

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل
السياقي في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة
المتوسطة معهد أبودرداء لومبوك الوسطى



المشرف :

المشرفة الأولى : الدكتورة إيرما سورباني، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور عبد العزيز، الماجستير

إعداد الطالب :

الإسم : محمد رفيع الأعلى

رقم التسجيل : ٢١٠٤٠٦٠٠٩

قدمه الطالب للحصول على شهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية

وحدة تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعده الطالب: محمد رفيع الأعلى، رقم التسجيل: ٢١٠٤٠٦٠٠٩ تحت العنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل السياقي في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣" قد استوفى الشروط المفروضة للمناقشة.

التاريخ: ١٧ يناير ٢٠٢٢

المشرف الثاني



الدكتور عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٢١٠٢٠١٩٠٣١٠١٠

المشرفة الأولى



الدكتورة إيرما سورباتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٣١٢٢٠٠٨

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعده الطالب محمد رفيع الأعلى، رقم التسجيل ٢١٠٤٠٦٠٠٩ تحت العنوان " تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين بالمدخل السياقي في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد تم مناقشته ونجح فيه بتاريخ

٢ فبراير ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

(24/1/2023)

د. الحاج ديدي وحي الدين الماجستير

رئيس المجلس/ المناقش

(24/01/2023)

د.يع أمين عزيز ، الماجستير

كاتب المجلس/ المناقش

(.....)

د. ايما سورباني، الماجستير

المناقش

(.....)

د. عبد العزيز ، الماجستير

المناقش

Perpustakaan UIN Mataram

مدير الدراسات العليا بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية



أ.د. الحاج فخر الرازي، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٢٨.٣١١٩٩٢.١٢٣١٢٦٦٩

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين بالمدخل السياقي في
تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء

لومبوك الوسطى

إعداد الطالب

محمد رفيع الأعلى

رقم التسجيل: ٢١٠٤٠٦٠٠٩

ملخص البحث

في هذا البحث، رفع الباحث عنوان " تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين بالمدخل السياقي في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى.

يتضمن هذا البحث منهجا وصفيا نوعيا. تشمل الطرق المستخدمة في جمع البيانات طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تستخدم طريقة الملاحظة للحصول على المعلومات من خلال مراقبة الأنشطة أو الجهود التي يبذلها المعلم في تطوير مهارة الكلام دون الحاجة إلى المشاركة فيه. أما استخدام طريقة المقابلة للحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة حول كيفية تعليم كتاب العربية للناشئين وحول عملية تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، استخدام طريقة التوثيق للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة حول المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى.

ومن نتائج البحث التي أجراها الباحث في هذه المدرسة، كان للمعلمين دور كبير في تطوير مهارة الكلام، مثل المعلم يدرّب الكلام من خلال إعطاء أسئلة يجب عليها الطلاب من نتائج حفظ المفردات في كتاب العربية للناشئين. مع وجود كتاب العربية للناشئين والمدخل السياقي الذي اتبعه المعلم لتطوير مهارة الكلام للطلاب، فإن هذه الجهود تجعل الطلاب أكثر ثقة في تحسين قدراتهم على تطوير مهارة كلامهم. بحيث يستخدم المعلمون عدة طرق في عملية التعلم وهي الطرق المباشرة والترجمة والقراءة والسمعية الشفهية والمختلطة (الإنقائية).

كلمة الدالة : التعليم، كتاب العربية للناشئين، ومهارة الكلام

**ARABIC LANGUAGE LEARNING BY USING THE BOOK OF
AL-AROBİYAH LIN-NASYI'IN WITH A CONTEXTUAL
APPROACH IN DEVELOPING STUDENTS' SPEAKING SKILL
(MAHAROH KALAM) OF CLASS VII OF ABU DARDA'
ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL IN CENTRAL LOMBOK**

M. Rofiul A'la

Student ID Number: 210406009

ABSTRACT

In this research, the researcher raised the title of "Arabic Language Learning by Using the Book of Al-Arobiyah Lin-Nasyi'in with a Contextual Approach in Developing Students' Speaking Skill (Maharoh Kalam) of Class VII of Abu Darda' Islamic Junior High School in Central Lombok School.

This research included qualitative descriptive approach. The methods used in data collection were observation, interview and documentation methods. The observation method was used to obtain information by observing activities or efforts made by teachers in developing speaking skill (maharoh kalam) without having to be involved in it. The interview method was used to obtain data or information related to how the learning of Al-arobiyah Linnasyi'in book and the Arabic language learning process. While the documentation method was used to obtain data and information related to abu Darda' Islamic Junior High School in Central Lombok.

The results of the research conducted by researcher at abu Darda' Islamic Junior High School in Central Lombok were, the teachers had a big role in developing students' speaking skill, such as teachers trained speaking by giving questions answered by students from the results of memorizing vocabularies in the book of al arobiyah lin nasyi'in. With the existence of the book of al-arobiyah lin nasyi'in and the contextual approach conducted by the teachers to develop the students' speaking skill, these efforts made students more confident in improving their abilities in developing their speaking skill, so that teachers used several methods in the learning process, namely direct methods, translation, reading, audiolingual, and mixed method.

Keywords: Learning, Book of Al-arobiyah Lin-nasyi'in, Speaking Skill.

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN KITAB
AL-AROBİYAH LIN-NASYI'IN DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL DALAM PENGEMBANGAN MAHAROH
KALAM SISWA KELAS VII MTS ABU DARDA' LOMBOK
TENGAH**

M. Rofiul A'la
NIM: 210406009

ABSTRAK

Pada penelitian ini, peneliti mengangkat judul tentang “Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kitab Al-Arobiyah Lin-Nasyi'in Dengan Pendekatan Kontekstual Dalam Pengembangan Maharoh Kalam Siswa Kelas VII Mts Abu Darda' Lombok Tengah”.

Penelitian ini termasuk pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data yakni metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Metode observasi ini digunakan untuk mendapatkan informasi dengan mengamati kegiatan atau upaya-upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan maharoh kalam tanpa harus terlibat didalamnya. Adapun metode wawancara digunakan untuk mendapatkan data atau informasi yang terkait tentang bagaimana pembelajaran kitab Al-arobiyah Linnasyi'in serta tentang proses pembelajaran bahasa arabnya. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data serta informasi yang terkait tentang Mts Abu Darda' Lombok Tengah.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di Mts Abu Darda' Lombok Tengah, maka guru memiliki peran besar dalam mengembangkan maharoh kalam siswa, seperti guru melatih bicara dengan memberi pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh siswa dari hasil menghafal mufrodat yang ada di kitab al-arobiyah lin nasyi'in. Dengan keberadaan kitab al-arobiyah linnasyi'in serta pendekatan kontekstual yang dilakukan guru untuk pengembangan maharah kalam siswa, maka upaya tersebut menjadikan siswa lebih percaya diri dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam pengembangan maharah kalamnya. sehingga guru menggunakan beberapa metode dalam proses pembelajarannya, yakni metode langsung, terjemah, membaca, audiolingual, dan campuran.

Kata Kunci: Pembelajaran, Kitab Al-arobiyah Lin-nasyi'in, maharoh Kalam.

الشعار

"العلم بالتعلم والبركة بالخدمة والنفع بالنشر"^١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

الإهداء

¹ Dr. KH. Khozi Mubarak Idris, MA, wakil pimpinan & pengasuh Pondok Pesantren Ai-Amien Prenduan Sumenep Madura.

يسعدني وقد فضل الله لي إهتمام هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة (خيرية) التي تمطرها الرحمة والشفقة والدعاء وترشدني إلي الأعمال والأهداف النافعة وترغبني في النوايا والأعمال الحسنة، أطال الله في عمرها وسعادتها في الدنيا والآخرة

٢. أبي المحبوب (الحاج سيف البحر) أطال الله في عمره وسهل الله له في أموره أمور الدنيا والآخرة ورزق الله له رزقا واسعا حلالا طيبا ورزق الله السلامة والصحة والعافية في كل حال ومكان.

٣. إلى جميع أسرتي، أطال الله عمورهم وحفظهم الله ورزقهم رزقا حلالا طيبا، وجميع إخواني وأخواتي في جامعة الإسلامية الحكومية ماترام خصوصا بشعبة تدريس اللغة العربية.

٤. ولجميع أصحابي، فأقول شكرا كثيرا الذي يشجعوني دائما في كتابة هذا البحث حتى نهايته.

كلمة الشكر

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات
وجعل القرآن إماما وهدى للناس وشفاء ورحمة للمؤمنين ولا
يزيد الظالمين إلا خسارا والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء
والمرسلين سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم
بإحسان إلى يوم الدين أما بعد
وقد بذل الباحث جميع جهده وطاقته وقوته في كتابة
هذا البحث حتى يصير رسالة متواضعة. وهذه لن تنجز إلا
بِعون الله تعالى وبمساعدة المساعدين. فأقول شكرا كثيرا
لجميع المساعدين الذين لا يمكنني ذكر أسمائهم.

Perpustakaan UIN Mataram

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

KONSONAN				Transliterasi
Akhir	Tengah	Awal	Tunggal	
ل		ا		Tidak dilambangkan
ب	ب	ب	ب	b
ت	ت	ت	ت	t
ث	ث	ث	ث	ts
ج	ج	ج	ج	j
ح	ح	ح	ح	ḥ
خ	خ	خ	خ	kh
د		د		d
ذ		ذ		dz
ر		ر		r
ز		ز		z
س	س	س	س	s
ش	ش	ش	ش	sy
ص	ص	ص	ص	ṣ
ض	ض	ض	ض	ḍ
ط	ط	ط	ط	ṭ
ظ	ظ	ظ	ظ	zh
ع	ع	ع	ع	'
غ	غ	غ	غ	g
ف	ف	ف	ف	f
ق	ق	ق	ق	q
ك	ك	ك	ك	k
ل	ل	ل	ل	l
م	م	م	م	m
ن	ن	ن	ن	n
هـ، ة	هـ	هـ	هـ، ة	H
و		و		W
ي	ي	ي	ي	Y

المحتويات

الموضوع

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	موافقة المشرف
iii	.....	تقرير مجلس المناقشة
iv	.....	تقرير أصالة البحث
v	.....	ملخص البحث
viii	.....	الشعر
ix	.....	الإهداء
x	.....	كلمة شكر
xi	.....	الترجمة العربية اللاتينية
xii	.....	المحتويات

الباب الأول : المقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٧	.....	ب. أسئلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث

٧	د. منافع البحث
٩	هـ. تحديد الموضوع والموضع
٩	و. الدراسات السابقة
١٦	ز. الإطار النظري
١٦	١. التعليم
١٦	(أ) تعريف التعليم اللغة العربية
١٩	(ب) عناصر التعليم
٢٢	(ج) أنواع التعليم
٢٥	(د) وسائل التعليم
٢٧	(هـ) الخصائص العامة لتطبيق التعليم الجيد
٢٨	٢. الكتاب العربية للناشئين
٢٨	(أ) لمحة عن الكتاب العربية للناشئين
٣٠	(ب) المواد في الكتاب العربية للناشئين
٣١	(ج) العناصر في الكتاب العربية للناشئين
٣٢	٣. مفهوم مهارة الكلام
٣٢	(أ) تعريفات مهارة الكلام
٣٤	(ب) أهمية تدريس مهارة الكلام
٣٥	(ج) أهداف تدريس مهارة الكلام
٣٦	(د) خطوات تعليم مهارة الكلام

٣٧	.....	ح. منهج البحث
٣٧	.....	١. مدخل البحث
٣٨	.....	٢. حضور الباحث
٣٩	.....	٣. مكان البحث
٣٩	.....	٤. مصادر البيانات
٤١	.....	٥. أسلوب جمع البيانات
٤٤	.....	٦. تحليل البيانات
٤٥	.....	٧. صحة البيانات
٤٨	.....	ط. خطة تقرير البحث
٥٠	.....	ي. جدول أعمال البحث

الباب الثاني : عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها

٥١	.....	١. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء لومبوك الوسطى
٥١	.....	٢. طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء لومبوك الوسطى
٦١	.....	٣. خطوات وإجراءات تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين لتنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء لومبوك الوسطى
٧٤	.....	٤. خطوات وإجراءات تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين لتنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء لومبوك الوسطى

٤. سياقي تعليم كتاب العربية للناشئين لتنمية مهارة الكلام
لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء
لومبوك الوسطى.....٨١

الباب الثالث : البحث

١. طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين
لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء
لومبوك الوسطى.....٩٥
٢. خطوات وإجراءات تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب
العربية للناشئين لتنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول
بالمدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء لومبوك الوسطى.....١٠٢
٣. سياقي تعليم كتاب العربية للناشئين لتنمية مهارة الكلام لطلاب
الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء لومبوك
الوسطى.....١٠٦

الباب الرابع : الاختتام

١. الخلاصة.....١١٢
٢. الاقتراحات.....١١٥
- المراجع.....١١٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى مجموعات اللغات السامية ولا تزال موجودة اليوم. لاتزال اللغة العربية موجودة اليوم بسبب موقعها كلفة إختارها الله كلفة القرآن ولغة الدين.^٢ اللغة العربية دور مهم للمسلم والمسلمة خاصة. لأن اللغة العربية لغة العالم، إما علوم الدين و علوم الأخرى. ولكن أغلبية في علوم الدين، مثلا علم التفسير، وعلم الحديث، وعلم الفقه، وعلم التوحيد وهلما جراً.

وفي تعليم اللغات، لابد للتلاميذ من معرفة اللغات من حيث عناصرها اللغوية ومهارتها اللغوية. وأما العناصر اللغوية فهي الأصوات والمفردات والتراكب، والأصوات تمثل من الصور والرسومات والألعاب اللغوية وغير ذلك. والمفردات تمثل من التمثيل الحركي والنماذج والخرائط والسبورة وغير ذلك. والتراكب

^٢ عبد الوهب، مفهوم أساس التعليم اللغة العربية (مالانك): جامعة مالانك الإسلامية الحكومية بمالانك ٢٠١٢ م)، ص.٤

تمثل من علم النحو والصرف والبلاغة وغير ذلك. وأما المهارات اللغوية فهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٣

كانت اللغة وسيلة للإتصال بين الفردية و الإجتماعية. واللغة لها دور مهم في حياة الإنسان لأن اللغة تستعمل للإتصال بالآخرين. اللغة هي مجموعة الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الإتصال بين بعضهم و بعض.^٤ بوجود اللغة كان الإنسان يعبر بها ما في فؤاده، ويستطيع الإنسان أن يعبر الرأي والأفكار والرسالة إلى الآخرين حتى وقعت المحادثة بينهم.

كانت اللغة العربية هي من إحدى اللغات في العالم التي يدرسها المتعلمون في أنحاء العالم تدريجيا. وفي إندونيسيا كانت اللغة العربية كثر تعلمها حيث إن معظم سكانهم يتدينون بدين الإسلام الذي يكون كتابه المقدس هو القرآن والمنزل باللغة العربية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم:

(إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)^٥

^٣ عبد الوهاب الرشيد، الوسائل التعليمية اللغة العربية، (مالنج: أون مالنج فريس، ٢٠٠٩)، ص ٧٩-٩٠

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها منامجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص ٢١.

^٥ القرآن سورة يوسف (١٢): ٢

واللغة العربية لها موقف فريد بين اللغات الأخرى في العالم. فكانت الحاجة إلى اللغة العربية تسبب إليها أنواع العوامل المختلفة، وقال محمد علي الخولي (١٩٨٢: ٢٢) كما يلي:

١. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم.

٢. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية ولذلك فإن اللغة العربية مرتبطة بركن أساسي من الأركان الإسلام. فيصبح تعليم اللغة العربية بذلك واجباً على كل مسلم.

٣. لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلعم هي اللغة العربية، ولذلك فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

٤. المكانة الاقتصادية للعرب الآن ينمون اقتصادياً بشكل سريع بفضل مالههم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزناً اقتصادياً كبيراً. وتتواكب أهمية اللغة العربية مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

من النظريات السابقة، أن اللغة العربية لها دور مهم جداً خاصة للمسلمين. لذلك كانت اللغة العربية تستمر تعليمها

وتطويرها في المؤسسات التربوية الرسمية السابقة، ومن المواد الدراسية التي يرغب أن يشتركها التلاميذ من المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى المدرسة العليا.

أن اللغة العربية في المدرسة مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تتضمن من أربع مهارات، وهي : مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومع ذلك ينصب التركيز على مستوى التعليم الابتدائي على مهارات الاستماع والكلام كأساس لغوي. أما في المستوى المتوسط يتم تدريس أربع مهارات لغوية بالتساوي. أما النسبة لمستوى التعليم الإضافي فيتركز على مهارات القراءة والكتابة، ومن الواقع أن يتمكن الطلبة من الوصول إلى مراجع عربية مختلفة.⁶

واختار الباحث كتاب "العربية للناشئين" في هذا البحث ليس إلا أن هذا الكتاب له الكلمة العربية بسيطة فيه، ويسهل التلاميذ لفهم اللغة العربية. كما قال أستاذ أحمد ذكرين مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى عن هذا الكتاب "أن هذا الكتاب يناسب لتلاميذ التي ستتعلم اللغة العربية، لأن الكلمة فيه يسر التلاميذ في فهمها".⁷

⁶ Alwy Aldjufry, *Problematika Pembelajaran bahasa arab* (Makasar: UIN Alaudin Makasar 2015) h.3

⁷ المقابلة ، مع أستاذ أحمد ذكرين (مدرس اللغة العربية)، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢

كتاب العربية للناشئين هي إحدى الكتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مثل اندونيسيا. ومؤلف هذا الكتاب هو محمود إسماعيل صني، يحتوي هذا الكتاب إلى ستة أجلاد التي تهدف إلى أكثر توجيهها والتكيف مع حالة التلاميذ وقدرتهم. تأليف هذا الكتاب مرتبا ومكونا بمواضع متنوعة من حيث المهارات اللغوية. ولقد انتشرت الكتب التعليمية يستخدمها بعض المدارس والمعاهد في أنحاء اندونيسيا لتدريس اللغة العربية لأبنائها الطلبة، منها كتاب العربية للناشئين. من أمثالها كتاب العربية بين يديك، وكتاب العربية للناشئين، وكتاب دروس اللغة العربية لمعهد غنطور، كتاب دروس اللغة العربية للجامعة الإسلامية المدينة، وكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وغيرها من أمثلة الكتب التعليمية. تلك الكتب للطالب الناطقين بغيرها.

تعليم اللغة العربية يحتاج إلى مهارة الكلام إنتاجية تتطلب من المتعلم قدرة على استخدام الأصوات بدقة، وتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب لكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في موافق الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكه تضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام.^٨

^٨فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية (مطارام: الطبعة الأولى ٢٠٠٩). ص. ٩٨

واعتبر "فؤاد إيفندي" أن الكلام هو الأداة الرئيسية لتعزيز التفاهم واتصال المتبادلة وذلك باستخدام اللغة بوسيلته.⁹ وعند فؤاد إيفندي، إن عملية الكلام لها طرفين، بين المتكلم والسامع متراجعا. ولذلك، فمن الأولى لمهارة الكلام أساسا، وهي: قدرة على الإستماع، قدرة على التكلم، قدرة على المفردات.¹⁰ من النظريات السابقة رأى الباحث أن الكلام من المهارات الاساسية التي تسعى الطالب إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة الفترة الأخيرة عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس.

لحظ الباحث في الميدان استخدم المعهد هذا الكتاب في جزيرة لومبوك هي معهد أبو درداء لومبوك الوسطى. ومن المعروف أن المعهد أبو درداء لومبوك الوسطى هو إحدى المؤسسات التربوية الرسمية تحت وزراء الشؤون الدينية التي تستمر دائما وتتطور العلوم الدينية والعلوم العامة واللغة العربية. وفي تطبيقها إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يجري في شكل جيد. وهذا يعرف من دوافع التلاميذ المتوسطة في تعلم اللغة العربية ومن

⁹Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005)h.

112.

¹⁰Ibid, h.113

نتائجهم الدراسية.^{١١} لأجل ذلك، أراد الباحث أن يقوم البحث تحت الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل السياقي في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق في سياق البحث، فالباحث حدد تركيز البحث على مايلي :

١. كيف طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى ؟

٢. ما خطوات وإجراءات تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام للطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى ؟

٣. كيف سياقي تعليم كتاب "العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى ؟

ج. أهداف البحث

^{١١}المقابلة مع استاذ إسمي نوريادي (رئيس المدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء) التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢

وأما أهداف البحث فيما يلي :

١. لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى.

٢. لمعرفة خطوات وإجراءات تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام للطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى.

٣. لمعرفة سياقي تعليم كتاب "العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى.

د. منافع البحث

وأما هذا البحث له دور عظيم وأن يكون إلى قسمين : الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية.

١. الأهمية النظرية

أ. أن يكون هذا البحث محاولة لتعليم اللغة العربية خاصة باستخدام كتاب "العربية للناشئين".

ب. أن يكون إزديادا للمعلومات عن تعليم اللغة العربية وتطبيقه خاصة باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل السياقي في تنمية مهارة الكلام.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ. للباحث: الرجاء أن يكون هذا البحث مفيدا و مساعدا في تعليم اللغة العربية وتطبيقه خاصة باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل السياقي في تنمية مهارة الكلام.
- ب. للمعلمين : الرجاء أن يكون مفيدا و مساعدا أخرى ولن شاء في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين".

هـ. تحديد الموضوع والموضع

في تحديد الموضوع من هذا البحث الذي يتعلق عن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل السياقي في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

وأما موضع البحث فهو يقوم فيه الباحث، فيختار الباحث مكان البحث في المدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء لومبوك الوسطى. لأنها إحدى المدرسة التي تتعلم فيها اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين".

و. الدراسات السابقة

يرتبط البحث السابق في هذه الحالة بالعديد من نتائج البحث المماثل التي أجراها باحثون عديدا في تعليم كتاب "العربية للناشئين" في تنمية مهارة الكلام. وأما البحوث السابقة عما يتعلق بها كما يلي :

١. سوسينو باندورو جاتي، كلية الدراسات العليا جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦. ١٢

الموضوع: استخدام الكتاب العربية للناشئين ودوره في تنمية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا.

النتيجة : رؤية المدرس عن استخدام الكتاب العربية للناشئين يعني صعوبة الطلاب في فهم نص القراءة، وسماع كلام الآخرين، وحفظ المفردات المحادثة. ومحاولة المعلم لعلاج صعوبات الطلاب في تعليم الكتاب العربية للناشئين هي يعطي حماسة للطلاب، ويعطي محافظة المفردات المحادثة، ودعوة الطلاب في التكلم العربية، وأوجب الطلاب في تكلم العربية، ويعطي التعزيز للمخالفين، وبحث عن طريقة الجداية ليجبون الطلاب في التعلم.

^{١٢} سوسينو باندورو جاتي، رسالة الماجستير: عن استخدام الكتاب العربية للناشئين ودوره في تنمية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

الطريقة: يستخدم المنهج النوعي بالنوع دراسة الحالة، وجميع البيانات بالأسلوب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات بالحد البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. التحقق من صحة البيانات بالمصادقية مع التثليث المصادر والتثليث الطريقة.

المعادلة: البحث عن استخدام الكتاب "العربية للناشئين" وقام به التنمية لدي الطلاب.

الفرق: البحث المتقدم الذي قام به استخدام كتاب "العربية للناشئين" في تنمية تعليم اللغة العربية. وأما البحث الذي يقوم به الباحث هو أن كتاب العربية للناشئين سيقوم استخدام لتنمية مهارة الكلام.

٢. نداية الرحمة، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧. ١٣

الموضوع: تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و "العربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة.

^{١٣} نداية الرحمة، رسالة الماجستير: تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و "العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

النتيجة: أن تدريبات كتاب العربية للناشئين هو في مستوى الفهم إلى مستوى الإبداع. ويغلب ثلاثة مستوى الأول يعني التذكر، الفهم، والتطبيق. وكذلك ثلاثة مستوى الأخير يعني التحليل، التقويم، والإبداع.

الطريقة: أما منهج هذا البحث يعني المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي والكمي وطريقة تحليل المحتوى ، واستخدمت الباحثة تحليل الوثائق كأسلوب جمع البيانات. المعادلة: البحث يناقش بالتساوي عن كتاب العربية للناشئين في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب.

الفرق: كان البحث السابق الذي قامت بها نداية الرحمة، أن كتاب "العربية للناشئين" هناك المقارنة لدي الطلاب على تقويم التدريبات في التعلم. وأما البحث الذي سيقوم به الباحث أن كتاب العربية للناشئين مافيه الكتب المقارنة لدي الطلاب في التعلم.

٣. البحث الذي قامت بها راضية المغفرة، المجلة، ٢٠٢٠. ١٤

^{١٤} راضية المغفرة، المجلة: ترقية مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي في معهد الأمين الإسلامي للبنات برندوان مادورا، ISSN : ٢٩٥٧-٥٢٤٢ (مالانج: جامعة مالانج الحكومية ، ٢٠٢٠)

الموضوع: ترقية مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي في معهد الأمين الإسلامي للبنات برندوان مادورا.

النتيجة: أن الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام على قسمين: الأنشطة داخل الفصل والأنشطة خارج الفصل. وتضم المشاكل والصعوبات من اللغة النوع، واختلاف الطبقة الاجتماعية، وطرق الفعالة لمواجهتها تقسم على العوامل يعني العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

الطريقة: أما الطريقة التي تستخدم روضة المغفرة يعني بنوع الدراسات الوصفية والكيفية الميدانية وهي طريقة في تصوير المعلومات المرتبطة بالمسألة المعينة في معهد الأمين الإسلامي للبنات برندوان مادورا، واقترب الدراسة الكيفية للتعامل مع البيانات وصفيًا وليس إحصائيًا.

المعادلة: البحث عن تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

الفرق: البحث السابق الذي قامت بها راضية المغفرة هي أن في تنمية مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي. وأما الباحث أن كتاب العربية للناشئين يكون استخدام في وتنمية مهارة الكلام.

٤. البحث الذي قام به محمد فوزان، المجلة، ٢٠٢٠، ١٥.

الموضوع: استخدام الفيس بوك في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام المكثف الثانوي في قسم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية.

النتيجة: آراء الطلبة تتعلق بتعليم اللغة العربية لمادة الكالم المكثف الثانوي. ٨٤،٦١ % طلبة قالوا أن استخدام الفيس بوك تزيد شجاعتهم في كلام اللغة العربية، ٩٢ % طلبة قالوا أن استخدام الفيس بوك ترقى حماسهم في التعلم. ٩٢ % من طلبة قالوا أن استخدام الفيس بوك يسهل في التعلم، ٩٢ % طلبة قالوا أن استخدام الفيس بوك ترقية كفاءهم في كلام اللغة العربية. ومن المشكلات التي يواجهه المدرس هي أن بعض الطلبة متأخرون في رفع فيديو إلى الفيس بوك، لذا يصعبه في إعطاه المدخلات والنتيجة. ومن المشكلات التي يواجهها الطلبة هي إشارة الإنترنت الضعيفة، تسبب تأخر رفع الفيديو.

الطريقة: الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية.

^{١٥} محمد فوزان، المجلة: استخدام الفيس بوك في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام المكثف الثانوي في قسم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية، (مالانج: جامعة مالانج الحكومية، ٢٠٢٠)

المعادلة: البحث في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام.

الفرق: البحث المتقدم الذي قام به محمد فوزان في تعليم اللغة العربية باستخدام الفيس بوك. وأما البحث الذي يقوم به الباحث في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين.

٥. البحث الذي قام به هاشم أشعري، المجلة، ٢٠٢٠، ١٦.

الموضوع: المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية.
النتيجة: الكفاية الاتصالية في تعليم اللغة العربية بالنسبة لهذا المدخل الاتصالي أربع كفايات فهي الكفاية النحوية، هي الفرع المسؤول عن المواد المعجمية، وقواعد الأصوات، والنحو، والصرف، والدلالة. والكفاية الاجتماعية، هي الأهم ارتباطها بمعرفة القواعد الاجتماعية، والثقافية للغة الخطاب. وكفاية تحليل الخطاب، هي مكمل للكفاية النحوية. والكفاية الاستراتيجية هي عبارة عن مجموعة من القدرة العامة التي توظف كل عناصر الكفاية اللغوية.
الطريقة: يستخدم هاشم أشعري الطريقة الوصفية في بحثه.

^{١٦} هاشم أشعري، المجلد السادس: المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية، (التدريس: جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم موجوكرطا، ٢٠١٨)

المعادلة: البحث في تعليم اللغة العربية.

الفرق: البحث السابق الذي قام به هاشم أشعري هو تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي. وأما البحث الذي سيقوم به الباحث هو عن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين.

ز. الإطار النظري

١. التعليم

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قوة المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علما ثمرا وفعالا من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة. فيشتمل على المهارات، والنعرف، والخبرات، والسباحة، وقيادة السيارة، والحساب، والشجاعة، والأخلاق، وما إلى ذلك. كما يطلق مصطلح التعليم على كل عملية تتضمن تعليم الأفراد سواء كان

بطريقة مقصود أو غير مقصود. كأن يتعلم الفرد أموراً
جديداً من خلال متابعته لفيلم معين على التلفاز.^{١٧}
عرف الباحث أن التعليم عملية منظمية تهدف
إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية
للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة مقصودة وبأهداف
محددة ومعرفة. ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن
نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن
معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من
قبل المتلقي بطرق معينة. فالتعليم مصطلح يطلق على
العملية التي تجعل الفرد يتعلم علماً محددًا أو صناعة
معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على
أحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو
العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب
لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله
ومسؤولياته.^{١٨}

^{١٧} محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس (الطبعة الأولى، عمان-الأردن:

المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص ١٣٢

^{١٨} محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس (الطبعة الأولى، عمان-الأردن:

المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣، ص ٢٦٠-٢٦١

إن التعليم هو عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم، تتطلب من كل منهما أدوارا يمارسها من أجل تحقيق أهداف محددة، باعتبار أن التدريس عملية هادفة ومنظمة. تساعد الطلبة على ادراك الخبرة التعليمية، والتفاعل عنها، والاستفادة من نتائج هذا التفاعل لتعديل سلوكهم، أو اكتساب سلوك جديد.^{١٩}

وقال محمد مزيل البشير ومحمد مالك محمد سعيد إن التعليم هو عملية توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد الطلاب على التفاعل النشط مع عناصر البيئة في موقف محدد، يقوم بهذه العملية معلم مدرسا مستخدما أبسط الطرق الممكنة.^{٢٠}

إن التعليم هو التزام مشترك بين المعلمين والطلاب يهدف إلى إعدادهم لتثقيف أنفسهم طوال فترة حياتهم، وبناء القدرة فيهم على القيام بأمور وإنجاز أعمال جديدة، وليس تكرار لما فعلته الأجيال السابقة فقط، والتعليم وسيلة لتطوير قدرات الأفراد،

^{١٩} حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات (مكة المكرمة: مكتبة

دار إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣ هـ)، ص ٢١

^{٢٠} وقال محمد مزيل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس،

(العربية السعودية: دار اللواء، ١٩٩٥)، ص.٦٥

وتمكينهم من التفكير بشكل مكثف، كما يطور من قدرتهم على التفكير الناقد الذكي، ولا يعتمد التعليم على ذاكرة الفرد فقط أو مقدار معرفته، وإنما يعتمد على قدرة الفرد على التمييز بين ما يعلم وما لا يعلم، كما ينمي التعليم قدرة الأفراد على التفكير بوضوح، والتصرف بشكل سليم، وتقدير الحياة، كما أنه السلاح الذي سيمكن الأفراد من تغيير العالم نحو الأفضل.^{٢١}

ومن هذه المفاهيم خلص الباحث بأن التعليم هو نظام تعليمي يشير إلى مجموعة من المكونات التي تتعاقب بعضها على بعض لتحقيق أهداف التعلم. مكونات التعلم، منها: المعلمون والمتعلمون والأهداف والمواد التعليمية، وأنشطة التعلم والطرائق والأدوات، ومصادر التعلم، والتقييم، والبيئة.

ب. عناصر التعليم

عناصر التعليم للمتعلم عناصر محددة، وله

مدخلات وعمليات ومخرجات، أما مدخلاتها فهي:^{٢٢}

^{٢١} مفهوم التعليم، www.abahe.co.uk، أخذت عليه بتاريخ ١٤-١١-٢٠٢٢.

^{٢٢} محسن علي عطية، المناهج الحديثة و طرائق التدريس ص ٢٦٥

١. المعلم، وما يتعلق به من المستوى الذي يؤهله إلى التعليم، والخلفية الثقافية والاجتماعية التي يمتلكها المهارات وكفاءات الأدائية.

٢. الطالب، وما يتعلق به من دوافع وميول واتجاهات.

٣. البيئة التعليمية، وعناصرها، ومستوى تنظيمها، بالإضافة إلى مصادر التعليم المتوافرة فيها.

٤. المادة الدراسية، ونوعيتها، وطريقة تنظيمها.

أما عمليات التعليم فهي:^{٢٣}

١) طرق التدريس والأساليب المتبعة به، ودور المعلمين والطلبة المؤثر فيها.

٢) الأنشطة والتدريبات التي يتم تنفيذها خلال العملية التعليمية.

٣) التقويم وأساليبه والمواضيع التي يشتمل عليها.

وتشتمل مخرجات العملية التعليمية على:^{٢٤}

١) زيادة مهارات الطلبة ومعارفهم.

٢) تحفيز ذكاء الطلبة والاهتمام بالموضوع التعليمي.

٣) زيادة الثقة بالنفس، وزيادة النمو الاجتماعي للطلبة.

^{٢٣} نفس المراجع، ص ٢٦٧

^{٢٤} نفس المراجع، ص ٢٦٩

٤) زيادة قدرة الطلبة على مواجهة المواقف المختلفة،
وتعديل السلوك الفردي للطلبة.

والتعليم يحتاج على التعليم السياقي لكي أن
يكون مساعدا للطلاب في ارتفاع عملية التعلم، كما قال
نور هادي والإصدقاء:

في تطبيق التعلم السياقي في الفصل الدراسي،
هناك سبعة مكونات رئيسية للتعلم تحدد تطبيق
التعلم السياقي في الفصل الدراسي بالمدرسة. المكونات
السبعة الرئيسية وهي البنائية، والطلب، والبحث،
وتعلم المجتمع، والنمذجة، والتفكير، والتقييم فعالية.

٢٥

فيكون النهج وثيق الصلة بالتعلم السياقي لهذه
اللغة العربية هي باستخدام نهج تواصلية ونهج إنسانية.
كما قال السقاف:

تفترض النظرية الإنسانية أن أي نظرية تعلم
جيدة ويمكنها تستخدم، أصل الهدف هو أنسنة
البشر، أي الإنجاز يتعلم الأشخاص الذين يحققون

^{٢٥} نور هادي والأصدقاء. التعلم السياقي وتطبيقه في منهج قائم على الكفاءة. مانج: جامعة

المحمدية، ٢٠٠٣. صفحة ٣

النفس وفهم النفس وتحقيق النفس على التعلم الأمثل.

٢٦

ج. أنواع التعليم

تتعدد أنواع التعليم الذي يتلقاه المتعلم في مؤسسات التعليم المختلفة، ولكل نوع من أنواع التعليم منهج دراسي خاص به تبعا للأهداف المرجوة منه، كما تنوعت المؤسسات التعليمية اعتمادا على نوع التعليم، مثلا: توجد المدارس الأكاديمية، والمدارس المهنية وغيرها، أما الأنواع الشائعة منه فهي أربعة، وهي كالآتية:^{٢٦}

(١) التعليم المهني الفني: وهو التعليم الذي يهدف إلى تأهيل الطلبة لممارسة مهنة معينة بأن يكون لديهم قدرات فنية ومهنية محددة، ومن الأمثلة عليه: التعليم الزراعي، والتعليم الصناعي.

(٢) التعليم الأكاديمي: وهو التعليم الذي يهدف إلى امتلاك المتلقي حرفة معينة يعني كالغزل،

²⁶ Assegaf, R. (2011). Filsafat Pendidikan Islam, Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

^{٢٧} ماهر حسن رباح، التعليم الإلكتروني (الطبعة الأولى)، عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع، (٢٠١٤) صفحة ١٧.

والنسيج، وتصليح الأجهزة الدقيقة، ويشبه إلى حد ما التعليم المهني إلا أنه أسهل ومدة تلقيه أقل.

(٣) التعليم الدراسي: وهو التعليم الذي يحصل عليه المتعلمون في كافة مراحلهم الدراسية بما فيها مراحل التعليم العالي في المؤسسات التعليمية غير المهنية، وهو نوع التعليم الأكثر شيوعاً لأغلب المراحل التعليمية.

(٤) التعليم الشامل: وهو نوع التعليم الذي يضم التعليم الأكاديمي والمهني، فمثلاً في التعليم المهني تتواجد دورس لها علاقة باللغة والتاريخ إلى جانب الصناعة والزراعة.

وقالوا عبد الحميد، أور البحار الدين، وبصر مصطفى على مقاربتهم عن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية: **Perpustakaan UIN Mataram**

(١) ترجى من طريقة المباشرة أن تنمو جودة الطلاب في حوار اللغة العربية

(٢) ينبغي في عملية التعلم التعليم اللغة العربية موجه بالوسائل اللغة العربية للطلاب

٣) الحوار بين الطالب والطالب الأخر أنه من تكوين عام لإستعمال في التطبيق، لكي في أول تعلم اللغة العربية، ينتغي على محادثة الطلاب استخدام المفردات والترتيب بالقصد والأهداف تعلمهم.

٤) في اللقاء الأول التعليمي، توجيه الطلاب للاستماع الجمل مثالية ولها المعاني واضحة وسهلة للفهم.

٥) تقديم مادة النحوي بين استخدام التعبيرات اللغوية والجمل التي تظهر عند المحادثات، لأن النحو هي أداة لتنظيم تعابير اللغة.

٦) لا يُسمح للطلاب أن ينظروا إلى النص قبل أن يتعرفوا على بنية الصوت والمفردات والجمل الموجودة فيه، كما لا يُسمح لهم بكتابة نصوص عربية قبل أن يتمكنوا من قراءتها وفهمها بشكل صحيح.

٧) قدر الإمكان ترجمة من العربية إلى العربية بأي لغة.

٨) ارتفاع المهارات المعرفية لدى الطلاب مثل استطاعة التناظرية والتحليلية.

٩) يكفي شرح الكلمات والجمل الصعبة ببساطة باستخدام اللغة العربية بطريقة متنوعة كمثال

شرح المعنى و المرادفات أو استخدام المتضادات أو
مع سياق آخر.

١٠. المدرس يجب أن يقضي وقتًا لتعامل مع
الطلاب^{٢٨}

د. وسائل التعليم

تحتل وسائل التعليم الحديثة لدى أهمية
عظيمة لما تقدمه من أهداف تعليمية وسلوكية
بالإضافة إلى حل المشكلات المختلفة التي تواجه
الطلبة، وزيادة تقبل الطالب للعملية التعليمية بحد
ذاتها، وللمادة الدراسية التي يلتقها، أما تسمية
الوسائل التعليمية فقد اعتمدت على طبيعة الوسيلة
المستخدمة خلال أداء العملية التعليمية، ودورها في
العملية التعليمية، ومن هذه الوسائل المتهمة
بمايلي:^{٢٩}

²⁸ Hamid,M.Abdul, dkk. *Pembelajaran bahasa arab: pendekatan, metode, strategi, materi dan media*. (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal.23

^{٢٩} ضياء عويد حربي العرنوسي (٢٠١١-١٢-١١)، "اسماء تقنيات التعليم"،
www.uobabylon.edu.iq ، أخذت عليه بتاريخ ١٧-١١-٢٠٢٢

(١) المعينات التربوية: وصدرت هذه التسمية عن الدور الذي تقدمه الوسائل المساعدة والتي تعين المعلم والطالب على إتمام عملية التعلم والتعليم.

(٢) الوسائل السمعية والبصرية: وتعود هذه التسمية إلى أن الوسائل المستخدمة إما سمعية أو بصرية أو الاثنين معاً، حيث تعود الفائدة على الطلاب أثناء العملية التعليمية من خلال استخدام السمع والبصر.

(٣) التكنولوجيا التربوية: وترجع هذه التسمية في أصلها إلى طبيعة الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية والتربوية، مثل: الأفلام التعليمية، والصور المتنوعة، وأشرطة التسجيل، والحاسوب والتلفاز التعليمي.

(٤) وسائل الإيضاح: وهي الوسائل التي تستخدم لتوضيح أمر يقوم به المعلم لإيصال المفاهيم الأساسية للطلاب، وتقريب مفهوم ومبادئ المادة الدراسية إلى أذهانهم.

(٥) الوسائل الوسيطة: وهي الوسائل التي يستعملها المعلم أو الطالب نفسه كي تعينه على عملية

التعلم، وهي ليست جزءاً من العملية التعليمية بحد ذاتها، ويمكن تسميتها بالوسائل الاختيارية حيث تستخدم كأنشطة إضافية تزود التلاميذ بخبرات ترفهية ومنهجية، ومن الممكن أن تكون وسائل أساسية تحقق الأهداف التربوية للمناهج.

هـ. الخصائص العامة لتطبيق التعليم الجيد

والخصائص العامة لتطبيق التعليم الجيد كمايلي:

- (١) تسهيل التعلم وتنظيمه.
- (٢) توظيف كل مصادر التعلم المتوفرة في البيئة.
- (٣) تظهر على شكل خطوات، وكل خطوة تتضمن الأنشطة التعليمية والإجراءات ومصادر التعلم والتقويم والتغذية الراجعة والوقت اللازم لتنفيذ تلك الخطوة.
- (٤) تحقق الأهداف بأقل جهد ووقت وبفعالية كبيرة.
- (٥) تراعي الفروق الفردية.
- (٦) تراعي الخصائص النمائية للطلاب.
- (٧) تثير دافعية الطلبة نحو التعلم.
- (٨) تنمي لدى الطلاب القدرة على التفكير.

٩) يكسب الطلاب المهارات والكفايات الأدائية المطلوبة.

١٠) تنهى لدى الطلاب الاتجاهات والقيم المرغوبة تتصف بالمرونة، حيث يمكنها أن تأخذ بعين الاعتبار كل العوامل المؤثرة في البيئة^{٣٠}.

٢. الكتاب العربية للناشئين

١) لمحة عن الكتاب العربية للناشئين

كتاب العربية للناشئين أحد كتب تعليم اللغة العربية منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية، قد اشترك في تأليفها ثلاثة أساتذ وهم: محمود إسماعيل صيني وناصر مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين. وأما نشر هذا الكتاب فهو وزارة المعارف، إدارة الكتب المدرسية، المملكة العربية السعودية بالتعاون مع معهد اللغة العربية بجامعة الرياض. وقد تم طبع الطبعة الأولى لهذا الكتاب في السنة ١٤٤٣ هـ المعادل

^{٣٠} الهويدي، أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات (العين: دار الجامعي، ٢٠٠٦) ص

بالسنة ١٩٨٣ م، وهذا الكتاب يتكون من ستة مجلدات للتلاميذ وللمعلم.^{٣١}

يحتوي الكتاب على أنشطة وتدريبات لغوية متعددة حتى تصل الطلبة إلى مستوى متقدم يمكنه من استخدام اللغة العربية في حاجاته العلمية ويساعده على الاتصال بأهل اللغة والتفاعل معهم، كما يمكنه من فهم الثقافة الإسلامية بشكل مباشر. ولقد جاء هذا الكتاب شاملا للأنشطة اللغوية المختلفة وصولاً إلى تحقيق الهدف النهائي وهو إتقان الطلبة للغة العربية، وسيطرتهم على مهارتها وعناصرها الأساسية.

كانت العربية للناشئين محجوزة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٨ سنة، مع الفصحى كلغة التعليم يتم تقديم جميع المواد في ستة الأصوات يعني من الكتاب الأول إلى الكتاب السادس. وهي مقسمة إلى كتابين التعامل مع كتاب المعلم وكتاب الطالب. من خلال استكمال جميع هذه المواد، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من ذلك إتقان هناك أربع كفاءات

^{٣١} محمد إسماعيل صيني ، كتاب العربية للناشئين : الرياض بالتعاون مع وزارة العلوم و المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م.

أساسية للغة العربية وهي مهارة الكلام (مهارة التحدث أو الاتصال) ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٣٢}

(٢) المواد في الكتاب العربية للناشئين

يتكون موضوع الدروس في الكتاب الأول من كتاب العربية للناشئين من خمسة، يبدأ قسم المراحل في الجزء الأول المرحلة السياحية (مقدمة لنطق التعلم بدون نص). ويتكون هذا القسم من ستة الوحدة ، في الوحدة ٦ تحتوي على تمارين خاصة كتقييم للدروس في الوحدة السابقة.^{٣٣}

وفي كل قسم من الأقسام الأربعة الأولى في الكتاب الأول من علم الأنساب للعربية للناشئين يحتوي على ٦ وحدات ، في كل وحدة يتكون من ٣ دروس وصفحة خاصة واحدة ١١ لكتابة الممارسة، الدرس الأول يحتوي على نصوص المحادثة ودرسين ثم تمارين المحادثة. أما الوحدة ٦، الدرس الأول في شكل نصوص قراءة لتثبيت ٥ دروس الحوار من قبل ومتابعة درسين للممارسة والتكرار.

^{٣٢} نفس المراجع

^{٣٣} نفس المراجع

في النهاية أو الجزء الخامس يحتوي على عشرة
نصوص الحوارات مع التمارين الواردة في الوحدة ١-٥ ،
مع تفاصيل كل وحدة تحتوي على نصين حوارين و في
حين أن الوحدة تحتوي على ٣ نصوص للقراءة
وتمارينها.

ج. العناصر في الكتاب العربية للناشئين

قد حاول المؤلف هذا الكتاب مراعاة الأمور إلى التكامل
و الاهتمام والاستفادة والمعاونة. التكامل بين مهارات
اللغة المختلفة من استماع وكلام وقراءة وكتابة.
والاهتمام باللغة العربية في صورتها الحديثة مع مراعاة
ألفاظ الثقافة الإسلامية. و الاستفادة من الدراسات
والتجارب العالمية في تعليم اللغات لغير أهلها. ومعاونة
المعلم في أداء واجبة بصورة جيدة.^{٣٤}

ومن هذا الكتاب "العربية للناشئين" يحتاج الباحث
لوصول التعليم الجيد وتطبيقه بالنظرية السلوكية في عالم
التربوية يميل إلى التعزيز والتمرين والدافع الخارجي. والمعلم
الذي استخدم هذه النظرية بدأ بتصنيف المنهج ومن
الأشياء الصغيرة إلى الأشياء الكاملة. والطلاب في هذه

^{٣٤} نفس المراجع

النظرية تابعون بما قال المعلم ومطيعون بجميع نظمه دون أي احتجاج. ومبادئ التعلم عند النظرية السلوكية تشمل بما يلي:³⁵

- (١) التعزيز والعقاب
 - (٢) التعزيز الأساسي والتعزيز الثانوي
 - (٣) قائمة التعزيز
 - (٤) إدارة الطوارئ
 - (٥) مراقبة المثير في تنفيذ عملية التعلم
 - (٦) مراقبة المثير في التعلم الفعالي
 - (٧) إزالة الاستجابة
 - (٨) التدريبات والإعادة
٣. مفهوم مهارة الكلام
- أ. تعريفات مهارة الكلام

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاماً لأن الكلام هو اللفظ والإفادة. الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأ

³⁵ Moh.Yamin, *Teori dan Metode Pembelajaran*, (Malang: Madani, 2015), hlm.45-46

صوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم
بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام،
وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء
الشتاء.^{٣٦}

أما تعريف الاصطلاحى للكلام فهو ذلك الكلام
المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه
أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات
وما يزخر به عقله من رأي أو فكر وما يريد أن يزود به
غيره من المعلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب مع
صحة في التعبير وسلامة في الأداء. والكلام ما يصدر من
الإنسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن
المتكلم والسماع أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{٣٧}

الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم قدرة على
استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية
ونظام ترتيب لكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد
أن يقوله في موافق الحديث أي أن الكلام عبارة عن
عملية إدراكه تضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا

^{٣٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات، (رياض: دارالمسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣) ص. ٨٥

^{٣٧} نفس المراجع

للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام.^{٣٨}

واعتبر "فؤاد إيفندي" أن الكلام هو الأداة الرئيسية لتعزيز التفاهم واتصال المتبادلة وذلك باستخدام اللغة بوسيلته.^{٣٩}

وعند فؤاد إيفندي، إن عملية الكلام لها طرفين، بين المتكلم والسامع متراجعا. ولذلك، فمن الأولى لمهارة الكلام أساسا، وهي: قدرة على الإستماع، قدرة على التكلم، قدرة على المفردات.^{٤٠}

ب. أهمية تدريس مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة الفترة الأخيرة عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس.

وذكر في كتاب طرق تعليم اللغة العربية ألفه محمد عبد القاهر أحمد أن من أهميات الكلام هي:

^{٣٨} فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية (ماترام: الطبعة الأولى ٢٠٠٩). ص ٩٨

^{٣٩} FuadEffendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005)h.

112.

^{٤٠} Ibid, h.113

(١) يستأصل من نفوس الطلاب مظاهر الخوف وفقدان الثقافة والخجل والتعليم ويعودهم القدرة على الحديث في جماعة.

(٢) يتيح الفرصة للمعلم أن يكشف عيوب التفكير والتعبير لدى بعض الطلاب حتى يعمل على معالجتها بصورة سريعة وعامة أمام الطلاب، وتلك تكون أعم وأشمل.

(٣) وسيلة من وسائل الارتفاع بالمستوى الثقافي عند الطلاب وزيادة معلوماتهم.^{٤١}

ج. أهداف تدريس مهارة الكلام

ومن أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقها في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام ما يلي:

(١) تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحادات لغوية.

(٢) إثراء ثروته اللفظية الشفوية.

(٣) تقويم روابط المعنى عنده.

(٤) تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها.

^{٤١} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

١٩٧٩) ص. ٢٢٤-٢٢٥

٥) تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات

لغوية.

٦) تحسين هجائه ونطقه.

٧) استخدامه للتعبير القصص المسلي.^{٤٢}

د. خطوات تعليم مهارة الكلام

هنا خطوات يمكن يعملها المدرس عند عملية تعليم

مهارة الكلام فهي:

١. المبتدئين

أ. تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة

ب. ينطق الطلبة الكلمات وينظمون الجمل

وإيصال ماخطر في أفكارهم

ج. يرتب المدرس الأسئلة حتى تكون موضوع ما

د. يأمر المدرس الطلبة لإجابة الأسئلة الكيفية،

وحفظ الحوار، أو بإجابة الأسئلة تتعلق مع

النص المقروؤ.

٢) المقدمة

أ. تعليم الكلام بالمرحبة

ب. المناقشة بموضوع ما

^{٤٢} فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية (مطارام: الطبعة الأولى ٢٠٠٩). ص. ٩٨.

ج. الكلام عن خبرة الطلبة
د. الكلام عن المعلومات المكتسبات من الهاتف
والتلفاز وغيرها

(٣). المتقدم

أ. يختار المدرس الموضوع لتدريب الكلام
ب. لابد للموضوع جذابا وقريبا بحياة الطلبة
ج. إعطاء الفرصة للطلبة أن يختاروا مواضع أو
أكثر حتى يحاوروا الموضوع الذي يفهمون من
قبل.^{٤٣}

انطلاقا من هذا التوزيع ينبغي للمدرسين أن يعرف
مستويات من الطلبة كي تكون منحة الطرق في كل
خطوات التعليم مناسبة بقدرة الطلبة وتجري على
قدم وساق بغير عراقل.

Perpustakaan UIN Mataram

ح. منهج البحث

١. مدخل البحث

طبقا على الموضوع الذي قدمه الباحث وهو : تعليم
اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل
السياقي في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول

⁴³ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm.88-89

بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ فيستخدم الباحث في هذا
البحث هو البحث النوعي أو الكيفي. البحث النوعي هو
إجراء البحث الذي ينتج البيانات الوصفية بشكل اللسانية
الكتابية من مجتمع أي من العملية التي ظهرت بين الناس.

البحث النوعي أو الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى
فهم مظاهر ما يمر بها موضوع الدراسة مثل السلوك
والإدراك والتحفيز والعمل وأكثر شمولية، وعن طريق
وصفي في شكل الكلمات واللغة وفي سياق محدد الطبيعية
وعن طريق استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب
الطبيعية.^{٤٤}

والهدف من هذا البحث النوعي هو البحث الذي يهدفه
لوصف الأحوال الواقعة والظواهر الموجودة بتعليم اللغة
العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل
السياقي في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول
بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. حضور الباحث

⁴⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h.6

يحضر الباحث لحصول البيانات والمعلومات الصحيحة وتجمعها، ولذلك يقوم الباحث في الموضوع بالمقابلة والملاحظة والتوثيق للحصول على البيانات التي يحتاج إليها. و أما المقصود في هذا البحث فهو كل ما يتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل السياقي في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٣. مكان البحث

فأما مكان البحث الذي إختار الباحث فهو المدرسة المتوسطة في معهد أبو درداء لومبوك الوسطى. وقام الباحث بتحديد الموضوع على الطلبة الذين يشاركون التعليم كتاب العربية للناشئين. وبعد رجوعهم من المدرسة هناك التعليم الخاص منها : المحادثة والقواعد وكتب التراث وهلما جرا.

٤. مصادر البيانات

في هذا البحث أراد الباحث البيانات الشاملة، لذلك تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين: (١) مصادر البيانات

الأساسية، ٢) ومصادر البيانات الثانوية. وتتكون البيانات الأساسية من:

(١) رئيس المدرسة بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى

(٢) مدرس اللغة العربية الذي يعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين

(٣) الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية خاصة في كتاب العربية للناشئين.

وتتكون البيانات الثانوية من:

(١) الأحوال والظواهر في ميدان البحث أو الحديثة والعملية التي حدثت في المدرسة
(٢) الوثيقة بشكل ادارة المدرسة.

ويقوم الباحث بجمع البيانات بالطريقة العينية الغرضية. اختيار الباحث العينية الغرضية بسبب هذه العينية على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة لدى الباحث. قال سوجييونو (Sugiyono) أن العينية الغرضية هي أسلوب من أساليب العينية لجمع البيانات من

مصادرها اهتماما بأغراض وأهداف البحث.^{٤٥} وقال فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة بالتفصيل أن العينية الغرضية هي العينية التي يعتمد الباحث فيها أن تتكون من وحدات معينة اعتقادا منه أنها تمثل المجتمع الأصل خير تمثيل.^{٤٦}

ومن البيانات والمعلومات الوفيرة الصحيحة في هذا البحث يصدر من رئيس المدرسة في معهد أبو درداء لومبوك الوسطى وخصوصا في المدرس كتاب العربية للناشئين، والطلبة التي تتعلق بالأخبار بموضوع البحث.

٥. أسلوب جمع البيانات

نظرا هذا البحث هو البحث الكيفي، فلا بد على الباحث أن يذهب مباشرة إلى مكان البحث للحصول المعلومات والبيانات الصحيحة. ولذلك يستخدم الباحث الطرائق التي يحتاج إليها لجمع البيانات المقصودة، يعني ما يتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل السياقي

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021) hlm 30

⁴⁶ فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي، (إسكندرية: عالم الكتب، ٢٠٠٢ م) ص ١٩٦

في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة
المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى.

وأسلوب جمع البيانات هو الطرق التي
يستخدمها الباحث لجمع البيانات.^{٤٧} وهي أهم الخطوات
الاستراتيجية في البحث.^{٤٨} لأن الغرض الرئيسي من البحث
هو نيل البيانات.^{٤٩} وبدون معرفة طريقة جمع البيانات فلن
يجد الباحث البيانات التي تقضي معيار البيانات المقررة.

وأما أسلوب جمع البيانات، سيقوم الباحث جمعها
بعملية التالية:

(١) الملاحظة

لكشف البيانات المحتاج إليها في بحثها، استخدم
الباحث طريقة الملاحظة الإشرافية بالملاحظة المباشرة.
رأت سوهو سيبي أريكونتو أن الملاحظة تنقسم إلى
قسمين وهي ملاحظة إشرافية وملاحظة غير إشرافية.
والملاحظة الإشرافية هي كان الباحث يشترك لكل
الأنشطة في مكان البحث. وأما الملاحظة غير الإشرافية

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Menejemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),
hlm. 100

⁴⁸ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.62

^{٤٩} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق:

دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠) ص٢٢٣

فهي عملية بحث البيانات التي يفعلها الباحث بدون
إشراكه في أنشطة وعملية التعليم، لكنه يبين كل شيء
يقع فيه فحسب.^{٥٠}

والملاحظة التي يستخدمها الباحث هنا هي
الملاحظة الإشرافية، لأن الإشتراك في مكان البحث
أقوى من غير إشتراك للباحث. وسيقوم الباحث
بملاحظة الأحوال والهيئات المتعلقة بالبيانات المهتاج
إليها. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب البيانات
المتعلقة بتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية
للناشئين" بالمدخل السياقي في تنمية مهارة الكلام
لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو
درداء لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

(٢) المقابلة

كانت المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة في
البحث ويتحدث فيها البحث والمستجيبون بطريقة
مباشرة أو بوسيلة.^{٥١} فيجمع بها الباحث البيانات على
شكل الأجوبة والأسئلة من رئيس مدرسة في معهد أبو

^{٥٠} سوفاردي، قراءة في جمع البحث، (جوغجاكرتا: كونيا كلام سامستا، ٢٠٠١)، ص. ١٢٠

^{٥١} Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), h.263

درداء لومبوك الوسطى، والمدرس كتاب العربية للناشئين والطلبة التي تتعلق بالأخبار في موضوع البحث. وهذه المقابلة التي استخدمها الباحث لنيل المعلومات الحقيقية وإدراك البيانات المكتوبة والمحتاج إليها عن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل السياقي في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

(٣) الوثائق

الوثائق هي أحد طرائق جمع البيانات على المعلومات مباشرة من مكان البحث. ويقصد بالبحث بهذا المنهج أن يحصل البيانات والمعلومات المكتوبة مثل الكتب والمجلات وقائمة النتائج والنشاطات وما أشبهها.⁵²

٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي التنظيم على المعلومات التي تأخذ من الملاحظة والمقابلة والتوثيق وغيرها التي قد ثبتها الباحث. وبعد عملية جمع البيانات لابد للباحث أن يقوم بعملية تحليل البيانات.

⁵² Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, 2011), h.86

وقد رأى سوفردي في كتابه أن البيانات التي قد إجتمعتها الباحث لاتنفع شيئاً إذا لم تحلل، والتحليل أمر مهم لأن به يعرف الباحث معاني البيانات، وأجاب به ما كان مسؤولاً من المسائل في البحث.^{٥٣}

وأما الخطوات الذي يسلك الباحث في تحليل البيانات فخطوات التي ذهبها سوهرسيمي أريكونتو وهي كما يلي :

(١). الإستعداد

(٢). جمع البيانات وترتيبها

(٣). إجراء البيانات المناسبة بالطريقة المستخدمة.^{٥٤}

واختار الباحث هذه الخطوات لسهل له تحليل

البيانات، لأن هذه الخطوات مناسبة بالبحث الكيفي.

٧. صحة البيانات

وبعد عملية تحليل البيانات لابد للباحث أن يقوم

بعملية تصحيح البيانات وتحقيقها. ففي أثناء عملية

التحليل لابد للباحث أن يقوم بعملية فحص صحة

البيانات لتقرير صحة البيانات في هذا البحث. فللحصول

^{٥٣} سوفاردي، قراءة في جمع البحث، (جوجاكرتا: كونيا كلام سامستا، ٢٠٠١)، ص. ١٢٧

^{٥٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:

Rineka Cipta, 2010) h.278

على البيانات والإكتشاف الصحيحة استخدم الباحث
طريقة متنوعة.

وهناك بعض الطرائق لفحص صحة البيانات كما قال
ليكسي ج. موليونج (Lexy J. Moleong) والطرائق
المقصودة كما يلي:

١. زيادة فترة الملاحظة

٢. المواظبة

٣. التثليث

٤. المناقشة مع الآخر

٥. تحليل حالة السلبية

٦. تفتيش الأعضاء

٧. الوصف الدقيق

٨. التفتيش والحساب

ومن الطرائق المذكورة اختار الباحث ثلاث طرائق لتفحص
بها صحة بيانات وهي:

١. زيادة فترة الملاحظة

للحصول على المعلومات الصحيحة يحتاج

الباحث إلى زيادة فترة الملاحظة في سائر الأنشطة

والبرامج والعملية المتعلقة بتعليم اللغة العربية

باستخدام كتاب "العربية للناشئين" بالمدخل السياقي في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى.

٢. المواظبة

لمعرفة صحة البيانات ولكشف الخصائص في المشكلات المكتوبة يحتاج الباحث إلى المواظبة ، ولا يزال يقوم بالملاحظة ما لم يحصل على البيانات الصحيحة.

٣. التثليث (*Triangulasi*)

التثليث هو فحص البيانات من المصادر بطريقة متنوعة، وأنواع التثليث هي:

أ. تثليث المصادر
تثليث المصادر هي استكشاف حقيقة بعض المعلومات من خلال طرق ومصادر مختلفة لجمع البيانات. المثال ، بصرف النظر عن إجراء المقابلات والملاحظات ، يمكن للباحث استخدام المستندات المكتوبة أو الوثائق التاريخية أو السجلات الرسمية أو الكتابة الشخصية والصور.

ب. تثليث الطريقة

تثليث الطريقة هي طريقة التثليث تتم عن طريقة مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. كما هو معروف في البحث النوعي ، يستخدم الباحثون أساليب المقابلة والملاحظة والاستعراض.

ج. تثليث النظري

تثليث النظري هي النتيجة النهائية للبحث النوعي في شكل بيان معلومات أو بيان أطروحة، ثم المعلومات مقارنة مع رؤية النظر السديد على النتائج أو الاستنتاجات التي تم التوصل إليها.

ط. خطة تقرير البحث

يتركب خطة تقرير البحث على ثلاثة أقسام، وكل الأقسام جزئي التفصيل كمايلي:

قسم الأول : صفحة غلاف و صفحة العنوان

وموافقة المشرف ورسالة رسمية وتقرير

عن أصالة البحث وتقرير مجلس

المناقشة والشعار والإهداء وكلمة الشكر

والمحتويات وملخص البحث.

الباب الأول المقدمة ومنها : خلفية البحث وتحديد البحث

والأهداف والمنافع وتحديد الموضوع

والموضع الدراسات السابقة والإطار
النظري ومنهج البحث وخطة تقرير
البحث.

الباب الثاني

: عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها

يشمل على لمحة تاريخية عن المؤسسة
التعليمية المدرسة المتوسطة أبو درداء،
وطريقة تعليم اللغة العربية باستخدام
كتاب العربية للناشئين، وخطوات
وإجراءات تعليم اللغة العربية
باستخدام كتاب العربية للناشئين
لتنمية مهارة الكلام، سياقي تعليم كتاب
العربية للناشئين لتنمية مهارة الكلام.

الباب الثالث

: عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها

في هذا الباب سيقوم الباحث لتحليل كل
البيانات الموجودة التي تمت حصول
الباحث عليها في ميدان البحث. أما
البيانات التي سيقوم الباحث بتحليلها
فهي: طريقة تعليم اللغة العربية
باستخدام كتاب العربية للناشئين،

وخطوات وإجراءات تعليم اللغة العربية
 باستخدام كتاب العربية للناشئين
 لتنمية مهارة الكلام، سياقي تعليم كتاب
 العربية للناشئين لتنمية مهارة الكلام.

الباب الرابع : الخاتمة

(أ) النتائج

(ب) التوصيات

أ. جدول أعمال البحث

الشهر						الأنشطة	رقم
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧		
					✓	صناعة المقتررة البحث	١
				✓		مدارسة مقتررة البحثية	٢
		✓	✓			جمع البيانات والتحليل	٣
		✓				تحليل البيانات	٤
	✓					تصنيف تقرير البحث	٥
✓						المناقشة	٦

الباب الثاني

عرض البيانات والمكتشفات ومناقشتها

١. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء لومبوك

الوسطى

أ. تاريخ المدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء لومبوك الوسطى

المدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء لومبوك الوسطى

مؤسسة تعليمية رسمية وقامت هذه المدرسة في السنة ٢٠١٤ التي تقع هذه المدرسة في بالين غاغك بقريه سانكارانج من ناحية برايا الشرقي، عاصمة لومبوك الوسطى، مقاطعة نوسا تينجارا الغربية.^{٥٥} وقامت هذه المؤسسة التربية بجانب مقيم مجتمع بالين غاغك ونالت إيجابية من المجتمع العامة وحولها. وهذا مضبوط بحماسي المجتمع تقريبا وبعيدا والمجتمع من كل عاصمة في هذه المقاطعة لدخول أبناءهم إلى هذه المؤسسة التربية، ولا قليلا الطلبة من خارج جزيرة لومبوك حتى خارج مقاطعة نوسا تينجارا الغربية يعني من مقاطعة نوسا تينجارا الشرقية. ومعهد أبو درداء هو مؤسسة تعليمية رسمية على رعاية الدكتور الحاج نور المخلصين الشرف الدين الماجستير.

^{٥٥} المقابلة مع استاذ اسمي نوريادي، رئيس المدرسة، ٦ يناير ٢٠٢٣

من خلال الاهتمام بوصف المدرسة الداخلية الإسلامية ، في الواقع تقع هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في مكان جيد جدًا ومثالي كمكان آمن ومريح للغاية لأنشطة التدريس والتعلم لأنها بعيدة عن حشود المجتمع. لذلك ، ممكن المكان استخدامه للتعليم ، لأنه محمي من تلوث الهواء إلى جانب كونه بعيدًا جدًا عن الأنشطة المجتمعية التي يمكن أن تزعج سلام عملية التعليم والتعلم المستمرة.^{٥٦}

مع ذلك ، تحيط حقول الأرز التي لا تزال فارغة ، مما يدعم بشكل مباشر لتطوير المدارس الداخلية الإسلامية في المستقبل ، لأنها مدعومة بأراضي مجتمعية يمكن بيعها أو التبرع بها ليدير التعليم. وحاليًا ، تشغل المدرسة المتوسطة أبوا درداء مساحة ٣ هكتارات من الأرض التي تم استخدامها كمبنى للفصول الدراسية.

تستعمل المدرسة بمنهج ٢٠١٣ التي قامت بها فصل المستوى الأول الثاني، وساعتها ٤٥ دقائق. ومع ذلك، هناك ١٥ مادة في هذه المدرسة وموضوعات إضافية وتركز على تنمية مهارات الخاصة لجميع الطلاب ، ولكن في هذه الحالة ، هذه

^{٥٦} الملاحظة، في معهد أبو درداء

المواد الإضافية ليست إلزامية لجميع الطلاب الذين تم وصف

موضوعاتهم كما أدناه:

(١) القرآن والحديث

(٢) عقيدة أخلاق

(٣) اذهب للتزلج

(٤) التربية المدنية

(٥) الأندونيسية

(٦) اللغة العربية

(٧) الرياضيات

(٨) تاريخ اندونيسيا

(٩) اللغة الإنجليزية

(١٠) الفنون الثقافية

(١١) ممارسة الرياضة البدنية

(١٢) الحاسوب

(١٣) الفيزياء

(١٤) الكيمياء

(١٥) التاريخ

ب. وجود المدرسة

- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة أبو درداء
العنوان : بالين غاغك بقرية سانكارانج
الناحية : برايا الشرقي
العاصمة : لومبوك الوسطى
المقاطعة : نوسا تينجارا الغربية
الحالة : خاص
شكل التعليم : المدرسة المتوسطة

المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة أبو درداء
لومبوك الوسطى أقيمت من أرض وقفية تبلغ مساحتها
حوالي ١٠ متر أو ١٠٠٠ متر. يوجد مبانى للمدرسة
المتوسطة، مبنى واحد للنساء ومبنى واحد للرجال.

مبنى المدرسة

Perpustakaan UIN Mataram

الرقم	الغرفة	العدد	الحال
١	الفصل	٥	جيد
٢	غرفة رئيس الفصل	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد

جيد	١	غرفة المدرس	٤
جيد	١	غرفة الادارة	٥
جيد	١	القاعة	٦
جيد	٢	مرحض الطلبة	٧
جيد	٢	مرحض المدرس	٨
جيد	١	المقصف	٩

ج. رؤية، بعثة وأهداف المدرسة المتوسطة أبو درداء

(١) رؤية

إنتاج أجيال الصالح والصالحة روحياً وفكرياً
واجتماعياً

Perpustakaan UIN Mataram

(٢) بعثة

- غرس قيمة التوحيد والعقيدة الإسلامية
- ممارسة العبادة الصحيحة بناء على القرآن
والسنة
- تقليد قيم الأخلاقية وأخلاق الكريمة
- تحقيق القيادة العلمية

- تطوير الطاقة الإيجابية في الحياة اليومية
- تكامل المناهج الحكومية مع مناهج المدارس الداخلية.

٣) أهداف

أهداف المدرسة تحقيقها كما يلي :

- تنفيذ الأنشطة الدينية التي تدعم قوة الإيمان والعبادة والأخلاق وسللة الرحم
- تحقيق رفع جودة التدريس والإرشاد بشكل فعال حتى يتطور الطلاب بالشكل الأمثل
- توافر المرافق والبنية التحتية الملائمة
- تنمية مهارات الطلاب في تطوير الذات حسب مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم
- تحقيق فاعلية وكفاءة نظام التعليم الذي ينتج خريجين الأكفاء
- فهم وتنفيذ حقوق والتزامات واستخدام البيئة بطريقة مسؤولة
- يؤمن ويفهم وينفذ التعاليم الدينية التي تؤمن في الحياة

تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة أبودرداء لومبوك الوسطى



أسماء المدارس في المدرسة المتوسطة أبودرداء لومبوك الوسطى

الرقم	الإسم	رام	المهنة
١	الحاج إسمي نوريادي، الماجستير	ر	رئيس المدرسة
٢	أول الدين	ر	المدرس
٣	باتق ريني كومالا النساء	م	المدرس
٤	الحاج فردوس نزولا	ر	المدرس
٥	لقمان حكيم	ر	المدرس
٦	ريني وحيوني	م	المدرس
٧	ريان إيكايانتي	م	المدرس
٨	ريتا سولاستري	م	المدرس
٩	ساحمون	ر	المدرس
١٠	ألفة علي	م	المدرس
١١	أغس رحديانطي	ر	المدرس
١٢	أحمد ذكرين	ر	المدرس
١٣	وديا وتي	م	المدرس
١٤	زين الفهم	ر	المدرس

المدرس	م	ألفازية	١٥
المدرس	م	ريزي رزقي وارداني	١٦
المدرس	م	ماريني	١٧
المدرس	ر	إسكاندار	١٨
المدرس	م	سيلفيا إيرماساري	١٩
المدرس	م	نيلا صفيا	٢٠
المدرس	م	صفيا مطمئنة	٢١
المدرس	م	شاهدي افيفة	٢٢
المدرس	ر	أريف الدين	٢٣
المدرس	م	ميغاواتي	٢٤
المدرس	ر	محضر	٢٥
المدرس	ر	ريزا الكوثر	٢٦
المدرس	م	دينا موتيا عيني	٢٧
المدرس	م	سيسمالا	٢٨
المدرس	ر	فتح الرحمن	٢٩

٢. طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى

موضوع الدرس في كتاب العربية للناشئين يتكون من خمس مراحل، هي الجزء الأول يبدأ بالمرحلة الشفاهية يعني مرحلة تمهيدية لتعلم النطق بدون نص. هذا القسم يتألف من ستة وحدة، ويحتوي الوحدة ٦ تخصص على تمارين كتحقيق للدرس في الوحدة السابقة.

في كل الوحدة التدريبات، يكون الطلاب على التحقيم الذاتي بحيث يصححون نقاط الضعف في عملية التعلم. ولذلك، سيساعد أيضًا المدرس في تحقيم الطلاب لقدراتهم في عملية تلقي المواد التعليمية التي يقدمها المدرس للطلاب.

ومع ذلك، من نتائج الملاحظة، اشتكى بعض الطلاب من القيام بهذه التمارين لأن في كل وحدة هناك تمارين دائمًا. لكن المدرس متفائل بشأن موقفه لأنه عمود من أعمدة المعرفة التي يجب عليه قبولها في عملية التعلم.^{٥٧}

^{٥٧} الملاحظة في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

كما قال أستاذ أحمد ذكرين، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى:

"كل الوحدة في كتاب العربية للناشئين هناك تدريبات أينما بها أن تكون مساعدة المدرس ليعرف كفاءة الطلاب في فهم المادة في عملية التعلم."^{٥٨}

موقف المدرس في التغلب هذه المشكلة، سيكون تأثير إيجابي إما بشكل مباشر أو غير مباشر للطلاب. لأن من رؤية التفاؤل المدرس في معالجة مشكلة، سيكون عاملاً مميزاً للطلاب أكثر حماساً في عملية التعلم خاصة تعليم باستخدام كتاب العربية للناشئين.

ومع ذلك هناك الطريقة العامة في تعليم اللغة العربية

كما يلي وهي:

Perpustakaan UIN Mataram

١. الطريقة الترجمة
٢. الطريقة المباشرة
٣. الطريقة القراءة
٤. طريقة سمعياً شفهياً
٥. الطريقة المختلطة

^{٥٨} المقابلة، مع أستاذ أحمد ذكرين (مدرس اللغة العربية)، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

بين الطرق السابقة وجد الباحث البيانات عن طريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المدرس في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى هي الطريقة المباشرة. كما قال أستاذ أحمد ذكرين يعني:

" يجب على المعلمين في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى أن يستخدم الطريقة المباشرة، لأن هذه الطريقة موروثه عن مؤسسينا ومميزة."^{٥٩} وقالت أستاذة ألفة أيضا:

"تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين التي يستخدمها المعلمون في مدرستنا هو الطريقة المباشرة والترجمة، لأن في هذا الكتاب "العربية للناشئين" ما عنده الترجمة فيه الكتاب، لذلك المدرس يترجم الكلمة إلى الطلبة لسهل الطلاب في فهم المادة."^{٦٠}

من نتائج المقابلة أعلاه، يعمل الباحث الملاحظة إلى المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى بأن طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين يستخدم المدرس بطريقة المباشرة والترجمة.

^{٥٩} المقابلة، مع أستاذ أحمد ذكرين (مدرس اللغة العربية)، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{٦٠} المقابلة، مع أستاذة ألفة (مدرس اللغة العربية)، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢.

وشرح رئيس المدرسة أستاذ الحاج إسمي نوريادي الماجستير بأنه يأمر كل المدرسين في هذه المدرسة أن يستعمل الطريقة السهل، كي الطلاب يفهم الدرس عند التعلم. لأن من أحد الغرض التعلم يعني الطلاب يفهم ما شرح المدرس.^{٦١}

ومن نتائج الملاحظة، الطرق من طريقة التعليم يستعمل الأساتذة هنا بطريقة الترجمة، طريقة المباشرة، طريقة القراءة، وطريقة سمعياً شفهيًا. وهناك الطريقة التي يبلغ المدرس للطلاب في تعليمه وهو يعطي الطلاب التعبير اليومي في الفصل، كما يلي :

(١) اسْتَمِعُوا جَيِّدًا

(٢) اَعِدْ كَلَامِي

(٣) مَنْ غَائِبٌ؟

(٤) لَوْ سَمَحْتُ ، اِمْسَحِ السَّبُورَةَ

(٥) هَلْ مِنْ سُؤَالٍ؟

(٦) اُنْظُرُوا اِلَى السَّبُورَةِ

(٧) لَا اَحَدَ يَتَكَلَّمُ

(٨) اِرْفَعْ يَدَكَ

(٩) مَنْ عِنْدَهُ جَوَابٌ؟

(١٠) اَيْنَ قَلَمُ الْحَبْرِ؟

^{٦١} المقابلة ، مع أستاذ إسمي نوريادي (رئيس المدرسة)، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢

- (١١) أَيْنَ الطَّلَاسَةُ؟
 (١٢) هَلْ أَنْتَ مُتَأَخِّرٌ؟
 (١٣) لِمَاذَا تَأَخَّرْتَ / تِ؟
 (١٤) لِمَاذَا غِبْتَ / تِ أَمْسِ؟
 (١٥) لِمَنْ هَذَا الْكِتَابُ؟
 (١٦) أَغْلِقُوا كُتُبَكُمْ؟
 (١٧) افْتَحُوا كُتُبَكُمْ؟
 (١٨) أَيْنَ كِتَابُكَ؟

وهذه الطريقة التي يستعمل المدرس حينما التعليم باستخدام كتاب العربية للناشئين، يعني يمارس الطلاب أن يسمع كلاما عربيا. لكي يتعود الطلاب بالتعبير متواضع. ومن الأخر، هناك الطرق التي يستعمل المدرس في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين يعني كما يلي :

Perpustakaan UIN Mataram

(١) إختار الطريقة و المادة المتواضعة للطلاب

يأتي هذا البديل أن يكون الجهود المبذولة للتغلب المشكلة المتنوعة في الفصل الواحد، يعني يجب أن يكون المدرس قادراً حقاً على اختيار الأساليب والمواد المناسبة لظروف الفصل المختلفة. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب الأقل قدرة يستطيع أن يشارك عملية التعليم بشكل صحيح ولا يشعرون بالنقص.

كما قال رئيس المدرسة أبو درداء، أستاذ إسمي نوريادي
الماجستير في مقابلة مع الباحث :

"يجب أن يكون المدرس ماهراً في اختيار الطريقة التي سيتم
استخدامها في عملية التعلم، لأن الطريقة المستخدمة يجب أن
توصل إلى جميع الطلاب في فهم المادة."^{٦٢}

وفي كتاب العربية للناشئين هناك المادة بزيادة الصورة فيها،
وبأجلها عملية التعليم سوف يساعد الطلاب في فهم المادة التي
يعلمها المدرس فيها. وجانب الآخر، كل المادة في كتاب العربية
للناشئين هناك التدريبات أينما أن يكون تقييماً مباشراً للطلاب في
فهم المادة التي موصل المدرس للطلاب. وبذلك يعتبر الباحث أن
هذا سيكون ميزة إضافية للطلاب في عملية التعليم اللغة العربية
باستخدام كتاب العربية للناشئين.

(٢) صناعة حالة التعلم ملائم وممتع

في محاولة صناعة التعلم الملائم والممتع ، يحتاج
مهارة المدرس في اختيار الأساليب، حتى قدرة وبصيرة
المدرس في شرح المواد ، واهتمام المدرس والإجراءات
المناسبة في طراحة ظروف الطلاب، إما لديهم قدرات فهم
عاليا وفهم سفليا.

^{٦٢} المقابلة ، مع أستاذ إسمي نوريادي (رئيس المدرسة)، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

كما قالت أستاذة ألفازية، مدرسة اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة أبو درداء:

"في عملية التعليم، يسعى المدرس إلى صناعة حالة

التعلم الملائم والممتع من أجل إرتفاع الاهتمام التعلم

باستخدام كتاب العربية للناشئين. وأحد جهود المدرس

هو بدعوة الطلاب للدراسة خارج الفصل، ومنح جوائز

للطلاب الذين يمكنهم الإجابة عن الأسئلة ، واستخدام

وسائل الألعاب في التعلم وهلما جرا.^{٦٣}

التعلم خارج الفصل يمكن أن تغيير حالة التعلم

، ولكن ليس المواد التعليمية لأنه وفقاً للمعلم، يتم

التعلم خارج الفصل بحيث لا يشعر الطلاب بالملل

والسئم في عملية التعلم. علاوة على ذلك، سيتم

مساعدة الطلاب في عملية تطوير مهارات اللغوية.

Perpustakaan UIN Mataram

وإستخدام المدرس وسائل الألعاب في عملية

التعليم للطلاب، طبعاً على أمل أن يشعروا بالسعادة في

عملية التعليم اللغة العربية. وبذلك، سيتم مساعدة

المدرس في تسهيل تعليم الطلاب.

(٣) عطاء الفهم والتشجيع للطلاب عن أهمية اللغة العربية

^{٦٣} المقابلة ، مع أستاذة ألفازية (مدرس اللغة العربية)، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

يحتاج المدرس أيضًا إلى الدافع والفهم للطلاب عن أهمية تعليم اللغة العربية وفهمها والقضاء على الفكرة أن اللغة العربية لغة صعبة. كما قال رئيس المدرسة أبو درداء، أستاذ إسبي نوريادي الماجستير في مقابلة مع الباحث :

"ستكون عملية التعلم ناجحة عندما يكون لدى الطلاب دافع في التعلم. أي أن المدرس يثير الطلاب عن اهتمام تعليم اللغة العربية. وهذه إحدى التقنيات في تطوير الدافع للتعلم الطلاب. حتى ارتفاع إثارة الطلاب بشأن الدروس القادمة ، وبالتالي سيكون التعلم قادرًا على ارتفاع الدافع الذاتي لدى الطلاب في تعلم المادة التي يدرسها المدرس."^{٦٤}

وهكذا يسعى المدرس في صناعة حالة التعلم فارحا وسرورا ، لأن الطلاب يستطيع أن يتعلم بالجد ويشعر بالأمان والراحة إما داخل وخارج الفصل. ويعطي التعليم الممتع من المدرس، وهذه الطريقة يستطيع أن يعمل المدرس كي الطلاب لايشعر بالملل بطريقة وسائل التعلم الممل. والتعليم الممتع سوف يرفع إرادة الطلاب في التعليم الآتي، وهذا سيرفع تشجيع الطلاب في التعلم.

^{٦٤} المقابلة ، مع أستاذ إسبي نوريادي (رئيس المدرسة)، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

ويمكن حينما الطلاب ينال المدح من المدرس في كل نجاح الطلاب، يستطيع أن يكون لإرتفاع تشجيع الطلاب. لأن الطلاب يشعر بالفرح والسعادة. وبجانب آخر، عطاء النتيجة للطلاب يستطيع أن يكون التشجيع القوة، لأن التشجيع من المدرس يسبب الطلاب لنشيط التعلم والطلاب يتحيز أن يسعى نيل النتيجة الجيدة

(٤) عطاء الوقت الخاص للطلاب لدي ضعيف الفهم والحفظ

هذه الخطوة تحتاج للمدرس لأجل نجاح عملية التعليم لأن لا يمكن أن يشعر به الطلاب القادر فقط، لكن يجب المدرس منح الطلاب الأقل قدرة مزيدًا من الوقت والاهتمام لأنه يمكن أن ينمي دافعيتهم الخاصة.

في هذا القسم يصف الباحث نتائج البحث الذي حصل عليه الباحث من الميدان من خلال المقابلة المتعلقة بتخصيص وقت خاص للطلاب الضعفاء في الفهم وقدراتهم على الحفظ في ارتفاع نتائج التعلم الطلاب. كما قال أستاذ أحمد ذكرين، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء:

" أحاول في استعداد وقت خاص للطلاب من ضعف مهارة الفهم والحفظ ، لكنني ما زلت غير الأمثل في متابعة مثل هذه الأمور. الأمل في المستقبل عسى أن يمكنني في تطبيقه حتى يصل إلى الطلاب من ضعف مهارة الفهم والحفظ."^{٦٥}

وقال أيضا من رئيس المدرسة المتوسطة أبو درداء،
أستاذ إسمي نوريادي الماجستير:

"في هذه المدرسة ما فيه المنبع الخاص للطلاب من ضعف مهارة الفهم والحفظ أو بطئ التعلم."^{٦٦}

سوى المقابلة أعلاه، الباحث يعمل أيضا الملاحظة التي تتعلق بمنبع التعلم للطلاب البطئ في التعلم. ومن هذه الملاحظة، يعرف الباحث أن منبع التعلم للطلاب بطئ التعليم في هذه المدرسة سوا كان كما الطلاب الأخرى التي ليست بها منبع التعلم الخاص.^{٦٧}

بناء على المقابلة والملاحظة، يعرف ما فيه مختلف بين الطلاب بطئ التعليم والطلاب الأخرى في عملية التعليم التي

^{٦٥} المقابلة ، مع أستاذ أحمد ذكزين (مدرس اللغة العربية)، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{٦٦} المقابلة ، مع أستاذ إسمي نوريادي (رئيس المدرسة)، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{٦٧} الملاحظة في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢.

منح المدرس للطلاب. لأنهم يتلقون المادة والخطوات في عملية التعلم سواء، وأما الاختلاف يعني في قدرتهم على فهم الدرس.

٥) تدريب على الإجابة

في نهاية كل وحدة في الكتاب الأول من كتاب العربية للناشئين ، يوجد تمرين لتقييم ثلاثة دروس في كل وحدة من هذه الوحدات بطريقة تدريجية. ويمكن للمدرس أن يطلب الطلاب قيام ببعض هذه التمارين ويتم إكمال بعضها في بيوتهم لكفاءة الوقت. كما قال أستاذ أحمد ذكرين، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء:

"أطلب من الطلاب أن يعمل تدريبات من الوحدة كي أن تكون التقييم لهم، لأن بها أستطيع أعرف كفاءة الطلاب في فهم المادة."^{٦٨}

ومن المقابلة أعلاه، تدريبات في كتاب العربية للناشئين هي إحدى الوسائل المدرس ليعرف كفاءة الطلاب في فهم المادة. وكذلك يساعد الطلاب للتعلم خارج الفصل.

٦) كيفية إصلاح الأخطاء

^{٦٨} المقابلة ، مع أستاذ أحمد ذكرين (مدرس اللغة العربية)، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢

من حيث المبدأ، لا فائدة من تبرير أخطاء الطلاب الذين لا يفهمون أسباب أخطائهم ، بمعنى الآخر يعني يجب أن يعرف الطلاب سبب أخطأهم وأن يعرفوا سبب صحتهم.

والأخطاء هي العادية في عملية تعلم اللغة العربية ، فالتزام المدرس في الرد على أخطاء الطلاب هو باستمرار في متابعة تنمية قدرة الطلاب بشكل تدريجي ومستمر. بالإضافة تحديد نقاط على ضعف الطلاب بحيث يمكن تحسينها ، بما طريقة زيادة الممارسة أو من خلال التصحيحات غير المباشرة على هامش الدروس.

كما قال أستاذ أحمد ذكرين، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء:

بشكل عام ما وجد في الفصل، هناك نوعان من الأخطاء الطلاب التي تحدث في تعلم اللغة العربية، يعني الأخطاء في الكلام والأخطاء في الكتابة.^{٦٩}

ومن المقابلة مع أستاذ أحمد ذكرين، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء، عمل الباحث الملاحظة في الفصل. فوجد الباحث بين الأخطاء في الكلام يعني:^{٧٠}

• الصعوبة في فهم المادة

^{٦٩} المقابلة ، مع أستاذ أحمد ذكرين (مدرس اللغة العربية)، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢.

^{٧٠} الملاحظة في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢.

الصعوبة في فهم المادة يمكن التغلب تحسينها منذ دروس الاستمء ، لأن المصدر الأول لهذه الأخطاء يأتي من الاستماع الخاطئ. لذا التزم المدرس أن يتأكد الطلاب قد استمعوا حقًا وصحيحًا.

● الصعوبة في النطق

في هذه الحالة يمكن للمدرس إجراء التصحيحات بشكل مباشر، يعني بتكرار نطق الحروف بشكل واضح وصحيح ومتابعتها مع الطلاب في نفس الوقت.

● الصعوبة في القراءة

ومن هذه الحالة يمكن للمدرس إجراء التصحيحات بإعطاء الإشارة للطلاب حتى يحاولوا تصحيح أخطائهم، و لا يتوقف المدرس عن قراءة الطالب حتى يستطيع أن يصلح الأخطاء التي يمكن أن يتغير المعنى.

وأما الأخطاء في الكتابة يستطيع المدرس أن يصلح الأخطاء على السبورة أمام الطلاب، وإذا الأخطاء يتعلق عن القواعد اللغة فلا بد للمدرس أن يعمل التدريبات لإصلاح الأخطاء.

٣. خطوات وإجراءات تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام للطلاب الفصل الأول

بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى

في مهارة كلام الأهم يعني المضمون والمعنى في نقل الرسائل شفهيًا، بالطبع هناك أشكال مختلفة من الخطوات أو الطرق التي يمكن القيام بها وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها المدرس.

ومع ذلك هناك الخطوات التي استعمالها المدرس في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام للطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى. وهي كما يلي:

(١) تزويد المفردات في الكتاب العربية للناشئين

في تعليم كتاب العربية للناشئين، المدرس يأمر الطالب أن يقرأ المفردات في الكتاب عما يتعلق بالمادة التعليمية. ورأى الباحث المدرس يأمر الطلاب أن يقرأ معا من كل مفردة مرتين، وبها يرجى المدرس للطلاب أن يتعود بكلام عربي ولأجل هذه الخطوات يستطيع الطلاب أن يحب الدروس اللغة العربية.

ورأى الباحث يقرأ الطالب الدرس عما يتعلق بالمادة المكتبة، التي كتبه المدرس على السبورة والمدرس يزيد بعض

المفردات الجدد التي ماكتب في كتاب العربية للناشئين.^{٧١} كمثل

:

• قَامُوسٌ

• مِصْبَاحٌ

• حَقِيبَةٌ

• رَفُّ كِتَابٍ

• مَجَلَّةٌ

• نَافِذَةٌ

• حَاسُوبٌ

• مِرْوَاحَةٌ

• الْكُرَّةُ الْأَرْضِيَّةُ

• أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ

Perpustakaan **UN Mataram**

• صَحِيفَةٌ

• تَقْوِيمٌ

• تَنْظِيمُ الْمَكْتَبَةِ

• كِتَابُ الْمُدْرَسِيِّ

^{٧١} الملاحظة في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢.

- بِطَاقَةُ الْمُكْتَبَتِ
- دَائِرَةُ مَعَارِفِ
- أَضْوَاءُ الدِّرَاسَةِ
- بِمَكْتَبَتِ الْأَقْلِيمِيَّةِ
- مُكَيِّفُ الْهَوَاءِ
- مَزْبَلَةٌ
- خِزَانَةٌ
- وَهَلْمَا جَرَا

وهؤلاء كتبه المدرس على السبورة، وبعد ذلك كتب الطلاب ماكتب المدرس على السبورة. وبعد كتبهم الطلاب المفردات، يأمر المدرس الطلاب أن يقرأ بإرشاد المدرس. ويقرر الطلاب قرائتهم مرتين حتى ينتهي المفردات.

وكما عرفنا أن تزويد المفردات درس من دروس المهارات اللغوية والخطوة من خطوات التعليم اللازمة خاصة في تنمية مهارة الكلام. ويستطيع أن يساعد الطالب في استعمال حينما التكلم مع أصحابه.

(٢) تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة

في هذه الحالة، حينما في الفصل المدرس يعطي الطلاب السؤال من المادة التي يعلمهم الطلاب أينما المدرس يسئل باللغة العربية فيجب الطالب باللغة العربية أيضا. هذا الأمر يعمل المدرس عمدا حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية لتطوير مهارة الكلام. لأن إذا لم يجبر على التحدث باللغة العربية، فسيكون ذلك عقبة في تنمية مهارة كلام الطلاب.

لكن عندما خارج الفصل، الطلاب يستحي ليتكلم باللغة العربية إما مع أصحابهم أو المدرس. كما قال أستاذ أحمد ذكرين، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء:

"إن لم يجبر الطلاب المدرس في تكلم اللغة العربية، سوف يقوم الطلاب حالهم يتكلمون باللغة الإندونيسية. ولذلك يبدأ المدرس أن يتكلم باللغة العربية كي الطلاب متابعة يتكلمون باللغة العربية."^{٧٢}

ومن نتائج المقابلة الباحث يوجد الطلاب يتحدث باللغة العربية عندما يتحدث إليهم مدرسههم باللغة العربية، وإلا فإنهم سيتحدثون باللغة الإندونيسية. وأما الخطوات تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة كما يلي :

^{٧٢} المقابلة ، مع أستاذ أحمد ذكرين (مدرس اللغة العربية)، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢

أجب عن الأسئلة الآتية مسجياً بما تسمع / بالصّور :

١- م - إلى أين تذهب ؟
ت - أذهب إلى المكتبة .

٢- م - إلى أين تذهب ؟
ت -

٣- م - إلى أين تذهب ؟
ت -

٤- م - إلى أين تذهب ؟
ت -

٥- م - إلى أين تذهب ؟
ت -

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

الخطوات:

١. المدرس يأمر الطلاب أن يفتح الكتاب ويهتم الصور

Perpustakaan UIN Mataram جيداً

٢. المدرس يأمر الطلاب أن يهتم الصور الأول

٣. المدرس يقرأ السؤال بالصور الأول ويطلب من أحد

الطالب أن يجيب السؤال، و إذا الخطأ يعطي الفرصة

إلى الطالب الآخر

٤. إذا الطالب صعوبة في الإجابة، المدرس يقرئه الكتاب
بكتابه

٥. ويعمل المدرس مرارا حتى انتهاء السؤال في الصور.

(٣) صناعة البيئة اللغوية المواتية

كما عرفنا أن البيئة هي أحد الخطوات المهمة في تعليم اللغة العربية لا سيما في تعليم مهارة الكلام الذي يحتاج على العادة و التدريب الأكثر. لذلك، صناعة البيئة اللغوية المواتية مؤثرة في نجاح تعليم مهارة الكلام. لأن الطلاب يستطيع أن يطبق المفردات حتى المادة التي تنال في التعليم، ولأجله سيكون تنمية مهارة الكلام لدي الطلاب أسرع.

كما قال أستاذ أحمد ذكرين، مدرس اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة أبو درداء:

"نحن نعرف أن البيئة في عملية تعليم اللغة العربية لها
مؤثرة الأكبر لتنمية مهارة الكلام الطلاب، لأن البيئة يحرك
الطلاب ليتأقلم والتطبيق ويتعود الطلاب في استعمال اللغة
العربية. حتى في تنمية مهارة الكلام يحتاج البيئة المواتية لنيل

الاقتناء في تطبيق مهارة الكلام الطلاب. ولاسيما استخدم
المدرس كتاب العربية للناشئين لتنمية مهارة الكلام.^{٧٣}
ومن نتائج المقابلة، البيئة هي مؤثرة مهمة في عملية التعليم
وتنمية مهارة الكلام الطلاب، لأن اللغة تنقسم إلى قسمين يعني
البيئة اللغوية الرسمية والبيئة اللغوية غير الرسمية.
والبيئة اللغوية الرسمية يعني البيئة اللغوية التي
صناعتها لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية، ويستطيع أن
يعطي الطلاب كمثل اكتساب اللغة أو المهارة اللغوية و اعتماداً
على كيفية نوع التعلم أو الطريقة التي يستخدمها المدرس.
البيئة اللغوية لها دور مهم في اكتساب اللغة الثانية، وهي يصنع
الطلاب أن يجرب اللغة الثانية بدون اللغة الأولى أو اللغة
الاندونيسية.

وأما البيئة اللغوية غير الرسمية هي البيئة اللغوية
الطبيعية، أينما التي هذا اليساقي هي البيئة في العصر الأوسط
أي البيئة في العرب. الطالب تعليم اللغة العربية في اندونيسية
لا ينال البيئة العربية كمثل في العرب، حتى هم يسكنون في
قرية العرب (في اندونيسية). لذلك تتكون البيئة العربية أن
تكون مساعدة للطلاب في تسهيل لتكلم اللغة العربية.

^{٧٣} المقابلة ، مع أستاذ أحمد ذكرين (مدرس اللغة العربية)، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٢.

لكن في هذه المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى لم يسير البيئة الكافة بسبب بعض الطلاب والأساتذ، هم يتكلمون باللغة الإندونيسية. لذلك سوف تفسد البيئة في تنمية مهارة الكلام.^{٧٤}

ومن الباحث، صناعة البيئة اللغوية ليس الأمر السهل فهو يتطلب صبراً وثباتاً ووقتاً طويلاً، وكذلك بعض الخطوات والتقنيات في إنشاء البيئة اللغوية وهي كما يلي:

١. يجب أن يجتهد المدرس في استخدام اللغة

العربية في التكلم مع الطلاب

٢. استخدام التعبيرات العربية في الحياة اليومية

٣. أقامت يوم اللغة العربية في المدرسة

٤. تطبيق المكان العربي

٥. تطبيق عقوبات تربوية وغير مرهقة لمن يخالف

هذه الأحكام عن الأنظمة اللغوية.

لكن لا يمكن تطبيق كل هذه الأساليب في جميع المدارس، لأن كل مدرسة لها خصائص وموارد بشرية مختلفة. والحقيقة، إذا كنت تريد أن تتحدث اللغة العربية بسيرا فإن المفتاح وهو الممارسة. بدون ممارسة كل شيء ما نتعلمه

^{٧٤} الملاحظة في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٢

سيكون عبثاً. لذا، ابدأ في صناعة البيئة اللغوية العربية في المدرسة أو حولك كأداة تعليمية في تنمية مهارة الكلام.

٤) المدرس يمارس الطلاب بكلام عربي

الخطوات في التعلم مهمة جداً لكن عندما ضاعة التطبيق فنتائج التعلم لا يرى فيه، بتخصص تعليم مهارة الكلام. لذلك لابد للمدرس أن يسأل الطلاب في تطبيقهم المادة والمفردات ما نالهم في عملية التعليم.

كما قال أستاذ أحمد ذكرين، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء:

"أحاول نفسي قبل بداية التعلم أن أسأل الطلاب عن تعليم الأمس، لكي قبل أن يدخل الطلاب موضوعي ، لديهم جهد لتعلم المواد التي اجتازوها. لأن إذا لم يستطع الطالب الإجابة ، فسيعاقب مني"^{٧٥}

خطوات المدرس قبل بداية عملية التعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين في تنمية مهارة الكلام مثل نتائج المقابلة لها تأثير إيجابي على حماس التعلم الطلاب قبل دخولهم الفصل. وبالإضافة إلى وجود عقوبة للطلاب الذين لا

^{٧٥} المقابلة ، مع أستاذ أحمد ذكرين (مدرس اللغة العربية)، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٢

يستطيعون الإجابة ، وبالطبع ستجعلهم أن يستعدون بعناية قبل دخولهم الفصل. ربما لا تكون العقوبة قاسية، لكنها ستعطي تأثيرًا هائلًا بالنسبة لهم للتعلم قبل أن يبدأ التعلم في الفصل الدراسي.

هذه الأشياء يمكن تافهة، لكنها بالتأكيد سيكون لها تأثير غير عادي للطلاب. خاصة عندما يعود الطلاب إلى المنزل من المدرسة ، فإن القليل منهم يكرر الدروس الذي يعلمه في المدرسة.

وجانب الآخر، الطلاب يبدأ في تحفيظ المفردات خاصة المفردات اليومية. لأن يبدأ من الأقرب شيء ما تستخدم الطالب على ممارسته في تكلم اللغة العربية. كمثل عن :

- المسجد
- المدرسة
- المقصف
- الميدان
- أعضاء الجسم
- الأسرة وهلم جرا

(٥) تعليم الحوار بين الطلاب

تعتبر بدروس الحوار أنه وسيلة إضافية إلى كونها هدفًا يغطي جوانب مهمة من تعليم اللغة، ومن خلال الحوار الذي يطبق طريقة شمولية يمكن للطلاب تعلم المفردات واستخدامها في تكوين الجمل والتعبيرات وكيفية نطق الكلمات والاستماع إليها.

ويمكن للطلاب أيضًا تعلم اللغة التي توصيلها من الأساليب المباشرة وفقًا لواقع الحياة اليومية. وبالتالي يمكن للطلاب تجربة التواصل المباشر باللغة العربية في حياتهم اليومية.

كما قال أستاذ أحمد ذكرين، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء:

"المدرس يحمل الحوار باستخدام كتاب العربية للناشئين، لكي يتمكن الطلاب من فهم المادة التي تتم دراستها جيدًا. وأحيانًا أيضًا، يستخدم المدرس موضوع الحوار الخارجي من كتاب العربية للناشئين، حتى لا تقتصر معرفته على الطلاب. والمدرس يرفق الصور كدعم تسهيل الطلاب في فهم الحوار"^{٧٦}

^{٧٦} المقابلة ، مع أستاذ أحمد ذكرين (مدرس اللغة العربية)، ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢

ومن المقابلة أعلاه، خطوة المدرس يساعد الطالب
ليعرف عن الموضوع الخارجي من الكتاب العربية للناشئين.
ولذلك يجعل المدرس أكثر إبداعًا في تقديم المادة، بمعنى
بإدخال الموضوع الخارجي في الحصة تعليم كتاب العربية
للناشئين في مادة الحوار لا يجعله درسًا رئيسيًا. وهو فقط
كدعم للطلاب في تدريب الحوار.

وكذلك، لتقليل اعتماد الطلاب باللغة الإندونيسية كل
موضوع حوار فيرفق الصور كدعم تسهيل المدرس ينقل المعنى
بدون استخدام اللغة الإندونيسية كثيرًا. لكن في المرحلة الأولى
يجوز المدرس باستخدام اللغة الإندونيسية لتسهيل أن ينقل
المعنى المطلوب تدريجيًا. وأما الخطوات تعليم الحوار كمايلي :

Perpustakaan UIN Mataram

الحوار :



حسام : صباحُ الخير .
صلاح : صباحُ النور .



حسام : إلى أين تذهب ؟
صلاح : أذهبُ إلى المكتبة .



حسام : ماذا تقرأ في المكتبة ؟
صلاح : أقرأ قصة .



صلاح : هل أنت ذاهبٌ إلى المكتبة يا حسام ؟
حسام : لا ، أنا ذاهبٌ إلى الفصل .
عندي درسُ حساب .



حسام : إلى اللقاء في الإستراحة .
صلاح : إلى اللقاء .

الخطوات :

١. المدرس يقرأ الحوار بالترتيب ثم يعيد حتى ثلاثة

مرات

٢. إذا الطلاب صعوبة في فهم الحوار من الصور،

فيشرح المدرس باستخدام الإشارة ويتمكن

المدرس لا يترجمه إلى اللغة الإندونيسية إلا
الضرورة

٣. المدرس يقرأ الحوار بصوت واضح ويعيد حتى
ثلاثة مرات

٤. المدرس يأمر الطلاب ليقرر بالجماعة ما قرأ
المدرس

٥. وبعده المدرس يأمر طالبين أن يتقاديم لتطبيق
الحوار بمتناوب.

٤. سياق تعليم كتاب "العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام
لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء
لومبوك الوسطى

يؤكد تعليم اللغة العربية حسب السياق باستخدام كتاب
العربية للناشئين يعني بين المواد التعليمية والظروف المحيطة التي
وجدت في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى. وبالتالي،
تشجيع الطلاب على الاتصال وتطبيق نتائج التعلم في الحياة
اليومية.

يحدث التعلم السياقي عندما يطبق الطلاب ويختبر ما يتم
تدريسه، ويشير إلى الأنشطة اليومية والبيئة التعليمية في المدرسة
وهي كما يلي :

أ. الأنشطة اليومية

كما قال أستاذ أحمد ذكرين، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء:

"سياق تعلم اللغة العربية المستخدم في كتاب العربية للناشئين يشير إلى الأنشطة اليومية للطلاب بأثناء وجودهم في المدرسة. وبهكذا، سيسهل على الطلاب فهم الدروس الموجودة في كتاب العربية للناشئين".^{٧٧} وفي الكتاب العربية للناشئين هناك الموضوع أن يكون السياق التعلم في الأنشطة اليومية للطلاب، كمثل:

- كرة القدم
- المقصف
- المكتبة وهلما جرا

يسعى التعلم السياقي إلى تطويره للإجابة على مشاكل التعلم، كمثل كيفية طريقة الأفضل لينقل الفكرة المختلفة التي يتم تدريسها في مواد معينة حتى يتمكن الطلاب من استخدام هذه الفكرة وتذكرها لفترة أطول.

من أجل التمكن تطبيق نهج التعلم السياقي بشكل جيد، يحتاج مدرس اللغة العربية أولاً إلى فهم فكرة التعلم السياقي.

^{٧٧} المقابلة، مع أستاذ أحمد ذكرين (مدرس اللغة العربية)، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢

لأن الفكرة بمعنى يشمل الفهم والأهداف ومبادئ التعلم والاستراتيجيات وأنظمة تقييم التعلم.

من خلال الفهم الجيد عما يتعلق بفكرة التعلم ، لن يكون المدرس محاصرًا في التعلم التقليدي أو الموروث الذي أدى إلى تلوين التعلم في الفصل الدراسي حتى الآن. وبعد فهم فكرة التعلم السياقي جيدًا، يمكن تنفيذ التعلم بشكل فعال من أجل تحقيق السياق الجيد في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى.

ومن نتائج ملاحظة الباحث، يسعى المدرس ليعرف ويفهم الخلفية الطلاب من خلال عملية تقييم الطلاب. ويتم فهم خلفيات الطلاب من المدرس لأنه في التعلم السياقي، تعتبر خلفيات الطلاب أن يكون رأسمال للمدرس في التعلم. ويمكن للمدرس يعلق عن رأسمال بالفكرة الجديدة التي يتعلمها الطلاب. مع مثل هذا الارتباط، سيتم قبول الفكرة الجديدة التي يتعلمها الطلاب بسهولة أكبر.^{٧٨}

ب.) البيئة التعليمية

^{٧٨} الملاحظة في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢

المدرس يدرك في الفصل أن يقوم أحياناً بتدريس الطلاب بمجموعة متنوعة من الخلفيات الاجتماعية والثقافية المعقدة. المثال الخلفية والوضع الاجتماعي والاقتصاد وكذلك اللغة. يجب أن يفهم المدرس ويكون الاهتمام قبل أن ينفذ الدرس. وبالتالي سيتمكن المدرس لنيل الاستفادة من تعقيد هذا التنوع لتحقيق أهداف التعلم.

في التعلم السياقي ، يحتاج المدرس إلى فهم بيئة التعلم والمكان الذي يعيش فيه الطلاب. وينبغي للمدرس أن يعلق بيئة التعلم ومحل الطالب بالفكرة دراسته.

انسجاماً ما يقال رئيس المدرسة أبو درداء أستاذ إسهي نوريادي الماجستير في المقابلة مع الباحث :

"في التعلم السياقي، يجب أن يفهم المدرس فهم بيئة التعلم ومكان التعلم الطلاب. وينتغي المدرس أيضاً أن يعلق عن بيئة التعلم ومكان التعلم الطلاب بالفكرة دراسته."^{٧٩}

وفي الكتاب العربية للناشئين هناك الموضوع أن يكون السياق التعلم في الأنشطة اليومية للطلاب، كمثل :

^{٧٩} المقابلة، مع أستاذ إسهي نوريادي (رئيس المدرسة)، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢

- التعارف
- تلميذ جديد
- المكتبة وهلم جرا

وبالتالي، ينبغي للمدرس اللغة العربية أن يدرك التعلم السياقي يتطلب بالبيئة التعليمية المواتية وفقاً لمبادئ هذا النهج. وكذلك يجب على المدرس أن يفهم البيئة حقاً حتى يتمكن الاستفادة منها في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين. لأن البيئة المعنية لا تقتصر على الفصل الدراسي، بل تشمل الجوانب المتنوعة من بيئة التعلم مثل مختبرة اللغة ومختبرة الكمبيوتر والمسجدو الميدان وغيرها التي يمكن أن تدعم عملية التعلم السياقية.

ومن التعلم السياقي يشجع المدرس على اختيار وتصميم بيئة تعليمية التي تمكنه المدرس أن يعلق بأشكال متنوعة من خلفية الطلاب بالفكرة الدراسة. لأن البيئة التي اختارها أو تصميمها المدرس يمكن الطلاب لنيل علاقة بين المادة التعليمية والأنشطة اليومية.^{٨٠}

^{٨٠} الملاحظة في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢

وسواه، رئيس المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك
الوسطى يستمر بكلامه ويقول :

"الخطوة التي اتخذها المدرس قبل تنفيذ التعلم
السياقي في الفصل الدراسي هي ينظم خطة التعلم، أينما عند
ينظم هذه الخطة ، ينتغي على المدرس أن يستعرض ويعلق
الفكرة التي سيعلمها المدرس بقدرة الطلاب وحالة الطلاب."^{٨١}

من نتائج المقابلة أعلاه، المدرس في تنظيم خطة التعلم
يحتاج التكييف بتطوير ذهني الطلاب. اختيار المواد
والأساليب التي تطبيقها المدرس في التعلم عليه أن يتأسس
بالظروف الاجتماعية والتطور العاطفي والفكري للطلاب.
وبالتالي، الخصائص الفردية والظروف الاجتماعية والبيئة
الثقافية للطلاب هي أن يكون الاهتمام للمدرس في التخطيط
التعليم.

وبذلك، عند تنفيذ التعلم السياقي في الفصل الدراسي ،
عليه المدرس أن يشجع الطالب باستمرار تعليمه بالمعرفة التي
اكتسبها الطالب سابقًا. بالإضافة إلى ذلك، عليه المدرس أن
يعلق بما يعلمه بظواهر الحياة اليومية.

^{٨١} المقابلة، مع أستاذ إسسي نوريادي (رئيس المدرسة)، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢

انسجاماً ما يقال أستاذ أحمد ذكرين مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء في المقابلة مع الباحث:

"تنفيذ التعلم السياقي في الفصل الدراسي، المدرس يستطيع أن يبدأ بطرح المشكلة التي تتعلق بحياة الطلاب، يمكن القيام بذلك عن طريق دمج الفكرة من مواد تعليمية متنوعة في الكتاب العربية للناشئين.^{٨٢}

زيادة فعالية وكفاءة التعلم، يمكن للمدرس تشكيل الفراق الدراسية التي تعتمد بشكل متبادل على بعضها البعض. وهذه الفراق يمكن للطلاب أن يتعلمون حل المشكلات مع أصدقائهم في الفراق. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم أيضاً أن يتداربون ويتعاونون مع فراقهم أو أصدقاء آخرين.

وكذلك في تنفيذ التعلم السياقي، ينبغي على المدرس أن يستخدم تقنيات الأسئلة الفعالة التي يمكن أن يرتفع جودة التعلم، وتسريع عملية حل المشكلات، وارتفاع مهارة التفكير لدى الطلاب.

أيضاً، ينبغي على المدرس أن يشجع الطلاب ليكون قادراً على استنتاج النتائج مما يعلموهم. الاستنتاج الذي يأخذ

^{٨٢}المقابلة، مع أستاذ إسبي نوريادي (رئيس المدرسة)، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢

الطلاب يعني تراكم من المفهوم للمادة التي دراستهم في كتاب العربية للناشئين.

من نتائج الملاحظة والمقابلة أعلاه، يعرف الباحث كيف يمكن للمدرس التواصل بشكل فعال مع الطلاب الذين يسألون دائماً عن أسباب شيء ما، ومعنى شيء ما، وعلاقة ما يعلمهم. وكيفية يفتح معرفة الطلاب المتنوعة في التفكير، حتى يتمكن من تعلم الفكرة المتنوعة ويعلق بأنشطتهم اليومية. وهذه كلها مشاكل وفي نفس الوقت تحديات تعلم التي تتطلب من المدرسين ليعملون الابتكارات الجديدة في التعلم، خاصة في تعليم كتاب العربية للناشئين.

ومقاربة التعلم السياقي ابتلى بتعرف كإحدى الإجابات على هذه المشكلات. خاصة سياقي لتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى.

الباب الثالث

البحث

من نتائج البحث يجمع الباحث بيانات البحث التي قد حصل عليها من المقابلة والملاحظة والتوثيق، فيقوم الباحث حول تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" في تنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ التي سيشرحها الباحث على النحو التالي:

١. طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى

وظيفة الطريقة يعني للوصول للهدف، كلما كانت الطريقة دقة، من المأمول أن يكون فعالية لتحقيق أهداف التعلم. لكن خاصة تدريس في المدارس، هناك عدة العوامل أخرى لها دور في تحديد فعالية طرق التدريس، من العوامل المهمة هو عامل المدرس، عوامل الطلاب والعوامل الظرفية والبيئة الدراسية.

والطريقة يستعمل المدرس في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى يعني الطريقة المباشرة

والطريقة الترجمة. طريقة المباشرة هي إحدى الطرق المستخدمة في تعلم المهارات باللغوية. ومن خصائص أسلوب المباشرة تجنب اللغة الأولى في تعلم اللغة العربية.

هذه الطريقة تتجنب ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. الهدف ليس إلا أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها بأقصى، خاصة باستخدام كتاب العربية للناشئين. ومن هذا الكتاب "العربية للناشئين" رأى الباحث لوصول التعليم الجيد وتطبيقه بالنظرية السلوكية في عالم التربية يميل إلى التعزيز والتمرين والدافع الخارجي. والمعلم الذي استخدم هذه النظرية بدأ بتصنيف المنهج ومن الأشياء الصغيرة إلى الأشياء الكاملة. والطلاب في هذه النظرية تابعون بما قال المعلم ومطيعون بجميع نظمه دون أي احتجاج. ومبادئ التعلم عند النظرية السلوكية تشمل بما يلي:⁸³

(١) التعزيز والعقاب

(٢) التعزيز الأساسي والتعزيز الثانوي

(٣) قائمة التعزيز

(٤) إدارة الطوارئ

⁸³ Moh.Yamin, *Teori dan Metode Pembelajaran*, (Malang: Madani, 2015),

hlm.45-46

٥) مراقبة المثير في تنفيذ عملية التعلم

٦) مراقبة المثير في التعلم الفعال

٧) إزالة الاستجابة

٨) التدريبات والإعادة

والطريقة التي يستعملها المدرس حينما التعليم باستخدام كتاب العربية للناشئين، يعني يمارس الطلاب أن يسمع كلاما عربيا. لكي يتعود الطلاب بالتعبير متواضع. ومن الأخر، هناك الطرق التي يستعملها المدرس في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين يعني كما يلي :

١) إختيار الطريقة و المادة المتواضعة للطلاب

٢) صناعة حالة التعلم ملائم وممتع

٣) عطاء الفهم والتشجيع للطلاب عن أهمية اللغة العربية

٤) عطاء الوقت الخاص للطلاب لدي ضعيف الفهم والحفظ

٥) تدريب على الإجابة

٦) كيفية إصلاح الأخطاء

بناءً على هذه الخصائص، فإن طريقة المباشرة التي مطبق في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى يعتقد أنه فعال في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين.

بالإضافة إلى عدم وجود مرافق مثل بيئة اللغة ومختبر اللغة ، فإن طريقة المباشرة فعالة لاستخدامها كوسيلة لتعلم مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية للناشئين حيث لا يكون تخصيص وقت التعلم كافياً كل أسبوع.

على الأقل، يمكن للطلاب التقاط وفهم ونطق المواد التي يحصلون عليها في حصة التعلم. وممارسة استخدام طريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء لم تنته بعد. لأن تعدد القدرات الفطرية لدى الطلاب في المواد العربية. تعدد الخلفيات المتنوعة للطلاب أحد أسباب عدم إمكانية تنفيذ طريقة المباشرة بشكل كامل.

وكانت العربية للناشئين محجوزة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٨ سنة، مع الفصحى كلغة التعليم يتم تقديم جميع المواد في ستة الأصوات يعني من الكتاب الأول إلى الكتاب السادس. وهي مقسمة إلى كتابين التعامل مع كتاب المعلم وكتاب الطالب. من خلال استكمال جميع هذه المواد، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من ذلك إتقان هناك أربع كفاءات أساسية للغة

العربية وهي مهارة الكلام (مهارة التحدث أو الاتصال) ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٨٤}

وقد حاول المؤلف هذا الكتاب مراعاة الأمور إلى التكامل و الاهتمام والاستفادة والمعاونة. التكامل بين مهارات اللغة المختلفة من استماع وكلام وقراءة وكتابة. والاهتمام باللغة العربية في صورتها الحديثة مع مراعاة ألفاظ الثقافة الإسلامية. و الاستفادة من الدراسات والتجارب العالمية في تعليم اللغات لغير أهلها. ومعاونة المعلم في أداء واجبة بصورة جيدة.

أحياناً التجارب المتنوعة لتعلم اللغة العربية يجبر المدرس على ترجمة معنى الجمل التي ينطقها مباشرة إلى اللغة الإندونيسية عند التعامل مع الطلاب الذين لديهم الحد الأدنى من الخبرة في تعلم اللغة العربية.

يختلف مستوى إتقان طلاب اللغة العربية اختلافاً كبيراً ، من أولئك الذين يفصحون في نطق المفردات العربية إلى صعوبة كبيرة في قراءة النصوص أو نطق اللغة العربية. ومع ذلك ، لا يزال استخدام هذه الطريقة فعالاً وفعالاً في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية لأن هدف التعلم هو أن يكون الطلاب يستطيع على نطق اللغة العربية واستخدامها في التواصل. المدرس يكثر إعطاء الأمثلة

^{٨٤} محمد إسماعيل صيني ، كتاب العربية للناشئين : الرياض بالتعاون مع وزارة العلوم و المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م.

من نطق الجمل العربية ثم يطلب الطلاب بتكرارها بدون كتابة أو قراءة الكتابة.

تظهر طريقة المباشرة بعد طريقة الترجمة، لأن ظهور طريقة المباشرة تدل على وجود أفكار التي لا يمكن نقلها بشكل كامل عند استخدام الترجمة في تعلم اللغة العربية.

وهذا أيضًا يكون سبب تفضيل طريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى، ومن بعض الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية أيضًا في المدارس التقليدية التي تستخدم طريقة النحو والترجمة. هم ماهرون في شرح تركيب الجمل وترجمتها، لكنهم يواجهون الصعوبات عند استخدام اللغة العربية كلغة اتصال. غالبًا يواجهون المفردات التي لا يعرفون معناها.

كما قالوا عبد الحميد، أور البحار الدين، وبصر مصطفى على مقاربتهم عن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية:

(١) ترجى من طريقة المباشرة أن تنمو جودة الطلاب في حوار اللغة العربية

(٢) ينبغي في عملية التعلم التعليم اللغة العربية موجه بالوسائل اللغة العربية للطلاب

(٣) الحوار بين الطالب والطالب الآخر أنه من تكوين عام لإستعمال في التطبيق، لكي في أول تعلم اللغة العربية، ينتهي

على محادثة الطلاب استخدام المفردات والترتيب بالقصد والأهداف تعلمهم.

(٤) في اللقاء الأول التعليمي، توجيه الطلاب للاستماع الجمل مثالية ولها المعاني واضحة وسهلة للفهم.

(٥) تقديم مادة النحوي بين استخدام التعبيرات اللغوية والجمل التي تظهر عند المحادثات، لأن النحو هي أداة لتنظيم تعابير اللغة.

(٦) لا يُسمح للطلاب أن ينظروا إلى النص قبل أن يتعرفوا على بنية الصوت والمفردات والجمل الموجودة فيه، كما لا يُسمح لهم بكتابة نصوص عربية قبل أن يتمكنوا من قراءتها وفهمها بشكل صحيح.

(٧) قدر الإمكان ترجمة من العربية إلى العربية بأي لغة.

(٨) ارتفاع المهارات المعرفية لدى الطلاب مثل استطاعة التناظرية والتحليلية.

(٩) يكفي شرح الكلمات والجمل الصعبة ببساطة باستخدام اللغة العربية بطريقة متنوعة كمثل شرح المعنى و المرادفات أو استخدام المتضادات أو مع سياق آخر.

١٠. المدرس يجب أن يقضي وقتًا لتفاعل مع الطلاب^{٨٥}

ولذلك ينبغي أن يكون الاهتمام بهذه الطريقة أكثر على تنمية الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين. وطريقة التعلم جزءًا مهمًا لا ينفصل عن عملية التعلم فيها.

٢. خطوات وإجراءات تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب

"العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام للطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى

كما بحث الباحث عن خطوات تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام أن في هذه الحالة، مهارة كلام الأهم يعني المضمون والمعنى في نقل الرسائل شفهيًا، بالطبع هناك أشكال مختلفة من الخطوات أو الطرق التي يمكن القيام بها وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها المدرس.

ومع ذلك هناك الخطوات التي استعملها المدرس في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام للطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى. وهي تزويد المفردات في الكتاب العربية للناشئين.

⁸⁵ Hamid,M.Abdul, dkk. *Pembelajaran bahasa arab: pendekatan, metode, strategi, materi dan media.* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal.23

في تعليم كتاب العربية للناشئين، المدرس يأمر الطالب أن يقرأ المفردات في الكتاب عما يتعلق بالمادة التعليمية. ورأى الباحث المدرس يأمر الطلاب أن يقرأ معا من كل مفردة مرتين، وبها يرجي المدرس للطلاب أن يتعود بكلام عربي ولأجل هذه الخطوات يستطيع الطلاب أن يحب الدروس اللغة العربية.

كما قال أحمد عبد القادر الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم قدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب للكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في موافق الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام.

واعتبر "فؤاد إيفندي" أن الكلام هو الأداة الرئيسية لتعزيز التفاهم واتصال المتبادلة وذلك باستخدام اللغة بوسيلته.⁸⁶ وعند فؤاد إيفندي، إن عملية الكلام لها طرفين، بين المتكلم والسامع متراجعا. ولذلك، فمن الأولى لمهارة الكلام أساسا، وهي: قدرة على الإستماع، قدرة على التكلم، قدرة على المفردات.⁸⁷

⁸⁶ FuadEffendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005)h.

112.

⁸⁷ Ibid, h.113

يأمر المدرس الطلبة لإجابة الأسئلة الكيفية، وحفظ الحوار،
أو بإجابة الأسئلة تتعلق مع النص المقروء.

وقال أيضا محسن علي عطية عن التعليم أن التعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قوة المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علما مثمرا وفعالا من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة. فيشتمل على المهارات، والنعرف، والخبرات، والسباحة، وقيادة السيارة، والحساب، والشجاعة، والأخلاق، وما إلى ذلك. كما يطلق مصطلح التعليم على كل عملية تتضمن تعليم الأفراد سواء كان بطريقة مقصود أو غير مقصود. كأن يتعلم الفرد أمورا جديدا من خلال متابعته لفيلم معين على التلفاز.^{٨٨}

ومن الملاحظة الباحث، خطوة التعلم تستطيع بتقوية المدرس على الطلاب باستخدام المدرس أن يمارس الكلام باعطاء الأسئلة ويوجب الطالب من حفظ المفردات التي وجدت في الكتاب العربية للناشئين.

وكذلك في الوقت نفسه، المدرس يُطلب من الطلاب لنطق الكلمات وتكوين الجمل. يقوم المدرس بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث يشكلون في النهاية موضوعًا مثاليًا. يطلب

^{٨٨} محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس (الطبعة الأولى، عمان-الأردن:

المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص ١٣٢

المدرس من الطلاب الإجابة على التمارين الشفوية أو حفظ المفردات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

ومع ذلك هناك الخطوات التي استعملها المدرس في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام للطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى. وهي كما يلي:

- ١) تزويد المفردات في الكتاب العربية للناشئين
- ٢) تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة
- ٣) صناعة البيئة اللغوية المواتية
- ٤) المدرس يمارس الطلاب بكلام عربي
- ٥) تعليم الحوار بين الطلاب

بهذه الخطوات يحاول المدرس تعظيم وجود كتاب العربية للناشئين لتنمية مهارة كلام الطلاب حتى يكونوا أكثر ثقة النفس لإرتفاع الكفاءة في تطوير مهارة كلامهم.

لأن عندما يدعوهم المدرس للتحدث باللغة العربية ، فإنهم يترددون قليلاً ويخافون التحدث. ومن خلال الخطوات المذكورة أعلاه ، يمكن أن تجعل الطلاب أكثر شجاعة في

ممارسة قدرتهم على التحدث باللغة العربية حتى بصوت متلعثم أو مع القواعد غير منتظم.

٣. سياق تعليم كتاب "العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى

يحدث التعلم السياقي عندما يطبق الطلاب ويختبر ما يتم تدريسه، ويشير إلى الأنشطة اليومية المرتبطة بدور أثناء وجودهم في المدرسة. يؤكد تعليم اللغة العربية حسب السياق باستخدام كتاب العربية للناشئين يعني بين المواد التعليمية والظروف المحيطة التي وجدت في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى. وبالتالي، تشجيع الطلاب على الاتصال وتطبيق نتائج التعلم في الحياة اليومية.

والمدرس يسعى التعلم السياقي إلى تطويره للإجابة على مشاكل التعلم، كمثل كيفية طريقة الأفضل لينقل الفكرة المختلفة التي يتم تدريسها في مواد معينة حتى يتمكن الطلاب من استخدام هذه الفكرة وتذكرها لفترة أطول.

من أجل التمكن تطبيق نهج التعلم السياقي بشكل جيد، يحتاج مدرس اللغة العربية أولاً إلى فهم فكرة التعلم السياقي. لأن الفكرة

بمعنى يشمل الفهم والأهداف ومبادئ التعلم والاستراتيجيات وأنظمة تقييم التعلم.

في تطبيق التعلم السياقي في الفصل الدراسي، هناك سبعة مكونات رئيسية للتعلم تحدد تطبيق التعلم السياقي في الفصل الدراسي بالمدرسة. المكونات السبعة الرئيسية وهي البنائية، والطلب، والبحث، وتعلم المجتمع، والنمذجة، والتفكير، والتقييم فعالية.⁸⁹ فيكون النهج وثيق الصلة بالتعلم السياقي لهذه اللغة العربية هي باستخدام نهج تواصلية ونهج إنسانية. كما قال السقاف:

تفترض النظرية الإنسانية أن أي نظرية تعلم جيدة ويمكنها تستخدم، أصل الهدف هو أنسنة البشر، أي الإنجاز يتعلم الأشخاص الذين يحققون النفس وفهم النفس وتحقيق النفس على التعلم الأمثل.⁹⁰

وفي التعلم السياقي، يحتاج المدرس إلى فهم بيئة التعلم والمكان الذي يعيش فيه الطلاب. وينبغي للمدرس أن يعلق بيئة التعلم ومحل الطالب بالفكرة دراسته.

⁸⁹ نورهادي والأصدقاء. التعلم السياقي وتطبيقه في منهج قائم على الكفاءة. مالنج: جامعة المحمدية، ٢٠٠٣. صفحة ٣

⁹⁰ Assegaf, R. (2011). *Filsafat Pendidikan Islam, Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

وبالتالي، ينبغي للمدرس اللغة العربية أن يدرك التعلم السياقي يتطلب بالبيئة التعليمية المواتية وفقاً لمبادئ هذا النهج. وكذلك يجب على المدرس أن يفهم البيئة حقاً حتى يتمكن الاستفادة منها في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين. لأن البيئة المعنية لا تقتصر على الفصل الدراسي، بل تشمل الجوانب المتنوعة من بيئة التعلم مثل مختبرة اللغة ومختبرة الكمبيوتر والمسجد والميدان وغيرها التي يمكن أن تدعم عملية التعلم السياقية.

لأن ومن التعلم السياقي يشجع المدرس على اختيار وتصميم بيئة تعليمية التي تمكنه المدرس أن يعلق بأشكال متنوعة من خلفية الطلاب بالفكرة الدراسة. لأن البيئة التي اختارها أو تصميمها المدرس يمكن الطلاب لنيل علاقة بين المادة التعليمية والأنشطة اليومية.

الخطوة التي اتخذها المدرس قبل تنفيذ التعلم السياقي في الفصل الدراسي هي ينظم خطة التعلم، أينما عند ينظم هذه الخطة ، ينتهي على المدرس أن يستعرض ويعلق الفكرة التي سيعلمها المدرس بقدرة الطلاب وحالة الطلاب.

يعني المدرس في تنظيم خطة التعلم يحتاج التكيف بتطوير ذهني الطلاب. اختيار المواد والأساليب التي تطبيقها

المدرس في التعلم عليه أن يتأسس بالظروف الاجتماعية والتطور العاطفي والفكري للطلاب. وبالتالي، الخصائص الفردية والظروف الاجتماعية والبيئة الثقافية للطلاب هي أن يكون الاهتمام للمدرس في التخطيط التعليم.

وبذلك، عند تنفيذ التعلم السياقي في الفصل الدراسي ، عليه المدرس أن يشجع الطالب باستمرار تعليمه بالمعرفة التي اكتسبها الطالب سابقًا. بالإضافة إلى ذلك، عليه المدرس أن يعلق بما يعلمه بظواهر الحياة اليومية.

انسجاماً ما يقال أستاذ أحمد ذكرين مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أبو درداء في المقابلة مع الباحث وقاله أن تنفيذ التعلم السياقي في الفصل الدراسي، المدرس يستطيع أن يبدأ بطرح المشكلة التي تتعلق بحياة الطلاب، يمكن القيام بذلك عن طريق دمج الفكرة من مواد تعليمية متنوعة في الكتاب العربية للناشئين.

لزيادة فعالية وكفاءة التعلم، يمكن للمدرس تشكيل الفراق الدراسية التي تعتمد بشكل متبادل على بعضها البعض. وبهذه الفراق يمكن للطلاب أن يتعلمون حل المشكلات مع

أصدقائهم في الفراق. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم أيضًا أن يتداربون ويتعاونون مع فراقهم أو أصدقاء آخرين.

وكذلك في تنفيذ التعلم السياقي، ينبغي على المدرس أن يستخدم تقنيات الأسئلة الفعالة التي يمكن أن يرتفع جودة التعلم ، وتسريع عملية حل المشكلات ، وارتفاع مهارة التفكير لدى الطلاب.

أيضًا، ينبغي على المدرس أن يشجع الطلاب ليكون قادرًا على استنتاج النتائج مما يعلموهم. الاستنتاج الذي يأخذ الطلاب يعني تراكم من المفهوم للمادة التي دراستهم في كتاب العربية للناشئين.

من نتائج الملاحظة والمقابلة أعلاه، يعرف الباحث كيف يمكن للمدرس التواصل بشكل فعال مع الطلاب الذين يسألون دائمًا عن أسباب شيء ما، ومعنى شيء ما ، وعلاقة ما يعلمهم. وكيفية يفتح معرفة الطلاب المتنوعة في التفكير، حتى يتمكن من تعلم الفكرة المتنوعة ويعلق بأنشطتهم اليومية. وهذه كلها مشاكل وفي نفس الوقت تحديات تعلم التي تتطلب من المدرسين ليعملون الابتكارات الجديدة في التعلم، خاصة في تعليم كتاب العربية للناشئين.

ومقارنة التعلم السياقي ابتلى بتعرف كإحدى الإجابات
على هذه المشكلات. خاصة سياقي لتعلم اللغة العربية
باستخدام كتاب العربية للناشئين في المدرسة المتوسطة أبو
درداء لومبوك الوسطى.



Perpustakaan UIN Mataram

الباب الرابع

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على عرض البيانات ومناقشتها نتائج البحث في الفصول السابقة عما يتعلق بطريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين، والثاني ما خطوات وإجراءات تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين لتنمية مهارة الكلام، والأخير سياق تعليم كتاب العربية للناشئين لتنمية مهارة الكلام لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى. وكان الباحث يستطيع نتائج البحث مما يلي:

١. طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى

والطريقة التي يستعملها المدرس حينما يعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين، يعني يمارس الطلاب أن يسمع كلاما عربيا. لكي يتعود الطلاب بالتعبير متواضع. ومن الأخر، هناك الطرق التي يستعملها المدرس في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين يعني كما يلي:

(١) إختيار الطريقة و المادة المتواضعة للطلاب

٢) صناعة حالة التعلم ملائم وممتع

٣) عطاء الفهم والتشجيع للطلاب عن أهمية اللغة العربية

٤) عطاء الوقت الخاص للطلاب لدي ضعيف الفهم

والحفظ

٥) تدريب على الإجابة

٦) كيفية إصلاح الأخطاء

٢. خطوات وإجراءات تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب

"العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام للطلاب الفصل الأول

بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء لومبوك الوسطى

المدرس يُطلب من الطلاب لنطق الكلمات وتكوين

الجملة. يقوم المدرس بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب

بحيث يشكلون في النهاية موضوعًا مثاليًا. يطلب المدرس من

الطلاب الإجابة على التمارين الشفوية أو حفظ المفردات أو

الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه

الطلاب.

ومع ذلك هناك الخطوات التي استعملها المدرس في تعليم

اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية للناشئين" لتنمية

مهارة الكلام للطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد

أبو درداء لومبوك الوسطى. وهي كما يلي:

١) تزويد المفردات في الكتاب العربية للناشئين

٢) تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة

٣) صناعة البيئة اللغوية المواتية

٤) المدرس يمارس الطلاب بكلام عربي

٥) تعليم الحوار بين الطلاب

٣. سياق تعليم كتاب "العربية للناشئين" لتنمية مهارة الكلام

لطلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة معهد أبو درداء

لومبوك الوسطى

١) الأنشطة اليومية

سياق تعلم اللغة العربية المستخدم في كتاب العربية

للناشئين يشير إلى الأنشطة اليومية للطلاب بأثناء

وجودهم في المدرسة. وهكذا، سيسهل على الطلاب فهم

الدروس الموجودة في كتاب العربية للناشئين. وفي

الكتاب العربية للناشئين هناك الموضوع أن يكون

السياق التعلم في الأنشطة اليومية للطلاب. كمثل كرة

القدم، المقصف، والمكتبة وهلما جرا

٢) البيئة التعليمية

في التعلم السياقي، يجب أن يفهم المدرس فهم بيئة

التعلم ومكان التعلم الطلاب. وينبغي المدرس أيضاً أن

يعلق عن بيئة التعلم ومكان التعلم الطلاب بالفكرة
دراسته. وفي الكتاب العربية للناشئين هناك الموضوع
أن يكون السياق التعلم في الأنشطة اليومية للطلاب.
كمثل التعارف، تلميذ جديد، والمكتبة وهلم جرا

وفي تطبيق التعلم السياقي في الفصل الدراسي، هناك
سبعة مكونات رئيسية للتعلم تحدد تطبيق التعلم السياقي في
الفصل الدراسي بالمدرسة. المكونات السبعة الرئيسية وهي
البنائية، والطلب، والبحث، وتعلم المجتمع، والنمذجة،
والتفكير، والتقييم فعالية.

ب. الإقتراحات

الإختتام لهذا البحث قدم الباحث بعض الإقتراحات
لبعض العناصر وخاصة للباحث وإدارة المدرسة المتوسطة أبو
درداء لومبوك الوسطى :

(١) أن يكون معلم اللغة العربية أن يهتم بكفاءة الطلاب في
تنمية مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية للناشئين
ليشتطيع أن ينمو كفاءة طلابهم.

(٢) للباحثين المستقبل الذين عن يبحث عن تعليم اللغة
العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين في تنمية مهارة

الكلام، فينبغي أن يصحح الخطيئات في هذا البحث و
المحافظة على شئ صحيح.

(٣) للقارئ الذين يرغبون في هذا البحث لزيادة المعلومات
الإخبارات عن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب
العربية للناشئين في تنمية مهارة الكلام.

(٤) وللباحث أيضا، عسى أن يكون هذا البحث زيادة حماسة
في كتابة البحث وتعليم اللغة العربية لتنمية الكفاءة
اللغوية.



Perpustakaan UIN Mataram

المراجع

١. المراجع العربية

احمد فؤاد عليان، ١٤١٣هـ، المهارات، رياض: دارالمسلم للنشر والتوزيع.

حنان سرحان النمري، ١٤٣٣هـ، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي.

راضية المغفرة، ٢٠٢٠، المجلة: ترقية مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي في معهد الأمين الإسلامي للبنات برندوان مادورا، ISSN : ٢٩٥٧-٥٢٤٢، مالانج: جامعة مالانج الحكومية.

رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٠، البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر المعاصر.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها منامجه وأساليبه، مصر: جامعة المنصورة.

سوسينو باندورو جاتي، ٢٠١٦، رسالة الماجستير: عن استخدام الكتاب العربية للناشئين ودوره في تنمية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سوفاردي، ٢٠٠١، قراءة في جمع البحث، جوغجاكرتا: كونيا كلام سامستا.

ضياء عويد حربي العرنوسي (٢٠١١-١٢-١١)، "اسماء تقنيات التعليم"، www.uobabylon.edu.iq، أخذت عليه بتاريخ ١٧-١١-٢٠٢٢.

عبد الوهاب الرشيد، ٢٠٠٩، الوسائل التعليمية للغة العربية، مالانج: أون مالنج فريس.

عبد الوهب، ٢٠١٢، مفهوم أساس التعليم اللغة العربية، مالانك: جامعة مالانك الإسلامية الحكومية بمالانك.

فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة، ٢٠٠٢، أساس ومبادئ البحث العلمي، إسكندرية: عالم الكتب.

فتح الموجود، ٢٠٠٩ مدخل إلى تدريس اللغة العربية، متارام: الطبعة الأولى.

ماهر حسن رباح، ٢٠١٤، التعليم الإلكتروني (الطبعة الأولى)، عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع.

محسن علي عطية، ٢٠١٣، المناهج الحديثة وطرائق التدريس (الطبعة الأولى)، عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع.

محمد إسماعيل صيني، ١٩٨٢، كتاب العربية للناشئين : الرياض بالتعاون مع وزارة العلوم و المملكة العربية السعودية.

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

محمد فوزان، ٢٠٢٠، المجلة: استخدام الفيس بوك في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام المكثف الثانوي في قسم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية، مالانج: جامعة مالانج الحكومية.

مفهوم التعليم، www.abahe.co.uk، أخذت عليه بتاريخ ١٤-١١-٢٢٠٢٢

المقابلة مع استاذ إسعي نوريادي (رئيس المدرسة المتوسطة بمعهد أبو درداء) التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢

المقابلة مع دكتور عبد العزيز (محاضر في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية)، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢

نداية الرحمة، ٢٠١٧، رسالة الماجستير: تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يدك" و "العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هاشم أشعري، ٢٠١٨، المجلد السادس: المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية، التدريس: جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم موجوكرطا.

الهيدي، ٢٠٠٦، أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات، العين: دار الجامعي.

وقال محمد مزيل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، ١٩٩٥، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، العربية السعودية: دار اللواء.

نور هادي والأصدقاء، ٢٠٠٣، التعلم السياقي وتطبيقه في منهج قائم على الكفاءة مالانج: جامعة العجبية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

٢. المراجع الاندونيسية

Alwy Aldjufry, 2015, *Problematika Pembelajaran bahasa arab*, Makasar: UIN Alaudin Makasar.

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, 2012, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.

Fuad Effendy, 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Lexy J. Moleong, 2007, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Moh. Yamin, 2015, *Teori dan Metode Pembelajaran*, Malang: Madani.

Sedarmayanti & Syarifudin Hidayat, 2011, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Mandar Maju.

Sugiyono, 2010, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, 2010, *Menejemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana.

Hamid, M. Abdul, dkk. 2008, *Pembelajaran bahasa arab: pendekatan, metode, strategi, materi dan media*. Malang: UIN Malang Press.



Perpustakaan UIN Mataram

الملاحقات



الصورة المأخوذة (البناء) في المدرسة المتوسطة أبو درداء لومبوك الوسطى عند الملاحظة



عملية التعليم باستخدام كتاب العربية للناشئين تحت الموضوع المحادثة عن المكتبة

Perpustakaan UIN Mataram