

تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن الكريم



إعداد الطالبة:

اوريدا ليلا فيردا

رقم التسجيل: 160102094

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

2019

تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن الكريم

بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (S1)



إعداد الطالبة:

اوريزدا ليلا فيردا

رقم التسجيل : (160102094)

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

2019



وزارة الشؤون الدينية

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

شارع غاجاج مادا رقم: ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠-٢٢٣٨٧٧ الفاكس: ٠٣٧٠-٢٢٥٣٣٧ ماترام

موافقة المشرف

هذا البحث التي أعدته الطالبة: اوريندا ليلا فيردا، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٩٤ تحت العنوان

"تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن الكريم" قد استوفى الشروط

المفروضة للمناقشة.

التاريخ: ٢٣ ديسمبر ٢٠١٩

Perpustakaan UIN Mataram

المشرف الثاني،

الدكتور الحج سليم الجهاد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠١١٧٢٠٠٠١٢١٠٠١

المشرف الأول،

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١١



وزارة الشؤون الدينية
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والمدرسية
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

شارع غجاج مادا رقم ٣٥ : الهاتف ٠٣٧٠ - ٦٢٢٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٦٢٥٣٣٧ ماترام

تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة: اوريندا ليليا فيردا، رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٩٤ تحت
العنوان "تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن الكريم" قد تم مناقشتها
ونجح فيه بتاريخ: ٣١ ديسمبر ٢٠١٩

مجلس المناقشة

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير
رئيس المجلس/المشرف الأول

الدكتور الحاج سليم الجهاد، الماجستير
نائب المجلس/المشرف الثاني

الدكتورة الحاجة ايرما سرياني، الماجستير
المناقشة الأولى

سلطان، الماجستير
المناقش الثاني

عميدة كلية التربية والمدرسية
الدكتورة ليلى الماجستير
رقم التوظيف: ٠٣٢٠٠٨

الشعار

(وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا ﴿١١٣﴾)

(سورة: طه [20] : 113)

ومعلوم أن تعلم العربية وتعليم العربية فرض على الكفاية.

(Majmu' Al-Farawa, 32/252) EGERI
M A T A R A M

Perpustakaan UIN Mataram

الإهداء



لأبي المحبوب الفاضل

لأمي المحبوبة والمحترمة

لأساتيد الكرام الفضلاء

جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

لجامعة ماترام الإسلامية الحكومية

Perpustakaan UIN Mataram

كلمة شكر وتقدير

#

تمت كتابة هذا البحث العلمي برحمة الله ومواهبه. والصلاة والسلام لمحمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وتابعيه.

أما الغرض من كتابة هذا البحث العلمي لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية. في إنجاز هذا البحث العلمي، نالت الباحثة المساعدة من مختلف الأطراف، سواء في المساعدة المادية أو المساعدة المعنوية. ولذلك، في هذه المناسبة تقدم الباحثة الشكر الجزيل لجميع الأطراف المعنية لكتابة هذا البحث العلمي مع كل ما قدمه من التحفيز والمشاركة. فتقدم الباحثة الشكر العميق إلى:

1. فضيلة الدكتور الحاج متوئي. الماجستير. كمدير جامعة ماترام الإسلامية الحكومية
2. فضيلة الاستاذة الحاجة لبنى. كعميدة كلية التربية والمدرسية لجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
3. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير كالمشرف الأولى، الذي قد ساعدني كثيرا وأعطتني اوقاته للاشراف حتى تم هذا البحث العلمي، وأيضا كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية.

4. وفضيلة الأستاذ الدكتور الحج سليم الجهاد، الماجستير كالمشرف الثاني، قد أعطتني أوقاته للاشراف بالصبر تم هذا البحث العلمي.
5. وإلى الشخص الذي قد رافقني وأعطاني الحافز والدعاء والمساعدة للباحثة لكتابة هذا البحث العلمي.
6. أصحابي اينديراني كوملا ساري، عيشة الراضية، قريئة الأدوية، ايم سافتيانا، ربيعة ادوية، بيق الدلا الهي، استقامة، تيتا اسديارتني، نرحسنة، ليسما، ميران، خليص، محمد، سحدي، انوار، تري ساغون، داداي، سرجاني، وجميع الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2016.
7. ولأبي وأمي ولجميع اهلي التي شجعتني حتى صلح هذا البحث
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM
- Perpustakaan UIN Mataram
- ترجو الباحثة أن يكتب ويجزأ الله خيرا كثيرا لجميع الأفراد الذي قد ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة وللقرء عامة، وعسى أن يباركنا الله سبحانه وتعالى، أمين يا رب العالمين.

ماترام، 23 ديسمبر 2019

الباحثة

اوريندا ليلا فيردا

محتويات البحث

.....i.....	صفحة الغلاف
.....ii.....	صفحة الموضوع
.....iii.....	موافقة المشرف
.....iv.....	جدول الإشراف
.....v.....	تقرير عن أصالة البحث
.....vi.....	تقرير مجلس المناقشة
.....vii.....	الشعار
.....viii.....	الإهداء
.....ix.....	كلمة شكر وتقدير
.....x.....	محتويات البحث
.....xi.....	ملخص البحث
.....xii.....	

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث

ب. تركيز البحث

ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث

6

هـ. الدراسات السابقة

7

و. الإطار النظري

10

ز. منهج البحث

17

ح. هيكل البحث

24

خ. مراحل تنفيذ الدراسة

25

البابالثانى: نظرة العامة عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من القرآن الكريم

أ. تعليم اللغة العربية

26

1. مفهوم تعليم اللغة العربية

26

2. أهداف تعليم اللغة العربية

27

3. أهمية تعليم اللغة العربية

29

ب. تعليم مهارة القراءة

30

1. مفهوم مهارة القراءة

31

2. أهداف تعليم مهارة القراءة

32

3. أنواع تعليم مهارة القراءة

34

4. طريقة تعليم مهارة القراءة

37

5. أهمية تعليم مهارة القراءة

40

.....41..... ج. تتيب الآيات عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية

.....45..... د. سباب النزول وتأويل الآيات عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية

الباب الثالث: تصور تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن الكريم

.....50..... أ. تعليم اللغة العربية

.....54..... ب. تعليم مهارة القراءة

.....59..... ج. طرق تعليم مهارة القراءة

.....65..... د. أهمية مهارة القراءة لحياة الإنسان

الباب الرابع: الخاتمة

.....68..... أ. نتائج البحث

.....69..... ب. اقتراحات البحث

.....70..... ج. الكلمة الخاتمة

.....71..... قائمة المصادر والمراجع

.....78..... قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

ملخص البحث

القرآن الكريم هو كلام الله أنزله على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، هو يهتدى به الإنسان وشفاء لكل داء وعلاج لكل المشكلات. آية القرآن عنده دورة مهمة التي من شأنها تؤثر في عملية قراءة اللغوية عربيا. فطلب فهمه إنما يكون في هذا الطريق خاصة (يتعلم ويفهم مهارة القراءة لغة عربية) بالعملية التعلم والتعليم مهارة القراءة.

مشكلة هذا البحث إلى وصف: (1) كيف يتم عامة عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية، (2) وكيف تصور تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن الكريم. ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج المكتبي. كان هذا البحث هو بحث يستخدم المصادر المكتبية لنيل البيانات في البحث. هذا البحث مكتبي هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع البيانات المكتبية والقراءة والكتابة والعملية في مادة البحث. أما مدخل هذا البحث فهو المدخل الكيفي.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص فيما يأتي: تعليم القراءة في القرآن أن التعليم هو عملية بين المعلم والطالب ، في حين أن القراءة من حيث إصطلحاتها تنقسم إلى ثلاثة أنواع هي القراءة، والتلاوة، والترتيل. ولكن من هذه الإصطلحات تحتوي على معنى مختلفة من حيث فهمها إذا بناء على كلمة قراءة في القرآن عن تعليمها يوجد في سورة الإسراء الآية 106. وعن طريقة القراءة يوضح في القرآن سورة القيامة الآية (18)، وسورة الفرقان الآية (32) أو سورة المزمل الآية (4)، الذي تنقسم على طريقة التقليد، أي الطلاب يقلدون قراءة معلمهم. وأيضًا يعني بطريقة الترتيل والتجويد. إن أهمية القراءة في سورة العلق هي أن الناس تأمر بقراءة كل شيء وبصورة عامة، كل من قراءة آيات الكونية (مثل الظواهر الطبيعية، وقراءة الذات) وآيات القولية (مصدر مكتوبة). ولكن في القراءة والدراسة، يجب ابتداءه باسم الله.

كلمات الأساسية: القرآن، تعليم مهارة القراءة، اللغة العربية

ABSTRAK

Al-Qur'an merupakan firman Allah swt. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw, yang menjadi petunjuk bagi umat manusia, obat dari setiap permasalahan. Ayat-ayat Alquran memiliki peran yang sangat penting sehingga dalam memahami isinya sangat diperlukan keahlian untuk bisa membaca dengan berbahasa arab. Maka untuk memahaminya hanyalah khusus dengan menggunakan cara ini (yaitu dengan memahami bahasa Arab) dengan proses pembelajaran dan pengajaran keterampilan membaca.

Masalah dari penelitian ini untuk menggambarkan: 1. Bagaimana tinjauan umum tentang pengajaran keterampilan membaca dalam bahasa Arab, dan 2. Bagaimana konsep pengajaran keterampilan membaca dalam bahasa Arab menurut perspektif Al-Qur'an.

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi pustaka. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan sumber-sumber kepustakaan untuk memperoleh data penelitian. Penelitian ini adalah serangkaian kegiatan yang berkaitan dengan metode pengumpulan data kepustakaan, membaca, menulis, dan proses dalam bahan penelitian. Adapun pendekatan penelitian ini adalah pendekatan deskriptif.

Adapun hasil penelitian ini, dapat diringkas sebagai berikut: konsep pengajaran membaca dalam alquran bahwa pengajaran merupakan adanya proses antara guru dan murid, sedangkan membaca dalam pengertian istilahnya terbagi atas tiga macam yakni qiroah, tilawah, tartil. Namun dari ketiga istilah ini mengandung perbedaan makna jika dilihat dari segi pengertian. Jadi berdasarkan kalimat qiraah yang terdapat dalam al-Qur'an terkait pengajarannya tersebut hanya terdapat pada surah Al-Isro' ayat 106. Sedangkan metode membaca berdasarkan surah al Muzammil ayat 4 atau surah al-Qiyamah ayat 12 terbagi atas metode taqlil, metode tartil, dan tajwid. Pentingnya membaca dalam surah al- Alaq yaitu bahwa manusia diperintah untuk membaca segala sesuatu dan bersifat umum, baik membaca ayat-ayat kauniyah (seperti fenomena alam, membaca diri sendiri) maupun ayat-ayat qauliyah (sumber yang tertulis). Akan tetapi dalam membaca, dan menelaah dimulai dengan menyebut nama Allah.

Kata kunci: Al-Quran, Pengajaran Keterampilan Membaca, Bahasa Arab

الباب الأول

القدمة

أ. خلفية البحث

لقد أنزل الله تعالى القرآن العظيم إلى رسوله الأمين، يهتدى به الإنسان أجمعون. كما

قال الله تعالى في سورة الأعراف:

﴿وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٥٢)﴾. وقال

الله تعالى أيضا في سورة النحل : ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً

وَبُشْرَىٰ لِّلْمُسْلِمِينَ (٨٩)﴾. وإذا نظرنا في هاتين الآيتين، يوضح الله تعالى على محتويات

القرآن، ليكون أساسا للمسلمين.

Perpustakaan UIN Mataram

لأن اللغة العربية لغة القرآن، فأنها ارتبطت بالإسلام ارتباطا كبيرا، فهي اللغة الدينية

لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون العربية أو لا يتكلمون بها، فهم

يتلون القرآن في أصله العربي^١ والعبادات في دين الإسلام قامت باللغة العربية.

^١ سبتي نورفيانتي، الطريقة الإستقرائية في تعليم التوابع، المهارة، فول، 3، الرقم 1، يونيو 2017، ص. 127

أن القرآن هو مصدر كل المعرفة وأساس الحياة للإنسان. كما يوضح في كتاب التاريخ

من العرب "أن القرآن دور مهم، منه مصدر أساس الإسلام وأساس الأعلى في العمل

العبادة والآداب. أن القرآن كتاب علمي، كتاب القراءة، لاكتساب علم".^٢

القرآن نزل باللسان العرب على الجملة، فطلب فهمه إنما يكون في هذا الطريق خاصة

(يتعلم ويفهم اللغة العربية). فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده.

قال الشيخ محمد سيد رسلان "أن العربية من الدين، وأن تعلمها لفهم مقاصد

الكتاب والسنة قرينة من أجل القربات إلى الله عزوجل وأن معرفة ما يقيم به المسلم

فرضه فرض واجب عليه".^٣

وأيضاً فإن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفة فرض واجب، فإن فهم الكتاب

والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب. ثم منها ما هو واجب

على الأعيان، ومنها ما هو واجب على الكفاية.^٤

^٢ فيليب ق حيتي، التاريخ من العرب، (جاكرتا: سيرامي) 2013، ص. 159

^٣ أبو عبد الله، فضل العربية ووجب تعلمها على المسلمين، 2010، ص. 104

^٤ حمزة عباس لوادي، الفضيلة والواجبة تعليم اللغة العربية، (جاكرتا: دارؤس السنة)، 2018، ص. 71-72

تعلم اللغة العربية في فهم القرآن يقصد للبناء عادة جديد لنفس والعملية من

أطراف عديدة ويستطيع الكلام بالأبناءها، كما قيل:

"أن الأهداف تعليم اللغة الأجنبية هي تطوير قدرة الطلاب على استخدام للغة

بالسان والكتابة. قدرة على استخدام اللغوية في ت عليم وتعلم اللغة يعرف بالمهارة

اللغة".^٥

من رأي عبد الرحمن بن إبراهيم الفوز^٦ ان، أن اللغة أربع مهارات، هي: الاستماع،

والكلام، والقراءة، والكتابة.^٦ والترابط متحقق بين المهارات، فبعضها يخدم بعضا، إذا

استخدمت مهارة الإرسال (الكلام والكتابة) استخداما صحيحا نمت مهار ة الاستقبال

(الاستماع والقراءة)، لأن اللغة ممارسة، فإذا لم تتكلم باللغة وتكتب باللغة لا تنمو عندك

اللغة، ولهذا فإن البيئة الصحيحة لتعلم اللغة تسرع تعلم اللغة. وكذلك فإن لمهار ة

الاستقبال أثر في نمو مهارة الإرسال.

^٥ أجييف حرموان، قواعد تعليم اللغة العربية، (باندون: روسدا)، 2014، ص. 129

^٦ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير، 1431 هـ، ص. 176

يكون الكتب العلمي، قدم القرآن أيضا معلومات حول جميع مجالات استخدام اللغة

التي تستخدم نظرية في تعلم هذه مهارة اللغوية. مجال تعلم استخدام اللغة هو مجال

الأنشطة اللغوية النشطة التي تشمل التحدث والكتابة، ويشمل مجال الأنشطة اللغوية

على القراءة والاستماع.

على جملة الآية في القرآن التي يبحث عن تعليم المهارات اللغوية يوضح في السورة

النحل الآية 78:

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

وَالْأَفْئِدَةَ ۖ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ۝ ٧٨ ﴿

ذكر تعالى منته على عباده في إخراجه إياهم من بطون أمهاتهم لا يعلمون شيئا، ثم

بعد هذا يرزقهم تعالى السمع الذي به يدركون الأصوات، والأبصار اللاتي بها يحسون

المرئيات، والأفئدة وهي العقول التي مركزها القلب على الصحيح، وقيل: الدماغ والعقل به

يميز بين الأشياء ضارها ونافعها.^٧

^٧ محمد عبد الغفور، تفسير ابن كثير مجلد 6، (مكتب إمام شافيع: بوجور)، 2004، ص. 128

من هذا التفسير كان سلسل "السمع"، ثم "الأبصار" و "الأفئدة". قد يكون أساس عن

المرحالة تعلم أو إتقان اللغة، بما في ذلك اللغة العربية.

ينطلق هذا البحث أيضا من مشكلة في ميدان تعليم اللغة العربية وهي قلة اهتمام

معلمي اللغة العربية بتطبيق نظريات تعليم اللغة العربية. ومنها عن تعليم المهارات اللغة

العربية وبالخصوص مهارة القراءة للطلاب.

لذلك من البيان أن تبحث الباحثة واحد من تعليم المهارات اللغة العربية يعني مهارة

القراءة من نظرية القرآن، بالموضوع "تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية

القرآن الكريم".

Perpustakaan UIN Mataram

ب. تركيز البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث المقدمة هي كما يلي:

1. كيف نظرة العامة عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من القرآن الكريم؟

2. ما هي تصور تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن الكريم؟

ج. أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيق في هذا البحث يعني:

1. للبيانانظرة العامة عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من القرآن الكريم.
2. للبيانات الحصول عن تصور تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن الكريم.



د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كما يلي:

1. للمعلمين والمرشدة المدرس: لتكون مادة مهارة القراءة في تعل يمها اللغة العربية بالجهد والصحيح، وحصول الخبرة في تطبيق نموذج التعلم الابتكاري في تعليم اللغة العربية.
2. للطلاب والطالبات: لمعرفة كيف مستويات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية وستستطيع قراءة الكتاب العربية بالصحيح.
3. للمجموعة: عن تعرف لتعلم اللغة العربية وفهم بالقراءة القرآن الذي لغة العربي.

4. للباحثة: كالمعرفة لتكون معلم اللغة العربية إذا علم القراءة في اللغة العربية إلى

طلاب بالاستراتيجية أحسننا وصحيحا.

هـ. الدراسات السابقة

والدراسة السابقة التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية

القرآن، كمايلي:

1. دورية جانيفودين. احتمال دراسة عن القرن (تحليل السورة النحل الآية 78): في

هذا البحث يبحث عن "السمع"، ثم "الأبصار" و"الأفئدة" هي الآت لاكتساب علما في

العامل الدراسة، ويمكن تطويرها في أنشطة التدريس. وقد تم شرح كل هذه العوامل

في القرآن الكريم سورة النحل الآية 78. بثالث هذا المكون هو أدوات محتملة يمتلكها

البشرالمستخدمة في أنشطة التعلم والتعليمها. الصلة بين ثالث المكون هو أن جلسة

الاستماع في الخدمةالحفاظعلى المعرفة التي تم العثور عليها من نتائج التعلم

والتعليم، الرؤيةالمسؤولة عن تطوير العلوم وإضافة النتائجالبحث عن طريق إجراء

تقييم لها. الفواد عن التنظيم معرفة جميع الصفات السيئة. الأخير يرتبط

بالنظرية التعلم والتدريس في جوانب العقيدة والأخلاق.^٨

من شرح هذه المجلة البحث الذي توصل إليه الباحثة هناك أوجه تشابه في

تعليم مهارات اللغة العربية وفق السورة القرآن.

2. البحث العلمي من جمرة الفتية عن "طريقة جبريل نظام تعليمي بديل للقراءة

والكتابة القرآن في المعهد علم القرآن سيغوساري مالان" الذي يبين حول العملية في

تعلم طريقة القرآن لديه موقف مهم للغاية في تسليم الموضوع. ينصب تركيز هذا

البحث على شرح طريقة الملائكة جبريل التي يحفظها أمر الله للنبي محمد لمتابعة قراءة

القرآن الذي تقرأ الملائكة جبريل إليه.^٩

3. البحث العلمي من سدارية عن "قراءة من نظرية القرآن الكريم" نشر معنى كلمة

القراءة في القرآن والتي تظهر من خلال 3 مصطلحات هي قرأ، وتالوة والترتيل. في حين

أن المصطلحات الثلاثة لها بمعنى مختلفة. وبالتالي فإن معنى القراءة في القرآن لا

^٨ جانيفودين. احتمال دراسة عن القرنين (تحليل السورة النحل الآية 78)، (دورية تعلم الإسلام، فول. 05. يولي 2016)، ص. 1411
^٩ جمرة الفتية، طريقة جبريل نظام تعليمي بديل للقراءة والكتابة القرآن في المعهد علم القرآن سيغوساري مالان، (البحث العلمي، جامعة مالان الإسلامية الحكومية: مالان، 2008)، ص. 136

يقتصر على المعجم المعجمي ولكن له أيضاً معنى واسع. حتى تريد الباحثة توضيح سورة

القرآن الذي يشير إلى مفهوم ثلاث المصطلحات¹⁰

4. اسنا اندرياني. أهمية تعليم اللغة العربية لدراسة الاسلام. الجامعة الاسلامية

الحكومية قدس. 2015: حاول في المجلة أن تناقش بشكل أعمق الدور أهم تعليم

اللغة العربية لدراسة الاسلام، لذلك يؤمل أن تكون قدرة على ذلك إدراك الاهداف

الحقيق للتعليم الإسلام وهو تحسين نوعية الإيمان والعمل الصالح لتشكيل

شخصيات مسلمة الذين يطيعون قواعد الله.¹¹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

من هذا البحث المحتوى هناك علاقة مع تبيان أطروحة الباحثة من حيث

تعلم اللغة العربية. لذلك يمكن اعتباره مادة مرجعية داعمة في نظرية تعلم اللغة

العربية.

هذه رسم بياني الدراسة السابقة التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة في اللغة

العربية من نظرية القرآن:

¹⁰ سدارية، قراءة من نظرية القرآن الكريم، (البحث العلمي، جامعة سونا كليجا الإسلامية الحكومية: يكيارتا، 2015)، ص. 117

¹¹ اسنا اندرياني، دورية أهمية تعليم اللغة العربية لدراسة الاسلام، 2015، ص. 10

الرقم	الموضوع	الكاتب	الجامعة/دورية	السنة
1	احتمال دراسة عن القرآن (تحليل السورة النحل الآية 78)	جانيفودين	دورية التعلم الاسلام	2016
٢	طريقة جبريل نظام تعليمي بديل للقراءة والكتابة القرآن في المعهد علم القرآن سيغوساري مالانج	جمرة الفتية	جامعة مالان الإسلامية الحكومية	٢٠٠٨
٣	قراءة من نظرية القرآن الكريم	سدارية	جامعة سونا كليجكا الإسلامية الحكومية	٢٠١٥
4	أهمية تعليم اللغة العربية لدراسة الاسلام	اسنا اندرياني	الجامعة الاسلامية الحكومية تولون اغون	2015

Perpustakaan UIN Mataram

و. الإطار النظري

1. تعليم اللغة العربية

التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب التعلم بواسطتها المعرفة

والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم

بواسطة تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معان

من أجل إكتسابه خبرات تربوية معينة.^{١٢}

اللغة العربية هي من بعض اللغات الرئيسية في العالم المستخدمة في أكثر من

مائتي مليون نفر. وتستخدم هذه اللغة رسميا كلغة رسمية قبل ما يقرب من عشرين

دولة. اللغة العربية لديها مميزات من اللغات الأخرى لأنها من لغة دين الإسلام، لغة

الأساسي لتعاليم الإسلامية، لغة الكتاب المقدس الإسلامي فتكون علاقة قوية بقوم

المسلمين.^{١٣}

2. تعليم مهارة القراءة

المهارة هي البارة أو الكفاءة اللازمة لإكمال الواجبة. أما القراءة هي المفتاح

لفتح باب العلوم.^{١٤} القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى

^{١٢} فوفوت وحيو نورماساني، تأثير تعليم قواعد على مهارة كتابة الآية القرآنية لطلاب الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية بيت القرآن كوتنور العام

الدراسي 2017-2018، (الأساسية، فول. 02، الرقم 02، يولي-ديسمبر 2017)، ص. 91

^{١٣} أزحار أرشاد، اللغة العربية وطرق تعلمها، (مكتب الطلاب: يكيكرتا)، 2003، ص. 1

^{١٤} أنا موليانا، ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجية البحث الجماعي للتعلم التعاوني لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية باندار لامبونج، (البحث العلمي، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، 2017)، ص. 1

مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم

العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^{١٥}

3. القراءة تعليميا نوعان :

(أ) أولا - القراءة المكثفة.

القراءة المكثفة تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنتهي

قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة،

وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. والقراءة المكثفة نوعان:^{١٦}

1) القراءة الصامتة / السرية:

في القراءة الصامتة يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط،

ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام (والفهم الضمني في

المرحلة المتقدمة). كما يحرص المعلم على تدريب طلابه على سرعة القراءة،

مع الاهتمام بفهم ما يقرؤون.

^{١٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير، 1431 هـ، ص. 194.

^{١٦} المرجع نفسه، ص. 195-196.

(2) القراءة الجهرية:

أما القراءة الجهرية فيبدأ بها الطلاب بعد القراءة السرية، وبعد أن

يحققوا الهدف الأساس من القراءة، وهو فهم المقروء، يقرأ الطلاب جهرا

ليحققوا الهدف الأساس من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، ويميغي أن

يحاكى التلاميذ نموذجا مثاليا، قد يكو بصوت المعلم، أو من شريط (إن

وجد).

(ب) ثانيا- القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، ويطالعا الطالب

خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق

الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتد على نفسه في اختيار ما

يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه.^{١٧}

4. طريقة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

^{١٧} المرجع نفسه.. ص. 196

الطريقة هي مولود المنهاج المتكونة من مجموع الخطوات المنتظمة المتناسقة

في ممارسة الفعل، وهي التي تمارس وتتبع من قبل الذين يلمون بها ويجيدون تكرارها

وضبط عناصرها ومتغيراتها وتتبع خطواتها. وهي التي ترتب وفقا للأولويات في خطة

منهجية في ضوء القدرات والاستعدادات والإمكانات المتاحة من أجل انجاز أهداف

واضحة ومحددة.^{١٨}

طريقة التعليم هي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي

يقوم بها المعلم داخل الفصل، بتعليم علم معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق

ومفاهيم للطلاب، بأيسر السبل وبأقل الوقت وبأدنى النفقات.^{١٩} ومن خطوات تعليم

القراءة يعني:

Perpustakaan UIN Mataram

(أ) الإستماع والكتب مغلقة

(ب) الإستماع والكتب مفتوحة

(ج) الأسئلة والكتب مغلقة

^{١٨} أ.د عقيل حسين عقيل، خطوات البحث العلمي (من تحديد المشكلة إلى تفسير النتيجة)، دار ابن كثير، 2008، ص. 75

^{١٩} خزيمة بنت أشعري، تعليم مهارة القراءة من خلال القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية بمدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة، جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2014، ص. 29

د) الإعادة الجماعية والكتب مفتوحة

هـ) القراءة الجماعية

و) القراءة الفردية^{٢٠}

5. الأهداف تعليم القراءة

إن أهم الأهداف لتعليم القراءة هي:

أ) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

ب) أن يتمكن الدارس من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

ج) أن يتمكن الدارس من استماع المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة

وإدراك تغير المعنى بتغير التركيب.

د) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات الحديث

ومفردات الكتابة.

^{٢٠} ديدنيج راشدين، طرق تدريس اللغة العربية، أمير مركز أخوة الإسلام، 2006، ص. 18

هـ) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.^{٢١}

6. ترتيب الآيات عن تعليم مهارة القراءة

ومن ناحية أخرى أن تلك المهارات الأربعة تقسم إلى قسمين: أولهما مهارة

الاستقبال، وثانيتها مهارة الاستماع ومهارة القراءة أي يتلقى الإنسان المعلومات

والخبرات عبر هاتين المهارتين. والقسم الثاني هو مهارة الإنتاج، هما مهارة الكلام ومهارة

الكتابة، أي يقوم الإنسان عبر هذين المهارتين ببث رسالته، بما تحويه من معلومات

وخرات. ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي أكبر، وهو يمارس الاستماع

والقراءة، على حين أنه يحتاج إلى رصيد أقل من اللغة، وهو يمارس الكلام والكتابة.^{٢٢}

من نظرية القرآن عن تعلم المهارات اللغوية يبين في السورة النحل:

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾

(٧٨).

كان سلسل "السمع"، ثم "الأبصار" و "الأفئدة". قد يكون التسلسل عبارة عن

المراحل في تعلم أو إتقان اللغة، بما في ذلك اللغة العربية.

^{٢١} دمهوري، طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث (دراسة تحليلية تفويجية)، (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج،

مالانج)، 2008، ص. 28

^{٢٢} شاخليلد نسوتيون، إتقان مهارات اللغة العربية من خلال تدريس النحو، الجامعة الإسلامية الحكومية سومترا الشمال، 2016، ص. 105

أما كلمات يبحث عن تعليم القراءة يعني في سورة الإسراء الآية 106.^{٢٣} قال

الله تعالى: وَفَرَعْنَا نَا فَرَقْنَاهُ لِقِرْأَتِهِ عَلَى النَّاسِ عَلَى مَكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا ﴿١٠٦﴾

من تبين طريقة معلم لتعليم الطلاب عن مهارة القراءة يعني: سورة القيامة

الآية 18، قال الله تعالى:

(فَإِذَا قَرَأَهُ فَأَنبَغُ قُرْآنَهُ^{٢٤} ١٨) إلى جانب ممارسة طريقة تعليم مهارة القراءة من

نظرية القرآن أيضا يعني سورة المزمل الآية (4): (أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا^{٢٥})

ز. منهج البحث

هو الطريقة التي يتعين على الباحثة أن يلتزمها في بحثه، حيث يتقيد باتباع مجموعة

من القواعد العامة التي تهيمن على سير البحث، ويسترشدها بها الباحثة في سبيل الوصول

إلى الحلول الملائمة لمشكلة البحث.^{٢٥}

منهج البحث هو الأساس الخطوات التشغيلية والعلمية التي يتخذها الباحث في

العثور على إجابات لصياغة تركيب البحث.^{٢٦}

^{٢٣} سودارية، قراءة من نظرية القرآن الكريم، (جامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجكا، جوكرتا، 2015)، ص. 118

^{٢٤} جمرة الفتية، طريقة جبريل نظام تعليمي بديل للقراءة والكتابة القرآن في المعهد علم القرآن سيغوساري مالان، (البحث العلمي، جامعة مالان

الإسلامية الحكومية: مالان، 2008)، ص. 26

^{٢٥} الدكتور عبد الفتاح خضر، أزمة البحث العلمي في العالم العربي، (المملكة العربية السعودية: مكتب صلاح الجيلان)، 1992، ص. 17

1. مدخل البحث ونوعه

أ) مدخل البحث

مدخل البحث تستخدم يعني المدخل التأويل. المدخل التأويل هي نشاط إيجاد

الموارد اللازمة.^{٢٧} نجاح أو عدم البحث عن مصادر البيانات، يعتمد بشكل أساس

على نظرة الباحثة حول المصادر اللازمة والتتبع الفني لهذه المصادر.

مدخل التأويل من أهل السنة يعني عند الإمام الطبري اهتمام بالغ، حيث

أطلق لفظ التأويل في بداية تفسير كل آية، فيقول: "القول في تأويل قوله تعالى" ثم

يأخذ في التفسير. وقد جاء في مقدمته أن تأويل جميع القرآن على ثلاثة أوجه.^{٢٨}

يقول الإمام أبو جعفر محمد بن جرير الطبري في مقدمة تفسيره جامع البيان

في تأويل أي القرآن:

^{٢٦} خالد نريوقا، منهجية البحث، (جاكرتا: بومي اكسارا)، 2013، ص. 1

^{٢٧} أمير همزاه، طريقة البحث المكتبي، (مالان: ليتراسي نوسانتارا) 2019، ص. 47

^{٢٨} خالد بن عبد الرحمن العك، أصول التفسير وقواعده، (دار النفائس: الطبعة الثانية)، 1986م، ص. 57

قد قلنا فيما مضى من كتابنا هذا في وجوه تأويل القرآن، وأن تأويل جميع

القرآن على أوجه ثلاثة:^{٢٩}

أحدها لا سبيل إلى الوصول إليه، وهو الذي استأثر الله بعلمه، وحجب علمه

عن جميع خلقه، وهو أوقات ما كان من آجال الأمور الحادثة، التي أخبر الله في

كتابه أنها كائنة، مثل: وقت قيام الساعة، ووقت نزول عيسى ابن مريم، ووقت

طلوع الشمس من مغربها، والنفخ في الصور، وما أشبه ذلك.

والوجه الثاني: ما خص الله بعلم تأويله نبيه صلى الله عليه وسلم دون سائر

أمته، وهو ما فيه مما بعباده إلى علم تأويله الحاجة، فلا سبيل لهم إلى علم ذلك إلا

ببيان الرسول صلى الله عليه وسلم لهم تأويله.

والثالث منها: ما كان علمه عند أهل اللسان الذي نزل به القرآن، وذلك علم

تأويل عربيته وإعرابه، لا يوصل إلى علم ذلك إلا من قبلهم.

فإذ كان ذلك كذلك، فأحق المفسرين بإصابة الحق، في تأويل القرآن الذي إلى

علم تأويله للعباد السبيل، أوضحهم حجة فيما تأول وفسر، مما كان تأويله إلى

^{٢٩} المرجع نفسه، ص. 11-12

رسول الله صلى الله عليه وسلم دون سائر أمته من أخبار رسول الله صلى الله عليه

وسلم الثابتة عنه: إما من جهة النقل المستفيض، فيما وجد فيه من ذلك عنه

النقل المستفيض، وإما من جهة نقل العدول الأثبات، فيما لم يكن فيه عنه النقل

المستفيض، أو من جهة الدلالة المنصوبة على صحته; وأصحهم برهاناً - فيما ترجم

وبين من ذلك، مما كان مدركا علمه من جهة اللسان: إما بالشواهد من أشعارهم

السائرة، وإما من منطقتهم ولغاتهم المستفيضة المعروفة، كائنا من كان ذلك المتأول

والمفسر، بعد أن لا يكون خارجا تأويله وتفسيره ما تأول وفسر من ذلك، عن أقوال

السلف من الصحابة والأئمة، والخلف من التابعين وعلماء الأمة.

(ب) نوعه البحث
Perpustakaan UIN Mataram

نوع البحث تستخدم في هذا البحث هو المنهج المكتبي. كان هذا البحث هو

باحثة تستخدم المصادر المكتبية لنيل البيانات في البحث. وهذا البحثي البحث

المكتبي هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع البيانات المكتبية والقراءة

والكتابة والعملية في مادة البحث.

2. مصادر البيانات

نوعان من مصادر البيانات يستخدمها الباحثة في تركيب هذه البحث، يعني

البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

(أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأصلية التي

تحتوي على المعلومات. كما يلي:

(1) القرآن الكريم

(2) الإمام محمد عثمان عبد الله المر اغي. 2009. تاج التفاسير مجلد 3. (سينار

بارو الجينسينضو: باندونج).

(3) الإمام جلالدين المهلي . 2018. تفسير الجلالين مجلد 1 و 2. (سينر بارو

الجينسيندو: بوغر).

(4) أسنيل أيدة ريطوكا. 2013. تفسير تريوي. (جيتا فستاكا وسيلة: بندون)

(5) اينوكنجنا شفيئ. 1996. القرآن مصدر كل أساس العلم. (غيمنا إنسان فريس:

جكرتا).

(6) جمرة الفترية. 2008. طريقة جبريل نظام تعليمي بديل للقراءة والكتابة القرآن

في المعهد علم القرآن سيغوساري مالان. (البحث العلمي. جامعة مالان

الإسلامية الحكومية: مالان)

(7) جانيفودين. احتمال دراسة عن القرنين (تحليل السورة النحل الآية 78).

(دورية تعلم الإسلام، فول. 05. يولي 2016)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

(8) سدارية. 2015. قراءة من نظرية القرآن الكريم. (البحث العلمي. جامعة سونا

كليجكا الإسلامية الحكومية: يكيكارتا)

Perpustakaan UIN Mataram

(9) محمد فؤاد عبد الباقي. 1364 هـ. المعجم المفهرس لالفاظ القرآن الكريم. (دار

الكتب المصرية: القاهرة).

(10) محمد عبد الغفور. 2004. تفسير ابن كثير مجلد 6. (مكتب إمام شافيع:

بوجور).

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم وتستكمل البيانات الأولية .البيانات

يستخدمها هي كل المكتبي عن تعليم المهارات اللغة العربية في القرآن وفوائد التي

تكتسب لتعليم اللغة العربية.

3. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات. ^{٣٠} طريقة جمع

البيانات تستخدم الباحثة هي طريقة المكتبة حيث يتم الحصول على جميع الأنشطة

والبيانات تقريبا من خلال استخدام الموارد الموجودة في المكتبة.

أ) طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي يتم الحصول

عليها وتجميعها من المقابلة والملاحظة الميدانية والمواد الأخرى، ويمكن فهمها

بسهولة، ويمكن مشاركة النتائج مع الآخر. ^{٣١} بعض الأساليب المستخدمة في عملية

^{٣٠} اميرهمزاه، طريقة البحث المكتبي، (مالان: ليطراسي نوسانتارا) 2019، ص. 72

^{٣١} المرجع نفسه، ص. 81

تحليل البيانات هي طريقة تحليل الوصفي. تحليل الوصفي هو نوع من الأعمال

لجمع وتصنيف البيانات ثم لتحليل ولتفسير.^{٣٢}

في هذا البحث ستوصف مادة تعليم مهارة اللغة العربية، يعني مهارة القراءة

من نظرية القرآن الكريم.

ح. هيكل البحث

لحصول على الوصف العام لهذا البحث الجامعي ف تقام الباحثة بتقديم هيكل

البحث كما يالي:

الباب الأول: المقدمة، تحتوي على سياق البحث، تركيز البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، الدراسات السابقة، منهج البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: هي الباحثة تحليلاً لوصفية عامة عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية

من القرآن الكريم. يعني: عرف مفهوم تعليم مهارة القراءة، أنواع القراءة، وأهداف تعليم

القراءة، وطريقة تعليم القراءة، وما هي ترتيب الآيات القرآن عن تعليم مهارة القراءة

وسباب نزولها وتأويلها.

^{٣٢} ويسنو جتقيق، دروس الكتبية المقالة العلمية، (ديفوك: ويف)، 2015، ص. 75.

الباب الثالث: هي الباحثة تبين الوصفية عن تصور تعليم مهارة القراءة في اللغة

العربية من نظرية القرآن الكريم . يعني تحليل الآيات القرآن عن تعليم القراءة وطرق في

تعليمها، وماذا أهم القراءة لحياة الإنسان.

الباب الرابع: الاختتام، يتكون من النتائج والاقتراحات والكلمة الخاتمة.

خ. مراحل تنفيذ الدراسة

الشهر				المكان	التفعل
ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر		
				المكتبة، الجامعة، دكان المكتبة	ترتيب البحث
				في الجامعة	مجلس الخطة
				في الجامعة، في البيت، في المكتبة	تحليل الكتب عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية
				المكتبة، الجامعة، في البيت	تحليل معنى القرآن الكريم عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية

الباب الثاني

نظرة العامة عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية

أ. تعليم اللغة العربية

1. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة

والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها

تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل

إكسابه خبرات تربوية معينة.^{٣٣}

اللغة هي أساس الحياة في المجتمع، فهي وسيلة التفاهم والتخاطب، وتبادل

الأفكار والآراء والمشاعر بل هي الركن الأول في تقدم الفكر، وارتقاء الحضارة، واتساع

التأليف في ميادين العلم والمعرفة.^{٣٤} إن اللغة بمعناها الواسع أداة التفاهم ووسيلة

التعبير بالنفس بين طوائف المخلوقات.

اللغة العربية هي من بعض اللغات الرئيسية في العالم المستخدمة في أكثر من

مائتي مليون نافر. وتستخدم هذه اللغة رسمياً كلغة رسمية قبل ما يقرب من عشرين

^{٣٣} فوفوت وحيو نورماساني، تأثير تعليم قواعد على مهارة كتابة الآية القرآنية لطلاب الفصل الخامس بمدرسة إبتدائية بيت القرآن كوتنور العام الدراسي 2017-2018، (الأساسية، فول. 02، الرقم 02، يولي-ديسمبر 2017)، ص. 91

^{٣٤} محمد إيفان أليفان، دورية الطرائق في تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كودوس، 2013، ص. 239

دولة. اللغة العربية لديها مميزات من اللغات الأخرى لأنها من لغة دين الإسلام، لغة
الأساسي لتعاليم الإسلامية، لغة الكتاب المقدس الإسلامي فتكون علاقة قوية بقوم
المسلمين.^{٣٥}

إذا تعليم اللغة العربية هو عملية بناء الإنسان كدارس اللغة العربية التي
تفيد فهم العلوم الدينية الإسلامية من مصدر القرآن الكريم والأحاديث النبوية.
موقفها مهم جدا في المجتمع العالمي لأن المسلمين من إحدى الأمم الأكبر في العالم
حتى يهيمنوا مجالات كثيرة فيها.

2. أهداف تعليم اللغة العربية

من أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية

هي:

(أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة.

(ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات

أصوات، مفردات، وتراكيب، ومفاهيم.

^{٣٥} أزهار أرشاد، اللغة العربية وطرق تعلمها، (مكتب الطلاب: يكيكرتا)، 2003، ص. 1

ج) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي

والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.³⁶

تعليم العربية كلغة أجنبية إذن يعني أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن

اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها. ويقول عبد الرحمن الفوزان في مقالة إن تدريس

اللغة ينبغي أن يحقق أهداف أساسية، فهي:³⁷

أ) فهم اللغة حين سماعها (فهم المسموع).

ب) فهمها حين قراءتها (فهم المقروء).
UNIVERSITAS
M A T A R A M

ج) إفهامها للآخرين بواسطة الكلام.

د) إفهامها لهم بواسطة الكتابة.
Perpustakaan IIN Mataram

يقصد بتعلم اللغة تلك العملية الواعية، المخطط لها من أطراف عديدة، لتمكين

الفرد من تعلم اللغة الثانية، أو الأجنبية، وتتم هذه العملية عادة في مرحلة متأخرة

من العمر، بعد مرحلة الطفولة المبكرة. ومن أهم ما يميز تعلم اللغة عن اكتساب

³⁶ أذقية مهارم البنتيا، مستويات تعلم وتعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة، المدرسة العالية الحكومية 19 بجاكرتا، 2014، ص. 143-144

³⁷ المرجع نفسه، ص. 144

اللغة ما يلي: اختلاف الدوافع في الحالتين، فالفرد في حاجة إلى اللغة الأم، لأداء

وظائف حياته الأساسية، أما بالنسبة للغة الأجنبية، فالدوافع خارجية، فقد تكون

ثقافية، أو اجتماعية، أو اقتصادية، أو سياسية.

3. أهمية تعليم اللغة العربية

أما أهمية تعليم اللغة العربية، فنتلخص في النقاط الآتية:

(أ) تحظى اللغة العربية بمكانة مهمة، فقد اختارها الله عروجل من بين جميع لغات

العالم، حيث أنزل القرآن الكريم باللغة العربية، كما أنه اختارها، لتكون لغة

الإسلام.

(ب) تسهل اللغة العربية عملية تعلم القرآن، والأحاديث الشريفة، لأن في تعلمها فهم

صحيح لما جاء فيهما من ألفاظ، وتراكيب، وأحكام، وقوانين.

(ج) تساعدنا في فهم وتعلم معاني، ومغازي الجوانب الأدبية التي وردت في القرآن

الكريم، عن طريقة فهم الأسرار التي تكمن في أعماق اللغة العربية.

د) تمكننا من فهم القضايا اللغوية، وذلك عن طريقه الأسس التي تستند إليها،

وتتضمنها اللغة العربية.

هـ) تتميز اللغة العربية بأنها لم تتغير ولم تندثر منذ أربعة عشر قرناً، وهي أصل الثقافة

الإسلامية والعربية.

و) تتصف اللغة العربية بأنها وسيلة للتعرف على التراث الإسلامي، والعربي.^{٣٨}

ب. تعليم مهارة القراءة

اللغة أربع مهارات، هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل

مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتنا القراءة

والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. 

ومن ناحية أخرى أن تلك المهارات الأربعة تقسم إلى قسمين: أولهما مهارة الاستقبال،

وثانيتها مهارة الاستماع ومهارة القراءة أي يتلقى الإنسان المعلومات والخبرات عبر هاتين

^{٣٨} بشري مصطفى، طريقة واستراتيجية تعلم اللغة العربية، (جامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم: جكرتا)، 2016، ص. 7-8

المهارتين. والقسم الثاني هو مهارة الإنتاج، هما مهارة الكلام ومهارة الكتابة، أي يقوم

الإنسان عبر هذين المهارتين ببث رسالته، بما تحويه من معلومات وخبرات.^{٣٩}

من عدة المهارات السابقة اختارت الباحثة مهارة القراءة، ليتم البحث عنها. مهارة

القراءة مهمة لإخراج وإدخال المعلومات وكذلك لتقدم الحياة في حضارة عالم الحديثة.

1. مفهوم مهارة القراءة

المهارة هي البارة أو الكفاءة اللازمة لإكمال الواجبة. أما القراءة هي المفتاح

لفتح باب العلوم.^{٤٠} القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى

مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم

العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها. وأهداف

أساسية هذه المهارة في تعليم اللغة العربية يستطع التلاميذ أن يقرأوا قراءة صحيحة و

يفهمون ما قرأوا سواء كانت كلمة أو جملة أو نصا اللغة العربية.^{٤١}

^{٣٩} شاخليلد نسوتيون، إتقان مهارات اللغة العربية من خلال تدريس النحو، الجامعة الإسلامية الحكومية سومترا الشمال، 2016، ص. 105

^{٤٠} أنا موليانا، ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجية البحث الجماعي للتعليم التعاوني لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية باندرا لامبونج، (البحث العلمي، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، 2017)، ص. 1

^{٤١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير، 1431 هـ، ص. 194

في حقيقتها القراءة هي النظر وفهم المحتوى من الشيء المكتوب بتعبير في

القلب والتهجئة وحفظ المكتوب.^{٤٢} رأّت رضية زين الدين أن القراءة هي الأنشطة التي

تشتمل التفكير وتقييم وتحليل المشاكل وحلها، وبالقراءة كل فرد يمكن التعلم

والتفاعل في العالم خارج نفسه.^{٤٣}

إذا مهارة القراءة هي مهارة أو قدرة الطلاب على نطق الكلمات أو الجمل

العربية إلى الرموز الصوتية والقدرة على فهم النصوص المقروءة، خاصة في النصوص

العربية.

2. أهداف تعليم مهارة القراءة

إن من أهم أهداف تعليم مهارة القراءة ما يأتي:^{٤٤}

(أ) اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات، كالتعرف على الكلمة من شكلها

والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها.

(ب) فهم الكلمة، والجملة، والنصوص البسيطة.

^{٤٢} أباد الوهاب راشيد، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، (مالنغ : الجامعة الإسلامية الحكومية مالك فريس)، 2012، ص. 95

^{٤٣} رضية زين الدين، منهج واستراتيجية الخيار لتعلم اللغة العربية، (مكتب رحلة مجموعة: يكيكرتا)، 2005، ص. 7

^{٤٤} خزيمة بنت أشعري، تعليم مهارة القراءة من خلال القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية بمدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة، (البحث العلمي،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2014)، ص. 33

ج) بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي تمتد إلى عدة فقرات.

د) تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.

هـ) التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.

و) سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، ونطقها، وصحة القراءة.

ز) توسيع خبرات التلاميذ وإغناؤها عن طريقة القراءة الواسعة في المجالات المتعددة.

ح) تمين التربية الإسلامية، والنزعة الجمالية لدى التلاميذ وترقية أذواقهم بحيث

يستطيعون اختيار الأساليب الجميلة والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرأون أو

يكتبون.

ط) تكوين عادات القراءة للاستماع أو الدراسة وللبحث أو لحل المشكلات.

ي) الاستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في النظر والاستبصار في القراءتين

الصامتة والجهرية بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية.

ك) تدريب الطلاب على استخدام المراجع والبحث عن مواد القراءة المناسبة من

المكتبات.

فمن أهداف تعليم القراءة فهم المعنى للكلمات في التركيب. وذلك لكونها مصدرا

أساسيا للحصول على المعلومات. فالمعلومات إما أن تستقي من التجارب الشخصية،

أو من الحديث المباشر مع الناس أو من القراءة. والقراءة لاشك أفضل تلك المصادر

لأنها أوسع دائرة، وأقل كلفة، وأبعد عن الخطأ، وأسرع إلى المقصود.^{٤٥}

3. أنواع مهارة القراءة

لتدريب تلك المهارة يوجد بعض أنواع نشاط القراءة التي يتم تنفيذها قبل

الشخص عادة، منها:^{٤٦} Perpustakaan UIN Matararam

أ) القراءة الجهرية

في أنشطة هذه القراءة الجهرية، تؤكد على مهارة القراءة بحفظ على صحة

أصوات اللغة العربية، إما من ناحية المخراج، وإما من ناحية صفة الأصوات

^{٤٥} أحسن، استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث، (البحث العلم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)،

2011، ص. 32

^{٤٦} شيف المصطفى، استراتيجية علم اللغة العربية بالابتكار، (جامعة الإسلامية الحكومية ملك فريس:مالانج)، 2011، ص. 169-170

الأخرى، النغم الصحيح و والتعبير الذي يصف شعور المؤلف، الطلاقة من غير

وقف وتكرار، اهتمام على علامة التقييم.

(ب) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة تهدف لحصول التعريفات، الفقرة الأساسية أن بيانها. لذلك، هي

من الوسائل لنوع القراءة الأخرى، يعني القراءة التحليل، القراءة السريعة،

القراءة الاستمتاعية وغيرها.

(ج) القراءة السريعة

الهدف الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلبة على قراءة أسرع من

العادة. تكون السرعة كالهدف لكن من غير توضحية التعري.

(د) القراءة الاستمتاعية

هدف القراءة الاستمتاعية ليس لزيادة عدد المفردات، وليس لتعليم الأنماط

الجديدة، وليس لفهم نص القراءة مفصلا، بل لإعطاء التدريبات على الطلبة

للقراءة السريعة وتتمتع على ما تقرأ. الهدف الخاص هو لتنمية إرادة والحب

للقراءة.

هـ) القراءة التحليلية

الهدف الرئيسي من القراءة التحليلية هو لتدريب الطلبة ليكون لديهم المفاءة

لبحث المعلومات من المكتوب. بجانب ذلك تدرّب الطلبة ليقدّر على بحث وإظهار

الأراء الأساسية التي قدمها المؤلف. كذلك تدرّب الطلبة على التفكير المنطقي،

وبحث العلاقة بين واقعة بواقعة أخرى، استخلاص النتائج على الرغم من أنه لا

يكتب صراحة في النص.

4. طريقة تعليم مهارة القراءة
Perpustakaan UIN Mataram

إن طريقة التعليم بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم

بواسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية.

طريقة التعليم هي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي

يقوم بها المعلم داخل الفصل، بتعليم علم معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق

ومفاهيم للطلاب، بأيسر السبل وأقل الوقت وبأدنى النفقات.^{٤٧}

عند الدكتور محمد على السمان طريقة هي الخطة التي يرسمها المدرس

ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت، وبأقل جهد من جانبه ومن

جانب التلاميذ. وأن طريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أساس أنها شئ

منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم، بل على أنها جزء متكامل من موقف

تعليمي: يشمل المتعلم وقدراته وحاجته، والأهداف التي ينشدها المعلم من المادة

العلمية، والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعلم.^{٤٨}

إذا طريقة هي استراتيجية لا يمكن التخلي عنها في عملية التعليم والتعلم. كل

مرة تدريس المعلم يجب استخدام هذه الطريقة. الطريقة المستخدمة ليست بالتأكيد

عشوائية، ولكن وفقا لأهداف التعلم.

^{٤٧} خزيمة بنت أشعري، تعليم مهارة القراءة من خلال القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية بمدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة، (البحث العلمي،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2014)، ص. 29

^{٤٨} أولييارحي، طرق تعليم قراءة الحروف العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أنشيه، 2010، ص. 4

وتمكن تصنيف جميع الطرق التي استخدمت في تعليم القراءة إلى طريقتين

أساسيتين:^{٤٩}

(أ) طريقة التركيب

وهي تبدأ بتعليم الجزئيات، كالبدء بتعليم الحروف الهجائية بأسمائها، أو بأصواتها، ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعليم المقاطع والكلمات والجمل التي تتألف منها.

وهناك طريقتان تتدرجان تحت ما يسمى بالطريقة التركيبية، وهما:

(1) الطريقة الهجائية: ويطلق على هذه الطريقة خطأ "طريقة الأبجدية". وهي

تقوم على تعليم الطلاب الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب.

(2) طريقة الصوتية: هي تعليم أسماء الحروف يعوق الطلاب في عملية تركيب

الكلمة والنطق بها.

(ب) طريقة التحليلية

وهذه الطريقة تشتمل على عدة طرق، ومن أهمها:

^{٤٩} خزيمة بنت أشعري، تعليم مهارة القراءة من خلال القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية بمدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة، (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2014)، ص. 29-32.

1) طريقة الكلمة: وتبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، وهذه الطريقة في أساسها

طريقة (انظروقل). أولاً تعرض على الطالب عددا من الكلمات، ثم اختار هذه

الكلمات بحيث يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملا وقصصا قصيرة.

وطريقة الكلمة من أسرع طرق في تعليم المفردات الأساسية للقراءة

وهو طريقة مباشرة في تعليم الطلاب عملية القراءة.

2) طريقة الجملة : وخطوات السير في الدرس حسب هذه الطريقة هي كما

يلي: بعد مناقشة المعلم مع طلابه حول صورة معينة، يألف هؤلاء الطلاب

الجميل التي تناسب هذه الصورة، ويختارون من هذه الجمل ما تكتب تحت

هذه الصورة.

5. أهمية تعليم مهارة القراءة

ومن أهمية تعليم مهارة القراءة كما يالي:^{٥٠}

أ) القدرة على سرعة التعرف على معنى الرموز الكتابية للغة العربية (كلغة ثانية)

^{٥٠} خزيمة بنت أشعري، تعليم مهارة القراءة من خلال القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية بمدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة، (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2014)، ص. 13.

ب) القدرة على تعديل السرعة في القراءة بحيث تناسب مع طبيعة المادة المقروءة

والغرض من قراءتها

ج) القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها ما يلائم

النشاط الذي يقوم به.

د) القدرة على تذكر ما سبقت قراءته وربطه بما يليه واستنتاج أفكار الكاتب

الرئيسية ومعرفة الهدف الأساسي الذي يرمي إليه الكاتب.

هـ) القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية وتحليلية وتلك

التي لا تستدعي أكثر من اهتمام عابر.

Perpustakaan UIN Mataram

ج. ترتيب الآيات عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية

في القرآن الكريم الآيات التي يبحث عن تعليم مهارة القراءة على النحو التالي:

1. الآية عن تعليم اللغة العربية

كلمة تعليم في علم اللغة معناه هو البلغة معرفة ومهارة. كلمة هذه مصدر

من "علم"، أي في أشكال مختلفة، كررت 105 مرة من القرآن.^{٥١} لأن لغة مهمة جدا في

الحياة الإنسان حتى أنها تمكنها من تحقيق تقدم مستمر في تعليمها وتفكيرها، فإذا

عمل الأول تعلم الله على النبي آدم أسماء كل شيء، قال الله تعالى:

(وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

٣

والعلم الحقيقي انما هو ادراك المعلومات أنفسها، والالفاظ الدالة عليها

تختلف باختلاف اللغات التي تجرى بالمواضع والاصطلاح فهي تتغير وتختلف والمعنى

لاتغير فيه ولا اختلاف.

2. الآية عن تعليم مهارة القراءة

في القرآن الكريم هناك ثلاث كلمات تشير مباشرة إلى معنى "القراءة"، وهي

قرأ، وتلاوة، والترتيل. كلمة قرأ في أشكال مختلفة، كررت 87 مرة وانتشرت في 41

^{٥١} انظر محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لالفاظ القرآن الكريم، (دار الكتب المصرية: القاهرة). 1364 هـ، ص. 469-482

سورة من القرآن.^{٥٢} ولكن التي يوضح عن تعليم مهارة القراءة موجود في واحدة الآية

فقط، يعني في سورة الإسراء الآية 106.^{٥٣} قال الله تعالى:

وَقُرْءَانًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَىٰ مُكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا ﴿١٠٦﴾

3. الآية عن طرق تعليم مهارة القراءة

من الاصطلاح طريقة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة هذه

على الأساس أمر الله سبحانه وتعالى إلى النبي محمد لمتابعة قراءة القرآن الذي قرأه

الملائكة جبريل. الآيات التي تبين طريقة معلم لتعليم الطلاب عن مهارة القراءة يعني في

سورة القيامة الآية (18) و سورة الفرقان الآية (32) أو سورة المزمل الآية (4)^{٥٤} قال

الله تعالى: **Perpustakaan UIN Mataram**

فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْءَانَهُ، (سورة القيامة: 18)

إلى جانب ممارسة طريقة تعليم مهارة القراءة في من نظرية القرآن هو بترتيل.

قال الله تعالى: في سورة الفرقان:

^{٥٢} انظر محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لالفاظ القرآن الكريم، (دار الكتب المصرية: القاهرة)، 1364 هـ، ص. 539-540
^{٥٣} سودارية، قراءة من نظرية القرآن الكريم، (جامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجا، جوكرتا، 2015)، ص. 118
^{٥٤} جمرة الفتية، طريقة جبريل نظام تعليمي بديل للقراءة والكتابة القرآن في المعهد علم القرآن سيغوساري مالان، (البحث العلمي، جامعة مالان الإسلامية الحكومية: مالان، 2008)، ص. 26

(وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَّاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا

(٣٢)

وكلمة ترتيل كان في سورة المزمل أيضا، قال الله تعالى:

(أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ٤)

علي بن أبي طالب يعرف كلمة الترتيل في هذه السورة المزمل الآية (4) يعني:

"الترتيل هو تجويد الحروف ومعرفة الوقف".^{٥٥} لذلك، فإن طريقة مهارة القراءة في

تعليم اللغة العربية أيضا يعني بالترتيل والتجويد (على أساس الحركة الجيد

والصحيح).

لقد أخذنا فهما من البيان السابق أن طريقة في تعليم مهارة القراءة تقسم

على طريقة التقليد، وطريقة الترتيل أو طريقة التجويد.

4. الآية عن أهمية تعليم القراءة

لتذكرة أهمية تعليم اللغة لحياة الإنسان، فإن سورة القرآن التي كشف عنها

الله أولاً شجعت القراءة، وألححت أيضاً إلى هبة الله للبشر.

^{٥٥} جمرة الفترية، طريقة جبريل نظام تعليمي بديل للقراءة والكتابة القرآن في المعهد علم القرآن سيغوساري مالان، (البحث العلمي، جامعة مالان الإسلامية الحكومية: مالان، 2008)، ص. 118

من خلال خلق القدرة على تعل يم اللغة والقراءة والكتابة والعلوم والمهارات

والإرشاد والإيمان وكل ما لم يعرفها. قال الله تعالى:

(إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ ٥)^{٥٦}

د. سباب النزول وتأويل الآيات عن تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية

أما سباب نزل الآيات في القرآن الكريم عن تعليم مهارة القراءة على النحو التالي:

1. الآية عن تعليم اللغة العربية

(وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

٣
Perpustakaan UIN Mataram

هذه الآية لا تكتشف الباحثة بحثا عن سباب نزولها. ولكن من تأويل هذه

الآية يعني: وبعد أن خلق الله آدم وعلمه أسماء الأشياء وخواصها ليتمكن في الارض

وينتفع بها، عرض الله هذه الأشياء على الملائكة وقال لهم: اخبروني بأسماء هذه

^{٥٦}القرآن سورة العلق [96]: 1-5

الأسماء هذه الأشياء وخواصها ان كنتم صدقتم في ظنكم انكم أحق بخلافة الأرض

ولا يوجد أفضل منكم بسبب طاعتكم وعبادتكم.^{٥٧}

2. الآية عن تعليم مهارة القراءة

وَقُرْآنًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا ﴿١٦٦﴾

هذه الآية لا تكتشف الباحثة بحثا عن سباب نزولها. ولكن من تأويل هذه

الآية يعني: وقد فرقنا هذا القرآن، ونزلناه منجما على مدة طويلة، لتقرأه على الناس

على مهل ليفهموه. نزلناه شيئا بعد شيء تنزيلا مؤكدا لا شبهة فيه.^{٥٨}

3. الآية عن طرق في تعليم مهارة القراءة

الآيات التي تبين طريقة معلم لتعليم الطلاب عن مهارة القراءة يعني في سورة

القيامة الآية (18) و سورة الفرقان الآية (32) أو سورة المزمل الآية (4)^{٥٩} قال الله

تعالى:

^{٥٧} المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، المنتخب في تفسير القرآن الكريم، (القاهرة)، 1961، ص. 10

^{٥٨} المرجع نفسه، ص. 425

^{٥٩} جمرة الفتية، طريقة جبريل نظام تعليمي بديل للقراءة والكتابة القرآن في المعهد علم القرآن سيغوساري مالان، (البحث العلمي، جامعة مالان

الإسلامية الحكومية: مالان، 2008)، ص. 26

فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ، (سورة القيامة: 18)

تحدثت هذه السورة الكريمة عن بعث الناس وحسابهم، وعن القيامة وأهوالها، ثم طمأنت الرسول الله صلى الله عليه وسلم على جمع القرآن في صدره، ووجهت الردع إلى من يحبون العاجلة ويذرون الآخرة، ووازنتم بين وجوه المؤمنين الناضرة ووجوه الكافرين الباسرة، وتحدثت كذلك عن حال المحتضر، وما كان من تقصيره في الواجبات، حتى كأنه يظن أن لا حساب عليه، وختمت بالأدلة التي توجب الإيمان بالبعث.^{٦٠}

ومن هذه الآية أمر الله إذا قرأه عليك رسولنا فاتبع قراءته منصتا لها، ثم ان

علينا بعد ذلك لك بيانه اذا أشكل عليك شيء منه.^{٦١}

إلى جانب ممارسة طريقة تعليم مهارة القراءة في من نظرية القرآن هو بترتيل.

قال الله تعالى: في سورة الفرقان: (وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَّاحِدَةً

كَذَلِكَ لِنُنَبِّئَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا ۝ ٣٢)

^{٦٠} المرجع نفسه، ص. 868

^{٦١} المرجع نفسه، ص. 869

بدأت السورة ببيان منزلة القرآن، وسعة ملك منزله، الذي له ملك السموات

والأرض، ومع عظم سلطانه، يتخذ المشركون من دونه الأوثان، ويكذبون بالقرآن،

وينكرون رسالة الرسول، حججة أنه بشر، يأكل الطعام، ويمشى في الأسواق،

ويطلبون تعنتا ملائكة تبلغهم الرسالة، ولو جعلهم ملائكة لجعلهم رجالا، يمكنهم

التفاهم مع البشر. فيبق الالتباس، وقد اعترضوا على نزول القرآن منجما، فأجيبوا

بحكمة ذلك، وأتبع هذا العناد بأمثلة معبرة عن الأنبياء وأقوامهم، لكن القوم اتبعوا

أهواءهم، فصاروا كالأنعام أو أضل سبيلا. وجاءت الآيات الكونية الدالة على كمال

قدرته تعالى، الموجهة الى النظر والمعرفة، وختمت السورة بأوصاف المؤمنين التي

ورثهم غرف الجنة العالية، يلقون فيها تحية وسلاما.^{٦٢}

وأما تأويل في هذه الآية قال الذين كفروا طعنا في القرآن: لم لم ينزل دفعة

واحدة؟ لقد أنزلناه كذلك مفرقا ليثبت به فؤادك بأنسك به وحفظك له، ورتلناه

فرقناه آية أو قرأناه على لسان جبريل شيئا فشيئا على تودة وتمهل.^{٦٣}

^{٦٢} المرجع نفسه، ص. 531

^{٦٣} المرجع نفسه، ص. 535

وأيضاً كلمة الترتيل في سورة المزمل، قال الله تعالى:

(أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ٤)

في هذه السورة أمر الله رسوله بقيام قدر كبير من الليل، للصلاة وقراءة

القرآن مرتلاً فيها، فقام هو وطائفة من الذين معه، ثم خفف الله عنهم في آخرها،

وأمرهم بالصلاة والزكاة والصدقة والاستغفار. كما في هذه الآية أمر الله لاقراء القرآن

متمهلاً مبيناً الحروف والوقوف قراءة سالمة من أى نقصان.^{٦٤}

4. الآية عن أهمية تعليم القراءة

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥)(سورة العلق 5-1:)

سبب نزول في هذه السورة دعوة الى القراءة والتعلم، وأن من قدر على خلق

الانسان من أصل ضعيف قادر على ان يعلمه الكتابة يضبط بها العلوم ويتم بها

التفاهم، ويعلمه ما لم يعلم فهو سبحانه مفيض العلم على الانسان، وتنبه السورة

الى أن الثراء والقوة قد يدفعان النفوس الى مجاوزة حدود الله، ولكن مصير الكل الى

^{٦٤} المرجع نفسه، ص. 762

الله في النهاية، وتوجه الحديث لكل من يصلح للخطاب منذرة الطغاة الصادين

عنالخير مهددة لهم بأخذهم بالنواصي الى النار، فلاتنفعهم الأنصار، وتختتم السورة

بدعوة الممثلين الى مخالفة المعاندين المكذبين والتقرب بالطاعة الى رب العلمين.^{٦٥}

الباب الثالث

تصور تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن الكريم

أ. تعليم اللغة العربية

كلمة تعليم في علم اللغة معناه هو بلغة المعرفة و المهارة. كلمة هذه مصدر من

"علم"، أي في الشكل المختلفة، كررت 105 مرة من القرآن. ^{٦٦} تعليم اللغة العربية هو

عملية بناء الإنسان لتعلم اللغة العربية التي تفيد فهم العلوم الدينية الإسلامية من

مصدر القرآن الكريم والأحاديث النبوية. موقفها مهم جدا في المجتمع العالمي لأن

المسلمين من إحدى الأمم الأكبر في العالم حتى يهيمنوا مجالات كثيرة فيها. قال الإمام القنخ

رحمه الله، يوضح أهمية معرفة اللغة العربية أن:

^{٦٥} المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، المنتخب في تفسير القرآن الكريم، (القاهرة)، 1961، ص. 917
^{٦٦} انظر محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لالفاظ القرآن الكريم، (دار الكتب المصرية: القاهرة). 1364 هـ، ص. 469-482

"معرفة ضرورية على أهل الشريعة، إذ مأخذ الأحكام الشرعية كلها من الكتاب

والسنة، وهي بلغة العرب، ونقلتها من الصحابة والتابعين عرب، وشرح مشكلاتها من

لغاتهم، فلا بد من معرفة العلوم المتعلقة بهذا اللسان لمن أراد علم الشريعة."^{٦٧}

لأن لغة مهمة جدا في الحياة الإنسان حتى أنها تمكنها من تحقيق تقدم مستمر في

تعليمها وتفكيرها، فإذا عمل الأول تعلم الله على النبي آدم أسماء كل شيء، قال الله

تعالى:

(وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٣١ قَالُوا

سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ٣٢ قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ ٣٣ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ

أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ الْغَيْبِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ٣٣)^{٦٨}

من هذا الدليل، تعبير مؤرخ أن أسماء والأشياء الحال والصفات في العالم قد علمها

الله لأدم باللغة العربية. حتى أتباع هذا الرأي يؤكدون بشدة أن الحروف العربية قد أتقنها

أدم بدون يتعلمها و من الله مباشرة، أو تعرف بالمعجزة أو فضيلة إليه.^{٦٩}

^{٦٧} حمزة عباس لوادي، الفضيلة والواجبة تعليم اللغة العربية ، (جاكرتا: دارؤس السنة)، 2018، ص. 51

^{٦٨} القرآن سورة البقرة [2]: 31-33

^{٦٩} فتحول مجيب، إعادة التركيب تدريس اللغة العربية (من مدخل تقليدي إلى تكاملي الإنساني)، (فداكويا: يغيانكا)، 2010، ص. 35

تعلم الأسماء بمعن تعلم "الكلمات" التي يحتوي المفهوم أو الفهم. مثل عندما نستخدم

كلمة "الكتب العربي" في مجموعة من الكتب، استخدمنا رمز لغة يشير إلى مفهوم المعنى أو فهم عام ينطبق على جميع الكتب الأخرى.

لذلك، كلام الله " وعلم آدم الاسماء أي: أسماء المسميات كلها القصبة والقصبة والفسوة والفسية والمعرفة بأن ألقى في قلبه علمها ثم عرضهم أي المسميات وفيه تغليب العقلاء على الملائكة^{٧٠} " يمكن فهم أن الله قد علم آدم اللغة المستخدمة لتسمية الأشياء بالكامل. أو بمعنى آخر، علمه الله الأسماء التي صاغت مختلف المفاهيم والصفة والخصائص والحال لهذه الأشياء.^{٧١}

والعلم الحقيقي انما هو ادراك المعلومات أنفسها، والالفاظ الدالة عليها تختلف باختلاف اللغات التي تجرى بالمواضعة والاصطلاح فهي تتغير وتختلف والمعنى لا يتغير فيه ولا اختلاف.

^{٧٠} الإمام جلالدين المهلي، تفسير الجلالين مجلد 1، (سينار بارو الجيسيندو: بوغر)، 2018، ص 18
^{٧١} اينو كنجنا شفيق، القرآن مصدر كل أساس العلم، (غيما إنسان فريس: جكرتا)، 1996، ص. 172

على رأي محمد رشيد رضا من هذه الآية أن " تعليم هو عملية الإرسال على كل العلم

بروح الإنسان بدون تحديد وشروط الخصوص. تم نقل المعرفة بتدريجي كما يشاهد نبي

آدم وتحليل الأسماء كل شئ ما علم الله إليه."^{٧٢}

بمهارة اللغة ما يعطى الله، قد الناس تعلم اللغة لتساعد استعجلها تكوين على المعنى

حتى يستطيع استعمالها لتفكر، وتعلم معرفات جديدة. ولذلك تعلم النبي آدام اللغة

وتعليم الله اللغة هذه يبين أن أهم اللغة وعملية تعليمها. أما من تعلم وتعليم القراءة هي

من بعض معرفة لإكتساب معنى هذه اللغة جديدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

يعزز القرآن أيضًا عن الاختلافات البشرية من أشياء أخرى، مع القدرة على تعلم

اللغة واستخدامها للتعبير عن العقل. كما قال الله تعالى في سورة الرحمن:

(خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۖ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۖ).

بتعلم واعتياد اللغة العربية هذه، سيؤثر في العقل، والخلق، ويؤثر أيضا في مشابهة

الناس للتعبير عقله بالكلام كل يوم.

^{٧٢} محمد رشيد رضا، تفسير القرآن "تفسير المنار"، (بالقاهرة)، 1947، ص. 262

ب. تعليم مهارة القراءة

عرفنا أن اللغة أربع مهارات، هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ككتاب المعرفة

القرآن يبين هذه المهارات أيضا لأن بهذا المهارات ضروري لإكتساب علما. ولذلك تعليمها

ضروري أيضا للإنسان.

يرى القرآن أن التعليم كآداة استراتيجية في رفع كرامة الإنسان عن تراجعه كما هو

موجود في وقت الحج اهلية. يمكن فهم ذلك لأنه بالتعليم سيكون لدى شخص ما الحق في

دخول سوق العمل، واغتنام الفرص والفرص المختلفة التي تعد في المستقبل ، مليئة

بالثقة، ولا يمكن للآخرين استغلالها بسهولة.

يوجد في القرآن ما يقرب من 1404 آيات تشرح عن التعليم، وهذا دليل على مقدار

التعاليم الإسلامية التي تهتم بالتعليم. من أحد عن العديد آيات القرآن التي يبحث تعليم

بالخصوص تعليم المهارة اللغوية هذيعني في سورة النحل الآية 78. ^{٧٣} قال الله تعالى:

(وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

^{٧٣} جانيفودين. احتمال دراسة عن القرين (تحليل السورة النحل الآية 78). (دورية تعلم الإسلام، فول. 05. يولي 2016). ص. 1414

"ذكر تعالى منته على عباده في إخراجهم من بطون أمهاتهم لا يعلمون شيئاً، ثم

بعد هذا يرزقهم تعالى السمع الذي به يدركون الأصوات، والأبصار اللاتي بها يحسون

المرئيات، والأفئدة وهي العقول التي مركزها القلب على الصحيح، وقيل: الدماغ والعقل به

يتميز بين الأشياء ضارها ونافعها".^{٧٤}

كان سلسل "السمع"، ثم "الأبصار" و "الأفئدة". قد يكون التسلسل عبارة عن المراحل

في تعلیم أو إتقان اللغة، بما في ذلك اللغة العربية.

مرحلة الأول "السمع"، أن يبدي كل الإنسان (كل الطفولة) تسائد اللغة بالعمل

آذانهم، يعني تسمع الصوت من الكلام الناس، حتى هذه اللغة معروف باللغة الأم. يولد

الأطفال في حالة "لا تعلمون شيئاً" القرآن 16:78، ثم في إتقان اللغة، يكون نشاط الأذن

(الاستماع) هو النشاط الأول.

مرحلة الثانية هي مرحلة "الأبصار"، والتي تعرف المرحلة القراءة. القراءة بالطبع

مقترنة بالكتابة، لأنها لا تستطيع القراءة بدون كتابة. لذلك في هذه المرحلة الثانية عرفنا

بالمرحالة القراءة والكتابة.

^{٧٤} محمد عبد الغفور، تفسير ابن كثير مجلد 6، (مكتب إمام شافيع: بوجور)، ص. 128

ومرحلة الثالثة "الأفئدة"، هذه المرحلة الأخير، وهي مرحلة تحليل اللغة . تحليل اللغة

يعني فهم معنى استخدام اللغة. التحدث عملية إزالة الأفكار والشعور (من الدماغ) لفظيا .

تتضمن هذه العملية اللغوية العديد من الأجهزة المعنية، مثل السمع، الأدوات المساعدة

عن طريق الفم، والدماغ كمخزن مركزي وكذلك معالجة مواد الكلام.^{٧٥}

بناء السابقة طيبان من مرحلة الثانية عن "مرحلة الأبصار" الذي عرفنا أيضا

بالمرحالة القراءة. ولذلك في تعلم العلم، قراءة أهم جدا وضرورية لتساعد أفهام الكتب

وبالخصوص كتب اللغة العربية.

في القرآن الكريم هناك ثلاث كلمات تشير مباشرة إلى معنى "القراءة"، وهي قرأ، وتلاوة،

والترتيل. كلمة قرأ في أشكال مختلفة ، نكرر 87 مرة وانتشرت في 41 سورة من

القرآن.^{٧٦} وأما كلمة تلاوة بتصريفها تكرر 64 مرة،^{٧٧} وكلمة ترتيل تكرر 2 مرة في القرآن.^{٧٨}

ولكن من هذه الإصطلاحات في اللغة الإندونسي تفسير بالمعنى "القراءة" فقط. كما في

^{٧٥} أحمد مراد، الدورية عن اكتساب اللغة من نظرية علم اللغة النفس والقرآن، الجامعة الإسلامية الحكومية انتاساري بانجرماسين، 2018 ، ص.

158-157

^{٧٦} أنظر محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لالفاظ القرآن الكريم، (دار الكتب المصرية: القاهرة)، 1364 هـ، ص. 539-540

^{٧٧} المرجع نفسه، ص. 155

^{٧٨} المرجع نفسه، ص. 300

القرآن سورة العلق الآية 1، "أَفْرَأُ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾"، وسورة الجمعة الآية 2، "

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٢﴾"، وسورة المزمل الآية 4، "أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ

تَرْتِيلًا ﴿٤﴾". ولكن في الحقيقة، أن لها إختلافات ، على رأي أب حلال الأسكر "إذا كان

كلمتان إختلاف ولكن معناه بالضبط، فتلك معناه واجب مختلف. هذا الحال بناء على

إختلافات من الجانب تأويلها، صفتها، أصل الكلمة، والحركة من كلمة مختلفة.^{٧٩}

لمعرفة الفرق بين ثلاثة الإصطلاحي يمكن فهمه من خلال تعريفه. إن القراءة هي قراءة

كل شئ موجود، أما هذه الكتابة في شكل قراءات مقدسة (وحي الله) والقراءات

العاديات التي ليست من عند الله، والشئ الآخر الذي يجب معرفته هو أن الغرض المقروء.

في حين أن التلاوة هي قراءة بشكل عملي مما قرأ، بمعنى آخر يتابع ويمارس ما قرأه. على

^{٧٩} سودارية، قراءة من نظرية القرآن الكريم، (البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجكا، جوكرتا، 2015)، ص. 4

الرغم، أن الترتيل هو القراءة ببطء وواضح، بإخراج كل حرف ومعناه وتطبيق خصائصه وإضافة معنى إليه.^{٨٠}

ولذلك على أساس تصريف اللغوي كلمة "القراءة" عن تعليم مهارة القراءة موجود في

واحدة الآية فقط، يعني في سورة الإسراء الآية 106.^{٨١} قال الله تعالى:

وَقُرْءَانًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا ﴿١٠٦﴾

وقوله: وقرآنًا فرقناه (أما قراءة من قرأ بالتخفيف، فمعناه: فصلناه من اللوح

المحفوظ إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم في ثلاث وعشرين سنة، قاله عكرمة عن ابن

عباس. وعن ابن عباس أيضا أنه قال: فرقناه بالتشديد، أي: أنزلناه آية آية، مبينا

مفسرا، ولهذا قال: لتقرأه على الناس أي: لتبلغه الناس وتتلوه عليهم على مكث، أي: مهل

ونزلناه تنزيلا أي: شيئا بعد شيء.^{٨٢}

بناء على جملة "لتقرأه على الناس" استطاعت الباحثة أن تكون مثلا للتعليم مهارة

القراءة في اللغة العربية. في كلمة "لتقرأ" هذا يتركب على الحروف (ل) و فعل مضارع (تقرأ)

^{٨٠} المرجع نفسه)، ص. 117-118

^{٨١} المرجع نفسه، ص. 118

^{٨٢} محمد عبد الغفور، تفسير ابن كثير مجلد 6، (مكتب إمام شافيع: بوجور)، 2004، ص. 393

الذي معناه أن الله يأمر نبي محمد لعلم الناس قراءة. كما نقل أن "إذا فعل مضارع اتصل

بالأمر الجرام (في هذا الحال لا الأمر) فإذا مهنة بالأمر".^{٨٣}

أن الله يأمر النبي لكي في تعليم القراءة إلى أصحابه وعلى الناس بالطريقة صحيح

يعني "على مكث" حتى ما يقرأ ستستطيع فهمه بالحق. وهذه يبين أن القراءة مهارة مهمة

للغة العربية، لأنها مفتاح فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية. وكذلك الواقع بصعب

على المتعلم في بعض المدارس أن تتقوا تلك المهارة. قد يكون السبب يرجع إلى طريقة

تعليم القراءة.

ج. طرق تعليم اللغة العربية

كلمة الطريقة في القرآن تستطيع نظرنا في سورة الأحقاف الآية (30)، وسورة

المؤمنون الآية (17)، وسورة النور (168)، وسورة طه الآية (63، 77، 104)، وسورة

الجن الآية (16).

ومع ذلك، فإن هذه الآيات لها دلالة أقل أهمية على طريقة التعليم.^{٨٤}

^{٨٣} أب رازين، علم النحو للمبتدئ، (مكتب بيسا: بوجور)، 2014، ص. 232.

^{٨٤} أسنيل أيدة ريطوكا، تفسير تربوي، (جيتا فستاكا وسيلة: بندون)، 2013، ص. 52.

من الإصطلاح طريقة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة هذه ابتداءً

على أساس أمر الله سبحانه وتعالى إلى النبي محمد لمتابعة قراءة القرآن الذي قرأه الملائكة

جبريل. أما طرق في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن على النحو التالي:

1. طريقة التقليد

تبدأ هذه الطريقة بإعتراف الأحرف والأصوات ، حتى الكلمات والجمل . تعمق

هذه المرحلة التعبير (النطق) للحرف بشكل صحيح وفقا للمخارج وطبيعة الأحرف .

قال الله تعالى: (فَإِذَا قَرَأْتَ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ^{٨٥})

(فإذا قرأناه) عليك بقراءة جبريل (فاتبع قرأه) استمع قراءة فكان صلى الله

عليه وسلم يستمع ثم يقرؤه.^{٨٦}
Perpustakaan UIN Mataram

استنادا إلى الفقرة أعلى، يتمثل الجوهر الفني لطريقة القراءة هي طريقة

التقليد، أي الطلاب الذين يقلدون قراءة معلمهم. وبالتالي فهذه طريقة هي محور

المعلم، حيث يكون وضع المعلم كمصدر للتعليم أو مركز المعلومات في عملية

^{٨٥} القرآن سورة القيامة [75] : 18

^{٨٦} الإمام محمد عثمان عبد الله المرغاني، تاج التفاسير مجلد 3، (سينار بارو الجينسينضو: باندونج)، 2009، ص. 3450

التعلم. لذلك في التعليم اللغة العربية، يمكن للمعلم إعطاء أمثلة على المفردات التي

سيتم قراءتها ثم يمكن للطلاب تقليد القراءة.

2. طريقة الترتيل والتجويد

كلمة "ترتيل" أصلها من "رتل". الرتل هو إتساق الشيء وانتظامه على استقامة،

يقال رجل رتل الأسنان. والترتيل إرسال الكلمة من الفم بسهولة واستقامة مثل رتل

القرآن ترتيلاً.^{٨٧}

كلمة الترتيل موجود في سورتين فقط، يعني في سورة الفرقان الآية 32، و

سورة المزمل الآية 4:

(وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلاً

، (٣٢)

(وقال الذي كفروا لولا) هلا (نزل عليه القرآن جملة واحدة) كالتوراة

والإنجيل والزيور، قال تعالى: نزلناه، (كذلك) متفرقا (لنثبت به فؤادك) نقوي قلبك

(ورتلناه ترتيلاً) أي أتينا به شيئاً بعد شيء بتمهل وتؤدة لتيسر فهمه وحفظه.^{٨٨}

^{٨٧} جمرة الفتية، طريقة جريل نظام تعليمي بديل للقراءة والكتابة القرآن في المعهد علم القرآن سيغوساري مالان، (البحث العلمي، جامعة مالان الإسلامية الحكومية: مالان، 2008)، ص. 26.

(أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ٤) (سورة المزمل)

(أوزد عليه) إلى الثلاثين وأول للتحخير (ورتل القرآن) تثبت في تلاوة (ترتيلًا)^{٨٩}

مرحلة الترتيل هي تعليم قراءة على مكث أو بسرع ما دام بناء على قواعد

النحو والصرف. هذه المرحلة بإدخال الكلمة أو الجملة عديدة التي تعليم المعلم، ثم

قلدها الطلاب بشكل متكرر. بالإضافة إلى تعميق التعبير (النطق)، في مرحلة هذه

قدمت أيضًا ممارسة قوانين العلوم التجويد.

أما تعريفه في اللغة فالتجويد مصدر من جود تجويدًا، والاسم منه الجودة

(بضم الجيم وفتحها). ومعنى جود: أتقن، والجيد ضد الرديء.^{٩٠} أو هو التحسين

واصطلاحًا هو اخراج كل حرف من مخرجه مع إعطاء حقه ومستحقه وحق الحرف

صفاته الذاتية اللازمة له ومستحقها العارضة.^{٩١}

^{٨٨} محمد عبد الغفور، تفسير ابن كثير مجلد 6، (مكتب إمام شافيع: بوجور)، 2004، ص. 110

^{٨٩} الإمام جلالدين المهلي، تفسير الجلالين مجلد 2، (سينر بارو الجينسيندو: بوغر)، 2018، ص. 1190-1191

^{٩٠} د. فهد عبد الرحمن الومي، طرق تدريس التجويد وأحكام تعلمه وتعليمه، (مكتبة التوبة: المملكة العربية السعودية)، 1996، ص. 49

^{٩١} المرجع نفسه، ص. 28

علي بن ابي طالب يعرف كلمة الترتيل في هذه السورة المزملة الآية (4) يعني:

"تجويد الحروف ومعرفة الوقف". لذلك، فإن طريقة مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية أيضا يعني بالتجويد.

طريقة التجويد، أن يبدأ المعلم بتعريف المصطلح التجويد يعني قراءة على

أساس المخارج والحركة الحرف بالجميل والصحيح. كأن يقول مثلا: التفخيم لغة:

التسمين. اصطلاحا: سمن يدخل على صوت الحرف حتى يمتلئ الفم بصداه وحروف

الاستعلاء مفخمة (خص ضغط قط) مثل صابرين ظالمين، وحروف الاستفال كلها

مرفقة إلا اللام والراء في بعض أحوالها ويمضي في درسه على هذا النسق بين القاعدة

والمثال والتكرير ومطالبة الطلاب باستظهار ما ذكر من القاعدة والمثال.

وهي طريقة علمية ومركزة لكنها لا تكون الكفاءة الدراسية المناسبة، حيث

يظل الطلاب محصورا في التعريف والمثال المفرد الذي تلقاه.

في حين أن الأهداف من هذا الطريقتان في تعليم مهارة القراءة على النحو

التالي :

أ) قادر الطلاب على التعرف الحروف وحفظ أصوات الحروف وقراءة الكلمات باللغة

العربية بشكل صحيح ا.

ب) قادر الطلاب على ممارسة قراءة مفردات باللغة العربية مع تلاوة والتعبير صحيح ا.

ت) يفهم الطلاب بقيدات النحو والصرف بالقراءة العربية، وصحيح بأعرابها.

ث) قادر الطلاب على إتقان خصائص الحروف الهجائية (حروف اللغة العربية) سواء

الشائعة أو العريضة.

د. أهمية مهارة القراءة لحياة الإنسان

لتذكرة أهمية تعلم اللغة لحياة الإنسان، فإن سورة القرآن التي كشف عنها الله أولاً

شجعت القراءة ، وألمحت أيضاً إلى هبة الله للبشر.

من خلال خلق القدرة على تعلم اللغة والقراءة والكتابة والعلوم والمهارات والإرشاد

والإيمان وكل ما لم يعرفها. قال الله تعالى:

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥) ٩٢

^{٩٢}القرآن سورة العلق [96]: 1-5

هذه الآيات أول ما نزل على رسول الله صلى الله عليه وسلم، نزل عليه في غار حراء،

وبها بدأ الوحي إليه عليه الصلاة والسلام. في آية الأول يقول الله تعالى:

"اقرأ باسم ربك الذي خلق" (اقرأ- يا محمد- ما أنزل إليك من القرآن مفتتحا باسم ربك

المتفرد بالخلق)^{٩٣}

بناء هذه آية أن القراءة هي الوصية الأولى التي قدمها الملائكة جبريل للنبي محمد.

وهذا يعني أن التقدير الإسلامي مرتفع للمعرفة. كلمة "اقرأ" الواردة في سورة العلق الآية

الأولى مقصودة من كلمة قراءة، والمعنى الأصلي لها هو الجمع. تحتوي كلمة " يجمع " على

العديد من الاختلاف، وهي نقل وتحليل واستكشاف وبحث ومعرفة خصائص شيء^{٩٤}.

هذا قد يبين أمرنا بقراءة كل شيء وبصورة عامة، كل من قراءة آيات الكونية (مثل

الظواهر الطبيعية، وقراءة الذات) وآيات القولية (مصدر مكتوبة). ولكن في القراءة

والدراسة، يجب ابتدؤه باسم الله. وهذا يعني أن هذا النشاط يتم من أجل تسليم

الفاعل إلى الله، مخلصًا في الاقتراب إلى الله.

^{٩٣} الإمام جلال الدين المهلب، تفسير الجلالين مجلد 2، (سينار بارو الجيسيندو: بوغرا)، 2018، ص. 1354
^{٩٤} م. قري الصيحاب، اللباب: معنى وأهداف وتعلم من سورة القرآن، (جيفوتات: لينتيرا حتي)، 2012، ص. 687

من هذا الآيات نتائج الباحثة على أهم قراءة يعني:

1. تساعدنا القراءة في التعرف على مختلف الثقافات، وتعلم أمور جديدة، والتواصل مع

أشخاص جدد، وبالتالي تنمية القدرات اللغوية وتطوير الذات.

2. القراءة تساعدنا في تنمية المهارات المختلفة، فتساعدنا على التعلم بأنفسنا ودون

اللجوء لأحد، فنقرأ في المجالات التي نريد أن نتطور فيها.

3. مع الإهتمام بالقراءة، تزداد ثقتنا بأنفسنا، لأننا نكتسب المعرفة والعلم من خلالها،

ونستطيع التحدث في أي موضوع دون قلق.

4. القراءة تجعل الشخص لديه خطط في حياته وأهداف، ويقدر نعم كثيرة في حياته

مثل العلم والوقت، وينظم حياته.

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الرابع

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد إجراء دراسة للقرآن حول تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية، توصلت الباحثة أن القراءة مهمة جدا على الناس لإكتساب الفهم والمعرفة . لذلك أهم لعملية تعلمها وتعليمها. في عملية تعلم وتعليم القراءة طرق ضروري أن تساعد لتعليم معلمين لكي يكون الطلاب ماهرة بقراءة الكتب وبالخصوص كتب العربية بأنواع القراءة صحيحة ووفقا للغرض من القراءة. أما الذي يوضح في القرآن أن القراءة من حيث تعليمها ذكر الله في سورة الإسراء الآية (106)، وعن طرق القراءة يوضح في القرآن سورة القيامة الآية (18)، وسورة الفرقان الآية (32) أو سورة المزمل الآية (4)، وأهمية القراءة توضح

الباحثون سورة الأولى التي أنزل الله وهي سورة العلق الآيات 1-5

أما تصور تعليم القراءة في القرآن أن التعليم هو عملية بين المعلم والطالب أيضا،

في حين أن القراءة من حيث إصطلحها تنقسم إلى ثلاثة أنواع هي القراءة، والتلاوة،

والترتيل. ولكن من هذه ثلاث الإصطلاح تحتوي على معنى مختلفة من حيث فهمه إذا بناء

على كلمة قراءة في القرآن عن تعليمها موجد في سورة الإسراء الآية 106. وعن طريقة

القراءة يوضح في القرآن سورة القيامة الآية (18)، وسورة الفرقان الآية (32) أو سورة

المزمل الآية (4)، تنقسم على طريقة التقليد، أي الطلاب يقلدون قراءة معلمهم. وأيضاً

يعني بطريقة الترتيل والتجويد. إن أهمية القراءة في سورة العلق هي أن الناس تأمر بقراءة

كل شيء وبصورة عامة، كل من قراءة آيات الكونية (مثل الظواهر الطبيعية، وقراءة الذات)

وآيات القولية (مصدر مكتوبة). ولكن في القراءة والدراسة، يجب ابتداءه باسم الله. وهذا

يعني أن هذا النشاط يتم من أجل تسليم الفاعل إلى الله، مخلصاً في الاقتراب إلى الله.

ب. اقتراحات البحث
Perpustakaan UIN Mataram

لعل القارئ يستطيعون أن يجعلوا هذه المقالة متوجهة أو إبرة خصوصاً للطلبة

اللغة العربية في دراسة مادة التعليم اللغة العربية بالخصوص تعليم مهارة القراءة للفهم

القرآن وصحيح للقارئ.

لعل بهذا البحث القارئ يستطيعون أن يمارسوا مهارة القراءة في اللغة العربية من

محتوية القرآن.

لبحث العميق من هذه المقالة ستبحث في مقالة الآتية عن تعلم اللغة العربية مهارة

القراءة من نظرية القرآن.

ج. الكليمة الخاتمة

مع لفظ الحمد لله رب العالمين، أنه ببركة الله وتوفيقه وهداياته حتى يمكن للباحثة

إكمال كتابة هذا البحث العلمي تعليم الباحثة أن هذا البحث العلمي لا يزال لديه الكثير

من العيوب والقصور، وهذا هو ببساطة وحدود العلم والخبرة للباحثة، ولذلك ترجو

الباحثة راجاء مفتوحا من القراء الافتراحات الفعالة.

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة وللقرء عامة، وعسى أن

يباركنا الله سبحانه وتعالى، آمين يا رب العالمين.

قائمة المصادر والمراجع

الإمام محمد عثمان عبد الله المرغاني. 2009. تاج التفاسير مجلد 3. (سينار

بارو الجينسينضو: باندونج).

الإمام جلالدين المهلي. 2018. تفسير الجلالين مجلد 1 و 2. (سينر بارو الجينسيندو: بوغر).

أبد الوهاب راشيد. 2012 م. فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية. (مالنغ: الجامعة

الإسلامية الحكومية مالك فريس).

أبد الرحمن بن جحيك. 2105. الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية

في برنامج جي قاف. جامعة بماليزيا الإسلامية الحكومية

Perpustakaan UIN Mataram

أبو عبد الله. 2010. فضل العربية ووجب تعلمها على المسلمين.

أب رازين. 2014. علم النحو للمبتدئ. (مكتب بيسا: بوجور).

أجيف حرموان. 2013 م. قواعد في تعليم اللغة العربية. (باندونغ: روسدا)

الدكتور عبد الفتاح خضر. 1992. أزمة البحث العلمي في العالم العربي. (المملكة

العربية السعودية: مكتب صلاح الحجيلان)

أ.د عقيل حسين عقيل. 2008. خطوات البحث العلمي (من تحديد المشكلة إلى تفسير

النتيجة). دار ابن كثير.

أدقية مهارم البنتاني. 2014. مستويات تعلم وتعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة.

مدرسة عالية الحكومية 19 بجاكرتا.

أحمد مراد. 2018. الدورية عن اكتساب اللغة من نظرية علم اللغة النفس والقرآن. الجامعة

الإسلامية الحكومية انتاساري بانجرماسين.

Perpustakaan UIN Mataram

أحسن. 2011. استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث. جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

أزهار أرشاد. 2003. اللغة العربية وطرق تعلمها. (مكتب الطلاب: يكيكرتا).

اسن اتدياني. 2015. دورية أهمية تعليم اللغة العربية لدراسة الإسلام.

أسنيل أيدة ريطوكا. 2013. تفسير تربوي. (جيتا فستاكا وسيلة: بندون)

المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية. 1961. المنتخب في تفسير القرآن الكريم. (القاهرة)

امير همزاه. 2019. طريقة البحث المكتبي. (مالان: ليتراسي نوسانتارا)

أنا موليانا. 2017. ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجية البحث الجماعي للتعلم

التعاوني لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندار لامبونج.

(البحث العلمي. جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج)

أوليأرحمي. 2010. طرق تعليم قراءة الحروف العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بند أتشيه.

Perpustakaan UIN Mataram

اينوكنجنا شفيئ. 1996. القرآن مصدر كل أساس العلم. (غيمنا إنسان فريس: جكرتا).

بشري مصطفى. 2016. طريقة واستراتيجية تعلم اللغة العربية. (جامعة الإسلامية الحكومية

مولنا ماليك ابراهيم: جكرتا).

جمرة الفترية. 2008. طريقة جبريل نظام تعليمي بديل للقراءة والكتابة القرآن في المعهد علم

القرآن سيغوساري مالان. (البحث العلمي. جامعة مالان الإسلامية الحكومية: مالان)

جانيفودين. احتمال دراسة عن القرن (تحليل السورة النحل الآية 78). (دورية تعلم الإسلام،

فول. 05. يولي 2016)

حمزة عباس لاوادي. 2018. *الفضيلة والواجبة تعليم اللغة العربية*. (جاكرتا: داروس السنة)

خزيمة بنت أشعري. 2014. *تعليم مهارة القراءة من خلال القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية*

بمدرسة الإرشاد الإسلامية بسنغافورة. (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج)

Perpustakaan UIN Mataram

خالد نربوقا. 2013. *منهجية البحث*. (جاكرتا: بومي اكسارا)

خالد بن عبد الرحمن العك. 1986. *أصول التفسير وقواعده*. (دار النفائس: الطبعة الثانية)

د. فهد عبد الرحمن الومي. 1996. *طرق تدريس التجويد وأحكام تعلمه وتعليمه*. (مكتبة التوبة:

المملكة العربية السعودية).

ديدينج راشدين. 2006. طرق تدريس اللغة العربية. أمير مركز أخوة الإسلام.

دمهورى. 2008. طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث (دراسة تحليلية تقويمية).

البحث العلمي. الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، مالانج)

رضية زين الدين. 2003. منهج واستراتيجية الخيار تعلم اللغة العربية. (مكتب رحلة مجموعة:

يكيكرتا).

سدارية. 2015. قراءة من نظرية القرآن الكريم. (البحث العلمي. جامعة سونا كليجكا الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

الحكومية: يكيكرتا)

سيتي نورفيانتي. يونيو 2017. الطريقة الإستقرائية في تعليم التوابع، المهارة. فول. 3، الرقم 1.

Perpustakaan UIN Mataram

شاخليد نسوتيون. 2016. إتقان مهارات اللغة العربية من خلال تدريس النحو.

الجامعة الإسلامية الحكومية سومترا الشمال.

شيف المصطفى. 2011. استراتيجية علم اللغة العربية بالابتكار. (جامعة الإسلامية الحكومية

ملك فريس: مالانج).

فوفوت وحيو نورماسانتي. 2017. تأثير تعليم قواعد على مهارة كتابة الآية القرآنية
لطلاب الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية بيت القرآن كونتور العام الدراسي 2017-

2018. (الأساسية، فول. 02، الرقم 02، يولي-ديسمبر)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. 1431 هـ. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

فتحول مجيب. 2010. إعادة التركيب تدريس اللغة العربية (من مدخل تقليدي إلى تكاملي

الإنساني). (فداكوكيا: يغيكرتا).

فيليف ق حيتي. 2013. التاريخ من العرب. (جاكرتا: سيرامي)

محمد إيفان ألفيان. 2013. دورية الطرائق في تعليم اللغة العربية، الجامعة الاسلامية

الحكومية كودوس. Perpustakaan UIN Mataram

محمد رشيد رضا. 1947. تفسير القرآن "تفسير المنار". (بالقاهرة)

محمد عبد الغفور. 2004. تفسير ابن كثير مجلد 6. (مكتب إمام شافيع: بوجور).

محمد على الخوالى. 1983. أساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض: المملكة العربية السعودية)

محمد فؤاد عبد الباقي. 1364 هـ. المعجم المفهرس لالفاظ القرآن الكريم. (دار الكتب المصرية:

القاهرة)

م.قري الصيحاب . 2012.اللباب: معنى وأهداف وتعلم من سورة القرآن . (جيفوتات: لينتيرا

حاتي)

ويدسنو جتميق. 2015. دروس الكتبية المقالة العلمية. (ديفوك: ويف)



Perpustakaan UIN Mataram



قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

الاسم : وريذا ليلا فيردا

رقم التسجيل : 160102094

مكان وتاريخ الميلاد : سمباوا، 14 يناير 1998

العنوان : الاس الغربية، سمباوا، نوسا تنجرا الغربية

اسم الأب : سحاردين

اسم الأم : جوليانا

السيرة التربوية الرسمية:

1. حصلت على مدرسة الإبتداعية الواحد لأبوا مفين سنة 2004
2. حصلت على مدرسة السنوية الحكومية الثالث بسمباوا سنة 2010
3. حصلت على مدرسة عليية الحكومية الاس سنة 2013



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 884/Un.12/FTK/PP.00.9/12/2019
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 03 Desember 2019

Kepada :
Yth. Kepala Perpustakaan UIN Mataram

di_
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Orizha Laila Firda
NIM : 160102094
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : PBA
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : Perpustakaan UIN Mataram
Judul Skripsi : **Makna Al-Qur'an Tentang Pengajaran Bahasa Arab (Kajian Pustaka Dalam Pengajaran Keterampilan Membaca).**

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Abdul Quddus, M.A

NIP. 19781112005011009



KEMENTERIAN AGAMA RI
UPT. PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
Jln. Pendidikan No. 35 Mataram Tlp (0370) 621298 Fax (0370) 625337

Nomor : 018/Un.12/UPT.Perpustakaan/TL.00.9/12/2019

Lamp : 1 (Satu) Eksemplar

Hal : Rekomendasi Surat Izin Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT. Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram, menerangkan dengan sebenarnya :

1. Nama Lengkap : Orizha laila Firda
2. Tempat/Tanggal Lahir : Sumbawa, 14 Januari 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. NIM : 160 102 094
5. Program Studi : PBA FTK UIN Mataram
6. Pekerjaan : Mahasiswa S1 UIN Mataram
7. Agama : Islam
8. Alamat Lengkap : Jln. Lintas Tano Kec. Alas Barat Sumbawa Besar
9. No. Kontak : 081907526071

Bahwa yang namanya tersebut diatas memang benar kami rekomendasikan (Berikan Izin) untuk melakukan penelitian di UPT. Perpustakaan UIN Mataram. Adapun Judul Penelitian yang bersangkutan adalah : " Makna Al-Qur'an tentang Pengajaran Bahasa Arab (Kajian Pustaka dalam Pengajaran Keterampilan Membaca)".

Demikian surat rekomendasi penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mataram, 05 Desember 2019

Kepala UPT. Perpustakaan,

Rika Kurniawaty, M.Hum

NIP. 197808282006042001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337

SURAT KETERANGAN

No. : 807/Un.12/Perpustakaan/05/2019

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Orizha Laila Firda
NIM : 160102094
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah

Telah melakukan pengecekan tingkat *similarity* dengan menggunakan *software Turnitin plagiarism checker*. Hasil pengecekan menunjukkan tingkat *similarity* 2 % dan skripsi yang bersangkutan dinyatakan layak untuk **diuji**.

Demikian surat keterangan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Mataram, 23 Desember 2019
An. Kepala UPT Perpustakaan

MAULINA OKTAVIANA

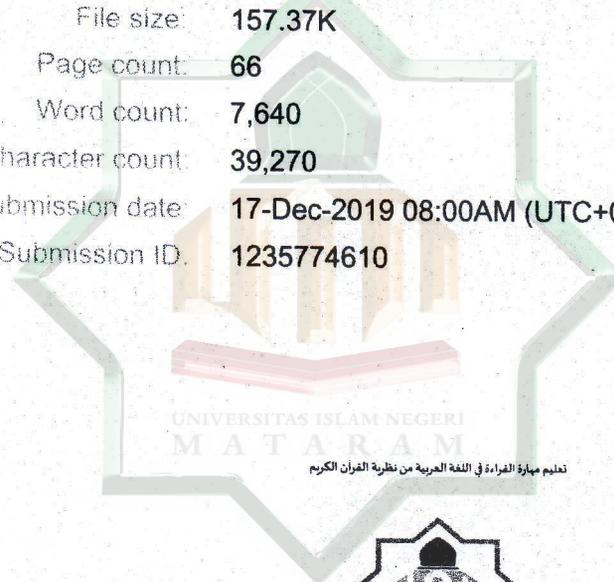


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Orizha Laila Firda_ 160102094
Assignment title: Tadris Bahasa Arab
Submission title: تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القر...
File name: ORIZHA_LAILA_FIRDA_160102094...
File size: 157.37K
Page count: 66
Word count: 7,640
Character count: 39,270
Submission date: 17-Dec-2019 08:00AM (UTC+0530)
Submission ID: 1235774610



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن الكريم



Perpustakaan UIN Mataram

اعداد الطالبة:

اوريزا ليلافيردا

رقم التسجيل: 160102094

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والدراسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

ماترام

2019

تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية من نظرية القرآن الكريم

ORIGINALITY REPORT

2%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

2

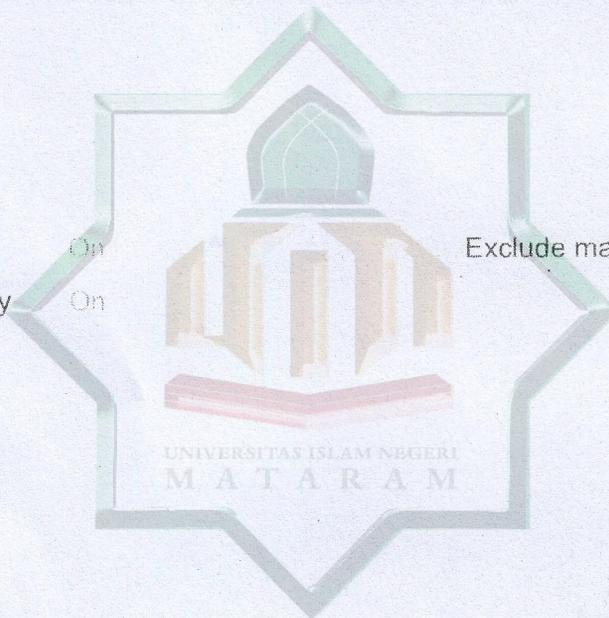
Exclude quotes

On

Exclude matches

Exclude bibliography

On



Perpustakaan UIN Mataram