

تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة في الفصل الأول

بالمدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي سلغ لومبوك الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

بحث جامعي

قدم الباحث للحصول على الشهادة الجامعي (S1)



إعداد الطالب:

لالو محمد رشدي فحرزال

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٢٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠

تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة في الفصل الأول

بالمدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي سلوغ لومبوك الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٩ - ٢٠٢٠



إعداد الطالب:

لالو محمد رشدي فحرزال

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٢٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والمدرسية

جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠



وزارة الشؤون الدينية
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والدرسية
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

شارع غاجاه مادا رقم : ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠ - ٢٢٣٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٢٢٥٣٣٧ ماترام

موافقة المشرف

هد البحث الذي أعده الطالب لالو محمد رشدي فحرزال رقم التسجيل
١٦٠١٠٢٠٢٤ تحت العنوان " تأثير تدريس النحو في مهارة القراءة في الفصل الأول
بالمدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي سلوغ لومبوك الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠. قد إستوفي الشروط المفروضة للمناقشة.

التاريخ: ٢٢ يولي ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني

الدكتور أندوس الحاج محمد نامكين الماجستير

رقم التوظيف: ١٣٠٦٩٩١٧١٦٠٣٦٩١

المشرف الأول

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١١



وزارة الشؤون الدينية
شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والمدرسية
جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

شارع غاجاه مادا رقم : ٣٥ الهاتف ٠٣٧٠ - ٦٢٢٨٧٧ الفاكس : ٠٣٧٠ - ٦٢٥٣٣٧ ماترام

ماترام، ١٢ يونيو ٢٠٢٠

حضرة السيد المحترم : مدير جامعة " ماترام " الإسلامية الحكومية بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تفيدكم علما بأن البحث أعده الطالب : لالو محمد رشدي فحرزال، رقم التسجيل : ١٦٠١٠٢٠٢٤ تحت العنوان " تأثير تدريس النحو في مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي سلوغ لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠. قد إستوفى الشروط المفروضة للمناقشة و أن الطالب قد أجاد في البحث و إستفاد من التعليمات و التريوبات التي وجهه المشرفين من أجل ذلك نود موافقتكم لتقديم هذا البحث إلي مجلس المناقشة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في وقت قريب. وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير و الإحترام، و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

الدكتور أندوس الحاج محمد ناسكين الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠١٣٠٦٩٩١٧١٦٠٣٦٩١

المشرف الأول

الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١١

تقرير مجلس المناقسة

هذا البحث الذي أعده الطالب لالو محمد رشدي فحرزال رقم التسجيل
١٦٠١٠٢٠٢٤ بالموضوع " تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة في الفصل
الأول بالمدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي سلغ لومبوك الشرقية " قد تم
مناقشته ونجح في يوم الخامس ٤ يوليو ٢٠٢٠.

مجلس المناقشة

١. الدكتور الحاج فتح الموجود، الماجستير
رئيس اللجنة / المشرف الأول
٢. الدكتور أندوس الحاج محمد ناسكين، الماجستير
كاتب المجلس / المشرف الثاني
٣. الدكتور أليف رشدي، الماجستير
المناقش الأول
٤. الدكتور الحاج لالو سفيادي، الماجستير
المناقش الثاني

عميدة كلية التربية والمدرسية

الدكتورة ليلي، الماجستير

١٩٦٨١٢٣١١٩٩٣.٣٢.٠٠

الشعار،،،

وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون^١
ترجوا النجاة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري
على اليبس^٢

Perpustakaan UIN Mataram

^١ التوبة : ١٠٥

^٢ قول الحكمة، أبو العيو العتاهية : ص ٧

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى والدي العزيزين

ابي المحبوب لالومرتيادي

أمي المحبوبة نورخاتمة

اللذان يعطيان الفضل في تربية حياتي ثم يدعوني و يحامسني حتى أتم هذا البحث

وإلى أخي المحبوب لالو محمد طورمزي

أختي المحبوبة بايق مفتاح الجنة

وإلى العوائل في بيتي و مسكن للمدرّس و الطلاب " المدرسة الثانوية المجدية

نهضة الوطن مجدي سلوغ لومبوك الشرقية" المحبوبة

وإلى كل أصحاب و بالخاص أحمد مسلم و حمدون و إحمد دود و غيره من شجعني

و ساعدني على إتمام هذا البحث

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات. و الصلاة و السلام على خاتم الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد و على اله و أصحابه أجمعين. أما بعد.

فقد بذل الباحث جميع جهده و طاقته و قوته في كتابة هذا البحث و هذا لن ينجح إلا بعون الله تعالى و بمساعدة مساعدين. و يقول شكرا كثيرا لجميع المساعدين و يريد الباحثة أن يعتبر الشكر إليهم. وهم:

١. فضيلة الحاج الدكتور فتح الموجود، الماجستير كمشرف الأول الذى قد أشرفنى ووجهنى في كتابة هذا البحث
٢. فضيلة الاستاذ الحاج الدكتور أندوس محمد ناسكين الماجستير. كمشرف الثانى الذى قد أشرفنى ووجهنى في كتابة هذا البحث
٣. فضيلة الدكتور الحاج فتح الموجود الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية لجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة الحاجة لبنى الماجستير. كعميدة كلية التربية و المدرسية لجامعة ماترام الإسلامية الحكومية.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج متولى الماجستير. كمدير جامعة ماترام الإسلامية الحكومية
٦. جميع المحاضرين في هذه الجامعة و خصوصا لمحاضرى شعبة تدريس اللغة العربية

٧. جميع الصداقائه في جامعة ماترام الإسلامية الحكومية خصوصا في شعبة تدريس

اللغة العربية وبالخاص لأصدقائه في الفصل الألف

٨. لوالديه الذين ربانيه بكل صبر و عناء وهنا على وهن

٩. لجميع الإخوان و الأخوات الذين يحامسوه و يساعده في إنجاز هذا البحث

١٠. جميع أسرته الذين قد يسعدوه حتى صلح هذ البحث

١١. لأساتيذ في مسكن الطلاب المدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي سلنغ

لومبوك الشرقية ولأصدقائه و أخواته فيه لأنهم يحامسوه و يشجعوه حتى صلح هذ

البحث

و فقنا الله لما فيه النفع و الخير و النجاح و نسئل الله تعالى أن يجعل هذا العمل

مبرورا و أن يجعله خالصا لوجهه الكريم و مقبولا لديه تعالى ليتمكن زيادنا لميزان

حسناته يوم القيامة. أمين. UNIVERSITAS ISLAM M A T A R A M

ماترام، يوم الجمعة ٢٥ يوني ٢٠٢٠

Perpustakaan UIN Mataram الباحث

محتويات البحث

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة العنوان
iii.....	صفحة الموافقة من المشريف
iv.....	صفحة أصالة البحث
v.....	تقرير عن أصالة البحث
vi.....	تقرير مجلس المناقسة
vii.....	الشعار
viii.....	الإهداء
ix.....	كلمة الشكر والتقدير
xi.....	محتويات البحث
xiii.....	ملخص البحث

الباب الأول: مقدمة

١.....	أ. خلفية لمشكلات
١٥.....	ب. تحديد المشكلات
١٥.....	ت. أهداف البحث
١٦.....	ث. أهمية البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. وصف النظريات ١٨
- ب. الإطار الفكري ٣٣
- ج. فريضة البحث ٣٥

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. تصميم البحث ٣٧
- ب. مجتمع البحث و عينته ٣٨
- ج. أدوات البحث ٣٩
- د. أساليب جمع البيانات ٤٠
- هـ. تحليل البيانات ٤٢

الباب الرابع: تنفيذ البحث

- أ. صدق الأدوات ٤٥
- ب. جمع البيانات و عرضها ٤٦
- ج. تحليل البيانات ٤٨
- د. نتيجة التحليل ٥١

الباب الخامس: تحليل النتائج

- أ. وصف موضوع البحث و نتائج التحليل ٥٣
- ب. اختبار الفرضية ٥٩

الباب السادس: الخاتمة

- أ. الخلاصة ٦١
- ب. الإقتراحات ٦٢
- ج. المراجع ٦٤

تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية المجدية

نهضة الوطن مجدي سلغ لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

الباحث

لالو محمد رشدي فحرزال

رقم التسجيل: ١٦٠١٠٢٠٢٤

ملخص البحث

يهدف هذا البحث لوصف عن تأثير تدريس النحو في مهارة القراءة في الفصل الأول

بالمدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي سلوغ لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩

٢٠٢٠ -

يستخدم الباحث المدخل الكمي ، و منهج البحث الكمي البحث عن علاقة السبب

والعاقبة ، في هذا الحال وصف عن تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة لطلاب و

المدرسين. طريقة البحث فيستخدم الباحث لجميع البيانات فهي طريقة الإستبيان و التوثيق.

حصل الباحث في هذا البحث انه المدرس يستعمل تدريس النحو قبل تدريس اللغة

العربية، في تعليم اللغة العربية الطلاب يفهمون النحو و تركيب الجمل بالسهولة. اما تحديات

في هذا البحث يعني كان الاستبيان في شكل اختيار من متعدد (الاختيار من متعدد) بلغ

مجموعه ٢٥ سؤالاً. ويتم إعطاء كل رقم سؤال إجابة خيار ٤ بديل. كل الخيارات الإيجابية

والسلبية.

الكلمات المفاتيح: تأثير، النحو، تشجيع مهارة القراءة

Pengaruh Pembelajaran Nahwu Terhadap Minat Keterampilan Membaca di Kelas X Madrasah Aliyah Al-Majidiyah Nahdlatul Wathan Majidi Selong Lombok Timur 2019-2020

Oleh:

Lalu Muhamad Rusdi Fahrizal
NIM 160102024

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah al-Majidiyah merupakan pembelajaran ciri khas di Madrasah tersebut, akan tetapi pembelajaran bahasa Arab dianggap sulit oleh siswa karena siswa belum memahami dasar-dasar pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran Nahwu merupakan salah satu solusi untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap keterampilan membaca, karena pembelajaran Nahwu membahas tentang dasar-dasar keterampilan membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang penggunaan dan kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif di sini menjelaskan tentang sebab dan akibat suatu permasalahan. Dipenelitian ini menjelaskan tentang pengaruh pembelajaran Nahwu terhadap minat keterampilan membaca bahasa Arab. Adapun metode yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu: angket, dan observasi.

Hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti yaitu, guru tidak menggunakan pembelajaran nahwu sebelum mengukur keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut membuat siswa merasa bosan ketika belajar bahasa Arab. Belajar Nahwu sebelum belajar bahasa Arab dapat membuat siswa menjadi lebih mudah memahami keterampilan membaca dalam bahasa Arab.

Kata Kunci: *Pengaruh, Nahwu, Minat, Keterampilan Membaca*

Perpustakaan UIN Mataram

Influence learning Nahwu Intrest skill of Reading in Ten Class Almajidiyah Senior High School Nahdatul Wathan Majidi at Selong East Lombok 2019-2020

By:

Lalu Muhamad Rusdi Fahrizal
NIM 160102024

ABSTRACT

Arabic learning in Al – Majidiyah school is one of the characteristics of that school. But Arabic learning are reputed by students because they have not understand foundation of Arabic language. Nahwu learning explain of foundation of reading skill, because Nahwu learning about foundation reading skill in Arabic language.

This reseacher a purpose to the describe about using and problems that are faced by theachers and student in Arabic learning. In this research, researcher use kuantitatif approach that explain about the reason and the result of a problem and than explain about influence Nahwu learning to word intrest Arabic reading skil. Research use method angkect, and observation for get the data and information about the student and that school.

Studying Nahwu before study Arabic language its solution for student quicly understand and easy study Arabic language. That method can make student not boring to study Arabic in the class. As for the method used by researcher to collect data, angkets, and obervations in Al-Majidiyah school. Theacher give students question, ther is twenty five with the multyfull choise in every question.

Key word: *Influence, Nahwu, Interest, Reading Skill.*

Perpustakaan UIN Mataram

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلات

جعلت رسالة الإسلام باللغة العربية فشرفت بذلك و حفظت من الضياع، و صارت تنتشر في أبعد الأصقاع؛ لأنها تحمل رسالة الإسلام الخالدة، ويتلى بها القرآن الكريم ، ويتعلم بها السنة النبوية المطهرة، وشرائع الدين، فصارت تعلمها من الواجبات؛ لأن مالا يتم الواجب إلا به فهو الواجب.

وهكذا تعربت شعوب كثيرة في آسيا و إفريقيا، و حتى في اوربا في فترة الدولة الإسلامية في الأندلس. فصارت تلك الشعوب توصف بأنها عربية نظرا إلى اللغة السائدة التي هي اللغة الأولى في الدولة. ولا ينظر كثيرا إلى أجناسهم و قبائلهم التي ينتمون إليها. وقد حدث الإختلاط بين تلك الشعوب و العرب الذين هاجروا إلى تلك البلاد لنشر

الإسلام و تعاليمه أو لغرض التجارة.^٢

^٢الاستاذ المساعد. "قواعد النحو و أثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا" Vol 01, nomor 01, Agustus 2018،
(جامعة أم درمان الإسلامية السودان)، ص. ٣

وأقبل الناس على تعليم اللغة العربية بحمّاس في العصور الإسلامية الأولى، ثمّ انحسر تعليمها، وقلّ الإقبال عليها في العصور المتأخرة، حتّى أطلّ القرن العشرون - وبخاصة النصف الثاني منه فعادت العربية الى سيرتها الأولى، فأصبحت اللغة الثانية، التي تعلم إجبارياً في كثير من البلاد الإسلامية.^٤

و أهم ما يترتب على تحديد مثل هذه الأهداف تركيز تعليم اللغة العربية و تنمية مهارة الترجمة، إذ لها صلة و طيدة بفهم النصوص العربية و ترجمتها، ولعل خير ما يمثل هذا الاتجاه صياغة أهداف منهج تعليم اللغة العربية الذي وضعته وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية حيث تنص على الهدف الرئيس من التعليم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بخصائص اللغة العربية خاصة الجوانب القواعدية

وكان هذا الإهتمام البالغ بالجوانب القواعدية على حساب جوانب أخرى من المهارة اللغوية مثلا مهارة الإستماع و الكلام و الكتابة مما يعني أن التعليم على هذه المنهج يسير

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين به، ص. ١٢٧.

على نهج و مبدأ خاطئين: إذ إن القواعد ليست هدفا في حد ذاتها وإنما هي وسيلة للوصول إلى مهارات اللغوية.^٥

و إنما اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. خاصة عند المسلمين بحيث لا يمكننا أن نفرق بين اللغة العربية ودين الإسلام. إذ هي في المقام الأول لغة القرآن الكريم. و في المقام الثاني لغة سنة رسول الله صلى الله عليه و سلم. و بالتالي هي لغة دين الحنيف. إذن هي لغة خالدة مقدّسة اكسبها العنصر الدين صفة العالمية.

و إنّ عالمية الدعوة الإسلامية و إنسانيتها تجعل من الضروري الإهتمام بتعليم و تعلم اللغة العربية للمسلمين. لقد نزل القرآن الكريم باللغة العربية هو اعظم من عوامل الحفاظ عليها و إنتشارها فلقد انتشرت أية لغة أخرى من لغات العالم. وهي لغة العبادة عند المسلمين، إذ الصلاة لا تجز و لا تصحّ قراءتها إلّا بهذ اللغة، و لهذا السبب تفوّيت العربية تفوقا كبيرا على كلّ اللغات التي يتكلّمها المسلمون.^٦

^٥ الأستاذ المساعد. "قواعد النحو و أثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا" Vol 01, nomor 01, Agustus 2018 (جامعة أم درمان الإسلامية السودان)، ص. ١٥
^٦ Rohmatun Luluk, "al-mahara" Vol ٣, nomor ٢, Desember 201٧ (جامعة سنجان كلى جاغا الإسلامية ص. الحكومية)،

في تدريس اللغة العربية، هناك مبادئ في اتصال المادة، وهي: احدها، تعليم الإستماع، وتعليم الكلام، قبل تعليم القراءة و التعليم كتابة. والثاني، تعليم الكلمة قبل تعليم الكلام. والثالث، إستعمال الكلمة المشهورة يوميا. قبل تعليم اللغة كمثل عربي⁷

وفي إتفاق علماء النحوي، أن علم النحو ليس الهدف من أساس الدراسة، ولكن علم النحو يستعدنا الكلام، والكتابة، و حفظ اللسان من الخطئ. ويستعدنا أيضا في التاريخ الدراسة بالدقيق. أهداف تعليم العلم النحو:

(١) حفظ اللسان و الكتابة من خطأ اللغة، بلاضافة أيضا تكلم اللغة العربية فصيحاً

(٢) التعويد على الطلاب الملاحظة و التفكير المنطيق المنتظم و غيرها

(٣) إستعداد الطلاب ليفهموا كلام العرب لكي يكون فهما في قصد اللغة

(٤) لتسريعوا و تطويروا لغة الطلاب

(٥) لقدرة الطلاب إستخدامون قواعد اللغة في مهارات لغوية

(٦) القواعد يعطي فهما للطلاب في البحث و مع البحث الموضوع.^٨

⁷ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (MALANG: UIN Maliki Press, 2012) hlm 25

و قد إنتشرت طريقة قواعد الترجمة في أوروبا ثم اسيا ثم تحولت إلى أمريكا بعد عصر النهضة^٨. تعتمد هذه الطريقة على تدريس الدارسين على قراءة النصوص و ترجمتها، ويعتبر التدريب على الكتابة و تقليد النصوص شيئا مهما و رئيسا. و لقد اتسمت الكتب التي اتبعت هذه الطريقة بتركيز على تفاصيل قواعد اللغة التي و ضعت و صنفت و شكلت على أساس التصنيف التقليدي لقواعد اللغة اللاتينية و إلا غريقية اللتين نشأت في هذه الطريقة في أحضانها، كما امتلأت هذه الكتب بالتدريبات التمرينية خاصة بالتدريبات الترجمة و بقوائم المفردات الموضوعية في اللغتين، كما ازدحمت بالنصوص المستخلصة من مؤلفات كبار الكتاب، و التي اختارها على أساس ما تحتوية من أمور عقلية على أساس ما تتضمنه مما يجب اللغة للدارسين^٩.

من أقدم الطرائق التي استخدمت في تعلم اللغات الأجنبية، وما زالت تستخدم في عداد بلاد العالم، تجعل هذه الطريقة هدفها الأول تدريس اللغة الأجنبية، و دفع الطالب إلى حفظها و استظهارها، و يتمّ تعليم اللغة عن طريقة الترجمة بين اللغتين: الأم و

⁸ Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab" www.Hunafa.Stain-palu.ac.id. 2012, akses 22 Mei 2019

⁹ سمساعة، أحمد الحسن، "البرامج التعليمية أساليبها و طرق تدريسها" ماليزيا: ٢٠٠٢ ص ١٧١-١٧٢.
¹⁰ محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طمعية، " طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها " أسيسكو، ٢٠٠٣، ص ٨٠

الأجنبية، و تهتمّ هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة و الكتابة في اللغة الأجنبية، و ممّا يؤخذ على طريقة القواعد و الترجمة: إهمالها لمهارة الكلام و هي أساس اللغة، كما أن كثرة اللجوء إلى الترجمة، يقلل من فرص عرض اللغة الأجنبية للطلاب، أضف إلى ذلك أنّ المبالغة في تدريس قواعد اللغة الأجنبية و تحليلها يحرم الطلاب من تلقي اللغة ذاتها، فكثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة أكثر من إهتمامها بتعليم اللغة ذاتها. تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. و بعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة كأسلوب رئيسي في التدريس.

و تهدف طريقة القواعد و الترجمة إلى تدريب الطلاب على إستخراج المعنى من النصوص الأجنبية و ذلك عن طريقة ترجمة هذه النصوص إلى لغته القومية. و في مراحل المتقدّمة و هذه الطريقة كما يذكر من باحث في اللغات الأجنبية لا تعطى أهمية تذكر للناطق الدقيق .

التعليم هو نشاط لتحقيق المناهج الدراسية . وأغراض التعليم هي التي تواصل الطلاب الى تغير الاحوال منها عقليا و خلقيا و شخصيا.¹¹ وكذا في تعليم اللغة العربية. كما قال عبد الله سبك محمد أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة هو تمكين المتعلم من فهم السليم الواضح الذي يستمع اليه أو ينطق به أو يقرؤه أو يكتبه . كل ذلك من أجل تحقيق غاية سامية هي الغاية التواصلية بين أبناء البشر. نبدأ في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بنشأة اللغة عند الأطفال واكتسابهم لها .و مما تحقق أن الطفل يمضي مئات و ربما الافين الساعات يستمع الى لغة لأمه. ليتعرف على أصواتها، و يميز بينها و أخيرا ينتجها مرتبة في مقاطع و كلمة و جمل. وهذا مايفيدنا في المراحل الأولى لتعليم

اللغة العربية.¹²

تعليم اللغة في عالم تسمى القدرة على استخدام مهارات اللغة. اللغة لها أربع مهارات، هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع . أما مهارتا

¹¹Denim Sudarwan. *Media Komunikasi Pendidikan*,(Jakarta,PT. bumi aksara 2013).hal.1

¹²Abdullah Sabak,"*Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah li al-Natiqin bighairiha bi al-Tariqah allati Iktisabuha min al-Lughah al-Umm*". *Jurnal Arabiyah*,Vol.1,No.1.2014,hal.2.

القراءة و الكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. من المهارات أربع تصبح أساس تعلم اللغة

العربية، لكل مهارة تملك فهم و مهمة. أما فهم منهما يعني كما يلي :

مهارة الاستماع هي تكرار الأصوات باللغة الجديدة حتى فتقاده الأذن و من ثم يمكن

نطقها نطقا سليما.

مهارة الكلام هي مهارة مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة. أي حقيقة اللغة هي

الكلام، وقال محمد على الخولي أن اللغة أساس صوتية، قد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها،

فاللغة أساس نشاط الشفوي أو الكلام.

مهارة القراءة هي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم

ويعبر، ويؤثر في الآخرين، والقراءة صامتة، و جهرية وهي بطيئة أو سريعة. فأم الصامتة

فتستخدم للفهم، وأما الجهرية فتستخدم للتأثير في الآخرين، وهي لذلك تحتاج إلى

حركات الأيدي وتايير الوجه والتنويع في الصوت، والشد على مخارج الحرف.

مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ التلميذ لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملأ عليه، والقدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه، وتأتي هذه المهارة بعد تعلم التلميذ الحروف عن طريق أصواتها، فهو يتعلم أولاً رسم الرموز الكتابية من أعداد وحروف، ومعظم التلميذ المعاقين عقلياً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

يقصد باكتساب اللغة العملية غير الشعورية، وغير مقصودة، التي يتم بها تعلم اللغة الأم، ذلك أن الفرد يكتسب لغة الأم، في مواقف طبيعية، وهو غير واع بذلك، و دون أن يكون هناك تعليم مخطط له، وهذا ما يحدث للأطفال، وهم يكتسبون لغتهم الأولى، فهم لا يتلقون دروساً منتظمة في قواعد اللغة، وطرق استعمالها، وإنما يعتمدون على أنفسهم، في عملية التعلم، مستعينين بتلك القدرة، التي زودهم بها الله تعالى، والتي

تمكنهم من اكتساب اللغة في فترة قصيرة، وبمستوى رفيع.^{١٣}

و المدرس هو أساس من أسس في الدراسة، يكون دافعا و واصلا. قيل المدرس يكون واصلا لأن المدرس يعطي سهولة لطلاب لكي يكونوا الطلاب نشطا في الدراسة.

^{١٣} محمد زكي مشكور، "اكتساب اللغة"، ج. ٧، ١، januari-juni 2013، ص. ٣.

واحد من أسس الطلاب في الدراسة يعني: وجد المشكلات لما يفهموا به، يكون المدرس داعما لطلاب. و يجب عليه أن يسعر الطلاب منفردا او مجموعة، ويصنع الدراسة الداعمة الوصيلة هداف الدراسة. مؤشر إنجاز يرى في النتائج دروس الطلاب.

تبدأ الدراسة بوجود تشجيع، و همّة، وجهد نشئ من رجل حتى يدرس. و يفعل أن يدرس موافقا في سلوكه لزيادة قدرة نفسه.في هذه الحال الدراسة هي سلوك تطوير بوصيلة موفق السلوك.

موفق السلوك بوصيلة الدراسة، ليس التأثير المباشرة من نمو الرجل يفعل الدراسة^{١٤}. الدراسة بوصيلة تقال أنشطة الرجل يفعل لقصد بوصيلة السلوك في نفسه لزيادة جودة الحياة. أنشطة التعليم بوصيلة يملك عناصر نفسه لإختلاف بين التعليم و ليس التعليم. المقوم الذي يحيط هدف التعليم المراد إنجاز، و همّة، و عقبة، و حافز من البيئته، إستجابة الطلاب. ومرافقه موجود عناصرها:

¹⁴ Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2005), hlm. 103.

(١) هدف الدروس، وكل الطالب يصممون هدف الدروس الموفق بإردة دروسهم. الطالب يعملون الدروس لوصول إلى هدف الدروس.

(٢) الطالب الدفع. يدرسون لوصول هدف الدروس لا يمكن إذا الطالب لا يدفعون لتعليم. يوجد دافع الدروس إذا الطالب يسعون عن ما يصل في تعليمهم موافق بإرداتهم. و إردة الدروس يجب أن يجياً في نفسهم. ليس " إجبار " بخارج ولو دافعا بإردة خارج.

(٣) مستوى صعوبة التعليم، صعوبة التعليم هي عوق الطالب لوصول هدف التعليم. لذلك يجب أن يصمم صعوبة التعليم حتى يدفعوا الطالب لسهولة صعوبة الدراسة بالماهر. وبالسهولة، تصمم مستوى السهولة في الدراسة ويجب عليه وجوده في كل التعليم. ولذلك صعوبة يمكن أن يسهلها.

(٤) الحفز من البيئة، تستعمل الحفز لسهولة عوق موجود في هدف التعليم. ويجب عليه الإهتمام في إستعمال حفز البيئة: إذا الطالب لا يملكون قدرة لأخذ سديد أو إنما سعر الدراسة من قبل بغير مطبقة بالتعليم المباشرة، فالطلاب لا يفعلون التعليم بالمشتر.

لذلك يجب على المدرس يصمّم الحفز بإرادة الطلاب ويملكون العلاقة الظاهرة بالحوال
 التعليم، حتى يختري و يستعمل الموفق بهدف التعليم بإرادة إنجاز. إن البيئة هي كل شئ
 خارج نفس النفس الأولاد و تؤثر لتطورها^{١٥}. ويرى بشيرى أن البيئة هي الوسط أو
 المكان الذي تتوافر فيه العوامل المناسبة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة ، و
 لها عوامل و قوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكية.^{١٦}

مرزوقي يقول أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من
 شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم
 وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية^{١٧}. جمال يقول أن البيئة هي كل المؤثرات
 والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد ، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على
 الاستقرار النفسي والبدني في معيشة^{١٨}. البيئة هي الطبيعة، بما فيها من أحياء وغير
 أحياء أي العالم من حولنا فوق الأرض. و علم البيئة هو العلم الذي يحاول الإجابة عن

^{١٥} ليلة المفتوحة، "تكوين بيئة اللغوية العربية في معهد فتح الهداية في فانجيان مادوران لا مونجان"، (البحث الجامعي، جامعة مولانا
 مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، مالانق، ٢٠١٧)، ص.١٣.
^{١٦} حلومي زهدي: البيئة اللغوية، UIN Maliki Press، مالانق، ٢٠١٧ ص ٣٦

^{١٧} Ibid

^{١٨} ريدا فيراننا، "فعلية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام"، (البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
 الحكومية مالانق، مالانق، ٢٠٠٨)، ص.٤١.

بعض التساؤلات عن كيف تعمل الطبيعة وكيف تتعامل الكائنات الحية مع الأحياء الآخرين أو مع الوسط المحيط بها سواء الكيماوي أو الطبيعي. وهذا الوسط يطلق عليه النظام البيئي. لهذا نجد النظام البيئي يتكون من مكونات حية و أخرى ميتة أو جامدة. فعلم البيئة هو دراسة الكائنات الحية وعلاقتها بما حولها تأثيرها علاقتنا بالمرض. والنظام البيئي هو كل العوامل الغير حية والمجتمعات الحية للأنواع في منطقة ما. والطبيعة تقوم تلقائيا بعملية التدوير للأشياء التي إستعملت لتعيدها لأشياء نافعة. وسلسلة الطعام فوق الأرض وهي صورة لإظهار تدفق الطاقة الغذائية في التربة. ففيها تتوجه الطعام من كائن لآخر ليعطي طاقة للحياوان الذي يهضم الطعام وكل سلسلة طعام تبدأ بالشمس. والحيوانات بما فيها الإنسان لايمكنها صنع غذائها. فلماذا لا بد أن تحصل على طاقتها من النباتات أو الحيوانات الأخرى. لهذا تعتبر الحيوانات مستهلكة. وفي نهاية حياة الحيوان تحللة بواسطة الميكروبات والنباتات أيضا ليصبحا جزءا من الأرض بالتربة ليتمصها النباتات من جديد. وهذا ما نسميه سلسلة الغذاء.^{١٩}

^{١٩} *ibid*

٥. الطلاب الذين يفهمون الحال. الفهم بالحال يوفق بالخلفية الإحياء، وسعر التعليم من قبل، يجدون الطلاب للتعليم المباشرة. الطلاب يدفعون بالهدف التعليم وحفز من البيئة، يعمل الدراسة بالدفعة القوة.

٦. مقابلة الطلاب. الطلاب يقبلون الحفز بكله، و المقابلة هو هدااف. الطلاب لا يفعلون بغير هدااف. و إذا المقابلة الطلاب الناجح، فيدرسوا الطلاب المشكلة الجديدة و يبحثوا رجوع الحفز البيئة ينظموا المقابلة المشكلة الجديدة.^{٢٠}

إنتلق من خلفية البحث، الباحث يبحث " تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة

القراءة " في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي سلغ

Perpustakaan UIN Mataram

لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

ب. تحديد المشكلات

(١) . تحديد البحث

²⁰ Abdul Majid,"Strategi Pembelajaran", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2017), hal. 33-34

يكون البحث أن تركز البحوث، فالباحث حدّد البحوث في " تأثير تدريس النحو

في تشجيع مهارة القراءة " في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن

مجدي سلغ لومبوك الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

أسئلة البحث

١. هل هناك يوجد تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة في الفصل الأول

بالمدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي سلغ لومبوك الشرقية للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM

ج. أهداف البحث

Perpustakaan UIN Mataram

١. لمعرفة تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة

الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي سلغ لومبوك الشرقية للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠

د. أهمية البحث

أما الفوائد الذي يتعين تحقيقه في هذا البحث ليكسب تصور واضح للإجابة على المشكلات. متعمد أن تكون نتائج هذا البحث مفيد لمختلف الفريق. في هذا البحث هناك فائدتان ، هما الفوائد النظرية والفوائد العملية.

١. أهمية النظرية

متعمد أن تكون نتائج هذا البحث يفتد رعلى زاد إلى المراجع الذي يوجد تأثير تدریس النحو في تشجيع مهارة القراءة

٢. أهمية العملية

(أ) للطلاب

Perpustakaan UIN Mataram

يمكن أن يجعلوا الطلاب ليفهموا علم النحو بالعمق.

(ب) للمعلم

يكسب معلومات إلى المعلم لمعرفة بقدر الطلاب في مهارة القراءة لدى الطلاب ليكون

البديل ليزيد مهارة اللغوية الطلاب.

الباب الثاني

الإطار النظري

ا. وصف النظريات

١. معرفة التأثير

في المعجم المعاني الجامع التأثير هو ترك علامة في الشيء. قال أ. ملباس، التأثير هو موجود يرى من نواحي: الناحية التأثير. وقال أسواني، عن مقدمة التأثير يرى في هذه التشریح یعنی:

أ. الناحية الخطة

إن كل الخطة يفعل، فالبرنامج يقال الناجح. الخطة او البرنامج في هذه القصد

یعنی برنامج التدریس كمادة يوجد في المنهج الذي يستخدمها في المدرسة.

ب. الناحية التوفير والإنتظم

تأثير البرنامج يرى في الوظيفة هل وظيفة المهمة أم لا، النظم يُصمّم لحفاظ

مباشرة الدراسة

ج). ناحية الهدف و حال الأمثل

البرنامج يقال الناجح من التأثير الهدف و حال الخيالى البرنامج حصل إليه.

الفلاح يرى من عمل يحصل الطلاب^{٢١}

في التربية التأثير يرى في وجهين: أحدها تأثير دروس المدرس يفضل عن جنس

تعليم و متعلم يفعل بالأحسن، والثانى التأثير تعلم الطلاب يفضل ما يصل الطلاب

هدف الدراسة كما يراد له بوصيلة التعليم و المتعلم^{٢٢}

Perpustakaan UIN Mataram

٢. النحو

أ). معرفة النحو

²¹ E. Mulyasa, Menejmen Berbasis Sekolah, "Konsep, Strategi, dan Implementasi", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), hlm 82

²² Aswani Sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan* (Yogyakarta: Perbedaan, 1998) hlm 159

النحو لغة الطريق و الجحة، ورأي الأرززي النحوهو القصد و الطريق، ولكن

النحويين قالو النحو هو التحديد في المشكلات عن الإعراب و البناء الأخير الحركة في الكلمات.

يبحث علم النحو العربي في موضوع تأليف الجملة فيقدم لنا مختلف القواعد و الضوابط ألتى تحدد لنا أساليب الجمل في اللغة العربية، و تضع بين أيدينا الأصول العامة لتكوين الجملة. وكذلك يبحث في الاثار و الظواهر التي تكتسبها لكلمة من موقعها في الجملة و وظيفتها فيها، سواء كانت معاني نحوية كالابتداء و الفاعلية و المفعولية أو احكام نحوية كالتقديم و التأخير و الذكر و الحذف و الإعراب و البناء و ما إليها.^{٢٣} وقال أيضا علم النحو يعرف به أحكام أواخر الكلمات العربية حال تركيبها من

إعراب، و بناء، و ما يتبع ذلك.^{٢٤}

علم النحو من كلام اللغة العربية يدرس عن الكلمات بقواعد اللغة. والكلام

يعلم بالمركب حتى يكون كلمة كاملا. ورأي إمام أصنحاجي رحمة الله في كتاب الأجرومية:

^{٢٣} عبد الهدي الفضلي "مختصر النحو" (دار الشروق جة١٩٨٠) ص.٥
^{٢٤} عماد على جمعة "النحو و الصرف المبيسة" (جميع الحقوق محفوظة المؤلف ٢٠٠٦) ص.٦

الكلام هو الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالودع وأقسامه ثلاثة إسم وفعل وحرف جاء لمعنى. فالإسْم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وحروف الخف والخفض و هي من وإلى وعن وعلى وفي ورب والكف واللام وحروف القسم وهي الواو والباء والتاء. والفعل يعرف بقَد والسين والسوف والتأ التأنيث الساكنة. والحرف ما لا يصلح دليل للإسم ولا دليل الفعل^{٢٥}. من ذلك التسريح، إنما علم النحو هو القواعد فيه يبحث للإسم والفعل والحرف وعمالها في قواعد اللغة العربية.

علم النحو في علم اللغة يسمى "sintaksis"^{٢٦}. "Sintaksis" من اللغة يوناني "sun" بمعنى "ب" و "tattein" بمعنى "يضع" و إصطلاحاً يضع مع الكلمات يكون كلاماً^{٢٧}. وقال حسن شحطة: ليس القواعد غاية تصدق لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصليح الأساليب، وتقومي اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إل القدر الذي يعني علي تحقيق هذه الغاية، وقال أيضا عبد العليم إبراهيم: القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصيحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها، وقد أخطأ كثير من معلمين

^{٢٥} ابن الجروم "متن الجرومية" (Jakarta : El-Kautsar Media) ص. ٢

^{٢٦} Hamid Hasan Lubis, *Glosorium Bahasa dan Sastra*, (Bandung : Angkasa), hlm.. 130

^{٢٧} Mansoer Pateda . *Linguistik Sebuah Pengantar* ,(Bandung: Angkasa), hlm..97

حين غالوا بالقواعد واهتموا يجمع شواردها والإلمام بتفاصيلها والإثقال بهذا كله على التلاميذ منهم أن في ذلك تمكيناً للتلاميذ من لغتهم و إقدر لهم على إجادة التعبير و

البيان.^{٢٨}

(ب) . طريقة تدريس النحو

في التاريخ علم تراكب الكلام (sintaksis) يوجد طريقه عن قواعد اللغة منها:

طريقة تقليدية، وطريقة القوالب، وطريقة تحويلية.

أحدها، طريقة التقليدية: وهذه الطريقة تبحث عن الإسم، والفعل، و الحرف.

وهذه النظرية تنفع الفهم للمدرس اللغة العربية يعنى الفهم عن الحكام، وجنس

الكلمات في الكلام، هل من إسم، أو فعل، أو حرف. وهذه النظرية أيضا تنفع الفهم

للطلاب عن القواعد وتطور الكلمة بنفسه، والنسبة. وليس الدراسة تركيزا في القواعد

ولكنها تدرس عن كيف ما إستعمال القواعد بتطويرها.

²⁸ Chotibul Umam, *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: Al-Ma'rif, 1961), hlm. 121

والثاني، طريقة المكونة المباشرة. هذه الطريقة تبحث عن كل الكلام المركب من

قسمين. نحو: هذه التفاحة وطعمها حلو، ثم الكلام يقسم في قسمين يعني هذه

الطفاحة + طعمها حلو و غيره. أم النفع من هذه النظرية فتكونوا إستعمال تطبيق

الكلام و أقسامها والهدف لتطوير الكليمتا الجديد.

في هذه الحال المدرس يعطى تدريبات الطلاب لتطويرها.

والثالث طريقة القوالب، يبحث عن مواقع الكلمات كفاعل، و فعل، و مفعول

وغيرها في الإعراب. و كل موقع يملك مستوى كلمة، كموضوع من إسم الضمائر، أو إسم

العلام، والمسند من إسم الصفات وغيرها.

Perpustakaan UIN Mataram

وهذه النظرية التّحديد للمدرس في تطوير قواعد اللغة الطلاب بتدريب. وهذ

الحال تطلب التدريب بالتكرار في احوال موقع الإعراب. المدرس يتكرار الكلمة و يبدل

موقع الإسم والفعل والحرف بإختلاف الكلمة المناسب بدراسته. نحو: ولد مهير، هذه

الكلمة يتكرار بأن يبدل الكلمة "ولد" بكلمة غيرها بالمثل طيب، تلميذ، وغيرها.

والرابع، الأنظرية التحولية، في هذه النظرية كل الكلمة أو الكلام يملك المركب

الصفة البنية العميقة و البنية السطية المركب الصفة البنية العميقة يجد أن يبدل

بالصفة البنية السطية بقواعد اللغة البدول، منهم بإستعمال إجبار و منهم بإختيار.

نحو: حضر الطالب المحاضرة يجد أن يكون الكلمة سلبية ما حضر الطالب المحاضرة

ويكون الكلمة الأسئلة أيضا هل حضر الطالب المحاضرة ؟ وغير ها حتى يكون تحولية

لتأثير موجود الحقيقة بإستعمال المتصل القسمين بقواعده²⁹

(٣). تشجيع الدراسة

(أ). معرفة تشجيع الدراسة

Perpustakaan UIN Mataram

وكل أولاد يملكون تشجيعا، وحاجة في نفسه، الأولاد في المدينة يختلفون

تشجيعا و حجة بالأولاد في القرية، وكذلك الأولاد في شاطئ البحر يختلفون بالأولاد في

الجبال وغيره. في حال الدراسة، المادة و الوصيلة يجد أن يمكن المناسب الدراسة

بالتشجيع و الحاجة الطلاب. ولو كاد أن لا يمكن المناسب الدراسة بالتشجيع و حاجة

²⁹ Aziz Fachruddin Dan Erta Mahyuddin, " Teknik Pembelajaran Bahasa Arab ",(Bandung: CV . Pustaka Cendikia Utama),hlm . 57-59

الطلاب، وبذلك الحال يجد أن يمكن إختلاف التشجيع و الحجة يجد أن يكمل الدراسة ويجب عليه الإهتمام التسجيع والحجة، لأن الحلين يكون أشياء الملاحظة. الشئ الذي يملك ممتاع التشجيع و الحجة، يجب عليه أن تطلب تشجيعها، وبذلك الأولد يجدون في الدراسة.³⁰

وقال سكردي التشجيع بمعنى الحجة، المولع، المسرور على الشئ³¹. وأما سدرمان التشجيع هي الحال إذ كان الرجل يرى علامات المتصل بإردة نفسه³². وبذلك الحال، ما يرى الرجل الشئ فيقيم التشجيع بأبعد ما يرى للمتصل بإردة نفسه. هذه الحال يقصد التشجيع هي إردة الرجل لشئ المسند، وبقلب المسرور.

تشجيع تعليم الطلاب يتصل بنفس، والدافع، والتعبير، و النسل، و التأثير من خارج. التشجيع أو الدافع من نفس الطلاب المتصل بما وكيف الطلاب يجد أن يحقق بوصيلة التعليم. وأما النسل أو التأثير من خارج يتصل بالتبديل يكون التشجيع تأثيرا في

³⁰ Syaiful Sagala , *Konsep dan Makna Pembelajaran* ,(Bandung : Alfabeta,2012), hlm. 152

³¹ Sukardi Dewa Ketut, *Bimbingan dan Konseling* , (Jakarta: Bina Aksara,1988), hlm 61

³² Sudirman, *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta: Raja Grafindo Persada,2007), hlm 77

الفصل أو دفعا من أهله. و قال عثمان، حال التعليم و المتعليم الفعال موجود الطلاب و إحترام الطلاب في الدراسة. التشجيع هي صفة ثابتة في الرجل. التشجيع تأثير كبير في الدراسة و بذلك تشجيع الرجل يفعل الشيء ما تشجيعه. وبالإختلاف، بغير تشجيع

الرجل لا يمكن أن يفعل الشيء.^{٣٣}

ب). زيادة تشجيع التعليم

ومن أهل التربية يقول الشيء المأثر ليقوم التشجيع في الشيء الجديد باستعمال التشجيع كان موجودا . بالمثل الطالب يجب سباق السيارة. قبل أن يدرس سباقه، المدرس يجد أن يأخذ إهتمام الطلاب بالتاريخ القليل عن سباق السيارة المباشرة، ثم

Perpustakaan UIN Mataram

يحتاج الى التعليم الحقيقة.^{٣٤}

ج). تأثير التشجيع في التعليم

³³ Usman, *Menjadi Guru Profesional*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2003), hlm. 27

³⁴ Slameto, *Belajar dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhi* ,(Jakarta: Rineka Cipta ,2015), hlm. 180

التشجيع هو من أهمّ البواعث في التعلم. التعليم يفعل بأن لا يناسب تشجيع الطلاب يمكن التأثير السلبية في حاصل تعليم الطلاب. التشجيع و الحفز بموجوده المتصل بالنفس الطلاب، فالطلاب يجد أن يسعر الإقتناع في ذلك التعليم.³⁵

التربية في المدرسة، التشجيع مهمّ في التعليم. لأن التشجيع قوّة تأثير الرجل مهمّ الرجل، شئى المادّة، شئى المعلوم. بذلك الحال، تشجيع التعليم يجعله أن يتركز الإهتمام في ذلك التعليم. ومن ثمّ فالتشجيع هي باعثة مهمّة لتساعد نشاط التعليم. وهذا الوقع أكّده رأى سدرمان وقال إن عملية التعليم تجري إذ يتصل بالتشجيع.³⁶ وكذلك قال إنّ التشجيع في التعليم هي البواعث الذي عين درجة الدووب في التعليم. فأكد أنّ التشجيع هي عاملة مؤثرة في نجاح التعليم.³⁷

ومن التصوير السابق أنضح التشجيع تؤثر في عمل عمله الجل. و في علاقتها

بالتعليم، أن التشجيع المعينة تؤثر في حاصل التعليم من الطلاب، لوجود تشجيع

³⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 66

³⁶ Sudirman, *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 95

³⁷ Ibid. hlm. 27

الطلاب لشيئ في نسط تعليمه. وبذلك التصوير التشجيع ينفق الكبير التحصيل في تعليم الطلاب. طريقة بلا يناسب بتشجيع الطلاب يسبب التحصيل بلا نجاح. ومادة الدراسة والتقريب أو منهجية التربية التي لا تناسب رغبة الطلاب تولد مطاف التعلم غير

الأمثل

ومن التصوير السابق يمكننا أن نؤكد أن تشجيع الدراسة من الطلاب عنصر مهم في مساعدة لتحقيق الفعالية في التربية التي تؤثر في مطاف الدراسة من الطلاب.

(٤).مهارة القراءة

(أ) تعريف مهارة القراءة

Perpustakaan UIN Mataram

مهارة اللغوية هي أربع مهارات هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. لكل مهارة تملك فهم و مهمة ولكن خصوصا في هذه البحث سأبحث عن المهارة القراءة.

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. و هذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف ؟ و إلا لا أصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية و الأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.

و تعدّ القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، و هي مهارة تحتاج إلي تدريبات خاصة و متنوعة. و ينبغي أن تقدّم القراءة للطالب المبتدئ _الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل_ بالتدرّج، انطلاقا من مستوى الحروف، فالكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ و خبر / فعل و فاعل غالبا) ثمّ الجملة المركبة ثمّ قراءة الفقرة، ثمّ قراءة النصوص الطويلة.^{٣٨}

Perpustakaan UIN Mataram

القراءة من مهارات اللغوية التي تنال حظا كبيرا من الإهتمام بها ليس إلا في مجال تدريس اللغة فحسب بل كان في غيره من المجالات. باكتساب مهارة القراءة يتمكّن المتعلم من تنمية مهارته في سقى فروع المعرفة، و بالتالي يمتلك أداة التعليم الصالحة لكل زمان و مكان. فلا غرابة أن القراءة تعتبر نافذة العلم و العالم.

^{٣٨} د عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان " إضاءات " ص ١٩٤

و قد أشارت نتائج بعض الدراسات أن بعض المعلمين لم يزالوا أن يركزوا في رفع مستوى تحصيل طلابهم الدراسي على المهارات السطحية، و هي مهارات: التعريف، و الفهم العام، و الفهم الجزئي دون أن يهتموا بدرجة كافية بمهارات التفكير، مثل: الإستنتاج و التمييز و الموازنة و نقد المعلومات و مصدرها، و التدقيق في فصح الوقائع، و تفسير المعلومات، و التقويم، و إصدار الأحكام و حل المشكلات. و تدريس مهارات الفهم القرئي و بخاصة في مستوياته العليا لم يكن محور الإهتمام بها لدى المدرسين مع أن هذا الهدف يعتبر من الأهداف الأكثر أهمية في الحياة المعاصرة.

و قد شهد مجال تدريس اللغة الأجنبية محاولات في هذا المجال من الابتكارات و التجديدات في ترقية نوعية تدريس القراءة تماشياً مع التحويل الرئيسي في خلال العقدين الماضيين الذي شهده البحث التربوي في رؤيته لتعلمي التعليم و المتعلم. فذلك النحوي التحويل من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر في تعليم المتعلم، مثل متغيرات المعلم و بيئة التعلم و المنهج، ومخرجات التعليم، و غير ذلك من العوامل إلى التركيز على العوامل الداخلية التي تؤثر في المتعلم،

فالقراءة في مفهومها الحديث هي إدراك الرموز المكتوبة و النطق بها ثم استيعابها

وترجماتها إلى أفكار و فهم المادة المقروءة، ثم التفاعل مع ما يقرأ و الإستجابة لما تملية

عليه هذه الرموز.^{٣٩}

(ب) أهداف مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية لتعلمي اللغة العربية، فقد أشارت

البحوث التي أجريت إلى أن معظم الذين يتعلمون اللغة العربية بوصفها لغة ثانية

يتعلمونها من أجل القراءة المصحف الشريف و السنة و التفسير و العلوم العربية

الأخرى، لذ يجب أن يعطوا أهمية خاصة لهذه المهارة، ويتمثل هذا الإهتمام الخاص

بالمهارة من حيث اعداد المادة، عدد الساعات، مرعاة الجوانب الفنية في بناء المادة

الدراسية، و تدريبات تدريسها، و وسائل تعلمها و أساليبها، و مهارة القراءة أهداف عامة

و أهداف الخاصة، فأهداف العامة يتم تحقيقها على المستوى الدراسي " الأول،

المتوسط، المتقدم. و على مستوى الكتاب القرائي في المقرر. أما أهداف القراءة الخاصة،

^{٣٩} تُسح لصيف، عگيزوتلاك رگشنلل ةگفاقتلا ةبتكم، ةبيرعلا ةرللا يردتل ٲفلا دشرلدا، يلعلارميحط . لىكلاا / ط، فامع ١٩٩٨: ص ١٤٥.

فهي تلك الأهداف التي يتمّ تحقيقها و ملاحظتها و قياسها على المستوى الخاصة الدراسية، ولذلك يوجد فرق في صياغة الأهداف العامة و الأهداف الخاصة، مثل : أن + فعل + الطالب + المادّة + السلوك المتوقع. و يمكننا تلخيص الأهداف العامة في النطق

التالية:

(١). تمكن المتعلّم على التعرف و على الحروف العربية تعريفا دقيقا و تمييز بينها.

(٢). الربط بين الصوت و الرمز الكتاب الذي يرمز إليه.

(٣). التمكن من التكوين الكلمات من مجموعة من الحروف .

(٤). التعريف من الجمل المقدّمة في برامج معينة تعريفا دقيقا و فهم معناها.

(٥). التمييز بين الكلمات المتشابهة في بعض الحروف، مثل: باب، ناب، تاب الخ.

(٦). القراءة بفهم والنطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة و صرفها.

(٧). فهم الأفكار الجزئية و التفاصيل و إدراك العلاقة المكونة للفكرة الرئيسية

٨). التعريف على علامات الترقيم و وظيفة كل منها.

ج) أنواع القراءة

تنقسم القراءة لاعتبارات مختلفة إلى عدة أقسام، فهناك أنواعها من حيث

أعراض القارئ، و أنواعها من حيث الشكل و طريقة الأداء، و أنواعها من حيث التبرؤ الذ

هني للقارئ وسنتناو لها بإيجاز كلا على حدة.

ب. الإطار الفكري

هيكل التفكير تصور عن العلاقة بين المتقلبات في البحث الذي صورها الفكر

المتناسب بهيكل معقولي. وقال رضوان الإطر الفكر هو أساس التفكير من البحث الذي

صنع من الوقائع والمراقبة ومطالعة البحث. و الإطر الفكر تابع للنظريات و التصورات

التي تجعل أساس التفكير.^{٤٠}

وبالتالي قال سكاران أحسن الإطر الفكر هو الذي توفرت فيه الشروط الآتية.

⁴⁰ Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung : Alfabeta,2004), hlm. 25

١. متقلب البحث متعرف بالواضح ومسمى

٢. تصويره أعلن كيف كان الاثنان أو الأكثر من المتقلبات يتعلق البعض ببعضه

٣. إذا كانت الصفة أو جهة العلاقة فيها إمكان جعلها نظرية بناء على الاكتشاف من

البحث قبله ، فالمفروض أن يكون هذا الحال أساسا في تصوير هيكل التفكير، هل

العلاقة إيجابية أو سلبية

٤. أعلن واضحا، لماذا يرجو الباحث وجود علاقة المتقلبات

٥. صور بصورة بيانية وخطية حتى ينظر القارئ العلاقة بين المتقلبات واضحا.^{٤١}

ومن أساس النظرية والدراسة من شتى البحوث التي صورت في الدراسة قبلها

مال القارئ إلى أن يرى أن تطبيق البحث ينفذ أو يستعمل في الفصل قبل اختيار الطلاب

لجعلهم موضوعا للبحث. وهناك حال ينبغي أن ينظر فيه وهو الطلاب التجربة و

الطلاب المراقبة. والطلاب الذين يجعلون موضوعا للبحث سواء كانوا في الفريق للتجربة

⁴¹ Ruth Lana Modika, " Penerapan model pembelajaran Cooperatif untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa kelas VIII. A SMP Kansius Kalasan pada materi sistem peredaran darah ", (Skripsi Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2013), hlm. 42

أو في الفريق للمراقبة هم الذين حصلوا النتيجة المعدلة المتساوية في مادة اللغة العربية.

تعليم النحو في مدرسة ألمجدية نهضة الوطن بمجدي التحديد لتعليمه، حتى تعليم النحو هو الخص في ذلك المدرسة. مدرسة ألمجدية نهضة الوطن بمجدي كان البطل وجدها في مسابقة قراءة الكتب الدولية في جنبي لى السنة ٢٠١٨.

ج. فرضية البحث

وقال سوحرسى فرضية البحث يجد أن يفهم إجابة بعض الوقت لمشكلة البحث حتى يتأكد أن يجمع البيانات.^{٤٢} و قال س. نسوطيان، فرضية البحث الأسئلة الإعتبار عن المشكلات و ليفهم عن ذلك المشكلات.^{٤٣} فرضية البحث هو البيان المقابلة بعض الوقت، و يجب أن يحقق حقيقته. الباحث يحتاج فرضية البحث الذي يدلّ الخطة و خطوط بحثه. بغير فرضية البحث يدلّه، فالباحث صعبة ليجتمع البيانات، و

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 71.

⁴³ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm. 39

صعبة ليحدّد ذا صلة و غير ذي صلة.⁴⁴ و باستعمال الذي يدل عمالية الباحث في

البحوث. فيصمم إقتراض البحث لإجابة بعض الوقت عن مشكلة البحث

و من الإطار الفكر السابق، فرضية البحث في هذ البحوث موجود تأثير تدريس

النحو في تشجيع تدريس اللغة العربية في فصل الأول لمدرسة ألمجدية نهضة الوطن

بمجدى.



Perpustakaan UIN Mataram

⁴⁴ Alfira Mulya Astuti, *Statistika Peneitian* (Mataram: Insan Madani Pubishing 2016), hlm. 68.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث الذي يستعمل في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وهذا البحث عبارة عن كميّ البحث عن علاقة السبب والعاقبة بين العاملين الذي أظهرهما الباحث بتخلّص من العوامل الأخرى أو بنقصها أو بتحيز تلك العوامل التي تزج التجربة التي فعلت دائما بقصد نظر العاقبة من المعاملة⁴⁵.

أما التقريب الذي استعمله الباحث في هذا البحث هو التقريب الكميّ. وهو تقريب في البحث استعمل في البداية مثال الوضعي العملي في تطوير العلم (مثل التفكير عن السبب والعاقبة، والتخفيض في المتقلب المتغيّر، والفرضية والسؤال المعين، واستعمال التقدير والمراقبة وتجربة النظرية)، واستعمل ستراتيجية المنهج التجريبي

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 3.

والرصدي اللذين يحتاجان إلى بيئة تعدادية^{٤٦}. و استعمل في التجربة الفرضية التقريب الكمي لمعرفة فعالية الدراس في مادة النحو اتجاه تشجيع مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للفصل الاول لمدرسة المجيدية نهضة الوطن مجيدي.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

وقال حضاري نواوي (Margono) ، فإن "السكان هم الهدف الكامل للبحث الذي يتكون من البشر أو الكائنات أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو نتائج الاختبارات أو الأحداث كمصدر للبيانات التي لها خصائص معينة في البحث.^{٤٧}

والسكان هو مجموعة من موضوع البحث. وسكان هذا البحث هو جميع

الطلاب في فصل الاول من مدرسة المجيدية نهضة الوطن بمجيدي كمية ٢٣ فقط.

أ. العينة

⁴⁶ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 28.

⁴⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm 91.

قال سحرسي أريكونتو العينة هي جزء أو ممثل للسكان قيد في البحث. و

عينة من جملة أو سلوك في ذلك السكان. في هذه البحث موضوع الطلاب ٢٣ فقط

حتى هذه البحث يسمى سكانا. ولذلك الحال قال سحرسي أريكونتو "إذا موضوع

قليل من ١٠٠ أحسن ليأخذ كله. وإختلافه إذا موضوع كثير من ١٠٠ يجد أن يأخذ

بين ١٠-١٥ أو ٢٠-٢٥.^{٤٨}

إنتلق من ذلك النظرية عدد السكان البالغ ٢٣ طلابا ، تكون العينة ٢٣ طلابا.

فهذه البحث يسمى بحث المجتمع.

ج. أدوات البحث

Perpustakaan UIN Mataram

قدم سغيونو في كتابه أن آلة البحث هي آلة تستعمل لتقدير ظواهر العالم

والاجتماعي التي تنظر معينة، وجميع هذه الظواهر تسمى بمتقلب البحث. ومثل هذا

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, ..., hlm. 203

القول قاله أيضا العالم الآخر وهو أن آلة البحث هي آلة تستعمل لاكتساب المعلومات ورعيها وتفسيرها المكتسبة من المستجيبين التي فعلت باستعمال النمط المتساوي.⁴⁹

كما قالوا أهل البحث، يجد أن يعقد أن أدوات البحث هي أدوات الذي

يستعمل لرؤية متقلب المطلوب بضبط باستعمال الطريقة.

د. أساليب جمع البيانات

لجانِب الواجب إستخدام الطريقة الصحيحة. في هذه البحث، الباحث يجمع

البيانات و يستعمل أدواته ليسهل البحث و يأخذ حصيلته الجيد.⁵⁰ طريق جمع

البيانات في هذه البحث، الباحث يستخدم بعض طرق بما يلي:

Perpustakaan UIN Mataram

١. الإستبيان

ليأخذ على بيانات عن تدريس النحو، إستخدام الباحث أسلوب توزيع الاستبان

الذي كان إجاب لطلاب في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن

⁴⁹ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 75.

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur, ..., hlm. 150*

مجدي. بهذا المثال: ترتيب الاستبيان في شكل أسئلة تصل إلى ٢٥ رقمًا ، ولكل رقم

أربعة اختيارات للإجابة وهي أ و ب و ج و د ، ويتم إعطاء كل إجابة درجة "إجابة أ"

إعطاء الدرجات ٤ و "إجابة ب" إعطاء الدرجات ٣ و "الإجابة ج" إعطاء الدرجات ٢

و "الإجابة د" تُمنح درجة ١ مع هذه الشروط ، فتنتقل النتيجة بين ٤ أو $٢٠ \times ٤ =$

٨٠ (أعلى درجة) إلى ١ أو $٢٠ \times ١ =$ (أدنى درجة).

٢. أدوات التوثيق

التوثيق هو شكل من الأشكال استعمل للبحث عن البيانات الأصلية المتصرفة

بالتوثيق، وهي مثل البيئة اليومية أو المذكرة أو الملحوظة أو التشجيع. والتوثيق أيضا

عبارة عن بحث البيئة المتعلقة بالأشياء والمتقلبات مثل النسخة والجريدة والمجلة

ومحضر من جدول الأعمال وغيرها.

وهذا التوثيق يستعمل لمعرفة البيئة الأولى من الطلاب لمستلزمات امتحان

التوازن الإمكانى الأول. والبيئة التي استعملها الباحث في هذا البحث هي نظر الحاصل

من الامتحان الشهري لمادة النحو لطلاب في فصل الأول في مدرسة المجيدية نهضة

الوطن بمجيدي للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

هـ. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي مراسيم يستخدم الباحثون من تحليل البيانات التي

جمعها للحصول على الخلاصة كنتيجة للبحث.

وفقاً للموضوع البحث والبيانات التي الحصول عليها في شكل عدد ، ثم التحليل

المستخدم هو التحليل الإحصائي، لأنه في هذه البحث يكون من متغيرين هما المتغير

المستقل والمتغير التابع ، حيث المتغير المستقل هي تدريس النحو والمتغير التابع هي

تشجيع دراسة اللغة العربية ، ثم في تحليلها باستخدام صيغة "ارتباط لحظية المنتج"

على النحو التالي:

$$\text{صيغة : } r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} - \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

أخبار:

r_{xy} = معامل الارتباط

$\sum x$ = عدد الدرجات على المحور X

$\sum y$ = عدد الدرجات على المحور ص Y

$\sum xy$ = مقترنة Y مع درجة X عدد مرات النتيجة

$\sum x^2$ = عدد الدرجات المربعة في العشوائية X

$\sum y^2$ = مجموع الدرجات المربعة في العشوائية Y

N = مقترنة Y و X عدد نقاط

قبل إجراء الاختبار ، تتم صياغة فرضية الصفرية (H_0) وفرضية الرفض (H_a) على

النحو التالي:

لا يوجد تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة في فصل الأول من مدرسة

الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

يوجد تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة في فصل الأول من مدرسة

الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ربط النتائج التي الحصول من الحساب عليه بقيمة t_{tabel} عند مستوى

بشكل ملحوظ ٥٪ مع معايير الاختبار التالية:

٣. إذا كانت القيمة $t_{hitung} \geq$ مقبول ففرضية البديلة (H_a) ومرفضة الفرضية

الصفيرية (H_0) عند مستوى بشكل ملحوظ (مستوى الثقة) ٥٪

٤. إذا كان سعر $t_{hitung} \geq$ مرفضة ففرضية البديلة (H_a) مقبول الفرضية الصفيرية

(H_0) عند مستوى بشكل ملحوظ (مستوى الثقة) ٥٪

الباب الرابع

تنفيذ البحث

١. صدق الأدوات

لا اجتماع البيانات عن تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة في مادّة اللغة العربية في الفصل الأول من مدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي، الباحث يستعمل الطريقة المتنوّعة حتّى تجتمع البيانات.

نوع الاستبيان المستعمل في هذا البحث هو استبيان مغلق ، والذي قدم الجواب ، يحتاج إلى المجيبين فقط لاختيار إجاباتهم. كان الاستبيان في شكل اختيار من متعدد (الاختيار من متعدد) بلغ مجموعه ٢٥ سؤالاً. ويتم إعطاء كل رقم سؤال إجابة خيار ٤ بديل. كل الخيارات الإيجابية والسلبية مع الشروط التالية:

(أ). إذا أجاب المستجب أ ، فإن النتيجة ٤ تعني موافقتهم / موافقتهم دائمًا.

(ب). إذا أجاب المستجب ب ، فإن النتيجة ٣ تعني الموافقة / في كثير من الأحيان.

ج.) إذا أجاب المستجب ج ، فإن النتيجة ٢ تعني التردد / أحيانًا.

د.) إذا أجاب المستجب د ، فإن النتيجة ١ تعني عدم الرفض / أبدًا.

١. الاستبيان

للحصول على بيانات عن تدريس النحو، استخدم الباحث أسلوب توزيع

الاستبيان الذي سيجيبه طلاب الفصل الأول من مدرسة المجيدية نهضة الوطن مجيدي

٢. الإختبار

التوثيق هو شكل من الأشكال استعمل للبحث عن البيانات الأصلية المتصفة

بالتوثيق، وهي مثل البيئة اليومية أو المذكرة أو الملحوظة أو التشجيع. والتوثيق أيضا

عبارة عن بحث البيئة المتعلقة بالأشياء والمتقلبات مثل النسخة والجريدة والمجلة

ومحضر من جدول الأعمال وغيرها في الفصل الأولى من مدرسة الثانوية المجيدية نهضة

الوطن مجدي

ب. جمع البيانات وعرضها

في هذا البحث، البيانات التي يكسب بإستبيان عن تدريس النحو لتشجيع

تدريس اللغة العربية في مادّة اللغة العربية. بعد كل استبيان تجمع، ثمّ يصوّر قيمة

المتقلّب عن تدريس النحو يكون المتقلّب (X) و تشجيع الدراسة العربية يكون المتقلّب

(Y). في ذلك الفهرس.

فهرس الصيغة *product moment* بطريقة الإستبيان للطلاب

رقم. سياق مستجيب	X	Y
١	٧٠	٧٢
٢	٦٥	٦٧
٣	٦٤	٧٩
٤	٦٤	٧٠
٥	٦٥	٧٨
٦	٦٥	٦٨
٧	٦٩	٦٩
٨	٦٤	٧٠
٩	٦٦	٧٢
١٠	٦٤	٦٥

١١	٦٣	٦٦
١٢	٦٥	٦٥
١٣	٦٥	٦٥
١٤	٦٣	٧٠
١٥	٦٦	٦٧
١٦	٦٨	٦٨
١٧	٦٥	٦٩
١٨	٦٦	٦٩
١٩	٦٦	٧٣
٢٠	٦٤	٦٦
٢١	٦٦	٧٠
٢٢	٦٤	٦٧
٢٣	٦٣	٦٥
حاصل	١٤٩٩	١٥٦٩

ج. تحليل البيانات

من ذلك جمع البيانات يجد أن يعرف تحليل البيانات بهذا الفهرس.

فهرس الصيغة *product moment*

رقم. سياق مستجيب	X	Y	X	Y	X ²	Y ²	x.y
١	٧٠	٧٢	٤٠٨٣	٣٠٧٨	٢٣٠٣٢٩	١٤٠٢٨٨	١٨٠٢٥٧
٢	٦٥	٦٧	-٠,١٧	-١,٢٢	٠٠٠٢٩	١,٤٨٨	٠٠٢٠٧
٣	٦٤	٧٩	-١,١٧	٠,٧٨	١,٣٦٩	٠,٦٠٨	-٠,٩١٣
٤	٦٤	٧٠	-١,١٧	١,٧٨	١,٣٦٩	٣,١٦٨	-٢,٠٨٣
٥	٦٥	٧٨	-٠,١٧	-١,٢٢	٠٠٠٢٩	١,٤٨٨	٠٠٢٠٧
٦	٦٥	٦٨	-٠,١٧	-٠,٢٢	٠٠٠٢٩	٠٠٠٤٨	٠٠٠٣٧
٧	٦٩	٦٩	٣,٨٣	٠,٧٨	١٤,٦٦٩	٠,٦٠٨	٢,٩٨٧
٨	٦٤	٧٠	-١,١٧	١,٧٨	١,٣٦٩	٣,١٦٨	-٢,٠٨٣
٩	٦٦	٧٢	٠,٨٣	٣,٧٨	٠,٦٨٩	١٤,٢٨٨	٣,١٣٧
١٠	٦٤	٦٥	-١,١٧	-٣,٢٢	١,٣٦٩	١٠,٣٦٨	٣,٧٦٧
١١	٦٣	٦٦	-٢,١٧	-٢,٢٢	٤,٧٠٩	٤,٩٢٨	٤,٨١٧
١٢	٦٥	٦٥	-٠,١٧	-٣,٢٢	٠٠٠٢٩	١٠,٣٦٨	٠٠٥٤٧
١٣	٦٥	٦٥	-٠,١٧	-٣,٢٢	٠٠٠٢٩	١٠,٣٦٨	٠,٥٤٧
١٤	٦٣	٧٠	-٢,١٧	١,٧٨	٤,٧٠٩	٣,١٦٨	-٣,٨٦٣

١٥	٦٦	٦٧	٠.٨٣.	-١.٢٢.	٠.٦٨٩	١.٤٨٨	-١.٠١٣
١٦	٦٨	٦٨	٢.٨٣.	-٠.٢٢.	٨.٠٠٩	٠.٠٤٨	-٠.٦٢٣
١٧	٦٥	٦٩	-٠.١٧.	٠.٧٨.	٠.٠٢٩	٠.٦٠٨	-٠.١٣٣
١٨	٦٦	٦٩	-٠.١٧.	٠.٧٨.	٠.٠٢٩	٠.٦٠٨	-٠.١٣٣
١٩	٦٦	٧٣	٠.٨٣.	٤.٧٨.	٠.٦٨٩	٢٢.٨٤٨	٣.٩٦٧
٢٠	٦٤	٦٦	-١.١٧.	-٢.٢٢.	١.٣٦٩	٤.٩٢٨	٢.٥٩٧
٢١	٦٦	٧٠	٠.٨٣.	١.٧٨.	٠.٦٨٩	٣.١٦٨	١.٤٧٧
٢٢	٦٤	٦٧	-١.١٧.	-١.٢٢.	١.٣٦٩	١.٤٨٨	١.٤٢٧
٢٣	٦٣	٦٥	-٢.١٧.	-٣.٢٢.	٤.٧٠٩	١٠.٣٦٨	٦.٩٨٧
حاصل	١٤٩٩	١٥٦٩	٠.٠٩.	-٠.٠٦.	٧١.٣٠٥	١٢٣.٩١٣	٤٠.١٣٠
إجمالي	٦٥.١٧٤	٦٨.٢١٧					

ثمّ يدخل البيانات في الصيغة *Product momoent*. الذي يجد في ذلك الفهرس

على سبيل المثال:

$$r_{xy} = \frac{\sum_{xy}}{\sqrt{(\sum_{x^2})(\sum_{y^2})}}$$

$$r_{xy} = \frac{40,130}{\sqrt{(71,305)(123,913)}}$$

$$r_{xy} = \frac{40,130}{\sqrt{8.835,594}}$$

$$r_{xy} = \frac{40.130}{93,997}$$

$$r_{xy} = 0,427$$



كما تحليل البيانات، يعرف القيمة t_{hitung} ٠,٤٢٧ ثم ذلك القيمة يتصل بالقيمة

Perpustakaan UIN Mataram

t_{tabel} في مستوى أهمية % ٥ بعدد $N=23$ فيتخذ القيمة t_{tabel} ٠.٤١٣ فالقيمة t_{hitung}

اكبر من القيمة t_{tabel} وتحليل البيانات يقال اهمية، و بذلك فرضية الصفرية (H_0)

مردود، ثم فرضية الرديف (H_a) مقبول.

د. نتيجة التحليل

كما حاصل تجريبية الأهمية، فيجد ان يخلص في هذه البحث هي " موجود تأثير

تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة " و يقال الفصيصة المتوسّط كما الصيغة

product moment و يجد أن يرى في هذ الفهرس.

معامل المتصل	وضوح
٠.١٩٩ - بين ٠.٠٠٠	اسفل الشديد
٠.٣٩٩ - بين ٠.٢٠	سفلى
٠.٥٩٩ - بين ٠.٤٠	متوسّط
٠.٧٩٩ - بين ٠.٦٠	رفيع
٠.١٠٠ - بين ٠.٨٠	رفيع الشديد

الباب الخامس

تحليل النتائج

أ. وصف مواضيع البحث ونتائج التحليل

١. موضوع المدرسة

مدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدى يقع في قرية مجدى سلغ لومبوك الشرقية في الشارع دكتور منغن كوصوما. بجانب الشرق ملاصق بقرية بومبا سرى و بجانب الجنوب ملاصق بقرية دنغن و بجانب الشمالى ملاصق بقرية راكم. و موقع المدرسة في وسط جالية قرية مجدى.

٢. الخيال و البعث

أ. الخيال

" البارع في مأثرة، والضليع في محاولة على أساس الإيمان و التقوى "

ب). البعث

(١). يعمل الدراسة و يرشد بمؤثرة للطلاب المطابق باحتمال إفرادى

(٢). يسجل الحافظ و الحافظة القرآن

(٣). يرشد الطلاب لقرأة الكتب

(٣). أحوال المعلم

رقم	أسماء الأساتيد	وظائف	التأهل في التعليم
١	سحيلى	رئيس المدرسة	لغة الإنجليزية
٢	حجة خير البرية	وكيل المدرسة	تاريخ ثقافي الإسلامية
٣	محمد حسنى		لغة العربية
٤	فرحان	ولي الفصل	-لغة العربية
٥	صحاب الدين	ولي الفصل	القرآن و الحديث
٦	منورة	رئيس المكتبة	علم الاجتماعى

العقيدة و الأخلاق	ولي الفصل	محمد صبرى	٧
تاريخ الوطنية	معلمة	عين عرينتى	٨
اللغة الإنجليزية	معلم	زين العرفين	٩
الرياضة	معلمة	ليا سرمتى	١٠
علم الاجتماعية	مشرف المنظمة للطلاب (osis)	برحان الدين	١١
علم الاجتماعى	معلمة	شفاء الرحمة	١٢
العقيدة و الأخلاق	معلمة	مسكانة	١٣
اللغة الإندونيسية	معلم	كلنا سودينكرا	١٤
اللغة العربية	معلم	جميى	١٥
فقه . فتح القريب	معلم	الحج مرظوان	١٦
	معلم	سلمط رىادى	١٧
	معلم	عبد الصمد جيلنى	١٨

الرياضة	معلم	محدثوفق الرحمان	١٩
علم الفراعند	معلم	كززانى	٢٠
اللغة الانجليزية	ولي الفصل	جنة عدن	٢١

من ذلك تصوير المدرّس في مدرسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي عادد
 ٢١ مدرّس. لمعرفة أنّ المدرّس مهم في الدراسة، لأنّ المدرس يحاسبون في أخلاق و أداب
 الطلاب. ولذلك مهارة و مهنة يملك تحسباً لرفعة التعليم و المتعلم في مدرسة الثانوية
 المجدية نهضة الوطن مجدي.

(٤). أحوال الطلاب و الطالبات المدرّسة الثانوية المجدية نهضة الوطن مجدي سلغ

لومبك الشرقية.

رقم	فصل	جملة
-----	-----	------

٢٣	١٠ دين ١	١
٢٩	١٠ دين ٢	٢
٢٥	١١ دين ١	٣
٢٧	١١ دين ٢	٤
١٤	١١ اللغة	٥
١٦	١٢ دين ١	٦
١٨	١٢ دين ٢	٧
١٥	١٢ اللغة	٨
١٦٧		

(٥). احوال البنيان

البنيان المدرسة الثانوية "المجدية نهضة الوطن مجدي سلغ لومبوك السرقية"

منهاقاعة و عروف و ساحة الذين يستخدمون الطلاب و الأساتيد بمكان التعليم.

ومجموع الغرف في المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة " المجدية نهضة الوطن

مجدي سلغ لومبوك السرقيه " كمايلي:

الرقم	الغرف	المجموع	الأحوال
١	غرفة رئيسة المدرسة	١	حسنا
٢	غرفة معلم	١	حسنا
٣	غرفة الدروس	٩	حسنا
٤	مكتبة	١	حسنا
٥	حظيرة	١	حسنا
٦	مختبر الحاسوب	١	حسنا
٧	القاعة	١	حسنا

٨	غرفة (BP)	١	حسنا
٩	غرفة الصحة البدنية	١	حسنا
١٠	غرفة التنظيم	١	حسنا
١١	غرفة تنظيم بين الطلاب	١	حسنا
١٢	حمام - مرحاض	٧	١ حسنا ٦ فاسد
١٣	غرفة خادم المدرسة	١	حسانا

Perpustakaan UIN Mataram

ب. اختبار الفرضية

وبذلك، يجد الباحث اختبار الفرضية بالحقيقة. كما تحليل البيانات، يعرف

القيمة t_{hitung} ٠,٤٢٧، ثم ذلك القيمة يتصل بالقيمة t_{tabel} في مستوى أهمية % ٥ بعداد

$N= ٢٣$ فيتخذ القيمة t_{tabel} ٠,٤١٣. فالقيمة t_{hitung} اكبر من القيمة t_{tabel} و تحليل

البيانات يقال اهمية، و بذلك فرضية الصفرية (Ho) مردود، ثمّ فرضية الريدف (Ha)

مقبول. و النتائج في هذه البحث " موجود تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة القراءة "



Perpustakaan UIN Mataram

الباب السادس

الخاتمة

١. الخلاصة

هذا البحث هي البحث الكمي يعني أن يطلب فهم النحو و تشجيع مهارة القراءة في مادة اللغة العربية. الطلاب يشعرون صعبا حين دراسة اللغة العربية، و لذلك ينبغي للمدرّس يستعمل الطريقة المتنوعة ليكون الطلاب سهلا في تدريس اللغة العربية ، أحدها من تلك الطرائقة تدريس النحو قبل تدريس اللغة العربية هي الطريقة ليفهموا الطلاب في تدريس اللغة العربية بالسهل.

و نتائج التحليل يجد أن ير بقيمة الطلاب في تحليل النتائج. موجود اختلاف تشجيع الدراسة الطلاب إذا الطلاب يفهموا النحو و إذا الطلاب لا يفهموا، و بذلك الباحث يجد البيانات في هذه البحث " هناك تأثير تدريس النحو في تشجيع مهارة

القراءة "

كما تحليل البيانات في باب الثالث يجد أن يتم " يوجد تأثير تدريس النحو في

تشجيع مهارة القراءة في مدرسة الثانوية المجيدية نهضة الوطن بمجيدي في الفصل

الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" كما في الصيغة القيمة t_{hitung} ، ٤٢٧ ثم ذلك القيمة

يتصل بالقيمة t_{tabel} في مستوى أهمية % ٥ بعدد $N= ٢٣$ فيتخذ القيمة t_{tabel} ٤١٣ .

فالقائمة t_{hitung} أكبر من القيمة t_{tabel} و تحليل البيانات يقال اهمية، و بذلك فرضية

الصفريية (H_0) مردود، ثم فرضية الريدف (H_a) مقبول

ب. الإفرحات

كما الخلاصة المتخذ من نتيجة البحث فيجد أن ينصح بهذ المثال:

Perpustakaan UIN Mataram

١. رئيس المدرسة يجد أن يدل المدرّس بإستعمال دراسة النحو قبل دراسة اللغة

العربية او استعمال الطريقة المتنوعة للرتفاع التشجيع و فهم الطلاب للدراسة في

التعليم و المتعلم.

٢. المدرّس يجد أن يرتفع القيمة، و ليس المدرّس يدرّس نظرية فقط. و لكنه يدرّس

دراسة النحو قبل دراسة اللغة اللعربية حتّى يكون الطلاب تشجيعا، و فهما لتدريس

اللغة العربية.

٣. المدرّس يجد أن يستعمل الطريقة المناقسة للارتفاع القيمة مادّة اللغة العربية



Perpustakaan UIN Mataram

المراجع

- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (MALANG: UIN Maliki Press, 2012)
- Abdul Hadi Al-Fadliy “ Mukhtashoru An-Nahwi”, (Darusyuruk Jiddah)
- Abdul Majid,”*Strategi Pembelajaran*”,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2017)
- Abdurohman Bin Ibrohim Al-Fauzan, *Idho'at Li-Ilmillighoh Al-Arobiyyah Lighoirhinnatiqina Biha.*
- Ahmad Sehri, “ Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab”[www.Hunafa. Stain-palu.ac.id](http://www.Hunafa.Stain-palu.ac.id). 2012,akses 22 Mei 2019.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* ,(Jakarta:Prenadamedia Group , 2013)
- Alfira Mulya Astuti, *Statistika Peneitian* (Mataram: Insan Madani Pubishing2016)
- Al-Masaid, “ Qowa'id an- Nahwi wa Atsaruha Fi-Ttalmullughoh al- Arobiyyah Fi Indonesia” , Vol. 1, Nomor 1, Agustus 2018
- Aswani Sujud, *Mitra Fungsional Administrasi Pendidikan* (Yogyakarta: Perbedaan, 1998)
- Aziz Fachruddin Dan Erta Mahyuddin ,” *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* “,(Bandung: CV . Pustaka Cendikia Utama)
- Chotibul Umam, *Aspek-Aspek Faundamentalis Dalam Mempelajari Bahasa Arab*,(Bandung: Al-Ma'rif,1961)
- E. Mulyasa, *Menejmen Berbasis Sekolah,”Konsep, Strategi,dan Implementasi”*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya ,2003)
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* (Jakarta:Rajawali Pers, 2014)
- Hamid Hasan Lubis, *Glosorium Bahasa dan Sastra*, (Bandung : Angkasa),
- Imad' Ali Jam'ah, “ An-Nahwu Wasshorfu Al-Muyassaroh” (Jami;ul Hukuq Al-Mahfuzhoh), 2006

- Mansoer Pateda . *Linguistik Sebuah Penngantar* ,(Bandung: Angkasa)
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,2005)
- Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* ,(Bandung : Alfabeta,2004)
- Ruth Lana Modika, “ Penerapan Model Pembelajaran Cooperatif Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII. A SMPKansius Kalasan pada Materi Sistem Peredaran Darah ”, (SkripsiFakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2013)
- S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta:Bumi Aksara,2011) hlm.39.
- Slameto, *Belajar dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhi* ,(Jakarta: Rineka Cipta ,2015),
- Sudirman, *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)
- Sukardi Dewa Ketut, *Bimbingan dan Konseling* , (Jakarta: BinaAksara,1988)
- Syaiful Sagala , *Konsep dan Makna Pembelajaran* ,(Bandung: Alfabeta,2012)
- Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014)
- Usman, *Menjadi Guru Profesional*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2003)

الملاحق

للحصول على بيانات عن تدريس النحو، استخدم الباحث أسلوب توزيع

الاستبان الذي كان الطلاب يجيبون ذلك الاستبيان كما في المثال:

١. هل في الفصل الأول من مدرسة المجدية نهضة الوطن مجدي يستعمل دراسة النحو

في مادة اللغة العربية:

(أ). دائما

(ب). تكرارا

(ج). أحيانا

(د). أبدا

٢. بوجود تدريس النحو، هل الطلاب يفهمون تدريس اللغة العربية

(أ). دائما

(ب). تكرارا



ج). أحيانا

د). أبدا

٣. هل يجدون الطلاب المشكلات في تدريس اللغة العربية



أ). دائما

ب). تكرارا

ج). أحيانا

د). أبدا

٤. هل تدريس النحو، يجدون أن يستعملوا الطلاب في تدريس اللغة العربية

أ). دائما

ب). تكرارا

ج). أحيانا

(د). أبدا

٥. هل يشجّعون الطلاب تدريس النحو

(أ). دائما

(ب). تكرارا

(ج). أحيانا

(د). أبدا

٦. هل يدرّس المدرّس تدريس النحو بالعمق في مادّة اللغة العربية

Perpustakaan UIN Mataram (أ). دائما

(ب). تكرارا

(ج). أحيانا

(د). أبدا

٧. هل يعطى مدرس اللغة العربية الطلاب واجبة المنزلية

(أ). دائما

(ب). تكرارا

(ج). أحيانا

(د). أبدا

٨. هل يعطى رئيس المدرسة مدرس اللغة العربية ليستعمل الطرائق المتنوعة لتدريس

اللغة العربية

(أ). دائما

(ب). تكرارا

(ج). أحيانا

(د). أبدا



Perpustakaan UIN Mataran

٩. هل يسألون الطلاب المدرس عن تدريس النحو

(أ). دائما

(ب). تكرارا

(ج). أحيانا

(د). أبدا

١٠. هل يسألون الطلاب عن تدريس اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

(أ). دائما

Perpustakaan UIN Mataram

(ب). تكرارا

(ج). أحيانا

(د). أبدا

١١. هل يعطى المدرّس فرصة الطلاب لتبيّن تدريس النحو

أ. دائما

ب. تكرارا

ج. أحيانا

د. أبدا

١٢. هل يعطى المدرّس فرصة الطلاب لتبيين تدريس اللغة العربية

أ. دائما

ب. تكرارا

ج. أحيانا

د. أبدا

١٣. هل المدرّس يجد المشكلات في تدريس النحو

أ. دائما



ب). تكرر

ج). أحيانا

د). أبدا

١٤. هل المدرّس يجد المشكلات في تدريس اللغة العربية

أ). دائما

ب). تكرر

ج). أحيانا

د). أبدا

Perpustakaan UIN Mataram

١٥. هل ينشأ المدرّس الفرقة حين تدريس اللغة العربية

أ). دائما

ب). تكرر

ج). أحيانا

د). أبدا

١٦. هل يعلمون الطلاب عن الطريقة المتنوّعة في تدريس اللغة العربية



أ). دائما

ب). تكرارا

ج). أحيانا

د). أبدا

١٧. هل يفهمون الطلاب عن طريقة قواعد الترجمة في تدريس النحو

أ). دائما

ب). تكرارا

ج). أحيانا

(د). أبدا

١٨. هل يفرحون الطلاب حين تدريس اللغة العربية

(أ). دائما

(ب). تكرارا

(ج). أحيانا

(د). أبدا



١٩. هل لا يفهمون الطلاب حين تدريس اللغة العربية

Perpustakaan UIN Mataram (أ). دائما

(ب). تكرارا

(ج). أحيانا

(د). أبدا

٢٠. هل يلحظون الطلاب حين تدريس اللغة العربية

(أ). دائما

(ب). تكرارا

(ج). أحيانا

(د). أبدا

٢١. هل يبشرون الطلاب حين لا يفهمون تدريس اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
M A T A R A M

(أ). دائما

Perpustakaan UIN Mataram (ب). تكرارا

(ج). أحيانا

(د). أبدا

٢٢. بعد تدريس النحو، هل يستعمله المدرس في تدريس اللغة العربية

أ. دائما

ب. تكرارا

ج. أحيانا

د. أبدا

٢٣. هل الطلاب يحبّون الطريقة المناقشة في تدريس اللغة العربية

أ. دائما

ب. تكرارا

ج. أحيانا

د. أبدا

٢٤. هل الطلاب يتطوّرون في الكتب المتنوعة

أ. دائما



ب). تكرارا

ج). أحيانا

د). أبدا

٢٥. هل يوجد تأثير تدريس النحو في تشجيع تدريس اللغة العربية

أ). دائما

ب). تكرارا

ج). أحيانا

د). أبدا

Perpustakaan UIN Mataram

٢. الإختبار

التوثيق هو شكل من الأشكال استعمل للبحث عن البيانات الأصلية المتصرفة

بالتوثيق، وهي مثل البينة اليومية أو المذكرة أو الملحوظة التشجيع. والتوثيق أيضا

عبارة عن بحث البينة المتعلقة بالأشياء والمتقلبات مثل النسخة والجريدة والمجلة

ومحضر من جدول الأعمال وغيرها في الفصل الأول من مدرسة الثانوية المجدية نهضة

الوطن مجدي

ب. جمع البيانات وعرضها

في هذ البحث، البيانات اللآتي يكسب بإستبيان عن تدريس النحو لتشجيع

تدريس اللغة العربية في مادّة اللغة العربية. بعدكل استبيان تجمع، ثمّ يصوّر قيمة

المتقلّب عن تدريس النحو يكون المتقلّب (X) و تشجيع الدراسة العربية يكون المتقلّب

(Y). في ذلك الفهرس.

رقم. سياق مستجيب	X	Y
١	٧٠	٧٢
٢	٦٥	٦٧
٣	٦٤	٧٩
٤	٦٤	٧٠
٥	٦٥	٧٨
٦	٦٥	٦٨
٧	٦٩	٦٩

٨	٦٤	٧٠
٩	٦٦	٧٢
١٠	٦٤	٦٥
١١	٦٣	٦٦
١٢	٦٥	٦٥
١٣	٦٥	٦٥
١٤	٦٣	٧٠
١٥	٦٦	٦٧
١٦	٦٨	٦٨
١٧	٦٥	٦٩
١٨	٦٦	٦٩
١٩	٦٦	٧٣
٢٠	٦٤	٦٦
٢١	٦٦	٧٠
٢٢	٦٤	٦٧
٢٣	٦٣	٦٥
حاصل	١٤٩٩	١٥٦٩



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Gajah Mada No. 100 Jempong Baru Mataram Telp. (0370) 620783, Fax. (0370) 620784

Nomor : 320 /Un.12/FTK/PP.00.9/04/2020
Lamp. : 1 (Satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Mataram, 30 April 2020

Kepada :
Yth. Bakesbangpoldagri Prov.NTB

di_
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama surat ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan rekomendasi penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Lalu Muhamad Rusdi Fahrizal
NIM : 160102024
Fakultas : Tarbiyah & Keguruan
Jurusan : PBA
Tujuan : Penelitian
Lokasi Penelitian : Majidi Selong Kab.Lombok Timur
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Nahwu Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab.

Rekomendasi tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat pengantar ini kami buat, atas kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik & Kelembagaan

Dr. Abdul Qudus, MA
NIP. 197811112005011009



NOMOR : 070 / 282 / V / R / BKBDN / 2020

1. Dasar :

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
- b. Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik & Kelembagaan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram
Nomor : 320/Un. 12/FTK/PP.00.9/04/2020
Tanggal : 30 April 2020
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

2. Menimbang:

Setelah mempelajari Proposal Survei/Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : **LALU MUHAMAD RUSDI FAHRIZAL**
Alamat : Sombeng RT. 000 RW. 000 Kel/Desa Sakra Kec. Sakra Kab. Lombok Timur, No Identitas 5203022704990001, No Tlpn. 081934633134
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Islam
Bidang/Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB**
Lokasi : MA AI - Majidiyah NW Majidi Kec. Selong Kab. Lombok Timur
Jumlah Peserta : 1 (satu) Orang
Lamanya : Mei s/d Juli 2020
Status Penelitian : Baru

3. Hal-hal yang harus ditaati oleh Peneliti :

- a. Sebelum melakukan Kegiatan Penelitian agar melaporkan kedatangan Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang ditunjuk;
- b. Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan dicabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian;
- c. Peneliti harus mentaati ketentuan Perundang-Undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang dilakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan Kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka Peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- d. **Melaporkan hasil Kegiatan Penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.**

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 14 Mei 2020

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN
POLITIK DALAM NEGERI PROVINSI NTB

Sekretaris,

SUBHAN HASAN, S. Sos
NIP. 19710718 199703 1 005

Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Provinsi NTB di Mataram
2. Bupati Lombok Timur Cq. Ka Kesbangpol Kab. Lombok Timur di Tempat
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Timur di Tempat
4. Kepala Sekolah MA AI - Majidiyah NW Majidi Kec. Selong Kab. Lombok Timur di Tempat
5. Yang Bersangkutan
6. Arsip



YAYASAN "AL-MAJIDIYAH" NAHDLATUL WATHAN LOMBOK TIMUR
MA. "AL-MAJIDIYAH" NAHDLATUL WATHAN MAJIDI

STATUS : TERAKREDITASI A

BADAN AKREDITASI NASIONAL NOMOR 615/BAN-SM/SK/2019 TANGGAL : 16 JULI 2019

NOMOR STATISTIK MADRASAH : 131 2 52 03 0002

Nomor Pokok Sekolah Nasional : 50222563

Alamat : Dato' Abdul Majid Kel. Majidi Kec Selong Kab. Lotim NTB Kode Pos 83612
☎ 081915802215 Email : madrasahalihyahalmajidiyah2002@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 054 /A.1/MA.MJD/KP/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :



Nama : SUHAELI,S.Pd.
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al-Majidiyah NW Majidi
Alamat : Majidi Kel. Majidi Kec. Selong Lotim

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa .

Nama : LALU MUHAMAD RUSDI FAHRIZAL
NIM : 160102024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah
Universitas : Universitas Islam Negeri Mataram
Judul : Pengaruh Pembelajaran Nahu Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab

Memang benar telah mengadakan penelitian di Madrasah kami Madrasah Aliyah Al-Majidiyah Nahdlatul Wathan Majidi sejak 4 Mei s.d 6 Mei 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Majidi, 18 Mei 2020
Kepala Madrasah,


S U H A E L I, S. P d



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
UPT PERPUSTAKAAN
Jl. Pendidikan No. 35 Tlp. (0370) 621298-625337-634490 Fax. (0370) 625337

SURAT KETERANGAN

No. : 448/Un.12/Perpustakaan/05/2020

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lalu Muhamad Rusdi Fahrizal
NIM : 160102024
Jurusan : PBA
Fakultas : FTK

Telah melakukan pengecekan tingkat *similarity* dengan menggunakan *software Turnitin plagiarism checker*. Hasil pengecekan menunjukkan tingkat *similarity* 4 % dan skripsi yang bersangkutan dinyatakan layak untuk **diuji**.

Demikian surat keterangan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Mataram, 23 Juni 2020

Kepala UPT Perpustakaan



Nuraeni, S.IPI

NIP. 197706182005012003



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: **Lalu Muhamad Rusdi Fahrizal 1601...**
Assignment title: **PBA**
Submission title: **Pengaruh Pembelajaran Nahwu Ter...**
File name: **Lalu_Muhamad_Rusdi_Fahrizal_16...**
File size: **100.4K**
Page count: **61**
Word count: **5,612**
Character count: **27,681**
Submission date: **23-Jun-2020 10:16AM (UTC+0530)**
Submission ID: **1348413341**



Perpustakaan  UIN Mataram

إعداد: لالا محمد رشدي Fahrizal
رقم التسجيل: (1601102024)

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والتعليم
جامعة متارام الإسلامية الحكومية

Pengaruh Pembelajaran Nahwu Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Majidiyah Nahdlatul Wathan

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
2	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
3	www.scribd.com Internet Source	<1%
4	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1%
5	lib.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
6	eprints.stainkudus.ac.id Internet Source	<1%
7	library.um.ac.id Internet Source	<1%
8	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1%