

**TEKNIK GURU DALAM MENINGKATKAN HAFALAN  
AL-QUR'AN (SURAH - SURAH PENDEK) SISWA KELAS V  
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI  
MI AL-MA'ARIF MUJUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



Oleh  
**DESI SAFITRI**  
**NIM: 190106110**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
2022/2023**

**TEKNIK GURU DALAM MENINGKATKAN HAFALAN  
AL-QUR'AN (SURAH - SURAH PENDEK) SISWA KELAS V  
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI  
MI AL-MA'ARIF MUJUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Mataram Untuk  
Melengkapi Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
**DESI SAFITRI**  
**NIM: 190106110**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
2022/2023**



Perpustakaan UIN Mataram

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh: Desi Safitri, NIM: 190106110 dengan judul "Teknik Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Surah-Surah Pendek) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun Pelajaran 2022/2023", Kecamatan Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara Barat" telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Disetujui pada tanggal: 25 Mei 2023

Pembimbing I,

**Dr. H. Ridwan, M.Pd**  
NIP. 196512311994031020

Pembimbing II,

**Lalu Asriadi, M.Pd.I**  
NIP. 198808042019031009

Perpustakaan UIN Mataram

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Mataram, 25 Mei 2023

Hal : Ujian Skripsi

Yang Terhormat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Di Mataram

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama Mahasiswa/I : Desi Safitri

NIM : 190106110

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Teknik Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Surah-Surah Pendek) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun Pelajaran 2022/2023.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang *munaqasyah* skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram. Oleh karena itu kami berharap agar skripsi ini dapat segera di-*munaqasyahkan* kan.

Wassalamu'alaikum, wr.wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Perpustakaan UIN Mataram

Dr. H. Ridwan, M.Pd

NIP. 196517311994031020

Lalu Asriadi, M.Pd.I

NIP. 198808042019031009

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Safitri  
NIM : 190106110  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Teknik Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Surah-Surah Pendek) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun Pelajaran 2022/2023." ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika saya terbukti melakukan plagiat tulisan/karya orang lain, siap menerima sanksi yang telah ditentukan oleh lembaga.

Mataram, 25 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Desi Safitri  
NIM.190106110

Perpustakaan UIN Mataram

## PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Desi Safitri, NIM 190106110 dengan judul “Teknik Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an (Surah-Surah Pendek) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Di MI Al-Ma’arif Mujur Tahun Pelajaran 2022/2023”, telah dipertahankan didepan dewan penguji Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram pada tanggal. *05.06.2023*

### Dewan Penguji

Dr. H. Ridwan, M.Pd  
(Ketua Sidang/Pemb I)



Lalu Asriadi, M.Pd.I  
(Sekretaris Sidang/Pemb II)



Ati Sukmawati, M.Pd  
(Penguji I)



Hamzan, M.Pd  
(Penguji II)



Perpustakaan UIN Mataram

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Jumarim, M.H.I.  
NIP. 197612312005011006

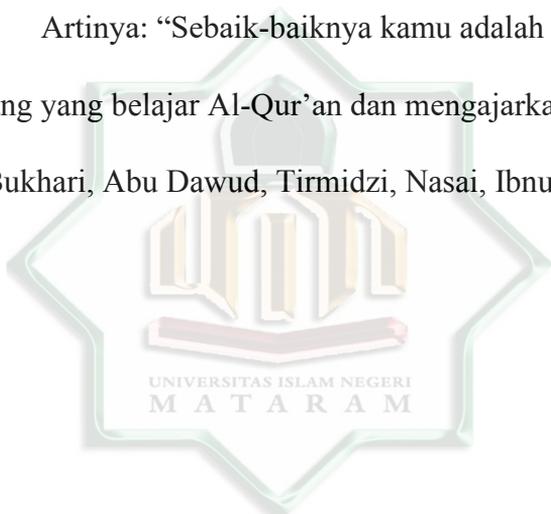
## MOTO

حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya: “Sebaik-baiknya kamu adalah

Orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya”

(HR. Bukhari, Abu Dawud, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah).<sup>1</sup>



Perpustakaan UIN Mataram

---

<sup>1</sup> Imam Nawawi al-Bantani, *Tanqihul qoul*, ( Surabaya: Haraamain), Jilid 1, hlm. 56.

## PERSEMBAHAN

*“Ku persembahkan skripsi ini untuk kedua orangtuaku, Bapakku tercinta Sahrudin, Ibundaku Siti Khadijah, Adekku Diana Saputri dan Royal Aini, keluargaku, Guru dan Dosen, almamaterku, serta teman-temanku.*

Perpustakaan UIN Mataram

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW, juga kepada keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya. Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti memberikan beribu-ribu ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, yaitu antara lain:

1. Dr. H. Ridwan, M.Pd, selaku pembimbing I dan Lalu Asriadi, M.Pd.I, selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik;
2. Dr. Muammar, M.Pd, selaku ketua Program Studi dan Ramdhani Suci Lestari M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI);
3. Dr. Jumarim, M.HI., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram;
4. Prof. Dr. H. Masnun, M.Ag., selaku rektor UIN Mataram;

5. Kepada semua guru dan staf yang ada di MI Al-Ma'arif Mujur yang telah menerima peneliti dengan baik serta memberikan arahan dan saran-saran yang membangun yang membangun sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada semua sahabat- sahabat peneliti baik teman kelas atau dimanapun itu, karena selalu memberikan dukungan dan motivasinya kepada peneliti sehingga peneliti semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M Mataram, 18 Maret 2023

Peneliti,

Perpustakaan UIN Mataram

Desi Safitri

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b>   |             |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | <b>i</b>    |
| <b>COVER</b> .....  | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....                                       | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....  | <b>iv</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....                                  | <b>v</b>    |
| <b>PENGESAHAN</b> .....   | <b>vi</b>   |
| <b>MOTO</b> .....   | <b>vii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | <b>xvi</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>xvii</b> |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....  | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....  | 8           |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....                                     | 8           |
| D. Ruang Lingkup dan Setting Penelitian .....                             | 10          |
| E. Telaah Pustaka .....   | 11          |
| F. Kerangka Teori.....  | 15          |
| 1. Tinjauan Teknik Guru.....  | 15          |
| 2. Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MI .....                              | 16          |
| 3. Langkah-langkah Pembelajaran dalam Meningkatkan hafalan Al-Qur'an..... | 23          |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 4. Metode Menghafal Al-Qur'an ..... | 26 |
| G. Metode Penelitian .....          | 29 |
| 1. Pendekatan Penelitian .....      | 29 |
| 2. Kehadiran Peneliti .....         | 30 |
| 3. Lokasi Penelitian .....          | 30 |
| 4. Sumber Data .....                | 31 |
| 5. Teknik Pengumpulan Data .....    | 32 |
| 6. Teknik Analisa Data .....        | 36 |
| 7. Pengecekan Keabsahan Data .....  | 39 |
| H. Sistematika Pembahasan .....     | 42 |

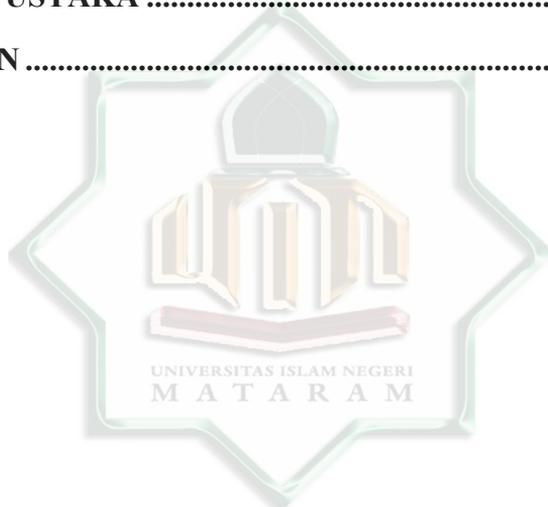
**BAB II TEKNIK GURU DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN (SURAH-SURAH PENDEK) SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MI AL-MA'ARIF MUJUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023 .....**

|  |    |
|--|----|
| 1. Metode Wahdah.....                          | 47 |
| 2. Metode wafa dan Takrir .....                | 52 |
| 3. Program Diniyah.....                        | 57 |
| 4. Memberikan Motivasi Kepada Siswa.....       | 60 |
| 5. Memberikan Tugas (latihan) dan Sanksi ..... | 64 |
| 6. Membimbing Siswa Muraja'ah .....            | 66 |

**BAB III FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT GURU DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN (SURAH-SURAH PENDEK ) SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MI AL-MA'ARIF MUJUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023.....**

|   |    |
|---|----|
| 1. Faktor Pendukung Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur-an..... | 70 |
| 2. Motivasi Siswa dan Guru .....                              | 70 |
| 3. Dukungan Orang Tua Siswa.....                              | 74 |
| 4. Kemampuan yang dimiliki siswa .....                        | 77 |

|  |           |
|--|-----------|
| A. Faktor Penghambat Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur-an..... | 79        |
| 1. Siswa belum lancar dalam membaca Al-Qur'an .....            | 79        |
| 2. Rasa Malas Pada Diri Siswa Saat Menghafal.....              | 82        |
| 3. Fakor lingkungan.....                                       | 84        |
| <b>BAB IV PENUTUP.....</b>                                     | <b>87</b> |
| A. Kesimpulan.....   | 87        |
| B. Saran.....  | 88        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                    | <b>89</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>  | <b>93</b> |



Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas V MI Al-Ma'arif Mujur 2022/2023, 7.

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, 14.

Tabel 3.1 Data Guru MI Al-Ma'arif Mujur Tahun 2022/2023, 96.

Tabel 4.1 Data Siswa Kelas V MI Al-Ma'arif Mujur 2022/2023, 97.

Tabel 5.1 Data Sarana dan Prasarana MI Al-Ma'arif Mujur, 99.

Tabel 6.1 Lembar Observasi Teknik Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Siswa, 105.

Tabel 7.1 Lembar Observasi Kemampuan Siswa Dalam Menghafal, 105.

Tabel 8.1 Lembar Observasi Kegiatan Diniyah dan Muraja'ah, 106.

Tabel 9.1 Lembar Dokumentasi, 106.

Tabel 10.1 Transkrip Hasil Wawancara Dengan Kepala Madrasah, 107.

Tabel 11. 1 Transkrip Hasil Wawancara Dengan Guru Al-Qur'an Hadist, 109.

Tabel 12.1 Transkrip Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas V MI Al-Ma'arif Mujur, 113.

Tabel 13.1 Transkrip Hasil Wawancara Dengan Wali Siswa, 115.

Tabel 14. 1 Transkrip Hasil Wawancara Dengan Guru Diniyah, 116.

Tabel 15.1 Hasil Observasi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Siswa, 117.

Tabel 16.1 Hasil Observasi Kemampuan Siswa Dalam Menghafal, 117.

Tabel 17.1 Hasil Observasi Kegiatan Diniyah dan Muraja'ah, 118.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Gambaran Umum MI Al-Ma'arif Desa Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 93.
- Lampiran 2: Pedoman Wawancara, 102.
- Lampiran 3: Pedoman Observasi, 105.
- Lampiran 4: Transkrip Hasil Wawancara Kepala Madrasah MI Al-Ma'arif Mujur, 107.
- Lampiran 5: Transkrip Hasil Wawancara Guru Al-Qur'an Hadist, 109.
- Lampiran 6: Transkrip Hasil Wawancara Siswa, 113.
- Lampiran 7: Transkrip Hasil Wawancara Wali Siswa, 115.
- Lampiran 8: Transkrip Hasil Wawancara Guru Diniyah, 116.
- Lampiran 9: Hasil Observasi, 117.
- Lampiran 10: Foto-Foto Dokumentasi, 119.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

**TEKNIK GURU DALAM MENINGKATKAN HAFALAN  
AL-QUR'AN (SURAH - SURAH PENDEK) SISWA KELAS V  
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI  
MI AL-MA'ARIF MUJUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Oleh :**

**Desi Safitri  
NIM. 190106110**

**ABSTRAK**

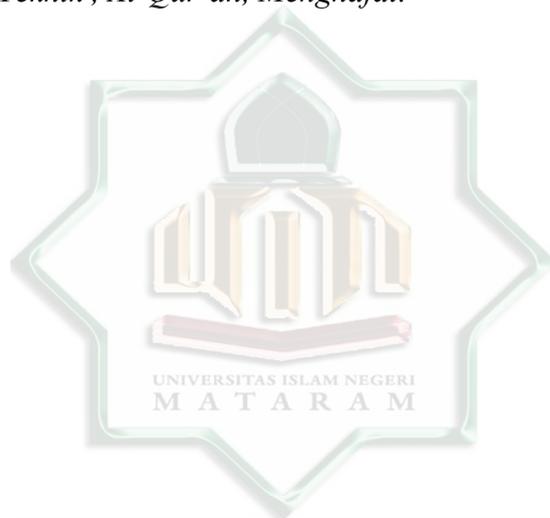
Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil observasi awal menunjukkan ada beberapa siswa masih belajar mengenal huruf hijaiyah dan siswa yang lain sudah mampu membaca al-Qur'an dengan baik namun belum fasih dalam melafalkan huruf-huruf hijaiyah yang penyebutannya mirip seperti huruf ( ا ) dengan ( ع ), ( س ) dengan ( ش ), ( ج ) dengan ( ذ ), ( ح ) dengan ( ط ), dan pengetahuan siswa tentang ilmu tajwid masih minim sehingga ketika membaca al-Qur'an tidak menerapkan bacaan sesuai dengan ilmu tajwid seperti belum tau mana yang di baca panjang dan mana yang di baca pendek tentunya hal tersebut akan menjadi penghambat siswa dalam menghafal, oleh sebab itu diperlukan teknik guru dalam mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang bagaimana bentuk teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (surah-surah pendek) siswa kelas V pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Al-Ma'arif mujur, dan mengetahui Faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (surah-surah pendek) siswa kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif . Dalam pengumpulan data dilakukan melalui tiga cara yaitu obsevasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan (verivikasi data). Pengujian keabsahan data yaitu perpanjangan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah 1. Teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (surah-surah pendek) siswa kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur adalah a. Guru menggunakan metode wahdah b. Metode Wafa dan

Takrir c. Kegiatan Diniyah Sore d. Motivasi dari guru e. Memberikan tugas (latihan) dan sanksi, f. Membimbing siswa Muraja'ah. 2. Faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa. a. Faktor pendukung: 1). Semangat siswa dan guru 2). Dukungan dari orang tua siswa 3) Kemampuan yang dimiliki siswa. . b. Faktor penghambat: 1). Sebagian siswa belum lancar dalam membaca Al-Qur'an 2). Adanya rasa malas pada diri siswa saat menghafal 3). Faktor lingkungan.

**Kata kunci:** *Teknik , Al-Qur'an, Menghafal.*



Perpustakaan UIN Mataram

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Undang – undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>2</sup>

Pendidikan memiliki makna dan kedudukan yang sangat penting, dalam Pendidikan Islam. Hal ini disebabkan, karena pendidikan dalam islam memiliki kewajiban sebagai petunjuk arah pendidikan.. Dalam kawasan pendidikan di sekolah guru memiliki kedudukan yang sangat besar, baik dalam memajukan kualitas pendidikan maupun mengembangkan bakat belajar siswa.

Oleh sebab itu, guru memerlukan teknik yang relevan untuk mencapai tujuan dari mata pelajaran tersebut agar dapat terlaksana dengan maksimal. Adapun salah satu usaha dalam meningkatkan hafalan siswa di sekolah, guru harus memiliki

---

<sup>2</sup> Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 *Tentang Pendidikan Nasional*.

teknik yang bervariasi, baik dengan cara penerapan disiplin sekolah, penerapan nilai Islam, penerapan pembelajaran yang efektif kemudian menggunakan media atau sumber belajar yang kreatif dan bervariasi dalam menumbuhkan minat belajar siswa serta menumbuhkan kembangkan rasa cinta terhadap Al – Qur'an . Sebagaimana telah dijelaskan dalam hadist Rasulullah SAW bersabda :

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ . (رواه البخاري و ابو داود والترمذي و ابن مسعود و ابن ماجه)

Dari Utsman bin Affan RA, Rasulullah bersabda: "Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya." (HR Bukhari, Abu Dawud, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah).<sup>3</sup>

Dalam pandangan masyarakat jawa, guru dapat dilacak melalui akronim *gu* dan *ru*. **Gu** diartikan dapat *digugu* (dianut) dan **ru** berarti bisa *ditiru* (dijadikan teladan).<sup>4</sup>

Dewi Safitri dalam bukunya dengan judul “ Menjadi Guru Profesional” menjelaskan pengertian guru secara sederhana yaitu:

“Orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik, selanjutnya dalam pandangan masyarakat

---

<sup>3</sup> Imam Nawawi al-Bantani, *Tanqihul...*, hlm. 56.

<sup>4</sup> Dahlan dan Muhtarom, *Menjadi Guru yang Bening Hati (Strategi Mengelola Hati di Abad Modern)*, ( Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), hlm. 2.

guru adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak harus di lembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di masjid, di surau atau mushola, di rumah dan sebagainya.<sup>5</sup> Ahli bahasa Belanda J.E.C Gericke dan T. Roorda menjelaskan bahwa guru berasal dari bahasa Sanskerta yang artinya berat, besar, penting, baik sekali, terhormat, dan pengajar. Dalam bahasa Inggris ditemukan beberapa kata yang memiliki arti guru, seperti teacher yang berarti guru atau pengajar, dan tutor yang berarti guru pribadi, guru yang mengajar di rumah, atau guru yang memberi les.<sup>6</sup>

Berikutnya dalam konteks pendidikan Islam, terdapat banyak kata – kata yang mengacu pada pengertian guru, seperti mu'allim, murabbi, dan muaddib. Ketiga kata tersebut memiliki makna penggunaan yang berbeda – beda. Pendapat para ahli bahasa, kata mu'allim ialah bentuk isim *fai'il* dari 'allamayu'allimu yang biasa diterjemahkan mengajar atau mengajarkan.<sup>7</sup> hal ini dijelaskan dalam firman Allah Q.S Surah Al – Baqarah ayat 31 yang berbunyi sebagai berikut:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١)

Artinya: Dan dia mengajarkan kepada Adam nama–nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya

---

<sup>5</sup> Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, ( Riau: PT Indragiri, 2019), hlm. 8.

<sup>6</sup> Adi Wahyudi Dalimunte dkk, *Menjadi Guru Masa Depan*, ( Suka Bumi: CV. Haura Utama, 2020), hlm. 224.

<sup>7</sup> *Ibid.*

kepada para Malaikat lalu berfirman: “sebutkanlah kepada-ku nama benda-benda itu jika kamu yang benar!”<sup>8</sup>

Selanjutnya arti kata murabbi berasal dari kata rabba yurabbi yang berarti mengurus, membimbing, mengasuh dan mendidik. Dengan demikian, ‘allama yaitu mengajar. Dan muaddib berasal dari akar kata addaba yuaddibu yang berarti mendidik. Selain dari yang sudah dijelaskan, seorang guru juga disebut sebagai ustadz. Muhaimin berpendapat, kata ustadz memiliki arti bahwa seorang guru diminta untuk komitmen terhadap profesionalisme dalam mengemban tugasnya, serta bisa dikatakan profesional jika pada dirinya terdapat sikap dedikatif yang tinggi terhadap tugasnya, sikap komitmen terhadap kualitas proses dan hasil kerja, serta sikap continuous improvement, yaitu tetap berusaha memperbaiki model-model dan metode kerjanya sesuai tuntunan zaman dengan niat untuk menyiapkan generasi penerus bangsa.<sup>9</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat dipahami bahwa guru ialah tenaga pengajar atau pendidik yang bertanggung jawab mentransfer ilmu pengetahuan, mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai serta mengevaluasi siswa.

---

<sup>8</sup> QS al-Baqarah [2]: 31. Sabrina, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: Penerbit Marwah, 2010), hlm. 6.

<sup>9</sup> Nur Ilahi, Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milineal, *Jurnal Asy-Syukriyyah*, (STAI Asy-Syukriyyah, Tangerang, 2020) Vol. 21 Nomor 1, hlm 3-4.

Teknik adalah suatu metode atau sistem mengerjakan sesuatu.<sup>10</sup> Teknik mempunyai makna cara, strategi atau pendekatan. Dari pengertian tersebut dapat difahami teknik adalah cara seseorang dalam menyampaikan pesan untuk mencapai tujuan yang tepat.

Salah satu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist, diberikan untuk mengamalkan dan memahami Al-Quran sehingga bisa membaca dengan benar, menerjemahkan, menyalin, menyimpulkan isi kandungan, dan menghafal ayat-ayat yang terpilih serta mempelajari dan mengamalkan hadis – hadis pilihan sebagai pendalaman dan perluasan kajian dari pelajaran Al-Quran Hadis di Madrasah Ibtida'iyah menjadi bekal untuk mengikuti jenjang berikutnya.

Tujuan dari mempelajari Al-Qur'an hadist yaitu dapat meningkatkan rasa cinta siswa terhadap dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadist, serta sebagai bekal siswa terhadap Al-Qur'an sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan dan agar siswa mampu meningkatkan pemahaman dan pengalaman yang terdapat dalam isi kandungan Al-Qur'an dan Hadist yang dilandasi dengan dasar-dasar keilmuan tentang Al-Qur'an dan Hadist.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Ahmad Faozan, *Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Supervisi Akademik, Diklat Dan Partisipasi Dalam Kelompok Kerja Guru*, (Serang: A-Empat, 2022), hlm. 64.

<sup>11</sup> Achmad Rosyadi, *Pembelajaran al-Qur'an Hadist Peer Teaching Sebagai Alternatif Strategi Belajar Mengajar*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), hlm. 28.

Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MI, mengutamakan sistem kegiatan belajar yang mengarah pada kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang muslim terhadap kedua sumber ajar tersebut. Di antaranya yaitu kemampuan dalam membaca, menulis, menghafal, mengartikan, memahami, dan mengamalkan Al-Qur'an dan Hadist. Untuk dapat memenuhi target pembelajaran bagi siswa MI tersebut, seorang guru tentunya harus memiliki kreativitas dalam mengajar.<sup>12</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di MI AL-Ma'arif Mujur dapat diperoleh gambaran tentang kondisi siswa di MI Al- Ma'arif Mujur yaitu: jumlah siswa dalam satu kelas yaitu 27 siswa 14 laki-laki dan 13 perempuan. Dalam membaca al-Qur'an ada beberapa siswa yang masih belajar mengenal huruf hijaiyah dan siswa yang lain sudah mampu membaca al-Qur'an dengan baik namun belum fasih dalam melafalkan huruf-huruf hijaiyah yang penyebutannya mirip seperti huruf ( ا ) dengan ( ع ), ( س ) dengan ( ش ), ( ز ) dengan ( ذ ), ( ح ) dengan ( ه ), dan pengetahuan siswa tentang tajwid masih minim sehingga ketika membaca al-Qur'an tidak menerapkan bacaan sesuai dengan tajwid seperti belum tau mana yang di baca panjang dan mana yang di baca pendek tentunya hal tersebut akan menjadi penghambat siswa dalam menghafal, oleh

---

<sup>12</sup> Ar Rasikh, Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Di Madrasah Ibtida'iyah: Studi Multisitus pada MIN Model Sesela dan Madrasah Ibtida'iyah At Tahzib, *Jurnal Penelitian Keislaman*, Vol. 15, Nomor 1, 2019, hlm. 15.

sebab itu diperlukan teknik guru dalam mengatasi permasalahan tersebut.<sup>13</sup>

Hasil wawancara awal yang peneliti lakukan di kelas V MI Al-Ma'arif Mujur kepada guru Al-Qur'an hadist uztadz Mahyun sebagai berikut:

Teknik yang dilakukan guru dalam meningkatkan hafalan siswa saat jam pembelajaran berlangsung yaitu menggunakan beberapa metode dan pendekatan ke siswa.<sup>14</sup>

Hasil dokumentasi yang peneliti dapatkan di MI Al-Ma'arif Mujur yaitu data nilai siswa pada mata pelajaran al-Qur'an Hadist yang diminta peneliti kepada guru al-Qur'an Hadist Ustz Mahyun. Berikut data hasil dokumentasi di gambarkan dalam tabel berikut:<sup>15</sup>

**Tabel 1.1**

**Nilai al-Qur'an Hadist kelas V MI Al-Ma'arif Mujur 2022/2023.**

| Nilai        | Jumlah    |
|--------------|-----------|
| 70-80        | 10        |
| 81-90        | 14        |
| 91-95        | 3         |
| <b>Total</b> | <b>27</b> |

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, untuk meningkatkan hafalan siswa, peneliti tertarik mengangkat judul untuk melakukan penelitian dan kajian lebih dalam dengan judul “**Teknik Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Surah-**

<sup>13</sup> MI AL-Ma'arif Mujur, Observasi 25 September 2022

<sup>14</sup> Mahyun, Wawancara, MI Al-Ma'arif Mujur, 1 Desember 2022.

<sup>15</sup> Mahyun, Dokumentasi, MI Al-Ma'arif Mujur, 1 Desember 2022.

**Surah Pendek) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qu'an Hadist Di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun Pelajaran 2022/2023".**

**B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah bentuk teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an ( Surah-Surah Pendek) siswa kelas V pada mata pelajaran Al-Qu'an Hadist di MI Al-Ma'arif Mujur?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat guru Al-Qur'an Hadist dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur?

**C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

Dari latar belakang dan rumusan masalah di atas, tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini supaya tertuju dengan jelas yaitu:

- a. Untuk mengetahui bentuk teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (Surah-Surah Pendek) siswa kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun Pelajaran 2022/2023.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru Al-Qur'an Hadist dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (Surah-Surah Pendek) siswa kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat Teoritis

Dalam penelitian ini diharapkan bisa memperluas pemikiran tentang teknik guru dalam meningkatkan hafalan siswa. Peneliti juga berharap semoga hasil penelitian ini bisa menjadi motivasi bagi peneliti lain agar menjadi titik tolak penelitian lanjutan tentang masalah penelitian ini di belakang hari.

### b. Manfaat Praktis

#### 1) Bagi Guru

Dalam penelitian ini diharapkan bisa menjadi rujukan untuk membenahi kekurangan pada proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist agar kedepannya lebih baik lagi. Menjadi tolak ukur untuk melengkapi segala kekurangan mengajar, baik dari metode, media dan cara mengajar.

#### 2) Bagi Siswa

Dalam penelitian ini diharapkan agar menjadi motivasi dan semangat dalam menghafal Al-Qu'an dan hadist dengan adanya teknik dari guru.

#### 3) Bagi Peneliti

Dalam penelitian ini diharapkan bisa sebagai pegangan pengalaman dan bisa menambah pengetahuan penulis terkait dengan teknik guru dalam meningkatkan hafalan siswa.

#### 4) Bagi Sekolah

Dalam Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai alat evaluasi untuk sekolah dalam meningkatkan proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan menjadi lebih baik.

### **D. Ruang Lingkup dan *Setting* Penelitian**

#### 1. Ruang Lingkup Penelitian

Peneliti membatasi masalah yang mengacu pada teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (Surah-Surah Pendek) Siswa Kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur sebagai berikut:

- a. Bagaimana bentuk-bentuk teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (Surah-Surah Pendek) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun Pelajaran 2022/2023.
- b. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Surah-Surah Pendek) Siswa kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun Pelajaran 2022/2023.

#### 2. *Setting* Penelitian

Setting penelitian yaitu lokasi atau tempat dilakukannya penelitian, disini lokasi atau sasaran yang akan diteliti ialah di MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Lombok Tengah yang termasuk salah satu lembaga pendidikan formal yang berstatus swasta.

## E. Telaah Pustaka

Dalam penelitian ini dilakukan peninjauan dari beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan sebagai bahan acuan dalam penelitian ini.

1. Penelitian yang dilakukan Muhammad Yusuf Harahap (2021) dengan judul “ Teknik Komunikasi Guru Tahfiz Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Santri Di Rumah Qur’an Violet ( RQV) Kecamatan Bonatua Lunasi” Dengan hasil penelitian pertama, teknik komunikasi yang digunakan adalah teknik komunikasi instruktif/koersif, persuasif, dan *human relation*. Yang menjadi faktor pendukung yaitu semangat santri dan guru tahfiz dalam kegiatan belajar mengajar, latar belakang santri dan guru yang sama-sama di daerah minoritas, sumber dana, vasilitas RQV Kecamatan Bonatua Lunasi yang tersedia, orang tua santri yang turut mendukung kegiatan belajara, duta dakwah yang dikirim RQV pusat untuk membantu pengajar lokal sekaligus membinanya. Keberhasilan dari teknik komunikasi guru tahfiz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an santri dinilai cukup berhasil, dikarenakan adanya peserta para santri yang mengikuti MTQ tingkat Kabupaten Toba Samosir.

Dari penelitian diatas terdapat persamaan dan perbedaan dari penelitian ini, sama-sama meneletiti tentang cara meningkatkan hafalan, jenis penelitian menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, adapun letak perbedaannya ialah teknik yang digunakan teknik komunikasi sedangkan peneliti menggunakan teknik guru.

2. Penelitian yang dilakukan Lia Minhatul Fauziah (2017) dengan judul “Strategi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Menghafal Al-Qur’an Juz 30 Kelas VI di MI PUI Pasar Salasa Ciampea Bogor”.<sup>16</sup> Dengan hasil penelitian strategi guru tahfidz dalam meningkatkan motivasi siswa menghafal Al-Qur’an juz 30 kelas VI di MI PUI Pasar Salasa, Ciampea, Bogor adalah guru memberikan penghargaan berupa piagam penghargaan kepada siswa yang sudah mampu menghafal Al-Qur’an juz 30. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran tahfidz yaitu metode *talaqqi, takrir, dan tasmi’*.

Dari penelitian diatas terdapat persamaan dan perbedaan dalam penelitian ini, sama-sama membahas cara meningkatkan hafalan siswa, penggunaan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Lia Minhatul Fauziah, menggunakan strategi guru sedangkan peneliti menggunakan kreativitas guru. Letak perbedaannya juga pada tempat penelitian dan waktu penelitian Lia Minhatul Fauziah melakukan penelitian di MI PUI Pasar Ciampea Bogor pada tahun 2017 sedangkan peneliti melakukan penelitian di MI Al-Ma’arif Mujur pada tahun 2022/2023.

---

<sup>16</sup> Lia Minhatul Fauziah, “Strategi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Menghafal Al-Qur’an Juz 30 Kelas VI di MI PUI Pasar Salasa Ciampea Bogor”, (*Skripsi*, FTIIQ Jakarta, 2017). hlm. 8.

3. Lailatul Magfiroh mahasiswa PGMI Universitas Sunan Ampel Surabaya Tahun 2022. Dalam penelitiannya yang berjudul “Peningkatan Menghafal Juz 30 Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Melalui Metode Ilham Pada Peserta Didik Kelas V MINU Ngingas Waru Sidoardjo”.<sup>17</sup> Hasil yang diperoleh kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik kelas V A MINU Ngingas pada materi surah Al-Bayyinah mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat pada perolehan presentase ketuntasan pra siklus yakni 57, 5% (sangat kurang), kemudian pada siklus I yakni 70% (Cukup), dan pada siklus II meningkat menjadi 82, 07 (baik).

Adapun perbedaan yang terdapat pada penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif sedangkan peneliti sebelumnya menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan persamaannya sama-sama membahas cara meningkatkan hafalan.

Perpustakaan UIN Mataram

---

<sup>17</sup> Lailatul Magfiroh, “Peningkatan Menghafal Juz 30 Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Melalui Metode Ilham Pada Peserta Didik Kelas V MINU Ngingas Waru Sidoandjo”, ( *Skripsi* FTK Sunan Ampel, Surabaya, 2022). hlm. 6.

**Tabel 2.1**

**Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Sebelumnya Dengan Penelitian Yang Akan Dilakukan Oleh Peneliti.**

| No. | Judul   | Persamaan  | Perbedaan   |
|-----|---|--|---|
| 1   | Teknik Komunikasi Guru Tahfiz Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Santri Di Rumah Qur'an Violet ( RQV) Kecamatan Bonatua Lunasi.         | sama-sama meneletiti tentang cara meningkatkan hafalan, jenis penelitian menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. | adapun letak perbedaannya ialah teknik yang digunakan teknik komunikasi sedangkan peneliti menggunakan teknik guru.                 |
| 2   | Strategi Guru Tahfiz Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Kelas VI Di MI PUI Pasar Salasa Ciampea Bogor           | Sama-sama membahas cara meningkatkan hafalan siswa, penggunaan jenis penelitian kualitatif deskriptif                  | Pada penelitian Lia Minhatul Fauziah, menggunakan strategi guru sedangkan peneliti menggunakan kreativitas guru.                    |
| 3   | Peningkatan Menghafal Juz 30 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Melalui Metode Ilham Pada Peserta Didik Kelas V MINU Ngingas Waru Sidoardjo. | persamaannya sama-sama membahas cara meningkatkan hafalan dan waktu penelitian tahun 2022.                             | peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif sedangkan peneliti sebelumnya menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). |

## F. Kerangka Teori

### 1. Tinjauan tentang Teknik Guru

Sebelum membahas lebih lanjut apa itu teknik guru, disini akan dibahas apa itu teknik. Beberapa pengertian teknik sebagai berikut;

Menurut Kusniah teknik merupakan suatu alat yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan bahan-bahan pengajaran yang telah dipilih untuk peserta didik.<sup>18</sup> Adapun Gelach dan Ely mengartikan teknik adalah jalan, alat, atau media yang digunakan oleh guru untuk mengarahkan kegiatan peserta didik ke arah tujuan yang ingin dicapai.<sup>19</sup> Selanjutnya Cecep menjelaskan bahwa teknik ialah cara konkret yang dipakai saat proses pembelajaran berlangsung.<sup>20</sup> Teknik juga dapat diartikan strategi atau teknik yang digunakan oleh guru yang mencapai hasil yang maksimum.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa teknik merupakan berbagai macam cara yang diterapkan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada siswanya selama proses pembelajaran berlangsung didalam kelas. Cara ini meliputi tugas, aktivitas kelas, evaluasi yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung.

Dari uraian di atas dapat dipahami teknik guru merupakan rencana tindakan yang menggunakan metode dari berbagai

---

<sup>18</sup> Muhammad Minan chusni dkk, *Strategi Belajar Inovatif*, ( Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021), hlm. 22.

<sup>19</sup> Suvriadi Panggebean dkk, *Konsep dan Strategi Pembelajaran*, ( Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 70.

<sup>20</sup> *Ibid.*

sumber yang disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien.

## 2. Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MI

### a. Pengertian Pembelajaran Al- Qur'an Hadist di MI

Menurut Gagne pembelajaran ialah “Pengaturan peristiwa secara seksama dengan tujuan agar terjadi proses belajar dan membuatnya berhasil”.<sup>21</sup>Selanjutnya Dimiyati dan Mudjiono “mendefinisikan pembelajaran merupakan suatu persiapan yang dipersiapkan oleh guru dengan tujuan menarik dan memberi informasi kepada siswa sehingga tercapai tujuan belajar”<sup>22</sup>Adapun Knirk dan Gustafson menjelaskan pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu seseorang dalam mempelajari suatu kemampuan melalui tahap rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam konteks kegiatan belajar mengajar.<sup>23</sup>

Dari beberapa definisi diatas dapat dipahami pengertian Pembelajaran adalah Suatu proses interaksi yang tertuang dalam pendidikan formal antara siswa dan guru dengan tujuan untuk belajar.

---

<sup>21</sup> Farid Nasrullah dan Fitri Umar Diah, *Efektivitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TIW) Pada Pembelajaran Matematika*, (Jawa Timur: LPPM, 2020), hlm. 1.

<sup>22</sup> *Ibid.*

<sup>23</sup> Saifuddin, *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*, (Yogyakarta: Publisher, 2014), hlm. 3.

Al – Qur’an adalah firman Allah SWT yang menjadi mukjizat Nabi Muhammad SAW yang diturunkan melalui malaikat jibril sebagai pedoman hidup manusia.<sup>24</sup>

Hadist adalah perkataan, perbuatan, ketetapan, dari Rasulullah SAW yang dijadikan Syari’at Islam. Hadis yang dijadikan sumber hukum selain al-Qur’an, sehingga hadis menjadi sumber hukum kedua setelah al-Qur’an. Sedangkan secara khusus merupakan penuntun yang disandarkan pada perbuatan dan perkataan Nabi Muhammad SAW sebagaimana yang dituturkankembali oleh para sahabatnya.<sup>25</sup>

Dari uraian diatas dapat dipahami Al-Qur’an adalah mukjizat yang diberikan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pedoman hidup umat manusia dan Hadist adalah sumber kedua setelah Al-Qur’an.

Pembelajaran Al-Qur’an hadist ialah salah satu dari Pendidikan Agama sebagai wadah untuk tercapainya pendidikan nasional. Mata pelajaran Al-Qur’an Hadist di Madrasah Ibtida’iyah merupakan unsur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diberikan kepada siswa untuk memahami al-Qur’an dan Hadist Nabi sebagai sumber ajaran agama Islam dan mengamalkan isi

---

<sup>24</sup> Bachrul Ilmy, *Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Menengah Kejuruan*, (Bandung: Grafindo Media Pratama, 2006), hlm. 58.

<sup>25</sup> Baderiah, *Penerapan Metode Menghafal dan Hambatannya Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadist Di MI As’adiyah No. 232 Pongkeru Kecamatan Malili Kabupaten Luwu Timur*, ( FTK UINA Makasar, Makasar, 2011), hlm. 32.

kandungannya sebagai petunjuk dan landasan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran al-Qur'an Hadist juga merupakan suatu proses yang bertujuan agar peserta didik gemar untuk membacal al-Qur'an dan Hadist dengan benar serta mempelajarinya, memahami isi, meyakini kebenarannya, serta mengamalkan ajaran dan nilai – nilai yang terkandung di dalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupan.<sup>26</sup>

Dari uraian diatas dapat dipahami Pembelajaran Al-Qur'an Hadist merupakan salah satu dari Mata pelajaran PAI di madrasah Ibtida'iyah yang diberikan kepada siswa untuk memahami Al-Qur'an dan Hadist serta mengamalkan isi dan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.

b. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadist

Berdasarkan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 13 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah adapun Ruang Lingkup Materi kajian pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtida'iyah yaitu:

- 1) Pengetahuan dasar membaca dan menulis Al-Qur'an yang benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
- 2) Hafalan surat-surat pendek dalam Al-Qur'an dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya serta pengalamannya melalui

---

<sup>26</sup> *Ibid*, hlm. 27.

keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.

- 3) Pemahaman dan pengalaman melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai hadis-hadis yang berkaitan dengan kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturahmi, takwa, menyayangi anak yatim, salat berjamaah, ciri-ciri orang munafik, dan amal sholih.<sup>27</sup>

Dari uraian diatas dapat dipahami pada jenjang madrasah Ibtida'iyah ruang lingkup kajian materi meliputi pengetahuan dasar membaca dan menulis Al-Qur'an, hafalan surat-surat pendek, dan memahami hadis-hadis serta meneladaninya.

c. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadist

Pembelajaran Al-Qur'an Hadist bertujuan untuk menanamkan rasa cinta siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadist, menjadi bekal siswa terhadap Al-Qur'an sebagai petunjuk dan pedoman dalam menghadapi dan menyikapi kehidupan serta siswa bisa meningkatkan pemahaman dan pengalaman isi kandungan Al-Qur'an dan Hadist yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Al-Qur'an dan Hadist.

Tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtida'iyah ialah supaya murid mampu membaca, menulis, mengarikan, menghafal, memahami,

---

<sup>27</sup> Rabiatul Adawiyah, *Peran Literasi Digital dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist*, (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2022), hlm. 80.

dan terampil dalam menerapkan isi kandungan Al-Qur'an hadist dalam kehidupan sehari-hari.

Dapat membaca Al-Qur'an dan al-Hadist dengan baik itulah tujuan dari membelajarkan Al-Qur'an Hadist. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut dapat dilihat dari segi materi, alat, yang digunakan guru dari segi waktu dan juga tempat. Berdasarkan ukuran tujuan yang akan dicapai yaitu.<sup>28</sup>

1) Tujuan institusional

Tujuan institusional adalah tujuan yang harus dimiliki oleh lembaga pendidikan terutama dalam program-program kegiatannya.

Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist tujuan institusional ialah keberhasilan dalam membimbing kemampuan anak, baik teoretis maupun praktis dalam Al-Qur'an maupun al-Hadist sehingga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai pegangan hidupnya.

2) Tujuan Kurikuler

Tujuan ini ialah tujuan khusus yang harus dimiliki oleh lembaga pendidikan dalam suatu program bidang pengajaran tertentu. Pada umumnya tujuan ini menyangkut kompetensi yang dimiliki.

---

<sup>28</sup> Ridwan, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah*, (Mataram: CV. Elhikam Press Lombok, 2016), hlm. 42-51.

Dalam pengajaran Al-Qur'an kurikulumnya yaitu semua ayat Al-Qur'an yang berjumlah 30 Juz itu akan tetapi tidak berarti tamat belajar Al-Qur'an jika dapat membacanya 75% saja. Seperti di bidang studi lain namun hendaklah semuanya.

Pada Madrasah Ibtidaiyah tingkatan pengajaran Al-Quran tidak langsung membaca dan menghafal ayat – ayat atau hadist, akan tetapi dilaksanakan secara bertahap sesuai dengan kemampuan anak dan tingkat kesulitan yang dipelajari. Dari itu maka kurikulum MI meliputi:

- a) Mengenal huruf hijaiyah dan mengucapkannya.
- b) Menyambung huruf dengan huruf, hingga terbentuknya kalimat atau kata.
- c) Tanda-tanda bacaan dan waqaf.
- d) Hukum-hukum bacaan sesuai dengan ilmu tajwid.
- e) Pengenalan ilmu tajwid.
- f) Membaca dan menghafal ayat-ayat pendek (Juz Amma).
- g) Mengenal, membaca dan menghafal hadist – hadist pilihan 15 buah hadist.
- h) Memahami secara sederhana makna kandungan ayat-ayat pendek dan hadist-hadist pilihan.

### 3) Tujuan Intruksional

Tujuan Intruksional Al-Qur'an ialah kemampuan anak mengungkapkan bacaan Al-Qur'an atau menghafalnya dengan fasih dan sesuai dengan

hukum bacaannya dalam batas-batas yang telah diajarkan.

4) Tujuan sementara

Tujuan ini ialah ketika anak belum bisa membaca Al-Qur'an maupun Hadist dengan sebenarnya siswa diberikan pelajaran pendahuluan sebagai tahap untuk sampai kepada kemampuan membaca ayat-ayat Al-Qur'an maupun Hadist.

5) Tujuan Insidental.

Tujuan ini ialah tujuan dari pembelajaran yang terpisah akan tetapi tujuan tersebut untuk mencapai tujuan umum. Untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran tidak cukup dengan ceramah saja akan tetapi disesuaikan dengan kebutuhan siswa untuk mencapai keberhasilan pembelajaran.

6) Tujuan Profesional

Tujuan profesional ialah kemampuan-kemampuan yang dimiliki anak sebagai pedoman dalam memilih profesi setelah beranjak dewasa. Kemampuan dan keahliannya membaca atau menulis Al-Qur'an menjsi profesi.

7) Tujuan Sosial

Dengan memiliki kemampuan dalam membaca Al-Qur'an siswa mampu bersosialisai dan berinteraksi dengan teman sebaya, keluarga dan masyarakat. Ketika pandai dalam membaca Al-Qur'an prestasi

tersebut akan dihargai dan dibanggakan serta akan berperan penting dalam kegiatan yang ada dalam masyarakat seperti menjadi pembaca kalam ilahi sa'at acara peringatan hari besar Islam ( maulid, isra' mi'raj, dll). dan yang paling penting kedua orang tua akan bangga terhadap prestasi yang dimiliki.

#### 8) Tujuan Moral

Dengan Al-Qur'an bisa menanamkan perasaan keagamaan di hati kita serta menumbuhkannya, sehingga bertambah tetap keimanan serta dekat kepada Allah SWT. dan ajaran – ajaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup agar menjadi manusia yang bermoral dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat dipahami tujuan dari mempelajari Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtida'iyah yaitu memberikan kemampuan dasar menulis Al-Qur'an, serta meningkatkan keimanan siswa dalam meyakini ajaran agama Islam.

#### 3. Langkah-Langkah Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an.

Ada beberapa langkah – langkah pembelajaran yang dilakukan guru untuk meningkatkan hafalan siswa diantaranya yaitu:

a. Membaca Basmalah dan Do'a sebelum Belajar.

Kita sebagai seorang muslim, selain dituntut untuk melakukan usaha dzahir, kita juga di tuntut untuk melakukan usaha batin.<sup>29</sup> Dengan cara berdoa dan memohon kepada Allah SWT. salah satu doa yang diajarkan Nabi Muhammad Saw membaca *Bismillahi arrahman arrahim* sebelum memulai kegiatan yang baik.

b. Muraja'ah atau mengulang hafalan.

Murajaah ialah kegiatan mengulang hafalan yang telah dihafalkan sebelumnya yang bertujuan untuk menguatkan kualitas inggatan agar tidak mudah lupa.<sup>30</sup> Tujuan dari murajaah ialah untuk menguatkan hafalan sebelumnya agar tidak lupa dengan murajaah yang menjamin kualitas hafalan seseorang.

c. Tambahan hafalan dengan membaca ayat per kata dengan gerakan.

Pada tahap ini sebelum menghafal terlebih dahulu guru membacakan ayat-ayat per kata disertai dengan gerakan-gerakan tertentu, yang disesuaikan dengan makna lafaz tersebut.

d. Guru memberikan hukum tajjid serta maknanya.

Guru memberikan penafsiran pada suatu ayat dengan menceritakan kisah-kisah yang terkandung dari ayat tersebut.

---

<sup>29</sup> Waliko, *Metode Tahfidz Al-Qur'an Di Nusantara*, ( Banyumas: Wawasan Ilmu, 2022), hlm. 35.

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm. 35-40.

- e. Siswa menghafal ayat dengan membacanya secara berulang.

Pada tahap ini guru membaca dan mengulang-ulang ayat yang akan dihafalkan dihadapan peserta didik disertai dengan gerakan-gerakan yang menggambarkan makna dari ayat yang sedang dihafalkan.

- f. Guru menyimak dan mengoreksi ayat yang dihafalkan oleh siswa.

Setelah melewati tahap menghafal ayat. Selanjutnya siswa menyeter hafalan dan disimak oleh guru. Proses setoran juga dikonsepskan semenarik mungkin agar siswa tidak terbebani dan mampu mangugkapkan hafalannya dengan baik.

- g. Setelah menghafal ayat al-Qur'an dengan baik, guru menuntun siswa untuk melanjutkan ke ayat berikutnya dengan metode yang sama.

Setelah siswa dirasa mampu menghafal dengan baik, guru akan menambah hafalan dengan metode yang sama.

- h. Kemudian guru merefleksi hasil pembelajaran dengan memberi permainan sambung ayat Al-Qur'an.

Di tahap terakhir ini guru melakukan refleksi hafalan dengan cara permainan, yaitu melalui permainan sambung ayat. Tahap ini penting untuk mengetes kekompakan serta sebagai media evaluasi apabila terdapat peserta didik yang belum mampu mencapai target hafalan.

- i. Membaca *Do'a kafaratus majlis* untuk menutup proses pembelajaran.

Do'a tersebut dibaca sebagai tanda berakhirnya pembelajaran pada hari tersebut. Bukan hanya itu, doa tersebut juga dimaksud agar ayat yang telah dihafalkannya akan menjadi syafaatnya kelak di hari akhir, dan supaya dimudahkan dalam mengafal al-Qur'an di hari berikutnya.

#### 4. Metode Menghafal Al-Qur'an

Ketika Rasulullah SAW mengajarkan sahabat-sahabatnya mempelajari al-Qur'an, Nabi Muhammad SAW setiap menerima wahyu al-Qur'an, beliau beliau menyarankan agar menghafal dan mengingatnya.

Berdasarkan hal tersebut dapat kita ketahui metode menghafal ialah salah satu cara dalam upaya untuk menghafalkan ayat-ayat al-Qur'an baik sebagian ayat, dimana al-Qur'an tersebut sebagai sumber bagi agama Islam yang diajarkan di madrasah-madrasah.<sup>31</sup>

Macam-macam metode dalam menghafal al-Qur'an yaitu;

- a. Metode Wahdah ialah salah satu cara menghafal dengan cara membaca satu persatu ayat yang akan dihafal.<sup>32</sup> Penjelasan lebih lanjut yaitu pada tahap awal setiap ayat dibaca

---

<sup>31</sup> *Ibid.*, hlm. 34.

<sup>32</sup> Sunhaji, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah / Madrasah ( Studi Teoritik dan Praktik di Sekolah/ Madrasah)*, (Jawa Tengah: CV. ZT CORPORA, 2022), hlm. 146.

sebanyak sepuluh kali hingga mampu membentuk pola bayangan, untuk kemudian membentuk gerak reflek dari lisan. Setelah dihafal barulah dilanjutkan ke ayat berikutnya.

- b. Metode jama' Yaitu cara menghafal yang dilaksanakan secara kolektif, yakni ayat-ayat yang dihafalkan dibaca secara bersama-sama.<sup>33</sup> Pada metode ini cara yang dilakukan ialah dengan cara membaca ayat yang sudah dihafalkan secara bersama-sama.
- c. Metode simai (mendengar), perbedaan metode ini dengan metode yang lain ialah pada pemaksimalan fungsi indra pendengar.<sup>34</sup> pada metode ini penghafal mendengarkan lebih dulu ayat – ayat yang akan dihafalkan untuk diingat-ingat, metode ini cocok untuk anak yang tuna netra dan anak kecil yang belum bisa membaca Al-Qur'an.
- d. Metode Kitabah pada metode ini penghafal menulis ayat dalam secarik kertas, setelah itu dibaca dengan baik lalu dihafal.<sup>35</sup> Adapun menghafalnya bisa dengan metode wahdah atau berkali-kali menulisnya.
- e. Metode Kaisa. Metode kaisa adalah metode menghafal dengan gerakan dan isyarat.<sup>36</sup> Metode ini dapat menarik perhatian anak melalui gerakan – gerakan yang

---

<sup>33</sup> *Ibid.*

<sup>34</sup> *Ibid.*

<sup>35</sup> *Ibid.*

<sup>36</sup> Nurul Sakinah, “ Pengaruh Penerapan Metode Kaisa Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Didik di TK Bonto Marannu Makasar”, (*Skripsi*, FTK UIN Alauddin Makasar, Makasar, 2021), hlm. 5.

menggambarkan arti ayat sehingga dengan metode yang menyenangkan ini anak tidak akan jenuh.

- f. Metode Gabungan metode ini ialah metode gabungan antara metode wahdah dan metode kitabah.<sup>37</sup> Namun pada metode ini penghafal berusaha menghafal terlebih dahulu baru kemudian menulis apa yang telah dihafal dalam kertas.
- g. Metode Takrir. Metode ini ialah suatu metode untuk mengulang – ulang hafalan, jadi metode ini sangat penting sekali diterapkan, karena menghafalkan serta menjaga hafalan merupakan suatu kegiatan yang sulit dan kadangkala terjadi kebosanan.<sup>38</sup>

Dari beberapa penjelasan tentang metode menghafal tersebut, guru bisa memilih salah satu metode untuk diterapkan kepada siswa ataupun menggabungkan beberapa metode yang dianggap sesuai untuk mencapai keberhasilan menghafal Al-Qur'an.

Dari uraian diatas dapat dipahami dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa metode yang digunakan guru sangatlah penting dan hal yang bisa dilakukan sebagai upaya guru sangatlah bervariasi tergantung dari cara guru mengajar dan memahami siswa.

---

<sup>37</sup> *Ibid.*

<sup>38</sup> Mughni Najib, Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al-Qur'an Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk, *Pendidikan dan Studi Keislaman*, (IAIT Kediri, 2018), Vol. 8 No. 3. hlm. 336-337.

## G. Metode Penelitian

Pada bagian ini peneliti akan membahas tentang langkah penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, sumber data, teknik pengumpulan data, teknis analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian deskriptif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang mengutamakan pemahaman dan penafsiran mendalam mengenai makna, kenyataan, dan fakta yang relevan. Dalam penelitian ini, pendeskripsian dan analisis ditujukan pada teknik guru dalam meningkatkan hafalan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Studi ini bertujuan untuk mengungkapkan 'makna' dan 'pemahaman' atas tindakan individu, termasuk kehidupan, aktivitas, dan pengalamannya, serta pola pikir subjektif-individualistik sebagai suatu gejala yang penuh makna.<sup>39</sup>

Dalam penelitian kualitatif ini metode yang digunakan yaitu teknik pengamatan dan wawancara mendalam dalam pengumpulan data penelitian. Peneliti memilih menggunakan metode wawancara karena subjek merupakan orang yang paling tahu tentang dirinya sendiri, pernyataan dan jawaban yang dikeluarkan subjek kepada peneliti merupakan hal yang benar dan dapat dipercaya, pandangan subjek tentang pertanyaan yang

---

<sup>39</sup> Trisna Rukmana dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, ( Batam: CV. Rey Media Grafika, 2022), hlm. 158-159.

diajukan oleh peneliti kepadanya sesuai dengan yang dimaksudkan peneliti.

## 2. Kehadiran Peneliti

Pada penelitian kualitatif peneliti berperan sebagai instrumen kunci (*as key instrumen*).<sup>40</sup> Kehadiran peneliti berperan sebagai instrumen yang melibatkan diri dalam kehidupan subjek, salah satunya dengan melakukan wawancara untuk memperoleh data yang akurat maka hal yang perlu dilakukan oleh peneliti dilapangan yaitu: melakukan observasi, melakukan wawancara, serta mencatat data-data yang terkait dengan penelitian yang dilakukan.

Oleh karena itu, kehadiran peneliti sangat penting karena peneliti sarat informasi sebagai pengamat yang mengetahui sepenuhnya keberadaan peneliti.

## 3. Lokasi Penelitian

Mengenai lokasi penelitian, penelitian ini dilakukan di MI Al-Ma'arif Mujur, yang berlokasi di Desa Mujur jln. Raya Mujur Janapria Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah. Peneliti tertarik mengambil lokasi penelitian di MI Al-Ma'arif Mujur dengan berbagai pertimbangan, yaitu MI Al-Ma'arif Mujur merupakan sekolah yang strategis berada di tengah permukiman warga, penelitian jarang dilakukan di sekolah tersebut. Dan pemilihan lokasi ini berdasarkan kesesuaian dengan topik yang dipilih. Peneliti memilih MI Al-

---

<sup>40</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 61.

Ma'arif Mujur sebagai tempat penelitian, dikarenakan topik yang dipilih ialah mengenai teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa kelas V pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Penelitian ini berlangsung selama 1 (Satu) Bulan yaitu dari bulan Februari sampai Maret tahun 2023.

#### 4. Sumber Data

Sumber data secara sederhana dapat diartikan sebagai sumber dari mana peneliti dapat memperoleh data penelitian sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>41</sup>

Dalam penelitian ini sumber data yang digunakan di bagi menjadi dua, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

##### a. Data Primer

Data primer adalah data asli atau data otentik atau data langsung dari sumber/tangan pertama tentang masalah yang diungkapkan.<sup>42</sup> Jadi data primer adalah data langsung yang dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya.

Dalam penelitian ini, yang menjadi data primer adalah hasil wawancara. Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru Al-Qur'an Hadist, Guru Diniyah, Orang tua siswa, Siswa.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil informan sebagian saja dan mengetahui informasi yang maksimal, yang memenuhi kriteria sebagai informan yaitu mereka

---

<sup>41</sup> Evanirosa dkk, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 84.

<sup>42</sup> *Ibid.*, hlm. 85.

menguasai dan memahami, masih terlibat pada kegiatan yang tengah diteliti, mempunyai waktu yang memadai untuk dimintai informasi, dan mereka yang tidak cenderung menyampaikan informasi hasil kemasannya sendiri, dan lainnya yang dapat membantu dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan.

b. Data sekunder

Data sekunder adalah sumber data sekumpulan data dan informasi yang didapat dari sumber data yang sudah tersedia dan dipublikasikan.<sup>43</sup> Dan yang menjadi data sekunder dalam penelitian ini yaitu hasil observasi dan hasil dokumentasi yang berupa data tentang profil madrasah, visi, misi, tujuan, struktur organisasi, data guru, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana, dan kondisi pembelajaran yang berlangsung di MI Al-Ma'arif Mujur.

5. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan berbagai metode yaitu:

a. Observasi

Observasi diartikan secara sederhana yaitu kegiatan pencatatan pola perilaku orang, objek dan kejadian-kejadian dalam suatu cara sistematis untuk memperoleh informasi tentang kejadian-kejadian yang diamati.<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup> Cipi Pahlevi dan Vebby Anwar, *Kinerja Keuangan Dalam Pendekatan Modal Intelektual Kapital dan Struktur Modal*, (Tangerang: Pascal Books, 2021), hlm. 82.

<sup>44</sup> Sigit dan Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Malang: Media Nusra Kreative, 2016), hlm. 151.

Dengan melakukan observasi peneliti bisa mengamati objek penelitian dengan lebih cermat dan detail, misalnya peneliti dapat mengamati kegiatan objek yang diteliti. Dan bisa dituangkan kedalam bahasa verbal.

Teknik ini peneliti gunakan untuk mengamati dengan seksama tentang bagaimanakah bentuk teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (surah-surah pendek) Siswa kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur dan bagaimana faktor pendukung serta penghambat teknik guru Al-Qur'an Hadist dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur.

Adapun dalam melakukan observasi ini peneliti menggunakan observasi partisipasi pasif yaitu peneliti selalu datang di tempat kegiatan objek yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.<sup>45</sup> Artinya, peneliti hanya sebagai yang berlangsung tanpa ikut serta dalam proses pembelajaran itu.

b. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan antara dua orang atau lebih yang melibatkan pewawancara dan narasumber dengan tujuan bertukar informasi dan ide melalui interaksi tanya jawab.<sup>46</sup> Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur, dan

---

<sup>45</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2005), hlm. 227.

<sup>46</sup> Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teoro Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*, ( Yogyakarta: CV Budu Utama, 2020), hlm. 57.

dapat dilakukan melalui tatap muka (*face to face*) maupun dengan menggunakan telepon<sup>47</sup>.

- 1) Wawancara terstruktur Yaitu peneliti telah mengetahui dengan pasti apa informasi yang ingin digali dari responden sehingga daftar pertanyaan sudah dibuat secara sistematis.<sup>48</sup> Oleh karena itu pewawancara telah menyiapkan pertanyaan-pertanyaan beserta alternatif jawabannya.
- 2) Wawancara tidak terstruktur Yaitu wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan<sup>49</sup>.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan wawancara terstruktur, tujuannya agar lebih jelas dan berpusat pada hal – hal yang telah ditentukan terlebih dahulu sehingga tidak ada percakapan menyeleweng serta menyimpang dari tujuan. Adapun yang di wawancara oleh peneliti yaitu Guru Al-Qur'an Hadist, Siswa, Kepala sekolah, Guru diniyah, dan Orang tua siswa tentang bagaimakah bentuk teknik guru Al-Qur'an Hadist dalam meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Surah-

---

<sup>47</sup> *Ibid.*, hlm. 138.

<sup>48</sup> Romansyah Sahabuddin, Muhammad Ishlah, dan Abdul Karim, *Pengantar Statistika*, (Makasar: Liyan Pustaka Ide, 2021), hlm. 53.

<sup>49</sup> *Ibid.*

Surah Pendek) Siswa kelas V serta bagaimakah faktor pendukung dan penghambat teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an ( Surah-Surah Pendek) siswa kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan suatu cara mengumpulkan data yang dilakukan dengan menganalisis isi dokumen yang bersangkutan dengan masalah yang diteliti.<sup>50</sup> Secara singkat bisa diartikan barang-barang atau benda-benda tulis, sedangkan dalam arti lebih luas, dokumen bukan hanya yang berwujud tulisan saja tapi bisa berupa benda-benda peninggalan seperti prasasti dan simbol-simbol lainnya. Dengan menggunakan metode ini peneliti bisa mendapatkan gambaran tentang teknik guru dalam meningkatkan hafalan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Metode dokumentasi ini untuk mendukung hasil wawancara yang dilakukan sebelumnya.

Jadi dapat dipahami bahwa metode dokumentasi merupakan metode yang penting dalam penelitian ini sebab data-data tertulis sangat menunjang dalam menganalisis data.

---

<sup>50</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Absolut Media, 2020), hlm. 82.

Adapun data-data yang ingin diperoleh dengan menggunakan metode dokumentasi ini yaitu:

- 1) Data umum MI. Al-Ma'arif Mujur,
- 2) Keadaan sarana dan prasarana, jumlah guru maupun siswa,
- 3) Serta keadaan tenaga administrasi MI. Al-Ma'arif Mujur.

## 6. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah tindakan untuk membuka suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian. Analisis data diartikan sebagai usaha mengolah data menjadi informasi, sehingga karakteristik atau ciri-ciri dari data tersebut mudah untuk dimengerti dan berguna dalam rangka untuk memberikan jawaban yang berkaitan dengan kegiatan penelitian.<sup>51</sup> Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif diarahkan untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dibuat.

Langkah-langkah analisis data kualitatif deskriptif meliputi beberapa komponen sebagai berikut:

### a. Reduksi Data

Reduksi data yaitu bentuk analisis untuk mempertajam, memiliki, memfokuskan, membuat, dan meenyusun data ke arah pengambilan kesimpulan.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Tarjo, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2019), hlm. 103.

<sup>52</sup> Umrati dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Sulawesi Selatan: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020) hlm. 105.

Jumlah data yang dihasilkan dari lapangan cukup banyak, sehingga perlu dicatat secara rinci dan detail. Hasil dari data lapangan cukup banyak karena semakin lama peneliti terjun kelapangan maka jumlah data yang diterima akan semakin banyak, oleh karena itu maka perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti dalam melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah kegiatan yang dilakukan dalam pembuatan laporan hasil penelitian yang telah dilakukan agar dapat dipahami dan dianalisis sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Data yang disajikan harus sederhana dan jelas agar mudah dibaca.<sup>53</sup>

Setelah reduksi data selanjutnya yaitu melakukan penyajian data (*display data*). Penelitian Kualitatif penyajian datanya ini dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, grafik dan sejenisnya. Dalam penelitian ini penyajian data yang dilakukan berupa teks naratif (berbentuk catatan lapangan). Melalui penyajian data

---

<sup>53</sup> Yesi Harnani dan Zulmeliza, *Statistik Dasar Kesehatan*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), hlm. 14.

tersebut maka data tersusun dalam pola hubungan, sehingga mudah untuk dipahami.

c. Verifikasi Data

Proses verifikasi data adalah langkah mencari bukti-bukti tambahan dari hasil kesimpulan awal yang disajikan pada proses sebelumnya.<sup>54</sup> Hal ini terjadi dikarenakan kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung.

Selanjutnya langkah ketiga dalam analisis data kualitatif ialah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang masih bersifat sementara, dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang akan mendukung tahap pengumpulan data berikutnya. Akan tetapi apabila kesimpulan yang pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten pada saat peneliti kembali kelapangan dalam pengumpulan data, maka kesimpulan yang dikemukakan tersebut kesimpulan yang kredibel.

Berdasarkan uraian diatas dapat peneliti jelaskan bahwa langkah – langkah menganalisis data ada tiga yaitu, Reduksi data, Penyajian data, dan yang ketiga verifikasi.

---

<sup>54</sup> Martina dkk, *Metodologi Penelitian*, ( Yayasan kita menulis, 2022), hlm 165.

## 7. Pengecekan Keabsahan Data

Uji keabsahan data bertujuan untuk menunjukkan apakah penelitian yang dilakukan benar-benar ilmiah, sekaligus untuk menguji data yang diperoleh. Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji *Credibility* (kredibilitas), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliabilitas), dan *confirmability* (Objektivitas).<sup>55</sup> Uji keabsahan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

### a. Perpanjang Pengamatan

Sugiono mengemukakan pendapat tentang perpanjangan pengamatan adalah kembali lagi kelapangan untuk melakukan pengamatan dan wawancara dengan sumber data yang pernah ditemui maupun yang baru. Dalam uraian dijelaskan bahwa perpanjangan pengamatan merupakan perpanjangan waktu dalam penelitian.<sup>56</sup>

Dengan perpanjangan pengamatan ini, peneliti mengecek kembali apakah data yang telah diberikan selama ini merupakan data sudah benar atau tidak. Bila data yang diperoleh selama ini setelah dicek kembali pada sumber data asli atau sumber data lain ternyata masih tidak benar, maka peneliti melakukan pengamatan lagi yang lebih luas dan mendalam sehingga diperoleh data yang pasti kebenarannya.

---

<sup>55</sup> Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D* ( Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 207.

<sup>56</sup> Zulmietri, Nurhastuti, dan Safaruddin, *Penulisan Karya Ilmiah*, ( Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 165.

## b. Trianggulasi

Trianggulasi menurut Meleong yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. bagi Sugiono trianggulasi dalam pengujian kredibilitas data ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Nasution juga berpendapat mengenai teknik trianggulasi yaitu trianggulasi dapat dilakukan dengan menggunakan teknik yang berbeda-beda, yaitu wawancara, observasi, dan dokumen. Trianggulasi ini selain digunakan untuk mengecek kebenaran data juga dilakukan untuk memperkaya data. Selain itu, trianggulasi juga dapat berguna untuk menyelidiki validitas tafsiran peneliti terhadap data, karena itu trianggulasi bersifat reflektif.<sup>57</sup>

Teknik trianggulasi dibedakan atas trianggulasi sumber, trianggulasi teknik, dan trianggulasi waktu.

- 1) Trianggulasi sumber menurut Sugiono yaitu teknik yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.<sup>58</sup>
- 2) Trianggulasi teknik ialah teknik dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan

---

<sup>57</sup> Bachtiar, *Mendesain Penelitian Hukum*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), hlm. 217.

<sup>58</sup> *Ibid.*

teknik yang berbeda.<sup>59</sup> misalnya data yang diperoleh melalui wawancara lalu dicek dengan observasi atau dokumentasi. Bila dengan teknik ini menghasilkan data yang berbeda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain untuk memastikan data mana yang dianggap benar, atau mungkin semua benar namun sudut pandangnya yang berbeda-beda.

- 3) Triangulasi waktu ialah teknik yang dilakukan dengan cara pengecekan ulang terhadap data dilain waktu atau situasi berbeda.<sup>60</sup> seperti pengecekan ulang wawancara pada pagi hari saat keadaan narasumber masih segar sehingga memberikan data yang lebih valid dan kredibel. Jika hasil uji menghasilkan data yang berbeda maka dapat dilakukan secara berulang-ulang sampai ditemukan kepastian datanya.

Berdasarkan tiga jenis triangulasi di atas, peneliti memilih dan fokus menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Karena dengan menggunakan triangulasi sumber, peneliti dapat memperoleh banyak data dari berbagai sumber. Begitupun dengan triangulasi teknik, peneliti dapat memperoleh data dengan teknik yang berbeda-beda yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi meskipun dengan sumber yang sama.

---

<sup>59</sup> *Ibid.*

<sup>60</sup> *Ibid.*

Oleh karena itu, peneliti dapat mengambil kesimpulan dari data-data yang diperoleh dan keabsahan data dapat dipercaya.

## **H. Sistematika Pembahasan**

Pada pembahasan ini penulis nantinya akan menguraikan data yang ditemukan di lapangan yaitu MI Al-Ma'arif Mujur. Sistematika yang digunakan peneliti dalam menyusun hasil penelitian mengacu pada buku pedoman Skripsi UIN Mataram 2022 agar proses penelitian dapat tersusun dengan baik. Sistematika pembahasan ini bertujuan sebagai gambaran isi skripsi secara keseluruhan. Adapun sistematika pembahasan ini dibagi menjadi empat bab, yaitu sebagai berikut:

### **BAB I : Pendahuluan**

Dalam bagian pendahuluan ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, ruang lingkup dan setting penelitian, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

**BAB II : Paparan Data dan Pembahasan** tentang Teknik Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Surah-Surah Pendek) Siswa Kelas V Di MI Al-Ma'arif Mujur.

**BAB III : Paparan Data dan Pembahasan** tentang Faktor Pendukung Dan Penghambat Teknik Guru Al-Qur'an Hadist Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Surah-Surah Pendek Siswa Di MI Al-Ma'arif Mujur.

**BAB IV : Penutup** Pada bab penutup ini peneliti berusaha melakukan paduan dari apa yang telah di analisis dalam pembahasan. Kemudian hasil paduan dipaparkan menjadi sebuah kesimpulan.

Kemudian setelah peneliti menarik kesimpulan, peneliti mengajukan berbagai saran-saran yang menyangkut dengan hal-hal yang perlu dilakukan semua pihak yang terkait sebagai perbaikan terhadap kekurangan-kekurangan yang ditemukan oleh peneliti.



Perpustakaan UIN Mataram

## BAB II

### **TEKNIK GURU DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN (SURAH-SURAH PENDEK) SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MI AL-MA'ARIF MUJUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Teknik guru merupakan hal yang penting, karena teknik ialah suatu cara atau sistem mengerjakan sesuatu. Teknik yaitu suatu kiat, siasat, atau penemuan yang digunakan untuk menyelesaikan serta melengkapi suatu tujuan langsung.<sup>61</sup> Suatu teknik dikatakan baik apabila terampil dan cepat. Teknik guru merupakan suatu cara yang dilakukan seorang guru dalam menerapkan metode pembelajaran secara khusus. Teknik dalam pembelajaran merupakan cara konkrit yang dipakai saat proses pembelajaran berlangsung. Seorang guru dapat berganti – ganti teknik pembelajaran walaupun masih menggunakan metode yang sama. Satu metode bisa diaplikasikan melalui berbagai teknik pembelajaran. Teknik harus konsisten dengan metode.

Metode merupakan cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan yang ditentukan.<sup>62</sup> Metode lebih bersifat prosedural dan sistemik karena tujuannya untuk mempermudah pengerjaan suatu pekerjaan.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Siswa akan semakin bersemangat dan termotivasi dalam belajar apabila seorang guru memiliki teknik yang khusus. Khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist dimana siswa menghafalkan

---

<sup>61</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 66.

<sup>62</sup> *Ibid*,, hlm. 56.

surah-surah pendek. Dengan memberikan motivasi, arahan, dan semangat tentunya akan membuat siswa bersemangat dalam menghafal dan hafalannya akan meningkat. Hal ini sesuai dengan ungkapan Bapak Mahyun selaku Kepala Madrasah dalam kutipan wawancara mengatakan:

“Melihat siswa semangat dalam menghafal Al-Qur’an tentunya menjadi suatu kebahagiaan dan keinginan, namun untuk mencapai suatu keinginan tersebut tentunya kita sebagai guru harus memiliki upaya, solusi, dan usaha agar siswa memiliki semangat dalam menghafal”.<sup>63</sup>

Adapun hasil wawancara dengan guru Al-Qur’an Hadist ustadz Mahyun, beliau mengatakan bahwa:

“Dalam meningkatkan hafalan siswa kami sebagai guru sekaligus orang tua kedua dari siswa tentunya melakukan berbagai cara dan metode agar siswa tetap bersemangat dalam menghafal dan belajar Al-Qur’an terlebih masih ada beberapa siswa yang masih belum lancar dalam membaca Al-Qur’an tentunya itu akan menjadi salah satu penghambat siswa dalam menghafal. Adapun upaya yang saya lakukan yaitu menyesuaikan metode yang akan digunakan antara lain metode wahdah, metode wafa dan takrir, melakukan pendekatan terhadap siswa, memberikan motivasi sebelum menghafal, memberikan tugas dan apabila tugas tidak dikerjakan maka siswa diberikan sanksi, dan selalu membimbing santri untuk mengulang hafalan (Muraja’ah) yang sudah dihafal agar hafalannya tetap melekat”.<sup>64</sup>

---

<sup>63</sup> Mahyun (Kepala Madrasah), *Wawancara*, MI Al-Ma’arif Mujur, 11 Maret 2023.

<sup>64</sup> Mahyun (Guru), *Wawancara*, MI Al-Ma’arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MI Al-Ma'arif Mujur tersebut dapat dilihat bahwa, sebelum menghafal guru memberikan motivasi kepada siswa, selanjutnya guru membimbing siswa untuk muraja'ah, setelah itu guru membacakan terlebih dahulu ayat yang akan di hafal sesuai dengan makhraj dan hukum bacaan tajwid dengan irama, selanjutnya siswa bersama-sama mengikuti bacaan yang telah dibaca oleh guru sesuai dengan makhraj dan tajwid yang sudah dicontohkan oleh guru, setelah siswa membaca ayat tersebut dengan lancar barulah siswa diarahkan untuk menghafal satu persatu ayat dengan cara membaca berulang-ulang sampe siswa benar – benar hafal dan dilanjutkan dengan ayat seterusnya.<sup>65</sup>

Dari pernyataan diatas, dapat dipahami untuk menyesuaikan kemampuan siswa yang sudah lancar membaca Al-Qur'an dan siswa yang belum lancar dalam menghafal Al-Qur'an untuk meningkatkan hafalan siswa guru Al-Qur'an hadist harus memiliki teknik yang tepat.

Adapun hasil wawancara dengan Bapak Mahyun selaku Kepala Madrasah, beliau mengatakan:

“ Dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa, tentunya guru akan memilih metode sesuai dengan kemampuan dan umur siswa dimana pada umur tersebut siswa masih senang dalam dunia bermain sehingga membutuhkan motivasi dan dorongan agar siswa semangat dalam menghafal”.<sup>66</sup>

Berdasarkan pernyataan diatas adapun teknik yang digunakan guru Al-Qur'an Hadist di MI Al-Ma'arif Mujur yaitu: Metode wahdah,

---

<sup>65</sup> *Observasi*, MI Al-Ma'arif Mujur, 13 Maret 2023.

<sup>66</sup> Mahyun (Kepala Madrasah), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur, 11 Maret 2023.

metode wafa dan takrir, program diniyah, memberikan motivasi kepada siswa, memberikan tugas (latihan) atau saknsi, membimbing siswa muraja'ah.

#### 1. Metode Wahdah.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru Al-Qur'an Hadist ustadz Mahyun, beliau mengatakan:

“Untuk meningkatkan hafalan siswa, dalam memilih metode yang tepat saya sesuaikan dengan kemampuan siswa karena ada siswa yang masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an. Adapun salah satu metode menghafal yang saya gunakan yaitu metode Wahdah”.<sup>67</sup>

Berikut hasil observasi terkait dengan langkah-langkah guru dalam menerapkan metode wahdah yaitu.<sup>68</sup>

- a. Sebelum siswa menghafal guru terlebih dahulu membacakan ayat yang akan dihafal sesuai dengan makhraj dan tajwid menggunakan irama siswa mendengarkannya.
- b. Setelah guru membacakan selanjutnya siswa secara bersamaan meniru bacaan ayat yang telah dibacakan.
- c. Selanjutnya siswa diarahkan untuk membaca ayat satu persatu sebanyak sepuluh atau duapuluh kali sampai siswa hafal secara individu.
- d. Siswa yang sudah merasa hafal maju kedepan untuk menyetorkan hafalan.

---

<sup>67</sup> Mahyun (Guru Al-Qur'an Hadist), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur, 13 Maret 2023.

<sup>68</sup> *Observasi*, MI Al-Ma'arif Mujur, 27 Maret 2023.

Seperti yang diungkapkan oleh guru Al-Qur'an hadist ustadz Mahyun, beliau mengatakan bahwa:

“Dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (surah-surah pendek) siswa saya sesuaikan dengan kemampuan siswa ada yang sudah lancar dalam membaca Al-Qur'an dan ada juga yang masih belum lancar, salah satu metode yang saya gunakan yaitu metode wahdah. Adapun langkah yang saya gunakan adalah saya membacakan terlebih dahulu ayat yang akan dihafalkan, kemudian siswa bersama-sama mengikuti bacaan yang sudah dibacakan sesuai dengan makhraj, selanjutnya siswa diarahkan untuk menghafal satu persatu ayat dengan di baca berulang-ulang sampai siswa hafal secara individu ”.<sup>69</sup>

Selanjutnya hal ini juga diperkuat dengan hasil wawancara dengan Zila salah satu siswa di kelas V dia mengatakan bahwa:

“Sebelum menghafal kami diarahkan oleh ustadz untuk menyimak ayat-ayat yang akan dihafal dibacakan oleh ustadz terlebih dahulu, kemudian setelah ustadz membaca ayat-ayat yang akan di hafalkan kami mengikuti Ustadz, selanjutnya kami membaca bersama-sama, kemudian itu ustadz mengarahkan untuk menghafal satu persatu ayat secara individu dengan dibaca berulang-ulang sampai ayat tersebut di hafalkan”.<sup>70</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tersebut dapat dipahami guru menggunakan metode sesuai dengan kemampuan siswa, serta guru selalu berusaha agar siswanya tidak bosan dan tetap semangat

---

<sup>69</sup> Mahyun (Guru Al-Qur'an Hadist), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 13 Maret 2023).

<sup>70</sup> Zila (Siswa), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023).

dalam menghafal. Karena kemampuan siswa yang berbeda dimana ada siswa yang masih belum lancar membaca Al-Qur'an, dengan menggunakan metode wahda bisa melatih siswa yang belum lancar membaca Al-Qur'an untuk mengikuti bacaan ayat perayat sebelum dihafal yang dibimbing langsung oleh guru. menjadi penghafal Al-Qur'an adalah suatu kebanggaan bagi yang menghafal serta guru yang membimbing akan merasa berhasil serta bangga saat siswanya mampu meningkatkan hafalan dan menjaga hafalannya, bukan hanya itu anak yang menghafalkan Al-Qur'an akan mengangkat derajat orang tuanya di dunia dan akhirat.

Metode merupakan cara penting untuk mencapai suatu keberhasilan. Oleh sebab itu pemilihan metode yang tepat sesuai dengan situasi dan kondisi siswa harus di perhatikan. Penggunaan metode yang tepat dalam proses menghafal Al-Qur'an (surah-surah pendek) tentunya akan memudahkan siswa dalam menghafal. Setiap siswa memiliki kemampuan masing-masing dan setiap guru pasti akan memilih metode menghafal sesuai dengan kondisi, kemampuan serta umur siswa dalam menghafal.

Metode wahdah adalah menghafal satu persatu terhadap ayat-ayat yang hendak di hafalnya. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat dapat dibaca sebanyak sepuluh kali atau duapuluh kali atau lebih, sehingga proses ini mampu membentuk pola dalam bayangannya.<sup>71</sup> Metode wahdah merupakan menghafal ayat secara perlahan-lahan tidak

---

<sup>71</sup> Dwi Surya Atmadja & Fitri Sukmawati, *Upaya Pengembangan Kemandirian Belajar Melalui Bimbingan Klasikal Pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA NEGERI 6 Pontianak*, ( Pontianak: Lembaga Elmans, 2017), hlm. 302.

memaksakan. Anak diarahkan dalam menghafal ayat per ayat diulang berkali-kali sampai hafal.<sup>72</sup> Jadi metode wahdah merupakan teknik menghafal secara individu kemudian mengulang-ulang ayat yang dihafal berkali-kali bahkan sampai 10 kali sampai membentuk bayangan dalam pola pikirannya.

Adapun tahap – tahap metode wahdah antara lain:<sup>73</sup>

- a. Membaca ayat yang akan di hafalkan dengan mushaf agar hafalan tersimpan dengan baik dalam otak melalui indera pengelihatannya. Disarankan untuk membacanya sebanyak 10 kali dan ketika membaca hendaklah dengan mengeluarkan suara agar terekam oleh indera pendengaran.
- b. Mengulang-ulang membaca ayat yang dihafalkan dengan melihat mushaf dan sesekali memejamkan mata dengan memasukkan ke otak.
- c. Kemudian baca ayat tersebut dengan cara memejamkan mata dan tidak melihat mushaf.
- d. Membaca ayat tersebut dengan membuka mata tanpa terpejam dan tidak melihat mushaf sebanyak 10 kali dengan konsentrasi.

Kelebihan dan kekurangan metode wahdah

---

<sup>72</sup> Alun Hidayah, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Surah Pendek melalui metode wahdah dengan media audio visual usia 5-6 tahun di taman kanak-kanak kemala bayangkari 1 Pontianak, *Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, Vol.2, No.2, 2020, hlm. 8.

<sup>73</sup> Vivi Kautsar Fajriani, Murniati, Penggunaan Metode Wahdah dalam Pembelajaran Tahfizul Qur'an, *Jurnal Pendidikan Islam I*, Vol. 2. No. 3, Agustus 2022, hlm. 568.

Metode wahdah memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan beberapa metode lainnya. Adapun kelebihan-kelebihan tersebut adalah sebagai berikut:<sup>74</sup>

- a. Ingatan siswa terhadap hafalan yang telah dilakukan lebih kuat.
- b. Makhorijul huruf siswa dalam melafalkan Al-Qur'an terjamin.
- c. Keistiqamahan siswa dalam menambah hafalan lebih terjamin.
- d. Akan membentuk gerak refleks pada lisan tanpa harus dipikirkan dahulu.
- e. Tajwid dan beberapa kaidah membaca Al-Qur'an dengan tartil terjaga.

Adapun kekurangan metode wahdah adalah sebagai berikut:

- a. Proses untuk menghafal lebih lama karena lebih di fokuskan pada bacaan yang diulang-ulang.
- b. Siswa mudah bosan.
- c. Kurangnya keaktifan siswa dalam menghafal Al-Quran.

Melihat kondisi siswa ada yang masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an, maka penting menerapkan metode wahdah dalam meningkatkan kemampuan menghafal siswa. Karena langkah-langkah penggunaan metode wahdah sudah sesuai dengan kondisi siswa yang beragam dimana guru membacakan satu persatu ayat sesuai dengan makhraj dan ilmu tajwidnya, selanjutnya secara individu siswa

---

<sup>74</sup> Hasan bin Ahmad bin Hasan Hamam, *Menghafal Al-Qur'an itu mudah*, ( Jakarta: Pustaka At-tazkia, 2008), hlm.45.

diarahkan oleh guru untuk menghafal ayat demi ayat dengan cara mengulang-ulang bacaan sampai dihafal. Cara ini tentunya akan lebih membantu siswa dalam menghafal ayat demi ayat sesuai dengan ketentuannya.

Meskipun metode wahdah memiliki banyak keunggulan dan kelebihan, akan tetapi bila diterapkan satu metode saja secara terus menerus maka akan menghadirkan rasa bosan baik dari siswa itu sendiri maupun guru. Oleh karena itu guru berusaha untuk memadukan berbagai metode dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang notabene banyak menghadirkan kegiatan yang sifatnya menghafal. Metode-metode yang digunakan oleh guru yaitu metode wafa dan metode takrir.

## 2. Metode Wafa dan Takrir

Dalam meningkatkan hafalan guru tidak hanya menggunakan satu metode. Karena jika guru hanya menggunakan satu metode akan membuat siswa merasa bosan dengan metode yang digunakan guru. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru Al-Qur'an Hadist Ustaz Mahyun mengatakan:

“Selain menggunakan metode wahdah, metode yang saya gunakan dalam meningkatkan hafalan siswa yaitu metode wafa dan takrir. Metode wafa merupakan metode belajar Al-Qur'an dengan mengaktifkan otak kanan, yang dimana otak kanan memiliki karakteristik yakni mempunyai kecenderungan untuk meningkatkan daya kreativitas, imajinasi, gerak, emosi senang dan lain-lain. Ini saya lakukan agar daya hafalan siswa tidak hanya melekat sebatas teks Al-Qur'an saja akan tetapi mampu mendalami makna-makna yang terkandung di dalam ayat Al-Qur'an yang dihafal oleh siswa, sehingga hafalan yang sudah

melekat dalam ingatan siswa bisa bertahan lama dan bersifat jangka panjang. Untuk menguatkan hafalan siswa saya juga menggunakan metode takrir, hal ini saya lakukan bukan sebatas untuk menguatkan hafalan siswa melainkan juga membentuk alam bawah sadar siswa untuk terbiasa mengucapkan atau melafdzkan ayat-ayat Al-Qur'an secara baik dan benar melalui kegiatan yang sifatnya berulang-ulang".<sup>75</sup>

Berdasarkan hasil observasi dapat dilihat bahwa langkah-langkah yang dilakukan guru dalam menerapkan metode wafa dan takrir di MI Al-Ma'arif Mujur yaitu siswa diarahkan untuk mengikuti bacaan surah yang akan dihafalkan dibacakan terlebih dahulu oleh guru dengan irama, selanjutnya siswa menulis Al-Qur'an dengan terjemahan masing-masing ayat, kemudian guru menjelaskan makna dari masing-masing ayat yang akan dihafal dengan bercerita, siswa diarahkan untuk menghafal dan menyetorkan hafalan yang disimak langsung oleh guru. Dalam mengulang hafalan adapun langkah-langkah yang dilakukan guru yaitu siswa mengulang hafalan yang sudah dihafal tanpa melihat Al-Qur'an kemudian di simak oleh guru sampai siswa benar-benar lancar.<sup>76</sup>

Selanjutnya hal tersebut diperjelas hasil wawancara yang dilakukan dengan guru Al-Qur'an hadist beliau mengatakan:

“Metode wafa saya terapkan dalam proses pembelajaran, dalam membaca, dan dalam menghafal Al-Qur'an, saya juga memang menggunakan metode yang beragam untuk mengatasi kebosenan di dalam kelas, adapun langkah-langkahnya yaitu saya membacakan terlebih dahulu surah yang akan dengan irama dan diikuti oleh siswa, selanjutnya saya arahkan siswa untuk

---

<sup>75</sup> Mahyun (Guru Al-Qur'an Hadist), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 13 Maret 2023).

<sup>76</sup> *Observasi*, MI Al-Ma'arif Mujur, 27 Maret 2023.

menulis surah yang sudah di baca dengan tejemahan, kemudian saya jelaskan makna-makna yang terkandung dalam ayat tersebut dengan bercerita sesuai dengan pengalaman yang bisa dipahami oleh siswa, dan siswa diarahkan untuk menghafal dan setelah hafal siswa menyetorkan hafalan, syarat untuk melanjutkan hafalan harus sudah benar-benar lancar, siswa yang sudah menyetorkan hafalan baru diberikan waktu untuk mengulang hafalan dan akan disetorkan setelah jam istirahat, setelah semua siswa menyetorkan hafalan, siswa membaca bersama-sama hafalan yang sudah di hafal sesuai batasan yang sudah saya berikan”.<sup>77</sup>

Kemudian hal ini diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu siswa Zila adek tersebut mengatakan:

“ Sebelum menghafal saya dan teman-teman diarahkan untuk mengikuti surah yang di bacakan oleh guru, setelah itu kita menulis surah yang sudah dibaca dengan terjemahan, ustadz menceritakan makna yang terkandung dalam ayat yang akan di hafal, kemudian kita menghafal surah yang sudah dibaca dan ditulis tadi, setelah kita hafal kita setorkan hafalan ke ustazd. Setelah kita menyelesaikan hafalan kita membaca bersama-sama hafalan yang sudah dihafal sampai batas yang diberikan oleh guru kemudian akan sima’ oleh ustadz tanpa melihat Al-Qur’an nanti setelah jam istirahat”.<sup>78</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan menunjukkan bahwa teknik yang digunakan guru selain menggunakan metode wahdah guru juga menggunakan metode wafa dan takrir. Metode wafa yaitu salah satu metode pembelajaran Al-Qur’an dengan

---

<sup>77</sup> Mahyun (Guru Al-Qur’an Hadist), *Wawancara*, MI Al-Ma’arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 13 Maret 2023).

<sup>78</sup> Zila (Siswa), *Wawancara*, MI Al-Ma’arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023).

mengaktifkan pembelajaran otak kanan, metode takrir ialah mengulang hafalan yang sudah dihafalkan dengan cara di sima' oleh guru. Jadi bisa dipahami dengan menggabungkan metode wafa dan takrir mampu meningkatkan hafalan siswa dan menjaga hafalan yang sudah dihafal sebelumnya.

Metode wafa adalah memadukan antara otak kiri berupa pengulangan yang bersifat jangka pendek dengan otak kanan yang meliputi kreativitas, imajinasi, gerak, emosi senang. Otak kanan mempercepat penyerapan informasi baru dan menghasilkan ingatan jangka panjang.<sup>79</sup> Metode ini lebih banyak menstimulus siswa untuk mengenal huruf – huruf Al-Qur'an melalui imajinasi atau disebut pembelajaran kontekstual, yang di praktikkan dengan gerakan sehingga siswa tidak cepat bosan. Metode wafa merupakan salah satu metode yang pembelajaran dan hafalan Al-Qur'an yang sangat tepat. Metode takrir merupakan salah satu cara agar informasi-informasi yang masuk ke memori jangka pendek dapat langsung ke memori jangka panjang yaitu dengan pengulangan.<sup>80</sup> Metode takrir sangat penting dalam menghafal Al-Qur'an, karena tanpa proses takrir (mengulang-ulang bacaan) mustahil dapat langsung menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu semakin sering mentakrir bacaan akan semakin mudah menghafalnya.

---

<sup>79</sup> Muhammad Iqbal, Abdul Hafidz, dan Nurul Hikmah, Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Melalui Metode Wafa Di SDIT Nurul Fikri Banjar Masin, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2, 2020, hlm. 184.

<sup>80</sup> Mughni Najib, Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al-Qur'an Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk, *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, Vol. 8, No. 3, 2018, hlm. 334.

Adapun langkah-langkah metode wafa antara lain<sup>81</sup>:

- a. Pembukaan, guru melakukan pembukaan dengan mengajak siswa bernyanyi untuk menambah semangat dalam menghafal.
- b. Pengalaman, artinya guru berupaya untuk merancang proses pembelajaran sehingga mampu memberikan pengalaman berharga dalam proses menghafal, baik dengan cara menceritakan kisah-kisah yang menginspirasi maupun menghadirkan permainan-permainan yang memiliki keterkaitan untuk menambah dan meningkatkan hafalan siswa.
- c. Pengajaran, artinya guru menggunakan buku-buku tentang menghafal dengan cara guru terlebih dahulu membacakan ayat-ayat yang akan dihafalkan dengan irama.
- d. Penilaian, dengan cara siswa maju untuk membacakan surah yang sudah dihafalkan kemudian guru menilai sejauh mana tingkat hafalan siswanya.
- e. Penutup, dengan cara merefleksikan atau mengulang surah yang sudah dihafalkan.

Berdasarkan pemaparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa dalam proses meningkatkan hafalan akan sangat tergantung dengan metode-metode yang digunakan oleh guru, selain dengan memilih metode yang digunakan, guru juga harus mampu menerapkan dan melaksanakan langkah-langkah yang sesuai dengan metode tersebut, baik dari langkah pembukaan sampai pada langkah penutup.

---

<sup>81</sup> Devi Dwiyantri, Muhammad Ali, Marwami, Penerapan Metode Wafa dalam Pembelajaran Pengenalan Al-Qur'an pada Anak Kelompok A TKIT Al-Mumtaz Pontianak, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No.1, 2020, hlm. 4.

### 3. Program Diniyah

Program Diniyah di MI Al-Ma'arif Mujur merupakan salah satu program non-formal yang diadakan pada sore hari di Madrasah. Adapun rangkaian kegiatan seperti belajar iqra' dan Al-Qur'an yaitu belajar makhorijul huruf dan memperdalam ilmu tajwid. Selain menyalurkan minat para siswa, program membaca Al-Qur'an memberikan manfa'at yang sangat besar dikarenakan tujuan utamanya mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai dengan tajwidnya, mencintai serta menyenangi Al-Qur'an baik membaca ataupun mendengarnya. Adapun kegiatan diniyah ini dilakukan mulai dari setelah sholat ashar – selesai akan tetapi kegiatan ini tidak dilaksanakan setiap hari untuk menghindari rasa bosan pada diri siswa sehingga kegiatan ini dilakukan pada hari Senin, Rabu, dan Sabtu. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh kepala Madrasah MI Al-Ma'arif Mujur, dalam kutipan wawancara yang mengatakan:

“ Program yang saya buat untuk menanamkan rasa cinta serta semangat siswa belajar Al-Qur'an yaitu Program Membaca Al-Qur'an yang diadakan pada waktu sore hari setelah sholat ashar – selesai. Program ini dilaksanakan selama 3 kali dalam satu minggu yaitu hari Senin, Rabu, dan hari Sabtu. Saya membuat menjadi 6 kelas dari kelas satu sampai kelas enam dan dipegang langsung oleh guru kelas masing-masing dan mewajibkan semua siswa harus mengikuti program ini, yang alhamdulillah dengan program yang saya buat siswa bersemangat dan senang selama program ini laksanakan”.<sup>82</sup>

---

<sup>82</sup> Mahyun (Kepala Madrasah), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 13 Maret 2023).

Wawancara selanjutnya dilakukan dengan bapak mustafa selaku pembimbing siswa diniyah sore beliau mengatakan:

“ Iya, kegiatan diniyah sore dilakukan setelah sholat ashar karena melihat semangat siswa yang begitu antusias dalam mengikuti diniyah tersebut, banyak siswa yang datang lebih awal yaitu sebelum adzan ashar dan melakukan sholat berjamaah di musholla madrasah. Bentuk kegiatan dari diniyah sore ini adalah siswa mempelajari Iqro baik itu dari segi pelafalan huruf, mengetahui panjang pendek hingga memperdalam ilmu tajwid dan menghafal Al-Qur’an surah-surah pendek”.<sup>83</sup>

Selanjutnya hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa kegiatan tersebut benar ada dan siswa sangat bersemangat dalam mengikuti kegiatan tersebut siswa datang lebih awal sebelum adzan ashar dan mereka membawa alat sholat dan melakukan sholat berjamaah di mushalla madrasah.<sup>84</sup>

Hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu siswa kelas V mengatakan bahwa:

“ Iya benar saya melakukan kegiatan diniyah sore mulai dari setelah sholat Ashar – Selesai akan tetapi saya dan teman-teman datang lebih awal dan melakukan sholat berjamaah di musholla dengan kakak-kakak yang mondok di madrasah, saya dan teman – teman senang mengikuti kegiatan Diniyah dengan mengikuti kegiatan tersebut saya bisa belajar membaca Al-Qur’an”.<sup>85</sup>

---

<sup>83</sup> Mustafa ( Guru Diniyah), *Wawancara*, 15 Maret 2023.

<sup>84</sup> *Observasi*, MI Al-Ma’arif Mujur, 15 Maret 2023.

<sup>85</sup> Zila (Siswa), *Wawancara*, MI Al-Ma’arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023).

Hal senada dikatakan oleh salah satu wali siswa yaitu ibu zur beliau mengatakan:

“ Anak saya sangat bersemangat untuk pergi diniyah, bahkan dia bertanya jam mulainya dilaksanakan diniyah sampai tiga empat kali “ibu jam berapa?” karena semangatnya untuk pergi diniyah, saya selaku orang tua juga sangat senang melihat anak saya yang semangat untuk pergi diniyah”.<sup>86</sup>

Program diniyah di MI Al-Ma’arif Mujur merupakan program non formal yang di ikuti oleh seluruh siswa mulai dari kelas satu sampai kelas enam yang di laksanakan pada sore hari. Dan bertujuan untuk memberikan tambahan pengetahuan keagamaan khususnya mempelajari Al-Qur’an dengan baik dan benar sehingga tujuan diadakannya program bisa tercapai.

Berdasarkan paparan data diatas dapat dipahami kegiatan tersebut sangat bermanfaat bagi siswa untuk belajar membaca Al-Qur’an agar siswa lebih mudah saat menghafal, kegiatan tersebut juga sangat di dukung oleh orang tua siswa. Program diniyah di MI Al-Ma’arif mujur baru berjalan selama satu tahun oleh sebab itu rangkaian programnya masih meliputi belajar Iqra’ dan membaca Al-Qur’an, dikarenakan pembelajaran kitab masih dalam lingkup MTs dan MA.

Program ialah suatu rencana kegiatan yang akan dilaksanakan. Sebelum dilaksanakan, sebuah program harus melalui perencanaan yang matang dengan mempertimbangkan berbagai aspek atau faktor. Semua itu bertujuan agar suatu kegiatan dapat mencapai tujuan dan target yang

---

<sup>86</sup> Zur (Wali siswa), *Wawancara*, 22 Maret 2023.

telah ditetapkan.<sup>87</sup> Program diniyah merupakan program pendidikan yang memberikan pendidikan dan pengajaran secara klasikal yang bertujuan untuk memberi tambahan pengetahuan agama islam kepada siswa-siswa yang merasa kurang menerima pelajaran agama islam disekolahnya.<sup>88</sup>

Dari uraian diatas dapat di analisa tujuan dari program tersebut yaitu untuk mencetak generasi islam yang berilmu, beramal, dan berakhlak mulia. Serta untuk mendekatkan siswa terhadap Al-Qur'an dan menumbuhkan rasa cinta terhadap Al-Qur'an. Harapan dengan adanya program ini agar siswa lancar dalam membaca Al-Qur'an dan bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an. Adapun program diniyah yang di adakan di MI Al-Ma'arif Mujur mendapat respon yang sangat baik dari para orang tua siswa, karena melihat kondisi lingkungan anak sekarang yang lebih terfokus kepada gadget, sehingga banyak orang tua yang termotivasi untuk memasukkan anaknya ke MI Al-Ma'arif Mujur dan hal itu menjadi daya tarik tersendiri, sehingga setiap tahun jumlah siswanya terus bertambah.

#### 4. Memberikan Motivasi Kepada Siswa

Sebagai pendidik guru hendaknya selalu memberikan motivasi dan arahan kepada para siswa, seperti yang diungkapkan oleh guru Al-Qur'an Hadist ustadz Mahyun, beliau mengatakan bahwa:

---

<sup>87</sup> Hamdan, *Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Keagamaan (Diniyah) Berbasis Standar Pendidikan (Standar Tujuan, Isi, Proses, dan Penilaian)*, ( Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020), hlm. 11.

<sup>88</sup> M. Jamhuri, Upaya Pendidikan Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Piqih di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Pruten Ngembal Pasuruan, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.2 No. 2, 2017, hlm. 8.

“Dalam kegiatan menghafal, tentunya agar hafalan siswa bisa meningkat kita sebagai guru harus memberikan motivasi kepada siswa agar siswa tetap semangat dalam menghafal, bentuk motivasi yang saya berikan antara lain menceritakan keutamaan menghafal Al-Qur’an, mendapatkan syafaat atau balasan diakhirat, derajatnya diangkat, memberikan pembelajaran hidup dari makna-makna yang terkandung dalam surah yang dihafalkan, melakukan pendekatan terhadap siswa, serta memberikan nasehat ke siswa untuk menumbuhkan keinginan dalam menghafal”.<sup>89</sup>

Selanjutnya hasil observasi, peneliti melihat bahwa sebelum siswa menghafal guru memberikan motivasi tentang keutamaan orang yang menghafal Al-Qur’an bercerita tentang makna ayat yang akan dihafal agar siswa semangat dalam menghafal, ganjaran yang akan diberikan kepada orang yang menghafal Al-Qur’an.<sup>90</sup>

Dari hasil wawancara dengan salah satu siswa tersebut mengatakan:

“ Ustadz memberikan semangat untuk menghafal Al-Qur’an dengan cara menceritakan ketutamaan orang yang menghafal Al-Qur’an”.<sup>91</sup>

Semangat anak – anak yang kuat, tentunya adalah hal yang sangat diinginkan oleh seorang guru. Semangat anak-anak bisa dilihat saat waktu setoran hafalan, berapa banyak ayat yang dihafalkan saat setoran, serta kelancaran siswa saat menyetorkan hafalan, dari situlah guru bisa melihat semangat siswa dalam menghafal.

---

<sup>89</sup> Mahyun (Guru Al-Qur’an Hadist), *Wawancara*, MI Al-Ma’arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023).

<sup>90</sup> *Observasi*, MI Al-Ma’arif Mujur, 22 Maret 2023.

<sup>91</sup> Sita (Siswa), *Wawancara*, MI Al-Ma’arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023).

Guru selalu menanyakan tentang hafalan siswa, baik saat jam pelajaran berlangsung ataupun di luar jam pelajaran. Sehingga hal tersebut akan meembangunkan kedekatan emosional antara guru dan siswa, siswa merasa diperhatikan dan secara tidak langsung jika para ustadz menanyakannya akan ada peningkatan dalam hafalannya.

Pedekatan dengan siswa sangat penting sesuai dengan penjelasan guru Al-Qur'an hadist untuk meningkatkan hafalan siswa baik di luar atau kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, para siswa bisa terus meningkatkan hafalannya.

Motivasi sering diartikan dengan istilah dirongan/daya penggerak. Motivasi merupakan kondisi yang mendorong individu untuk melakukan sesuatu.<sup>92</sup> Motivasi sangat penting artinya dalam proses belajar siswa karena fungsinya mendorong, menggerakkan, mengarahkan kegiatan belajar.

Memberikan motivasi kepada siswa merupakan upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa sehingga siswa akan lebih bersemangat dalam menghafal. Motivasi dalam diri siswa akan tumbuh apabila siswa tahu bahwa yang dipelajarinya bermanfaat, karena pada umumnya siswa memiliki rasa ingin tahu dan memiliki keyakinan akan kemampuan dirinya. Bagi anak – anak motivasi sangatlah penting dalam kegiatan menghafal, apabila seorang anak tidak memiliki motivasi dalam menghafal itu akan menimbulkan rasa bosan dan banyak pertanyaan dalam dirinya. Pemberian motivasi

---

<sup>92</sup> Endang Sri Astuti dan Retno Widajati, *Bahan Dasar untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah*, ( Jakarta: Grasindo, 2021). hlm.87.

dilakukan didalam kelas sebelum memulai menghafal serta pada saat waktu luang, pemberian motivasi berupa nasihat, semangat, keistimewaan seorang penghafal, makna-makna yang terkandung dalam ayat yang akan di hafal dan sebagainya.

Bentuk – bentuk motivasi dalam menghafal Al-Qur'an tersebut adalah:<sup>93</sup>

- a. Menghafal Al-Qur'an merupakan dasar dalam mempelajari ( talaqqi) Al-Qur'an.
- b. Al-qur'an merupakan sumber pembelajaran bagi semua umat manusia.
- c. Menghafal Al-Qur'an hukumnya fardu kifayah bagi umat Islam.
- d. Menghafal Al-Qur'an karena alasan mengikuti sunnah nabi SAW.
- e. Menghafal Al-Qur'an merupakan ciri khas umat Islam.
- f. Menghafal Al-Qur'an dipermudah bagi semua orang.
- g. Di hari kiamat kedua orang tua akan diberi mahkota yang memancarkan cahaya.

Berdasarkan pernyataan diatas dapat dipahami bahwa, guru memberikan motivasi dan semangat yang tinggi ke siswa dengan cara menceritakan keutamaan orang yang menghafal Al-Qur'an, melakukan pendekatan terhadap siswa, serta memberikan nasehat ke siswa untuk menumbuhkan keinginan dalam menghafal.

---

<sup>93</sup> Ahmad Baduwailan, *Menjadi Hafizh, Tips dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Aqwam, 2016), hlm. 27.

## 5. Memberikan Tugas (latihan) dan Sanksi

Teknik latihan juga bisa menjadi cara untuk mengajarkan siswa dalam menghafal al-Qur'an, teknik latihan yang dilakukan di MI Al-Ma'arif Mujur yaitu dengan cara memberikan tugas atau latihan menghafal di rumah. Seperti yang dijelaskan oleh ustadz mahyun beliau jelaskan bahwa:

“ Apabila siswa belum selesai untuk menghafal di sekolah maka saya berikan tugas untuk melanjutkan hafalannya di rumah dan disimak saat pertemuan berikutnya, agar siswa selalu meluangkan waktunya untuk menghafal”.<sup>94</sup>

Berdasarkan hasil observasi di MI tersebut bahwa saat siswa belum selesai menghafal di madrasah dan saat waktunya sudah habis maka siswa diberikan tugas untuk melanjutkan hafalannya di rumah dan di sima' dipertemuan selanjutnya. Guru juga menjelaskan ke siswa siapa yang masih belum hafal besok maka akan diberikan sanksi yaitu menghafal didepan kelas samapai hafal.<sup>95</sup>

Selain dengan memberikan tugas guru juga memberikan sanksi berupa hukuman ringan agar siswa tidak mengabaikan tugas yang sudah diberikan oleh gurunya adapun jenis sanksi yang diberikan yaitu berdiri di depan teman kelas sambil menghafalkan. Seperti pernyataan salah satu siswa mengatakan :

“Jika kita belum menghafal tugas yang sudah diberikan ustadz maka kita akan diberikan hukuman yaitu berdiri di depan kelas tidak boleh

---

<sup>94</sup> Mahyun (Guru Al-Qur'an Hadist), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023).

<sup>95</sup> *Observasi*, MI Al-Ma'arif Mujur, 22 Maret 2023.

keluar main sebelum menyelesaikan hafalan yang sudah diberikan”.<sup>96</sup>

Tugas menjadi indikator untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam menghafal untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam menghafal ayat yang diberikan di dalam Al-Qur’an, guru senantiasa menghadirkan tugas sebagai tolak ukur seperti seperti yang telah di sebutkan di atas. Selain itu guru juga memberikan sanksi sebagai bentuk ketegasan dan keseriusan dalam membina siswa agar tercapainya kemampuan dalam menghafal.

Tugas merupakan kegiatan fisik atau mental yang membentuk langkah – langkah wajar yang diperlukan dalam pekerjaan. Menurut Mathis dan Jackson tugas merupakan aktivitas pekerjaan yang khusus dan dapat diidentifikasi yang mencakup gerakan – gerakan khusus.<sup>97</sup> guru memberikan tugas kepada para siswa untuk melanutkan hafalan ayat-ayat yang akan dihafalkannya, guru biasanya memberikan tugas menghafal 5 sampai 10 ayat.<sup>98</sup> Dengan pemberian tugas tentunya siswa akan lebih giat dalam meningkatkan hafalannya karena ada rasa tanggung jawab yang diberikan oleh guru.

Ada beberapa aspek yang harus di perhatikan guru ketika memberikan sanksi antara lain:<sup>99</sup>

---

<sup>96</sup> Zila (Siswa), *Wawancara*, MI Al-Ma’arif Mujur, 11 Maret 2023.

<sup>97</sup> Eko Nur Fu’ad, *Modul Ajar Perencanaan dan Pengembangan SDM*, ( Sumatra Barat: Mitra Cendekia Media, 2022), hlm.8.

<sup>98</sup> Dzamarah dan Zen, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 85.

<sup>99</sup> Ni’ma, Penerapan Metode Sanksi Dalam Membina Kedisiplinan Siswa, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1 No. 1, 2018, hlm. 29.

- a. Sanksi itu sendiri bukan merupakan tujuan, akan tetapi sanksi merupakan sarana untuk memperbaiki perilaku siswa yang salah dan untuk meluruskan respons para siswa yang tidak sempurna.
- b. Siswa yang diberikan sanksi harus memahami tujuan dari sanksi yang diberikan, yaitu keinginan guru yang kuat untuk memperbaiki muridnya dan membimbing pada jalan pembelajaran.
- c. Sanksi yang diberikan harus disesuaikan dengan besarnya kesalahan yang dilakukan oleh siswa, tidak boleh kurang atau lebih.
- d. Setelah memberikan hukuman, berilah nasihat kepada anak tentang langkah apa yang harus ia lakukan agar menjadi lebih baik.

Berdasarkan pernyataan di atas, pemberian sanksi atau hukuman bersifat mendidik. Sanksi tersebut diberikan oleh guru sebagai pendorong siswa dalam menyelesaikan hafalannya.

#### 6. Membimbing Siswa Muraja'ah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti melihat kegiatan do'a bersama dilakukan di teras kelas dilanjutkan dengan murajaah bersama (binnazhor) menggunakan Al-Qur'an masing-masing diawasi oleh guru. Kegiatan doa bersama memang rutin dilakukan di MI Al-Ma'arif Mujur yang kemudian sudah menjadi budaya madrasah, sejalan dengan kegiatan berdo'a juga di rangkai dengan kegiatan muraja'ah

bersama, sehingga secara rutin siswa di madrasah memperkuat hafalannya.<sup>100</sup>

Hal ini berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan bapak Mahyun selaku kepala Madrasah beliau mengatakan:

“ Kegiatan muraja’ah bersama dilakukan di teras kelas, pada pagi hari sebelum jam pertama dimulai, adapun rangkaian kegiatannya seperti berdo’a sebelum mulai muraja’ah, mengulang ayat yang sudah dihafal dengan binnazhor, kemudian siswa murajaah bersama tanpa melihat Al-Qur’an, dan melakukan sambung ayat”.<sup>101</sup>

Hal senada juga dikatakan oleh salah satu siswa adik tersebut mengatakan:

“ iya kak, kita melakukan muraja’ah pagi di teras madrasah bersama teman-teman sebelum masuk kelas dengan cara membaca bersama-sama surah yang sudah dihafalkan, setelah itu kami diarahkan oleh guru untuk melakukan sambung ayat bersama teman-teman. Kami sangat senang melakukan kegiatan itu karena kami rasa hafalan kita semakin kuat. Muraja’ah ”.<sup>102</sup>

Orang yang menghafal Al-Qur’an berkewajiban untuk menjaga hafalannya, memahami apa yang dipelajarinya dan bertanggung jawab untuk mengamalkannya. Oleh karena itu, muraja’ah hafalan sangatlah penting bagi yang mengafal Al-Qur’an, tanpa muraja’ah ia akan mendapati dirinya kehilangan banyak hafalan. Dengan adanya bimbingan muraja’ah dari guru di MI Al-Ma’rif Mujur tentunya akan menjadikan siswanya lebih aktif dalam mengulang-ulang hafalannya

---

<sup>100</sup> *Observasi*, MI Al-Ma’arif Mujur, 22 februari 2023.

<sup>101</sup> Mahyun (Kepala Madrasah), *Wawancara*, MI Al-Ma’arif Mujur, 13 Maret.

<sup>102</sup> Zila (Siswa), *Wawancara*, MI Al-Ma’arif Mujur, 11 Maret 2023.

supaya mendapatkan predikat mutqin hafalan dan bisa diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Muraja'ah yaitu kegiatan mengulang hafalan untuk menjaga hafalan dari sifat lupa, agar hafalan Al-Qur'an tetap terjaga.<sup>103</sup> Kegiatan muraja'ah merupakan bagian dari kegiatan pagi yang dilakukan di emperan madrasah setelah berdo'a bersama dan sebelum masuk kelas untuk memulai pelajaran.

Muraja'ah bertujuan untuk meningkatkan daya ingat, daya hafal, daya fikir otak serta mengoptimalkan otak spritual anak sehingga menyebabkan perubahan prilaku anak secara simultan. Pengulangan atas materi yang telah diajarkan untuk menguatkan dan menajamkan daya ingat anak.<sup>104</sup> Adapun teknik-teknik muraja'ah antara lain: Muraja'ah sendiri, muraja'ah dalam sholat, muroja'ah bersama dan muraja'ah kepada guru.

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat dipahami bahwa kegiatan muraja'ah (binnazhor) dilakukan secara bersama – sama di teras madrasah di waktu pagi sebelum masuk kelas setelah melakukan kegiatan do'a bersama. Muraja'ah sangatlah penting untuk menjaga hafalan yang sudah dihafalkan. Dalam menghafal dan muraja'ah selain guru orang tua berperan penting untuk mendukung dan memberikan semangat kepada anak-anaknya serta membimbingnya diluar jam sekolah.

---

<sup>103</sup> Cece AbdulWaly, *Pedoman Murajaah Al-Qur'an*, (Suka Bumi: Farha Pustaka, 2020), hlm. 59.

<sup>104</sup> Umar Al-Faruq dan Al-Hafizh, *!0 Jurus Dahsyat Hafal AlQur'an*, (Surakarta: Ziad Books, 2014), hlm. 135.

### **BAB III**

## **FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT GURU DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN (SURAH-SURAH PENDEK ) SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MI AL-MA'ARIF MUJUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Dalam proses pembelajaran, seorang guru harus memiliki kemampuan memilih metode yang tepat untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Untuk menjelaskan bagaimana sebenarnya metode yang efektif dan efisien itu sulit, karena setiap metode memiliki kekurangan dan kelebihan. Terlepas dari itu secermat – cermatnya seorang guru memilih metode untuk mencapai keberhasilan dalam meningkatkan hafalan siswa tidak akan terlepas dari faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan hafalan siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MI Al-Ma'arif Mujur terkait dengan faktor penghambat dan pendukung guru dalam meningkatkan hafalan siswa diperoleh gambaran, yang menjadi faktor pendukung Semangat siswa dan guru, dukungan dari orang tua siswa, kemampuan yang dimiliki siswa. Adapun yang menjadi faktor penghambatnya ialah ada beberapa siswa yang masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an, kurangnya perhatian dari orang tua, serta faktor lingkungan.<sup>105</sup>

Selanjutnya hal ini juga diperkuat dengan hasil wawancara dengan ustadz mahyun selaku guru Al-Qur'an Hadist mengenai faktor penghambat dan pendukung guru dalam meningkatkan hafalan siswa, beliau mengatakan:

“ Yang menjadi faktor pendukung saya dalam meningkatkan hafalan siswa yaitu: semangat siswa dalam menghafal, dukungan dari orang tua,

---

<sup>105</sup> *Observasi*, MI Al-Ma'arif Mujur, 8 Maret 2023.

dan kemampuan siswa dalam menghafal, selanjutnya faktor penghamat ada beberapa siswa yang belum lancar membaca Al-Qur'an, kurangnya perhatian dari orang tua, dan faktor lingkungan".<sup>106</sup>

Menurut KBBI faktor adalah hal atau keadaan, peristiwa yang ikut menyebabkan atau mempengaruhi terjadinya sesuatu.<sup>107</sup> Faktor pendukung adalah faktor yang memfasilitasi perilaku individu atau kelompok termasuk keterampilan. Sedangkan faktor penghambat adalah hal-hal yang mempengaruhi jalannya suatu proses yang dapat berakibat terhadap hasil akhir dari proses tersebut.<sup>108</sup> Jadi faktor pendukung dan penghambat merupakan dua elemen yang sangat mempengaruhi jalannya suatu kegiatan atau proses baik itu sebagai pendukung keterlaksanaan suatu kegiatan atau menjadi suatu kendala selama proses berlangsungnya kegiatan tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diatas terkait dengan faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan hafalan lebih jelasnya akan di jelaskan sebagai berikut:

### **A. Faktor Pendukung**

Faktor yang menjadi pendukung guru Al-Qur'an hadist dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di MI Al-Ma'arif Mujur yaitu:

#### **1. Motivasi Siswa dan Guru**

Dalam menciptakan para penghafal Al-Qur'an tentu saja yang menjadi modal utama seorang guru ketika ada semangat yang besar terdapat pada diri siswa. Tidak kalah semangatnya dengan para siswa, seorang guru juga memiliki semangat dalam mengajar, rela

---

<sup>106</sup> Mahyun (Guru Al-Qur'an Hadist), MI Al-Ma'arif Mujur, 11 Maret 2023.

<sup>107</sup> *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1990: 235.

<sup>108</sup> Agus Joko Praptomo, dkk. *Metodologi Riset Kesehatan*, ( Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 91.

meluangkan waktu luang, tenaga, dan pikirannya untuk membantu menciptakan generasi penghafal Al-Qur'an di MI Al-Ma'arif Mujur. Seperti yang diungkapkan oleh guru Al-Qur'an Hadist bahwa:

“Dalam menghafal hal yang paling penting bagi guru adalah kemauan siswa karena jika kemauan siswa tidak ada dan hanya guru yang memiliki semangat dalam membimbing maka itu akan menjadi kesulitan bagi saya dalam membimbing siswa saat menghafal. Hanya satu yang diinginkan guru yaitu berhasil dalam mendidik dan kelak siswa yang di didik menjadi lebih hebat”.<sup>109</sup>

Hal ini juga dilihat dari hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa, yang saya lihat guru sangat bersemangat dalam membimbing siswa untuk menghafal itu terbukti dengan guru selalu datang tepat waktu, tidak pernah bolos mengisi jam membimbing, selalu memberikan semangat kepada siswa untuk tetap konsisten dalam menghafal, memberikan reward kepada siswa yang menghafal dengan mumtaz dalam bentuk pemberian uang sejumlah 5000 persiswa, dengan hal demikian membuat siswa juga bersemangat untuk menghafal. Semangat siswa bisa dilihat dari selalu datang lebih awal, mendengarkan nasehat guru, selalu patuh perintah dan arahan dari guru, bursaha menghafal dengan maksimal sesuai target dan rajin muraja'ah. motivasi siswa juga terlihat dari keseriusan siswa dalam mempraktekkan kegiatan seperti sambung ayat yang diucapkan dengan suara yang keras dan bersemangat, bukan dengan suara yang rendah dan lemas.<sup>110</sup>

---

<sup>109</sup> Mahyun (Guru Al-Qur'an Hadist), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023.

<sup>110</sup> *Observasi*, MI AL-Ma'arif Mujur, 8 Maret 2023.

Selanjutnya wawancara yang dilakukan dengan siswa zila kelas V MI adik ini mengatakan:

“Iya kak saya sangat senang dalam menghafal karena ustadz terus membri motivasi dan semangat agar kita tekun dalam menghafal. Juga jika hafalan kami lancar akan diberikan hadiah berupa uang 5000”.<sup>111</sup>

Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah beliau mengatakan:

“ Agar siswa dan guru bersemangat maka salah satu bentuk mensupport program ini adalah menyediakan fasilitas yang nyaman, memberikan intesif tambahan kepada guru serta mengadakan evaluasi dan refleksi dengan guru masing-masing kelas diniyah, untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi guna tercapainya tujuan program yang seperti diharapkan.”

Berdasarkan uraian diatas bisa kita pahami dalam menghafal harus ada kemauan dan motivasi dari diri siswa dan semangat guru dalam membimbing, selain itu kegiatan menghafal, mendidik, dan membimbing harus dilakukan dengan ikhlas, agar nantinya mampu mewujudkan dan menciptakan para siswa yang menjadi generasi penghafal Al-Qur-an. Semua pemaparan di atas bisa direalisasikan dengan adanya motivasi. Motivasi yang ada pada diri siswa sangat penting. Ada tidaknya motivasi seseorang individu untuk belajar sangat berpengaruh dalam proses aktivitas belajar itu sendiri terlebih dalam menghafal Al-Qur'an.

---

<sup>111</sup> Zila ( Siswa ), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur, 13 Maret 2023.

Semangat dalam pengertian yang berkembang di masyarakat sekarang seringkali disamakan dengan motivasi. Oleh karena itu untuk memahami gambaran yang luas berikut ini diberikan pengertian motivasi antara lain: Wlodkoskwi menjelaskan motivasi sebagai suatu kondisi yang menyebabkan atau menimbulkan perilaku tertentu, serta memberi arah dan ketahanan pada tingkah laku tersebut.<sup>112</sup> Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan tindakan dengan tujuan tertentu.<sup>113</sup>

Ada dua jenis motivasi belajar siswa, yaitu sebagai berikut:<sup>114</sup>

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang berasal dari diri siswa. Motivasi ini bisa dipengaruhi oleh keinginan siswa untuk mencapai suatu tujuan tertentu, misalnya berprestasi, masuk sekolah favorit, membanggakan orang tua, dan sebagainya.

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal dari luar, misalnya lingkungan. Contohnya mengikuti nasehat dari guru.

Motivasi memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

---

<sup>112</sup> Zamrat Desi Roffina, Meningkatkan Semangat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Relasi dan Fungsi Melalui Pendekatan Scientific, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4, No. 1, 2020, hlm. 811.

<sup>113</sup> Indah Sari, Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (*Speaking*) Bahasa Inggris, *Jurnal Manajemen Tools*, Vol. 9 No. 1, 2018, hlm. 42.

<sup>114</sup> Nabila Marsabila, Tresa Lonika, dan Atria Baluari, Motivasi Belajar Siswa Jenis Dan Cara Meningkatkan, *Jurnal JBES*, Vol. 2, No. 2, 2022, hlm. 137.

- a) Tekun menghadapi tugas ( dapat bekerja terus menerus dalam waktu lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b) Ulet menghadapi kesulitan ( tidak lekas putus asa).
- c) Mewujudkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa.
- d) Lebih senang bekerja sendiri.
- e) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin.
- f) Dapat mempertahankan pendapatnya.
- g) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- h) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.<sup>115</sup>

Dalam menghafal motivasi memiliki kedudukan yang penting untuk mencapai target hafalan. Dengan adanya motivasi akan memberikan semangat pada diri siswa.

## 2. Dukungan Orang Tua Siswa

Dari hasil observasi peneliti melihat semangat orang tua ketika membimbing anaknya dalam menghafal dan mengulangi hafalannya, memberikan motivasi dan dukungan kepada anak selama kegiatan berlangsung dan membatasi anak bermain supaya waktu menghafal lebih efektif dan terkoordinir, serta mendukung anak untuk mengikuti kegiatan diniyah sore.<sup>116</sup>

Hal ini diperkuat dengan wawancara yang dilakukan guru Al-Qur'an hadist, beliau mengatakan:

“Alhamdulillah sebagian besar para orang tua siswa sangat mendukung anaknya dalam menghafal Al-Qur'an. Orang tua

---

<sup>115</sup> *Ibid...*, hlm 45

<sup>116</sup> *Observasi*, MI Al-Ma'arif Mujur, 08 Maret 2023.

senang dan sangat mendukung ketika siswa ada kegiatan literasi Al-Qur'an (Diniyah Sore), terlebih saat ini yang menjadi tantangan bagi orang tua yaitu semakin berkembangnya IPTEK pada zaman sekarang ini yang dimana dunia anak dan siswa yang seharusnya bermain dan belajar malah digunakan untuk fokus dengan handphone dan cenderung tidak memanfaatkannya dengan baik, hal itu terlihat dari HP yang sangat jarang digunakan untuk keperluan pembelajaran, itu yang menjadi kekhawatiran terhadap masa depan siswa karena kebanyakan dari yang saya lihat saat ini anak-anak lebih tertarik sekolah diluar dari pada di pondok pesantren".<sup>117</sup>

Selanjutnya wawancara juga dilakukan dengan salah satu siswa kelas V adek tersebut mengatakan:

“ Ibu dan bapak saya sering membimbing saya untuk mengahal dan mengulang hafalan dirumah dan selalu mengingatkan jadwal untuk diniyah sore”.<sup>118</sup>

Ayah dan Ibu berperan penting dalam membantu dan mendorong menuju arah yang baik dan dalam mencapai prestasi seorang anak. Begitu juga dalam kalimat penghafal Al-Qur'an. Yang menjadi salah satu pendorong esensial demi terlaksannya kegiatan menghafal Al-Qur'an yaitu orang tua. Tidak hanya dari siswa itu sendiri, orang tua juga turut mempunyai semangat dalam menciptakan generasi Al-Qur'an itu sendiri. Keterlibatan orang tua juga dinampakkan dalam berbagai kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan menghafal.

---

<sup>117</sup> Mahyun (Guru Al-Qur'an Hadist), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023).

<sup>118</sup> Zila, *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur, 13 Maret 2023.

Berdasarkan pernyataan diatas dapat dipahami bahwa peran orang tua siswa untuk turut dalam mendukung kegiatan anaknya dalam menghafal Al-Qur'an, itu dapat meningkatkan semangat anak-anak untuk terus meningkatkan hafalan mereka. Walaupun dengan keterbatasan yang ada, tetapi para orang tua siswa terus mendukung anaknya dalam belajar menghafal, karna hal tersebut akan menjadi kebanggaan bagi orang tua ketika anaknya mampu meningkatkan hafalan serta bisa menjaga hafalannya. Ini menandakan orang tua juga merupakan guru dan penentu masa depan serta yang paling bertanggung jawab terhadap dunia anak.

Orang tua merupakan madrasah pertama bagi anak. Peran orang tua dalam pendidikan anak tidak dapat diganti dengan siapapun dan oleh apapun. sebagai orang yang pertama kali mengajarkan anaknya, ada dua peran penting tahapan orang tua bagi anaknya. Diantaranya yang pertama yaitu peran dalam mengajarkan anak tentang pemahaman agama seperti memberikan contoh dalam hal beribadah, yang kedua pendidikan sosial, dimana pada pendidikan ini anak di ajarkan untuk mengalami kehidupan bersama.<sup>119</sup>

Orang yang memiliki tanggung jawab utama untuk kelangsungan hidup maupun pendidikan anak-anak itulah orang tua. Orang tua merupakan *actor* yang berperan penuh dalam mendukung

---

<sup>119</sup> Haya Syatina, Junias Zulfahmi, dan Maya Agustina, Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Anak, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Prodi Agama Islam*, Vol. 13, No. 1, 2021, hlm.20.

semua kebutuhan anak dalam pemberian pendidikan baik formal, informal serta pendidikan dalam cakupan pendidikan keluarga.<sup>120</sup>

Dengan adanya kesadaran akan tanggung jawab mendidik dan membina anak secara kontinue perlu dikembangkan terhadap setiap orang tua sehingga pendidikan yang dilakukan tidak perlu lagi berdasarkan kebiasaan yang dilihat dari orang tua, tetapi telah didasari teori-teori pendidikan modern, sesuai dengan perkembangan zaman, sehingga mudah memberikan pemahaman kepada anak. Contohnya pada teknik menghafal Al-Qur'an dengan sering memutar video dan suara hafidz yang ada di Hp atau Tv.

### 3. Kemampuan yang dimiliki siswa

Dari hasil observasi yang dilakukan di madrasah tersebut, saat siswa menghafal masing-masing siswa memiliki kemampuan yang berbeda, ada yang cepat dalam menghafal dan ada juga yang sulit dalam menghafal, hal ini dikarenakan ada beberapa siswa yang masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an.<sup>121</sup>

Hal ini senada dengan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan ustadz Mahyun selaku Guru Al-Qur'an hadist beliau mengatakan:

“ Kemampuan yang dimiliki siswa memang berbeda tergantung dari didikannya sejak kecil ada yang sudah mampu dalam menghafal karena dilatih di rumah dan ada yang belajar di TPQ ada juga yang masih belajar dalam membaca Al-Qur'an atau

---

<sup>120</sup> Mizi Fajri Yuni, Tazril Bartin, Anak dalam Pelaksanaan Pembelajaran Online di Jorong Pasar Baru Guguk Kecamatan Gunung Talang Kabupaten Solok, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4, No.3, 2020, hlm. 2903.

<sup>121</sup> *Observasi*, MI Al-Ma'arif Mujur, 08 Maret 2023.

masih belajar iqra' sehingga hal tersebut akan menjadi semangat baru untuk saya dalam mengatasi masing-masing kemampuan yang dimiliki oleh siswa”.

Faktor yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan siswa menghafal Al-Qur'an yaitu kemampuan. Kemampuan psikis untuk mereaksi dengan rangsangan atau menyesuaikan melalui cara yang tepat. Siswa akan merasakan keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an dengan kecerdasan. Setiap siswa memiliki kecerdasan yang berbeda-beda, sehingga cukup mempengaruhi proses menghafal yang sedang dijalannya. Dari aspek kecerdasan dan kemampuan siswa dalam menghafal di MI Al-Ma'arif Mujur terbilang baik.

Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa sebagai guru harus tetap semangat dalam meningkatkan hafalan dan keinginan siswa dalam menghafal walaupun siswanya memiliki kemampuan yang berbeda, namun hal tersebut tidak menjadi penentu keberhasilan siswa selagi masih memiliki kemauan maka akan timbul kemampuan.

Kemampuan merupakan daya untuk melakukan sesuatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan. Robbin mengartikan kemampuan sebagai kapasitas individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan.<sup>122</sup> Kemampuan itu sendiri memiliki arti kecakapan atau potensi seseorang individu untuk untuk menguasai

---

<sup>122</sup> Endang Sriningsih, Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menginterpretasikan Peta Tentang Pola dan Bentuk Muka Bumi Melalui Media Peta Kls IX SMP Negeri 2 Ampelgaading, *Jurnal Madaniah*, Vol. 2, Edisi IX, 2015, hlm. 238.

keahlian dalam melakukan atau mengerjakan beragam tugas dalam suatu pekerjaan atau suatu penilaian atas tindakan seseorang.<sup>123</sup>

Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa antara lain sebagai berikut:<sup>124</sup>

- a. Kesiapan Fisik, maksudnya anak yang sehat akan lebih cepat belajar menghafal.
- b. Kesiapan Psikologis, maksudnya jika anak merasa nyaman, maka anak menjadi percaya diri.
- c. Kesiapan Pendidikan, pendidikan yang pertama dari keluarga, sedangkan pendidikan di sekolah merupakan penanggung jawab utama.
- d. Kesiapan IQ bergantung pada pengalaman peserta didik, peolehan kosa kata, kebiasaan berbicara, konsentrasi, daya nalar, dan kemampuan mengikuti petunjuk.

#### B. Faktor Penghambat

Faktor penghambat merupakan faktor-faktor yang keberadaannya akan mengganggu terhadap usaha pencapaian tujuan yaitu menghafal Al-Qur'an. Adapun faktor penghambat guru dalam meningkatkan hafalan siswa di MI Al-Ma'arif Mujur Yaitu:

##### 1. Siswa belum lancar dalam membaca Al-Qur'an

Adanya siswa yang masih belum lancar membaca Al-Qur'an dengan baik akan menjadi problematika bagi guru dalam meningkatkan

---

<sup>123</sup> Nur Nafisatul Firiayah, dan Lailatul Mamluchah, Peningkatan Kemampuan Menghafal Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Metode Pair Check, *Jurnal Program Studi PGMI*, Vol. 7, No. 1, 2020, hlm. 2.

<sup>124</sup> *Ibis*,, hlm. 3.

kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa. Hal ini disebabkan karena tidak semua siswa mampu dan bisa membaca Al-Qur'an dengan baik.

Adapun hasil Observasi yang diperoleh yaitu: beberapa siswa masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an dan ada dua siswa yang masih belajar Iqra' hal tersebut tentunya akan menjadi penghambat bagi guru.<sup>125</sup>

Seperti yang diungkapkan oleh ustadz Mahyun selaku guru Al-Qur'an Hadist mengungkapkan bahwa:

“ Yang menjadi salah satu penghambat saya dalam membimbing siswa menghafal Al-Qur'an ialah masih ada beberapa siswa yang masih belum lancar membaca Al-Qur'an dengan baik”.<sup>126</sup>

Hasil wawancara dengan siswa Zulkarnaen adik tersebut mengatakan:

“ Saya tidak bisa menghafal Al-Qur'an karena saya tidak bisa membaca Al-Qur'an”.<sup>127</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dipahami yang menjadi hambatan guru dalam membimbing siswa dalam menghafal masih ada beberapa siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Oleh karena itu, ini menjadi salah satu problematika bagi guru yang harus diatasi sebab orang yang menghafal Al-Qur'an tanpa memperbaiki bacaannya terlebih dahulu banyak melakukan kesalahan dalam menyebutkan harakat, bahkan dalam pengucapan sebagian kata-kata atau bacaannya karena jika salah cara kita membaca Al-Qur'an

---

<sup>125</sup> *Observasi*, MI Al-Ma'arif Mujur, 08 Maret 2023.

<sup>126</sup> Mahyun (Guru Al-Qur'an Hadist), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023).

<sup>127</sup> Zulkarnaen (Siswa), *Wawancara*, 13 Maret 2023.

sedikit saja maka artinya akan berbeda. Oleh karena itu, guru harus memberikan bimbingan yang khusus agar siswa bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Kemampuan membaca Al-Qur'an suatu kecakapan seorang individu untuk membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku. Untuk memahami isi dari suatu maksud, maka seseorang diwajibkan terlebih dahulu untuk membaca, begitupun dengan Al-Qur'an.<sup>128</sup> Agar memahami suatu maksud dan tujuan yang termaktub dalam Al-Qur'an sebagai pedoman hidup, maka seseorang harus membacanya terlebih dahulu. Kemampuan membaca Al-Qur'an berkaitan dengan kondisi masing-masing individu. Ada beberapa orang yang belajar membaca Al-Qur'an dengan istiqomah sampai akhirnya benar-benar lancar, ada yang sekedar belajar saja tanpa ada target untuk lancar, dan juga ada yang belajar Al-Qur'an dengan paksaan atau tekanan dari lingkungan sekitar sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an setiap individu berbeda sesuai dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an siswa berasal dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang dimaksud yakni berasal dari faktor minat dan motivasi.

---

<sup>128</sup> Yoga Noviardi, Kesulitan Membaca Al-Qur'an di TPQ atau TPSQ Musholla Nurul Haq Kenegarian Sungai Dareh, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 1 No. 4, 2022, hlm. 492.

Sedangkan faktor eksternal yang dimaksud yakni berasal dari faktor orang tua, guru, teman serta latar belakang pendidikan siswa.<sup>129</sup>

## 2. Rasa Malas dan Bosan Pada Diri Siswa Sa'at Menghafal

Ketika menghafal Al-Qur'an pasti akan muncul rasa malas dari diri siswa, sebab saat menghafal Al-Qur'an pasti siswa akan menemukan berbagai macam problematika yang akhirnya problem yang dihadapi siswa juga akan menyebabkan rasa malas pada diri siswa dan akan menjadi masalah bagi guru. Guru akan merasa kesulitan saat membimbing siswa apabila ada rasa malas pada diri siswa.

Dari hasil observasi yang dilakukan diperoleh gambaran bahwa saat menghafal ada sebagian siswa terlihat ngantuk dan malas dalam menghafal sehingga guru terlihat kebingungan untuk mengatasi hal tersebut padahal teman-temannya yang lain terlihat bersemangat saat menghafal akan tetapi kita juga tidak bisa menyalahkan siswa karena rasa ngantuk dan bosan itu akan datang apabila siswa sudah bosan. Selain itu rasa bosan juga terlihat ketika ada beberapa siswa yang sibuk dengan diri masing masing seperti mencoret-coret buku dan kurang memperhatikan guru<sup>130</sup>

Hal ini sesuai dengan ungkapan Ustadz Mahyun selaku guru Al-Qur'an Hadist beliau mengatakan:

“ Yang menjadi masalah untuk saya ketika siswa memiliki rasa malas dalam menghafal, oleh karena itu saya sebagai guru harus memiliki berbagai cara agar siswa tidak bosan”.<sup>131</sup>

---

<sup>129</sup> Jeli Anjelita, Umi Hani dan Neili El Izzah, Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di MTs Al Hidayah Guppi Kota Cirebon, *Jurnal Pendidikan*, Vol 2 No. 2, 2021, hlm. 9.

<sup>130</sup> *Observasi*, MI Al-Ma'arif Mujur, 08 Maret 2023.

<sup>131</sup> Mahyun (Guru Al-Qur'an Hadist), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023).

Berdasarkan pernyataan diatas dapat kita pahami akan menjadi hambatan bagi guru ketika siswa malas dalam menghafal, karena ketika siswa menghafal dengan rasa malas dan terpaksa dalam menghafal, maka hasil yang diharapkan tidak akan maksimal ketika siswa menyetorkan hafalan.

Rasa malas merupakan suatu sikap yang naluriah namun dapat menimbulkan masalah jika malas yang berkelanjutan, dan rasa malas dapat menghambat perkembangan dalam menghafal Al-Qur'an.<sup>132</sup>

Perasaan bosan merupakan perasaan yang tidak menyukai lagi atau terlalu banyak, dalam menghafal Al-Qur'an perasaan ini akan menjadi masalah ketika bosan sudah dalam tahap akut yakni benar-benar tidak ingin lagi untuk menghafal.<sup>133</sup>

Salah satu godaan yang paling sering menimpa kebanyakan penghafal Al-Qur'an saat ini adalah sifat malas dalam menghafal dan mengulang-ulang hafalan. Kebanyakan memang punya semangat tinggi dalam menambah hafala, bahkan tidak jarang juga banyak yang berlomba-lomba dalam hal kecepatan menghafal sehingga banyak yang menyelesaikan hafalannya dengan waktu yang sangat singkat. Bisa dikatakan bahwa malas dalam menghafal dan muroja'ah akan berpengaruh terhadap kualitas hafalan yang sudah dihafalkan.

---

<sup>132</sup> Raehan Nurtsani, dkk, Penanganan Problematika Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Di Pondok Pesantren Baitul Qur'an Cirata, *Jurnal Home Page*, Vol 14 No. 1, 2020, hlm. 17.

<sup>133</sup> *Ibid.*, hlm. 18.

### 3. Faktor lingkungan

Hasil wawancara yang dilakukan dengan ustadz mahyun sebagai guru Al-Qur'an beliau mengatakan:

“ Yang saya khawatirkan dengan keadaan siswa ketika dirumah, karena pada saat ini zaman sudah semakin canggih dimana anak-anak yang baru lahirpun bisa menggunakan handpone. Yang saya takutkan siswa terpengaruh dengan lingkungannya karena saat dirumah jauh dari pengawasan guru walaupun ada orang tua yang mengawasi namun tidak semua orang tua memiliki waktu untuk mengawasinya ada juga orang tua yang sibuk bekerja dan pada akhirnya anak tersebut akan terjerumus dengan lingkungannya, contohnya sekarang ada anak dia rajin menghafal di madrasah akan tetapi ketika dirumah orang tuanya tidak mengawasi anak tersebut hingga anak tersebut bermain dengan anak yang kebiasaannya main game dan besar kemungkinan anak tersebut akan memiliki rasa malas dalam menghafal dan mengikuti teamannya untuk bermain game”.<sup>134</sup>

Selanjutnya hasil wawancara yang dilakukan dengan orang tua siswa beliau mengatakan:

“Benar saya jarang memperhatikan anak saya saat bermain dengan temannya karena saya sibuk bekerja ke sawah untuk memenuhi kebutuhan hidup yang membuat saya tidak memiliki waktu luang untuk anak saya”<sup>135</sup>

Kemudian hasil wawancara dengan siswa zila adik ini mengatakan:

“ Saya kebanyakan main dirumah dari pada mengulang hafalan yang sudah dihafal, karena teman-teman saya rata-rata lebih suka bermain”.<sup>136</sup>

---

<sup>134</sup> Mahyun (Guru), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur, 11 Maret 2023.

<sup>135</sup> Zur (Orang tua siswa), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur, 13 Maret 2023.

<sup>136</sup> Zila ( Siswa), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur, 13 Maret 2023.

Lingkungan memang menentukan karakter seseorang, begitu pula dengan lingkungan yang ada di MI Ma'arif Mujur, tentu tingkah laku dan karakter siswa akan dipengaruhi oleh lingkungannya, termasuk lingkungan Madrasah dan sekitarnya. Dari hasil observasi yang dilakukan di lingkungan Madrasah ataupun rumah siswa diperoleh gambaran tentang kondisi lingkungan siswa kebanyakan anak-anak sibuk dengan gadget seperti handphone hal tersebut sangat berpengaruh untuk siswa dalam menghafal karena faktor yang paling cepat mempengaruhi siswa yaitu lingkungan yang dimana disana tempat siswa berinteraksi dengan teman-temannya untuk bermain, sangat jarang anak-anak menggunakan Handphonenya untuk keperluan belajar seperti menonton murottal, dan bentuk-bentuk literasi lainnya. Banyak anak-anak sekarang lebih asyik bermain daripada mau belajar dan hal tersebut akan membuat siswa lupa akan hafalan yang sudah dihafal.

Itulah sebabnya pengawasan orang tua dirumah sangatlah penting karena siswa sangat cepat beradaptasi dengan keadaan lingkungan tempat tinggalnya. Tidak cukup dengan disekolahkan saja untuk membentuk karakter siswa/anak namun perhatian orang tua juga sangat penting karena waktu dirumah lebih banyak daripada waktu di Madrasah. Untuk itu marilah bersama-sama membimbing karakter anak sejak kecil dengan memberikan gambaran lingkungan yang baik.

Dalam kehidupan manusia salah satu bagian yang tak terpisahkan yaitu lingkungan. Lingkungan merupakan segala hal yang berada disekitar manusia yang tinggal secara bersama-sama dan kemudian

memengaruhi satu sama lain terhadap kondisi kehidupan manusia.<sup>137</sup> Lingkungan sekitar haruslah cukup tenang, bebas dari suara-suara yang terlalu keras yang kiranya dapat mengganggu ketenangan dan pendengaran ketika sedang melakukan hafalan.



---

<sup>137</sup> Widodo dkk, *Ekologi dan Ilmu Lingkungan*, (Yayasan kita menulis, 2021), hlm. 94.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti tentang teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (Surah-Surah Pendek) siswa kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Teknik yang dilakukan guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an Siswa, terdiri dari beberapa tindakan, yaitu: 1) Metode Wahdah, 2) Metode Wafa dan Takrir, 3) Diniyah Sore, 4) Memberi motivasi kepada, 5) siswa Memberikan tugas dan sanksi,6 ) Membimbing siswa murajaah.
2. Faktor pengambat dan pendukung guru dalam meningkatkan hafalan siswa tentunya akan mempengaruhi kualitas hafalan siswa. Faktor pendukung adalah faktor yang memfasilitasi perilaku individu atau kelompok termasuk keterampilan. Adapun faktor pendukung guru dalam meningkatkan hafalan siswa sebagai berikut:
  - a. Motivasi siswa dan Guru
  - b. Dukungan dari orang tua siswa
  - c. Kemampuan yang dimiliki siswa

Faktor penghambat adalah segala sesuatu yang mempengaruhi yang berupa keadaan yang bersifat menghalangi dan menyulitkan. Adapun yang menjadi penghambat bagi guru dalam meningkatkan hafalan siswa yaitu:

- a) Adanya siswa yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an
- b) Adanya rasa malas pada diri siswa saat menghafal.
- c) Faktor Lingkungan.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti baik dari segi temuan masalah, pembahasan, dan kesimpulan, maka penulis dapat memberikan saran atau masukan yang mungkin berguna bagi lembaga pendidikan tempat penelitian dilaksanakan. Sehingga dapat dijadikan motivasi ataupun bahan masukan. Terkait dengan hal tersebut dapat diajukan beberapa saran kepada pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, sebagai pemimpin lembaga hendaknya jangan puas dengan keadaan madrasah yang saat ini telah berjalan, terus berinovasi dalam mengembangkan keunggulan madrasah, selalu memberikan bimbingan serta motivasi terhadap guru khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Adapun kebijakan yang dapat dilakukan ialah pengadaan pelatihan guru dan bermusyawarah bersama untuk bertukar pendapat mengenai bagaimana teknik guru dalam meningkatkan hafalan siswa.
2. Bagi guru, sebagai pembimbing hendaknya seorang guru mengevaluasi sejauh mana kemampuan yang telah dicapai dan terus berinovasi dalam meningkatkan minat siswa untuk terus belajar dan menghafal Al-Qur'an.
3. Bagi siswa, sebagai peserta didik hendaknya jangan merasa puas dengan kemampuan yang telah dicapai dan terus bersemangat dalam menuntut ilmu karena dengan ilmulah manusia akan menjadi apa yang diinginkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Rosyadi, *Pembelajaran al-Qur'an Hadist Peer Teaching Sebagai Alternatif Strategi Belajar Mengajar*, Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Adi Wahyudi Dalimunte dkk, *Menjadi Guru Masa Depan*, Suka Bumi: CV. Haura Utama, 2020.
- Ahmad Faozan, *Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Supervisi Akademik, Diklat Dan Partisipasi Dalam Kelompok Kerja Guru*, Serang: A-Empat, 2022.
- Ar Rasikh, Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Di Madrasah Ibtida'iyah: Studi Multisitus pada MIN Model Sesela dan Madrasah Ibtida'iyah At Tahzib, *Jurnal Penelitian Keislaman*, Vol. 15, Nomor 1, 2019.
- Bachrul Ilmy, *Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Menengah Kejuruan*, Bandung: Grafindo Media Pratama, 2006.
- Bachtiar, *Mendesain Penelitian Hukum*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021.
- Baderiah, Penerapan Metode Menghafal dan Hambatannya Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Di MI As'adiyah No. 232 Pongkeru Kecamatan Malili Kabupaten Luwu Timur, FTK UINA Makasar, Makasar, 2011.
- Cepi Pahlevi dan Vebby Anwar, *Kinerja Keuangan Dalam Pendekatan Modal Intelektual Kapital dan Struktur Modal*, Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Dahlan dan Muhtarom, *Menjadi Guru yang Bening Hati (Strategi Mengelola Hati di Abad Modern)*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012.
- Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, Riau: PT Indragiri, 2019.
- Devi Dwiyantri, Muhammad Ali, Marwami, Penerapan Metode Wafa dalam Pembelajaran Pengenalan Al-Qur'an pada Anak Kelompok A TKIT Al-Mumtaz Pontianak, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No.1, 2020.

- Evanirosa dkk, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*, Bandung: Media Sains Indonesia, 2022.
- Farid Nasrullah dan Fitri Umar Diah, *Efektivitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TIW) Pada Pembelajaran Matematika*, Jawa Timur: LPPM, 2020.
- Imam Nawawi al-Bantani, *Tanqihul qoul*, Surabaya: Haraamain.
- Lailatul Magfiroh, “Peningkatan Menghafal Juz 30 Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Melalui Metode Ilham Pada Peserta Didik Kelas V MINU Ngingas Waru Sidoandjo”, *Skripsi FTK Sunan Ampel*, Surabaya, 2022.
- Lia Minhatul Fauziah, “Strategi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Menghafal Al-Qur’an Juz 30 Kelas VI di MI PUI Pasar Salasa Ciampea Bogor”, *Skripsi*, FTIIQ Jakarta, 2017.
- Mahyun, Dokumentasi, MI Al- Ma’arif Mujur, 1 Desember 2022.
- Mahyun, Wawancara, MI Al-Ma’arif Mujur, 1 Desember 2022.
- Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teoro Dasar dan Analisis Data Dalam Persfektif Kualitatif*, Yogyakarta: CV Budu Utama, 2020.
- Martina dkk, *Metodologi Penelitian*, Yayasan kita menulis, 2022.
- MI AL-Ma’arif Mujur, Observasi 25 Septemberber 2022
- Mughni Najib, Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al-Qur’an Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk, *Pendidikan dan Studi Keislaman*, IAIT Kediri, 2018, Vol. 8 No. 3.
- Muhammad Minan chusni dkk, *Stategi Belajar Inovatif*, Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021.
- Muktazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* , Yogyakarta: Absolut Media, 2020.
- Nur Ilahi, Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milineal, *Jurnal Asy-Syukriyyah*, STAI Asy-Syukriyyah, Tangerang, 2020.
- Nurul Sakinah, “ Pengaruh Penerapan Metode Kaisa Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Anak Didik di TK Bonto

- Marannu Makasar”, *Skripsi*, FTK UIN Alauddin Makasar, Makasar, 2021.
- Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, ( Jakarta: Kencana, 2020.
- QS al-Baqarah [2]: 31. Sabrina, *Al-Qur’an, Terjemah, dan Tafsir untuk Wanita*, Bandung: Penerbit Marwah, 2010.
- Rabiatul Adawiyah, *Peran Literasi Digital dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadist*, Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2022.
- Ridwan, *Pembelajaran Al-Qur’an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah*, Mataram: CV. Elhikam Press Lombok, 2016.
- Romansyah Sahabuddin, Muhammad Ishlah, dan Abdul Karim, *Pengantar Statistika*, Makasar: Liyan Pustaka Ide, 2021.
- Saifuddin, *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*, Yogyakarta: Publisher, 2014.
- Sigit dan Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Malang: Media Nusra Kreative, 2016.
- Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D* Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sugiono, *Metode Penelitian*, Bandung: CV. Alfabeta, 2005.
- Sunhaji, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah / Madrasah ( Studi Teoritik dan Praktik di Sekolah/ Madrasah)*, Jawa Tengah: CV. ZT CORPORA, 2022.
- Suvriadi Panggebean dkk, *Konsep dan Strategi Pembelajaran*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Tarjo, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2019.
- Trisna Rukmana dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, Batam: CV. Rey Media Grafika, 2022.
- Umrati dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, Sulawesi Selatan: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 *Tentang Pendidikan Nasional*.

Waliko, *Metode Tahfidz Al-Qur'an Di Nusantara*, Banyumas: Wawasan Ilmu, 2022.

Yesi Harnani dan Zulmeliza, *Statistik Dasar Kesehatan*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.

Zulmietri, Nurhastuti, dan Safaruddin, *Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2020.



Perpustakaan UIN Mataram

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### **Gambaran Umum MI Al-Ma'arif Desa Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah.**

##### A. Profil MI Al-Ma'arif Desa Mujur

Pada dasarnya yang melatar belakangi berdirinya MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah yaitu di dorong oleh rasa keprihatian yang pada saat itu di Desa Mujur Kecamatan Praya Timur belum ada madrasah Ibtidaiyah.

MI Al-Ma'arif Mujur berdiri pada tahun 2000 merupakan lembaga yang berstatus swasta dengan NSM: 111252020047 yang berlokasi di Jln. Mujur-Janapria Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah Dusun mungik Desa Mujur, MI Al-Ma'arif mujur bernaung di yayasan pondok pesantren.<sup>138</sup>

##### B. Visi, Misi, dan Tujuan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala MI Al-Ma'arif mujur bahwa Visi Misi MI Al-Ma'arif Mujur sebagai berikut:

###### 1. Visi MI Al-Ma'arif Mujur

*“ Mencetak kader-kader Bangsa dan Negara yang memiliki keterampilan ilmu dan pengetahuan serta teknologi yang berlandaskan budi pekerti, berakhlakul karimah, beriman dan bertaqwa”.*

---

<sup>138</sup> MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, *Dokumentasi*, 20 Februari 2023.

## 2. Misi MI Al-Ma'arif Mujur

“ Menyiapkan generasi yang dapat melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi dengan berbekal ilmu pengetahuan yang dapat memotivasi dirinya”.<sup>139</sup>

## 3. Tujuan

Berdasarkan visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'arif Mujur maka tujuan yang ingin dicapai adalah:

- a. Madrasah dapat memenuhi standar isi dan standar proses.
- b. Madrasah mengembangkan pembelajaran aktif kreatif efektif dan menyenangkan (PAKEM) atau Contextual Teaching and Learning (CTL) 100% untuk semua mata pelajaran.
- c. Madrasah mencapai nilai rata-rata UASBN 65, UAMBN 75 dan UAM 75.
- d. Madrasah dapat meningkatkan jumlah siswa 50%.
- e. Madrasah memiliki sarana dan prasarana berstandar nasional.
- f. Madrasah memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang berstandar nasional.
- g. Madrasah memiliki tim lomba olimpiade sains dan matematika yang berprestasi minimal ditingkat kabupaten. Madrasah mengembangkan berbagai wadah/program penghayatan dan pengalaman agama.

---

<sup>139</sup> Mahyun (Kepala Sekolah), *Wawancara*, MI Al-Ma'arif Mujur, 11 Maret 2023.

- h. Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan keterampilan, untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
  - i. Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.
  - j. Siswa kreatif, terampil, dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.
  - k. Siswa sehat jasmani dan rohani.
  - l. Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
  - m. Siswa berprestasi dalam bidang IMTAQ dan Olahraga minimal di tingkat kabupaten.<sup>140</sup>
- C. Keadaan Guru MI Al-Ma'arif Mujur

Guru merupakan seseorang yang telah mengabdikan dirinya untuk mentransfer suatu ilmu, mendidik, dan melatih muridnya agar memahami ilmu pengetahuan yang diajarkannya tersebut. Bisa kita pahami peran guru sangat penting dalam proses menciptakan generasi penerus yang berkualitas, baik secara intelektual maupun akhlaknya. Oleh sebab itu, diperlukan sumber daya guru yang memiliki kualitas dan kuantitas sebagai guru profesional.

---

<sup>140</sup> MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, *Dokumentasi*, 20 Februari 2023.

**Tabel 3.1****Data Guru MI Al-Ma'arif Mujur Tahun Ajaran  
2022/2023.<sup>141</sup>**

| No | NAMA/NIP              | L<br>/<br>P | Pendidikan<br>/<br>Terakhir/Tahun | Mulai<br>Tugas | MT.Pelajaran |
|----|-----------------------|-------------|-----------------------------------|----------------|--------------|
| 1  | Mahyun, S.Pd.I        | L           | S1 PAI/2009                       | 12-07-2000     | Al-Qur'an HD |
| 2  | Sumiati, S.Pd.I.      | P           | S1 PAI / 2011                     | 15-07-2003     | GURU KLS I   |
| 3  | Mustafa, S.Pd.I.      | L           | S1 PGMI / 2013                    | 15-07-2003     | GURU KLS V   |
| 4  | Syaraffuddin, S.Pd.I. | L           | S1 PAI / 2009                     | 15-07-2004     | FIQIH        |
| 5  | Husnaenah, S.Pd.      | P           | S1 Bahasa dan<br>Seni / 2010      | 15-07-2005     | GURU KLS II  |
| 6  | Abdurrahman, S.Pd.I.  | L           | S1 PGMI / 2014                    | 15-07-2005     | GURU KLS VI  |
| 7  | Mahrup S.Pd.          | L           | S1 PGSD / 2013                    | 15-07-2005     | GURU KLS V   |
| 8  | Misyarah, S.Pd.I      | P           | S1 PAI / 2011                     | 15-07-2005     | GURU KLS III |
| 9  | Julianti, S.Pd.       | P           | S1<br>B.Inggris/2005              | 15-07-2005     | B.INGGRIS    |
| 10 | Syafiah, S.Pd.        | P           | SI Bahasa dan<br>Seni / 2013      | 15-07-2007     | B.ARAB       |
| 11 | Marjan                | L           | SMA / 2007                        | 15-07-2009     | PJOK         |
| 12 | Budiman, S.Pd.I       | L           | S1 PGMI / 2014                    | 15-07-2010     | GURU KLS IV  |
| 13 | Zakiyatun, S.Pd.I     | P           | S1 PAI 2014                       | 01-07-2013     | AQIDAH AKH.  |
| 14 | Fauziah, S.Pd.I.      | P           | S1 PAI / 2018                     | 11-07-2018     | Al-Qur'an HD |

Sumber: Dokumentasi Guru di MI Al-Ma'arif Mujur.

Berdasarkan tabel di atas, jumlah guru yang aktif mengajar di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 14 orang yang terdiri dari 7 guru perempuan dan 7 guru laki-laki.

<sup>141</sup> MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, *Dokumentasi*, 25 Februari 2023.

#### D. Keadaan Siswa

Siswa merupakan salah satu bagian terpenting di sekolah sebagai tolak ukur keberhasilan dalam proses pembelajaran. Jumlah siswa di MI Al-Ma'arif Mujur tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 68 siswa dari kelas I – VI. Adapun fokus penelitian yaitu pada kelas V yaitu berjumlah 27 orang yang terdiri dari 14 laki – laki 13 perempuan. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel berikut ini.<sup>142</sup>

**Tabel 4.1**

**Data Siswa Kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun 2022/2023.**

| No. | NAMA SISWA              | L/P |
|-----|-------------------------|-----|
| 1   | Abdul Hahrup            | L   |
| 2   | Aditia Andika Saputra   | L   |
| 3   | Aldo Satriadi           | L   |
| 4   | Amelia Rizkiana         | P   |
| 5   | Anggun Zizi Maulana     | P   |
| 6   | Arya Mandala            | L   |
| 7   | Destiana Saputri        | P   |
| 8   | Halwa Muthmainnah       | P   |
| 9   | Muhammad Aditia Saputra | L   |
| 10  | Muhammad Yusri Juriman  | L   |
| 11  | Muhammad Husnan Nazhori | L   |
| 12  | Muhammad Yusri Juriman  | L   |
| 13  | Muh. Syurgi Falih As'ad | L   |
| 14  | Naufal Al Ghifari       | L   |
| 15  | Naura Naviza            | P   |
| 16  | Nur Asti Ayu            | P   |
| 17  | Nur Sita Hikmah         | P   |
| 18  | Nuri Tanzila            | P   |

---

<sup>142</sup> MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, *Dokumentasi*, 25 Februari 2023.

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 19 | Rara Tria Azahra       | P |
| 20 | Selcia Azza Alifa      | P |
| 21 | Shesya Mala Hayati     | P |
| 22 | Zara Rosita            | P |
| 23 | Yasminnashya           | P |
| 24 | Muhammad Zaenudin      | L |
| 25 | Zulkarnaen             | L |
| 26 | Muhammad Ridho Ramdani | L |
| 27 | Kendi Pramana          | L |

Sumber: Dokumentasi data siswa kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur.

Berdasarkan tabel diatas, dijelaskan jumlah siswa kelas V di MI Al-Ma'arif Mujur berjumlah 27 orang yang terdiri dari 14 laki-laki 13 perempuan.

#### E. Sarana dan Prasarana MI Al-Ma'arif Mujur

Sarana dan prasarana merupakan objek-objek yang memiliki peran utama dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan sarana dan prasarana yang memadai, maka proses pembelajaran akan berjalan lancar dan maksimal. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Al-Ma'arif Mujur dapat dilihat pada tabel berikut:<sup>143</sup>

---

<sup>143</sup> MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, *Dokumentasi*, 25 Februari 2023.

**Tabel 5.1**

**Sarana dan Prasarana di MI Al-Ma'arif Mujur.**

| No. | Gedung/Barang        | Jumlah | Keterangan |
|-----|----------------------|--------|------------|
| 1   | Ruang Kelas          | 4      | Baik       |
| 2   | Ruang Kepala Sekolah | 1      | Baik       |
| 3   | Ruang Guru           | 1      | Baik       |
| 4   | MCK                  | 1      | Baik       |
| 5   | Tempat Ibadah        | 1      | Baik       |
| 6   | Kursi                | 42     | Baik       |
| 7   | Meja                 | 44     | Baik       |
| 8   | Papan Tulis          | 6      | Baik       |
| 9   | Lemari               | 4      | Baik       |
| 10  | Rak Buku             | 2      | Baik       |
| 11  | Papan Pengumuman     | 1      | Baik       |
| 12  | Komputer             | 1      | Baik       |

Sumber: Dokumentasi keadaan sarana dan Prasarana MI Al-Ma'arif Mujur.

Berdasarkan tabel diatas dapat, dijelaskan bahwa terdapat 12 sarana dan prasarana di MI Al-Ma'arif Mujur dengan kondisi baik yang meliputi 4 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1

MCK, 1 tempat ibadah, 42 kursi, 44 meja, 6 papan tulis, 4 lemari, 2 rak buku, 1 papan pengumuman, dan 1 komputer.

#### F. Struktur Organisasi

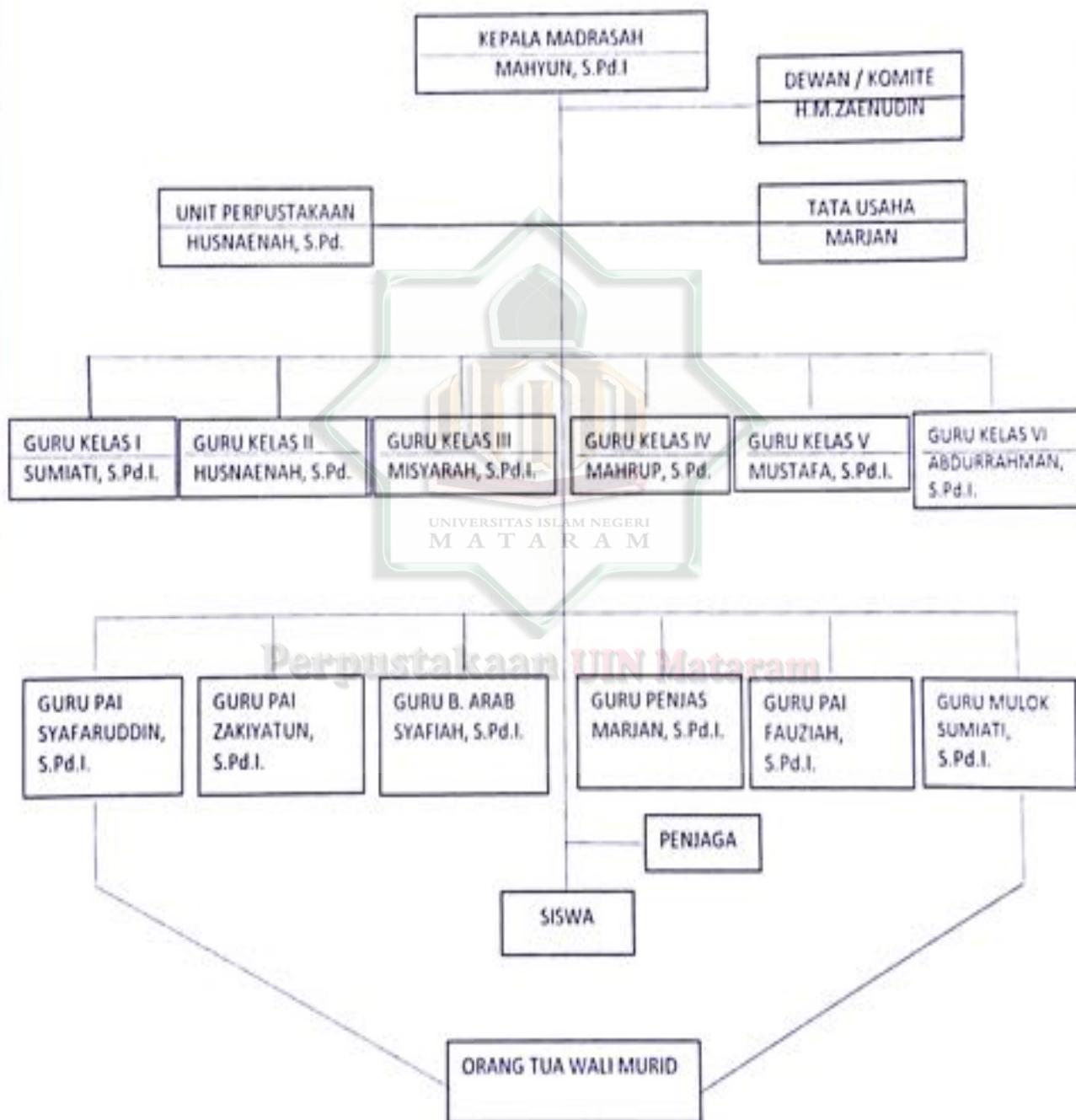
Dalam sebuah lembaga baik swasta maupun negeri, tidak terlepas dari namanya struktur organisasi untuk menunjang proses terlaksananya segala bentuk pekerjaan dengan baik. Berikut struktur organisasi yang terdapat di MI Al-Ma'arif Mujur:<sup>144</sup>



---

<sup>144</sup> MI Al-Ma'arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, *Dokumentasi*, 08 Maret 2023.

**STRUKTUR ORGANISASI**  
**MI AL - MA'ARIF MUJUR PRAYA TIMUR**



## Lampiran 2

### Pedoman Wawancara

#### A. Pedoman Wawancara Kepala Madrasah

1. Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala Madrasah di MI Al-Ma'arif mujur?
2. Apa saja Visi dan Misi MI Al-Ma'arif Mujur?
3. Apa yang bapak ketahui mengenai teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (surah-surah pendek) siswa di MI Al-Ma'arif Mujur?
4. Apakah ada program di Madrasah yang bapak buat untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an?
5. Program tersebut sudah berjalan berapa lama?
6. Bagaimana upaya yang berikan kepada guru dalam meningkatkan hafalan siswa?
7. Kapan waktu kegiatan tersebut dilaksanakan?

#### B. Pedoman Wawancara Guru

1. Berapa jumlah siswa yang bapak ampu di kelas V?
2. Apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan hafalan siswa?
3. Apakah bapak bisa menjelaskan kategori surah yang di hafal oleh siswa ?
4. Metode apa yang bapak terapkan dalam meningkatkan hafalan siswa?
5. Apakah bapak bisa menceritakan langkah-langkah penggunaan metode wahdah?
6. Selain metode wahdah apa metode yang bapak gunakan?

7. Apakah bapak bisa menceritakan langkah-langkah penggunaan metode wafa dan takrir?
8. Agar siswa tidak lupa dengan hafalan yang sudah di hafal teknik apa yang bapak lakukan?
9. Motivasi seperti apa yang bapak berikan untuk meningkatkan semangat dan keinginan siswa dalam menghafal?
10. Apa tindakan yang bapak lakukan ketika ada siswa yang sulit dalam menghafal?
11. Apa saja yang menjadi faktor pendukung bapak dalam meningkatkan hafalan siswa?
12. Apa saja yang menjadi penghambat/kendala bapak dalam meningkatkan hafalan siswa?
13. Seperti apa langkah-langkah metode yang bapak gunakan?

### **C. Wawancara Dengan Siswa**

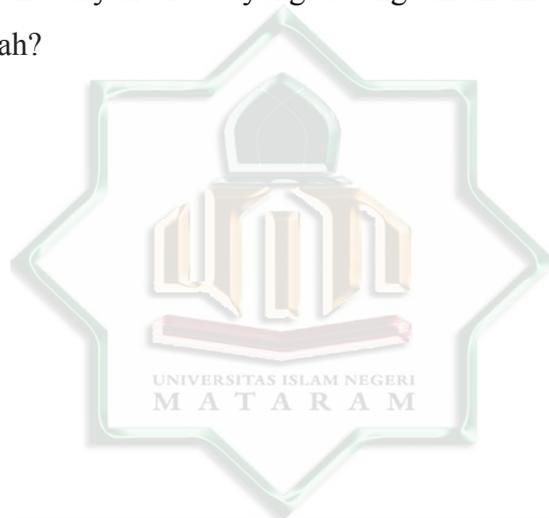
1. Sebelum memulai pembelajaran apakah guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran tersebut?
2. Apakah guru adik memmmberikan motivasi sebelum menghafal?
3. Apakah guru adik memberikan pujian ketika adik mampu menghafal dengan baik?
4. Apakah guru adik memberikan contoh bacaan ayat yang akan dihafal sebelum menghafal?
5. Apakah guru adek memberikan tugas hafalan untuk diselesaikan di rumah?
6. Apakah guru adik memberikan hukuman atau sanksi ketika belum menyelesaikan tugas hafalan yang diberikan oleh guru?
7. Apakah guru mengarahkan adik untuk mengulang hafalan di kelas?

#### **D. Wawancara Dengan Wali Murid**

1. Apakah ibu senang kalau anak ibu menghafal Al-Qur'an?
2. Apakah anak ibu semangat untuk pergi diniyah?
3. Seperti apa bentuk dukungan yang ibu berikan ke anak ibu?

#### **E. Wawancara Dengan Guru Diniyah**

1. Apa yang bapak ajarkan pada waktu diniyah?
2. Apakah siswa semangat untuk mengikuti kegiatan diniyah?
3. Apakah banyak siswa yang datang untuk mengikuti kegiatan diniyah?



Perpustakaan UIN Mataram

### Lampiran 3

#### Pedoman Observasi

Tabel 6.1

#### Lembar Observasi Teknik Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Siswa MI Al-Ma'arif Mujur.

| No. | Hal yang diamati  | Jawaban |       |
|-----|---|---------|-------|
|     |   | Ya      | Tidak |
| 1   | Guru memberikan motivasi sebelum menghafal  |         |       |
| 2   | Guru memberikan contoh dan memperbaiki bacaan siswa                               |         |       |
| 3   | Guru memberikan arahan ke siswa agar selalu mengulang hafalan yang sudah di hafal |         |       |
| 4   | Guru memberikan apresiasi berupa pujian saat siswa mampu menghafal dengan lancar  |         |       |
| 5   | Guru memberikan sanksi apabila siswa tidak menyelesaikan tugas hafalan            |         |       |

Tabel 7.1

#### Lembar Observasi Kemampuan Siswa Dalam Menghafal

| No. | Hal yang diamati  | Jawaban |       |
|-----|---|---------|-------|
|     |   | Ya      | Tidak |
| 1.  | Siswa semangat sa'at menghafal                            |         |       |
| 2.  | Siswa menghafal dengan lancar                             |         |       |
| 3.  | Siswa mendengarkan motivasi dari guru                     |         |       |
| 4.  | Siswa mampu menyambung hafalan yang baru dengan yang lama |         |       |
| 5.  | Siswa mengulang hafalan yang sudah di hafal               |         |       |

**Tabel 8.1**

**Lembar Observasi Kegiatan Diniyah dan Muraja'ah Pagi**

| No. | Hal yang diamati                                   | Jawaban |       |
|-----|--|---------|-------|
|     |  | Ya      | Tidak |
| 1.  | Siswa melakukan kegiatan diniyah sore              |         |       |
| 2.  | Siswa bersemangat untuk mengikuti kegiatan Diniyah |         |       |
| 3.  | Siswa muraja'ah sebelum masuk kelas                |         |       |
| 4.  | Guru membimbing siswa muraja'ah                    |         |       |

**Tabel 9.1**

**Dokumentasi**

| No. | Dokumen yang diperlukan                          |
|-----|--|
| 1   | Profil MI Al-Ma'arif Mujur                       |
| 2   | Visi dan Misi MI Al-Ma'arif Mujur                |
| 3   | Keadaan Guru MI Al-Ma'arif Mujur                 |
| 4   | Keadaan Siswa MI Al-Ma'arif Mujur                |
| 5   | Keadaan Sarana dan Prasarana MI Al-Ma'arif Mujur |
| 6   | Struktur Organisasi MI Al-Ma'arif Mujur          |

## Lampiran 4

### Trankrip hasil Wawancara Kepala Madrasah

Nama : Mahyun S.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah

Tanggal : 13 Maret 2023

**Tabel 10.1**

| No. | Pertanyaan  | Jawaban  |
|-----|---|--|
| 1   | Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala Madrasah di MI Al-Ma'arif mujur?  | Saya menjabat sebagai kepala Madrasah disini selama 22 tahun, dari tahun 2000 sampai sekarang.   |
| 2   | Apa saja Visi dan Misi MI Al-Ma'arif Mujur?   | Visi “ <i>Mencetak kader-kader Bangsa dan Negara yang memiliki keterampilan ilmu dan pengetahuan serta tekhnologi yang berlandaskan budi pekerti, berakhlakul karimah, beriman dan bertaqwa</i> ”.<br>Misi “ <i>Menyiapkan generasi yang dapat melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi dengan bebekal ilmu pengetahuan yang dapat memotivasi dirinya</i> ”. |
| 3   | Apa yang bapak ketahui mengenai teknik guru dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (surah-surah pendek) siswa di MI Al-Ma'arif Mujur? | Dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa tentunya guru akan memilih metode sesuai dengan kemampuan dan umur siswa dimana pada umur tersebut siswa masih senang dalam dunia bermain sehingga membutuhkan motivasi dan dorongan agar siswa semangat dalam menghafal.   |
| 4   | Apakah ada program di Madrasah yang bapak buat untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an?  | Untuk program yang saya buat agar siswa bisa meningkatkan hafalan dan bacaan Al-Qur'an saya membuat program Literasi Al-Qur'an yaitu Diniyah Sore.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5 | Program tersebut sudah berjalan berapa lama? | Program ini berjalan sekitar satu tahun.  |
| 6 | Kapan waktu kegiatan tersebut dilaksanakan?  | Pada sore hari mulai dari setelah sholat ashar sampai selesai.  |
| 7 | Apakah kegiatan ini dilakukan setiap hari?   | Program ini dilaksanakan selama 3 kali dalam satu minggu yaitu hari Senin, Rabu, dan hari sabtu. Saya membuat menjadi 6 kelas dari kelas satu sampai kelas enam dan dipegang langsung oleh guru kelas masing-masing dan mewajibkan semua siswa harus mengikuti program ini, yang alhamdulillah dengan program yang saya buat siswa bersemangat dan senang selama program ini laksanakan |



## Lampiran 5

### Trankrip Hasil Wawancara Guru Al-Qur'an Hadist

Nama : Mahyun S.Pd.I

Jabatan : Guru Al-Qur'an Hadist

Tanggal : 11 Maret 2023

**Tabel 11.1**

| No. | Pertanyaan   | Jawaban   |
|-----|--|---|
| 1   | Berapa jumlah siswa yang bapak ampu di kelas V?                          | 27 orang.   |
| 2   | Apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan hafalan siswa?                 | Untuk meningkatkan hafalan siswa, dalam memilih metode yang tepat saya sesuaikan dengan kemampuan siswa karena ada siswa yang masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an.   |
| 3   | Apakah bapak bisa menjelaskan kategori surah yang di hafal oleh siswa ?  | Pada kelas V surah-surah yang dihafal yaitu . surah Al-Adiyat, Surah At-tin, Surah Al-Humazah, dan Surah Al-Bayyinah.   |
| 4   | Metode apa yang bapak terapkan dalam meningkatkan hafalan siswa?         | Untuk meningkatkan hafalan siswa, dalam memilih metode yang tepat saya sesuaikan dengan kemampuan siswa karena ada siswa yang masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an saya pisahkan atau membagi menjadi dua kelompok. Adapun salah satu metode menghafal yang saya gunakan yaitu metode Wahdah. |
| 5   | Apakah bapak bisa menceritakan langkah-langkah penggunaan metode wahdah? | Adapun langkah yang saya gunakan adalah saya membacakan terlebih dahulu ayat yang akan dihafalkan, kemudian siswa bersama-sama mengikuti bacaan yang sudah dibacakan sesuai dengan makhradj, selanjutnya siswa diarahkan untuk  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | menghafal satu persatu ayat dengan di baca berulang-ulang sampai siswa hafal secara individu  |
| 5  | Selain metode wahdah, metode apa yang bapak gunakan?            | Selain menggunakan metode wahdah, metode yang saya gunakan dalam meningkatkan hafalan siswa yaitu metode wafa dan takrir. Metode wafa merupakan metode belajar Al-Qur'an dengan mengaktifkan otak kanan, yang dimana otak kanan memiliki karakteristik yakni mempunyai kecenderungan untuk meningkatkan daya kreativitas, imajinasi, gerak, emosi senang dan lain-lain. Ini saya lakukan agar daya hafalan siswa tidak hanya melekat sebatas teks Al-Qur'an saja akan tetapi mampu mendalami makna-makna yang terkandung di dalam ayat Al-Qur'an yang dihafal oleh siswa, sehingga hafalan yang sudah melekat dalam ingatan siswa bisa bertahan lama dan bersifat jangka panjang. Untuk menguatkan hafalan siswa saya juga menggunakan metode takrir, hal ini saya lakukan bukan sebatas untuk menguatkan hafalan siswa melainkan juga membentuk alam bawah sadar siswa untuk terbiasa mengucapkan atau melafdzkan ayat-ayat Al-Qur'an secara baik dan benar melalui kegiatan yang sifatnya berulang-ulang. |
| 6. | Seperti apa langkah-langkah penggunaan metode wafa dan takrir ? | langkah-langkahnya yaitu saya membacakan terlebih dahulu surah yang akan dengan irama dan diikuti oleh siswa, selanjutnya saya arahkan siswa untuk menulis surah yang sudah di baca dengan tejemahan, kemudian saya jelaskan makna-makna yang terkandung dalam ayat tersebut  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>dengan bercerita sesuai dengan pengalaman yang bisa dipahami oleh siswa, dan siswa diarahkan untuk menghafal dan setelah hafal siswa menyetorkan hafalan, syarat untuk melanjutkan hafalan harus sudah benar-benar lancar, siswa yang sudah menyetorkan hafalan baru diberikan waktu untuk mengulang hafalan dan akan disetorkan setelah jam istirahat, setelah semua siswa menyetorkan hafalan, siswa membaca bersama-sama hafalan yang sudah di hafal sesuai batasan yang sudah saya berikan.</p>  |
| 7. | <p>Motivasi seperti apa yang bapak berikan untuk meningkatkan semangat dan keinginan siswa dalam menghafal?</p> | <p>“Dalam kegiatan menghafal, tentunya agar hafalan siswa bisa meningkat kita sebagai guru harus memberikan motivasi kepada siswa agar siswa tetap semangat dalam menghafal, bentuk motivasi yang saya berikan antara lain menceritakan keutamaan menghafal Al-Qur’an, mendapatkan syafaat atau balasan diakhirat, derajatnya diangkat, memberikan pembelajaran hidup dari makna-makna yang terkandung dalam surah yang dihafalkan, melakukan pendekatan terhadap siswa, serta memberikan nasehat ke siswa untuk menumbuhkan keinginan dalam menghafal”<sup>145</sup></p> |

---

<sup>145</sup> Mahyun (Guru Al-Qur’an Hadist), *Wawancara*, MI Al-Ma’arif Mujur Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah, 11 Maret 2023).

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 8.  | Agar siswa tidak lupa dengan hafalan yang sudah di hafal teknik apa yang bapak lakukan? | Memberikan arahan ke siswa untuk muraja'ah dengan cara membaca bersama surah yang sudah di hafal binnazhor melihat Al-Qur'an setelah itu saya arahkan ke siswa untuk melakukan sambung ayat tanpa melihat Al-Qur'an.  |
| 9.  | Apa tindakan yang bapak lakukan ketika ada siswa yang sulit dalam menghafal?            | Memberi perhatian yang khusus seperti mendekatinya, memberi nasehat, dan bimbingan yang khusus.   |
| 10. | Apa saja yang menjadi faktor pendukung bapak dalam meningkatkan hafalan siswa?          | Yang menjadi faktor pendukung yaitu: motivasi siswa dalam menghafal, adanya dukungan dari orang tua, kemampuan siswa dalam menghafal serta adanya motivasi dari diri siswa.   |
| 11  | Apa saja yang menjadi penghambat/kendala bapak dalam meningkatkan hafalan siswa?        | Adanya rasa malas pada diri siswa, belum lancar dalam membaca Al-Qur'an, faktor lingkungan.   |
| 12  | Seperti apa langkah-langkah metode wahdah yang bapak terapkan?                          | Adapun langkah yang saya gunakan adalah saya membacakan terlebih dahulu ayat yang akan dihafalkan, kemudian siswa bersamasama mengikuti bacaan yang sudah dibacakan sesuai dengan makhraj, selanjutnya siswa diarahkan untuk menghafal satu persatu ayat dengan di baca berulang-ulang sampai siswa hafal |

## Lampiran 6

### Trankip hasil Wawancara Siswa kelas V

Nama : Nuri Tanzila

Jabatan : Siswa

Tanggal : 11 Maret 2023

**Tabel 12.1**

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  |
|-----|--|--|
| 1.  | Sebelum memulai pembelajaran apakah guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran tersebut?                            | Iya kak sebelum kita mulai belajar ustadz menjelaskan apa tujuan dari pembelajaran yang akan diajarkan.  |
| 2.  | Apakah guru adik memmberikan motivasi sebelum menghafal?   | Iya ustadz selalu memberikan motivasi agar kita selalu semangat dalam menghafal.   |
| 3.  | Apakah guru adik memberikan pujian ketika adik mampu menghafal dengan baik?  | Saat kita bisa menghafal ustadz sering memuji kita dan memberikan uang 5000 bagi yang hafal dengan lancar.   |
| 4.  | Apakah guru adik memberikan contoh bacaan ayat yang akan dihafal sebelum menghafal?                                | Sebelum menghafal ustadz dulu yang membacakan lalu kita ikuti bacaan ayat yang dibacakan oleh ustadz.  |
| 5.  | Apakah guru adek memberikan tugas hafalan untuk diselesaikan di rumah?   | Ketika kita belum selesai menghafal di kelas ustadz selalu memberikan tugas dan mengingatkan kita untuk muraja'ah dirumah.   |
| 6.  | Apakah guru adik memberikan hukuman atau sanksi ketika belum menyelesaikan tugas hafalan yang diberikan oleh guru? | Jika kita tidak menghafal tugas yang sudah diberikan maka ustadz memberikan hukuman bagi yang belum hafal yaitu: maju kedepan kelas dan menghafal sampai di hafal. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7. | Apakah guru mengarahkan adik untuk mengulang hafalan di kelas? | Iya kita mengulang hafalan yang sudah di hafal dengan cara membaca surah-surah yang sudah di hafalkan secara bersama-sama dan sambung ayat.  |
| 8. | Seperti apa langkah-langkah guru saat mengajar?                | Sebelum menghafal kami diarahkan oleh ustadz untuk menyimak ayat-ayat yang akan dihafal dibacakan oleh ustadz terlebih dahulu, kemudian setelah ustadz membaca ayat-ayat yang akan di hafalkan kami mengikuti Ustadz, selanjutnya kami membaca bersama-sama, kemudian itu ustadz mengarahkan untuk menghafal satu persatu ayat dengan dibaca berulang-ulang sampai ayat tersebut di hafalkan |

## Lampiran 7

### Transkrip Hasil Wawancara Wali Siswa

Nama : Zur

Jabatan : Wali Siswa

Tanggal : 13 Maret 2023

**Tabel 13.1**

| <b>NO</b> | <b>Pertanyaan</b>   | <b>Jawaban</b>   |
|-----------|---|--|
| 1         | Apakah ibu senang kalau anak ibu menghafal Al-Qur'an?     | Iya, saya sangat senang kalau anak saya menghafal Al-Qur'an.                           |
| 2         | Apakah anak ibu semangat pergi diniyah?                   | Iya dia sangat senang dan bersemangat diniyah.   |
| 3         | Seperti apa bentuk dukungan yang ibu berikan ke anak ibu? | Dengan cara membimbingnya dirumah untuk selalu mengulang hafalan dan menambah hafalan. |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

## Lampiran 8

### Transkrip Hasil Wawancara Guru Diniyah

Nama : Mustafa

Jabatan : Guru

Tanggal : 15 Maret 2023

Tabel 14.1

| NO | Pertanyaan  | Jawaban  |
|----|---|--|
| 1  | Apakah benar ada program diniyah di MI Al-Ma'arif Mujur?                    | Iya, kegiatan diniyah sore dilakukan setelah sholat ashar karena melihat semangat siswa yang begitu antusias dalam mengikuti diniyah tersebut, banyak siswa yang datang lebih awal yaitu sebelum adzan ashar dan melakukan sholat berjamaah di musholla madrasah. Bentuk kegiatan dari diniyah sore ini adalah siswa mempelajari Iqro baik itu dari segi pelafalan huruf, mengetahui panjang pendek hingga memperdalam ilmu tajwid dan menghafal Al-Qur'an surah-surah pendek. |
| 2  | Apakah siswa semangat untuk mengikuti kegiatan diniyah?                     | Iya, anak-anak sangat bersemangat.   |
| 3  | Apakah semua siswa dari kelas I – VI diwajibkan mengikuti kegiatan diniyah? | Iya, kegiatan ini diwajibkan untuk semua siswa.  |
| 4  | Apa yang bapak ajarkan pada waktu diniyah?                                  | Saya lebih fokus untuk mengajarkan bacaan sesuai makraj dan tajwidnya .  |

## Lampiran 9

**Tabel 15.1**

### **Hasil Observasi**

#### **Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Siswa ( 08 Maret 2023)**

| No. | Hal yang diamati  | Jawaban |       |
|-----|---|---------|-------|
|     |   | Ya      | Tidak |
| 1   | Guru memberikan motivasi sebelum menghafal  | √       |       |
| 2   | Guru memberikan contoh dan memperbaiki bacaan siswa                               | √       |       |
| 3   | Guru memberikan arahan ke siswa agar selalu mengulang hafalan yang sudah di hafal | √       |       |
| 4   | Guru memberikan apresiasi berupa pujian saat siswa mampu menghafal dengan lancar  | √       |       |
| 5   | Guru memberikan sanksi apabila siswa tidak menyelesaikan tugas hafalan            | √       |       |

**Tabel 16.1**

#### **Kemampuan Siswa Dalam Menghafal ( 08 Maret 2023)**

| No. | Hal yang diamati  | Jawaban |       |
|-----|---|---------|-------|
|     |   | Ya      | Tidak |
| 1.  | Siswa semangat sa'at menghafal                            | √       |       |
| 2.  | Siswa menghafal dengan lancar                             | √       |       |
| 3.  | Siswa mendengarkan motivasi dari guru                     | √       |       |
| 4.  | Siswa mampu menyambung hafalan yang baru dengan yang lama | √       |       |
| 5.  | Siswa mengulang hafalan yang sudah di hafal               | √       |       |

**Tabel 17.1**

**Hasil Observasi Kegiatan Diniyah Dan Muraja'ah (15 Maret 2023)**

| No. | Hal yang diamati                                   | Jawaban |       |
|-----|--|---------|-------|
|     |  | Ya      | Tidak |
| 1.  | Siswa melakukan kegiatan diniyah sore              | √       |       |
| 2.  | Siswa bersemangat untuk mengikuti kegiatan Diniyah | √       |       |
| 3.  | Siswa muraja'ah sebelum masuk kelas                | √       |       |
| 4.  | Guru membimbing siswa muraja'ah                    | √       |       |



Perpustakaan UIN Mataram

## Lampiran 10

### Foto – Foto Dokumentasi Selama Penelitian

#### Foto Penyerahan Surat Izin Penelitian



15 Februari 2023  
UNIVERSITAS  
MATARAM

#### Wawancara Dengan Bapak Kepala Sekolah



13 Maret 2023

## Wawancara Dengan Guru Al-Qur'an Hadist



11 Maret 2023

## Wawancara Dengan Guru Diniyah



15 Maret 2023

## Foto Kegiatan Diniyah Sore



15 Maret 2023

## Foto Jadwal Diniyah

| No. | Materi      | Waktu         | Materi   |
|-----|-------------|---------------|--|
| 1   | Al-Qur'an   | 19.00 - 20.00 | Surat Al-Fatiha, Surat Al-Baqarah, Surat Al-Maidah, Surat Al-Ahzab, Surat Al-Munafiqin, Surat Al-Maidah, Surat Al-Ahzab, Surat Al-Munafiqin  |
| 2   | Hadis       | 20.00 - 21.00 | Hadis Riwayat Imam Mulla, Hadis Riwayat Imam Muslim, Hadis Riwayat Imam Abu Daud, Hadis Riwayat Imam Tirmidzi, Hadis Riwayat Imam Ibnu Majah |
| 3   | Keislaman   | 21.00 - 22.00 | Keislaman, Keislaman, Keislaman, Keislaman, Keislaman  |
| 4   | Keimanan    | 22.00 - 23.00 | Keimanan, Keimanan, Keimanan, Keimanan, Keimanan   |
| 5   | Keakhlakian | 23.00 - 24.00 | Keakhlakian, Keakhlakian, Keakhlakian, Keakhlakian, Keakhlakian  |

15 Maret 2023

### **Foto Kegiatan Murajaah**



11 Maret 2023

### **Foto Siswa Sa'at Menghafal**



08 Maret 2023

### Foto Wawancara Dengan Siswa



11 Maret 2023

### Foto Wawancara Wali Siswa



13 Maret 2023

**Foto MI Al-Ma'arif Mujur**



25 Februari 2023

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Desi Safitri

Tempat, Tanggal Lahir : Mujur, 24 Desember 2000

Alamat Rumah : Dusun Senayan, Desa Mujur,  
Kecamatan Praya Timur, Kabupaten  
Lombok Tengah.

Email : [190106110.mhs@uinmataram.ac.id/](mailto:190106110.mhs@uinmataram.ac.id/)  
[safitridesi537@gmail.com](mailto:safitridesi537@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal

- a. SD/MI : SDN 3 Mujur
- b. SMP/MTs : MTs Al-Ma'arif Mujur
- c. SMA/MA : Ponpes Sa'adatuddarain

#### 2. Pendidikan Non Formal (Tidak ada)

### C. Riwayat Pekerjaan

Untuk saat ini belum ada

### D. Karya Ilmiah

Untuk saat ini belum ada



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM  
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)  
Kampus II - Jln. Gajahmada No. - Telp. (0370) 820783-820784 Fax. 820781 Jember-Mataram

KARTU KONSULTASI

SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Nama Mahasiswa : DESI SAFTRI  
NIM : 190106110  
Pembimbing I : Dr. H. Ridwan, M.Pd  
Pembimbing II : Lalu Asriadi, M.Pd.I  
Judul Skripsi : Teknik Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an ( Surah - Surah Pendek) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun Pelajaran 2022/2023.

| No. | Tanggal    | Materi Konsultasi                          | Paraf |
|-----|------------|--|-------|
|     | 08/05/2023 | Review model pemb. wafo' dan metode tabiri |       |
|     | 24/05/2023 | ACC. Tpi di minasqabul                     |       |
|     |            |  |       |
|     |            |  |       |

Mataram

Pembimbing I

24/05/2023

Dr. H. Ridwan, M.Pd  
NIP. 196512311994031020



KARTU KONSULTASI

SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Nama Mahasiswa : Desi Safitri  
NIM : 190106110  
Pembimbing I : Dr. H. Ridwan, M.Pd  
Pembimbing II : Lalu Asriadi, M.Pd.I  
Judul Skripsi : Teknik Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an ( Surah – Surah Pendek) Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun Pelajaran 2022/2023.

| No. | Tanggal    | Materi Konsultasi   | Paraf |
|-----|------------|---|-------|
|     | 21-03-2023 | Langkah surah pada dan<br>dabemata.                         |       |
|     | 24-03-2023 | Langkah peeri dan data                                      |       |
|     | 08/05/2023 | Langkah dan panduan   |       |
|     | 25/05/2023 | Revisi skripsi dan revisi<br>tabel sistematika dan kerangka |       |
|     | 17/05/2023 | Revisi dan Pemb I   |       |

Mataram

Pembimbing II

Lalu Asriadi, M.Pd.I  
NIP. 198808042019031009



## UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate

No. 146/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/05/2023

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

**DESI SAFITRI**

190106110

FTK/PGMI

Dengan Judul SKRIPSI

TEKNIK GURU DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN (SURAH-SURAH PENDEK)  
SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MI AL-MA'ARIF MUJUR  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

SKRIPSI tersebut telah Dinyatakan Lolos Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

**Similarity Found : 8 %**

Submission Date : 26/05/2023



UPT Perpustakaan  
UIN Mataram  
Desi Safitri, M.Hum  
No. 197806282006042001



## UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM Sertifikat Bebas Pinjam

No. 119/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/06/2023

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

**DESI SAFITRI**

190106110

FTK/PGMI

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini  
dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun  
masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.  
Sertifikat ini diberikan sebagai syarat YUDISIUM.



UPT Perpustakaan  
UIN Mataram  
Desi Safitri, M.Hum  
No. 197806282006042001



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax (0370) 620784

Nomor : 168/Un 12/FTK/PP.00 9/02/2023  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 07 Februari 2023

Kepada:  
Yth Kepala Bakesbangpol Lombok Tengah  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Desi Safitri  
NIM : 190106110  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Tujuan : Penelitian  
Lokasi Penelitian : MI AL-MA'ARIF MUJUR, LOTENG  
Judul Skripsi : TEKNIK GURU DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN (SURAH-SURAH PENDEK) SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MI AL-MA'ARIF MUJUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023.

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Saparudin, M.Ag  
NIP.197810152007011022



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan. Raya Prayung Komplek Kantor Bupati Gedung A Lantai 1

**SURAT - REKOMENDASI**

Nomor : 070/113/11/R/ BKBP / 2023

**1. Dasar :**

- Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor. 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Surat dan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, Nomor : 168/Un.12/F TKPP.00.502/2023, Tanggal 07 Februari 2023.  
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian.

**2. Menimbang :**

Setelah mempelajari Surat/Proposal Survei/Rencana kegiatan Penelitian yang diajukan, maka Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Lombok Tengah dapat memberikan Rekomendasi Ijin Penelitian kepada :

Nama : **DESI SAFITRI**  
NIM : 190106110  
Alamat : Dusun Serdayan, Desa Mujur, Kec. Praya Timur, Kab. Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara Barat.  
HP. 087742788628  
Pekerjaan/Jurusan : Mahasiswa/ Pendidikan Guru Agama Islam (PGMI)  
Bidang/Judul/Kegiatan : TEKNIK GURU DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN (SURAH - SURAH PENDEK ) SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MI AL-MA'ARIF MUJUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023.  
Lokasi : MI Al-Ma'arif Mujur, Kecamatan Praya Timur.  
Jumlah Peserta : 1 (satu) orang  
Lamanya : 1 (satu) bulan dari Tanggal 15 Februari s.d 17 Maret 2023.  
Status Penelitian : Baru

**3. Dalam melakukan kegiatan agar yang bersangkutan mematuhi ketentuan sebagai berikut:**

- Sebelum melakukan kegiatan Penelitian/Observasi agar melaporkan kedatangan kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk.
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak ada kaitannya dengan Bidang/Judul dimaksud, apabila melanggar ketentuan akan dicabut Rekomendasi/Ijin Observasi dan menghentikan segala kegiatan.
- Mentaati ketentuan Perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
- Apabila masa berlaku Rekomendasi/Ijin telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan tersebut belum selesai maka perpanjangan Rekomendasi/Ijin agar diajukan kembali sebagaimana proses pengajuan awal.
- Melaporkan hasil-hasil kegiatan kepada Bupati Lombok Tengah, melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Lombok Tengah.

Dengan Surat Rekomendasi/Ijin Penelitian ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Praya, 14 Februari 2023  
An. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan  
Politik Kab. Lombok Tengah  
Kepala Bidang Politik & Ormas



**Tembusan disampaikan kepada Yth. :**

- Bupati Kab. Lombok Tengah di Praya;
- Camat Praya Timur Kab. Lombok Tengah di Mujur;
- MI Al-Ma'arif Mujur, Kecamatan Praya Timur di Mujur;
- Yang bersangkutan;
- Asip



**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-MA'ARIF PRAYA TIMUR**  
**"MADRASAH IBTIDAIYAH"**

Alamat : Jln. Majur-Janapria Desa Majur Kec. Praya Timur Kab. Lombok Tengah KP. 83581  
Sistem Akreditasi : A NISM : 111252020047 NPSN : 69755290

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 076/MLAM/PT/III/2023

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, Nomor : 168/Un.12/FTK/PP.00.9/02/2023, hal : Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 07 Februari 2023, maka Kepala Madrasah Ibtidaiyah AL-Ma'arif Mujur dengan ini menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini :

|         |  |
|---------|--|
| Nama    | : Desi Safitri                         |
| NIM     | : 190106110                            |
| Jurusan | : Pendidikan Guru Agama Islam ( PGMI ) |
| Prodi   | : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan       |
| Jenjang | : S1                                   |

Benar telah mengadakan penelitian di MI Al-Ma'arif Mujur pada tanggal 15 Februari s/d 17 Maret 2023 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : " **Teknik Guru dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Surah-surah Pendek) Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Al-Ma'arif Mujur Tahun Pelajaran 2022/2023**".

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mujur, 17 Maret 2023  
Ketua Madrasah,  
  
**ST. JU MAHYUDIN, S. Pd.I.**