تأثير كفاءة اللغة العربية على فهم القرآن الكريم لطالبات الفصل السابع (ب)

بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" بمؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية كاديرى لومبوك الغربية للعام الدراسي: 2017/2018

إعداد الطالبة

سّرية

رقم التسجيل: 29151142029

شعبة تدريس اللغة العربية

 لكلية التربية و المدرسية

بجامعة ملتموم الإسلامية الحكومية

2018

تأثير كفاءة اللغة العربية على فهم القرآن الكريم لطالبات الفصل السابع (ب)

بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" بمؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية كاديرى لومبوك الغربية للعام الدراسي: 2017/2018
بحث جامعي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (S1)

إعداد الطالبة:
سرية

رقم التسجيل: 29151142029

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية و المدرسية
جامعة من جامعة الإسلامية الحكومية

2018
إن هذا البحث الذي أعدته الطالبة ستينة، رقم التسجيل: 151.142029 تحت الموضوع "تأثير كتابة اللغة العربية على فهم القرآن الكريم لطلاب الفصل السابع (ب) بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" بمؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية كاديي لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017/2018. قيد استمر الشروط المفروضة للمناقشة.

التاريخ: 14 يوليو 2018
رسالة رسمية

2018 يوليو 14

الموضوع

المناقشة: مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بمتارام

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علماً بأن البحث الذي أعدته الطالبة الأستاذة رقم التسجيل: ١٠١٤٢٠٢٩ تحت الموضوع: "تأثير كفاءة اللغة العربية على قيم القرآن الكريم لطلاب الفصل السابع (ب) بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية كادرية لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

قد استوحى الشروط اللازمة للمناقشة وأن الطالبة قد أُجريت في بحثيا واستفادت من التعليمات والنموذج التي وجهها المشرف على البحث، من أجل ذلك توجهنا للقبول لتقديم البحث إلى لجنة المناقشة في كلية التربية والئدريس بمدرسة. وفي انتظار موافقتكم تقبلنا منا فائق التقدير والإعجاب.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

 goreh

المشرف الأول

الدكتور الحاج ديدر فيض الدين

المشرف الثاني

الحاج شمس شريف، المجاهد

الباحث

رقم التوظيف: ٣٢٠٠١١١٤٢٠٠٠١٠٩

٢٠٦، ٢٠٦، ٢٠٠٩
تقرير مجلس المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة سَتْرَيْة، رقم التسجيل: 19240129 تحت الموضوع "تأثر كفاءة اللغة العربية على فهم القرآن الكريم لطلائيات الفصل السابع (ب) في مدرسة الدعوة الإسلامية للبنات" بمؤسسة نور التعليم المتوسطة الإسلامية كابدي لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017/2018. قد تم المناقشة يوم الخميس 19 يوليو 2018 وهي صالحة للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تدرس اللغة العربية

مجلس المناقشة

الحاج شمس الدين شقايق، الماستر

المشرف الأول: رقم التوظيف: 202111.05.1464.22272

الدكتور الحاج مديري ولي، الماستر

المشرف الثاني: رقم التوظيف: 197602192011010203

الدكتور أحمد أحمد، الماستر

المشرف الأول: رقم التوظيف: 1985122341114414

الدكتور النوري، الحاج، الماستر

المشرف الثاني: رقم التوظيف: 199906302101020414

التكريم والجامعة: الماستر

رقم التوظيف: 202111.05.1464.22272

Perpustakaan UIN Mataram

تقوملكية التربية والمرشحة

البكتير والحادج محمد، الماستر

رقم التوظيف: 202111.05.1464.22272
الشعار:

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب:

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

"Bersemangatlah dalam mempelajari bahasa Arab karna bahasa Arab adalah sebagian dari agamamu " (Umar ibnu khattab)
الإهداء

قدمت هذا البحث إلى:

أ. أمي المحبوبة (أمينة) و أبي المحبوب الفاضل (عبدالقدير)، الذين يرجع الفضل لهما في تشجيعي للحصول على هذه الإنجازات.

ب. إلى جميع أسرتي أطالب الله عمرهم و حفظهم الله و رزقهم رزقاً حلالاً طيبامباركاً.

ج. جميع إخواني الطلاب بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية خصوصاً بشعبة تدريس اللغة العربية.
كلمة شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات والصلاة والسلام على

سيدنا محمد سيد السادات وعلى آله و أصحابه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهاده الجامعية في شعبة

تدريس اللغة العربية. فيسرني جدا أن أقدم جزيل شكري وتقديري إلى الذين قد

ساعدوني على كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

1. فضيلة الحاج شمس شوقائي المجاستير،المشرف الأول الذي قد أعطاني

الإشراف والتوجيهات والمدخلات لإتمام هذا البحث.

2. فضيلة الدكتور الحاج ديدي وحي الدين المجاستير،المشرف الثاني الذي

قد أعطاني الإشراف والتوجيهات وقاد خطواتي حتى صلح هذا البحث

العلمي.

3. فضيلة الدكتور الحاج فتح الموجود،المجاستير، رئيس شعبة تدريس اللغة

العربية في كلية علوم التربية والمدرسية بجامعة ماترام الإسلامية

الحكومية.

4. فضيلة الدكتور الحاج متولي،المجاستير،مدير جامعة ماترام الإسلامية

الحكومية.

5. فضيلة الدكتورة الحاجة لوبنى،المجاستير، عميدية كلية علوم التربية و

المدرسية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

6. أبي و أمي وجميع الأسرة الذين قد شجعونى حتى صلح هذا البحث

العلمي.
7. جميع الإخوة و الأخوات بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية و بالخصوص بشعبة تدريس اللغة العربية وفقنا الله إلى ما فيه من خير و نجاح ، والله أسرَّ آن يجعل عملي هذا مبرورا وأن يجعله خالصا لوجه الكريم و مقبولا لديه تعالى إزديادا لميزان حسناتي يوم الحساب.

ماترام، ١٤ يوليو ٢٠١٨

الباحثة
المحتويات

الصفحة

i................................................................. الغلاف

ii ................................................................. صفحة الموضوع

iii ............................................................... صفحة الموافقة من المشرف

iv ...................................................................... رسالة رسمية

v ................................................................. تقرير أصلية البحث

vi ................................................................. الشعر

vii ................................................................. الإهداة

viii .............................................................. كلمة الشكر و التقدير

x ................................................................. المحتويات

xiv ............................................................... الملخص

xvii ............................................................. الجداول

xix .............................................................. الملاحق

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية المشكلات ........................................ 1

ب. تحديد المشكلات ........................................ 6

ج. أهداف البحث .............................................. 6
د. أهمية البحث .......................................................................................................................... 7

الباب الثاني: الإطار النظري .............................................................................................................. 8

أ. وصف النظريات .......................................................................................................................... 8

ب. الإطار الفكري ............................................................................................................................ 14

ج. فرضية البحث ............................................................................................................................ 16

الباب الثالث: طريقة البحث .............................................................................................................. 17

أ. تصميم البحث ................................................................................................................................ 17

ب. مجتمع البحث و عينته ................................................................................................................. 18

ج. أدوات البحث ................................................................................................................................ 19

د. أساليب جمع البيانات .................................................................................................................. 21

ه. تحليل البيانات ............................................................................................................................ 25

الباب الرابع: تنفيذ البحث .............................................................................................................. 27

أ. صدق الأدوات ................................................................................................................................ 27

ب. جمع البيانات و عرضها ................................................................................................................ 29

ج. تحليل البيانات ............................................................................................................................ 29

1. استخدام طريقة البحث .............................................................................................................. 30

2. استخدام طريقة التوثيق .......................................................................................................... 30

3. استخدام طريقة المقابلة ......................................................................................................... 31

4. استخدام طريقة الاختبارات ..................................................................................................... 32

د. عرض البيانات ............................................................................................................................ 32

الباب الخامس: تحليل النتائج .......................................................................................................... 37
أ. وصف موضوع البحث و نتائج التحليل ................................................................. 37
1. موقع المدرسة الجغرافي ................................................................. 38
2. أحوال الطلاب ................................................................. 38
3. أحوال المعلم ................................................................. 40
4. أحوال المباني ................................................................. 48
5. البنية التحتية و الوسائل للمدرسة ................................................................. 50
6. تركيب المنظمة .............................................................................. 52
ب. اختبار الفرضية .............................................................................. 54
ج. تحليل المكتشفات .............................................................................. 58
الباب السادس: الخاتمة ................................................................. 63
(أ) الخلاصة .............................................................................. 63
(ب) الاقتراحات .............................................................................. 64
(1) للمدرسة .............................................................................. 64
(2) للمعلم .............................................................................. 64
قائمة المراجع
الملاحق
تأثر كفاءة اللغة العربية على فهم القرآن الكريم لطالبات الفصل السابع 

(ب) بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" بمؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كاديري لومبوك الغربية للعام الدراسي: 2017/2018

سترية

رقم التسجيل: 292017/151142029

الملخص

هذا البحث هو البحث الكمي ونوعة البحث العلاقياتي، ويقام في مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" بمؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديري لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018م. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هذا البحث هو البحث الكمي ونوعة البحث العلاقياتي، ويقام في مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" بمؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديري لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018م. وطريقة جمع البيانات المستخدمة

ينتظر تحليل البيانات المحصولة باستخدام مقياس ارتباط ضرب العزوم (r hitung) أكبر من مأخذ الحساب (r tabel) (0,044 > 1,001) في مجموع المعاني 5% مع مأخذ الحساب (N = 20)

وتحصل القيمة (r = 0,440) وهذه الحال تدل على أن مأخذ الحساب أكبر من مأخذ الجدول (0,044 > 1,001). فالفرضية البديلة (hitung) مقولة يعني أن كفاءة اللغة العربية تأثيرها في فهم القرآن الكريم لطالبات الفصل السابع (ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" بمؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديري، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018.

كلمة السر : كفاءة اللغة العربية، فهم القرآن

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dengan rumus koefisien bahwa $r$ (hitung) lebih besar dari pada $r$(tabel) yakni $(1,001>0,044)$ hasil dari $r$(hitung) adalah 1,001 setelah dilihat dengan taraf signifikan 5% dari jumlah sampel $(N)=20$ dan hasilnya adalah 0,044, dan hal ini menunjukkan bahwa $r$ (hitung) lebih besar dari $r$ (tabel) yakni $(1,001>0,044)$ dan adapun hipotesa yang diterima yakni bahwa kemampuan berbahasa Arab berpengaruh dalam pemahaman Al-Qur’an nulkarim siswa kelas VII B di Madrasah Tsanawiyah Dakwah Islamiyah Putri Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2017/2018.

Key Words : Kemampuan, Bahasa Arab, Pemahaman Al-Qur’an
The Influence of Arabic Language Skills on Understanding Al-Qur’an class VII (B) Student in Madrasah Tsanawiyah” Dakwah Islamiyah Putri” Nurul Hakim Kediri West Lombok 2017-2018 School Year.

Satriah

NIM : 151142029

Abstract

The Purpose of this study was to determine whether there was an influence of Arabic language ability on understanding Al-Qur’an class VII (B) in madrasah Tsanawiyah “Dakwah Islamiyah Putri” Nurul Hakim Kediri Lombok in the 2017-2018 academic year. This study was a study of the effect of correlation using a quantitative approach, gathering data is done by test, interviews, observation and documentation. Analysis of the data used is the coefficient formula.

Based on the analysis of the data obtained by the coefficient formula that \( r \) (count) is greater than \( r \) (table) namely \( 1,001 > 0,044 \) the result of \( r \) (count) is 1,001 after being seen with a significant level of 5% of the number of samples \( (N)= 20 \) and the result is 0,044, and this shows that \( r \) (count) is greater than \( r \) (table) ie \( 1,001 > 0,044 \) and the accepted hypothesis is that the Arabic speaking ability influences the understanding of the Qur’an’karim class VII B student in Madrasah Tsanawiyah “Dakwah Islamiyah Putri” Nurul Hakim Kediri Lombok West Academic year 2017/2018.

Key words : Ability, Arabic, Understanding of the Qur’an.
الجدول

الجدول الأول : شرحية الاختبارات في كفاءة اللغة العربية ................................................................. 28

الجدول الثاني : شرحية الاختبارات في فهم القرآن الكريم................................................................. 29

الجدول الثالث : نتائج الاختبارات في كفاءة اللغة العربية ................................................................. 33

الجدول الرابع : نتائج الاختبارات في فهم القرآن الكريم................................................................. 35

الجدول الخامس : عدد الطلاب في مدرسة " الدعوة الإسلامية للبنات " بمؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية في كادرى للعام الدراسي 2017-2018 ................................................................. 39

الجدول السادس : أسماء المعلمين لمدرسة " الدعوة الإسلامية للبنات " بمؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية في كادرى للعام الدراسي 2017-2018 ................................................................. 42

الجدول السابع : الحجرات الدراسية لمدرسة " الدعوة الإسلامية للبنات " بمؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية في كادرى للعام الدراسي 2017-2018 ................................................................. 49

الجدول الثامن : أثاث مدرسة " الدعوة الإسلامية للبنات " بمؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية في كادرى للعام الدراسي 2017-2018 ................................................................. 50

الجدول التاسع : نتائج حساب كفاءة اللغة العربية في فهم القرآن الكريم ........................................... 55
الجدول عصر الدليل:

النتائج:

60....
جدول الملاحق

الملاحقة الأولى: دفتر الدليل للاختبارات الشفهية في كفاءة اللغة العربية
الملاحقة الثانية: دفتر الدليل للاختبارات الكتابية في فهم القرآن الكريم
الملاحقة الثالثة: دليل المقابلة
الملاحقة الرابعة: دليل التوثيق
الملاحقة الخامسة: نتائج الاختبارات الشفهية في قدرة كفاءة اللغة العربية
الملاحقة السادسة: نتائج الاختبارات الكتابية في فهم القرآن الكريم
الملاحقة السابع: صورة الطالبات عند الاختبارات
الملاحقة الثامنة: رخصة البحث من الكلية
الملاحقة التاسعة: رخصة البحث من المدرسة
الملاحقة العاشرة: البطاقة الا تشارية
الباب الأول
المقدمة

الخلفية المشكلة

كلما انتشر علم التربية وفن الصناعة في الوقت الحاضر

تدفعهما تعاونات في العالم، خصوصا انهما يجعلان المجتمع يتواصل

بكفاءة اللغة الأجنبية. إحدى اللغات التي تبدأ لها رغبة سوى اللغة

الإنجليزية هي اللغة العربية.

"اللغة العربية أهم مقومات الثقافة العربية الإسلامية. وهي أكثر اللغات

الإنسانية ارتباطا بعقيدة الأمة وهي نيتها وشخصيتها. لذا صمدت أكثر من

سبعة عشر قرنا سجلا أمينا لحضارة أمها وأزدهارها، وشاهدا على إبداع

ألبانيها وهم يقودون ركب الحضارة التي سادت الأرض حوالي عشرة

قرن. فالقرآن نزل لسان عربي مبين. وهذه نتائج يجب ترسيخها في عقول

الناشئة، كما ينبغي أن تكون لها أهداف ثابتة لعلوم اللغة والأدب والفنون

خاصة، والعلوم الإنسانية والاجتماعية عامة."

اللغة العربية هي لغة القرآن الذي نزل إلى النبي محمد صلى الله عليه

 وسلم وكتاب أمة المسلمين أجمعين. كما قال تعالى في سورة يوسف: 2

1 علي أحمد مكرم، طريق لتعليم اللغة العربية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع: 2010). ص 13
2 نفس المرجع، ص 14
إذاً، عربيةٌ عَرَبِيَّةٌ لَعْلَمُكُمُ تَعْقِلَونُ (سورة يوسف: 2) 

اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس إرشاداً للمسلمين في أنحاء العالم. و اللغة لها أهمية هائلة لليونان من المسلمين في أنحاء العالم سواء كانوا عربين أم أعجميين. 4 واللغة العربية أيضاً لغة القرآن والحديث اللذين هم أساسان في دين الإسلام. لأن اللغة العربية تضمن الإعجاز والمعنى وتساهم في فهم القرآن وتدبره وتمعنِقه.

اللغة العربية هي اللغة من المجموعة الكبيرة الثالثة في العالم. وذكر أن لها قائمة المرجع الكبير في جميع مجالات العلم والمعرفة. 6 وأما دور اللغة العربية كلهة عالمية، فيظهر منذ أن قررت الأمم المتحدة أن اللغة العربية من اللغات المستخدمة لغة رسمية في المؤسسات العالمية. وبذلك أن اللغة العربية صارت مهمة جداً لبلد إندونيسيا كأعضاء للأمم المتحدة والبلد الذي له علاقة وثيقة مع الدول العربية. وللذين هذه الأهمية صارت اللغة العربية بجميع ناحيتها تلبث للتعلم. لذلك لا شك أن تعلم اللغة العربية وأجب على مسلمين إندونيسيا أن يتعلموها لاسيما الطلاب. وأن معرفة اللغة العربية لها دور مهم لتفهم الناس شريعة الدين والطلاب الناقدين تمامًا.

---

4 أرشد اللغة العربية وطريقة تعلميها. آخوند، جو (مراجع الطلاب، 2010). ص. 1.
5 نفس المصدر. ص. 10.
ولما كانت معجزة محمد صلى الله عليه وسلم - وهي القرآن -بيّنة في المقام الأول، إذ جاء كلام الله تعالى بأسلوب عربي في صورة آيات باهرة متحدة الإنسان والجن إلى قيام ساعة أن يأتوا بمثلها، فقد حازت العربية الشرف ذاته الذي حازته لغة سيدنا آدم من الله سبحانه وتعالى، وخرجت كلتاها من النبع ذاته، وهذ ما حملني على القول بأن اللغة العربية هي لغة آدم وأصل اللغات جميعاً.

إذ إن الله تعالى بعد التنوّع في ما يبشر الإنسان عبادته سبحانه وتعالى: {وَمَا خُلِقَ الْجَنِّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَتَوَلَّى} (الذاريات: 56)، لأن التعبير بالكلام أول رد فعل بعد التفكير في ما يبشر الإنسان ويسمع.

قال تيار يوسف في كتاب فتح الموجود في كتاب فتح الموجود: اللغة العربية والقرآن الكريم: 

كما كثر في العمل التي لايمكن أن يفصلهما أي أحد. تعلم اللغة العربية شرط واجب لتعلم ما في القرآن الكريم وتعلم لغته هو تعلم اللغة العربية.

وأما دراسة المطلبات الإلزامية العربية لتفوز محتوى القرآن الكريم وتعلم لغة القرآن يعني دراسة اللغة العربية.

6ابن رحمن، أحمد البوري، اللغة العربية أصل اللغات كلها (عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع، 1998)، ص 9

7نفس المرجع، ص 28

8فتح الموجود، إدارة تعليم اللغة العربية (مترام: جامعة مترام الإسلامية الحكومية، 2015)، ص 18.
القرآن هو كلام الله المنزل على سيدنا محمد بواسطة جبريل عليه السلام

الذي هو أعظم المعجزات في العالم، ولمن يقرأ القرآن ولو بدون فهم

معانيه أجر عظيم لأنه عبادة.

القرآن هو الكتاب المقدس الذي لا يزال في حفظ الله سبحانه وتعالى، كما

قال تعالى في كتابه الكريم:

إِنَّا نُصَرِّفُ الْذَّكَرَ وَالْأَثْمَاءَ لِحَافِظِيْنَ (الحجر: 9)

وقد حافظ القرآن نقل القرآن منذ زمن رسول الله صلى الله عليه وسلم بطريقة

حفظ الأيات من القرآن مستمرًا إلى الآن، وبذلك قد حفظ نقل القرآن. لأن في

حرب البدر مات كثير من حفاظ القرآن شهداء في ذلك نشأت من الأصحاب

إِرَادَة كتابة وحی الله تعالى في المصحوف الذي ينعم به المسلمون.

فهم القرآن لن يتم بدون اللغة العربية. ولذلك، لا بد لطلاب اللغة العربية

أن يكونوا ماهرين في قرائتها وفهمها لأنه لا يمكن فهم القرآن إلا بهما.

ولذلك، نعرف أن مهارة اللغة العربية هي أداة فهم القرآن الكريم. تتعلق

اللغة العربية بالقرآن ارتباطا حيا، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. إن

حسن قدرة الطلاب على فهم القرآن فهذا يدل على حسن قدرتهم على فهم

اللغة العربية.

11Rosihon Anwar, Ulum Al-Qur'an (Bandung : 2013)h. 9

10 dqaf جمهورية الدومير، القرآن والترجمة (جاكرتا:14142). ص 262.
من المراقبة الأولية التي قامت بها الباحثة في المدرسة في حصة اللغة العربية تلك المدرسة، أن هناك قد طبق النظام لحفظ القرآن مع فهمه. من ذلك قد تبين أن التمكن على فهم اللغة العربية يحتاج إليه لفهم القرآن. الإرتباط بين اللغة العربية والقرآن، هو أن اللغة العربية هي لغة القرآن و على ذلك فالطلاب الذين ينهون القرآن يجيدون اللغة العربية.

لذلك السبب، يجري هذا البحث لمعرفة هل كفاءة اللغة العربية تأثير في فهم القرآن الكريم؟

ب. تحديد المشكلات

اعتمادًا على خلفية المشكلات السابقة فالمشكلة الأساسية لهذ البحث: هل كفاءة اللغة العربية تأثير في فهم القرآن الكريم لطالبة الفصل السابع(ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كاديرى. نومبوك الغربية للعام الدراسي: 2017/2018

ج. أهداف البحث

ومن الأمور المهمة في البحث هدف، لأن الهدف يؤدي إلى المقصود بمعنى أن الشخص لا يستطيع أن يصل إلى المقصود إلا بالهدف. بناء على ماسباق من المشكلة المذكورة، فالهدف من هذا البحث المعرفة تأثر كفاءة اللغة العربية على فهم القرآن الكريم لطالبة الفصل السابع(ب) لمدرسة
الدعوة الإسلامية للبنات  "مؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية

كاديرى لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017/2018

د. أهمية البحث

للبحث أهميتان. وهما أهميته النظرية والتطبيقية.

1. الأهمية النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث تعتبر من خزانات العلوم والمعارف في المكتبة، وفي العلوم التي يتعلق تعليم اللغة العربية خاصة. لا سيما على فهم القرآن الكريم.

2. الأهمية التطبيقية

ومن الأهمية التطبيقية، يتوقع هذا البحث أن يكون مرجعا لمعلم اللغة العربية بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية في كاديرى لومبوك الغربية حتى يستطيع أن يصل إلى المقصود بالأهداف المرجوة. ومن الأهمية التطبيقية أيضاً لزيادة المعلومات المتعلقة بفهم القرآن الكريم في تعليم اللغة العربية من جميع المدرسين عامة ومعلمي اللغة العربية خاصة.
الباب الثاني

الإطار النظري

1. كفاءة اللغة العربية

(١) تعريف كفاءة اللغة العربية

المفهوم اللغوي القدرة تساوي القدرة أو المهارة. لذلك القدرة هي قدرة الفرد على القيام بالعمل المشحون. بينما القدرة على الكلام هي قدرة الفرد على سماع الكلام الذي ينقله الشخص الآخر، التحدث مع الشخص الآخر وقراءة الرسائل المقدمة في شكل مكتوب، وكتابة الرسائل شفهياً وكتابياً.

ب) اللغة العربية

رأى أبو الفتح ابن جني في كتاب أوريل بحر الدين أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية الإعتباطية يتم بوسيلة التعارف بين الأفراد والمجتمع. تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.١١
وقد رأى فتح الموجود في كتابه أن اللغة هي آلة للاتصال والمواصلة في الحياة الإنسانية كل يوم، وذلك عن طريق المواصلة بين شخص، ومجتمع، وبين مجتمع وآخر.

ولذلك، فاللغة العربية هي اللغة التي حصل عليها الإنسان مع الآخر في العالم. وهي اللغة الدولية التي انتشرت انتشاراً يناسب تطوراً اجتماعياً.

ج) أقسام مهارة اللغة العربية

فأما أقسام مهارة اللغة العربية تنقسم إلى أربع أقسام:

1- الاستماع

إذ كان الطالب يستطيع أن يستمع إلى اللغة العربية سماعًا جيدًا، فهو المستمع الجيد. فهذه الاستماعة تشتمل على:

ا. طرق الكلام نطقًا جيدًا
ب. تعبير النصوص التي قرأها المدرس في اللغة الإندونيسية تعبيرًا جيدًا.

ج. فهم الكلام و معناه

12 فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متراب: مؤسسة المتراب 2009) ص. 2

13 بور هادي، تطوير المهارات اللغوية (ماليج: جامعة الحكومية ماليج، 2011) ص. 28
2- الكلام

إذا كان الطالب يستطيع أن يتكلم بلسان صحيح في اللغة العربية، فهو المتكلم الجيد. هذه الإستطاعة تشمل على:

أ. تبليغ الأخبار بلسان صحيح.

ب. إجابة الاستشهاد إجابة صحيحة.

ج. تعبير الكلام تعبيراً وتصيناً مناسبًا.

3- القراءة

إذا كان الطالب يستطيع أن يقرأ ويفهم النصوص في قراءة اللغة العربية، فهو القاري الجيد. هذه الإستطاعة تشمل على:

أ. معرفة الجملة الأساسية في النصوص.

ب. بيان النصوص بياناً نافعاً.

4- الكتابة

إذا كان الطالب يستطيع أن يكتب النصوص العربية فهو طالب جيد، وهذه المهارة تشمل على:

أ. كتابة النصوص بالقواعد الصحيحة صرفاً و نحوًا.
ب. تركيب النصوص وفقا لنظام اللغة العربية.
ج. كتابة القصص والرسائل بجمل بسيطة.

2 فهم القرآن الكريم

القرآن هو كلام الله المنزل علي سيدنا محمد بواسطة جبريل عليه السلام الذي هو أعظم المعجزات في العالم، ولمن يقرأ القرآن ولو بدون فهم معانيها فله أجر عظيم لأنه عبادة.

كما يعرف، أن القرآن قد نزل باللغة العربية، سواء كان في اللفظ أو الأسلوب، وهي لغة غنية بالمفردات والمعاني. 18 بذلك، قبل مجيء الإسلام، وقد ولدت اللغة العربية العامة وهي لغة الاتصال التي تستخدم في أسواق اللغة. ثم في ذلك الوقت أنزل الله القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية الفصحية.

القرآن هو الكتاب المقدس الذي لا يزال في حفظ الله سبحانه وتعالى. كما قال تعالى في كتابه الكريم:

إنانْنُ نْنُزْلَنَا الْذَّكْرَ وَإِنا لَحَافِظُونَ (الحجر:9)

قد حفظ نقاء القرآن منذ زمان رسول الله صلى الله عليه وسلم بطريقة حفظ الآيات من القرآن مستمرًا إلى الآن، وذلك قد حفظ نقاء القرآن. لأن في

---
16 نفس المراجع، ص 105۔
18 المنور سعيد. القرآن بيني الصالح. (جاكرتا: جوائز فرس، 2002)، ص 3.
19 نفاع جمهورية أندونيسيا. القرآن والترجمة. (باندوني: في فوتوور، 2006)، ص 209.
حرب البدر مات كثير من حفاظ القرآن شهداء فذلك نشأت عند أصحاب
النبي إرادة كتابة وحي الله تعالى في المصحف الذي بنم به المسلمون.
نزل القرآن بالعربية، وهذا يشير إلى أن تعليم اللغة العربية هي من
عملية تعليم الكتاب المقدس أي القرآن الكريم كما قال تعالى في سورة
يوسف:
إثأنزلنا قراناً عربىاً لعلكم تعقلون (سورة يوسيف: 20)20
أنزل الله القرآن الكريم إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة
جبريل عليه السلام في السابع عشر من رمضان، وفي ثلاثين جراً و مائة
أربع عشرة سورة و ستة آلاف و ستمائة و ستون آية. نزل القرآن
بالتدريج ليسهل على الصحابة حفظه.
لقراءة القرآن قواعدها الخاصة التي يجب على القرآنين تطبيقها من
نطق الحروف على مخارجها الصحيحه و قراءة أيته قراءة مجودة. وأما
التجويد فهو العلم الذي يبحث عن قواعين قراءة القرآن الكريم حفظاً من سيناء
القراءة. وأما إذا كان القرآن يخطي قراءته تغير بها معنى القرآن 21
ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى القدرة التي يملكها الطالب
الفصل السابع (ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم

---
20 نفس المراجع ص. 187
21 سويكي. ذا نور القرآن. ص. 10
المتوسطة الإسلامية كاديبرى لومبوك الغربية، وتقدر قدرتهم بالميزانين

السابقين وإضافة إلى عنصر الدقة والفصاح في القراءة.

3) العلاقة بين القرآن و اللغة العربية

إذا أنزلت قرآناً عربياً لعلكم تعطونه

فسرابن كثير من تلك الآية السابقة: القرآن منزل باللغة العربية لأنها لغة فصيحة ووضيعة وسليمة. وكذلك معناه مناسب وملائم لنفس الإنسان. فذلك الكتاب العظيم منزل إلى رسول الكريم (محمد ص.م.) باللغة الكريمة (العربية) بوسيلة ملك الكريم (ملائكة جبريل) منزل في مكان الحرم في الأرض (مكة المكرمة) و منزل في شهر الحرم (شهر رمضان) حتى تكون القرآن كاملا من كل جهة. قال عمر عبيد حسن قي مقام الكتاب في شرف العربية "فاختيار الله للعربية أو اللسان العربي ليكون أداة التوصيل أو وسيلة الإبادة ووعاء التفكير للرسالة الخاتمة الخالدة.

و. الإطار الفكري

اللغة العربية هي لغة القرآن الذي أنزل إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم وكاتب أمة المسلمين أجمعين. اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس.

إرشادا للمسلمين في أنحاء العالم و اللغة لها أكبر أهميته لمانة ملايين من المسلمين في أنحاء العالم سواء كانوا عربين أم أعجمين. اللغة العربية

22 QS. Yusuf:2.
23 Tafsir Ibnu Katsir, Tafsir Surat Yusuf (Ziyad, 2011).
24 إبراهيم السامرائي، في شرف العربية، (كتاب الأمية 1994) مص.
أيضاً لغة القرآن والحديث اللذين هما أساسان في دين الإسلام. لأن القرآن ينقص إعجازه ومعناه بدون اللغة العربية وكذلك في تفهيمه وتدبره وعمقه.

أما اللغة العربية والقرآن الكريم فهما كثر في العملة التي لا يمكن أن يفصلهما بعض عن بعض. تعلم اللغة العربية شرط واجب لإتقان ما في القرآن الكريم وتعلم لغته هو تعلم اللغة العربية.

تقدر قدرة قراءة القرآن للطلاب بالتنظيف الفصيح. وطلق اللسان، وإتقان التجويد ومخارج الحروف وتقدير قدرة قراءة النصوص العربية بدقة القراءة. وطلق اللسان، وفصاحة القراءة وإتقان مخارج الحروف.

إعتماداً على ما سبق، أخذ الباحث يريد أن يبحث عن حقيقة أن الطلاب القادرين في كفاءة اللغة العربية على فهم القرآن الكريم وهل بينهما علاقة مؤثرة؟. ولذلك تريد الباحثة أن يبحث عنها في مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية كاديري لومبوك الغربية. واختار الباحث تلك المدرسة لأن فيها توجد المتغيران اللذان سيبحث عنها الباحث دفعة واحدة وهما عملية قراءة القرآن وتعليم اللغة العربية.
ز. فرضية البحث

قال سوهريسيمي أريكونطا: فرضية البحث هي إجابة مبدئية على
مشكلة البحث تؤكد البيانات المجتمعية. وقال سوهريسيمي أريكونطا:
فرضية البحث تأتي من الكلمتين الأساسيتين يعني "هيبو" (Hipo
الأدنى و "تيساي" (Thesa) بمعنى
الحقيقة، حتى حقيقة ابتدائ البيانات التجريبية. ولذلك، أن فرضية البحث
هي النظرية أو البيانات المبديئ الذي حقيقة ضعيفة وحقيقة ينبغي أن تبين.
أما فرضية البحث في هذا البحث، فهي "تأثير كفاءة اللغة العربية
على فهم القرآن الكريم للطلاب في الفصل السابع (ب) بمدرسة" الدعوة
الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية كاديرى.

25 أريكونطا، إجراء البحث في ترنيب التجريبة (جاكرتا: ريكا جيتكا. 2010). ص. 45
26 نفس المرجع. ص. 45
الباب الثالث

طريقة البحث

1. تصميم البحث

أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي البحث
الميداني. وبحث الميدان هو جمع البيانات والمعلومات بطريقة
المباشرة أي تتخلل الباحث في المجتمع الذين صاروا موضوع
البحث. في هذا البحث اخذت الباحثة مؤسسة التعليم بمدرسة"الدعوة
الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كادريئ.
لنموذج الغربية كموضع البحث.

أما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو البحث الكمي.
لأنه يتضمن تدبير المستوى في شملة معينة. وبعبارة أخرى، أن
البحث الكمي يتضمن النفس في حساب العدد مع الكمية.

للبحث عن تأثير كفاءة اللغة العربية على فهم القرآن الكريم
للطلابات في الفصل السابع (ب) بمدرسة"الدعوة الإسلامية للبنات"
مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كادريئ، نموذج الغربية
باستخدام صيغة الإحصاء. أما المتغيرات التي سبحثها الباحث
قتتشمل على متغير X (كفاءة اللغة العربية) ومتغير Y (فهم القرآن الكريم).

2. مجتمع البحث وعينته
كل البحث يطلب البيانات والمعلومات من مصدر البيانات
الموثقة بها، وتستخدم البيانات على رد مشكلة البحث.
 مجتمع البحث هو جميع الموضوع الذي تعالجه الباحثة. تقوم
الباحثة بحث المجتمع، إذا أرادت الباحثة أن نظر التحولات الموجودة
في مجتمع البحث، والعينة هي البعض أو وكيل المجتمع المبحوث.
بناءً على ما سبق في تحديد الإصطلاح عن مجتمع البحث
والعينة، أن المفهوم عن مجتمع البحث هو جميع الأفراد التي
ستبحثها الباحثة. والعينة هي بعض الأفراد التي سبحثها الباحثة.
أما مصدر البيانات أو البحوث فهو جميع الطلاب في الفصل
السابع (ب) بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم
المتوسطة الإسلامية كاديرى. لومبوك الغربية للعام الدراسي
2018-2017 بلغت اثنان وثلاثون شخصًا.
في هذه الحالة شرح شوهرسيمي أريكونطا: عندما يكون الموضوع أقل من مائة شخص فافضل أن يأخذ الباحث جميعه حتى بحثه هو بحث المجتمع.

قال شوهرسيمي أريكونطا: إذا كان فاعله أقل من مائة، فافضل أن يأخذ جميعه حتى بحثه بحث المجتمع ثم إذا كان فاعله أكبر.

فخدين عشرة وثلاثة عشر إكرامية أو عشرين وخمسة وعشرين إكرامية أو أكثر. إن المجتمع في هذا البحث أقل من مائة شخص (تسعة وثلاثين شخصاً)، فهذا البحث هو بحث المجتمع، يعني بتقرير جميع المجتمع كعينة البحث.

3. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأداة أو الوسيلة التي تستخدمها الباحث في جمع البيانات لتسهل على تعلمه ونتائجه حسباً بمعنى أكثر دقة، وكاملة، ومنظمة حتى يسهل على التحليل أو لقياس المتغيرات المبعثة، ويقال أن الأدات تكون صالحة إذا الأداة المستخدمة تمكن أن تقيس المتغيرات.

---

30 نفس المرجع، ص. 125.
31 نفس المرجع، ص. 136.
ترسم الأدوات المستخدمة في هذا البحث بطريقة جمع البيانات يعني أداة التوثيق، وأداة الملاحظة، وأداة الاختبار، استبانة (Angket).

أما الآلات أو الأدوات المستخدمة فما يلي:

1) دليل الملاحظة هو الآلات لتصحيل البيانات عن تطبيق فهم القرآن الكريم وعملية تعليمه ومتعلم اللغة العربية.

2) دليل التوثيق هو الآلات لتصحيل البيانات في موضوع البحث بصورة عامة، تشتمل على موقع البحث في مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية لومبوك الغربية، وكون المعلمون، وكون الطلاب، وكون الوسيلة، والبنية التحية، والطريقة الجاري بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية، كمدير لومبوك الغربية.

3) دليل المقابلة هو الآلات لمعرفة كيف قدرة فهم القرآن للطلاب بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية.
4) دليل الاختبار هو الآلات لتحصيل البيانات عن قدرة اللغة العربية وفهم القرآن الكريم. في هذا البحث لاتركز الباحثة على قواعد النحو والصرف.

ولكن تركز البحثة في كفاءة اللغة العربية على فهم القرآن الكريم.

١. أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة فما يلي:

أ. المقابلة

المقابلة هي محادثة مع الغررض المعين. محادثة مقابلة يعمل إثنا من المقابل الذي يعطي الأسئلة والمقابل الذي يعطي الإجابة.

يمكن إجراء المقابلة بالمنظوم وغير المنظوم ويمكن أن يعملها بالباشرة (face to face) أو باستخدام الهاتف.

تستعمل الباحثة أدوات البحث منها الأسئلة المكتوبة والإجابة التي قدمتها الباحثة، والمناقشة غير المنظومة هي مقابلة بغير استعداد دليل مقابلة مسبق.

لمقابلة التي تستعملها الباحثة هي المقابلة المستقلة لتسع الباحثة إعطاء الأسئلة في المقابلة. والباحثة ستقابل معلم اللغة العربية، ورئيس المدرسة، وبعض الطلاب بمدرسة" الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديرى، لومبوك الغربية.

**ملاحظات**

32 سومي، طريقة الحث الكمي والصوفي والد. (بادننج: آلف بي، 2013)، ص.137.

33 نفس المرجع، ص.141.
ب. التوثيق

طريقة التوثيق هي تحقيق العينة المكتوبة مثل الكتب، والمجلات، والوثائق، والقواعد، ومحاضر الاجتماع، والتسجيلات اليومية وغيرها. 

ولذلك، أن طريقة التوثيق في جمع البيانات هي الطرق التي تقوم بها الباحثة لجمع البيانات الكثيرة من وسائل الإعلام المختلف المستخدم للمراجع والإشارات في البحث.

هذا التوثيق المقصود ليكمل البيانات الموجودة من المقابلة، وأما البيانات بطريقة المقابلة فهي البيانات أو المعلومات الواضحة.

لتكمل البيانات الموجودة تقوم الباحثة بجمع البيانات بطريقة المقابلة، وأن طريقة المقابلة هي من كتابة الواقعة الماضية. 

وبين البيانات التي تريد أن تجدها الباحثة باستخدام طريقة المقابلة هي: بيانات التاريخ والتطوير الطبيعي لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديري، لومبوك وبيانات المعلمين، وبيانات حالة مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات " مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديري، لومبوك، وتعليم اللغة العربية والقرآن بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات " مؤسسة نور الحكيم المتوسطة.

34 أريكنط. إجراء البحث في تقرير التجربة (بنتونك، جاتا، 2010)، ص. 275.

35 سوسيودو. فهم البحث الكمي (برندو، ألف يما، 2013)، ص. 82.
الإسلامية في الفصل السابع (ب): كاديرى لومبوك الغربية. ومع البيانات الأخرى التي تحتاجها الباحثة في هذا البحث.

ج. الملاحظة
الملاحظة هي الأسلوب الذي تعمل بطريقة إجراء المراقبة الدقيقة مع تسجيل نظامي.36 هذه الطرق التي تستخدمها الباحثة هي لمعرفة بعض الأشياء مثل النشاط المنفذة في مدرسة"نور الحكيم" المتوسطة الإسلامية في كاديرى، لومبوك الغربية.

د. الاختبارات
الاختبارات هي الأداة أو الإجراءات المستخدمة للعثور أو قياس شيء في بيئة، بالطريقة والأحكام المعينة.37 في الاختبارات المقدمة نوعان في قائمة المراجع، هما اختبار المناقشة و اختبار النهي/الموهبة/الذكاء/القدرة.
أما الاختبارات المستخدمة في هذا البحث فهي الاختبارات في كفاءة اللغة العربية الشفوية واستخدام المبادئ التوجيهي الذي جعلته الباحثة نفسه ومع معلم اللغة العربية بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديرى، لومبوك الغربية.

---
36 سهريسمري، أساس تقيم التعليم (جاكرتا: بومي إكسرا، 2013) ص. 45.
37 سهريسمري، أساس تقييم التعليم (جاكرتا: بومي إكسرا، 2013) ص. 67.
هذه طريقة الاختبارات المستخدمة لقياس أو للحصول على البيانات

عن فهم القرآن الكريم للطلاب في الفصل السابع (ب) بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديرى.

لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018, التي هي متغيرة(Y).

طريقة الاختبارات المستخدمة هي لتحصيل المعلومات فيما تتعلق

بقدر المستجيبين. كما قال سوبان: أن الاختبارات هي آلة لجمع البيانات,

وتضمن الاختبارات على سلسلة الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس

المهارة، والمعرفة، والذكاء، والقدرة، والموهبة التي يملكها الفرد أو

الجماعة.38

5. تحليل البيانات

البيانات التي تحصلها الباحثة من البحوث الخبراء، و ترعي الباحثة

مباشرة في تحليل الإحصائيات. لأن بهذه التحليل، ستتنصل البيانات الموجودة

منافعها. لاسيما في تكسر مشكلات البحث وحصول الأهداف الأخيرة من

البحث.

ب بهذا التحليل الإحصائي المستخدم لتحليل البيانات موافقا بأهداف البحث عن

تأثير كفاءة اللغة العربية في فهم القرآن الكريم بمدرسة "الدعوة الإسلامية

للبان" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في الفصل السابع

كاديرى, لومبوك الغربية للعام الدراسي 2018-2017. بهذا الأساس، فالبحث تستخدم رمّز الإحصائي المنتج كما يلي:

1. التحليل الإحصائي

هذه الطريقة المستخدمة لتحليل نتائج الاختبارات للطلاب في كفاءة اللغة العربية على فهم القرآن الطلاب في اللغة العربية والعلاقة بينهما. أما الرمز الذي تستخدمه الباحثة، فما يلي:

\[
\begin{align*}
\text{الإيضاح:} & \\
& r_{xy} = \text{المعامل العلاقة} \\
& N = \text{الجملة مجتمع المأخوذ} \\
& xy = \text{المحصول من} \ y \text{و} x \text{الإصابة} \\
& X = \text{من كفاءة اللغة العربية} \\
& Y = \text{الإصابة من فهم القرآن الكريم}
\end{align*}
\]

[42 اريكونتا، إجراء البحث في تكريم التجربة، (جاجيرتا: رينكا جيفانا: 2010)، ص. 213]
الباب الرابع

تنفيذ البحث

أ. صدق الأدوات

الصدق هو شميلة متعلقة بالاختبار. وقد شرح سوغيونو أن الصدق هو آلية القياس التي تستخدمها الباحثة لتخصص البيانات الصادقة.

كانت أدوات البحث المستخدمة مزية حتى تحصل نتائج البحث الصادقة. كما سبق من الشرح أن الأدوات التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هي الاختبارات الشفهة. ولذلك، لمعرفة مزية آلية القياس في هذا البحث لابد للباحث أن يختبر صدق الأدوات.

أما تحصيل الأدوات الصادقة فلا بد للباحث أن يحذر في تصنيفها يعني باتباع الخطوات في تصنيف الأدوات أي تكبير المتغيرات.

أما تصنيف الأدوات فلا بد للباحث أن يصنف شعرية الاختبارات التي سيعطيها الباحث إلى الطلبة.

كما في مفهوم، أن شعرية الاختبارات هي نتائج بين الحالات المذكورة في الصف والحالات في الخانة.

الجدول الأول

الشعرية الاختبارات في قدرة اللغة العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المؤشرات</th>
<th>الجوانب القوية</th>
<th>المتغير الأول</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>فصاحة اللغة العربية والعرف</th>
<th>كفاءة اللغة العربية</th>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>طلق اللفظ</td>
<td>العرف معنى المفردات وعربية وعربية ومفردات</td>
<td>إتقان مخارج الحروف وعربية وعربية ومفردات</td>
</tr>
<tr>
<td>فصاحة قراءة</td>
<td>فصاحة اللغة العربية</td>
<td>إتقان مخارج الحروف وعربية وعربية ومفردات</td>
</tr>
<tr>
<td>فصاحة قراءة</td>
<td>فصاحة اللغة العربية</td>
<td>إتقان مخارج الحروف وعربية وعربية ومفردات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الجدول الثاني

<table>
<thead>
<tr>
<th>المؤشرات</th>
<th>الجوانب القومية المتغير السكاني</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قراءة القرآن وعربية وعربية ومفردات</td>
<td>فصاحة قراءة القرآن وعربية وعربية ومفردات</td>
<td>فهم القرآن الكريم</td>
</tr>
<tr>
<td>طلق قراءة</td>
<td>إتقان النحو الإضافي وعربية وعربية ومفردات</td>
<td>إتقان مخارج الحروف وعربية وعربية ومفردات</td>
</tr>
<tr>
<td>إتقان التهجيد</td>
<td>إتقان مخارج الحروف وعربية وعربية ومفردات</td>
<td>إتقان مخارج الحروف وعربية وعربية ومفردات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

لا بد للباحثة من صدق الأدوات للحصول على الاختبار الصحيح. وأما المؤشرات التي عينها الباحث فيحصل عليها الباحث نتائج أدوات الاختبارات الصادقة.

ب. جمع البيانات وعرضها

1. جمع البيانات

جمع البيانات الذي قامت بها الباحثة لتحمل البيانات الصادقة حتى تعرف بها أن كفاءة اللغة العربية تأثيرها على فهم القرآن الكريم للطالبات.
استخدام الباحثة في هذا البحث طريقة الملاحظة والتوثيق واختبارات. هذه الطرق مجهزة بأدوات البحث ليسهل على الباحث في البحث. فالباحث ترير أن تشرح استخدام الطرقية والأدوات في البحث.

أ. استخدام طريقة البحث

الكيفية المؤثرة في استخدام طريقة البحث هي تكملها بهيئة الملاحظة كأدوات حتى تكون الملاحظة التي يعمل الباحث تهدف لملاحظة الحالات المعلقة بموضوع كما التالي:

1. عملية التعلم والتعليم في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع (ب) مدرسة" الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كاديرى, لومبوك الغربية.

2. أنشطة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع (ب) لمدرسة" الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كاديرى, لومبوك الغربية.

ب. استخدام طريقة التوثيق

هذه طريقة التوثيق التي استخدامها الباحثة لبحث البيانات والعلومات كما يلي:
1. موقع مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كاديرى، لومبوك الغربية الجغرافي.

2. أحوال المباني و أثاث التسهيلات

3. أحوال المعلم والطالبات.

4. جدول كشف الغياب للطالبات في مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كاديرى، لومبوك الغربية.

5. تركيب المنظمة في مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كاديرى، لومبوك الغربية.

ج. استخدام طريقة المقابلة

1. تستخدم المقابلة لمعرفة فرص تجري فيها عملية كفاءة اللغة العربية في مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كاديرى، لومبوك الغربية.

د. استخدام الاختبارات

الاختبارات التي استخدمتها الباحثة هي الاختبارات الشفهية و الكتابة التي أعدها الباحث ومعلم اللغة العربية في تلك المدرسة. ونتيجة كفاءة اللغة
العربية تكون قيمة لمتغير (X) ونتيجة فهم القرآن الكريم تكون قيمة لمتغير (Y).

ب. عرض البيانات

البيانات التي تعرضها الباحثة في هذا البحث هي البيانات المحصلة من موضع البحث يعني البيانات عن "أن كفاءة اللغة العربية تأثيرها على فهم القرآن الكريم لطالبات الفصل السابع (ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكم الإلمتوسطة الإسلامية كاديرى، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017- 2018م.

قبل عرض بيانات البحث قام الباحث بشرح المتغيرات في هذا البحث هي كفاءة اللغة العربية تكون متغيرة مستقلة (X) ونتائجها من الاختبارات في كفاءة اللغة العربية وفهم القرآن الكريم تكون متغيرة تابعة (Y) ونتائجها من الاختبارات في قدرة فهم القرآن الكريم. أما البيانات ونتائجها فما يلي:41

الجدول الثالث

جدول نتائج الاختبارات في كفاءة اللغة العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيمة</th>
<th>أسماء الطالبات</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>85</td>
<td>بائق سلو</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>بائق وردة العمة</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>بائق يسحليا ازهرة</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

41 نتائج الاختبارات الشفهية في يوم الاثنين من مايو 2018
<table>
<thead>
<tr>
<th>رمز</th>
<th>الاسم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>بائِق سلو</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>بائِق وردةالعمّة</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>بائِق يسحلياً ازهرة</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>فضيلى الفياني</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>حنا سبحيني</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>حداوليا</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>إكا اوليا رمضانى</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>إزرة النصوح</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>كاتئا ديا انتانى</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### الجدول الرابع

جدول نتائج الاختبارات في فهم القرآن الكريم للطالبة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاسم</th>
<th>القيمة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>فضيلى الفياني</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>حنا سبحيني</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>حداوليا</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>إكا اوليا رمضانى</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>إزرة النصوح</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>كاتئا ديا انتانى</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>رحمة الثانية</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>ليلي فطريني</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>ليليك مريسكا</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>ميلات الحسنى</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>ناند اغرنيني</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>حند نبيلي اثنتانى</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>نورليزا</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>نورول حد</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>سفطينا بوليتى</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>سبيسي فيرنيتي</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>رحمة الثانية</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>لرسلي فربى نع سية</td>
<td>75</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الرقم | الاسم                  |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>بائِق سلو</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>بائِق وردةالعمّة</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>بائِق يسحلياً ازهرة</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>فضيلى الفياني</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>حنا سبحيني</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>حداوليا</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>إكا اوليا رمضانى</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>إزرة النصوح</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>كاتئا ديا انتانى</td>
</tr>
<tr>
<td>رقم</td>
<td>اسم الشخصية</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>ليلي فطريني</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>لرستي فربا نبع سية</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>لليك مريسكا</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>ميلات الحسنى</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>نندر اغريني</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>ضد نبيلي اثنان</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>نور حليزا</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>نور ول حد</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>سفيانا يوليتي</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>سيسي فبرينتي</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>رحمة الثنائية</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الباب الخامس
تحليل النتائج

1. وصف موضع البحث ونتائج التحليل

عمارة مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم

المتوسطة الإسلامية هي المدرسة غير الحكومية وتقع في شارع الشيخ الحج
عبد الكريم لومبوك الغربية. وحالة البناء لائقة لعملية التعليم والتعليم. وبينها
راحة لأنها تقع قريب من الطريق ولكن كل الطلاب تتعلمون بالحسبة ولو
انزعاج ضوضاء المركبة.

إعتبارا من موقف المدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور
الحكيم المتوسطة الإسلامية كاديرى لومبوك الغربية، قد شهدت الربع
تغييرات أو تغيير من رئيس المدرسة حتى الآن.

أما رئيس المدرسة الذي قاد مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات"
مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كديرى مايلي:

1- سنة 1984-2007 ولي على الحج نورجي الماجستير
2- سنة 2008-2016 ولي على الشيخ الحج موزكر إضريس
3- سنة 2017-2018 معمون الماجستير
4- 2018 ميا رئسية الماجستير
1. موقع المدرسة الجغرافي

اً. موقعها من الناحية الشرقية يقع متقاربا ببيوت المجتمع.
ب. موقعها من الناحية الغربية يقع المدرس التعاونية.
ج. موقعها من الناحية الجنوبية يقع المدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات".
د. موقعها من الناحية الشمالية يقع مكتب الشرطة كاديرى.

2. أحوال الطلاب

الطلاب الذين يتعلمون بمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كاديرى لومبوك الغربية يجتمعون من أماكن بعيدة ومختلفة، ويجب أن يستلزموا في المعهد ويشاركون في الدراسة الإضافية التي قامت بها مدرسة نور الحكيم. ولا بد لهم من أن يتبعوا جميع البرامج التي تجري قبل أو بعد صلاة الصبح والعصر والعشاء كمحادثة وتحفيظ القرآن العظيم. ويعتبر التدريس في المدرسة ذهابا وإيابا ولايشاركون في الدراسة الإضافية.

الملاحظة: بمدرسة "نور الحكيم" المتوسطة الإسلامية، في يوم ثلاثاء من مايو 2018، في الساعة 10 صباحاً.

المقابلة مع نائب رئيس المدرسة، في اليوم الثلاثاء من مايو 2018، في الساعة 10 صباحاً.
أما عدد الطلاب الموافق بالبيانات المحصولة في مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية كاديرى
لومبوك الغربية من الفصل الأول إلى الفصل الثالث فما يلي: 44

الجدول الخامس
عدد الطلاب في مدرسة "نور الحكيم" المتوسطة الإسلامية للبنات كاديرى
للعام الدراسي 2017-2018 م

<table>
<thead>
<tr>
<th>العدد</th>
<th>الفصل</th>
<th>أثبات</th>
<th>رقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>975</td>
<td>الأول</td>
<td>362</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الثاني</td>
<td>321</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الثالث</td>
<td>292</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. أحوال المعلم
المعلم هو من أواصل مادة الدراسة إلى الطلاب في الفصل مباشرة.
ويدور المعلم دوراً إيجابياً في عملية التعليم ويعتبر ناجح دراسة الطلاب.
إن المعلم أدواراً مهمة في عملية التربية والتعليم. ومما لاحظه فيه أن المعلم تأثيراً كبيراً في من يعلمهم، فكم من طلاب تأثروا بتعليمهم وسلكوا طريقهم فزداد علمهم وارتفع شأنهم. لذا، فنناح عملية التربية والتعليم يعتمد على وجود المعلم، ولديه دور هام في تعليم اللغة العربية لا سيما في حقل التعليم لأنه عنصر من عناصر التعليم.

(*) الملاحظة بمدرسة "نور الحكيم" المتوسطة الإسلامية، في يوم الثلاثاء من مايو 2018 في الساعة 10 صباحاً
ولا شك أن للمعلم دوراً كثيراً منها:

أ. دافع٢٨٢٢ (Motivator)

والمحترف بوصفه دافعياً، فإنه يجبر المعلم أن يحتضن طلابه ليكونوا باصداع فاعلين وناشطين ومبتكرين ومميزين ببيئتهم الجديدة وعن العلم الذي يتعلمه.

ب. مساعد (Fasilitator)

والمحترف، بوصفه مسناً، فإنه يحث المعلم على استعمال الأدوات التعليمية التي تصبح بها طلابه متفاعلين في تعليمه. يلزم المعلم أن يملك المهارات والمعرفة عن كيفية استخدامها والمراد بالوسائل هي الأدوات التي يستخدمها المعلم لتحسين وتسهيل عملية التعليم.

ج. منظم أي مدير (Manager)

والمحترف، بوصفه مديراً، يعني أن المعلم ينظم جميع الأعمال من عملية التعليم والتعليم ويخططها، والقدرة على إدارة الفصل، حيث كان بيئة الدراسة. ولا بد من أن يصمم وينظم حجرة الفصل حتى تكون عملية التعليم مطمئنة.
أما المعلمين في مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية في كاديرى لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018 م.

الجدول السادس

<table>
<thead>
<tr>
<th>الملاحظة</th>
<th>أسماء المعلمين</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>ميا رشيد، الماجستير</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>ممون، الماجستير</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>الشيخ الحاج مزكر ادريس</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>الحاج يوسف كريم، سراجنا</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>الحاج سهيل، سراجنا</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>إبراهيم، سراجنا</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>أحمد سيف، سراجنا</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>سقارة، سراجنا</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>منورة، سراجنا</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>جوزء، سراجنا</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>روح، سراجنا</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>جليل، سراجنا</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>حيال، سراجنا</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم</td>
<td>اسمه، سراجنا</td>
<td>14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الملاحظة: بمدرسة "نور الحكيم" المتوسطة الإسلامية، في يوم الثلاثاء من مايو 2018. في الساعة 10 صباحًا.
<table>
<thead>
<tr>
<th>المعلمة</th>
<th>سركانة، سركانة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>مورنيني، نسرا، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>سفرت، ريحان، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>فائزة، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>صليح، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة/رئيس معمل</td>
<td>اسمع الحسين، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>ابتلاء، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلم/نائب مدير</td>
<td>إيم سعد، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>مالي عين، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>الحاج ضيعبول، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة/حاسبة</td>
<td>سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>سوجي مرتيني، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>الحاج نورحيتي، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>مرغين حسن، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>نور مينتي، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>ستي زحاريتي، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>يوسي حستيك، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>نورحليمة، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>ربيعة العدوي، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>إدريساني، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>حنا وقتي، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>خير النساء، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>دسي إكديا سري، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>مرلينا، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>بيتها رحمة، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>عيني نور نتني، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>غنيب ريك، سركانة</td>
</tr>
<tr>
<td>المعلمة</td>
<td>مرياني، سركانة</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. أحوال المبانى

ولمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كابيرى اثنان و عشرون غير في ها مثى حجرات الدراسة ثلاثة عشر حجرات للفصل الأول و اثي عشر حجرات للفصل الثاني و
اثني عشر حجرة للفصل الثالث. ولـها مصلى واثنان وعشرون حمامة وحجرة المدرسـين وحجرة الإدارة وحجرة رئيس ~
المدرسـة وحجرة معمل كمبيوتر وحجرة معمل بيو لوجي وحجرة المكتبة وحجرة المخزن. كما جاء بها الباحثة في الجدول الآتي: 46

الجول السابع

الحجرات الدراسية لمدرسة"الدعوة الإسلامية للبنات"مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديرى. لوبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018 م

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>ميان المدرسة</th>
<th>الحجرات الدراسية</th>
<th>حجرة رئيس المدرسة</th>
<th>حجرة المدرسین و المدارسات</th>
<th>حجرة الإدارة</th>
<th>المصلی</th>
<th>حجرة معمل كمبيوتر</th>
<th>المكان للرياضة</th>
<th>الحمام</th>
<th>حجرة المخزن</th>
<th>حجرة معمل بيولوجیا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>22</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>22</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

46 وثيقة على صورة المدرسة "نور الحكيم" المتوسطة الإسلامية، ونتيجة مقابلة مع رئيس الإدارة، في يوم الثلاثاء من مايو 2018 في الساعة 11 صباحًا.
5. أثاث التسهيلات المدرسية

والإثاث أو الأدوات المدرسية التي تملكها مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية غير كافية.

بأنها لا تملك الوسائل التعليمية الحديثة الوافرة. وللمدرسة بعض الأثاث

كما في الجدول التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>العدد</th>
<th>جنس الأثاث</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>353</td>
<td>المكاتب الدراسية</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>138</td>
<td>المقعد الدراسية</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>السبرات</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>لوحة المعلومات</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>كراسى المعلم</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>مكتب المعلم</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>لوحة البيانات</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>الالة الحساب</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>كشف الغياب</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>الخزانة</td>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بناء على الجدول السابق كما لاحظتها الباحثة أن الوسائل التعليمية غير كافية وناقصة، هذه المدرسة لا تملك الوسائل التعليمية الحديثة الوافرة. حيث أن الغرض الدراسي سيتحقق بتوفر الوسائل التعليمية.

6. تركيب المنظمة

كان تركيب المنظمة لأية منظمات أو مؤسسات من إحدى العوامل الهامة. فالمدير أو الرئيس من يقوم بزمان الأمور وتذيل الأنشطة. والثانيون والمدرسون يقومون بمساعدة المدير أو الرئيس لتكون عملية التعليم تسير بالانطلاق والفعال. وفي إعطاء مسؤوليات على الأعضاء لابد أن يهتم ويناسبها بالإستطاعات أو القدرات لدى كل الأعضاء لكي يمكنها أن يعملوا كل شيء عن وظائفهم.

وينتج تركيب المنظمة لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات"مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كابري، لومبوك الغربية للعائم الدراسى: 2017 / 2018م في الصورة التالية:

المقابلة مع رئيس الإدارة، في اليوم الرابع من مايو 2018 في الساعة 10 صباحا.
الصدفة:
تركيب المنظمة لمسؤولي مدرسة "نور الحكيم" المتوسطة الإسلامية في كاديبري
ب. اختبار الفرضية

أما الفرضية المعروضة في هذه الحال فهي الفرضية البديلة (H1) والفرضية الصفرية (H0). أما الفرضية فما يلي:

ـ: كفاءة اللغة العربية تأثيرها في فهم القرآن الكريم لطلاب الفصل السابع (ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديري، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018 م

ـ: عدم تأثيرها في فهم القرآن الكريم لطلاب الفصل السابع (ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديري، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018 م

أما اختبار الفرضية هو مقبول أم لا فيستخدم الانحراف بالمعياري (Uji r) Uji r > r tabel بمستوى المعنوي % 5 إذا فالفرضية البديلة (H1) مقبولة والفرضية الصفرية (H0) مردودة وإذا فالفرضية البديلة (H1) مردودة والفرضية الصفرية (H0) مقبولة. 

r hitung < r tabel عكسها.
الجدول التاسع
نتائج حساب كفاءة اللغة العربية (X) في (فهم القرآن الكريم Y)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Y2</th>
<th>X2</th>
<th>XY</th>
<th>Y</th>
<th>X</th>
<th>اسماء الطلاب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8100</td>
<td>7225</td>
<td>7650</td>
<td>90</td>
<td>85</td>
<td>بائق سلو</td>
</tr>
<tr>
<td>6400</td>
<td>5625</td>
<td>6000</td>
<td>80</td>
<td>75</td>
<td>بائق وردة العمة</td>
</tr>
<tr>
<td>4900</td>
<td>4225</td>
<td>4550</td>
<td>70</td>
<td>65</td>
<td>بائق يسحلي ازهرة</td>
</tr>
<tr>
<td>8100</td>
<td>7225</td>
<td>7650</td>
<td>90</td>
<td>85</td>
<td>فضيلة الفياني</td>
</tr>
<tr>
<td>6400</td>
<td>5625</td>
<td>6000</td>
<td>80</td>
<td>75</td>
<td>حنا سبجني</td>
</tr>
<tr>
<td>8100</td>
<td>7225</td>
<td>7650</td>
<td>90</td>
<td>85</td>
<td>حلداولايا</td>
</tr>
<tr>
<td>4900</td>
<td>4225</td>
<td>4550</td>
<td>70</td>
<td>65</td>
<td>إكا أوليا رمضانى</td>
</tr>
<tr>
<td>6400</td>
<td>5625</td>
<td>6000</td>
<td>80</td>
<td>75</td>
<td>إزرة النصوح</td>
</tr>
<tr>
<td>8100</td>
<td>7225</td>
<td>7650</td>
<td>90</td>
<td>85</td>
<td>كاتيا ديا انتانيا</td>
</tr>
<tr>
<td>8100</td>
<td>7225</td>
<td>7650</td>
<td>90</td>
<td>85</td>
<td>ليلي فطريني</td>
</tr>
<tr>
<td>6400</td>
<td>5625</td>
<td>6000</td>
<td>80</td>
<td>75</td>
<td>لرسني فربا نبع سية</td>
</tr>
<tr>
<td>4900</td>
<td>4225</td>
<td>4550</td>
<td>70</td>
<td>65</td>
<td>ليلك مريسكا</td>
</tr>
<tr>
<td>6400</td>
<td>5625</td>
<td>6000</td>
<td>80</td>
<td>75</td>
<td>ميلات الحسني</td>
</tr>
<tr>
<td>6400</td>
<td>5625</td>
<td>6000</td>
<td>80</td>
<td>75</td>
<td>نندر اغريني</td>
</tr>
<tr>
<td>4900</td>
<td>4225</td>
<td>4550</td>
<td>70</td>
<td>65</td>
<td>حند نبيلى اثانية</td>
</tr>
<tr>
<td>4900</td>
<td>4225</td>
<td>4550</td>
<td>70</td>
<td>65</td>
<td>نورهلماز</td>
</tr>
<tr>
<td>8100</td>
<td>7225</td>
<td>7650</td>
<td>90</td>
<td>85</td>
<td>نورول حد</td>
</tr>
<tr>
<td>4900</td>
<td>4225</td>
<td>4550</td>
<td>70</td>
<td>65</td>
<td>سطفيانا بوليتى</td>
</tr>
<tr>
<td>8100</td>
<td>7225</td>
<td>7650</td>
<td>90</td>
<td>85</td>
<td>سيسي</td>
</tr>
</tbody>
</table>
\\[ R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2](N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \]

\[ R_{xy} = \frac{20 (121400) - (1500)(1600)}{\sqrt{(20 \times 113900 - (1500)^2)(20 \times 129400 - (1600)^2)}} \]

\[ R_{xy} = \frac{20 (121400) - (1500)(1600)}{\sqrt{(20 \times 113900 - (1500)^2)(20 \times 129400 - (1600)^2)}} \]

\[ R_{xy} = \frac{2428000 - 2400000}{\sqrt{(2278000 - 2250000)(2588000 - 2560000)}} \]

\[ R_{xy} = \frac{28000}{\sqrt{28000 \times 28000}} \]

\[ R_{xy} = \frac{28000}{167.3320 \times 167.3320} \]

\[ R_{xy} = \frac{28000}{27999.998} \]

\[ R_{xy} = 1.001 \]

(uiti r) 

(4900 4225 4550 70 65)

129400 113900 121400 1600 1500 

اعتماداً على ما سبق من الحساب أن الانحراف المعنوي 

بمثوى المعنوي في ارتباط ضرب العوامل تحصل القيمة = 1,001 ب "r 

في مستوى المعنوي % 5 بقدر المجتمع المأخوذ (N1) = 0,444 "tabel 

بذلك، في هذا البحث قيمة الارتباط أهية بقصد كذا أن الفرضية البديلة (H1)
المصوطة "كافأة اللغة العربية تأثيرها في فهم القرآن الكريم لطالبة الفصل السابع (ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات"مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديري, لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018 م هي المقبولة والفرضية الصفرية (H0) هي المردودة.

أما من نتائج البحث فمثبأ العلاقة المهمه بين متغير X (كافأة اللغة العربية) ومتغير Y (فهم القرآن الكريم). هذه الحال تدل على أن تطبيق اللغة العربية الموافق بالمادة التي سبقها المعلم فهم القرآن الكريم لطالبات الفصل السابع (ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات"مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديري, لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018 م.

ج. تحليل المكتشفات

عملية قراءة القرآن وعملية محدثة قبل الدراسة في مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات"مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديري, لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018 م وقد تم القيام به قبل وقد طول حتى من سجل سانتاتان, لأنها مؤثرة جدا في قدرة فهم القرآن الكريم أو تعليم اللغة العربية, لأن هذه العملية يتقن الطالبات مخارج الحروف أو فصاحة قراءة القرآن وفصاحة اللغة العربية للطالبات. يلقي الطالبات منذ تطبيق عملية قراءة القرآن قبل الدراسة الزيادة في قدرة اللغة العربية خاصة
في مهارة قراءتهم في تعليم اللغة العربية. ولذلك عملية فهم القرآن يستخدمها معلم اللغة العربية و معلم القرآن والحديث.

نجاح هذه عملية فهم القرآن الكريم في قدرة اللغة العربية أو في تعليم اللغة العربية لطالبات الفصل السابع (ب) تأكد من البيانات الإحصائية في البحث الذي قام بها الباحث.

تعرض الباحثة نتائج البحث من جدول نتائج البحث لمعرفة كفاءة اللغة العربية تأثيرها في فهم القرآن الكريم لطالبات الفصل السابع (ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديرى، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018 م. وفي هذا البحث كفاءة اللغة العربية تكون متغيرة مستقلة وفهم القرآن الكريم تكون متغيرة تابعة.

استخدمت الباحثة في هذه الحال المقياس المذكور في الباب الذي قبله ثم يتشاور الباحث بجدول مأخوذ (r) ضرب العزوم، من تلك نتائج البحث بعد استشارها الباحث بجدول مأخوذ (r) ضرب العزوم لمجتمع المأخوذ (N) = (r hitung) 20 في مستوى المعنوي % 5 بمأخذ الحساب (r) أكبر من مأخذ الجدول (r hitung).

الحقيقة تدل على أن مأخذ الحساب (r hitung) أكبر من مأخذ الجدول (r)
هناك علاقة أهمية بين المتغيرين (tabel), ولذلك توجد العلاقة المنطقية بين المتغيرين المبحوثين.

اعتمادًا على ماسبيك من نتائج البحث المشورة التي تقبل الفرضية البديلة (H1) بمستوى المعنى 5% تعترف أن تأثير كفاءة اللغة العربية يمكن لزيادة فهم القرآن الكريم لطلاب الفصل السابع (ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية كادري، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018.

الدليل لإعطاء تأويل معامل الارتباط:

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الاتصال</th>
<th>فاصلة الارتباط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سفل</td>
<td>0.00-0.199</td>
</tr>
<tr>
<td>أسفل</td>
<td>0.20-0.399</td>
</tr>
<tr>
<td>مستوي</td>
<td>0.40-0.599</td>
</tr>
<tr>
<td>أقوى</td>
<td>0.60-0.799</td>
</tr>
<tr>
<td>قوي</td>
<td>0.80-0.000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

اعتمادًا على ذلك تأويل معامل الارتباط, إذا وافقها نتائج الحساب المحصولية من ارتباط ضرب العزوم = 1.001, هذا يدل على أنها قوية.

ولذلك أن كفاءة اللغة العربية تأثيرها في فهم القرآن الكريم لطلاب الفصل التابع لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكم المتوسطة الإسلامية في كادري، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018 م.
وهذه الحال يسببها عملية قراءة القرآن في الفصل وتكلمون باللغة العربية لاسيما في مسكنهم.

ركزت مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديرى لومبوك الغربية على تطبيق عملية كفاءة اللغة العربية في قدرة القراءة قراءة باعثة يعني قراءة القرآن.

لابد لمعلم القرآن والحديث ومعلم اللغة العربية أن يملك الالتزامقوي لتقديم تعلم القرآن والحديث واللغة العربية ولئلا تلاميذ تطبيق عملية قراءة القرآن. ولذلك، يرجى على معلم القرآن والحديث ومعلم اللغة العربية لتكثير عملية القراءة للطلاب من قدرة اللغة العربية وفهم القرآن، ليفهم الطلاب محتوياتها ويعمل بها. ولذلك أن أهداف عملية قراءة القرآن هي لفهم وعمل ما في القرآن ويتبعهم في اللغة العربية قراءة وظيفية لا نظرية بمعنى لابد للطلاب أن يتعلموا ما في القرآن في حياتهم.

تتاحدث الطلاب إلى التدريب في تعلم القرآن والحديث، لأن الطلاب التي تتأدونا نفسهم لدوام على القرآن والفهم والعمل سيسهل عليهم اتقان القرآن واللغة العربية.

ولذلك، أن عملية قراءة القرآن في عملية التعليم بالطرق المناسبة ستقوم بالارتجاه ويجعل بها الأهداف التي سيكها الباحث بالحسن.
اعتمادًا على ما سبق من الشرح، تعرف أن قدرة اللغة العربية وقدرة فهم القرآن الكريم لطالبات الفصل السابع (ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية" للبنات "مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاديرى، لومبوك الغربية للعام الدراسي 2017-2018 م هم ملكوا قدرة القراءة الحسنة. هذه الحال تعرف من من نتائج الاختبارات في كفاءة اللغة العربية وفهم القرآن الكريم للطالبة. لكفاءة اللغة العربية تأثيرها في فهم القرآن الكريم.
الباب السادس

الخاتمة

ً. الخلاصة

اعتماداً على ما سبق من البحث والشرح، يمكن للباحثة أن تأخذ الخلاصة:

أن لكفاءة اللغة العربية تأثيرها في فهم القرآن الكريم، بمعنى أنهما توجد العلاقة الإيجابية المهمة بين قدرة اللغة العربية وفهم القرآن الكريم. هذه الحال التي حصل عليها الباحثة على أساس نتائج البيانات باستخدام (r hitung) مقياس ارتباط ضرب العزوم بالقيمة المحصولة أن ماخذ الحساب (r hitung) أكبر من ماخذ الجدول (r tabel) بعد استشارها بجدول مأخذ في مستوى المعنوي 5% بمجتمع المأخوذ (N)=20 وتحصل القيمة = 0,044 وهذه (r hitung) الحالة تدل على أن ماخذ الحساب (r hitung) أكبر من ماخذ الجدول (r tabel), فالفرضية البديلة مقبولة يعني أن لقدرة اللغة العربية تأثيرها في فهم القرآن الكريم لطالبات الفصل السابع (ب) لمدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم المتوسطة الإسلامية في كاكي ندارى، لومبوت الغربية للعام الدراسي 2017-2018 م.

. الاقتراحات
ختاماً لهذا البحث، قدمت الباحثة هذه الاقتراحات:

اختتماً لهذا البحث تقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما حصل الباحث في البحث وتلخيص نتائجه في مدرسة "الدعوة الإسلامية للبنات" مؤسسة نور الحكيم الامسطرة الإسلامية في كادير لوبوك الغربية، وأما الاقتراحات فما يلي:

اً للمدرسة

ترجمة على المدرسة من إعداد الوسائل التعليمية لتنمية دوافع الطلبة في التعليم. وينبغي عليها أن تكثر الكتب والمناعلاج التي تتعلق باللغة العربية.

ب. للمعلم

1) ينبغي لمعلم القرآن والحديث اللغة العربية على زيادة التعليم بتكرار اللغة العربية لاسيما في فهم القرآن الكريم.

2) ينبغي لمعلم اللغة العربية الانتفاض بالكتب العربية المتوفرة ولا يستخدم كتاباً واحداً فقط.

ج. للطلابات

1) وينبغي للطلاب أن يكثرن في قراءة القرآن في جميع الأوقات لاسيما بعد الصلاة وفي مسكتهن وقراءة الكتب العربية لترقية القدرة على فهمها.
يُنَبَّغي للطالب أن يكثر من حفظ المفردات.
قائمة المراجع

علي أحمد مدكور, طرق تدريس اللغة العربية, عمان, دار المسيرة للنشر, التوريع, 2010م

Fathul Maujud, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab, Mataram, UIN

Mataram, 2010

Arsy Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, Jogjakarta, 2010

سوكي, باب نور القرآن (أصول تعليم تجويد القرآن), ماترام, معمل القرآن, 2011م

المنور سعيد, القرآن بيني الكافرون, جفتونات فرس, 2002م

Depag Jumhuriyah Indonesia, Al-Qur’an dan Tarjamah, Bandung, ponorogo, 2006

أولى النحى, طريقة ممتازة تعليم اللغة العربية, جوغجاكتر, ديفافرس, 2012م

Arikunto, Prosedur Penelitian dalam pendekatan eksperimen, Jakarta, 2010

Meleong, metode penelitian kuantitatif, Bandung, Rosda karya, 2008

Sugiono, metode penelitian kuantitatif dan kualitatif, Bandung, alfa beta, 2013


Subana, *Statistik pembelajaran*, Bandung, pustaka jariya, 2000


Nurhadi, *pembelajaran keterampilan berbahasa*, Malang, Universitas Negri Malang.2011


عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (1432) ص.194

ابدالرحمن أحمد البرواني, اللغة العربية اصل اللغات كلها، عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع، 1998

أوريل بحرالدين، فقه اللغة العربية
فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية: ماترام، مؤسسة الم تر، 2009

إبراهيم السامري، في شرف العربية، كتاب الأمة: 1994
الملحقات

الصار وقت الاختبارات
جدول نتائج الاختبارات في كفاءة اللغة العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>القيمة</th>
<th>أسماء الطلاب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>85</td>
<td>بائق سلو</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>75</td>
<td>بائق وردةالعمة</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>65</td>
<td>بائق يسحليا ازهرا</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>85</td>
<td>فضيلي الفياني</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>75</td>
<td>حنا سبحني</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>85</td>
<td>حلداوليا</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>65</td>
<td>إكاكا أوليا رمضانى</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>75</td>
<td>إزهرة النصوح</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>85</td>
<td>كاتيا ديا إنتاني</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>85</td>
<td>ليلي فطريني</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>75</td>
<td>لرستي فربا نبع سية</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>65</td>
<td>ليلياك مريسكا</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>75</td>
<td>ميلات الحسنى</td>
</tr>
<tr>
<td>القيمة</td>
<td>اسماء الطالبات</td>
<td>الرقم</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>----------------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>بايق سلو</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>بايق وردةالعمة</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>بايق يسحلي ازهرة</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>فضيلى الفانى</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>حنا سبحينى</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>حلياىلا</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>-----</td>
<td>-----</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>إكا أوليا رمضاني</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>إزرة النصوح</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>كاتيا ديا انتاني</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>ليلي فطرينى</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>لرستي فربا نبيع سية</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>ليلي مريسكا</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>ميلات الحسنى</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>نندر اغريني</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>حند نبيلي الثانية</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>نورليزا</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>نورول حد</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>سيفانيا يوليتي</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>سيسي فيبرنتي</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>رحمة الثنية</td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>
PEDOMAN OBSERVASI
UNTUK MENGETAHUI DATA TENTANG PRAKTIK KEMAMPUAN MEMAHAMI AL-QUR’AN DAN PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB DI MTS NURUL HAKIM PUTRI KEDIRI LOMBOK BARAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Petunjuk :

1. Daftar observasi ini hanya ditulis garis besarnya saja dan dapat dikembangkan dalam proses observasi
2. Dalam pelaksanaan observasi dilengkapi alat pengumpulan data berupa buku catatan
3. Observasi dapat dilakukan secara berulang-ulang dengan data yang diperlukan.

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Item Observasi</th>
<th>Catatan/Temuan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Kemampuan membaca al-Qur’an siswa</td>
<td>- Pengucapan yang fasih</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- kelancaran</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- penguasaan terhadap tajwid dan makhrojul huruf</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Kemampuan memahami al-Qur’an</td>
<td>- ketetapan bacaan/membaca</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- kelancaran membaca</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- kefasihan dalam membaca</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- penguasaan makhrijul huruf</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Proses belajar mengajar bahasa Arab di dalam kelas</td>
<td>Keaktifan siswa dalam menerima materi pelajaran bahasa Arab</td>
</tr>
</tbody>
</table>
PEDOMAN DOKUMENTASI
UNTUK MENDAPATKAN DATA TENTANG GAMBARAN UMUM LOKASI
PENELITIAN, KEADAAN GURU, KEADAAN SISWA, KEADAAN SARANA DAN
PRASARANA SERTA STRUKTUR ORGANISASI DI MTS NURUL HAKIM PUTRI
KEDIRI LOMBOK BARAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Petunjuk:

1. Daftar dokumentasi ini hanya ditulis garis besarnya saja dan
dapat dikembangkan dalam proses dokumentasi
2. Dalam pelaksanaan dokumentasi dilengkapi alat pengumpulan
data berupa buku catatan, file dan foto
3. Dokumentasi dapat dilakukan secara berulang-ulang sesuai
dengan data yang diperlukan.

Tabel Dokumentasi:

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Item Dokumentasi</th>
<th>Catatan/Temuan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Gambaran umum lokasi penelitian</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Keadaan guru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Keadaan siswa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Keadaan sarana dan prasarana sekolah</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Struktur organisasi sekolah</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
PEDOMAN TES
UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DI MTS
NURUL HAKIM PUTRI KEDIRI
LOMBOK BARAT LOMBOK BARAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Petunjuk :

1. Daftar tes ini hanya ditulis garis besarnya saja dan dapat dikembangkan dalam proses pelaksanaan tes.
2. Dalam pelaksanaan tes dilengkapi alat pengumpulan data berupa buku catatan.
3. Tes dapat dilakukan secara berulang-ulang sesuai dengan data yang diperlukan.

Tabel Tes:

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Variabel 1</th>
<th>Aspek yang dinilai</th>
<th>Indikator</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Kemampuan Berbahasa Arab</td>
<td>1. Kefasihan dalam membaca</td>
<td>Membaca dengan lancar, fasih, dan penguasaan kosa kata dengan tema bacaan yang telah disampaikan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Kelancaran membaca/mampu membaca dengan baik</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Penguasaan terhadap tajwid dan makhrojul huruf</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4. Penguasaan kosa kata</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
بيت عمي

اسمي رشاد، عندي عم اسمه السيد توفيق. وهو أخو أبي الكبير. للسيد توفيق بيت كبير وجميل. وهو في شارع كاليفانيا رقم ساماريندا. وفي البيت طابق سفلي وطابق علوي. أمام البيت شجرة كبيرة. وهي شجرة منجا ووراء البيت حديقة واسعة.

وهذه غرفة المذاكرة. هي وراء غرفة الجلوس. هي ليوسف، ابن عمي الصغير. فيها مرسة وكتاب ومقلمة وقلم ومكتب ورف. وهذه غرفة الأكل وهي جانب المطبخ. فيها مائدة كبيرة وعلى المائدة رز وملعقة وصحن وشاي وقهوة.
PEDOMAN TES
UNTUK MENGETAHUI PEMAHAMAN AL-QUR’AN SISWA DI MTS
NURUL HAKIM PUTRI KEDIRI
LOMBOK BARAT TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Petunjuk:

1. Daftar tes ini hanya ditulis garis besarnya saja dan dapat dikembangkan dalam proses pelaksanaan tes.

2. Dalam pelaksanaan tes dilengkapi alat pengumpulan data berupa buku catatan.

3. Tes dapat dilakukan secara berulang-ulang sesuai dengan data yang diperlukan.
SOAL TES

UNTUK MENGETAHUI PEMAHAMAN AL-QUR’AN SISWA KELAS VII B MTs “NURUL HAKIM” PUTRI KEDIRI

LOMBOK BARAT

1. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban (a,b,c atau d) yang paling tepat, dengan memberi tanda (x) pada salah satu huruf pilihan tersebut pada lembar jawaban yang disediakan!

1. ظوزأ ينفثد

kata yang bergaris bawah dalam ayat tersebut berarti ...

a. Yang dirusak  b. kerusakan  c. yang merusak  d. kerapuhan

2. و أَقَمِ الصِّلَاةَ لذَكَرِى

arti kata yang bergaris bawah di samping adalah...


3. لا أَب عبثذ يب . و لا اَتى عب ثذوٌ يب

Kata yang berarti “Aku tidak akan menyembah” dalam surat al-Kafirun diars adalah ....

a. تعجذوٌ  b. يباعجذ  c. لا أَب عبثذ  d. لا اعجذ

4. إًَب

Arti kalimah tersebut adalah ....

a. Dan bumi itu menghamparkan  b. Dan bumi itu kami hamparkan  c. Dan bumi itu dihamparkan  d. Dan bumi itu terdampar

5. إنما الإَلَمُؤُمُونُ إِخْوَةٌ

jumlah Ismiyah dalam ayat tersebut berarti ....

a. Persaudaraan orang-orang mukmin  b. Orang-orang mukmin dipersaudarakan  c. Orang-orang mukmin adalah bersaudara
6. Orang-orang mukmin yang bersaudara kalimat yang bergaris bawah di samping berarti ....
   a. Allah akan memberikan rahmatnya kepada mereka
   b. Allah telah memberikan rahmatnya kepada mereka
   c. Allah akan memberikan rahmatnya
   d. Allah telah memberikan rahmatnya

7. إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء و يقدر .... (الإسراء : 30).
   Dalam ayat tersebut kalimat yang bergaris bawah berarti ...
   a. Melapangkan rizki
   b. Memberikan rizki
   c. Menyempitkan rizki
   d. Menurunkan rizki

8. الله لا يهد القوم الكافرين ( البقرة : 264) .... Arti penggalan ayat disamping ...
   a. Dan allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang kafir
   b. Dan allah bukan pemberi petunjuk bagi orang-orang kafir
   c. Dan allah tidak memberi peringatan kepada orang-orang kafir
   d. Dan allah bukan pemberi peringatan bagi orang-orang kafir

9. ولو شاء ربك لءامن من في الأرض كلهم جميعا.... (يونس : 99).
   Artinya ...
   a. Dan jikalau tuhanmu tidak menghendaki, tentulah tidak beriman semua orang yang di muka bumi seluruhnya
   b. Dan jikalau tuhanmu tidak menghendaki, tentulah beriman semua orang yang di muka bumi seluruhnya
   c. Dan jikalau tuhanmu tidak menghendaki, tentulah beriman sebagian orang yang di muka bumi
   d. Dan jikalau tuhanmu tidak menghendaki, tentulah tidak beriman sebagian orang yang di muka bumi

10. Ayat-ayat al-qur’an yang berarti “dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah” adalah ....
   a. خلق الإنسان من طين
b. خلق الإنسان من علق

c. خلق الإنسان من طين

d. خلق الإنسان من علق

11. إن الدين عند الله الإسلام....(العمران : 19)

Dari ayat diatas dapat disimpulkan bahwa....

a. Tidak ada agama yang diridho’i Allah selain agama islam

b. Tidak saja agama islam yang diridho’i Allah

C. Agama islam bukan satu-satunya agama yang diridho’i Allah

d. Agama islam adalah salah satu agama yang diridho’i Allah

12. وهذا البلد الأمين (الثين : 3) Artinya ..... 

a. Dan demi negeri yang aman ini

b. Dan demi negeri ini

c. Dan demi keamanaan kota ini

d. Dan demi kekacauan negeri ini

13. الإنسان ما لم يعلم (العق : 5) علم.

Ayat diatas menjelaskan bahwa....

a. Dia mengajarkan manusia apa yang diketahuinya

b. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya

c. Dia menjelaskan apa yang dikehendaki manusia

d. Dia menjelaskan apa yang manusia inginkan

14. (القدر : 1) فيما ليلة القدر انزلت

Dalam ayat tersebut kalimat yang bergaris bawah berarti ...

a. Pada pagi
1. Dan balasan suatu kejahatan adalah kejahatan yang serupa dengannya.
2. Dan suatu kejahatan akan dibalas dengan kejahatan yang serupa dengannya.
3. Dan kejahatan yang serupa menjadi balasan orang-orang yang berbuat suatu kejahatan.
4. Dan akan dibalas suatu kejahatan dengan kejahatan yang serupa dengannya.

**Essay**

**Petunjuk Menjawab:**
1. Terjemahkan ayat no. 1 dan 3 dengan benar!
2. Simpulkan isi kandungan ayat no. 2 dengan tepat!
3. Terjemahkan dan simpulkan isi kandungan ayat no. 4!
4. Bedakan isi kandungan dua ayat pada no 5!

1. Walaupun orang yang bertakabur kepada Allah dan berbuat baik kepada orang lain yang baik, Allah akan memberkati mereka dalam kehidupan dunia dan akhirat.
2. Allah adalah Tuhan yang Maha Memurah hati dan Maha Pengasih bagi umat-Nya. Dia memberi pertolongan kepada orang-orang yang beramal shalih dan memberi hukuman kepada orang-orang yang berbuat jahat.

**Keterangan:**
- **Ayat 4:** "Dan pembunuhan adalah kejahatan yang sangat serius dan merugikan bagi peradaban manusia. Allah menekankan bahwa pembunuhan adalah kejahatan yang dilarang secara tegas dalam agama Islam.
- **Ayat 5:** "Kejujuran adalah sifat yang harus diutamakan dalam berinteraksi dengan orang lain. Jujurlah dalam semua pengetahuan dan perbuatan agar bisa mendapatkan kepercayaan dari orang lain."
- وهو الذي خلق السموم والأرض بالحق ويوم يقول كن فيكون قوله الحق وله الملك يوم ينتفع قب الصور علم الغيب والشهادة وهو الحكيم الخبير (الانعام: 73)
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajah Mada No. 100 Jemprong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 453/Un.12/FTK/TL.00/05/2018
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal. : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada:
Yth. Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB

Tempat

Assalamu’alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini:

Nama : Satriah
NIM : 151142029
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : MTs. Nurul Hakim Putri Kediri Lombok Barat

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Abdul Quddus, M.A
NIP. 197811112005011009

Tembusan:
1. Arsip Akademik FTK
PEMBERITAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI
Jalan Pendidikan Nomor 2 Tlp. (0370) 7505330 Fax. (0370) 7505330
Email : bakesbangoldingri@ntbprov.go.id Website : http://bakesbangoldingri.ntbprov.go.id
MATARAM
kode pos.83125

REKOMENDASI PENELITIAN
NOMOR : 070 / 246 / V / R / BKBPDN / 2018

1. Dasar :
   a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat
      Keterangan Penelitian.
   b. Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram
      Nomor : 453/Un.12/FTK/TL.00/05/2018
      Tanggal : 04 Mei 2018
      Penjual : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang :
Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan
Rekomendasi Penelitian Kepada :
Nama : SATRIAH
          085244469177 / No. Identitas 521097112870077
Pekerjaan : Mahasiswa
Bidang/Judul : PENGARUH KEMAMPUAN BAHASA ARAB TERHADAP PEMAHAMAN AL-QUR'AN
              SISWA KELAS VII B MTs. NURUL HAKIM PUTRI KEDIRI LOMBOK BARAT TAHUN
              PELAJARAN 2017/2018
Lokasi : MTs. Nurul Hakim Putri Kediri Lombok Barat
Jumlah Peserta : 1 (satu) Orang
Lamanya : Mei s/d Juni 2018
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti:
   a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepala Bupati/Walikota atau
      Pejabat yang ditunjuk;
   b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul bekerja dan berdasarkan Surat Permohonan dan
      apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut semmentara dan menghentikan
      segala kegiatan penelitian;
   c. Peneliti harus menaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan
      penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan
      NKRI;
   d. Apabila terjadi berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian
      tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
   e. Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala
      Bokesbangoldingari Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 11 Mei 2018
An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN
POLITIK DALAM NEGERI PROVINSI NTB
Kepala Bidan PMS & PK,

Drs. RASYIDIN
NIP. 19641224-199203 1 184

Tembusan disampaikan Kepada Yth:
1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Penelitian dan Pengembangan Daerah Provinsi NTB di - Mataram;
4. Yang Bersangkutan;
5. Arsip;
YAYASAN NURUL HAKIM LOMBOK
MADRASAH TSANAWIYAH DAKWAH ISLAMIYAH PUTRI KEDIRI
(TERAKREDITASI B)
Jalan Taruna No. 5 Kediri Loker NTB Telp. (0378) 6171525
Email: mtsdpustrik1@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NO : 8/SKet/MTs./DI_Pi/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MTs Dakwah Islamiyah Putri Kediri
Menerangkan bahwa :

Nama : Satria
NIM : 151142029
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (UIN) Mataram


Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai bukti bahwa yang bersangkutan telah meneliti.

Perpustakaan UIN Mataram
Kediri, 31 Mei 2018

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Mts. Ratnasari, ST.,M.Si

Tembusan :
1. Pimpinan Yayasan
2. Arsip