

دور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دارالامان
المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك نلاس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣



إعداد الطالبة :

اوليا تستا عيني

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٢١٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٢

دور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دارالامان

المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك نلاس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (S1)



إعداد الطالبة :

اوليا تستا عيني

رقم التسجيل : ١٥٠١٠٢٠٢١٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

٢٠٢٢

موافقة المشرف

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: اوليا تستا عيني, رقم التسجيل, ١٥٠١٠٢٠٢١٤ تحت العنوان " دور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك نلاس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد استوفى الشروط اللازمة للمناقشة.




محمد شريف الدين, المحاضر

رقم التوظيف:

١٩٩١.٦١.٢.١٩.٣١.٣١


الدكتورة ايروما سرباندونو, المحاضر

رقم التوظيف: ١٩٩٦١٢٣١٢.٠٣١٢٢.٠.٠٨

الإعتماد من طرف لجنة المناقشين

ماترام، ٣ - ١٢ - ٢٠٢٣

الموضوع: المناقشة

حضرة السيد المحترم: عميد كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمت الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعده الطالب: وحي الدين، رقم التسجيل ١٥٠١٠٢٠٢٠٦ تحت
العنوان " دور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الامان المتوسطة
الإسلامية تيغال سلاك نلاس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

" قد استوفى الشروط المفروضة للمناقشة وأن الطالب قد أجاد في البحث استفاد من التعليمات
والتوجيهات التي وجهها إليه المشرف. من أجل ذلك نود موافقتكم لتقديم هذا البحث إلى مجلس
المناقسة في شعبة التعليم اللغة بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب. والسلام
عليكم ورحمة الله وبركاته

Perpustakaan UIN Mataram

المشرف الثاني

محمد شريف الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦١٠٢٠١٩٠٣١٠٣١

المشرفة الأولى

الدكتور ايرما سرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٣١٢٢٠٠٨

تقرير عن أصالة البحث

تقرير عن الموقع أدناه:

الاسم : اوليا تستا عيني

رقم التسجيل : ١٥.١.٢٠٢١٤

شعبة : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن مضمون البحث تحت العنوان " دور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دارالامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك نلاس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ "

" كله أصلي من تأليف إلا بعض ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث. وإذا وخذ مستقبلا عي البحث غش فيما نقلت, فأنا مستعد للتنازل عن الشهادة

الجامعية التيحصلت من الجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

Perpustakaan UIN Mataram

ماترام_____

أنا المقرر,



أوليا تستا عيني

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: أوليا تستا عيني، رقم التسجيل: ١٥٠١٠٢٠٢١٤ تحت العنوان " دور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دارالامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك ثلاث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد تمت مناقشته وأقر المجلس بنجاح الطالبة بتاريخ ١-٥-٢٠٢٣

مجلس المناقشة



الدكتورة ايرما سورباني، الماجستير



المشرفة الأولى / رئيسة مجلس المناقشة



محمد شريف الدين، الماجستير

المشرف الثاني / كاتبة مجلس المناقشة



الدكتور أندوس الحاج لالو احمد بشيري، الماجستير

المناقش الأول



الدكتور أندوس الحاج محمد ناسكين، الماجستير

المناقش الثاني

عميد كلية التربية والمدرسية



الدكتور. جوماريم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠٠

استهلال

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ، إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

(القرآن سورة الزمر: ٩)



Perpustakaan UIN Mataram

إهداء

"أهدي هذه الرسالة إلى والديني
العزيزين أمي سري هداية وأبي محمد
علي والمماتري والمدرسين والمحاضرين"



Perpustakaan UIN Mataram

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:
قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل موجز في تدريس اللغة العربية .
فمن الأفضل من الباحث أن يقدم شكرا كثيرا إلى الذين قد ساعدوا الباحث في
كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة الدكتور إيرما سورياني، الماجستير، المشرفة الأولى الذي قاد
خطوة الباحث حتي صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.
٢. فضيلة المكرمة محمد شريف الدين ، الماجستير، المشرفة الثانية
الذي قاد خطوة الباحث حتي صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.
٣. فضيلة الدكتورة إيرما سورياني، الماجستير، رئيسة شعبة تدريس
اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة الدكتور جوماريم، الماجستير، عميد كلية التربية والمدرسية
بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٥. فضيلة الدكتور مسنون، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة ماترام
الإسلامية الحكومية.

جزاهم الله خيرا ويعطي أجراه إليهم ومنافع هذا البحث العلمي

للعالمين

ماترام

الباحث

اولياً تستا عيني

محتويات البحث

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة العنوان
iii.....	صفحة الـراية
iv.....	موافق المشرف
v.....	الإعتماد من طرف لجنة المناقشين
vi.....	تقرير عن أصالة البحث
vii.....	تقرير مجلس المناقشة
viii.....	استهلال
ix.....	إهداء
x.....	كلمة شكر وتقدير
xi.....	محتويات البحث
xiii.....	ملخص البحث

الباب الأول: المقدمة

1.....	أ. سياق البحث
3.....	ب. تركيز البحث
4.....	ج. أهداف البحث
5.....	د. أهمية البحث
7.....	هـ. تحديد البحث
8.....	و. الدراسة السابقة
11.....	ز. الإطار النظري

١. المفردات 11
٢. حقيقة المعلم وادواره 15
٣. معلم اللغة العربية 18
- ح. طريقة البحث 20
١. مدخل البحث 20
٢. حضور الباحثة 21
٣. مصادر البيانات 22
٤. إجراء جمع البيانات 22
٥. تحليل البيانات 26
٦. فحص صحة البيانات 26

الباب الثاني: عرض البيانات ومكتشفات البحث

- أ. عرض البيانات 29

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

الباب الثالث: المناقشات

- أ. عملية تعلم لمفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الأمان المتوسطة الإسلامية في تغال سلاغلس ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣ 48
- ب. مشكلات يواجهها المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الأمان المتوسطة الإسلامية في تغال سلاغلس ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ 53

الباب الرابع: الخاتمة

- أ. الخلاصة 55

- المراجع 58

ملخص

اولياً تستا عيني (١٥٠١٠٢٠٢١٤) بعنوان " دور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دارالامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك ثلاث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

حيث يجب أن يكون المعلم قادراً على امتلاك أفكار يمكن أن تزيد من الإبداع لنفسه وللطلاب على وجه الخصوص. في المجال الذي نعرفه ، يمتلك بعض المعلمين فقط القدرة على التدريس لخلق جو مريح ومليء بالتحديات في التعلم ، وإنشاء مجموعات جديدة، والعثور على العديد من الإجابات لمشكلة حيث يمكن أن يكون عملاً أصلياً لم يكن قائماً في السابق على الواقع لذلك فإن المؤلفين مهتمون بالبحث عن المعلمين في تعلم اللغة العربية.

البحث الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤه بالذهاب مباشرة إلى الميدان، أي موضوع البحث، لأن هذا البحث يتطلب بيانات صحيحة حتى يكون مسؤولاً عن الحقيقة. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك دور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دارالامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك ثلاث . هذا البحث هو بحث ميدان بانواع البحث انوعي. اي ان هذا البحث مبني على احدا وصفية نوعية.

كلمة الدالة : دور المعلم وتعليم

ABSTRAK

Aulia Tista Aini (1501020214) “Peran Guru Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab kelas VIII di MTs. Darul Aman Tegal Selagalas tahun ajaran 2022/2023”.

Sebagai seorang Guru harus bisa memiliki ide-ide yang dapat meningkatkan kreativitas dirinya sendiri dan untuk siswa khususnya. Dilapangan yang kita ketahui hanya sebagian guru yang memiliki kemampuan mengajar untuk menciptakan suasana yang nyaman dan tertantang dalam belajar, membuat kombinasi-kombinasi baru, dan menemukan banyak jawaban terhadap suatu masalah dimana hal tersebut dapat menjadi karya yang orisinal yang sebelumnya tidak ada dilatar belakangi oleh realitas tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti tentang guru dalam pembelajaran Bahasa Arab. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif setelah itu analisis data menggunakan tiga cara yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dilakukan dengan jarak jauh dan pembagian materi dimulai dari jam 07.00 sampai akan tetapi pengumpulan tugas diberikan waktu sampai jam 09.00. Pada penyampaian materi pembelajaran, guru memberikan Power Point tentang pembelajaran melalui media Gambar dan metode yang digunakan oleh guru didalam proses pembelajara tersebut adalah metode tanya jawab dan media yang digunakan akan akurat dengan materi yang disampaikan dan pada proses pembelajaran yang berlangsung. Strategi yang digunakan oleh guru yakni menyampaikan point penting dan metode yang mendukung seperti guru memberikan gambar sehingga menjadi pembelajaran yang bermakna karena siswa mendapatkan pembelajaran secara langsung serta aspek yang dinilai yaitu keahlian, perilaku dan hasil belajar siswa dilihat dari tugas yang diberikan oleh guru atau nilai pada semester tengah dan video yang diberikan melalui media gambar. Dan permasalahan dalam pengajaran bahasa Arab melalui media gambar, yaitu guru tidak bisa berinteraksi secara langsung, dan guru tidak mengetahui bagaimana kemampuan siswa, karena pendidikan dilakukan jauh melalui media

gambar. Kemudian uang untuk orang tua berbeda-beda, bahkan ada yang tidak bisa menyediakan sarana pendidikan seperti paket internet, telepon .

Kata Kunci : Peran Guru dalam Pembelajaran



Perpustakaan UIN Mataram

ABSTRACT

Aulia Tista Aini (1501020214) “The Role of the Teacher in Learning Arabic Vocabulary Class VIII at MTs. Darul Aman Tegal Segalalas academic year 2022/2023”.

As a teacher, you must be able to have ideas that can increase your own creativity and for your students in particular. In the field, as far as we know, only some teachers have the ability to teach to create a comfortable and challenging atmosphere in learning, make new combinations, and find many answers to a problem where it can be an original work that previously did not exist against a background of reality. Based on this, the writer is interested in researching teachers in learning Arabic. The method used in this study is a qualitative method after which data analysis uses three methods, namely data reduction, data presentation and conclusion/verification.

The results of this study indicate that the learning process is carried out remotely and the distribution of material starts from 07.00 until the time for collecting assignments is given until 09.00. In the delivery of learning material, the teacher provides Power Points about learning through media images and the method used by the teacher in the learning process is the question and answer method and the media used will be accurate with the material presented and in the ongoing learning process. The strategy used by the teacher is conveying important points and supporting methods such as the teacher providing pictures so that it becomes meaningful learning because students get direct learning and the aspects that are assessed are skills, behavior and student learning outcomes seen from the assignments given by the teacher or grades on mid semester and videos provided through image media. And the problem in teaching Arabic through the media of images, namely the teacher cannot interact directly, and the teacher does not know how students are capable, because education is carried out far away through the media of images. Then money for parents varies, some are even unable to provide educational facilities such as internet packages, telephones.

Keywords: Teacher's Role in Learning

الباب الأول

المقدمة

أ. سياق البحث

اللغة هي نظام صوت رمزي، ذو مضامين محددة ، تتفق عليه ، جماعة ، معينة ،
ويستخدمه أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيما بينهم، ويقول الخوالى أن اللغة نظام
اعتباري لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشعر بين أعضاء جماعة لغوية
متجانسة^١.

اللغة العربية هي إحدى أدوات الاتصال المستخدمة للتفاعل مع بعضها بعضاً لإخراج
الأفكار التي في الاعتبار ، لفظياً وكتابياً. في اللغة العربية ، يُقال أنه يتقن إذا كنت قد
أتقنت أربع مهارات هي: "الإستماع والتكليم والقرأة والكتابة كلام ، وإذا كان شخص ما
قد أتقن هذه العناصر الأربعة ، فقد قيل أنه يتقن اللغة العربية ، لكن لا يمكن إتقانها
بأنفسهم الأربعة دون إتقان المفردات أولاً ومن خلال دور المعلم الذي سيقوم بتدريس
كيفية إتباع الخطوات لتحقيق هذه المهارات الأربع، لذلك فإن دور المعلم هنا مهم للغاية
بالإضافة إلى كونه مانحاً للعلوم ، كما أن دوره هو تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم ، وتحفيز

^١فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية (ماترام: مؤسسة المتر. ٢٠٠٩) ص. ٢٠

الطلاب بحيث يستمر حماسهم في التعلم ، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية بما فيها العربية.

كما نعلم أن المعلم هو شخص يتم نسخه. المعلم هو الشخص الذي لديه القدرة على توفير المعرفة التي بحوزته وتوزيعها على الطلاب. حزق وجوناثان في كتابه في عبد الوهاب.

المعلم هو الشخص الذي لديه القدرة على تنظيم وإدارة الفصول

ذكر الفيومي في المصباح المنير "معلم" من اصل مادة (ع ل م) علمت له علامة، بالتشديد

: وضعت له أمانة يعرفها . وعلم فلانا الشيء تعليم : جهله يتعلمه ، فالفاعل معلم

والمفعول معلم . فالمعلم في اللغة إذا من يتخذ مهنة التعلم ومن له الحق في ممارسة

إحدى المهن استقلالاً^٢

والمعلم في الاصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أوهما

معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في

خبراته^٣

^٢ أوريل بحردين، مهارات التدريس، مالنق، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم 2111 م، ص 11 .
^٣ أوريل بحردين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء ، مالنق، متبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، 2111 م، ص 1،

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي ، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم^٤ ، لاشك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية ، إلا أن المعلم مازال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل . فالمعلم مكان على مناخ الفصل الدراسي ، وما يحدث بداخله ، وهو المحرك لدوافع الطلاب ، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس ، رغم مستحدثات التربية ، وماتقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها

وفقًا للمؤلفين يستنتجون أن المعلم هو شخص مدرب يمثل نموذجًا يحتذى به للطلاب من جميع النواحي ، لأن المعلم مطلوب أساسًا أن يكون محط اهتمام الطلاب قبل الأداء للعمل أو القيام بالأنشطة.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يحتاجها الجميع في هذا الوقت ، لأنه بصرف النظر عن كونها لغة الكتاب المقدس للأمة المسلمين ، فهي أيضًا ، بما في ذلك واحدة من اللغات الدولية ، لذلك من المهمة للغاية فهم اللغة العربية نفسها ، ولكن لن يتم فهمها دون ذلك معرفة الأساس الأساسي نفسه ، أي المفردات أو أكثر دراية

المفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر يمثل جزءًا من لغة معينة وفقا لهورن ، المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة.

ب. تركيز البحث

استنادا إلى السياق البحث، يمكن صياغة أنه سيتم فحص المشكلة كمايلي

١. كيف عملية و مادور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني

بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك ثلاث للعام الدراسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

٢. ما مشكلات التي يوجهها المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني

بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك ثلاث للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

ج. أهداف البحث

كل بحث يقوم به الأفراد والجماعات بطريقة مخططة ومنهجية له بالتأكيد أهداف وفوائد واضحة ، لأنه مع الأهداف ، يمكن للبحوث التي أجريت أن تقدم صورة واضحة عن اتجاه وهدف البحث المراد تحقيقه. كما هو الحال مع هذه الدراسة ، حيث يوجد للباحثين أهداف وفوائد يجب تحقيقها في البحث ، وهي:

١. لمعرفة عملية ودور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك ثلاث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٢. لمعرفة المشكلات التي يواجهها دور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك ثلاث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

د. أهمية البحث

يتم تقسيم الفوائد المتوقعة من هذه الدراسة بشكل عام إلى قسمين ، وهما

الفوائد النظرية والعملية

أ. أهمية النظرية

١. يمكن أن تضيف البصيرة العلمية ، خاصة فيما يتعلق بتعلم المفردات.

٢. من المتوقع أن تحفز نتائج هذه الدراسة الأبحاث الأخرى لفحص الجوانب

الأخرى التي لم يتم الوصول إليها في هذه الدراسة ، خاصة تلك المتعلقة بدور المعلم

٣. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على توفير الحافز (الحافز) للباحث

القادم للتعلم أكثر في دور المعلم في تدريس المفردات (المفردات)

٤. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة حلاً لدور المعلم في تدريس اللغة

العربية خاصة تلك المتعلقة بالمفردات

Perpustakaan UIN Mataram

ب. أهمية التطبيقية

من الناحية العملية ، يتم تقسيم الفوائد التي يمكن الحصول عليها من

هذه الدراسة إلى أربعة وهي: للطلاب والمعلمين والمدارس والباحثين

١. للطلاب: أي يمكن أن توفر الخبرة في أنشطة التعلم على وجه الخصوص ، وزيادة مهارات وشجاعة الطلاب في التفكير والتمثيل.

٢. للمعلمين: إثراء مجال العلوم ، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية

٣. بالنسبة للمدارس: يمكن استخدام ذلك كاعتبار مادي من أجل النهوض وتحسين

التحصيل المدرسي والطالب الذي يمكن نقله من خلال توجيهات المعلمين أو غيرها من الفرص التي يكون دور المعلم مهمًا للغاية لتحقيق أقصى قدر من النتائج في التعليم.

٤. للباحثين: يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ومعرفة حول دور المعلم في تدريس اللغة

العربية ، وكذلك كشرط في الإعداد كمدرس عربي محترف ومبدع ومبتكر في المستقبل ، وخاصة في تدريس المفردات.

٥. تحديد البحث

١ تحديد موضوع البحث

ضمن نطاق هذا البحث ، سوف يشرح الباحث حدود أو نطاق البحث المراد التحقيق فيه لذلك ، في هذه الدراسة ، سيجري الباحثون أبحاثاً في الأمور المتعلقة بعنوان البحث ، وهي: دور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك ثلاث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢ تحديد موضع البحث

كما هو مذكور في عنوان هذا البحث ، من الواضح جداً أن الباحث سيجري بحثاً في الصف الثاني بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك ثلاث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

السبب الذي جعل الباحثين يختارون معهد هداية الصبيا نهضة الوطن سنكرغ لمبوك الوسطا كموقع للبحث ، لأن الموقع قريب جداً من مكان إقامة الباحثين ، ويمكن الوصول إليه بسهولة وكذلك الباحث هو خريج مدرسة هداية الصبيا نهضة الوطن بسنكرغ لمبوك الوسطا، بحيث يسهل الباحثين إلى حد كبير في جمع البيانات حول البحث. هذا وأيضاً

بيانات الأطروحة لاحقًا بعنوان: دور المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني

بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك ثلاث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٩. الدراسة السابقة

تتبع البحث السابق مهم جداللقيام به في البحث, من أجل رؤية ودراسة

الاختلافات في البحث السابق مع البحث الذي تم إجرائه. جهود البحث التي قام بها

الباحثون من بعض نتائج الدراسة أولاً ؤوهي:

١. البحث الذي قام به أحمد مجدد (٢٠١٥) تحت الموضوع " دور مدرس اللغة

العربية في ترقية المهارة الكلام للفصل الثامن" حق اليقين نهضة الوطن" المتو

سطة الإسلامية بساينغ-ساينغ للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دورالمعلمين في تعليم اللغة العربية كبير جدا الزيادة

قدرة الطلاب على اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة" حق اليقين نهضة الوطن"

المتوسطة الإسلامية بساينغ-ساينغ للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

أحمد مجدد, دور مدرس اللغة العربية في ترقية المهارة الكلام في الفصل الثامن في مدرسة "حق اليقين نهضة الوطن"
المتوسطة الإسلامية بساينغ-ساينغ للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ (جامعة ماترام الإسلامية الحكومية, ماترام, ٢٠١٦) ص. ٨.

١٠

٢. ثولستري (٢٠١٤) طريقة تعلم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية في المدرسة

العالية بحر الحكمة بمنطقة كنوي الشمالية

الغرض من هذا البحث هو إيجاد طرق لتعليم المفردات الفالة بحيث يفهم الطلاب

بسرعة معن المفردات.^٦

٣. بشرافية (٢٠١٧) دور بيئة اللغة (بيئة اللغةوية) في تحسين مهاراا الكلام بالغة

العربية في الطلاب للصف الثاني في مرحلة العلية بمعهد العزيزية كافك غونونج

ساري ٢٠١٦-٢٠١٧^٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

٤. حيرل لني تحت الموضوع البحث: تحليل إتقان المفردات العربية لطلاب فصل الأول

بمدرسة قرآنية الثانوية الإسلامية باتوكوتا نرمدى لمبوك الغربية للعانم الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧

^٦ <http://scholar.google.co.id> IAIN Kendari 2214

^٧ البحث الذي قام بهشرافية (٢٠١٧) عن دور بيئة اللغة (بيئة اللغةوية) في تحسين مهارة الكلام مبالغة في الطلاب للصف الثاني في المرحلة العالية بمعهد العزيزية كافك غونونج ساري ٢٠١٦/٢٠١٧

إعطاء وجهة نظر مفادها أن قدرة الشخص على فهم اللغة تعتمد على إتقان المفردات التي لديهم لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم متنوعة، لكي لا يسعروا الطلاب كسلانا في عملية التعليم والتعلم^٨

٥. مليد تحت الموضوع البحث: دور مدرس اللغة العربية في تطبيق الطريقة المباشرة

بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الوطن جاتي سيلا لومبوك الغربية للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

يوضح البحث أعلاه أن هناك أوجه تشابه مع المشكلات التي تم فحصها بنفس

الطريقة التي يتم بها فحص مشكلة دور المعلم والموفرات ، بينما يكمن الاختلاف في دور

المعلم في تعلم المفردات ، إلى جانب وجود اختلافات أيضاً في موقع البحث والأساليب

والإجراءات والعمليات والتحليل ونتائج البحث في حقل. هذا الاختلاف با التأكيد لا يظهر

نفس الأهداف والنتائج في البحث.

ز. الإطار النظري

١. المفردات

^٨ حيرل لني. تحليل إتقان المفردات العربية لطلاب فصل الاول بمدرسة قرآنية الثانوية الإسلامية باتو كوتا نرمدى لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

أ. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر وهي جزء

من لغة معينة. وبقول لهورن ، المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل

لغة

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها شخص ما وسيتم

استخدام مجموعة الكلمات في تأليف الكلمات أو التواصل مع المجتمع⁹

من الفهم أعلاه يمكن للمؤلف أن يستنتج أن المفردات عبارة عن مزيج أو مجموعة من

عدة أحرف من أجل إنتاج معنى أو معنى يمكن فهمه

Perpustakaan UIN Mataram

ب. أهداف التعلم المفردات

ومن أهداف التعليمية للمفردات هي كما يلي:

(١) تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال القراءة

⁹ Syaifulmustofa, *Strategipembelajaranbahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Pres, 2211), h. 61-62.

(٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق

الصحيح سيؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح

أيضًا

(٣) فهم معنى المفردات ، سواء دلالة أو معجمية وعند استخدامها في سياق

جملة معينة^{١٠}

ت. أنواع المفردات

تُصنّف الثعينة المفردات إلى أربعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

(١) تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة

Perpustakaan UIN Mataram

(٢) تقسيم المفردات حسب معانيها

(٣) تقسيم الكلمات حسب خصائص الكلمة

(٤) تقسيم المفردات حسب الاستخدام

(٥) معنى ووظيفة المفردات

¹⁰ Ibid,

المفردات كلمة أو معجم لها وظيفة إذا كان لها معنى. يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى معاني دلالة ودلالية. يتكون المعنى الدلالي من المعنى الجوهرى والمعنى المجازي ، والمعنى الأصلي

ومعنى المصطلح

ث. اهمية تعليم المفردات

من المهم جدًا تعلم المفردات لأن جميع الكلمات تبدأ بكلمة بحيث يسهل إتقان مفردات المرء فهم النص خاصةً باللغة العربية نفسها، فهم معنى المفردات سيكون مفيدًا جدًا في فهم الجملة أو القراءة لأنه من خلال فهم المفردات سيكون الشخص أسرع في فهم القراءة ، خاصةً باللغة العربية

Perpustakaan UIN Mataram

ج. اختيار المفردات الأساسية

في تحديد المفردات هناك العديد من المبادئ المرجعية الأساسية وهي على النحو التالي:

أ. التواتر، أي استخدام الكلمات العالية والمتكررة

ب. التوزع ، الذي يعطي الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في كل

من الدول العربية وغير العربية أو في بعض البلدان التي يتم استخدام

الكلمات فيها في كثير من الأحيان

ج. المتاهية، أي تحديد الأولويات أو سهولة تعلم المفردات واستخدامها في

وسائل الإعلام المختلفة أو الخطاب

د. لألفة ، أي إعطاء الأولوية للكلمات المألوفة وغالبًا ما يتم سماعها.

هـ. شمول، هي القدرة على تغطية كلمة لها معان عديدة بحيث تصبح واسعة

و. الأهمية ، أي اقتباس الكلمات التي لها معاني مهمة لتجنب الكلمات

الشائعة التي غالبًا ما يتم استبعادها أو نادرًا ما تستخدم

ز. الأروبة، أي اختيار الكلمات العربية ، أي اختيار الكلمات العربية على

الرغم من وجود مقارنة بلغات أخرى.¹¹

٢. حقيقة المعلم وادارة

أ. حقيقة المعلم

¹¹ Bisri Mustofadan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN-Maliki Pres, 2212), Hlm. 69

ذكر الفيومي في المصباح المنير "معلم" من اصل مادة (ع ل م)

علمت له علامة، بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها . وعلم فلانا الشيء تعليم : جهله

يتعلمه ، فالفاعل معلم والمفعول معلم . فالمعلم في اللغة إذا من يتخذ مهنة التعلم ومن

له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلال

المعلم في الاصطلاح اهو الفردالذي يساعدالمتعلم عن طريق النشاط العقلي

أوالحركي أوهمامع على التغير أوالتعديل في السلوك أوالخبرة الجديدة التي لم يسبق أن

مرت به في خبراته السابقة

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في المواقف التعليمي،إذاقيس

بينه وبين العنصرين الآخرين،المواد الدراسية والمتعلم .لأشك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح

العملية التعليمية، إلا أن الامعلم مازال في المرتبة الأولى ولاينازعه أي عامل من تلك

العوامل. فالمعلم مهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله، وهوالحرك لدوافع

الطلاب، والمشكلا لانجاهاهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم

في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية ، وما تقدمه التكون لوجيا

المعصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فال معلم هو الذي ينظم

الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها, فلا تستغني العملية

التعليمية عن المعلم.^{١٢}

ب. أدوار المعلم

في التعلم يتم إعطاء الأولوية لدور المعلم ، لأنه بدون المعلم لن تتم عملية

التدريس والتعلم على النحو المطلوب ، كما هو الحال بالنسبة لدور المعلم على النحو

التالي

(١) المعلم كمعلم

المعلم هو معلم وشخصية ونموذج يحتذى به وتحديد الطلاب الذين يعلمهم

Perpustakaan UIN Mataram

وبيئتهم.

(٢) مدرس كمعلم

سوف تتأثر أنشطة التعلم بعوامل مختلفة فيها ، يجب أن يكون المعلم قادراً على

توضيح الأشياء للطلاب ، حتى المهرة على حل المشكلات المختلفة.

^{١٢}أوربحر الدين,مهارات التدريس (ملغ:uinmaliki press, ٢٠١١) ص 11- 12

٣) المعلم كمصدر للتعلم

دور المعلم كمصدر تعليمي ارتباطاً وثيقاً بقدرة المعلم على إتقان المادة الحالية.

٤) المعلم كميّس

يتمثل دور المعلم كميّس في تقديم الخدمات حتى يتمكن الطلاب من قبول

الموضوع وفهمه بسهولة.

٥) مدرس كمشرف^{١٣}

المعلم مهم جداً في معرفة بعض مبادئ التدريس حتى يتمكن من أداء واجباته

بشكل صحيح على النحو التالي:

أ) يجب أن يكون المعلمون قادرين على إثارة انتباه الطلاب حول الموضوع

المقدم ويمكنهم استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط وموارد التعلم

المتنوعة

ب) يجب أن يكون المعلمون قادرين على إثارة اهتمامات الطلاب ليكونوا

نشطين في التفكير والبحث والبحث عن معارفهم الخاصة

¹³ <http://dosen psikologi.com/peran-guru-dalam-proses-pembelajaran>

ج) يجب أن يكون المعلم قادرًا على إجراء تسلسل في التعلم وتعديله حسب

عمر ومراحل مهام الطلاب

د) يحتاج المعلم إلى ربط الدروس التي سيتم إعطاؤها بالمعرفة التي يعرفها

الطلاب بحيث يصبح من السهل على الطلاب فهم الدروس التي يتلقونها

هـ) وفقًا لمبدأ التكرار في عملية التعلم ، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من

شرح الدرس بشكل متكرر حتى يفهمه الطلاب

و) يجب على المعلمين التفكير في العلاقة بين المواد و / أو الممارسة الحقيقية

في الحياة اليومية والاهتمام بها^٤

٣. معلم اللغة العربية

Perpustakaan UIN Mataram

عندما يتناول الباحث حقيقة المعلم وإعداده بصفة عامة، فإن لمعلم اللغة العربية مجا

لات أخرى إضافة إلى المجالات السابقة. فمنهما :

أ. الإعداد التخصصي اللغوي.

¹⁴ Umi Machmudah, Dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Maliki Pres 2222) hlm. 11-11

هنا الأداء اللغوي والتخصصي في اللغة العربية. أو كما عبر الفوزان "إعداده في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها". والتخصص في اللغة العربية يشمل أمرين: المعلومات المتعلقة باللغة، نحواً وصرفاً، وبلاغة، وأدب، وتذوقاً، وانفعالاتاً بما تحتوية اللغة من قيم واتجاهات، ويشمل أيضاً إتقان مهارات اللغة، حديثاً، وقراءة، واستماعاً، وكتابة على مستوى نموذجي. وذلك لأن تعليم اللغة العربية يعني تعليم مهاراتها

ب. الإعداد الثقافي

ويعني بالإعداد لثقافي أن يلم معلم اللغة العربية بما كافي للثقافة العربية المساندة لأداء مهمته التعليمية، وذلك لأن العومل الثقافية تمثل المحتوى والمضمون البني اتساقاً مع القول بأن اللغة وعاء لثقافة. فالعربية وعاء ثقافة العرب، واتجاهاتهم الفكرية، وأنماط حياتهم، وسجل تاريخهم وأيامهم، وديوان إبداعهم وما أضافوا إلى محفظة تاريخ البشرية من علوم ومعارف

ح. طريقة البحث

١. مدخل البحث

المواد من المدخل في هذا البحث هو الطريقة التي تستخدمها الباحثة في بحثها التي يقوم بها فالطريقة التي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. وكثيرا ما أجرت الطريقة في بحث أحوال الناس الفضيحة الخاصة وحال من أحوال و تبارات التفكير وما أشبه ذلك. ويسمى هذا المدخل أيضا مدخلا فنيا أو تفسيريا لأن البيانات المأخوذة تتعلق بالتفسير على البيانات التي يوجهها الباحثة في مكان البحث. والبحث الكيفي هو أسلوب البحث لحصول البيانات الوصفية كمثل الكلمات المكتوبة وألفاظ اللسان من الشخص والأحوال التي يلاحظها الباحث

و الطريقة الكيفي هو الإجراء الذي يفتح بيانات وصفية، والكلام والكتابة و السلوك المشاهد من الناس انفسهم. والهدف من هذا المدخل الكيفي هو حصول التصور و التعبير النظامي عن الوقعة والأوصاف وعلاقته بالظواهر التي أجراها الباحثة.

و اما سبب الباحثة في اختيار البحث الكيفي كما يلي:

أ) يستطيع الباحثة أن تحلل الوقعات في مكان البحث مبشرا عما يتعلق

بدورالمعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمعد

هداية الصبيان نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية بسنكرغ لمبوك الوسط

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

(ب) يسهل الباحثة في نيل البيانات الصحيحة التي تتعلق بدو المعلم في تعليم

المفردات للطلاب في الصف الثانى بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية

تيغال سلاك ثلاث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. حضور الباحثة

كما بين الباحثة سابقا يبدو أن هذا البحث الذي قام به هو بحث الكيفى. فحضور

الباحثة مباشرة في الموضوع البحث يعنى في المعد هداية الصبيان نهضة الوطن المتوسطة

الإسلامية بسنكرغ لمبوك الوسط و حضور الباحثة في الموضوع البحث لتجمع اللبيانات. و

أما الوقت الذى تحتاج الباحثة لتجمع البيانات يمكنه سحرين تقريبا للقيام بالمقابلة و

الملاحظة والوثائق المتعلقة التى تحتاج الباحثة.

٣. مصادر البيانات

البيانات هي المعلومات التي توجد في البحث. وأما مصادر البيانات في هذا البحث فهي :

أ) الأشخاص الذين يتكونون من رئيس المدرسة و معلم اللغة العربية و

الطلاب أو التلاميذ بمعهد "هداية الصبيان نهضة الوطن" المتوسطة

الإسلامية بسنكرغ لمبوك الوسط

ب) الافعال التي متعلقة بالظواهر التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية.

ج) الوثائق التي تجد بمعهد "هداية الصبيان نهضة الوطن" المتوسطة

الإسلامية بسنكرغ لمبوك الوسط

٤. إجراء جمع البيانات

إجراء جمع البيانات هي إحدى الطريقة التي استخدمها الباحثة في جميع البيانات. و

نظرا إلى هذا البحث هو البحث الكيفي، فلا بد على الباحثة أن تذهب مباشرة إلى مكان

البحث للحصول على المعلومات والبيانات الصحيحة. و أما الاجراء الذي تستخدم

الباحثة في هذا البحث تتكون من ثلاث اجراء، منها المقابلة والملاحظة والتوثيق.

ومن الاجراء التي يستخدمها الباحث في هذا البحث ما يلي :

أ) المقابلة (wawancara)

كانت المقابلة عملية اسئلة والأجوبة ملفوظة فيه الشخصان فاكثر موجحة مع الأستماع

المعلومات او الاضاحات مباشرة.

وتنقسم المقابلة إلى نوعين، وهما:

أ) المقابلة المنظمة وهي يعمل الباحثة على الأجوبة والأسئلة مع المبحوثين

المحتاجة، ويطرح السؤال وتسجل الإجابة التي يقررها المستجيب.

ب) المقابلة غير منظمة: يطرح الباحثة السؤال من المستجيب بغير مراجع

المقابلة المحددة.

وبناء على ذلك يستخدمها الباحثة هنا هي بجميع المقابلة المنظمة وغير منظمة. فيجمع بها

الباحثة البيانات على شكل الأجوبة والأسئلة من والمدرس والطلاب عن عملية التدريس

على الأخص في عملية التعليم بتنفيذ نموذج التعليم على أساس المشكلات في تعليم اللغة

العربية. وهذه المقابلة التي استخدمها الباحثة لنيل المعلومات الحقيقية وإدراك البيانات

المكتوبة و المحتاج إليها عن بتنفيذ نموذج التعليم على أساس المشكلات في تنمية تعليم

المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال من

ميدان البحث بإلقاء الأسئلة مباشرة إلى المسؤولين و الموظفين. الهدف البحثي للباحثين الذي يجرون البحث باستخدام هذه الطريقة هو أنه يمكن طلب البيانات غير الواضحة إلى المستجيبين بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها كاملة وصالحة. المخبرين الذين سيسألهم الباحثون وهي:

١. رئيس المدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك نلاس

٢. مدرس اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة دار الامان المتوسطة

الإسلامية تيغال سلاك نلاس

٣. طلاب الصف الثاني بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك

نلاس

Perpustakaan UIN Mataram

(ب) الملاحظة (observasi)

كانت الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد الفسیر والتحديد العلاقة بين المتغيرات والتتؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.

رأت سوهر سيبي أريكونتو أن الملاحظة تنقسم إلى قسمين وهي ملاحظة اشتراكية وملاحظة غير اشتراكية. والملاحظة الاشتراكية هي ما لو كان الباحث يشترك لكل الأنشطة في مكان البحث. وأما الملاحظة غير الاشتراكية فهي عملية بحث البيانات التي يفعلها الباحثة بدون اشتراكه في أنشطة وعملية التعليم، لكنه يبين كل شيء يقع فيه فحسب.

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بعملية تنفيذ نموذج التعليم على أساس المشكلات في دورالمعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصفي الثاني بمدرسة دار الامان المتوسطة الإسلامية تيغال سلاك نلاس ، والبيانات الأخرى كمثل التسهيلات والوسائل الموجودة في الموضوع البحث.

(ج) التوثيق

التوثيق هو أحد طرائق جمع البيانات على المعلومات مباشرة من الموضوع البحث. ويقصد

الباحث بهذا المنهج أن يحصل البيانات والمعلومات المكتوبة مثل الكتب والمجلات وقائمة

النتائج والنشاطات وما أشبهها. فمصادر التوثيق هي المفردات من الكتب والمجلات. وعلى

هذاالتوثيق هو إحدا طرائق جنع البيانات التي تم الحصول عليها في أحدالبحث بالوثائق

أوالمواد والمكتوبة لإكمال عملية جمع البيانات.

٥ . تحليل البيانات

تحليل البيانات هو التنظيم على المعلومات التي تأخذ من والمقابلة الملاحظة والتوثيق وغيرها التي قد ثبتها الباحثة. وكانت البيانات التي تجمعها الباحثة ستحللها لحصول البيانات الصحيحة. وفي هذا البحث كانت الباحثة تحلل البيانات بخطوات التي ذهبت إليها سوهرسيمي أريكونتو وهي كما تلي:

أ) الإستعداد

جمع البيانات وترتيبها، وهي أن البيانات التي وجدها الباحثة عند المقابلة والملاحظة والتوثق تجمع في موقف واحد ليصل إلى البيانات الواضحة.

ب) إجراء البيانات المناسبة بالطريقة المستخدمة.

٦ . فحص صحة البيانات

تصحيح البيانات هي كل المحاولات التي قام بها الباحثة في تحقيق صحة البيانات في

هذا البحث. فللحصول على البيانات والاكتشاف الصحيحة استخدم الباحثة طريقة

متنوعة.

وهناك بعض الطرائق لفحص صحة البيانات كما قال ليكسى. ج. موليونج. J. Lexy

(Moleong) والطرائق المقصودة كما يلي :

أ) تطويل الحضور

ب) ملازمة الملاحظة

ج) التثليث

د) المناقشة مع الآخر

هـ) تحليل حالة السلبية

و) تفتيش الأعضاء

ز) الوصف الدقيق

ح) التفتيش والحساب.

ومن الطرائق المذكورة اختار الباحثة ثلاث طرائق ليفحص بها صحة بيانات هذ البحث،

وهي :

(١) تطويل الحضور

للحصول على المعلومات الصحيحة تحتاج الباحثة إلى تطويل الحضور في سائر الأنشطة والبرامج والعملية المتعلقة بعملية بتنفيذ نموذج التعليم على أساس المشكلات ودورها في تعليم المفردات.

(٢) ملازمة الملاحظة

لمعرفة صحة البيانات وكشف الخصائص في المشكلات المكتوبة تحتاج الباحثة إلى الملاحظة الملازمة، ولا يزال يقوم بالملاحظة مالم يحصل على البيانات الصحيحة.

(٣) التثليث (Triangulasi)

التثليث هو فحص البيانات من المصادر بطريقة متنوعة، وانواع التثليث هي:

(أ) تثليث المصادر

(ب) تثليث الطريقة

(ج) تثليث النظري

الباب الثاني

عرض البيانات ومكتشفات البحث

أ. عرض البيانات

١. لمحة موجزة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دارالأمان تاغل، سلاغالسماترام.

معهد دارالأمان هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا التي تم اعتمادها، فيها روضة الأطفال والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة العالية. في البدايتها هذه المؤسسة تأسسها الحاج أسموني المغفر الله، في التاريخ ٣٠ مايو ١٩٩٨ واقع في الشارع فرتانين رقم ١٠ . تاغل، سلاغالس ماترام، ثم موجه البكره هو ذولقرنين متخرج من معهد الكونتورى ثم هذه المؤسسة معروف بمعهد الغة كما معهد الكونتورى.

ولكن في هذا الوقت يقود معهد دارالأمان بكر من الحاج ذلقرين وهو الحاج خيرالأمام، من عام ٢٠١٤ مع مرور الوقت، يتم الآن تحويل داراللغة إلى معهد تحفيذ القرآن تحت قيادته.

في هذا الوقت معهد دارالأمان أن يكون (٦٣٠) طالبا من كل المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة العالية، ولكن هنا يركز الباحثون علي طلاب الصف الثامن بمدرسة دار الأمان المتوسطة الإسلامية.

وهكذا تعرض قصرة حول معهد دار الأمان تاغل سلاغالس ماترام كل ذلك بفضل

التعاون الجيد الدعم من جانب معهد دار الأمان تاغل سلاغالس ماترام.

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار الأمان

العنوان : سرع فرتنيان رقم ١٠ تاغل سلاغلس، ماترام، نوسا تنجار الغربية.

المحافظة : نوسا تنجار الغربية.

المديرية : ماترام

القرية : تاغل

المنطقة : سلاغلس، ماترام^{١٥}

٣. الرؤية، الرسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار الأمان تاغل سلاغلس، ماترام

أ. الرؤية

تكون المتعلمين ليصبحوا بشرا مؤهلين علي أساس المعرفة والإيمان والعمل
النصالحة علي أساس القرآن والسنة

ب. الرسالة

لتحقيق رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار الأمان تاغل سلاغلس،

ماترام يحدد الخطوات الاستراتيجية المذكورة في المهمة علي النحو التالي:

١. تطوير إمكانات كل متعلم علي حدة ضد الإمكانيات التي لديه.

٢. تحسين التحصيل الأكاديمي للخريجين.

٣. تحسين المهارات وفقا لمجالات تخصصهم حتى يتمكنوا من لعب دور نشط في بناء

المجتمع والدين والأمة والدولة.

^{١٥}الملاحظة في معهد دار الأمان ٢٣ يونيو ٢٠٢١

٤. تكويت الطلاب بالأخلاق الكريمة.

٥. تحسين القدرة على فهم القرآن من خلال دراسة وحفظ القرآن والحديث بشكل شامل.

٦. تعزيز الشعور بالعمل الجماعي في التنوع واحتياج بضنا البعض دون تمييز حتى تتمكن من العيش في عصر عدم المساواة.^{١٦}

٤. الموقع الجغرافي

من الموقع الجغرافية مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار الأمان تاغل سلاغس، ماترام عمد إحداثيات خط العرض -٨,٥٨٤٤٩٥ وخط الطول ١١٦,١٥٤٠٥٨ والمواقع المحيطة:

● الناحية الغربية : مزرعة وبيوت السكان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

● الناحية الشرقية : المسجد

● الناحية الشمالية : الشارع

Perpustakaan UIN Mataram

● الناحية الجنوبية : بيوت السكان^{١٧}

٥. أحوال المعلمين والطلاب

أ. أحوال المعلمين

يعد المعلمون أحد مكونات التعليم الملحة للغاية، والتي لها دور مهم في تحسين تحصيل الطلاب التعليمي، سواء في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب، بحيث يصبحون أشخاصا مفيدين للدين ونوسا الأمة. بالإضافة إلى أن

^{١٦} التوثيق في معهد دار الأمان ٢٣ يونيو ٢٠٢١

^{١٧} الملاحظة في معهد دار الأمان ٢٣ يونيو ٢٠٢١

المعلم هو شخصية في عالم التربية سيتم تقليدها. لذلك، فإن موقع المعلمين هو تطوير وتحسين جودة التعليم دائما وفقا لمجالات الدراسة الخاصة بكل منهم. المعلمون هو العامل الرئيسي الذي يتسبب في حدوث برنامج تعليمي. بدون وجود المعلم، لن تسير عملية التدريس والتعلم بشكل جيد، لأنه من المستحيل علي الطلاب التعلم بمفردهم دون توجه المعلم. يوضح هذا مدى أهمية منصب المعلم لنجاح عملية التعليم.

إن تجنب هذه المسؤولية، وبالتحديد المعلمين كطاقم تدريس بالإضافة إلي المعلمين يجب أن يؤخذ في الإعتبار والالتزام به. يتمتع المعلمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمان بكفاءات جيدة جدا. أي توفير التعليم والإرشاد حول كيفية جعل الطلاب يشعرون بأنهم بشر أذكيا ونبلاء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

يعد دعم المعلمين كبيرا جدا في تحسين وتطوير الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب. توفير الفرص للطلاب للتميز في مختلف المجالات بالإضافة إلي توفير مكان للتعبير عن المواهب المحتملة التي يمتلكها الطلاب. يدعم المعلمون بشدة الأنشطة التي يقوم بها الطلاب والتي يمكنها تحسين قدراتهم في مختلف المجالات، سواء في شكل مواد، أو مرافق، أو مدخلات، أو أفكار، أو فرص.

يوجد في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمان العديد من المعلمين يتألفون من موظفين مدنيين وموظفين فخرين ولكن جميعهم يعملون تحت إشراف رئيس المدرسة.

قائمة معلمي مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمان تاغل سلاغلس ماترام للسنة

المدرسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ كمايلي:

الجدول ١:^{١٨}

رقم	إسم المعلمين	في الشهادة الأخيرة	المادة
١	زينل الأملين، سرجانا	سرجانا العلم الطبيعي	رئيس المدرسة
٢	محمد الصالحين، سرجانا	سرجانا تربية الدين الإسلام	علم اللغة العربية
٣	لوتف حمدان، سرجانا	سرجانا تربية اللغة الإنجليزية	علم اللغة الإنجليزية
٤	فتريا ني ، سرجانا	سرجانا الرياضيات	علم الرياضيات
٥	فرمنشة، سرجانا	سرجانا العلم الطبيعي	علم الطبيعي
٦	الراشدة، سرجانا	سرجانا العلم الإقتصادي	علم الإجتماعي
٧	محمد حسن فرضوس، سرجانا	سرجانا التربية الإسلامية	علم الفقه او علم اللغة العربية
٨	قمارية ، سرجانا	سرجانا اللغة الإندونيسية	اللغة الإندونيسية
٩	نونغ حيران، سرجانا	سرجانا العلم الإقتصادي	علم الإجتماعي
١٠	عبدالرحمان، سرجانا	سرجانا التربية الإسلامية	علم عقيدة وأخلاق
١١	الحاج خيرالؤمام سرجانا	سرجانا اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية
١٢	عمري الحدي، سرجانا	سرجانا التربية الإسلامية	علم اللغة العربية
١٣	رابيأتل ادوية ، سرجانا	سرجانا التربية الإسلامية	علم القران والحديث

^{١٨}التوثيق في معهد دار الأمان ٢٣ يونيو ٢٠٢١

اللغة الإندونيسية	سرجانا اللغة الإندونيسية	ارما نسفيان، سرجانا	١٤
علم تاريخ الحضارة الإسلامية	سرجانا العلم الإقتصادي	خيران، سرجانا	١٥
علم الطبيعي	سرجانا الفيزيا	ريحا نفيان ، سرجانا	١٦
علم التربية الوطنية	سرجانا التربية الوطنية	نوريي ، سرجانا	١٧
علم التربية الوطنية	سرجانا التربية الوطنية	صالحه، سرجانا	١٨
علم اللغة الإندونيسية	سرجانا اللغة الإندونيسية	محمد رازي، سرجانا	١٩
علم التربية الجسمية والصحية	سرجانا التربية الجسمية والصحية	محمد النوارمشداد، سرجانا	٢٠
علم الطبيعي	سرجانا العلم الطبيعي	نورل حكمة، سرجانا	٢١
علم الرياضيات	سرجانا الرياضيات	سفتيان فرنما ساري، سرجانا	٢٢
علم الإجتماعي	سرجانا الإجتماعي	سيت مصليحا، سرجانا	٢٣
علم اللغة الإنجليزية	سرجانا اللغة الإنجليزية	لالوريا ، سرجانا	٢٤
علم الرياضيات	سرجانا الرياضيات	نورل الجنة المئو، سرجانا	٢٥
علم لفنون	سرجانا الفنون	محمد داني، سرجانا	٢٦
علم التربية الوطنية	سرجانا سرجانا التربية الوطنية	مطمئنة، سرجانا	٢٧

ب. أحوال الطلاب

مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمان تاغل سلاغلس ماترام هي واحدة من المؤسسات التعليمية الخاصة عالية الجودة. نظرا لأن العديد من الأشخاص يرسلون أطفالهم إلى المدرسة، يصبح هذا خيارا إضافيا للأطفال في منطقة مدينة ماترام والمناطق المحيطة بها، وخاصة نوسا تينجارا الغربية.

الطلاب هم من الإمكانيات التي يجب أن يستخدمها المعلمون في تحقيق عملية تعليم وتعلم فعالة. لأنه بدون وجود الطلاب، فإن المدرسة لاتعني شيئا. بحيث يكون الطلاب، أينما كانوا، ومهما كان مستواهم، الأولوية الرئيسية في تشكيل شخصيتهم، سواء في الجوانب الفكرية والعاطفية والروحية.

بناء على الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين، يمكن ملاحظة أن الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأمان تاغل سلاغلس بشكل عام هم طلاب تكون قدراتهم أعلى من المتوسط كما يتضح من عدد الطلاب المقبولين فيها من خلال اختيار القبول لطلال الجديد. لذلك، ثابن أيقونة هذه المدرسة حسبما المعهد مشهود لتحفيظ القرآن معتمد جماعة. كل يوم قبل الدخول الفصل و تعلم الطلاب يقرأ الدعاء بالجماعي امام الفصل.

اما حاصل الطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار الأمان تاغل سلاغلاس ماترام كمايلي:

الجدول ٢: ١٩

رقم	الفصل	الطلاب	الطلاب	العدد
م	ن	ب	ب	د
١	الألف	-	٤٠	٤٠
٢	الباء	-	٣٦	٣٦
٣	الجيم	٤٠	-	٤٠
٤	الذال	٣٨	-	٣٨
٥				١٥٤

اما حاصل الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار الأمان تاغل سلاغلاس

ماترام كمايلي:

Perpustakaan UIN Mataram

الجدول ٣:٢

العدد	الذال		الجيم		الباء		الألف		الفصل	الرقم
	ن	ر	ن	ر	ن	ر	ن	ر		
١٥٤	-	٣٣	-	٣٥	٤٢	-	٤٤	-	السابع	١
١٥٤		٣٨	-	٤٠	٣٦	-	٤٠	-	الثامن	٢
١٤١		٣٤		٣١	٣٨		٣٨		التاسع	٣

٤٤٩	-	٤
-----	---	---

٦. أحوال المباني

أحوال المباني بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار الأمان تاغل

سلاغلس ماترام كما يلي:

الجدول ٤: ٢١

رقم	جنس الغرفة	حالة الوحدة		
		جيج	فاسد	فاسد جدا
١	غرفة الفصول	٥	١	١
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	-	-
٣	غرفة المدرسين	١	-	-
٤	غرفة الإدارة	١	-	-
٥	غرفة مختبر العلوم	-	-	-
٦	غرفة مختبر الكمبيوتر	-	-	-
٧	غرفة مختبر اللغة	-	-	-
٨	غرفة المكتبة	-	١	-
٩	غرفة الصحية	-	-	١
١٠	غرفة الفن	-	-	-

١	-	١	المرحاض للمدرس	١١
١	-	٨	المرحاض للطلاب	١٢
-	١	-	مصدر الإدارة	١٣
-	-	١	غرفة اليهو	١٤
-	-	-	غرفة المنظمة الطلابية	١٥
-	-	-	غرفة الرائد	١٦
-	-	١	المسجد	١٧
-	-	١	غرفة البواب	١٨
-	-	٢	مطعم	١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

٧. عملية التعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الأمان

المتوسطة الإسلامية في تغال سلاغلس ماترام

٨. مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دارالأمان من إحدى المدارس التي

قدمت بتعليم اللغة العربية، فتعليم اللغة العربية من أهم التعليم فيها.

ذلك الإعتقاد المدرسة أنها لغة القرآن ولغة الدين الإسلامي، ويكون شرط

لمعرفة علوم الدين الإسلامي وكلام اللغة العربية. وأنها أيضا لغة العلوم

الإسلامية والعامية لأنها كثرة المؤلفات كعلم الطب والطبيعية مكتوبة هذه

اللغة. فالإملاء جزء في التعليم اللغة العربية يعني من ناحية مهارة الكلام

وفي هذا الباب أراد الباحث الحصول علي البحث الذي قام به الباحث من عملية فعالية ممارسة المفردات في ترقية مهارة التكلم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار الأمان تاغل سلاغلس ماترام.

الطريقة التي يتخذها المعلم لنقل الموضوع إلى الطالب الذي يعمل كأداة لتحقيق هدف. هناك العديد من طرق التدريس المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في فعالية ممارسة المفردات في ترقية مهارة التكلم هي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

١. يبدأ المعلم بقول التحية

والخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها المعلم هي إلقاء التحية ، لأن التحية من رموز المدارس الإسلامية

Perpustakaan UIN Mataram

٢. يسأل المدرس حالة الطالب

الخطوة الثانية التي يجب على المعلم القيام بها هي طرح أسئلة حول حالة الطلاب من حيث الصحة الجسدية والروحية.

٣. يقرأ المعلم التغيب.

الخطوة التالية هي أن يقرأ المعلم التغيب. لمعرفة حضور الطالب وغيابه. لأن وجود المتعلمين هو جزء مهم من تنفيذ أنشطة التعلم.

٤. المعلم يسأل عن المواد.

ومن المكونات المهمة لتنفيذ أنشطة التعلم وجود مواد سيقوم بتسليمها المعلمون والمواد التي سيتلقاها الطلاب.

٥. يسأل المعلم المادة السابقة قبل البدء في المادة الجديدة

الخطوة الخامسة هي أن يسأل المدرس عن المادة السابقة قبل البدء في مادة جديدة حتى يكون الطلاب جاهزين للمادة المراد تدريسها ، لأن المادة باللغة العربية غالبًا ما تكون متصلة ومستمرة ، يسأل المعلم المادة السابقة قبل البدء في المادة الجديدة

٦. يعطي المعلم مفردة جديدة

الخطوة السادسة هي أن يعطي المعلم مفردة جديدة بعد سؤال المفردات السابقة ولكن يجب على المعلم تحضير المفردات التي سيقبلها الطلاب حتى يسهل على الطلاب قبولها وتعلمها.

٧. يبدأ المعلم درس المفردات

بعد تهيئة عقلية الطلاب ومطالبتهم بالاستعداد للتعلم ينتقل المعلم إلى الخطوات التالية وهي:

يعطي المدرس مفردة عن طريق صورة أو يقولها المعلم مباشرة ويطلب من الطلاب تكرار وكتابة ما يسمعون ويرون

٨. يعطي المعلم أسئلة عن المفردات

بعد إعطاء المفردات للطلاب ، يمكن للطلاب حل المشكلات على شكل صور
وكتابة لاختبار مدى فهم الطلاب للمادة.

٩. إختتم المعلم درس المفردات

الخطوة الأخيرة في هذا النشاط هي اختتام المعلم بالدعاء والتحية.^{٢٢}

بعد إبداء الملاحظات ، أجرى المؤلفون مقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة
العربية.

وقال المعلم "ممارسة المفردات سيكون فعالاً إذا كان المعلم أفضل في إعداد أدوات
التعلم وجعل جو الفصل الدراسي أكثر راحة ، والطريقة التي يجب أن يستخدمها المعلم
تكون متوافقة مع حالة الطلاب واستعدادهم العقلي في التعلم."^{٢٣}

وفيما يتعلق بتعزيز نتائج هذه الدراسة فقد قابلت الباحثة العديد من طلاب الصف
الثامن بمدرسة المتوسطة دار الأمان ، وهم "

قال غالغ : " اللغة العربية درس يسهل فهمه بالصور والكتابة ، لكن بعض أصدقائي
يفضلون طريقة الاستماع"^{٢٤}

قال فضلن فيرز: " أحب اللغة العربية لأنني أفضل الاستماع والترديد "^{٢٥}

قال شهر المبارك: "أشعر أن تعلم اللغة ليس سهلاً لأنها تحتوي على قواعد أو في
الرياضيات تسمى معادلة ، لكن بالصور والكتابة يسهل علي فهم اللغة العربية"^{٢٦}

^{٢٢} ملاحظة, في المدرسة ٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٢٣} الأستاذ أمر الهادي ,مدرس اللغة العربية,مقابلة,في المدرسة, ٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{٢٤} غالغ , المقابلة مع طلاب الفصل الثامن,في المدرسة, ٧ نوفمبر ٢٠٢١

^{٢٥} فضلن فيرز, المقابلة مع طلاب الفصل الثامن,في المدرسة, ٧ نوفمبر ٢٠٢١

^{٢٦} شهر المبارك, المقابلة مع طلاب الفصل الثامن,في المدرسة, ٧ نوفمبر ٢٠٢١

بعد أن أجرى الباحثون الملاحظات والمقابلات ، رأيت أن اللغة العربية لا يحبها جميع الطلاب ، حتى أنني لم أجد عزماً قوياً ورغبة في تعلم اللغة العربية باستثناء قلة من الطلاب. ورأت الباحثة أن المدرس يسأل الطلاب عن المفردات الجديدة والمفردات القديمة ولكن قلة قليلة فقط من الطلاب تمكنوا من الإجابة على أسئلة المعلم.

٨. مالمشكلات في ممارسة المفردات للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة دار الامن تغال سلاغالس.

اللغة العربية هي لغة القرآن كما يقول الله عز وجل في كتابه الكريم " إنا أنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون ". فإن المعروف ان لغة العربية لغة القرآن و أهل الجنة و لغة الاسلام منذ طلوع الفجر الاسلام وقد قال رسول الله "تعلموا العربية و علمواها الناس" وقال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه " احرصوا على التعلم اللغة العربية إنها جزء من دينكم " و في الشعر " العربية لغة القرآن كما هي لغة في الجنان يرجى من كل أستاذ و طالب كلام باللغة العربية كلام بها لأجل المحبة لرسول الله نبي الرحمة من تكلم بنية العبادة تحصل من الله السعادة "

أن تعليم اللغة العربية للمبتدئين متبشر، تعلق المدرس و الطريقة و أهمه بالطلاب كما علمنا أن تعليم بالعام و تعليم اللغة العربية بالخصوص لا يكون إذا احدهم نافيا ، لأن المدرس و الطريقة والطلاب مقومون الذين لا ينفصلون. يقول التربويون الطريقة أهم من المادة ، و المدرس أهم من الطريقة ، و روح المدرس أهم من المدرس.^{٢٧}

أما المشاكل التي وجدها الباحث بناءً على المقابلات والملاحظات فعالية ممارسة المفردات في ترقية مهارة التكلم لدي الطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأمان المتوسطة الإسلامية في تغال سلاغلس ماترام هي كما يلي:

١. الطلاب

(أ) لا يزال بعض الطلاب في مرحلة تحسين تلاوة القرآن حتى يجدون صعوبة في قراءة النص وتلاوته.

(ب) يشعر الطلاب أن

(ت) تعلم اللغة العربية هو نفسه تعلم الرياضيات لأن لديهم نفس الصيغة

(ث) عدم الاهتمام بتعلم اللغات الأجنبية

(ج) تغيير خلفية المعهد الذي كان له في البداية خلفية لغوية و تغييره إلى

تحفيظ القرآن

كما أجرى الباحث هذه المقابلة على أحد الطلاب وقال إن تعلم

اللغة العربية أمر يصعب فهمه وتعلمه.^{٢٨}

٢. المدرس

في تعلم اللغة العربية ، من المعروف أن هناك أربع مهارات وهي مهارة

الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وفي الوقت نفسه ، فإن الوصمة التي تتطور في بعض المجتمعات أن تعلم

اللغة العربية لا يزال يعتبر معقدًا وصعبًا ، على الرغم أن كل لغة لها مستوى

^{٢٨} ملاحظة في المدرسة ٩ نوفمبر ٢٠٢١

صعوبة خاص بها ووسائل راحة مختلفة اعتمادًا على خصائص اللغة نفسها ،

سواء من حيث الصوت والصرف والنحوي. والأنظمة الدلالية.

لذلك ، يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على إيجاد الإستراتيجية الصحيحة في

عملية تعلم اللغة العربية تكون نشطة وفعالة وتواصلية وفعالة وممتعة ومبتكرة وسعيدة

و ذات مغزى. وبالتالي ، فإن استراتيجية التعلم التي يقدمها مدرس اللغة العربية قادرة على

خلق ظروف تعلم ممتعة للطلاب ، بحيث لا تتكرر الوصمة التي تتطور في المجتمع بأن

اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها.

٩. الحلول من فعالية ممارسة المفردات في ترقية مهارة التكلم لدي الطلاب الفصل

الثامن بمدرسة دار الأمان المتوسطة الإسلامية في تغال سلاغس ماترام

مشكلة تعلم اللغة العربية و خاصة في تعلم المفردات لابد ان يكون مخرج في غلية

المشكلة لكي الاهداف في التدريس المفردات تتحقق حلول مشكلات التعلم المفردات

Perpustakaan UIN Mataram

١. الطلاب

أ. الدراسة بنفسه او وحده في البيت اي ان يراجع درسه في البيت ما قد علمه

المدرس من المواد في المدرسة، و الطلاب ايضا لابد ان يبحث عن المدرس الذي يستطيع ان

يدرسه في البيت، او ان يدعو اصدقاءه ليدرس معا، و في هذه الحالة الآباء ايضا ذو دور

كبير كما يعرف ان الآباء هو المدرسة الأولى لابناءه. ولا بد للآباء ان يدرس ابنه و ان يعطي

محرض خصوصا عن أهمية اللغة العربية

ب. الآباء لابد ان يعطي الدفع لبنه و ان يسرح له عن أهمية التعلم اللغة

العربية.

٢. المدرس

المشكلة التي تنشأ من مدرس اللغة العربية هي الصعوبة في الطريقة المستخدمة،

المدرس لابد ان يبحث الطريقة المستخدمة المناسبة لجميع الطلاب ولا تنسى

الطريقة المستخدمة لابد ان يكون ممتعة لجميع الطلاب.

يجب على المدرس ان يعرف اربعة اشياء قبل تحديد طريقة التعلم التي سيتم

استخدامها:

أ أهداف التعلم

ب. مرافق التعلم

ج الوقت و الموضوع

د القدرات الأساسية للطلاب

٣. الأشياء الأخرى

كما عرفنا ان المشكلة ليست فقط يتعلق بين المدرس و الطلاب، مثل ما قد ذكرنا المشكلة

يتعلق عن قلة وقت التدريس و نقص الكتب اللغة العربية، واما قلة وقت التدريس

الطلاب واجب ان يبحث الاوقات الفراغة خارج المدرسة ليتعلم المواد التي لم يفهمها في

الدرس او يراجع الدرس فقط. واما الثانية ياني نقص الكتب اللغة العربية و في هذه

المشكلة رئيسة المدرسة التي ذات دور هامة لان نستعد الكتب اللغة العربية النقصه.

٤. مكتشفات البحث.

الرقم	تركيز البحث	المكتشفات	المكان
١.	كيف طريقة فعالية ممارسة المفردات في ترقية مهارة التكلم لدي الطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الأمان المتوسطة الإسلامية في تغال سلاغلس ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٢ -	١ لطريقة الصحيحة في التدريس في فصل التي بسببها ان تسهل التدريس رسة للطلاب، و مهارة المدرس في فتح الدروس يحدد عملية استعداد المدرس ان يعرض المادة كيف يفتح المدرس الدرس و يحضر حضور الطلاب. يفتح و يحضر حضور الطلاب ثم انتقل الى المادة التي سيدرسه ذلك اليوم	المدرسة

٢.	ما فعالية ممارسة المفردات في ترقية مهارة التكلم لدي الطلاب	١. الطلاب ١. لايزال بعض الطلاب في مرحلة تحسين تلاوة القرآن حتى يجدون	المدرسة
----	--	---	---------

	<p>صعوبة في قراءة النص وتلاوته.</p> <p>٢. يشعر الطلاب أن</p> <p>تعلم اللغة العربية هو نفسه تعلم الرياضيات لأن لديهم نفس الصيغة</p> <p>عدم الاهتمام بتعلم اللغات الأجنبية</p> <p>٣. المدرس</p> <p>في تعلم اللغة العربية ، من المعروف أن هناك أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.</p>	<p>الفصل الثامن بمدرسة دار الأمان المتوسطة الإسلامية في تغال سلاغلس ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢١</p>	
--	--	--	--

الباب الثالث

المناقشات

كما بحثت في الباب السابق عن مكتشفات البحث وفيها سيبحث الباحث عن عملية تعلم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الأمان المتوسطة الإسلامية في تغال سلاغس ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

بعد أن أجرى الباحث بحثاً حول تعلم المفردات بمدرسة دار الأمان المتوسطة الإسلامية في تغال سلاغس ماترام للعام الدراسي ، عُرف أيضاً أن المعلم استخدم طريقة الترجمة و الكتابة. بدأ المدرس تعليمه كما يلي :

أ. عملية تعلم مفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار الأمان المتوسطة الإسلامية في تغال سلاغس ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣

١. يبدأ المعلم بقول التحية
٢. يسأل المدرس حالة الطالب
٣. يقرأ المعلم التغيب.
٤. المعلم يسأل عن المواد.
٥. يسأل المعلم المادة السابقة قبل البدء في المادة الجديدة

٦. يعطي المعلم مفردة جديدة
٧. يبدأ المعلم درس المفردات
٨. يعطي المعلم أسئلة عن المفردات
٩. إختتم المعلم درس المفردات

اما بالنسبة الخطوات المعلم من البداية إلى إغلاق الأنشطة التعليمية التي ناقشها في المناقشة السابقة , يبدأ المعلم في هذه المدرسة التعلم باستخدام طريقة الترجمة وفي منتصف التعلم إذا بدأ الطلاب يجدون صعوبة في فهم المفردات التي ينقلها المعلم ثم في هذه الحالة يبدأ المعلم بكتابة الكلمات المنقولة .

ولكن في كتاب أحمد قوء د إفندي ان تدريس المفردات أحسن بطريقة المباشرة

هي :

١. الطلاب ماهرون في الإستماع و الكلام
٢. يتقن الطلاب النطق بشكل جيد.

٣. الطلاب يعلمون كثيرة من المفردات و إستعمالها.^{٢٩}

كما ذكرت تيار يوسف ان خصائص طريقة المباشرة كما يلي :

١. يبدأ تعلم المفردات بإعطاء الطلاب كلمات ثم ترتيبها في جمل

²⁹ " ahmad fuad effendy , metodologi pengajaran bahasa arab , misykat ,malang 2005 hal.37

٢. تعلم القواعد ليس مهمًا جدًا في هذه الطريقة الملموسة لأن الطلاب غير مطالبين بحفظ صيغ القواعد ولكن الطلاب يميلون أكثر إلى نطق الكلمات والجمل.

٣. إستعمل هذه الطريقة وسائل الإيضاح في التعلم إما يواصل مباشرة أم غير مباشر أو بوسل رموز و الحركات

٤. يجب أن يكون لدى الطلاب قواعد مع المعلم حتى يبدأوا الدروس ، يجب عليهم استخدام اللغة العربية وليس الأجنبية^{٣٠}

بعد إجراء البحث أن الاستنتاجات التي يمكن للباحثين استخلاصها هي ؛

١. يجب أن يكون المعلم مستعدًا حقًا في الاستعداد للتعلم
٢. يجب على المعلمين إعداد طلابهم عقليًا لتعلم اللغة العربية
٣. يجب أن يكون المعلمون أذكياء في إدارة الوقت الذي تمنحه المدرسة بحيث يتم تعظيمه

٤. لا تنسوا الوضع والشروط

نظريات الخبراء التي تدعم هذا البحث هي:

هناك ثلاثة مستويات في تعلم مهارات التحدث

١. المستوى الأول

أي بالنسبة للمبتدئين أو المستويات المبكرة ، يمكن استخدام تقنيات التكرار واستخدام الألعاب بحيث يهتم الطلاب قليلاً بتعلم اللغة العربية

٢. ثم المستوى الثاني أو المتوسط

³⁰ Mulyanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Segi Methodology, (Bulan Bintang, Jakarta, 1974), Hlm 33

للمستوى المتوسط من التمثيل الدرامي أو التفصيل أو تصميم الصور أو السير الذاتية أو الألعاب أو المحادثات أو تقنيات الخطب.

٣. ثالث أعلى مستوى

الذي لا يختلف كثيرًا عن المستوى الثاني ، لا يتطلب الأمر سوى القليل من مهارة المعلم في تطوير قدرات الطلاب^{٣١}

كما ذكرت رضية في كتابته: في تعلم مهارات الكلام ، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة والقدرة على التعبير عن إبداعهم في التحدث. هذه الإستراتيجية هي أيضًا مكان لمعرفة مقدار المهارة التي أتقنها الطلاب. من بين استراتيجيات التعلم في مهارات التحدث ما يلي^{٣٢}

أ. خبيرة مطيرة

تُستخدم هذه الإستراتيجية لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن تجاربهم المتعلقة بالنص المراد تدريسه. بالإضافة إلى ذلك ، فهي دعوة الطلاب للانخراط في رؤية تجاربهم منذ بداية المحاضرة.

خطوات استراتيجية الخبرة المسيرة هي كالتالي:^{٣٣}

١. ينقل المعلم الموضوع المراد دراسته ،

٢. يتم طرح أسئلة على الطلاب ، على سبيل المثال

³¹ dewirohmah.wordpress.com

³² Ulin Nuha, Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab, DIVA Press, Yogyakarta, 2016 Hal 92

وقد أتيحت لهم الفرصة لتذكر التجارب التي مروا بها خلال عطلة نهاية العام. ثم
 طُلب منهم تقديمها في شكل قصة أو حوار في أزواج.

٣. يقوم المعلم بنقل النص ب

. وربط تجارب الطلاب بالنص المراد تدريسه.

ب. تبيير الأعراف الرئيسية

هذه الإستراتيجية مهمة جدًا لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل
 عفوي وإبداعي ، على الرغم من أنها تحتاج في البداية إلى التركيز على الطلاب للظهور
 بجرأة. ومع ذلك ، إذا كنت معتادًا على ذلك ، فسوف يولد مناخًا ملائمًا وممتعًا.
 سيكتسب الطلاب حرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة.

خطوات هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

(١). تحديد موضوع القراءة ليتم تسليمها.

(٢). اجعل القراءة في عدة مفاهيم أساسية ، ثم انقل المحاضرة من خلال خريطة
 مفاهيم من القراءة دون النظر إلى الكتاب.

(٣). لا تنس شرح المادة ببطء ؛ الجملة لكل جملة أو فقرة لكل فقرة ، حتى يتمكن
 الطلاب من متابعة تدفق الموضوع.

ج. تمثيلية

هذه الاستراتيجية هي نشاط يتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن لهجة الفصحى بطلاقة ووفقاً لمخارجهم. بالإضافة إلى ذلك ، يستكشف أيضاً قدرته في لعب الأدوار.

خطوات هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

(١). يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات مع عدد الأعضاء وفقاً للأدوار في نص

الحوار المراد تدريسه (على سبيل المثال ، ٢ أو ٣ أشخاص).

(٢). يتم إعطاء الطلاب نصاً يحتوي على حوار ، ويطلب منهم دراسته وطلب

مفردات غير مفهومة.

(٣). يطلب من الطلاب لعب الأدوار في النص ، على سبيل المثال رضوان ومحمد.

يعبرون عن الحوارات التي استخدمها الشخصان من خلال لغتهما مع تعديلات

مختلفة ، لكن بالطبع لا ينبغي أن يكون خارج الحبكة الرئيسية للقصة.

ب. مشكلات يواجهها المعلم في تعليم المفردات للطلاب في الصف الثاني بمدرسة دار

الأمان المتوسطة الإسلامية في تغال سلاغلس ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢ .

١. الطلاب الفقراء جدا في قراءة وكتابة القرآن

في عالم التعليم غالبا ما نجد مشاكل تطارها، وكذلك تعليم اللغة العربية، خاصة

في تعليم المفردات، غالبا ما يجد الطلاب أو المعلمون مشاكل تحدث في الفصل. أحدها

الطلاب الأقل قدرة على اتقان قراءة القرآن وكتابته بحيث في الفصل، احدها الطلاب لأقل

قدرة على اتقان قراءة القرآن وكتابه بحيث يواجه المعلمون صعوبة في تدريس المفردات

بسبب هذا

٢. وقت محدود

غالبا ماتكون قيودالوقت أيضا عقبة في تعلم المفردات , واحيانالم يكتمل فصل

المحاكاة/الدرس, ولكن وقت التعلم الذي يحدده مدرسة قد نفذ, بحيث لا يتم تدريس

المادة او عرضها حتى نفاذها, مما يؤدي الى عدم قدرة الطلاب على اتقان الدرس بالكامل.

وهذا تماشى مع النظرية التي عبر عنها عبد الرحمان جينتنغز والتي تقول " اذا كان الوقت

محدودا, فلا يمكن اكمال جميع سيناريوهات التعلم بحيث لا يتم تحقيق جميع الكفاءات

التي من المتوقع ان يتقنها الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الرابع

الخاتمة

١. الخلاصة

من خلال المناقشة والشرح الذي ذكره الباحث يمكن للباحث استخلاص عدة

استنتاجات تتعلق بنتائج بحثه كما يلي :

١. في حالة التعليمية يعني يبدأ المعلم بقول التحية والخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها المعلم هي إلقاء التحية ، لأن التحية من رموز المدارس الإسلامية و يسأل المدرس حالة الطالب الخطوة الثانية التي يجب على المعلم القيام بها هي طرح أسئلة حول حالة الطلاب من حيث الصحة الجسدية والروحية و يقرأ المعلم التغيب.الخطوة التالية هي أن يقرأ المعلم التغيب. لمعرفة حضور الطالب وغيابه. لأن وجود المتعلمين هو جزء مهم من تنفيذ أنشطة التعلم. و المعلم يسأل عن المواد. ومن المكونات المهمة لتنفيذ أنشطة التعلم وجود مواد سيقوم بتسليمها المعلمون والمواد

التي سيتلقاها الطلاب. يسأل المعلم المادة السابقة قبل البدء في المادة الجديدة و الخطوة الخامسة هي أن يسأل المدرس عن المادة السابقة قبل البدء في مادة جديدة حتى يكون الطلاب جاهزين للمادة المراد تدريسها ، لأن المادة باللغة العربية غالبًا ما تكون متصلة ومستمرة ، يسأل المعلم المادة السابقة قبل البدء في المادة الجديدة و يعطي المعلم مفردة جديدة الخطوة السادسة هي أن يعطي المعلم مفردة جديدة بعد سؤال المفردات السابقة ولكن يجب على المعلم تحضير المفردات التي سيقبلها الطلاب حتى يسهل على الطلاب قبولها وتعلمها. و يبدأ المعلم درس المفردات و يعطي المعلم أسئلة عن المفردات و إختتم المعلم درس المفردات هي اختتام المعلم بالدعاء والتحية .

٢. في حالة التعليمية المدرس يستخدم طريقة الترجمة و الكتابة

M A T A R A M

٣. المشكلات توجد في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد دار الأمان

تاغل سلاغلس ماترام. Perpustakaan UIN Mataram

١. الطلاب

المشكلة التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية هي أنهم يعتقدون

أن اللغة العربية لغة صعبة

٢. المدرس

يجد المعلمون صعوبة في تحديد الطريقة الصحيحة للتدريس بفعالية في

الفصل الدراسي بسبب القدرات المختلفة لكل طالب

٣. الأشياء الأخرى

ومن بين المعوقات أو المشاكل التي يواجهها المعلمون في التدريس عوامل بيئية ، لأن المدارس لا تعطي الأولوية للغة بل تحفظ القرآن ، ومشكلات أخرى هي كثرة الطلاب وقلة الوقت ومحدودية المعلمين في الإشراف على الطلاب لكل شخص.

ب. الإتراحات

١. للمدرس

يجب أن يتحلى المعلمون بالصبر والصدق في التدريس وأن يكونوا أكثر نشاطاً في إيجاد طرق جديدة للتدريس ، والأهم من ذلك يجب أن يكونوا قدوة جيدة.

٢. للطلاب

يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماسة في التعلم بحيث يكون من السهل تحقيق ما

المراجع

فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية (ماترام: مؤسسة المتر. ٢٠٠٩)

اوريل بحردبن، مهارات التدريس، مالنق، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم 2011 م .

أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ الإنسانية ، ٤00٢)

بصري مصطفى وعبد الحميد، طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية. فقير. UIN-

Maliki Pres (عضو 2012 IKAPI)

دكتور. أساسيات نانا سوجانا للتعليم وعملية التعلم (باندونغ ، سينار بارو أالجينسيندو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

أوفست ، ١٩٨٩)

فتح موجود ، إدارة تعلم اللغة العربية ، مطرام ، ٢٠١٥. Perpustakaan UIN Mataram

محمد عزر عثمان ، أصبح مدرسًا محترفًا ، (باندونغ ، روزداكاريا ، ٢00٢

مفتاح الهدى 2011. التعلم التعاوني يوجياكارتا

عمر حماليك، عملية التدريس والتعلم ، (باندونغ نيولايت الجيسيندو ، ٢٠٠٢)

عمر حماليك، إعداد المعلم بناءً على منهج كفاءة المعلم، (باندونغ ، PT Bumi Aksara ،

أمي مشمودة ، عبد الوهاب روزيدي ، التعلم النشط في تعلم اللغة العربية (UIN Maliki

(Pres ، 2008)

سيفول مصطفى ، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة ، UIN-Maliki Pres ، 2011

ناسوتيون ، أصول التدريس. نص جاكرتا الأرضي ١٩٩٥

أومي مشمودة وعبد الوهاب روزيدي ، التعلم النشط في تعلم اللغة العربية ، مالانج ،

2008 ، UIN-Maliki Pres

عبد الوهاب رشيدى. وسائل الإعلام العربية التعليمية. فقير. رئيس UIN- المالكي. ٢٠٠٩

رودي سوسيلانا ، وسائل الإعلام التعليمية ، الطبيعة ، التنمية ، والتقييم (باندونغ:

واكانا بريما) ، ٢٠٠٧

اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: شباب روزداكاريا ، ٢٠١١)

هنري جونتور تارينجان ، التحدث كلغة مهارة (باندونغ: أنجكاسا ، ١٩٩٤)

محمد إيفان أليان ، Arabia Vol. 1 يناير - يونيو ٢٠١٣

سيفول مصطفى، إستراتيجية اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: مطبعة UIN MALIKI ،

(2017).

DAFTAR PUSTAKA

- Fathul Maujud, *Pengantar untuk Pengajaran Bahasa Arab*, (Mataram: 2009)
- Ahmad Izzan, *metodelogi pembelajaran bahasa arab* (bandung humaniora ,2004)
- Basri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. UIN-Maliki Pres (Anggota IKAPI)2012
- DR. Nana sujana *Dasar Dasar Proses Blajar Mengajar* .(Bandung; Sinar baru Algensindo Offset , 1989)
- FathulMaujud, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, Mataram , 2015
- Hisyam Zaini Dkk, *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi* ,(Yogyakarta:CTSD IAIN sunan Kalijaga,2002)
- Moh Uzer Usman, *menjadi guru provesional* ,(bandung, rosdakarya ,2002)
- Miftahul huda ,2011. Cooperative learning yogyakarta
- Oemar Hamalik, *proses belajar mengajar* ,(bandung sinar baru algesindo, 2002)
- Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatn Guru Kompetensi*, (Bandung, PT Bumi Aksara,2002)
- Umni Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pemebelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Pres, 2008)
- SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN-Maliki Pres, 2011
- Nasution *Asas-Asas Mengajar*. Jakarta bumi aksara 1995
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajarann Bahasa Arab*, Malang, UIN-Maliki Pres, 2008
- Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. UIN-Maliki Pres. 2009
- Rudi susilana, *Media Pembelajaran, hakikat, pengembangan, dan penilaian* (Bandung: Wacana Prima), 2007
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Henri Guntur Taringan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1994)

Muhammad Ifan Alfian , *Arabia Vol. 1* Januari-Juni 2013

Syaiful Musthafa, *Strategi Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2017).



Perpustakaan UIN Mataram



Perpustakaan **UIN Mataram**



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 1113/Un.12/FTK/PP.00.9/12/2022
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 14 Desember 2022

Kepada :
Yth. Kepala Bakesbangpol Kota Mataram
di_ _____
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Aulia Tista Aini
NIM : 1501020214
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MTs. DARUL AMAN TEGAL SELAGALAS, MATARAM
Judul Skripsi : PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB KELAS VIII MTs. DARUL AMAN TEGAL SELAGALAS.

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Saparudin, M.Ag

NIP.197810152007011022



PEMERINTAH KOTA MATARAM
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (BALITBANG)
KOTA MATARAM
GEDUNG SELATAN LANTAI 3 KANTOR WALIKOTA
JL. PEJANGGIK NO. 16 MATARAM 83121

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 07/692/Balitbang-KT/XII/2022

TENTANG
KEGIATAN PENELITIAN DI KOTA MATARAM

- Dasar :
- a. Peraturan Daerah Nomor 15 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Mataram;
 - b. Peraturan Walikota Mataram Nomor 59 Tahun 2016 Tentang Kedudukan, Susunan Organisasi Tugas Fungsi Serta Tata Kerja Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Mataram;
 - c. Surat Permohonan Ijin Survei dan Penelitian dari UIN Mataram Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor : Tanggal 14 Desember 2022.
 - d. Rekomendasi Penelitian dari Kepala Bakesbangpol Kota Mataram Nomor : 070/670/Bks-Pol/XII/2022 Tanggal 29 Desember 2022.

MENGIJINKAN

- Kepada
- Nama : **Aulia Tista Aini**
- Fakultas : **Tarbiyah Dan Keguruan**
- Judul Penelitian : **"PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB KELAS VIII MTS DARUL AMAN TEGAL SELAGALAS"**
- Lokasi : **- MTs. Darul Aman Tegal Selagalas**
- Kota Mataram
- Untuk : **Melaksanakan Izin Survei dan Penelitian dari Tanggal 22 Desember 2022 s/d 27 Desember 2022.**

Setelah Survei dan Penelitian Selesai diwajibkan untuk mengunggah Hasil Penelitian tersebut melalui sistem informasi <https://puri-indah.mataramkota.go.id>.

Demikian surat izin ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perpustakaan UIN Mataram

Mataram, 29 Desember 2022.

**KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN KOTA MATARAM**



Dr. MANSUR, S.H., M.H.
Pembina Tk.I (IV/b)
NIP. 19701231 200210 1 035

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Walikota Mataram di Mataram;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Mataram Di Mataram;
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Mataram Di Mataram;
4. Kepala MTs Darul Aman Tegal Selagalas Di Mataram;
5. Yang Bersangkutan;





مؤسسة دارالأمان تغال
YAYASAN DARUL AMAN TEGAL
MADRASAH TSANAWIYAH
TERAKREDITASI A

NSM: 121252710013 NPN: 50223290
Jl. Pertanian No.10 Tegal Selagalas Sandubaya Kota Mataram NTB 83237 Email: darulaman_tegal25@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 091/1.7.2/MTs.DA/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Aman, menerangkan bahwa mahasiswi sebagai berikut :

Nama : Aulia Tista Aini
NIM : 1501020214
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Mataram

Benar-benar telah melakukan penelitian mulai dari tanggal 22 Desember 2022 sampai dengan 27 Desember Tahun 2022 di MTs Darul Aman Tegal Selagalas Kota Mataram untuk menyusun skripsi dengan judul "*Peran Guru dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Darul Aman Tegal Selagalas*".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perpustakaan UIN Mataram, 29 Desember 2022

Kepala Madrasah,



H. Zainul Amilin, SP

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا

جامعة متارام الإسلامية الحكومية

كلية التربية و المدرسية

شعبة تدرس اللغة العربية

شارع فلانج ماد رقم : ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠ - ٢٢٣٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٢٢٥٣٣٧ متارام

البطاقة الإستشارية

الإسم : اولياتستايني
رقم التسجيل : ١٥.١.٢٠٢١٤ :
شعبة : تدرس اللغة العربية
المشرفة الأولى : الدكتورة ايرما سرياني, الماجستير
المشرف الثاني : محمد شريف الدين, الماجستير
موضوع البحث : دور المعلم في تعليم المفردات لطلاب في الصف الثاني بمدرسة دارالامان المتوسطة الاسلامية
تيغال سلاك تلام للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

التوقيع		الاقتراحات	المواد الإستشارية	التاريخ	الرقم	
المشرف الثاني	المشرفة الأولى					
		ماصلحى سياق البحث	الباب الاول	٢٢.٢١.٢٢	١	
		ماصلحى عرض ابديانات	الباب الثاني	٢٢.٢١.٢٢	٢	
		تحليل مكشقات البحث	الباب لثالث	٢٢.٢١.٢٢	٣	
		مواقفه	الباب الرابع	٢٢.٢١.٢٢	٤	
			المراجيح	الباب الثاني	٢٢.٢١.٢٢	٥



وزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا

جامعة متارام الإسلامية الحكومية

كلية التربية و المدرسية

شعبة تدريس اللغة العربية

شارع خواجه ماد رقم : ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠ - ٢٢٣٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٢٢٥٣٣٧ متارام

		التحليل	البيان الثالث	٢٢.٢١.٤٢	٧
		مواقف	البحث	٢٢.٢١.٤٢	٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

متارام، ٢٠٢٢ ٢٢:٤.٢١.٤٢

المشرف الثاني

محمد شريف الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١.٦١.٢.١٩.٣١.٣١

المشرفة الأولى

الدكتورة ايرما سورياني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٣١٢.٠٣١٢٢.٠٠٨

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة ايرما سورياني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٣١٢.٠٣١٢٢.٠٠٨



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337

SURAT KETERANGAN

No. :3947 Un.12/Perpustakaan/12/2022

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aulia Tista Aini

Nim : 1501020214

Jurusan : PBA

Jurusan : FTK

Telah melakukan pengecekan tingkat similiarity dengan menggunakan software Turnitin plagiarism checker. Hasil pengecekan menunjukkan tingkat similar 2 % Skripsi yang bersangkutan dinyatakan layak untuk **diuji**.

Demikian surat keterangan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Mataram, 30 Desember 2022

Kepala UPT Perpustakaan



Nuraeni, S.IPI

NIP. 197706182005012003



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Aulia Tista Aini 1501020214
Assignment title: PBA
Submission title: Skripsi 14. Aulia Tista Aini 1501020214
File name: AULIA_TISTA_AINI_1501020214_SKRIPSI-1-1.docx
File size: 99.66K
Page count: 54
Word count: 7,979
Character count: 39,196
Submission date: 30-Dec-2022 02:33PM (UTC+0800)
Submission ID: 1987417863



Skripsi 14. Aulia Tista Aini 1501020214

ORIGINALITY REPORT

2%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

etheses.uinmataram.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes

On

Exclude bibliography

On

Exclude matches

< 2%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram