

**HUBUNGAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA MADRASAH DAN *BOARDING SCHOOL*
DENGAN KEMAMPUAN TAHFIZD AL-QUR'AN SISWA
DI MA SYAIKH ZAINUDDIN
NW ANJANI**

TESIS



**Oleh:
AHYAR RASIDI
NIM 210403001**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM
2022**

**HUBUNGAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA MADRASAH DAN *BOARDING SCHOOL*
DENGAN KEMAMPUAN TAHFIZD AL-QUR'AN SISWA
DI MA SYAIKH ZAINUDDIN
NW ANJANI**



**Pembimbing:
Dr. H.S Ali Jadid Al-Idrus, M.Pd
Dr. Yudin Citriadin, M.Pd**

**Oleh:
AHYAR RASIDI
NIM 210403001**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapat gelar Magister**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM**

2022

PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh: AHYAR RASIDI, NIM: 210403001 dengan judul, **HUBUNGAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH DAN BOARDING SCHOOL DENGAN KEMAMPUAN TAHFIZD AL-QUR'AN SISWA DI MA SYAIKH ZAINUDDIN NW ANJANI** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pascasarjana UIN Mataram pada tanggal 26 Desember 2022

DEWAN PENGUJI

Dr. Abdul Malik, M.Pd
(Ketua/Penguji)

Tanggal: _____

Dr. Muhammad Thohri, M.Pd
(Sekretaris/Penguji)

Tanggal: _____

Dr. H.S. Ali Jadid Al-Idrus, M.Pd
(Pembimbing I/Penguji)

Tanggal: _____

Dr. Yudin Citriadin, M.Pd
(Pembimbing II/Penguji)

Tanggal: _____

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Mataram

Prof. Dr. H. Fahrurrozi, MA.
NIP. 197512312005011010

Perpustakaan UIN Mataram



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

Hubungan Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dan *Boarding school* dengan Kemampuan Tahfizd Al-qur'an siswadi MA Syaikh Zainuddin NW anjani

Oleh
Ahyar Rasidi
NIM: 210403001

ABSTRAK

Kepemimpinan transformasional kepala Madrasah dan *boarding school* merupakan satu kesatuan yang menunjang dalam menentukan keberhasilan siswanya menjadi tahfizd al-qur'an. Madrasah yang menerapkan pembelajarannya dengan sistem *boarding school* yang menjadi program unggulannya adalah tahfizd al-qur'an. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survey. Jumlah populasi dalam penelitian ini berjumlah 100 orang sedangkan sampelnya berjumlah 49 orang. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan angket, analisis data yang digunakan regresi berganda dan koefisien korelasi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan analisis koefisien korelasi ganda didapatkan nilai sebesar 0,7823. Setelah diuji signifikan dengan uji F pada taraf signifikan 5% terdapat hubungan yang signifikan antara kepemimpinan transformasional dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa, *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa, kepemimpinan transformasional dengan *boarding school*, kepemimpinan transformasional dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa serta besarnya kontribusi kepemimpinan transformasional dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin nw anjani sebesar 61,2%.

Kata kunci: Kepemimpinan transformasional, *Boarding School* dan tahfizd Al-Qur'an

Principal Transformational Leadership Relations and Boarding school with students' Al-Qur'an Tahfizd Ability at MA Syaikh Zainuddin NW Anjani

by
Ahyar Rasidi
NIM.210403001

ABSTRAK

The transformational leadership of Madrasah heads and boarding schools is a unit that supports in determining the success of their students in becoming tahfizd al-Qur'an. Madrasas that apply their learning with the boarding school system which is their flagship program is tahfizd al-Qur'an. This research uses a quantitative approach with type of survey research. The population in this study was 100 people while the sample was 49 people. To obtain the data in this study a questionnaire was used, data analysis used multiple regression and multiple correlation coefficients.

The results showed that the analysis of the multiple correlation coefficient obtained a value of 0.7823. After being tested significantly with the F test at a significant level of 5%, there was a significant relationship between transformational leadership and students' ability to memorize the Koran, boarding school and the ability to memorize the Koran. students, transformational leadership with boarding schools, transformational leadership and boarding schools with students' tahfizd al-Qur'an abilities and the large contribution of transformational leadership and boarding schools with tahfiz al-qur'an abilities of students at MA Syaikh Zainuddin nwanjani is 61,2%.

Keywords: Transformational leadership, Boarding School and tahfizd Al-Qur'an

ix



ومدرسة داخلية مع قدرة القرآن التحفيظ للطلاب
الشيخ زين الدين أنجاني

بواسطة
إيار رسندي

تعتبر القيادة التحويلية لرؤساء المدارس والمدارس الداخلية وحدة تدعم في تحديد نجاح طلابهم في أن يصبحوا تحفيظاً للقرآن المدارس التي تطبق تعلمهم مع نظام المدرسة الداخلية وهو برنامجهم الرئيسي هو " تحفيظ القرآن " . يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً مع نوع البحث الاستقصائي. كان عدد السكان في هذه الدراسة 100 شخص بينما كتبت العينة 49 شخصاً للحصول على البيانات في هذه الدراسة ، تم استخدام استبيان ، واستخدم تحليل البيانات معاملات الانحدار المتعددة ومعاملات الارتباط المتعددة

أظهرت النتائج أن تحليل معامل الارتباط المتعدد حصل على قيمة 0,7823 وبعد اختياره بشكل كبير مع اختبار F عند مستوى معنوي 5% ، كانت هناك علاقة معنوية بين القيادة التحويلية وقدرة الطلاب على حفظ القرآن ، المدرسة الداخلية والقدرة على حفظ القرآن الطلاب ، والقيادة التحويلية مع المدارس الداخلية ، والقيادة التحويلية والمدارس الداخلية مع قدرات تحفيظ القرآن للطلاب والمساهمة الكبيرة للقيادة التحويلية والمدارس الداخلية مع حفظ القرآن تبلغ قدرات الطلاب في MA Syaikh Zainuddin nw anjani 61.2%.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية ، المدرسة الداخلية ، تحفيظ القرآن





MOTTO

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

**Iman yang paling sempurna bagi seorang mukmin adalah mereka yang paling baik akhlaknya
(HR. Baihaqi)**

Kenapa orang lain bisa kenapa saya tidak bisa!

M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram



PERSEMBAHAN

Tesis ini di persembahkan untuk orang-orang yang menjadi penyemangat dalam menyelesaikan studi ini:
Kedua orang tua dan mertua
Istri (Nihayah) dan kedua anakku tercinta(sahila rosyada dan Fayyad aufa zaidan)

Perpustakaan UIN Mataram

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wasysyukrulillah puji dan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan inayah dan rahmatNya, penulisan Tesis dengan judul “HUBUNGAN –KEPEMIMPINAN– TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH DAN *BOARDING SCHOOL* DENGAN KEMAMPUAN TAHFIZD AL-QUR’AN SISWA DI MA SYAIKH ZAINUDDIN NW ANJANI” telah dapat terlesaikan sesuai dengan rencana. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada uswah dan qudwah kita Rasulillah Muhammad saw, keluarganya, para sahabatnya, seluruh ulama yang menjadi *waratsat al-Anbiya* dan seluruh pengikutnya yang setia.

Selama proses penyusunan Tesis ini, peneliti telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan salam *ta'zhim* dan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Masnun Tahir, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.
2. Bapak Prof.Dr.H.Fahrurrozi.,MA selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.

3. Bapak Dr.Muhammad Thohri,M.Pd. selaku Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.
4. Bapak Dr.Yudin Citriadin, M.Pd. selaku sekretaris prodi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram.
5. Bapak Dr.H.S Ali jadid Al-Idrus.,MPd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr.Yudin citriadin,M.Pd . sebagai pembimbing II Tesis ini.
6. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Mataram yang telah memberikan ilmu-ilmu penting bagi saya, yang bermanfaat bagi masyarakat.
7. Seluruh guru-guru dan pengasuh di Madrasah Aliyah (MA) Syaikh Zainuddin NW Anjani yang telah banyak membantu untuk kebutuhan data dalam penelitian ini.
8. Kedua orangtua kami yang telah merawat, mengasuh dan mendidik kami sampai saat ini hingga bisa menyelesaikan studi pascasarjana ini. Jasamu selalu kami kenang sepanjang masa dan semoga amal ibadahnya diterima oleh Ilahi Rabbi.
9. Teruntuk untuk istri dan anak-anakku yang menjadi inspirasi dan motivasi bagiku untuk menyelesaikan studi ini.

10. Seluruh teman-teman dan sahabat karib, khususnya teman-teman Prodi MPI A Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram angkatan 2021.

Peneliti menyadari bahwa Tesis ini masih banyak kekurangannya. Walaupun demikian, peneliti berharap semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* berkenan memberikan manfaat yang luas bagi perkembangan khazanah keilmuan di masa-masa yang akan datang. *Amin Ya Rabbal*
„Alamin...

Mataram, Desember 2022

Penulis,

Ahyar Rasidi

Perpustakaan UIN Mataram

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

ب	=	B	ط	=	ṭ
ت	=	T	ظ	=	ẓ
ث	=	Th	ع	=	‘
ج	=	J	غ	=	gh
ح	=	ḥ	ف	=	F
خ	=	Kh	ق	=	Q
د	=	D	ك	=	K
ذ	=	Dh	ل	=	L
ر	=	R	م	=	M
ز	=	Z	ن	=	N
س	=	S	و	=	W
ش	=	Sh	ه	=	H
ص	=	ṣ	ء	=	’
ض	=	ḍ	ي	=	Y

Short: a = اَ ; i = اِ ; u = اُ

Long: ā = آ ; ī = إ ; ū = و

Diphthong: ay = اِي ; aw = اُو

DAFTAR ISI

KOVER LUAR.....	i
LEMBAR LOGO.....	ii
KOVER DALAM.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	vi
LEMBAR PENGECEKAN PLAGIARISME.....	vii
ABSTRAK Indonesia.....	viii
ABSTRAK Inggris.....	ix
ABSTRAK ARAB.....	x
MOTTO.....	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan dan batasan Masalah.....	4
C. Tujuan dan manfaat penelitian.....	6
D. Definisi operasional	
1. Konsep gaya kepemimpinan transformasional.....	7
2. Boarding school.....	19
3. Kemampuan Tahfiz al-Qur'an.....	28

BAB II PENELITIAN TERDAHULU YANG RELEVAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN

1. Penelitian terdahulu yang relevan.....39
2. Kerangka berfikir41
3. Hipotesis Penelitian42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

1. Jenis dan pendekatan penelitian44
2. Populasi dan sampel.....45
3. Waktu dan tempat Penelitian45
4. Variabel penelitian46
5. Desain penelitian.....46
6. Instrumen penelitian.....46
7. Teknik pengumpulan data47
8. Teknik analisis data.....48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Analisi data.....53
2. Hasil Penelitian57
3. Pembahasan59

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan.....70
2. Implikasi Teoritik.....70
3. Saran.....71

DAFTAR PUSTAKA72

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Interpretasi koefisien korelasi	52
Tabel 2. Hasil uji validitas variabel X_1	53
Tabel 3. Hasil uji validitas variabel X_2	54
Tabel 4. Hasil uji validitas variabel Y.....	55
Tabel 5. Hasil uji reabilitas variabel X_1	56
Tabel 6. Hasil uji reabilitas variabel X_2	57
Tabel 5. Hasil uji reabilitas variabel Y	57

Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berfikir	40
Gambar 2. Desain penelitian	46



Perpustakaan UIN Mataram

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan dan kemajuan Madrasah tergantung kepemimpinan yang diterapkan seorang kepala madrasah. Konsep kepemimpinan ini perlu dilakukan untuk mengelola dan memajukan suatu lembaga sampai tercapainya visi dan misi yang sudah dibuat. Dalam hal konsep kepemimpinan transformasional ini perlu diterapkan. Menurut Danim dengan melalui model kepemimpinan transformasional, segala potensi organisasi pembelajaran dapat ditransformasikan menjadi aktual dalam rangka mencapai tujuan lembaga.¹ Menurut Inom dan Sri bahwa kepemimpinan transformasional adalah suatu pendekatan kepemimpinan dengan melakukan usaha mengubah kesadaran, membangkitkan semangat dan mengilhami bawahan atau anggota organisasi untuk mengeluarkan usaha ekstra dalam mencapai tujuan organisasi.²

Oleh Karena itu, kepemimpinan transformasional secara konsep dan teori lebih dipahami sebagai gaya kepemimpinan yang melibatkan pengikut, memberikan inspirasi bagi para pengikutnya, serta berkomitmen untuk mewujudkan visi bersama dan tujuan bagi suatu organisasi, serta menantang para pengikutnya untuk menjadi pemecah masalah yang inovatif, dan mengembangkan kapasitas kepemimpinan melalui pelatihan, pendampingan, dengan berbagai tantangan dan dukungan. Kepemimpinan merupakan faktor penggerak organisasi melalui penanganan perubahan dan manajemen yang dilakukannya sehingga keberadaan pemimpin bukan hanya sebagai simbol yang ada atau tidaknya, tidak menjadi masalah tetapi keberadaannya memberi dampak positif bagi perkembangan organisasi. Mengacu pada pernyataan

¹Danim, Sudarwan. 2005. *Kepemimpinan Transformasional dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran* cet. 2 (Jakarta: Bumi Aksara, ____), 56.

²Pratiwi, Nurabdiah dan Inom Nasution, *Profesi Kependidikan* (Depok: Prenadamedia Group, 2017), 105.

tersebut maka keberhasilan organisasi madrasah dalam mencapai tujuan yang ingin diraih sangat tergantung pada kepemimpinan kepala madrasah yaitu apakah kepemimpinannya mampu menggerakkan semua sumber daya yang dimiliki sekolah secara efektif dan efisien serta terpadu dengan proses manajemen yang dilakukannya.

Gagasan awal tentang gaya kepemimpinan transformasional beriringan dengan konsep kepemimpinan transaksional dikembangkan oleh Burns tahun 1978 yang menerapkannya dalam konteks politik. Burns mengatakan: “*Transformational leadership as a process where leader and followers engage in a mutual process of raising one another to higher levels of morality and motivation*”.³ Kepemimpinan transformasional sebagai proses dimana pemimpin dan pengikutnya bersama-sama saling meningkatkan dan mengembangkan moralitas dan motivasinya. Kepemimpinan transformasional pada hakekatnya menekankan peran pemimpin yang memotivasi para bawahan dan pengikutnya untuk melakukan tanggung jawab mereka lebih dari yang mereka harapkan. Maksud dari pengikutnya disini adalah para guru dan siswa.

Perkembangan pendidikan saat ini sangat pesat sehingga pendidikan formal baik negeri maupun swasta saling berlomba untuk memajukan pendidikan. Hal ini merupakan bentuk tuntutan dalam persaingan intelektual dan kreativitas dalam dunia pendidikan. Disisi lain, muncul juga ancaman dengan keadaan yang serba canggih dan berbasis teknologi. Dikhawatirkan keadaan seperti ini akan mempengaruhi akhlak dan moral negatif dari peserta didik apabila tidak dibendung dengan pendidikan yang tepat. Salah satu lembaga yang dapat memberikan solusi dari berbagai tantangan tersebut adalah madrasah. Pendidikan di madrasah merupakan proses pembelajaran dimana terdapat serangkaian kegiatan yang memungkinkan terjadinya perubahan struktur atau pola tingkah laku seseorang dalam kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor yang selaras, seimbang dan bersama-sama

³Juhro.M. Solikin, *Transformational leadership: konsep pendekatan dan implikasi* (Jakarta : PT. Balai Pustaka, 2019),36.

turut serta meningkatkan kesejahteraan social. *Boarding school* adalah pilihan terbaik untuk menyekolahkan anak-anaknya dengan maksud agar anak mendapatkan pendidikan yang sempurna.⁴ Untuk menjawab tantangan ini banyak madrasah mengembangkan sistem pembelajaran *boarding school*.

Menurut Oxford Dictionary "*Boarding School is school where pupils live during the term.*"⁵ Artinya adalah sekolah berasrama adalah lembaga pendidikan yang mana siswanya belajar dan tinggal bersama selama kegiatan pembelajaran selama 24 jam. *Boarding school* adalah lembaga pendidikan di mana para siswanya tidak hanya belajar, tetapi mereka bertempat tinggal dan hidup menyatu di lembaga tersebut.⁶ Asrama adalah rumah pemondokan untuk tempat tinggal para peserta didik, pegawai dan sebagainya. Sekolah berasrama seperti halnya madrasah, sekolah Islam, atau madrasah pesantren, sama-sama mengacu pada lembaga sekolah, untuk tujuan mendapatkan akses lebih luas ke dunia kerja dan tuntutan dasar Sisdiknas. Merujuk pada penelitian terdahulu yaitu manajemen *boarding school* dalam pengembangan karaktersiswa sekolah menengah pertama an-nawiyah Rembang kesimpulan penelitiannya pembentukan karakter siswa tidak terlepas dari adanya peranan manajemen boarding school.⁷ Sekolah berasrama juga ikut mengambil aspek-aspek pendidikan Nasional, tetapi sekolah atau madrasah berasrama khususnya di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani mempunyai kurikulum pondok salah satunya adalah mengembangkan kemampuan tahfiz al-Qur'an siswanya.

Tahfiz al-Qur'an merupakan program kurikulum pondok yang dilaksanakan secara rutin untuk mendorong siswanya untuk menghafal al-qur'an. Setiap hafalan masing masing siswa menyetorkan hapalannya ke ustazdnya atau pengasuhnya sesuai jadwal dan dalam jangka waktu yang

⁴ Badruzaman, Balukia, "Dampak Pesantren Terhadap Pengembangan Ekonomi Desa," *Jurnal Perencanaan Wilayah dan Kota B SAPPK* 3, no.3 (2014).

⁵ Handoko, T. Hani, *Manajemen* (Yogyakarta: BPFE, 2009), 115

⁶ Makudin, *Pendidikan Nilai Boarding School di SMPIT Yogyakarta* (Yogyakarta : Rekasarasih), 111.

⁷ Mukhsinatul Arifah, "Manajemen *boarding school* dalam pengembangan karaktersiswa sekolah menengah pertama an-nawiyah Rembang (2019).163

sudah ditentukan. Dengan menghafal atau tahfizd al-Qur'an merupakan syarat wajib untuk kelulusan nanti pada saat sudah menyelesaikan studynya selama tiga tahun. Kenyataannya dilapangan banyak sekolah atau madrasah pada umumnya yang fasilitasnya kurang memadai tetapi mampu mencetak santrinya menjadi penghafal alqur'an.

Hasil observasi pada bulan Juli-Agustus 2022 di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani kepemimpinan seorang kepala madrasah yaitu setiap ada kegiatan dan masalah selalu dimusyawarahkan untuk mencapai mufakat, selalu berkoordinasi dan bekerja samadalam melaksanakan implementasi visi misi dilingkungan madrasah, kepala madrasah selalu memberikan semangat optimisme kepada guru dalam menjalankan tugas, kepala madrasah dalam bekerja mengembangkan ide, gagasan yang kreatif dan inovatif sedangkan dalam pengelolaan *boarding school* yaitu Guru dan pengasuh selalu memberikan pengarahan tentang pentingnya kedisiplinan, menjaga kesehatan dan kebersihan pada lingkungan asrama dan tahfizd al-qur'an atau menghafal al-qur'an pelaksanaan kegiatannya dilaksanakansetelah shalat magrib, shalat isya, menjelang waktu shalat subuh semua siswa mengulang hafalannya secara serentak, sebagian siswa menambah hafalan al-qur'annya agar bisa mencapai target yang sudah menjadi ketentuan syarat kelulusan kelas xii yaitu harus menghafal minimal 5 juz, serta sebagian siswa tidak mudah bosan dan jenuh dalam mengulang hapalan al-qur'annya. Oleh sebab itu, atas dasar kajian teoritis dan empiris yang telah dikemukakan maka **“Hubungan Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dan *Boarding School* dengan Kemampuan Tahfizd Al-Qur'an Siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani ”**perlu untuk diteliti dan dikaji.

B. Rumusan dan Batasan Masalah

A. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini:

1. Apakah terdapat hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dengan kemampuan tahfiz al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani?
2. Apakah terdapat hubungan *boarding school* dengan kemampuan tahfiz Al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani?
3. Apakah terdapat hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dengan *boarding school*?
4. Apakah terdapat hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfiz al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani?
5. Berapa besar kontribusi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan boarding school dengan kemampuan tahfiz al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Gaya kepemimpinan transformasional adalah gaya yang digunakan oleh kepala madrasah sebagai pemimpin di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani yang meliputi: menunjukkan perilaku karisma, memunculkan motivasi inspirasional, memberikan stimulus intelektual dan memberikan perhatian kepada guru dan karyawannya.
2. *Boarding School* adalah madrasah yang berasrama dimana siswanya tinggal 24 jam batasan masalah yang diangkat mengenai keinginan dan kemauan kedisiplinan serta kebersihan lingkungan asrama di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani.
3. Tahfiz al-Qur'an adalah kemampuan siswa MA Syaikh Zainuddin NW Anjani dan untuk menghafal Ayat-ayat al-Qur'an yang dilihat dari kefasahah bacaan dan kekuatan hafalannya.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut diatas maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui:

- a. Hubungan kepemimpinan transpormasional kepala madrasah dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani?
- b. Hubungan *boarding school* dengan kemampuan tahfizdal-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani?
- c. Hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dengan *boarding School*?
- d. Hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani?
- e. Besarnya kontribusi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani?.

2. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian meliputi 2 aspek sebagai berikut:

a. Aspek Teoritis

Hasil penelitian ini hendaknya memiliki manfaat atau kontribusi untuk mengisi khazanah keilmuan dalam penelitian-penelitian di bidang manajemen pendidikan Islam, khususnya dalam pelaksanaan manajemen *boarding school*.

b. Aspek Praktis

1. Guru

- a) Guru tertarik untuk mengembangkan ide-ide kreatif penerapan model pendidikan menurut sistem kepemimpinan transformasional dan *boarding school* terhadap kemampuan tahfizd al-Qur'ansiswa.

b) Guru didorong untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dengan model pendidikan *boarding school* dan menerapkan kurikulum pondok khususnya kemampuan tahfiz al-Qur'ansiswa.

2. Madrasah

a) Diharapkan hasil penelitian ini, serta menjadi referensi bagi madrasah terkait dalam hal ini adalah MA Syaikh Zainuddin NW Anjani. Dengan demikian, diharapkan kepala madrasah meningkatkan keterampilannya dalam bidang manajemen khusus dalam pengelolaan lembaga pendidikan.

b) Hasil penelitian ini harus berkontribusi pada pengembangan Madrasah di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani dalam meningkatkan kemampuan tahfiz al-Qur'an siswanya.

D. Definisi Operasional

1. Konsep Gaya Kepemimpinan Transformasional

a. Pengertian Kepemimpinan

Istilah “kepemimpinan transformasional” bukanlah sebuah hal baru; istilah ini seperti yang telah diuraikan di atas diciptakan oleh James MacGregor Burns pada tahun 1978, namun baru dikenal luas dalam beberapa tahun terakhir. Kepemimpinan transformasional atau *transformational leadership* adalah sebuah gaya kepemimpinan yang mengidentifikasi perubahan yang diperlukan, menyusun visi yang akan membuka jalan bagi perubahan yang dibuat dan melaksanakan rencana yang diperlukan agar perubahan tersebut terjadi⁸. Sangat mudah untuk melihat mengapa gaya kepemimpinan ini penting dalam dunia yang senantiasa berubah saat ini.

Salah satu pendekatan kepemimpinan yang populer dan mendapat banyak respon dari banyak peneliti awal 1980-an adalah

⁸ Juhro.M. Solikin, *Transformational leadership: konsep pendekatan dan implikasi* (Jakarta : PT. Balai Pustaka, 2019),50

pendekatan transformasional. Kepemimpinan transformasional adalah bagian dari Paradigma Kepemimpinan Baru yang memberikan perhatian lebih pada unsur karismatik dan afektif kepemimpinan. Bass dan Riggio (2006) mengemukakan bahwa popularitas kepemimpinan transformasional mungkin disebabkan oleh penekanan pada motivasi intrinsik dan pengembangan bagi pengikutnya yang sesuai dengan kebutuhan organisasi, terinspirasi dan diberdayakan untuk meraih keberhasilan dalam masa ketidakpastian. Kepemimpinan transformasional ada proses yang berubah dan mengubah orang. Hal ini berkaitan dengan emosi, nilai, etika, standard dan tujuan jangka panjang. Model kepemimpinan ini termasuk akan menilai motif pengikut, memenuhi kebutuhan pengikut, serta memperlakukan pengikut sebagai manusia seutuhnya⁹.

Transformational leadership sangat dibutuhkan karena merupakan suatu kepemimpinan yang tidak hanya mampu memotivasi dan menggerakkan organisasi secara vertikal dan horizontal, namun juga mewujudkan kapasitas organisasi untuk senantiasa *agile* di setiap keadaan. Dalam kaitan ini, sebagai suatu pendekatan, *neuroscience* terapan dapat memberikan pemahaman aktivitas dan cara kerja otak manusia yang membantu *leader* untuk memimpin transformasi organisasi. Dalam hal ini, *neuroscience* terapan, melalui beberapa jalur dalam mekanisme transmisinya, mampu secara efektif membantu *transformational leader* dan anggota mencapai keadaan *physically, emotionally, and mentally safe*, serta mendorong organisasi untuk bertransformasi secara efektif.

Kepemimpinan merupakan titik fokus dan penentu kebijakan yang diterapkan baik di perusahaan maupun organisasi pendidikan. Kepemimpinan adalah suatu kegiatan yang mempengaruhi orang

⁹ Prof. Dr. H. Haryono Siswono. 2015. *Teori Intisari Teori Kepemimpinan*. Jakarta: PT Intermedia Personalia Utama. 120.

lain atau kelompok untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kepemimpinan adalah kegiatan/proses, seni, bujukan, pengaruh orang lain atau kelompok untuk bekerjasama mencapai tujuan bersama, yang tergantung pada derajat kerjasama antara pemimpin, pengikut dan situasi. Kepemimpinan juga dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk mengkomunikasikan visi dengan cara yang memotivasi orang lain untuk terlibat dalam mewujudkan visi tersebut.¹⁰

Definisi teori *Kepemimpinan Transformasional Bass* adalah bagaimana pemimpin mempengaruhi pengikut, yang diharapkan untuk mempercayai, mengagumi dan menghormati pemimpin transformasional. Bass mengidentifikasi tiga cara di mana para pemimpin mengubah pengikut:¹¹

1. Meningkatkan kesadaran mereka akan pentingnya tugas dan nilai (*task and value*).
2. Mengarahkan mereka untuk mengutamakan fokus pada tujuan tim atau organisasi, bukannya kepentingan mereka sendiri.
3. Membuat urutan kebutuhan tertinggi.

Kepemimpinan adalah kemampuan untuk mempengaruhi orang lain (kelompok/bawahan), dan kepemimpinan adalah kemampuan untuk mengarahkan atau memotivasi perilaku orang atau kelompok lain, dan juga mencakup unsur kerjasama untuk mencapai tujuan yang diinginkan.¹² “Kepemimpinan menurut Abu Hurairah ialah hubungan antar dua orang atau lebih, dimana seorang mempengaruhi yang lainnya untuk mencapai tujuan bersama.”¹³

⁸Mesiono, *Manajemen Organisasi* (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2014), 113

¹¹ Prof. Dr. H. Haryono Siswono. 2015. *Teori Intisari Teori Kepemimpinan*. Jakarta: PT Intermedia Personalia Utama. 118.

⁹Prihatin, Eka, *Teori Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), 63

¹⁰Hurairah Abu, *Dinamika Kelompok, Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Britama 2010), 12

¹¹Uha, Ismail Nawawi, *Budaya Organisasi Kepemimpinan dan Kinerja* (Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2013), 76

“Uha mendefinisikan Kepemimpinan adalah kemampuan dan keterampilan mempengaruhi orang lain yaitu para bawahan masing-masing agar mereka bertindak, berperilaku dan berkarya sedemikian rupa sehingga mau dan mampu memberikan kontribusi yang optimal, bahkan kalau mungkin maksimal, demi tercapainya tujuan dan berbagai sasaran yang telah di tentukan atau di tetapkan sebelumnya.”¹⁴

“Kepemimpinan juga dapat diartikan sebagai satu kekuatan penting dalam rangka pengelolaan, oleh sebab itu kemampuan memimpin secara efektif merupakan kunci untuk menjadi seorang manajer yang efektif. Esensi kepemimpinan adalah kepengikutan (*Followership*), kemauan orang lain atau bawahan untuk mengikuti keinginan pemimpin itulah yang menyebabkan seorang menjadi pemimpin.”¹⁵

Dari beberapa pendapat para ahli di atas mengenai pengertian kepemimpinan, penulis dapat menyimpulkan bahwa kepemimpinan adalah suatu kegiatan, keterampilan atau keahlian untuk mempengaruhi, membimbing, menggerakkan dan memotivasi setiap anggota suatu organisasi atau kelompok untuk melaksanakan tugasnya. Tugas sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan Yang sering disebutkan dalam organisasi adalah visi organisasi. Visi merupakan hal yang sangat penting yang harus dipahami oleh setiap organisasi agar dapat optimal dan memaksimalkan pencapaian tujuan/visi khususnya dalam pengelolaan lembaga pendidikan/sekolah. Bekerja dengan gaya kepemimpinan transformasional akan memberikan pengalaman yang indah dan penuh semangat. Pemimpin mencurahkan segenap gairah dan energi untuk

¹²Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005).10

¹⁵ Prof. Dr. H. Haryono Siswono, 2015. *Teori Intisari Teori Kepemimpinan*. Jakarta: PT Intermedia Personalia Utama. 119.

mencapai tujuan organisasinya. Para pemimpin selalu peduli tentang pengikut dan ingin pengikutnya berhasil sebagai berikut:¹⁶

1) **Pengembangan Visi (*Developing The Vision*)**

Kepemimpinan transformasional dimulai dengan pengembangan visi, pandangan masa depan yang akan membuat pengikut potensial menjadi tertarik. Visi ini dapat dikembangkan oleh pemimpin, oleh tim senior atau mungkin muncul dari serangkaian diskusi yang luas dan mendalam. Faktor penting kepemimpinan transformasional adalah pemimpin wajib selalu masuk ke dalam dan menyatu dengan lingkungan kerjanya.

2) **Menjual Visi (*Selling the vision*)**

Langkah berikutnya, yang harus dilakukan secara kontinyu adalah menjual visi. Ini membutuhkan energi dan komitmen, karena sebagian kecil orang akan segera menjalankan visi secara radikal, dan sebagian lainnya akan menjalankannya secara lebih lambat daripada yang lain. Pemimpin transformasional harus memanfaatkan setiap kesempatan dan menggunakan setiap jenis pekerjaan untuk meyakinkan orang lain untuk mencapai visi yang dijualnya. Untuk mendapatkan pengikut, pemimpin transformational harus sangat berhati-hati dalam menciptakan kepercayaan, dan integritas kepribadian mereka adalah bagian penting dari paket visi yang mereka jual. Hakekatnya, pemimpin transformasional harus mampu menjual kemampuan diri serta visinya

3) **Menemukan Jalan Atau Metode Kerja Ke Depan (*Finding The Way Forward*)**

Sejalan dengan kegiatan penawaran visi adalah mencari jalan yang hendak ditempuh ke depan. Beberapa Pemimpin

¹⁶ ----- *Teori Intisari Teori Kepemimpinan*. Jakarta: PT Intermedia Personalia Utama. 120.

transformasional tahu jalannya, dan ingin orang lain tinggal mengikuti mereka. Sebagian pemimpin transformasional yang lain tidak memiliki strategi yang siap, tetapi dengan senang hati akan memimpin eksplorasi jalan yang mungkin dapat ditempuh menuju harapan serta visi yang dijanjikan. Jalan ke depan mungkin tidak jelas dan tidak dipetakan secara rinci, namun dengan visi yang jelas, arah akan selalu diketahui. Jadi menemukan jalan ke depan dapat berupa proses yang berkelanjutan dengan selalu melakukan langkah koreksi. Pemimpin transformasional akan menerima bahwa akan ada kegagalan dan ngarai yang gelap serta kelam di sepanjang perjalanan menuju visi. Selama mereka merasa terdapat kemajuan, mereka akan bahagia dengan gaya kepemimpinan ini.

4) **Memimpin Pekerjaan (*Leading The Charge*)**

Tahap terakhir adalah tetap menjadi yang terdepan dan menjadi pusat perhatian selama menjalankan tugas. Pemimpin transformasional selalu terlihat dan akan berdiri di depan bukannya bersembunyi di balik pasukan mereka.

Mereka menunjukkan sikap dan tindakan yang orang lain harus dapat mencontoh sikap dan tindakannya. Mereka juga melakukan upaya terus menerus dalam memotivasi dan mengajak pengikut, melakukan pengawasan, mendengarkan, menenangkan dan memberi dorongan.

b. Pengertian Gaya Kepemimpinan

Gaya kepemimpinan merupakan salah satu faktor yang menentukan berhasil tidaknya seseorang dalam kepemimpinan, karena gaya merupakan suatu cara atau cara yang digunakan pemimpin untuk mempengaruhi individu atau kelompok dalam organisasi untuk mencapai tujuan bersama. Seorang pemimpin yang baik selalu berusaha untuk menggunakan gaya kepemimpinan yang tepat

tergantung pada situasi dan keadaan. Gaya kepemimpinan adalah pola atau metode yang dirancang sesuai dengan kebutuhan individu, kerangka kerja atau rencana untuk menggabungkan kepentingan organisasi dan pribadi untuk mencapai berbagai tujuan.¹⁷

Gaya kepemimpinan juga dapat diartikan sebagai norma perilaku yang digunakan oleh seseorang pada saat orang tersebut mencoba mempengaruhi motivasi orang lain seperti yang ia lihat.¹⁸ Dalam hal ini usaha menyalurkan persepsi diantara orang yang akan mempengaruhi perilaku dengan orang yang perilakunya akan dipengaruhi menjadi amat penting kedudukannya.

Gaya kepemimpinan juga merupakan cara yang digunakan pemimpin dalam mempengaruhi para pengikutnya.¹⁹ Sedangkan menurut Mulyadi, gaya kepemimpinan adalah seperangkat karakteristik yang digunakan pemimpin untuk mempengaruhi bawahan untuk mencapai tujuan organisasi.²⁰

Dari beberapa definisi yang diberikan oleh beberapa ahli di atas, gaya kepemimpinan ini berasal dari dua kata yaitu style dan leader, style (cara), leader (orang yang memimpin), jadi gaya kepemimpinan adalah cara, teknik, model atau standar yang digunakan dalam mempengaruhi, menggerakkan, mendorong bahkan memotivasi, dan lain-lain, para anggotanya untuk mencapai tujuan bersama.

c. Prinsip kepemimpinan transformasional

Kepemimpinan transformasional kepala madrasah dapat diimplementasikan bila berpedoman pada prinsip-prinsip

¹⁷Edwin B. Plippo dan Muh Masun, *Manajemen Personika* (Jakarta: PT, Glira Aksan Pratama, 2020),92

¹⁸Thoha,Miftah, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya* (Jakart: PT RajaGrafindoPersada, 2011),84

¹⁹E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional: Dalam Konteks MenyukkseskanMBS dan KBK* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003),73

²⁰Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010),112

kepemimpinan transformasional. Menurut Erik Rees menyatakan tujuh prinsip kepemimpinan transformasional sebagai berikut:²¹

- 1) Penyederhanaan, keberhasilan kepemimpinan diawali dengan visi yang akan menjadi cermin dan tujuan bersama.
- 2) Motivasi, kemampuan untuk mendapatkan komitmen dari semua pemangku kepentingan terhadap visi yang telah ditetapkan adalah hal yang harus dilakukan oleh pemimpin transformasional.
- 3) Fasilitasi, kemampuan untuk secara efektif memfasilitasi pembelajaran yang berlangsung dalam suatu organisasi sebagai lembaga, kelompok atau individu.
- 4) Inovasi adalah keterampilan keberanian dan tanggung jawab untuk melakukan perubahan bila diperlukan dan dengan perubahan yang terjadi.
- 5) Mobilisasi melibatkan pengerahan seluruh sumber daya yang ada untuk melengkapi dan memberdayakan seluruh pemangku kepentingan dalam mewujudkan visi, misi dan tujuan.
- 6) Selalu siap untuk belajar tentang diri sendiri dan kemampuan untuk menerima perubahan dengan paradig baru yang positif. Komitmen untuk selalu menjadi pemecah masalah yang sukses.

d. Faktor-Faktor Kepemimpinan transformasional

Sebagai pemimpin pendidikan, kualitas dan aktivitas diciptakan di lembaga pendidikan, sehingga ada faktor yang mempengaruhi pemimpin transformasional. Menurut Bass dan Avolio dalam Donni adapun faktor pendorong kepemimpinan transformasional adalah:²²

A. Menunjukkan perilaku karismatik, yaitu :

²¹Juhro.M. Solikin, *Transformational leadership: konsep pendekatan dan implikasi* (Jakarta : PT. Balai Pustaka, 2019),40

²²Donni Joni Priansa, 2017, *Menjadi Kepala Sekolah dan Guru Yang Profesional*, (Bandung: Anggota IKAPI, 2017)126

- a. Dapat diandalkan layak dihormati,
 - b. Percaya pada orang lain
 - c. Memperdalam pemahaman Anda dan memiliki rasa misi yang kuat terhadap pengikut Anda.
 - d. Menunjukkan standar moral yang tinggi,
 - e. Membangun tujuan-tujuan yang menantang bagi pengikutnya,
 - f. Menjadi model pada pengikutnya.
2. Memunculkan motivasi inspirasional, yaitu:
- a. Mengacu pada cara pemimpin transformasional dalam memotivasi
 - b. Memberi inspirasi melalui visi misi,
 - c. Kepercayaan diri,
 - d. Meningkatkan optimisme,
 - e. Semangat kelompok,
 - f. Antusias.
3. Memberikan stimulasi intelektual, yaitu:
- a. Menunjukkan usaha pemimpin yang mendorong pengikut menjadi inovatif,
 - b. Kreatif dalam memimpin untuk mendorong pengikut agar menanyakan asumsi-asumsi,
 - c. Membuat kembali kerangka permasalahan,
 - d. Mendekati pengikut dengan cara baru.
4. Memberi perhatian kepada individu
- a. Memberikan perhatian secara personal pada semua individu,
 - b. Membuat semua individu merasa dihargai,
 - c. Mendelegasikan tugas sebagai cara pengembangan pengikutnya.

Menurut Bass dan Riggio, kepemimpinan transformasional dalam teorinya dapat dilihat empat komponen inti selalu melekat, yaitu:²³

- a. Pengaruh idealis. Pemimpin transformasional berperilaku dengan cara memengaruhi pengikut mereka sehingga pengikut dapat mengagumi, menghormati, sehingga dapat dipercaya. Ada dua aspek yang dilihat untuk pengaruh ideal ini, yaitu: perilaku pemimpin dan unsur-unsur yang dikaitkandengan pemimpin. Selain itu, pemimpin yang memiliki banyak pengaruh ideal adalah bersedia untuk mengambil risiko dan konsisten dan tidak sewenang-wenang. Mereka dapat diandalkan untuk melakukan hal yang benar, menunjukkan standar perilaku etika dan moral.
- b. Motivasi yang memberi Inspirasi. Pemimpin transformasional berperilaku dengan cara yang memberikan motivasi dan menginspirasi orang-orang di sekitar mereka dengan memberikan arti dan tantangan untuk bekerja. Semangattim terangsang, antusiasme dan optimisme akan ditampilkan. Sehingga, pemimpin mendapatkan pengikut yang aktif terlibat dengan pola komunikasi yang intens serta menunjukkan komitmen terhadap tujuan dan visi bersama.
- c. Stimulasi Intelektual. Pemimpin transformasional mendorong upaya pengikut mereka untuk menjadi inovatif dan kreatif dengan mempertanyakan asumsi, reframing masalah, dan mendekati situasi lama dengan cara baru. Kreativitas didorong. Tidak ada kritik publik terhadap kesalahan individu anggotanya. Ideide baru dan solusi masalah secara kreatif dikumpulkan dari pengikut, termasuk dalam proses mengatasi masalah dan menemukan solusi. Pengikut

²³ Juhro.M Solikin. 2020. *Transformational Leadership: Konsep, Pendekatan, dan Implikasi pada Pembangunan*. Bank Indonesia Institute hal 7-6

didorong untuk mencoba pendekatan baru, dan ide-ide mereka tidak dikritik karena mereka berbeda dari ide-ide para pemimpin.

- d. **Pertimbangan Individual.** Pemimpin transformasional memberikan perhatian khusus terhadap kebutuhan masing-masing pengikut individu untuk pencapaian dan pertumbuhan dengan bertindak sebagai pelatih atau mentor. Pengikut dan rekan yang potensial dikembangkan pada tingkat yang lebih tinggi. Perilaku pemimpin menunjukkan penerimaan terhadap perbedaan individu (misalnya, beberapa karyawan menerima lebih banyak dorongan, otonomi lebih banyak, standar yang jelas). Komunikasi dua arah didorong serta interaksi dengan pengikut dipersonalisasi (misalnya, pemimpin ingat percakapan sebelumnya, adalah menyadari masalah individu, dan melihat individu sebagai manusia seutuhnya bukan hanya sebagai seorang karyawan). Pemimpin lebih banyak mendengar para pengikutnya. Pelimpahan tugas sebagai sarana untuk mengembangkan tugas yang didelegasikan dengan memantau apakah para pengikut perlu arahan atau dukungan dan untuk menilai kemajuan.

Berdasarkan penjelasan di atas, ada empat faktor yang mempengaruhi kepemimpinan transformasional, dimulai dengan karisma yang berarti rasa hormat terhadap guru dan staf lainnya, dan kepercayaan antar anggota. Memberikan inspirasi dan motivasi yang tinggi untuk mencapai visi misi dan memberikan dorongan intelektual yang berarti selalu mendorong, selalu berinovasi dan akhirnya melalui pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi yang diperlukan seorang pemimpin.

e. Kekuatan dan kelemahan kepemimpinan transformasional

Dalam tahapan perkembangan model kepemimpinan transformasional memiliki kekuatan dan kelemahannya yaitu²⁴

²⁴ Petter G Northouse. 2016. *Leadership: Theory And Practice Seven Edition*. SAGE

1) Kekuatan.

- a. Kepemimpinan transformasional telah banyak diteliti dari berbagai perspektif yang berbeda, termasuk serangkaian studi kualitatif dari pemimpin dan CEO dari organisasi besar dan terkenal.
- b. Kepemimpinan transformasional memiliki daya tarik intuitif, dimana pemimpin dapat menginspirasi dan mengadvokasi untuk perubahan.
- c. Kepemimpinan transformasional lebih mengutamakan proses antara pengikut dan pemimpin, karena proses tersebut menggabungkan kebutuhan pengikut dan pemimpinnya. Model kepemimpinan ini menjadi tanggung jawab bersama dari proses interaksi yang dilakukan.
- d. Kepemimpinan transformasional memberikan pandangan yang lebih luas. Banyak model kepemimpinan yang hanya fokus pada pemberian *reward* atau hadiah sebagai imbalan untuk tujuan yang dicapai atau yang lebih dikenal dengan proses transaksional. Pendekatan transformasional tidak hanya berbicara tentang pemberian penghargaan sebagai imbalan, tetapi juga pemimpin memberikan perhatian terhadap kebutuhan dan pertumbuhan pengikutnya.
- e. Bahwa nilai dan moral menjadi hal yang sangat fundamental dalam kepemimpinan transformasional. Sebab usaha pemimpin untuk membuat pengikutnya dapat naik kelas atau naim standarnya ditentukan oleh nilai dan moral. Standar moral ini yang digunakan oleh pemimpin untuk memotivasi pengikut untuk mengesampingkan kepentingan pribadi demi kepentingan organisasi, maupun komunitas.

2) Kelemahan

- a. Kepemimpinan transformasional tidak memiliki kejelasan konseptual, karena mencakup berbagai macam kegiatan dan karakteristik termasuk menciptakan visi, memotivasi, menjadi agen perubahan, membangun kepercayaan, memberi pengasuhan, dan bertindak sebagai arsitek sosial, untuk beberapa lama sulit mendefinisikan dengan tepat parameter kepemimpinan transformasional. Penelitian Tracey dan Hinkin [1998] membuktikan adanya tumpang tindih substansial dari empat dimensinya yakni pengaruh ideal, motivasi inspirasional, stimulasi intelektual, dan pertimbangan individual. Keempat dimensi tersebut tidak dibatasi dengan jelas.
- b. Kepemimpinan transformasional memperlakukan kepemimpinan sebagai sifat kepribadian atau kecenderungan pribadi daripada perilaku yang dapat dipelajari orang. Jika itu adalah sifat, melatih orang dalam pendekatan ini menjadi lebih bermasalah karena sulit diajarkan bagaimana mengubah sifat manusia
- c. Peneliti belum menetapkan bahwa pemimpin transformasional mampu mentransformasikan individu dan organisasi.
- d. Kepemimpinan transformasional bersifat elitis dan antidemokrasi. Kepemimpinan transformasional sering memainkan peran langsung dalam menciptakan perubahan, membangun visi, dan menganjurkan arah baru. Ini memberikan kesan kuat bahwa pemimpin bertindak secara independen dari pengikut atau menempatkan dirinya sendiri di atas kebutuhan pengikut.

2. Boarding School

a. Pengertian boarding school

Boarding school terdiri dari dua kata yaitu *Boarding* dan *school*.

Boarding School berasal dari bahasa Inggris yakni *boarding* dan

school. Boarding bisa diartikan papan, rumah indekost, asrama, dan *school* artinya sekolah, kemudian kata tersebut diserap ke dalam bahasa Indonesia menjadi sekolah berasrama.²⁵

Boarding school adalah lembaga pendidikan di mana para siswanya tidak hanya belajar, tetapi mereka bertempat tinggal dan hidup menyatu di lembaga tersebut.²⁶ *Boarding school* adalah sistem sekolah berasrama, di mana siswa dan juga para guru dan pengelola sekolah tinggal di asrama yang berada di dalam lingkungan sekolah dalam kurun waktu tertentu.²⁷ *Boarding school* adalah sistem sekolah dengan berasrama, di mana siswa dan juga para guru dan pengelola sekolah tinggal di asrama yang berada dalam lingkungan sekolah dalam kurun waktu tertentu biasanya satu semester diselingi dengan berlibur satu bulan sampai menamatkan sekolahnya.²⁸

Boarding school mengkombinasikan tempat tinggal para siswa di institusi pendidikan yang jauh dari rumah dan keluarga mereka dengan diajarkan agama serta pembelajaran beberapa mata pelajaran lainnya. *Boarding school* merupakan tempat tinggal sekaligus menjadi tempat belajar. Di *boarding school* siswa tidak hanya mendapat bimbingan dalam bidang akademiknya semata, melainkan siswa juga mendapat perhatian lebih dalam aspek lain, sehingga proses pendidikan yang dilakukan tidak hanya mentransfer ilmu namun ditanamkan juga dalam setiap gerak siswa melalui praktek langsung.

Jadi bisa dipahami bahwa *boarding school* merupakan suatu tempat pendidikan dan pengajaran yang menekankan pelajaran

²⁵ John M. Echols, & Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia: An English-Indonesia Dictionary*, (Jakarta : Gramedia, 2010), 72.

²⁶ Makudin, *Pendidikan Nilai Boarding School di SMPIT Yogyakarta*, (Yogyakarta : Rekasarasih 2020), 111.

²⁷ Bahtiar dalam *Boarding School dan Peranannya dalam Pengembangan pendidikan* [http://bhakti-ardi.blogspot.com/2012/07/boarding-school dan peranannya](http://bhakti-ardi.blogspot.com/2012/07/boarding-school-dan-peranannya), 08.

²⁸ Arsy Karima Zahra, *Pemeliharaan Program Belajar dan Modernisasi Menuju melinium Baru*, (Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 2008), 45.

agama Islam dan pelajaran lainnya yang melibatkan siswa dan pengasuhnya bisa berintraksi dalam waktu 24 jam di setiap harinya dan *boarding school* sebagai tempat tinggalnya.

Kehadiran *boarding school* merupakan pendidikan alternatif bagi para orang tua yang tidak ingin gagal dengan menyekolahkan anak-anaknya, terutama bagi mereka yang keluarganya tidak hanya memiliki suami yang bekerja tetapi juga istri yang bekerja, sehingga memiliki anak lebih banyak kontrol. Dalam keadaan seperti itu, pesantren adalah pilihan terbaik untuk menyekolahkan anak-anak Anda agar anak-anak mendapatkan pendidikan yang lengkap. Peran orang tua digantikan oleh tutor yang mengajar di pesantren dan mengajar tidak hanya di kelas formal, tetapi juga di asrama. Mengawasi ibadah siswa, belajar dan kegiatan sehari-hari untuk memastikan komunikasi yang baik antara siswa dan pemimpin atau guru. Dalam *boarding school* diajarkan tentang kedisiplinan dari semua aspek baik akademik maupun non akademik. Pesantren merupakan tempat dimana ajaran Islam dipelajari, dipahami, diteliti, diapresiasi dan diamalkan dengan penekanan pada pentingnya akhlak atau etika keagamaan, yang kemudian diimplementasikan sebagai pedoman perilaku sehari-hari.²⁹

Komponen *boarding school* di Indonesia telah menjadi pesantren sejak pertengahan tahun 1990-an, ketika pendidikan di Indonesia masih belum memenuhi harapan yang ideal. Unsur atau komponen pondok pesantren terdiri dari dua komponen, yaitu komponen fisik dan komponen non fisik. Komponen fisik terdiri dari komponen-komponen yang terlibat dalam pendidikan dan pelatihan baik guru maupun siswa, meliputi sarana dan prasarana, termasuk tempat ibadah, dalam hal ini masjid, ruang kelas, ruang tamu (kamar tidur). Komponen non fisik yang memandu kegiatan peserta didik

²⁹Maksudin, "Pendidikan Nilai Boarding School di SMPIT Yogyakarta" Disertasi UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008), 112.

dalam proses pendidikan meliputi program kegiatan yang benar, semua aturan dan hukuman yang ada, dan pendidikan yang berkualitas.³⁰

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pondok pesantren memperhatikan pengajaran Al-Qur'an terutama kemampuan menghafal anak-anak, nilai-nilai agama, dan mengutamakan kemampuan atau kualitas santri, bukan kuantitas. Dalam menerapkan *boarding school* masalah yang dihadapi pada saat ini adalah mengenai kedisiplinan dan lingkungan mendukung untuk kegiatan belajar mengajar. Adapun program dalam *boarding school* antara lain:³¹

1. Program akademik

Kemandirian pada pelaksanaan kegiatan merupakan bahwa sekolah diharapkan secara bertahap mampu melaksanakan program dan kegiatannya. Dalam masalah ini *boarding school* mampu melaksanakan pendidikan karakter pada peserta didik. Bentuk pelaksanaan dilihat dari keterpaduan unsur-unsur pendidikan yang sudah direncanakan dalam program awal.

2. Program keagamaan

Keagamaan adalah salah satu kegiatan pembentukan karakter yang akan mengarahkan mereka ke hal-hal yang lebih baik, dengan mengembangkan karakter religiusnya maka akan menghasilkan siswa yang memiliki ahlak mulia, melaksanakan ajaran Islam dan menghindarkan mereka ke hal-hal yang akan mendapatkan dosa.

3. Program Keterampilan

³⁰ Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta: Erlangga, 2007), 3.

³¹ Akhmad syahri, *Pendidikan karakter berbasis system Islamic boarding school* (____: Literasi nusantara, 2019), 95.

Selain pembentukan karakter siswa melalui kegiatan keagamaan, keterampilan juga merupakan pembinaan karakter yang akan mengarahkan mereka agar pendidikan karakter semakin baik. Adapun karakter dimaksud yaitu disiplin, prestasi, jujur, ikhlas dan sederhana.

b. Jenis *Boarding School*

Beberapa jenis *boarding school* antara lain :³²

- 1) Menurut sistem bermukim siswa
 - a) *All boarding school* adalah seluruh siswa tinggal di asrama kampus/sekolah.
 - b) *Boarding day school* adalah mayoritas siswanya tinggal di kampus dan sebagian lagi di lingkungan sekitar kampus.
 - c) *Day boarding* adalah mayoritas tidak tinggal di kampus meskipun ada sebagian yang tetap tinggal di kampus.
- 2) Menurut jenis siswa
 - a) *Junior boarding school* adalah sekolah yang menerima murid dari tingkat SD s/d SMP, namun biasanya menerima SMP saja.
 - b) *Co-educational school* adalah sekolah yang menerima siswa laki-laki dan perempuan.
 - c) *Boys school* adalah sekolah yang menerima siswa laki-laki saja.
 - d) *Girls school* adalah sekolah yang menerima siswa perempuan saja.
 - e) *Pre-professional arts school* adalah sekolah khusus untuk seniman.
 - f) *Religious school* adalah sekolah yang kurikulumnya mengacu pada agama tertentu.
 - g) *Special-need boarding school* adalah sekolah untuk anak-anak yang bermasalah dengan sekolah biasa.

³² Maksudin, "Pendidikan Nilai Boarding School di SMPIT Yogyakarta" Disertasi UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008), 80-82

- 3) Menurut sistem sekolah
 - a) *Military school* adalah sekolah yang mengikuti aturan militer dan biasanya menggunakan seragam khusus.
 - b) *5 day boarding school* adalah sekolah dimana siswa dapat memilih untuk tinggal di asrama dan atau pulang di akhir pekan.

c. Keunggulan *Boarding School*

Beberapa keunggulan *boarding school* antara lain:³³

1) Program Pendidikan Paripurna

Sekolah berasrama dapat merancang program pendidikan yang kompeherensif-holoistik dari program pendidikan keagamaan, *academic development, life skill* sampai membangun wawasan global.

2) Fasilitas lengkap

Sekolah berasrama memiliki sarana yang lengkap, sebagai pendukung pencapaian target program pendidikan sekolah berasrama. Dengan sarana lengkap sekolah dapat mengeksploitasi potensi unuk membangun lembaga pendidikan yang kompeten dalam menghasilkan output yang berkualitas.

3) Guru yang berkualitas

Umumnya sekolah-sekolah berasrama menentukan persyaratan kualitas guru/pengasuh yang lebih baik jika dibandingkan dengan sekolah konvensional. Kecerdasan intelektual, spiritual, social, dan kemampuan pedagogis-metodologis, juga adanya ruh mudarris pada setiap guru di sekolah berasrama. Ditambah lagi kemampuan bahasa asing (arab, inggris).

4) Lingkungan yang kondusif

³³ Moch. Gufron, Pembinaan Keagamaan Di Sekolah Berbasis Boarding School (Studi Multi Kasus Di SMAN 10 Malang dan MAN 3 Malang, *Tesis* (Malang: Program Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang), 2013

Di *boarding school* semua elemen yang ada dalam kompleks sekolah terlibat dalam proses pendidikan. Pelakunya tidak hanya guru akan tetapi bisa dibalik gurunya bukan hanya guru mata pelajaran, tapi semua orang dewasa yang ada di *boarding school* adalah guru. Siwa tidak bisa lagi diajarkan bahasa-bahasa langit, tapi siswa melihat langsung praktek kehidupan dalam berbagai aspek. Begitu juga dalam membangun *religious society*, maka semua elemen yang terlibat mengimplmentasikan agama secara baik.

5) Siswa heterogen

Boarding school mampu menampung siswa dari berbagai latar belakang yang tingkat heterogenitasnya tinggi. Siswa berasal dari berbagai daerah yang mempunyai latar belakang social, budaya, tingkat kecerdasan, kemampuan akademik yang sangat beragam. Kondisi ini sangat kondusif untuk membangun wawasan nasional dan siswa terbiasa berinteraksi dengan teman-temannya yang berbeda sehingga sangat baik bagi anak untuk melatih wisdom anak dan menghargai pluralitas.

6) Jaminan keamanan

Boarding school berupaya secara total untuk menjaga keamanan siswa-siswinya. Makanya, banyak sekolah berasrama yang mengadopsi pola penidikan militer untuk menjaga keamanan siswa-siswinya. Tata tertib dibuat sangat lengkap dengan sanksi- sanksi bagi pelanggarnya. Jaminan keamanan diberikan sekolah berasrama, mulai dari jaminan kesehatan, pembentengan terhadap NARKOBA, pergaulan bebas, dan jaminan keamanan fisik serta jaminan pengaruh kejahatan dunia maya.

7) Jaminan kualitas

Boarding school dengan program yang komprehensif-holistik, fasilitas yang memadai, guru yang berkualitas, dan lingkungan yang kondusif dan terkontrol, dapat memberikan jaminan kualitas jika

dibandingkan dengan sekolah konvensional. *Boarding school* dapat melakukan *treatment individual*, sehingga setiap siswa dapat melejitkan bakat dan potensi individualnya.

d. Faktor Pendukung dan Penghambat Program Boarding School.

1) Faktor Pendukung

Terdapat beberapa faktor pendukung implementasi program *boarding school* dalam pembentukan karakter siswa di antaranya:³⁴

- a. Faktor lingkungan
- b. sarana dan prasarana yang sangat mendukung.
- c. Pola interaksi yang dibangun antara guru dengan peserta didik, siswa dengan guru, dan siswa dengan peserta didik.

2) Faktor Penghambat

Ada beberapa faktor penghambat dalam pengimplementasian program *boarding school* dalam pembentukan karakter siswa di antaranya:³⁵

- a) Turunnya komitmen dari diri sendiri.

Jika dihadapkan dengan satu hal yang rutin suatu saat berada pada titik jenuh dan itu dialami seluruh siswa maupun guru.

- b) Latar belakang siswa yang heterogen

Siswa memiliki karakter yang berbeda dipengaruhi oleh kultur dan lingkungan tempat tinggalnya. Masing-masing siswa akan membawa kebiasaannya ke asrama, begitu sampai pada kebiasaan yang berbeda di asrama memberikan dampak kepada pembentukan karakter yang sudah diprogramkan dalam sistem *boarding school* di asrama. Artinya guru dan pengasuh akan merasa kesulitan membentuk karakter siswa karena siswa memiliki latar belakang kebiasaan yang berbeda dengan di

³⁴ Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik & Praktik Urgensi Pendidikan Progresif dan Revitalisasi Peran Guru dan Orangtua*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 160.

³⁵ Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter...*, 160-161.

asrama, di mana di rumahnya siswa biasa bermain tanpa ada pengawasan ketat dari orang tua dan masyarakat.

d. Problematika *Boarding School*

Sampai saat ini sekolah-sekolah berasrama masih banyak memiliki persoalan yang belum dapat diatasi sehingga banyak sekolah berasrama yang tutup. Ada pun faktor-faktornya adalah sebagai berikut:³⁶

a. Ideologi *Boarding School* yang tidak jelas

Term ideology yang digunakan untuk menjelaskan tipologi atau corak sekolah berasrama, apakah religius, nasionalis, atau nasionalis-religius. Yang mengambil corak religius sangat beragam dari yang fundamentalis, moderat sampai liberal. Masalahnya dalam implementasi ideloginya tidak dilakukan secara kaffah. Terlalu banyak improvisasi yang bias dan keluar dari pakem atau frame ideology tersebut. Hal itu, juga serupa dengan yang nasionalis, tidak mengadopsi pola-pola pendidikan kedisiplinan militer secara kaffah. Akibatnya, terdapat kekerasan dalam sekolah berasrama. Sementara yang nasionalis-religius dalam praktik sekolah berasrama masih belum jelas formatnya.

b. Guru Madrasah

Sampai saat ini sekolah berasrama kesulitan mencari guru yang cocok untuk sekolah berasrama. Sekolah-sekolah tinggi keguruan tidak memproduksi guru-guru sekolah berasrama. Akibatnya, masing-masing sekolah mendidik guru asramanya sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki oleh lembaga tersebut. Guru sekolah (mata pelajaran) bertugas hanya untuk mengampu mata pelajarannya, sementara guru pengasuhan adalah tersendiri hanya bicara soal pengasuhan. Padahal idealnya, dua kompetensi tersebut harus melekat dalam sekolah bersasrama. Itu

³⁶ Maksudin, *Pendidikan Islam...*, 23.

penting untuk tidak terjadinya saling menyalahkan dalam proses pendidikan antara guru sekolah dengan guru asrama.

c. Kurikulum Pengasuhan yang tidak Jelas

Salah satu yang membedakan sekolah-sekolah berasrama adalah pengasuhannya. Kalau bicara kurikulum akademiknya dapat dipastikan hampir sedikit perbedaannya. Semuanya mengacu kepada kurikulum 2013 produk Depdiknas dengan ditambah pengayaan atau suplemen kurikulum internasional dan muatan lokal. Tapi, kalau bicara tentang pola pengasuhannya sangat beragam dari yang sangat militer (disiplin) sampai ada yang terlalu lunak. Kedua-duanya mempunyai efek negative, pola militer melahirkan siswa yang berwatak keras dan terlalu lunak menimbulkan watak licik yang bisa mengantar sang siswa mempermainkan peraturan.

d. Sekolah dan Asrama Terletak dalam Satu Lokasi

Umumnya sekolah-sekolah berasrama berada dalam satu lokasi dan dalam jarak yang sangat dekat. Kondisi ini yang telah banyak berkontribusi dalam menciptakan kejenuhan anak berada di sekolah Asrama.

3. Kemampuan Tahfiz Al-Qur'an

a. Pengertian Tahfiz Al-Qur'an

Kata menghafal dari kata hafal yang artinya telah masuk di ingatan atau dapat mengucapkan diluar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lain). Sedangkan menghafal berarti mencoba menyerap kedalam kepala Anda.³⁷ Pengertian kebahasaan Al-Qur'an adalah membaca, karena kata al-Qur'an merupakan bentuk infinitif dari kata kerja madhi *قرأ - يقرأ - قرأ*. sedangkan pengertian al-Qur'an dari istilah adalah kalam Allah SWT, yang diturunkan kepada hati Nabi Muhammad SAW, secara bertahap dalam bentuk ayat dan surat selama masa

³⁷Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2020), 291.

kenabian (23 tahun), mulai dari Surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan Surat Nas, disajikan secara mutlak konsisten sebagai buktikeajaiban kebenaran risalah Islam.³⁸ Dapat ditarik kesimpulan bahwa talenta menghafal al-Qur'an adalah usahamenyuarakan dan meresapkan ayat-ayat al-Qur'an kedalamrasio agar bisa diingat dan lancar ucapan melafalkannya diluar kepala.

b. Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Hafal al-Qur'an adalah impian bagi setiap pencinta al-Qur'an. Namun, tidak setiap orang bisa melakukannya. Ada beberapa faktor pendukung kemampuan menghafal al-Qur'an diantaranya:³⁹

1) Ikhlas

Niat yang ikhlas karena Allah menjadi kunci pertama bagi calon huffadz dalam memulai langkah awal dalam menghafal al-Qur'an. Dengan keikhlasan niat, akan tumbuh semangat dalam jiwa bahwa yang ia hafalkan adalah sumber kebahagiaan di dunia dan akhirat. Bahkan dengan ketulusan, semangat badai tumbuh di dadanya untuk mengatasi kesulitan apa pun yang menghadangnya.

2) Usia muda lebih efektif

Hati dan pikiran anak-anak umumnya lebih jernih dan lebih mudah digunakan untuk menghafal al-Qur'an karena mereka tidak menghadapi begitu banyak masalah dalam hidup. Dan biasanya, jika seseorang menghafalnya ketika mereka masih muda, ingatan itu tertanam kuat di ingatan mereka.

3) Memilih waktu yang tepat

Kondisi lingkungan dan pikiran sangat berpengaruh dalam proses hafalan. Situasi yang tenang serta jauh dari keributan dan kebisingan akan sangat membantu konsentrasi pikiran dalam menghafal.

³⁸Abdul Shabur Syahin, *Saat Al Qur'an Butuh Pembelaan* (Jakarta: Erlangga, 2016), 2.

³⁹Mukhlisoh Zawawie, P-M3 *Al Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar Dan Membaca Al-Qur'an* (Solo: Tiga Serangkai, 2011), 96-106.

4) Memilih tempat yang strategis

Tempat yang nyaman dan tidak banyak gambar serta lukisan sangat membantu konsentrasi otak dalam menghafal. Begitu pula dengan tempat yang dibatasi dan dengan kondisi sirkulasi angin yang normal, lebih baik daripada tempat yang luas dan terbuka seperti pertamanan.

c. Metode Menghafal al-Qur'an

Setiap penghafal al-Qur'an, tentunya menginginkan waktu yang cepat dan singkat, serta hafalannya menancap kuat dimemori otak dalam proses menghafalkan al-Qur'an. Hal tersebut bisa terlaksana apabila sang penghafal menggunakan metode yang tepat, serta mempunyai ketekunan, rajin, istiqomah dalam menjalani prosesnya, berikut metode menghafal yang cepat dan praktis:⁴⁰

- 1) Bin Nadzar, membaca dengan cermat ayat-ayat al-Qur'an yang akan dihafalkan dengan melihat mushaf secara berulang-ulang.
- 2) Ziyadah yaitu metode menambah hafalan baru.
- 3) Takrir yaitu metode mengulang-ulang hafalan yang sudah ada.
- 4) Tasmi' yaitu menyetorka hafalan /mendengarkan hafalan kepada guru yang tahfiz al-Qur'an.
- 5) Menggabung antara mengulang pada hafalan lama dan menambah hafalan baru.
- 6) Membuat klasifikasi target hafalan, adalah sebuah program yang positif. Sebab, ini akan terus membangkitkan semangat menghafal.
- 7) Menulis ayat-ayat al-Qur'an dengan tangan sendiri.

d. Indikator kemampuan menghafal Al-Qur'an

Menurut mukhlisoh zawawie tahun 2011 kemampuan menghafal al-Qur'an seseorang dapat dilihat dari tiga aspek, yaitu:

⁴⁰ Wivi Alawiyah Wahid dan Siti Aisyah, *Kisah-Kisah Ajaib para Penghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva, 2014), 142.

kelancaran, kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid dan fasahah.⁴¹

1) Kelancaran dalam menghafal Al-Qur'an

Salah satu ingatan yang baik yaitu siap bisa memproduksi hafalan dengan mudah saat di butuhkan. Diantara syarat menghafal al-Qur'an yaitu teliti serta menjaga hafalan dari lupa. Kemampuan menghafal Al-Qur'an seseorang dapat dikategorikan baik apabila orang yang menghafal Al-Qur'an bisa menghafalnya dengan benar, sedikit kesalahan jika diingatkan langsung bisa.

2) Kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid

- a) Makharijul huruf (tempat keluarnya huruf)
- b) Shifatul huruf (sifat atau keadaan ketika membaca huruf)
- c) Ahkamul huruf (hukum atau kaidah bacaan)
- d) Ahkamul mad wa qashr (hukum panjang dan pendeknya bacaan)

3) Fashahah

- a) Al-wafu wa al-ibtida' (kecepatan berhenti dan dan memulai bacaan al-Qur'an).
- b) Mura'atul huruf wa al-harakat (menjaga keberadaan huruf dan harakat).
- c) Mura'atul kalimah wa al-ayat (menjaga dan memelihara keberadaan kata dan ayat).

e. Kaidah – kaidah pembelajaran dalam menghafal Al-Qur'an.

Bagi siapapun yang membaca atau menghafal al-Qur'an perlu memperhatikan kaidah-kaidah sebagai berikut:⁴²

- 1) Membaca al-Qur'an sesudah berwudlu. Hal ini dilakukan karena termasuk *zikrullah* yang paling utama.

⁴¹Mukhlisoh Zawawie, *P-M3 Al Qur'an pedoman membaca, Mendengar dan Membaca Al-Qur'an* (Solo: Tiga Serangkai, 2011), 96-106.

⁴² Muhammad bin Abdul Baqi az-Zarqani, *Syarah az-Zarqani 'Ala Muwaththa' al-Imam Malik*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1411H), jilid 2, h. 41.

- 2) Membacanya di tempat yang suci dan bersih. Ini dimaksudkan untuk menjaga keagungan al-Qur'an. Sebagai orang muslim harus insaf bahwa al-Qur'an merupakan suatu kitab yang didalamnya berisi firman Allah maka sudah selayaknya membacanyapun harus di tempat yang bersih dan suci.
- 3) Membacanya dengan khusyu", tenang dan penuh hikmat.
- 4) Siwak (membersihkan mulut) sebelum mulai membaca.
- 5) Membaca ta'awwudz sebelum membaca al-Qur'an.
- 6) Membaca basmallah pada setiap permulaan surah, kecuali permulaan surah at-Taubah.
- 7) Membaca dengan tartil.
- 8) Tadabur/ memikir terhadap ayat-ayat yang dibacanya.
- 9) Membacanya dengan *jahr*, karena membacanya dengan jahr yakni dengan suara yang keras lebih utama.
- 10) Membaguskan bacaannya dengan lagu yang merdu.

f. Aturan pendukung menghafal Al-Qur'an

Aturan pendukung dalam menghafal AL-Qur'an yaitu⁴³

- 1) Memiliki perencanaan yang jelas.

Dalam Menghafal Al-Qur'an setiap orang mempunyai tingkat kemampuan yang berbeda-beda, begitu juga dengan aktivitas masing-masing orang juga berbeda maka dari itu diperlukan perencanaan yang jelas dalam menghafalkan Al-Qur'an 30 juz selama 3tahun, 5 tahun, 10 tahun atau lebih dari itu.

- a) Bergabung bersama kelompok penghafal Al-Qur'an.

Kelompok atau komunitas dapat memberikan energi baru ketika seseorang mulai malas, bosan atau tidak semangat menghafal Al-Qur'an. Dengan berkelompok maka akan saling memberikan semangat pada anggotanya.

⁴³ Abdul Muhsin dan Raghil As-Sirjani, *Orang Sibuk pun Bisa Hafal Al-Qur'an*, (Solo : Pqs Publishing, 2013), h.65-86

b) Membawa selalu mushaf saku.

Banyak sekali model mushaf Al-Qur'an dizaman sekarang ini dari bentuk, warna dan variasi maka dengan membawa mushaf model saku akan mengingatkan kita setiap saat untuk menghafalkan Al-Quran.

c) Mendengarkan bacaan imam dengan baik saat shalat. Dengan mendengarkan bacaan imam dengan baik ketika sholat jahriyah, maka akan memberikan rangsangan terhadap ayat-ayat Al-Qur'an yang belum dihafal atau memurajaah ayat-ayat Al-Qur'an yang sudah dihafal.

d) Memulai dari juz-juz yang mudah dihafal.

Sebagaimana tahapan belajar maka yang diajarkan adalah tahap yang mudah dahulu begitupun dengan menghafal hendaknya dimulai dari surat-surat yang mudah dihafal.

e) Tidak menambah hafalan sebelum benar-benar hafal.

Karena dengan menambah hafalan yang terlalu banyak akan menimbulkan kemalasan dalam memurajaah hafalan yang telah dihafal sebelumnya.

f) Membagi-bagi surah panjang lalu dibaca secara utuh.

g) Memperhatikan ayat-ayat yang mirip satu sama lain

g. Metode menghafal Al-Qur'an

Ada beberapa metode yang mungkin bisa dikembangkan dalam rangka mencari alternatif terbaik untuk menghafal al-Qur'an, dan bisa memberikan bantuan kepada para penghafal dalam mengurangi kepayahan dalam menghafal al-Qur'an. Metode-metode tersebut antara lain seperti yang akan diuraikan di bawah ini:⁴⁴

1) Metode wahdah

⁴⁴ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Membaca Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), h. 63-66

Maksud dari metode ini yaitu menghafal satu-persatu terhadap ayat-ayat yang hendak dihafalnya. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat bisa dibaca sebanyak sepuluh kali, atau dua puluh kali, atau lebih sehingga proses ini mampu membentuk pola dalam bayangannya. Dengan metode ini diharapkan penghafal akan mampu mengkondisikan ayat-ayat yang dihafalkannya bukan saja dalam bayangannya, akan tetapi hingga benar-benar membentuk gerak refleks pada lisannya. Setelah benar-benar hafal barulah dilanjutkan pada ayat-ayat berikutnya dengan cara yang sama.

2) Metode kitabah

Kitabah artinya menulis. Metode ini memberikan alternatif lain daripada metode yang pertama. Pada metode ini penghafal terlebih dahulu menulis ayat-ayat yang akan dihafalnya pada secarik kertas yang telah disediakan untuknya. Kemudian ayat-ayat tersebut dibacanya sehingga lancar dan benar bacaannya, lalu dihafalkannya. Menghafalnya bisa dengan metode wahdah, atau dengan berkali-kali menuliskannya sehingga ia dapat sambil memperhatikan dan sambil menghafalnya dalam hati. Metode ini cukup praktis dan baik, karena di samping membaca dengan lisan, aspek visual menulis juga akan sangat membantu dalam mempercepat terbentuknya pola hafalan dalam bayangannya.

3) Metode sima'i

Sima'i artinya mendengar. Yang dimaksud dengan metode ini adalah mendengarkan sesuatu bacaan untuk dihafalkannya. Metode ini akan sangat efektif bagi penghafal yang mempunyai daya ingat ekstra, terutama bagi penghafal tuna netra, atau anak-anak di bawah umur yang belum mengenal baca tulis al-Qur'an. Metode ini dapat dilakukan dengan dua alternatif:

- a) Mendengar dari guru yang membimbingnya, terutama bagi penghafal tunanetra atau anak-anak. Dalam hal seperti ini, instruktur dituntut untuk lebih berperan aktif, sabar dan teliti dalam membacakan dan membimbingnya, karena ia harus membacakan satu per satu ayat untuk dihafalnya, sehingga penghafal mampu menghafalnya secara sempurna. Baru kemudian dilanjutkan dengan ayat berikutnya.
- b) Merekam terlebih dahulu ayat-ayat yang akan dihafalkannya ke dalam pita kaset sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya. Kemudian kaset diputar dan didengar secara seksama sambil mengikutinya secara perlahan-lahan. Kemudian diulangi lagi dan diulangi lagi, dan seterusnya menurut kebutuhan sehingga ayat-ayat tersebut benar-benar hafal diluar kepala. Setelah hafalan dianggap cukup mapan barulah berpindah kepada ayat-ayat berikutnya dengan cara yang sama dan demikian seterusnya.

4) Metode gabungan

Metode ini merupakan gabungan antara metode pertama dan metode kedua, yakni metode wahdah dan metode kitabah. Hanya saja kitabah (menulis) di sini lebih memiliki fungsional sebagai uji coba terhadap ayat-ayat yang telah dihafalnya. Maka dalam hal ini, setelah penghafal selesai menghafal ayat yang dihafalnya, kemudian ia mencoba menuliskannya diatas kertas yang telah disediakan untuknya dengan hafalan pula. Kelebihan metode ini adalah adanya fungsi ganda, yakni fungsi menghafal dan sekaligus berfungsi untuk pemantapan hafalan. Pemantapan hafalan dengan cara ini pun akan baik sekali, karena dengan menulis akan memberikan kesan visual yang mantap.

5) Metode jama'

Yang dimaksud dengan metode jama' di sini ialah cara menghafal yang dilakukan secara kolektif, yakni ayat-ayat yang dihafal dibaca secara kolektif, atau bersama-sama, dipimpin oleh seorang instruktur. Pertama, instruktur membacakan satu ayat atau beberapa ayat siswa menirukan secara bersama-sama. Kemudian instruktur membimbingnya dengan mengulang kembali ayat-ayat tersebut dan siswa mengikutinya. Setelah ayat-ayat itu dapat mereka baca dengan baik dan benar, selanjutnya mereka mengikuti bacaan instruktur dengan sedikit demi sedikit mencoba melepaskan mushaf (tanpa melihat mushaf) dan demikian seterusnya sehingga ayat-ayat yang sedang dihafalnya itu benar-benar sepenuhnya masuk dalam bayangannya. Setelah semua siswa hafal, barulah kemudian diteruskan pada ayat-ayat berikutnya dengan cara yang sama. Cara ini termasuk metode yang baik untuk dikembangkan, karena akan dapat menghilangkan kejenuhan disamping akan banyak membantu menghidupkan daya ingat terhadap ayat-ayat yang dihafalnya

h. Metode cepat menghafal Al-Qur'an

Setiap penghafal Al-Qur'an tentunya menginginkan waktu yang cepat dan singkat, serta hafalannya menancap kuat di memori otak dalam proses menghafalkan Al-Qur'an. Hal tersebut dapat terlaksana apabila sang penghafal Al-Qur'an menggunakan metode yang tepat, serta mempunyai ketekunan, rajin dan istiqomah dalam menjalani prosesnya, walaupun cepatnya seorang menghafal tidak lepas dari otak atau IQ yang dimiliki. Agar lebih mudah menguasai hafalan, berikut metode hafalan cepat dan praktis⁴⁵ :

⁴⁵ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Membaca Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), h. 60-62

- 1) Coba membaca ayat ke-1 dan ke-2 dalam surat Al-Baqarah sebanyak 20 kali.
- 2) Dilanjutkan dengan membaca ayat yang ke-3 sebanyak 20 kali
- 3) Lalu , lanjutkan dengan membaca ayat yang ke-4 sebanyak 20 kali
- 4) Kemudian, dilanjutkan dengan ayat selanjutnya , yaitu ayat yang ke-5 juga sebanyak 20 kali
- 5) Setelah anda membaca ayat 1-5 tersebut, ulangi kembali dengan menggabungkan ayat itu sebanyak 20 kali
- 6) Setelah mengulang ayat-ayat tersebut , maka dilanjutkan dengan ayat berikutnya, yaitu ayat ke-6 sebanyak 20 kali.
- 7) Selanjutnya, bacalah ayat yang ke-7 sebanyak 20 kali
- 8) kemudian dilanjutkan dengan membaca ayat ke-8 sebanyak 20 kali
- 9) setelah itu, lanjutkan dengan ayat ke-9 sebanyak 20 kali.
- 10) Hafalan selanjutnya ialah membaca ayat ke -10 sebanyak 20 kali
- 11) Setelah anda membaca ayat yang 6-10, maka bacalah seluruh ayat tersebut sebanyak 20 kali.
- 12) Untuk selanjutnya, anda membaca ayat ke-11 sebanyak 20 kali.
- 13) Kemudian , dilanjutkan dengan membaca ayat yang ke-12 sebanyak 20 kali.
- 14) Lalu, dilanjutkan dengan membaca ayat yang ke-13 sebanyak 20 kali
- 15) Kemudian, dilanjutkan dengan membaca ayat yang ke-14 sebanyak 20 kali
- 16) Setelah itu, lanjutkan dengan membaca ayat yang ke-15 sebanyak 20 kali.
- 17) Berikutnya, dilanjutkan dengan membaca ayat yang ke-16 sebanyak 20 kali
- 18) Setelah ayat 11-16 selesai, maka bacalah kembali dengan cara menggabungkan seluruh ayat tersebut sebanyak 20 kali
- 19) Selanjutnya, ulangilah membaca atau menghafalnya dari ayat 1-16 sebanyak 20 kali untuk memantapkan dan menguatkan ayat yang

telah dihafalkan dan menguatkan ayat yang telah dihafalkan supaya tidak mudah lupa, atau hilang dari ingatan.

i. Hal-hal yang membuat sulit menghafal AL-Qur'an

Beberapa hal yang membuat sulit menghafal Al-Qur'an yaitu⁴⁶

1) Tidak menguasai makharijul huruf dan tajwid

Salah satu faktor kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an ialah karena bacaan tidak bagus, baik dari segi makharijul huruf, kelancaran membacanya, ataupun tajwidnya. Walaupun pada dasarnya menghafal Al-Qur'an tidak pernah lepas dari kendala dan beberapa problem yang menyulitkan, namun jika tidak mempunyai modal tersebut, maka ia akan mempunyai banyak kesulitan.

2) Tidak sabar

Sabar sangat dibutuhkan karena proses menghafal Al-Qur'an memerlukan waktu yang relatif lama, konsentrasi, dan fokus terhadap hafalan. Maka harus sabar menghafalkan ayat demi ayat, halaman demi halaman, lembar demi lembar, surat demi surat, dan juz demi juz yang dilewati.

3) Tidak sungguh-sungguh

Terkadang dalam menghafal Al-Qur'an seseorang mengalami kesulitan, tetapi ini lebih kepada sifat malas yang dituruti, maka kemalasan tersebut harus dihilangkan.

4) Tidak menghindari dan menjauhi maksiat

Tidak menghindari dan menjauhi perbuatan dosa akan membuat kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an dan menyebabkan hafalan Al-Quran mudah lupa atau hilang.

5) Tidak banyak berdo'a

6) Berganti-ganti mushaf Al-Qur'an

⁴⁶ *Ibid* h. 113-122

BAB II

PENELITIAN TERDAHULU YANG RELEVAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN

1. Penelitian terdahulu yang relevan

Berdasarkan penelusuran literatur yang dilakukan, berikut adalah beberapa temuan penelitian yang memasukkan satu atau lebih variabel yang sama untuk digunakan sebagai penguat dalam penelitian baru. Peneliti memaparkan hasil penelitian yang berkaitan dengan penelitian berikut ini :

- a. Kuswaeri, 2016. “*Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru SMP Kab. Sumedang*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) tingkat kepemimpinan transformasional, 2) tingkat motivasi kerjaguru, dan 3) kepemimpinan transformasional kepala sekolah memberikan kontribusi positif dan signifikan terhadap motivasi kerja guru. Tumbuhnya kerja guru, inovasi kepemimpinan kepala sekolah, dan meningkatnya motivasi kerja guru.
- b. Susmiyati, 2016, “*Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di MTs NSe Kabupaten Tulung Agung*.” Kesimpulan penelitian: Pertama, di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Tulungagung terdapat pengaruh positif kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru yang ditunjukkan dengan nilai beta positif ($\beta=+0,242$), dan t-tabel signifikan didukung oleh t hitung yang besar. ($2,743 > 0,677$) dan F hitung lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau ($0,007 < 0,05$). Kedua, di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Tulungagung, keterampilan manajemen kunci berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Nilai beta positif ($\beta=+0,195$) dan terbukti signifikan karena t hitung $> t$ tabel ($2,209 > 1,96$). Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau ($0,029 < 0,05$). Ketiga, antara kepemimpinan transformasional dan kemampuan manajerial pemimpin sekolah yang secara simultan berpengaruh terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri

Kabupaten Tulungagung, didukung oleh hasil uji F. Nilai signifikansi yang ditunjukkan sebesar 0,001. Nilai yang diperoleh kurang dari probabilitas yang ditetapkan ($0,001 < 0,05$). F yang dihitung lebih besar dari F-tabel. ($7,448 > 3,07$).

- c. Mukhsinatul Arifah 2019, Manajemen boarding school dalam pengembangan karaktersiswa sekolah menengah pertama an-nawiyah Rembang kesimpulan penelitiannya pembentukan karakter siswa tidak terlepas dari adanya peranan manajemen boarding school.
- d. Endah Fuadah 2013, Implementasi Manajemen Pendidikan *Boarding School* di SMA Cahaya Madani Banten *Boarding School* Pandeglang Banten. Penelitian ini mengkaji operasional pesantren ditinjau dari orang (persons), uang (expenses), metode (methods), mesin (equipment used), material (means), dan pasar (markets). Penelitiannya menunjukkan bahwa dalam menerapkan manajemen pendidikan pondok pesantren di SMA Cahaya Madani, pesantren berhasil beroperasi sesuai dengan visi, misi dan tujuan sekolah. Memotong tokoh-tokoh hebat saat merencanakan, mengatur, mengemudi, dan mengendalikan.
- e. Saiffuddin 2017, Pendidikan Spiritual di SMP Muhammadiyah *Boarding School* (MBS): Analisis terhadap Implementasi Kurikulum. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini, pembinaan kerohanian dalam penerapan kurikulum formal dan tersembunyi di Pesantren SMP Muhammadiyah meliputi semangat tanggungjawab, disiplin, ketertiban, kesadaran akan kekuasaan Sang Pencipta, hormat, kesopanan, tawakkal. Kurikulum tersembunyi pendidikan spiritual meliputi disiplin, ketertiban, tanggungjawab, kebersihan, keindahan, kenyamanan, kesabaran, kerapian, sopan santun, keramahan, rasa hormat dan cinta.
- f. Robi'ah dkk 2020 Pengaruh program *boarding school* terhadap prestasi belajar santri SMP IT IHSAN *BOARDING SCHOOL* Riau hasil penelitian menunjukkan bahwa *boarding school* berpengaruh terhadap prestasi santri

yang ditunjukkan dari koefisien korelasi sebesar 0,985 dimana f hitung lebih besar dari f table.

g. M. Zuhri 2020 Implementasi Program *boarding school* dalam membentuk karakter siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani hasil penelitiannya mengimplementasikan program *boarding schoolnya* dengan cara:

1. Mengembangkan lingkungan belajar yang islami
2. Menyelenggarakan program pembelajaran dengan sistem mutu terpadu dan terintegrasi yang memberikan bekal kecerdasan intelektual, spiritual, dan emosional serta kecakapan hidup (*life skill*)
3. Mengelola lembaga pendidikan dengan sistem manajemen yang efektif, kondusif, dan memiliki daya saing.
4. Mengoptimalkan peran serta orang tua, masyarakat, dan pemerintah.

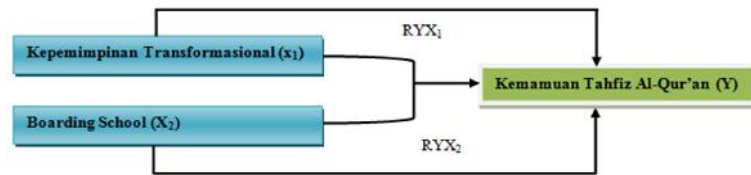
Pada penelitian terdahulu perbedaannya yaitu menekankan pada pendidikan karakter, *boarding school* dan hubungannya pada kepemimpinan transformasional kepala madrasah dengan kinerja guru sedangkan penelitian sekarang menekankan pada kemampuan tahfid al-Qur'an.

2. Kerangka berfikir

Kerangka berpikir penelitian ini berawal dari teori-teori yang telah dikemukakan pada penjelasan sebelumnya, bahwa pada hakikatnya gaya kepemimpinan transformasional dan manajemen *boarding school* yang dilakukan oleh kepala madrasah sangat dibutuhkan dalam mempengaruhi, memberikan stimulus, memotivasi siswanya untuk menghafal al-Qur'an .

Sebagai pemimpin pendidikan, kepala madrasah memegang peranan penting dalam menentukan arah dan tujuan sekolah. Kepala madrasah tentunya merupakan motor penggerak gerakan madrasah untuk mencapai tujuan tersebut. Sebagai otoritas tertinggi di madrasah, pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan kepala sekolah mempengaruhi tipe

kepemimpinan. Oleh karena itu, kepala madrasah memberikan contoh tauladan yang baik kepada guru sehingga mereka memahami perannya sebagai pengajar dan membina sehingga tujuan bersama dapat terwujud menghantarkan siswanya untuk menjadi seorang tahfiz al-Qur'an.



Gambar 1. Kerangka Berfikir

3. Hipotesis penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan. Belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.⁴⁷

Berdasarkan teori dan kerangka berpikir diatas dapat dirumuskan beberapa hipotesis sebagai berikut:

- a. Terdapat hubungan antara kepemimpinan transformatif kepala Madrasah dengan kemampuan tahfiz al-Qur'an siswa di MA Syaikh zainuddin NW Anjani.
- b. Terdapat hubungan antara *boarding school* dengan kemampuan tahfiz al-Qur'an siswa di MA Syaikh zainuddin NW Anjani.
- c. Terdapat hubungan kepemimpinan transformatif dengan *boarding School*.

⁴⁷Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 10

- d. Terdapat hubungan antara kepemimpinan transformasional kepala Madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an di MA Syaikh zainuddin NW Anjani.
- e. Terdapat kontribusi hubungan antara kepemimpinan transformasional kepala Madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an di MA Syaikh zainuddin NW Anjani.



Perpustakaan UIN Mataram

BAB III

METODE PENELITIAN

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian survey, dikarenakan penelitian yang dilakukan pada populasi dengan memperoleh data dari sampel untuk melihat hubungan.⁴⁸ Penelitian ini ditujukan untuk melihat apakah ada atau tidaknya hubungan dua variabel atau lebih yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan adalah suatu cara untuk mencari jawaban dari rumusan masalah. Pendekatan dalam suatu penelitian tergantung dari gejala yang akan diteliti, apakah gejala itu dirancang secara khusus untuk diselidiki telah ada secara wajar.⁴⁹ Selanjutnya Arikunto mengemukakan, apabila gejala yang akan diselidiki telah ada secara wajar dan datanya sudah ada, maka pendekatan yang digunakan adalah pendekatan empiris. Jadi untuk memecahkan masalah yang berkenaan dengan tema penelitian ini digunakan pendekatan empiris dengan bentuk korelasional atau hubungan.

2. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi penelitian

Populasi adalah anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa atau benda yang tinggal bersama dalam suatu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.⁵⁰ Populasi adalah bidang generalisasi, yang terdiri dari objek, subjek yang memiliki karakteristik dan sifat tertentu yang ditentukan oleh peneliti yang

⁴⁸ Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 45.

⁴⁹ _____, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 45.

⁵⁰ _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 50.

mempelajari dan menarik kesimpulan darinya.⁵¹ Jadi, populasi adalah jumlah keseluruhan objek dan subjek, baik kelompok orang, binatang, peristiwa, tempat, yang kemudian dipelajari pada tahap perencanaan, dan pada tahap akhir penelitimembuat kesimpulan tentang apa yang relevan dengan tujuan penelitian. Adapun sebagai populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru,tendik dan Siswa kelas XII MA Syaikh Zainuddin NW Anjani berjumlah masing-masing 49 orang dan 100 orang.

b. Sampel penelitian

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Makin besar jumlah sampel mendekati populasi, maka peluang kesalahan generalisasi semakin kecil dan sebaliknya semakin kecil jumlah sampel menjauhi populasi, maka semakin besar kesalahan generalisasi.⁵² Menurut Jaya untuk menentukan ukuran sampel dapat menggunakan tabel Krejcie berdasarkan atas kesalahan 5%. Jadi sampel yang diperoleh itu mempunyai kepercayaan 95% terhadap populasi. Dalam tabel yang di kembangkan oleh Krejcie dengan populasi sebesar 100 orang maka sampel dari penelitian di dapat berjumlah 49 orang.⁵³ Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa MA Syaikh Zainuddin NW Anjani kelas XII yang berjumlah 49 orang dan Guru berjumlah 46 orang serta 3 orang tenaga pendidikan.

3. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan selama 2 bulan yaitu waktu penelitian dimulai dari bulan september sampai dengan bulan oktober 2022. Tempat penelitian dilakukan di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani.

⁵¹ _____, *Prosedur Penelitian Suatu...60.*

⁵² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Jakarta: Alfabeta, 2009),40

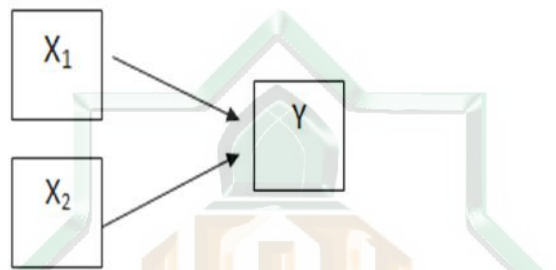
⁵³ Indra Jaya, *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media perintis: 2010).46

4. Variabel penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu Kepemimpinan transformasional Kepala Madrasah (X_1) dan *Boarding School* (X_2) sebagai variabel bebas dan kemampuan tahfizdal-Qur'an Siswa (Y) sebagai variabel terikatnya.

5. Desain penelitian

Untuk lebih terarahnya pelaksanaan penelitian ini maka dibuat desain penelitian sebagai berikut:



Gambar 2. Desain penelitian

Gambar hubungan antara variabel X_1 dan X_2 dengan variabel Y

Keterangan:

X_1 = kepemimpinan transformasional kepala Madrasah

X_2 = *boarding school*

Y = kemampuan tahfizd Al-Qur'an Siswa

6. Instrumen penelitian

Untuk mengukur variabel penelitian yang diukur dengan penyebaran kuesioner menggunakan skala Likert, peneliti diminta untuk menguji lima alternative jawaban: SL (selalu), SR (sering), N (Netral), SJ (Sangat jarang) dan TP (tidak pernah). Pernyataan ini yang dijawab oleh responden diberi nilai 5,4,3,2,1. Pembuatan instrumen grid atau kuesioner dikembangkan dari studi teoritis dan variabel yang dipasang, indikator dan sub-indikator untuk setiap variabel studi ditempatkan pada grid instrument.

7. Tehnik Pengumpulan Data

Tehnik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan dari penelitian adalah mendapatkan data. Adapun alat pengumpul data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.⁵⁴

a. Observasi

Yaitu teknik pengamatan yang dilakukan dengan secara langsung pada objek penelitian untuk mendapatkan data berdasarkan fakta kemudian dikumpulkan tentang hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan boarding school dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin nw Anjani.

b. Dokumentasi

Yaitu Peneliti melakukan survey dokumentasi data untuk mendukung penyelidikan keadaan madrasah, kepala madrasah, guru, siswa, staf, dan sarana prasarana. Dokumen-dokumen tersebut digunakan untuk mengumpulkan data berupa foto-foto saat melakukan penelitian, serta data dari arsip MA Syaikh Zainuddin NW Anjani dan dokumen-dokumen yang terkait dengan penelitian yang dilakukan.

c. Angket

Angket merupakan sebagai alat untuk mengumpulkan, mengajukan pertanyaan dan pernyataan secara tertulis yang dilengkapi dengan alternatif jawaban kepada responden yang telah ditetapkan sebagai sampel penelitian tentang hubungan kepemimpinan transformasional dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd Al-Qur'an Siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani.

⁵⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Jakarta: Alfabeta, 2009),46

8. Tehnik Analisis Data

Analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi dan regresi berganda yaitu analisis tentang hubungan antara satu variabel terikat dengan dua variabel bebas. Untuk perhitungan peneliti menggunakan bantuan SPSS Versi 16. Adapun langkah – langkah pengolahan data dalam penelitian ini adalah:

a. Uji Validitas

Instrumen yang digunakan pada saat proses melakukan penelitian perlu diukur tingkat keandalan dan kesahihannya sehingga mampu mengukur dengan tepat apa yang hendak diukur. Untuk mendapatkan instrumen yang baik perlu dilakukan uji validitas instrumen sehingga data yang diperoleh dari instrumen tersebut juga valid.⁵⁵ Uji validitas digunakan apakah angket atau pernyataan yang digunakan sudah tepat untuk mengukur apa yang hendak diukur terkait dengan variabel hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan boarding school dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani.

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara X dan Y

n : Jumlah subyek atau responden

$\sum X$: Jumlah skor butir pernyataan

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor butir pernyataan

$\sum Y$: Jumlah skor total pernyataan

$\sum Y^2$: Jumlah skor total pernyataan

$\sum XY$: Jumlah perkalian X dan Y⁵⁶

⁵⁵Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen*, 234-234.

⁵⁶Sugiyono, *Metodologi Penelitian Manajemen: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan, dan Penelitian Evaluasi* (Yogyakarta: Alfabeta, 2013), 286.

Kriteria butir pernyataan bisa dikatakan valid jika koefisien korelasi r_{xy} berharga positif dan sama atau lebih besar dari r tabel dengan taraf signifikan 5 %. Apabila koefisien korelasi lebih kecil dari harga r tabel dengan taraf signifikan 5 % maka korelasi tidak signifikan. Penelitian ini peneliti menerapkan dua macam uji validitas, yaitu validitas 1) isi atau konten digunakan untuk membuktikan elemen pada alat ukur yang selanjutnya diproses dengan analisis rasional, bagian yang dinilai dalam validitas isi atau konten yaitu representasi soal kesesuaian soal dengan variabel, jumlah soal, bentuk jawaban, skala pada instrumen, sistim penskoran, petunjuk pengisian, waktu mengerjakan, polulasi sampel dan tata bahasa; dan 2) Konstruk berfungsi untuk mengetahui alat ukur yang menunjukkan hasil pengukuran yang sesuai dengan definisinya yang di tentukan dari teori, tingkat kevalidan secara konstruk jika definisi telah berlandaskan teori yang tepat dan item pernyataan telah sesuai.⁵⁷

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa instrumen yang digunakan sudah dapat dipercaya kevalidannya karena instrumen tersebut sudah baik, dimana instrumen yang digunakan tersebut bisa mengarahkan responden untuk memilih jawaban dengan baik dan benar tidak bersifat subyektif atau indeviden serta tidak tendensius. jdata yang diperoleh sudah dapat dipercaya, maka data tersebut baru dikatakan reliabel.⁵⁸ Uji reliabel yang digunakan pada penelitian ini adalah rumus Alpha Cronbach

Keterangan:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas instrumen

⁵⁷ Febrianawati Yusuo, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Tarbiyah* 7, no.1 (Juni 2018): 18-19, diakses 26 Agustus 2022, <https://jurnal.uinantasari.ac.id/index.php/jtijk/article/viewFile/2100/1544>.

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 154.

k : banyaknya butir soal atau pertanyaan

$\Sigma\sigma_b^2$: jumlah varians

σ_t^2 : varians total⁵⁹

Instrumen bisa dikatakan reliable jika r hitung lebih besar dari r tabel, dan untuk menghitung uji reliabilitas, peneliti menggunakan program komputer yaitu *statistical product and service solution (SPSS) IBM version 28 for windows*.

c. Menentukan persamaan analisa garis regresi ganda

Analisa regresi ganda ini digunakan untuk meramalkan bagaimana keadaan variabel terikat bila dua atau lebih variabel bebasnya sebagai pengaruh dimanipulasi. Untuk mengetahui besar pengaruh setiap variabel bebas terhadap variabel terikat digunakan teknik analisis regresi ganda dengan persamaan umum garis regresinya untuk dua variabel bebas adalah sebagai berikut:⁶⁰

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Harga menghitung nilai a, b₁, dan b₂ dapat digunakan persamaan:

$$\Sigma Y = an + b_1 \Sigma X_1 + b_2 \Sigma X_2 \quad (1)$$

$$\Sigma X_1 Y = a \Sigma X_1 + b_1 \Sigma X_1^2 + b_2 \Sigma X_1 X_2 \quad (2)$$

$$\Sigma X_2 Y = a \Sigma X_2 + b_1 \Sigma X_1 X_2 + b_2 \Sigma X_2^2 \quad (3)$$

Keterangan:

Y=Variabel terikat

X₁=variabel bebas ke 1

X₂= Variabel bebas ke 2

d. Menentukan koefesien korelasi ganda

Untuk menguji hubungan antara dua variabel digunakan rumus korelasi untuk mencari arah dan kuatnya hubungan dua variabel secara

⁵⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 177.

⁶⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Jakarta: Alfabeta , 2009),45

bersama-sama atau lebih dengan variabel lain digunakan persamaan korelasi ganda. Adapun persamaan sebagai berikut:⁶¹

$$R_{YX_1X_2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

Untuk mencari nilai r_{yx} dan $r_{x_1x_2}$ di gunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{X_1X_2} = \frac{n\sum X_1X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\}\{n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}}$$

Keterangan:

$R_{YX_1X_2}$ = Korelasi antara X_1 dan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

$r^2_{yx_1}$ = Korelasi product moment antara variabel X_1 dengan Y

$r^2_{yx_2}$ = Korelasi product moment antara variabel X_2 dengan Y

koefesien korelasi ganda ganda diperoleh kemudian diuji signifikannya dengan uji F untuk uji hipotesis yang dirumuskan sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2_{yx_1x_2}/k}{(1 - R^2_{yx_1x_2})/(n - k - 1)}$$

Keterangan:

F_h = F hitung

$R^2_{YX_1X_2}$ = nilai koefesien korelasi ganda

k = jumlah variabel bebas

n = jumlah sampel

Kemudian F hitung dikonsultasikan dengan F table dengan taraf signifikan 5% dengan pembilang = k dan penyebut = $n - k - 1$. Dengan ketentuan jika F hitung > F table maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Tabel 1. pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefesien korelasi:⁶²

⁶¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Jakarta: Alfabeta, 2009), 55

⁶² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Jakarta: Alfabeta, 2009), 50

Interval koefisien	Tingkat hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat kuat

e. Menentukan besarnya kontribusi

Untuk mengetahui besarnya kontribusi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan boarding school dengan kemampuan tahfizd al-qur'an digunakan persamaan determinasi (P)

$$P = (R_{yx_1x_2})^2 \times 100\%$$

Keterangan

P

= Determinasi

$R_{yx_1x_2}$ = Nilai koefisien determinasi korelasi ganda

Perpustakaan UIN Mataram

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Analisis Data

a. Uji Validasi

1. Intrumen Variabel X₁ (Kepemimpinan Transformasional)

Berdasarkan data yang telah terkumpul dari responden tingkat kevalidan suatu instrumen akan diuji menggunakan rumus *Pearson Product Moment*. Uji coba instrumen variabel X₁ dilakukan pada 49 orang. Taraf signifikan sebesar 0.05 dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$) atau $dk = 49 - 2 = 47$ maka didapatkan rtabel sebesar 0,282. Hasil perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 1. Berdasarkan uji coba instrumen yang dilakukan, hasil nilai validitas sebagai berikut

Tabel 2 Hasil uji validasi variabel x₁
(Kepemimpinan Transformasional)

No	R		Keterangan
	Hitung	R Tabel	
1	1.291	0.282	Valid
2	0.523	0.282	Valid
3	0.472	0.282	Valid
4	1.035	0.282	Valid
5	1.100	0.282	Valid
6	0.444	0.282	Valid
7	0.300	0.282	Valid
8	0.467	0.282	Valid
9	0.303	0.282	Valid
10	0.444	0.282	Valid
11	0.368	0.282	Valid
12	0.464	0.282	Valid
13	0.461	0.282	Valid
14	0.368	0.282	Valid
15	0.423	0.282	Valid
16	0.664	0.282	Valid
17	0.594	0.282	Valid
18	0.669	0.282	Valid
19	0.554	0.282	Valid
20	0.626	0.282	Valid

Sumber: Menggunakan rumus statistik

Berdasarkan hasil tabel di atas, dapat diketahui untuk variabel x_1 (Kepemimpinan Transformasional) memiliki 20 butir soal valid, seluruh butir soal yang valid akan digunakan untuk penelitian karena dianggap mewakili data yang dibutuhkan oleh peneliti.

2. Instrumen Variabel X_2 (*Boarding School*)

Berdasarkan data yang telah terkumpul dari responden tingkat kevalidan suatu instrumen akan diuji menggunakan rumus *Pearson Product Moment*. Uji coba instrumen variabel X_2 dilakukan pada 49 orang. Taraf signifikan sebesar 0.05 dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$) atau $dk = 49 - 2 = 47$ maka didapatkan r_{tabel} sebesar 0,282. Hasil perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 1. Berdasarkan uji coba instrumen yang dilakukan, hasil nilai validitas sebagai berikut :

Tabel 3 Hasil uji validasi variabel x_2
(*Boarding School*)

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0.431	0.282	Valid
2	0.359	0.282	Valid
3	0.512	0.282	Valid
4	0.975	0.282	Valid
5	0.850	0.282	Valid
6	0.340	0.282	Valid
7	0.352	0.282	Valid
8	0.568	0.282	Valid
9	0.355	0.282	Valid
10	0.804	0.282	Valid
11	0.440	0.282	Valid
12	0.448	0.282	Valid
13	0.933	0.282	Valid
14	0.426	0.282	Valid
15	0.555	0.282	Valid
16	0.526	0.282	Valid
17	0.452	0.282	Valid
18	1.115	0.282	Valid
19	0.302	0.282	Valid
20	0.736	0.282	Valid

Sumber: Hasil perhitungannya menggunakan rumus statistik

Berdasarkan hasil tabel di atas, dapat diketahui untuk variabel x_2 (*Boarding School*) memiliki 20 butir soal valid, seluruh butir soal yang valid akan digunakan untuk penelitian karena dianggap mewakili data yang dibutuhkan oleh peneliti.

3. Instrumen Variabel Y (Kemampuan Tahfizd Al-qur'an)

Berdasarkan data yang telah terkumpul dari responden tingkat kevalidan suatu instrumen akan diuji menggunakan rumus Pearson Product Moment. Uji coba instrumen variabel Y dilakukan pada 49 orang. Taraf signifikan sebesar 0.05 dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$) atau $dk = 49 - 2 = 47$ maka didapatkan r tabel sebesar 0,282. Hasil perhitungan pada lampiran 1. Berdasarkan uji coba instrumen yang dilakukan, hasil nilai validitas sebagai berikut :

Tabel 4 Hasil uji validasi variabel Y
(Kemampuan Tahfizd Al-qur'an)

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0.783	0.282	Valid
2	0.673	0.282	Valid
3	0.312	0.282	Valid
4	0.959	0.282	Valid
5	0.350	0.282	Valid
6	0.402	0.282	Valid
7	0.560	0.282	Valid
8	0.618	0.282	Valid
9	0.756	0.282	Valid
10	0.707	0.282	Valid
11	0.603	0.282	Valid
12	0.543	0.282	Valid
13	0.816	0.282	Valid
14	0.604	0.282	Valid
15	0.346	0.282	Valid
16	0.419	0.282	Valid
17	0.318	0.282	Valid
18	0.413	0.282	Valid
19	0.435	0.282	Valid
20	0.300	0.282	Valid

Sumber: Hasil olah data menggunakan rumus statistik

Berdasarkan hasil tabel di atas, dapat diketahui untuk variabel Y (Kemampuan Tahfizd Al-qur'an) memiliki 20 butir soal valid, seluruh butir soal yang valid akan digunakan untuk penelitian karena dianggap mewakili data yang dibutuhkan oleh peneliti.

b. Uji Reliabilitas

1. Instrumen Variabel X_1 (Kepemimpinan Transformasional)

Setelah dilakukan uji validitas instrumen, Langkah selanjutnya yaitu melakukan uji reliabilitas yang dipakai untuk mengukur instrumen dapat diandalkan secara konsisten sebagai alat pengumpul data. Berikut merupakan hasil uji reliabilitas dengan menggunakan menggunakan rumus statistic. Hasil perhitungannya dilihat pada lampiran 2 variabel X_1 (Kepemimpinan Transformasional) yaitu:

Tabel 5 Hasil uji reliabilitas variabel x_1
(Kepemimpinan Transformasional)

R hitung	Keterangan
0,615	Kuat

Sumber: Hasil olah data rumus statistik

Berdasarkan kriteria *Cronbach's Alpha* > 60% atau *Cronbach's Alpha* > 0,60 dan diperoleh hasil $0,615 > 0,60$ yang artinya instrumen variabel X_1 kepemimpinan transformasional termasuk dalam kategori kuat dan dapat dikatakan reliabel.

2. Instrumen Variabel X_2 (Boarding School)

Berikut ini merupakan hasil uji reliabilitas dengan menggunakan rumus statistic hasil perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 2 variabel x_2 (Boarding School).

Tabel 6 Hasil uji reliabilitas variabel x_2 (Boarding School)

R.hitung	Keterangan
0,61	Kuat

Sumber: Hasil olah data menggunakan rumus statistic.

Berdasarkan kriteria *Cronbach's Alpha* > 60% atau *Cronbach's Alpha* > 0.60 dan diperoleh hasil 0,61 > 0,60 yang artinya instrumen variabel X_2 *boarding school* termasuk dalam kategori sangat kuat dan dapat dikatakan reliabel.

3. Instrumen Variabel Y (Kemampuan Tahfizd Al-qur'an)

Berikut ini merupakan hasil uji reliabilitas dengan menggunakan rumus statistic hasil perhitungannya dapat dilihat pada lampiran 2. variabel Y (Kemampuan tahfizd al-qur'an).

Tabel 7 Hasil uji reliabilitas variabel Y
(Kemampuan Tahfizd Al-qur'an)

R hitung	Keterangan
0,656	Kuat

Sumber: Hasil olah data penelitian menggunakan rumus statistik

Berdasarkan kriteria *Cronbach's Alpha* > 60% atau *Cronbach's Alpha* > 0,60 dan diperoleh hasil 0,656 > 0,60 yang artinya instrumen variabel Y (Kemampuan tahfizd al-qur'an) termasuk dalam kategori sangat kuat dan dapat dikatakan reliabel.

2. Hasil penelitian

Dalam penelitian ini diuraikan hal-hal sebagai berikut:

a. Diskripsi data masing – masing variabel

Data nilai kepemimpinan transformasional kepala madrasah, boarding school dan kemampuan tahfizd al-Qur'an diambil dari hasil instrumen dari guru dan siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani. Data selengkapnya dilihat pada lampiran 3.

b. Diskripsi hasil pengujian hipotesis

Setelah data ini yang diperoleh dalam penelitian ini terkumpul langkah selanjutnya menguji hipotesis yaitu melakukan analisis data sebagai berikut:

1. Analisis regresi ganda dengan rumus umum sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Harga menghitung nilai a, b₁, dan b₂ dapat digunakan persamaan:

$$\sum Y = an + b_1 \sum X_1 + b_2 \sum X_2 \quad (1)$$

$$\sum X_1 Y = a \sum X_1 + b_1 \sum X_1^2 + b_2 \sum X_1 X_2 \quad (2)$$

$$\sum X_2 Y = a \sum X_2 + b_1 \sum X_1 X_2 + b_2 \sum X_2^2 \quad (3)$$

2. Mencari koefisien korelasi ganda dengan memakai rumus r-product moment yaitu

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{r^2 yx_1 + r^2 yx_2 - 2 r yx_1 r yx_2 r x_1 x_2}{1 - r^2 x_1 x_2}}$$

3. Selanjutnya diuji signifikan dengan uji F sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2 yx_1 x_2 / k}{(1 - R^2 yx_1 x_2) / (n - k - 1)}$$

Hasil analisis data dengan menggunakan rumus tersebut maka didapatkan hasil:

- a. Analisis regresi berganda bahwa hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah (X₁) dan *boarding school* (X₂) dengan kemampuan tahfizd Al-Qur'an siswa (Y) dapat dibuat dalam bentuk persamaan umum $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$. Harga koefesien a, b₁ dan b₂ yaitu a=19,5; b₁=0,028; dan b₂=0,74. Dengan demikian garis regresi ganda yang diperoleh adalah $Y = 19,5 + 0,028 X_1 + 0,74 X_2$ jika X₁ dan X₂ sama dengan nol maka nilai Y adalah 19,5. Hasil perhitunagn dapat dilihat pada lampiran 5.
- b. Koefesien korelasi ganda antara kepemimpinan transformasional kepala madrasah (X₁) dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa (Y)

yaitu $ry_{x_1} = 0,044$, sedangkan koefisien korelasi antara boarding school (X_2) dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an (Y) yaitu $ry_{x_2} = 0,782$ sementara itu koefisien korelasi antara kepemimpinan transformasional kepala madrasah (X_1) dengan boarding school (X_2) yaitu $rx_{1x_2} = 0,018$. Hasil perhitungannya dilihat pada lampiran 5.

- c. Ketiga koefisien korelasi diatas dimasukkan dalam rumus $R_{y_{x_1x_2}}$ diperoleh hasil sebesar 0,7823. Hasil perhitungannya dilihat pada lampiran 5.
- d. Signifikan dengan uji F pada taraf signifikan 5% didapat bahwa F hitung = 37,04 sedangkan F table pada taraf signifikan 5% dengan $dk_1 = 2$ dan $dk_2 = n - k - 1 = 46$ sebesar 3,20. Hasil perhitungannya dilihat pada lampiran 5.
- e. Besarnya kontribusi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anajni sebesar 61,2%. Hasil perhitungannya dilihat pada lampiran 6.

Hasil analisis data yang dilakukan menunjukkan bahwa perhitungan koefisien korelasi ganda sebesar 0,7823. Signifikannya dengan uji F pada taraf signifikan 5% didapat F hitung sebesar 37,04 sedangkan F table sebesar 3,20 jadi F hitung > F table yang berarti hubungan kepemimpinan transformasional dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an **signifikan**. Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini berbunyi ada hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anajni" diterima.

3. Pembahasan

Hasil analisis regresi berganda antara kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an diperoleh persamaan $Y = 19,5 + 0,028 X_1 + 0,74 X_2$. Dari persamaan tersebut

berarti kemampuan tahfizd al-qur'an siswa meningkat jika kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* kinerjanya ditingkatkan. Kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* mempunyai peranan penting dalam meningkatkan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani.

a. Hubungan kepemimpinan transformasional kepala Madrasah dengan kemampuan tahfizd Al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani.

Hasil perhitungan koefisien hubungan kepemimpinan transformasional kepala Madrasah dengan kemampuan tahfizd al-qur'an menunjukkan ada hubungan hal ini dilihat dari perhitungan koefisien yang nilainya sebesar 0,044 hasil perhitungannya di lihat pada lampiran 5. Jika di baca pada table pedoman dalam memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi nilai koefisien 0,044 menunjukkan tingkat hubungannya sangat rendah.

Hasil penelitian bahwa sebagian besar guru menilai pada instrumen hasil penelitian yaitu kepala madrasah kurang memberikan arahan dan dorongan sesuai dengan kondisi, Kepala madrasah sangat jarang memberikan ide-ide dan kreatif terhadap guru, Kepala madrasah sangat jarang melaksanakan musyawarah dalam memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi oleh guru, pengasuh dan tenaga pendidikan, Kepala madrasah jarang melakukan sosialisasi mengenai pencapaian visi misi madrasah yang berkaitan dengan keunggulan dalam tahfizd al-Qur'an. Selain itu, hasil penilaian mengenai kemampuan tahfizd al-Qur'an pada siswa yaitu tidak semua siswa mengulang hafalannya secara berkala, tidak semua siswa ingin menjadi tahfizd al-qur'an, tidak semua siswa istiqomah dalam menghafal al-Qur'an. Sesuai dengan hasil penilaian tersebut maka mengakibatkan rendahnya hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin nw anjani.

Hasil penelitian Fitriani (2020) menunjukkan bahwa penerapan program tahsin dan tahfidz Qur'an telah menjadi salah satu program unggulan dengan tujuan untuk mengenal al-Qur'an lebih dekat, mengetahui lebih dalam hukum bacaan yang sesuai dengan tajwid dan memuliakan al-Qur'an sebagai bentuk memasyarakatkan Qur'an di dunia pendidikan.

Kepala Sekolah SMP Islam Terpadu Ash Shohwah Tanjung Redeb menggunakan model kepemimpinan transformasional, di mana selalu melakukan suatu perubahan, menciptakan visi baru, memobilisasi komitmen untuk menjalankan visi, mentransformasi pengikut baik pada tingkat individual maupun tingkat organisasi, memberi peran besar bagi kemajuan sekolah dan mampu berinovasi mengikuti perkembangan zaman serta menjalankan prinsip demokrasi dengan mendengarkan pendapat semua guru dalam mengambil keputusan⁶³.

Hasil penelitian **Andri (2021)** terdapat pengaruh yang signifikan antara Kepemimpinan transformatif terhadap Motivasi Kerja, semakin tinggi Kepemimpinan transformatif dan Motivasi Kerja pimpinan di pondok pesantren maka efektivitas pengelolaan pondok pesantren juga akan semakin meningkat⁶⁴. menurut hasil penelitian **andriani (2022)** hasil penelitiannya kepemimpinan transformasional berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMK Negeri di Kota Palembang⁶⁵. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu menunjukkan hasil penelitian yang sama yaitu ada hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan boarding school dengan

⁶³ Fitriani. "Model kepemimpinan kepala sekolah untuk peningkatan efektifitas program tahsin dan tahfidz di SMP Islam terpadu ash shohwah tanjung redeb (2020).hal.70

⁶⁴ Andri pranoto. " pengaruh kepemimpinan transformatif pimpinan pondok Pesantren terhadap Efektivitas Pengelolaan pondok Pesantren di kota bangko (2021)" hal 60

⁶⁵ Andriani. " Pengaruh kepemimpinan transformasional dan motivasi kerja terhadap kinerja guru"(2022) hal 64.

kemampuan tahfizd al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin nw anjani.

b. Hubungan *Boarding School* dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani.

Hasil perhitungan koefesien hubungan *Boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an menunjukkan ada hubungan hal ini dilihat dari perhitungan koefesien yang nilainya sebesar 0,782 hasil perhitungannya di lihat pada lampiran 5. Jika di baca pada table pedoman dalam memberikan interpretasi terhadap koefesien korelasi nilai koefesien 0,782 menunjukkan tingkat hubungannya kuat. Hal ini disebabkan oleh sebagian besar siswa memberikan penilaiannya pada instrument yang bersifat positif yaitu sangat senang tinggal diasrama, sering membaca dan menghafal al-Qur'an diasrama, selalu menaati aturan asrama, betah tinggal diasrama, masuk asrama keinginan sendiri tanpa ada paksaan kedua orang tua dan selalu bangun jam 3.30 wita untuk shalat tahajjud dan menambah hafalan al-Qur'annya. Madrasah Aliyah (MA) Syaikh Zainuddin NW Anjani dalam memprogramkan pembelajaran dengan sistem mutu terpadu dan terintegrasi yakni dengan cara pengembangan dan perbaikan kurikulum dan sistem evaluasi, perbaikan sarana pendidikan, pengembangan dan pengadaan materi ajar, peningkatan mutu pendidikan serta pelatihan bagi guru/pengasuh dan tenaga pendidikan lainnya.

Dalam hal ini Madrasah Aliyah (MA) Syaikh Zainuddin NW Anjani, *boarding school* sudah memprogramkan tahfizd al Qur'an, mahir membaca kitab kuning/gundul dan juga mahir berbahasa baik itu Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Yang kesemuanya ini sudah tergambar di program harian, mingguan, bulanan bahkan tahunan. *Boarding school* Mengoptimalkan peran serta orang tua dalam wujud dukungan, motivasi dan nasehat kepada siswa yang bermasalah yang tidak disiplin dengan kegiatan selama di asrama. Hasil penelitian Mukhsinatul arifah (2019) Manajemen *boarding school* dalam pengembangan karakter siswa sekolah

menengah pertama an-nawiyah Rembang kesimpulan penelitiannya pembentukan karakter siswa tidak terlepas dari adanya peranan manajemen *boarding school*⁶⁶. Robi'ah (2020) pengaruh program boarding school terhadap prestasi belajar santri SMP IT Ihsan boarding school riau menunjukkan bahwa *boarding school* berpengaruh terhadap prestasi santri yang ditunjukkan dari koefisien korelasi sebesar 0,985 dimana $f_{hitung} > f_{table}$ ⁶⁷. M.Zuhri (2020) hasil penelitiannya mengimplementasikan program *boarding school* dengan cara menembangkan lingkungan belajar yang islami, menyelenggarakan program pembelajaran dengan sistem mutu terpadu dan terintegrasi yang memberikan bekal kecerdasan intelektual, spiritual, emosional dan kecakapan hidup, mengelola lembaga pendidikan dengan system manajemen yang efektif, kondusif dan memiliki daya saing, mengoptimalkan peran serta orang tua, masyarakat dan pemerintah⁶⁸. Ketiga dari penelitian terdahulu yang relevan menyatakan ada hubungan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an hal ini dilihat dari tingkat disiplin dan karakter siswa.

c. Hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dengan *boarding school*.

Hasil perhitungan koefisien hubungan *Boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an menunjukkan ada hubungan hal ini dilihat dari perhitungan koefisien yang nilainya sebesar 0,018 hasil perhitungannya di lihat pada lampiran 4. Jika di baca pada table pedoman dalam memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi nilai koefisien 0,018 menunjukkan tingkat hubungannya sangat rendah. Hal ini disebabkan oleh sebagian besar guru memberikan penilaian terhadap kepala madrasah sangat jarang membangkitkan semangat semangat

⁶⁶ Mukhsinatul Arifah, "Manajemen *boarding school* dalam pengembangan karaktersiswa sekolah menengah pertama an-nawiyah Rembang (2019).hal 54

⁶⁷ Robi'ah." pengaruh program boarding school terhadap prestasi belajar santri SMP IT Ihsan boarding school Riau"(2020) hal.67

⁶⁸ M.Zuhri,"Implementasi *boarding school* dalam membentuk karaktersiswa di MA Syaikh Zainuddin nw Anjani (2020).hal 60

kerja, kepala madrasah jarang melakukan perubahan terhadap perkembangan madrasah, kepala madrasah kurang sekali menekankan perubahan terhadap perkembangan madrasah. Memperhatikan hal demikian jika kita lihat sebagian besar siswa dan siswi masuk asrama dengan kemauan sendiri tanpa dipaksa oleh orang tuannya.

Jika kita lihat dari tingkat kedisiplinannya masih ada saja siswa yang melanggar aturan dalam berasrama seperti kurangnya peduli pada kebersihan lingkungan, mandi pagi antri hal ini disebabkan kurangnya fasilitas sarana pada kamar mandi dan kurang perawatan pada mesin air yang sudah mau diganti. Didalam *boarding school* sejalan dengan kepemimpinan seorang kepala madrasah dalam hal kepemimpinan transformasional harus yang ditekankan bahwa dalam mencapai suatu tujuan pendidikan terutama dalam menekankan suatu kedisiplinan perlu ada gerakan perubahan didalam manajemen boarding school dan tehnik dalam membuat komitmen bersama dalam memajukan suatu madrasah.

Pada sistem pendidikan yang menerapkan *boarding school* akan mempermudah kontrol terhadap kegiatan belajar siswa yaitu menimbulkan stimulus atau rangsangan belajar sehingga memberikan manfaat bagi guru dan siswa antara lain dapat berinteraksi secara intensif dan mempermudah proses pembelajaran, dan siswa akan lebih mandiri dan aktif dalam proses pembelajaran. Karena sebelumnya siswa telah mendapatkan pengetahuan dan melatih kedisiplinannya selama tinggal diasrama. Jadi dengan penerapan sistem pembelajaran *boarding school* maka siswa akan lebih aktif dan mandiri dalam kegiatan proses belajarnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Madrasah Aliyah (MA) Syaikh Zainuddin NW Anjani *boarding school* dalam mengembangkan lingkungan belajar yang islami yakni guru/pengasuh, materi pelajaran dan lingkungan tempat sekolah. Guru/pengasuh merupakan suatu aspek penting dalam proses pendidikan Islam. dan sangat berpengaruh banyak terhadap peserta didik. Oleh karena

itu semua guru dalam pendidikan Islam harus senantiasa mencerminkan kepribadian yang Islami. Materi pelajaran pada sistem pendidikan Islam proses belajar-mengajar harus diwarnai oleh nuansa yang Islami pula. Setiap materi pelajaran harus selalu dihubungkan dengan ajaran Islam, terutama yang berkaitan dengan kekuasaan mutlak Allah SWT sebagai penguasa ilmu. Lingkungan sekolah merupakan tempat bangunan sekolah berdiri, di tempat itu juga para guru/pengasuh dan murid melaksanakan berbagai aktifitas belajar. Saling interaksi yang kompleks antara guru sesama guru, siswa sesama siswa dan siswa dengan guru juga terjadi di lingkungan madrasah.

d. Hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani.

Hasil perhitungan koefisien hubungan *Boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an menunjukkan ada hubungan hal ini dilihat dari perhitungan koefisien yang nilainya sebesar 0,7823 hasil perhitungannya di lihat pada lampiran 5. Jika di baca pada table pedoman dalam memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi nilai koefisien 0,7823 menunjukkan tingkat hubungannya kuat. Hasil pengujian tentang hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an memiliki hubungan yang kuat.

Dalam hal penelitian ini guru dan siswa yang menilai bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* memiliki penilaian yang positif terhadap kinerja kepemimpinan kepala madrasah dan *boarding school* merupakan solusi yang baik dan sesuai dalam mengembangkan kemampuan tahfiz al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani. Hasil penelitian ini mendapatkan banyak hal disamping menjadi tahfizd al-Qur'an menjadikan siswanya memiliki karakteristik yang baik sebagaimana yang diharapkan oleh

para siswa dan orang tuanya. penerapan sistem *boarding school* akan mempermudah pembentukan karakter dan juga kemandirian siswa sehingga dapat mempermudah proses belajarnya di kelas.

Dalam sistem *boarding school* siswa akan dibiasakan belajar setiap hari di lingkungan sekolah maupun di lingkungan asrama. Setiap kegiatan yang dilakukan siswa akan dipantau oleh guru, pengasuh asrama dan membantu melatih kemandirian peserta didik supaya mereka dapat mengurus dirinya sendiri dan tidak lagi bergantung pada orang lain. Keunggulan dari sistem *boarding school* adalah fasilitasnya yang cukup lengkap dan dengan sistem asrama peserta didik tidak hanya belajar secara kognitif, melainkan juga afektif dan psikomotor. Peserta didik yang menggunakan sistem pembelajaran *boarding school* dapat meningkatkan hasil belajar karena proses pembelajaran lebih fokus dan terkontrol.

Kedisiplinan yang terlihat pada siswa dipengaruhi oleh tempaan adab terlebih dahulu kepada guru, pengasuh dan kepada teman-temannya. Hal ini diberikan dan dijelaskan ketika mereka belajar kitab *ta'lim al-muta'alim*. Lewat pengajian itulah dijelaskan itu semua, sehingga siswa melanggar aturan harus berhadapan dengan para pengasuh dan akan diberikan sanksi. Kebiasaan yang sering terjadi kenapa siswa di tempat yang lain melawan guru dan tidak mau disiplin karena melupakan pendidikan adab dan tidak menciptakan lingkungan yang beradab. Inilah faktor keberhasilan utama dalam membentuk karakter siswa di Madrasah Aliyah (MA) Syaikh Zainuddin NW Anjani. Ketunduan para siswa kepada guru dalam arti hormat dengan guru dan pengasuh menjadi indikator utama dalam penerapan kedisiplinan siswa. Para siswa takut untuk tidak disiplin disebabkan malu ditegur oleh guru dan pengasuhnya.

Hasil penelitaian terdahulu yang relevan menurut **jatun (2019)** Berdasarkan uji T, variabel kepemimpinan transformasional terhadap kontrol diri, nilai t-hitungnya sebesar 5,846 sedangkan t-tabel sebesar 2,02269 artinya variabel kepemimpinan transformasional diterima dan besaran pengaruhnya 46,10%. Untuk variabel kepemimpinan transformasional terhadap Kepatuhan aturan. Nilai t-hitung sebesar 4,888 sedangkan t-tabel sebesar 2,02269 menunjukkan diterima dan besaran pengaruhnya 37,45%. Oleh karena itu dapat disimpulkan gaya kepemimpinan transformasional terhadap Kontrol diri dan kepatuhan aturan dapat diterima dan teruji kebenarannya⁶⁹.

Hasil penelitian **Kumalasari (2020)** menunjukkan bahwa Kepala SDIT Bina Amal Semarang telah mempraktekkan kepemimpinan transformasional, hal ini dapat dilihat dari hasil analisis deskriptif kepemimpinan transformasional sebesar 73,60% dengan kriteria baik. Adapun guru di SDIT Bina Amal Semarang memiliki tingkat motivasi kerja sebesar 83,00% dengan kriteria sangat tinggi. Berdasarkan analisis regresi sederhana diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 25,236 + 0,566 X$, besarnya koefisiensi korelasi adalah 0,6463 dengan koefisien determinan sebesar 41,80%. Sedangkan untuk taraf signifikansi pada $(\alpha) = 5\%$ dengan derajat kebebasan $(dk)n - 2 = 43$ diperoleh $t_{hitung} = 5,554 > t_{tabel} = 2,02$ maka dapat disimpulkan bahwa koefisiensi korelasi tersebut signifikan dan menunjukkan bukti bahwa kepemimpinan transformasional Kepala Sekolah berpengaruh positif terhadap motivasi kerja guru⁷⁰. Aliyah dkk (2021) hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya

⁶⁹ Jatun." Pengaruh gaya Kepemimpinan Transformasional terhadap kontrol dan kepatuhan aturan tenaga pendidik pondok pesantren modern zam-zam muhammadiyah banyumas"(2019) hal.60

⁷⁰ Kumalasari." Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bina Amal Semarang.(2020) hal.55

kepemimpinan, motivasi kerja, dan kepuasan kerja terhadap kinerja guru madrasah *boarding school* Kota Batam⁷¹.

Berdasarkan ketiga hasil penelitian terdahulu yang relevan terdapat persamaan dalam penelitian dimana ada hubungan yang signifikan hal ini di sebabkan oleh kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* mempunyai peranan penting dalam meningkatkan kemampuan tahfizd al-Qur'an serta menanamkan karakter yang baik sesuai dengan ajaran di dalam al-Qur'an.

e. Besarnya kontribusi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan boarding school dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani.

Besarnya kontribusi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan boarding school dengan kemampuan tahfizd al-Qur'an sebesar 61,2 %.Hal ini ,menunjukkan bahwa setiap variabel dari variabel yang satu dengan variabel lainnya memberikan kontribusi yang cukup besar.Hasil perhitungan koefesien korelasi ganda setelah diuji signifikan ternyata F hitung lebih besar dari pada F table ($37,04 > 3,20$) sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an signifikan yang berarti **terdapat hubungan**.

Memperhatikan hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan ada hubungan yang signifikan,maka dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* mempunyai peranan penting di dalam meningkatkan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin nw Anjani.Sesuai dengan indicator dalam kepemimpinan transformasional dan *boarding school* harus dilaksanakan sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku dan di

⁷¹ Aliyah dkk.” Pengaruh gaya kepemimpinan,motivasi kerja dan kepuasan kerja tarhadap kinerja guru madrasah boarding school dikota batam”(2021) vol.1 no.1

implementasikan dalam melaksanakan visi misi suatu lembaga digerakkan semua sumber daya yang ada.

Hasil perhitungan koefisien korelasi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa, korelasi *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa dan korelasi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dengan *boarding school* menunjukkan ada hubungan. Hasil tersebut dapat dipahami bahwa karena gaya kepemimpinan merupakan cerminan dari seorang kepala madrasah, komitmen, konsistensi, tanggung jawab, keterbukaan, dan kreativitas adalah modal utama seorang kepala madrasah untuk dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang pemimpin di madrasah. Sehingga dapat dikatakan semakin baik gaya kepemimpinan dan *boarding school* yang diterapkan oleh seorang kepala madrasah maka secara perlahan-lahan motivasi dan semangat siswa untuk menghafal al-qur'an akan lebih baik. Oleh sebab itu gaya kepemimpinan transformasional dan *boarding school* sangat dibutuhkan seorang pemimpin terutama pemimpin Pendidikan. Seorang kepala madrasah merupakan hal yang terpenting dalam Pendidikan dikarenakan seorang kepala madrasah memiliki kontribusi dalam mengembangkan sebuah madrasah. Oleh sebab itu, karena kepala madrasah adalah sebagai manager, pemimpin, dan motivator, penentu arah dan kebijakan sebuah madrasah, yang akan menentukan bagaimana tujuan dan Pendidikan dapat direalisasikan di madrasah.

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa:

- a. Terdapat hubungan yang signifikan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dengan kemampuan tahfizd alqur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani(0,044).
- b. Terdapat hubungan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd alqu'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani (0,782).
- c. Terdapat hubungan kepemimpinan transformasional kepala Madrasah dengan *boarding school* (0,018).
- d. Terdapat hubungan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani ($37,04 > 3,20$).
- e. Besarnya kontribusi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan *boarding school* dengan kemampuan tahfizd al-qur'an siswa sebesar 61,2 %.

2. Implikasi teori

Sesuai dengan teori yang digunakan terdapat beberapa hal hasil Penelitian yang tidak sesuai yang diharapkan tentang kepemimpinan transformasional dan *boarding school* terhadap kemampuan tahfizd al-Qur'an ini masih perlu mendapat perhatian serius terutama menyangkut faktor-faktor yang dianggap sangat mempengaruhi kemampuan menghafal al-qur'an adapun implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kepala madrasah jarang melakukan koordinasi,memberikan arahan terhadap bawahannya hal ini bertentangan dengan teori kepemimpinan transformasional yang dikemukakan oleh Bass dan Avolio yang menyatakan seorang pemimpin dan pengikutnya bersama-sama saling meningkatkan dan mengembangkan moralitas dan motivasinya.

- b. Pada pelaksanaan *boarding school* yang artinya siswa tinggal diasrama selama 24 jam, pada kenyataannya banyak siswa yang tidak tahan tinggal diasrama hal ini disebabkan oleh siswa masuk asrama atau bersekolah asrama tidak dengan keinginannya sendiri melainkan dipaksa oleh orang tuanya untuk bersekolah asrama.
- c. Tidak semua siswa termotivasi dalam mengulang hafalan al-Qur'annya dengan baik hal ini disebabkan oleh tidak semua siswa bercita-cita menjadi seorang hafizd.

3. Saran

Setelah dikemukakan beberapa kesimpulan diatas, maka perlu dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

- a. Kepada kepala MA Syaikh Zainuddin NW Anjani diharapkan mampu meningkatkan kualitas kerja yang meliputi tugas dan tanggung jawab sebagai kepala Madrasah.
- b. Kepada guru-guru diharapkan untuk lebih meningkatkan kedisiplinannya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dan selalu bekerja sama dan menyesuaikan diri dalam melaksanakan tugas sehingga merasakan suatu kenyamanan dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, pengajar dan pembimbing peserta didik.
- c. Kepala madrasah dan para guru serta pengasuh agar lebih bekerja sama dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani terutama dalam mengembangkan tahfizd al-Qur'an .
- d. Penulis menyadari banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penelitian ini, baik dari waktu penelitian, teknik pengumpulan data dan keterbatasan lainnya

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Muhsin dan Raghil As-Sirjani, *Orang Sibuk pun Bisa Hafal Al-Qur'an*, (Solo : Pqs Publishing, 2013), h.65-86
- Abdul Shabur Syahin, *Saat Al Qur'an Butuh Pembelaan* (Jakarta: Erlangga, 2016), 2.
- Aliyah dkk.” Pengaruh gaya kepemimpinan, motivasi kerja dan kepuasan kerja terhadap kinerja guru madrasah boarding school dikota batam”(2021) vol.1 no.1
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta, 2010.
- Badruzaman, Balukia. “Dampak Pesantren Terhadap Pengembangan Ekonomi Desa.” *Jurnal Perencanaan Wilayah dan Kota B SAPPK* 3 no.3 (2014).
- Denim, Sudarwan. *Menjadi Komunitas Pembelajar, Kepemimpinan Transformasional dalam komunitas Organisasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- E. Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi Implementasi*. Bandung: PT Ramaja Rosda Karya, 2005.
- E. Mulyasa. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional: Dalam Konteks Menyukkseskan MBS dan KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.
- Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik & Parktik Urgensi Pendidikan Progresif dan Revitalisasi Peran Guru dan Orangtua*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 160
- Febrianawati Yusuo, “Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif,” *Jurnal Tarbiyah* 7, no.1 (Juni 2018): 18-19, diakses 26 Agustus 2022,
- Haryanto, Bambang. *Manajemen Boarding School Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Siswa di SMA Daarul Ulil Albab Kedungkelor, Warurejo, Tegal*. Tesis. UNNES, 2013.

- Hurairah, Abu. *Dinamika Kelompok, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Britama 2010.
- Indra Jaya, *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*, Bandung, citapustaka media perintis:2010
- Jatun.” Pengaruh gaya Kepemimpinan Transformasional terhadap kontrol dan kepatuhan aturan tenaga pendidik pondok pesantren modern zam-zam muhammadiyah banyumas”(2019) hal.60
- Kumalasari.” Pengaruh *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bina Amal Semarang*.(2020) hal.55
- Mesiono.*Manajemen Organisasi*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2014.
- Moh Masun, Edwin B. Flippo.*Manajemen Personal*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2019.
- Mukhlisoh Zawawie, P-M3 *Al Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar Dan Membaca Al-Qur'an* (Solo: Tiga Serangkai, 2011), 96-106
- Mukhsinatul Arifah. “Manajemen boarding school dalam pengembangan karaktersiswa sekolah menengah pertama an-nawiyah Rembang.” (2019).
- Mulyadi.*Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Pratiwi,NurabdiahdanInomNasution,*Profesi Kependidikan*(Depok:Prenadamedia Group, 2017) 105
- Prihatin, Eka.*Teori Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiono.*Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Jakarta: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono.*Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta 2011.
- Sukardi.*Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta:Rineka Cipta, 2007.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2020), 291.

Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005).

Wiwi Alawiyah Wahid dan Siti Aisyah, *Kisah-Kisah Ajaib para Penghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva, 2014), 142.



Perpustakaan UIN Mataram

No. Responden	kepemimpinan transformasional																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	4	4	5	5	3	1	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	2	80
2	5	2	4	5	4	2	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4	75
3	5	1	5	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	1	5	1	5	4	5	4	74
4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	2	5	4	80
5	5	1	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	2	4	4	5	3	5	3	80
6	5	2	4	5	2	2	3	5	2	5	2	5	5	4	5	2	4	4	5	4	75
7	5	2	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	2	4	2	5	2	75
8	5	1	5	5	1	1	2	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	76
9	5	1	5	5	2	3	1	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	1	5	1	75
10	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	80
11	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	79
12	5	1	5	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	1	5	1	5	4	5	4	74
13	5	1	4	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	1	5	1	5	4	5	4	73
14	5	2	5	5	4	4	2	4	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	2	76
15	5	2	4	5	4	2	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4	75
16	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4	78
17	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4	78
18	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4	78
19	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4	80
20	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4	80
21	5	2	4	5	4	2	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4	75
22	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4	79
23	5	1	5	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	1	5	1	5	4	5	4	74
24	5	2	4	5	2	2	3	5	2	5	2	5	5	4	5	2	4	4	5	4	75

25	5	2	4	4	2	2	3	5	2	5	2	5	5	4	5	2	4	4	5	4	74
26	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	77
27	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	79
28	5	4	5	5	4	2	3	5	2	5	2	4	5	3	4	2	5	2	5	3	75
29	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	77
30	5	5	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	76
31	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	75
32	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	78
33	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	3	4	4	74
34	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	79
35	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	79
36	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	78
37	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	76
38	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	79
39	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	80
40	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	82
41	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	83
42	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	77
43	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	78
44	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	80
45	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	75
46	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	78
47	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	76
48	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	80
49	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	79
JLH	241	162	204	221	175	135	135	240	161	208	143	208	242	179	207	124	214	186	221	182	3788



Perpustakaan UIN Mataram

No. Responden	boarding school																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	4	4	5	5	3	1	5	3	4	4	4	4	5	4	4	2	5	3	2	76
2	5	2	4	5	4	2	2	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	79
3	5	1	5	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	78
4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	82
5	5	1	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	2	4	4	5	3	5	3	80
6	5	2	4	5	2	2	3	5	2	5	2	5	5	4	5	2	4	5	5	5	77
7	5	2	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	4	2	5	4	78
8	5	2	5	5	4	3	2	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	80
9	5	1	5	5	2	3	1	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	2	5	4	79
10	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	2	2	2	73
11	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	75
12	5	1	5	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	1	5	3	5	4	5	4	76
13	5	1	4	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	78
14	5	2	5	5	4	4	2	4	2	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	2	80
15	5	2	4	5	4	2	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4	75
16	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	2	4	5	4	4	2	3	4	4	3	74
17	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	5	5	5	80
18	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	80
19	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	2	4	5	4	4	2	3	3	3	4	75
20	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	2	3	3	75
21	5	2	4	5	4	2	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	5	4	5	5	76
22	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	5	5	2	2	75
23	5	1	5	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	80
24	5	2	4	5	2	2	3	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	79

25	5	2	4	4	2	2	3	5	2	5	2	5	5	4	5	2	4	4	5	4	74
26	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	4	2	2	73
27	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	4	4	5	4	4	2	4	3	3	3	76
28	5	4	5	5	1	2	2	5	2	5	2	4	5	3	4	2	5	4	5	5	75
29	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	5	4	4	78
30	5	5	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	3	4	5	4	4	78
31	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	78
32	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	2	4	5	5	4	80
33	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	80
34	4	4	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	75
35	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	79
36	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	2	2	4	4	74
37	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	3	4	4	75
38	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	3	4	5	4	4	4	2	2	4	4	74
39	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	77
40	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	2	3	5	3	5	4	79
41	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	2	2	2	4	4	5	75
42	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	77
43	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	76
44	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	3	75
45	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	78
46	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	4	4	75
47	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	2	4	5	4	4	5	3	4	5	4	79
48	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	79
49	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	78
JLH	241	163	204	221	175	137	131	240	161	208	145	207	242	187	199	150	197	184	203	182	3777



Perpustakaan UIN Mataram

No. Responden	KEMAMPUAN TAHFIZD AL-QUR'AN																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	4	4	5	5	3	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	83
2	5	2	4	5	4	2	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	80
3	5	1	5	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	80
4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	83
5	5	1	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	2	4	4	5	3	5	4	81
6	5	2	4	5	2	2	3	5	2	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	79
7	5	2	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	80
8	5	2	5	5	4	3	2	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	80
9	5	1	5	5	2	3	1	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	80
10	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	4	2	2	75
11	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	76
12	5	1	5	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	1	5	3	5	4	5	4	76
13	5	1	4	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	79
14	5	2	5	5	4	4	2	4	2	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	2	80
15	5	2	4	5	4	2	2	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	79
16	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	2	4	5	4	4	2	3	4	4	4	75
17	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	5	5	5	80
18	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	82
19	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	2	4	5	4	4	2	3	3	3	4	75
20	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	2	3	4	78
21	5	2	4	5	4	2	2	5	3	4	2	4	5	4	4	4	5	4	5	5	78
22	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	5	5	5	3	2	79
23	5	1	5	5	1	1	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	80
24	5	2	4	5	2	2	3	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	78

25	5	2	4	4	2	2	3	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	78
26	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	4	2	3	74
27	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	78
28	5	4	5	5	1	2	2	5	2	5	2	4	5	3	4	3	5	4	5	5	76
29	5	5	4	5	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	5	4	5	79
30	5	5	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	3	4	5	5	5	80
31	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	80
32	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	83
33	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	81
34	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	78
35	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	80
36	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	3	2	5	4	79
37	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	2	4	5	4	4	2	4	3	4	5	76
38	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	4	75
39	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	78
40	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	2	3	5	4	5	4	80
41	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	2	3	4	4	4	5	78
42	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	80
43	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	78
44	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	3	76
45	5	4	4	4	4	3	2	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	78
46	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	2	3	3	4	4	76
47	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	2	4	5	4	4	5	3	4	5	4	79
48	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	80
49	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	81
JLH	241	164	204	221	175	138	134	240	161	208	156	207	241	191	199	173	205	194	209	194	3857



Perpustakaan UIN Mataram

**LAMPIRAN 1 UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEPEMIMPINAN
TRANSFORMASIONAL**

1. Uji validitas soal no 1

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	5	80	25	6400	400
2	5	75	25	5625	375
3	5	74	25	5476	370
4	4	80	16	6400	320
5	5	80	25	6400	400
6	5	75	25	5625	375
7	5	75	25	5625	375
8	5	76	25	5776	380
9	5	75	25	5625	375
10	4	80	16	6400	320
11	4	79	16	6241	316
12	5	74	25	5476	370
13	5	73	25	5329	365
14	5	76	25	5776	380
15	5	75	25	5625	375
16	5	78	25	6084	390
17	5	78	25	6084	390
18	5	78	25	6084	390
19	5	80	25	6400	400
20	5	80	25	6400	400
21	5	75	25	5625	375
22	5	79	25	6241	395
23	5	74	25	5476	370
24	5	75	25	5625	375
25	5	74	25	5476	370
26	5	77	25	5929	385
27	5	79	25	6241	395
28	5	75	25	5625	375
29	5	77	25	5929	385
30	5	76	25	5776	380
31	5	75	25	5625	375
32	5	78	25	6084	390
33	5	74	25	5476	370
34	4	79	16	6241	316
35	5	79	25	6241	395
36	5	78	25	6084	390
37	5	76	25	5776	380

38	5	79	25	6241	395
39	5	80	25	6400	400
40	5	82	25	6724	410
41	5	83	25	6889	415
42	5	77	25	5929	385
43	5	78	25	6084	390
44	5	80	25	6400	400
45	5	75	25	5625	375
46	5	78	25	6084	390
47	5	76	25	5776	380
48	5	80	25	6400	400
49	5	79	25	6241	395
JLH	241	3788	1189	293114	18672

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(18672) - (241)(3788)}{\sqrt{\{49(1189) - (241)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{914928 - 9129}{\sqrt{\{58261 - 58081\} \{14362586 - 14\}}} \\
 &= \frac{2020}{\sqrt{(180)(13642)}} \\
 &= \frac{2020}{\sqrt{2445560}} \\
 &= \frac{2020}{1563.8} \\
 &= 1.291
 \end{aligned}$$

2. Uji validitas soal no 2

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	80	16	6400	320
2	2	75	4	5625	150
3	1	74	1	5476	74
4	2	80	4	6400	160
5	1	80	1	6400	80
6	2	75	4	5625	150
7	2	75	4	5625	150
8	1	76	1	5776	76
9	1	75	1	5625	75

10	4	80	16	6400	320
11	4	79	16	6241	316
12	1	74	1	5476	74
13	1	73	1	5329	73
14	2	76	4	5776	152
15	2	75	4	5625	150
16	4	78	16	6084	312
17	4	78	16	6084	312
18	4	78	16	6084	312
19	4	80	16	6400	320
20	4	80	16	6400	320
21	2	75	4	5625	150
22	5	79	25	6241	395
23	1	74	1	5476	74
24	2	75	4	5625	150
25	2	74	4	5476	148
26	5	77	25	5929	385
27	5	79	25	6241	395
28	4	75	16	5625	300
29	5	77	25	5929	385
30	5	76	25	5776	380
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	4	74	16	5476	296
34	4	79	16	6241	316
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	4	79	16	6241	316
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	4	83	16	6889	332
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	162	3788	616	293114	12602

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(12602) - (162)(3788)}{\sqrt{\{49(616) - (162)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{617498 - 6136}{\sqrt{\{30184 - 2624\} \{14362586 - 1434\}}} \\
 &= \frac{3839}{\sqrt{(3940)(13642)}} \\
 &= \frac{3839}{\sqrt{53749480}} \\
 &= \frac{3839}{7331} \\
 &= 0,523
 \end{aligned}$$

3. Uji validitas soal no 3

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	80	16	6400	320
2	4	75	16	5625	300
3	5	74	25	5476	370
4	4	80	16	6400	320
5	5	80	25	6400	400
6	4	75	16	5625	300
7	4	75	16	5625	300
8	5	76	25	5776	380
9	5	75	25	5625	375
10	4	80	16	6400	320
11		79	16	6241	316
12	5	74	25	5476	370
13	4	73	16	5329	292
14	5	76	25	5776	380
15	4	75	16	5625	300
16	4	78	16	6084	312
17	4	78	16	6084	312
18	4	78	16	6084	312
19	4	80	16	6400	320
20	4	80	16	6400	320
21	4	75	16	5625	300

22	4	79	16	6241	316
23	5	74	25	5476	370
24	4	75	16	5625	300
25	4	74	16	5476	296
26	4	77	16	5929	308
27	4	79	16	6241	316
28	5	75	25	5625	375
29	4	77	16	5929	308
30	4	76	16	5776	304
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	4	74	16	5476	296
34	4	79	16	6241	316
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	4	79	16	6241	316
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	4	83	16	6889	332
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	204	3788	856	293114	15785

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(15785) - (204)(3788)}{\sqrt{\{49(856) - (204)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{773465 - 77246}{\sqrt{\{41944 - 41616\} \{14362586 - 143489\}}} \\
 &= \frac{1000}{\sqrt{(328)(13642)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1000}{\sqrt{53749480}}$$

$$= \frac{1000}{2115.3}$$

$$= 0,472$$

4. Uji validitas soal no.4

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	5	80	25	6400	400
2	5	75	25	5625	375
3	5	74	25	5476	370
4	4	80	16	6400	320
5	5	80	25	6400	400
6	5	75	25	5625	375
7	5	75	25	5625	375
8	5	76	25	5776	380
9	5	75	25	5625	375
10	4	80	16	6400	320
11	4	79	16	6241	316
12	5	74	25	5476	370
13	5	73	25	5329	365
14	5	76	25	5776	380
15	5	75	25	5625	375
16	5	78	25	6084	390
17	5	78	25	6084	390
18	5	78	25	6084	390
19	5	80	25	6400	400
20	5	80	25	6400	400
21	5	75	25	5625	375
22	5	79	25	6241	395
23	5	74	25	5476	370
24	5	75	25	5625	375
25	4	74	16	5476	296
26	5	77	25	5929	385
27	5	79	25	6241	395
28	5	75	25	5625	375
29	5	77	25	5929	385
30	4	76	16	5776	304
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	4	74	16	5476	296
34	4	79	16	6241	316

35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	4	79	16	6241	316
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	4	83	16	6889	332
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	221	3788	1009	293114	17100

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(17100) - (221)(3788)}{\sqrt{\{49(1009) - (221)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{837900 - 834938}{\sqrt{\{49441 - 4884\} \{14362586 - 14348944\}}} \\
 &= \frac{2962}{\sqrt{(600) (13642)}} \\
 &= \frac{2962}{\sqrt{8185200}} \\
 &= \frac{2962}{2860} \\
 &= 1.035
 \end{aligned}$$

5. Uji validitas soal no.5

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	5	80	25	6400	400
2	4	75	16	5625	300
3	1	74	1	5476	74
4	5	80	25	6400	400
5	4	80	16	6400	320
6	2	75	4	5625	150
7	3	75	9	5625	225
8	1	76	1	5776	76
9	2	75	4	5625	150
10	5	80	25	6400	400
11	4	79	16	6241	316
12	1	74	1	5476	74
13	1	73	1	5329	73
14	4	76	16	5776	304
15	4	75	16	5625	300
16	4	78	16	6084	312
17	4	78	16	6084	312
18	4	78	16	6084	312
19	4	80	16	6400	320
20	4	80	16	6400	320
21	4	75	16	5625	300
22	4	79	16	6241	316
23	1	74	1	5476	74
24	2	75	4	5625	150
25	2	74	4	5476	148
26	4	77	16	5929	308
27	4	79	16	6241	316
28	4	75	16	5625	300
29	4	77	16	5929	308
30	4	76	16	5776	304
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	4	74	16	5476	296
34	4	79	16	6241	316
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	4	79	16	6241	316
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328

41	4	83	16	6889	332
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	175	3788	681	293114	13666

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(13666) - (175)(3788)}{\sqrt{\{49(681) - (175)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{669634 - 662900}{\sqrt{\{33369 - 3062\} \{14362586 - 1434\}}} \\
 &= \frac{6734}{\sqrt{(2744) (13642)}} \\
 &= \frac{6734}{\sqrt{37433648}} \\
 &= \frac{6734}{6118.3}
 \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

6. Uji validitas soal no.6

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	3	80	9	6400	240
2	2	75	4	5625	150
3	1	74	1	5476	74
4	5	80	25	6400	400
5	4	80	16	6400	320
6	2	75	4	5625	150
7	3	75	9	5625	225
8	1	76	1	5776	76
9	3	75	9	5625	225
10	5	80	25	6400	400
11	4	79	16	6241	316

12	1	74	1	5476	74
13	1	73	1	5329	73
14	4	76	16	5776	304
15	2	75	4	5625	150
16	2	78	4	6084	156
17	2	78	4	6084	156
18	2	78	4	6084	156
19	3	80	9	6400	240
20	3	80	9	6400	240
21	2	75	4	5625	150
22	3	79	9	6241	237
23	1	74	1	5476	74
24	2	75	4	5625	150
25	2	74	4	5476	148
26	3	77	9	5929	231
27	3	79	9	6241	237
28	2	75	4	5625	150
29	3	77	9	5929	231
30	3	76	9	5776	228
31	3	75	9	5625	225
32	3	78	9	6084	234
33	3	74	9	5476	222
34	3	79	9	6241	237
35	4	79	16	6241	316
36	3	78	9	6084	234
37	3	76	9	5776	228
38	3	79	9	6241	237
39	3	80	9	6400	240
40	3	82	9	6724	246
41	3	83	9	6889	249
42	3	77	9	5929	231
43	3	78	9	6084	234
44	3	80	9	6400	240
45	3	75	9	5625	225
46	3	78	9	6084	234
47	3	76	9	5776	228
48	3	80	9	6400	240
49	3	79	9	6241	237
JLH	135	3788	411	293114	10498

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{49(10498)-(135)(3788)}{\sqrt{\{49(441)-(135)^2\} \{49(293114)-(3788)^2\}}} \\
&= \frac{514402-511380}{\sqrt{\{21609-18225\} \{14362586-1\}}} \\
&= \frac{3022}{\sqrt{(3384) (13642)}} \\
&= \frac{3022}{\sqrt{46164528}} \\
&= \frac{3022}{6794} \\
&= 0,444
\end{aligned}$$

7. Uji validitas soal no.7

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	1	80	1	6400	80
2	2	75	4	5625	150
3	3	74	9	5476	222
4	5	80	25	6400	400
5	3	80	9	6400	240
6	3	75	9	5625	225
7	3	75	9	5625	225
8	2	76	4	5776	152
9	1	75	1	5625	75
10	5	80	25	6400	400
11	4	79	16	6241	316
12	3	74	9	5476	222
13	3	73	9	5329	219
14	2	76	4	5776	152
15	2	75	4	5625	150
16	2	78	4	6084	156
17	2	78	4	6084	156
18	2	78	4	6084	156
19	3	80	9	6400	240
20	3	80	9	6400	240
21	2	75	4	5625	150
22	2	79	4	6241	158
23	3	74	9	5476	222
24	3	75	9	5625	225
25	3	74	9	5476	222

26	2	77	4	5929	154
27	2	79	4	6241	158
28	3	75	9	5625	225
29	2	77	4	5929	154
30	2	76	4	5776	152
31	2	75	4	5625	150
32	4	78	16	6084	312
33	2	74	4	5476	148
34	5	79	25	6241	395
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	3	76	9	5776	228
38	2	79	4	6241	158
39	3	80	9	6400	240
40	4	82	16	6724	328
41	3	83	9	6889	249
42	4	77	16	5929	308
43	2	78	4	6084	156
44	2	80	4	6400	160
45	2	75	4	5625	150
46	2	78	4	6084	156
47	2	76	4	5776	152
48	3	80	9	6400	240
49	4	79	16	6241	316
JLH	135	3788	417	293114	10470

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(10470) - (135)(3788)}{\sqrt{\{49(417) - (135)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{513030 - 5113}{\sqrt{\{20433 - 18225\} \{14362586 - 14348944\}}} \\
 &= \frac{1650}{\sqrt{(2208) (13642)}} \\
 &= \frac{1650}{\sqrt{30121536}} \\
 &= \frac{1650}{5488}
 \end{aligned}$$

= 0,30

8. Uji validitas soal no.8

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	5	80	25	6400	400
2	5	75	25	5625	375
3	5	74	25	5476	370
4	5	80	25	6400	400
5	5	80	25	6400	400
6	5	75	25	5625	375
7	5	75	25	5625	375
8	4	76	16	5776	304
9	5	75	25	5625	375
10	4	80	16	6400	320
11	4	79	16	6241	316
12	5	74	25	5476	370
13	5	73	25	5329	365
14	4	76	16	5776	304
15	5	75	25	5625	375
16	5	78	25	6084	390
17	5	78	25	6084	390
18	5	78	25	6084	390
19	5	80	25	6400	400
20	5	80	25	6400	400
21	5	75	25	5625	375
22	5	79	25	6241	395
23	5	74	25	5476	370
24	5	75	25	5625	375
25	5	74	25	5476	370
26	5	77	25	5929	385
27	5	79	25	6241	395
28	5	75	25	5625	375
29	5	77	25	5929	385
30	5	76	25	5776	380
31	5	75	25	5625	375
32	5	78	25	6084	390
33	5	74	25	5476	370
34	5	79	25	6241	395
35	5	79	25	6241	395
36	5	78	25	6084	390
37	5	76	25	5776	380
38	5	79	25	6241	395

39	5	80	25	6400	400
40	5	82	25	6724	410
41	5	83	25	6889	415
42	5	77	25	5929	385
43	5	78	25	6084	390
44	5	80	25	6400	400
45	5	75	25	5625	375
46	5	78	25	6084	390
47	5	76	25	5776	380
48	5	80	25	6400	400
49	4	79	16	6241	316
JLH	240	3788	1180	293114	18570

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(18570) - (240)(3788)}{\sqrt{\{49(1180) - (240)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{909930 - 909120}{\sqrt{\{57820 - 5760\} \{14362586 - 1434\}}} \\
 &= \frac{810}{\sqrt{(220)(13642)}} \\
 &= \frac{810}{\sqrt{3001240}} \\
 &= \frac{810}{1732} \\
 &= 0,467
 \end{aligned}$$

9. Uji validitas soal no.9

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	3	80	9	6400	240
2	3	75	9	5625	225
3	4	74	16	5476	296
4	4	80	16	6400	320
5	4	80	16	6400	320
6	2	75	4	5625	150
7	3	75	9	5625	225
8	3	76	9	5776	228
9	4	75	16	5625	300

10	4	80	16	6400	320
11	2	79	4	6241	158
12	4	74	16	5476	296
13	4	73	16	5329	292
14	2	76	4	5776	152
15	3	75	9	5625	225
16	4	78	16	6084	312
17	4	78	16	6084	312
18	4	78	16	6084	312
19	4	80	16	6400	320
20	4	80	16	6400	320
21	3	75	9	5625	225
22	3	79	9	6241	237
23	4	74	16	5476	296
24	2	75	4	5625	150
25	2	74	4	5476	148
26	3	77	9	5929	231
27	3	79	9	6241	237
28	2	75	4	5625	150
29	3	77	9	5929	231
30	3	76	9	5776	228
31	3	75	9	5625	225
32	3	78	9	6084	234
33	3	74	9	5476	222
34	3	79	9	6241	237
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	3	76	9	5776	228
38	3	79	9	6241	237
39	3	80	9	6400	240
40	3	82	9	6724	246
41	3	83	9	6889	249
42	3	77	9	5929	231
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	3	75	9	5625	225
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	3	80	9	6400	240
49	4	79	16	6241	316
JLH	161	3788	551	293114	12470

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(12470) - (161)(3788)}{\sqrt{\{49(551) - (161)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{611030 - 609}{\sqrt{\{26999 - 25921\} \{14362586 - 1434\}}} \\
 &= \frac{1162}{\sqrt{(1078)(13642)}} \\
 &= \frac{1162}{\sqrt{14706076}} \\
 &= \frac{1162}{3834.8} \\
 &= 0,303
 \end{aligned}$$

10. Uji validitas soal no.10

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	80	16	6400	320
2	4	75	16	5625	300
3	5	74	25	5476	370
4	4	80	16	6400	320
5	5	80	25	6400	400
6	5	75	25	5625	375
7	5	75	25	5625	375
8	4	76	16	5776	304
9	5	75	25	5625	375
10	4	80	16	6400	320
11	4	79	16	6241	316
12	5	74	25	5476	370
13	5	73	25	5329	365
14	5	76	25	5776	380
15	4	75	16	5625	300
16	4	78	16	6084	312
17	4	78	16	6084	312
18	4	78	16	6084	312
19	4	80	16	6400	320
20	4	80	16	6400	320
21	4	75	16	5625	300

22	4	79	16	6241	316
23	5	74	25	5476	370
24	5	75	25	5625	375
25	5	74	25	5476	370
26	4	77	16	5929	308
27	4	79	16	6241	316
28	5	75	25	5625	375
29	4	77	16	5929	308
30	4	76	16	5776	304
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	4	74	16	5476	296
34	4	79	16	6241	316
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	4	79	16	6241	316
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	4	83	16	6889	332
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	208	3788	892	293114	16102

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(16102) - (208)(3788)}{\sqrt{\{49(892) - (208)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{788998 - 787904}{\sqrt{\{43708 - 43264\} \{14362586 - 14342464\}}} \\
 &= \frac{1094}{\sqrt{(444)(13642)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1094}{\sqrt{6057048}}$$

$$= \frac{1094}{2461}$$

$$= 0,444$$

11. Uji validitas soal no.11

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	80	16	6400	320
2	2	75	4	5625	150
3	4	74	16	5476	296
4	4	80	16	6400	320
5	4	80	16	6400	320
6	2	75	4	5625	150
7	3	75	9	5625	225
8	4	76	16	5776	304
9	4	75	16	5625	300
10	5	80	25	6400	400
11	4	79	16	6241	316
12	4	74	16	5476	296
13	4	73	16	5329	292
14	2	76	4	5776	152
15	2	75	4	5625	150
16	2	78	4	6084	156
17	2	78	4	6084	156
18	2	78	4	6084	156
19	2	80	4	6400	160
20	2	80	4	6400	160
21	2	75	4	5625	150
22	2	79	4	6241	158
23	4	74	16	5476	296
24	2	75	4	5625	150
25	2	74	4	5476	148
26	2	77	4	5929	154
27	4	79	16	6241	316
28	2	75	4	5625	150
29	2	77	4	5929	154
30	2	76	4	5776	152
31	2	75	4	5625	150
32	3	78	9	6084	234

33	2	74	4	5476	148
34	4	79	16	6241	316
35	2	79	4	6241	158
36	2	78	4	6084	156
37	2	76	4	5776	152
38	3	79	9	6241	237
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	5	83	25	6889	415
42	2	77	4	5929	154
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	2	75	4	5625	150
46	4	78	16	6084	312
47	2	76	4	5776	152
48	4	80	16	6400	320
49	2	79	4	6241	158
JLH	143	3788	469	293114	11099

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(11099) - (143)(3788)}{\sqrt{\{49(469) - (143)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{543851 - 541}{\sqrt{\{22981 - 2044\} \{14362586 - 143489\}}} \\
 &= \frac{2167}{\sqrt{(2532) (13642)}} \\
 &= \frac{2167}{\sqrt{34541544}} \\
 &= \frac{2167}{5877} \\
 &= 0,368
 \end{aligned}$$

12. Uji validitas soal no.12

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	5	80	25	6400	400
2	4	75	16	5625	300
3	5	74	25	5476	370

4	4	80	16	6400	320
5	4	80	16	6400	320
6	5	75	25	5625	375
7	5	75	25	5625	375
8	5	76	25	5776	380
9	5	75	25	5625	375
10	4	80	16	6400	320
11	4	79	16	6241	316
12	5	74	25	5476	370
13	5	73	25	5329	365
14	5	76	25	5776	380
15	4	75	16	5625	300
16	4	78	16	6084	312
17	4	78	16	6084	312
18	4	78	16	6084	312
19	4	80	16	6400	320
20	4	80	16	6400	320
21	4	75	16	5625	300
22	4	79	16	6241	316
23	5	74	25	5476	370
24	5	75	25	5625	375
25	5	74	25	5476	370
26	4	77	16	5929	308
27	4	79	16	6241	316
28	4	75	16	5625	300
29	4	77	16	5929	308
30	4	76	16	5776	304
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	4	74	16	5476	296
34	4	79	16	6241	316
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	4	79	16	6241	316
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	4	83	16	6889	332
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300

46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	208	3788	892	293114	16103

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(16103) - (208)(3788)}{\sqrt{\{49(892) - (208)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{789047 - 7879}{\sqrt{\{43708 - 43264\} \{14362586 - 1\}}} \\
 &= \frac{1143}{\sqrt{(444) (13642)}} \\
 &= \frac{1143}{\sqrt{6057048}} \\
 &= \frac{1143}{2461} \\
 &= 0,464
 \end{aligned}$$

13. Uji validitas soal no.13

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	80	16	6400	320
2	5	75	25	5625	375
3	5	74	25	5476	370
4	5	80	25	6400	400
5	5	80	25	6400	400
6	5	75	25	5625	375
7	5	75	25	5625	375
8	5	76	25	5776	380
9	5	75	25	5625	375
10	4	80	16	6400	320
11	4	79	16	6241	316
12	5	74	25	5476	370
13	5	73	25	5329	365
14	5	76	25	5776	380
15	5	75	25	5625	375
16	5	78	25	6084	390

17	5	78	25	6084	390
18	5	78	25	6084	390
19	5	80	25	6400	400
20	5	80	25	6400	400
21	5	75	25	5625	375
22	5	79	25	6241	395
23	5	74	25	5476	370
24	5	75	25	5625	375
25	5	74	25	5476	370
26	5	77	25	5929	385
27	5	79	25	6241	395
28	5	75	25	5625	375
29	5	77	25	5929	385
30	5	76	25	5776	380
31	5	75	25	5625	375
32	5	78	25	6084	390
33	5	74	25	5476	370
34	5	79	25	6241	395
35	5	79	25	6241	395
36	5	78	25	6084	390
37	5	76	25	5776	380
38	5	79	25	6241	395
39	5	80	25	6400	400
40	5	82	25	6724	410
41	5	83	25	6889	415
42	5	77	25	5929	385
43	5	78	25	6084	390
44	5	80	25	6400	400
45	5	75	25	5625	375
46	5	78	25	6084	390
47	5	76	25	5776	380
48	5	80	25	6400	400
49	5	79	25	6241	395
JLH	242	3788	1198	293114	18721

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{49(18721) - (242)(3788)}{\sqrt{\{49(1198) - (242)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{917329 - 91669}{\sqrt{\{58702 - 58564\} \{14362586 - 143489\}}} \\
 &= \frac{633}{\sqrt{(138) (13642)}} \\
 &= \frac{633}{\sqrt{1882596}} \\
 &= \frac{633}{1372} \\
 &= 0,461
 \end{aligned}$$

14. Uji validitas soal no.14

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	5	80	25	6400	400
2	4	75	16	5625	300
3	1	74	1	5476	74
4	2	80	4	6400	160
5	2	80	4	6400	160
6	4	75	16	5625	300
7	4	75	16	5625	300
8	4	76	16	5776	304
9	4	75	16	5625	300
10	4	80	16	6400	320
11	5	79	25	6241	395
12	1	74	1	5476	74
13	1	73	1	5329	73
14	2	76	4	5776	152
15	4	75	16	5625	300
16	4	78	16	6084	312
17	4	78	16	6084	312
18	4	78	16	6084	312
19	4	80	16	6400	320
20	4	80	16	6400	320
21	4	75	16	5625	300
22	4	79	16	6241	316
23	1	74	1	5476	74
24	4	75	16	5625	300
25	4	74	16	5476	296
26	4	77	16	5929	308
27	4	79	16	6241	316

28	3	75	9	5625	225
29	4	77	16	5929	308
30	4	76	16	5776	304
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	4	74	16	5476	296
34	4	79	16	6241	316
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	4	79	16	6241	316
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	4	83	16	6889	332
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	179	3788	699	293114	13879

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(13879) - (179)(3788)}{\sqrt{\{49(699) - (179)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{680071 - 67805}{\sqrt{\{34251 - 3204\} \{14362586 - 143489\}}} \\
 &= \frac{2019}{\sqrt{(2210) (13642)}} \\
 &= \frac{2019}{\sqrt{30148820}} \\
 &= \frac{2019}{5490} \\
 &= 0,368
 \end{aligned}$$

15. Uji validitas soal no.15

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	80	16	6400	320
2	4	75	16	5625	300
3	5	74	25	5476	370
4	4	80	16	6400	320
5	4	80	16	6400	320
6	5	75	25	5625	375
7	5	75	25	5625	375
8	5	76	25	5776	380
9	5	75	25	5625	375
10	4	80	16	6400	320
11	4	79	16	6241	316
12	5	74	25	5476	370
13	5	73	25	5329	365
14	5	76	25	5776	380
15	4	75	16	5625	300
16	4	78	16	6084	312
17	4	78	16	6084	312
18	4	78	16	6084	312
19	4	80	16	6400	320
20	4	80	16	6400	320
21	4	75	16	5625	300
22	4	79	16	6241	316
23	5	74	25	5476	370
24	5	75	25	5625	375
25	5	74	25	5476	370
26	4	77	16	5929	308
27	4	79	16	6241	316
28	4	75	16	5625	300
29	4	77	16	5929	308
30	4	76	16	5776	304
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	4	74	16	5476	296
34	4	79	16	6241	316
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	4	79	16	6241	316

39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	4	83	16	6889	332
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	207	3788	883	293114	16023

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(16023) - (207)(3788)}{\sqrt{\{49(883) - (207)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{785127 - 7841}{\sqrt{\{43267 - 42849\} \{14362586 - 14348944\}}} \\
 &= \frac{1011}{\sqrt{(418) (13642)}} \\
 &= \frac{1011}{\sqrt{5702356}} \\
 &= \frac{1011}{2388} \\
 &= 0,423
 \end{aligned}$$

16. Uji validitas soal no.16

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	80	16	6400	320
2	2	75	4	5625	150
3	1	74	1	5476	74
4	4	80	16	6400	320
5	4	80	16	6400	320
6	2	75	4	5625	150
7	2	75	4	5625	150
8	4	76	16	5776	304
9	4	75	16	5625	300

10	4	80	16	6400	320
11	5	79	25	6241	395
12	1	74	1	5476	74
13	1	73	1	5329	73
14	2	76	4	5776	152
15	2	75	4	5625	150
16	2	78	4	6084	156
17	2	78	4	6084	156
18	2	78	4	6084	156
19	2	80	4	6400	160
20	2	80	4	6400	160
21	2	75	4	5625	150
22	2	79	4	6241	158
23	1	74	1	5476	74
24	2	75	4	5625	150
25	2	74	4	5476	148
26	2	77	4	5929	154
27	2	79	4	6241	158
28	2	75	4	5625	150
29	2	77	4	5929	154
30	2	76	4	5776	152
31	2	75	4	5625	150
32	2	78	4	6084	156
33	2	74	4	5476	148
34	2	79	4	6241	158
35	2	79	4	6241	158
36	2	78	4	6084	156
37	2	76	4	5776	152
38	4	79	16	6241	316
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	5	83	25	6889	415
42	2	77	4	5929	154
43	2	78	4	6084	156
44	4	80	16	6400	320
45	2	75	4	5625	150
46	2	78	4	6084	156
47	2	76	4	5776	152
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	124	3788	370	293114	9669

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(9669) - (124)(3788)}{\sqrt{\{49(370) - (124)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{473781 - 4697}{\sqrt{\{18130 - 15376\} \{14362586 - 14348944\}}} \\
 &= \frac{4069}{\sqrt{(2754) (13642)}} \\
 &= \frac{4069}{\sqrt{37570068}} \\
 &= \frac{4069}{6129} \\
 &= 0,664
 \end{aligned}$$

17. Uji validitas soal no.17

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	80	16	6400	320
2	5	75	25	5625	375
3	5	74	25	5476	370
4	4	80	16	6400	320
5	5	80	25	6400	400
6	4	75	16	5625	300
7	4	75	16	5625	300
8	5	76	25	5776	380
9	5	75	25	5625	375
10	4	80	16	6400	320
11	4	79	16	6241	316
12	5	74	25	5476	370
13	5	73	25	5329	365
14	5	76	25	5776	380
15	5	75	25	5625	375
16	5	78	25	6084	390
17	5	78	25	6084	390
18	5	78	25	6084	390
19	5	80	25	6400	400
20	5	80	25	6400	400
21	5	75	25	5625	375

22	5	79	25	6241	395
23	5	74	25	5476	370
24	4	75	16	5625	300
25	4	74	16	5476	296
26	4	77	16	5929	308
27	4	79	16	6241	316
28	5	75	25	5625	375
29	4	77	16	5929	308
30	4	76	16	5776	304
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	4	74	16	5476	296
34	4	79	16	6241	316
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	4	79	16	6241	316
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	4	83	16	6889	332
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	214	3788	946	293114	16577

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(16577) - (214)(3788)}{\sqrt{\{49(946) - (214)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{812273 - 810632}{\sqrt{\{46354 - 4579\} \{14362586 - 143489\}}} \\
 &= \frac{1641}{\sqrt{(558) (13642)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1641}{\sqrt{7612236}}$$

$$= \frac{1641}{2759}$$

$$= 0,594$$

18. Uji validitas soal no.18

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	5	80	25	6400	400
2	4	75	16	5625	300
3	4	74	16	5476	296
4	2	80	4	6400	160
5	3	80	9	6400	240
6	4	75	16	5625	300
7	2	75	4	5625	150
8	4	76	16	5776	304
9	1	75	1	5625	75
10	2	80	4	6400	160
11	5	79	25	6241	395
12	4	74	16	5476	296
13	4	73	16	5329	292
14	5	76	25	5776	380
15	4	75	16	5625	300
16	4	78	16	6084	312
17	4	78	16	6084	312
18	4	78	16	6084	312
19	4	80	16	6400	320
20	4	80	16	6400	320
21	4	75	16	5625	300
22	4	79	16	6241	316
23	4	74	16	5476	296
24	4	75	16	5625	300
25	4	74	16	5476	296
26	4	77	16	5929	308
27	4	79	16	6241	316
28	2	75	4	5625	150
29	4	77	16	5929	308
30	4	76	16	5776	304
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	3	74	9	5476	222
34	4	79	16	6241	316

35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	4	79	16	6241	316
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	4	83	16	6889	332
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	186	3788	734	293114	14438

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(14438) - (186)(3788)}{\sqrt{\{49(734) - (186)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{707462 - 704}{\sqrt{\{35966 - 34596\} \{14362586 - 1434894\}}} \\
 &= \frac{2894}{\sqrt{(1370)(13642)}} \\
 &= \frac{2894}{\sqrt{18689540}} \\
 &= \frac{2894}{4323} \\
 &= 0,669
 \end{aligned}$$

19. Uji validitas soal no.19

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	80	16	6400	320
2	5	75	25	5625	375
3	5	74	25	5476	370
4	5	80	25	6400	400
5	5	80	25	6400	400

6	5	75	25	5625	375
7	5	75	25	5625	375
8	5	76	25	5776	380
9	5	75	25	5625	375
10	4	80	16	6400	320
11	4	79	16	6241	316
12	5	74	25	5476	370
13	5	73	25	5329	365
14	5	76	25	5776	380
15	5	75	25	5625	375
16	5	78	25	6084	390
17	5	78	25	6084	390
18	5	78	25	6084	390
19	5	80	25	6400	400
20	5	80	25	6400	400
21	5	75	25	5625	375
22	5	79	25	6241	395
23	5	74	25	5476	370
24	5	75	25	5625	375
25	5	74	25	5476	370
26	4	77	16	5929	308
27	4	79	16	6241	316
28	5	75	25	5625	375
29	4	77	16	5929	308
30	4	76	16	5776	304
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	4	74	16	5476	296
34	4	79	16	6241	316
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	5	79	25	6241	395
39	4	80	16	6400	320
40	5	82	25	6724	410
41	4	83	16	6889	332
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304

48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	221	3788	1009	293114	17117

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(17117) - (221)(3788)}{\sqrt{\{49(1009) - (221)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{838733 - 837148}{\sqrt{\{49441 - 4884\} \{14362586 - 143489\}}} \\
 &= \frac{1585}{\sqrt{(600) (13642)}} \\
 &= \frac{1585}{\sqrt{8185200}} \\
 &= \frac{1585}{2860} \\
 &= 0,554
 \end{aligned}$$

20. Uji validitas soal no.20

N	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	2	80	4	6400	160
2	4	75	16	5625	300
3	4	74	16	5476	296
4	4	80	16	6400	320
5	3	80	9	6400	240
6	4	75	16	5625	300
7	2	75	4	5625	150
8	4	76	16	5776	304
9	1	75	1	5625	75
10	2	80	4	6400	160
11	2	79	4	6241	158
12	4	74	16	5476	296
13	4	73	16	5329	292
14	2	76	4	5776	152
15	4	75	16	5625	300
16	4	78	16	6084	312
17	4	78	16	6084	312

18	4	78	16	6084	312
19	4	80	16	6400	320
20	4	80	16	6400	320
21	4	75	16	5625	300
22	4	79	16	6241	316
23	4	74	16	5476	296
24	4	75	16	5625	300
25	4	74	16	5476	296
26	4	77	16	5929	308
27	4	79	16	6241	316
28	3	75	9	5625	225
29	4	77	16	5929	308
30	4	76	16	5776	304
31	4	75	16	5625	300
32	4	78	16	6084	312
33	4	74	16	5476	296
34	4	79	16	6241	316
35	4	79	16	6241	316
36	4	78	16	6084	312
37	4	76	16	5776	304
38	4	79	16	6241	316
39	4	80	16	6400	320
40	4	82	16	6724	328
41	5	83	25	6889	415
42	4	77	16	5929	308
43	4	78	16	6084	312
44	4	80	16	6400	320
45	4	75	16	5625	300
46	4	78	16	6084	312
47	4	76	16	5776	304
48	4	80	16	6400	320
49	4	79	16	6241	316
JLH	182	3788	704	293114	14125

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(14125) - (182)(3788)}{\sqrt{\{49(704) - (182)^2\} \{49(293114) - (3788)^2\}}} \\
 &= \frac{692125 - 689416}{\sqrt{\{34496 - 33124\} \{14362586 - 14348944\}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{2709}{\sqrt{(1372) (13642)}}$$

$$= \frac{2709}{\sqrt{18716824}}$$

$$= \frac{2709}{4326}$$

$$= 0,626$$



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 1

UJI VALIDITAS INSTRUMEN BOARDING SCHOOL

1. Uji validitas soal no 1

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(18590) - (241)(3777)}{\sqrt{\{49(1189) - (241)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
 &= \frac{910910 - 91025}{\sqrt{\{58261 - 58081\} (14278453 - 14265729)}} \\
 &= \frac{653}{\sqrt{(180) (12724)}} \\
 &= \frac{653}{\sqrt{2290320}} \\
 &= \frac{653}{1513} \\
 &= 0,431
 \end{aligned}$$

2. Uji validitas soal no 2

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(12615) - (163)(3777)}{\sqrt{\{49(619) - (163)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
 &= \frac{618135 - 6156}{\sqrt{\{30331 - 26569\} \{14278453 - 1426572\}}} \\
 &= \frac{2484}{\sqrt{(3762) (12724)}} \\
 &= \frac{2484}{\sqrt{47867688}} \\
 &= \frac{2484}{6918} \\
 &= 0,359
 \end{aligned}$$

3. Uji validitas soal no 3

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(15746) - (204)(3777)}{\sqrt{\{49(856) - (204)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
 &= \frac{771554 - 77050}{\sqrt{\{41944 - 41616\} (14278453 - 142657)}} \\
 &= \frac{1046}{\sqrt{(328) (12724)}} \\
 &= \frac{1046}{\sqrt{4173472}} \\
 &= \frac{1046}{2042} \\
 &= 0,512
 \end{aligned}$$

4. Uji validitas soal no.4

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(17090) - (221)(3777)}{\sqrt{\{49(1009) - (221)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
 &= \frac{837410 - 8347}{\sqrt{\{49441 - 48841\} \{14278453 - 142657\}}} \\
 &= \frac{2693}{\sqrt{(600) (12724)}} \\
 &= \frac{2693}{\sqrt{7634400}} \\
 &= \frac{2693}{2763} \\
 &= 0,975
 \end{aligned}$$

5. Uji validitas soal no.5

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(13592) - (175)(3777)}{\sqrt{\{49(681) - (175)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
 &= \frac{666008 - 660975}{\sqrt{\{33369 - 3062\} \{14278453 - 1426572\}}} \\
 &= \frac{5033}{\sqrt{(2744) (12724)}} \\
 &= \frac{5033}{\sqrt{34914656}} \\
 &= \frac{5033}{5908,8} \\
 &= 0,850
 \end{aligned}$$

6. Uji validitas soal no.6

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(10602) - (137)(3777)}{\sqrt{\{49(419) - (137)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
 &= \frac{519498 - 517449}{\sqrt{\{21609 - 1876\} \{14278453 - 1426572\}}} \\
 &= \frac{2049}{\sqrt{(2840) (12724)}} \\
 &= \frac{2049}{\sqrt{36136160}} \\
 &= \frac{2049}{6011} \\
 &= 0,340
 \end{aligned}$$

7. Uji validitas soal no.7

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{49(10134) - (131)(3777)}{\sqrt{\{49(391) - (131)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
&= \frac{496566 - 494787}{\sqrt{\{191\} \{14278453 - 14265729\}}} \\
&= \frac{1779}{\sqrt{(1998)(12724)}} \\
&= \frac{1779}{\sqrt{25422552}} \\
&= \frac{1779}{5042} \\
&= 0,352
\end{aligned}$$

8. Uji validitas soal no.8

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{49(18519) - (240)(3777)}{\sqrt{\{49(1180) - (240)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
&= \frac{907431 - 906480}{\sqrt{\{57820 - 5760\} \{14278453 - 1426\}}} \\
&= \frac{951}{\sqrt{(220)(12724)}} \\
&= \frac{951}{\sqrt{2799280}} \\
&= \frac{951}{1673} \\
&= 0,568
\end{aligned}$$

9. Uji validitas soal no.9

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{49(12437) - (161)(3777)}{\sqrt{\{49(551) - (161)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
&= \frac{609413 - 60809}{\sqrt{\{26999 - 25921\} \{14278453 - 1426\}}}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1316}{\sqrt{(1078) (12724)}} \\
 &= \frac{1316}{\sqrt{13716472}} \\
 &= \frac{1316}{3703,6} \\
 &= 0,355
 \end{aligned}$$

10. Uji validitas soal no.10

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(16072) - (208)(3777)}{\sqrt{\{49(892) - (208)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
 &= \frac{787528 - 785}{\sqrt{\{43708 - 4326\} \{14278453 - 14\}}} \\
 &= \frac{1912}{\sqrt{(444) (12724)}} \\
 &= \frac{1912}{\sqrt{5649456}} \\
 &= \frac{1912}{2376,8}
 \end{aligned}$$

= 0,804

Perpustakaan UIN Mataram

11. Uji validitas soal no.11

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(11228) - (145)(3788)}{\sqrt{\{49(481) - (145)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
 &= \frac{550172 - 547665}{\sqrt{\{23569 - 21025\} \{14278453 - 14265729\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{2507}{\sqrt{(2544) (12724)}} \\
&= \frac{2507}{\sqrt{32369856}} \\
&= \frac{2507}{5689} \\
&= 0,440
\end{aligned}$$

12. Uji validitas soal no.12

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{49(15977) - (207)(3777)}{\sqrt{\{49(883) - (207)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
&= \frac{782873 - 781839}{\sqrt{\{43267 - 42849\} \{14278453 - 1426572\}}} \\
&= \frac{1034}{\sqrt{(418) (12724)}} \\
&= \frac{1034}{\sqrt{5318632}} \\
&= \frac{1034}{2306}
\end{aligned}$$

$$= 0,448$$

Perpustakaan UIN Mataram

13. Uji validitas soal no.13

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{49(18679) - (242)(3777)}{\sqrt{\{49(1198) - (242)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
&= \frac{915271 - 914034}{\sqrt{\{58702 - 585\} \{14278453 - 142657\}}} \\
&= \frac{1237}{\sqrt{(138) (12724)}}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1237}{\sqrt{1755912}} \\
 &= \frac{1237}{1325} \\
 &= 0,933
 \end{aligned}$$

14. Uji validitas soal no.14

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(14446) - (187)(3777)}{\sqrt{\{49(735) - (187)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
 &= \frac{707854 - 70629}{\sqrt{\{36015 - 3496\} \{14278453 - 14265729\}}} \\
 &= \frac{1555}{\sqrt{(1046) (12724)}} \\
 &= \frac{1555}{\sqrt{13309303}} \\
 &= \frac{1555}{3648} \\
 &= 0,426
 \end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

15. Uji validitas soal no.15

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(15378) - (199)(3777)}{\sqrt{\{49(827) - (199)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
 &= \frac{753522 - 75162}{\sqrt{\{40523 - 39601\} \{14278453 - 14265729\}}} \\
 &= \frac{1899}{\sqrt{(922) (12724)}} \\
 &= \frac{1899}{\sqrt{11731528}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{1899}{3425}$$

$$= 0,555$$

16. Uji validitas soal no.16

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{49(11625) - (150)(3777)}{\sqrt{\{49(514) - (150)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}}$$

$$= \frac{569625 - 566550}{\sqrt{\{25186 - 2250\} \{14278453 - 14265729\}}}$$

$$= \frac{3075}{\sqrt{(2686) (12724)}}$$

$$= \frac{3075}{\sqrt{34176664}}$$

$$= \frac{3075}{5846}$$

$$= 0,526$$

17. Uji validitas soal no.17

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{49(15234) - (197)(3777)}{\sqrt{\{49(837) - (197)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}}$$

$$= \frac{746466 - 744069}{\sqrt{\{41013 - 38809\} \{14278453 - 14265729\}}}$$

$$= \frac{2397}{\sqrt{(2204) (12724)}}$$

$$= \frac{2397}{\sqrt{28043696}}$$

$$= \frac{2397}{5295,6}$$

$$= 0,452$$

18. Uji validitas soal no.18

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{49(14301) - (184)(3777)}{\sqrt{\{49(734) - (184)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\ &= \frac{700749 - 694968}{\sqrt{\{35966 - 3385\} \{14278453 - 1426\}}} \\ &= \frac{5781}{\sqrt{(2110)(12724)}} \\ &= \frac{5781}{\sqrt{26847640}} \\ &= \frac{5781}{5181} \\ &= 1.115 \end{aligned}$$

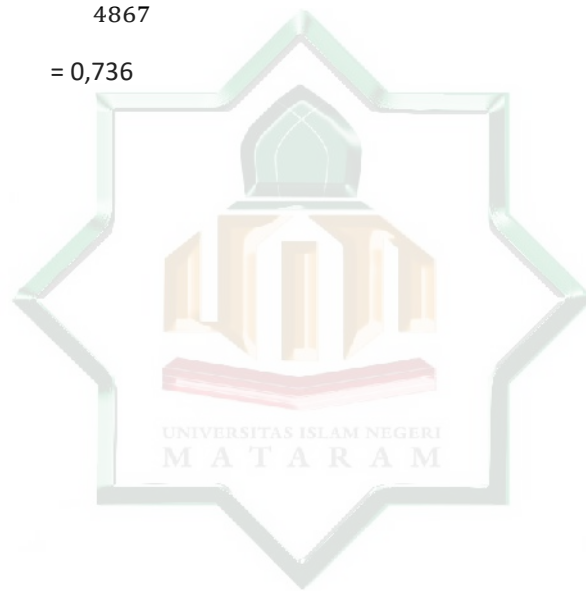
19. Uji validitas soal no.19

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{49(15752) - (203)(3777)}{\sqrt{\{49(887) - (203)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\ &= \frac{771848 - 766731}{\sqrt{\{43463 - 41209\} \{14278453 - 1426\}}} \\ &= \frac{5117}{\sqrt{(2254)(12724)}} \\ &= \frac{5117}{\sqrt{28679896}} \\ &= \frac{5117}{16935} \\ &= 0,302 \end{aligned}$$

20. Uji validitas soal no.20

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{49(14102) - (182)(3777)}{\sqrt{\{49(714) - (182)^2\} \{49(291397) - (3777)^2\}}} \\
 &= \frac{690998 - 687414}{\sqrt{\{34986 - 33124\} \{14278453 - 14265729\}}} \\
 &= \frac{3584}{\sqrt{(1862) (12724)}} \\
 &= \frac{3584}{\sqrt{23692088}} \\
 &= \frac{3584}{4867} \\
 &= 0,736
 \end{aligned}$$



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 1

UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN TAHFIZD AL-QUR'AN

1. Uji validitas soal no 1

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(18993) - (241)(3857)}{\sqrt{\{49(1189) - (241)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
 &= \frac{930657 - 929\,537}{\sqrt{\{58261 - 580\} \{14887817 - 1487\}}} \\
 &= \frac{1120}{\sqrt{(180)(11368)}} \\
 &= \frac{1120}{\sqrt{2046240}} \\
 &= \frac{1120}{1430} \\
 &= 0,783
 \end{aligned}$$

2. Uji validitas soal no 2

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(12998) - (164)(3857)}{\sqrt{\{49(624) - (164)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
 &= \frac{636902 - 632548}{\sqrt{\{30576 - 2689\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
 &= \frac{4354}{\sqrt{(3680)(11368)}} \\
 &= \frac{4354}{\sqrt{41834240}} \\
 &= \frac{4354}{6467,9} \\
 &= 0,673
 \end{aligned}$$

3. Uji validitas soal no 3

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{49(16070) - (204)(3857)}{\sqrt{\{49(856) - (240)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
&= \frac{787430 - 786828}{\sqrt{\{41944 - 4161\} \{14887817 - 1487\}}} \\
&= \frac{602}{\sqrt{(328) (11368)}} \\
&= \frac{602}{\sqrt{3728704}} \\
&= \frac{602}{1930,9} \\
&= 0,312
\end{aligned}$$

4. Uji validitas soal no.4

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{49(17447) - (221)(3857)}{\sqrt{\{49(1009) - (221)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
&= \frac{854903 - 852397}{\sqrt{\{49441 - 4884\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
&= \frac{2506}{\sqrt{(600) (11368)}} \\
&= \frac{2506}{\sqrt{6820800}} \\
&= \frac{2506}{2611,7}
\end{aligned}$$

= 0,959

5. Uji validitas soal no.5

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{49(13815) - (175)(3857)}{\sqrt{\{49(681) - (175)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
&= \frac{676935 - 67497}{\sqrt{\{33369 - 3062\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
&= \frac{1960}{\sqrt{(2744) (11368)}}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1960}{\sqrt{31193792}} \\
 &= \frac{1960}{5585} \\
 &= 0,350
 \end{aligned}$$

6. Uji validitas soal no.6

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(10870) - (138)(3857)}{\sqrt{\{49(426) - (138)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
 &= \frac{534100 - 532266}{\sqrt{\{20874 - 19044\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
 &= \frac{1834}{\sqrt{(1830) (11368)}} \\
 &= \frac{1834}{\sqrt{20803440}} \\
 &= \frac{1834}{4561} \\
 &= 0,402
 \end{aligned}$$

7. Uji validitas soal no.7

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(10560) - (134)(3857)}{\sqrt{\{49(404) - (134)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
 &= \frac{517440 - 516}{\sqrt{\{19796 - 17956\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
 &= \frac{2562}{\sqrt{(1840) (11368)}} \\
 &= \frac{2562}{\sqrt{20917120}} \\
 &= \frac{2562}{4573}
 \end{aligned}$$

$$= 0,560$$

8. Uji validitas soal no.8

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(18923) - (240)(3857)}{\sqrt{\{49(1180) - (240)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
 &= \frac{927227 - 92568}{\sqrt{\{57820 - 57600\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
 &= \frac{1547}{\sqrt{(220) (11368)}} \\
 &= \frac{1547}{\sqrt{20917120}} \\
 &= \frac{1547}{2500} \\
 &= 0,618
 \end{aligned}$$

9. Uji validitas soal no.9

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(12727) - (161)(3857)}{\sqrt{\{49(551) - (161)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
 &= \frac{623623 - 620977}{\sqrt{\{26999 - 25921\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
 &= \frac{2646}{\sqrt{(1078) ((11368))}} \\
 &= \frac{2646}{\sqrt{12254704}} \\
 &= \frac{2646}{3500} \\
 &= 0,756
 \end{aligned}$$

10. Uji validitas soal no.10

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(16405) - (208)(3857)}{\sqrt{\{49(892) - (208)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
 &= \frac{803845 - 80225}{\sqrt{\{43708 - 43264\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
 &= \frac{1589}{\sqrt{(444) ((11368))}} \\
 &= \frac{1589}{\sqrt{5047392}} \\
 &= \frac{1589}{2246} \\
 &= 0,707
 \end{aligned}$$

11. Uji validitas soal no.11

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(12344) - (156)(3857)}{\sqrt{\{49(546) - (156)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
 &= \frac{604856 - 601692}{\sqrt{\{26754 - 2433\} \{14887817 - 148\}}} \\
 &= \frac{3164}{\sqrt{(2418) (11368)}} \\
 &= \frac{3164}{\sqrt{27487824}} \\
 &= \frac{3164}{5242} \\
 &= 0,603
 \end{aligned}$$

12. Uji validitas soal no.12

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(16318) - (207)(3857)}{\sqrt{\{49(883) - (207)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
 &= \frac{799582 - 79839}{\sqrt{\{43267 - 4284\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
 &= \frac{1183}{\sqrt{(418) ((11368))}} \\
 &= \frac{1183}{\sqrt{4751824}} \\
 &= \frac{1183}{2179} \\
 &= 0,543
 \end{aligned}$$

13. Uji validitas soal no.13

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(18993) - (241)(3857)}{\sqrt{\{49(1189) - (241)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
 &= \frac{930657 - 929537}{\sqrt{\{58261 - 5808\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
 &= \frac{1120}{\sqrt{(180) ((11368))}} \\
 &= \frac{1120}{\sqrt{2046240}} \\
 &= \frac{1120}{1372} \\
 &= 0,816
 \end{aligned}$$

14. Uji validitas soal no.14

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(15074) - (191)(3857)}{\sqrt{\{49(763) - (191)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{738626 - 736687}{\sqrt{\{37387 - 36481\} \{14887817 - 1487\}}} \\
&= \frac{1939}{\sqrt{(906) ((11368))}} \\
&= \frac{1939}{\sqrt{10299408}} \\
&= \frac{1939}{3209} \\
&= 0,604
\end{aligned}$$

15. Uji validitas soal no.15

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{49(15687) - (199)(3857)}{\sqrt{\{49(827) - (199)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
&= \frac{768663 - 767543}{\sqrt{\{40523 - 39601\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
&= \frac{1120}{\sqrt{(922) ((11368))}} \\
&= \frac{1120}{\sqrt{10481296}} \\
&= \frac{1120}{3237,5} \\
&= 0,346
\end{aligned}$$

Perpustakaan UIN Mataram

16. Uji validitas soal no.16

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{49(13661) - (173)(3857)}{\sqrt{\{49(657) - (173)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
&= \frac{669389 - 667261}{\sqrt{\{32193 - 2992\} \{14887817 - 14876449\}}} \\
&= \frac{2128}{\sqrt{(2264) ((11368))}} \\
&= \frac{2128}{\sqrt{25737152}}
\end{aligned}$$

$$= \frac{2128}{5073}$$

$$= 0,419$$

17. Uji validitas soal no.17

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{49(16182) - (205)(3857)}{\sqrt{\{49(885) - (205)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}}$$

$$= \frac{792918 - 790685}{\sqrt{\{46354 - 4202\} \{14887817 - 1487644\}}}$$

$$= \frac{2233}{\sqrt{(4329) ((11368))}}$$

$$= \frac{2233}{\sqrt{49212072}}$$

$$= \frac{2233}{7015}$$

$$= 0,318$$

18. Uji validitas soal no.18

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$= \frac{49(15305) - (194)(3857)}{\sqrt{\{49(798) - (194)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}}$$

$$= \frac{749945 - 748258}{\sqrt{\{39102 - 3763\} \{14887817 - 148\}}}$$

$$= \frac{1687}{\sqrt{(1466) ((11368))}}$$

$$= \frac{1687}{\sqrt{16665488}}$$

$$= \frac{1687}{4082}$$

$$= 0,413$$

19. Uji validitas soal no.19

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{49(16493) - (209)(3857)}{\sqrt{\{49(931) - (209)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
&= \frac{808157 - 806113}{\sqrt{\{45619 - 45619\} \{14887817 - 14887817\}}} \\
&= \frac{2044}{\sqrt{(1938) (11368)}} \\
&= \frac{2044}{\sqrt{22031184}} \\
&= \frac{2044}{4693,7} \\
&= 0,435
\end{aligned}$$

20. Uji validitas soal no.20

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{49(15298) - (194)(3857)}{\sqrt{\{49(804) - (194)^2\} \{49(303833) - (3857)^2\}}} \\
&= \frac{749602 - 74825}{\sqrt{\{39396 - 3763\} \{14887817 - 14887817\}}} \\
&= \frac{1344}{\sqrt{(1760) (11368)}} \\
&= \frac{1344}{\sqrt{20007680}} \\
&= \frac{1344}{4472,9} \\
&= 0,300
\end{aligned}$$

Tabel r Product Moment
 Pada sig 0,05 (Two Tail)

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

LAMPIRAN 2 UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL

X_1^2	X_2^2	X_3^2	X_4^2	X_5^2	X_6^2	X_7^2	X_8^2	X_9^2	X_{10}^2	X_{11}^2	X_{12}^2	X_{13}^2	X_{14}^2	X_{15}^2	X_{16}^2	X_{17}^2	X_{18}^2	X_{19}^2	X_{20}^2	ΣX	ΣX^2
25	16	16	25	25	9	1	25	9	16	16	25	16	25	16	16	16	25	16	4	80	6400
25	4	16	25	16	4	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	25	16	25	16	75	5625
25	1	25	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	1	25	1	25	16	25	16	74	5476
16	4	16	16	25	25	25	25	16	16	16	16	25	4	16	16	16	4	25	16	80	6400
25	1	25	25	16	16	9	25	16	25	16	16	25	4	16	16	25	9	25	9	80	6400
25	4	16	25	4	4	9	25	4	25	4	25	25	16	25	4	16	16	25	16	75	5625
25	4	16	25	9	9	9	25	9	25	9	25	25	16	25	4	16	4	25	4	75	5625
25	1	25	25	1	1	4	16	9	16	16	25	25	16	25	16	25	16	25	16	76	5776
25	1	25	25	4	9	1	25	16	25	16	25	25	16	25	16	25	1	25	1	75	5625
16	16	16	16	25	25	25	16	16	16	25	16	16	16	16	16	16	4	16	4	80	6400
16	16	16	16	16	16	16	16	4	16	16	16	16	25	16	25	16	25	16	4	79	6241
25	1	25	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	1	25	1	25	16	25	16	74	5476
25	1	16	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	1	25	1	25	16	25	16	73	5329
25	4	25	25	16	16	4	16	4	25	4	25	25	4	25	4	25	25	25	4	76	5776
25	4	16	25	16	4	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	25	16	25	16	75	5625
25	16	16	25	16	4	4	25	16	16	4	16	25	16	16	4	25	16	25	16	78	6084
25	16	16	25	16	4	4	25	16	16	4	16	25	16	16	4	25	16	25	16	78	6084
25	16	16	25	16	4	4	25	16	16	4	16	25	16	16	4	25	16	25	16	78	6084
25	16	16	25	16	9	9	25	16	16	4	16	25	16	16	4	25	16	25	16	80	6400
25	16	16	25	16	9	9	25	16	16	4	16	25	16	16	4	25	16	25	16	80	6400
25	4	16	25	16	4	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	25	16	25	16	75	5625
25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	25	16	25	16	79	6241
25	1	25	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	1	25	1	25	16	25	16	74	5476
25	4	16	25	4	4	9	25	4	25	4	25	25	16	25	4	16	16	25	16	75	5625
25	4	16	16	4	4	9	25	4	25	4	25	25	16	25	4	16	16	25	16	74	5476
25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	77	5929

LAMPIRAN 2 UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL

25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	16	16	25	16	16	4	16	16	16	16	79	6241
25	16	25	25	16	4	9	25	4	25	4	16	25	9	16	4	25	4	25	9	75	5625
25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	77	5929
25	25	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	76	5776
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	75	5625
25	16	16	16	16	9	16	25	9	16	9	16	25	16	16	4	16	16	16	16	78	6084
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	9	16	16	74	5476
16	16	16	16	16	9	25	25	9	16	16	16	25	16	16	4	16	16	16	16	79	6241
25	16	16	16	16	16	16	25	16	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	79	6241
25	16	16	16	16	9	16	25	16	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	78	6084
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	76	5776
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	9	16	25	16	16	16	16	16	25	16	79	6241
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	16	16	25	16	16	16	16	16	16	16	80	6400
25	16	16	16	16	9	16	25	9	16	16	16	25	16	16	16	16	16	25	16	82	6724
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	25	16	25	16	16	25	16	16	16	25	83	6889
25	16	16	16	16	9	16	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	77	5929
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	16	16	25	16	16	4	16	16	16	16	78	6084
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	16	16	25	16	16	16	16	16	16	16	80	6400
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	75	5625
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	16	16	25	16	16	4	16	16	16	16	78	6084
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	76	5776
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	16	16	25	16	16	16	16	16	16	16	80	6400
25	16	16	16	16	9	16	16	16	16	4	16	25	16	16	16	16	16	16	16	79	6241
1189	616	856	1009	681	411	417	1180	551	892	469	892	1198	699	883	370	946	734	1009	704	3788	293114

LAMPIRAN 2 RELIABILITAS INSTRUMEN BOARDING SCHOOL

X_1^2	X_2^2	X_3^2	X_4^2	X_5^2	X_6^2	X_7^2	X_8^2	X_9^2	X_{10}^2	X_{11}^2	X_{12}^2	X_{13}^2	X_{14}^2	X_{15}^2	X_{16}^2	X_{17}^2	X_{18}^2	X_{19}^2	X_{20}^2	ΣX
25	16	16	25	25	9	1	25	9	16	16	16	16	25	16	16	4	25	9	4	76
25	4	16	25	16	4	4	25	9	16	16	16	25	16	16	16	25	16	25	16	79
25	1	25	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	9	16	16	25	16	25	16	78
16	4	16	16	25	25	25	25	16	16	16	16	25	4	16	16	16	16	25	16	82
25	1	25	25	16	16	9	25	16	25	16	16	25	4	16	16	25	9	25	9	80
25	4	16	25	4	4	9	25	4	25	4	25	25	16	25	4	16	25	25	25	77
25	4	16	25	9	9	9	25	9	25	9	25	25	16	25	9	16	4	25	16	78
25	4	25	25	16	9	4	16	9	16	16	25	25	16	25	16	25	16	25	4	80
25	1	25	25	4	9	1	25	16	25	16	25	25	16	25	16	25	4	25	16	79
16	16	16	16	25	25	25	16	16	16	25	16	16	16	9	4	4	4	4	4	73
16	16	16	16	16	16	16	16	4	16	16	16	16	16	16	25	16	16	4	4	75
25	1	25	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	1	25	9	25	16	25	16	76
25	1	16	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	9	25	16	25	16	25	16	78
25	4	25	25	16	16	4	16	4	25	4	25	25	16	25	16	25	25	25	4	80
25	4	16	25	16	4	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	25	16	25	16	75
25	16	16	25	16	4	4	25	16	16	4	16	25	16	16	4	9	16	16	9	74
25	16	16	25	16	4	4	25	16	16	4	16	25	16	16	4	25	25	25	25	80
25	16	16	25	16	4	4	25	16	16	4	16	25	16	16	16	25	25	16	16	80
25	16	16	25	16	9	9	25	16	16	4	16	25	16	16	4	9	9	9	16	75
25	16	16	25	16	9	9	25	16	16	4	16	25	16	16	4	25	4	9	9	75
25	4	16	25	16	4	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	25	16	25	25	76
25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	25	25	4	4	75
25	1	25	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	25	9	25	25	16	25	16	80
25	4	16	25	4	4	9	25	4	25	16	25	25	16	25	16	16	16	25	16	79
25	4	16	16	4	4	9	25	4	25	4	25	25	16	25	4	16	16	25	16	74
25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	16	4	4	73

LAMPIRAN 2 RELIABILITAS INSTRUMEN BOARDING SCHOOL

25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	16	16	25	16	16	4	16	9	9	9	76
25	16	25	25	1	4	4	25	4	25	4	16	25	9	16	4	25	16	25	25	75
25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	25	16	16	78
25	25	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	9	16	25	16	16	78
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	16	16	25	16	16	78
25	16	16	16	16	9	16	25	9	16	9	16	25	16	16	4	16	25	25	16	80
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	25	16	16	25	25	80
16	16	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	9	16	16	16	16	75
25	16	16	16	16	16	16	25	16	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	79
25	16	16	16	16	9	16	25	16	16	4	16	25	16	16	4	4	4	16	16	74
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	9	16	16	75
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	9	16	25	16	16	16	4	4	16	16	74
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	16	16	25	16	16	9	9	16	16	9	77
25	16	16	16	16	9	16	25	9	16	16	16	25	16	4	9	25	9	25	16	79
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	25	16	25	9	4	4	4	16	16	25	75
25	16	16	16	16	9	16	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	77
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	16	16	25	16	16	4	16	16	9	9	76
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	16	16	25	16	16	16	16	4	4	9	75
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	16	16	16	16	25	78
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	16	16	25	16	16	4	4	9	16	16	75
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	4	16	25	16	16	25	9	16	25	16	79
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	16	16	25	16	16	16	16	9	16	16	79
25	16	16	16	16	9	16	16	16	16	4	16	25	16	16	16	16	9	16	16	78
1189	619	856	1009	681	419	391	1180	551	892	481	883	1198	735	827	514	837	734	887	714	3777

LAMPIRAN 2 UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN TAHFIZD AL-QUR'AN

X_1^2	X_2^2	X_3^2	X_4^2	X_5^2	X_6^2	X_7^2	X_8^2	X_9^2	X_{10}^2	X_{11}^2	X_{12}^2	X_{13}^2	X_{14}^2	X_{15}^2	X_{16}^2	X_{17}^2	X_{18}^2	X_{19}^2	X_{20}^2	ΣX
25	16	16	25	25	9	4	25	9	16	16	16	16	25	16	16	25	25	9	25	83
25	4	16	25	16	4	9	25	9	16	16	16	25	16	16	16	25	16	25	16	80
25	1	25	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	25	16	16	25	16	25	16	80
16	9	16	16	25	25	25	25	16	16	16	16	25	9	16	16	16	16	16	16	83
25	1	25	25	16	16	9	25	16	25	16	16	25	4	16	16	25	9	25	16	81
25	4	16	25	4	4	9	25	4	25	4	25	25	16	25	16	16	25	25	25	79
25	4	16	25	9	9	9	25	9	25	9	25	25	16	25	9	16	16	25	16	80
25	4	25	25	16	9	4	16	9	16	16	25	25	16	25	16	25	16	25	4	80
25	1	25	25	4	9	1	25	16	25	16	25	25	16	25	16	25	9	25	16	80
16	16	16	16	25	25	25	16	16	16	25	16	16	16	9	4	4	16	4	4	75
16	16	16	16	16	16	16	16	4	16	16	16	16	16	16	25	16	16	9	4	76
25	1	25	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	1	25	9	25	16	25	16	76
25	1	16	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	16	25	16	25	16	25	16	79
25	4	25	25	16	16	4	16	4	25	4	25	25	16	25	16	25	25	25	4	80
25	4	16	25	16	4	4	25	9	16	16	16	25	16	16	16	25	16	25	16	79
25	16	16	25	16	4	4	25	16	16	4	16	25	16	16	4	9	16	16	16	75
25	16	16	25	16	4	4	25	16	16	4	16	25	16	16	4	25	25	25	25	80
25	16	16	25	16	4	4	25	16	16	16	16	25	16	16	16	25	25	16	16	82
25	16	16	25	16	9	9	25	16	16	4	16	25	16	16	4	9	9	9	16	75
25	16	16	25	16	9	9	25	16	16	4	16	25	16	16	16	25	4	9	16	78
25	4	16	25	16	4	4	25	9	16	4	16	25	16	16	16	25	16	25	25	78
25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	25	25	25	9	4	79
25	1	25	25	1	1	9	25	16	25	16	25	25	25	9	25	25	16	25	16	80
25	4	16	25	4	4	9	25	4	25	16	25	25	16	25	16	16	16	25	9	78
25	4	16	16	4	4	9	25	4	25	16	25	25	16	25	16	16	16	25	16	78
25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	16	4	9	74

LAMPIRAN 2 UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN TAHFIZD AL-QUR'AN

25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	16	16	25	16	16	4	16	9	16	16	78
25	16	25	25	1	4	4	25	4	25	4	16	25	9	16	9	25	16	25	25	76
25	25	16	25	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	25	16	25	79
25	25	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	9	16	25	25	25	80
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	16	16	25	25	25	80
25	16	16	16	16	9	16	25	9	16	16	16	25	16	16	16	16	25	25	16	83
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	9	16	25	16	16	25	16	16	25	25	81
16	16	16	16	16	9	9	25	9	16	16	16	16	16	16	16	16	25	25	16	78
25	16	16	16	16	16	16	25	16	16	4	16	25	16	16	4	16	16	16	16	80
25	16	16	16	16	9	16	25	16	16	4	16	25	16	16	4	9	4	25	16	79
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	4	16	25	16	16	4	16	9	16	25	76
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	9	16	25	16	16	16	9	4	16	16	75
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	16	16	25	16	16	9	9	16	16	16	78
25	16	16	16	16	9	16	25	9	16	16	16	25	16	4	9	25	16	25	16	80
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	25	16	25	9	4	9	16	16	16	25	78
25	16	16	16	16	9	16	25	9	16	4	16	25	16	16	25	16	16	16	16	80
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	16	16	25	16	16	16	16	16	9	9	78
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	16	16	25	16	16	16	16	9	4	9	76
25	16	16	16	16	9	4	25	9	16	4	16	25	16	16	16	16	16	16	25	78
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	16	16	25	16	16	4	9	9	16	16	76
25	16	16	16	16	9	4	25	16	16	4	16	25	16	16	25	9	16	25	16	79
25	16	16	16	16	9	9	25	9	16	16	16	25	16	16	16	16	16	16	16	80
25	16	16	16	16	16	16	16	16	16	9	16	25	16	16	16	16	16	16	16	81
1189	624	856	1009	681	426	404	1180	551	892	546	883	1189	763	827	657	885	798	931	804	3857

LAMPIRAN 2

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL

$$\begin{aligned}
 1. \quad \delta_1 &= \frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}}{n} &&= \frac{411-371,9}{49}=0,79 \\
 &= \frac{\sum 1189 - \frac{(241)^2}{49}}{49} && \\
 &= \frac{1189-1185}{49}=0,08 && \\
 2. \quad \delta_2 &= \frac{\sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n}}{n} &&= \frac{417-371,9}{49}=0,92 \\
 &= \frac{\sum 616 - \frac{(162)^2}{49}}{49} && \\
 &= \frac{616-535,6}{49}=1,64 && \\
 3. \quad \delta_3 &= \frac{\sum x_3^2 - \frac{(\sum x_3)^2}{n}}{n} &&= \frac{1180-1175,5}{49}=0,09 \\
 &= \frac{\sum 856 - \frac{(204)^2}{49}}{49} && \\
 &= \frac{856-849}{49}=0,14 && \\
 4. \quad \delta_4 &= \frac{\sum x_4^2 - \frac{(\sum x_4)^2}{n}}{n} &&= \frac{551-529}{49}=0,44 \\
 &= \frac{\sum 1009 - \frac{(221)^2}{49}}{49} && \\
 &= \frac{1009-996,7}{49}=0,25 && \\
 5. \quad \delta_5 &= \frac{\sum x_5^2 - \frac{(\sum x_5)^2}{n}}{n} &&= \frac{892-882}{49}=0,20 \\
 &= \frac{\sum 681 - \frac{(175)^2}{49}}{49} && \\
 &= \frac{681-625}{49}=1,14 && \\
 6. \quad \delta_6 &= \frac{\sum x_6^2 - \frac{(\sum x_6)^2}{n}}{n} &&= \frac{469-417}{49}=1,06 \\
 &= \frac{\sum 411 - \frac{(135)^2}{49}}{49} && \\
 7. \quad \delta_7 &= \frac{\sum x_7^2 - \frac{(\sum x_7)^2}{n}}{n} && \\
 &= \frac{\sum 417 - \frac{(135)^2}{49}}{49} && \\
 8. \quad \delta_8 &= \frac{\sum x_8^2 - \frac{(\sum x_8)^2}{n}}{n} && \\
 &= \frac{\sum 1180 - \frac{(240)^2}{49}}{49} && \\
 9. \quad \delta_9 &= \frac{\sum x_9^2 - \frac{(\sum x_9)^2}{n}}{n} &&= \frac{1180-1175,5}{49}=0,09 \\
 &= \frac{\sum 551 - \frac{(161)^2}{49}}{49} && \\
 10. \quad \delta_{10} &= \frac{\sum x_{10}^2 - \frac{(\sum x_{10})^2}{n}}{n} && \\
 &= \frac{\sum 892 - \frac{(208)^2}{49}}{49} && \\
 11. \quad \delta_{11} &= \frac{\sum x_{11}^2 - \frac{(\sum x_{11})^2}{n}}{n} && \\
 &= \frac{\sum 469 - \frac{(143)^2}{49}}{49} && \\
 12. \quad \delta_{12} &= \frac{\sum x_{12}^2 - \frac{(\sum x_{12})^2}{n}}{n} &&
 \end{aligned}$$

$$= \frac{\sum 892 - \frac{(208)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{892 - 882}{49} = 0,44$$

$$13. d_{13} = \frac{\sum x_{13}^2 - \frac{(\sum x_{13})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 1198 - \frac{(242)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{1198 - 1195}{49} = 0,06$$

$$14. d_{14} = \frac{\sum x_{14}^2 - \frac{(\sum x_{14})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 699 - \frac{(179)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{699 - 653}{49} = 0,94$$

$$15. d_{15} = \frac{\sum x_{15}^2 - \frac{(\sum x_{15})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 883 - \frac{(207)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{883 - 874}{49} = 0,18$$

$$16. d_{16} = \frac{\sum x_{16}^2 - \frac{(\sum x_{16})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 370 - \frac{(124)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{370 - 3}{49} = 1,16$$

$$17. d_{17} = \frac{\sum x_{17}^2 - \frac{(\sum x_{17})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 946 - \frac{(214)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{946 - 934}{49} = 0,24$$

$$18. d_{18} = \frac{\sum x_{18}^2 - \frac{(\sum x_{18})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 734 - \frac{(186)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{734 - 706}{49} = 0,57$$

$$19. d_{19} = \frac{\sum x_{19}^2 - \frac{(\sum x_{19})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 1009 - \frac{(221)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{1009 - 99}{49} = 0,26$$

$$20. d_{20} = \frac{\sum x_{20}^2 - \frac{(\sum x_{20})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 704 - \frac{(182)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{704 - 6}{49} = 0,57$$

$$\begin{aligned} \sum \text{Variannya} &= 0,08 + 1,64 + 0,14 + 0,25 + 1,14 + 0, \\ &79 + 0,92 + 0,09 + 0,44 + 0,20 + 1, \\ &06 + 0,44 + 0,06 + 0,94 + 0,18 + 1, \\ &16 + 0,24 + 0,57 + 0,26 + 0,57 \\ &= 11,17 \end{aligned}$$

$$d_{\text{total}} = \frac{\sum x_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum x_{\text{t}})^2}{n}}{n} = \frac{\sum 29311 - \frac{(3788)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{293114 - 29179}{49}$$

$$= \frac{1323}{49} = 27$$

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$= \left[\frac{20}{(20-1)} \right] \left[1 - \frac{11,17}{27} \right]$$

$$= \left[\frac{20}{19} \right] [1 - 0,414]$$

$$= 1,05 \times 0,586 = 0,615$$



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 2

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN BOARDING SCHOOL

$$1. \quad \partial_1 = \frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 1189 - \frac{(241)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{1189 - 1185}{49} = 0,08$$

$$7. \quad \partial_7 = \frac{\sum x_7^2 - \frac{(\sum x_7)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 391 - \frac{(131)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{391 - 350}{49} = 0,84$$

$$2. \quad \partial_2 = \frac{\sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 619 - \frac{(163)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{619 - 542,2}{49} = 1,57$$

$$8. \quad \partial_8 = \frac{\sum x_8^2 - \frac{(\sum x_8)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 1180 - \frac{(240)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{1180 - 1175,5}{49} = 0,09$$

$$3. \quad \partial_3 = \frac{\sum x_3^2 - \frac{(\sum x_3)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 856 - \frac{(204)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{856 - 849}{49} = 0,14$$

$$9. \quad \partial_9 = \frac{\sum x_9^2 - \frac{(\sum x_9)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 551 - \frac{(161)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{551 - 529}{49} = 0,44$$

$$4. \quad \partial_4 = \frac{\sum x_4^2 - \frac{(\sum x_4)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 1009 - \frac{(221)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{1009 - 996,7}{49} = 0,25$$

$$10. \quad \partial_{10} = \frac{\sum x_{10}^2 - \frac{(\sum x_{10})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 892 - \frac{(208)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{892 - 8}{49} = 0,20$$

$$5. \quad \partial_5 = \frac{\sum x_5^2 - \frac{(\sum x_5)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 681 - \frac{(175)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{681 - 625}{49} = 1,14$$

$$11. \quad \partial_{11} = \frac{\sum x_{11}^2 - \frac{(\sum x_{11})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 481 - \frac{(145)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{481 - 429}{49} = 1,06$$

$$6. \quad \partial_6 = \frac{\sum x_6^2 - \frac{(\sum x_6)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 419 - \frac{(137)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{419 - 383}{49} = 0,73$$

$$12. \quad \partial_{12} = \frac{\sum x_{12}^2 - \frac{(\sum x_{12})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 883 - \frac{(207)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{883 - 8}{49} = 0,18$$

$$\begin{aligned}
 13. \delta_{13} &= \frac{\sum x_{13}^2 - \frac{(\sum x_{13})^2}{n}}{n} &= \frac{\sum 887 - \frac{(203)^2}{49}}{49} \\
 &= \frac{\sum 1198 - \frac{(242)^2}{49}}{49} &= \frac{887 - 841}{49} = 0,94 \\
 &= \frac{1198 - 1195}{49} = 0,06
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 14. \delta_{14} &= \frac{\sum x_{14}^2 - \frac{(\sum x_{14})^2}{n}}{n} &= \frac{\sum 714 - \frac{(182)^2}{49}}{49} \\
 &= \frac{\sum 735 - \frac{(187)^2}{49}}{49} &= \frac{714 - 676}{49} = 0,77 \\
 &= \frac{735 - 713}{49} = 0,45
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 15. \delta_{15} &= \frac{\sum x_{15}^2 - \frac{(\sum x_{15})^2}{n}}{n} &= \frac{\sum 827 - \frac{(199)^2}{49}}{49} \\
 &= \frac{827 - 808}{49} = 0,38
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 16. \delta_{16} &= \frac{\sum x_{16}^2 - \frac{(\sum x_{16})^2}{n}}{n} &= \frac{\sum 514 - \frac{(150)^2}{49}}{49} \\
 &= \frac{514 - 459}{49} = 1,12
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 17. \delta_{17} &= \frac{\sum x_{17}^2 - \frac{(\sum x_{17})^2}{n}}{n} &= \frac{\sum 837 - \frac{(197)^2}{49}}{49} \\
 &= \frac{837 - 792}{49} = 0,91
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 18. \delta_{18} &= \frac{\sum x_{18}^2 - \frac{(\sum x_{18})^2}{n}}{n} &= \frac{\sum 734 - \frac{(184)^2}{49}}{49} \\
 &= \frac{734 - 690}{49} = 0,89
 \end{aligned}$$

$$19. \delta_{19} = \frac{\sum x_{19}^2 - \frac{(\sum x_{19})^2}{n}}{n}$$

$$\begin{aligned}
 20. \delta_{20} &= \frac{\sum x_{20}^2 - \frac{(\sum x_{20})^2}{n}}{n} &= \frac{\sum 714 - \frac{(182)^2}{49}}{49} \\
 &= \frac{714 - 676}{49} = 0,77
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum \text{Variannya} &= 0,08 + 1,57 + 0,14 + 0,25 + 1,14 \\
 &+ 0,73 + 0,84 + 0,09 + 0,44 + 0,2 \\
 &+ 0,106 + 0,18 + 0,06 + 0,45 + 0,38 \\
 &+ 1,12 + 0,91 + 0,89 + 0,94 + 0,77 = 12,24
 \end{aligned}$$

$$\delta_{\text{total}} = \frac{\sum x_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n}}{n} = \frac{\sum 291397 - \frac{(3777)^2}{49}}{49}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{291397 - 289976}{49} \\
 &= \frac{1421}{49} = 29
 \end{aligned}$$

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$= \left[\frac{20}{(20-1)} \right] \left[1 - \frac{12,24}{29} \right]$$

$$= \left[\frac{20}{19} \right] [1 - 0,422]$$

$$= 1,05 \times 0,57 = 0,61$$

LAMPIRAN 2

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN TAHFIZD AL-QUR'AN

$$\begin{aligned}
 1. \quad \partial_1 &= \frac{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}}{n} && = \frac{426 - 388,6}{49} = 0,76 \\
 &= \frac{\sum 118 - \frac{(241)^2}{49}}{49} && \\
 &= \frac{1189 - 1185}{49} = 0,08 && \\
 2. \quad \partial_2 &= \frac{\sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n}}{n} && = \frac{404 - 366}{49} = 0,77 \\
 &= \frac{\sum 624 - \frac{(164)^2}{49}}{49} && \\
 &= \frac{624 - 548,8}{49} = 1,53 && \\
 3. \quad \partial_3 &= \frac{\sum x_3^2 - \frac{(\sum x_3)^2}{n}}{n} && = \frac{1180 - 1175,5}{49} = 0,09 \\
 &= \frac{\sum 856 - \frac{(204)^2}{49}}{49} && \\
 &= \frac{856 - 849}{49} = 0,14 && \\
 4. \quad \partial_4 &= \frac{\sum x_4^2 - \frac{(\sum x_4)^2}{n}}{n} && = \frac{551 - 529}{49} = 0,44 \\
 &= \frac{\sum 1009 - \frac{(221)^2}{49}}{49} && \\
 &= \frac{1009 - 996,7}{49} = 0,25 && \\
 5. \quad \partial_5 &= \frac{\sum x_5^2 - \frac{(\sum x_5)^2}{n}}{n} && = \frac{892 - 882}{49} = 0,20 \\
 &= \frac{\sum 681 - \frac{(175)^2}{49}}{49} && \\
 &= \frac{681 - 625}{49} = 1,14 && \\
 6. \quad \partial_6 &= \frac{\sum x_6^2 - \frac{(\sum x_6)^2}{n}}{n} && = \frac{546 - 496,6}{49} = 1,00 \\
 &= \frac{\sum 426 - \frac{(138)^2}{49}}{49} && \\
 7. \quad \partial_7 &= \frac{\sum x_7^2 - \frac{(\sum x_7)^2}{n}}{n} && \\
 &= \frac{\sum 404 - \frac{(134)^2}{49}}{49} && \\
 8. \quad \partial_8 &= \frac{\sum x_8^2 - \frac{(\sum x_8)^2}{n}}{n} && \\
 &= \frac{\sum 1180 - \frac{(240)^2}{49}}{49} && \\
 9. \quad \partial_9 &= \frac{\sum x_9^2 - \frac{(\sum x_9)^2}{n}}{n} && \\
 &= \frac{\sum 551 - \frac{(161)^2}{49}}{49} && \\
 10. \quad \partial_{10} &= \frac{\sum x_{10}^2 - \frac{(\sum x_{10})^2}{n}}{n} && \\
 &= \frac{\sum 892 - \frac{(208)^2}{49}}{49} && \\
 11. \quad \partial_{11} &= \frac{\sum x_{11}^2 - \frac{(\sum x_{11})^2}{n}}{n} && \\
 &= \frac{\sum 546 - \frac{(156)^2}{49}}{49} && \\
 12. \quad \partial_{12} &= \frac{\sum x_{12}^2 - \frac{(\sum x_{12})^2}{n}}{n} &&
 \end{aligned}$$

$$= \frac{\sum 883 - \frac{(207)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{892 - 874}{49} = 0,37$$

$$13. d_{13} = \frac{\sum x_{13}^2 - \frac{(\sum x_{13})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 1189 - \frac{(241)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{1189 - 1185}{49} = 0,08$$

$$14. d_{14} = \frac{\sum x_{14}^2 - \frac{(\sum x_{14})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 763 - \frac{(191)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{763 - 744,5}{49} = 0,37$$

$$15. d_{15} = \frac{\sum x_{15}^2 - \frac{(\sum x_{15})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 827 - \frac{(199)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{827 - 808}{49} = 0,39$$

$$16. d_{16} = \frac{\sum x_{16}^2 - \frac{(\sum x_{16})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 657 - \frac{(173)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{657 - 610,8}{49} = 0,94$$

$$17. d_{17} = \frac{\sum x_{17}^2 - \frac{(\sum x_{17})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 885 - \frac{(205)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{885 - 857,6}{49} = 0,56$$

$$18. d_{18} = \frac{\sum x_{18}^2 - \frac{(\sum x_{18})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 798 - \frac{(194)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{798 - 768}{49} = 0,61$$

$$19. d_{19} = \frac{\sum x_{19}^2 - \frac{(\sum x_{19})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 931 - \frac{(209)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{931 - 891,4}{49} = 0,81$$

$$20. d_{20} = \frac{\sum x_{20}^2 - \frac{(\sum x_{20})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{\sum 804 - \frac{(194)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{804 - 768}{49} = 0,73$$

$$\begin{aligned} \sum \text{Variansnya} &= 0,08 + 1,54 + 0,14 + 0,25 + 1,1 \\ &+ 4 + 0,76 + 0,77 + 0,09 + 0,44 + \\ &+ 0,20 + 1,00 + 0,37 + 0,08 + 0,3 \\ &+ 7 + 0,39 + 0,94 + 0,56 + 0,61 + \\ &+ 0,81 + 0,73 = 11,26 \end{aligned}$$

$$d_{\text{total}} = \frac{\sum x_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum x_{\text{t}})^2}{n}}{n} = \frac{\sum 303833 - \frac{(3857)^2}{49}}{49}$$

$$= \frac{303833 - 302131}{49}$$

$$= \frac{1470}{49} = 30$$

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$= \left[\frac{20}{(20-1)} \right] \left[1 - \frac{11,26}{30} \right]$$

$$= \left[\frac{20}{19} \right] [1 - 0,375]$$

$$= 1,05 \times 0,625 = 0,656$$



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 3
DAFTAR NILAI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH
(X1)

NO	NAMA GURU	X1
1	MUHAMMAD HUSNI, S.Ag.	80
2	H. FUAD ZAINI, SS.,M.Si.	75
3	MUSTAKIM, SE.	74
4	ZAENAL ARIFIN, S.Pd.	80
5	H. LUKMANUL HAKIM, M.Ag.	80
6	DRS.H.AHMAD PARIJAN, M.M.Pd.	75
7	H. NASIRIN, QH.	75
8	HASNAWATI, S.Pd.	76
9	ITTIHAD, M.Pd.	75
10	JULIA MARHAIDA, SS.	80
11	MUH. ARIFIN, S.Si.	79
12	MUHAMMAD AFIF RIDWAN, QH.	74
13	M. SUPRIANTO SAMSURI, S.Pd.	73
14	MASPAN HARIYATI, M.Pd.	76
15	EVI ETI JAYANTI, S.Pd.	75
16	MARZOAN, M.Pd.	78
17	YULIANA, S.Pd.	78
18	SITI ROHANA, S.Pd.	78
19	MUH. HIFNI, M.Pd.	80
20	H. HADI ABD. QAYYUM G., S.Pd.I.	80
21	HUSNUL HOTIMAH, S.Pd.	75
22	RISMAWATI, QH, S.Sy.	79
23	H. AZWAR ANAS, QH.,S.Pd.I.	74
24	NISFIYA RAMDONIATI, M.Pd.	75
25	M. ALI JUM'AH R., M.Pd.	74
26	NURUL HIDAYATI, S.Pd.	77
27	NINING INTAN TH., M.Pd.	79
28	MUKAMAL, M.Pd.	75
29	RABIATUL ADWIYAH, S.Pd.I.	77
30	JUITA PURNAMASARI, S.Kom.	76
31	TITAH ASMAYA, S.Kom.	75
32	NURUL IHSANI, M.Pd.	78
33	HIKNI, S.Pd.	74
34	SYAMSUL JIHAD,S.Pd.	79
35	ARI SATRIAWADI, S.Pd.	79
36	NUR PATIMATUZZAHRA, S.Pd.	78
37	ASA RAHAYU LESTARI, S.Pd.	76
38	ASPARI SUADMA, S.Pd.	79
39	SAEFUDIN ZUHRI, M.PD.	80
40	HIKMATUL ILMU, S.Pd.	82
41	YUNITA INDINABILA, M.I.Kom.	83

42	TIN RAODAH, S.Pd.I.	77
43	DWI LAHILAWATI, S.Pd.	78
44	SATRIA INDRA LUKMANA, QH.	80
45	HASANUDDIN,S.Kom	75
46	ZARKONI,QH	78
47	LALU MUHAMMAD ROZIKIN,QH	76
48	HUSNUL HAETAMI,S.Sos	80
49	NURLAILI QODRI, QH.	79
JUMLAH		3788
Nilai rata- rata		77,30
nilai tertinggi		83
nilai terendah		74



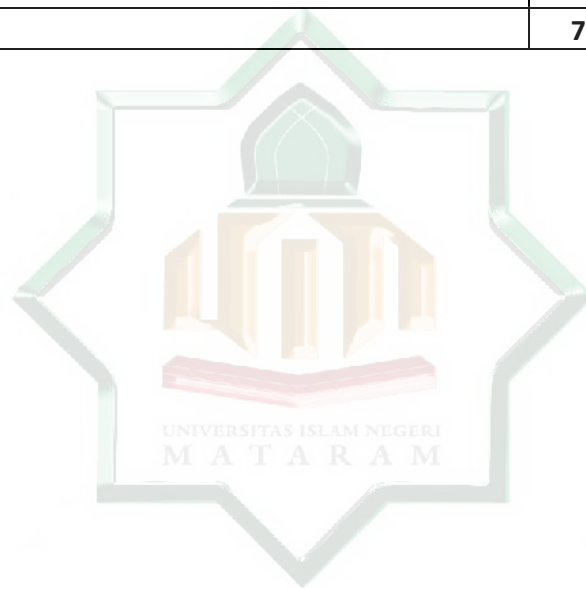
Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 3

DAFTAR NILAI *BOARDING SCHOOL* (X2) DAN KEMAMPUAN TAHFIZ AL-QUR'AN(Y)

NO	NAMA SISWA	X2	Y
1	AHMAD NABIL MUJADDID	76	83
2	ANDIKA ARYA PERDANA	79	80
3	DANIL ZUHROWI	78	80
4	DENI ABDILLAH	82	83
5	HENLY SUNARDI	80	81
6	IRVAN SYAUQI MAULANA	77	79
7	LALU YUDHA ADITYAWARMAN	78	80
8	LISMANTO	80	80
9	M. THANTOWI JAUHARI	79	80
10	M. WAHYUDI ANWAR	73	75
11	MA'RUF MA'MUN	75	76
12	MOH. SAHRUDIN ZUHRI	76	76
13	MUH. IKHWANUSSOFA	78	79
14	MUH. IQBAL MUKHLIS	80	80
15	MUHAMAD NAJAMUDIN	75	79
16	MUHAMAD NASRULAH	74	75
17	MUHAMMAD ADIB DWIANTO	80	80
18	MUHAMMAD HAERUL RIZA	80	82
19	MUHAMMAD KHIRULLAH	75	75
20	MUHAMMAD MIFTAHUSSURUR	75	78
21	MUHAMMAD ROY ANNAHDI	76	78
22	MUHSININ	75	79
23	MUSTAKIM ALI	80	80
24	NIZAR ALHADITS	79	78
25	UZWA AS'ARI ALAWI	74	78
26	ANNISA DWI NURHALISYA	73	74
27	BAIQ AMALIA SHOLIHA	76	78
28	DENI ALVINA HANDAYANI	75	76
29	DWI KARTIKA YUNINGSIH	78	79
30	EMILIA AMANDA	78	80
31	HANIA PASSA	78	80
32	HAULIA ULFIANA	80	83
33	INAYATUL IZZATI	80	81
34	INDANA ZULFA	75	78
35	LENCANA HAYA SALSABILA	79	80
36	MIFTAHUL JANNAH	74	79
37	NILA SORAYA	75	76
38	NISWA NURMAULIDA SYA'BANI	74	75
39	NUR IZZAH WALIHATUL WITRI	77	78
40	NUR KAIVIAUSSOLIHAH	79	80

41	PUPUT RAMBU FANI AHMADI	75	78
42	RANTIKA RAMDANI	77	80
43	RIZKI ATUL UMMAH	76	78
44	SINTA MONICA	75	76
45	SITI KHOLILAH	78	78
46	SITI HIDAYATI	75	76
47	ZULFAINI	79	79
48	SITI JUNIA RAHMANI	79	80
49	ZULFA MAWADDAH	78	81
JUMLAH		3777	3857
NILAI RATA-RATA		77,08	78,71
NILAI TERTINGGI		80	83
NILAI TERENDAH		73	74



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 4
DATA NILAI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL (X1),BOARDING SCHOOL(X2)
DAN KEMAMPUAN TAHFIZD AL-QUR'AN (Y)

NO	X ₁	X ₂	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₁ X ₂
1	80	76	83	6400	5776	6889	6640	6308	6080
2	75	79	80	5625	6241	6400	6000	6320	5925
3	74	78	80	5476	6084	6400	5920	6240	5772
4	80	82	83	6400	6724	6889	6640	6806	6560
5	80	80	81	6400	6400	6561	6480	6480	6400
6	75	77	79	5625	5929	6241	5925	6083	5775
7	75	78	80	5625	6084	6400	6000	6240	5850
8	76	80	80	5776	6400	6400	6080	6400	6080
9	75	79	80	5625	6241	6400	6000	6320	5925
10	80	73	75	6400	5329	5625	6000	5475	5840
11	79	75	76	6241	5625	5776	6004	5700	5925
12	74	76	76	5476	5776	5776	5624	5776	5624
13	73	78	79	5329	6084	6241	5767	6162	5694
14	76	80	80	5776	6400	6400	6080	6400	6080
15	75	75	79	5625	5625	6241	5925	5925	5625
16	78	74	75	6084	5476	5625	5850	5550	5772
17	78	80	80	6084	6400	6400	6240	6400	6240
18	78	80	82	6084	6400	6724	6396	6560	6240
19	80	75	75	6400	5625	5625	6000	5625	6000
20	80	75	78	6400	5625	6084	6240	5850	6000
21	75	76	78	5625	5776	6084	5850	5928	5700
22	79	75	79	6241	5625	6241	6241	5925	5925
23	74	80	80	5476	6400	6400	5920	6400	5920
24	75	79	78	5625	6241	6084	5850	6162	5925
25	74	74	78	5476	5476	6084	5772	5772	5476
26	77	73	74	5929	5329	5476	5698	5402	5621
27	79	76	78	6241	5776	6084	6162	5928	6004
28	75	75	76	5625	5625	5776	5700	5700	5625
29	77	78	79	5929	6084	6241	6083	6162	6006
30	76	78	80	5776	6084	6400	6080	6240	5928
31	75	78	80	5625	6084	6400	6000	6240	5850
32	78	80	83	6084	6400	6889	6474	6640	6240
33	74	80	81	5476	6400	6561	5994	6480	5920
34	79	75	78	6241	5625	6084	6162	5850	5925
35	79	79	80	6241	6241	6400	6320	6320	6241
36	78	74	79	6084	5476	6241	6162	5846	5772
37	76	75	76	5776	5625	5776	5776	5700	5700
38	79	74	75	6241	5476	5625	5925	5550	5846

39	80	77	78	6400	5929	6084	6240	6006	6160
40	82	79	80	6724	6241	6400	6560	6320	6478
41	83	75	78	6889	5625	6084	6474	5850	6225
42	77	77	80	5929	5929	6400	6160	6160	5929
43	78	76	78	6084	5776	6084	6084	5928	5928
44	80	75	76	6400	5625	5776	6080	5700	6000
45	75	78	78	5625	6084	6084	5850	6084	5850
46	78	75	76	6084	5625	5776	5928	5700	5850
47	76	79	79	5776	6241	6241	6004	6241	6004
48	80	79	80	6400	6241	6400	6400	6320	6320
49	79	78	81	6241	6084	6561	6399	6318	6162
JUMLAH	3788	3777	3857	293114	291397	303833	298181	297492	291990



Perpustakaan UIN Mataram

Lampiran 5

Dari lampiran 2 diperoleh nilai-nilai sebagai berikut:

- $\sum X_1 = 3788$
- $\sum X_2 = 3777$
- $\sum Y = 3857$
- $\sum X_1^2 = 293114$
- $\sum X_2^2 = 291397$
- $\sum Y^2 = 303833$
- $\sum X_1Y = 298181$
- $\sum X_2Y = 297496$
- $\sum X_1X_2 = 291990$
- $(\sum X_1)^2 = 14348944$
- $(\sum X_2)^2 = 14265729$
- $(\sum Y)^2 = 14876449$

- Menentukan persamaan garis regresi ganda

Persamaan umum garis regresi ganda $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$

Untuk mencari harga a, b_1, b_2 digunakan persamaan seperti dibawah ini :

$$\sum Y = an + b_1 \sum X_1 + b_2 \sum X_2 \quad (1)$$

$$3857 = 49 a + 3788 b_1 + 3777 b_2 \dots\dots\dots 1$$

$$\sum X_1Y = a \sum X_1 + b_1 \sum X_1^2 + b_2 \sum X_1X_2 \quad (2)$$

$$298181 = 3788 a + 293114 b_1 + 291990 b_2 \dots\dots\dots 2$$

$$\sum X_2Y = a \sum X_2 + b_1 \sum X_1X_2 + b_2 \sum X_2^2 \quad (3)$$

$$297496 = 3777 a + 291990 b_1 + 291397 b_2 \dots\dots\dots 3$$

Nilai-Nilai dari lampiran 2 dimasukkan persamaan diatas menjadi

$$3857 = 49 a + 3788 b_1 + 3777 b_2 \dots\dots\dots 1$$

$$298181 = 3788 a + 293114 b_1 + 291990 b_2 \dots\dots\dots 2$$

$$297496 = 3777 a + 291990 b_1 + 291397 b_2 \dots\dots\dots 3$$

- Diambil persamaan 1 dan 2 kemudian persamaan 1 dikalikan dengan 3788 sedangkan persamaan 2 dikalikan dengan 49 sehingga diperoleh.

$$3857 = 49 a + 3788 b_1 + 3777 b_2 \dots\dots\dots 1$$

$$298181 = 3788 a + 293114 b_1 + 291990 b_2 \dots\dots\dots 2$$

$$14610316 = 185612 a + 14348944 b_1 + 14307276 b_2$$

$$14610869 = 185612 a + 14362586 b_1 + 14307510 b_2 \quad -$$

$$-553 = -13642 b_1 - 234 b_2 \dots\dots\dots 4$$

- Diambil persamaan 1 dan 3 kemudian persamaan 1 dikalikan dengan 3777 sedangkan persamaan 3 dikalikan dengan 49 sehingga diperoleh

$$\begin{aligned} 3857 &= 49 a + 3788 b_1 + 3777 b_2 \dots\dots\dots 1 \\ 297496 &= 3777 a + 291990 b_1 + 291397 b_2 \dots\dots\dots 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 14567889 &= 185073 a + 14307276 b_1 + 14265729 b_2 \\ 14577304 &= 185073 a + 14307510 b_1 + 14278435 b_2 - \\ -9415 &= -234 b_1 - 12724 b_2 \dots\dots\dots 5 \end{aligned}$$

- Diambil persamaan 4 dan 5 selanjutnya persamaan 4 dikalikan dengan 234 dan persamaan 5 dikalikan dengan 13642 diperoleh

$$\begin{aligned} -553 &= -13642 b_1 - 234 b_2 \dots\dots\dots 4 \\ -9415 &= -234 b_1 - 12724 b_2 \dots\dots\dots 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} -129402 &= -3192228 b_1 - 54756 b_2 \\ -128439430 &= -31922288 b_1 - 173580808 b_2 - \\ \hline 128310028 &= 173526050 b_2 \\ b_2 &= 0,74 \end{aligned}$$

- Harga b_2 dimasukkan ke dalam salah satu persamaan 4 atau persamaan 5 dalam hal ini dimasukkan kedalam persamaan 4 maka diperoleh:

$$\begin{aligned} -553 &= -13642 b_1 - 234 b_2 \dots\dots\dots 4 \\ -553 &= -13642 b_1 - 234 (0,74) \\ -553 &= -13642 b_1 - 173,16 \\ -553 + 173,16 &= -13642 b_1 \\ -379,84 &= -13642 b_1 \\ b_1 &= 0,028 \end{aligned}$$

- Harga b_1 dan b_2 dimasukkan kedalam persamaan 1 maka diperoleh

$$\begin{aligned} 3857 &= 49 a + 3788 b_1 + 3777 b_2 \dots\dots\dots 1 \\ 3857 &= 49 a + 3788 (0,028) + 3777 (0,74) \\ 3857 &= 49a + 106,064 + 2794,98 \\ 3857 &= 49 a + 2901,044 \\ 49a &= 3857 - 2901,044 \\ 49 a &= 955,956 \\ a &= 19,5 \end{aligned}$$

maka

$$\begin{aligned} a &= 19,5 \\ b_1 &= 0,028 \\ b_2 &= 0,74 \end{aligned}$$

Sehingga persamaan garis regresinya dapat ditulis

$$Y = 19,5 + 0,028X_1 + 0,74 X_2$$

- Mencari koefisien korelasi ganda
 1. Mencari koefisien korelasi antara kepemimpinan transformasional kepala madrasah (X_1) dengan kemampuan tahfidz alqur'an (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{yx_1} &= \frac{n\sum yx_1 - (\sum x_1)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(298181) - (3788)(3857)}{\sqrt{\{49(293114) - (14348944)\} \{49(303833) - (14876449)\}}} \\
 &= \frac{14610869 - 14610316}{\sqrt{\{(14362586) - (14348944)\} \{49(303833) - (14876449)\}}} \\
 &= \frac{553}{\sqrt{\{13642\} \{11368\}}} \\
 &= \frac{553}{\sqrt{155082256}} = \frac{553}{12453,2} = 0,044
 \end{aligned}$$

2. Mencari koefisien korelasi antara boarding school (X_2) dengan kemampuan tahfidz alqur'an (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{yx_2} &= \frac{n\sum yx_2 - (\sum x_2)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{49(297496) - (3777)(3857)}{\sqrt{\{49(291397) - (14265729)\} \{49(303833) - (14876449)\}}} \\
 &= \frac{14577304 - 1456}{\sqrt{\{(14278453) - (14348944)\} \{49(303833) - (14876449)\}}} \\
 &= \frac{9415}{\sqrt{\{12724\} \{11368\}}} \\
 &= \frac{9415}{\sqrt{155082256}} = \frac{9415}{12026,9} = 0,782
 \end{aligned}$$

3. Mencari koefisien korelasi antara kepemimpinan transformasional kepala madrasah (X_1) dengan boarding school (X_2)

$$\begin{aligned}
 r_{X_1X_2} &= \frac{n\sum x_1x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{\{n\sum X_1 - (\sum x_1)^2\} \{n\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\}}} \\
 &= \frac{49(291990) - (3788)(3777)}{\sqrt{\{49(293114) - (14348944)\} \{49(291397) - (14265729)\}}} \\
 &= \frac{14307510 - 1430}{\sqrt{\{(14362586) - (14348944)\} \{14278453\} - (14876449)}} \\
 &= \frac{234}{\sqrt{\{13642\} \{12724\}}} \\
 &= \frac{234}{\sqrt{173580808}} = \frac{234}{13175} = 0,018
 \end{aligned}$$

- Untuk mencari koefisien korelasi ganda maka nilai yang diperoleh diatas tersebut dimasukkan

$$\begin{aligned}
 R_{yx_1x_2} &= \sqrt{\frac{r^2 yx_1 + r^2 yx_2 - 2 r_{yx_1} r_{yx_2} r_{x_1x_2}}{1 - r^2 x_1x_2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(0,044)^2 + (0,782)^2 - 2 (0,044) (0,782) (0,018)}{1 - (0,018)^2}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{(0,001936+0,611524)-2(0,000619344)}{1-0,000324}} \\
&= \sqrt{\frac{(0,61346-0,001238688)}{0,999676}} \\
&= \sqrt{\frac{0,612221312}{0,999676}} \\
&= \sqrt{0,612} = 0,7823
\end{aligned}$$

Kemudian koefisien ganda diuji signifikansinya dengan uji F maka diperoleh:

$$\begin{aligned}
F_h &= \frac{R^2 y x_1 x_2 / k}{(1-R^2 y x_1 x_2) / (n-k-1)} \\
&= \frac{R^2 y x_1 x_2 \cdot (n-k-1)}{k (1-R^2 y x_1 x_2)} \\
&= \frac{(0,7823)^2 \cdot (49-2-)}{2 (1-0,7823^2)} \\
&= \frac{(0,61199329) \cdot (46)}{2 (0,38)} \\
&= \frac{28,15169134}{0,76} = 37,04
\end{aligned}$$

F hitung dikonsultasikan dengan F table pada taraf signifikan 5% dengan $dk_1=2$ dan $dk_2=n-k-1 = 46$ adalah sebesar 3,20 karena F hitung > F Tabel maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi ganda signifikan.

Lampiran 6

Untuk mencari besarnya kontribusi kepemimpinan transformasional kepala madrasah (X_1) dan *boarding school* (X_2) dengan kemampuan tahfizd Al-Qur'an (Y) digunakan rumus determinasi:

$$P = R^2_{yx_1x_2} \times 100 \%$$

$$= (0,7823)^2 \times 100\%$$

$$= 0,612 \times 100 \%$$

$$= 61,2 \%$$



Perpustakaan UIN Mataram

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Responden yang terhormat,

Dalam rangka penulisan tesis, saya mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram sedang melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan Kepemimpinan Transformasional dan *Boarding School* Dengan Kemampuan Tahfizd Al-Qur’an Siswa Di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani.**” Maka dengan hormat, saya memohon kesedian bapak/ibu guru untuk mengisi kuesioner di bawah ini.

Atas perhatian dan kerja samanya saya ucapkan terima kasih.

Identitas responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Jabatan :
4. Pendidikan terakhir :

Petunjuk pengisian

Berikan penilaian bapak/ibu guru sesuai dengan keyakinan terhadap pernyataan berikut dengan memberikan tanda *Cheklis* (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kategori jawaban bapak/ibu guru. Instrumen ini disusun dengan menggunakan skala *Likerst* terdiri dari 5 pernyataan, yaitu: Selalu (SL), Sering (S), N (Netral), SJ (Sangat Jarang) dan Tidak Pernah (TP).

**INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL (X₁)
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH**

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	S	N	SJ	TP
1	Kepala madrasah berpenampilan rapi dan berwibawa					
2	Kepala madrasah menunjukkan figure dan sosok ideal sebagai panutan sekolah/madrasah					
3	Kepala madrasah memberikan kepercayaan kepada guru					
4	kepala madrasah bermusyawarah dalam memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi guru-guru, staf dan pegawai Lainnya					
5	Kepala madrasah memberikan pemahaman tentang visi misi dan tujuan sekolah					
6	Kepala madrasah selalu mendorong dan komitmen terhadap pencapain visi madrasah					
7	Kepala madrasah menekankan kepada guru-guru agar fokus pada tujuan madrasah					
8	Kepala madrasah merumuskan misi dan tujuan sekolah/madrasah dengan jelas kepada seluruh warga sekolah					
9	Kepala madrasah memperkuat rasa optimisme guru dalam mencapai tujuan madrasah					
10	Kepala madrasah memberikan keyakinan dalam pencapaian visi Madrasah					
11	Kepala madrasah membangkitkan semangat kerja dalam Kelompok					
12	kepala madrasah meyakinkan diri bahwa setiap usaha yang dilakukan akan tercapai					
13	Kepala madrasah terus menerus melakukan perubahan terhadap perkembangan madrasah					
14	Kepala madrasah menekankan agar madrasah tampil beda dari madrasah - madrasah lain					
15	Kepala madrasah berusaha menuangkan ide-ide kreatif terhadap perkembangan sekolah maupun guru-guru					
16	Kepala madrasah menggali ide-ide dan kreatif dari guru					
17	Kepala madrasah memberikan arahan dan dorongan sesuai situasi dan kondisi					
18	Kepala madrasah melakukan pendekatan-pendekatan terhadap masalah yang muncul					
19	Kepala madrasah selalu melakukan pendekatan dengan cara-cara baru					
20	Kepala madrasah menciptakan kerangka masalah dengan tujuan agar guru-guru, staf dan pegawai lainnya peduli terhadap masalah yang dihadapi					

Keterangan:

Nilai untuk jawaban pertanyaan

1. Selalu (SL) nilai 5
2. Sering (SR) nilai 4
3. Netral (N) nilai 3
4. Sangat jarang (SJ) nilai 2
5. Tidak Pernah (TP) nilai 1



Perpustakaan UIN Mataram

Identitas Siswa

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas/Jurusan :
4. Nama Madrasah :

Petunjuk pengisian

Berikan tanda *Cheklis* (√) terhadap pernyataan berikut pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kategori jawabannya. Instrumen ini disusun dengan menggunakan skala *Likerst* terdiri dari 5 pernyataan, yaitu: Sangat setuju (SS), Setuju (S), N (Netral), Tidak setuju (TS) dan Sangat tidak setuju (STS) .

INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL (X₂) *BOARDING SCHOOL*

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya senang tinggal di asrama					
2	Saya tidak dipaksa orang tua masuk asrama					
3	Saya diajari oleh kakak kelas di asrama					
4	Saya menjadi rajin shalat lima waktu					
5	Saya menjadi bisa membaca al-Qur'an dengan lancar					
6	Saya banyak menghafal al-Qur'an di asrama					
7	Saya belajar terus di asrama					
8	Saya banyak belajar alqur'an di asrama					
9	Bila ada tugas saya lebih suka mengerjakannya di asrama					
10	Berasrama tempat paling bagus untuk belajar					
11	Saya betah tinggal di asrama					
12	Saya tidak pernah melanggar aturan di asrama					
13	Saya menjadi lebih baik ketika tinggal di asrama					
14	Saya mengetahui hal baru di asrama					
15	Saya masuk madrasah berasrama adalah keinginan saya sendiri					
16	Saya menaati aturan asrama yang berlaku					
17	Saya selalu bangun jam 3.30 di asrama					
18	Saya sering belajar kelompok dengan teman asrama					
19	Saya menggunakan bahasa inggris dan arab berkomunikasi dengan teman yang lain di asrama					
20	Saya selalu menjaga kebersihan asrama					

**INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL (Y)
KEMAMPUAN TAHFIZD AL-QUR'AN**

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya kuat membaca al-Qur'an dalam waktu yang lama					
2	Saya tidak mudah bosan ketika membaca al-Qur'an					
3	Saya bersemangat menambah hafalan al-Qur'an					
4	Saya bertekad menjadi hafizd al-Qur'an					
5	Saya menghafal al-Qur'an setelah shalat magrib					
6	Saya menghafal al-Qur'an setelah shalat subuh					
7	Saya menambah waktu menghafal di sela-sela belajar pelajaran yang lain					
8	Saya memiliki waktu khusus untuk menghafal al-Qur'an					
9	Saya menambah hafalan lama terlebih dahulu sebelum menambah hafalan baru					
10	Saya sering berdo'a agar dimudahkan menghafal al-Qur'an					
11	Saya tidak pernah melakukan hal yang sia – sia yang membuat semangat hafalan saya turun					
12	Saya rajin membaca alqur'an untuk menjaga hafalan					
13	Saya menggunakan mushaf khusus hafalan untuk menghafal al-Qur'an					
14	Saya menghayati hafalan Al-Qur'an ketika menghafal atau memebacanya didalam dan diluar shalat					
15	Saya membaca arti dan memahami ayat al-Qur'an yang hendak dihafal					
16	Saya selalu mengulangi hafalan al-qur'an					
17	Saya mempunyai semangat yang kuat untuk menghafal					
18	Saya selalu istiqomah dalam menghafal					
19	Saya memulai tidak menambah hafalan sebelum benar-bara hafal juz sebelumnya					
20	Saya memulai menghafal dari juz yang mudah dihafal					

Keterangan :

Nilai untuk jawaban pertanyaan

1. Sangat setuju (SS) nilai 5
2. Setuju (S) nilai 4
3. Netral (N) nilai 3
4. Tidak setuju (TS) nilai 2
5. Sangat tidak setuju (STS) nilai 1



Perpustakaan UIN Mataram

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.788 ^a	.622	.605	1.381

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	144.216	2	72.108	37.786	.000 ^a
	Residual	87.784	46	1.908		
	Total	232.000	48			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.849	10.283		1.152	.255
	X1	.095	.084	.104	1.131	.264
	X2	.772	.089	.801	8.681	.000

a. Dependent Variable: Y



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jalan Bypass ZAMIA 2 - Desa Lelede - Kecamatan Kediri - kode pos 83362
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: brida@ntbprov.go.id Website : brida.ntbprov.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / 2122 / II – BRIDA / X / 2022
TENTANG
PENELITIAN

- Dasar :
- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
 - Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
 - Surat dari Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram Nomor B.959/Un.12/PP.00.9/PS/10/2022 Perihal : Permohonan Izin Penelitian .
 - Surat dari BAKESBANGPOLDAGRI Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/1947/X/RBPKBPDN/2022 . Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

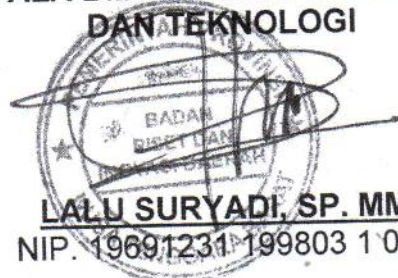
MEMBERI IZIN

Kepada ;
Nama : Ahyar Rasidi
NIK / NIM : 5203130101820017
Instansi : Universitas Islam Negeri Mataram
Alamat/HP : Bongkemallik Desa Kerongkong Suralaga /081805435471
Untuk : Melakukan Penelitian dengan Judul: "Hubungan Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dan Boarding School dengan Kemampuan Tahfizd Al-Qur'an Siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani"
Lokasi : MA. Syaikh Zainuddin Nw Anjani
Waktu : Oktober – Desember 2022

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: litbang.bridaprovntb@gmail.com

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat
Pada tanggal, 21 Oktober 2022
an. KEPALA BRIDA PROV. NTB
KEPALA BIDANG LITBANG INOVASI
DAN TEKNOLOGI


LALU SURYADI, SP. MM
NIP. 19691231199803 1 055

Tembusan: disampaikan kepada Yth:

- Gubernur NTB (Sebagai Laporan);
- Bupati Lombok Timur ;
- Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Timur ;
- Direktur Pascasarjana IAIN Mataram ;



**YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN SYAIKH ZAINUDDIN NW
MADRASAH ALIYAH SYAIKH ZAINUDDIN NW
(MADRASAH ALIYAH PROGRAM KHUSUS)**

Terakreditasi A SK.BAN-SM No. : 1445/BAN-SM/KP/2019 Tanggal 12 Desember 2019
ANJANI LOMBOK TIMUR NUSA TENGGARA BARAT
NSM : 131252030131 NPSN : 69815311

Jln. Raya Mataram-Lb. Lombok KM 49 AnjaniKec. Suralaga Lombok Timur NTB (83659) Telp./Fax. 0376-631645
E-Mail : maszwanjani@yahoo.com/ masz.nwanjani@gmail.com.

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 446/SKP-04/MAPK/NW/XII/2022

بِسْمِ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MA Syaikh Zainuddin NW Anjani :

1. Nama : H.M. IHSAN, SS., M.A.P.
2. NIY : 19981226 19651231 09 037
3. Jabatan : Kepala Madrasah

Menenerangkan dengan sebenarnya bahwa :

1. Nama : **AHYAR RASIDI**
2. NIM : 210403001
3. Pekerjaan/Jabatan : Mahasiswa
4. Alamat : Bongkemalik Desa Kerongkong Kec. suralaga Kab. Lombok Timur Prov. NTB
5. Instansi/Badan : Universitas Islam Negeri Mataram
6. Tujuan/Keperluan : Untuk memperoleh data
7. Judul/Penelitian : "Hubungan Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dan Boarding School dengan Kemampuan Tahfizd Al-Qur'an Siswa di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani"

Dengan ini menyatakan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan penelitian di MA Syaikh Zainuddin NW Anjani Kec. Suralaga dari tanggal 21 Oktober 2022 s/d 02 Desember 2022.

Anjani, 03 Desember 2022

Kepala Madrasah,



H.M. IHSAN, SS., M.A.P.

NIY. 199812261965123109037