

**IMPLEMENTASI METODE RABBANI DALAM PEMBELAJARAN  
TAHFIDZ AL-QUR'AN SANTRIWATI KELAS XII  
(Studi Multi Situs di Pondok Modern Al-Ikhlash Taliwang Dan Pondok  
Modern Nurul Haramain Putri NW Narmada)**



**Oleh:  
SITI RATNA MARIA  
NIM 210401015**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi Sebagian persyaratan untuk  
mendapat gelar Magister Pendidikan Agama Islam**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM  
2022/2023**

**IMPLEMENTASI METODE RABBANI DALAM PEMBELAJARAN  
TAHFIDZ AL-QUR'AN SANTRIWATI KELAS XII  
(Studi Multi Situs di Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang Dan Pondok  
Modern Nurul Haramain Putri NW Narmada)**



**Pembimbing:**

**Prof. Dr. H. LALU SUPRIADI BIN MUJIB, M.A**

**Dr. ABDUL AZIS, M. Pd. I**

**Oleh:**

**SITI RATNA MARIA**

**210401015**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi Sebagian persyaratan untuk  
mendapat gelar Magister Pendidikan Agama Islam**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM  
2022/2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh: Siti Ratna Maria, NIM: 210401015 dengan judul, Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII (Studi Multi Situs Di Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang Dan Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Narmada) telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Disetujui pada tanggal: 26 Desember 2022

Pembimbing I,

  
Prof. Dr. H. L. Supriadi Bin Mujib, M. A  
NIP. 19760825200804012

Pembimbing II,

  
Dr. Abdul Azis, M. Pd. I  
NIP. 198802102019031010

Perpustakaan UIN Mataram

**PENGESAHAN PENGUJI**

Tesis oleh: Siti Ratna Maria, NIM: 210401015 dengan judul, Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII (Studi Multi Situs di Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang Dan Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Narmada) telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pascasarjana UIN Mataram pada tanggal

**DEWAN PENGUJI**

**Dr. Syukri, M.Pd**  
(Ketua/Penguji)

  
Tanggal: 13-1-2023

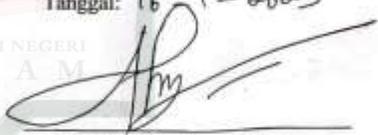
**Prof. Dr. H. Adi Fadli, M.Ag**  
(Sekretaris/Penguji)

  
Tanggal: 13-1-2023

**Prof. Dr. H. L. Supriadi Bin Mujib, M.A**  
(Pembimbing I/Penguji)

  
Tanggal: 16-1-2023

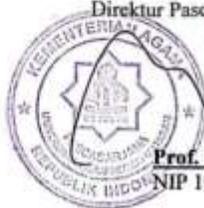
**Dr. Abdul Azis, M.Pd.I**  
(Pembimbing II/Penguji)

  
Tanggal: 17-1-2023

**Perpustakaan UIN Mataram**

Mengetahui,

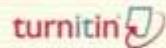
Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram



  
**Prof. Dr. H. Fahrurrazi, M.A**  
NIP 197512312005011010



## UPT. TIPD UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate



No : TIPD/01/PLGX/0715/2022

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

**Siti Ratna Maria (210401015)**

Dengan Judul Tesis :

IMPLEMENTASI METODE RABBANI DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN  
SANTRIWATI KELAS XII (STUDI MULTI SITUS DI PONDOK MODERN AL-IKHLAS TALIWANG  
DAN PONDOK MODERN NURUL HARAMAIN NW PUTRI NARMADA)

Tesis Tersebut telah Melakukan Uji Cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

**Similarity Found: 2%**

Submission Date : 21-Dec-2022

Submission ID : 1985366837



Dr. Wildan, M.Pd  
NIP: 196812311998031014

Perpustakaan UIN Mataram

**IMPLEMENTASI METODE RABBANI  
DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZAI-QUR'AN SANTRIWATI  
KELAS XII (Studi Multi Situs di Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang  
Dan Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Narmada)**

**Oleh:**

**SITI RATNA MARIA  
NIM 210401015**

**ABSTRAK**

Metode rabbani sebagai *new genre* mempunyai dua keunggulan praktis dalam menghafal Al-Qur'an yaitu *mind mapping* dan visualisasi Al-Qur'an. Melalui metode Rabbani diproyeksikan tidak hanya dapat menghafal Al-Qur'an secara berurutan, tetapi juga dapat menghafal beserta nomor ayat, posisi dan halaman secara acak, maju-mundur, atas bawah, sekaligus menghafal *mufradat* dan makna Al-Qur'an.

Fokus penelitian ini yaitu implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Al-Ikhlas Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain NW Putri Narmada, kendala dan solusinya.

Tesis ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif desain studi multi situs yang dilakukan di 2 lokasi penelitian. Penggalan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, serta dokumentasi. Penentuan informan menggunakan teknik *purposive sampling*. Analisis data menggunakan teknik analisis interaktif Miles Huberman & Saldana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Al-Ikhlas Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain NW Putri Narmada sesuai dengan langkah dan tahapan yang ada pada petunjuk penggunaan metode Rabbani, 2)Kendala internal: tidak menguasai *makharijul huruf* & ilmu tajwid, lupa dan tidak fokus. Kendala eksternal: sulitnya membedakan ayat-ayat yang mirip, sulit membagi waktu dan terbatasnya dewan guru yang menguasai metode Rabbani. 3)Solusi: pemberian motivasi, pendekatan internal, *tahsin* Al-Qur'an, buku penghubung tahfidz, *tasmi' muraja'ah*, pelatihan metode Rabbani & kunjungan studi, serta mencatat ayat yang mirip.

**Kata Kunci:** Metode, Rabbani, Tahfidz, Al-Qur'an

**THE IMPLEMENTATION OF THE RABBANI METHOD IN LEARNING OF  
TAHFIDZ AL-QUR'ÁN FOR FEMALE STUDENTS AT CLASS XII (MULTI-SITE  
STUDIES AT AL-IKHLAS TALIWANG MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
AND NURUL HARAMAIN NW NARMADA MODERN ISLAMIC BOARDING  
SCHOOL FOR FEMALES)**

**BY:**

**SITI RATNA MARIA  
NIM 210401015**

**ABSTRACT**

The rabbani method as a new genre has two practical superiorities in memorizing Al-Qur'an, namely mind mapping and Al-Qur'an visualization. Through the Rabbani method, it is projected that the students not only can memorize the Al-Qur'an sequentially, but also can memorize along with the number of verses, positions and pages randomly, back and forth, up and down, as well as can memorize vocabularies (*mufradat*) and the meaning of Al-Qur'an.

The focus of this research was the implementation of the Rabbani method in learning of the tahfidz Al-Qur'an at the Al-Ikhlash Taliwang Modern Islamic Boarding School and Nurul Haramain NW Narmada Modern Islamic Boarding School for females, the obstacles and solutions.

This thesis was field research with multi-site study design qualitative approach conducted at 2 research locations. Data collection was carried out through observation, in-depth interviews, and documentation. Determination of informants used purposive sampling technique. Data analysis used interactive analysis techniques by Miles Huberman and Saldana. The results of the research showed that: 1) Implementation of the Rabbani method in learning of tahfidz Al-Qur'an at Al-Ikhlash Taliwang Modern Islamic Boarding School and Nurul Haramain NW Narmada Modern Islamic Boarding School for females agreed with steps and stages contained in the instructions of use of the Rabbani method, 2) Internal obstacles: the students did not master *makharijul huruf* and tajwid, forgot, and did not focus. External obstacles: the difficulty in distinguishing the similar verses, the difficulty in dividing the time and the limited number of teachers who master the Rabbani method. 3) Solutions: providing of motivation, internal approach, reading improvement (*tahsin*) of Al-Qur'an, tahfidz contact book, delivering the memorization (*tasmī'*), memorization repetition (*muraja'ah*), training of the Rabbani method, study visits, and taking notes on similar verses.

**Keywords:** Method, Rabbani, Tahfidz, Al-Qur'an,



تنفيذ طريقة رباني في تعلم تحفيظ القرآن لطالبات الصف الثاني عشر  
(دراسة موقع المتعدد في معهد الحديث الإخلاص تاليوانج ومعهد الحديث

نور الحرمين نهضة الوطن للنبات نارامادا)

سيدي راتنا مازيا

رقم التسجيل: 210401015

#### مستخلص البحث

طريقة رباني كنوع جديد لها ميزتان عملتان في حفظ القرآن، وهما رسم الخرائط الذهنية وتصوير القرآن. من خلال طريقة رباني، من المتوقع أن يكون ليس شقظ قادرا على حفظ القرآن بالتتابع، ولكن أيضا ليكون قادرا على الحفظ جنبا إلى جنب مع أرقام الآيات والمواضع والصفحات بشكل عشوائي، ذهابا وإيابا، صعودا وهبوطا، بالإضافة إلى حفظ المفردات ومعاني القرآن.

تركيز هذا البحث هو تنفيذ طريقة رباني في تعلم تحفيظ القرآن في المعهد الحديث الإخلاص تاليوانج والمعهد الحديث نور الحرمين نهضة الوطن للنبات نارامادا معوقاته وحلوله.

هذه الأطروحة هي بحث ميداني مع نهج نوعي لتصميم دراسة موقع المتعدد أجريت في موقعين البحث. استخراج البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تحديد المخبرين باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة. تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل التفاعلي مايلز هوبرمين وسالدا. أظهرت النتائج أن: (1) تنفيذ طريقة رباني في تعلم تحفيظ القرآن وفقا للخطوات والمراحل في توجيه استخدام الطريقة الربانية، (2) المعوقات الداخلية: عدم إتقان مخارج الحروف وعلم التجويد، والنسيان، وعدم التركيز. المعوقات الخارجية: صعوبة التمييز بين الآيات المتشابهة، وصعوبة تقسيم الوقت، ومحدودية مجلس المعلمين الذين يتقنون طريقة رباني. (3) الحلول: توفير التحفيز، النهج الداخلي، تحسين القرآن، كتاب مواصلة التحفيظ، تسميع المراجعة، التدريب على الطريقة الربانية والزيارات الدراسية، وتسجيل الآيات المتشابهة.

الكلمات المفتاحية: طريقة، رباني، تحفيظ، القرآن.



## MOTTO



خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ  
Perpustakaan UIN Mataram

*Artinya: “Sebaik-baik orang di antara kamu adalah orang yang belajar Al Qur’an dan mengajarkannya. (HR. Bukhari)”<sup>1</sup>*

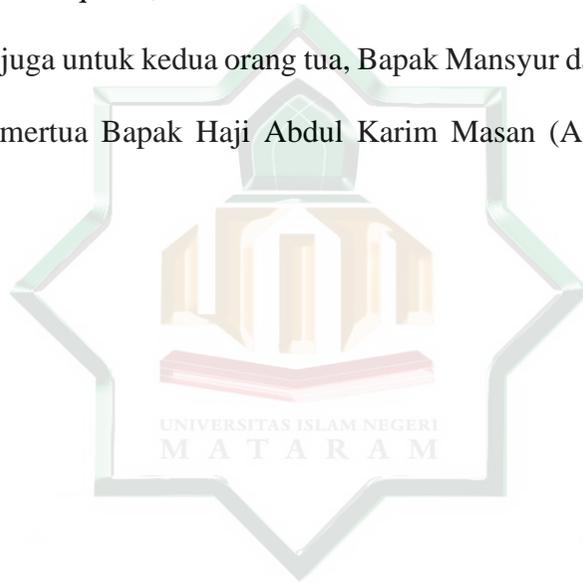
---

<sup>1</sup> Imam Abu Zakaria Yahya, *Tarjamah Riadhus Shalihin jilid 2*, terj. Salim Bahraesy, (Bandung: PT Alma’arif, 1997), cet. 12, hlm 135.

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan tesis ini untuk:

Keluarga tercinta, *zauji al-mahbub al-wafi* Abinda Dr. Taufiq Ramdani, S.Th.I, M.Sos, dan anak-anakku tersayang, Nur Iman Syauqi Ramadhan, Syafa Aqila Alqonita, Zahidah Rahma Tsalisa & Muhammad Ichsan Ainurrafiq, juga untuk kedua orang tua, Bapak Mansyur dan Ibu Sunani (Alm) dan kedua mertua Bapak Haji Abdul Karim Masan (Alm) dan Ibu Hajjah Hadijah.



Perpustakaan UIN Mataram

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya bagi Allah Swt, Tuhan semesta alam. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad saw, juga kepada keluarg, sahabat, dan semua pengikutnya. Amin.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian tesis ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, yaitu mereka antara lain:

1. Prof. Dr. H. L. Supriadi Bin Mujib, M.A sebagai pembimbing I dan Dr. Abdul Azis, M.Pd.I sebagai pembimbing II yang memberikan bimbingan, motivasi dan koreksi mendetail, terus menerus, dan tanpa bosan ditengah kesibukan beliau sehingga tesis ini dapat selesai tepat pada waktunya;
2. Dr. Fathurrahman Mukhtar, M.Ag sebagai Ketua Prodi PAI program Magister Pascasarjana UIN Mataram;
3. Prof. Dr. H. Fahrurrazi, M.A selaku Direktur Pascasarjana UIN Mataram;
4. Prof. Dr. H. Masnun Tahir, M.Ag. selaku Rektor UIN Mataram yang telah memberi tempat bagi penulis untuk menuntut ilmu dan memberi bimbingan dan peringatan untuk tidak berlama-lama di kampus tanpa pernah selesai.
5. Bapak dan Ibu dosen program Magister PAI Pascasarjana UIN Mataram yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama belajar di UIN Mataram;
6. K. L. Mujahid Imaduddin, S.H.I, M.Ag selaku pimpinan pondok modern Al-Ikhlas Taliwang;
7. T.G.H Khairi Habibullah selaku pimpinan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada;

8. Teristimewa keluarga tercinta, abinda tercinta Dr. Taufiq Ramdani, S.Th.I, M.Sos dan anak-anak sholeh & sholehah umi tersayang, Nur Iman Syauqi Ramadhan (kelas 1 Aliyah), Syafa Aqila Alqonita (kelas VI), Zahidah Rahma Tsalisa (5 tahun), dan Muhammad Ichsan Ainurrafiq (4 tahun);
9. Kedua orang tua, Bapak Mansyur dan Ibu Sunani (Alm) dan kedua mertua Bapak Haji Abdul Karim Masan (Alm) dan Ibu Hajah Hadijah yang senantiasa mendukung dan memotivasi penulis untuk melanjutkan studi S2 dan bersegera menyelesaikan tesis ini.
10. Segenap keluarga besar di Jawa dan Sumbawa, terimakasih atas do'a dan dukungannya selama ini.
11. Kawan-kawan seperjuangan PAI Angkatan 2021, terkhusus kelas A.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi semesta. Amin.

Perpustakaan UIN Mataram

Mataram, 30 Desember 2022

Penulis,

**Siti Ratna Maria**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan Pascasarjana UIN Mataram merujuk **Library of Congress Romanization of Arabic** sebagai berikut:

### KONSONAN

				Transliterasi
Akhir	Tengah	Awal	Tunggal	
	ا	ا	ا	tidak dilambangkan
ب	ب	ب	ب	B
ت	ت	ت	ت	t
ث	ث	ث	ث	Th
ج	ج	ج	ج	J
ح	ح	ح	ح	ḥ
خ	خ	خ	خ	Kh
د		د	د	d
ذ		ذ	ذ	Dh
ر		ر	ر	R
ز		ز	ز	Z
س	س	س	س	S
ش	ش	ش	ش	Sh
ص	ص	ص	ص	ṣ
ض	ض	ض	ض	ḍ
ط	ط	ط	ط	ṭ
ظ	ظ	ظ	ظ	ẓ
ع	ع	ع	ع	‘
غ	غ	غ	غ	Gh
ف	ف	ف	ف	F

ق	ق	ق	ق	Q
ك	ك	ك	ك	K
ل	ل	ل	ل	L
م	م	م	م	M
ن	ن	ن	ن	N
هـ	هـ	هـ	هـ	H
و		و		W
ي	ي	ي	ي	Y

### Vokal dan Diftong

اَ	=						
اِ	=	ā	ي	اَ	=	ī	
اُ	=	u	ي	اُ	=	á	و
اِي	=	i	و	اِي	=	ū	ي
							اَ = aw
							اِي = ay

Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR ISI

<b>KOVER LUAR.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>KOVER DALAM.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGECEKAN PLAGIARISME .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
D. Ruang Lingkup dan Setting Penelitian .....	8
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	10
F. Kerangka Teori .....	12
1. Implementasi Metode Rabbani.....	12
a. Pengertian Implementasi.....	12
b. Metode Rabbani .....	14
c. Metode Rabbani dalam Pembelajaran.....	19
d. Metode Rabbani dalam Menghafal Al-Qur'an .....	22
2. Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an .....	37
a. Pengertian Pembelajaran.....	37

b. Pengertian Tahfidz Al-Qur'an .....	41
G. Metode Penelitian .....	57
1. Pendekatan Penelitian.....	57
2. Kehadiran Peneliti .....	58
3. Lokasi Penelitian .....	59
4. Sumber Data .....	60
5. Teknik Pengumpulan Data .....	61
6. Teknik Analisis Data .....	63
7. Pengecekan Keabsahan Data .....	65
H. Sistematika Pembahasan.....	67

## **BAB II. Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran**

### **Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII di Pondok**

### **Modern Al-Ikhlas Taliwang Dan Nurul Haramain NW**

#### **Putri Narmada..... 68**

#### A. Pondok Modern Al-Ikhlas..... 68

##### 1. Profil .....

##### 2. Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran

##### Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII di Pondok

##### Modern Al-Ikhlas Taliwang..... 88

##### 3. Pembahasan..... 108

#### B. Pondok Modern Nurul Haramain NW Putri Narmada.....119

##### 1. Profil..... 119

##### 2. Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran

##### Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII IPS di Pondok

##### Modern Nurul Haramain NW Putri Narmada.....130

##### 3. Pembahasan..... 147

### **BAB III. Kendala Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran**

#### **Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII di Pondok**

#### **Modern Al-Ikhlas Taliwang Dan Nurul Haramain NW**

<b>Putri Narmada .....</b>	<b>157</b>
A. Pondok Modern Al-Ikhlas .....	157
1. Kendala Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII di Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang .....	157
2. Pembahasan.....	163
B. Pondok Modern Nurul Haramain NW Putri Narmada.....	171
1. Kendala Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII IPS di Pondok Modern Nurul Haramain NW Putri Narmada.....	171
2. Pembahasan.....	177

### **BAB IV. Solusi Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran**

#### **Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII di Pondok**

#### **Modern Al-Ikhlas Taliwang Dan Nurul Haramain NW**

<b>Putri Narmada .....</b>	<b>184</b>
A. Pondok Modern Al-Ikhlas .....	184
1. Solusi Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII di Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang .....	184
2. Pembahasan.....	191
B. Pondok Modern Nurul Haramain NW Putri Narmada.....	199
1. Solusi Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran	

Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII IPS di Pondok Modern Nurul Haramain NW Putri Narmada.....	199
2. Pembahasan.....	205
<b>BAB IV. PENUTUP.....</b>	<b>214</b>
A. Kesimpulan .....	214
B. Saran .....	216
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>218</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Dokumentasi penelitian
2. Lampiran 2. Lembar Konsultasi Tesis Bimbingan Tesis
3. Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Provinsi Nusa Tenggara Barat
4. Lampiran 4. Surat izin penelitian Badan Riset Dan Inovasi Daerah pemerintah Provinsi Nusa Tenggara Barat.



Perpustakaan UIN Mataram

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kitab yang diturunkan Allah Swt kepada Nabi Muhammad saw. Ia menjadi petunjuk, pedoman dan menjadi salah satu rahmat Allah Swt yang tiadaandingannya. Untuk menjaga AlQur'an, umat islam harus mempelajari tiap-tiap ayatnya lalu menghafalnya dalam kehidupan sehari-hari dan mengajarkannya kepada umat islam lainnya.<sup>2</sup>

Pada dasarnya, menghafal Al-Qur'an tidaklah semudah membalikkan telapak tangan artinya hal itu bukanlah tugas dan perkara yang mudah untuk dilakukan. Menghafal Al-Qur'an dapat berjalan lancar dan membuahkan hasil, jika dalam penerapannya menggunakan metode yang benar. Keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan tergantung kepada penentuan dan penerapan suatu metode, sistem atau cara yang benar dan semuanya akan berjalan secara efektif dan efisien.<sup>3</sup>

Dalam proses belajar mengajar, metode jauh lebih penting dari pada materi, demikian urgennya peran metode dalam proses pendidikan dan pengajaran,

---

<sup>2</sup> Ahmad Atabik, The Living Qur'an: Potret Budaya Tahfiz Al-Qur'an di Nusantara. Jurnal penelitian. Vol.8, No.1, (2014); pp. 161-178. DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/jupe.v8i1.1346>

<sup>3</sup> Linda Norhan and Laras Sanjaya. Aplikasi pembelajaran menyusun ayat sebagai metode menghafal alqur'an (juz 30). Jurnal Online Informatika. Vol.1, No.2, (2016); pp. 87-91. DOI: <https://doi.org/10.15575/join.v1i2.32>.

sehingga dalam proses belajar mengajar dikatakan tidak berhasil apabila dalam proses tersebut tidak menggunakan metode. Karena metode menempati posisi terpenting setelah tujuan dari sederetan komponen-komponen pembelajaran: tujuan, metode, materi, media dan evaluasi.<sup>4</sup>

Jerome Seymour Bruner dalam teori preskriptifnya menjelaskan bahwa tujuan utama teori pembelajaran adalah menetapkan metode pembelajaran yang optimal. Metode yang optimal dirancang untuk mencapai tujuan, Dan hasil pembelajaran yang diamati adalah hasil pembelajaran yang diinginkan (*desired outcomes*) yang telah ditetapkan lebih dulu.<sup>5</sup> Sebuah metode dikatakan baik dan berhasil penerapannya, manakala dapat mengantarkan kepada tujuan yang dimaksud. Begitu juga dalam menghafal Al-Qur'an, metode yang baik akan berpengaruh terhadap proses *hifdzul Qur'an*, sehingga tercipta keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an.

Dalam proses menghafal bisa saja merasa cepat, namun cepat juga hafalannya menghilang. Hal demikian wajar dirasakan bagi para menghafal.<sup>6</sup> Oleh karena itu, dalam proses menghafal Al-Qur'an dibutuhkan usaha yang maksimal agar hafalan dapat dijaga dengan baik, dengan itu dibutuhkan keseimbangan diantara pelaksanaan dan penerapan metode yang digunakan dalam proses

---

<sup>4</sup> Armai Arief. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 109.

<sup>5</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta.2012), 47.

<sup>6</sup> Muhammad Ilyas, Metode muraja'ah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.5, No.01, (2020); pp. 1-24. DOI: <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i01.140>

menghafal.<sup>7</sup> Peran ustadz/ustadzah di sini sangat dibutuhkan agar pengelolaan tahfidz Al-Qur'an dapat berjalan dengan lancar. Ustadz/ustadzah harus menguasai metode dan mampu melakukan interaksi dengan santri dalam hal penggunaan metode menghafal Al-Qur'an untuk mencapai target yang diinginkan. Dengan demikian, penggunaan metode tersebut akan membantu seseorang menentukan keberhasilan menghafal Al-Qur'an dan meningkatkan hafalan secara terprogram serta dapat membantu mengefektifkan kegiatan menghafal.

Di Indonesia sekarang ini banyak lembaga-lembaga islam yang mendidik para santri supaya mampu menguasai ilmu Al-Qur'an secara mendalam dan membimbing santrinya untuk menjadi penghafal Al-Qur'an. Dalam UUD 1945, Pasal 31 ayat (3), dijelaskan bahwa, "Pemerintah mengusahakan serta menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang".<sup>8</sup>

Saat ini hampir semua pondok pesantren memasukkan program *tahfidz* Al-Qur'an ke dalam sederetan program pembelajaran yang dijalankan, walaupun pondok pesantren tersebut bukan pondok pesantren yang secara khusus di bidang

---

<sup>7</sup> Sri Pangatin dan Arih Merdekasari, Reglasi Diri Anak Penghafal Al-Qur'an. Jurnal Studia Insania. Vol.8, No.1, (2020); pp. 23-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.18592/jsi.v8i1.3573>

<sup>8</sup> Ika Romika Mawaddati, Metode Menghafal Al-Qur'an Di Pesantren Tahfidhul Qur'an Nahdlatut Thalabah Kesilir Wuluhan Jember, Education Journal: Journal Educational Research and Development. Vol.5, No.1, (2021); pp. 45-56. DOI: <https://doi.org/10.31537/ej.v5i1.419>

*tahfidz* Al-Qur'an.<sup>9</sup> Dalam menghafal Al-Qur'an ada berbagai metode yang dapat digunakan oleh seorang muslim. Salah satunya adalah metode Rabbani. Metode Rabbani ditemukan oleh K.H.L.Mujahid Imaduddin, S.H.I, M.Ag merupakan pimpinan pondok modern Al-Ikhlas Taliwang.<sup>10</sup> Metode ini lahir karena terinspirasi dari ustadz Adi Hidayat, yakni salah satu penghafal Al-Qur'an yang mampu menghafal Al-Qur'an beserta nomor ayat, posisi, dan halamannya serta menghafal arti dan memahami maknanya.

Metode rabbani merupakan metode *new genre* yang memberikan kemudahan dalam menghafal Al-Qur'an. Keunggulan metode rabbani *litahfidz Al-Qur'an* ini adalah berupa *mind mapping* Al-Qur'an yang terdiri dari 10 lembar atau 20 halaman disusun hanya dalam 1 halaman lembar Rabbani per juznya dan visualisasi Al-Qur'an.<sup>11</sup> Keunggulan lain metode Rabbani yaitu didesain dengan mushaf khusus yang memiliki beberapa bagian yaitu: *pertama*, tulisan ayatnya yang berbahasa Arab dengan 3 blok warna: kuning, biru dan pink. *Kedua*, terjemahan perkata, per ayat, dan tajwid warna. *Ketiga*, terdapat kata kunci dari setiap ayat ditampilkan di sisi kanan dan sisi kiri (kolom metode rabbani),

---

<sup>9</sup> Kusumastuti, T., Fatkhurrohman M., & Fatchurrohman M. Implementasi Metode Menghafal Qur'an 3T+1M Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri, A-Ulum Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol @, No 2, 2 September 2022: 259-273. Doi: <https://doi.org/10.54090/aulum.125>.

<sup>10</sup> Mujahid. Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik: Al-Ikhlas Terjemahan Dan Tajwid Warna Menghafal Mudah Dan Faham Dengan Terjemahan Perkata*. (Bandung: Cordoba, 2021). Cet -1

<sup>11</sup> Mujahid Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, 4.

*Keempat*, terdapat kolom hafal acak, kolom ayat selanjutnya dan kolom tips dan motivasi.<sup>12</sup>

Dahulu, metode menghafal Al-Qur'an lebih berfokus pada menghafal lafadznya saja. Seiring berkembangnya zaman, lahirlah beberapa metode baru dalam menghafal yang tidak hanya memperhatikan lafadznya saja, akan tetapi juga arti dan maknanya. Salah satunya yaitu metode Rabbani. Metode Rabbani ini dirancang tidak hanya dapat menghafal secara lafdzi saja, akan tetapi hafal arti dan faham maknanya serta mampu menghafal Al-Qur'an beserta hafal nomor ayat, halaman dan posisi, maju mundur atas bawah dan hafal secara acak.

Berdasarkan observasi awal, peneliti melihat keadaan santri dapat menghafal Al-Qur'an tidak hanya secara berurutan, akan tetapi mampu menghafal Al-Qur'an secara acak beserta nomor ayat, posisi, dan halaman, maju mundur atas bawah serta hafal arti dan faham maknanya. Sehingga peneliti tertarik melakukan sebuah penelitian untuk mengetahui implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.

Penelitian ini dilakukan di 2 tempat penelitian yaitu pondok modern Al-Ikhlas yang berlokasi di Taliwang Sumbawa Barat dan di pondok modern Nurul Haramain Putri NW yang berlokasi di kecamatan Narmada Kabupaten Lombok Barat dengan judul: "Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran *tahfidz*

---

<sup>12</sup> Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, 9.

Al-Qur'an Santriwati Kelas XII (Studi Multi Situs di Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang Dan Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Narmada).”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an santriwati kelas XII di pondok modern Al-Ikhlas Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada?
2. Apa saja kendala implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an santriwati kelas XII di pondok modern Al-Ikhlas Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada?
3. Bagaimana solusi kendala implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an santriwati kelas XII di pondok modern Al-Ikhlas Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada?

Perpustakaan UIN Mataram

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang akan diteliti maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an santriwati kelas XII di pondok modern Al-Ikhlash Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada.
- 2) Untuk mengetahui kendala implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an santriwati kelas XII di pondok modern Al-Ikhlash Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada.
- 3) Untuk mengetahui solusi dari kendala implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an santriwati kelas XII di pondok modern Al-Ikhlash Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada.

## 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

### a. Secara Teoritis

- 1). Guna menambah kajian serta referensi terkait metode pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an, khususnya menyangkut model *tahfidz* Al-Qur'an metode rabbani yang diklaim sebagai *new genre* dalam menghafal Al-Qur'an. Serta diharapkan juga dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar acuan penelitian berikutnya.

### b. Secara Praktis

- 1). Kegunaan bagi santri, memberi motivasi bahwa menghafal Al-Qur'an itu mudah, menghafal Al-Qur'an dengan faham beserta nomor ayat,

posisi, dan halaman. Serta memberi motivasi kepada mereka untuk belajar Al-Qur'an, mengamalkan dan mengajarkannya.

- 2). Kegunaan bagi guru pengajar, dapat menjadi tolok ukur bagi para pengajar dalam penggunaan metode menghafal Al-Qur'an. Berikutnya agar para pengajar tersebut dapat memaksimalkan kembali proses pengajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Kegunaan bagi Pondok modern Al-Ikhlas dan Nurul Haramain Putri NW, dapat memberikan masukan, saran atas segi kendala dan kekurangan dari implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an yang diterapkan agar dapat di evaluasi kembali dan dapat ditemukan solusinya.

## **D. Ruang Lingkup dan *Setting* Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

Agar penelitian ini terarah, teratur dan tidak keluar dari tema yang ada.

Maka, penelitian ini difokuskan pada pembahasan tentang implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an santriwati kelas XII di pondok modern Al-Ikhlas Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada. Penelitian ini juga difokuskan untuk mengetahui kendala dan solusi dari implementasi metode rabbani yang diterapkan.

### **2. *Setting* Penelitian**

#### **a. Pondok Modern Al-Ikhlas**

Penelitian ini dilakukan di 2 pondok modern, yaitu pondok modern Al-Ikhlash dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW. Pondok modern Al-Ikhlash beralamat di Jl. Pondok Pesantren No 112, Rt 02/10 Menala Kecamatan Taliwang Kabupaten Sumbawa Barat, Nusa Tenggara Barat 84455. Adapun batas-batas umum wilayah yang menjadi tempat penelitian ini adalah:

- a. Sebelah Timur : Kabupaten Sumbawa
- b. Sebelah Barat : Selat Alas
- c. Sebelah Selatan : Kecamatan Tongo
- d. Sebelah Utara : Pelabuhan Pototano.<sup>13</sup>

Sedangkan Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW beralamat di Jl. Tegal Banyu, Lembuak Kebon, Kecamatan Narmada, Kabupaten Lombok Barat NTB. Telpon 0370 672279. Adapun batas-batas umum wilayah yang menjadi tempat penelitian ini adalah:

- a. Sebelah Timur : Kabupaten Lombok Tengah
- b. Sebelah Barat : Kota Mataram dan Kecamatan Gunung Sari
- c. Sebelah Selatan : Kecamatan Kediri dan Labuapi
- d. Sebelah utara : Kecamatan Lingsar.<sup>14</sup>

## **E. Penelitian Terdahulu Yang relevan**

Penelitian tentang metode Rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an

---

<sup>13</sup> Lihat Peta Kota, Peta Kabupaten Sumbawa Barat, di akses pada tanggal 14 September 2022, [peta-kota.blogspot.com](http://peta-kota.blogspot.com)

<sup>14</sup> Lihat Peta Lombok Barat, Kabupaten Lombok Barat, diakses pada 14 September 2022, [Lombok Baratkab.go.id](http://Lombok Baratkab.go.id)

ini adalah sebuah penelitian baru yang merupakan penelitian berbeda dengan penelitian sebelumnya dan belum pernah dilakukan sebuah penelitian sebelumnya, Lahirnya metode rabbani ini sebagai penyempurna metode- metode *tahfidz* Al-Qur'an sebelumnya, dan merupakan salah satu alternatif cara yang memberikan kemudahan dalam menghafal Al-Qur'an. Berdasarkan hal tersebut, penulis menggunakan penelitian terdahulu yang relevan dengan merujuk pada beberapa penelitian tentang metode menghafal Al-Qur'an yang sudah ada. Berikut adalah penelitian terdahulu yang relevan dalam penelitian ini:

1. Khoirul Anwar & Mufti Hafiyana, Implementasi Metode ODOA (*One Day One Ayat*) dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran. *Perbedaannya adalah* dalam penelitian ini membahas tentang metode ODOA (*one day one ayat*) yang dipakai dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an, sedangkan penulis membahas implementasi metode rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.<sup>15</sup>
2. Dwi Ika Mu'minatun dan M. Misbah. Metode *Tikrar* dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Darul Qur'an Al-Karim Baturraden.<sup>16</sup> Perbedaannya yakni terdapat pada metode menghafal yang digunakan, dalam penelitian ini metode yang dipakai dalam menghafal Al-Qur'an adalah metode

---

<sup>15</sup> Anwar K, Hafiyana M. Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran, Jurnal Pendidikan Islam Indonesia. Vol.2, No.2, 2018 pp. 181-198. DOI: <https://doi.org/10.35316/jpii.v2i2.71>

<sup>16</sup> Dwi Ika Mu'minatun dan M. Misbah. Metode Tikrar dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Darul Qur'an Al-Karim Baturraden Jurnal Ilmiah Mandala Education, vol. 8, no. 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.36312/jime.v8i2.307>

*tikrar* sedangkan dalam penelitian penulis metode yang dipakai adalah menggunakan metode Rabbani.

3. R Nurbaiti, Undang Ruslan Wahyudin, & Jaenal Abidin. Penerapan Metode *Muraja'ah* Dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa.<sup>17</sup> Perbedaannya yakni terdapat pada metode menghafal yang digunakan, dalam penelitian ini metode yang dipakai dalam menghafal Al-Qur'an adalah metode *muraja'ah* sedangkan dalam penelitian penulis metode yang dipakai adalah menggunakan metode Rabbani.
4. Tika Kusumastuti, Fatkhurrohman M & M Fatchurrohman. Implementasi Metode Menghafal Qur'an 3T+1M Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri.<sup>18</sup> Perbedaannya yakni terdapat pada metode menghafal yang digunakan, dalam penelitian ini metode yang dipakai dalam menghafal Al-Qur'an adalah metode 3T+1M. Sedangkan dalam penelitian penulis metode yang dipakai adalah menggunakan metode Rabbani.
5. M. Ilyas. Metode *Muraja'ah* Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an.<sup>19</sup> Perbedaannya yakni penelitian ini membahas tentang metode *muraja'ah* dalam menjaga hafalan Al-Qur'an, sedangkan dalam penelitian penulis membahas tentang metode yang

---

<sup>17</sup> R Nurbaiti, Undang Ruslan Wahyudin, & Jaenal Abidin. Penerapan Metode *Muraja'ah* Dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.8, No.2, pp. 55-59. DOI: <https://doi.org/10.30599/jpia.v8i2.1091>

<sup>18</sup> Tika Kusumastuti, M Fatkhurrohman., & Fatchurrohman M. Implementasi Metode Menghafal Qur'an 3T+1M Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri, *A-Ulum Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol @, No 2, 2 September 2022: 259-273. Doi: <https://doi.org/10.54090/aulum.125>.

<sup>19</sup> M. Ilyas. Metode *muraja'ah* dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.5, No.01, 2020. pp. 1-24. DOI: <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i01.140>

dipakai dalam menghafal Al-Qur'an yaitu metode Rabbani *litahfidz* Al-Qur'an.

## F. Kerangka Teori

### 1. Implementasi Metode Rabbani

#### a. Pengertian Implementasi

Secara etimologis, implementasi adalah bentuk kata benda dari kata kerja bahasa Inggris "*implement*", yang berarti "melaksanakan atau menyelesaikan." Menurut Kamus Besar Indonesia: implementasi adalah pelaksanaan, penerapan.<sup>20</sup>

Sedangkan secara epistemologis, implementasi menurut Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini mengutip dari Muhammad Joko Susila merupakan suatu penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga mendapatkan dampak, baik berupa dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan, mampu nilai dan sikap.<sup>21</sup>

Sedangkan menurut Budi Winarno mengutip dari Merilee S. Grindle mengatakan bahwa implementasi adalah membentuk suatu kaitan (*linkage*) yang memudahkan tujuan-tujuan kebijakan biasa direalisasikan sebagai dampak dari

---

<sup>20</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), 770.

<sup>21</sup> Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 189-191.

suatu kegiatan pemerintah dimana sarana-sarana tertentu telah dirancang dan dijalankan dengan harapan sampai pada tujuan yang diinginkan.<sup>22</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa implementasi merupakan sebuah konsep, ide, pemikiran, atau gagasan dalam suatu tindakan praktis sehingga ia dapat memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun sikap.

## **2). Tujuan Implementasi**

- a). Tujuan utama implementasi adalah untuk melaksanakan rencana yang telah disusun dengan cermat, baik oleh individu maupun kelompok.
- b). Untuk menguji serta mendokumentasikan suatu prosedur dalam penerapan rencana atau kebijakan.
- c). Untuk mewujudkan tujuan-tujuan yang hendak dicapai di dalam perencanaan atau kebijakan yang telah dirancang.
- d). Untuk mengetahui kemampuan masyarakat dalam menerapkan suatu kebijakan atau rencana sesuai dengan yang diharapkan.
- e). Untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu kebijakan atau rencana yang telah dirancang demi perbaikan atau peningkatan mutu.<sup>23</sup>

## **b. Metode Rabbani**

### **1. Pengertian Metode**

---

<sup>22</sup> Budi Winarno, *Kebijakan Publik: Teori Dan Proses, Kebijakan Publik* (Yogyakarta: Media Press), 2012. Hal 149.

<sup>23</sup> Winarno, *Kebijakan Publik*, 149.

Secara etimologis, metode adalah sebuah kata yang berasal dari bahasa Yunani yaitu “*meta*” yang berarti sesudah ataupun di atas, dan “*hodos*” yang berarti langkah suatu cara, atau jalan. Menurut Teguh Arafah Julianto yang dikutip dari Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kata metode berarti suatu cara teratur dan sistematis yang dilaksanakan untuk mencapai target dan tujuan tertentu.<sup>24</sup> Metode juga diartikan sebagai cara untuk mencapai sesuatu, artinya metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan.<sup>25</sup>

Metode dalam bahasa Arab disebut “*at-Thariq*”, yang berarti jalan. Jalan artinya apapun hal yang lakukan agar sampai pada suatu tujuan. Menyampaikan sebuah pelajaran supaya dapat dipahami oleh peserta didik seyogyanya dengan memakai jalan yang tepat dan benar.<sup>26</sup>

Sedangkan secara epistemologis, metode menurut Zainal Aqib dikutip dari Hebert Bisno merupakan beberapa teknik yang tergeneralisasi dengan tepat supaya bisa diterima dan diterapkan bersama dalam praktek dan bidang disiplin. Sedangkan menurut Max Siporin metode merupakan orientasi dari aktifitas yang memang mengarah pada tujuan tertentu dan tugas nyata.<sup>27</sup>

---

<sup>24</sup> Teguh Arafah Julianto, “Metode Menghafal dan Memahami Al-Qur’an Bagi Anak Usia Dini Melalui Gerakan Isyarat ACQ,” *Journal Of Islamic Education* 3, no.1 (2020), 2622-3201 hlm. 78.

<sup>25</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. RosKarya, Offset, 2012), 190.

<sup>26</sup> Samsul Nizar, *Hadits Tarbawi: Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), 57.

<sup>27</sup> Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Yrama Widya, 2007), 102.

Asri Budiningsih mengutip dari Jerome Seymour Bruner dalam teori preskriptifnya mengemukakan bahwa penggunaan metode yang tepat dan optimal dalam pembelajaran dapat menentukan hasil belajar yang maksimal. Teori ini disebut preskriptif karena tujuan utama teori pembelajaran adalah menetapkan metode pembelajaran yang optimal. Teori pembelajaran preskriptif adalah *goal oriented* (untuk mencapai tujuan), variable yang diamati dalam pengembangan teori-teori pembelajaran preskriptif adalah metode optimal untuk mencapai tujuan, hasil pembelajaran yang diamati dalam pengembangan teori ini adalah hasil belajar yang diinginkan (*desired outcomes*) yang telah ditetapkan dulu.<sup>28</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat dipahami bahwa metode adalah sebuah jalan atau cara yang digunakan untuk melaksanakan suatu rencana yang sudah matang dikonsep, dirancang dan disusun guna untuk mencapai target dan tujuan tertentu dengan hasil yang maksimal.

Perpustakaan UIN Mataram

## 2. Pengertian Rabbani

Secara etimologis, kata rabbani adalah bentuk *mufrad* dari kata *Rabbaniyyin* (yang merupakan bentukan jamak kata Rabbani).yang berarti menisbahkan sesuatu kepada *Rabb*. Apabila dihubungkan dengan orang, maka berarti orang yang mencapai tingkat *ma''rifatullah* atau berarti orang yang

---

<sup>28</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta.2012), 47.

memahami ajaran agamanya.<sup>29</sup> Disampaikan oleh Sibawaih dikutip dari Ahmad Mustafa al-Maragi, Rabbani artinya dikaitkan dengan Tuhan dan taat kepadanya. Seperti dikatakan, *rajulun ilaihiy*, yang berarti bila ia selalu taat kepada Allah Swt dan *ma'rifat* atau mengetahui-Nya.<sup>30</sup>

Ahmad Munir mengutip dari Ibnul Anbari bahwa, kata “Rabbani” diambil dari kata dasar *Rabb*, yang artinya sang pencipta dan pengatur makhluk, yaitu Allah. Kemudian diberi imbuhan huruf alif dan nun (rabb+alif+nun= rabbanii), untuk memberikan makna *mubalaghah* (hiperbol). Dengan imbuhan ini, makna bahasa ‘rabbani’ adalah orang yang memiliki sifat yang sangat sesuai dengan apa yang Allah Swt harapkan. Kata ‘rabbani’ merupakan kata tunggal, untuk menyebut sifat satu orang. Sedangkan bentuk jamaknya adalah *rabbaniyun*.<sup>31</sup>

Sedangkan kata Rabbani secara epistemologis menurut sebagian ulama’ berarti tokoh ilmuwan yang mampu mendidik dan memperbaiki kondisi dan keadaan sosialnya. Juga ada yang berpendapat bahwa kata tersebut mengandung arti orang yang ahli serta mengamalkan agamanya sesuai dengan

---

<sup>29</sup> Al-Qur’an dan Tafsirnya: Edisi yang disempurnakan (Jakarta: Departemen Agama RI, 2009).

<sup>30</sup> Ahmad Mustafa al-Maragi, *Tafsir al-Maragi* (Semarang: Toha Putra, 1993), 349.

<sup>31</sup> Ahmad Munir, *Tafsir Tarbawi: Mengungkap Pesan Al-Qur’an tentang Pendidikan* (STAIN Ponorogo Press, 2007), 35.

apa yang ia ketahui. Dengan demikian kata rabbani itu identik dengan *al-alim al-hakim* berarti orang yang sempurna iman dan ketaqwaannya.<sup>32</sup>

Sesungguhnya ilmu, pengamalan dan penyebarannya itulah yang menjadikan manusia seorang yang *rabbani* (dipancari sinar ketuhanan), karena orang yang mempelajari ilmu tidak berdasarkan keikhlasan, sesungguhnya ia tidak akan pernah meraih keridhaan Allah Swt. Diibaratkan seperti pohon yang tidak dapat memberikan manfaat sebab ia tidak berbuah.<sup>33</sup>

Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy mengutip dari riwayat Ali bin Abi Thalib *radliallahu 'anh*, beliau mendefinisikan “rabbani” sebagai berikut: Generasi yang memberikan santapan rohani bagi manusia dengan ilmu (hikmah) dan mendidik mereka atas dasar ilmu. Sementara Ibnu dan Ibnu Zubair *radliallahu 'anhuma* mengatakan: *Rabbani adalah orang yang berilmu dan mengajarkan ilmunya*. Qatadah dan Atha' mengatakan: *Rabbaniyun adalah para fuqaha', ulama, pemilik hikmah (ilmu)*. Imam Abu Ubaid menyatakan, bahwa beliau mendengar seorang ulama yang banyak mentelaah kitab-kitab, menjelaskan istilah rabbani: *Rabbani adalah para ulama yang memahami hukum halal dan haram dan menegakkan amar ma'ruf nahi munkar*.<sup>34</sup>

---

<sup>32</sup> Ahmad Munir, *Tafsir Tarbawi*.....,35.

<sup>33</sup> Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur'anul Majid An-Nuur* (Semarang: PT. Pustaka Putra, 2000), 625.

<sup>34</sup> Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur'anul*.....625.

Nasrullah mengutip dari Imam At-thabari dalam *Jamiul Bayan* menukil beberapa riwayat yang menyatakan bahwa *rabbani* adalah para *fuqahaa al ulamaa, hukamaa atqiyaa*; seseorang yang yang benar-benar faham dan berpengetahuan luas. Imam at-thabari lalu menyimpulkan “*Rabbani*” adalah mereka yang menjadi tiang penegak bagi manusia di dalam perkara fiqih, keilmuan, di dalam perkara dunia maupun agama.” Jadi, para *rabbaniyun* adalah ulama, intelektual, yang sangat menguasai bidangnya lagi peduli dengan nasib masyarakatnya, peduli itu terwujud dalam upaya mereka untuk mengarahkan, mendidik (men-*tarbiyah*) agar masyarakatnya memperoleh kemaslahatan dalam perkara dunia maupun agama (*ad-dunya wa ad-din*).<sup>35</sup>

Begitu juga dengan Imam At-Tustari sebagaimana dinukil oleh Nasrullah, beliau memberikan gambaran tentang makna *rabbaniyin* dengan menukil ucapan bela sungkawa Muhammad bin Al-Hanafiyah ketika Ibnu Abbas r.a meninggal. Ia berkata, “Hari ini telah meninggal dunia seorang *rabbani* yang dimiliki ummat ini.” Ibnu Abbas memang profil seorang cendekiawan *rabbani*. Beliau adalah sahabat yang dido’akan langsung oleh Rasulullah saw agar ia memperoleh kecerdasan cemerlang. Seorang yang sangat dalam pengetahuan agamanya sehingga ia bergelar *hibrul Islam*. Beliau juga banyak meriwayatkan hadist yang merupakan petunjuk hidup dari

---

<sup>35</sup> Nasrullah, Implementasi Pendidikan Rabbani, *IQ (Ilmu Al-Qur’an): Jurnal Pendidikan Islam* Vol 4 No.02 2021, 174.

Rasulullah saw, menjelaskan tafsiran dari ayat-ayat yang sulit difahami masyarakat awam.<sup>36</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa metode rabbani adalah jalan atau cara yang dipakai dalam melaksanakan gagasan yang telah direncanakan, digagas, dan disusun demi mencapai target dan tujuan tertentu demi membentuk hamba Allah Swt menjadi ulama', intelektual, cendikiawan yang berilmu, mengamalkan dan mengajarkan ilmunya sebagai bentuk kepedulian mereka untuk mengarahkan, mendidik, membimbing masyarakat untuk memperoleh kemaslahatan di dunia dan di akhirat.

### c. Metode Rabbani Dalam Pembelajaran

Metode rabbani dalam sebuah pembelajaran adalah sebuah cara yang digunakan untuk melaksanakan rencana yang sudah disusun dan dibuat sedemikian rupa dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal dengan menjadikan seseorang yang berilmu itu menjadi seorang hamba Allah Swt yang sangat mendekatkan diri kepada-Nya, dan *mengamalkan ilmunya serta mengajarkannya*.

Kata Rabbani diulang sebanyak tiga kali di dalam Al-Qur`an, dua kali dalam bentuk *shighat jama` mudzakkar salim marfu'* pada surat Al-Maidah ayat 44 dan Al-Maidah ayat 63, dan yang satu dalam bentuk *shighat jama` mudzakkar salim manshûb* yaitu dalam Al-Qur'an Surat Ali Imran ayat 79. Menurut Al-Raghib Al-Ashfahani Al-

---

<sup>36</sup> Nasrullah, Implementasi Pendidikan Rabbani, 174.

*Rabb* secara etimologi adalah *at-tarbiyyah* (pendidikan). Dalam bahasa Arab dikatakan *rabbahu* dan *rabbabahu*. Sedangkan kata *ar-Rabb* adalah *mashdar* yang menunjukkan pelaku. Sedangkan kata *ar-rabbani* dihubungkan kepada *al-Rabb* yaitu Allah Ta`ala yang merupakan *mashdar* (sumbernya) dan Dia-lah yang memberikan ilmu.<sup>37</sup>

Hakikat manusia merupakan makhluk yang multi-dimensional, bukan saja karena sebagai subyek yang secara teologis memiliki potensi untuk mengembangkan pola kehidupannya, akan tetapi sekaligus menjadi obyek dalam keseluruhan macam dan bentuk aktivitas dan kreativitas yang bersangkutan dengannya. Untuk itu selain dari kecerdasan rohaniah diperlukan juga sebuah aspek pendidikan yaitu pendidikan *Rabbani* (Ketuhanan) yang merupakan aspek paling penting dan paling mendalam pengaruhnya dalam diri manusia atau dalam kehidupan. Agar pendidikan berjalan baik perlu ditingkatkan pembelajaran pendidikan Islam. Pendidikan Islam harus berangkat dari nilai-nilai normatif Islam. Nilai-nilai religius akan melahirkan insan-insan pendidikan yang mampu membangkitkan, mampu mengembangkan dan mampu melahirkan insan-insan pendidikan yang akan memperlihatkan perilaku *akhlaqul karimah*. Oleh karena itu, pendidikan Islam merupakan potensi untuk membentuk manusia yang beriman kepada Allah Swt, meyakini ajaran-Nya dan melaksanakan tugas sebagai hamba-Nya.

---

<sup>37</sup> Ar-Raghib Al-Ashfahani. *Mu`jam Mufradat Alfadz Al-Qur`an* (Beirut: Dar Al-Fikr. 2005), 189.

Tujuan dari metode rabbani dalam pembelajaran adalah untuk mencapai lima indikator yaitu: <sup>38</sup>

- 1) Keimanan: bertakwa kepada Allah Swt, taat kepada Allah Swt, rajin beribadah, berorientasi akhirat, ikhlas dalam mengabdikan, patuh dan komitmen kepada ajaran agama, serta dan rajin berdoa.
- 2) Akhlak: jujur, amanah, beradab hormat kepada guru dan orang tua, sabar, santun, menjaga kehormatan (*Iffah*), kokoh pendirian (*tsabat*).
- 3) Keilmuan: cerdas, kritis, kreatif, inovatif, rajin belajar, berfikir metodologis, dan memiliki kebanggaan terhadap ilmu pengetahuan.
- 4) Sosial kemasyarakatan dan lingkungan hidup: beramal bakti, tenggang rasa, dan berjiwa reformis serta hidup bersama umat.
- 5) Kepemimpinan: adil, bijaksana, pandai mengatur dan menata, serta bertanggung jawab dan pandai bermusyawarah.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat dipahami bahwa metode Rabbani dalam pembelajaran adalah sebuah cara yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran untuk menjadikan manusia sebagai pribadi yang berketuhanan, beriman, berakhlak, jujur, berilmu, bersosial dan mempunyai sifat kepemimpinan yang adil, bijaksana dan bertanggung jawab.

#### **d. Metode Rabbani Dalam Menghafal Al-Qur'an**

##### **1) Metode Rabbani *Litahfidzil Qur'an***

---

<sup>38</sup> Sarbini. *Pendidikan Rabbaniyah*,14.

Penamaan metode Rabbani diambil dari kata Al-Qur'an surah Ali Imran ayat 79:

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ

Artinya: "Tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Al Kitab, hikmah dan kenabian, lalu dia berkata kepada manusia: "Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah". Akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani, karena kamu selalu mengajarkan Al Kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya. (Q.S. Ali Imron: 79)<sup>39</sup>

Berikut tafsir ayat tersebut:

Tafsir Ringkas Kementerian Agama RI / Surat Ali-Imran Ayat 79 adalah sebagai berikut: Setelah ayat sebelumnya menjelaskan tentang upaya *tahraf* (perubahan) ahli kitab terhadap kitab suci mereka, ayat ini kembali menginformasikan keburukan mereka, yakni dengan cara menuduh bahwa rasul menginginkan agar disembah oleh para pengikutnya. Tidak mungkin bagi seseorang yakni seorang rasul yang telah diberi kitab oleh Allah, serta hikmah, yaitu pemahaman terhadap agama serta pengetahuan tentang rahasia-

---

<sup>39</sup> "Surat-ali-imran-ayat-79," diakses pada 25 juli 2022 pukul 12.05 WITA. <https://tafsirweb.com>

rahasia syariat, dan kenabian, kemudian dia berkata kepada manusia, jadilah kamu penyembahku, bukan penyembah Allah. Tuduhan syirik ini jelas tidak benar dan tidak mungkin dilakukan oleh seorang rasul. Tetapi, yang benar, rasul itu berkata, jadilah kamu pengabdikan-pengabdikan Allah yang istikamah. Demikian ini, karena kamu mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya, sehingga kamu bisa menunjukkan sikap ketaatan yang sempurna dan menjauhi sikap syirik! begitu juga, tidak mungkin bagi seorang rasul menyuruh kalian menjadikan para malaikat dan para nabi sebagai tuhan. Apakah patut dia menyuruh kamu menjadi kafir setelah kamu menjadi muslim, pemeluk islam yang inti ajarannya adalah tauhid' ini menunjukkan sifat utama para rasul juga mereka yang melanjutkan dakwah para rasul yaitu al-amin, atau bisa dipercaya dalam segala hal, terutama dalam melaksanakan tugas dakwah.<sup>40</sup>

Ayat tersebut selaras dengan hadits Rasulullah saw yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya:

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.”<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> Tafsirweb,” Surat-ali-imran-ayat-79.”

<sup>41</sup> Imam Abu Zakaria Yahya, *Tarjamah Riadhus Shalihin jilid 2*, terj. Salim Bahraesy, (Bandung: PT Alma’arif, 1997), cet. 12, hlm 135.

Menghafal Al-Qur'an dengan seluruh tikungan, sudut, dan sisi dari Al-Qur'an merupakan genre baru dalam menghafal Al-Qur'an. Genre baru dalam menghafal mempunyai keutamaan sebagai berikut:<sup>42</sup> untuk memudahkan dalam proses menghafal, menguatkan hafalan, membantu proses *muraja'ah*, mempercepat kehadiran ayat saat dibutuhkan, mempermudah seseorang dalam proses dakwah dan *ta'lim*, serta sebagai pembuktian jaminan kemudahan dalam menghafal Al-Qur'an sesuai dengan janji Allah Swt yang diulangi sebanyak 4 kali dalam surah Al-Qamar yaitu pada ayat ke 17, 22, 32 dan 40:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Artinya:

“Sungguh kami telah memudahkan Al-Qur'an untuk diingat (dihafalkan). Maka adakah orang yang akan mengingatkannya?”.<sup>43</sup>

Berikut spesifikasi keutamaan *new genre* dalam menghafal sebagai berikut:<sup>44</sup>

- 1) Memudahkan dalam proses menghafal
- 2) Menjadikan proses menghafal lebih menyenangkan.
- 3) Menguatkan hafalan.
- 4) Membantu dalam proses *muraja'ah*.

---

<sup>42</sup> Mujahid Imaduddin. *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, iv.

<sup>43</sup> Mujahid Imaduddin. *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, iv.

<sup>44</sup> Mujahid Imaduddin. *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, iv.

- 5) Mempercepat kehadiran ayat saat dibutuhkan.
- 6) Mempermudah dalam proses dakwah dan *ta'lim*.
- 7) Membantu kekhusyu'an dalam shalat.
- 8) Membantu dalam penguasaan bahasa Arab.
- 9) Sebagai pembuktian jaminan kemudahan dalam menghafal Al-Qur'an.
- 10) Tersedia mushaf khusus dalam menghafal.

Inti dari metode rabbani yang digunakan dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an adalah:

- 1) *Mapping Al-Qur'an* yang didesain khusus untuk mempermudah menghafal Al-Qur'an dalam 1 lembar rabbani per juznya.
- 2) Visualisasi ayat dengan 3 blok warna untuk memudahkan mengingat.
- 3) *Tadabbur* ayat dan bacaan shalat
- 4) Menghafal kosakata inti Al-Qur'an
- 5) Belajar bahasa Arab.<sup>45</sup>

Metode ini merupakan metode *mind mapping* dan visualisasi Al-Qur'an.

Satu juz Al-Qur'an yang terdiri dari 10 lembar atau 20 halaman disusun hanya dalam 1 halaman lembar Rabbani. Dalam lembar Rabbani tersebut hanya ditampilkan kata kunci dari setiap ayat yang tersusun berurutan dengan nomornya masing-masing, berikut dengan posisinya sebelah kanan atau kiri dari setiap nomor lembar dan terletak di halaman berapa. Metode penulisan lembar ayat

---

<sup>45</sup> Mujahid Imaduddin. *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, hal iv-v.

Rabbani menggunakan angka latin, diletakkan sebelum ayat dan diwarnai merah, memudahkan untuk visualisasi nomor ayat. Pada ayat pertama dan terakhir yang mewakili setiap halaman Al-Qur'an diberi blok warna kuning sebagai cantolan, demikian juga dengan ayat kelipatan 5 diberi blok biru sebagai cantolan, memudahkan saat proses menghafal. Menghafal dengan lembar Rabbani ini memungkinkan penghafal untuk menghafal Al-Qur'an beserta nomor ayatnya, menghafal maju mundur dan menghafal acak.<sup>46</sup>

## 2) INTEGRASI METODE RABBANI DALAM AL-QUR'AN AL-IKHLAS



### a) Kolom Metode Rabbani

Metode Rabbani yang sejatinya terletak pada lembaran Rabbani kemudian diaplikasikan pada sebuah lembaran Al-Qur'an Al-Ikhlash menjadi kesatuan dalam proses menghafal Al-Qur'an beserta nomor ayat, posisi, halamannya hingga proses *muraja'ah*. Dalam setiap halaman terdapat kolom metode Rabbani yang berisi kata kunci dari setiap ayat dengan konsep penomoran angka latin berwarna merah, tersusun sebelum ayat dengan blok

---

<sup>46</sup>Mujahid Imaduddin. *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, hal vi.

kuning pada ayat pertama dan terakhir serta blok biru pada setiap kelipatan 5. Kolom metode rabbani ini akan memberikan kemudahan dan penguatan pada proses menghafal.<sup>47</sup>



#### **b) Kolom Hafal Acak**

Disertakan juga didalamnya kolom hafal acak untuk menuntun dan mempermudah proses menghafal dan muraja'ah. Kolom hafal acak juga bertujuan untuk menghadirkan visualisasi nomor ayat saat dibutuhkan dan sebagai penguatan hafalan. Pada kolom hafal acak terdapat nomor ayat pada halaman tersebut dan nomor ayat pada halaman sebelumnya (jika halaman tersebut terdiri dari satu surah dengan jumlah ayat tidak terlalu banyak). Kolom ini tersusun berurutan dari sisi kiri ke kanan, di mulai dengan nomor ayat pertama dan terakhir pada halaman tersebut, nomor kelipatan lima, nomor ayat tersusun maju dan kemudian mundur hingga ayat pada halaman sebelumnya dan maju kembali.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup>Mujahid Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, hal vi.

<sup>48</sup> Mujahid Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, hal vi.



c) **Blok Warna**

1) Warna Pink: untuk



2) Warna Kuning: untuk awal dan akhir ayat pada halaman Al-Qur'an.<sup>50</sup>



<sup>49</sup> Mujahid Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, hal vi.

<sup>50</sup> Mujahid Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, hal vi.

3) Warna Biru: untuk ayat kelipatan lima



#### d) Bingkai Nomor Ayat Berwarna Merah

Untuk memberikan kemudahan dalam menghafal ayat sesuai dengan tema yang terdapat dalam terjemahan, setiap nomor ayat diberikan bingkai warna merah pada awal ayat tema nya.



#### e) Tips Dan Motivasi

Untuk mendukung proses menghafal, ditambahkan dalam mushaf Al-Ikhlâs ini materi tips dan motivasi pada setiap halamannya. Materi tip dan

motivasi ini bersumber dari ayat-ayat Al-Qur'an, hadits, dan materi dari para ulama'.<sup>51</sup>



f) Terjemah perkata



g) Tajwid Warna

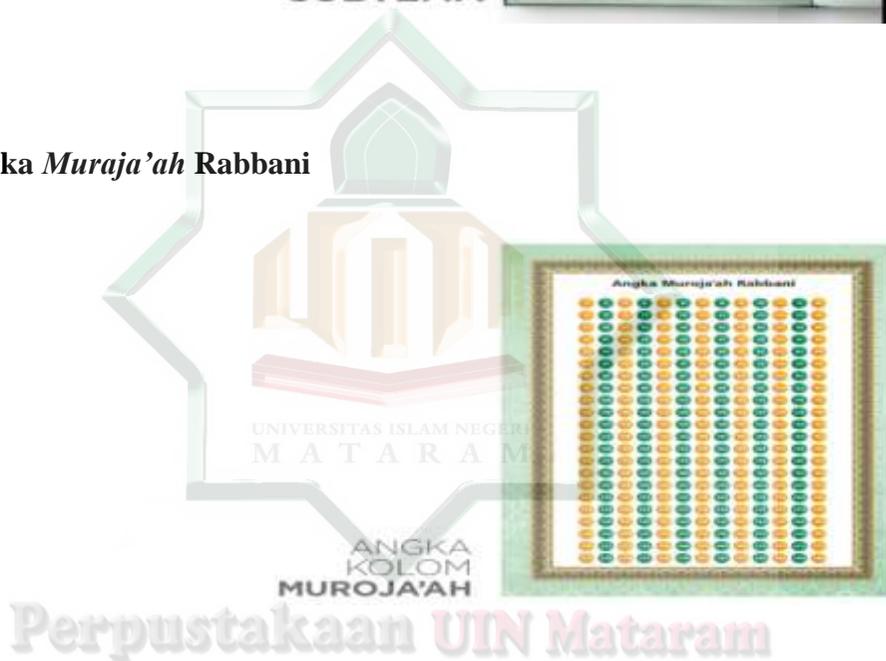


<sup>51</sup>Mujahid Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, hal vi.

## h) Sub Dan Tema



## i) Angka *Muraja'ah* Rabbani



## 3) Cara Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode Rabbani

### a) Menentukan target hafalan

- Dengan menentukan target hafalan harian dan target durasi yang ingin diraih. Target hafalan disesuaikan dengan alokasi waktu yang dimiliki, bisa 1 baris dalam sehari, bisa 1 ayat dalam sehari, bisa juga 5 baris, setengah halaman, 1 halaman, 1 lembar bahkan lebih. Target durasi adalah durasi waktu yang anda alokasikan khusus untuk menghafal.

Berapapun pencapaian yang anda hafal, namun durasi waktu yang sudah ditentukan usahakan untuk tidak berkurang. Ingat hafalan sedikit tapi istiqomah lebih baik dari banyak yang tidak istiqomah.

- 1 Halaman Al-Qur'an terdiri dari 15 baris, itu artinya jika target hafalan harian 5 baris, maka 1 halaman akan diselesaikan dalam 3 hari. 1 juz akan diselesaikan kurang lebih dalam 60 hari. Semakin banyak durasi yang kita siapkan maka semakin baik kualitas dan kuantitas hafalan yang kita akan miliki.

#### **b) Tahapan menghafal Al-Qurán dengan metode rabbani**

- 1) Membaca dan memahami makna dari setiap kata, dan makna keseluruhan pada baris pertama dari ayat atau pada ayat pertama (jika ayatnya pendek) dari halaman yang akan dihafal.
- 2) Menulis dan menghafal kosakata baru harian pada buku tulis khusus kosakata Al-Qur'an
- 3) Mengulangi bacaan (bukan dihafal) minimal 20 kali (lebih banyak lebih bagus)
  - a. pada baris pertama atau ayat pertama yang akan dihafal.
  - b. Membaca baris ke-dua, sesuai dengan petunjuk di atas. Demian selanjutnya pada ayat ke-3 dan seterusnya sesuai dengan target pencapaian hafalan.

- c. Membaca dan menghafal gabungan dari baris pertama hingga baris terakhir sebanyak 10 kali. Dengan demikian setiap baris yang dihafalkan telah dibaca sebanyak 40 kali.

Setelah melalui semua proses di atas insyaAllah target hafalan bisa tercapai, namun perlu penguatan lagi agar hafalannya bisa lebih *mutqin* dan mengasyikkan, sebaiknya hafalan tersebut di tes atau di uji coba dengan kolom rabbani dan kolom acak dengan proses-proses sebagai berikut:

- 4) Pada kolom metode rabbani, hendaknya diperhatikan kata kunci beserta nomor dari setiap ayatnya.
  - a. Kemudian mulailah menghafal, dengan hanya melihat pada kata kunci tersebut dari ayat pertama hingga ayat terakhir yang dihafalkan, dari atas ke bawah.
  - b. Selanjutnya, hafalkan Kembali dari ayat terakhir menuju ke ayat pertama, dari bawah ke atas sambil memperhatikan nomor ayatnya.
  - c. Perhatikan blok berwarna kuning sebagai cantolan ayat pertama dan terakhir di halaman tersebut, dan blok warna biru sebagai cantolan ayat kelipatan 5.
  - d. Ulangi beberapa kali menghafal dari atas ke bawah, dan dari bawah ke atas.
- 5) Selanjutnya beralihlah kepada kolom hafal acak. Perhatikan angka pada kolom tersebut, mulailah menyebutkan ayat dari angka yang terdapat di

dalam kolom dari sebelah kiri kekanan pada barisan pertama dan selanjutnya.

### c) Menghafal Posisi Dan Halaman Ayat

Untuk mengetahui posisi kanan dan kiri. Perhatikan keterangan kanan dan kiri pada setiap halaman bagian atas dengan langkah-langkah berikut:

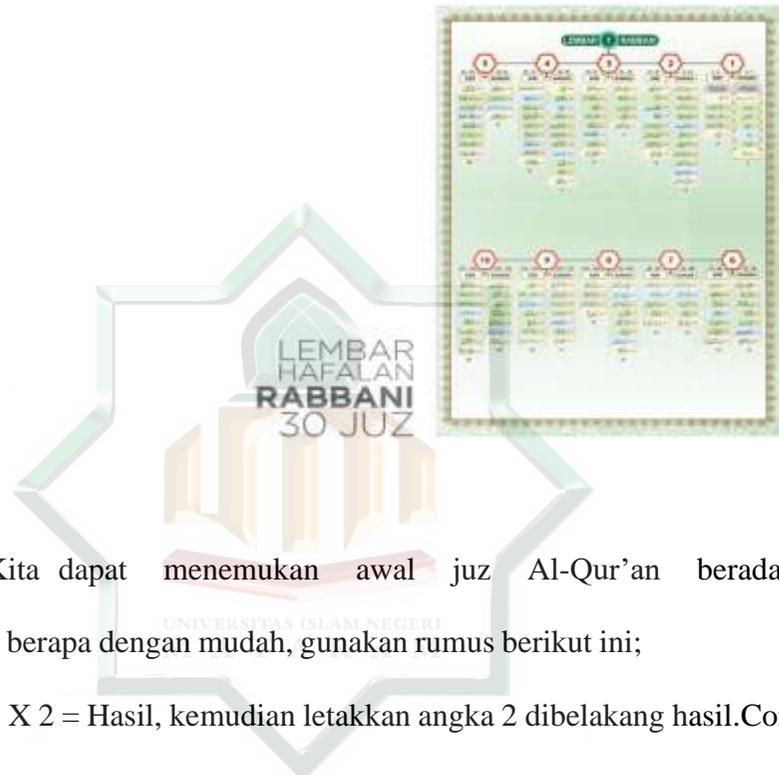
- 1) Angka genap selalu berada di halaman sebelah kiri dan ganjil berada di halaman sebelah kanan.



- 2) Hafalkan 114 nama surat beserta nomor halamannya, demikian juga dengan halaman awal dari setiap juz. Dengan mengetahui halaman awal dari setiap surat dan juz memudahkan kita untuk mengetahui halaman selanjutnya.



- 3) Setiap juz terdiri dari 10 lembar dan 20 halaman, terbagi pada sebelah kanan dan kiri. Perhatikan halaman awal dari setiap juznya. (Perhatikan bagan *Mapping* Al-Qur'an pada lembar Rabbani).



Kita dapat menemukan awal juz Al-Qur'an berada di halaman berapa dengan mudah, gunakan rumus berikut ini;

$(\text{Juz} - 1) \times 2 = \text{Hasil}$ , kemudian letakkan angka 2 dibelakang hasil. Contoh:

Awal juz 5?  $(5 - 1) \times 2 = 4 \times 2 = 8$  (letakkan angka 2 dibelakang hasil, jadi

82) awal juz 5 dalam Al-Qur'an berada di halaman 82.

#### ***d) Muraja'ah***

*Muraja'ah* hafalan santri, dapat dilakukan ketika melaksanakan shalat sunnah, baik shalat *rawatib*, shalat dhuha, shalat tahajjud, dll. Ketika *muraja'ah* dapat menggunakan lembar rabbani dalam mematangkan hafalan atau dengan mendengarkan audio Al-Qur'an, atau didampingi oleh seorang patner dalam

menghafal. Hindari membuka mushaf saat *muraja'ah* karena akan membuat ragu-ragu dengan hafalan kita.

Beberapa penjelasan sebagaimana tersebut di atas adalah ulasan tentang metode Rabbani, mulai dari pengenalan, integrasi metode Rabbani dengan Al-Qur'an Al-Ikhlâs dan cara penerapan metode Rabbani yang dapat dipahami dan diterapkan dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.

## 2. Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an

### a. Pengertian Pembelajaran

Secara bahasa kata “Pembelajaran” menurut KBBI adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Sedangkan kata “Pegajaran” menurut KBBI berarti (a) proses, cara, perbuatan mengajar atau mengajarkan, (b) perihal mengajar, segala sesuatu mengenai megajar, (c) peringatan tentang pengalaman, peristiwa yang dialami atau dilihatnya.<sup>52</sup>

Sedangkan secara istilah, pembelajaran mengandung arti upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya dan berbagai strategi, metode dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan.<sup>53</sup> Menurut Heri Rahyubi menjelaskan, pembelajaran adalah suatu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dengan kata lain pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar

---

<sup>52</sup> Kbbi.web.id, diunduh pada tanggal 20 Juni 2022 pukul 11.41 WITA

<sup>53</sup> Majid, *Strategi Pembelajaran*, 4.

dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami manusia sepanjang hayat, serta berlaku dimanapun dan kapanpun.<sup>54</sup>

Menurut Uno Hamzah pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan untuk memungkinkan terjadinya proses belajar yang dirancang, dilaksanakan dan dievaluasi secara sistematis agar dapat mencapai tujuan pembelajaran tersebut secara aktif, efektif dan inovatif.<sup>55</sup>

Dimiyati mengutip dari Gagne mengemukakan bahwa pembelajaran ialah seperangkat acara peristiwa eksternal yang dirancang untuk mendukung proses belajar yang sifatnya internal dan harapannya dapat membangun kreatifitas siswa. Bruce Weil dikutip oleh Dimiyati menguatkan bahwa terdapat tiga prinsip penting dalam proses pembelajaran, yaitu: Pertama; proses pembelajaran adalah membentuk kreasi lingkungan yang dapat membentuk atau mengubah struktur kognitif siswa. Kedua; berhubungan tipe-tipe pengetahuan yang harus dipelajari. Ketiga; dalam proses pembelajaran harus melibatkan peran lingkungan sosial.<sup>56</sup>

Berdasarkan uraian tersebut dapat dipahami bahwa pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan guru dan peserta didik suatu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dengan bermacam-macam model, strategi dan metode serta pendekatan untuk mencapai tujuan yang telah rencanakan dalam kegiatan belajar.

---

<sup>54</sup> Heri Rahyubi, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjau Kritis* (Jawa Barat: Nusa Media, 2012), 7.

<sup>55</sup> B. Uno Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Angkasa, 2014), 12.

<sup>56</sup> Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 10.

Adapun variabel dalam pembelajaran menurut Reigeluth dan Merrill dikutip oleh Hamzah ada 3 yang harus diperhatikan demi tercapainya tujuan pembelajaran yang optimal, yaitu:<sup>57</sup>

a. Kondisi pembelajaran (*conditions*).

Kondisi pembelajaran (*conditions*) yaitu: faktor yang mempengaruhi metode dalam meningkatkan hasil pembelajaran. Reigeluth dan Merrill mengelompokkan kondisi pembelajaran menjadi 3 yaitu :

- 1). Tujuan dan karakteristik bidang studi mengacu kepada hasil pembelajaran yang diharapkan.
- 2) Kendala dan karakteristik bidang studi, berkaitan dengan tingkat kecermatan suatu media dalam menyampaikan pembelajaran, kemampuan khusus yang dimiliki oleh suatu media, serta pengaruh motivasional yang mampu ditimbulkannya. Kendalanya adalah keterbatasan sumber-sumber, seperti media, waktu, personalia, dan uang.
- 3) Karakteristik siswa, adalah aspek-aspek atau kualitas perseorangan siswa seperti bakat, motivasi belajar dan kemampuan awal (hasil belajar) yang telah dimilikinya.

b. Metode pembelajaran (*methods*)

---

<sup>57</sup> Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, 12.

Metode pembelajaran (*methods*) yaitu: cara-cara yang berbeda untuk mencapai hasil pembelajaran yang berbeda di bawah kondisi yang berbeda dan diklasifikasikan menjadi 3 yaitu:<sup>58</sup>

- 1). Strategi pengorganisasian (*Organizational strategy*), adalah metode untuk mengorganisasi isi bidang studi yang telah dipilih untuk pembelajaran.
- 2) Strategi penyampaian (*Delivery strategy*), adalah metode untuk menyampaikan pembelajaran kepada siswa untuk menerima serta merespon masukan yang berasal dari siswa.
- 3) Strategi pengelolaan (*management strategy*). Merupakan metode bagaimana menata interaksi antara si belajar dengan variabel metode pembelajaran lainnya.

c. Hasil pembelajaran (*outcomes*).

Hasil pembelajaran (*outcomes*) yaitu semua efek sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan metode pembelajaran dibawah kondisi yang berbeda dan diklasifikasikan menjadi 3, yaitu:<sup>59</sup>

- 1) Keefektifan (*effectiveness*), diukur dengan tingkat pencapaian isi belajar.
- 2) Efisien (*efficiency*), diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai si belajar atau jumlah biaya pembelajaran yang digunakan.
- 3) Daya Tarik, diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar.

---

<sup>58</sup> Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, 14.

<sup>59</sup> Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, 14.

Dari pemaparan di atas, dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran terdapat 3 variabel yang harus ada dalam mencapai tujuan pembelajaran, yaitu: kondisi pembelajaran, metode pembelajaran dan hasil pembelajaran.

## b. Tahfidz Al-Qur'an

### 1) Pengertian tahfidz

Secara bahasa kata “*tahfidz*” adalah bentukan mashdar dari *حَفَظَ - يَحْفَظُ تحفيظا* berasal dari akar kata *حفظ - يحفظ - حفظ* yang artinya memelihara, menjaga, menghafal.<sup>60</sup> Kata “menghafal” itu sendiri berasal dari kata “hafal” yang artinya dapat mengingat diluar kepala.<sup>61</sup> Kata” hafal” di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti telah masuk dalam ingatan (tentang pelajaran), dan dapat mengucapkan kembali diluar kepala (tanpa melihat buku).<sup>62</sup> Kemudian mendapat awalan me- menjadi menghafal yang artinya adalah berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.<sup>63</sup>

Kata *tahfidz* dalam kamus Al-Munawwir merupakan bentuk *mashdar* dari kata *haffadza* yang memiliki arti penghafalan dan bermakna proses menghafal. Sebagaimana lazimnya suatu proses menulis suatu tahapan, teknik atau metode tertentu. *Tahfidz* adalah proses menghafal sesuatu ke dalam ingatan sehingga dapat diucapkan diluar kepala dengan metode tertentu. Selain itu penghafal Al-Qur'an

---

<sup>60</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta: PT. Hida Karya Agung, 1989), 105.

<sup>61</sup> Hartono, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996), Cet. Ke2, 51.

<sup>62</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), cet. Ke-1, 291

<sup>63</sup> Sultan Rajasa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Cendekiawan, 2013), h 177.

bisa diungkapkan dengan kalimat yang diartikan hafal, dengan hafalan diluar kepala.<sup>64</sup>

Sedangkan secara istilah kata “hafal” menurut Suriansyah mengutip dari Abdur Rabi Nawabudin mengandung dua pokok, yaitu hafal seluruh Al-Qur’an, mencocokkannya dengan sempurna dan senantiasa terus-menerus dan sungguh-sungguh dalam menjaga hafalan dari lupa.<sup>65</sup> Sedangkan definisi menghafal (*tahfidz*) menurut Abdul Aziz Abdul Rauf adalah “proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar”. Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal.<sup>66</sup>

Menurut Sumadi Suryabrata, ada tiga aspek dalam mengingat, yaitu sebagai berikut:

- a. Mencamkan, yaitu menerima kesan-kesan
- b. Menyimpan kesan-kesan
- c. Mereproduksi kesan-kesan<sup>67</sup>

Menghafal Al-Qur’an pada dasarnya mencakup tiga proses tersebut di atas. Orang yang sedang berusaha menghafal Al-Qur’an, ia sesungguhnya berusaha mencamkan ayat-ayat yang akan dihafal, yang kemudian ia akan menyimpan hafalan tersebut dalam memori (otak) dan memanggil ayat-ayat yang dihafalkan.

---

<sup>64</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawar*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002), 279.

<sup>65</sup> Suriansyah, Pengaruh Intensitas Menghafal Al-Qur’an Santri Yang Mengikuti Program Tahfidz Terhadap Kecerdasan Emosional Di Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta (Skripsi, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta), 16.

<sup>66</sup> Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur’an* (Yogyakarta: Press, 1999), 86.

<sup>67</sup> Sumadi Suryabrata, *psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 44

Namun demikian, tidak jarang orang yang sudah hafal juga mengalami kelupaan. Menurut Sumadi, bahwa hal yang diingat adalah hal yang tidak dilupakan, sedangkan hal yang dilupakan adalah hal yang tidak diingat (tak dapat diingat kembali).

Suriyansah mengutip dari Robber bahwa dalam pendekatan belajar hukum jost mengatakan bahwa belajar dengan kiat 5X3 adalah lebih baik dari pada 3X5, begitu juga dalam menghafal Al-Qur'an membutuhkan pengulangan-pengulangan. Hal ini sesuai dengan teori pendekatan hukum jost, yang berasumsi bahwa belajar dengan kiat 5X3 adalah lebih baik dari pada 3X5, padahal hasil perkalian bilangan itu sama yakni 15. Maksud dari perkalian itu adalah mempelajari satu pelajaran dengan dengan alokasi waktu 3 jam perhari selama 5 hari akan lebih efektif dari pada mempelajari materi tersebut dengan alokasi waktu 5 jam perhari selama 3 hari.<sup>68</sup>

Teori tersebut juga didukung oleh teori connectionism yang mengatakan bahwa belajar merupakan proses pembentukan hubungan antara stimulus dan respon. Orang yang berhasil atau pandai dalam proses belajar adalah orang yang menguasai hubungan stimulus respon dilakukan melalui banyak Latihan (*law exercise*), semakin banyak latihan dalam kegiatan pembelajaran, maka akan semakin baik hasil yang didapat. Dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an latihan-latihan tersebut dapat berupa visual terhadap Al-Qur'an atau ayat yang hendak

---

<sup>68</sup> Suriyansyah, *Pengaruh Intensitas Menghafal Al-Qur'an*, 17.

dihafalkan, dan juga dengan pengulangan-pengulangan hafalan yang dilakukan, baik dalam *ziyadah* maupun *muraja'ah*.<sup>69</sup>

Penggunaan teori behavioristik ini sangat cocok untuk memperoleh kemampuan yang membutuhkan praktik dan pembiasaan, pendidik lebih menitik beratkan pada stimulus, serta juga cocok diterapkan untuk melatih siswa yang masih membutuhkan peranan orang-orang dewasa. Karena memang dalam praktiknya, kegiatan menghafal Al-Qur'an ini tidak bisa lepas dari peran seorang guru tahfidz Al-Qur'an yang bertugas menyimak dan mengoreksi hafalan dari seorang penghafal Al-Qur'an.

Sebelum memasuki proses menghafal Al-Qur'an, setidaknya para santri akan melalui beberapa persyaratan yang diberlakukan adalah,<sup>70</sup>

a. Meluruskan niat.

Dalam kaitanya dengan menghafal Al-Qur'an, petunjuk kyai sangatlah diperlukan. Di mana setiap ada santri yang berkeinginan untuk menghafal Al-Qur'an, maka Sang kyai akan menanyakan masalah keseriusan santri dalam menghafalkannya. Jika dia telah benar-benar mantap dan serius, maka Kyai akan mengizinkannya. Karena, sebagaimana diyakini oleh banyak orang bahwa menghafal Al-Qur'an bukanlah hal yang main-main. Apabila telah lupa

---

<sup>69</sup> Suriansyah, *Pengaruh Intensitas Menghafal Al-Qur'an*, 17.

<sup>70</sup> Ahmad Lutfy, *Metode Tahfidz Al-Qur'an (Studi Komparatif Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Madrasah al-Hufadz II Gedongan Ender, Pangenan Cirebon dengan Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Terpadu Al-Hikmah Bobos, Dukupuntang Cirebon)* (IAIN Syekh Nurjati Cirebon, *Holistik* Vol XIV Number 02, 2013), h. 167-168.

dengan hafalannya, maka dia akan mendapatkan dosa. Oleh karenanya menghafalkan Al-Qur'an harus dilakukan dengan ketekunan dan keseriusan.

b. Wajib mengkhatamkan Al-Qur'an dengan *bin-nadhzar*.

Apabila seorang santri calon penghafal belum mengkhatamkan Al-Qur'an secara *bi an-nadhhar*, maka tahap pertama yang harus dijalani adalah memulai mengaji dengan *bin-nadhzar* kepada Kyai diawali dari juz 'amma disusul kemudian dengan juz 1 hingga juz 30. Proses ini dilakukan untuk mengetahui *fashahah*, tartil dan kelancaran membaca Al-Qur'an santri.

c. *Tashih* bacaan Al-Qur'an.

Apabila seorang santri calon penghafal sudah mengkhatamkan Al-Qur'an secara *bin-nadhzar* maka boleh memulai hafalannya, akan tetapi sebelumnya akan dilakukan *pen-tashih-an* bacaan oleh sang Kyai.

d. Apabila seorang santri calon penghafal merupakan seorang yang sudah memiliki hafalan sendiri akan tetapi bukan dari guru yang sama, maka ia akan juga akan di *tashih* terlebih dahulu hafalannya. Hal ini dilakukan agar seorang santri memiliki satu sanad yang utuh dari satu guru. Karena memang bagi kebanyakan pesantren, *sanad* merupakan hal yang sangat diperlukan karena dengan adanya *sanad* merupakan sebuah bukti dari *ke-muttashil-an* dari guru ke guru.<sup>71</sup>

---

<sup>71</sup> Ahmad Lutfy, *Metode Tahfidz al-Qur'an*, 167-168.

Dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an, ada beberapa metode yang digunakan dalam rangka mencari alternatif terbaik untuk menghafal Al-Qur'an dan bisa membantu para penghafal untuk mengurangi kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an. Metode-metode tersebut antara lain:<sup>72</sup>

- a. Metode *Wahdah*, yaitu menghafal satu per satu terhadap ayat-ayat yang hendak dihafalnya. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat bisa dibaca ayat sebanyak sepuluh kali, atau dua puluh kali, atau lebih sehingga proses ini mampu membentuk pola dalam bayangannya. Dengan demikian penghafal akan mampu mengkondisikan ayat-ayat yang dihafalkannya bukan saja dalam bayangannya, akan tetapi hingga benar-benar membentuk gerak reflex pada lisannya.<sup>73</sup>

Setelah benar-benar hafal barulah dilanjutkan pada ayat-ayat berikutnya dengan cara yang sama, demikian seterusnya hingga mencapai satu muka. Setelah ayat-ayat dalam satu muka telah dihafalnya, maka gilirannya menghafal urutan-urutan ayat dalam satu muka. Untuk menghafal yang demikian maka langkah selanjutnya ialah membaca dan mengulang-ulang hingga mampu memproduksi ayat-ayat dalam satu muka tersebut secara alami, atau refleks. Demikian selanjutnya, sehingga semakin banyak diulang maka kualitas hafalan akan semakin representatif.

---

<sup>72</sup> Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan...*, hlm. 63-66.

<sup>73</sup> Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan...*, hlm. 63-66.

- b. Metode *Kitabah* adalah metode menghafal Al-Qur'an dengan cara menulis terlebih dahulu ayat yang hendak dihafalkannya. Sebelum menghafal dalam metode ini penghafal menulis terlebih dahulu ayat yang akan dihafalnya pada sebuah kertas, dengan berkali-kali menulis ayat yang akan dihafalkan, tentunya akan mempengaruhi ingatannya dalam menghafal ayat tersebut. Metode ini sangat baik, karena dapat mengaktifkan fungsi audio dan juga visual.
- c. Metode *Sima'i* adalah metode menghafal Al-Quran dengan cara mendengarkan ayat-ayat yang akan dihafalkan. Metode ini sangat efektif bagi penghafal tunanetra, atau anak yang belum bisa baca tulis Al-Qu'ran, serta bagi penghafal yang mempunyai daya ingatan kuat. Metode *sima'i* dapat dilakukan dengan dua cara:<sup>74</sup>
- 1) Mendengarkan ayat Al-Qur'an dari pembimbing, pembimbing terlebih dahulu membacakan ayatnya, baru kemudian diikuti oleh para santri hingga hafal dan beralih ke ayat berikutnya.
  - 2) Merekam terlebih dahulu ayat yang akan dihafalkan, kemudian didengarkan berulang kali sembari memperhatikan bunyi ayat tersebut hingga berkali-kali sampai akhirnya hafal, setelah hafal baru kemudian berpindah ke ayat selanjutnya. Metode ini sangat efektif bagi penghafal tunanetra, atau anak yang belum bisa baca tulis Alquran,

---

<sup>74</sup> Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan...*, hlm. 63-66.

atau untuk menghafal Al-Qur'an yang ingin *mentakrir* (mengulang kembali) ayat-ayat yang sudah dihafalkannya.

- d. Metode Gabungan adalah metode yang menggunakan gabungan dari metode *wahdah* dan metode *kitabah*. Namun dalam metode gabungan ini metode *kitabah* dijadikan sebagai bahan ujian bagi menghafal Al-Qur'an. Seorang menghafal Al-Qur'an yang telah selesai membacakan hafalannya kemudian diberikan ujian dalam bentuk menuliskan ayat-ayat yang telah dihafalkannya dalam sebuah kertas dengan sebuah hafalan pula. Jika telah mampu menuliskan ayat tersebut, maka ia bisa melanjutkan kembali hafalan berikutnya, tetapi jika menghafal belum mampu menuliskan ayat tersebut dengan baik, maka ia harus kembali menghafalkannya hingga benar-benar mampu menuliskannya dengan baik, demikian seterusnya.
- e. Metode *Jama'* adalah metode menghafal Al-Qur'an yang dilakukan secara bersama-sama (kolektif) dan dipimpin oleh seorang instruktur. Instruktur membacakan satu ayat atau beberapa ayat dan santri menirukannya berulang-ulang hingga hafal. Setelah dapat membaca ayat tersebut dengan baik dan benar, selanjutnya mereka perlahan mencoba tanpa melihat mushaf dan demikian seterusnya.<sup>75</sup>
- f. Metode *tasalsuli*: mengulang bacaan berkali-kali pada ayat yang hendak dihafal dengan metode *tasalsuli* yakni: membaca satu ayat pertama, kemudian

---

<sup>75</sup> Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan...*, hlm. 63-66.

diulang-ulang untuk dihafalkan. Setelah hafal pada ayat pertama ini, maka dilanjutkan pada ayat kedua untuk diulang-ulang sampai hafal dengan lancar dan *mutqin* (melekat sangat kuat). Setelah yang kedua ini hafal maka diulang (menggabungkan) ayat pertama dan ayat kedua. Setelah dua ayat di atas dirasa sudah *mutqin* dan lancar, maka dilanjutkan pada ayat yang ketiga dan seterusnya sampai batas hafalan yang telah tersusun dalam jadwal setiap harinya.<sup>76</sup>

- g. Metode *tadabburi*: menghafal Al-Qur'an dengan mengangan-angankan dengan makna. *Ath-thariqah at-tadabburi* adalah menghafal dengan cara memperhatikan makna lafadz/kalimat sehingga saat membaca ayat-ayat Al-Qur'an dapat tergambar makna-makna lafdziyah yang terucap.<sup>77</sup>

Proses menghafal Al-Qur'an dilakukan melalui proses bimbingan seorang guru tahfidz. Hafalan yang sudah dihafal harus disetorkan kepada guru agar tidak terjadi kesalahan dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, proses bimbingan ini dilakukan melalui beberapa metode yaitu:<sup>78</sup>

1. *Bin- nadhar*: membaca dengan cermat ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafal dengan melihat mushaf Al-Qur'an secara berulang-ulang.

---

<sup>76</sup> M. Samsul Ulum, *Menangkap Cahaya Al-Qur'an*, (Malang: UIN Malang Press, 2007), hlm. 136-139

<sup>77</sup> Nurul Qamariah & Mohammad Irsyad, *Metode Cepat & Mudah Agar Anak Hafal AlQur'an*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016), h. 48-49

<sup>78</sup> Qamariah & Irsyad, *Metode Cepat & Mudah*, 48-49.

2. *Tahfidz*: menghafalkan sedikit demi sedikit ayat yang telah dibaca secara *binnadhar*.<sup>79</sup>
3. *Talqin*: seorang guru memberi contoh dengan melafalkan, kemudian murid menirukan.
4. *Talaqqi*: menyetorkan hafalan yang telah dihafal kepada guru.
5. *Tasmi'*: memperdengarkan hafalan kepada orang lain baik kepada perseorangan maupun kepada jama'ah.
6. *Takrir/Muraja'ah*: yakni upaya mengulang kembali hafalan yang sudah pernah dihafalkan untuk menjaga dari lupa dan salah. Artinya, hafalan yang sudah diperdengarkan kepada Ustadz/Ustadzah atau Kyai diulang terus-menerus dengan dilakukan sendiri atau meminta bantuan Orang lain untuk mendengarkan dan mengoreksi.<sup>80</sup>

Berikut adalah faktor-faktor pendukung dalam menghafal Al-Qur'an:<sup>81</sup>

1) Usia yang ideal

Sebenarnya tidak ada batasan usia tertentu secara mutlak untuk menghafal Al-Qur'an, tetapi tidak dapat dipungkiri bahwa tingkat usia seseorang memang berpengaruh terhadap keberhasilan menghafal Al-Qur'an. Seorang penghafal yang berusia relatif muda jelas akan lebih cepat dalam menghafal,

---

<sup>79</sup> Sa'adulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2011), h.52-53

<sup>80</sup> Qamariah & Irsyad, *Metode Cepat & Mudah*, 48-49.

<sup>81</sup> Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan...*, hlm. 63-66.

atau didengarkannya dibanding yang berusia lanjut, walaupun tidak bersifat mutlak.

## 2) Manajemen waktu

Di antara penghafal Al-Qur'an ada proses menghafal Al-Qur'an secara spesifik (khusus), Ada juga yang menghafal Al-Qur'an sembari melakukan aktivitas lainnya. Bagi yang menghafal Al-Qur'an melalui program khusus tentunya dapat memaksimalkan seluruh waktu dan kemampuan yang dimilikinya, sehingga tidak menghadapi hambatan dari berbagai kegiatan lainnya serta dapat menghafal Al-Qur'an lebih cepat. Begitu juga sebaliknya, bagi yang menghafal Al-Qur'an, diselingi aktivitas lainnya, maka harus mampu memajemen waktu dengan baik.

Menurut para psikolog sebagaimana yang dikutip oleh Ahsin W. Al-Hafidz: Manajemen waktu yang baik akan sangat berpengaruh terhadap pelekatan materi yang sedang dihafalnya, terutama bagi yang menghafal Al-Qur'an sembari mempunyai kesibukan lain di sampingnya. Oleh karena itu ia penghafal Al-Qur'an harus mampu mengatur waktu antara untuk menghafal Al-Qur'an dan untuk kegiatan yang lainnya.<sup>82</sup>

## 3) Tempat atau wadah menghafal memilih tempat yang bersih.

Membaca Al-Qur'an itu di tempat yang suci dan bersih. Oleh sebab itu mayoritas ulama' memilih masjid sebagai tempat untuk membaca Al-

---

<sup>82</sup> Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan*,... hlm. 59

Qur'an. Masjid adalah tempat suci, lapang, bersih, dan mulia. Di dalamnya pula bisa mengerjakan keutamaan ibadah lain seperti *i'tikaf*.<sup>83</sup>

Oleh sebab itu, situasi dan kondisi suatu tempat ikut mendukung tercapainya program penghafal Al-Qur'an. Suasana yang bising, kondisi lingkungan yang tak sedap dipandang mata, penerangan yang tidak sempurna dan polusi udara yang tidak nyaman akan menjadi kendala berat terhadap terciptanya konsentrasi. Ada pula penghafal Al-Qur'an yang memilih tempat di alam bebas, tempat terbuka atau tempat yang luas seperti, masjid atau di tempat yang lain yang lapang dan sunyi.

Adapun problematika dalam menghafal Al-Qur'an dibagi 2 yaitu internal dan eksternal. Menurut Zaki dan Muhamad Syukron berikut problematika dalam menghafal Al-Qur'an baik secara internal dan eksternal, antara lain:<sup>84</sup>

a. Faktor Internal

- 1) Malas dan Bosan
- 2) Lemah Ingatan

---

<sup>83</sup> Imam An-Nawawi, *Bersanding dengan Al-Quran*, Terj. Abdul Aziz (Bogor: Pustaka Ulil Albab, 2007), cet 1, hlm. 65.

<sup>84</sup> Zaki Zamani dan Muhammad Syukron Maksum. *Menghafal Al-Qur'an itu Gampang*, (Yogyakarta: Mutiara Media), 2009, 68.

- 3) Tidak Konsisten Dalam menghafal Al-Qur'an memerlukan konsistensi yang tinggi agar menambah hafalan sesuai dengan target yang akan dicapai.
- 4) Hati tidak Jernih
- 5) Faktor Usia
- 6) Bersikap Sombong Dan Riya'
- 7) Tidak menguasai *makhraj* huruf dan tajwid.<sup>85</sup>
- 8) Lupa
- 9) Kurang motivasi<sup>86</sup>

Faktor eksternal selain muncul dari dalam diri penghafal, masalah dalam menghafal Al-Qur'an juga banyak disebabkan dari luar dirinya sendiri. Hal-hal diantaranya yaitu:

- 1) Tidak mampu mengatur waktu dengan efektif<sup>87</sup>
- 2) Adanya pengaruh teman
- 3) Adanya pengaruh gadge
- 4) Adanya tekanan atau paksaan ketika menghafal
- 5) Tidak adanya pembimbing atau guru ketika menghafal Al-Qur'an.<sup>88</sup>

---

<sup>85</sup> Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Menghafal...*, hlm. 113-120.

<sup>86</sup> Adi Hidayat. *Muslim Zaman Now*, 19.

<sup>87</sup> Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal*, 64.

<sup>88</sup> Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, 124.

Berdasarkan atas penjelasan tersebut di atas, dapat diketahui bahwa faktor penghambat dalam menghafal Al-Qur'an ada 2 yaitu faktor dari dalam diri penghafal Al-Qur'an (internal) dan faktor dari luar (eksternal).

## 2). Pengertian Al-Qur'an

Kata "Al-Qur'an" menurut bahasa berasal dari kata *qara'a - yaqra'u* yang artinya membaca. Beberapa ulama' berbeda pendapat tentang pengertian Al-Qur'an menurut bahasa. Salah satu diantaranya adalah Al-Lihyani dikutip oleh Ridhoul Wahidi dan Rofiul Wahyudi, ia berpendapat bahwa Al-Qur'an merupakan akar kata dari *qara'a* yang berarti membaca. Kemudian kata ini dijadikan nama firman Allah (Al-Qur'an) yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. Penamaan ini termasuk dalam kategori penamaan *isim maf'ul* dengan *isim masdar*.<sup>89</sup> Ia merujuk pada ayat berikut:

"Sesungguhnya atas tanggungan Kami lah mengumpulkannya (di dalam) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacakannya, maka ikutilah bacaannya itu." (QS. Al Qiyamah: 17-18).

Wahidi dan Wahyudi mengutip dari Az Zujaj mempunyai pendapat yang berbeda, ia mengatakan bahwa kata Al-Qur'an merupakan kata sifat yang berasal dari kata dasar "*al-qar'u*" yang artinya menghimpun. Kata sifat ini kemudian menjadi nama dari firman Allah (Al-Qur'an) yang diturunkan kepada Nabi

---

<sup>89</sup> Ridhoul Wahidi dan Rofiul Wahyudi, *Metode Cepat Hafal Al Qur'an Saat Sibuk Kuliah*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2017), 2.

Muhammad saw, karena kitab ini menghimpun ayat, surat, kisah, perintah dan larangan serta menjelaskan kitab-kitab yang datang sebelumnya.<sup>90</sup>

Terdapat banyak pendapat tentang definisi Al-Qur'an secara istilah, diantaranya adalah menurut Subhi As-Shalih dalam Robinson Anwar mengatakan bahwa Al-Qur'an menurut istilah adalah mu'jizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw yang tertulis dalam mushaf dan diriwayatkan dengan cara *mutawatir* dan dipandang sebagai ibadah bagi yang membacanya. Kurang lebih pengertian ini juga disampaikan oleh Abu Syahbah dalam *Al Madkhal li Dirasat Al Qur'an Al Karim* yang dinukil oleh Robinson Anwar. Menurutnya Al-Qur'an adalah kitab Allah Swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw baik lafadz atau maknanya, yang diriwayatkan secara mutawatir, yakni dengan kepastian dan keyakinan yang ditulis pada mushaf dari awal surat Al-Fatihah sampai surat An-Nas.<sup>91</sup>

Menurut Acep Hermawan Al-Qur'an menurut istilah adalah kalam Allah atau *kalamullah subhanahu wa ta'ala* yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw, membacanya merupakan ibadah, susunan kata dan isinya merupakan mu'jizat, ter-*maktub* di dalam mushaf dan dinukilkan secara *mutawatir*.<sup>92</sup>

Menurut Ramayulis dalam Soleha & Rada, Al-Qur'an merupakan kalam Allah Swt yang telah diwahyukan-Nya kepada Nabi Muhammad saw bagi seluruh

---

<sup>90</sup> Wahidi dan Wahyudi, *Metode Cepat*, hal.2

<sup>91</sup> Robinson Anwar, *Ulum AL-Qur'an* (Bandung: Pustaka Setia, 2010), 33.

<sup>92</sup> Acep Hermawan, *Ulumul Qur'an*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 11.

umat manusia. Al-Qur'an merupakan sebagai petunjuk yang lengkap, pedoman bagi manusia yang meliputi seluruh aspek kehidupan manusia yang bersifat universal.<sup>93</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an (menghafal Al-Qur'an) mengandung arti sebuah kegiatan belajar mengajar untuk memelihara, menjaga dan melestarikan kemurnian Al-Qur'an yang diturunkan kepada Rasulullah saw di luar kepala agar tidak terjadi perubahan dan pemalsuan serta dapat menjaga dari kelupaan baik secara keseluruhan maupun sebagian yang berhubungan satu dengan yang lain kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan.

Dengan demikian, metode rabbani dalam menghafal Al-Qur'an adalah sebuah metode yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an untuk mencetak ulama', ilmuwan, cendikiawan yang berkarakter Rabbani yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt yang tidak hanya berilmu, akan tetapi mengamalkan dan mengajarkannya sesuai dengan firman Allah Swt dalam surat Ali-Imron: 79.

## **G. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Dan Pendekatan Penelitian**

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Dalam penelitian kualitatif, manusia adalah sebagai sumber data utama dan hasil penelitiannya berupa kata-kata atau pernyataan yang sesuai dengan keadaan sebenarnya (alamiah). Hal ini sesuai dengan pendapat Denzin dan

---

<sup>93</sup> Soleha & Rada, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Bandung: Alfabeta, 2011), 25.

Lincoln seperti yang dikutip oleh Ahmad Tanzeh mengatakan bahwa “penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada.”<sup>94</sup>

Menurut Williams seperti yang dikutip oleh Lexy J. Moleong, menyatakan penelitian kualitatif adalah “pengumpulan data pada suatu latar alamiah, dengan menggunakan metode alamiah, dan dilakukan oleh orang atau peneliti yang tertarik secara alamiah.”<sup>95</sup>

Sedangkan menurut Bogdan dan Tailor seperti yang dikutip dalam Moleong mendefinisikannya sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari nara sumber atau orang-orang yang perilakunya dapat diamati.<sup>96</sup>

Peneliti menggunakan model pendekatan kualitatif deskriptif dalam penelitian ini. Hal ini dirasa tepat digunakan karena dapat menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun lisan dimana perolehan datanya secara alami langsung berasal dari sumber data di tempat lokasi penelitian.

Desain penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi multisitus. Studi multisitus adalah suatu rancangan penelitian kualitatif yang melibatkan beberapa situs dan subjek penelitian. Subjek-subjek penelitian tersebut

---

<sup>94</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006), 5.

<sup>95</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 12.

<sup>96</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 3.

diasumsikan memiliki karakteristik yang sama. Sebagaimana dikemukakan oleh Bogdan dan Biklen, studi multi-situs merupakan salah satu bentuk penelitian kualitatif yang memang dapat digunakan terutama untuk mengembangkan teori yang diangkat dari beberapa latar penelitian yang serupa, sehingga dapat dihasilkan teori yang dapat ditrasfer ke situasi yang lebih luas dan lebih umum cakupannya.<sup>97</sup>

Penelitian ini difokuskan pada implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an di 2 lokasi penelitian yaitu pondok modern Al-Ikhlas Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada.

## 2. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrumen kunci penelitian mutlak diperlukan karena terkait dengan adanya pengumpulan data yang akurat sekaligus lengkap. Hal ini senada dengan pendapat dari Sugiyono bahwa manusia sebagai *key instrument*.<sup>98</sup>

Peneliti merupakan pengumpul data utama (*key instrument*) karena jika menggunakan alat non manusia maka sangat tidak mungkin untuk mengadakan penyesuaian terhadap kenyataan yang ada di lapangan.<sup>99</sup> Oleh karena itu validitas

---

<sup>97</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), 55.

<sup>98</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 223

<sup>99</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*. (Jakarta: Bina Ilmu, 2004), 70.

dan reliabilitas data kualitatif tergantung pada ketrampilan metodologis, kepekaan dan integrasi peneliti.<sup>100</sup>

Peneliti akan mendatangi kedua lembaga pendidikan yaitu pondok modern Al-Ikhlas Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada. Peneliti akan datang ke lokasi pendidikan tersebut untuk mengamati, meneliti dan mengikuti kegiatan berlangsung, tentunya dengan tetap menjaga kode etik tertentu (Kesopanan dan tetap menjaga nama baik sekolah). Untuk itu kehadiran peneliti sangat penting dalam penelitian ini.

### **3. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian adalah tempat penelitian dengan 2 lokasi penelitian yaitu di pondok modern Al-Ikhlas Taliwang yang beralamat di Jl. Pondok Pesantren No. 112, Menala, Kec. Taliwang Kabupaten Sumbawa Barat, NTB. 84455. Dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada yang beralamat di Jl. Tegal Banyu, Lembuak Kebon, Kecamatan Narmada, Kabupaten Lombok Barat, NTB.

### **4. Sumber Data**

#### **1). Sumber Data Primer**

Sumber data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari subyek dan obyek penelitian dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data primer penelitian ini diperoleh dari orang yang mengetahui tentang permasalahan sesuai dengan fokus penelitian, seperti: pimpinan

---

<sup>100</sup> Dede Oetomo dalam Bagong Suyanto, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Kencana, 2007), 186.

pondok pesantren, koordinator *tahfidz* Al-Qur'an, guru *tahfidz* Al-Qur'an, dan santriwati. Informasi kunci (*key informant*) secara spesifik dalam penelitian ini adalah:

- a) Pimpinan pondok modern Al-Ikhlash Taliwang dan pimpinan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada atau yang mewakili selaku pihak yang bertanggung jawab terhadap peningkatan pengembangan pondok.
  - b) Koordinator program *tahfidz* Al-Qur'an yang bertanggung jawab pada program *tahfidz* Al-Qur'an.
  - c) Guru *tahfidz* Al-Qur'an yang bertanggung jawab terhadap proses belajar mengajar.
  - d) Santriwati kelas XII.
- 2) Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu berupa data yang diperoleh peneliti melalui pihak ketiga atau dari pihak lain seperti dari kantor desa, BPS, media cetak, dan lain sebagainya.

## **5. Teknik Pengumpulan Data/Prosedur Penelitian**

### **a. Observasi**

Istilah observasi diturunkan dari bahasa latin yang berarti “melihat” dan “memerhatikan”. Istilah observasi diarahkan pada kegiatan memerhatikan secara akurat, mencatat fenomena yang muncul, dan mempertimbangkan hubungan antar

aspek dalam fenomena tersebut.<sup>101</sup> Menurut Sugiyono Observasi merupakan sebuah proses riset dalam menyaksikan suatu kondisi dan situasi penelitian.<sup>102</sup> Observasi dapat difokuskan sebagai perhatian yang terfokus pada kejadian atau sesuatu, observasi dapat diklarifikasikan dalam beberapa macam yang mempunyai fungsi sesuai dengan tujuan dan metode yang digunakan.

Observasi dapat dibagi menjadi dua macam yaitu observasi partisipan dan non partisipan. Observasi partisipan, yaitu observasi yang dilakukan oleh peneliti yang berperan sebagai anggota dan berperan serta dalam kehidupan masyarakat. Sedangkan observasi non partisipan adalah observasi yang menjadikan peneliti sebagai penonton atau penyaksi terhadap gejala atau kejadian yang menjadi topik peneliti. Dalam observasi jenis ini peneliti melihat atau mendengarkan pada situasi sosial tertentu tanpa berpartisipasi aktif didalamnya.

Dalam hal ini peneliti menggunakan observasi non partisipan, dimana peneliti hanya mengamati tanpa ikut ambil alih bagian, peneliti hanya melihat dan mendengarkan pada situasi tertentu. Observasi dilakukan untuk mengamati seluruh aktivitas kegiatan pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an yang berlangsung di 2 pondok modern yakni Al-Ikhlas dan Nurul Haramain Putri NW kelas XII ketika proses pembelajaran berlangsung. Observasi ini akan digunakan untuk mencari data-data tentang implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an (Studi

---

<sup>101</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), cet ke-4, hlm. 143.

<sup>102</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2012), 145.

multisitus di pondok modern Al-Ikhlas Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada), kendala yang terjadi serta solusinya.

b. Wawancara mendalam (*Indepth Interview*)

Wawancara merupakan suatu percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua belah pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang menjawab pertanyaan itu Dalam.<sup>103</sup> Dalam kaitannya dengan penelitian ini bentuk wawancara yang digunakan adalah wawancara mendalam (*indepth Interview*) yaitu dalam melaksanakan wawancara peneliti langsung kepada nara sumber dan semua pertanyaan bersifat spontan sesuai dengan apa yang dilihat, didengar dan dirasakan pada saat wawancara dengan informan.

c. Dokumentasi

Dokumen biasanya berupa catatan peristiwa yang sudah berlalu. dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>104</sup> Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian sejarah kehidupan, biografi, peraturan, kebijakan. Sedangkan dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar, hidup, seketsa dan lain-lain.

Metode dokumentasi ini digunakan oleh peneliti untuk mencari data-data tertulis maupun data lain pondok modern Al-Ikhlas Taliwang dan pondok modern Nurul Haramain Putri NW Narmada mengenai visi misi, keadaan siswa, struktur

---

<sup>103</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 31.

<sup>104</sup> Gunawan, *Metode Penelitian*, 176.

organisasi, jumlah guru pondok pesantren dan data-data lain yang dibutuhkan oleh peneliti.

## 6. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Ukuran kejenuhan data ditandai dengan tidak diperolehnya lagi data atau informasi baru.<sup>105</sup>

Menurut Miles, Huberman & Saldana ada 3 tahap kegiatan analisis dalam kegiatan penelitian ini adalah sebagai berikut:<sup>106</sup>

### a) Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Miles, Huberman dan Saldana menjelaskan kondensasi data (*Data Condensation*) adalah data yang merujuk pada proses memilih, menyederhanakan, mengabstrakkan atau mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan-catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen dan materi-materi empiris lainnya.

---

<sup>105</sup> A. Michael **Huberman**, dan Matthew B. Miles & Saldana. *Analisis data Kualitatif*. Terj. Tjejep Rohidi. (Jakarta: UI Press, 2014), 14.

<sup>106</sup> **Huberman** dkk., *Analisis data Kualitatif*, 33.

Pada tahap kondensasi data, peneliti mengidentifikasi jawaban wawancara yang berkaitan dengan fokus penelitian. Selain itu, peneliti juga memilah data ke dalam bagian yang memiliki kesamaan sehingga memberi gambaran jelas dan memudahkan peneliti untuk menjelaskan data sebagai hasil penelitian. Setelah itu, data disederhanakan dan disusun berdasarkan kategori-kategori.

b) Penyajian data (*Data Display*).

Miles dan Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Penyajian data merupakan kalimat yang disusun secara logis dan sistematis sehingga bila dibaca akan mudah dipahami terhadap berbagai hal yang terjadi dan memungkinkan peneliti berbuat suatu tindakan terhadap analisisnya berdasarkan pemahamannya. Dalam hal ini peneliti dalam analisis penyajian datanya harus mengacu pada rumusan masalah yang telah dirumuskan sebagai pertanyaan peneliti yang terkait dengan “Implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur’an santriwati kelas XII (Studi multisitus di pondok modern Al-Ikhlas Taliwang Dan Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Narmada).” yang ditemukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan demikian narasi yang tersaji merupakan deskripsi data yang rinci untuk menceritakan dan menjawab setiap permasalahan yang ada.

c). Penarikan kesimpulan (*concluding drawing*)

Penarikan kesimpulan merupakan proses perumusan makna dari hasil penelitian yang diungkapkan dengan kalimat yang singkat-padat dan mudah

difahami, serta dilakukan dengan cara berulang kali melakukan peninjauan mengenai kebenaran dari penyimpulan itu. Khususnya berkaitan dengan relevansi dan konsistensinya terhadap judul, tujuan dan perumusan masalah yang ada. Penarikan kesimpulan dilakukan selama proses penelitian berlangsung seperti halnya proses reduksi data, setelah data terkumpul cukup memadai maka selanjutnya diambil kesimpulan sementara, dan setelah data benar-benar lengkap maka diambil kesimpulan akhir.

## **7. Pengecekan Keabsahan Data**

Untuk menetapkan keabsahan data kualitatif diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan teknik pemeriksaan didasarkan sejumlah kriteria tertentu. Berdasarkan pendapat tersebut maka data yang telah dikumpulkan dari lapangan merupakan data yang sah. Untuk memastikan keabsahan data yang diperoleh terkait dengan implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an, peneliti menggunakan metode triangulasi.<sup>107</sup> Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dengan menggabungkan beberapa teknik yaitu triangulasi sumber, triangulasi metode, serta triangulasi waktu.

1. Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan mengecek data yang telah diperoleh dari beberapa sumber dan menanyakan hal yang sama dengan sumber yang berbeda sebelumnya. Dalam hal ini sumber

---

<sup>107</sup> Creswell, *Research Design*, 531.

datanya adalah pimpinan pondok modern Al-Ikhlas dan Nurul Haramain Putri NW, koordinator program *tahfidz*, guru *tahfidz*, dan santriwati.

2. Triangulasi metode untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan metode yang berbeda. Data yang dilakukan dengan wawancara lalu dicek dengan observasi dan dokumentasi.
3. Triangulasi waktu dilakukan dalam rangka pengujian kredibilitas data dengan melakukan pengecekan melalui wawancara, observasi atau Teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda.<sup>108</sup>

## H. Sistematika Pembahasan

*Bab pertama* berisi pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, batasan, dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat, ruang lingkup dan setting penelitian, penelitian terdahulu yang relevan, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. *Bab kedua*, berisi tentang paparan data dan temuan mengenai rumusan masalah I tentang implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an di 2 pondok modern tersebut. *Bab ketiga*, berisi tentang pembahasan rumusan masalah II, yaitu kendala implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an di 2 pondok modern tersebut. *Bab keempat*, berisi tentang pembahasan rumusan masalah III, yaitu solusi mengatasi

---

<sup>108</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 127.

kendala implementasi metode rabbani dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an di 2 pondok modern tersebut dan *bab kelima* berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.



Perpustakaan UIN Mataram

**BAB II**

**IMPLEMENTASI METODE RABBANI DALAM PEMBELAJARAN  
TAHFIDZ AL-QUR'AN SANTRIWATI KELAS XII DI PONDOK  
MODERN AL-IKHLAS TALIWANG DAN NURUL HARAMAIN NW  
NARMADA PUTRI**

**A. PONDOK MODERN AL-IKHLAS**

**1. Profil**

a. Sejarah Pondok Pesantren Al-Ikhlas

Pondok Pesantren Al-Ikhlas didirikan oleh Dr. KH Zulkifli Muhadli, SH, MM (yang merupakan alumni gontor) pada tanggal 1 Februari 1984 M/29 Rabiul Akhir 1404 H, berlokasi di Jl. Pondok Pesantren No.112 Rt.02/10, Menala, Kecamatan Taliwang, Kabupaten Sumbawa Barat Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang dianggap sebagai salah satu pondok modern terbaik di Sumbawa dengan jumlah 1.233 orang santri dan guru.

Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang merupakan satu-satunya *International Islamic Boarding School* (IIBS) di Kabupaten Sumbawa Barat (KSB), dengan menggunakan *3 in one curriculum* yakni kurikulum KMI Pondok Modern Gontor, kurikulum Cambridge international dan kurikulum Tahfizul Qur'an mulai dari jenjang pendidikan terendah yaitu PAUD Al-Ikhlas, SD Al-Ikhlas, TMI, SMP Al-Ikhlas, SMA Al-Ikhlas, hingga jenjang pendidikan tinggi yaitu

Universitas Cordova Indonesia. Sebagaimana penjelasan pimpinan pondok modern Al-Ikhlas Taliwang sebagai berikut:

Pondok Pesantren Al-Ikhlas Taliwang merupakan satu-satunya *International Islamic Boarding School* (IIBS) di Kabupaten Sumbawa Barat (KSB), dengan menggunakan *3 in one curriculum* yakni kurikulum KMI Pondok Modern Gontor, kurikulum Cambridge international dan kurikulum tahfidz Al-Qur'an.<sup>109</sup>

Pada tanggal 1 September 2016 Al-Ikhlas Taliwang resmi menjadi pesantren mu'adalah pertama dan satu-satunya di NTB, pada tanggal 29 April 2018 Al-Ikhlas Taliwang kemudian resmi bermitra dengan Tazkia *International Islamic Boarding School* (IIBS) Malang dalam penerapan implementasi kurikulum Cambridge International di mana pengajaran materi bahasa Inggris, matematika, dan sains (biologi, kimia, fisika) menggunakan bahasa Inggris sebagai kata pengantar, dan pada penghujung tahun 2019 tepatnya pada tanggal 15 Desember 2019, Al-Ikhlas Taliwang resmi menjadi mitra Yayasan karantina Tahfidz Al Quran Nasional (YKTN) ke-90 yang menggagas pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dengan mengadakan karantina tahfidz Al-Qur'an.

Langkah-langkah terpadu terus dikembangkan di dalam pondok pesantren Al-Ikhlas Taliwang, yakni sistem pendidikan 24 jam sistem asrama dengan mengajarkan santri menggunakan bahasa Arab

---

<sup>109</sup> Buya Mujahid Imaduddin, Pimpinan Pondok modern Al-Ikhlas Taliwang, *wawancara*, Taliwang, 12 Agustus 2022.

dan Inggris, juga dikembangkan santri hafidz Al-Qur'an dan melahirkan *qori'* dan *qori'ah* yang mendalami isi yang terkandung dalam Al-Qur'an. Selain itu, pembinaan dalam pondok juga terus dikembangkan kegiatan ekstrakurikuler lainnya, seperti melatih santri pramuka, marching band, pidato, pencak silat dan berbagai kegiatan seni dalam rangka menciptakan generasi yang bermental tangguh.

Pondok Pesantren Al-Ikhlas juga menggelar kegiatan studi banding ke pondok modern Gontor di Ponorogo, pengenalan terhadap dunia usaha dengan mengunjungi berbagai perusahaan ternama di Indonesia menjadi bagian dari pendidikan guna melatih generasi mandiri. Selain itu pondok pesantren Al-Ikhlas juga memberikan kesempatan bagi santri untuk melakukan kegiatan studi tour ke luar negeri seperti, Singapura, Malaysia dan Thailand dalam rangka mendekatkan dunia pendidikan dan usaha bagi santri kelak, apabila ingin melanjutkan ke luar negeri.

b. Lahirnya metode Rabbani

Metode Rabbani ditemukan oleh K. H.L Mujahid Imaduddin, S.H.I, M.Ag pada tahun 2019 dengan uji coba dan diresmikan secara nasional pada tahun 2021. Beliau merupakan putra ke-3 dari pendiri pondok pesantren Al-Ikhlas Taliwang Dr. KH Zulkifli Muhadli, SH, MM. Pada awalnya metode Rabbani ini didesain untuk pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Al-Ikhlas sendiri yang bukan

merupakan pondok khusus tahfidz Al-Qur'an, tetapi berstrategi untuk memasukkan program tahfidz Al-Qur'an dalam kurikulum pembelajaran. Sehingga pihak pimpinan termotivasi untuk merancang sebuah metode menghafal Al-Qur'an yang tidak hanya sekedar menghafalkan lafadznya saja, akan tetapi juga dapat memahami maknanya dan menunjang pembelajaran mereka dengan menambah kosa-kata Al-Qur'an berbahasa Arab yang dapat membantu mereka dalam belajar 4 ketrampilan bahasa Arab (*almaharat Al-lughawiyah Al-arba'ah*) meliputi *maharatul kitabah* (ketrampilan menulis), *maharatul qira'ah* (ketrampilan membaca), *maharatul kalam* (ketrampilan berbicara) dan *maharatul istima'* (ketrampilan mendengar). Berikut pemaparan penemu metode Rabbani:

“Sebenarnya pondok kami ini bukanlah pondok khusus tahfidz Al-Qur'an, akan tetapi beberapa tahun belakangan ini, kami bertekad ingin memasukkan program tahfidz Al-Qur'an. Sehingga kami merancang sebuah metode menghafal Al-Qur'an yang tidak hanya sekedar menghafalkan lafadznya saja, akan tetapi juga dapat menunjang pembelajaran santri dalam menambah kosa-kata Al-Qur'an berbahasa Arab yang dapat membantu mereka dalam belajar 4 ketrampilan bahasa Arab (*almaharat Al-lughawiyah Al-'Arabiyyah Al-arba'ah*) meliputi *maharatul kitabah* (ketrampilan menulis), *maharatul qira'ah* (ketrampilan membaca), *maharatul kalam* (ketrampilan berbicara) dan *maharatul istima'* (ketrampilan mendengar).”<sup>110</sup>

Berdasarkan keterangan di atas, bukan berarti metode Rabbani ini tidak relevan untuk diterapkan di lembaga khusus tahfidz Al-Qur'an.

---

<sup>110</sup> Buya Mujahid Imaduddin, *wawanacara*, Taliwang, 12 Agustus 2022.

Metode Rabbani juga dapat diterapkan di pondok tahfidz Al-Qur'an seperti pondok tahfidz Al-Qur'an Al-Azizi Lombok Tengah yang sudah 2 tahun ini menerapkannya. Berikut pemaparan pimpinan pondok modern Al-Ikhlas:

“Sebenarnya metode ini didesain untuk mempermudah lembaga pendidikan atau pondok pesantren yang bukan khusus tahfidz Al-Qur'an akan tetapi tetap bisa menghafal Al-Qur'an. Bukan berarti metode Rabbani ini tidak relevan diterapkan di lembaga khusus tahfidz Al-Qur'an, buktinya sudah ada pondok pesantren tahfidz Al-Qur'an yang sudah menerapkannya, seperti pondok tahfidz Al-Qur'an Al-Azizi Lombok Tengah.”<sup>111</sup>

Inti dari metode rabbani yang digunakan dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an adalah:

- 1) *Mapping Al-Qur'an* yang didesain khusus untuk mempermudah menghafal Al-Qur'an dalam 1 lembar rabbani per juznya.
- 2) Visualisasi ayat dengan 3 blok warna untuk memudahkan mengingat.
- 3) *Tadabbur* ayat dan bacaan shalat
- 4) Menghafal kosakata inti Al-Qur'an
- 5) Belajar bahasa Arab.<sup>112</sup>

#### c. Program Tahfidz Al-Qur'an

Program tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Al-Ikhlas ada sejak tahun 2016, namun keberadaannya masih sebagai program

---

<sup>111</sup> Buya Mujahid Imaduddin, *wawancara*, Taliwang, 12 Agustus 2022.

<sup>112</sup> Mujahid Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, hal ix.

ekstrakurikuler, dan metode yang dipakai adalah metode menghafal pada umumnya. Hingga pada tahun 2019, program tahfidz Al-Qur'an di Al-Ikhlas menjadi program pembelajaran yang masuk pada kurikulum dan pada tahun itu juga metode Rabbani diterapkan di Al-Ikhlas dengan target pembelajaran 3 - 3,5 juz pertahun atau sekitar 20 - 21 juz dalam kurun waktu 6 tahun ajaran. Keterangan tersebut diperoleh dari pemaparan penemu metode Rabbani sebagai berikut:

“Pembelajaran tahfidz Al-Qur'an metode Rabbani ini di pondok Al-Ikhlas Taliwang adalah dengan target hafalan 3 - 3,5 juz pertahun atau sekitar 20-21 juz dalm kurun waktu 6 tahun ajaran.”<sup>113</sup>

Berdasarkan keterangan tersebut di atas, jika target hafalan yang ditentukan adalah sekitar 3 - 3,5 juz pertahun, maka setoran hafalan Al-Qur'an yang ditargetkan perhari yakni sekitar 2 - 3,5 baris Al-Qur'an perhari. Berikut pemaparan koordinator tahfidz Al-Qur'an:

“Untuk setoran hafalan, ditargetkan anak-anak mampu menyetorkan hafalan mereka yakni sekitar 2 - 3,5 baris perhari.”<sup>114</sup>

Jika santri sudah mencapai hafalan 1 juz, mereka dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti *mukammal*. *Mukammal* adalah kegiatan uji muraja'ah yang dilakukan per 1 juz hafalan yang langsung *ditasmi'kan* kepada kiyai. Berdasarkan observasi yang dilakukan

---

<sup>113</sup> Buya Mujahid Imaduddin, *wawancara*, pada tanggal 12 Agustus 2022.

<sup>114</sup> *Wawancara* dengan ustazah Billa Ummul Wafa, selaku salah satu koordinator tahfidz Al-Qur'an di kediaman buya Imad pada tanggal 14 Oktober 2022

diketahui bahwa santri yang telah menyelesaikan hafalan sebanyak 1 juz, dapat mendaftar *mukammal* (penyempurnaan hafalan) yang di setor sebanyak 1 juz *full* yang disetor kepada kiyai, tidak boleh melewati 5 kesalahan selama penyeteroran hafalan.<sup>115</sup> Apabila hal itu terjadi, maka dinyatakan gagal *mukammal* dan harus diulang lagi. Bagi yang telah sempurna hafalannya, akan dites kemudian hafalannya sesuai dengan ketentuan yang ada dalam metode rabbani. Yakni hafal acak, maju mundur, posisi, nomor ayat, halaman, makna perkata dan makna keseluruhan. Dan apabila dinyatakan lulus *mukammal*, maka akan dapat rekomendasi dari kiyai untuk melanjutkan menambah hafalan untuk juz berikutnya. Hal tersebut diperkuat dengan pemaparan salah satu koordinator tahfidz Al-Qur'an putri sebagai berikut:

“Setelah santri hafal satu juz, maka ia akan ikut *mukammal*, setor 1 juz ke pembimbing yakni kiyai atau bunyai. Tidak boleh terjadi 5 kesalahan dalam menyeter hafalan 1 juz tersebut. Apabila terjadi, maka ia harus mengulang *mukammal* lagi. Bagi yang mampu melakukannya, ia akan dites hafalannya sesuai dengan ketentuan metode Rabbani yakni hafal acak, maju mundur, posisi, nomor ayat, halaman, makna perkata dan makna keseluruhan. Dan jika semua dapat ia selesaikan dengan baik, maka pembimbing akan menyuruhnya lanjut menghafal juz berikutnya.”<sup>116</sup>

Berdasarkan observasi yang dilakukan diketahui bahwa program pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Al-Ikhlash dibagi menjadi 2, yaitu harian (*yaumiyyah*) dan karantina. Kegiatan harian

---

<sup>115</sup> *Observasi*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

<sup>116</sup> Ustadzah Azra, *wawancara*, 13 Oktober 2022.

(*yaumiyyah*) dilakukan di kampus I dan kegiatan karantina dilakukan di kampus III. Hal ini sesuai dengan pemaparan dari salah satu koordinator tahfidz Al-Qur'an sebagai berikut:

“Pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Al-Ikhlash ini dilaksanakan di kampus I untuk agenda harian (*yaumiyyah*) dan di kampus III untuk karantina tahfidz Al-Qur'an.”<sup>117</sup>

#### 1) Program harian (*yaumiyyah*)

Program *yaumiyyah* dilakukan 4 kali dalam sehari, yakni *ba'da* shubuh untuk kegiatan *ziyadah* dan setoran hafalan, jam pertama ketika masuk kelas untuk kegiatan menulis dan menghafal kosakata serta setoran bagi yang belum setor di shubuh hari, *ba'da* dhuhur untuk *muraja'ah* mandiri selama 15 menit dan *ba'da* ashar untuk *muraja'ah* mandiri selama 15 menit. Berikut adalah jadwal tahfidz *yaumiyyah* santri dalam sepekan.

Tabel 1. 2. Jadwal kegiatan pembelajaran *yaumiyyah* sepekan<sup>118</sup>

Hari	Waktu	Keterangan Waktu	Kegiatan yang berlangsung
Senin	05.00-06.00	<i>Ba'da</i> Shubuh	<i>ziyadah</i> hafalan, dan setoran ayat
	07.30-08.15	Jam pertama ketika masuk kelas	Menulis, menghafal mufradat dan

<sup>117</sup> Ustadzah Billa Umul Wafa, *wawancara*, 13 Oktober 2022.

<sup>118</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

			setoran hafalan
	12.45-13.00	<i>Ba'da dhuhur</i>	<i>Muraja'ah</i> mandiri
	15.45-16.00	<i>Ba'da ashar</i>	<i>Muraja'ah</i> mandiri
Selasa	05.00-06.00	<i>Ba'da Shubuh</i>	<i>ziyadah</i> hafalan, dan setoran ayat
	07.30-08.15	Jam pertama ketika masuk kelas	Menulis, menghafal mufradat dan setoran hafalan
	12.45-13.00	<i>Ba'da dhuhur</i>	<i>Muraja'ah</i> mandiri
	15.45-16.00	<i>Ba'da ashar</i>	<i>Muraja'ah</i> mandiri
Rabu	05.00-06.00	<i>Ba'da Shubuh</i>	<i>ziyadah</i> hafalan, dan setoran ayat
	07.30-08.15	Jam pertama ketika masuk kelas	Menulis, menghafal mufradat dan setoran hafalan
	12.45-13.00	<i>Ba'da dhuhur</i>	<i>Muraja'ah</i> mandiri
	15.45-16.00	<i>Ba'da ashar</i>	<i>Muraja'ah</i> mandiri
Kamis	05.00-06.00	<i>Ba'da Shubuh</i>	<i>ziyadah</i> hafalan, dan setoran ayat
	07.30-08.15	Jam pertama	Menulis,

		ketika masuk kelas	menghafal mufradat dan setoran hafalan
	12.45-13.00	<i>Ba'da</i> dhuhur	<i>Muraja'ah</i> mandiri
	15.45-16.00	<i>Ba'da</i> ashar	<i>Muraja'ah</i> mandiri
Jum'at (hari muraja'ah)	05.00-06.00	<i>Ba'da</i> Shubuh	<i>Muraja'ah</i> dengan <i>mudabbirah</i> sesuai kelompok
	16.00-18.00	<i>Ba'da</i> ashar	<i>Muraja'ah</i> dengan <i>mudabbirah</i> sesuai dengan kelompok
Sabtu	05.00-06.00	<i>Ba'da</i> Shubuh	<i>ziyadah</i> hafalan, dan setoran ayat
	07.30-08.15	Jam pertama ketika masuk kelas	Menulis, menghafal mufradat dan setoran hafalan
	12.45-13.00	<i>Ba'da</i> dhuhur	<i>Muraja'ah</i> mandiri
	15.45-16.00	<i>Ba'da</i> ashar	<i>Muraja'ah</i> mandiri
Ahad	Libur		

Berdasarkan jadwal tahfidz harian (*yaumiyyah*) diatas, kegiatan tahfidz Al-Qur'an dilakukan dari hari senin sampai sabtu, untuk hari jum'at dilakukan dengan agenda berbeda. Hari jum'at adalah hari *muraja'ah* hafalan dan hari Ahad libur.

Dalam observasi yang dilakukan, peneliti melihat bahwa kegiatan setoran hafalan dan *muraja'ah* santri juga dilakukan dengan menyertakan metode Rabbani, yakni menyeter atau menyimakkan hafalan terlebih dahulu, kemudian ditanya makna, arti, diuji hafalan dengan kolom Rabbani hanya dengan melihat kata kunci, dan yang terakhir yaitu dengan uji kolom hafal acak.<sup>119</sup> Sebagaimana penjelasan ustadzah Azra Furqoni selaku koordinator tahfidz sebagai berikut:

“Dalam kegiatan setoran dan *muraja'ah*, santri diwajibkan setor atau mentasmi'kan hafalannya terlebih dahulu, baru kemudian ditanya makna, arti, dan diuji dengan kolom Rabbani serta kolom hafal acak.”<sup>120</sup>

Kegiatan setoran dan *muraja'ah* yang dilakukan tersebut kemudian dicatat dalam buku khusus, yakni buku setoran hafalan santri dan buku *muraja'ah* hafalan santri yang dipegang oleh *mudabbirah* masing-masing. Setelah selesai kegiatan dilakukan, kemudian *mudabbirah* mencatat hasil kegiatan yang dilakukan santri dalam buku catatan tersebut atas nama santri yang bersangkutan. Berikut adalah buku setoran santri dan buku *muraja'ah*

---

<sup>119</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>120</sup> Ustadzah Azra Furqoni, wawancara, Taliwang, 14 Oktober 2022.

santri:<sup>121</sup>

Tabel 1.3. Buku Setoran Hafalan santri

<b>Buku Setoran Hafalan Al-Qur'an Santri</b>					
Nama: Kelompok Tahfidz: Kelas: <i>Mudabbirah:</i>					
Nama Surat/Ayat	Hafalan keseluruhan Berurutan	Pemahaman Makna	Arti perkata	Uji Rabbani (Posisi, nomor ayat, dan nomor halaman)	Hafal Acak

Tabel 1.4. Buku *Muraj'ah* Hafalan Al-Qur'an Santri

<b>Buku <i>Muraj'ah</i> Hafalan Al-Qur'an Santri</b>					
Nama: Kelompok Tahfidz: Kelas: <i>Mudabbirah:</i>					
Nama Surat/Ayat	Hafalan keseluruhan Berurutan	Pemahaman Makna	Arti perkata	Uji Rabbani (Posisi, nomor ayat, dan nomor halaman)	Hafal Acak

## 2) Program karantina tahfidz Al-Qur'an

<sup>121</sup> *Dokumentasi*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

Menurut pemaparan salah satu koordinator tahfidz Al-Qur'an bahwa kegiatan karantina tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Al-Ikhlas dilakukan secara bergantian masing-masing kelas selama satu bulan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Dalam setahun, biasanya kegiatan karantina ini dilakukan selama 3 kali, yaitu di awal semester, tengah semester dan akhir semester. Berikut penjelasannya:

Kegiatan karantina tahfidz Al-Qur'an di sini dilakukan secara bergantian masing-masing kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh buya langsung, karantinanya dilakukan selama satu bulan *full*. Dalam setahun, biasanya kegiatan karantina ini dilakukan selama 3 kali, yaitu di awal semester, tengah semester dan akhir semester.<sup>122</sup>

Kegiatan karantina tahfidz Al-Qur'an ini dilakukan dengan tujuan untuk menumbuhkan dan memupuk motivasi santri dalam menghafal Al-Qur'an. Selama mereka dikarantina, mereka hanya fokus untuk kegiatan menghafal Al-Qur'an, menambah hafalan dan setoran hafalan serta *muraja'ah* mandiri di malam hari tanpa dibebani dengan kegiatan-kegiatan yang lainnya. Hal tersebut sesuai dengan pemaparan salah satu koordinator tahfidz Al-Qur'an mengenai hal tersebut:

“Tujuan karantina tahfidz Al-Qur'an ini sebagai usaha untuk menumbuhkan dan memupuk motivasi santri dalam menghafal Al-Qur'an, yang kemudian akan menghasilkan respon berupa bertambahnya semangat santri dalam menghafal Al-Qur'an baik selama karantina dilakukan maupun dalam kegiatan

---

<sup>122</sup> Ustadzah Azra Furqoni, *wawancara*, 13 Oktober 2022.

tahfidz Al-Qur'an harian (*yaumiyyah*).”<sup>123</sup>

Santri yang mendapat jadwal karantina tahfidz Al-Qur'an, mereka harus menambah biaya bulanan, biasanya dalam sebulan mereka harus membayar 450.000 untuk makan dan biaya pondok, dalam mengikuti karantina mereka harus membayar 800.000 dalam sebulan, dengan tambahan servis cuci baju yang harus menggunakan jasa *laundry* yang sudah disiapkan oleh pengelola kegiatan. Mereka hanya fokus pada kegiatan menghafal, dan juga dalam hal makanpun, mereka lebih diistimewakan dalam penyajian porsi dan lauk-pauk jika dibandingkan dengan santri yang tidak lagi dalam karantina. Sebagaimana penjelasan ustadzah Azra Furqoni selaku koordinator tahfidz Al-Qur'an sebagai berikut:

“Santri yang mendapat jadwal karantina tahfidz Al-Qur'an, mereka harus membayar 800.000 dalam sebulan, untuk makan dan jasa cuci baju, agar mereka dapat fokus pada kegiatan menghafal saja, dan makanan merekapun, lebih diistimewakan dalam penyajian porsi dan lauk-pauk. Tidak seperti hari-hari biasa mereka jika tidak dalam karantina.”<sup>124</sup>

Berikut adalah jadwal karantina tahfidz Al-Qur'an:

Tabel 1.5. Jadwal Karantina

<b>Waktu</b>	<b>Aktivitas Pembelajaran</b>	<b>Aktivitas guru</b>	<b>Aktivitas murid</b>
03.00	Shalat tahajjud		
	<i>Ziyadah</i>	Mendampingi,	<i>Ziyadah</i>

<sup>123</sup> Ustadzah Azra Furqoni, *wawancara*, 13 Oktober 2022.

<sup>124</sup> Ustadzah Azra Furqoni, *wawancara*, 13 Oktober 2022.

	(menambah) hafalan dan setoran	membimbing dan mengawasi	(menambah) hafalan dan setoran
04.20	Shalat Shubuh berjama'ah		
05.00-07.30	<i>ziyadah</i> dan setoran hafalan	Membimbing, Menyimak dan mengetes hafalan	<i>ziyadah</i> dan setoran hafalan
07.30-08.15	Mandi & sarapan		
08.15	<i>Ziyadah, dan</i> Setoran hafalan	Mendampingi & menyimak	Menambah hafalan baru & setoran
11.00	Tidur Siang (wajib)	Istirahat	
12.15	Shalat dhuhur berjama'ah		
12.45	Makan siang		
13.15	<i>Ziyadah, dan</i> Setoran hafalan	Menyimak	<i>Ziyadah, dan</i> Setoran hafalan
15.15	Shalat Ashar berjama'ah		
15.45-18.00	<i>Ziyadah, dan</i> Setoran hafalan	Menyimak	<i>Ziyadah, dan</i> Setoran hafalan
18.15	Shalat maghrib		
18.45	Makan malam		
19.15	Istirahat & Persiapan shalat isya'		
19.30	Shalat Isya'		

20.00- 21.30	<i>Muraja'ah</i> mandiri	Mendampingi dan mengawasi	<i>muraja'ah</i>
21.30- 03.00	Tidur malam		

Berdasarkan jadwal karantina tersebut, santri difokuskan untuk menambah dan menyeter hafalan dari pagi sampai malam selama sebulan.

d. Keadaan Pembimbing (tenaga Pengajar)

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Al-Ikhlash bahwa tenaga pengajar yang direkrut dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an adalah alumni santri Al-Ikhlash sendiri yang sudah tamat dan mengabdikan dirinya untuk membantu dan membimbing dalam kegiatan pembelajaran di pondok. Mereka adalah alumni Al-Ikhlash dan merupakan penghafal Al-Qur'an, mereka diseleksi secara langsung oleh pembimbing tahfidz Al-Qur'an yaitu pimpinan pondok modern Al-Ikhlash Taliwang K.H.L Mujahid Imaduddin, S.H.I, M.Ag.<sup>125</sup> Berikut pemaparan pimpinan pondok modern Al-Ikhlash Taliwang mengenai hal tersebut:

“Guru yang kami rekrut dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Al-Ikhlash ini adalah alumni santri Al-Ikhlash penghafal Al-Qur'an yang sudah tamat dan mengabdikan diri. Mereka membantu mengajar dan membimbing adek-adeknya dalam kegiatan pembelajaran di pondok.”<sup>126</sup>

<sup>125</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>126</sup> Buya Mujahid Imaduddin, *wawancara*, Taliwang, 12 Agustus 2022.

Program tahfidz Al-Qur'an di Al-Ikhlash, dikelola oleh beberapa koordinator tahfidz Al-Qur'an dan beberapa *mudabbirah* yang mendampingi masing-masing kelompok tahfidz Al-Qur'an. Setiap kelas memiliki 2 koordinator tahfidz Al-Qur'an dan setiap kelompok tahfidz Al-Qur'an masing-masing kelas didampingi oleh 2 *mudabbirah* tahfidz Al-Qur'an.

Berikut adalah nama- nama koordinator kegiatan tahfidz Al-Qur'an putri pondok modern Al-Ikhlash secara umum: <sup>127</sup>

Tabel 1.6 .Koordinator Tahfidz Al-Qur'an

No	Nama
1	Ustadzah Azra Furqony
2	Ustadzah Arifah Mahabbah Rosadi
3	Ustadzah Billa Umul Wafa
4	Ustadzah Lailatul fadhilah
5	Ustadzah Jihan Riskayanti
6	Ustadzah Umi Nur Feridza
7	Ustadzah Sakinah Cahyani
8	Ustadzah Savina Dewi

Koordinator tahfidz Al-Qur'an untuk kelas XII adalah Ustadzah Arifah Mahabbah Rasadi & Ustadzah Nela Rizky Fathiya Lillah yang mengkoordinir 8 *mudabbirah* tahfidz Al-Qur'an, 2 *mudabbirah* di kelompok Khadijah, 2 *mudabbirah* di kelompok Saudah, 2 *mudabbirah* di kelompok Aisyah, dan 2 *mudabbirah* di kelompok Hafshah. Berikut adalah nama-nama koordinator

<sup>127</sup> Dokumentasi, Taliwang, 1 November 2022.

tahfidz Al-Qur'an di kelas XII dan nama-nama *mudabbirah* yang bertanggung jawab dalam kelompok tahfidz Al-Qur'an kelas XII:<sup>128</sup>

Tabel 1.7. Nama Mudabbirah Tahfidz Al-Qur'an Kelas XII

Koordinator: Ustadzah Arifah Mahabbah Rasadi & Ustadzah Nela Rizky Fathiya Lillah				
	<b>Khadijah</b>	<b>Saudah</b>	<b>Aisyah</b>	<b>Hafsah</b>
1	Ustadzah Arifah Mahabbah Rasadi	Ustadzah Lara Sinta Putri	Ustadzah Nela Risky Fathiya Lillah	Ustadzah Nafa Safitri
2	Ustadzah Abir Zulfia	Ustadzah Atiqah Barsu	Ustadzah Artika Dewi	Ustadzah Khusnul Khatimah

e. Keadaan Santri

Jumlah santriwati kelas XII di pondok pesantren Al-Ikhlas sebanyak 44 orang dibagi menjadi 4 kelompok tahfidz. Pengelompokan tersebut disesuaikan dengan kemampuan mereka dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan cara uji tes kemampuan membaca dan menghafal yang dilakukan oleh koordinator tahfidz Al-Qur'an. Berikut pemaparan salah satu koordinator tahfidz Al-Qur'an:

“Anak-anak ini dibagi menjadi 4 kelompok, yakni Khadijah, Saudah, Aisyah, dan Hafsah. Pembagian kelompok ini disesuaikan dengan kemampuan mereka melalui uji tes kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an sebelumnya.”<sup>129</sup>

<sup>128</sup> *Dokumentasi*, Taliwang, 1 November 2022.

<sup>129</sup> Ustadzah Arifah Mahabbah Rosadi, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

Diketahui bahwa jumlah santriwati kelas XII di pondok modern Al-Ikhlas Taliwang berjumlah 44 santriwati, yang kemudian dibagi menjadi 4 kelompok. 3 kelompok dari mereka aktif mengikuti kegiatan tahfidz Al-Qur'an secara normal pada umumnya sedangkan yang satu kelompok yakni kelompok Hafshah masih dalam tahap intensif tahsin Al-Qur'an. Kelompok Hafshah juga ikut menghafal Al-Qur'an dengan cara *talqin wattalaqqi*, yakni guru memberikan contoh dengan melafalkan kemudian ditirukan oleh murid, baru kemudian dilanjutkan dengan kegiatan menghafal. Kelompok-kelompok tersebut yaitu:

- 1) Khadijah, terdiri dari 11 santriwati.
- 2) Saudah, terdiri dari 11 santriwati.
- 3) Aisyah, terdiri dari 11 santriwati.
- 4) Hafshah, terdiri dari 11 santriwati.

Berikut nama-nama santriwati kelas XII berdasarkan klasifikasi kelompok tahfidz Al-Qur'an:<sup>130</sup>

Tabel 1.8. Klasifikasi Kelompok Tahfidz Al-Qur'an Kelas XII

<b>Kelompok Tahfidz Al-Qur'an Kelas XII</b>				
<b>No</b>	<b>Khadijah</b>	<b>Saudah</b>	<b>Aisyah</b>	<b>Hafshah</b>
1	Khaera Mir'ah Andina	Nala Andini	Hikmatullah	Adelyah
2	Widia Astita	Haliza Tazkiya Kusuma	Istina Kurniah	Ergina Zaqiatul A
3	Ayu Rizkia	Badriatul Munirah	Nur hikmah	Vivin Rosdiana
4	Marsya Salsabillah	Dini Maulida Utami	Hikmah Shobirotun	Aissinta Ocviliana

<sup>130</sup> *Dokumentasi*, Taliwang, 1 November 2022.

			Najibah	
5	Halwa Amaniah	Amalia Wardah K	Intan Humaira	Fadilah Ramdani
6	Adillah Zaahrotus K	Kaidamannisa	Giska Suci Rahmani	Lola Novika Ramdani
7	Haliza Tasya K	Nadia Putri Amanda	Zulmaida	Selma
8	Lara Yesti	Alfi Zahratul Ilmiyah	Fitriatul Madinah	Kanza Nurhas
9	Lana Meisya Iftitah	Mutia Hidayah	Alaya Shafa Sakina	Umi Kalsum
10	Salwa Hidayatullah	Eka Novita P	Adinda Putri Oesticla S	Urindia
11	Alfi Fadilah	Yola Audia Kamila	Izatun Nafsi	Iren Aprianti

Berdasarkan observasi yang dilakukan bahwa tiga kelompok tahfidz Al-Qur'an tersebut di atas yaitu Khadijah, Saudah dan Aisyah setiap harinya wajib menyetorkan hafalan kepada *mudabbirah* secara langsung sesuai dengan target yang ditentukan, kecuali kelompok Hafсах, mereka dapat menyetor sesuai kemampuan mereka masing-masing.

## 2. Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII di Pondok Modern Al-Ikhlash

Penerapan metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an mempunyai beberapa tahapan dan langkah-langkah. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:<sup>131</sup>

<sup>131</sup> Mujahid Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, vii.

**a. Langkah-langkah implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an:**

- 1) Membaca dan memahami makna keseluruhan ayat yang akan dihafal.
- 2) Menulis dan menghafal kosakata baru harian pada buku tulis khusus kosakata Al-Qur'an
- 3) Mengulangi bacaan (bukan dihafal) minimal 20 kali (lebih banyak lebih bagus) dengan melihat mushaf.
  - a) Pada baris pertama atau ayat pertama yang akan dihafal.
  - b) Membaca baris kedua, sesuai dengan petunjuk di atas. Demikian selanjutnya pada ayat ketiga dan seterusnya sesuai dengan target pencapaian hafalan.
  - c) Membaca dan menghafal gabungan dari baris pertama hingga baris terakhir sebanyak 10 kali. Dengan demikian setiap baris yang dihafalkan telah dibaca sebanyak 40 kali.<sup>132</sup>
- 4) Pada kolom metode rabbani, hendaknya diperhatikan kata kunci beserta nomor dari setiap ayatnya.
  - a) Kemudian mulailah menghafal, dengan hanya melihat pada kata kunci tersebut dari ayat pertama hingga ayat terakhir yang dihafalkan, dari atas ke bawah.

---

<sup>132</sup> Mujahid Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, vii.

- b) Selanjutnya, hafalkan kembali dari ayat terakhir menuju ke ayat pertama, dari bawah ke atas sambil memperhatikan nomor ayatnya.
  - c) Perhatikan blok berwarna kuning sebagai cantolan ayat pertama dan terakhir di halaman tersebut, dan blok warna biru sebagai cantolan ayat kelipatan 5.
  - d) Ulangi beberapa kali menghafal dari atas ke bawah, dan dari bawah ke atas.
- 5) Selanjutnya beralih kepada kolom hafal acak. Perhatikan angka pada kolom tersebut, mulailah menyebutkan ayat dari angka yang terdapat di dalam kolom dari sebelah kiri ke kanan pada barisan pertama dan selanjutnya.

**b. Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Al-Qurán santriwati Kelas XII Pondok Modern Al-IKhlās**

- 1) Membaca dan memahami makna keseluruhan pada ayat yang akan dihafal.
  - a) Membaca makna pada ayat yang hendak dihafal

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di lapangan, menunjukkan bahwa yang dilakukan santri pada awal mulai menghafal adalah membaca makna ayat yang hendak dihafal terlebih dahulu.<sup>133</sup>

---

<sup>133</sup> *Observasi*, Taliwang 13 Oktober 2022.

Sebagaimana penjelasan Lana Meisya Iftitah selaku santri dari kelompok tahfidz Khadijah sebagai berikut:

“Sebelum mulai menghafal, biasanya saya membacanya terlebih dahulu.”<sup>134</sup>

Hal senada disampaikan oleh Dini Maulida Utami selaku santri dari kelompok Saudah:

“Kalau mau menambah hafalan, saya baca dulu maknanya apa.”<sup>135</sup>

Begitu juga Nur Hikmah selaku santri dari kelompok Aisyah mengungkapkan hal yang sama:

“Sebelum mulai menghafal, saya membaca dulu maknanya.”<sup>136</sup>

Hal sedikit berbeda disampaikan oleh Urindia selaku santri dari kelompok Hafsah sebagai berikut:

“Sebelum memulai menghafal, saya harus *tashih* bacaan saya terlebih dahulu kepada ustadzah. Kalau bacaan, tajwid dan *makhrāj* saya sudah benar dan lancar, baru saya kemudian membaca maknanya.”<sup>137</sup>

Hal tersebut sesuai dengan pemaparan ustadzah Arifah Mahabbah Rasadi bahwa yang dilakukan santri sebelum mulai menghafal yaitu membaca maknanya terlebih dahulu, kecuali kelompok Hafsah, mereka

---

<sup>134</sup> Lana Meisya Iftitah, *wawancara*, Taliwang 13 Oktober 2022.

<sup>135</sup> Dini Maulida Utami, *wawancara*, Taliwang 13 Oktober 2022.

<sup>136</sup> Nur Hikmah, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

<sup>137</sup> Urindia, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

harus di-*tashih* bacaan, tajwid dan *makhraj*-nya terlebih dahulu, baru kemudian mulai menghafal dengan metode Rabbani.<sup>138</sup>

b) Memahami makna pada ayat yang hendak dihafal.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, setelah kegiatan membaca makna ayat yang hendak dihafalkan, yang dilakukan santri selanjutnya adalah memahami makna pada ayat yang telah dibaca maknanya sebelumnya.<sup>139</sup> Hal tersebut untuk mempercepat proses santri dalam menghafal dengan mengingat makna yang terkandung pada ayat yang hendak dihafalkan. Sebagaimana penjelasan Ayu Rizkia selaku santri dari kelompok Khadijah:

“Kalau sudah saya baca maknanya, kemudian saya pahami apa yang telah saya baca.”<sup>140</sup>

Hal senada disampaikan oleh Kaidamannisa selaku santri dari kelompok Saudah:

“Setelah saya selesai membaca maknanya, kemudian saya memahaminya.”<sup>141</sup>

Begitu juga Hikmatullah dari kelompok Aisyah mengungkapkan hal yang sama:

“Begitu sudah selesai membaca makna ayat yang hendak saya hafal, kemudian saya memahaminya.”<sup>142</sup>

---

<sup>138</sup> Ustadzah Arifah Mahabah R, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

<sup>139</sup> *Observasi*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

<sup>140</sup> Ayu Rizkia, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

<sup>141</sup> Kaidamannisa, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

<sup>142</sup> Hikmatullah, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

Hal yang sama juga disampaikan oleh Selma dari kelompok

Hafsah:

“Selesai membaca maknanya, kemudian saya memahaminya.”<sup>143</sup>

Ustadzah Nella Rizkiya Lillah menjelaskan hal yang berkaitan dengan hal tersebut di atas sebagai berikut:

“Setelah anak-anak membaca makna pada ayat yang mau dihafal, kemudian mereka memahaminya.”<sup>144</sup>

Hal tersebut sesuai dengan pengamatan peneliti bahwa kegiatan ini dilakukan ketika santri mulai menambah hafalan baru, baik ketika dalam pembelajaran maupun ketika di *ma'had*.

- 2) Menulis dan menghafal kosakata baru harian pada buku tulis khusus kosakata Al-Qur'an.

Berdasarkan observasi yang dilakukan diketahui bahwa kegiatan menulis dan menghafal kosakata ayat yang akan dihafal ini dilakukan santri pada jam khusus, yakni pada jam pertama ketika masuk kelas selama 45 menit.<sup>145</sup> Hal ini dilakukan karena kegiatan ini membutuhkan waktu lama dan konsentrasi tinggi selain kegiatan menghafal Al-Qur'an. Sebagaimana penjelsan Ustadzah Arifah Mahabbah Rasadi selaku *mudabbirah* sebagai berikut:

---

<sup>143</sup> Selma, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

<sup>144</sup> Ustadzah Nella R Lillah, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

<sup>145</sup> *Observasi*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

“Khusus kegiatan menulis dan menghafal kosakata ini dijadwalkan pada jam pertama ketika masuk kelas, karena lumayan butuh waktu lama juga anak-anak untuk menulis dan menghafal.”<sup>146</sup>

Yang dilakukan santri dalam kegiatan ini adalah:

- a) Menulis kosa kata Al-Qurán pada buku khusus *mufradat*. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, setelah membaca dan memahami makna pada ayat yang hendak dihafal, yang dilakukan santri berikutnya adalah menulis kosakata Al-Qur’an pada ayat tersebut.<sup>147</sup> Sebagaimana penjelasan Marsya Salsabillah selaku santri dari kelompok Khadijah:

“Setelah membaca dan memahami makna, lalu saya menulis *mufradatnya* di buku *mufradat* Al-Qurán.”<sup>148</sup>

Penjelasan yang sama diungkapkan oleh Nadia Putri Amanda dari kelompok Saudah:

“Selesai saya baca dan pahami maknanya, kemudian saya menulis kosakatanya.”<sup>149</sup>

Hal senada diungkapkan oleh Zulmaida dari kelompok Aisyah:

“Usai saya baca dan pahami maknanya, lalu saya menulisnya di buku *mufradat*.”<sup>150</sup>

Keterangan tersebut diperkuat oleh pemaparan ustadzah Nella

Rizkiya Lillah sebagai berikut:

---

<sup>146</sup> Ustadzah Arifah Mahabbah R, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

<sup>147</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>148</sup> Marsya Salsabillah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>149</sup> Nadia Putri Amanda, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>150</sup> Zulmaida, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

“Setelah anak-anak membaca dan memahami makna yang terkandung pada ayat yang hendak dihafal, kemudian mereka menulis dan menghafal kosakata Al-Qur’an.”<sup>151</sup>

- b) Menghafal kosakata yang telah ditulis. Berdasarkan observasi yang dilakukan diketahui bahwa yang dilakukan santri setelah menulis kosakata adalah kemudian menghafalkannya sampai benar-benar dirasa hafal.<sup>152</sup> Sebagaimana penjelasan Lana Meisya Iftitah selaku santri dari kelompok Khadijah:

“Kalau sudah saya tulis mufradatya, tinggal saya hafalkan saja.”<sup>153</sup>

Hal senada disampaikan oleh Fadhilah Ramdani selaku santri dari kelompok Hafshah:

“Sesudah saya tulis mufradat lalu saya menghafalkannya.”<sup>154</sup>

Begitu juga Dini Maulida Utami dari kelompok Saudah mengungkapkan hal yang sama sebagai berikut:

“Setelah menulis kosakata Al-Qur’an, lalu saya menghafalkannya.”<sup>155</sup>

Hal tersebut diperkuat dengan penjelasan ustadzah Arifah Mahabbah Rasadi bahwa setelah membaca dan memahami makna

---

<sup>151</sup> Ustadzah Nella Rizkiya Lillah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>152</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>153</sup> Lana Meisya Iftitah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>154</sup> Fadhilah Ramdani, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>155</sup> Dini Maulida Utami, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

pada ayat yang hendak dihafal, yang dilakukan santri adalah menulis dan menghafal *mufradat* Al-Qur'an.

- 3) Mengulangi bacaan (bukan dihafal) minimal 20 kali (lebih banyak lebih bagus) dengan melihat mushaf.

Berdasarkan observasi yang dilakukan diketahui bahwa pada tahap ini ada 3 tahapan yang harus dilakukan oleh santri dalam proses menghafal, yaitu:<sup>156</sup>

- a) Mengulangi bacaan pada baris pertama atau ayat pertama yang akan dihafal. Setelah menulis dan menghafal kosakata, yang dilakukan santri adalah mengulang-ulang bacaan pada baris pertama pada ayat yang hendak dihafal dengan melihat mushaf. Sebagaimana penjelasan Hikmatullah selaku santri dari kelompok Aisyah:

“Setelah menulis dan menghafal mufradat, lalu saya membaca berulang-ulang ayat pada baris pertama.”<sup>157</sup>

Hal senada disampaikan oleh Ayu Rizkia dari kelompok  
Perpustakaan UIN Mataram  
Khadijah:

“Kalau sudah menulis, menghafal mufradatnya, lalu saya membacanya berulang-ulang.”<sup>158</sup>

Begitu juga dengan Urindia selaku santri dari kelompok  
Hafsah mengungkapkan hal yang sama:

---

<sup>156</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>157</sup> Hikmatullah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>158</sup> Ayu Rizkia, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

“Selesai menulis dan menghafal mufradat, lalu saya baca berulang-ulang deh.”<sup>159</sup>

Hal tersebut diperkuat dengan pemaparan ustadzah Nella Rizkiya Lillah bahwa selesai menulis dan menghafal *mufradat*, kemudian santri membaca ayat tersebut secara berulang-ulang dengan melihat mushaf.

- b) Membaca ayat/baris kedua. Demikian selanjutnya pada ayat ketiga dan seterusnya sesuai dengan target pencapaian hafalan.

Yang dilakukan santri setelah membaca berulang pada baris pertama tadi di atas adalah kemudian membaca berulang pada baris kedua dan seterusnya. Hal tersebut dilakukan untuk membentuk memori hafalan atau angan dengan menyambungkan memori hafalan yang pertama dengan hafalan yang kedua. Sebagaimana yang disampaikan oleh Kaidamannisa selaku santri dari kelompok Saudah yakni:

“Setelah membaca berulang-ulang ayat pada baris pertama, lalu saya baca berulang-ulang ayat pada baris kedua dan seterusnya.”<sup>160</sup>

Hal senada disampaikan oleh Nur Hikmah selaku santri dari kelompok Aisyah:

“Sesudah baca baris pertama berulang-ulang 10-20 kali, lalu saya lanjutkan dengan baca baris kedua.”<sup>161</sup>

---

<sup>159</sup> Urindia, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>160</sup> Kaidamannisa, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>161</sup> Nur Hikmah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

Selma dari kelompok Hafsa juga mengungkapkan hal senada:

“Selesai membaca berulang baris pertama 10-20 kali, lalu lanjut baris kedua dibaca berulang 10-20 kali juga.”<sup>162</sup>

Ustadzah Arifah memberi penjelasan yang senada sebagai berikut:

“Usai membaca berulang-ulang pada baris pertama sebanyak 10-20 kali, kemudian dilanjutkan pada baris kedua dibaca berulang 10-20 kali.”<sup>163</sup>

Hal tersebut dikuatkan oleh pengamatan yang dilakukan peneliti bahwa yang dilakukan santri setelah membaca berulang-ulang pada baris pertama sebanyak 10-20 kali, kemudian dilanjutkan membaca berulang-ulang pada baris kedua dibaca berulang 10-20 kali.<sup>164</sup>

- c) Membaca dan menghafal gabungan dari ayat/baris pertama hingga baris terakhir sebanyak 10-20 kali. Dengan demikian setiap baris yang dihafalkan telah dibaca sebanyak 40 kali.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti diketahui bahwa yang dilakukan santri setelah membaca berulang pada baris pertama dan baris kedua masing-masing sekitar 10-20 kali,

---

<sup>162</sup> Selma, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>163</sup> Ustadzah Arifah Mahabbah R, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>164</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022

kemudian mereka menggabungkan baris pertama dan kedua dibaca sekitar 10-20 kali.<sup>165</sup> Sebagaimana penjelasan Lana Meisya Iftitah selaku santri dari kelompok Khadijah:

“Kalau sudah dibaca berulang baris pertama dan baris kedua, lalu dibaca berulang bergabung antara baris pertama dan kedua sembari menghafal.”<sup>166</sup>

Hal senada disampaikan oleh Dini Maulda dari kelompok Saudah:

“Setelah saya membaca baris pertama dan baris secara berulang, lalu saya gabungkan keduanya saya baca berulang sekitar 10-20 kali.”<sup>167</sup>

Urindia dari kelompok Hafsah menjelaskan hal berbeda sebagai berikut:

“Kalau saya ini dari kelompok Hafsah, jadi ya satu ayat itu saya baca berulang-ulang, sampai lancar dan hafal, kemudian saya gabungkan dengan hafalan yang kemarin.”<sup>168</sup>

Ustadzah Nella Rizkiya Lillah menjelaskan hal senada sebagai berikut:

“Setelah anak-anak membaca baris pertama dan baris kedua secara berulang, lalu mereka menggabungkan keduanya dengan membacanya berulang sekitar 10-20 kali, kecuali kelompok Hafsah, mereka menghafal satu baris berulang-ulang, kemudian menggabungkannya

---

<sup>165</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>166</sup> Lana Meisya Iftitah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>167</sup> Dini Maulida, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>168</sup> Urindia, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

dengan hafalannya yang kemarin, agar terbentuk memori lanjutan pada ayat berikutnya.”<sup>169</sup>

Hal tersebut diperkuat oleh pengamatan yang dilakukan peneliti bahwa Setelah anak-anak membaca baris pertama dan baris kedua secara berulang, kemudian mereka menggabungkan keduanya dengan membacanya berulang sekitar 10-20 kali. Kecuali pada kelompok Hafсах, karena target hafalan mereka sesuai kemampuan mereka, oleh karena itu mereka menghafal satu baris dengan membacanya berulang-ulang, kemudian menggabungkannya dengan hafalannya sebelumnya.<sup>170</sup>

- 4) Menggunakan kolom metode Rabbani, dengan menggunakan kata kunci beserta nomor dari setiap ayatnya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di lapangan diketahui bahwa setelah ayat yang dibaca tadi dirasa hafal, kemudian santri menguji hafalannya tersebut dengan menggunakan kolom metode Rabbani yang ada pada kanan dan kiri mushaf.<sup>171</sup> Hal tersebut dilakukan dengan beberapa langkah sebagai berikut:

- a) Hanya melihat pada kata kunci tersebut dari ayat pertama hingga ayat terakhir, dari atas ke bawah. Hal ini bertujuan agar santri dapat

---

<sup>169</sup> Ustadzah Nella R Lillah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>170</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>171</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022

menghafal ayat beserta nomor ayat secara berurutan dengan mengingat posisi kanan dan kiri pada mushaf. Sebagaimana dijelaskan oleh Zulmaida selaku santri dari kelompok Aisyah:

“Kalau sudah hafal, saya menguji hafalan saya dengan hanya melihat kata kunci saja, saya coba dari atas ke bawah.”<sup>172</sup>

Hal senada disampaikan oleh Kaidamannisa dari kelompok Saudah:

“Jika sudah hafal, lalu saya uji hafalan saya dengan kata kunci yang ada pada mushaf, dari atas ke bawah.”<sup>173</sup>

Begitu juga dengan Marsya Salsabillah dari kelompok Khadijah menjelaskan hal senada sebagai berikut:

“Selesai hafal, lalu saya uji sendiri hafalan saya dengan melihat kata kunci dari atas ke bawah.”<sup>174</sup>

Ustadzah Arifah mengungkapkan hal senada:

“Jika sudah dirasa hafal, kemudian anak-anak menguji sendiri hafalan mereka dengan melihat kata kunci dari atas ke bawah untuk melatih hafalan secara berurutan.”<sup>175</sup>

Hal tersebut sesuai dengan pengamatan yang dilakukan peneliti di lapangan bahwa yang dilakukan santri setelah dirasa telah hafal pada ayat yang dihafal adalah menguji sendiri hafalan mereka dengan melihat kata kunci dari atas ke bawah untuk melatih hafalan secara berurutan.

---

<sup>172</sup> Zulmaida, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022

<sup>173</sup> Kaidamannisa, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>174</sup> Marsya Salsabillah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>175</sup> Ustadzah Arifah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

b) Kemudian mereka menguji hafalan dari ayat terakhir menuju ke ayat pertama, dari bawah ke atas sambil memperhatikan nomor ayatnya. Hal ini dilakukan untuk melatih santri dalam menghafal ayat beserta nomor ayatnya dengan terbalik dari bawah ke atas. Sebagaimana penjelasan Hikmatullah dari kelompok tahfidz Aisyah:

“Selesai menguji hafalan dari atas ke bawah, saatnya mengujinya dari bawah ke atas.”<sup>176</sup>

Hal senada disampaikan oleh Ayu Rizkia dari kelompok Khadijah:

“Jika sudah menguji hafalan dari atas ke bawah, lalu dilanjutkan dengan menguji hafalan dari bawah ke atas.”<sup>177</sup>

Begitu juga Dini Maulida mengungkapkan hal senada:

“Usai saya menguji hafalan dari atas ke bawah lalu saya uji dari bawah ke atas, begitu.”<sup>178</sup>

Ustadzah Nella Rizkiya Lillah mengungkapkan hal yang sama: “Setelah anak-anak menguji hafalan dengan menggunakan kata kunci dari atas ke bawah, lalu dilanjutkan dengan menguji hafalan dari bawah ke atas.”<sup>179</sup>

Hal tersebut sesuai dengan pengamatan peneliti di lapangan bahwa yang dilakukan anak-anak menguji hafalan dengan

---

<sup>176</sup> Hikmatullah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>177</sup> Ayu R, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>178</sup> Dini Maulida, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>179</sup> Ustadzah Nella Rizkiya Lillah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

menggunakan kata kunci dari atas ke bawah, lalu dilanjutkan dengan menguji hafalan dari bawah ke atas.<sup>180</sup>

- c) Memperhatikan blok berwarna kuning sebagai cantolan ayat pertama dan terakhir di halaman tersebut, dan blok warna biru sebagai cantolan ayat kelipatan 5.

Yang dilakukan santri setelah menguji hafalan dari atas ke bawah dan dari bawah ke atas, kemudian mereka memperhatikan blok warna yang ada pada mushaf, yakni kuning sebagai cantolan ayat pertama dan terakhir pada halaman, biru sebagai cantolan ayat kelipatan lima dan pink pada setiap awal ayat. Variasi warna ini bertujuan untuk memudahkan santri dalam mengingat baris, posisi atas, tengah dan bawah pada ayat dan setiap ayat kelipatan 5 dengan warna tertentu. Sebagaimana dijelaskan oleh Lana Meisya Ifitah dari kelompok Khadijah:

“Blok warna ini membantu saya dalam mengingat nomor dan letak posisi ayat atas, tengah dan bawah.”<sup>181</sup>

Hal yang sama disampaikan oleh Kaidamannisa dari kelompok

Saudah:

“Dengan blok warna saya dapat mengingat nomor ayat dan posisi atas bawah pada ayat yang saya hafal.”<sup>182</sup>

---

<sup>180</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>181</sup> Lana Meisya I, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>182</sup> Kaidamannisa, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

Begitu juga Zulmaida dari kelompok Aisyah mengungkapkan hal senada:

“Warna-warni Al-Qurán ini membantu saya untuk mengingat posisi atas bawah dan letak baris pada Al-Qurán serta nomor ayatnya.”<sup>183</sup>

Hal tersebut sesuai dengan pengamatan peneliti di lapangan bahwa santri memperhatikan blok warna yang ada pada mushaf dalam menghafal Al-Qur’an untuk mengetahui posisi ayat yang sedang dihafal.

d) Mengulang beberapa kali menghafal dari atas ke bawah, dan dari bawah ke atas.

Berdasarkan observasi yang dilakukan diketahui bahwa setelah menguji hafalan dari atas ke bawah dan dari bawah ke atas, lalu yang dilakukan santri Al-Ikhlash adalah menguji hafalannya dengan mengulang beberapa kali menghafal dari atas ke bawah, dan dari bawah ke atas. Hal tersebut dilakukan untuk mematangkan hafalan santri dengan menggunakan kolom metode Rabbani, agar dapat menghafal Al-Qur’an baik secara berurutan dari atas ke bawah, maupun dari bawah ke atas beserta nomor ayat, posisi dan halaman yang dibantu dengan adanya blok warna.<sup>184</sup>

---

<sup>183</sup> Zulmaida, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>184</sup> Selma, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022

Tahapan ini merupakan tahapan terpenting dalam metode Rabbani, karena tahap ini adalah salah satu pembeda metode Rabbani dengan metode yang lain dalam menghafal Al-Qur'an. Pengamatan tersebut diperkuat oleh pemaparan Hikmatullah selaku santri dari kelompok Aisyah:

“Setelah menguji hafalan dari atas ke bawah, lalu dari bawah ke atas, kemudian mengulangnya dengan menggabungkannya dari atas kebawah dan sebaliknya dengan memperhatikan blok warna.”<sup>185</sup>

Hal yang sama diungkapkan oleh Ayu R dari kelompok Khadijah:

“Selesai menguji hafalan saya dari atas ke bawah dan dari bawah ke atas, kemudian saya menggabungkannya dari atas kebawah dan dari bawah ke atas dengan memperhatikan blok warna.”<sup>186</sup>

Hal sedikit berbeda disampaikan oleh Selma dari kelompok Hafsah:

“Kalau saya karena dalam sehari yaa sekitar satu baris saja, jadi mengujinya ya dengan menggabungkan dengan hafalan yang kemarin-kemarin gitu, biar tambah lancar.”<sup>187</sup>

Hal tersebut sesuai dengan pemaparan ustadzah Arifah Mahabbah Rasadi bahwa setelah anak-anak menguji hafalan mereka dari atas ke bawah dan dari bawah ke atas, kemudian

---

<sup>185</sup> Hikmatullah, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022

<sup>186</sup> Ayu R, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022

<sup>187</sup> Selma, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022

mereka menggabungkannya dari atas kebawah dan dari bawah ke atas dengan memperhatikan blok warna yang ada pada mushaf, untuk mengetahui posisi dan nomor ayat pada ayat yang dihafal.

- 5) Selanjutnya melancarkan hafalan dengan kolom hafal acak dengan menyebutkan angka yang terdapat pada kolom tersebut dari sebelah kiri kekanan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di lapangan diketahui bahwa yang dilakukan santri setelah melancarkan hafalan dengan kolom Rabbani, kemudian mereka melancarkan hafalannya dengan menggunakan kolom hafal acak yang ada pada mushaf.<sup>188</sup> Hal ini bertujuan untuk melatih santri dalam menghafal Al-Qurán secara acak dan tidak berurutan. Pengamatan tersebut diperkuat oleh penjelasan Marsya Salsabillah dari kelompok Khadijah:

“Setelah melancarkan hafalan dengan kolom Rabbani, lalu saya melancarkan hafalan saya dengan kolom hafal acak yang ada pada mushaf.”<sup>189</sup>

Hal senada disampaikan oleh Dini Maulida dari kelompok

Saudah:

“Selesai melancarkan hafalan saya dengan kolom Rabbani, lalu saya lancarkan hafalan saya dengan kolom hafal acak.”<sup>190</sup>

---

<sup>188</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>189</sup> Marsya S, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022

<sup>190</sup> Dini Maulida, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022

Hal tersebut diperkuat oleh penjelasan Ustadzah Nella Rizkiya

Lillah sebagai berikut:

“Usai anak-anak melancarkan hafalan mereka dengan kolom Rabbani, lalu mereka melancarkan hafalan dengan kolom hafal acak.”<sup>191</sup>

Hal tersebut sesuai dengan pengamatan yang dilakukan peneliti dilapangan bahwa pelaksanaan metode Rabbani dalam pembelajarn tahfidz Al-Qur’an di pondok modern Al-Ikhlas dilakukan dengan tahapan-tahapan metode Rabbani *litahfidz* Al-Qur’an yang dibuat oleh ustadz Mujahid Imaduddin, S.H.I, M.Ag.

### 3. Pembahasan

Implementasi sebuah metode harus dilakukan sesuai dengan prosedur dan langkah-langkah yang ditentukan dalam rancangan tujuan. Hal tersebut sebagai acuan dan alat ukur dalam menentukan berhasil tidaknya kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Sebagaimana pendapat Jerome Seymour Bruner dalam teori pembelajaran preskriptifnya mengungkapkan bahwa penggunaan metode yang tepat dan optimal dalam pembelajaran dapat menentukan hasil belajar yang maksimal.

Metode mempunyai peran penting dalam implementasi sebuah pembelajaran. Pemilihan sebuah metode dalam sebuah pembelajaran sangat

---

<sup>191</sup> Ustadzah Nella R Lillah, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022

menentukan dalam perolehan capaian hasil yang diinginkan. Tujuan utama dari implementasi adalah untuk melaksanakan rencana yang telah disusun dengan cermat, baik oleh individu maupun kelompok.<sup>192</sup> Berdasarkan keterangan tersebut dipahami bahwa dalam penerapan sebuah metode harus disertai dengan pelaksanaan yang sesuai dengan rancangan dan ide yang sudah dibuat.

Metode Rabbani adalah sebuah genre baru dalam menghafal Al-Qur'an, penerapannya didominasi dengan model pembelajaran visual, karena di dalamnya terdapat *mind mapping Al-Qur'an* dan visualisasi Al-Qur'an yang keduanya merupakan ciri khas dari model pembelajaran visual. Model pembelajaran visual adalah model pembelajaran yang memiliki gaya belajar lebih berfokus pada penglihatan. Artinya, dalam proses pembelajaran untuk melihat hal baru maka perlu melihat sesuatu secara visual agar menjadi lebih mudah dimengerti dan dipahami.<sup>193</sup>

Berikut rincian visualisasi yang merupakan model dari gaya belajar visual yang terdapat dalam metode Rabbani:

1. *Mind mapping* Al-Qur'an metode Rabbani yang didesain per satu juz Al-Qur'an yang terdiri dari 10 lembar atau 20 halaman disusun hanya dalam 1

---

<sup>192</sup> Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 189-191.

<sup>193</sup> SMA DwiWarna (Boarding School), *gaya belajar visual*, 11 April 2022, diakses pada 20 November 2022. <https://www.smadwiwarna.sch.id/gaya-belajar-visual>,

halaman lembar Rabbani. Dalam lembar Rabbani tersebut hanya ditampilkan kata kunci setiap ayat yang tersusun berurutan dengan nomor ayatnya masing-masing. Berikut dengan posisinya sebelah kanan atau kiri dari setiap nomor lembar, dan terletak di halaman berapa. Hal ini untuk mempermudah mengingat nomor ayat, posisi dan halaman serta menghafal maju mundur dan menghafal acak yang terdapat pada lembar Rabbani posisi baling belakang dari mushaf Al-Ikhlâs dan juga terdapat pada pojok kanan dan kiri setiap halaman dalam lembar mushaf Al-Ikhlâs.

2. Visualisasi Al-Qur'an, dengan menggunakan beberapa blok warna pada setiap ayat Al-Qur'an yang didesain untuk mempermudah melekatkan ingatan dengan penggunaan warna-warna menarik yang masing-masing memiliki tujuan tertentu untuk mempermudah mengingat nomor ayat, posisi dan halaman serta menghafal maju mundur dan mempermudah mengingat hafalan secara acak. Warna *pink* untuk setiap kata kunci awal ayat, warna kuning untuk ayat pertama dan ayat terakhir, warna biru untuk setiap kelipatan 5 dalam Al-Qur'an.

Metode Rabbani *litahfidz Al-Qur'an* dirancang dengan menggunakan beberapa metode gabungan, meliputi:

1. Metode *tadabburi*: dalam memahami makna ayat pada awal proses menghafal. *Thariqatu al-tadabburi* yaitu metode mengangan-angankan makna. Dalam metode ini, seorang menghafal Al-Qur'an menghafal dengan cara memperhatikan makna lafad/ kalimat, sehingga diharapkan ketika

membaca ayat-ayat Al-Qur'an dapat tergambar makna-makna lafdziah yang terucap (terbaca). Metode ini sangat efektif bagi seseorang yang telah memiliki kemampuan bahasa Arab yang baik, namun dapat juga digunakan bagi orang sedikit mengetahui bahasa Arab dengan bantuan kitab terjemah Al-Qur'an.<sup>194</sup>

Kemudian untuk membantu mempermudah membentuk kesan dalam ingatan terhadap ayat-ayat yang dihafal, maka diperlukan strategi menghafal yang baik, adapun strategi itu antara lain: a. Strategi pengulangan ganda b. Tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum ayat yang sedang dihafal benar-benar hafal. c. Menghafal urutan-urutan ayat yang dihafalnya dalam satu kesatuan jumlah setelah benar-benar hafal ayat-ayatnya. d. Menggunakan satu jenis mushaf e. Memahami ayat-ayat yang dihafalnya. f. Memperhatikan ayat-ayat yang serupa. g. Disetorkan pada seorang pengampu.<sup>195</sup>

2. Metode *kitabah*: menulis kosakata ayat Al-Qur'an. *Khitabah* artinya menulis. Pada metode ini penghafal menulis terlebih dahulu ayat-ayat yang akan dihafalkan. Kemudian ayat tersebut dibaca hingga lancar dan benar bacaannya, lalu dihafalkan. Metode ini cukup praktis dan baik, karena

---

<sup>194</sup> M. Samsul Ulum, *Menangkap Cahaya Al-Qur'an*, Malang: UIN Malang Press, 2007), hlm. 136-139

<sup>195</sup> Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*....hlm. 80

selain membaca dengan lisan, aspek visual menulis juga akan membantu dalam mempercepat terbentuknya pola hafalan dalam bayangannya

3. Metode *at-tasalsuli*: pada pengulangan ayat yang hendak dihafal sebanyak 10-20 kali dengan melihat mushaf.<sup>196</sup>
4. Metode Jibril Istilah metode Jibril adalah dilatar belakangi perintah Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk mengikuti bacaan Alquran yang telah dibacakan oleh malaikat Jibril sebagai penyampaian wahyu. Metode ini diambil dari makna Surat Al-Qiyamah Ayat 18, yang intinya teknik *taqlid* (menirukan), yaitu santri menirukan bacaan gurunya. Pada metode ini juga disertai pemahaman terhadap kandungan ayat yang diilhami oleh peristiwa turunnya wahyu secara bertahap yang memberikan kemudahan kepada para sahabat untuk menghafalnya dan memaknai makna-makna yang terkandung didalamnya. Metode ini dipakai oleh santri yang masih membutuhkan tahsin dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an, sehingga mereka harus mendengarkan instruktur terlebih dahulu, baru kemudian menirukannya sampai bacaan, tajwid dan *makhraj*-nya benar dan lancar.
5. Metode Sorogan. Metode sorogan berasal dari kata sorog (jawa) yang berarti menyodorkan kitab ke depan kyai atau asistennya. Metode sorogan adalah

---

<sup>196</sup> Samsul Ulum, *Menangkap Cahaya*....., 136

sebuah sistem belajar dimana santri maju satu persatu untuk membaca dan menguraikan isi kitab atau Al-Qur'an dihadapan seseorang guru atau kyai.<sup>197</sup>

Hal tersebut dikuatkan dengan pengamatan yang dilakukan peneliti di lapangan bahwa dalam menerapkan metode Rabbani terdapat beberapa metode yang dipakai untuk memaksimalkan penerapan metode Rabbani, yakni metode *tadabburi*, metode *kitabah*, metode *at-tasalsuli*, metode sorogan (ketika melaksanakan *mukammal* setoran kepada kiyai) dan metode *Jibril* untuk santri yang masih membutuhkan pendalaman *tahsin* Al-Qur'an sebagaimana tersebut di atas.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Al-Ikhlash Taliwang, bahwa kegiatan menghafal Al-Qur'an di Al-Ikhlash Taliwang tersebut dilakukan setiap hari. Sehingga tidak dapat dipungkiri, tentunya kegiatan itu akan terulang dan dilakukan setiap harinya dan seterusnya. Kegiatan yang lebih sering dilakukan dalam pembelajaran akan mendapatkan hasil yang lebih baik jika dibandingkan kegiatan pembelajaran yang rutinitasnya jarang dan tidak konsisten. Hal tersebut sesuai dengan teori hukum jost, bahwa belajar 3X5 itu lebih baik dari pada 5X3, dan sesuai juga dengan teori connectionism oleh Robber bahwa pembelajaran yang efektif membutuhkan banyak latihan, semakin banyak dan sering dilakukan latihan, maka semakin baik hasil yang akan dicapai.

---

<sup>197</sup> Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 150

Berikut adalah langkah-langkah pelaksanaan metode Rabbani yang harus dilakukan dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an, yakni:

1. Membaca dan memahami makna keseluruhan ayat yang akan dihafal.
2. Menulis dan menghafal kosakata baru harian pada buku tulis khusus kosakata Al-Qur'an
3. Mengulangi bacaan (bukan dihafal) minimal 20 kali (lebih banyak lebih bagus) dengan melihat mushaf.
  - a. pada baris pertama atau ayat pertama yang akan dihafal.
  - b. Membaca baris kedua, sesuai dengan petunjuk di atas. Demikian selanjutnya pada ayat ketiga dan seterusnya sesuai dengan target pencapaian hafalan.
  - c. Membaca dan menghafal gabungan dari baris pertama hingga baris terakhir sebanyak 10 kali. Dengan demikian setiap baris yang dihafalkan telah dibaca sebanyak 40 kali.<sup>198</sup>
4. Pada kolom metode rabbani, hendaknya diperhatikan kata kunci beserta nomor dari setiap ayatnya.
  - a. Kemudian mulailah menghafal, dengan hanya melihat pada kata kunci tersebut dari ayat pertama hingga ayat terakhir yang dihafalkan, dari atas ke bawah.

---

<sup>198</sup> Mujahid Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, hal vii.

- b. Selanjutnya, hafalkan Kembali dari ayat terakhir menuju ke ayat pertama, dari bawah ke atas sambil memperhatikan nomor ayatnya
  - c. Perhatikan blok berwarna kuning sebagai cantolan ayat pertama dan terakhir di halaman tersebut, dan blok warna biru sebagai cantolan ayat kelipatan 5.
  - d. Ulangi beberapa kali menghafal dari atas ke bawah, dan dari bawah ke atas.
5. Selanjutnya beralih kepada kolom hafal acak. Perhatikan angka pada kolom tersebut, mulailah menyebutkan ayat dari angka yang terdapat di dalam kolom dari sebelah kiri ke kanan pada barisan pertama dan selanjutnya.

Di pondok Al-Ikhlas, Implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dilakukan dengan beberapa tahapan, yakni:

1. Membaca dan memahami makna terlebih dahulu. Tahap ini dilakukan agar santri mampu memahami makna pada ayat yang hendak dihafal, dan memberi kemudahan dalam proses menghafal dengan mengangankan maknanya. Sesuatu yang telah dipahami tentu akan lebih mudah untuk dihafal dan diingat serta lebih membekas dalam ingatan jika dibandingkan dengan sesuatu yang sama sekali tidak dipahami. Oleh sebab itu, dalam hal menghafal Al-Qur'an sebaiknya kita memiliki pemahaman dan kemampuan yang cukup dalam bahasa Arab. Semakin

baik penguasaan bahasa Arab yang dimiliki, semakin baik pula pemahaman tentang ayat-ayat Al-Qur'an dan semakin mudah dalam menghafalkannya, begitu seharusnya. Namun dalam menghafalkannya, begitu seharusnya. Namun dalam kenyataannya, banyak orang yang dianugerahi kemampuan berbahasa Arab yang luar biasa, tetapi belum menemukan keinginan yang kuat untuk menghafalkan Al-Qur'an.<sup>199</sup>

Hal ini bukan berarti seseorang yang tidak menguasai bahasa Arab tidak mampu menghafal Al-Qur'an. Sebaliknya, seseorang bisa mempelajari bahasa Arab sembari menghafal Al-Qur'an. Bahkan dengan mempelajari bahasa Arab dengan menghafal Al-Qur'an kita bisa memahami bahasa Arab terbaik, terindah, dan paling sempurna yang pernah ada. Tak ada keraguan akan hal itu, karena salah satu mukjizat yang terdapat dalam Al-Qur'an adalah aspek kebahasaannya yang begitu tinggi.<sup>200</sup>

2. Penulisan kosakata dan penghafalan *mufradat*, karena kegiatan ini disinyalir membutuhkan waktu lumayan lama, dengan itu dibuatkan alokasi waktu khusus untuk menulis dan menghafal kosakata ini yakni pada jam pertama pada jam pertama dengan alokasi waktu satu jam

---

<sup>199</sup> A. Syahid Robbani, & Ahmad Muzayyan Haqqy, *Menghafal Al-Qur'an (Metode, Problematika, dan Solusinya, Sembari Belajar Bahasa Arab)*, (Mujahid Press: Bandung, 2021), 44.

<sup>200</sup> A. Syahid Robani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an....* ,44.

pelajaran. Kegiatan ini dilakukan untuk melatih *maharatul kitabah* santri dan menambah kosakata Bahasa Arab santri lewat *mufradat* Al-Qur'an. Tahap ini dilakukan demi menunjang kemahiran santri dalam belajar Bahasa Arab.

3. Membaca ayat berulang-ulang sebanyak 10-20 kali dengan melihat mushaf. Kegiatan ini dilakukan pada shubuh hari ketika anak-anak akan melakukan setoran hafalan. Tahap ini dilakukan untuk melekatkan memori hafalan santri pada ayat yang sedang dihafal yakni dengan cara membacanya berulang-ulang. Hal ini sesuai dengan teori hukum jost bahwa belajar dengan pengulangan dan latihan yang sering akan menghasilkan capaian yang optimal.

Menurut A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy Ayat yang ingin dihafalkan seharusnya dibaca dengan berulang-ulang terlebih dahulu paling tidak sebanyak 20 kali. Jika tidak memungkinkan untuk mengulang satu ayat sebanyak 20 kali, bisa dilakukan dengan mengulang satu halaman atau satu surat (surat pendek yang tidak lebih dari 2 halaman) secara langsung sebanyak 20 kali. Hal ini dilakukan agar ayat-ayat tersebut dapat tersimpan, melekat, dan membekas dalam ingatan.<sup>201</sup> Sehingga nantinya pada saat murajaah, paling tidak masih tersisa bayangan dari ayat-ayat yang dibaca secara berulang-ulang

---

<sup>201</sup> A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an...*, 85.

tersebut. Perbedaan intensitas pengulangan bacaan ini kemudian sangat terasa ketika murajaah. Ayat-ayat yang dihafalkan dengan mengulang sebanyak 20 kali atau lebih terasa lebih mudah untuk dimurajaah, atau paling tidak masih membekas dan masih ada bayangan akan ayat-ayat tersebut. Sedangkan ayat-ayat yang dihafalkan dengan pengulangan bacaan hanya sebanyak 3-5 kali terasa hilang ketika murajaah. Sehingga mau tidak mau harus dibaca ulang dan coba dihafalkan Kembali.<sup>202</sup>

4. Setelah dirasa hafal, lalu diuji dengan kolom Rabbani untuk menguji hafalan beserta nomor ayat, posisi kanan kiri dan atas bawah serta nomor halaman. Tahap ini adalah bagian terpenting dalam metode Rabbani, karena lewat tahap ini santri dilatih untuk mampu menghafal maju mundur, atas bawah, beserta nomor ayat, posisi dan nomor halaman secara tidak berurutan.
5. Setelah proses tersebut lancar, baru kemudian diuji dengan kolom hafal acak. Tahap ini dilakukan agar santri mampu menghafal dengan acak sesuai dengan acuan petunjuk *muraja'ah* kolom acak yang ada pada mushaf.

Dari pemaparan di atas, diketahui bahwa langkah-langkah pelaksanaan yang dilakukan tersebut sesuai dengan tahapan penerapan metode Rabbani yang ada pada petunjuk penggunaan metode Rabbani. Hal

---

<sup>202</sup> A. Syahid Robani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an...*, 86.

ini dapat dilihat dari terlaksananya semua tahapan dan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam penerapan metode Rabbani, dan semuanya dapat dilaksanakan dengan baik, kecuali untuk kelompok tahfidz Hafshah, penerapan langkah-langkah tersebut, harus diawali dengan cara *talqin wattalaqqi*, yakni guru memberikan contoh dengan melafalkan terlebih dahulu, baru kemudian santri mengikutinya, karena bacaan, tajwid dan *makharijul hurufnya* harus ditahsin terlebih dahulu. Baru setelah itu mereka lanjut pada tahapan dan langkah-langkah penerapan metode Rabbani seperti kelompok-kelompok tahfidz yang lainnya.

## **B. Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Narmada**

### **1. Profil**

#### **a. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Nurul Haramain**

Pondok Pesantren Nurul Haramain berdiri pada 1951 atas permintaan masyarakat kepada almarhum Maulana Syaikh Tuan Guru Kyai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid, atau Tuan Guru Pancor, pendiri Nahdlatul Wathan (NW) di Pancor, Lombok Timur. Tuan Guru Pancor menugaskan dua guru muda yakni Al-Ustadz Muhammad Djuaini Mukhtar dan Ustadz Ma'ad bin H. dengan misi memberikan pengajaran agama kepada masyarakat dengan mendirikan madrasah. Kelahiran madrasah Nurul Huda disambut positif oleh masyarakat. Murid yang masuk belajarpun cukup banyak dan tidak

hanya dari wilayah Narmada saja, namun juga dari Seganteng, Cakranegara bahkan dari luar Kabupaten Lombok Barat.<sup>203</sup>

Seiring perkembangan organisasi, Madrasah Nurul Huda diubah menjadi sekolah PGANW pada 1963. Dengan maksud meningkatkan kualitas pendidikan maka pada 1996 pengurus Yayasan Pondok Pesantren NW Narmada yang menjadi induknya membentuk pondok pesantren Nurul Haramain. Lembaga ini bertanggung jawab menjalankan pendidikan formal dan non formal dengan sistem asrama disesuaikan dengan keadaan. Pondok Pesantren Nurul Haramain terbagi menjadi dua putra serta putri, sekarang lebih dikenal dengan eNHa Pa dan eNHa Pi. Kemampuan berbahasa asing terutama Arab dan Inggris mendapatkan penekanan penting di Ponpes Nurul Haramain. Bahasa Arab digunakan dalam percakapan siswa/siswi sehari-hari.<sup>204</sup>

Nurul Haramain merupakan lembaga pendidikan islam modern. Saat ini, pondok pesantren Nurul Haramain mengelola dua lembaga pendidikan yaitu Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah NW Narmada Putra dan putri. Madrasah tsanawiyah di kepalai oleh H. Ahmad Syaifudin. S.Pd. Sedangkan madrasah Aliyah Putra dikepalai oleh H.Ahmad Dahlan. SH. Dan Kepala Madrasah Putri dikepalai oleh

---

<sup>203</sup>Ponpes nurul haramain narmada sejak 1951, diakses pada 8 November 2022. <https://www.lombokinsider.com>

<sup>204</sup>Ponpes nurul haramain melayani ummat, diakses pada 8 November 2022. <https://www.lombokinsider.com>

TGH. Khairi Habibullah. Adapun kurikulum pendidikan yang di gunakan adalah integritas dari kurikulum kepondokan yang terdiri dari **kurikulum KMI, kurikulum departem agama RI, dan kurikulum kepondokan.**<sup>205</sup>

Menurut sejarah, pondok pesantren Nurul haramain ini berdiri sejak tahun 1991 dengan proses sejarah yang panjang. Setelah pondok ini didirikan, para guru dan pengurus Yayasan sepakat membentuk bahasa asing Arab dan Inggris sebagai bahasa utama yang digunakan saat berintraksi maupun dalam proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini dilakukan demi menunjang karakter Pendidikan dan sebagai upaya merespon tantangan global.

b. Keadaan Pembimbing (Tenaga Pengajar)

Berdasarkan observasi yang dilakukan diketahui bahwa tenaga pengajar yang di pilih dalam kegiatan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an ini adalah wali kelas. Wali kelas bertugas membimbing kegiatan tahfidz yang berlangsung sekali dalam sepekan pada kelasnya masing-masing.<sup>206</sup> Kegiatan tahfidz ini dikoordinir oleh beberapa ustadz dan ustadzah. Adapun wali kelas untuk kelas XII IPS adalah Ustadz Jaironi dan ustadzah Andri Kurniawati.

---

<sup>205</sup> Profil Kurikulum KMI Nurul Haramain, Nurul Haramain Toward Qualified Moslem Generation, diakses pada 8 November 2022. [www.Nurulharamainpress.com](http://www.Nurulharamainpress.com)

<sup>206</sup> *Observasi*, Narmada, 17 September 2022.

Tabel 1.9 Koordinator dan Guru Tahfidz Al-Qur'an<sup>207</sup>

KOORDINATOR TAHFIDZ AL-QUR'AN PONDOK MODERN NURUL HARAMAIN PUTRI	
1	Ustadz Juaini
2	Ustadz Hamdani
3	Ustadzah Andri Kurniawati
Guru tahfidz Al-Qur'an kelas XII IPS:	
1.	Ustadz Jaironi
2.	Ustadzah Andri Kurniawati

c. Keadaan santri

Santri kelas XII IPS terdiri dari 26 santri yang terbagi atas 2 kelompok. 1 kelompok dibawah bimbingan ustadz Jaironi dan 1 kelompok lagi dibimbing oleh ustadzah Andri Kurniawati. Berikut nama santriwati kelas XII IPS.<sup>208</sup>

Tabel 1.10 Nama santriwati kelas XII IPS

No	Kelompok A Guru: Ustadz Jaironi	Kelompok B: Ustadzah Andri K
1	Suci Putriani	Baiq Laila Ariyani Pratiwi
2	Najwa Aprilia Putri	Baiq Dwi Putri Lommatha
3	Indah Malahayati	Novia Renata
4	Dinda Arifatul Aliyah	Nigita Florenza

<sup>207</sup> Dokumentasi, Narmada, 25 Oktober 2022.

<sup>208</sup> Dokumentasi, Narmada, 25 Oktober 2022

5	Kurniati Ismail Abdurrahim	Rosdiana Kurnia Zulfa
6	Siti Khafifatur ra'yi	Silva Zakiya
7	Eta Maulidiya	Talitha Qurrotul Aini
8	Farah Najwa Sirait	Aqila Diya Ramadani
9	Baiq Dwi Anggia Amelia	Herawati
10	Maulida Apriani	Alfani Rasita
11	Baiq Hurfatul Jannati	Almanda Vanissa
12	Julyatush shafya	Weni Septia
13	Aulia Putri Maulani	Suci Aulia

d. Program Tahfidz Al-Qur'an

Menurut pemaparan koordinator tahfidz Al-Qur'an bahwa program tahfidz Al-Qur'an di Pondok pesantren Nurul Haramain dilaksanakan sejak tahun 2014, Program tahfidz Al-Qur'an di Pondok pesantren Nurul Haramain pada waktu itu merupakan kegiatan ekstrakurikuler para santri. Berikut pemaparan beliau:

“Program tahfidz Al-Qur'an di Nurul Haramain ini dilaksanakan sejak tahun 2014, pada waktu itu merupakan kegiatan ekstrakurikuler para santri.”<sup>209</sup>

Ponpes Nurul Haramain sebelumnya fokus kepada penghafalan kitab-kitab kuning. Akan tetapi seiring dengan berjalannya waktu, bakat-bakat menjadi *hafidz* para santri mulai muncul. Animo santri menghafal Al-Qur'an juga cukup tinggi.<sup>210</sup>

<sup>209</sup> Ustadz Juaini, *wawancara*, Narmada 25 September 2022.

<sup>210</sup> *Dokumentasi*, Narmada, 25 September 2022.

Berdasarkan penjelasan Ustadz Juaini bahwa metode yang dipakai dalam menghafal di Nurul Haramain juga berganti beberapa kali, pada waktu itu pondok pesantren ini menganut metode hanifida yang diadopsi dari jombang dan juga metode Turki Utsmani atau biasa disebut dengan menghafal terbalik karena dimulai dari juz terakhir (juz yang paling sulit) dengan sistem daurah 40 hari yang diadopsi dari pondok pesantren Nurul Haramain Bogor. Hingga pada tahun 2021, akhirnya pondok modern Nurul Haramain diperkenalkan dengan metode Rabbani *litahfidzil Qur'an* oleh penemu metode Rabbani sendiri yang langsung datang ke Nurul Haramain untuk mengadakan pelatihan dan memperkenalkan metode Rabbani dalam menghafal Al-Qur'an. Berikut pemaparan beliau:

“Sejak dimasukkannya program tahfidz Al-Qur'an di sini, metode yang dipakaipun berganti beberapa kali, masih mencari-cari yang cocok diterapkan di sini, dulu kami pernah memakai metode hanifida yang diadopsi dari jombang dan juga metode Turki Utsmani dari Bogor, yang yang terakhir ini metode Rabbani.”<sup>211</sup>

Metode Rabbani *litahfidzil Qur'an* di terapkan di pondok modern Nurul Haramain pada tahun 2021. Artinya baru satu tahun ajaran metode Rabbani ini diterapkan dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Nurul Haramain. Metode Rabbani diperkenalkan langsung oleh penemu metode Rabbani yang

---

<sup>211</sup> Ustadz Juaini, *wawancara*, Narmada, 21 September 2022.

merupakan pimpinan pondok modern Al-Ikhlas K.H.L Mujahid Imaduddin, S.H.I, M.Ag pada tahun 2021. Beliau secara langsung memberikan pelatihan metode Rabbani kepada dewan *asatidz* dan *ustadz* di Nurul Haramain. Kemudian pada tahun itu juga metode Rabbani di adopsi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Nurul Haramain. Sebagaimana penjelasan salah satu pimpinan pondok pesantren Nurul Haramain TGH. Khairi Habibullah sebagai berikut:

“Alhamdulillah, setelah kita mendapatkan pencerahan dengan metode Rabbani ini, kami merasa optimis bahwa pondok-pondok pesantren yang di awalnya tidak dirancang untuk program tahfidzul Qur'an. Dengan adanya sistem tahfidz Al-Qur'an Rabbani ini amat sangat memungkinkan untuk diadakannya kita bagi waktu kita untuk program tahfidz anak-anak kita. Yang kalau kita seriusi, insyaAllah akan mendapatkan hasil yang baik. Ini yang membuat kami sangat bersyukur, dengan metode Rabbani ini.”<sup>212</sup>

Pondok modern Nurul Haramain merupakan lembaga pendidikan islam modern yang berkiblat pada Pondok Modern Gontor Ponorogo, dengan menggunakan dua bahasa asing menjadi bahasa utamanya, yaitu bahasa Arab dan Inggris. Aktivitas pembelajaran harian di sana padat, dan tidak hanya difokuskan untuk pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Sejak diperkenalkan dengan metode Rabbani *litahfidzil Qur'an*, segenap pimpinan dan dewan guru sangat antusias merespon dan ingin menerapkan metode tersebut dalam program

---

<sup>212</sup> Wawancara dengan TGH. Khairi Habibullah selaku pimpinan pondok pesantren Nurul Haramain sekaligus Kepala Sekolah MANW Putri pada 16 September 2022.

tafhidz Al-Qur'an. Sebagaimana disampaikan oleh pimpinan pondok modern Nurul Haramain TGH Khairi Habibullah sebagai berikut:

“Saya pikir metode Rabbani ini akan cepat berkembang, khususnya di pondok-pondok pesantren yang awalnya tidak dirancang sejak awal untuk pondok tahfidz, namun menginginkan Gerakan-gerakan tahfidz Al-Qur'an yang ada di pondok itu. InsyaAllah dengan Gerakan-gerakan ini akan membawa keberkahan bagi pondok, bagi guru-guru dan santri sehingga program tahfidz Al-Qur'an akan membuat anak-anak menjadi optimis melakukan program tahfidz meskipun banyak kegiatan dan aktivitas mereka dalam pondok yang mereka lakukan sehari-hari.”<sup>213</sup>

Setelah kurang lebih 8 tahun program tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Nurul Haramain diselenggarakan sebagai salah satu kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler, dan baru pada tahun ini kegiatan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Nurul Haramain dimasukkan dalam kegiatan pembelajaran yang termasuk dalam kurikulum pembelajaran dan dijadwalkan sekali pertemuan dalam sepekan. Sebagaimana disampaikan oleh wali kelas XII IPS sebagai berikut:

“Dari dulu, dari awal adanya program tahfidz Al-Qur'an di pondok kami ini, nah baru tahun ini dia masuk dalam kurikulum pembelajaran. Dulu dia termasuk program ekstrakurikuler, tapi sekarang dia masuk dalam kurikulum”<sup>214</sup>

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di lapangan diketahui bahwa penerapan metode Rabbani di pondok modern ini belum bisa

---

<sup>213</sup> TGH. Khairi Habibullah, *wawancara*, Narmada, 16 September 2022.

<sup>214</sup> Ustadz Jaironi, *wawancara*, 25 September 2022.

diterapkan di semua kelas saat ini dengan alasan pendalaman materi *tahsin* Al-Qur'an terlebih dahulu, yakni pada anak- anak kelas VII yang baru masuk pondok dan kelas X yang terkadang ada anak yang baru masuk pondok ketika dia menginjak kelas X, karena ada beberapa santri dari mereka ini yang masih tahap *iqro*'.<sup>215</sup> Hal tersebut sejalan dengan penjelasan ustadz Juaini selaku koordinator tahfidz Al-Qur'an sebagai berikut:

“Penerapan metode Rabbani di sini ini belum diterapkan di semua kelas saat ini karena harus perbaikan *tahsin* Al-Qur'an terlebih dahulu, yakni pada anak- anak kelas VII yang baru masuk pondok dan kelas X yang terkadang ada anak yang baru masuk pondok ketika dia menginjak kelas X, beberapa dari mereka ini ada yang masih tahap *iqro*'.”<sup>216</sup>

Program pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Nurul Haramain, mempunyai target bahwa santri diharapkan mampu menghafal paling tidak 1 juz Al-Qur'an dengan metode Rabbani dalam setahun, yaitu tidak hanya mampu menghafal Al-Qur'an dengan *mutqin* secara berurutan, namun juga mampu menghafal Al-Qur'an secara acak beserta nomor ayat, halaman, dan posisinya, dan juga ditargetkan mampu menghafal kosa-kata Bahasa Arab pada ayat yang dihafal serta mampu memahami makna pada ayat yang dihafal. Sebagaimana penjelasan dari salah satu koordinator tahfidz Al-Qur'an sebagai

---

<sup>215</sup> *Observasi*, 25 September 2022.

<sup>216</sup> Ustadz Juaini, *wawancara*, Narmada, 16 September 2022.

berikut:

“Memang, sementara ini kami tidak menargetkan hafalan anak-anak terlalu banyak. Dengan metode tahfidz Rabbani ini, kami menargetkan anak-anak mampu menghafal 1 juz Al-Qur’an dalam satu tahun, tapi itu matang, dalam artian, tidak sekedar menghafal secara lafdzi saja, tetapi mereka mampu mengetahui arti dan makna Al-Qur’an dan mereka juga dapat menghafal Al-Qur’an secara acak beserta nomor ayat, halaman, dan posisinya.”<sup>217</sup>

Penghafalan kosa kata dalam Al-Qur’an pada ayat yang dihafal, akan membantu santri dalam belajar Bahasa Arab, karena di pondok modern Nurul Haramain ini memakai kurikulum KMI dalam pembelajarannya, dengan menghafal kosakata yang ada ketika menghafal Al-Qur’an, akan dapat menambah banyak perbendaharaan kosakata. Sedangkan pemahaman makna yang terkandung dalam ayat yang dihafal, akan membantu mereka dalam memahami ilmu agama, dengan memahami isi kandungan di dalam Al-Qur’an, banyak ilmu agama yang akan didapat. Berikut pemaparan Ustadzah Andri Kurniawati berkaitan dengan hal tersebut:

“Penghafalan kosa kata Al-Qur’an sebenarnya akan membantu santri dalam belajar Bahasa Arab, karena kami di sini memakai kurikulum KMI, dengan menghafal kosakata ketika menghafal Al-Qur’an, itu akan menambah banyak kosakata. Sedangkan pemahaman makna yang terkandung dalam ayat yang dihafal, akan membantu santri dalam memahami ilmu agama.”<sup>218</sup>

---

<sup>217</sup> Ustadz Juaini, *wawancara*, Narmada, 5 Oktober 2022.

<sup>218</sup> Ustadzah Andi Kurniawati, *wawancara*, Narmada, 5 Oktober 2022.

Kegiatan setoran hafalan dilakukan sepekan sekali dan *muraja'ah* santri kepada guru dilakukan setiap sebulan sekali, kemudian hasilnya dicatat dalam buku khusus yang dipegang ustadz dengan menggunakan kode-kode khusus yang dimiliki ustadz. Kode S untuk setoran, M untuk makna, T untuk *tarjamah*, R untuk uji Rabbani, A untuk acak dan MUR untuk *muraja'ah*. Berikut pemaparan beliau:

“Di sini kami menggunakan kode tertentu dalam menerapkan metode Rabbani. Kode S untuk setoran santri, kode M untuk makna, kode T untuk *tarjamah*, kode R untuk kolom Rabbani, kode A untuk hafal acak, dan kode MUR untuk *muraja'ah*.<sup>219</sup>

Berikut adalah buku catatan hafalan santri yang dipakai guru:

Tabel 1.11. Catatan Hafalan Santri

CATATAN SETORAN HAFALAN SANTRI				
NAMA:				
KELAS:				
S (Setor)	M(makna)	T( <i>tarjamah</i> )	R(Rabbani)	A(acak)

Begitu juga dengan kegiatan *muraja'ah* santri dicatat di buku khusus *muraja'ah* sebagai berikut:

<sup>219</sup> Ustadz Juaini, *wawancara*, Narmada, 5 Oktober 2022.

Tabel 1.12. Catatan *Muraja'ah* santri

NAMA:				
KELAS:				
MUR ( <i>Muraja'ah</i> )	M(makna)	T( <i>tarjamah</i> )	R(Rabbani)	A(acak)

## 2. Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII IPS Pondok Modern Nurul Haramain NW Putri Narmada.

Berdasarkan observasi yang dilakukan diketahui bahwa kegiatan pembelajaran tahfidz AlQur'an di Nurul Haramain dilakukan pada hari rabu setelah shalat dhuhur dilakukan serentak semua kelas, termasuk kelas XII IPS yang menjadi obyek penelitian peneliti. Wali kelas/guru tahfidz dari kelas XII IPS adalah ustadz Jaironi dan ustadzah Andri Kurniawati.

### a. Langkah-langkah implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an:

1. Membaca dan memahami makna keseluruhan ayat yang akan dihafal.
2. Menulis dan menghafal kosakata baru harian pada buku tulis khusus kosakata Al-Qur'an
3. Mengulangi bacaan (bukan dihafal) minimal 20 kali (lebih banyak lebih bagus) dengan melihat mushaf.
  - a. Pada baris pertama atau ayat pertama yang akan dihafal.

- b. Membaca baris kedua, sesuai dengan petunjuk di atas.  
Demikian selanjutnya pada ayat ketiga dan seterusnya sesuai dengan target pencapaian hafalan.
- c. Membaca dan menghafal gabungan dari baris pertama hingga baris terakhir sebanyak 10 kali. Dengan demikian setiap baris yang dihafalkan telah dibaca sebanyak 40 kali.<sup>220</sup>
4. Pada kolom metode rabbani, hendaknya diperhatikan kata kunci beserta nomor dari setiap ayatnya.
- a. Kemudian mulailah menghafal, dengan hanya melihat pada kata kunci tersebut dari ayat pertama hingga ayat terakhir yang dihafalkan, dari atas ke bawah.
- b. Selanjutnya, hafalkan kembali dari ayat terakhir menuju ke ayat pertama, dari bawah ke atas sambil memperhatikan nomor ayatnya.
- c. Perhatikan blok berwarna kuning sebagai cantolan ayat pertama dan terakhir di halaman tersebut, dan blok warna biru sebagai cantolan ayat kelipatan 5.
- d. Ulangi beberapa kali menghafal dari atas ke bawah, dan dari bawah ke atas.

---

<sup>220</sup> Mujahid Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik*, hal vii.

5) Selanjutnya beralih kepada kolom hafal acak. Perhatikan angka pada kolom tersebut, mulailah menyebutkan ayat dari angka yang terdapat di dalam kolom dari sebelah kiri kekanan pada barisan pertama dan selanjutnya.

#### **b. Pelaksanaan Metode Rabbani Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII IPS Pondok Modern Nurul Haramain NW Putri Narmada.**

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, berikut adalah pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Nurul Haramain Narmada sebagai berikut.<sup>221</sup>

- 1) Membaca dan memahami makna keseluruhan pada ayat yang akan dihafal.
  - a. Membaca makna

Membaca makna merupakan tahapan paling awal dalam penerapan metode Rabbani. Berdasarkan observasi yang dilakukan diketahui bahwa yang dilakukan santri pada awal mulai menghafal adalah membaca makna ayat yang hendak dihafal terlebih dahulu, kecuali pada beberapa santri *tahsin* yang harus dilakukan *tashih* bacaan, tajwid dan *makhraj* terlebih dahulu sebelum mulai menghafal Al-Qur'an.<sup>222</sup> Sebagaimana penjelasan Farah Najwa

---

<sup>221</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>222</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022.

Sirait selaku santri dari kelompok A sebagai berikut:”

“Sebelum mulai menghafal, biasanya saya membaca maknanya terlebih dahulu.”<sup>223</sup>

Hal senada disampaikan oleh Silva Zakiya selaku santri dari kelompok B:

“Kalau mau menambah hafalan, saya baca dulu maknanya apa.”<sup>224</sup>

Hal berbeda disampaikan oleh Novia Renata selaku santri kelompok B sebagai berikut:

“Sebelum memulai menghafal, saya harus *tashih* bacaan saya terlebih dahulu kepada ustadz dan ustadzah, kalau bacaan, tajwid dan *makhraj* saya sudah benar, baru saya kemudian saya mulai membaca maknanya.”<sup>225</sup>

Hal senada disampaikan oleh Eta Maulidiya dari kelompok A:

“Sebelum mulai menghafal saya harus *tashih* bacaan saya terlebih dahulu, *makhraj* dan tajwidnya juga, baru setelah itu saya mulai membaca maknanya.”<sup>226</sup>

Hal tersebut sesuai dengan pemaparan Ustadz Jaironi sebagai berikut:

“Anak-anak kalau mulai menghafal yaa dimulai dari membaca maknanya terlebih dahulu, kecuali beberapa anak yang masih *tahsin*, mereka harus *ditashih* bacaannya

---

<sup>223</sup> Farah Najwa Sirait, *wawancara*, Narmada 13 Oktober 2022.

<sup>224</sup> Silva Zakiya, *wawancara*, Narmada 13 Oktober 2022.

<sup>225</sup> Novia Renata, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>226</sup> Eta Maulidiya, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

terlebih dahulu.<sup>227</sup>

Penjelasan - penjelasan sebagaimana tersebut di atas sesuai dengan pengamatan peneliti ketika di lapangan bahwa ketika mulai menghafal yang dilakukan santri adalah membaca dan memahami makna ayat yang hendak dihafal terlebih dahulu kecuali beberapa anak yang masih *tahsin*, mereka harus dilakukan *tashih* bacaannya terlebih dahulu.

b. Memahami makna pada ayat yang hendak dihafal.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di lapangan, diketahui bahwa setelah santri membaca makna yang terkandung pada ayat yang hendak dihafal, yang dilakukan santri selanjutnya adalah mereka memahami makna ayat tersebut.<sup>228</sup> Sebagaimana penjelasan Eta Maulidiya selaku santri dari kelompok A:

“Kalau sudah kita baca maknanya, lalu kita pahami apa yang telah kita baca.”<sup>229</sup>

Hal senada disampaikan oleh Nigita Florenza dari kelompok B:

“Setelah saya selesai membaca maknanya, kemudian saya memahaminya.”<sup>230</sup>

---

<sup>227</sup> Ustadz Jaironi, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>228</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>229</sup> Eta Maulidiya, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>230</sup> Nigita Florenza, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

Hal tersebut dikuatkan dengan penjelasan ustadzah Andri Kurniawati bahwa setelah santri selesai membaca maknanya, kemudian mereka memahami makna yang terkandung pada ayat yang hendak dihafalkan tersebut, kecuali bagi santri yang kurang dalam bacaan, tajwid dan *makhrajnya*, mereka harus *ditashih* bacaannya terlebih dahulu, baru kemudian mulai membaca dan memahami makna. Berikut pemaparannya:

“Begitu santri selesai membaca makna, kemudian mereka memahami maknanya, kecuali bagi santri yang kurang dalam bacaan, tajwid dan *makhrajnya*, mereka harus *ditashih* bacaannya terlebih dahulu, baru kemudian mulai membaca dan memahami makna.”<sup>231</sup>

- 2) Menulis dan menghafal kosakata baru harian pada buku tulis khusus kosakata Al-Qur’an.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di lapangan bahwa setelah santri membaca dan memahami makna yang terkandung pada ayat yang telah dibaca, kemudian yang dilakukan mereka adalah:<sup>232</sup>

- a. Menulis kosa kata Al-Qurán pada buku khusus *mufradat*.

Sebagaimana penjelasan Eta Maulidiya dari kelompok A:.

---

<sup>231</sup>Ustadzah Andri K, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>232</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022.

“Setelah membaca dan memahami makna, lalu saya menulis *mufradatnya* di buku *mufradat* Al-Qur’an.”<sup>233</sup>

Penjelasan senada diungkapkan oleh Talitha Qurrotul Aini dari kelompok B:

“Selesai saya baca dan pahami maknanya, kemudian saya menulis kosakatanya.”<sup>234</sup>

b. Menghafal kosakata yang telah ditulis. Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di lapangan, setelah santri menulis kosakata pada ayat yang hendak dihafal, yang dilakukan santri kemudian menghafalkannya.<sup>235</sup> Sebagaimana penjelasan Silva Zakiya selaku santri dari kelompok B:

“Kalau sudah saya tulis *mufradatnya*, tinggal saya hafalkan aja.”<sup>236</sup>

Hal senada disampaikan oleh Najwa Aprilia Putri dari kelompok tahfidz B:

“Sesudah saya tulis *mufradat* lalu saya menghafalkannya.”<sup>237</sup>

Hal tersebut diperkuat oleh pengamatan peneliti di lapangan bahwa setelah santri membaca dan memahami makna ayat yang hendak dihafal, lalu santri menulis *mufradat* Al-Qur’an dan menghafalkannya. Setelah selesai menulis *mufradat*, lalu mereka

---

<sup>233</sup> Eta Maulidiya, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>234</sup> Talitha Qurrotul Aini, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>235</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>236</sup> Silvia Zakiya, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>237</sup> Najwa Aprilia Putri, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

meminta paraf ustadz atau ustadzah sebagai bukti bahwa santri telah selesai menulis *mufradat*.<sup>238</sup>

3) Mengulangi bacaan (bukan dihafal) minimal 20 kali (lebih banyak lebih bagus) dengan melihat mushaf. Menurut pengamatan peneliti yang dilakukan santri Nurul Haramain setelah menulis dan menghafal *mufradat* adalah:<sup>239</sup>

a. Mengulang-ulang bacaan pada baris pertama pada ayat yang akan dihafal. Setelah menulis dan menghafal kosakata, berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di lapangan, yang dilakukan santri adalah mengulang-ulang bacaan pada baris pertama pada ayat yang hendak dihafal dengan melihat mushaf.<sup>240</sup> Hal ini dilakukan untuk membantu otak dalam membentuk memori hafalan pada ayat yang dibaca berulang-ulang. Sebagaimana penjelasan Farah Najwa Sirait dari kelompok A:

“Setelah menulis dan menghafal *mufradat*, lalu saya membaca berulang-ulang ayat pada baris pertama.”<sup>241</sup>

Hal senada disampaikan oleh Nigita Florenza dari kelompok

B:

---

<sup>238</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>239</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022

<sup>240</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022

<sup>241</sup> Farah Najwa Sirait, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022

“Kalau sudah menulis, menghafal *mufradatnya*, lalu saya membacanya berulang-ulang.”<sup>242</sup>

Eta Maulidiya selaku santri dari kelompok A yang harus *ditashih* bacaannya sebelum menghafal mengungkapkan hal yang sama:

“Selesai menulis dan menghafal *mufradat*, lalu saya baca berulang-ulang deh seperti yang dicontohin ustadz tadi.”<sup>243</sup>

Begitu juga Novia Renata selaku santri dari kelompok B yang harus *ditashih* bacaannya sebelum menghafal mengungkapkan hal senada:

“Setelah menulis *mufradat* dan menghafalkannya, lalu saya membacanya berulang-ulang seperti yang dicontohin ustadzah Andri tadi.”<sup>244</sup>

- b. Membaca baris kedua. Demikian selanjutnya pada ayat ketiga dan seterusnya sesuai dengan target pencapaian hafalan. Berdasarkan observasi yang dilakukan di lapangan, yang dilakukan santri setelah membaca berulang pada baris pertama tadi di atas adalah kemudian membaca berulang pada baris kedua dan seterusnya.<sup>245</sup> Sebagaimana yang disampaikan oleh Talitha Qurrotul Aini selaku santri dari kelompok B:

---

<sup>242</sup>Nigita Florenza, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022

<sup>243</sup>Eta Maulidiya, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022

<sup>244</sup>Novia Renata, Narmada, 15 September 2022

<sup>245</sup>*Observasi*, Narmada, 15 September 2022

“Setelah membaca berulang-ulang ayat pada baris pertama, lalu saya baca berulang-ulang ayat pada baris kedua dan seterusnya.”<sup>246</sup>

Hal senada disampaikan oleh Farah Najwa Sirait dari kelompok A:

“Sesudah baca baris pertama berulang-ulang 10-20 kali, lalu saya lanjutkan dengan baca baris kedua sama seperti itu.”<sup>247</sup>

Nigita Florenza dari kelompok B juga mengungkapkan hal senada:

“Selesai membaca berulang baris pertama 10-20 kali, lalu lanjut baris kedua dibaca berulang 10-20 kali juga.”<sup>248</sup>

Hal tersebut diperkuat dengan pemaparan ustadz Jaironi sebagai berikut:

“Selesai membaca berulang baris pertama 10-20 kali, kemudian dilanjutkan pada baris kedua dan dibaca berulang-ulang sebanyak 10-20 kali juga.”<sup>249</sup>

- c. Membaca dan menghafal gabungan dari baris pertama hingga baris terakhir sebanyak 10-20 kali. Dengan demikian setiap baris yang dihafalkan telah dibaca sebanyak 40 kali.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di lapangan, yang dilakukan santri setelah membaca baris pertama dan kedua masing-

---

<sup>246</sup> Talitha Qurrotul Aini, Narmada, 15 September 2022

<sup>247</sup> Farah Najwa Sirait, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022

<sup>248</sup> Nigita Florenza, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022

<sup>249</sup> Ustadz Jaironi, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022

masing sekitar 10-20 kali, kemudian mereka menggabungkan baris pertama dan kedua dibaca berulang-ulang sekitar 10-20 kali.<sup>250</sup> Sebagaimana penjelasan Najwa Aprilia Putri selaku santri dari kelompok A:

“Kalau sudah dibaca berulang baris pertama dan baris kedua, lalu dibaca berulang bergabung antara baris pertama dan kedua sembari menghafal.”<sup>251</sup>

Hal senada disampaikan oleh Talitha Qurratul Aini dari kelompok B:

“Setelah saya membaca baris pertama dan baris secara berulang, lalu saya gabungkan keduanya saya baca berulang sekitar 10-20 kali.”<sup>252</sup>

Eta Maulidiya selaku santri Tahsin dari kelompok A menjelaskan hal berbeda sebagai berikut:

“Kalau saya yaa baris yang dibacakan ustadz itu aja saya ulang-ulang, kadang satu baris kadang juga 2, saya baca sampai benar-benar lancar dan hafal.”<sup>253</sup>

Hal senada disampaikan Novia Renata dari kelompok B:

“Kalau saya yaa baris yang dibacakan ustadzah itu saja yang saya ulang-ulang sampai nggak ada yang salah.”<sup>254</sup>

Hal tersebut diperkuat dengan pemaparan Ustadz Jaironi bahwa setelah santri membaca baris pertama dan baris secara berulang, lalu

---

<sup>250</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022

<sup>251</sup> Najwa Aprilia Putri, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022

<sup>252</sup> Talitha Qurratul A, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022

<sup>253</sup> Eta M, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>254</sup> Novia Renata, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

mereka menggabungkan keduanya dengan dibaca berulang sekitar 10-20 kali. Berikut penjelasannya:

“Setelah santri membaca baris pertama dan baris secara berulang, kemudian menggabungkan keduanya dengan dibaca berulang sekitar 10-20 kali, kecuali beberapa santri yang masih Tahsin, mereka membaca berulang-ulang pada baris yang dibacakan ustadz/ustadzah tadi sampai benar-benar lancar.”<sup>255</sup>

4) Menggunakan kolom metode rabbani, dengan menggunakan kata kunci beserta nomor dari setiap ayatnya.

Berdasarkan atas pengamatan yang dilakukan peneliti di lapangan, setelah dirasa hafal, yang dilakukan santri adalah menguji hafalannya tersebut dengan kolom metode Rabbani yakni dengan:<sup>256</sup>

a. Melihat pada kata kunci yang ada pada mushaf dari ayat pertama hingga ayat terakhir, dari atas ke bawah. Hal ini bertujuan untuk santri agar dapat menghafal ayat beserta nomor ayat secara berurutan dengan mengingat posisi dari atas ke bawah, yang berada pada kanan dan kiri pada mushaf. Sebagaimana penjelasan Farah Najwa Sirait selaku santri dari kelompok tahfidz A:

“Kalau sudah hafal, saya menguji hafalan saya dengan hanya melihat kata kunci saja, saya coba dari atas ke bawah.”<sup>257</sup>

Hal senada disampaikan oleh Nigita Florenza dari kelompok tahfidz B:

---

<sup>255</sup> Ustadz Jaironi, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>256</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>257</sup> Farah Najwa S, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

“Jika sudah hafal, lalu saya uji hafalan saya dengan kata kuci yang ada pada mushaf, dari atas ke bawah.”<sup>258</sup>

Hal tersebut diperkuat oleh pemaparan ustadzah Andri Kurniawati bahwa Jika santri sudah hafal, kemudian mereka menguji hafalan mereka dengan kata kuci yang ada pada mushaf, dari atas ke bawah untuk mengingat posisi ayat yang dihafal dari atas ke bawah, yang berada pada kanan dan kiri pada mushaf.<sup>259</sup>

- b. Menguji hafalan dari ayat terakhir menuju ke ayat pertama, dari bawah ke atas sambil memperhatikan nomor ayatnya.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di lapangan diketahui bahwa yang dilakukan santri setelah menguji hafalan dengan menghafal ayat beserta nomor ayatnya dari atas ke bawah lalu dilanjutkan dari bawah ke atas.<sup>260</sup> Hal ini dilakukan untuk melatih santri agar dapat menghafal ayat beserta nomor ayat dengan terbalik dari bawah ke atas untuk mudah mengingat posisi dari bawah ke atas, yang berada di kanan dan kiri pada mushaf. Sebagaimana penjelasan

Talitha Qurratul Aini dari kelompok tahfidz A:

“Selesai menguji hafalan dari atas ke bawah, saatnya mengujinya dari bawah ke atas.”<sup>261</sup>

Hal senada disampaikan oleh Eta M dari kelompok A:

---

<sup>258</sup> Nigita Florenza, *wawan.cara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>259</sup> Ustadzah Andri k, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>260</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>261</sup> Talitha Qurratul A, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

“Jika sudah menguji hafalan dari atas ke bawah, lalu dilanjutkan dengan menguji hafalan dari bawah ke atas.”<sup>262</sup>

Hal tersebut diperkuat dengan pemaparan ustadz Jaironi sebagai berikut:

“Setelah santri selesai menguji hafalan dari atas ke bawah, lalu dilanjutkan dengan menguji hafalan mereka dari bawah ke atas.”<sup>263</sup>

- c. Memperhatikan blok berwarna kuning sebagai cantolan ayat pertama dan terakhir di halaman tersebut, dan blok warna biru sebagai cantolan ayat kelipatan lima (5).

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di lapangan, yang dilakukan santri setelah menguji hafalan dari atas ke bawah dan dari bawah ke atas, kemudian mereka memperhatikan blok warna yang ada pada mushaf, yakni kuning sebagai cantolan ayat pertama dan terakhir pada halaman, biru sebagai cantolan ayat kelipatan lima dan pink pada setiap awal ayat.<sup>264</sup> Variasi warna ini bertujuan untuk memudahkan santri dalam mengingat letak baris, posisi atas dan bawah pada ayat, nomor ayat, nomor halaman dan setiap ayat kelipatan

5. Sebagaimana dijelaskan oleh Farah Najwa dari kelompok A:

“Blok warna ini membantu saya dalam mengingat letak posisi ayat atas dan bawah.”<sup>265</sup>

Novia Renata dari kelompok B menjelaskan hal senada:

---

<sup>262</sup> Eta M, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>263</sup> Ustadz jaironi, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>264</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>265</sup> Farah Najwa Sirait, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

“Dengan blok warna saya dapat mengingat posisi atas bawah, nomor halaman, serta letak baris ayat yang saya hafal.”<sup>266</sup>

- d. Mengulang beberapa kali menghafal dari atas ke bawah, dan dari bawah ke atas. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di Nurul Haramain, setelah menguji hafalan dari atas ke bawah dan dari bawah ke atas, lalu yang dilakukan santri adalah menguji hafalannya dengan mengulang beberapa kali menghafal dari atas ke bawah, dan dari bawah ke atas.<sup>267</sup> Hal tersebut untuk mematangkan hafalan dengan kolom metode Rabbani. Tahapan ini merupakan tahapan terpenting dalam metode Rabbani untuk dapat menghafal Al-Qurán dengan hafal beserta nomor ayat, posisi atas bawah dan kanan kiri serta nomor halaman pada mushaf. Sebagaimana disampaikan oleh Najwa Aprilia Putri dari kelompok A:

“Setelah menguji hafalan dari atas ke bawah, lalu dari bawah ke atas, kemudian mengulangnya dengan menggabungkannya dari atas kebawah dan sebaliknya.”<sup>268</sup>

Hal yang sama diungkapkan oleh Nigita Florenza selaku santri dari kelompok tahfidz B:

“Selesai menguji hafalan saya dari atas ke bawah dan dari bawah ke atas, kemudian saya menggabungkannya dari atas kebawah dan dari bawah ke atas.”<sup>269</sup>

---

<sup>266</sup> Novia Renata, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>267</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>268</sup> Najwa Aprilia Putri, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>269</sup> Nigita Florenza *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

Hal sedikit berbeda disampaikan oleh Eta Maulidiya selaku santri dari kelompok A:

“Kalau saya karena dalam sehari yaa sekitar satu baris saja, jadi mengujinya ya dengan menggabungkan dengan hafalan yang kemarin-kemarin gitu, biar tambah lancar.”<sup>270</sup>

Hal tersebut diperkuat dengan penjelasan ustadzah Andri Kurniawati sebagai berikut:

“Selesai santri menguji hafalan mereka dari atas ke bawah dan dari bawah ke atas, kemudian menggabungkannya dari atas kebawah dan dari bawah ke atas, hal tersebut dilakukan untuk mematangkan hafalannya dengan kolom Rabbani, menghafal hanya dengan kata kunci dengan memperhatikan blok warna untuk mengingat posisi, nomor ayat, dan nomor halaman.”<sup>271</sup>

5) Selanjutnya melancarkan hafalan dengan kolom hafal acak dengan menyebutkan angka yang terdapat pada kolom tersebut dari sebelah kiri kekanan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di lapangan, yang dilakukan santri setelah melancarkan hafalan dengan kolom Rabbani, kemudian santri melancarkan hafalannya dengan menggunakan kolom hafal acak yang ada pada mushaf.<sup>272</sup> Hal ini bertujuan untuk melatih santri dalam menghafal Al-Qurán secara acak. Sebagaimana dijelaskan oleh Farah Najwa Sirait dari kelompok tahfidz A:

---

<sup>270</sup> Eta M, wawancara, Narmada, 15 September 2022.

<sup>271</sup> Ustadzah Andri K, wawancara, Narmada, 15 September 2022

<sup>272</sup> *Observasi*, Narmada, 15 September 2022.

“Setelah melancarkan hafalan dengan kolom Rabbani, lalu saya melancarkan hafalan saya dengan kolom hafal acak yang ada pada mushaf.”<sup>273</sup>

Hal senada disampaikan oleh Thalita Qurratul Aini selaku santri dari kelompok B:

“Selesai melancarkan hafalan saya dengan kolom Rabbani, lalu saya lancarkan hafalan saya dengan kolom hafal acak.”<sup>274</sup>

Hal tersebut didukung oleh penjelasan ustadz Jaironi sebagai berikut:

“Setelah santri melancarkan hafalan dengan kolom Rabbani, lalu mereka melancarkan hafalan mereka dengan kolom hafal acak, yang berguna agar santri dapat menghafal Al-Qur’an secara acak.”<sup>275</sup>

### 3. Pembahasan

Implementasi merupakan suatu penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga mendapatkan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan, mampu nilai dan sikap.<sup>276</sup> Tujuan utama dari implementasi adalah untuk melaksanakan rencana yang telah disusun dengan cermat, baik oleh individu maupun kelompok.<sup>277</sup>

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran adalah inti dari sebuah kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran tahfidz Al-Qur’an metode Rabbani ini mengacu pada teori dari Jerome Seymour Bruner yang mengemukakan bahwa

---

<sup>273</sup> Farah Najwa Sirait *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>274</sup> Thalita Qurratul Aini, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>275</sup> Ustadz Jaironi, *wawancara*, Narmada, 15 September 2022.

<sup>276</sup> Fathurrohman dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan, ....189-191*.

<sup>277</sup> Fathurrohman dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan...189-191*.

penggunaan metode yang tepat dan optimal dalam pembelajaran dapat menentukan hasil belajar yang maksimal. Teori ini disebut teori pembelajaran preskriptif, disebut preskriptif karena tujuan utama teori pembelajaran adalah menetapkan metode pembelajaran yang optimal. Teori pembelajaran preskriptif adalah *goal oriented* (untuk mencapai tujuan), variable yang diamati dalam pengembangan teori-teori pembelajaran preskriptif adalah metode optimal untuk mencapai tujuan, hasil pembelajaran yang diamati dalam pengembangan teori ini adalah hasil belajar yang diinginkan (*desired outcomes*) yang telah ditetapkan dulu.<sup>278</sup>

Teori Bruner tersebut didukung dengan gabungan teori pembelajaran visualisasi dan teori-teori behavioristik oleh Thorndike dan Robber. Teori visualisasi yang berupa penggunaan *mind mapping* Al-Qur'an dan visualisasi Al-Qur'an dengan menggunakan blok warna, yang kemudian didukung dengan teori connectionism dari aliran behaviorisme dan teori Robber tentang pendekatan belajar hukum jost.

Teori hukum jost berpendapat bahwa siswa yang mempraktekkan materi pelajaran akan lebih mudah mereduksi kembali memori-memori lama yang berhubungan dengan materi yang sedang ia pelajari. Menurut asumsi hukum jost, belajar dengan kiat 5X3 lebih baik dari pada 3X5, padahal hasil perkalian bilangan itu sama yakni 15. Maksud dari perkalian itu adalah

---

<sup>278</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan ....*47.

mempelajari satu pelajaran dengan dengan alokasi waktu 3 jam perhari selama 5 hari akan lebih efektif dari pada mempelajari materi tersebut dengan alokasi waktu 5 jam sehari selama 3 hari. Pendekatan ini efektif untuk materi yang bersifat menghafal seperti hafalan Al-Qur'an yang membutuhkan pengulangan. Pendapat ini mengemukakan bahwa belajar yang baik adalah belajar yang rutin secara berulang dengan waktu yang tidak terlalu lama dari pada belajar yang lama dengan waktu yang kerutinannya jarang.

Aliran behaviorime yaitu aliran berfokus pada perilaku yang dapat diamati. Ciri aliran ini adalah mengutamakan unsur-unsur kecil, menekankan peranan lingkungan, mementingkan pembentukan reaksi atau respon dan menekankan pentingnya latihan.<sup>279</sup>

Teori Connectionism oleh Thorndike psikologi behavioristik sebagai berikut:

1. *Law of readiness*: Belajar akan berhasil apabila individu memiliki kesiapan untuk melakukan perbuatan tersebut.
2. *Law of exercise*: Belajar akan bersemangat apabila banyak Latihan dan ulangan.
3. *Law of effect*: belajar akan bersemangat apabila mengetahui dan mendapatkan hasil yang baik.

---

<sup>279</sup> Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2013), h. 381.

Teori di atas menjelaskan bahwa belajar merupakan proses pembentukan hubungan antara stimulus dan respon. Orang yang berhasil atau pandai dalam proses belajar adalah orang yang menguasai hubungan stimulus respon dilakukan melalui pengulangan-pengulangan baik secara audio maupun visual.

Penerapan metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an ini lebih banyak didominasi dengan penekanan gaya belajar visualisasi, yakni berupa *mind mapping Al-Qur'an* dan visualisasi warna dalam lembar Al-Qur'an. *Mind mapping* dan visualisasi warna merupakan salah satu ciri-ciri dari penerapan gaya belajar visual. Pembelajaran yang dilakukan secara visualisasi dengan cara terus menerus dan intens serta dilakukan berulang-ulang dan sering akan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Karena dalam proses belajar tersebut akan melekat dan membekas dalam ingatan siswa. Dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an selain aktivitas melihat (visual) Al-Qur'an juga terdapat aktivitas mendengar (audio) suara yang didapatkan dari penghafal itu sendiri ketika ia melakukan kegiatan menghafal Al-Qur'an.<sup>280</sup>

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Nurul Haramain, bahwa kegiatan menghafal Al-Qur'an di Nurul Haramain tersebut dilakukan setiap pekan. Sehingga tidak dapat dipungkiri, tentunya kegiatan itu akan terulang dan dilakukan pada pekan berikutnya dan seterusnya. Kegiatan yang lebih sering

---

<sup>280</sup> *Observasi*, Narmada, 1 Oktober 2022.

dilakukan dalam pembelajaran akan mendapatkan hasil yang lebih baik jika dibandingkan kegiatan pembelajaran yang rutinitasnya jarang dan tidak konsisten. Hal tersebut sesuai dengan teori hukum jost, bahwa belajar 3X5 itu lebih baik dari pada 5X3, dan sesuai juga dengan teori connectionism oleh Robber bahwa pembelajaran yang efektif membutuhkan banyak latihan, semakin banyak dan sering dilakukan latihan, maka semakin baik hasil yang akan dicapai.<sup>281</sup>

Berikut adalah pemaparan tentang implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Nurul Haramain. Implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Nurul Haramain dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu:

- a. Membaca dan memahami makna terlebih dahulu.

Membaca makna pada ayat yang hendak dihafal adalah langkah awal dalam proses menghafal metode Rabbani. Kegiatan ini tidak dapat dipisahkan dengan kegiatan berikutnya yakni memahami makna pada ayat yang hendak dihafal. Kegiatan ini bertujuan untuk mengingat isi kandungan ayat yang dihafal, sehingga mempermudah dalam proses menghafal dengan mengangan-angan maknanya. Kegiatan ini disebut menghafal dengan menggunakan metode *tadabburi*, yakni menghafal dengan cara memperhatikan makna *lafadz*/kalimat sehingga saat

---

<sup>281</sup> *Observasi*, Narmada, 1 Oktober 2022.

membaca ayat-ayat Al-Qur'an dapat tergambar makna-makna lafdziyah yang terucap.<sup>282</sup> Hal tersebut dilakukan untuk mempermudah seorang penghafal Al-Qur'an dalam proses menghafal dengan mengingat dan mengangan-angan makna yang terkandung pada ayat yang hendak dihafal.

Tahap awal ini dilakukan oleh semua santri kecuali beberapa santri *tahsin*, mereka tidak dapat langsung melakukan tahap ini, karena ada tahap lain yang harus mereka lakukan sebelum mulai pada tahap awal ini, yakni *tashih* bacaan ngajinya mulai dari panjang pendeknya, tajwid serta *makhrajnya* terlebih dahulu. Jikalau sudah dirasa benar dan lancar, baru memasuki tahap awal ini seperti temannya yang lain.

b. Penulisan dan menghafalan *mufradat* ayat yang dihafal.

Setelah membaca dan memahami makna pada ayat yang hendak dihafal, tahap selanjutnya yang dilakukan santri Nurul Haramain adalah menulis dan menghafal *mufradat* Al-Qur'an. Kegiatan menulis dilakukan untuk melatih *maharatul kitabah* santri, sedangkan menghafal *mufradat* dilakukan untuk menambah kosakata Arab santri yang dapat menunjang belajar Bahasa Arab mereka sehari-hari.

Dalam menghafal Al-Qur'an kegiatan ini disebut dengan metode *kitabah* yakni menulis. Metode *kitabah* adalah salah satu metode

---

<sup>282</sup> Nurul Qamariah & Mohammad Irsyad, *Metode Cepat & Mudah Agar Anak Hafal AlQur'an*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016), h. 48-49

menghafal Al-Qur'an dengan cara menuliskan ayat-ayat yang akan dihafalkannya. Ayat-ayat Al-Qur'an yang ditulis berulang kali akan dapat menyimpan di dalam memori ingatan seseorang.<sup>283</sup> Hal ini dilakukan untuk membantu seorang penghafal Al-Qur'an dalam melekatkan memori hafalannya melalui tulisan yang sudah ia tulis.

- c. Kemudian membaca ayat berulang-ulang sebanyak 10-20 kali dengan melihat mushaf.

Kegiatan ini dilakukan untuk melekatkan hafalan baru dengan cara mengulang-ulang bacaan, sehingga terekam dalam memori otak seorang penghafal Al-Qur'an bacaan ayat yang dibaca berulang-ulang tadi yang dapat membantu mempercepat dalam proses menghafal. Dalam menghafal Al-Qur'an metode ini disebut dengan metode *at-tasalsuli*. Metode *at-tasalsuli* yaitu salah satu metode menghafal Al-Qur'an dengan mengulang bacaan berkali-kali pada ayat yang hendak dihafal dengan *tasalsuli* yakni sambung-menyambung, maksudnya: membaca satu ayat pertama, kemudian diulang-ulang untuk dihafalkan. Setelah hafal pada ayat pertama ini, maka dilanjutkan pada ayat kedua untuk diulang-ulang sampai hafal dengan lancar dan mutqin (melekat sangat kuat). Setelah yang kedua ini hafal maka diulang (menggabungkan) ayat pertama dan ayat kedua. Setelah dua ayat di atas dirasa sudah mutqin dan lancar, maka

---

<sup>283</sup> Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 64

dilanjutkan pada ayat yang ketiga dan seterusnya sampai batas hafalan yang telah tersusun dalam jadwal setiap harinya.<sup>284</sup>

d. Setelah dirasa hafal, lalu diuji dengan kolom Rabbani untuk menguji hafalan beserta nomor ayat, posisi kanan kiri dan atas bawah serta terletak pada halaman berapa. Kegiatan ini dilakukan untuk mematangkan hafalan beserta nomor ayat, halaman dan posisi, serta mampu menghafal maju mundur atas dan bawah. Dalam kegiatan ini ada beberapa langkah yang harus ditempuh seorang penghafal Al-Qur'an metode Rabbani, yakni:

- 1) Melancarkan hafalan dengan hanya melihat kata kunci yang ada pada mushaf dari atas ke bawah. Hal ini dilakukan untuk melatih seorang penghafal Al-Qur'an agar mampu menghafal Al-Qur'an beserta nomor ayat secara berurutan dari atas ke bawah.
- 2) Melancarkan hafalan dengan kata kunci dari bawah ke atas. Hal ini dilakukan oleh seorang penghafal Al-Qur'an metode Rabbani untuk melancarkan dan mematangkan hafalannya, hafal beserta nomor ayatnya dengan berurutan terbalik yakni dari bawah ke atas.
- 3) Memperhatikan blok warna untuk mengetahui posisi kanan dan kiri, atas dan bawah, nomor ayat dan halaman. Blok warna ini mempunyai peranan penting dalam menghafal Al-Qur'an metode Rabbani, karena

---

<sup>284</sup> Ilmu Al-Qur'an: *ini langkah dan metode menghafal Al-Qur'an yang tepat*, diakses pada 20 November 2022 pukul 06.00 WITA. <https://islam.nu.orid>.

ia dapat membantu seorang penghafal Al-Qur'an dalam mengingat letak posisi kanan dan kiri ayat yang sedang dihafal dengan memperhatikan kata kunci yang ada pada sebelah kanan dan kiri mushaf, serta membantu seorang penghafal Al-Qur'an dalam mengingat letak posisi atas dan bawah dengan memperhatikan blok warna kuning untuk awalan dan akhiran setiap ayat, blok biru untuk setiap ayat kelipatan lima dan warna pink untuk setiap awal ayat. Dan juga dapat membantu seorang penghafal Al-Qur'an dalam mengingat nomor halaman dan posisinya sebelah kanan atau kiri dengan melihat nomor halaman di bagian atas mushaf.

4) Dan yang terakhir yaitu melancarkan hafalan dari atas kebawah lalu dari bawah ke atas. Setelah beberapa tahapan dalam kolom Rabbani dilakukan, yang terakhir adalah melancarkan hafalan dari atas kebawah lalu dari bawah ke atas. Hal ini dilakukan untuk memperkuat dan mematangkan hafalan sesuai dengan ketentuan kolom Rabbani.

e. Setelah selesai menguji hafalan dengan kolom Rabbani, kemudian diuji dengan kolom hafal acak untuk menguji kemampuan menghafal secara acak sesuai nomor ayat. Kegiatan ini dilakukan untuk melatih seorang *hafidz* Al-Qur'an dapat menghafal secara acak sesuai nomor ayat yang disebutkan oleh instruktur ataupun nomor ayat yang terdapat pada kolom hafal acak. Seorang penghafal Al-Qur'an membutuhkan latihan dan pembiasaan untuk melatih dirinya dalam menghafal Al-Qur'an secara

acak. Dahulu kegiatan menghafal Al-Qur'an hanya dihafalkan berurutan secara *lafdzi* saja, akan tetapi dengan metode Rabbani ini seorang penghafal Al-Qur'an dilatih untuk mampu menghafal Al-Qur'an secara acak dan tidak berurutan.

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat diketahui bahwa pelaksanaan metode Rabbani yang dilakukan di pondok modern Nurul Haramain dilakukan sesuai dengan langkah-langkah penerapan metode rabbani yang ada pada petunjuk penggunaan metode Rabbani yang dirancang oleh K.H.L Mujahid Imaduddin, S.H.I, M.Ag. Hal ini dapat dilihat dari terlaksananya semua tahapan dan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam penerapan metode Rabbani, dan semuanya dapat terlaksana dengan baik. Kecuali untuk 6 orang santri yang masih intensif *tahsin* Al-Qur'an, terdapat kegiatan tambahan di awal yakni *tashih* bacaan. Mereka harus perbaikan bacaan, tajwid dan *makhraj* terlebih dahulu, baru kemudian melanjutkan proses menghafal dengan langkah-langkah metode Rabbani.

Hal tersebut dikuatkan dengan pengamatan peneliti di lapangan bahwa pelaksanaan metode Rabbani di Nurul Haramain dilakukan dengan langkah-langkah sebagaimana tersebut di atas.<sup>285</sup>

---

<sup>285</sup> *Observasi*, Narmada, 1 Oktober 2022.

**BAB III**

**KENDALA IMPLEMENTASI METODE RABBANI DALAM  
PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN SANTRIWATI KELAS  
XII DI PONDOK MODERN AL-IKHLAS DAN PONDOK MODERN  
NURUL HARAMAIN NW NARMADA PUTRI**

**A. Pondok Modern Al-Ikhlash**

**1. Kendala Implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an santriwati kelas XII di pondok modern Al-Ikhlash Taliwang.**

Penggunaan sebuah metode pada kegiatan pembelajaran, pasti akan dihadapkan dengan kendala dan kesulitan untuk mencapai hasil yang optimal. Begitu juga dengan penerapan metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Di pondok modern Al-Ikhlash, terdapat beberapa kendala yang dialami, antara lain:

- a. Tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf* dengan baik, seperti yang dialami oleh santri kelompok Hafsah, mereka masih membutuhkan pembelajaran *tahsin* Al-Qur'an yang intensif untuk memperbaiki bacaan, tajwid dan *makharijul hurufnya*. Sebagaimana penjelasan ustadzah Arifah Mahabbah Rasadi sebagai berikut:

“Salah satu kendala yang dialami anak-anak dalam tahfidz Al-Qur'an yaitu tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf* dengan baik, ini memang terjadi di kelompok tahfidz Hafsah, mereka harus berusaha lebih dalam menghafal Al-Qur'an, bacaannya harus kami *tashih* terlebih dahulu sebelum mulai

menghafal.”<sup>286</sup>

Berikut pemaparan dari santri selaku kelompok tahfidz Hafsah yang bernama Fadilah Ramdani:

“Saya merasa kesulitan ketika menghafal, karena ngaji saya belum lancar, dan harus dibenarkan terlebih dahulu oleh ustadzah, kemudian jika sudah benar dan lancar bacaan saya, baru saya mulai menghafal.”<sup>287</sup>

Hal senada diungkapkan oleh Urindia selaku kelompok Hafsah sebagai berikut:

“Saya merasa kesulitan kalau mau menghafal karena ngaji saya belum terlalu bagus, masih banyak yang harus diperbaiki, mulai dari bacaannya, tajwidnya dan *makharijul hurufnya*. Sebelum mulai menghafal, bacaan saya harus ditashih terlebih dahulu kepada ustadzah.”<sup>288</sup>

Hal tersebut dikuatkan dengan pengamatan yang dilakukan peneliti di lapangan bahwa santri kelompok Hafsah memang masih membutuhkan kegiatan *tahsin* Al-Quran, karena panjang pendek bacaannya yang masih kurang, tajwid dan juga *makharijul hurufnya* yang kurang pas. Sehingga ketika pembelajaran tahfidz berlangsung, mereka harus memulainya dengan *tashih* bacaan terlebih dahulu kepada *mudabbirah*.<sup>289</sup>

#### b. Sulit membedakan ayat-ayat yang mirip

Ayat-ayat yang mirip dan panjang menjadi tantangan

---

<sup>286</sup> Ustadzah Arifah Mahabbah Rasadi, *wawancara*, 13 Oktober 2022.

<sup>287</sup> Fadhilah Ramdani, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>288</sup> Ayu R, *wawancara*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

<sup>289</sup> *Observasi*, Taliwang, 13 Oktober 2022.

tersendiri bagi penghafal Al-Qur'an, penghafal harus lebih teliti dan jeli dalam membedakan beberapa ayat yang mempunyai kemiripan agar terhindar dari kesalahan. Menurut pengamatan peneliti diketahui bahwa beberapa santri kesulitan membedakan ayat-ayat yang mirip dalam Al-Qur'an, seperti pada menghafal surat Al-Baqarah ayat 67, 68,69 dan 70. Hal ini dapat dilihat ketika santri setor hafalan atau ketika melakukan *muraja'ah bittasmi'* kepada ustadzah.<sup>290</sup> Sebagaimana penjelasan Marsya Salsabillah dari kelompok Khadijah selaku santri mengatakan bahwa:

“Kalau saya sering kesulitan menghafal ayat-ayat yang mirip, apalagi kalau ayatnya panjang, terkadang sedikit sekali beda pengucapannya, tapi ya ada bedanya, jadinya saya ragu takut salah gitu.”<sup>291</sup>

Hal tersebut senada dengan yang dikatakan Dini Maulida dari kelompok Saudah:

“Saya juga begitu, kalau ada ayat yang mirip, saya harus *extra* mengingat dimana letak perbedaannya, dan harus benar-benar saya ingat perbedaannya, agar tidak terjadi kesalahan.”<sup>292</sup>

Ustadzah Arifah Mahabbah Rasadi memberi penjelasan yang senada:

“Memang ayat-ayat yang mirip ini mempunyai kesulitan khusus pada anak-anak ketika menghafal. Mereka harus *extra* mengingat dan bahkan mencatatnya letak perbedaannya dimana, agar terhindar

---

<sup>290</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>291</sup> Marsya Salsabillah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>292</sup> Dini Maulida, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

dari kesalahan ketika menghafal.<sup>293</sup>

Hal tersebut diperkuat dengan pengamatan peneliti di lapangan bahwa keberadaan ayat-ayat yang mirip dalam Al-Qur'an memiliki kesulitan tersendiri dalam menghafal Al-Qur'an terjadi pada santri Al-Ikhlas.

c. Tidak bisa membagi waktu dengan baik

Seorang penghafal Al-Qur'an, harus pandai dalam membagi waktu, antara sekolah, hafalan, ekstrakurikuler dan aktivitas lain-lain, ketika seorang penghafal Al-Qur'an tidak mampu membagi waktu dengan baik, tentu akan menjadi kendala tersendiri dalam menghafal Al-Qur'an. Seperti yang terjadi pada beberapa santri Al-Ikhlas, karena tidak dapat mengatur waktu dengan baik antara menghafal dan kegiatan yang lain, akibatnya ketika waktu setoran hafalan, hafalan yang mau disetorkan belum siap dan baru mulai dihafal ketika pembelajaran berlangsung.<sup>294</sup> Sebagaimana yang dikatakan Ayu Rizkia selaku santri kelompok Khadijah:

“Kami inikan juga banyak kegiatan lain yang harus dikerjakan, kadang saya kesulitan membagi waktu antara menghafal dan kegiatan yang lain.”<sup>295</sup>

Hal senada disampaikan oleh Zulmaida selaku santri kelompok Saudah:

---

<sup>293</sup> Ustadazah Arifah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>294</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>295</sup> Ayu Rizkia, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

“Terkadang ada agenda lain yang harus kita kerjakan dalam waktu yang bersamaan, sehingga membuat kita sibuk dan tidak bisa membagi waktu untuk menghafal.”<sup>296</sup>

Ustadzah Nella R Lillah memberi penjelasan mengenai hal tersebut sebagai berikut:

“Memang anak-anak ini mempunyai aktivitas yang padat, mereka harus pandai mengatur waktunya masing-masing agar semua kegiatan pembelajarannya dapat berjalan dengan baik, khususnya dalam menghafal Al-Qur’an.”<sup>297</sup>

Beberapa penjelasan tersebut diperkuat oleh pengamatan peneliti di Al-Ikhlas bahwa ada beberapa santri yang mengalami kesulitan mengatur waktu dalam menghafal Al-Qur’an sebagaimana tersebut di atas.<sup>298</sup>

d. Lupa

Lupa merupakan salah satu kendala terbesar dalam menghafal Al-Qur’an. Lupa dapat terjadi ketika seorang penghafal jarang atau kurang melakukan *muraja’ah*, atau bahkan tidak melakukan *muraja’ah* hafalan yang telah dihafalkan. Hal tersebut membuat seorang penghafal Al-Qur’an tidak dapat mengingat akan hafalan yang telah dihafalkan. Hal ini juga terjadi pada beberapa santri di Al-Ikhlas, karena *muraja’ah* madirinya kurang istiqomah dilakukan sehingga

---

<sup>296</sup> Zulmaida, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>297</sup> Ustadzah Nella R Lillah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>298</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

berefek pada lupa pada sebagian atau beberapa potongan ayat yang sudah dihafalkan, hal ini terlihat ketika mereka melakukan kegiatan *muraja'ah* bersama ustadzah pada hari jum'at.<sup>299</sup> Sebagaimana penjelasan Lana Meisya Iftitah selaku santri:

“Kadang saya lupa beberapa lanjutan bunyi ayat yang telah saya hafal, biasanya hafalan yang telah lama sih, mungkin karena terlalu fokus *muraja'ah* pada hafalan yang baru.”<sup>300</sup>

Marsya Salsabillah menyampaikan hal yang senada:

“Terkadang saya lupa pada hafalan ayat yang sudah lama saya hafalkan, mungkin karena *muraja'ah* pada hafalan lama kurang kali yaa.”<sup>301</sup>

Ustadzah Arifah Mahabbah memberi penjelasan terkait hal tersebut sebagai berikut:

“Kalau lupa pada beberapa potongan atau sambungan ayat yaa biasa terjadi karena kurangnya *muraja'ah* yang dilakukan, dan biasanya terjadi pada hafalan yang telah lama dihafalkan, sehingga ayat berikutnya terlupa tidak *connect*, nggak tau lanjutannya apa. Biasanya anak-anak nggak sampai lupa semuanya sih, palingan lupa pada beberapa sambungan saja. Begitu kita kasih kode, biasanya langsung ingat.”<sup>302</sup>

Hal tersebut diperkuat dari pengamatan peneliti ketika berada di pondok modern Al-Ikhlas, ada beberapa santri yang mengalami lupa pada beberapa potongan atau sambungan ayat ketika *muraja'ah* dilakukan.<sup>303</sup>

---

<sup>299</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022.

<sup>300</sup> Lana Meisya Iftitah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>301</sup> Marsya Salsabillah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>302</sup> Ustadzah Arifah, *wawancara*, Taliwang, 14 Oktober 2022

<sup>303</sup> *Observasi*, Taliwang, 14 Oktober 2022

## 2. Pembahasan

Adanya suatu metode diharapkan dapat membantu seseorang untuk menentukan keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an serta mengembangkan progres hafalannya secara terstruktur. Selain itu juga diharapkan dapat membantu proses menghafal menjadi lebih efektif. Namun, masalah mendasar yang dihadapi pedagogi pendidikan Islam di Indonesia ialah kelemahan dan metode belajar mengajar yang tidak sesuai.<sup>304</sup>

Kendala dalam sebuah pembelajaran tahfidz Al-Qur'an menjadi faktor penghambat yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Faktor penghambat dalam menghafal Al-Qur'an dapat berasal dari santri itu sendiri maupun dari faktor orang lain maupun lingkungan. Menurut Zaki dan Muhamad Syukron, problematika yang dapat menghambat menghafal Al-Qur'an diantaranya berasal dari dalam diri (faktor internal) dan berasal dari luar diri (faktor eksternal).<sup>305</sup>

### a. Faktor Internal

- 1) Malas dan bosan
- 2) Lemah ingatan
- 3) Tidak konsisten dalam menghafal Al-Qur'an

---

<sup>304</sup> Abbas Asyafah. (2014). The Method of Tadabur Qur'an: What Are the Student Views?. *International Education Studies*. Vol.7, No.6, (2014); pp. 98-105. DOI: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v7n6p98>

<sup>305</sup> Zaki Z dan Muhamad Syukron, *Menghafal Al-Qur'an Itu Mudah*, 68.

- 4) hati tidak Jernih
- 5) Faktor usia
- 6) Bersikap sombong dan riya'
- 7) Lupa.<sup>306</sup>
- 8) Kurang motivasi.<sup>307</sup>

b. Faktor eksternal

Yaitu faktor yang muncul selain muncul dari dalam diri menghafal, masalah dalam menghafal Al-Qur'an juga banyak disebabkan dari luar dirinya sendiri. Hal-hal diantaranya yaitu:

- 1) Tidak mampu mengatur waktu dengan efektif<sup>308</sup>
- 2) Adanya pengaruh teman
- 3) Adanya pengaruh gadget
- 4) Adanya tekanan atau paksaan ketika menghafal
- 5) Tidak adanya pembimbing atau guru ketika menghafal Al-Qur'an.<sup>309</sup>
- 6) Adanya kemiripan ayat.<sup>310</sup>

---

<sup>306</sup> Alawiyah, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, 124

<sup>307</sup> Adi, Hidayat. *Muslim Zaman Now*, 19.

<sup>308</sup> Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal*, 64.

<sup>309</sup> Alawiyah, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, 124.

<sup>310</sup> Alawiyah, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, 124.

Berdasarkan hasil observasi dan hasil wawancara dengan dewan guru dan santri di lapangan, beberapa kendala dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang terjadi di pondok modern Al-Ikhlas, yakni:

1) Internal:

- a) Tidak menguasai *makharijul huruf* dan ilmu tajwid

Salah satu kendala dalam menghafal Al-Qur'an adalah tidak menguasai *makharijul huruf* dan ilmu tajwid. Seorang yang ingin menghafal Al-Qur'an wajib menguasai Al-Qur'an terlebih dahulu, baik dari segi bacaan, tajwid dan *makhrajnya*. Jikalau hal tersebut tidak diperhatikan, akan berdampak pada sulitnya ketika mau menghafal, banyak yang harus diperbaiki dari segi bacaan yang dilafadzkan, *makhraj* yang diucapkan, dan aplikasi tajwid pada ayat yang hendak dihafal. Sebab, kesalahan satu huruf atau panjang pendek dalam membaca Al-Qur'an dapat berakibat fatal, yakni perubahan arti. Dalam ilmu tajwid diajarkan bagaimana cara mengucapkan huruf yang berdiri sendiri, yang dirangkai dengan huruf lain, melatih lidah mengucapkan huruf sesuai dengan *makhrajnya*, mengetahui panjang pendeknya suatu bacaan, dan sebagainya.<sup>311</sup>

Di Al-Ikhlas terjadi kendala tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf*. Hal ini terjadi pada kelompok tahfidz Hafsah yang

---

<sup>311</sup> Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Bisa...*, 113-114.

berjumlah 11 orang. Mereka sehari-harinya menghafalnya dengan metode Jibril, yakni guru melafadzkan dan santri menirukan sebagaimana yang dilafadzkan guru, sampai bacaan, tajwid dan *makhrajnya* benar dan lancar. Jika dirasa sudah lancar, maka santri mulai menghafal Al-Qur'an dengan metode Rabbani seperti kelompok tahfidz yang lain.

b) Lupa.

Manusia adalah makhluk bersifat pelupa, baik disebabkan kurangnya perhatian atas hafalannya ataupun karena kurang dalam Muraja'ah (mengulang), atau karena alasan terlalu banyaknya aktivitas yang menguras tenaga dan pikiran. Namun Al-Qur'an adalah amanat dan anugerah yang harus dijaga. Para *huffadz* didorong senantiasa menjaga hafalan Al-Qur'an. Mereka harus mempelajarinya secara kontinu, membacanya secara berulang-ulang, serta mengamalkan isinya. Ini disebabkan sifat Al-Qur'an yang lebih mudah hilang dari ingatan dibanding seekor hewan yang ditambatkan, lalu ditinggalkan begitu tanpa di awasi.<sup>312</sup>

Sebagian orang mengeluhkan hafalannya mengalami kelupaan, ini tidaklah mengherankan karena Rasulullah saw bersabda: "Jagalah Al-Qur'an, demi *Dzat* yang nafsuku di dalam kekuasaannya, Al-

---

<sup>312</sup> Mukhlisoh Zawawie, *P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al Qur'an*, (Solo: Tinta Medina, 2011), 113.

Qur'an itu benar-benar mudah terlepas dari pada unta yang diikat pada tali pengikatnya.”(H.R. Bukhari Muslim).

Pada dasarnya, menambah hafalan itu lebih mudah daripada menjaganya karena orang yang menghafal terdorong semangatnya untuk bisa, sedangkan menjaga atau mengulang hafalan selalu bersamaan dengan sifat malas. Solusinya, para calon *huffadz* harus membuat jadwal khusus secara harian untuk mengulang hafalannya. Hal ini memerlukan kesabaran dan ketelatenan. Berkaitan dengan rutinitas ini, Ja'far Shadiq membuat sebuah ibarat, “Hati ibarat debu (tanah), ilmu adalah tanamannya, dan mengingat adalah airnya. Maka, kalau debu terputus dari air, tanaman akan kering.”<sup>313</sup>

Menjaga hafalan Al-Qur'an tidak semudah menghafal Al-Qur'an. Dalam menjaga hafalan Al-Qur'an dibutuhkan keseriusan yang lebih dalam *istiqomah* melakukan *muraja'ah* demi menjaga hafalan. Apabila hal tersebut tidak diupayakan dengan maksimal oleh seorang penghafal Al-Qur'an, tidak menutup kemungkinan hafalan yang telah ia hafalkan akan mengalami kelupaan.<sup>314</sup> Untuk menghindari kelupaan, ada 2 strategi dalam melakukan *muraja'ah*, yaitu:

---

<sup>313</sup> Mukhlisoh Zawawie, *P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca*, 140.

<sup>314</sup> Wiwi Alawiyah, *Panduan menghafal Al-Qur'an Super Kilat: Step By Step Dan Berdasarkan Pengalaman* (Yogyakarta: Diva Press, 2015) 126.

- Mengulang hafalan baru: mengulang setelah shalat, mengulang sekali atau beberapa kali setelah bangun tidur, dan membacanya ketika melaksanakan shalat malam.
- Mengulang hafalan yang lama: mengulang hafalan lama ini bersifat fleksibel karena dengan berjalan kemana saja atau melakukan pekerjaan apa saja bisa melakukannya, pergi sekolah, pergi ke masjid, berangkat kemana saja hal ini bisa dilakukan dan ini akan lebih enak serta enjoy untuk dilakukan karena fikiran sedikit santai dan mereka akan bisa menikmatinya apabila hafalannya benar-benar sudah lancar tentunya setelah proses awalnya (waktu menghafal tambahan) bagus dan benar (lancar).<sup>315</sup>

Seorang penghafal harus memiliki jadwal khusus dalam mengulang hafalannya. Sebab salah satu diantara penyebab hafalan Al-Qur'an cepat lupa dan hilang adalah karena tidak adanya jadwal khusus dalam melakukan *muraja'ah*. Mengulang-ngulang hafalan bisa dilakukan sendiri dan bisa juga dengan orang lain, teman atau patner untuk saling *Sema''an/Mudarosah*, dan ini yang paling baik. Mengulang-ngulang hafalan mempunyai fungsi sebagai proses pembiasaan bagi indera yang lain yaitu lisan/bibir dan telinga, dan apabila lisan/bibir sudah biasa membaca sebutan

---

<sup>315</sup> Mahbub Junaidi Al-Hafidz, *Menghafal Al-Qur'an itu Mudah*, (Lamongan: CV. Angkasa, 2006), 145-146.

lafadz dan pada suatu saat membaca lafadz yang tidak bisa diingat atau lupa maka bisa menggunakan sistem refleksi (langsung) yaitu dengan mengikuti gerak bibir dan lisan sebagaimana kebiasaannya tanpa mengingat-ingat hafalan.

2) Eksternal:

a) Tidak bisa membagi waktu dengan baik.

Seorang penghafal Al-Qur'an harus pandai mengatur waktunya. Ia dituntut mampu memilih waktu yang dianggap sesuai dan tepat baginya untuk menghafal Al-Qur'an. Seorang psikolog mengatakan bahwa manajemen waktu yang baik akan berpengaruh besar terhadap pelekatan materi, utamanya bagi mereka yang mempunyai kesibukan lain disamping menghafal Al-Qur'an. Hal tersebut akan memberi manfaat pada diri seorang penghafal dalam menghafal Al-Qur'an. Setiap individu penghafal Al-Qur'an mempunyai waktu yang berbeda yang ia rasa cocok, ia memiliki keleluasaan untuk menentukan waktu yang cocok baginya untuk melakukan kegiatan tersebut, dan hanya dirinya yang paling mengerti akan kebutuhan dirinya. Adapun waktu-waktu yang dianggap baik untuk menghafal Al-Qur'an adalah: sebelum terbit fajar, setelah terbit

fajar hingga terbit matahari, setelah tidur siang, setelah shalat, waktu magrib dan isya'.<sup>316</sup>

Di Al-Ikhlas Taliwang, santri memiliki aktivitas yang padat dari pagi hingga petang, banyak kegiatan yang dilakukan selain kegiatan menghafal Al-Qur'an. Namun dengan itu, santri dituntut untuk dapat membagi waktunya sendiri antara kegiatan menghafal dan kegiatan yang lainnya. Ia juga harus dapat menentukan waktu yang cocok untuk melakukan kegiatan menghafal selain kegiatan menghafal Al-Qur'an yang telah ditentukan, seperti menambah hafalan dan *muraja'ah* hafalan, agar kegiatannya seimbang antara menambah hafalan baru dan mengulang hafalan lama.

b) Sulit membedakan ayat-ayat yang mirip.

Salah satu kendala eksternal yang dialami santri Al-Ikhlas dalam menghafal Al-Qur'an adalah sulit membedakan ayat-ayat yang mirip atau ayat-ayat *mutasyabihat fil Qur'an*. Menurut Harun Yahya teknis paling utama untuk menghafal ayat-ayat *mutasyabihat* adalah membacakan hafalan kepada seorang guru ngaji yang profesional atau spesialis ayat-ayat *mutasyabihat*.<sup>317</sup> Di dalam Al-Qur'an memang banyak ayat-ayat yang serupa tetapi tidak sama. Maksudnya, pada

---

<sup>316</sup> Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal*, 75.

<sup>317</sup> Harun Yahya, *Beberapa Rahasia dala al-Qur'an*, (Surabaya: Risalah Gusti, 2003), hal.

awalnya sama dan mengenai peristiwa yang sama pula, tetapi pada pertengahan atau akhir ayatnya berbeda, atau sebaliknya ada yang pada awalnya tidak sama tetapi pada pertengahannya atau akhir ayatnya sama. Misalnya:

a) Surat Al-Mukminun: 83= yang hampir serupa dengan An Naml: 68.

b) Surat Al-Baqoroh: 59 = yang hampir serupa dengan surat Al A'raf:

162

c) Surat Hud: 28 = yang hampir serupa dengan surat Hud: 63 dan 88.<sup>318</sup>

## **b. Pondok Modern Nurul Haramain NW Putri Narmada**

### **1. Kendala Implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an santriwati kelas XII IPS di Nurul Haramain NW Putri Narmada.**

Penerapan sebuah metode dalam kegiatan pembelajaran, akan selalu dihadapkan pada kendala. Kendala tersebut yang kemudian menjadi faktor penghambat dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an. Begitu juga yang dialami santri Nurul Haramain dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti, terdapat beberapa kendala yang dialami santri Nurul Haramain dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an, antara lain:<sup>319</sup>

---

53. <sup>318</sup>Muhaimin zen, *Problematika Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985),

<sup>319</sup> *Observasi*, Narmada, 25 September 2022

a. Keterbatasan dewan guru dalam penguasaan metode Rabbani. Berdasarkan pengamatan yang peneliti dapatkan di lapangan bahwa tidak semua guru mengetahui dan menguasai penerapan metode Rabbani dengan beberapa alasan berikut: belum terlalu faham, tidak mengikuti pelatihan, kurangnya pelatihan yang dilakukan baru sekali.<sup>320</sup> Hal tersebut dibuktikan dengan tidak semua guru dapat menerapkan metode Rabbani dalam kegiatan tahfidz Al-Qur'an, ada sebagian guru yang masih menggunakan metode yang lain dalam menghafal Al-Qur'an. Sebagaimana penjelasan Ustadz Juaini sebagai berikut:

“Keterbatasan dewan guru yang memahami penerapan metode Rabbani menjadi salah satu kendala dalam penerapan metode Rabbani di pondok modern Nurul Haramain. Perlu adanya penguatan pelatihan metode Rabbani sehingga dewan *asatidz* yang mempunyai tanggung jawab dalam bidang tahfidz Al-Qur'an merasa bahwa diri mereka berkompeten dalam metode Rabbani dan percaya diri dalam mengajarkan dan mengamalkan ilmu kepada santri. Karena kendala ini, jadinya masih ada beberapa guru yang belum dapat menerapkan metode Rabbani dalam menghafal Al-Qur'an.”<sup>321</sup>

Ustadzah Andri Kurniawati mengungkapkan hal senada:

“Memang pelatihan metode Rabbani ini dirasa kurang oleh beberapa guru, karena memang baru sekali diadakan dan kemudian langsung diterapkan, jadi rasanya masih agak ngambang dan membutuhkan penguatan.”<sup>322</sup>

Hal tersebut diperkuat oleh pengalaman peneliti di lapangan, bahwa tidak semua guru dapat dan siap ditanya tentang implementasi metode

---

<sup>320</sup> *Observasi*, Narmada, 25 September 2022

<sup>321</sup> Ustadz Juaini, *wawancara*, Narmada, 25 September 2022

<sup>322</sup> Ustadzah Andri K, *wawancara*, Narmada, 25 September 2022

Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an, meskipun hanya sekedar wawancara untuk dijadikan pembandingan hasil.<sup>323</sup>

b. Tidak menguasai *makhraj* dan ilmu tajwid dengan baik

Tidak menguasai *makhraj* dan ilmu tajwid tentu akan menjadi bumerang yang akan selalu menyulitkan santri. Syarat utama menjadi seorang penghafal Al-Qur'an adalah harus benar bacaannya sesuai dengan tajwid dan *makhrajnya*. Apabila hal tersebut belum memenuhi, maka harus dilakukan perbaikan melalui kegiatan *tahsin* Al-Qur'an terlebih dahulu. Bacaan, tajwid dan *makhrajnya* harus *ditashih* terlebih dahulu oleh seorang guru. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di lapangan diketahui bahwa ada beberapa santri yang masih membutuhkan *tahsin* Al-Qur'an. Mereka tetap ikut kegiatan menghafal, akan tetapi bacaan, tajwid dan *makhrajnya* harus dikoreksi terlebih dahulu oleh ustadz/ustadzah, agar tidak terjadi kesalahan ketika menghafal Al-Qur'an.<sup>324</sup>

Sebagaimana penjelasan dari Novia Renata, selaku santri kelompok B yang masih *tahsin*:

“Memang agak susah sih kalau mau menghafal seperti saya ini, bacaan saya harus dikoreksi ustadzah terlebih dahulu. Biasanya sih ustadzah membacakan kemudian saya tirukan berulang sampai benar.”<sup>325</sup>

Hal tersebut senada dengan yang dikatakan oleh Eta Maulidiya dari

---

<sup>323</sup> *Observasi*, Narmada, 25 September 2022

<sup>324</sup> *Observasi*, Narmada, 5 November 2022.

<sup>325</sup> Novia Renata, *wawancara*, Narmada, 5 November 2022.

kelompok tahfidz A yang masih *tahsin*:

“Kalau belum menguasai *makhraj*, ilmu tajwid, apalagi belum lancar mengaji seperti saya ini yaa, sebenarnya lumayan sulit, tapi yaa saya akan berusaha.”<sup>326</sup>

Hal tersebut diperkuat dengan penjelasan Ustadz Jaironi sebagai berikut:

“Memang salah satu kendala anak-anak ini dalam menghafal yaa ngajinya masih butuh tahsin sebenarnya, ada beberapa anak yang masih kurang bagus bacaannya, panjang pendeknya, tajwidnya dan *makhrajnya*. Jadi, kalau mereka mau menghafal yaa harus kita koreksi bacaannya terlebih dahulu sampai benar-benar lancar.”<sup>327</sup>

Hal tersebut didukung oleh pengamatan peneliti di lapangan bahwa ada beberapa santri Nurul Haramain yang masih kurang bagus bacaan ngajinya, tajwidnya dan *makhrajnya*. Mereka dikoreksi bacaannya terlebih dahulu sebelum mulai menghafal Al-Qur’an.<sup>328</sup>

### c. Lupa

Kendala yang sering dialami penghafal Al-Qur’an adalah lupa. Lupa pada ayat-ayat yang telah dihafal, dikarenakan kurang *istiqomah* dalam melakukan kegiatan *muraja’ah* mandiri. Selain menambah hafalan, hal yang harus diperhatikan oleh seorang penghafal Al-Qur’an adalah *muraja’ah* hafalan. Apabila seorang penghafal Al-Qur’an tidak *istiqomah* dalam *muraja’ah* ayat-ayat yang telah dihafal, konsekuensinya adalah

---

<sup>326</sup> Eta Maulidiya, *wawancara*, Narmada, 5 November 2022.

<sup>327</sup> Ustadz Jaironi, *wawancara*, Narmada, 5 November 2022.

<sup>328</sup> *Observasi*, Narmada, 5 November 2022.

lupa pada ayat yang telah dihafal. Semakin jarang *muraja'ah*, maka kemungkinan lupa pada hafalan akan semakin tinggi. Sebagaimana penjelasan ustadz Jaironi sebagai berikut:

“Lupa pada ayat yang telah dihafal ini sebenarnya kendala terbesar pada diri seorang menghafal Al-Qur’an. Dan biasanya terjadi yaa bisa jadi karena *muraja'ahnya* kurang *istiqomah* dilakukan, sehingga hafalannya yang telah lalu kurang terjaga.”<sup>329</sup>

Berikut penjelasan dari Farah Najwa Sirait selaku santri kelompok tahfidz A yang mengalami kendala tersebut:

“Saya kadang sering lupa pada ayat-ayat yang telah saya hafal, mungkin karena jarang *muraja'ah*. Jadinya kadang ada potongan ayat yang terlupa, kadang hafal di awal tapi lanjutannya salah.”<sup>330</sup>

Hal tersebut senada dengan yang dikatakan oleh Nigita Florenza dari kelompok B:

“Saya juga kadang sering lupa, nggak tahu sambungan ayat yang saya baca. Kadang nyambung ke ayat lain, padahal beda surat.”<sup>331</sup>

Hal tersebut diperkuat oleh pengamatan yang dilakukan peneliti di lapangan bahwa ada beberapa santri Nurul Haramain yang mengalami kendala dalam menghafal Al-Qur’an berupa lupa pada ayat yang telah dihafal, baik pada beberapa potongan ayat atau pada sambungan ayat.<sup>332</sup>

#### d. Kurang fokus perhatian pada hafalan Al-Qur’an

Kurang fokus adalah salah satu kendala dalam menghafal Al-

---

<sup>329</sup> Ustadz Jaironi, *wawancara*, Narmada, 5 November 2022.

<sup>330</sup> Novia Renata, *wawancara*, Narmada, 5 November 2022.

<sup>331</sup> Aqila Diya Ramadani, *wawancara*, Narmada, 5 November 2022.

<sup>332</sup> *Observasi*, Narmada, 5 November 2022.

Qur'an. Kegiatan menghafal butuh konsentrasi tinggi, karena apabila tidak fokus, pikiran bercabang kemana-mana, maka yang terjadi adalah susah menghafal. Begitu juga yang terjadi pada beberapa santri Nurul Haramain, karena kegiatan menghafal dilakukan sekali dalam sepekan dan banyak aktivitas lain selain menghafal Al-Qur'an yang harus dikerjakan pula dalam sepekan, akhirnya berimbas pada kurang fokusnya dalam menghafal Al-Qur'an. Hal ini dibuktikan dengan adanya beberapa santri yang kurang siap dalam kegiatan setoran hafalan. Seharusnya mereka dapat mencicil hafalannya secara mandiri dalam sepekan, namun karena banyaknya hal lain yang dilakukan, akhirnya hafalannya tertunda. Sebagaimana penjelasan ustadz Jaironi mengenai hal tersebut sebagai berikut:

“Kurang fokus pada hafalan adalah salah satu kendala anak-anak dalam menghafal. Kegiatan menghafal ini kan sekali dalam sepekan. Nah, disela-sela waktu yang seminggu itu, lumayan banyak hal dan aktivitas lain yang dilakukan santri, hingga terkadang menyita fokus mereka dalam menghafal Al-Qur'an.”<sup>333</sup>

Novia Renata selaku santri mengungkapkan hal senada:

“Banyak kegiatan di pondok yang saya ikuti, extra kurikuler, kegiatan pemondokan, belum lagi belajar pelajaran sekolah juga, menghafal Al-Qur'an juga, jadi ya banyak gitu yang difikirkan. Belum yang ini belum yang itu, gitu ustadzah.”<sup>334</sup>

Hal senada disampaikan oleh Nigita Florenza selaku santri sebagai

---

<sup>333</sup> Ustadz Jaironi, *wawancara*, Narmada, 5 November 2022.

<sup>334</sup> Novia Renata, *wawancara*, Narmada, 5 November 2022.

berikut:

“Iya sih, banyak kegiatan kadang membuat kita susah fokus menghafal, padahal sepekan sekali juga nyetornya.”<sup>335</sup>

Hal tersebut diperkuat dari hasil pengamatan peneliti ketika berada di pondok modern Nurul Haramain, ada beberapa santri yang terkendala dalam menghafal Al-Qur’an dengan susah fokusnya mereka dalam menghafal Al-Qur’an karena banyaknya aktivitas lain selain kegiatan menghafal.

## **b. Pembahasan**

Implementasi sebuah metode dalam kegiatan pembelajaran akan dihadapkan pada kendala. Kendala tersebut akan menjadi penghambat dalam berlangsungnya kegiatan menghafal Al-Qur’an. Sebagaimana yang terjadi dalam implementasi metode rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur’an santriwati kelas XII mengalami beberapa kendala baik internal maupun eksternal. Kendala-kendala tersebut dapat berasal dari santri itu sendiri maupun dari faktor orang lain maupun lingkungan.

Menurut Zaki dan Muhamad Syukron, problematika yang dapat menghambat menghafal Al-Qur’an diantaranya berasal dari dalam diri (faktor internal) dan berasal dari luar diri (faktor eksternal).<sup>336</sup>

### **1. Faktor Internal**

---

<sup>335</sup> Nigita Florenza, *wawancara*, Narmada, 5 November 2022.

<sup>336</sup> Zaki dan Muhamad Sukron, *Menghafal Al-Qur’an Itu Mudah*, 68.

- a. Malas dan Bosan
- b. Lemah Ingatan
- c. Tidak Konsisten Dalam menghafal Al-Qur'an
- d. Hati tidak Jernih
- e. Faktor Usia
- f. Bersikap Sombong Dan Riya'
- g. Lupa.<sup>337</sup>
- h. Kurang motivasi.<sup>338</sup>

## 2. Faktor eksternal

Yaitu faktor yang muncul selain muncul dari dalam diri penghafal, masalah dalam menghafal Al-Qur'an juga banyak disebabkan dari luar dirinya sendiri. Hal-hal diantaranya yaitu:

- a. Tidak mampu mengatur waktu dengan efektif<sup>339</sup>
- b. Adanya pengaruh teman
- c. Adanya pengaruh gadget
- d. Adanya tekanan atau paksaan ketika menghafal.
- e. Adanya ayat yang mirip
- f. Tidak adanya pembimbing atau guru ketika menghafal Al-Qur'an.<sup>340</sup>

---

<sup>337</sup> Alawiyah, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, 124

<sup>338</sup> Adi, Hidayat. *Muslim Zaman Now*, 19.

<sup>339</sup> Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal*, 64.

<sup>340</sup> Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, 124.

Berdasarkan pengamatan peneliti di lapangan dan didukung dengan beberapa keterangan dari dewan guru dan santri, kendala yang terjadi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Nurul Haramain, yaitu:

1) Internal:

a. tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf*.

Menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf* adalah syarat mutlak bagi seorang penghafal Al-Qur'an. Ilmu tajwid untuk mengetahui panjang pendek huruf, dan beberapa hukum bacaan dalam Al-Qur'an seperti *idhar*, *ghunnah*, *iqlab* dan *ikhfa'*. *Makharijul huruf* adalah tempat keluarnya huruf, masing-masing huruf hjaiyyah mempunyai tempat keluar yang berbeda-baeda, ada beberapa yang mirip namun hakikatnya tidak sama, seperti sa dan sya, sa dan tsa, sa dan sha, dll. Dan juga beda pelafalan huruf mempunyai beda arti, apabila tidak diseriusi dalam belajar, maka akan berakibat fatal karena mengandung arti yang berbeda.

Di Nurul Haramain tidak menguasai *makhraj* dan ilmu tajwid menjadi salah satu kendala dalam menghafal Al-Qur'an. Hal ini terjadi pada beberapa santri yang masih membutuhkan *tahsin* Al-Qur'an. Mereka tetap mengikuti kegiatan menghafal, namun bacaan, tajwid dan *makhraj* mereka harus dilakukan *tashih* terlebih dahulu oleh ustadz/ustadzah. Akibatnya mereka kesulitan untuk

mencapai target pembelajaran yang telah ditentukan dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an.

b. Kurang fokus perhatian pada hafalan Al-Qur'an

Salah satu kendala dalam menghafal Al-Qur'an adalah kurang fokus perhatian pada hafalan Al-Qur'an. Seorang penghafal Al-Qur'an dituntut untuk dapat fokus dan konsentrasi dalam menghafal Al-Qur'an. Apabila banyak hal dan aktivitas lain yang mendominasi, maka akan mengganggu aktivitas menghafal itu sendiri. Akibatnya hasil yang didapat akan kurang maksimal. Hal ini terjadi pada santri Nurul Haramain, terdapat beberapa santri yang susah fokus dalam menghafal Al-Qur'an, mereka disibukkan dengan beberapa kegiatan yang lain, seperti kegiatan pramuka, kegiatan PMR, dll.

c. Lupa

Lupa adalah salah satu kendala terbesar dalam menghafal Al-Qur'an dan pernah dialami oleh mayoritas penghafal Al-Qur'an. Untuk menghindari lupa sebaiknya masing-masing individu membuat jadwal *muraja'ah* masing-masing yang disesuaikan dengan kemampuan dirinya. Untuk menjaga hafalan, baik hafalan lama maupun hafalan baru, seorang penghafal Al-Qur'an sebaiknya dapat membagi waktu mereka dalam mengulang-ulang hafalan yang lama dan hafalan baru dalam waktu yang berbeda dengan

*istiqomah*. Hal tersebut dilakukan untuk menyeimbangkan terjaganya semua hafalan yang telah dihafal, baik yang lama maupun yang baru. Dan untuk menghindari kelupaan dan hilangnya hafalan dalam memori, seorang penghafal Al-Qur'an dianjurkan untuk melakukan *muraja'ah* dengan partner, selain *muraja'ah* mandiri yang dilakukan. Hal tersebut untuk mengetahui letak kesalahan yang dilakukan, dan dapat dilakukan perbaikan melalui koreksi yang dilakukan secara langsung ketika terjadi kesalahan.

Kelupaan ini menjadi salah satu kendala dalam menghafal santri di Nurul Haramain, sebagaimana yang dilihat peneliti bahwa ada beberapa santri yang lupa dalam melafadzkan lanjutan atau sambungan ayat yang telah dihafal, dan biasanya terjadi pada hafalan yang sudah lama, mungkin karena terlalu fokus melakukan *muraja'ah* pada hafalan baru, mengakibatkan perhatian pada hafalan yang lama kurang. Hal ini dapat dilihat ketika mereka melakukan *muraja'ah bittasmi'* kepada guru tahfidz /wali kelas.

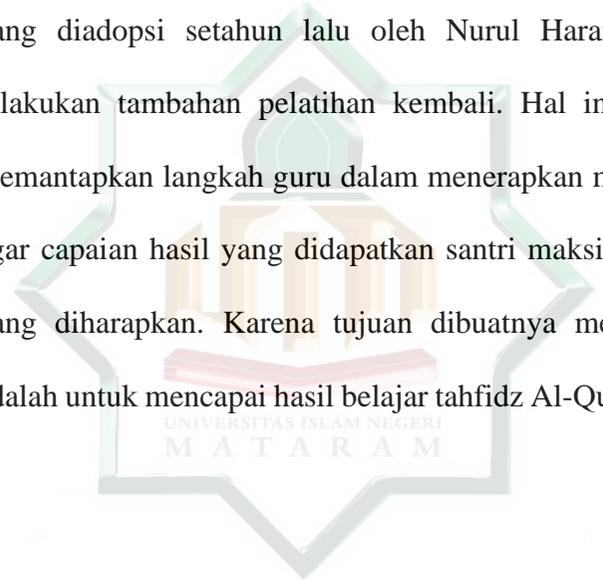
2) Eksternal:

- a. Terbatasnya penguasaan guru tentang penerapan metode Rabbani.

Salah satu kendala lainnya yang terjadi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Nurul Haramain adalah terbatasnya penguasaan guru tentang penerapan metode Rabbani. Menurut pendapat Kihajar Dewantara, guru adalah sosok yang digugu dan ditiru. Perannya

menjadi model bagi anak didiknya, baik dari segi ucapan maupun perbuatan. Seorang guru dituntut untuk mampu memahami dan menguasai materi yang hendak disampaikan kepada anak didik. Hal tersebut sesuai dengan profesionalitas seorang guru dalam kemampuan pedagogik yang dimilikinya.

Dalam hal ini karena metode Rabbani adalah sebuah metode yang diadopsi setahun lalu oleh Nurul Haramain, seyogyanya dilakukan tambahan pelatihan kembali. Hal ini bertujuan untuk memantapkan langkah guru dalam menerapkan metode Rabbani ini agar capaian hasil yang didapatkan santri maksimal sesuai dengan yang diharapkan. Karena tujuan dibuatnya metode Rabbani ini adalah untuk mencapai hasil belajar tahfidz Al-Qur'an yang optimal.



Perpustakaan UIN Mataram

**BAB IV**  
**SOLUSI IMPLEMENTASI METODE RABBANI DALAM**  
**PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN SANTRIWATI KELAS XII**  
**DI PONDOK MODERN AL-IKHLAS DAN NURUL HARAMAIN**

**A. Pondok Modern Al-Ikhlash**

**1. Solusi yang ditawarkan peneliti untuk mengatasi kendala implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII di Pondok Modern Al-Ikhlash Taliwang**

Berikut adalah beberapa solusi yang ditawarkan peneliti untuk mengatasi beberapa kendala yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Al-Ikhlash:

a. Tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf*

Solusi yang ditawarkan yakni:

- 1) Dengan pemberian motivasi untuk senantiasa *istiqomah* menghafal Al-Qur'an, meskipun dirasa sulit.

Pemberian motivasi ini dirasa tepat diberikan kepada santri yang tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf*. Seorang penghafal Al-Qur'an pada umumnya pastilah membutuhkan motivasi, apalagi seorang penghafal yang jelas mengalami kendala dan kesulitan dalam menghafal, pasti ia sangat membutuhkan motivasi. Sebenarnya motivasi dapat datang dari diri sendiri atau dari orang-orang terdekat, kedua orang tua, keluarga, dan sanak kerabat.

Dengan adanya motivasi, akan membuat lebih bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an. Tentunya, hasilnya akan berbeda jika dibandingkan dengan motivasi yang kurang.<sup>341</sup> Dengan motivasi yang tinggi, kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an akan terasa hilang dan menjadi ringan tidak menjadi beban.

- 2) Dengan melakukan *tahsin* Al-Qur'an secara intensif, agar bacaan Al-Qur'an santri perlahan mengalami perbaikan.

Pendalaman *tahsin* Al-Qur'an secara intensif adalah solusi yang tepat bagi santri yang mengalami kendala tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf*. Pengertian *tahsin* sendiri adalah perbaikan bacaan baik dari segi *makhraj*, tajwid maupun kelancaran bacaan. Hal ini akan sangat membantu santri yang mengalami kendala tersebut dalam menghafal Al-Qur'an dengan bimbingan dan perhatian khusus dari guru.

Sebelum menghafal Al-Qur'an, sangat dianjurkan agar sang penghafal Al-Qur'an lebih dahulu lancar dalam bacaan Al-Qur'an. Sebab, kelancaran saat membaca niscaya akan membantu mempercepat dalam proses menghafal Al-Qur'an. Orang yang sudah lancar dalam membaca Al-Qur'an pasti sudah mengenal dan tidak asing lagi dengan keberadaan ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga tidak

---

<sup>341</sup> Wiwi Alawiyah, *cara cepat bisa menghafal Al-Qur'an*,.. hal.139-142

membutuhkan pengenalan ayat dan tidak membaca terlalu lama sebelum menghafal.

Menguasai ilmu tajwid merupakan salah satu syarat bagi orang yang hendak menghafal Al-Qur'an dengan baik dan benar. Apabila bacaan Al-Qur'an tidak baik dan benar, maka hafalannya selamanya tidak akan baik dan benar karena ketika ia menghafal bacaannya sudah salah. Selain itu juga akan sangat sulit sekali memperbaiki bacaan yang sudah terlanjur dihafalkan, terlebih jika hafalannya sudah matang dan kuat menempel di otak.

- 3) Dengan mengadakan cerdas cermat *tahsin* Al-Qur'an. Mengadakan cerdas cermat *tahsin* Al-Qur'an dirasa sebagai solusi yang tepat dalam mengatasi kendala yang terjadi pada santri Al-Ikhlas berupa tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf*. Kegiatan ini dilakukan untuk menumbuhkan semangat santri dalam mempelajari dan memperdalam Al-Qur'an, baik dalam ilmu tajwid, *makharijul huruf* maupun dalam melafadzkan Al-Qur'an. Melalui kegiatan ini, diharapkan santri dapat terpacu semangatnya untuk menjadi bisa, faham dan berebut menjadi juara dalam lomba yang diadakan ini.

b. Sulit membedakan ayat-ayat yang mirip

Solusi yang ditawarkan yakni:

- 1) Dengan menulis ayat yang mirip tersebut, kemudian dibandingkan letak perbedaan dan persamaannya.

Menulis ayat-ayat yang mirip atau aya-ayat *mutasyabihat* tersebut, kemudian dibandingkan letak perbedaan dan persamaannya adalah salah satu solusi yang dirasa tepat dari kendala sulit membedakan ayat-ayat yang mirip yang terjadi pada santri Al-Ikhlash. Hal tersebut dilakukan untuk mudah mengingatnya. Memang ayat itu mirip akan tetapi tidak sama.

Kegiatan ini dapat dilakukan santri secara mandiri atau juga dapat dibantu oleh seorang guru. Guru dapat membantu santri dalam meringankan kesulitan yang dihadapi dengan membuat kumpulan-kumpulan ayat *mutasyabihat* dalam Al-Qur'an dan dapat dibukukan atau dicetak secara eksklusif, yang kemudian akan bermanfaat bagi kegiatan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang dilakukan.

- 2) Dengan melakukan *quiz* Al-Qur'an atau cerdas cermat Al-Qur'an pada ayat-ayat yang mirip/ayat-ayat *mutasyabihat* dalam Al-Qur'an. Cerdas cermat Al-Qur'an pada ayat-ayat yang mirip/ayat-ayat *mutasyabihat* perlu dilakukan untuk mengatasi kendala santri berupa sulitnya membedakan ayat-ayat yang mirip dalam Al-Qur'an. Kegiatan ini dilakukan semata-mata untuk menumbuhkan semangat santri dalam meminimalisir kesulitan santri pada ayat-ayat *mutasyabihat* dalam menghafal Al-Qur'an, agar santri tetap semangat menghafal meskipun menghadapi kesulitan, berusaha untuk menjadi unggul dan pemenang dalam lomba ini adalah salah satu cara untuk memotivasi santri dalam

menguasai ayat-ayat *mutasyabihat* dalam Al-Qur'an.

c. Tidak bisa membagi waktu dengan baik

Solusi yang ditawarkan yakni:

- 1) Dengan pemberian motivasi. Pemberian motivasi dirasa penting diberikan kepada santri Al-Ikhlas yang mengalami kendala tidak bisa membagi waktu dengan baik. Hal tersebut dilakukan agar santri senantiasa terdorong untuk dapat menyiasati waktu dan mengaturnya masing-masing dengan baik antara kegiatan menghafal Al-Qur'an dengan kegiatan yang lain. Hal ini bertujuan agar kedua-duanya dapat berjalan dengan baik, dalam menghafal maupun kegiatan yang lain. Ini sebenarnya menjadi tantangan tersendiri bagi seorang penghafal Al-Qur'an yang bukan program khusus tahfidz Al-Qur'an untuk dapat menyeimbangkan semua kegiatan yang dilakukan dengan baik dan lancar.
- 2) Dengan dibuatkan buku penghubung tahfidz Al-Qur'an yang berisi jadwal harian pribadi santri dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an. Pembuatan buku penghubung tahfidz Al-Qur'an dirasa tepat dalam mengatasi kendala santri yang mengalami kendala sulit mengatur waktu dengan baik. Buku penghubung tersebut berisi jadwal harian pribadi santri dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an mulai dari menambah hafalan, setoran hafalan dan *muraja'ah* yang akan diisi oleh santri sendiri yang kemudian ditanda tangani oleh wali santri dan guru

tahfidz Al-Qur'an setiap sebulan sekali.

Buku penghubung ini bertujuan untuk membantu santri disiplin dalam mengatur waktunya, sehingga kegiatan-kegiatan dalam menghafal Al-Qur'an dapat terlaksana dengan baik, seperti menambah hafalan, *muraja'ah hafalan* dan setoran hafalan yang dapat diketahui oleh wali santri agar santri terdorong untuk melakukan dan memberikan yang terbaik untuk kedua orang tuanya.

d. Lupa

Solusi yang ditawarkan yakni:

1) Pemberian motivasi.

Pemberian motivasi merupakan salah satu cara yang tepat dalam mengatasi kelupaan santri dalam menghafal Al-Qur'an. Caranya yakni dengan mengumpulkan beberapa santri yang mempunyai kendala dalam menghafal Al-Qur'an, kemudian diberikan motivasi dan semangat untuk *istiqomah* melakukan *muraja'ah* hafalan. Pemberian motivasi tersebut dapat dilakukan setiap 2 minggu atau sebulan sekali oleh koordinator tahfidz Al-Qur'an atau dapat dilakukan oleh kiyai secara langsung.

2) Dengan mengadakan *murajaa'h* kelompok rutin tiap minggunya secara bergiliran di masjid/mushalla dengan menggunakan mikropon. Salah satu solusi yang dianggap tepat dalam mengatasi kendala lupa dalam menghafal Al-Qur'an adalah dengan mengadakan *murajaa'h*

kelompok rutin tiap minggunya secara bergiliran di masjid/mushalla dengan menggunakan mikropon/pengeras suara. Penggunaan mikropon/pengeras suara dirasa ampuh dalam menumbuhkan semangat siswa untuk tidak melakukan kesalahan ketika *muraja'ah* yang dilakukan bersama kelompok dan akan tumbuh motivasi santri untuk melakukan *muraja'ah* dengan benar dan lancar, karena suaranya terdengar keras melalui mikropon/pengeras suara dan siapapun dapat mendengarkannya.

- 3) Dengan *tasmi' muraja'ah* hafalan kepada kiyai setiap 1 bulan sekali.

Kegiatan *tasmi' muraja'ah* hafalan kepada kiyai adalah salah satu solusi yang dirasa tepat dalam mengatasi kendala lupa dalam menghafal Al-Qur'an. Peran kiyai di mata santri adalah sosok yang dihormati, disegani dan juga ditakuti oleh santri. Dengan melakukan *muraja'ah* bersama kiyai akan dapat menumbuhkan semangat santri dalam melakukan *muraja'ah* agar tidak terjadi kesalahan ketika *tasmi'* hafalan kepada kiyai. Semangat santri akan berbeda ketika ia melakukan *tasmi'* hafalan bersama guru tahfidz yang sehari-hari menyimaknya dengan *muraja'ah* bersama kiyai secara langsung.

- 4) Dengan memberikan *reward* bagi santri yang lancar dalam menghafal. Pemberian *reward* bagi santri yang lancar dalam menghafal adalah salah satu solusi yang dianggap tepat dalam mengatasi kendala lupa dalam menghafal Al-Qur'an. Di sini diperlukan peran guru tahfidz

untuk mengamati dan mencatat santri yang lancar, rajin dan istiqomah dalam *muraja'ah* hafalan. Dan kemudian memberikan *reward* sebagai motivasi santri agar senantiasa *istiqomah* melakukan *muraja'ah*, agar hafalannya terjaga dan lancar terhindar dari kesalahan.

## 2. Pembahasan

Menghafal Al-Qur'an memang bukanlah perkara yang mudah, karena dalam menghafal Al-Qur'an dibutuhkan niat yang sungguh-sungguh, waktu, pikiran dan tenaga ekstra. Meskipun menghafal Al-Qur'an bukanlah perkara yang mudah, namun jika dilakukan dengan sungguh-sungguh dan dibarengi dengan meminta pertolongan kepada Allah Swt agar diberikan kemudahan, maka ia berpeluang besar akan mendapatkan hasil yang maksimal. Karena, perkara yang sulit sekalipun akan menjadi mudah jika Allah Swt. menghendaki kemudahan terhadap perkara tersebut.<sup>342</sup>

Bersama kesulitan akan ada kemudahan. Begitu juga dengan kendala dalam pembelajaran. Kendala adalah bagian dari kesulitan yang dihadapi dan harus dicari solusinya untuk mendapatkan kemudahan. Sebagaimana firman Allah Swt dalam surat Al-Insyirah ayat 6 yang berbunyi: *Inna ma'al 'usri yusro*, artinya: "Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan Al-Qur'an." (Q.S. Al-Insyirah: 6)

---

<sup>342</sup> Sakinah Assegaf, *Meraih Prestasi Belajar dengan Tahfidz Al-Qur'an Tinjauan Sekolah Islam di Jakarta* (Banten: A-Empat, 2020), 158.

Pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an metode Rabbani dihadapkan dengan bererapa kendala, baik internal maupun eksternal, akan tetapi sebagaimana janji Allah Swt bahwa bersama kesulitan ada kemudahan. Berikut adalah solusi yang dianggap memberikan jalan keluar untuk beberapa kendala yang terjadi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an pada santri Al-Ikhlas sebagai berikut:

- a. Solusi dari tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf* dengan baik.

Kesulitan dan kesalahan menghafal Al-Qur'an yang berkaitan dengan ilmu tajwid disebabkan karena kurangnya pemahaman dan kemampuan terkait ilmu tajwid. Permasalahan seperti ini dapat diatasi dengan mempelajari dan mendalami ilmu tajwid terlebih dahulu. *Asatidz* dan para *mustami'* atau pihak lain yang membimbing para menghafal Al-Qur'an perlu berfokus terlebih dahulu pada pengajaran tajwid. Hal seperti ini sudah dilakukan oleh banyak pondok pesantren atau lembaga tahfidz.<sup>343</sup> Mereka tidak mengizinkan santrinya untuk mulai menghafal Al-Qur'an sebelum santri memiliki kemampuan bacaan yang baik sesuai standar yang ada. Jadi, sebaiknya guru memberikan pembelajaran tajwid atau *tahsin* terlebih dahulu bagi santri-santri yang bacaannya masih kurang. Santri yang bacaannya telah mencapai standar bacaan Al-Qur'an

---

<sup>343</sup> A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an*, 88.

kemudian diperbolehkan untuk mulai menghafal Al-Qur'an, sedangkan santri yang bacaannya masih kurang diberi pembelajaran lebih lanjut. Langkah seperti ini dapat ditiru untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan tajwid santri. Langkah pencegahan seperti pembelajaran dan *tahsin* seperti ini juga dapat menghindari santri dari kesulitan dalam membedakan huruf-huruf yang mirip.<sup>344</sup>

Ilmu tajwid merupakan ilmu yang paling mendasar dalam hal membaca Al-Qur'an. Ilmu tajwid menjauhkan orang yang membaca Al-Qur'an dari kesalahan-kesalahan bacaan. Setiap orang yang ingin menghafalkan Al-Qur'an perlu lebih dulu mempelajari dan menguasai ilmu tajwid. Tak mesti harus menguasai seluruh teori bahkan definisi yang ada dalam ilmu tajwid, yang terpenting dan perlu didahulukan adalah kemampuan dalam mempraktikkan ilmu-ilmu tajwid ketika membaca Al-Qur'an. Ilmu tajwid memiliki andil besar bagi setiap penghafal Al-Qur'an. Kualitas bacaan berdasarkan ilmu tajwid ini akan mempengaruhi hafalan baik ketika menghafal maupun ketika *muraja'ah*. Jika bacaan dalam proses menghafal sudah salah atau tidak benar, maka kesalahan-kesalahan itu akan terus terbawa karena sudah membekas dalam ingatan dan akan sulit untuk diperbaiki. Maka sudah sebaiknya untuk dilakukan

---

<sup>344</sup> A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an....*, 88.

upaya *preventif* (upaya pencegahan) agar kesalahan seperti ini tidak terjadi.<sup>345</sup>

Di Al-Ikhlas Taliwang, sudah diterapkan kegiatan pendalaman *tahsin* Al-Qur'an bagi santri yang masih kurang bagus bacaan, tajwid dan *makhraj*-nya. Namun hal ini tidak dianggap menjadi penghambat bagi santri untuk mengikuti kegiatan menghafal Al-Qur'an dengan menyiasati pembelajaran yang dilakukan dengan metode *talaqqi*, yaitu guru memberikan contoh terlebih dahulu dengan melafalkan ayat yang hendak dihafal kemudian ditirukan oleh santri yang bersangkutan dan dibaca berulang-ulang hingga bacaan tersebut lancar.

b. Solusi dari lupa pada ayat yang telah dihafal

Menurut A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy, lupa dalam menghafal Al-Qur'an bisa terjadi pada 2 hal, yaitu:

1) Lupa pada ayat yang telah dihafalkan ketika memulai hafalan baru.

Umumnya hal ini terjadi disebabkan karena kurangnya intensitas *muraja'ah* atau karena kualitas yang masih rendah ketika proses menghafal. Kualitas yang masih rendah ketika proses menghafal disini dapat diartikan seperti santri hanya mengejar target setoran namun tidak memikirkan kekuatan hafalan yang akan disetorkan. Permasalahan seperti ini dapat diatasi dengan memperkuat dan

---

<sup>345</sup> A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an....* ,86.

memperhatikan kualitas hafalan ketika menghafal. Dengan kata lain, prioritaskan kualitas hafalan terlebih dahulu dibandingkan dengan kuantitas (jumlah) hafalan. Langkah lainnya yang dapat dilakukan adalah dengan mengulang hafalan yang sudah dihafalkan sebelum memulai hafalan baru. Dengan begitu, kita bisa memastikan hafalan yang sudah dihafalkan sebelumnya masih melekat dalam ingatan.<sup>346</sup>

- 2) Lupa awal atau akhir ayat. Agar terhindar dari lupa pada awal atau akhir ayat, diperlukan usaha untuk membuat sebuah konsep atau analogi terkait ayat-ayat yang ada. Misalnya, pada halaman ini, ayat pertama memiliki awalan seperti ini, kemudian ayat selanjutnya memiliki awalan ayat seperti ini, hingga ayat terakhir pada halaman tersebut. Atau bisa juga membuat konsep seperti pada halaman halaman ini, awal ayatnya dari pertama sampai akhir adalah ini dan ini kemudian coba diingat awal ayatnya saja yang ada dalam halaman tersebut. Usaha seperti ini juga bisa dilakukan untuk menghindari lupa pada akhir ayat, terutama akhir ayat yang mirip. Jika awal ayatnya ini, maka akhirnya adalah ini, kemudian ayat yang ini akhir ayatnya seperti ini.<sup>347</sup>

Ada beberapa usaha untuk menghindari lupa yang dapat dilakukan oleh seorang penghafal Al-Qur'an, yaitu:

---

<sup>346</sup> A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an....* ,88.

<sup>347</sup> A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an....* ,88.

1. Dengan manajemen *muraja'ah*. Seorang penghafal Al-Qur'an dapat mengatur waktu *muraja'ah*nya untuk mengulang-ulang hafalan lama dan hafalan yang baru yang dilakukan setiap harinya disesuaikan dengan waktu yang cocok bagi masing-masing individu.
2. Dengan *istiqomah* melakukan *muraja'ah*. Konsistensi dalam melakukan *muraja'ah* adalah wajib dilakukan oleh seorang penghafal Al-Qur'an untuk menghindari kelupaan dan untuk menjaga hafalan agar tidak hilang. Apabila ada hal mendesak yang menyebabkan ia tidak bisa melakukan *muraja'ah* pada waktu yang telah ia jadwalkan, ia harus menggantinya ketika ada kesempatan yang mungkin.
3. Dengan do'a dan *riyadhah*.

Di Al-Ikhlas Taliwang, sudah ada jadwal *muraja'ah* yang telah ditentukan oleh pihak pondok pesantren yang harus dilakukan oleh santri. Namun alangkah baiknya jika santri mampu menambahnya secara mandiri disesuaikan dengan waktu yang dirasa cocok untuk melakukan *muraja'ah* tersebut, agar hafalannya terjaga dan terhindar dari lupa.

c. Solusi dari sulit membedakan ayat-ayat yang mirip

Adapun kesulitan dalam membedakan ayat-ayat yang mirip/*mutasyabihat* dapat diatasi dengan mengidentifikasi letak

perbedaan di antara ayat yang mirip tersebut. Perbedaan-perbedaan tersebut perlu diingat dan dihafalkan. Selanjutnya ialah berusaha mengingat posisi ayat, baik dengan mengingat tata letaknya (apakah di atas, di tengah, atau di bawah), atau dengan mengingat ayat sebelum dan sesudahnya.<sup>348</sup>

Di Al-Ikhlâs Taliwang selain santri dapat menulisnya secara mandiri untuk membedakan ayat-ayat mutasyabihat dalam Al-Qur'an, pembimbing atau guru tahfidz juga dapat membantu santri untuk membuat kumpulan-kumpulan ayat *mutasyabihat*, kemudian santri dapat mempelajarinya, sehingga santri terbantu dalam mengatasi kendala yang dialaminya.

d. Solusi dari sulit mengatur waktu dengan baik

1) Manajemen waktu

Mengatur waktu juga tidak kalah penting untuk dilaksanakan agar kegiatan-kegiatan bisa teratur dan tidak banyak waktu yang terbuang sia-sia. Mengatur waktu bisa dengan berbagai cara salah satunya adalah dengan mengatur ulang daftar kegiatan sehari-hari dan ditaati dengan disiplin. M. Achsin Al-Hafidz dalam bukunya menjelaskan bahwa mengatur waktu dengan efektif adalah salah satu faktor pendukung dalam menghafal Al-Qur'an. Sesibuk apapun

---

<sup>348</sup> A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an....* ,89.

seorang penghafal Al-Qur'an harus mampu mengatur waktunya untuk menghafal dan kegiatan yang lainnya.<sup>349</sup>

Di Al-Ikhlas Taliwang, kegiatan pembelajaran santri sehari memang padat, berbagai aktivitas dilakukan santri. Santri harus pandai mengatur dan memanfaatkan waktu dengan baik, sehingga semua kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan baik, khususnya dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an. Sebenarnya hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi seorang penghafal Al-Qur'an.

## 2) Memotivasi diri

Sesuatu yang sangat berpengaruh untuk mengubah kebiasaan seseorang adalah dirinya sendiri. Begitupun dalam kebiasaan menghafal al-Qur'an, memotivasi diri sendiri adalah tindakan pertama yang harus dilakukan ketika menghadapi hambatan-hambatan dalam menghafal Al-Qur'an. Salah satu cara memotivasi diri sendiri adalah dengan memperbarui niat. Begitu juga menurut ustadz Adi Hidayat dalam bukunya 30 hari menghafal Al-Qur'an dengan metode *at-Taisir* bahwa motivasi sangat penting dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an, keberhasilan seorang *hafidz* dalam menghafal Al-Qur'an dapat terwujud karena mempunyai motivasi yang tinggi.<sup>350</sup>

---

<sup>349</sup> Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal*, 64.

<sup>350</sup> Adi Hidayat, *30 hari menghafal Al-Qur'an*, 19.

## **B. Pondok Modern Nurul Haramain NW Narmada Putri**

### **1. Solusi yang ditawarkan peneliti untuk mengatasi kendala implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII IPS di Pondok Modern Nurul Haramain NW Narmada Putri.**

Berikut adalah beberapa solusi yang ditawarkan peneliti untuk mengatasi beberapa kendala yang terjadi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an Santriwati Kelas XII IPS di Pondok Modern Nurul Haramain NW Putri Narmada.

- a. Terbatasnya tenaga pengajar yang memahami penerapan metode Rabbani.

Solusi yang ditawarkan peneliti adalah:

- 1) Dengan memberikan pelatihan tambahan tentang metode Rabbani kepada dewan guru dengan mengundang penemu metode Rabbani, yaitu K.H.L Mujahid Imaduddin, S.H.I, M.Ag untuk mengisi pelatihan metode Rabbani yang dihadiri oleh dewan *asatidz* dan *ustadzat* serta santri Nurul Haramain. Memberikan pelatihan tambahan tentang metode Rabbani kepada dewan guru adalah salah satu solusi paling tepat dalam mengatasi kendala terbatasnya tenaga pengajar yang memahami penerapan metode Rabbani. Seorang guru harus mumpuni dalam ilmu yang diajarkan, mumpuni dalam segi

materi dan praktek, terlebih bagi sebagai guru tahfidz Al-Qur'an, karena yang diajarkan adalah *kalamullah*, seorang guru harus hati-hati jangan sampai terjadi kesalahan dalam penyampaiannya.

2) Dengan melakukan kunjungan studi yang dilakukan segenap dewan *asatidz* dan *ustadzat* Nurul Haramain yang mempunyai tanggungjawab dengan pelaksanaan metode Rabbani di Nurul Haramain. Kunjungan studi ini dirasa salah satu solusi tepat untuk mengatasi kendala terbatasnya tenaga pengajar yang memahami penerapan metode Rabbani. Hal tersebut dilakukan agar dewan guru Nurul Haramain dapat menimba ilmu penerapan metode Rabbani secara langsung di pondok modern Al-Ikhlas dan sekaligus dapat melihat penerapan metode Rabbani di pondok Al-Ikhlas secara langsung. Namun, hal ini harus dipertimbangkan perihal biaya yang dibutuhkan, mengingat jumlah dewan guru yang lumayan banyak.

b. Tidak menguasai *makhraj* dan ilmu tajwid

Solusi yang ditawarkan peneliti adalah dengan:

1) Pemberian materi *tahsin* Al-Qur'an secara intensif bagi santri yang tidak menguasai *makhraj* dan ilmu tajwid. Pemberian materi *tahsin* Al-Qur'an secara intensif kepada santri Nurul Haramain yang tidak menguasai *makhraj* dan ilmu tajwid adalah salah satu solusi yang dianggap tepat untuk mengatasi kendala ini. Salah satu syarat menjadi seorang penghafal Al-Qur'an adalah benar bacaannya baik dari segi

*makharijul huruf* dan ilmu tajwidnya. Tidak boleh ada kesalahan dalam melafadzkan bacaan, karena akan mempengaruhi makna ayat yang dibaca. Dalam Bahasa Arab, beda lafadz maka beda arti. Hal itu yang harus dihindari oleh seorang penghafal Al-Qur'an.

- 2) Dengan mengadakan cerdas cermat *tahsin* Al-Qur'an. Cerdas cermat *tahsin* Al-Qur'an dirasa sebagai solusi yang tepat dalam mengatasi kendala tidak menguasai *makhraj* dan ilmu tajwid. Hal ini dilakukan untuk menumbuhkan semangat santri dalam belajar lebih giat lagi ilmu tajwid dan *makharijul huruf*. Semangat santri untuk bisa dan dapat menjadi juara akan terlihat dengan mengadakan kegiatan ini, sehingga akan memotivasi santri lainnya untuk dapat belajar dan memperdalam Al-Qur'an, baik dari segi bacaan, tajwid maupun *makhraj*-nya.

c. Lupa

Solusi yang ditawarkan peneliti adalah

- 1) Dengan pemberian motivasi. Pemberian motivasi adalah salah satu solusi jitu dalam mengatasi kendala lupa dalam menghafal Al-Qur'an. Motivasi sangat penting ditumbuhkan dan dipelihara dalam diri seorang penghafal Al-Qur'an. Seorang yang mempunyai motivasi yang tinggi, sesulit apapun kendala yang dihadapi, insya Allah akan ada jalan keluar yang didapatkan.
- 2) Dengan melakukan *muraja'ah* rutin berkelompok per ½ juz atau per

1 juz capaian hafalan. Melakukan *muraja'ah* rutin berkelompok per ½ juz atau per 1 juz adalah salah satu solusi yang dianggap tepat untuk mengatasi kendala lupa dalam menghafal Al-Qur'an. Hal tersebut dilakukan untuk mengingat hafalan yang telah lama dihafalkan, agar tidak terlupakan dengan adanya hafalan baru.

3) Dengan *muraja'ah* secara bergantian di masjid/mushalla pondok dengan menggunakan mikropon/pengeras suara. Melakukan *muraja'ah* secara bergantian di masjid/mushalla pondok dengan menggunakan mikropon/pengeras suara merupakan salah satu solusi yang dianggap tepat untuk mengatasi lupa dalam menghafal Al-Qur'an. Peran mikropon/pengeras suara di sini adalah untuk menambah semangat santri dalam melakukan *muraja'ah*, dengan penggunaan mikropon/pengeras suara diharapkan kesalahan santri dalam mengulang-ulang hafalan lama (*muraja'ah*) dapat diminimalisir, karena membaca Al-Qur'an dengan menggunakan pengeras suara, secara otomatis suaranya akan terdengar keras dan siapapun akan dapat mendengarnya, sehingga akan ada rasa malu jika terjadi kesalahan dalam melakukan *muraja'ah* hafalan.

4) *Tasmi'* hafalan kepada kiyai/pimpinan pondok setiap capaian 1 juz hafalan. Salah satu solusi yang dianggap tepat untuk mengatasi kendala lupa dalam menghafal Al-Qur'an yang terjadi pada santri Nurul Haramain adalah dengan melakukan *tasmi'* hafalan kepada

kiyai/pimpinan pondok setiap capaian 1 juz hafalan. Peran kiyai atau pimpinan pondok di sini adalah sebagai sosok yang disegani dan ditakuti oleh santri, sehingga ia akan berusaha semaksimal mungkin untuk tidak melakukan kesalahan ketika melakukan *muraja'ah* hafalan bersama kiyai atau pimpinan pondok.

5) Dengan memberikan *reward* bagi santri yang lancar dalam *muraja'ah* hafalan. Salah satu solusi yang dianggap tepat untuk mengatasi kendala lupa dalam menghafal Al-Qur'an yang dialami oleh santri Nurul Haramain adalah dengan memberikan *reward* bagi santri yang lancar dalam *muraja'ah*. Hal ini dilakukan dengan tujuan menumbuhkan semangat santri untuk selalu *istiqomah* melakukan *muraja'ah*, agar hafalan lama yang telah dihafalkan dapat terjaga dan tidak hilang serta lancar untuk dilafadzkan. Seorang guru tahfidz mempunyai peran penting dalam hal ini untuk mengamati dan mencatat santri yang rajin dan lancar dalam melakukan *muraja'ah*, dan memberikan *reward* kepadanya sebagai penghargaan prestasi yang telah diusahakannya.

d. Kurang fokus pada hafalan Al-Qur'an

Solusi yang ditawarkan peneliti adalah:

1) Dengan pemberian motivasi bahwa seorang penghafal Al-Qur'an harus dapat fokus pada kegiatan menghafal. Salah satu solusi untuk mengatasi kendala kurang fokus pada hafalan Al-Qur'an pada santri

Nurul Haramain adalah dengan pemberian motivasi. Meskipun kegiatan menghafal Al-Qur'an di Nurul Haramain dilakukan sekali dalam sepekan, dan banyak hal dan kegiatan lain yang mendominasi, akan tetapi santri harus tetap dimotivasi secara terus menerus agar kegiatan menghafal Al-Qur'annya dapat dilakukan dengan fokus, sehingga ia tetap dapat menghafal Al-Qur'an meskipun disibukkan juga dengan kegiatan pembelajaran yang lainnya. Ini adalah tantangan tersendiri bagi santri Nurul Haramain, meskipun bukan berada di pondok program khusus tahfidz, akan tetapi tetap dapat menghafal Al-Qur'an.

- 2) Dengan penanaman kesadaran diri melalui nasehat. Salah satu solusi yang dianggap tepat untuk mengatasi kendala kurang fokus pada hafalan Al-Qur'an yang dialami santri Nurul Haramain adalah dengan penanaman kesadaran diri pentingnya menghafal Al-Qur'an melalui nasehat. Nasehat adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat dipakai untuk menyampaikan ilmu kepada anak didik melalui nasehat. Sebuah nasehat yang tepat cara penyampaiannya, dan mengena di hati seorang santri dirasa ampuh merubah dirinya ke arah kebaikan.

## **2. Pembahasan**

Beberapa solusi yang ditawarkan peneliti tersebut di atas, adalah sebuah alternatif pilihan dalam mengatasi kendala yang

dihadapi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Peneliti berharap solusi tersebut dapat membantu pondok modern Nurul Haramain dalam mengatasi kendala yang terjadi.

Dalam menghafal Al-Qur'an terdapat beberapa faktor penghambat yang akan menjadi kendala tersendiri dalam menghafal Al-Qur'an. Namun kendala-kendala yang dihadapi tersebut akan kemuudahan. Sebagaimana janji Allah Swt dalam surat Al-Qomar: 17 bahwa Allah Swt akan memberikan kemudahan bagi orang yang mau mempelajari Al-Qur'an. Berikut adalah beberapa solusi dari kendala yang dihadapi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an santri Nurul Haramain.

a. Solusi dari terbatasnya dewan guru yang menguasai metode Rabbani

Salah satu syarat dalam menghafal Al-Qur'an yaitu memilih guru yang ahli/kompeten. Seorang guru dituntut untuk memiliki kompetensi dalam bidang yang diajarnya, terlebih apabila pembelajaran itu dilakukan dengan penggunaan metode tertentu. Guru harus berupaya lebih untuk dapat memahami dan menguasai penerapan metode yang mungkin baru dimengerti. Memang tidaklah mudah melakukan transisi metode. Persiapan, penguasaan dan kompetensi sangat perlu diperhatikan. Kalau tidak memahami hal ini, yang terjadi adalah suatu problem sehingga penggunaan metode

ini tidak efisien.<sup>351</sup> Oleh karena itu agar tidak terjadi problem dalam penerapannya guru harus menguasai, memahami dan mengerti tentang metode Rabbani sehingga guru benar-benar melakukan pembelajaran dengan professional. Pendidik professional adalah guru yang mampu membimbing, menyusun dan melaksanakan program pembelajarn menguasai metode serta mampu menyediakan dan menguasai media pembelajaran.<sup>352</sup>

Di Nurul Haramain, guru-guru sangat antusias dengan metode Rabbani ini, hanya saja mungkin butuh pemantapan untuk penerapannya dengan mengikuti pelatihan tambahan metode Rabbani, karena metode ini dirasa baru, dan baru 1 tahun diterapkan di Nurul Haramain, banyak ilmu yang harus digali, dikuasai dan difahami untuk kemudian dapat diterapkan dengan maksimal.

- b. Solusi dari tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf*.

Tajwid adalah ilmu untuk membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Setiap huruf Arab memiliki *makhraj* (titik keluar atau artikulasi dari mana asalnya) dan *Shifaat* (atribut atau karakteristik). Mengetahui *makhraj* dan *shifaat* setiap huruf adalah bagian penting dari tajwid. Terkadang dua huruf memiliki tanda keluar yang sangat

---

<sup>351</sup> Saiful Hukamak, Problematika Guru Dalam Mengajar Al-Qur'an Dengan Metode Wafa Pada Anak Usia Dini, JP2KG AUD (*Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan, dan Gizi Anak Usia Dini*) Vol. 2 No.2, 2021 hal 76.

<sup>352</sup> Saiful Hukamak, Problematika Guru.....,76.

mirip, yang membuatnya mudah untuk digabungkan. Jika seseorang tidak mengetahui atribut masing-masing huruf, dia dapat mengubah makna kata dalam bacaan Al-Qur'an. Oleh karena itu, mempelajari dan menerapkan aturan tajwid dalam membaca Al-Qur'an dapat mencegah pembacanya melakukan kesalahan. Pasalnya, melakukan kesalahan dalam satu huruf, dapat menyebabkan kesalah pahaman atau salah tafsir terhadap keseluruhan ayat. Mempelajari aturan tajwid membantu kita mengucapkan huruf Arab persis seperti yang seharusnya dilafalkan, sehingga kata-kata kita memiliki arti yang diinginkan. Misalnya, ilmu ini mengajarkan kita bahwa "ص" dan "س" diucapkan secara berbeda. Memang, hukum mempelajari ilmu tajwid adalah *fardu kifayah*, namun untuk praktik ilmu tajwid adalah *fardu 'ain*.<sup>353</sup>

c. Solusi dari Lupa pada ayat yang telah dihafal

Untuk menjaga hafalan pasca-menghafal/ menghatamkan Al-Qur'an, seorang penghafal Al-Qur'an perlu melakukan beberapa hal sebagai berikut:

1. Manajemen *muraja'ah* adalah mengatur waktu untuk mengulang hafalannya sesuai dengan kadar kemampuannya. Sebab setiap

---

<sup>353</sup> Andre Kurniawan, Tajwid Adalah Ilmu dalam Membaca Al-Qur'an yang Baik dan Benar. Sabtu, 26 Desember 2020 13.00 diakses pada 29 Desember 2022. <https://www.merdeka.com>

orang memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam mengulang hafalannya. Adakalanya seorang mampu mengkhatakamkan hafalannya dalam waktu sehari semalam, seminggu sebulan bahkan hingga berbulan-bulan. Namun sesuai petunjuk Nabi, untuk mengulang hafalan atau mengkhatakamkannya tidak kurang dari tiga hari dan tidak melewati empat puluh hari. Untuk itu, jika ia mampu mengkhatakamkannya dalam kurun waktu tiga hari, maka harus ia harus menyusun *schedule* setiap harinya mengulang 10 juz. Jika mampu mengkhatakamkannya seminggu sekali, maka harus menejemen waktu mengulang setiap harinya 4 juz atau 4 juz setengah. Jika ia mampu mengulang hafalan sebulan sekali, maka ia harus mengulang hafalannya 1 juz setiap harinya.<sup>354</sup>

Untuk mengulang hafalan, tidak harus monoton bersemidi menyendiri mengulang hafalan Al-Qur'an di masjid atau di mushalla, tapi juga bisa dilakukan inovasi-inovasi yang sekiranya mampu me-*refresh* memori hafalan seperti mendengarkan bacaan *qari'-qari'* ternama; Syekh Siddiq al-Minsyaqi, al-Hushari, Abdul Basith dll. Bisa juga membuat arisan khataman bergilir setiap bulan bersama sesama para *hamil* Al-Qur'an atau "*tasmi'an*". Selain itu, bisa juga manajemen mengulang hafalan dengan

---

<sup>354</sup> Ilmu Al-quran: ini langkah dan metode menghafal al-quran yang tepat, Jumat, 19 Juli 2019 | 06:30 WIB, diakses pada 22 Desember 2022. <https://islam.nu.or.id>.

mengulang hafalan dibaca dalam shalat lima waktu, utamanya shalat sunnah sebagaimana yang dilakukan oleh para *salafusshalih*.<sup>355</sup>

2. Konsisten mengulang hafalan. Seorang *hamil* Al-Qur'an harus memiliki prinsip yang teguh untuk selalu bersama *kalam-Nya* walaupun dalam keadaan dan situasi apapun. Sebab tidak ada kesuksesan yang dapat diraih kecuali dilandasi konsistensi yang kuat, begitu pula tidak ada hafalan yang kuat diraih kecuali konsisten mengulang hafalan. Oleh karena itu, untuk menjaga hafalan seorang *hamil* Al-Qur'an harus konsisten dengan manajemen waktu dan *muraja'ah* yang telah ditetapkan. Jika ia mampu mengulang hafalannya setiap hari satu juz, maka ia harus konsisten dengan pengulangan tersebut.

Sedangkan menurut A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy ada beberapa cara dalam menjaga hafalan, antara lain:<sup>356</sup>

- 1) Memanfaatkan waktu-waktu yang telah ditentukan oleh pondok pesantren dapat digunakan baik dan maksimal untuk menambah hafalan baru maupun mengulang hafalan lama.

---

<sup>355</sup> Ilmu Al-quran, diakses pada 22 Desember 2022. <https://islam.nu.or.id>.

<sup>356</sup> A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an*.... ,91.

Dengan begitu, seseorang yang menghafal Al-Qur'an tak perlu repot-repot untuk membagi waktunya dan mencari waktu luang yang dapat digunakan untuk menghafal Al-Qur'an dan *muraja'ah* serta mencari banyak dalih untuk dijadikan sebagai alasan tidak bisa mengulang hafalan.<sup>357</sup>

2) Dengan menjadi *mustami'*. Dengan menjadi *mustami'* seseorang dapat belajar dari mereka yang menyetorkan hafalan kepadanya. Ambil setiap pelajaran yang didapat baik dengan disengaja ataupun tidak dari mereka yang sedang menghafal Al-Qur'an, baik yang berkaitan dengan cara menghafal, kebenaran dalam bacaan, atau apapun yang bermanfaat. Jangan posisikan diri sebagai orang yang lebih pandai dari mereka yang sedang menghafal Al-Qur'an. Jauhkan ego dan ambil setiap manfaat yang didapat.<sup>358</sup>

d. Solusi dari tidak fokus perhatian pada menghafal Al-Qur'an.

#### 1. Memotivasi diri

Sesuatu yang sangat berpengaruh untuk mengubah kebiasaan seseorang adalah dirinya sendiri. Begitupun dalam kebiasaan menghafal al-Qur'an, memotivasi diri sendiri adalah tindakan pertama yang harus dilakukan ketika menghadapi hambatan-

---

<sup>357</sup> A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an....* ,91.

<sup>358</sup> A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy. *Menghafal Al-Qur'an....* ,91.

hambatan dalam menghafal Al-Qur`an. Salah satu cara memotivasi diri sendiri adalah dengan memperbarui niat. Pendapat tersebut dibenarkan oleh ustadz Jaironi selaku wali kelas dan guru tahfidz kelas XII IPS dalam pemaparannya bahwa motivasi mempunyai peran utama setelah niat yang ikhlas dalam menghafal Al-Qur`an. Seseorang dapat menghafal Al-Qur`an dengan cepat dan sesuai target pencapaian karena mempunyai motivasi yang tinggi. Pemaparan ustadz Jaironi tersebut sesuai dengan pendapat ustadz Adi Hidayat bahwa motivasi dalam menghafal Al-Qur`an itu penting sebagaimana tertuang dalam bukunya 30 hari menghafal Al-Qur`an dengan metode At-taisir.<sup>359</sup>

## 2. Manajemen waktu

Selain perlu untuk memotivasi diri sendiri, mengatur waktu juga tidak kalah penting untuk dilaksanakan agar kegiatankegiatan bisa teratur dan tidak banyak waktu yang terbuang sia-sia. Mengatur waktu bisa dengan berbagai cara salah satunya adalah dengan mengatur ulang daftar kegiatan sehari-hari dan ditaati dengan disiplin.<sup>360</sup>

---

<sup>359</sup> Hidayat, *30 hari menghafal Al-Qur`an*, 112.

<sup>360</sup> Wiwi Alawiyah, *Cara...*, 113-120.

Berdasarkan hasil pengamatan yang ditemui di lapangan bahwa kegiatan pembelajaran di pondok modern Nurul Haramain NW Putri ini padat. Banyak aktivitas lain selain kegiatan menghafal Al-Qur'an yang dilakukan santri. Kegiatan tahfidz Al-Qur'an di Nurul Haramain dilakukan sepekan sekali, sehingga banyak aktivitas lain yang mendominasi selain menghafal Al-Qur'an, sehingga terkadang membuat santri susah fokus pada menghafal Al-Qur'an. Sebenarnya santri mempunyai waktu lebih untuk mempersiapkan hafalannya dalam waktu 1 minggu. Sehingga mereka memiliki waktu yang cukup lama dalam menambah dan mematangkan hafalannya. Oleh karena itu seyogyanya mereka dapat mengatur waktunya dengan baik agar pembelajaran tahfidz mereka dapat berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini dikuatkan oleh pemaparan ustadzah Andri Kurniawati bahwa sebenarnya santri harus pandai mengatur waktu mereka sendiri, sebenarnya mereka mempunyai waktu lebih untuk mempersiapkan hafalannya, dalam sepekan, kewajiban mereka adalah menyetorkan hafalan 5-10 baris saja, artinya dalam sehari mereka dapat mencicilnya sekitar 1 baris saja.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan pembahasan yang telah dibahas pada bab-bab sebelumnya, maka penelitian ini dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Al-Ikhlas dan pondok modern Nurul Haramain NW Narmada dilakukan sesuai dengan langkah-langkah penerapan metode rabbani yang ada pada petunjuk penggunaan metode Rabbani yang dibuat oleh K.H.L Mujahid Imaduddin, M.Ag. Yaitu: membaca dan memahami makna terlebih dahulu, menulis dan menghafal *mufradat* pada ayat yang dihafal, membaca ayat berulang-ulang sebanyak 10-20 kali dengan melihat mushaf, menguji hafalan dengan kolom Rabbani dan menguji hafalan dengan kolom hafal acak.
2. Kendala dalam implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Al-Ikhlas. Faktor internal: tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf*, lupa. Faktor eksternal: sulit membedakan ayat yang mirip, tidak dapat mengatur waktu dengan baik. Sedangkan kendala implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Nurul Haramain NW Narmada. Faktor internal: tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf*, lupa dan kurang fokus perhatian

pada hafalan Al-Qur'an. Faktor eksternal: terbatasnya penguasaan guru tentang metode Rabbani.

3. Solusi yang ditawarkan peneliti untuk mengatasi kendala dalam implementasi metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok modern Al-Ikhlash dan pondok modern Nurul Haramain NW Narmada yaitu: 1) tidak menguasai ilmu tajwid dan *makharijul huruf* dengan pemberian motivasi, pemberian tahsin Al-Qur'an secara intensif, mengadakan lomba cerdas cermat *tahsin* Al-Qur'an. 2) Lupa: dengan pendekatan secara personal, melakukan *muraja'ah* berkelompok secara bergiliran setiap pekan yang dilakukan di masjid/mushalla dengan menggunakan mikropon/pengeras suara, *tasmi' muraja'ah* hafalan kepada kiyai setiap 1 bulan sekali, memberikan *reward* bagi santri yang rajin dan lancar dalam *muraja'ah*, 3) Sulit membedakan ayat yang mirip/*mutasyabihat*: dengan menulis ayat yang mirip, mengadakan *quiz* Al-Qur'an ayat-ayat *mutasyabihat*, 4) Sulit mengatur waktu dengan baik: dengan pemberian motivasi, dengan dibuatkan buku penghubung tahfidz Al-Qur'an, 5) Kurang fokus pada hafalan Al-Qur'an: dengan pemberian motivasi, manajemen waktu 6) Terbatasnya guru dalam menguasai metode Rabbani: dengan memberikan pelatihan tambahan tentang metode Rabbani atau kunjungan studi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul Implementasi Metode Rabbani Dalam Pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an Santriwati Kelas XII (Studi Multi Situs di Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang Dan Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Narmada, peneliti memberikan masukan kepada pimpinan pondok pesantren, koordinator tahfidz Al-Qur'an dan guru Tahfizh, tanpa mengurangi rasa hormat sebagai bahan pertimbangan untuk kemajuan dan perkembangan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di pondok pesantren yang bersangkutan.

#### 1. Untuk Pimpinan Pondok pesantren

- a. Hendaknya terus mensosialisasikan metode Rabbani dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an kepada masyarakat luas, agar metode Rabbani dapat dikenal dan digunakan masyarakat pada umumnya, khususnya pondok-pondok pesantren yang ada di NTB.
- b. Hendaknya terus mengembangkan metode Rabbani dengan lebih serius lagi, karena metode Rabbani ini mempunyai prospek yang bagus dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dengan keunggulan-keunggulan yang dimilikinya, tidak hanya sekedar menghafal Al-Qur'an, akan tetapi juga memahami makna dan arti kosakata Al-Qur'an, serta menghafal Al-Qur'an beserta hafal nomor ayat, posisi atas bawah, kanan dan kiri serta nomor halaman pada Al-Qur'an.

#### 2. Koordinator tahfidz Al-Qur'an

- a. Hendaknya terus memberikan motivasi santri dalam menghafal Al-Qur'an, agar semangat santri tetap berkobar dan tidak padam dalam menghafal Al-Qur'an. Sehingga dapat meminimalisir beberapa kendala dan penghambat dalam menghafal Al-Qur'an.
  - b. Hendaknya memberi pendekatan psikologis secara personal kepada santri yang mengalami beberapa kendala dalam menghafal Al-Qur'an. Hal tersebut untuk memberi semangat kepada santri yang bersangkutan dan memberi jalan keluar atas masalah yang dihadapinya.
3. Guru tahfidz Al-Qur'an
- a. Hendaknya meningkatkan pengetahuan tentang penerapan metode Rabbani, agar terlaksana pembelajaran tahfidz dengan baik dan mendapatkan hasil optimal.
  - b. Hendaknya sabar dan telaten dalam membimbing santri, karena setiap santri itu unik, mempunyai kepribadian masing-masing. Hal tersebut dilakukan untyuk memberi support kepada santri dalam menghafal Al-Qur'an,
  - c. Hendaknya senantiasa berkreasi untuk menciptakan suasana menghafal Al-Qur'an menjadi asyik dan menyenangkan, sehingga santri bersemangat dan termotivasi untuk lebih giat lagi dalam menghafal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Zakaria Yahya, Imam, *Tarjamah Riadhush Shalihin jilid 2*, terj. Salim Bahraesy. Bandung: PT Alma'arif, 1997.cet. 12.
- Abdul Rauf, Aziz, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an*. Yogyakarta: Press,1999.
- Alawiyah Wahid, Wiwi. *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press. 2013.
- Alawiyah Wahid, Wiwi, *Panduan menghafal Al-Qur'an Super Kilat: Step By Step Dan Berdasarkan Pengalaman*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.
- Al-Ashfahani, Ar-Raghib. *Mu`jam Mufradat Alfadz Al-Qur`an*. Beirut: Dar Al-Fikr. 2005.
- Al-Hafidz, Ahsin W. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur`an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Al-Hafidz, Mahbub Junaidi. *Menghafal Al-Qur'an itu Mudah*. Lamongan: CV. Angkasa, 2006.
- Al-Qur'an dan Tafsirnya: Edisi yang disempurnakan. Jakatra: Departemen Agama RI, 2009.
- Alwi, Hasan *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2013.
- An-Nawawi, Imam. *Bersanding dengan Al-Quran*,Terj. Abdul Aziz. Bogor: Pustaka Ulil Albab, 2007, cet 1.
- Anwar K, Hafiyana M. Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran, *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*. Vol.2, No.2, 2018 pp. 181-198. DOI: <https://doi.org/10.35316/jpii.v2i2.71>
- Aqib, Zainal, *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya, 2007.
- Arif, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Atabik, Ahmad The Living Qur'an: Potret Budaya Tahfiz Al-Qur'an di Nusantara. *Jurnal penelitian*. Vol.8, No.1, (2014); pp. 161-178. DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/jupe.v8i1.1346>
- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002.

Arikunto, **Suharsimi**. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.

Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur'anul Majid An-Nuur*. Semarang: PT. Pustaka Putra, 2000.

Assegaf, Sakinah, *Meraih Prestasi Belajar dengan Tahfidz Al-Qur'an Tinjauan Sekolah Islam di Jakarta*. Banten: A-Empat, 2020.

Asyafah, Abbas. (2014). The Method of Tadabur Qur'an: What Are the Student Views?. *International Education Studies*. Vol.7, No.6, (2014); pp. 98-105. DOI: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v7n6p98>

Budiningsih, Asri, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2012.

Bungin, Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.

Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 189-191.

Gunawan, Imam *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), cet ke-4, hlm. 143.

Hamzah, Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Angkasa, 2014.

Hartono, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996, Cet. Ke2.

Hermawan, Acep. *Ulumul Qur'an*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

**Huberman**, Michael A , dan B Matthew. Miles & Saldana. *Analisis data Kualitatif*. Terj. Tjejep Rohidi. Jakarta: UI Press, 2014.

Hukamak, Saiful. Problematika Guru Dalam Mengajar Al-Qur'an Dengan Metode Wafa Pada Anak Usia Dini, *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Penguasaan, Kesehatan, dan Gizi Anak Usia Dini)* Vol. 2 No.2, 2021.

Ika Mu'minatun, Dwi dan Misbah, M. Metode TIKRAR dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Darul Qur'an Al-Karim

Baturraden Jurnal Ilmiah Mandala Education, vol. 8, no. 2. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.36312/jime.v8i2.307>

Ilmu Al-Qur'an: *ini langkah dan metode menghafal Al-Qur'an yang tepat*, diakses pada 20 November 2022 pukul 06.00 WITA. <https://islam.nu.orid>.

Ilyas, Muhammad, Metode muraja'ah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam. Vol.5, No.01, (2020); pp. 1-24. DOI:  
<https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i01.140>

J. Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006.

Julianto, Teguh Arafah "Metode Menghafal dan Memahami Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini Melalui Gerakan Isyarat ACQ," *Journal Of Islamic Education* 3, no.1 (2020), 2622-3201.

Kurniawan, Andre. Tajwid Adalah Ilmu dalam Membaca Al-Qur'an yang Baik dan Benar. Sabtu, 26 Desember 2020 13.00 diakses pada 29 Desember 2022.  
<https://www.merdeka.com>

Lihat Peta Kota, Peta Kabupaten Sumbawa Barat, di akses pada tanggal 14 September 2022, [peta-kota.blogspot.com](http://peta-kota.blogspot.com)

Lihat Peta Lombok Barat, Kabupaten Lombok Barat, diakses pada 14 September 2022, [Lombok Baratkab.go.id](http://Lombok Baratkab.go.id)

Lutfy, Ahmad. Metode Tahfidz Al-Qur'an (*Studi Komparatif Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Madrasah al-Hufadz II Gedongan Ender, Pangenan Cirebon dengan Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Terpadu Al-Hikmah Bobos, Dukupuntang Cirebon*) (IAIN Syekh Nurjati Cirebon, *Holistik* Vol XIV Number 02, 2013), h. 167-168.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. RosKarya, Offset, 2012.

Mawaddati, Ika Romika Metode Menghafal Al-Qur'an Di Pesantren Tahfidhul Qur'an Nahdlatut Thalabah Kesilir Wuluhan Jember, *Education Journal: Journal Educational Research and Development*. Vol.5, No.1, (2021); pp. 45-56. DOI: <https://doi.org/10.31537/ej.v5i1.419>

Mujahid. Imaduddin, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Dan Asyik: Al-Ikhlas Terjemahan Dan Tajwid Warna Menghafal Mudah Dan Faham Dengan Terjemahan Perkata*. Bandung: Cordoba, 2021. Cet -1

Munir, Ahmad, *Tafsir Tarbawi: Mengungkap Pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*. STAIN Ponorogo Press, 2007.

Mustafa al-Maragi, Ahmad, *Tafsir al-Maragi*. Semarang: Toha Putra, 1993.

Nasrullah, Implementasi Pendidikan Rabbani, *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* Vol 4 No.02 2021, 174.

Norhan, Linda and Sanjaya, Laras. Aplikasi pembelajaran menyusun ayat sebagai metode menghafal alqur'an (juz 30). *Jurnal Online Informatika*. Vol.1, No.2, (2016); pp. 87-91. DOI: <https://doi.org/10.15575/join.v1i2.32>

Nurbaiti R, Undang Ruslan Wahyudin, & Jaenal Abidin. Penerapan Metode Muraja'ah Dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.8, No.2, pp. 55-59. DOI: <https://doi.org/10.30599/jpia.v8i2.1091>

Pangatin, Sri dan Merdekasari, Arih, Reglasi Diri Anak Penghafal Al-Qur'an. *Jurnal Studia Insania*. Vol.8, No.1, (2020); pp. 23-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.18592/jsi.v8i1.3573>

Qamariah, Nurul & Irsyad, Mohammad, *Metode Cepat & Mudah Agar Anak Hafal AlQur'an*, Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016.

Rahyubi, Heri *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjau Kritis*. Jawa Barat: Nusa Media, 2012.

Rajasa, Sultan, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Cendekiawan, 2013.

Robbani, A. Syahid & Muzayyan Haqqy, Ahmad. *Menghafal Al-Qur'an (Metode, Problematika, dan Solusinya, Sembari Belajar Bahasa Arab)*. Mujahid Press: Bandung 2021.

Robinson, Anwar. *Ulum AL-Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia, 2010.  
SMA DwiWarna (Boarding School), *gaya belajar visual*, 11 April 2022, diakses pada 20 November 2022. <https://www.smadwiwarna.sch.id/gaya-belajar-visual>.

Sa'adulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2011.

Soleha & Rada, *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Alfabeta, 2011.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suriansyah, Pengaruh Intensitas Menghafal Al-Qur'an Santri Yang Mengikuti Program Tahfidz Terhadap Kecerdasan Emosional Di yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta (Skripsi, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta), 2018.
- Suyanto, Bagong. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Kencana, 2007.
- Suryabrata, Sumadi *psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1999.
- T. Kusumastuti, Fatkhurrohman M., & Fatchurrohman M. Implementasi Metode Menghafal Qur'an 3T+1M Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri, A-Ulum Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol @, No 2, 2 September 2022: 259-273. Doi: <https://doi.org/10.54090/aulum.125>.
- Samsul Ulum, M. *Menangkap Cahaya Al-Qur'an*, Malang: UIN Malang Press, 2007.
- Wahidi, Ridhoul dan Wahyudi, Rofiul, *Metode Cepat Hafal Al Qur'an Saat Sibuk Kuliah*, Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2017.
- Warson Munawwir, Ahmad. *Kamus Al Munawar*, Surabaya: Pustaka Progresif, 2002.
- Winarno Budi, *Kebijakan Publik: Teori Dan Proses, Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Media Press, 2012.
- Yahya, Harun *Beberapa Rahasia dala al-Qur'an*, Surabaya: Risalah Gusti, 2003.
- Yunus, Mahmud, *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta: PT. Hida Karya Agung, 1989.
- Zamani, Zaki & Syukron Maksum, Muhammad. *Menghafal Al-Qur'an itu Gampang*, Yogyakarta: Mutiara Media, 2009.
- Zawawie, Mukhlisoh, *P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al Qur'an*. Solo: Tinta Medina, 2011.
- Zen, Muhaimin. *Problematika menghafal Al-Qur'an*. (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985).

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian



### **Kehadiran Peneliti di Pondok Modern Al-Ikhlal Taliwang**



### **Kehadiran Peneliti di Pondok Modern Nurul Haramain Nw Putri Narmada**



**Kegiatan tahfidz Al-Qur'an di Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang**



**Kegiatan tahfidz Al-Qur'an di Pondok modern Nurul Haramain NW Narmada Putri**



**Kegiatan Karantina Tahfidz Al-Qur'an Santriwati Al-Ikhlas Taliwang**



**Wawancara Peneliti dengan santriwati Nurul Haramain**



**Wawancara Peneliti dengan koordinator dan *mudabbirah* tahfidz Al-Qur'an Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Provinsi Nusa Tenggara Barat



**REKOMENDASI PENELITIAN**  
 NOMOR : 010 / 1514 / X / R / SKBPN / 2022

1. **Dasar :**
- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dari Dekan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram  
 Nomor : B.932/Un.12/PP.00.9/PS/PA/102022  
 Tanggal : 03 Oktober 2022  
 Perihal : Pemohonan Rekomendasi Penelitian
2. **Merimbang :**
- Setelah mempelajari Proposal Survey/Forscine Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada:
- |                   |   |
|-------------------|---|
| Nama              | : SITI RATNA MARIA  |
| Alamat            | : Lingh. Tanahakan RT/RW 002/008 Kel/Desa. Manala Kec. Taliwang Kab. Sumbawa Barat No. Identitas 5307055400050001 No Tlpn 087796781954  |
| Pekerjaan         | : GURU  |
| Bidang/Judul      | : IMPLEMENTASI METODE RABBANI DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN SANTRIWATI KELAS XII (Studi Multi Situs Di Pondok Modern Al-Ikhlis Taliwang dan Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Namada |
| Lokasi            | : Pondok Modern Al Ikhlas Taliwang,Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Namada   |
| Jumlah Peserta    | : 1 ( Satu ) Orang  |
| Lamanya           | : Oktober 2022 - Maret 2023   |
| Status Penelitian | : Baru  |
3. **Hai-hal yang harus diteliti oleh Peneliti :**
- a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepala Bupal/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
  - b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkes pada Surat Pemohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
  - c. Peneliti harus menaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan kerusuhan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila mana berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.
  - d. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.
- Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 11 Oktober 2022  
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Dalam Negeri Provinsi NTB  
 Sekretaris  
**BADAN KESBANG POLDAAGRI**  
 NUSA TENGGARA BARAT  
 N. H. HARNAIN S.Pd  
 NIP. 19610104 190412 1 004

Perpustakaan UIN Mataram

**Tembusan disampaikan Kepada Yth:**

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat
2. Bupati Lombok Barat Co. Ka. Kesbangpol Kab. Lombok Barat di Tempat
3. Bupati Sumbawa Barat Co. Ka. Kesbangpol Kab. Sumbawa Barat di Tempat
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Barat di Tempat
5. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sumbawa Barat di Tempat
6. Pimpinan Pondok Modern Al-Ikhlis Taliwang di Tempat
7. Pimpinan Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Namada
8. Yang bersangkutan
9. Arsip

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Badan Riset Dan Inovasi Daerah pemerintah Provinsi Nusa Tenggara Barat.

**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT**  
**BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH**  
*Jalan Bypass ZAMIA 2 - Desa Lelole - Kecamatan Kediri - kode pos 83362*  
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: [brida@ntbprov.go.id](mailto:brida@ntbprov.go.id) Website : [brida.ntbprov.go.id](http://brida.ntbprov.go.id)

**SURAT IZIN**  
Nomor : 070 / 2024 / II – BRIDA / X / 2022  
**TENTANG**  
**PENELITIAN**

**Dasar :**

- a. Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2018 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
- b. Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2018 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
- c. Surat Dari Direktur Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Mataram, Nomor : B.932/Un.12/PP.00.B/PS/PAI/10/2022 Perihal : Permohonan Izin Penelitian
- d. Surat dari BAKESBANGPOLDAGRI Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/1914/XR/BKPDN/2022 . Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

**MEMBERI IZIN**

**Kepada :**

- Nama : Siti Ratna Maria
- NIK / NIM : 5207055409850001 / 210401015
- Instansi : UIN Mataram
- Alamat/HP Untuk : Kelurahan Menala Sumbawa Barat, 067796781954
- Lokasi : Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang dan Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Namada
- Waktu : Oktober 2022 – Maret 2023

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: [lithubang.brida@ntbprov.go.id](mailto:lithubang.brida@ntbprov.go.id)

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat  
Pada tanggal, 12 Oktober 2022  
an. KEPALA BRIDA PROV. NTB  
KEPALA BIDANG LITBANG INOVASI  
DAN TEKNOLOGI

  
KALIT SURYADI, SP, MM  
NIP. 19691231-199803 1 055

**Tembusan:** disampaikan kepada Yth

1. Gubernur NTB (Sebagai Laporan).
2. Bupati Lombok Barat.
3. Bupati Sumbawa Barat.
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Lombok Barat.
5. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Sumbawa Barat.
6. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram.
7. Pimpinan Pondok Modern Al-Ikhlas Taliwang.
8. Pimpinan Pondok Modern Nurul Haramain Putri NW Namada.
9. Yang bersangkutan.
10. Arsip.

**Perpustakaan**  **Mataram**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Siti Ratna Maria  
Tempat/Tanggal Lahir : Jombang, 14 September 1985  
Alamat Rumah : Perumahan Griya Banyu  
Sejahtera Blok B. No.1 Karang  
Pande, Banyumulek, Kediri,  
Lombok Barat, NTB.  
Nama Ayah : Mansyur  
Nama Ibu : Sunani  
Nama Suami : Dr.Taufiq Ramdani, S.Th.I,  
M.Sos.  
Nama Anak : 1) Nur Iman Syauqi Ramadhan  
2) Syafa Aqila Al-Qonita  
3) Zahidah Rahma Tsalisa  
4) Muhammad Ichsan  
Ainurrafiq.

### A. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal

- a. MI AINUL ULUM Mojoagung Jombang, 1997
- b. SMP AINUL ULUM Mojoagung Jombang, 2000
- c. MAKN MAN 3 MALANG, 2003.
- d. S-1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Mataram, 2008. (predikat cumlaude)

### B. Riwayat Pekerjaan:

- a. Guru Bahasa Arab MA Miftahul Ulum Purwodadi Pasuruan (2003-2005)
- b. Guru Bahasa Arab SMP Aisyiah Klojen Malang (2004-2005)
- c. Guru Bahasa Arab di SMA 1 Alas Sumbawa (2008-2009)
- d. Guru PAI SDI Al-Ikhlas Taliwang Kabupaten Sumbawa Barat (2012-2017)

### C. Karya Ilmiah: *Al-musykilat fii tathbiiqi thoriqotil Qawa'id wat-tarjamah fi Al-madrasah Ats-tsanawiyah Ar-raiisiyyah Sekarbela Mataram.*

Mataram, 27 Desember 2022

Siti Ratna Maria