغة
- معلومات ومعارف	- وسيلة تعلم وليست هدفا
- تهتم باستخلاص القواعد	- تركز على التركيب المركزية دون
- تهتم بالتوصيف والتفصيلات	- الهامشية نقدم اللغة على القاعدة
- تهتم بالشمول والإستقصاء	- تركز على مواطن وقوع الأخطاء لا
- تهتم بالتأويل والتفصيلات	- تهتم بالتوصيف والتفصيلات تنسم
- قد تشمل على العقيدات والصعوبة	- بالسهولة والباطة
	- تركز على الجواب الأكثر ارتباطا
	بالحاجات الإتصالية

<sup>22</sup> Nndang Sarip Hidayat, *problematika pembelajaran bahasa arab*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, o. 1 Januari-Juni 2012, h.84.

<sup>٢٣</sup> عبد الرحمن، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، القاهرة : العربية للجاميع، ١٤٣١ هـ، ص. ١٩٣.



	<p>- مدخل يسلكه المتعلم لأكتساب اللغة لا تطمح إلى الشمول ولا تسعى إليه ما يمكن تعليمه لا ما يجب تعلمه</p>
--	---

### ٣. تعليم النحو

#### أ. مفهوم التعليم

التعليم لغة هو المصدر من وزن " عَلَّمَ - يَعْلِمُ - تعلِيمًا " وهي الثلاثي المزيد

بحرف وبنائه للتكثير.<sup>٢٤</sup> أما التعليم اصطلاحا فهو التصميم المنظم المقصود

للخبرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وعموما هو

إدارة التعلم التي يقودها المعلم.

<sup>٢٤</sup> علي بن عثمان، تلخيص الأساس شرح متن البناء و الأساس في علم الصرف، (القاهرة: دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)، ص ٢٠

التعليم هو عملية الذي يورط الشخص في محاولة للحصول على المعرفة

والمهارات وألقي ما لإيجابية بنفعة كل مصادر للتعلم. التعليم يورط طرفين، هما الطلاب

والمعلم.<sup>٢٥</sup>

ب. مفهوم النحو

النحو لغة القصد واصطلاحاً علم بأصول يعرف بها أحوال الكلام إعراباً وبناء

والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل التوابع ونحو

ذلك.<sup>٢٦</sup>

النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب

بعضها مع بعض من إعراب و بناء ويتبعها.<sup>٢٧</sup> النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة

داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>٢٨</sup>

<sup>25</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2008), hal. 1.

<sup>٢٦</sup> الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأه دال، *الكواكب الدرية الجزء الأول*، (الحرمين : الطبعة الثانية، ٢٠٠٥)، ص. ٤-٥

<sup>٢٧</sup> السيد أحمد الهاشمي، *القواعد الأساسية للغة العربية*، (الحرمين : مكتبة التوفيق، بدون سنة)، ص. ١٣

<sup>٢٨</sup> فؤادي نعمة، *تلخيص قواعد اللغة العربية*، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة)، ص. ١٧٠

النحو هو أداة رقابية بحيث يمكن فهم الأخطاء في اللغة العربية من خلال

تصريح حسن شحاتة: <sup>٢٩</sup> " ليس القواعد غاية تصدق لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط

الكلام، وتصليح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي

يعين على تحقيق هذه الغاية."

من افتتاحية الجملة السابقة، من الواضح أن علم النحو هو القواعد الذي

يناقش فيه بنية الجملة في شكل الإسم و الفعل والحروف أيضاً المشتقات ووظيفة كل

جملة حسب القواعد العربية.

يتعلق علم النحو أيضاً بدراسة الجمل، وأجزاء متواليات الجملة، وتأثير كل منها

وفقاً لحالة الكلمات الأخرى في الجملة، وكذلك حول جزء الجملة مع الأجزاء الأخرى من

خلال ربطها.<sup>٣٠</sup>

ت. خطوات تعليم النحو

في الكتاب الذي كتبه علي جارين ومصطفى أمين، يذكر أن هناك عدة خطوات

فيما يتعلق بتعلم اللغة. أما الخطوات في تعليم النحو، منها: <sup>٣١</sup>

<sup>29</sup> Umi Hijrah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya : CV.Gemilang), hal.48.

<sup>30</sup> Chobitul Umam, *Aspek-aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung : Al-Ma'rif,1961), hal.121.

- (١) يكتب المعلم الأمثلة التي تم توفيرها على السبورة
- (٢) يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأمثلة
- (٣) يقوم المعلم بتوفير الامتحانات (الاختبارات) والتمارين السهلة حسب الأمثلة الموجودة في الكتاب
- (٤) شرح المعلم القواعد بوضوح على السبورة بعد إعطاء التمرين
- (٥) اشرح أوجه التشابه أو الاختلافات بين موضوع جديد وموضوع تمت دراسته مسبقاً حتى تحدث المحادثة المثالية

#### ٤. طريقة القواعد والترجمة

وهي من اقدم الطرق التي إستخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، ومازالت تستخدم في عدد من بلاد العالم. تجعل هذه الطريقة هدفها الأول تدريس قواعد اللغة الأجنبية، ودفع الطالب إلى حفظها واستظهارها، ويتم تعليم اللغة عن طريقة الترجمة بين اللغتين : الأم والأجنبية.

أ. أهم ملامحها :

- (١) تهتم بالقراءة والقواعد النحوية على حساب مهارتي الإستماع والكلام
- (٢) تهمل عنصر الأصوات
- (٣) تستخدم لغة وسيطة ( لغة الطالب في الغالب ) وسيلة في التعليم
- (٤) تقدم المفردات على شكل قوائم للحفظ والإستظهار
- (٥) تركز على الأحكام النحوية
- (٦) تدريس النحو بشكل تحليلي

ب. إيجابياتها

- (١) الطلاب كثيرين
- (٢) الهدف تعليم النحو والمفردات وقراءة النصوص.<sup>٣٢</sup>

٥. طريقة تعليم النحو

أ. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاث وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما وتسير في خطوات ثلاث : الأول : يستهل المعلم الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدء العام. ثم الثاني : يوضح هذه القاعدة بذكر الأمثلة التي تنطبق عليها والآخر : ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.

<sup>٣٢</sup> عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، القاهرة : العربية للجاميع، ١٤٣١ هـ، ص. ٨٦-٨٧.

والأساس الذي يقوم عليه القياس حيث ينتقل فيه الفكر من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة ومن الكلي إلى الجزئي ومن المبادئ إلى النتائج وهي بذلك إحدى طرائق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول ولقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذا القرن، فيعمد المعلم إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحاً إياها ببعض الأمثلة ثم يأتي بالتطبيقات والتمارين عليها<sup>(٣٣)</sup>.

#### ب. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

نشأت هذه الطريقة مع قدوم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، فقد نشأ هؤلاء في ظل الطريقة القياسية، إلا أنهم تأثروا لدى وجودهم في أوروبا بالثورة التي قام بها المربي الألماني يوحنا زوريك هربارت في نهاية القرن التاسع عشر ومس تهل القرن العشرين، فإذا بهم ينقلون مبادئ هربارت إلى طرق تدريسهم للمواد ومنها القواعد النحوية، حيث يرتب الدرس في عدة نقاط يسميها هربارت "خطوات الدرس" وهي:

المقدمة والعرض والربط والقاعدة أو الاستنباط والتطبيق.

<sup>٣٣</sup>. فتحي يوسف مبارك، الأسلوب التكاملي في الأخطاء الشائعة، ص ٢٧٠.

في المقدمة يري المعلم تلاميذه لتقبل المادة العلمية الجديدة بأسلوب القصة والحوار أو بسط الفكرة بحيث تثير في نفوسهم الذكريات المشتركة فتشدهم إلى التعلق بالدرس وهي أساسية لأنها واسطة من وسيطة النجاح وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه، ثم ينتقل المعلم بعد هذه الخطوة إلى العرض وهو الدرس وعليه يتحدد الموضوع فيعرض عرضا سريعا الهدف الذي يريد المعلم أن يبلغ بالتلاميذ إليه، فهو مادة دسمة مغذية تصل ما سبقها بما لحقها وهويدل على براعة المعلم ثم ينتقل بعد ذلك إلى الربط وهو الموازنة بين ما تعلمه التلميذ اليوم وبين ما تعلمه بالأمس القريب والبعيد فالهدف منه أن ترتبط المعلومات و تتسلسل في ذهن التلميذ ثم يصل المعلم يتلاميذه إلى الاستنتاج. وهنا يقف المعلم ليستنتج من عرضه للموضوع مادة يسجلها التلاميذ قاعدة، على أن يفسح المجال أمامها لاستنتاج هذه القاعدة بأنفسهم لا أن يلقنهم إياها تلقينا والاستنتاج زبدة ما بلغ إليه السعي من الدرس ثم تأتي الخطوة الأخيرة وهي التطبيق.

ويعلق على التطبيق الأهمية الكبرى لأن دراسة القواعد لا تؤتي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها وتدريب التلاميذ تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسونها، فالإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية في حين التطبيقات تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السالم.

والطريقة الاستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول إلى الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة وعلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة وفيها ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة وهي تنطوي على أن ينكشف التلاميذ المعلومات و الحقائق بأنفسهم، كما أن أتباعها في التدريس يتطلب من المعلم جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشة، بغية استنباط القاعدة العامة فيعبر عنها التلاميذ بأنفسهم<sup>٣٤</sup>

---

<sup>٣٤</sup>. محمود رشدي، خاطر في الأخطاء الشائعة، ص. ٢٧٢



## ت. الطريقة المعدلة

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة ولذا سميت الطريقة المعدلة وهي تقوم علي تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد أو نص من النصوص، يقرأه التلاميذ ويفهمون معناه ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقد ذلك استنباط القاعدة منها وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.

ولقد تبنت المناهج المشتركة في البلاد الهربية هذه الطريقة إذ أبانت أن الغرض من تدريس القواعد هو أن يكون وسيلة تعين الدارس على تقويم لسانه وعصمه من اللحن والخطأ وأن طريق تحقيق هذه الغاية هو أن تدرس القواعد في ظل اللغة وذلك أن تختار أمثلتها وتمارينها من النصوص الأدبية السهلة التي تسمو بأساليب التلاميذ وتزيد في ثقافتهم وتوسع دائرة معارفهم، بالإضافة إلى ما توضحه من القواعد اللغوية وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها بميولهم ومصادر اهتمامهم ونواحي نشاطهم<sup>٣٥</sup>.

<sup>٣٥</sup> نفس المراجع، ص. ٢٧٣

أما أحمد عزان فإنه قال أن طريقة تعليم القواعد ما يلي :

- (١) يعطى المعلم التلاميذ أمثلة كثيرة من الموضوع المبحوث لتقريب فهم التلاميذ
- (٢) يكتب المعلم ما سبق من الأمثلة ويبين ما فيها من التعريف والمعاني والمقاصد والدلالة

(٣) حين يبين المعلم ما سبق، يستمع التلاميذ لما يبينه المعلم.<sup>٣٦</sup>

## ٦. مشكلات تعليم النحو

مشكلات تعليم النحو، منها :

- (١) كثرة القواعد النحوية الصرفية، وتشعبها وكثرة تفصيلاتها بصورة لا تساعد على تثبيت هذه الفهايم في أذهان الطلبة بل تجعلهم يضيعون بها.
- (٢) الكثير من القواعد النحوية التي يتم تدريسها للتلاميذ في المدرسة لا تحقق هدفا وظيفيا في حياة التلاميذ
- (٣) الإفتصار في تدريس القواعد النحوية على الجوانب الشكلية في بناء بنية الكلمة أو ضبط آخرها، وعدم معالجتها بما يربطها بالمعنى
- (٤) ضعف معلمي المواد الأخرى في القواعد النحوية واستخدامهم اللغات المحلية في تدريس هذا المواد

<sup>36</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 129.

٥) المقررات الدراسية لا تعني بتتابع أبواب النحو وقواعده وتعميق مفاهيمه تعميقاً متدرجاً، بل إن الكثير منها لا تهتم بالتفاصيل المهمة التي توضح القاعدة وتساعد على فهمها.<sup>٣٧</sup>

#### ز. منهج البحث

منهج البحث هي طريقة لحل المشكلات المتعلقة بالبحث التي يتم إجراؤها بطريقة مخططة ودقيقة بهدف الحصول على الحقائق والملاحظات من أجل فهم الموقف وتفسيره والتنبؤ به والتحكم فيه.<sup>٣٨</sup>

#### ١. مدخل البحث

مدخل البحث الذي إختارت الباحثة هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو شكل بيانات مجمعة على شكل الكلمات والصور وليس أرقام. البحث الكيفي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٧</sup> عاشور وراتب قاسم، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان : دار المسيرة، ٢٠١٠، ص. ١٠٦-١٠٧.

<sup>٣٨</sup> Syamsudin dan Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 14.

<sup>٣٩</sup> Lexy. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : P T Remaja Rosdakarya, 2000), hal.3.

أسباب الباحثة اختيار للبحث الكيفي أولاً: الأساليب النوعية أسهل في التعديل عند التعامل مع الواقع. ثانياً: يعرض بشكل مباشر طبيعة العلاقة بين الباحثة والمستجيب. ثالثاً: هذه الطريقة أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع الكثيرة من الشدح المتبادل لأنماط القيمة التي يتم مواجهتها.<sup>٤٠</sup> رابعاً: هذا النوع من البحث وصفي، أن البيانات التي حصلت عليه الباحثة في هذا المجال يمكن وصفها من خلال الكلمات، الصور، وصلوك المجتمع في موقع البحث، ولا يتم تقديمها في شكل بيانات رقمية مما تسهل الباحثة الحصول البيانات حسب الحاجة.

أما أهداف البحث الوصفي لتقديم وصفا منهجي وواقعي ودقيق للأحداث على حقائق وخصائص مجتمع أو منطقة معينة. في هذاه الحالة، تم إجراء البحث في مدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط لمعرفة تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب للفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

<sup>٤٠</sup> نفس المراجع، ص. ٤

## ٢. حضور الباحثة

حضور الباحثة في البحث الكيفي أمرا مهما للغاية لأن الباحثة يعلم مباشرة

كأدوات بحث بالإضافة إلى جامعي البيانات. إن وجود الباحثة ستشهد بشكل مباشر كيف

تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب للفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية

الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢|٢٠٢٣.

## ٣. موضع البحث

كانت الباحثة تحتاج إلى تحديد ما في موضوع البحث من المصطلحات بمناسبة أهداف

البحث. وأما تحديد الموضوع لهذا البحث فهو تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب

الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبوك

الغربية.

## ٤. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الباحثة الذي يمكن أن يجد معلومات تحليل مشكلات في تعليم

النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن

سالوط لومبوك الغربية للسنة الدراسية ٢٠٢٢|٢٠٢٣. ينقسم مصدر البيانات هذا

قسمين, هما :

١. البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من موقع البحث نتيجة لإجابات

المعلومات المباشرة، وهو مدرس النحو وخمسون طالبا وأربع وستون طالبة في الفصل

الأول بمدرسة "حكمة الشريف" الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الكتب والمجلات والمقالات

والصور والوثائق الأخرى المتعلمة بالقضايا التي تمت مناقشتها.

#### ٥. إجراءات جمع البيانات

يجب أن تكون جميع البيانات متوافقة مع محور الدراسة وأهدافها والإجراءات التي

تستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي :

#### أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة معقدة لجمع البيانات لأنها تتضمن عوامل مختلفة في

تنفيذها. في هذه الحالة قام الباحثة بعمل ملاحظات لجمع البيانات حول طريقة تعليم

النحو في مدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط. رأي

سوجويونو بأن المراقبة عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية

مختلفة.<sup>٤١</sup>

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sleban Timur : Pustaka Pelajar), 2016, hal. 224

يتم تنفيذ تقنية الملاحظة هذه بطريقتين، أولاً: ملاحظة المشترك هي ملاحظة

تشرك فيها الباحثة بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو

يتم استخدامه كمصدر للبيانات. الثاني: ملاحظة غير هي جعلت الملاحظات أن الباحثة

لا يشرك بشكل مباشر و فقط كمراقب مستقل.<sup>٤٢</sup>

يتم إجراء هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحثة لتحسين البيانات المتعلقة

بطريقة تعليم النحو وعملية تفاعل المعلم والطالب في أنشطة التدريس والتعلم وظروف

الطلاب والمعلمين والمرافق والبنية التحتية أو الأشياء المتعلقة بتعليم النحو بشكل عام

في مدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط.

#### ب. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين، وتشمل شخصاً يريد

الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريقة طرح أسئلة بناء أهداف محددة.<sup>٤٣</sup> بشكل

عام، يمكن تقسيم المقابلات إلى نوعين وهما المقابلات المنظمة وغير المنظمة.<sup>٤٤</sup>

<sup>42</sup> Lexy J Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya), 2008, hal. 144.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sleban Timur : Pustaka Pelajar), 2016,hal. 224.

<sup>44</sup> Lexy J Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya), 2008, hal. 174.

تستخدم الباحثة المقابلة غير المنظمة، المقابلة غير المنظمة هي وضع الباحثة

خطة مقابلة ثابتة، لكنه لم يستخدم التنسيق القياسي والنظام.<sup>٤٥</sup>

ت. التوثيق

التوثيق هي طريقة لجمع البيانات لا يتم توحيها مباشرة إلى موضوع البحث.

تكون طريقة التوثيق في شكل بيانات تم الحصول عليها من الكتب، المجلات، أو غيرها

من الوثائق. تعد طريقة التوثيق في البحث الكيفي مكملًا لاستخدام طريقة الملاحظة

والمقابلة.<sup>٤٦</sup>

من خلال الطريقة التوثيق تستخدم الباحثة لإستخراج البيانات في شكل توثيق

المتعلقة بطريقة تعليم النحو، منها : كتاب مرجعي تعليم النحو وجدول الأنشطة التعليم

والمرفق والبنية التحتية والصور التوثيق وما إلى ذلك.

<sup>45</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Kencana, 2015), hal. 376.

<sup>46</sup> Aceo, *Metode Penelitian Kualitatif*, dalam <http://ciputraceo.net/blog>, diakses pada tanggal 14 November 2020, Jam 20.42 WITA.



## ٦. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو التنظيم على المعلومات التي تأخذتها الباحثة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق وغيرها التي قد اثبتتها من قبل. وبعد عملية جمع البيانات لابد للباحثة أن تقوم بعملية تحليل البيانات. وقد رأى سوفردى في كتابه أن البيانات التي قد جتمعتها الباحثة لا تنفع شيئاً إذا لم تحلل، والتحليل أمر مهم لأنّ به تعرف الباحثة معاني البيانات، وأجاب به ماكان مسؤولاً من المسائل في البحث.<sup>٤٧</sup>

في تحليل البيانات استخدمت الباحثة التحليل الوصفي من خلال وصف البيانات والنتائج التي حصلت عليها الباحثة في المجال مع الحقائق الموجودة. وتختار الباحثة هذه الخطوات لتسحل تحليل البيانات، لان هذه الخطوات مناسبة بالبحث الكيفي.

## ٧. فحص صحة البيانات

بيانات صحيحة أو ذات مصداقية إذا أظهرت البيانات النتائج وفقاً للشروط الموضوعية في الحقل بعد تحليل دقيق. يمكن التحقق من صحة البيانات من خلال تسع طرق، من بين أمور أخرى : تمديد المشاركة، استمرار الملاحظة، التثليث، التحقق من

<sup>47</sup> Supardi, *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2011), hal. 127.

الأقران، كفاية المرجع، الدراسة الخاصة السلبية، فحص الأعضاء، الوصف التفصيلي،

تدقيق التبعية.<sup>٤٨</sup> ولإثبات صحة هذا البحث تم تنفيذ عدة طرق من خلال :

أ. تمديد المشاركة

الباحثة في البحث الكيفي من أهم الأدوات، لأن صدق البيانات تحدد بمشاركة

الباحثة مباشرة. يجب أن تعرف الباحثة ويفهموا متى يمكن إيقاف البحث الكيفي. لهذا

السبب بالتحديد، إذا لم تشعر الباحثة أن البيانات المطلوبة كاملة، تحتاج الباحثة إلى

تمديد الوقت البقاء في الميدان والإستمرار في جمع البيانات وفقا للبيانات المطلوبة أثناء

مراجعة البيانات التي تم جمعها والبحث عنها وتحليلها.<sup>٤٩</sup>

ب. زيادة فترة الملاحظة

إن إصرار الباحثة في إجراء الملاحظات أو في استخدام تقنيات أخرى جمع

البيانات في الميدان سيحدد أيضا صلاحية وصحة البيانات التي تم جمعها.<sup>٥٠</sup> من خلال

استمرار الملاحظة، يكمن للباحثة إعدادة التحقق من البيانات المطلوبة حتى لا تحدث

اخطاء.

<sup>48</sup> Lexy J Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 327.

<sup>49</sup> Muria Yusuf, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka Pelajar), 2017, hal. 394.

<sup>٥٠</sup> نفس المراجع، ص. ٣٩٥

## ت. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر. البيانات الخارجية لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات.<sup>٥١</sup> وتستخدم الباحثة تثليث المصادر، فأما تثليث المصادر تستخدم لفحص البيانات فيما يتعلق بصحتها، مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثيقة باستخدام مصادر البيانات المختلفة كمقارنة. في هذه الحالة تقارن الباحثة البيانات الناتجة المراقبة مع بيانات المقابلة وكذلك مقارنة النتائج مقبلات مع مقبلات آخر.

---

<sup>51</sup> Lexy J Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hal.330.

### ح. تنظيم البحث

الباب الأول : في هذا الباب تشرح الباحثة خلفية البحث ومشكلات البحث وأهداف البحث

وأهمية البحث وتحديد البحث والدراسات السابقة منهج البحث ومدخل

البحث وحضور البحث ومصدر البيانات وإجراءات جمع البيانات وتحليل

البحث وفحص صحة البيانات.

الباب الثاني : في هذا الباب تشرح الباحثة عرض البيانات البحث الذي تعلق بطريقة تعليم

النحو ومشكلات في تعليم النحولطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف

الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط.

الباب الثالث: في هذا الباب تشرح الباحثة المناقشة أو البحث عن تعلق بطريقة تعليم النحو

ومشكلات في تعليم النحولطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية

الإسلامية نهضة الوطن سالوط.

الباب الرابع : في هذا الباب تشرح الباحثة الخاتمة ونتائج البحث والإقتراحات والمراجع وغيره.

## ي. خطط البحث

الجدول ١,٢ خطط البحث

الشهر					النشطة	رقم
١١	١٠	٩	٨	٧		
				✓	الإستشارة الأولى	١
			✓		ندوة الإقتراح	٢
		✓			بحث الميدان	٣
		✓			عرض وتحليل البيانات	٤
	✓				المناقشة	٥
✓					تقرير التحسينات	٦
✓					حفلة تخرج	٧

## الباب الثاني

### عرض البيانات ومكتشفاتها

أ. عرض البيانات

١. وصفي البحث

أ) تاريخ تأسيس مؤسسة مدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن

سالوط

أُسِّسَتْ مدرسة حكمة الشريف في اليوم ١٣ من محرم سنة ١٤١١ هجرية الموافق

باليوم ٤ من أغسطس سنة ١٩٩٠ ميلادية بقرية سالوط إحدى القرى في منطقة نرمدى

لومبوك الغربية. أسسه الأستاذ الحاج محمد زاهد شريف بعد تخرجه من مدرسة "

الصولتية " بمكة المكرمة برضا من شيخه المغفور له مولانا الشيخ محمد زين الدين عبد

المجيد بفنشور لومبوك الشرقية وإذنه. قبل سفره إلى مكة المكرمة، تعلم زاهد شريف

العلوم الإسلامية في مدرسة "معلمين" المتوسطة والثانوية الإسلامية نهضة الوطن فنشور

في خمس سنوات وذلك في سنة ألف ١٩٦٧ ميلادية. هو يواصل دراسته إلى معهد "دار

القرآن والحديث المجيدية الشافعية" نهضة الوطن فنشور في أربع سنوات. وبعد إنتهاء دراسته في ذلك المعهد، أمره شيخ المعهد (الشيخ محمد زين الدين عبد المجيد) للتعليم في مدرسة " معلمين " العالية الإسلامية، المدرسة التي قد تعلم فيها محافظ نوسا تنجارا الغربية الشيخ الدكتور محمد زين المجد. ثم في سنة ١٩٧٧ ميلادية أرسله مولانا الشيخ إلى مكة المكرمة للتعلم بمدرسة " الصولتية ". هو يتعلم بتلك المدرسة أربع سنوات. بعد إنتهاء دراسته منها، كان يتعلم العلوم الإسلامية من شيخ واحد إلى شيوخ آخرين في بلاد مكة وخاصة في المسجد الحرام. ومن مشايخه الشيخ عبد الفتاح رؤّاح مؤلف كتاب " المجموعة الراوية" في علم الفرائض.

رجع الأستاذ زاهد شريف إلى بلاده المحبوب ثم يعلم الناس العلوم الإسلامية من قرية إلى قرية أخرى. يوم بعد يوم. هو يتفكر كثيرا عن كيفية جمع الناس في جمعية واحدة حتى تؤسس مدرسة " حكمة الشريف " الثانوية الإسلامية في تسعنيات. ومنهج التدريس فيه يتعلق بمعهد " دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية " نهضة الوطن فنشور والمدرسة " الصولتية " الذي يتعلم التلاميذ فيه علم التوحيد والفقهاء مع قواعده والتفسير والحديث والأخلاق واللغة مع قواعدها والبلاغة وغيرها من العلوم الإسلامية والكتب المعتمدة.<sup>٥٢</sup>

<sup>52</sup> Majalah "Suara Hikmatussyyarief, Dakwah dalam Berita ", edisi 01/HIK/05/2005.

## ب) موقع المدرسة الجغرافيّ

موقع هذه المدرسة جوار قرية سالوط، وتصويرها ما يلي :

١. تكون مزارع المجتمع في شمالها

٢. تكون بيوت المجتمع في جنوبها

٣. تكون بساتين المجتمع في شرقها

٤. تكون بيوت المجتمع في غربها

٥. وتكون أمامها الشارع و المقبرة العامة للمجتمع.

وتستنتج الباحثة من أن موضعها استراتيجيّ. لأنها قريبة من بيئة المجتمع، ويمكن

بها إنماء دوافعهم في التعلّم. كما هي قريبة من الشارع، ويمكن بها السهولة في معرفة هذه

المدرسة.

## ت) أحوال الطلاب

للطلاب دور مهمّ في عمليّة التعليم. لأنّ المعلّم يحتاج إليهم في نجاح تعليمه، وهم

فاعلو التعليم في الحصول على أهدافه. أما طلاب هذه المدرسة للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ فمجموعهم ثلاثمائة وخمسون (٣٥٠) طالبة. وتفصيلهم ما يلي :



## الجدول الأول

بيانات مجموع التلاميذ<sup>٥٣</sup>

الصف	طلاب	طلبات
الأول	٥٠	٦٤
الثاني	٤٥	٧٠
الثالث	٥٢	٦٩
المجموع	١٤٧	٢٠٣

ث) أحوال معلّمي مدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط

وموظفها

لمعلّم مسؤولي التعليم. وإن مهاراته وكفاءته من أهم العوامل التعليمية. أما تصوير

مجموع معلّمي هذا المعهد فهو :

## الجدول الثاني

بيانات معلّم القواعد<sup>٥٤</sup>

الرقم	أسماء المعلمين	الشهادة الأخيرة	الدرس	المهنة
١	الأستاذ إمام ترمذي	جامعة ماترام الإسلامية	النحو	مدير والمعلم

<sup>٥٣</sup> التوثيق المكتوبة، في اليوم ١٦ أغسطس ٢٠٢٢<sup>٥٤</sup> البيانات من المدرسة ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

	والصرف	الحكومية	حارس، سرجانا	
المعلم	النحو	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	الأستاذ حميدي، سرجانا	٢
المعلم	النحو	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	الأستاذ ترمذي، سرجانا	٣
المعلم	الصرف	جامعة "علاء الدين" الإسلامية	الأستاذ ذو الكفل، سرجانا	٤
المعلم	النحو	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	الأستاذ إروان أحست، الماجستير	٥
المعلم	النحو و الصرف	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	الأستاذ زين الدين، سرجانا	٦
المعلم	الصرف	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	الأستاذ روشباه رحمة الله، سرجانا	٧
المعلم	النحو والصرف	جامعة ماترام الإسلامية الحكومية	الأستاذ مصلح الدين، الماجستير	٨

الجدول الثالث<sup>٥٥</sup>

بيانات معلمين مدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية سالوط

رقم	أسماء المعلمين	الشهادة الأخيرة	الدروس	المهنة
١	الحاج مأمون إبراهيم، الماجستير	جامعة "محمدية" بمالانج	علم التربية الوطنية	الرئيس
٢	صونف، الماجستير	جامعة "ماترام" الإسلامية الحكومية	علم الرياضيات	الوكيل
٣	حميدي	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	النحو والفقہ	المعلم
٤	ترمذي	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	النحو والتوحيد	المعلم
٥	بحر الفوائد	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	التاريخ	الوكيل

<sup>٥٥</sup>. البيانات من المدرسة في اليوم ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

المعلم	علم الجغرافي	جامعة "ماترام" الإسلامية الحكومية	لا لورشدان	٦
الوكيل	اللغة العربية	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	إروان أحسيت، الماجستير	٧
المعلم	القرآن والحديث	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	سابودي	٨
المعلم	اللغة الإنجليزية	جامعة "ماترام" الإسلامية الحكومية	محمد مزين محبة الله	٩
المعلم	كيمياء	جامعة "ماترام" الإسلامية الحكومية	يوليتنا ساري	١٠
الوكيل	الصرف و التاريخ	جامعة "علاء الدين" الإسلامية الحكومية	ذو الكفل	١١
المعلم	بيولوجي	جامعة ماترام	مونتوا سوفرمنت	١٢

المعلم	اللغة الإندونيسية	جامعة "ماترام" الإسلامية الحكومية	روسنويواتي	١٣
المعلم	الفقه	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	روسباح رحمة الله	١٤
المعلم	اللغة الإندونيسية	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	محمد أخيار رشيدي، سرجانا	١٥
المعلم	الحديث	جامعة "باغوا" الإسلامية الحكومية	سيف الدين الزهر	١٦
المعلم	الفرائض	جامعة الأذهار	نور المسلمين	١٧
المعلم	النحو والصرف	جامعة "حمزانوادي" الإسلامية	سريده	١٨
المعلم	علم الكمبيوتر	جامعة "ماترام" الحكومية	سارتيادي	١٩
المعلم	كيمياء	جامعة ماترام	ستي حميراء، الماجستير	٢٠
المعلم	علم الرياضة	جامعة "ماترام" الإسلامية الحكومية	محسون	٢١
المعلم	فيزياء	جامعة ماترام	سارة شهاب الدين، الماجستير	٢٢
المعلم	النحو والصرف	جامعة "ماترام" الإسلامية	إمام ترمذي حارس،	٢٣

		الحكومية	سرجانا	
المعلم	التفسير	جامعة "ماترام" الإسلامية الحكومية	مصلح الدين، الماجستير	٢٤
المعلم	أصول الفقه	معهد دار القرآن والحديث فانثور	عبد الحافظ	٢٥
المعلم	الصورة	جامعة "ماترام" الإسلامية الحكومية	أزوار أرذاكي	٢٦
الإدارة	-	مدرسة "حكمة الشريف" الثانوية الإسلامية	المزني	٢٧

### ج) الكتب المستعملة

التركيز الأساسي لهذه المدرسة قدرة التلاميذ على قراءة الكتب المعتمدة وفهمها كما هي المشهورة بها.<sup>٥٦</sup> فقد شاركت هذه المدرسة عددا من مسابقات قراءة الكتب التراث أي المعتمدة وفهمها وطنية كانت المسابقة أم دائرية. فمنها المسابقة الوطنية التي قد أقيمت بفنشور لومبوك الشرقية وجامبي، المسابقة الدائرية التي أقيمت بغرونج لومبوك الغربية وفي

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع الأستاذ ذو الكفل في اليوم ١٧ أغسطس ٢٠٢٢.

معهد دار الحبيب نهضة الوطن فاووك تاواه لومبوك الوسطى. هذه تدل على أن هذه المدرسة تعطي تركيزا كثيرا للكتب المعتمدة.  
 أما الكتب المستعملة فمنها :

### الجدول الثالث<sup>٥٧</sup>

#### الكتب لقواعد اللغة العربية

الرقم	النحو	الصرف
١	متن الأجرومية	أمثلة جديدة
٢	مختصر جدا	متن البناء و الأساس
٣	الكفراوي	تلخيص الأساس شرح متن البناءوالأساس
٤	شرح العشماوي	شرح الكيلاني عزي
٥	الخريدة الهية في اعراب ألفاظ الأجرومية	حل المعقود شرح نظم المقصود
٦	الكواكب الدرية متممة متن الأجرومية	الأمثلة التصريفية
٧	ملخص قواعد اللغة العربية	-
٨	تسهيل نيل الأمانى	-

<sup>٥٧</sup> البيانات من المدرسة، المكتوبة في اليوم ١٧ أغسطس ٢٠٢٢

٩	قواعد اللغة العربية (النحو والصرف والبلاغة)	-
١٠	القواعد الأساسية للغة العربية	-

### الجدول الخامس<sup>٥٨</sup>

#### الكتب المستعملة في الفنون الأخرى

الفنون	الكتب
التوحيد	كتاب السعادة والحصون الحميدية والجوهر الكلامية ونور الظلام
التفسير	جزء عم وتفسير الجلالين
أصول التفسير	القول المنير
الحديث	كتاب الأربعين حديثاً للنووي ورياض الصالحين
مصطلح الحديث	منحة المغيـث
الأخلاق	الأخلاق للبنين والبنات وكفاية الأتقياء وتعليم المتعلم
الفقه	مبادئ فقهية والغاية والتقريب وفتح القريب ونيل الرجاء شرح سفينة النجا
أصول الفقه	مبادئ أولية

<sup>٥٨</sup> البيانات من المدرسة، المكتوبة في اليوم ١٧ أغسطس ٢٠٢٢



المجموعة الراوية وتحفة الأنفنانية شرح تحفة السنية	الفرائض
خلاصة نور اليقين	التاريخ
قواعد الإملاء العربي	الإملاء

### ح) وسائل المدرسة

الوسائل من العوامل المهمة في تسهيل فهم المواد المشروحة وفيلوغ الأهداف المقصودة. وحال هذه المدرسة غير الحكومية، وهو يكون سبب غير كاملة وسائلها. ومن الأسباب الأخرى قليل الأموال للمدرسة. لذلك، لا يمكن المعلم الحصول على أهداف التعليم الفضلى وتيسير عملية التعلم للتلاميذ. أما تصوير وسائل هذه المدرسة فهو:

### الجدول السادس

#### وسائل المدرسة<sup>٥٩</sup>

الأحوال				وسيلة المدرسة	الرقم
المجموع	هدم\ة شديدة	هدم\ة	جيدة		
١	-	-	١	غرفة المرشد	١

<sup>٥٩</sup> التوثيق المكتوبة ١٧ أغسطس ٢٠٢٢

١	-	-	١	غرفة الصحة	٢
١	-	-	١	غرفة المسرح	٣
١	-	-	١	المصلى	٤
١	-	-	١	المسكن للتلاميذ	٥
١	-	-	١	كرة القدم	٦
١	-	-	١	كرة اليد	٧

### الجدول السابع

#### الملف الشخصي للمدرسة<sup>٦٠</sup>

حكمة الشريف	إسم المدرسة
١٣١٢٥٢.١٠.١٢	رقم المدرسة القادم
٥.٢٢٢٤٤١	رقم المدرسة الحكومي

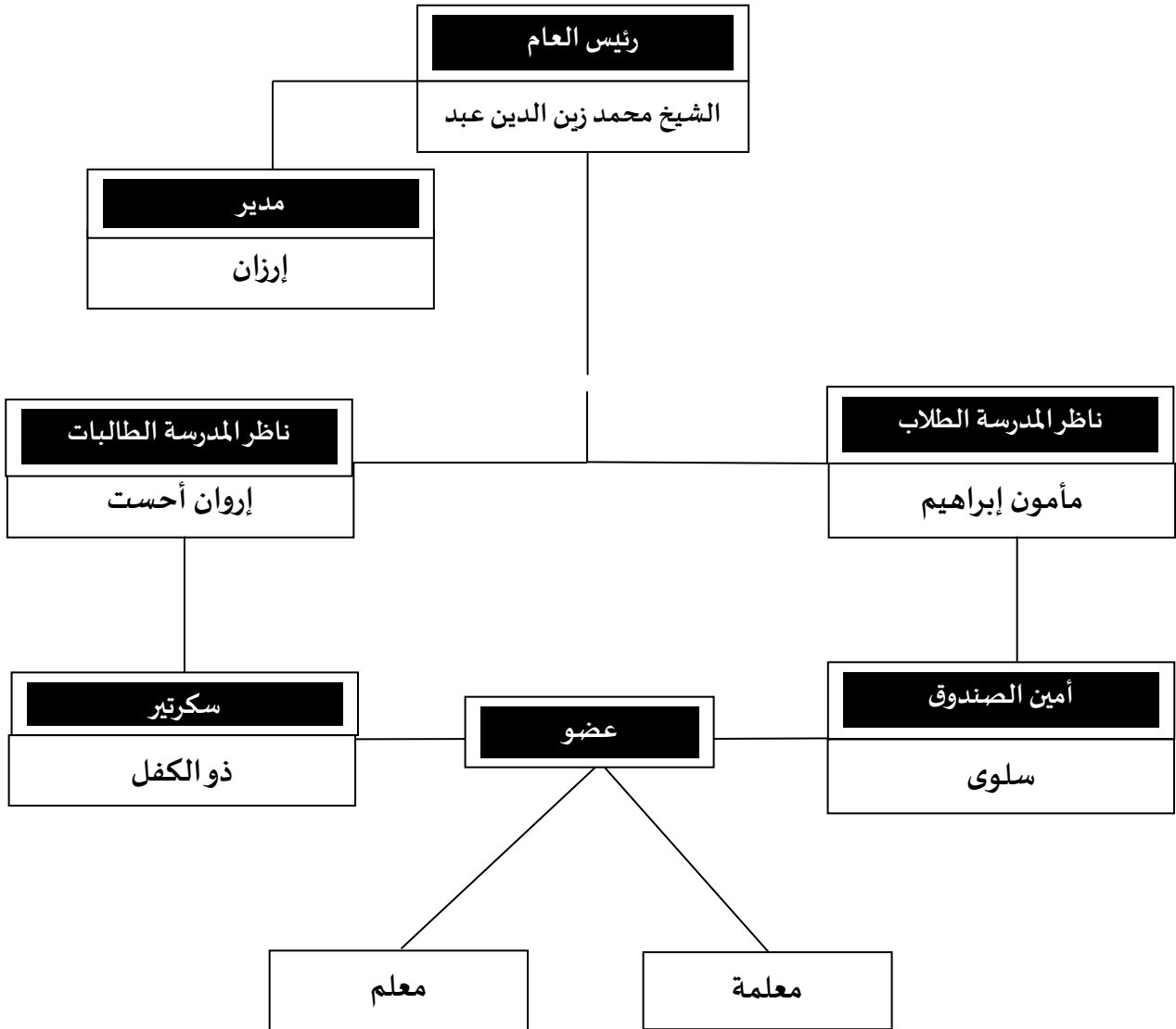
<sup>٦٠</sup> البيانات من الإدارة، المكتوبة في اليوم ١٧ أغسطس ٢٠٢٢

العنوان	سالوط - نرمدي - لومبوك الغربية
الشارع	سورانادي ٢ سالوط - نرمدي
القرية	سلات
المنطقة الفرعية	نرمدي
المنطقة	لومبوك الغربية
المحافظة	نوسا تنجارا الغربية
البريد الإلكتروني	<a href="mailto:ma.hikmatusyaryiefnw@gmail.com">ma.hikmatusyaryiefnw@gmail.com</a>
رقم الجوال	٠٨١٨٥٤٤٥٨٦
سنة البناء	١٩٩٣
سنة النشأة	١٩٩٣
رقم قرار الإذن	Wx/1-b/57/1993
تاريخ رقم قرار الإذن	27/01/1993
حال المدرسة	خاصة \ غير الحكومية
الجمعية	نهضة الوطن
المؤسسة	معهد حكمة الشريف
رقم المؤسسة الإحصائي	٥١٠٠٥٢٠١٠٠٤٧

## الجدول الثامنة

تركيب المنظمة<sup>٦١</sup>

مدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن

<sup>٦١</sup> البيانات من الإدارة، المكتوبة في اليوم ١٧ أغسطس ٢٠٢٢

٢. عملية تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية

نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

عملية تعليم النحو التي يعملها معلم، لا بد له يملك طريقة جيدا حتى وجد الطلاب تعليم النحو فعالا. وليملك الطريقة الجيدة، عنده أساليب التسليمية في مادة الدراسية عن طريقة التعليم التي يعلمها المعلم في الفصل بأهداف الدراسية يجد أن يأخذه ويفهمه ويعلمه والطلاب جيدا.

قبل أن تعرض الباحثة عملية في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط، تشرح الباحثة عن وقت التعليم والكتاب المستخدم في تعليم النحو :

أ. وقت التعليم

الوقت لتعليم النحو في هذا المدرسة لطلاب الفصل الأول هو يوم الأحد ويوم الإثنين ويوم الخميس.

كما أوضح الأستاذ إمام ترمذي حارس عن مواقيت تعليم النحو في المدرسة أو في المسكن فيقول : " الوقت لتعليم النحو في هذه المدرسة يوم الأحد ويوم الإثنين ويوم الخميس. أما في المسكن بعد صلاة الظهر حتى الساعة الثالثة وبعد صلاة العشاء حتى الساعة التاسعة ليلا، لأن في الساعة التاسعة والنصف اصطف التلاميذ للراحة عن جميع عملهم اليوم."<sup>٦٢</sup>

<sup>٦٢</sup> المقابلة مع الأستاذ إمام ترمذي حارس في التاريخ ١٨ أغسطس ٢٠٢٢

## ب. الكتاب المستخدم

أما الكتاب المستخدم لتعليم النحو في الفصل الأول هو كتاب شرح مختصر جدا على متن الأجرية للعلامة السيد أحمد زيني دحلان. إذا كان خاتم من الدراسة يستمر بكتاب الكواكب الدرية الجزء الأول شرح متممة الأجرية للعلامة الشيخ بن أحمد بن عبد الباري.

أوضح الأستاذ إمام ترمذي حارس الكتب المستخدمة في تعليم النحو العامة في هذا المعهد، مهنا: متن الأجرية ومختصر جدا والكفراوي وشرح العشماوي والكواكب الدرية وملخص قواعد اللغة العربية والقواعد الأساسية العربية وغيره. ولكن الكتاب المستخدم في الفصل الأول مختصر جدا والكواكب الدرية، غالبا كتاب متن الأجرية لأساس تعليم النحو".<sup>63</sup>

وكما لاحظت الباحثة في الميدان وجدت فيه الخطوات التعليمية التي يسلكها المعلم في تعليم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة تجد فيها المراحل أو الخطوات في تطبيقها، أما الخطوات علمية في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة " حكمة الشريف " الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط، فكما يلي<sup>64</sup>:

<sup>63</sup> المقابلة مع الأستاذ إمام ترمذي حارس في التاريخ ١٨ أغسطس ٢٠٢٢

<sup>64</sup> الملاحظة في يوم الخميس ١٨ أغسطس ٢٠٢٢

## ١. الخطة الأولى في بداية التعليم

- (أ) يبدأ المعلم بقراءة السلام و البسملة و الحمد  
 (ب) يقرأ الدفتر لمعرفة حضور الطلاب وغيوبهم في الفصل  
 (ت) يكرر المادة الماضية المهمة تعلقا لمادة هذا اليوم  
 (ث) يشرح الطلاب عن أهمية مادة اليوم

## ٢. الخطة الثانية في عملية التعليم

- (أ) يأمر المعلم الطلاب بقراءة الكتاب المستعمل لتعليم النحو  
 (ب) يشرح المعلم ما في الكتاب المقروء من القواعد مع الأمثلة  
 (ت) إذا وجد الطلاب كلمة صعبة في معناها فيشرحها المعلم بشرح واضح  
 (ث) وإذا فهم الطلاب بالمادة التي شرحها المعلم فيأمرهم بالبحث عن أمثلة ما فهموا ها  
 في القرآن الكريم أو أحاديث الرسول أو النصوص العربية من الكتب و المقالة و  
 غيرها

## ٣. الخطة الثالثة في نهاية التعليم

- (أ) بعد انتهاء الدرس يعطي المعلم الطلاب وقتا ليسألوا عما لا يفهموا ها من المادة

ب) فإن لم يسأل أحدهم فيأمرهم بتكرار المادة و مطالعتها في مسكنهم

ت) يعطي خلاصة المواد المدروسة

ث) اختتم المعلم الدرس و التلاميذ بالدعاء

وجدت الباحثة في هذه المعهد ثلاث برامج لتعليم النحو. البرنامج المدرسي والبرنامج

المسكني و البرنامج الخاص. قال رئيس المدرسة الأستاذ ذو الكفل عن هذه البرامج الثلاثة : المراد

بالبرنامج المدرسي هو تعليم النحو في الفصل أي المدرسة. أما البرنامج المسكني فالمراد به تعليم

النحو في مسكن الطلاب والطالبات. أما البرنامج الخاص كما هو المعروف فالمراد به تعليم الكتب

المعتبرة الخاص لا غير. تعلم التلاميذ في هذا البرنامج الكتب من فنون متنوعة مثل التفسير

وأصوله والحديث مع مصطلحه والأخلاق والفقاه مع أصوله والعلوم اللغوية مثل النحو والصرف

ولا يتعلم العلوم الأخرى مثل الجغرافي و البيولوجي و غير ها من علوم لا يستخدم الكتب

المعتبرة.<sup>٦٥</sup>



٣. مشكلات تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية

نهضة الوطن سالوط للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

لا شك أن في كل عملية التعليم مشكلات كثيرة. المهم ليست المشكلة ولكن المهم التحليل. وفي

بحثه، وجدت الباحثة مشكلات في تعليم النحولطلاب الفصل الأول التي تتعلق بتعليم النحو.

ومن المشكلات كما شرحها الأستاذ إمام ترمذي حارس : فالمشكلات تكون من جهتين : جهة

من الطلاب وجهة من المعلم<sup>٦٦</sup>. أما تفصيل هذه المشكلات فهي :

#### أ. جهة الطلاب

(١) كان لدى الطلاب كسول وعدم الحماس وعدم الإهتمام لعملية التعليم

(٢) كان بعض الطلاب يمزح ويلعب بحول الأصدقاء

(٣) ينعس وينام بعض الطلاب حينما تسير عملية التعليم ويتكالم بعض الطلاب مع

أصدقائه حينما تسير عملية التعليم

(٤) لا يستطيع الطلاب قراءة المادة صحيحا وترجمتها جيدا

(٥) غاب شعور الطلاب بأهمية هذا التعليم

<sup>٦٦</sup> المقابلة الأستاذ إمام ترمذي حارس في يوم ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

(٦) الصعوبة لفهم المادة

(٧) قلة الطلاب يفهمون قواعد النحو وبعض الطلاب لم يعرفوا الكلمات العربية

(٨) ينسى القواعد الأساسية التي قد تعلموها في المدرسة المتوسطة

(٩) الطلاب من خارج مدرسة "حكمة الشريف" المتوسطة الذين لا يتعلمون القواعد

الأساسية للنحو في مدارسهم الماضية

(١٠) عدم اهتمام بعض الطلاب عند الدرس والسبب هو ازدهام الفصول

(١١) لا يحفظ التلاميذ كتاب متن الأجرومية من المدرسة المتوسطة

(١٢) لا يقدرون على الترجمة لقلة الأمر من المعلمين بالترجمة

ب. جهة المعلم

(١) قلة استعمال الوسائل التعليمية

(٢) قلة وقت التعليم النحو

(٣) قلة وسيلة التعليم النحو

(٤) منهج بعض المعلم في التعليم غير المناسبة بأحوال الطلاب

(٥) ازدهام الفصول يسبب تعب المعلمين في الفصل

٦) لا يعطون طلابهم أمثلة من آيات القرآن الكريم و لا من أحاديث الرسول صلى الله

عليه و سلم بل يجعل أمثلة بنفسه

٧) قد يأمر طلابهم قليلا بترجمة كل أبواب من كتاب مستعمل

شرح محمد زين الحريري، طالب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية

الإسلامية نهضة الوطن سالوط : " المشكلات في تعليم النحو، منها : الصعوبة لفهم المادة وقلة

الطلاب يفهمون قواعد النحو وبعض الطلاب لم يعرفوا الكلمات العربية كان لدى الطلاب

كسول وعدم الحماس وعدم الإهتمام لعملية التعليم وبعض الطلاب يمزح ويلعب بحول

الأصدقاء وينعس وينام بعض الطلاب حينما تسير عملية التعليم ويتكالم بعض الطلاب مع

أصدقائه حينما تسير عملية التعليم."٦٧

#### ب. مكتشفات البحث

رقم	تركيز البحث	مكتشفات البحث
١.	عملية تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة	١. وقت التعليم في يوم الأحد ويوم الإثنين ويوم الخميس. ٢. الكتاب المستخدم كتاب شرح مختصر جدا وكتاب الكواكب الدرية

٦٧ القابلة مع محمد زين الحريري وأمندى أوليا سافترى، طالبة الفصل الأول في يوم ٢١ أغسطس ٢٠٢٢

<p>الجزء الأول.</p> <p>٣. خطوات التعليم</p> <p>أ. الخطة الأولى في بداية التعليم</p> <p>(١) يبدأ المعلم بقراءة السلام و البسمة و الحمد</p> <p>(٢) يقرأ الدفتر لمعرفة حضور الطلاب وغيوبهم في الفصل</p> <p>(٣) يكرر المادة الماضية المهمة تعلقا لمادة هذا اليوم</p> <p>(٤) يشرح الطلاب عن أهمية مادة اليوم</p> <p>ب. الخطة الثانية في عملية التعليم</p> <p>(١) يأمر المعلم الطلاب بقراء الكتاب المستعمل لتعليم النحو</p> <p>(٢) يشرح المعلم ما في الكتاب المقروء من القواعد مع الأمثلة</p> <p>(٣) إذا وجد الطلاب كلمة صعبة في معناها فيشرحها المعلم بشرح واضح</p> <p>(٤) وإذا فهم الطلاب بالمادة التي شرحها المعلم فيأمرهم بالبحث عن أمثلة ما فهموا ها في القرآن الكريم أو أحاديث الرسول أو النصوص العربية من الكتب و المقالة و غيرها</p> <p>ج. الخطة الثالثة في نهاية التعليم</p> <p>(١) بعد انتهاء الدرس يعطي المعلم الطلاب وقتا ليسألوا عما لا يفهموا ها من المادة</p> <p>(٢) فإن لم يسأل أحدهم فيأمرهم بتكرار المادة</p>	<p>الوطن سالوط</p>
---	--------------------

<p>ومطالعتها في مسكنهم  (٣) يعطي خلاصة المواد المدروسة  (٤) اختتم المعلم الدرس و التلاميذ بالدعاء</p>	
<p>أ. المشكلة الأولى : من الطلاب  ١. كان لدى الطلاب كسول وعدم الحماس وعدم الإهتمام لعملية التعليم  ٢. كان بعض الطلاب يمزح ويلعب بحول الأصدقاء  ٣. ينعس وينام بعض الطلاب حينما تسير عملية التعليم ويتكالم بعض الطلاب مع أصدقائه حينما تسير عملية التعليم  ٤. لا يستطيع الطلاب قراءة المادة صحيحا وترجمتها جيدا  ٥. غاب شعور الطلاب بأهمية هذا التعليم  ٦. الصعوبة لفهم المادة  ٧. قلة الطلاب يفهمون قواعد النحو وبعض الطلاب لم يعرفوا الكلمات العربية  ٨. ينسى القواعد الأساسية التي قد تعلموها في المدرسة المتوسطة  ٩. الطلاب من خارج مدرسة "حكمة الشريف" المتوسطة الذين لا يتعلمون القواعد الأساسية للنحو في مدارسهم الماضية  ١٠. عدم اهتمام بعض الطلاب عند الدرس والسبب هو ازدهام الفصول</p>	<p>٢. مشكلات تعليم النحو  لطلاب الفصل الأول  بمدرسة حكمة الشريف الثانوية  الإسلامية نهضة الوطن  سالوظ</p>

<p>١١. لا يحفظ التلاميذ كتاب متن الأجرومية من المدرسة المتوسطة</p> <p>١٢. لا يقدرّون على الترجمة لقلة الأمر من المعلمين بالترجمة</p> <p>ب. المشكلة الثانية : جهة المعلم</p> <p>(١) قلة استعمال الوسائل التعليمية</p> <p>(٢) قلة وقت التعليم النحو</p> <p>(٣) قلة وسيلة التعليم النحو</p> <p>(٤) منهج بعض المعلم في التعليم غير المناسبة بأحوال الطلاب</p> <p>(٥) ازدهام الفصول يسبب تعب المعلمين في الفصل</p> <p>(٦) لا يعطون طلابهم أمثلة من آيات القرآن الكريم و لا من أحاديث الرسول صلى الله عليه و سلم بل يجعل أمثلة بنفسه</p> <p>(٧) قد يأمر طلابهم قليلا بترجمة كل أبواب من كتاب مستعمل</p>	
---	--

## الباب الثالث

### المناقشات

١. عملية تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية

نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

أما نتائج الملاحظة، الوقت لتعليم النحو في المعهد والمدرسة لطلاب الفصل الأول،

أما وقت تعليم في المعهد هو بعد صلاة الظهر حتى الساعة الثالثة وبعد صلاة العشاء حتى

الساعة التاسعة ليلاً. أما وقت تعليم في المدرسة هو في يوم الأحد والإثنين والخميس.

والكتاب المستخدم لتعليم النحو في الفصل الأول أي كتاب مخصر جدا وكواكب الدرية.

أما طريقة المستخدم في تعليم النحو في هذه المدرسة فطريقة القواعد والترجمة

لكثرة الكتب المستعملة في مادة النحو كما قد عرضتها الباحثة في الباب السابق. الإختلاف

بينهم في عملية التعليم. فمنهم من يقدم المحاضرة في عمليته ومنهم من يقدم مذاكرة التلاميذ

قبل أن يشرح لهم ومنهم من يقدم إعطاء التلاميذ القواعد الأساسية.

أما الخطوات عملية في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف نهضة الثانوية الإسلامية الوطن سالوط أي في عملية التعليم شرح المعلم قاعدة فيها " مبتدأ وخبر" ووضح تعريفها وبعد ذلك أعطى المعلم الأمثلة منها: "الدار واسع" ثم المعلم مع الطلاب هم شرحوا وفسروا الأمثلة بقاموس وأمر المعلم التمرينات مما التي شرحها.

#### ١. الخطة الأولى في بداية التعليم

(أ) يبدأ المعلم بقراءة السلام و البسمة والحمد

(ب) يقرأ الدفتر لمعرفة حضور الطلاب وغيوبهم في الفصل

(ت) يكرر المادة الماضية المهمة تعلق المادة اليوم

(ث) يشرح الطلاب عن أهمية مادة اليوم

#### ٢. الخطة الثانية في عملية التعليم

(أ) يأمر المعلم الطلاب بقراءة الكتاب المستعمل لتعليم النحو

(ب) يشرح المعلم ما في الكتاب المقروء من القواعد مع الأمثلة

(ت) إذا وجد الطلاب كلمة صعبة في معناها فيشرحها المعلم بشرح واضح



ث) وإذا فهم الطلاب بالمادة التي شرحها المعلم فيأمرهم بالبحث عن أمثلة ما فهموا ها

في القرآن الكريم أو أحاديث الرسول أو النصوص العربية من الكتب والمقالة وغيرها

### ٣. الخطة الثالثة في نهاية التعليم

أ) بعد انتهاء الدرس يعطي المعلم الطلاب وقتا ليسألوا عما لا يفهموا ها من المادة

ب) فإن لم يسأل أحدهم فيأمرهم بتكرار المادة و مطالعتها في مسكنهم

ت) يلقي خلاصة المواد المدروسة

ث) اختتم المعلم الدرس و التلاميذ بالدعاء

أما أهداف تعليم النحو في مدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن

سالوط، فالتلاميذ قادرون على قراءة جيدة صحيحة ويمكنهم فهمها وقادرون على قراءة

النصوص من الكتب المعتبرة وقادرون على أن يضعوا شكلا صرفيا صحيحا على كل كلمة و

شكلا إعرابيا صحيحا على التراكيب والجمل وقادرون على تبليغ ما فهمواها هذه الأهداف

موافقة بما قاله أشيف حرموان السابق.

الطريقة هي فن لتخطيط التعليم أو ترتيب السياسة التعليمية. الطريقة إحدى وسائل لبلوغ الأهداف وأكثر الطلاب والمعلمين فاشلون بخطأ الطريقة. أما طريقة تعليم النحو فهي تخطيط المعلم لتعليم التلاميذ القواعد النحوية في الفصل أو في مكان آخر وترتيبه السيادة التعليمية التي سيسلكها عند التعليم.

كتابة هامة من عملية هؤلاء المعلمين هي أن الترجمة كثرت منهم لا من التلاميذ. وهذه تسبب ضعف التلاميذ في ترجمة نصوص الكتب المعتبرة. فقد شرح رئيس هذه المدرسة أن فيها ثلاث برامج التي تتعلق بتعليم القواعد : برنامج مدرسي وبرنامج مسكني و برنامج خاص. الفرق بين هذه البرنامج الثلاثة هي :

١. برنامج مدرسي : مكانه المدرسة وكتبه المتعلمة فقط كتب النحو والصرف والفقهاء وأصوله والأخلاق والتوحيد والتفسير وأصوله والحديث ومصطلحه والسيرة النبوية ولكن الوقت أضيق وقليل لاختلاط بين المادة الكتابية المعتبرة المادة من وزارة الشؤون الدينية.

٢. برنامج مسكني : مكانه مسكن وكتبه المتعلمة فقط كتب النحو والصرف والفقه

والأخلاق والتوحيد ولكن الوقت أوسع من برنامج مدرسي.

٣. برنامج خاص : مكانه ليس في المسكن ولا في المدرسه بل له مكان خاص.

تعلم فيه الطلاب كتب النحو والصرف والفقه وأصوله والأخلاق والتوحيد والتفسير

وأصوله والحديث ومصطلحه والسيرة النبوية ولا يختلط فيه المادة كما في البرنامج

المدرسي. والأسف هذا البرنامج قد انتهى ويبقى برنامجان اثنان سابقان.

حين لاحظت الباحثة جميع البرنامج باشتراك في عمليتها، وجد أن الترجمة كثرت من

جهة المعلم لا من التلاميذ كما مرت. المعلمون إيجابيون في الترجمة والتلاميذ سلبيون فيها.

التلاميذ يفهمون بعض القواعد النحوية والصرفية ولكن لا يقدررون على أن يكشفوا

أفكارهم عن مقاصد نصوص قواعد اللغة العربية ونصوص عربية أخرى. هذه من نقصان

تعليم القواعد بطريقة القواعد والترجمة التي وجدتتها الباحثة. نقصان آخر قلة حفظ

المفردات من التلاميذ تسبب ضعفهم في الترجمة، فالواقع أنهم يملكون القواميس للغة

العربية والإندونيسية.

٢. مشكلات تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية

نهضة الوطن سالوط للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

المشكلات التي وجدتها الباحثة في الميدان كثير جد. المهم ليست المشكلات بل

التحليل. كما قد شرحتها الباحثة في الباب السابق أن المشكلات التعليمية تكون من كل

عنصر التعليم : الطريقة و المعلم والطلاب.

أما تفصيلها فمما يلي :

أ. جهة الطريقة

طريقة القواعد والترجمة أكثر استعمالا التي استعملها المعلمون. الفرق بين

معلم واحد ومعلم آخر تقع قبل عملية تعليمهم. استعملوا هذه الطريقة عند شرح

المواد النحوية، بل قبل الشرح يفضل بعضهم أن يأمر الطلاب بقراءة الكتاب

المستعمل ويفضل بعضهم أن يقوم بمذاكرة الطلاب ويفضل بعضهم بالسؤال

والجواب مع الطلاب ويفضل بعضهم أن يأمر الطلاب بحفظ القواعد النحوية أو

الصرفية أو المفردات التي تتعلق بالمادة الحالية. لهذه الطريقة مشكلات تأثرت في قدرة

الطلاب على فهم المادة وترجمة النصوص العربية و شرحها. أما تفصيل هذه

المشكلات فمما يلي:

(١) بعض المعلمين لا يتقن الطريقة

(٢) هذه الطريقة تسبب كسل الطلاب لأن الإيجابي معلومهم

(٣) هذه الطريقة تجعل الطلاب مجردي السماع من المعلمين

أما التحليل فهو :

(١) أن يتقن المعلمون بالطريقة التي استعملها عند التعليم

(٢) أن يأمر المعلمون طلابهم بالمذاكرة أو الترجمة أو يعطوا هم الواجبات المنزلية

ب. جهة المعلم

(١) قلة استعمال الوسائل التعليمية

(٢) قلة وقت التعليم النحو

(٣) قلة وسيلة التعليم النحو

(٤) منهج بعض المعلم في التعليم غير المناسبة بأحوال الطلاب

(٥) ازدهام الفصول يسبب تعب المعلمين في الفصل

(٦) لا يعطون طلابهم أمثلة من آيات القرآن الكريم و لا من أحاديث الرسول صلى الله

عليه و سلم بل يجعل أمثلة بنفسه

(٧) قد يأمر طلابهم قليلا بترجمة كل أبواب من كتاب مستعمل

أما التحليل لهذه المشكلات فهو :

(١) تكثير استعمال الوسائل التعليمية وإعطاء التلاميذ مشاهدة الملفات التي تتعلق

بالمادة الحالية من نحو أو صرف أو غيرهما

(٢) أن يناسب المعلمون مناهجهم التعليمية باختيار المناهج الأخرى أو الطريقة

المناسبة بأحوال التلاميذ

(٣) يقسم المعلمون الطلاب إلى مجموعات كثيرات فيأمرؤاهم بالمذاكرة أو يقسم

الفصول المزدهمة إلى فصلين أو فصول

(٤) إعطاء الطلاب أمثلة من القرآن الكريم و الحديث الشريف

(٥) تكثير الأمر بترجمة الكتب مثلا كتاب متن الأجرومية أو غيره

## ت. جهة الطلاب

١. كان لدى الطلاب كسول وعدم الحماس وعدم الإهتمام لعملية التعليم
٢. كان بعض الطلاب يمزح ويلعب بحول الأصدقاء
٣. ينعس وينام بعض الطلاب حينما تسير عملية التعليم ويتكالم بعض الطلاب مع أصدقائه حينما تسير عملية التعليم
٤. لا يستطيع الطلاب قراءة المادة صحيحا وترجمتها جيدا
٥. غاب شعور الطلاب بأهمية هذا التعليم
٦. الصعوبة لفهم المادة
٧. قلة الطلاب يفهمون قواعد النحو وبعض الطلاب لم يعرفوا الكلمات العربية
٨. ينسى القواعد الأساسية التي قد تعلموها في المدرسة المتوسطة
٩. التلاميذ من خارج مدرسة "حكمة الشريف" المتوسطة الذين لا يتعلمون القواعد الأساسية للنحو في مدارسهم الماضية
١٠. عدم اهتمام بعض التلاميذ عند الدرس والسبب هو ازدهام الفصول

١١. لا يحفظ الطلاب كتاب متن الأجرومية من المدرسة المتوسطة

١٢. لا يقدرّون على الترجمة لقلّة الأمر من المعلمين بالترجمة

أما التحليل لهذه المشكلات فهو :

١. وجب المعلمون على الطلاب حماسة في تعليم النحو
٢. إعطاء الطلاب الجدد متخرجي المدرسة المتوسطة برنامجا إضافيا
٣. يقسم الفصول المزدهمة إلى فصلين أو فصول ليهتم التلاميذ اهتماما كثيرا عند

الدرس

٤. أن يحفظ كتاب متن الأجرومية لإعانتهم على فهم القواعد النحوية وكتاب أمثلة

جديدة و متن البناء و الأساس لإعانتهم على حفظ الأوزان الصرفية

٥. أن يكثر الطلاب تدريبا ترجميا ولو بدون الأمر من معلمهم ويحفظوا المفردات التي

تتعلق بما أرادوا أن يترجموها وأن يملكوا القواميس.



## الباب الرابع

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بالنسبة إلى البحث السابق من البيانات والمعلومات المذكورة استخلصت الباحثة نتائج

البحث أن :

١. عملية تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية

نهضة الوطن سالوط للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣:

(أ) الخطة الأولى في بداية التعليم : يبدأ المعلم بقراءة السلام، ويقرأ الدفتر لمعرفة

حضور الطلاب وغيوبهم في الفصل، ويكرر المادة الماضية المهمة تعلقا لمادة اليوم،

ويشرح التلاميذ عن أهمية مادة اليوم ويعطيهم الدوافع.

(ب) الخطة الثانية في عملية التعليم : يأمر المعلم التلاميذ بقراءة الكتاب المستعمل لتعليم

النحو، ويشرح المعلم ما في الكتاب المقروء من القواعد مع الأمثلة، وإذا وجد التلاميذ

كلمة صعبة في معناها فيشرحها المعلم بشرح واضح، وإذا فهم التلاميذ بالمادة التي

شرحها المعلم فيأمرهم بالبحث عن أمثلة ما فهموا ها في القرآن الكريم أو أحاديث

الرسول أو النصوص العربية من الكتب والمقالة وغيرها.

(ت) الخطة الثالثة في نهاية التعليم : بعد انتهاء الدرس يعطي المعلم الطلاب وقتا ليسألوا

عما لا يفهموا ها من المادة، وفإن لم يسأل أحدهم فيأمرهم بتكرار المادة ومطالعتها

في مسكنهم، ويلقي خلاصة المواد المدروسة، واختتم المعلم الدرس و الطلاب بالدعاء.

٢. مشكلات تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية

نهضة الوطن سالوط، منها :

(أ) جهة الطلاب : كان لدى الطلاب كسول وعدم الحماس وعدم الإهتمام لعملية

التعليم، وكان بعض الطلاب يمزح ويلعب بحول الأصدقاء، وينعس وينام بعض

الطلاب حينما تسير عملية التعليم ويتكالم بعض الطلاب مع أصدقائه حينما تسير

عملية التعليم، ولايستطيع الطلاب قراءة المادة صحيحا وترجمتها جيدا، وغاب

شعور الطلاب بأهمية هذا التعليم.

(ب) جهة المعلم : قلة استعمال الوسائل التعليمية، ومنهج بعض المعلم في التعليم غير

المناسبة بأحوال الطلاب، وازدهام الفصول يسبب تعب المعلمين في الفصل.

ت) جهة الطريقة : هذه الطريقة تسبب كسل الطلاب، وهذه الطريقة تجعل الكلاب مجردي السماع من المعلم.

### ب. المقترحات

إختتاماً لهذا البحث تقدم الباحثة بعض الاقتراحات لتحسين عملية تعليم القواعد ولتحليل مشكلاتها في مدرسة حكمة الشريف الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية. وأما الاقتراحات فما يلي :

#### ١. للمدرسة

يرجي على المدرسة من إعداد الوسائل التعليمية لتنمية دوافع الطلاب في التعليم.

وينبغي عليها أن تكثر الكتب والمراجع التي تتعلق بقواعد اللغة العربية.

#### ٢. للمعلم

ينبغي للمعلمين أن يتقنوا طريقة تعليمهم و يأمرؤا الطلاب كثيرا بتدريب قراءة

النصوص العربية و ترجمتها.

#### ٣. للطلاب

أ) أن يحفظوا كثيرا من المفردات العربية و القواعد النحوية

ب) أن يكثرؤا بتدريب قراءة النصوص العربية و ترجمتها ولو بدون أمر المعلمين

ت) أن يتساءلؤا مستمرين عما لا يفهمونها عند التعلم

## المصادر المراجع

### ١. مراجع العربية

- جرجي زيدان، الألفاظ العربية و الفلسفة اللغوية، القاهرة: مطبة الهلال، ١٩٠٤
- حسن نورالدين، الدليل إلى قواعد اللغة العربية، القاهرة: دار العلوم العربية، ١٩٩٦
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، الحرمين: مكتبة التوفيق، بدون سنة
- فؤادي نعمة، تلخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة
- عائشور وراتب قاسم، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الميسرة، ٢٠١٠
- عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، (عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع)
- عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، القاهرة: دار العلوم العربية، ١٤٣١ هـ.
- الإمام الشيخ محمد ابن علي الصبان، حاشية الصبان على شهر الأشمون الجزء الأول، (لبنان: دار الكاب العلمية بيروت، ١٩٨٤)
- علي جارين و مصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية الجزء الأول، (القاهرة: دار المعروف)
- علي بن عثمان، تلخيص الأساس شرح متن البناء و الأساس في علم الصرف، ( القاهرة: دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)
- الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدال، الكواكب الدرية الجزء الأول، (الحرمين: الطبعة الثانية، ٢٠٠٥)

## ٢. مراجع الإندونيسيا

- Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Rosda Karya : Bandung.
- A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Kencana, 2015)
- Aceo, *Metode Penelitian Kualitatif*, dalam <http://ciputraceo.net/blog>, diakses pada tanggal 14 November 2020, Jam 20.42 WITA.
- Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,2016), h.200.
- Chobitul Umam, *Aspek-aspek Fundamentalis Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung :Al-Ma'rif,1961)
- Dedikbud, *Kamus Besar BahasaIndonesia*, (Jakarta : Bulan Bintang, 2002)
- Dewi Vivi Nurjannah, “*Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan II Di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul*”. Skripsi, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga,2014).
- Lexy J Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya), 2008.
- Musthofa Ali, *Problematika Pembelajaran Qawa'id waa sharaf dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas II pada MTs Ar-Ra'isiyyah Sekerbela*, Skripisi (Mataram : UIN Mataram, 2008).
- Musthofa Ali, *Problematika pembelajaran kaidah shorof dalam belajar bahasa arab pada kelas 2 MA Ar-Raisiyyah Sekarbela*,SKRIPSI, Mataram ; UIN Mataram, 2008.
- Muria Yusuf, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka Pelajar), 2017
- Muh Rosihuddin, “*Pengertian Problematika Pembelajaran*”, dalam <http://banjirembun.gspot.m/2012/11/pengertian-problematika-pembelajaran.html> (28 April 2015).
- Nndang Sarip Hidayat, *problematika pembelajaran bahasa arab*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, o. 1 Januari-Juni 2012.

- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2008)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sleman Timur : Pustaka Pelajar), 2016.
- Supardi, *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2011)
- Syamsudin dan Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007)
- Siti Ratna Maruba, *Problematika penerapan Metode Al-Qiyas dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada MTs Ar-Ra'isiyyah Sekerbela*, Skripsi (Mataram : UIN Mataram,2008).
- Siti Ratna Mariya, *Problematika penerapan metode Qawaid waa Tarjamah dalam pembelajaran bahasa arab MA Ar-Raisiyyah Sekarbela*,SKRIPSI, Mataram ; UIN Mataram, 2008.
- Umi Hijrah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya : CV.Gemilang)

# الملحقات

## 1. Wawancara dengan Kepala MA Hikmatussya'rief NW Salut

Nama Responden : Ust. H. Makmun Ibrahim, SH, M.Si

Hari/Tgl : Minggu, 15 Agustus 2022

Tempat : Ruang Kepala MA Hikmatussya'rief NW

- b. Secara umum apa keunggulan yang ditawarkan diponpes Hikmatussya'rief NW Salut ini?

Jawab :

*Secara umum, keunggulan atau ciri khas yang ada diponpes ini yaitu d kitab kuning karena dari awal pondok ini ada sampai sekarang kita masih mempertahankannya.*

- c. Apakah ada program-program khusus, dalam program-program untuk pembelajaran nahwu?

Jawab :

*Untuk program pembelajaran nahwu kita membagi menjadi ada 3, yaitu : Pembelajaran dipondok, pembelajaran disekolah/madrasah dan program khusus pembelajaran nahwu.*

## 2. Wawancara dengan guru Nahwu

Nama Responden : Ustadz Imam Tirmidzi Haris, S.Pd

Hari /Tgl : Senin, 15 Agustus 2022

Tempat : MA Hikmatussya'rief NW

- a. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran nahwu diponpes Hikmatussya'rief NW Salut?

Jawab :

*Untuk metode pembelajaran nahwu yang digunakan diponpes ini, tidak menentu karena semua tergantung pada gurunya sendiri. Tapi, untuk metode yang digunakan disini, diantaranya : Metode Qawa'id waa*



*Tarjamah, Qawa'id Al-Qiyasi. Metode Al-Mubasyarah dan lain sebagainya.*

b. Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran nahwu menggunakan metode al-qiyasi?

Jawab :

*Seperti pembelajaran nahwu biasanya karena keaktifan siswa itu tergantung pada gurunya bagaimana guru mendesain pembelajaran tersebut.*

c. Apa saja permasalahan/problematika dalam pembelajaran nahwu menggunakan metode al-qiyasi?

Jawab :

*Permasalahannya seperti biasanya yang ditemukan dalam setiap pembelajaran. Diantaranya pada siswa yaitu kurang niat atau semangat dalam proses pembelajaran, pada guru yaitu kurangnya prasaran atau media dalam pembelajaran.*

d. Apa saja kitab yang digunakan dikelas satu untuk pembelajaran nahwu?

Jawab :

*Kitab Mukhtashor Jiddan Matan Al-Jurumiyyah dan Kawakib Ad-Duriyyah Syarah Mutamimah Al-Jurumiyyah.*

e. kapan saja waktu pembelajaran nahwu dikelas satu ini?

Jawab :

*Untuk waktu biasanya Ba'da zuhur sampai jam 3 dan Ba'da Isya sampai jam 9 malam*

### **3. Wawancara dengan santri dan santri wati kelas satu**

Nama Responden : Muhammad Zainul Hariri

Hari/Tgl : 18 Agustus 2022

Tempat : Kelas

a. Apakah anda suka dengan pembelajaran nahwu?

Jawab :

Alhamdulillah, sangat suka karena mempelajari ilmu nahwu adalah seperti mempelajari matematika.

b. Apa yang anda ketahui tentang ilmu nahwu?

Jawab :

*Ilmu nahwu adalah ilmu yang mempelajari keadaan baris akhir kalimat.*



Gambar 1, Tampak depan PonPes Hikmatusyariief NW Salut



Gambar 2. Tampak samping Ponpes Hikmatussyarif NW Salut



Gambar 3. Foto tampak belakang PonPes Himatussyarif NW Salut



Dokumentasi 4: Proses pembelajaran Nahwu di Kelas Satu MA Hikmatussyarif NW Salut





Dokumentasi 5 : Wawancara Guru Nahwu Al-Ustadz Imam Tarmidzi Haris, S.Pd





Dokumentasi 6 : Wawancara Santri Kelas 1 MA Hikmatussyarief NW





Dokumentasi 7 : Pengambilan Data MA Hikmatussyarief NW Salut





وزارة الشؤون الدينية  
جامعة متارام الإسلامية الحكومية  
كلية التربية والمدرسية  
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع جامع ماد رقم: ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠ - ٢٢٢٨٧٧ الفاكس: ٠٣٧٠ - ٢٢٥٢٢٧ متارام

البطاقة الإستشارية

الإسم : ميسرة  
رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢١٣٨  
شعبة : تدريس اللغة العربية  
المشرفة الأول : الدكتورة إرما سرباني، الماجستير  
المشرف الثاني : محمد شريف الدين، الماجستير  
موضوع البحث : تحليل مشكلات في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول بمدرسة "حكمة الشريف" الثانوية الإسلامية نهضة الوطن سالوط لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

التوقيع		الاقتراحات	المواد الإستشارية	التاريخ	الرقم
المشرف الثاني	المشرفة الأولى				
<del>_____</del>	<del>_____</del>	عملية تدريس النحو	الباب الثاني	٢٢/١/٢٣	١
<del>_____</del>	<del>_____</del>	مراحل مشكلات تدريس النحو	الباب الثاني	٢٣/١/٢٣	٢
<del>_____</del>	<del>_____</del>	أساليب المناقشات	الباب الثالث	٢٤/١/٢٣	٣
<del>_____</del>	<del>_____</del>	مراحل حل مشكلة تدريس النحو	الباب الرابع	٢٤/١/٢٣	٤
	<del>_____</del>	- ملاحظات البحث - التحليل	الباب الثاني	٢٩/١/٢٣	٥







وزارة الشؤون الدينية  
جامعة متارام الإسلامية الحكومية  
كلية التربية والمدرسية  
شعبة تدريس اللغة العربية

تاريخ لوائح ما دارام : ٢٥ أيلول ٢٠٢٠ - ٢٧ - ٢٨ أيلول ٢٠٢٠ - ٢٩ - ٣٠ أيلول ٢٠٢٠ - ٣١ أيلول ٢٠٢٠


ماترام.

المشرف الثاني

محمد شريف الدين، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٩١.٦١.٢.١٩.٣١.٣١

المشرفة الأولى

الدكتورة إرما سرياني، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢.٠٣١٢٢.٠٨

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة إرما سرياني، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢.٠٣١٢٢.٠٨



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM  
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337

---

**SURAT KETERANGAN**

No. :2361/ Un.12/Perpustakaan/12/2021

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lalu randa Ihamdani  
Nim : 170102045  
Jurusan : Tadris Bahasa Arab  
Fakultas : FTK

Telah melakukan pengecekan tingkat similiarity dengan menggunakan software Turnitin plagiarism checker. Hasil pengecekan menunjukkan tingkat similiart 2 % skripsi yang bersangkutan dinyatakan layak untuk diuji.

Demikian surat keterangan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Mataram, 17 Desember 2021  
Kepala UPT Perpustakaan



Murgeni, S.IPI  
NIP. 197706182005012003



## Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: **Lalu Randa Ilhamdani 170102045**  
 Assignment title: **TBA**  
 Submission title: **تطبيق وسيلة لعبة الهمس المتسلسل في تعليم اللغة العربية لطلاب الفص**  
 File name: **Lalu\_Randa\_Ilhamdani\_170102045.docx**  
 File size: **326.12K**  
 Page count: **72**  
 Word count: **8,253**  
 Character count: **42,663**  
 Submission date: **15-Dec-2021 10:32AM (UTC+0800)**  
 Submission ID: **1730766417**

تطبيق وسيلة لعبة الهمس المتسلسل في تعليم اللغة العربية لطلاب الفص  
 مدرسة "القصبة" المتوسطة الإسلامية بطريق شارع لوسيفر العربية  
 العام الدراسي 2021/2020



إعداد الطالب:  
 لا لويدي المنان  
 رقم التسجيل: 170102045

اللغة العربية  
 كلية التربية والدراسات  
 جامعة بشار الإسلامية بالعقبة  
 2021

## تطبيق وسيلة لعبة الهمس المتسلسل في تعليم اللغة العربية لطلاب الفص

### ORIGINALITY REPORT

<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.uin-suska.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
----------	--	-----------

Exclude quotes  On

Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 2%



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan GajahMada No. 100, Jempeng Baru, Mataram, Telp. (0370) 620763, Fax (0370) 620784

Nomor : 749/Un.12/FTK/PP.00.9/08/2022 Mataram, 09 Agustus 2022  
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada :  
Yth. Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB  
di \_\_\_\_\_  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Maesarah  
NIM : 170102138  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Tujuan : Penelitian  
Lokasi Penelitian : MA HIKMATUSYARIEF NW SALUT, LOBAR  
Judul Skripsi : ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN NAHWU  
PADA SISWA KELAS I MA HIKMATUSYARIEF NW  
SALUT TAHUN PELAJARAN 2022/2023.

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



**Dr. Saparudin, M.Ag**  
NIP.197810152007011022



مؤسسة معهد خدمة الحرمين بمنطقة الوطن

YAYASAN PONDOK PESANTREN HIKMATUSSYARIEF NW

**MADRASAH ALIYAH**

STATUS : TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

NO SK 1347/BAN-SM/SK/2021 Tanggal 09 Desember 2021

Alamat : J. Soeharto Dusun Salut, Selat Narmada, Lombok Barat-NTB 83371 HP/WA +62 818544596

Email : [ma.hikmatussyarifnw@madrasah.id](mailto:ma.hikmatussyarifnw@madrasah.id) Blog : [mahikmatussyarifnw.blogspot.com](http://mahikmatussyarifnw.blogspot.com)

**SURAT KETERANGAN**  
No.108/MA/HS-NW/S-2/09/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Hikmatussyarif NW Salut Kabupaten Lombok Barat, menerangkan dengan sebenarnya kepada:

Nama : MAESARAH  
NIM : 170102138  
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Analisis Problematika Pembelajaran Nahwu pada Siswa kelas X MA Hikmatussyarif NW Salut Tahun Pelajaran 2022/2023

Bahwa yang namanya tersebut diatas memang benar telah melakukan penelitian dimadrasah yang kami pimpin. Terhitung mulai tanggal 18 Agustus 2022 sampai 31 Agustus 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salut, 5 September 2022  
Kepala Madrasah



H. MAKMUD IBRAHIM, SH, M.Si



**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT**  
**BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH**

Jalan Bypass ZAMIA 2 - Desa Lelede - Kecamatan Kediri - kode pos 83362  
 Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: [brida@ntbprov.go.id](mailto:brida@ntbprov.go.id) Website : [brida.ntbprov.go.id](http://brida.ntbprov.go.id)

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / 1795 / II – BRIDA / VIII / 2022

**TENTANG**  
**PENELITIAN**

- Dasar :
- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
  - Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
  - Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 749/Un.12/FTK/PP.00.9/08/2022 Perihal : Permohonan Izin Penelitian .
  - Surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Dalam Negeri Provinsi NTB. Nomor : 070/1546/VIII/R/BKBPDN/2022. Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

**MEMBERI IZIN**

Kepada ;

Nama : Maesarah  
 NIK / NIM : 5201124407980001 / 170102138  
 Instansi : Universitas Islam Negeri Mataram  
 Alamat/HP : Berembeng Barat, Sigerongan, Lingsar, Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat 087862243474  
 Untuk : Melakukan Penelitian dengan Judul: " Analisis Problematika Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas I MA Hikmatusyarief NW Salut Tahun Pelajaran 2022/2023"  
 Lokasi : Pondok Pesantren Hikmatusyarief NW Salut, Narmada, Lombok Barat, NTB  
 Waktu : Agustus – Oktober 2022

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: [litbang.bridaprovntb@gmail.com](mailto:litbang.bridaprovntb@gmail.com)

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

BRIDA-NTB @brida-ntb

Dikeluarkan di Lombok Barat  
 Pada tanggal, 15 Agustus 2022  
 an. KEPALA BRIDA PROV. NTB  
 KEPALA BIDANG LITBANG INOVASI  
 DAN TEKNOLOGI



Tembusan: disampaikan kepada Yth:  
 1. Gubernur NTB (Sebagai Laporan);  
 2. Bupati Lombok Barat





PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI**

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7565130 Fax. (0370) 7565130  
 Email: bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website: http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id

MATARAM

Kode pos 83125

**REKOMENDASI PENELITIAN**  
 NOMOR : 070/154/16/VIII/1/R/BKBPBN/2022

1. **Dasar :**
  - a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dan Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram Nomor : 749/AJ.12/FTK/PP.00.5/08/2022  
 Tanggal : 09 Agustus 2022  
 Penihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian
2. **Menimbang :**  
 Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :
 

Nama	: MAESARAH
Alamat	: Dusun Berembeng Barat RT/PW 004/006 Kel/Desa Sigerongan Kec. Lingsar Kab. Lombok Barat No. Identitas 5201124401960001 No Tlpn 087862243474
Pekerjaan	: Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Bidang/Judul	: ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHWI PADA SISWA KELAS I MA HIKMATUSYARIEF NW SALUT TAHUN PELAJARAN 2022/2023
Lokasi	: Ponpes Hikmatusyrief NW Salut Lombok Barat
Jumlah Peserta	: 1 ( Satu ) Orang
Lamanya	: Agustus - Oktober 2022
Status Penelitian	: Baru
3. **Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :**
  - a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk.
  - b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan, dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian.
  - c. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI. Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian.
  - d. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 12 Agustus 2022  
 a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN  
 POLITIK DALAM NEGERI PROVINSI NTB  
 KEPALA BIDANG WASNAS DAN PK



**Tembusan disampaikan Kepada Yth:**

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Daerah Provinsi NTB di Tempat
2. Bupati Lombok Barat Cq. Ka. Kesbangpol Kab. Lombok Barat di Tempat
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Barat di Tempat
4. Pimpinan Ponpes Hikmatusyrief NW Salut Narmada Lombok Barat di Tempat.
5. Yang bersangkutan.
6. Arsip.