

تطبيق كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام
لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا

ماترام للسنة المدرسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣



إعداد الطالب:

محمد عفيف الدين

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٣٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام ٢٠٢٣

تطبيق كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام
لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا

ماترام للسنة المدرسية

٢٠٢٣-٢٠٢٢

بحث جامعي

قدمت الباحث للحصول على الشهادة الجامعية (سرجانا)



إعداد الطالب:

محمد عفيف الدين

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٣٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام ٢٠٢٣

موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعده الطالب محمد عفيف الدين رقم التسجيل ١٩٠١٠٢٠٣٧ تحت العنوان
"تطبيق كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني
بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا ماترام للسنة المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣"
قد استوفيت الشروط اللازمة للمناقشة.

التاريخ: ٢٩ / ٥ / ١٤٤٣

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

شمس الدين، الماجستير

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣.١٢.٠٧.١١.١٦

رقم التوظيف: ١٩٧١٢٣١١٩٩٩.٣١.١١

رسالة رسمية

ماترام: ٢٠٢٣ / ٠٥ / ٢٩

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم : عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية بماتارام
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث أعده الطالب : محمد غفيف الدين رقم التسجيل :
١٩٠١٠٢٠٣٧ تحت العنوان " تطبيق كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية في ترقية مهارة
الكلام لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا ماترام للسنة
المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣". قد استوفى الشروط المفروضة للمناقشة و أن الطالب قد أجادت
في البحث و إستفادت من التعليمات و التريوبات التي وجهها المشرفين من أجل ذلك نود
موافقكم لتقديم هذا البحث إلي مجلس المناقشة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة
ماتارام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

و في انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام، والسلام عليكم ورحمة الله

وبركاته.

Perpustakaan UIN Mataram

المشرف الثاني،

شمس الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٦. ١١. ٧. ١٢. ٠٣. ١٩٧٧

المشرف الأول،

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف: ١١. ٣١. ١٩٩٩. ١٢٣١١٩٧٧

الإقرار عن أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : محمد عفيف الدين

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٣٧

شعبة : تدريس اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث بالموضوع " تطبيق كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا ماترام للسنة المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣". كله أصلي من تأليفي إلا بعض ما نقلت من المراجع المذكور في البحث. وإذا وجد مستقبلا في البحث غش فيما نقلت ، فأنا مستعد لتنازل عن الشهادة الجامعة التي حصلت من جامعة ماترام الإسلامية الحكومية .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

ماترام ، ١٠ / ١٩ / ١٤٤١ هـ

Perpustakaan UIN Mataram أنا المقرر.



محمد عفيف الدين

تقرير مجلس المناقشة

إن هذا البحث الذي أعده الطالب محمد عفيف الدين ، رقم التسجيل ١٩٠١٠٢٠٣٧ بالموضوع "تطبيق كتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا ماترام للسنة المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣".
قدمت مناقشة بتاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٣

مجلس مناقشة

- | | | | |
|---|---|---|----------------|
|  | <u>الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير</u> | : | رئيس المجلس |
|  | رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٣١١٩٩٩.٣١.١١ | : | المشرف الأول |
|  | <u>شمس الدين، الماجستير</u> | : | كاتب المجلس |
|  | رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣.١٢.٠٧.١١.١٦ | : | المشرف الثاني |
|  | <u>محمد شريف الدين، الماجستير</u> | : | المناقش الأول |
|  | رقم التوظيف: ١٩٩١.٦١.٢.١٩.٣١.٣١ | : | المناقش الثاني |
| | <u>محمد عرفان، الماجستير</u> | : | المناقش الثاني |
| | رقم التوظيف: ١٩٨٥.٧٢٤٢.٢٠.١٢١٠.٠٤ | : | |

Perpustakaan UIN Mataram

عميد كلية التربية و المدرسية



الدكتور جوماريم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢٣١٢.٠٥.١١.٠٦

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

"Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti. (Q.S. Yusuf: 2) "

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan", (QS.

Al-
Insyirah:7)

العروض

أهدي هذه الأطروحة لوالدي الذي دائماً ما يناضل من أجل حياتي ، لأمي التي لا تتوقف أبداً عن تقديم الأفضل لي. وبالمثل بالنسبة لجامعتي ، جميع

المعلمين والمحاضرين

Perpustakaan UIN Mataram

Persembahan

"Kupersembahkan skripsiku ini untuk ayahku yang teramat sangat selalu memperjuangkan kehidupanku, untuk ibukku yang tak kan pernah berhenti memberikan yang terbaik untukku. Begitupun untuk almamaterku, semua guru, dan dosenku."

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات. و الصلاة و السلام على خاتم الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد و على اله و أصحابه أجمعين. أما بعد.

فقد بذل الباحث جميع جهده و طاقته و قوته في كتابة هذا البحث و هذا لن ينجح إلا بعون الله تعالى و بمساعدة مساعدين. و تقول شكرا كثيرا لجميع المساعدين و تريد الباحث أن تعتبر الشكر إليهم. وهم:

١. فضيلة الاستاذ الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير ، الماجستير

كمشرف الأول الذى قد أشرفنى ووجهنى في كتابة هذا البحث

٢. فضيلة الاستاذ شمس الدين، الماجستير ، الماجستير. كمشرف الثانى

الذى قد أشرفنى ووجهنى في كتابة هذا البحث

٣. فضيلة الدكتورة إيرما سورباني، الماجستير كرائسة شعبة تدريس

اللغة العربية لجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير. كعميد كلية التربية و المدرسية

لجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسنون طهمر، الماجستير. كمدير

جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.

٦. جميع المحاضرين في هذه الجامعة و خصوصا لمحاضرى شعبة

تدريس اللغة العربية

٧. أبى وأمى، وعائلة أخرى

٨. جميع أصدقائي في جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية خصوصا في
شعبة تدريس اللغة العربية وبالخاص لأصدقائه في الفصل الألف
و فقنا الله لما فيه النفع و الخير و النجاح و يسئل الله تعالى أن يجعل
عمل هذا مبرورا و أن يجعله خالصا لوجهه الكريم و مقبولا لديه
تعالى ليتمكن زيادنا لميزان حسناته يوم القيامة. أمين.

ماتارام، ١٠ مايو ٢٠٢٣

الباحث



محمد غفيف الدين

Perpustakaan UIN Mataram

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	الموافقة من المشرف
ج	رسالة رسمية
د	إقرار عن أصالة البحث
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	المحتويات
ك	ملخص البحث
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث وتحديدها
٦	ج. أهداف البحث وأهميته
٧	د. تحديد المصطلحات
٨	هـ. الدراسات السابقة
١٣	الباب الثاني
١٣	أ. الاطار النظري

٢٠	ب. الاطار الفكري.....
٢١	ج. فرضية البحث.....
٢٢	الباب الثالث.....
٢٢	منهج البحث.....
٢٢	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٢٢	ب. مجتمع البحث وعينته.....
٢٤	ج. موعد البحث وموضعه.....
٢٤	د. متغيرات البحث.....
٢٤	هـ. تصميم البحث.....
٢٥	و. أدوات البحث.....
٢٩	ز. أساليب جمع البيانات.....
٣٠	ح. تحليل البيانات.....
٣١	الباب الرابع.....
٣١	نتائج التحليل ومناقشتها.....
٣١	أ. نتائج التحليل.....
٤٢	ب. المناقشة.....
٤٥	الباب الخامس.....
٤٥	الخاتمة.....
٤٥	أ. خالصه نتائج البحث.....
٤٦	ب. المقترحات.....

تطبيق كتاب المحاوره الحديثه باللغه العربيه في ترقية مهارة الكلام
لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسيه العاليه الإسلاميه سكريلا

ماترام للسنة المدرسيه ٢٠٢٢-٢٠٢٣

إعداد الطالب:

محمد عفيف الدين

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٣٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

ملخص البحث

الهدف العام من هذه الدراسة هو تحديد أثر تطبيق كتاب المحاوره الحديثه
باللغه العربيه

لترقيه مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسيه العاليه
الإسلاميه سكريلا ماترام للسنة المدرسيه ٢٠٢٢-٢٠٢٣، مدينه مطرم.
الأسلوب في هذا البحث هو نهج كمي. المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو
كتاب المحاوره الحديثه باللغه العربيه، بينما المتغير التابع (Y) في هذه
الدراسة هو مهارة الكلام لدى الطلاب. تم جمع البيانات في هذه الدراسة
باستخدام طريقه الاستبيان كأداة رئيسيه وطريقه التوثيق كبيانات داعمة.

بعد ذلك ، تم إجراء موقع البحث في مدرسة الرئيسية العالية الإسلامية
سكريبلا ماترام ، بإجمالي عدد طلاب ٧٩ طالباً وعينة من ٢٨ طالباً. تشير
نتائج معالجة البيانات البحثية إلى أن متغير كتاب المحاور الحديثة باللغة
العربية له علاقة بمهارة الكلام المتغيرة لدى الطلاب بقيمة r تبلغ ٠.٩١٢ ،
وتصنف هذه العلاقة على أنها علاقة قوية جداً ، وإيجابية ، وإيجابية. أحادي
الاتجاه. مربع R (معامل الارتباط) ٨٣.١٪ يوضح مساهمة متغير كتاب
المحاور الحديثة باللغة العربية (X) في متغير مهارة الكلام لدى الطلاب (Y).
لأنه، بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها بعد إجراء اختبار F
باستخدام برنامج SPSS ، تظهر أن متغيرات البيئة المدرسية لها تأثير على
زيادة انضباط الطلاب مع $F_{count} = 132$ ، $F_{table} = 2.96$ ، $833 > F$ ، مع
احتمال دلالة $\alpha = 0.05 > Sig. = 0.00$ ، مما يعني قبول H_a ورفض H_o . وهذا
يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين متغير كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية
(X) ومهارة الكلام (Y).

الكلمات الأساسية : تطبيق ، كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية ، مهارة

الكلام

APPLICATION
KITAB AL-MUHAWARAH AL-HADISAH BILLUGHAH AL-
ARABIYAH IN IMPROVING SPEECH SKILLS IN CLASS ELEVEN
MADRASAH ALIYAH AL-RAISIYAH IN ACADEMIC YEAR 2022/2023

Written By:
Muhammad Apipudin
190102037

Abstrack

The general objective of this study was to determine the effect of the book al-muhawarah al-hadisah billughah al-arabiyah on the speaking skills of eleventh grade students of MA Al-Raisiyah Sekarbela, Mataram city. The method in this research is a quantitative approach. The independent variable (X) in this study was the book of al-muhawarah al-hadisah billughah al-arabiyah, while the dependent variable (Y) in this study was students' speaking skills. Data collection in this study was carried out using the questionnaire method as the main instrument and the documentation method as supporting data. Then, the research location was conducted at MA Al-Raisiyah Sekarbela, with a total population of 79 students and a sample of 28 students. The results of this research data processing indicate that the variable Kitab al-muhawarah al-hadisah billughah al-arabiyah has a relationship with the variable speaking skills in students with an r value of 0.912, this relationship is classified as very strong, positive, and unidirectional. R Square (correlation coefficient) of 83.1% shows the contribution made by the variable Kitab al-muhawarah al-hadisah billughah al-arabiyah (X) to the variable speaking skills of students (Y). So, the research results obtained after carrying out the F test using the SPSS program, indicate that school environment variables have an effect on increasing student discipline with a $F_{count} = 132,833 > F_{table} = 2.96$, with a significance probability of $Sig. = 0.00 > \alpha = 0.05$, which means that H_a is accepted and H_o is rejected. This means that there is a significant influence between the variable Kitab al-muhawarah al-hadisah billughah al-arabiyah (X) and speaking skills (Y).

Keywords: Application, Kitab Al-Muhawarah Al-Hadisah Billuhghah Al-Arabiyah, Speaking Skil



Perpustakaan UIN Mataram

PENERAPAN
KITAB AL-MUHAWARAH AL-HADISAH BILLUGHAH AL-
ARABIYAH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA DI KELAS SEBELAS MADRASAH ALIYAH AL-
RAISIYAH TAHUN AJARAN 2022/2023

Oleh
Muhamad Apipudin
190102037

ABSTRAK

Tujuan Umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh kitab al-muhawarah al-hadisah billughah al-arabiyah terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas sebelas MA Al-Raisiyah Sekarbela kota Mataram. Metode dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Variabel independent (X) dalam penelitian ini adalah kitab al-muhawarah al-hadisah billughah al-arabiyah, sedangkan variabel dependen (Y) dalam penelitian ini adalah keterampilan berbicara pada siswa. Pengumpulan data dalam penelitian dilakukan dengan metode angket sebagai instrumen utama dan metode dokumentasi sebagai data pendukung. Kemudian, lokasi penelitian dilakukan di MA Al-Raisiyah Sekarbela, dengan jumlah populasi 79 orang siswa dan sampelnya sejumlah yaitu 28 orang siswa. Hasil pengolahan data penelitian ini menunjukkan bahwa variabel kitab al-muhawarah al-hadisah billughah al-arabiyah memiliki hubungan yang dengan variabel keterampilan berbicara pada siswa dengan nilai r sebesar 0,912, hubungan ini tergolong sangat kuat, positif, dan searah. R Square (korelasi koefisien) sebesar 83.1% menunjukkan kontribusi yang disumbangkan variabel kitab al-muhawarah al-hadisah billughah al-arabiyah (X) kepada variabel keterampilan berbicara pada siswa (Y). Karena berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan setelah dilakukannya uji F dengan menggunakan program SPSS, menunjukkan bahwa variabel lingkungan sekolah berpengaruh dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dengan nilai $F_{hitung} = 132.833 > F_{tabel} = 2,96$, dengan probabilitas signifikansinya sebesar $Sig. = 0,00 > \alpha = 0,05$, yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel kitab

al-muhawarah al-hadisah billughah al-arabiyah (X) dengan keterampilan berbicara (Y).

Kata Kunci: Penerapan, Kitab Al-Muhawarah Al-Hadisah Billughah Al Arabiyah, Keterampilan Berbicara



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعلم اللغة العربية واجب ديني وواجب إنساني. أما الواجب الديني فيكسب الطلاب المعرفة الإسلامية و يدفع شبهات أساءها بها الكثيرون من أعداء الدين و الحياة أو يصحح أفكارا خاطئة أو يضيف جديدا، وأما الواجب الإنساني: فيقرب المعارف الإسلامية إلى عقول و قلوب متعطشة إليها و يتطلع العالم على ما في تراثها من كنوز أسرارها جيلا بعد جيلا. و لا شك أن للغة العربية فضلا كبيرا في نشر حضارة الفكر العربي والإسلامي و تقدم العلوم و الفنون و الأداب المختلفة. لقد اهتم القائمون على تعليم اللغة الأجنبية لغير الناطقين بها بتعليم المهارات اللغوية اهتماما بالغا و يقسمون هذه المهارات إلى أربع مهارات رئيسية هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.^١

قال الله تعالى في كتابه الكريم: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون." (يوسف: ٢)^٢ و قال الله تعالى: " و كذلك أنزلناه حكما عربيا.

^١ حسن الدين، "مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتاب العربية التراثية لغير الناطقين بها". (مجلة

الرائري: باندا آتشيه. فولوم. ٣. الرقم. ١. سنة ٢٠١٥). الصفحة. ٣٧

^٢ Mushaf Al-'Aliyy, Q.S. Yusuf Ayat:2. (CV Penerbit Diponegoro: Bandung), hlm 187.

(٢٧١ لرعد: ٣٧)^٣ " وقال الله تعالى: " قرآنا عربيا غير ذي عوج لعلمهم يتقون. (الزمر: ٢٨) "^٤

من الآيات السابقة عرفت الباحثة أن اللغة العربية لغة مهمة، أنزل بها الحكم و العلوم المتنوعة في الكتب العربية. و تكتب بعض الكتب العامة ايضا اللغة العربية في العصر الحديث كما في جميع العلوم الإسلامية أو العلوم العامة. فلذلك هناك معلومات و علوم سواء في مجال التقنية و العلوم الخالصة و الاقتصادية و علم النفس تصدر عن الكتب العربية.

وفي تعلم العربية فإن النحو والصرف ضروريا لإتقان مهارات المذكورة. وقد جاء في العبارة ان علم النحو والصرف مهم لتعليم اللغة العربية ولا يفهم اللغة العربية إلا بهما كما قال شيخ مشحون رئيس ان النحو ابو العلوم والصرف أمه.^٥ ويهتدى علمي النحو والصرف ايضا الى سائر العلوم كما قال الكسائي "من تبخر في علم اهتدى الى سائر العلوم" ويقصد بعلم في تلك المقالة يعني علم الآلة وهو النحو والصرف.

كتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية لأليفه حسن بن أحمد بحر الدين استخدم استخدام الفصحى العربية مع القواعد النحوية الصحيحة في المحادثة العربية والمقدمة في كتاب المحاوراة الحديثة باللغة

³ Mushaf Al-'Aliyy, Q.S Ar-Ra'ad Ayat:37. (CV Penerbit Diponegoro: Bandung), hlm 202.

⁴ Mushaf Al-'Aliyy, Q.S. Az-Zumar Ayat:28. (CV Penerbit Diponegoro; Bandung), hlm 368.

⁵ K.H.Moch. Anwar, *Ilmu Sharf terjemahan Matan Kailani dan Nadzam Almaqsud berikut Penjelasannya*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1996), hlm iii.

العربية. يستخدم المربون كتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية كدليل لتعلم اللغة العربية في المدرسة العليا سربيللا. إن وظيفة استخدام كتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية في أنشطة موهبة اللغة العربية والاهتمام بها هو كوسيط رئيسي في تعلم أنشطة مهارات التحدث. تحتوي وسائط التعلم بشكل أساسي على أنواع وأشكال مختلفة ، وتشمل بعض هذه الأنواع من الوسائط التلفزيون والراديو والصور ومقاطع الفيديو والصور والصوت وأنواع أخرى من وسائط الاتصال⁶.

من بين أنواع الوسائط المتعددة الموجودة بالفعل في المدرسة العليا التي تستخدم كتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية كوسيلة لتعلم مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب ، يعد كتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية أحد أنواع الوسائط التعليمية في شكل كتاب مطبوع. تم وصف أنواع مختلفة من الحديث في كتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية. المحادثات المقدمة عبارة عن محادثات في فئة الضوء ، وهي المحادثات التي تغطي الأنشطة اليومية بحيث يكون كتاب المحاوراة هذا مناسبًا جدًا للاستخدام من قبل الطلاب المبتدئين (المبتدئين) الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ومعرفتها ، وخاصة إدخال مفردات جديدة باللغة العربية .

⁶ Isran Rasyid and Rohani, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran" VII no. 1 (2018)

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الكلمات بالطريقة التي يريدها بحيث يمكن سماع الكلمات وفهمها والتصرف بناءً عليها.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا الإشارة إلى هذه المهارة على أنها فن الاتصال الشفوي الذي يمكن أن يمتلكه شخص يمكن الإشارة إليه أيضًا باسم البلاغة.

تكمّن فائدة مهارة الكلام في قدرتها على إجراء الاتصالات بشكل فعال. يمكن لهذه المهارة أن تجعل المستمعين يؤمنون بما يسمعون. يمكن أن تساعد هذه المهارة أيضًا في ضمان ألا يسيء المستمعون فهم المقصود. فن مهارات التحدث ليس عنصرًا حصريًا أو يمكن لبعض الأشخاص فقط القيام بذلك. ومع ذلك ، يمكن الحصول على هذه المهارة وتطويرها وصقلها وتعلمها. لأن مهارة الكلام هذه فنية بطبيعتها ، يجب أن تكون المعرفة التي يجب تعلمها عميقة وواسعة النطاق.⁷

الوسائل جمع وسيلة وهي شئ موصوف بتقديم التوصية ويمكن تحفيز العقل والشعور وإرادة الطلاب حتى يستطيع حرضه على التدريس في نفسه .⁸ ولذلك يجب على المدرس أن يعرف كيفية اختيار الوسائل المناسبة لترقية حماسة التلميذ في تعليم اللغة العربية.

⁷ Dori Wurwur (1991). *Retorika*. Yogyakarta: Kanisius.

Henry Guntur Tarigan (1979). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

⁸ Azhar Rasyad, *Media Pengajaran*(Jakarta:PT Raja Grafinda Persada,1997) hal 3

والآن كثير من مدرسي اللغة العربية لا يستطيعون أن يستعملوا الوسائل التعليمية المناسبة بمادة الدّراسي التي سيعلمونها . واستعمل المعلم الوسائل التقليدية في تعليم حتى لا يفهم الطلاب المادة التي يلقيها المعلم . ويكون

فيه عدم الموفقة بين المادة وأهداف التعليم .

مدرسة " الرئيسية " من إحدى المدارس تقع بباداس سكريلا ماترام . القائمة بالتدريس على وجه العامة والخاصة . تستخدم هذه المدرسة الطريقة التقليدية في عملية التعليم . من وجه الآخر، تقوم هذه المدرسة على أسلوب قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف . اهتم الأساتيد بتعليم اللغة العربية اهتماما جيدا بالقواعد النحوية أو الصرفية فقط لا بأسلوب آخر كالمحادثة أو المحاوره في مهارة الكلام . فلذلك لا يستطيع الطلاب المحادثة أو المحاوره إلا قليلا، وليس سبب عدم استطاعتهم في المحادثة هو نقصانهم المفردات ولكن السبب هو نقصانهم التدريبات .

والسبب الآخر أن المدرس في هذه المدرسة لا يستعمل المقرر والوسائل التعليمية المناسبة بمادة مهارة الكلام ولذلك ستستخدم الباحثة كتاب المحاوره الحديثه بوسيلة التعليم لترقية شجاعتهم للمحاوره .

وبناء على خلفية البحث أرادت الباحثة أن تبحث في تطبيق كتاب
"المحاورة الحديثة باللغة العربية " .فلذا وضعت الباحثة الموضوع: تطبيق
كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لطلاب
الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا ماترام للسنة
المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ب. مشكلات البحث وتحديدها

أ. مشكلات البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة تقدم الباحثة مشكلات

البحث مايلي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

١. هل كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية تأثر في ترقية مهارة

الكلام لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية

الإسلامية سكريلا ماترام للسنة المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ب. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع: أما تحديد الموضوع في هذا البحث

فهو تطبيق كتاب

٢. المحاورة الحديثة باللغة العربية لترقية مهارة الكلام
لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية
الإسلامية سكريلا ماترام للسنة المدرسية ٢٠٢٢-
٢٠٢٣

٣. تحديد المكان: أما تحديد المكان هذ البحث سيبحث
الباحث في مدرسة " الرئيسية " العالية الإسلامية
سكريلا ماترام للسنة المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣
٤. تحديد الزمان : أما تحديد الزمان في هذ البحث جرى
في السنة المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ج. اهداف البحث واهميته

١. أما الأعراض التي تقصدها في هذا البحث كما يلي:
١. لمعرفة تطبيق تعليم كتاب "المحاورة الحديثة باللغة
العربية " تأثر في ترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل
الثاني بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا
ماترام

٢. منافع البحث

ما الأمور المستفادة من هذا البحث العلمي كما يأتي:

أ. فوائد البحث للعامّة

- الترقية حماسة الإخوان والأخوات في تعليم اللغة العربية حتى يستطيعوا أن يلمموا بالقرآن والحديث النبوية وتطبيق ما كان اشتمل منهما لحياتهم
- زيادة المعارف في تعليم مهارة الكلام ومنافع في تطور اللغة العربية على مقدمته مهارة الكلام جيدا.

ب. فوائد البحث للباحثة

- لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة البحث العلمي ولتكون خبرة جيدة لاستعدادها في كون المعرفة المستقبلية ولزيادة حزانة علومها.
- الإستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في كلية التربية من شعبة شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.
- لتكون عملية التعلمية مفرحة ومملة باستخدام إحدى الوسائل التعليمية.

د. تحديد المصطلحات

- توضيحا للبحث وتسهيلا للقارئ تريد الباحثة في شرح بعض المصطلحات حول الموضوع حسب المطلوب فيما يلي:.

- ترقية: مصدر من رقي - يرقى - ترقية أي رفعه وصعده^٩.
لترقية هي المحاولة الشديدة في عملية التعليم لنيل على المقصود التدريسي الذي رعى به المعلم أو سواه.
- مهارة الكلام: لمهارة مصدر من مهر - يمهر - مهرا و مهارا.
مهارة أي الحال التي تصور قدرة الشخص حودة كمياً^{١٠}. والكلام هو قدرة تلفظ الأصوات المفردات المعبر الأفكار والآراء والمشاعر.

هـ. الدراسات السابقة

- توجد عدة بحوث تتعلق بمتغيرات هذا البحث منها:
- أ. البحث الذي كتبته يسري فوزية، (٢٠١٩) تحت الموضوع استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء.^{١١}

^٩ أحمد ورسون منوبر، قاموس المتور عربي - إندونيسي. (سورابيا فستك فار عراسف)، ص: ٥٦

^{١٠} Purwo Darminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1993, hal 105

^{١١} أحمد زينوري، "فعالية استخدام وسيلة فيديو على أساس فليبوك في ترقية مهارة الكتابة، بالتطبيق مع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل" (البحث، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٦)، ص: ٦.

والأهداف من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام و معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام و معرفة قدرة التلاميذ قدرتهم على فهم المقروء بعد استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام يرقى قدرة التلاميذ على فهم المقروء. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء من استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام.

الطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيًا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيًا من ١٩ تلميذاً.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء في تعليم القراءة قبل استخدام وسيلة قائمة المفردات تدل على درجة منخفضة وهذا تحقق بقيمة الامتحان القبلي على قدر ٥٥،٤٧. وقدرة التلاميذ على فهم المقروء في تعليم الكلام بعد استخدام وسيلة قائمة المفردات تدل على درجة عالية وهذا تحقق بقيمة الامتحان البعدي على قدر ٣،٣٦. وأن استخدام وسيلة قائمة المفردات في التعليم اللغة العربية لمادة الكلام يرقى قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الفصل الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج. وهذا تحقق بنتائج ن-د يعني العال عدده تلميذ واحد (٥،٣٪) والتلميذ الذي يحصل على نتيجة ن - د الكاف عددهم سمانية عشر تلميذا (٩٥٪) ولا تلميذ يحصل على نتيجة ن - د المنخفض (٠٪). ويعرف أن المتوسط ن-د، ٦١ ٪ فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل هي في معيار (كاف).^{١٢}

^{١٢} يسري فوزية، " استخدام وسيلة قائمة المفردات في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء ". (مجلة، دراسة شبه التجربة على تلميذ الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج : ٢٠١٩).

وأما الإختلاف بين هذا البحث والدراسات السابقة هي باستخدام وسيلة قائمة المفردات ولكن في هذا البحث تستخدم كتاب الكيلاني. وبينما موضع الدراسات السابقة في دراسة شبه التجربة على تلميذ الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج في السنة ٢٠١٩، ثم الدراسات السابقة لجنس البحث الرسالة. وأما وجه الشبه هي متساويا لترقية مهارة القراءة و باستخدام طريقة الكمي.

ب. البحث الذي كتبه جوائز فوزان، وملخص البحث العلمي تحت الموضوع "استخدام طريقة الترجمة في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج اجونج"، رقم التسجيل ١٧٢٠٢١٥٣٠٧٠ سنة ٢٠١٩ قسم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف أ.د. ٣١٠٠٢.....٧١٧٢٩٠٧١٩٦٧ الكلمات الرئيسية: طريقة الترجمة، تعليم مهارة الكلام أخذت خلفية الباحث هذا العنوان بسبب العديد من الطلاب الذين كانوا لا يزالون ضعفاء من حيث المهارات في الكلام النصوص العربية وكذلك صعوبة فهم القواعد.

العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية هي درس صعب، ويرجع ذلك إلى الافتقار إلى الاستراتيجيات والأساليب الفعالة التي يستخدمها المعلم في أنشطة التعلم. ثم من العديد من المؤسسات المدرسية نفسها التي نادراً ما تفي بمرافق قادرة على دعم أنشطة تعلم اللغة العربية. مسائل البحث: (١) كيف استخدام طريقة الترجمة في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج اجوج؟ (٢) ما هي المشكلات في استخدام طريقة الترجمة في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج اجوج وحلها؟ منهج البحث التي تستخدم بحث الكيفي، طريقة جمع الحقائق: مقابلة، ملاحظة، و الوثيقة. طريقة تحليل الحقائق هي تحديد الحقائق و تأليف الحقائق و أنشطة تحليل الحقائق. تفتيش صحة الحقائق: المباشرة على الملاحظة، المقارنة بين نتائج الحقائق، تفتيش الإخوان الباحثين. نتائج البحث: (١) عملية استخدام طريقة الترجمة في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج اجوج يشير إلى خطة تنفيذ التعليم التي تم إجراؤها بواسطة

المعلم من خلال الالتزام بقواعد الحكومة. أولاً، اطلب من الطلاب قراءة النص وفهمه. ثانياً، يشرح المعلم كيفية القراءة والترجمة جيداً. ثالثاً، يُطلب من الطلاب الترجمة والتحليل. رابعاً، هل الاختبار مع الممارسة المباشرة. الخامس، وتقييم نتائج التعلم. ٢) المشاكل استخدام طريقة الترجمة في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج اجوج، والتي تتراوح بين خلفيات الطلاب غير المتجانسة، ونقص تطبيق الكلام، ونقص الاهتمام بتعلم اللغة العربية، والاستراتيجيات الأقل توجيه حتى الحد الأدنى لاستخدام وسائل التعليم. من بين المشكلات العديدة التي تم العثور عليها، تم إجراء التقييمات، وتنفيذ نظام التعلم الجماعي والمناقشة، وتحقيق التوازن بين المواد والممارسة، وتحديث الاستراتيجيات المستخدمة في كل اجتماع، وإدراج الدوافع والفكاهة دائماً للحفاظ على حماس الطلاب.^{١٣} وأما الاختلاف بين هذا البحث والدراسات السابقة هي باستخدام طريقة الترجمة ولكن في هذا البحث

^{١٣} جوائز فوزان، "استخدام طريقة الترجمة في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج اجونج". (البحث، سونان كونونج جاتي تولونج اجونج: ٢٠١٩) ص: ٨

تستخدم كتاب الكيلاني. وبينما موضع الدراسات السابقة في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج اجونج في السنة ٢٠١٩ بطريقة النوعي. وأما وجه الشبه هي متساويا لترقية مهارة القراءة و البحث العلمي.

ت. البحث الذي كتبه دينا موتيارا سيبتيانا، (٢٠١٨) تحت الموضوع فعالية استراتيجية "Rotating Review" بلعبة وصف الصور المتسلسلة الترفية مهارة الكلام على الطلاب في الفصل العاشر مدرسة المصطفى الثانوية الإسلامية جيتيس - مجاكرطا. كان تعليم اللغة العربية في مدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية، استخدمت المدرسة بطريقة المحاضرة حتى تكون عملية التعليم مملّة ورتبية للطلاب وهم قليل من ممارسة واحترية في بناء الحمل المفيدة والكلام الصحيحة. ولذلك تختار الباحثة أن تستخدم استراتيجية "Rotating Renew" بلعبة وصف الصور المتسلسلة التنمية حماسة و مهارة الكلام الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة "المصطفى" الثانوية الإسلامية جينيس - ماكرطا.

فتبحث الباحثة بقضايا البحث: (١) كيف كفاءة
مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على الطلاب في
الفصل العاشر بمدرسة " المصطفى " الثانوية
الإسلامية جيتيس - محاكرلا ٤ (٢) كيف استراتيجية "
Rotating Review " بلعبة وصف الصور المتسلسلة
الترفيهية مهارة الكلام على الطلاب في الفصل العاشر
مدرسة المصطفى الثانوية الإسلامية جيتيس -
مجاكرطا؟ (٣) كيف فعالية استخدام استراتيجية "
Rotating Review " بلعبة وصف الصور المتسلسلة
الترفيهية مهارة الكلام على الطلاب في ال فصل العاشر
بمدرسة " المصطفى " الثانوية الإسلامية جيتيس -
مجاكرطا ؟ في هذا البحث العلمي، استخدمت الباحثة
طريقة الكمية ، وأما طريقة جمع البيانات هي : طريقة
الملاحظة ، وطريقة المقابلة ، وطريقة الوثائق ، وطريقة
الإختبار.^{١٤}

وأما الإختلاف بين هذا البحث والدراسات السابقة هي
باستخدام استراتيجية "*Rotating Review*" ولكن في

^{١٤} دينا موتيارا سيبتيانا، " فعالية استراتيجية "*Rotating Review* " بلعبة وصف الصور المتسلسلة
الترفيهية مهارة الكتابة على الطلاب في الفصل العاشر مدرسة المصطفى الثانوية الإسلامية جيتيس -
مجاكرطا". (البحث، جيتيس - مجاكرطا: ٢٠١٨). ص: ١٥

هذا البحث تستخدم كتاب الكيلاني. وبينما موضع
الدراسات السابقة في الفصل العاشر مدرسة
المصطفى الثانوية الإسلامية جيتيس - مجاكرطا في
السنة ٢٠١٨. وأما وجه الشبه هي متساويا لترقية
مهارة الكلام و البحث العلم و بطريقة النوع



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثاني

الإطار النظري وفرضية البحث

أ. الإطار النظري

١. مفهوم الفعالية

وضع تعريف الفعالية بشكل عام مدى تحقيق الهدف المحدد أولاً. هذا وفقاً لفهم الفعالية وفقاً لهداية، الذي أوضح ما يلي:

الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكمية والجودة والوقت). حيث كلما زادت النسبة المئوية للهدف المحقق، زادت الفعالية.

في حين أن الفعالية وفقاً لـ *Praiselyon Budi Saksono* هي مقدار مستوى مخرجات الإنتاج الذي يتم تحقيقه مع الناتج المتوقع من عدد من المدخلات.

وفقاً لـ *E. Mulyasa*، الفعالية هي كيفية إدارة المنظمة للحصول على الموارد واستخدامها في محاولة لتحقيق الأهداف التشغيلية. غالباً ما ترتبط الفعالية ارتباطاً وثيقاً بالنسبة بين مستوى تحقيق الهدف والخطة المحددة مسبقاً، أو مقارنة النتائج الملموسة بالنتائج المخطط لها.^{١٥}

¹⁵ E. Mulyasa, *Menejemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2003), hlm. 82

من شروط الفعالية أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكمية والجودة والوقت) من قبل الإدارة، والتي تم تحديد الهدف مسبقا.

وأما الفعالية أيضا قد تتداخل مفاهيم الفعالية مع الكفاءة ومع النجاح، فمن حيث المبدأ يمكن استخدام النعت «فعال» بشكل كمي، ويمكن القياس والمقارنة بالقول أن عملية ما كانت فعالة بشكل جيد جداً أو فعالة بشكل أقل؛ في حين أن النجاح تعطي دلالة على الحد الذي وصل إليه الأثر المطلوب وعلى المقدرة على إنتاج الكمية المطلوبة من أثر معين، أو النجاح في تحقيق هدف معين وذلك بغض النظر عن الموارد والجهد المبذول لتحقيق ذلك الهدف، وهنا يختلف مفهوم النجاح عن مفهوم كفاءة، إذ أنه في الأخير توحد تلك العوامل الاقتصادية بعين الاعتبار. بالتالي ما هو فعال ليس بالضرورة أن يكون ناجعا، وما هو ناجع ليس بالضرورة أن يكون ذا كفاءة.¹⁶

أ. أنواع الفعالية

للفعالية نفسها ثلاثة مستويات مختلفة، مجمعة على المستويات الفردية والجماعية والتنظيمية استناداً إلى *David J.L* *Lawless*، بما يلي:¹⁷

¹⁶Longman, Pearson. "Effective-Definition from Longman English Dictionary Online." Longman English Dictionary Online. 2011. (<http://www.ldoceonline.com/dictionary/effective>). Web. 7 Januari 2023), pukul 21.08.

¹⁷ David j. Lawless, Gibson ,Ivancevich, Donnely, *Organisasi dan Manajemen, Perilaku Struktur Proses*, (Erlangga, Jakarta, 1997), hal 25-26

(١) الفعالية الفردية

تعتمد الفعالية الفردية على منظور فردي يؤكد على عمل الموظفين أو أعضاء المنظمة.

(٢) فعالية المجموعة

هناك رأي مفاده أن الأفراد في الواقع يعملون معًا في مجموعات. لذا فإن فعالية المجموعة هي مجموع مساهمات جميع أعضاء المجموعة.

(٣) الفعالية التنظيمية

تتكون الفعالية التنظيمية من الفعالية الفردية والجماعية. من خلال تأثير التآزر، تكون المنظمة قادرة على الحصول على عمل بمستوى أعلى من مجموع عمل كل جزء من أجزائها.

ب. معايير الفعالية التنظيمية

وفقًا *S.P Siagian* في كتابه الإدارة الحديثة، يجادل بأن قياس الفعالية التنظيمية يمكن قياسه من خلال أشياء مختلفة بما يلي:^{١٨}

(١) وضوح الأهداف المراد تحقيقها، وذلك حتى يتمكن الموظفون في تنفيذ واجباتهم من تحقيق الأهداف الموجهة والأهداف التنظيمية.

¹⁸ Sagian, S, P. *Organisasi, Kepemimpinan dan Perilaku Administrasi*. (Gunung Agung, Jakarta:1982)Hal 30-33

٢) وضوح الإستراتيجية لتحقيق الأهداف، فمن المعروف أن الإستراتيجية هي "خارطة طريق" يتم إتباعها في الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التنظيمية.

٣) إن عملية تحليل وصياغة السياسات المتينة المتعلقة بالأهداف المراد تحقيقها والاستراتيجيات المستخدمة تعني أن السياسات يجب أن تكون قادرة على ربط هذه الأهداف بالأنشطة التشغيلية.

٤) التخطيط الدقيق هو في الأساس تقرير الآن ما الذي ستفعله المنظمة في المستقبل.

٥) إعداد البرنامج الصحيح، لا تزال هناك حاجة إلى ترجمة خطة جيدة إلى برنامج التنفيذ الصحيح لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك، فإن المنفذين يفتقرون إلى إرشادات للعمل والعمل.

٦) القدرة على العمل بشكل منتج مع البنية التحتية المتاحة والتي تقدمها المنظمة.

٧) التنفيذ الفعال والكفاء. و لذلك، إذا لم يتم تنفيذ البرنامج بفعالية وكفاءة، فلن تحقق المنظمة أهدافها، لأن تنفيذ المنظمة يرتبط بشكل متزايد بأهدافها.

٨) وجود نظام رقابة تربوية، حيث أن الطبيعة البشرية غير كاملة، تتطلب الفعالية وجود نظام للمراقبة والرقابة. بناءً

على قياس الفعالية أعلاه، استخدم الباحثون مؤشرات لقياس الفعالية وفقاً *S.P Siagian* في كتابه الإدارة الحديثة.

٢. كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية

كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية لأليفه حسن بن أحمد بحر الدين استخدم استخدام الفصحى العربية مع القواعد النحوية الصحيحة في المحادثة العربية والمقدمة في كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية. يستخدم المربون كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية كدليل لتعلم اللغة العربية في المدرسة العليا سربيليا.

إن وظيفة استخدام كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية في أنشطة موهبة اللغة العربية والاهتمام بها هو كوسيط رئيسي في تعلم أنشطة مهارات التحدث. تحتوي وسائط التعلم بشكل أساسي على أنواع وأشكال مختلفة ، وتشمل بعض هذه الأنواع من الوسائط التلفزيون والراديو والصور ومقاطع الفيديو والصور والصوت وأنواع أخرى من وسائط الاتصال¹⁹. من بين أنواع الوسائط المتعددة الموجودة بالفعل في المدرسة العليا التي تستخدم كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية كوسيلة لتعلم مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب ، يعد كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية أحد أنواع الوسائط التعليمية في شكل كتاب مطبوع. تم وصف أنواع مختلفة من الحديث في كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية. المحادثات المقدمة عبارة عن محادثات في فئة الضوء ، وهي المحادثات التي تغطي

¹⁹ Isran Rasyid and Rohani, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran" VII no. 1 (2018)

الأنشطة اليومية بحيث يكون كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية هذا مناسبًا جدًا للاستخدام من قبل الطلاب المبتدئين (المبتدئين) الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ومعرفتها ، وخاصة إدخال مفردات جديدة باللغة العربية .

يستخدم إيصال المفردات الجديدة في كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية من قبل المعلمين نهجًا تواصليًا ، بحيث يمكن عمليًا أن يوفر حافزًا للطلاب للتحدث. المواد الواردة في هذا الكتاب متنوعة للغاية ، كما تم ربط هذا التنوع في المواد بالحياة اليومية للطلاب ، ويهدف هذا الارتباط إلى تسهيل فهم الطلاب ووصف المواد التي تم تقديمها. تتراوح بعض الموضوعات المعروضة في الكتاب من اللعب والبقاء على اتصال والأنشطة اليومية مثل النوم والأكل وما إلى ذلك. تم تجهيز المواد المعروضة في كتاب المحورة هذا بمفردات خفيفة الوزن ، حتى يتمكن الطلاب من فهمها وحفظها بسهولة أكبر. هذا يتوافق مع فهم ووظيفة وسائط التعلم بشكل عام ، أي القدرة على أن تصبح أداة يسهل فهمها لتحقيق أهداف التعلم.

٣. مهارة الكلام

يمكن قياس مهارة التحدث لدى الشخص من خلال كيفية وصول الفكرة أو المعلومات التي يتم التعبير عنها إلى المحاور، وكذلك كيف تصبح معايير لدعم المتحدثين في تحسين مهارة الكلام جزء من المهارات اللغوية.

أ. طبيعة الكلام وتعريفه

بشكل عام ، يمكن تفسير التحدث على أنه مهارة لنقل أفكار المرء وأفكاره للآخرين من خلال الكلام. كما ذكر نورجيانتورو (٢٠١٠: ٤٥) يتحدث هو نشاط لغوي ثاني للبشر بعد النشاط لغة الاستماع. وفقاً لـ Setyonegoro (2013: 68) ، فإن التحدث واحد القدرة على التواصل مع المحاور. يتحدث بشكل عام يمكن أن تكون بمثابة مهارة لنقل الأفكار ، أفكار شخص لآخر باستخدام اللغة المنطوقة (رحمياني ، نووي ، وكورو ، ٢٠١٧: ٢٢). التحدث هو القدرة على نطق الأصوات في شكل مفاصل أو كلمات تهدف إلى التعبير ،

التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر ونقلها (Rahmayanti ، النووي ، وكورو ، ٢٠١٧: ٢٢). وفقاً لـ Tarigan (2015: 3) ، يتم تعريف التحدث كواحدة من المهارات اللغوية الأربع التي تتطور معاً مع حياة الطفل ، ويسبقها مهارات الاستماع. في أثناء ، وفقاً لـ Setyonegoro (2013: 67) ، يعد التحدث مهارة لغوية والتي يجب أن يتقنها الطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة إندونيسيا. وبناءً على ذلك يمكن استنتاج أن الكلام هو نشاط لنقل المعلومات لزيادة المعرفة ،

المهارة والمواقف كاستجابة من المستمعين التي تعبر فكرة من خلال الكلام.

ب. فوائد والغرض من مهارة الكلام

تقريباً جميع الرؤساء والشخصيات التاريخية العالمية بارعون جداً في التحدث ، ومن الأمثلة على ذلك أول رئيس لإندونيسيا ، وهو إير. سوكارنو.

لأنه من خلال امتلاك مهارة الكلام، سيكون من السهل نقل الأفكار والأفكار إلى الأفراد والجماعات. فيما يلي فوائد مهارة الكلام:

- يصبح الاتصال بين الأفراد والجماعات أكثر فعالية.
- تسهيل تبادل المعلومات.
- زيادة الثقة بالنفس.
- إضافة الجاذبية والهيبة.
- عامل واحد يجعل الحصول على وظيفة أسهل.
- زيادة مستوى القيمة داخل نفسك.
- يمكن كسب ثقة المجتمع.²⁰

ج. كيفية شحذ مهارة الكلام

لتتمكن من الاستفادة من مهارات التحدث، هناك طرق ونصائح لتحسين هذه المهارة. وإليك النصائح وشرح موجز:

- تطوير مهارة لغوية جيدة. أول شيء يجب تطويره في اللغة هو زيادة المفردات (المفردات) ودعمها بزيادة الكتابة والقراءة. ابحث عن معنى المفردات التي تظهر غالبًا في القراءة. عبر عن نفسك قدر الإمكان باستخدام الوسائط المكتوبة أو المنطوقة حتى تتطور مهارة الاتصال بشكل صحيح.

²⁰ Dori Wurwur (1991). *Retorika*. Yogyakarta: Kanisisus.

Henry Guntur Tarigan (1979). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- شحذ مهارة الاستماع. انتبه إلى كل كلمة يقولها المتحدث في نقل الحجج والآراء. حلل كل كلام ينقله المتحدث.
 - كن منتقدًا لوجهة نظر كل فرد. حلل كل رأي يأتي واحكم عليه من الجوانب الجيدة والسيئة.
 - وجود أصدقاء للدراسة معهم. يمكن القيام بذلك من خلال الانضمام إلى منظمة أو مجتمع يمكنه دعم مهارة الكلام. مع المنظمة يمكننا الحصول على فرصة أن يكون لدينا أصدقاء أو أشخاص جدد للتواصل معهم.
 - لا تجبر نفسك على التعبير عن رأيك في حالة عاطفية. هذا لأنه في هذه المواقف يميل العقل والمنطق إلى أن يكونا مملين. من الأفضل أن تمنح نفسك فرصة لتكون هادئًا وأن تعيد النظر بمجرد استقرار مشاعرك.
- د. مؤشر مهارة الكلام
- لا يمكن فصل النجاح الفردي عند التواصل عن شخصية الفرد ، بدءًا من النضج إلى عمق المعرفة واتساعها. هناك أربعة عوامل أساسية تشكل شخصية الفرد الماهر في التحدث ، وهي:
- مهارة الاجتماعية
 - هي خبرة الشخص في الاندماج مع المجتمع. تتطلب هذه المهارة من المرء أن يعرف ماذا يقول وما لا يجب أن يكون حكيماً في كيف ومتى يقول ذلك.
 - المهارة الدلالية

هي الخبرة في استخدام ومعرفة كل معنى للكلمة التي يتم التعبير عنها. لذلك يجب على الشخص الذي يريد أن يكون لديه مهارة الكلام أن يكون لديه مفردات واسعة وعميقة.

- المهارة الصوتية

هي مهارة في نطق الكلمات ، إذا كانت تسمى النطق باللغة الإنجليزية. هذه المهارة هي أحد العوامل الرئيسية في قبول الكلمة في المجال الاجتماعي.

- المهارة الصوتية

هي مهارة جعل المستمع لديه شعور عاطفي تجاه المتحدث (خلق تأثير عاطفي). بصوت حازم وعميق وواضح ومدعوم بلغة جسد جيدة وواثقة ، سيحصل المستمع على الإحساس العاطفي الذي يريده المتحدث.²¹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

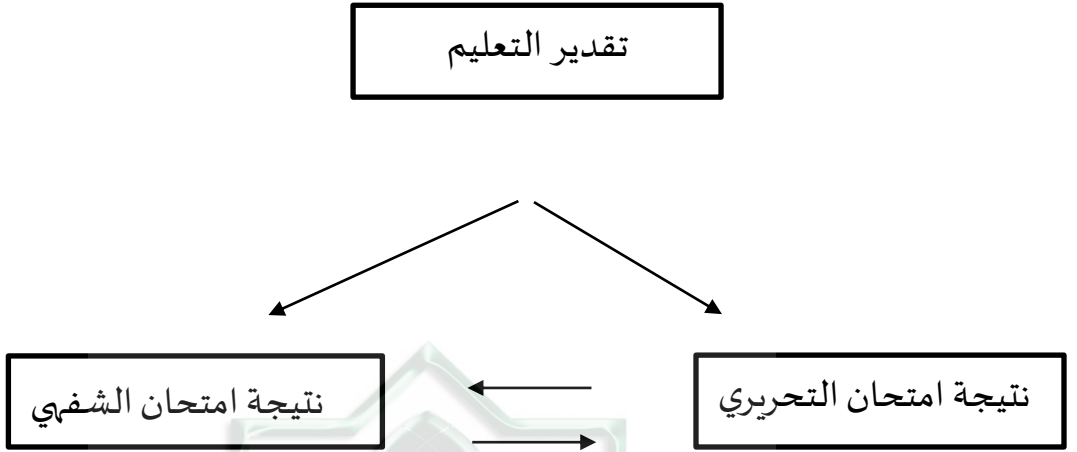
ب. الاطار الفكري
Perpustakaan UIN Mataram

بناءً على الأهداف التي يتعين على الباحث تحقيقها، يكون إطار

التفكير الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة كما يلي: د-

²¹ Ottenheimer, Harriet (2009). *The Anthropology of Speaking: an Introduction to Linguistic Anthropology*. Belmont, CA: Wadsworth. p. 122.

الشكل ٢-١ إطار التفكير



ت. فرضية البحث

تأتي الفرضية من كلمة hypo التي تعني من قبل. والأطروحة يعني الرأي أو السؤال. إذن ، الفرضية أقوال تم الكشف عنها قبل معرفة الحقيقة. علاوة على ذلك ، كشف سيف الدين عن الفرضية إجابة مؤقتة (لا تزال بحاجة إلى اختبار لمعرفة الحقيقة) لبيان البحث الذي تمت صياغته مسبقًا

بناءً على النظرية التي تم استخدامها لشرح العلاقة من بين متغيرات البحث. Ha: هناك تأثير تطبيق كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا

ماترام للسنة المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

Ho: لا يوجد تأثير تطبيق كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا ماترام للسنة المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

١. مدخل البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الكمي ، لأن يجمع هذا البحث البيانات في شكل أرقام ويتم تقديمها مع التوضيح الإحصائي. البحث الكمي هو البحث الذي استخدم الأرقام في عرض البيانات أو تحليل البيانات يستخدم في البحث هو تحليل الاختبارات الإحصائية. تستخدم هذه الدراسة نهج الانحدار الخطي بسيط. وهو المكان الذي يهدف هذا البحث إلى اكتشافه تأثير تطبيق كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا ماترام للسنة المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ب. مجتمع البحث والعينته

أ. السكان

السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من: الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم سحبها خاتمة. لذا فإن السكان ليسوا أشخاصًا

فحسب ، بل هم أيضًا أشياء كائنات طبيعية أخرى. السكان ليسوا مجرد رقم الموجودة في الموضوع أو الموضوع قيد الدراسة ، ولكنها تشمل جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن وعلاوة على ذلك ، كشف الإمام مشالي في كتابه جميع مصادر البيانات التي يمكنها توفير المعلومات مفيد لمشكلة البحث قيد الدراسة يسمى السكان.²²

بناء على الرأي أعلاه يمكن أن يقال السكان هو العدد الإجمالي للأفراد الذين سيخضعون يذاكر. فيما يتعلق بهذا ، في هذه المدرسة السكان هم طلاب ماجستير الرئيسية بلغ عددهم شخصا ب. العينته

العينة جزء من السكان بأسعار معقولة نفس خصائص السكان. علاوة على ذلك، العينات موضع ترحيب يُفهم كجزء من الكمية والخصائص التي يملكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرًا ، ولم يكن الباحث كذلك ربما دراسة كل شيء في السكان، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، يمكن للباحث باستخدام عينة مأخوذة من هؤلاء السكان. ما هو الاستفادة من العينة ، يمكن تطبيق الاستنتاجات للسكان. لهذا السبب، يجب أن تكون العينات المأخوذة صحيحة يمثل (مثل) ٥٠. يستخدم الباحثون تقنية أخذ العينات الاحتمالية، وهي

²² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 61.

أسلوب أخذ العينات الذي يوفر فرصًا متكافئة لكل عنصر من السكان يتم اختياره كعضو في العينة عن طريق أخذ العينات العشوائية البسيطة، حيث يتم أخذها تم أخذ العينة بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات موجودة في السكان. وفي أخذ العينات إذا كانت كبيرة (أكثر من ١٠٠ شخص) ، إذن يمكنك أن تأخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون عينة بنسبة ١٠٪ من المجموع السكان ، لأن عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص. لذا، وبلغت العينة المستخدمة ٢٨ طالباً من العدد الإجمالي لجميع طلاب ماجستير الرئيسية سيكريلا.^{٢٣}

ج. موعد البحث وموضعه

تم إجراء البحث في الفترة من ٠١ إلى ٣١ يونيو ٢٠٢٣ م. مكان هذا البحث هو مدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا ماترام.

Perpustakaan UIN Mataram

د. متغير البحث

متغير البحث هو ما يتم التركيز عليه دراسة. وبشكل عام للإشارة إلى المتغيرات المتغير المستقل يوصف X ، بينما Y لإظهار المتغير التابع. و يحدد الباحث أي شيء بدراسته بأشكال مختلفة للحصول على معلومات يمكن استرجاعها بعد ذلك في الختام ،

²³ Imam Machali, *Statistik Manajemen Pendidikan Teori Dan Praktik Statistik Dalam Bidang Pendidikan, Penelitian, Ekonomi, Bisnis, Dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam, 2015), hlm. 221-222

هذه كلمة أخرى لمتغيرات البحث. في تتكون المتغيرات في هذه الدراسة من متغيرات مستقلة (مجانبة) والمتغير التابع (مقيد).²⁴

هـ. تصميم البحث

عند إجراء البحث ، حدد أولاً طريقة. المقصود بالطريقة هي الطريقة المستخدمة في تنفيذ نشاط لتحقيق هدف معين. في هذه الدراسة الطريقة التي سيتم استخدامها هو بحث كمي إحصائي وصفي. البحث الكمي هو جمع البيانات في شكل بيانات بأرقام أو أرقام. طرق جمع البيانات أو الحصول عليها باستخدام طريقة الاستبيان ثم وزع الاستبيان على المبحوثين في هذه المدرسة الرئيسية سكريلا ماترام. بالإضافة إلى الاستبيان ، فإنه يستخدم أيضاً المقابلات والتوثيق. كان الغرض من اختيار هذا النوع من البحث هو فحص وتحليل تأثير الأساليب المختلفة للمحاضرات والمناقشات والعروض التوضيحية والتلاوات على الدوافع التعليمية لطلبة ماجستير الريدسية سكاربيلا. الطريقة المستخدمة هي طريقة المسح، أي

²⁴ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Uin Sunan Kalijaga, 2017), hlm.48.

البحث الذي يأخذ من السكان واستخدام الاستبيانات كأداة رئيسية لجمع البيانات.
بينما المقصود بالإحصاء الوصفي هو الإحصائيات التي تفيد في الوصف أو العطاء وصف الكائن قيد الدراسة من خلال بيانات العينة أو السكان كعلامة.

و. أدوات البحث والمواد

داة جمع البيانات هي الأداة المستخدمة باحثين في جمع البيانات لتكون منهجية ويجعله سهلا. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي حجم.

أ. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. اختبار صلاحية الجهاز

الصلاحية هي مقياس يظهر مستوى صلاحية أو صلاحية أدوات. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة قم بقياس ما تريد. في هذا البحث ، الصلاحية المستخدمة هي الصلاحية الداخلية ، أي تتحقق الصلاحية عند وجود تطابق بين أجزاء الصك كل. فيفي هذه الدراسة ، يمكن استخدام الصلاحية الداخلية بطريقتين وهي تحليل العوامل وتحليل العناصر. أين

تختبر صلاحية كل عنصر ثم الدرجات الموجودة على كل منهما
العناصر المرتبطة بالدرجات الإجمالية.^{٢٥}
الصيغة المستخدمة هي ارتباط لحظة المنتج كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum nXY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

تم قياس اختبار صحة التعليمات الواردة في الدراسة
إحصائياً باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦.٠ مع الصيغة
لحظة منتج المرء للبحث عن ارتباط بين الدرجة لكل عنصر
مع النتيجة الإجمالية من أجل التحليل مقياس الاتساق
الداخل

Perpustakaan UIN Mataram الجدول ١.٢

تنتج اختبار صدق مقياس مهارة الكلام في الطلاب

رقم صنف البيان	ر- جدول	ر- عدد	قرار
١	٠.٤٤٤	٠.٦١١	صالح
٢	٠.٤٤٤	٠.٤٧٦	صالح
٣	٠.٤٤٤	٠.٥٦٦	صالح

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hlm. 168.

صالح	٠.٧٣٣	٠.٤٤٤	٤
صالح	٠.٥٥٨	٠.٤٤٤	٥
صالح	٠.٥٢٥	٠.٤٤٤	٦
صالح	٠.٤٧٧	٠.٤٤٤	٧
غير صالح	٠.٠٣١	٠.٤٤٤	٨
غير صالح	٠.٢١٦	٠.٤٤٤	٩
غير صالح	٠.٣٣٧	٠.٤٤٤	١٠
صالح	٠.٦١١	٠.٤٤٤	١١
صالح	٠.٥٤٨	٠.٤٤٤	١٢
صالح	٠.٤٧٩	٠.٤٤٤	١٣
غير صالح	٠.٤٠٧	٠.٤٤٤	١٤
صالح	٠.٤٦٣	٠.٤٤٤	١٥
صالح	٠.٧٤٠	٠.٤٤٤	١٦

المصدر: نتائج تحليل بيانات الباحث باستخدام SPSS 26.0 لنظام التشغيل Windows

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن ما يصل إلى ١٢ عنصر سؤال صالح وما يصل إلى ٤ عناصر سؤال غير صالح أو غير صالح.

الجدول ١.٢

نتائج اختبار صدق مقياس كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية

رقم صنف البيان	ر- جدول	ر- عدد	قرار
١	٠.٤٤٤	٠.٧٤٨	صالح
٢	٠.٤٤٤	٠.٥٨٣	صالح
٣	٠.٤٤٤	٠.٥٥٣	صالح
٤	٠.٤٤٤	٠.٢٩٤	غير صالح
٥	٠.٤٤٤	٠.٦٧٥	صالح
٦	٠.٤٤٤	٠.٤٤٨	صالح
٧	٠.٤٤٤	٠.١٢١	غير صالح
٨	٠.٤٤٤	٠.١٠٥	غير صالح
٩	٠.٤٤٤	٠.٤٧٣	صالح
١٠	٠.٤٤٤	٠.٥١٨	صالح
١١	٠.٤٤٤	٠.٣٨٦	غير صالح
١٢	٠.٤٤٤	٠.٢٥٥	غير صالح
١٣	٠.٤٤٤	٠.٤٨٢	صالح
١٤	٠.٤٤٤	٠.٦٨٤	صالح
١٥	٠.٤٤٤	٠.٤٦٥	صالح

المصدر: نتائج تحليل بيانات الباحث باستخدام SPSS 26.0 لنظام التشغيل Windows

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن ما يصل إلى ١٠ عنصر سؤال صالح وما يصل إلى ٥ عناصر سؤال غير صالح أو غير صالح.

٢. موثوقية الصك

تظهر الموثوقية في الفهم

أنه يمكن الوثوق بأداة ما لاستخدامها كأداة لجمع البيانات ،
لأن الأداة جيدة.

في هذه الدراسة للبحث عن موثوقية الأداة

باستخدام صيغة ألفا كرونباخ. بسبب الأدوات في هذه

الدراسة على شكل استبيان تكون درجته النطاق ١-٥ من

اختبار الصلاحية باستخدام إجمالي العناصر. معادلة يتم

استخدام للعثور على موثوقية الأدوات التي لا تكون درجاتها ١

و استخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة برنامج SPSS

الإصدار ٢٦.٠ مع الاختبار الإحصائي Alpha Cronbachn

Perpustakaan UIN Mataram

ز. أساليب جمع البيانات

هناك العديد من طرق جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذ

البحث ، وهي:

١. الملاحظة

وكشف سوباردي أن "المراقبة / المراقبة هي أداة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تم فحصها.²⁶

٢. الإستبيان

طريقة الاستبيان هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين في معنى كلمة تقرير عن شخصية أو أشياء يعرفها بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة الاستبيان هي طريقة لجمع البيانات عن طريق قدم ورقة من الأسئلة للإجابة عليها. كاتب باستخدام استبيان مباشر موجه للطلاب للحصول على بيانات حول كتاب المحاورة الحديثة ومهارات الكلام حيث يُستخدم مقياس الفاصل الزمني غالبًا لقياس الظواهر أو الأعراض الاجتماعية. بحيث يكون النوع المناسب من المقياس لاستخدامه في البحث هو مقياس ليكرت.

٣. التوثيق

التوثيق هو "الطريقة المستخدمة للحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة المستندات ، سواء في شكل كتب أو مجلات أو مستندات أو أنظمة اللوائح ومحاضر الاجتماعات والملاحظات اليومية وما إلى ذلك. طريقة التوثيق هي "البحث

²⁶ Supardi, *Metodologi Penelitian* (Mataram: Yayasan Cerdas Pres,2006), hlm.

عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، المجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات والأكمام وجداول الأعمال وإلخ"^{٢٧}

ح. تحليل البيانات

في البحث الكمي ، تحليل البيانات الأنشطة بعد بيانات جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى جمعت. الأنشطة في تحليل البيانات هي: "تم اقتراح تجميع البيانات ، من أجل البحث بناءً على متغيرات من جميع المستجيبين ، مع تقديم بيانات لكل منهم دراسة المتغيرات وإجراء العمليات الحسابية للإجابة صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية للاختبار الفرضية التي تم اقتراحها. لأبحاث لا تفعل ذلك صياغة فرضية ، الخطوة الأخيرة لم تنفذ"^{٢٨}

خطة جدوال البحث

١. إجراءات البحث

أ. مرحلة إعداد البحث

ب. مرحلة تنفيذ البحث والتي تشمل التنفيذ نشر أدوات

البحث.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 145-146

²⁸ Edy Purwanto, *Metodologi penelitian kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 201

ج. وأخيراً قام الباحث بتحليل البيانات واستنتاج نتائج
البحث.



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الرابع

١. نتائج التحليل

الصورة العامة عن مدرسة الرئيسية العالية سكريلا ماترام

أ) تاريخ نشأة المدرسة

فالمدرسة عامة وهي مكان التلاميذ لطلب العلوم الكثيرة المختلفة. فتتكون داخل المدرسة من رئيس المدرسة و أعضائها نظامية ويشترطها المدرسون الذين يعلمون الدراسات الدينية والدنياوية كما يشترطها التلاميذ والتلميذات تدرسون فيها. وكانت المدرسة العالية الإسلامية الرئيسية سكريلا هي أحد المدرسة العالية بين الابتدائي والعالى وأنها يدخل إليها التلاميذ بعد إنتهائهم أي تخرجهم بالمدرسة المتوسطة وهي أيضا من شروط ينبغي أن يمرها التلاميذ الذين يريدون لإستمرار دروسهم إلى مدرسة أعلاها^{٢٩}.

^{٢٩} الشيخ الحاج مشحون، مدير المعهد، المقابلة، في اليوم الثالث، في التاريخ ٧ من

ديسمبر ٢٠٢١.

كانت معهد علوم الرئيسية سكريلا هو الأساس الأول لبناء المدارس الموجودة في المؤسسة "الرئيسية" يعني روضة الأطفال ومدرسة المتوسطة ومدرسة العالية. هذه المدرسة تقع في شارع سلطان كهارالدين سكريلا متارام نوسا تنجر الغربية، وبني هذا المعهد على الأرض، عرضها ٨٧٠ مترًا في تاريخ ٢٧ أكتوبر ١٩٨٧ م أو في تاريخ ٢٣ سفر ١٤٠٧ هـ.^{٣٠}

وتسمية هذه المدرسة بالرئيسية لأنها مشتق من اسم مؤسسته الأول وهو الشيخ الحاج معتمد رئيس ابن الشيخ محمد رئيس. كانت أهداف بناء هذه المدرسة فهي لتذكية حياة الأمة وبناء الإنسان المؤمن الكامل والمتقي بالله وحده.

أما دورة عملية التدريس والتدريس في أول قيام هذه المدرسة فهو جرى بمعالجة وبما يمكن عملية التدريس والتدريس، واستخدام الأستاذ الوسائل البسيطة أيضا مثل لتمكن من اتصال التدريس، يكفي بالسبورة والطباشير والكتب المتعلقة ذلك الوقت. أما الطلاب فيتبعون الدراسة جالسا على البلاط، لأن حين ذلك لم يكن هناك الكراسي والمكاتب. والطالبات تدرسن مثل ذلك ولكن في الغرفة المتفرقة. قال الأستاذ وهي كانت من التلاميذات في تلك المدرسة

^{٣٠}المقابلة مع رئيس المدرسة، دكتور أندوسعيد الله. في اليوم الثالث، في التاريخ من

(خريج) " ولو بدون اللوازم والوسائل ندرس سرورا طوال الوقت ونطيع بالنظام التي كتب لنا، ولأن قد وجدنا منافعة كثيرة"^{٣١}.

أما مادة الدرس فأكثرها من المواد الدينية مثل الفقه والقراءن والحديث والعقيدة والأخلاق وما أشبه ذلك مما يتعلق بمادة الإسلامية ولا نسى علوم الألة من قواعد اللغة. ومادة العام على جملة قليلة جدا حوالي ثلاثة الدرس مثل علم الحساب واللغة الإنجليزية وجغرافية أو سعى في ذلك الوقت بعلوم الأرض.

مقارنا بعصرالزمان حتى الآن وجدنا هذه المدرسة بأحوال جديدة، غرفة التدريس كثيرة والأدوات التعليمية الكاملة حتى جعلت الدراسة في هذ المعهد تنقسم الى قسمين : قسم الداخلى وقسم الخارجى. أما القسم الداخلى فهو برنامج التدريس لطلاب الذين يسكنون في المعهد ولايرجعون إلى أهلهم كل يوم، هم يقيمون ويتعلمون فيه بتكليف الحياة الرخيصة ولذلك حوالي مائة من الطلاب سكنوا هناك. ولأن مؤسس هذا المعهد هو الشيخ الحاج معتمد رئيس لا يكلف على الطلاب ولا يطلهم المصاريف الغالى إلا أن الشيخ يرهم ويعلمهم بنية الإخلاص وهو أيضا يدرس الطلاب الذين سكنوا في هذا المعهد ثلاث مرات ليلا وصباحا ومساء، الاول في الليل

^{٣١}المقابلة مع أستاذ دمهوري، وهو من مدرس قواعد اللغة، في اليوم الثالث، في التاريخ ٧

من ديسمبر ٢٠٢١

يعنى بعد أداء صلاة المغرب حتى العشاء والثاني بعد أداء صلاة الصبح والثالث بعد أداء صلاة العصر. وأما القسم الخارجى فهو برنامج التعليم لطلاب الذين يتعلمون العلوم الدينية والعامه فى المدرسة، وبعد الإنتهاء من الدرس فيرجعون إلى أهلهم، ذلك العمل مرورا كل يوم^{٣٢}.

وقامت هذه المؤسسة منذ سنة ١٩٨٧ م تحت إشراف الشيخ معتمد رئيس. وتحت هذه المؤسسة قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية الرئيسية سنة ١٩٩٣ م ثم بعد ذلك قامت المدرسة العالية الإسلامية الرئيسية سكريلا متارام سنة ١٩٩٧. وفي السنة ٢٠٠١ م قامت روضة الأطفال الرئيسية. كل هذه المدارس المذكورة قامت فى نفس المؤسسة "الرئيسية" وتلك المدارس مجاورة وقريبة من المعهد الإسلامية الموجودة فى هذه المؤسسة. (المصدر : دراسة الوثائق من جانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الرئيسية سكريلا متارام، ١٠ مايو ٢٠٠٨)^{٣٣}.

(ب) موقع الجغرفى من مدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا
ماترام

^{٣٢} المقابلة مع تمحيد الأستاذ فوزى ،فى اليوم الثالث، فى التاريخ ٧ من ديسمبر ٢٠٢١
^{٣٣} البينات لمدرسة "الرئيسية" العالية سكريلا، التوثيق، يوم الأربعاء، فى التاريخ ٧ من

كما ذكر الباحث في السابق أن المدرسة العالية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام هي إحدى المدارس العالية في متارام نوسا تنجار الغربية التي تقع في شارع صلطان كهارددين سكريلا ماترام.

وموقعها يمكن الباحث أن يقول أنها مجاورة بالأشياء التي:

- أ. من نهاية الشاملة مجاورة بشارع "صلطان كهارددين"
- ب. من نهاية الجنوبية مجاورة مسجد "بيت الرحمن"
- ت. من نهاية الشرقية مجاورة "بيوت المجتمع"
- ث. من نهاية الغربية مجاورة "بيوت المجتمع" أيضا.^{٣٤}

الجدول ٢.١

عدد المعلم والأساتيد في المدرسة العالية الإسلامية الرئيسية

سكريلا ماترام للسنة المدرسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.^{٣٥}

الرقم	الأسماء	المكانة	المواد
١.	الشيخ مشحون	مدير المعهد	درس التفسير

^{٣٤} الملاحظة. في اليوم الثالث، في التاريخ ٧ من ديسمبر ٢٠٢١.

^{٣٥} البيانات لمدرسة "الرئيسية" العالية سكريلا، التوثيق، يوم الأربعاء، في التاريخ ٨ من

القراءن والحديث	ناظر المدرسة	دكتور حندوس عبد الله السغاف	.٢
اللغة العربية	مدرس	مستحاج الدين	.٣
الجغرافية	مدرس	نينيغ كرنيا سلام	.٤
التربية المدنية	مدرس	امين الله	.٥
تاريخ الإندونسي	مدرس	سري وردية ورتافانا	.٦
الفقه	مدرس	تمحيد فوزي	.٧
اللغة الإنجليزية للفصل الأول والثالث	مدرس	حني مريم	.٨
اللغة العربية للفصل الأول والثالث	مدرس	أحمد مجتهد	.٩
اللغة الإنجليزية للفصل الثاني	مدرس	توحيد	.١٠
الحساب	مدرس	أرني يولياوتي	.١١
الإقتصاد	مدرس	الحج سوحرمين	.١٢

الرياض	مدرس	ألوي شخص الدين	١٣.
العقيدة والأخلاق	مدرس	مسعة	١٤.
فن الثقافة	مدرس	مصطفى	١٥.
التاريخ	مدرس	صوفيان هدي	١٦.
الإقتصاد للفصل الأول	مدرس	لوقمان الحكيم	١٧.
علم الحديث	مدرس	الحاج أمين الله	١٨.
علم التفسير	مدرس	الحاج عبيد الله	١٩.
اللغة الإندونسي للفصل الثاني والثالث	مدرس	خير الفلاح	٢٠.
اللغة الإونسي للفصل الأول	مدرس	دوي لكسمني	٢١.
حرفة يدوية	مدرس	ذوالهدي	٢٢.
علم الدنية الفقه	مدرس	حبيب الحسين	٢٣.
قواعد اللغة	مدرس	دمهوري	٢٤.

العربية			
المهاورة والحديثه	مدرس	شاتي	٢٥.

(١) اختبار التحليل المتطلب

حسب استيفاء متطلبات اختبار الفرضيات البحث الذي يدرس حول تطبيق كتاب المحاوره الحديثه باللغة العربيه لترقيه مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسيه العاليه الإسلاميه سكريلا ماترام ثم الحاجة اختبار المتطلبات الأساسيه للتحليل ، أي اختبار الحاله الطبيعیه واختبار الخطية

أ. اختبار الحاله الطبيعیه

يعتبر اختبار الحياه الطبيعیه لـ Kolmogrov Smirnov جزءاً من اختبار الافتراض الكلاسيكي. يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى اكتشاف ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن يكون له قيمة متبقية التي يتم توزيعها بشكل طبيعي. وصفيًا ، اختبار الحاله الطبيعیه يمكن أن يتم ذلك باستخدام انحدار المدرج التكراري المخلفات الموحد. بالنسبة للإحصاء ، الاختبار

يمكن أن يتم الوضع الطبيعي عن طريق الاستكشاف والتحليل باستخدام قيم مهمة في عمود kolmogriv سميرنوف. يعد اختبار الحالة الطبيعية شرطاً أساسياً لإجراء الاختبار تراجع. أساس اتخاذ القرار

- إذا كانت قيمة احتمالية الطرف $sig > 0.05$ ، فإن توزيع البيانات طبيعي
- إذا كانت القيمة الاحتمالية $sig < 0.05$ فإن توزيع البيانات ليس طبيعياً

الجدول ٢.٢

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
KITAB_AL_MUHA WARAH	.115	29	.200*	.963	29	.383
KETERANPILAN_B ICARA	.147	29	.112	.978	29	.790

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

المصدر: نتائج تحليل بيانات الباحث باستخدام SPSS 26.0 لنظام التشغيل Windows

من مخرجات الجدول أعلاه ، يمكن اتخاذ قرار اختبار الحالة الطبيعية ، وتحديدًا لمتغير كتاب المحاوره الحديثه باللغة العربية (X) في عمود Kolmogorov Smirnov ، قيمة Sig. من < 0.200

...٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات المتغيرة كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية (X) موزعة بشكل طبيعي من مخرجات الجدول أعلاه ، يمكن اتخاذ قرار اختبار الحالة الطبيعية ، وتحديدًا مهارة الكلام (Y) في العمود. Kolmogorov سميرنوف درجات سيح. من $0.112 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات الخاصة بمتغير مهارة الكلام (Y) يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وهكذا من نتائج هذا الاختبار الطبيعي يؤكد أنه يمكن للباحثين المضي قدمًا في تحليل الانحدار ، لأن الشروط في اختبار الافتراض هذا قد أظهرت أن القيم المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. نتائج اختبار الخطية

اختبار الخطية هو جهاز اختبار بحاجة إلى معرفة شكل العلاقة التي تحدث في

بين المتغيرات قيد الدراسة. يتم إجراء هذا الاختبار لانظر العلاقة بين المتغيرين قيد الدراسة هل هناك علاقة خطية وذات دلالة. اختبار الخطية هو شرط أساسي لاستخدام تحليل الانحدار والارتباط.

سيتم استيفاء الخطية بافتراض أنه إذا كانت المؤامرة بين القيمة المتبقية المعيارية والقيمة المتوقعة موحدة لا تشكل نمطًا

معينًا أو عشوائيًا. ومع ذلك ، فإن استخدام اختبار الخطية مع يعتبر استخدام الصور أقل موضوعية. إلى جانب ذلك ، يمكن أيضًا إجراء اختبار الخطية هذا باستخدام تطبيق SPSS على جهاز اختبار الخطية. تقنية التحليل باستخدام القيمة دلالة عند مستوى دلالة ٩٥٪ ($\alpha = 0.05$).

أساس اتخاذ القرار

- إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < 0.05$ ، فإن المتغير له علاقة واحد خطي.
- إذا كان $\text{Sig.} > 0.05$ ، فإن المتغير له علاقة وهي ليست خطية.

الجدول ٢.٣

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KITAB_AIMuhawarah _AlHadistah * Keterampilan_Bicara	Between (Combined) Groups	316.750	9	35.194	20.111	.000
	Linearity	290.876	1	290.876	166.215	.000
	Deviation from Linearity	25.874	8	3.234	1.848	.130
	Within Groups	33.250	19	1.750		
Total		350.000	28			

المصدر: نتائج تحليل بيانات الباحث باستخدام SPSS 26.0 لنظام التشغيل Windows

من نتائج الإخراج أعلاه يمكن استنتاج أن يوجد خطي بين متغير كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية ومتغير مهارة الكلام لدى الطلاب. يتم الحصول على هذا الاستنتاج من القيمة أهمية الخط الخطي هي $0.0005 > 0.05$ هذا يعني

المتغيرين لهما علاقة خطية. لذلك ، يمكن استخدام هذين المتغيرين لمزيد من تحليل البيانات.

ج. اختبار الفرضيات

قيمة الأهمية في عمود $\alpha = 0.05 > \text{Sig.} = 0.00$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . البنود هي "إذا كان الاحتمال أو الأهمية $0.0005 > 0.05$ ، تم رفض H_0 وتم قبول H_a " ، و "إذا الاحتمالية أو الأهمية $0.0005 < 0.05$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_a ".
القرار هو أن رقم الاحتمال من نتائج الحساب هو $0.0005 > 0.05$ ، ورقم الاحتمال $0.0005 > 0.05$ ، ثم H_a قبلت ورفض هو. وهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين متغير " كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية " (X) ومهارة الكلام لدى الطلاب (Y).

الجدول ٢.٤

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KITAB_AlMuhawarah_AlHadistah	39.00	3.536	29
Keterampilan_Bicara	38.79	3.745	29

المصدر: نتائج تحليل بيانات الباحث باستخدام SPSS 26.0 لنظام التشغيل Windows

الجدول ٢.٥

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. Change
1	.912 ^a	.831	.825	1.480	.831	132.833	1	27	.000

a. Predictors: (Constant), Keterampilan_Bicara

b. Dependent Variable: KITAB_Al Muhawarah_Al Hadisaah

المصدر: نتائج تحليل بيانات الباحث باستخدام SPSS 26.0 لنظام التشغيل Windows

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن قيمة R (الارتباط) هي قيمة معامل الارتباط ويتم الحصول على قيمة 0.912 تشير إلى وجود علاقة معنوية بين

متغير كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية (X) ومستوى مهارة الكلام (Y) هو على مستوى قوي جدا وإيجابي.

ثم تصف قيمة R Square القدرة متغير التنظيم الذاتي (X) في توقع متغير الإرهاق

(ص). R القيمة المربعة (ارتباط المعامل) 83.1% يوضح مساهمة X في Y

علاوة على ذلك ، فإن قيمة R Square المعدلة هي قيمة R Square المعدلة. القيمة القياسية خطأ التقدير (SEE) هو قيمة مستخدمة لتقييم جدوى المتغير / المتنبئ المستقل في التنبؤ بالمتغير / المعايير التابعة. الشرط هو إذا كانت قيمة SEE > قيمة الانحراف المعياري ، فإن المتغير / المتنبئ المستقل يكون مجدياً في التنبؤ بالمتغير / المعايير التابعة. أما بالنسبة للجدول قيمة $SEE = 1.480$ > قيمة الانحراف المعياري = 9.430. بواسطة لذلك ، من الممكن التنبؤ بمتغير كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية (X) متغير مهارة الكلام (Y).

الجدول ٢.٦

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	290.876	1	290.876	132.833	.000 ^b
	Residual	59.124	27	2.190		
	Total	350.000	28			

a. Dependent Variable: KITAB_AIMuhawarah_AlHadistah
b. Predictors: (Constant), Keterampilan_Bicara

المصدر: نتائج تحليل بيانات الباحث باستخدام SPSS 26.0 لنظام التشغيل

Windows

يوضح جدول ANOVA أعلاه حجم الاحتمالية أو رقم الأهمية في حساب ANOVA الذي سيتم استخدامه لاختبار جدوى نموذج الانحدار بشرط أن يكون رقم الاحتمال > 0.0005 من الجدول أعلاه ، يتم الحصول على أرقام الاحتمالات في عمود Sig. هذا يساوي $0.0005 >$ ، لذلك فإن متغير " كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية " مناسب للاستخدام للتنبؤ بمستوى مهارة الكلام لدى الطلاب.

ثم المقارنة بين F_{count} و F_{table} و α معروف = $132,833 < F_{table} = 2.96$ (يمكن رؤية جدول F في المرفق). في الختام ، هو مرفوض وقبلت هههه.

علاوة على ذلك ، قيمة الأهمية في عمود $\alpha = 0.00 > \text{Sig.} = 0.05 \dots$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . الأحكام هي "إذا كان الاحتمال أو الأهمية $> 0.05 \dots$ ، تم رفض H_0 وتم قبول H_a " و "إذا كان الاحتمال أو الأهمية < 0.05 ، يتم قبول H_0 وها رفضت. القرار هو رقم احتمالية النتيجة الحساب يساوي $0.0000 \dots$ ، رقم الاحتمال هو $0.0000 >$ ، ثم يُقبل H_a ويُرفض H_0 . هذا يعني أن هناك تأثير فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير كتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية (X) والمستوى مهارة الكلام (Y).

٢. مناقشة

نتائج اختبار الارتباط والانحدار في هذه الدراسة يوضح أن هناك علاقة وتأثيرًا معنويًا بين متغير كتاب المحاصرة ومهارات التحدث لدى الطلاب في بمدرسة الرئيسية. تفسير أرقام ارتباط الحساب.

إذا شوهد من نتائج اختبار الارتباط ، فإن العلاقة المتبادلة بينهما يشير المتغير " كتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية " مع "مهارة الكلام" إلى رقم من $0.912 \dots$ يشير هذا الرقم إلى ارتباط "قوي جدًا أو مرتفع جدًا" وهو ارتباط أحادي الاتجاه. قيمة المعامل يشير الارتباط الموجب إلى اتجاه العلاقة الثانية المتغير موجب. قيمة r موجبة $0.912 \dots$ الإيجابي يعني في نفس الاتجاه ، مما يعني أنه كلما زاد متغير

"كتاب المواجهة" ، زاد انخفاض مهارات التحدث لدى الطلاب. والعكس صحيح. لذا ، فإن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها هل كلما كان كتاب الطالب "المحاورة" أفضل ، كان له تأثير أكبر كلما زاد الانخفاض في مهارات التحدث لدى الطلاب في ماجستير الآداب ، رايسته سيكريبيل والعكس صحيح.

بناءً على نتائج اختبار الانحدار ، يتم الحصول على قيمة R Square وهو ما يفسر القدرة المتغيرة كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية (X) في التنبؤ بالقيمة المتغيرة مهارة الكلام لدى الطلاب (Y). R القيمة التربيعية (معامل الارتباط) ٩٦.٥٪ يدل على مساهمة متغير كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية (X) في مستوى مهارة الكلام (Y).

علاوة على ذلك ، فإن قيمة Std. خطأ في التقدير (انظر) هي القيمة المستخدمة لتقييم جدوى المتغير مستقل / متنبئ في توقع المتغيرات تابع / معايير. الشرط هو إذا كانت قيمة SEE > قيمة الانحراف المعياري ، يكون المتغير / المتنبئ المستقل ممكنًا في توقع المتغير التابع / المعايير. بالنسبة للجدول ، قيمة SEE = 1.480 > قيمة الانحراف المعياري = ٩.٤٣٠. لذلك ، من الممكن التنبؤ بمتغير كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية (X) متغير مهارة الكلام لدى الطلاب (ص).

ثم نتائج مقارنة F_{count} و F_{table} أيضًا و α : معروف $F_{table} = 2.96 < 132,833$ (جدول F يمكن رؤيته في المرفق). في الختام ، هو مرفوض و قبلت هههه. علاوة على ذلك ، قيمة الأهمية في عمود $Sig. = 0.00 < \alpha = 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . الشروط "إذا الاحتمال أو الأهمية > 0.05 ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، و "إذا كان الاحتمال أو الأهمية < 0.05 ، يتم قبول H_0 و ها رفضت. القرار هو رقم احتمالية النتيجة الحساب يساوي 0.000000 ، رقم الاحتمال هو $0.000000 >$ 0.05 ، ثم يُقبل H_a ويُرفض H_0 . هذا يعني أن هناك تأثير فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير كتاب المحاوره الحديثه باللغة العربية (X) والمستوى مهارة الكلام لدى الطلاب (Y)

بناءً على نتائج الحساب الإحصائي أعلاه ، يمكن أن يكون وذكر أن العلاقة بين تأثير كتاب المحاوره الحديثه باللغة العربية تحسين مهارات التحدث لدى طلبة ماجستير الرئيسية سكريلا كونه موضوع البحث له أيضًا علاقة بالنظرية الموصوفة في هذه الدراسة ، مثل أعراض مهارات التحدث بتأثير كتاب المحاوره الحديثه باللغة العربية. الارتباط في هذه الدراسة هو تأثير كتاب المحاوره الحديثه باللغة العربية في مهارة الكلام وهو عندما يمكن للأفراد التحدث باللغة العربية ، متأثرًا باستعماله الدؤوب لكتاب المحاوره الحديثه باللغة العربية كمواد تعليمية

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناء على نتائج البحوث وتحليل البيانات التي قام بها الباحث. وبذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج الارتباط بين متغيري "كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية" و "مهارة الكلام" تظهر رقما قدره ٩١٢.٠٠. حصلت نتائج اختبار الانحدار على قيمة R Square التي توضح قدرة متغير كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية (X) في التنبؤ بقيمة متغير مهارة الكلام (Y). توضح قيمة R Square (معامل الارتباط) البالغة ٨٣.١٪ مساهمة متغير كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية (X) في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب (Y).

نتائج اختبار الارتباط والانحدار في هذه الدراسة يدل على أن هناك علاقة كبيرة وتأثير بكتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية المتغير بمهارة الكلام لدى طلاب الرئيسية سيكريلا. هذا يعني أن الطلاب الذين يستخدمون كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية بشكل مكثف كمواد تعليمية ، ستخفض مهارة الكلام لديهم.

الارتباط في هذه الدراسة هو تأثير استخدام كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية في تحسين مهارة الكلام وهو عند الأفراد (الطلاب). يمكن أن يتكلم اللغة العربية يمكن أن يكون قادرًا على إتقان أنواع مختلفة من المفردات الموجودة في القاموس العربي.

ب. المقترحات

بناءً على نتائج البحث الشاملة ، هناك العديد من الآراء التي يمكن استخدامها كاقترحات ، بما في ذلك:

أ. للطلاب

يستطيع الطلاب الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية الحفاظ على مهاراتهم جيدًا ، من خلال الاستمرار في تدريب أنفسهم على التحدث باللغة العربية كل يوم.

ب. للمدرسة

من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات في دعم تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب ، وكذلك إنشاء برامج لتدريب الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية

ج. لمزيد من الباحثين

لمزيد من الباحثين من المتوقع أن يكون الطلاب باحثين في المستقبل أن نكون أكثر حرصًا في التحديد والقيام بالبحث المستقبلي

بحيث يتم الحصول على بيانات البحث نتائج دقيقة حقًا ، ويمكن
تنقيحها أوجه القصور في نتائج هذه الدراسة.



Perpustakaan UIN Mataram

المراجع

- فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى
محمود فهمي حجازي، مدخل الى علم اللغة دار القباء (القاهرة)
دوجلاس براون اسس تعلم اللغة وتعليمها . (دار النهضة العربية. بيروت ١٤١٤ هـ)
الغلايينين، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية. ٢٠١٢)
أحمد ورسون منوبر، قاموس المتور عربي - إندونيسي. (سورابايا فستك فار عراسف)
نونيك زهرية تطبيق كتاب " المحاور الحديثة" ببطاقة المفاتيح لترقية مبادرة الكلام في
الصف العاشر بمدرسة " الفتاح" الثانوية الإسلامية
نور الطفيفة تأثير تطبيق كتاب العربية بين يديك في رفع نتائج فهم الطلاب بمادة اسم
الضمانر لتلاميذ الصف التاسع معهد دار الأبرار
الشيخ الحاج مشحون، مدير المعهد، المقابلة، في اليوم الثالث، في التاريخ ٧ من
ديسمبر ٢٠٢١
المقابلة مع رئيس المدرسة، دكتور أندوسعيد الله. في اليوم الثالث، في التاريخ من
ديسمبر ٢٠٢١
المقابلة مع أستاذ دمنهوري، وهو من مدرس قواعد اللغة، في اليوم الثالث، في التاريخ ٧
من ديسمبر ٢٠٢١ المقابلة مع تمحيد الأستاذ فوزي، في اليوم الثالث، في التاريخ ٧ من
ديسمبر ٢٠٢١
البيانات لمدرسة "الرئيسية" العالية سكريلا، التوثيق، يوم الأربعاء، في التاريخ ٧ من
ديسمبر ٢٠٢١
الملاحظة. في اليوم الثالث، في التاريخ ٧ من ديسمبر ٢٠٢١.

البيانات لمدرسة "الرئيسية" العالية سكريلا، التوثيق، يوم الأربعاء، في التاريخ ٨ من

ديسمبر ٢٠٢١

Azhar Rasyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: PT Raja Grafinda Persada, 1997)
Alfabeta, 2011)

Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta: Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam, Uin Sunan Kalijaga, 2017)

Edy Purwanto, *Metodologi penelitian kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka)

Husein Umar. *Riset SDM dalam organisasi*. (PT. Gramedia Pustaka, Jakarta:
2005

Imam Machali, *Statistik Manajemen Pendidikan Teori Dan Praktik Statistik
Dalam Bidang Pendidikan, Penelitian, Ekonomi, Bisnis, Dan Ilmu-Ilmu
Sosial Lainnya*, (Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam, 2015)

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 27th ed. Bandung: Penerbit
Alfabeta: 2018

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 27th ed. Bandung: Penerbit
Alfabeta; 2018

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur*.

Supardi, *Metodologi Penelitian* (Mataram: Yayasan Cerdas Pres, 2006)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.

Purwo Darminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka,
1993.

(LAMPIRAN 1)

INSTRUMEN ANGKET PENGARUH PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM MENGGUNAKAN KITAB AL-MUHAWARAH AL- HADISAH BILLUGHAH AI-ARABIYAH. ANGKET SEBELUM UJI COBA

Nama Siswa:

Kelas:

Nama Sekolah:

- Bacalah setiap item dengan baik dalam instrument ini berdasarkan dan pengetahuan anda yang sebenarnya .
- Siswa diminta untuk memberikan tanda (\surd) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Angka - angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

ST = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

A. KITAB AL-MUHAWARAH AL-HADISAH

Pilihlah jawaban dengan jujur dan tepat.

No	Indikator	Penilaian				
		SS	ST	N	TS	STS
1.	Saya belajar keterampilan berbicara menggunakan kitab al muhawarah al hadisah.					
2.	Materi dalam kitab al muhawarah al hadisah itu sulit					

3.	Saya mengulang kembali pembelajaran kitab al muhawahar al hadisah dirumah.					
4.	Saya mempraktikkan isi percakapan dari kitab al muhawahar al hadisah bersama teman didalam kelas.					
5.	ketika saya belajar kitab al muhawahar al hadisah, saya sangat memperhatikan penjelasan guru					
6.	Saya menggunakan kamus bahasa arab sebagai penunjang pembelajaran kitab al muhawahar al hadisah					
7.	Saya faham isi dari kitab al muhawahar al hadisah					
8.	Guru yang mengajar kitab al muhawahar al hadisah menyenangkan					
9.	kitab al muhawahar al hadisah mudah difahami isinya					
10	Saya tertarik belajar keterampilan berbicara dengan menggunakan kitab al muhawahar al hadisah					
11	Metode yang digunakan dalam pembelajaran kitab al muhawahar al hadisah membuat saya lebih bersemangat dalam belajar					
12	Isi dari kitab al muhawahar al hadisah memotifasi saya untuk belajar maharah kalam					
13	Penggunaan kitab al muhawahar al hadisah membantu saya untuk belajar secara mandiri					

14	Pembelajaran kitab al muhawarah al hadisah membantu saya untuk membudahkan keterampilan berbicara					
15	Kitab al muhawarah al hadisah memiliki unsur bahasa yang sederhana.					

B. KETERAMPILAN BERBICARA / MAHARAH KALAM

No	Indikator	Penilaian				
		SS	ST	N	TS	STS
1.	Saya senang belajar keterampilan berbicara					
2.	Saya memahami materi keterampilan berbicara					
3.	Saya mempraktikkan keterampilan berbicara					
4.	Saya senang dengan cara guru mengajarkan keterampilan bicara					
5.	Ketika saya disuruh berbicara bahasa arab, saya siap.					
6.	Saya memahami semua materi yang mengenai keterampilan berbicara					
7.	Belajar keterampilan berbicara, membuat saya bisa berkomunikasi dengan baik					
8.	Saya berbicara dengan bahasa yang baik dan sopan					

9.	Saya memiliki skil yang baik dalam berbicara, sehingga lawan bicara senang dengan apa yang kita sampaikan					
10	Saya menghafal banyak kosa kata yang bisa membuat saya berbicara dengan baik					
11	Saya memiliki kecapakan dalam mengucapkan kata yang baik dan benar					
12	Saya selalu berkomunikasi dengan bahasa arab bersama teman - teman					
13	Saya selalu berkomunikasi dengan bahasa arab dengan guru saya					
14	Saya belajar dirumah berbicara dengan bahasa arab sehingga saya menjadi lebih baik dalam berbahasa					
15	Saya menggunakan kitab al muhawahrah al hadisah sebagai bahan ajar keterampilan berbahasa					
16	Saya senang belajar bahasa arab					

Perpustakaan UIN Mataram

(LAMPIRAN 2)

INSTRUMEN ANGKET PENGARUH PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM MENGGUNAKAN KITAB AL-MUHAWARAH AL-HADISAH BILLUGHAH AI-ARABIYAH.
ANGKET SETELAH UJI COBA

Nama Siswa:

Kelas:

Nama Sekolah:

- c. Bacalah setiap item dengan baik dalam instrument ini berdasarkan dan pengetahuan anda yang sebenarnya .

- d. Siswa diminta untuk memberikan tanda (\checkmark) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Angka - angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju
 ST = Setuju
 N = Netral
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. KITAB AL-MUHAWARAH AL-HADISAH

Pilihlah jawaban dengan jujur dan tepat.

No	Indikator	Penilaian				
		SS	ST	N	TS	STS
1.	Saya belajar keterampilan berbicara menggunakan kitab al muhawaharah al hadisah.					
2.	Materi dalam kitab al muhawaharah al hadisah itu sulit					
3.	Saya mengulang kembali pembelajaran kitab al muhawaharah al hadisah dirumah.					
4.	ketika saya belajar kitab al muhawaharah al hadisah, saya sangat memperhatikan penjelasan guru					
5.	Saya menggunakan kamus bahasa arab sebagai penunjang pembelajaran kitab al muhawaharah al hadisah					
6	kitab al muhawaharah al hadisah mudah difahami isinya					
7	Saya tertarik belajar keterampilan berbicara dengan menggunakan kitab al muhawaharah al hadisah					

8	Penggunaan kitab al muhawahar al hadisah membantu saya untuk belajar secara mandiri					
9	Pembelajaran kitab al muhawahar al hadisah membantu saya untuk membudahkan keterampilan berbicara					
10	Kitab al muhawahar al hadisah memiliki unsur bahasa yang sederhana.					

D. KETERAMPILAN BERBICARA / MAHARAH KALAM

No	Indikator	Penilaian				
		SS	ST	N	TS	STS
1.	Saya senang belajar keterampilan berbicara					
2.	Saya memahami materi keterampilan berbicara					
3.	Saya mempraktikkan keterampilan berbicara					
5	Saya senang dengan cara guru mengajarkan keterampilan bicara					
6	Ketika saya disuruh berbicara bahasa arab, saya siap.					
7	Saya memahami semua materi yang mengenai keterampilan berbicara					
8	Belajar keterampilan berbicara, membuat saya bisa berkomunikasi dengan baik					
9	Saya memiliki kecapakan dalam mengucapkan kata yang baik dan benar					

10	Saya selalu berkomunikasi dengan bahasa arab bersama teman - teman					
11	Saya selalu berkomunikasi dengan bahasa arab dengan guru saya					
12	Saya menggunakan kitab al muhawarah al hadisah sebagai bahan ajar keterampilan berbahasa					
13	Saya senang belajar bahasa arab					

(LAMPIRAN 3)

TABEL NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081

25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(LAMPIRAN 4)

Nilai-Nilai untuk Distribusi F

V ₂ = dk Penyebut	Atas 5 % Bawah 1 %	V ₁ Pembilang											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	0,05	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244
	0,01	4050	5000	5400	5620	5760	5860	5930	5981	6020	6060	6090	6110
2	0,05	18,51	19,00	19,20	19,20	19,30	19,30	19,40	19,40	19,40	19,40	19,40	19,40
	0,01	98,50	99,00	99,20	99,20	99,30	99,30	99,40	99,40	99,40	99,40	99,40	99,40
3	0,05	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,76	8,74
	0,01	34,12	30,80	29,50	28,70	28,20	27,90	27,70	27,50	27,30	27,20	27,10	27,10
4	0,05	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,94	5,91
	0,01	21,20	18,00	16,70	16,00	15,50	15,20	15,00	14,80	14,70	14,50	14,40	14,40
5	0,05	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,70	4,68
	0,01	16,26	13,30	12,10	11,40	11,00	10,70	10,50	10,30	10,20	10,10	9,96	9,89
6	0,05	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00
	0,01	13,75	10,90	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72
7	0,05	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,60	3,57
	0,01	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	6,99	6,84	6,72	6,62	6,54	6,47
8	0,05	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,31	3,28
	0,01	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,18	6,03	5,91	5,81	5,73	5,67
9	0,05	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,10	3,07

	0,01	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,61	5,47	5,53	5,26	5,18	5,11
10	0,05	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,94	2,91
	0,01	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,20	5,06	4,94	4,85	4,77	4,71
11	0,05	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,82	2,79
	0,01	9,65	7,21	6,22	5,67	5,32	5,07	4,89	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40
12	0,05	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,72	2,69
	0,01	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,64	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16
13	0,05	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,63	2,60
	0,01	9,07	6,70	5,74	5,21	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96
14	0,05	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,57	2,53
	0,01	8,86	6,51	5,56	5,04	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80
15	0,05	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,51	2,48
	0,01	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67
16	0,05	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,46	2,42
	0,01	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,62	3,55
17	0,05	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,41	2,38
	0,01	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,46
18	0,05	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34
	0,01	8,29	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,84	3,71	3,60	3,51	3,43	3,37

19	0,05 0,01	4,38 8,18	3,52 5,93	3,13 5,01	2,90 4,50	2,74 4,17	2,63 3,94	2,54 3,77	2,48 3,68	2,42 3,52	2,38 3,43	2,34 3,36	2,31 3,30
20	0,05 0,01	4,35 8,10	3,49 5,85	3,10 4,94	2,87 4,43	2,71 4,10	2,60 3,87	2,51 3,70	2,45 3,56	2,39 3,46	2,35 3,37	2,31 3,29	2,28 3,23
21	0,05 0,01	4,32 8,02	3,47 5,78	3,07 4,87	2,84 4,37	2,68 4,04	2,57 3,81	2,49 3,64	2,42 3,51	2,37 3,40	2,32 3,31	2,28 3,24	2,25 3,17
22	0,05 0,01	4,30 7,95	3,44 5,72	3,05 4,82	2,81 4,31	2,66 3,99	2,55 3,76	2,46 3,59	2,40 3,45	2,34 3,35	2,30 3,26	2,26 3,18	2,23 3,12
23	0,05 0,01	4,28 7,88	3,42 5,66	3,03 4,76	2,80 4,26	2,64 3,94	2,53 3,71	2,44 3,54	2,37 3,41	2,32 3,30	2,27 3,21	2,23 3,14	2,20 3,07
24	0,05 0,01	4,26 7,82	3,40 5,61	3,01 4,72	2,78 4,22	2,62 3,90	2,51 3,67	2,42 3,50	2,36 3,36	2,30 3,26	2,25 3,17	2,21 3,09	2,18 3,03
25	0,05 0,01	4,24 7,77	3,39 5,57	2,99 4,68	2,76 4,18	2,60 3,86	2,49 3,63	2,40 3,46	2,34 3,32	2,28 3,22	2,24 3,13	2,20 3,06	2,16 2,99
26	0,05 0,01	4,23 7,72	3,37 5,53	2,98 4,64	2,74 4,14	2,59 3,82	2,47 3,59	2,39 3,42	2,32 3,29	2,27 3,18	2,22 3,09	2,18 3,02	2,15 2,96
27	0,05 0,01	4,21 7,68	3,35 5,49	2,96 4,60	2,73 4,11	2,57 3,78	2,46 3,56	2,37 3,39	2,31 3,26	2,25 3,15	2,20 3,06	2,17 2,99	2,13 2,93

46	0,01	7,25	5,12	4,26	3,78	3,47	3,24	3,08	2,95	2,84	2,75	2,68	2,62
	0,05	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,15	2,09	2,04	2,00	1,97
	0,01	7,22	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,06	2,93	2,82	2,73	2,66	2,60
48	0,05	4,04	3,19	2,80	2,57	2,41	2,29	2,24	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96
	0,01	7,19	5,08	4,22	3,74	3,43	3,20	3,04	2,91	2,80	2,72	2,64	2,58
50	0,05	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,03	1,99	1,95
	0,01	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,19	3,02	2,89	2,79	2,70	2,63	2,56
60	0,05	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92
	0,01	7,03	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50
70	0,05	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,02	1,97	1,93	1,89
	0,01	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,78	2,67	2,59	2,51	2,45
80	0,05	3,96	3,11	2,72	2,49	2,33	2,21	2,13	2,06	2,00	1,95	1,91	1,88
	0,01	6,96	4,88	4,04	3,56	3,26	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,42
90	0,05	3,95	3,10	2,71	2,47	2,32	2,20	2,11	2,04	1,99	1,94	1,90	1,86
	0,01	6,93	4,85	4,01	3,54	3,23	3,01	2,84	2,72	2,61	2,52	2,45	2,39
100	0,05	3,94	3,09	2,70	2,46	2,31	2,19	2,10	2,03	1,97	1,93	1,89	1,85
	0,01	6,90	4,82	3,98	3,51	3,21	2,99	2,82	2,69	2,59	2,50	2,43	2,37
125	0,05	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,96	1,91	1,87	1,83
	0,01	6,88	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,66	2,55	2,47	2,39	2,33

150	0,05	3,90	3,06	2,66	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82
	0,01	6,81	4,75	3,92	3,45	3,14	2,92	2,76	2,63	2,53	2,44	2,37	2,31
200	0,05	3,89	3,04	2,65	2,42	2,26	2,14	2,06	1,98	1,93	1,88	1,84	1,80
	0,01	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,89	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,27
300	0,05	3,87	3,03	2,63	2,40	2,24	2,13	2,04	1,97	1,91	1,86	1,82	1,78
	0,01	6,72	4,68	3,85	3,38	3,08	2,86	2,70	2,57	2,47	2,38	2,31	2,24
500	0,05	3,86	3,01	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,77
	0,01	6,69	4,65	3,82	3,36	3,05	2,84	2,68	2,55	2,44	2,36	2,28	2,22
1000	0,05	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,11	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76
	0,01	6,66	4,63	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,27	2,20
∞	0,05	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75
	0,01	6,63	4,61	3,78	3,31	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,25	2,18

(LAMPIRAN 5)

LAMPIRAN Tabulasi Variabel X

Hasil Tabulasi Uji Coba Pembelajaran Kitab Al-Muhawarah Al-Hadisah

Responden	ITEM PERTANYAAN															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	2	5	4	5	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	58
2	4	3	3	4	5	5	3	2	3	1	3	5	3	4	5	53
3	3	3	3	5	1	3	5	5	3	4	2	4	2	3	3	49
4	3	4	5	4	3	4	3	2	1	3	3	4	4	5	4	52
5	4	3	5	5	5	4	4	5	1	2	2	5	1	4	5	55
6	2	2	3	5	1	3	4	4	3	1	4	3	1	5	5	46
7	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	56
8	3	3	4	3	1	2	5	3	1	4	5	2	3	2	4	45
9	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	51
10	4	2	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	5	4	55
11	5	4	5	3	5	3	2	5	2	4	3	5	2	4	2	54
12	5	3	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	59
13	5	2	4	5	4	5	1	5	3	4	5	3	4	4	4	58
14	2	4	2	2	3	4	2	5	2	1	3	3	3	2	3	41
15	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
16	3	3	3	3	1	4	5	3	4	2	3	5	4	2	3	48
17	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	50
18	2	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	1	5	4	5	50
19	4	5	2	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	59
20	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	45
21	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	67
22	4	3	5	1	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	59

LAMPIRAN Tabulasi Variabel Y
 Hasil Tabulasi Uji Coba Keterampilan Bicara

Responden	ITEM PERTANYAAN																JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	5	4	4	4	2	3	4	5	3	4	4	1	2	1	5	5	56
2	3	2	2	3	3	3	4	5	4	2	1	1	1	2	2	3	41
3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	2	43
4	4	3	5	4	4	1	3	4	2	4	2	3	4	3	1	4	51
5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	4	5	3	5	3	5	5	67
6	3	1	2	3	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	4	1	46
7	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	59
8	5	4	3	4	5	2	4	2	3	5	1	3	4	2	4	3	54
9	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	1	5	54
10	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	1	4	63
11	5	2	3	5	4	5	4	5	5	1	3	5	1	3	5	5	61
12	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	63
13	3	4	4	5	2	3	4	5	4	5	4	3	2	5	4	5	62
14	2	2	2	3	2	3	2	5	3	2	1	1	2	2	2	1	35
15	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
16	3	4	5	5	3	2	3	1	5	5	4	1	3	4	3	4	55
17	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	56
18	5	5	4	3	3	1	4	5	4	3	3	1	2	1	1	3	48
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
20	5	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	45
21	3	5	5	4	3	3	2	4	3	1	3	5	5	4	3	3	56
22	5	2	4	4	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	68

LAMPIRAN Tabulasi Variabel X
 Hasil Tabulasi Uji Korelasi dan Regresi Pembelajaran Kitab Al-Muhawarah
 Al-Hadisah

Responden	ITEM PERNYATAAN										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	2	4	3	3	5	2	3	4	4	35
2	4	3	3	3	4	3	1	3	4	5	33
3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	43
4	3	4	2	3	4	1	3	4	5	4	33
5	4	4	5	5	4	5	2	2	4	5	40
6	5	4	5	4	5	3	3	2	5	5	41
7	5	2	4	4	4	5	4	5	4	5	42
8	4	4	5	1	5	4	4	4	5	5	41
9	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	41
10	4	2	4	4	3	3	5	2	5	4	36
11	5	4	5	5	3	4	4	5	4	2	41
12	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	44
13	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	41
14	5	4	5	3	4	2	5	3	4	5	40
15	3	3	5	3	4	3	3	3	3	5	35
16	5	3	3	5	4	4	2	4	2	3	35
17	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	42
18	2	4	3	4	5	3	2	5	4	5	37
19	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	41
20	5	4	5	4	4	5	3	3	5	3	41
21	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	31
22	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	43
23	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	41
24	5	4	5	4	3	5	4	3	2	5	40
25	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	42
26	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	34
27	5	4	5	3	3	4	3	5	5	3	40
28	4	3	4	3	4	4	5	2	3	5	37
29	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	41

LAMPIRAN Tabulasi Variabel Y
 Hasil Tabulasi Uji Korelasi dan Regresi Keterampilan Bicara

Responden	ITEM PERNYATAAN												JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	33
2	3	2	5	3	3	3	4	3	1	2	2	3	34
3	3	2	3	5	2	3	5	4	3	5	4	2	41
4	3	3	4	2	4	1	3	2	3	3	1	3	32
5	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	5	41
6	4	5	2	3	3	3	5	3	4	3	4	4	43
7	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	5	41
8	4	4	3	2	5	2	4	1	3	4	4	3	39
9	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	1	5	40
10	2	2	3	3	2	4	3	4	4	2	1	4	34
11	5	2	3	5	4	5	3	3	3	1	3	5	42
12	5	4	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	43
13	3	4	4	5	2	3	3	4	3	2	4	5	42
14	5	3	2	3	2	3	2	3	4	2	5	5	39
15	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
16	3	4	3	4	2	2	3	4	1	3	3	4	36
17	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	43
18	5	5	4	3	3	1	4	3	1	2	1	3	35
19	5	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	3	43
20	5	5	3	5	3	4	2	4	2	2	5	2	42
21	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	33
22	3	2	2	4	3	4	4	3	5	4	3	4	41
23	4	5	3	4	4	4	3	5	3	3	2	3	43
24	5	1	3	2	1	3	5	5	2	5	4	3	39
25	3	3	4	3	4	3	4	3	2	5	3	3	40
26	3	4	3	1	1	5	3	3	2	4	3	3	35
27	3	3	3	4	5	3	2	3	3	5	1	4	39
28	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	35
29	3	4	3	4	3	5	4	3	3	5	2	4	43

(LAMPIRAN 6)

**LAMPIRAN : HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL
PEMBELAJARAN KITAB AL-MUHAWARAH AL-HADISAH**

Correlations

		A01	A02	A03	A04	A05	A06	A07	A08	A09	A10	A11	A12	A13	A14	A15	L
A01	Pearson Correlation	1	-.142	.589 ^{**}	0.270	.636 ^{**}	0.071	-0.109	0.084	0.245	.530 ^{**}	0.250	0.273	0.072	0.369	-0.056	.745 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		0.529	0.004	0.225	0.001	0.752	0.630	0.711	0.272	0.011	0.263	0.218	0.751	0.091	0.805	0.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
A02	Pearson Correlation	-.142	1	-.264	-.243	0.128	0.092	-0.079	-0.099	-0.267	-0.287	-0.063	-0.063	0.185	-0.200	-0.309	-0.139
	Sig. (2-tailed)	0.529		0.235	0.275	0.570 ^{**}	0.683 ^{**}	0.726 ^{**}	0.661	0.229	0.195	0.714 ^{**}	0.715 ^{**}	0.410	0.373	0.162	0.583 ^{**}
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
A03	Pearson Correlation	.589 ^{**}	-.264	1	0.104	0.298	-0.068	0.053	0.011	-0.171	0.345	0.171	0.208	0.010	.534 ^{**}	0.154	.553 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.235		0.644	0.178	0.763	0.814	0.961	0.446	0.116	0.445	0.354	0.966	0.011	0.464	0.006
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
A04	Pearson Correlation	0.270	-.243	0.104	1	-0.007	-0.034	-0.007	0.093	-0.055	0.180	-0.052	0.117	-0.358	0.369	0.348	0.294
	Sig. (2-tailed)	0.225	0.275	0.644		0.976	0.875	0.974	0.680	0.807	0.423	0.818	0.604	0.102	0.091	0.113	0.184
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
A05	Pearson Correlation	.636 ^{**}	-.142	0.298	-0.007	1	0.408	-0.331	0.036	0.240	0.215	0.063	0.180	0.272	.431 ^{**}	0.185	.675 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.570	0.178	0.976		0.059	0.132	0.873	-0.283	0.337	0.779	0.424	0.222	0.045	0.409	0.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
A06	Pearson Correlation	0.071	0.092	-0.068	-0.034	0.408	1	-0.364	-0.023	0.168	-0.332	0.069	-0.076	0.265	0.207	0.237	.448 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.752	0.683	0.763	0.878	0.059		0.099	0.958	0.465	0.132	0.760	0.736	0.037	0.354	0.289	0.234
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
A07	Pearson Correlation	-0.109	-0.079	0.053	-0.007	-0.331	-0.364	1	-0.076	0.189	0.121	0.004	0.100	0.048	-0.049	0.177	0.121
	Sig. (2-tailed)	0.630	0.726	0.814	0.974	0.132	0.099		0.737	0.402	0.593	0.986	0.656	0.833	0.828	0.431	0.593
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
A08	Pearson Correlation	0.084	-0.099	0.011	0.093	0.036	-0.076	-0.076	1	-0.013	0.113	0.023	0.058	-0.279	-0.089	-0.208	0.105
	Sig. (2-tailed)	0.711	0.661	0.961	0.680	0.873	0.918	0.737		0.956	0.617	0.919	0.797	0.209	0.695	0.354	0.640
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
A09	Pearson Correlation	0.245	-0.267	-0.171	-0.055	0.240	0.168	0.188	-0.013	1	0.194	0.162	0.067	0.404	0.117	0.147	.473 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.272	0.229	0.446	0.807	0.283	0.455	0.402	0.956		0.387	0.472	0.768	0.062	0.603	0.515	0.050
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
A10	Pearson Correlation	.530 ^{**}	-0.287	0.345	0.180	0.215	-0.332	0.121	0.113	0.194	1	0.237	0.014	0.251	0.226	-0.159	.518 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.195	0.116	0.423	0.337	0.132	0.593	0.617	0.387		0.287	0.952	0.261	0.313	0.479	0.014
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

**HASIL UJI RELIABILITAS
VARIABEL X (KE-1)**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0

Total	22	100.0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.710	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A01	48.82	30.823	.659	.619
A02	49.41	41.777	-.265	.755
A03	48.91	32.753	.401	.662
A04	48.77	36.755	.126	.712
A05	48.77	29.327	.514	.629
A06	48.68	37.656	.149	.705
A07	48.91	39.134	-.055	.741
A08	48.73	39.255	-.051	.735
A09	49.50	35.119	.273	.687
A10	49.32	33.180	.356	.670
A11	49.05	35.855	.245	.692
A12	48.91	37.325	.089	.717
A13	49.23	34.660	.266	.688
A14	48.77	31.708	.580	.634
A15	48.59	36.444	.220	.696

HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X (KE-2)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A01	30.91	22.658	.604	.701
A02	31.50	30.929	.498	.827
A03	31.00	24.286	.551	.750
A04	30.86	19.266	.654	.669
A05	30.77	27.136	.466	.765
A06	31.59	26.063	.446	.769
A07	31.41	25.015	.474	.766
A08	31.32	23.942	.601	.739
A09	30.86	23.266	.541	.714
A10	30.68	27.370	.475	.778

Perpustakaan UIN Mataram

(LAMPIRAN 7)

LAMPIRAN : HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL KETERAMPILAN BICARA

		Correlations																
		B01	B02	B03	B04	B05	B06	B07	B08	B09	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	TOTAL
B01	Pearson Correlation	1	.440	0.347	0.308	.592	0.085	.543	0.116	0.187	-0.170	0.238	0.142	0.183	-0.154	0.187	.494	.611
	Sig. (2-tailed)		0.041	0.114	0.163	0.004	0.706	0.009	0.606	0.406	0.451	0.286	0.529	0.468	0.482	0.404	0.019	0.003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B02	Pearson Correlation	.440	1	.688	0.417	0.164	-0.079	0.205	-0.167	0.233	0.059	0.260	-0.084	.445	-0.036	-0.120	.487	.476
	Sig. (2-tailed)	0.041		0.000	0.054	0.466	0.725	0.360	0.458	0.296	0.790	0.243	0.709	0.038	0.895	0.596	0.022	0.025
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B03	Pearson Correlation	0.347	.688	1	.592	0.296	-0.146	-0.026	-0.207	-0.079	0.150	.495	0.089	.472	0.188	0.067	.615	.566
	Sig. (2-tailed)	0.114	0.000		0.004	0.181	0.516	0.909	0.355	0.727	0.505	0.022	0.695	0.026	0.402	0.787	0.002	0.005
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B04	Pearson Correlation	0.308	0.417	.592	1	0.405	0.290	0.306	-0.157	0.286	-0.213	0.417	0.263	0.351	0.295	0.245	.759	.733
	Sig. (2-tailed)	0.163	0.054	0.004		0.061	0.190	0.166	0.486	0.196	0.342	0.054	0.238	0.189	0.182	0.272	0.000	0.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B05	Pearson Correlation	.592	0.164	0.296	0.405	1	0.137	0.315	-0.298	-0.142	0.163	0.164	.465	.585	0.085	0.126	0.395	.556
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.466	0.181	0.061		0.543	0.153	0.178	0.528	0.469	0.466	0.029	0.004	0.708	0.575	0.069	0.007
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B06	Pearson Correlation	0.085	-0.079	-0.146	0.290	0.137	1	.430	0.340	0.329	-0.132	0.212	.474	0.035	0.241	.560	0.285	.525
	Sig. (2-tailed)	0.706	0.725	0.515	0.190	0.543		0.046	0.121	0.135	0.559	0.344	0.026	0.876	0.280	0.007	0.199	0.012
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B07	Pearson Correlation	.543	0.205	-0.026	0.306	0.315	.430	1	0.372	0.477	0.323	0.070	0.138	0.090	-0.104	0.183	.477	.577
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.360	0.909	0.166	0.153	0.046		0.088	0.025	0.143	0.758	0.550	1.000	0.648	0.488	0.025	0.005
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B08	Pearson Correlation	0.116	-0.167	-0.207	-0.157	-0.298	0.346	0.372	1	0.138	-0.228	-0.200	0.020	-0.415	-0.171	0.035	-0.015	0.031
	Sig. (2-tailed)	0.606	0.459	0.355	0.485	0.173	0.121	0.088		0.541	0.311	0.373	0.931	0.055	0.447	0.878	0.947	0.691
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B09	Pearson Correlation	0.187	0.233	-0.079	0.286	-0.142	0.329	.477	0.138	1	-0.066	-0.088	-0.108	-0.312	0.002	-0.010	0.190	0.217
	Sig. (2-tailed)	0.406	0.296	0.727	0.196	0.528	0.135	0.025	0.541		0.772	0.699	0.633	0.157	0.992	0.963	0.397	0.333
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B10	Pearson Correlation	-0.170	0.059	0.150	0.213	0.163	-0.132	0.323	-0.226	-0.066	1	0.255	-0.075	0.254	0.199	0.258	0.060	0.337
	Sig. (2-tailed)	0.451	0.793	0.505	0.342	0.469	0.559	0.143	0.311	0.772		0.252	0.739	0.254	0.374	0.246	0.791	0.125
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B11	Pearson Correlation	0.238	0.260	.485	0.417	0.164	0.212	0.070	-0.200	-0.088	0.255	1	0.288	0.274	.480	0.348	.487	.511
	Sig. (2-tailed)	0.286	0.243	0.022	0.054	0.466	0.344	0.758	0.373	0.699	0.252		0.199	0.217	0.024	0.112	0.022	0.003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
B12	Pearson Correlation	0.142	-0.084	0.089	0.263	.485	.474	0.135	0.020	-0.108	-0.075	0.288	1	.481	.579	0.285	0.185	.548
	Sig. (2-tailed)	0.529	0.709	0.695	0.238	0.029	0.026	0.550	0.931	0.633	0.739	0.199		0.024	0.005	0.196	0.410	0.008
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

B13	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	0.163	.445	.472	0.351	.585	0.035	0.000	-0.415	-0.312	0.254	0.274	.481	1	0.319	-0.085	0.188	.479
	Sig. (2-tailed)	0.468	0.038	0.026	0.109	0.004	0.875	1.000	0.055	0.157	0.254	0.217	0.024		0.148	0.706	0.399	0.024
B14	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	-0.154	-0.030	0.188	0.295	0.065	0.241	-0.104	-0.171	0.002	0.199	.485	.579	0.319	1	0.074	0.117	0.407
	Sig. (2-tailed)	0.492	0.895	0.402	0.182	0.708	0.280	0.646	0.447	0.992	0.374	0.024	0.005	0.148		0.743	0.603	0.060
B15	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	0.187	-0.120	0.067	0.245	0.126	.560	0.163	0.035	-0.010	0.258	0.348	0.285	-0.085	0.074	1	0.242	.463
	Sig. (2-tailed)	0.404	0.596	0.767	0.272	0.575	0.007	0.458	0.878	0.963	0.248	0.112	0.196	0.706	0.743		0.278	0.030
B16	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.494	.487	.515	.759	0.395	0.285	.477	-0.015	0.190	0.060	.487	0.185	0.189	0.117	0.242	1	.740
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.022	0.002	0.000	0.069	0.199	0.025	0.947	0.397	0.791	0.022	0.410	0.399	0.603	0.278		0.000
TOTAL	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.611	.476	.596	.733	.558	.525	.577	0.031	0.217	0.337	.611	.546	.479	0.407	.463	.740	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.025	0.006	0.000	0.007	0.012	0.005	0.821	0.333	0.125	0.003	0.008	0.024	0.060	0.030	0.000	
TOTAL	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	0.163	.445	.472	0.351	.585	0.035	0.000	-0.415	-0.312	0.254	0.274	.481	1	0.319	-0.085	0.188	.479
	Sig. (2-tailed)	0.468	0.038	0.026	0.109	0.004	0.875	1.000	0.055	0.157	0.254	0.217	0.024		0.148	0.706	0.399	0.024



Perpustakaan UIN Mataram

HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL Y (KE-1)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B01	49.64	65.957	.512	.858
B02	50.18	69.203	.364	.870
B03	49.95	68.522	.480	.862
B04	49.64	67.957	.687	.854
B05	50.09	69.134	.476	.863
B06	50.59	68.444	.423	.866
B07	50.05	69.188	.502	.862
B08	49.77	78.470	-.110	.909
B09	50.14	74.981	.117	.886
B10	50.09	71.706	.203	.884
B11	50.18	66.442	.517	.858
B12	50.50	66.548	.429	.865
B13	50.45	68.926	.365	.870
B14	50.32	70.799	.292	.876
B15	50.27	68.113	.325	.875
B16	49.95	62.712	.664	.843

HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL Y (KE-2)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B01	36.14	51.933	.528	.901
B02	36.68	54.418	.405	.912
B03	36.45	53.784	.533	.902
B04	36.14	54.123	.680	.896
B05	36.59	53.872	.567	.900
B06	37.09	55.420	.560	.916
B07	36.55	56.450	.598	.912
B08	36.68	52.799	.507	.903
B09	37.00	52.952	.414	.913
B10	36.95	53.760	.429	.910
B11	36.77	54.470	.503	.925
B12	36.45	48.736	.702	.884

(LAMPIRAN 8)

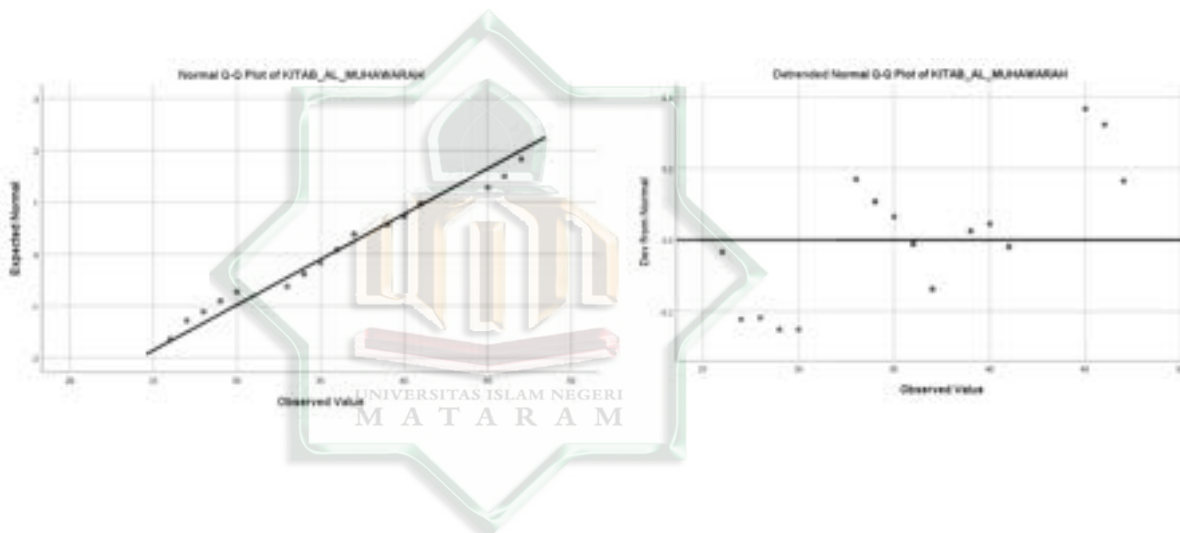
LAMPIRAN UJI NORMALITAS

Tests of Normality

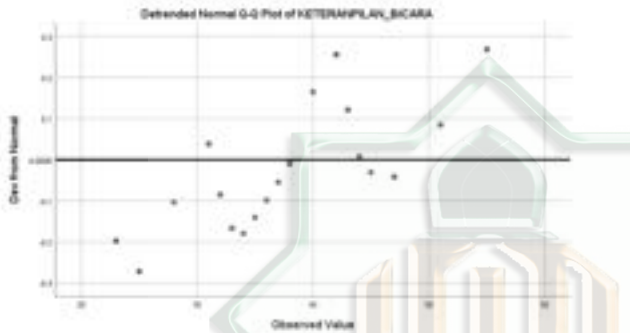
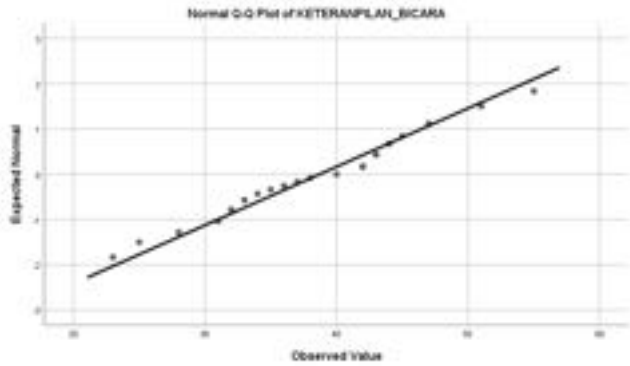
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
KITAB_AL_MUHAWARAH	.115	29	.200*	.963	29	.383
KETERANPILAN_BICARA	.147	29	.112	.978	29	.790

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Perpustakaan UIN Mataram



CORELATION

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KITAB_AIMuhawarah_AIHadi stah	39.00	3.536	29
Keterampilan_Bicara	38.79	3.745	29

Correlations

		KITAB_AIMuhawarah_AIHadistah	Keterampilan_Bicara
Pearson Correlation	KITAB_AIMuhawarah_AIHadistah	1.000	.912
	Keterampilan_Bicara	.912	1.000
Sig. (1-tailed)	KITAB_AIMuhawarah_AIHadistah	.	.000
	Keterampilan_Bicara	.000	.
N	KITAB_AIMuhawarah_AIHadistah	29	29
	Keterampilan_Bicara	29	29

REGRESSION

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.912 ^a	.831	.825	1.480	.831	132.833	1	27	.000

a. Predictors: (Constant), Keterampilan_Bicara

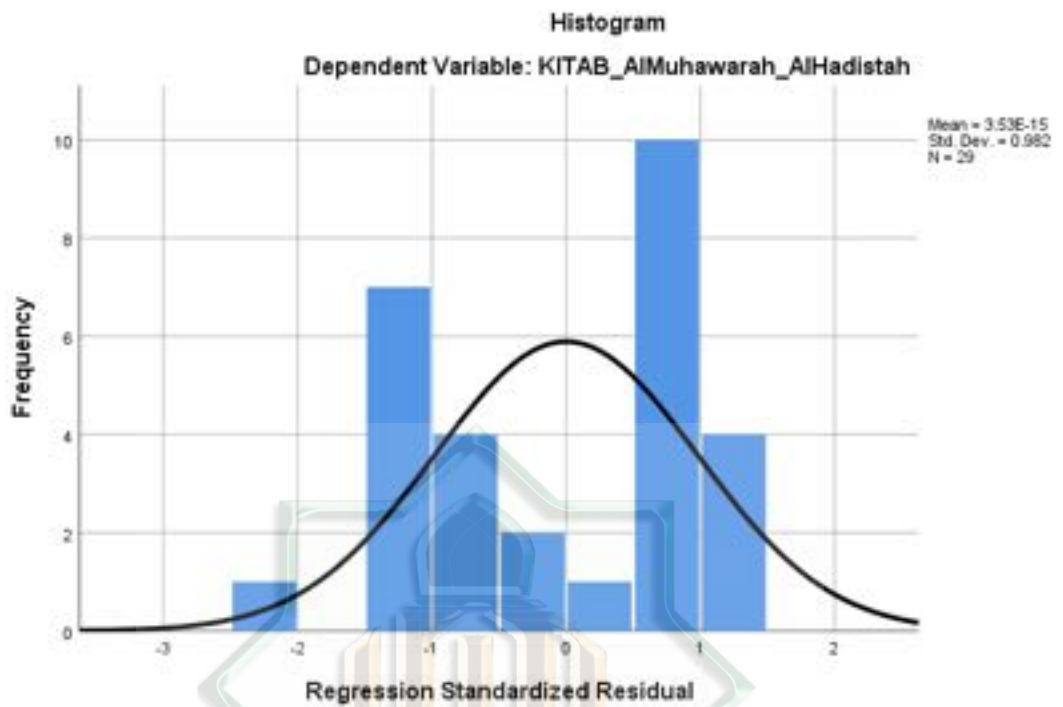
b. Dependent Variable: KITAB_AIMuhawarah_AlHadistah

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	33.15	42.62	39.00	3.223	29
Std. Predicted Value	-1.814	1.123	.000	1.000	29
Standard Error of Predicted Value	.275	.577	.381	.079	29
Adjusted Predicted Value	33.18	42.76	39.02	3.223	29
Residual	-3.015	2.101	.000	1.453	29
Std. Residual	-2.037	1.420	.000	.982	29
Stud. Residual	-2.172	1.454	-.006	1.020	29
Deleted Residual	-3.425	2.204	-.019	1.567	29
Stud. Deleted Residual	-2.346	1.486	-.012	1.039	29
Mahal. Distance	.003	3.290	.966	.811	29
Cook's Distance	.000	.321	.040	.059	29
Centered Leverage Value	.000	.117	.034	.029	29

a. Dependent Variable: KITAB_AIMuhawarah_AlHadistah

Charts



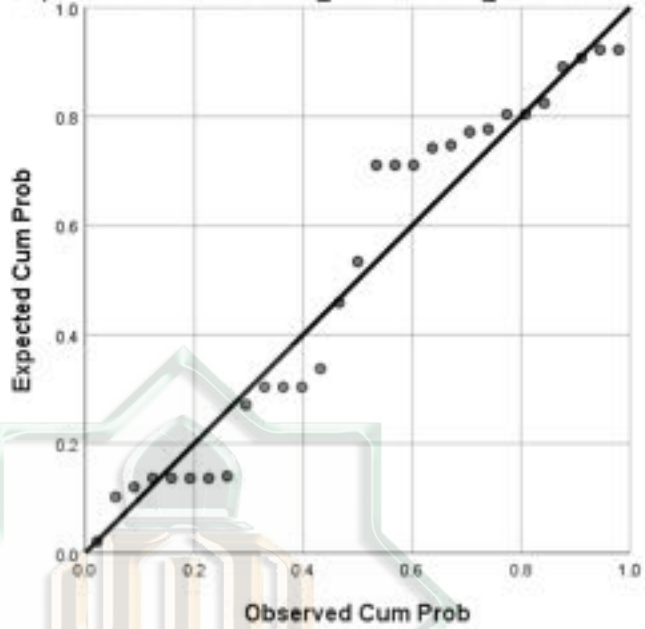
Regression Standardized Residual

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

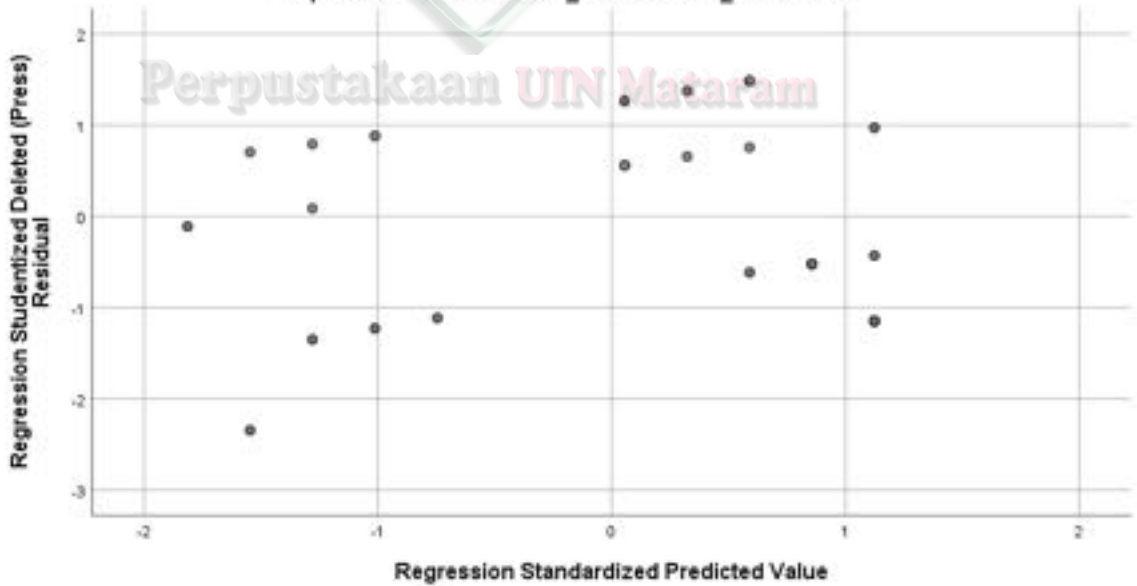
Dependent Variable: KITAB_AIMuhawarah_AlHadistah

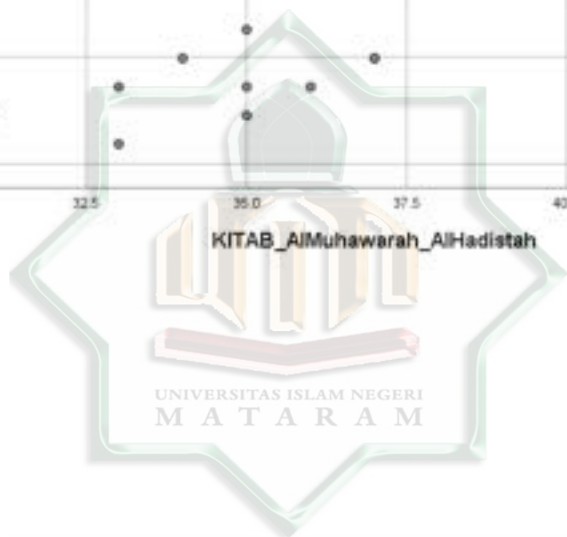
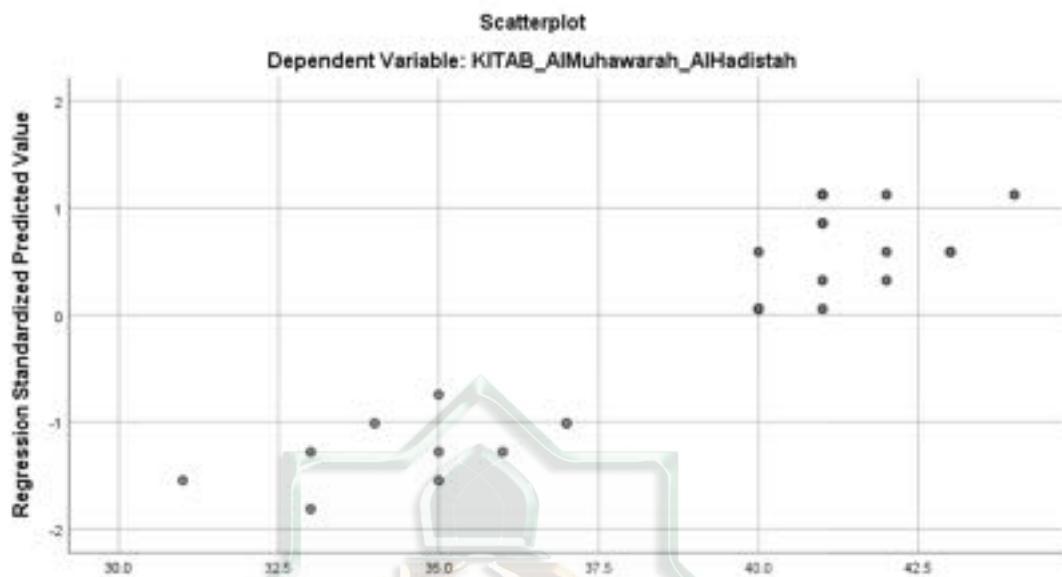


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

Scatterplot

Dependent Variable: KITAB_AIMuhawarah_AlHadistah





Perpustakaan UIN Mataram

(LAMPIRAN 9)
Dokumentasi Kegiatan



Perpustakaan UIN Mataram









UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Pembustakan UIN Mataram





Perpustakaan UIN Mataram



وزارة الشؤون الدينية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع الحاج ماد رقم : ٢٥ هاتف ٠٢٧٠ - ٢٢٢٨٧٧ فاكس : ٠٢٧٠ - ٢٢٥٢٢٧ ب.ت.م

البطاقة الإستشارية

اسم	: محمد عفيف الدين
تم التسجيل	: ١٩٠١٠٢٠٣٧
شعبة	: تدريس اللغة العربية
لشرف الأول	: الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير
لشرف الثاني	: شمس الدين، الماجستير
موضوع البحث	: تطبيق كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الرئيسية العالية الإسلامية سكريلا ماترام للسنة المدرسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

لرقم	التاريخ	المواد الإستشارية	الاقتراحات	التوقيع	
				المشرف الاول	المشرف الثاني
	20/3/25	Bx6 J	عليك الاصلاح في كتابه حلية العبد الكتاب الطاهرة الواقعة !		
			- مشكلات البحث : اصحلي ! اعد من البحث		
	05/9/23	الناس النافع	الاطار الفكري : عن قائد اصحلي بطيبين - مرارة الكدم		



وزارة الشؤون الدينية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

شماره تاسوڠ ماسوڠ : ٢٧٠ - ٢٢٢٨٧٧ فاكس : ٢٧٠ - ٢٢٥٢٢٧ تالوڠ



		Ha. { لا موهبتا انزل يوسهد انزل	#0 #a		
		حول تعليم = تطمينون كتابه المصدر في بعض البيانات (الجدول)	الباب الثالث	22/4/2023	
		اكتب الرسم / العمرة في الجدول املكتوبه . واسم الجدول	الباب الرابع	10/5/23	
		skripsi Ace Untak muragasyah pada prota pasa, kagho dokumen pendukung pada lampiran 1	skripsi	17/05/23	
		عرافة	البنة		

Perpustakaan UIN Mataram



وزارة الشؤون الدينية
جامعة متارام الإسلامية الحكومية
كلية التربية و المدرسية
شعبة تدريس اللغة العربية

شارح الماجستير رقم : ٣٥ لعدد ١٣٧٠ - ٣٣٨٧٧ لعدد ٢٠٢٧ - ٣٤٣٣٧ لعدد

المشرف الثاني	المشرف الأول
	
<u>شمس الدين، الماجستير</u>	<u>الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير</u>
رقم التوظيف: ١٦.١١.٧.١٢.٣.١٩٧٧	رقم التوظيف: ١١.٣١.١٩٩٩.٣١.١١.١٩٧١

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية



الدكتورة ابرما سورياتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١١.٣١.١٩٩٩.٣١.١١.١٩٧١

M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 44/Un.12/FTK/PP.00.9/01/2023
Lampiran : 1 (Satu) Berkas Proposal
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 12 Januari 2023

Kepada:

Yth. Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Muhamad Apipudin
NIM : 190102037
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MA AL-RAISIYAH, SEKARBELA MATARAM
Judul Skripsi : PENERAPAN KITAB AL-MUHAWARAH AL-HADISAH
BILLUGAH AL-AMBIYAH DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA DI KELAS XI MADRASAH
ALIYAH AL-RAISIYAH SEKARBELA MATARAM TAHUN
PELAJARAN 2022/2023.

Rekomendasi tersebut akan digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Saparudin, M.Ag

NIP. 197810152007011022



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website : <http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id>

MATARAM

kode pos.83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / 110 / 1 / R / BKBDN / 2023

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dari Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram
Nomor : 44/Un.12/FTK/PP.00.9/1/2023
Tanggal : 12 Januari 2023
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : MUHAMAD APIPUDIN
Alamat : Lomban RT/RW 000/000 KeliDesa. Jurang Jaler Kec. Praya Tengah Kab. Lombok Tengah No. Identitas 5202100403010001 No.Tlpn 087849079178
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan PBA
Bidang/Judul : PENERAPAN KITAB AL - MUHAWARAH AL - HADISAH BILLUGAH AL - ARABIYAH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DI KELAS XI MADRASAH ALIYAH AL - RAISIYAH SEKARBELA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2022/2023
Lokasi : MA Al - Raisiyah Sekarbela Kota Mataram
Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
Lamanya : Januari - Juni 2023
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :

- a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- c. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- d. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat;
2. Walikota Mataram Cq. Ka. Kesbangpol Kota Mataram di Tempat;
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Mataram di Tempat;



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jalan Bypass ZAMIA 2 - Desa Lelede - Kecamatan Kediri - kode pos 83362
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: brida@ntbprov.go.id Website : brida.ntbprov.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / 2610 / II – BRIDA / I / 2023

**TENTANG
PENELITIAN**

- Dasar :
- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
 - Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
 - Surat Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram Nomor : 44/Un. 12/FTK/PP.00.9/01/2023 Perihal : Permohonan Izin Penelitian .
 - Surat dari BAKESBANGPOLDAGRI Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/110/I/R/BKBPDI/2023 . Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN

Kepada :

Nama : Muhamad Apipudin
NIK / NIM : *5202100403010001 / *190102037
Instansi : Universitas Islam Negeri Mataram
Alamat/HP : Kel/Desa Jurang Jaler Kec. Praya Tengah Kab. Lombok Tengah. /
*087849079178

Untuk : Melakukan Penelitian dengan Judul: "Penerapan Kitab Al-muhawarah Al-hadisah Billughah Al-arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di Kelas XI Madrasah Aliyah Al- Raisiyah Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2022-2023"

Lokasi : MA Al-Raisiyah Sekarbela Kota Mataram
Waktu : Januari - Juni 2023

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset Dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: litbang.bridaprovnbt@gmail.com

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat
Pada tanggal, 24 Januari 2023
an. Kepala Brida Provinsi NTB
Kepala Bidang Litbang Inovasi Dan Teknologi

LALU SURYADI, SP. MM
NIP. 19691231 199803 1 055

Tembusan: disampaikan kepada Yth:

- Gubernur NTB (Sebagai Laporan);
- Wakil Kota Mataram ;
- Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Mataram di Tempat ;
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram ;
- Kepala Sekolah MA Al-Raisiyah Sekarbela Kota Mataram;
- Yang Bersangkutan ;
- Ansp.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSEI.

Untuk memastikan keasliannya, silakan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://ddss.ntbprov.go.id>



**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL RAISIYAH SEKARBELA
MADRASAH ALIYAH AL RAISIYAH SEKARBELA**

Jl. Sultan Kaharuddin Sekarbela. Kota Mataram. Telp. (0370) 621245

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 046/ SKet/MA-AR /V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Drs. ABDILLAH
NIP. : 196309041994031002
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MA Al Raisiyah Sekarbela
Alamat : Jalan Sultan Kaharuddin Kelurahan Karang Pule Kecamatan Sekarbela
Kota Mataram

Menerangkan kepada :

Nama : MUHAMAD APIPUDIN
Jenis kelamin : Laki-laki
NIM : 190102037
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Universitas : Universitas Islam Negeri Mataram

Bahwa mahasiswa yang namanya tersebut diatas memang benar telah mengadakan penelitian dari tanggal 1 Maret sampai dengan tanggal 30 Mei 2023 dengan judul : Penerapan Kitab Al Muhawarah Al Haditsah Bil Lughah Al Arabiyah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Kelas XI MA Al Raisiyah Sekarbela Mataram TP.2022/2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mataram, 24 Mei 2023

Kepala Madrasah

Drs. ABDILLAH

NIP. 196309041994031002



UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM

Plagiarism Checker Certificate

No.1339/Un.12/Perpus/sertifikat/PC/05/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

MUHAMAD APIPUDIN

190102037

FTK/PBA

Dengan Judul SKRIPSI

PENERAPAN KITAB AL-MUHAWARAH AL-HADISAH BILLUGHAH AL-ARABIYAH DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DIKELAS SEBELAS MADRASAH ALIYAH
AL-RAISIYAH SEKARBELA MATARAM TAHUN AJARAN 2022-2023

SKRIPSI Tersebut telah Dinyatakan Lulus Uji cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found : 4 %

Submission Date : 23/05/2023





UPT PERPUSTAKAAN UIN MATARAM

Sertifikat Bebas Pinjam

No:1326/Un.12/Perpus/sertifikat/BP/06/2023

Sertifikat Ini Diberikan Kepada :

MUHAMAD APPUDIN

190102037

FTK/PPBA

Mahasiswa/Mahasiswa/i yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan, sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram. Sertifikat ini diberikan sebagai syarat YUDISIUM.

