

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI AKADEMIK DENGAN RESILIENSI
PADA MAHASISWA SEMESTER I BIMBINGAN KONSELING
ISLAM UIN MATARAM**



Oleh
DADANG DWI SEFTIAWAN
190303006

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
2022**

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI AKADEMIK DENGAN RESILIENSI
PADA MAHASISWA SEMESTER I BIMBINGAN KONSELING
ISLAM UIN MATARAM**

Skripsi

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Mataram Untuk
Melengkapi Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana Sosial (S. Sos)**



Oleh

DADANG DWI SEFTIAWAN

190303006

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
2022**

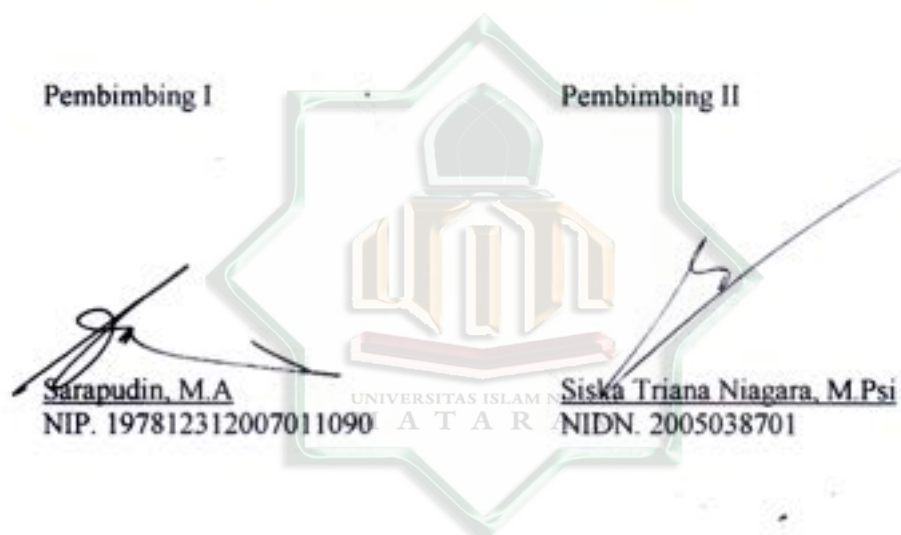
PEERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dadang Dwi Seftiawan, NIM 190303006 dengan judul "Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Semester I Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Mataram" telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Disetujui pada tanggal 20 Desember 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Perpustakaan UIN Mataram

NOTA DINAS PEMBIMBING

Mataram, 20 Desember 2022

Hal: **Ujian Skripsi**
Yang Terhormat
Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi
di Mataram.

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dadang Dwi Seftiawan

NIM : 190303006

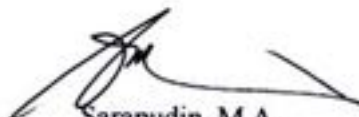
Jurusan / Prodi : Bimbingan Konseling Islam

Judul : "Hubungan Efikasi Diri Akademik dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Semester I Program Studi BKI UIN Mataram"

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang *munaqasyah* skripsi Fakultas Dakwah Dan Ilmu komunikasi UIN Mataram. Oleh karena itu, kami berharap agar skripsi ini segera di-*munaqasyah*-kan.

Wassalammu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing I


Sarapudin, M.A
NIP. 197812312007011090

Pembimbing II


Siska Triana Niagara, M.Psi
NIDN. 2005038701

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dadang Dwi Seftiawan**

NIM : **190303006**

Jurusan : Bimbingan Konseling Islam

Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi

Menyatakan bahwa skripsi, dengan judul “ Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa BKI UIN Mataram” ini adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Jika saya terbukti melakukan plagiat tulisan/karya orang lain, siap menerima sanksi yang telah ditentukan oleh lembaga.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Mataram, 20 Desember 2022

Saya yang menyatakan,

Perpustakaan UIN Mataram



Dadang Dwi Seftiawan

NIM. 190303006

PENGESAHAN

Skripsi oleh: Dadang Dwi Seftiawan, NIM: 190303006 dengan judul "Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Semester I Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Mataram" telah dipertahankan di depan dewan penguji Jurusan Bimbingan Konseling Islam UIN Mataram pada tanggal 30 Desember 2022

Dewan Penguji

Sarapudin, M.A
(Ketua Sidang/ Pemb. I)

Siska Triana Niagara, M. Psi
(Ketua Sidang/ Pemb. II)

Dr. Rendra Khaldun, M.Ag
Penguji I

Iqbal Bafadal, M.Si
Penguji II

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi dan Ilmu Komunkasi



Dr. Muhammad Saleh, M.A
NIP. 19720913198031001

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

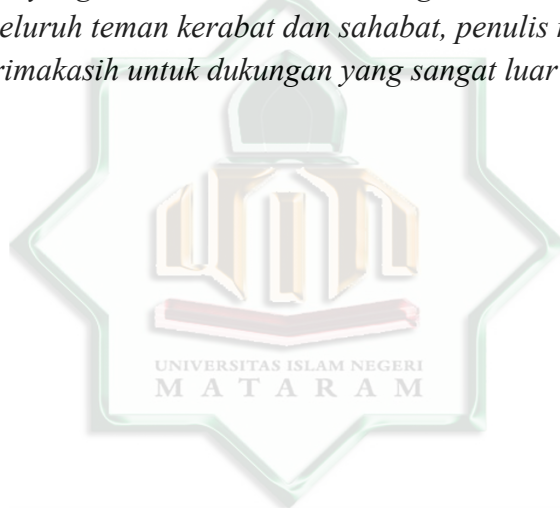
“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S. Al- Baqarah: 286)



Perpustakaan UIN Mataram

PERSEMBAHAN

“Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku Bapak Alimuddin dan Ibu Jena Mustika atas segala Do’a, dukungan, pengorbanan, serta motivasi. Kepada Almamater semua guru dan dose Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram, khususnya Bapak Sarapudin, M. A. dan Ibu Siska Triana Niagara, M. Psi. selaku dosen pembimbing, tanpa mengurangi rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan , nasehat dan ilmunya yang selama ini diberikan dengan tulus dan ikhlas, serta kepada seluruh teman kerabat dan sahabat, penulis mengucapkan terimakasih untuk dukungan yang sangat luar biasa”



Perpustakaan UIN Mataram

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan nikmat iman dan kesehatan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya. Aamiin.

Dalam kesempatan ini, penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut:

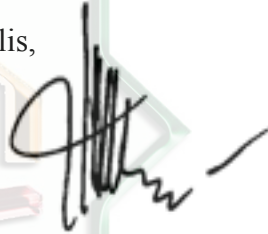
1. Terima kasih kepada kedua orang tua saya Bapak Alimuddin dan Ibu Jena Mastika yang selalu menyertai ku dalam do'a, dukungan serta pengorbanan dan memenuhi kebutuhan selama berproses hingga titik penyelesaian penyusunan skripsi.
2. Sarapudin, M.A. sebagai dosen Pembimbing I dan Siska Triana Niagara, M. Psi. sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan koreksi yang mendetail, terus-menerus, tanpa rasa bosan di tengah kesibukannya dalam suasana keakraban menjadikan skripsi ini menjadi lebih matang dan cepat selesai;
3. Kepada penguji yang telah memberikan saran konstruktif bagi penyempurnaan skripsi ini;
4. Mira Mareta, M. A. Selaku Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam UIN Mataram Beserta jajarannya;
5. Dr. Saleh, M. A. Selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Mataram.
6. Prof. Masnun, M. Ag. selaku Rektor UIN Mataram yang telah memberi tempat bagi penulis untuk menuntut ilmu dan memberi bimbingan dan peringatan untuk tidak berlama-lama di kampus tanpa pernah selesai;
7. Kepada sahabat- sahabat dan teman seperjuangan terimakasih telah memberikan *support*, motivasi yang luar biasa hingga penyusunan skripsi ini selesai.

8. Seluruh responden yang telah memberikan waktu dan informasi untuk membantu penyelesaian skripsi;
9. Kepada Kak Mo' (Mustaram) yang selalu memberikan banyak pelajaran dan pengalaman hidup, motivasi, serta dukungan hingga sampai titik ini.
10. Kekasih tercinta Nurul Wahida yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah STW, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi semesta. Aamiin.

Mataram, 20 Desember 2022

Penulis,



UNIVERSITAS ISLAM
M A T A R A M
DADANG DWI SEFTIAWAN
NIM. 190303006.

Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
A. Kajian Pustaka.....	10
B. Kerangka Teori.....	13
C. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Pendekatan Penelitian	19
B. Populasi dan Sampel	19
C. Waktu dan Tempat Penelitian	20
D. Variabel Penelitian	20

E. Desain Penelitian.....	21
F. Instrumen / Alat dan Bahan Penelitian.....	21
G. Teknik Pengumpulan Data/ Prosedur Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV PELAKSANAAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
2. Uji Prasyarat	38
3. Uji Hipotesis.....	41
B. Pembahasan.....	43
BAB V PENUTUP	47
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Mahasiswa Semester I BKI TA 2022	20
Tabel 3.2	Skor jawaban pernyataan <i>favorable</i> dan <i>unfavorable</i>	21
Tabel 3.3	Blue Print Efikasi Diri Akademik Sebelum Uji Coba (<i>Tty Out</i>).....	22
Table 3.4	Blue Print Resiliensi Sebelum Sebelum Uji Coba (<i>Try Out</i>) .	24
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Skala Efikasi Diri Akademik	26
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Skala Resiliensi.....	28
Tabel 3.7	Blue Print Efikasi Diri Akademik Sesudah Uji Coba (<i>Try Out</i>)	30
Tabel 3.8	Blue Print Resiliensi Sesudah Uji Coba (<i>Try Out</i>)	31
Table 3.7	Kriteria Koefisien Reliabilitas	33
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri AKademik Dan Resiliensi	34
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Metode Kolmogorov-Smirnov	39
Tabel 4.2	Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	40
Tabel 4.3	Tabel Statistika Deskriptif	41
Tabel 4.4	Tabel Model <i>Summary</i> (Kesimpulan)	41
Tabel 4.5	Tabel Anova	42

Perpustakaan UIN Mataram

HUBUNGAN EFIKASI DIRI AKADEMIK DENGAN RESILIENSI PADA MAHASISWA SEMESTER I PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM UIN MATARAM

Oleh:

Dadang Dwi Seftiawan
NIM. 190303006

ABSTRAK

Banyaknya permasalahan akademik yang dialami oleh mahasiswa semester I membuat keadaan mahasiswa tidak baik- baik saja. Mahasiswa semester I yang merupakan transisi dari masa SMA ke jenjang perkuliahan membuat mahasiswa harus mampu menyesuaikan dirinya, baik itu penyesuaian diri dengan dosen, teman kelas, ataupun penyesuaian diri dengan aktivitas akademik. Dengan banyaknya tuntutan tersebut mahasiswa perlu meningkatkan efikasi diri akademik mereka dan resiliensi sehingga mahasiswa mampu menghadapi dan melewati permasalahan dan rintangan dalam dunia perkuliahan.

Jenis penelitian menggunakan metode uji korelasi *product moment*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh mahasiswa semester I Prodi BKI UIN Mataram dengan jumlah sampel 100 mahasiswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan skala efikasi diri akademik dan resiliensi yang sudah diadopsi oleh penelitian terdahulu.

Hasil penelitian menunjukkan nilai korelasi nilai R hitung 0,723 dengan taraf signifikansi 0,000 menunjukkan bahwa efikasi diri akademik memiliki hubungan positif dengan resiliensi. Artinya semakin tinggi efikasi diri akademik yang dimiliki oleh mahasiswa maka semakin tinggi pula daya resiliensi mahasiswa, begitupun sebaliknya.

Kata Kunci: Mahasiswa, efikasi diri akademik, resiliensi.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa menurut Hartaji adalah orang yang sedang menuntut ilmu ataupun sedang dalam proses belajar dan terdaftar dalam menjalani pendidikan pada salah satu perguruan tinggi baik itu perguruan tinggi swasta maupun perguruan tinggi negeri. Menurut Ganda mahasiswa adalah seseorang yang berusaha belajar menekuni disiplin ilmu yang ditempuhnya secara efektif, yang mana dalam mengikuti proses perkuliahan itu sangat dipengaruhi oleh kemampuan diri mahasiswa itu sendiri.¹ Sedangkan menurut Syaifullah Syam mengemukakan bahwa mahasiswa adalah sekelompok generasi muda yang memiliki peran yang strategis dalam pembangunan bangsa karena mahasiswa merupakan inti dari sumber moral (*moral force*) bagi bangsa Indonesia.²

Mahasiswa mengalami perubahan yang cukup berbeda saat menjalani perkuliahan di perguruan tinggi, mahasiswa harus benar-benar memiliki kesiapan dengan menyesuaikan diri agar tidak ketinggalan dalam proses akademik. Setiap mahasiswa memiliki reaksi yang berbeda saat menghadapi suatu permasalahan serta kesulitan dalam bidang akademik. Mahasiswa yang memiliki kesulitan dalam menyelesaikan masalah, mudah memiliki emosi negatif dan cenderung berpikir pendek sehingga keadaan yang menekan diri mahasiswa akan memicu terjadinya stres. Menurut Andrew mahasiswa adalah komunitas yang biasanya mengalami peningkatan stres akademik dan tekanan psikologis, yang mengakibatkan banyaknya mahasiswa yang meninggalkan bangku perkuliahan tanpa menyelesaikan studi mereka. Upaya melakukan penyesuaian diri bertujuan untuk menerima kekurangan dan meningkatkan potensi diri untuk mengatasi kekurangan, serta memandang realita secara objektif, karena

¹ Diandradika Prasti & Safwan kasma, "Perancangan Aplikasi Jadwal Mahasiswa Berbasis Android", *Jurnal Ilmiah*, Vol. 9, Nomor 2, Januari 2019, hlm 40.

² Hendra Fauzi, *Tempat Ketiga Bagi Mahasiswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021) hlm 23.

mahasiswa dituntut agar mampu menyelesaikan tugas-tugas belajar serta meraih tujuan untuk masa depan yang lebih baik.³

Mahasiswa dalam menjalankan aktivitas perkuliahan di perguruan tinggi tentunya akan selalu dihadapi oleh berbagai macam hambatan ataupun permasalahan. Mahasiswa semester I harus menghadapi lingkungan dan situasi baru yang penuh dengan berbagai macam tantangan, sehingga hal inilah yang membuat mahasiswa menuntut adanya penyesuaian atau adaptasi dengan peran baru tersebut. Dalam aktivitas akademik, beberapa permasalahan dan hambatan yang mereka alami diantaranya perbedaan sistem perkuliahan, metode belajar yang berbeda dengan sekolah, materi yang diterima dalam perkuliahan lebih sulit, lebih mandiri, inisiatif, dan manajemen diri yang baik, serta teman-teman yang baru yang berasal dari berbagai daerah. Kesuksesan dalam perkuliahan bukan hanya tentang masalah pendidikan saja, tetapi faktor lingkungan juga menjadi salah satu faktor keberhasilan seperti, bentuk intraksi sosial mahasiswa dengan dosen, mahasiswa dengan teman sebayanya, dan mahasiswa dengan keadaan lingkungannya. Banyaknya tuntutan tugas serta kegiatan yang harus dikerjakan di dunia perkuliahan juga menjadi faktor penyebab tertekannya perasaan atau psikologis mahasiswa.⁴

Berbagai macam permasalahan yang dihadapi oleh Mahasiswa tak jarang yang menimbulkan stres. Menurut Robbins stres merupakan kondisi seseorang yang menekankan keadaan psikis dalam mencapai tujuan di mana untuk mencapai tujuan tersebut terdapat hambatan dan penghalang. Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa adalah mahasiswa dituntut untuk dapat menyesuaikan diri dengan aktivitas akademik yang cukup banyak, dimana hal ini memicu terjadinya stres pada mahasiswa. Faktor yang dapat memicu terjadinya stres adalah

³ Intan Prastihastari Wijaya, "Efikasi diri Akademik, Dukungan Sosial Orangtua dan Penyesuaian diri Mahasiswa dalam Perkuliahan", *jurnal Pesona psikologi Indonesia*, Vol. 1, Nomor 1, 2017, hlm 40- 52.

⁴ Nurul Afifah & Rozali, "Peran Efficacy Akademik Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tahun Pertama", *Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, Vol. 5, Nomor. 2, September 2022, hlm 217- 225.

keyakinan dan kepercayaan diri. Keyakinan akan kemampuan diri dalam menghadapi berbagai macam permasalahan dalam aktivitas akademik dapat meningkatkan usaha mencapai tujuan dan dapat menjadi hambatan dalam pencapaian sasaran jika keyakinan dan kepercayaan diri tidak dapat berperan. Penyesuaian diri dengan lingkungan akademik dipengaruhi oleh kemampuan percaya diri untuk menyelesaikan atau mengerjakan tugas dan peran sebagai mahasiswa di perguruan tinggi atau biasanya disebut dengan efikasi diri akademik.⁵ Bandura menjelaskan bahwa individu yang kurang percaya diri akan kemampuannya untuk berhasil menyelesaikan suatu tugas akan lebih mungkin untuk menghindari tugas-tugas tersebut daripada mencoba untuk mengerjakannya.

permasalahan yang dialami oleh mahasiswa dalam aktivitas akademik seperti penyesuaian diri dengan teman kelas, dosen dan maupun penyesuaian diri dengan aktivitas akademik. Dapat menjadi faktor membuat mahasiswa mengalami kondisi psikis yang tidak stabil. Oleh karena itu, dibutuhkan kemampuan untuk selalu bangkit dan tetap bertahan dari keterpurukan atau keadaan yang tidak menyenangkan dan beradaptasi dengan kondisi yang sulit agar mampu keluar dari keadaan yang membuatnya tertekan. Kemampuan tersebut biasanya dikenal dengan istilah resiliensi.⁶

Menurut Walt mendefinisikan resiliensi sebagai penyesuaian yang baik dan mempertahankan atau mendapatkan kembali kesehatan mental yang telah mengalami peristiwa-peristiwa yang buruk. Selain itu menurut Hornor bahwa resiliensi adalah bentuk perlindungan positif untuk mengurangi resiko lebih negatif.⁷ Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa resiliensi adalah sikap tangguh, bertahan dan

⁵ Yuli Azmi Rozali, “ Hubungan Efikasi Diri Akademik Dan Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Akademik Pada Mahasiswa UEU Jakarta”, *Jurnal Psikologi*, Vol. 13, No. 1, 2020, hlm. 65-69.

⁶ Fi Ainullah, “Program Keterampilan Resiliensi untuk Meningkatkan *Self-Esteem* pada Remaja”, *Journal Of Professional Psychology*, Vol. 1, Nomor 1, April 2016. hlm. 161-`173.

⁷ Ade Ayu Harisdiane Putri, *Treatment Resiliensi Berbasis Formulasi Gambar Penanganan Pada Remaja Dengan orang tua bercerai*, (Malang :Forum Psikologi, 2020), hlm . 5.

mampu bangkit ketika dihadapkan dengan berbagai permasalahan sehingga mampu menyelesaikan permasalahan dengan positif.

Banyaknya perubahan yang dialami oleh mahasiswa karena mereka berada dalam fase transisi dari tahap perkembangan remaja akhir ke masa dewasa, yang mana pada masa itu dianggap masa yang penuh dengan tekanan. Selain itu, tekanan lain yang dapat muncul dari adanya perubahan situasi yang menuntut untuk beradaptasi seperti perubahan pola belajar dan lingkungan sosial yang baru, tekanan akademik, tekanan finansial serta tekanan perencanaan masa depan yang berkaitan dengan keuangan. Oleh karena itu mahasiswa perlu meningkatkan efikasi diri akademik yang mana mahasiswa lebih percaya dan yakin atas kemampuannya bahwa mahasiswa menghadapi dan melewati berbagai macam tantangan dan permasalahan dalam dunia perkuliahan. Selain itu juga mahasiswa sangat membutuhkan daya resiliensi, karena resiliensi menjadi faktor yang sangat dibutuhkan untuk mampu mengubah ancaman-ancaman menjadi sebuah kesempatan untuk tumbuh, berkembang dan meningkatkan kemampuan untuk beradaptasi demi perubahan yang lebih baik.⁸ Tekanan-tekanan tersebut mampu membuat mahasiswa berada pada keadaan sulit sehingga perlu memiliki kemampuan untuk melakukan penyesuaian dan adaptasi dalam menghadapi berbagai tekanan yang ada.⁹ Dengan banyaknya perubahan dan tantangan- tantangan baru yang dimiliki oleh mahasiswa harus mampu memiliki daya resiliensi yang baik. Oleh karena itu, resiliensi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mampu mencapai tugas dan kewajiban sebagai mahasiswa dalam perkuliahan yang penuh dengan tekanan dan resiko. Kebiasaan dan kemampuan mahasiswa bangkit dari suatu permasalahan merupakan suatu hal yang mampu meningkatkan daya resiliensi mereka.¹⁰

⁸ Ila Lestari, "Hubungan Antara Religiusitas Dan Resiliensi dengan Stres Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi", (*Skripsi*, Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau) 2021, hlm 29.

⁹ Meluk Roro Kinanthi & Novika Grasiawaty, "Resiliensi Pada Mahasiswa di Jakarta", *Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 2, Nomor 2, December 2020, hlm. 249- 268. .

¹⁰ Putri Cecylia Dei Maharani, "Hubungan Antara Self Efficacy dan Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa fisioterapi yayasan Angga

Keberhasilan mahasiswa dalam menghadapi tekanan atau permasalahan merupakan bentuk kemampuan yang sebaik-baiknya dimiliki oleh tiap individu. Dengan begitu individu akan berusaha mampu menghadapi masalah- masalah yang lain serta kemampuannya dalam pemecahan masalah sehingga mampu meningkatkan daya resiliensi mereka. Selain itu resiliensi memiliki beberapa faktor penting seperti regulasi emosi, control implus , optimisme, analisis sebab akibat, empati, efikasi diri dan *reaching out*. Dengan adanya efikasi diri ini mampu mewakili kepercayaan individu bahwa individu mampu mengatasi segala permasalahan yang disertai dengan keyakinan yang kuat. Selain itu, efikasi diri mampu melihat keyakinan atas kemampuan yang dimiliki oleh individu dalam menghadapi suatu permasalahan.¹¹

Efikasi diri adalah bentuk penilaian diri, apakah dapat melakukan tindakan yang baik atau yang buruk, benar atau salah, bisa atau tidak bisa mengerjakan sesuai dengan ketentuannya. Baron dan Byrne mengelompokkan efikasi diri ke dalam tiga jenis yaitu efikasi diri sosial, efikasi pengaturan diri, dan efikasi diri akademik. Efikasi diri akademik yang didefinisikan oleh Baron dan Byrne adalah keyakinan dan kepercayaan individu atas kemampuannya untuk mengerjakan segala tugas, untuk mengatur aktivitas belajarnya sendiri, dan untuk mewujudkan harapan akademik yang lebih baik. Efikasi diri akademik dapat diartikan sebagai keyakinan diri mahasiswa terhadap kemampuannya untuk mampu melakukan dan mengorganisasikan suatu kegiatan dengan positif untuk mendapatkan hasil dengan baik.¹² Bandura menyatakan bahwa efikasi diri akademik mengarah pada keyakinan terhadap kemampuan dan kesanggupan individu untuk bisa sukses dalam mengerjakan tugas yang berkaitan dengan aktivitas akademik sesuai dengan target yang telah ditentukan. Bandura percaya

Binangun”, *Jurnal Empati Bimbingan dan Konseling*, Vol. 8, No 2, Oktober 2021, hlm. 12-25.

¹¹ Arista oktaningrum, “ Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi pada Siswa Berasrama di Magelang”, *Gadja Madha Journal of Psychology*, Vol. 4, Nomor 2, Januari 2018, hlm. 127-134.

¹² Reihanatul Fitri & Erin Ratna Kustanti, “ Hubungan antara Efikasi Diri Akademik dengan Penyesuaian Diri Akademik Pada Mahasiswa Rantau Dari Indonesia Bagian Timur Di Semarang”, *Jurnal Empati*, Vol. 7, Nomor 2, hlm. 66-77.

bahwa jika penaksiran atas kemampuan diri memberikan pengaruh yang sangat kuat bagi tingkat motivasi kita. Jika kepercayaan kita memberikan hal positif dalam tugas-tugas tertentu, maka jelas kita akan mengerjakan tugas tersebut dengan keras dan tetap bertahan walaupun dalam keadaan yang tidak stabil.¹³

Untuk mendukung penelitian ini, dalam penelitian yang dilakukan oleh Salim & Fakhurrozi (2020)¹⁴ menyatakan bahwa mahasiswa tentu memiliki permasalahan dan hambatan dalam perkuliahannya. Resiliensi sangat diperlukan bagi mahasiswa agar mereka mampu beradaptasi terhadap situasi yang tidak stabil serta mengatasi tantangan dan permasalahan dalam aktivitas akademik. Selain itu mahasiswa juga perlu memiliki efikasi diri akademik untuk mampu menyelesaikan tugas dan masalah yang dihadapi yang berkaitan dengan aktivitas akademik. Menunjukkan bahwa efikasi diri akademik memiliki peran yang signifikan dalam memprediksi resiliensi pada mahasiswa dengan nilai R Square sebesar 0, 0330 menunjukkan bahwa *academic self efficacy* memberikan kontribusi sumbangan relative sebesar 33% terhadap resiliensi dan sisanya 67%. Artinya efikasi diri akademik memiliki peran yang signifikan dalam memprediksi resiliensi pada mahasiswa. Dapat disimpulkan jika semakin tinggi tingkat efikasi diri mahasiswa tentu semakin tinggi pula tingkat resiliensi yang mereka miliki. Dijelaskan juga dalam penelitian yang dilakukan oleh Nurul Afifah dkk (2022)¹⁵ mendapat hasil bahwa efikasi diri akademik berperan signifikan terhadap resiliensi pada mahasiswa tahun pertama yang menunjukkan hasil sebesar 60, 2%. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa pentingnya meningkatkan efikasi diri akademik bagi diri mahasiswa, khususnya untuk tahun pertama untuk lebih meningkatkan daya resiliensi dalam menghadapi dinamika perkuliahan.

¹³ Wilian Crain, “*Teori pengembangan Konsep dan Aplikasi*”, (Yogyakarta: Pusaka Pelajar, 2014), hlm. 316.

¹⁴ Salim Fresen, “Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi Pada Mahasiswa”, *jurnal psikologi*, Vol. 16, Nomor.2, Mei 2020, hlm. 175- 187.

¹⁵ Nurul Afifah & Rozali, “Peran Efficacy Akademik Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tahun Pertama”, *Jurnal Bimbingan Konseling Psikologi*, Vol. 5, Nomor 2, September 2022, hlm. 217- 225.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti sebagai data awal pada mahasiswa semester I program studi Bimbingan Konseling Islam UIN Mataram bahwa mereka benar-benar mengalami permasalahan perkuliahan dalam ranah akademik yang permasalahan tersebut benar-benar membutuhkan daya resiliensi untuk mampu bertahan dalam situasi atau keadaan yang kurang baik. Terlihat dari hasil tes angket yang diisi oleh 100 mahasiswa untuk dijadikan sebagai awal, bahwa ada sepuluh mahasiswa yang memiliki kelemahan pada aspek *magnitude* diantaranya mahasiswa yang tidak yakin dengan kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya, mahasiswa tidak percaya bahwa usahanya itu cukup dalam mengerjakan tugas kuliah dengan baik, mahasiswa tidak yakin bahwa dirinya mampu mengerjakan tugas dengan tepat, dan mahasiswa tidak percaya bahwa dirinya mampu menghadapi berbagai macam tantangan yang akan dialaminya. Selain itu juga mahasiswa juga memiliki kelemahan pada aspek *social competence* (keterampilan adaptasi) diantaranya mahasiswa tidak mampu menerima perbedaan lingkungan, mahasiswa tidak mampu mengakui segala kekurangan yang dimiliki, mahasiswa tidak mampu menemukan solusi atau jalan keluar dari permasalahan yang dihadapinya, dan mahasiswa tidak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru.

Dengan berbagai latar belakang permasalahan diatas inilah yang membuat peneliti tertarik untuk mengangkat judul yang berkaitan dengan “Hubungan Efikasi Diri Akademik dengan Resiliensi Pada Mahasiswa semester I program studi BKI UIN Mataram”.

B. Rumusan Masalah

Apakah terdapat hubungan antara efikasi diri akademik dengan resiliensi pada mahasiswa semester I program studi BKI UIN Mataram?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Ingin melihat apakah terdapat hubungan antara efikasi diri akademik dengan resiliensi pada mahasiswa semester I program studi BKI UIN Mataram.

2. Manfaat

a. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini yaitu mampu memberikan sumbangsih dalam khazanah atau wawasan ilmu pengetahuan dan memperbanyak kajian-kajian teoritik terkait dengan aspek psikologi perkembangan, khususnya yang berkaitan dengan hal-hal yang dapat mempengaruhi perkembangan fisik maupun psikis mahasiswa.

b. Manfaat praktis

Manfaat praktis yang dapat diambil dari penelitian ini adalah mampu memberikan informasi yang akurat tentang hubungan efikasi diri akademik dengan resiliensi pada mahasiswa semester I program studi Bimbingan Konseling Islam UIN Mataram.

D. Definisi Operasional

Definisi Operasional adalah bentuk suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik yang dimiliki oleh variabel tersebut yang akan diamati. Definisi operasional memiliki arti tunggal dan terima secara objektif jika indikator variabel yang bersangkutan itu nampak.¹⁶

1. Efikasi diri akademik adalah kemampuan dan keyakinan mengetahui yang dimiliki oleh individu dalam menyelesaikan tugas-tugasnya yang berat dalam ranah akademik. Adapun beberapa aspek aspek dari efikasi diri akademik yaitu tingkat kesulitan (*Magnitude*), kemantapan keyakinan (*strength*), luas bidang tingkah laku (*Generality*).
2. Resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya, serta tegar dan kuat dalam menghadapi hambatan atau permasalahan. Aspek- aspek dari resiliensi yaitu kompetensi sosial (*social competence*), keterampilan pemecahan masalah (*problem solving*), otonomi

¹⁶ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm 16.

(*autonomy*), dan kesadaran akan tujuan dan masa depan (*a sense of purpose and future*).



Perpustakaan **UIN Mataram**

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Kajian Pustaka

Kajian pustaka berisi tentang uraian secara singkat mengenai hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan persoalan yang akan dikaji dalam penelitian ini. Berdasarkan tema yang diangkat dalam penelitian ini yaitu “Hubungan Efikasi Diri Akademik dengan Resiliensi pada Mahasiswa Semester I Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Mataram”, ada beberapa hal yang harus peneliti lakukan dalam mengambil rujukan dari:

1. Skripsi Bhatara Dharma wijaya, “Pengaruh Efikasi Diri Akademik, Resiliensi, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasantri UIN Walisongo Semarang”¹⁷ menunjukkan hasil bahwa pertama, efikasi diri akademik dan resiliensi berpengaruh langsung terhadap motivasi berprestasi. Kedua, efikasi diri akademik dan resiliensi berpengaruh langsung terhadap prestasi akademik, sementara motivasi berprestasi tidak berpengaruh langsung terhadap prestasi akademik, namun motivasi berprestasi tidak mempengaruhi resiliensi terhadap prestasi akademik.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variabel dan juga metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif dan teknik pengumpulan data. Sedangkan perbedaannya terletak pada jumlah subjek, tempat penelitian serta konteks intervensi yang digunakan oleh peneliti terdahulu.

2. Jurnal Rayhatul Fitri, “Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik dengan Penyesuaian Diri Akademik pada Mahasiswa Rantau dari Indonesia Bagian Timur di Semarang”.¹⁸ Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri akademik

¹⁷ Bhatara Dharma wijaya, “Pengaruh Efikasi Diri Akademik, Resiliensi, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasantri UIN Walisongo Semarang”(Skripsi UIN Walisongo Semarang, 2019).

¹⁸ Rayhatul Fitri, “Hubungan Anatara Efikasi Diri Akademik Dengan Penyesuain Diri Akademik pada Mahasiswa Rantau dari Indonesia Bagian Timur di Semarang”, *Jurnal Empat*, Vol. 7, No 2, 2018, hlm. 66-77.

dengan penyesuaian diri akademik pada mahasiswa rantau dari Indonesia bagian Timur di Semarang yang menunjukkan hasil nilai koefisien korelasi (r_{xy})= 0, 713 dengan $p= 0,000$ ($p < 0,05$) hal tersebut membuktikan bahwa semakin tinggi skor efikasi diri akademik maka semakin tinggi penyesuaian diri akademik, begitupun sebaliknya.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif uji korelasi dan juga terletak pada salah satu variabelnya yang mengkaji tentang efikasi diri akademik. Sedangkan perbedaannya terletak pada jumlah subjek, dan lokasi penelitian.

3. Jurnal Fresen Salim & Muhammad Fakhurrozi, “Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi Pada Mahasiswa”.¹⁹ Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan menjelaskan bahwa terdapat peran yang signifikan dari efikasi diri akademik dalam memprediksi resiliensi pada mahasiswa. Hasil penelitiannya uji korelasi menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri akademik dengan resiliensi ($r = 0,574$; $p < 0,001$) hal ini dapat dilihat bahwa adanya hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri akademik dengan resiliensi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variabelnya, dan juga metode penelitian yang menggunakan metode kuantitatif uji korelasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada jumlah subjek, tempat penelitian serta konteks intervensi yang digunakan oleh peneliti.

4. Jurnal Arista Oktaningrum & Fauzan Heru Santhoso, “Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi Pada Siswa SMA Berasrama di Magelang”.²⁰ Menunjukkan hasil bahwa efikasi diri akademik dapat memprediksi resiliensi siswa, yang menghasilkan R sebesar 0,698 yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh efikasi diri akademik terhadap resiliensi. Selanjutnya determinasi koefisien R^2 sebesar

¹⁹ Salim Fresen, “ Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi Pada Mahasiswa”, *jurnal psikologi*, Vol. 16, Nomor.2, Mei 2020, hlm. 175- 187.

²⁰ Arista Oktaningrum, “ Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi pada Siswa Berasrama di Magelang”, *Gadja Madha Journal of Psychology*, Vol. 4, Nomor 2, Januari 2018, hlm. 127-134.

0,487 yang berarti efikasi diri akademik berperan terhadap resiliensi sebesar 48,7%.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variabelnya dan juga metode penelitian yang digunakan metode kuantitatif teknik analisis regresi sederhana. Sedangkan perbedaannya terletak pada jumlah subjek dan tempat penelitian.

5. Jurnal Okta Devi Anggraini yang berjudul “Hubungan antara Efikasi Diri dengan Resiliensi Menghadapi ujian Pada Siswa Kelas XII SMAN 1 Trawas”.²¹ Menyimpulkan bahwa banyaknya siswa yang merasa cemas dan ragu-ragu dalam menghadapi UNBK maka pentingnya pengembangan resiliensi yang harus dimiliki oleh siswa agar mereka mampu melewatinya. Hasil dari penelitian terdahulu ini menunjukkan bahwa nilai r hitung sebesar 0,716 dengan taraf signifikan 0,000 yang menunjukkan bahwa variabel *self efficacy* berkolaborasi positif dan signifikan dengan variabel resiliensi.

Persamaannya terletak pada variabel dan juga metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif uji korelasi. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang terletak pada jumlah subjek, subjeknya dan tempat penelitian.

6. Nurul Afifah & Rozi Sastara Purnama, “Peran Efficacay Akademik terhadap resiiensi pada Mahasiswa Tahun Pertama”. Menghasilkan bahwa mahasiswa tahun pertama ini harus memiliki efikasi diri akademik dan resiliensi, karena mereka akan dihadapi oleh dinamika perkuliahan sehingga mereka mampu bertahan dan melewati permasalahan-permasalahan yang dialami dalam dunia perkuliahan. Hasil penelitian menyatakan bahwa efikasi diri akademik memiliki peran yang signifikan terhadap resiliensi pada mahasiswa tahun pertama sebesar 60,2%.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu terletak pada kajian variabel, metode penelitian yaitu metode

²¹ Oktha Devi Anggraini, “Hubungan antara Efikasi Diri dengan Resiliensi Menghadapi ujian Pada Siswa Kelas XII SMAN 1 Trawas”, *Jurnal Konseling Indonesia*, Vol 2, Nomor 2 April 2017, hlm. 50-56.

penelitian kuantitatif dan juga subjeknya yaitu mahasiswa. Perbedaannya terletak pada jumlah subjek, dan juga konteks intervensi yang digunakan.

B. Kerangka Teori

1. Efikasi Diri Akademik

a. Definisi Efikasi Diri Akademik

Bandura menjelaskan bahwa efikasi diri akademik adalah keyakinan diri seseorang terhadap kemampuan dan kompetensi yang dimiliki untuk melakukan suatu usaha agar dapat berhasil dalam bidang akademik.²² Menurut Baron Byrne bahwa efikasi diri akademik adalah keyakinan individu terhadap kemampuannya agar mampu dan sanggup untuk mengerjakan tugas sehingga mampu manajemen waktu dan aktivitas belajar diri sendiri dalam mewujudkan harapan akademik yang ingin mereka capai. Efikasi diri akademik dapat juga diartikan sebagai keyakinan mahasiswa terhadap kemampuannya dalam melaksanakan dan mengorganisasikan suatu kegiatan tertentu dengan semaksimal mungkin.²³

Dari berbagai definisi di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa efikasi diri akademik merupakan suatu keyakinan dan kepercayaan atas kemampuan yang dimiliki seseorang dalam menghadapi berbagai macam rintangan dan masalah dalam ranah akademik. Dengan demikian untuk mencapai suatu tujuan yang telah direncanakan, mahasiswa harus percaya dan yakin atas kemampuannya.

b. Aspek- Aspek Efikasi Diri Akademik

Menurut Bandura efikasi diri akademik yang dimiliki oleh seseorang berbeda-beda, maka dengan itu dapat dilihat dari tiga aspek, berikut tiga aspek dimensi tersebut yaitu;

1) Tingkat kesulitan tugas (*Magnitude*)

Aspek ini berkaitan dengan level atau tingkat kesulitan tugas ketika individu mampu untuk

86. ²² Titik Kristiyani, *Self Regulated Learning*, (Yogyakarta: APPTI, 2016) hlm,

²³ Baron & Byne Donn, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2007) hlm, 24.

mengerjakannya. Aspek ini berhubungan dengan pemilihan tingkah laku individu yang akan dicoba dan dihindari. Individu akan memilih untuk menghindari bentuk tingkah laku yang diluar batas kemampuannya dan individu sendiri memilih untuk mencoba tingkah laku yang sesuai dengan kemampuannya. Artinya keyakinan atas kemampuannya dalam menghadapi tugas yang sulit.

2) Kemantapan keyakinan (*Strength*)

Aspek ini berkaitan dengan kekuatan individu yang mengarah pada kemantapan terhadap keyakinan atas kemampuan mereka. Aspek ini biasanya akan menentukan ketahanan dan kekuatan individu dalam berusaha. Artinya sejauh mana kekuatan dan ketahanan individu dalam berusaha.

3) Luas bidang perilaku (*Generality*)

Aspek ini berkaitan dengan kemampuan individu bahwa sejauh mana individu yakin akan kemampuannya dalam menghadapi situasi tugas yang tidak stabil. Artinya aspek ini meliputi keyakinan dalam menyelesaikan tugas dalam berbagai situasi dan keyakinan individu dalam menghadapi masalah sesuai dengan situasi yang dihadapi.²⁴

c. Karakteristik Efikasi Diri Akademik

Individu yang memiliki efikasi diri yang tinggi menunjukkan ciri- ciri atau karakteristik sebagai berikut:

1) Orientasi pada tujuan

Perilaku individu dengan memiliki efikasi diri yang tinggi tentu akan selalu konsisten, positif, dan selalu mengarah pada keberhasilan dan orientasi. Dapat diartikan bahwa semakin tinggi efikasi diri pada individu maka semakin mantap komitmennya terhadap tujuan yang ingin dicapai.

²⁴ Triono & Ekhsan Rifai, *Efikasi Diri dan Regulasi Emosi Dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik*, (Surakarta Sukoharjo: Sindunata, 2018), hlm 23.

2) Orientasi kendali internal

Kendali individu mencerminkan tingkat dimana mereka percaya bahwa perilaku akan mempengaruhi apa yang terjadi pada dirinya. Orientasi kendali internal akan mengarahkan diri individu untuk membuat tujuan dan rencana terhadap apa yang ingin dicapai. Individu menciptakan rasa yakin pada diri sendiri untuk mendapatkan prestasi dengan baik dalam situasi tertentu.

3) Tingkat usaha yang dikembangkan dalam suatu situasi

Keyakinan individu terhadap kemampuannya menentukan tingkat motivasinya, karena seseorang yang mempunyai keyakinan yang kuat terhadap kemampuannya akan menunjukkan bentuk usaha yang lebih besar dalam menghadapi tantangan. Keberhasilan biasanya membutuhkan usaha dan kemauan secara berkelanjutan.

4) Jangka waktu bertahan dalam menghadapi tantangan

Semakin kuat keyakinan seseorang terhadap kemampuannya, maka semakin kuat dan tekun dalam berusaha. Keyakinan yang kuat dapat menyelesaikan suatu permasalahan atau pekerjaan.²⁵

2. Resiliensi

a. Definisi Resiliensi

Secara bahasa resiliensi merupakan istilah bahasa Inggris dari kata *resilience* yang artinya daya pegas, daya kenyal atau kegembiraan.²⁶ Secara harfiah resiliensi merupakan salah satu kapasitas atau kemampuan dalam diri seseorang untuk mampu bertahan dalam menghadapi permasalahan atau kesulitan hidup sehingga mampu pulih dan bangkit dari suatu permasalahannya.²⁷

²⁵ Nurhasanah, "Hubungan Eikasi Diri Dan Indeks Prestasi Keberhasilan Belajar". *Lembaran publikasi ilmiah*. Vol. 3, No1. Juli 2017. hlm. 112-125.

²⁶ Echols, J., M. & Shadily, H, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: PT. Gramedia, 2017), hlm. 48.

²⁷ Lucia Peppy Novianti, *Ketika Badai Datang*, (Yogyakarta: Rumah Baca, 2022, hlm. 9.

Menurut Bernard resiliensi adalah kekuatan seseorang untuk mampu beradaptasi secara positif dalam keadaan yang buruk atau tidak stabil.²⁸ Rutter dan Garmy mengatakan bahwa resiliensi sebagai daya tahan yang merupakan salah satu konsep interaktif yang mengacu pada resistensi yang relatif terhadap kejadian-kejadian yang buruk atau untuk mengatasi stress. Menurut Reivich dan Shatte, bahwa resiliensi adalah kapasitas untuk menanggapi secara sehat dan produktif ketika berhadapan dengan kesengsaraan atau kejadian buruk, yang dibutuhkan untuk mengelolah tekanan hidup sehari-hari.²⁹

Dari berbagai definisi di atas, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa resiliensi adalah kemampuan yang dimiliki oleh individu untuk kembali bangkit dan pulih dari suatu keadaan yang menekankan sehingga mampu beradaptasi dan bertahan dari kondisi yang buruk.

b. Aspek- Aspek Resiliensi

Menurut Bernard Individu yang memiliki daya resiliensi biasanya memiliki empat sifat umum sebagai berikut :

1) Kompetensi sosial (*Social Competence*)

Kompetensi sosial ini berkaitan dengan kemampuan individu untuk bisa memunculkan respon-respon positif dan orang lain yang artinya mampu mengadakan hubungan yang baik dengan orang lain.

2) Keterampilan pemecahan masalah (*Problem Solving*)

Aspek ini berhubungan dengan kemampuan individu untuk mampu mengendalikan dirinya sendiri dan memanfaatkan akal sehatnya untuk membantu dirinya sendiri atau orang lain.

3) Otonomi (*Autonomy*)

Otonomi ini berhubungan dengan kesadaran individu atas dirinya dan kemampuan serta memiliki rasa dapat mengontrol lingkungan sekitarnya.

²⁸ Rosida Tiurma Manurung, *Diseminasi Penelitian Spritualitas Dan Kesejahteraan Psikologis*, (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2018), hlm. 52.

²⁹ Denrich Suryadi, *Melinting Menjadi Resilien*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2018), hlm. 3.

4) Kesadaran akan tujuan dan masa depan (*a sense of purpose and future*)

Aspek ini merujuk pada kepercayaan dan kesadaran yang mendalam terhadap diri individu akan tujuan dan keinginan terhadap masa depan yang cemerlang.³⁰

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Resiliensi

Menurut Resnick terdapat empat faktor yang mempengaruhi resiliensi pada individu, yaitu:

1) Self-Esteem

Seseorang yang memiliki self-esteem yang baik dalam hidupnya akan membantu mereka dalam menghadapi berbagai macam permasalahan.

2) Dukungan Sosial

Dukungan sosial biasanya berkaitan dengan resiliensi, karena bagi individu yang mengalami kesulitan dan hambatan akan meningkatkan resiliensi dalam dirinya ketika pelaku sosial di sekitarnya memiliki support terhadap penyelesaian masalah atau proses bangkit kembali yang dilakukan oleh individu.

3) Spiritualitas

Salah satu faktor yang dapat meningkatkan daya resiliensi pada individu adalah ketabahan, ketangguhan, dan keberagaman beserta spiritualitas. Individu percaya bahwa tuhan adalah penolong dalam setiap kesengsaraan yang tengah dialaminya. Nilai positif dari spiritualitas juga berperan dalam membantu individu dalam memulihkan perasaan kontrol diri dalam situasi yang beresiko buruk.

4) Emosi Positif

Emosi positif juga merupakan salah satu faktor dalam membentuk resiliensi pada individu. Emosi positif sangat diperlukan ketika menghadapi keadaan yang kritis

³⁰ Sindy Sintya, *Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Penyandang Disabilitas*, (Bandung: Guepedia, 2020), hlm. 71-72.

dan dengan emosi positif dapat mengurangi stres secara lebih efektif.³¹

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat didefinisikan sebagai penjabaran sementara yang kebenaran dan keaslian harus diuji atau bentuk rangkuman kesimpulan singkat yang diperoleh dari tinjauan pustaka. Hipotesis merupakan proposisi yang akan dikaji keberlakuannya atau menerapkan suatu jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.³²

Berdasarkan kerangka berpikir yang disajikan di atas maka dapat dirumuskan hipotesis statistiknya berupa:

- Ha : Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri akademik dengan resiliensi pada mahasiswa.
- Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri akademik dengan resiliensi pada mahasiswa.



Perpustakaan UIN Mataram

³¹ Haryanti & B. Setiawan. *Arsitektur Lingkungan Dan Perilaku*. (Jakarta: PPPDL Dikti Depdikbud, 1995), hlm. 180.

³² Nanang Sumanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), hlm. 57.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, karena penelitian ini nantinya akan disajikan dengan angka-angka. Hal ini sesuai dengan pendapat Arikunto yang mengemukakan penelitian kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya.³³

Penelitian ini merupakan penelitian uji korelasi sehingga terdapat dua variabel yang memiliki berhubungan antara variabel bebas yaitu efikasi diri akademik terhadap variabel terikat yaitu resiliensi. Penelitian korelasi ini bertujuan untuk menentukan keeratan hubungan antara Efikasi Diri Akademik Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Semester I prodi BKI.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan komunitas generalisasi yang termuat dari objek atau subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipahami sehingga dapat ditarik kesimpulannya. Menurut Arikunto bahwa populasi adalah keseluruhan dari objek penelitian.³⁴

Berdasarkan definisi diatas dapat dikatakan bahwa populasi adalah keseluruhan individu yang akan diteliti. Berdasarkan hal tersebut, maka yang akan menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi Bimbingan Konseling Islam (BKSI) semester I di UIN Mataram yang berjumlah 131 orang. Menurut peneliti populasi ini cukup banyak serta mahasiswa semester I ini mulai melakukan penyesuaian diri dengan aktivitas akademik.

³³ Ummu Aiman, "Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Psikologi Semester VI Yang Akan Menghadapi Skripsi", (*Skripsi*, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, 2016), hlm. 36)

³⁴ Suharsimi Arikunto. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) hlm 13.

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Mahasiswa Semester I BKI TA 2022

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	BKI A	4	21	25
2	BKI B	3	23	26
3	BKI C	8	32	40
4	BKI D	13	27	40
Jumlah Keseluruhan				131

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah komunitas karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Arikunto mengatakan bahwa sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi, maka itulah yang dikatakan sebagai sampel dalam penelitian.³⁵

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling, dimana pengambilan sampel dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata populasi. Dalam penelitian ini peneliti untuk menentukan jumlah sampel peneliti mengambil pedoman menggunakan rumus slovin yang berjumlah 98 orang yang dijadikan sebagai sampel.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 6 November hingga 3 Desember 2022. Proses pelaksanaan penelitian ini bertempat di Prodi Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi (FDIK) UIN Mataram Jln. Gajah Mada No. 100, Jempong Baru Mataram.

D. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang sudah ditetapkan menjadi objek penelitian. Peneliti menetapkan apa saja dalam berbagai bentuk untuk dipahami untuk mendapatkan informasi yang nantinya dapat ditarik kesimpulannya.³⁶ Berdasarkan

³⁵ *Ibid.*, hlm. 18-20.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 3.

masalah yang ada dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan dikaji yaitu variabel bebas disimbolkan dengan (X) dan variabel terikat yang disimbolkan dengan (Y), variabel tersebut berupa:

1. Variabel bebas (X) adalah variabel yang menjadi sebab timbulnya atau berubahnya variabel terikat. Dalam penelitian ini variabel bebasnya yaitu efikasi diri akademik.
2. Variabel Variabel Terikat (Y) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah resiliensi.

E. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan desain korelasi, karena didalam penelitian ini bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan antara efikasi diri akademik dengan resiliensi pada mahasiswa semester I Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Mataram.

Dalam penelitian uji korelasi peneliti akan melakukan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih.³⁷

F. Instrumen / Alat dan Bahan Penelitian

Instrumen pengumpulan data adalah alat yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar menjadi sistematis dan mempermudah peneliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala. Skala yang digunakan yaitu skala Likert yang dalam penelitian ini menggunakan empat tingkatan yaitu, Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Sesuai (S), Sangat Sesuai (SS).

Tabel 3.2

Skor jawaban pernyataan *favorable* dan *unfavorable*

Alternatif Jawaban	Skor	Skor
	Favorable (F)	Unfavorable (UF)
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sesuai (S)	3	2
Sangat Sesuai (SS)	4	1

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 58.

Pada skor skala Likert ini terdapat dua pernyataan, pertama *Favorable* yaitu merupakan pernyataan yang berisi hal-hal positif yang mendukung objek sikap. Kedua, *Unfavorable* yaitu merupakan pernyataan yang berisi hal-hal negatif atau kontra terhadap suatu objek yang hendak diungkap.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua instrumen yaitu:

1. instrumen efikasi diri akademik yang diambil dari teori Albert Bandura yang menyebutkan bahwa untuk mengukur tingkat efikasi diri akademik pada individu terdapat 3 aspek yaitu tingkat kesulitan tugas (*magnitude*), kemantapan keyakinan (*Strenght*), dan luas bidang perilaku (*generality*).
2. Instrumen resiliensi yang diambil dari teori Bernard yang mengatakan bahwa individu yang memiliki daya resiliensi biasanya memiliki empat sifat umum yaitu kompetensi sosial (*social competence*), keterampilan pemecahan masalah (*problem solving*), otonomi (*autonomy*), kesadaran akan tujuan dan masa depan (*a sense of purpose and future*).

Kedua instrumen yang digunakan oleh peneliti yaitu instrumen efikasi diri akademik dan resiliensi merupakan instrumen yang sudah diadopsi oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Bhatara Dharma Wijaya (2019), tetapi untuk melihat kekuatan atau konsistennya setiap item peneliti melakukan uji coba (*try out*) kepada mahasiswa di luar sampel penelitian.

Tabel 3.3

Blue Print Efikasi Diri Akademik Sebelum Uji Coba (*Tty Out*)

No	Aspek	Indikator	Fav	Unfav	Jumlah
1	<i>Magnitude/ Level</i>	Merasa yakin dengan keterampilan yang dimilikinya untuk dapat mengerjakan tugas tugas dengan baik	1,2	19, 20	4

		Merasa yakin dirinya mampu mengerahkan usaha yang cukup untuk mengerjakan tugas dengan baik	21	3,4	3
		Merasa yakin dirinya mampu mengerjakan tugas dengan tepat	5	22	2
		Merasa yakin bahwa dirinya dalam belajar mampu menghasilkan sesuatu	23, 24	6,7	4
		Merasa yakin bahwa dirinya mampu mengatasi tantangan yang dating	8, 9	25	3
2	<i>Generality</i>	Merasa yakin bahwa dirinya mampu melakukan tugas-tugas dengan memiliki aktivitas yang mirip dengan tugas yang mampu dikerjakan oleh orang lain	26, 27	10, 11	4
		Merasa yakin dapat mengerjakan tugas berdasar ekspresi yang ia miliki meliputi kognitif, afeksi, dan behavioral	12, 13	28	3
		Merasa yakin bahwa dirinya mampu mengerjakan tugas atau mampu menangani situasi yang sesuai dengan karakteristik dirinya		14, 15	2
3	<i>Strength</i>	Ulet dalam menjalankan usahanya walaupun menemui kesulitan	16	29	2

		Merasa yakin bahwa aktivitas yang dipilin akan dilakukan dengan baik	30	17, 18	3
Total			14	16	30

Table 3.4
Blue Print Resiliensi Sebelum Sebelum Uji Coba (*Try Out*)

No	Aspek	Indikator	Fav	Unfav	Jumlah
1	<i>Social Competence</i> (kompetensi sosial) berkaitan dengan adaptasi	Mampu menerima perbedaan lingkungan yang dihadapi	1,2	22	3
		Mampu mengakui kekurangan yang dimiliki		3	1
		Mampu menemukan solusi terhadap permasalahan yang sedang dihadapi	4, 5	23, 24	4
		Mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya	25	6	2
2	<i>Problem-solving</i> (keterampilan pemecahan masalah)	Mampu memahami permasalahan yang dialami dalam hidupnya	7	26, 27	3
		Mampu memecahkan masalah yang dialami	28, 29	8, 9	4
		Mampu memecahkan masalah masalah yang sedang dihadapi	10, 11	30, 31	4
		Mampu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi	32, 33	12	3
3	<i>Autonomy</i> (Otonomi)	Mampu berjuang menghadapi permasalahan	13, 14	34, 35	4

		Mampu tabah menghadapi permasalahan	36, 37	15, 16	4
		Mampu bertahan untuk tetap semangat	17, 18	38, 39	4
4	<i>A sense of purpose and future</i> (kesadaran akan tujuan dan masa depan)	Mampu menatap masa depan yang diharapkan	40, 41	19	3
		Memiliki langkah yang kongkrit untuk mencapai cita-cita	20, 21		2
Total			22	19	41

1. Validitas dan Reliabilitas Instrument

a. Uji Validitas Data Penelitian

Suatu tes instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut sesuai dengan fungsi ukurannya. Menurut Machali, Validitas merupakan sebuah bentuk ukuran yang membuktikan keahlian atau kesahihan suatu alat ukur. Untuk mengkaji alat ukur dapat menggunakan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*).³⁸ Uji instrumen dalam penelitian ini diukur menggunakan program SPSS dengan rumus *Pearson Product Moment* untuk mencari korelasi antara skor per item dengan skor keseluruhan. Uji validitas instrumen dalam penelitian ini bertujuan untuk mencari keeratan hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y).³⁹

Uji validitas dalam penelitian ini diukur secara statistik menggunakan program SPSS versi 26 dengan rumus *person's produt moment* untuk mencari korelasi antara skor per item dengan skor keseluruhan dalam rangka menganalisis *internal consistency* skala. Uji validitas instrumen dalam penelitian ini bertujuan untuk mencari

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 121.

³⁹ *Ibid.*, hlm. 124-125.

arah dan kekuatan hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y).

Jumlah responden dalam uji coba angket atau instrumen berjumlah 34 orang mahasiswa BKI di luar sampel penelitian. R tabel pada kolom taraf signifikansi 5% dengan df (n-2) n= 34-2= 32. r tabel berada pada kolom ke 32 pada lampiran r-tabel statistik *product moment* = 0,349. Kriteria pengambilan keputusan adalah r_{hitung} jika nilai lebih besar dari r_{tabel} atau nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item pernyataan dalam angket dikatakan valid atau shahih, dan jika r_{hitung} lebih kecil daripada r_{tabel} atau $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item pernyataan dalam angket dikatakan tidak valid atau item dikatakan gugur. Selanjutnya uji validitas disajikan pada tabel 3.5 dan tabel 3.6.

Tabel 3.5

Hasil Uji Validitas Skala Efikasi Diri Akademik

No. Item Pertanyaan	r-tabel	r-hitung	Kesimpulan	Keputusan
1	0,349	0,480	$r_{hit} > r_{tab}$	Valid
2	0,349	0,398	$r_{hit} > r_{tab}$	Valid
3	0,349	0,378	$r_{hit} > r_{tab}$	Valid
4	0,349	0,560	$r_{hit} > r_{tab}$	Valid
5	0,349	0,196	$r_{hit} < r_{tab}$	Tidak Valid
6	0,349	0,087	$r_{hit} < r_{tab}$	Tidak Valid
7	0,349	0,512	$r_{hit} > r_{tab}$	Valid
8	0,349	0,521	$r_{hit} > r_{tab}$	Valid
9	0,349	0,729	$r_{hit} > r_{tab}$	Valid
10	0,349	0,564	$r_{hit} > r_{tab}$	Valid

11	0,349	0,631	r-hit>r-tab	Valid
12	0,349	0,687	r-hit>r-tab	Valid
13	0,349	0,641	r-hit>r-tab	Valid
14	0,349	0,188	r-hit<r-tab	Tidak Valid
15	0,349	0,492	r-hit>r-tab	Valid
16	0,349	0,463	r-hit>r-tab	Valid
17	0,349	0,272	r-hit<r-tab	Tidak Valid
18	0,349	0,159	r-hit<r-tab	Tidak Valid
19	0,349	0,425	r-hit>r-tab	Valid
20	0,349	0,481	r-hit>r-tab	Valid
21	0,349	0,676	r-hit>r-tab	Valid
22	0,349	0,539	r-hit>r-tab	Valid
23	0,349	0,366	r-hit>r-tab	Valid
24	0,349	0,404	r-hit>r-tab	Valid
25	0,349	0,584	r-hit>r-tab	Valid
26	0,349	0,663	r-hit>r-tab	Valid
27	0,349	0,194	r-hit<r-tab	Tidak Valid
28	0,349	0,385	r-hit>r-tab	Valid
29	0,349	0,430	r-hit>r-tab	Valid
30	0,349	0,521	r-hit>r-tab	Valid

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Skala Resiliensi

No. Item Pertanyaan	r-tabel	r-hitung	Kesimpulan	Keputusan
1	0,349	0,355	r-hit>r-tab	Valid
2	0,349	0,623	r-hit>r-tab	Valid
3	0,349	0,442	r-hit>r-tab	Valid
4	0,349	0,359	r-hit>r-tab	Valid
5	0,349	0,503	r-hit>r-tab	Valid
6	0,349	0,428	r-hit>r-tab	Valid
7	0,349	0,515	r-hit>r-tab	Valid
8	0,349	0,053	r-hit<r-tab	Tidak Valid
9	0,349	0,275	r-hit<r-tab	Tidak Valid
10	0,349	0,390	r-hit>r-tab	Valid
11	0,349	0,545	r-hit>r-tab	Valid
12	0,349	0,332	r-hit<r-tab	Tidak Valid
13	0,349	0,459	r-hit>r-tab	Valid
14	0,349	0,750	r-hit>r-tab	Valid
15	0,349	0,012	r-hit<r-tab	Tidak Valid
16	0,349	0,332	r-hit<r-tab	Tidak Valid
17	0,349	0,496	r-hit>r-tab	Valid
18	0,349	0,575	r-hit>r-tab	Valid
19	0,349	0,429	r-hit>r-tab	Valid
20	0,349	0,424	r-hit>r-tab	Valid
21	0,349	0,440	r-hit>r-tab	Valid

22	0,349	0,512	r-hit>r-tab	Valid
23	0,349	0,518	r-hit>r-tab	Valid
24	0,349	0,687	r-hit>r-tab	Valid
25	0,349	0,628	r-hit>r-tab	Valid
26	0,349	0,604	r-hit>r-tab	Valid
27	0,349	0,221	r-hit<r-tab	Tidak Valid
28	0,349	0,113	r-hit<r-tab	Tidak Valid
29	0,349	0,423	r-hit>r-tab	Valid
30	0,349	0,274	r-hit<r-tab	Tidak Valid
31	0,349	0,188	r-hit<r-tab	Tidak Valid
32	0,349	0,635	r-hit>r-tab	Valid
33	0,349	0,690	r-hit>r-tab	Valid
34	0,349	0,150	r-hit<r-tab	Tidak Valid
35	0,349	0,248	r-hit<r-tab	Tidak Valid
36	0,349	0,379	r-hit>r-tab	Valid
37	0,349	0,378	r-hit>r-tab	Valid
38	0,349	0,503	r-hit>r-tab	Valid
39	0,349	0,501	r-hit>r-tab	Valid
40	0,349	0,376	r-hit>r-tab	Valid
41	0,349	0,429	r-hit>r-tab	Valid

Tabel 3.7
Blue Print Efikasi Diri Akademik Sesudah Uji Coba (*Try Out*)

No	Aspek	Indikator	Fav	Unfav	Jumlah
1	<i>Magnitude/ Level</i>	Merasa yakin dengan keterampilan yang dimilikinya untuk dapat mengerjakan tugas tugas dengan baik	1,2	19, 20	4
		Merasa yakin dirinya mampu mengerahkan usaha yang cukup untuk mengerjakan tugas dengan baik	21	3,4	3
		Merasa yakin dirinya mampu mengerjakan tugas dengan tepat	5*	22	1
		Merasa yakin bahwa dirinya dalam belajar mampu menghasilkan sesuatu	23, 24	6*,7	3
		Merasa yakin bahwa dirinya mampu mengatasi tantangan yang dating	8, 9	25	3
2	<i>Generality</i>	Merasa yakin bahwa dirinya mampu melakukan tugas-tugas dengan memiliki aktivitas yang mirip dengan tugas yang mampu dikerjakan oleh orang lain	26, 27*	10, 11	3

		Merasa yakin dapat mengerjakan tugas berdasar ekspresi yang ia miliki meliputi kognitif, afeksi, dan behavioral	12, 13	28	3
		Merasa yakin bahwa dirinya mampu mengerjakan tugas atau mampu menangani situasi yang sesuai dengan karakteristik dirinya		14*, 15	1
3	<i>Strength</i>	Ulet dalam menjalankan usahanya walaupun menemui kesulitan	16	29	2
		Merasa yakin bahwa aktivitas yang dipilinya akan dilakukan dengan baik	30	17*, ,18*	1
Total			12	12	24

Ket: Tanda * merupakan item gugur.

Berdasarkan uji coba skala diperoleh 24 dari 30 item yang diujicobakan. Koefisien korelasi 0,349 ke atas hingga layak dan dapat diterima untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini. Untuk item item yang memiliki koefisien korelasi di bawah 0,349 yaitu item nomor 5,6, 14, 27, 17, 18 berjumlah 6 item yang gugur.

Tabel 3.8
Blue Print Resiliensi Sesudah Uji Coba (*Try Out*)

No	Aspek	Indikator	Fav	Unfav	Jumlah
1	<i>Social Competence</i> (kompetensi sosial) berkaitan	Mampu menerima perbedaan lingkungan yang dihadapi	1,2	22	2
		Mampu mengakui kekurangan yang dimiliki		3	1

	dengan adaptasi	Mampu menemukan solusi terhadap permasalahan yang sedang dihadapi	4, 5	23, 24	4
		Mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya	25	6	2
2	<i>Problem-solving</i> (keterampilan pemecahan masalah)	Mampu memahami permasalahan yang dialami dalam hidupnya	7	26, 27*	2
		Mampu memecahkan masalah yang dialami	28*, 29	8*, 9*	1
		Mampu memecahkan masalah masalah yang sedang dihadapi	10, 11	30*, 31*	4
		Mampu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi	32, 33	12*	2
3	<i>Autonomy</i> (Otonomi)	Mampu berjuang menghadapi permasalahan	13, 14	34*, 35*	2
		Mampu tabah menghadapi permasalahan	36, 37	15*, 16*	2
		Mampu bertahan untuk tetap semangat	17, 18	38, 39	4
4	<i>A sense of purpose and future</i> (kesadaran akan tujuan dan masa depan)	Mampu menatap masa depan yang diharapkan	40, 41	19	3
		Memiliki langkah yang kongkrit untuk mencapai cita-cita	20, 21		2
Total			21	9	30

Ket: Tanda * merupakan item gugur.

Berdasarkan uji coba skala diperoleh 30 dari 41 item yang diujicobakan. Koefisien korelasi 0,349 ke atas hingga layak dan dapat diterima untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini. Untuk item item yang memiliki koefisien korelasi bi bawah 0,349 yaitu

item nomor 8, 9, 12, 15, 16, 27, 28, 30, 31, 34, 35 berjumlah 11 item yang gugur.

b. Reliabilitas Instrumen

Pengukuran variabel yang memiliki reliabilitas tinggi. Inti dari konsep reliabilitas ini adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh suatu alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan. Bila suatu alat ukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang dihasilkan relatif konsisten, maka alat ukur tersebut dapat dinyatakan reliabel, atau dengan kata lain reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat ukur dalam mengukur gejala yang sama.⁴⁰

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cronbach Alpha*, yang pengolahan datanya menggunakan bantuan *SPSS versi 26 for windows*.

Berikut ini akan disajikan tabel kriteria koefisien reliabilitas dan hasil uji reliabilitas instrumen adalah sebagai berikut:⁴¹

Table 3.7
Kriteria Koefisien Reliabilitas

Nilai	Keterangan
0,91- 1,00	Sangat Tinggi
0,71-0,90	Tinggi
0, 41-0,70	Cukup
0,21-0, 40	Rendah
Negative – 0,20	Sangat rendah

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, hlm 122.

⁴¹ *Ibid.*, hlm. 129.

Tabel 3.8
Hasil Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri Akademik Dan Resiliensi⁴²

Skala	<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N Of Item</i>	Keterangan
Efikasi diri akademik	0,866	30	Reliabel
Resiliensi	0,841	41	Reliabel

Berdasarkan penyajian pada tabel 1.7 menunjukkan bahwa nilai Cronbach Alpha dari skala efikasi diri akademik pada uji reliabilitas berjumlah 0,866 angka tersebut menunjukkan tingkat reliabilitas yang “Tinggi”. Cronbach’s Alpha pada skala resiliensi pada uji reliabilitas berjumlah 0,841 angka tersebut menunjukkan tingkat reliabilitas yang “Tinggi”. Jadi kesimpulannya instrumen atau angket kedua variabel tersebut dinyatakan reliabel atau konsisten.

G. Teknik Pengumpulan Data/ Prosedur Penelitian

1. Angket (*Questionnaire*)

Angket merupakan suatu alat yang digunakan dalam pengumpulan data dengan cara mengajukan daftar pertanyaan yang harus diisi oleh responden. Pernyataan- pernyataan yang terdalem dalam angket harus terperinci dan jelas. Angket yang sudah termuat dengan jawabannya disebut dengan angket tertutup, sedangkan angket yang diisi secara bebas oleh responden itu disebut dengan angket terbuka.⁴³ Pada penelitian ini angket yang digunakan oleh peneliti yaitu skala efikasi diri akademik yang di ambil dari teori Albert bandura dan skala resiliensi yang diambil dari teori Bernard.

Dalam penelitian ini angket yang digunakan berupa angket tertutup yang aman peneliti sudah menyediakan jawaban yang harus dipilih oleh responden. Dalam penelitian ini menggunakan angket tidak langsung yang mana peneliti memberikan link *google*

⁴² Hasil Analisis Data Peneliti Menggunakan Program SPSS Versi 26 For Windows.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 142.

form dalam proses pembagian angket, hal ini mempermudah peneliti menyebarkan angket tanpa bertatap muka dikarenakan waktu penelitian jaraknya sangat dekat dengan ujian akhir semester ganjil.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dapat juga menjadi alat untuk mendapatkan sumber data atau informasi penting dalam pengumpulan data. Dokumentasi dalam hal ini dapat berupa surat- surat, catatan harian, majalah, laporan, dan peraturan. Dimana sifat utama dokumentasi tidak terbatas pada ruang dan waktu sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk mengetahui hal- hal yang pernah terjadi.⁴⁴ Bentuk Dokumentasi yang dapat digunakan sebagai data kuantitatif dalam penelitian ini seperti staff dan dosen visi dan misi prodi BKI, absensi kelas, dan KHS mahasiswa dan lainnya.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan kegiatan terakhir setelah data dari responden atau seluruh data sudah terkumpulkan. Kegiatan dalam menganalisis data yaitu mengumpulkan atau mengelompokan data yang telah diajukan, untuk peneliti yang berdasarkan variabel seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, menghitung data untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁴⁵

Berdasarkan tujuan dan hipotesis yang terdapat dalam penelitian ini maka Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu analisis korelasi *product moment*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Nilai Korelasi Pearson

N : jumlah data

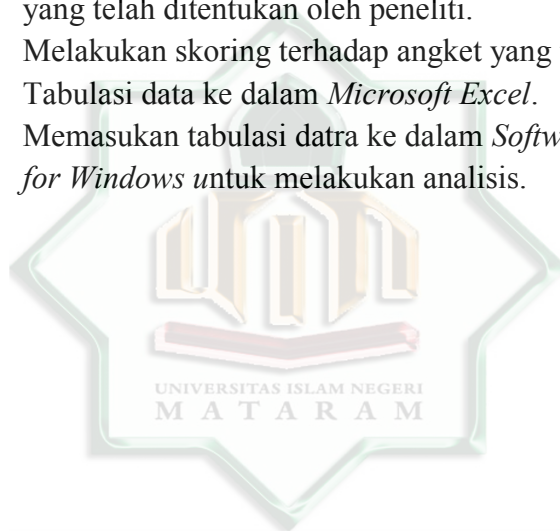
⁴⁴ *Ibid.*, hlm. 149- 151

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 173.

- ΣX : jumlah hasil pengamatan variabel X
 ΣY : jumlah hasil pengamatan variabel Y
 ΣXY : jumlah perkalian variabel X dan Variabel Y

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara bertahap dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Melakukan uji coba instrumen kepada responden diluar sampel yang telah ditentuka oleh peneliti.
- b. Melakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen.
- c. Penyebaran instrumen dilakukan kepada semua sampel yang telah ditentukan oleh peneliti.
- d. Melakukan skoring terhadap angket yang telah disebarakan.
- e. Tabulasi data ke dalam *Microsoft Excel*.
- f. Memasukan tabulasi datra ke dalam *Software SPSS versi 26 for Windows* untuk melakukan analisis.



Perpustakaan UIN Mataram

BAB IV

PELAKSANAAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram diresmikan berdasarkan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2017 pada tanggal 3 April 2017. Secara historis, UIN Mataram lahir dari proses panjang, berawal dari Fakultas Tarbiyah Dan Fakultas Syariah IAIN Sunan Ampel Surabaya (UINSA Surabaya pada saat ini) Cabang Mataram sejak Tahun 1996. Berdasarkan Keputusan Presiden RI Nomor 11 tahun 1997 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, IAIN Sunan Ampel Surabaya Cabang Mataram beralih status menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Mataram berdasarkan Keputusan Presiden RI No 91 Tahun 2004 tentang alih status STAIN Mataram menjadi IAIN Mataram. UIN Mataram menjadi salah satu-satunya lembaga Pendidikan Tinggi Agama Islam Negeri yang berada di kawasan Tenggara Indonesia yang berada di ibu kota Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi merupakan salah satu fakultas yang ada di Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram yang mengkaji tentang penyelenggaraan sistem pendidikan tinggi islam pada kajian-kajian sistem komunikasi penyiaran, pengembangan masyarakat, bimbingan konseling, dan manajemen dakwah. Bimbingan konseling islam merupakan salah satu program studi yang telah dibuka oleh Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, kehadiran program studi Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi mengkaji dan mengembangkan kompetensi pada bidang bimbingan dan konseling Islam secara profesional.

Visi dari Program Studi Bimbingan Konseling Islam (BKI) adalah terwujudnya Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam sebagai pusat pengkajian dan pengembangan keilmuan bimbingan dan konseling Islam. Selain itu juga prodi BKI memiliki misi antara lain; pertama, menyelenggarakan pendidikan

dan pengajaran di bidang ilmu bimbingan dan konseling Islam yang integratif dan interkoneksi. Kedua, mengadakan penelitian dalam rangka pengkajian dan penguatan keilmuan bimbingan konseling Islam. Ketiga, melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka pengamalan ilmu bimbingan dan konseling Islam. Keempat, membangun kerja sama dengan pihak dalam peningkatan pengamalan tri dharma perguruan tinggi bidang bimbingan konseling Islam.

Tujuan dari dibukanya prodi BKI ini adalah untuk menciptakan Sarjana Sosial (S.Sos) yang memiliki kualifikasi dan kompetensi akademik yang profesional di bidang bimbingan dan konseling Islam serta memiliki kepribadian dan berakhlak mulia sesuai dengan nilai-nilai keislaman.

Adapun yang menjadi kompetensi lulusan dari prodi BKI antara lain; pertama, mampu menguasai dan memahami keilmuan bimbingan dan konseling Islam secara komprehensif, baik secara teoritis maupun metodologis. Kedua, mampu bertindak solutif dan efektif dalam menghadapi masalah kehidupan sosial keagamaan kemasyarakatan, baik secara individu maupun kelompok. Ketiga, mampu menciptakan keharmonisan dalam kehidupan masyarakat, baik melalui cerminan perilaku kepribadian maupun kegiatan bimbingan dan konseling Islam.

2. Uji Prasyarat

Sebagai pemenuhan syarat uji hipotesis pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang hubungan efikasi diri akademik dengan resiliensi pada mahasiswa semester I program studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Mataram, maka diperlukan analisis yaitu uji normalitas dan uji korelasi pearson *product moment*.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas *kolmogorov smirnov* merupakan bagian dari uji asumsi klasik. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal. Secara deskriptif, uji normalitas dapat dilakukan dengan menggunakan histogram regresi

residual yang sudah distandarkan. Adapun secara statistic, uji normalitas dapat dilakukan dengan nilai signifikansi pada kolom *kolmogorov smirnov*. Uji normalitas merupakan syarat dalam melakukan uji korelasi.

Dasar pengambilan keputusan

- Jika nilai Sig. > 0,05 maka variabel memiliki hubungan yang signifikan .
- Jika nilai Sig. < 0,05, maka variabel memiliki hubungan yang tidak signifikan.

Tabel 4.1
Hasil Uji Normalitas Metode Kolmogorov-Smirnov⁴⁶

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.97970083
Most Extreme Differences	Absolute	.070
	Positive	.067
	Negative	-.070
Test Statistic		.070
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Dari output tabel diatas dapat dilakukan pengambilan keputusan uji normalitas dari variabel efikasi diri akademik dan resiliensi yaitu $0.200 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Dengan demikian dari hasil uji normalitas ini menegaskan bahwa peneliti dapat melanjutkan ke tahap analisis selanjutnya untuk melakukan analisis uji korelasi

⁴⁶ Hasil Analisis Data Peneliti Menggunakan Program SPSS Versi 26 For Windows.

product moment, karena syarat dalam uji asumsi ini sudah memperlihatkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

b. **Uji Korelasi (person) *Product Moment***

Korelasi *product moment* adalah analisis untuk mengukur keeratan hubungan secara linear antara dua variabel yang mempunyai distribusi normal. Dengan uji korelasi ini peneliti dapat mengukur keeratan hubungan antara variabel efikasi diri akademik (X) dan resiliensi (Y).

4.2

Hasil Uji Korelasi *Product Moment*⁴⁷

		Efikasi Diri Akademik	Resiliensi
Efikasi Diri Akademik	Pearson Correlation	1	.723**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
Resiliensi	Pearson Correlation	.723**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

Berdasarkan output tabel diatas, maka korelasi antara variabel efikasi diri akademik (X) dengan resiliensi (Y) menunjukkan nilai sebesar 0,723. Angka ini menunjukkan bahwa adanya korelasi yang kuat atau tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan (korelasi) antara variabel efikasi diri akademik dengan resiliensi.

Hubungan korelasi antara efikasi diri akademik dengan resiliensi berada di kategori korelasi yang kuat atau tinggi. Nilai r yang menunjukkan positif dengan skor sebesar 0,723. Positif atau searah, artinya semakin tinggi efikasi diri akademik mahasiswa maka tinggi resiliensi mahasiswa. Begitupun

⁴⁷ Hasil Analisis Data Peneliti Menggunakan Program SPSS Versi 26 For Windows.

sebaliknya semakin rendah efikasi diri akademik maka semakin rendah juga resiliensi yang dimiliki oleh mahasiswa.

3. Uji Hipotesis

Nilai signifikansi pada kolom Sig.= 0,00 > α = 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ketentuannya “jika probabilitas atau signifikansi < 0,05, H_0 ditolak dan H_a diterima”, dan “jika probabilitas atau signifikansi > 0,05, H_0 diterima dan H_a ditolak”. Keputusannya yaitu angka probabilitas dari hasil perhitungan adalah sebesar 0,000, angka 0,000 < 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Kesimpulannya terdapat hubungan yang signifikan antara variabel efikasi diri akademik (X) dengan resiliensi (hubungan yang signifikan antara variabel efikasi diri akademik (X) dengan resiliensi (Y)).

Tabel 4.3
Tabel Statistika Deskriptif⁴⁸

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Efikasi Diri Akademik	100	52	96	70.22	9.087
Resiliensi	100	67	120	92.08	10.099
Valid N (listwise)	100				

Sumber: Hasil Analisis Data Peneliti Menggunakan Program SPSS 26 For Windows.

Tabel 4.4
Tabel Model Summary (Kesimpulan)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.724 ^a	.524	.519	7.005

a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri Akademik

Berdasarkan tabel diatas, nilai R (korelasi) merupakan nilai koefisien korelasi dan diperoleh nilai sebesar 0,724 menunjukkan hubungan yang signifikan antara variabel efikasi diri akademik (X) dengan resiliensi (Y) pada tingkat kuat dan positif.

⁴⁸ Hasil Analisis Data Peneliti Menggunakan Program SPSS Versi 26 For Windows.

Kemudian nilai R Square menjelaskan kemampuan variabel efikasi diri akademik (X) dalam memprediksi resiliensi (Y). Nilai R square (korelasi koefisien) sebesar 52,4% menunjukkan kontribusi yang disumbangkan X kepada Y.

Selanjutnya nilai Adjusted R Square merupakan nilai R Square yang disesuaikan. Nilai Std. *Error of the Estimate* (SEE) merupakan nilai yang digunakan untuk menilai kelayakan variabel independen dalam memprediksi variabel dependen. Ketentuannya adalah jika nilai $SEE < \text{nilai Deviasi standar}$, maka variabel independen layak dalam memprediksi variabel dependen. Adapun hasil dari tabel diperoleh nilai $SEE = 7,005 < \text{nilai deviasi standar} = 9,087$. Oleh karena itu, variabel efikasi diri akademik (X) layak untuk memprediksi resiliensi (Y)

Tabel 4.5
Tabel Anova⁴⁹

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5288.432	1	5288.432	107.772	.000 ^b
	Residual	4808.928	98	49.071		
	Total	10097.360	99			

a. Dependent Variable: Resiliensi

b. Predictors: (Constant), Efikasi Diri Akademik

Tabel ANOVA diatas menunjukkan besarnya angka probabilitas atau signifikansi pada perhitungan ANOVA yang akan digunakan untuk uji kelayakan model regresi dengan ketentuan angka probabilitas atau signifikansi $< 0,05$. Dari tabel diatas diperoleh angka probabilitas pada kolom Sig. yaitu sebesar $0.000 < 0,05$, oleh karena itu variabel efikasi diri akademik sudah layak digunakan untuk memprediksi resiliensi pada mahasiswa.

Kemudian perbandingan F_{hitung} dan F_{tabel} serta Sig dan α : nilai $F_{\text{Hitung}} = 107,772 > F_{\text{tabel}} = 3.94$ (F_{tabel} dapat dilihat pada lampiran). Kesimpulannya maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

⁴⁹ Hasil Analisis Data Peneliti Menggunakan Program SPSS Versi 26 For Windows.

Selanjutnya nilai signifikansi pada kolom Sig. = 0,000 > α = 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ketentuannya “jika probabilitas atau signifikansi < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima”, dan “jika probabilitas atau signifikansi > 0,05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Keputusannya yaitu angka probabilitas dari hasil perhitungan adalah sebesar 0,000, angka probabilitas 0,000 < 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara variabel efikasi diri akademik (X) dengan resiliensi (Y).

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil uji korelasi nilai R sebesar 0,723 adalah koefisien korelasi antara efikasi diri akademik dengan resiliensi. Nilai R tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara efikasi diri akademik dengan resiliensi berada pada kategori sangat kuat.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat dinyatakan bahwa hubungan efikasi diri akademik dengan resiliensi memiliki hubungan yang positif yang artinya semakin tinggi efikasi diri akademik maka semakin tinggi juga resiliensi mahasiswa. Korelasi dalam penelitian ini adalah hubungan antara efikasi diri akademik dengan resiliensi yang dimana ketika mahasiswa mengalami suatu permasalahan atau hambatan dalam ranah akademik seperti mahasiswa semester satu yang mengalami penyesuaian diri dengan teman kelas, dosen, aktivitas mandiri dalam mencari referensi, ataupun tugas kuliah yang sangat padat membuat mahasiswa harus bisa menerima dan melewati keadaan yang membuatnya kurang nyaman.

Dengan keadaan mahasiswa yang tidak baik baik saja, mahasiswa perlu memiliki efikasi diri akademik yang mampu memberikan kepercayaan terhadap kemampuan yang dimilikinya sehingga mereka mampu menyelesaikan masa perkuliahan dengan baik karena persepsi efikasi diri akademik mampu membantu dalam pencapaian target apa yang kita tentukan. Selain efikasi diri akademik, mahasiswa harus juga memiliki daya resiliensi yang mampu menguatkan dirinya untuk mampu bertahan dan melewati pengalaman atau keadaan yang kurang baik.

Efikasi diri akademik dan resiliensi merupakan dua hal yang saling mendukung satu sama lain. Seperti penelitian sebelumnya yang

dilakukan oleh Arista Oktaningrum dkk (2018) mengatakan bahwa salah satu keterampilan yang mampu meningkatkan resiliensi yaitu *steering through* yang mana keterampilan ini berupa efikasi diri akademik karena mahasiswa yang memiliki efikasi diri akademik yang tinggi akan terus mencari jalan keluar dari problem atau hambatan yang dihadapi.⁵⁰

Dalam penelitian terdahulu lainnya yang dilakukan oleh Suci Hatijah (2018) mendapat hasil bahwa efikasi diri akademik memiliki hubungan yang negatif terhadap siswa yang akan menghadapi ujian nasional yang menunjukkan hasil r korelasi 0,647 dan sig. $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi efikasi diri akademik dan resiliensi yang dimiliki oleh siswa maka semakin rendah kecemasan akademik yang dimiliki oleh siswa yang akan menghadapi ujian nasional, begitupun sebaliknya.⁵¹

Dalam hasil jurnal penelitian Frensen Salim dkk (2020) yang menunjukkan bahwa terdapat peran yang signifikan dari efikasi diri akademik dalam memprediksi resiliensi yang dimiliki oleh mahasiswa yang dalam implikasinya mahasiswa agar mampu mempertahankan kemampuannya dalam menyesuaikan diri, beradaptasi, dan bangkit kembali ketika mereka dihadapkan pada keadaan atau situasi yang buruk atau keadaan stres dalam kehidupan akademik. Menurut Bandura kepercayaan dan keyakinan manusia atas efikasi diri akan berpengaruh dengan bentuk tindakan yang akan mereka pilih nantinya, sejauhmana usaha dalam memerankan dirinya dalam kehidupan sehari-hari, sekuat mana mereka bertahan dalam menghadapi rintangan dan kegagalan, serta ketangguhan mereka ketika adanya kemunduran.⁵²

Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Afifah dkk (2022) yang menunjukkan hasil bahwa *self efficacy* akademik berperan signifikan

⁵⁰ Oktha Devi Anggriani, "Hubungan antara Efikasi Diri dengan Resiliensi Menghadapi ujian Pada Siswa Kelas XII SMAN 1 Trawas", *Jurnal Konseling Indonesia*, Vol 2, Nomor 2 April 2017, hlm. 50-56.

⁵¹ Suci Hartijah, "Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi Pada Dengan Kecemasan Akademik Siswa Yang Akan Menghadapi Ujian Nasional", (*Skripsi*, Fakultas Psikologi UMM, Malang, 2018), hlm 24.

⁵² Salim Fresen, "Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi Pada Mahasiswa", *jurnal psikologi*, Vol. 16, Nomor 2, Mei 2020, hlm. 175- 187

terhadap resiliensi pada mahasiswa tahun pertama sebesar 60,2 %. Penelitian ini menjelaskan hasil bahwa pentingnya meningkatkan efikasi diri akademik, khususnya pada mahasiswa tahun pertama untuk meningkatkan daya resiliensi, karena mereka menghadapi berbagai macam aktivitas baik itu akademik maupun nonakademik sehingga mereka mampu menuntaskan dan menyelesaikan perkuliahan dengan efektif.⁵³

Dalam penelitian terdahulu lainnya yang diteliti oleh Luluk Fujiati (2020) menunjukkan bahwa adanya hubungan positif antara efikasi diri akademik dengan resiliensi pada mahasiswa Bidikmisi FIP UNNES angkatan 2018-2019. Yang artinya semakin tinggi efikasi diri akademik mahasiswa, maka semakin tinggi juga resiliensinya. Dalam hal ini mahasiswa bidikmisi ditekankan oleh kontrak penerimaan beasiswa yang mana mahasiswa bidikmisi harus bisa menyelesaikan dengan tepat waktu, apabila itu tidak bisa terjadi maka biaya perkuliahan akan di tanggung sendiri. Sehingga mahasiswa bidikmisi sangat membutuhkan daya resiliensi dan efikasi diri akademik agar mereka mampu percaya dengan kemampuan yang dimilikinya dan dapat bertahan dalam kondisi yang membuatnya tertekan.⁵⁴

Berbagai macam permasalahan dan rintangan yang dihadapi oleh mahasiswa yang membuat keadaan mahasiswa menjadi tidak baik-baik saja. Mahasiswa yang memiliki rasa percaya diri dan yakin atas kemampuannya tentu mereka akan mampu melewati dan menghadapi berbagai macam permasalahan dan rintangan. Sehingga dalam menghadapi suatu permasalahan ataupun rintangan mahasiswa juga diperlukannya daya resiliensi yang membuat mereka akan tetap bertahan walaupun berada dalam keadaan yang buruk. Menurut Bandura dalam Alwisol menjelaskan bahwa efikasi diri akademik merupakan sebagai bentuk keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk melakukan sesuatu dapat membentuk control dalam dirinya

⁵³ Nurul Afifah & Rozali, "Peran Efficacy Akademik Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tahun Pertama", *Jurnal Bimbingan Konseling Psikologi*, Vol. 5, Nomor 2, September 2022, hlm. 217- 225.

⁵⁴ Luluk Fujiati, "Akademik Self –Efficacy Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Bidikmisi FIP", (*Skripsi*, FTK UNNES , Semarang, 2020), hlm. 29.

sehingga mampu menerima kejadian- kejadian yang ada dilingkungannya.⁵⁵

Setelah peneliti mengaitkan hasil penelitiannya dengan hasil beberapa penelitian terdahulu yang mengkaji tentang efikasi diri akademik dengan resiliensi. Efikasi diri akademik ini memberikan kepercayaan terhadap kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa bahwa mereka mampu menyelesaikan atau mampu menghadapi suatu permasalahan dan hambatan yang dialami dalam kehidupan akademik. Dengan meningkatnya efikasi diri akademik yang dimiliki oleh mahasiswa maka mahasiswa mampu beradaptasi dan bertahan dalam hambatan ataupun permasalahan yang dihadapinya.



Perpustakaan UIN Mataram

⁵⁵ Alwisol, *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*, (Malang: UMM Press, 2019), hlm. 303.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa nilai R (korelasi) sebesar 0,723 yang menunjukkan bahwa efikasi diri akademik dan resiliensi memiliki hubungan yang positif (kuat) yang artinya, semakin tinggi efikasi diri akademik mahasiswa maka semakin tinggi pula resiliensi yang dimiliki oleh mahasiswa. Sehingga hipotesis yang diterima dalam penelitian ini yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima. Dimana H_a yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri akademik dengan resiliensi pada mahasiswa semester I Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Mataram.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian secara umum maka ada beberapa pandangan yang dapat dijadikan saran diantaranya:

1. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa yang sedang mengalami permasalahan akademik khususnya mahasiswa semester satu yang mengalami transisi dari masa SMA ke perkuliahan diharapkan agar mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan baru dan aktivitas kehidupan baru. Ketika muncul berbagai macam permasalahan dalam kehidupan baru seperti aktivitas perkuliahan dan juga bertemu dengan teman maka disitulah kita harus menerima kehidupannya yang selayaknya dunia perkuliahan. Sehingga mahasiswa harus mampu menganggap bahwa suatu permasalahan atau hambatan itu menjadi sebuah cerita dan pengalaman baru yang mampu dihadapinya.

2. Bagi Program Studi Bimbingan dan Kosenling

a. Diharapkan dari hasil peneltian ini dapat dijadikan informasi dalam mendukung peningkatan laynan serta dapat membuat program-program untuk meminimalisir permasalahan bagi mahasiswa terutama pad aspek akademik.

- b. Diharapkan dari hasil penelitian ini untuk para calon konselor lebih mudah dalam mengidentifikasi hal yang menjadi sumber permasalahan akademik yang dimiliki oleh mahasiswa.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam penelitian ini penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna. Sehingga penulis berharap kepada mahasiswa calon peneliti selanjutnya agar lebih intens lagi dalam mengidentifikasi masalah dan masalah itu benar-benar permasalahan yang sangat urgen yang menarik dibahas dalam dunia akademisi. Selain itu juga peneliti selanjutnya diharapkan agar data yang didapatkan benar-benar memiliki hasil yang akurat dan dapat menyempurnakan kekurangan dari hasil penelitian ini



Perpustakaan UIN Mataram

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Ayu Harisdiane Putri, *Treatment Resiliensi Berbasis Formulasi Gambar Penanganan Pada Remaja Dengan orang tua bercerai*. Malang: Forum Psikologi, 2020.
- Alwisol, *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*, Malang: UMM Press, 2019.
- Angga Wilandika, *Mahasiswa Religiusitas dan Efikasi Diri Perilaku Berisiko HIV*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.
- Arikunto, S. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Arista Oktaningrum, “Efikasi Diri Akademik Dan Resiliensi Pada Siswa Yang Berasrama Di Magelang”. *Gadja Madha Journal of Psychology*. Vol. 4, Nomor 2, Januari 2018. hlm. 127- 134.
- Baron & Byrne Donn, *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Bhatara Dharma, Wijaya, “Pengaruh Efikasi Diri Akademik, Resiliensi, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasantri UIN Walisongo Semarang”. Skripsi UIN Walisongo Semarang, 2019.
- Denrich Suryadi, *Melinting Menjadi Resilien*. Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2018.
- Diandradika Prasti & Safwan, “Perancangan Aplikasi Jadwal Mahasiswa Berbasis Android”. *Jurnal Ilmiah*. Vol. 9, Nomor 2, Januari 2019. hlm 40.
- Echols & Shadily, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia, 2017.
- Fi Ainullah, “Program Keterampilan Resiliensi untuk Meningkatkan *Self-Esteem* pada Remaja”. *Journal Of Professional Psychology*. Vol. 1, Nomor 1, April 2016. 161- `173.

- Haryanti & B. Setiawan. *Arsitektur Lingkungan Dan Perilaku*. Jakarta: PPPDL Dikti Depdikbud, 1995.
- Hendra Fauzi, *Tempat Ketiga Bagi Mahasiswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021.
- Ila Lestari, "Hubungan Antara Religiusitas dengan Stres Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi". Skripsi UIN SUSKA Riau, 2021.
- Imam Fitri Sholichah & Andi Nadira Faulana, "Self Esteem Dan Resiliensi Akademik Mahasiswa". *Jurnal Proceeding National Conference UGM*. Vol. 1, Nomor 1, Juli 2019. hlm. 191- 195.
- Intan Prastihastari Wijaya, "Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orangtua Dan Penyesuaian Diri Mahasiswa dalam Perkuliahan". *Jurnal Pesona Psikologi*. Vol. 1, Nomor 1, Maret 2017. hlm. 40-52.
- Lucia Peppy Novianti, *Ketika Badai Datang*. Yogyakarta: Rumah Baca, 2022.
- Luluk Fujiati, "Akademik *Self –Efficacy* Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Bidikmisi FIP". *Skripsi*, FTK UNNES , Semarang, 2020. hlm. 29.
- Melok Roro Kinanthi, "Resiliensi Pada Mahasiswa Jakarta". *Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol. 2, Nomor 2, Desember 2020. hlm. 246-268.
- Nanang Sumanto, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- Nurhasanah, "Hubungan Efikasi Diri Dan Indeks Prestasi Keberhasilan Belajar". *Lembaran publikasi ilmiah*. Vol. 3, No1, Juli 2017. hlm. 112-125.
- Nurul Afifah & Rozali, "Peran Efficacy Akademik Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tahun Pertama". *Jurnal Bimbingan Konseling Psikologi*. Vol. 5, Nomor. 2, September 2022, hlm 217- 225.
- Oktha Devi Anggriani, "Hubungan antara Efikasi Diri dengan Resiliensi Menghadapi ujian Pada Siswa Kelas XII SMAN 1 Trawas".

Jurnal Konseling Indonesia. Vol. 2, Nomor 2 April 2017. hlm 50-56.

Putri Cecylia Dewi Maharani, “ Hubungan Antara Self Efficacy dan Dukungan Sosial dengan Resiliensi Siswa SMK Negeri 1 Wonosegoro”. *Jurnal Empati Bimbingan Konseling*. Vol. 8, Nomor 2, Oktober 202. hlm.12-25.

Raihanatul Fitri & Erin Ratna Kustanti, “Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Penyesuaian Diri Akademik Pada Mahasiswa Rantau Di Indonesia Bagian Timur Di Semarang”. *Jurnal Empati*. Vol. 7, Nomor 2, April 2018. hlm 66-77.

Rani Karwati Damatik, *Kecemasan Masyarakat dan Resiliensi Pada Masa Vaksinasi Covid- 19*. Sumatra Barat: PT. Insan Cendekia Mandiri Group, 2021.

Rosida Tiurma Manurung, *Diseminasi Penelitian Spiritualitas Dan Kesejahteraan Psikologis*. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2018.

Salim Fresen & Muhammad Fakhurrozi, “ Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi Pada Mahasiswa”. *jurnal psikologi*. Vol. 16, Nomor 2, Desember 2020. hlm. 175- 187.

Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Sindy Sintya, *Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Penyandang Disabilitas*. Bandung: Guepedia, 2020.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

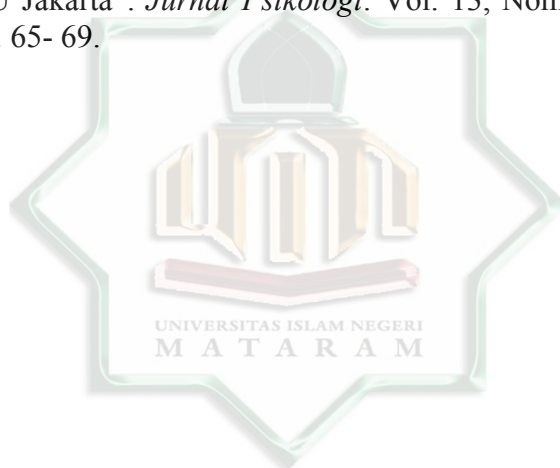
Titik Kristiyani, *Self Regulated Learning*. Yogyakarta: APPTI, 2016.

Triono & Ekhsan Rifai, *Efikasi Diri dan Regulasi Emosi Dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik*. Surakarta Sukoharjo: Sindunata, 2018.

Ummu Aiman, “Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Psikologi Semester VI Yang Akan Menghadapi Skripsi”, (*Skripsi*, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, 2016), hlm. 36)

William Crain, *Teori Pengembangan Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar, 2014.

Yuli Azmi Rozali, “Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orangtua Dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Akademik pada Mahasiswa UEU Jakarta”. *Jurnal Psikologi*. Vol. 13, Nomor 1, April 2021. hlm. 65- 69.



Perpustakaan UIN Mataram



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 1**TABEL NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT (5 %)**

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

LAMPIRAN 2

Titik Persentase Nilai Distribusi F untuk Probabilita 5% (0,05)

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95

38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79

86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 3

Angket Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Resiliensi Pada
Mahasiswa Semester I Prodi BKI UIN Mataram

ANGKET SEBELUM DI UJI COBA

Identitas

Nama :
Jenis Kelamin :
NIM :
Semester :
Prodi :

Petunjuk Pengisian

Bacalah dan pahami setiap pernyataan yang ada, kemudian beri tanda (√) dalam kolom yang sesuai dengan pilihan jawaban anda. Pilihan tersebut merupakan jawaban yang paling tepat untuk menggambarkan kondisi anda saat ini.

Pilihan jawaban yang telah disediakan adalah :

STS : Sangat Tidak Sesuai **S** : Sesuai

TS : Tidak Sesuai **SS** : Sangat Sesuai

A. EFIKASI DIRI AKADEMIK

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Karena saya cekatan, tidak ada tugas yang akan terlewatkan begitu saja oleh saya				
2	Saya mampu mengerjakan tugas secara tepat				
3	Saya bingung mau melakukan apa dengan tugas-tugas yang saya miliki				
4	Saya menyerah dengan tugas yang menghadang				
5	Banyak tugas yang bisa saya tuntaskan dengan efektif				
6	Saya merasa pekerjaan saya tidak bagus				
7	Saya tidak yakin ketika saya belajar dengan sungguh-sungguh mampu memberikan hasil				

	yang baik				
8	Saya optimis dengan tugas sebanyak apapun dapat saya selesaikan				
9	Ketika presentasi kelas, saya mengambil peran yang penting sebagai moderator				
10	Saya kesulitan ketika harus mengerjakan tugas-tugas sebagaimana teman-teman lain				
11	Saya kurang cekatan dalam segala bidang				
12	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas sebagaimana yang saya targetkan				
13	Saya memiliki kemampuan untuk mengerjakan tugas-tugas yang sulit				
14	Saya sulit menanyakan suatu alasan yang tepat secara spontan				
15	Agar tidak pusing, saya suka melimpahkan pekerjaan-pekerjaan kepada orang lain				
16	Saya tidak menyerah untuk menyelesaikan tugas-tugas yang sukar				
17	Saya akan mengerjakan tugas secara biasa-biasa saja agar tidak menyusahkan diri saya sendiri				
18	Agar tidak mengganggu pekerjaan yang lain, saya mengerjakan tugas-tugas dengan santai				
19	Saya tidak sanggup untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab saya				
20	Saya pasrah dengan banyaknya tugas yang di hadapi				
21	Saya sungguh-sungguh ketika mengerjakan tugas				
22	Saya kesulitan untuk menyederhanakan tugas-tugas yang sulit				
23	Saya percaya bahwa hasil pekerjaan saya akan bagus				

24	Dengan mengurangi bermain HP saya percaya bahwa tugas-tugas saya dapat selesai dengan maksimal				
25	Saya gemetar ketika disuruh maju oleh dosen untuk menjelaskan sesuai dengan pemahaman saya				
26	Saya bisa mengerjakan tugas-tugas sebaik yang dilakukan oleh teman saya				
27	Saya suka membantu mengerjakan tugas yang seharusnya dikerjakan orang lain				
28	Ketika ada tugas, saya tidak mampu untuk mengerjakannya dengan sebaik mungkin				
29	Ketika ada tugas yang sulit, saya merasa takut				
30	Saya dapat fokus dengan pekerjaan yang saya geluti				

B. RESILIENSI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya dapat menghargai pendapat teman saya yang saya anggap menyebalkan				
2	Saya dapat berlaku sewajarnya walaupun ada orang yang membenci saya				
3	Ketika hasil ujian saya jelek, saya tidak akan memperdulikannya				
4	Ketika ada tugas yang sukar, saya mampu menemukan jalan keluarnya				
5	Agar tidak gugup mengerjakan ujian, saya akan datang lebih awal sebelum ujian dimulai				
6	Ketika teman-teman saya saling ngobrol, saya asik sendiri dengan bermain HP				
7	Meskipun permasalahannya sulit, tetapi saya mengerti apa yang saya lakukan				

8	Saya merasa kebingungan menemukan inti dari tugas-tugas yang sedang saya hadapi				
9	Saya merasa kesulitan ketika membagi tugas yang akan diselesaikan terlebih dahulu				
10	Ide-ide saya dapat bermunculan ketika saya mengerjakan tugas				
11	Saya memiliki banyak solusi untuk menghadapi tugas yang banyak				
12	Ketika banyak tugas saya merasa stres				
13	Walaupun banyak tantangan, saya tetap mengerahkan kemampuan terbaik saya untuk menyelesaikan tugas				
14	Saya mampu untuk mengerahkan kemampuan saya untuk menyelesaikan permasalahan				
15	Emosi saya tidak stabil jika banyak permasalahan				
16	Saya suka marah secara tiba-tiba ketika diberikan tugas mendadak				
17	Sesulit apapun kondisi yang sedang saya hadapi, saya tetap bersabar				
18	Saya tetap semangat walau banyak tugas yang menghampiri				
19	Saya tidak peduli dengan masa depan yang saya miliki				
20	Saya sukar belajar kepada orang-orang yang telah sukses				
21	Saya suka mengevaluasi langkah saya untuk mencapai cita- cita				
22	Saya tidak menyukai orang lain yang tidak sependapat dengan saya				
23	Saya kesulitan untuk memecahkan masalah yang saya hadapi saat				

	menyelesaikan tugas				
24	Dengan mencontek nilai ujian saya akan bagus				
25	Saya pergi ke kampus dengan pakaian yang saya anggap sopan				
26	Pikiran saya kacau dengan banyaknya tugas-tugas perkuliahan				
27	Ketika ada tugas perkuliahan terkadang saya merasa bingung				
28	Saya biasanya mengerjakan hal- hal yang mudah terlebih dahulu daripada yang sulit				
29	Saya mengerjakan tugas dimulai dari yang paling penting untuk segera diselesaikan				
30	Ketika datang ujian, saya sulit berkonsentrasi untuk mengerjakan soal				
31	Ide saya terasa buntu ketika menghadapi banyak tugas				
32	Saya dapat mengerjakan tugas-tugas tanpa ada yang tertinggal satupun				
33	Saya akan tetap menyelesaikan tugas meskipun sangat sulit				
34	Saya stres ketika menghadapi pekerjaan yang sulit				
35	Ketika saya telah merencanakan sesuatu, saya tidak dapat melaksanakannya				
36	Saya tidak patah semangat ketika masalah datang melanda				
37	Walaupun banyak masalah, saya masih bisa tersenyum				
38	Saya merasa ingin menyerah dengan permasalahan yang saya hadapi				
39	Putus asa adalah pilihan yang tepat bagi saya ketika banyak masalah				

40	Ketika lulus nanti pasti banyak tawaran pekerjaan yang sesuai dengan keinginan saya				
41	Banyak orang yang membutuhkan kemampuan ketika lulus nanti.				



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 5

Angket Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Semester I Prodi BKI UIN Mataram

ANGKET SESUDAH DI UJI COBA

Identitas

Nama :
Jenis Kelamin :
NIM :
Semester :
Prodi :

Petunjuk Pengisian

Bacalah dan pahami setiap pernyataan yang ada, kemudian beri tanda (√) dalam kolom yang sesuai dengan pilihan jawaban anda. Pilihan tersebut merupakan jawaban yang paling tepat untuk menggambarkan kondisi anda saat ini.

Pilihan jawaban yang telah disediakan adalah :

STS : Sangat Tidak Sesuai **S** : Sesuai

TS : Tidak Sesuai **SS** : Sangat Sesuai

A. EFIKASI DIRI AKADEMIK

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Karena saya cekatan, tidak ada tugas yang akan terlewatkan begitu saja oleh saya				
2	Saya mampu mengerjakan tugas secara tepat				
3	Saya bingung mau melakukan apa dengan tugas-tugas yang saya miliki				
4	Saya menyerah dengan tugas yang menghadang				
5	Saya tidak yakin ketika saya belajar dengan sungguh-sungguh mampu				

	memberikan hasil yang baik				
6	Saya optimis dengan tugas sebanyak apapun dapat saya selesaikan				
7	Ketika presentasi kelas, saya mengambil peran yang penting sebagai moderator				
8	Saya kesulitan ketika harus mengerjakan tugas-tugas sebagaimana teman-teman lain				
9	Saya kurang cekatan dalam segala bidang				
10	Saya mampu menyelesaikan tugas-tugas sebagaimana yang saya targetkan				
11	Saya memiliki kemampuan untuk mengerjakan tugas-tugas yang sulit				
12	Agar tidak pusing, saya suka melimpahkan pekerjaan-pekerjaan kepada orang lain				
13	Saya tidak menyerah untuk menyelesaikan tugas-tugas yang sukar				
14	Saya tidak sanggup untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab saya				
15	Saya pasrah dengan banyaknya tugas yang di hadapi				
16	Saya sungguh-sungguh ketika mengerjakan tugas				
17	Saya kesulitan untuk menyederhanakan tugas-tugas yang sulit				
18	Saya percaya bahwa hasil pekerjaan saya akan bagus				

19	Dengan mengurangi bermain HP saya percaya bahwa tugas-tugas saya dapat selesai dengan maksimal				
20	Saya gemetar ketika disuruh maju oleh dosen untuk menjelaskan sesuai dengan pemahaman saya				
21	Saya bisa mengerjakan tugas-tugas sebaik yang dilakukan oleh teman saya				
22	Ketika ada tugas, saya tidak mampu untuk mengerjakannya dengan sebaik mungkin				
23	Ketika ada tugas yang sulit, saya merasa takut				
24	Saya dapat fokus dengan pekerjaan yang saya geluti				

B. RESILIENSI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya dapat menghargai pendapat teman saya yang saya anggap menyebalkan				
2	Saya dapat berlaku sewajarnya walaupun ada orang yang membenci saya				
3	Ketika hasil ujian saya jelek, saya tidak akan memperdulikannya				
4	Ketika ada tugas yang sukar, saya mampu menemukan jalan keluarnya				
5	Agar tidak gugup mengerjakan ujian, saya akan datang lebih awal				

	sebelum ujian dimulai				
6	Ketika teman-teman saya saling ngobrol, saya asik sendiri dengan bermain HP				
7	Meskipun permasalahannya sulit, tetapi saya mengerti apa yang saya lakukan				
8	Ide-ide saya dapat bermunculan ketika saya mengerjakan tugas				
9	Saya memiliki banyak solusi untuk menghadapi tugas yang banyak				
10	Walaupun banyak tantangan, saya tetap mengerahkan kemampuan terbaik saya untuk menyelesaikan tugas				
11	Saya mampu untuk mengerahkan kemampuan saya untuk menyelesaikan permasalahan				
12	Sesulit apapun kondisi yang sedang saya hadapi, saya tetap bersabar				
13	Saya tetap semangat walau banyak tugas yang menghampiri				
14	Saya tidak peduli dengan masa depan yang saya miliki				
15	Saya sukar belajar kepada orang-orang yang telah sukses				
16	Saya suka mengevaluasi langkah saya untuk mencapai cita- cita				
17	Saya tidak menyukai orang lain yang tidak sependapat dengan saya				
18	Saya kesulitan untuk memecahkan masalah yang saya hadapi saat menyelesaikan tugas				
19	Dengan mencontek nilai ujian saya				

	akan bagus				
20	Saya pergi ke kampus dengan pakaian yang saya anggap sopan				
21	Pikiran saya kacau dengan banyaknya tugas-tugas perkuliahan				
22	Saya mengerjakan tugas dimulai dari yang paling penting untuk segera diselesaikan				
23	Saya dapat mengerjakan tugas-tugas tanpa ada yang tertinggal satupun				
24	Saya akan tetap menyelesaikan tugas meskipun sangat sulit				
25	Saya tidak patah semangat ketika masalah datang melanda				
26	Walaupun banyak masalah, saya masih bisa tersenyum				
27	Saya merasa ingin menyerah dengan permasalahan yang saya hadapi				
28	Putus asa adalah pilihan yang tepat bagi saya ketika banyak masalah				
29	Ketika lulus nanti pasti banyak tawaran pekerjaan yang sesuai dengan keinginan saya				
30	Banyak orang yang membutuhkan kemampuan saya ketika lulus nanti				

LAMPIRAN 6

Hasil Tabulasi Uji Korelasi Skala Efikasi Diri Akademik (X)

Resp.	Item Pernyataan																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	2	1	1	1	2	4	2	2	4	3	1	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	1	2	57
2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	69
4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	65
5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	80
6	4	4	1	1	2	4	3	3	1	2	2	3	1	4	4	1	2	4	4	2	1	2	3	3	61
7	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	82
8	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	75
9	2	3	4	2	3	2	1	4	4	1	2	4	4	2	2	3	3	1	1	4	1	2	3	2	60
10	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	1	4	3	3	4	4	3	76
11	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	1	3	2	1	3	60
12	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	69
13	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	68
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	90
15	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	1	3	3	1	65
16	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	65
17	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	85
18	2	2	4	4	4	3	2	4	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	68
19	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	89
20	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	64
21	3	4	3	1	3	4	4	1	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	69
22	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	64
23	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	56
24	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	67
25	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	66
26	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	67
27	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	68
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
29	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	79
30	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	66
31	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	71
32	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	83
33	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	60
34	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	62
35	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	68
36	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	56
37	3	2	2	4	4	4	2	2	3	4	1	4	4	4	2	3	2	4	4	1	2	2	3	3	69
38	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	64
39	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75
40	1	2	1	3	3	2	4	1	2	2	1	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	59
41	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	2	82
42	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	1	2	4	1	2	65
43	3	4	1	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	1	3	2	1	2	3	67
44	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	1	4	2	3	76
45	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	74

46	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	80	
47	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	70	
48	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	62	
49	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	63	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
51	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	66	
52	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	72	
53	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	85	
54	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	73	
55	2	3	4	3	1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3	58	
56	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	83	
57	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	78	
58	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	63	
59	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	55	
60	3	3	1	2	3	1	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	67	
61	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	66	
62	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	67	
63	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	67	
64	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	64	
65	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	74	
66	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	71	
67	3	3	2	3	2	2	1	4	1	1	1	1	2	3	4	1	4	1	4	4	1	3	2	1	4	57
68	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	66	
69	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	63	
70	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	81	
71	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	68
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	70	
73	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	69	
74	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	55	
75	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	80	
76	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	80	
77	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	68	
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71	
79	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	77	
80	3	2	2	1	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	77	
81	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	75	
82	1	2	1	1	1	2	1	2	4	2	1	4	3	2	1	3	1	2	4	4	2	4	1	3	52	
83	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	70	
84	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70	
85	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	64		
86	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	67	
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	72	
88	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	86	
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
90	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	77	
91	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	74	
92	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	91	
93	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	1	3	2	3	3	1	4	1	68	
94	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	76	
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73	
96	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	1	3	64	

97	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	69
98	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	58
99	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	60
100	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	67	



Perpustakaan UIN Mataram

Hasil Tabulasi Uji Korelasi Skala Resiliensi (Y).

Resp.	Item Pernyataan																														Total	
	Total																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	78	
2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	92	
3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	74	
4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	76	
5	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	93	
6	1	1	3	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	1	1	4	4	69	
7	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	103	
8	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	97	
9	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	2	1	4	4	4	4	2	2	1	3	3	3	3	4	1	1	72	
10	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	104	
11	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	1	3	91	
12	3	4	1	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	81	
13	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	90	
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	117
15	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	3	97	
16	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	4	99	
17	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	91	
19	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	111	
20	4	4	2	3	3	4	1	3	3	2	1	4	4	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	85	
21	3	3	3	2	4	1	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	1	1	4	4	1	4	3	2	4	4	2	3	4	3	84	
22	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
23	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	73	
24	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	1	2	3	3	92	
25	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	88	
26	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
27	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	96	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
29	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	99	
30	3	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	92	
31	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	111	
32	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	95	
33	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	81	
34	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	91	
35	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	93	
36	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	81	
37	1	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	100	
38	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	96	

39	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	95		
40	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	1	3	3	3	4	3	3	1	3	92	
41	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	111	
42	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	1	4	2	2	2	4	4	2	4	1	4	3	2	4	2	3	3	88	
43	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	83	
44	1	2	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	95
45	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	96	
46	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	98	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	86	
48	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	81	
49	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	92
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	118
51	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	100	
52	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	95	
53	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	97	
54	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	107
55	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	95
56	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	102	
57	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	97
58	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	81
59	2	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	70	
60	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	2	2	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	82	
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	1	2	4	1	4	4	4	3	4	1	3	4	3	90	
64	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	88		
65	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	2	93	
66	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	91	
67	4	3	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	2	2	3	4	4	4	1	4	4	4	96	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
69	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	86	
70	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	100	
71	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	89
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88
73	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	98	
74	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	77	
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	95	
76	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	108
77	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	97
78	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	87
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	86	
80	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	97

82	3	4	3	3	1	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	4	1	4	3	4	4	4	1	2	2	2	88
83	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	92
84	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	89
85	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	85
86	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	93
87	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	91
88	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	97
89	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91
90	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
91	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	94
92	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	112
93	3	2	2	4	1	1	1	1	4	4	3	1	4	1	4	2	4	4	3	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	4	67
94	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	99
95	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	92
96	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	93
97	3	4	2	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	97
98	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	80
99	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	83
100	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	89



Reliabilitas Skala Efikasi Diri Akademik (X) Case Processing Summary

N		%	
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	34	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	84.3125	102.802	.423	.861
X02	84.5625	104.899	.347	.863
X03	84.5938	103.410	.301	.865
X04	84.1563	100.652	.502	.859
X05	84.6250	107.403	.134	.867
X06	84.5938	108.894	.021	.870
X07	84.5000	99.290	.430	.861
X08	84.3125	103.060	.474	.860
X09	84.7188	95.305	.679	.852
X10	84.4688	101.483	.513	.859
X11	84.5000	100.194	.584	.857
X12	84.4375	101.157	.654	.857
X13	84.9375	100.060	.595	.857
X14	85.0000	107.484	.125	.868
X15	84.1250	102.887	.439	.861
X16	84.5938	103.475	.409	.861
X17	84.9063	105.314	.189	.868
X18	85.1250	107.661	.084	.870

X19	84.1875	104.351	.373	.862
X20	84.5938	101.475	.412	.861
X21	84.4063	99.281	.632	.855
X22	85.0625	102.577	.491	.860
X23	84.7500	105.290	.313	.864
X24	84.1563	103.362	.335	.863
X25	84.9688	98.289	.514	.858
X26	84.4375	100.835	.625	.857
X27	84.9063	107.959	.082	.869
X28	84.4063	105.281	.336	.863
X29	84.7188	102.338	.355	.863
X30	84.4375	102.383	.468	.860



Perpustakaan UIN Mataram

Contents

Table with multiple rows and columns containing numerical data. The table is organized into groups of three rows for each of the 11 items (1-11), with sub-labels like 'Person Details' and 'No. (1-10)'. Each row contains 50 numerical values ranging from approximately 0.00 to 0.99.

Table with 27 columns and 27 rows. Row 1: 199, 192, 181, 174, 163, 152, 141, 130, 119, 108, 97, 86, 75, 64, 53, 42, 31, 20, 10, -1, -10, -19, -28, -37, -46, -55, -64, -73, -82, -91, -100, -109, -118, -127, -136, -145, -154, -163, -172, -181, -190, -199, -208, -217, -226, -235, -244, -253, -262, -271, -280, -289, -298, -307, -316, -325, -334, -343, -352, -361, -370, -379, -388, -397, -406, -415, -424, -433, -442, -451, -460, -469, -478, -487, -496, -505, -514, -523, -532, -541, -550, -559, -568, -577, -586, -595, -604, -613, -622, -631, -640, -649, -658, -667, -676, -685, -694, -703, -712, -721, -730, -739, -748, -757, -766, -775, -784, -793, -802, -811, -820, -829, -838, -847, -856, -865, -874, -883, -892, -901, -910, -919, -928, -937, -946, -955, -964, -973, -982, -991, -1000, -1009, -1018, -1027, -1036, -1045, -1054, -1063, -1072, -1081, -1090, -1099, -1108, -1117, -1126, -1135, -1144, -1153, -1162, -1171, -1180, -1189, -1198, -1207, -1216, -1225, -1234, -1243, -1252, -1261, -1270, -1279, -1288, -1297, -1306, -1315, -1324, -1333, -1342, -1351, -1360, -1369, -1378, -1387, -1396, -1405, -1414, -1423, -1432, -1441, -1450, -1459, -1468, -1477, -1486, -1495, -1504, -1513, -1522, -1531, -1540, -1549, -1558, -1567, -1576, -1585, -1594, -1603, -1612, -1621, -1630, -1639, -1648, -1657, -1666, -1675, -1684, -1693, -1702, -1711, -1720, -1729, -1738, -1747, -1756, -1765, -1774, -1783, -1792, -1801, -1810, -1819, -1828, -1837, -1846, -1855, -1864, -1873, -1882, -1891, -1900, -1909, -1918, -1927, -1936, -1945, -1954, -1963, -1972, -1981, -1990, -1999, -2008, -2017, -2026, -2035, -2044, -2053, -2062, -2071, -2080, -2089, -2098, -2107, -2116, -2125, -2134, -2143, -2152, -2161, -2170, -2179, -2188, -2197, -2206, -2215, -2224, -2233, -2242, -2251, -2260, -2269, -2278, -2287, -2296, -2305, -2314, -2323, -2332, -2341, -2350, -2359, -2368, -2377, -2386, -2395, -2404, -2413, -2422, -2431, -2440, -2449, -2458, -2467, -2476, -2485, -2494, -2503, -2512, -2521, -2530, -2539, -2548, -2557, -2566, -2575, -2584, -2593, -2602, -2611, -2620, -2629, -2638, -2647, -2656, -2665, -2674, -2683, -2692, -2701, -2710, -2719, -2728, -2737, -2746, -2755, -2764, -2773, -2782, -2791, -2800, -2809, -2818, -2827, -2836, -2845, -2854, -2863, -2872, -2881, -2890, -2899, -2908, -2917, -2926, -2935, -2944, -2953, -2962, -2971, -2980, -2989, -2998, -3007, -3016, -3025, -3034, -3043, -3052, -3061, -3070, -3079, -3088, -3097, -3106, -3115, -3124, -3133, -3142, -3151, -3160, -3169, -3178, -3187, -3196, -3205, -3214, -3223, -3232, -3241, -3250, -3259, -3268, -3277, -3286, -3295, -3304, -3313, -3322, -3331, -3340, -3349, -3358, -3367, -3376, -3385, -3394, -3403, -3412, -3421, -3430, -3439, -3448, -3457, -3466, -3475, -3484, -3493, -3502, -3511, -3520, -3529, -3538, -3547, -3556, -3565, -3574, -3583, -3592, -3601, -3610, -3619, -3628, -3637, -3646, -3655, -3664, -3673, -3682, -3691, -3700, -3709, -3718, -3727, -3736, -3745, -3754, -3763, -3772, -3781, -3790, -3799, -3808, -3817, -3826, -3835, -3844, -3853, -3862, -3871, -3880, -3889, -3898, -3907, -3916, -3925, -3934, -3943, -3952, -3961, -3970, -3979, -3988, -3997, -4006, -4015, -4024, -4033, -4042, -4051, -4060, -4069, -4078, -4087, -4096, -4105, -4114, -4123, -4132, -4141, -4150, -4159, -4168, -4177, -4186, -4195, -4204, -4213, -4222, -4231, -4240, -4249, -4258, -4267, -4276, -4285, -4294, -4303, -4312, -4321, -4330, -4339, -4348, -4357, -4366, -4375, -4384, -4393, -4402, -4411, -4420, -4429, -4438, -4447, -4456, -4465, -4474, -4483, -4492, -4501, -4510, -4519, -4528, -4537, -4546, -4555, -4564, -4573, -4582, -4591, -4600, -4609, -4618, -4627, -4636, -4645, -4654, -4663, -4672, -4681, -4690, -4699, -4708, -4717, -4726, -4735, -4744, -4753, -4762, -4771, -4780, -4789, -4798, -4807, -4816, -4825, -4834, -4843, -4852, -4861, -4870, -4879, -4888, -4897, -4906, -4915, -4924, -4933, -4942, -4951, -4960, -4969, -4978, -4987, -4996, -5005, -5014, -5023, -5032, -5041, -5050, -5059, -5068, -5077, -5086, -5095, -5104, -5113, -5122, -5131, -5140, -5149, -5158, -5167, -5176, -5185, -5194, -5203, -5212, -5221, -5230, -5239, -5248, -5257, -5266, -5275, -5284, -5293, -5302, -5311, -5320, -5329, -5338, -5347, -5356, -5365, -5374, -5383, -5392, -5401, -5410, -5419, -5428, -5437, -5446, -5455, -5464, -5473, -5482, -5491, -5500, -5509, -5518, -5527, -5536, -5545, -5554, -5563, -5572, -5581, -5590, -5600, -5609, -5618, -5627, -5636, -5645, -5654, -5663, -5672, -5681, -5690, -5700, -5709, -5718, -5727, -5736, -5745, -5754, -5763, -5772, -5781, -5790, -5800, -5809, -5818, -5827, -5836, -5845, -5854, -5863, -5872, -5881, -5890, -5900, -5909, -5918, -5927, -5936, -5945, -5954, -5963, -5972, -5981, -5990, -6000, -6009, -6018, -6027, -6036, -6045, -6054, -6063, -6072, -6081, -6090, -6100, -6109, -6118, -6127, -6136, -6145, -6154, -6163, -6172, -6181, -6190, -6200, -6209, -6218, -6227, -6236, -6245, -6254, -6263, -6272, -6281, -6290, -6300, -6309, -6318, -6327, -6336, -6345, -6354, -6363, -6372, -6381, -6390, -6400, -6409, -6418, -6427, -6436, -6445, -6454, -6463, -6472, -6481, -6490, -6500, -6509, -6518, -6527, -6536, -6545, -6554, -6563, -6572, -6581, -6590, -6600, -6609, -6618, -6627, -6636, -6645, -6654, -6663, -6672, -6681, -6690, -6700, -6709, -6718, -6727, -6736, -6745, -6754, -6763, -6772, -6781, -6790, -6800, -6809, -6818, -6827, -6836, -6845, -6854, -6863, -6872, -6881, -6890, -6900, -6909, -6918, -6927, -6936, -6945, -6954, -6963, -6972, -6981, -6990, -7000, -7009, -7018, -7027, -7036, -7045, -7054, -7063, -7072, -7081, -7090, -7100, -7109, -7118, -7127, -7136, -7145, -7154, -7163, -7172, -7181, -7190, -7200, -7209, -7218, -7227, -7236, -7245, -7254, -7263, -7272, -7281, -7290, -7300, -7309, -7318, -7327, -7336, -7345, -7354, -7363, -7372, -7381, -7390, -7400, -7409, -7418, -7427, -7436, -7445, -7454, -7463, -7472, -7481, -7490, -7500, -7509, -7518, -7527, -7536, -7545, -7554, -7563, -7572, -7581, -7590, -7600, -7609, -7618, -7627, -7636, -7645, -7654, -7663, -7672, -7681, -7690, -7700, -7709, -7718, -7727, -7736, -7745, -7754, -7763, -7772, -7781, -7790, -7800, -7809, -7818, -7827, -7836, -7845, -7854, -7863, -7872, -7881, -7890, -7900, -7909, -7918, -7927, -7936, -7945, -7954, -7963, -7972, -7981, -7990, -8000, -8009, -8018, -8027, -8036, -8045, -8054, -8063, -8072, -8081, -8090, -8100, -8109, -8118, -8127, -8136, -8145, -8154, -8163, -8172, -8181, -8190, -8200, -8209, -8218, -8227, -8236, -8245, -8254, -8263, -8272, -8281, -8290, -8300, -8309, -8318, -8327, -8336, -8345, -8354, -8363, -8372, -8381, -8390, -8400, -8409, -8418, -8427, -8436, -8445, -8454, -8463, -8472, -8481, -8490, -8500, -8509, -8518, -8527, -8536, -8545, -8554, -8563, -8572, -8581, -8590, -8600, -8609, -8618, -8627, -8636, -8645, -8654, -8663, -8672, -8681, -8690, -8700, -8709, -8718, -8727, -8736, -8745, -8754, -8763, -8772, -8781, -8790, -8800, -8809, -8818, -8827, -8836, -8845, -8854, -8863, -8872, -8881, -8890, -8900, -8909, -8918, -8927, -8936, -8945, -8954, -8963, -8972, -8981, -8990, -9000, -9009, -9018, -9027, -9036, -9045, -9054, -9063, -9072, -9081, -9090, -9100, -9109, -9118, -9127, -9136, -9145, -9154, -9163, -9172, -9181, -9190, -9200, -9209, -9218, -9227, -9236, -9245, -9254, -9263, -9272, -9281, -9290, -9300, -9309, -9318, -9327, -9336, -9345, -9354, -9363, -9372, -9381, -9390, -9400, -9409, -9418, -9427, -9436, -9445, -9454, -9463, -9472, -9481, -9490, -9500, -9509, -9518, -9527, -9536, -9545, -9554, -9563, -9572, -9581, -9590, -9600, -9609, -9618, -9627, -9636, -9645, -9654, -9663, -9672, -9681, -9690, -9700, -9709, -9718, -9727, -9736, -9745, -9754, -9763, -9772, -9781, -9790, -9800, -9809, -9818, -9827, -9836, -9845, -9854, -9863, -9872, -9881, -9890, -9900, -9909, -9918, -9927, -9936, -9945, -9954, -9963, -9972, -9981, -9990, -10000.



Reliabilitas Skala Resiliensi (Y) Case Processing Summary

N		%	
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	34	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.841	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	124.1563	113.749	.290	.838
Y02	123.9375	109.673	.579	.830
Y03	123.4063	113.604	.395	.836
Y04	124.0938	114.152	.300	.837
Y05	124.2813	110.854	.444	.833
Y06	123.8125	112.609	.369	.836
Y07	123.9375	111.415	.463	.833
Y08	124.2813	118.854	-.001	.844
Y09	124.0938	115.249	.209	.840
Y10	123.7813	114.499	.343	.837
Y11	123.9688	111.644	.500	.833
Y12	123.9688	113.386	.255	.839
Y13	123.6250	113.081	.409	.835
Y14	123.6563	109.846	.725	.829
Y15	123.8438	119.620	-.061	.847
Y16	124.5313	126.644	-.403	.859
Y17	123.8125	110.738	.434	.834
Y18	123.7188	110.209	.525	.832
Y19	123.2188	114.693	.390	.836

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y20	123.4688	114.257	.380	.836
Y21	123.7813	113.854	.395	.836
Y22	123.6250	111.855	.462	.834
Y23	124.1875	111.706	.468	.833
Y24	123.5938	109.088	.650	.829
Y25	123.4375	110.448	.588	.831
Y26	123.8750	110.048	.558	.831
Y27	124.3750	115.984	.150	.842
Y28	123.7500	117.871	.040	.845
Y29	123.5313	113.096	.367	.836
Y30	124.0625	115.544	.214	.840
Y31	124.0938	116.797	.124	.842
Y32	124.1250	109.145	.591	.830
Y33	123.6563	108.620	.652	.828
Y34	124.4375	123.028	-.230	.854
Y35	124.6875	123.964	-.312	.853
Y36	123.7500	113.548	.318	.837
Y37	123.3750	114.500	.328	.837
Y38	123.5938	111.926	.452	.834
Y39	123.4688	112.773	.456	.834
Y40	123.9375	113.673	.315	.837
Y41	123.8125	113.706	.380	.836

LAMPIRAN 8

LAMPIRAN UJI KORELASI DAN NORMALITAS

Correlation

Correlations			
		Efikasi Diri Akademik	Resiliensi
Efikasi Diri Akademik	Pearson Correlation	1	.723**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
Resiliensi	Pearson Correlation	.723**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Efikasi Diri Akademik	100	52	96	70.22	9.087
Resiliensi	100	67	120	92.08	10.099
Valid N (listwise)	100				

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.724 ^a	.524	.519	7.005

a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri Akademik

Perpustakaan UIN Mataram

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5288.432	1	5288.432	107.772	.000 ^b
	Residual	4808.928	98	49.071		
	Total	10097.360	99			

a. Dependent Variable: Resiliensi
b. Predictors: (Constant), Efikasi Diri Akademik

Uji Normalitas Model Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters A. ^d	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.97970083
Most Extreme Differences	Absolute	.070
	Positive	.067
	Negative	-.070
Test Statistic		.070
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,a}



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 9

ANGKET YANG TELAH DIISI OLEH MAHASISWA BKI



Perpustakaan UIN Mataram

LAMPIRAN 10

Surat Izin Penelitian Dari Bangkesbangpol

**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT**
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI
Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangpol@prn NTBprov.go.id Website : http://bakesbangpol@prn NTBprov.go.id
M A T A R A M kode pos 83125

REKOMENDASI PENELITIAN
NOMOR : 001 / 122 / X / B / BKBPON / 2022

1. Dasar :

- Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian Surat Dari Dekan Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram
Nomor : 1226/Ln. 52/PF.00/SF/DK/11/2022
Tanggal : 22 November 2022
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Merisbang :

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama	DADANG DIM SEPTIARWAN
Alamat	Dusun Pemak B RT RW 022004 KasDesa, Perbek. Kec. Moyo Hulu Kab. Sumbawa No. Identitas 5204100701010006 No. Tlpn 084238204783
Pekerjaan	Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam
Bidang/Judul	HUBUNGAN EFEKTAS DIRI AKADEMIK DENGAN RESILIENSI PADA MAHASISWA SEMESTER 1 Bimbingan Konseling Islam UIN MATARAM
Lokasi	Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Mataram
Jumlah Peserta	1 (Satu) Orang
Lama	November 2022 - Januari 2023
Status Penelitian	Baru

3. Hal-hal yang harus dilakuk oleh Peneliti :

- Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang Berwajib.
- Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkes pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian.
- Peneliti harus membuat kepastian Perundang-Undangan, norma, kebiasaan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan kontroversi dan sensitifitas, Disamping Bangsa atau keturunan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian.
- Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpol@prn Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 20 November 2022
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Provinsi Nusa Tenggara Barat

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Provinsi Nusa Tenggara Barat
Jl. Pendidikan No. 2
Mataram, NTB 83125
Telp. 0370 7505330


Perpustakaan ... taram

Tembusan disampaikan Kepada Yth:

- Kepala Badan Hoot dan Inovasi Daerah Provinsi NTB di Tempat
- Walikota Mataram Cq. Ka. Kesbangpol Kota Mataram di Tempat
- Rektor UIN Mataram di Tempat
- Ketua Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi di Tempat
- Yang bersangkutan;
- Asip.

LAMPIRAN 11

Surat Izin Penelitian Dari BRIDA NTB

**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT**
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Jalan Syekh JAMMA 2 - Desa Lelende - Kecamatan Kadir - Kode pos 83362
Kabupaten Lombok Barat - Provinsi NTB, E-mail: brida@ntbprov.go.id Website: brida.ntbprov.go.id

SURAT IZIN
Nomor : 070 / 2310 / B - BRIDA / XI / 2022
TENTANG
PENELITIAN

Dasar :

- Peraturan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor 14 Tahun 2021 Tentang Perubahan kedua atas perda No 11 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi NTB
- Peraturan Gubernur NTB Nomor 49 Tahun 2021 Tentang Perubahan Ke Empat Atas Peraturan Gubernur Nomor 51 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Badan-Badan Daerah Provinsi Nusa Tenggara Barat
- Surat Dari Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Negeri Mataram, Nomor : 1238/Un.12/PP.00.5/FDK/11/2022. Perihal: Permohonan Izin Penelitian
- Surat dari BAKESBANGPOLDAORB Provinsi Nusa Tenggara Barat Nomor : 070/2198/031/RB/K/DPD/2022. Perihal: Rekomendasi Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN

Kepada :

Nama : Dadang Dwi Setiawan
NIK / NIM : 5204100701010006 / 190303006
Instansi : Universitas Islam Negeri Mataram
Alamat/HP : Busun Pemek B RT/ RW 002/004 Desa Pemek Kecamatan Moyo Hulu Kabupaten Sumbawa/085238204783


Untuk : Melakukan Penelitian dengan Judul : " Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Semester I Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Mataram"
Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Mataram

Lokasi Waktu : November 2022 – Januari 2023
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Dengan ketentuan agar yang bersangkutan menyerahkan hasil penelitian selambat lambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai melakukan penelitian kepada Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi NTB via email: ibang.brida@ntbprov.go.id

Demikian surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Lombok Barat
Pada tanggal: 1 Desember 2022
W. KEPALA BRIDA PROV. NTB
**KEPALA BIDANG LITBANG INOVASI
DAN TEKNOLOGI**


LALU SURYADI, S.P. MM
NIP. 19691231 198803 1 055

Tembusan: Stempelkan kepada YB

- Gubernur NTB (Sebagai Laporan)
- Wakilta Mataram
- Rektor Universitas Islam Negeri Mataram
- Ketua Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi
- Yang Bersangkutan
- Asip

LAMPIRAN 12

Lembar Kartu Konsul Dosen Pembimbing I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
Jl. Gajah Mada No. 100 Jempang Mataram NTB
Web: www.uinmataram.ac.id, email: iba@uinmataram.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Dadang Dwi Setiawan
NIM : 190303006

Pembimbing I : Saripudin, M.A
Pembimbing II : Siska Triana Niagara, M. Psi

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	21/10/22	Strategi apa Abstrak dan	
2		pendahuluan lainnya	
3	22/10/22	proposal dan, Disjunct	
4		dan perubaha	
5			
6	20/10/22	pelatihan dan keliatan	
7	07/10/22	konsep apa dan dan dan	
8		Strategi apa dan dan dan	
9	25/10/22	UIN MATARAM	

Judul Skripsi : HUBUNGAN EFIKASI DIRI AKADEMIK DENGAN RESILIENSI PADA MAHASISWA SEMESTER I UIN MATARAM

Mataram, 24 November 2022.

Mengetahui

Dekan

[Signature]
Dr. Muhammad Sabli, M.A
NIP. 197209121998031001

Pembimbing I

[Signature]
Saripudin, M.A
NIP. 197812312007011090

Catatan :

* Nama, NIM, Pembimbing dan judul Skripsi yang diteliti dituliskan secara resmi sesuai yang dikomunikasikan sebelumnya dititik rapi dan dipegang kepada Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi untuk dicetak/hati dan ditandatangani setelah diparaf oleh bagian akademik dan ditampol.

LAMPIRAN 12

Lembar Kartu Konsul Dosen Pembimbing II

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI

Jln. Gajah Mada No. 101 Jorong Mataram NTB
Web: www.uinmataram.ac.id email: ika@uinmataram.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Dadang Dwi Setiawan Pembimbing I : Saripudin, M.A
NIM : 190503006 Pembimbing II : Siska Triana Niagara, M. Psi

NO	HARI TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	Kamis 2-2-2022	- Pulaun Syarif - Fikih Fiqih dan - Fiqih Fiqih dan	
2	Jelasa/15/11/22	Skripsi tentang ACE Dajwa I	
3	Senin/13-12-22	Skripsi tentang ACE Dajwa I	
4		Skripsi tentang ACE Dajwa I	
5		Skripsi tentang ACE Dajwa I	
6	Jelasa/ 27-12-22	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI M A T A R A M	
7			
8			
9			

Judul Skripsi : HUBUNGAN EFEKSI DORI AKADEMIK DENGAN RESILIENSI PADA MAHASISWA SEMESTER I UIN MATARAM

Mataram, 3. Januari 2023

Mengetahui

Dekan

Dr. Muhammad Saleh, M.A

NIP. 197209121998031001

Pembimbing II,

Siska Triana Niagara, M. Psi
NIDN. 2005038701

Catatan :

* Nama, NIM, Pembimbing dan judul Skripsi yang diisi berdasarkan berita acara seminar (judul yang direkomendasikan pembimbing) diisi rapi dan diajukan kepada Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi untuk diedit/tele dan ditandatangani setelah diparaf oleh bagian akademik dan distempel.