

**IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL  
DAN KARISMATIK DALAM MENCIPTAKAN SEKOLAH UNGGUL**  
*( Studi Multi Kasus di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram)*

**TESIS**



**OLEH :**  
**ROSDIANAH**  
210403017

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM  
2022**

**IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL  
DAN KARISMATIK DALAM MENCIPTAKAN SEKOLAH UNGGUL**  
*( Studi Multi Kasus di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram)*

**TESIS**



**Prof. Dr. Muhammad, M.Pd. M.S (Pembimbing I)**  
**Dr. Yudin Citriadin, M.Pd (Pembimbing II)**

**OLEH :**  
**ROSDIANA**  
**210403017**

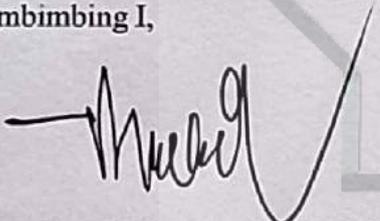
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM**  
**2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh: **Rosdianah**, NIM: 210403017 dengan judul, Implementasi Kepemimpinan Transformasional dan Karismatik Dalam Menciptakan Sekolah Unggul (Studi Multi Kasus di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram) telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Disetujui pada tanggal: 15 Desember 2022

Pembimbing I,



**Prof. Dr. Muhammad, M.Pd., MS.**  
NIP. 19680105 199403 1 003

Pembimbing II,



**Dr. Yudin Citriadin, M.Pd.**  
NIP 19741231 200501 1 000

Perpustakaan UIN Mataram

## PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis oleh : **Rosdianah, NIM: 210403017** dengan judul, Implementasi Kepemimpinan Transormasional dan Karismatik Dalam Menciptakan Sekolah Unggul (Studi Multi Kasus di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram) telah di pertahankan di depan dewan penguji Pascasarjana UIN Mataram pada tanggal 22 Desember 2022 dan telah di perbaiki sesuai dengan saran dan masukan masukan dari Tim Penguji

Pada Tanggal: 22 Desember 2022

### DEWAN PENGUJI

Dr. Ribahan, M.Pd  
(Ketua Sidang/Penguji)

: (.....)  
Tanggal, 22 Desember 2022

Dr. Ahyar, M.Pd  
(Penguji Utama)

: (.....)  
Tanggal, 22 Desember 2022

Prof. Dr. Muhammad, M.Pd. M.S  
(Pembimbing I/Penguji)

: (.....)  
Tanggal, 22 Desember 2022

Dr. Yudin Citriadin, M.Pd  
(Pembimbing II/ Penguji)

: (.....)  
Tanggal, 22 Desember 2022

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram



**Prof. Dr. H. Fahrurrozi, M.A**  
NIP: 197512312005011010



# UPT. TIPD UIN MATARAM

## Plagiarism Checker Certificate



No : TIPD/01/PLGX/0690/2022

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

**Rosdianah (210403017)**

Dengan Judul Tesis :

IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN KEPEMIMPINAN KARISMATIK  
DALAM MENCIPTAKAN SEKOLAH UNGGUL (studi multi kasus di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5  
Mataram)

Tesis Tersebut telah Melakukan Uji Cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

**Similarity Found: 0%**

Submission Date : 12-Dec-2022

Submission ID : 1978817688

Perpustakaan UIN Mataram



# **IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN KEPEMIMPINAN KARISMATIKDALAM MENCIPTAKAN SEKOLAH UNGGUL**

*( Studi Multi Kasus di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram)*

**Oleh:**  
**ROSDIANAH**  
**210403017**

Penelitian ini menyajikan implementasi kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan karismatik dalam menciptakan sekolah unggul (studi multi kasus di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram) dengan menggunakan pendekatan kualitatif jenis multi kasus. Adapun prosedur pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini observasi, wawancara secara mendalam dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru. Teknik analisis data dalam penelitian ini yakni pengumpulan data, kondensasi data, display data, dan verifikasi sampai datanya jenuh. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kedua sekolah memiliki kepala sekolah yang transformasional yang memiliki empat ciri: Pengaruh Idealis; kepala sekolah memiliki karisma sehingga menjadi panutan. Motivasi Inspirasi; kepala sekolah mampu menjadi inspirasi dan motivator untuk mencapai tujuan sekolah. Simulasi Intektual; kepala sekolah merupakan sosok yang visioner yang penuh dengan ide dan gagasan untuk memajukan sekolah serta Pertimbangan Individu; kepala sekolah mendengarkan masukan, saran, krian bawahanya serta memperlakukan bawahanya secara manusiawi. Sedangkan untuk kepemimpinan karismatik kepala sekolah harus memiliki empat dimensi yakni: Keinginan Untuk Mempengaruhi (Lobi); kepala sekolah harus komukatif dan memiliki jaringan yang luas. Nilai Moral Yang Kuat; kepala sekolah memiliki sikap yang tegas, tanggung jawab, jujur serta disiplin. Mendominasi; kepala sekolah selalu menjadi garda terdepan untuk setiap persoalan dan kebijakan sekolah serta Menjadi Panutan; kepala sekolah menjadi tauladan. Sekolah unggul yang harus memenuhi sepuluh kriteria yakni memiliki standar kedisiplinan yang tinggi, proses KBM yang teratur dan berkualitas, standar prestasi yang tinggi, menetapkan tujuan pembelajaran, output yang berkualitas, memberikan penghargaan pada siswa yang berprestasi, program pengembangan potensi, lingkungan belajar yang kondusif, sarana dan prasarana yang memadai, serta program pengembangan kurikulum.

Kata kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kepemimpinan Karismatik, dan Sekolah Unggul.

# THE IMPLEMENTATION OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP AND CHARISMATIC LEADERSHIP IN CREATING FAVORITE SCHOOL

(Multi-Case Studies at SMAN 1 Mataram and SMAN 5 Mataram)

By:

ROSDIANAH

210403017

ABSTRACT

This research presents the implementation of transformational leadership and charismatic leadership in creating favorite schools (multi-case studies at SMAN 1 Mataram and SMAN 5 Mataram) by using multi-case type qualitative approach. The data collection procedures used in this research were observations, interviews and documentation. The research subject was the teachers. Data analysis techniques used were data collection, data condensation, data display, and verification. The results of this research showed that both schools have transformational principals who have four characteristics: Idealism influence; Principals have charisma, so they become role models. Inspirational Motivation: Principals can be inspirations and motivators to achieve the goals. Intellectual Simulation: Principals are visionary figures who have full of new ideas and concepts as well as individual considerations; Principals listen to input, suggestions, criticism of their subordinates and treat their subordinates humanely. The charismatic leadership of the leaders must have four dimensions namely: Desire to Influence (Lobbying); Leaders must be communicative and have wide network. Strong Moral Values: the leaders have a firm attitude, responsibility, honesty and discipline. Domination: the leaders are always at the forefront for every issue and policy as well as they become role models; the leaders become examples. Favorite schools must have ten criteria, namely: they have high disciplinary standards, regular and quality teaching and learning processes, high achievement standards, setting of learning goals, quality output, give the reward to students who have achievement, potential development programs, a conducive learning environment, adequate facilities and infrastructure, as well as curriculum development programs.

**Keywords:** Transformational Leadership, Charismatic Leadership, and Favorite School



(دراسة حالة متعددة في مدرسة الثانوية الحكومية 1 و 5 ماترام (SMAN 1 dan 5))

روسديانة

رقم التسجيل: 210403017

مستخلص البحث

يقدم هذا البحث تنفيذ القيادة التحولية والقيادة الكاريزمية في إنشاء مدرسة متفوقة باستخدام نهج نوعي متعدد الحالات. أما إجراءات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. موضوع البحث هو المعلم. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق.

تظهر نتائج هذا البحث أن كلتا المدرستين لديهما رؤساء تحويليون لديهم أربع خصائص: التأثير المثالي: يتمتع الرئيس بالكاريزما حتى يصبحوا قدوة الدافع المهم؛ الرئيس قادر على أن يكونوا مصدر إلهام ومحققين لتحقيق الأهداف. محاكاة عقلانية؛ الرئيس هو شخصية ذات رؤية مليئة بالأفكار والتصورات الجديدة والاعتبارات الفردية؛ يستمع الرئيس إلى المدخلات والاقتراحات والانتقادات من مرؤوسه ويعاملهم بالإنسانية. يجب أن يكون للرئيس الكاريزمي أربعة أبعاد: الرغبة في التأثير (الضغط): يجب أن يكون الرئيس متواصلا وعلى مستوى الشبكة. قيم أخلاقية قوية؛ الرئيس لديه موقف حازم ومسؤولية وصدق وانضباط. السلطة؛ الرئيس هو دائما في طليعة كل مشكلة وسياسة ويكون نبلا. يصبح الرئيس قدوة. المدارس المتفوقة التي يجب أن تستوفي عشرة معايير هي وجود معايير تأديبية عالية، وعملية KBM (تعليم وتعلم) منظمة وعالية الجودة، ومعايير الإنجاز العالية، وتحديد أهداف التعلم، ومخرجات الجودة، ومكافأة الطلاب المتفوقين، وبرامج التطوير المحتملة، وبيئة تعليمية مواتية، ومرافق وبنية تحتية كافية، وبرامج تطوير المناهج.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحولية، القيادة الكاريزمية، المدرسة المتفوقة.

Perpustakaan UIN Mataram



## PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk:

1. Ananda Dzakira Kifli, terima kasih atas pengertiannya, selama dalam pengurusan tesis ini kadang Bunda bisa mengantar dan menjemputmu ke sekolah, kadang juga tidak bisa;
2. Ananda Hafidzah Kifli, yang dengan rela hatinya untuk bisa diasuh dan dijaga oleh nenek dan kakek saat Bunda dalam menyusun tesis ini;
3. Ananda Sulthan Kifli, engkau memberi pembelajaran yang sangat besar dari awal kuliah hingga tesis ini selesai, mulai dari drama ngidam selama 9 Bulan tiada henti, berjuang dalam ruangan untuk operasi, hingga harus memberimu ASI selama 6 bulan secara eksklusif dan dilanjutkan hingga umurmu 2 Tahun;
4. Suami tercinta Uki Kifli, terima kasih sudah menjadi penyemangat saat pikiran ini kalut dan mumet, sekedar untuk bercanda ringan atau mengajak keliling Kota Mataram sejenak untuk menemukan inspirasi;
5. Kedua orang tuaku Ayahanda Atalib dan Ibunda Siti Khadijah terima kasih yang tiada tara terus memberi dukungan dan do'a untuk kemudahan kami dalam menuntut ilmu hingga menyelesaikan tugas akhir
6. Kedua mertuaku Ayahanda H. Aminollah dan Ibunda Siti Hajar terima kasih telah menyayangi kami dengan sepenuh hati, dengan rela dan ridho hatinya membantu kami mengambil peran untuk membersamai para cucu agar sekolah dan menyelesaikan tugas akhir ini berjalan lancar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang tiada terhingga sehingga penyusunan tesis ini dapat berjalan dengan lancar dan dapat diselesaikan. Penyusunan tesis ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Islam di Pasca Sarjana UIN Mataram.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini sungguh jauh dari kata sempurna, tanpa dukungan, masukan serta kerjasama dari semua pihak, sejak awal perkuliahan sampai pada penyusunan tesis ini, sangatlah sulit bagi kami untuk menyelesaikannya. Oleh sebab itu kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Muhammad, M.Pd., MS. selaku pembimbing 1 (Satu) yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun tesis ini;
2. Dr. Yudin Citriadin, M.Pd selaku pembimbing 2 (Dua) yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun tesis ini;
3. Dr. Zulkieflimansyah, M.Sc selaku Gubernur NTB sekaligus atasan yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil;
4. Hj. Niken Saptarini Widyawati Zulkieflimansyah selaku Ketua TP.PKK NTB sekaligus atasan yang tiada henti memberi dukungan dan semangat agar tugas ini segera diselesaikan;
5. Dr. Aidy Furqan, M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan NTB yang selalu memberi dukungan, arahan, serta informasi penting untuk kebutuhan penyusunan tesis;
6. Prof. Dr. Masnun Tahir selaku Rektor UIN Mataram, Prof. Dr. Fahrurozi selaku direktur Pascasarjana UIN Mataram, Dr. Muhammad Thohri selaku ketua Program Studi MPI yang telah memberi tempat bagi penulis untuk menuntut ilmu dan memberi bimbingan dan peringatan untuk tidak berlama-lama dikampus tanpa pernah selesai;

7. Keluarga besar organisasi tempat saya bernaung KAHMI, FORHATI, PKK, Pokja Bunda Paud, LASQI, FORIKAN, Serikat Islam, Wanita Serikat Islam yang selalu memberi dukungan;
8. Seluruh Dosen dan staf Akademik program Pascasarjana UIN Mataram, atas segenap pengetahuan, bimbingan dengan penuh dedikasi serta bantuan selama penyusunan tesis ini;
9. Ayahanda,, Ibunda, Suami, anaknda Dzakira Kifli, Hafidzah Kifli, Sulthan Kifli beserta keluarga besar yang telah banyak memberikan dukungan, motivasi, dan do,anya sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan;
10. Rekan-rekan di Program Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Mataram serta berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu telah banyak memberikan dukungan;
11. Bapak Kun Andrasto Kepala SMAN 1 Mataram dan Ibu Nurhani Kepala SMAN 5 Mataram beserta dengan dewan guru dan tenaga kependidikan di lingkungan masing-masing. Terima kasih atas sambutan hangatnya selama penelitian berlangsung.

Akhir kata, penulis berharap kepada Allah SWT berkenan membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu.

Mataram, 15 Desember 2022

Perpustakaan UIN Mataram

Penyusun,



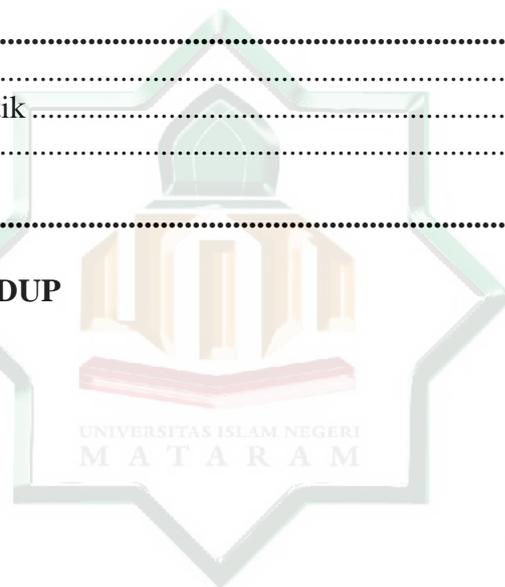
Rosdianah

## DAFTAR ISI

<b>KOVER LUAR</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR LOGO</b> .....	<b>i</b>
<b>KOVER DALAM</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN DEWAN PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGECEKAN PLAGIASME</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK (Indonesia, Arab, dan Inggris)</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	1
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan dan Manfaat .....	5
E. Ruang Lingkup dan Setting Penelitian .....	5
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	6
G. Kerangka Teori .....	8
H. Metodologi Penelitian .....	15
I. Sistematika Pembahasan .....	23
<b>BAB II IMPLEMENTASI KEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL</b> .....	<b>25</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	25
1. SMAN 1 Mataram .....	25
a. Profil Sekolah .....	25
b. Visi Misi Sekolah .....	28
c. Tujuan Sekolah .....	28
d. Input Siswa .....	29
e. Proses Pembelajaran, Guru dan Tenaga Kependidikan.....	30
f. Out Siswa.....	33
2. SMAN 5 Mataram .....	38
a. Profil Sekolah .....	38
b. Visi Misi Sekolah .....	39
c. Tujuan Sekolah .....	40
d. Input Siswa .....	40
e. Proses Pembelajaran, Guru dan Tenaga Kependidikan.....	41
f. Out Siswa.....	45

B. Paparan Data.....	47
1. SMAN 1 Mataram .....	47
a. Pengaruh Idealis .....	47
b. Motivasi Inspirasi .....	49
c. Simulasi Intelektual .....	51
d. Pertimbangan Individu .....	52
2. SMAN 5 Mataram .....	52
a. Pengaruh Idealis .....	52
b. Motivasi Inspirasi .....	54
c. Simulasi Intelektual .....	56
d. Pertimbangan Individu .....	57
C. Temuan Data.....	58
1. SMAN 1 Mataram .....	58
a. Pengaruh Idealis .....	58
b. Motivasi Inspirasi .....	59
c. Simulasi Intelektual .....	59
d. Pertimbangan Individu .....	75
2. SMAN 5 Mataram .....	76
a. Pengaruh Idealis .....	76
b. Motivasi Inspirasi .....	76
c. Simulasi Intelektual .....	77
d. Pertimbangan Individu .....	89
D. Pembahasan .....	90
1. SMAN 1 Mataram .....	90
2. SMAN 5 Mataram .....	96
E. Kepemimpinan Transormasional Berbasis Nilai-Nilai Religius .....	106
<b>BAB III IMPLEMENTASI KEMIMPINAN KARISMATIK .....</b>	<b>110</b>
A. Paparan Data.....	110
1. SMAN 1 Mataram .....	110
a. Keinginan Untuk Mempengaruhi/Lobi .....	110
b. Nilai Moral Yang Kuat .....	110
c. Mendominasi .....	111
d. Menjadi Panutan .....	111
2. SMAN 5 Mataram .....	112
a. Keinginan Untuk Mempengaruhi/Lobi .....	112
b. Nilai Moral Yang Kuat .....	113
c. Mendominasi .....	113
d. Menjadi Panutan .....	114
B. Data Temuan.....	114
1. SMAN 1 Mataram .....	114

a. Keinginan Untuk Mempengaruhi/Lobi .....	114
b. Nilai Moral Yang Kuat .....	115
c. Mendominasi .....	117
d. Menjadi Panutan .....	122
2. SMAN 5 Mataram .....	122
a. Keinginan Untuk Mempengaruhi/Lobi .....	122
b. Nilai Moral Yang Kuat .....	122
c. Mendominasi .....	126
d. Menjadi Panutan .....	129
C. Pembahasan .....	129
1. SMAN 1 Mataram .....	129
2. SMAN 5 Mataram .....	132
<b>BAB IV PENUTUP.....</b>	<b>137</b>
A. Kesimpulan.....	137
B. Implikasi Teoritik.....	137
C. Saran .....	138
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>140</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perolehan Nilai Ujian Sekolah SMAN 1 Mataram .....	33
Tabel 2 Daftar SNPTN SMAN 1 Mataram .....	35
Tabe 3 Jadwal Piket Siswa SMAN 5 Mataram .....	42
Tabel 4 Jadwal Piket Monitoring Pembelajaran SMAN 5 Mataram.....	43
Tabel 5 Tim Supervisi Akademik SMAN 5 Mataram.....	43
Tabel 6 Daftar SNPTN SMAN 5 Mataram .....	46
Tabel 7 Prestasi Siswa Program Kebumian SMAN 1 Mataram.....	67



Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Profil SMAN 1 Mataram .....	25
Gambar 2 Struktur Organisasi SMAN 1 Mataram .....	26
Gambar 3 Data Dapodik SMAN 1 Mataram .....	26
Gambar 4 Foto Kepsek SMAN 1 Mataram Dari Periode ke Periode.....	27
Gambar 5 PPDB SMAN 1 Mataram .....	30
Gambar 6 Jadwal Piket KBM SMAN 1 Mataram.....	31
Gambar 7 Instrumen Supervisi SMAN 1 Mataram .....	32
Gambar 8 Berita Siswa SNPTN SMAN 1 Mataram .....	37
Gambar 9 Struktur Organisasi SMAN 5 Mataram .....	38
Gambar 10 Data Dapodik SMAN 5 Mataram .....	39
Gambar 11 PPDB SMAN 5 Mataram .....	41
Gambar 12 Budaya 7 S SMAN 5 Mataram.....	44
Gambar 13 Berita Siswa Lulus SNPTN SMAN 5 Mataram .....	47
Gambar 14 Tips PHBS dan LBS SMAN 1 Mataram .....	50
Gambar 15 Tips PHBS dan LBS SMAN 5 Mataram .....	55
Gambar 16 Pola Mitigasi Bencana SMAN 1 Mataram .....	59
Gambar 17 Sertifikat Sekolah Unggul SMAN 1 Mataram.....	60
Gambar 18 Program Paskibraka SMAN 1 Mataram .....	62
Gambar 19 Program Riset dan Teknologi SMAN 1 Mataram .....	63
Gambar 20 Juara Internasional English Debat Club SMAN 1 Mataram .....	64
Gambar 21 Program Silat Perisai Diri SMAN 1 Mataram .....	65
Gambar 22 Program Karya Ilmiah Remaja SMAN 1 Mataram .....	66
Gambar 23 Program Remaja Musholah Al-Muhsin SMAN 1 Mataram.....	67
Gambar 24 Program Kebumian SMAN 1 Mataram.....	68
Gambar 25 Program Palang Merah Remaja SMAN 1 Mataram .....	68
Gambar 26 E-Learning Moodle ICT SMAN 1 Mataram .....	74
Gambar 27 Tampilan E-Modul SMAN 1 Mataram .....	74
Gambar 28 Himbuan Kawal Sekolah Aman SMAN 5 Mataram.....	76
Gambar 29 IHT SMA Rujukan E-UKBM SMAN 5 Mataram.....	77
Gambar 30 Sertifikat Sekolah Unggul SMAN 5 Mataram.....	80
Gambar 31 Tim Dance SMAN 5 Mataram .....	81

Gambar 32 Tim Basket SMAN 5 Mataram.....	82
Gambar 33 Juara Karate SMAN 5 Mataram .....	82
Gambar 34 Kegiatan Foto Grafi SMAN 5 Mataram .....	83
Gambar 35 Kegiatan Literasi SMAN 5 Mataram.....	83
Gambar 36 Tim Futsal SMAN 5 Mataram.....	84
Gambar 37 Tim Gendang Beleq SMAN 5 Mataram.....	84
Gambar 38 Tim Sepak Bola SMAN 5 Mataram .....	85
Gambar 39 Kegiatan Pramuka SMAN 5 Mataram.....	85
Gambar 40 Kegiatan Paskibrakan SMAN 5 Mataram .....	86
Gambar 41 Penghargaan Telkom University SMAN 1 Mataram .....	115
Gambar 42 Penghargaan Musikalisasi Puisi SMAN 1 Mataram .....	116
Gambar 43 Penghargaan Rekor Muri Indonesia SMAN 1 Mataram .....	116
Gambar 44 Penghargaan KPID NTB SMAN 1 Mataram .....	117
Gambar 45 Program Bincang Literasi Digital SMAN 1 Mataram.....	117
Gambar 46 Safari Literasi Duta Baca Indonesia SMAN 1 Mataram .....	118
Gambar 47 Program Peningkatan Pengolahan Web dan Medsos SMAN Mataram .	119
Gambar 48 Program Penyerahan APE pada RA Agniya Mataram SMAN 1 Mataram.....	120
Gambar 49 Pekan Pemuda Inovasi dan Riset Nasional SMAN 1 Mataram.....	120
Gambar 50 Pembinaan OSN SMAN 1 Mataram .....	121
Gambar 51 Program Smansa Muslim Camp 2022 SMAN 1 Mataram .....	121
Gambar 52 Piagam Penghargaan Sekolah Berintegritas UN SMAN 5 Mataram .....	123
Gambar 53 Piagam Penghargaan PJAS Terbaik BPOM SMAN 5 Mataram.....	123
Gambar 54 Penghargaan AISO Dikbud NTB SMAN 5 Mataram .....	124
Gambar 55 Juara 1 DBL Tahun 2022 SMAN 5 Mataram.....	124
Gambar 56 Penganugrahan Mister Tours dan Miss Young SMAN 5 Mataram .....	125
Gambar 57 Penghargaan Sekolah Terbaik Keterbukaan Informasi Publik SMAN 5 Mataram.....	125
Gambar 58 Penghargaan Juara Bertahan Tim Futsal SMAN 5 Mataram .....	126
Gambar 59 Piagam Penghargaan RRI Mataram SMAN 5 Mataram.....	126
Gambar 60 Program Kerjasama dengan CNU SMAN 5 Mataram .....	127
Gambar 61 Pemilihan Ketua Osis SMAN 5 Mataram .....	127
Gambar 62 Donasi Warga SMAN 5 Mataram Untuk Plestina.....	128

Gambar 63 Pengawasan Keamanan Pangan dan Jajanan Kantin SMAN 5 Mataram	128
Gambar 64 Upacara Bendera Yang Dipimpin Oleh Kasat Pol PP NTB SMAN 5 Mataram.....	129



Perpustakaan **UIN Mataram**

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Perolehan Nilai Ujian Sekolah SMAN 1 Mataram.....	34
--	----



Perpustakaan **UIN Mataram**

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Judul

Implementasi Kepemimpinan Transformasional dan Karismatik Dalam Menciptakan Sekolah Unggul (Studi Multi Kasus di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram).

### B. Latar Belakang Masalah

Kepemimpinan merupakan upaya dari seorang individu untuk dapat mempengaruhi perilaku individu yang lain dan lingkungan sekitar melalui energi yang dimilikinya untuk mencapai tujuan bersama.<sup>1</sup> Tujuan yang dimaksud akan tercapai apabila seorang pemimpin memiliki energi yang kuat agar dapat mengarahkan, mempengaruhi serta mengawasi individu lain untuk dapat mengerjakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan yang direncanakan.<sup>2</sup>

Kepemimpinan merupakan seni mempengaruhi orang lain baik secara individu maupun kelompok untuk mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>3</sup> Pemimpin dan kepemimpinan adalah dua istilah yang tidak bisa dipisahkan dalam pembahasannya, keduanya haruslah dilihat sebagai satu kesatuan yang tidak dapat terpisahkan. Seseorang apabila dikatakan sebagai pemimpin harus memiliki jiwa kepemimpinan dan jiwa kepemimpinan tersebut tidak didapatkan dengan cara yang instan melainkan dengan proses yang cukup panjang sehingga terbentuk menjadi sebuah karakter dari seorang yang disebut sebagai pemimpin.<sup>4</sup>

Keberadaan seorang pemimpin bukan hanya sebagai individu yang memegang tugas untuk sekedar menjalankan rutinitas pekerjaannya saja melainkan simbol untuk mencerminkan bagaimana wajah dari organisasi atau institusi yang dikelola dapat memberikan dampak positif bagi perkembangannya, sehingga kepemimpinan menjadi salah satu faktor yang sangat penting untuk dapat menggerakkan organisasi kearah yang lebih baik melalui manajemen yang dilakukannya.<sup>5</sup>

Kepemimpinan akan tumbuh dan berkembang apabila seorang pemimpin tepat dan bijak berinteraksi dengan bawahan, seorang pemimpin tidak akan bisa menyelesaikan tugas dengan maksimal tanpa didukung dengan kinerja yang baik dari bawahan begitu pula sebaliknya bawahan tidak akan dapat menjalankan tugasnya dengan baik tanpa pengawasan dan masukan dari pemimpin yang faham akan tugas dan fungsinya.<sup>6</sup> Agar seluruh tugas ini dapat terlaksana dengan baik maka seorang pemimpin dan bawahan harus terjalin komunikasi yang baik dan harmonis untuk

---

<sup>1</sup> Hanggraeni Dewi, *Perilaku Organisasi* (Jakarta: Fakultas Ekonomi UI, 2011), 97.

<sup>2</sup> Fahmi Irham, *Perilaku Organisasi Teori, Aplikasi, dan Kasus*, (Bandung: AlfaBeta, 2013), 94.

<sup>3</sup> Siti Khodijah dan Ade Afriansyah, "Kepemimpinan Pendidikan," *INA Rxiv Paper*, (24 Juni 2019), 1, diakses 10 Agustus 2022, <https://osf.io/preprints/inarxiv/gq3db/>

<sup>4</sup> Irham, *Perilaku Organisasi*, 69.

<sup>5</sup> Irham, *Perilaku Organisasi*, 71.

<sup>6</sup> Dewi, *Perilaku Organisasi*, 98.

mempermudah mencapai tujuan organisasi, seorang pemimpin harus cerdas untuk membaca situasi lingkungan, situasi bawahan sehingga pemimpin dapat memilih jenis kepemimpinan yang tepat untuk diterapkan pada lembaga yang dipimpinnya.

Penerapan dan pemilihan model kepemimpinan yang tepat menjadi salah satu faktor mempercepat pencapaian visi, misi, target serta tujuan dari pada sekolah, tentu saja harus didukung dengan kehadiran pemimpin atau kepala sekolah yang dapat menjadi panutan, memiliki sikap yang bijaksana, disegani, demokratis, sensitif terhadap bawahan, menjadi motivator, berani mengambil resiko untuk setiap persoalan yang terjadi.<sup>7</sup>

Kepemimpinan transformasional merupakan gaya kepemimpinan yang mengenyampingkan kepentingan pribadi untuk kesuksesan organisasi yang dipimpin, sehingga dalam kepemimpinan ini seorang pemimpin diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi para pengikutnya.<sup>8</sup> Seorang pemimpin dikatakan sebagai pemimpin yang transformasional apabila mampu menciptakan visi dan lingkungan yang memotivasi pengikutnya untuk berprestasi melampaui harapan mereka. Pengikut menaruh kepercayaan, kekaguman dan rasa hormat yang lebih besar kepada pemimpinnya sehingga menjadi dorongan motivasi bagi mereka untuk melakukan suatu hal yang lebih besar dari apa yang mereka harapkan.<sup>9</sup> Kepemimpinan transformasional merupakan gaya kepemimpinan dalam rangka memenuhi kebutuhan pengikut yang lebih tinggi seperti dihargai dan diberikan peluang selebar-lebarnya untuk mengatualisasi diri.<sup>10</sup>

Kepemimpinan karismatik merupakan model kepemimpinan yang sungguh luar biasa dikagumi, memiliki nilai serta daya tarik tersendiri bagi pengikut, bahkan tidak jarang pemimpin yang memiliki karisma dianggap sebagai pribadi yang istimewa oleh pengikutnya.<sup>11</sup> Karisma yang dimiliki oleh seorang pemimpin karismatik biasanya dilihat oleh pengikutnya dari nilai-nilai yang diterapkan serta kemampuan aktualisasi nilai tersebut untuk mencapai tujuan organisasi sehingga pengikutnya merasa sangat kagum terhadapnya.<sup>12</sup> Kepemimpinan karismatik adalah kepemimpinan yang berdasarkan pada perspektif pengikut dari perilaku dan nilai yang dimiliki oleh pemimpin sehingga pengikut sangat kagum dan hormat terhadap pemimpinnya.<sup>13</sup>

---

<sup>7</sup> Dewi, *Perilaku Organisasi*, 101.

<sup>8</sup> Dewi, *Perilaku Organisasi*, 102.

<sup>9</sup> Hani Handoko dan Fandy Tjiptono, "Kepemimpinan Transformasional dan Pemberdayaan," *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Indonesia*, Vol 11 no 1 (1996): 11, diakses 10 Agustus 2022, <http://download.garuda.kemdikbud.go.id>

<sup>10</sup> Roy Johan Agung Tucunan dkk, "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Motivasi dan Kinerja Karyawan," *E-Jurnal Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana*, (2014): 353.

<sup>11</sup> Hurin In Lia Amalia Qori, "Kepemimpinan Karismatik Versus Kepemimpinan Transformasional," *Jurnal Analisa*, no.2 (Agustus 2013), 75.

<sup>12</sup> Ria Marginingsih, "Kepemimpinan Karismatik Sebagai Employer Branding," *Jurnal Bisnis Darma Jaya*, Vol 2 no 2, (2016), 2, diakses 10 Agustus 2022, <https://jurnal.darmajaya.ac.id/index.php/JurnalBisnis/article/view/706/456>.

<sup>13</sup> Muhamad Johan dkk, "Kepemimpinan Karismatik Dalam Perspektif Karyawan UMKM Dari Motivasi Intrinsik Hingga Tacid Knowledge Sharing," *Edumaspul Jurnal Pendidikan*, Vol 5 no 1, (2021), 3, diakses 10 Agustus 2022, <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/1303/508>.

Istilah sekolah unggul pertama kali diperkenalkan oleh Wardiman Djojonegoro, tahun 1994 yang lahir bukan untuk diskriminasi, melainkan untuk menyiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dan memiliki wawasan keunggulan untuk mendistribusikan ilmu pengetahuan di masa depan. Sekolah dikatakan unggul apabila memiliki proses pembelajaran yang berkualitas, pembelajaran yang berkualitas ini akan tercapai apabila sekolah memiliki guru yang berkualitas sehingga dapat mengelola seluruh proses pembelajaran dengan baik dan mengembangkan sekolah kearah yang lebih baik.<sup>14</sup> Sekolah unggul merupakan sekolah efektif yang memiliki mutu serta memenuhi standar dan persyaratan yang telah ditetapkan.<sup>15</sup>

Komponen yang harus dipenuhi apabila sekolah dikategorikan unggul adalah memiliki karakteristik atau ciri input seleksi secara ketat, sarana dan prasarana yang memadai, lingkungan belajar yang kondusif, tenaga pendidik dan kependidikan yang berkompeten serta profesional, kurikulum yang selalu dikembangkan, memiliki waktu belajar yang lebih lama, proses dan output yang berkualitas, dapat memberi pengaruh untuk lingkungan sekitar, serta memberikan perlakuan tambahan diluar kurikulum.<sup>16</sup>

Berdasarkan Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Harmoko guru di SMAN 1 Mataram menyatakan bahwa SMAN 1 Mataram selama ini melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan kurikulum nasional dan menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik baik mempertimbangkan kondisi lokal, nasional, maupun kebutuhan global, sementara dari penyediaan sarana dan prasarana ada dukungan dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dan dana SPP, serta untuk mengejar prestasi siswa SMAN 1 Mataram selalu memiliki inovasi kegiatan, baik yang berkaitan dengan kurikulum maupun ekstrakurikuler. Demikian pula dengan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Sofyan guru SMAN 5 Mataram berpendapat bahwa SMA 5 Mataram memiliki fasilitas serta sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran, memiliki kegiatan ekstra kurikuler sesuai kebutuhan siswa serta memiliki lulusan yang berkualitas yang tersaring di PTN dan PTS ternama di Indonesia, serta memiliki program inovasi yang diberi nama Sistem Kredit Semester (SKS) yang diperuntukan bagi siswa yang memiliki kemampuan lebih dan luar biasa dalam belajar, sehingga mereka dapat menempuh sekolah lebih singkat yakni 2 Tahun selesai.

Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi (LTMPT) merilis Top 1.000 sekolah terbaik Tahun 2021 berdasarkan nilai Ujian Tertulis Berbasis Komputer (UTBK) ,

---

<sup>14</sup> Yusrin Ahmad Tosepu, “Begini Strategi Mewujudkan Sekolah Unggulan”, Desember 12, 2020. Diakses 11 Agustus 2022, <https://yusrintosepu.wixsite.com/yoepost/begini-strategi-mewujudkan-sekolah-unggulan>

<sup>15</sup> Fakhru Rijal, “Kurikulum Sekolah Unggul Suatu Evaluasi Implementatif”, *Pionir Jurnal Pendidikan*, no 1, (2017), 1, diakses 30 Agustus 2022, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/pionir/article/download/3347/2339>

<sup>16</sup> Yusrin Ahmad Tosepu, “Strategi Mewujudkan Sekolah Unggulan” (diakses pada tanggal 17 Desember 2021 pukul 10.23 wita) <https://yusrintosepu.wixsite.com/yoepost/begini-strategi-mewujudkan-sekolah-unggulan>.

LTMPT sendiri merupakan lembaga resmi berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) dan khusus untuk di NTB jika diurutkan maka terdapat 6 (Enam) sekolah yang menduduki peringkat 1 sampai 6 sebagai berikut:

1. MAN Insan Cendekia Lombok Timur, rangking 156 dengan nilai total 562,729
2. SMAN 1 Mataram, rangking 324 dengan nilai total 544,864
3. SMAN 1 Selong, rangking 802 dengan nilai total 517,934
4. SMAN 5 Mataram, rangking 905 dengan nilai total 515,036
5. SMAN 1 Praya, rangking 915 dengan nilai total 514,578
6. SMAN 1 Sumbawa Besar, rangking 932 dengan nilai total 514,121.<sup>17</sup>

Namun dari berbagai prestasi yang telah diraih oleh SMAN 5 Mataram, bahwa dengan diberlakukan sistem zonasi mau tidak mau sekolah harus dapat menerima seluruh siswa yang daftar sepanjang mereka masuk dalam zonasi sekolah, meskipun secara nilai mereka tidak terlampaui tinggi, tetapi disisnilah peran sekolah menerapkan proses belajar yang berkualitas. Proses yang berkualitas ini sudah diterapkan di sekolah, dengan standar KKM yang sudah tinggi masih terdapat siswa yang masuk melalui sistem zonasi belum mampu menyesuaikan dengan iklim belajar yang telah ditetapkan oleh sekolah, sehingga nilai yang diperoleh siswa belum mencapai standar KKM sehingga sekolah memberikan dua pilihan pada siswa-siswa tersebut yakni tetap berada disekolah tersebut dengan konsekuensi tidak naik kelas atau dapat pindah ke sekolah yang lain.<sup>18</sup>

Berbeda dengan kendala yang dihadapi oleh SMAN 5 Mataram, hasil wawancara peneliti dengan guru SMAN 1 Mataram, SMAN 1 Mataram dengan diberlakukan sistem zonasi tidak ada kendala yang terlalu berpengaruh pada proses belajar mengajar, SMAN 1 Mataram fokus pada pembinaan dan bimbingan oleh semua warga sekolah, sehingga meskipun sistem zonasi SMAN 1 Mataram mengalami peningkatan dari segi siswa yang lulus untuk melanjutkan ke perguruan tinggi maupun sekolah kedinasan yakni 94,8%.<sup>19</sup>

### C. Rumusan masalah

1. Bagaimanakah implementasi kepemimpinan transformasional dalam menciptakan sekolah unggul di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram?
2. Bagaimanakah implementasi kepemimpinan karismatik dalam menciptakan sekolah unggul di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram?

---

<sup>17</sup> Dikbud Prov NTB, *Enam Sekolah Terbaik Versi LTMPT Kemendikbud 2021*, <https://dikbud.ntbprov.go.id/index.php/Beritaaa/Detail/438>.

<sup>18</sup> Musanni, Wakasek kurikulum SMAN 5 Mataram, Ruang Kerja wakasek, wawancara, 7 Oktober 2022 pukul 10.00 Wita

<sup>19</sup> Burhanuddin, wakasek kurikulum SMAN 1 Mataram, Ruang Kerja wakasek, wawancara, 8 Oktober 2022 pukul 14.00 Wita

## **D. Tujuan dan Manfaat**

### **1. Tujuan Penelitian:**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- a. Bagaimanakah implementasi kepemimpinan transformasional dalam menciptakan sekolah unggul di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram.
- b. Bagaimanakah implementasi kepemimpinan karismatik dalam menciptakan sekolah unggul di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram.

### **2. Manfaat Penelitian:**

Berdasarkan judul diatas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

#### **a. Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi akademis dalam pengembangan teori kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan karismatik serta sekolah unggul di Prov Nusa Tenggara Barat pada umumnya dan Kota Mataram pada khususnya.

#### **b. Secara Praktis**

##### **1. Bagi sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan atau pertimbangan untuk kepala sekolah agar kedepan dapat memperbaiki gaya kepemimpinan untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas sekolah unggul.

##### **2. Bagi peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan peneliti tentang kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan karismatik dalam membangun sekolah unggul.

##### **3. Bagi perpustakaan UIN Mataram**

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan tambahan referensi dibidang kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan karismatik dan sekolah unggul.

##### **4. Bagi peneliti selanjutnya**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan serta pembanding untuk penelitian selanjutnya, terutama penelitian terkait aspek lain dari kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan karismatik serta sekolah unggul. Sehingga hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan untuk mengembangkan dan menemukan teori baru.

## **E. Ruang lingkup dan setting penelitian**

### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

Agar dapat mengorganisir uraian dengan baik dan menghindari bias masalah dalam melakukan penelitian ini, maka ruang lingkup penelitian ini fokus pada masalah implementasi kepemimpinan transformasional yang mencakup 4 (Empat) dimensi yakni:

- a. Pengaruh Idealis
- b. Motivasi Inspirasi
- c. Simulasi Intelektual
- d. Pertimbangan Individu.

Kepemimpinan karismatik yang mencakup 4 (Empat) dimensi yakni:

- a. Mendominasi
- b. Keinginan Mempengaruhi/Lobi
- c. Nilai Moral Yang Kuat
- d. dan Menjadi Panutan.

Sekolah unggul yang mencakup 10 (Sepuluh) dimensi yaitu:

- a. Adanya standar kedisiplinan yang diberlakukan di sekolah baik untuk kepala sekolah, guru, siswa, maupun tenaga kependidikan
- b. Rutinitas kegiatan pembelajaran di kelas yang teratur dan berkualitas
- c. Sekolah memiliki standar prestasi yang tinggi
- d. Sekolah menetapkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa
- e. Siswa lulus dengan nilai akademis yang memuaskan/ output yang berkualitas
- f. Sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi
- g. Kepala sekolah memiliki program pengembangan potensi, pengawasan, dan supervisi serta memiliki waktu luang untuk menyusun program secara bersama demi tercapainya keberhasilan akademik
- h. Sekolah memiliki lingkungan belajar yang kondusif
- i. Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang memadai
- j. Pengembangan Kurikulum di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram.

## 2. *Setting* Penelitian

Lokasi atau *setting* penelitian dipusatkan di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram karena berdasarkan data LTMPT dikbud Tahun 2021 kedua sekolah tersebut merupakan kategori sekolah terbaik berdasarkan nilai UTBK selain data UTBK LTMPT SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram merupakan sekolah yang sama-sama memberlakukan sistem zonasi, karena merupakan sekolah negeri yang berada dibawah naungan Kendikbud Ristek dan Teknologi RI.

## F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Penelitian mengenai kepemimpinan transformasional, kepemimpinan karismatik maupun mengenai sekolah unggul berkompetitif telah banyak dilakukan di Indonesia sesuai dengan karakteristik atau tema dan metode yang digunakan oleh masing masing peneliti. Dalam penelitian ini penulis akan mengulas lima penelitian terdahulu yang berkaitan dengan variabel judul tesis penulis yang akan dilaksanakan.

Penelitian pertama oleh Hidayatullah 2010 dari Universitas Seberas Maret Surakarta dengan judul tesis “Pengaruh Kepemimpinan Karismatik dan Kepemimpinan Non Karismatik Terhadap Kinerja Ditinjau Dari Motivasi Pegawai Negeri Sipil Dinas Kesehatan Kabupaten Kutai Kartanegara”. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat

pengaruh yang signifikan antara kepemimpinan karismatik dan kepemimpinan non karismatik terhadap kinerja dan motivasi pegawai negeri sipil di dinas kesehatan Kabupaten Kutai Kartanegara.

Penelitian kedua oleh Sukandar 2011 dari Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul tesis “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dasar Negeri Duren 01 Desa Duren Kecamatan Tenganan Kabupaten Semarang”. Hasil penelitian menemukan gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah dengan menerapkan konsep perencanaan, pelaksanaan dan monitoring untuk setiap kegiatan di sekolah dengan seluruh warga sekolah serta kepala sekolah bertindak sebagai motivator dengan memberi contoh dengan tingkah laku yang baik dan bukti nyata.

Penelitian ketiga oleh Ahmad Badrus Hisbullah 2020 dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul tesis “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Serta Kinerja Guru Studi Kasus Di MTSN se Kota Kediri”. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh positif signifikan kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kepuasan terhadap kinerja guru MTSN se Kota Kediri.

Penelitian keempat oleh Yulia Agustina 2018 dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul tesis “Implementasi Kebijakan Rintisan Sekolah Unggul di Tingkat Pendidikan Dasar Studi Kasus SDN 1 Sawangan Magelang Jawa Tengah” . Hasil penelitian menunjukkan bahwa SDN 1 Sawangan memenuhi kriteria sebagai sekolah unggul karena menerapkan program dari pemerintah maupun sekolah yang dirancang berdasarkan standar nasional pendidikan dan potensi sekolah, dengan memberi dampak pada peningkatan kinerja guru melalui program peningkatan kapasitas.

Penelitian kelima oleh Mar’atu Qibtoyah 2018 dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul tesis “Strategi Kepala Sekolah Dalam Membangun Citra Sekolah Swasta Menuju Sekolah Unggul Berkompetitif di SMP Arrohma Putri Malang”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat strategi kepala sekolah dalam membangun citra sekolah swasta yang unggul dan kompetitif melalui pelayanan sekolah yang berstandar baik, prestasi yang diperoleh baik dalam bidang akademik maupun non akademik, memiliki sertifikat ISO yang diperoleh lembaga, renovasi gedung sekolah, melakukan komunikasi antar sekolah.

Adapun beberapa perbedaan penelitian terdahulu terhadap aspek-aspek yang dikaji dengan penelitian penulis adalah: penelitian yang dilakukan oleh Hidayatullah (2010) tentang kepemimpinan karismatik hanya difokuskan pada aspek motivasi karyawan, sementara dalam penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti sekarang mencakup aspek mendominasi, keinginan untuk mempengaruhi, memiliki nilai moral yang kuat, serta menjadi panutan untuk menciptakan sekolah unggul kompetitif. Penelitian Sukandar (2011), Ahmad Badrus Hisbullah (2020) tentang kepemimpinan transformasional difokuskan pada aspek motivasi dan kepuasan kerja tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, dan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti fokus pada empat aspek kepemimpinan transformasional yakni pengaruh ideal, motivasi inspirasi, simulasi intelektual, dan pertimbangan individu. Penelitian Yulia Agustina (2018),

Mar'atun Qibtiyah (2018) tentang sekolah unggul berkompetitif fokus pada aspek program unggulan, pelayanan sekolah, prestasi sekolah, memiliki sertifikat ISO, renovasi gedung sekolah. Penelitian sekarang fokus pada aspek Adanya standar kedisiplinan yang diberlakukan di sekolah baik untuk kepala sekolah, guru, siswa, maupun tenaga kependidikan, Rutinitas kegiatan pembelajaran di kelas yang teratur, Sekolah memiliki standar prestasi yang tinggi, Sekolah menetapkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa, Siswa lulus dengan nilai akademis yang memuaskan, Sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi, Kepala sekolah memiliki program pengembangan potensi, pengawasan, dan supervisi serta memiliki waktu luang untuk menyusun program secara bersama demi tercapainya keberhasilan akademik, serta sekolah memiliki lingkungan belajar yang kondusif.

## **G. Kerangka Teori**

### **1. Pemimpin dan Kepemimpinan**

Pemimpin dan kepemimpinan ibarat dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan, artinya tidak bisa dikaji secara terpisah namun harus dilihat sebagai satu kesatuan. Seorang pemimpin haruslah memiliki jiwa kepemimpinan, dan jiwa kepemimpinan dapat diperoleh melalui proses yang terbentuk yang tidak instan kemudian menjadi sebuah karakter.<sup>20</sup>

#### **a. Definisi Pemimpin**

Adapun mengenai definisi pemimpin menurut para ilmuwan sebagai berikut:

Pemimpin adalah seorang individu yang memiliki kualitas terbaik untuk mempengaruhi orang lain, bukan sebatas seseorang yang hanya melakukan rutinitas pekerjaan, karena pemimpin merupakan simbol yang memberikan dampak positif bagi perkembangan organisasi.<sup>21</sup> Pemimpin adalah individu yang mampu mempengaruhi perilaku orang lain tanpa harus mengandalkan kekerasan, karena pemimpin merupakan individu yang diterima oleh orang lain sebagai pemimpin. menurut teori perilaku pemimpin adalah individu yang memiliki perilaku baik<sup>22</sup>. Pemimpin adalah seseorang yang mampu merubah keadaan dan membuat segala impian dan cita-cita organisasi dapat terwujud sesuai dengan harapan.<sup>23</sup>

#### **b. Definisi Kepemimpinan**

Adapun mengenai definisi kepemimpinan menurut para ahli sebagai berikut:

Kepemimpinan merupakan suatu ilmu yang mengkaji secara komprehensif bagaimana mengarahkan, mempengaruhi, membimbing serta mengawasi orang lain untuk mengerjakan perintah sesuai dengan yang

---

<sup>20</sup>Irham, *Perilaku Organisasi*, 68.

<sup>21</sup>Irham, *Perilaku Organisasi*, 68.

<sup>22</sup>Dewi, *Perilaku Organisasi*, 102.

<sup>23</sup> Haryono Siswono, *Intisari Teori Kepemimpinan*, (Jakarta: PT Intermedia Personalia Utama, 2015), 1.

direncanakan untuk mencapai tujuan.<sup>24</sup> Kepemimpinan adalah bagaimana kita mempengaruhi perilaku manusia yang berkaitan dengan mengelola energi baik dari dalam diri orang tersebut maupun lingkungan sekitar.<sup>25</sup> Kepemimpinan adalah kemampuan seseorang untuk menggerakkan atau mengajak orang lain, untuk mencapai tujuan organisasi.<sup>26</sup>

## 2. Kepemimpinan Transformasional

Kepemimpinan transformasional merupakan sebuah gaya kepemimpinan yang melakukan identifikasi atas perubahan yang ingin dilakukan dengan cara menyusun visi secara bersama agar perubahan yang ingin dilakukan dapat tercapai tentu saja gaya kepemimpinan ini menekankan pada pengembangan, pemberian motivasi, penekanan bagi pengikutnya atau bawahan yang disesuaikan dengan kebutuhan organisasi, memberi insiprasi dan memberdayakan mereka untuk meraih keberhasilan dimasa yang akan datang.<sup>27</sup> Kepemimpinan transformasional secara konsep dan teori lebih dipahami sebagai gaya kepemimpinan yang melibatkan pengikut, memberikan inspirasi bagi para pengikutnya, serta berkomitmen untuk mewujudkan visi bersama dan tujuan bagi suatu organisasi, serta menantang para pengikutnya untuk menjadi pemecah masalah yang inovatif, dan mengembangkan kapasitas kepemimpinan melalui pelatihan, pendampingan, dengan berbagai tantangan dan dukungan dengan empat komponen yang selalu melekat yakni pengaruh idealis, motivasi inspirasional, simulasi intelektual (meningkatkan kecerdasan rasionalitas dan pemecahan masalah yang cermat), serta pertimbangan yang bersifat individual (memberikan perhatian pribadi, memperlakukan masing-masing karyawan secara individual, serta melatih dan memberikan saran).<sup>28</sup>

Kepemimpinan transformasional sangat dibutuhkan karena merupakan suatu kepemimpinan yang tidak hanya mampu memotivasi dan menggerakkan organisasi secara vertikal dan horizontal, namun juga mewujudkan kapasitas organisasi untuk senantiasa cepat tanggap di setiap keadaan.<sup>29</sup>

Kepemimpinan transformasional sebagai suatu proses dimana pemimpin dan pengikut terlibat dalam proses saling mengangkat satu sama lain untuk mendapatkan tingkat moralitas dan motivasi yang lebih tinggi untuk mencapai tujuan organisasi. Adapun paradigma kepemimpinan transformasioanl Burns adalah bagaimana kepemimpinan meniti beratkan pada dimensi karismatik dan efektifitas kerja yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin.<sup>30</sup> Dalam melakukan

---

<sup>24</sup>Irham, *Perilaku Organisasi*, 68.

<sup>25</sup> Dewi, *Perilaku Organisasi*, 97.

<sup>26</sup>Siswono, *Teori Intisari*, 1.

<sup>27</sup>Peter G. Northouse, *Leadership: Theory and Practice Seventh Edition* ,(SAGE Publication, 2016),161.

<sup>28</sup>Dewi, *Perilaku Organisasi*, 102 .

<sup>29</sup>Solikin M Juhro, *Transformasional Leadership: Konsep Pendekatan Dan Implikasi Pada Pembangunan Edsi II*, (Jakarta : BI Institute, 2020), 75.

<sup>30</sup>Siswono, *Intisari Teori Kepemimpinan*, 123.

aktivitas kepemimpinannya seorang pemimpin haruslah menjadi contoh bagi para pengikutnya dari segala hal. Kepemimpinan transformasional Burns yang penekanannya pada pemberian motivasi dan pengembangan bagi pengikutnya yang sesuai dengan kebutuhan organisasi, terinspirasi dan diberdayakan untuk meraih keberhasilan pada masa-masa tertentu. Kepemimpinan transformasional merupakan proses berkaitan dengan emosi, nilai, etika, standar dan tujuan jangka panjang yang ingin dicapai termasuk akan menilai motif pengikut/bawahan, memenuhi kebutuhan pengikut, serta memperlakukan pengikut sebagai manusia seutuhnya.<sup>31</sup>

Adapun komponen-komponen utama dari kepemimpinan transformasional Burns adalah:

- a. **Pengaruh Idealis**, yaitu kemampuan pemimpin untuk mempengaruhi orang lain, inspirator, serta menjadi seorang yang dipercaya dan dihargai.
- b. **Motivasi Inspirasi**, yaitu pemimpin yang selalu menginspirasi, komunikatif, serta fokus pada pencapaian tujuan.
- c. **Simulasi Intelektual**, yaitu pemimpin yang selalu menjadi motivator serta menjadi solusi untuk setiap masalah.
- d. **Pertimbangan Individu**, yaitu pemimpin yang selalu mendengarkan aspirasi dan masukan bawahan, serta memanusiasikan manusia dengan caranya.

Pemimpin transformasional adalah seorang pemimpin yang dapat diukur terutama berkaitan dengan pengaruh pemimpin terhadap bawahannya. Pemimpin mengubah dan memotivasi pengikut dengan membuat mereka betapa pentingnya hasil tugas, membujuk mereka untuk mengedepankan kepentingan tim atau organisasi dibandingkan dengan diri sendiri, menepatkan kebutuhan pengikut pada tingkatan yang lebih tinggi.<sup>32</sup> Definisi teori kepemimpinan transformasional Bass adalah bagaimana pemimpin mempengaruhi pengikut diharapkan untuk mempercayai, mengagumi dan menghormati dengan cara pemimpin mengubah pengikut agar meningkatkan kesadaran mereka akan pentingnya tugas dan nilai, mengarahkan mereka untuk mengutamakan fokus pada tujuan tim atau organisasi, bukannya kepentingan mereka sendiri, serta membuat urutan kebutuhan tertinggi.<sup>33</sup>

Pemimpin yang bertransformasional juga harus memiliki karisma, sebab pemimpin transformasional akan menggunakan karisma mereka dengan cara yang sosial konstruktif untuk melayani orang lain. Menurut Bass terdapat empat komponen inti selalu melekat pada kepemimpinan transformasional yaitu:

- a. **Pengaruh Idealis**, yaitu bahwa perilaku pemimpin akan menjadi contoh atau panutan bagi bawahannya, pemimpin sebagai motivator.
- b. **Motivasi Inspirasi**, yaitu pemimpin sebagai inspirator.

---

<sup>31</sup>Northouse, *Leadership: Theory and Practice*, 161.

<sup>32</sup>Reni Rosari, *Definisi kepemimpinan menurut Bass (refleksi pada diri penulis)*, Universitas Gadjah Mada,

<sup>33</sup>Northouse, *Leadership: Theory and Practice*, 164.

- c. **Simulasi Intelektual**, yaitu pemimpin sebagai individu yang visioner penuh dengan gagasan dan ide-ide baru.
- d. **Pertimbangan Individu**, yaitu pribadi yang komunikatif, serta menerima masukan dari bawahannya.<sup>34</sup>

Terdapat Tujuh prinsip untuk menciptakan kepemimpinan transformasional yang sinergis yaitu:

1. **Simplifikasi**  
Kemampuan dari seorang pemimpin untuk mengungkapkan visi secara jelas dan dapat diimplementasikan.
2. **Motivasi**  
Mampu memberi motivasi kepada para pengikut untuk menunjukkan komitmen untuk mencapai visi dan tujuan bersama.
3. **Fasilitasi**  
Mampu memfasilitasi pembelajaran di Sekolah agar lebih efektif baik secara kelompok maupun perorangan sehingga bertambah nilai intelektual dari setiap orang yang terlibat di dalamnya.
4. **Inovasi**  
Berani bertanggung jawab serta melakukan perubahan apabila diperlukan. Pemimpin transformasional harus siap dengan perubahan yang sewaktu-waktu terjadi sehingga dapat mengambil keputusan tanpa mengorbankan orang lain.
5. **Mobilitas**  
Menyerahkan seluruh sumber daya, tenaga dan fikiran untuk melengkapi dan memperkuat pengikutnya dengan penuh tanggungjawab untuk mencapai visi dan tujuan.
6. **Siap siaga**  
Selalau siapa kapan saja dan dimana saja mengenal jati diri serta siap dengan perubahan dan paradigma baru yang positif.
7. **Tekad**  
Kebulatan tekad untuk mengahiri suatu pekerjaan dengan baik dan tuntas. Karena itu, dibutuhkan dukungan dari pengikut berupa emosi, fisik, disiplin, spritualitas serta komitmen.<sup>35</sup>

### 3. **Kepemimpinan Karismatik**

Karisma adalah keunggulan dalam diri seseorang yang dibawa sejak lahir atau didapatkan dari sebuah proses yang mengakibatkan seseorang diperlakukan sebagai seorang pemimpin. Kepemimpinan karismatik adalah jenis kepemimpinan yang dipandang oleh pemimpin sebagai sesuatu yang heroik atau gaya kepemimpinan yang luar biasa, kepemimpinan ini memiliki empat karakter yakni:

---

<sup>34</sup>Northouse, *Leadership: Teory and Practice* , 167-168.

<sup>35</sup>Mei Hardika, Lany Wijaya Ningsih, Mozes Kurniawan, "Penerapan Gaya Kepemimpinan Transformasioanla Dalam Manajemen PAUD di Kec. Sidorejo Salatiga," *Scholaria Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, no 2. (2018): 201, Diakses 11 September 2022.  
<https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/1592>.

- a. Memiliki Visi
- b. Bersedia mengambil resiko
- c. Sensitive terhadap kebutuhan bawahan,
- d. Memiliki perilaku yang luar biasa.<sup>36</sup>

Menurut House dalam bukunya yang berjudul *Leadership Teory and Practice* jika dilihat dari karakter kepribadian bahwa ciri kepemimpinan yang karismatik itu adalah:

- a. Mendominasi
- b. Keinginan Untuk Mempengaruhi/lobi
- c. Percaya Diri
- d. Memiliki Nilai moral Yang Kuat.<sup>37</sup>

Dari segi perilaku kepemimpinan yang karismatik memiliki ciri yakni:

- a. Selalu menjadi panutan
- b. Memiliki kompetensi dan kapasitas Cerdas
- c. Mengartikulasikan tujuan
- d. Kominikatif
- e. Selalu memiliki harapan dan tidak mudah putus asa
- f. Percaya diri.<sup>38</sup>

Dari berbagai kelebihan yang dimiliki oleh seorang pemimpin karismatik baik dari karakter maupun perilaku tentu saja akan memberikan efek kepada pengikutnya. House mengemukakan bahwa efek yang untuk pengikut dari kepemimpinan karismatik adalah percaya pada idielogi pemimpin, kesamaan keyakinan antara pemimpin dan pengikut, penerimaan tanpa keraguan, kasih sayang terhadap pemimpin, ketaatan, identifikasi dengan pemimpin, keterikatan emosional, tujuan yang meningkat, serta meningkatkan kepercayaan diri.<sup>39</sup>

Kepemimpinan karismatik adalah adanya pola hubungan pemimpin dan pengikut dimana pengikut mempunyai ketergantungan dengan seorang pemimpin. Para pengikut kepemimpinan karismatik ini akan memposisikan diri mereka untuk menuruti keinginan-keinginan pemimpin dalam segala hal. Sementara seorang pemimpin dalam kepemimpinan karismatik ini didorong adanya kebutuhan akan kekuasaan yang ditunjukkan melalui keunggulan pribadinya. Pemimpin karismatik mengontrol orang lain baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menciptakan hubungan antar personal yang bertujuan agar orang tersebut bergantung kepadanya, sehingga orang tersebut menjadi pengikut yang patuh dan memiliki ketergantungan dengannya.<sup>40</sup>

---

<sup>36</sup> Dewi, *Perilaku Organisasi*, 101.

<sup>37</sup> Northouse, *Leadership: Teory and Practice*, 164

<sup>38</sup> Northouse, *Leadership: Teory and Practice*, 164

<sup>39</sup>Northouse, *Leadership: Teory and Practice*, 164

<sup>40</sup> Sparks. Charismatic Leadership, *Findings of an Exploratory Investigation of the Techniques of Influence*, Journal of Behavioral Studies in Business, 7. 2014  
<http://www.aabri.com/manuscripts/141964.pdf>.

Kepemimpin karismatik sangat disegani orang lain karena keistimewaan kepribadian, sifat, dan perilaku yang tidak dimiliki orang lain pada umumnya. Beberapa karakteristik yang biasanya dimiliki pemimpin karismatik, yaitu:

1. memiliki daya tarik kuat sehingga bisa memiliki pengikut yang banyak
2. alasan pengikut patuh dan taat terhadap pemimpin tidak bisa dijelaskan
3. pemimpin seolah-olah memiliki kekuatan magic atau gaib
4. karisma pemimpin ini apa adanya, tidak melihat karena usia, harta, tahta, kesehatan, bahkan ketampanan.<sup>41</sup>

Karakteristik pemimpin karismatik antara lain:

1. mempunyai rasa percaya diri tinggi, mempunyai kemampuan dalam menjelaskan visinya secara gamblang sehingga mudah di mengerti
2. mempunyai visi dan tujuan ideal dalam melihat masa depan yang jauh lebih baik
3. pandai dalam mengubah keadaan
4. peka terhadap lingkungan.<sup>42</sup>

#### 4. Sekolah Unggul

Sekolah merupakan suatu lembaga formal untuk proses belajar mengajar atau tempat untuk memberi dan menerima pembelajaran menurut tingkatannya mulai dari Paud, SD, SMP, SMA yang didalamnya terdapat berbagai macam jurusan. Unggul merupakan sesuatu yang lebih tinggi, lebih baik, lebih pandai, lebih kuat, lebih awet lebih cakap.<sup>43</sup>

Sekolah merupakan tempat atau wahana anak mengenyam proses pembelajaran yang berfungsi sebagai tempat transfer pengetahuan, transfer nilai juga berfungsi mempertahankan dan mengembangkan tradisi dan nilai budaya melalui proses pembentukan kepribadian sehingga menjadi manusia yang mandiri.<sup>44</sup>

Sekolah unggul merupakan lembaga pendidikan yang lahir dari sebuah keinginan untuk memiliki sekolah yang mampu berprestasi di tingkat nasional dan dunia dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang ditunjang oleh akhlakul karimah. Sekolah unggul dikembangkan untuk mencapai keistimewaan dalam output pendidikannya, ntuk mencapai keistimewaan tersebut, maka input, proses pendidikan, guru dan tenaga kependidikan, manajemen, layanan pendidikan, serta sarana penunjangnya harus diarahkan untuk menunjang tercapainya tujuan.<sup>45</sup> Sekolah unggul adalah sekolah yang terus menerus

---

<sup>41</sup> Gunawan, I, *Kepemimpinan Pendidikan: Suatu Pengantar*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2018.

<sup>42</sup> Idawati, *Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru*, Pemberdaya dan Pemerhati Masyarakat Miskin Jurnal Eklektika, 2013. <http://ojs.unm.ac.id/Eklektika/article/download/5654/3291>

<sup>43</sup> KBBI

<sup>44</sup> Weli Aruna Wiwaha, *Hakikat dan karakteristik sekolah unggul (diakses pada tanggal 18 Desember 2021, pukul 07.00)* <https://www.ibnushobah.web.id/2012/08/hakikat-dan-karakteristik-sekolah-unggul.html>

<sup>45</sup> Wiwaha, *Hakikat dan karakteristik sekolah unggul*

meningkatkan kinerja serta menggunakan sumber daya dengan optimal untuk menciptakan prestasi siswa yang menyeluruh.<sup>46</sup>

Pemerintah RI melalui kementerian Pendidikan telah menetapkan standar yang harus dimiliki sekolah unggul:

- a. Input berkualitas, dimana sekolah melakukan rekrutmen dan penyaringan siswa dengan menetapkan standar yang bagus dari segi nilai, bebas dari Korupsi, Kolusi dan Nepotisme.
- b. Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang dan kelancaran kegiatan belajar siswa baik untuk kegiatan kurikuler maupun ekstra kurikuler.
- c. Menyediakan lingkungan belajar yang kondusif agar siswa tidak terganggu dalam kegiatan belajar seperti lingkungan yang bersih dan sehat, rapi, indah, warga sekolah jauh dari kasus narkoba serta masalah kesusilaan lainnya.
- d. Proses dan Guru yang berkualitas adalah faktor penting untuk keberlangsungan proses pembelajaran. Guru harus memiliki kompetensi yang lebih dibandingkan dari sekolah lain
- e. Pengembangan kurikulum sesuai dengan kebutuhan peserta didik
- f. Menyediakan waktu belajar yang lebih lama dan memiliki program perlakuan tambahan diluar dari kurikulum nasional seperti bimbingan dan konseling, pembinaan kedisiplinan, pembinaan kreatifitas.
- g. Memiliki hasil belajar yang berkualitas sehingga dapat dipertanggungjawabkan kepada khalayak.
- h. Memberikan manfaat untuk lingkungan sekitar.<sup>47</sup>

Sekolah dikatakan unggul apabila memiliki gerakan yang inovatif dan kreatif untuk memberdayakan diri dan warga sekolah sesuai dengan nilai lokal, nasional serta perkembangan global.<sup>48</sup> Adapun beberapa kriteria apabila sekolah memiliki kriteria keunggulan sebagai berikut:

- a. Adanya standar kedisiplinan yang diberlakukan di sekolah baik untuk kepala sekolah, guru, siswa, maupun tenaga
- b. Rutinitas kegiatan pembelajaran di kelas yang teratur
- c. Sekolah memiliki standar prestasi yang tinggi
- d. Sekolah menetapkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa
- e. Siswa lulus dengan nilai akademis yang memuaskan
- f. Sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi
- g. Kepala sekolah memiliki program pengembangan potensi, pengawasan, dan supervisi serta memiliki waktu luang untuk menyusun program secara bersama demi tercapainya keberhasilan akademik.<sup>49</sup>

---

<sup>46</sup> Syuhud, "Sekolah Unggul Tuntutan Pendidikan Global," *Bidayatuna*, no 1, (April 2019): 18, diakses 30 Agustus 2022, <https://ejournal.iaisyarifuddin.ac.id/index.php/bidayatuna/articel/download/359/274/>.

<sup>47</sup>Weli Aruna Wiwaha, *Hakikat dan karakteristik sekolah unggul*

<sup>48</sup> Miftahol Jannah dkk, *Inovasi Pembelajaran Sekolah Unggul*, 2020, 61.

<sup>49</sup> Miftahol Jannah dkk, *Inovasi Pembelajaran Sekolah Unggul*, 64.

Sekolah dikatakan sebagai sekolah unggul atau sekolah efektif apabila memiliki kriteria sebagai berikut:

- a. Memiliki jiwa kepemimpinan yang kuat
- b. Fokus pada pencapaian akademik
- c. Lingkungan belajar yang aman
- d. Memiliki harapan yang tinggi pada pencapaian prestasi siswa
- e. Memiliki program penilaian secara rutin dan berkala terhadap pencapaian prestasi siswa.<sup>50</sup>

## H. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan jenis Penelitian

#### a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Karena peneliti ingin melakukan pendekatan yang natural dalam kondisi yang alamiah. Dalam penelitian ini peneliti sebagai instrument kunci, dimana peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas sehingga mampu bertanya, menganalisis, memotret, dan mengkonstruksi pertanyaan yang berkaitan dengan variabel yang diteliti menjadi lebih jelas dan bermakna.

Penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alamiah dan mendasar yang tidak dapat dilakukan di laboratorium melainkan dilapangan.<sup>51</sup> Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang berpangkal dari pola pikir induktif yang didasarkan atas pengamatan terhadap suatu gejala atau fenomena sosial.<sup>52</sup> Penelitian kualitatif memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Dilakukan pada kondisi yang alamiah, langsung ke sumber data, peneliti adalah instrumen kunci.
- 2) Lebih bersifat deskriptif dimana data yang terkumpul berbentuk kata atau gambar, tidak menekankan pada angka.
- 3) Lebih menekankan pada proses dari pada produk
- 4) Melakukan analisis data secara induktif
- 5) Lebih menekankan pada makna.<sup>53</sup>

Penelitian ini diharapkan dapat menemukan sekaligus mendeskripsikan data secara menyeluruh dan utuh mengenai kepemimpinan transformasional, kepemimpinan karismatik, serta sekolah unggul di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram.

#### b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah jenis penelitian multi kasus. Jenis penelitian multi kasus yaitu penelitian yang hendak dilakukan dihadapkan pada latar belakang yang berbeda seperti berbeda tingkatan, karakteristik

---

<sup>50</sup> Miftahol Jannah dkk, *Inovasi Pembelajaran Sekolah Unggul*, 64.

<sup>51</sup> Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, Makasar 2021, 30.

<sup>52</sup> Nursapiah Harahap, *penelitian kualitatif*, Medan, 2020, 22.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 13.

organisasi, program, latar ekonomi, maupun latar sosial budaya.<sup>54</sup> Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah jenis penelitian multi kasus yang bertujuan untuk menggali lebih dalam dan menyeluruh permasalahan yang terjadi baik dari segi kepemimpinan transformasional, kepemimpinan karismatik, maupun sekolah unggul di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram. Peneliti berusaha menggambarkan keadaan yang sebenarnya di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram tentang implementasi Kepemimpinan Transformasional yang mencakup 4 (Empat) dimensi yakni Pengaruh Idealis, Motivasi Inspirasi, Simulasi Intelektual, dan Pertimbangan Individu. Kepemimpinan Karismatik yang mencakup 4 (Empat) dimensi yakni Mendominasi, Keinginan Untuk Mempengaruhi/Lobi, Memiliki Nilai Moral Yang Kuat serta Menjadi Panutan. Sekolah Unggul yang mencakup 10 (Sepuluh) dimensi yaitu: Adanya standar kedisiplinan yang diberlakukan di sekolah baik untuk kepala sekolah, guru, siswa, maupun tenaga kependidikan, Rutinitas kegiatan pembelajaran di kelas yang teratur dan berkualitas, Sekolah memiliki standar prestasi yang tinggi, Sekolah menetapkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa, Siswa lulus dengan nilai akademis yang memuaskan/output yang berkualitas, Sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi, Kepala sekolah memiliki program pengembangan potensi, pengawasan, dan supervisi serta memiliki waktu luang untuk menyusun program secara bersama demi tercapainya keberhasilan akademik, Sekolah memiliki lingkungan belajar yang kondusif, Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang memadai serta Pengembangan Kurikulum

## **2. Kehadiran Peneliti**

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif menjadi instrumen kunci keberhasilan dilapangan, dengan tujuan agar dapat melakukan pengumpulan data secara langsung serta mendapatkan data dan informasi yang lebih akurat mengenai obyek yang akan diteliti.

Adapun kedudukan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai perencana, pelaksanaan, pengumpulan data, analisis data, penafsiran data, serta menyusun laporan hasil penelitian.

## **3. Lokasi Penelitian**

- a. SMAN 1 Mataram yang beralamat di Jalan Pendidikan No. 21, Dasan Agung Baru, Kec. Selaparang, Kota Mataram, NTB. 83125
- b. SMAN 5 Mataram yang beralamat di Jalan Udayana no 2A, Mataram Baru, Kec. Selaparang, Kota Mataram, NTB. 83125

---

<sup>54</sup> La Ode Hasiara, *Penelitian Multi Kasus dan Multi Situs*, (Purwokerto: CV IRDH,2017), 15.

#### 4. Sumber Data

Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 yakni sumber data primer dan data sekunder yang mengacu dari latar belakang masalah, pendekatan dan jenis penelitian.

##### a. Data Primer

Data primer merupakan petunjuk awal yang diperoleh oleh peneliti melalui informan atau sumber utama/pertama kali yang dihimpun oleh peneliti yang bersifat faktual dan asli dengan tujuan untuk mendapatkan solusi dari masalah yang dihadapi.<sup>55</sup> Data primer merupakan sumber data langsung yang diberikan kepada pengumpul data.<sup>56</sup> Data primer ini merupakan tindakan atau kata-kata dari orang diamati atau diwawancarai langsung oleh peneliti. Dalam penelitian ini, data primer yang dimaksud adalah data dari hasil wawancara langsung secara mendalam peneliti dengan Kepala Sekolah SMAN 1 Mataram, Guru SMAN 1 Mataram, Kepala Sekolah SMAN 5 Mataram, Guru SMAN 5 Mataram yang memberikan informasi secara rinci dan mendalam mengenai permasalahan sesuai dengan fokus dan variabel yang ingin diteliti.

##### b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang dikumpulkan atau dihasilkan oleh orang lain yang bersifat analisis dan interpretasi dari data primer.<sup>57</sup> Data sekunder yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah data yang telah diterbitkan oleh Dikbud NTB mengenai posisi atau peringkat SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram yang masuk sebagai kategori sekolah terbaik berdasarkan nilai UTBK LTMPT Tahun 2021.

Adapun data sekunder yang dihimpun oleh peneliti di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram berupa profil sekolah (visi misi, struktur organisasi, tujuan sekolah, input siswa, guru dan tenaga kependidikan, fasilitas/sarana dan prasarana, prestasi akademik maupun non akademik, tata tertib sekolah, sertifikat akreditasi serta buku pedoman, inovasi program sekolah, output siswa), akademik sekolah (sistem pembelajaran SKS, peraturan akademik, jadwal pembelajar, serta kalender akademik), program kemitraan atau pengembangan kurikulum, pengembangan diri siswa (yang berkaitan dengan program pengembangan diri dan kegiatan ekstra kurikuler).

Sumber data atau subjek dalam penelitian ini meliputi Kepala Sekolah SMAN 1 Mataram, Guru SMAN 1 Mataram, Kepala Sekolah SMAN 5 Mataram, Guru SMAN 5 Mataram yang berperan untuk memberikan informasi secara menyeluruh mengenai implementasi kepemimpinan transformasional, kepemimpinan karismatik serta sekolah unggul. Adapun komponen kepemimpinan transformasional yakni:

##### 1. Pengaruh Idealis

---

<sup>55</sup> Yusuf Mahesa, perbedaan data primer dan data sekunder, 2022 (diakses 23 Mei 2022 pukul 15.28) <https://belajarekonomi.com/perbedaan-data-primer-dan-sekunder/>

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 225.

<sup>57</sup> Mahesa, *Perbedaan data primer dan data sekunder*, 2022

2. Motivasi Inspirasi
3. Simulasi Intelektual
4. Pertimbangan Individu

Komponen kepemimpinan karismatik yakni:

1. Mendominasi
2. Keinginan Untuk Mempengaruhi/Lobi
3. Memiliki Nilai Moral Yang Kuat
4. Menjadi Panutan

Komponen sekolah unggul berkompetitif yakni :

1. Adanya standar kedisiplinan yang diberlakukan di sekolah baik untuk kepala sekolah, guru, siswa, maupun tenaga kependidikan
2. Rutinitas kegiatan pembelajaran di kelas yang teratur dan berkualitas
3. Sekolah memiliki standar prestasi yang tinggi
4. Sekolah menetapkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa
5. Siswa lulus dengan nilai akademis yang memuaskan/ output yang berkualitas
6. Sekolah memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi
7. Kepala sekolah memiliki program pengembangan potensi, pengawasan, dan supervisi serta memiliki waktu luang untuk menyusun program secara bersama demi tercapainya keberhasilan akademik
8. Sekolah memiliki lingkungan belajar yang kondusif
9. Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang memadai
10. Pengembangan Kurikulum

## 5. Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian karena tujuannya ingin mendapatkan data yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Dalam penelitian kualitatif pengumpulan data dilakukan pada kondisi alamiah (*natural setting*).<sup>58</sup> Untuk memperoleh data yang valid serta dapat dipertanggung jawabkan dalam penelitian, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

### a. Observasi

Menurut Nasution dalam Sugiyono observasi merupakan dasar semua ilmu pengetahuan karena seyogyanya para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.<sup>59</sup>

Observasi yang peneliti lakukan di SMAN 1 Mataram meliputi: input/proses seleksi siswa, sarana dan prasarana, lingkungan belajar, pengembangan kurikulum, gambaran kualitas guru, kegiatan ekstra kurikuler serta penerapan gaya kepemimpinan yang diterapkan. Observasi yang peneliti lakukan di SMAN 5 Mataram meliputi: input/proses seleksi siswa, sarana dan

<sup>58</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 224.

<sup>59</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 226.

prasaran, lingkungan belajar, pengembangan kurikulum, gambaran kualitas guru, kegiatan ekstra kurikuler serta penerapan gaya kepemimpinan yang diterapkan.

#### **b. Wawancara**

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.<sup>60</sup>

Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam (*in depth interview*) dengan tujuan untuk menggali lebih dalam dan mendetail seluruh informasi yang dibutuhkan oleh peneliti yang berkaitan dengan variabel penelitian. Informasi tersebut diharapkan dapat memberikan gambaran awal peneliti mengenai keadaan serta kondisi yang sebenarnya terjadi. Wawancara dilakukan oleh peneliti yakni dengan Guru dan Kepala Sekolah SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram. Adapun wawancara dengan informan lain untuk mendapatkan data yang lebih komprehensif dilakukan oleh peneliti dengan Kadis Dikbud Prov. NTB DR. Aidy Furqan untuk mendapatkan informasi terkait dengan gambaran sekolah unggul termasuk kriterianya. Termasuk juga ada informasi tambahan yang berkaitan dengan sistem zonasi dalam perekrutan calon siswa adalah upaya pemerintah untuk melakukan pemerataan dari segala aspek, juga untuk mematahkan argumentasi bahwa sekolah-sekolah tertentu dimonopoli oleh siswa yang memiliki kecerdasan tinggi, berasal dari keluarga yang mapan, memiliki fasilitas belajar yang memadai. Dengan demikian melalui sistem zonasi kita akan bisa mengukur kualitas proses pembelajaran di sekolah dengan mengukur output yang berkualitas.

Wawancara mendalam yang dilakukan oleh peneliti saat penelitian berlangsung yakni Kepala Sekolah SMAN 1 Mataram, Guru SMAN 1 Mataram, Kepala Sekolah SMAN 5 Mataram, Guru SMAN 5 Mataram.

#### **c. Dokumentasi**

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>61</sup> Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Hasil penelitian observasi dan wawancara akan lebih kredibel dan terpercaya bila didukung dengan data monumental seperti foto, hasil karya, biografi, peraturan serta kebijakan. Metode dokumentasi dalam penelitian kualitatif menjadi sangat penting untuk mendukung informasi yang diperoleh peneliti melalui observasi dan

---

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 231

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 240

wawancara. Dokumentasi digunakan agar peneliti memperoleh petunjuk, alamat, gerak gerik, gejala, minat dan bakat sesuai dengan masalah yang ingin diteliti dalam penelitian ini Adapun dokumentasi sebagai pendukung data penelitian yang dihimpun oleh peneliti baik di SMAN 1 Mataram maupun SMAN 5 Mataram seperti silabus, RPP, alat peraga, jadwal pembelajaran, kalender Pendidikan, dokumen kerjasama, program kerja ekstra kurikuler, prestasi siswa, program pengembangan profesi guru, inovasi program sekolah, struktur kepengurusan, visi, misi, tujuan sekolah, nilai raport siswa, nilai ujian masuk siswa, nilai ujian sekolah siswa, data siswa yang mengikuti SNPTN, data sekolah UTBK LTMPT, jadwal piket karakter, jadwal piket pembelajaran, jadwal piket supervisi, output siswa 3 Tahun terakhir, perpustakaan, laboratorium, bagan struktur organisasi, data pendidik dan tenaga kependidikan, penghargaan serta informasi penting lainnya yang dapat menunjang kelengkapan laporan hasil penelitian.

## 6. Teknik analisis data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>62</sup> Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum peneliti memasuki lapangan yakni analisis yang dilakukan terhadap data hasil studi pendahuluan atau data sekunder yang dipergunakan untuk menentukan fokus penelitian.<sup>63</sup>

Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis. Berdasarkan hipotesis yang dirumuskan berdasarkan data tersebut, selanjutnya dicarikan data lagi secara berulang-ulang sehingga selanjutnya dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak berdasarkan data yang terkumpul.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yakni Miles, M.B, Huberman, A.M dan Johni Saldana (2014) yang mengemukakan bahwa analisis data kualitatif hendaklah dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Adapun analisis data pada penelitian ini yaitu kondensasi data, display data, verifikasi data.<sup>64</sup>

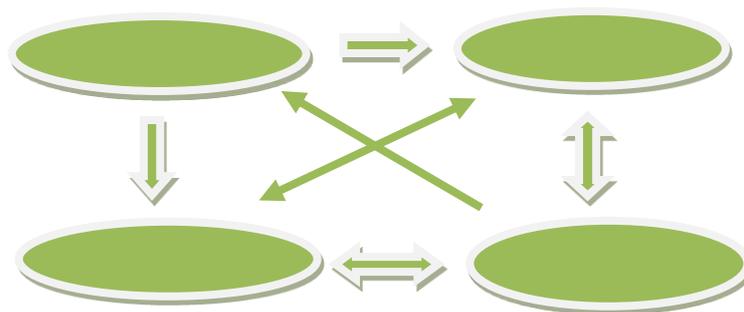
Berikut adalah bagan analisis data kualitatif Milen dan Huberman yang akan digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini.

---

<sup>62</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 244.

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 245.

<sup>64</sup> Miles, Huberman, and Johni Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Edition* 3, (Washintong DC: SAGE, 2014), 12-14.



#### a. Kondensasi Data

Kondensasi data merupakan dimana peneliti menyeleksi, memfokuskan, menganalisis, mempertajam, mengurutkan, memilah, mengolah catatan lapangan, hasil wawancara, observasi, dokumentasi serta temuan empirik lainnya sehingga dapat di olah sedemikian rupa oleh peneliti untuk mendapatkan data yang dibutuhkan.

Kondensasi data berarti mengubah data yang sebelumnya masih sangat umum menjadi lebih khusus dan rinci. Adapun letak perbedaan antara reduksi data dengan kondensasi data adalah pada proses atau cara penyerdehanaan data. Reduksi data cenderung memilah baru memilih data yang dibutuhkan, sedangkan kondensasi menghimpun seluruh data yang ada tanpa pemilahan atau mengurangi data. Artinya proses kondensasi data dalam penelitian kualitatif bersifat menghimpun atau mengakomodir seluruh data yang menjadi temuan dilapangan tanpa ada proses mengurangnya<sup>65</sup>

#### b. Display Data

Bentuk tampilan data yang paling sering digunakan dalam penelitian kualitatif berupa narasi dari catatan atau temuan kasus dilapangan. Penyajian data penelitian kualitatif juga dapat berupa tabel, matriks, gambar, bagan atau grafik. Dalam proses penyajian data yang tersusun secara terorganisir, sistematis serta mudah difahami sehingga memungkinkan untuk peneliti dapat menarik kesimpulan.

Penyajian data ini bertujuan untuk memudahkan peneliti untuk mengorganisasikan, mengelompokan atau menyusun pola hubungan sehingga mudah untuk memahami kejadian yang sedang diamati dilapangan serta menyusun rencana kerja untuk melakukan analisa lebih lanjut atau mengambil tindakan berdasarkan hasil pengamatan tersebut.<sup>66</sup>

#### c. Verifikasi Data

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Kesimpulan awal masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan

<sup>65</sup> Saldan, *Qualitativ Data Analysis*, 12.

<sup>66</sup> Saldan, *Qualitativ Data Analysis*, 12.

konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>67</sup>

## 7. Pengecekan Keabsahan Data

Keabsahan data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi:

### a. Derajat kepercayaan/Kredibilitas

Kredibilitas data adalah upaya peneliti untuk menjamin keabsahan data dengan mengkonfirmasi antara data yang diperoleh dengan obyek penelitian. Tujuannya adalah untuk membuktikan bahwa apa yang diamati peneliti sesuai dengan kejadian sesungguhnya. Uji kredibilitas peneliti sebaiknya memperpanjang waktu penelitian, diskusi dengan informan yang dapat memberikan masukan terkait dengan data yang dibutuhkan, melakukan analisis kasus negatif.

### b. Kebergantungan/Dependabilitas

Dependabilitas data adalah keterikatan pemahaman, penjelasan, simpulan yang dihasilkan sejalan dengan proses dan hasil penelitian yang diperoleh. Dependabilitas dalam penelitian ini digunakan untuk menilai proses penelitian, mulai pengumpulan data sampai bentuk laporan yang terstruktur dengan baik.

Uji Dependabilitas dalam penelitian ini melalui pemeriksaan terhadap keseluruhan proses penelitian. Uji dependabilitas biasanya dilakukan oleh tim audit atau dosen pembimbing untuk mengecek aktivitas peneliti dalam menjalankan penelitian. Jika pada saat di uji peneliti tidak mampu menggambarkan aktivitas dilapangan maka dependabilitas peneliti dapat diragukan.

Peneliti harus mampu menjelaskan bahwa seluruh rangkaian proses penelitian telah dilakukan dengan baik mulai dari merumuskan masalah, memasuki lapangan, mengumpulkan data sampai penarikan kesimpulan.

### c. Kepastian/Konfirmabilitas

Konfirmabilitas data adalah kekuatan simpulan dan penjelasan yang dihasilkan untuk diterima kebenarannya. Uji konfirmabilitas hampir sama dengan uji dependabilitas sehingga pengujiannya dapat dilakukan secara bersamaan. Uji konfirmabilitas meski dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan terdapat perbedaan yaitu uji dependabilitas menekankan pada proses penelitian sementara uji konfirmabilitas menekankan pada hasil penelitian .

### d. Keteralihan/Transfersibilitas

adalah kemampuan hasil penelitian untuk ditransfer ataupun diaplikasikan pada fakta lain.<sup>68</sup> Transfersibilitas dalam penelitian kualitatif berkaitan dengan pertanyaan sampai mana penelitian dapat diterapkan pada situasi lain.

---

<sup>67</sup> Saldan, *Qualitati Data Analysis* v, 13.

<sup>68</sup> Farida Nugraheni, *Metode Penelitian Kualitatif: dalam penelitian pendidikan bahasa*, Surakarta, 2014, 101.

Transfersibilitas bergantung pada pengguna, apabila hasil penelitian tersebut dapat dipergunakan dalam konteks dan situasi social lain. Oleh karena itu peneliti harus menyusun laporan yang rinci, jelas, sistematis, serta dapat dipercaya. Dengan demikian pembaca/peneliti selanjutnya dapat memutuskan layak atau tidak hasil penelitian ini dijadikan sebagai rujukan ditempat lain.

Dalam penelitian ini Adapun cara yang ditempuh oleh peneliti untuk menjaga kredibilitas data antara lain:

- 1) Memperpanjang masa observasi dengan tujuan untuk mengenal lingkungan, menjalin hubungan baik dengan warga sekolah, dan mengecek kebenaran informasi.
- 2) Pengamatan yang terus-menerus dengan tujuan dapat memperhatikan sesuatu dengan lebih cermat.
- 3) Triangulasi data atau informasi yang telah dikumpulkan dalam penelitian ini diuji keabsahannya melalui teknik triangulasi metode, misalnya jika informasi atau data yang berasal dari hasil wawancara, perlu diuji dengan hasil observasi dan dokumentasi. Untuk menguji keakuratan data dalam penelitian ini digunakan triangulasi metode pengumpulan data yaitu dengan cara menggunakan observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Agar penelitian ini tersusun secara istematis dan merupakan satu kesatuan yang utuh maka diperlukan sistematika pembahasan. Adapun sistematika pembahasan tesis ini terdiri dari:

Bab I, merupakan pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, dalam latar belakang masalah peneliti menjabarkan kenapa memilih kedua sekolah tersebut sebagai lokasi penelitian, serta memaparkan kondisi faktual dilapangan yang ditemukan saat observasi atau penelitian dilakukan, rumusan masalah menggambarkan pertanyaan yang hendak dijawab oleh peneliti saat penelitian dilakukan dengan berpatokan pada latar belakang yang telah di susun, tujuan dan manfaat penelitian memebrikan gambaran tentang tujuan dilakukan penelitian ini serta manfaat yang akan di dapatkan oleh peneliti, UIN Mataram SMAN 1 dan SMAN 5 Mataram, ruang lingkup dan *setting* penelitian untuk menghindari bias masalah, agar penelitian fokus pada variabel yang ingin diteliti sesuai dengan judul, penelitian terdahulu yang relevan yang mencakup 3 (tiga) variabel yakni kepemimpinan transformasional, kepemimpinan karismatik serta sekolah unggul sebagai gambaran penelitia untuk melakukan penelitian selanjutnya serta dapat membandingkan hasil penelitian terdahulu dengan penelitian yang sekarang tentang keterbaharuan hasil penelitian, kerangka teori yang menjelaskan tentang teori kepemimpinan transformasional, kepemimpinan karismatik serta sekolah unggul sebagai dasar dan acuan peneliti untuk mementuka indicator penelitian sesuai dengan variabel, metode penelitian yang menggambarkan tentang pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan sehingga mendapatkan invormasi yang valid, kehadiran peneliti untuk melakukan pengamatan

serta wawancara secara mendalam pada obyek penelitian untuk mendapatkan informasi yang menyeluruh, lokasi penelitian di SMAN 1 dan SMAN 5 Mataram, sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Guru dan Kepala Sekolah SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram, prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 3 cara yakni observasi, wawancara mendalam, serta dokumentasi, teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan pengumpulan data, kondensasi data, display data serta verifikasi data, pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan kredibilitas, dependabilitas, konfirmabilitas serta transfersibilitas, rencana jadwal kegiatan penelitian disusun untuk memudahkan peneliti agar dapat mengatur dan mengontrol jadwal penelitian sehingga tesis dapat diselesaikan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Bab II, terdiri dari gambaran umum objek penelitian dan temuan data lapangan yang didapatkan oleh peneliti mulai dari tahap observasi, proses wawancara mendalam serta dokumentasi lapangan di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram. Data lapangan yang dihimpun oleh peneliti yang berkaitan dengan kepemimpinan transformasional, kepemimpinan karismatik, serta sekolah unggul yang berada di kedua sekolah tersebut.

Bab III, dalam bab ini akan membahas hasil penelitian disertai dengan analisis mendalam berdasarkan teori yang digunakan untuk menjawab untuk menjawab 2 (Dua) permasalahan atau pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan yang berpijak pada dan berpijak pada tujuan dan manfaat penelitian, peneliti melakukan interpretasi data terhadap data yang ditemukan dilapangan serta melakukan analisis kritis berdasarkan temuan.

Bab IV, merupakan simpulan dan hasil penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian dan saran-saran positif atau rekomendasi yang dapat digunakan sebagai dasar bagi penelitian selanjutnya.

## BAB II

### IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. SMA Negeri 1 Mataram

###### a. Profil Sekolah

SMA Negeri 1 Mataram merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berada di wilayah Ibu Kota Provinsi Nusa Tenggara Barat dengan luas bangunan 10.180 meter persegi yang beralamat di Jalan Pendidikan No 21, Kelurahan Dasan Agung, Kecamatan Selaparang, Kota Mataram. Sekolah ini berdiri pada Tanggal 1 Agustus 1957. SMA Negeri 1 Mataram saat ini berada dibawah kepemimpinan Kun Andrasto, S.Pd., Wakasek Bidang Kurikulum Burhanudin, S.Pd., yang dibantu oleh Wali Kelas dan Pembina Ekstra Kurikuler, Wakasek Bidang Kesiswaan M. Ridwan, M.Fis., yang dibantu oleh Ketua MPK, OSIS, dan Ketua Ekstra Kurikuler, Wakasek Bidang Humas Mas'ud, SE., Wakasek Bidang Sarana dan Prasarana Nurlaila, M.Pd., yang dibantu oleh Pengelola Lab, Pengelola UKS dan Tenaga Piket serta Sub Koordinator TU Henny, SE., M.Ak. seperti yang tertuang dalam gambar profil sekolah dan struktur organisasi SMA Negeri 1 Mataram di bawah ini.<sup>69</sup>

Gambar 1 Profil SMAN 1 Mataram

<b>Nama Sekolah</b>	: SMA Negeri 1 Mataram
<b>Alamat Sekolah</b>	: Jl. Pendidikan No. 21
<b>Kelurahan</b>	: Dasan Agung Baru
<b>Kecamatan</b>	: Selaparang
<b>Kota</b>	: Mataram
<b>Provinsi</b>	: Nusa Tenggara Barat
<b>Kode Pos</b>	: 83126
<b>No. Telepon</b>	: (0370) 621803 / 633265
<b>Website</b>	: <a href="https://sman-1-mtr.sch.id/">https://sman-1-mtr.sch.id/</a>
<b>E-mail</b>	: sman1mtr@yahoo.com
<b>Kepala Sekolah</b>	: Kun Andrasto, S.Pd
<b>NIP</b>	: 1964 0415 198803 1 025
<b>Status Sekolah</b>	: Negeri
<b>Standar Sekolah</b>	: Akreditasi A Peringkat (Unggul) berdasarkan SK BAP-S/M Nomor : 185/BAP-SM/KP/XI/2017
<b>NPSN</b>	: 50204503
<b>Tahun Didirikan</b>	: 1 Agustus 1957
<b>Status Kepemilikan</b>	: Pemerintah Daerah
<b>Luas Tanah</b>	: 10.180 m <sup>2</sup>

<sup>69</sup> Henni, KTU SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022.

Gambar 2 Struktur Organisasi SMAN 1 Mataram



Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi bahwa SMA Negeri 1 Mataram adalah sekolah yang memiliki sertifikat akreditasi A dengan kategori unggul berdasarkan SK BAP-S/M Nomor: 185/BAP-SM/KP/XI/2017. Sebagaimana tertuang dalam gambar dibawah ini.

Gambar 3 Data Dapodik SMAN 1 Mataram



Sejak berdiri Tahun 1957 hingga sekarang kepala sekolah SMA Negeri 1 Mataram silih berganti dari periode ke periode diantaranya adalah : Ahmad Moenip 1957-1959, Drs. H.M Achwan 1957-1959, Soemarno 1959-1965, N.H Thei 1965-1972, Sri Astoeti Moenson BA 1978-1985, Adnan Mochsin, BA 1985-1991, R Sri Bintoro, BA 1991-1997, H. Kutjip Anwar, S.Pd 1997-2012, Drs. H. L Fatwir Uzali, M.Pd 2012-2018, Drs. H.Muh Jauhari, MM 2018-2019, dan Kun Andrasto S.Pd 2020-Sekarang.<sup>70</sup> Adapun foto kepala sekolah dari period ke periode seperti gambar di bawah ini.

<sup>70</sup> Henni, KTU SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022.

Gambar 4 Foto Kepala Sekolah SMAN 1 Mataram  
dari Periode ke Periode

 <p>Ahmad Moenip 1957-1959</p>	 <p>Drs. H.M Achwan 1957- 1959</p>	<p>Soemarno 1959-1965</p>
 <p>N.H Thei 1965-1972</p>	 <p>Sri Astoeti Moenson BA 1978-1985</p>	 <p>Adnan Mochsin, BA 1985-1991</p>
 <p>R Sri Bintoro, BA 1991-1997</p>	 <p>H. Kutjip Anwar, S.Pd 1997-2012</p>	 <p>Drs. H. L Fatwir Uzali, M.Pd 2012-2018</p>
 <p>Drs. H.Muh Jauhari, MM 2018-2019</p>	 <p>Kun Andrasto S.Pd 2020- Sekarang</p>	

## **b. Visi Misi Sekolah**

Visi SMA Negeri 1 Mataram selaras dengan visi Pendidikan Nasional yaitu “Tewujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua Warga Negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah” . Visi SMA Negeri 1 Mataram dirumuskan berdasarkan masukan dari semua warga sekolah dan pihak yang berkepentingan dan telah diputuskan dalam rapat dewan pendidik. Visi tersebut dirumuskan sebagai berikut: “Mencetak pribadi berakhlak mulia yang unggul dalam prestasi dan berwawasan lingkungan”.

Adapun misi SMA Negeri 1 Mataram adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan budaya sekolah yang mendukung terbentuknya pribadi berakhlak mulia.
2. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif untuk memaksimalkan potensi siswa dalam meraih prestasi.
3. Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan melalui kegiatan yang mendorong pelestarian lingkungan dan kearifan lokal (budaya daerah).
4. Melaksanakan tata kelola yang efektif, efisien, transparan, dan dapat dipertanggung jawabkan (akuntabel).<sup>71</sup>

## **c. Tujuan Sekolah**

Tujuan SMA Negeri 1 Mataram mengacu pada tujuan pendidikan sekolah menengah sebagaimana tercantum dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi “ mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Adapun tujuan dari SMA Negeri 1 Mataram yaitu meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Untuk mewujudkan tujuan tersebut diperlukan profil kualifikasi kemampuan lulusan yang dituangkan dalam standar kompetensi lulusan. Dalam penjelasan Pasal 35 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus dipenuhinya atau dicapainya dari suatu satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Berdasarkan hal di atas dan memperhatikan visi dan misi sekolah yang telah dirumuskan, SMA Negeri 1 Mataram bertekad untuk meningkatkan dan

---

<sup>71</sup> Henni, KTU SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022.

mengembangkan mutu pendidikan semaksimal mungkin dengan rincian tujuan tujuan sebagai berikut:

1. Meningkatkan akhlak peserta didik dengan pelaksanaan pendidikan imtaq dalam kegiatan intrakurikuler, kurikuler, dan ekstrakurikuler, yang tidak terbatas pada pendalaman teori ilmu keagamaan tetapi juga pada aspek implementasi dalam kehidupan beragama dan bermasyarakat.
2. Meraih prestasi akademis dan non-akademis yang maksimal pada tingkat Provinsi dan Nasional.
3. Meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan inovasi pembelajaran melalui penggunaan multimedia.
4. Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk meraih prestasi belajar melalui kebiasaan membaca buku-buku di perpustakaan sehingga dapat mengikuti perkembangan kurikulum secara tepat dan cepat.
5. Mengoptimalkan persiapan peserta didik dalam menempuh jenjang pendidikan tinggi.
6. Meningkatkan mutu kelembagaan dan manajemen melalui pendidikan dan pelatihan tenaga kependidikan sehingga dapat mengaplikasikan pengembangan mutu pembelajaran dengan cepat.
7. Meningkatkan kenyamanan belajar dengan mengoptimalkan sarana dan prasana sekolah.<sup>72</sup>

#### **d. Input Siswa**

Sebagai sekolah menengah tertua di Nusa Tenggara Barat, SMA Negeri 1 Mataram merupakan sekolah favorit yang banyak diminati peserta didik. Masyarakat memberikan amanah kepada SMA Negeri 1 Mataram untuk mendidik dan mempersiapkan putra puteri bangsa sebagai peserta didik yang pada saatnya akan siap menghadapi tantangan global. Amanah dan tanggung jawab pendidikan ini harus disikapi dengan perencanaan dan pelaksanaan proses pendidikan yang optimal oleh seluruh *stake holder* yang berada di SMA Negeri 1 Mataram.

SMA Negeri 1 Mataram merupakan sekolah favorit yang cukup diminati oleh lulusan Sekolah Menengah Pertama atau sederajat dari berbagai wilayah di Nusa Tenggara Barat. Sebelum diberlakukan sistem zonasi, murid Sekolah Menengah Pertama yang memiliki keinginan untuk masuk disekolah ini harus bersaing secara ketat dengan berbagai kompetitor dari sekolah-sekolah yang ada. Sehingga input siswa yang masuk di SMA Negeri 1 Mataram merupakan siswa-siswa yang memiliki nilai tertinggi jika dilakukan perengkingan. Demikian pula dengan diberlakukannya sistem zonasi siswa-siswa beprestasi dari berbagai daerah masih harus bersaing untuk memperebut tiket masuk

---

<sup>72</sup> Henni, KTU SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022.

memalui kuota jalur Zonasi 60 %, kuota jalur Afirmasi/Prasejahtera 20 %, kuota jalur Prestasi 15 %, dan kuota jalur Pindah Tugas Orang Tua 5 %. Seperti yang tertera di gambar PPDB SMAN 1 dibawah ini.

Gambar 5 PPDB SMAN 1 Tahun Pelajaran 2022/2023

**PPDB SMAN 1 MATARAM TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Kuota Dan Rombongan Belajar**

1	Kuota Jalur Zonasi	60 %	3	Kuota Jalur Pindah/Tugas Orang Tua/Wali	5 %
2	Kuota Jalur Afirmasi/Kelembagaan/Prasejahtera	20 %	4	Kuota Jalur Prestasi	15 %

**Jadwal Penting Pdb Tahun Pelajaran 2022/2023**

KEGIATAN	SMA			
	Prestasi	Pergantian	Afirmasi	Zonasi
Survei Lokasi				
Pendaftaran Pro PPDB	20 Juni s.d 22 Juni	23 Juni s.d 25 Juni	26 Juni s.d 28 Juni	29 Juni s.d 30 Juni
Pendaftaran & Verifikasi Sekolah	23 Juni s.d 24 Juni	25 Juni s.d 26 Juni	27 Juni s.d 28 Juni	29 Juni s.d 30 Juni
Perangkoan	25 Juni	26 Juni	27 Juni	28 Juni
Pendaftaran Ulang	27 Juni s.d 28 Juni	29 Juni s.d 30 Juni	31 Juni s.d 1 Juli	2 Juli s.d 3 Juli

**Pembagian Zonasi Sman 1 Mataram**

No.	Kecamatan	Kelurahan/Desa/Lingkungan
1.	SELAPARANG	1. Selaparang Barat 2. Selaparang Tengah 3. Selaparang Utara
2.	AMPENAN	1. Ampenan Barat 2. Ampenan Tengah 3. Ampenan Utara
3.	MATARAM	1. Mataram Barat 2. Mataram Tengah 3. Mataram Utara

**Jumlah Peserta Didik Yang Akan Diterima Sebanyak 288 Peserta Didik ( 9 Rombongan Belajar )**

KUN ANDRASTO, S.Pd  
Kepala SMAN 1 Mataram

Dr. H. Aidy Farhan, M.Pd  
Kepala Dinas DIKBUD NTB

Sejak diberlakukan sistem zonasi Tahun 2018 lalu, berbagai cara dilakukan oleh calon orang tua siswa agar anaknya dapat memasuki sekolah ini salah satu diantaranya dengan sistem melakukan pindah KK atau numpang KK pada Kepala Keluarga yang berdomisili di area atau zona SMAN 1 Mataram. Dengan kuota masuk yang 85% diluar jalur prestasi, tentu saja manajemen SMA Negeri 1 Mataram harus berusaha lebih keras agar dapat mempertahankan nilai sekolah dan citra sekolah favorit atau sekolah unggul yang memiliki nilai lebih dibandingkan dari sekolah-sekolah lain.

Sebagai sekolah yang memiliki nilai akreditasi A dan mendapatkan predikat unggul dari Kemendikbud, tentu saja SMA Negeri 1 Mataram tidak gampang untuk berpuas diri, sekolah ini terus berinovasi meski sudah diberlakukan sistem zonasi tetapi mereka harus tetap mempertahankan prestasi yang dimiliki demi menjaga citra sekolah. Berbagai upaya dan inovasi terus dilakukan oleh SMA Negeri 1 Mataram, agar siswa siswa yang masuk melalui jalur zonasi, afirmasi, dan kepindahan orang tuang yang persentasenya paling besar adalah 85 % agar bisa menyesuaikan diri dengan iklim belajar di SMA Negeri 1 Mataram yang selama ini sudah baik.<sup>73</sup>

**e. Proses Pembelajaran, Guru dan Tenaga kependidikan**

Proses pembelajaran dengan baik dan akan mudah di kontrol maka manajemen SMAN 1 Mataram menetapkan atau menugaskan tim piket

<sup>73</sup> Kun Andrasto, Kepala SMAN 1 Mataram, Ruang Kerja Kepala Sekolah, Wawancara, 12 Oktober 2022 pukul 15.00 Wita

pembejaran. Tim piket pembelajaran ini bertugas untuk memastikan bahwa guru hadir tepat waktu, jika berhalangan hadir harus meminta izin yang disertai dengan alasan yang masuk akal, jika guru tidak masuk harus meninggalkan tugas pada anak-anak agar jam pembelajaran tidak kosong.

Secara khusus dan rinci tim piket pembelajaran ini memiliki tugas dan fungsi sebagaimana yang telah termaktub dalam SK Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Mataram no. 421.3/684/800/SMA.01/VII/2022 sebagai berikut:

1. Mencatat nama guru dalam hal kehadiran, ketidak hadir, keterlambatan atau guru meninggalkan sekolah pada saat yang bersangkutan ada jadwal pembelajaran.
2. Mengkoordinasikan dengan ketua MGMP mapel, jika guru mapel tidak hadir dalam pembelajaran agar ketua MGMP segera menggantikan guru tersebut (relief).
3. Bertanggung jawab terhadap ketertiban pembelajaran di kelas yang ditugaskan.
4. Tidak mengizinkan orang tua atau tamu yang datang memasuki area kelas dan lingkungan sekolah pada saat pembelajaran berlangsung
5. Mencatat dan melaporkan pada kepala sekolah atas suatu peristiwa yang terjadi di sekolah atau hal-hal lain yang dianggap perlu untuk segera ditindak lanjuti selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Adapun nama dan jadwal yang telah di SK-kan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Dra. Wiene Hermin 19661026 201406 2 002 Koordinator Piket
2. Ida Ayu Wayan Puniawati, MA 19680225 199103 2 009 Anggota
3. Minaryo, S.Pd 196805201998021003 Anggota
4. Drs. H. Pranowo Raharjo 19621112 199702 1 001 Anggota
5. Ni Komang Purni Marsini, M.PdH 197410312995012004 Anggota
6. Yuniatri Kalembe, S.Th 19770616 200604 2 007 Anggota.<sup>74</sup>

Gambar 6 Jadwal Piket KBM

No	HARI	NAMA GURU PIKET
1	SENIN	1. Drs. H. Pranowo Raharjo 2. Edo Kadarisman Bayunji, M.Pd. 3. Nuryati, SE
2	SELASA	1. Dra. Hj. Siti Ngayomi Widipahani, M.Pd. 2. Nuri Dwi Samudra, S.Pd. 3. Rina Dwi Astuti, S.Sos
3	RABU	1. Muhammad Ridwan, S.Pd. M.Ps. 2. Yuniatri Kalembe, S.Th 3. Nuryati, SE
4	KAMIS	1. Dra. Hj. Siti Ngayomi Widipahani, M.Pd. 2. Nuri Dwi Samudra, S.Pd. 3. Sri Jumiarti, S.Pd
5	JUM'AT	1. Edo Kadarisman Bayunji, M.Pd. 2. Rina Dwi Astuti, S.Sos 3. Dra. H. Pranowo Raharjo
6	SABTU	1. Drs. H. Pranowo Raharjo 2. Muhammad Ridwan, S.Pd. M.Ps. 3. Yuniatri Kalembe, S.Th

<sup>74</sup> Henni, KTU SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022.

Untuk memastikan proses belajar mengajar tepat waktu, tepat mutu serta tepat sasaran SMA Negeri 1 Mataram melibatkan tim supervise. Adapun tim supervise ini terdiri dari 7 orang, termasuk didalamnya kepala sekolah dan guru-guru senior yang ada di SMA Negeri 1 Mataram. Adapun nama-nama tim supervise adalah sebagai berikut:

1. Kun Andrasto, S.Pd
2. Drs. Sugino
3. Dra. Ni Wayan Sri Kastining
4. Dra. Hj. Haryani Sri Mardiyanti, M.Pd
5. Ilhamudin Aminullah, M.Pd
6. Drs. H. Pranowo Raharjo
7. Dra. Hj. Sri Ngayomi Widiprihati, M.Pd.<sup>75</sup>

Adapun instrument penilaian yang digunakan oleh tim supervise untuk mengukur kinerja kualitas guru adalah seperti yang tertuang dalam gambar berikut:

Gambar 7 Instrument Penilaian Tim Supervisi SMAN 1 Mataram

**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMA NEGERI 1 MATARAM**  
 Jalan Pendidikan No. 21 Mataram Telp. (0370) 621803, 633265 Mataram 83125  
 E-mail: sman1mtr@yahoo.com • website: www.sman-1-mtr.sch.id

**FORMULIR PENILAIAN KINERJA TENAGA KEPENDIDIKAN**

1.	Nama Tenaga Kependidikan	: L. AWAN ARIALUAN
2.	Tugas	: ADM. PERLENGKAPAN
3.	Periode Kajian	: 01/07-2021 s.d. 30/09-2022

Instrumen Penilaian:

NO	INDIKATOR OPERASIONAL	SKOR			
		Kurang ≤ 70 D	Cukup 71 - 80 C	Baik 81 - 90 B	Sangat Baik ≥ 91 A
1	Tata Krama dan Sopan Santun				✓
2	Pelayanan Prima dan Kualitas Kerja				✓
3	Disiplin & Tingkat Kehadiran				✓
4	Produktif, Kreatif dan Inovatif			✓	✓
5	Tanggungjawab & Pemahaman Terhadap Tupoksi				✓
6	Penyesuaian Diri & Kerjasama dalam Tim				✓
7	Motivasi dalam bekerja				✓

CATATAN: Kinerja baik seimbang pula dgn kreatifitas & inovasi.

SMA Negeri 1 Mataram juga sekolah yang selalu mengedepan nilai dan karakter, karakter ini menjadi identitas bagi seluruh warga sekolah. Budaya senyum, salam, sapa, sopan santun dan semangat selalu melekat pada setiap guru yang ada di SMA Negeri 1 Mataram. Siswa dan guru tetap menjalankan peran masing-masing, namun nilai kekeluargaan harus tetap menjadi yang paling utama, agar semua siswa yang hadir di pagi hari disambut dengan hati

<sup>75</sup> Henni, KTU SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022.

yang riang gembira dan penuh semangat. Dalam piket karakter ini petugas piket yang terdiri dari guru-guru yang telah dibuatkan jadwalnya oleh sekolah.

Selain piket karakter SMA Negeri 1 Mataram juga memiliki program wajib yang diberi nama smansa mengaji. Kegiatan ini wajib dilaksanakan setiap harinya pada pukul 07.15 atau 15 menit sebelum jam pertama dimulai. Kegiatan ini serentak dilaksanakan diseluruh kelas yang ada di SMA Negeri satu mataram dan akan tetap dipantau oleh tim piket karakter dimasing-masing kelas sesuai dengan jadwal.

Demikian pula dengan solat dzuhur secara berjamaah. Seluruh aktivitas pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Mataram *off* apabila waktu solat telah tiba. Baik guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan maupun siswa segera bergegas ke Musholah untuk melakukan solat secara berjamaah. Solat berjamaah ini akan menggunakan 2 kloter dikarenakan daya tampung musholah yang terbatas. Demikian pula bagi siswa dan guru yang non muslim, akan melakukan peribadatan sesuai dengan kepercayaan masing pada ruangan khusus yang telah disiapkan oleh sekolah.

SMA Negeri 1 Mataram memiliki 103 guru dan tenaga kependidikan yang bertugas untuk memastikan proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Dari jumlah 103 tersebut terdapat 38 guru PNS, 6 tenaga kependidikan PNS, 28 guru non PNS, 20 tenaga kependidikan non PNS, dan 11 guru.<sup>76</sup>

#### f. Output Siswa

Adapun output atau hasil nilai ujian sekolah siswa SMA Negeri 1 Mataram dibidang kurikulum dalam tiga Tahun terakhir yakni Tahun 2020, 2021, dan 2022 yang terus meningkat dapat dilihat dengan capaian nilai mata pelajaran yang telah melampaui nilai KKM 78 yakni sebagai berikut.<sup>77</sup>

Tabel 1 Perolehan Nilai Ujian Sekolah 2021, 2022, 2022

PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMA NEGERI 1 MATARAM Alamat: Jalan Pemuda No. 1, Mataram, NTB Telp: (0371) 421111, 421112, 421113 E-mail: sma1mataram@prov NTB.go.id				
TABEL RATA-RATA NILAI UJIAN SEKOLAH TIGA TAHUN TERAKHIR (2020 – 2022)				
<b>A. JURUSAN NIPA</b>				
NO	MATA PELAJARAN	2020	2021	2022
1	Agama	91	93	94
2	PKN	90	92	93
3	Bahasa Indonesia	91	92	92
4	Matematika Wajib	90	91	91
5	Sejarah	90	91	91
6	Bahasa Inggris	91	92	92
7	Seni	90	91	92
8	Penjas	89	90	92
9	Kewirausahaan	91	92	92
10	Keberagaman Peminatan	89	90	91
11	Biologi	90	91	92
12	Fisika	91	91	92
13	Kimia	90	91	92
14	Ilmu Sosial	91	91	92
<b>B. JURUSAN IPS</b>				
NO	MATA PELAJARAN	2020	2021	2022
1	Agama	92	93	94
2	PKN	89	90	92
3	Bahasa Indonesia	89	91	91
4	Matematika Wajib	89	92	92
5	Sejarah	88	89	91
6	Bahasa Inggris	89	91	92
7	Seni	89	92	94
8	Penjas	89	90	90
9	Kewirausahaan	91	92	92
10	Keberagaman	89	89	90
11	Sejarah Peminatan	89	89	90
12	Sociologi	88	91	91
13	Ekonomi	89	92	92
14	Ilmu Sosial	88	91	91

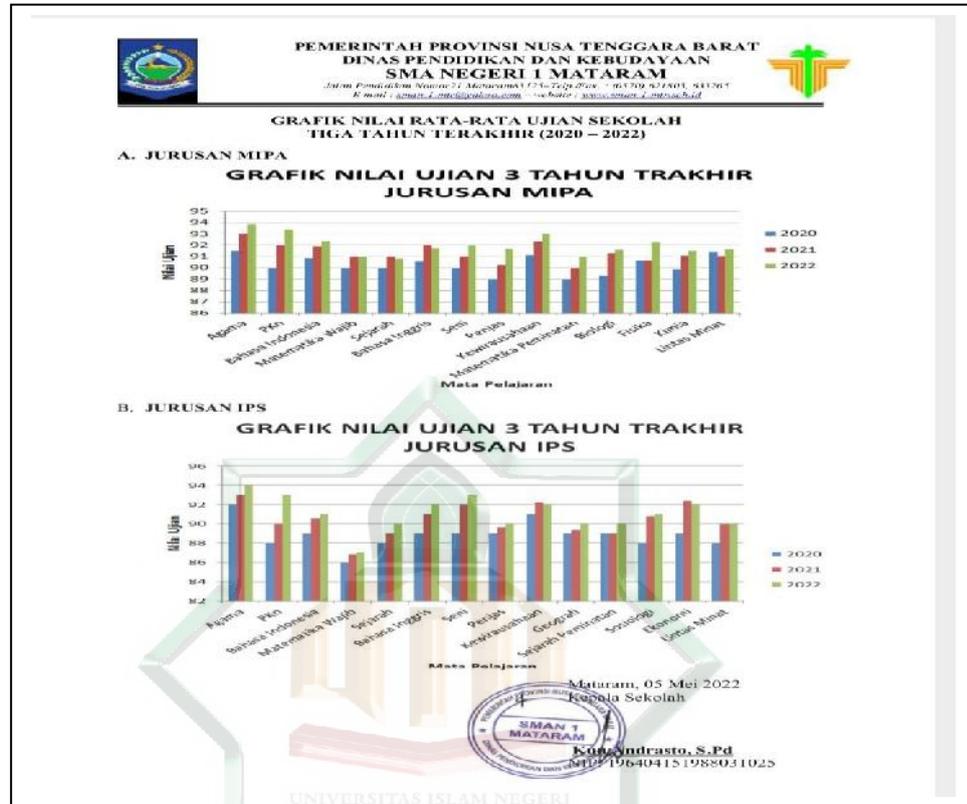
Mataram, 05 Mei 2022  
Kepala Sekolah  
**SMAN 1 MATARAM**  
Rahmawati, S.Pd  
NIP. 1978010119851025

<sup>76</sup> Burhanudin, Wakasek Kurikulum SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022.

<sup>77</sup> M.Ridwan, Wakasek Kesiswaan SMAN 1 Mataram, *Data Kesiswaan*, 31 Oktober 2022

Berdasarkan gambar diatas, dari tahun ke tahun capaian hasil belajar siswa siswi SMA Negeri 1 Mataram terus meningkat, dapat dilihat sesuai dengan grafik capaian dibawah ini

Grafik 1 Perolehan Nilai Ujian Sekolah Tahun 2020,2021, 2022



Sebagai sekolah yang memiliki capaian hasil nilai baik, SMA Negeri 1 Mataram merupakan salah satu sekolah yang masuk data Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi (LTMPT) sebagai Top 1.000 sekolah Tahun 2020 yang dipublish oleh media online tagar.id terdapat 5 (lima) sekolah di NTB dengan kriteria unggul berdasarkan nilai UTBK adalah SMA Negeri 1 Mataram, nilai rerata 541,33, peringkat 298 Nasional, MAN Insan Cendekia Lombok Timur, nilai rerata 538,46, peringkat 340 Nasional, SMAN 5 Mataram, nilai rerata 515,74, peringkat 823 Nasional, SMAN 1 Selong, nilai rerata 513,421, peringkat 897 Nasional, SMAN 1 Praya, nilai rerata 511,293, peringkat 966 Nasional.<sup>78</sup>

Sementara data UTBK LTMPT yang dipublis oleh media cetak Radar Lombok. co.id pada Tanggal 2 Oktober 2021 terdapat 6 (Enam) sekolah dengan kriteria unggul berdasarkan nilai UTBK 2021. Enam sekolah masuk dalam top 1.000 untuk seluruh Indonesia tersebut adalah: MAN Insan Cendekia Lombok Timur dengan nilai rata-rata 562, 729, SMAN 1 Mataram dengan nilai rata-rata 544, 864, SMAN 1 Selong dengan nilai rata-rata 517,934, SMAN 5 Mataram

<sup>78</sup> Tagar.id, *Daftar SMA Terbaik di NTB Tahun 2020 Berdasarkan Nilai UTBK* (Diakses pada tanggal 17 Desember 2021 pukul 12.55) <https://www.tagar.id/daftar-lima-sma-terbaik-di-ntb-2020-berdasarkan-nilai-utbk>

dengan nilai rata-rata 515,036, SMAN 1 PRAYA dengan nilai rata-rata 514,578, SMAN 1 Sumbawa Besar dengan nilai rata-rata 514, 121.<sup>79</sup>

Data dari kemendikbud RI telah menetapkan 3 jalur sistem penyiangan masuk siswa ke perguruan tinggi yakni SNPTN, SBMPTN, dan Mandiri. Selain dari data LTMP UTBK (SBMPTN dan Mandiri) Siswa /Siswi SMA Negeri 1 Mataram juga banyak yang tersaring melalui jalur undangan siswa berprestasi di perguruan tinggi ternama di Indonesia melalui jalur SNPTN. Jalur SNPTN sendiri akan dilihat berdasarkan prestasi akademik dan non akademik siswa yang telah ditetapkan oleh PTN terkait. Serapan siswa siswi SMA Negeri 1 Mataram di Perguruan Tinggi ternama di Indonesia seperti UI, UGM, ITB, IPB, UNIBRAW, ITS, UNDIP, UNAIR, UNHAS, UNPAD, termasuk banyak yang tersaring di UNRAM.

Berdasarkan data SNPTN SMA Negeri 1 Mataram Tahun 2022, terdapat 114 siswa/siswi yang berkompetisi diseluruh perguruan tinggi, berikut adalah nama-nama yang dimaksud.<sup>80</sup>

Tabel 2 Daftar SNPTN SMAN 1 Mataram 2022

No	Nama	Kelas	NIS	NISN	Rank PDS
1	ABDULLAH CANGGALUNG	XII MIPA 5	17523	0039050283	36
2	ALFIYA QURRATA ANI	XII MIPA 1	17538	0045321468	22
3	ALISHA ANGGRANIDI SALSABILA	XII MIPA 4	17539	0039754570	86
4	ALITA KHAINUR ROFILAH	XII MIPA 5	17540	0035036917	19
5	AMANDA AZKIYAH RACHMAN	XII MIPA 3	17542	0037753647	8
6	ANAK AGUNG SAGUNG NAYA AISWARYA PUTRI AR	XII MIPA 1	17544	0043098805	47
7	ANINDYA HANING UTAMI	XII MIPA 4	17550	0042828598	63
8	ANNISA CHAIRANI PUTRI LUFITA	XII MIPA 4	17551	0047580038	108
9	ARDEJA MUFARRIHATI	XII MIPA 8	17555	0049940309	109
10	ASHIFA JASMINE	XII MIPA 3	17560	0031173784	3
11	AULIA RIZKI AMALIA	XII MIPA 5	17562	0037075133	67
12	AURA NAJWA CHAERUNNISA	XII MIPA 1	17563	0045048732	68
13	BAIQ GHEFIRA ROJWANI PUTRI SALSABILA	XII MIPA 4	17573	0045839890	93
14	BAIQ HUSNUL KHOTIJAH	XII MIPA 8	17575	0043470634	102
15	BAIQ NABILA HUMAIRO	XII MIPA 2	17577	0044979195	72
16	CALISTA ABIGAIL ANGGRAWAN	XII MIPA 2	17585	0036815140	57
17	CANTIKA PUTRI NASABILA	XII MIPA 5	17587	0043538466	5
18	CINDY GITA AMELIA	XII MIPA 2	17590	0049263984	90
19	CINDY SIANTA YUANKARISNA	XII MIPA 2	17591	0043422173	106
20	DAFFA AULYA SHABRINA	XII MIPA 5	17594	0043812170	23
21	DIAZ AZHALEA JIBRIEL	XII MIPA 1	17603	0035036886	16
22	DINDA HANA ZHAFIRA	XII MIPA 3	17606	0043314721	17
23	DWI JINGGA KHAERAKINANTI	XII MIPA 3	17608	0044077200	49
24	ELYA TRAINY ARDAELIFA	XII MIPA 3	17610	0040476654	60
25	EMMA KATIFA	XII MIPA 5	17611	0035348492	97
26	EVANE DYAHAYU PRAMESTI	XII MIPA 1	17612	0043098807	101
27	FEBI JIAN SETIASARI	XII MIPA 5	17615	0046943339	4
28	FEMILIA TRIAYU MAHOTTAMI	XII MIPA 6	17618	0043538479	35
29	FERNANDAO KWANGTAMA TEKAYADI	XII MIPA 2	17620	0043090354	83
30	FIKRURRAHMAN	XII MIPA 5	17621	0049911237	25

<sup>79</sup> Radar Lombok.co.id, 6 Sekolah Terbaik di NTB Versi LTMP KEMENDIKBUD 2021 (diakses pada tanggal 17 Desember 2021 pukul 12.33) <https://radarlombok.co.id/inilah-6-sekolah-terbaik-di-ntb-versi-ltmt-kemendikbud-2021.html>

<sup>80</sup> M.Ridwan, Wakasek Kesiswaan SMAN 1 Mataram, PPDB Online, 31 Oktober 2022.



No	Nama	Kelas	NIS	NISN	Rank PDSS
31	FITRI NOVIANI	XII MIPA 1	17624	0038293178	110
32	GINA SINTYA AGUSTINI	XII MIPA 1	17630	0037152342	85
33	GITA WIWEKA NANDA	XII MIPA 4	17631	0037075272	107
34	GUSTI AYU DEVI ANJANI PUTRI	XII MIPA 3	17633	0044519525	34
35	GUSTI AYU PRATIHA DEVINTA PUTRI	XII MIPA 1	17634	0037017955	48
36	GUSTI BAGUS DIPA PALGUNO	XII MIPA 5	17632	0037018707	33
37	HARDINA NURWANTINI	XII MIPA 7	17639	0033201631	94
38	HAULYA RAZKIANITA	XII MIPA 4	17645	0043377735	55
39	HENDRY SUSANTO	XII MIPA 5	17646	0036815139	15
40	HERLITA SETYA AYU SAPUTRI	XII MIPA 1	17648	0041698686	96
41	HILMI DATU ALLAM	XII MIPA 4	17906	0035050526	38
42	GUSTI AYU RARAS MAYFANKA PUTRI PRAYUGA	XII MIPA 3	17658	0043090352	26
43	GUSTI AYU RATNADUJITA PARAMITHA SANTHI	XII MIPA 7	17659	0047625453	81
44	GUSTI AYU YUNITA PUTRI	XII MIPA 7	17660	0037993101	88
45	GUSTI PUTU ARYA ZAKI YOGA PRATAMA	XII MIPA 4	17661	0046756598	73
46	WAYAN ANANTIHA PRADIVITHA	XII MIPA 6	17670	0041473422	100
47	IDA AYU ANDARA DAMAYANTI	XII MIPA 8	17673	0049786900	40
48	INZA NAMIRA ATHALIA	XII MIPA 7	17678	0037116820	84
49	ISMI SURAYA SAHLY	XII MIPA 1	17683	0037075140	51
50	IVAN ANGGAPRANATA	XII MIPA 4	17684	0044654824	114
51	KEVIN FAUZI MILANO	XII MIPA 5	17694	0048622349	71
52	KEYZA ADIYA ASTARIYADI	XII MIPA 3	17697	0038204590	14
53	KHANSA AULIA SABRINA	XII MIPA 5	17699	0037075153	29
54	KHOLILATUH MUTMAINNATUL ULYA	XII MIPA 3	17700	0043379790	7
55	KIKI JUNIATI RATHA DEWI	XII MIPA 4	17701	0046302965	111
56	LAELA RAMADHANI	XII MIPA 1	17702	0037152348	56
57	LALU IRFAN DZAKWAN SHABIR	XII MIPA 7	17908	0038026279	89
58	LEYZA CANTIKA RAHMAWATI	XII MIPA 2	17720	0043379798	95
59	MADE AMORIN WIDYA PRAIWI	XII MIPA 5	17725	0044612649	18
60	MADE OKKY PINEHAS KARNA JAYA	XII MIPA 1	17728	0036815138	92
61	MADE PERMANA DEWI	XII MIPA 2	17729	0035969009	53
62	MOH. TAURA DWI ZULKARNAEN	XII MIPA 5	17736	0049801165	42
63	MUHAMMAD ARIEF MULYAWAN	XII MIPA 3	17745	0037116798	50
64	MUHAMMAD DAFFA BINTANG SETYAWAN	XII MIPA 5	17749	0039588522	12
65	MUHAMMAD HAZIQ ABGORY	XII MIPA 1	17757	0037152345	65
66	MUHAMMAD HILMA RAFFANDY	XII MIPA 5	17758	0049920205	1



No	Nama	Kelas	NIS	NISN	Rank PDSS
67	MUHAMMAD IQBAL ARIQ	XII MIPA 5	17759	0043079007	52
68	MUHAMMAD RALFY ADRIAN SUGIONO	XII MIPA 3	17760	0043379791	28
69	MUHAMMAD THORIQ DWI ALFIAN	XII MIPA 5	17765	0037216539	20
70	MUHAMMAD WAHYU TRI SAPUTRA	XII MIPA 1	17766	0043473584	59
71	NABILA MERINDA OKTOVIANIE	XII MIPA 1	17769	0032880692	64
72	NARSA ELVA ADIANI	XII MIPA 2	17775	0050534364	80
73	NALWA FAZZAHRA BAKARY	XII MIPA 3	17777	0043314725	79
74	NATASYA HADIATULLAH BUHARI	XII MIPA 3	17779	0043392050	2
75	NATHANIA SALSABILA PUTRI	XII MIPA 3	17781	0033902948	13
76	NAURA MUTIARA HAKIM	XII MIPA 1	17783	0043796125	76
77	NAYA WAHYU ANINDIYA	XII MIPA 1	17785	0046296210	78
78	NI KADEK SANTIYANI	XII MIPA 1	17791	0042047652	46
79	NI KETUT SARASWATI WULANINGTYAS	XII MIPA 2	17792	0050517380	75
80	NI KETUT SWIRIYANTARI	XII MIPA 4	17793	0045393391	113
81	NI KOMANG AYU DHEA ANANDA PUTRI	XII MIPA 6	17795	0043947191	105
82	NI KOMANG DIVA AMALIA PUTRI NANDITA	XII MIPA 2	17796	0043468998	58
83	NI KOMANG YULIANI SATRIYA DEWI	XII MIPA 6	17797	0034661960	87
84	NI LUH PRADNYA PARAMITHA	XII MIPA 5	17799	0037075138	9
85	NI MADE AMELIA DAMAYANTI	XII MIPA 3	17800	0037017958	44
86	NI MADE SAITHANYA GITARJALI DHEVI	XII MIPA 3	17802	0043090384	32
87	NI MADE WIWIN KUSUMASDIARSIH	XII MIPA 3	17803	0032566191	61
88	NI PUTU AYUDHEA ANJANIK SURAWI	XII MIPA 3	17807	0044239332	39
89	NI PUTU CINTYA CANDRIKA GAURI	XII MIPA 3	17808	0034187519	70
90	NI WAYAN KALINDA PUTRI KARINI	XII MIPA 3	17810	0032489868	62
91	NI WAYAN PUSPA WIJAYA SURYANTARINI	XII MIPA 5	17811	0043734485	10
92	NINDY CITRA LATIFA	XII MIPA 5	17815	0039288034	66
93	NYOMAN AYU ISHWARI WIRYANINGSIH	XII MIPA 4	17822	0043812173	103
94	PANDE MADE YOGA ADI DWIPAYANA	XII MIPA 3	17911	0034626296	99
95	PRANGGIVA HULYA APTARTU	XII MIPA 3	17825	0037075122	77
96	PUTU PUTRI PURNEMASARI	XII MIPA 5	17832	0043392108	45
97	RAHMA BERLIANI FARADILA	XII MIPA 2	17838	0043526576	82
98	RAIZUL FURKON	XII MIPA 1	17842	0039817096	43
99	RANISSA PUTRI NATAR AGUSTIYA	XII MIPA 6	17845	3039382993	98
100	RISKA INDISIA PUTRI	XII MIPA 5	17850	0035179957	24
101	ROMY HEALTHY MIKAILLA	XII MIPA 5	17852	0035962163	27
102	SABINA TRISTA DIANDRA AGUSTIN	XII MIPA 3	17854	0049240853	37

No	Nama	Kelas	NIS	NISN	Rank PDSS
103	SITI AMALIA HIKMATULLAH	XII MIPA 2	17868	0043392025	69
104	SITI MAYLITHA RAHMA	XII MIPA 4	17907	0040553559	104
105	SRI SARASWATI WIDHISARI	XII MIPA 3	17869	0043090365	6
106	STEPHANIE VANIA SUWARDI	XII MIPA 3	17870	0043090362	21
107	SYARIFAH ZAHWA MAULIDIVA	XII MIPA 3	17872	0038293156	31
108	THARA ZENIA KALISTA	XII MIPA 5	17874	0038830215	30
109	THORIQ ABDILLAH FALIAN KUSUMA	XII MIPA 3	18341	3037697140	112
110	TITIK BUDIANTI	XII MIPA 8	17875	0035724712	91
111	WINDY AZZAHRA	XII MIPA 6	17881	0048381589	54
112	YUDNINA NURNAJMI	XII MIPA 3	17888	0037453764	41
113	YUNANI PRABU JAYA ANUGRAH	XII MIPA 8	17889	0035315542	11
114	ZAHRA TRI LUSIANA	XII MIPA 5	17891	0048127651	74



1 Januari 2022

Dari 144 data peserta SNPTN diatas terdapat 69 alumni yang tersaring melalui SNPTN, jumlah ini tergolong cukup banyak jika dibandingkan dengan Tahun 2021 yang hanya tersaring 48 orang melauai jalur SNPTN. Selain jalur SNPTN kabar yang menggembirakan juga datang dari Akademi Kepolisian Indonesia (AKPOL), di Tahun 2022 terdapat siswa SMA Negeri 1 Mataram yang diterima di AKPOL sebanyak 3 orang. Data tersebut juga diperkuat melalui publish media Online radar Lombok seperti gambar dibawah ini.<sup>81</sup>

Gambar 8 Berita Siswa SNPTN SMN 1 Mataram Tahun 2022



Dari data yang dipublish oleh LTMP Tahun 2022, SMA Negeri 1 Mataram masih masuk dalam peringkat Top 1.000 sekolah berdasarkan nilai UTBK. Data tersebut terdiri dari 23.657 jumlah sekolah, 745.115 jumlah siswa, 830,98 nilai saintek trtinggi, serta 786,17 nilai soshum tertinggi. Seperti yang tertuang dalam gambar berikut.



<sup>81</sup> <https://radarlombok.co.id>

## 2. SMA Negeri 5 Mataram

### a. Profil Sekolah

SMA Negeri 5 Mataram merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berada di wilayah Ibu Kota Provinsi Nusa Tenggara Barat dengan luas bangunan 7, 716 meter persegi yang beralamat di Jalan Udayana No 2A, Kelurahan Dasan Agung, Kecamatan Selaparang, Kota Mataram. Sekolah ini berdiri pada Tanggal 1 Agustus 1957. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 5 Mataram pada awalnya adalah SMA Negeri 3 Mataram yang dirintis pendiriannya pada tahun 1991 dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0216/O/1992 tanggal 1 April 1992. Menempati lahan dan gedung eks Sekolah Pendidikan Guru (SPG) Negeri Mataram di Jalan Udayana Nomor 2A Mataram. Perubahan nomenklatur berdasarkan SK Mendikbud Nomor 035/O/1997 tanggal 7 Maret 1997. SMA Negeri 5 Mataram saat ini berada dibawah kepemimpinan Siti Nuhani, S.Pd., Wakasek Bidang Kurikulum Musanni, M.Pd., Wakasek Bidang Kesiswaan Muhammad Zufri, S.Pd., Wakasek Bidang Humas Muhammad Sofyan, S.Pd., Wakasek Bidang Sarana dan Prasarana H. Hamdi Achmad, S.Pd., keuangan Tatik Sumiati, BMD Asep Ahmad Nurwahidin, kepegawaian Lalu Karyawan, kesiswaan Ainus Shobri, S.E, persuratan Haenia, Koordinator BK Dra. Hj. Sumarmi, kepala perpustakaan Emiliyati, S.Pd, M.Si, kepala Lab IPA Drs. H. Lalu Sumardi, kepala lab TIK Novian Naudud seperti yang tertuang dalam gambar profil sekolah dan struktur organisasi SMA Negeri 5 Mataram di bawah ini.<sup>82</sup>

Gambar 9 Struktur Organisasi SMAN 5 Mataram



<sup>82</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 7 November 2022.

Berdasarkan Data Pokok Pendidikan (DAPODIK) Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi bahwa SMA Negeri 5 Mataram adalah sekolah yang memiliki sertifikat akreditasi A Sebagaimana tertuang dalam gambar dibawah ini.

Gambar 10 Data Dapodik



SMAN 5 Mataram juga dikenal dengan sebutan SMALA yang cukup populer dikalangan alumni dan masyarakat. Dari tahun ke tahun SMAN 5 Mataram terus meningkatkan kualitas sarana, prasarana, manajemen, proses pembelajaran. Saat ini telah memiliki sarana prasarana yang cukup memadai dengan lingkungan sekolah yang sehat dan asri. SMA Negeri 5 Mataram memiliki Motto “Partisipasi Prestasi Prestise” Berpartisipasi aktif dalam setiap even untuk meraih prestasi yang dapat mengharumkan nama almamater dengan Slogan “Smart - Smile- Healthy-Religios” Menyelenggarakan pendidikan secara 'cerdas' dengan mengedepankan pelayanan mutu berbasis penguasaan iptek, keramahan, sehat jasmani rohani, dan penerapan akhlak mulia.

Sejak berdiri hingga saat ini, SMAN 5 Mataram telah dipimpin oleh lima Kepala Sekolah, yaitu Hj. Emmy Nurnajami, SE (1991 s.d. 1997), Drs. H. Soegiyanto (1997 s.d. 2003), Drs. Muh. Amin (2003 s.d. 2007), Drs. H. M. Muzakki (2007 s.d. 2015), dan Drs. Abdurrosyidin R., M.Pd (2015 - 2018), Drs. Arof, MM (2018-2021), dan Siti Nurhani (2021-sekarang).<sup>83</sup>

#### b. Visi Misi Sekolah

Visi SMA Negeri 5 Mataram dirumuskan berdasarkan masukan dari semua warga sekolah dan pihak yang berkepentingan dan telah diputuskan

<sup>83</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 7 November 2022.

dalam rapat dewan pendidik. Visi tersebut dirumuskan sebagai berikut: **Mewujudkan pendidikan yang berkualitas untuk menghasilkan insan yang bertakwa, cerdas, sehat, kreatif, dan berdaya saing**

Adapun misi SMA Negeri 5 Mataram adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan yang tercermin dalam perilaku akhlak mulia.
2. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan.
3. Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang pengembangan potensi diri siswa secara optimal.
4. Membudayakan lingkungan sekolah yang humanis, sehat dan kondusif.
5. Membangun semangat kompetitif secara positif untuk meningkatkan kualitas daya saing dalam komunitas global
6. Menjalin kemitraan dan jejaring (networking) secara horizontal dan vertikal untuk meningkatkan mutu sekolah.
7. Meningkatkan penguasaan (literacy) dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi

#### **c. Tujuan Sekolah**

Adapun tujuan dari SMA Negeri 5 Mataram adalah

1. Melaksanakan pendidikan yang berorientasi pada pencapaian standar proses.
2. Mempersiapkan lulusan yang bertakwa, cerdas, sehat, berbudaya dan berdaya saing.
3. Meningkatkan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan sesuai bidang keahlian dan standar kebutuhan minimal.
4. Melaksanakan standar isi pendidikan SMA secara berkesinambungan.
5. Melaksanakan manajemen pembiayaan yang efektif dan efisien.
6. Memenuhi standar sarana dan prasarana untuk mendukung proses pendidikan.
7. Meningkatkan organisasi dan manajemen sekolah yang memiliki hierarki dan mekanisme kerja yang jelas.
8. Meningkatkan iklim kerja yang kondusif, humanis, dan harmonis.
9. Meningkatkan peran serta seluruh stake-holder dalam pendidikan.<sup>84</sup>

#### **d. Input Siswa**

Sebagai sekolah menengah yang pernah menggagas sekolah yang ditetapkan oleh kemendikbud yang berstatus sebagai Sekolah Kategori Mandiri, kemudian Sekolah Rintisan SMA Bertaraf Internasional, dan pilot project sekolah pelaksana Sistem Kredit Semester tingkat pendidikan menengah tingkat Nasional. SMA Negeri 5 Mataram tentu saja menjadi salah

---

<sup>84</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 7 November 2022.

satu sekolah favorit yang banyak diminati peserta didik. Masyarakat menaruh harapan kepada SMA Negeri 5 Mataram untuk berlomba-lomba menjadi bagian dan keluarga besar sekolah ini .

Sama halnya dengan SMA Negeri 1 Mataram, SMA Negeri 5 Mataram merupakan sekolah favorit yang cukup diminati oleh lulusan Sekolah Menengah Pertama atau sederajat dari berbagai wilayah di Nusa Tenggara Barat. Sebelum diberlakukan sistem zonasi, murid Sekolah Menengah Pertama yang memiliki keinginan untuk masuk disekolah ini harus bersaing secara ketat dengan berbagai kompetitor dari sekolah-sekolah yang ada. Sehingga input siswa yang masuk di SMA Negeri 5 Mataram merupakan siswa-siswa yang memiliki nilai tertinggi jika dilakukan perengkingan. Demikian pula dengan diberlakukannya sistem zonasi siswa-siswa beprestasi dari berbagai daerah masih harus bersaing untuk memperebut tiket masuk melalui kuota jalur Zonasi 60 %, kuota jalur Afirmasi/Prasejahtera 20 %, kuota jalur Prestasi 15 %, dan kuota jalur Pindah Tugas Orang Tua 5 %. Seperti yang tertera di gambar PPDB SMAN 5 dibawah ini.

Gambar 11 PPDB SMAN 5 Tahun Ajaran 2022/2023



#### e. Proses Pembelajaran, Guru dan Tenaga Kependidikan

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di SMA Negeri 5 Mataram harus berjalan lancar dan berkualitas, untuk memastikan apa yang menjadi target dan tujuan ini dibutuhkan komitmen dan Kerjasama dari semua pihak, dalam hal ini guru sebagai orang yang akan mentransferkan seluruh nilai baik yang berkaitan dengan kurikulum atau ekstra kurikuler harus memiliki kemampuan yang memadai.

Kemampuan ini akan dimiliki oleh guru apabila setiap pribadi terus belajar dan terus mengupgrade pengetahuannya agar memiliki wawasan yang luas.

Untuk memastikan proses pembelajaran dengan baik dan akan mudah di kontrol maka manajemen SMAN 5 Mataram menetapkan atau menugaskan tim jadwal piket siswa dan tim monitoring pembelajaran. Tim piket siswa ini memiliki tugas antara lain memastikan siswa hadir disekolah dengan tepat waktu, memastikan sekolah dalam keadaan rapi dan bersih, memastikan siswa mengikuti segala peraturan sekolah sesuai dengan kesepakatan bersama. Sementara tim monitoring pembelajaran bertugas untuk memastikan bahwa guru hadir tepat waktu, jika berhalangan hadir harus meminta izin yang disertai dengan alasan yang masuk akal, jika guru tidak masuk harus meninggalkan tugas pada anak-anak agar jam pembelajaran tidak kosong.<sup>85</sup> Adapun tim piket siswa dan tim monitoring SMAN 5 Mataram seperti gambar dibawah ini:

Tabel 3 Jadwal Piket Siswa

 PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN <b>SMAN 5 MATARAM</b> <small>Jalan Udayana Nomor 2A Telp. 0370-652505 Fax. 0370-642043 Mataram-83126 Nusa Tenggara Barat            E-mail: sman5mtr@yahoo.co.id Website: www.sman_5.mtr.sch.id</small>			
<b>JADWAL PIKET SISWA</b> <b>SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023</b>			
NO	NAMA GURU	JABATAN	HARI PIKET
1.	Ranto Partiadi, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	Senin
2.	Hj. Nurul Huda, S.Pd., M.M.	Guru BK	Selasa
3.	Samsul Hadi, S.Pd.	Guru Matematika	Rabu
4.	Kharil Anwar, S.Pd.	Guru BK	Kamis
5.	Irma Nurmayanti, S.Pd.	Guru Matematika	Jumat
6.	Abdul Khalid, S.Pd.	Guru BK	Sabtu


 Mataram, 18 Juli 2022  
 Kepala Sekolah,  
  
 Siti Nurhani, S.Pd.  
 08108 199103 1 006

<sup>85</sup> Nurhani, Kepala Sekolah SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022.

Tabel 4 Jadwal Piket Monitoring Pembelajaran


**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMAN 5 MATARAM**  
Jalan Cendaya Nomor 2A, Telp. 0370-632205, Faks. 0370-642043 Mataram-83125 Nusa Tenggara Barat  
 E-mail: pmsn5mat@yahoonicoid Website: www.sman-5-mtr.ac.id

---

**JADWAL MONITORING PEMBELAJARAN**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

NO	NAMA	JABATAN GURU	HARI PIKET
1.	Hj. Nurul Huda, S.Pd., M.M.	Guru BK	SENIN
	Samsul Hadi, S.Pd.	Guru Matematika	
2.	Tri Wulandari, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	SELASA
	Inanta Ayu Iriantini, S.Pd.	Guru Matematika	
3.	Dhita Fajriastiti Sativa, S.Pd.	Guru Kimia	RABU
	Oni Yuniarti, S.Si.	Staf TU	
4.	Hj. Nurul Huda, S.Pd., M.M.	Guru BK	KAMIS
	Samsul Hadi, S.Pd.	Guru Matematika	
5.	Tri Wulandari, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	JUMAT
	Inanta Ayu Iriantini, S.Pd.	Guru Matematika	
6.	Dhita Fajriastiti Sativa, S.Pd.	Guru Kimia	SABTU
	Oni Yuniarti, S.Si.	Staf TU	

Mataram, 18 Juli 2022  
 Kepala Sekolah,  
  
**Siti Nurhani, S.Pd.**  
 19680108 199103 1 006

Untuk memastikan proses belajar mengajar tepat waktu, tepat mutu serta tepat sasaran SMA Negeri 5 Mataram melibatkan tim supervisi. Adapun tim supervisi ini terdiri dari 10 orang, termasuk didalamnya kepala sekolah dan guru-guru senior yang ada di SMA Negeri 5 Mataram. Adapun nama-nama tim supervise adalah seperti yang tertuang dalam gambar SK Supervisi berikut.

Tabel 5 Daftar Tim Supervise Pembelajaran

Lampiran 1 : Surat Keputusan Kepala SMAN 5 Mataram  
 Nomor : 800/376/SMA.05/XI/2021, Tanggal 1 November 2021

**TIM SUPERVISOR AKADEMIK SEMESTER GANJIL**  
**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

No	Nama Guru	NIP	Jabatan Fungsional/Gol.	Tugas Supervisi
1	Drs. H. Aminuddin, M.Pd.	196309061989031006	Guru Madya/IVb	Guru Senior dan Umum
2	Siti Nurhani, S.Pd.	196801081991032006	Guru Madya/IVa	Guru Senior dan tim supervisor
3	Drs. IGP. Kabakaba	196406161989031021	Guru Madya/IVa	Rumpun IPS dan Umum
4	H. Hamdi Achmad, S.Pd.	196312311983031274	Guru Madya/IVa	Guru Senior Rumpun Umum
5	AA. KM. Punarbhawa, S.Pd.	196705101990031019	Guru Madya/IVa	Rumpun MIPA dan Umum
6	Drs. H. L. Sumardi	196503231996011003	Guru Madya/IVa	Rumpun MIPA dan Umum
7	Muhammad Zufri, S.Pd.	196709272006041012	Guru Muda/IIIc	Rumpun Bahasa dan Umum
8	Musanni, M.Pd.	198112312010011030	Guru Muda/IIIc	Rumpun MIPA dan Umum
9	Muhammad Sofyan, S.Pd.	198507122011011017	Guru Muda/IIIc	Rumpun Bahasa dan Umum
10	Andriana, S.Pd.	197503142006042015	Guru Muda/IIIc	Pembantu Umum

Kepala Sekolah,  
  
**Siti Nurhani, S.Pd.**  
 19680108 199103 1 006

SMA Negeri 5 Mataram juga sekolah yang selalu mengedepan nilai dan karakter, karakter ini menjadi identitas bagi seluruh warga sekolah. Budaya 7 S yang menjadi komitmen bersama seluruh warga SMA Negeri 5 Mataram adalah salam, senyum, sapa, sopan santun, sabar, dan syukur selalu melekat pada setiap guru dan siswa yang ada di SMA Negeri 5 Mataram. Siswa dan guru tetap menjalankan peran masing-masing, namun nilai kekeluargaan harus tetap menjadi yang paling utama, agar semua siswa yang hadir di pagi hari disambut dengan hati yang riang gembira dan penuh semangat. Seperti yang tertera dalam gambar dibawah ini.

Gambar 12 Budaya 7 S Smala



Selain piket siswa SMA Negeri 5 Mataram juga memiliki program wajib yang diberi nama smala bersolawat yang dilaksanakan wajib setiap harinya di pagi hari, smala mengaji yang rutin dilaksanakan 15 menit sebelum jam pertama mata pelajaran di mulai. Kegiatan ini wajib dilaksanakan setiap harinya pada pukul 07.15 atau 15 menit sebelum jam pertama dimulai. Kegiatan ini serentak dilaksanakan diseluruh kelas yang ada di SMA Negeri 5 mataram dan akan tetap dipantau oleh tim piket siswa dimasing-masing kelas sesuai dengan jadwal.

Demikian pula dengan solat dzuhur secara berjamaah. Seluruh aktivitas pembelajaran yang ada di SMA Negeri 5 Mataram off apabila waktu solat telah tiba. Baik guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan maupun siswa segera bergegas ke Musholah untuk melakukan solat secara berjamaah. Solat berjamaah ini akan menggunakan 2 kloter dikarenakan daya tampung musholah yang terbatas. Demikian pula bagi siswa dan guru yang non muslim, akan melakukan peribadatan sesuai dengan kepercayaan masing pada ruangan khusus yang telah disiapkan oleh sekolah.

Selain itu untuk membentuk karakter siswa SMA Negeri 5 Mataram memiliki program keagamaan yang dilaksanakan secara berkala yang di beri nama Smala Spiritual Camp. Kegiatan keagamaan lainnya juga dilakukan secara berkala yakni pada setiap perayaan hari-hari besar keagamaan, semua warga sekolah akan berbagi peran dalam mengisi acara baik untuk menjadi penceramah maupun peran lainnya.

SMA Negeri 5 Mataram memiliki 84 guru dan tenaga kependidikan yang bertugas untuk memastikan proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Dari jumlah 84 tersebut terdapat 59 guru, 25 tenaga kependidikan.<sup>86</sup>

#### **f. Output Siswa**

Sebagai sekolah yang memiliki nilai akreditasi A dan mendapatkan sertifikat predikat unggul dari kemendikbud, tentu saja SMA Negeri 5 Mataram tidak gampang untuk berpuas diri, sekolah ini terus berinovasi meski sudah diberlakukan sistem zonasi tetapi mereka harus tetap memperthankan prestasi yang dimiliki demi menjaga citra sekolah. Berbagai upaya dan inovasi terus dilakukan oleh SMA Negeri 5 Mataram, agar siswa siswa yang masuk melalui jalur zonasi, afirmasi, dan perpindahan orang tua yang persentasenya paling besar adalah 85 % agar bisa menyesuaikan diri dengan iklim belajar di SMA Negeri 5 Mataram yang selama ini sudah baik.

Adapun output atau hasil nilai ujian sekolah siswa SMA Negeri 1 Mataram dibidang kurikulum dalam tiga Tahun terakhir yakni Tahun 2020,2021,dan 2022 yang terus meningkat dapat dilihat dengan capaian nilai mata pelajaran yang telah melampaui nilai KKM .

Sebagai sekolah yang memiliki capaian hasil nilai baik, SMA Negeri 5 Mataram merupakan salah satu sekolah yang masuk data Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi (LTMPT) sebagai Top 1.000 sekolah Tahun 2020 yang dipublish oleh media online tagar.id terdapat 5 (lima) sekolah di NTB dengan kriteria unggul berdasarkan nilai UTBK adalah SMA Negeri 1 Mataram, nilai rerata 541,33, peringkat 298 nasional, MAN Insan Cendekia Lombok Timur, nilai rerata 538,46, peringkat 340 nasional, SMAN 5 Mataram, nilai rerata 515,74, peringkat 823 nasional, SMAN 1 Selong, nilai rerata 513,421, peringkat 897 nasional, SMAN 1 Praya, nilai rerata 511,293, peringkat 966 nasional.

Sementara data UTBK LTMPT yang dipublis oleh media cetak Radar Lombok. co.id pada Tanggal 2 Oktober 2021 terdapat 6 (Enam) sekolah dengan kriteria unggul berdasarkan nilai UTBK 2021. Enam sekolah masuk dalam top 1.000 untuk seluruh Indonesia tersebut adalah: MAN Insan Cendekia Lombok Timur dengan nilai rata-rata 562, 729, SMAN 1 Mataram dengan nilai rata-rata 544, 864, SMAN 1 Selong dengan nilai rata-rata 517,934, SMAN 5 Mataram dengan nilai rata-rata 515,036, SMAN 1 PRAYA dengan nilai rata-rata 514,578, SMAN 1 Sumbawa Besar dengan nilai rata-rata 514, 121.

Data dari kemendikbud RI telah menetapkan 3 jalur sistem penyalangan masuk siswa ke perguruan tinggi yakni SNPTN, SBMPTN, dan Mandiri. Selain dari data LTMPT UTBK (SBMPTN dan Mandiri) Siswa /Siswi SMA Negeri 5 Mataram juga banyak yang tersaring melalui jalur undangan siswa berprestasi di perguruan tinggi ternama di Indonesia melalui jalur SNPTN. Jalur SNPTN sendiri akan dilihat berdasarkan prestasi akademik dan non akademik siswa yang

---

<sup>86</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 7 November 2022.

telah ditetapkan oleh PTN terkait. Serapan siswa siswi SMA Negeri 1 Mataram di Perguruan Tinggi ternama di Indonesia seperti UI, UGM, ITB, IPB, UNIBRAW, ITS, UNDIP, UNAIR, UNHAS, UNPAD, termasuk banyak yang tersaring di UNRAM.

Berdasarkan data SNPTN SMA Negeri 5 Mataram Tahun 2021, terdapat 320 jumlah siswa/siswi. Dari 320 tersebut ada 128 orang melalui jalur SNPTN yang berkompetisi diseluruh perguruan tinggi, sementara di Tahun 2022 ada peningkatan jumlah peserta yang mengikuti SNPTN di SMA Negeri 5 Mataram yakni berjumlah 136 orang berikut:

Tabel 6 Daftar Siswa SNPTN SMAN 5 Mataram 2022

NAMA SISWA	NISN	KELAS	PERIN OKAT
MUHAMMAD FAJRI SAPUTRA	0035888254	XII MIPA 1	49
KORI HIKARIYTO	0043584889	XII MIPA 2	50
DIMAS MAULANA RIZKY	0052940099	XII MIPA 1	51
I GEDDE NANDA NUGRAHA WISNAWA	0031740165	XII MIPA 2	52
DESAR ODE DEVIKA ANANTHA ARMI	0052203807	XII MIPA 4	53
ISTIN ZUKRIE RAHADATUL AISY	0031318324	XII MIPA 3	54
REZQIKA APRIELA	0039122829	XII MIPA 1	55
REZKY AURELLA PUTRI SIAGIAN	0044900618	XII MIPA 1	56
I RADEK DIPASTRA ARKA DANANJAYA	0043560856	XII MIPA 2	57
ADHITYA MALLANA	0043387128	XII MIPA 4	58
ATIM ADHELIKATA	0041473403	XII MIPA 1	59
NYOMAN MAHARANI APSARI PUTRI	0032424010	XII MIPA 5	60
NI PUTU DEWI YULIANSANI	0037214478	XII MIPA 4	61
ASKIYA AYO ARANDA	0033886773	XII MIPA 1	62
TABINA PUTRI FAADILLA	0035488373	XII MIPA 2	63
IDA AYO DEWI PURNAMA ANJANI	0037316911	XII MIPA 4	64
BAIG NOVITA ARIANA	0033407308	XII MIPA 1	65
GUSTI RAGUS GENTA FURUSA ARIMRAWA	0043392304	XII MIPA 2	66
NI MADE DEVA WARDANI	0043534970	XII MIPA 4	67
NABILA MAINVA PUTRI	0044793397	XII MIPA 1	68
PUTU ENHA UTARI	0037010705	XII MIPA 2	69
NI PUTU SINTYANI PUTRI	0037917952	XII MIPA 4	70
YASMIN MUHLEDAZ	0043260854	XII MIPA 3	71
MULTAKA SHAVIRA	0042364873	XII MIPA 3	72
SEPTIANI DEWI HAMNI	0034121762	XII MIPA 3	73
MUHAMMAD HAKAL ADHARSYA	0031148043	XII MIPA 4	74
NI MADE DWI YANTI	0043439956	XII MIPA 2	75
IHSNA JULIAN SAPTI	00354913756	XII MIPA 3	76
SATRIA RESTU PRAMUDIA	0043038636	XII MIPA 1	77
SODIE HAYANI YUSUF	0031981923	XII MIPA 2	78
NI WAYAN DARHI WANTI	0043638165	XII MIPA 4	79



Lampiran II Surat Keputusan Kepala SMA Negeri 5 Mataram Nomor: 800/038/SMA.05/1/2022, Tanggal 17 Januari 2022

NAMA SISWA	NISN	KELAS	PERIN OKAT
MADE AGUNG DARMAWAN	0038687342	XII IPS 2	1
NI PUTU MEINDI LUNA WIDARI	0049530787	XII IPS 2	2
I GUSTI KOMANG AGUS IRAM LAKSMANA WIRYANA	0043098771	XII IPS 2	3
I GUSTI AYO VEGA SAWITRI	0043576939	XII IPS 2	4
VIRA LINGGA NABILA	0043314724	XII IPS 4	5
RITA DESI SAPITRI	0032924250	XII IPS 1	6
MALIQANI NURNAYANTI	0039983238	XII IPS 3	7
BAIG HALIFA YULIETHA NINGRUM	0037025383	XII IPS 1	8
GUSTI MADE DEVA MARDANA	0037438127	XII IPS 4	9
REANEALIE MUHAMMAD ARYADHA	0043579306	XII IPS 1	10
KATU RAGUS SAKA RAJITYA KUSUMA	0044439416	XII IPS 2	11
NOVITA PUTRI UTARI	0039703106	XII IPS 1	12
NI MADE AYO ALYA PUTRI KUMARA	0043314708	XII IPS 4	13
NI MADE CAHYA SURMA DEWI	0037025525	XII IPS 2	14
PUTRA ADITYA DANIS WARA DAEFA	0048571081	XII IPS 4	15
AFIFAH PUTRI MAHARANI	0042913332	XII IPS 1	16
MUHAMMAD YUSRI HARVIYADI	0043813468	XII IPS 3	17
BAIG ZAMIRA YULIA MANDASARI	0037253887	XII IPS 3	18
PODIK WILYASTIKA PUTRA	0038146814	XII IPS 4	19
I GUSTI AYO DEVIYANA INDRASWARI	0048747793	XII IPS 3	20
YUSELMA IRFIANDA	0043127318	XII IPS 4	21
MARIANI SENDIRINA LEONIVA NALA	0043313729	XII IPS 4	22
ADHATH AKRIYA	0043793287	XII IPS 3	23
NI NYOMAN DEVA GIANA PUTRI	0043535480	XII IPS 2	24
MARSHA AYO SYAFITRI	0041480948	XII IPS 1	25
TRIYAS AMALIA PUTRI ASHARI	0041573531	XII IPS 1	26
KADEK PUTRI INTAN SUANDANI	0044860826	XII IPS 2	27
GINA AFINA ULEA FARHA	0031341634	XII IPS 1	28
DINDA ADHIBA TSORAYA	0034768991	XII IPS 1	29
NI PUTU WULANDARI	0038768973	XII IPS 4	30
ADINDA DWI AENG GALUH LESTARI	0035257843	XII IPS 4	31
RAIS RAFFADZAN	0038680652	XII IPS 1	32
I MADE ADITYA ARYA SANJAYA	0037116584	XII IPS 4	33
NOVIRA DEWI SYAFITRI	0037022661	XII IPS 1	34
KARASMA LATIFA ZAHRAH	0049148168	XII IPS 2	35
REXA DWI ARIEBANDI	0042423942	XII IPS 2	36
PUTU ANINDYA HAKIM	0037017943	XII IPS 4	37
ISMAL NULHARI	0049704920	XII IPS 3	38
PANDE NI KETUT DIVA INDAH CAHYANI	0037017959	XII IPS 2	39
I KETUT YOGA PERMARA	0021705420	XII IPS 2	40
MULARA BASIH AYUNING	0044858303	XII IPS 4	41
MUHAMMAD ARIFAN HAKIM	0037253886	XII IPS 4	42
CICILIA AIGRA MILARIA	0035455311	XII IPS 3	43
IZZA ARISSA	0049906120	XII IPS 1	44
MUHAMMAD SYIKALUDDIN	0043577000	XII IPS 4	45
NURUL NAMIRA	0037416439	XII IPS 2	46
ALIE NUR ASRAF	0035919039	XII IPS 3	47
ESTI NURAZZAH	0037602788	XII IPS 1	48

NAMA SISWA	NISN	KELAS	PERIN OKAT
EMA NURWAHYU NINGTYAS	0028263874	XII IPS 3	49
DYAH ERA DANIVANTI	0037116806	XII IPS 1	50
SOFYAN HADI ARHARI	0033882116	XII IPS 1	51
FERINIA ARIINA PUTRI	0030699859	XII IPS 3	52
SAFIA ARIYANTO	0037018692	XII IPS 1	53
AULLA PUTRI RAMADHANI	0034404352	XII IPS 1	54
ABIN ALFARABY	0043564090	XII IPS 1	55
NI PUTU DEWI YULIANTI SAPUTRI	0031165112	XII IPS 4	56
MUHAMMAD IBNU ARBAR SAFARI	0044392102	XII IPS 3	57



Tahun 2021 terdapat 23 siswa yang diterima melalui jalur SNPTN, dan alhamdulillah Tahun 2022 siswa SMA Negeri 5 Mataram yang tersaring melalui jalur SNPTN mengalami peningkatan yakni sebesar 120% atau 68 siswa yang tersebar di berbagai perguruan tinggi ternama di Indonesia dengan jurusan yang bervariasi mulai dari kedokteran, Kesehatan, keguruan, Teknik, ekonomi, dan jurusan lainnya.<sup>87</sup> Data tersebut juga diperkuat melalui publish di web resmi SMA Negeri 5 Mataram seperti gambar dibawah ini

Gambar 13 Siswa Lulus SNPTN SMAN 5 Mataram Tahun 2022



## B. Paparan Data

### 1. SMA Negeri 1 Mataram

#### a. Pengaruh Idealis:

Pengaruh idealis dari kepemimpinan transformasional yaitu seorang pemimpin memiliki kemampuan untuk mempengaruhi orang lain, menjadi sumber inspirasi bagi banyak orang, serta menjadi seorang yang dapat dipercaya dan dihargai. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Ridwan selaku Waksek Kesiswaan di SMAN 1 Mataram menyatakan.

Kepala sekolah adalah seorang yang memiliki kemampuan tersendiri dalam memimpin. Kepala sekolah adalah salah satu pemimpin yang memiliki ketegasan dalam hal bersikap dan berbuat. Kepala sekolah selalu memberikan motivasi dan perhatian khusus pada guru dan

<sup>87</sup> Siti Nurhani, Kepsek SMAN 5 Mataram, *Siswa SMAN 5 Mataram Lulus Snptn di PT Ternama di Indonesia*, 15 Oktober 2022.

tenaga kependidikan terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sebagai koordinator tim supervise tentu saja kepala sekolah sangat tahu bagaimana karakter dan watak dari bawahannya dan kepala sekolah selalu memberikan motivasi dalam bentuk lembaran nilai hasil supervisi.<sup>88</sup>

Wawancara pada kesempatan lain juga dilakukan oleh peneliti bersama Ibu Nur Laila selaku Wakasek sarana dan prasarana SMAN 1 Mataram yang menyatakan

Sebagai bawahan dibidang sarana dan prasaran kami merasakan betul bagaimana kepala sekolah sangat terbuka dan transparan dalam penggunaan anggaran, serta setiap pembelanjaan sekecil apapun harus disertai dengan nota pembelanjaan dan kemudian bisa dipertanggung jawabkan secara terbuka kepada seluruh warga sekolah, karena sikap jujur dan terbuka inilah kepala sekolah sangat dihargai dan disegani oleh bawahannya, sehingga atas dukungan dan motivasi itulah SMAN 1 Mataram memiliki sarana dan prasaran yang cukup lengkap untuk menunjang kegiatan pembelajaran maupun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMAN 1 Mataram.<sup>89</sup>

Mengacu pada Peraturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Peraturan pemerintah RI No. 36 Tahun 2005 tentang peraturan pelaksanaan UU NO. 28 Tahun 2002 tentang bangunan dan Gedung, dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasioanal No. 24 Tahun 2007 tentang Standart Sarana dan Prasaranasekolah/ Madrasah Pendidikan Umum SMA Negereri 1 Mataram menetapkan standar sarana dan prasarana untuk mencapai tujuan pembelajara.

Standar sarana dan prasarana adalah Standar Nasional Pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat ibadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi, serta sumber belajar lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Sarana pendidikan meliputi alat pembelajaran, alat peraga, media pengajaran atau pendidikan.

Proses pengadaan sarana dan prasarana juga harus tepat dalam perencanaan, prosedur dan pemeliharanya agar pengadaanya memiliki nilai dan fungsi untuk keberlangsungan pembelajaran. Wakasek sarpras SMA Negeri 1 mataram melalukan beberapa hal sebagai berikut:

1. Identifikasi dan analisis kebutuhan sarana dan prasarana
2. Inventarisasi sarana yang ada.
3. Menyeleksi program prioritas
4. Menyusun anggaran
5. menganalisis kebutuhan dan fungsi sarana dan prasarana.
6. mengklasifikasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan

---

<sup>88</sup> Ridwan, Wakasek Kesiswaan SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>89</sup> Nur Laila, Wakasek Sarpras SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

7. Membuat proposal pengadaan sarana dan prasarana yang ditujukan kepada pemerintah bagi sekolah negeri dan pihak yayasan bagi sekolah swasta
  8. Bila disetujui maka akan ditinjau dan dinilai kelayakannya untuk mendapat persetujuan dari pihak yang dituju
  9. Setelah dikunjungi atau disetujui maka saran dan prasarana akan dikirim ke sekolah yang mengajukan permohonan pengadaan sarana tersebut.
  10. Barang yang sudah diterima didaftar dalam barang sarana dan prasarana.
  11. Menganalisis kebutuhan dan fungsi sarana dan prasarana
  12. Mengklasifikasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan
  13. Wakasek sarana mengajukan sarana dan prasarana mengajukan proposal atau usulan pengadaan sarana dan prasarana yang ditunjukkan
  14. Diadakan pembahsan dalam rapat intern sekolah, bila disetujui maka akan diadakan survey harga
  15. Setelah survey harga selanjutnya diadakan pembelian
  16. barang yang sudah dibeli didaftar dalam barang inventaris sekolah
- Proses kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan lancar mana kala didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai. SMA Negeri 1 Mataram adalah sekolah yang sarana dan prasarana cukup lengkap.

#### **b. Motivasi Inspirasi**

Motivasi inspirasi dari kepemimpinan transformasional yaitu pemimpin yang selalu menginspirasi, komunikatif, serta fokus pada pencapaian tujuan. Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Burhanudin selaku Wakasek Kurikulum SMAN 1 Mataram menyatakan.

Kepala sekolah setiap kali kegiatan rapat baik dengan wali murid, komite sekolah, guru, maupun tenaga kependidikan kepala sekolah selalu menyampaikan apa yang menjadi visi, misi serta tujuan sekolah. Kepala sekolah menjadi inspirasi untuk saya bahkan untuk semua warga sekolah terutama untuk hal kebersihan sekolah, kepala sekolah tidak segan-segan memungut sampah bila ditemukan sampah yang masih berceceran, kadang-kadang juga siram bunga yang layu jika tenaga kebersihan lupa dalam menjalankan tugasnya.<sup>90</sup>

Pernyataan Bapak Burhanudin juga diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Harmoko sebagai guru BK yang juga sekaligus sebagai Konselor di SMAN 1 Mataram yang menyatakan

Kepala sekolah tidak suka bila melihat lingkungan sekolah yang kotor, Jika terdapat masalah disekolah selalu memotivasi kami semua untuk bisa menyelesaikan masalah serta mencari jalan keluar secara bersama. Dalam hal untuk mencapai tujuan sekolah dan

<sup>90</sup> Burhanudin, Wakasek Kurikulum SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

tujuan pembelajaran kepala sekolah selalu memberikan arahan pada kami untuk selalu professional dalam menjalankan tugas.<sup>91</sup>

Hasil wawancara dengan kedua guru diatas juga diperkuat dengan adanya kondisi sekolah yang sangat rapi, bersih, nyaman dan asri menunjukkan bahwa kepala sekolah adalah orang yang sangat menyukai kebersihan . Adapun untuk Lingkungan Bersih dan Sehat (LBS) serta Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) lingkungan belajar SMA Negeri 1 Mataram adalah terlihat sangat bersih dan rapi, tidak ditemukan sampah yang berceceran disembarang tempat, adanya beberapa pangumuman yang berkaitan dengan PHBS dan LBS seperti tips mencegah penularan virus covid 19, etika batuk, cuci tangan pakai sabun dengan menggunakan air yang mengalir, cara memakai masker yang benar, adaptasi kebiasaan baru dilingkunagn sekolah, tolitet yang terjaga kebersihannya. Untuk menjaga agar anak-anak dipastikan mengkonsumsi makan sehat yang tidak tercemari dengan bahan kimi SMAN Negeri 1 Mataram juga melarang siswa/siswi untuk jajan diluar dari lingkungan sekolah. Sekolah telah menyediakan kantin Smansa sehat yang telah bekerjasama dengan BPOM Provinsi NTB.

Gambar 14 Tips PHBS dan LBS SMAN 1 Mataram



Lebih lanjut Bapak Burhanudin menuturkan tentang kepala sekolah yang senatiasa senang dan gembira jika melihat bawahan memiliki kemampuan dalam berinovasi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

SMAN 1 Mataram memiliki aturan tersendiri untuk mengukur proses pembelajaran dan kualitas pembelajaran, yakni kepala sekolah mengeluarkan SK kan tim piket KBM dan tim supervise pembelajaran. Tim piket pembelajaran ini bertugas untuk memastikan guru hadir dan tepat waktu mengisi pembelajaran serta

<sup>91</sup> Harmoko, Guru BK SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

tim supervisi bertugas untuk memastikan proses pembelajaran berlangsung dengan berkualitas.<sup>92</sup>

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mataram harus berjalan lancar dan berkualitas, untuk memastikan apa yang menjadi target dan tujuan ini dibutuhkan komitmen dan kerjasama dari semua pihak, dalam hal ini guru sebagai orang yang akan mentransferkan seluruh nilai baik yang berkaitan dengan kurikulum atau ekstra kurikuler harus memiliki kemampuan yang memadai. Kemampuan ini akan dimiliki oleh guru apabila setiap pribadi terus belajar dan terus mengupgrade pengetahuanya agar memiliki wawasan yang luas.

### c. Simulasi Intelektual

Simulasi intelektual dalam kepemimpinan transformasional Bass dan Burns yaitu pemimpin yang memiliki pribadi dengan kecerdasan tinggi, pemimpin yang hadir dengan ide dan gagasan baru, memiliki sikap tegas dan adil, dapat beradaptasi dengan cepat, serta menjadi solusi untuk setiap masalah. Hasil wawancara peneliti dengan Ibu Nur Laila Wakasek Sarana dan Prasaran SMA 1 Mataram menyatakan.

Setiap rapat guru dan tenaga kependidikan selalu diberikan kesempatan satu persatu untuk menyampaikan masukan, kritikan dan saran atas kempemimpinanya, dan kepala sekolah selalu menerima dengan terbuka apa yang menjadi masukan bawahanya. Kepala sekolah adalah pribadi yang penuh dengan ide dan program baru untuk meningkatkan kualitas kami sebagai guru dan tenaga kependidikan seperti, MGP yang dilaksanakan secara berkala, *In House Training* tentang kurikulum merdeka belajar, magang training kemandirian untuk satpam, peningkatan kapasitas guru melalui kerjasama dengan sekolah-sekolah lain misalnya yang telah berprestasi ditingkat Nasional, studi tiru dan studi banding, MGMP OSN bekerjasama dengan UNRAM.<sup>93</sup>

Selain program pengembangan kapasitas guru dan tenaga kependidikan, Sekolah juga menyediakan berbagai kegiatan untuk pengembangan potensi siswa berupa kegiatan ekstra kurikuler. Dari kegiatan ekstra kurikuler inilah sekolah memperoleh segudang prestasi baik dari tingkat Kabupaten/Kota, Provinsi, Nasional bahkan Internasional.

Demikian pula hasil wawancara peneliti dengan Bapak Ridwan Waksek Kesiswaan SMAN 1 Mataram yang juga diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Harmoko konselor SMAN 1 Mataram yang masing menyatakan sesuai dengan kutipan hasil wawancara berikut.

Kepala sekolah adalah pribadi yang cerdas dalam beretorika, selain kecerdasan dalam beretorika juga kepala sekolah pandai bergaul,

---

<sup>92</sup> Burhanudin, Wakasek Kurikulum SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>93</sup> Nur Laila, Wakasek Sarpras SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

kapan dia menempatkan diri sebagai pemimpin dan kapan sebagai sahabat dan keluarga, kadang- kadang kami diajak untuk minum kopi bareng, jika kami melakukan kesalahan kepala sekolah tidak menegur kami di depan orang banyak, kami akan di panggil khusus kedalam ruangannya.<sup>94</sup>

#### **d. Pertimbangan Individu:**

Pertimbangan individu dalam kepemimpinan transformasional yaitu pemimpin yang selalu mengapresiasi apapun perbuatan baik bawahan, serta memanusiaikan manusia dengan caranya. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Mas'ud Wakasek Humas SMAN 1 Mataram menyatakan

Kepala sekolah selalu memberikan motivasi pada guru yang berprestasi dalam bentuk piagam penghargaan, sedangkan siswa yang berprestasi kepala sekolah selalu memberi motivasi dalam bentuk piagam penghargaan, piala dan juga diberika uang saku. Selama kami menjadi guru disini kepala sekolah tidak pernah mengeluarkan kata-kata kasar, kalau tegas iya tapi menurut kami tegas tidak berarti kasar.<sup>95</sup>

Demikian pula hasil wawancara peneliti dengan Bapak Sugiyono sebagai guru PPKN dan Ibu Sri Murni sebagai guru fisika yang menyatakan bahwa

Kepala sekolah yang selalu memberi motivasi kami dalam bekerja, meskipun kami tidak diberikan penghargaan dalam bentuk barang atau uang, tetapi kami selalu mendapatkan apresiasi dan support dari kepala sekolah untuk senantiasa meningkatkan kualitas kerja, karena kami juga dinilai kinerjanya berdsarkan hasil dari tim supervise dan salah satu di dalam tim itu adalah kepala sekolah.<sup>96</sup>

## **2. SMA 5 Mataram**

### **a. Pengaruh Idealis:**

Pengaruh idealis dari kepemimpinan transformasional yaitu seorang pemimpin memiliki kemampuan untuk mempengaruhi orang lain, menjadi sumber inspirasi bagi banyak orang, serta menjadi seorang yang dapat dipercaya dan dihargai. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Sofyan selaku Waksek Humas di SMAN 5 Mataram menyatakan bahwa pengaruh idealis yang dimiliki oleh kepala sekolah adalah sebagai berikut.

Kepala sekolah adalah seorang yang memiliki kemampuan tersendiri dalam kepemimpinan. Kepala sekolah adalah orang yang memiliki pengalaman cukup banyak terutama dalam memimpin SMA Negeri 5 Mataram, sebelum menjabat sebagai kepala sekolah, sebelumnya merupakan mantan wakasek kesiswaan di SMAN 5 Mataram, jadi

---

<sup>94</sup> Harmoko, Guru BK SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>95</sup> Mas,ud , Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>96</sup> Sri Murni dan Sugiyono,Guru SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

secara kepemimpinan kepala sekolah sudah memiliki kemampuan yang mumpuni. Dari segi motivasi kepala sekolah memberikan perhatian khusus pada guru dan tenaga kependidikan. Bentuk motivasi yang diberikan oleh kepala sekolah pada bawahannya yakni kombinasi antara pemberian reward atau hadiah dan juga motivasi dalam bentuk lembaran nilai hasil supervise. Karakter keibuan dari kepala sekolah adalah lebih memperhatikan keindahan dan kerapian sekolah serta pemenuhan sarana dan prasarana.<sup>97</sup>

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah/ Madrasah Pendidikan Umum SMA Negeri 5 Mataram menetapkan standar sarana dan prasarana untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Standar sarana dan prasarana adalah Standar Nasional Pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat ibadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi, serta sumber belajar lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Sarana pendidikan meliputi alat pembelajaran, alat peraga, media pengajaran atau pendidikan. Adapaun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMAN 5 Mataram untuk menunjang kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut:

- 1 Ruang belajar 30
- 2 Ruang Kepala Sekolah
- 3 Ruang Wakasek
- 4 Ruang Guru
- 5 Ruang Prakarya dan Kewirausahaan
- 6 Lab TIK
- 7 Laboratorium Biologi
- 8 Laboratorium Fisika
- 9 Laboratorium Kimia
- 10 Laboratorium Bahasa
- 11 Laboratorium Komputer
- 12 Perpustakaan
- 13 Musholah
- 14 Sarana olahraga
- 15 Sarana Kesehatan
- 16 Alat dan media pembelajaran

Dalam hasil wawancara lain peneliti dengan Bapak Purnabawa selaku guru mata pelajaran kimia menyatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah di SMAN 5 Mataram adalah sebagai berikut.

Kepala sekolah adalah pribadi yang dapat dipercaya dan dihargai oleh bawahannya, dalam hal penggunaan anggaran kepala sekolah selalu bersifat terbuka dan transparan serta kepala sekolah dihargai oleh

---

<sup>97</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022.

bawahan karena apa yang diucapkan itu adalah yang dilakukan. Kepala sekolah dalam hal pengelolaan keuangan sekolah selalu melibatkan seluruh warga sekolah, dan dilakukan pelaporan secara berkala dan transparan terhadap kondisi keuangan sekolah. Kepala sekolah menyampaikan visi dan misi sekolah yang kemudian dikerucutkan dalam bentuk program yang detail dalam rapat bersama dengan warga sekolah. Karena penyusunan visi dan misi sekolah yang sejalan dengan visi dan misi kepala sekolah adalah hasil kesepakatan bersama antara kepala sekolah dengan guru, tenaga kependidikan, serta pihak terkait yang diajak untuk urung rembuk.<sup>98</sup>

#### **b. Motivasi Inspirasi**

Motivasi inspirasi dari kepemimpinan transformasional yaitu pemimpin yang selalu menginspirasi, komunikatif, serta fokus pada pencapaian tujuan. Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Musanni selaku Wakasek Kurikulum menyatakan.

Dengan berbagai tugas dan tanggung jawab selain dari kepala sekolah dan juga sebagai ibu rumah tangga kepala sekolah adalah pribadi yang sangat tekun dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Dari segi kehadiran datang paling awal dan pulang paling akhir. Kepala sekolah selalu mengontrol kegiatan yang berlangsung di Sekolah termasuk mengontrol kebersihan, jadwal pembelajaran. Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat sederhana, kendaraan yang digunakan untuk ke sekolah adalah menggunakan motor.<sup>99</sup>

Kesempatan lain untuk memperkuat data, peneliti juga melakukan wawancara terhadap Ibu Istiqomah yang juga memberikan gambaran tentang kepemimpinan kepala sekolah sebagai berikut.

Kepala sekolah selalu menjadi inspirasi untuk semua warga sekolah terutama untuk merangkul kami yang berjumlah 93 tenaga guru dan tenaga kependidikan, antara kami dengan kepala sekolah tidak ada jarak. Dari segi komunikasi kepala sekolah selalu menegur kami dengan cara memanggil secara pribadi agar guru-guru yang lain tidak mengetahui masalah yang sedang diinterogasi. Jika terdapat masalah kepala sekolah selalu memotivasi bawahan untuk bisa menyelesaikan masalah serta mencari jalan keluar secara bersama. Yang sangat membedakan dengan kepala sekolah sebelumnya adalah yang paling menonjol adalah kebersihan, kerapian sekolah yang paling menonjol, mungkin karena perempuan.<sup>100</sup>

Hasil wawancara dengan kedua guru di atas juga diperkuat dengan adanya kondisi sekolah yang sangat rapi, bersih, nyaman dan asri menunjukkan bahwa SMAN 5 Mataram memiliki Lingkungan Bersih dan Sehat (LBS) serta Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) lingkungan belajar SMA Negeri 5 Mataram adalah terlihat sangat bersih dan rapi, tidak ditemukan sampah yang berceceran disembarang tempat, adanya beberapa

---

<sup>98</sup> Purnabawa, Guru Kimia SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022.

<sup>99</sup> Musanni, Wakasek Kurikulum SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022.

<sup>100</sup> Istiqomah, Guru SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022.

pangumuman yang berkaitan dengan PHBS dan LBS seperti memasuki Kawasan tanpa asap rokok, dilarang makan dan minum dalam ruangan perpustakaan, adanya kantin sehat, publikasi smalaku bersih, hijau, asri, dan sehat, ruangan perpustakaan yang sehat, toilet yang terjaga kebersihannya, berugak literasi yang sangat asri. Untuk menjaga agar anak-anak dipastikan mengkonsumsi makan sehat yang tidak tercemari dengan bahan kimia SMAN Negeri 5 Mataram juga melarang siswa/siswi untuk jajan diluar dari lingkungan sekolah. Sekolah telah menyediakan kantin smala sehat yang telah bekerjasama dengan BPOM Provinsi NTB bahkan mendapatkan penghargaan kantin terbaik PJAS.

Gambar 15 tips PHBS dan LBS SMAN 5 Mataram



Lebih lanjut Ibu Mamik selaku guru BK menuturkan tentang kepala sekolah yang senantiasa senang dan gembira jika melihat bawahan memiliki kemampuan dalam berinovasi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

SMAN 5 Mataram memiliki aturan tersendiri untuk mengukur proses pembelajaran dan kualitas pembelajaran, yakni kepala sekolah mengeluarkan SK tim piket siswa, tim monitoring pembelajaran dan tim supervise pembelajaran. Kepala sekolah memberikan peluang yang sebesar-besarnya pada guru untuk berinovasi dalam mengatur metode, dan strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran seperti eduwisata kunjungi PLTMH dan IKM penyulingan minyak, penguatan literasi tenaga pendidik melalui loka karya literasi sastra GTK smala, workshop penyusunan program pembelajaran dan program kerja sekolah untuk guru dan tenaga kependidikan, seminar parenting untuk guru dan tenaga kependidikan dalam upaya untuk menekan angka pernikahan usia dini, pencegahan narkoba serta pola asuh anak dan remaja, dan MGMP guru mata pelajaran termasuk mendorong guru berkreasi untuk menulis puisi dan cerpen yang akan dibukukan dalam satu buku dan kemudian menjadi karya dari guru SMA Negeri 5 Mataram. Kepala sekolah terkadang pulang sangat malam dari

sekolah jika masih ditemukan ada masalah yang harus diselesaikan.<sup>101</sup>

**c. Simulasi Intelektual:**

Simulasi intelektual dalam kepemimpinan transformasional Bass dan Burns yaitu pemimpin yang memiliki pribadi dengan kecerdasan tinggi, pemimpin yang hadir dengan ide dan gagasan baru, memiliki sikap tegas dan adil, dapat beradaptasi dengan cepat, serta menjadi solusi untuk setiap masalah. Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Zufriin Wakasek kesiswaan SMA 5 Mataram menyatakan.

Dalam kepemimpinan kepala sekolah adalah orang yang cerdas dalam mengelola even kecil menjadi kegiatan yang sangat luar biasa. Mulai dari perencanaan pelaksanaan acara, design acara, eksekusi acara, sampai acara sukses dilaksanakan secara meriah. Kepala sekolah dianggap sebagai pemimpin yang cerdas dalam kepemimpinan dan manajemen. Dalam hal pemecahan masalah kepala sekolah memecahkan masalah dengan cara kekeluargaan tanpa harus menjustifikasi siapa yang salah dan siapa yang benar. Kepala sekolah selalu menjadi garda terdepan dalam menyelesaikan masalah terutama masalah yang berkaitan dengan eksternal.<sup>102</sup>

Wawancara pada kesempatan dan waktu yang berbeda juga dilakukan oleh peneliti pada Bapak Taufik Hidayat untuk memperkuat data penelitian yang memberikan gambaran tentang kepemimpinan kepala sekolah sebagai berikut.

Kepala sekolah hadir sebagai pribadi yang visioner yang penuh dengan ide dan gagasan baru baru, kepala sekolah selalu mengingatkan kepada bawahanya untuk terus berinovasi dan berprestasi agar tidak kalah dengan sekolah lain dan mempertahankan citra sebagai sekolah bernilai baik dan unggul. Misal seperti piket siswa, piket pembelajaran, serta piket supervise untuk memastikan tepat mutu, tepat sasaran, dan tepat waktu. Kepala sekolah adalah salah satu pribadi yang sangat konsen terhadap program literasi, termasuk dapat menciptakan berugak literasi, taman literasi, dan ruangan perpustakaan. Sehingga anak-anak ingin berkreasi dalam puisi, membaca dan aktivitas lainnya sudah terintegrasi lebih dekat. Kepala sekolah adalah pribadi pemimpin yang cepat beradaptasi jika ada perubahan dalam pembelajara. Termasuk menjalankan kewajiban sebagai sekolah model IT, yang memanfaatkan kemajuan dan kecanggihan teknologi (smart phone) untuk pembelajaran. Termasuk cepat beradaptasi dari kurikulum K 13 dan implementasi ke kurikulum merdeka selalu berkoordinasi dengan tim manajemen SMAN 5 Mataram. Kepala sekolah adalah sosok yang sangat adil untuk semua warga sekolah, beliau tidak pernah membedakan antara guru yang satu dengan guru yang lain, bagi kepala sekolah yang salah adalah salah dan yang benar adalah benar. Termasuk yang dulu

---

<sup>101</sup> Mamik, Guru BK SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022.

<sup>102</sup> Zufriin, Wakasek Kesiswaan SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022.

program studi tour dan studi wisata yang dulunya dikelola oleh perorangan guru, dan sekarang sudah lebih di arahkan untuk seluruh mata pelajaran agar tidak didominasi oleh sebagian guru dan sebagian mata pelajaran.<sup>103</sup>

#### d. Pertimbangan Individu:

Pertimbangan individu dalam kepemimpinan transformasional yaitu pemimpin yang selalu mengapresiasi apapun perbuatan baik bawahan, serta memanusiakan manusia dengan caranya. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Muhamad Sofyan Wakasek Humas SMAN 5 Mataram menyatakan

Kepala sekolah selalu bersikap terbuka dengan bawahannya, jika ada rapat secara bersama kepala sekolah selalu membuka ruang untuk memberikan masukan, saran dan kritik oleh bawahan terhadap kepemimpinannya dalam forum pembinaan yang dilakukan secara berkala. Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat terbuka menerima semua usul saran, masukan dan kritikan yang ditujukan kepadanya. Kepala sekolah adalah pribadi yang selalu menjaga hubungan baik dengan bawahan beliau tidak pernah berkata kasar pada siapapun.<sup>104</sup>

Demikian pula hasil wawancara peneliti dengan Bapak Purnabawa sebagai guru kimia yang menyatakan bahwa

Kepala sekolah adalah orang yang pandai menempatkan diri kapan harus menempatkan diri sebagai kepala sekolah, kapan harus menempatkan diri sebagai sahabat dan keluarga. Sering sekali mengadakan kegiatan masak secara bersama di sekolah, *family gathering*. Kepala sekolah adalah pemimpin yang peduli terhadap pengembangan kapasitas guru dan tenaga kependidikan seperti penulisan cerpen dan puisi, workshop pembelajaran, workshop penyusunan administrasi Pendidikan MGP yang dilaksanakan secara berkala masing-masing mata pelajaran, *In House Training* tentang kurikulum merdeka belajar dan kurikulum K13, eduwisata kunjungi PLTMH dan IKM penyulingan minyak, penguatan literasi tenaga pendidik melalui loka karya literasi sastra GTK smala, workshop penyusunan program pembelajaran dan program kerja sekolah untuk guru dan tenaga kependidikan, seminar parenting untuk guru dan tenaga kependidikan dalam upaya untuk menekan angka pernikahan usia dini, pencegahan narkoba serta pola asuh anak dan remaja.<sup>105</sup>

Dalam kesempatan lain peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Muhammad Sofyan selaku wakasek humas SMAN 5 Mataram yang menyatakan bahwa

Kepala sekolah adalah pribadi yang memanusiakan manusia, jika bawahannya melakukan kesalahan maka langkah yang dilakukan oleh kepala sekolah adalah tidak menegurnya didepan orang banyak serta

---

<sup>103</sup> Taufik Hidayat, Guru SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022.

<sup>104</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022.

<sup>105</sup> Purnabawa, Guru Kimia SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022.

memanggil guru atau tenaga kependidikan yang bersangkutan secara khusus kedalam ruangan beliau. Kepala sekolah adalah pribadi yang selalu mengapresiasi prestasi bawahan dalam bentuk motivasi yang sangat kuat dan memberikan penghargaan yang setinggi-tinggi atas capaian prestasi yang didapat. Hadiah yang diberikan oleh kepala sekolah adalah dalam bentuk penghargaan juga dalam bentuk materil seperti uang atau barang.<sup>106</sup>

## C. Temuan Data dan Pembahasan Penelitian

### 1. SMA Negeri 1 Mataram

#### a. Pengaruh Idealis:

Ditemukan inovasi kepala sekolah dalam pengadaan sarana dan prasarana yang memadai, karena motivasi yang dilakukan oleh kepala sekolah tidak hanya sebatas semangat dan penghargaan berupa piagam tetapi lebih dari itu yakni penyediaan sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang pembelajaran. Sarana dan prasaran yang dimaksud di SMAN 1 Mataram bukan hanya untuk menunjang proses belajar mengajar tetapi juga untuk menunjang berbagai kegiatan ekstrakurikuler siswa dan peningkatan kapasitas guru dan tenaga kependidikan. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMAN 1 Mataram adalah:

1. Ruang kepala sekolah
2. Ruang wakasek kurikulum, sarpras, dan kesiswaan
3. Ruangan wakasek humas
4. Ruangan guru
5. Ruangan UKS
6. Perpustakaan
7. Ruangan lab komputer (4 ruangan)
8. Ruangan laboratorium IPA
9. Ruang kelas (34 ruangan)
10. Aula
11. Kantin
12. Ruangan BK
13. Gedang (2 ruangan)
14. Toilet siswi (15 ruangan)
15. Toilet siswa (9)
16. Dapur
17. Lobbi
18. Ruangan osis
19. Mushola
20. Ruangan olah raga
21. Lapangan basket
22. Lapangan voli

---

<sup>106</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022.

23. Ruangan kegiatan ekstrakurikuler.<sup>107</sup>

#### b. Motivasi Inspirasi

Selain fokus pada lingkungan belajar yang memiliki Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) serta Lingkungan Bersih dan Sehat (LBS) ada inovasi program kepala sekolah yang sungguh luar biasa adalah tentang sekolah mitigasi bencana, yang artinya SMAN 1 Mataram adalah sekolah yang tanggap dan tanggung bencana.

Untuk sekolah yang selalu siap siaga dalam menghadapi bencana SMA Negeri 1 Mataram menyediakan jalur evakuasi dan titik kumpul untuk seluruh warga sekolah, hal ini dilakukan untuk memudahkan koordinasi dan memanimalisir kejadian yang tidak diinginkan. SMA Negeri 1 Mataram memiliki cita-cita sekolah teladan oleh karenanya setiap warga sekolah harus Beretika santun dan ramah, Tekun beribadah, Prestasi dan kreatif, Berfikir positif, saling bertoleransi, suka bekerja keras, tepat dalam menggunakan waktu, disiplin, serta berpenampilan rapi dan bersahaja.

Gambar 16 Pola Mitigasi Bencana SMAN 1 Mataram



#### c. Simulasi Intelektual

Simulasi intelektual kepemimpinan di SMAN 1 Mataram selaras dengan teori Bass dan Burs yang menyatakan bahwa pemimpin harus memiliki kecerdasan baik intelektual, spiritual maupun emosional, pemimpin yang penuh dengan ide dan gagasan baru untuk membuat sekolahnya berprestasi, berinovasi untuk kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler, serta memiliki SDM unggul yang berprestasi baik dibidang akademik maupun non akademik.

##### 1. Data dan Prestasi Sekolah

Sejak tahun 2016 SMA Negeri 1 Mataram ditunjuk oleh Kementerian Pendidikan Nasional sebagai sekolah rujukan di Provinsi Nusa Tenggara Barat. SMA Rujukan adalah SMA yang telah memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan (SNP) seperti mengembangkan ekosistem sekolah yang kondusif sebagai tempat belajar, mengembangkan praktik

<sup>107</sup> Nur Laila. Wakasek Sarana dan Prasarana SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022.

terbaik dalam peningkatan mutu berkelanjutan, melakukan inovasi dan berprestasi akademik maupun nonakademik, serta melaksanakan program kebijakan pendidikan sebagai rujukan SMA lain.

SMA Rujukan akan diperankan sebagai sumber inspirasi dan memberikan imbas bagi SMA lain untuk menumbuh kembangkan pendidikan bermutu yang disesuaikan dengan Kecakapan Abad 21 dalam pembelajaran, pelaksanaan literasi sekolah, dan Penguatan Pendidikan Karakter.

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/ Madrasah (BAN-S/M) menetapkan SMA Negeri 1 Mataram sebagai Sekolah Unggul yang bernilai 99 dengan peringkat A dengan NPSN 50204503 dengan nomor sertifikat 185/BAP-SM/KP/XI/2017, sertifikat ini berlaku hingga Bulan November Tahun 2022. Beberapa indikator yang dapat nilai sehingga SMA Negeri 1 Mataram masuk sebagai kategori sekolah unggul dapat dilihat dari komponen standar isi yang bernilai 100, standar proses 100, standar kompetensi lulusan 100, standar pendidik dan tenaga kependidikan 94, standar sarana dan prasarana 98, standar pengelolaan 100, standar pembiayaan 100, serta standar nilai pendidikan 100. Sehingga SMA Negeri 1 Mataram mendapatkan nilai akhir 99 yang masuk dalam predikat sebagai sekolah unggul.<sup>108</sup>

Gambar 17 Sertifikat Sekolah Unggul SMAN 1 Mataram



SMA Negeri 1 Mataram dalam menjalankan sistem kehidupan di sekolah secara utuh, terdapat sejumlah elemen yang mempunyai kesamaan informasi, keputusan, pendapat, tujuan dan sasaran. Elemen-elemen yang ada disekolah tersebut meliputi Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Laboratorium, Dewan Guru, Wali Kelas, Peserta Didik, Orang Tua Peserta Didik, Tata Usaha dan Komite Sekolah.

<sup>108</sup> Ridwan. Wakasek Kesiswaan SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022.

Untuk terus eksis dan mempertahankan citra sebagai sekolah unggul SMA Negeri 1 Mataram tiada henti berinovasi dalam berbagai kegiatan, baik yang berkaitan dengan internal sekolah maupun kerjasama yang dibangun dengan pihak eksternal. Diinternal sekolah SMA Negeri 1 Mataram terus berupaya untuk terus menjaga mutu dan kulaitas pembelajaran baik melalui proses pembelajaran maupun output pembelajaran.

Untuk memastikan bahwa pembelajaran di SMA Negeri 1 Mataram berjalan dengan lancar dan berkualitas, SMA Negeri 1 Mataram menetapkan tim piket pembelajaran dan tim supervisi pembelajaran, dengan harapan bahwa pembelajaran yang berjalan tepat mutu, tepat proses, tepat waktu.

## **2. Prestasi Siswa Bidang Kurikuler dan Ekstrakurikuler**

SMAN 1 Mataram adalah sekolah yang memiliki prestasi siswa yang sangat luar biasa banyaknya, baik dari prestasi akademik maupun prestasi non akademik. Berbagai prestasi cemerlang ini diukir oleh siswa/siswi SMAN 1 Mataram mulai dari tingkat Lokal, Nasional, bahkan Internasional. SMA Negeri 1 Mataram merupakan sekolah yang tidak hanya mengandalkan kecakapan dibidang akademik untuk siswanya, sekolah memiliki cita-cita agar siswa yang berada dilingkungan SMA Negeri 1 Mataram memiliki nilai keunggulan dibandingkan dengan siswa di sekolah lain baik dari akademik maupun non akademik.

Adapun prestasi siwa SMA Negeri 1 Mataram dibidang akademik ini ditandai dengan hasil nilai rata-rata ujian sekolah yang sudah melampaui KKM sekolah yakni 78. Nilai rata-rata ujian sekolah Tahun 2022 yang diperoleh siswa/siswi SMA Negeri 1 Mataram dari jurusan IPA dari 14 Mata pelajaran yakni dengan nilai terendah pada mata pelajaran matematika peminatan dengan nilai rata-rata nilai 90 dan nilai tertinggi pada mata pelajaran agama dengan nilai rata-rata 93. Sedangkan nilai rata-rata yang dipeoleh oleh siswa siswi jurusan IPS dari 14 mata pelajaran yakni dengan nilai terendah pada mata pelajaran matematika peminatan dengan nilai rata-rata 87 dan nilai tertinggi dengan rata-rata nilai 93 pada mata pelajaran agama.

Pengembangan diri merupakan kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran sebagai bagian integral dari kurikulum sekolah. Kegiatan pengembangan diri merupakan upaya pembentukan watak dan kepribadian murid yang dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling berkenaan dengan masalah pribadi dan kehidupan sosial, kegiatan belajar dan mengembangkan karir, serta kegiatan ekstrakurikuler untuk pengembangan talenta peserta didik.

Pengembangan diri yang berlandaskan ahlakul karimah dengan bertujuan menunjang pendidikan peserta didik dalam mengembangkan

Bakat, Minat, Kreatifitas, Kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan, Kecakapan social, Kecerdasan emosional, Kompetensi ilmiah, Wawasan dan pengembangan teknologi informasi ( IT ). Kemampuan pemecahan masalah dan Kemandirian.

Oleh karena itu, untuk menunjang prestasi siswa dibidang akademik SMA Negeri 1 Mataram menyediakan wadah atau kegiatan ekstrakurikuler bagi anak-anak yang ingin mengesplor kemampuannya. Berbagai kegiatan ekstra kurukuler untuk membentuk nilai dan karakter siswa, nilai kebersamaan dan gotong royong terus dipupuk dan dikembangkan di lingkungan SMA 1 Mataram dengan beragam kegiatan seperti:

#### 1) **Paskibraka**

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ketua program ekstrakurikuler paskibraka SMA Negeri 1 Mataram Ghoiza Atha Zhafir Fachrinald, kegiatan Paskibra merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memupuk semangat kebangsaan, cinta tanah air dan bela negara, kepeloporan dan kepemimpinan, kedisiplinan dan berbudi pekerti luhur dalam rangka pembentukan *character building* generasi muda Indonesia. Peserta pada ekstrakurikuler ini adalah siswa dan siswa SMAN 1 Mataram yang telah dipilih dan melewati proses seleksi. Melalui kegiatan-kegiatan dalam ekstrakurikuler ini dapat menjadi media bagi siswa/siswa untuk menanamkan karakter nasionalisme dan cinta tanah air, dimana penanaman karakter ini merupakan program kementerian Pendidikan di abad 21 ini<sup>109</sup>. Lebih khusus kegiatan ini bertujuan untuk memilih anggota – anggota PASKIBRA SMA Negeri 1 Mataram yang akan bertugas mengibarkan bendera di Provinsi, dan Nasional pada saat HUT RI. Adapun dokumentasi pembinaan paskibraka SMA Negeri 1 Mataram sebagai berikut.

Gambar 18 Program Paskibraka SMAN 1 Mataram



<sup>109</sup> Ghoiza Atha Zhafir Fachrinald, Pembina paskibraka SMAN 1 Mataram, *Dokumentasi*, 31 Oktober 2022.

## 2) Riset dan Teknologi

Ekstrakurikuler Riset dan Teknologi (RISTEK) merupakan salah satu bidang ekstrakurikuler dan pengembangan diri yang ada di SMA Negeri 1 Mataram. Menurut guru Pembina RISTEK Irmayani, S.Pd Tujuan dibentuknya ekstrakurikuler RISTEK itu sendiri adalah sebagai suatu wadah untuk menampung, mengapresiasi, mengembangkan dan menyalurkan segala potensi dan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik sebagai usaha untuk meningkatkan kreatifitas, pengalaman, dan disiplin, serta daya juang siswa dalam menguasai dan mengimbangi perkembangan IPTEK untuk dapat bersaing pada era globalisasi.<sup>110</sup> Adapun dokumentasi riset SMA Negeri 1 Mataram sebagai berikut:

Gambar 19 Program Riset dan Teknologi SMAN 1 Mataram



## 3) English Debat Club (EDC)

Kegiatan ini bertujuan Memberikan wadah bagi pengembangan minat dan bakat peserta didik dalam bahasa Inggris serta melatih dan mengembangkan *critical thinking* pesertadidik SMA Negeri 1 Mataram. Berberbagai rangkain kegiatan dalam kegiatan ekstra kurikuler ini meliputi, lomba pidato bahasa Inggris serta debat bahasa Inggris yang mengangkat tema dari seluruh segi kehidupan manusia mulai dari sosial, politik, ekonomi, hukum, keamanan, pendidikan, kesejahteraan dll. Kegiatan ekstrakurikuler ini menoreh prestasi cemerlang diantaranya:

- a) Juara 1 kompetisi Medan SUD tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh SMA unggul del pada Tahun 2021 diarah oleh Aurelia Shelin Siswanto

<sup>110</sup> Irmayani, Pembina Ristek SMAN 1 Mataram, *Dokumentasi*, 31 Oktober 2022.

- b) Juara 1 kompetisi Medan SUD tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh SMA unggul del pada tahun 2021 diraih oleh Baiq Shafira Salsabila
- c) Juara 2 *alsa e competition* tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh UI pada Tahun 2021 diraih oleh Aurelia Shelin Siswanto
- d) *1st Best speaker alsa e competition* tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh UI pada Tahun 2021 diraih oleh Aurelia Shelin Siswanto
- e) *3rd Best speaker alsa e competition* tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh UI pada Tahun 2021 diraih oleh Baiq Shafira Salsabila
- f) Juara 2 *alsa e competition* tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh UI pada Tahun 2021 diraih oleh Baiq Shafira Salsabila
- g) *champion alsa e competition* tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh UI pada Tahun 2021 diraih oleh Ihza Namira Atalia
- h) *9th Best Speaker Asian Debate Comp* tingkat Internasional yang diselenggarakan oleh *The Association of Asian Minitory of Education* Tahun 2022 diraih oleh Aurelia Shelin Siswanto
- i) *Champion Doxbridge English Debate competitionl* tingkat Internasional Durham, yang diselenggarakan oleh *Oxford, Cambridge University* Tahun 2022 diraih oleh Aurelia Shelin Siswanto
- j) Juara 1 *Story Telling Competition* tingkat Provinsi NTB yang diselenggarakan oleh UNRAM Tahun 2022 diraih oleh Novida Candra A.

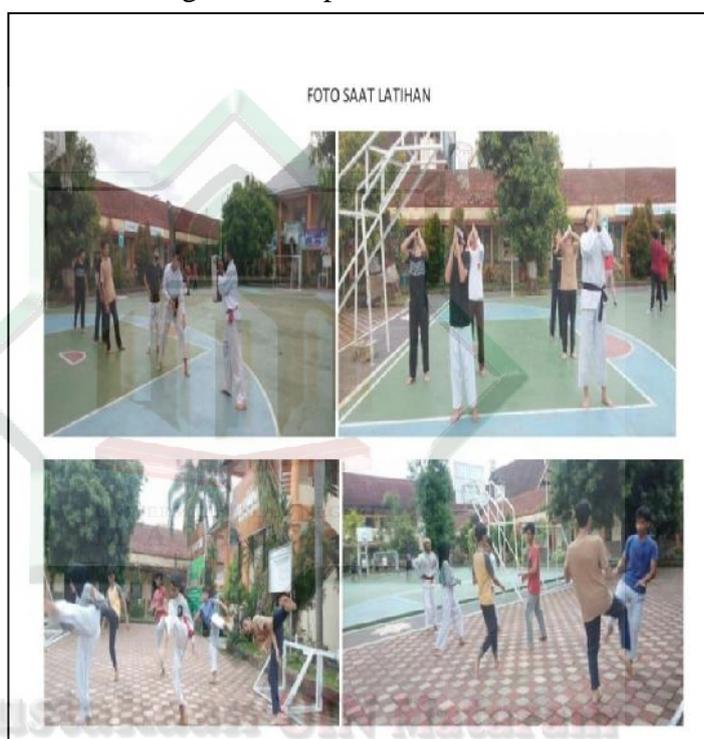
Gambar 20 Juara Internasional English Debat Club  
SMAN 1 Mataram



#### 4) Silat Perisai Diri

Hasil wawancara peneliti dengan Pembina ekstra kurikuler pencak silat SMA Negeri 1 Mataram Lalu Kadrisman Bayuaji, M.Pd menjelaskan bahwa tujuan dari kegiatan ini adalah menyediakan wadah untuk menampung bakat anak-anak yang memiliki kemampuan di ilmu bela diri wabalkhusus pencak silat, juga media ini sebagai penyalur atau mengorbit atlit pencak silat NTB untuk mengikuti kejuaraan di tingkat local maupun nasional.<sup>111</sup> Oleh karena itu pembinaan terus dilakukan seperti yang terlihat seperti gambar dibawah ini.

Gambar 21 Program Silat perisai Diri SMAN 1 Mataram



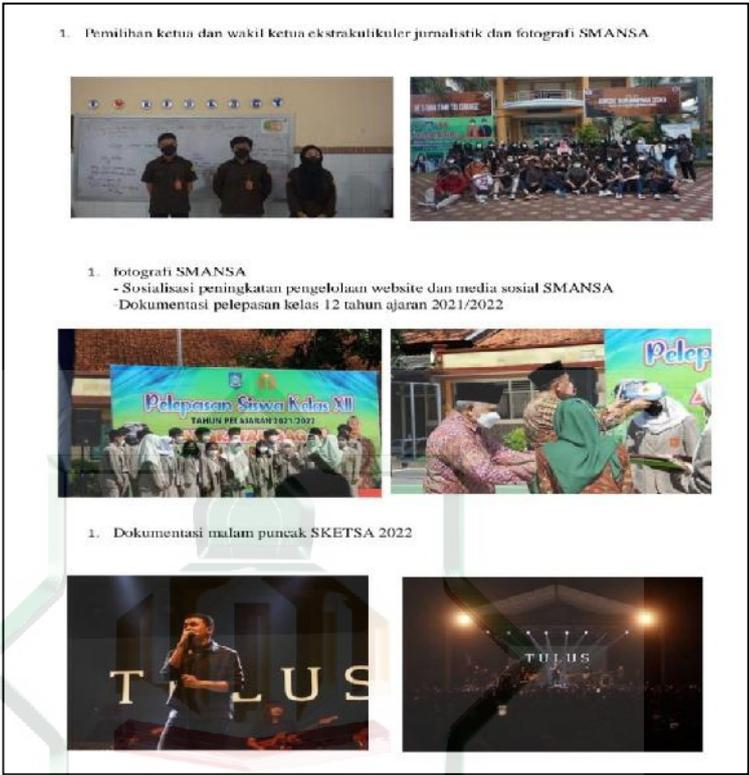
#### 5) Karya Ilmiah Remaja

Kegiatan ini adalah sebagai suatu wadah untuk menampung, mengapresiasi, mengembangkan dan menyalurkan segala potensi dan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik sebagai usaha untuk meningkatkan kreatifitas, pengalaman, dan disipin, serta daya juang siswa dalam menguasai dan mengimbangi perkembangan IPTEK untuk dapat bersaing pada era globalisasi. Rangkaian kegiatan dalam ekstra kurikuler KIR meliputi bedah buku, pelatihan rubrik madding, pelatihan jurnalistik tingkat dasar, kemah ilmiah, debat, pelatihan dan penulisan karya ilmiah, daur ulang sampah, presentasi proposal dan hasil penelitian, study tour,

<sup>111</sup> Lalu Kadrisman Bayuaji, Pembina Silat SMAN 1 Mataram, *Dokumentasi*, 31 Oktober 2022.

study banding, pelatihan aplikasi computer, Latihan design grafis, humas di *account official SMA Negeri 1 Mataram*.<sup>112</sup> Beberapa kegiatan yang dapat didokumentasikan sebagai berikut.

Gambar 22 Program Karya Ilmiah Remaja SMAN 1 Mataram



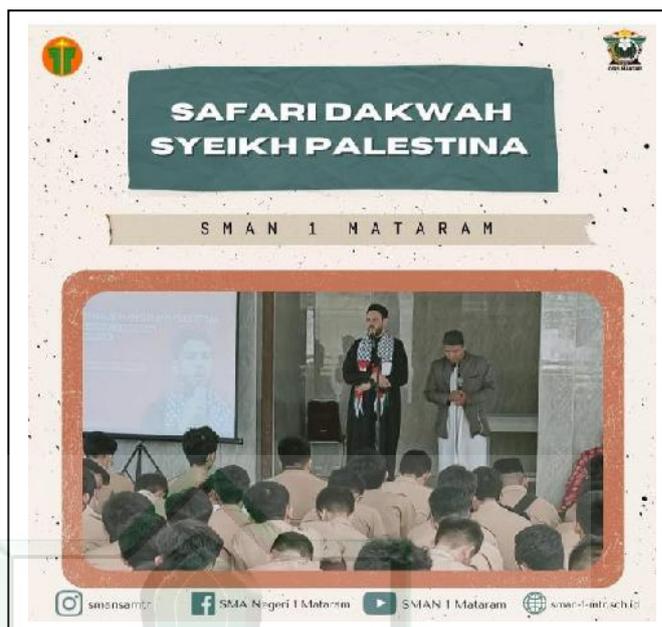
6) **Remaja Musholah Al-muhsin**

Kegiatan ini bertujuan untuk menciptakan generasi yang berbudi pekerti luhur, taat, memiliki akhlak yang mulia serta memiliki nilai atau karakter sesuai dengan ajaran islam yang bersumber dari al-qur,an dan hadis. Dalam kegiatan ekstara kurukuler ini beragam kegiatan dilaksanakan seperti smansa muslim camp, malam bina iman dan takwa, tafakur alam, kajian akbar, Latihan dasar kepemimpinan islam, kajian umum, buka puasa bersama, pengumpulan dan penyaluran zakat fitrah, peringatan hari-hari besar islam, dan bakti sosial.<sup>113</sup>

<sup>112</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022.

<sup>113</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

Gambar 23 Program Remaja Musholah Al-Muhsinin  
SMAN 1 Mataram



## 7) Kebumian

Kegiatan ini bertujuan untuk mengoptimalkan bakat siswa dibidang kebumian serta untuk mempersiapkan siswa untuk berkompetisi di ilmu kebumian seperti KSN atau OSN baik di tingkat Kabupaten, Provinsi, Nasional, maupun Internasional. Kegiatan ekstra kurikuler kebumian meliputi Geologi, Geofisika, Meteorologi, Klimatologi, Astronomi (Sistem Planet), Geohidrologi dan Oseanografi. Dibidang ini SMA Negeri 1 Mataram terus melakukan pembinaan secara intensif dan berkesinambungan dengan harapan agar anak-anak mampu berkompetisi dengan baik disemua jenjang perlombaan. Adapun dokumentasi kegiatan dan prestasi ekstra kurikuler siswa dibidang kebumian seperti yang tertuang dalam gambar berikut.

Tabel 7 Prestasi Siswa Kegiatan Ekstra Kurikuler Kebumian  
SMAN 1 Mataram

PRESTASI YANG PERNAH DIPEROLEH					
NO	TAHUN	JUARA	OSN/KSN	NAMA SISWA	KELAS
1	2013	1	TK. Kabupaten/Kota	I Gusti Agung Ngurah W.D	XI IPA-5
2		2	TK. Kabupaten/Kota	Anita	X- 3
3	2014	1	TK. Kabupaten/Kota	Bq. Nadia Risna Wahyuning	XI MIA-5
4		2	TK. Kabupaten/Kota	Bq. Wulanda Dermawani	XI MIA-5
5.	2016	1	TK. Kabupaten/Kota	Bq. Nadia Risna Wahyuning	XI MIA-5
6.		1	TK. Kabupaten/Kota	Fauziah Aulia Rachim	X MIPA 5
	2017	3	TK. Kabupaten/Kota	Naya Roro Sakadijeng	X MIPA 5
7.		1	TK Propinsi	Fauziah Aulia Rachim	X MIPA 5
8.	2018	Nominasi	TK Nasional	Fauziah Aulia Rachim	X MIPA 5
9.		1	Tk Kabupaten/Kota	Tasya Indisa Salsabila	XI MIPA 2
10.	2019	Nominasi	TK Propinsi	Tasya Indisa Salsabila	XI MIPA 2
11		1	TK Propinsi	Wira Setiawan	X MIPA 5
12	2021	1	TK Kabupaten/Kota	Kistosi Algifari	X MIPA 4
13		1	TK Propinsi	Wira Setiawan	XI MIPA 5
14	2022	Nominasi	TK Nasional	Wira Setiawan	XII MIPA 5
15		1	TK Kabupaten/Kota	Kistosi Algifari	XII MIPA 4
16		1	TK Kabupaten/Kota	Bunga Dwikartika Sasongko	XI MIPA 4

Gambar 24 Program Kebumian SMAN 1 Mataram



#### 8) Palang Merah Remaja

Kegiatan ini diikhtiarkan untuk menampung remaja-remaja yang memiliki kepedulian sosial yang tinggi, anak-anak yang tertampung dalam wadah ini adalah mereka yang peka dan memiliki nilai kesetiakawanan yang tinggi. Dalam kegiatan ini berbagai uraian kegiatan seperti pengecek dara dan donor darah, sosialisasi NAPZA, sosialisasi pengurangan resiko bencana, kespro, perawatan keluarga remaja, pelatihan pertolongan pertama pada kecelakaan.<sup>114</sup>

Gambar 25 Program Palang Merah Remaja SMAN 1 Mataram



<sup>114</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

prestasi gemilang terus di ukir oleh siswa/siswi SMA Negeri 1 Mataram, sebagaimana yang tertuang dalam daftar prestasi mulai dari tingkat Kabupaten, Provinsi, Nasional bahkan Internasional dibawah ini:

**a. Tingkat Kabupaten/Kota**

1. Juara 3 pada CCPU (Cerdas Cermat Pengetahuan Umum) SMANSA Games yang diselenggarakan oleh SMA Negeri 1 Mataram, Januari 2021, atas nama Ilyasa Husein (X IPS 4).
2. Juara 1 mata pelajaran ekonomi pada kompetisi sains Nasional SMA tingkat Kota Mataram, yang diselenggarakan oleh Dikbud Kota Mataram, Maret 2020, atas nama Taufik Hasan Wau
3. Champion in school and varsities english debating championship, yang diselenggarakan oleh UNDIKMA, Februari 2020, atas nama Taufik Hasan Wau
4. Juara 1 KSN mata pelajaran kimia, yang diselenggarakan oleh Dikbud Kota Mataram, Maret 2020, atas nama Muhammad Nabil Harsi Rasyid

**b. Tingkat Provinsi**

1. Juara 1 pada *Smakerz English Debating Competition* yang diselenggarakan oleh SMAK Kesuma Mataram, Maret 2021, atas nama Aurellia Sherlina Siswanto (X MIPA 1).
2. Juara 1 kompetisi sosiologi lomba *speak up* yang diselenggarakan oleh UNRAM , November 2020, atas nama Nurul Hikmah
3. Juara 1 kompetisi sosiologi lomba *speak up* yang diselenggarakan oleh UNRAM , November 2020, atas nama Jona Fahriah Adila
4. Juara 3 kompetisi sosiologi lomba *speak up* yang diselenggarakan oleh UNRAM , November 2020, atas nama Sri Sharaswati Whidiasari
5. Juara 1 sekaligus Best Speaker pada Lomba Debat Bahasa Inggris SKETSA 2021 yang diselenggarakan oleh SMA Negeri 1 Mataram, April 2021, atas nama Ihza Namira Athalia (XI MIPA 7).
6. Juara 3 pada Lomba Debat Bahasa Inggris Smakerz English Competition 2021 yang diselenggarakan oleh SMAK Kesuma Mataram, April 2021, atas nama Ihza Namira Athalia (XI MIPA 7).

7. Juara 3 pada Olimpiade Fisika yang diselenggarakan oleh SMA Negeri 1 Mataram, April 2021, atas nama Made Aditya Krisnanta Gandhi (X MIPA 5).
8. Juara 3 pada Lomba Debat Bahasa Inggris Save DC 2021 yang diselenggarakan oleh Universitas Pendidikan Mandalika, Maret 2021, atas nama Baiq Shafira Salsabila (XI IPS 3).
9. *Winner Bumigora Debating Championship*, yang diselenggarakan oleh Bumigora University Mataram, 2021 atas nama Ihza Namira Athalia
10. *Winner Bumigora Debating Championship*, yang diselenggarakan oleh Bumigora University Mataram, 2021 atas nama Baiq Shafira Salsabila
11. *Winner Bumigora Debating Championship*, yang diselenggarakan oleh Bumigora University Mataram, 2021 atas nama Aurelia Sherlina Siswanto
12. *Winner Bumigora Debating Championship*, yang diselenggarakan oleh Bumigora University Mataram, 2021 atas nama Kheiza Adtya Astriady
13. *Best Speaker Bumigora Debating Championship*, yang diselenggarakan oleh Bumigora University Mataram, 2021 atas nama Kheiza Adtya Astriady
14. Juara 2 Lomba Menulis Kritis yang diselenggarakan oleh IKPM TRIPAT LOMBOK, Januari 2021, atas nama Ni Komang Diva Amalia Putri Nandita (XI MIPA 2).
15. Juara 2 pada *Bumigora Debating Championship* yang diselenggarakan oleh Universitas Bumigora Mataram, Januari 2021, atas nama Sri Saraswati Widhisari (XI MIPA 3).
16. Juara 1 sekaligus *Best Speaker* pada Lomba Debat Bahasa Inggris *Gobate 2.0* yang diselenggarakan oleh Universitas Bumigora Mataram, Januari 2021, atas nama Ihza Namira Athalia (XI MIPA 7).
17. Juara 3 pada Lomba Olimpiade Biologi yang diselenggarakan oleh SMA Negeri 1 Mataram, April 2021, atas nama Rizki Wahyuningrum (X MIPA 5).
18. Juara 1 pada Lomba Debat Bahasa Inggris *Gobate 2.0* yang diselenggarakan oleh Universitas Bumigora Mataram, Januari 2021, atas nama Baiq Shafira Salsabila (XI IPS 3).

**c. Tingkat Nasional**

1. Peraih *Silver award* level MBN-SMA olimpiade Matematika yang diselenggarakan oleh Kemdikbud RI, Desember 2020, atas nama Joshua Putra Tedjo Kusumo

2. Juara 1 kompetisi Medan SUD tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh SMA unggul del pada Tahun 2021 diarahi oleh Aurelia Shelin Siswanto
3. Juara 1 kompetisi Medan SUD tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh SMA unggul del pada tahun 2021 diarahi oleh Baiq Shafira Salsabila
4. Juara 2 *alsa e competition* tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh UI pada Tahun 2021 diraih oleh Aurelia Shelin Siswanto
5. *Ist Best speaker alsa e competition* tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh UI pada Tahun 2021 diraih oleh Aurelia Shelin Siswanto
6. *Best speaker alsa e competition* tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh UI pada Tahun 2021 diraih oleh Baiq Shafira Salsabila
7. Juara 2 *alsa e competition* tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh UI pada Tahun 2021 diraih oleh Baiq Shafira Salsabila
8. Juara 1 lomba penulisan opini pelajar yang diselenggarakan oleh UAD Yokyakarta, Juli 2020, atas nama Sri Saraswati Widhiasari
9. Juara terbaik lomba esai menebak arah politik Indonesia diera covid 19, yang diselenggarakan oleh polgodays, Oktober 2020, atas nama Nasyiwa Dhifa Zalianty
10. Juara terbaik lomba esai menebak arah politik Indonesia diera covid 19, yang diselenggarakan oleh polgodays, Oktober 2020, atas nama Ayda Fitri Madani
11. *Runer Up* yang diselenggarakan oleh *Hasanuddi School Debating Championship*, November 2020, atas nama Ihza Namri Athalia
19. *Runer Up* yang diselenggarakan oleh *Hasanuddi School Debating Championship*, November 2020, atas nama Aurelia Sherlina Siswanto
20. *Runer Up* yang diselenggarakan oleh *Hasanuddi School Debating Championship*, November 2020, atas nama Baiq Shafira Salsabila
21. Juara 3 Debat Bahasa Inggris yang diselenggarakan oleh Genta Wiyata Club Debate, Maret 2021, atas nama I Gusti Putu Arya Zaki Yoga Pratama (XI MIPA 4).
22. Juara 1 Kompetisi farmasi, yang diselenggarakan oleh Universitas Erlangga, Januari 2020, atas nama Muhammad Nabil Harsi Rasyid

23. Peraih medali perak olimpiade pahlawan Nasional, yang diselenggarakan oleh POSI, November 2020, atas nama Cantika Putri Nasabila
24. Juara 3 sekaligus *Best Speaker* pada *Brawijaya English Debating Tournament* yang diselenggarakan oleh Universitas Brawijaya, Maret 2021, atas nama Aurellia Sherlina Siswanto (X MIPA 1).
25. Juara 1 pada SKETSA *English Debating Competition* yang diselenggarakan oleh SMA Negeri 1 Mataram, Maret 2021, atas nama Aurellia Sherlina Siswanto (X MIPA 1).
26. Juara 3 pada Lomba Debat Bahasa Indonesia yang diselenggarakan oleh Genta Wiyata Debate Forum “Open Debate 3.0”, Maret 2021, atas nama Sri Saraswati Widhisari (XI MIPA 3).
27. Juara 3 sekaligus *Best Speaker* pada Lomba Debat Bahasa Inggris Save DC 2021 yang diselenggarakan oleh Universitas Pendidikan Mandalika, Maret 2021, atas nama Ihza Namira Athalia (XI MIPA 7).
28. Peringkat 2 pada Seleksi *National School Debating Championship* (NSDC) yang diselenggarakan oleh Puspresnas Kemendikbudristek, Mei 2021, atas nama Baiq Shafira Salsabila (XI IPS 3).
29. Juara 3 Lomba Debat Bahasa Inggris *Brawijaya English Tournament* 2021 yang diselenggarakan oleh Universitas Brawijaya, Maret 2021, atas nama Ihza Namira Athalia (XI MIPA 7).
30. Peringkat 1 pada Seleksi *National School Debating Championship* (NSDC) yang diselenggarakan oleh Puspresnas Kemendikbudristek, Mei 2021, atas nama Ashifa Jasmine (XI MIPA 3).
31. Juara 3 pada Lomba Debat Bahasa Inggris Brawijaya English Tournament 2021 yang diselenggarakan oleh Universitas Brawijaya, Maret 2021, atas nama Baiq Shafira Salsabila (XI IPS 3).
32. Juara 1 pada Lomba Debat Bahasa Inggris SKETSA 2021 yang diselenggarakan oleh SMA Negeri 1 Mataram, Maret 2021, atas nama Baiq Shafira Salsabila (XI IPS 3).
33. Predikat Merit pada Kompetisi Sains Nalaria Realistik ke-3 yang diselenggarakan oleh Klinik Pendidikan MIPA, Mei 2021, atas nama Joshua Putra Theo Kusumo (X MIPA 5).

**d. Tingkat Internasional**

1. *9th Best Speaker Asian Debate Comp* tingkat Internasional yang diselenggarakan oleh *The Association of Asian*

*Ministry of Education* Tahun 2022 diraih oleh Aurelia Shelin Siswanto

2. *Champion Doxbridge English Debate competition* tingkat Internasional Durham, yang diselenggarakan oleh *Oxford, Cambridge University* Tahun 2022 diraih oleh Aurelia Shelin Siswanto.<sup>115</sup>

## 2. Inovasi Program Sekolah

Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 1 Mataram saat ini adalah kurikulum 2013. Dimana kurikulum ini memiliki tujuan untuk mempersiapkan sumber daya manusia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, inovatif, dan efektif serta mampu berkontribusi untuk kehidupan bermasyarakat, bernegara, dan peradaban dunia

SMA Negeri 1 Mataram yang memiliki nilai sebagai sekolah unggul terus berinovasi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Beberapa inovasi yang diterapkan oleh SMA Negeri 1 Mataram antara lain adalah dengan membangun *Learning Manajemen System (LMS)*.

### 1. E-Learning

*E-Learning* adalah sistem pembelajaran elektronik yang berbentuk teknologi informasi yang diterapkan dalam dunia Pendidikan yang berupa aplikasi atau website yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja. Sebagai sekolah yang harus cepat untuk beradaptasi dengan perkembangan zaman dan kemajuan teknologi serta kebutuhan belajar siswa, SMA Negeri 1 Mataram memiliki software/domain khusus sebagai media pembelajaran untuk guru dan siswa yang ada di SMA Negeri 1 Mataram.

Aplikasi ini hampir sama dengan aplikasi lainya seperti zoom, google clas room dll. Tetapi aplikasi ini adalah aplikasi pembelajaran yang menjadi hak milik SMA Negeri 1 Mataram. SMA Negeri 1 Mataram adalah satu-satunya sekolah yang yang diberi nama "Aplikai Moodle ICT Smansa Mataram".

Baik guru maupun siswa akan diberikan masing-masing user dan pasword agar bisa mengakses halaman aplikasi moodle ICT Smansa Mataram. Dalam aplikasi ini guru dapat melakukan upload materi pembelajaran, mengupload tugas atau informasi yang dibutuhkan oleh siswa, melakukan pembelajaran daring. Aplikasi ini dapat digunakan oleh seluruh guru maupun siwan SMA Negeri 1 Mataram secara serentak dan bersamaan. Adapun tampilan aplikasi *e-learning* Smansa adalah sbgagai berikut.

---

<sup>115</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

Gambar 26 E-Learning Moodle ICT SMAN 1 Mataram

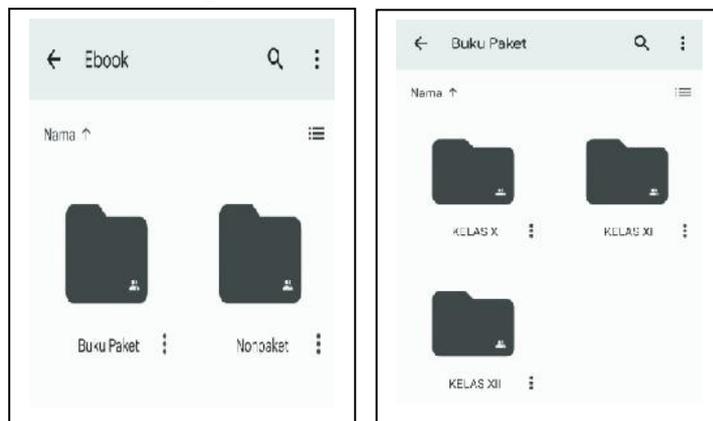


## 2. E-Book

SMA Negeri 1 Mataram semakin menyadari bahwa kebutuhan belajar siswa zaman dulu dengan zaman sekarang jauh berbeda, jika zaman dulu anak-anak cenderung membawa buku jika kemana-mana, tetapi sekarang anak-anak cukup membawa android yang didalamnya telah difasilitasi dengan buku elektronik. SMA Negeri 1 Mataram sangat menyadari akan perubahan dan kebutuhan siswa ini, oleh karena itu melalui aplikasi moodle Smansa sekolah juga menyediakan aplikasi *e-book* yang sewaktu waktu buku ini dapat di *download* oleh seluruh siswa sesuai dengan kebutuhannya.

Dalam layanan *e-book* ini siswa difasilitasi dengan 2 jenis buku yakni buku paket kelas X, XI, dan XII. Selain buku paket dalam layanan ini juga siswa dapat mendownload buku non paket seperti buku antropologi, biologi, ekonomi, kimia, geografi, serta buku non paket untuk seluruh mata pelajaran yang di ampuh di SMA Negeri 1 Mataram. Seperti yang tertera gambar dibawah ini.

Gambar 27 Tampilan E-modul SMAN 1 Mataram



### 3. *E-Library dan E-Literasi*

Layanan ini disediakan khusus bagi siswa siswi yang memiliki kegemaran membaca, selain ruangan fisik perpustakaan yang di isi oleh ribuan judul buku SMA Negeri 1 Mataram yang bekerjasama dengan Kantor pusat Bahasa NTB juga menyiapkan banyak judul buku yang disediakan dalam bentuk online yang juga dapat di akses dan di *download* oleh seluruh siswa dan siswi SMA Negeri 1 Mataram.

Upaya untuk menyelaraskan program dengan pemerintah daerah terus dilakukan oleh SMA Negeri Mataram, untuk mendukung program NTBelib yang digagas oleh dinas perpustakaan dan kersipan daerah SMA Negeri 1 Mataram dengan cepat tanggap menjemput program ini sebagai bagian untuk menyadarkan betapa pentingnya literasi digital.

*e-library* Smansa adalah salah satu wujud nyata pemanfaatan teknologi untuk Pendidikan dan untuk kecerdasan bangsa. Oleh karena itu *e-library* Smansa berkaitan dengan koleksi informasi yang disimpan dan diakses secara elektronik. Oleh karena itu, untuk dapat mengakses dan mengelola ini baik guru maupun tenaga kependidikan SMA Negeri 1 Mataram harus faham dan memiliki ilmu yang mumpuni.<sup>116</sup>

#### d. **Pertimbangan Individu**

Temuan peneliti dilapangan tentang pertimbangan individu yang diterapkan oleh kepala sekolah SMA Negeri 1 Mataram adalah adanya kesuaian antara teori kepemimpinan transformasional Bass dan Burns yang menyatakan bahwa seorang pemimpin hendaknya memberikan perhatian khusus secara pribadi pada bawahannya, serta memperlakukan mereka dengan rasa kemanusiaan.

Kepala sekolah SMA Negeri 1 Mataram dalam menjalankan kepemimpinannya selalu bersikap bijak dan arif dalam menyelesaikan segala persoalan yang terjadi di sekolah. Baik yang berkaitan dengan masalah eksternal maupun masalah internal sekolah. Dalam masalah internal kepala sekolah selalu menjadi garda terdepan dan penyelesaian masalah, missal ada complain dari orang tua siswa, komite sekolah serta masalah-masalah lain yang timbul dengan tidak terduga. Sementara dalam menyelesaikan masalah di internal sekolah, kepala sekolah tidak pernah memarahi bawahannya didepan banyak orang atau teman sejawatnya, jika ada masalah kepala sekolah selalu memanggil secara pribadi kedalam ruangan kepala sekolah serta memberikan arahan tentang tugas dan tanggung jawab yang harus

---

<sup>116</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

dipenuhi oleh seluruh warga sekolah sesuai dengan komitmen dan aturan yang telah disepakati bersama.

## 2. SMA Negeri 5 Mataram

### a. Pengaruh Idealis:

Penerapan kepemimpinan transformasional ( pengaruh idealis ) di SMAN 5 Mataram tidak sepenuhnya menggunakan motivasi atau pemberian penghargaan berupa piagam atau kata-kata motivasi pada guru dan tenaga kependidikan, di SMAN 5 Mataram selain menerapkan kepemimpinan transformasional dalam hal memberikan motivasi pada bawahan juga dikombinasikan dengan kepemimpinan transaksional. Dimana setiap guru dan tenaga kependidikan yang berprestasi kepala sekolah selain memberikan piagam penghargaan juga memberikan hadiah dalam bentuk barang dan uang. Selain ini sebagai bentuk motivasi terhadap capaian bagus yang diperoleh guru maupun tenaga kependidikan pemberian hadiah berupa barang ini juga telah menjadi tradisi yang diterapkan di SMAN 5 Mataram.<sup>117</sup>

### b. Motivasi Inspirasi

Untuk menjaga kondusifitas dan menghindari kejadian yang tidak diinginkan pada semua warga sekolah seperti kasus tawuran, seks bebas, pernikahan anak usia dini, narkoba, perundungan, pelecehan seksual, pemerasan, penganiayaan, perpeloncoan dan kejadian asusila lainnya SMA Negeri 5 Mataram menjalin kerjasama dengan pihak kepolisian, Dinas Pemberdayaan Perempuan dan perlindungan anak, BKKBN, LSM Perempuan, BNN dan Satpol PP. Setiap institusi yang bermitra dengan SMAN Negeri 5 Mataram akan melakukan kunjungan secara berkala untuk melakukan sosialisasi terkait dengan pencegahan, sanksi, serta kerugian yang dialami. Sebagai bentuk komitmen dari seluruh warga sekolah, SMAN 5 Mataram memasang pengumuman/atauran pada setiap pojok sekolah untuk mengingatkan seluruh warga sekolah akan komitmen bersama seperti himbauan kawal sekolah aman.

Gambar 28 Himbauan Kawal Sekolah Aman SMAN 5 Mataram



<sup>117</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022

Selain menerima sosialisasi secara langsung siswa dan siswi SMA Negeri 5 Mataram juga bergabung dalam organisasi pemuda yang dinaungi langsung oleh pemerintah Provinsi dan pemerintah Kabupaten/Kota melalui BKKBN dan DP3AP2KB . Program ini diberi nama Duta Genre NTB dan Duta Anak NTB. Dalam dua organisasi siswa/siswi ini mereka akan berperan dalam membantu pemerintah untuk mensosialisasikan tentang stop narkoba, stop pernikahan usia dini, stop tawurana, jauhi seks bebas, serta berbagai persolan yang sedang dialami dan berkembang dikalangan masyarakat.<sup>118</sup>

### c. Simulasi Intelektual

Simulasi intelektual kepemimpinan di SMAN 5 Mataram selaras dengan teori Bass dan Burs yang menyatakan bahwa pemimpin harus memiliki kecerdasan baik intelektual, spiritual maupun emosional, pemimpin yang penuh dengan ide dan gagasan baru untuk membuat sekolahnya berprestasi, berinovasi untuk kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler, serta memiliki SDM unggul yang berprestasi baik dibidang akademik maupun non akademik. Adapun beberapa inovasi sekolah yang dibuktikan dengan prestasi sekolah, inovasi kegiatan kirukulum maupun ekstarakurikuler.

#### 1. Data dan Prestasi Sekolah

Sejak Tahun 2007 SMA Negeri 5 Mataram ditetapkan status sebagai Sekolah Kategori Mandiri, Tahun 2009 ditingkatkan statusnya sebagai Sekolah Rintisan SMA Bertaraf Internasional, dan pilot project sekolah pelaksana Sistem Kredit Semester tingkat pendidikan menengah tingkat Nasional. SMA 5 Mataram juga merupakan SMA Negeri rujukan yang ada di Provinsi NTB. Berbagai kegiatan yang dilakukan oleh SMA Negeri 5 Mataram sebagai sekolah rujukan adalah dengan melaksanakan kegiatan *In House Training* (SMA Rujukan) penyusunan e- UKBM. Seperti yang tertera pada gambar di bawah ini.

Gambar 29 IHT SMA Rujukan e- UKBM SMAN 5 Mataram



SMA Negeri 5 Mataram terus berusaha mengoptimalkan potensi yang ada, menumbuh kembangkan semangat keunggulan dan

<sup>118</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

profesionalisme, agar dapat memberikan pelayanan prima dan menyiapkan output sesuai tuntutan serta kepuasan peserta didik maupun orang tua. Guna menjamin pencapaian tujuan, SMAN 5 Mataram senantiasa melakukan perbaikan dan penyempurnaan yang berkesinambungan sesuai dengan Sistem Manajemen Mutu". Setiap unsur di SMA Negeri 5 Mataram ikut bertanggung jawab dan berperan aktif dalam pelaksanaan dan penyempurnaan sistem manajemen mutu secara berkelanjutan.<sup>119</sup>

Adapun Sasaran mutu SMA Negeri 5 Mataram adalah sebagai berikut:

- a. Persentase kelulusan mencapai 100%.
- b. Rata-rata nilai mata pelajaran ujian nasional minimal 7,60
- c. Rata-rata nilai mata pelajaran ujian sekolah minimal 8,00
- d. Persentase siswa yang diterima di perguruan tinggi negeri/swasta dan di dunia kerja mencapai minimal 80%.
- e. Mampu meraih juara dalam berbagai even kejuaraan akademik maupun non akademik minimal 40 kejuaraan
- f. Meningkatnya kualitas SDM dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai bidang keahlian dan standar kompetensi, sekurang-kurangnya 9 guru dapat melanjutkan studi S2.
- g. Terlaksananya Sertifikasi berkualifikasi Nasional/ Internasional
- h. Meningkatnya kemampuan berbahasa asing (Inggris - Jerman) serta dapat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- i. Meningkatnya standar pelayanan prima yang berfokus pada kepuasan masyarakat dan pelanggan, sehingga meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran

Adapun Kultur SMA Negeri 5 Mataram adalah mengembangkan nilai-nilai dan norma dalam memberikan pelayanan pendidikan sebagai berikut:

- a. Adaptif :Peka terhadap perubahan IPTEK dan berusaha untuk dapat mengimbangi perubahan IPTEK dengan tetap berpegang teguh pada nilai-nilai luhur.
- b. Kebersamaan dan keteladanan: Memupuk kerjasama yang baik dalam mencapai tujuan dan memberikan keteladanan dalam menjalankan misi kependidikan.
- c. Inovatif dan Kreatif : Terbuka terhadap inovasi baru, bertindak kreatif terhadap ide-ide baru sehingga dapat mengembangkannya demi kemajuan bersama.
- d. Religius: Menjunjung tinggi nilai-nilai keagamaan dan mencerminkannya dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>119</sup> Siti Nurhani, Kepala SMAN 5 Mataram, Ruang Kerja Kepala Sekolah, *Wawancara*, 5 Oktober 2022

- e. Sapa, Sopan, Santun, Salam dan Senyum, (5S) : Bersikap ramah, sopan dan santun terhadap orang lain dengan menyapa dan menyampaikan salam sambil tersenyum.
- f. Pelayanan Prima: Mengutamakan pelayanan yang berkualitas dan professional demi kepuasan pelanggan.

SMAN 5 Mataram terus meperluas jejaring dengan menjalin kerjasama dengan sekolah lain, baik dalam negeri maupun luar negeri. Adapun sekolah yang menjadi target Kerjasama SMA Negeri 5 Mataram merupakan Sekolah-sekolah maju dan berprestasi, berikut adalah sekolah yang telah menjalin Kerjasama dengan SMAN 5 Mataram diantaranya adalah:

1. SMAN 1 Cianjur (Jawa Barat)
2. SMA Islam PB Sudirman (DKI Jakarta)
3. SMAN 2 Malang (Jawa Timur)
4. SMAN 1 Kudus (Jawa Tengah)
5. SMAN 1 Selong (NTB)

Sedangkan kerjasama dengan sekolah-sekolah di luar negeri diantaranya adalah:

1. Mullumbimby High School (New South Wales-Australia)
2. Sekolah Sains Alamsyah, Kuala Lumpur (Malaysia)
3. Sekolah Kejuruan Rembau, Negeri Sembilan (Malaysia)

Adapun Bentuk kerjasama SMA 5 Mataram dengan sekolah-sekolah di atas adalah dengan saling berkunjung dan saling bertukar informasi tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan pendidikan dan pengembangan sekolah serta pertukaran pelajar.

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/ Madrasah (BAN-S/M) menetapkan SMA Negeri 5 Mataram sebagai Sekolah Unggul yang bernilai 98 dengan peringkat A dengan NPSN 50.20.00935 dengan nomor sertifikat 1445/BAP-SM/SK/2019, sertifikat ini berlaku hingga Bulan Desember Tahun 2024. Beberapa indikator yang dapat nilai sehingga SMA Negeri 5 Mataram masuk sebagai kategori sekolah unggul dapat dilihat dari komponen standar isi yang bernilai 100, standar proses 99, standar kompetensi lulusan 100, standar pendidik dan tenaga kependidikan 94, standar saran dan prasarana 95, standar pengelolaan 100, standar pembiayaan 99, serta standar nilai pendidikan 100. Sehingga SMA Negeri 5 Mataram mendapatkan nilai akhir 98 yang masuk dalam predikat sebagai sekolah unggul.<sup>120</sup>

---

<sup>120</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

Gambar 30 Sertifikat Sekolah Unggul SMAN 5 Mataram



**b. Prestasi Siswa di Bidang Kurikulum dan Ekstra Kurikuler**

SMAN 5 Mataram adalah sekolah yang memiliki prestasi siswa yang sangat luar biasa banyaknya, baik dari prestasi akademik maupun prestasi non akademik. Berbagai prestasi cemerlang ini diukir oleh siswa/siswi SMAN 5 Mataram mulai dari tingkat Lokal, Nasional, bahkan Internasional. SMA 5 Mataram merupakan sekolah yang tidak hanya mengandalkan kecakapan dibidang akademik untuk siswanya, sekolah memiliki cita-cita agar siswa yang berada dilingkungan SMA Negeri 5 Mataram memiliki nilai keunggulan dibandingkan dengan siswa di sekolah lain baik dari akademik maupun non akademik.

Adapun prestasi siswa SMA Negeri 5 Mataram dibidang akademik ini ditandai dengan hasil nilai rata-rata ujian sekolah yang sudah melampaui KKM sekolah yakni 76. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa/siswi SMA Negeri 5 Mataram Tahun 2021 dari jurusan IPA dari 14 Mata pelajaran yakni dengan nilai terendah pada mata pelajaran Bahasa Inggris dengan nilai rata-rata nilai 89,30 dan nilai tertinggi pada mata pelajaran biologi dan fisika dengan nilai rata-rata 95,20. Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa siswi jurusan IPS dari 14 mata pelajaran yakni dengan nilai terendah pada mata pelajaran seni dengan nilai rata-rata 85,80 dan nilai tertinggi dengan rata-rata nilai 93,40 pada mata pelajaran ekonomi.

Pengembangan diri merupakan kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran sebagai bagian integral dari kurikulum sekolah. Kegiatan pengembangan diri merupakan upaya pembentukan watak dan kepribadian murid yang dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling berkenaan dengan masalah pribadi dan kehidupan sosial, kegiatan belajar dan mengembangkan karir, serta kegiatan ekstra kurikuler untuk pengembangan talenta peserta didik.

Pengembangan diri yang berlandaskan ahlakul karimah dengan bertujuan menunjang pendidikan peserta didik dalam mengembangkan Bakat, Minat, Kreatifitas, Kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan, kecakapan sosial, Kecerdasan emosional, Kompetensi ilmiah, Wawasan dan pengembangan teknologi informasi ( IT ). Kemampuan pemecahan masalah dan Kemandirian.

Oleh karena itu, untuk menunjang prestasi siswa dibidang akademik SMA Negeri 5 Mataram menyediakan wadah atau kegiatan ekstra kurikuler bagi anak-anak yang ingin mengesplor kemampuannya. Berbagai kegiatan ekstra kurukuler untuk membentuk nilai dan karakter siswa, nilai kebersamaan dan gotong royong terus dipupuk dan dikembangkan di lingkungan SMA 5 Mataram dengan beragam kegiatan seperti:

### 1) Smala Dance

Kegiatan ekstrakurikuler smala dance ini adalah untuk menampung serta mengembangkan serta mengoptimalkan bakat siswa/siswi yang tertarik dalam bidang seni tari terutama dibidang modern dance, selain itu juga wadah ini di iktiar agar anak-anak bisa mengikuti kompetisi dance yang diadakan oleh berbagai pihak dari tingkat lokal, nasional, maupun internasional dan juga untuk mengasah dan membekali peserta didik mengenai koreo grafer yang baik dan benar dalam bidang *modern dance*.<sup>121</sup>Selama ini dance SMA 5 Mataram berkembang cukup bagus.

Gambar 31 Tim Dance SMAN 5 Mataram



### 2) Basket

Kegiatan ekstrakurikuler ini dibentuk untuk menampung dan mengembangkan bakat peserta didik yang memiliki minat dan kemampuan dalam bidang basket, terutama sekali untuk mencetak generasi basket yang handal dan professional melalui smala. Bahkan tim basket smala

---

<sup>121</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

saat ini menjadi salah satu tim basket andalan dan tim basket terbaik di tingkatan SMA se NTB.<sup>122</sup>

Gambar 32 Tim Basket SMAN 5 Mataram



### 3) Karate

Kegiatan ekstrakurikuler ini adalah untuk menampung peserta didik yang memiliki bakat dan kemampuan dalam olah raga bela diri. siswa SMA 5 sendiri berhasil meraih juara 1 dan juara 3 pada kejuaraan Nasional INKAI ALT Tahun 2022 masing-masing atas nama Lalu Muhammad azwin dan Muamar Karafi.<sup>123</sup>

Gambar 33 Juara Karate SMAN 5 Mataram



<sup>122</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

<sup>123</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

#### 4) Foto Grafi

Kegiatan ini adalah dibentuk untuk menampung bakat siswa siswi yang memiliki minat dan ketertarikan di dunia jurnalistik, design grafis, foto grafer, video grafer, tulis menulis. Termasuk juga dalam kegiatan ini menampung bakat siswa siswi yang memiliki bakat dalam dunia MC, Pembaca berita, serta penyiar radio.<sup>124</sup>

Gambar 34 Kegiatan Foto Grafi SMAN 5 Mataram



#### 5) Literasi

Selain ruangan perpustakaan yang cukup nyaman yang dilengkapi dengan ratusan judul buku yang dapat diakses oleh peserta didik, SMAN 5 Mataram juga menyediakan berugak literasi, dan taman literasi untuk seluruh warga sekolah memiliki kegemaran membaca. Penyediaan berugak literasi dan taman literasi ini diikhtiarkan untuk menghindari kejenuhan peserta didik saat membaca, peserta didik dapat merasakan suasana santai dan menyejukan sambil menikmati keindahan taman bunga sehingga aktivitas membaca tidak membosankan.<sup>125</sup>

Gambar 35 Kegiatan Literasi SMAN 5 Mataram



<sup>124</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

<sup>125</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

## 6) Futsal

Kegiatan ekstrakurikuler ini dibentuk untuk menampung minat dan bakat peserta didik yang memiliki kegemaran dalam olah raga futsal. Saat ini tim futsal SMAN 5 Mataram adalah tim futsal terbaik di tingkat SMA, karena berhasil mempertahankan gelar juara.

Gambar 36 Tim Futsal SMAN 5 Mataram



## 7) Gendang Beleg

Gendang beleg merupakan alat music tradisional suku sasak yang dimainkan secara berkelompok. Kesenian ini merupakan seni bermain dalam memukul gendang. Kegiatan ekstrakurikuler ini adalah sebagai upaya untuk melestarikan dan memperkenalkan tradisi budaya sasak pada generasi muda agar tidak lekang oleh zaman karena perkembangan dan pengaruh globalisasi. Atraksi gendang beleg SMAN 5 Mataram selama ini cukup banyak menampilkan atraksi baik untuk menyambut tamu-tamu penting yang melakukan kunjungan kerja ke sekolah maupun untuk menyambut tamu penting untuk kegiatan luar sekolah.<sup>126</sup>

Gambar 37 Tim Gendang Beleg SMAN 5 Mataram



<sup>126</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

## 8) Sepak Bola

Kegiatan ekstrakurikuler sepak bola adalah salah satu kegiatan yang banyak digemari oleh siswa, kegiatan ini selain memiliki prestasi di tingkat lokal juga mendapatkan prestasi ditingkat nasional, tidak tanggung-tanggung prestasi yang diraih adalah pelatih timnas U-19 Indra Sjafrî memanggil 5 center bek terbaik NTB yang semuanya bersala dari SMA 5 Mataram untuk mengikuti seleksi nasional U-19.<sup>127</sup>

Gambar 38 Tim Sepak Bola SMAN 5 Mataram



## 9) Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka adalah wadah untuk meningkatkan nilai dan keterampilan yang sejalan dan sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kegiatan ini juga diselipkan didalamnya tentang bagaimana manusia harus mengasihi sesama manusia maupun alam sekitar. Juga dalam kegiatan ini peserta didik di arahkan untuk mencintai tanah air dan bela negara.<sup>128</sup>

Gambar 39 Kegiatan Pramuka SMAN 5 Mataram



<sup>127</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

<sup>128</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

## 10) Paskibraka

Kegiatan ini sebagai wadah untuk menyiapkan para pasukan pengibar bendera yang handala baik tingkat Regional maupun tingkat Nasional.<sup>129</sup>

Gambar 40 Kegiatan Paskibraka SMAN 5 Mataram



Prestasi gemilang terus di ukir oleh siswa/siswi SMA Negeri 5 Mataram, sebagaimana yang tertuang dalam daftar prestasi dibawah ini:

### a. Tingkat Kabupaten/Kota

1. Juara 1 lomba lompat jauh putra, yang diselenggarakan oleh mentaram berolah raga, Tahun 2019, atas nama Rato Bimo
2. Juara 3 lomba lari 100 meter putri, yang diselenggarakan oleh mentaram berolah raga, Tahun 2019, atas nama Aranung Hira Bella
3. Juara 3 lomba lari 1500 meter putri, yang diselenggarakan oleh mentaram berolah raga, Tahun 2019, atas nama Aranung Hira Bella
4. Juara 2 lomba tenis meja putra, yang diselenggarakan oleh mentaram berolah raga, Tahun 2019, atas nama Alfian Hadi
5. Juara 2 lomba tenis meja ganda putra, yang diselenggarakan oleh mentaram berolah raga, Tahun 2019, atas nama tim ganda
6. Juara 1 lomba 10 meter perorangan, yang diselenggarakan oleh mentaram berolah raga, Tahun 2019, atas nama Air Pistol Woman
7. Juara 3 lomba 10 meter perorangan, yang diselenggarakan oleh mentaram berolah raga, Tahun 2019, atas nama Air Rafli Woman
8. Juara lomba futsal sepulau Lombok, yang diselenggarakan oleh mentaram berolah raga, Tahun 2019
9. Juara 1 lomba sepak bola, yang diselenggarakan oleh smile cup, Tahun 2019

<sup>129</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

10. Juara 2 lomba basket, yang diselenggarakan oleh basket kobasma, Tahun 2019
11. Juara 3 lomba pidato, Tahun 2019, atas nama Fadila Ananda Kartika
12. Juara 3 solo putri, lomba FSLN2L tingkat Kota Mataram, Tahun 2019, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek
13. Juara 3 gitar solo, lomba FSLN2L tingkat Kota Mataram, Tahun 2019, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek
14. Juara 3 tari kreasi, lomba FSLN2L tingkat Kota Mataram, Tahun 2019, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek
15. Juara 2 basket, di ajang kompetisi griya basket cup, tahun 2020
16. Juara 2 lomba marawis, di ajang kompetisi, marawis khasanah ramadhoan Tahun 2020
17. Juara 3, lomba pramu tingkat kota Mataram, Tahun 2020
18. Juara 3 tim futsa, yang diselenggarakan oleh MAN 2 Mataram, dalam kompetisi lomba futsal se pulau Lombok, Tahun 2020
19. Juara 1 karate perorangan putri O2SN, Tahun 2020
20. Juara 3 karate bebas kumite putra, Tahun 2020
21. Juara 2 atletik lompat jauh putra O2SN, Tahun 2020
22. Juara 2 atletik 100 meter putri O2SN, Tahun 2020

**b. Tingkat Provinsi**

1. Juara 1, lomba dance, yang diselenggarakan oleh Smanda, dalam acara Smanda beraksi, Tahun 2020
2. Juara 1, lomba pidato, dalam acara lomba pidato pelajar SMA dengan tema pernikahan dini, yang diselenggarakan oleh TP.PKK NTB, Tahun 2020, atas nama Alfatra Abiyamor
3. Juara 1, lomba pidato, dengan tema resiko pergaulan bebas, yang diselenggarakan oleh TP.PKK NTB, Tahun 2020, atas nama Kartika Fardila
4. Juara 1 Pra PON FFA Chacha, yang diselenggarakan oleh Pemprov NTB, Tahun 2020, atas nama IMade Aditya A.S
5. Juara 3 Pra AM, yang diselenggarakan oleh Pemprov NTB, Tahun 2020, atas nama IMade Aditya A.S
6. Juara 1 lomba FSLN2N, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek, Tahun 2021, atas nama Dila Dithaliya
7. Juara 1 lomba wisata budaya, yang diselenggarakan oleh STP Mataram, Tahun 2021, atas nama tim gendang beleq
8. Peserta juara 1 lomba KOSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek, Tahun 2021, atas nama Muammar Qadafi
9. Juara 1 DBL 202, yang diselenggarakan oleh Astra honda Indonesia, Tahun 2021, Tim putra DBL Smala
10. Juara 1 DBL 202, yang diselenggarakan oleh Astra honda Indonesia, Tahun 2021, Tim putr1 DBL Smala

11. Juara 1 tim persekusi, dalam acara persekusi dalam rangka hari anak nasional, Tahun 2020
12. Juara 1 cerdas cermat, dalam acara kuis ki hajar dewantara, Tahun 2020
13. Juara 1, lomba speech jappanes, yang diselenggarakan oleh MAN 2 Mataram, Tahun 2022, atas nama Maudy
14. Juara 3, tim paskibrakan smala, dalam acara LKPP Yang diselenggarakan oleh Dikbud NTB, Tahun 2022
15. Juara 1, dalam acara Marcen Erzahlen, yang didelnggarakan oleh SMAN 3 Mataram, Tahun 2022, atas nama Tsaqilah Ali
16. Juara 2, dalam acara Marcen Erzahlen, yang didelnggarakan oleh SMAN 3 Mataram, Tahun 2022, atas nama Naura Lhatifah
17. Juara 2 lomba futsal, adalam acara mils competisian, Tahun 2022
18. Juara 2 lomba menyanyikan mars BNN, Tahun 2022
19. Juara 1, lomba esay, dalam acara pelopor remaja keselamatan lalu lintas yang diselenggarakan oleh polda NTB

**c. Tingkat Nasional**

1. Kelompok penelitian terbaik, dalam acara perkemahan ilmiah remaja nasional, Tahun 2019, atas nama Hanifah Rani. Y
2. Runner Up, Modeling hijab Indonesia, Tahun 2019, atas nama Erna Minawan
3. Finalis 4 , dalam acara gita Bahana Nusantara , Tahun 2019, atas nama Brian Putra
4. Juara 3 pencak silat, dalam acara lomba pencak silat putra SMA Regional Bali, Tahun 2020, atas nama Khaikal Yunanda
5. Juara 1, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama I gusti Putu Agung
6. Best Vidio, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama R.R Karina
7. Putra persahabatan, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama M. Zaky Syahbana
8. Photogenik, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama Kheiran Putra Paloma
9. Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama I Made Dwi Aditya Putra
10. Top 7, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama I gusti Ayu Diah. C

11. Top 7, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama Ni Komang Ayu Wulansari
12. Mr. Tourism, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama Muh. Bintang
13. Juara 2, lomba mars BNN tingkat Nasional, Tahun 2022
14. Juara 2 Tingkat Nasional lomba poster, Tahun 2022, atas nama Lalu Galih Anggawa
15. Juara 2 lomba public speaking, Tahun 2022, atas nama Hilwa Fatimah Azzahra
16. Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Ni Putu Meindri Luna Widari
17. Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama I Nyoman Rhino Radithiya
18. Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama I Nyoman Yuudhi Pradadhyana
19. Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Novita Putri Utari
20. Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Vira Lingga Nabila
21. Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Dzalikal Fauzul Kabil Dachlan
22. Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Ni Made Ayu Paramitha T.W
23. Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Tantri Andmini.<sup>130</sup>

#### **d. Pertimbangan Individu**

Temuan peneliti dilapangan tentang pertimbangan individu yang diterapkan oleh kepala sekolah SMA Negeri 5 Mataram adalah adanya kesuaian antara teori kepemimpinan transformasional Bass dan Burns yang menyatakan bahwa seorang pemimpin hendaknya memberikan perhatian

---

<sup>130</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

khusus secara pribadi pada bawahannya, serta memperlakukan mereka dengan rasa kemanusiaan.

Kepala sekolah SMA Negeri 5 Mataram dalam menjalankan kepemimpinannya selalu bersikap bijak dan arif dalam menyelesaikan segala persoalan yang terjadi di sekolah serta menyelesaikannya dengan cara kekeluargaan. Baik yang berkaitan dengan masalah eksternal maupun masalah internal sekolah. Dalam masalah internal kepala sekolah selalu menjadi garda terdepan dan penyelesaian masalah, misal ada komplain dari orang tua siswa, komite sekolah serta masalah-masalah lain yang timbul dengan tidak terduga. Sementara dalam menyelesaikan masalah di internal sekolah, kepala sekolah tidak pernah memarahi bawahannya di depan banyak orang atau teman sejawatnya, jika ada masalah kepala sekolah selalu memanggil secara pribadi ke dalam ruangan kepala sekolah serta memberikan arahan tentang tugas dan tanggung jawab yang harus dipenuhi oleh seluruh warga sekolah sesuai dengan komitmen dan aturan yang telah disepakati bersama.

#### **D. Pembahasan**

##### **1. SMA Negeri 1 Mataram**

Menjadi pemimpin yang tegas terkadang banyak disalahartikan. Hal tersebut terjadi karena banyak orang yang berpikir bahwa menjadi tegas harus dengan memasang wajah yang dingin serta berbicara dengan keras. Namun, sebenarnya sikap tegas merupakan bagaimana cara Anda bisa memberi tahu orang lain mengenai apa yang Anda inginkan dan tidak Anda inginkan secara jujur, lugas, elegan dan tentunya penuh dengan rasa percaya diri. Kemudian orang yang bersikap tegas tersebut juga harus mampu mempertanggungjawabkan apa yang telah dikatakannya. Sehingga dapat kita simpulkan bahwa tegas bukan selalu berarti keras. Sikap tegas merupakan sikap yang kuat dalam mempertahankan argument, namun juga harus berpikiran terbuka pada saat yang bersamaan.

Pemimpin adalah seseorang yang memiliki *loyalty, educate, advice dan discipline*. Tidak semua orang bisa menjadi seorang pemimpin. Memang untuk menjadi pemimpin ada kriterianya. Dan kriteria itu hanya dimiliki oleh orang tertentu saja dengan karakter kepemimpinannya. Dari segi **Pengaruh Idealis** adalah seorang pemimpin yang memiliki sikap tegas dan disiplin. SMAN 1 Mataram memiliki aturan yang diberlakukan di sekolah secara ketat dan disiplin. Sikap disiplin yang dimiliki oleh kepala sekolah juga selaras dengan cita-cita sekolah unggul yakni, sekolah apabila dikategorikan sebagai sekolah unggul adalah memiliki standar kedisiplinan yang tinggi yang diberlakukan di sekolah dan diperuntukan semua warga sekolah. SMA Negeri 1 Mataram memiliki Standar Operasional Prosedur (SOP) pelaksanaan tugas guru dan tenaga kependidikan yang bertujuan untuk memantau kehadiran guru dan tenaga kependidikan di sekolah tepat waktu, melaksanakan tugas, pulang sesuai ketentuan jam kerja sekolah, kewajiban guru untuk memenuhi jam kerja per hari atau 37,6 jam dalam sepekan bagi guru yang ditugaskan oleh Kemendikbud Riset dan Teknologi RI.

Setiap guru dan tenaga kependidikan di SMA 1 Mataram wajib hadir di sekolah selambat-lambatnya pukul 07.30 dan pulang pada pukul 14.15. Sedangkan untuk guru yang piket hadir selambat-lambatnya pukul 07.00 dan pulang pada pukul 15.00. Guru dan tenaga kependidikan hadir dengan berpakaian rapi sesuai dengan tata tertib sekolah, mengisi daftar hadir, jika tidak mengisi absensi dianggap terlambat, sebelum pulang guru dan tenaga kependidikan merapikan tempat kerja dan berpamitan dengan teman sejawatnya.

Selain SOP guru dan tenaga kependidikan SMA Negeri 1 Mataram juga memiliki tata tertib dan tata krama siswa yang disertai dengan sanksi jika ada yang melanggar. Dalam tata tertib ini mengatur tentang kebersihan dan kerapian pakaian siswa, siswa tiba di sekolah pada pukul 07.15 dan pulang pada pukul 14.15, mematuhi kegiatan KBM, kegiatan imtak, kegiatan ekstrakurikuler, kebersihan, tata krama pergaulan, penggunaan sarana dan prasarana sekolah, larangan-larangan sekolah, serta sanksi bagi siswa yang melanggar.

Setiap warga sekolah sudah harus tiba di sekolah pada pukul 07.15 Wita karena harus mengikuti kegiatan imtaq yang rutin diadakan setiap hari. Kegiatan imtak ini berupa mengaji secara serentak untuk setiap hari yakni 15 menit sebelum jam pembelajaran pertama dimulai. Kegiatan imtaq ini akan dikontrol oleh tim piket karakter yang telah di SK kan oleh Kepala sekolah.

Pukul 07.30 Wita aktivitas pembelajaran di SMA Negeri 1 Mataram serentak dimulai yang juga akan dipantau oleh tim piket KBM yang terdiri dari 16 guru yang di SK kan oleh kepala sekolah. Tim KBM ini memiliki tugas pokok dan fungsi memastikan guru hadir tepat waktu, jika berhalangan hadir harus disertai dengan alasan yang masuk akal, jika guru tidak masuk harus meninggalkan tugas pada anak-anak agar jam pembelajaran tidak kosong.

Standar kedisiplinan sekolah semakin diperkuat dengan adanya tim supervisi yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 6 guru senior yang memiliki tugas dan fungsi memastikan proses belajar mengajar tepat waktu, tepat sasaran, tepat mutu di SMAN 1 Mataram.

Untuk menunjang proses belajar mengajar baik yang berkaitan dengan kurikulum maupun ekstra kurikuler SMA Negeri 1 Mataram telah menyiapkan 34 ruangan kelas yang isi dengan fasilitas penunjang, ruangan kepala sekolah dan ruangan wakasek beserta dengan fasilitas penunjang, ruangan guru, ruangan UKS yang didalamnya telah terisi dengan fasilitas Kesehatan dasar, ruangan perpustakaan yang di fasilitasi dengan ratusan judul buku, 4 ruangan laboratorium computer dan multimedia yang telah di isi dengan fasilitas penunjang, ruangan laborototium IPA, kantin sehat, Aula yang cukup luas untuk penyelenggaraan berbagai kegiatan guru maupun siswa yang telah di isi dengan berbagai fasilitas penunjang, ruangan BK untuk konsultasi berbagai persolan yang dihadapi oleh siswa lengkap dengan tim konselor, 24 ruangan toilet, dapur, ruangan osis, musholah, ruangan dan lapangan untuk kegiatan olah raga, lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan tenis meja, dan ruangan khusus yang dapat di dimanfaatkan untuk kegiatan ekstrakurikuler.

Sementara dari dimensi **Motivasi Inspirasi**, sejak pemerintah memberlakukan sistem zonasi Tahun 2018 lalu dengan persentase 15% dari jalur prestasi, 60% jalur zonasi, 10% jalur afirmasi dan 5% diluar jalur perpindahan orang tua, tentu saja manajemen SMA Negeri 1 Mataram harus berusaha lebih keras agar dapat mempertahankan nilai sekolah dan citra sekolah favorit dan unggul yang memiliki nilai lebih dibandingkan dari sekolah-sekolah lain. Kondisi ini tentu saja menjadi motivasi tersendiri untuk kepala sekolah dan seluruh warga sekolah. Karena sekolah apabila dikatakan unggul apabila memiliki standar input yang biasa saja, tetapi memiliki proses yang sangat luar biasa dan berkualitas sehingga pada akhirnya nanti akan menghasilkan output yang berkualitas baik dari segi kegiatan kurikulum maupun ekstra kurikuler.

Motivasi inspirasi yang dimiliki oleh kepala sekolah adalah memastikan bahwa proses belajar mengajar yang terjadi di sekolah berlangsung dengan baik dan berkualitas. Ini juga selaras dengan standar apabila sekolah dikatakan sebagai sekolah unggul harus memiliki proses yang berkualitas.

Untuk memantau rutinitas kegiatan pembelajaran di kelas yang teratur, SMAN 1 Mataram menetapkan jadwal kegiatan pembelajaran dan kalender pendidikan yang dikontrol oleh tim piket KBM. Tim KBM adalah tim yang khusus di SK kan oleh kepala sekolah yang terdiri dari Dra. Wiene Hermin 19661026 201406 2 002 Koordinator Piket , Ida Ayu Wayan Puniawati, MA 19680225 199103 2 009 Anggota , Minaryo, S.Pd 196805201998021003 Anggota, Drs. H. Pranowo Raharjo 19621112 199702 1 001 Anggota, Ni Komang Purni Marsini, M.PdH 197410312995012004 Anggota , dan Yuniantri Kalemben, S.Th 19770616 200604 2 007 Anggota. Masing-masing tim KBM telah ditetapkan jadwal piketnya mulai dari hari Senin sampai dengan hari Sabtu.

Secara khusus dan rinci tim piket pembelajaran ini memiliki tugas dan fungsi sebagaimana yang telah termaktub dalam SK Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Mataram no. 421.3/684/800/SMA.01/VII/2022 sebagai berikut:

1. Mencatat nama guru dalam hal kehadiran, ketidakhadiran, keterlambatan atau guru meninggalkan sekolah pada saat yang bersangkutan ada jadwal pembelajaran.
2. Mengkoordinasikan dengan ketua MGMP mapel, jika guru mapel tidak hadir dalam pembelajaran agar ketua MGMP segera menggantikan guru tersebut (relief).
3. Bertanggung jawab terhadap ketertiban pembelajaran di kelas yang ditugaskan.
4. Tidak mengizinkan orang tua atau tamu yang datang memasuki area kelas dan lingkungan sekolah pada saat pembelajaran berlangsung
5. Mencatat dan melaporkan pada kepala sekolah atas suatu peristiwa yang terjadi di sekolah atau hal-hal lain yang dianggap perlu untuk segera ditindak lanjuti selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Selain tim piket KBM untuk memastikan proses belajar mengajar di SMA Negeri 1 Mataram memiliki standar kualitas yang baik, sekolah juga telah menetapkan tim supervisi yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 6 (Enam) guru senior diantaranya adalah Kun Andrasto, S.Pd, Drs. Sugino, Dra. Ni Wayan Sri Kastining, Dra. Hj. Haryani Sri Mardiyanti, M.Pd, Ilhamudin Aminullah, M.Pd, Drs. H. Pranowo Raharjo, Dra. Hj. Sri Ngayomi Widiprihati, M.Pd.

Tim supervisi ini memiliki acuan atau standar penilaian kinerja guru dan tenaga kependidikan yang terdiri dari tata krama dan sopan santun, pelayanan prima dan kualitas kerja, disiplin dan tingkat kehadiran, produktif, kreatif, inovatif, tanggung jawab dan pemahaman terhadap tugas dan fungsi, penyesuaian diri dan kerjasama dalam tim, serta motivasi dalam kerja. Dengan indikator penilaian di atas tim supervise akan memberikan catatan tersendiri pada guru dan tenaga kependidikan yang dinilai sehingga dapat menjadi bahan evaluasi secara bersama.

Dari dimensi **Simulasi Intektual** Seorang pemimpin apabila dikatakan memiliki kecerdasan apabila mampu mengelola sumber daya yang ada disekelilingnya dengan maksimal untuk mencapai tujuan yang di inginkan. Demikian pula yang dilakukan oleh kepala sekolah SMA Negeri 1 Mataram adalah mengelola potensi guru dan siswa untuk terus berkreasi dan berinovas untuk bisa meraih prestasi. Sekolah apabila dikatakan unggul apabila memiliki segudang prestasi baik dibidang kurikulum maupun ekstarakurikuler.

SMAN 1 Mataram menetapkan standar prestasi yang cukup tinggi tinggi di bidang akademik maupun non akademik. Di bidang akademik SMA Negeri 1 Mataram menetapkan capaian nilai rata-rata mata pelajaran yang telah melampaui standar nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Nasional yakni 78 untuk KKM kelas X, 80 untuk KKM kelas XI, dan 81 untuk kelas XII. Nilai KKM yang tinggi ini ditetapkan berdasarkan pada iklim belajar sekolah, dan berpedoman pada sertifikat sekolah unggul yang ditetapkan oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) Kementerian Pendidikan Nasional. Sementara di bidang non akademik, SMAN 1 Mataram menyediakan wadah yang begitu beragam dengan berbagai fasilitas atau sarana kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler ini di ikhtiarkan untuk menyeimbangkan kemampuan akademik siswa dengan sosio emosional dan Pendidikan karakter siswa.

Berbagai prestasi terus diukir oleh SMAN 1 Mataram baik dari prestasi akademik maupun non akademik mulai dari tingkat Lokal, Nasional, maupun Internasional. Dari prestasi akademik seluruh siswa SMA Negeri 1 Mataram harus mencapai atau melampaui nilai standar KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah, dengan dibuktikan nilai rapor siswa yang cukup tinggi dan meraih beberapa juara di tingkat Nasional maupun Internasional seperti meraih juara 1 lomba penulisan opini pelajar tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta tahun 2020, peraih Silver Award level MBN-SMA olimpiade matematika tingkat Nasional yang diadakan oleh Kementerian Pendidikan, Juara terbaik lomba esai menebak arah politik Indonesia diera covid 19, yang diselenggarakan oleh polgodays, Oktober 2020, Juara terbaik lomba esai menebak

arah politik Indonesia di era covid 19, yang diselenggarakan oleh polgodaya, Oktober 2020, *Runer Up* yang diselenggarakan oleh *Hasanuddi School Debating Championship*, November 2020, *Runer Up* yang diselenggarakan oleh *Hasanuddi School Debating Championship*, November 2020, *Runer Up* yang diselenggarakan oleh *Hasanuddi School Debating Championship*, November 2020, Juara 3 Debat Bahasa Inggris yang diselenggarakan oleh Genta Wiyata Club Debate, Maret 2021, Juara 3 sekaligus *Best Speaker* pada *Brawijaya English Debating Tournament* yang diselenggarakan oleh Universitas Brawijaya, Maret 2021, dan *Best Speaker Asian Debate Competition* yang diselenggarakan oleh *The Association of Asian Ministry of Education* dan *Champion Doxbridge English Debate competition* tingkat Internasional Durham, yang diselenggarakan oleh *Oxford, Cambridge University* Tahun 2022 diraih oleh Aurelia Shelin Siswanto

Prestasi lain yang juga harus dimiliki oleh sekolah yang berkategori unggul adalah memiliki nilai hasil belajar yang memuaskan. Adapun Nilai raport rata-rata yang diperoleh siswa/siswi SMAN 1 Mataram kelas XII Tahun 2020 dari jurusan IPA dari 14 mata pelajaran, dengan nilai terendah pada mata pelajaran penjas kes dengan nilai rata-rata 91 dan nilai tertinggi pada mata pelajaran fisika dengan nilai rata-rata 98. Sedangkan jurusan IPS dari 14 mata pelajaran dengan nilai terendah pada mata pelajaran matematika peminatan dengan nilai rata-rata 87 dan nilai tertinggi dengan rata-rata nilai 98 pada mata pelajaran agama.

Adapun nilai raport rata-rata yang diperoleh siswa/siswi SMAN 1 Mataram kelas XII Tahun 2021 dari jurusan IPA dari 14 mata pelajaran, dengan nilai terendah pada mata pelajaran sejarah dengan nilai rata-rata 90 dan nilai tertinggi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan matematika wajib dengan nilai rata-rata 98. Sedangkan jurusan IPS dari 14 mata pelajaran dengan nilai terendah pada mata pelajaran penjas kes dengan nilai rata-rata 90 dan nilai tertinggi dengan rata-rata nilai 96 pada mata pelajaran agama.

Sedangkan nilai raport rata-rata yang diperoleh siswa/siswi SMAN 1 Mataram kelas XII Tahun 2022 dari jurusan IPA dari 14 mata pelajaran, dengan nilai terendah pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan nilai rata-rata 90 dan nilai tertinggi pada mata pelajaran agama dengan nilai rata-rata 98. Sedangkan jurusan IPS dari 14 mata pelajaran dengan nilai terendah pada mata pelajaran matematika wajib dengan nilai rata-rata 88 dan nilai tertinggi dengan rata-rata nilai 95 pada mata pelajaran agama.

Nilai akademis yang berkualitas ini juga dibuktikan dengan masuknya SMA Negeri 1 Mataram sebagai TOP 1.000 sekolah berdasarkan nilai UTBK LTMPK Kemendikbud dan Ristek RI Tahun 2021

Disamping nilai akademis yang tinggi, SMAN 1 Mataram juga menetapkan program pengembangan diri sebagai upaya pembentukan watak dan kepribadian siswa melalui kegiatan pengembangan karir dan ekstra kurikuler seperti paskibraka, riset dan teknologi, English debat club, silat perisai diri, karya ilmiah remaja, remaja musholah, kebumiharian, palang merah remaja, pramuka, osis.

Selain menerapkan kurikulum K13 dan kurikulum merdeka SMA Negeri 1 Mataram juga memiliki program inovasi atau program pengembangan kurikulum terutama sekali yang erat kaitanya dengan kurikulum merdeka belajar. Beberapa inovasi yang diterapkan oleh SMA Negeri 1 Mataram antara lain adalah dengan membangun *Learning Manajemen Sistem (LMS)*.

### 1. *E-Learning*

*E-Learning* yang ada di SMA Negeri 1 Mataram adalah, sekolah ini memiliki software/domain yang dibeli sendiri oleh sekolah sebagai media pembelajaran untuk guru dan siswa yang ada di SMA Negeri 1 Mataram.

Aplikasi ini hampir sama dengan aplikasi lainnya seperti zoom, google clas room dll. Aplikasi yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Mataram diberi nama " Moodle ICT Smansa Mataram".

Baik guru maupun siswa akan diberikan masing-masing user dan password agar bisa mengakses halaman aplikasi moodle ICT Smansa Mataram. Dalam aplikasi ini guru dapat melakukan upload materi pembelajaran, mengupload tugas atau informasi yang dibutuhkan oleh siswa, melakukan pembelajaran daring.

### 2. *E-Book*

SMA Negeri 1 Mataram semakin menyadari bahwa kebutuhan belajar siswa zaman dulu dengan zaman sekarang jauh berbeda, jika zaman dulu anak-anak cenderung membawa buku jika kemana-mana, tetapi sekarang anak-anak cukup membawa android yang didalamnya telah difasilitasi dengan buku elektronik. SMA Negeri 1 Mataram sangat menyadari akan perubahan kebutuhan siswa ini, oleh karena itu melalui aplikasi moodle Smansa sekolah juga menyediakan aplikasi *e-book* yang sewaktu waktu buku ini dapat di download oleh seluruh siswa sesuai dengan kebutuhannya.

Dalam layanan e-book ini siswa difasilitasi dengan 2 jenis buku yakni buku paket kelas X, XI, dan XII. Selain buku paket dalam layanan ini juga siswa dapat mendownload buku non paket seperti buku antropologi, biologi, ekonomi, kimia, geografi, serta buku non paket untuk seluruh mata pelajaran yang diajarkan di SMA Negeri 1 Mataram. Seperti yang tertera gambar dibawah ini.

### 3. *E-Library dan E-Literasi*

Layanan ini disediakan khusus bagi siswa siswi yang memiliki kegemaran membaca, selain ruangan fisik perpustakaan yang diisi oleh ribuan judul buku SMA Negeri 1 Mataram yang bekerjasama dengan Kantor pusat Bahasa NTB juga menyiapkan banyak judul buku yang disediakan dalam bentuk online yang juga dapat diakses dan di download oleh seluruh siswa dan siswi SMA Negeri 1 Mataram.

Upaya ini adalah untuk terus meningkatkan indeks literasi di SMA Negeri 1 Mataram pada khususnya dan di NTB pada umumnya.

Upaya untuk menyelaraskan program dengan pemerintah daerah terus dilakukan oleh SMA Negeri Mataram, untuk mendukung program NTBelib yang digagas oleh dinas perpustakaan dan kersipan daerah SMA Negeri 1 Mataram dengan cepat tanggap menjemput program ini sebagai bagian untuk menyadarkan betapa pentingnya literasi digital.

*E-library* Smansa adalah salah satu wujud nyata pemanfaatan teknologi untuk Pendidikan dan untuk kecerdasan bangsa. Oleh karena itu e-librari Smansa berkaitan dengan koleksi informasi yang disimpan dan diakses secara elektronik. Oleh karena itu, untuk dapat mengakses dan mengelola ini baik guru maupun tenaga kependidikan SMA Negeri 1 Mataram harus faham dan memiliki ilmu yang mumpuni.

Sementara dari dimensi **Pertimbangan Individu** Dalam usahanya untuk mencapai segala yang menjadi tujuan organisasi tentu saja kepala sekolah tidak bisa menyelesaikan segala persoalannya seorang diri, membutuhkan teman kerja dan pikiran bersama agar apa yang menjadi cita-cita dapat diwujudkan dengan cara yang spektakuler. Segala capaian organisasi sangat erat kaitannya bagaimana cara pemimpin bijaksana dalam menyelesaikan segala persoalan serta dimbangi dengan cara dan perlakuan yang manusiawi untuk siapapun. Dalam hal ini perlakuan pemimpin terhadap bawahan juga sangat berpengaruh terhadap capaian tujuan organisasi. Temuan peneliti di lapangan yang berkaitan dengan pertimbangan individu kepemimpinan transformasional kepala sekolah SMAN 1 Mataram sejalan dengan teori kepemimpinan Bass dan Burn. Dalam implementasinya di lapangan kepala sekolah memperlakukan bawahan secara manusiawi. Jika terdapat masalah yang terjadi pada yang bersangkutan kepala sekolah memanggil yang bersangkutan secara pribadi agar agar yang menjadi permasalahan tidak menjadi konsumsi publik.

## 2. SMA Negeri 5 Mataram

Dimensi **Pengaruh Idealis** Kepala sekolah SMAN 5 Mataram dengan sikap tegas dan disiplinnya memiliki aturan yang diberlakukan di sekolah secara ketat dan disiplin. Sikap disiplin yang dimiliki oleh kepala sekolah juga selaras dengan cita-cita sekolah unggul yakni, sekolah apabila dikategorikan sebagai sekolah unggul adalah memiliki standar kedisiplinan yang tinggi yang diberlakukan di sekolah dan diperuntukan semua warga sekolah. SMA Negeri 5 Mataram memiliki aturan dan tata tertib pelaksanaan tugas guru dan tenaga kependidikan yang bertujuan untuk memantau kehadiran guru dan tenaga kependidikan di sekolah tepat waktu, melaksanakan tugas, pulang sesuai ketentuan jam kerja sekolah, kewajiban guru untuk memenuhi jam kerja per hari atau 37,6 jam dalam sepekan bagi guru yang ditugaskan oleh Kemendikbud Riset dan Teknologi RI.

Setiap guru dan tenaga kependidikan di SMA 5 Mataram wajib hadir di sekolah selambat-lambatnya pukul 07.30 dan pulang pada pukul 14.15. Sedangkan untuk guru yang piket selambat-lambatnya pukul 07.00 dan pulang

pada pukul 15.00. Guru dan tenaga kependidikan hadir dengan berpakaian rapi sesuai dengan tata tertib sekolah, mengisi daftar hadir, jika tidak mengisi absensi dianggap terlambat, sebelum pulang guru dan tenaga kependidikan merapikan tempat kerja dan berpamitan dengan teman sejawatnya.

Selain aturan dan tata tertib guru dan tenaga kependidikan SMA Negeri 5 Mataram juga memiliki tata tertib dan tata tertib siswa yang disertai dengan sanksi jika ada yang melanggar. Dalam tata tertib ini mengatur

1. Peserta didik hadir di sekolah pukul 07.00 s.d 14.15 setiap harinya, kecuali Jum'at s.d pukul 11.45. Presensi menggunakan finger print dan langsung terhubung dengan nomor HPorang tua/wali.
2. Setiap hari Senin dilaksanakan upacara bendera pukul 07.00, KBM dimulai pukul 08.00. Setiap hari Jum'at dilaksanakan kegiatan pembinaan imtak pukul 07.00, KBM dimulai pukul 08.00.
3. Setiap hari Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu selama 15 menit sebelum KBM dimulai, dilaksanakan kegiatan tadarus/do'a bersama di kelas masing-masing, dikoordinir oleh ketua kelas dan diawasi oleh guru mata pelajaran jam pertama/guru agama.
4. Pada peserta didik yang berhalangan hadir di sekolah karena sakit atau izin wajib mengirimkan surat pemberitahuan.
5. Peserta didik muslim melaksanakan imtaq Jum'at pagi di lapangan basket, peserta didik non muslim mengikuti kegiatan imtaq pagi di ruang-ruang yang telah ditentukan.
6. Peserta didik muslim melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah dan shalat jum'at di Masjid Islamic Centre atau musholah Sekolah.

Selain kehadiran aturan dan tata tertib sekolah juga memuat aturan tentang kerapian, kebersihan, serta tingkah laku seluruh warga sekolah. Setiap warga sekolah sudah harus tiba di sekolah pada pukul 07.15 Wita karena harus mengikuti kegiatan tadarus dan do'a yang rutin diadakan setiap hari. Kegiatan imtaq ini berupa mengaji secara serentak untuk setiap hari yakni 15 menit sebelum jam pembelajaran pertama dimulai. Kegiatan tadarus dan do'a akan di kontrol ini akan dikontrol oleh tim piket siswa yang terdiri dari 6 guru yang di SK kan oleh Kepala sekolah yakni Rianto Partiadi, S.Pd, Nurul Huda, S.Pd, Samsul Hadi, S.Pd, Khairul Anwar, S.Pd, Irma Nurmayanti, S.Pd, dan Abdul Khalid, S.Pd

Pukul 07.30 Wita aktivitas pembelajaran di SMA Negeri 5 Mataram serentak dimulai yang juga akan dipantau oleh tim monitoring pembelajaran yang terdiri dari 6 guru yang di SK kan oleh kepala sekolah. Tim monitoring pembelajaran ini memiliki tugas pokok dan fungsi memastikan guru hadir tepat waktu, jika berhalangan hadir harus disertai dengan alasan yang masuk akal, jika guru tidak masuk harus meninggalkan tugas pada anak-anak agar jam pembelajaran tidak kosong.

Standar kedisiplinan sekolah semakin diperkuat dengan adanya tim supervisi yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 10 guru senior yang memiliki tugas

dan fungsi memastikan proses belajar mengajar tepat waktu, tepat sasaran, tepat mutu di SMAN 5 Mataram.

Untuk menunjang proses belajar mengajar baik yang berkaitan dengan kurikulum maupun ekstra kurikuler SMA Negeri 5 Mataram telah menyiapkan 31 ruangan belajar yang didalamnya telah di isi dengan fasilitas pembelajaran yang lengkap, ruangan kepala sekolah yang di tunjang dengan fasilitas lengkap, ruangan wakasek dengan berbagai fasilitasnya, ruang guru yang bersih dan nyaman, ruangan Prakarya dan Kewirausahaan, Lab TIK yang dilengkapi dengan berbagai fasilitas yang sangat lengkap, Laboratorium Biologi dengan berbagai fasilitas untuk kebutuhan praktikum, Laboratorium Fisika dengan berbagai fasilitas untuk kebutuhan praktikum, Laboratorium Kimia dengan berbagai fasilitas untuk kebutuhan praktikum, Laboratorium Bahasa dengan berbagai fasilitas untuk kebutuhan praktikum, Laboratorium Komputer dengan berbagai fasilitas untuk kebutuhan praktikum, Perpustakaan yang difasilitasi dengan ratusan judul buku yang dapat di akses oleh seluruh warga sekolah yang juga dilengkapi dengan berugak literasi dan taman bacaan , Musholah yang terjaga kebersihannya, Sarana olahraga yang sangat lengkap untuk kegiatan ekstra kurikuler, Sarana Kesehatan dasar yang disiapkan melalui ruangan UKS, Alat dan media pembelajaran yang sangat lengkap untuk menopang pembelajaran.

Dimensi **Motivasi Inspirasi** Sejak pemerintah memberlakukan sitem zonasi Tahun 2018 lalu dengan persentasi 15% dari jalur prestasi, 60% jalur zonasi, 10 % jalur afirmasi dan 5% diluar jalur [erpindahan orang tua, tentu saja manajemen SMA Negeri 5 Mataram harus berusaha lebih keras agar dapat mempertahankan nilai sekolah dan citra sekolah favorit dan unggul yang memiliki nilai lebih dibandingkan dari sekolah-sekolah lain. Motivasi inspirasi yang dimiliki oleh kepala sekolah adalah memastikan bahwa proses belajar mengajar yang terjadi disekolah berlangsung dengan baik dan berkualitas. Ini juga selaras dengan standa apabila sekolah dikatakan sebagai sekolah unggul harus memiliki proses yang berkualitas.

Sesuai kebijakan kementerian pendidikan dan kebudayaan melalui dirjen pendidikan dasar dan menengah tentang implementasi kurikulum 2013, Proses pembelajaran di SMA Negeri 5 Mataram dilaksanakan dengan mengintegrasikan keterampilan abad 21 yaitu pembelajaran bermuatan 4C (Critical Thinking, Communication, Collaboration, dan Creativity and Innovation), hingga memungkinkan siswa berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif dan berpikir kreatif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dikenal dengan Higher Order of Thinking Skill (HOTS), memberikan peluang siswa berliterasi, dan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).

SMA Negeri 5 Mataram melaksanakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang merupakan sebuah upaya yang dilakukan secara menyeluruh untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literat sepanjang hayat melalui pelibatan publik. Literasi lebih dari sekadar membaca dan

menulis, namun mencakup keterampilan berpikir menggunakan sumber- sumber pengetahuan dalam bentuk cetak, visual, digital, dan auditori.

Untuk memantau rutinitas kegiatan pembelajaran di kelas yang teratur, SMAN 5 Mataram menetapkan jadwal kegiatan pembelajaran dan kalender pendidikan yang dikontrol oleh tim piket monitoring pembelajaran. Tim piket monitoring pembelajaran adalah tim yang khusus di SK kan oleh kepala sekolah yang terdiri dari 6 orang yakni Nurul Huda, M.M, Syamsul Hadi, S.Pd, Tri Wulandari, S.Pd, Inanta Ayu Iriantini, S.Pd, Dita Fajriastiti Sativa dan Oni Yuniarti, S.Pd

Masing-masing tim piket monitoring pembelajaran telah ditetapkan jadwal piketnya mulai dari hari Senin sampai dengan hari Sabtu. Selain tim piket monitoring pembelajaran untuk memastikan proses belajar mengajar di SMA Negeri 5 Mataram memiliki standar kualitas yang baik, sekolah juga telah menetapkan tim supervisi yang terdiri dari 10 orang guru senior diantaranya adalah H. Aminuddin, M.Pd, Nurhani S.Pd, Drs. Kabakaba, H. Hmadi Achmad, S.Pd, AA.KM Purnabawa, S.Pd, Drs. Lalu Sumardi, Muhamad Zufrin, S.Pd, Musanni, M.Pd, Muhammad Sofyan, S.Pd, dan Andriyana, S.Pd

Secara khusus dan rinci tim supervisi ini memiliki tugas dan fungsi sebagaimana yang telah termaktub dalam SK Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Mataram no. 800/376/SMA.05/XI/2021 sebagai berikut:

1. Menyusun rencana program supervisi akademik semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022
2. Menyusun Jadwal pelaksanaan supervisi akademik semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022
3. Sosialisasi pelaksanaan supervisi akademik semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022
4. Melakukan pertemuan pra-pengamatan untuk melihat kelengkapan administrasi pembelajaran dan penilaian guru dan memastikan jadwal kegiatan pengamatan
5. Melaksanakan pengamatan pembelajaran dalam rangka melihat kesesuaian pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan rencana yang disusun
6. Analisis hasil pengamatan untuk mengorganisir data hasil pengamatan sebagai bahan umpan balik kepada guru
7. Pertemuan setelah pengamatan untuk memberikan umpan balik
8. Evaluasi hasil pengamatan
9. Laporan hasil supervisi
10. Menyerahkan evaluasi hasil pengamatan ke tim penilaian kinerja guru sebagai bahan laporan PKG

Adapun instrument penilaian yang digunakan oleh tim supervise untuk mengukur kinerja kualitas guru adalah sebagai berikut:

1. Memiliki dan menginformasikan Rancangan Penilaian pada awal semester

2. Menyusun dan memiliki Dokumen Penetapan KKM
3. Menyusun dan memiliki Kisi-Kisi Penulisan Soal dan Kartu Soal Penilaian Harian
4. Menyusun dan memiliki Instrumen Soal Penilaian Harian
5. Melakukan Penilaian Pengetahuan melalui proses penilaian sesuai panduan
6. Memiliki Daftar Nilai dan Pengolahan Nilai Pengetahuan sesuai pedoman penilaian sekolah
7. Melakukan Penilaian Sikap melalui proses penilaian sesuai panduan penilaian yang berlaku
8. Melakukan Penilaian Keterampilan melalui proses penilaian sesuai panduan
9. Memiliki Daftar Nilai dan Pengolahan Nilai Keterampilan sesuai pedoman penilaian sekolah
10. Melakukan Analisis Hasil Belajar / Analisis Ulangan Harian Setiap KD
11. Menyusun Program Remedial dan Pengayaan
12. Melaksanakan dan memiliki dokumen pelaksanaan Remedial Pengayaan.

Dimensi **Simulasi Intektual** SMAN 5 Mataram menetapkan standar prestasi yang cukup tinggi tinggi di bidang akademik maupun non akademik. Di bidang akademik SMA Negeri 5 Mataram menetapkan capaian nilai rata-rata mata pelajaran yang telah melampaui standar nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Nasional yakni 74 untuk KKM kelas X, 76 untuk KKM kelas XI, dan 79 untuk kelas XII. Nilai KKM yang tinggi ini ditetapkan berdasarkan pada iklim belajar sekolah, dan berpedoman pada sertifikat sekolah unggul yang ditetapkan oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) Kementerian Pendidikan Nasional. Sementara di bidang non akademik, SMAN 5 Mataram menyediakan wadah yang begitu beragam dengan berbagai fasilitas atau sarana kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstara kurikuler ini di ikhtiarkan untuk menyeimbangkan kemampuan akademik siswa dengan sosio emosional dan Pendidikan karakter siswa.

Berbagai prestasi terus diukir oleh SMAN 5 Mataram baik dari prestasi akademik maupun no akademik mulai dari tingkat Kabupaten/Kota, Provisi maupun Nasioanal. Dari prestasi akademik seluruh siswa SMA Negeri 5 Mataram harus mencapai atau melampaui nilai standar KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah, dengan dibuktikan nilai rapor siswa yang cukup tinggi dan meraih beberapa juara di tingkat Nasional seperti Kelompok penelitian terbaik, dalam acara perkemahan ilmiah remaja Nasional, Tahun 2019, atas nama Hanifah Rani, *Runner Up*, Modeling hijab Indonesia, Tahun 2019, atas nama Erna Minawan, Finalis 4 , dalam acara gita Bahana Nusantara , Tahun 2019, atas nama Brian Putra, Juara 3 pencak silat, dalam acara lomba pencat silat putra SMA Regional Bali,

Tahun 2020, atas nama Khaikal Yunanda, Juara 1, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama I gusti Putu Agung, Best Vidio, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama R.R Karina, Putra persahabatan, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama M. Zaky Syahbana, Photogenik, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama Kheiran Putra Paloma, Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama I Made Dwi Aditya Putra, Top 7, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama I gusti Ayu Diah. C, Top 7, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama Ni Komang Ayu Wulansari, Mr. Tourism, dalam ajang kompetisi MISTER Tourism/Miss Young, Tahun 2022, yang diselenggarakan oleh kementerian pariwisata, atas nama Muh. Bintang, Juara 2, lomba mars BNN tingkat Nasional, Tahun 2022, Juara 2 Tingkat Nasional lomba poster, Tahun 2022, atas nama Lalu Galih Anggawa, Juara 2 lomba public speaking, Tahun 2022, atas nama Hilwa Fatimah Azzahra, Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Ni Putu Meindri Luna Widari, Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama I Nyoman Rhino Radithiya, Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama I Nyoman Yuudhi Pradadhyana, Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Novita Putri Utari, Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Vira Lingga Nabila, Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Dzalikal Fauzul Kabil Dachlan, Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Ni Made Ayu Paramitha T.W, Peserta terbaik lomba KSN Nasional, yang diselenggarakan oleh Kemendikbud dan Ristek , Tahun 2021, atas nama Tantri Andmini R.

Ketuntasan belajar menunjukkan tingkat ketercapaian kompetensi peserta didik mengikuti pembelajaran yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Peserta didik dinyatakan tuntas pada suatu mata pelajaran apabila memperoleh nilai Baik pada aspek sikap dan nilai aspek pengetahuan dan keterampilan lebih besar atau sama dengan KKM yang telah ditentukan sekolah pada tiap mata pelajaran. Berdasarkan panduan penilaian tahun 2017 yang dikeluarkan Direktorat Pembinaan SMA, bahwa KKM sekolah untuk setiap level diperoleh dari analisis KKM pada setiap mata pelajaran yang kemudian dirata-

ratakan pada setiap semester. Peserta didik dinyatakan lulus dari sekolah setelah memenuhi kriteria:

- 1) Menyelesaikan seluruh Mata Pelajaran yang dipersyaratkan dari semester I sampai semester VI
- 2) Memperoleh nilai sikap/perilaku minimal baik
- 3) Tingkat kehadiran setiap semester minimal 85%
- 4) Lulus Ujian Sekolah (US)
- 5) Kriteria kelulusan US adalah Nilai setiap mata pelajaran paling rendah 60,00 (enam puluh)
- 6) Rata-rata nilai seluruh mata pelajaran yang diuji sekolahkan paling rendah 65,00 (enam puluh lima)

Nilai raport rata-rata yang diperoleh siswa/siswi SMAN 5 Mataram kelas XII Tahun 2020 dari jurusan IPA dari 14 mata pelajaran, dengan nilai terendah nilai rata-rata 74 dan nilai tertinggi dengan nilai rata-rata 92. Sedangkan jurusan IPS dari 14 mata pelajaran dengan nilai terendah dengan nilai rata-rata 77 dan nilai tertinggi dengan rata-rata nilai 85.

Adapun nilai raport rata-rata yang diperoleh siswa/siswi SMAN 5 Mataram kelas XII Tahun 2021 dari jurusan IPA dari 14 mata pelajaran, dengan nilai terendah dengan nilai rata-rata 77 dan nilai tertinggi dengan nilai rata-rata 93. Sedangkan jurusan IPS dari 14 mata pelajaran dengan nilai terendah dengan nilai rata-rata 75 dan nilai tertinggi dengan rata-rata nilai 91.

Sedangkan nilai raport rata-rata yang diperoleh siswa/siswi SMAN 5 Mataram kelas XII Tahun 2022 dari jurusan IPA dari 14 mata pelajaran, dengan nilai terendah dengan nilai rata-rata 74 dan nilai tertinggi dengan nilai rata-rata 92. Sedangkan jurusan IPS dari 14 mata pelajaran dengan nilai terendah dengan nilai rata-rata 74 dan nilai tertinggi dengan rata-rata nilai 89.

Nilai akademis yang berkualitas ini juga dibuktikan dengan masuknya SMA Negeri 1 Mataram sebagai TOP 1.000 sekolah berdasarkan nilai UTBK LTMPT Kemendikbud dan Ristek RI Tahun 2021. Disamping nilai akademis yang tinggi, SMAN 5 Mataram juga menetapkan program pengembangan diri sebagai upaya pembentukan watak dan kepribadian siswa melalui kegiatan pengembangan karir dan ekstra kurikuler seperti paskibraka, dance, basket, karate, foto grafi, pramuka, osis, literasi, futsal, PMR, pramuka, gendang beleq, sepak bola, tari tradisional, kegiatan imtak dan keagamaan.

Selain melakukan rapat secara berkala dengan dewan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, efektivitas pembagian tugas piket KBM untuk memantau dan mengevaluasi proses pembelajaran, serta memaksimalkan peran dan fungsi tim piket supervise untuk memantau kualitas proses belajar mengajar, SMA Negeri 5 Mataram juga memiliki program pengayaan atau program peningkatan kualitas guru sebagai bagian dari ikhtiat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang berkualitas.

Program peningkatan kualitas yang disediakan oleh SMA Negeri Mataram adalah *In House Training* (SMA Rujukan) penyusunan e- UKBM, *In House*

*Training* kurikulum merdeka belajar, MGMP setiap mata pelajaran secara berkala, studi tiru atau studi banding ke sekolah berprestasi yang menjadi mitra baik sekolah yang berada dalam Negeri maupun luar Negeri, workshop penyusunan program pembelajaran dan program kerja sekolah, seminar parenting. Adapun berbagai program pengembangan kurikulum yang dimiliki oleh SMN 5 Mataram adalah:

#### 1. SKS

Sistem Kredit Semester selanjutnya disebut SKS adalah bentuk penyelenggaraan pendidikan yang peserta didiknya menyepakati jumlah beban belajar yang diikuti dan atau strategi belajar setiap semester pada satuan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan atau kecepatan belajarnya. Demikian pula dengan SMAN 5 Mataram yang menyelenggarakan SKS, SKS diselenggarakan melalui pengorganisasian pembelajaran bervariasi dan pengelolaan waktu belajar yang fleksibel. Pengorganisasian pembelajaran bervariasi dilakukan melalui penyediaan unit-unit pembelajaran utuh setiap mata pelajaran yang dapat diikuti oleh peserta didik. Pengelolaan waktu belajar yang fleksibel dilakukan melalui pengambilan beban belajar untuk unit-unit pembelajaran utuh setiap mata pelajaran oleh peserta didik sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing. Unit pembelajaran utuh disebut juga dengan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM). Unit Kegiatan Belajar merupakan satuan pelajaran yang kecil yang disusun secara berurutan dari yang mudah sampai ke yang sukar. Satuan pelajaran tersebut merupakan pelabelan penguasaan belajar peserta didik terhadap pengetahuan dan keterampilan yang disusun menjadi unit-unit kegiatan belajar yang melibatkan satuan waktu belajar. UKBM tersebut memuat Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) serta strategi pembelajaran individual untuk mencapai ketuntasan beban belajar yang telah ditentukan. Dalam UKBM di samping sebagai pelabelan penguasaan peserta didik terhadap pengetahuan dan keterampilan diharapkan juga memberikan dampak pengiring terbangunnya karakter yang dibutuhkan dalam kehidupan abad 21 seperti berpikir kritis, bertindak kreatif, bekerjasama, berkomunikasi, dan lain-lain.

Sistem Kredit Semester (SKS) merupakan bentuk penyelenggaraan pendidikan pada satuan pendidikan yang dirancang untuk memberikan layanan pendidikan yang memungkinkan peserta didik dapat menyelesaikan keseluruhan beban belajar sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan kecepatan belajarnya. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester pada Pendidikan Dasar dan Menengah pada Pasal 4 menyebutkan bahwa pembelajaran dengan SKS dikelola dalam bentuk pembelajaran yang berdiferensiasi bagi

masing-masing kelompok peserta didik yang berbeda kecepatan belajarnya. Untuk itu, harus ada diversifikasi layanan pembelajaran dalam penyelenggaraan SKS.

Layanan utuh pembelajaran mengacu kepada konsep pembelajaran tuntas (mastery learning), yaitu strategi pembelajaran yang menggunakan prinsip ketuntasan secara individual yang mempersyaratkan peserta didik menguasai secara tuntas seluruh Kompetensi Inti (KI) maupun Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran. Pembelajaran yang demikian memberi kesempatan dan kualitas pengajaran yang berbeda kepada peserta didik. Selanjutnya, pasal 2 pada Permendikbud tersebut, mengamatkan bahwa SKS diselenggarakan dengan prinsip

- a. Fleksibel; dalam arti penyelenggaraan SKS dengan fleksibilitas pilhan mata pelajaran dan waktu penyelesaian masa belajar yang memungkinkan peserta didik menentukan dan mengatur strategi belajar secara mandiri.
- b. Keunggulan; dalam arti penyelenggaraan SKS yang memungkinkan peserta didik memperoleh kesempatan belajar dan mencapai tingkat kemampuan optimal sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan/kecepatan belajar
- c. Maju berkelanjutan yang mengandung makna penyelenggaraan SKS yang memungkinkan peserta didik dapat langsung mengikuti muatan, mata pelajaran atau program lebih lanjut tanpa terkendala oleh peserta didik lain
- d. Keadilan, yang mengandung makna penyelenggaraan SKS yang memungkinkan peserta didik mendapatkan kesempatan untuk memperoleh perlakuan sesuai dengan kapasitas belajar yang dimiliki dan prestasi belajar yang dicapainya secara perseorangan. Prinsip-prinsip ini memperjelas dan mempertegas bahwa SKS bukan program percepatan sebagaimana dimaksudkan pada program akselerasi yang telah dicabut ijin penyelenggaraannya.

Dalam rangka penguatan/pemantapan program implementasi penyelenggaraan SKS sesuai dengan NSPK tersebut, setiap SMA penyelenggaraan SKS wajib memperhatikan dengan sungguh-sungguh prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. Setiap Peserta didik harus diperlakukan dan dilayani
2. Proses belajar dan pembelajaran harus dirancang dan dikembangkan
3. Setiap peserta didik harus difasilitasi demikian rupa agar mampu mencapai ketuntasan belajar

4. Penilaian hasil belajar peserta didik harus menggunakan penilaian acuan patokan berbasis kompetensi atau tugas otomatis.
5. Bahan belajar dan pembelajaran harus menggunakan paket belajar utama
6. Program pendidikan harus sepenuhnya menggunakan Struktur Kurikulum 2013 beserta semua perangkat pendukungnya yang relevan
7. Guru dan atau sekolah harus berperan sebagai: fasilitator belajar, pengorganisasi belajar, penopang kajian, pembangun karakter, dan sumber belajar.

## 2. Sekolah Model IT

Sejak Tahun 2018 SMA Negeri 5 Mataram ditunjuk oleh Badan Pengembangan Multimedia Pendidikan dan Kebudayaan (BPMPK) sebagai SMA model IT. BPMPK menilai SMA 5 telah menjalankan kewajiban sebagai sekolah model dalam program pengembangan satuan pembelajaran inovatif yang berbasis multimedia.

Adapun dasar penentuan SMA Negeri 5 Mataram sebagai sekolah model IT adalah, BPMPK telah melakukan pemantauan secara terus menerus dan pemantauan secara langsung proses pembelajaran di kelas. Adapun guru yang ditunjuk sebagai model untuk menyusun pembelajaran inovatif berbasis multimedia adalah Sri Rahmawati, S.Pd (guru fisika), Muhammad Sofyan, S.Pd (guru Bahasa Inggris), dan M. Riyansah Dinovan, S.Pd (guru Matematika). Masing-masing guru model menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan video pembelajaran yang kemudian RPP dan video tersebut ditampilkan di depan kelas untuk media pembelajaran.

Sehingga peserta didik SMA Negeri 5 Mataram dapat memanfaatkan smartphone untuk mengakses pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru. Dengan demikian harapan seluruh warga sekolah agar memanfaatkan kemajuan teknologi dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dan SMA Negeri 5 Mataram adalah sekolah yang ramah IT dan smartphone, peserta didik bebas dan boleh membawa smartphone ke sekolah dengan catatan penggunaannya akan digunakan pada saat pembelajaran berlangsung sesuai dengan kesepakatan yang telah disusun secara bersama oleh warga sekolah. Dan bagi siapa saja yang melanggarnya maka akan dikenakan sanksi pula sesuai dengan kesepakatan bersama.

## 3. Pojok Ekspresi

Pada bulan Februari Tahun 2021 SMA Negeri 5 Mataram melaunching program pojok ekspresi. Program inovasi pojok ekspresi ini adalah upaya untuk mengimplementasikan merdeka belajar, peserta

didik yang ada di SMA Negeri 5 Mataram diberikan ruang yang selebar-lebarnya untuk berkreasi dan berinovasi bagi sekolah dalam bidang Pendidikan dan kebudayaan. Program inovasi pojok ekspresi adalah upaya untuk melestarikan permainan tradisional, dan kegiatan kegiatan kebudayaan tradisional yang bisa diimplementasikan dalam pembelajaran (merdeka belajar).

Sedangkan untuk dimensi **Pertimbangan Individu** temuan peneliti dilapangan yang berkaitan dengan pertimbangan individu kepemimpinan transformasional kepala sekolah SMAN 5 Mataram sejalan dengan teori kepemimpinan Bass dan Burn. Dalam implementasinya di lapangan kepala sekolah memperlakukan bawahan secara manusiawi. Jika terdapat masalah yang terjadi pada yang bersangkutan kepala sekolah memanggil yang bersangkutan secara pribadi agar agar yang menjadi permasalahan tidak menjadi konsumsi public

#### **E. Kepemimpinan Transformasional Berbasis Nilai-Nilai Religius**

Berada dipulau Lombok yang dijuluki sebagai pulau seribu masjid yang sangat kental dengan ajaran-ajaran islam, kepemimpinan transformasional di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram lebih berorientasi pada nilai-nilai religius sehingga kinerja dan moralitas warga sekolah dikelola dengan mentransformasikan nilai-nilai tersebut. Nilai religius adalah seperangkat ajaran yang merupakan perangkat nilai-nilai kehidupan yang dijadikan barometer para pemeluknya dalam menentukan pilihan tindakan dalam kehidupannya<sup>131</sup>. Dengan kata lain agama mencakup totalitas tingkah laku manusia dalam kehidupan sehari-hari yang dilandasi dengan iman kepada Allah SWT, sehingga seluruh tingkah lakunya berlandaskan keimanan dan akan membentuk sikap positif dalam pribadi dan perilakunya sehari-hari.

Religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang di anutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain.<sup>132</sup> Pelaksanaan ibadah yang dilaksanakan di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram juga hasil temuan lapangan tidak hanya memfokuskan pada pelaksanaan ibadah bagi yang muslim, tetapi juga menyediakan sarana dan prasarana khusus bagi agama-agama lain untuk melakukan peribadatan sesuai dengan keyakinanya. Dengan demikian suasana hidup rukun dan harmonis antara umat beragama di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram senantiasa tercipta dengan baik. Dalam penelitian selain empat dimensi kepemimpinan transformasional Burns yakni pengaruh idelais, motivasi inspirasi, simulasi intelektual, dan pertimbangan individu juga ditemukan kepemimpinan transformasional berbasis nilai-nilai religius antara lain:

##### **1. Ibadah**

Ibadah adalah mendekatkan diri kepada Allah SWT, dengan mentaati segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya serta mengamalkan segala

---

<sup>131</sup> Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018, 29.

<sup>132</sup> Muhammad Fadillah dan Lilif Muallifatul Khoridah, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, 190.

yang diizinkan-Nya. Ibadah ada yang umum dan ada yang khusus, yang umum adalah segala amalan yang diizinkan oleh Allah dan yang khusus adalah apa yang telah ditetapkan oleh Allah akan perincian-perinciannya, tingkat dan cara-caranya yang tertentu.

Ibadah lebih lanjut merupakan salah satu aspek dari ajaran pada seluruh agama yang ada di dunia dan aspek inilah yang membedakan atau mencirikan antara satu agama dengan agama yang lainnya. Untuk memupuk ketaatan dan rasa syukur pada Allah SWT SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram memiliki program ibadah yang rutin dilaksanakan setiap harinya yakni program rutin mengaji dan solawat kepada Nabi Muhammad SAW 15 menit sebelum jam pelajaran pertama dimulai yakni pada pukul 07.15. Demikian pula dengan program wajib solat Dzuhur berjamaah untuk seluruh warga sekolah setiap harinya, jika waktu solat Dzuhur telah tiba maka seluruh aktivitas belajar mengajar di sekolah akan dihentikan sejenak dan akan dilanjutkan kembali setelah jadwal solat berjamaah usai. Setiap warga sekolah yang beragam islam baik guru maupun siswa wajib mengikuti seluruh rangkaian kegiatan peribadatan disekolah dengan tertib dan teratur tanpa pengecualian.

Demikian pula dengan rutinitas peribadatan bagi guru dan siswa yang beragam lain, SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram juga menetapkan waktu pelaksanaan peribadatan rutin secara bersama atau serentak sementara tempat pelaksanaannya dilaksanakan secara terpisah yakni yang Islam akan melaksanakan solat berjamaah di masjid sekolah, yang bergama Hindu di pura sekolah serta untuk agama Kristen dan Budha akan menempati ruangan khusus yang telah disiapkan oleh sekolah.

Pelaksanaan ibadah secara umum lainnya juga rutin dilaksanakan oleh warga sekolah SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram untuk setiap perayaan hari-hari besar keagamaan maupun program wajib sekolah. Program pembinaan iman dan takwa rutin dilaksanakan oleh SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram setiap hari Jum'at, program ini diisi dengan kegiatan yang dimulai dengan mengaji bersama, ceramah agama yang akan disampaikan oleh ustadz atau tuan guru yang di undang oleh sekolah dari luar sekolah, serta ceramah agama yang akan disampaikan oleh guru maupun siswa secara bergiliran. Demikian pula dengan pelaksanaan perayaan hari besar keagamaan seperti Idul Fitri, Idul Adha, Maulid Nabi, Isra' Mi'raj, penyambutan Tahun Baru Hijriah, Natal, Waisak, Paskah, Nyepi, Galungan, Kuningan juga dimanfaatkan oleh sekolah untuk program pembinaan iman dan takwa berupa kegiatan Spiritual Camp dan Dulang Penamat, bimbingan solat sesuai tuntunan Nabi Muhamad SAW.

## 2. Akhlak dan Sosial Kemasyarakatan

Akhlak adalah hal yang melekat dalam jiwa, yang darinya timbul perbuatan-perbuatan yang mudah tanpa dipikirkan dan diteliti oleh manusia. Apabila tingkah laku itu menimbulkan perbuatan-perbuatan yang baik dan terpuji oleh akal dan syara', maka tingkah laku itu dinamakan akhlak yang baik.

Sebaliknya, bila perbuatan-perbuatan yang buruk, maka tingkah laku itu dinamakan akhlak yang buruk.<sup>133</sup>

Dimensi akhlak yang menjadi temuan dalam penelitian ini meliputi akhlak dalam kehidupan bermasyarakat dan akhlak pada lingkungan yang tertuang dengan jelas dalam visi SMAN 1 Mataram yakni mencetak pribadi berakhlak mulia yang unggul dalam presatasi dan berwawasan lingkungan serta visi SMAN 5 Mataram yakni mewujudkan pendidikan yang berkualitas untuk menghasilkan insan yang bertakwa, cerdas, sehat, kreatif, dan berdaya saing.

Dalam kehidupan sosial di lingkungan sekolah SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram menetapkan aturan atau tata tertib yang harus dipatuhi oleh seluruh warga sekolah tanpa pengecualian, mulai dari kedisiplinan hadir dan pulang sekolah yang mewajibkan seluruh warga sekolah telah tiba di sekolah pukul 07.15 dan pulang sekolah pada pukul 14.00, kerapian pakaian dalam lingkungan sekolah yang ditandai dengan kebersihan dan kerapian pakaian, kebersihan rambut dan kuku, serta wajib menggunakan sepatu bila memasuki kawasan sekolah, tata krama dan pergaulan dalam lingkungan sekolah yang membatasi pergaulan antara murid laki-laki dan perempuan, memisahkan toilet laki-laki dan perempuan baik untuk guru maupun siswa, adab dan komunikasi bagi seluruh warga sekolah yang harus di tandai dengan senyum, sapa, salam, sopan, santun dan jika ingin meninggalkan sekolah harus berpamitan pada rekan sejawat, jika sakit harus meminta izin pada wali kelas atau guru, serta aturan untuk menjaga kelestarian, kebersihan, kerapian lingkungan sekolah yang ditandai dengan pola hidup bersih dan sehat serta lingkungan bersih dan sehat yang terapkan secara ketat dan teratur di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram.

Nilai-nilai sosial merupakan seperangkat sikap individu yang dihargai sebagai suatu kebenaran dan dijadikan standar bertingkah laku guna memperoleh kehidupan masyarakat yang demokratis dan harmonis.<sup>134</sup> Nilai sosial adalah sesuatu yang berguna dan dilakukan oleh manusia, berupa sikap dan perilaku yang baik dalam berhubungan dengan masyarakat. Nilai-nilai sosial memberikan pedoman bagi warga masyarakat untuk hidup berkasih sayang dengan sesama manusia, hidup harmonis, disiplin, demokrasi dan bertanggung jawab. Sebaliknya, tanpa nilai-nilai sosial maka tidak akan tercipta kehidupan masyarakat yang demokratis dan harmonis. Nilai-nilai yang dimaksud adalah kasih sayang, empati dan Kerjasama.<sup>135</sup>

Sedangkan untuk kehidupan sosial masyarakat baik SMAN 1 Mataram maupun SMAN 5 Mataram selalu melibatkan diri secara aktif untuk merespon masalah-masalah yang terjadi dimasyarakat secara berkal. Pada kegiatan bulan Ramadhan kedua sekolah ini rutin melakukan pendistribusian atau pembagian zakat fitrah bagi warga masyarakat dengan melibatkan seluruh warga sekolah,

---

<sup>133</sup> Zainuddin Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, 30.

<sup>134</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kencana, 2013, 39.

<sup>135</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, 40.

melakukan bakti sosial pembagian APE pada PAUD yang membutuhkan, KHS Peduli dengan melakukan *medical check up* dan pengobatan gratis bagi warga tidak mampu, program buka puasa bersama yatim dan duafa, pembagian sembako bagi petugas kebersihan jalan serta baksos dan hiking.



Perpustakaan **UIN Mataram**

### **BAB III**

#### **IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN KARISMATIK**

##### **A. Paparan Data**

###### **1. SMA Negeri 1 Mataram**

###### **a. Keinginan Untuk Mempengaruhi (Lobi)**

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Ridwan selaku Wakasek kesiswaan SMAN 1 Mataram yang memberikan gambaran tentang kepemimpinan karismatik yang diterapkan oleh kepala sekolah adalah sebagai berikut:

Kepala sekolah adalah pribadi yang memiliki kemampuan melobi serta memiliki kemampuan dalam berkomunikasi.<sup>136</sup>

Wawancara dalam kesempatan lain juga dilakukan oleh peneliti dengan Bapak Harmoko. hasil wawancara peneliti dengan Bapak Harmoko selaku konselor SMAN 1 Mataram yang menyatakan

Kepala sekolah itu terlihat gayanya santai, tetapi dibalik sikap santai yang kepala sekolah perlihatkan ada nilai plus yang dimiliki oleh kepala sekolah yakni kemampuan untuk mempengaruhi orang lain, kata-kata yang dikeluarkan oleh kepala sekolah penuh makna. Setiap kalimat perintah atau ajakan yang keluar dari kepala sekolah pasti kami selalu mengikuti. Bukan semata-mata karena kepala sekolah adalah pemimpin kami di sekolah, tetapi ada nilai lebih yang saya lihat yang dimiliki oleh kepala sekolah yakni karisma.<sup>137</sup>

Dalam kesempatan yang lain juga Bapak Mas'ud selaku wakasek humas SMAN 1 Mataram menjelaskan tentang kepemimpinan karismatik yang dimiliki oleh kepala sekolah adalah

Kepala sekolah dengan kemampuan komunikasi yang baik, baik untuk guru, tenaga kependidikan, maupun siswa mampu menciptakan suasana sekolah yang sehat dan kondusif serta selalu memotivasi seluruh warga sekolah untuk senantiasa berprestasi.<sup>138</sup>

###### **b. Nilai Moral Yang Kuat**

Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Burhanudin selaku wakasek kurikulum SMAN 1 Mataram untuk menggali tentang kepemimpinan karismatik yang berkaitan dengan nilai moral yang dimiliki oleh kepala sekolah adalah

Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat bertanggung jawab atas Amanah yang di emban, setiap pagi kepala sekolah selalu mengelilingi kelas untuk mengontrol kegiatan belajar mengajar, menunggu di depan gerbang sekolah untuk menyalami anak-anak beserta dengan petugas piket karakter.<sup>139</sup>

---

<sup>136</sup> Ridwan, Wakasek Kesiswaan SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>137</sup> Harmoko, Guru BK SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>138</sup> Mas'ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>139</sup> Burhanudin, Wakasek Kurikulum SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

Wawancara lain juga dilakukan oleh peneliti bersama dengan Ibu Irmayani selaku pembina kegiatan ekstrakurikuler Ristek yang sekaligus sebagai guru biologi menyatakan

Kepala sekolah adalah pribadi yang pandai dan memiliki kekuatan untuk mempengaruhi orang lain, termasuk dalam memberikan arahan untuk guru dan tenaga kependidikan dalam kegiatan rapat dengan dewan guru dan tenaga kependidikan secara berkala.<sup>140</sup>

Demikian pula dengan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Sri Murni selaku guru fisika di SMAN 1 Mataram menyatakan bahwa

Kepala sekolah adalah sosok yang hadir lebih awal dan pulang lebih akhir di sekolah, kadang juga kepala masuk sekolah di hari libur. Nilai lain yang saya bisa petik dari kepala sekolah adalah dari caranya mengapresiasi untuk setiap prestasi yang didapat oleh siswa serta kemampuan melobi untuk mensukseskan program kurikulum maupun ekstra kurikuler di SMAN 1 Mataram.<sup>141</sup>

### **c. Mendominasi**

Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Burhanudin selaku wakasek kurikulum SMAN 1 Mataram untuk menggali tentang kepemimpinan karismatik yang berkaitan dengan mendominasi yang dimiliki oleh kepala sekolah adalah kepala sekolah adalah pribadi yang siap mengambil resiko dan pasang badan jika ada masalah disekolah.<sup>142</sup>

Hasil wawancara dengan Bapak Burhanudin juga diperkuat dengan pernyataan Ibu Irmayani selaku guru biologi sekaligus Pembina kegiatan ekstrakurikuler Ristek SMAN 1 Mataram yang menyatakan

kepala sekolah selalu kalau ada masalah pasti selalu yang paling depan untuk menghadapi, terutama untuk masalah yang muncul dari eksternal sekolah. Saat rapat kepala sekolah sangat mendominasi terutama untuk penguatan capaian pembelajaran, KI dan KD yang harus dicapai oleh siswa. Selain itu juga kepala sekolah terus menjalin kerjasama dengan berbagai pihak.<sup>143</sup>

### **d. Menjadi Panutan**

Adapun hasil wawancara peneliti dengan Bapak Ridwan terkait dengan nilai atau kepala sekolah dapat menjadi panutan untuk semua warga sekolah adalah

Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat sederhana dalam berpakaian, Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat disiplin hadir paling awal dan pulang paling akhir. Kepala sekolah lebih banyak memberi contoh dari pada perintah seperti setiap waktu solat dzuhur

---

<sup>140</sup> Irmayani, Guru Biologi SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>141</sup> Sri Murni, Guru fisika SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>142</sup> Burhanudin, Wakasek Kurikulum SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>143</sup> Irmayani, Guru Biologi SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

masuk selalu hadir di musholah, setiap pagi mengontol kelas memastikan pembelajaran berlangsung baik meskipun sudah ada tim piket KBM.<sup>144</sup>

Demikian pula dengan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Sri Murni selaku guru fisika di SMAN 1 Mataram menyatakan bahwa

Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat mencintai kebersihan seperti memberi contoh langsung jika ditemukan sampah yang masih berceceran kepala sekolah langsung memungut sampah dan jika melihat bunga dan tanaman yang kering kepala sekolah langsung menyiram bunga dan tanaman.<sup>145</sup>

Wawancara lain juga dilakukan oleh peneliti bersama dengan Ibu Nur Laila wakasek sarana dan prasarana yang menyatakan

Banyak contoh baik yang bisa dipetik dari kepala sekolah, seperti kepala sekolah selalu solat tepat waktu dan solat berjamaah bersama dengan seluruh warga sekolah di musholah sekolah, senantiasa memberika contoh bukan perintah. Pribadi yang sangat sederhana dalam berpakaian.<sup>146</sup>

## **2. SMA Negeri 5 Mataram**

### **a. Keinginan Untuk Mempengaruhi (Lobi)**

Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Muhammad Sofyan selaku wakasek humas SMAN 5 Mataram untuk menggali tentang kepemimpinan karismatik yang berkaitan dengan mendominasi yang dimiliki oleh kepala sekolah adalah

Kepala sekolah merupakan pribadi yang memiliki kemampuan melobi, karena kepala sekolah punya dasar kepemimpinan yang bagus dan juga memiliki jaringan sosial yang luas, kepala sekolah selain menjadi pejabat di SMAN 5 Mataram juga aktif diberbagai organisasi eksternal yang menambah kekuatan melobinya.<sup>147</sup>

Demikian pula hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan Ibu Mamik selaku guru BK SMAN 5 Mataram yang menyatakan

Kepala sekolah itu punya pengalaman diberbagai oraganisasi diluar SMAN 5 Mataram. Kepala sekolah adalah orang yang pandai bergaul dan sangat komunikatif serta memiliki banyak teman, sehingga untuk urusan lobi kepala sekolah telah memiliki kemampuan itu .<sup>148</sup>

---

<sup>144</sup> Ridwan, Wakasek Kesiswaa SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>145</sup> Sri Murni, Guru Fisika SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>146</sup> Sri Murni, Guru Fisika SMAN 1 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>147</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

<sup>148</sup> Mamik, Guru BK SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022

## **b. Nilai Moral Yang Kuat**

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Musanni selaku Wakasek kurikulum SMAN 5 Mataram yang memberikan gambaran tentang kepemimpinan karismatik yang diterapkan oleh kepala sekolah adalah sebagai berikut

Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat bertanggung jawab atas Amanah yang di emban, kepala sekolah selalu mengelilingi kelas untuk mengontrol kegiatan belajar mengajar, nilai keibuanya sehingga mudah dekat dengan guru dan siswa yang ada di sekolah.<sup>149</sup>

Wawancara dalam kesempatan lain juga dilakukan oleh peneliti dengan Ibu Istqomah yang menyatakan

Kepala sekolah adalah pribadi yang konsisten terhadap apa yang diucapkan dengan yang diperbuat. Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat sederhana, jika ke sekolah itu menggunakan motor.<sup>150</sup>

Demikian pula diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Jufrin selaku wakasek kesiswaan yang menyatakan bahwa

Kepala sekolah adalah sosok yang sangat disiplin, hadir lebih awal dan pulang lebih akhir di sekolah. Sering sekali pulang malam jika ada masalah atau pekerjaan yang belum selesai. Tapi yang paling menonjol juga di kepala sekolah adalah selalu memberikan apresiasi pada siswa yang berprestasi meskipun hanya sekedar prestasi tingkat sekolah atau Kabupaten Kota hingga memberika apresiasi untuk siswa yang berprestasi di level Nasional.<sup>151</sup>

## **c. Mendominasi**

Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Muhammad Sofyan selaku wakasek humas untuk menggali tentang kepemimpinan karismatik yang berkaitan dengan mendominasi yang dimiliki oleh kepala sekolah adalah sebagai berikut.

Kepala sekolah adalah pribadi yang siap mengambil resiko dan pasang badan jika ada masalah disekolah. Dalam Proses pembelajaran kepala sekolah sangat mendominasi terutama dalam memimpin rapat dengan dewan guru yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran harus dicapai oleh siswa.<sup>152</sup>

Wawancara lain juga dilakukan oleh peneliti bersama dengan Bapak Jufrin selaku wakasek kesiswaan SMAN 5 Mataram yang menyatakan

Saat rapat dengan dewan guru kepala sekolah sangat mendominasi terutama untuk penguatan capaian pembelajaran siswa, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasara yang harus dicapai oleh siswa. Selain itu juga kepala sekolah terus menjalin kerjasama dengan berbagai

---

<sup>149</sup> Musanni, Wakasek Kurikulum SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022

<sup>150</sup> Istiqomah, Guru SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022

<sup>151</sup> Jufrin, Wakasek Kesiswaan SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022

<sup>152</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022

pihak baik alumni maupun pihak yang memungkinkan untuk Kerjasama dalam berbagai sector dengan SMAN 5 Mataram.<sup>153</sup>

#### **d. Menjadi Panutan**

Hasil wawancara peneliti dengan Bapak Muhammad Sofyan selaku wakasek humas SMAN 5 Mataram untuk menggali tentang kepemimpinan karismatik yang berkaitan dengan nilai atau panutan yang dimiliki oleh kepala sekolah adalah

Nilai yang bisa dipetik dari kepala sekolah adalah adalah kesederhanaanya. Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat sederhana dalam berpakaian, ke sekolah hanya menggunakan motor. Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat disiplin.<sup>154</sup>

Hal senada juga diperkuat oleh hasil wawancara peneliti dengan Bapak Jufrin selaku wakasek kesiswaan yang menyatakan

Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat mencintai kebersihan seperti penataan taman yang rapi, kelas yang bersih, sekolah yang asri dan aman. Kepala sekolah adalah pribadi yang datang paling awal dan pulang paling akhir. Selalu solat tepat waktu dan solat berjamaah bersama dengan seluruh warga sekolah. Kepala sekolah adalah pribadi yang pandai bergaul.<sup>155</sup>

### **B. Temuan Penelitian**

#### **1. SMA Negeri 1 Mataram**

##### **a. Keinginan Untuk Mempengaruhi (Lobi)**

Sejalan dengan teori kepemimpinan House, bahwa kepemimpinan karismatik yang diterapkan oleh Kepala sekolah SMAN 1 Mataram adalah salah stunya dengan memiliki kemampuan komunikasi yang baik atau melobi. Untuk menciptakan suasana belajar yang aman, nyan dan kondusif di SMAN 1 Mataram butuh gaya kepemimpinan yang cakap dalam mengkomunikasikan sesuatu. Kondisi yang aman dan kondusif adalah buah dari gaya kepemimpinan kepala sekolah yang diterapka oleh seluruh warga sekolah. Untuk menjaga kondusifitas dan menghindari kejadian yang tidak diinginkan pada semua warga sekolah seperti kasus tawuran, seks bebas, pernikahan anak usia dini, narkoba dan kejadian asusila lainnya SMA Negeri 1 Mataram menjalin kerjasama dengan pihak seperti kepolisian, Dinas Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak, BNN dan Satpol PP. Setiap institusi yang bermitra dengan SMAN Negeri 1 Mataram akan melakukan kunjungan secara berkala untuk melakukan sosialisasi terkait dengan pencegahan, sanksi, serta kerugian yang dialami.

Selain menerima sosialisasi secara langsung siswa dan siswi SMA Negeri 1 Mataram juga bergabung dalam organisasi pemuda yang dinaungi

---

<sup>153</sup> Jufrin, Wakasek Kesiswaan SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022

<sup>154</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022

<sup>155</sup> Jufrin, Wakasek Kesiswaan SMAN 5 Mataram, Wawancara, 15 Oktober 2022

langsung oleh pemerintah Provinsi dan Pemerintah Kabupaten/Kota melalui BKKBN dan DP3AP2KB . Program ini diberi nama Duta Genre NTB dan Duta Anak NTB. Dalam dua organisasi siswa/siswi ini mereka akan berperan dalam membantu pemerintah untuk mensosialisasikan tentang stop narkoba, stop pernikahan usia dini, stop tawurana, jauhi seks bebas, serta berbagai persolan yang sedang dialami dan berkembang dikalangan masyarakat.

Berdasarkan data dari BNNP NTB yang melakukan tes urine di 160 sampel untuk guru, siswa, dan tenaga kependidikan SMA Negeri 1 Mataram dinyatakan warga sekolah SMAN 1 Mataram negatif atau bebas dari narkoba. Karena hasil tes urine tersebut SMAN 1 Mataram ditunjuk oleh BNNP NTB sebagai sekolah model bebas narkoba yang pertama kali di NTB.

#### b. Nilai Moral Yang Kuat

Selain program kemitraan dengan berbagai sekolah untuk mewujudkan sekolah yang berprestasi dan unggul kepala sekolah selalu hadir dengan selalu memberi apresiasi untuk seluruh murid yang berprestasi baik dalam bentuk piala, piagam penghargaan maupun barang dan uang tunai.

Beberapa capaian prestasi yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Mataram juga memiliki prestasi atau mendapatkan penghargaan dari berbagai pihak sebagai berikut:

1. Mendapatkan piagam penghargaan dari Direktur Telkom University Prof. Ir. Muhammad Ashori, M.Eng, PhD. Sebagai *favorite best location 2016*.<sup>156</sup>

Gambar 41 Piagam Penghargaan Telkom University SMAN 1 Mataram



<sup>156</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

2. Mendapatkan sertifikat penghargaan dari Kepala Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan no. 463/SPH/2019 sebagai penampil terbaik ke IV dalam Festival Musikalisasi Puisi Tingkat Nasional.<sup>157</sup>

Gambar 42 Piagam Penghargaan Musikalisasi Puisi  
SMAN 1 Mataram



3. Mendapatkan piagam penghargaan dari rekor muri Indonesia no. 4583/R.MURI/XI/2020 dianugerahkan pada SMA Negeri 1 Mataram atas rekor pemrakarsa dan penyelenggara pembuatan mading dengan jumlah terbanyak.<sup>158</sup>

Gambar 43 Piagam Penghargaan Rekor Muri Indonesia  
SMAN 1 Mataram



<sup>157</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

<sup>158</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

4. Mendapatkan piagam penghargaan dari Komisi Penyiaran Indonesia Daerah (KPID) NTB Tahun 2022 sebagai juara 2 lomba tari kreasi tingkat Provinsi NTB.<sup>159</sup>

Gambar 44 Piagam Penghargaan KPID NTB SMAN 1 Mataram



### c. Mendominasi

Beberapa program kerjasama yang dilakukan oleh SMA Negeri 1 Mataram dengan seluruh *stake holder* baik dari tingkat Kabupaten/Kota, tingkat Provinsi, tingkat Nasional bahkan tingkat Internasional adalah sebagai berikut:

1. Kerjasama dengan Dinas Kominfo Provinsi NTB untuk literasi digital. Kerjasama ini juga dituangkan dalam program "Talk show bincang literasi digital" kegiatan ini bertujuan untuk melakukan percepatan transformasi digital nasional melalui SDM berwawasan digital pada dunia pendidikan. Perubahan pola belajar siswa atau generasi milenial dari buku cetak ke android ini menghancurkan SMA Negeri 1 Mataram untuk melakukan lompatan dan transformasi lebih cepat untuk mengimbangi dan memenuhi kebutuhan belajar siswa. Kegiatan ini juga dihadiri oleh Kadis Kominfotik NTB DR. Najamuddin Ammi dan Kadis Dikbud NTB DR. Aidy Furqan.<sup>160</sup>

Gambar 45 Bincang Literasi Digital SMAN 1 Mataram



<sup>159</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

<sup>160</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

2. Kerjasama dengan Bunda Literasi NTB Hj. Niken Saptarini Widyawati SE, M.Sc untuk mensukseskan program safari literasi duta baca Indonesia Gol A Gong. Kegiatan ini selain di hadiri oleh Istri orang nomor 1 di NTB juga dihadiri oleh duta baca Indonesia Gol A gong, Kadis Perpustakaan dan Kearsipan Daerah NTB Julmansyah, M.Ap, Kadis Dikbud NTB DR. Aidy Furqan. Kegiatan ini bertujuan untuk menaikkan indeks literasi NTB yang masih berada di urutan bawah dan juga sebagai sarana syiar bahwa untuk menjadi sukse dunia dan akhirat adalah dengan literasi.<sup>161</sup>

Gambar 46 Program Safari Literasi Duta Baca Indonesia

SMAN 1 Mataram



3. Kerjasama dengan Dikbud NTB untuk peningkatan pengelolaan web dan media sosial. Kegiatan ini diikhtiarkan untuk mengoptimalkan penyajian informasi tentang SMA Negeri 1 Mataram di website resmi sekolah dan akun media sosial sekolah. Karena kebutuhan informasi masyarakat yang dulunya mengndalkan media cetak dan elektronik dan sekarang sudah bergeser ke web dan beberapa platform media sosial. SMAN 1 Mataram terus berupaya untuk menjadikan informasi baik

---

<sup>161</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

berupa prestasi, kegiatan kurikuler, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan kerjasama, maupun promosi saat ini gencar dilakukan diberbagai platform media sosia seperti Facebook, Instagram, Twiter maupun Website.<sup>162</sup>

Gambar 47 Program Peningkatan Pengelolaan Web dan Medsos

#### SMAN 1 Mataram



4. Kerjasama dengan RA Agniya Mataram untuk memenuhi dan mencukupi fasilitas belajar mengajar pada pendidikan tingkat dasar. Kerjasama ini sebagai upaya untuk menciptakan generasi bangsa yang berkualitas, SMA Negeri 1 Mataram meyakini bahwa proses pembelajaran itu akan berjalan dengan kualitas yang baik apabila ditunjuang oleh fasilitas yang baik pula. Dalam hal ini SMA 1 Negeri Mataram sebagai mitra kerja menyerahkan media belajar berupa Alat Peraga Edukasi (APE) pada RA Agniya Mataram.<sup>163</sup>

<sup>162</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

<sup>163</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

Gambar 48 Penyerahan APE pada RA Agniya Mataram  
SMAN 1 Mataram



5. Kerjasama dengan BRIDA NTB dan BRIN Indonesia. Kerjasama ini dituangkan dalam kegiatan pekan pemuda inovasi dan riset Nasional. Sebagai sekolah yang kegiatan ekstrakurikuler risetnya sangat aktif SMA Negeri 1 Mataram terus membangun jejaring agar anak-anak memiliki kemampuan dibidang riset dan penelitian terus berinovasi .

Gambar 49 Pekan Pemuda Inovasi dan Riset Nasional  
SMAN 1 Mataram



6. Kerjasama dengan Gemilang Prestasi Mandiri (GPM) yang dituangkan dalam program pembinaan Olimpiade Sains Nasional. SMA Negeri 1 Mataram sendiri merupakan salah SMA terbanyak mengirimkan siswa dan siswinya untuk berkompetisi di Olimpiade Sains Nasional.

Kegiatan ini diharapkan kepada peserta untuk lebih siap dalam berkompetisi.<sup>164</sup>

Gambar 50 Pembinaan OSN SMAN 1 Mataram



7. Kerjasama dengan Dinas Sosial NTB (Panti WERDA) dan Dikbud NTB (Sekolah Luar Biasa) kegiatan ini sebagai bagian dari rasa syukur dan kepedualian SMA Negeri 1 Mataram pada saudara kita yang kurang beruntung. Sebagai warga negara Indonesia yang memiliki nilai kesetiakawanan, nilai sosial, dan gotong royong SMAN 1 Mataram mengambil bagian untuk ikut terlibat didalamnya yang dikemas dalam program "Smansa muslim camp 2020"

Gambar 51 Program Smansa Muslim Camp 2022

SMAN 1 Mataram

Perpustakaan UIN Mataram



<sup>164</sup> Mas,ud, Wakasek Humas SMAN 1 Mataram, Dokumentasi, 5 November 2022

#### **d. Menjadi Panutan**

Temuan data yang ditemukan oleh peneliti dilapang yang berkaitan dengan nilai dan panutan kepala sekolah SMAN 1 Mataram adalah pribadi yang sangat disiplin, tegas, sederhana dalam berpakaian, selalu solat berjamaah, hadir paling awal dan pulang paling akhir di sekolah, kadang-kadang memungut sampah dan menyiram bunga dan kepala sekolah cenderung untuk memberikan contoh lebih sedikit untuk perintah.

### **2. SMA Negeri 5 Mataram**

#### **a. Keinginan Untuk Mempengaruhi (Lobi)**

Sejalan dengan teori kepemimpinan House, bahwa kepemimpinan karismatik yang diterapkan oleh Kepala sekolah SMAN 5 Mataram adalah salah satunya dengan memiliki kemampuan komunikasi yang baik atau melobi. Untuk menciptakan suasana belajar yang aman, nyaman dan kondusif di SMAN 5 Mataram dibutuh gaya kepemimpinan yang cakap dalam mengkomunikasikan sesuatu. Kondisi yang aman dan kondusif adalah buah dari gaya kepemimpinan kepala sekolah yang diterapkan oleh seluruh warga sekolah. Hal ini juga dibuktikan dengan tersebarnya disudut sekolah mengenai maklumat untuk kawala sekolah aman yang bebas narkoba, bebas perundungan, bebas perpeloncoan dan perbuatan asusila lainnya. Demikian pula dengan lingkungan sekolah yang bersih dan asri dengan adanya maklumat Smalaku berhias.<sup>165</sup>

#### **b. Nilai Moral Yang Kuat**

Selain program kemitraan dengan berbagai sekolah untuk mewujudkan sekolah yang berprestasi dan unggul kepala sekolah selalu hadir dengan selalu memberi apresiasi untuk seluruh murid yang berprestasi baik dalam bentuk piala, piagam penghargaan maupun barang dan uang tunai.

Beberapa capaian prestasi yang dimiliki oleh SMA Negeri 5 Mataram juga memiliki prestasi atau mendapatkan penghargaan dari berbagai pihak sebagai berikut:

Selain program kemitraan banyak prestasi yang telah di ukir oleh SMA Negeri 5 Mataram antara lain:

1. Tahun 2015 mendapatkan penghargaan dari Menteri Pendidikan Nasional Prof. Anis Baswedan dengan kategori sebagai sekolah berintegritas dalam penyelenggaraan ujian Nasional.<sup>166</sup>

---

<sup>165</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Wawancara, 17 Oktober 2022.

<sup>166</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

Gambar 52 piagam penghargaan sekolah berintegritas UN  
SMAN 5 Mataram



2. Tahun 2022 mendapatkan penghargaan sebagai sekolah Pangan Jajanan Anak Usia Sekolah (PJAS) terbaik tingkat Provinsi Nusa Tenggara Barat.<sup>167</sup>

Gambar 53 Piagam Penghargaan PJAS Terbaik Tk. Provinsi  
SMAN 5 Mataram



<sup>167</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

- Tahun 2022 meraih 3 penghargaan sekaligus pada gelaran AISO Dikbud NTB sebagai kategori sekolah ramah TIK berkualitas, sekolah progresif pelaksana program 4P, serta sekolah dan guru berprestasi.<sup>168</sup>

Gambar 54 Penghargaan AISO Dikbud NTB SMAN 5 Mataram



- Tahun 2021 dan 2022 keluar sebagai juara 1 tim basket putra dan tim basket putri pada gelaran honda DBL with KFC.<sup>169</sup>

Gambar 55 Juaran 1 DBL Tahun 2022

SMAN 5 Mataram



<sup>168</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

<sup>169</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

5. Tahun 2022 Juara 1 Mister Tourism dan Miss Young yang diadakan oleh Yayasan puteri pariwisata Indonesia.<sup>170</sup>

Gambar 56 Penganugrahan Mister Tours dan Miss Young 2022  
SMAN 5 Mataram



6. Menerima penghargaan dari Komisi Informasi Provinsi NTB dengan kategori sebagai sekolah terbaik dalam keterbukaan informasi publik.<sup>171</sup>

Gambar 57 Penganugrahan Sekolah Terbaik Keterbukaan  
Informasi Publik SMAN 5 Mataram



<sup>170</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

<sup>171</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

7. Juara bertahan lomba futsal Tk SMA yang diselenggarakan oleh Hydro Coco.<sup>172</sup>

Gambar 58 Penghargaan Juara Bertahan Tim Futsal SMAN 5 Mataram



8. Mendapatkan piagam penghargaan dari Lembaga penyiaran public radio RRI Mataram sebagai tuan rumah program kreatif siaran langsung budaya pro 4 RRI Mataram dengan topik “budaya dan Pendidikan karakter di sekolah”.

Gambar 59 Piagam Penghargaan RRI Mataram SMAN 5 Mataram



### c. Mendominasi

Beberapa program kerjasama yang dilakukan oleh SMA Negeri 1 Mataram dengan seluruh *stake holder* baik dari tingkat Kabupaten/Kota, tingkat Provinsi, tingkat Nasional bahkan tingkat Internasioanal adalah sebagai berikut:

<sup>172</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

Selain menjalin Kerjasama dengan sekolah baik yang berada di dalam Negeri maupun diluar Negeri, SMAN 5 Mataram memiliki program kemitraan dengan berbagai stake holder lain diantaranya:

- a) SMA Negeri 5 Mataram menjalin Kerjasama dengan Chonnam Nasional University (CNU) dari Korea Selatan. Kerjasama ini membahas mengenai sistem penerimaan mahasiswa baru pada universitas yang dimaksud. Seperti yang terlihat pada gambar berikut.<sup>173</sup>

Gambar 60 Program Kerjasama SMAN 5 Mataram dengan CNU



- b) SMA Negeri 5 Mataram menjalin Kerjasama dengan KPU Kota Mataram dalam pemilihan ketua osis yang berbasis elektronik. Kegiatan ini bertujuan untuk mengajarkan nilai demokrasi pada siswa dan siswi SMAN 5 Mataram dengan biaya murah.<sup>174</sup>

Gambar 61 Pemilihan Ketua OSIS SMAN 5 Mataram



<sup>173</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

<sup>174</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

- c) SMAN 5 Mataram menjalin Kerjasama dengan organisasi kemunisiaan peduli palestina. Dalam kegiatan ini seluruh warga SMAN 5 Mataram mentalurkan donasi untuk membantu warga Palestina.

Gambar 62 Donasi Warga SMAN 5 Mataram untuk Palestina



- d) Kerjasama dengan BPOM NTB dalam program pengawalan kemanan pangan dan jajanan kantin. Program ini dilaksanakan agar anak-anak mendapatkan konsumsi makanan yang sehat dan juga bergizi.<sup>175</sup>

Gambar 63 Pengawalan Kemanan Pangan dan Jajanan Kantin SMAN 5 Mataram



- e) Kerjasama dengan satpol PP Prov NTB dalam sosialisasi bijak dalam penggunaan smart phone dan upacara bendera.<sup>176</sup>

<sup>175</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

<sup>176</sup> Muhammad Sofyan, Wakasek Humas SMAN 5 Mataram, Dokumentasi, 15 Oktober 2022.

Gambar 64 Upacara Bendera Yang Dipimpin Kasat pol PP NTB



#### d. Menjadi Panutan

Temuan data yang ditemukan oleh peneliti dilapang yang berkaitan dengan nilai dan panutan kepala sekolah SMAN 5 Mataram adalah pribadi yang sangat disiplin yang dibuktikan dengan hadir tepat waktu saat datang ke sekolah maupun pulang sekolah, tegas dan tanggung jawab dalam menjalankan tugas yang dibuktikan dengan pengelolaan dan peloran keuangan secara transparan dan akuntabel, sederhana dalam berpakaian, mencintai kebersihan yang dibuktikan teman PHBS dan LBS sekolah yang bersih, nyaman, rapi, serta kondusif, selalu solat berjamaah, hadir paling awal dan pulang paling akhir di sekolah, ke sekolah hanya menggunakan motor, pribadi yang pandai bergaul dan pandai menempatkan diri.

### C. Pembahasan

#### 1. SMA Negeri 1 Mataram

Dari dimensi **Keinginan Untuk Mempengaruhi (Lobi)**, Data hasil wawancara yang ditemukan oleh peneliti yang berkaitan dengan kemampuan berkomunikasi atau lobi Kepala sekolah SMAN 1 Mataram yakni kepala sekolah dianggap sebagai probadi yang memiliki kemampuan melobi dan komunikasi yang bagus, Hal ini dibuktikan dari gaya kepemimpinan karismatik kepala sekolah dalam usahanya menciptakan sekolah yang bersih, aman, kondusif dan asri. SMA Negeri 1 Mataram selain memiliki budaya belajar yang bagus juga memiliki lingkungan belajar yang kondusif. Kondusif artinya memiliki lingkungan sekolah yang sudah menerapkan standar Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) yang ditandai dengan perilaku kebersihan dan kerapian pakain dari seluruh

warga sekolah mulai dari datang hingga pulang sekolah dan kepala sekolah memanfaatkan dengan maksimal posisinya sebagai kepala sekolah untuk kekuatan mempengaruhi (membuat perintah, kebijakan, aturan serta sanksi).

Demikian pula dengan Lingkungan Bersih dan Sehat ( LBS) SMA Negeri 1 Mataram memiliki lingkungan sekolah yang asri, bersih, sehat, tertata dengan rapi, disetiap sudut sekolah selalu ada maklumat untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah, etika batuk, etika bersin, membuang sampah pada tempatnya, ruangan belajar yang bersih dan rapi, musholah yang rapi dan bersih, kebutuhan toilet yang sudah sangat memadai dan mencukupi untuk seluruh warga sekolah, toilet yang selalu dalam keadaan bersih, tidak ditemukan sampah berceceran disekolah. Dari segi kebersihan dan kondusifitas yang lain, SMA Negeri 1 Mataram memiliki kantin yang sehat dan higienis, bebas dari bahan makanan yang mengandung bahan kimia, sehingga siswa siwi dipastikan mengkonsumsi makanan yang sehat dan bergizi. Ini dibuktikan dengan diperolehnya penghargaan sebagai juara 1 sekolah yang menyelenggarakan kantin sehat dan pangan aman dari BPOM Provinsi NTB.

Untuk menjaga kondusifitas dan menghindari kejadian yang tidak diinginkan pada semua warga sekolah seperti kasus tawuran, seks bebas, pernikahan anak usia dini, narkoba dan kejadian asusila lainnya SMA Negeri 1 Mataram menjalin kerjasama dengan pihak kepolisian, Dinas Pemberdayaan Perempuan dan perlindungan anak, BNN dan Satpol PP. Setiap institusi yang bermitra dengan SMAN Negeri 1 Mataram akan melakukan kunjungan secara berkala untuk melakukan sosialisasi terkait dengan pencegahan, sanksi, serta kerugian yang dialami.

Selain menerima sosialisasi secara langsung siswa dan siswi SMA Negeri 1 Mataram juga bergabung dalam organisasi pemuda yang dinaungi langsung oleh pemerintah Provinsi dan pemerintah Kabupaten/Kota melalui BKKBN dan DP3AP2KB . Program ini diberi nama Duta Genre NTB dan Duta Anak NTB. Dalam dua organisasi siswa/siswi ini mereka akan berperan dalam membantu pemerintah untuk mensosialisasikan tentang stop narkoba, stop pernikahan usia dini, stop tawurana, jauhi seks bebas, serta berbagai persolan yang sedang dialami dan berkembang dikalangan masyarakat. Berdasarkan data dari BNNP NTB yang melakukan tes urine di 160 sample untuk guru, siswa, dan tenaga kependidikan SMA Negeri 1 Mataram dinyatakan warga sekolah SMAN 1 Mataram negatif atau bebas dari narkoba. Karena hasil tes urine tersebut SMAN 1 Mataram ditunjuk oleh BNNP NTB sebagai sekolah model bebas narkoba yang pertama kali di NTB.

Sedangkan untuk dimensi **Nilai Moral Yang Kuat** Salah satu nilai moral yang dimiliki oleh kepala sekolah SMAN 1 Mataram adalah dengan sikap tegas dan tanggung jawabnya dalam menjalankan tugas dan

fungsinya sebagai kepala sekolah, yang senantiasa berada di garda terdepan jika sekolah mengalami masalah. Demikian pula dengan pemberian penghargaan pada siswa yang berprestasi, kepala sekolah dengan selalu hadir untuk memberikan apresiasi yang didapatkan oleh siswa dan siswinya. Pemberian apresiasi ini tidak lain adalah untuk menjaga semangat siswa tetap berprestasi, SMAN 1 Mataram selalu memberikan apresiasi kepada siswa berprestasi baik tingkat Regional, Nasional, maupun Internasional. Pemberian penghargaan ini selain sebagai bentuk ucapan terima kasih pada siswa yang terus menerus mengukir prestasi dan mengharumkan nama sekolah juga sebagai motivasi untuk mereka agar tidak berhenti berprestasi dan berkarya. Pemberian penghargaan kepada siswa berprestasi juga beragam cara, sesuai dengan tingkatan prestasi. tentu saja penghargaan untuk siswa berprestasi tingkat Regional tidak sama dengan penghargaan yang di dapat oleh siswa berprestasi tingkat Nasional. Demikian pula dengan siswa berprestasi tingkat Internasional.

Pemberian penghargaan pada siswa berprestasi tingkat Regional cukup dilakukan oleh kepala sekolah atau kepala KCD dengan memberikan piagam penghargaan dan piala serta uang saku, sementara pemberian penghargaan tingkat Nasional dilakukan oleh Kepala Dinas atau pejabat setingkat denggan memberikan piagam penghargaan dan piala serta uang saku, serta pemberian penghargaan tingkat Internasional dilakukan oleh Gubernur atau Wakil Gubernur dengan memberikan piagam penghargaan dan piala serta uang saku.

Pada bulan Januari 2022 Wakil Gubernur NTB yang merupakan alumni SMAN 1 Mataram memberikan penghargaan kepada siswa berprestasi tingkat Nasional dan Internasional diantaranya Aurellia Sherlina Siswanto, Baiq Shafira Salsabila, Izza Namira Atalia, Natasya Hadiatullah Buhari, Anisa Az-Zahra Salsabila, Reza Anggi Dwiputra, Audi Septiani Maura, Lentera Biru, Putri Namira Rifqah Maritza, Muhammad Ramizafiq Naufal Hakim, dan Haris Raynor.

Pada bulan November 2022, SMAN 1 Mataram juga memberikan kepada siswa/siswi berprestasi dalam kejuaraan diantaranya juara favorit lomba video edukasi bioscope, juara 2 duta Bahasa SMA dalam lomba Duta Bahasa Yuwana, Juara 1 lomba manga tingkat SMA dalam program Sabtu Budaya, juara 1 tim basket putri Kompetisi Honda DBL NTB, dan juara 1 Taekwondo Piala Kemenpora, juara olimpiade se Provinsi NTB.

Sementara dari dimensi **Mendominasi** Kepala sekolah menjadwalkan secara khusus atau rapat berkala bersama dengan dewan guru untuk menentukan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa/siswi SMA Negeri 1 Mataram. Capaian tujuan pembelajaran ini akan dinilai oleh tim supervisi melalui indikator dan poin-poin penilaian yang telah ditetapkan oleh sekolah. Masing-masing kelas memiliki tujuan pembelajaran yang berbeda. Hasil wawancara peneliti dengan wakasek

kurikulum SMA Negeri 1 Mataram, terdapat 2 komponen tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa berdasarkan kurikulum K13 yaitu:

1. Kompetensi yakni kemampuan atau keterampilan yang perlu ditunjukkan atau didemonstrasikan oleh peserta didik
2. Lingkup materi yaitu konten dan konsep utama yang perlu difahami pada akhir satu unit pembelajaran.

Untuk tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh kelas X adalah dengan melakukan analisis capaian pembelajaran sementara untuk tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh kelas XI, dan kelas XII adalah dengan melakukan analisis kompetensi inti dan analisis kompetensi dasar. Adapun cara menentukan tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka adalah:

1. Merumuskan tujuan pembelajaran dari capaian pembelajaran secara langsung
2. Menganalisis kompetensi dan materi yang terdapat pada capaian pembelajaran
3. Dirumuskan dengan lintas elemen capaian pembelajaran.

Ketiga cara diatas akan bermuara pada tercapainya capaian tujuan pembelajaran disetiap akhir fase.<sup>177</sup> Untuk Pendidikan karakter sekolah telah melakukan berbagai inovasi program seperti program smansa imtak dengan melakukan tadarus setiap 15 menit pertama setiap harinya sebelum jam pembelajaran dimulai, penjadwalan solat dzuhur secara berjamaah bagi yang beragama islam, dan bagi yang beragama lain akan berkumpul ditempat yang telah disiapkan untuk melakukan peribadatan, program pengamalan pancasila dan bela negara melalui program pramuka, dan peringatan hari besar keagamaan.

Sedangkan untuk dimensi **Menjadi Panutan** Data yang ditemukan oleh peneliti dilapangan yang berkaitan dengan nilai dan panutan kepala sekolah SMAN 1 Mataram adalah pribadi yang sangat disiplin, tegas, sederhana dalam berpakaian, selalu solat berjamaah, hadir paling awal dan pulang paling akhir di sekolah, kadang-kadang memungut sampah dan menyiram bunga dan kepala sekolah cenderung untuk memberikan contoh lebih sedikit untuk perintah.

## 2. SMA Negeri 5 Mataram

Untuk dimensi **Keinginan Untuk Mempengaruhi (Lobi)**Data hasil wawancara yang ditemukan oleh peneliti yang berkaitan dengan kemampuan berkomunikasi atau lobi ini didapatkan dari gaya kepemimpinan karismatik kepala sekolah adalah kemampuan kepala sekolah untuk mengelola komunikasi baik dengan atasan maupun dengan bawahannya karena kepala sekolah dianggap sebagai pribadi yang memiliki kemampuan memimpin dengan baik. termasuk usaha kepala sekolah dalam menciptakan sekolah yang bersih, aman, kondusif dan asri. SMA Negeri 5

---

<sup>177</sup> Burhan, Wakasek Kurikulum, wawancara

Mataram selain memiliki budaya belajar yang bagus juga memiliki lingkungan belajar yang kondusif. Kondusif artinya memiliki lingkungan sekolah yang sudah menerapkan standar Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) yang ditandai dengan perilaku kebersihan dan kerapian pakaian dari seluruh warga sekolah mulai dari datang hingga pulang sekolah.

Demikian pula dengan Lingkungan Bersih dan Sehat (LBS) SMA Negeri 5 Mataram memiliki Gerakan cinta lingkungan sekolah yang diberi nama **"Smala Berhias yang berarti Smala bersih, hijau, asri dan sehat"**. Sekolah tertata dengan rapi, di setiap sudut sekolah selalu ada maklumat untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah, tempat cuci tangan dengan menggunakan sabun dan air mengalir, quote tentang kebersihan Sebagian dari iman, taman bunga yang sangat bersih dan asri, ruangan belajar yang bersih dan rapi, musholah yang rapi dan bersih, kebutuhan toilet yang sudah sangat memadai dan mencukupi untuk seluruh warga sekolah, toilet yang selalu dalam keadaan bersih, tidak ditemukan sampah berceceran disekolah.

Dari segi kebersihan dan kondusifitas yang lain, SMA Negeri 5 Mataram memiliki kantin yang sehat dan higienis, bebas dari bahan makanan yang mengandung bahan kimia, sehingga siswa siwi dipastikan mengkonsumsi makanan yang sehat dan bergizi. Ini dibuktikan dengan diperolehnya penghargaan sebagai juara 2 sekolah yang menyelenggarakan kantin sehat dan pangan aman dari BPOM Provinsi NTB.

Untuk menjaga kondusifitas dan menghindari kejadian yang tidak diinginkan pada semua warga sekolah seperti kasus tawuran, seks bebas, pernikahan anak usia dini, narkoba, perundungan dan kejadian asusila lainnya SMA Negeri 5 Mataram menjalin kerjasama dengan pihak kepolisian, Dinas Pemberdayaan Perempuan dan perlindungan anak, BNN dan Satpol PP. Setiap institusi yang bermitra dengan SMAN Negeri 5 Mataram akan melakukan kunjungan secara berkala untuk melakukan sosialisasi terkait dengan pencegahan, sanksi, serta kerugian yang dialami. Selain itu berbagai maklumat tentang sekolah aman dan kondusif ditemukan di berbagai tempat di SMA Negeri 5 Mataram seperti maklumat **"SMAN 5 Mataram kawal sekolah aman Stop penganiayaan, stop pelecehan, stop perpeloncoan, stop perundungan, stop pemerasan, stop tindak kekerasan lain"**.

Selain menerima sosialisasi secara langsung siswa dan siswi SMA Negeri 1 Mataram juga bergabung dalam organisasi pemuda yang dinaungi langsung oleh pemerintah Provinsi dan pemerintah Kabupaten/Kota melalui BKKBN dan DP3AP2KB. Program ini diberi nama Duta Genre NTB dan Duta Anak NTB. Dalam dua organisasi siswa/siswi ini mereka akan berperan dalam membantu pemerintah untuk mensosialisasikan tentang stop narkoba, stop pernikahan usia dini, stop tawurana, jauhi seks

bebas, serta berbagai persolan yang sedang dialami dan berkembang dikalangan masyarakat.

Sedangkan untuk dimensi **Nilai Moral Yang Kuat** Kepala sekolah adalah pribadi yang sangat disegani dan dipercayai oleh bawahannya. Selain disiplin untuk hadir di awal dan pulang di akhir kepala sekolah adalah pribadi yang sangat bertanggung jawab dalam pengelolaan keuangan sekolah secara terbuka pada seluruh warga sekolah. Demikian pula dengan sikap yang tidak membeda-bedakan antara guru yang satu dengan guru yang lain, kepala sekolah berupaya untuk selalu bersikap adil pada siapapun di sekolah. Untuk menjaga semangat siswa tetap berprestasi, SMAN 5 Mataram selalu memberikan apresiasi kepada siswa berprestasi baik tingkat Kabupaten/Kota, Provinsi, maupun Nasional. Pemberian penghargaan ini selain sebagai bentuk ucapan terima kasih pada siswa yang terus menerus mengukir prestasi dan mengharumkan nama sekolah juga sebagai motivasi untuk mereka agar tidak berhenti berprestasi dan berkarya. Pemberian penghargaan kepada siswa berprestasi juga beragam cara, sesuai dengan tingkatan prestasi.

Pada momen memperingati HUT RI ke 77 SMA Negeri 5 Mataram memberikan *reward* pada seluruh siswa berprestasi. Baik yang berprestasi di bidang akademik maupun berprestasi di bidang non akademik. Pada momen peringatan HUT RI ke-77, mengusung tema “Pulih Lebih Cepat, Bangkit Lebih Kuat” yang sejalan dengan tema HUT RI secara Nasional di tahun ini. Pemberian hadiah berupa piagam penghargaan ini diberikan oleh kepala sekolah SMA Negeri 5 Mataram pada seluruh siswa/siswi berprestasi mulai dari tingkat Kab/Kota, Provinsi dan Nasional.

Sementara untuk dimensi **Mendominasi** Dalam jadwal rapat secara berkala dengan dewan guru kadang kala ada saatnya kepala sekolah mendominasi rapat yang berkaitan aturan sekolah, visi dan misionaris sekolah, tujuan sekolah serta tujuan pembelajaran siswa yang semuanya menjadi tanggung jawab bersama seluruh warga sekolah. Kepala sekolah menjadwalkan secara khusus atau rapat berkala bersama dengan dewan guru untuk menentukan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa/siswi SMA Negeri 5 Mataram. Capaian tujuan pembelajaran ini akan dinilai oleh tim supervisi melalui indikator dan poin-poin penilaian yang telah ditetapkan oleh sekolah. Masing-masing kelas memiliki tujuan pembelajaran yang berbeda. Hasil wawancara peneliti dengan wakasek kurikulum SMA Negeri 5 Mataram, terdapat 2 komponen tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa berdasarkan kurikulum K13.

Untuk tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh kelas X adalah dengan melakukan analisis capaian pembelajaran sementara untuk tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh kelas XI, dan kelas XII adalah dengan melakukan analisis kompetensi inti dan analisis kompetensi dasar.

Kompetensi Inti Sekolah Menengah Atas merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang harus dimiliki seorang peserta didik di SMA pada setiap tingkat kelas yang terdiri dari kompetensi inti sikap spiritual, kompetensi inti sikap social, kompetensi inti pengetahuan dan kompetensi inti keterampilan.

Untuk dimensi **Menjadi Panutan** kepala SMAN 5 Mataram adalah pribadi yang sangat disiplin, tegas, pribadi yang sederhana dalam berpakaian, santun dalam bertutur kata, ke sekolah menggunakan motor, hadir paling awal dan pulang paling akhir, kadang pulang malam jika ditemukan masalah yang belum selesai di sekolah dan kepala sekolah cenderung untuk memberikan contoh lebih sedikit untuk perintah.

kepemimpinan kepala sekolah yang berkarismatik dapat meningkatkan keinovatifan guru dalam tugas dan pekerjaan, karena kepala sekolah sebagai pemimpin mengetahui dengan pasti dan yakin apa yang menjadi tujuan dari proses pendidikan, kepala sekolah dapat mempengaruhi seluruh warga sekolah untuk mencapai tujuan tersebut. Guru yang berinovatif akan mempengaruhi dalam kepemimpinan karismatik kepala sekolah, salah satu gaya kepemimpinan yang fenomena luntuk membentuk mutu pendidikan didimasa yang akan datang dengan membawa harapan menciptakan karya inovasi yang lebih baik. Inovasi adalah ide, hal-hal praktis atau produk yang diterima sebagai sesuatu hal yang baru oleh individu atau kelompok.<sup>178</sup> Inovasi adalah suatu proses pembentukan ide-ide baru dan meletaknya ke dalam pelatihan sebagai suatu proses dan bagian dari produk inovasi dan proses inovasi.<sup>179</sup>

Kepemimpinan karismatik adalah bagaimana cara seorang pemimpin berkomunikasi dengan membangkitkan empati dan emosi yang kuat pada orang-orang sekitarnya dengan tujuannya untuk mengajak membuat perubahan positif dalam hidup mereka. Pemimpin karismatik sering dianggap sebagai sosok orator yang mahir menyampaikan visi. Pasalnya, seorang pemimpin karismatik mengandalkan gaya berbahasa yang fasih, pesona daya tarik, dan kemampuan “merayu” demi mencapai tujuan tersebut. Namun, gaya kepemimpinan karismatik tidak hanya menyandarkan harapannya pada semua keterampilan itu. Seorang pemimpin berkarisma paham pentingnya menjadi panutan yang baik untuk bisa mendapatkan kepercayaan publik. Maka, mereka sering memilih terjun ke lapangan di garda terdepan untuk langsung mempromosikan visinya. Pemimpin yang karismatik cenderung menitikberatkan usahanya untuk mempererat ikatan sosial. Itu kenapa tidak jarang pula seorang pemimpin sampai rela berkorban bersama dengan “pengikutnya”. Pemimpin karismatik memiliki berperan besar dalam menciptakan perubahan sosial.

---

<sup>178</sup> Hawkins, Del I. and David L. Mothersbaugh, Consumer Behavior ,Building Marketing Strategy. New York: McGraw-Hill, 2010,

<sup>179</sup>

Dalam konteks dunia kerja, kepemimpinan karismatik bertujuan memotivasi setiap karyawannya agar bisa lebih sejahtera dan produktif.

Selain empat dimensi diatas ada dimensi lain yang dimiliki oleh kepala SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram sebagai pemimpin yang karismatik adalah memiliki **Visi dan Tujuan Ideal** untuk membawa organisasi kearah yang lebih baik dan lebih survive, pemimpin yang senantiasa tidak berhenti **Berivoasi**. Kedua dimensi ini menjadi menjadi dimensi tambahan yang ditemukan oleh peneliti dilapang. Dimensi dimana pemimpin memiliki visi dan tujuan yang searah dengan tujuan organisasi kemudian dikerucutkan dalam kerja yang nyata coba ditawarkan oleh kepala SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram melalui visi, misi, tujuan moto dan berbagai program sekolah baik yang berkaitan dengan program internal maupun program eksternal.

Sementara dari dimensi inovasi program sekolah, baik SMAN 1 Mataram maupun SMAN 5 Mataram memiliki program yang berkaitan dengan kurikulum maupun program ekstara kurikuler untuk siswa, program pengembangan profesi untuk tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, inovasi program pembelajaran di sekolah sehingga kedua sekolah ini dalam berbagai bidang dapat menjadi sekolah percontohan atau sekolah model bagi sekolah-sekolah yang lain, baik yang ada di NTB maupun luar NTB, yang muaranya mendapatkan penghargaan dari berbagai kalangan.

## **BAB IV PENUTUP**

### **A. KESIMPULAN**

Sesuai hasil analisa data primer dan data sekunder yang diperoleh di lapangan, maka terdapat dua kesimpulan yang diberikan oleh tesis ini dalam menjawab dua permasalahan pokok peneliti:

1. Implementasi kepemimpinan transformasional Kepala Sekolah di SMA Negeri 1 Mataram dan SMA Negeri 5 Mataram selain menekan pada empat dimensi Pengaruh idealis, Motivasi inspirasi, Simulasi intelektual dan Pertimbangan individu terdapat dimensi lain yang mendorong sekolah ini menjadi sekolah unggul yakni aspek transformasional berbasis nilai-nilai religius. Dengan pengimplementasian kepemimpinan transformasional yang berbasis nilai-nilai religius penerapan sistem zonasi tidak menjadi masalah karena baik SMAN 1 Mataram maupun SMAN 5 Mataram mampu mempertahankan tradisi akademisnya.
2. Implementasi kepemimpinan karismatik di SMA Negeri 1 Mataram dan SMA Negeri 5 Mataram selain menekankan pada empat dimensi Keinginan Untuk Mempengaruhi (Lobi), Nilai Moral Yang Kuat, Mendominasi dan Menjadi panutan terdapat dimensi lain yang mendorong sekolah ini menjadi sekolah unggul yakni kepala sekolah memiliki visi dan tujuan yang idela serta inovasi melalui proses KBM yang teratur dan berkualitas, standar prestasi yang tinggi, menetapkan tujuan pembelajaran bagi siswa, output yang berkualitas, memberikan penghargaan pada siswa yang berprestasi, program pengembangan potensi, lingkungan belajar yang kondusif, memiliki sarana dan prasarana, serta memiliki program pengembangan kurikulum.

### **B. IMPLIKASI TEORITIK**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi teoritik sebagai berikut:

Implementasi kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram untuk mencapai atau mempertahankan sekolah unggul tidak hanya berpaku pada empat dimensi pengaruh idealis, motivasi inspirasi, simulasi intelektual dan pertimbangan individu, tetapi ada dimensi lain yang jauh lebih berpengaruh yakni pada dimensi transformasional nilai-nilai religius yang diterapkan dalam setiap aktivitas. Demikian pula dengan kepemimpinan karismatik yang tidak hanya menekankan pada empat dimensi keinginan untuk mempengaruhi (lobi), nilai moral yang kuat, mendominasi dan menjadi panutan tetapi juga ada dimensi lain yang diterapkan oleh kepala sekolah yakni memiliki visi dan tujuan dan ideal dan inovasi, sehingga dapat mempertahankan citra sebagai sekolah unggul.

Dengan demikian akan mudah untuk mencapai dan mempertahankan sebagai sekolah unggul. Maka implementasi kepemimpinan transformasional dan

kepemimpinan karismatik kepala sekolah ini dipandang sangat menguntungkan jika para kepala sekolah dapat menerapkannya di sekolah masing-masing.

Apabila kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan karismatik ini tidak dapat diterapkan, maka kepala sekolah akan banyak menemui kendala dalam kepemimpinannya terutama dalam mewujudkan cita-cita sebagai sekolah unggul. Karena jika kedua kepemimpinan ini tidak diterapkan maka program dan kebijakan sekolah akan selalu jalan di tempat.

Kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan karismatik kepala sekolah akan membuat kepala sekolah menyadari betapa besarnya potensi yang ada baik dari dalam dirinya maupun dari masing-masing sumber daya sekolah yang ada. Dengan perilaku yang transformatif dan karismatik, kepala sekolah akan dapat melahirkan motivasi, dorongan dan gairah akan potensi dari masing-masing sumber daya sekolah yang dimilikinya, disaat mereka sadar akan potensi yang dimiliki maka kepala sekolah akan lebih mudah meraih tujuan yang ditetapkannya. Kepemimpinan transformasional dan karismatik akan mampu membuat visi menjadi suatu yang rasional dengan mengikutsertakan pikiran, perasaan dan tindakan yang konsisten.

Berdasarkan uraian di atas maka implikasi lebih lanjut dari kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan karismatik kepala sekolah ini adalah membangun budaya bagaimana menjadikan diri seorang pemimpin yang mau memahami orang lain, menjadi inspirasi dan panutan untuk orang lain serta memberi peluang yang sebesar-besarnya pada orang lain untuk ikut berkembang dan hebat seperti pemimpinnya.

### C. SARAN

Sesuai kesimpulan dari hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi kepemimpinan transformasional dan kepemimpinan karismatik dalam menciptakan sekolah unggul di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram, penelitian ini memberikan saran:

1. SMA Negeri 1 Mataram tidak berhenti berinovasi untuk terus mempertahankan agar murid memiliki nilai rapot dan ujian sekolah yang tinggi, karena dengan sistem belajar yang sudah bagus sejak lama SMAN 1 Mataram mampu beradaptasi dengan cepat untuk menghadapi sistem zonasi, peneliti memberikan masukan agar kebiasaan baik dan manajemen tata kelola pembelajaran yang baik ini dapat ditularkan pada sekolah-sekolah yang lain. Untuk sekolah yang sudah berkategori unggul sesuai dengan SK Kemendikbud manajemen ini dapat menjadi acuan sekolah untuk dapat mempertahankan keunggulannya, serta untuk sekolah yang belum berkategori unggul minimal bisa menjadi referensi agar dapat meningkatkan atau menaikkan standar kualitas untuk bisa menjadi sekolah unggul.
2. SMA Negeri 5 Mataram terus meningkatkan inovasi dalam pembelajaran terutama untuk menghadapi situasi zonasi yang secara input siswanya 85 % tidak berpatokan pada prestasi belajar siswa, sehingga kasus siswa yang belum mampu mengejar ketertinggalan atau belum mampu menyesuaikan sistem belajar sesuai dengan iklim belajar sekolah unggul dapat ditekan bahkan dapat ditiadakan, dengan demikian kedepan tidak ditemukan lagi siswa yang di *drop out* akibat dari belum mencapai

standar CP, KI dan KD yang ditentukan oleh sekolah . Karena seyogyanya sebuah sekolah dikatakan unggul apabila memiliki standar proses pembelajaran yang bagus dan berkualitas, artinya anak-anak yang masuk di sekolah dalam keadaan heterogen (nilai standar bawah) dapat dirubah oleh sekolah melalui pengelolaan manajemen belajar dan proses belajar yang berkualitas.



Perpustakaan UIN Mataram

## DAFTAR PUSTAKA

- A.Supratiknya. *Metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam psikologi*. Yogyakarta: Universitas Shanata Dharma. 2015.
- Danim Sudarwan dan Danin Yunan. *Administrasi Sekolah dan Management Kelas*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2010.
- Fahmi Irfham. *Perilaku Organisasi (Teori, Aplikasi, dan Kasus)*. Bandung: AlfaBeta. 2013.
- Fakhrul Rijal. “*Kurikulum Sekolah Unggul Suatu Evaluasi Implementatif* “. Pionir Jurnal Pendidikan. Vol 6 no 1. (2017): 1. Diakses 30 Agustus 2022. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/pionir/article/download/3347/2339>.
- Gunawan, I, *Kepemimpinan Pendidikan: Suatu Pengantar*, Malang: Universitas Negeri Malang. 2018.
- Idawati, *Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru*, Pemberdaya dan Pemerhati Masyarakat Miskin Jurnal Eklektika, 2013. <http://ojs.unm.ac.id/Eklektika/article/download/5654/3291>
- Ivancevich, John M. *Human Resource Management*. New York: Mc Graw-Hill, Tenth Edition, 2007.
- Nugraheni Farida. *Metode Penelitian Kualitatif: dalam penelitian pendidikan bahasa*. Surakartarta: 2014.
- Hanggraeni Dewi. *Perilaku Organisasi*. Jakarta:Fakultas Ekonomi UI. 2011.
- Hani Handoko,Fandy Tjiptono. “*Kepemimpinan Transformasional dan Pemberdayaan*.” Jurnal Ekonomi dan Bisnis Indonesia. Vol 11 no 1 (1996): 11. Diakses 10 Agustus 2022. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id>.
- Haryono Siswono. *Intisari Teori Kepemimpinan*. Bekasi: PT Intermedia Personalia Utama. 2015.
- Hurin In Lia Amalia Qori. “*Kepemimpinan Karismatik Versus Kepemimpinan Transformasional*.” Jurnal Analisa . no.2 Agustus 2013.
- Juhro. M Solikin. *Transformational Leadership (Konsep, Pendekatan, dan Implikasi pada Pembangunan)*. Jakarata: Bank Indonesia Institute. 2020.
- La Ode Hasiara. *Penelitian Multi Kasus dan Multi Situs*. Purwokerto: CV IRDH. 2017.
- Mei Hardika, Lany Wijaya Ningsih, Mozes Kurniawan. “*Penerapan Gaya Kepemimpinan Transformasioanla Dalam Manajemen PAUD di Kec. Sidorejo Salatiga*.” Scholaria Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. no 2. (2018): 201. Diakses 11 September 2022. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/1592>.
- Miftahol Jannah dkk. *Inovasi Pembelajaran Sekolah Unggul*. Sidoarjo: Umsida Pres. 2020.
- Miles,Huberman, Johni Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Edition 3*. Washintong DC: SAGE. 2014.
- Muhamad Johan,dkk. “*Kepemimpinan Karismatik Dalam Perspektif Krayawan UMKM Dari Motivasi Intrinsik Hingga Tacid Knowledge Sharing*.” Edumaspul Jurnal Pendidikan. Vol 5 no 1. (2021): 3. Diakses 10 Agustus 2022. <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/1303/508>.
- Nugraheni Farida. *Metode Penelitian Kualitatif (Dalam Penelitan Pendidikan Bahasa)*. Surakartarta: 2014.
- Nursapiah Harahap. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri publishing. 2020.
- Petter G Northouse. *Leadership: Theory And Practice Seven Edition*. Amerika Serikat: SAGE Publication Western Michigan University. 2016.
- Sparks. *Charismatic Leadership: Findings of an Exploratory Investigation of the Techniques of Influence*. Journal of Behavioral Studies in Business, 7. 2014 <http://www.aabri.com/manuscripts/141964.pdf>.

- Radar. 6 Sekolah Terbaik di NTB Versi LTMPK KEMENDIKBUD 2021. Diakses pada tanggal 17 Desember 2021. <https://radarlombok.co.id/inilah-6-sekolah-terbaik-di-ntb-versi-ltmpt-kemendikbud-2021.html>
- Reni Rosari. Definisi Kepemimpinan Menurut Bass (Refleksi pada diri penulis). Universitas Gadjah Mada.
- Ria Marginingsih. “Kepemimpinan Karismatik Sebagai Employer Branding.” Jurnal Bisnis Darma Jaya. Vol 2 no 2. (2016): 2. Diakses 10 Agustus 2022. <https://jurnal.darmajaya.ac.id/index.php/JurnalBisnis/article/view/706/456>.
- Rio Anthony. “Daftar SMA Terbaik di NTB Tahun 2020 Berdasarkan Nilai UTBK,” Tagar.id. Diakses 17 Desember 2021. <https://www.tagar.id/daftar-lima-sma-terbaik-di-ntb-2020-berdasarkan-nilai-utbk>.
- Roy Johan Agung Tucunan, dkk. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Motivasi dan Kinerja Karyawan.” E-Jurnal Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana. (2014): 4. Diakses 10 Agustus 2022. [https://simdos.unud.ac.id/uploads/file\\_penelitian\\_1\\_dir/6b6bd44cc3a449ddb3460e2904c68c36.pdf](https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian_1_dir/6b6bd44cc3a449ddb3460e2904c68c36.pdf).
- Siti Khodijah, Ade Afriansyah. “Kepemimpinan Pendidikan.” INA Rxiv Paper. (24 Juni 2019): 1. Diakses 10 Agustus 2022. <https://osf.io/preprints/inarxiv/gq3db/>
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta 2013.
- Syuhud. “Sekolah Unggul Tuntutan Pendidikan Global.” Bidayatuna. no 1. (April 2019): 18. Diakses 30 Agustus 2022. <https://ejournal.iaisyarifuddin.ac.id/index.php/bidayatuna/articel/download/359/274/>.
- UU No 20 Tahun 2013 tentang Sistem pendidikan Nasional (Sisdiknas)
- Weli Aruna Wiwaha. Hakikat dan Karakteristik Sekolah Unggul. Diakses 18 Desember 2021. <https://www.ibnushobah.web.id/2012/08/hakikat-dan-karakteristik-sekolah-unggul.html>.
- Yusuf Mahesa. Perbedaan Sata Primer dan Data Sekunder. 2022. Diakses 23 Mei 2022. <https://belajarekonomi.com/perbedaan-data-primer-dan-sekunder/>.
- Yusrin Ahmad Tosepu. “Begini Strategi Mewujudkan Sekolah Unggulan.”(12 Desember 2020). Diakses 11 Agustus 2022, <https://yusrintosepu.wixsite.com/yoepost/begini-strategi-mewujudkan-sekolah-unggulan>.
- Yusrin Ahmad Tosepu. “Strategi Mewujudkan Sekolah Unggulan.” Diakses 17 Desember 2021. <https://yusrintosepu.wixsite.com/yoepost/begini-strategi-mewujudkan-sekolah-unggulan>.
- Zuhri Abdussamad. Metode Penelitian Kualitatif. Makasar : Syakir Media Press. 2021.



**Perpustakaan UIN Mataram**



#### **A. DATA PRIBADI**

1. Nama : ROSDIANA H
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Bima, 21 April 1989
4. Status : Kawin
5. Agama : Islam
6. Alamat : BTN Lingkar Pratama Blok B/01, Pagutan-Mataram
7. No. Hp. : 085244362189
8. Email : Rosdianahatalib@gmail.com

#### **B. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD : SDN Negeri Kombo 1995-2001
2. SMP : MTSN Raba 2001-2004
3. SMA : MAN 1 Kota Bima 2004-2007
4. Perguruan Tinggi : - (S1) IKIP Mataram, Fakultas MIPA  
Program Studi Pendidikan Fisika 2007-2011  
- (S2) UIN Mataram program studi Magister  
Pendidikan Islam

#### **C. PENGALAMAN ORGANISASI**

1. Bendahara Umum HMJ-Fisika IKIP Mataram 2008
2. Kabid Pemberdayaan Perempuan BEM Fakultas MIPA IKIP Mataram 2008
3. Ketua Umum KOHATI HMI IKIP Mataram 2007
4. Ketua Bidang Eksternal KOHATI HMI Cabang Mataram 2008-2009

5. Ketua Umum KOHATI HMI Cabang Mataram 2008-2009
6. Ketua Umum IPMW BIMA 2009-2010
7. Lembaga Pers Himpunan Mahasiswa Islam
8. Ketua Umum KOHATI HMI BADKO NUSA TENGGARA (Wilayah Bali, NTB, NTT 2010-2012)
9. Bidang Pemberdayaan Perempuan Presiden Mahasiswa IKIP Mataram 2009-2010
10. Sekretaris Umum FKMRK 2008-2009
11. Ketua Bidang Sosial Hijabersmom Comuity Lombok 2018-2020
12. Sekretaris Majelis Ta'lim Perumahan Lingkar Pratama 2019-2023
13. Ketua bidang promosi dan humas Himpunan Pengusaha Alumni HMI (HIPKA) NTB
14. Kabid Pemberdayaan Perempuan Serikat Islam 2019-2024
15. Ketua I Wanita Serikat Islam 2019-2024
16. Bendahara Umum BPC PERHUMAS NTB 2019-2024
17. Presidium Korps Alumni HMI-Wati NTB 2019-2024
18. Sekretaris Jendral DPW LASQI NTB 2018-2023
19. Sekretaris Umum Pokja Bunda PAUD NTB 2018-2023
20. Humas FORIKAN NTB 2018-2023
21. Pokja 2 TP.PKK NTB 2018-2023
22. Humas TP.PKK Provinsi NTB 2018-2023
23. Koordinator Penggerak Kelompok Wanita Tani Flamboyan 2020-sekarang
24. Koordinator Steering Comite pelatihan akbar 1.500 Guru Paud se Pulau Lombok kerjasama dengan Organisasi Aksi Solidaritas Era Kabinet Indonesia Maju (OASE KIM) 2019
25. Organizing Comite Program PAUD HI Berkualitas di 100 Desa Percepatan Penanggulangan Kemiskinan NTB bekerjasama dengan Kampus Guru Cikal, Keluarga Kita dan PSPK 2019
26. Presidium Wilayah FORHATI Nusa Tenggara Barat 2018-2022
27. Presidium Wilayah FORHATI Nusa Tenggara Barat 2022-2027

#### **D. PENGALAMAN KEPANITIAAN**

1. Bendahara Umum Pekan Orientasi Mahasiswa Baru (POSMABA) IKIP Mataram 2008
2. Koordinator pelaksana seminar kesehatan reproduksi se-Pulau Lombok 2008
3. Bendahara Umum Panitia LK II HMI Cabang Mataram Tingkat Nasional 2009
4. Koordinator Stering Komite LK I HMI Komisariat FPMIPA IKIP Mataram 2009
5. Koordinator Stering Komite LK II HMI Cabang Mataram Tingkat Nasional 2010
6. Koordinator Master Of Training LKK KOHATI HMI Cabang Mataram Tingkat Nasional 2011
7. Koordinator Master Of Training LK II HMI Cabang Mataram Tingkat Nasional 2012
8. Koordinator Wilayah NTB Untuk Program Pengembangan PAUD HI Berkualitas di 100 Desa 3T bekerjasama dengan Kampus Guru Cikal, PSPK, dan Keluarga Kita 2019
9. Koordinator Steering Komite penyelenggaraan Seminar Akbar Peningkatan Kapasitas 1.500 Guru PAUD NTB bekerjasama dengan IHF Foundation dan OASEKIM 2019
10. Panitia Join kegiatan antara TP.PKK dan KOMPAK NTB untuk layanan adminduk dan PAUD HI
11. Tim Advokasi PKK NTB untuk Percepatan penerbitan Perbub/Perwali tentang PAUD HI Berkualitas dan Wajib PAUD Satu Tahun Pra SD yang bekerjasama dengan KOMPAK NTB 2019-2020
12. Tim penyusun PERGUB NTB Nomor 54 Tahun 2020 “ Perubahan Atas Pergub No 23 Tahun 2013 Tentang PAUD HI” bersama dengan Biro Hukum Setda Prov NTB dan KOMPAK NTB 2020.
13. Panitia untuk Layanan Isbad Nikah dan Layanan Adminduk untuk 1.500 anak NTB kerjasama antara TP.PKK Pusat, TP.PKK NTB, KOMPAK NTB, Kemenag NTB, Dinas Dukcapil dan Pemerintahan Desa NTB, Pengadilan Agama untuk peringatan hari Anak Nasional 2021.

14. Tim Advokasi PKK NTB untuk Percepatan penerbitan Perbub/Perwali tentang Layanan Adminduk warga NTB yang direncanakan akan menjalin kerjasama dengan KOMPAK NTB , DPMPD NTB, serta PEMDES 2021
15. Ketua panitia Festival Qasidah Kolaborasi , Bintang Vocalis, dan POP Religi Tingkat Provinsi NTB Tahun 2021
16. Ketua Panitia Festival Bintang vocalis, POP Religi Tingkat Nasional yang diselenggarakan di NTB 3-5 Desember 2021
17. Ketua panitia Festival Qasidah Kolaborasi , Bintang Vocalis, dan POP Religi Tingkat Provinsi NTB Tahun 2022 dll.

#### **E. SEMINAR/WORKSHOP/STADIUM GENERAL/FGD**

1. Peserta Kegiatan Sosialisasi Empat Pilar Berbangsa dan Bernegara oleh MPR RI 2012
2. Peserta Sosialisasi SKB Tiga Menteri tentang Aliran Ahmadiyah di Indonesia oleh Kementerian Agama RI 2012
3. Workshop Human trafficking oleh Bumi Gora Institute (BGI) 2012
4. Training ESQ oleh BEM FPMIPA IKIP Mataram 2009
5. Basic Training HMI Komisariat FPMIPA IKIP Mataram 2007
6. Intermediet Tarining HMI Cabang Bima Tingkat Nasional 2011
7. Advance Training HMI BADKO Nusa Tenggara
8. Latihan Khusus KOHATI tingkat Nusa Tenggara dan Jawa 2011
9. Simposium Nasional KOHATI PB HMI graha insan cita Depok 2010
10. Seminar kepemimpinan perempuan oleh KOHATI PB HMI 2012
11. Training Manajemen kepemimpinan Pimpinan PERBANKAN di Surabaya oleh BTPN Syariah 2019
12. Sekolah kepemimpinan perempuan oleh Serikat Islam NTB dll

#### **F. PENGALAMAN PEMATERI/JURI/MC**

1. Pemateri Konstitusi KOHATI HMI pada LK I FPMIPA IKIP Mataram 2008
2. Pemateri Konstitusi KOHATI HMI pada LK II HMI Cabang Mataram 2011
3. Pemateri Menggali dan menjaga inner and outhter beauty di LKK HMI Cabang Mataram Tingkat Nasional 2012
4. Pemateri Kesekretariatan oleh HMI Cabang Mataram 2013

5. Pemateri Intermediate Training Cabang Selong Tingkat Nasional (menakar kekuatan perempuan menembus angka 30% menggapai kursi legislative) 2018
6. Pemateri LKK Kohati Cabang Mataram (Perempuan dipusaran kekuasaan dalam melawan KKN) 2018 dll
7. Pemateri PKK Provinsi NTB di 10 Kab/Kota untuk 100 Desa 3T (Integrasi Layanan Untuk Anak PAUD) atau program PAUD Holistik Integratif
8. Menjadi tim penyusun MIND MAP PAUD HI NTB bersama BAPPEDA NTB DAN KOMPAK
9. Pemateri PKK Provinsi NTB di 10 Kab/Kota untuk 100 Desa 3T (Gerakan Memasyarakatkan Makan Ikan Untuk Generasi NTB Gemilang) atau program Pencegahan dan Penanguulungan Stunting
10. Pemateri PKK Provinsi NTB di 10 Kab/Kota untuk 100 Desa 3T (Pendewasaan Usia Pernikahan) untuk menekan angka pernikahan usia dini, perceraian, serta kelengkapan adminduk
11. Pemateri PKK Provinsi NTB di 10 Kab/Kota untuk 100 Desa 3T (Pelayanan Adminduk) yang dimulai dari Desa
12. Pemateri PKK Provinsi NTB di 10 Kab/Kota untuk 100 Desa 3T (Wajib Adminduk / Akta Kelahiran/KAI untuk anak PAUD NTB) yang dimulai dari Desa dan dibantu oleh pihak sekolah

#### **G. RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

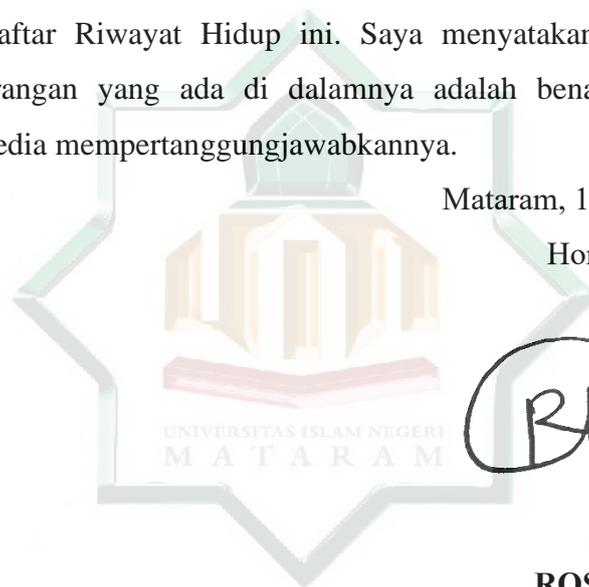
1. LSM Lembaga Riset Sosial, Politik dan Agama (LARISPA) NTB 2008-2011
2. LSM Lembaga Riset Good Government Institute (GGI) NTB 2009-2010
3. Asisten Dosen Fisika IKIP Mataram 2008-2011
4. Dosen Universitas Cordova KSB 2011
5. Ketua Bidang Humas LSM Gerakan Masyarakat Madani Mandiri 2009-2011
6. Wakil Manager Sentra Bank BTPN Syariah Selong Oktober 2013 s/d Oktober 2014
7. Wakil Manager Sentra Bank BTPN Syariah Sandubaya Oktober 2014 s/d April 2015
8. Wakil Manager Sentra Bank BTPN Syariah Mengwi-Bali April 2015 s/d Juli 2015

9. Koordinator Wakil Manager Sentra Bank BTPN Syariah NTB Juli 2015 s/d November 2015
10. Operation Supervisor Bank BTPN Syariah Cakranegara-Mataram November 2015 s/d Oktober 2016
11. Pokja 2 PKK NTB 2018-Sekarang
12. Humas FORIKAN NTB 2018-Sekarang
13. Seketaris umum Lembaga Seni Dan Qasidah Indonesia (LASQI) NTB 2019-2024
14. Sekretaris Jendral Pokja Bunda PAUD NTB 2019-2024
15. Staf Khusus Ibu Niken Zulkieflimansyah (Istri Gubernur NTB) 2018-Sekarang

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa semua keterangan yang ada di dalamnya adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Mataram, 10 November 2022

Hormat saya,



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rosdianah', is written over the right side of the UIN Mataram logo.

**ROSDIANAH**

Perpustakaan UIN Mataram

**PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN  
DI SMAN 1 MATARAM DAN SMAN 5 MATARAM**

**NAMA** :  
**JABATAN** :  
**USIA** :  
**JENIS KELAMIN** :  
**WAKTU WAWANCARA** :  
**PENDIDIKAN** :  
**TERAKHIR** :

No	Variabel	Indikator	Item Pertanyaan
1	Kepemimpinan Transformasional	pengaruh idealis ( <i>Idealize Influence</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala Sekolah adalah individu yang memiliki kemampuan memimpin untuk mempengaruhi orang lain, bagaimanakah menurut Anda?</li> <li>2. Bagaimakah cara Kepala Sekolah memberikan perhatian dan motivasi secara personal pada guru/tenaga kependidikan?</li> <li>3. Kepala Sekolah adalah pribadi yang dapat dipercaya, dan dihargai oleh bawahan. Bagaimanakah menurut Anda?</li> </ol>
		Motivasi Inspirasi ( <i>Inspiration Motivation</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah cara Kepala Sekolah menjabarkan visi, misi, dan tujuan sekolah?</li> <li>2. Perilaku Kepala Sekolah hendaknya menjadi inspirasi dan menjadi contoh yang baik untuk warga sekolah. Bagaimanakah menurut Anda?</li> <li>3. Kepala Sekolah hendaknya memiliki kemampuan komunikasi yang baik agar tujuan yang diinginkan mudah dicapai. Bagaimanakah menurut Anda pola komunikasi kepala sekolah dengan bawahan selama ini?</li> <li>4. Untuk mencapai tujuan bersama Kepala Sekolah hendaklah selalu memotivasi bawahan untuk menjadi bagian dari pemecah masalah. Bagaimanakah menurut Anda?</li> <li>5. Kepala Sekolah hendaknya membuka peluang sebesar-besarnya agar bawahannya lebih kreatif dan inovatif dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai guru/tenaga kependidikan. Bagaimanakah Menurut Anda?</li> </ol>
		Simulasi Intelektual ( <i>Intectual Simulation</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala Sekolah adalah pribadi yang memiliki kecerdasan yang tinggi. Bagaimanakah menurut Anda?</li> <li>2. Kepala Sekolah hendaklah hadir sebagai pribadi yang senantiasa memecahkan masalah dengan tepat. Bagaimanakah menurut Anda?</li> </ol>

			<p>3. Kepala Sekolah hendaknya hadir sebagai pemimpin yang visioner, yang penuh dengan ide dan gagasan baru. Bagaimanakah menurut Anda?</p> <p>4. Bagaimanakah Kepala Sekolah dapat beradaptasi dengan cepat bila ada pembaharuan dalam dunia pendidikan?</p> <p>5. Kepala Sekolah hendaknya memiliki sikap tegas dan adil. Bagaimanakah menurut Anda?</p>
		Pertimbang Individu ( <i>Individual Consideration</i> )	<p>1. Kepala Sekolah hendaknya mememiliki sikap terbuka terhadap bawahanya, siap untuk dikritik kapan saja serta menerima kritik dan masukan dengan lapang dada. Bagaimanakah menurut Anda?</p> <p>2. bagaimanakah cara kepala sekolah menjaga hubungan baik dengan warga sekolah?</p> <p>3. bagaimanakah cara kepala sekolah mengembangkan potensi bawahan?</p> <p>4. bagaimanakah cara kepala sekolah menegur bawahan jika melakukan kesalahan?</p> <p>5. bagaimanakah cara kepalah sekolah mengapresiasi bawahan yang berprestasi?</p>
2	Kepemimpinan Karismatik	Keinginan untuk mempengaruhi ( <i>Desire to influence</i> )	Kepala Sekolah hendaknya memiliki kemampuan kuat untuk mempengaruhi atau melobi orang lain. Bagaimanakah menurut Anda?
		Nilai moral yang kuat ( <i>Strong moral values</i> )	bagaimanakah kepala sekolah menerapkan nilai-nilai baik selama memimpin seperti sikap, perilaku?
		Mendominasi ( <i>Dominant</i> )	Kepala Sekolah bersedia mengambil resiko untuk setiap masalah yang terjadi. Bagaimanakah menurut Anda?
		Menjadi panutan ( <i>Sets strong role model</i> )	Kepala Sekolah adalah pribadi yang digugu dan ditiru . Menurut anda sikap yang bagaimanakah yang bisa menjadi contoh dari kepala sekolah
3	Sekolah Unggul Berkompetitif	Standar kedisiplinan yang tinggi	apakah sekolah memiliki aturan dan standar kedisiplinan yang diberlakukan untuk seluruh warga sekolah?
		KBM yang teratur dan berkualitas	1. bagaimanakah cara sekolah memastikan proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar?
			2. bagaimanakah cara sekolah memastikan kegiatan belajar mengajar berkualitas?
		Standar prestasi yang tinggi	1. bagaimanakah sekolah menentukan standar prestasi siswa?
		Sekolah menetapkan tujuan pembelajaran	1. bagaimanakah sekolah menentukan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa?

	lulus dengan nilai akademis yang memuaskan	1. bagaimanakah cara sekolah menilai bahwa siswa lulus dengan nilai dan prestasi yang sangat memuaskan?
	sekolah memberikan penghargaan kepada siswa berprestasi	1. bagaimanakah cara sekolah memberikan penghargaan pada siswa yang berprestasi?
	sekolah memiliki program pengembangan potensi	1. bagaimanakah cara sekolah menyediakan ruang untuk pengembangan potesin guru, tenaga pendidik, maupun siswa?
	sekolah memiliki lingkungan belajar yang kondusif	1. Bagaimanakah sekolah menerapkan pola hidup bersih dan sehat?
		2. Bagaimanakah sekolah menerapkan lingkungan bersih dan sehat?
		3. Bagaimana sekolah menjaga muridnya agar tidak terlibat dalam penyalahgunaan narkoba, seks bebas, tawuran, pernikahan anak usia dini?
	Sarana dan Prasarana yang memadai	1. Bagaimanakah Sekolah menyiapkan sarana dan prasarana untuk kebutuhan belajar siswa?
		2. bagaimanakah sekolah menyiapkan sarana dan prasarana untuk mengembangkan minat dan bakat siswa?
	sekolah memiliki program pengembangan kurikulum	1. Bagaimanakah sekolah melakukan pengembangan kurikulum sesuai dengan kebutuhan siswa?
		2. Bagaimanakah sekolah menyediakan program tambahan diluar dari kurikulum Nasional?
		3. Bagaimanakah sekolah memepertanggung jawabkan hasil belajar yang berkualitas kepada masyarakat luas?

No. 52.20.00935



**BADAN AKREDITASI NASIONAL  
SEKOLAH/MADRASAH**

## **SERTIFIKAT AKREDITASI**

Berdasarkan Keputusan  
Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah  
Nomor: 1445/BAN-SM/SK/2019, menyatakan bahwa:

Sekolah : SMAN 5 MATARAM  
NPSN : 50204515  
Alamat : JL. UDAYANA NO. 2A MATARAM, KOTA MATARAM, NUSA  
TENGGARA BARAT

Terakreditasi A (UNGGUL) dengan Nilai 98

Sertifikat ini berlaku 5 (lima) tahun.



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dengan menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE. Berdasarkan Pasal 11 UU ITE Tahun 2018, tanda tangan elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah

Ditetapkan di Jakarta  
Pada tanggal 12 Desember 2019

Ditandatangani secara elektronik oleh:  
Ketua Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah  
Dr. Toni Toharudin, M.Sc.

**NILAI AKREDITASI**  
**SMAN 5 MATARAM**

<b>No.</b>	<b>Komponen</b>	<b>Nilai</b>
1	Standar Isi	100
2	Standar Proses	99
3	Standar Kompetensi Lulusan	100
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	94
5	Standar Sarana dan Prasarana	95
6	Standar Pengelolaan	100
7	Standar Pembiayaan	99
8	Standar Penilaian Pendidikan	100
	Nilai Akhir	98

**KLASIFIKASI PERINGKAT AKREDITASI:**

<b>Klasifikasi</b>	<b>Peringkat</b>	<b>Predikat</b>
$91 \leq \text{Nilai Akhir} \leq 100$	A	Unggul
$81 \leq \text{Nilai Akhir} \leq 90$	B	Baik
$71 \leq \text{Nilai Akhir} \leq 80$	C	Cukup Baik
$0 \leq \text{Nilai Akhir} \leq 70$	TT	Tidak Terakreditasi

Ma U 37696



BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH  
(BAN-S/M)

### Sertifikat Akreditasi

### SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) menetapkan bahwa :

Sekolah/Madrasah : **SMAN 1 MATARAM**

NPSN : **50204503**

Alamat : **JL. PENDIDIKAN NO.21**

Kabupaten/Kota : **KOTA MATARAM**

Provinsi : **NUSA TENGGARA BARAT**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MATARAM

telah diakreditasi dengan nilai **99** peringkat **A** predikat **(UNGGUL)**

berdasarkan SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor **185/BAP-SM/KP/XI/2017**

Sertifikat ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal **20 November 2022**

Ditetapkan di **Mataram**

Pada tanggal **20 November 2017**

a.n. Ketua BAN-S/M

Ketua Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah  
Provinsi **Nusa Tenggara Barat**

  
**Dr. H. Suryanto, M.Ed.**

## NILAI AKREDITASI

### SMAN 1 MATARAM

No	Komponen	Nilai
1	Standar Isi	100
2	Standar Proses	100
3	Standar Kompetensi Lulusan	100
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	94
5	Standar Sarana dan Prasarana	98
6	Standar Pengelolaan	100
7	Standar Pembiayaan	100
8	Standar Penilaian Pendidikan	100
	Nilai Akhir	99

### KLASIFIKASI PERINGKAT AKREDITASI :

Klasifikasi	Peringkat	Predikat
$91 \leq \text{Nilai Akhir} \leq 100$	A	Unggul
$81 \leq \text{Nilai Akhir} < 90$	B	Baik
$71 \leq \text{Nilai Akhir} \leq 80$	C	Cukup
$61 \leq \text{Nilai Akhir} \leq 70$	D	Kurang
$0 \leq \text{Nilai Akhir} \leq 60$	E	Sangat Kurang

Ditetapkan di Mataram

Pada tanggal 20 November 2017

a.n. Ketua BAN-S/M

Ketua Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah

Provinsi Nusa Tenggara Barat

  
Dr. H. Suryanto, M.Ed.



# PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jalan Bypass ZAMIA 2 - Desa Lelede - Kecamatan Kediri - kode pos 83362  
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: [brida@ntbprov.go.id](mailto:brida@ntbprov.go.id) Website : [brida.ntbprov.go.id](http://brida.ntbprov.go.id)

## SURAT IZIN

Nomor : 070 / 2081 / II – BRIDA / X / 2022

## TENTANG PENELITIAN

- Dasar :
- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
  - Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
  - Surat Dari Dekan Bidang Akademik Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Mataram. Nomor : B:499/Un.12/PP.00.9/PS/MPI/10/2022 Perihal : Permohonan Izin Penelitian .
  - Surat dari BAKESBANGPOLDAGRI Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/1898/X/R/BKBPDN/2022 . Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

## MEMBERI IZIN

Kepada ;  
Nama : ROSDIANAH  
NIK / NIM : 5206056104900001 / 210403017  
Instansi : UIN Mataram  
Alamat/HP Untuk : BTN Lingkar Pratama B 01 Kebon Lauk 085244362189  
Melakukan Penelitian dengan Judul: " Implementasi Kepemimpinan Transformasional dan Kepemimpinan Kharismatik Dalam Menciptakan Sekolah Unggul (Studi Multi Kasus di SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram)."  
Lokasi : SMAN 1 Mataram dan SMAN 5 Mataram  
Waktu : Oktober – Desember 2022

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset Dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: [litbang.bridaprovntb@gmail.com](mailto:litbang.bridaprovntb@gmail.com)

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat  
Pada tanggal, 7 October 2022  
an. KEPALA BRIDA PROV. NTB  
KEPALA BIDANG LITBANG INOVASI  
DAN TEKNOLOGI



**LALU SURYADI, SP. MM**  
NIP. 19691231-199803 1 055

Tembusan: disampaikan kepada Yth:

- Gubernur NTB (Sebagai Laporan);
- Walikota Mataram ;
- Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi NTB ;
- Kepala UPT.Dikmen Kota Mataram dan Kab.Lombok Barat ;
- Kepala SMAN 1 Mataram ;
- Kepala SMAN 5 Mataram ;
- Yang Bersangkutan ;
- Arip .