

مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة

الإسلامية كارنج انيارماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢



إعداد الطالب :

احمد رمضان

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٣٠

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة

الإسلامية كارنج انيارماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

بحث جامعي

قدمه الباحث للحصول على الشهادة لجامعة (S1)

في شعبة تدريس اللغة العربية



إعداد الطالب :

احمد رمضان

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٣٠

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢١



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية  
كلية التربية والمدرسية  
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع غاجاه مادا رقم: ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠ - ٦٢٣٨٧٧ الفاكس: ٠٣٧٠ - ٦٢٥٣٣٧ مطارام

موافقة المشرف


إن هذا البحث الذي أعده الطالب: أحمد رمضان، رقم التسجيل: ١٦.١٠.٢٠.٣٠ تحت  
العنوان "مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة  
الإسلامية كارنج انيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. قد إستوفى الشروط المفروضة  
للمناقشة.

التاريخ: ١٣ ديسمبر ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرف الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

  
سلطان، المحاضر

  
الدكتور الحاج فتح الموحود، المحاضر

رقم التوظيف: ٩١٢١٠٠٩.١٢٣١٢٣١٢٠٠١٩٨٣

رقم التوظيف: ٣١٠١١.١٩٩٩٠٣١١٢٣١١٩٧



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية  
كلية التربية والمدرسية  
شعبة تدريس اللغة العربية

شارع غاجاه مادا رقم: ٣٥ الهاتف: ٠٣٧-٦٢٢٨١٧٧ الفاكس: ٠٣٧-٦٢٥٣٣٧ ماترام

ماترام، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١

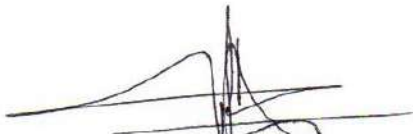
حضرة السيد المحترم: مدير جامعة "ماترام" الإسلامية الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث أعداد الطالب: أحمد رمضان، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٣٠ تحت العنوان "مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. قد إستوفى الشروط المفروضة للمناقشة وأن الطالب قد أجادت في البحث و إستفادت من التعليمات و التربويات التي وجهها المشرفين من أجل ذلك نود موافقتكم لتقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام،  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول المشرف الثاني

  
سلطان، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٩١٢١٠٠٩١٢٠٠١٢٣١٢٣١٨٩٨

  
الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠١١١٩٩٩٣١١٢٣١١٧١٩٧

## تقرير مجلس المناقشة

إن هذا البحث الذي أعده الطالب أحمد رمضان، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٣٠ بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارج انيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢. بشعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و المدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية بماترام قد تمت مناقشة في التاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١. إمتوى في البحث الشروط للحصول على الشهادة الجامعية (S١)

### مجلس المناقشة



١. رئيس اللجنة: الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير  
المشرف الأول رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٧١٧١٩٩٦٠٣١
٢. كاتب المجلس: سلطان، الماجستير  
المشرف الثاني رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٩٢٠١١٠١١٠٠٣
٣. المناقشة الأولى: الدكتورة إيما سرياني، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٣١٢٢٠٠٨
٤. المناقش الثاني: محمد شريف الدين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦١٠٢٠١٩٠٣١٠٣١

### عميد كلية التربية والمدرسية

Perpustakaan UIN Mataram



الدكتور جوماريم، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، أهديت هذا البحث إلى :

١. والدي المحبوب، "رحمة صالح" ووالدتي المحبوبة "سيتي واتي" أقول لكما شكرا كثيرا قد أعطاني تربية حسنة. أطل الله بطول حياتهما وعسى الله أن يدخلهما ويجمعهما في الجنة.
٢. أختي الكبيرة المحبوبة "رحم واتي، وأخي الصغير المحبوب (إحسن).
٣. جميع أسرتي المحبوبات، أطل الله عمرهم وحفظهم الله ورزقهم رزقا حلال طيبا مباركا
٤. أساتيدي المحبوبين الذين لا يزالون يرشدوني ويساعدوني على الأعمال النافعة ويأدبونني بأدب صالح وعمل نافع.
٥. جميع أصحابي وأصحابتي في بشعبة تدريس اللغة العربية وخصوصا لفصل (ألف)
٦. جامعتي المحبوبة جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.



Perpustakaan UIN Mataram



٧. الشعار : ،،،

٨. { إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }<sup>١</sup>

Perpustakaan UIN Mataram  
“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Qur’an berbahasa Arab, ”<sup>٩</sup>

agar kamu mengerti”

---

القران الكريم، (KEMENAG RI)، سورة يوسف الآية ٢.١

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات. و الصلاة و السلام على

خاتم الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد و على اله و أصحابه أجمعين. أما بعد.

فقد بذلت الباحث جميع جهده و طاقته و قوته في كتابة هذا البحث و هذا لن تنجح إلا بعون الله تعالى و

بمساعدة مساعدين. و تقول شكرا كثيرا لجميع المساعدين و يريد الباحث أن تعتبر الشكر إليهم. وهم:

١. فضيلة الدكتور الحاج فتح الموجود الماجستير كمشرف الأول الذى قد أشرفنى ووجهنى في كتابة

هذا البحث

٢. فضيلة الأستاذ سلطان الماجستير. كمشرف الثانى الذى قد أشرفنى ووجهنى في كتابة هذا البحث

٣. فضيلة الدكتورة إيرما سرياني الماجستير كرئيسة شعبة تدريس اللغة العربية لجامعة ماترام

الإسلامية الحكومية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة لبنى الماجستير. كعميدة كلية التربية و المدرسية لجامعة ماترام

الإسلامية الحكومية.

Perpustakaan UIN Mataram

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسن طاهر الماجستير. كمدبر جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٦. جميع المحاضرين في هذه الجامعة و خصوصا لمحاضرى شعبة تدريس اللغة العربية

٧. جميع الصداقاء في جامعة ماترام الإسلامية الحكومية خصوصا في شعبة تدريس اللغة العربية و

بالخاص لأصدقائه في الفصل الألف

٨. لوالديه الذين ربانيه بكل صبر و عناء وهنا على وهن

٩. لجميع الإخوان و الأخوات الذين يحامسوه و يساعدهو في إنجاز هذا البحث



١٠. جميع أسرته الذين قد يسعدوه حتى صلح هذا البحث

و فقنا الله لما فيه النفع و الخير و النجاحو نسنل الله تعالى أن يجعل هذا العمل مبرورا و أن

يجعلها خالصا لوجهه الكريم و مقبولا لديه تعالى ليتمكن زيادنا لميزان حسناتها يوم القيامة. أمين

ماترام ، يوم الإثنين ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١



Perpustakaan UIN Mataram

## المحتويات

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة الموضوع
iii.....	الموافقة من المشرف
iv.....	رسالة رسمية
v.....	تقرير عن أصالة البحث
vi.....	تقرير مجلس المناقشة
vii.....	الشعار
viii.....	الإهداء
ix.....	كلمة الشكر و التقدير
xi.....	محتويات البحث
xvi.....	المخلص البحث
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. سياق البحث
٤.....	ب. تركيز البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. أهمية البحث
٥.....	١ أهمية نظرية
٥.....	٢ أهمية تطبيقية
٦.....	هـ. تحديد البحث
٩.....	١. تحديد الموضوع
١٠.....	٢. تحديد الموضع
٧.....	و. الدراسات السابقة
١٠.....	ز. الإطار النظري
١٠.....	أ مفهوم التعليم
١١.....	ب تعريف مشكلات الكلام

ج	تعريف مهارة الكلام.....	١٥
د	أهمية تعليم مهارة الكلام.....	١٧
هـ	أنواع تعليم مهارة الكلام.....	١٨
و	أهداف مهارة الكلام.....	٢٥
ز	الوسائل بتدريس مهارة الكلام.....	٢٦
ح	ممارسة الطلاب الكلام بالعربية.....	٢٧
ط	طريقة تعليم مهارة الكلام.....	٢٨
ي	مستويات مهارة الكلام.....	٣١
ح.	طريقة البحث.....	٣٤
١.	مدخل البحث.....	٣٤
٢.	مواضع البحث.....	٣٥
٣.	حضور الباحث.....	٣٥
٤.	البيانات و مصادرها.....	٣٦
٥.	إجراء جمع البيانات.....	٣٧
٦.	تحليل البيانات.....	٣٩
٧.	فحص صحة البيانات.....	٤١
٨.	جدوال البحث.....	٤١
<b>الباب الثاني : عرض البيانات ومكتشفات البحث.....</b>		
أ.	عرض البيانات.....	٤٢
١.	صورة العامة عن مدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج انيار.....	٤٢
أ.	تاريخ مجاهد مدرسة "اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار.....	٤٢
ب.	تاريخ مدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج انيار.....	٤٣
ج.	رؤية، بعثة، غاية مدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج انيار.....	٤٤
د.	أحوال البيانات مدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج انيار.....	٤٥
هـ.	أدوات المدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج انيار.....	٤٦
و.	أحوال المعلم لمدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج انيار.....	٤٧

٤٩	ز. أحوال الطلاب لمدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارج انيار.....
٥٠	٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارج انيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١ .....
٥٨	٣. حلول مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارج انيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١ .....
٦٢	ب. مكتشفات البحث.....
٦٢	١. مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارج انيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١ .....
٦٣	٢. حلول مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارج انيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١ .....
٦٦	الباب الثالث : تحليل مكتشفات البحث.....
٦٦	أ. مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارج انيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١ .....
٧٨	ب. حلول مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارج انيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١ .....
٨٣	الباب الرابع : الخاتمة.....
٨٣	أ. الخلاصة.....
٨٧	ب. الإقتراحات.....
٨٩	المراجع.....
	الملحق

## مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاج الأمة المتوسطة

الإسلامية كارنج انيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

احمد رمضان

رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٣٠

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى وصف مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاج الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

تقريب المستخدم في هذا البحث هو تقريب نوعي، ثم من عملية جمع البيانات تنتج بيانات و صافية . يهدف البحث نوعي إلى تفسير البيانات، في هذه الحالة تفسير البيانات المتعلقة بتعليم الكلام ، ومشكلات و حلول في تعليم مهارة الكلام. أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات وهي الملاحظة ، المقابلة و التوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى عملية تعليم مهارة الكلام تسير على مايرام، ومع ذلك لم يتمكن الطلاب لتكلم باللغة العربية. أما المشكلات التي يواجه الطلبة في تعليم مهارة الكلام كمايلي: خلفية الطلبة المختلفة، عدم حفظ المفردات، عدم وجود دافعا للطلبة، عدم عادة التكلم باللغة العربية، طرق و مادة التعليم، تطبيق بيئة اللغة ليست الأمثل. أما يلي الحلول المشكلات تعليم مهارة الكلام يعني: يحفظ الطلبة المفردات مرة أخرى، اعتاد الطلبة على التكلم باللغة العربية، المعلم يعطي التمرين لممارسة و التقييم للطلبة عن مهارة الكلام، يقوم المعلم بعمل ملاحظات خاصة للطلبة الذين لم يتكلمون بالعربية، (٥) وتطبيق بيئة اللغة العربية.

الكلمة الدالة: المشكلات تعليم، مهارة الكلام.

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM SISWA  
KELAS TUJUH MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIYAH ITTIHADIL  
UMMAH KARANG ANYAR MATARAM TAHUN PELAJARAN**

**2021/2022**

**Ahmad Ramdani**

**NIM. 160102030**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan permasalahan- permasalahan dan solusi dalam pembelajaran *maharah kalam* pada siswa kelas tujuh Madrasah Tsanawiyah Ittihadil Ummah Karang Anyar Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, kemudian dari proses pengumpulan data menghasilkan data deskriptif. Penelitian kualitatif bertujuan untuk menafsirkan data, dalam hal ini mentafsirkan data yang berkaitan dengan pembelajaran *maharah kalam*, masalah -masalah serta solusi dalam pembelajaran *maharah kalam*, adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu : observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa permasalahan yang menghalangi mahasiswa dalam pembelajaran *maharah kalam* antara lain: Latar belakang mahasiswa yang berbeda, kurangnya hafalan mufrodat, kurangnya motivasi belajar mahasiswa, kurangnya kebiasaan berbicara bahasa Arab, metode dan materi pembelajaran, dan penerapan lingkungan bahasa yang tidak maksimal. Adapun solusi dalam pembelajaran *maharah kalam* di Madrasah Tsanawiyah Ittihadil Ummah Kelas 7 yaitu: Siswa menghafal kembali mufrodat, siswa membiasakan berbicara bahasa Arab, Guru memberikan latihan dan mengevaluasi *maharah kalam* siswa, guru membuat catatan khusus bagi siswa yang tidak bisa berbicara bahasa Arab, dan penerapan lingkungan bahasa Arab.

Perpustakaan UIN Mataram

**Kata kunci:** *Problematika Pembelajaran, Maharatul Kalam.*

**THE PROBLEMS OF LEARNING MARAHAH KALAM STUDENTS OF  
SEVEN CLASS MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIC ITTIHADIL  
UMMAH KARANG ANYAR MATARAM STUDY YEAR 2021/2022**

**Ahmad Ramdani**  
**NIM. 160102030**

**ABSTRACT**

*This study aims to find problems and solutions in learning maharah kalam for students majoring in arabic education, level vi of islamic university of mataram in academic year 2019/2020*

*The approach used in this research is a qualitative approach, then the data collection process produces descriptive data. Qualitative research aims to interpret data, in this case interpreting data related to learning maharah kalam, problems and solutions in learning maharah kalam, while the methods used to collect data are: observation, interviews and documentation.*

*The results of this study indicate that the problems that hinder students in learning maharah kalam include: Different student backgrounds, lack of memorization of mufrodat, lack of student motivation to learn, lack of Arabic speaking habits, learning methods and materials, and the application of a language environment that is not optimal. The solutions in learning maharah kalam at Madrasah Tsanawiyah IttiHADIL Ummah Class 7 are: Students memorize mufrodat again, students get used to speaking Arabic, the teacher provides exercises and evaluates students' maharah kalam, the teacher makes special notes for students who cannot speak Arabic, and the application Arabic environment.*

Perpustakaan UIN Mataram

**Keywords:***Learning Problems, Maharotul Kalam.*

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. سياق البحث

إن اللغة هي مفاتيح الأساسي لحياة الإنسان في هذه الدنيا، لأن اللغة هي آلة الإتصال بين الناس بعضهم ببعض. اللغة هي آلة التواصل في المجتمع يستخدم اللغة كوسائل التواصل بين الناس تنقسم إلى قسمين، لسانية و كتابية. يحتاج الناس اللغة بأنهم يستطيعون أن يجدوا حوائجهم بالتواصل بعضهم بعضا. المثال إندونيسي لا بد أن يتلوا إلى الأجنبية ليملاً حوائجهم. فلذلك يحتاج مهارات اللغة للتواصل. اللغة هي آلة الإتصال المعلومات أو الإخبار بين الناس بوسيلة الأصوات التي فيها معنى. واللغة تنتشر من سبب إشارة وتقليد أصوات للعالم التي توجد حولهم كريح وصوت صاعقت ورش الماء وغير ذلك. و أما عند رأي العلماء الآخرين ( أهل اللغة ) فهي موحدة لأنها من بعض إلهام من الله. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تستعمل بها في حياة يومية. لأن اللغة العربية مهمة عند العربي و غير عربي مثل إندونيسي. عملية تعلم اللغة العربية كالغة الأجنبية لشعب إندونيسيا- هو أن جهودا خاصة لإنشأ وعزيز عادة جديدة نفذت عمدا، بينما تدرس بلغة الأم، عملية التعليم التي تجري دون إرادية.



قرأ الباحث في كتاب سيف المصطفى " أن اللغة ذات اثار بناءة: في القدرات

العقلية وعناصر التفكير فهي تحمل للعقل أنماطا من الأساليب وتنقله من تفكير إلى

تفكير وتعنيه على الفهم العميق و الإدراك الواسع و توليد المعاني و الأفكار والالتزام

بالدليل و البرهان والإقناع بالحجة و البيان.<sup>٢</sup>

قال سيف المصطفى في كتاب اللغة العربية و مشكلات تعليمها " عند ابن

عيسى أن الإنسان يتميز عن سائر المخلوقات بالقدرة على التصور والتجريد والتحليل

والتركيب ولذلك فإن من وظائف اللغة هي: الأول أنها وسيلة لئبراز الفكر من حيز

الكتمان إلى حيز الظهور. الثاني أنها عماد التفكير الصامت والتأمل. ولولاها لتعذر على

الإنسان أن يستخرج الحقائق عندما يسلط عليها أضواء فكره.<sup>٣</sup>

قال أحمد مهيمن عرفندى " اللغة العربية هي احدى المواد التي لا بد أن

يتعلمها التلاميذ في المعاهد أو في المدارس الاسلامية. و هي تكون تاجا في المعاهد العصرية

حيث يجب على كافة التلاميذ التحدث في كل يوم باللغة الرسمية هي اللغة العربية و

الإنجليزية.<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup> سيف المصطفى، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، (مالانق : Uin -Maliki Press ، ٢٠١٤)، ص.٥.

<sup>٣</sup> سيف المصطفى، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، (مالانق : Uin-Maliki Press ، ٢٠١٤)، ص.٥-٦.

<sup>٤</sup> أحمد مهيمن عرفاندى، "استعمال قاموس اللغة العربية وقوئده"، Al Mahaarah jurnal Vol .٢. ٢٠١٦، ص.

اللغة هي أداة التواصل أنها أكثر أهمية لتعلم اللغة العربية هي الطريقة التي

يمكننا استخدام اللغة للتواصل اليومية. و للناس في اكتساب اللغة هي إنجاز من كل

لغة ليست بعد من قدرة التمكن. ومع ذلك و هذه اللغة في العالم. كل إنسان لديهم

القدرة على التمكن أي البشر بشكل عام الإمكانية التي لا بد أن يزيد التلاميذ في تطويرها

لقدرة اللغة التي يتعلمها. والمصدر الأول في قدرة اللغة هو قدرة على المفردات لأن

بوجودها سوف تكون لغة.

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان " في كتاب إضاءات اللغة لها أربع مهارات،

هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي ينتقل مهارة الكلام هي الصوت

عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة فوسيلتهما الحرف

المكتوب.<sup>٥</sup>

Perpustakaan UIN Mataram

ويتحقق الاتصال بالمهارتين الأخيرتين، دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية

أخرى يتلقى الإنسان المعلومات والخبرات، عبر مهارة الاستماع والقراءة، فهما مهارتان

---

<sup>٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان،، إضاءات لمعني اللغة العربية لغير الناطقين بها. (شركة العربية للجميع:

١٤٣١)، ص. ٢٠٣

استقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارة الكلام والكتابة ببث رسالته، بما تحويه من

معلومات وخبرات، فهما مهارتا إنتاج.<sup>٦</sup>

من النظريات السابقة اتفق الباحث عن تعليم مهارة الكلام مهم في عملية

التعليم والتعلم كما وجد الباحث "المشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع

بمدرسة تحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢"

لأن كثير من الطلاب في مدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار

ماتارام لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية. قال الأستاذ عبد الرحمن و هي: هم لا

يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية لأن بعض من الطلاب ليست واثقة لتكلم بالعربية

مع الأساتذ أو مع أصدقائه في الفصل. حتى الآن بعض من الطلاب لا يستطيعوا

لإستخدام اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام. لكن قليلا من الطلاب يعرفون عن

اللغة العربية بالعام. لذلك، يريد الباحث معرفة مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة

الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام، بحيث أن

يكون هذا البحث مرجا للطلبة الآخرين، ولمدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج

أنيار ماتارام.

---

<sup>٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعني اللغة العربية لغير الناطقين بها. (شركة العربية للجميع:

١٤٣١)، ص. ٢٠٣

والإعتماد ما سبق، فيكتب الباحث البحث بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة

الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار

ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

## ب. تركيز البحث

اعتمادا على ما سبق من سياق البحث، جاء الباحث بتركيز ما يتعلق بمشكلة

مهارة الكلام هي :

١. ما مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة"

المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢؟

٢. كيف الحلول لمشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد

الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١؟

## ج. أهداف البحث

أما اهداف البحث هي :

١. لمعرفة مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة"

المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

٢. لمعرفة حلول تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة"

المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

د. أهمية البحث

لهذا البحث أهميتان، وهما الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية.

١. الأهمية النظرية

أ. زيادة المعرفة بالمشكلات والعملية التي تحدث في الصف السابع بمدرسة "اتحاد

الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

ب. ويرجو الباحث من هذا البحث أن يكون زائدا إلى ثروة الخزائن العلمية العلوم

التربوية عامة وتدرّس اللغة العربية خاصة.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. و من المتوقع أن يكون البحث ينتفع به معلم اللغة العربية علما كان أو معرفة

بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام للعام الدراسي

٢٠٢١\٢٠٢٢

ب. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمواود تقييم ومرجعية للمعلمين في

التعامل عن مشكلات مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة"

المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

هـ. تحديد البحث

١. أما موضوع البحث الذي اختاره الباحث فهو مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة

الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام للعام

الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

٢. وأما تحديد الوقت للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ الباحث يرجو البحث في مدرسة

اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

و. الدراسات السابقة

و في هذه المناسبة يقدم الباحث الذين يبحثون عما يتعلق بتعليم مهارة الكلام

للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام منها:

١. أعبدالحليم ٢٧\٢٠١٠\١٥، "تحليل صعوبات التعلم لمهارة الكلام لدى تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية بباتانج الشرقية للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"، يبحث هذا الباحثين يتعلق تحليل المشكلات في تعليم اللغة

العربية الحصول على مهارة الكلام، وطريقة استخدمها هي طريقة بحث الكيفي. وأما فرقه بهذا البحث هي في مكان بحثه، يبحث البحث السابق بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بباتانج هاري لامبونج الشرقية. أما المكان ستبحث الباحثة في مدرسة "نورالإسلام" المتوسطة الإسلامية سيكريبيلي ماترام. من خلال الأحجاث التي أجراها الباحثون، تبين أمشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية تنجم عن ثلاثة جوانب، وهي مشكل الصوت والمفردات وقواعد اللغة، وهي القواعد والبناء. بالنسبة لمشكلات الصت العربية، فهي ناتجة عن صعوبات في بعض الأصوات العربية عند التحدث لفهم طويل الأجل معى المستمع، دون التحدث باللغة العربية فقط، لأن بعض الكلمات العربية تحتوي على صور ولكن ليس لديها أصوات، حت يتمكن الطلاب من نطق الحروف بشكل غير صحيح، حتى يتمكن المستمعون من سماع عكس ما ينيه المتكلم. تحتاج معالجة مشكلات الكلام العربية إلى معرفة السبب، من ناحية الصوت، والللاج الذي يمكن تقديمه هو تدراب الطلاب على نطق الكلمات والأصوات لعربية من خلال لنظر في خصائصهم مثل الحروف والنغمات المخرجة.<sup>٧</sup>

---

<sup>٧</sup>أعيد الحليم ، تحليل صعوبات التعلم لمهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بباتانج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. زلفي إرنى، (٢٠١٨): دراسة مقارنة مهارات الكلام بين الطلاب والطالبات مدرسة محمية

الثنوية بيو كياكرتا السنة ٢٠١٧.٢٠١٨ في النظرة الجنسية. هذا البحث عن دراسة

مقارنة مهارات الكلام بين الطلاب والطالبات مدرسة محمية الثنوية بيو كياكرتا. ونتجة

هذا البحث تدل إنجاز مهارة الكلام للطلاب في فئة منخفضة بالمعدل ٧٩ ، ٧٥

للطالبات ١٠، ٨٩.<sup>٨</sup>

٣. محمد فاضل أكبر إسلامي (٢٠١٩): تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية

بربولجو (دراسة المقارنة بين معهد نور الجديد و معهد المصدوقية بربولجو)

هذا البحث عن : تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد نورث الجديد ومعهد

المصدوقية ولمعرفة مزايا ونقائص في معهد نور الجديد و معهد المصدوقية لتعليم

مهارة الكلام. أما تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد نورالجديد ومعهد المصدوقية

لديهما أهداف و تقويم سواء وهي : لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية

بالطلاقة للقواعد الصحيحة. وأم تقويم الأسبوعي. بينما جوانب المادة والطرق

والوسائل لديهما فرقا . ومزايا ونقائص تعليم مهارة الكلام في معهد نورالجديد

ومعهد المصدوقية لديهما ميزات خاصة. ونقائصهما في الوسائل التعليمية.

---

<sup>٨</sup> زلفي إرنى، دراسة مقارنة مهارات الكلام بين الطلاب والطالبات مدرسة محمية الثنوية بيو كياكرتا السنة ٢٠١٧.٢٠١٨



بحث الباحث في بحثه يتعلق بتطبيق مهارة الكلام في معهد نور الجديدة

ومعهد مصدوقية، أما سيبحث الباحث في هذا البحث يعني يتعلق بمشكلات تعليم

مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج

أنيار.<sup>٩</sup>

## ز. الإطار النظري

### ١. مفهوم التعليم

التعليم في اللغة: مشتق من الفعل عَلِمَ، وَعَلِمَهُ ذَلِكَ الشَّيْءُ تَعْلِيمًا فَتَعْلَمُ وَمِنْهُ

قوله تعالى (قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَني مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا) سورة الكهف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

٦٦

التعليم في الإصطلاح: هو عبارة عن تلك الأساليب والممارسات المنظمة التي

يتبعها المعلم لكي ينقل ما في ذهنه من معلومات هامة وقيمة إلى مجموعة من

الطلاب الراغبين في العلم، فالتعليم عملية يسودها التنظيم حيث أنها تكون مركزة

على الجانب المعرفي للمعلم هادفة إلى إيصال تلك المعلومات بشكل مباشر إلى طلاب

العلم مما ينتج عنه طلاب ذو وعى و علم وإدراك.

<sup>٩</sup> محمد فاضل أكبر إسلامي تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية برولوجو (دراسة المقارنة بين معهد نور الجديد و معهد المصدوقية برولوجو) للسنة ٢٠١٧-٢٠١٩

كما أن التعليم يُعد عملية لإكتساب سلوكيات ومهارات وخبرات، فنتج عن تلك

العملية رقي وتطور في العقل البشري والنشاط الإنساني أجمع، وبمرور الزمن تتجمع

هذه الخبرات والمعلومات والمعارف حيث يتم تواردها وتناقلها عبر الأجيال ويكون

ذلك من خلال تلك العملية المنظمة التي يطلق عليها "التعليم".

بالإضافة إلى أنه بممارسة تلك العملية المنظمة على الوجه الصحيح يكون

المقياس في درجات حصول المتعلمين في مناهجهم الدراسية ومدى فهمهم

وإستيعابهم لما يُعلمه لهم المُعلِّم كما انه من خلالها نستطيع الحكم على ما يمتلكه

المعلم من خبرات في هذا المجال بكل ما يتعلق به<sup>10</sup>.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

٢. تعريف مشكلات التعليم

مصطلح من كلمة "مشكلة" تأتي من الكلمة الإنجليزية إشكالية يعني مشكلة

أو مشكلة. بينما في القاموس العظيم المشاكل الإندونيسية يعني الأشياء التي لم

تحل؛ ١٢ وفهم المشكلة بحد ذاتها هو عقبة أو مشكلة يجب حلها، وبعبارة أخرى

المشكلة هي الفجوة بين الواقع وشيء متوقع<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> <http://wikiarticle.xyz/i-post.php?ua=wga5n2gnvqlamy.com/sq1ko4pdm/-تعريف-التعليم-لغة-اصطلاحا-pdf//tp9xw3nqs>, diakses pada hari rabu, tgl. 8, thn. 2021, 01.29.

<sup>11</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Bulan Bintang, 2002), h.276

بعبارة بسيطة، يعني مصطلح التعلم الجهد. لمحاذاة شخص أو مجموعة

من الأشخاص من خلال الجهود المختلفة ومختلف الاستراتيجيات والأساليب والنهج

المتبعة في اتجاه تحقيق الهدف المخطط له<sup>١٢</sup>

لذا فإن المقصود بمشاكل التعلم هو كل ما يسبب المشاكل بحيث لا يتحقق

الغرض من التعلم بشكل صحيح. الشيء الذي يثير المشكلة يرتبط عنصر التعلم

نفسه. العوامل التي تسبب مشاكل التعلم وتأتي من الطلاب والمعلمين والمواد

والمناهج الدراسية ومرافق البنية التحتية والبيئات الاجتماعية.

العوامل المسببة لمشاكل التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

أ. متعلمون<sup>١٣</sup>

١. الموقف تجاه التعلم

Perpustakaan UIN Mataram

الموقف هو القدرة على إصدار حكم حول شيء يحمل نفسه وفقا

للتقييم. إن وجود حكم على شيء ما يؤدي إلى حدوث مواقف القبول أو

الرفض أو التجاهل. يحصل المتعلمون على فرص التعلم في عملية التعلم.

ومع ذلك، يمكن للمتعلمين قبول أو رفض أو تجاهل مثل هذا التعلم.

<sup>12</sup> Abdul Majid, Belajar dan Pembelajaran, ibid., h.109

<sup>13</sup> 14 Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 239- 247

## ٢. الدافع للتعلم

الدافع التعلم هو القوة العقلية التي تشجع عملية التعلم. يمكن أن

يضعف دافع المتعلم أو حتى يختفي مما سيكون له تأثير على إضعاف

أنشطة التعلم. إذا كان الدافع التعليمي للمتعلمين ضعيفا، فإن جودة نتائج

التعلم ستكون منخفضة أيضا.

## ٣. تركيز التعلم

التركيز هو القدرة على التركيز على الدرس. ويركز التركيز على

محتوى أو محتوى الدرس. ولتعزيز تركيز التعلم، يجب أن يكون المعلمون

جيدين في استخدام استراتيجيات التعلم المختلفة وأن يأخذوا في الاعتبار

وقت التعلم وفترة الاستراحة للراحة.

## ٤. عادات التعلم

في أنشطة التعلم وجدت أنواع كثيرة من عادات التعلم التي ليست

جيدة، مثل التعلم في وقت تكرار فقط، والتعلم بشكل غير منتظم، وبعضها

حتى لا تعلم. ويمكن تحسين هذا من خلال الانضباط من تقسيم الذات.

يمكن للمدرسين أيضا أن يلعبوا دورا لتوفير دافع التعلم لطلابهم دائما.

ب. مدرس

المعلمون هم عمال محترفون مستعدون خصيصا لتعليم الأطفال في

المدرسة. المعلمون ليسوا مسؤولين عن التدريس في الفصول الدراسية فحسب،

بل يقومون أيضا بتثقيف المتعلمين ليكون لديهم سلوك جيد.

كما المرين، والمعلمين التركيز على شخصية الطالب، فيما يتعلق

الصحة من التعلم. إحياء التعلم هو شكل من أشكال التحرر الذاتي للطلاب.

كمدرس، وهو مسؤول عن إدارة أنشطة التعلم للطلاب في المدرسة. كما يزرع

المعلمون أنفسهم مهنيًا من خلال دراسة مهنة المعلم طوال الحياة .

الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم في التعلم، وهي:

(١) إتقان المواد التعليمية

(٢) إدارة البرامج التعليمية

(٣) إدارة الفصول الدراسية

(٤) استخدام وسائل الإعلام في التعلم

(٥) إتقان المؤسسة التعليمية

(٦) إدارة عملية التعلم

### ٣. تعريف مهارة الكلام

كما في المنجد الذي ألفه لؤيس معلوف أن كلمة "المهارة" صيغة اسم المصدر

من فعل على وزن مَهَرَ- يَمْهَرُ- مَهْرًا وَمَهْرًا وَمَهْرًا وفيه وبه: حذق، فهو ماهر

"مهتر في العلم أي كان حاذقاعمالما به.

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو: المعنى القائم بالنفس

الذي يعبر عنه بالألفاظ، يقال في نفس كلام.

قال محمد الخالق محمد في بحثه عن تعريف مهارة الكلام هي أن مهارة الكلام هي

قدرة على التعبير بصورة مفهومة وسليمة ودون تلغيم أو تردد. من تلك الأراء وجدنا

منها أن مهارة الكلام هي قدرة الدارسين على التعبير بلغة مفهومة وسليمة ودون تلغيم

أو تردد حتى يستطيع بها أهل اللغة الأصليون فهما<sup>١٤</sup>. حقيقة مهارة الكلام هي

لوضع نظام الأصوات المفصلة بهدف التعبير الخيار ، احتياج المشاعر والراغب إلى

الآخرين.<sup>١٥</sup>

لذلك، مهارة الكلام هي مهارة التعبير الأصوات العربية أو الكلمات لتباد

الأفكار والرئية إلى المحاطب.

<sup>١٤</sup>سوحرمون .علاقة اختبارات اللغة بتعلم مهاراتها في تعليم اللغة العربية . ص : ٩٥

<sup>١٥</sup> Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovasi*. UIN – Malik Press 2011 . Hal 138

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان " في كتاب إضاءات اللغة، الكلام لغة

منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي

محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي :

أ. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في

فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

ب. يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول

المدرسة.

ج. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس

لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

د. هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.

وبناء على ما تقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد أهم

الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين<sup>١٦</sup>

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وقال فتح الموجود أن تعريف مهارة

الكلام هي كلام المهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات

<sup>١٦</sup> عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (شركة العربية للجميع:١٤٣١)، ص.٢١٣

بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعدها علي تعبير عما تريد أن تقولها في موقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوسيطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.<sup>١٧</sup>

#### ٤. أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال. يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب

<sup>١٧</sup>فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (مطارام: البعة الأولى، ٢٠٠٩) ص. ٩٨.



الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا

أحدا يتكلمها<sup>١٨</sup>

ويرى رشدي أحمد طعيمة أهميتها ما يلي :

(أ) تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام : يقصد بذلك أن يعرض الطالب بالفعل

إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا أن يتكلم غيره عنه . إن الكلام مهارة لا يتعلمها

الطالب إن تكلم المعلم وظل مستمعا . من هنا تقاس كفاءة المعلم في حصة

الكلام بمقدار صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستثناؤه

بالحديث .

(ب) أن يعبر الكلام عن خبرة : يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء

ليس لديهم علم به . ينبغي أن يتعلم الطالب أن يكون لديه شيء يتحدث عنه .

ومن العبث أن يكلف الطالب بالكلام في موضوع غير مألوف إذ أن هذا يعطل

فهمه . وقد يجد في رصيده اللغوي ما يسعفه .

---

<sup>١٨</sup> ظاهر سوبكيوا، "مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية واتس كولون فروغو(البحث، فسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونا كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يكيكرتا، ٢٠١٣)، ص.

ج) التدريب على توجيه الانتباه : ليس الكلام نشاطا آليا يردد فيه الطالب عبارات

معينه وقتما يراد منه الكلام . إن الكلام نشاط عقلي مركب . إنه يستلزم

القدرة علي تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها .

د) عدم المقاطعة وكثرة الصحيح : من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث وإحباطا<sup>١٩</sup>

٥. أنواع تعليم مهارة الكلام

ينقسم تعبير (الكلام) من حيث الموضوع إلي نوعين : التعبير الوظيفي

والتعبير الإبداعي. كما ينقسم من حيث الأداء إلي نوعين أيضا وهما : التعبير

التحريري والتعبير الشفوي.<sup>٢٠</sup>

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين : ١. الكلام الوظيفي، ٢. الكلام الإبداعي.

أ. الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، الكلام

الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم

حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات،

<sup>١٩</sup> رشدي أحمد طعيمة ، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي . القاهرة: دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ م ، ص : ١٦٠-١٦١

<sup>٢٠</sup> Lughotudod, Macam-macam pembelajaran maharatul kalam, dalam <http://lughotudhod.blogspot.com/2013/04/macam-macam-pembelajaran-maharatul-kalam.html>, diakses tanggal 8 juni 2021, pukul 03.13.

والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والاجتماعية. وأحاديث السمر. والكلام الوظيفي ضروري فيه الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونها، فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العملية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

ب. الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف و خلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحوياً، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قائلها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التدوق الشعري، أوالنثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة

العامة بإثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من

خصائصه إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات لها فعل

السحر في نفوس الناس.

وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا

ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيرى

هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات

متفاوتة.

وكلا التعبيرين الوظيفي والإبداعي ، كما قلنا، ضروري لكل إنسان في

المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية

والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره

وشخصيته.

العديد من التقنيات ومجموعة متنوعة من التدريب المهني الذي تم

تطويره من قبل معلمي اللغة. كل نهج أو أسلوب أو تقنية الضغط لأنواع معينة.

في حين أن التواصل الأسلوب، والتركيز على فهم مجموعة من الحوارات بما في ذلك وظيفة كل عبارة والسياق أو الوضع، ثم يذهب مباشرة لممارسة الاتصال.

بين أنواع التمارين التي محادثة على النحو التالي:

#### (١) السؤال والجواب

أجاب أحد الطلاب المدرسين سؤال واحد، مع جملة واحدة؛ ثم

سأل الطلاب أولاً، الطلاب الجواب الثاني، والإجابة على ٣ طلاب وهلم جرا.

#### (٢) تحفيظ الحوار

توفير المدرسين حوار مكتوب لتسجيل الطلاب في المنزل. في الأسبوع

القادم أن طالها أن يظهر في الفصول الدراسية مقدما أزواج للتدليل على

الحوار، ولكن أيضا تظاهر، مع الأخذ في الاعتبار الجوانب التعبير والإيماءات

والتعبير والتجويد وفقا للنص من الشاشة. وينبغي تكييف الحوار إلى

مستوى كفاءة الطلاب، ويجب أن تكون الظرفية في أن المواد المأخوذة من

الحياة اليومية، مثل في المنزل، في المدرسة، في السوق، في المحطة، وهلم جرا.

يمكن لدعم إيجاد حالة استخدام أدوات مثل الصور والشرائح والأفلام.

### ٣) محادثات بنظام الخاص

في المناقشات الموجهة والمدرسين تحديد الوضع أو السياق. يتوقع من الطلبة لتطوير خيالهم في محادثة مع محاوره يتفق مع موضوع محدد سلفاً. إذا يتم إعطاء الطلاب الفرصة لإعداد في المنزل، ثم يجب عدم تعيين الزوج الأول. هذا هو لتجنب إمكانية إعداد الطلاب لكتابة الحوار و ثم حفظه. إذا كان هذا هو الحال سوف تقلل من قيمة العفوية.

### ٤) محادثات المستقلة

في محادثة أنشطة حرة، فقط تحديد المعلم الموضوع. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثة حول هذا الموضوع بحرية. وتنقسم إلى مجموعات الطلاب ينبغي عدة، يتألف كل منها من أربعة إلى خمسة أشخاص، بحيث يمكن للطلاب هناك فرصاً كبيرة لممارسة. المعلم في هذه الحالة للإشراف كل مجموعة، وعن توفير اهتمام خاص للفئات التي هي ضعيفة أو أقل على نحو سلس وتبدو أقل عاطفي في المحادثة.

### ٥) شئ مهم ليحتم

هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها من قبل المعلم في

التعلم علم الكلام (مهارات التحدث)، من بين أمور أخرى:

(أ). في الممارسة المحادثة، وينبغي تقديم أمثلة من المدرسين قبل المحادثات

مع التجويد والتعبير التي تصف حقا بمعنى الحق. وينبغي في هذا الحوار

عدم نسيان جوانب من ثقافة العرب (الكتاب الأصلي) التي كانت سائدة

في المحادثة ويعتبر حسن الخلق في تكوين الجمعيات.

(ب). يجب المدرسين في المحادثة الحرة إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين هم

خجولة. تشجيعهم للظهور والتحدث. أيضا لتجنب احتكار من قبل

بعض الطلاب المحادثات فقط.

(ج). وتحدث عزاز التعلم فعالية العناصر الواردة من التفاصيل اللغوية

وغير اللغوية، المدرجة في جدول التصنيف.

(د). في المناقشات التالية أو أحاديث الطلاب والمعلمين يجب أن يكون

المريض على عدم التسرع وإعطاء الطلاب تصحيح كل مرة يخطئ .

الانتظار حتى انتهاء الطالب الانتهاء يتحدث أو حتى إلى النشاط بأكمله .

لأنه بصرف النظر عن تعطيل النشاط ربما يؤثر أيضا على شجاعة

الطلاب.

(هـ). يجب أن يتم تعديل تكوين الطبقة في مثل هذه الطريقة لتمكين مشاركة

جميع أفراد الطبقة في أنشطة التعلم. رسم دائرة، على شكل حدود

حصان أو شبه دائرة. ويمكن أن يتم السماح حتى لو أنشطة في محادثة

مفتوحة خارج الفصول الدراسية، وذلك لتجنب التشجيع.

في عملية تعلم مهارات التخاطب والمدرسين أيضا أن إجراء التصحيحات

مباشرة على جوانب أخطاء الطلاب، وهناك جوانب التقييم في نهاية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

الاجتماع.

(٦) تصحيح جوانب يتحدث

Perpustakaan UIN Mataram

في مجموعة متنوعة من خطاب التدريب والحديث خاصة، ورواية

القصص والمناقشات وهلم جرا. المعلمين غالبا ما تجد أخطاء وأوجه

القصور من الطلاب سواء من جانب من جوانب لغوية وغير لغوية. غالبا ما

يشعر بعدم الارتياح المعلمين، ولا يمكن الانتظار لاصلاحها. هذا أمر مفهوم

لأن المعلم قد تشعر أنها مضطرة لعدم السماح للطلاب المستمر في الخطأ.



ولكن ينبغي أن ندرك أن العاصمة الابتدائية في الكلام هو الشجاعة

لقول الحافلة نفسها للخطر الوقوع في الخطأ. ولذلك، فإن تصحيح

وتحسين الشجاعة المتعلمين التدريس لا لإيقاف . ويقترح الخبراء أن يتم

إعطاء التصحيح من قبل المعلم بعد أنشطة عامة، لا عند الحديث. وينبغي

أيضا أن نتذكر أن في اللغة العامية، يجب أن يتم توفير التطبيقات كايذا

بناء الجملة كايذا (نحو) فضفاضة.

المعلمين بحاجة لتقييم أداء الطلاب في الأنشطة الناطقة. ولكن

ليست مجرد تقييم لقياس وتعيين القيمة إلى نشاط التعلم، ولكن أيضا أن

يفسر على أنه محاولة تحسين جودة التحصيل العلمي للطلاب أو ينبغي

بالإضافة إلى تعزيز أقوى الدوافع للتعلم. التقييم التشخيصي، والهدف من

ذلك هو ليس فقط لمعرفة أوجه القصور والأخطاء من الطلاب، ولكن

المعرفة المعلمين عن أوجه القصور والأخطاء التي مثلما المواد التي سينظر

فيها في التخطيط لأنشطة أخرى من شأنها أن تساعد نأمل تصحيح أوجه

القصور والضعف لدى الطلاب. تجدر الإشارة إلى أنه في تسليم نتائج

التقييم، ينبغي على المعلمين أن يؤكد فقط أوجه القصور من الطلاب.

وينبغي أيضا جوانب التقدم والنجاح أن يلاحظ. وينبغي أن يتم انتقاد

متوازنة مع الثناء. بذلك لن يكون هناك شعور بين الطلاب أنهم تمكنوا من

فعل شيء وهذا الشعور سوف تشجيعهم لأداء مهام في وقت لاحق مع

العاطفة.

## ٦. اهداف مهارة الكلام

من المعروف، أن لكل مهارة من المهارات اللغوية لها أهداف خاصة في تعليمها.

و أما أهداف مهارة الكلام فهي ما يلي :

أ. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، و أن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة

بطريقة مقبولة من أبناء اللغة.

ب. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة

ج. أن يستخدم الحركات الطويلة والحركات القصيرة

د. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة

في اللغة الكلام الفصحى

هـ. أن يكتسب ثورة لفظية كلامية مناسبة لعمره و حاجته وادواره وخبراته وأن

يستخدم هذه الثورة في إتمام عمليات اتصال عصرية

و. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية الإسلامية المناسبة لعمره و مستواه

الثقافي وطبيعة عملة و أن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي

الإسلامي.

ز. عن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً و مفهوماً في مواقف الحديث البسيطة

ح. أن يفكر باللغة العربية و يتحدث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمنية

مقبولة.<sup>21</sup>

٧. الوسائل بتدريس مهارة الكلام

يتعلم الدارس مهارة الكلام باللغة الأجنبية عندما يجيب على أسئلة أو يقرأ

بصوت مسموع أو يشترك في المناقشة داخل الفصل أو خارجه. وتبدأ أولاً مرحلة

بمحاكاة الدارس لما يسمعه من المعلم حتى يصل إلى إتقان أكبر في اكتساب المهارة

عندما يستطيع أن يعبر شفهيًا عن أفكاره وآرائه. وأهم الوسائل والأجهزة التي تفيد

الدارس على تعلم هذه المهارة اللوحات الوبرية والصور العادية والشفافة والأفلام

الثابتة ومعامل اللغات. ونعرض فيما يلي بعض الوسائل التعليمية لتعلم مهارة

الكلام.

د. محمد كامل الناقبة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م. ص: ١٥٧. <sup>21</sup>

(أ) تستخدم الأفلام الثابتة في عرض منظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي

تعين الدارس على التعبير عن التتابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو

الموضوع الذي يدرسه، كما يمكن استخدام هذه الصور كمثيرات لبعض

العبارات والجمل في اللغة الأجنبية التي سبق للدارس تعلمها.

(ب) يمكن استخدام لوحات العرض أو سبورات قديمة لعرض موضوع لغوي

متكامل عن الفصول الأربعة مثلا، أو أصناف الطعام أو أجزاء الجسم.

ويفضل إشراك الدارسين في جميع الصور التي تصلح للموضوع الرئيسي

للوحات العرض ثم تكوين لجنة من أعضاء الفصل لفحص هذه الصور

والتنسيق بينها ثم تستعمل لوحة العرض لتدريب الدارسين على النطق

والكلام للتعبير عما يحتويه موضوع اللوحة. ويستطيع المعلم أن يشجع

الدارسين على تكوين مجموعات من الصور والأشياء التي لها علاقة بمنهج

اللغة الأجنبية والاحتفاظ بهذه الملصقات للاستعانة بها كلما سنحت الفرصة

لذلك. وتعتبر أيضا كل الأنشطة التي تؤدي إلى اشتراك المتعلم في التعبير

الشفهي، مثل التمثيل والألعاب اللغوية والمقابلات والزيارات والرحلات من

الوسائل الفعالة في هذا السبيل.<sup>٢٢</sup>

٨. ممارسة الطلاب الكلام بالعربية

إن أفضل طريقة لتعليم الطلاب الكلام، هي أن نعرضهم لمواقف تدفعهم

لتحدث اللغة. والطلاب، ليتعلم الكلام، عليه أن يتكلم. ونود أن ننبه هنا، إلى أن

الطالب لن يتعلم الكلام، إذا ظل المدرس هو الذي يتكلم طول الوقت، والطلاب

يستمع. ومن هنا، فإن المدرس الكفاء يكون قليل الكلام، أقرب إلى الصمت عند

تعليم هذه المهارة، إلا عند عرض النماذج، وإثارة الطلاب للكلام، وتوجيه الأنشطة

ومن أنشطة الإنسان و تحقيق أهدافه ومن ذلك:

أ. أن يطلب المتعلم شيئاً ما

ب. أن يتعلم عن الأماكن والأوقات والأشخاص

ج. أن يطلب من الآخرين عمل شيء ما

د. أن يقيم علاقة ألفة مع أصحاب اللغة

هـ. أن يحكي قصة بسيطة، أو يقول شيئاً ما للآخرين

<sup>٢٢</sup> المراجع السابق . ص. ١١١

و. أن يشغل الجالسين بالحديث حتى يحين موعد شيء ما.

ز. أن يفهم الآخرين ويوجههم ويرشدهم

ح. أن يقضي حوائجه اليومية ويؤدي ما يطلب منه من أعمال.

ظرامن البيان السابق يتضح لنا أن الأهداف العامة من تعليم الكلام هي

قدرة الطلبة على نطق الأصوات باللغة العربية وعلى تعبير عن أفكارهم في الكلمة

أولجمله بلغة اللسان مطابقا بقواعد النحو والصرف.<sup>٢٣</sup>

٩. طريقة تعليم مهارة الكلام

(١) طريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعليم فيها يتم بالربط

المباشرة بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل

عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرسة أو من جانب الطلبة.

وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين

المباشرة والفكر، وغير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها. ومن إحدى

<sup>٢٣</sup> ظاهر سوبكيوا، "مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية واتس كولون فروغو (البحث، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونا كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يكيكرتا، ٢٠١٣)، ص.

أهدافها إهتمامها كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة ، وتأخير الجوانب

المكتوبة منها<sup>٢٤</sup>

أما خلفية المناسب التعلم مهارة الكلام بطريقة المباشرة ، كما يالي :

(أ). عامل ظهورها، خلفية الرفض أو الساخط على طريقة القواعد و

الترجمة.

(ب).زيادة عدد السكان الأوروبيين، فالمستوى اتصال لديهم معقيدًا . هذا

يؤدي إلى حاجتهم لإتقان اللغة المدخلة (*Lingua Franca*) بنشاط

ومنتج عاجل . بسبب هذه الخلفية تبرز الأفكار الجديدة من المعلمين

اللغة الذي معقيدًا وأحسنًا . مما يمهد يحضر الطريقة المباشرة في

تعليم اللغة.<sup>٢٥</sup>

Perpustakaan UIN Mataram

(٢) المحادثة الموجهة

وهي أسلوب للتدريب الشفوي المضبوط يستخدم في تعليم اللغة.

ويتم فيها. اقتراح التعبير أو الكلام الذي يقوله كل طالب مشارك في المحادثة،

لتنقل المحادثة بسلاسة بين الأطراف من خلال سلسلة مخططة من

<sup>24</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal. 175

<sup>25</sup> *Ibid* Hal. 176

التعبيرات المألوفة، فالمحادثة الموجهة هي نوع من الحوار المخطط والمقصود يستهدف التدريب على مهارات التعبير الشفهي في المواقف الحوارية المختلفة، ويكون تحت إشراف المعلم بحيث يحدد لكل طرف من أطراف المحادثة الدور الذي يؤديه في المحادثة. ومادا عليه أن يقول.

### (٣) الألعاب

هناك كثير من الألعاب اللغوية التي تعتمد على الحوار، منها ما يمارس في الحياة اليومية بغرض التسلية والمرح، ومنها ما يتخذ وسيلة لتعليم فنون اللغة وخاصة التعبير الشفهي. ويتطلب هذا النوع من الألعاب مشاركة مجموعة من الأفراد بحسب قواعد كل لعبة ويكون لكل مشارك

دور محدد يؤديه.

Perpustakaan UIN Mataram

### (٤) المناقشة

وتتضمن حوارات هدفا محددا ومعروفا للمشاركين فيها، حيث يتبادل المشاركون الرأي حول موضوع أو مشكلة معينة، ويتعاونون في إيجاد حل أو إجابة أو قرار بشأنها. وتتطلب المناقشة تسجيلا للأفكار التي تطرح، وربطها بينها للوصول إلى حل مرض.



## ٥) استراتيجية المجموعات الصغيرة

استراتيجية المجموعات الصغيرة هي مجموعة من الطرق التي

اقترحها خبراء المناهج وطرق التدريس في محاولة لتطوير الدور التقليدي

للمعلم كوعاء للمعرفة، والمصدر الوحيد للسلطة داخل الفصل، ليصبح

ميسرا للتعلم ومشاركا لتلاميذه في الأنشطة الصفية من خلال تفويضهم

بعض السلطة داخل الفصل. ويتطلب استخدام استراتيجية المناقشة في

مجموعات صغيرة تهيئة مناخ ملائم في الفصل يسوده الاحترام المتبادل

والدعم وتنمية مهارات التقصي *Questioning* وتشجيع روح التعاون.<sup>٢٦</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

١٠. مستويات مهارة الكلام

للكلام في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى ثلاثة مستويات رئيسية

تتفاوت ومطالبها وخصائصها بتفاوت اللغوي للدارسين:

(أ) المستوى الأول: الخاص بالدارسين الجدد الذين يتظمون في برامج اللغة

العربية فيه يلقي المعلم المحادثة أولا، يقرأوها قراءة سليمة و بأداء طبيعي لا

تكلف فيه ثم يطلب من الدارس تكرار هذه المحادثة جملة جملة أو تمثيلها، أو

<sup>٢٦</sup> محمد إيفان أليفان، مهارة الكلام وتعليمها، ص ١٠٨-١١٠.

تكليف بعضهم بذكر ما يحفظون منها. المهم هنا أن يألف الدارس أصوات اللغة

و مفرداتها و أن يعترف على نمط الكلام والتعبير فيها.

و على المعلم في هذا المستوى الأول من تدريس المحادثة أن يقدم بدائل

مختلفة للمواقف اللغوية في حدود فهم الدارس و رصيده اللغوي. كما أن عليه

ألا ينتقل بين هذه البدائل قبل أن يثق تمام الثقة بأن الدارسين قد استوعبوا

كلا منها و استطاعوا ممارستها امامه.

(ب) المستوى الثاني : هو أعلى درجة من سابقة، تدور محادثة عادة حول موضوعات

أوسع و قضايا أعقد و مواقف أكثر تجريدا. وتدور المحادثة في هذا المستوى

حول الموضوعات و أفكار مثل المناقشة و تحفيظ التعبيرات معينة و

اصطلاحات خاصة.

Perpustakaan UIN Mataram

(ج) المستوى الثالث : هذا أعلى مستوى من مستويات المحادثة في تعليم العربية

كلغة ثانية. في هذا المستوى يتوقع من الدارسين ممارسة المحادثة بالمفهوم

تناوله للمحادثة من مناقشة حرة بين أفرادهما في ختلاف الآراء. و المعلم في هذا

المستوى يعتبر دوره إلقاء الحوار حتى يقلده الدرسون، إنه مجرد موج ه تيار

الفكر فيه.<sup>٢٧</sup>

و أما المستويي مهارة الكلام كما يلي:

(أ) المبتدئ

يستطيع الناطق في المستوى المبتدئ نقل رسائل في مواضيع يومية متوقعة

جداً تأثر به مباشرة. يفعل ذلك أساساً من خلال استخدام كلمات منفردة

وعبارات تعرض لها وحفظها وتذكرها. قد يكون من العصب فهم الناطق

المبتدئ حتى من قبل أكثر المتحاورين معه تعاطفاً ومن معتادين على كلام غير

النطقين باللغة<sup>٢٨</sup>

(ب) المتوسط

إن السمة الرئيسة للناطق في المستوى المتوسط هي المقدرة على الخلق

باللغة حين يتكلم في مواضيع مألوفة يتعلق بحياته اليومية. فهو قادر على دمج

مواد لغوية محفوظة بعضها مع بعض للتعبير عن معان شخصية. يستطيع

الناطق في المستوى المتوسط أن يسأل أسئلة بسيطة وأن يتعامل مع مواقف

<sup>٢٧</sup> رشدى أحمد طعمية، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجحة وأسالية، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية و العلوم و القافة، ١٩٨٩)، ص ١٦٦-١٦٨

<sup>٢٨</sup> محمود العشري، إرشادات أكتفل للكفاءة اللغوية، ٢٠١٢، ص ٣-١

معيشي بسيط. ويمنه إنتاج لغة في مستوى الجملة تتراوح من الجملة المنفردة

إلى سلسلة من الجمل في الحاضر عموماً. يمكن فهم الناطق المتوسط من أفراد

معتادين على التعامل مع الدارسين من الناطقين بلغة آخر

(ج) المتقدم:

يستطيع الناطق في المستوى المتقدم المشاركة في حديث بصورة تشاركية تماماً

ليوصل معلومات شخصية وكذلك مواضيع ذات صبغة اجتماعية ووطنية

ودولية. إنه يتناول هذه المواضيع بشكل محسوس بواسطة السرد والوصف في

الماضي والحاضر والمستقبل. يمكن للناطق المتقدم التعامل مع مواقف

اجتماعية لها تعقيد موقفي غير المعتادين على سماع الكلام غير الناطق باللغة.

ح. طريقة البحث

Perpustakaan UIN Mataram

١. مدخل البحث

طبقاً على الموضوع الذي قدمه الباحث وهي : مشكلات تعليم مهارة

الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية ماتارام

للعام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ فتستخدم الباحث في هذا البحث فهو مدخل

الكيفي، ويسمى هذا المدخل أيضاً مدخل تفسيرية لأن البيانات المأخوذات تتعلق

بالتفسير على البيانات التي توجع في موضع البحث، و البحث الكيفي هو أسلوب

البحث في الحصول على البيانات الوصفية كمثال الكلمة المكتوبة و ألفاظا اللسان

من الشخص و الأحوال التي يلاحظها البيانات.<sup>29</sup>

## ٢. مواضع البحث

عمل هذا البحث في مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار

ماتارام للطلبة الصف السابع كارنج انيار ماتارام، هناك يوجد التلاميذ من

متخرجين من المدرسة الإبتدائية الإسلامية/وهناك أيضاً يوجد التلاميذ

متخرجين من المدرسة الإبتدائية العامة.

نظر الباحث إلى استخدام اللغة العربية مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة

الإسلامية للطلبة الصف السابع كارنج انيار ماتارام على أنها لغة المحادثة في

التعلم، على الرغم من أن بعض الأساتيد وبعض التلاميذ يستخدمونها فقط ، إلا

أن هذا أمر مهم لأنه لاكتساب مهارات اللغة المدربة وإتقانها بانتظام والتخطيط

لها عادة تشكلت. لذلك مبدأ تدريس اللغة يعني "اللغة هي مجموعة من العادات.

---

<sup>29</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya,2013), hlm. 6.

سوف يعبر التلاميذ بسهولة عن اللغة العربية عندما يكونون كل يوم بشكل روتيني

مع استخدام اللغة العربية بالإضافة إلى دعمهم من البيئة المحيطة.

### ٣. حضور البحث

تعتبر الطريقة من أهم العوامل في أنشطة البحث. "طريقة البحث هي

استراتيجية عامة تستخدم في جمع البيانات و تستخدم للإجابة على المشكلات التي

تواجهها، بحيث يمكن البحث عن حلول للمشكلات. شكل عام، يتم تعريف طريقة

البحث على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات

محددة.

يمكن تفسير طرق البحث التربوي على أنها طريقة علمية للحصول على

بيانات صحيحة بهدف التمكن من إيجاد و تطوير وإثبات معرفة معينة بحيث

يمكن استخدامها بدورها لفهم المشكلات في مجال التعليم.

حضر الباحث في مكان البحث للحصول على البيانات والمعلومات

الصحيحة وجمعها، ولذلك يقوم الباحث فيه بالمقابلة والملاحظة والتوثيق

لحصول البيانات التي يحتاج إليها. حضر الباحث مفتاح هام في البحث لينظر

مباشرا إلى عملية والتعلم بين المعلم والتلاميذ وخاصة عن مشكلات تعليم مهارة

الكلام حتى وجد الباحث البيانات الصحيحة عن تطبيق تعليم مهارة الكلام

للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام للعام

الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

٤. البيانات و مصادرها

تعريف البيانات هي مرقوم أو صورة علي شرح الحال أو حقيقة. إن

البيانات الاتي تجهز فهي تكون حاصل عن المعلومات، ثم تفسير المعلومات تكون

راي. البيانات هي جمع مفردتها بيان. وظيفة البيانات مهمة في البحث لان البيانات

هو مشكلة في البحث الذي يجيها. وهو أيضا أحد من شرائط التي يستخدم في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

البحث.<sup>٣٠</sup>

وأما المراد مصادر البيانات وأنواعها هو الينابيع التي يمكن تحصيل

اليانات أو المعلومات منها. وأفضل منابع البيانات للبحث الكيفية هي الأقوال

والأحوال و الهيئات وما دونها هي المنابع الإضافة له مثل الوثائق و غيرها. يستخدم

الباحث مصادر منها:<sup>٣١</sup>

<sup>30</sup> Jusuf soewadji , *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Mitra wacana media, 2012), hal. 140

<sup>31</sup> محمد محمود الخوالدة ، أساس بناء المناهج التربوية و التصميم الكتاب التعليمي: (دار المسيرة لنشر و التوزيع و الطباعة ، ٢٠٠٤ )

أ. المعلم

ب. المتعلم \ الطلاب

ج. مدرس اللغة العربية

٥. إجراء جمع البيانات

جمع البيانات العلمية الواجبة في البحث خاصة للبحث الكيفي. وفي هذا

البحث كان الباحث يجمع البيانات بالطريقة الآتية:

أ. المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين الطرفين أو قبيلتين، طريق السؤال والجواب

بين هما. المقابلة هامة أداة من أدوات جمع المعلومات وتعريفها محادثة

لغرض معين<sup>٣٢</sup> المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة في البحث وتحدث فيها

الباحثة والمستجيبون بطريقة مباشرة أو بوسيلة<sup>٣٣</sup>.

مقابلة الباحث مع رئيس المدرسة، معلم/ مدرس اللغة، للطلبة

الصف السابع، و موظف مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام

أخذ طريقة المقابلة بيحصل البيانات منها :

<sup>32</sup> Lexy J. Meleong , *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Hal. 186

<sup>33</sup> Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*.( Jakarta : Kencana, 2013). Hal. 263



(١) تاريخ مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام

(٢) أحوال الطلاب في اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام

(٣) تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع،

طريقة التعليم، و مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة تدريس مهارة

الكلام، و حلول مشكلات تعليم مهارة الكلام.

ب. الملاحظة

الملاحظة آلة لجميع البيانات لتحقيق الأهداف البحثية الموضوعية.<sup>٣٤</sup>

وفي إجراء جمع البيانات وبالملاحظة خاصة يكون الإستعداد والعلمية.

وأما الإستعداد في الملاحظة التي سيقوم بها الباحث فهو مايلي:

(١) تعين البيانات..، وأما البيانات التي تحتاجه الباحث في الملاحظة فهي:

البيانات من عملية تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع

بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام للعام الدراسي

٢٠٢٢\٢٠٢١

---

<sup>34</sup> A. Muri Yusuf , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Gabungan*, (Indonesia: Prenadamedia, 2016) hlm. 384

٢) تعيين الموضوع الملاحظة. وأما الموضوع هذه الملاحظة التي سيقوم به

الباحث فهو:

مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة

اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

ج. التوثيق

التوثيق هي مادة مكتوبة أو غيرها من الأفلام من السجل، والتي لم

يتم إعدادها بسبب طلب من متق. وتعريف الآخر التوثيق هي ملاحظات أو

عمل شخصا أو المجموعات حول الأحداث في المواقف الاجتماعية المناسبة

والمعلقة بتركيز البحث مصدرًا للحالات المفيدة في البحث النوعي.<sup>٣٥</sup>

في هذا الطريقة يستخدمه الباحث لجميع المكتوبة من الوثائق

الموجودة عن مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاد

الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١

---

<sup>35</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. (Jakarta: Kencana 2017). Hal.391

## ٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى عملية البحث مفتعل بعد جمعية البيانات

لإنحلت المشكلات التي بحثت وتواجدت بالكامل. وأما التقنية استخدامت في هذا

البحث هي تقنية التحليل المقارنة.

يستخدمه الباحث تحليل البيانات بإستقرائية لأن البحث بطريقة كيفية

و وظيفة جمع البيانات لحصول. رأى لكسي ج. مولونج أن تحليل البيانات هي

عملية تنظيم البيانات و ترتيبها و إدخالها في وحدة نظامية أو في الفصول و تصور

مبادئ.

وكانت البيانات التي يجمعه الباحث بالملاحظة والمقابلة والتوثيق سيحلله

لحصول البيانات الصحيحة. وفي هذا البحث، كانت الباحث يحلل البيانات

بالأساليب الآتية:

١. إختار من البيانات المهمة من البيانات المجموعة

٢. ترتيب من البيانات بالمنظمة من البيانات المختارة

٣. تلخيص من البيانات القائمة.

ولحصول البيانات وإدراك البيانات، فيمكن الباحث أن ينتفع بمصادر

البيانات والمعلومات، سواء كانت إنسانية أو غير إنسانية التي تتعلق ببحث، حتى

يعطي المعلومات المناسبة الذي يحتاجها الباحث

وأما البيانات الذي يريد أن يجمعها الباحث من وسيلة التوثيق فمنهم:

١. الصورة العامة عن مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام.
  ٢. أحوال المعلمون، و الطلاب من مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام.
  ٧. فحص صحة البيانات
- وأما صحة البيانات يتعلق عن اليقين بأن ما يتم قياسه في الواقع المتغير التي تجب قياسه. وتمكن أن صحة البيانات يتحقق من خلال علمية جمع البيانات الصحيحة. أما الطريق يستخدمه:

١. تطويل الملاحظة

٢. ترقية النشاط

٣. التثليث

٤. مناقسة مع الآخر

٥. تحليل المشكلات<sup>٣٦</sup>

---

<sup>36</sup> Lexy j. Meloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakaya , 2014), hal 332-334

## ٨. جدوال البحث

البحث بطريقة الكيفية محتاج وقت الطويل بسببها إحتاج الخطة في

البحث فيها موجودة عن خطة الأعمال سيعملها.<sup>٣٧</sup>

جدوال البحث موجودة عن كل الخطة سيعمل الباحث في بحث هذا.



Perpustakaan UIN Mataram

---

<sup>37</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (BANDUNG, PT : Alfabeta 2017) hal. 294

## الباب الثاني

### عرض البيانات و مكتشفات البحث

أ. عرض البيانات

١. صورة العامة عن مدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية.

(أ) تاريخ مجاهد مدرسة "اتحاد الأمة"

تاريخ إنشاء لمدرسة المتوسطة الإسلامية/ او بمعهد "اتحاد

الأمة" كارنج أنيار - فجسانغان تيمور- ماتارام

التعليم هو أساسي لإضفاء الطابع الإنساني على البشر.

بموجب القانون، تقعت مسؤولية توفير التعليم على عاتق الأسرة

والمجتمع والحكومة. لتولي دور مزود التعليم، في منتصف عام ١٩٩٥،

وافق مجتمع كارنج انيار، وقرية Pagesangan، ومدينة ماتارام جنبًا إلى

جنب مع القادة الدينيين وقادة المجتمع على إنشاء مؤسسة تعليمية

تتميز بالدين، وهي MTs. اتحاد الأمة<sup>٣٨</sup>.

<sup>٣٨</sup> التوثيق، مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج امبار ماتارام ١١ أكتوبر ٢٠٢١

ب) تاريخ مدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار.<sup>٣٩</sup>

رائد إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية. بدأ اتحاد الأمة

كارانج أنيار بتأسيس TKA-TPA "اتحاد الأمة" في منتصف عام

١٩٩٢ والذي كان يرأسه في ذلك الوقت توهين ويساعده شباب

المساجد مثل محمد تنوير، أزهار، هوليواتي، سري مهيوني، سودة

العدوية، إيذا فيترياتي، حسن الجليلة، وردة العين، إيني وحيوني

وآخرون. علاوة على ذلك، بمبادرة من عدة شخصيات مثل : د.ح.

ولدان، د.ح. نور اليقين الماجستير، د. ح. أحمد هار وطانو

الماجستير، ح. برهان الدين، ح. زين الإسلام، مسلحين، طاهرين،

إثني، والعديد من الآخرين وتلقى دعمًا من قادة دينيين مثل : تون

غورو ح. إضار محيود، ح. شيف الدين، ح. شافعي، تون غورو ح.

تنوير إضار كارنج انيار، ح. أنوار، ثم ابتداء من ١٠ يوليو ١٩٩٥ م

بإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية "اتحاد الأمة". كأول رئيس

للمدرسة عين ح. زين الإسلام، بفضل تعاون جميع الأطراف،

<sup>٣٩</sup> نفس المراجع

التصريح التشغيلي لمدرسة المتوسطة الإسلامية. كما حصل اتحاد

الأمة على دعم كبير من رئيس الحي في ذلك العام. في بداية أنشطتها

التشغيلية، مدرسة المتوسطة الإسلامية. استلم اتحاد الأمة وقف

قطعة أرض بمساحة ٤٠٠ ± م ٢ تم بناء ٣ (ثلاث) فصول دراسية

عليها. كان الفصل الدراسي في الأصل مخصصًا للأنشطة التعليمية

(نيابة عن مؤسسة اجتماعية دينية) ولكن نظرًا لأنه لم يتم الانتهاء

منه ويبدو أنه مهمل، فقد تم الانتهاء أخيرًا من قبل سكان كارانج

أنيار، وتم تسليم استخدامه/ إدارته إلى إدارة مؤسسة اتحاد الأمة.

ج) رؤية، بعثة، غاية مدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية

ذكارنج أنيار.<sup>٤٠</sup>

Perpustakaan UIN Mataram

١. رؤية مدرسة اتحاج الأمة المتوسطة الإسلامية

ذكي، خلاق، دين، والأخلاق الكريمة

٢. بعثة مدرسة اتحاج الأمة المتوسطة الإسلامية

---

<sup>٤٠</sup> نفس المراجع



تنفيذ عمليات تعليمية وتعليمية وإرشادات فعالة حتى تتطور  
قدرات الطلاب على النحو الأمثل، وتطوير ممارسة القيم  
الدينية لتشكيل شخصيات الطلاب المتدينين، وزيادة معرفة  
الطلاب بتطور العلوم والتكنولوجيا، والإيمان والتقوى.

٣. غاية مدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية

أ. قصيرة الأمد

(١) تطور الرغبة والحماسة لتعليم المجتهد الحلاق ناجع و

مسرور لطلاب و الطالبات (pakem)

(٢) تطور تحصيل النتائج الإمتحان المدرسة (٥,٥-٥,٠-٧,٠)

ب. متوسطة الأمد

تطور النتائج كلها (٧,٠) الأقل

ت. طويل الأمد

تصنع الطلاب و الطالبات طاعة الله، بر الوالدين،

لجامعي، لديين، البلاد و الوطفي و هم الطلاب و الطالبات

الذين لعلوم القوي في الدنيا و الآخرة.

## (د) أحوال البنيان

البنيان مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية منها قاعة و

عروف وساحة الذين يستخدمون الطلاب والأساتيد بمكان التعليم

و مجموع غرف في مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كما

يلي<sup>٤١</sup>

الرقم	الغرف	المجموع	الأحوال
١	غرفة رئيس المدرسة والمعلم	١	حسنا
٢	غرفة الدروس	٥	حسنا
٣	مكتبة	١	حسنا
٤	مختبر الحاسوب	١	حسنا
٥	غرفة التنظيم	١	حسنا
٦	حمام	١	حسنا
٧	القاعة	١	حسنا

## (هـ) أدوات المدرسة

رقم	الأسماء الأساتيد	المجموع	الأحوال
١	مكتب رئيس المدرسة	١	حسنا
٢	مكتب المعلم	٩	حسنا

<sup>٤١</sup>التوثيق مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

حسنا	١	مكتب التنظيم	٣
حسنا	٦	المكاتب والكراسي لطلاب	٤
حسنا	١	مكتب (BP)	٥
حسنا	٢	رفوف الكتب	٦
حسنا	٦	خزائن المعلم	٧
حسنا	٦	خزائن الفصل	١
حسنا	١٢	مكاتب الحاسوب	٢
حسنا	٢	خزائن الضيف	٣

(و) أحوال المعلم<sup>٤٢</sup>

للمعلمين دور مهم في العملية التعليمية لأن مهاراتهم

وكفاءاتهم من العوامل المهمة في التعليم و هنا الجدول المتصور

حول عدد المعلمين بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج

أنيار<sup>٤٣</sup>

رقم	أسماء الأساتيد	وظائف	التأهل التعليم	في
١	فوزان	مؤسس	العلوم الفزياء	
٢	الحاج بورهان		العلوم	

<sup>٤٢</sup> نفس المراجع ١٣ أكتوبر ٢٠٢١

<sup>٤٣</sup> JADWAL KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR MADRASAH TSANAWIYAH ITTIHADIL UMMAH  
KARANG ANYAR MATARAM

الطبيعية		الدين	
التاريخ الإسلامي		نور ليلة إنتان	٣
العلوم الإجتماعية	المعلمة	رجاعة منوسي	٤
علم الفقه	-	ليلي أودايني	٥
الفنون الثقافية	-	سفتری	٦
اللغة الإنجليزية	-	سوسنتي	٧

اللغة الإندونيسيا	-	جنين حمد	٨
الرياضيات	-	زهيرة الندي	٩
التربية البدنية والروحية	-	سري مسدلفي	١٠
علم النحو	-	استاذ سهلا	١١
التربية الوطنية	-	سيهي	١٢
الحرف	-	فوزية	١٣
اللغة العربية	-	منور	١٤

ز) أحوال الطلاب مدرسة "اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية كارنج

أنيار

في عملية التعليم و التعلم، يشغل الطلاب دورا. لأن الطلاب

يعدون أيضا أحد معايير ما إذا كان مؤسس تعليمية. لذلك، فإن

وجود الطلاب ودورهم الفعال ضروري للغاية في عملية التعلم.

كمؤسس تعليمية المدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية

إن قبول الطلاب من كل الأسر الغنية أو الفقيرة، لا يعني ذلك من

الخلفية المرئية ولكن يرى من الإهتمام والدافع المقاس للتعلم.

جدوال مجموع الطلاب مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية

هذا البيانات تتكون عن الطلاب الفصل السابع ١١ اشخاص.

٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد

الأمة" المتوسطة الإسلامية ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

في عملية التدريس والتعلم ، هناك يوجد من المشكلات التي

تصبح عقبات في عملية التعليم. أحدهم من الطلاب يعاني من مشكلات

كثيرة في التحدث باللغة العربية. مثل في تدريس مهارة الكلام هناك

بعض الأشياء التي يجب مراعاتها ، ذلك النطق ، والقوائد ، والمفردات.

في هذه الحالة يصف الباحث الحقائق التي تحدث في موقع الدراسة بناءً

على طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.<sup>٤٤</sup>

في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام في

الفصل السابع مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار

ماتارام، هناك يوجد عن المشكلات، كما يلي: كثير من الطلاب بمختلف

الخلفية التعليمية. يوجد فيه الطلاب متخرجين من المدرسة الابتدائية

العامة، و بينهم لا يستطيعون بالإستخدام اللغة العربية، و يوجد أيضاً

الطلاب متخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو معهد الإسلامية،

وهم يستطيعون بالإستخدام اللغة العربية ولوكان قليلا، وهناك بعض

الأساتيد الذين يستطيعون أن ينطقوا بالنطق السليم وجودة في أداء

الكلام باللغة العربية بل كان بعضهم لم يقدر الكلام بالعربية فصيحاً

وموجوداً مع أنهم وسيلة أولى لتعليم مهارة الكلام، فالطلاب يحتاجون

إلى المثال الجيد في الكلام. و في مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية

كارنج انيار ماتارام خاصة لفصل السابع كثير من الطلاب يخافون من

---

<sup>٤٤</sup>الملاحظة مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

ال فشل ولا يجون ارتكاب أية خطأ أو الظهور بمظهر الغباء أمام

أقرانهم عندما يتكلمون باللغة العربية أثناء التعليم.<sup>٤٥</sup>

و في مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار ماتارام

أيضا يوجد البيئة اللغوية التي تشتجع الطلاب علي التكلم بالعربية حتى

أنهم يجدون الفرصة الوسيعة للتكلم أو المحادثة ولكن طريقتة غير

مفيد لوجود التعليم مهارة الكلام في البيئة التي تحيط بهم أو في الفصل

التي يتعلمون فيها. و هناك إن الطريقة التعليمية التي يطبقها الأساتيد

لا تفيد كثيرا للطلاب في التعبير الشفهي ، وذلك بسبب أن الأساتيد يكثر

اهتمامه بقواعد اللغة أثناء التعليم ولا يعطى الطلاب الفرصة الوسيعة

للكلام باللغة العربية. و إلى ذلك ، يعاني الطلاب بسبب نقص المفردات

حتى لا يتمكنوا من التحدث بينما لا يعرفون المفردات.

بناءً على مقابلة مع "أستاذ منور" معلم اللغة العربية في مدرسة

اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار ماتارام، قال:<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٥</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية ١٨ أكتوبر ٢٠٢١

<sup>٤٦</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية ١٨ أكتوبر ٢٠٢١

"أما المشكلات التي تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية

خاصة في تعليم مهارة الكلام، يعاني الطلاب بسبب نقص المفردات حتى

لا يتمكنوا من التحدث بينما لا يعرفون المفردات، هناك كثير من

الطلاب بمختلف الخلفية التعليمية، يعني الطلاب متخرجين من

المدرسة الإبتدائية العامة، و بينهم لا يستطيعون بالإستخدام اللغة

العربية، ويوجد أيضًا الطلاب متخرجين من المدرسة الإبتدائية

الإسلامية أو معهد الإسلامية، وهم يستطيعون بالإستخدام اللغة

العربية، بل ليس كلهم يستخدمون باللغة العربية، وفي مدرسة اتحاد

الأمة المتوسطو الإسلامية كارج انيار ماتارام أيضا كثرة من الطلاب

يخافون من الخطاء يعني النطق و القواعد ( نحو و صرف ) ولا يجون

ارتكاب أية خطاء أو الظهور بمظهر الغباء أمام أصدقاءهم عندما

يتكلمون باللغة العربية. و في مدرسة أيضا غير يوجد البيئة اللغوية التي

تشتجع الطلاب علي التكلم بالعربية حتى أنهم لا يجدون الفرصة



الوسيلة للتكلم أو المحادثة في البيئة التي تحيط بهم أو في المدرسة التي

يتعلمون فيها.<sup>٤٧</sup>

في مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار ماتارام

على استخدام اللغة العربية، بأن اللغة العربية استخدمت في عملية

التعليمية في الفصل من بعض الأساتيد وبعض الطلاب. هذا الأمر مهم

لأن لاكتساب ولا تقان مهارات اللغوية منتظم ومخطط حتى يكون عادة.

إذن، المبدأ في تعليمية اللغوية هي مجموعة العادة.

في معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة كلام.

من هذه العوائق، لا يمكنهم التعبير أو التحدث باللغة العربية بشكل

مثالي لأنهم لا يحفظون المفردات بحيث يصعب فهم الطلاب، كثير من

الطلاب بمختلف الخلفية التعليمية. و شيء آخر يعني يوجد فيه

الطلاب متخرجين من المدرسة الإبتدائية العامة، و بينهم لا يستطيعون

بالإستخدام اللغة العربية، و أيضاً الطلاب متخرجين من المدرسة

---

<sup>٤٧</sup> نفس المراجع ٢٠٢١

الإبتدائية الإسلامية أو معهد الإسلامية، وهم يستطيعون بالإستخدام

اللغة العربية.<sup>٤٨</sup>

بناءً على نتائج المقابلة مع الطلاب فصل السابع مدرسة اتحاد

الأمة المتوسطو الإسلامية كارنج انيار ماتارا، وهي:

قالت رسى :

أما مشكلات التي مواجهة الطلاب في تعليم اللغة العربية

خاصة في تعليم مهارة يعني:

١. الطلاب بسبب نقص المفردات حتى لا يتمكنون من التحدث بينما

لا يعرفون المفردات، هناك كثير من الطلاب بمختلف الخلفية

التعليمية، مثل أنا لا أستطيع أتكلم باللغة العربية.

٢. الطلاب متخرجين من المدرسة الإبتدائية الإسلامية أو معهد

الإسلامية، وهم يستطيعون بالإستخدام اللغة العربية، بل ليس

كلهم يستخدمون باللغة العربية، وإلى ذلك، فإن المشكلات من

المعلم الذي لا يفهم وضع الطلاب الذي لديه قدرات مختلفة في

<sup>٤٨</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

اللغة العربية مثلنا الذين تخرجوا من المدرسة الإبتدائية العامة. و

في مدرسة أيضا غير يوجد البيئة اللغوية التي تشتجع الطلاب علي

التكلم بالعربية. حتى كثير من الطلاب لا يستخدمون باللغة

العربية، بل يستخدمون باللغة الإندونيسيا و باللغة الإقليمية.<sup>٤٩</sup>

بناءً على نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة اتحاد الأمة المتوسطة

الإسلامية ماتارام وهو:<sup>٥٠</sup>

قال الأستاذ فوزان :

أما مشكلات التي مواجهة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

تعليم مهارة يعني:

أ. العوامل الداخلية

Perpustakaan UIN Mataram

المقصود من العوامل الداخلية يعني "العوامل التي تأتي

من نفس الطالب، كل طالب لديه تنوع من حيث الكفاءة

والشخصية". العوامل الداخلية هي الدوافع المثالية التي تساعد

الناس على التعلم. الشخص الذي لديه دوافع داخلية سيكون

<sup>٤٩</sup> المقابلة مع الطلاب رسي ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

<sup>٥٠</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ٣١ أكتوبر ٢٠٢١

أقوى في عملية التعلم ولن يتأثر بسهولة بالبيئة المحيطة. الدوافع

الداخلية ولدت من المجتبرات على مفهوم الذات (الفلسفية) التي

تشكك في فوائد التعلم.

وتشمل العوامل الداخلية الموجودة في الطلاب ما يلي:

#### ١. الاهتمام

كل شخص لديه ميل ثابت للاهتمام وتذكر بعض

الأنشطة. الأنشطة المطلوبة، والملاحظ أن يرافقها شعور

بالسرور، ودون أي قيود زمنية. فالاهتمامات والمواقف هي

أساس التحيز، كما أن الاهتمام مهم في اتخاذ القرارات. يمكن

أن يسبب الاهتمام لشخص ما أن يفعل بنشاط نحو شيء

جذب اهتمامه.

في هذه الحالة، يجب أن يكون لدى الطلاب مصلحة في

التعلم، في حين يلعب المعلم دورا لتوجيه مصالح طلابه من

خلال أساليب تعتبر مناسبة للطلاب والأساليب التي يفضلها

طلابهم بحيث لا يكون من السهل العثور على التشجيع في التعلم.

يجب أن يكون الاهتمام الكبير بالتسبب في الفضول باللغة العربية قابلاً للتطبيق من قبل الطلاب أنفسهم بحيث يتم قبول فهم المواد التي سيتم تسليمها أو التي يتم تسليمها بسهولة.

## ٢. القوة

العامل الأساسي للحصول على والنجاح ضد كل ما يريده الشخص هو قوة الإرادة. ينشأ هذا السلام في شخص دون أي إكراه من خارج. إن رغبة الطالب في تعلم اللغة العربية يمكن أن تغير أو تحدد إنجازاته. الفكر عالية دون دعم الإرادة لا يمكن الحصول على نتائج مرضية، ولكن الفكر المتوسط إذا كان لديك شعور عالية بما فيه الكفاية من الإرادة يمكن تحديد نتيجة أفضل.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي كل العوامل التي تدعم عملية التعلم

وراء الدوافع المثالية. في هذا العامل سيناقش المؤلف ثلاثة أنواع ،

وهي:

١. البيئة

البيئة المشار إليها هنا هي بيئة التعليم الاجتماعي للطلاب

والتي تشمل:

(١) مدرسة

المدرسة هي أهم وسيلة للطلاب عند تعلم اللغة

العربية وخاصة في تعلم التحدث باللغة العربية.

(٢) مدرس

يحدد المعلمون خصائص الطلاب أو الطلاب

وكذلك الشخص الذي يساهم بشكل كبير في المجتمع

والبلد. وبشكل عام، فإن المعلمين هم من البالغين الذين

هم مسؤولون عن وعي في تعليم وتعليم وتوجيه المتعلمين.

انطلاقاً من العوامل الخارجية للطلاب، يحدد المعلم

مباشرة نجاح الطلاب في فهم المتعلم. لذلك، يجب أن يكون

المعلم قادرا على توفير حلول في تعلم الطلاب.

### ٣) الكتب المدرسية

الكتب المدرسية هي المواد المطبوعة/وسائل الإعلام

(المادية المطبوعة). وسائل الإعلام المطبوعة هي جزء من

عوامل خارجية كوسيلة تعليمية ليست مجرد كتب

مدرسية، بل يمكن أن تكون دوريات أو أوراق فضفاضة.

الكتب في عملية أنشطة التعلم ليست العامل الرئيسي

ولكن الكتب تدعم بشدة عملية التعلم السلس لكل من

الطلاب والمعلمين.<sup>٥١</sup>

Perpustakaan UIN Mataram

٣. حلول مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة

"اتحاد الأمة" المتوسطة الإسلامية ماتارام للعام الدراسي

٢٠٢٢\٢٠٢١

<sup>٥١</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية ٣١ أكتوبر ٢٠٢١

هناك حاجة إلى حل حتى يتمكن كل ممثل في أي نشاط من

اكتشاف المشكلات التي تواجهها وحلها. الحل هو إحدى طرق حل

مشكلات ومعرفة كيفية حل هذه المشكلات، ومن خلال العقبات التي

يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارات الكلام

بشكل معرفة ماهية هذه القيود من خلال وجود حل.

الحلول من مشكلات في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم

قادريين على تغيير الطلاب في الفصل، و المعلم يتقييم في مهارات الكلام،

حتى لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكلام. ثم يجب أن يكون لدى الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

الدافع لتعليم اللغة العربية.<sup>٥٢</sup>

قال "الأستاذ منور" معلم اللغة العربية :

Perpustakaan UIN Mataram

حلول من المشكلات المذكور هي :

(١) يجب المعلم له ملاحظات خاصة عن الطلاب الذين لم يستطيعون

يتكلم باللغة العربية ولطلاب الذين يستطيعون يتكلموا باللغة

العربية. بهذه الطريقة يمكن للمعلم الانتباه إلى الطلاب.

---

<sup>٥٢</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية 30 أكتوبر ٢٠٢١



٢) يحتاج مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية إلى وضع معلومات

أو قواعد عن نطق بيئة اللغة العربية سواء في الفصل الدراسي أو

في نطاق مدرسة.

٣) يجب أن يكون المعلم قادرين على تغيير الطلاب في الفصل حتى

يتمكنون من استخدام اللغة العربية، و التعلم الذي يجب أن يكون

عن التواصل وليس المعرفة باللغة.

٤) المعلم يتقييم في مهارات الكلام، حتى معرفة قدرة الطلاب في مهارة

الكلام. حتى يتمكن المعلم من إعادة تقييم الطلاب الذين لا

يستطيعون يتحدثون اللغة العربية.

٥) تعرّف الطلاب على القيام بالتمارين التي تم تقديمها باللغة العربية،

على الرغم من الخطأ، ويمنع كل من الطلاب لإستخدام اللغة

الإندونيسيا

٦) يطبق بين المعلم والطلاب لتعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة

المصحوبة بممارسة تهدف إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين

على التحدث أو أتكلم باللغة العربية الصحيحة والصحيحة، من

خلال الانتباه إلى المخرج والقويد، حتى لا يتسبب في المعنى الخاطئ

إذا تلاه بشكل خاطئ وسوف يتسبب في معنى مختلف كذلك.

قال رئيس المدرسة :

الحلول من هذه الحالة يعني :

١. للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية على العوامل الداخلية، في

تحديد وممارسة أنشطة التعلم، يجب على الطلاب تحقيق التوازن

مع إمكانياتهم الخاصة وتكون قادرة على التكيف مع التعليم الذي

يجري القيام به.

٢. أن الجهود المبذولة للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية من

العوامل الخارجية، ثم المشاركين في هذا العامل يجب أن تكون

قادرة على إظهار أو دعم عملية التعلم من الطلاب والطلاب يمكن

أن تقبل بحيث يكون هناك فائدة متبادلة (المتبادلة).

٣. اللغة العربية سهلة ومهمة ويمكن استخدامها بطرق مختلفة، هذا

البيان الذي يجب أن يرفع بحيث يمكن تحقيق تحسين الموارد

البشرية في التعلم باللغة العربية والأهم من ذلك تعلم/ التحدث

باللغة العربية للناس العاديين.

لذلك قد يكون هذا حلًا مني للتغلب على المشكلات في

تعليم مهارة الكلام لطلاب مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية

كارنج انيار ماتارام.<sup>٥٣</sup>

ب. مكتشفات البحث

إكتشفى الباحث في هذا البحث منها:

فبناء على سبق في عرض بيانات البحث، فسيقدم الباحث مكتشفات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

البحث كمايلي:

١. مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاد

أمة المتوسطة الإسلامية كارنج أنيار ماتارام للعام الدراسي

. ٢٠٢٢\٢٠٢١

أما مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع يعني

الطلاب بمختلف الخلفية التعليمية، مثل الطلاب من المدرسة

<sup>٥٣</sup> المقابلة مع أستاذ منور .١ اكتوبر ٢٠٢١

الإبتدائية العامة لا يستطيعون بالإستخدام اللغة العربية، و عدم  
اعتياد الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية في الفصل، و  
بسبب نقص المفردات حتى لا يتمكنوا من التحدث بينما لا يعرفون  
المفردات، و كثرة من الطلاب يخافون من الخطاء يعني النطق و  
القواعد ( نحو و صرف ) ولا يجون ارتكاب أية خطأ أو الظهور بمظهر  
الغباء أمام أصدقاءهم عندما يتكلمون باللغة العربية. لا يستخدم  
المعلم الطرق والتمارين التي يمكن أن تطور مهارة الكلام للطلاب. و  
المشكلات التي وجد الباحث من عوامل الداخلية و عوامل الخارجية،  
المقصود من العوامل الداخلية يعني "العوامل التي تأتي من نفس  
الطالب، كل طالب لديه تنوع من حيث الكفاءة والشخصية". العوامل  
الداخلية هي الدوافع المثالية التي تساعد الناس على التعلم. الشخص  
الذي لديه دوافع داخلية سيكون أقوى في عملية التعلم ولن يتأثر  
بسهولة بالبيئة المحيطة. الدوافع الداخلية ولدت من المجترات على  
مفهوم الذات (الفلسفية) التي تشكك في فوائد التعلم، وتشمل العوامل

الداخلية الموجودة في الطلاب هي الإهتمام، القوة. وفي العوامل

الخارجية هي البيئة، و مدرسة، و معلم، و الكتاب المدرسية.

٢. الحلول من مشكلات التي في تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف

السابع بمدرسة اتحاد أمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار

ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

قد يكون هذا حلاً مني للتغلب على المشكلات في تعليم مهارة

الكلام لطلاب مدرسة اتحاد أمة المتوسطة الإسلامية كارنج

انيار ماتارام.<sup>٥٤</sup>

فيما يلي حلول معالجة مشكلات الطلاب في مهارة الكلام:

١. يجب المعلم له ملاحظات خاصة عن الطلاب الذين لم

يستطيعون يتكلم باللغة العربية ولطلاب الذين يستطيعون

يتكلموا باللغة العربية. بهذه الطريقة يمكن للمعلم الانتباه إلى

الطلاب.

---

<sup>٥٤</sup> المقابلة مع أستاذ منور ٠١ أكتوبر ٢٠٢١

٢. يحتاج مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية إلى وضع

معلومات أو قواعد عن نطق بيئة اللغة العربية سواء في

الفصل الدراسي أو في نطاق مدرسة.

٣. يجب أن يكون المعلم قادرين على تغيير الطلاب في الفصل حتى

يتمكنون من استخدام اللغة العربية، و التعلم الذي يجب أن

يكون عن التواصل وليس المعرفة باللغة.

٤. المعلم يتقييم في مهارات الكلام، حتى معرفة قدرة الطلاب في

مهارة الكلام. حتى يتمكن المعلم من إعادة تقييم الطلاب الذين

لا يستطيعون يتحدثون اللغة العربية.

٥. تعرّف الطلاب على القيام بالتمارين التي تم تقديمها باللغة

العربية، على الرغم من الخطأ، ويمنع كل من الطلاب

لإستخدام اللغة الإندونيسيا

٦. يطبق بين المعلم والطلاب لتعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة

المصحوبة بممارسة تهدف إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا

قادرين على التحدث أو أتكلم باللغة العربية الصحيحة

والصحيحة، من خلال الانتباه إلى المخرج والقويد ، حتى لا يتسبب في المعنى الخاطئ إذا تلاه بشكل خاطئ وسوف يتسبب في معنى مختلف كذلك.

٧. للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية على العوامل الداخلية،

في تحديد وممارسة أنشطة التعلم، يجب على الطلاب تحقيق التوازن مع إمكاناتهم الخاصة وتكون قادرة على التكيف مع التعليم الذي يجري القيام به.

٨. أن الجهود المبذولة للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية من العوامل الخارجية، ثم المشاركين في هذا العامل يجب أن تكون

قادرة على إظهار أو دعم عملية التعلم من الطلاب والطلاب يمكن أن تقبل بحيث يكون هناك فائدة متبادلة (المتبادلة).

٩. اللغة العربية سهلة ومهمة ويمكن استخدامها بطرق مختلفة،

هذا البيان الذي يجب أن يرفع بحيث يمكن تحقيق تحسين

الموارد البشرية في التعلم باللغة العربية والأهم من ذلك تعلم/

التحدث باللغة العربية للناس العاديين.

## الباب الثالث

### تحليل مكتشفات البحث

أ. مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة"

المتوسطة الإسلامية ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

١. مشكلات تعليم اللغة العربية

تشمل المشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية، كغيرها من اللغات

الأجنبية، شيئين: مشاكل لغوية وغير لغوية. هناك مشاكل غير لغوية اجتماعية

ونفسية ومنهجية وما إلى ذلك. ترتبط المشكلات اللغوية بعناصر اللغة: نظام

الصوت، والمفردات، وتركيب الجملة، والمعنى، والكتابة.

أ). مشكلات غير اللغة

من بين القضايا غير اللغوية المهمة للغاية والتي تحتاج إلى الكشف عنها

تلك التي لها طبيعة سياسية ونفسية ومنهجية. سوف يناقش هذه فيما يلي:

١. الموقف الهامشي للغة العربية

في وثيقة السياسة الوطنية للغة (PBN) في عام ١٩٧٥، لم يتم ذكر

اللغة العربية على الإطلاق. في صياغة اللغات الأجنبية، هو مكتوب. فيما



يتعلق باللغة الإندونيسية، فإن اللغات مثل الإنجليزية والفرنسية والألمانية والهولندية ولغات أخرى باستثناء اللغات الإندونيسية والإقليمية بالإضافة إلى لغة الملايو تتمتع بوضع اللغات الأجنبية. ويستند هذا الموقف إلى حقيقة أن بعض اللغات الأجنبية يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية على مستوى معين، ويمكن الاستدلال ضمناً على مكانة اللغة العربية كلغة عالمية ولغة دينية من العبارات واللغات الأخرى. تمت الموافقة على الصيغة أم لا، أو وضع اللغة العربية في موقع هامشي أو مهمش. التأثير واسع جداً (خاصة داخل وزارة التربية الوطنية). من بين أمور أخرى، إهمال اللغة العربية في افتتاح البرامج الدراسية في الجامعات، وإعداد المناهج الدراسية، وشراء مرافق دعم التدريس، وبرامج تنمية الموارد البشرية، وما إلى ذلك.

## ٢. قلة الدافع والاهتمام باللغة العربية

الدافع هو الدافع النشط. تختلف دوافع (أهداف) تعلم اللغة العربية.

هناك أربعة أهداف لتعلم اللغة العربية، وهي:

(١). لفهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة بعمق

(٢). لفهم قراءة القرآن حتى نأخذ منه التعليمات والتعليمات

(٣). من أجل تعلم المعرفة الدينية الإسلامية من الكتب المكتوبة باللغة

العربية و

(٤). أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية للتواصل مع المسلمين

لأن اللغة العربية هي لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم.<sup>٥٥</sup>

عادة ما يكون سبب قلة الاهتمام والدافع لتعلم اللغة

العربية عدة عوامل. من بين أمور أخرى، تدني احترام اللغة.

(١). التأثير اللاوعي لبعض الإندونيسيين (بمن فيهم المسلمون) الذين يشعرون

بالدونية مع كل ما تفوح منه رائحة الإسلام والعربية ويمجدون كل ما يأتي من

الغرب

Perpustakaan UIN Mataram

(٢) موقف الإسلام من الرهاب، أي الشعور بالقلق والكرهية لتقدم الإسلام

والمسلمين، بما في ذلك اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر مرادفة للإسلام.

(٣) محدودية المعرفة والبصيرة بسبب نقص المعلومات المنقولة للجمهور فيما

يتعلق بموقف ووظيفة اللغة العربية.

---

<sup>55 3</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqu'ran)* (Jakarta: Hidakarya Agung, tt.), h. 21-22.

٤) فائدة اللغة العربية من المراجعة العملية الواقعية منخفضة بالفعل مقارنة

باللغات الأجنبية الأخرى، وخاصة اللغة الإنجليزية.

ج. مشكلات منهجية

١) تدني مهارة معلمي اللغة العربية

الخبرة (الاحتراف) هي الجودة والسلوك الذي يميز المهنة أو الشخص

الماهر. المهنة مجال عمل يقوم على تعليم مهارات معينة (مهارات). المعلمون

الخبراء هم مدرسون حاصلون على مؤهلات تعليم المعلمين وفقاً لمجالاتهم

ويظهرون الصفات والإجراءات التي تتوافق مع متطلبات خبراتهم. يجب أن يتمتع

مدرسو اللغة العربية المحترفون بالمؤهلات التالية:

أ) الخلفية التعليمية لمعلم اللغة العربية

ب) أن يكون لديه معرفة كافية باللغة العربية ويتقن اللغة العربية

ج) الإلمام بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها والقدرة على تطبيقها في التعلم

د) التحلي بالروح والوعي لتحسين معارفهم ومهاراتهم المهنية بما يتناسب مع العصر.

١. مشكلات اللغوية

اللسانيات<sup>56</sup> في اللغة العربية تسمى اللغة لم هي علم لغوي يشمل

مجالات قواعد الصوت والصوت والصرف والنحو والدلالات. هذه الجوانب

الأربعة لها مشاكل معينة في تعليم اللغة العربية.

أ. الجوانب الصوتية (نظام الصوت / الصوت لم)

الصوت عنصر من عناصر اللغة، وتتكون اللغة من عدة أصوات،

ويختلف صوت الحروف العربية كثيرًا عن الحروف اللاتينية. في اللغة العربية،

المشاكل التي يواجهها مدرسو اللغة العربية، بما في ذلك مجال الصوتيات، هي:

١. كيفية الاستماع إلى أصوات الحروف العربية للطلاب وكيفية تقليدها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

وتكرارها.

٢. كيف يمارسون تمييز الأصوات المتشابهة تقريبًا. لذلك، يجب على المعلم

أن يفهم المشاكل المذكورة أعلاه وأن يفعلها بعناية ودقة كبيرين.

فيما يتعلق بتمارين أصوات الحروف والنطق، هناك ٤ أنواع، وهي المخرج،

وسمات الشخصية، والطول القصير، والشدة. يمكن وصف هذه الأشياء

الأربعة بالتفصيل على النحو التالي:

<sup>56</sup> 18 Linguistik (علم اللغة) ilmu yang mempelajari bahasa secara ilmiah. Lihat Mansoer Pateda, *Linguistik; Sebuah Pengantar* (Cet. X; Bandung: 1988), h. 2. Lihat pula Mah{mud Fah{miHijaz, *Madkhal ila 'Ilm al-Lughah* (Cet. II; t.t: Dar al-Saqafah, 1987), h. 18

(أ) المخرج

وخرج صوت الحروف العربية من ١٥ مكاناً وخرج المخرج ٢٨ حرفاً (بدون

ألف).

أولاً ، حروف تجويف الفم.

(١) تجويف بالحنجرة لثلاثة أحرف جنونية و-أ-ي

(٢) حنجرة للمخرج ه-ء

(٣) منتصف الحلق للحروف ح-ع

(٤) طرف الحلق من أجل غ-خ

ثانياً: مخرج اللسان الذي يفصل المخرجات التسعة على النحو الآتي:

(١) قاعدة اللسان مع الحنك الأوسط للأصوات ق-ك

(٢) منتصف اللسان مع الحنك الأوسط للصوت ي-ش-ج

(٣) حافة اللسان مع اللثة للصوت ض

(٤) طرف اللسان والحنك المقابل ل

(٥) طرف اللسان الخلفي للصوت ر

٦) يتم ضغط الجزء الخلفي من طرف اللسان على الحنك العلوي من أجل

الصوت ف

٧) طرف اللسان عند قاعدة الأسنان الأمامية العلوية بالضغط على الحنك

ت-د-ط

٨) رأس اللسان العلوي والأسنان للصوت ث-ذ-ظ

ب) صفة الحروف العربية

طبيعة صوت الحروف العربية بلغ مجموعها ١٣.٢٠ وهي:

١. جهر، صوت متناسق للأحرف إلى المخرج لا يصحبه نفس، هناك

١٩ حرفًا بالإضافة إلى ٧ أحرف إلزامية

٢. هامس، هناك صوت هسهسة، والحرف هو ص-خ-ش-ه-ث-ح-ف-ت-

ك-س

٣. السيدة: عند موت الحرف بموته يكون عدد أحرفه ٨، وهي: اجدك

قطبت

و مشكلات تعليم مهارة الكلام:

إن التعليم مهارة الكلام مشكلات، لا سيما تعليمه لغير الناطقين بالعربية ،

ومن تلك المشكلات العامة هي:<sup>٥٧</sup>

(أ) هناك قلة المدرسين الذين يستطيعون أن ينطقوا بالنطق السليم وجودة في أداء

الكلام باللغة العربية بل كان بعضهم لم يقدر الكلام بالعربية فصيحاً وموجوداً

مع أنهم وسيلة أولى لتعليم مهارة الكلام. فالطلبة يحتاجون إلى المثال الجيد في

الكلام من قبلهم. إذا كان المدرس لا يتكلم مراراً بالعربية فلا يكون الحوار بينه

وبين الطلبة.

(ب) كثرة الدارسين أو الطلبة يخافون من الفشل ولا يجون ارتكاب أية خطأ أو

الظهور بمظهر الغباء أمام أقرانهم عندما يتكلموا باللغة العربية أثناء التعليم.

وذلك لأنهم يظنون أن ممارسة الكلام أصعب من الجلوس والاستماع إلى

المدرس.

(ج) عدم البيئة التي تشجع الدارسين أو الطلبة علي التكلم بالعربية حتى أنهم لا

يجدون الفرصة الوسيعة للتكلم أو المحادثة في البيئة التي تحيط بهم أو في

المدارسية التي يتعلمون فيها ، لأن الحصة الدراسية في الفصل محدودة جداً مع

---

٥٧ سوحرمون. علاقة اختبارات اللغة بتعلم مهاراتها في تعليم اللغة العربية

أن الكلام يحتاج إلى التكرير والاستمرار الكثير . ومن المعروف أن دارس اللغة الأجنبية لا يستطيع أيطبق ما يتعلمه في الفصل من عادات كلامية جديدة في الحياة اليومية كما يفعل ذلك أبناء اللغة .

إن الطريقة التعليمية التي يطبقها المعلم لاتفيد كثيرا للدارسين أو الطلب في التعبير الشفهي ، وذلك بسبب أن المدرس يكثر اهتمامه بقواعد اللغة أثناء التعليم ولا يعطى الدارسين الفرصة الوسيعة للكلام باللغة العربية. فلذلك لا بد للمدرس أن يطبق الطريقة التي تناسب بالهدف الدراسي كالطريقة السمعيه الشفهية .وتناسب باستخدام الوسائل السمعية البصرية للاستماع والنطق (الكلام) ، وأن يعود على التدريبات في الكلام والمقرنة لتصحيح الأخطاء، ويسمح له باستخدام اللغة الوسيطة اختصارا للوقت وتحديد للمعنى.

الحلول مشكلات تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاد

الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام يعني :

١. حل لغوي

أ. مشكلة المفردات الحل لكل طالب يحتوي على قاموس عربي



ب. مشكلة لفظ صوت الحروف العربية، الحل هو أن الطلاب يتدربون

في كثير من الأحيان على تلاوة الحروف الحجرية من المخرج حسب

التعليمات الصحيحة، ثم يستمعون إلى المحادثات العربية

باستخدام مكبر صوت أو غيره.

٢. الحلول غير اللغوية

(أ). الدافع والاهتمام بالتعلم

الحل للتغلب على هذا هو أن المعلم يجب أن يحفز دائمًا طلابه على

أهمية إتقان مهارة الكلام حتى يمارسها الطلاب في الحياة اليومية.

وفي الوقت نفسه ، يجب أن يكون الطالب دائمًا متحمسًا لدراسة

مهارة الكلام حتى يتمكن من التواصل بشكل جيد وسهل في المدرسة

والمنزل.

(ب). أدوات التعلم

الحل للتغلب على هذا هو خلق جو لطيف وجعل الطلاب يشعرون

وكأنهم في المنزل في الفصل الذي سيدعم تحقيق أقصى قدر من

نتائج التعلم.

ج). كفاءة المعلم

الحل للتغلب على هذا هو أن المعلم مطلوب لإتقان الكفاءات من

حيث الجوانب المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. من أجل

الحصول على أفضل النتائج في مهرة الكلام.

د). طرق التعلم

الحل للتغلب على ذلك هو أن يستخدم المعلمون طرقًا تختلف وفقًا

لأهداف مهرة الكلام ومواد مهرة الكلام والتسهيلات المتاحة

ومستوى قدرات الطلاب مثل رواية القصص أو الألعاب التي تجعل

الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة ، ملل وكسول عند تعلم اللغة ..

عربي. حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم ما شرحه المعلم.

ه). الوقت المتاح

الحل للتغلب على ذلك هو إضافة ساعات دراسية خارج الجدول

المدرسي (أقل) خصيصًا لممارسة مهرة الكلام.

و). بيئة اللغة

الحل للتغلب على هذا هو أن المعلم نفسه يجب أن يكون لديه

المبادرة لخلق بيئة لغوية ، وخاصة اللغة العربية ، حتى يتمكن

الطلاب من ممارسة مهارة الكلام كل يوم. لأنه مع البيئة اللغوية في

المدرسة، تزداد جودة مهارة الكلام للطلبة الصف السابع والمدرسة

تدعم البرنامج الذي يقترحه مدرس اللغة العربية.

والمشكلات في تعليم مهارة الكلام:

أما مشكلات التي تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في

تعليم مهارة الكلام للطلبة صف السابع بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية

كارنج انيار ماتارام ، يعاني الطلاب بسبب نقص المفردات حتى لا يتمكنوا من

التحدث بينما لا يعرفون المفردات، هناك كثير من الطلاب بمختلف الخلفية

التعليمية، يعني الطلاب متخرجين من المدرسة الإبتدائية الحكومية، و بينهم لا

يستطيعون بالإستخدام اللغة العربية، و يوجد أيضاً الطلاب متخرجين من

المدرسة الإبتدائية الإسلامية أو معهد الإسلامية، و هم يستطيعون بالإستخدام

اللغة العربية ولوكان قليلا، بل ليس كلهم يستخدمون باللغة العربية، و في

بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار ماتارام أيضا كثرة من

الطلاب يخافون من الخطاء يعني النطق و القواعد ( نحو و صرف ) ولا يجوز

ارتكاب أية خطأ أو الظهور بمظهر الغباء أمام أصدقاءهم عندما يتكلمون باللغة

العربية. و في بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار ماتارام أيضا

غير يوجد البيئة اللغوية التي تشتجع الطلاب علي التكلم بالعربية حتى أنهم لا

يجدون الفرصة الوسيعة للتكلم أو المحادثة في البيئة التي تحيط بهم أو في

الفصل التي يتعلمون فيها.<sup>٥٨</sup>

كثير من الطلاب يخافون من الخطاء يعني النطق و القواعد ( نحو و

صرف ) ولا يجون ارتكاب أية خطأ أو الظهور بمظهر الغباء أمام أصدقاءهم

عندما يتكلمون باللغة العربية.

عدم البيئة التي تشتجع الطلاب علي التكلم باللغة العربية حتى أنهم لا

يجدون الفرصة الوسيعة للتكلم أو المحادثة في البيئة التي تحيط بهم أو في

الفصل التي يتعلمون فيها ، لأن الحصة الدراسية في الفصل محدودة جدا مع أن

الكلام يحتاج إلى التكرير والاستمرار الكثير . ومن المعروف أن دارسين اللغة

---

<sup>٥٨</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١

الأجنبية لا يستطيع أيطبق ما يتعلمه في الفصول من عادات كلامية جديدة في الحياة اليومية كما يفعل ذلك أبناء اللغة .

عامل العادة، هو أحد المشكلات في تعليم مهارات التحدث ، الطلاب

الذين اعتادوا على استخدام اللغة العربية سيكونون قادرين على استخدام اللغة

العربية ، ولكن الطلاب الذين لم يعتادوا على استخدام اللغة العربية فلن

يتمكنوا من التحدث باللغة العربية ولذلك، لا يزال الطلاب يستخدمون اللغة

الأم أو الإندونيسية حتى أنهم ليسوا معتادين على استخدام اللغة العربية.

٢. حلول مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد

الأمة" المتوسطة الإسلامية ماتارام للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

أ. حل لغوي

Perpustakaan UIN Mataram

(١) مشكلة المفردات الحل لكل طالب يحتوي على قاموس عربي

(٢) مشكلة لفظ صوت الحروف العربية، الحل هو أن الطلاب يتدربون في

كثير من الأحيان على تلاوة الحروف الحجرية من المخرج حسب

التعليمات الصحيحة، ثم يستمعون إلى المحادثات العربية باستخدام

مكبر صوت أو غيره.

ب. الحلول غير اللغوية

(١). الدافع والاهتمام بالتعلم

الحل للتغلب على هذا هو أن المعلم يجب أن يحفز دائمًا طلابه على

أهمية إتقان مهارة الكلام حتى يمارسها الطلاب في الحياة اليومية. وفي

الوقت نفسه ، يجب أن يكون الطالب دائمًا متحمسًا لدراسة مهارة

الكلام حتى يتمكن من التواصل بشكل جيد وسهل في المدرسة والمنزل.

(٢). أدوات التعلم

الحل للتغلب على هذا هو خلق جو لطيف وجعل الطلاب يشعرون

وكأنهم في المنزل في الفصل الذي سيدعم تحقيق أقصى قدر من نتائج

التعلم.

Perpustakaan UIN Mataram

(٣). كفاءة المعلم

الحل للتغلب على هذا هو أن المعلم مطلوب لإتقان الكفاءات من

حيث الجوانب المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. من أجل

الحصول على أفضل النتائج في مهارة الكلام.

(٤). طرق التعلم

الحل للتغلب على ذلك هو أن يستخدم المعلمون طرقًا تختلف وفقًا

لأهداف مهرة الكلام ومواد مهرة الكلام والتسهيلات المتاحة ومستوى

قدرات الطلاب مثل رواية القصص أو الألعاب التي تجعل الطلاب لا

يشعرون بالملل بسهولة ، ملل وكسول عند تعلم اللغة .. عربي. حتى

يتمكن الطلاب من فهم وفهم ما شرحه المعلم.

(٥). الوقت المتاح

الحل للتغلب على ذلك هو إضافة ساعات دراسية خارج الجدول

المدرسي (أقل) خصيصًا لممارسة مهرة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

(٦). بيئة اللغة

الحل للتغلب على هذا هو أن المعلم نفسه يجب أن يكون لديه

المبادرة لخلق بيئة لغوية، وخاصة اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب

من ممارسة مهارة الكلام كل يوم. لأنه مع البيئة اللغوية في المدرسة،

تزداد جودة مهارة الكلام للطلبة الصف السابع والمدرسة تدعم البرنامج

الذي يقترحه مدرس اللغة العربية.

٧). يجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدام الوسائط مثل أجهزة

الحاتف ، كشاف ضوئي (LCD) والإنترنت وشيئ آخر كأداة تعليمية.

٨). يجب المعلم له ملاحظات خاصة عن الطلاب الذين لم يستطيعون يتكلم

باللغة العربية و لطلاب الذين ماهرة يستطيعون يتكلم باللغة العربية.

بهذه الطريقة يمكن للمعلم الانتباه إلى الطلاب.

٩). يحتاج مدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية إلى وضع معلومات أو

قواعد عن نطق بيئة اللغة العربية سواء في الفصل الدراسي أو في نطاق

مدرسة، مثل في غرفة المعلم، إدارة، و يجب إلهم يتكلمون باللغة

العربية، ويمنع الطلاب من استخدام اللغة الإندونيسيا

١٠). يجب أن يكون المعلم قادرين على تغيير الطلاب في الفصل حتى

يتمكنون من استخدام اللغة العربية ، و التعلم الذي يجب أن يكون

عن التواصل وليس المعرفة باللغة.

١١). المعلم يقيم في مهارات الكلام، حتى لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة

الكلام. حتى يتمكن المعلم من إعادة تقييم الطلاب الذين لا يستطيعون

يتحدثون اللغة العربية.



١٢). تعرّف الطلاب على القيام بالتمارين التي تم تقديمها باللغة العربية،

على الرغم من الخطأ ، ويمنع كل من الطلاب لإستخدام اللغة

الإندونيسيا

١٣). يطبق كل المعلم لتعليم اللغة العربية الطريقة المباشرة المصحوبة

بممارسة تهدف إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على التحدث

أو أتكلم باللغة العربية الصحيحة والصحيحة، من خلال الانتباه إلى

المخرج والقويد ، حتى لا يتسبب في المعنى الخاطئ إذا تلاه بشكل خاطئ

وسوف يتسبب في معنى مختلف كذلك.

فيما يلي حلول معالجة مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف

السابع بمدرسة اتحاد الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار ماتارام:

(١) يحفظ الطلاب المفردات مرة أخرى كأداة للتواصل باللغة العربية

(٢) يجب المعلم له ملاحظات خاصة عن الطلاب الذين لم يستطيعون يتكلم

باللغة العربية و لطلاب الذين ماهرة يستطيعون يتكلم باللغة العربية.

٣) يحتاج المدرسة إلى وضع عن نطق بيئة اللغة العربية سواء في الفصل

الدراسي أو في نطاق شعبة، مثل في غرفة المعلمين، إدارة، و يجب إلهم

يتكلمون باللغة العربية.

٤) المعلم يتقييم في مهارات الكلام، حتى لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكلام.

٥) يجب على المعلم توفير التمارين التي يمكن أن تطور مهارات الكلام لدى

الطلاب مثل الحوار، المناقشة، الخطبة، المحاضرة، أو شيء آخر.

٦) يطبق العلم لتعليم اللغة العربية الطريقة المباشرة المصحوبة بممارسة

تهدف إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على التحدث أو أتكلم باللغة

العربية الصحيحة والصحيحة، من خلال الانتباه إلى المخرج والقويد ، حتى

لا يتسبب في المعنى الخاطئ إذا تلاه بشكل خاطئ وسوف يتسبب في معنى

مختلف كذلك.

## الباب الرابع

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

إنطلاقاً من تلك، التعبيرات المذكورة السابقة أراد الباحث أن يجعل تلخص

الذي يتعلق بموضوع البحث الذي قام به الباحث في موضع البحث منها:

١. مشكلات تعليم مهارة الكلام للطلبة الصف السابع بمدرسة "اتحاد الأمة"

المتوسطة الإسلامية ماتارام للعام الدراسي كمايلي:

(١). مشكلات غير اللغة

من بين القضايا غير اللغوية المهمة للغاية والتي تحتاج إلى

الكشف عنها تلك التي لها طبيعة سياسية ونفسية ومنهجية. سوف

يناقش هذه فيما يلي:

(أ). الموقف الهامشي للغة العربية

(ب). قلة الدافع والاهتمام باللغة العربية

(ج). مشاكل منهجية

## (٢). مشاكلات اللغوية

اللسانيات<sup>٥٩</sup> في اللغة العربية تسمى اللغة لم هي علم لغوي

يشمل مجالات قواعد الصوت والصوت والصرف والنحو والدلالات.

هذه الجوانب الأربعة لها مشاكل معينة في تعليم اللغة العربية.

(أ). الجوانب الصوتية (نظام الصوت / الصوت لم)

الصوت عنصر من عناصر اللغة، وتتكون اللغة من عدة

أصوات، ويختلف صوت الحروف العربية كثيرًا عن الحروف

اللاتينية. في اللغة العربية، المشاكل التي يواجهها مدرسو اللغة

العربية، بما في ذلك مجال الصوتيات، هي:

١. كيفية الاستماع إلى أصوات الحروف العربية للطلاب وكيفية

تقليدها وتكرارها.

٢. كيف يمارسون تمييز الأصوات المتشابهة تقريبًا. لذلك، يجب

على المعلم أن يفهم المشاكل المذكورة أعلاه وأن يفعلها بعناية

ودقة كبيرين.

<sup>59</sup> 18Linguistik (علم اللغوية) ilmu yang mempelajari bahasa secara ilmiah. Lihat Mansoer Pateda, *Linguistik; Sebuah Pengantar* (Cet. X; Bandung: 1988), h. 2. Lihat pula Mah{ mud Fah{ miHijaz, *Madkhal ila 'Ilm al-Lughah* (Cet. II; t.t: Dar al-Saqafah, 1987), h. 18

فيما يتعلق بتمارين أصوات الحروف والنطق، هناك ٤

أنواع، وهي المخرج، وسمات الشخصية، والطول القصير،

والشدة. يمكن وصف هذه الأشياء الأربعة بالتفصيل على

النحو التالي:

(أ). المخرج

(ب). صفة الحروف العربية

٢. الحلول مشكلات تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة اتحاد

الأمة المتوسطة الإسلامية ماتارام يعني :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M  
أ). الحلول لغوية

(١). مشكلة المفردات الحل لكل طالب يحتوي على قاموس اللغة العربية

(٢). مشكلة لفظ صوت الحروف العربية، الحل هو أن الطلاب يتدربون في

كثير من الأحيان على تلاوة الحروف الحجرية من المخرج حسب التعليمات

الصحيحة، ثم يستمعون إلى المحادثات العربية باستخدام مكبر صوت أو

غيره

ب). الحل غير اللغوية

١. الدافع والاهتمام بالتعلم

الحل للتغلب على هذا هو أن المعلم يجب أن يحفز دائمًا

طلابه على أهمية إتقان مهارة الكلام حتى يتدرب الطلاب على التعلم

الحياة اليومية. وفي الوقت نفسه، يجب أن يكون الطالب دائمًا

متحمسًا لدراسة مهارة الكلام حتى يتمكن من التواصل بشكل جيد

وسهل في المدرسة والمنزل.

٢. أدوات التعلم

الحل للتغلب على هذا هو خلق جو لطيف وجعل الطلاب

يشعرون وكأنهم في المنزل في الفصل الذي سيدعم تحقيق أقصى قدر

من نتائج التعلم

٣. كفاءة المعلم

الحل للتغلب على هذا هو أن المعلم مطلوب لإتقان

الكفاءات من حيث الجوانب المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية.

من أجل الحصول على أفضل النتائج في مهارة الكلام

#### ٤. طرق التعلم

الحل للتغلب على ذلك هو أن يستخدم المعلمون طرقًا تختلف وفقًا لأهداف مهرة الكلام ومواد مهرة الكلام والتسهيلات المتاحة ومستوى قدرات الطلاب مثل رواية القصص أو الألعاب التي تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة، ملل وكسول عند تعلم اللغة العربية. حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم ما شرحه المعلم

#### ٥. هـ. الوقت المتاح

الحل للتغلب على ذلك هو إضافة ساعات دراسية خارج الجدول المدرسي (أقل) خصيصًا لممارسة مهرة الكلام

#### ٦. و. بيئة اللغة

الحل للتغلب على هذا هو أن المعلم نفسه يجب أن يكون لديه المبادرة لخلق بيئة لغوية، وخاصة اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من ممارسة مهارة الكلام كل يوم. لأنه مع البيئة اللغوية في المدرسة، تزداد جودة مهارة الكلام للطلبة الصف السابع والمدرسة تدعم البرنامج الذي يقترحه مدرس اللغة العربية.

## ب. الإقتراحات

مع استنتاجات مشكلات في هذه الدراسة ، تتضمن اقتراحات معالجة مشكلات

الطلاب:

### ١. الباحث

نأمل أن يكون هذا البحث مفيدا للطلاب والمعلم، ومدرسة اتحاد

الأمة المتوسطة الإسلامية كارنج انيار ماتارام .

### ٢. للطلاب

بالنسبة الطلاب، من المتوقع أن يعتادوا دائماً على التركيز في التعلم

والممارسة كثيراً وأن يكونوا متحمسين لتكون قادراً على التحدث اللغة

العربية وحفظ المفردات ثم القيام بالتمارين في الكلام أو التحدث والممارسة

التي يقدمها. التعود على كل طالب على حدة يمكن أن يحسن نوعية تعليم

الطلاب.

### ٣. للمعلمين

من المتوقع أن يقوم المعلمين بتدريس الطلاب أكثر بحيث لا يجد

الطلاب المشكلات في مهارة الكلام أو التكلم اللغة العربية ثم أن يستخدموا



أساليب جديدة مرة أخرى حتى لا يشعر الطلاب بالملل والتركيز في التعلم

وخلق جو تعليمي ملائم حتى تكون عملية التعلم سلسلة و تحقيق الأهداف



Perpustakaan UIN Mataram

## المراجع

أحمد مهيمن عرفانداستعمال فاموس اللغة العربية وفونده. Al Mahaarah jurnal Vol 2 .  
٢٠١٦.

ظاهر سوبكيوا، مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الثانوية واتس كولون فروغو، (٢٠١٣)

رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيكو :الرياض،  
١٩٨٩)

سيف المصطفى، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، (مالانق: Uin-Maliki Press، ٢٠١٤)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (شركة  
العربية للجميع، ١٤٣١)

فتح الموجود. مدخل الى تدريس اللغة العربية، (متارام: البعة الأولى، ٢٠٠٩)

مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية، اراكتب العملية، (بيرو- لبنان: المكتبة العصرية،  
٢٠١٧)

ميمونة، اوليا إرفندي، تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي  
وإمام شباني بالمدرسة الثانوية العامة النور تيبينج سولو اوكان كوميرع ايلير،  
مجلة البيان فول. ١٠، شهر يوني ٢٠١٨)

ميمونة، اوليا إرفندي، تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي  
وإمام شباني بالمدرسة الثانوية العامة النور تيبينج سولو اوكان كوميرع ايلير، (مجلة البيان  
فول. ١٠، شهر يوني ٢٠١٨)

د. محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم  
القرى، ١٩٨٥ م. ص: ١٥٧

A. Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*.

A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Gabungan*,  
(Indonesia: Prenadamedia, 2016).

B. Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja  
Rosdakarya, 2013).

[https://manajmnt.blogspot.com/01/2019/management-information-systems-  
lesson-3.html](https://manajmnt.blogspot.com/01/2019/management-information-systems-lesson-3.html). diakses pada hari jum'at, tgl. 24, thn. 2021, pukul. 01.30

<http://toko-muslim.com/kitab-durusul-lughah-lengkap/>, Diakses pada hari jum'at,  
tgl. 22, thn. 2021, pukul. 03.30.

Lughotudod, Macam-macam pembelajaran maharatul kalam, dalam  
[http://lughotudhod.blogspot.com/2013/04/macam-macam-pembelajaran-  
maharatul-kalam.html](http://lughotudhod.blogspot.com/2013/04/macam-macam-pembelajaran-maharatul-kalam.html), diakses tanggal 8 juni 2021, pukul 03.13.

Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jurnal kajian Ilmu-  
ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2 Desember 2017).

Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*.  
Jakarta: Kencana 2017.

Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta  
:Kencana, 2013.







Perpustakaan UIN Mataram



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM  
UPT PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337  
Mataram – Nusa Tenggara Barat

**SURAT KETERANGAN BEBAS PINJAM  
NO. 2088/M.03.02/2021**

Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri ( UIN ) Mataram menerangkan  
bahwa :

NAMA : AHMAD RAMDANI  
NIM : 160102030  
FAK/JUR : FTK/PBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan,  
sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram. Surat keterangan ini diberikan untuk keperluan  
daftar ujian skripsi.

Mataram, 15 Desember 2021  
An. Kepala Perpustakaan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

SUAEB, S. Adm.  
NIP.196812312003121004

**Perpustakaan UIN Mataram**



**PEMERINTAH KOTA MATARAM**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
GEDUNG SELATAN LANTAI 3 KOMPLEK KANTOR WALIKOTA  
JL. PEJANGGIK NO. 16 MATARAM 83121

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 070/591/Balitbang-Kt/IX/2021

TENTANG

**KEGIATAN PENELITIAN DI KOTA MATARAM**

- Dasar :
- Peraturan Daerah Nomor 15 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Mataram;
  - Peraturan Walikota Mataram Nomor 59 Tahun 2016 Tentang Kedudukan, Susunan Organisasi Tugas Fungsi Serta Tata Kerja Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Mataram;
  - Surat Permohonan Ijin Survei dan Penelitian dari Universitas Islam Negeri Mataram (UIN) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : 646/Un. 12/FTK/PP.00.9/08/2021 Tanggal 30 Agustus 2021.
  - Rekomendasi Penelitian dari Kepala Bakesbangpol Kota Mataram Nomor : 070/564/Bks-Pol/IX/2021 Tanggal 13 September 2021.

**MENGIJINKAN**


- Kepada
- Nama : **Ahmad Ramdani**
- Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
- Judul Penelitian : **“Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Tujuh MTs IT-Tihadil Ummah Karang Anyar Kota Mataram Tahun Pembelajaran 2021/2022”**
- Lokasi : MTs IT-Tihadil Ummah Karang Anyar Kota Mataram
- Untuk : Melaksanakan Izin Survei dan Penelitian dari Tanggal 15 September 2021 s/d 15 Desember 2021.

Setelah Survei dan Penelitian Selesai, diharapkan Untuk Menyerahkan 1 (satu) Eksemplar Laporan Hasil Penelitian dimaksud kepada Balitbang Kota Mataram.

Demikian surat izin ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 14 September 2021

KEPALA BADAN PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN KOTA MATARAM

  
Dr. MANSUR, SH., MH  
Pembina Tk.I (IV/b)  
NIP. 19701231 200212 1 035

Tembusan disampaikan kepada Yth :

- Walikota Mataram di Mataram;
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram di Mataram;
- Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Mataram di Mataram;
- Kepala MTs IT-TIHADIL UMMAH Karang Anyar di Mataram;
- Yang Bersangkutan;





**MADRASAH TSANAWIYAH  
"ITTIHADIL UMMAH"**

**Status Terakreditasi B**

Jl. Guru Bangkol Gg. Banjarmasin No.55 Karang Anyar – Pagesangan Timur – Mataram Tlp. 081803633301

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 135 /MTs.IU/L/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur Kecamatan Mataram Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : AHMAD RAMDANI  
Tempat & tgl lahir : Lombok Tengah, 27-07-1997  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
NIM : 160102030  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Tadris Bahasa Arab

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian di Mts. Ittihadil Ummah Karang Anyar Pagesangan Timur Mataram dengan judul penelitianan "*Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Tujuh Mts Ittihadil Ummah Karang Anyar Kota Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022*", terhitung mulai tgl 15 September s/d 15 Desember 2021.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 17 Desember 2021  
Kepala MTs Ittihadil Ummah,



**PAOZAN, S.Pd**  
NIP.

Perpustakaan ... Mataram



**PEMERINTAH KOTA MATARAM**  
**DINAS KEARSIPAN DAN PERPUSTAKAAN KOTA MATARAM**  
Jl. Gunung Rinjani No. 01 Dasan Agung Mataram Telp./Fax (0370)649245

**SURAT KETERANGAN BEBAS PINJAM**

Nomor: 041 / 1544 / DIARPUS / XII / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : AHMAD RANDANI  
NIM : 160102030  
Universitas : UIN MATARAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Jurusan : PENDIDIKAN Bhs. ARAB  
Alamat Rumah : TAMAN BUNI GORA

Keperluan: Yudisium/Wisuda/Pindah kuliah.

Bahwa yang bersangkutan **Tidak Mempunyai Pinjaman** bahan pustaka.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 13 DESEMBER 2021

Kabid. Layanan dan  
Pembinaan Perpustakaan



M. Anwar Arnawati, SH

Pembina Tingkat I (IV/b)

Nip. 19741108 200212 2 010



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

Perpustakaan UIN Mataram



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT  
**DINAS PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN**

Jl. Majapahit No. 9 Telp. 0370-631585, 633002 Fax. (0370) 622502 ( Pusat )  
Jl. Achmad Yani Km. 7 Bertais – Narmada Telp. ( 0370 ) 671877 ( Depo/ Gudang ).  
Matararam  
Kode Post 83125 ( Pusat ) Kode Pos 83236 ( Depo )

SURAT KETERANGAN BEBAS PINJAM

Nomor: 646 / DPKP NTB/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Ramdani  
No. Anggota/NIM : 17050600030  
Pekerjaan/Sekolah : Mahasiswa  
Alamat : Taman Bumi Bora Lombok Tengah

adalah pengunjung/anggota perpustakaan pada Dinas Perpustakaan dan Keasipan Provinsi Nusa Tenggara Barat, dan yang bersangkutan tidak mempunyai pinjaman buku.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Matararam, 02 Desember 2021  
Kepala Bidang Pelayanan  
Perpustakaan dan Kearsipan  
DIDODO ARI BUDI UTOMO, SE  
NIP. 197005202006041007



Perpustakaan UIN Matararam



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 646/Un.12/FTK/PP.00.9/08/2021 Mataram, 30 Agustus 2021  
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal  
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada :  
Yth. Kepala Bakesbangpol Kota Mataram  
di\_ \_\_\_\_\_  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ahmad Ramdani  
NIM : 170102055160102030  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PBA  
Tujuan : Penelitian  
Lokasi Penelitian : MTs. ITTIHADIL UMMAH KARANG ANYAR  
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN  
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VII DI  
MTs. ITTIHADIL UMMAH KARANG ANYAR  
MATARAM TAHUN PELAJARAN 2021/2022.**

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Abdul Quddus, MA  
NIP. 19781112005011009



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM  
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337

SURAT KETERANGAN

No. :2274/ Un.12/Perpustakaan/12/2021

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Ramdani  
Nim : 160102030  
Jurusan : PBA  
Fakultas : FTK

Telah melakukan pengecekan tingkat similiarity dengan menggunakan software Turnitin plagiarism checker. Hasil pengecekan menunjukkan tingkat similiart 4% Skripsi yang bersangkutan dinyatakan layak untuk **diuji**.

Demikian surat keterangan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Mataram, 15 Desember 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A M  
Kepala UPT Perpustakaan



Nuraeni, S.IPI  
NIP. 197706182005012003

Perpustakaan UIN Mataram



## Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Ahmad Ramdani 160102030  
Assignment title: TBA  
Submission title: Skripsi AhmadRamdani160102030  
File name: SKRIPSI\_AHMAD\_RAMDANI\_160102030.doc  
File size: 465.5K  
Page count: 110  
Word count: 12,580  
Character count: 62,696  
Submission date: 14-Dec-2021 10:23AM (UTC+0800)  
Submission ID: 1729762748



Perpustakaan UIN Mataram

# Skripsi AhmadRamdani160102030

## ORIGINALITY REPORT

<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>lughotudhod.blogspot.com</b>	<b>4%</b>
	Internet Source	

Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  On

Exclude matches < 2%



Perpustakaan UIN Mataram



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM  
UPT PUSAT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337  
Mataram – Nusa Tenggara Barat

**SURAT KETERANGAN BEBAS PINJAM  
NO. 2088/M.03.02/2021**

Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri ( UIN ) Mataram menerangkan  
bahwa :

NAMA : AHMAD RAMDANI  
NIM : 160102030  
FAK/JUR : FTK/PBA

Mahasiswa/Mahasiswi yang tersebut namanya di atas ketika surat ini dikeluarkan,  
sudah tidak mempunyai pinjaman, hutang denda ataupun masalah lainnya di Perpustakaan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram. Surat keterangan ini diberikan untuk keperluan  
daftar ujian skripsi.

Mataram, 15 Desember 2021  
An. Kepala Perpustakaan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
M A T A R A M

SUAEB, S. Adm.  
NIP.196812312003121004

**Perpustakaan UIN Mataram**