

دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمعهد الموحدين
ليليلدي لومبوك الغربية عام المعهدي ٢٠٢١\٢٠٢٢.



إعداد الطالب :

محمد يزريل حكيم

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٠٩٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمعهد الموحدين
ليليلدي لومبوك الغربية عام المعهدي ٢٠٢١\٢٠٢٢.



إعداد الطالب :

محمد يزريل حكيم

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٠٩٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

موقفة المشرف

هذا مقترح البحث الذي أعده الطالب : محمد يزريل حكيم, رقم التسجيل
١٨٠١٠٢٠٩٢, تحت العنوان " دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية
لدى الطلاب بمعهد الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية عام المعهدي ٢٠٢١\٢٠٢٢ "

قد استوفى الشروط المفروضة للمناقشة.

التاريخ:

المشرف الثاني

المشرف الأول


سوبارمانتو، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٧١٠٢٠٢٢١٩٠٣١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M


الدكتور الحاج شمس شوقني، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٦٢٢٢٠٠٥٠١١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية
الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعده الطالب: محمد يزريل حكيم، رقم التسجيل:
١٨٠١٠٢٠٩٢ تحت العنوان: " دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية
لدى الطلاب بمعهد الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية عام المعهدي ٢٠٢١\٢٠٢٢"
قد استوفى الشروط اللازمة للمناقشة وأن الطالب قد أجاد في البحث واستفاد من
التعليمات والتوجيهات التي وجهها إليها المشرف. من أجل ذلك نود موافقتكم على
تقديم هذا البحث إلى مجلس المناقشة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة
ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

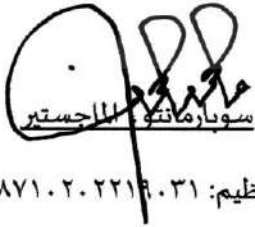
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ماترام،

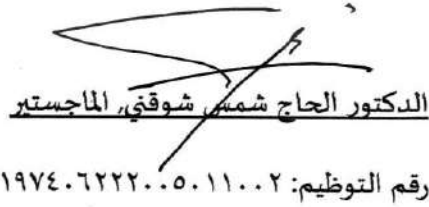
Perpustakaan UIN Mataram

المشرف الثاني

المشرف لأولى


سوبرماتنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧١٠٢٠٢٢١٩٠٣١


الدكتور الحاج شمس شوقتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٦٢٢٢٠٠٥٠١١٠٠٢


تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعده الطالب: محمد يزيريل حكيم، رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٠٩٢ تحت العنوان " دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمعهد الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية عام المعهدي ٢٠٢١\٢٠٢٢ " قد تمت مناقشته وأقر المجلس بنجاح الطالب بتاريخ


مجلس المناقشة


الدكتور الحاج شمس شوقني، الماجستير

رئيس المجلس / المشرف الأول


سوبارمانتو، الماجستير

كاتب المجلس / المشرف الثاني


الدكتورة إيما سورياتي، الماجستير


المناقشة الأولى


الدكتور عبد العزيز، الماجستير

المناقش الثاني



عميد كلية التربية والدراسات


الدكتور جوماريم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

استهلال

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya :”Dan Kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad), melainkan orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui”(QS. An-Nahl[١٦]:٤٣)



Perpustakaan UIN Mataram

إهداء

"أهدي هذه الرسالة إلى والديني
العزیزین أمی ملیانی وأبی لقمان
الحکیم والمماتری والمدرسین
والمحاضریین"



Perpustakaan UIN Mataram

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل موجز في تدريس اللغة العربية . فمن الأفضل من الباحث أن تقدم كثيرا إلى الذين قد ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة الدكتور الحاج شمس شوقني، الماجستير، المشرف الأول الذي قاد خطوة الباحث حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.
٢. فضيلة سوبارمانتو، الماجستير، المشرف الثاني التي قاد خطوة الباحث حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.
٣. فضيلة الدكتورة إيرما سورياني، الماجستير، رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

جزاهم الله خير ويعطي أجره إليهم ومنافع هذا البحث العلمي للعالمين.

ماترام،

الباحث

محمد يزريل حكيم

سيرة ذاتية

أ. البيانات الشخصية

١. الاسم : محمد يزريل حكيم

٢. مكان، تاريخ الميلاد : ماتارام، ١٥ نوفمبر ٢٠٠٠

٣. العنوان : دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمعهد الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية عام المعهدي ٢٠٢١\٢٠٢٢

٤. اسم الأب : لقمان الحكيم

٥. اسم الأم : مليان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

أ) المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تلاغوارو

ب) معهد نورالحكيم كادير لومبوك الغربية

ج) بمعهد نورالحكيم كادير لومبوك الغربية

ماترام،

محمد يزريل حكيم

دليل الترجمة

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
أ	a/ʾ	د	d	ض	dh	ك	k
ب	b	ذ	dz	ط	th	ل	l
ت	t	ر	r	ظ	zh	م	m
ث	ts	ز	z	ع	ʿ	ن	n
ج	j	س	s	غ	gh	و	w
ح	h	ش	sy	ف	f	ه	h
خ	kh	ص	sh	ق	q	ي	y

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

آ... ā (a panjang) Contoh : الْمَالِك : al-Mālik
 إ... ī (i panjang) Contoh : الرَّحِيم : ar-Rahīm
 ؤ... ū (u panjang) Contoh : الْغَفُور : al-Ghafūr

Perpustakaan UIN Mataram

المحتويات

أ	صفحة الموضوع.....	١
ب	رسالة المشرف.....	١
ت	الرشمية.....	١
ث	تقرير عن أصالة البحث.....	١
ج	تقرير مجلس المناقسة.....	١
ح	الشعاري.....	١
خ	الإهداء.....	١
د	كلمة شكر وتقدير.....	١
س	المحتويات.....	١
١	الباب الأول.....	١
١	أ. خلفية البحث.....	١
٧	ب. مشكلات البحث.....	٧
٧	ج. أهداف البحث.....	٧
٨	د. أهمية البحث.....	٨
٨	هـ. تحديد موضع البحث.....	٨
٨	و. موضوع البحث و موضعه.....	٨
٩	ز. الدراسات السابقة.....	٩
١٣	ح. الإطار النظري.....	١٣
١٣	مفهوم عن المحاضرة.....	١٣

١٦	أ. أنواع المحاضرة.....
١٧	ب. دور المحاضرة من الجانب النفس.....
١٨	مفهوم مهارة الكلام.....
٢٢	أ. طريقة البحث.....
٢٧	ب. تحليل البيانات.....
٢٨	ت. خطط البحث.....
٣١	الباب الثاني.....
٣١	أ. عرض البيانات والمكتشفات.....
	ب. تنفيذ أنشطة المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب
٤٥	الموحدين الليدي.....
	ج. دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمعهد
	الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية عام المعهدي
٥٣	٢٠٢٢\٢٠٢١.....
٦١	الباب الثالث.....
	أ. دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى
	الطلاب بمعهد الموحدين ليليلدي لومبوك
	الغربية عام المعهدي ٢٠٢٢\٢٠٢١.....
٦٨	الباب الرابع.....
٦٨	الخاتمة.....
٧٢	أ. المراجع.....

دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد الموحدين

ليليدي لومبوك الغربية ٢٠٢١\٢٠٢٢

إعداد

محمد يزريل حكيم

١٨٠١٠٢٠٩٢

ملخص البحث

الهدف من هذه البحث هي لمعرفة كيف تقوم دور المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد الموحدين ليليدي لومبوك الغربية ٢٠٢١\٢٠٢٢ استخدمت الباحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي، ولجميع البيانات المطلوبة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. وطريقة تحليل البيانات المستخدم يشمل على جمع البيانات، تخفيض البيانات، وعرضه البيانات، والإستنتاج أي رسم البيانات وتحقيقتها. وأظهرت النتائج أن: أنشطة المهارة في تعلم مهارات التكلم في معهد الموحدين ليليدي الإسلامية، لومبوك الغربية، وهي ممارسة التكلم باللغة العربية وتدريب الطلاب على شحذ مهارة الكلام باللغة العربية. دعم تعلم مهارة الكلام هو وجود المدرسين اللغويين المتقنين بقدرات جيدة ويعيشون مع الطلاب حولهم، استراتيجية التعلم المستخدمة لشحذ قدرات الطلاب في الخطاب. تشدد معهد الموحدين باستخدام اللغة العربية في تدريب المحاضرة، والعائق أمام تعلم مهارة الكلام هو وجود الإختلافات في اهتمامات الطلاب بالتعلم، وعدم وعي الطلاب باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. أما المحاضرة لها أدوار منها : تجليخ مهارة الطلاب في اللغة العربية، وتجليخ شجاعة الطلاب أمام الآخرين، ومساعدة المعلم والطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد الموحدين.

الكلمات الدالة: دور، المحاضرة، ومهارة الكلام

THE ROLE OF THE MUHADHARAH IN SPEAKING LEARNING SKILLS IN
AL MUWAHHIDIN LELEDE BOARDING SCHOOL WEST LOMBOK
TEACHING YEARS

٢٠٢١\٢٠٢٢

Written By:

Muhammad Yazriel Hakim

١٨٠١٠٢٠٩٢

ABSTRACT

This study aims to find out how to shape the language environment in speaking skills at Almuwahhidin Lelede Boarding School West Lombok the study year ٢٠٢١\٢٠٢٢.

This research is a field research with a qualitative approach. Data collection in this study uses the method of observation, interview methods, and documentation methods. The data analysis step starts with data collection, data reduction, data presentation and conclusions.

The results showed that: Muhaarah activities in learning speaking skills at the Almuwahhidin Lelede Islamic Boarding School, West Lombok, namely the practice of speaking Arabic and training students in honing Arabic speaking skills. Supporting the learning of speaking skills is the existence of language tutors who have good abilities and they live side by side with Santri, a muhaarah training strategy used to hone students' abilities in public speaking. Al Muwahidin Islamic Boarding School emphasizes using Arabic in muhadah training. Obstacles to learning speaking skills are differences in students' interest in learning, and the lack of awareness of Santri to use Arabic in everyday life. As for the role of the Muhadharah, among others: hone the ability of mahasantri in Arabic, hone the courage of mahasantri to appear in public, help teachers and students in learning Arabic in ma'had.

Keyword: Role, Muhadharah, and Speaking Arabic Skill.

PERAN MUHADHARAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA DI
PONDOK PESANTREN ALMUWAHHIDIN LELEDE LOMBOK BARAT
TAHUN AJARAN

٢٠٢١\٢٠٢٢

Oleh

Muhammad Yazriel Hakim

١٨٠١٠٢٠٩٢

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran muhadharah pada keterampilan berbicara Pondok Pesantren Almuwahhidin Lelede Lombok Barat Tahun Ajaran ٢٠٢١\٢٠٢٢.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Langkah analisis data dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Kegiatan muhadharah dalam pembelajaran keterampilan berbicara Di Pondok Pesantren Almuwahhidin Lelede Lombok Barat yaitu praktik berbicara bahasa arab dan melatih santri dalam mengasah keterampilan berbicara bahasa arab. Pendukung pembelajaran keterampilan berbicara adalah adanya pembimbing bahasa yang memiliki kemampuan baik dan mereka tinggal berdampingan dengan Santri , strategi pelatihan muhadharah yang digunakan untuk mengasah kemampuan santri dalam berpidato/*Public speaking*. Pondok pesantren al muwahhidin menekankan menggunakan bahasa Arab dalam pelatihan muhadharah Penghambat pembelajaran keterampilan berbicara adalah adanya perbaedaan minat santri dalam belajar, dan kurangnya kesadaran Santri untuk menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Adapun peran Muhadharah antara lain: mengasah kemampuan Santri dalam berbahasa arab, mengasah keberanian santri untuk tampil di depan umum, membantu guru dan Santri dalam belajar bahasa Arab di pondok pesantren Al Muwahiddin.

Kata Kunci: Peran, muhadharah, dan keterampilan berbicara.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد، كما أشار إليه قوله (وإنه لتنزيل رب العالمين نزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين) وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمدية كما لها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة، وأوج مجدها في الفصاحة والنتاج الأدبي شعرا ونثرا، وظهرت روائع إنتاجها في الأشعار والأمثال والقصص.^١

وأهمية اللغة العربية منها : (الأول) : إن هناك خطة لنشر الفرقة بين المسلمين بإضعاف لغتهم التي يعتصمون بها جميعا، فحينئذ يسهل تشويه تعاليم الإسلام بين من لا يعرفون اللغة العربية، عن طريق كتب ومنشورات ومطبوعات عن الإسلام بغير اللغة العربية يراد بها القضاء على الإسلام

^١ ديوي حميدة ، ٢٠١١، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، مالانق: جامعة مولانا مالك

معنويا بتشويه تعاليمه وبثّ السوموم الفكرية بين أتباعه. (الثاني)؛ إن اللغة العربية تلعب دورا هاما وفعالا في مواجهة التحديات المعاصرة لأن انتشارها بين المسلمين المنتشرين في أنحاء العالم يساعدهم على الفهم والتمسك بطاقتهم الروحية. (الثالث)؛ إنها تساعدهم علي استعمالها في التفاهم المتبادل فيما بينهم حتى يتيسر إيجاد تجاوب مشترك يمكنهم من مقاومة التخريب الفكري اذي تمارسه الجهات المغرضة لتشويه تعاليم الإسلام الحقنة وتقطيع ذلك الرباط الذي يربط بين أبناء الأمة الإسلامية برباط فكري وروحي. (الرابع)؛ إن اللغة العربية هي وعاء القرآن الكريم ومركز انطلاق إلى حظيرة القرآن والمنبع الأصلي للعلوم الإسلامية كلها كما أنها تساعد على توطيد ركن التعارف وتوثيق عرى التفاهم بين أبناء العالم العربي الناهض وبين أبناء البلدان الإسلامية غير الناطقين بها.^٢

إن اللغة هي أداة التواصل المفضلة عند الأمم على بقية صور الاتصال الأخرى من كتابة وإيماءات وغيرها، وهذه الصور الأخرى تتم لغة الكلام من غير أن تعوض عنها كلياً، وقد قام بعضهم بمحاولة لدراسة البنية

^٢ ديوي حميدة ، ٢٠١١ ، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي ، مالانق : جامعة مولانا مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية .ص. ٥٥

التشريحية للجماجم البشرية قبل التاريخ لإثبات عدم وجود لغة الكلام فيها،
ولكن هذه النتيجة تنقصها الحجج العلمية والأدلة الكافية.^٣

إن هناك لتعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات هي مهارة الاستماع،
مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. كل مهارات اللغة العربية لا بد أن
يتحقق المتعلم اللغة الأجنبية ليحصل علي قدرة التكلم جيدا. خاصة لمهارة
الكلام هي مهارات اللغة التي يحبها الناس لتواصل مقصودها. ولا شك أن
الكلام من اهم النشاطات اللغوية للصغر، والكبار، فالناس يستخدمون
الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن
اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى
ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدامه.^٤

ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام فنحن نتكلم
مع أصدقاء ونبيع ونشتري ونحضر الاجتماعات ونتحدث في الأسرة وغيرها.^٥

^٣ محمود أحمد السيد، ١٩٨٨، اللغة تدرس واكتسابا : المملكة العربية السعودية-ص.ب.٣.

^٤ علي أحمد مدكور ، ٢٠٠٠، تدریس فنون اللغة العربية : دار الفكر العربي. ص. ٨٧.

^٥ فتحعلي يونس واخوانه (١٩٨١) ، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : دار الثقافة.ص.

في ممارسة، مهارة الكلام هي المهارة الإستخدمة في أي وقت في هذه الحياة. وفي تعليم اللغة العربية يلزم معلمون أن يملكوها التي في الواقع هو مهارة تنتج الحالي نظام صياغة سليمة ينقل إرادة الضرورة، مشاعر، والرغبات على الآخرين.⁶

مهارة الكلام هي القدرة علي التعبير بالكلام أو باللسان وهي ترجمة اللسان عما تعلمة الإنسان عن طرية الاستماع والقراءة والكتابة. والكلام مهارة إيجابية تتطلب من الدارس أن ينتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب الكلمات والجمل حتى تساعدها علي التعبير عما يجيش بخلده في مواقف الحديث المختلفة. وهو الشكل الرئيس للإتصال الإجتماعي عند الإنسان. يراد بالعربية الشفوية عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذاتية.

في الحقيقة كان كثير من الإنسان يصعب عليهم تعلم اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية، وقال على الحديد : "وتعلم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل او الهين ، لكنه مع البحث و الدراسة امكن الوصول إلى عدة الطرق لتعليم اللغة في

⁶ لدكتور أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى، ص ٢٢-٢٣.

وقت قصير وجهد معقول.^٧ لكن كثيرا من الناس يشعرون الصعوبة عند تعلم اللغة العربية لكونها غير لغة الأم لهم، ولذلك يحتاج أن تعد الطريقة المناسبة لتعليمها وتعلمها.

المحاضرة هي أحد أشكال الأنشطة اللغوية السفوية التي تؤكد على التعبير عن الأفكار والمنطق باستخدام لغة منطوقة تدعمها الجوانب غير اللغوية (تعبيرات الوجه)، والإيماءات، أو لغة الجسة وجهات إتصال جهات الإتصال، واللغات الأخرى غير سفوية.

في كتاب اخر، " الدعوة الإسلامية "، المحاضرة هي فن الكلام، مما يجعل الناس على دراية ومثيرة للإهتمام.^٨

معهد الموحدين ليليدي هي إحدى المدرسة تقع في قرية بانوموليك كادييري لومبوك الغربية نوسا تنجارا الغربية، والمعهد الموحدين ليليدي معروف لأن الطلاب يتحدثون باللغة العربية، وبجانب ذلك معروف أيضا لأن الطلاب في معد الموحدين ليليدي هم يدرسون علوم الدين كعلم الفقه والتجويد وغير ذلك.

^٧ محمد علي الخولي، ٢٠٠٠، أساليب تدريس اللغة العربية، دار الفلاح للنشر وتوزيع، ص. ١٩.

^٨ Abdullah Syihatta, Dakwah Islamyah, (Jakarta: Departemen Agama), ١٩٧٨. hlm. ٣٢.

اللغة العربية مهم جدا لجميع المسلمين خصوصا في المعاهد في الإندونيسيا، كذلك في المعهد الموحد ليليدي شدد المدرس طلابهم ليتحدث للغة العربية كل يوم، شدد المدرس طلابهم لكي يسهل ليكلم مع العربي في غابر الازمان وليسهل عليهم ليتعلم ما ينتفق به كترجة القران الكريم والأحداث النبوية وغيرها.

ورأ الباحث أراد المعلم تطبيق لغة اليومية ولكن كثير من الطلاب لا يتكلم باللغة العبية، إعتماذ على ذلك الحال أراد الباحث أن يبحث عن دور المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد الموحد ليليدي لومبوك الغربية عام المعهدي ٢٠٢١\٢٠٢٢.^٩

دور اللغة هو تحرك وعاد إلى حيث كان او إلى ما كان او إلى ما كان عليه (في القاموس المنجد). الدور هو وظيفة أو مكانة يملكها الأمل هو يرجو أن يملأها في الجماعة. ويقصد بالدور هنا العمل الذي قام به العمل في تعليم اللغة العربية. ويشمل على وظائف العلم و واجباته. والمقصود بالدور هنا : أن المحاضرة لها أثر كبير في تنمية مهارة الكلام.

^٩ المقابلة من سبتمبر ٢٠٢٢

الدور هو توقف الشيء علي ما يتوقف عليه، تعريف في الدور يلزم تقديمه عليها بمرتبين.(انترنت). وفي الأخرى الدور هو بعض من الواجبة الأول التي يلزم أن يعمل.

ب. مشكلات البحث

١. كيف تطبيق المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمعهد الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢؟

٢. كيف دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمعهد الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

ومن الأمور المهمة في البحث الهدف، لأن الهدف يؤدي إلى المقصود بمعنى أن الشخص لا يستطيع أن يصل إلى المقصود إلا بالهدف. فالهدف من هذا البحث ما يلي:

١. لمعرفة تطبيق المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب صف الثامن بمعهد الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية عام المعهدي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

٢. لمعرفة دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب صف الثامن بمعهد الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية عام المعهدي ٢٠٢١\٢٠٢٢.

د. أهمية البحث

انقسم الباحث أهمية البحث إلى قسمين وهما تفصيلا ما يلي: وأما الأهمية النظرية من هذا البحث فهي:

١. معطيات هذا البحث لزيادة النظرية في معايير عملية المحاضرة.

٢. يرجو الباحث أن هذا البحث يكون تعليقا في ترقية مهارة الكلام. وأما الأهمية التطبيقية من هذا البحث فهي:

١. أن يكون هذا البحث بعد إنجازه مرجعا من مراجع تدريس مهارة الكلام باستخدام المحاضرة في المعهد.

٢. أن تعطي نتائج هذا البحث المعلومات الإضافية لتطوير وتنمية قدرات للطلاب معهد الموحدين ليليلدي لبناء في أجزاء تدريس مهارة الكلام.

هـ. تحديد البحث

يحدد الباحث تحديد البحث إلى تحديدين وهما:

١. تحديد موضوع البحث

تحديد موضوع البحث هي دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب صف الثامن بمعهد الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢.

٢. تحديد موضع البحث

وأما موضع البحث فتختار الباحث مكان البحث في معهد الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية لأن الموحدين ليليلدي لومبوك الغربية من المعاهد الذي يقوم باستخدام دور المحاضرة لترقية مهارة الكلام وقد شاع في حسن اللغة العربية.

Perpustakaan UIN Mataram

و. الدراسة السابقة

١. الباحثة نور فهما دينا فكري أوليا هسما، تدريب المحاضرة لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في معهد المودة الثانية للبنات باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٢م

النتيجة مهارة الكلام باللغة العربية بتدريب المحاضرة يظهر من عدة الجوانب من تغييرات في الفصول الدراسة مثل الإستجابات الطلاب، وتغيير الكفاءة الطلاب من حيث الجوانب المعرفية والعاطفية، حيث يسهل الطلاب في حفظ المواضيع والواجبات التي قدمها المعلم.

٢. الباحث الحاج محمد كامل رمًا أنصار، الماجستير (٢٠١٥)، عن استراتيجيات المحاضرة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الطلاب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

يريد الباحث أن يعرف إستراتيجيات المحاضرة لترقية كفاءة

الطلاب في مهارة الكلام.

٣. الباحثة مرأة الصالحة، تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

"هداة المنى" فونوروجو ٢٠٢٢.

سبب الباحثة أخذ الموضوع يعنى لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية

بالطريقة المحاضرة لطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة ولأن

لوصف عوامل الدفعات لتعليم اللغة العربية ولأن لوصف عوامل

العائقات لتعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة لطلاب صف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة (هداة المني).

الرقم	الإسم	الموضع	التساوي	الفرق
١.	الحاج محمد كامل رما أنصار	استراتيجيات المحاضرة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الطلام في الكلام قسم التعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري	الباحث الأول يطبق المحاضرة لترقية مهارة	١. يبحث عن الاستراتيجيات ت يبحث في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٢.	يبحث في	مهم	٢. يبحث في	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٣.	كفاءة الطلاب	٣. كفاءة الطلاب	٣. كفاءة الطلاب	٣. كفاءة الطلاب

٢. امرأة	١. بالطريقة	١. تعليم اللغة	١. تعليم المحاضرة	
الصالحة	المحاضرة	العربية	٢. في المدرسة	
		بالطريقة	المتوسطة	
		المحاضرة	الإسلامية	
		لطلاب	المتكاملة "هداة	
		الصف	المنى" جينس	
		الثامن	فونوروجو	
		في	٢٠٢٢.	
		المدرسة		
		المتوسطة		
		الإسلامية		
		المتكاملة		
		"هداة المنى"		
		جينس		
		فونوروجو		
		٢٠٢٢.		

الباحث يبحث عن	تستخدم	تدريب	نور فهما	٣.
كيف تدريب	الباحث	المحاضرة	دينا فتري	
المحاضرة لتعلم	المدخل	مهاره لتعليم	أوليا	
مهارة الكلام	الكيفي	الكلام في اللغة	هسما	
	والتصميم	العربية في		
	الوصفي	معهد المودة		
		الثانية للبنات		
		بالتيتار للعام		
		الدراسي		
		٢٠٢٢\٢٠١٩ م		

ز. الإطار النظري

١. مفهوم المحاضرة

المحاضرة هي أحد أشكال الأنشطة اللغوية السفوية التي تؤكد على

التعبير عن الأفكار والمنطق بالاستخدام لغة منطوقة تدعمها الجوانب غير

اللغوية (تعبيرات الوجه)، والإيماءات، أو لغة الجسة وجهات إتصال جهات الإتصال، واللغات الأخرى غير سفهية.

في كتاب اخر، " الدعوة الإسلامية "، المحاضرة هي فن الكلام، مما يجعل الناس على دراية ومثيرة للإهتمام.^{١٠}

وفقا لخطاب هندريكس، هو نشاط للخطابة أو إلقاء الخطب للتعيمير عن رأيه، أو إعطاء فكرة عن شيء ما.^{١١} وفقا لنصر الدين اللطيف المحاضرة لغويا، فهو "ترجمة دينية او خطبة"^{١٢} وعيدرس ألكاف في قاموس لغات المنار الثلاث، وتفشير المحاضرة التي هي: المحاضرة أو المحاضرة".^{١٣} في المصطلحات ، تحتوي المحاضرة على عدة المعان ، كما ذنر المعان ، كما ذكر الخبير التالي، تفسير نصار الدين لطيف المحاضرة على انها محاضرة دينية أو تبليغ او خطبية وهي في الأساس شكل من اشكال التواصل، في

^{١٠} Abdullah Syihatta, Dakwah Islamyah, (Jakarta: Departemen Agama), ١٩٧٨. hlm. ٣٢.

^{١١} Aninditya Sri Nugraheni. PIDATO Trampil Bahasa Latin, (Yogyakarta: Departemen Agama), ١٩٧٨, hlm. ٣٢

^{١٢} S.M Nasarudin Latif, Teori dan Praktek Dakwah (Jakarta: ١٩٧٠) hlm. ٨٠

^{١٣} Peter Salim dan Yunny Salim, Kamus Bahasa Indonesia Kontenporer. (Surabaya: Giri Utamal ١٩٩٩), hlm ١١١

شكل ايصال التعليم الإسلامية التي عقدت في مسجد او مسجد أو مبنى، أو مكان أخرى.^{١٤}

بينما رأي شيخ تاج الدين أعطى تعريف "المحاضرة هي اعطاء كل المحاضرة أخرى في قاعة اجتماعات في سياق تطوير القدرة على التفكير واستكشاف امكانات اللذات والمواهب في الوعظ. يعتقد عبد الرحمن عبد الخليل أن "المحاضرة هي نشاط المحاضرة تقام في الغرفة، حيث يلقي المتحدث وصف الخطابة امام الناس الذي كانوا حاضرين بينما الاخرين أو الأستماع^{١٥}

تعريف الدكتور عبد الجليل شبلي، وهو يقول فيه، علم الخطابة: هو أصول وقواعد ترشد الإنسان إلى فن مخاطبة الجماهير بطريقة إلقاءية تشمل على الإقناع والاستمالة^{١٦}

^{١٤} S.M Nasaruddin Latif, Teori dan.....,hlm ٨٠

^{١٥} A. Tajuddin, HLM.M,Dakwah Islam(Jakarta: Bulan Bintang ١٩٩٤) hlm ٧

^{١٦} لخطبة في الإسلام واعداد الخطيب الداعية للدكتور مصلح سيد بيومي، الطبعة الثانية ١٤٠٨ هـ، الناشر مكتبة المجد

٢. أنواع المحاضرة

وكشف الفنان أنه بالنظر إلى الأنواع المختلفة من المحاضرة الذي

تنوافق مع الأهداف والغيات المراد تحقيقها، فإن الخصائص هي:^{١٧}

أ. خطاب الإفتتاح

المحاضرة الإفتتاحية هي محاضرة قصيرة قدامها سيّد

الإحتفالات.

ب. المحاضرة الجائزية

المحاضرة الجائزية هي محاضرة توجّع إلى الإجتمائ.

ت. المحاضرة ترحيبية

المحاضرة الترحيبية هي المحاضرة يلقيها في حدث أو مناسبة

معينة يمكن أن يكوم بها عدة أشخاص بوقت محضوض

بالتناوب.

ث. المحاضرة الإفتتاحية

المحاضرة الإفتتاحية هي محاضرة يكوم بها شخص مآثر

لإضفاء الطابع الرسمي على شيء ما.

^{١٧} Fanani, Burhan, Buku Pintar Menjadi MC Ceramah, Penyiar Radio Dan Televisi.(Yogyakarta: Araska, ٢٠١٣)hlm. ٢٤.

ج. المحاضرة التقريرية^{١٨}

تقرير المحاضرة هو المحاضرة يكون محتواها هو الإبلاغ عن مهمة أو نشاط.

ح. المحاضرة التساؤلية

المحاضرة التساؤلية هي محاضرة تحتوي على تقرير المسألة يمكن أن تتم طريقة الكلام بشكل مرتجل أو تلقائيا أو إنشاء إطار أو مخطط تفصيلي أو حفظ برنامج نصي أو قراءة برنامج نصي. من أجل الكلام بشكل جيد، والانتباه خطوات

المحاضرة التالية:

١. تحديد الموضوع، تحديد الموضوع يمكن أن يكون موضوعا مجانيا أو

ملزما بشروط جديدة وذات صلة ومثيرة للاهتمام.

٢. جمع البيانات أو الآراء جنابا إلى جنب مع المصدر الذي جاءت منه

البيانات جعل الأطر.

٣. يمكن أن يكون وضع الإطار في شكل سرد أو وصف أو عرض أو إفناع

أو حجة.^{١٩}

^{١٨} Ibid., hlm ٢٤.

^{١٩} Fanani, Burhan,.....hlm, ٢٤/

٣. مفهوم المهارة الكلام

أ. تعريف المهارة الكلام

اللغة هي نسق من الرموز والإشارات التي يستخدمها الإنسان بهدف تواصل، والتعبير عن مشاعره، واكتساب المعرفة، اللغة هي أدوات الإتصال بين الإنسان في وصل المقصود الي شعب آخر.^{٢٠}

وقد شاع تعريف اللغة في العصر الوسطى ومازال العلماء يردونه حتى الآن. وهي الفاظ بها قوم عن أغراضهم أو هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. اللغة تدور دورا مهما في حياة الإنسان في هذا العالم، لأن الإنسان لا يستيع أن يعيش منفردا وهم يحتاجون إلى الآخرين. واللغة تكون آلة اتصال بين الناس ليبر عن أغراضهم.

الكلام في أصل اللغة هو عبارة عن الأصوات المفيدة هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي إصطلاح النحاة الجملة المركب المفيدة^{٢١}

^{٢٠}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣)h.٢

^{٢١}علي جارم المصطفى امين، *النحو الواضح*، (سورابايا: مكتبة هداية)

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وقال فتح الموجود أن تعريف مهارة الكلام هي كلام المهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على تعبير عما تريد أن تقولها في موقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوسيطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.^{٢٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

الكلام من المهارات الأساسية، التي تسعى الطلبة إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد إستدت الحاجة إلي هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهية بين الناس. ومن ضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بجانب الشفهي، وهذا هو الإتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن

^{٢٢} فتح الموجود. مدخل الى تدريس اللغة العربية(متارام: البعة الأولى، ٢٠٠٩)ص.٩٨.

يجعل همه الأول تمكن الطلبة من حديث العربية، لأن العربية لغة الإتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة لغير أهلها. ولا سيما أن الهدف الإتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يمكن الطلبة قادرا على الكلام، وتوظيف ما تعلمها في بقية المهارات في حديثة فلا تثبت معلوماته ومهاراته التي تعلمها من جهة، ولا تشعر بثمرة ما تعلمها في المجتمع من جهة أخرى. والتحدث هي الوسيلة المقابلة للإستماع، فالإنسان يمضي نحو نصف الوقت في الإستماع، وأقل من ذلك في الكلام.

ب) أهداف تعليم مهارة الكلام
ومن أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المعلم علي تحقيقها خاصة في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام ما يلي:^{٢٣}

١. تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحدات لغوية

^{٢٣} فتح الموجود. مدخل الى تدريس اللغة العربية (مطارام: البعة الأولى، ٢٠٠٩) ص. ٩٨-١٠٠

٢. إثراء ثورته اللفظية الشفهية

٣. تقويم الروابط المعنى عنده

٤. تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبه

٥. تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية

٦. تحسين هجائه ونطقه

. استخدامه للتعبير القصصي المسلي

والهدف الخاص من تعليم الكلام أو التعبير الشفوي عند
رشد أحمد في حلقة الأولى أو في الصفوف الثلاثة هو تنمية قدر
الطبة على توصيل رسالة شفوية، تتميز بسلامة اللغة ومناسبة
المضمون في حدود ما تعلمه من المفردات وتركيب. وأما في حلقة
الثانية أو في صفوف الثلاثة الأخيرة فهو تنمية قدرة التلميذ علي
مواجهة بعض المواقف الاجتماعية التي تستلزم الحديث الشفوي،
مثل: إلقاء الكلمات الموجزة، والتعليقات، والخطب، في حدود ما
لديه رصيد لغوي.^{٢٤}

ج) التخطيط لعملية الكلام

^{٢٤} نفس المراجع

فإن من الضروري أن تعلم الطلبة وتدريبهم علي مهارات التخطيط لعملية الكلام أو التحدث. والتخطيط لعملية الكلام عند علمية المذكورينطلب على ما يأتي:

ح. طريقة البحث

طبقا على الموضوع الذي قدمه الباحث وهو: دور المحاضرة في ترقية المهارة الطلام لدى الطلاب بمعهد الموحدين ليليدي لومبوك الغربية عام المعهدي ٢٠٢١-٢٠٢٢.. فيستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي. ويسمى هذا المدخل أيضا مدخلا فنيا أو تفسيريا لأن البيانات المأخوذة تتعلق بالتفسير على البيانات التي يوجهها في مكان البحث. والبحث الكيفي هو أسلوب البحث لحصول البيانات الوصفية مثل الكلمات المكتوبة وألفاظ اللسان من الشخص والأحوال التي يلاحظها الباحث.^{٢٥}

١. حضور الباحث

يحضر الباحث في موضع البحث للحصول على البيانات والمعلومات الصحيحة وجمعها، ولذلك يقوم الباحث فيه بالمقابلة والملاحظة والتوثيق

^{٢٥}Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ٦

لحصول البيانات التي يحتاج إليها. حضور الباحث مفتاح هام في البحث لينظر مباشرة إلى عملية التعليم والتعلم بين المعلم والطلبة وخاصة عن دور المحاضرة في ترقية المهارة الطلام لدى الطلاب بمعهد الموحدين ليليدي لومبوك الغربية عام المعهدي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

البيانات ومصادرها

إن البيانات في المدخل الكيفي تخالف البيانات بالمدخل الكمي. أما البيانات في المدخل الكمي فتكون من الأرقام ، وأما البيانات الأساسية في المدخل الكيفي فهي الكلمات المكتوبة والمنطوقة. المراد بمصادر البيانات هو منابع يحصل منها الباحث على البيانات. من الأشخاص والهيئات والبضائع، ومن تلك المصادر المذكورة السابقة فيحصل الباحث على البيانات والمعلومات الصحيحة من وسيلة المقابلة والملاحظة والتوثيق.^{٢٦}

أما المصادر التي يحصل منها الباحث على البيانات فمنها رئيس المدرسة، معلم اللغة العربية، الطلبة الذين يشتركون في تعليم اللغة العربية خاصة في فصل الثامن، والأشخاص الذين يأتون بالأخبار التي تتعلق بموضوع

^{٢٦}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠١٣) h.١٧٢

البحث، وأحوال العملية التعليمية، ونتائج تعليم الطلاب، ودفتر الحضور وما يتعلق بتعليم مهارة الكلام.

٢. إجراءات جمع البيانات

يستخدم الباحث لإجراءات جمع البيانات طريقة متنوعة منها:

أ. إعداد دليل البحث

قبل جمع البيانات لابد للباحث أن يستعد كل ما يناسب با لبيانات

ليصل إلى البيانات الواضحة. لذلك يجب الباحث أن يملك الموجهات منها:

(١) الموجه للملاحظة

(٢) الموجه للمقابلة

(٣) الموجه للتوثيق

٣. جمع بيانات البحث

يستخدم الباحث المناهج التي يحتاج إليها لجمع البيانات المقصودة

المتعلقة بالموضوع: زمن المناهج التي يستخدمها الباحث في هذا البحث ما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم للنظر إلى جمع البيانات وبخاصة

إذا كان موضوع الدراسة سلوكا إنسانيا معيناً أو ظاهرة اجتماعية محددة.

ويمكن تصنيف الملاحظة إلى أنواع مختلفة حسب الأساس الذي أن

يعتمد في التصنيف وقد تقسم الملاحظات على النحو التالي:

١. الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة

٢. الملاحظة المحددة والملاحظة غير المحددة

٣. الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة

٤. الملاحظة المقصودة والملاحظة غير المقصودة

٥. الملاحظة الفردية والملاحظة الجماعية

والملاحظة التي يستخدمها الباحث الملاحظة المشاركة، لأن المشاركة في

مكان البحث أقوى للبحث عن سياق البيانات، ويجد بها مالا يجدها بطريقة

غيرها أو الأشياء التي لا يخبرها المخبرون.

Perpustakaan UIN Mataram

(٢) المقابلة

كانت المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة في البحث وتحدث فيها

الباحث والمستجيبون بطريقة مباشرة أو بوسيلة .

وتختلف المقابلة في درجة الحرية التي تعطي للمستجيب في إجابته،

وعلى هذا الأساس يمكن تقسيم المقابلات الى ثلاثة أنواع رئيسية هي :

١. المقابلة الرسمية

٢. المقابلة المفتوحة: وفيها يعطى المستجيب الحرية أن يتكلم دون محددات للزمن أو للأسلوب.

٣. المقابلة المغلقة: وهي التي لاتفسح المجال للشرح المطول، بل يطرح السؤال وتسجل الإجابة التي يقررها المستجيب.

٤. والتي يستخدم الباحث المقابلة المفتوحة.

(٣) التوثيق

التوثيق هو أحد الطرائق لجمع البيانات والمعلومات مباشرة في موضع البحث. ويقصد الباحث بهذه الطريقة أن يحصل على البيانات والمعلومات المكتوبة مثل الكتب والمجلات وقائمة النتائج والنشاطات وماأشبهذلك.

Perpustakaan UIN Mataram

٤. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو التنظيم على المعلومات التي يأخذها الباحث من الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي أثبتتها من قبل. وبعد عملية جمع البيانات لا بد للباحث أن يقوم بعملية تحليل البيانات. وقد رأى سوفردى في كتابه "القراءة الذاكية لتأليف البحث" أن البيانات التي قد جمعها الباحث لا تنفع

شيئا إذا لم تحلل، والتحليل أمر مهم في الأعمال العلمية لأنّ الباحث يعرف به معاني البيانات، ويجاب به ما كان مسؤولاً من المسائل في البحث.^{٢٧}

ويختار الباحث هذه الخطوات ليسهل عليه تحليل البيانات، لأن الخطوات مناسبة بالبحث الكيفي.

وأما تحليل البيانات في البحث الكيفي فهو تحليل استقرائي. وسعي به لأنه عملية ملاحظة الظواهر وجمع البيانات مواصلة إلى مبادئ عامة وعلاقتها كلية وهو المنهج الذي ينتقل فيه الباحث من الجزء إلى الكل متدرجة خطواته.

وبالتعبير الآخر أن تحليل البيانات يهدف إلى تنظيم أنواع البيانات المجموعة تقسيمها وتفصيلها وتبويبها.

٥. فحص صحة البيانات

ففي أثناء عملية التحليل لابد للباحث من أن يقوم بعملية فحص صحة البيانات لتقرير صحة البيانات في هذا البحث. فالحصول على البيانات واكتشاف صحتها، يستخدم الباحث عدة الطرائق.

^{٢٧}Supardi, *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi* (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, ٢٠١١), h. ١٢٧

وهناك بعض الطرائق لفحص صحة البيانات كما قال ليكسي. ج..

موليونج (Lexy J. Moleong) والطرائق المقصودة ما يلي :^{٢٨}

(١) تمديد الوقت

(٢) ملازمة الملاحظة

(٣) التثليث

(٤) المناقشة مع الآخر

(٥) تحليل الحالة السلبية

(٦) تفتيش الأعضاء

(٧) الوصف الدقيق

(٨) التفتيش والحساب

ومن الطرائق المذكورة يختار الباحث ثلاث طرائق ليفحص بها صحة

بيانات هذ البحث، وهي :

١. تمديد الوقت

^{٢٨}Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ٣٢٧

للحصول على المعلومات الصحيحة يحتاج الباحث إلى تمديد الوقت في سائر الأنشطة والبرامج والعملية المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

٢. ملازمة الملاحظة

لمعرفة صحة البيانات ولتكشف الخصائص في المشكلات المكتوبة يحتاج الباحث إلى الملاحظة الملازمة، ولا يزال يقوم بالملاحظة ما لم يحصل على البيانات الصحيحة.

٣. التثليث

التثليث هو فحص صحة البيانات من المصادر بطريقة متنوعة وبعض الأوقات.^{٢٩}

Perpustakaan UIN Mataram

جدوال المحاضرة في معهد الموحدين ليليدي عام المعهد ٢٠٢١-٢٠٢٢.

الرقم	اليوم	الساعة
١.	الإسنيني	بعد الصلاة الظهري

^{٢٩} Sugiono, *Metode Penelitian*....., h. ٣٧٢

بعد الصلاة العشري	الإسنيني	.٢
بعد الصلاة العشاء	الإسنيني	.٣



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثاني

عرض البيانات والمكتشفاته

أ. عرض البيانات والمكتشفات

أ) صورة عامة عن موضع البحث (المعهد الموحد ليليدي لومبوك

الغربية).

١. تاريخ معهد الموحدين

تاريخ معهد " الموحدين " لومبوك الغربية . صنع أو بنا مع الأستاذ الحاج

مصلح خليل ، الماجستير في السنة ١٩٨٩ م. أول صنع هذا المعهد بإسمه الإسلام

الوسط (Islamic center) لم قام هاك الدراسة السنوية، لأن البناء المعهد

يستعمل المشاركة لتعليم القراءة القران.

المعهد هو الأساس الأول للتربية الدينية الإسلامية بإندونيسيا. والمعهد

يتعلم فيه الطلبة العلوم الإسلامية والشريعة واللغات والقرآن. وفيه يعلم المعلم

التلاميذ العلوم الإسلامية من الكتب المصنفة باللغة العربية.

معهد الموحدين هو إحدى المؤسسات التربوية المشهورة بنظامه، وبتلاوته

ولغاته. والتوجيه في المعهد مستمرة على مدى أربع وعشرين ساعة. ومن

الأهداف الأساسية تربية الطلبة روحهم وعلومهم وتلاوتهم ولغاتهم وأخلاقهم.

فهذا ينمو كل الطلبة نموا طبيعيا كما هو المطلوب.^{٣٠}

قام هذا المعهد " الموحدين " منذ سنة ١٩٨٩م، تحت إشراف فضيلة

الشيخ الدكتور الحاج مصليح خليل، الماجستير.. أسس هذا المعهد واصلا

لدعوة الدينية الإسلامية في الموحدين وحوّلها ولترقية كفاءة الطلاب في حفظ

القران والعلوم الدينية واللغتين .^{٣١}

معهد " الموحدين ليليدي " يتكون من ستّ فصولا. فصل أول والثني

والثالث والرابع والخامس والسادس. الفصل الأوّل ينقسم إلى فصلين، يعني

فصل الألف والباء

معهد الموحدين ليليدي هي إحدى المدرسة تتقع في قرية بنوموليك كاديري

لومبوك الغربية نوسا تنجارا الغربية. والمعهد الموحدين ليليدي معروف لأن

الطلاب في ذلك المعهد يتحدثون با اللغة العربية ، وبجانب ذلك معروف أيضا

لأن الطلاب في معهد الموحدين ليليدي هم يدرسون علوم الدين كعلم الفقه

والتحويد وغير ذلك.

^{٣٠} المقابلة مع مدير المعهد، في اليوم الإثنين الثاني وعشرين من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ١٣ نهارا.

^{٣١} المقابلة مع مدير المعهد، في اليوم الإثنين الثاني وعشرين من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ١٣ نهارا.

٢. موقعة الجغرافية

كان معهد " الموحدين ليليدي " لومبوك الغربية . يقع في قرية بانومولك لومبوك الغربية. وأما موقعه الجغرافي : وبالتالي قدم الباحث البيانات عن موقع البحث الجغرافي: شمالا وجنوبا وشرقا وغربا.^{٣٢}

١. من الناحية الشمالية المزرعة

٢. من الناحية الجنوبية القرية أو الدكان

٣. من الناحية الغربية معهد الموحدين للبنات

٤. من الناحية الشرقية دوان المستسفى للحيوان

٣. أحوال المباني

اللوحة الأولى: الحجرات الدراسية بمعهد " الموحدين ليليدي " لومبوك

الغربية عام الدراسي: ٢٠٢١/٢٠٢٢

الرقم	مبان المعهد	العدد
١.	الفصل	١٠

^{٣٢} الملاحظة بمعهد " الموحدين " ، في اليوم الثاني والعشرين من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٩ صباحا.

١١	الغرفة النوم	.٢
١٩	الحمّام	.٣
١	المكتبة	.٤
٤	غرفة الأساتذ	.٥
١	الغرفة المنظمة	.٦
٢	الميدان	.٧
١	المطبخ	.٨
١	المسجد	.٩
٤	المضاعة	.١٠
٢	الكحون	.١١
٤	الحديقة	.١٢
١	المجفّف	.١٣

١	بيت المضير	.١٤
---	------------	-----

٤. الأدوات المعهدية

الأدوات المعهدية التي يملكها معهد " الموحدين " لومبوك الغربية غير الكاملة. لأنه لا يملك الوسائل التعليمية الحديثة الوافرة. وللمعهد بعض الأثاث كما في اللوحة التالية:

اللوحة الثانية: أثاث معهد " الموحدين ليليدي " لومبوك الغربية عام الدراسي

٢٠٢٢\٢٠٢١

الرقم	جنس الأثاث	العدد
١	شاشة	٢
٢	مكبر الصوت	٦
٣	المقعد الدراسي	٦
٤	السبورات	٤
٥	لوحة المعلومات	٢
٦	كراسي المعلم	٤

٤٨	المكاتب الدراسية للطلاب	٨
٢	الحاسوب	٩
١٧	كشف الحضور للمعلم	١٠
١١	كشف الحضور للطلاب	١١
٤١	الخزانة للبنين	١٢
١	السلاط	١٣
٢	المطبعة	١٥

٥. أحوال المعلمين

المعلم هو من يقوم بمسؤولية عملية التعليم فنجاح التعليم يكون بيده

وزمامه. وأما المعلمون في معهد الموحدين ليليدي فهم سبعة معلما. ، كما في

اللوحة التالية: أسماء المعلمين بمعهد " الموحدين "لومبوك الغربية عام

الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١

الطلاب الذين يتعلمون في معهد الموحدين قد جاءوا من الجزائر
بإندونيسيا، ولا بد لهم أن يتبعوا جميع البرامج التي تجري بعد صلاة الصبح
والمغرب والعشاء كالمحاضرة وتحفيظ القرآن العظيم.^{٣٣}

ومع ذلك لابد على كل الطلاب أن يتعلم تعليم إضافي تحت النظام من
قسم التعليم ووقتها غالبا في الساعة التاسعة تماما من الليل، الطلاب
يتعلمون من اللغة العربية على كل مهارات مثل مهارة الإستماع والكلام
ليستفيد عن المحاضرة كيف يسمعون الكلمة العربية ثم يعبرها بمهارة
الكلام، ومن بعض المهارة أيضا يعني مهارة القراءة والكتابة، الطلاب يتعلمون
القواعد اللغة العربية من كتب النحو والصرف. كما في اللوحة التالية:
وكان عدد الطلاب بمعهد "الموحدين" لومبوك الغبية العام الدراسي

.٢٠٢٠\٢٠٢١

Perpustakaan UIN Mataram

الرقم	الفصل	العدد
.١	١	٢٨
.٢	١	٢٧
.٣	٢	٣٠

^{٣٣} المقابلة مع رئيس المعهد، في اليوم الإثنين الثاني وعشرين من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا.

٢٩	٢	.٤
١١	٣	.٥
١١	٤	.٦
٢٦	٥	.٧
٢١	٦	.٨

عدد المعلم في المعهد الموحدين ليليدي لومبوك الغربية عام الداسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

الرقم	اسماء المعلمين	المواد التعليمية	الفصل
.١	الأستاذ الحاج محمد بيال	سيرة النبوية	١،٢،٣
.٢	الأستاذ ريزي رحمان	الصرف	١،٢
.٣	الأستاذ الفييا أول العزم	المفردات	١
.٤	الأستاذ إلحام أمين الله	الحديث	١،٢،٣،٤
.٥	الأستاذ ريزي مولانا	أخلاق للبنين	١،٢،٣
.٦	الأستاذ بايورفلي	المطالعة	١،٢،٣
.٧	الأستاذ أدريا طاري	النحوي	١،٢،٣،٤

وكان عدد الطلاب بمعهد "الموحدين ليليدي" لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ معاتين وتسعة عشرة طلبة وينقسم على عشرة الفصول.

٦. تركيب المنظمة.

وتركيب المنظمة بمعهد " الموحدين " . للعام المعهدي

٢٠٢١\٢٠٢٢ في الصورة التالية :

كان تركيب المنظمة من إحدى العوامل الهامة. فالرئيس يقوم بزام

الأمر وتديبر الأنشطة. المدرسون والمدبرون يقومون بمساعدة الرئيس لتكون

عملية التعليم فعالة. وفي إعطاء مسئوليات على أعضائه لابد لرئيس أن يهتم

ويناسب بالاستطاعات أو القدرات لدى كل الأعضاء لكي يمكنهم أن يعملوا كل

شيئ من وظائفهم.^{٣٤}

اللوحة السادسة: تركيب المنظمة بمعهد " الجامعة " لجامعة ماترام الإسلامية

الحكومية بماترام العام المعهدي ٢٠١٩\٢٠٢٢.^{٣٥}

اللوحة السابعة : العمالة المنظة معهد الكوحدين العام المعهدي ٢٠١٩\٢٠٢٢

^{٣٤} المقابلة مع رئيس المعهد، في اليوم الاثنين من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٩ صباحا.

^{٣٥} توثيق على صورة معهد الموحدين ليايدي ٢٠٢٢

العدد	المهنة	الرقم
١	رئيس المعهد	١
١	وزير المعهد	٢
٦	المشرف	٣
٢	مدير فصل الأول	٤
٢	مدير من فصل الثاني	٥
٢	مدير فصل الثالث	٦
٢	مدير فصل الرابع	٧
١٦	منظمة الطلاب	٨
١٥	المجموع الإجمالي	

Perpustakaan UIN Mataram

مدير المعهد
الأستاذ الحاج مصلح خليل، الماجستير

رئيس المنظمة
أحمد نزور نواوي

الماسب
محمد فرحان

كاتب المنظمة
إبن خير العز

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

قسم التنظيف
لالو أخلص الكمال
أحمد شيفور رحمان

قسم التعليم
١. أصرتري شرفين
٢. محمد غزلي

قسم العبادة
١. إسمعيل رضى
٢. وحيو أزكى هشيم

المعلمين

المدبرين

الطلاب

ب. نتائج البحث

أ. الأنشطة في معهد الموحدين لليدي

قام معهد الموحدين لليدي بتزويد التلاميذ باللغة العربية، و تكوين البيئة العربية في عملية التعلم والتعليم. وأما البيئة العربية فهي حالة بيئة اللغة العربية بشتى العملية العربية، إما بالمحاضرة اليومية أو العملية الأخرى، والعملية التي تشمل اللغة الاتصالية بالعربية ودراسة كتب التراث والمسابقات باللغة العربية ودراسة قواعد اللغة العربية.

أ. البيئة العربية

تنقسم البيئة العربية إلى قسمين، البيئة الاصطناعية و البيئة الطبيعية. البيئة الاصطناعية تشتمل على عملية التعلم و التعليم في الفصل لدروس اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية وبالطريقة التعليمية المتنوعة. وأما الطريقة التعليمية التي يستخدمها المعلم فهي بالطريقة المتنوعة منها طريقة المباشرة و طريقة السمعية الشفوية و طريقة القصة و طريقة اللعبة، اختيار هذه الطرق مناسب بالمواد التعليمية.^{٣٦}

^{٣٦} المقابلة مع الأستاذ ريزرحمن (مدبر المعهد) في يوم الإثنين من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا

و أما البيئة الطبيعية فتشتمل على الأنشطة اللغوية في معهد

الموحدين منها : إلقاء المفردات ، والمحاضرة، وصباح اللغة.^{٣٧}

ب. حفظ المقالة والمفردات

الطلاب يحفظون ويتعلمون المقالة كلّ يوم في الغرفتهم ووقته. تعليم

المفردات يساعدهم لتحديثون باللغة العربية. وأما المراحل والأساليب

المستخدمة في إلقاء المفردات أو تجربة الطلبة في تعريف والحصول على معنى

المفردات في صفها على نحو التالي:

نطق الكلمة

المرحلة المقبلة هي توفير فرصة للطلبة لنطق الكلمة التي تم استماعها.

إن نطق كلمات جديدة تساعد الطلبة على تذكرها في وقت أطول.

ت. الإستماع

هذه هي مرحلة الأولى توفر فرص للطلبة للإستماع إلى الكلمة التي

نطقها المعلم، إما كلمة مفردة أو في جملة. إذا كانت الطلبة قد أتقنوا

عناصر الصوت من تلك الكلمة، ثم بعد تكرارها مرتين أو ثلاث مرات، كانت

الطالب قادرين للإستماع بشكل صحيح

^{٣٧} المقابلة مع الأستاذ ريزرحمن (مدبر المعهد) في يوم الإثنين من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا

ث. المحاضرة و الخطابة.

يتم هذا النشاط كل أسبوع في ليلة الجمعة بعد صلاة العشاء بالإضافة إلى أنشطة متعددة، وتسلية متنوعة.

المحاضرة في معهد الموحدين ليليدي لومبوك الغربية في كل أسبوع في يوم الخميس يبدأ المحاضرة من الساعة التاسعة إلى الساعة العاشرة عن موضوع مختلف في كل الحلقة من المدبرين.

. المحادثة (صباح اللغة)

تمت هذه الأنشطة كل يوم في الصباح. صباح اللغة لها دور مهم لترقية كفاءة الطلاب ومهارتهم وشجاعتهم لتكلم اللغة العربية.

قام معلم اللغة العربية بعملية التعليم في الفصل بطريقة المباشرة وطريقة القصة وطريقة اللعبة. وأما طريقة المباشرة فهي طريقة شرح المواد التعليمية مباشرة باللغة العربية بدون الترجمة إلى اللغة الأخرى. وأما طريقة اللعبة فهي طريقة شرح المواد التعليمية بإصناع اللعبة الجذابة.

لا يقتصر الأمر على إلقاء الخطب في الأماكن العامة فحسب ، بل يمكن

تسمية الحياة اليومية للطلاب باللغة العربية بالمحاضرة. ويمكن لهذه الأنشطة

تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال سماعهم يقولون

أو يمارسونها مباشرة أمام أصدقائهم أو مع المدبر.

ب. تنفيذ أنشطة المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب
الموحدين الليدي

يقام المحاضرة في معهد الموحدين يوم الاثنين في الساعة ١١:٠٠ تمام قبل

الظهر، بعد صلاة العصر وفي الساعة ٨ بعد صلاة العشاء في الجماعة ، ويخصص

يوم واحد كامل من أجل تحسين أنشطة محاضرة طلاب . تعتبر أنشطة المحاضرة

مهمة للغاية ، خاصة للطلاب الموجودين في مدرسة الموحدين الداخلية الإسلامية.

مع أنشطة المحاضرة ، يمكنك تدريب الشجاعة والثقة للتحدث في الأماكن العامة.

كما أوضح الأستاذ رضا رحمان "المحدثة تقام يوم الإثنين ومن المقرر أن

تكون الساعة العاشرة بعد صلاة العصر وبعد صلاة العشاء جماعة. ويتم التركيز

بشكل خاص على أنشطة المحاضرة بحيث تكون أنشطة المحاضرة أكثر أمثل

الطلاب بالتنسيق المباشر مع قسم اللغة نفسه فيما يتعلق بالمجموعات التي

ستظهر لإلقاء الخطب أو تنسيق انضباط الطلاب أثناء أنشطة المحاضرة بحيث

تكون أنشطتهم أكثر تنظيمًا دون فوضى.^{٣٨}

وأما ما يتم في أنشطة المحاضرة وهي:

أ. الخطاب

تهدف الخطاب باللغة العربية إلى تدريب عقلية الطلاب في التعامل

مع الجمهور وكذلك شكل من أشكال تطوير التعلم المفردات تنفذ كل يوم

مدير واحد ، قبل تنفيذ المحاضرة يُطلب من الطلاب إلقاء خطاب

باستخدام المفردات التي تم إعطاؤها وجعلها نصًا للخطاب.

^{٣٨} المقابلة مع استاذ رزى رحمان (الاستاذ في معهد الموحدين)

يؤدي إلقاء الخطب بشكل أساسي إلى تدريب مهارات الطلاب

العميقة نتحدث حتى يشعر هذا الخطاب على أنه اتجاه واحد لتعويد

الطلاب على الخطابة. كما قال أحد الطلاب: يمكن للمحاضرة جعلني أتكلم

أمام كثير من الناس ولا أخاف من أن أكون مخطئاً عند إلقاء الخطب

ويمكن أيضاً زيادة المفردات العربية.

بناءً على الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن تعتبر أنشطة المحاضرة مهمة جداً

لصقل الطلاب القدرة على الكلام لطلاب معهد الموحدين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

ب. التمثيلية

يتم تنفيذ الدراما في مفهوم المحاضرة بطريقة ما تناوب الحلقة مع

حدث المحاضرة هذا كشكل من أشكال المنافسة لاختبار تماسك الحلقة

وأيضاً كشكل من أشكال التنمية الاجتماعية بين الطلاب وتوسيع نطاق

التواصل بين الطلاب في الحلقة كما نقلها أحد المدبر في خطاب نشاط

المحاضرة الأولى. " التمثيلية قادرة على توسيع آفاق الطلاب ليكونوا أكثر إبداعًا في لعب اللغة وأن يكونوا أكثر قدرة على معالجة اللغة في المجال الاجتماعي."

معرفةً ، التعريف بالقدرات وتوفيرها يعتبر أساس التحليل الأدبي الدرامي مهمًا التعلم ، وتطوير الهياكل الدرامية على حد سواء جوهريًا فضلًا عن خارجية من السيناريو الدرامي يجب القيام به تشجع هذه القدرة الأساسية أيضًا على ظهور التقدير الأدب التمثيلية. هذا التقدير مرتبط بالعملية الإبداعية للتمثيلية إلى جانب ذلك أنها تشمل إلى حد كبير البضائع الواردة بداخلها الأدب التمثيلية علاوة على ذلك ، يتم تطوير التعلم نحو المجال العاطفي. يتم توجيه القدرة الأساسية لتحليل تمثيلية التي تدعم القدرة على تقدير التمثيلية إلى ظهور مجموعة ترتبط الكفاءة العاطفية للطلاب باستجابتهم الإيجابية للمؤلف ومسرحياته

وكذلك تكوين الشخصيات مثل المواقف والعواطف كأثر لعملية

التحليل. لا يقل أهمية عن الحركي. استكشاف إلى جوانب هذه المهارة إلى

جانب يمكن القيام به من خلال التدريب ، يمكن أيضاً دعوة الطلاب

للتوضيح قدرتهم على الحكم وإعطاء المعنى قراءة المسرحيات.

ج. كوميديا الوقوف

كوميديا الوقوف في هذا المحاضرة حدث للترفيه وكذلك التدريب العقلي في

معالجة اللغة على شكل فكاهة ، بحيث يُطلب من الطلاب تقديم كوميديا

ستاند أب باللغة العربية في كل عرض للمحاضرة يقوم به كل طالب. كل حلقة.

كما ذكر أحد الطلاب: يمكن للكوميديا الوقفية في المحاضرة أن تستمتع بالجمهور

الطلاب ، لذلك غالباً ما يتم انتظار هذه الكوميديا الواقفة بفارغ الصبر من قبل

الطلاب.

وجود الكوميديا الارتجالية في كل أداء كشكل من أشكال التدريب على إبداع

الطلاب في التعبير عن الأنشطة اليومية في معهد الموحدين حتى يتمكن الطلاب

من أخذ دروس من الفكاهة المجمع في شكل كوميديا ستاند أب باللغة العربية

وإلى ممارسة مهارات التحدث بالمفردات الصحيحة.

من الملاحظات التي حصل عليها الباحثون بعد ذلك يمكن الاستنتاج أن

الفوائد التي تم الحصول عليها من النشاط الهدف هو تدريب الطلاب على

إتقان إلقاء الخطب في الأماكن العامة ، قم بزيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب

وكن قادرًا تحسين مهارات الطلاب في استخدام اللغة العربية في نقل الأشياء

بطلاقة. 

العوامل الداعمة والمثبطة لأنشطة المحاضرة لا يمتلك كل شخص المهارة

والشجاعة للتحدث في الأماكن العامة. ومع ذلك ، يمكن للطلاب اكتساب هذه

القدرة من خلال الممارسة المنتظمة. العوامل الداعمة المحاضرة هم:

(١) المكان

يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة في مسجد المهاد كوسيلة رئيسية للقيام بأنشطة المحاضرة ومع المرافق الداعمة مثل نظام الصوت والمنبر والمكان الواسع.

(٢) منظم

يتم تنسيق نشاط المحاضرة هذا بشكل مباشر من قبل قسم اللغة ويشرف عليه أقسام أخرى بحيث يكون منظمًا عند القيام بأنشطة المحاضرة.

منظم بالإضافة إلى هيئة محلفين وموجه و المنظم يكون مسرفا و مشتشارون في كتابة نص الكلام للطلاب الذين ما زالوا يفتقرون في المحاضرة.

من الشرح أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن التعاون والدعم من كل طرف ، سواء من القائمين على الرعاية أو الأعضاء ، يمكن أن يحسن النظام

في المحاضرة.

العوامل العقبه المحاضرة في معهد الموحدين

(١) لم يحفظون نص العربي. أحد عوامل صعوبة القيام بأنشطة المحاضرة برره

محمد نظام بقسم اللغة في معهد الموحدين "طلاب لا يحفظون نص

الخطاب الذي تم إلقاؤه عندما كان من المقرر أن يظهر ولكننا نواصل

إرشادهم لذلك هم بسرعة. حفظ أو فهم محتويات النص بأنفسهم.^{٣٩}

(٢) عدم الانضباط الزمني أثناء أنشطة المحاضرة ، لذلك ليس من غير المؤلف

أن يتأخر الطلاب عن أنشطة المحاضرة عندما يلقي المتكلم الخطب.

(٣) لا تشارك حقًا في أنشطة المحاضرة. ليس من غير المؤلف أن يقوم الطلاب

بأشياء أخرى أثناء أنشطة المحاضرة مثل التحدث مع الأصدقاء أو اللعب أو

إزعاج الأصدقاء من حولهم أو النوم عندما أنشطة المحاضرة.

^{٣٩}المقابلة مع محمد نظام (قسم اللغة في معهد الموحدين) من سبتمبر

بعض الطلاب يقولون إن المشاركة في المحاضرة تجعلهم يشعرون بالنعاس عندما لا يكون هناك الكثير من الطلاب الذين لديهم إذن للذهاب إلى المرحاض لغسل وجوههم.^{٤٠}

من الشرح أعلاه يمكن للكاتب أن يستنتج أن العوامل المسببة لتأخير أنشطة المحاضرة هي عدم التمكن من نص الخطاب نفسه ، وعدم الانضباط وعدم المشاركة الحقيقية في أنشطة المحاضرة. من التفسير أعلاه ، استنتج المؤلفون أن التعاون والدعم من الإداريين أو القائمين على الرعاية يمكن أن يحسن تنظيم أنشطة المحاضرة.

ح. دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد الموحدين ليليدي

لومبوك الغربية عام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

المحاضرة تساعد الطلاب لتكلم با للغة العربية ، لأن المحاضرة

^{٤٠}المقابلة مع طلاب في معهد الموحدين ليليدي

يتّمرّن الطلاب ليتحدّث باللغة العربية كلّ يوم. " ^{٤١} المحاضرة في معهد

الموحدين مستطاع كلّ يوم الإسنيين، قبل ظهري، بعد صلاة الأصري وفي بعد

صلاة الإشاء. يتمّ تنفيذ المحاضرة في يوم كامل لترقية مهارة الكلام.

وفي هذا القسم عرض الباحث البيان عن دور محاضرة لترقية مهارة الكلام

في معهد الموحدون ليليدي لومبوك الغربية ، كما قال الاستاذ احمد ترموذي(مدبر

المعهد) في المقابلة مع الباحث: "إن دور المحاضرة العربية مهم جدا لتنمية مهارة

الكلام خاصة بالمحاضرة ، لأن الطلاب يستطيعون أن يمارسوا اللغة العربية في

يومياتهم بوجود المحاضرة " ^{٤٢}.

وأكد ذلك البيان قول الأستاذ ريزرحمن (مدبر معهد الموحدون) في المقابلة مع

الباحث : "على رأي، كان دور المحاضرة مهما لتنمية مهارة الكلام في معهد

الموحدون ، لأن الطلاب يتكونون من قسمتات متعددة في الجامعة، وكفائتهم في

^{٤١} المقابلة مع أستاذ إلحام (الأستاذ بمعهد الموحدون) في يوم الثالث ثلاثون من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا

^{٤٢} المقابلة مع أحمد ترموذي (مدبر معهد الموحدون) في يوم الثالث من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا

اللغة العربية مختلفة، لذلك كان الطلاب يستطيعون أن يرقوا مهارة كلامهم

بوجود المحاضرة".^{٤٣}

بعد الملاحظة، عرف الباحث أن تكوين المحاضرة لتنمية مهارة الكلام في هذا

المعهد يجري كما يرام، هناك مدرس اللغة العربية والوسائل المناسبة وبعض

الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام.^{٤٤}

قول الأستاذ الحام في المقابلة مع الباحث : "على رأيي، كان دور المحاضرة

مهمة لترقية مهارة الكلام في معهد الموحدين، لأن الطلاب يتكونون من قسّمات

متعددة في المعهد، وكفائهم في اللغة العربية مختلفة، لذلك كان الطلاب

يستطيعون أن يرقوا مهارة كلامهم بوجود المحاضرة".^{٤٥}

^{٤٣} المقابلة مع ريزي رحمن (الأستاذ في معهد الموحدين) في يوم الثلاثاء ثلاثون سبتمبر ٢٠١٩ في الساعة ٢٠ ليلا

^{٤٤} الملاحظة في معهد الموحدين بين التاريخ ٢٠-٣٠ ن سبتمبر ٢٠٢٢ م

^{٤٥} المقابلة مع استاذ الحام (مديرمعهد الموحدين) في يوم الثلاثاء ثلاثون من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا

بعد الملاحظة، عرف الباحث أن تكوين المحاضرة لتنمية مهارة الكلام في

هذا المعهد يجري كما يرام، هناك مدرس اللغة العربية والوسائل المناسبة وبعض

الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام.^{٤٦}

وهناك أيضا دور المحاضرة لتنمية مهارة الكلام في معهد الموحدين لومبوك الغبية.

١. الجانب النفسي

وأكد ذلك البيان بملاحظة الباحث في معهد الموحدين، فكانت المحاضرة دورهم

الكبير، لأن هناك القدوة الصالحة من المعلمين والمدبرين في استخدام اللغة

العربية. قال محمد رجلي(الطالب في معهد الموحدين) في المقابلة مع الباحث :

"على رأيي، كانت المحاضرة تساعد الطلاب على تنمية مهارة الكلام خصوصا من

ناحية ، لأن ينالوا الشجاعة والدوافع من معلم اللغة العربية ".^{٤٧}

^{٤٦} الملاحظة في معهد الموحدين بين التاريخ ٢٠-٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢ م

^{٤٧} المقابلة مع محمد رجلي (طالب معهد الموحدين) في يوم الأربعاء واحد وثلاثون من سبتمبر ٢٠٢٢ م في الساعة ٢

وفي الحقيقة، كانت الأنشطة اللغوية مثل المحاضرة تساعد الطلاب على تكلم اللغة العربية وتكون المواد العربية في هذه الأنشطة جذابة لهم. لكن الطلاب يصعب عليهم التكلم باللغة العربية دون الممارس.

٢. الجانب التربوي

و من الجانب التربوي وجد الباحث بعد الملاحظة في معهد الموحدين ليليدي هناك عملية التحليل. لأن معلمين اللغة العربية يقدمون اللغة العربية الفصحى وهم يتكلمون اللغة فصيحاً وهم يستخدمون طريقة المباشرة في عملية التعليم^{٤٨}. لذلك، يستطيع الطلاب أن يحلوا الأخطاء من لغتهم ويجدون مفردات جديدة كثيرة.

Perpustakaan UIN Mataram

قام معلم اللغة العربية بعملية التعليم في الفصل بطريقة المباشرة وطريقة

القصة وطريقة اللعبة. وأما طريقة المباشرة فهي طريقة شرح المواد التعليمية

^{٤٨} الملاحظة في معهد الموحدين عند تعليم اللغة العربية في شهر سبتمبر ٢٠٢٢

مباشرة باللغة العربية بدون الترجمة إلى اللغة الأخرى. وأما طريقة اللعبة فهي

طريقة شرح المواد التعليمية بإصناع اللعبة الجذابة.

بالإضافة إلى فوائد المحاضرة ، تسائل الباحث أيضاً عن استجابة الطلاب

بعد المشاركة في أنشطة المحاضرة من خلال سؤال الإداريين أو قسم اللغة في

مدرسة الموحدين الداخلية الإسلامية ، والبيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين.

ونتائج المقابلات مع الإداريين "هناك طلاب يعتقدون أن المحاضرة مخيفة في حين

أن المحاضرة في الواقع شيء ممتع إذا أدركوا أن هناك العديد من الأشياء الإيجابية

في أنشطة المحاضرة ولكن ردود الطلاب مختلفة أيضاً ، فهناك أولئك الذين

يقولون إن أنشطة المحاضرة ممتعة وهناك أيضاً طلاب يقولون إن أنشطة

المحاضرة أمر مخيف.^{٤٩}

^{٤٩} الملاحظة مع قسم اللغة (مدبر المهد الموحدين) في سبتمبر

لذلك ، فإن دور المحاضرة مهم جدًا لترقية لغة الطلاب في اللغة العربية ،

وخاصة في الخطابة العامة.

أ. مكتشفات البحث

نظرا إلى عرض البيانات السابقة سيقدم الباحث مكتشفات البحث كما في هذا

الجدول :

الذيول	عناصر التركيز	تركيز البحث	الرقم
وجد في مكان البحث	١. المحاضرة أسبوعية ٢. البيئة الطبيعية	تطبيق محاضرة في ترقية مهارة الكلام في معهد الموحدين ليليدي	١
وجد في مكان	١. الجانب النفسي	دور المحاضرة في ترقية	٢

البحث	٢. الجانب التربوي	مهارة الكلام في معهد الموحدين	
-------	-------------------	----------------------------------	--



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الثالث

المناقشات

١. دور المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لد الطلاب بمعهد

الموحدين ليليدي لومبوك الغربية عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

يستخدم المحاضرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لد الطلاب بمعهد

الموحدين ليليدي لومبوك الغربية لتسهيل تكلم باللغة. وأما اكتساب اللغة لا

ينفصل عن دور المحاضرة لأن المحاضرة عملية مهمة لترقية اللغة العربية خصوصا

في معهد الموحدين. وتدريب عقلية الطلاب على التحدث امام العام ، وخطوات

التحدث امام العام حسب الخبراء.

كما قال فناني طريقة التحدث أمام الجمهور لا سيما الخطب يمكن أن تكون

مرتجلة أو عفوية الخطوط العريضة أو الخطوط العريضة ، حفظ المخطوطات ،

أو قراءة المخطوطات. لهذا السبب القدرة على التحدث أمام الجمهور بشكل جيد

يمكن القيام به في الخطوات التالية: تحديد الموضوع ، وجعل الموضوع ملائمًا ،
ومثيرة للاهتمام ، وجمع البيانات أو الآراء المصحوبة بمصادر البيانات ، وإنشاء الأطر
، فإن تطوير إطار عمل يمكن أن يكون السرد أو الوصف أو العرض أو الإقناع أو
الجدل.^{٥٠}

المحاضرة هي سلسلة من الأنشطة أو العمليات الداخلية من أجل تحقيق
نشاط معين. هذا الهدف هو المقصود لتوفير التوجيه أو التوجيه لخطوات حركة
انشطة الوعظ^{٥١}. أنشطة المحاضرة في معهد الموحدين أكثر تركيزًا لتكوين نشاط
الطلاب في فن التحدث (*Public speaking*). لا توجد في الواقع أنشطة المحاضرة
لطلاب معهد الموحدين يختلف كثيرًا عن تعليم المحاضرة في المدارس الداخلية
الإسلامية بشكل عام فهو جيد ذلك من حيث طرق التعلم أو المفاهيم. ماذا تتوقع

^{٥٠} Fanani, Burhan, Buku Pintar Menjadi MC Ceramah, Penyiar Radio Dan Televisi.(Yogyakarta: Araska, ٢٠١٣)

^{٥١} Annisa Ayu Berlian , “Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler *Muhadarah* Untuk Mengembangkan Public Speaking Siswa SMP Al Islam Katasura Sukaharjo.(Skripsi,Sukarta, FITK Surakarta ٢٠١٧), hlm.١١.

هذا النشاط هو تكوين الطلاب لديهم الشجاعة للتحدث أمام العامة. ما هو متوقع من هذا النشاط هو تكوين الطلاب لديهم الشجاعة للتحدث في الأماكن العامة. نشاط المحاضرة بحد ذاته هو نشاط لا منهجي التي كانت موجودة منذ فترة طويلة في معهد الموحدين ليليدي. من خلال الأنشطة المحاضرة ، من المتوقع أن يتطور الطلاب القدرة على التحدث أمام العام ، إتقان مفهوم الكلام بشكل صحيح وصحيح ، زيادة الثقة بالنفس والمسؤولية ، وكذلك الإمكانيات والإنجازات.

٢. تطبيق المحاضرة ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لد الطلاب بمعهد

الموحدين ليليدي لومبوك الغربية عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

Perpustakaan UIN Mataram

فإن تطبيق المحاضرة صعوبة إذا ليس هناك النظام المقرر لاستخدام اللغة

العربية في ذلك المعهد وعدم تشجيعات من المدرسين والمؤسس في ذلك المعهد. و

في الواقع كثير من مدرس اللغة العربية خارج الوطن العربي الذين لا يستوعبون

اللغة العربية بأن ضعف المحاضرة الموجودة في مكانه.

المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم

وبالنسبة إلى نتيجة البحث في ماسبق، نال الباحث إنتاج المحاضرة في هذا المعهد وهي وجود النظام في استخدام اللغة العربية وهذا لايفصل باقامة المعلم الذي يعلم اللغة العربية في داخل البيئة المدرسية وخارجها. ويمكن من أجل الاستفادة من المحاضرة في تعليم اللغة العربية. ينبغي لكل الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية فصيحاً في عملية التعليم. لأن اللغة العربية المستخدمة في الكتب هي الفصحى وكل الطلاب يتكلمون باللغة العربية الفصحى.

طريقة التدريس هي وسيلة لربط المعلمين بالطلاب في تنفيذ التعليم. لذلك ، من أجل أن يعمل التفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل جيد ، يجب على المعلم استخدام طرق تختلف وفقاً للأهداف والمواد التي يتم تدريسها.

Perpustakaan UIN Mataram

أما بالنسبة لنتائج مقابلة مع أحد الطلاب في المدرسة ، فإن طريقة المحاضرة غالباً ما يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية. لأنه من خلال دور المحاضرة

لترقية المهارة الكلام. يستطيع هؤلاء الطلاب تطبيق معرفتهم. ويعتقد المعلمون أن

النظرية وحدها لا يكفي ، لأنه من السهل جدًا نسيان النظرية بدون تطبيق.^{٥٢}

ومشكلات في تنفيذ تكون المحاضرة في معهد الموحدين ليليدي لومبوك الغربية،

من مشكلات الطلاب في المهارة الكلام هي يشعرون التلايد بالصعوبة بأن اللغة

العربية لغة الاجنبية، و ضعف الطلاب عن الكلام، هم يخافون من الخطأ حتى

يضحكوا الأصدقاء، و يصعب بتركيب في تحدث، فهم يفهمو اللغة العربية

ولايستطعوا أن يتكلموا بها وبهذا صعب ان يقيس قدر شخص في فهم اللغة

العربية نفسه مع أن حقيقة لغة العربية هي التعبير باللسان وهذه مشكلات عند

Perpustakaan UIN Mataram

يبين في عملية المحاضرة.

بوجود تنفيذ المحاضرة لترقية كمهارة الكلام ليجعل الطلاب المجتهدين

ونشيطين. ويقام المحاضرة يكوف الطلاب في سهولة باللغة الاجنبية أي العربية،

^{٥٢} المقابلة مع نظاررحمن، (الطلاب في الصف الثامن)، المقابلة ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

ويكون الطلاب في سهولة حوار والمحادثة مع أصدقائهم أو معلمون ويكون الطلاب في سهولة لتفهم شرح المعلم عند يشرح الدروس، ويقام المحاضرة أيضا يعرفو الطلاب لهجة ويضعون لهجة العربية صحيحا. لأن المحاضرة تمكن أن تؤثر تغير في الطبيعية الشخصية.

تعتمد أنشطة المحاضرة حقًا على دافع كل طالب كما ذكر فته الرحمان و سلستيوريني في كتابهما أن الدافع هو القوة التي تدفع الشخص لفعل شيء ما لتحقيق الهدف.^{٥٣}

بوجود المحاضرة في المعهد الموحد ليليدي سهولة الطلاب تكلم اللغة العربية تركيب الكلمة وبوجدز النحو والصرف و تشتجيع ليصنع الإنشاء وأيد طرق يستخدم المعلمون هذا المعهد.

^{٥٢} Muhammad Fathurrohman dan Sulistyroni, Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Sesuai Standar Nasional, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), hal ١٤١.

تأثير قوي ا المحاضرة إلى العلاقات الإنسانية كي، أ يمكن تؤثر شخص كبيئة
التعلم أو بيئة المدرسة لأن فيهما لذكر بإمكانات التنمية أو شكل الطبيعية الى
شخصية كالأخلاق الكريمة وبناء الضامن والكلام الخير وخصوصا في المحاضرة ،
ليحصل المحاضرة بخيريجيب أن يكون العوامل التي تدعم ليستعمل اللغة يوفق
لقواعدصحيحا، كل من اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. ولذلك يشكل
معهدالموحدين المحاضرة ليسهل الطلاب ليتكلموا اللغة العربية بلهجتها. إذن دور
المحاضرة في ترقية مهارة الكلام من الجانب التربوي فعال.

بعد المعرفة الملاحظة رأى الباحث صورة المحاضرة كما يلي:

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الرابع

الخاتمة

خلاصة

- أ. يهدف البرنامج المنفذ في أنشطة معهد الموحدين لليد ، أي الخطب ، إلى تدريب عقلية الطلاب على التحدث في الأماكن العامة والتعلم من التطور في تعلم المفردات الذي يتم تنفيذه كل يوم تقريبًا ،
- ب. دور المحاضرة في ترقية المهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد الموحدين ليليدي لومبوك الغربية و كان المحاضرة دورة مهمة و كبيرة على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد الموحدين ليليدي لومبوك الغربية من الجانب لنفسي و الجانب التربوي. يستطيع الطلاب ليعبروا ويمارسوا اللغة العربية عن

الأعمال يومياتهم بوجود المحاضرة

وبناء على ما وصفها الباحث يمكن الخلاصة أن:

دور المحاضرة لترقية مهارة كلام في معهد الموحدين ليليلدي بعض الأدوار التي

قام بها مدرسو اللغة العربية في معهد الموحدين ليليلدي الغربية منها:

يجب الاستمرار في تطوير دور المعلم في تعليم اللغة العربية ، ويجب الحفاظ

على اختيار الطريقة في شكل محاضرة، لأنني أعتقد أن هذه الطريقة مفيدة جدًا في

تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

٢. لجميع المربين

في هذه الحالة، يجب على مديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور الاستمرار

في توفير الحافز والتوجيه لطلابهم ليكونوا أكثر نشاطاً في التعليم ، وخاصة تعليم

اللغة العربية.

٣. لجميع الطلاب

ينبغي على الطلاب أن يكثر في إتقان و تحفيظ المفردات و التعبير و تدريب

التكلم او التحدث العربية و النصوص العربية، ثم ينبغي على الطلاب أن يتطبق

التعبير اللغة العربية في كل أنشطة اليومية في الفصل أو بيئة المدرسة كل يوم، و

يجب أن يحاول الطلاب التعود على التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. لأن

العربية هي لغة القرآن ولغة الآخرة ولغة الجنة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

الإقتراحات

اختتاماً لهذا البحث، قدم الباحث بعض الاقتراحات لتطبيق المحاضرة

لترقية مهارة الكلام بمعهد الموحدين ليليدي لومبوك الغربية ودورها على

تنمية مهارة الكلام في معهد الموحدين ليليدي لومبوك الغربية، وأما

الاقتراحات فكما يلي:

١. للمعهد

يرجوعلى المعهد من إعداد الوسائل التعليمية الجديدة الوافرة على
تنمية الدوافع وكفاءة الطلاب في عملية التعلم والتعليم. وينبغي عليه أن
يكثروا الأنشطة اللغوية لتكوين المحاضرة.

٢. للمعلم

ينبغي لمعلم اللغة العربية استفادة بالكتب العربية المتوفرة في عملية
تعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب

وينبغي على الطلاب أن يكثروا ويعودوا استماعا وكلاما وقراءة و

كتابة باللغة العربية في يومياتهم.

Perpustakaan UIN Mataram

المراجع

ديوي حميدة ، ٢٠١١ ، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز

العالمي ، مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

محمود أحمد السيد، ١٩٨٨ ، اللغة تدرس واكتسابا : المملكة العربية

السعودية

محمد علي مذكور ، ١٩٩١ ، تدريس الفنون اللغة العربية ، دار الشواف

عبد العليم إبراهيم، ٢٠٠٢ ، الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية، دار المعارف

علي أحمد مذكور ، ٢٠٠٠ ، تدريس فنون اللغة العربية : دار الفكر العربي.

فتحعلي يونس واخوانه ، (١٩٨١) ، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية

الدينية، القاهرة : دار الثاقف

محمد علي الخولي، ٢٠٠٠ ، أساليب تدريس اللغة العربية، دار الفلاح للنشر

ولتوزيع

المقابلة من مارس

علي جارم المصطفى امين، النحو الواضح، (سورابايا: مكتبة هداية)

فتح الموجود. ٢٠٠٩ مدخل الى تدريس اللغة العربية (متارام: البعة الألى

المقابلة مع مدير المعهد، في اليوم الإثنين الثاني وعشرين من سبتمبر ٢٠٢٢

في الساعة ١٣ نهارا.

المقابلة مع مدير المعهد، في اليوم الإثنين الثاني وعشرين من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ١٣ نهارا.

الملاحظة بمعهد "الموحدين" ، في اليوم الثاني والعشرين من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٩ صباحا

المقابلة مع رئيس المعهد، في اليوم الإثنين الثاني وعشرين من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا.

المقابلة مع رئيس المعهد، في اليوم الاثنين من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٩ صباحا.

توثيق على صورة معهد الموحدون ليايدي ٢٠٢٢

المقابلة مع إرحام جيلاني (مدير المعهد) في يوم الإثنين الخامس من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة الواحدة نهارا

المقابلة مع ارحام جيلاني (مدير المعهد) في يوم الثلاثاء تاريخ ثلاثون من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا

المقابلة مع قسم أسوة حسنة (مديرة المعهد) في يوم الإثنين الخامس من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة الواحدة نهارا

المقابلة مع أستاذ إرحام (الأساتذ بمعهد الموحدون) في يوم الثالث ثلاثون من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا

المقابلة مع ارحام جيلاني (مدبرمعهد الموحدين) في يوم الثلاثاء ثلاثون من
سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا

الملاحظة في معهد الموحدين بين التاريخ ٢٠-٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢ م

المقابلة مع محمد كيلانج كريسني (طالب معهد الموحدين) في يوم الأربعاء
واحد وثلاثون من سبتمبر ٢٠٢٢ م في الساعة ٢ نهارا

المقابلة مع سيف الرزال (مدبرالمعهد) في يوم الأربعاء الواحد وثلاثون من
سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٥ مساء

الملاحظة في معهد الموحدين عند تعليم اللغة العربية في شهر سبتمبر ٢٠٢٢

المقابلة مع قسم استاذ الهام (مدبرة المعهد) في يوم الإثنين الخامس من
سبتمبر في الساعة الواحدة نهارا

المقابلة مع أحمد ترموزي (مدبرة معهد الموحدين) في يوم الثلاثاء ثلاثون من
سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا

المقابلة مع ريزي رحمن (مدبرمعهد الموحدين) في يوم الثلاثاء ثلاثون سبتمبر
٢٠٢٢ في الساعة ٢٠ ليلا

الملاحظة في معهد الموحدين بين التاريخ ٢٠-٣٠ ن سبتمبر ٢٠٢٢ م

المقابلة مع محمد حيكال (طالب معهد الموحدين) في يوم الأربعاء واحد
وثلاثون من سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٢ نهارا

المقابلة مع يوسف (مدبر المعهد) في يوم الأربعاء الواحد وثلاثون من
سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٥ مساء

الملاحظة في معهد الموحدين ليليدي لومبوك الغربية عند تعليم اللغة العربية
في شهر سبتمبر ٢٠٢٢

نظار رحمن، (الطلاب في الصف الثامن)، المقابلة ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢

Abdullah Syihatta, Dakwah Islamyah, (Jakarta: Departemen Agama), ١٩٧٨

*Pengembangan Maharah al-Kalam melalui Bi'ah Lughawiyah di
Madrasah Aliyah*

*Program Keagamaan (MAK) Pondok Pesantren al-Hikmah ٢ Benda Brebes
Tahun Pelajaran*

Abdullah Syihatta, Dakwah Islamyah, (Jakarta: Departemen Agama), ١٩٧٨..

Aninditya Sri Nugraheni. PIDATO Trampil Bahasa Latin, (Yogyakarta:
Departemen Agama), ١٩٧٨

*Wina Sanjaya Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur,(Jakarta
Kencana*

S.M Nasarudin Latif, Teori dan Praktek Dakwah (Jakarta: ١٩٧٠)

Peter Salim dan Yunny Salim, Kamus Bahasa Indonesia
Kontemporer.(Surabaya: Giri Utamal ١٩٩٩)

Fanani, Burhan, Buku Pintar Menjadi MC Ceramah, Penyiar Radio Dan
Televisi.(Yogyakarta: Araska, ٢٠١٣)

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta:Rineka Cipta, 2013)

Supardi, *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi* (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2011)

Sugiono, *Metode Penelitian*.

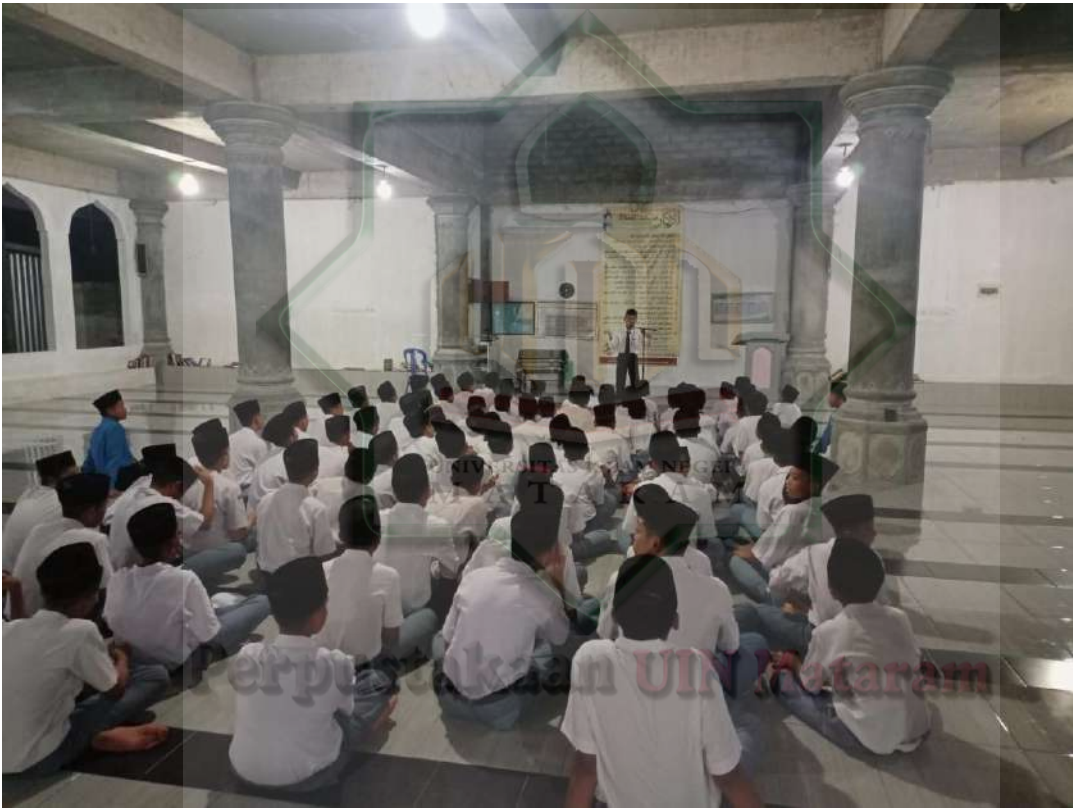
Annisa Ayu Berlian , “Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler *Muhadarah* Untuk Mengembangkan Public Speaking Siswa SMP Al Islam Katasura Sukaharjo,(Skripsi,Sukarta, FITK Surakarta 2017), hlm.11

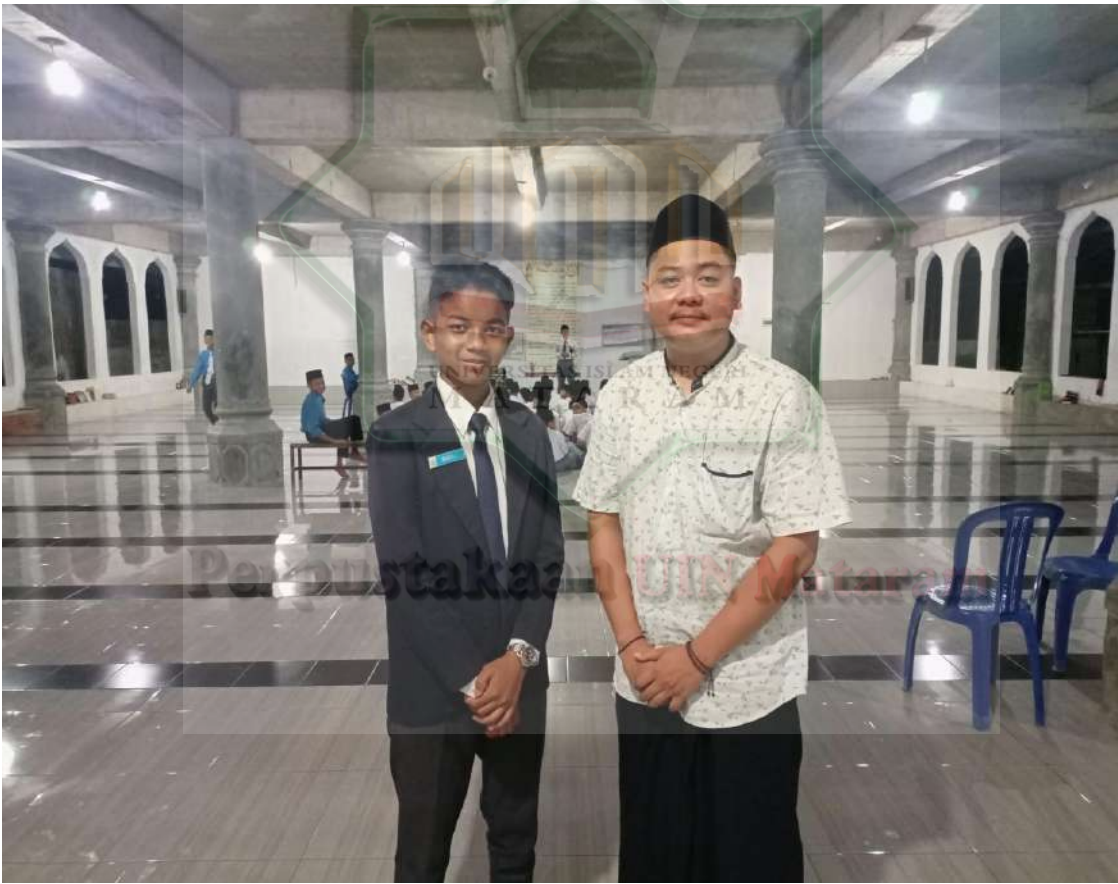
Muhammad Fathurrohman dan Sulistyroni, Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Sesuai Standar Nasional,(Yogyakarta: Teras, 2012),hal 141

Perpustakaan UIN Mataram











**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan GajahMada No. 100JempongBaruMataramTelp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 866/Un.12/FTK/PP.00.9/09/2022 Mataram, 14 September 2022
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada :
Yth. Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB
di_

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Muhammad Yazriel Hakim
NIM : 180102092
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : PONDOK PESANTREN AL-MUWAHHIDIN LELEDE,
LOBAR
Judul Skripsi : PERAN MUHADAROH DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII PONDOK PESANTREN AL-MUWAHHIDIN
LELEDE TAHUN PELAJARAN 2021/2022.

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sagarudin, M.Ag
NIP. 197810152007011022



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangpoldagri@ntbprov.go.id Website : <http://bakesbangpoldagri.ntbprov.go.id>

M A T A R A M

kode pos.83125

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070 / 1814 / IX / R / BKBDN / 2022

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dari Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram Nomor : 866/Un.12/FTK/PP.00.9/09/2022
Tanggal : 14 September 2022
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : MUHAMMAD YAZRIEL HAKIM
Alamat : Paokkambut RT/RW 003/000 Kel/Desa. Telagawaru Kec. Labuapi Kab. Lombok Barat No. Identitas 5201081511000001 No Tlpn.083806313463
Pekerjaan : Mahasiswa/i Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Bidang/Judul : PERAN MUHADAROH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL-MUWAHHIDIN LELEDE LOMBOK BARAT TAHUN AJAR 2021/2022
Lokasi : PONDOK PESANTREN AL-MUWAHHIDIN LELEDE
Jumlah Peserta : 1 (Satu) Orang
Lamanya : September - Oktober 2022
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :

- a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- c. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- d. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 21 September 2022
a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI PROVINSI NTB



Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Daerah Provinsi NTB di Tempat;
2. Bupati Lombok Barat Cq. Ka. Kesbangpol Kab. Lombok Barat di Tempat;
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Barat di Tempat;
4. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Muwahhidin Lelede di Tempat;
5. Yang Bersangkutan;
6. Arsip,



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jalan Bypass ZAMIA 2 - Desa Lelede - Kecamatan Kediri - kode pos 83362
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: brida@ntbprov.go.id Website : brida.ntbprov.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / 2018 / II – BRIDA / IX / 2022

TENTANG
PENELITIAN

- Dasar :
- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB.
 - Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat.
 - Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram : Nomor 866/Un.12/FTK/PP.00.9/09/2022 Perihal : Permohonan Izin Penelitian .
 - Surat dari BAKESBANGPOLDAGRI Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/1814/IX/R/BKBPDN/2022 . Perihal : Rekomendasi Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN

Kepada ;

Nama : MUHAMMAD YAZRIEL HAKIM
NIK / NIM : 5.201081511e+14
Instansi : UIN Mataram
Alamat/HP : Dusun Paokkambut Desa Telagawaru Kecamatan Labuapi Lombok Barat NTB 083806313463

Untuk : Melakukan Penelitian dengan Judul: " PERAN MUHADAROH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL-MUWAHHIDIN LELEDE LOMBOK BARAT TAHUN AJAR 2021/2022"

Lokasi : Pondok Pesantren Al-Muwahhidin Lelede
Waktu : September – Oktober 2022

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: litbang.bridaprovntb@gmail.com

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat
Pada tanggal, 21 September 2022
an. KEPALA BRIDA PROV. NTB
SEKRETARIS BRIDA PROV.NTB



RETNO UNTARI S. Si.M.Kes
NIP. 19720210-199703 2 005

Tembusan: disampaikan kepada Yth:

- Gubernur NTB (Sebagai Laporan);
- Bupati Lombok Barat ;
- Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Barat ;
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram ;
- Pimpinan Pondok Pesantren AL- Muwahhidin Lelede ;
- Yang Bersangkutan ;
- Arsip .



Nomor : 41.1/027/MTs.Pa/X/2022
Lampiran : -
Prihal : Permohonan izin Penelitian di Ponpes Modern Al-Muwahhidin Lelede

Kepada:
Yth. Rektor Universitas Islam Negeri Mataram
Di_
Mataram

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillah Puji Syukur Kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan kita begitu banyak Nikmat-Nya dan Nikmat yang paling Besar, Adalah Nikmat Iman kepada Allah SWT, Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta Keluarga, Sahabat dan para Pengikutnya hingga Akhir Zaman nanti. *Amin Ya Rabbal Alamin.*

Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Mataram dengan Nomor **866/Un.12/FTK/PP.00.9/09/2022** Prihal Izin Penelitian / Observas Surat dari Pemerintah Provinsi Nusa Tenggara Barat (Badan Riset dan Inovasi Daerah) dengan Nomor : **070/2018/II BRIDA/IX/2022** dan atas Nama:

Nama : MUHAMMAD YAZRIEL HAKIM

NIM/NIRM : 180102092

Program/Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Tesis : Peran Muhadaroh dalam meningkatkan Keterampilan berbicara Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Al-Muwahhidin Lelede Lombok Barat Tahun Ajaran 2021/2022

Bersama ini kami dari Pondok Pesantren Modern Al-Muwahhidin Lelede Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat Provinsi Nusa Tenggara Barat sampaikan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Mataram tersebut di atas dapat kami terima untuk melaksanakan Penelitian / Observasi

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih banyak.

ولسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Lelede, 31 Oktober 2022
Kepala Madrasah



Tembusan disampaikan Kepada :

1. Ketua yayasan Al-Muwahhidin Lelede
2. Pimpinan Ponpes Modern Al-Muwahhidin Lelede
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337

SURAT KETERANGAN

No. :3639/ Un.12/Perpustakaan/12/2022

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Yazriel Hakim
Nim : 180102092
Jurusan : PBA
Fakultas : FTK

Telah melakukan pengecekan tingkat similiarity dengan menggunakan software Turnitin plagiarism checker. Hasil pengecekan menunjukkan tingkat similar 4 % Skripsi yang bersangkutan dinyatakan layak untuk **diuji**.

Demikian surat keterangan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Mataram, 22 Desember 2022

Kepala UPT Perpustakaan



Muragani, S.IPI

NIP. 197706182005012003

Perpustakaan UIN Mataram



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Muhammad Yazriel Hakim 180102092
Assignment title: PBA
Submission title: Skripsi 1. Muhammad Yazriel Hakim 180102092
File name: skripsi_Muhammad_Yazriel_Hakim_180102092.docx
File size: 115.51K
Page count: 73
Word count: 7,645
Character count: 39,117
Submission date: 22-Dec-2022 08:03AM (UTC+0800)
Submission ID: 1985677356



Skripsi 1. Muhammad Yazriel Hakim 180102092

ORIGINALITY REPORT

4% SIMILARITY INDEX	4% INTERNET SOURCES	0% PUBLICATIONS	0% STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	4%
----------	--	-----------

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%



Perpustakaan UIN Mataram